

中華文化涵養教育在台發展現況 -以台灣讀經班為例

黃昱凱¹、林宗賜²

摘要

不論是亞洲或是歐美等地，文化創意產業都是近十年來十分被關注的議題。中華文化博大精深，其文化發展歷史不僅悠久且影響深遠，任何一個國家的家庭教育，均會對其國民文化涵養具有深遠的影響。在華人世界提到文化創意產業的議題時，當關注到文創背後的深層文化素養時便無法忽略中華文化所扮演的角色，而在家庭教育中，又以中國的四書五經最被人所重視。

本文以中華文化涵養教育在台發展現況為例，並以台灣台南地區的讀經班為個案分析，經由層級架構分析法探討影響讀經班運作效率之關鍵成功因素。本研究根據文獻與專家建構出影響讀經班經營效率之層級架構為三個構面與十二個評估準則，分析的結果顯示：宏觀面向重要度的優先順序為：「家庭教養方面」、「學校方面」、「學校以外的讀經方面」、「教學相關方面」；在整體的重要度方面，在十二項評估準則中，其重要度的優先順序前三名為：「A2 身教」>「A3 境教」>「B1 納入正規的課程」。最後本研究依據建立之架構及有效率的兒童讀經教育方案，並提出後續研究建議。

關鍵字：文化教育、四書五經、層級架構分析

¹ 南華大學文化創意事業管理學系副教授

² 南華大學文化創意事業管理學系碩士班研究生



壹、前言

文化創意產業是近年來各國關心的產業議題，而中華文化在台灣的文創產業則扮演著重要的角色，諸如文化出版、藝術創作、腳本寫作等等，都可以看到中華文化的精神。四書五經可以說是中華文化代表的主要著作之一，而讓學童在早期接觸四書五經的內涵，期望藉由文字力量紮根學童的文化素養則是讀經班的主要目標與核心價值。

台灣自從推廣兒童讀經運動以來，眾多學者專家的一致肯定，肯定兒童讀經是有重大的益處；其效果是驚人的、其影響力是無遠弗屆的、其讀經過程是令人產生正向效果的、其潛移默化的功效是深遠。由於讀經班的活動設計皆是親子互動為基礎，藉由家長與學童共同經由讀經的過程，一字一字的念，一句一句的讀，一章一章的去領略古聖先賢的高明智慧，來吸收中華文化思想的精髓。因此那些因素將會影響讀經班活動的經營效率變成為經營讀經班活動管理者的重要管理課題。

本文以台南地區的讀經班為研究對象，經由層級架構方西法探討影響讀經效率的因素，從這些項目再細分成若干項，逐一的來篩選排序其中的優先順序。經由整理出會影響讀經效率的主要因素，透過專家意見，建立兒童讀經這件事要怎麼作會更有效率的評估準則，找出其中的優先順序，提供已經在讀經或是準備讀經，甚至是還在觀望讀經到底不可行的老師、學生、家長們一個參考的依據。

貳、現況探討

歷史的發展總是那麼樣的出乎人意料，就像兒童讀經教育一樣。在民國以前的兒童讀經教育是那麼樣的順理成章，每個家庭的孩童基本上都會接受讀經教育，即背誦四書五經；讀經這事是天經地義的，是老祖宗所遺留下來的珍貴法寶，不去作（讀經）反而會引來旁人異樣的眼光；但是歷史的發展並非一成不變，若是上位者的眼光不夠深遠、不能夠深思熟慮時，其所作的決策卻極有可能錯誤的，會貽害子孫、禍害百年。

到民國初年之時，由於當時滿清的腐敗，致使國家遭受列強的侵略，眾多知識份子認為是受封建的教育所導致，上位者不察，以至於廢除了經典教育。民國元年，當時第一任教育部長蔡元培下令中小學廢除讀經科。王財貴(1995)的研究曾指出：

「讀經」本來沒問題，但自從民國開國就有了問題了。民國元年元月十九日，



第一任教育總長蔡元培下令：「小學堂讀經科一律廢止。」可見雖然清末的新制小學堂，也還是讀經的。民國元年五月，又下了第二道法令：「廢止師範、中、小學讀經科。」於是不只沒有讀經的學生，也消滅了可教讀經的教師。同年七月，蔡氏且在全國第一屆教育會議上提出：「各級學校不應祭孔」的議案。他認為祭孔是宗教迷信，而想以「美育」來代替「宗教」，學校祭孔之風從此斷絕。這連續的三個動作，對民族文化的繼絕所關甚大，是中國教育史上應該大書特書的大事。等到民國八年五四運動起，胡適白話宣言出來以後，我們漸漸連一般古文都看不來，更不用說「讀經」了。

一個政策的實施，影響竟然這麼樣的巨大；所以在十幾年前，狀況剛好跟民國以前相反，若是您說要讓孩子讀經，可能會引來旁人側目；對方會認為您可能有问题，是不是吃飽太閒了；因為讀經教育學校又不教、考試又不考、同學間又沒有人讀，孩子在同儕間會有很大的壓力。還好自民國八十三年以來，經由王財貴教授，用其較為完整的理論基礎、以及確實可行的實踐經驗，登高一呼大力的推廣兒童讀經教育；此時再加上社會、宗教、團體…等等民間善心人士的鼎力相助發聲，終於讓已沉寂近百年的兒童讀經教育又漸漸地綻露曙光，實在值得慶幸，可見在社會上，是有很多人極力希望發展兒童讀經教育；不過這距離全民讀經，仍然有很大的距離，要讓政府把讀經教學納入體制內，在目前仍是未定之數，需要大家持續不斷、共同的努力才行；所以目前的兒童讀經教育推廣，主要仍然是由民間來帶動。

中華文化博大精深，以每個人在其有生之年要博覽群書，實在是有其困難；但是我們可以選擇精華中的精華，來作為兒童讀經教育的教材內容。誠如王財貴教授（1995）兒童讀經教育說明手冊、所建議的教材的先後次序：與其讀胡適徐志摩，不如讀三字經；與其讀三字經，不如讀千家詩；與其讀千家詩，不如讀唐詩宋詞；與其讀唐詩宋詞，不如讀文選古文觀止；與其讀文選，不如讀諸子；與其讀諸子，不如讀十三經。要讀十三經，則當從四書起，四書又以論語為先，這是民族文化之根本命脈所在！當然一本讀完，可以再讀一本，乃至以上之書全部讀完。

什麼是「兒童讀經」？讀經班的用意是利用一生中記憶力發展的黃金時期，讓孩童接觸聖賢的智慧，只要他多唸、反覆背誦不必求懂，漸漸薰染、建立正確的認知，做為生命方向的引導和待人處事的準則。因此推動兒童讀經將是傳承中華文化的一個重要方式與管道，站在巨人的肩膀上，迅速啟發理性思惟，爾後面對各種不同的學習，便能開展運用，得到事半功倍的學習效果。並且眼界遠大、胸襟開闊，可以對自己的人生，做比較全面合理的規劃。讀誦四書五經，涵養正確的認知，善行實踐，建立健康快樂的生命觀，經由學生參加讀經班、家長參與家長成長班，親師生共同學習成長，讓家長認識親職教育（儒家文化），建立正確的教養理念，提升心靈，並彰顯家庭教



育的功能。底下的圖說明台灣重要的讀經班推廣單位。



圖 1 華山書院



圖 2 財團法文教基金會





圖 3 讀經班推廣聯誼活動

參、資料收集與分析

本研究主要在探討影響兒童讀經意願的因素-兒童讀經這件事要怎麼作會更有效率，以台南市的四個兒童讀經班為研究範圍。我們把兒童一天二十四小時，可能接觸到的讀經時間，分成有學校、家庭、社區三個區段（事實上最有可能的時段也是這三個，當然彼此間互有增減，但是大體來說總是脫離不了學校、家庭、社區三個區段）。到底那一個比較重要呢？另外我們再增加了教學相關此一變數，由此四個構面來篩選出，其能影響兒童讀經會更有效率的優先順序，並評比出各權重，如此我們就能把兒童讀經的時間安排，花比較多的時間、用在權重較大的項目上，即能作到事半功倍。研究架構如圖所示，主要分為評估準則的建構、研究的層級架構圖、問卷資料的蒐集、問卷結果的分析等四個部分。

3.1 評估準則的建構

先從家庭方面來說，因為家庭畢竟是兒童學習的第一個場所，這自然是



不言而喻的事情；而家庭中的言教、身教、境教都會深深影響著孩子的學習基礎及學習意願。可見家庭教育中的言教、身教、境教，是大家都耳熟能詳的，甚至許多人都認為可能身教、境教比言教來得重要，即身教>境教>言教；或是境教最重要，再來才是身教及言教，即境教>身教>言教；或是言教>身教>境教。每個人的主觀意識都不同，也才造成了其所重視的優先順序的不同，以至於培育出不同性格的孩子；殊不知家長的任何一個形式作風、觀念想法，也都會深深的影響著孩童日後的人格發展，可不慎乎？而瞭解了所重視的優先順序，更甚而是否能知道其權重呢？總之每人都有相當主觀的想法存在，當然這也無可厚非，沒有誰對誰錯的問題存在，只因大家共同的心念即是：我怎麼把兒童讀經教育這件事作好、作的更有效率才是。而家庭教育中的言教、身教、境教，其重要性都各有其支持者，現把相關的論文整理如下表。

表 1 家庭教養構面相關文獻

主要構面及其定義	次要評估準則	相關論文 or 解釋
家庭教養方面 (家庭是孩子學習的第一個場所，所以在家庭(A)中的言教、身教、境教都會深深影響著孩子的學習基礎及學習意願)。	(A1) 言教	黃千芳(2010)、蔡惠文(2011)
	(A2) 身教	陳敏惠(2002)、張雅曠(2008)、陸正明(2009)、謝惠雯(2010)、李素珍(2010)、黃千芳(2010)、蔡惠文(2011)、方美莉(2014)、林佩環(2015)、廖芳翎(2015)
	(A3) 境教	杜豔玲(2009)、蔡惠文(2011)、蔡玄興(2013)、曾婉菱(2014)

再來對兒童影響較大的當然是學校了；隨著經濟的發展，一個家庭裡父母雙方都在工作的比例是相對高的，所以主要的學習重擔就落在學校了，學校教甚麼孩童也就學習了甚麼；以至於很多家長早已認為，只要把小孩送到學校就行了，學習的事情是學校該煩惱的事情，所以這就形成了很大的誤區，學習真的只是學校該煩惱的事情嗎？我們由相關的論文中發現，在學校裡其能影響兒童讀經教育的、所能接觸到的讀經時間的多寡大概有三種：納入正規的課程、家長會的支持、校長的態度，其相關的論文整理如下：



表 2 學校構面相關文獻

主要構面及其定義	次要評估準則	相關論文 or 解釋
<p>學校方面 (學生在學校的時間，所能接觸到的讀經時間的多寡，主要取決於：讀經是否能納入正規的課程、家長會的支持、及校長的態度等的支持行為)。</p>	<p>(B1) 納入正規的課程</p>	<p>張樹枝(2001)、廖彩美(2003)、楊欽助(2005)、潘昭蓉(2007)、陳珖華(2009)、謝惠雯(2010)、蔡惠文(2011)、蔡玄興(2013)、陳建利(2013)、陳昱伶(2013)、林志豪(2014)、林佩環(2015)、李文智(2015)</p>
	<p>(B2) 家長會的支持</p>	<p>張樹枝(2001)、莊榮順(2002)、陳敏惠(2002)、陳昱伶(2013)</p>
	<p>(B3) 校長的態度</p>	<p>廖彩美(2003)、陳珈合(2006)、蔡玄興(2013)、陳昱伶(2013)、林瑞益(2015)、林佩環(2015)</p>

除了家庭、學校以外的時間呢？就有所謂的讀經班；因為有感於讀經教育的必要性和及時性，而在目前的教育體制下，大都認為學校運用在讀經教育上的時間不足；所以家長們會把小孩送到所謂的讀經班，或是自行在家裡教；而校外主要能接觸到的讀經地點有：較具規模的書院、家庭在社區的自力救濟、及在家自學。

廖芳翎(2015)：社區親子讀經班之經營是結合家長、社區和學校，透過親子共讀經典的方式，並且因應時代所需成立家長成長班，藉由推廣兒童讀經轉變成重視家庭教育與親子互動的關係；社區親子讀經班的實施，是鼓勵家長跟孩子能共同參與，家長既能陪伴孩子學習，又能督促自我成長，真可謂一舉兩得；一則提升親子互動品質，一則改善家庭親子間溝通的貧乏與不良。

有關學校以外相關讀經研究的論文整理如下：



表 3 學校以外構面相關文獻

主要構面及其定義	次要評估準則	相關論文 or 解釋
<p>(C) 學校以外的讀經方面 (有感於讀經教育的必要性和及時性，而在目前的教育體制下，大都認為學校運用在讀經教育上的時間不足；所以家長們會把小孩送到所謂的讀經班，或是自行在家裡教；而校外主要能接觸到的讀經地點有：較具規模的書院、家庭在社區的自力救濟、及在家自學)。</p>	(C1) 較具規模的書院	陳敏惠(2002)、翁緣鴻(2008)、楊鴻泉(2009)、嚴靖晴(2014)、吳俊誼(2015)、廖芳翎(2015)
	(C2) 家庭在社區的自力救濟	柯欣雅(2002)、張雅曠(2008)
	(C3) 在家自學	林靜宜(2005)、孔繁嘉(2006)、陳珈合(2006)、李思敏(2007)、許瑋庭(2007)、蔡宣蘋(2007)、包嫻子(2013)、鄭雅云(2015)

而兒童可能接觸到的讀經時間，除了學校、家庭、社區三個區段外，從文獻中也發現，在教學的技巧、老師的素質、讀經會考方面，其對兒童讀經教育的影響，也佔有一定的份量，是不容忽視的。在教學的技巧如：林淑夏(2004)：讀經對低年級學生的注意力有明顯的助益；所以有完善的教學方法、教學內容等各項，較能改善兒童注意力不集中的問題。

有關老師素質相關研究有很多，如廖彩美(2003)：推讀經教育多年的林素花老師也認為：「推行讀經教育級任老師的理念最重要，唯有級任老師認同讀經教育成效，深信它的功效，才能堅持的執行，也才能成功...」。因為讀經教育的確能增加生命的質感，然而它卻是靠點點滴滴的悄悄累積而成，並非一下子就看到成果，因此唯有老師堅持這信念，執著的進行，否則很容易半途就放棄...」。新新國小就靠著級任老師的真心與點滴真情，進行讀經教育的推展工作。在讀經會考方面如：柯欣雅(2002)：「小狀元經典會考」，提供讀經的兒童一個經驗交流的園地、一個「自我實現」的機會。



可見在教學的技巧、老師的素質、及讀經會考方面也是一項重要的指標，而我們把此三項指標統稱為教學相關方面，與學校、家庭、社區一起並列。即教學相關方面定義為：舉凡能影響小孩學習時的教學相關的事項：如教學的技巧、老師的素質、以及讀經會考等。教學的技巧定義：上課時會帶入各種的讀經方法，目的在於提昇讀經的學習。例如：可適時的鼓勵、可用接龍、吟唱、拍手…等。其相關的論文整理如下：

表 4 教學相關構面相關文獻

主要構面及其定義	次要評估準則	相關論文 or 解釋
<p>(D) 教學相關方面 (舉凡能影響小孩學習時的教學相關的事項：如教學的技巧、老師的素質、以及讀經會考等)。</p>	<p>(D1) 教學的技巧</p>	<p>莊榮順(2002)、 廖彩美(2003)、 林淑夏(2004)、 陳美雪(2008)、 陸正明(2009)、 蔡玄興(2013)、 林志豪(2014)、 方美莉(2014)</p>
	<p>(D2) 老師的素質</p>	<p>王怡方(1999)、 楊旻芳(2001)、 廖彩美(2003)、 陳珈合(2006)、 陳美雪(2008)、 李素珍(2010)、 龍波(2008)、蔡 玄興(2013)、陳 昱伶(2013)、林 欣怡(2014)、林 佩環(2015)</p>



表 5 教學相關構面相關文獻

主要構面及其定義	次要評估準則	相關論文 or 解釋
	(D3) 讀經會考	柯欣雅(2002)、楊欽助(2005)、陳珈合(2006)、楊鴻泉(2009)、黃千芳(2010)、蔡惠文(2011)、蔡玄興(2013)、楊純(2014)、林佩環(2015)、李文智(2015)

經由問卷調查結果，取得各個兒童讀經班，由同一層級中主要評估構面重要度的兩兩比較結果，並以幾何平均法來統計所有受訪者的平均值，以此來建立成對比較矩陣；成對比較矩陣建立後即可以計算各層級要素的相對權重，再由所求得的最大特徵值($\lambda_{\max} = 4.018$)，驗證其一致性指標(C. I. =0.006)及一致性比率(C. R. =0.007)皆小於 0.1，此結果符合一致性檢定，這就是兒童讀經班對主要評估構面的重要度，用以產生權重優先順序。而計算結果如表 4- 與圖 4- 所示，影響兒童讀經意願的因素之評估準則，其主要構面重要度的優先順序為：「(A)家庭教養方面」：0.5793 > 「(B)學校方面」：0.1714 > 「(C)學校以外的讀經方面」：0.1456 > 「(D)教學相關方面」：0.1037。

由計算結果的數值，也顯示了「(A)家庭教養方面」的重要度遠遠的大於另外三項評估準則的數值；所以這也表示了，在綜合了台南的四個兒童讀經班方面，多數的老師家長認為「(A)家庭教養方面」是最重要的，且其重要度權重遙遙領先另外的三個構面(大了有 3 倍之多)。這就如同本研究在主要構面中所定義一樣：家庭是孩子學習的第一個場所，所以在家庭中的言教、身教、境教都會深深影響著孩子的學習基礎及學習意願。所以說家庭教育是一切學習的基礎，這實非誇大之言，而是非常中肯的話；家庭教養方面不僅僅適用於兒童讀經教育，更深深的影響了日後一切的學習。經由主要評估構面之權重，與該主要評估構面下的、次要評估準則之權重相乘，即可得到整體權重；所以整體的權重排名就可產生，如表 5 與圖 4 所示。



表格 6 影響兒童讀經意願的因素之評估準則重要度分析表

主要構面	權重		次要評估準則	權重	整體權重	排名
(A)家庭教養方面	0.5793	A1	言教	0.123	0.07174	5
		A2	身教	0.540	0.31314	1
		A3	境教	0.335	0.19443	2
(B)學校方面	0.1714	B1	納入正規的課程	0.466	0.08000	3
		B2	家長會的支持	0.261	0.04489	8
		B3	校長的態度	0.271	0.04650	7
(C)學校以外的讀經方面	0.1456	C1	較具規模的書院	0.541	0.07887	4
		C2	家庭在社區的自力救濟	0.2500	0.03641	10
		C3	在家自學	0.208	0.03035	11
(D)教學相關方面	0.1037	D1	教學的技巧	0.356	0.03698	9
		D2	老師的素質	0.504	0.05233	6
		D3	讀經會考	0.138	0.01436	12

在整體的重要度方面，12 項的次要評估準則中，其重要度的優先順序前三名為：「A2 身教」>「A3 境教」>「B1 納入正規的課程」。「A2 身教」獲得第一名是比較不令人意外的，且其權重遙遙領先其他各項的權重；這表示在這四家兒童讀經班的老師及家長們，都一致的認為「A2 身教」是最重要的，家長在家的一言一行，都深深影響著兒童的學習。

第二名為「A3 境教」，其重要度也是不言而喻，領先第三名有一段距離。本研究觀察發現，注重身教的人，其境教方面也是相對的重視；其功效是相輔相成的，而不是用二分法把它分為兩部分。因為所謂整體的學習、指的就是全方面的學習，由父母從自身的行為規範，作最好的身教開始。孩童最早的學習對象就是父母，父母端正自身的一言一行，孩童那有不跟之理；父母做好了身教，此時再輔以境教，即在適當的時機，去播放經典的內容或是經典的音樂，讓其隨時隨地的接觸到經典，那這樣的孩童是幸福的、相當有潛力的；因為其自小就能處在一個充滿光明的、正能量的、智慧的環境之中。

第三名為「B1 納入正規的課程」；由於現階段的兒童讀經教育並非體制



內的課程，所以眾多有心的老師家長、便要多一份的關心來增加兒童讀經教育；以至於「B1 納入正規的課程」是那麼樣的迫切需要了。

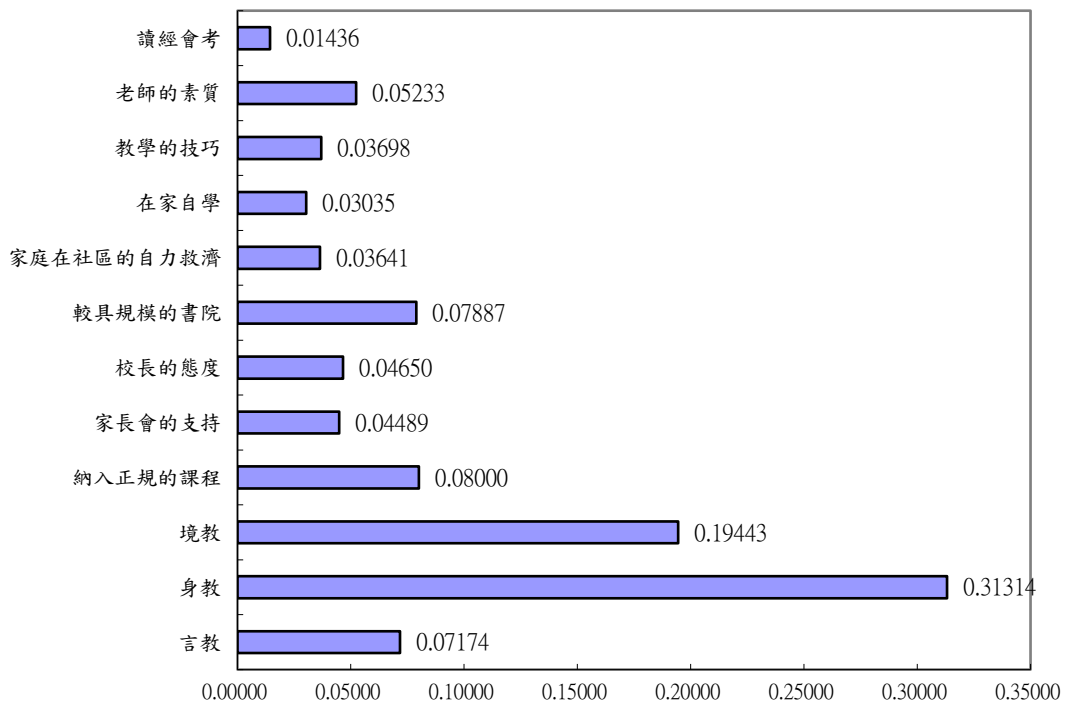


圖 4 影響兒童讀經意願的因素評估準則整體權重比較圖

肆、結論與建議

自民國八十三年王財貴教授登高一呼，大力推廣兒童讀經教學以來，經過數十年來的努力，已經使得兒童讀經教育漸露曙光，越來越普及，越來越讓社會普羅大眾所接受，這實在是令人相當雀躍的事情，因為兒童讀經教育的推廣是往正向的發展；然而這距離全民讀經，卻還有很長的一段路要走，尚待社會大眾有此共識一同努力，深植兒童讀經教學於生活當中，共創美好的未來。

然而慶幸的是，經過數十年來的大力推廣，支持及倡導兒童讀經教育的有志之士已有越來越多的趨勢，以至於有心的人研究讀經方面的研究就非常的多；而其讀經之後所產生的優點、真是不可勝數，已於第一、二章提過，於此就不再贅訴了。此次我們不管從「學校、家庭、社區及教學相關」的宏觀方面中的每一環節，或是從次要評估準則裡的十二項指標所評比的，其主要目的也都是在探討我們的中心主旨：探討影響兒童讀經意願的因素、兒童讀經這件事要怎麼做會更有效率；當影響的因素找到了，也經由問卷調查找到影響因素的各個權重，並且排列出優先順序；如此我們便能根據其優先順



序，來檢視自家孩童目前的讀經現況，是否有那些地方作的不夠、或是有那些地方作的太過了、或是有那些地方的優先順序錯了而不自知，以致於影響了孩童讀經的學習效率、及學習意願。

從研究中發現，我們把兒童在一天二十四小時中，其每天可能接觸到的讀經時間，分成有學校、家庭、社區三個區段，此外再加上教學相關此一變數；經由層級分析法(AHP)，其所求得的優先順序為：「(A)家庭教養方面」：0.5793 > 「(B)學校方面」：0.1714 > 「(C)學校以外的讀經方面」：0.1456 > 「(D)教學相關方面」：0.1037。

這顯示了「(A)家庭教養方面」的重要度遠遠的大於另外三項評估準則的數值；所以這也表示了，在綜合了台南的四個兒童讀經班方面，多數的老師家長認為「(A)家庭教養方面」是最重要的，且其重要度權重遙遙領先另外的三個構面(大了有3倍之多)。這就如同本研究在主要構面中所定義一樣：家庭是孩子學習的第一個場所，所以在家庭中的言教、身教、境教都會深深影響著孩子的學習基礎及學習意願。所以說家庭教育是一切學習的基礎，這實非誇大之言，而是非常中肯的話；家庭教養方面不僅僅適用於兒童讀經教育，更深的影響了日後一切的學習。

再來對兒童影響較大的當然是學校了；隨著經濟的發展，一個家庭裡父母雙方都在工作的比例是相對高的，所以主要的學習重擔就落在學校了，學校教甚麼孩童也就學習了甚麼；以至於很多家長早已認為，只要把小孩送到學校就行了，學習的事情是學校該煩惱的事情，所以這也就形成了很大的誤區，學習真的只是學校該煩惱的事情嗎？

除了家庭、學校以外的時間呢？就有所謂的讀經班；因為有感於讀經教育的必要性和及時性，而在目前的教育體制下，大都認為學校運用在讀經教育上的時間不足；所以家長們會把小孩送到所謂的讀經班，或是自行在家裡教；而校外主要能接觸到的讀經地點有：較具規模的書院、家庭在社區的自力救濟、及在家自學。而兒童可能接觸到的讀經時間，除了學校、家庭、社區三個區段外，從文獻中也發現，在教學的技巧、老師的素質、讀經會考方面，其對兒童讀經教育的影響，也佔有一定的份量，是不容忽視的，因此把這些因素通通納入教學相關方面。

總之方法不是只有一種，方式也不是唯一，而每個家庭的狀況也不盡相同；我們就先從自家孩童的學習情況檢視起，看看是否有需要調整的地方；若有不洽當的地方，就趕快調整、趕快修正吧！畢竟能讓讀經的學習變得有效率，就比較容易有成就感，有了成就感、繼續讀經下去的意願就更高，做起事來也會更加的積極向上，在如此的良性循環下，這個孩子的教育問題是不需要擔心的；每個家庭若都能如此，我們還需要擔心孩童的學習？孩童的未來嗎？



參考文獻

- 王財貴(1995),〈國小施行「讀經」教育之理論、實務、及疑難之解答〉,《國教輔導》第34卷第5期。
- 王財貴(1996),讀經通訊,第四十五期,第四十七期。
- 王財貴(1998),〈台灣的讀經運動〉,第三屆大學通識教育國際研討會-「大學通識教育中的中國文化經典」。
- 王財貴(2005),〈讀經教育之基本理論(一)〉,《鵝湖月刊》30卷第7期。
- 王財貴(2006-9),現代經教復興的契機。第六屆通俗文學與雅正文學-文學與經學討論會論文集,71-90。
- 王財貴(2010),讀經教育理論與實務,第一屆讀經教育高峰論壇紀念版。台中:教育大學語教系。
- 翟本瑞(1979),兒童讀經教育的社會性影響研究。教育社會學通訊,1,4-5。
- 翟本瑞(1999),兒童讀經運動的教育學反省意義(I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(編號 NSC89-2413-H-343-001)。
- 翟本瑞(2000),兒童讀經運動的教育學反省意義(II)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(編號 NSC89-2413-H-343-001)。
- 林登順(1999),試論國小課程中之讀經教育。第二屆台灣儒學國際學術研討會1999年12月成功大學中文系主辦。
- 高瑋謙、張淑玲(2011),1986—2010年海峽兩岸讀經教育碩博士論文綜合分析研究(上)。鵝湖月刊,437,36-46。
- 高瑋謙、張淑玲(2011),1986—2010年海峽兩岸讀經教育碩博士論文綜合分析研究(下)。鵝湖月刊,37(6),30-49。
- 高瑋謙(2012),論讀經教育的時代意義。鵝湖月刊,37(11),56-64。
- 林登順(1999),〈《文心雕龍》之經學思想與兒童讀經教育之關係初探〉,《語文教育通訊》第18期。
- 邱財貴(1985),〈童蒙養正怎樣教小孩子讀古書〉,《國文天地》第6期。
- 陳復(1985),〈人間福報〉談教養對人的意義,2016-4-15。
- 〈人間福報〉國際 / 3 結難解 悲劇來襲美就分裂,2016-6-14。
- 高希均(2016-4-13),〈人間福報〉永不貶值的資產-推介布魯克斯的〈品格〉。
- 《天下雜誌》「2003年教育特刊」-孩子的禮物:品格,新世紀的第一堂課。



有好品格才有好未來！

楊定一（2009），讀經：讓孩子和智者心靈相通。天下雜誌，420，128-129。

楊欽助（2004），「兒童讀經教育」的現代意義探討。學校行政月刊，32，91-105。

鄧振源、曾國雄（1989a），層級分析法(AHP)的內涵特性與應用(上)。國統計學報，27（6），13707-13724。

鄧振源、曾國雄（1989b），層級分析法(AHP)的內涵特性與應用(下)。中國統計學報，27（7），13767-13886。

