

南華大學

文化創意事業管理學系碩士論文

A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER OF BUSINESS ADMINISTRATION
Department of Cultural & Creative Enterprise Management,
Nanhua University

嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究

**Factors of Participation Motivation and Constraint of the Volleyball School Team
in Chiayi Junior High School**

指導教授：黃昱凱 博士

ADVISOR : Huang, Yu-Kai Ph. D

研究生：何玉萍

GRADUATE STUDENT : Ho, Yu-Ping

中 華 民 國 106 年 6 月

南 華 大 學

文化創意事業管理學系碩士在職專班

碩 士 學 位 論 文

嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙
因素之研究

Factors of Participation Motivation and Constraint of the
Volleyball School Team in Chiayi Junior High School

研究生：何玉萍

經考試合格特此證明

口試委員：

沈奕如
趙孝元
黃星凱

指導教授：

黃星凱

系主任(所長)：

林聰仁

口試日期：中 華 民 國 106 年 5 月 27 日

南華大學文化創意事業管理學系 105 學年度第 2 學期碩士論文摘要

論文題目：嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素
之研究

研究生：何玉萍

指導教授：黃昱凱 博士

論文摘要內容：

基層紮根是提升學校體育運動的重要策略，若能按部就班輔以循序漸進的訓練方式著手，並進一步提升選手的參與動機與降低訓練過程中選手的阻礙因素，將有助於培養優秀運動人才來提升國家運動競技水準。本研究主要目的在探討排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素的差異情形，並以研究者自編之量表為研究工具，本研究所發展之量表包含「運動發展」、「運動樂趣」、「人際關係」、「成就需求」、「逃避因素」等五項與參與動機有關之因素，而在阻礙因素方面則有「外在因素」、「勝任能力」、「課業壓力」、「內在心理因素」等四個因素。本文研究對象為嘉義市國民中學排球運動代表隊選手，共發放 200 份問卷，回收 193 份有效問卷，以 SPSS 統計套裝軟體進行描述性統計、卡方檢定、信度分析、因子分析等方法，研究結果如下：

(一) 參與排球運動的選手男性所占比例高於女生，顯示男性選手喜

愛在排球運動場上享受運動訓練及汗流浹背的感覺；每週訓練時數則以 4-8 小時的比例最高，顯示選手訓練時間適中時參與動機較強；平常最喜歡在電視上看的球類運動節目以排球的比例較高，由此可見，參與排球運動的選手，對於排球運動較為熱衷。

(二) 在參與動機方面得分最高依序為「運動發展」、「運動樂趣」、「人際關係」、「成就需求」、「逃避因素」。

(三) 在阻礙因素方面依序為「外在因素」、「勝任能力」、「課業壓力」、「內在心理因素」。

關鍵詞：排球運動代表隊、參與動機、阻礙因素

Title of Thesis:Factors of Participation Motivation and Constraint of the Volleyball School Team in Chiayi Junior High School

Name of Institute:Department of Cultural & Creative Enterprise Management, Nanhua University

Graduate date:June 2017

Degree Conferred:M.B.A.

Name of student:Ho, Yu-Ping

Advisor:Huang, Yu-Kai Ph.D.

Abstract

Sport promotion among students is the most important strategy to improve the athletic level in schools. Following steps, with gradual trainings and the elevation of players' participation motivation and the removal of obstructions, the athletic levels of students would be improved. It would be a great help to the nurturing of national elite athletes. This study investigated volleyball team players' participation motivation and obstructions of playing volleyball. The researchers employed the self-developed participation motivation questionnaire, including the five-factor: "sport development", "fun of sport", "interpersonal relationship", "need for achievement", "factor of avoidance"; and the self-developed obstructive factors questionnaire, including "external factor", "capability", "academic pressure" and "internal psychological factor".

Participants of this study were the volleyball team players of Chiayi Junior High School. Two hundred questionnaires were issued, and 193 were retrieved. Descriptive statistic, chi-square analysis, reliability analysis and factor analysis were conducted with the assistance of SPSS. The results were analyzed and shown as follow:

1. There were more male than female players in the volleyball team, suggesting that boys enjoy training and sweating in volleyball training yard. Most of the participants trained 4 to 8 hours per week, showing that participants' motivation

would be the biggest when the training time is appropriate. The mostly welcomed ball-game competition show on TV was volleyball competition, showing that volleyball players favor volleyball over the others sports.

2. The participation motivation factors were shown in the decreasing order by their scores: “Sport development”, “fun of sport”, “interpersonal relationship”, “need for achievement” and “factor of avoidance”.
3. The obstructive factors were shown in the decreasing order by their scores: “external factor”, “Capability”, “academic pressure”, and “internal psychological factor”.

Keywords: volleyball team, participation motivation, obstructive factor



目錄

表目錄.....	ix
圖目錄.....	xii
第一章 緒論.....	1
1.1 研究背景與動機.....	1
1.2 研究目的.....	2
1.3 研究問題.....	3
1.4 名詞解釋.....	3
1.5 研究範圍與限制.....	4
第二章 文獻探討.....	5
2.1 排球運動的起源與發展.....	5
2.2 參與動機之相關文獻.....	7
2.3 阻礙因素之相關文獻.....	17
2.4 參與動機與阻礙因素之相關性文獻探討.....	24
第三章 研究方法.....	28
3.1 研究架構.....	28
3.2 研究假設.....	30
3.3 研究對象.....	30

3.4 研究步驟.....	30
3.5 研究工具.....	32
3.5 資料處理與分析.....	34
3.5.1 描述性統計	34
3.5.2 因素分析	34
3.5.3 信度分析	34
3.5.4 卡方檢定	35
3.5.5 李克特量表	35
第四章 結果分析與討論.....	36
4.1 描述性統計分析.....	36
4.1.1 嘉義市國民中學排球運動代表隊選手背景資料分析..	36
4.1.2 各研究變項描述性統計分析	43
4.2 運動代表隊選手參與動機之因素分析與信度檢定	48
4.3 不同背景變項與參與動機之卡方檢定	50
4.3.1 不同性別與運動樂趣之卡方檢定.....	52
4.3.2 不同先發球員與運動樂趣之卡方檢定.....	53
4.3.3 每週訓練時數與運動樂趣之卡方檢定.....	55
4.3.4 不同班級與運動發展之卡方檢定	56

4.3.5	平常最喜歡的排球賽事與運動樂趣之卡方檢定	57
4.3.6	到國內球場觀賞排球比賽與運動樂趣卡方檢定	57
4.3.7	最喜歡的運動休閒活動與成就需求之卡方檢定	59
4.3.8	關心體育相關資訊的媒體與運動樂趣之卡方檢定	59
4.3.9	下載體育相關類型手機遊戲與人際關係卡方檢定	61
4.3.10	喜歡閱讀與體育相關類型漫畫與運動樂趣卡方檢定	61
4.4	不同背景變項與阻礙因素卡方檢定	62
4.4.1	不同性別與勝任能力之卡方檢定	63
4.4.2	每週訓練時數與外在因素之卡方檢定	64
4.4.3	到國內球場觀賞排球比賽與勝任能力之卡方檢定	66
4.4.4	體育相關資訊的媒體與課業壓力之卡方檢定	66
第五章	結論與建議	68
5.1	結論	68
5.1.1	各研究變項描述性統計分析	68
5.1.2	不同背景變項與參與動機之差異檢定	68
5.1.3	不同背景變項與阻礙因素之差異檢定	69
5.2	建議	70
	參考文獻	72

中文	72
英文	79
網址	79
附錄一	80



表目錄

表 2-1 國內學者運動參與動機相關研究之構面探討	14
表 2-2 運動阻礙因素相關研究之文獻彙整表	22
表 2-3 參與動機與阻礙因素相關性之文獻探討摘要表	25
表 3.1 各構面衡量指標內容說明表	32
表 4.1 受試者性別次數分配與百分比統計表	37
表 4.2 受試者先發球員分配與百分比統計表	37
表 4.3 國小參加排球校隊年資分配與百分比統計表	37
表 4.4 排球校隊每周訓練時間次數與百分比統計表	38
表 4.5 受試者在排球校隊班級屬性次數與百分比統計表 ...	38
表 4.6 曾經獲得最好名次次數與百分比統計表	39
表 4.7 受試者在最喜歡的排球賽事次數與百分比統計表 ...	39
表 4.8 平均一年到國內球場觀賞比賽次數百分比計統計表 ...	40
表 4.9 喜歡在電視上看的球類運動節目統計表	40
表 4.9 最喜歡在電視上看的球類運動節目統計表	41
表 4.10 受試者最喜歡的運動休閒活動次數與百分比統計表	41
表 4.11 關心體育相關資訊次數與百分比統計表	42
表 4.12 關心體育相關資訊的媒體次數與百分比統計表	42

表 4.13	下載體育相關類型的手機遊戲次數與百分比統計表	43
表 4.14	閱讀體育相關類型的漫畫次數與百分比統計表	43
表 4.15	參與動機與阻礙因素之描述統計	44
表 4.16	參與動機選項之平均數與標準差	45
表 4.17	阻礙因素選項之平均數與標準差	46
表 4.18	再參與意願選項之平均數與標準差	47
表 4.19	參與動機因素分析與信度檢定	48
表 4.20	阻礙因素分析與信度檢定	50
表 4.21	不同背景變項與參與動機卡方檢定總表	51
表 4.22	不同性別與運動樂趣之卡方檢定	52
表 4.23	不同性別與運動發展之卡方檢定	53
表 4.24	不同先發球員與運動樂趣之卡方檢定	53
表 4.25	不同先發球員與成就需求之卡方檢定	54
表 4.26	不同先發球員與逃避因素之卡方檢定	54
表 4.27	不同先發球員與人際關係之卡方檢定	55
表 4.28	每週訓練時數與運動樂趣之卡方檢定	55
表 4.29	每週訓練時數與人際關係之卡方檢定	56
表 4.30	不同班級與運動發展之卡方檢定	56

表 4.31	平常最喜歡的排球賽事與運動樂趣之卡方檢定....	57
表 4.32	到國內球場觀賞排球比賽與運動樂趣之卡方檢定..	58
表 4.33	到國內球場觀賞排球比賽與人際關係之卡方檢定..	58
表 4.34	最喜歡的運動休閒活動與成就需求之卡方檢定....	59
表 4.35	關心體育相關資訊的媒體與運動樂趣之卡方檢定..	60
表 4.36	關心體育相關資訊的媒體與運動發展之卡方檢定..	60
表 4.37	下載體育相關類型的手機遊戲與人際關係卡方檢定	61
表 4.38	喜歡閱讀與體育相關類型漫畫與人際關係卡方....	62
表 4.39	不同背景變項與阻礙因素卡方檢定總表.....	62
表 4.40	不同性別與勝任能力之卡方檢定.....	63
表 4.41	每週訓練時數與外在因素之卡方檢定.....	64
表 4.42	每週訓練時數與勝任能力之卡方檢定.....	64
表 4.43	每週訓練時數與內在心理因素之卡方檢定.....	65
表 4.44	到國內球場觀賞排球比賽與勝任能力之卡方檢定..	66
表 4.45	關心體育相關資訊的媒體與課業壓力卡方檢定....	66

圖目錄

圖 1 研究架構..... 29

圖 2 研究流程圖..... 31



第一章 緒論

本章節旨在瞭解國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之關係。本章共分為六節：第一節、研究背景；第二節、研究目的；第三節、研究問題；第四節、名詞解釋；第五節、研究範圍與限制。

1.1 研究背景與動機

運動是國人生活中不可或缺的一部份，除了能促進身體健康，充實生活內涵以外也能藉由運動提昇國家競爭力，更有體力就是國力說，然而任何體育運動之發展，皆非一蹴可幾，需從小練習打好基礎、穩固扎根，所以可想而知兒童期的經驗對於其參與運動的發展與方向有一定影響（王宗吉，1996；張文禎，2002）。其中學校教育對運動發展扮演著更重要的角色。盧俊宏（1995）指出學校體育是社會體育的搖籃，也是推展國家體育的基礎，其推展之良窳對於台灣地區體育運動事業之發展實扮有舉足輕重的角色；而培育優秀運動人才，爭取國際運動競技成績，更為當今體育政策之一（王舜儀、吳國銑，2008；邱正禾，2008；洪嘉文，2000）。從民國八十九年至今，教育部提出許多體育教學發展中長程計劃，目的在提昇學生參與運動的機會並養成規律運動習慣，所以配合行政院「挑戰 2008 國家發展重點計劃」中推動「一人一運動，一校一團隊」之體育政策，希望每位學生學會一項運動技能及每間學校平均成立五個運動團隊，且至少成立一個運動代表隊為目標（行政院經濟建設委員會，2005），鼓勵學生主動參與運動並加入運動代表隊，進而成為學校代表隊的一員，為校爭取各項佳績，甚至能終身從事體育活動。因此在校園內各校開始積極推動成立各項運動社團，更經常性的辦理各項班際體育競賽，讓每位學生有更多學習與表現的機會，從中表現自我並突破自我。研究者近年來發現排球運動團隊的增長明顯可期，從每年全國各地所辦理的盃賽之報名隊伍與參加人數即可得知。

近年來教育部也積極推展學校排球運動，增加排球運動人口，提高排球運動之樂趣，養成以排球為終身運動之學習。井敏珠（1982）在「國立政治大學社團參

與、人格特質及其相關研究」的論文中表示，由於排球運動除了滿足個人需要、社會需要及均衡發展五育中之德、智、體、群，更具備了民主訓練機會，且可讓學生在參與的過程中，發現自我潛能、充分發展自我並能培養學生領導才能及安定社會環境等。

所謂動機是引起個體活動，維持已引起的活動，並導致該一活動朝向某一目標的內在歷程（張春興，1994），如何瞭解並引起學生參與運動代表隊的動機是研究者欲探究的重要議題。胡文雄（1994）指出，嘉義縣市對臺灣的排球運動扮演著重要的角色，不論是成人或是學生的代表隊，在民國七十年以前都曾獲得全國性比賽多次的佳績，亦為我國排壇培育了許多男女排球國手。研究者目前任教於嘉義市之國民中學，亦擔任校內排球隊教練一職，以往每年都會面臨球員招生不足的困境，且多數國民小學選手升上國中後亦擔心課業壓力變大，導致參與動機不足或阻礙因素過大，以至於繼續參加訓練的情形並不理想。但近年來因教育部推動十二年國教超額比序，有競賽成績就有優勢的情況下，許多家長也開始關心此項議題，相對的，讓孩子加入運動代表隊且參與各項比賽，取得佳績，也是目前重要的指標。本研究以嘉義市國民中學排球運動代表隊為對象，研究其參與動機與阻礙因素，期望此研究結果能作為基層排球代表隊提高學生參與動機及減少阻礙因素為目標。

1.2 研究目的

基於上述研究背景與動機，本研究之研究目的如下：

- 一、瞭解嘉義市國民中學排球運動代表隊選手之參與動機與阻礙因素。
- 二、比較不同背景變項的嘉義市國民中學排球代表隊在參與動機之差異情形。
- 三、比較不同背景變項的嘉義市國民中學排球代表隊在阻礙因素之差異情形。

1.3 研究問題

本研究將以嘉義市國民中學參加排球運動的選手為研究對象，探討其人口基本變項、參與排球運動之動機及阻礙因素等構面來加以研究分析，依據研究目的，本研究所要探討的問題為：

- 一、嘉義市國民中學排球代表隊選手之參與動機與阻礙因素為何？
- 二、不同背景變項之嘉義市國民中學排球代表隊選手在參與動機方面是否有顯著差異？
- 三、不同背景變項之嘉義市國民中學排球代表隊選手在阻礙因素方面是否有顯著差異。

1.4 名詞解釋

一、排球運動代表隊 根據教育部（2006）頒布之「各級學校體育實施辦法修正條文」中，第十六條：「各校應選擇具有特色之運動種類，加強培育優秀運動人才，並得組成運動代表隊，聘請具有專長之教練擔任訓練工作」。所謂「排球運動代表隊」係指以排球運動項目為學校組隊訓練及參加校外比賽之代表隊伍，本研究所指的排球運動代表隊為嘉義市國民中學所組訓之排球運動代表隊，且需經各校選拔具該項潛能或運動表現優異者。

二、參與動機

張春興（1996）指出動機是引起個體活動，維持已引起的活動，並導使該活動朝向某一目標進行的一種內在歷程。本研究之「參與動機」的操作性定義為：受試者在「嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機量表」中填答得分情形做為依據，其得分越高，表示參與排球運動代表隊動機越強；得分越低，則表示參與排球運動代表隊動機越低。本研究中之「嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機量表」包含「運動樂趣」、「成就需求」、「運動發展」、「人際關係」、「逃避因素」等五大構面因素。

三、阻礙因素

所謂「阻礙」係指有影響、妨礙之意（陳炳楓，2006）。本研究之阻礙因素的操作性定義為：受試者在「嘉義市國民中學排球運動代表隊選手阻礙因素量表」中填答得分情形做為依據，其得分越高，表示繼續參與排球運動代表隊之阻礙因素越強；得分越低，則表示繼續參與排球運動代表隊之阻礙因素越低。本研究中之「嘉義市國民中學排球運動代表隊選手阻礙因素量表」包含「外在因素」、「課業壓力」、「內在心理因素」、「勝任能力」等四個構面因素。

1.5 研究範圍與限制

本研究係以嘉義市國民中學排球運動代表隊選手為研究對象，因此研究結果無法推論到其他不同特質（如國小、高中等）及其他縣市的排球運動代表隊，也無法推論到其他不同性質的運動代表隊（如田徑、足球、棒球等）。

第二章 文獻探討

本研究主要在統整歸納嘉義市國民中學排球運動代表隊選手之參與動機與阻礙因素之關係，以便能針對研究主題做更深入之瞭解，俾能充分掌握其內涵。第一節排球運動的起源與發展；第二節參與動機之相關文獻；第三節參與阻礙之相關文獻；第四節參與動機與阻礙因素之相關性文獻探討等四個部份。

2.1 排球運動的起源與發展

一、排球運動之起源

(一) 全球地區

排球運動創始於 19 世紀末的美國，根據統計全球有八億人口正熱衷於排球運動，而且排球運動也是目前全世界各單項國際運動總會會員單位最多的運動項目（鄭松益，2001）。

西元 1895 年美國麻州好立克鎮青年會的教師威廉·摩根（Willim G.M）先生想要為他一個由商人所組成的班級創造一種結合了籃球、棒球、網球以及手球的遊戲，由於當時流行的籃球運動過於激烈，而這種遊戲必須避免像籃球那種肢體的接觸；於是他發明了排球 volleyball，摩根先生受了多種運動的啟示之後，便開始在體育館內，以六尺六寸的高度掛著一張網球網，以籃球內胎當球，手代替球拍，而在某次示範中，有個人提醒摩根先生，球員將球打過網的動作很像網球運動中的截擊，若將正在進行的這種運動稱為 volleyball 會更貼切一點。於是在 1896 年 7 月 7 日歷史上的第一場排球賽就在春田學院舉行了（中華民國排球協會）。¹

1896 年在斯普林非爾德體育專科學校舉行了世界上最早的排球比賽。1897 年，摩根制定了排球比賽規則，並在美國體育雜誌上公開介紹此項運動的遊戲方法及簡單規則。排球比賽當時很受各界人士的歡迎，很快地也得到美國各教會、學校和社會的廣泛支持。1913 年，第一屆亞洲運動會首度出現排球比賽，1947 年，成

¹ http://www.ctvba.org.tw/NewPage/toknow/volley_origin.php (2017.02.12)

立了排球運動世界性組織-國際排球總會，隨著技術水準不斷提昇、規則逐漸完善，1964年，東京奧運會中排球項目首次列為正式比賽項目。

目前世界的主要排球比賽有：世界錦標賽、奧林匹克運動會、世界盃、世界女排大獎賽、世界排球聯賽及世界青年排球錦標賽（中華民國排球協會）。

（二）台灣排球運動的起源

國內學者胡文雄、蔡崇濱認為台灣排球運動之父-布朗先生(BROWN)開啟了台灣排球運動的大門。西元一八九五年，在西方的美國，有一位在基督教青年會，擔任體育指導員的威廉摩根先生(WILLIAM G)，為了讓那些因缺乏運動，而導致體重過重的生意人，有適合的運動，於是設計出排球運動，沒想到引起廣大群眾的愛好，再加上基督教青年會的活動遍及全世界，於是經由青年會的介紹，排球運動很快的傳佈到世界各地，至今，國際排球聯盟已經為世界各運動單項協會，會員國最多的聯盟。一八九五年中日甲午戰爭之後，台灣既淪為日本殖民地，無形中各種運動的推展也深受日本的影響，一九二二年，東京青年會 Brown 接受台灣體育協會之邀，主要目的是指導陸生競技，並召集了鐵道部及學校學生二十幾名，接受排球運動的指導，開啟了台灣排球運動的新頁。

西元一八九四年，中日甲午戰爭，清廷失利，於一八九五年將台灣、澎湖割讓給日本。日本人在台提倡的運動項目，偏重於軍人及警察所必備的練武功夫，如弓箭、騎馬、相撲及傳統的柔道、棒球、田徑運動、軟式網球等等，排球運動傳入的時間與上述的運動比較，較遲一些。在 Brown 回日本後，台灣沒有適當的指導者只有台北師範教諭（日治時代的『公學校教諭』約為現在的正式教師）星野氏接手指導該校學生練習排球。一九二三年，圓山運動場適時完工（今中山足球場附近），提供了一處理想的比賽場所，於是在一九二四年，台北師範與鐵道團的排球賽，首次呈現在台灣人眼前，這就是台灣最早的男子排球比賽。而女子的比賽，由於受到社會風氣的影響，直到一九二七年九月，全台灣陸上競技大會舉行的同時，由台北第一高女出戰台中高女，才首次出現女子排球比賽，比賽結果，台北第一高女技高一籌，以二比〇，擊敗台中高女（胡文雄、蔡崇濱，1997）。此

後，台灣的排球比賽均以台灣體育協會每年主辦之全島排球大會及建功神社奉納排球大會為主體，一直到民國 34 年台灣光復為止。

排球運動是目前台灣最普及的運動，教育部近年來積極推展學校排球運動，並從國小學童開始向下紮根，建立學習排球運動的樂趣，養成以排球運動為終身運動的良好習慣，以提升國內排球運動的水準。由中華民國排球協會所舉辦的比賽有企業男、女甲級排球聯賽、五大盃賽（永信盃、莒光盃、和家盃、華宗盃、媽祖盃等）。由各體育總會所舉辦的排球賽有大專排球聯賽、國高中排球聯賽及由各縣市政府所舉辦的各項盃賽等都是國人高度觀賞並參與的運動賽事。因此，藉由排球運動各方面的發展與推廣期望能吸引更多民眾參與排球運動，提升我國排球運動的水準。

2.2 參與動機之相關文獻

一、動機的意義及相關理論

（一）動機的意義

「動機」是指引起個體活動，維持已引起的活動，並導引該活動朝向某一目標的內在歷程（張春興，1996）。在體育的範疇內，盧俊宏（1994）在「運動心理學」一書中提出，動機乃是讓運動員從事運動競賽與訓練的一種內在燃料，它可以讓運動員和一般人願意付出時間和精力從事運動。從心理學的觀點來看，所謂動機是指有機體內的一種生理或心理的需求慾望或驅使動力而言，因為有了需求慾望，進而對於環境中相關的目標或刺激，產生了有效的活動，務必想要達到目標，等達到目標後其有機體活動才會停止（王克先，1987）。但對於所有運動參與者來說，運動能帶給他們快樂、自信、放鬆與興奮的感覺，這就是所謂的運動參與動機（盧俊宏，1995）。動機乃能讓運動員從事運動競賽與訓練的一種內在燃料，它可以讓運動員和一般人願意付出時間和精力從事運動（盧俊宏，1996）因此，動機是行為的原動力，行為是動機的執行者，兩者相輔相成。

盧俊宏（1996）將國內外學者針對從事運動的動機結果統整後歸納為以下五點：

- 1、運動場本身就是一項良好的社交場所，在運動情境內可以得到友誼和社會交往的機會。
- 2、對於所有運動參與者來說，不管是非運動員或者運動員，運動帶給他們的快樂、興奮、放鬆等感覺是很重要的動機來源。
- 3、運動場所可讓不同的人展現其個人的體能技巧及技術，具有追求滿足及成就等需求作用。
- 4、運動並非勞動或嚴肅的活動，可藉由運動調整情緒，還有放鬆等作用，是參與運動另一重要動機。
- 5、健康及體適能需求是所有運動參與者肯定的事實，更是動機的重要來源。

（二）動機的相關理論

根據學者盧俊宏（1996）、張春興（1997）等心理學家在研究動機時，將動機分為二部份來解釋：一是生理性動機，主要是研究以生理反應為基礎的動機，如原始性動機、需求等概念；二是心理性動機或社會方面，主要研究以心理反應或學習得來的動機，如成就動機、合作動機等。動機的概念較複雜，無法直接測量觀察，歷年來學者所提出的動機理論及取向也；因此，本研究同時探討不同取向的動機理論，從各動機層面中瞭解嘉義市國民中學排球隊選手可能的參與動機，作為本研究有關動機的理論依據。

1、生理性動機

所謂生理性動機是指生理變化為基礎的動機稱為生理性動機，即所謂的原始性動機或生物性動機。生理性動機起因於生理組織缺乏某種物質所引起，所以生理性動機符合行為論「需求→驅力→行為」的順序。心理學家稱為生理性動機為驅力，而稱心理性動機為動機，二者統稱為「動機」（盧俊宏，1996）。

2、心理性動機

所謂心理性動機是指非生理變化所形成的需要為基礎的動機稱為心理性動機。因此，心理性動機包括二個層面：一個層面是屬於原始的三種驅動力：好奇、探索和操弄，不包含社會性意義。另一個層面的動機是學習得到的，包括成就動機與合作動機，且與他人有關，所以具有社會意義（盧俊宏，1996）。

邱連煌（2007）提出，心理學家把動機分為二大類：內在動機與外在動機。茲就二種動機敘述如下：

所謂內在動機是（intrinsic motivation）人們追求興趣和運用能力的自然傾向，藉此覓取並克服挑戰；他是人們給個人自己推動的力量，當個體受到內在動機的推動時，不需要藉著褒獎的誘惑或懲罰的威脅來驅使個體活動（潘冠璇，2011）。因為活動本身就是值得體驗的生活經驗，從活動經驗裏，可獲得樂趣與成就感，讓人心滿意足。所謂外在動機是（extrinsic motivation）個體非自我決定的行為，維持個體參與活動主要來自於外部條件的影響（吳筱真，2007）。例如：成績、榮譽、獎賞、讚美或逃避懲罰。研究者認為兩個動機相較之下，內在動機功能較強，較不容易受到外界環境干擾而停止該項活動。因此；當活動處於枯燥乏味痛苦艱難時，利用外在動機的激勵，雙管齊下，才能達到最高成效。（引自邱連煌，2007）

二、運動參與動機的定義及相關理論

（一）參與動機的定義

人們在從事各項體育活動之前就有著各式各樣的參與動機，根據每個人不同的運動需求，帶著不同的目的從事各項體育活動。運動參與動機是指運動需要的推動下，促使人們參與體育活動的內部動力（周紹忠、岑漢康，2000）。盧俊宏（2005）認為對於所有運動參加者來說，運動帶給他們快樂、放鬆、興奮等感覺就是運動參與動機，另外，藉由運動轉換情緒和調整情緒、抒發情感及宣洩壓力等作用是參與運動的另一個重要動機。林怡岑（2005）認為參與動機是吸引個體從事活動並繼續維持活動強度的原因，其決定因素包括個體生理上的原始驅力，以及個體對社會與周遭環境獲得回應與需求的所有動機。

（二）參與動機的相關理論

本研究以 Harter 的能力動機理論、Nicolls 的成就取向理論、Smith 的社會交換理論、Deci 與 Ryan 的自我決定理論等四個面向來說明參與動機的因素：

1、Harter 的能力動機理論

Harter (1978) 所提出的能力動機理論中認為，個體會有想要體驗或表達社會行為、認知或身體等三方面的慾望。此種動機通常與自我認知有關，尤其是能力自我知覺與控制自我知覺。因此，當兒童自認為有足夠的能力及能控制環境某些因素而達成目標時，兒童就會參與該方面的活動。從這個動機理論得知：參與運動的兒童屬於自認較有能力及控制力來完成某項技能；相對的，不參加或中途退隊者，持相反的看法。

2、Nicolls 的成就取向理論

此派理論亦以自我知覺能力為主，而且已考慮到有關成就的客觀條件也能影響到動機，且客觀條件及其影響情況是有個別差異存在的。Nicolls (1984, 1989) 認為競技運動這類的動機理論可分為兩種，一種為「工作涉入」，是透過和自己比較的方式，展現自己的能力，自己的能力若較以前精熟或進步，表示能力提高。工作涉入對成功的定義是努力付而進步或學習到新的技能。另一種為「自我涉入」是透過與他人比較的方式，展現自己的能力，自我涉入對成功的定義為優於他人或勝過他人。季力康 (1997) 提到，過去有關運動理論探討中往往忽略了年齡發展的改變可能對兒童心理歷程及身體發展所造成的影響。Nicolls (1984) 則認為經由發展過程造成兒童對能力及力的分化，進而對能力的了解漸趨成熟，並且發現兒童一直到十二歲左右才達到完全分化的階段。Nicolls 目標取向理論已被用來探討在運動中的歷程與行為，除了探討在成就情境中不同的目標取向特質與情境對個體的認知歷程與後續成就行為的影響外，目標取向理論並提出運動的發展觀念。

3、Smith 的社會交換理論

此理論為主要關係是一連串的社會交換，當社會行動者認定行為所帶來的獎賞勝過付出的成本時，行為才會繼續。換言之，將人與人之間的活動，視為一種

利益的過程，當運動參與者認為參與運動時能帶來比付出成本還高時，會持續參與動機；Smith（1986）認為行為的動機是希望正面經驗的機會達到最大，而負面經驗的機會減至最小。如果正面經驗的機會逐漸減少，那退隊的行為就會出現。

4、Deci 與 Ryan 的自我決定理論

自我決定理論依據人類行為是具有自主性或自我決定，而引起不同行為的理由與目標，將個體的動機區分為不同類型的動機導向。此理論主要針對人類的動機，強調自身的發展及自我的調節行為，能釋放自我內在能量的重要性(李清茵，2004)。Deci and Ryan（1985）認為自我決定是一個非常重要的動機來源，且與能力需求相關，人們會依照自我決定程度的不同而有不同的參與動機類型。三種決定參與運動行為的動機類型，分為內在動機、外在動機、無動機三大類。

1、內在動機

個體傾向主動參與活動是因為本身興趣，並從活動中獲得的滿足或快樂，將焦點置在從事任務本身的挑戰與享受，屬於高度的自主性。內在動機是天生的，運動員在從事各項運動時是沒有任何酬賞，但仍對該項運動表現出興趣、滿意和樂趣。

2、外在動機

所謂外在動機是指，從個體的外在所引發的，個體從事運動參與動機時是受到外在的鼓勵或獎賞，而非來自於自己的內在興趣。

3、無動機

表示個體缺乏任何動機，對活動沒意圖或目的，且缺乏自我決定。無動機既不是內在動機，也不是外在動機，且當勝任能力消失，運動員處於當下狀況時，就沒有好的理由驅使個體繼續參與運動。

（三）參與動機之相關研究

謝鴻隆(2003)研究臺北市國小學童課後運動參與動機之研究歸納為技巧發展、自我挑戰、運動樂趣、同儕關係、團隊氣氛、健康適能等六個因素。林曉怡(2004)在臺南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究以健康適能之得分最高，次高為

技術需求，其他依序為成就需求、社會需求、刺激避免。由此得知臺南市國小游泳團隊學童主要的運動參與動機是健康適能及技術需求。張豐盛（2004）研究臺南市國小民俗體育團隊學童參與動機之研究中歸納為滿足運動需求、友誼知性追求、自我成就需求，他人建議與鼓勵與刺激避免等因素。

許惠英（2004）在高中羽球運動代表隊選手運動參與動機之現況得分情形均在中上程度，其中以健康適能最高，其次依序為知識需求、社會需求、成就需求、刺激避免。蒲逸生（2005）在臺北市國民中學籃球校隊選手參與動機與社會支持之研究中以健康適能得分最高，依序為興趣學習、社交需求、心理利益、刺激避免等五個因素。廖燕燕（2006）研究臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究中歸納為團隊訓練、成就需求、運動發展、運動樂趣、競爭挑戰、環境影響等六個因素。

徐慶忠（2006）提出屏東縣公私立高中職教師在休閒運動需求量表中以身心放鬆需求層面最為重視，其次依序為休閒知識需求、社會交流需求、休閒權利需求，最不重視之層面為能力成就需求。錢家慧（2007）針對台北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團之動機歸納為運動發展、自我挑戰、親和放鬆、成就需求與運動樂趣等五個因素。王智賢（2008）在臺北市國小田徑運動代表隊選手參與動機之研究中提出，參與動機的五個因素中以運動發展得分最高，其次依序為運動樂趣、人際關係、成就需求，得分最低則為環境影響因素。

鄧瑞芳（2008）臺北市國小排球運動代表隊參與動機以運動樂趣得分最高，其次依序為教練領導、友誼獲得、運動發展、重要他人、滿足需求，最不在意之參與動機則為環境影響之構面因素。白貽修（2008）提出臺北市公立國小運動代表隊參與動機以健康適能得分最高，其次依序為人際友誼、訓練情境、獎賞鼓勵，得分最低為成就感因素。林志坤（2009）提出臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機包括：追求健康、休閒遊憩、自我挑戰。研究結果發現，參與動機以追求健康認同程度最高，其次為休閒遊憩，認同程度最低的則為自我挑戰。

黃景耀（2009）提出東吳大學學生休閒活動參與動機以個人心理最重視，其次依序為身體適能、知識追求，最不重視社會人際因素。莊武龍（2009）將臺北市國小籃球選手參與動機歸納為運動發展、社會需求、成就需求、心理需求、師長期望等五項因素。趙錫國（2010）提出臺北縣國小樂樂棒球選手參與動機之現況以滿足需求、之動機最高、其次為訓練情境、人際關係、自我成就，以獎賞稱讚動機最低。

邱坤龍（2010）臺北市高中職跆拳道選手運動參與動機因素有成就需求、技術需求、心理需求、健康適能、同儕友誼等五項因素。運動參與動機達高度相關。潘冠璇（2011）提出新北市國民中學運動代表隊選手整體參與動機注重成長需求及運動樂趣，較不重視成就需求。整體的選手參與動機皆偏高。李建霖（2012）提出臺南市國小田徑選手運動參與動機方面以成就需求構面因素最高，其次為、技術需求、社會需求、健康適能。

李孟齊（2012）將屏東縣國小躲避盤隊選手運動參與動機歸納為健康適能、成就需求、技術需求等三項因素。林呈樺（2012）提出臺北市國小學童手球運動團隊運動參與動機以健康動機得分最高，其次為成就動機、人際動機、心理動機等四項因素。鄭谷蘭（2012）提出臺北市國小高年級學童運動參與動機得分最高為健康適能，依序為心理需求、成就需求、社會需求等四個因素。學童認為參與運動最重要的因素是健康適能。

邱榮泰（2013）在探討臺中市國中學生在籃球運動之參與動機因素中，最主要的因素依序為健康需求、運動需求、成就需求。參與動機皆有顯著差異且具有相互關聯性。黃靜君（2013）提出雲林縣國小高年學童休閒運動參與動機包含健康適能、成就需求、社會需求、學習與心理等四個因素構面。其中得分最高為健康適能，依序為學習與心理需求、社會需求、成就需求。黃政紘（2013）提出雲林縣國小田徑選手運動參與動機以健康適能得分最高，其次依序為技術需求、心理需求、社會需求、成就需求等五項因素。其中性別在整體運動參與動機上達顯助差異。

劉柏宏（2013）提出台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究

中以技術需求得分最高，其次為健康適能、成就需求、刺激避免、社會需求。

性別、年級、比賽種類等三種背景變項對運動參與動機無達顯著差異。謝明倫(2014)在國中棒球隊學生運動參與動機中提出 健康需求是參與的最主要動機，其次依序為學習環境、成就需求、興趣需求、社會需求。研究指出，參與動機越高，學習影意度就越高。

洪斌福(2015)表示，臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童之參與動機因素共有四個因素，分別最高為成就獲取、運技增長、健康自我、社交拓展。在參與動機各因素間之差異情形得知，臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童對於成就獲取最為重視。鄭仔晴(2016)在臺北市國小教師休閒運動參與動機現況及五個差異因素之情形，重視程度最高為健康適能，其次依序為心理需求、成就需求、社會需求，而以知性生活最低。范文祥(2016)提出高中生休閒運動參與動機-以新北市立丹鳳高中為例，丹鳳高中在休閒運動參與動機依序為健康與知識需求、成就需求、社會需求等三項。

表 2-1 國內學者運動參與動機相關研究之構面探討

年代	研究者	研究題目	運動參與動機之構面
2003	謝鴻隆	臺北市國小學童課後運動參與動機之研究	技巧發展、自我挑戰 運動樂趣、同儕關係 團隊氣氛、健康適能
2004	林曉怡	臺南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究	健康適能、技術需求 成就需求、社會需求 刺激避免
2004	張豐盛	臺南市國小民俗體育團隊學童參與動機的研究	滿足運動需求、友誼知 性追求、自我成就需 求，他人建議與鼓勵與 刺激避免
2004	許惠英	高中羽球運動代表隊選手運動參與動機之研究	健康適能、知識需求 社會需求、成就需求 刺激避免
2005	蒲逸生	臺北市國民中學籃球校隊選手參與動機與社會支持之研究	健康適能、興趣學習 社交需求、心理利益 刺激避免

表 2-1 國內學者運動參與動機相關研究之構面探討（續）

年代	研究者	研究題目	運動參與動機之構面
2006	廖燕燕	臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素	團隊訓練、成就需求 運動發展、運動樂趣 競爭挑戰、環境影響
2008	白貽修	臺北市公立國小運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究	人際友誼、健康適能 獎賞鼓勵、訓練情境 成就感因素
2009	林志坤	臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究	追求健康、休閒遊憩 自我挑戰
2009	黃景耀	東吳大學學生休閒活動參與動機與阻礙因素之研究	個人心理、身體適能 知識追求、社會人際
2009	莊武龍	臺北市國小籃球選手參與動機與阻礙因素	運動發展、社會需求 成就需求、心理需求 師長期望
2010	趙鈺國	臺北縣國小樂樂棒球選手參與動機與團隊凝聚力之相關研究	訓練情境、滿足需求 獎賞稱讚、自我成就 人際關係
2010	邱坤龍	臺北市高中職跆拳道選手運動參與動機與社會支持之研究	成就需求、心理需求 技術需求、同儕友誼 健康適能
2011	潘冠璇	新北市國民中學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究	成長需求、運動樂趣 成就需求
2012	李建霖	臺南市國小田徑選手運動參與動機與社會支持之研究	健康適能、社會需求 技術需求、成就需求
2012	李孟齊	屏東縣國小躲避盤隊選手社會支持與運動參與動機	健康適能、成就需求 技術需求
2012	林呈樺	臺北市國小學童手球運動團隊社會支持與運動參與動機之研究	健康動機、成就動機 心理動機、人際動機
2012	鄭谷蘭	臺北市國小高年級學童運動參與動機、社會支持與身體活動量之相關研究	社會需求、成就需求 心理需求、健康適能

表 2-1 國內學者運動參與動機相關研究之構面探討（續）

年代	研究者	研究題目	運動參與動機之構面
2013	邱榮泰	探討臺中市國中學生在籃球運動之參與動機、涉入程度、滿意度與休閒效益的特徵、差異及相關情形	健康需求、運動需求 成就需求
2013	黃靜君	雲林縣國小高年學童休閒運動參與動機與社會支持之相關研究	健康適能、學習與心理 社會需求、成就需求
2013	黃政紘	雲林縣國小田徑選手運動參與動機、社會支持與運動行為之相關研究	健康適能、技術需求 心理需求、社會需求 成就需求
2013	劉柏宏	台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究	社會需求、健康適能 成就需求、技術需求 刺激避免
2014	謝明倫	國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究	健康需求、學習環境 成就需求、興趣需求 社會需求
2016	鄭仔晴	臺北市國小教師休閒運動參與動機與阻礙因素	健康適能、心理需求 成就需求、社會需求 知性生活
2016	范文祥	高中生休閒運動參與動機與阻礙因素-以新北市立丹鳳國中為例	健康與知識需求、成就 需求、社會需求

綜合以上有關參與動機相關理論之研究文獻發現，運動代表隊選手參與運動的動機是多元而且廣泛的，因為有需求才有動機，有動機才能滿足各項需求。本研究擬從選手參與動機的角度進一步探討不同背景變項對嘉義市國民中學排球運動代表隊選手的影響。希望能藉由本研究獲得更多的結果，以增進基層教練對選手參與運動團隊的認知，以提昇選手參與排球運動代表隊之動機，進而提昇選手的學習參與意願。

2.3 阻礙因素之相關文獻

有關阻礙因素之相關研究，本節共分為阻礙的定義、運動阻礙的意義，運動阻礙的分類、運動阻礙之相關研究等四個方面來探討。

一、阻礙的定義

阻礙的議題最早出現在美國1960年代初期，當時的研究強調外在阻礙影響休閒參與的因素，以公共設施、時間和金錢等對於休閒參與造成的阻礙為主題，目的為提供服務的改進，並非加強對休閒現象的瞭解。1970年後，開始從社會心理學和知識教育方面深入探討休閒運動阻礙，有關在休閒運動阻礙的研究中，一開始多使用「barrier」，後來則改為「constraint」，兩者除了用詞不同外，還包括語意及概念的不同，「barrier」假定個人對某項休閒有興趣，但外在因素阻礙了個人的參與；「constraint」則假設個人對休閒之興趣是有限的。「barrier」強調「介入個人休閒偏好和休閒參與之間的變數」，假定休閒偏好、阻礙和參與之間僅有一種關係存在，即當個人的休閒偏好若受到阻礙，其結果將是「未參與」。而「constraint」意指「介入個人休閒偏好活動和參與之間的任何變數」，不但研究範圍更為廣泛，而且提出休閒運動阻礙是可以克服的，近年來多為研究者所採用（許建民、高俊雄2000）。

梁澤芳依據Lewin（1951）從社會心理學角度對阻礙的定義，意指個人行為受到所經驗或知覺到的內在心理狀態，以及外在環境的抑制力量。內在因素包括歸因方式、人格特質等，外在因素有人際關係、社會化程度、環境設施等等。

二、運動阻礙的意義

Henderson（1991）認為休閒阻礙是任何抑制個人參與休閒活動、減少參與的時間及妨礙個人獲得滿足感的所有原因。Jackson（1988）定義休閒阻礙為，不去從事某些特定行為的一群理由，阻礙會在休閒的決策過程中形成影響的中介因子；Crawford & Godbey（1987）則認為休閒阻礙係指影響個體主觀知覺不喜歡或是無法投入參與休閒運動之影響因素；亦即在休閒運動參與行為的過程中，任

何限制個體或阻止參與休閒運動的頻率、持續性及參與品質的因素，統稱為休閒運動阻礙（引自鄧瑞芳，2008）

鍾瓊珠（1997），認為休閒阻礙，係指抑制或減少休閒活動參與次數和愉悅感的種種因素，亦即在休閒行為過程中，任何阻止或限制個人參與的頻率持續性及參與品質的因子。

林佳蓉（2000）認為休閒阻礙係指強迫或非強迫的中斷或限制個體參與某種喜好休閒活動的因素。

Ellis and Rademacher（1987）認為休閒阻礙是指任何阻止或限制個人經常性或持久性參與休閒活動的因素；Jackson（1988）將阻礙明確界定在凡偏好一項活動，但受到干擾以致於無法參與此項活動的任何因子，都視為阻礙（引自呂德鈞，2009）。

三、運動阻礙的分類

國內大部份研究者乃參考 Carwford and Godbey（1987）的文章，將休閒運動阻礙的因素分為三個方面，其概念說明如下：

（一）個人內在的阻礙：指個體內在的喜好及心理狀態，影響運動參與或持續參與運動的相關因素，如興趣、自我能力、壓力、憂慮及對休閒運動的主觀評價等。

（二）人際間的阻礙：指個體沒有獲得足夠的運動同好或相關人員的支持，而影響其喜好或參與的因素，如：缺乏家人的支持、與隊友不合、同儕影響、角色衝突、老師反對等，而影響參與運動的意願。

（三）結構性的阻礙：影響個體參與運動的外在因素，如：設備、資源、時間、金錢等。

許義雄（1992）研究發現青年參與阻礙因素可分為：器材裝備、場地設備、指導人員、經費、時間、同伴、訊息（資訊）、家人態度、能力（技巧）、體力、健康情形、交通工具、興趣、個性。

郭美華(2008)、鄧瑞芳(2008)、呂德鈞(2009)的研究文獻中指出，Crawford, Jackson, and Godbey(1991)認為這三種阻礙是以階層方式來運作，個體必須先克服個人內在的阻礙，接著克服人跟人之間的阻礙，最後再克服結構性的阻礙；如能克服結構性的阻礙就可能參與各項運動，否則影響個體無法參與運動。

四、阻礙因素之相關研究

蘇振祥(2001)研究發現正心中學學生休閒活動阻礙因素研究，最常感受到的前五大影響原因，依序為自己興趣、自己個性、場地設施、時間因素、過去經驗等因素。王禎祥(2003)指出，臺北市國小學生參與休閒運動狀況與阻礙因素，前十項依序為氣候因素不佳、課業繁重、健康情形不佳、沒有多餘的時間、運動時會有危險、家人的反對、場地設施不足、器材設備不足、自己的個性、師長的反對。顏友莉(2006)提出，雲林科技大學運動代表隊休閒運動參與及阻礙因素以經驗阻礙因素構面之阻礙因素最大，其次是機會阻礙因素構面，再其次為投入阻礙因素構面，接著為個人阻礙因素構面，而阻礙程度最低的是社會阻礙因素構面。

徐慶忠(2006)提出，屏東縣公立高中職教師在休閒運動阻礙量表中以社會阻礙因素得分最高，其次依序為機會阻礙、同儕阻礙，最後一項則為個體阻礙。廖燕燕(2006)在臺北市國小扯鈴運動代表隊選手阻礙因素有勝任能力、內在心理、團隊支持、外在結構等四項因素。王學富(2007)在運動舞蹈選手參與動機與阻礙因素之研究中發現，本次參賽選手的參與阻礙，依序為結構因素、個人因素、參與機會因素阻礙。在各題項上分別以費用多寡、受傷疑慮及體能狀況的阻礙最高。

王智賢(2008)在臺北市國小田徑運動代表隊阻礙因素之研究中提出，阻礙因素以個人勝任得分最高，其次依序為外在環境、內在心理、團隊支持為最不重要之阻礙因素。白貽修(2008)在臺北市公立國小運動代表隊選手以外在環境阻礙程度最高，其次依序為他人支持、能力勝任，最後為內在心理因素。

郭美華(2008)在桃園縣阻礙國小學童參與運動代表隊之因素研究，研究結果發現：(一)在個人內在阻礙部分，因訓練分量重且時間過長，造成學童缺乏興趣、角色衝突與產生厭倦感；(二)在人際間阻礙因素，以家長的反對阻力最大，其次

是班級導師的反對；(三) 在結構性阻礙因素，則是因課後補習而缺乏練習時間、課業壓力與運動生涯問題，造成選手各方面的困擾；(四) 社會經濟不景氣，家庭經濟問題也影響到兒童參與運動代表隊之阻礙因素之一。

黃永志(2008)在運動代表隊經營現況調查中指出運動代表隊面臨的難題中認為訓練場地不佳、缺乏專業教練、導師及家長的支持與否、學業成績的顧慮、經費支援是否充裕及學生接受訓練的忍受度為最重要的原因。廖國翔(2008)在臺北地區網球運動參與者休閒效益與休閒阻礙因素中以人際間阻礙阻礙程度最高，其次依序為結構性阻礙及生理阻礙。陳建良(2008)在臺北縣市國小高年級學童休閒運動需求與阻礙因素之研究中歸納出休閒運動阻礙因素有個人因素、人際互動、休閒資源、時間運用等四個重要因素。

徐德治(2008)將臺東縣高中職教師休閒運動阻礙程度由高至低依序為場地設施阻礙、個體阻礙、工作阻礙、家庭阻礙、經驗阻礙，最後為社會阻礙因素。張志豪(2008)指出，臺北市國小田徑選手之家長阻礙子女參與運動代表隊之因素中以學業問題因素最為重視，其次依序為教練素質、生長發育、環境設備，最後則為體能問題因素。鄧瑞芳(2009)指出，臺北市國小排球隊選手的阻礙因素得分高低依序為團隊支持、課業壓力、內在心理，最後則為外在結構因素。

黃景耀(2009)指出，東吳大學學生休閒活動阻礙因素以結構性阻礙得分最高，其次依序為個人身心阻礙，最低分則為人際間阻礙。廖文偉(2009)指出，臺北縣國小學童對民俗體育舞龍活動參與動機與阻礙因素之研究中發現，國小學童對民俗體育舞龍活動的阻礙因素有外在結構、勝任能力、團隊支持、內在心理等四項因素。林志坤(2009)指出，臺北市國民中學學生騎乘自行車之阻礙三個因素中最為重視客觀因素，其次為場地設施較不重視安全問題。

莊武龍(2009)指出，臺北市國小籃球選手阻礙因素有內在心理、外在阻礙成就支持、課業阻礙等四項。林金松(2009)指出，臺北市北區四至六年級國小學童運動阻礙因素分別為社會支持、正向因素、家長因素、個人因素等四個因素。朱紹文(2009)指出，苗栗縣國中教師休閒運動阻礙因素依得分高低依序為家庭工

作因素、場地設施因素、環境與經濟因素、自我因素得分最低。蔡益成（2009）表示，基隆市國中教師運動休閒阻礙中以個人因素得分最高，其次為場地環境因素，再其次為家庭與經濟因素，以工作因素得分最低。

胡文琪（2010）指出，基隆市高中職學生課後運動阻礙因素以結構性阻礙為最主要來源，最不受人際間阻礙之影響。吳美玲（2011）表示，臺北市國小學童參與武術運動阻礙因素有家長因素、課業因素、學校因素等三項。潘冠璇（2011）指出，新北市國民中學運動代表隊選手阻礙因素中個人內在阻礙、結構性阻礙重視程度相當，而人際間阻礙較不受到重視。

陳慶宜（2011）指出，臺北市國小高年級學童在樂樂棒球的阻礙因素依得分高低為勝任能力、內在心理、重要他人、外在環境等四個因素。陳冠呈（2013）表示，臺北市中小學國術運動阻礙因素 他人支持、課業壓力、勝任能力、外在環境等四項因素。熊芳鶯（2013）提出，臺北市國小學童田徑運動選手阻礙因素有內在心理、勝任能力、團隊支持、個人因素，其中以勝任能力所受重視程度最高。

白雅惠、黃恆祥（2014）指出，基隆市瑜珈運動參與者之阻礙因素及自覺健康之研究中個人內在阻礙得分最高，而人際阻礙之程度最低。洪斌福（2015）表示，臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童之阻礙因素共有四個因素，最高為學業限制、外在環境、勝任能力、人際困擾。臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童對於學業限制之因素阻礙最大。鄭仔晴（2016）指出，臺北市國小教師休閒運動參與阻礙因素中以環境及經濟因素感受程度最高，其次為家庭及工作因素、場地及設備因素，而以個體內在因素最低。范文祥（2016）指出，高中生休閒運動阻礙因素以新北市立丹鳳國中為例依序為外在因素、休閒資源、個人與家庭因素、人際間阻礙四項。

綜合以上論述，本研究將各專家學者之阻礙因素構面整理如下表 2-2

表 2-2 運動阻礙因素相關研究之文獻彙整表

年代	研究者	研究題目	運動阻礙因素之構面
2001	蘇振祥	正心中學學生休閒活動阻礙因素研究	自己興趣、自己個性、場地設施、時間因素、過去經驗
2003	王禎祥	臺北市國小學生參與休閒運動狀況與阻礙因素	氣候因素不佳、課業繁重、健康情形不佳、沒有多餘的時間、運動時會有危險、家人的反對、場地設施不足、器材設備不足、自己的個性、師長的反對。
2005	梁澤芳	慢速壘球運動員慢壘運動參與現況與阻礙因素	體能狀況、受傷或身體舊傷之疑慮、隊友之間的互動氣氛不佳、缺乏友伴、慢壘運動場地與設施使用的方便性
2006	顏友莉	雲林科技大學運動代表隊休閒運動參與及阻礙因素	經驗阻礙、機會阻礙、投入阻礙、個人阻礙、社會阻礙
2006	徐慶忠	屏東縣公私立高中職教師休閒運動需求與阻礙	社會阻礙因素、機會阻礙、同儕阻礙、經驗阻礙、個體阻礙
2006	廖燕燕	臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素	勝任能力、內在心理、團隊支持、外在結構
2007	王學富	運動舞蹈選手參與動機與阻礙因素之研究	結構因素、個人因素、參與機會因素阻礙
2007	楊啟昌	臺北市國小運動代表隊教練參與組訓動機與阻礙因素	行政因素、場地設備器材、選手因素、家長因素、經費因素
2008	王智賢	臺北市國小田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素	健康適能、社會需求、人際需求、心理需求
2008	郭美華	阻礙國小學童參與運動代表隊之因素研究	個人內在阻礙、人際間阻礙、結構性阻礙

表 2-2 運動阻礙因素構面彙整表 (續)

年代	研究者	研究題目	運動阻礙因素之構面
2008	黃永志	屏東縣國民中學運動代表隊經營現況調查	訓練場地不佳、缺乏專業教練、導師及家長的支持與否、學業成績的顧慮、經費支授是否充裕、學生接受訓練的忍受度
2008	廖國翔	臺北地區網球運動參與者休閒效益與休閒阻礙因素	個人內在阻礙、人際間阻礙、結構性阻礙、生理阻礙
2008	陳建良	臺北市國小高年級學童休閒運動需求及阻礙因素	社會支持、人際互動
2008	徐德治	臺東縣高中職教師參與休閒運動現況及阻礙因素	休閒資源、時間運用 場地設施阻礙、個體阻礙、工作阻礙、家庭阻礙、經驗阻礙、社會阻礙因素
2008	張志豪	臺北市國小田徑選手之家長支持子女參與田徑代表隊之動機與阻礙因素	教練素質、體能問題 設施設備、生長發育
2009	鄧瑞芳	國小排球運動代表隊參與動機與阻礙因素	團隊支持、課業壓力 內在心理，外在結構
2009	黃景耀	東吳大學學生休閒活動參與動機與阻礙因素	結構性阻礙、個人身心 阻礙、人際間阻礙
2009	廖文偉	臺北縣國小學童對民俗體育舞龍活動參與動機與阻礙因素	外在結構、勝任能力 團隊支持、內在心理
2009	莊武龍	臺北市國小籃球選手參與動機與阻礙因素	內在心理、外在阻礙 成就支持、課業阻礙
2009	林志坤	臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素	場地設施、安全問題 客觀因素
2009	林金松	臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究	社會支持、正向因素 個人因素、家長因素
2009	朱紹文	苗栗縣國中教師休閒運動參與動機與阻礙因素	場地設施因素、環境與 經濟因素、家庭工作因素、自我因素

表 2-2 運動阻礙因素構面彙整表 (續)

年代	研究者	研究題目	運動阻礙因素之構面
2009	蔡益成	基隆市國中教師運動休閒涉入與阻礙因素	個人因素、場地環境因素、家庭與經濟因素工作因素
2010	胡文琪	基隆市高中職學生課後運動參與動機與阻礙因素	結構性阻礙、個人阻礙、人際間阻礙
2011	吳美玲	臺北市國小學童參與武術運動動機與阻礙因素	家長因素、課業因素學校因素
2011	潘冠璇	新北市國民中學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素	個人內在阻礙、人際間阻礙、結構性阻礙
2011	陳慶宜	臺北市國小高年級學童在樂樂棒球的參與動機與阻礙因素	外在環境、勝任能力內在心理、重要他人
2013	陳冠呈	臺北市中小學國術運動參與者參與動機與阻礙因素	他人支持、課業壓力勝任能力、外在環境
2013	熊芳鶯	臺北市國小學童田徑運動選手參與動機與阻礙因素	內在心理、勝任能力團隊支持、個人因素
2014	白雅惠 黃恆祥	基隆市瑜珈運動參與者之阻礙因素	個人內在阻礙、人際阻礙
2015	洪斌福	臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童之參與動機與阻礙因素	學業限制、外在環境勝任能力、人際困擾
2016	鄭仔晴	臺北市國小教師休閒運動參與動機與阻礙因素	環境及經濟因素、家庭及工作因素、場地及設備因素、個體內在因素
2016	范文祥	高中生休閒運動參與動機與阻礙因素-以新北市立丹鳳國中為例	外在因素、休閒資源個人與家庭因素、人際間阻礙

2.4 參與動機與阻礙因素之相關性文獻探討

研究者蒐集參與動機與阻礙因素之相關文獻資料，做為本研究參考依據，如下表 2-3 所示。

表 2-3 參與動機與阻礙因素相關性之文獻探討摘要表

年代	研究者	研究題目	研究結果
2003	謝鴻隆	學童課後運動之參與動機、知覺運動障礙	國小學童的課後運動參與動機與知覺運動障礙達顯著負相關
2006	曾嘉珍	舞蹈消費者參與動機、滿意度及阻礙因素	臺北市運動舞蹈消費者的參與動機與阻礙因素呈顯著負相關
2006	廖燕燕	臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究	國小扯鈴運動代表隊選手的參與動機與阻礙因素達顯著負相關
2007	鄒瑞嬋	臺北市國小羽球運動員參與動機與阻礙因素之研究	國小羽球運動員的參與動機與阻礙因素無顯著相關
2008	王智賢	臺北市國小田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究	整體參與動機與整體阻礙因素的相關情形達顯著負相關
2008	白貽修	臺北市公立國小運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究	整體參與動機與整體阻礙因素的相關情形達顯著負相關
2009	廖文偉	臺北縣國小學童對民俗體育舞龍活動參與動機與阻礙因素之研究	整體參與動機與整體阻礙因素的相關情形達顯著負相關
2009	鄧瑞芳	國小排球運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究	國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素達顯著負相關
2009	林志坤	臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究	臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之間呈現低相關
2009	林金松	臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究	國小學童運動參與動機與阻礙因素達負相關
2009	呂德鈞	臺北市中等學校游泳代表隊選手運動參與動機與阻礙因素之研究	臺北市中等學校游泳代表隊選手參與動機與阻礙因素之間有顯

表 2-3 參與動機與阻礙因素相關性之文獻探討摘要表（續）

年代	研究者	研究題目	研究結果
2009	莊武龍	臺北市國小籃球選手參與籃球隊動機與阻礙因素之研究	著負相關，且兩者間互有影響，整體參與動機與阻礙因素達中相關。國小籃球選手參與籃球隊動機與阻礙因素呈低負相關，未達顯著水準
2010	胡文琪	基隆市高中職學生課後運動參與動機及阻礙因素之研究	除在課後參與運動動機逃避及參與結構性阻礙正相關之外，其餘在課後參與動機及參與阻礙各因素間大多成負相關
2011	吳美玲	臺北市國小學童參與武術運動動機與阻礙因素之研究	臺北市國小學童參與在需求與課業因素、成就需求動機與整體參與動機、阻礙因素達顯著負相關
2011	潘冠璇	新北市國民中學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究	新北市國民中學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之間具顯著負相關
2012	張淑美	臺北市立北投國民中學學生課後參與動機及阻礙因素之研究	臺北市立北投國民中學學生參與動機及阻礙因素之間有顯著負相關
2012	鐘月圓	臺北市國民小學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究	臺北市國民小學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之間有顯著的低度負相關，田徑項目之參與動機與阻礙因素之相關性最高
2013	陳香珍	雲林縣高中體育班田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素	雲林縣高中體育班田徑運動代表隊參與動

表 2-3 參與動機與阻礙因素相關性之文獻探討摘要表（續）

年代	研究者	研究題目	研究結果
		之研究	機與阻礙因素之間達顯著負相關。
2013	熊芳鶯	臺北市國小學童田徑運動選手的參與動機與阻礙因素之研究	臺北市國小學童田徑運動選手的參與動機與阻礙因素達顯著負相關
2014	鄧人慈 王建峻	新北市國中角力運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究	新北市國中角力運動代表隊選手參與動機與阻礙因素達顯著負相關，顯示選手參與動機越高，阻礙因素就越低
2015	洪斌福	臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童之參與動機與阻礙因素之研究	臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童之參與動機與阻礙因素有顯著負相關，屬中弱相關
2016	鄭仔晴	臺北市國小教師休閒運動參與動機與阻礙因素之研究	臺北市國小教師休閒運動參與動機與阻礙因素之間為低度相關
2016	范文祥	高中生休閒運動參與動機與阻礙因素-以新北市立丹鳳國中為例	高中生休閒運動參與動機與阻礙因素之間有顯著的正相關存在。整體動機並不受外在因素、個人與家人因素、休閒資源、人際間阻礙等四個構面之阻礙因素所影響，反而阻礙程度愈大，則整體參與動機有愈強烈之趨勢。

第三章 研究方法

本研究係以問卷方式進行調查研究，主要在瞭解嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素的現況。經 SPSS 統計套裝軟體處理，以統計分析方法進行資料分析。全章共分為四節，第一節為研究架構；第二節為研究假設；第三節為研究對象；第四節研究工具；第五節為資料處理與分析。

3.1 研究架構

本研究以嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素為研究主題，目的在於瞭解選手參與動機與阻礙因素是否相關及不同背景的選手對參與動機與阻礙因素之差異情形。

本研究之背景變項為自變項，其背景變項包含「性別」、「是否為先發球員」、「國小參加校隊年資」、「每週訓練時數」、「班級屬性」、「獲得名次」、「最喜歡的排球賽事」、「觀賞幾場排球比賽」、「喜歡在電視上看的球類運動節目」、「喜歡的運動休閒活動」、「利用哪些媒體關心體育資訊」、「最主要用來關心體育相關資訊的媒體」、「是否有下載體育相關類型的手機遊戲」、「是否會喜歡關讀與體育相關類型的漫畫」等十四個自變項。參與動機為依變項，包含「運動樂趣」、「成就需求」、「運動發展」、「人際關係」、「逃避因素」等五個構面因素。阻礙因素為「外在因素」、「課業壓力」、「內在心理因素」、「勝任因素」等四個構面因素。另選手參與意願也是本次研究的目的之一。以描述性統計、卡方檢定、信度分析、因子分析法為研究結果。本研究架構如圖 1 所示：

描述性統計



圖 1 研究架構

3.2 研究假設

根據研究基礎理論及研究目的，本研究提出以下假設：

- 一、不同背景變項的嘉義市國民中學排球運動代表隊選手在參與動機因素方面有顯著差異。
- 二、不同背景變項的嘉義市國民中學排球運動代表隊選手在阻礙因素方面有顯著差異。
- 三、嘉義市國民中學排球運動代表隊選手在參與動機與阻礙因素呈正相關。

3.3 研究對象

本研究調查以嘉義市國民中學排球運動代表隊選手為研究對象，共發出 200 份問卷；問卷發放及回收時間為 105 年 8 月 29 日至 9 月 29 日，總計回收有效問卷共 193 份。

3.4 研究步驟

本研究在進行相關文獻與資料的蒐集之後，並確定研究主題、目的與範圍，建立研究架構，並經問卷的設計及研究假設後正式實施問卷調查，然後將資料整理分析、討論，最後提出研究結果與建議。本研究之主要流程如下圖所示：

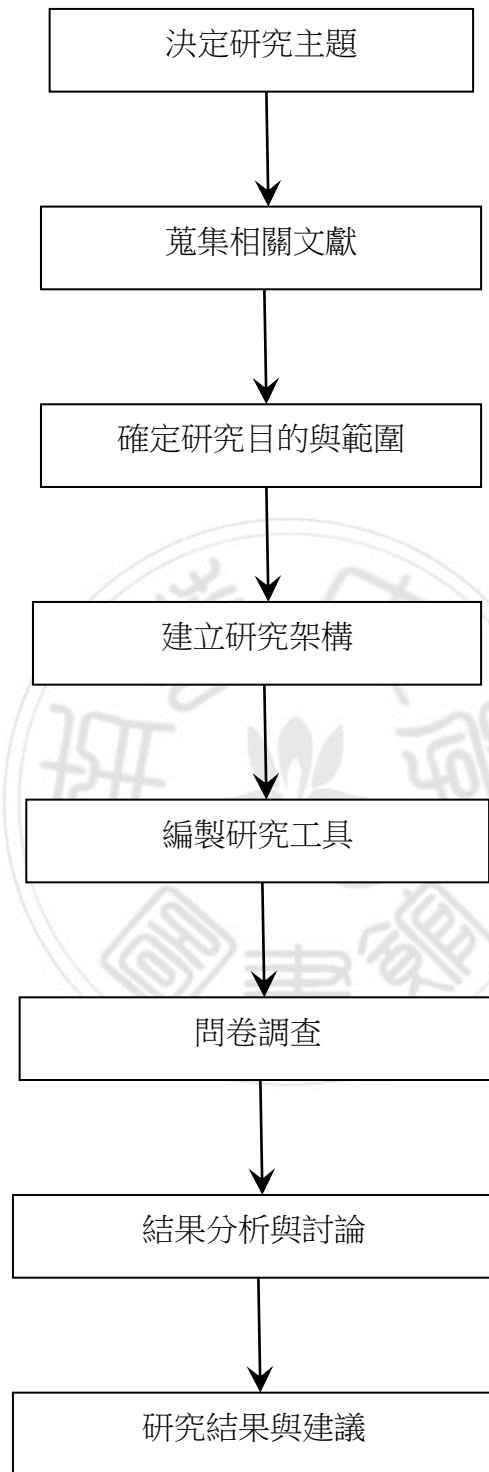


圖 2 研究流程圖

3.5 研究工具

本研究以自編的「嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之調查問卷」為研究工具，進行資料蒐集，以便分析與研究。問卷之編製方式係以參考相關文獻並與指導教授討論後編製而成。

問卷內容共分為三個部分，分別為個人基本資料、參與動機、阻礙因素等三個部分。個人基本資料包含「性別」、「是否為先發球員」、「國小參加校隊年資」、「每週訓練時數」、「班級屬性」、「獲得名次」、「最喜歡的排球賽事」、「觀賞幾場排球比賽」、「喜歡在電視上看的球類運動節目」、「喜歡的運動休閒活動」、「利用哪些媒體關心體育資訊」、「最主要用來關心體育相關資訊的媒體」、「是否有下載體育相關類型的手機遊戲」、「是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫」等變數；參與動機量表共分成「運動樂趣」、「成就需求」、「運動發展」、「人際關係」、「逃避因素」等五個構面，共有各 5 個問項，阻礙因素為「外在因素」、「課業壓力」、「內在心理因素」、「勝任因素」等四個構面因素，「外在因素」構面共有 5 個問項，共有各 5 個問項，「課業壓力」構面共有 5 個問項，「內在心理因素」構面共有 4 個問項，「勝任因素」構面共有 5 個問項，詳如表 3.1，各問項均以李克特五點量表來進行衡量，受測者依本身看法，在非常不同意、不同意、沒意見、同意、非常同意五點量表中，勾選出與自己看法最為接近的選項，依序分別給予一至五分，得分愈高，表示認同程度愈高，反之則愈低。

表 3.1 各構面衡量指標內容說明表

構面	代號	題目內容	衡量尺度
運動樂趣 (I)	I1	學會排球技術讓我覺得很快樂	Likert 五點尺度 1分：非同不同意 2分：不同意 3分：沒意見 4分：同意 5分：非常同意
	I2	加入校隊可以享受流汗、打球的舒暢感覺	
	I3	排球運動在學校很盛行，同學都很喜歡	
	I4	因為我喜歡接受不同的挑戰	
	I5	可以藉由運動讓自己心情更愉快	
成就需求 (N)	N1	加入校隊可以成為校園的風雲人物	5分：非常同意
	N2	加入球隊讓我覺得很光榮	

表 3.1 各構面衡量指標內容說明表 (續)

構面	代號	題目內容	衡量尺度	
	N3	可以從排球訓練中培養自己的信心	Likert 五點尺度 1分：非同不同意 2分：不同意 3分：沒意見 4分：同意 5分：非常同意	
	N4	喜歡贏得比賽獲得勝利的感覺		
	N5	可以在比賽中獲得同學的欣賞和注意		
	運動發展 (D)	D1		可以學到排球的運動技巧
		D2		可以使身體更健康
D3		加入球隊可以讓我養成運動的習慣		
D4		加入球隊可以從訓練中加強自己的自信心		
D5		可以常有參加比賽的機會		
人際關係 (R)	R1	可以和喜歡的隊友一起練習		
	R2	可以認識更多的朋友		
	R3	喜歡教練的訓練方式		
	R4	加入校隊可以讓我紓解壓力		
	R5	可以得到別人的讚美與欣賞		
逃避因素 (FA)	FA1	因為可以經常不用在班上參加集會活動		
	FA2	可以因為比賽不用上課		
	FA3	可以逃避課業壓力		
	FA4	因為班級氣氛不好，很多事情並不快樂		
	FA5	因為覺得學生生活無趣，沒有其他事情可做		
外在因素 (FE)	FE1	沒有好的訓練場地		
	FE2	導師反對我加入校隊		
	FE3	我的父母及家人反對我加入校隊		
	FE4	學校沒有好的器材		
	FE5	學校不重視排球隊		
課業壓力 (P)	P1	作業太多，沒時間參加集訓		
	P2	練球結束後還得參加課後才藝班太累了		
	P3	導師說我的作業常未按時繳交，不讓我參加		
	P4	功課退步，父母親不讓我參加。		
	P5	月考成績退步影響課業，導致我不想參加		

表 3.1 各構面衡量指標內容說明表 (續)

構面	代號	題目內容	衡量尺度
內在心理因素 (FI)	FI1	不喜歡教練的訓練方式	
	FI2	訓練時間太長，不能和同學出去玩	
	FI3	寒暑假要集訓我不喜歡	
	FI4	教練太兇	
勝任能力 (A)	A1	訓練過程很累、很辛苦	
	A2	學校作業太多，使我無法兼顧	
	A3	與隊友的相處不愉快	
	A4	教練訓練過程單調乏味	
	A5	參加比賽的壓力很大	

3.5 資料處理與分析

本研究問卷回收後，將有效問卷進行編碼，以 SPSS 統計軟體進行登錄，再以 SPSS 統計軟體作為主要的資料分析工具，並使用 EXCEL 作為輔助資料分析工具，採用統計方法包含描述性統計、因素分析法、卡方檢定、信度分析法

3.5.1 描述性統計

本研究針對受訪者的個人基本資料之變數來進行次數分配、百分比、平均數與標準差等以描述性變數的分佈情形，藉以瞭解嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之得分情形。平均數代表樣本數字之集中趨勢，平均數愈高代表該屬性較被受訪者重視。

3.5.2 因素分析

因素分析主要目的在於求得量表的「建構效度」，比較少的維度(即構面數目)來表示資料結構，而又能保存住原有資料結構所提供的大部分技術。本研究採用因素分析萃取出因素面，以利問卷題目向度之分類。目的在於將研究者所編制之題目進行因素分析，將相同因素成分的題目萃取出來，定義其名稱，本研究採用因素分析主成分法以及最大變異法做直交轉軸，取因素負荷量大於 0.5 為原則。

3.5.3 信度分析

所謂信度是衡量沒有誤差的程度也是測驗結果的一致性或穩定性。最常被用來檢測信度指標的測量工具為 Cronbach 提出的 α 係數 (Cronbach, 1990)，因此本研究亦以 Cronbach' s α 係數檢測問卷各構面的信度，係數越高表示本問卷信度愈佳。

Nunnally (1978) 認為 α 值等於 0.70 是可接受的量表邊界值。DeVellis (1991) α 值界於 0.65 至 0.70 是可接受值； α 值界於 0.70 至 0.80 是相當好； α 值界於 0.80 至 0.90 之間非常好。Malhotra (1993) 認為 α 值在 0.6 以上表示量表達可信程度。

本研究取構面信度值大於 0.6 為原則，以正式問卷之調查結果，統計各分量表之 α 係數。

3.5.4 卡方檢定

利用卡方檢定分析來檢視個人基本資料與參與動機、阻礙因素之間是否有顯著差異。

3.5.5 李克特量表

係由心理學家 Rensis Likert 所創，是一種心理測量量表，常用於問卷設計中，是目前最受調查研究者較常使用的測量方法。李克特量表主要用來測量受試者對於一項描述的主觀或客觀判斷，通常是對該描述同意或不同意的程度。李克特量表雖然不是唯一的測量表，但由於已普遍用於各種調查研究，常與「評等量表」一詞交替使用。

典型的李克特量表將受試者的同意程度分為五個等級：非常不同意、不同意、沒意見、同意、非常同意。有些研究者會採用更詳細的評量分數，如：七種或九種程度的測量；另外則有些研究者直接省略「沒意見」的選項，強迫受試者一定要在兩種不同的傾向（如：滿意、不滿意）中選擇。²

² <http://terms.naer.edu.tw/detail/1678776/>

第四章 結果分析與討論

本研究的目標是針對嘉義市國民中學排球運動代表隊選手發放問卷，其目的在探討選手參與動機與阻因素之感受程度。其內容分為四節；第一節為嘉義市國民中學排球運動代表隊選手背景資料分析，第二節嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機之因素分析，第三節嘉義市國民中學排球運動代表隊選手阻礙因素之分析，第四節嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之相關性分析。

4.1 描述性統計分析

本節包含嘉義市國民中學排球運動代表隊選手的背景資料分析及各研究變項描述性統計分析，其中各研究變項描述性統計包含參與動機、阻礙因素之各項子構面的平均數與標準差。

4.1.1 嘉義市國民中學排球運動代表隊選手背景資料分析

本研究問卷發放期間為 2016 年 8 月 22 日~9 月 9 日，為期三週，共發放 200 份問卷，回收 193 份，回收率 96.5%。本節主要分析嘉義市國民中學排球運動代表隊選手之背景變項，分別為性別、先發球員、參加年資、每週訓練時數、班級屬性、獲得名次、最喜歡的排球賽事、觀賞幾場排球比賽，最喜歡的休閒活動、利用哪些媒體關心體育相關資訊、下載體育相關類型的手機遊戲、是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫等十二個變項進行描述性統計分析，結果如下：

(一) 性別

根據調查結果發現，研究對象中，男性有 110 人，佔 57%；女生有 83 人，佔 43%。經資料顯示，嘉義市國民中學排球運動代表隊選手，在性別方面，男性選手多於女性選手，如表 4.1。

表 4.1 受試者性別次數分配與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
男	110	57.0	57.0
女	83	43.0	43.0
總和	193	100.0	100.

(二) 先發球員

根據調查結果發現，先發球員有 92 人，佔全體的 47.7%；非先發球員有 101 人，佔全體的 52.3%。每隊報名參賽人數最多 18 人，而先發球員人數最多 7 人(含自由球員)，因此先發球員人數小於非先發球員人數，如表 4.2。

表 4.2 受試者先發球員分配與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
是	92	47.7	47.7
否	101	52.3	52.3
總和	193	100.0	100.0

(三) 國小參加排球校隊年資

根據調查結果發現，國小沒有參加過校隊人數為 64 人，佔 33.2%；參加校隊 1 年以下的有 25 人，佔 13%；參加校隊人數 1 至 2 年的有 48 人，佔 24.9%；參加校隊人數 2 年以上者有 56 人，佔 29%，此研究結果以沒有參加過校隊的人數最多，參加 1 年以下的人數最少，如表 4.3。

表 4.3 國小參加排球校隊年資分配與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
沒有參加過	64	33.2	33.2
1 年以下	25	13.0	13.0
1~2 年	48	24.9	24.9
2 年以上	56	29.0	29.0

(四) 排球隊每週訓練時數

根據調查結果發現，每週訓練時數在 3 小時以下者有 64 人，占全體的 33.2%；4~8 小時者有 107 人，占全體的 55.4%；9 小時以上者有 22 人，占全體的 11.4%，若以不影響上課時間，每日練習時間 1.5 小時來計算，每週練習的時間在 4~8 小時左右的範圍最合理，且人數也最多，9 小時以上的人數則最少，如表 4.4。

表 4.4 排球校隊每周訓練時間次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
3 小時以下	64	33.2	33.2
4~8 小時	107	55.4	55.4
9 小時以上	22	11.4	11.4
總和	193	100.0	100.0

(五) 班級屬性

根據調查結果發現，班級屬性以普通班人數有 168 人，占全體的 87%；體育班的人數有 25 人，占全體的 13%。在本次受訪的嘉義市立國民中學 8 所國中的排球運動代表隊當中，只有 3 所學校設有體育班，但以嘉義市來說，因師資及發展政策等因素並非把排球項目列為培訓重點，以至於體育班參加排球校隊的人數較普通班人數少，形成嘉義市的選手均就讀在普通班，如表 4.5。

表 4.5 受試者在排球校隊班級屬性次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
普通班	168	87.0	87.0
體育班	25	13.0	13.0
總和	193	100.0	100.0

(六) 參加排球隊後曾經獲得最好的名次

根據調查結果發現，曾代表嘉義市參加全國賽並獲得前八名的有 14 人，占全體的 7.3%；縣市賽前 3 名的有 142 人，占全體的 73.6%；未曾獲獎的有 37 人，占全體的 19.2%。在本次調查結果中發現，參加縣市賽獲獎的人數比較多，參加全國賽前八名獲獎的人數比較少，由此可見，要有更好的成績表現就要付出更多的時間在訓練上且與就讀的班級屬性都有相關，如表 4.6。

表 4.6 曾經獲得最好名次次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
全國賽前八名	14	7.3	7.3
縣市賽前 3 名	142	73.6	73.6
未曾獲獎	37	19.2	19.2
總和	193	100.0	100.0

(七) 最喜歡的排球賽事

根據調查結果發現，最喜歡的排球賽事以國內企業排球聯賽有 86 人，占全體的 44.6%；世界排球聯賽有 76 人，占全體的 39.4%；國內五大盃賽有 27 人，占全體的 14%；其他排球活動有 4 人，占 2.1%。此調查結果以國內企業排球聯賽觀賞的人數居多，也顯現近年來中華民國排球協會積極推動國內排球運動，每年固定在嘉義市港坪運動公園體育館辦理國內企業排球聯賽，以提升嘉義市排球運動的水準與參與人氣也吸引了不少附近民眾前往觀賽，如表 4.7。

表 4.7 受試者在最喜歡的排球賽事次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
國內企業排球聯賽	86	44.6	44.6
世界排球聯賽	76	39.4	39.4
國內五大盃賽	27	14.0	14.0
其他	4	2.1	2.1

(八) 平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽

根據調查結果發現，平均一年到國內球場觀賞排球比賽 3 場以下的有 69 人，占全體 35.8%；3-5 場有 53 人，占全體 27.5%；6-10 場有 35 人，占全體 18.1%；10 場以上有 36 人，占全體 18.7%。此研究結果發現，3 場以下的人數居多，3-5 場次之，6-10 場（含 10 場）人數最少，由此可見，由於網路發達的時代，到球場觀賞比賽的人數卻愈來愈少，如表 4.8。

表 4.8 平均一年到國內球場觀賞比賽次數百分比計統表

	次數	百分比	有效百分比
3 場以下	69	35.8	35.8
3-5 場	53	27.5	27.5
6-10 場	35	18.1	18.1
10 場以上	36	18.7	18.7
總和	193	100.0	100.0

(九) 最喜歡在電視上看的球類運動節目

根據調查結果發現，最喜歡在電視上看的球類運動節目排球有 188 人，占全體 43%；籃球有 138 人，占全體 31.6%；棒球有 74 人，占 16.9%；足球有 22 人，占全體 3.4%；其他有 15 人，占全體 3.4%，由此可知，觀賞排球運動的人數居多，其次為籃球、棒球、足球、其他。排球運動代表隊的選手在欣賞球類運動節目時還是以本身的專長為優先考量，欣賞的目的可能是想增進個人球技以及個人興趣有關，如表 4.9。

表 4.9 喜歡在電視上看的球類運動節目統計表

		反應值		觀察值百分比
		個數	百分比	
	排球	188	43.0%	97.9%
	籃球	138	31.6%	71.9%

表 4.9 最喜歡在電視上看的球類運動節目統計表

		反應值		觀察值百分比
		個數	百分比	
最喜歡在電視上看的球類運動	棒球	74	16.9%	38.5%
	足球	22	5.0%	11.5%
	其他	15	3.4%	7.8%
總數		437	100.0%	227.6%

(十) 最喜歡的運動休閒活動

根據調查結果發現，球類運動有 163 人，占全體 84.5%；游泳有 14 人，占全體 7.3%；騎單車有 15 人，占全體 7.8%；其他有 1 人，占全體 0.5%，由此可見，球類運動還是最受青少年學子的喜愛，如表 4.10。

表 4.10 受試者最喜歡的運動休閒活動次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
球類運動	163	84.5	84.5
游泳	14	7.3	7.3
騎單車	15	7.8	7.8
其他	1	.5	.5
總和	193	100.0	100.0

(十一) 利用哪些媒體來關心體育相關資訊

根據調查結果發現，利用電視媒體來關心體育相關資訊的有 150 人，占全體 30.1%；利用報紙媒體來關心體育相關資訊的有 61 人，占全體 12.2%；利用雜誌媒體來關心體育相關資訊的有 20 人，占全體 4.0%；利用 youTube 媒體來關心體育相關資訊的有 132 人，占全體 27.1%；利用臉書媒體來關心體育相關資訊的有 132 人，占全體 26.5%，由此得知；利用電子媒體關心體育相關資訊的人數居多，雜誌最少，如表 4.11。

表 4.11 關心體育相關資訊次數與百分比統計表

		反應值		有效百分比
		次數	百分比	
利用哪些 媒體來關 心體育相 關資訊 ^a	電視	150	30.1%	77.7%
	報紙	61	12.2%	31.6%
	雜誌	20	4.0%	10.4%
	youTube	135	27.1%	69.9%
	臉書	132	26.5%	68.4%
總數		498	100.0%	258.0%

(十二) 關心體育相關資訊的媒體

根據調查結果發現，利用電視關心體育相關資訊的媒體人數有 80 人，占全體 41.5%；利用報紙關心體育相關資訊的媒體人數有 14 人，占全體 7.3%；利用 youTube 關心體育相關資訊的媒體人數有 49 人，占全體 25.4%；利用臉書關心體育相關資訊的媒體人數有 50 人，占全體 25.9%。由此得知；利用電視關心體育相關資訊的媒體人數最多，利用報紙關心體育相關資訊的媒體人數最少，如表 4.12。

表 4.12 關心體育相關資訊的媒體次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
電視	80	41.5	41.5
紙報	14	7.3	7.3
you Tube	49	25.4	25.4
臉書	50	25.9	25.9
總和	193	100.0	100.0

(十三) 下載體育相關類型的手機遊戲

根據調查結果發現，會下載體育相關類型的手機遊戲人數有 94 人，占全體 48.7%；不會下載體育相關類型的手機遊戲人數有 99 人，占全體 51.3%，表 4.13。

表 4.13 下載體育相關類型的手機遊戲次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
是	94	48.7	48.7
否	99	51.3	51.3
總和	193	100.0	100.0

(十四) 閱讀體育相關類型的漫畫

根據調查結果發現，喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫人數是 120 人；占全體 62.2%；不喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫人數是 73 人；占全體 37.8%，如表 4.14。

表 4.14 閱讀體育相關類型的漫畫次數與百分比統計表

	次數	百分比	有效百分比
是	120	62.2	62.2
否	73	37.8	37.8
總和	193	100.0	100.0

4.1.2 各研究變項描述性統計分析

在參與動機的計分方式採用 Likert 五點尺度量表格式，從非常同意、同意、沒意見、不同意、非常不同意分別依序給予 5-1 分的分數加以測量。本研究分為參與動機與阻礙因素兩個部分。參與動機分為五個子構面，分別是「運動樂趣」、「成就需求」、「運動發展」、「人際關係」、「逃避因素」。阻礙因素分為四個子構面，分別是「外在因素」、「課業壓力」、「內在心理因素」、「勝任能力」。採平均數及標準差對嘉義市國民中學排球運動代表隊參與動機與阻礙因素各個構面來做分析比較，如表 4.15。

表 4.15 參與動機與阻礙因素之描述統計

	樣本數	平均數	標準差	題數
運動樂趣	193	4.5990	.45621	5
成就需求	193	4.3627	.54949	5
運動發展	193	4.6684	.41065	5
人際關係	193	4.4860	.49819	5
逃避因素	193	2.9865	1.11655	5
整體參與動機	193	4.1448	.42927	25
外在因素	193	1.9047	.87609	5
課業壓力	193	1.8415	.87675	5
內在心理因素	193	1.7332	.85241	4
勝任能力	193	1.8632	.79996	5
整體阻礙因素	193	1.8356	.73737	19
再參與意願	193	4.4888	.64551	3

根據本研究統計結果得知，嘉義市國民中學排球運動代表隊選手的「參與動機」總平均值高於「阻礙因素」，顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手的「參與動機」高於「阻礙因素」。參與動機之各子構面得分最高為，「運動發展」構面平均得分達 4.67 分為最高，接著為「運動樂趣」的 4.60、「人際關係」的 4.49 與「成就需求」的 4.36，最低的則是「逃避因素」構面的 2.99。再參與意願的平均數則高於參與動機及阻礙因素，顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手再參與及推薦同儕參與排球相關活動意願很強。

在「參與動機」的部分，各構面各題項結果發現，得分最高是「運動樂趣」的題項「加入校隊可以享受流汗、打球的舒暢感覺」，平均值為 4.75，學會排球技術讓我覺得很快樂」，平均值為 4.73，「顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機以本身的興趣及能從中獲得樂趣、增加運動技巧為最主要目的。而「參與動機」得分最低的是「逃避因素」的題項「因為班級氣氛不好，很多事情並不快樂」，平均值 2.52「因為覺得學生生活無趣，沒有其他事情可做」，平均值為 2.55，

顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手受班級氣氛不佳及生活無趣等因素之影響較為不顯著，如表 4.16，參與動機各個構面每題得分情形詳細說明如下。

表 4.16 參與動機選項之平均數與標準差

構面題目	平均數	標準差
參與動機 總平均值 = 4.1448		
運動樂趣 平均值 = 4.5990		
學會排球技術讓我覺得很快樂。	4.73	0.540
加入校隊可以享受流汗、打球的舒暢感覺。	4.75	0.453
排球運動在學校很盛行，同學都很喜歡。	4.25	0.886
因為我喜歡接受不同的挑戰。	4.55	0.635
可以藉由運動讓自己心情更愉快。	4.68	0.574
成就需求 平均值 = 4.3627		
加入校隊可以成為校園的風雲人物。	3.78	1.106
加入校隊讓我覺得很光榮。	4.40	0.724
可以從排球訓練中培養自己的信心。	4.63	0.563
喜歡贏得比賽獲得勝利的感覺。	4.74	0.515
可以在比賽中獲得同學的欣賞和注意。	4.24	0.847
運動發展 平均值 = 4.6684		
可以學到排球的運動技巧。	4.74	0.481
可以使身體更健康。	4.74	0.525
加入球隊可以讓我養成運動的好習慣。	4.68	0.602
加入球隊可以從訓練中加強自己的自信心。	4.64	0.577
可以常有參加比賽的機會。	4.52	0.662
人際關係 平均值 = 4.4860		
可以和喜歡的隊友一起練習。	4.60	0.586
可以認識更多的朋友。	4.63	0.563
喜歡教練的訓練方式。	4.36	0.825
加入校隊可以讓我紓解壓力。	4.53	0.707
可以得到別人的讚美與欣賞。	4.29	0.796

表 4.16 參與動機選項之平均數與標準差（續）

構面題目	平均數	標準差
逃避因素 平均值=2.9865		
因為可以經常不用在班上參加集會活動。	3.51	1.307
可以因為比賽不用上課。	3.32	1.373
可以逃避課業壓力。	3.01	1.367
因為班級氣氛不好，很多事情並不快樂。	2.52	1.350
因為覺得學生生活無趣，沒有其他事情可做。	2.55	1.453

在「阻礙因素」的項目構面中，題項結果分析發現，得分較高是「勝任能力」構面中「參加比賽的壓力很大」，平均值為 2.31，和「訓練過程很累、很辛苦」，平均值為 1.92，顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手會受比賽壓力及訓練過程中所累積的勞累影響，因此降低選手參加代表隊的意願，此外「阻礙因素」各題項中得分較低的是「勝任能力」、「與隊友的相處不愉快」，平均值均為 1.52，另外「教練訓練過程單調乏味」項目，平均值為 1.72，顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手在訓練過程與教練、隊友的相處上較無影響，如表 4.17，阻礙因素各個構面每題得分情形詳細說明如下表。

表 4.17 阻礙因素選項之平均數與標準差

構面題目	平均數	標準差
阻礙因素 總平均值=1.8356		
外在因素 平均值=1.9047		
沒有好的訓練場地。	2.05	1.267
導師反對我加入校隊。	1.97	1.163
我的父母及家人反對我加入校隊。	1.78	1.099
學校沒有好的器材。	1.83	1.142
學校不重視排球隊。	1.86	1.173
課業壓力 平均值=1.8415		
作業太多，沒時間參加集訓。	1.98	1.194
練球結束時還得參加課後才藝班太累了。	1.89	1.050

表 4.17 阻礙因素選項之平均數與標準差（續）

構面題目	平均數	標準差
導師說我的作業常未按時繳交，不讓我參加。	1.83	1.136
功課退步，父母親不讓我參加。	1.78	1.109
月考成績退步影響課業，導致我不想參加。	1.69	0.997
內在心理因素 平均值 = 1.7332		
不喜歡教練的訓練方式。	1.72	0.892
訓練時間太長，不能和同學出去玩。	1.73	1.020
寒暑假要集訓我不喜歡。	1.76	1.137
教練太兇。	1.71	1.044
勝任能力 平均值 = 1.8632		
訓練過程很累、很辛苦。	1.92	1.101
學校作業太多，使我無法兼顧。	1.82	1.049
與隊友的相處不愉快。	1.52	0.860
教練訓練過程單調乏味。	1.72	0.931
參加比賽的壓力很大。	2.31	1.317

「再參與意願」構面各題項結果發現，得分最高是「我願意多參加與排球校隊相關的活動」，平均值為 4.60，和「我願意推薦學弟妹參加排球隊」，平均值為 4.45，顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手在未來再參與排球校隊相關活動及推薦同儕再參與的意願很強，如表 4.18，再參與意願各個構面每題得分情形詳細說明如下。

表 4.18 再參與意願選項之平均數與標準差

構面題目	平均數	標準差
再參與意願平均值 = 4.4888		
我願意多參加與排球校隊相關的活動。	4.60	.72913
我願意推薦學弟妹參加排球隊。	4.45	.79608
未來我會繼續參加排球校隊。	4.41	1.01252

4.2 運動代表隊選手參與動機之因素分析與信度檢定

本研究將參與動機量表二十五個題項、阻礙因素二十五個題項，分別以最大變異轉軸進行探索性因素分析做為量表之建構效度，採主成份分析（principal component analysis；PCA）進行因素分析，進而萃取出因素負荷量大於 0.5 之法則做為選取題項之準則，以 Cronbach's α 值來測量信度。若 Cronbach's α 大於 0.7，則表示萃取出因子達到信賴的水準。

（一）參與動機量表因素分析與信度檢定

本研究將參與動機量表五個構面，共 25 個題項進行因素分析與信度檢定，如下表 4-16 所示。其結果顯示「運動樂趣」等五個構面選項之因素負荷量均大於 0.6，表示各構面效度良好；「運動樂趣」等五個構面選項之信度值均大於 0.7，表示各構面信度良好。Nunnally（1978）認為各分構面之 Cronbach's α 至少在 0.500 水準以上，而本研究在「參與動機」等 5 個分構面之信度均已達 0.6 以上，顯示該量表之觀察變數達一致性及穩定性，具有高信度，如表 4.19

表 4.19 參與動機因素分析與信度檢定

構面	題項	因素負荷量	Cronbach's α
運動樂趣	1、學會排球技術讓我覺得很快樂。	0.820	0.765
	2、加入校隊可以享受流汗、打球的舒暢感覺。	0.857	
	3、排球運動在學校很盛行，同學都很喜歡。	0.631	
	4、因為我喜歡接受不同的挑戰。	0.738	
	5、可以藉由運動讓自己心情更愉快。	0.676	
成就需求	6、加入校隊可以成為校園的風雲人物。	0.692	0.745
	7、加入校隊讓我覺得很光榮。	0.833	
	8、可以從排球訓練中培養自己的信心。	0.716	
	9、喜歡贏得比賽獲得勝利的感覺。	0.677	
	10、可以在比賽中獲得同學的欣賞和注意。	0.693	

表 4.19 參與動機因素分析與信度檢定 (續)

構面	題項	因素負荷量	Cronbach's α
運動發展	11、可以學到排球的運動技巧。	0.634	0.763
	12、可以使身體更健康。	0.716	
	13、加入球隊可以讓我養成運動的好習慣。	0.818	
	14、加入球隊可以從訓練中加強自己的自信心。	0.792	
	15、可以常有參加比賽的機會。	0.628	
人際關係	16、可以和喜歡的隊友一起練習。	0.718	0.751
	17、可以認識更多的朋友。	0.744	
	18、喜歡教練的訓練方式。	0.731	
	19、加入校隊可以讓我紓解壓力。	0.752	
	20、可以得到別人的讚美與欣賞。	0.629	
逃避因素	21、因為可以經常不用在班上參加集會活動。	0.798	0.873
	22、可以因為比賽不用上課。	0.855	
	23、可以逃避課業壓力。	0.878	
	24、因為班級氣氛不好，很多事情並不快樂。	0.758	
	25、因為覺得學生生活無趣，沒有其他事情可做。	0.784	

(二) 阻礙因素量表因素分析與信度檢定

本研究將阻礙因素四個構面，共 19 個題項進行因素分析與信度檢定，如下表 4-16 所示。其結果顯示「阻礙因素」等四個構面選項之因素分析均大於 0.6，表示構面之效度良好。Nunnally (1978) 認為各分構面之 Cronbach's α 至少在 0.500 水準以上，而本研究在「阻礙因素」等四個構面之信度值均大於 0.8，表示各構面信度良好，表 4.20。

表 4.20 阻礙因素分析與信度檢定

構面	題項	因素負荷量	Cronbach's α
外在因素	1、沒有好的訓練場地。	0.738	0.804
	2、導師反對我加入校隊。	0.786	
	3、我的父母及家人反對我加入校隊。	0.748	
	4、學校沒有好的器材。	0.796	
	5、學校不重視排球隊。	0.678	
課業壓力	6、作業太多，沒時間參加集訓。	0.799	0.857
	7、練球結束時還得參加課後才藝班太累了。	0.727	
	8、導師說我的作業常未按時繳交，不讓我參加。	0.807	
	9、功課退步，父母親不讓我參加。	0.816	
	10、月考成績退步影響課業，導致我不想參加。	0.844	
內在心理因素	11、不喜歡教練的訓練方式。	0.851	0.849
	12、訓練時間太長，不能和同學出去玩。	0.835	
	13、寒暑假要集訓我不喜歡。	0.864	
	14、教練太兇。	0.779	
勝任能力	15、訓練過程很累、很辛苦。	0.740	0.808
	16、學校作業太多，使我無法兼顧。	0.837	
	17、與隊友的相處不愉快。	0.812	
	18、教練訓練過程單調乏味。	0.762	
	19、參加比賽的壓力很大。	0.666	

4.3 不同背景變項與參與動機之卡方檢定

本節以卡方檢定分析不同背景變項與參與動機是否有相關。背景變項包含：性別、先發球員、參加年資、每週訓練時數、班級屬性、獲得名次、最喜歡的排

球賽事、觀賞幾場排球比賽，最喜歡的休閒活動、利用哪些媒體關心體育相關資訊、下載體育相關類型的手機遊戲、是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫，如表 4.21，參與動機包含運動樂趣、成就需求、運動發展、人際關係、逃避因素。分別說明如下：

表 4.21 不同背景變項與參與動機卡方檢定總表

	運動樂趣	成就需求	運動發展	人際關係	逃避因素
性別	0.117	0.542	0.034**	0.098*	0.475
是否為先發球員	0.035**	0.011**	0.344	0.010**	0.026**
參加校隊年資	0.108	0.219	0.181	0.472	0.185
每週訓練時數	0.024**	0.960	0.602	0.035**	0.411
班級屬性	0.323	0.291	0.029**	0.510	0.489
參加球隊後曾獲得最好的名次	0.430	0.266	0.572	0.144	0.442
平常最喜歡的排球賽事	0.022**	0.847	0.542	0.160	0.999
平均一年到國內各球場觀賞幾場排球比賽	0.018**	0.256	0.972	0.030**	0.754
最喜歡的運動休閒活動	0.731	0.011**	0.124	0.284	0.169
最主要用來關心體育相關資訊的媒體	0.025**	0.474	0.041**	0.472	0.536

表 4.21 不同背景變項與參與動機卡方檢定總表 (續)

	運動樂趣	成就需求	運動發展	人際關係	逃避因素
是否有下載體育相關類型的手機遊戲	0.134	0.208	0.491	0.013**	0.215
是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫	0.004***	0.490	0.542	0.322	0.362

註：* 表 $p < 0.1$ ；**表 $p < 0.05$ ；***表示 $p < 0.01$

4.3.1 不同性別與運動樂趣之卡方檢定

一、性別與運動樂趣卡方檢定

研究者針對選手性別及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示女生選手的「運動樂趣」高分組佔女生的 71.1%，比例較高，而男生選手的「運動樂趣」高分組佔男生的 61.8%，顯著性 p 值為 0.117 無差異性，如表 4.22。

表 4.22 不同性別與運動樂趣之卡方檢定

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
性別	男生	38.2%	61.8%	100.0%
	女生	28.9%	71.1%	100.0%
總和		34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 1.805				
精確顯著性 (單尾)為 0.117				

二、性別與運動發展卡方檢定

研究者針對選手性別及參與動機之「運動發展」進行卡方分析，研究結果顯示女生選手的「運動發展」高分組佔女生的 71.1%，比例較高，而男生選手的「運動發展」低分組和高分組則各佔 42.7%和 57.3%，顯著性 p 值為 0.034，顯示不同性別與參與動機之運動發展有顯著差異，如表 4.23。

表 4.23 不同性別與運動發展之卡方檢定

		運動發展(低分組)	運動發展(高分組)	總和
性別	男生	42.7%	57.3%	100.0%
	女生	28.9%	71.1%	100.0%
總和		36.8%	63.2%	100.0%
Pearson 卡方為 3.881				
精確顯著性 (單尾) 為 0.034				

4.3.2 不同先發球員與運動樂趣之卡方檢定

一、不同先發球員與運動樂趣卡方檢定

研究者針對不同先發球員及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示不同先發球員的「運動樂趣」高分組佔是先發球員的 72.8%，比例較高，而不是先發球員的「運動樂趣」低分組和高分組則各佔 40.6% 和 59.4%，顯著性 p 值為 0.035，顯示不同先發球員與參與動機之運動樂趣有顯著差異，如表 4.24。

表 4.24 不同先發球員與運動樂趣之卡方檢定

	運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
是先發球員	27.2%	72.8%	100.0%
不是先發球員	40.6%	59.4%	100.0%
總和	34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 3.853			
精確顯著性 (單尾) 為 0.035			

二、不同先發球員與成就需求卡方檢定

研究者針對不同先發球員及參與動機之「成就需求」進行卡方分析，研究結果顯示不同先發球員的「成就需求」高分組佔是先發球員的 62.0%，比例較高，而不同先發球員的「成就需求」低分組不是先發球員佔 55.4%，比例較高，顯著性 p 值為 0.011，顯示不同先發球員與參與動機之成就需求有顯著差異，如表 4.25。

表 4.25 不同先發球員與成就需求之卡方檢定

	成就需求(低分組)	成就需求(高分組)	總和
是先發球員	38.0%	62.0%	100.0%
不是先發球員	55.4%	44.6%	100.0%
總和	47.2%	52.8%	100.0%
Pearson 卡方為 5.851			
精確顯著性 (單尾) 為 0.011			

三、不同先發球員與逃避因素卡方檢定

研究者針對不同先發球員及參與動機之「逃避因素」進行卡方分析，研究結果顯示不同先發球員的「逃避因素」高分組佔是先發球員的 57.6%，比例較高，而不同先發球員的「逃避因素」低分組不是先發球員佔 57.4%，比例較高，顯著性 p 值為 0.026，顯示不同先發球員與參與動機之逃避因素有顯著差異，如表 4.26。

表 4.26 不同先發球員與逃避因素之卡方檢定

	逃避因素(低分組)	逃避因素(高分組)	總和
是先發球員	42.4%	57.6%	100.0%
不是先發球員	57.4%	42.6%	100.0%
總和	50.3%	49.7%	100.0%
Pearson 卡方為 4.353			
精確顯著性 (單尾) 為 0.026			

四、不同先發球員與人際關係卡方檢定

研究者針對不同先發球員及參與動機之「人際關係」進行卡方分析，研究結果顯示是先發球員的「人際關係」高分組佔 70.7%，比例較高，而不是先發球員的「人際關係」低分組和高分組則各佔 46.5%和 53.5%，顯著性 p 值為 0.010，顯示不同先發球員與參與動機之人際關係有顯著的差異，如表 4.27。

表 4.27 不同先發球員與人際關係之卡方檢定

	人際關係(低分組)	人際關係(高分組)	總和
是先發球員	29.3%	70.7%	100.0%
不是先發球員	46.5%	53.5%	100.0%
總和	38.3%	61.7%	100.0%
Pearson 卡方為 6.016			
精確顯著性 (單尾) 為 0.010 (有顯著的差異)			

4.3.3 每週訓練時數與運動樂趣之卡方檢定

一、每週訓練時數與運動樂趣卡方檢定

研究者針對選手每週訓練時數及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示每週訓練時數達 9 小時以上選手的「運動樂趣」高分組佔 90.9%，比例較高；而每週訓練時數達 3 小時以下及 4-8 小時選手的「運動樂趣」高分組分別佔 59.4%和 64.5%，顯著性 p 值為 0.024，顯示每週訓練時數與參與動機之「運動樂趣」有顯著差異，如表 4.28。

表 4.28 每週訓練時數與運動樂趣之卡方檢定

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
每週訓練時數	3 小時以下	40.6%	59.4%	100.0%
	4-8 小時	35.5%	64.5%	100.0%
	9 小時以上	9.1%	90.9%	100.0%
總和		34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 7.420				
精確顯著性 (單尾) 為 0.024				

二、每週訓練時數與人際關係卡方檢定

研究者針對選手每週訓練時數及參與動機之「人際關係」進行卡方分析，研究結果顯示每週訓練時數達 9 小時以上選手的「人際關係」高分組佔 81.8%，比例較高；而每週訓練時數達 3 小時以下及 4-8 小時選手的「人際關係」高分組分別佔 51.6% 和 63.6%，顯著性 p 值為 0.035，顯示每週訓練時數與參與動機之「人際關係」有顯著差異，如表 4.29。

表 4.29 每週訓練時數與人際關係之卡方檢定

		人際關係(低分組)	人際關係(高分組)	總和
每週訓練時數	3 小時以下	48.4%	51.6%	100.0%
	4-8 小時	36.4%	63.6%	100.0%
	9 小時以上	18.2%	81.8%	100.0%
總和		38.3%	61.7%	100.0%
Pearson 卡方為 6.704				
精確顯著性 (單尾) 為 0.035				

4.3.4 不同班級與運動發展之卡方檢定

一、不同班級與運動發展卡方檢定

研究者針對選手班級及參與動機之「運動發展」進行卡方分析，研究結果顯示普通班選手的「運動發展」高分組佔 66.1%，比例較高，而體育班選手的「運動發展」低分組佔 56.0%，比例較高，顯著性 p 值為 0.029，顯示不同班級與參與動機之「運動發展」有顯著差異，如表 4.30。

表 4.30 不同班級與運動發展之卡方檢定

		運動發展(低分組)	運動發展(高分組)	總和
班級	普通班	33.9%	66.1%	100.0%
	體育班	56.0%	44.0%	100.0%

表 4.30 不同班級與運動發展之卡方檢定 (續)

	運動發展(低分組)	運動發展(高分組)	總和
總和	36.8%	63.2%	100.0%
Pearson 卡方為 4.559			
精確顯著性 (單尾) 為 0.029			

4.3.5 平常最喜歡的排球賽事與運動樂趣之卡方檢定

一、平常最喜歡的排球賽事與運動樂趣卡方檢定

研究者針對選手平常最喜歡的排球賽事及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示平常最喜歡觀賞排球賽事的選手在「運動樂趣」國內企業排球聯賽高分組佔 75.0%，比例較高；而平常最喜歡觀賞排球賽事的選手在「運動樂趣」國內五大盃賽低分組佔 74.4%，比例較高，顯著性 p 值為 0.022，顯示平常最喜歡觀賞排球賽事的選手與參與動機之「運動樂趣」有顯著差異，如表 4.31。

表 4.31 平常最喜歡的排球賽事與運動樂趣之卡方檢定

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
平常最喜歡的排球賽事	國內企業排球聯賽	25.0%	75.0%	100.0%
	世界排球聯賽	51.9%	48.1%	100.0%
	國內五大盃賽	74.4%	25.6%	100.0%
	其他	35.5%	64.5%	100.0%
總和		34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 9.596				
精確顯著性 (單尾) 為 0.022				

4.3.6 到國內球場觀賞排球比賽與運動樂趣卡方檢定

一、平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽與運動樂趣卡方檢定

研究者針對平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽的選手在「運

動樂趣」10場以上高分組佔86.1%，比例較高；而平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽在「運動樂趣」3-5場高分組佔67.9%，比例較高，顯著性p值為0.018，顯示平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽與參與動機之「運動樂趣」有顯著差異，如表4.32。

表 4.32 到國內球場觀賞排球比賽與運動樂趣之卡方檢定

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
平均一年到 國內球場觀 賞幾場排球 比賽	3場以下	40.6%	59.4%	100.0%
	3-5場	32.1%	67.9%	100.0%
	6-10場	45.7%	54.3%	100.0%
	10場以上	13.9%	86.1%	100.0%
總和		34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 10.016				
精確顯著性 (單尾) 為 0.018				

二、平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽與人際關係卡方檢定

研究者針對平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽及參與動機之「人際關係」進行卡方分析，研究結果顯示平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽的選手在「人際關係」10場以上高分組佔80.6%，比例較高；而平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽在「人際關係」3-5場及6-10場高分組各佔62.9%、62.3%，比例較高，顯著性p值為0.030，顯示平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽與參與動機之「人際關係」有顯著差異，如表4.33。

表 4.33 到國內球場觀賞排球比賽與人際關係之卡方檢定

		人際關係(低分組)	人際關係(高分組)	總和
平均一年到 國內球場觀 賞幾場排球 比賽	3場以下	49.3%	50.7%	100.0%
	3-5場	37.7%	62.3%	100.0%
	6-10場	37.1%	62.9%	100.0%
	10場以上	19.4%	80.6%	100.0%

表 4.33 平均一年到國內球場觀賞排球比賽與人際關係之卡方檢定（續）

	人際關係(低分組)	人際關係(高分組)	總和
總和	38.3%	61.7%	100.0%
Pearson 卡方為 8.957			
精確顯著性 (單尾) 為 0.030			

4.3.7 最喜歡的運動休閒活動與成就需求之卡方檢定

研究者針對最喜歡的運動休閒活動及參與動機之「成就需求」進行卡方分析，研究結果顯示最喜歡的運動休閒活動的選手在「成就需求」其他選項中高分組佔 100.0%，比例較高；而最喜歡的運動休閒活動在「成就需求」游泳及田徑低分組各佔 86.7%，比例較高，顯著性 p 值為 0.011，顯示最喜歡的運動休閒活動與參與動機之「成就需求」有顯著差異，如表 4.34。

表 4.34 最喜歡的運動休閒活動與成就需求之卡方檢定

		成就需求(低分組)	成就需求(高分組)	總和
最喜歡的運動休閒活動	球類運動	43.6%	56.4%	100.0%
	游泳	50.0%	50.0%	100.0%
	騎單車	86.7%	13.3%	100.0%
	田徑	86.7%	13.3%	100.0%
	其他	0.0%	100.0%	100.0%
總和		47.2%	52.8%	100.0%
Pearson 卡方為 11.182				
精確顯著性 (單尾) 為 0.011				

4.3.8 關心體育相關資訊的媒體與運動樂趣之卡方檢定

一、主要用來關心體育相關資訊的媒體與運動樂趣卡方檢定

研究者針對排球運動代表隊選手主要用來關心體育相關資訊的媒體及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示主要用來關心體育相關資訊的媒

體選手在「運動樂趣」報紙的低分組佔 71.4%，比例較高；而主要用來關心體育相關資訊的媒體在「運動樂趣」臉書部分高分組佔 70.0%，電視在高分組佔 68.8%，比例較高，顯著性 p 值為 0.025，顯示主要用來關心體育相關資訊的媒體與參與動機之「運動樂趣」有顯著差異，如表 4.35。

表 4.35 關心體育相關資訊的媒體與運動樂趣之卡方檢定

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
主要用來關心體育相關資訊的媒體	電視	31.3%	68.8%	100.0%
	報紙	71.4%	28.6%	100.0%
	雜誌	67.4%	32.6%	100.0%
	YouTube	32.7%	67.3%	100.0%
	臉書	30.0%	70.0%	100.0%
總和		34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 9.376				
精確顯著性 (單尾) 為 0.025				

二、主要用來關心體育相關資訊的媒體與運動發展卡方檢定

研究者針對排球運動代表隊選手主要用來關心體育相關資訊的媒體及參與動機之「運動發展」進行卡方分析，研究結果顯示主要用來關心體育相關資訊的媒體選手在「運動發展」報紙的低分組佔 71.4%，比例較高；而主要用來關心體育相關資訊的媒體在「運動發展」電視部分高分組佔 67.5%，YouTube 在高分組佔 67.3%，比例較高，顯著性 p 值為 0.041，顯示主要用來關心體育相關資訊的媒體與參與動機之「運動發展」有顯著差異，如表 4.36。

表 4.36 關心體育相關資訊的媒體與運動發展之卡方檢定

		運動發展(低分組)	運動發展(高分組)	總和
主要用來關心體育相關資訊的媒體	電視	32.5%	67.5%	100.0%
	報紙	71.4%	28.6%	100.0%
	雜誌	36.6%	63.4%	100.0%

表 4.36 關心體育相關資訊的媒體與運動發展之卡方檢定 (續)

		運動發展(低分組)	運動發展(高分組)	總和
	YouTube	32.7%	67.3%	100.0%
	臉書	38.0%	62.0%	100.0%
總和		36.8%	63.2%	100.0%
Pearson 卡方為 8.249				
精確顯著性 (單尾) 為 0.041				

4.3.9 下載體育相關類型手機遊戲與人際關係卡方檢定

研究者針對是否有下載體育相關類型的手機遊戲及參與動機之「人際關係」進行卡方分析，研究結果顯示有下載體育相關類型手機遊戲的選手「人際關係」高分組佔 70.2%，比例較高，顯著性 p 值為 0.013，顯示有下載體育相關類型手機遊戲的選手與參與動機之人際關係有顯著的差異，如表 4.37。

表 4.37 下載體育相關類型的手機遊戲與人際關係卡方檢定

	運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
有下載體育相關類型的手機遊戲	29.8%	70.2%	100.0%
沒有下載體育相關類型的手機遊戲	46.5%	53.5%	100.0%
總和	38.3%	61.7%	100.0%
Pearson 卡方為 5.673			
精確顯著性 (單尾) 為 0.013			

4.3.10 喜歡閱讀與體育相關類型漫畫與運動樂趣卡方檢定

研究者針對是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫及參與動機之「運動樂趣」進行卡方分析，研究結果顯示會喜歡閱讀與體育相關類型漫畫的選手「運動樂趣」高分組佔 73.3%，比例較高，而不喜歡閱讀與體育相關類型漫畫的選手「運動樂趣」

高分組佔 53.4%，顯著性 p 值為 0.004，顯示喜歡閱讀與體育相關類型漫畫的選手與參與動機之人際關係有顯著的差異，如表 4.38。

表 4.38 喜歡閱讀與體育相關類型漫畫與人際關係卡方

	運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫	26.7%	73.3%	100.0%
不喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫	46.6%	53.4%	100.0%
總和	34.2%	65.8%	100.0%
Pearson 卡方為 7.995			
精確顯著性 (單尾) 為 0.004			

4.4 不同背景變項與阻礙因素卡方檢定

本節以卡方檢定分析不同背景變項與阻礙因素是否有相關。背景變項包含：性別、先發球員、參加年資、每週訓練時數、班級屬性、獲得名次、最喜歡的排球賽事、觀賞幾場排球比賽，最喜歡的休閒活動、利用哪些媒體關心體育相關資訊、下載體育相關類型的手機遊戲、是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫，如表 4.39 阻礙因素包含外在因素、課業壓力、內在心理因素、勝任能力，分別說明如下：

表 4.39 不同背景變項與阻礙因素卡方檢定總表

	外在因素	課業壓力	內在心理因素	勝任能力
性別	0.222	0.184	0.117	0.004***
是否為先發球員	0.294	0.140	0.498	0.322
參加校隊年資	0.551	0.138	0.858	0.273
每週訓練時數	0.050**	0.410	0.003***	0.007***
班級屬性	0.291	0.427	0.259	0.214

表 4.39 不同背景變項與阻礙因素卡方檢定總表 (續)

	外在因素	課業壓力	內在心理因素	勝任能力
參加球隊後曾獲得最好的名次	0.227	0.929	0.283	0.715
平常最喜歡的排球賽事	0.809	0.256	0.935	0.688
平均一年到國內各球場觀賞幾場排球比賽	0.063*	0.379	0.144	0.003***
最喜歡的運動休閒活動	0.165	0.177	0.598	0.405
最主要用來關心體育相關資訊的媒體	0.514	0.005***	0.567	0.083*
是否有下載體育相關類型的手機遊戲	0.265	0.443	0.271	0.145
是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫	0.072*	0.182	0.311	0.324

註：* 表 $p < 0.1$; **表 $p < 0.05$; ***表示 $p < 0.01$

4.4.1 不同性別與勝任能力之卡方檢定

研究者針對選手性別及阻礙因素之「勝任能力」進行卡方分析，研究結果顯示女生選手的「勝任能力」低分組佔女生的 65.1%，比例較高，而男生選手的「勝任能力」高分組佔男生的 55.5%，顯著性 p 值為 0.004 有顯著的差異，如表 4.40。

表 4.40 不同性別與勝任能力之卡方檢定

		勝任能力(低分組)	勝任能力(高分組)	總和
性別	男生	44.5%	55.5%	100.0%
	女生	65.1%	34.9%	100.0%
總和		53.4%	46.6%	100.0%
Pearson 卡方為 8.000				
精確顯著性 (單尾) 為 0.004				

4.4.2 每週訓練時數與外在因素之卡方檢定

一、每週訓練時數與外在因素之卡方檢定

研究者針對選手每週訓練時數及阻礙因素之「外在因素」進行卡方分析，研究結果顯示每週訓練時數「外在因素」低分組 9 小時以上佔 77.3%，比例較高，每週訓練時數「外在因素」高分組 3 小時以上及 4-8 小時各佔 50.0%，顯著性 p 值為 0.050 有顯著的差異，如表 4.41。

表 4.41 每週訓練時數與外在因素之卡方檢定

		外在因素(低分組)	外在因素(高分組)	總和
每週訓練時數	3 小時以下	50.0%	50.0%	100.0%
	4-8 小時	49.5%	50.5%	100.0%
	9 小時以上	77.3%	22.7%	100.0%
總和		52.8%	47.2%	100.0%
Pearson 卡方為 5.947				
精確顯著性 (單尾) 為 0.050				

二、每週訓練時數與勝任能力卡方檢定

研究者針對選手每週訓練時數及阻礙因素之「勝任能力」進行卡方分析，研究結果顯示每週訓練時數達 9 小時以上選手的「勝任能力」低分組佔 81.8%，比例較高，每週訓練時數 3 小時以下選手的「勝任能力」低分組佔 56.3%，每週訓練時數 4-8 小時選手的「勝任能力」高分組佔 54.2%，顯著性 p 值為 0.024，顯示每週訓練時數與阻礙因素之「勝任能力」有顯著差異，如表 4.42。

表 4.42 每週訓練時數與勝任能力之卡方檢定

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
	3 小時以下	56.3%	43.8%	100.0%

表 4.42 每週訓練時數與勝任能力之卡方檢定 (續)

		運動樂趣(低分組)	運動樂趣(高分組)	總和
每週訓練時數	4-8 小時	45.8%	54.2%	100.0%
	9 小時以上	81.8%	18.2%	100.0%
總和		53.4%	46.6%	100.0%
Pearson 卡方為 9.835				
精確顯著性 (單尾) 為 0.007				

三、每週訓練時數與內在心理因素卡方檢定

研究者針對選手每週訓練時數及阻礙因素之「內在心理因素」進行卡方分析，研究結果顯示每週訓練時數達 9 小時以上選手的「內在心理因素」低分組佔 86.4%，比例較高，每週訓練時數 3 小時以下選手的「內在心理因素」低分組佔 59.4%，每週訓練時數 4-8 小時選手的「內在心理因素」高分組佔 52.3%，顯著性 p 值為 0.003，顯示每週訓練時數與阻礙因素之「內在心理因素」有顯著差異，如表 4.43。

表 4.43 每週訓練時數與內在心理因素之卡方檢定

		內在心理因素 (低分組)	內在心理因素 (高分組)	總和
每週訓練時數	3 小時以下	59.4%	40.6%	100.0%
	4-8 小時	47.7%	52.3%	100.0%
	9 小時以上	86.4%	13.6%	100.0%
總和		56.0%	44.0%	100.0%
Pearson 卡方為 11.543				
精確顯著性 (單尾) 為 0.003				

4.4.3 到國內球場觀賞排球比賽與勝任能力之卡方檢定

研究者針對平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽及阻礙因素之「勝任能力」進行卡方分析，研究結果顯示平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽的選手在「勝任能力」10 場以上低分組佔 80.6%，比例較高；而平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽在「運動樂趣」3 場以下高分組佔 55.1%，比例較高，顯著性 p 值為 0.003，顯示平均一年到國內球場觀賞幾場排球比賽與阻礙因素之「勝任能力」有顯著差異，如表 4.44。

表 4.44 到國內球場觀賞排球比賽與勝任能力之卡方檢定

		勝任能力(低分組)	勝任能力(高分組)	總和
平均一年到 國內球場觀 賞幾場排球 比賽	3 場以下	44.9%	55.1%	100.0%
	3-5 場	50.9%	49.1%	100.0%
	6-10 場	45.7%	54.3%	100.0%
	10 場以上	80.6%	19.4%	100.0%
總和		53.4%	46.6%	100.0%
Pearson 卡方為 13.617				
精確顯著性 (單尾) 為 0.003				

4.4.4 體育相關資訊的媒體與課業壓力之卡方檢定

研究者針對最主要用來關心相關體育相關資訊的媒體及阻礙因素之「課業壓力」進行卡方分析，研究結果顯示最主要用來關心相關體育相關資訊的媒體在「課業壓力」報紙的高分組及 YouTube 的低分組各佔 71.4%，比例較高，顯著性 p 值為 0.005，顯示最主要用來關心相關體育相關資訊的媒體與阻礙因素之「課業壓力」有顯著差異，如表 4.45。

表 4.45 關心體育相關資訊的媒體與課業壓力卡方檢定

		課業壓力(低分組)	課業壓力(高分組)	總和
電視		51.3%	48.8%	100.0%

表 4.45 關心體育相關資訊的媒體與課業壓力之卡方檢定 (續)

		課業壓力(低分組)	課業壓力(高分組)	總和
最主要用來 關心相關體 育相關資訊 的媒體	報紙	28.6%	71.4%	100.0%
	雜誌	45.7%	54.3%	100.0%
	YouTube	71.4%	28.6%	100.0%
	臉書	70.0%	30.0%	100.0%
總和		59.6%	40.4%	100.0%
Pearson 卡方為 13.006				
精確顯著性 (單尾) 為 0.005				



第五章 結論與建議

本研究主要目的在瞭解嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之相關情形，希望透過本研究進一步提升選手的參與動機與降低訓練過程中選手的阻礙因素，進而提升嘉義市排球運動水準並增加排球運動人口。本章節分為二節，第一節為結論；第二節為建議。

5.1 結論

5.1.1 各研究變項描述性統計分析

根據本研究統計結果得知，嘉義市國民中學排球運動代表隊選手的「參與動機」總平均值高於「阻礙因素」，顯示嘉義市國民中學排球運動代表隊選手的「參與動機」高於「阻礙因素」。

參與動機各構面得分最高為，「運動發展」平均得分達 4.67 分為最高，接著為「運動樂趣」的 4.60 分、「人際關係」的 4.49 分與「成就需求」的 4.36 分，最低的則是「逃避因素」構面的 2.99 分。由此可知，嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機以本身的興趣及能從中獲得樂趣、增加運動技巧為最主要目的，受班級氣氛不佳及生活無趣等因素之影響較為不顯著。

在「阻礙因素」的項目構面中，題項結果分析發現，得分最高的是平均得分達 1.90 分的「外在因素」，接著為 1.86 分的「勝任能力」與 1.84 分的「課業壓力」，最低的則是「內在心理因素」的 1.73 分，其各項平均分數僅介於非常不同意與不同意之間。由此可知，嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參加校隊與否並未受到阻礙因素的影響。

5.1.2 不同背景變項與參與動機之差異檢定

依人口統計變數，包含：性別、先發球員、參加年資、每週訓練時數、班級屬性、獲得名次、最喜歡的排球賽事、觀賞幾場排球比賽，最喜歡的休閒活動、利用哪些媒體關心體育相關資訊、下載體育相關類型的手機遊戲、是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫，運用統計方法，將各項變數對「運動樂趣」、「成就需

求」、「運動發展」、「人際關係」、「逃避因素」予以檢定分析，分析結果如下：

- 1、女性選手在「運動發展」方面的得分高於男性選手，顯示女性選手想從中養成運動的好習慣並獲得身體健康的動機高於男性選手，達顯著差異。
- 2、是先發球員在「運動樂趣」、「成就需求」、「人際關係」、「逃避因素」方面皆高於非先發球員，顯示是先發球員的參與動機高於非先發球員，達顯著差異。
- 3、每週訓練時數在 9 小時以上者「運動樂趣」及「人際關係」方面得分較高，顯示選手訓練時間越長越能享受運動過程中的樂趣及獲得較佳的人際關係，達顯著差異。
- 4、平均一年到國內球場觀賞 10 場以上的排球比賽在「運動樂趣」及「人際關係」方面的得分較高，達顯著差異。

5.1.3 不同背景變項與阻礙因素之差異檢定

依人口統計變數，包含：性別、先發球員、參加年資、每週訓練時數、班級屬性、獲得名次、最喜歡的排球賽事、觀賞幾場排球比賽，最喜歡的休閒活動、利用哪些媒體關心體育相關資訊、下載體育相關類型的手機遊戲、是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫，運用統計方法，將各項變數對「外在因素」、「課業壓力」、「內在心理因素」、「勝任能力」予以檢定分析，分析結果如下：

- 1、女性選手在「勝任能力」方面的得分高於男性選手，達顯著差異。
- 2、每週訓練時數在 9 小時以上者在「外在因素」、「內在心理因素」及「勝任能力」方面得分較高，達顯著差異。
- 3、平均一年到國內球場觀賞 10 場以上的排球比賽在「勝任能力」方面得分最高，有顯著差異。
- 4、選手平常最關心體育相關資訊的媒體是 YouTube 及報紙，此題項在「課業壓力」方面得分最高，有顯著差異。

5.2 建議

本研究經由文獻探討及問卷資料統計分析所獲得之結果，提出幾點建議，以供運動代表隊教練以及後續研究者未來更進一步研究之參考。

一、給教練的建議

- (一) 嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機以「運動發展」因素得分最高，由此可見，選手們對於增進運動知識或技能以及身體健康相當重視，教練應在訓練過程中增強選手自信心，並注意選手的身心健康，不斷的提昇本身的專業知能，才能滿足選手的的需求。
- (二) 訓練過程中多給予選手鼓勵、口頭讚美，激發選手有更高水準的表現及參與動機。
- (三) 教練應適時的與家長、導師溝通聯繫，掌握每位選手的身心狀況，以利在訓練上更加得心應手亦可從義務指導學區內國小排球訓練代表隊選手，發掘更多優秀人才，招募有潛力的選手以提升球隊未來整體戰力。

二、給學校的建議

- (一) 依據研究結果顯示，參與動機以「運動發展」因素最受重視，顯示選手重視技能的表現，學校若能聘請專業教練，給予選手更多元的訓練課程，相信一定能提高選手更高的參與動機。
- (二) 選手除了在訓練、比賽過程中的壓力外，課業壓力也是選手難以克服的，學校應該適時的安排輔導人員進行輔導與關心。課業方面建議利用訓練後的時間，加強選手課業方面的輔導，一方面選手課業不至於落後，另一方面可提高家長、導師對支持度的提升，反對的聲音自然就減少。

三、後續研究建議

- (一) 本研究採用問卷調查法進行研究，建議未來研究者可以採用質性研究，透過實地觀察或與教練訪談的方式收集到更詳細的資料，以利瞭解排球運動

代表隊選手的參與動機與阻礙因素，讓研究結果更具參考價值。

- (二) 本研究因人力、物力有所限制情況下，僅針對嘉義市國民中學排球運動代表隊選手為研究對象，在研究結果分析上，只適用於嘉義市，無法推論到其它地區。建議未來研究者可以把研究對象擴展到其它縣市，讓研究結果更具推論性。



參考文獻

中文

1. 井敏珠（1982），國立政治大學社團參與人格特質及其相關之研究，國立政治大學碩士論文，桃園縣。
2. 王克先（1987），學習心理學，台北市：桂冠。
3. 王宗吉（1996），體育運動社會學（修訂版），台北市；銀禾文化。
4. 王舜儀、吳國銑（2008），國小運動代表隊組訓影響因素之探討，大專體育，(95)，140-147。
5. 王學富（2007），運動舞蹈選手參與動機與阻礙因素之研究，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所碩士論文。
6. 包德明（1989）：學校體育與選手培訓，國民體育季刊，18（3），16-19。臺北市立教育大學，臺北市。
7. 白貽修（2008），臺北市公立國小運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究，臺北市立教育大學，臺北市。
8. 白雅惠、黃恆祥（2014），基隆市瑜珈運動參與者之阻礙因素及自覺健康之研究，運動健康休閒學報，5，39-53。
9. 朱紹文（2009），苗栗縣國中教師休閒運動參與動機與阻礙因素之研究。未出版碩士論文，臺北市立教育大學，臺北市。
10. 行政院體育委員會（2005），挑戰 2008 黃金計畫。台北市：作者
11. 吳宗穎（2009），中等學校排球運動代表隊組訓調查研究，國立體育大學，桃園縣。
12. 吳俊達（2016），全國高中職乙級籃球隊選手參與動機與阻礙因素相關性之研究，臺北市立大學，體育學系碩士班碩士論文。

13. 吳美玲（2011），臺北市國小學童參與武術運動動機與阻礙因素之研究，臺北市立教育大學，臺北市。
14. 吳筱真（2007），排球運動代表隊學童運動參與動機研究—以台北縣為例，國立花蓮教育大學，花蓮縣。
15. 呂德鈞（2009），臺北市中等學校游泳代表隊選手運動參與動機與阻礙因素之研究，臺北市立教育大學，臺北市。
16. 李孟齊（2012），屏東縣國小躲避盤隊選手社會支持與運動參與動機之研究，國立屏東教育大學，屏東縣。
17. 李建霖（2012），臺南市國小田徑選手運動參與動機與社會支持之研究，國立臺南大學，臺南市。
18. 李清茵（2004），家庭互動行為、心理需求滿足、關係滿意度與幸福感之相關研究，屏東師範學院，屏東。
19. 季力康（1997），探討目標取向理論的發展觀點，中華體育，10（4），87-93。
20. 林呈樺（2012），臺北市國小學童手球運動團隊社會支持與運動參與動機之研究，國立新竹教育大學，新竹市。
21. 林志坤（2009），臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究，臺北市立教育大學，臺北市。
22. 林佳蓉（2000），老人的休閒參與對休閒滿意和生活滿意之影響，大專體育，51，156-162。
23. 林怡岑（2005），有氧舞蹈參與者身體自我概念、參與動機及健身運動承諾對運動參與行為之影響，國立體育學院。桃園縣。
24. 林怡婷（2011），社會支持對國小排球選手運動參與動機之影響，國立屏東教育大學，屏東市。

25. 林金松 (2009), 臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
26. 林曉怡 (2004), 臺南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究, 臺北市立體育學院, 臺北市。
27. 邱正禾 (2008), 臺北市國小學童就讀體育班動機與滿意度之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
28. 邱坤龍 (2010), 臺北市高中職跆拳道選手運動參與動機因素與社會支持之研究, 臺北市。
29. 邱連煌 (2007), 成就動機：理論、研究、策略與應用, 臺北市：文景。
30. 邱榮泰 (2013), 探討臺中市國中學生在籃球運動之參與動機、涉入程度、滿意度與休閒效益的特徵、差異及相關情形, 國立臺灣體育運動大學, 台中市。
31. 柯慧菁 (2013), 大學生參與排球運動之動機與阻礙因素之研究-以高屏地區大專院校學生為例, 大仁科技大學, 屏東縣。
32. 洪斌福 (2015), 臺北市國小滑輪溜冰運動參與學童之參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立大學, 體育學系碩士在職專班碩士論文。
33. 洪嘉文 (2000): 新世紀學校體育願景, 國民體育季刊, 29 (1), 26-35。
34. 胡文琪 (2010), 基隆市高中職學生課後運動參與動機與阻礙因素之研究, 國立臺灣師範大學, 臺北市。
35. 胡文雄 (1994), 嘉義市排球運動光榮史, 嘉義市文獻, 10, 73-107。
36. 胡文雄、蔡崇濱 (1997), 排球運動史話。
37. 范文祥 (2016), 高中生休閒運動參與動機與阻礙因素之探討-以新北市丹鳳高中為例, 天主教輔仁大學, 體育學系碩士論文
38. 徐三恭 (2014), 台南市國小排球運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究, 國立台南大學, 台南市。

39. 徐德治 (2008), 臺東縣高中職教師參與休閒運動現況及阻礙因素, 國立臺灣師範大學, 臺北市。
40. 徐慶忠 (2006), 高中職教師休閒運動需求與阻礙因素之研究-以屏東縣為例, 國立雲林科技大學, 雲林縣。
41. 張志豪 (2008), 臺北市國小田徑選手之家長支持子女參與田徑代表隊之動機與阻礙因素, 臺北市立教育大學, 臺北市。
42. 張良漢 (2002), 休閒運動參與動機、身體活動態度、休閒運動阻礙及滿意度之相關研究, 台北: 師大書苑。
43. 張春興 (1994), 教育心理學—三化取向的理論與實踐, 台北市: 東華。
44. 張春興 (1996), 教育心理學。台北市: 東華
45. 張淑美 (2012), 臺北市立北投國民中學學生課後參與動機及阻礙因素之研究, 臺灣師範大學體育系在職進修碩士班, 臺北市。
46. 張豐盛 (2004), 臺南市國小民俗體育團隊學童參與動機之研究, 國立臺南師範學院, 臺南市。
47. 梁澤芳 (2005), 慢速壘球運動員慢壘運動參與現況及阻礙因素之研究-以雲林縣地區為例, 大葉大學, 彰化縣。
48. 莊武龍 (2009), 臺北市國小籃球選手參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立大學, 臺北市。
49. 許建民、高俊雄 (2000), 以三類型阻礙模式探討都市六年級學童運動休閒參與阻礙之性別及自尊之關係, 戶外遊憩研究, 13 (1) 期, 41-61。
50. 許義雄 (1992), 青少年休閒運動現況及其阻礙因素之研究, 台北: 行政院青輔會。
51. 郭美華 (2008), 阻礙國小學童參與運動代表隊之因素研究, 國立臺灣師範大學, 臺北市。

52. 陳文良 (2012), 台南市國小羽球運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究, 國立台南大學, 台南市。
53. 陳冠呈 (2013), 臺北市中小學國術運動參與者參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
54. 陳建良 (2008), 新北市國小高年級學童休閒運動需求與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
55. 陳香珍 (2013), 雲林縣高中體育班田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究, 亞洲大學, 臺中市。
56. 陳慶宜 (2011), 臺北市國小高年級學童在樂樂棒球的參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
57. 彭宏君 (2015), 新竹市國小田徑選手運動參與動機與阻礙因素之研究, 國立新竹教育大學碩士論文, 新竹市。
58. 黃永志 (2008), 屏東縣國民中學運動代表隊經營現況調查, 國立屏東科技大學, 屏東市。
59. 黃政紘 (2013), 雲林縣國小田徑選手運動參與動機、社會支持與運動行為之相關研究。未出版碩士碩文, 國立雲林科技大學, 雲林縣。
60. 黃景耀 (2009), 東吳大學學生休閒活動參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
61. 黃靜君 (2013), 雲林縣國小高年級學童休閒運動參與動機與社會支持之相關研究, 國立雲林科技大學, 雲林縣。
62. 楊啟昌 (2008), 臺北市國小運動代表隊教練參與組訓動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
63. 鄒瑞輝 (2007), 臺北市國小羽球運動員參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。

64. 廖文偉 (2009), 臺北縣國小學童對民俗體育舞龍活動參與動機與阻礙因素之研究, 國立花蓮教育大學, 花蓮縣。
65. 廖燕燕 (2006), 臺北市扯鈴運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
66. 熊芳鶯 (2013), 臺北市國小學童田徑運動選手參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
67. 蒲逸生 (2005), 臺北市國民中學籃球校隊選手參與動機與社會支持之研究, 臺北市立體育學院, 臺北市。
68. 趙鈺國 (2010), 臺北縣國小樂樂棒球選手參與動機與團隊凝聚力之相關研究, 天主教輔仁大學體育學系碩士論文。
69. 劉柏宏 (2013), 台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究, 私立南華大學碩士論文, 嘉義縣。
70. 潘冠璇 (2011), 新北市國民中學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究, 國立台灣師範大學, 臺北市。
71. 蔡益成 (2009), 基隆市國中教師運動休閒涉入與阻礙之研究, 臺北市立教育大學, 臺北市。
72. 鄧人慈、王建峻 (2014), 新北市國中角力運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究, 輔仁大學體育學刊, 13 期, 168-182。
73. 鄧瑞芳 (2008), 國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市教育大學, 臺北市。
74. 鄭仔晴 (2016), 臺北市立國小教師休閒運動參與動機與阻礙因素之研究, 臺北市立大學, 體育學系體育教學碩士論文。
75. 鄭谷蘭 (2012), 臺北市國小高年級學童運動參與動機、社會支持與身體活動量之相關研究, 臺北市。

76. 鄭松益 (2001), 臺灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究, 臺北市立師範學院, 臺北市。
77. 盧俊宏 (1996), 運動心理學。台北市: 師大書苑。
78. 錢家慧 (2007), 臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團之動機, 臺北市立教育大學, 臺北市。
79. 戴遐齡 (1997), 臺北市高爾夫練習場運動參與者參與動機與行為之研究, 臺北市立師範學院學報, 28, 509-532。
80. 謝明倫 (2005), 國中棒球隊學生運動參與動機與學習滿意度之研究, 私立東海大學碩士論文, 臺中市。
81. 鍾瓊珠 (1997), 大專運動員休閒行為之研究 -以國立臺灣體專長為例, 國立體育學院體育研究所碩士論文, 桃園。
82. 簡秋華 (2013), 國中排球選手訓練滿意度與團隊凝聚力之研究-以 2012 年排球聯賽選手為例, 私立輔仁大學體育學系碩士論文。
83. 簡美姿 (2002), 我國國中舞蹈班學生就讀動機與學習滿意度之研究, 國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文, 桃園縣。
84. 簡耀輝 (1991): 提昇大專體育運動風氣, 大專體育, 1 (2), 1-2。
85. 顏友莉 (2006), 雲林科技大學運動代表隊休閒運動參與及阻礙因素之研究, 國立雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文。
86. 鐘月圓 (2012), 臺北市國民小學運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究, 國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所, 臺北市。

英文

1. Crawford, D. W., & Godbey, G. C (. 1987) . Reconcep tualizing barriers to family leisure. *Leisure Sciences*, 9, 119-127.
2. DeVellis, R. F. (1991). *Scale development: Theory and application*, Newbury Park, CA:
3. Henderson, K. A. (1991) . The contribution of feminism to an under standing of leisure constraints. *Journal of Leisure Research*, 23 (4) , 363-377.
4. Jackson, E. L. (1988) . Leisure constraints: A survey of pastre search. *Leisure Sciences*, 10, 203-215.
5. Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*, New York: McGraw Hill. Sage

網址

1. http://staff-web.ntupes.edu.tw/~volley/vb_1.html
2. <http://terms.naer.edu.tw/detail/1678776/>
3. [http : //www.cepd.gov.tw/dn.aspx ? uid=917](http://www.cepd.gov.tw/dn.aspx?uid=917)

附錄一

嘉義市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之調查問卷

親愛的同學您好：

首先感謝您提供寶貴的意見，本問卷主要是探討排球選手參與動機與阻礙因素的問卷調查。問卷中的題目沒有標準答案，請依照您自己的想法和感受來作答即可，本問卷所有資料僅供學術研究之用，相關資料絕不外洩，請您放心作答，感謝您撥冗填寫問卷，在此致上最深的謝意。

敬祝 身體健康 球技精進

南華大學在職進修碩士研究所

指導教授：黃昱凱 博士

研究生：何玉萍 敬上

第一部份：【基本資料】(請依您個人實際狀況，於□中打 V)

1、您的性別是？

(1)男 (2)女

2、請問您是否為先發球員。

(1)是 (2)否

3、國小參加排球校隊年資？

(1)沒有參加過 (2)1 年以下 (3)1~2 年 (4)2 年以上

4、目前排球隊每週訓練的時數總共約幾小時？

(1)3 小時以下 (2)4~8 小時 (3)9 小時以上

5、您就讀的班級是？ (1)普通班 (2)體育班

6、您參加球隊後曾獲得最好的名次為？

- (1)全國性(超過十縣市且 8 隊以上)獲得前 8 名
 (2)縣市賽(含十縣市以下，跨縣市比賽)獲得前 3 名
 (3)未曾獲獎

7、您平常最喜歡的排球賽事為？

- (1)國內企業排球聯賽 (2)世界排球聯賽
 (3)國內五大盃賽 (4)其他_____

8、您平均一年到國內各球場觀賞幾場排球比賽？

(1)3 場以下 (2)3-5 場 (3)6-10 場 (4)10 場以上

9、您最喜歡在電視上看的球類運動節目是？(複選)

(1)排球 (2)籃球 (3)棒球 (4)足球 (5)其他

10、您最喜歡的運動休閒活動為？

(1)球類運動 (2)游泳 (3)騎單車 (4)田徑 (5)其他_____

11、您平常會利用哪些媒體來關心體育相關資訊 (複選)：

(1) 電視 (2) 報紙 (3) 雜誌 (4) YouTube (5) 臉書

12、請問對您而言最主要用來關心體育相關資訊的媒體是哪一個 (單選)：

(1) 電視 (2) 報紙 (3) 雜誌 (4) YouTube (5) 臉書

13、您是否有下載體育相關類型的手機遊戲？

(1) 是 (2) 否

14、您是否會喜歡閱讀與體育相關類型的漫畫？

(1) 是 (2) 否



第二部份【參與動機量表】

說明：以下是關於您參加排球代表隊的原因，請您根據自己的實際經驗及狀況填答，謝謝。

題 目	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1、學會排球技術讓我覺得很快樂					
2、加入校隊可以享受流汗、打球的舒暢感覺					
3、排球運動在學校很盛行，同學都很喜歡					
4、因為我喜歡接受不同的挑戰					
5、可以藉由運動讓自己心情更愉快					
6、加入校隊可以成為校園的風雲人物					
7、加入球隊讓我覺得很光榮					
8、可以從排球訓練中培養自己的信心					
9、喜歡贏得比賽獲得勝利的感覺					
10、可以在比賽中獲得同學的欣賞和注意					
11、可以學到排球的運動技巧					
12、可以使身體更健康					
13、加入球隊可以讓我養成運動的好習慣					
14、加入球隊可以從訓練中加強自己的自信心					
15、可以常有參加比賽的機會					
16、可以和喜歡的隊友一起練習					
17、可以認識更多的朋友					
18、喜歡教練的訓練方式					
19、加入校隊可以讓我紓解壓力					
20、可以得到別人讚美與欣賞					
21、因為可以經常不用在班上參加集會活動					
22、可以因為比賽不用上課					

第二部份【參與動機量表】(續)

題 目	非常 同意	同 意	沒 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
23、可以逃避課業壓力					
24、因為班級氣氛不好，很多事情並不快樂					
25、因為覺得學生活無趣，沒有其他事情可做					



第三部份【阻礙因素量表】

說明：以下是可能影響您不參加排球隊的原因，請您跟據自己的想法和經驗填答，謝謝。

題 目	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1、沒有好的訓練場地					
2、導師反對我加入校隊					
3、我的父母及家人反對我加入校隊					
4、學校沒有好的器材					
5、學校不重視排球隊					
6、作業太多，沒時間參加集訓					
7、練球結束後還得參加課後才藝班太累了					
8、導師說我的作業常未按時繳交，不讓我參加					
9、功課退步，父母親不讓我參加					
10、月考成績退步影響課業，導致我不想參加					
11、不喜歡教練的訓練方式					
12、訓練時間太長，不能和同學出去玩					
13、寒暑假要集訓我不喜歡					
14、教練太兇					
15、訓練過程很累、很辛苦					
16、學校作業太多，使我無法兼顧					
17、與隊友的相處不愉快					
18、教練訓練過程單調乏味					
19、參加比賽的壓力很大					
20、我願意多參加與排球校隊相關的活動					
21、我願意推薦學弟妹參加排球校隊					

第三部份【阻礙因素量表】(續)

題 目	非常 同意	同 意	沒 意 見	不 同 意	非 常 不 同 意
22、未來我會繼續參加排球校隊					

~本問卷到此結束，謝謝您的回答~



參與動機量表

構面因素	題號	內容	文獻
運動樂趣	1	學會排球技術讓我覺得很快樂	徐三恭 (2014)
	2	加入校隊可以享受流汗、打球的舒暢感覺	郭廷祥 (2012)
	3	排球運動在學校很盛行，同學都很喜歡	王宗騰 (2008)
	4	因為我喜歡接受不同的挑戰	徐三恭 (2014)
	5	可以藉由運動讓自己心情更愉快	郭廷祥 (2012)、徐三恭 (2014)
成就需求	6	加入校隊可以成為校園的風雲人物	郭廷祥 (2012)
	7	加入球隊讓我覺得很光榮	郭廷祥 (2012)
	8	可以從排球訓練中培養自己的信心	黃國豪 (2014)
	9	喜歡贏得比賽獲得勝利的感覺	郭廷祥 (2012)、徐三恭 (2014)
運動發展	10	可以在比賽中獲得同學的欣賞和注意	徐三恭 (2014)
	11	可以學到排球的運動技巧	黃國豪 (2014)
	12	可以使身體更健康	徐三恭 (2014)
	13	加入球隊可以讓我養成運動的好習慣	陳文良 (2012)
	14	加入球隊可以從訓練中加強自己的自信心	陳文良 (2012)
人際關係	15	可以常有參加比賽的機會	王宗騰 (2008)
	16	可以和喜歡的隊友一起練習	郭廷祥 (2012)
	17	可以認識更多的朋友	郭廷祥 (2012)、王宗騰 (2008)
	18	喜歡教練的訓練方式	王宗騰 (2008)
	19	加入校隊可以讓我紓解壓力	王宗騰 (2008)
逃避因素	20	可以得到別人讚美與欣賞	郭廷祥 (2012)
	21	因為可以經常不用在班上參加集會活動	郭廷祥 (2012)
	22	可以因為比賽不用上課	郭廷祥 (2012)
	23	可以逃避課業壓力	郭廷祥 (2012)
	24	因為班級氣氛不好，很多事情並不快樂	郭廷祥 (2012)
	25	因為覺得學生活無趣，沒有其他事情可做	郭廷祥 (2012)

阻礙因素量表

構面因素	題號	內容	文獻
外在因素	1	沒有好的訓練場地	徐三恭 (2014)、王宗騰 (2008)、陳信勳 (2012)
	2	導師反對我加入校隊	徐三恭 (2014)、黃國豪 (2014)
	3	我的父母及家人反對我加入校隊	徐三恭 (2014)
	4	學校沒有好的器材	王宗騰 (2008)、黃國豪 (2014)
	5	學校不重視排球隊	王宗騰 (2008)
課業壓力	6	作業太多，沒時間參加集訓	徐三恭 (2014)
	7	練球結束後還得參加課後才藝班太累了	徐三恭 (2014)
	8	導師說我的作業常未暗時繳交，不讓我參加	徐三恭 (2014)
	9	功課退步，父母親不讓我參加	王宗騰 (2008)
	10	月考成績退步影響課業，導致我不想參加	徐三恭 (2014)
內在心理因素	11	不喜歡教練的訓練方式	郭廷祥 (2012)、王宗騰 (2008)
	12	訓練時間太長，不能和同學出去玩	郭廷祥 (2012)
	13	寒暑假要集訓我不喜歡	徐三恭 (2014)
	14	影響我看電視和玩電腦的時間	徐三恭 (2014)
	15	教練太兇	王宗騰 (2008)
勝任能力	16	訓練過程很累、很辛苦	徐三恭 (2014)
	17	學校作業太多，使我無法兼顧	黃國豪 (2014)
	18	與隊友的相處不愉快	黃國豪 (2014)
	19	教練訓練過程單調乏味	徐三恭 (2014)
	20	參加比賽的壓力很大	黃國豪 (2014)

問卷參考文獻：

- 1、郭廷祥 (2012)。嘉義縣市國民中學排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究。
國立高雄師範大學體育學系研究所，高雄市。
- 2、徐三恭 (2014)。台南市國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究。
國立台南大學體育科教學碩士班，台南市
- 3、王宗騰 (2008)。國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究。
台北市立教育大學體育教學碩士學位班，台北市
- 4、黃國豪 (2014)。國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究~以高屏

地區為例，大仁科技大學休閒事業管理研究所，屏東縣。

- 5、陳文良（2012）。台南市羽球運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究。
國立台南大學體育科教學碩士班，台南市
- 6、陳信勳（2012）。屏東縣國小棒球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究
國立屏東教育大學體育學系碩士學位論文，屏東縣

