

南華大學宗教學研究所

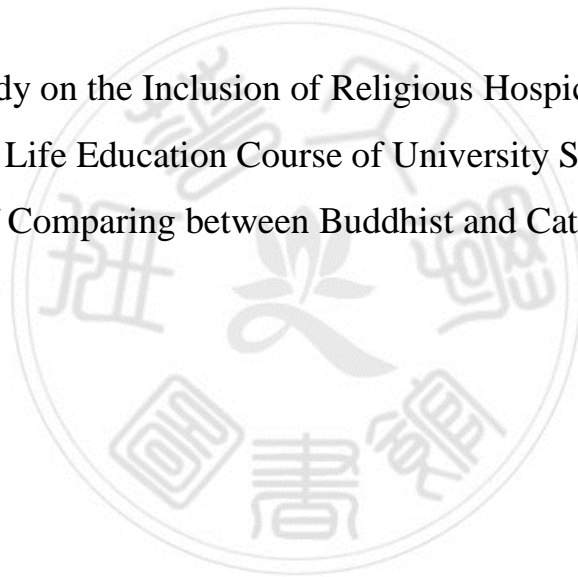
碩士學位論文

宗教臨終關懷應用於大學生命教育教學之探討

—以佛教與天主教對比的討論為例

A study on the Inclusion of Religious Hospice Care
in the Life Education Course of University Students

A Case study of Comparing between Buddhist and Catholic Approaches



研究生：范重光

指導教授：黃國清 博士

中華民國 105 年 12 月

南 華 大 學

宗教學研究所

碩 士 學 位 論 文

宗教臨終關懷應用於大學生命教育教學之探討

—以佛教與天主教對比的討論為例

研究生：范重光

經考試合格特此證明

口試委員：_____

紀潔芳

黃國清

周文祥

指導教授：黃國清

系主任(所長)：黃國清

口試日期：中華民國 105 年 12 月 27 日

致 謝

時光飛逝、歲月如梭，轉眼間兩年半的研究所生涯即將進入尾聲，驀然回首竟有如釋重負之感，心中亦帶著滿滿不捨。進入研究所進修一直是我生涯目標中重要的一環，能夠再次回歸學術殿堂充實自我，必須深深感謝慈愛的天主，因祂賞賜的德能與智慧讓我有力量及勇氣去實現理想。

此篇論文的完成首先感謝我的修會聖言會，感謝會長 柏殿宏神父暨所有會士的慷慨應允，不論是時間、經費抑或是靈性上的支持，都是讓我能專心致志於完成學業的重要支柱。

感謝指導教授 黃國清博士，在論文撰寫期間給予我的督促與指導，我亦從跟隨教授的過程中學習到對於研究嚴謹、鏗而不捨的態度。感謝口試委員 紀潔芳教授以及周文祥教授，在論文口試期間給予我寶貴意見與指正，讓此篇碩士論文更臻完善，在此表示深摯的謝忱。

此外，感謝幫我潤飾論文的呂慈涵老師、謝昌仁老師、邱瑞銀老師、孫淑寬秘書。因為有你們不辭辛勞地幫助，才能讓我的研究透過文字流暢地展現。感謝南華宗教所的所有教師及研究室成員們，為我研究所生涯中添增了豐富的色彩，彼此的情誼是這段研究生涯最值得回憶的歷程。

最後，感謝關心我的家人和所有教友，在彌撒、守聖時誠摯地為我祈禱，在我低潮喪失動力之時帶給我無窮盡的鼓勵，總是給予我心靈上的滋潤，洗滌我疲憊的身心。我深信我並沒有讓你們失望！在此分享這份喜悅給所有的人，我是幸福平安的，因為有你們！

摘要

本研究主要目的是瞭解台灣近幾年推動生命教育的概況。因為生命教育的範圍很廣大，所以，第一部分先談到生命教育中的臨終關懷的三個幅度，內容包含了「生命教育理念與內涵」、「死亡取向的生命教育」及「臨終關懷的理念與內涵」。第二部分，以不同的角度探討臨終關懷，本研究選擇以佛教與天主教的信仰角度去探討，具體地探討在這兩個宗教的教義以及儀式內容對臨終關懷的探討，特別以對照方式探討兩個宗教之間的相同之處。同時為兩種宗教尋找出最好的合作方式，以能在教育的領域上幫助更多需要幫助的學生。第三部分，本論文也將探討如何將生命教育的理論、天主教與佛教的臨終關懷的理論，應用於大學生的生死教育上，甚至是臨終關懷教育上。

一般觀念，認為死亡教育或臨終關懷的對象大多是老人，因為人老了才會生病，才會死亡；但事實上，今日年輕人死於癌症也非常普遍。因此，本論文計畫擬定一套宗教臨終關懷教學課程，為能引導年輕人談論死亡的意義、了解臨終關懷的知識與經驗。課程的目標期望幫助年輕人，在成長過程中，個人或親人、近人在遭遇死亡事件時，他能有更好的面對態度。

關鍵詞：生命教育、死亡教育、臨終關懷、佛教、天主教

Abstract

This study was to understand Taiwan in recent years to promote life education situation. First, because of the huge range of life education, so this paper first comes to life education in hospice section, including “the ideas and contents of life education”, “Death oriented of life education” and "the ideas and content of the religious hospice care" . The second part, hospice care but also to explore different perspectives, each of said even every therefore this study to explore from the point of view of Catholicism and Buddhism, in particular explore the contents of the two religious doctrine and ritual which comes to how hospice of this issue, in particular, the method of dialogue will find out the similarities and differences between the two, while looking for the best ways of cooperation in order to help in the field of education in themore needy students. The third part, the paper will also be able to discuss how these theories of life education, Catholic and Buddhist hospice theory can be applied to education of university students about life and death, and even hospice education.

In general, death education or hospice care for most of the elderly, because the old people will get sick before they die, but in fact, today, young people die of cancer is also very common. Therefore, this paper plans to develop a set of religious hospice courses, to guide young people to talk about the meaning of death, to understand the hospice knowledge and experience. The goal of the course is to help young people, in the process of growth, such as encounter death, or their own or friends, he can have a better attitude to face.

Key words: Life Education, Death Education,Hospice Care, Buddhist, Catholic

目錄

致謝	I
摘要	II
Abstract	III
目錄	IV
表次	VII
圖次	VII
第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
一、研究動機	1
二、研究目的	3
第二節 文獻回顧與討論	4
一、有關生命教育	5
二、有關宗教臨終關懷	10
第三節 研究方法與研究範圍	16
一、研究方法	17
二、研究範圍	19
第四節 論文架構與說明	20
第二章 生命教育中的臨終關懷概念	23
第一節 生命教育的內涵與推動困境	23
一、生命教育的定義	24
二、生命教育推動的現況	28
三、生命教育的內涵	30
四、生命教育推動之困境	31

第二節 死亡取向的生命教育	34
一、死亡教育之重要性	34
二、死亡教育的內容	36
三、死亡教育的目標	37
四、死亡教育的成效	37
第三節 臨終關懷的概念與內涵	37
一、臨終的概念	38
二、安寧照護的概念	39
三、臨終者的心路歷程	41
四、宗教信仰對臨終關懷的意義	43
第四節 小結	47
第三章 佛教與天主教臨終關懷對比之討論	49
第一節 佛教與天主教的現世生命觀	49
一、佛教對現世生命觀	49
二、天主教的現世生命觀	57
第二節 佛教與天主教的死亡觀	61
一、佛教的死亡觀	61
二、天主教的死亡觀	63
第三節 佛教與天主教的來世觀	68
一、佛教的來世觀	68
二、天主教死亡後的世界	72
第四節 臨終關懷的實施：「使患者得善終」	78
一、佛教臨終關懷的理念與實施	78
二、天主教對臨終者的靈性照顧	83
第五節 小結	90
第四章 宗教臨終關懷應用於大學生命教育教學	93
第一節 大學生命教育的概念	93

一、大學生命教育推動的現況	93
二、大學生命教育推動的內涵	96
三、大學生命教育推動的困境	101
第二節 大學生命教育中的死亡教育	103
一、大學死亡教育的理念	104
二、大學死亡教育的教學設計	107
第三節 大學死亡教育中的宗教臨終關懷教育	112
一、佛教與天主教臨終關懷教學課程理論	114
二、佛教與天主教臨終關懷教學課程設計	118
三、佛教與天主教臨終關懷的教學課程內容的擬定	124
第四節 小結	131
第五章 結論	133
第一節 研究結論	133
一、宗教對臨終關懷的意義	134
二、佛教與天主教的臨終關懷	135
三、大學宗教臨終關懷課程教學	136
第二節 研究建議	137
一、給學校的建議	137
二、給教師的建議	137
第三節 研究限制與未來研究計畫	138
一、研究限制	138
二、未來研究方向	138
參考書目	141
一、中文專書	141
二、中文譯作	145
三、期刊論文	147
四、學位論文	151

五、專題學術研討會	152
六、視聽媒體	153
七、網路相關資料	154
八、西文文獻	156
附錄	159
附錄一：Verbatim	159
附錄二：【面對死亡之主張】	162
附錄三：【選擇安寧緩和醫療意願書】	163
附錄四：【生生不息】	164
附錄五：【心心相應】	165
表次	
表(一)：生命教育的架構	20
表(二)：生命教育三大領域	30
表(三)：佛教與天主教臨終關懷對比內容	90
圖次	
圖(一) 宗教臨終關懷的範圍	38
圖(二)：在李伯伯住在安寧病房時，家人天天都來陪伴她	88
圖(三)：本論文研究的內容與架構	113

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

一、研究動機

研究者自從 2011 年在台灣正式開始教育工作。因大學主修英文師範教育，所以來台接受神學培訓晉鐸¹成為神父後，被派到嘉義市主教座堂與天主教輔仁中學教書。教會辦學的理念，除了強調學生的知識，也十分重視學生倫理道德的教育：以基督仁愛精神去培養學生「熱愛生命、尊重關懷、感恩惜福、負責服務、創新卓越、放眼世界的青年」(輔仁中學願景²)。因此學校在課程安排上，一直以來都有生命倫理課程。近二十年來，因教育部對生命教育有系統的推動，輔仁中學也成立了「生命教育中心」，本中心包含「校牧室³」、「宗教輔導組」及「心理輔導組」，專門負責輔導學生工作，如升學、心理及宗教輔導。關於課程的安排，生命教育中心也負責設計及實施國中、高中部所有的生命教育的課程。研究者有幸曾經擔任學校校牧一職，並兼任生命教育中心的主任，所以對生命教育課程有實際的教學與輔導經驗。

關於台灣的生命教育，是從 1997 年起才開始倡議與推動。前省教育廳廳長陳英豪先生任內，因面對社會各種嚴重的問題，例如：自殺人數增加以及青少年犯罪問題頻傳，「社會快速變動、多元價值普遍、極易迷失自我、導致人心疏離、道德淪喪、違法亂紀的行為不斷增加」，體會到教育特別需要「提升人文素養、注意心靈改革、推動倫理教育」(臺灣省教育廳，1997)。遂由前省教育廳開始推動生命

¹ Ordination: 神學辭典譯為「授聖秩禮」或「授聖職禮」，俗稱祝聖，基督新教稱「封牧」。授聖秩禮一詞，源自拉丁字「ordo, 秩序」、拉丁動詞「ordinare, 祝聖、安排、命令」以及延伸的拉丁名詞「ordinatio, 祝聖、始有秩序、授聖職禮」。因此，授聖職禮在有制度的宗教用法上，意指在宗教團體中「祝聖」某人為司鐸(神父)，使他擔任某神聖職務或發揮某種作用的行為或儀式。(輔仁神學著作編議會，2012)。

² <http://www.fjsh.cy.edu.tw/01in02.php> (檢索日期：2016.03.19)

³ 校牧室：因文譯為 Chaplaincy: 教會學校特立的辦公室，專門負責校內有關宗教的課程及活動，甚至培育有基督宗教信仰，對師生之身心靈的守護、陪伴、照顧、祈禱之等工作。

教育，該年全臺灣省的國民中學都推展生命教育的實施計畫。因計畫進行相當順利，各級學校已有不少成果。所以，在 2001 年由教育部宣佈該年為「生命教育年」，並公佈「教育部推動生命教育中程計畫」，成立「教育部生命教育推動委員會」做為推動生命教育的諮詢單位，生命教育自此成為臺灣教育改革的主軸之一。影響所及，教育部在 2000 年公佈九年一貫課程時，在綜合領域中將生命教育列為指定單元；在 2006 年公佈《高中課程暫行綱要》時，首次將生命教育列為選修科目，並在 2010 年《普通高級中學課程綱要》正式實施時將「生命教育類」科的學分設為必選一學分。透過這些努力，生命教育進入中小學場域成為正式課程的一部分，相關的政策推動、師資培育與校園活動也開始蓬勃發展。⁴

有關生命教育課程的內涵，的確存在多元化的價值。在這個紛擾的社會中，生命教育課能引導學生思考安身立命之道實在值得肯定；由其教學目標觀之，生命教育主要目標在於「探索生命之根本課題，並引領學生在生命實踐上知行合一」⁵。其核心課題包含「生命教育概論」、「哲學與人生」、「宗教與人生」、「道德思考與抉擇」、「生死關懷」、「性愛婚姻倫理」、「生命與科技倫理」、「人格統整與靈性發展」等議題。

在教學的過程中，研究者發現在以上架構，教育部也出版了一些教案與參考書籍，但這些生命教育的資料比較偏於知識的導向，而忽略了學生各個發展階段的實際狀況。另外，教育部提供的這些生命教育資料主要參考國外的書籍，因此也還沒有對本土文化的哲學思考。

對於論文另一個部分—「宗教臨終關懷」，源自於研究者在 2006 年在臺北馬偕醫院參加 CPE⁶的課程培訓。課程共有四百個小時時間，探討有關醫療和牧靈的議題，包含醫療簡介、宗教與心理學、心靈諮商輔導、探訪病人的技巧等。除了研習課程之外，也做了一些實際的輔導。進入病房關心病人及其家屬，與他們對話，並提供病人及其家屬心靈上的輔導。

⁴ 參閱孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育資料期刊》，第 251 期：49。

⁵ 教育部。2009a。file:///C:/Users/chaplain/Downloads/pdf。(檢索日期：2016.05.20)

⁶ CPE 全名為"CLINICAL PASTORAL EDUCATION"，意思是「醫院牧靈工作教育」。

進入安寧病房對病人做關懷工作，是一個極大的挑戰，因為對象都是癌症末期的病人。癌末患者本人與其家屬在情緒上的變化是非常地大。因此和他們談話都要非常小心，怕說錯話傷害到他們。幸好，「醫院牧靈工作教育」是一個十分專業的課程，且有專業的醫師及牧靈人員指導，所以研究者很快就學習到如何去關心、陪伴患者與家屬；特別是能撫慰他們的心靈，甚至當患者面對死亡之時，研究者都會陪在他們身邊支持他們、安慰他們，並不斷地為他們祈禱。令人感動的是，十數位患者都是在研究者的陪伴之下安然離世。

基於以上背景，又研究者是個神職人員，所以對生命教育課程中的宗教臨終關懷部分非常重視。因緣際會之下，研究者進入南華大學宗教學研究所就讀，有幸學習不少佛學課程，慢慢地瞭解佛教對生命的觀點、佛經對臨終關懷的濃厚關注。希望在對論文內容的探討與對話中，本研究能提共給讀者具深入有意義的知識及關懷的方向。

二、研究目的

研究者選擇研究宗教臨終關懷之原因，因為研究者在教學的過程，每當要講授臨終關懷議題時，雖然已經花了很多時間備課，但也常常遇到不少尷尬的情況，比如同學對生死議題不感興趣、有時他們會表達還不需要談到那麼沉重的議題。也許因為現在他們所關心的是課業、人際關係、愛情、有趣活動等；甚至因為他們都還很年輕，不常生病，傳統又認為人老的時候才會生病、才會面臨死亡，討論死亡是給那些生重病的人。不過，根據「台灣安寧照護之母」趙可式的研究，台灣近幾年十大死亡原因中，癌症的發生率及死亡率排名第一。趙教授提到說：「臺灣每七分多鐘就出現一個癌症病人，每三十分鐘多就有一個癌症病人死亡……台灣每年死亡人數中死於癌症的比率是 28.1%。也就是說每 3.5 個死者中，就有一人死於癌症。」⁷ 此統計使得全民對此議題都十分關心，而且，得癌症的人年齡越來越年輕。因此，研究者非常希望能研究出一些新的方法，引導青少年認真地去看待臨終與安寧的議題。在他成長過程中，如碰到死亡事情，或自己或親友，他能

⁷ 參閱趙可式。2014。《安寧伴行》，臺北：遠見天下文化出版，頁：188。

有更好的態度去面對。

宗教在臨終關懷上擔當了非常重要的任務，當醫療只能提供身體上的服務而無法幫助癌末患者解決心靈上的痛苦時，宗教信仰就發揮了重要的作用。換言之，宗教信仰也許無法讓癌症患者得到身體的痊癒，但會讓患者與家屬獲得心靈的平靜、病人得以安祥地離世。每個宗教都有自己的方法與儀式去幫助患者及家屬，在研究者自己的能力希望要從佛教與天主教的角度去研究，特別有意的瞭解這兩種宗教的教義與儀式對臨終關懷之教導與運作。

總之，本論文的研究目的，如下列幾個重點：

- (一)、探討生命教育中的臨終關懷教學之單元，包含理論與實務。
- (二)、瞭解在大學生命教育的課程安排中，臨終關懷的重性與特色。
- (三)、宗教領域，特別強調在佛教與天主教的教義與儀式實施中，對臨終患者有適切助益的臨終關懷的教導與做法。
- (四)、最後綜合以上研究結果希望能找出最好的教育的理念與方法，超越宗教的範圍，為了能幫助更多非佛教信仰或基督宗教信仰的學生們。

第二節 文獻回顧與討論

本研究的目的將要說明台灣推動生命教育的經過，包含生命教育的概念、推動生命教育的情況與困難、生命教育的內涵。生命教育的內容又是十分廣泛，因此本論文只選擇討論有關天主教與佛教的宗教臨終關懷，經過討論和應用在於大專生的生命教育。在搜集本範圍資料的過程研究者也把握到三百多筆，分別為「中文文獻」、「中譯文獻」、「西文文獻」、「學位論文」、「期刊論文」、「演討會論文」等。從這些文獻裡，針對生命教育及宗教臨終關懷的議題進一步的討論與回顧。

一、有關生命教育

(一)、何福田等作(2006),《生命教育》。

一本對生命教育探討非常完整的書，由何福田主篇，其他作者也都是台灣生命教育的專家，如：孫效智、紀潔芳、張淑美等；內容總共有十二章，介紹「推動生命教育的必要與認識」、「生命教育推動的現況與展望」、「生命教育的內涵與教學」、「生命教育之困境推動策略」等教學議題。

書中特別說明：「生命教育(life education)從 1991 年開始在學校推廣，繼而擴至中學，2001 年更由時任教育部長的曾志朗博士宣佈為「生命教育年」(主編序言)。經過相當多年的努力，從最簡單的推論方式，慢慢地已形成為必修的一門課，甚至也幫助了大部分的學生珍惜生命

書中的另有一處，由吳榮鎮特別指出：「教育的終極目的在於使人類生命永續發展與提昇。但是台灣教育的發展，雖然多了學校自主、校園民主及文憑的追求，其結果卻使學生失去了諸如健康、整潔、倫理、道德、尊重、關懷等主要生命元素，導致為人處事失去分際、自我迷失，生活於恣意妄行的價值錯亂中。⁸」因此學生慢慢地缺乏對人的關懷、體力脆弱、專業素養不足、工作能力差、忽視團隊精神等問題。所以，在教育上，生命教育肯定非常重要，教師應該透過生命教育課程幫助學生如何思考人生意義、積極去生活，並願意為社會服務。

如果積極努力一定會有好的結果，如孫效智所言：「凡走過必留下痕跡，這幾年來的生命教育推動，大概連質疑生命教育的人也必須承認，是種子撒了，不管撒在什麼地方，總比不撒的好。」⁹ 種子以撒下去希望能順利的發芽成長，為種子的永續發展更需要做出打算，穩固的計畫。

總之，何福田所策劃與主編的《生命教育》這本書，除了提共有關生命教育的各種介紹與理論，也具體的介紹生命教育的各種教學方式及主題，並作相當多

⁸ 吳榮鎮。2006。〈生命教育推動的現況與展望〉《生命教育》(何福田總編)。臺北：心理出版社股份有限公司，頁：9。

⁹ 同上，頁：52。

的深入討論。其實，生命教育的理論與基礎、教學方法與教材內容和一般教育無異，只是在「生命經營」這一塊更為深化與重視而已。本書由一群在生命教育領域研究與教學多年的學者和教師共同寫成，目的在幫助教師與關心子女幸福的家長，能感到無憾與欣慰。

(二)、黎建球 (2001)，〈生命教育的哲學基礎〉。《教育資料期刊》。

本文獻是一本屬於國立教育資料館教育資料期刊，是台灣生命教育中最早集刊、已是最重要的研究工程，包含：「生命教育的哲學基礎」、「生命教育的倫理基礎」、「生命教育的宗教基礎初探」，甚至，從道教、基督宗教、佛教等宗教談生命教育的思想與理念。

首先，從哲學基礎說起。台灣近幾年提倡生命教育是一種整合性的教育，目的是關注整個教育體系要有生命力。此作法要求不但在制度上、教育的歷程上、且在教學者及受教者的內涵上，都必須把受教者當一個有知情意位格的主體予以尊重，同時在教學的效果上，必須達到受教者對於生命的學習，從瞭解生命、尊重生命、愛護生命到發展生命的意義與價值，使個人成為這個世界上，頂天立地、懷抱理想、能實踐愛心的人。因此，「生命教育的哲學基礎，是建立在對生命意義與價值的探索與體會上；而生命教育的實踐，則在利用各種教學工具，營造各種環境，使受教者能有效的去實踐生命的精神，以培養具有社會實踐力習慣的國民。」¹⁰

(二)、孫效智 (2001)，〈生命教育的哲學基礎〉。《教育資料期刊》。

從倫理的角度，作者提供有心從事生命教育的中小學教師有關倫理學知識的基本素養。文章花了比較長的篇幅說明「倫理」與「道德」這兩個概念的內涵、定義、以為討論兩者之間的差異。在倫理學的體系中，指出倫理學所包含的三大問題領域。首先，「是「what」問題，這個問題涵蓋了後設倫理學，基本倫理學及應用倫理學三大領域。其次是「why」問題，探討的問題是「人為何應該道德」。最後一個問題是關於如何內化或落實道德的「how」問題。」¹¹

¹⁰ 黎建球。2001。〈生命教育的哲學基礎〉。《教育資料期刊》，第 26 期：1。

¹¹ 孫效智。2001。〈生命教育的倫理學基礎〉。《教育資料期刊》，第 26 期：27。

(三)、陳德光(2001)，〈生命教育的哲學基礎〉。《教育資料期刊》。

因為生命教育是教育界最近流行的議題，生命象徵一股「生生不息」的力量，能表達生命教育無所不包容，無所不感通，無處不整合的理想。作者認為「生命教育可以從生命深度、生命廣度與生命階段三個角度探討；本文的特色是從宗教學觀點切入與發揮，宗教與生命教育的深度、廣度、階段都有密切的關係。生命三個層次的深度(身、口、靈)講求兼蓄與並容，生命六個層面的廣度(信仰、認知、規範、表現、社會、自然)講求感應與互通；生命教育階段的兩個時期(身、情、意與思考)講求「生活」與「知識」兩個重點的整合。」¹²按照以上的描述，宗教學的生命教育可以幫助人開發生命深度、廣度與階段重點的潛能，塑造一個平衡發展的人生。

(四)、陳木子(2001)，〈生命教育的哲學基礎〉。《教育資料期刊》。

從佛教的角度探討生命教育。佛教是佛陀的教育，為西元前六世紀，古印度釋迦摩尼證悟宇宙人生的真理實相，傳授給世人正智正覺的教育，於東漢明帝永平元年，(西元 67 年)，傳入我國，而成為我國儒釋道三教合一傳統文化的淵源之一。佛教對於生命有四生、六根、八識、五蘊、十法界、十二因緣等理念，生命教育為吾人身口意在日常生活中，經由五戒十善、六和敬、八正道、皈依三寶、三學齊修、淨業三福、四弘誓願、六度萬行等的生活規範與修行，來實踐淨化生命，免於污染沉淪，進而提昇生命的品質，慈悲智慧，自度度人，以發揮生命的意義，來達成和諧平等的人間淨土。佛教為生命教育的根本，也是最究竟、最幸福、最圓滿的生命教育，正規學校教育應與之結合，佛教不但為世人所必須，更是救世之光。¹³

(五)、林思伶主編(2000)，《生命教育的理論與實務》。

從時間的角度去看，林思玲教授所編《生命教育的理論與實務》算是台灣生

¹² 陳德光。2001。〈生命教育的宗教學基礎初探〉。《教育資料期刊》，第 26 期：59。

¹³ 陳木子。2001。〈佛教的生命教育的理念與實踐〉。《教育資料期刊》，第 26 期：153。

命教育的領域最早、最完整的一本書。面對二十年前臺灣社會亂象，在學校中我們常常聽到學生因學業成績不如預期理想而傷害自己，學生因感情失敗而選擇了解的生命，甚至缺法人際關係的經驗而自我封閉或與別人處不好。面對年輕人的種種問題，台灣教育界，有心幫助年輕人改善他們生活的教育工作者不斷地努力思考，並希望能盡快努力解決教育相關的問題。但在努力的過程，教育界發現一個重點：「如果孩子們就這樣輕易的可以傷害自己，麻醉自己，甚至放棄生存，那我們致力的教育改革，提倡的各種方案到底如何讓孩子們受益了呢？生命的保有不是孩子們最根本的存在嗎？而教育的功能不是應該幫助他們在「成」人的這條路上，發揮潛能，成為自己嗎？在知能上發展自己，在特質上成為自己，熱愛生活嗎？」(序)

因此，「生命教育」在一開始就提出，立意明確單純，希望在學校教育中，從內涵與校園環境著手，希望能導向學生們對升學主義的過度崇尚而忽略思考生命的意義，過分注重智育而忽視了該學習探索生命意義的意願；本書也強調，生命教育也「培養理想情操，珍惜自己也關愛他人的機會與環境。」¹⁴ 為了能達成此目標，或者說生命教育的實施與其他各種方案一樣，最先要幫助教師對課程的認同，唯有教師們的努力生命教育課程才能有效能。

師資培育是一個巨大的挑戰，由於老師們培育的過程有不同的領域，甚至大部分的老師並非對倫理、哲學或心理輔導、甚至宗教心靈教育有理解，因此這在推動生命教育的工作上，師資培育成了非常關鍵的工作之一。生命教育的內含範圍很廣，幾乎包涵了倫理、哲學、心理學、社會學的領域，又涵蓋了人際關係、環境教育、宗教教育及所謂的人文教育等範疇。

本書《生命教育的理論與實務》，是由八十九年三月間輔仁大學所主辦的學術研討會所發表的論文經所有發表人一致同意，由林恩伶教授主編，修改並增添論文集之內容，整理集結成書。除了理論、由孫效智教授討論「生命教育的內涵與哲學基礎」、陳福濱介紹「生命教育的倫理基礎」等議題之外，還能幫助讀者瞭解學校生命教育實務運作的情況及規劃，更是學校相關人員關切的範圍，分為大學

¹⁴ 參閱陳英豪的序言。

生命教育(總共三篇)、中學生命教育佔最大的內容共五篇、另有三篇介紹國小校園經營的討論。猶如林思伶在編者序也提到：

由於本校於研討會結束後仍收到各方索取論文集的需求，又獲悉教育部正式宣佈民國九十年為全國「生命教育」年，為了配合此大量的師資培育需要及回應對教育部長期此政策的重視與支持，我們特別商請該研討會中所有次發表論文之專家學者，同意將該論文集的內容作局部的修正與補充，出版了《生命教育的理論與實務》一書。¹⁵希望台灣在推動生命教育的工作上能越來越有系統化，並透過大家的努力生命教育能有長期及永續的發展，更希望會有更多夥伴投入生命教育這個非常重要的行列。

(六)、張新仁等 (2006)，〈大專校院推動生命教育現況及特色之調查研究〉。《高雄師大學報》。

本文獻由張新仁、張淑美、魏慧美及丘愛鈴進行調查研究，主要為了要瞭解大專校院推動生命教育的現況、特色與遭遇困境，並分享各校推動生命教育的寶貴經驗。總歸成三個大目標：首先，為瞭解全國大專校院推動生命教育的現況及特色；再來，要瞭解各大專校院推動生命教育遭遇的困境，另外，將根據研究結果，提供大專校院推廣生命教育的參考模式。

本研究主要採取問卷調查法蒐集資料，包含行政組織經費環境方面、目標及推動人力方面、活動方面、課程與教學方面及實施特色、困境及建議方面等情形。以全國 165 所公私立大專校院為研究對象，調查資料次數分配及百分比統計並歸納開放問題的填答資料。研究發現大專校院除了已開設生命教育相關系所以及某些宗教傳統學校所辦理的生命教育活動較具特色外，大部分學校所填答的生命教育活動，雖看似豐富，仍有和訓輔工作重疊之處。

整體而言，大專校院生命教育的推廣仍有許多發展空間，根據研究結果與發現，提出若干建議；例如，對教育行政機關生命教育政策方面，應該鼓勵與協助

¹⁵ 林思伶編者序。

學校成立「生命教育研究或推廣單位」，包括生命教育師資培育學程，進一步獎助各大專校院設置生命教育區域網路課程、規劃生命教育創意校園環境設計、出版生命教育專業期刊，以促進生命教育的永續推動；推動的同時也應該把生命教育推動成效納入大專校院校務評鑑項目。¹⁶

(七)、孫效智 (2015)，〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育研究月刊》。

本文旨在探討生命教育核心素養的內涵，及其對十二年國民基本教育課綱發展的影響，期盼從生命教育的觀點來導正我國高中以下教育過度以競爭與人才教育傾斜的現象。首先，本文將探討如何界定生命教育內涵的定義問題，以及生命教育在十二年國民基本教育正式課程中應扮演的角色；其次本文說明生命教育的內涵與核心素養；最後，則探討生命教育如何影響《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的研發，終極目標則是期盼十二年國民基本教育在人的培育與人才教育之間能達於平衡，向全人教育的理想邁進。

二、有關宗教臨終關懷

(一)、John P. Miller (2007)，《生命教育—推動學校的靈性課程》(張淑美譯)。

本書指出一個教育工作者不是只有拼命的給學生重要的資訊與知識，更需要幫助他們瞭解自己心靈的世界，以及具有穩定的內心、憐憫的心、並對社會付出有價值的服務。Thomas Morre 說：「假如我們想像一個孩子是一個完整的人，以完整的靈性和才能降生於世，這些原本就存在他裡面，只需要被引導出來，這樣我們才有可能來教育他」(推薦序)。因此，教育者需要引導學子們活出真正有活力的人生，並豐富他們的生命。教育不完全等同於教導，它是透過對每個孩子靈魂的愛和信心所完成的，相信這些站在我們面前的孩子們充滿著潛在的天賦。

本書的內容總共有九章，它適合作為「生命教育」、「全人教育」、「靈性教育」、

¹⁶ 參閱張新仁等。2006。〈大專校院推動生命教育現況及特色之調查研究〉。《高雄師大學報》，第21期：20。

「環境教育」、「學校組織與行政」、「當代教育思潮」、「課程與教學」等相關課程之教材，對於學校行政領導者及教師之實務自修也深有啟發，更是家長與社會大眾瞭解生命與教育的好書。¹⁷

對學生作靈性教育，我們會被一種神祕的空間與感覺包圍，它需要一種信心、自由自在而不被任何事物控制，它是一種完全投入現在的喜悅，而非焦慮或害怕的感覺。首先，教師也需要有一種美好德行來帶領學生，正如傑克米勒所說的：「我們也需要關心教師的靈性，教師的靈性同樣也在神秘的迷團裡，靈性會在那裡面運作，而創意的工具則是愛，並非是善變的愛，而是用心靈投入的堅強、穩固的愛。」(推薦序)

(二)、紀潔芳·張淑美等 (2014)，《生死關懷與生命教育》。

本書由紀潔芳、張淑美領銜主編，並邀請前國立臺中護理專科學校周守民加入作者陣容。他們不僅是臺灣生命教育的開拓者，更是老師們的老師，直接或間接地培育了無數生命教育與生死關懷的專業工作者。這三位學者也特別見證了台灣生命教育與生死關懷的發展，因此，進過他們的努力而能讓這本書的內容非常豐富，「每一章除正文所述之教學案例之外，延伸之參考貨源是本書的特色，也是本書與其他生命教育書籍最大差異之處」(推薦序)。

本書除了上述三位生命教育的前輩之外，又有一群對生命教育熱心投入的老師們，一起參與寫作。羅瑞玉、李昱平、鄧明宇、許素玉、陳慧姿、許玉容、鄭璿宜等幾位老師，分別具有教育、心理諮商或輔導、生死學、哲學、老人服務事業等專業背景。他們將生命不同的學問與經驗畫作為文字，讓本書更有活力，甚至涵蓋了不同的宗教、倫理、哲學、生死及悲傷的議題，在生命與靈性關懷的背景裡做討論。

周守民說：「本書架構完整，敦聘各校專家，從探討中外生到死之意義，同時

¹⁷ 參閱 John P. Miller。2007。《生命教育—推動學校的靈性課程》(張淑美譯)。臺北：學富文化事業有限公司，頁：10。

論及人生各階段的自我認知與生命關懷，並融合生命倫理、心理性別、宗教哲學、醫護專業、教育等領域知識彙集成冊，雖盡力旁徵博引，多次閱讀校正，仍難免有所疏漏，尚祈讀者不吝指導斧正，以期能再為臺灣生命教育多出版一本真正影響人心，並值得一讀的教材。」(序)對於研究者而言，本書剛好符合論文研究的範圍，特別在第一章，本書展開生死意義的探討與生命意義的追尋，省思如何活出生命的積極意義、引領我們探索生命意義與價值等相關課題、生命教育的發展與推動等議題。另外，在第八章，提到〈生死兩相安〉，探討如何正確照護、關懷陪伴並滿足臨終者的身心靈需求、協助病人、家屬順利無憾地經歷生命的逐漸消失與悲傷的歷程，也是一種對生命的尊重、對舊情的懷念、對恩義的回報。

(三)、趙可式 (2014)，《安寧伴行》。

趙可式末期病人的安寧療護領域，被譽為「台灣安寧療護之母」，對社會貢獻無數的研究文獻及著作。在本論文的範圍研究者選擇討論她 2014 年出版的《安寧伴行》。這本書的內容所集結的是與趙教授本身在臨床上結緣的人生故事，教授果然不喜歡用數字，更不喜歡用統計學的平均值來教導教們人生的最後一個階段，她所經過不同的「人生」事件，並用活生生的故事來教誨我們，要「以崇敬的心看待死亡、準備死亡、面對死亡」¹⁸，她也特別提供有尊嚴且能使身體平安、心理平安、思想平安的安寧療護服務。在這護理的領域，趙可式教授也是專家，透過這本書他告訴讀者對人生、對療護體制、對護理教育多方面的經驗。

針對死亡的議題，面對死亡的難關人人都會害怕，不願意談起，因此本書的作者認為：「對死亡健康的態度需要從小開始培養，家庭、學校與社會都有責任。從小沒有健康的死教育，即長大後接受到高等教育，仍然會對死亡有莫名的恐懼與非理性的觀念，雖然有近距離接觸死亡的機會，卻未能掌握，使成為死亡教育的契機，極為可惜。國內整體教育層級不斷在提升，但死亡教育仍為待開發的領域。」¹⁹ 生死教育是需要經過具體的規劃，但一般來說，台灣的醫學系、學校、家庭、社會、甚至宗教團體，學生都沒有受到健康的生死教育，因此大家對死亡

¹⁸ 趙可式。2014。《安寧伴行》。臺北：遠見天下文化出版社，頁：5。

¹⁹ 同上，頁：26。

這件事會有很多誤會。

本書對臨終與安寧照護也花了兩章來探討，首先，針對安寧照護，趙可式說：「安寧療護是藉著對病人的四全照顧：全人、全家、全程、全隊照顧，而使病人達到三平安：身體平安、心理平安、思想平安。」²⁰ 許多人以為神父、修女、牧師、法師等「宗教人」跟一般人不一樣，面對死亡時他們不會懼怕而坦然接受。這是錯誤的想法，宗教人也是人，面對臨終還是會害怕，我們還是需要用四全照顧來協助才使他們獲得三平安。

《安寧伴行》這書中有一處提到當家裡有親人因癌症過世，孩子會受到非常大的打擊，甚至，如果是父母過世，孩子的功課一定會容易受影響，甚至他們也會逃避上學、不跟別人互相往來、開始流連在網咖一直到深夜等問題。我們都認為他們不懂事、是個壞孩子，但其實，父母去世後，孩子常有強烈的哀傷反應，包括極深的罪惡感，對家裡的人也充滿憤怒。趙可式提醒：「青少年會悲傷，會愛，但是表現出來的態度可能正相反，讓人以為他們不在乎、沒感情。他們會口非心是，或表裡不一，讓人捉摸不定。他們需要溫情，需要被懷抱撫慰，但大人們常被他們的態度推得遠遠地。若是在母親臨終前，有人能協助小明打破偽裝的外表，與母親真心相擁，互訴衷情，日後的哀傷就能順利且健康地度過。」²¹

(四)、古倫 (2010)，《生命終點的盼望》。

古倫神父出生於 1945 年，他是德國聖本篤修道院的理家神父，負責管理修道院所屬二十多家公司行號與三百多名員工。神父具有神學博士和企管碩士的學位，是德國最受歡迎、最暢銷的基督教書籍作者。同時也是備受尊敬的心理友愛修輔導。中文翻譯的著作包括：《(天天經歷復活喜悅)、《領導就是喚醒生命》、《活出十誡的真自由》、《擁抱老年心生活》及《生命終點的盼望》等書籍。

《生命終點的盼望》這本書特別從天主教的角度談死亡與死亡後的概念，書中提到：「死亡是一生最重要的事。我們整個人生都是在為這個決定性的日子做

²⁰ 同上，頁：141。

²¹ 同上，頁：163。

調整與準備。我們的心靈是否健康、堅強，就在於我們用什麼價值觀來衡量死亡，定位死亡」²²。死亡不是終結，而在終點時我們存有什麼盼望？當我們用積極的態度去面對死亡，結果就會不一樣。

本書的第四章特別從神學的角度去談死後的的盼望。天主教信仰相信耶穌基督是人類「肉身」與「靈魂」之救主。對於人類「靈魂」死後歸宿之信仰，深具倫理特色。人類的關係如同父親與兒女一樣，天主家裡的兒女因具備善惡之行為，為此當然影響到來世之幸福的與否。若人過著正善的生活，又能夠因公義與真理而犧牲殉道的人，必給他「天堂」與天主同在；相反的，一個若生活充滿罪惡、不願意按正義去生活，死後必下到「地獄」受永罰。然而天主是愛我們的天主，祂也為罪人預備一處「煉獄」，使死者鍛鍊自己的靈魂、淨化他們的小罪，才能升入「天堂」。因此，古倫神父說：「我們的生命終點就不再是一種恐懼，而是一條走向天主的通道。這個通道是什麼樣子——是否要經過極大的痛苦、經過孤獨、經過良心不安、經過面對自己和天主真相的恐懼我不知道。但我相信，在我死後，那道光會等著我們，天主慈愛的雙手會擁抱著我們。而且我們能夠在自己的無力和軟弱中順服在天主的愛裡。這會拿走我恐懼中的困境和絕望。死亡只是一條通道，不是終點。」²³

(五)、星雲大師(2005)，〈佛教對臨終關懷的看法〉。《普門學報》。

佛教本來對於人生的生、老、病、死的議題是非常重視，從教義上或實際的儀式上，都有巨大的說明與指導，佛教幫助人們正確認識生命的本質、生命的實相、生命的意義、生命的輪迴；希望從認識生死，進而坦然面對生光。另外，近幾十年，在實務應用方面，台灣的佛教除了有內容詳實的醫學經典，有醫術造詣精深的醫僧，各種醫療服務的慈善事業，為現實人生提供實質的幫助，達到從生到死、從身到心的範圍、積極之關懷。特別在學術方面也對臨終關懷進行非常多研究，甚至為讀者製作成非常多有價值的書籍、論文等。

²² 古倫。2010。《生命終點的盼望》(鄭玉英譯)。臺北：南與北，頁：2。

²³ 同上，頁：170。

在〈佛教對臨終關懷的看法〉本文章，關於佛教臨終關懷，星雲大師回答了十幾個重要的問題，如：臨終關懷的意義是什麼？如何才能幫助老人安度晚年的生活？如何幫助病人藉助信仰來安定身心？怎麼知道有前生與來世？佛教講「十法界」，法界之中真有天堂地獄嗎？天堂地獄到底在哪裡？最關鍵的議題，目前社會上有不少醫療機構或慈善團體，都針對臨終關懷而設立「安寧病房」，大師如何有何看法？大師說：「臨終關懷」主要目的是幫助病人有尊嚴地走人生最後的旅程，因此在處理的時候應注意以下的事項：²⁴

1. 認識臨終者的心理變化

星雲大師認為，每個臨終患者得知自己得癌症心裡會感到恐懼與憤怒，他們無法接受或不能瞭解為何發生在自己的身上。不論如何，事實還是事實，病情越來越糟糕，臨終者開始感覺罪惡感，對財物、家人、事業等的不安與擔心，可是他無法做任何事情，自陷於無助、孤獨與沮喪中。臨終者即將離世時，若有沮喪、無奈，應給予適當的安慰，告訴他將到清淨安樂幸福的國土，讓他知道未來有無限的希望。²⁵

2. 正視臨終者的需求

傳統一個人生病，甚至連在他病危時家屬不願意告訴他病情，因為害怕他知道後會難過與沮喪。其實，每位臨終者都希望明白他的病情，醫生及家屬有責任告訴他好讓他好好地準備。在臨終時，患者也會回想他過去的生活，若跟某某人有些傷害，他希望獲得別人寬恕，甚至他也需要被鼓勵勇敢去寬恕他人。在臨終的期間，患者常覺得孤單，因此他希望別人對他的關懷、總會親友在身邊，想見久不常見的親人與朋友。當有適當的時間，陪伴者也需要跟臨終者談論有關生命與宗教的議題，特別後事的安排。²⁶

²⁴ 參閱星雲。2005。〈佛教對臨終關懷的看法〉(弟子滿義紀錄)。《普門學報》，第 25 期：24-25。

²⁵ 參閱同上，頁：24。

²⁶ 參閱同上，頁：25。

3. 給予臨終者的協助

給予臨終者的協助，大師特別提出十一點，列如：

- (1) 以關心的態度專心傾聽他訴說。
- (2) 讓他所愛的人適時給予關懷，並陪伴身旁。
- (3) 尊重臨終者的宗教信仰。
- (4) 講說懺悔得救的故事及道理。
- (5) 安排法師或宗教人士與其談話，或為其開示說法。
- (6) 儘可能滿足他心裡的希望。
- (7) 共同討論他心中的願望。
- (8) 告知醫師，減輕病者肉體痛苦，保持神職清明。
- (9) 幫助臨終者及其家屬維持正常生活型態，以及預備後事。
- (10) 保持病人心理的平和。
- (11) 為他助念，使之提起正念，安然離去。

總而言之，星雲大師認為，從事臨終關懷者，應有高度的慈悲、耐心，以及具備各種能力、常識，協助病人無感的走完人生，為人生畫下完美的句點。

第三節 研究方法與研究範圍

如同在「研究的動機」的部分有提過，研究者從事教育工作多年，甚至有四年在中學教生命教育課程，本身又對宗教對話有興趣、非常願意跟其他宗教做交流學習。研究者在南華學習兩年的過程中，接受了很多老師的教導後，開始對宗教生命臨終關懷展生了巨大的興趣，並想要深入的研究。經過思考及與老師們請教與討論後，決定訂出畢業論文的題目為：「宗教臨終關懷應用於大學生命教育之探討—以佛教與天主教對比的討論」。相信本題目已顯示出創新，除了點出整篇論文的精神之外，也能令人耳目一新，吸引人們閱讀、對學術界更有貢獻的價值。本小節介紹論文的研究方法及言教範圍。

一、研究方法

首先，研究者開始想瞭解相關台灣推動生命教育的過程，包括它起源、推動的過程、推動生命教育所遇到的困難，我們對台灣生命教育的未來會產生怎麼樣的導向與發展？為了達到此研究的結果，本論文應該要使用什麼研究方法？在學術領域中，每一門學問或一個課題都有符合它自己的研究方式；重要的是，若選對方法其他的步驟就容易多了。而且，吳汝鈞於《佛學研究方法論》一書中說：「現代中國佛學研究不外乎文獻學與哲學研究方法，若更進一步細分，則又可分為文獻學方法、考據學方法、思想史方法、哲學方法。」²⁷ 本論文又是從佛教與天主教兩個大宗教的角度去探討「大學生命教育中的臨終關懷」，所以很適合使用「文獻探討方法」與「思想分析方法」；另外研究者也會使用實際參訪的方法去搜集一些關於臨終者與家屬在面對死亡的經驗，相信會使論文內容更為豐富、更有價值。

(一)、文獻研究法

關於文獻探討研究法，周彥文在〈一個新生成的學術空間—文獻學〉的論文中說：「文獻學的研究方法，重點在於探究文獻是如何構成的，進而對文獻進行有意義的詮釋。」²⁸ 本文的目的是瞭解生命教育從不同的專家學者所提供資料，進而「取得的文獻資料將以原典為核心、精讀、熟讀這些原典」²⁹。文獻探討研究的目的就很清楚的了，文獻本身並不同於知識，要去解讀它、詮釋它、運用它，才能成為知識。所以在論文寫作過程中，文獻探討的工作，就是以對目前所掌握到文獻的認知為基礎，進而探討怎麼去研究與應用這些文獻。

換言之，論文中學到了文獻研究方法後，在這些關於生命教育中的臨終關懷的文獻，應以原典書寫為核心、精讀、熟讀原典，並以期刊論文、研討論文及報紙文章資料為輔；其二，本論文，對生命教育、死亡觀、宗教關懷、大學宗教教育等相關議題點宜加以「思索、分析、詮釋、探源索本、瞭解其長處、檢討其理

²⁷ 吳汝鈞。1996。《佛學研究方法論》。臺北：台灣學生書局，頁：94。

²⁸ 周彥文。2014。〈一個新生成的學術空間—文獻學〉。《文獻學業刊》，第15卷4期：119。

²⁹ 何建興。2007。〈學位論文寫作要領—兼談宗教哲學方法〉。《世界宗教學刊》，第9期：160。

據或推證過程、質疑、批判、抉擇優劣」³⁰；大抵先同情共感地「入乎其內」，再客觀批判地「出乎其外」最後，諸論點之間可以連繫、比較、排列與綜合等。因此，「文獻學所做的事情，可簡易分成文獻的蒐集、管理、整理、和加工運用」³¹，蔡耀明在《正觀雜誌》的〈文獻學方法及其在佛教研究的若干成果與反思〉文章中所述。

(二)、思想研究法

思想研究其主要目的，是為了闡釋佛教的生死關懷和天主教死後生活的義理意涵。佛教，從解脫眾生的苦難為出發點。普渡眾生為宗旨，佛陀所證悟的四聖諦、八正道、便是為人生的解脫而設施。對於天主教信仰，死亡是人類大事，如果沒有天主啟示，人類單憑自己的智慧不夠理解，「聖經」在天主的啟示給眾先知與聖人們寫成，不然聖經的內容只是一部描述人類的歷史。且耶穌被釘在十字架上、死而復活、戰勝死亡，因此，死亡有全新的意義和詮釋。

這一切信仰概念較適合引用思想的方式去分析，從不同學術研究的成果，試著探究與詮釋，好能幫助臨終患者獲得善終，例如：解釋什麼是臨終？什麼是善終？如何幫助臨終者得到善終？佛教以《佛書阿陀經》的內容如何解釋「極樂國土」、「發願往生極樂國土」、「善終與往生淨土」等信仰概念；對於天主教信仰的角度，如何從聖經與神學的角度去解釋人死後的生活，特別是「審判」、「煉獄」、「地域」、「天堂」、「肉體與靈魂同被接納到天堂」等概念。

(三)、實際訪談方法

雖然本論文注重文獻研究與思想研究方法，但研究者也將會進行一些實際訪談的方法，因為本人曾接受過安寧牧靈的專業教育，也常被邀請到醫院的安寧病房去關心及照顧臨終患者，因此有相當多實際的經驗，曾經陪伴與輔導過不少悲傷者、臨終者以及他們的家屬。

³⁰ 同上，頁：160。

³¹ 蔡耀明。2005。〈文獻學方法及其在佛教研究的若干成果與反思〉。《正觀雜誌》，第 34 期：117。

訪談過程中程序的第一步，首先透過醫院的報告有關患者的背景，包含姓名、年齡、婚姻狀況、宗教信仰、住院日期、患者的病況等。瞭解患者情況後，研究者可直接進入病房開始探訪；探訪後進行記錄，記錄內容包含：與病人的詳細對話、病人的感受、話題替換等。(詳細內容參考附件一：Verbatim)。

最後，「論文寫作」方面，研究者應回到本研究的目的與範圍，找到連結段落，且容入論文的論點、故事穿插，進一步地分析，使論文更能貼近實際情況，讓論文內容更豐富。

二、研究範圍

本論文的研究範圍，如前文所言，研究目的已提出了幾個問題意識：首先，從教育的角度去研究台灣推動生命教育的歷史發展；其二，在生命教育的領域，又把範圍縮小，只要研究死亡教育與宗教臨終關懷的部分；其三，特別從佛教與天主教的教義與儀式研究宗教對臨終關懷的說法，因為宗教信仰很多，每個宗教對臨終安寧照顧都有自己的說法，無法逐一盡述，而要選擇對研究者最熟悉的佛教與天主教。最後，生命教育的對象與課程範圍只限定於大學生，因為據研究瞭解，學術文獻到目前沒有多少人研究，特別大學教育中的臨終關懷更需要我們的努力。此外，研究者個人規劃將來在大學教書，所以選擇研究大學生命教育，以此為將來教書工作預做準備。

回到論文的範圍介紹，研究者要藉一位專家學著，對台灣生命教育的內涵與核心素養架構的看法做說明及定位：台灣生命教育專家，孫效智教授認為，生命教育的內涵與核心素養架構應該以「哲學人學」的深探為基礎而發展出來的。在發展的過程中，應該參考目前由教育部指導各學校在進行的高中課綱，及探討各教育界的專家的看法，用來架構生命教育的課程，以「人生三問」：人為何而活？應如何生活？要如何才能活出應該活的生命？此生命教育之內涵與核心素養在架構上包含了「方法與七處」以及「人生三問」兩大層面，共有五大項，十五個細目的內容。孫效智教授對生命教育核心素養架構，具體說明如下：

表(一)：生命教育的架構³²

層面	項目	細目
方法與基礎	1. 哲學思想	1. 思考知識與技能 2. 思考情意與態度 3. 後設思考
	2. 人學圖像	1. 人是什麼? 2. 我是誰? 3. 在關係中的人
人生問題	3. 終極關懷	1. 人生目的與意義 2. 生死關懷與實踐 3. 終極信念與宗教
	4. 價值思辨	1. 道德哲學 2. 道德思辨及其應用 3. 美感素養與生活美學
	5. 靈性修養	1. 至善與幸福 2. 人格統整與修養 3. 靈性自覺與發展

因此，本論文的範圍只能以「生死關懷與實踐」為主要研究範圍，生死關懷又相當廣，研究者只希望能夠把範圍濃縮成「宗教臨終關懷」而只以大學生的生命教育為研究對象。

第四節 論文架構與說明

本論文架構分成五章：第一章緒論，說明研究動機與目的、文獻回顧與討論、

³² 孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育研究月刊》，第 251 期：54。

研究方法與研究範圍及論文架構與說明。第二章介紹台灣生命教育中的臨終關懷的概念。第三章論述佛教與天主教臨終關懷對比。第四章考察應用於大學生生命教育。最後一章是論文的結論。

第一章〈緒論〉，共有四節：第一節「研究動機與目的」，簡述研究者多年來教育的經驗，對生命教育本議題產生研究的興趣，並設計出一些具體要達成的研究目的。第二節「文獻回顧與討論」收集目前學術界與教育界對大學生生命教育，特別是宗教臨終關懷議題已有的相關研究，並選擇最重要的十多筆資料來探討與回顧。第三節「研究方法與研究範圍」說明本論文引用三種研究方法：文獻學方法、思想學方法及實際訪談方法。第四節「論文架構與說明」簡述。

第二章〈生命教育中臨終關懷的概念〉，共分為四節：第一節「生命教育的內涵與推動困境」包含台灣多年來推動生命教育的基本認識、生命教育課程內容及教育策略、推動生命教育的現況、困境與展望。第二節「死亡取向的生命教育」，因生命教育的課程領域相當廣泛，本節選擇介紹其中一個部分來介紹：生命教育的死亡，包含，死亡教育之重要性、死亡教育的內容、死亡教育的目標及效果。第三節「臨終關懷的概念與內涵」，內容包括臨終的概念、安寧照護的概念、臨終患者的心路歷程、宗教信仰對臨終關懷的意義。第四節為「小結」。

臨終是一個人面對死亡的階段，甚至癌末患者，他要面臨到的壓力、身體疼痛、心裡害怕與恐懼。另外，隨著患者的痛苦還有他的家屬在面對親人的患病的種種壓力，很需要安寧的團隊來協助，包括醫護人員、社工、宗教師等。這是本節所要發展的內涵。

第三章〈佛教與天主教臨終關懷對比〉，共分五節進行討論：首先，第一節整理「佛教與天主教教義的現世生命觀」、第二節介紹與討論「佛教與天主教死亡觀」、第三節討論「佛教與天主教來世觀」，這節略述天主教的聖經與教會教理，佛教的經、論、律中含對生死的重要思想。特別在第四節要討論「佛教與天主教臨終關懷的禮儀實施」、在實施中幫助臨終者得到善終需求的效用等。從討論中找出雙方教義與儀式在靈性照顧上的相同之處，進而提出另一種共通的思想及對臨終關懷的實施，幫助更多需要幫助的臨終者及家屬，不分信仰任何宗教的人都能願意接

受。最後第五節則是小結論。

第四章〈應用於大學生命教育〉，共分為三節：第一節「大學生命教育概念」討論大學階段的課程，並在原有的課程中如何加入生命教育的課程，在討論的過程必然談到大學生命教育推動所遇到的困境。第二節「大學生命教育中的死亡教育」，本節著重死亡教育議題、死亡教學理念與課程設計概論和架構。第三節「大學生命教育中的宗教臨終關懷的內容與教學方式」，以佛教與天主教對臨終關懷的精神為基礎，提共課程的意涵與教育方向，為了能幫助學生瞭解「臨終的現象」、「臨終的經驗」及「安寧照顧的概念」，使他們懂得如何生活時要有尊嚴，死亡也有尊嚴。特別，在這節也會提出一套有關宗教臨終關懷的教學內容。

第五章〈結論〉，共三節：第一節「研究結論」、第二節「研究建議」及第三節「研究限制與未來研究計畫」。



第二章 生命教育中的臨終關懷概念

論文第二章直接探討生命教育中的臨終關懷，首先，要去討論幾個重要問題：何謂生命教育的定義？台灣推動生命教育的現況，我們所推動的生命教育課程有什麼樣的內容？在推動生命教育課程中存在哪種困境？其二，本論文一步一步的深入生命教育的內容，選擇從「死亡取向的生命教育」去討論，為符合本論文的研究範圍，因生命教育的課程的領域相當廣泛，所以必須要把範圍濃縮，計劃只談及生命教育中以臨終關懷為主要議題的生死教育。

生命教育的死亡教育，包含，死亡教育之重要性、死亡教育的內容、死亡教育的目標及效果。最後，在死亡教育的範圍，研究者認為，臨終關懷是最關鍵的議題，所以，有意的去解決幾個基本問題，如：什麼是臨終？安寧照護又是什麼？對於那些得了癌症末期，他們所遇到的苦，或說他們的心路歷程會有何表現？甚至宗教信仰對臨終關懷有什麼意義？身為一個陪伴者要如何去協助他們？

第一節 生命教育的內涵與推動困境

從歷史的角度看，不論國內外的教育領域，生命教育完全是一門新的學科。「生命教育」，英文則「life education」，拉丁文的名詞 *educatio* 及動詞 *educare* 或 *educere*，原意為「養育或引出」。³³ 不但歐美與台灣對這個概念的理解有相當大的出入，而且，國內推動者在這個概念的詮釋上，也還沒有進行充分的討論並獲得共識。³⁴

事實上，對於生命教育本課題，台灣教育界與國外在理解上的出入，按照孫效智教授認為，主要原因在於文化與社會情境的不同。西方國家明確標舉「生命教育」概念 (Life education)，大概是 1972 年在澳洲雪梨成立的「生命教育中心」(Life educational center LEC)。此中心今天已經發展成為一個有國際性的機構 (Life

³³ 紀潔芳·張淑美等。2014。《生死關懷與生命教育》。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：1-15。

³⁴ 孫效智等。2000。《生命教育的理論與實務》。臺北：寰宇出版股份有限公司，頁：3。

Education International)，甚至已列入在「聯合國非政府組織」(NGO)的系統裡。國際生命教育中心所推動的「生命教育」可以由其設立宗旨看出，那就是致力於「藥物濫用、暴力與愛滋病」的防制。³⁵ 對於這則關係，孫效智說：

台灣生命教育的提倡背景與暴力有某些關係，但與毒品或愛滋病的關係則還不太大。這是因為台灣社會的藥物濫用與愛滋病問題還不像西方社會那樣猖獗的緣故。當然，與愛滋病息息相關的課題如性關係方面的混亂，在台灣也早就到了日趨嚴重而不容忽視的地步。更令人憂心的是暴力問題，以台灣現況言，所謂暴力包含兩方面，一是不尊重與傷害他人生命的暴力；一是青少年的自我傷害或自殺。這兩類戕害生命的暴力事件在近幾年來層出不窮，而且年齡層也逐漸下降，這是國內倡議生命教育的主要社會背景。³⁶

台灣的教育者一般都很肯定「生命教育」的重要性。自 1997 年底前臺灣省教育廳、推動中等學校「生命教育實施計畫」以來，「生命教育」獲得台灣省各級中等學校的熱烈回應與積極參與。事實上，生命教育確實也要被給予一種確切而適當的內涵，為了能夠順利的落實於學校教育之中，在以下的內容本論文繼續仔細的說明。

一、生命教育的定義

有不少人對生命教育批評，認為生命教育沒有清楚的定義，或者生命教育的定義太過籠統。但事實上，生命教育不是沒有清楚的定義，而是定義要清楚適切，需要有系統化，要有具體的教育目標。也有不少的教育家把生命教育理解為「如何獲得人與自己、人與他人、人與社會、人與大自然和諧關係的教育」³⁷。生命教育可從兩個不同的角度去認識。

³⁵ LEC 在英美等國均有所設立，每年教育或影響青少年超過一百五十萬人，參閱 <http://www.lec.org/lei2.html>。(檢索日期：2016.05.22)

³⁶ 孫效智。同上，頁：4。

³⁷ 孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育研究月刊》，第 251 期：49。

(一)、廣義的生命教育

教育部(2000)指示各級學校實施生命教育，「目的在於透過全國性校園生命教育的推動，以落實全人教育與終身學習的教育願景。而校園生命教育的實施目標在預期使學生能達到：發展深化人生觀，內化價值觀之生命修養，並培養整合知情意行，與發展多元智慧與潛能之能力」，且指示，生命教育的內涵包括：「人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙的四個向度。」關注教育部所指示的生命教育目標，顯然是一種廣義的生命教育。為能達到此廣義的目標，生命教育需要被融入到整個校園、包括學校的行政系統、課程設計、校園環境等；而且這是一個非常崇高的計畫，所以需要長期的努力並提出具體的實施方案。針對此崇高目標，吳秀碧教授，在《生命教育理論與教學方案》，提供相當完整的系統如下：

1、在生理與物質層面：

生命教育課程的目標，在以幫助學生，在學習過程中學習獲取生存的知能作為最基本的目標，同時也協助學生們達到最終目標，能瞭解自己生存的意義。所以：

主要教學任務在協助個人生理與身體的成長和健康，增進充分發展與致力完美的呈現；並學習對物質適度的運用、感受與期待，以及獲得物質性適當滿足的知能。使個人得以減少對於物質過度沉迷與使用，方能使有限的人生時光與精力，不至於耗損在追逐個人感官的享受與無限的物慾迷戀，而能投注較多時間與精力在心理與靈性層面的成長與發展，以便發展出兼具個人獨特性與社會性的生命意義，提升個人的人生境界與生命的價值。³⁸

總之，在生理與物質層面的生命教育目標，最主要給予學生對個人生存的豐富意義，為能珍惜自己的生命、尊重別人的生命價值。

2、在心理層面：

生命教育的目標則以協助學生發展積極正向的自我概念和自我認同為核心，

³⁸ 吳秀碧。2006。《生命教育理論與教學方案》。臺北：心理出版社股份有限公司，頁：37。

進而發展有效的人際關係的知識與能力，為了對自己的價值產生一種喜愛，並對自己產生自我肯定，同時也對人的同理、互相理解、互相協助等類似經驗。由此：

發展出對社會人群福祉的關懷，經由對社會有價值活動的參與和貢獻，促進個人自尊的提升。心理層面的生命教育最終目標，則在協助個人尋求自在圓滿的生活，也就是追求自我實現的生活，以期個人愈有餘力和意願追求靈性的充實，減少靈性的空虛與存在的虛無感。³⁹

因此，在心理層面的生命教育最主要目標，正要協助學生對自己與對人際關係及團體關係的經驗賦予更豐富的意義。

3. 在靈性層面：

生命教育的主要目標與任務，最終是要協助學生提升人生的追求。換言之，便是促進個人人生觀的建立和不斷的提升，減少現代人虛無感的產生。「這個過程必須經由協助個人發現其自我生命存在的意義為起點，也就是至少能體驗個人生命的價值和意義，才能發展出對其他生命存在意義的體驗，而以頓悟人與自然(包括環境或宇宙)之間關係的意義為終極點。」⁴⁰這裡的領悟指能瞭解自己個人與自然或宇宙之間的關係，也就是中國哲學家所謂領悟天人合一的道理。人的生活關係不是只有與自己、與他人、與大自然的關係，甚至還與超自然、與宇宙創造者的關係。這就是在靈性層面的生命教育目標，幫助學生提升生活的目標，並看到超越自己生存的另外一層意義。

總之，生命教育廣義的目標與任務，便是提供個人在生理、心理、靈性三個層面的範疇，有充分的活動與機會，能體驗與覺察，並教導必要的知識與技巧，促進各個層面生命意義的產生與提升，並增進身、心、靈整合的健全人格發展。就如陳德光所說，人必須要進入「生命深度，要用身(body)、心(soul,mind)、靈(spirit)三層模式講述，於宗教學與心理學都可以找到相應的依據。」⁴¹人要不斷精進自己，以便帶動別人不斷對自己地提升。消極方面，則可以減少個人追求存在意義的挫

³⁹ 吳秀碧，同上，頁：37。

⁴⁰ 同上，頁：38。

⁴¹ 陳德光。2001。〈生命教育的宗教學基礎初探〉。《教育資料期刊》，第26期：61。

折，甚至發生失落存在意義的危機，以達成預防現代人各種生活與心理問題之發生。

(二)、狹義的生命教育

根據吳秀碧的研究，狹義的生命教育可定義為：生命教育在瞭解人類的生命與死亡的意義，發展個人面對生命與死亡的適當態度，並學習面對生活中有關生命與死亡情境的因應技巧，進而探討人類生命與其他生命存在的意義，最終目的在協助個人發展適切的人生觀。因此，具體的生命教育課程目標可包括下列五項⁴²：

1. 探討與瞭解生命與死亡對於人類的意義與影響。
2. 學習面對生活中有關生命與死亡情境的因應方式與技術。
3. 探討生命與死亡的權利，培養適當的對待生命與死亡的態度。
4. 瞭解生命和死亡與人類創作的關係，促進個人善用生命與死亡所體驗以昇華為創作的動力。
5. 探索與發現生命的存在意義，建構適切的個人人生觀。

根據以上生命教育狹義的定義與目標，生命教育課程的教學主題和內容為何？美國死亡教育學者 Gibson、Robert 和 Buttery (1982)建議，中小學階段死亡教育的內容有十項：

1. 自然的生命循環，植物和動物的生命循環。
2. 人類的生命循環，出生成長、老化和死亡。
3. 生物層面，死因、死亡的界定。
4. 社會和文化的層面，喪葬的風俗和死亡有關的用語。
5. 經濟和法律的層面，保險、遺囑、葬禮安排事宜。

⁴² 參閱吳秀碧。2006。《生命教育理論與教學方案》。臺北：心理出版社股份有限公司，頁：38。

6. 有關哀傷、喪禮、守喪等方面。
7. 有關兒童文學、音樂和藝術中的死亡描述。
8. 死亡的宗教觀。
9. 道德與倫理的議題，自殺與安樂死等。
10. 生命與死亡的個人價值觀。

有關生命教育的定義，若從廣義角度來討論實在範圍非常的廣，因為它先從哲學的角度去探討「人生的三問」：我從哪裡來？我為什麼活著？我要往哪裡去？生命教育也可以從社會學的角度去探討人與他人、與社會、與團體的關係，在這些關係中我存在的價值為何？從道德的角度去看，我對社會有什麼責任；甚至生命教育也可以從宗教的角度去探討，人如何追求終極真理等。研究者認為若從狹義的定義去瞭解生命教育其實會比較清楚，因為生命是跟死亡互相連結。死亡是核心議題，可從此議題慢慢的發展出去。死亡教育議題是最重要的，然後可從哲學、社會學、甚至宗教的角度去談死亡。

二、生命教育推動的現況

輔仁大學的陳德光(2001)表達，在台灣推動生命教育始自 1997 年底，由當時台灣省教育廳長陳英豪先生提倡，在學校獲得師生與家長們熱烈的回應；歐、美的生命教育約於 1970 年代開始，各具特色，英國的生命教育富宗教教育色彩，美國的生命教育則與社區教育相整合。⁴³ 對於生命教育歷史，何福田教授補充，台灣民間團體於 1976 年從日本引進生命教育。日本鹿昭景楊先生曾出版《生命教育法》，於 1976 年來台參加「日華合同研究會」，在大會上發表〈由比較教育學來看生命教育的世界地位〉，此後，生命教育被財團法人慈訊文教基金會於其開辦之「幸福家庭教室」親子教育中推廣。⁴⁴

何福田(2006)又強調：「雖然台灣民間團體早於一九七六年從日本引進生命教

⁴³ 參閱陳德光。2001。〈生命教育的宗教學基礎初探〉。《教育資料期刊》，第 26 期：60。

⁴⁴ 參閱何福田等作。2006。《生命教育》。臺北：心理出版社股份有限公司，頁：10。

育，但是，一直無法成為主流教育的教材教法。」⁴⁵ 由前省教育廳開始推動，該年全臺灣省的國民中學都推展生命教育的實施計畫。因計畫相當順利地進行，各學校已有效能出來，所以，在 2001 年教育部宣佈該年為「生命教育年」，並公佈「教育部推動生命教育中程計畫」，成立「教育部生命教育推動委員會」做為推動生命教育的諮詢單位，生命教育自此成為臺灣教育改革的主軸之一。影響所及，教育部在 2000 年公佈九年一貫課程時，在綜合領域中將生命教育列為指定單元；在 2006 年公佈《高中課程暫行綱要》時，首次將生命教育列為選修科目，並在 2010 年《普通高級中學課程綱要》正式實施時將「生命教育類」科的學分設為必選一學分(教育部，2010a)。透過這些努力，生命教育進入中小學場域成為正式課程的一部分，相關的政策推動、師資培育與校園活動也開始蓬勃發展。⁴⁶

台灣生命教育學術之發展可說是正方興未艾，日前和生命教育直接相關之系所有：南華大學生死學系(所)、南華大學哲學與生命教育學系(所)(原哲學系自 100 學年度更名)、佛光大學生命與宗教學系(所)(由原生命學研究所與佛教系所合併)、臺北護理健康大學生死教育與輔導研究所、生死與健康心理諮商系(101 學年度新設)高雄師範大學教育學系生命教育碩士專班(92-99 學年度，申請於 104 學年度復招)、臺北教育大學教育學系生命教育碩士班(由生命教育與健康促進研究所改名為命教育研究所、101 學年度併入教育學系)、輔仁大學宗教研究所設生死教育組。此外，東海大學也設有生命教育學程。但是上述幾個學術單位，卻也面臨「外在」諸多壓力，例如：師資人力限制、生師比、學生畢業就業市場等壓力，而有合併、暫時停招、改名等似乎「不得不」的措施，殊不利生命教育學術與人才培育之發展。另有少數大專校院增設置「生命教育中心」，目前最積極推展的有：臺大生命教育研發育成中心⁴⁷、雲林科技大學、虎尾科技大學、南華大學、崇仁醫護管理專科學校、靜宜大學。⁴⁸

⁴⁵ 何福田，同上。

⁴⁶ 參閱孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育資料期刊》，第 251 期：49。

⁴⁷ 參閱紀潔芳·張淑美等。2014。《生死關懷與生命教育》。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：1-17-18。

⁴⁸ 參考教育部生命教育全球網：105 年度生命教育特色學校。<https://life.edu.tw/2014> (檢索日期：2016.09.23)

三、生命教育的內涵

據研究瞭解，生命教育剛開始的時候，每個學者對生命教育的內涵都有不同的看法，甚至有些紛紜的情況，但漸漸地發現，生命教育的議題都圍繞者「生命」本質與關係來探討，以及歸宗於「教育」是「向上向善」的目的與宗旨。因此，許多論者均提到「人與自己、人與他人、人與社會、人與環境、人與自然，乃至人與宇宙」等層面，以深化人生觀、價值觀、開展個人的生活智慧、追求生命的意義與價值為目標。⁴⁹ 孫效智則認為，生命教育的內涵與核心素養架構應該以「哲學人學」的深探為基礎而發展出來的。在發展的過程中，應該參考目前由教育部指導各學校在進行的高中課綱，及探討各教育界的專家的看法，用來架構生命教育的課程，以「人生三問」：1.人為何而活？2.應如何生活？3.要如何才能活出應該活的生命？此生命教育之內涵與核心素養在架構上包含了「方法與七處」以及「人生三問」兩大層面，共有五大項，十五個細目的內容。⁵⁰

經過幾年的發展，尤其在歷經各方學者與論者的激盪，發現在普通高級中學生命教育暫行課程綱要研訂與公佈之後逐漸凝聚共識，大致認同孫效智(2006)在已公佈的教育部普通高級中學生命教育暫行課程綱要中的定義為：「生命教育即探究生命中最核心議題，並引領學生邁向知行合一的教育」，包含三大核心領域與相關科目：⁵¹

表(二)：生命教育三大領域

生命教育領域	內涵
終極關懷領域	人生最終極的課題，包含必死的人生究竟有何意義，如何開創意義的的人生哲學問題、死亡的省思與實踐的各種死亡教育課題及宗教教育課題，包括「哲學與人生」、「宗教與人生」及「生

⁴⁹ 參閱張新仁等。2006。〈大專校院推動生命教育現況及特色之調查研究〉。《高雄師大學報》，第21期：4。

⁵⁰ 孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育研究月刊》，第251期：49-50

⁵¹ 參閱紀潔芳·張淑美等。2014。同上，頁：1-20。

	死關懷」等科目。
倫理思考領域	生死兩點之間常須面臨「有所為或有所不為」的探索，涉及倫理學或道德哲學的範疇。倫理學首重思考與反省，關心人應該如何生活，探索「善是什麼」及「如何擇善」等課題。包括「道德思考與抉擇」、「性愛與婚姻倫理」、「生命與科技倫理」等科目。
人格統整與靈性發展領域	透由人格的統整與靈性的發展，使人知情意行整合起來，靈性發展成就人格之內在和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。此為生命教育如何從知」提升到「知行合一」的課題，有「人格與靈性發展」乙科。

從欄表上的內容來看，生命教育內容展開了：人與自己、人與他人、人與社會、人與環境、人與自然、乃至人與宇宙的關係之聯繫與建構。生命教育的目標，更明顯的包括認知、情意、行為與價值等層面。「強調關懷的情操與實踐的行動，尤其是體驗活動與服務學習，期使生命感動生命、生命帶動生命，使吾人的生命能達致全人的開展，展現生命的意義與價值，希望整個生存的環境也是一個有機發展的大我之整體生命觀。」⁵²

關於生命教育內涵，何福田教授認為推動生命教育，要讓學生瞭解「生命一包括「爭生一希望生生下宣，這是宇宙間的是事實」與「安命一不予命爭，庶可無憾。不爭，包括「生機、生存、生活、生義」及「安命」，包括「受命、抗命、知命、立命、順命」。換言之，生命教育就是要讓學生知道可以「爭生」，但必須「安命」：否則不能抓住要點。⁵³

四、生命教育推動之困境

台灣推動生命教育已經二十年了，雖然已經有許多學校推動，各式各類的學

⁵² 參閱張新仁等。2006。〈大專校院推動生命教育現況及特色之調查研究〉。《高雄師大學報》，第21期：5。

⁵³ 參閱何福田等作。2006。《生命教育》。臺北：心理出版社股份有限公司，頁：3-6。

術研討與論文發表留下很多參考資料，甚至已經出版了多種教材。但據瞭解，生命教育開始推動時曾遇到非常多的挑戰與困難。就如何福田教授說，台灣⁵⁴推動生命教育所遇到困境主要有三方面，首先，是生命教育內涵的問題，其次，是生命教育師資培育的問題，第三，是推動決策與執行體系的問題。這三類問題雖各有獨特的意涵，但也環環相扣，彼此影響。

(一)、內容的問題：

首先，生命教育內涵面的問題相當多。一個基本問題常遇到，要回到最根基的問題，要問「生命教育到底是什麼？」，至今還沒完全有一種清楚的共識，甚至，每個推動單位或學校，對生命教育會有自己堅持的定義、推動不同的課程內涵。何福田強調：「這個問題相當嚴重，這不僅使得生命教育的論述至今仍是「一人一把號，各吹各的調」，而且，不知道生命教育是什麼，就無法評估它是否「能夠」推動以及是否「值得」推動，更無法知道它與現行學校教育有否重疊或如何整合。」⁵⁴ 其實，「能夠」與「值得」的問題，這兩個問題的答覆都必須以確定生命教育是「什麼」為前提。「能夠」涉及生命教育的可行性，「值得」則涉及它的重要性。問題是，教育行政體系在推動生命教育時似乎比較像是在呼口號，而不是認真論述它的內涵。另外，即使某個教育專案是可行的，但如果其「重要性」不高，可有可無，這樣的專案大概也不「值得」推出。

(二)、師資培育的問題：

台灣早期推動生命教育常遇到第二的困難，是師資培育的問題。在培育教師的過程，會有什麼樣的問題呢？生命教育推動計畫難道不重視師資培育嗎？事實上，「教育行政單位為校長、主任、種子教師、督學、教官甚至家長們所辦理的生命教育研習不可謂不多，而且這類研習還在持續辦理中。問題是，這些研習背後有沒有一個分階段的、系統化的、涵蓋面普遍的，乃至指向制度建立的長期規畫呢？或者說，這些研習後面有沒有一個用心的人或團隊不斷思考短程、中程乃至長程

⁵⁴ 何福田，同上，頁：53。

的師資培育問題呢？」⁵⁵ 換言之，教師培育不能只用一兩天培育出有經驗的師資。另外，假設一個國文老師從來不曾學過數學，大概很難藉著兩三天的數學研習而成為專長的數學老師。

有時，學校要培育一群有學術背景跟人文學學科完全沒有相關（例如生死學，人生與宗教哲學，倫理學等），恐怕在那麼短的時間他們連對生命教育的概念也無法瞭解。總之，各學校因遇到生命教育老師的缺乏，所以非常積極的進行師資培育，使今天的情況達到越來越平衡效果。課程培訓方面，教育部一開始以兩個小時的培訓、後來以三個小時的培訓、一兩天的培訓、一學期的培訓、最後變成一個學程。由此努力，這些接受過培訓的老師已經有第二個專長，成為生命教育真有資格的教師。

(三)、策略與執行體系：

除了以上所提到的有關生命教育內涵與師資培育的問題，推動生命教育還面臨到第三的困難，是推動策略與執行的體系(中小學)。台灣的生命教育現在已經有組織建立的生命教育委員會，但委員會的角色尚不明顯，甚至何福田說：「事實上，委員會只具顧問性質，就算舉行會議也起不了什麼作用。就本人所知，委員會所希望優先推動的艱難工作一例如「檢視現行教科書有關生命教育內容」計畫與「建構生命教育課程主題大綱」計畫等，幾乎全數遭到擱置，至於一些容易做出表面績效的計畫則仍持續推動中。」⁵⁶

果然，一開始連教育部的生命教育委員每一位對生命教育的課程內容也有不同的看法，那麼，在這個情形下，他們當然也不可能針對生命教育去進行有關課程綱要或師資培育制度的重新思考，只能接受大同小異的安排，方法有些不一樣但大致上意義都一樣。為能使生命教育更永續、更有系統的發展，大家不只是接受「凡走過，必留下痕跡」的情況，而是需要更多努力，讓推動生命教育的種子能順利的發芽，使它長得更加強壯。

⁵⁵ 何福田，同上，頁：65。

⁵⁶ 何福田，同上，頁：57。

第二節 死亡取向的生命教育

「生命教育」可說是台灣教育當局推動的政策方針，其內涵與教材等也都圍繞「生命」為核心來發展，因而範圍與涉及的領域也更為廣泛，學者黃德祥(2000)對生命教育之詮釋分為五大取向：(一)、宗教取向的生命教育；(二)、生理健康取向的生命教育；(三)、生涯取向的生命教育；(四)、生活教育取向的生命教育；(五)、死亡教育或生死學取向的生命教育。⁵⁷

為使本論文能更聚焦，研究者只選「生死學取向的生命教育」為主教議題來研究。換言之，在生命教育的大範圍中，生死尊嚴也成了其中一部份。張淑美(1998)也說道：「生命教育的宗旨應是教育工作正確的方向，也是責無旁貸的。雖然死亡是生命的發展過程也是終結，但直接談死似乎太嚴重，社會大眾尤其是學校教育界更不敢輕易談死。」因而，生命教育就帶來較振奮人心的力量，也可以從各種不同領域來探討生命，發揮生命的價值。

生命的概念與死亡的概念是相互影響的，個體如何看待生命，將影響其對死亡的態度。同理，個體如何看待死亡也影響其生命的發展。適時的瞭解國外死亡教育的發展及其特色，或許將有助於台灣生命教育的推動與發展。

一、死亡教育之重要性

生死教育先從國外備受重視，漸漸地在台灣也受到大家的注意，生死教育被重視的理由有很多，這裡是其中案例之一，美國在1986年經歷了對生命脆弱的大反省，當小學老師 Christa 與其他七位太空人因太空船在空中爆炸的事，在成千上萬的小學生心中引起不少的困惑、疑問與恐懼。這位小學老師本要從太空中向所有的美加小學生進行歷史上第一次星際間的「遠距教學」。這些小朋友從電視螢幕上看到了爆炸的事實，「老師怎麼了？」太空船不是最安全的嗎？怎會爆炸？「老師死了嗎？」「死到底是什麼？」幼小的心靈充滿了疑惑，也使美加二國開始積極在小學課程中從事所謂的死亡教育，讓學生瞭解生命的脆弱與珍惜的重要性，從

⁵⁷ 參閱教育部委託研究計畫報告摘要〈生命教員核心概念、系統架構及發展策略研究報告〉，頁：7。

而積極的活在每一個擁有的瞬間，熱愛生命，並對生死別離不致產生錯誤的認知與天真的幻想。健康的生命教育，不能缺乏對死亡的探討（戴正德，2002）。

到底死亡教育是什麼呢？為何死亡需要教育？教育能帶給學生什麼重要的知識或訊息？針對這些問題，Eddy and Alles（1983）指出死亡教育的重要性如下：

- (一)、幫助學生面對自己的死亡，個人可以運用有效的問題解決技巧與應對策略，來處理其內在的心理衝突以及對死亡的恐懼。
- (二)、幫助個人知覺日常生活中充斥在音樂、藝術、文學中的死亡事件，以及覺察媒體對死亡的報導或渲染過中，那些衝突、矛盾或不正確的訊息。
- (三)、幫助人們重新去評價自己的生活，進而鼓勵人們去建構一種能提升健康與幸福的生活方式。
- (四)、協助非專業者能夠很坦然的給予臨終病人以及居喪者合宜的情感支持。
- (五)、幫助那些對死亡與瀕死一無所知的門外漢，瞭解死亡的相關術語、議題或發展趨勢。
- (六)、幫助社會大眾能為自己的死亡欲做妥善的準備：諸如如何事先寫好遺囑、將來希望有什麼樣的喪禮儀式、遺體要如何處理，以及希望用醫藥方式來延緩生命嗎？⁵⁸

上述內容相當肯定死亡教育的重要性，並認為學校應該重視並實施死亡教育，讓學生有機會去瞭解、體悟死亡，並從中發展出正確的生死觀。死亡教育並不是只教育學生如何坦然去面對疾病、痛苦或即將來到的死亡時刻，而是能幫助學生瞭解生活的意義、更愛惜自己的生命。通過死亡教育學生也學習到生活的價值觀，也能幫助他人更熱切地追求生命。

⁵⁸ 參閱教育部委託研究計畫報告摘要〈生命教員核心概念、系統架構及發展策略研究報告〉，頁：15。

二、死亡教育的內容

死亡教育如此重要，那麼，到底死亡教育得領域要教什麼？一般而言，死亡教育內容多大部分都引用Leviton 所提出的三個層面：「死亡的本質」、「對死亡及瀕死⁵⁹的態度和其引起的情緒問題」、「對死亡及瀕死的調適」等相關主題，張淑美以詳細的歸納如下：⁶⁰

- (一)、死亡的本質及意義：(1)哲學、倫理及宗教對死亡及瀕死的觀點；(2)死亡的醫學、心理、社會及法律上的定義或意義；(3)生命的過程及循環；老化的過程；(4)死亡的禁忌；(5)死亡的泛文化比較。
- (二)、對死亡及瀕死態度：(1)兒童、青少年、成年人及老人對死亡態度；(2)兒童生命概念的發展；(3)性別角色和死亡；(4)瞭解及照顧垂死的親友；(5)瀕死的過程與心理反應；死別與哀傷；(6)為死亡預作準備；(7)文學及藝術中的死亡描寫；(8)寡婦、鰥夫和孤兒的心理調適。
- (三)、死亡及瀕死的處理及調適：(1)對兒童解釋死亡；(2)威脅生命重症的處理；與病重親友間的溝通與照護；對親友的吊慰方式，「安寧照顧」的瞭解；(3)器官的捐贈與移植；(4)有關死亡的業務：遺體的處理方式、殯儀館的角色及功能、葬禮的儀式和選擇、喪事的費用等；(5)和死亡有關的法律問題，如遺囑、繼承權、健康保險等；(6)生活型態和死亡型態的關係。
- (四)、特殊問題的探討：(1)自殺及自毀行為；(2)死亡倫理與權利：安樂死(euthanasia)、墮胎、死刑...；(3)意外死亡：暴力行為；他殺死亡；(4)愛滋病(AIDS)。
- (五)、有關死亡教育的實施方面：(1)死亡教育的發展及其教材教法的研究；(2)死亡教育的課程發展與評鑑；(3)死亡教育的研究與應用。

⁵⁹ 瀕死：有的說為「臨終、dying」。

⁶⁰ 參閱教育部委託研究計畫報告摘要〈生命教員核心概念、系統架構及發展策略研究報告〉，頁：17。

三、死亡教育的目標

學者們所列舉的死亡教育目標中，以 Corr 等人（2002）所歸納出四個死亡教育目標涵蓋的層面最廣也最周全，其目標層次包含如下：

- (一)、**認知層面的目標**：提供學習者各種死亡相關的訊息，並協助其瞭解這些經驗。此外，也應能提供學習者組織或解釋這些經驗，使其有更完整的死亡認知發展。
- (二)、**情感層面的目標**：對於正面臨親人死亡、臨終與哀傷的學生，能幫助其正當的處理與調適情感與情緒。另一方面，也能教育那些尚未有喪失親人經驗的學生，在面臨親人死亡、臨終與哀傷的同學，能夠適當的表現自己的情感。
- (三)、**行為層面的目標**：協助學生者瞭解如何的行為反應或是如何的助人行為是正常的。例如，對安寧臨終患者的照顧、對患者或家屬哀傷情緒的處理等協助。
- (四)、**價值層面的目標**：幫助學生者認同、明白、肯定人類存在的基本價值。死亡雖是人類無法避免的事實，但藉由死亡可以幫助我們瞭解生命的意義與價值。

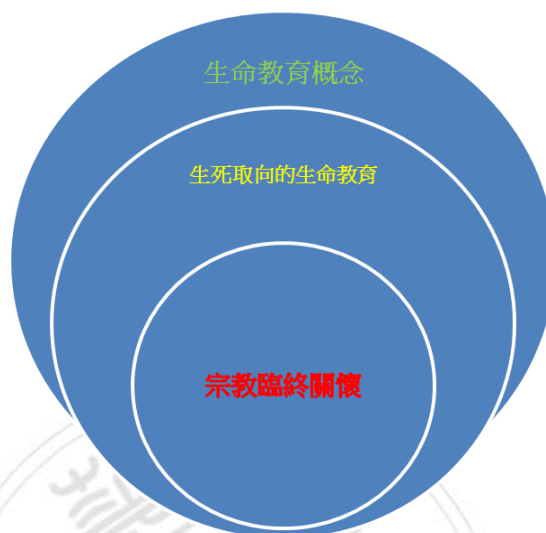
四、死亡教育的成效

綜合上述學者的意見，可知死亡教育的目標必須配合學生身心發展，隨著不同階段學生身心需求而作適度的調整，期望透過死亡教育幫助學生在認知、情意、行為及價值四個層面的目標，對死亡有一正確而完整的認識，並能從死亡的啟示中妥善的應用到人生的現實生活層面；就是達到 Leviton（1977）所說的「死亡教育的目的在於瞭解生命的意義以及提升生活的品質」。

第三節 臨終關懷的概念與內涵

本論文第二章的前面兩節已詳細地介紹「生命教育」和「生死取向的生命教育」的關係，就如從廣泛的「生命教育概念」以濃縮成「生死取向」的範圍。換

言之，從大題目變成小題目，為了讓研究的內容更清楚的表達。到了第三節，研究者將把主題具體化，在死亡的教育內容範圍中，研究臨終關懷此議題。此方法就像剝洋蔥一樣，一層一層的把外面皮剝掉，剩下裡面是最嫩、最精純、最好吃的了。概念如以下的圖畫：



圖(一) 宗教臨終關懷的範圍

所以，死亡一直是大多人避免談到的一個話題，但透過教育灌輸正確的概念，可以幫助大家瞭解死亡是人生活中非常重要的一部分。在臨終關懷或安寧照護的範圍中瞭解死亡是一件十分重要的事。除了死亡，論文還進一步探討臨終患者與其家屬的心路歷程，期望幫助病人減輕對死亡及瀕死時的恐懼，更能幫助患者面對死亡或他人死亡之情感調適。

一、臨終的概念

所謂臨終(Dying)，顧名思義就是人即將死亡的意思。因此，臨終也有人稱做「瀕死」或「垂死」。不過，這樣的定義並不十分明確。因為，所謂的「即將死亡」的定義為何，需要更進一步的界定。故而將從臨床醫學論述。⁶¹

臨床醫學對臨終的定義：「臨終」是指病人在接受治病性(curative)或緩和性(palliative)醫療後，因發現或診斷太晚而錯過治療時機，雖然意識清醒，但因病情

⁶¹ 參閱潘美惠。1998。《面對死亡》，台南：教會公報，頁 74。

加速惡化，各種跡象顯示生命即將終結。然而，這種以末期疾病為主的定義，未免太過偏狹。⁶²

關於臨終的現象，周守民說：

「臨終(Dying)是當沒有方法可以再維持生命，雖然可能神智仍然清醒，但因病情惡化或老邁、機能衰退等各種因素，而逐漸邁向死亡的過程，因此垂死的活著可以說是貼切的形容，此時生命存在的進展與逐步邁進死亡是同時發作的情境，雖然無法確切指出開始的時間點，猶如無法判知黃昏與黑夜交接的準確分界線，但病患、家屬及專業人員都應正視死亡是生命連續線上的最後階段，因此需要特別的關注。尤其死亡的必然到來所產生的壓力，會更突顯病患心理的害怕與恐懼或對生命更加珍惜與期待。」⁶³

Elisabeth, K. R. (1997)，也曾說：臨終患者在面對死亡的這難關通常也會非常煎熬，他有時無法接受壞消息了甚至希望會有奇蹟發生，使他能回到原來的健康生活。他可能也會拼命去找一位能治療他疾病的醫生，希望診斷出更樂觀的結果。臨終者，有時也希望他的疾病甚至他的死亡不會使家人傷心。總之，他還不願意面對死亡的事實，所以需要有人陪伴、安慰他。⁶⁴

二、安寧照護的概念

何謂安寧照護?在古印度的梵文佛經中，以 vihara (中文譯作「毗訶羅」) 稱呼「休養的場所」或「僧院」，中古世紀(約西元 400 多年)的天主教以 hospice 稱呼修道院用以接待長途朝聖者的「休息站」、「中途站」或「驛站」，並以之

⁶² 參閱趙可式。2014。《安寧伴行》，臺北：遠見天下文化出版，頁：62-66。

⁶³ 周守民。2014。〈生死兩相安：臨終關懷〉。《生死關懷與生命教育》(紀潔芳·張淑美主編)。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：8-4。

⁶⁴ The dying patient has to pass through many stages in his struggle to come to grips with his illness and his ultimate death. He may deny the bad news for a while and continue to work “as if he were as well and strong as before.” He may desperately visit one physician after the other in the hope that the diagnosis was not correct. He may wish to shield his family (or his family may want to shield him) from the truth. See: Elisabeth, K. R. 1997. *Questions and Answers on Death and Dying*. New York: A Touchstone Book, P. 1.

延伸為「照顧受傷與垂死的過路人的院舍」。直到 1967 年英國倫敦出身於護士的一位醫生，西西里·桑德斯女士（Dame Cicely Saunders），創辦了聖克里斯多福安寧醫院（St. Christopher's Hospice）時，將此名稱引用於照顧癌症臨終病人的醫療機構的稱呼。此種人性化的醫療設施，現今已在英、美、加、澳、挪威、瑞士、荷蘭、日本、以色列、南非、新加坡、香港及中國等地方設立。⁶⁵

針對「安寧照護」的概念，趙可式博士也引用了世界衛生組織(WHO)的說法，她說：

「安寧照護的目標是協助病人及其家屬獲得最佳的生活品質。安寧照護的某些方式甚至在病人罹病的早期也可適用。例如抗癌治療與症狀緩解治療同時進行。安寧照護肯定生命的意義，但同時也承認死亡為自然過程。」⁶⁶

換言之，醫療再先進也只能協助患者減輕身體上的痛苦，但患者及其家屬在心理上及靈性上的痛苦，再先進的醫療也束手無策。那麼誰來幫助他們呢？只有宗教信仰才能提供他們心靈上所需的支持與撫慰，使癌症患者維持較佳的生活品質，並使家屬順利渡過哀傷這段無助的時期。安寧照顧能提供哪些照顧呢？趙可式博士說，安寧照顧可分成「五全」照顧：

- (一) 全人照顧：身、心、靈完整的照顧。
- (二) 全家照顧：不只關心病患，也照顧家屬。
- (三) 全程照顧：照顧到臨終，也幫助家屬渡過憂傷期。
- (四) 全隊照顧：結合醫、護、神職⁶⁷、社工、營養、心理及志工等人員共同照顧。⁶⁸

⁶⁵ 參閱周宇民。2011。〈生死兩相安：臨終關懷〉。《生死關懷與生命教育》(紀潔芳等編者)。臺北：新頁圖書股份有限公司，第 8 頁：14-15。

⁶⁶ 趙可式。2014。《安寧伴行》，臺北：遠見天下文化出版，頁：144-145。

⁶⁷ 安寧團隊中的神職人員乃藉由其豐富且深入的宗教信仰，協助病患及家屬看待自己的遭遇，從中尋求釋放。並且在信仰中，協助臨終病人找尋生命的意義，藉由信仰昇華病痛，追求靈性的成長。

⁶⁸ 趙可式。2014。《安寧伴行》，臺北：遠見天下文化出版，頁：147-149。

(五) 全社區照顧：配合社區資源運用如家庭照顧、長照中心、慈善單位及社會局等共同協助患者及家人。⁶⁹

安寧療護是需要兼顧身體疾病、精神狀態與社會生活的照顧。需要多層面的關懷與指導，末期的醫療工作，需要一組包含醫生、護士、社工、神職人員與志工的團隊。這個團隊要竭盡所能的提供病人與其家屬身、心、靈等各方面完整的照顧；癌症末期雖然是無法治癒的，但並不是不能提供緩和治療，也不是不需要心靈上的照顧；許多的症狀控制與多種的專業幫助，是可以提供患者最舒適的照護方法，讓病人平安地走完人生的最後一程，因此安寧照護團隊必須要彼此合作，互相尊重，讓病患獲得最佳的安寧照護。

三、臨終者的心路歷程

臨終患者在面對死亡時，內心的反應是複雜的，研究臨終患者的先驅庫柏勒·羅斯（Elisabeth Kubler-Ross）曾指出，臨終患者知道患上絕症的事實後，會經過五個重要階段：否認與孤立、生氣與憤怒、討價還價、沮喪或憂鬱、接納事實。以下簡略說明這五種階段：

(一) 否認與孤立

當每個病人聽到自己得了癌症時，首先會無法接受，不相信自己得了不治之症。他們的反應都是：「不可能是我，你們弄錯了！」、「不，那不是真的！」

(二) 生氣與憤怒

當他們慢慢地感到身體因癌症逐漸衰弱、精神痛苦時，就會說：「為什麼是我？」患者也會怨天尤人，內心充滿寂寞、罪惡感、覺得生活毫無意義。

(三) 討價還價

於是患者開始感到抱怨也沒有用，並慢慢地轉變自己的想法，願意配合醫生，願意接受事實，甚至心中也會抱著一絲希望說他的病情一定會好轉，奇蹟一定會

⁶⁹ 參考：<http://www.edah.org.tw/journal> (檢索日期：2016.09.23)

出現：「不錯！是我，但...」、「主啊，醫好我，我以後一定要如何？」

(四) 沮喪或憂鬱

當奇蹟沒有出現、當身體越來越衰弱時，患者會特別失望，最後絕望，這時他們會說：「是的！就是我。」當他們不得不面對殘酷的事實時，就會產生悲傷、畏縮、哭泣、意志消沉的情緒。

(五) 接納事實

經過他人的幫助，最後患者漸漸的看出自己的生命有限，他轉而相信宗教信仰會幫助他面對死亡。這時，他會說：「我已經準備好了！」然後，心平氣和地接受事實、從容地面對死亡。⁷⁰

對於 Kubler-Ross 五種階段的說法，早期被接受，但後來很多學者對此看法有不同的意見。Kubler-Ross 五種階段的說法是從社會學的角度去觀察則缺乏客觀，但若從別的角度會有不同的看法。根據「台灣安寧照護之母」趙可式的研究，根據二零零六年底的統計，台灣十大死亡原因中，癌症的發生率及死亡率排名第一。趙可式提到說，臺灣每七分多鐘就出現一個癌症病人，每三十分鐘多就有一個癌症病人死亡。⁷¹ 使得全民對此議題都十份關心。大部分的病人當確定罹癌的診斷時，常有以下幾種反應：

首先，患者會有「晴天霹靂」的反應。雖然知道癌症是很普遍的、甚至已有親朋好友已得了癌症，但總會想這種事情不會發生在自己身上。因此當醫生診斷自己得了癌症，第一個感覺就是「晴天霹靂」、也會懷疑「為什麼是我？」

接下來他開始「擔憂」。得知罹癌的人，便開始面對種種問題，如就醫、家庭、工作等。很多「怎麼辦」的問題一直出現使他充滿擔憂！然後「恐慌」是癌症患者要面的的心情，因為他要做很多重要的選擇，譬如要選擇就診醫院、看哪位醫師、選擇何種療法等。在他身邊的親友也會提出他們的看法使他難以抉擇，這些不確定性就會帶給罹癌病人巨大的恐懼。

⁷⁰ 參閱潘美惠。同上，第 8 期。

⁷¹ 參閱趙可式。2014。《安寧伴行》，臺北：遠見天下文化出版，頁：178。

「悲傷」是在患者身上常見到的現象，因為與癌症畫上等號的就是「死亡」。台灣每年死亡人數中死於癌症的比率是 28.1%。也就是說每 3.5 個死者中，就有一人死於癌症。⁷² 患者一開始會感到失落，因為自己擁有的家人、親友、事業、成就等等，都會隨著死亡而失去，所以他內心會非常悲傷。

除了悲傷，患者更常常覺得「孤獨」。癌症帶來身、心、靈不同的痛苦，不論是親友、甚至是主治醫師也不一定能瞭解。例如生病使他無法忍痛，還得聽到親友們說一些無益的勸慰，如「要堅強，要勇敢！」、「你看起來氣色很好嘛！」、「你不要擔心，一定會沒事的！」等等。聽到這些，病人就會更覺得孤獨，他們寧願自己躲起來，然後孤獨地默默承受苦難。

從以上的描述中可以瞭解一位即將離世的病人，正漸漸喪失他生命中的一切。在這過程中，需要有人對他表達無盡的愛與關懷。臨終者的意識仍是清醒時，就應該開始不斷的為他祈禱，如果患者是天主教徒就有需要請神父為他施行「病人臨終傅油」；透過此儀式，祈求天主垂憐他，使他在平安寧靜中，幫助他的靈魂得到淨化，進入永生。

四、宗教信仰對臨終關懷的意義

宗教在人類的的生活扮演非常重要的角色；換言之，人類的的生活離不開宗教。不論西方的猶太教、基督宗教或東方的印度教、佛教、道教等，都提供給人各種有意義的服務與教化。

國立空中大學許素玉老師，說：

「不同的地區、民族、文化傳統，給予宗教『仁者見仁，智者見智』的不同理解。我國是宗教最自由的國家，人民可以自由信仰宗教或擁有不信仰宗教的自由，個人的宗教信仰，受家庭影響很大，如出生在佛教的家庭，對於寺廟佛堂、誦經禮佛較不排斥；出生在基督教或天主教的家庭，對於教堂較不陌生。社會上的宗教氛圍，甚至宗教領袖的風範也會影響對宗教信仰的抉擇，

⁷² 參閱趙可式。同上，頁：188。

可見宗教的影響深遠。」⁷³

宗教一方面以教理來教化人類；宗教也藉由具體的禮儀，如祭拜祖先為規範來教化後世的人，西方宗教則是藉著儀式，神父或牧師代表信友與天主進行溝通、讚美與祈禱；甚至有的宗教會藉著各種宗教活動，主要都是在使人對宗教產生一種敬畏與服從向善的作用，如宗教行動、廟會等。

(一)、宗教的功能

我們可以從宗教所發展出來的事業來看，宗教能展現出規範穩定性、調適作用、追求目標及整合等等的諸多功能，換言之，宗教功能的顯現往往已超脫個體層次，而成為一項整體的社會(王孝雲、王學富譯，1992)。當代社會學家認為宗教至少具有下列的功能(蔡文輝，1997)：

1. **滿足個人的需求**：提供人們一種可用來解脫恐懼與緊張的方式，並增進個人的心理平衡。
2. **社會融洽**：宗教的信仰與儀式對一個團體或社會有增進融合和諧的功能。
3. **建立世界觀**：提供人們一種解釋現世的世界觀。

(二)、宗教對個人生命發展的意義

宗教不只是一種龐大的組織或一種雄偉的建築而就是一種能激勵及引導人們走向心靈的寧靜，而產生正向的力量。宗教擁有經典、教義，如聖經、佛經、古蘭經等有能力引導人們要積極的讓生命得到豐富與力量，以藉此榮耀上主、對神的感恩。宗教對人的生命關懷有巨大的意義，就如李瑞娥表達，宗教對生命關懷有的意義有四種：

1. 引導個人從宗教中瞭解人心的需求困頓，進而建立正確的信仰態度，而找到生命的意義。
2. 協助個人認識生命倫理，而清楚生命的倫理。

⁷³ 許素玉。2014。〈生命迴廊宗教生命觀〉《生死關懷與生命教育》(紀潔芳·張淑美主編)。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：5-6。

3. 幫助個人建立四海一家的觀念，能關心每一個地球人。
4. 引導個人認識人的生命是可以自我超越的，人類的生命可以從物質生命轉變為生物生命，再轉向心理生命、藝術生命、道德生命，最後藉由信仰生命而超越到神秘的無限生命。⁷⁴

(三)、宗教對臨終患者照顧的需要

根據學者，臨終病人的最後一段生命歷程，常在身體上受疾病的折磨，導致活動力漸消，社會性功能漸失，也因此容易陷入痛苦的深淵。因此在照顧臨終病人時，應盡可能幫助病人緩解身心上的痛苦，使其能獲得身體、心理及靈性上的平安與尊嚴而獲得善終。換言之，臨終患者需要三方面的照顧：生理方面、心理方面及靈性方面。

1. 生理上的照顧

臨終患者可能因身體的症狀或疾病的原因，出現呼吸、疼痛、譫妄、食慾不振與倦怠等生理上的不適，以下所提的症狀照顧就是針對臨終期間最後階段的照顧。但根據醫學研究，未痛先用藥反而可以消除疼痛的記憶及焦慮，反而可以減少用藥。其二，儘量保持身體整潔，使在親友面前留有美好印象。此外，常到戶外接觸大自然與陽光，看看生命的增長，以加強對生命之希望。依其喜好而進食，不勉強他吃認為為他好的食物，反而增加病人噁心嘔吐的痛苦。⁷⁵

2. 心理上的照顧

Elisabeth Kubler-Ross 曾指出，臨終患者知道患上絕症的事實後，會經過五個重要階段：否認與孤立、生氣與憤怒、討價還價、沮喪或憂鬱、接納事實。趙可式教授也說，患者會覺得擔憂、恐慌、悲傷、孤獨，癌症帶來身、心、靈不同的痛苦。因此，在照顧患者的過程，要找到適當的時間告知他的疾病無法治癒的事實；第二，照顧者要達成或了卻其心願；第三，給予家人的支持及關愛；另外，

⁷⁴ 參閱李瑞娥。《生命教育：探索人生歷程的學習》。臺北：麗文文化事業股份有限公司，頁：140。

⁷⁵ 參考李瑞娥，同上，頁：142。

給予陪伴使其不感孤單、寂寞。⁷⁶

3. 靈性上的照顧

臨終患者所面臨的處境，是正承受生死掙扎的痛苦、愛恨交織的複雜情緒、社會角色、地位與關係的改變，以及憂心死後生命的歸屬等，每個個案都有不同的境遇與靈性需求。靈性照護者最重要的是準備自己足夠的能力提供靈性照顧⁷⁷。因此，臨終患者的靈性照護需要包含(阮慧沁、柯純卿, 1998)：

(1) 協助病人肯定自己的生命存在的價值：

透過與病人共同回憶過往的生命事件，從中找出其生命存在的意義，肯定其在世上的貢獻。

(2) 協助病人打開心結：

對臨終病人來說，若沒有打開曾存在心中的人際心結，是無法獲得心靈的平安。因此須協助病人於此階段透過一些儀式或實際面對面的方式，將對他人的恨、怨消除，或將藏在心中未曾說出口的愛即時說出，或是尋求他人對自己的原諒。這對臨終病人很重要，否則病人帶著怨恨離世也是很大之遺憾。

(3) 給予最大的關愛：

人最怕孤苦伶仃，臨終病人尤如是。「愛」可使臨終病人感覺不孤單並能感到生命有意義。

(4) 協助病人了卻心願：

當病人臨終時，若心中仍有罣礙，其內心將是不安、不甘與遺憾的，因此須在此階段協助其了卻心願，協助達成其願望。

(5) 給予宗教力量的支持：

⁷⁶ 參考周守民。2014。〈生死兩相安〉《生死關懷與生命教育》(紀潔芳·張淑美主編)。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：8-9。

⁷⁷ 毛新春。〈末期瀕死病患的靈性需求與照護〉。《輔仁大學第三屆基督宗教諮商輔導研討會：死亡焦慮的諮商輔導》，頁：85。

需要宗教信仰的核心要素支持，透過宗教信仰，產生的力量，可給病人帶來靈性的平安。⁷⁸

第四節 小結

論文本章以按照計畫從廣大的範圍介紹生命教育的理論與意涵，包括台灣生命教推廣過程所遇到的多少困境，如課程內涵未統一、缺乏師資培育及組織未有影響力。本章也按照論文研究範圍所定，從生命教育的的廣泛範圍濃縮成生死的取向，為使主題更聚焦。最後，本章節也提供對臨終關懷的介紹、特別說明臨終病人的安寧療護，尊重病人的意願與權益；更重要的是提到宗教對安寧照顧的重要性，宗教願意幫助那些遭受病魔摧殘的苦難心靈，找到慰藉，安頓身心。期待下一章更具體地從天主教和佛教的角度去探討宗教對臨終關懷的教義說法與禮儀施行。



⁷⁸ 參閱周宇民。2014。〈生死兩相安〉《生死關懷與生命教育》(紀潔芳·張淑美主編)。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：8-10。

第三章 佛教與天主教臨終關懷對比之討論

本論文到了第三章是最重要的一章，討論天主教與佛教的臨終關懷。本章共有五節，首先討論兩個宗教對現世生命的看法，接著討論死亡觀、來生觀、佛教與天主教如何協助癌症患者獲得善終，最後第五節是本章的小結。

第一節 佛教與天主教的現世生命觀

一、佛教對現世生命觀

佛教認為生命的生成，不是由神所創造的，而是因緣合和；生命不斷的改變，此變化也不是天主所支配的。不生不滅，一切宇宙都是因緣構成的，所以生命皆由「五蘊」(色、受、想、行、識)因緣和合而來的。生命無常，並非絕對存在，而是以相對的依存關係而存在。有情眾生的生老病死，生命變換的基本法則，就是萬有因果律，人的生命也不例外。所謂的「我」不是自然而有的，也不是單獨生起...，都是因緣合和。生死流轉，人的生命一切如空。

(一) 生命是因緣和合

根據台大醫院緩和醫療病房臨床佛教教師宗惇法師的研究，佛教認為生命的本質有兩種狀態：第一、不生不滅對究竟的開悟者如佛陀而言，生命的本質是不生不滅的；第二、緣起緣滅：對尚受著煩惱痛苦束縛的凡夫眾生而言，生命隨著內心最強烈的妄想、執著等因緣不斷流轉。⁷⁹

對於佛教以十二因緣說明生命體不斷輪迴、流轉的現象，董芳苑說：

佛教接納印度教傳統的輪迴說，但更進一步的發明業感緣起說，即以「十二因緣」說明生命要素，並構成一個生命之輪。按十二因緣為：無明、行(過去二因)、識、名色、六入、觸、受(限在五果)、愛、取、有(現在三因)、生、

⁷⁹ 參閱宗惇法師。2008。〈佛教之臨床靈性照顧〉。《安寧照顧會訊》，第 70 期：60。

老死(未來二果)。這個十二因緣的「生命之輪」是受制於「三世因果」的生命從此充滿了痛苦，根本沒有意義可言。生命既然是「苦」與「集」(慾求)的現象，解脫之道唯有看破塵世，遠離無明與我執，努力修持正果，方能夠終止輪迴，達到「涅槃」(nirvana)解脫之境。⁸⁰

談到佛教的現世生命觀，許素玉老師又表達說：「生命乃是五蘊和合而成，肉體和精神力量的綜合，苦的主體是什麼只要有身體，人本能地執著，包括肉體上的(色蘊)、感覺上的(受蘊)、識別作用(想蘊)、心理作用的(行蘊)、整個知覺作用的(識蘊)。紀潔芳引用佛陀所說的話：「一切都是無常的」。世界上沒有不變的東西，一切都在瞬息萬變之中，世人執著於五蘊假合，以人的肉體是可長久存在，世界是沒有邊際的生死大海，於此大海中所有眾生皆離不開無常的悲哀，一般人執著於無常世界，追求「永恆」，即是苦難的主因。⁸¹

總之，如果瞭解生命是因緣和合的，知道所執取的對象本來不實在、不恆常、而是有時間性的，不會有對生命的誤解，不會讓煩惱起連鎖反應，瞭解此世的身心並沒有那麼實在，就有機會達到煩惱解脫，及生命解脫的「不生不滅」境界。

(二) 生命無常

有關「人生無常」的概念，鄭曉江在《宗教生死書》表示，佛教指出，世間萬法，乃因緣和合而起，緣聚則生，緣盡則滅。世間一切現象，都處於不斷的遷流轉變中，沒有恆常的定性。⁸²

《雜阿含經》提到：「譬如恒河大水暴起隨流聚沫，無所有、無牢、無實、無有堅固。所以者何？聚中無堅實故。如是諸所有色，若過去，若未來，若現在，若內，若外，若粗，若細，若好，若醜，若遠，若近，比丘諦觀思維分別，無所有，無牢，無實，無堅固」⁸³

⁸⁰ 董芳苑。2001。《宗教信仰與安寧療護》，北市：長青文化，頁：15。

⁸¹ 許素玉(紀潔芳·張淑美等)。2014。《生死關懷與生命教育》。臺北：新頁圖書股份有限公司，頁：5-8。

⁸² 鄭曉江。2004。《宗教生死書》。臺北：華成圖書出版股份有限公司，頁：44。

⁸³ 參見《雜阿含經》卷十。

因此，世間萬法的慾望，如恒河大水上激起的無數泡沫，無論是過去、現在、未來、內外、粗細、美醜、遠近，諦觀思維，都是沒有恆常穩定性的。此即謂「諸行無常」。回到生命觀的範圍看，人生也是如此，從人的生命到人的生活中擁有的一切，只不過是因緣相合的一種偶遇，緣盡之時也就相互散去了。人生實質上是無常變化的偶然存在。

鄭曉江繼續說明，從人的生命而言，乃是「四大」、「五蘊」和合而成。「蘊」也作「陰」，《俱舍論》卷一雲：「諸有為法和合聚義是蘊意。」故「蘊」即是「積聚」的意思。佛教認為，有情眾生是由色、受、想、行、識五種因素積聚而成，是為「五蘊」。⁸⁴

人生，若在現實生活要擁有一切，天天要過著富貴、享受的生活，它只是一種飛過去的雲煙，轉眼就看不到了。人現在擁有的生命，都是由一時因緣偶合，也隨時可能會因一時因緣而去。由此，佛教勸戒眾生不要執著此世的身體，它原本不是恆常的。要理解「人生無常」的道理，若生命的喪失，都只是「因緣聚散」⁸⁵，這是很自然的，如宗悃法師所說的，從中有所體會，能夠覺醒識破，就能夠提升內在力量，達到「心無掛礙，無掛礙故，無有恐怖」的境界。⁸⁶

(三) 生命「無我」

如以上所提到，佛教認為，一切法之生起不離緣起，然緣起法之體性本空，要理解緣起性空，必須從三法印起關照。所謂三法印：即諸行無常，諸法無我，涅槃寂靜。三法印是生命之依止，又名一實相印。諸行無常者，是指宇宙一切法都有生滅，剎那、剎那的變化，此變化十分微細，我們置身其中，渾然不覺。宇宙間一切現象遷流不息，故曰「無常」，一切有情無情，沒有永恆不變的，生老病死，六道輪迴，四時遷變，喬木榮枯，過去的已過去，未來的不存在，而當下卻不能執著，故說諸行無常。⁸⁷

⁸⁴ 參見鄭曉江，頁：45。

⁸⁵ 此說法將要在本章的第二節做更詳細地介紹與分析。

⁸⁶ 參見宗悃法師。2008。〈佛教之臨床靈性照顧〉。《安寧照顧會訊》，第70期：61。

⁸⁷ 參閱星雲。1995。《佛教教理》。高雄：佛光出版社，頁：489。

諸法無我者，所謂「我」，不是自然有，也不是單獨生起。「我」是眾多條件和合，其出生緣自父精母血、陰陽調合。「我」之身心，是過去生無明業力造作，招來的業報身。此一身心，是四大五蘊所成，四大指的是地、水、火、風，其實就是物質三態與能量。人身堅固如骨肉者為地，就是固體。人體含水量百分之七十，也就是液體。體內進行化學變化產生熱能，提供運動及體溫之所需，火就是能量。吸入氧，吐出二氧化碳，就是氣體。五蘊者，色、受、想、行、識，除前述之色法，成就一個身相外，受、想、行、識則是心法，從心經可以得知，四大皆空，五蘊非有，推衍可知，身心二法所成之「我」，無常變化，是暫時的假有存在。生命彷彿一個大車輪，不停轉動。佛教講十二因緣，涵括三世，過去、現在和未來，過去因，現世果，現行因，未來果，真實不虛。⁸⁸

從這角度去觀人的生命，一切如空，的確人死亡後，一切的一切，金銀財寶、權利名位、嬌妻美妾、兒孫眷屬、知識學問，一樣也不能帶走，所謂：「萬般皆不去，唯有業隨身。」過去一生中，善惡造作的因數(也就是業)，累積的能量，跌進阿賴耶識，輪迴轉世，無有停歇。

「萬法因緣生，宇宙中人事物境，繽紛萬象，世人執為實有，終覺得有我、有人、有眾生、有壽者，有一切諸法。然而「有」的定義，應該是有實體、有自性、永恆不變的。然而，世間一切法都是虛妄不實的，沒有自性，也沒有常性，必須在眾多條件組合下存在，沒有一法能獨立成就，故說諸法性空。緣生緣滅。好像水面的泡沫一般，此生彼滅，此滅彼生。故曰：『此有故彼有，此生故彼生。此無故彼無，此滅故彼滅。』這就是空義。」⁸⁹

人的一生從出生到八、九十歲時，一輩子過完了。不管你是誰：也不論貧窮富貴，都是分文不帶的走。一生中努力爭取得的名譽、金錢、才幹等，卻是帶不走的。正所謂：「生不帶來，死不帶去。」空手來，空手去。在這生前死後的兩頭中間，戲一場，人生不就是一場空嗎？來時空，去時空，來去之間，這一段究竟有沒有呢？生死之間如何？人人都難免經歷過挫折、磨難、痛苦，結果呢？人

⁸⁸ 參考鄭曉江。2004。《宗教生死書》。臺北：華成圖書出版股份有限公司，頁：47-48。

⁸⁹ 參閱釋隆迅 <http://www.yct.com.tw/life/98drum/98drum14.pdf>，頁：240。(檢索日期：2016.11.07)。

的一生，一端是生，一端是死。⁹⁰四大五蘊因緣和合的「我」，既沒有實性，也沒有常性，一旦無常到來，四大分散，「我」就會隨著因緣離散而消失。

(四) 解決生命問題之道

佛教除了教導人生無常、人生無我的道理等，還指出「人生是苦海」。談到「苦」不是悲觀或絕望的觀念，而因為人生是苦海，所以才需要努力地尋找解脫之道。佛教徒認為每個人都有「自利利他」的能力，每個人存在都有他的目的及意義。有痛苦才需要解脫，痛苦只是方式、是機會、是原因，解脫痛苦才是人生最終的目的。黃國清認為：「當人們對這樣的人生道理有所肯認，表示聽聞出世法的根器趨於成熟，佛陀就會講說四諦、十二因緣等深層法義，指引生死解脫的佛法修學。」⁹¹所謂「四諦」、「十二因緣」及生命解脫之道是如何，以下是按照研究者的說明。

初期佛教指出：佛陀要一切眾生都瞭解並接受世間的本質是苦，瞭解種種苦的原因是「集」，指的是苦「原因」；跟著佛陀教導的方法是「道」。從內觀開始觀照身、受、心、法；最後可以根本解決憂悲苦惱的問題，達到不生不滅的境界，此處所指的是「滅」。「苦集滅道」指出一個普世性的真理，換言之，要瞭解問題的本質，並按照正確的方法去修行，人人都可以達到擺脫苦惱、恐懼束縛的目標。

1. 生命流轉的實情及其原因：「苦諦」與「集諦」

人們常說：「苦是人生必然存在、每個人的生命都會有痛苦的經驗；苦的理由很多，是因為天災、火災、戰爭、搶劫、殺害等都讓人們感到痛苦。佛陀則認為：「生、老、病、死」都是苦，而且，人生在世，無法免除生老病死等諸多苦難。這些苦難不會因為人的死亡而結束，因為人死之後並不是徹底的消失，仍然曾在六道中輪迴不息，不論在天堂、地獄還是在人間，苦總是存在的，只是程度不同而已。

相傳釋尊在成佛前，身分為悉達多太子，在宮殿中過著優渥的享樂生活，可

⁹⁰ 同上，頁：241。

⁹¹ 黃國清。2016。〈宗教的生命教育：佛教〉。《生命教育進界教材》(楊思偉主編)。臺北：五南圖書出版股份有限公司頁：68。

是埋藏於意識深層的智慧潛能蠢發萌動，要求父王允許他到國內四處遊覽。父王於是下令清除道路上一切表現人生苦痛的事物，想讓他看到世界是那麼的美好，以避免他產生出世的心理。然而百密一疏，太子出東門見到一個佝僂難行的老人，他於是問車夫那是什麼，車夫回話說是老人。天生聰慧的太子立即在心中聯想到自己有朝一日終會成為老人，感到悶悶不樂，回宮去了。一日又出南門，見到一個痛苦呻吟的病人，太子當然想到自身也無法免除病痛。某日出西門，看到死人出殯的行列，送葬者悲傷痛哭，太子知道自己必然死去。後來在北門見到一位出家修行者，散發出喜悅的容光，太子反思這才是生命的真正出口。這就是著名的「四門遊觀」故事，隱喻著人類現實生命的實情與出路。⁹²

的確，人生苦多樂少。佛陀提到此種苦是指心裡的苦，人生的「生、老、病、死」問題造成心理的擔憂、焦慮、恐懼、害怕。佛陀無法從物質或生理的角度幫助眾生獲得解脫生、病、老、死，因為他自己也承受這些痛苦。⁹³

初期佛教如何解釋「苦」的意涵呢？按照《佛光大辭典》的解釋，「苦」梵語 *duḥkha* 之意譯，指逼迫身心苦惱之狀態。苦與樂乃相對性之存在，若心向著如意之對象，則感受到樂；若心向著不如意之對象，則感受到苦。苦有很多種，分別為：第一種，叫作「二苦」，指身心之苦，稱為內苦；受外界逼迫所產生之苦稱為外苦。第二種，叫作「三苦」，對不如意之對象感受其苦，是為「苦苦」。對所愛者之毀壞感受其苦，是為「壞苦」。見世間一切無常而感受其苦，是為行苦。以上三者相當於苦、樂、捨之順序。第三種，叫作「四苦」，指生苦、老苦、病苦、死苦。第四種，叫作「八苦」包含生老病死等四苦，再加上愛別離苦、怨憎會苦、求不得苦、五陰熾盛苦。第五種，叫作「十八苦」，即老苦、死苦、憂苦、悲苦、苦苦、惱苦、大苦聚等七苦，再加上無明苦、行苦、識苦、名色苦、六入苦、觸苦、受苦、愛苦、取苦、有苦、生苦。⁹⁴人的一生命對那麼多種痛苦，雖然命從出生到死亡是一種正常的變化，但以上所描述苦，人們實在無法避免，因此要找出藥方為幫助每個人能達到自由、獲得解脫。

⁹² 黃國清，同上，頁：69。

⁹³ 參閱 *Đường Thi. 2000. Thiên Chúa Giáo và Tam Giáo. Tủ Sách Đàm Đạo Tôn Giáo, p. 142.*

⁹⁴ 參閱《佛光大辭典》，檢索日期：2016.11.28。

醫生在下藥之前，先判斷出苦的原因。換言之，接受了「苦諦」，進一步要追求其原因，「集諦」是說明苦因的真理。對此，什麼叫「集諦」呢？梵語為 *samudaya-satya*，全稱集聖諦，又作習諦、苦習聖諦、苦集諦。根據《佛光大辭典》的解釋，「集」，指的是招聚之義。若心與結業相應，未來定能招聚生死之苦，故稱集。苦的根源為渴愛，因為渴愛形成「來世」與「後有」。渴愛的核心乃由無明生起之虛妄我見，若有渴愛，便有生死輪迴。⁹⁵

總而言之，集諦解釋苦產生的原因。因此，佛教證明世上沒有無因之果，也沒有無果之因。有情眾生之所以會受苦，在於因無明而於六根觸受起愛執，而導致後有生死的苦。所以，苦的原因可化為貪、瞋、癡三類煩惱，佛教稱為「三毒」。為免除生死之苦，須以智慧照見真理、實相，證得涅槃，斷除渴愛，超脫輪迴之苦。

2. 生死輪轉的解脫境地與修行方法：「滅諦」與「道諦」

在「四聖諦」的說法，「滅諦」最重要，因為「集諦」和「道諦」都為了能滅苦、滅因果報業報得解脫、進入涅槃。根據《佛光大辭典》的說法，「滅諦」，梵語為 *nirodha-satya*，意思是苦滅聖諦、愛滅苦滅聖諦。為佛教基本教義「四聖諦」之一。「滅諦」滅，滅盡、息滅之義修行，以斷絕並消除「業與惑」，即可解脫眾苦。⁹⁶

為達到諸苦的止滅，必須要修學「道諦」，此為修持之道。若依佛法修，能超脫苦、集二諦，從迷界的此岸，達到悟界的彼岸，超凡入聖，得到解脫。正確修行可用「八正道」，包含：「正見、正思惟、正語、正命、正業、正精進、正念、正定」。

根據黃國清的研究，「八正道」可分為戒、定、慧三種修學，分別如下：

(1)、「慧學」：有正見及正思惟。「正見」，指的是正確的知見、正確的思想觀念。如何表達宇宙人生的真理：明白因緣果報、緣起性空及人人皆有佛性等道理，

⁹⁵ 參閱《佛光大辭典》，檢索日期：2016.11.29。

⁹⁶ 同上。

遠離唯神、唯物等謬見，改正偏執的思想及迷惑顛倒，即稱為正見。「正思惟」，指的是，凡有所思，不離佛法，皆無邪曲，稱為正思惟。一般人的思惟，妄想紛飛，由妄想發動身、語、意，而造作種種業行；若聽聞四聖諦、無常、苦、空、無我及中道實相等道理，即將過去不正確的思想觀念轉為淨法，今後所思所念，皆離一切惡法、邪執。若能正思惟，如此意業自然清淨。

(2)、「戒學」：含有正語、正業及正命。「正語」解釋為正直、清淨的言語，遠離口四過、大妄語、戲論及誹謗正法等口業之過失，即稱正語。具足正語，則口業自淨；口業清淨，凡所言語，無諸過失，必能獲得大眾的信賴與肯定。「正業」則說明為日常生活中，所作所為皆是正當、清淨，乃至梵行清淨，不染三毒；身不造殺生、偷盜、邪淫，口不妄語、不兩舌、不惡口、不綺語，意不起貪、瞋、癡，一切行止，皆是清淨無邪、自利利他，即謂之正業。另外，「正命」又說明為：「命」指賴以活命的生計，「正命」即是從事正當的職業；就一般而言，凡是不違背法律、道德標準的生計，就是正當的職業。就佛法而言，在家修行，不但應有正當的職業，而且還要從事清淨、不違因果的職業。

(3)、「定學」：含有正念及正定。「正念」，強調心不散亂，意不顛倒，即為正念。正念起善念不起惡念，念佛、念法、念僧、念戒、念施、念天……等，念一切善法，是正念；於理上，修一切善，不執一切善，由有念歸於無念，無念即是究竟正念。「正定」描述，心達到寂滅境界的狀況。寂就是不動，滅就是漏盡煩惱。不僅心寂靜不動，還要了了分明、清清楚楚，就是正定。所以，正定即是寂照之意；寂就是定，照就是慧，寂照一如、定慧等持，當下這念心就是正定，就是菩提、涅槃。

此外，「正精進」涵蓋修戒、定、慧、六波羅蜜，志趨菩提、涅槃，稱為正精進。修行不但要精進，還要知見正確，假使精進而知見卻不正，就會落入無益的苦行，甚至偏執於世俗迷信或是外道不究竟之法；本來想成佛，結果不但成不了佛，反而成魔；本來想升天，不但升不了天，反而落入地獄。所以，修行學佛，要有「正精進」，才能證得無上正等正覺。⁹⁷

⁹⁷ 參閱黃國清。2016。〈宗教的生命教育：佛教〉《生命教育進界教材》，頁：70。「八正道」內容

總之，所謂的八正道：正見、正思惟、正語、正業、正命、正精進、正念、及正定是佛陀留給眾生最重要的修行方法，修行八正道使眾生通往菩提涅槃，達到寂照一如，證悟無住真心。如同，黃國清的說法：

眾生應該先用慧學來導引實踐，引向真實的修行理想；然後以戒學來端正行為，避免囚犯過追悔心理而妨礙禪定的進入；接著，用定學來使內心達到高度專注靜定的心靈狀態特具開顯智慧的領悟力；最後運用定心完智慧的觀照與體正。通過戒、定、慧三學實踐減去一切煩惱，也就是消除苦的原因，獲得人生自在，解決生死問題，體正安樂涅槃。⁹⁸

以上所描述佛教對現世的生命觀、主要強調初期佛教的說法，初期教會視人生為苦海，修證的目標聚焦於獲證生死解脫，出家修行者只是隨緣開示他人。但後來被批評缺乏積極入世，以利己利他行慈悲的胸懷，因此讓人認為佛教教義不夠圓滿的事實。大乘佛教因此已提出了更廣泛的解決生命的問題，以「菩薩」的菩提心、慈悲心、般若智慧等各方面的精神，去解救自己及幫助眾生解脫一切痛苦。此觀點，研究者在第四節，有關佛教臨終關懷的實踐，將作更多的說明。

二、天主教的現世生命觀

一般人說，生命泛指人類具有穩定的物質和能量代謝現象、能回應刺激、能進行自我複製的半開放物質系統。生命個體通常都要經歷出生、成長和死亡。生命種群則在一代代個體的更替中，經過自然選擇發生進化以適應環境。的確，生命是人類文化歷史中最基本的詞彙之一。那麼，天主教如看生命呢？

(一)、生命的概念

生命是什麼?天主教生命觀又如何說?首先，以弗蘭克的說法，他認為：「生命，並不是模稜兩可的玩意兒，而是非常真切具體的東西，正如人生的使命也非常真

則引用中台世界網站(基本佛學)：http://www.ctworld.org.tw/meditation/02_ind.htm (檢索日期：2016.11.07)

⁹⁸ 黃國清。2016。〈宗教的生命教育：佛教〉。《生命教育進界教材》(楊思偉主編)。臺北：五南圖書出版股份有限公司頁：70。

切具體一樣」⁹⁹；趙可式詮釋生命的圓滿則說：「每一個人都是古往今來，全人類歷史獨特唯一的入、唯一的價值；如果他能找到這唯有他才能實現的意義，生命也就圓滿了」。¹⁰⁰ 天主教神學家谷寒松神父也認為：「生命的意思所包含的層面廣而深，因此其描述定義亦有所不同；因此，自古以來卻沒有一個能夠完全地表達生命的奧秘」¹⁰¹。谷神父採用經院哲學¹⁰²的思想，他繼續對生命的解釋，生命指有機生物的「內在活動」。但是，在人類的直覺中，可發現似有三項基本的生命特質：第一、與其他個體密切相連，有吸引、排拒、交往、共融的能力。第二、是一個有內在結構、有體系的整體，是一個生物。最後，不斷努力自我超越以達到更高形式的自我實現與自我再造。¹⁰³

(二)、生命來自天主

天主教接受了猶太教的觀念，相信人類的生命是來自天主。天主以祂的肖像創造了人，人類是天主的受造、是天主所愛的對象，確實人類的生命是屬於天主的生命。人類與天主彼此建立一種密切關係，正如 Cicely Saunders (1970) 所說：「我們屬於所有其他人，我們也屬於天主...。我們人類的這個重要的人際關係也被稱為在耶穌的生活中顯露出來。」¹⁰⁴因此，人類的生命是一種有秩序團體生活的存在；它向著天主所命令的方向及所指示的管道前進。這個團體生命建立在天主的法律之上。

⁹⁹ Viktor E. Frank。2012。《活出意義來：集中營說到存在主義》(趙可式、沈錦惠譯)。臺北：光啟文化出版社，頁：105。

¹⁰⁰ 趙天英。2016。《天主教善國聖樞機主教生死關之研究》。南華大學生死學研究所碩士論文，頁：15。

¹⁰¹ 輔仁神學著作編譯會。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業，頁：224。

¹⁰² 「經院哲學」(英語：scholasticism，字源為拉丁語的 schola 與 scholasticus)，又稱士林哲學，意指學院(英語：academy)的學問。起初受到神秘、講究直觀的教父哲學影響，尤以奧古斯丁主義為最，後來又受到亞裡斯多德哲學啟發。經院哲學是與宗教(主要指天主教)相結合的哲學思想，是教會力量占絕對統治地位的歐洲中世紀時期形成、發展的哲學思想流派，由於其主要是天主教會在經院中訓練神職人員所教授的理論，故名「經院哲學」。它的積累時期主要受柏拉圖思想的影響，古典時期(大發展時期)受亞裡士多德思想的影響，但它並不研究自然界和現實事物，主要論證中心圍繞天主教教義、信條及天主論。(https://zh.wikipedia.org/wiki/經院哲學，檢索日期：2016.11.09)

¹⁰³ 參閱輔仁神學著作編譯會。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業，頁：224。

¹⁰⁴ We belong with all other men (and) we belong with God also."This essential interpersonal component of our humanness is also said to be revealed in the life of Jesus. See: Charles, A. C., Clyde, M. N. and D. M. Corr. 2009. *Death and Dying, Life and Living*. Wadsworth: Cengage Learning, p.539.

根據《聖經創世紀》的記載，首先天主創造了一切萬物，他覺得樣樣都好，但天主發現需要有人管理海中的魚、天空的飛鳥、牲畜、各種野獸、在地上爬行的各種爬蟲，所以天主說：「讓我們照我們的肖像，按我們的模樣造人。」¹⁰⁵ 而且，天主特別以祂的肖像來創造人，《創世紀》說：「天主於是照自己的肖像造了人，就是照天主的肖像造了人：造了一男一女。」¹⁰⁶ 天主是造化的源頭，生命之主，眾先知都宣告上主的造化奇妙偉大，尤其是強調人類生命本具「上主形象」與「上主氣息」的重要教訓最具有意義。董芳苑教授對此觀點有如此的說法：「人類生命也因此尊貴無比，具有與神溝通的能力，足以與神同工，作大自然的園丁來管理這個世界，人類能稱呼上主為『天父』」。¹⁰⁷

依上面所說，舊約聖經中，人類的生命是一種有秩序團體生活的存在；它向著天主所命令的方向及所指示的管道前進。這個團體生命建立在天主的法律之上。以色列人清楚知道，只有藉著團體行動，生命才可以趨於完全。再者，所有人類共同組成一個家庭，以色列是上主的僕人，各民族必須透過他們，與他們聯合，才能生活在光明中。

傳統天主信仰認為天主並沒有創造死亡，祂創造生命；但人卻離棄了天主，死亡便進入了世界。天主卻賦予人更新生命的希望。然而隨著罪惡的橫行，死亡控制了生命；對回歸生命的希望，只能隱藏在遙遠的將來。幸好天主賜下祂的許諾，許諾一位受傅的君王。多位先知，在聖神的默感中，都說出重建生命的預言。那將是一次新的出穀，是一個新的盟約，在一位無罪的羔羊——「耶穌」身上，人與天主的關係得以重新修好。

舊約聖經僅隱約提到人死後的生命：「死人復活」的概念，僅出現在少數後期的作品中。總括而言，舊約生命的概念是具體的、可見的；生命是行動，人從天主擁有生命，亦即擁有活動的能力。

¹⁰⁵ 《聖經·創世紀》：一 26。

¹⁰⁶ 《聖經·創世紀》：一 27。

¹⁰⁷ 董芳苑。2001。《宗教信仰與安寧療護》，北市：長青文化，頁：17。

(三)、生命是永恆的

「生命」，在希臘的語言所用的詞彙是(zoe)，意思它含有「肉身」(soma)、「靈魂」(psyche)，及「精神」(pneuma)等。「靈魂」：是人類從亞當那裡所接受到的自然生命的所在；當人受制於罪時，它也成了死亡的所在。基督為所有人所成就的生命是「精神」的生命。說到精神，它可以是生命的氣息，也可以是生命的原則(靈魂)，是人思想感覺之所在，甚至是天主的聖化力量在人內所產生的存在境界。

在新約聖經中，天主聖三的生命首次呈現。天主父，永生的原則，傾流於聖子，祂所生的與祂同等的一位，祂的肖像，祂的言語(聖言)。聖神、父子的結合，把父子的愛和生命恩賜給世人。基督說：「我是生命」，祂所擁有的生命就是永生；「永生就是：認識天父，唯一的真天主，和天父所派遣來的耶穌基督」¹⁰⁸。天主教神學家谷寒松神父說明：

耶穌基督藉著祂的啟示所恩賜的就是此種永生；祂捨下自己的生命，為再把它取回來，死亡不能戰勝祂。祂到今天仍舊生活。祂的生命、死亡、和復活是人類生命的真正原因。祂光榮的生命是天主永恆計劃的初果，人將由祂獲得永恆的生命。¹⁰⁹

雖然天主教徒認為他們的生命是在天國中的「永恆生命」，但在現實的生活，他們要時時刻刻接受基督、帶上耶穌死亡的精神，同時要「背起自己的十字架」跟隨耶穌，如此才能夠體驗到基督光榮的生命。就如天主教著名的神學家聖多瑪斯·阿奎那¹¹⁰說：「這種認定有它的困難，因為天主沒有移動，在祂內沒有生命的原則。但是，生命的基本概念，也許不在乎自我運行，也不在乎肉身靈魂的結合，而在於運作的獨立性；這種獨立性只有在純粹行動，即不動者身上，才達致圓滿。」

111

這個世界所能達到永恆的生命只是開始的，不完全的，它向著天國的圓滿走

¹⁰⁸ 《聖經·若望福音》：十七 3。

¹⁰⁹ 輔仁神學著作編譯會。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業，頁：225。

¹¹⁰ 聖多瑪斯·阿奎那 (Thomas Aquinas)約 1225-1274。

¹¹¹ 同上，頁：226。

去。只有到達天堂的圓滿境界中，當人藉著復活的主耶穌基督，面對面地相見天主聖三(聖父、聖子及聖神)時，永生才可以達到它的圓滿。

第二節 佛教與天主教的死亡觀

一、佛教的死亡觀

死亡學專家傅偉勳認為印度教的極端厭世論調、出世主義、生死輪迴等等所帶來的棘手問題，他說佛教所面臨的同樣問題：

「我在這裡所說的傳統佛教，指謂印度佛教(包括原始佛教、小乘部派佛教與印度大乘佛教)、南傳(小乘)佛教，以及未能徹底超克印度佛教的厭世論調與出世主義偏差的，一大半傳統的東亞大乘佛教宗派。傳統佛教基本上有如印度教，視世界為玄，為苦患，深信業報輪迴：明分此岸與彼岸，此岸(生死輪迴)充滿憂苦，必須厭離，彼岸(涅槃解脫)則為極樂世界(佛土或淨土)，應該欣求。」¹¹²

雖然在不同的傳統佛教對生死輪迴與涅槃寂滅的偏差，口頭上信奉「生死即涅槃」的突破性說法，但在宗教實踐與人生態度上也表示大同小異，一切都為了能幫助眾生瞭知生死的真理及意義。在論文的本章節，研究者整理幾個要點。

(一)、死亡是生命的轉變

在本章的第一節，研究者已提到「生死無常輪迴」，因此有生必有死，生的當下就已經蘊含著死亡的因素。由於生、老、病、死，是生命現象的輪替，並不代表生命的結束，因此佛教稱「死」為「往生」，認為這一生的死亡，是進入另一新生的開始，如楊克平等所說：「死亡不是一種結束或終止，而是另一個階段的開始。」

¹¹³ 死亡並不可怕，死亡之後的下個歸宿才重要。

所以，佛教認為生命之輪迴流轉全由因果關係決定，而非命運或天主的安排。

¹¹² 傅偉勳。1993。《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》。臺北：正中書局，頁：140。

¹¹³ 楊克平等。2001。《安寧與緩和療護學—概念與實務》。臺北：偉華書局有限公司，頁：340。

在未覺悟成佛而跳脫生死流轉之前，生命將在六道之中輪迴，並由這一生造業的因來決定不同的歸宿，而投身到另外一種新的生命。因此人死後受生的去向，投入到哪種的生命狀態要跟日常生活中的留下業力有巨大的關係。例如一個人平日已將「阿彌陀佛」唸得習慣了，則瀕臨彌留剎那的「阿彌陀佛」念頭自然升起，而將順利的往生西方淨土。

(二)、死亡是四大元素的瓦解

西藏佛教對死亡的議題有特別的看法：以身心及四大元素消融來說明死亡，這是無上瑜伽密續的獨特看法，他認為：「在受孕之後的形成過程，是由微細到粗糙，但在死亡時，消融過程則是由粗糙到微細。消融的現象包含了四大元素，也就是地(身上堅固的物質)，水(流質)、火(熱)，以及風(能量、運動)。」¹¹⁴不論活到幾年的生命必須要經過四大分解的過程。在突然的死亡中，也許無法意識到身體分解的過程，或在漫長的疾病，就有可能認出並利用這些不同的階段。

達賴喇嘛認為，一般來說，比較粗糙的元素消融至較微細的元素。當前者支援意識的能力衰退時，後者就變得更顯著。以下四個分解階段的說明：

第一階段：地元素退化，消融至水元素。身體的堅硬面，像是骨骼，再也無法做為意識的基礎或乘騎物，它堅實面向的能力消融至或轉入身體的流質，像是血液或黏液。現在水元素做為支撐意識的能力變為顯著。我們的身體變得非常瘦，四肢乏力，身體無力，身體的光澤和活力徹底減退，一直到全部消失為止。

第二階段：水元素退化，消融至火元素，也就是讓我們身體保持溫暖，這時，火元素做為意識基礎的能力增強。我們不再感受到快樂或痛苦，甚至連中立感都沒有，一切與感覺及心理意識相關的都停止。口、舌及喉因為沒有唾液和齒渣而乾燥。其他的液體，像尿液、血、再生液及汗水全部都乾了。我們再也聽不到聲音，而耳朵裡通常聽到的「唔」聲也終止了。

第三階段：火元素退化，消融至風元素，也就是氣或能量流動，這些氣或能

¹¹⁴ 達賴喇嘛。2015。《達賴生死書》。臺北：天下雜誌股份有限公司，頁：96-97。

量的流動引導各種身體的作用，像吸氣、呼氣、打嗝、吐口水、說話、吞嚥、彎曲關節、伸直及收縮四肢、張嘴閉嘴、開闔眼瞼、消化、排尿、排便、月經、射精等。身體的溫暖減退，結果是無法消化食物。如果一生很少行善，身體的溫暖會先從頭頂集中往下到心臟，上半身先變冷；但如果一生主要都在行善，那麼身體的溫暖會從腳掌開始向上到心臟，下半身會先變冷。嗅覺停止。不再注意周遭親友的活動和願望，甚至不記得他們的名字。會感到呼吸困難，呼出的氣變得愈來愈長，吸入的氣愈來愈短；喉嚨發出嘎嘎聲及氣喘聲。心中所見就像螢火蟲，也許在煙當中，或者像鍋底煤垢的火花。

第四階段：比較粗糙的風元素退化，消融入意識。舌頭變厚和變短，舌根轉成帶有青色。不再感覺身體的觸感，也不再具有身體的行動。鼻中的呼吸停止，但比較微細的呼吸或風尚在，因此，鼻內的呼吸停止並不表示死亡過程完成。¹¹⁵

在這所有的階段中，我們需要一種無礙的善德態度，也就是班禪喇嘛在上述詩文中所表達的願望。一般有情眾生有出生及死亡的影響下，必然有著由過去世善惡業所建立的習性，而它的果報尚未顯現。只要受到無明的影響而有所行動時，人們就更陷入輪迴。非常強大的行，不只會驅使我們陷入輪迴一世，而是許多世。在接近死亡時，這所有健全或不健全的業力習性，其中一同會彼培育，然後成為整個下一世的基礎；很多其他的業則建立生命的品質，像是健康、食糧和才智。因此，在臨終時，人的念頭和精神狀態都很重要。

總之，為了不讓自己在死亡過程中感到意外，感到害怕，要積極學習上述四大元素消融的各個階段與伴隨的外在徵兆。每個人都必須看顧好臨終的時刻，同時盡可能達到善德的態度，甚至在幫助身邊的臨終者，應盡量締造祥和的氣氛，為使他們安詳地接受死亡、得善終。

二、天主教的死亡觀

「死亡」對天主教的信仰，是人生最基本、最重要的事件；可從不同的角度來說明死亡。首先，從一般的醫學上的說法，將一切生理作用停止視為死亡，但

¹¹⁵ 參閱達賴喇嘛，同上，頁：100-102。

也有人曾在醫學界定的死亡中，又恢復了意識而活過來。現今醫學界以腦幹的死亡做為宣判死亡的標準。另外，著名的哲學家海德格¹¹⁶的早期思想，將人生視為走向死亡的存有物，即是說生命和死亡相互連結，不是指熱愛此世的生命，而必須學習接受死亡的事實。在東方思想方面，孔子在《論語》章節曾說：「未知生，焉知死」¹¹⁷。此話亦可反過來問：「未知死，焉知生」。

有生必有死，人皆會死，對死亡的恐懼是存在的、無法避免的。人們在面對痛苦與恐懼的時候，就把希望寄託在來世，希望能夠在死後生活得喜樂美好，宗教由此成為一種勉勵人類的不可抗拒的精神力量，天主教當然也不例外。如同鄭曉江所說的：「天主教以特有的智慧和精神，積極地面對生與死，讓人快樂地生，安寧地死。沒有耶穌基督，沒有天主的愛，死亡就是可怕的。」¹¹⁸ 果然在耶穌基督中死亡就完全不同了，它是有意義的、神聖的、有價值的，而且死亡就是基督徒結束塵世的生活進入天主的光榮、與天主在一起參與婚宴。

(一)、原罪帶來死亡

根據《聖經·創世紀》的記載，天主創造了天地萬物，但由於野地沒有草木、田間沒有菜蔬。田地沒人耕種、沒有人管理田地，因此：「上主天主用地上的灰土

¹¹⁶ 馬丁·海德格（德語：Martin Heidegger，1889年9月26日－1976年5月26日），德國哲學家，被譽為二十世紀最重要的哲學家之一。他在現象學、存在主義、解構主義、詮釋學、後現代主義、政治理論、心理學及神學有舉足輕重的影響。海德格指出，死亡是對現實世界生活的否定。當人面對死亡時，才會停止對世界的憂慮和擔心，從陷落中孤立出自己，成為真正的存在。死亡是屬於個人的事，他人無法替代，祇能靠你自己體驗死亡。死亡是任何時候都可能發生的，人在什麼時候死亡，都是合理的，沒有規定你該活多久。人應隨時準備死亡。因此，海德格指出，人必須正視死亡，從恐懼中明白自己活著的重要性。為自己計劃未來時，必須包括死亡。人不該祇接受生命，而拒絕接受死亡。（<https://zh.wikipedia.org/wiki/馬丁·海德格>，檢索日期：2016.11.10）。

¹¹⁷ 【原文】：季路問事鬼神。子曰：「未能事人，焉能事鬼？」曰：「敢問死。」曰：「未知生，焉知死？」（《論語·先進第十一》）。【語譯】：季路問如何侍奉鬼神。孔子說：「還沒能好好侍奉人，如何能侍奉鬼呢？」季路說：「請問死是怎麼回事？」孔子說：「還沒弄清楚生，如何知道死呢？」【研析】：許多人總是有眼見為實、看見才肯相信的想法，都看見了，才相信，才肯做好該做的，才願老實地修養心性，殊不知迷中才能悟道，才是最可貴的。而歷歷在目都看到了，才去按照明明白白擺在眼前的道理做好該做的，這就像是按圖索驥了，不存在多少悟了。悟性好的，他能把握住心性去修去要求自己，不會對其它事情產生好奇分了心；相反地，對許多靈異現象好奇、鑽研，而放任自己的心性漏洞百出，問題層出不窮不管，正顯出自己悟性欠佳，所以才會主次不分、顛倒妄想。在本文中，就存在著想知、想見、好奇本來不應該知、不應該見、不應該探索的另外空間世界的問題，修好心性也就都明白了。孔子說的「事人」，應該是指侍奉至親的人，例如：君父。在君父還活著的時候，應該要做好盡忠盡孝的本分，君父死了成了鬼神，只要「敬鬼神而遠之」就好了，這兩種對待態度和方式才是適當的。其實孔子並沒有否定鬼神的存在，只是他認為專注在世間應盡的本分和自己的品德修養，才是負責、務實的態度。（<http://big5.zhengjian.org/未能事人，焉能事鬼>，檢索日期：2016.11.10）。

¹¹⁸ 鄭曉江。2004。《宗教生死書》。臺北：華成圖書出版股份有限公司，頁：209。

形成了人，在他鼻孔內吹了一口生氣，人就成了一個有靈的生物。」¹¹⁹ 天主又在東方的伊甸立了一個樂園，把所造的人安置在那裡。天主認為亞當一個人單獨居不好，要為他造一個配偶幫助他，於是：「上主天主遂使人熟睡，當他睡著了，就取出了他的一根肋骨，再用肉補滿原處。然後上主天主用那由人取來的肋骨，形成了一個女人，引她到人前，遂說：這才真是我的親骨肉，她應稱為『女人』，因為是由男人取出的。當時，男女二人都赤身露體，並不害羞。」¹²⁰ 天主吩咐他們不能吃伊甸園中能一知善惡之樹上的果實，可是由於受到蛇的誘惑，亞當、夏娃違背了天主的命令，偷吃了禁果，而被趕出伊甸園，讓他們在世間受苦贖罪。從此，人類也犯了不可原諒的罪孽—原罪。

因為人有原罪，所以人不完美。因為不完美，所以到最後一定會死。人類在世間遭受一切的苦難，必須要等到天主的救贖，才能脫離一切痛苦、擺脫死亡，與天主重新建立了關係。為此，「原罪」也就成為了天主教談生死的基本因素。鄭曉江寫道：「因為眾人都犯了罪，所以每個人都要死。於是死也就領導統治著所有人類，人類無法擺脫他的原罪，也就無法擺脫死亡的命運。死亡是對人原罪的懲罰，這懲罰加在人身上是為抵償他的罪過。」¹²¹ 只有死亡才能消除人類所犯下的罪過，因此每個人都要面對死亡，接受上帝嚴厲的懲罰。無論任何人，是高貴的，還是卑微的，是善人，還是惡人，都要死，都要喪失他的生命。

(二)、與耶穌同死也與耶穌重生

根據《聖經·瑪竇福音》的記載，在審判的日子，天主會把善人和惡人分開，並對良善的人說：「我父所祝福的，你們來吧！承受自創世以來，給你們預備了的國度吧……凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的」¹²²，又對惡人說：「可咒罵的，離開我，到那給魔鬼和他的使者預備的永火裏去吧！……凡你們沒有給這些最小中的一個做的，便是沒有給我做的。」¹²³ 天主是正義的天主，賞罰分明，但是天主是仁慈的天主，祂總希望所有人都能得救，所以派遣聖子耶穌

¹¹⁹ 《聖經·創世紀》：二 7。

¹²⁰ 《聖經·創世紀》：二 21~25。

¹²¹ 鄭曉江。2004。《宗教生死書》。臺北：華成圖書出版股份有限公司，頁：211。

¹²² 《聖經·瑪竇福音》：廿五 34、40。

¹²³ 《聖經·瑪竇福音》：廿五 41、45。

來到人間，把人類從死亡中拯救出來。《瑪竇福音》第四章地十六節也寫道：「那些坐在死亡陰影之地的人，為他們出現了光明。」那麼，耶穌是天主派來拯救那些坐在黑暗中的神。福音中聖人們描述耶穌因他的慈悲治癒了眾多在受苦的人，特別的是，耶穌使死人復活的奇跡裡，很清楚地指出耶穌是掌管生命和死亡權柄的那一位。¹²⁴ 正如鄭曉江說：

耶穌基督為拯救世人，毫無畏懼地被釘上十字架，犧牲自己的生命，用最悲壯的死亡，洗刷世人的罪。他奉獻了自己的生命，使所有的猶太人和外邦人都能得救；他喪失了自己的生命，使世人獲得了永生。耶穌死了，卻又活了，成為死者和活人的主……。如果我們是為基督而死，雖然在罪上死，卻能在基督裡活著。¹²⁵

關於這個道理，聖保祿在對他所建立的教會所寫的信中，講論出死亡的意義，他指出死亡是罪的後果：「就如罪惡藉著一人進入了世界，死亡藉著罪惡也進入了世界；這樣死亡就殃及了眾人，因為眾人都犯了罪，成義也是如此」。¹²⁶ 人犯了罪必要死亡，但因天主的恩寵，因耶穌的死亡與復活的功效，人類的罪得赦免：「你們從前因了你們的過犯和未受割損的肉身，原是死的；但天主卻使你們與基督一同生活，赦免了我們的一切過犯」¹²⁷。因為耶穌是真天主也是真人，使保祿將死亡和耶穌帶來的救恩相連。同時，耶穌在世，除了罪過外和人度著一樣的生活，所以耶穌和人一樣的死亡。在祂的復活中，也使祂的死亡被賦予救恩的意義。

保祿書信也以不同的圖像，如補贖、補償、代價、解放、盟約等，來描述耶穌死亡的意義。耶穌藉著死亡推翻了人類的死亡，去除了死亡的黑暗，消滅那在死亡中最可怕的情況，「因為死亡既因一人而來，死者的復活也因一人而來；就如在亞當內，眾人都死了，照樣，在基督內，眾人都要復活」¹²⁸。保祿也認為「基

¹²⁴ 參閱《聖經·瑪竇福音》：十一 5。

¹²⁵ 鄭曉江。2004。《宗教生死書》。臺北：華成圖書出版股份有限公司，頁：220。

¹²⁶ 《聖經·羅馬人書》：五 12。

¹²⁷ 《聖經·哥羅森書》：二 13。

¹²⁸ 《聖經·格林多前書》：十五 21~22。

督徒是與耶穌基督一同死亡」¹²⁹ 將會與耶穌同生。人也藉洗禮分享基督的救恩，為此，人可從死亡中復活。耶穌在晚餐中「戰勝了罪及死亡」¹³⁰；在末日，天主也要決定性地消滅死亡，眾人都要復活。¹³¹

(三)、向死亡學習：死亡是罪的懲罰或是生命的自然韻律？

傳統教會信仰觀念認為「原罪帶來死亡」，亞當跟惡蛙犯了罪已帶給人類死亡，「死亡是一種罪的懲罰」。但今日神學家已提出一些新的觀念：到底死亡是屬於天主的創造，或罪的後果是死亡嗎？死亡是生命的自然韻律，或是罪的懲罰呢？如果回答：「是」，那麼，每個人都會害怕死亡，害怕死亡後到天主面前受審判，因此，死亡時在有負面的意義。輔仁大學神學院胡淑琴教授認為，可能天主在創造萬有時，就包含了「生」與「死」。究竟天主是造了「會死亡的人」，或是「永遠不會死亡的亞當」。¹³² 胡教授引用天主教耶穌會神學家卡爾·拉內神父的說法：「『死亡之為罪的懲罰』的傳統講法必須重新解讀，即使亞當沒有犯罪，人在樂園之死，是一種純粹、透明、主動、全人的完成。」¹³³ 事實上，死亡可以有不同層次的理解，例如：靈性上的死亡、倫理上的死亡、身體上的死亡。

根據《舊約·創世紀》的記載，天主按照祂的肖像與模樣造了一男一女，但是祂並沒有說：「我造了你們，你們永遠不會死」。¹³⁴ 天主禁止亞當吃知善惡樹的果子，目的是給他劃定自由的界線而避免犯罪，神人之間的關係要有範圍、跨越了天人的界線，某種神人的和諧關係受到損傷，罪導致神人關係的分裂，其後果如同死亡一樣而已。

根據《新約·格林多前書》所記載，聖保祿說：「死亡，你的勝利在哪裏？死亡！你的刺在哪裏？」¹³⁵ 針對這番話，胡淑琴教授認為：

¹²⁹ 《聖經·羅馬人書》：六 3-5。

¹³⁰ 《聖經·格林多前書》：十一 26。

¹³¹ 《聖經·格林多前書》：十五 26。

¹³² 參閱胡淑琴。2015。〈天主教生死觀〉。《輔神原住民神學牧靈年刊》，第七期：16。

¹³³ 同上，頁：16。

¹³⁴ 《聖經·創世紀》：一 27。

¹³⁵ 《新約·格林多前書》：格前十五 55。

保祿所說的那根「刺」指的應是「罪」，死亡因著罪而進入世界。最後，那根刺被基督拔除了，因為耶穌基督的復活戰勝了死。這裡所講的死亡，指的是罪帶來的死亡，是信仰上的、靈性生命的死亡。保祿肯定人會死亡，且深信基督徒死後必會復活，但是他承認自己難道復活後的身體究竟如何。當耶穌說：「相信我的人永遠不曾死亡」也不是指人的肉體不死，而是給人永生的許諾。¹³⁶

從這觀念來看，研究者認為，肉體生命的死亡，可以被視為是天主創造生命的一部分，那麼，死亡就不應受詛咒，不應被視為罪的懲罰。這說法也符合哲學家海德格所說：「人是向著死亡的存在者」。把罪與死亡觀分開，是健康的，減少對死亡的恐懼。

第三節 佛教與天主教的來世觀

一、佛教的來世觀

根據佛光山創辦人星雲大師的說法：「人的生命結束後，或生天，或做人，或流轉於其他五趣六道」¹³⁷。董芳苑則說：「原始佛教相信人死後『生命』不滅，而這類死後的生命叫做『中陰身』(Antrabhara)，且變成一種的『細身』(Suksmasiri)形狀。此一『中陰身』於最快七日最慢七七四十九日之間進入六道輪迴¹³⁸。」¹³⁹。換言之，原始佛教標榜人生終末的最高希望斬斷輪迴，進入「涅槃」¹⁴⁰解脫之絕

¹³⁶ 胡淑琴。2015。〈天主教生死觀〉。《輔神原住民神學牧靈年刊》，第七期：16-17。

¹³⁷ 星雲大師。1995。《佛教教理》。高雄：佛光出版社，頁：563。

¹³⁸ 六道輪迴：六道，即地獄、畜生、餓鬼、人、天、阿修羅等，有善惡等級之別。眾生由其未盡之業，故於六道中受無窮流轉生死輪迴之苦，稱為六道輪迴。〔過去現在因果經卷二、大毘婆沙論卷一七二〕(佛光辭典檢索日期：2016.11.12)

¹³⁹ 董芳苑。2001。《宗教信仰與安寧療護》，北市：長青文化，頁：107。

¹⁴⁰ 梵語 *nirvāṇa*，巴厘語 *nibbāna*。又作泥洹、泥日、涅槃那、涅槃那、拈縛南、暱縛呀。意譯作滅、寂滅、滅度、寂、無生。與擇滅、離繫、解脫等詞同義。或作般涅槃(般，為梵語 *pari* 之音譯，完全之義，意譯作圓寂)、大般涅槃(大，即殊勝之意。又作大圓寂)。原來指吹滅，或表吹滅之狀態；其後轉指燃燒煩惱之火滅盡，完成悟智(即菩提)之境地。此乃超越生死(迷界)之悟界，亦為佛教終極之實踐目的，故表佛教之特徵而列為法印之一，稱「涅槃寂靜」。佛教以外之教派雖亦有涅槃之說，然與佛教者迥異。佛教大乘、小乘對涅槃之解釋，異說紛紜。(佛光大辭典，檢索日期：2016.11.12)

對寂靜境界。所謂的「涅槃」大乘佛教的觀念「淨土宗」就提出一種往生天堂的來世見解，那就是「西天極樂淨土」。畢竟民間對於往生西天極樂淨土十分嚮往，淨土宗也就在民間流行起來，阿彌陀佛就成為人往生西天的「接引佛」了。至於那些無法斬斷因緣果報的凡人，其生命之終點惟有墜入「輪迴」一途。¹⁴¹

總之，關於「佛教來世觀」，死後之歸宿的說法可分別如下：

(一)、死後的型態－中陰身

從人一死亡到投生前的階段稱「中陰身」，除極善、極惡之人，一死亡即升天或直墮地獄外，一般人皆因善業惡業未定，會經歷中陰身時期，待業緣成熟以便投生。故從死亡開始到七七四十九天之內，都可能是中陰身投生關鍵期間，四十九天後會投生他道。故於中陰身期間為之念佛求生西方尚可度。「中陰身」因無肉體束縛，故具五種自然能力，包括：神足、天眼、天耳、他心、宿命；但不是一般所稱的「鬼」。而鬼是六道之一，為投生型態之一種。¹⁴²

(二)、死後的去處－「解脫生死」

「六道」為眾生生命型態，由善、惡之分；有三善道，包括：天道、人道及阿修羅道，及三惡道，包含：畜生、鬼道和地獄。眾生在死亡後，便會依生時所造「受報投胎」。六道眾生，生死無法自主，只隨業受報，生生死死不斷往來六道之間稱為「輪迴」。惟有「人道」能受苦受樂、分辨善惡，故有造善、惡業能力。因此把握人身奉行善業，便能在這一世結束後，往生善道甚至依持佛法，修行「戒、定、慧」三學，斷除煩惱出離輪迴，解脫生死成為小乘阿羅漢，或自主生死成聖菩薩，以至於解脫生死開悟成佛。¹⁴³

(三)、往生受報的因素

佛教認為生命的輪迴離不開人生的行為，行為就是佛教所說的「業」，而行為的力量則被稱為「業力」。在每個眾生的生命中，無論何時何地所做的行為都會產

¹⁴¹ 參閱董芳苑。2001。《宗教信仰與安寧療護》。北市：長青文化，頁：19。

¹⁴² 參閱 <http://amitaba48.pixnet.net/blog/post/160766264-佛教的死亡觀> (檢索日期：2016.11.10)

¹⁴³ 同上，(檢索日期：2016.11.12)

生相應的力量，在適當的時空條件下會發揮其作用。這種行為的力量，不會因為時空環境的改變而消失，只會在不同的時空環境下，以不同的形態出現，也給人以各種不同的感受和作用。正如，達照所說的：「身體、語言和意識上的一切行為都稱之為業，即身、口、意三業，它包括惡業、善業和淨業。每一種業(行為)都有自身內在的基礎和重心，以及客觀外在的條件和機遇，最後形成結果，並且通過固定的模式表現出來，從而構成行為者直接感受的作用，這就是業的因、緣、果、報。」¹⁴⁴ 所謂業的因緣果報，佛法中有非常詳細縝密的論說：

1. 業因。

根據達照的研究，「業因」就是指行為的內在動力，亦即招感未來果報的主要原因。業因分為三種，包含：「惡因」、「善因」及「淨因」。第一種，是「惡因」，惡就是違逆的意思，違背自己和他人身心健康之行為，比如貪財、貪色而受賄嫖娼，由於受賄嫖娼而破壞了身心的健康，變得頹廢、自私等，造成對社會、家庭和人生的強烈不滿，感到極大的痛苦。這只是今生眼前的後果，而對來世的果報則是墮落於餓鬼道中，受盡饑渴鞭打的折磨，更是苦不堪言。

第二種，是「善因」，善就是隨順的意思，善因也就是隨順自己和他人身心健康之行為的內在因素，比如助人為樂而改善了人際關係，由於人際關係的融洽，而變得更加認真積極，越發珍惜自己和他人的生命。善因在現實的結果使家庭和睦、事業順利，招感了人生的歡樂。對於來世的果報則是轉為富貴的人家，或者充滿喜樂的天上，接受純粹快樂和滿意的生活。

第三種，則是「淨因」，淨就是清淨無雜染的意思，淨因也就是清淨無染之行為的內在動力，比如以念佛為正因，能夠感得往生西方極樂世界依正莊嚴的微妙淨土，永離一切生死煩惱；持咒、參禪、止觀都能夠啟悟我人本具的如來智慧德相，獲得究竟解脫，展現生命中完美的極致。換言之，無論是惡因、善因，還是淨因，都不是自己單獨就產生相應果報的，而是一定要具足了外在條件和機遇的時候，才能構成相應的業果和業報。¹⁴⁵

¹⁴⁴ 參考達照。2011。《超越死亡：佛教臨終關懷》。溫州：安福寺，頁：12。

¹⁴⁵ 參考達照，同上，頁：12-15。

2. 業緣：

根據達照的研究，業緣就是指行為的外在條件。亦即感召將來果報的外在必備條件。達照引用《法華經·序品》卷一來說明：「生死所趣，善惡業緣」或《新譯仁王經》卷下說：「諸界趣生，隨業緣生。如影如響，一切皆空」。¹⁴⁶ 佛教因此認為行為的外在條件，也是一切事物產生的重要因素。換言之，一切眾生都有成佛的正因，因為一切眾生都有佛性，都能成佛。為的能成佛眾生都要修行，否則因為餘、盜、淫、妄等行為而創造墮落惡道。達照特別強調：

因和緣是互動的，尤其是對於生死不能自在的癡迷凡夫來說，就只能隨著行為的善惡而改變著身心環境的好醜，隨著環境的好醜，也改變了內在行為動力的善惡。但是，對於修行者和聖人，或者睿智的覺者而言，似可外在的環境條件，也都可以成為其昇華自己生命的有利助緣。¹⁴⁷

所以，佛教臨終關懷的理念上，要促進臨終者對「緣」的把握、改善和昇華。關懷的本身也就成為了臨終者昇華生命的一個重要條件和機遇。佛教極力提倡人們能夠珍惜這種緣。

3. 業果：

也根據達照的研究，業果就是指行為的必然結果。業就是行為，有了行為之後，就必定會有相對應的結果出現，這就是業果。換言之，業，就是指善行和惡行；果，即由善惡行為所感召的人、天、鬼、畜等六道之必然結果。從命觀的角度談，佛教認為，因果相似相續，生生不息，無窮無止。因此，人生命的終極目標就是解脫一切業的束縛，而且「佛是無業行人」。所謂的「無業」是指無善惡相對的有為造作和感召三界的染汙之行為。¹⁴⁸

總之，從聖人的角度來看，凡夫的一切行為都離不開善與惡，都是屬於染業，而聖人的一切行為則都是超越了有為法之善惡的，都是屬於清淨的業。那麼，聖人的各種果位，也就都是淨業之果了。一切的行為都形成其自身的相應結果，此

¹⁴⁶ 達照，同上，頁：16。

¹⁴⁷ 達照，同上，頁：16。

¹⁴⁸ 達照，同上，頁：19。

結果對人現世的生命會有作用，甚至對來世會有直接的影響，這就是所謂的業報了。

4. 業報：

佛教認為，業報就是行為所發揮的直接受用。業報分為：現報、生報、後報。達照引用《成實論》卷八〈三受報業品〉說：「若此身造業即此身受，是名現報；此世造業，次來世受，是名生報；此世造業，過次世受，是名後報，以過次世故名為後」。除此之外，還有一種「無報」，指有情眾生造作了不善不惡(無記)之業，不引生苦樂之業報，故稱之為無報。¹⁴⁹

人們如過都認清了這種「業果緣起」的道理，就會對自己的人生充滿希望和憧憬！因為在尚未感受到果報現前的時候，一切努力創造善緣，改善生活。甚至在臨終最後一口氣的時候，都可以改變將來的結果和受用。換言之，佛教業報論豈非全面積極、努力向上、充滿奮鬥力之人生觀。愛惜生命、改良生命、昇華生命是最有價值的精神。

總之，眾生既然知道生命是永恆的，就應該修心養性，立德立功，今生要多努力累積善業，讓自己來生獲得一個更美好的身份。甚至，星雲大師肯定的認為：「佛教希望人人都能了生脫死，因為『生死』實在是痛苦的事。」¹⁵⁰ 所以，超越五趣六道的輪迴，是每個學佛的人所要努力的目標了。

二、天主教死亡後的世界

天主教的要理第 1021 條寫道：「人死後馬上按其生前的功過和信得報應。」¹⁵¹ 到底會得到什麼報應呢？第 1022 條繼續寫說：「每個人從死亡一刻開始，就在其不朽的靈魂上，將其一生呈報基督的私審判，領受永遠的報應：或者經歷一個煉淨期，或者直接地進入天堂的榮福，或者直接自我判罪、墮入永罰。」¹⁵² 所謂的煉

¹⁴⁹ 達照，同上，頁：20。

¹⁵⁰ 星雲大師。1995。《佛教教理》。高雄：佛光出版社，頁：563。

¹⁵¹ 天主教中國主教團禮儀委員會。1996。《天主教教理》。臺北：天主教教務協進會，頁：248。

¹⁵² 同上，頁：248-249。

淨期是說進入煉獄淨化內心，還是為污染的一切。總之，有關「審判」、「煉獄」、「地獄」及「天堂」概念，以下將會一一的說明。

(一)、死後接受審判

根據《聖經·瑪竇福音》的記載，人死後必須接受審判；耶穌的啟示，人子¹⁵³像牧羊人一樣，把山羊與綿羊分開¹⁵⁴。《聖經·默示錄》則描繪妓女巴比倫所面臨的審判。她面臨的威脅是：「她怎樣虐待了人，你們也該怎樣虐待她，並按照她所行的，要加倍報復她；她用什麼杯斟給人，你們也要用什麼杯加倍斟給她；她以前怎樣自誇自耀，奢侈享樂，你們也就怎樣加給她痛苦與哀傷；因為她心裏說過：『我坐著當皇后，而不是寡婦，必見不到哀傷。』」¹⁵⁵ 除此外，聖經還有很多地方證明人死後必須面臨審判，沒有人能越過自己的真實面，所以「該如何去理解審判一事？」。

是否每個人都必須在天主面前為自己負責，而真實面會令人覺得舒服的嗎？每個人曾說謊言、逃避不行善的事、以及曾加諸別人身上的一切傷害等問題，在天主面前，不是會覺得丟臉嗎？針對此問題，古倫神父認為：

過去，審判常被視為一種法律的程式，我們所有的作為都會在這程式中被評判。大天使米迦勒就常常被描繪成拿著一個天秤。我們的善行和惡行都會被放在這天秤上衡量。這個圖像的確可以使人們認真地生活，並願意在活著時多做些好事。但它也讓許多人感到害怕。但審判最終目的並不是為了要讓我們產生恐懼。相反地，它要提醒我們注意自己生活行為的後果。我們生活在天主面前，並在天主面前為自己的生活負責。因此，審判圖像是在邀請我們，以符合我們本質的方式去生活。¹⁵⁶

「審判」的意義是什麼？只是天主成為人類善惡的標準。因為只有天主是絕對而無限的善，因此人經過死亡在天主無限真善美，人們才知道「自己真正的是

¹⁵³ 聖經多處把「人子」指的是耶穌本身。

¹⁵⁴ 參閱《聖經·瑪竇福音》：廿五 31~46。

¹⁵⁵ 《聖經·默示錄》：十八 6-7。

¹⁵⁶ 古倫。2010。《生命終點的盼望》(鄭玉英譯)。臺北：南與北，頁：100。

誰」¹⁵⁷，自己看清他的生活是否有價值。如同天主教神學家潘彼得所說的：「人在上帝面前所做的任何決定，上帝都准允之，並以此種方式「審判」之。在此審判當中，上帝亦使人明瞭他(或她)在一生當中的所作所為，以及與之相符的永恆命運。」¹⁵⁸ 審判的目的是拯救罪人，這拯救只能經過悔改之痛，相反的，他還是會受到懲罰。

(二)、惡人將下地獄

一般的人都認為地獄是一個很可怕的地方，是一個暫時受罰的情況，其中有黑暗、痛苦，同時未達到一個光榮的境況。又有人說，地獄即指絕對無救恩的永恆情況。這種情況，在據《聖經》及教會傳統的教導中都很明確。教會也常以「如果……則……」的說法來提醒信友們。

「地獄」，到底是什麼樣的地方呢？洗者若翰和耶穌，都曾提到在地獄中，有「永恆而不可消滅的火」¹⁵⁹，因此也稱為「火獄」¹⁶⁰。此外，在其他章節中，則將地獄的罰稱為「哀號和切齒」¹⁶¹ 這些說法都是很可怕的情景，表達出與天堂光榮境界完全的對立。

重點在於，該如何以適當的方式去跟現代的人談地獄？研究者認為，首先，必須要堅持《聖經》與教會的教導「地獄有存在和永久性」¹⁶²即使沒有人希望自己會下地獄。也有可能會失敗，可能將自己永遠對天主封閉起來，不讓天主進入我們的生活。另外，不是天主要把人丟到地獄裡，而是，在死亡時人對天主的封鎖、拒絕天主所賜於地救恩，因此，人為自己製造了一個地獄。最後，身為基督徒，每個人都有得救的希望，這是天主的恩寵，而且，這兒恩寵不只為自己而為所有人的得救。研究者要引用潘彼得教授作為本意的結束，他說：「這份希望不能

¹⁵⁷ 同上，頁：102。

¹⁵⁸ Peter Phan。2002。《死亡與永生 101 問答題》(Responses to 101 questions on death and eternal life)(崔國瑜譯)。臺北：揚智文化事業股份有限公司，頁：92。

¹⁵⁹ 參閱《聖經·瑪竇福音》：三 12；十八 8。

¹⁶⁰ 參閱《聖經·瑪竇福音》：五 22。

¹⁶¹ 參閱《聖經·瑪竇福音》：八 12。

¹⁶² 天主教中國主教團禮儀委員會。1996。《天主教教理》。臺北：天主教教務協進會，頁：252。

只是淌血之心疏懶的期待或多愁善感的夢想而已。它構成了一樣道德的命令——我們必須在所有人都會得救的這份希望的感召之下行動。」¹⁶³

(三)、煉獄淨化靈魂

根據《天主教要理》第 1030 條：「那些死在天主的恩寵和友誼中的，但尚未完全淨化的人，雖然他們的永遠得救已確定，可是在死後仍須經過煉淨，為得到必需的聖德，進入天堂的福樂中。」¹⁶⁴ 教會稱此地方為「煉獄」，那絕不可被判入地獄未處罰惡人的地方。

「煉獄」是什麼呢？英文稱為 *purgatory*，這詞來自拉丁文動詞 *purgare*，有精煉之意。在教會的傳統中，煉獄是指人死後的精煉的過程，是將人身上的罪汗加以淨化，是一種人經過死亡而達到圓滿的境界過程中被淨煉的體驗。

按照天主教神學家谷寒松神父的研究，《聖經》中並未清楚地談論到煉獄，只有舊約晚期猶太宗教才採用了陰府的概念。耶穌時代則將陰府現為賞報之處，所以煉獄不但含有陰府的概念，也和生活中的倫理道德有關。¹⁶⁵ 此外，在陰府之後又有死人復活事件。

根據《聖經·瑪加伯下》的記載，以色列人舊早已有為亡者的祈禱儀式：「他還想到為那些善終的人保留下的超等報酬：這實在是一個聖善而虔誠的思想。為此，他為亡者獻贖罪祭，是為叫他們獲得罪赦。」¹⁶⁶ 這段《聖經》裡面記載猶大為死者獻贖罪祭，以幫助亡者和已亡的義人平等地站在雅威面前。但並不表示此處含有狹義的煉獄之意。

《新約》中有三處提到煉獄：第一處提到，干犯人子的，可能有機會被淨化而得赦免：「凡出言干犯人子的，可得赦免；但出言干犯聖神的，在今世及來世，

¹⁶³ Peter Phan。2002。《死亡與永生 101 問答題》(Responses to 101 questions on death and eternal life)(崔國瑜譯)。臺北：揚智文化事業股份有限公司，頁：121。

¹⁶⁴ 天主教中國主教團禮儀委員會。1996。《天主教教理》。臺北：天主教教務協進會，頁：250。

¹⁶⁵ 參閱穀寒松（輔仁神學著作編譯會）。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業，頁：1256。

¹⁶⁶ 參閱《聖經·瑪加伯下》：十二 40~45。

都不得赦免」¹⁶⁷。第二處說到，「當你和你的對頭還在路上，趕快與他和解，免得對頭把你交給判官，判官交給差役，把你投在獄裏。我實在告訴你。非到你還了最後的一文，決不能從那裏出來。」¹⁶⁸ 其實，教父們認為此處有煉獄意味，但現今的釋經學，卻將此處用於地獄之說。最後一處，是保祿宗徒寫給格林多教會，他說：「誰在那根基上所建築的工程，若存得住，他必要獲得賞報；但誰的工程若被焚毀了，他就要受到損失，他自己固然可得救，可是仍像從火中經過的一樣。」¹⁶⁹ 此處上下文中都不提到煉獄，只提到末日的審判，或基督來臨時審判的莊嚴現象。此三處綜合來說，形成了教父¹⁷⁰ 時代煉獄思想的一種來源。¹⁷¹

基督新教¹⁷²的宗教改革家們拒絕煉獄的理論，因為它不源於聖經，且它違反因信稱義的學說。然而，最近也有一些新教神學家能夠完全理解「死後淨化」的

¹⁶⁷ 《聖經·瑪竇福音》：十二 32。

¹⁶⁸ 《聖經·瑪竇福音》：五 25~26。

¹⁶⁹ 《聖經·格林多前書》：三 10~15

¹⁷⁰ 「教父」：The Fathers of the Church are so called because of their leadership in the early Church, especially in defending, expounding, and developing Catholic doctrines. For the first two centuries, most of these men were bishops, although in later years certain priests and deacons were also recognized as Fathers.

The list includes such notables as: Clement of Rome (d. A.D. 97), Ignatius (d. 110), Polycarp (d. 155), Justin Martyr (the Church's first major lay apologist; d. 165), Irenaeus (d. 202), Cyprian (d. 258), Athanasius (d. 373), Ambrose (d. 397), Jerome (d. 420), Augustine (d. 430). The Church demands four major characteristics to be exhibited in the life and works of an early Church leader if he is to be considered a Father of the Church. These are antiquity, meaning that he lived before the eighth century (the death of St. John Damascene [cir. A.D. 750] is generally regarded as the close of the age of the Fathers); doctrinal orthodoxy; personal sanctity; and approval by the Church. (<http://www.catholic.com/quickquestions/who-were-the-church-fathers>，檢索日期：2016.11.14)

¹⁷¹ 教父時代，因為面對神學和牧靈上所產生的問題而發揮了煉獄的思想：其一、強調的是救恩為改造人內在生活的過程；這救恩過程一方面將結束，但這結束並不一定在死亡中已完成。其二、在牧靈工作上，教會自第二世紀起就開始為亡者代禱。其三、從第三世紀時，教會在感恩禮中為亡者代禱。其四、直到第六世紀，教會准許信友一生只有一次可以領受和好聖事並做補贖。但在和好聖事之後所犯的罪以及應做的補贖，既然此事在生前無法交清，只有在死後才得到完整的答案。其實，在第四世紀時的宗徒憲章中已含有相當清楚的煉獄道理，教會向愛人的天主祈求著，希望祂寬恕人有意或無意中所犯的罪。(輔仁神學著作編譯會。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業，頁：1257。)

¹⁷² 新教（即基督教新教，又稱基督新教），源於 16 世紀馬丁·路德、約翰·加爾文、慈運理和激進重洗派等人士主導的宗教改革，是西方基督教中不屬於羅馬天主教的宗派之統稱，與天主教會、正教會並列為基督教三大分支。一些既不屬於天主教，亦與歐洲宗教改革沒有歷史淵源的教會，例如獨立教會，也被視為新教。新教的教義強調人唯獨藉信心得救，並以《聖經》為信仰之唯一依據，亦相信所有信徒都具有祭司的職分。截至 2015 年年中，全球約有十億新教徒。(<https://zh.wikipedia.org/wiki/新教>，檢索日期：2016.11.14)

說法。近代的天主教神學家則將煉獄視為個人與上帝相遇的一幅圖像。煉獄不是一個「地方」，而是一個「過程」。那麼，此過程需要多久呢？潘彼得引用德國神學家拉辛格，他說不能以時間長短來描述煉獄量化的過程。寧願把煉獄看成是「內在之必要的轉化過程，藉此人得以肖似基督，肖似天主，因而得與整個聖者的團契結合。」¹⁷³

總之，煉獄是與天主聖父和耶穌基督相遇的過程。當時人們面見慈愛的天主，會痛心地發現，人的生活已經跟自己與天主擦身而過。他們看出自己加諸於別人身上的傷害。其實，煉獄是一個過程，呈現出人們與慈愛的天主相遇時所感受到的那種悔改之痛，同時順服那被釘在十字架上、死而復活的耶穌，並進入真正慈悲的存在—天堂。

(四)、善人得升天堂

人死後，接受審判，若在世時作惡要下地獄受永罰，或對「那些死在天主的恩寵和友誼中的，但尚未完全淨化的人」要到煉獄，被淨化後才能到天堂裡面。那麼，天堂又是什麼地方呢？人在天堂與誰在一起呢？天堂究竟是怎麼樣子呢？

首先，按照天主教要理，第 1023 條所說：「那些在天主的恩寵和友誼中過世的人，在完全煉淨之後，將與基督永遠生活在一起。他們將永遠地肖似天主，因為他們是面對面地看到天主『實在怎樣』」。¹⁷⁴ 天主教要理，第 1024 條又說，人到了天堂將過得美好的生活將與聖父、聖子及聖神，天堂裡面還有：「童貞瑪利亞、天使和眾真福這種生命與愛的共融。天堂是人最後的歸宿，也是人最深的期盼的圓滿實現，是決定性和至高的幸福境界。」¹⁷⁵

《聖經》對天堂有不同的描述，比如天堂有如「有生命、有光明、有平安的地方」、天堂有如「天父的家」、「天上的耶路撒冷」等。特別在《聖經·格林多前書》，聖保祿說「天主為愛祂的人所準備的，是眼所未見，耳所未聞，心所未想到

¹⁷³ Peter Phan。2002。《死亡與永生 101 問答題》(Responses to 101 questions on death and eternal life)(崔國瑜譯)。臺北：揚智文化事業股份有限公司，頁：95。

¹⁷⁴ 天主教中國主教團禮儀委員會。1996。《天主教教理》。臺北：天主教教務協進會，頁：249。

¹⁷⁵ 同上，頁：249。

的。」¹⁷⁶ 因此，古倫神父認為，當人們想到天堂，是超過每個人能想像的能力，只能說，在天堂裡，我們的渴望會被滿足，我們會得到愛的幸福、合一的幸福、激情快感的幸福。¹⁷⁷

再說，天堂是人類最美的境界，也是人類所能想像最理想的境界。這些圖像與文化背景大有關係，因此不同的文化背景對天堂就有不同的描述方式，例如：某一文化或宗教強調人與人的位際關係、交談、主體、歷史等因素，那麼他們心目中的天堂就是這個歷史圓滿的完成，在這美好的境界中必然有人與人、人與宇宙萬物、人與天主之間的共融。或在一般生活裡，如在一個缺水的生活環境中，人們會描述的天堂中，必定有豐富的水源等說法。¹⁷⁸ 在這一切所有的表達與想法中，研究可以有一個結論：天堂是一個圓滿、幸福、喜樂及和諧的境界。因此，所有活著的人必須要努力，向善的方向奮鬥，為了能得到天堂的賞報。

第四節 臨終關懷的實施：「使患者得善終」

本章的前面三節已詳細地說明佛教與天主教的生命觀、死亡觀及來世觀。不管任何主題，兩個宗教都非常重視；一般而言，每個人在面對死亡時都面對身體的病痛及心理焦慮，佛教與天主教都認為死亡並非結束，而是生命的一種轉變、人死亡後會進入一種新的生命。甚至在臨床的實務照顧，佛教與天主教都非常積極地協助患者寧靜地面對死亡，並獲得善終。

一、佛教臨終關懷的理念與實施

如同前言的部分所提到，佛教是一個非常重視「死亡」的宗教。楊克平根據《佛說無常經》及其所附之《臨終方訣》中，解釋：「對如何照顧及陪伴臨終病人，及如何為臨終病人說法，有著非常詳細明白的闡述。根據佛經描述，臨終的那一刻，亡者呼吸心臟雖然停止，但是亡者的意識感受仍然很清晰，仍可清楚地聽到

¹⁷⁶ 《聖經·格林多前書》：二 9。

¹⁷⁷ 參閱古倫。2010。《生命終點的盼望》（鄭玉英譯）。臺北：南與北，頁：120。

¹⁷⁸ 參考輔仁神學著作編譯會。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業，頁：138。

親人悲泣及看到圍繞在身邊的親友。」¹⁷⁹ 佛教認為，臨終的時刻也會影響來世去向的，臨終前的修習、轉變心念、放下、感恩與慈悲心的開展，有助於臨終者心性的成長、離苦得樂。

如何幫助臨終者達到這樣的情況、如何幫助每個臨終患者得善終。林明慧在《安寧緩和醫療：理論與實務》提出，佛教因應眾生需要有八萬四千法門，近代則有學者提出各種不同的法門，指引以配合臨終個案照顧的需要，例如眾善法門(含開示說法)、皈依法門、念佛法門、禪定法門、懺悔法門，及臨終說法與助念等。此處則將佛教在安寧療護的運用分別簡述如下¹⁸⁰：

(一)、協助患者瞭解生死的意義

通常癌症患者在面對死亡時每個人都會感到焦慮與害怕，照顧團隊依序協助其做好症狀控制、瞭解病情、知道未來可能發生什麼事，有助於患者對死亡的準備。對於佛教來說，這時候，更需要積極的幫助患者瞭解生死的意義，就如《佛說八大人覺經》中提到：「為佛弟子常於晝夜至心誦念八大人覺。第一覺悟世間無常。國土危脆，四大苦空，五陰無我。生滅變異，虛偽無主，心是惡源，形為罪藪，如是觀察，漸離生死。」¹⁸¹ 所以，在照顧臨終患者，佛教總要努力協助他們瞭解一切有情生命，無論活多久，終將死亡。沒有其他方法。死亡不是結束而是生命的轉變。一旦在輪迴中，無法在其本質外生存。無論事情多美妙，在其本質中已設定這一切美妙的事情和享用的人，最後必定衰退。達賴喇嘛說道：

我們不只會死，而且還不知道何時會死。如果知道的話，可以延後對未來的準備。就算有徵兆會活得很老，我們也無法百分之百確定今天不會死。不要再拖延，我們應該做好準備，如此，就算今晚死亡，也沒有遺憾。如果能認知死亡的不確定和迫切，就曾愈來愈強烈感覺到必須智慧地運用時間。¹⁸²

¹⁷⁹ 林明慧(台灣安寧緩和醫學學會)。2007。《安寧緩和醫療：理論與實務》。臺北：新文京開發出版股份有限公司，頁：343-344。

¹⁸⁰ 同上，頁：343-344。

¹⁸¹ 引用於林明慧(台灣安寧緩和醫學學會)。2007。《安寧緩和醫療：理論與實務》。臺北：新文京開發出版股份有限公司，頁：343。

¹⁸² 達賴喇嘛。2015。《達賴生死書》(Advice on Dying: And Living a Better Life)(丁乃竺譯)。臺北：天下雜誌股份有限公司，頁：70。

這是面對死亡時最重要的事。唯有協助患者平日培養認識無常，接受死亡的習慣，當他面對死亡時，才能從中產生「定」的力量，證悟無我，並進一步達到自覺覺他的境界，超越生死的痛苦。

(二)、協助患者積極面對死亡、減少死亡恐懼

林明慧老師認為，死亡恐懼是臨終者最常見的心靈課題，臨終的最大的痛苦莫過於將死亡視為失去、分離與無望，因而增加更多的不捨與恐懼。那麼如何幫助患者積極的面對死亡呢？如何讓他們面對死亡時能減輕恐懼？林明慧說：

「由佛法『分段生死』的概念觀之，人死去的只是這個四大假合的身體軀殼，恆常自性是常存不滅的；若能覺悟世間如夢幻泡影，並進一步將生命的長度上下延伸，相信過去、現在、未來的三趟因果輪轉，即使生命結束了，我們仍然繼續的來來去去，生生死死。那麼這一生的死亡只是下一生的另一個開始，對於死亡便不會心生恐懼。」¹⁸³

在面對死亡的過程中，運用《心經》、《普門品》協助病人感應正法，以學習成長的心境面對生死，將有效緩解身心痛苦與處理死亡恐懼，體悟超越死亡的智慧而得到善終。

在《西藏生死書》索甲仁波切認為，如果臨終患者熟悉某種禪修法，就鼓勵他處在禪定中，當死亡接近時，要跟他一起修禪定。如果臨終者完全能夠接受修行的觀念，就幫助他尋找一個合適而簡單的法門，盡可能跟他一起修；同時，當死亡已經接近時，溫和地重複提醒他這個法門。如果人們能夠找到可以全心修持的法門，就可以改變整個臨終的氣氛。¹⁸⁴

總之，有了佛教信仰的幫助臨終患者必定不會感到孤獨和無助，他們還可以求助於佛菩薩的慈悲和神通，佛菩薩總是與他們同在，因此患者會感到平安、坦然地接受死亡。

¹⁸³ 林明慧(台灣安寧緩和醫學學會)。2007。《安寧緩和醫療：理論與實務》。臺北：新文京開發出版股份有限公司，頁：343。

¹⁸⁴ 參閱索甲仁波切。2015。《西藏生死書》(The Tibetan Book of Living Dying)(鄭振煌譯)。臺北：張老師文化事業股份有限公司，頁：289。

(三)、給臨終者最好的陪伴

人生不管你是誰都求生命的長生。因為在一般人的眼中，長生是獲得的、是吉祥的事，相反的，死亡是喪失、是毀滅。因此，臨終患者直接面死亡時，是他(及家屬)一生最大的痛苦。病痛和死亡給他們帶來的是肉體和精神上的雙重折磨。

為什麼臨終患者會害怕死亡呢？根據台灣安寧之母的趙可式博士的研究，臨終患者會害怕死亡因為：第一、是因為死亡是「未知的事」；人們對「未知」總會存有恐懼，而死亡的滋味是怎樣？死後的世界又是如何？第二、害怕死亡因為「失落與分離的情況」；人們若是與所依戀或所愛的人分離，就會產生失落的悲傷，由悲傷而產生一連串的生理與心理反應。患者會想，我離開了他們會不會很難過，不曉得他們的生活會怎麼辦，甚至會害怕他們是否會很快就忘記我等疑惑。第三、「未完成的計畫」，現代人生活很忙碌，計畫很多但當知道自己的生命沒剩下多久，會覺得很痛苦、遺憾甚至恐懼。很希望再多給他多活一段時間，因為許多的心願未了，否則心生會非常恐懼。最後，因為「生命中有些後悔，來不及補救的事」。他覺得帶著遺憾與悔恨離世，因此心裡有極大的死亡恐懼。¹⁸⁵

面對臨終患者對死亡的害怕，佛教認為家屬及親友應該多陪伴他、慢慢地開導他，可以溫柔聲音向他說，雖然我們很難接受我們身體現在的情況：「身體都會有自己的速度，如果我們的心靈跟不上身體變化的速度，那麼，我們就會產生更大的痛苦以及更大的不平安。」¹⁸⁶ 其實，佛教徒認為，當我們坐在臨終者身旁時，我們應該要相信，我們坐在有潛能成佛的人身旁，就如索甲仁波切所說的：「想像他們的佛性就像一面閃亮無暇的鏡子，他們的痛苦和焦慮就像鏡子上面一層薄薄的灰塵，很快就可以擦乾淨」。¹⁸⁷ 這樣陪伴讓臨終患者成為可愛，也讓病友感受到真心關懷、甚至以無限的愛繼續協助他達到身心靈平安，而且這樣也會讓臨終者對我們打開內心之門，若心中有任何遺憾或不舒服的事也常常願意透露。

¹⁸⁵ 參閱趙可式。2014。《安寧伴行》。臺北：遠見天下文化出版社，頁：44-46。

¹⁸⁶ 朱惟君。〈蒐藏生命風景：念念相續的靈性啟發臨床宗教師〉。《生命雙月刊》，第114期：3。

¹⁸⁷ 索甲仁波切。2015。《西藏生死書》(The Tibetan Book of Living Dying)(鄭振煌譯)。臺北：張老師文化事業股份有限公司，頁：286。

總而言之，能鼓勵臨終患者說出內心的話、甚至與親友和解，滌淨自己的心靈，不要留下絲毫仇恨或懷恨的痕跡是陪伴者要工作。如果他們無法面對與自己不喜歡的人，建議寫信、打電話或者留下錄音檔，請求原諒。陪伴患者如此的重要，很多患者因為親人的陪伴能走過有意義的時光。陪伴臨終患者面對死亡時，是那樣的有潛力！這潛力在提醒大家，開發生命的智慧，開發心靈的力量這件事很重要，每個人都能做。

(四)、臨終助念是最佳的協助

根據林明慧的研究，佛教的「淨土法門」主張，亡者在臨終彌留期間已有善知識為其說法、誦經、念佛，稱之為「助念」臨終助念，就是以柔和的音聲、慈悲的心願及堅定的信念，誦念佛號，幫助臨終者提起正念，使臨終者的神識跟著念佛，內心自然達到平和光明的境界，而與諸佛菩薩相應。¹⁸⁸ 如同在洪啟嵩的《阿彌陀經臨終光明導引》一書，有一個故事，由黃睿業述說：

我的父親一生在警界服務，平時並不相信宗教之說。退休後幾年，因為治療黃膽必須開刀，一開刀卻發現已是末期胰臟癌，已經無法治療。

在這段期間，因為身體非常疼痛苦而陷入昏迷，如此煎熬一段時日之後，有一天，醫生終於宣佈，父親已經沒有生命跡象了。

儘管心中悲傷，還是要送父親安穩走完最後一程。由於家人都希望父親在家中往生，所以必須先將父親送回家。於是我將心情安定下來，先用加持在他的雙膝、雙腳、雙肩及身上的五輪，然後一路稱念佛號，將父親送回家中。回家之後，將他身上的管線拔除。

我先將舍利子放其舌下，在遺體稍微擦拭整理之後，再用金剛砂和種子字貼紙貼在重要地方，接著點香。以前老師曾告訴我們，為亡者點香必須點於頂上才好，目的是引導亡者的神識往頂上走，往生善處。由於這和習俗「拜腳尾飯」，將香點在腳尾的習慣不同，所以平時上課如果有談到臨終的主題時，

¹⁸⁸ 林明慧(台灣安寧緩和醫學學會)。2007。《安寧緩和醫療：理論與實務》。臺北：新文京開發出版股份有限公司，頁：341。

老師都會特別提醒大家這點。

由於兄弟姊妹都不知道要怎麼處理，他們也知道我常年學佛，於是就讓我來安排。我在父親的頭頂前方安放盤香，然後帶大家一起稱念佛號。

在念了一段時間之後，我測試一下父親身體的溫度，將手分別放在雙足及心輪、頂輪附近探測，並不碰觸到他的身體。這時發現父親的身體腳底有熱氣來回衝，忽冷忽熱的。根據佛經的說法，這並不是一個好的徵象。

於是我將大家領導道父親的頭部兩側，持續念佛。當時太師母往生時，老師曾教我們以手隔空導引亡者的神識往頂輪走，直接到達極樂世界，於是我就用這個方法為父親導引。如此沒有多久，我就發現父親的頭部有溫熱的氣息，此時父親的臉色也開始轉成平和安詳。¹⁸⁹

從此故事來說，當病人出現瀕死症狀，進入彌留狀態到往生期間，臨終說法與助念不僅能抒解往生者的恐懼不安，而在家屬面前充滿的平安地離去。這樣對站在親人身邊撫慰的家屬身心也有極大效益。對這些家人，父親安詳的往生是莫大的安慰與鼓舞。為此，林明慧才說：「沉緩的佛號聲具有安定力量，可以降低悲傷和恐懼的雜亂情緒，協助臨終者及其家屬安定身心。八個小時的助念過程亦提供了家屬最佳的悲傷過渡期。」¹⁹⁰

一般來說，如能為亡者助念八小時以上固然很好，若因環境場地或其他因素不允許，家屬亦可隨時為亡者念佛，而將功德回向給他。除此之外，佛教臨終者關懷的範圍還有很多相關的喪葬禮儀，如告別法會、往生佛事也值得研究，但因為本論文原定的範圍，所以只能期待未來再另作研究。

二、天主教對臨終者的靈性照顧

天主教信仰非常重視臨終病人照顧，秉持基督愛的精神，協助臨終者獲得心靈平安、安詳地面對死亡。天主教信仰認為，當我們看見一位在受苦的臨終患者，

¹⁸⁹ 洪啟嵩。2007。《阿彌陀經：臨終光明導引》。臺北：全佛文化事業有限公司，頁：129-131。

¹⁹⁰ 林明慧(台灣安寧緩和醫學學會)。2007。《安寧緩和醫療：理論與實務》。臺北：新文京開發出版股份有限公司，頁：342。

我們看見基督；當我們願意照顧他就如我們照顧基督：「凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的。」¹⁹¹ 因著耶穌的邀請，教會時時刻刻都很努力地把照顧臨終患者當作最重要的使命。因此，後來也建立了「安寧照顧」，使今天全世界的人都在做同樣的神聖工作。

按照輔仁大學的教授陸達誠神父的研究，從 1879 年，愛爾蘭都柏林的一位叫艾肯亥的修女，將她的修道院改成 Hospice，收容末期病人。二十年後（1905），倫敦的一個女修會開張「聖約翰安寧療護醫院」，她們認為為照顧末期病人光靠專業不夠，還須有基督的博愛精神。1950 年代聖約翰安寧療護醫院來了一位護士桑德絲（Cicely Saunders）。她看到一位名叫大衛的病人疼痛至死，就決心學醫為開設一所更人性化的療護醫院。1967 年她在倫敦郊區建立了世界第一座現代化兼具醫療科技及愛心照顧的「聖克利斯朵夫安寧療護醫院」。¹⁹² 對於台灣天主教安寧照顧的歷史，自 1983 年臺北天主教康泰醫療教育基金會成立，專為推展安寧療護服務。七年後，馬偕醫院首先成立安寧療護病房（1990）、四年後天主教耕莘醫院（1994）也開設了安寧病房、天主教聖功醫院（1996）、天主教若瑟醫院（1996）、天主教聖馬爾定醫院（1998）等醫院，都有了安寧病房的增設。

天主教的臨終關懷不為治療病人，而是給臨終者最大最好的關懷，以五全照顧：全人、全家、全程、全隊及全社區來照顧患者。天主教的臨終關懷中最重要因素是信仰和靈修品質，這種品質是從耶穌經驗而來的。根據陸達誠神父的研究，這種品質是：「與基督的關係，參與祂和聖父的互動，以及祂與人類的互動關係中去。這二種互動是結合不分的，尤其在耶穌受苦受難的時刻。十字架的啟示是天主對人類死亡問題的總答案。我們必須參照耶穌的苦難才能瞭解祂的其他訓誨，並獲得超越死亡的能力。」¹⁹³ 臨終患者在彷徨無助、孤獨難熬、疼痛難忍時，天主教信仰協助他能注視十字架上被釘的基督，從基督身上獲得忍受痛苦的力量。基督曾被釘在十字架時也承受無窮盡的痛苦，但他已戰勝一切，因此，今天基督成為忍受苦難的榜樣，使患者獲得忍受痛苦的力量。在痛苦中，他們與天主同在，

¹⁹¹ 《聖經·瑪竇福音》：廿五 40。

¹⁹² 參閱陸達誠。2006。〈天主教臨終關懷〉。《神學論集》，第 148 期：243。

¹⁹³ 陸達誠。2006。〈天主教臨終關懷〉。《神學論集》，第 148 期：245。

有時充滿喜樂。

為能幫助臨終患者得到如此的照顧，天主教信仰除了使用「意義治療法」、
「懷舊治療法」、「緬懷治療法」、「音樂治療法」等，並特別強調「三合一的
聖事¹⁹⁴」及陪伴關懷。

(一)、施行病人臨終聖事

病人臨終聖事也稱「終傅」，教會稱為「傅油聖事」是用聖油為病重有死亡危險的人行傅油禮。傅油聖事是賦予領受者天主的寵愛，以減輕身體及靈魂上的痛苦；若到了死亡的關頭，則可幫助病人安死善終。病人臨終傅油聖事的施行者是主教或神父。凡能分辨是非善惡的男女教友在病重或病危時，都該領此聖事。病人在接受有危險性手術前，亦可領受此聖事；年老力衰的人，雖無重病，也可以領受。病久不癒、或病症加重、或又患新病、或舊病痊癒後又復發，皆可重新為病人傅油。

病人傅油聖事施行在即將死亡的病人上，那是真真實實的臨終傅油聖事；再加上為這樣的患者行告解¹⁹⁵，送聖體¹⁹⁶，這三件聖事合併起來稱作「臨終聖事」¹⁹⁷。

¹⁹⁴ 天主教為臨終者施行告解、敷油、聖體三件聖事。這是往生的最完整的準備。如果病人已入危險期，只施行傅油聖事就可以了。

¹⁹⁵ 「告解聖事」，臨終患者在在可能範圍內反思自己的一生，把較重要的罪過回憶起來，在天主面前懊悔，再向一位神父告明罪過，懇求神父予以寬赦。這時，患者一生的罪無論大小，都在基督受苦時傾流的聖血中得以洗淨。靈魂從罪惡的困綁中解放出來，一切焦慮都得撫平，同天主和好，也在天主內與一切人和好。告解的效果是驚人的，因為罪惡積累的不安感是一切心理病症的根源，往往罪惡解脫，心理的困擾迎刃而解。今年年初，筆者接到朋友的通知，有一位教友住在嘉義縣的一所醫院，家人告知說他得了最近覺得身體不舒服、去醫院檢查才發現已得了胃癌末期；按照醫生的判斷她只剩一個月的生命。問題在於，他當時身體已非常脆弱，但完全拒絕與親友來往。她認為，她一輩子都沒有做任何傷害別人的事情，甚至非常注意飲食，天主會讓她得這種惡劣的病。她開始抱怨天主，更強烈地認為醫生沒有認真地照顧她。

聽到此消息，筆者覺得非常難過，同時也急著到醫院主動地去看看她。一見到筆者她立刻說：「神父，別可憐我，我會好起來的」。筆者只能點點頭、跟她說：對不起我沒有先詢問你的意見就到這裡來了，然後聽她的抱怨，最後筆者為她施行天主教和好聖事及傅油聖事，同時為她覆手祈禱，給他加持。果然，臨終者往往因辦一個完好的告解而霍然痊癒。在許多情形中，告解的效果遠勝於心理治療。

領受臨終聖事後，這位教友完全改變態度，她開始跟家人說話、願意接受親友的探望；後來她也轉到嘉義市天主教聖馬爾定醫院安寧病房接受照顧，幾天後在另一位神父及家屬的陪伴與祈禱中，安然地離開，回到天父的家裡了。

¹⁹⁶ 在醫生判斷患者可以吞嚥的時候，可給他送聖體，此聖體由彌撒中神父降福後、為病人保留的。天主教信仰相信，聖體是耶穌的親臨，帶來的恩寵和平安遠超過其他一切聖事。耶穌的臨在把患者提前帶入聖愛的光明中，他能走進人生最後一個階段。聖體的臨在是超越孤獨的最好方法，

神父用聖油傅抹病人的額頭和雙手，同時念著祈禱文：「請藉此神聖傅油，並賴天主的無限仁慈，願天主以聖神的恩寵助佑你；赦免你的罪，拯救你，並減輕你的病苦。」隨後，神父邀請眾人同念「天主經」，為病人送聖體。最後降福、安慰病人。¹⁹⁸

再說，到底臨終聖事的效用是什麼？神父為病人傅油，並為他們念經的禮儀，代表整個教會將病人託付給受難而光榮的基督，求基督減輕他們的病痛，拯救他們的生命，並引導他們投入基督的受難和死亡的奧秘，而為全體天主子民的福利做出貢獻。

1. 為赦免罪過

在《舊約》中，人接受了天主的啟示後，疾病和痛苦就跟隨著人，這是人的原罪。他們認為疾病和痛苦是人們依靠天主的歷程；而天主寬恕了他們的罪，便是使他們的疾病痊癒，依撒意亞先知，便認出了疾病和痛苦有補贖自己或別人的罪過的作用。

根據《聖經·出穀紀》記載，上天主對以色列人說：「你若誠心聽從你天主的話，行他眼中視為正義的事，服從他的命令，遵守他的一切法律，我決不把加於埃及人的災殃，加於你們，因為我是醫治你的上主。」¹⁹⁹

因此，舊約中的人在天主面前痛哭流涕訴說他們的疾病，並祈求天主療癒他們的疾病。對他們來說，疾病是回頭歸依天主的道路，天主寬恕他們的罪也使他們的疾病開始痊癒。以色列人發現在疾病與罪之間有一種微妙的關係，他們知道對天主忠誠，遵守天主的法律，可以使人康復。²⁰⁰

在與基督的密契中，人間的支持和安慰都不重要了。臨終者在聖愛中逐漸走入永恆的光輝中，他已在聖域內了。

¹⁹⁷ 臨終聖事的儀式如下：致候、灑聖水、告解、為患者覆手祈禱、為病人行傅油禮。

¹⁹⁸ 參考天主教中國主教團禮儀委員會。1986。《病人傅油禮典》。臺北：天主教教務協進會，頁：30-48。

¹⁹⁹ 《聖經·出穀紀》：十五 26。

²⁰⁰ 天主教中國主教團。1996。《天主教要理》，臺北：天主教教務協進會，頁：361。

2. 為身、心、靈的治癒

耶穌是人們靈魂和肉身的醫生。四部福音描述他對病患和受苦者的憐憫和照顧。他的行為是世世代代的基督信友助人不倦的力量的源頭。如同《天主教教理》，第 1503 條中敘述了耶穌和病患和受苦者的關係說：

基督對病人的憐憫以及他的屢次治癒各色各樣的疾病，分明表示「天主照顧了他的百姓」。耶穌不但有治癒疾病的能力，而且還有赦罪的權柄。他來治癒有靈魂和肉身的整個的人，是病人所需要的醫生。他同情所有受苦難者的痛苦，以致把自己與他們認同了。²⁰¹

耶穌復活後向他的門徒說，「因我的名，按手在病人身上，可使人痊癒」²⁰²，為使他的邀請有效力，他更賦給教會因他的名行奇蹟的權力。教會所進行的臨終傅油證明瞭耶穌真的是「拯救人的天主」。耶穌和教會並無法治癒所有人的疾病，卻能使所有人明白疾病和痛苦的真諦，而參與基督的死亡與復活的奧跡。聖保祿在祈禱中聽到主的聲音並寫下，說：「有我的聖寵為你夠了，因為我的德能在軟弱中才顯出來」。²⁰³

「病人，你們要治好。」²⁰⁴ 這是耶穌託付給教會的一項任務。教會執行這項任務。一面照顧病人，一面為病人祈禱。教會相信耶穌是人的靈魂和肉身的醫生；他仍在我們中間，特別臨在於臨終傅油聖事中。

(二)、給臨終患者最好的陪伴與關懷

李伯伯 2008 年時，因長年咳嗽，老人家深信中醫，所以每週陪他就診，醫生總說：肺部退化。在一次出遊時，發現他喘的嚴重，無法走長遠的路。馬上到大醫院照 X 光，發現以肺癌末期。

²⁰¹ 同上，頁：361-362。

²⁰² 參考《聖經·雅各伯書》：五 14~15。

²⁰³ 《聖經·格林多後書》：十二 9。

²⁰⁴ 《聖經·雅各伯書》：五 15。



圖(二)：在李伯伯住在安寧病房時，家人天天都來陪伴她

家人心裡感覺內疚，沒有早期發現，延誤治療，婉轉告知他須接受化療。因為李伯伯信仰天主教，所以請筆者為他施行傅油聖事。後來，因病況控制穩定，家人安排一趟越南朝聖之旅，由研究者帶團。李伯伯自己也很渴望這趟身心靈的朝聖，甚至能得到痊癒。但朝聖回來一年後，李伯伯的病情要復發，他住了聖馬爾定醫院。他的家人又請多位神父為他施行了病人聖事。因為神父、修女及教友的祈禱與家人的陪伴，李伯伯一直很平靜，他老人家默默地接受，並且安排面見天主的準備，他珍惜每一次和家人共聚的歡樂時光，他每天到聖堂祈禱，慢慢分享他的一生。在化療、電療的期間，看著他日漸凋零的身體，家人非常心疼，但他總不抱怨，時時存著感激的心，謝謝子女的陪伴，他也要子女陪他與老朋友道別，病痛時，他只會皺眉頭。他的家人全都信仰天主教，所以總會陪在他們父親的身邊，為他誦唸經文。

最後在安寧病房的期間，他的家人把家搬至安寧病房，外勞與中風的太太，一起陪著他，他與家人們彼此一一的道歉、道愛、道謝、道別，甚至開始討論殯葬彌撒的事情。一天的早上，在安寧病房，慶祝中秋節的活動時，在神父的祝禱，教友的歌頌讚美，聖樂中，李伯伯非常安詳地回到天鄉，享年 84 歲。

相信每個人面對死亡都會覺得怕痛，但受苦受得有意義時，我們會選擇受苦。就如寫論文對研究者而言是極其辛苦，但研究者相信寫完後感到的喜樂就忘了苦，甚至會學到很多學術上的經驗。臨終者若有信仰，他知道他忍受的苦是靈魂誕生的前奏，所以是有意義的，值得忍受的。因為，陸達誠神父說：「在痛苦中，基

督絕不離開我們，祂與我們在一起一直到完成的時刻。」²⁰⁵有信仰及團體的輔助及親友的陪伴，患者都不恐懼，如此坦然的面對死亡，為他，死亡不是結束而是生命的「完成」，並開始一種「與主同在」的新生命。

耶穌賦予教會的不只是使命，同時也是一項生命的禮物。祂願意讓信友懷著信心與盼望實踐這使命的同時，也在臨終患者身旁。耶穌也教導信友們不只看見耶穌在十字架上的失敗，也看見祂的勝利；不只看見患者的生命漸漸地毀壞，也看出新生命發芽；不只看見死亡的悲傷，也看見復活的榮耀。如同門徒若望站在耶穌的十字架旁，經驗耶穌的痛苦一樣，當他抬頭仰望被釘在十字上的耶穌時，他看見血和水從耶穌那被刺透的肋旁傾流出來時，他不僅只看見絕望、死亡，而看到戰勝的耶穌、看見天主戰勝死亡，血和水成為人類生命泉源的標記，日後人們仰望耶穌或會得到他的力量。

也如同聖母瑪利亞陪伴耶穌一樣，特別是她十字架下抱著耶穌屍體的情況一樣，成為陪伴臨終者的最動人典範。聖母抱著耶穌屍體，沒有哭天搶地，沒有抱怨。她默默地和耶穌一起忍受痛苦。瑪麗亞的同在，鼓勵耶穌跨越被遺棄的孤獨，而進入到父的擁抱當中。聖母在十字架下的堅定，使耶穌在死亡迫近的絕對暗黑之中，堅持自己的使命，完全服從天主父的旨意，一直到祂向天父交託祂的靈魂：「父啊！我把靈魂交託在你手中。」²⁰⁶

就如同站在十字架下的聖母瑪利亞、宗徒若望、瑪利亞馬達肋納，基督徒們共同成為陪伴患者、臨終者及為他們祈禱的團體，並且用最簡單的禱詞來幫助他們，在他們正面臨最痛苦、最掙紮的死亡中，確信耶穌與他們同在。²⁰⁷

天主教信仰非常重視臨終患者家屬的照顧、甚至醫護人員包含在內。教會希望協助他們能瞭解，除了因自己的身分及專業對病人關懷照顧之外，還有一股超越的力量支持及幫助他們，這是天主，是給他們足夠力量的救世主。雖然每個人身上都有愛，但祂的愛是有限的，只有天主的愛才是無限的。天主教信仰因此也

²⁰⁵ 陸達誠。2006。〈天主教臨終關懷〉。《神學論集》，第 148 期：226。

²⁰⁶ 《聖經·路加福音》：廿三 46。

²⁰⁷ 參閱潘家駿。〈使命中大禮物〉。《天主教週報》，第 346 期，12-13 版。

協助家屬與醫護團隊認識天主，並向他祈求協助，因此，在為他們願意參與為患者祈禱時他們也一樣，都獲得天主的祝福。²⁰⁸

第五節 小結

對於第三章，研究者已花了很多心力去研究、分析及比較佛教與天主教的要理對人的生死觀，同時也點出兩個宗教，在臨終關懷幫助臨終者最重要的禮儀實施。從這些分析後，研究者首先彙整成一個易懂的表格，再來提出幾點作為本章的結論：

表(三)：佛教與天主教臨終關懷對比內容

主題對照	佛教臨終關懷	天主教臨終關懷
一、生命觀	(一)、生命是因緣和合 (二)、人生無常 (三)、人生無我 (四)、超越人生問題之道	(一)、生命的定義 (二)、生命來自上主 (三)、生命是永恆
二、死亡觀	(一)、死亡是生命的轉變 (二)、死亡是四大因素的消融	(一)、原罪帶來死亡 (二)、耶穌同死與耶穌重生 (三)、死亡是生命的自然韻律
一、來世觀	(一)、死後的型態：中陰 (二)、死後的去處：解脫生死 (三)、往生受報的因素	(一)、死後接受審判 (二)、惡人將下地獄 (三)、煉獄淨化靈魂 (四)、善人得升天堂
四、臨終關懷的實施	(一)、佛教臨終關懷的概念 (二)、協助患者瞭解生死的意義 (三)、協助患者積極面對死亡、減少死亡恐懼 (四)、給臨終者最好的陪伴 (五)、臨終助念是最佳的協助	(一)、病人臨終聖事 (二)、給臨終者最好的陪伴

²⁰⁸ 關於為臨終者家屬的關懷也只能簡單地介紹，因本論文的範圍注重宗教對臨終患者的關懷(安寧照顧)，希望未來還有機會再做更多的研究。包括，天主教對殯葬禮如：靈前祈禱、入殮禮、守夜禮、告別禮、火化禮、安葬等禮儀，因論文範圍的關係也省略，為在本論文禮介紹。

對於生命觀，雖然佛教和天主教對生命的來源有不同說法，但都對生命非常重視及珍惜。佛教認為，宇宙萬物都是因緣和合，人的生命也不例外：生命是因緣和合，「起源」是由「五蘊」(色、受、想、行、識)因緣和合而來。佛教信仰強調「人生無常」、「出法皆空」，人的身體由四大因素(地、水、火、風)形成，四大因素也將會消融，所以所謂的「我」並沒有真正的存在。天主教信仰則相信，人的生命是來自天主；天主起初創造了一切，人類由天主特別以他的肖像創造出來的。佛教教導人們不要對自我執著、不要太愛戀自己及自己所有的東西，因為執著會帶來痛苦。天主教信仰則教導，人要謙卑，不要太愛護自己超過天主，因為只有天主才是最美、最好及最有智慧的。佛教與天主教都鼓勵人們要積極地過每天的生活，善用自己的時間與能力做出對生命最有價值的貢獻，因為這一切對人未來的生命是絕對有幫助的。

接著，佛教和天主教都認為死亡不是結束，而是生命的轉變。佛教強調生死無常輪迴，所以有生必有死，生的當下就以蘊含了死亡的因素。佛教稱死亡為「往生」，認為一生的死亡，是要進入另一種生命的開始。天主教相信，因為生命是來自天主，所以死亡將要回歸天主，就如耶穌說：「你們心裏不要煩亂；你們要信賴天主，也要信賴我。在我父的家裏，有許多住處。我去，原是為給你們預備地方；如不然，我早就告訴了你們。我去了，為你們預備了地方以後，我必再來接你們到我那裏去，為的是我在那裏，你們也在那裏。」²⁰⁹ 的確，天主教信仰相信，人死的時候，耶穌會來到他們身邊，將他們接走，使他們能永遠住在耶穌所在之處、永恆的天家及與父同住的天堂。這是多麼幸福的保證啊。

最後，佛教也認為，「眾生平等」，所有有情眾生都輪迴要回歸淨土、進入涅槃極樂世界。天主教信仰更明顯地說，天主願意所有人都能得救、不要讓任何人喪亡；天主為了愛人類，並創造人類，使他們能分享天主三位(聖父、聖子及聖神)之間的愛；雖然人犯了罪，遠離天主，但天父還是以祂的仁慈，派遣獨生子耶穌基督來到人間把人類救回來。不過，人們不管信奉佛教或天主教，在面對死亡時

²⁰⁹ 《聖經·若望福音》：六 1~3。

仍然都覺得懼怕、精神錯亂、帶著不安，甚至失望的心靈離開世界。天主教與佛教因此非常積極協助患者，為使他們心靈得到寄託、坦然去面對死亡。

就如台灣的佛教與天主教團體來說，針對台灣死亡於癌症原因偏高的現象，所以自 1983 臺北天主教康泰醫療教育基金會成立，專為推展安寧療護服務。1994 年天主教耕莘醫院也開設了安寧病房，然後，天主教聖功醫院、天主教若瑟醫院、天主教聖馬爾定醫院等醫院，都有了安寧病房的增設。佛教乃於 1994 年成立了「財團法人佛教蓮花臨終關懷基金會」，由一群學佛的醫事人員、教界法師、學者及志工朋友，為喚起各界對重症末期病人的支持與關懷。

在臨終關懷上，天主教徒與佛教徒都一樣，出自人性本有的慈悲性格，照顧愛護癌末患者，這種天生的人性之善良來自天主、來自佛菩薩，是佛陀、是天主叫他們分享祂的無限美善和慈愛。天主教徒的臨終關懷乃有了天主的加持，耶穌是他們的同仁；佛教徒也是如此，佛菩薩吸引信眾，使他們顯出不求回報的自我犧牲的精神。這一切犧牲奉獻與陪伴都是為協助患者在面對死亡時能減輕恐懼、坦然地回到天父的家鄉。

第四章 宗教臨終關懷應用於大學生命教育教學

本論文的第二章主要討論生命教育的歷史發展，注重於「生命教育的內涵與推動困境」、生命教育中的「生死取向」、甚至「臨終關懷的概念與內涵」等議題。第三章，也是本論文非常重要的一章，討論佛教與天主教的臨終關懷，包括：「佛教與天主教的現世生命觀」、「佛教與天主教的死亡關」、「佛教與天主教的來世觀」及「佛教與天主教的臨終關懷實施」。按照本論文的計畫與研究目標，如何把這兩大部分融合起來，特別應用在「大學生命教育」的部分。

由此，論文本章將討論「宗教臨終關懷應用於大學生命教育」，內容由：「生命教育大學」、「大學生命教育中的生死教育」及「大學生死教育中的宗教臨終關懷教育」。本章希望以佛教與天主教精神為主要，將臨終關懷教育的概念教導學生們瞭解如何瞭解人生生命及死亡大事、如何理解末期患者及安寧照護理念及幫助臨終患者的靈性需要，包含：協助患者肯定自己的生命存在的價值與意義、協助病人打開心結、給予最大的關愛、協助病人瞭解自己的心願、適當給予宗教力量的支持。

第一節 大學生命教育的概念

一、大學生命教育推動的現況

如同在本論文的第二章提到，台灣民間團體於 1976 年從日本引進生命教育。日本鹿昭景楊先生曾出版《生命教育法》，於 1974 年來台參加「日華合同研究會」，在大會上發表〈由比較教育學來看生命教育的世界地位〉，此後，生命教育被財團法人慈訊文教基金會於其開辦之「幸福家庭教室」親職教育中推廣。²¹⁰ 在 2000 年，台灣的教育部在公佈九年一貫課程時，在綜合領域中將生命教育列為指定單元；在 2006 年公佈《高中課程暫行綱要》時，首次將生命教育列為選修科目，並在 2010

²¹⁰ 何福田。2006。《生命教育》。臺北：心理出版社股份有限公司，頁：10。

年《普通高級中學課程綱要》正式實施時將「生命教育類」科的學分設為必選一學分(教育部，2010a)。透過這些努力，生命教育進入中小學場域成為正式課程的一部分，相關的政策推動、師資培育與校園活動也開始蓬勃設展。²¹¹

(一)、關於台灣大專院校生命教育

對於台灣大學界的生命教育的發展，張新仁等人進行問卷調查法，調查對象為 94 學年度教育部公佈的 165 所公私立大專校院，總計發出 244 份問卷，其中包含問卷遺失補寄或填答不完全再追寄補填者，自 2005 年 12 月至 2006 年 3 月陸續回收，在 165 所學校中，共計收回問卷 163 份，回收率 98.79%，有效問卷 163 份。根據此研究，有關行政組織、經費、環境方面之現況與特色，在「設立校內生命教育諮詢或推廣服務中心」部分，在 165 所回函中，只有 10 所大學已設立校內生命教育推廣服務中心，占 6.13%，其他 153 所都是未設立或未有計畫。且最早始自 1999 年，每年均有新增，尤以 2005 年有三所設立為最多，可能與近年來教育部大力鼓勵與推動生命教育有關。²¹²

有關「推動生命教育之活動方式」部分，辦理專題演講為最多，其次為辦理生命教育研習會或工作坊、生命教育座談會、學生生命教育社團活動、生命教育讀書會等方式。另外，在「出版或設立生命教育相關資訊之學術出版品、專欄、專刊、電子報...等」部分，此研究提供，有 15.95%的大專校院出版或設立生命教育相關資訊之學術出版品、專欄、專刊、電子報...等，顯示當時大專校院出版或設立生命教育相關資訊之學術出版品、專欄、專刊、電子報...等明顯不足。²¹³

另外，「建置生命教育網頁」部分，張新仁的研究也指出：「當時的大專校院建置生命教育網頁，明顯不足。除台北教育大學所列網址為該校生命教育與健康促進研究所的網址，其餘五校所列網頁為辦理研討會或相關專案所建置，一旦研討會或專案結束後，網頁即不再更新及運作；另外其他 8 所勾選該校已建置生

²¹¹ 參閱孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育資料期刊》，第 251 期：49。

²¹² 參閱張新仁等。2006。〈大專校院推動生命教育現況及特色之調查研究〉。《高雄師大學報》，第 21 期 9。

²¹³ 參閱同上，頁：10。

命教育網頁的學校，卻未填列網址。」²¹⁴ 從此研究成果得知，當時除教育部的生命教育網站外，各大專校院均未建置生命教育專屬網頁。

(二)、台灣大專院校命教育的發展

可見，台灣生命教育推動開始已經 20 年了，大專校院也推動生命教育課程已達 10 多年。在這段期間，由教育部的支持，各個學校已採融入式，使命教育順利地在大部份的大學實施。根據紀潔芳的研究，臺灣地區大專校院 2013 年開課狀況共有 164 所大專校院，包括普通大學與技職校院，其中有 152 所學校開設生命教育課程，其中普通大學有 70 所，技職校院 582 所。在未開授之 12 所學校中，有國立藝術大學等學校有開授生命科學相關課程，但未開授生命哲學課程。不論如何，據研究，至 2013 年已增加為 152 所學校，有大幅度的成長。²¹⁵

也根據紀潔芳的研究，在開課學校及開課數也有明顯的進步，報告指出：

國立大學以彰化師範大學一學年開授 14 門課程為最多、陽明大學 13 門及成功大學 12 門。在私立大學中玄奘大學開授 74 門課為最多，其次是南華大學 67 門課及輔仁大學 40 門。唯玄奘大學設有生命禮儀學位學程其開設 23 門課，包含殯葬管理、臨終關懷等課程，另外服務領域、社會科學、商業及法律領域開設生命倫理教育課程，2013 年總修課人數約達 1,600 多人(教育部,2013a)。

216

從此可說，以上所提到的學校已經大力推展生命教育。另外，開課數第二多的南華大學因設有生死學研究所及生死學系，哲學與生命教育系所，除通識課程外，專業課程學科數占較多數。

根據教育部大學院校課程資訊網址的統計，光看今年 2016 年有 37 所大學開 120 門有關生命教育的課目，總共 5,439 位同學選課。²¹⁷ 在 2013 年的統計生命教

²¹⁴ 同上，頁：13。

²¹⁵ 紀潔芳等作。2015。《生命教育你我他》。臺北：佛教蓮花基金會，頁：128。

²¹⁶ 同上，頁：129。

²¹⁷ 教育部大學院校課程資訊網：http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw/web_nu/search_course.aspx(檢索日期：2016.12.12)

育課程及修課人數增加特別明顯。

一個值得肯定的部分，台灣生命教育學術之發展可說是正方的。根據紀潔芳教授及鄭璿宜教授的研究，台灣地區大學設置研究所情況由：台北教育大學健康促進與生命教育研究所，招生一般生與在職班，2012年已併入教育所、台北護理健康大學生死教員與輔導研究所，招收一般生與在職班；南華大學生死學與輔導研究所，招生一般生與在職班及輔仁大學宗教研究所生死組，招生一般生與在職班等。以上研究所包括一般生及在職生，每個研究所每年約培育三十多位有關生命教員之碩士、完成三十多篇碩士論文，這些研究成果對研究界、教育界等都非常有利益。²¹⁸

二、大學生命教育推動的內涵

就如在高中小的階段一樣，大學生命教育的內容也很不一致，可以說是一種「五花八門」的現象。每所學校、每位老師等都會有自己對生命教育的看法，每個老師會有自己的課程內容安排。生命的議題實在廣泛，可從不同的角度就有不同的認知，甚至因為生命教育是一門新發展的課目，所以還沒完整的一套的可一起使用的生命教育課程，不過大致上大同小異也能互相接受。在此，研究者會整理幾個重點。

(一)、大學生命教育綜觀

從綜觀的角度去看，生命教育是以生命關懷為中心的教育，生命教育內容不管從任何角度，生命一定會貫通而且能代表知識與生活互相整合的教育。根據輔仁大學的陳德光教授的研究，談生命教育內容可從生命教育的「深度、廣度與階段性三個角度」去發揮：

1. 生命教育的深度：

首先，從生命教育深度的角度，陳德光教授認為人的生命是一種關係，如與自己、與他人、與大自然以及與上帝關係。人的生命離不開這些關係，而生命的

²¹⁸ 參考紀潔芳、鄭璿宜。2014。〈大陸生命教育推動與發展：兼探生命教育之特色〉。《揭諦》，第26期：257-258。

目標是「與天地合德、日月合明、四時合序」、生命的實現是要「贊天地的化育」。人生活的目的不只是物質的需求而斷地要提昇，「上迴向」的方式向上提升一切。陳德光寫道：「人類提昇的步驟：自然人、創造人、象徵人、道德人、宗教人。」²¹⁹ 這一觀念也符合西方神哲學所探討的人性內在結構依深淺分成三個層次的觀念，人的生命包含：肉身、靈及精神；身、心、神(元氣)。物質指人的潛意識或想像力，心能指人的早期意識或個體意識，精神的部分指心能意識或超越意識，也可以說完全超越意識。因此，生命教育旨在提升生活的品質，由淺入深，從生理生命到精神生命，從精神生命提升到宗教生命等。

2. 六個層面的生命廣度

大學生命教育從廣度來看，陳德光教授應用牟宗三(1909-1995)的說法，他認為傳統文化就是以「生命中心」的生命學問。實踐「生命中心」理想的學問就是「大學之道」，「大學」是指有博大精深學問的意思，其中包含：「明明德」、「親民」、「止於至善」的階段，其中包括個人、人文世界與天地萬物的廣度。²²⁰ 生命從個體到團體社會又延伸到天地萬物，此關係會互相影響。換言之，生命力展示的生命廣度亦可以用文化的六個向度或層面來說明。所謂的六個向度包括：終極信仰、認知、規範、表現、社會、自然。這六個層面比傳統偏重倫理、社會更具整體性。

3. 四個步驟的生命階段：

生命教育若從人的生命階段可以有另一種解釋，陳德光引用華特士(J. Donald Walters)的說法，他認為：「人生邁向成熟有四個階段：(1)身體的年紀，指出生到六歲；(2)情感的年紀，指六到十二歲；(3)意志力的年紀，指十二到十八歲；(4)思考的年紀，指十八到二十四歲。大學階段正是思考的年紀，是智能的發展，學習推理以及清晰的思考，尤其明察和辨別的能力。」²²¹

由此，二十四年為一個發展的週期，每週期都各有特徵：二十八歲到四十八

²¹⁹ 陳德光(林思伶主編)。2000。《生命教育的理論與實務》。臺北：寰宇出版股份有限公司，頁：54。

²²⁰ 參閱陳德光，同上。

²²¹ 同上，頁：55。

歲是物質回饋；四十八歲到七十二歲是傳受知識；七十二歲後是分享智慧。在一生當中情感、意志、理性的平衡發展相當重要。這種說法基本上是很有說服力的，但所謂人的生命發展順序以身體、情感、思想、精神作為原則，不過事實上生活證明有很多人在很年輕以出色成為人材，或相反的，有不少人到了某種年紀生命的發展沒有達到完整，因此，發展階段出了問題嗎？其實在教育的領域上，此種問題非常值得去思考，因為教育者不只教育一般正常的學生還需要注意與關心其他生活或課業有困難的學生。

總之，有關大學生命教育的課程，教育者應該回到目前教育的環境，了解學生的情況、觀察學生對身、心、靈的需要照顧，同時努力地思考教師本身對生命的價值等才能設計出最有價值的、最能幫助學生提升生命價值的生命教育課程，如同周文祥所說的：

「教育的核心價值主要在於啟發個體對於生命意義的醒覺、以及增進個人對於內在狀態的認識，進而建立崇高人格、楷定生命方向、成就圓滿生命。現在的學生之所以會困惑的原因，是因為沒有正確的認知，進而延伸出錯誤的價值觀，所以產生種種的身心困頓與生命的迷航。」²²²

生命教育課程不管從哪個角度去設計，都要能幫助學生徹底思考：生命從何而來、生命會往哪裡去、我為何要活著、我應該如何生活等問題。生命教育的目標也協助在困惑中的同學能建立崇高的人格、實現全人教育、成就圓滿生命，培養他們有智慧與遠見、楷定生命方向、建立正確認知、認識真相，引導建立正確生命價值觀、對生命充滿希望與熱誠，鼓勵他們對社會、對國家有使命感及進而熱心幫助別人。

(二)、大學生命教育課程的特色

的確，如同上文所說的，大學教育階段正是思考的年紀，年輕人到了十八歲會開始關心政治、哲學、宗教生命意義等問題，或是注意經濟發展趨勢與最新的

²²² 周文祥。〈大學生命教育課程推動與實施之探究—以雲林科技大學為例〉。《南華大學第十二屆現代生死學理論建構學術研討會：生死因應與宗教療育國際研討會》，頁：3。

科學理論。大學生命教育以思考訓練為主要主軸，幫助學生思考以及運用真理。大學階段也是情感與意志產生效應的時候，因此年輕人的思考能力也增加熱忱度，意志充滿也使追年輕人恆心地追求真理。甚至對於過去對生命、對社會等的偏見，大學生命教育的課程也協助學生自我調整與補救。

周文祥教授肯定，大學的生命教育課程確實能為大學生帶來影響與改變。對於生命教育的影響，周文祥特別說：

就影響的面向而言，可分為六個層面：分別為同理心、感恩心、環境永續、健康飲食、正向光明的思考與生活變得更有目標，其中受訪者對同理心、健康飲食、正向光明的思考等三個向度的感覺較深刻，其次是感恩心與環境永續，最後則是生活變得更有目標。由上述的實證研究可知，大學生命教育課程有其實質上的需要，不僅能夠幫助同學建立正確的生命價值觀，同時也為其長遠的生涯學習，鋪下深厚的基石。²²³

教育的目的是要教育出希望，透過教育能把生活的學習與重要的道理傳遞給學生。生命教育更是如此，透過探討生命議題，能啟發每一個學生的榮耀感，養成自發性學習的好習慣。在紀潔芳的《生命教育你我他》一書中，介紹一位同學上完生命教育課後給老師誠懇回饋：

在這幾次課中，幾乎將人生的事情講過一遍了，出生的喜悅、當下的感恩、生活的歡喜、死亡的重視和準備。此外，除了自己也體會到生命是平等的，眾生是一樣的，我們和其他的生命在此共度人生，應該彼此尊重、珍惜……。在這堂課中，我得到的是，深刻的體察人心，並且學會誠懇的表達自己的心情，對於拉近人與人的距離非常重要，同時也能讓自己過得更快樂。²²⁴

生命教育如此的重要，教學者協助同學在自己的水平上努力向上跨一步，使他們能完成自我教育、可振奮自己的生命、開放視野、活出精采的生命。所以，生命教育的教育者不能只靠強烈的熱情或價值的灌輸就能成功，生命教育者必須

²²³ 周文祥，同上，頁：8。

²²⁴ 紀潔芳等。2015。《生命教育你我他》。臺北：佛教蓮花基金會，頁：114。

先是一個思想家，認真嚴肅地探討生命問題，並由之建立深刻的生命學問，而後才談得上「深入淺出」，這樣才能帶出一群對生命有認識、熱愛生命、珍惜生命及為生命付出的學子們。

(三)、大學生命教育的內容

根據陳德光的研究，大學生命教育可有六層面的課程內容：

1. 終極信仰：

終極信仰是指生命意義最後根基的問題，可以是多樣的：除了各種宗教信仰，還有各種的人文信仰，例如：愛情、科技、金錢、機會或偶然、各種主義等。

2. 認知層面：

認知層面是指人對人自身、社會、自然的認識以及其相關方面，包括各種知識理論與常識，如：哲學、神學、科學、教育學、心理學等。

3. 規範層面：

規範層面指倫理與法律兩種規範，包含人的立法與道德意志兩面

4. 表現層面：

表現層面包括閱讀過感性方式來表達其心靈意志的歷程與結果，包括語言、文學、藝術、體育等。

5. 社會層面：

社會層面指有關有效管理與經營群體生活，以群體合作為目的學科，包含社會、經濟、政治等領域。

6. 自然層面：

自然層面是指對自然的有效開發、管理與應用，包括理工、生物、海洋等領域。²²⁵

也針對大學生命教育內涵，周文祥教授則以雲林科技大學生命教育的課程規劃，提出十二個課綱，分別如下：

²²⁵ 參閱陳德光（林思伶主編）。2000。《生命教育的理論與實務》。臺北：寰宇出版股份有限公司，頁：56-62。

1. 大學教育的理想與意義
2. 立志：效學典範
3. 長遠的生命規劃
4. 生命的光明與希望
5. 春風化雨師生情：做個好學生，找到好老師
6. 心靈與物質
7. 物質世界的真相
8. 觀功念恩：和諧的人際關係
9. 環境倫理：萬事萬物息息相關
10. 有機心生活：健康生活
11. 善行實踐(服務利他)惜福賀勞(農耕體驗)

其中善行實踐與惜福賀勞就是身體力行參與服務學習的活動，其他四堂課則是第一堂的總說、全校性的專題講座、課堂講座以及期末的學習總結一分享與回饋。²²⁶

以上所提到的兩種個案的生命教育課程作為代表性。事實上，有不同的學者會有不同的生命教育課程內容，而且，針對不同背景的學生，如不同年級、不同性別等，也要有不同的生命教育內容。另外一個非常重要的因素，是每一位教師一定會有不同的考慮方式及不同的教學目標，所以課程內容也會不同。換言之，老師先思考要教出何種目標才開始安排課程內容。

三、大學生命教育推動的困境

生命教育在大學推動已經將近二十年，就如今年 105 學年度就有 5,439 位同學選課，有很多大學也成立研究所，每年有十數篇論文研究跟生命教育有關等亮眼成績。²²⁷ 但據了解，目前推動生命教育還是遇到非常多困難。如同本論文第二

²²⁶ 周文祥。〈大學生命教育課程推動與實施之探究—以雲林科技大學為例〉。《南華大學第十二屆現代生死學理論建構學術研討會：生死因應與宗教療育國際研討會》，頁：6。

²²⁷ 教育部大學院校課程資訊網：http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw/web_nu/search_course.aspx(檢索日期：2016.12.13)

章所提到的，台灣推動大學生命教育所遇到困境主要有三方面，首先，是生命教育內涵的問題，其次，是生命教育師資培育的問題，第三，是推動決策與執行體系的問題。這三類問題雖各有獨特的意涵，但也環環相扣，彼此影響。²²⁸

在這三種困境中，在論文這小段，研究者特別強調第二種困境，是生命教育師資培育的問題。教育是提升人格的價值，在教育中老師是教學的核心人物，有好的老師，才有好的學生，老師有正確的教育方法，才可培養出優秀的學生，為社會貢獻最好的人才。但周文祥教授認為，目前大學生生命的迷航，最主要的原因是缺乏正確的生命方向，以及永無止境的物質追求，遺忘生命真正的主體是心靈，唯有心靈得到提升與滿足，生命才會感到真實的快樂。而在這個過程中，周文祥強調：「教師扮演著舵手的角色，教育是心與心別傳遞，所以教師的學習、成長非常重要。生命教育課程，首先要面對的是師資來源與培訓問題。」²²⁹事實上，每位學生來自不同的家庭背景、在每個同學生命中都有不同的生命故事，教師要用什麼方式引導他們去探討生命才是重要。教師除了教導學生知識、思考邏輯、得考慮到他們的生活習慣，且有不同的學生，教師所教導的方式應有所不同，甚至，除了教學外教師也要考慮到如何活出正確並有價值的生活方式。不過，實際上，有多少教師能達到這種教學的精神及能力。

除了教師培育困難的情況，還有現代社會環境對學生生活有很大的影響。針對今天社會的環境，有不少人非常悲觀地說，人類社會在經濟與科學方面甚至還可以在蓬勃發展，但年輕人的生活品質處處在向下沉淪的過程中。換言之，在這個時期中，科技與物質文明的進步不斷，民主自由與人權法治被崇拜，在這個環境裡，孫效智認為大學生命教育一定受到影響，他肯定：

「這一代的年輕人與他們的父母師長輩相較，成長在一個物質方面大為富裕的環境，再加上傳統價值觀的崩解，而新的價值體系又還沒有完全重構起來，個人主義與消費主義又蔚為主流，在這樣的情形下，年輕人的確容易迷失而

²²⁸ 更多訊息請參考本論文第二章第一節所介紹。

²²⁹ 周文祥，同上，頁：6。

找不到人生的方向。」²³⁰

其實，年輕人對生命價值的迷失，年輕人生活涵養與成年人是脫不了關係的。之所以會有大學生成為「媽寶」，是因為有媽媽像「寶媽」。當老師在台上講生命課題，學生又覺得這門課不是主要的課目，所以他們在台下很可能是「神不知、鬼不覺」地在使用手機互傳簡訊或甚至瀏覽內容不良的網頁。若被老師發現提醒，他們馬上回答在「找資料」、「有重要事情需要聯絡」等理由。平常老師也會把學生當成「寶」所以不敢有更多要求，因此上課沒達到教學的目標。

由此，環境對大學生的影響仍是不容輕忽的，以現在的社會環境來說，特別是通訊與網路科技的影響。每位教師應了解，大學生的時段雖然是思考的年紀，但大部分的學生們實在人格還不太成熟，行為能力也還不完滿成全，很容易受環境影響，盲從流行，尋求同儕團體的認同，所以對他們來說要有最好的選擇還是十分困難。為此，在大學生命教育課程與教學方面，老師們應努力選擇各種適合的方式，協助年輕人由他律邁向自律，使他們漸漸地能形成自己的價值觀，好能對自己的生命有所認真的思慮。

第二節 大學生命教育中的死亡教育

依上所言，大學生命教育的內容範圍與涉及的領域也更為廣泛，學者黃德祥(2000)對生命教育之詮釋分為五大取向：「宗教取向的生命教育」、「生理健康取向的生命教育」、「生涯取向的生命教育」、「生活教育取向的生命教育」及「死亡教育或生死學取向的生命教育」。²³¹因研究者所設定的範圍，本論文第四章第二節將以大學生命教育的死亡教育取向作為討論的重點，包括：大學生死教育理念及教學內容設計二部分。

²³⁰ 孫效智。2013。〈大學生命教育的理念與策略〉。《教育研究月刊》，第5卷第2期：2-3。

²³¹ 參閱教育部委託研究計畫報告摘要〈生命教員核心概念、系統架構及發展策略研究報告〉，頁：7。

一、大學死亡教育的理念

研究者認為大學生命教育的內容雖然廣泛，但生死尊嚴及生死教育也是生命教育中非常重要的部分。生命教育的宗旨應是教育工作最正確的方向，死亡是生命的發展過程也是終結，雖然直接談死感覺太嚴重，一般民眾時常要避免，但學校教育界不應該選擇逃避。因而，生命教育帶來振奮人心的力量，也可以從各種不同的領域來探討生命，發揮生命的價值。張淑美認為，探討「生命教育」的議題仍較直接關注從死亡相關議題討論的「從死論生，反思生命」的教育，「生死一體兩面」，從死談生也是直接環扣「生命」終極核心的「生命教育」。所以，張淑美強調：「無論是『死亡教育』或『生死教育』，不就是『生死教育』的一個重要可行的取向嗎？『生死不也本是同一家嗎』？」²³²由此，希望本論文的生死教育討論能具體提出最有效的教學理念及實施，讓每位授課的同學都能活出生命的真、善、美、聖四種生活目標。

根據淡江大學黃天中教授的研究，有關課程設計理論，一般典型的設計模式步驟為：(一)「了解學生的情況與背景」、(二)「設定學習目標」、(三)「設計教學內容」、(四)「教學工具與方法」及(五)「測驗與評估教學」。²³³

(一)、認識情況、學生背景

對台灣的教育界來說，死亡教育是一門相當新的課目，死亡的議題實在不好講，所以，在設計死亡教育課提前特別需要對學生的觀察、了解學生的背景等是非常重要的步驟。在死亡教學情境中可能包含學生的年級、性別、宗教背景等因素，這些會影響教學的因素都需要注意、列入考慮，這樣才能建立有意義、有效果的教學計劃。也根據黃天中教授，在了解學生的背景教師應當還要多注意幾種部分，順序如下：

1. 考慮當時的社會大環境，因為社會環境中的許多外在因素會影響教學的發展與實施，如：政治、文化、法律、經濟等。

²³² 張淑美。2001。〈生死本一家：死亡教育是臨終教育還是生命教育〉。《安寧照顧會訊》，第42期：27。

²³³ 黃天中。1992。《死亡教育概論：死亡教育課程》。臺北：業強出版社，頁：158。

2. 考慮站在不同位置的人，如：教師、學生、家長、政治家的不同觀點。
3. 考慮整個情境的結構，有的情況是有標準模式可套用，有的則無。
4. 考慮教學的意義與重要性能對個人及社會帶來什麼價值或好處。
5. 考慮能參與教學的人有誰？學生、老師、專家或其他。
6. 考慮學生需要的是什麼？
7. 考慮教師及學生能扮演的角色，是解決問題者，提供資源者或其他。²³⁴

(二)、教學目標的訂定

以了解社會背景及學生的特色後，接著要著重教學的目標及學生學習的目的。教師也可以考慮到本課程除了會影響學生之外，對於社會大眾能有何引影響，甚至對本次的教學內容可預期學生有何種學習的態度，因此，以下提供幾點做思考：

1. 死亡教育主題要傳達的知識、態度或技能的要求。
2. 針對不同的學生背景、知識態度、價值觀等，考慮不同的教學目標。
3. 明確的提出學生學習的型態及方法。
4. 死亡教學對學生有何幫助？為何同學需要了解死亡此議題？死亡教育的知識跟學生的生活有何相關等？

(三)、教學內容

依上文所言，在設計教學課程內容之前必須考慮學生的背景及老教師針對不同的學生會有何不同的教學目標。換言之，學生的背景會直接影響老師設計課程的過程，由此，站在教學內容的角度研究者繼續提出幾點來探討：

1. 從認識學生及社會背景，教師開始衡量教學內容的知識、態度與價值。
2. 教學內容應該注重理論、概念、思考方法、反省或體驗活動。
3. 在教學中所使用的知識內容對學生的生活有所實用。

所以教師在設計課程內容時，能以幫助學生學習及學生需求的程度為主。盡

²³⁴ 參考黃天中，同上，頁：159。

量減少以教師為中心，如：「認為該怎麼教」、「希望學生學什麼」、「那些內容該教或好教」的缺點而忽略掉學生的接受程度，造成「有教沒有懂」、「有耕耘沒有收穫」的結局。

(四)、教學資源與方法

按照紀潔芳的說法，生命死亡教育不是要教得悲悲戚戚的而要教得生動有趣且容易感動人心。除了教師的素養外，靈動活潑的教學方式的搭配、多元教學資源的運動非常重要。²³⁵ 因此，在教學工具與方法，有幾點值得考慮：

1. 在課程內容裡面，教師針對某種問題定義，只有唯一的說法或還有其他的可能性？
2. 針對死亡議題，教師要引用活動式、講述式或其他方法來引導學生進入了解？
3. 對此議題，教學工具是什麼、媒體為何？授課、討論、示範、看影片、參觀等，都是可行的方式。
4. 思考教學所要提供給學生的是何種經驗？教師的經驗、故事性、或有專家人員直接進行專業的分享與介紹？

藉由對教學方法、工具的探討、安排，將使學習的層面擴大、加深、活潑化，使得教學與學習不再是傳統，單向的授與收，而有助於提升學生學習的動機、興趣與效果。²³⁶

(五)、測驗和評估

死亡教學理論最後一個階段的是教學測驗與評估。教學測驗和評估對教學與學習成果有重大的意義，並提供改進教學的方向。測驗學生學習的能力、成效、興趣等之方法包括：分享內容、筆試、口試、示範、解決問題技能之示範、教師觀察平時表現等。

²³⁵ 參閱紀潔芳(楊思偉主編)。2016。《生命教育進階教材》。臺北：五南圖書出版股份有限公司，頁：80。

²³⁶ 參考黃天中，同上，頁：160。

課程後測驗與評估可按照原本所設計的教學內容與目標及實際情況，從而看出教學的效果是否達成目標。測驗與評估能看出教學的優缺點，那些部分需要調整、那些部份可以繼續發揮。

課程後測驗與評估除了由教師主動來做，也可由授課學生完成。老師可以透過問卷、討論甚至與學生交談得知學生的意見。如果可行，最好能由教師與學生進行評估回饋，以促使課程教學之改善。

二、大學死亡教育的教學設計

本小節會根據前面課程設計理論的架構發展，繼續而具體的探討「大學院校死亡教育概論」之雛型，為提供更多、更清楚，有關死亡教育的訊息、課程的計劃內容、進行方式等概念。

(一)、情境的察視：

在傳統華人社會生活中，「死亡」仍是蒙著神祕面紗的禁忌話題，常常人是在發生變故時，才不得不面對此一問題。但隨著科技進步、經濟成長、社會結構的改變，甚至近幾年來台灣死於癌症的人越來越多，而且死者的年齡越來越小；另一方面，人們對生命的品質、尊嚴也越來越重視，然而每個人的生命免不了死亡的這關，所以開始談論死亡此大事。

在台灣，自三十年來各醫院開始陸續注重照顧癌症末期患者，所以許多安寧病房、安寧基金會、癌症防治中心也處處的成立。很明顯的是，相關的研討會、論文研究漸漸增多，顯示「死亡」已逐漸被社會所接納、關心的課題，因此，在大學裡面討論死亡議題是非常必要的。正如黃天中所說的：

「死亡教育概論實施的意義與重要性在於其能幫助學習更了解我們的文化，也提供我們解決問題的能力。當我們面對『死亡』事實時，我們了解該如何處理一切事宜與情緒。此外，也幫助我們更明白、珍惜生命的意義。藉著這課程也可滿足學生對『死亡』知識上的、感情上的、表達上的需求。」²³⁷

²³⁷ 同上，頁：171。

大學死亡教學的使命不只在教師身上而是要屬於每個教育工作者，包括行政人員、家長，甚至全社會人士。換言之，不單只是教師或學生參與這門課而已，同時，尚有許多屬於這領域的專家學者可一同參與，例如邀請醫生、宗教師、社工、媒體界等到學校針對相關死亡的議題進行演講。

(二)、教育目的與學習目標：

「大學死亡教育」最終的目的是要藉著各種教育方式鼓勵學生學習關於死亡的知識、了解死亡的意義，並減低對死亡的恐懼。大學死亡教育課程的目的更要努力協助學生們知道如何把這些所學到的知識、技能應用於生活中，使每個人都能積極地生活，在做每件事時都能認真地完成，同時也能在團體裡活出友誼的精神。最後大學死亡教育課程也希望培育一群能分享知識的學生、願意把有關死亡的知識與他人分享。

所以，黃天中教授表示，大學死亡教育課程的主要目標大致可歸納成三點，分別是相關資訊、知識的獲得分享，對死亡相關問題的自我價值澄清，以及助人技巧、解決問題技能、調適行為的學習。²³⁸

(三)、內容與使用

「大學死亡教育概論」教學內容包含三個領域。「**認知領域**」的學習除了傳遞「死亡」課題所涉及的相關知識外，更期盼學生能進一步綜合歸納這些常識並應用之。「**情境領域**」的學習幫助學生釐清自己的看法與價值觀，對生命、死亡的意義有重新的深思與組合。「**技能領域**」的學習幫助學生獲得一些實際的助人技巧，於必要時能適時派上用場。

教學內容除了在文獻探討中，專家們所建議的內容、主題可供參考外，在這裡要列出大學生所感興趣的主題，作為教學時選擇主題之參考。以下研究者根據黃天中教授的研究的結果提供目前臺灣地區大專生最感興趣的前十五名課題，明顯地看出不同學生將有不同的興趣，所以，教師在選擇或準備課程內容時，也當將學生的興趣與不同背景列入思考，以刺激學生學習動機，滿足他們的不同需要

²³⁸ 同上。

1. 不同的性別的學生，對課程主題有不同的興趣：

排序	男性	女性
1	臨終關懷	自我價值澄清
2	了解瀕死親友的需要	臨終關懷
3	道德和倫理的問題與爭議	憂傷輔導
4	家庭對死亡的反應	了解瀕死親友的需要
5	自我價值澄清	道德和倫理的問題與爭議
6	憂傷輔導	家庭對死亡的反應
7	法律和經濟方面(遺囑、保險、喪事費用)	老人心理學
8	了解死亡的意義	老人教育
9	器官捐贈、移植	器官捐贈、移植
10	醫護專業人員與病人的互動關係	醫護專業人員與病人的互動關係
11	社會上能提供的服務	社會上能提供的服務
12	老人心理學	死亡及瀕死的歷程與處理
13	中國人的死亡觀	對患者及逝者親友表達慰問
14	對患者及逝者親友表達慰問	中國人的死亡觀
15	人類的生命週期	了解死亡的意義

2. 不同的學院的學生，對課程主題有不同的興趣：

排序	醫學院	管理學院
1	醫護專業人員與病人的互動關係	臨終關懷
2	臨終關懷	了解瀕死親友的需要
3	道德和倫理的問題與爭議	自我價值澄清
4	了解瀕死親友的需要	道德和倫理的問題與爭議
5	家庭對死亡的反應	憂傷輔導

²³⁹ 參閱同上，頁：172-173。

6	自我價值澄清	器官捐贈、移植
7	憂傷輔導	中國人的死亡觀
8	死亡及瀕死的歷程與處理	老人心理學
9	老人心理學	家庭對死亡的反應
10	器官捐贈、移植	社會上能提供的服務
11	醫學和生物學方面對死亡的觀點	對患者及逝者親友表達慰問
12	社會上能提供的服務	老人教育
13	老化	法律和經濟方面(遺囑、保險、喪事費用)
14	了解死亡的意義	了解死亡的意義
15	老人教育	醫護專業人員與病人的互動關係

(四)、教學的資源與方法

1. 教學方法可包括：

- (1)、機會教育式教學：在偶發、相關的死亡事件發生時，如班上同學的寵物死亡進行死亡教育。
- (2)、認知教學：可利用電影片、短片、邀請學者專家演講，參觀訪問，閱讀討論合適的有的有關文獻等，實施死亡教育。
- (3)、情意教學：利用角色扮演、價值澄清、寫作、繪畫等活動進行死亡教育。

2. 教學活動除了教師、講員授課、討論外，尚可包括：

- (1)、繪畫有關「死亡」圖，並和別人討論分享自己的看法。
- (2)、寫作活動：如「我的最後十年」，「我的遺囑」，「喪葬計劃」等。
- (3)、觀看相關影片並討論之，如「愛的故事」、「夢」等。
- (4)、參觀拜訪：專家學者、墓地、殯儀館、安寧病房院、醫院
- (5)、辯論會或研討會：探討一些爭議性問題，如：安樂死、自殺、墮胎等。
- (6)、文學、藝術、音樂相關作品之欣賞活動。
- (7)、小組活動及小組報告。

(8)、角色扮演：扮演醫護人員或臨終病人以體會他們的心情與需要等。

1. 教學者：

通常主授課教師是主要的教學者，但從各個相關領域也可邀請專家學者來擔任教師，因為在「死亡教育概論」課程中，這些學者專家與學生們分享他們的知識、經歷，是非常重要的教學方式。學生們將透過他們的演講、分享、問題解答而得到更深刻的學習與認識。在死亡領域可邀請人員由：律師、公墓或紀念場所、公園負責人、宗教團體代表、驗屍人員、承辦喪葬者、墓碑推銷員、醫生、精神病醫生或心理學家、輔導人員等。

2. 學生討論的問題：

對於死亡教育，教師除了講述幫助同學吸收、了解上課所教的知識外，也可以提供一些問題讓學生在小組或在班上討論，分享自己的看法有助釐清自己對死亡、對問題的價值觀與態度，同時也能得知別人的立場與看法，以下幾個可用的問題：

- (1) 你自己願意如何死？何時死？為什麼？
- (2) 在你離世前，你希望達成怎麼的目標與夢想？
- (3) 如果得了癌症末期，你希望醫生或家人告訴你嗎？
- (4) 你認為有死後的世界嗎？天堂呢？輪迴呢？你相信嗎？
- (5) 如果你只剩一週可活，你打算做什麼？

這類問題沒有對錯，但可以刺激學生多了解自己的對死亡的態度與想法，同時也可以藉著分享與討論破除一些沒必要的憂慮與往事的陰影。換言之，課堂上的討論與分享是非常有必要的，教師應給予充裕的討論分享時間。

(五)、測驗與評估

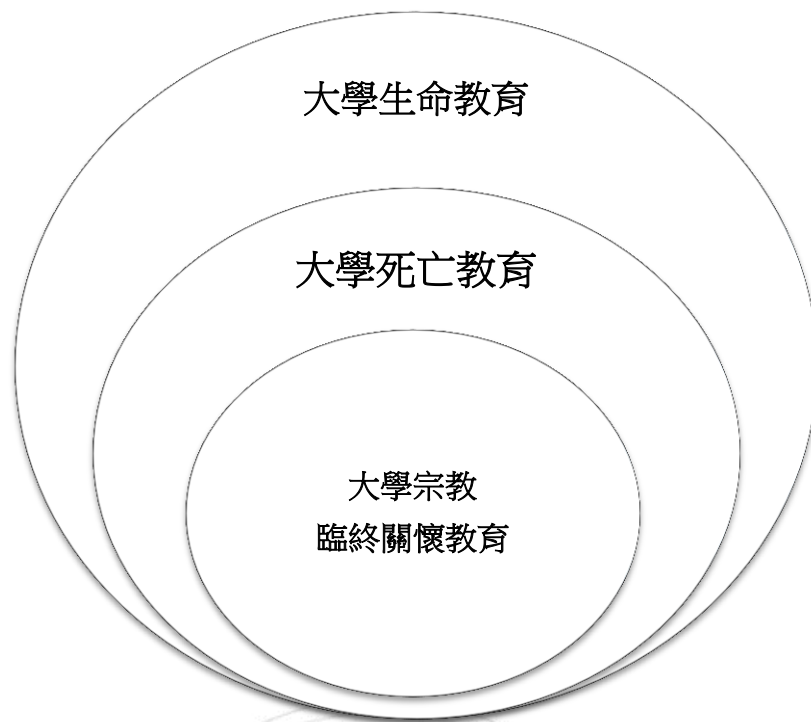
教師可以用口試、筆試、學期報告、及觀察上課表現...等方式來評估學生的

學習成績。也可以量表的「死亡焦慮量表」²⁴⁰ 來測知學生對死亡態度、焦慮程度在選課前、上課後的差別、改變與否。對於課程的評估，可以採取正式與非正式評估兩種方式。教師可根據學期初所設立教學目標做課程評估，鼓勵學生多反映意見給授課教師，偶而邀請學校同事來參與上課、討論並給予意見、評估，學期末請學生填寫不記名的課程評估表...等。課程評估的目的在於改善課程之內容、教學方法、教材、活動與效果。經由這些正式、非正式的評估結果、建議，可以提供再開設「死亡教育概論」課時的改善方針，使每次開課都能使學生、教師都達到學習、教學目的。

第三節 大學死亡教育中的宗教臨終關懷教育

本論文討論的方式，從最廣泛的「生命教育」概念、進一步進行討論生命教育中的「死亡教育」，死亡教育中包含很多方面可談，如：醫學死亡教育、心理學死亡教育、社工死亡教育，本論文的範圍則選擇討論「宗教臨終關懷教育」。此方式就如剝洋蔥一樣，一層一層地剝到裡面會有最白、最香、最嫩的部分。其實談到死亡不能不提到宗教，換言之，宗教本身會談到人的生命：宗教幫助解答生命從何而來、人死後將要往哪裡去、人為何會死亡等問題。的確，要了解這些問題有時候要回到宗教領域才能真正地找到答案。生命的意義，解脫生死的方法可從不同的角度去談去尋獲，但可以說宗教已有最深、最廣的看法，使人能找到真正的希望。下面的圖案可描述本論文所用的研究架構與範圍：

²⁴⁰ 參考附件(二)



圖(三)：本論文研究的內容與架構

事實上，談到宗教臨終關懷等於談到靈性關懷與照顧。靈性為人類的生命帶來意義與方向的一種深刻與活力的能量。因此，生命教育課程應該要把靈性注入在其中，不要把它分開。John P. Miller 認為：「把靈性與世俗的生活區隔開來是不妥的。否認靈性，也就等於否認吾人存在的基本要素，並貶抑自己與削弱自己所愛的教育。藉由更明確地把靈性帶入教育歷程中，我們可以有一種「全人」的教育，而非一種分離自我的教育。」²⁴¹藉由把靈性帶進教育中，可以把教室變成一個有活力的與充滿生氣的地方。靈性教育是教學工作核心，靈性教育是教學的最終目標。

因此，研究者希望以佛教與天主教信仰的角度討論與設計出一套教學的方法，甚至可超越宗教範圍的教學方法，為能幫助更多不只屬於佛教信仰或基督宗教信仰的大學生。本小節包含：「佛教與天主教臨終關懷的教學理念」、「佛教與天主教臨終關懷的教學內容」及「佛教與天主教臨終關懷的教學內容假設」。

²⁴¹ John P. Miller。2007。《生命教育—推動學校的靈性課程》(張淑美譯)。台北：學富文化事業有限公司，頁：12。

一、佛教與天主教臨終關懷教學課程理論

(一)、天主教臨終關懷理念

選擇天主教臨終關懷的議題來討論，因為，研究者相信天主教信仰能碰觸人類內心的深處、能帶給人勇氣及信心來面對死亡，並藉著相信「死後仍有新生命」之信念。最重要的是天主教信仰能幫助臨終患者如何調適心情及增強精神力量，降低對死亡的恐懼。

1. 生命來自天主：

天主教信仰認為世界有一位獨一真神、真天主，祂基於自身的權柄、目的與愛，首先天主創造了一切萬物，祂覺得樣樣都好。天主創造了萬物，其中有海中的魚、天空的飛鳥、地上的牲畜、各種野獸及各種爬蟲，最後天主也創造了人類。天主說：「讓我們照我們的肖像，按我們的模樣造人。」²⁴²天主特別以祂的**肖像**來創造人，《創世紀》說：「天主於是照自己的肖像造了人，就是照天主的肖像造了人：造了一男一女。」²⁴³天主是造化的源頭，生命之主，眾先知都宣告上主的造化奇妙偉大，尤其是強調人類生命本具「上主形象」與「上主氣息」的重要教訓最具有意義。

從此看來，鄒川雄結論：「人在受造物中十分獨特，具有天主的形象與樣式，具有道德、自尊與自由意志，人類也成為世界的管理者，具備行善與創造發明的能力。人類在天主面前是偉大的。」²⁴⁴

2. 人類的墮落帶來死亡的痛苦

天主雖然給於人類如此高貴的地位、給人類最大的自由，但人類還是犯罪，違背了天主的法律。當人犯罪與墮落、當罪惡進入這個世界，人與天主分離、人

²⁴² 《聖經·創世紀》：一 26。

²⁴³ 《聖經·創世紀》：一 27。

²⁴⁴ 參考鄒川雄(楊思偉主編)。2016。《生命教育進階教材》。五南圖書出版公司，頁：102。

類沉淪了、喪失了真正的豐盛生命與自由。因為人的犯罪所以必要死亡，「死亡確實，人人必須死」²⁴⁵而且「死亡的時期都沒有人知道」²⁴⁶。

天主教信仰相信，人死亡後要受審判，善人死亡審判後得升上天堂，惡人審判後下地獄。天主教還強調「煉獄」的境界，「煉獄」是人死亡之後帶著小罪前往一個中間境況。靈魂的小罪若不在「煉獄」中煉淨以前，是無法進入「天堂」與天主同在的。²⁴⁷

3. 死亡的救贖者

天主因祂的愛創造了人類，祂也不願人類永遠沉淪。就派遣祂的獨生子耶穌基督來到人間，祂降生成人與世人生活在一起，與人分享福音，並按天父的救人計畫最終被釘死在十字架上，三日後從死裡復活。耶穌的死成為人類的贖罪祭，而祂的復活卻成為解救人類脫離罪惡，應許人類美好國度的盼望與保證。

十字架的贖罪祭，替代了人的罪，也讓人類與天主和好，人因相信救主基督而得救贖，具有天主子女的身分，這是白白的恩典。人因此勝過了這個世界。耶穌反轉世界的法則，祂戰勝了世俗的律法與罪惡、戰勝了世間的苦難與死亡。²⁴⁸

4. 教會繼續協助臨終會者獲得心靈安寧

如今臨終安寧照顧是「全人、全家、全程、全隊、全社會」的照顧，教會也參與其中。透過團隊的關懷，讓臨終患者與其家屬得著身、心、靈完整的醫治和照顧。神職人員及教友在安寧療護工作中，特別在「靈性與宗教信仰關懷上」有其地位和功能。當臨終患者的心感到孤立、憤怒、生氣、怨天尤人、沮喪、焦慮、恐懼等負面情緒和困擾，教會就是情緒困擾的傾聽者，藉著同理心的陪伴，讓他們能體驗到基督的臨在，以達成心靈平安的境界。

²⁴⁵ 《聖經·若望福音》：十 4。

²⁴⁶ 《聖經·路加福音》：十二 40。

²⁴⁷ 參閱潘美惠。2001。〈基督教與天主教的臨終關懷〉。《臨終關懷專題》，第 8 期：47。

²⁴⁸ 參考鄒川雄，同上。

當臨終者對生命的絕望時教會可成為他們的協助者，使他們在危機時能轉向天主求助。教會可具體的協助患者明瞭天主是誰、天主真的關心每個人、死亡是生命的必然、人死後要到天主那裡去等等。教會可以成為天主給臨終患者的「人生命的意義及目的」、「愛及赦免、饒恕」的媒介界，如：施行病人和好聖事、傅油聖事、祈禱等。

(二)、佛教臨終關懷理念

1. 生命起緣

佛教認為生命的生成是由因緣和合；生命不斷的改變，且此變化也不是天主所支配的。生命不生不滅，一切宇宙都是因緣構成的，所以，生命皆由「五蘊」(色、受、想、行、識)因緣和合而來的。生命無常，並非絕對存在，而是以相對的依存關係而存在。有情眾生的生老病死，生命滅變異的基本法則，就是萬有因果律，人的生命也不列外。眾生如果只貪眼前的五蘊，而忘卻老病死的險難，當老病死到到自己將會感到恐懼、害怕。有如《法句譬喻經·心意品》所言：「世人不知無常，放恣六情，外魔得便，形壞神去；生死無端，輪轉五道，苦惱百千，皆意所造。」世人若只貪愛短暫利益、富貴榮華，不求生死解脫，心中會充滿痛苦、虛榮。

2. 有生必有死

生命是因緣和合，生老病死是生命現象的輪替，並不是生命的結束。所以有生就必然有死，在這個世界上誰能不死呢？《無常經》所言：「生者皆歸死，容顏盡變衰，強力病所侵，無能免死者。」當然死亡是孤獨的，無可依靠的，不能代替的，正如《無量壽經》所言：「人在世間，愛欲之中，獨生獨死，獨去獨來。」由此，當人們面臨死亡時，每個人都覺得焦慮、害怕與痛苦。

3. 生死之解脫

若去觀察人生，每個人天天都忙碌地去尋獲榮華富貴的生活、要賺大錢、要享受權力地位，但一切都是一時的、短暫的。其實，生命無常，有生必有死，百

年能幾如石火電光，水泡草霜，暫有即空，有何可貴呢？世間不變之真理就是榮華易逝、好景不常。初期佛教認為：為達到諸苦的止滅，必須要修學「道諦」，此為修持之道。若依佛法修持，能超脫苦、集二諦，從迷界的此岸，達到悟界的彼岸，超凡入聖，得到解脫。正確修行可用「八正道」，包含：正見、正思惟、正語、正命、正業、正精進、正念、正定。大乘佛教又認為：唯有乘彌陀本願，念六字洪名，轉凡成聖，成佛作祖，化短暫為永恆，離眾苦得妙樂，生死才能獲得解脫，生命才有真實意義。古今大德臨終之開示，無不勸勉吾人念佛生西，印光大師言：「大家要念佛，要發願，要生西方。」

4. 臨終關懷的內容

(1)、了解需求，提供協助：

臨終關懷最基本的工作，就是了解病人的需求，並提供他必要的幫助，不論精神或物質。每位病人對身、心、靈的需求，不盡相同。當病人長臥病床，久未沐浴時，他最需要的就是梳洗一番，身心清爽。當病人輾轉難眠，精神渙散時，他最需要的就是安眠藥劑，好好入睡。當病人孤苦無依，徬徨無助時，他最需要的就是有人陪伴，聽他講話。因此，看似毫無學問的翻身擺位、吃喝拉撒、睡眠休息、清潔盥洗等基本需要，有時卻成為病人最大的渴望。被愛、被需要、被包容、被寬恕則可能是某些病人最急切的需求。甚至有人只求安詳地死去，其他別無所求。了解因人而異的不同需求，才能隨其所需，提供幫助。

(2)、全面關懷，全人照顧：

臨終關懷是全人照顧，也就是生理、心理、社會及靈性的整體照顧。癌末病患除了生理症狀外，有許多心理、靈性、家庭、社會的問題，也須費心關懷。因此，關懷也應從身、心、靈三方面著手。生理方面：以舒適為主，協助吞嚥困難、小便失禁、呼吸困難、生理疼痛的排除或舒緩。心理方面：以同理心關懷溝通，使其心情開朗，安排想見的親友來訪。靈性方面：肯定患者過去的生活，消除良心的不安，激發原有的信仰信心。

(3)、傾聽心聲，心心相契：

當有人靜靜的聆聽我們的心事，並表示關懷，我們很容易就把他當成是知交，這是人性的自然心理。所以，「傾聽」有時就是與臨終病人交談的最好方式。如果病人對你傾訴心聲，應仔細聆聽，勿轉移話題，勿隨意判斷，這是給他的最佳禮物。大多數醫護人員，都曾學過傾聽病人說話的技巧，這些技巧可以協助他們蒐集資訊，也可以評估病人的身心狀態。其實，傾聽本身就是一種最大的安慰，也是與病人心心相契的最佳方法。

(4)、商討死亡，預辦後事：

一般人對於死亡的態度，不是避諱談論，就是天真看待，這都是因為缺乏對生死正確的認知所致。避諱談論者，因恐懼死亡而拒絕正視死亡，害怕一談到死亡就會招來不幸；天真看待者，因輕視死亡而拒絕認真看待死亡，認為每個人都會死，沒什麼大不了，這種想法看似灑脫，但到臨終往往後悔。因此，學習佛陀的教法，能徹底改變對臨終與死亡的錯誤態度。

(5)、一起念佛，洗淨身心：

關心與鼓勵的目的，就是為使病人能夠念佛，故勸導之後，應以引磬帶領其一句一句稱念佛號。患者通常臥病在床，體力虛弱，不適合唱誦式的念佛，關懷者應慢慢地敲打引磬，稱念一句，讓其跟念一句，並且注意其念佛的氣力、速度、神情，以便視情況，適時調整。念佛時，準備佛像、茶水，恭請阿彌陀佛加持佛水，以令臨終者飲用，並且灑淨，使其身心，蒙受佛光攝受，這極易帶給病人內心的安定與慰藉。²⁴⁹

二、佛教與天主教臨終關懷教學課程設計

佛教與天主教臨終關懷教育的課程設計根據上文所言的佛教與天主教臨終關懷教學理念，而教學課程規劃則根據本章的第二節所討論，有關黃中天教授所提

²⁴⁹ 釋信願 <http://book.bfn.org/books2/1885.htm> (檢索日期：2016.12.15)

的大學生死教育教學設計內容，包含五個步驟，分別為：「情境觀察」、「教育目標」、「內容與使用」、「教學的工具與方法」及「測驗與評估」。²⁵⁰

(一)、情境的察視：

雖然早期在華人的文化裡，人們不願意談「死亡」此議題，「死亡」蒙著神祕面紗的禁忌話題，但如今社會型態改變，台灣文化收到西方文化影響。另外，台灣社會慢慢變成老化社會，甚至近幾年台灣死於癌症的病人也越來越多，因此，人們不得不談論有關死亡議題，也無法逃避講論有關臨終關懷的議題。同樣，在台灣，四十年來各醫院陸續有關心臨終患者的安寧病房、宗教界也漸漸地成立安寧基金會，關心臨終患者及家屬。在教育界，跟臨終關懷有相關課程、研討會、論文研究等十份被重視。事實上，很多大學生對癌症經驗也不陌生，因為家裡的親人、朋友有得到癌症，因此，在大學裡討論安寧照顧是非常必要的。

(二)、教育目的與學習目標：

根據紀潔芳教授的研究，大學生宗教臨終關懷教學的可有幾個基本目的：

1. 協助學生了解生命意義。
2. 協助學生了解各宗教對死亡觀，包括死亡的情境、歷程及對死後世界的看法。
3. 引領學生降低對死亡的害怕、逃避，而能以坦然、積極的態度面對死亡。
4. 引領學生對人生最後旅程能做事前規劃，如預立遺囑等。
5. 協助學生認識台灣安寧療護工作的現況。
6. 協助學生學習宗教安寧臨終關懷工作的精神。
7. 協助學生學習對臨終患者與家屬之悲傷輔導及助人的技巧。²⁵¹

(三)、內容與使用：

有了教學的目標，大學課程的內容將要協助學生瞭解及學習生死學、臨終關

²⁵⁰ 參閱黃天中。1992。《死亡教育概論：死亡教育課程》。臺北：業強出版社，頁：170-177。

²⁵¹ 參考紀潔芳。〈大學生生命教育課程臨終關懷教學與實務之探討〉。《2016年南華大學生生命教育學術研究討論會》，頁：2。

懷工作的重要性、學習對患者臨終關懷的角色與功能、透過台灣臨終關懷機構實例探討、了解安寧社會工作的現況，以了解宗教臨終關懷工作的實務運作，更進一步協助學生學習對臨終患者與家屬之悲傷輔導及助人的技巧。此學門將以台灣的臨終關懷機構，甚至佛教與天主教機構的工作現況與經驗為討論的基礎。

在課程內容的部分，紀潔芳還加上「善終」的議題以及「與臨終關懷息息相關之悲傷輔導與生死禮俗，乃屬生命教育課程另兩個單元，將另撰文探討。通常臨終關懷如做得較好，則悲傷及遺憾會減少許多。」²⁵²

另外，在設計課程的過程，必須按照學生的背景，不同的背景將有不同的課程內容。以下是幾種課程內容安排的可能，根據不同授課的學生將有不同課程內容安排：

1. 授課對象(一)：社工系學生(18節)²⁵³

- (1)、課程簡介：課程大綱、目標、進度、評分方式
- (2)、安寧療護與臨終關懷社會工作概論及重要性探討：
 - a. 臨終關懷之理論
 - b. 臨終關懷機構之服務內容
 - c. 臨終關懷的社工角色與功能之探討
 - d. 臨終的害怕與誤解
 - e. 安寧療護運動與發展
- (3)、臨終關懷社會工作與悲傷輔導之實務運用：
 - a. 依附理論
 - b. 失落與悲傷
 - c. 悲傷輔導
 - d. 有困難的悲傷過程與處遇
 - e. 特殊失落悲傷認識與處遇

²⁵² 紀潔芳，同上：頁：4。

²⁵³ 參考美和科技大學民生學院社會工作系：相關資源連結
<http://mit4.meiho.edu.tw/onweb.jsp?webno=3333333330> (檢索日期：2016.12.16)

- f. 悲傷與家庭系統之處遇
 - g. 實例探討
- (4)、臨終關懷社會工作之自我調適重要性及生死學：
- a. 臨終關懷之社工員或諮商員的自我調適之悲傷處理
 - b. 臨終關懷社會工作與自我調適
 - c. 佛教與天主教後事處理簡介
 - d. 生死學探討

2. 授課對象(二)：宗教學院學生、佛學院、研究生等(18 節)。²⁵⁴

- (1)、由《大病人》探討～病情告知的藝術與技巧
- (2)、安寧療護基本概念
- (3)、生命的實相－談生·老·病·死
- (4)、安寧緩和醫療條例及倫理課題
- (5)、佛教、天主教生死觀與臨終關懷
- (6)、生命的預囑（生預囑）
- (7)、末期病人的靈性需求與陪伴照顧
- 8)、末期病人家屬之需要與照顧
- (9)、末期病人之心理需要與照顧
- (10)、臨終症狀處理概說
- (11)、走過生命的低潮－談悲傷的處理
- (12)、學習綜合討論與心得分享

3. 授課對象(三)：天主教信仰學生、對天主教信仰興趣學生(18 節)²⁵⁵

- (1)、台灣安寧照顧臨終關懷現況
- (2)、天主教臨終關懷(從聖經的角度、從信理的角度、從倫理的角度)

²⁵⁴ 參考蓮花基金會官網 www.Lotus.org.tw (檢索日期：2016.12.16)

²⁵⁵ 天主教主教團禮儀委員會：<http://www.catholic.org.tw/SLiturgy/II-16-3.pdf> (檢索日期：2016.12.16)

- (3)、臨終祝禱的現況
- (4)、臨終病人的牧靈探訪與注意事項：哀傷輔導
- (5)、天主教生死觀
- (6)、善終祝禱員的使命(耶穌：與哭者同哭、與悲者同悲的典範；用耶穌的情懷關懷臨終者與家屬)
- (7)、天主教臨終關懷聖事的牧靈關顧(聖洗聖事、和好聖事、病人傅油聖事)
- (8)、天主教的喪禮(靈前祈禱、入殮禮、殯葬彌撒等)
- (9)、天主教臨終關懷禮儀服務(善終祝禱禮儀的意義、善終祝禱禮儀的使用與應用、分組演練)

4. 授課對象(四)：一般的學生(18節)²⁵⁶

- (1)、「善終」釋義
- (2)、一般銀髮族之臨終關懷
 - a. 典範銀髮族
 - b. 缺乏臨終關懷概念之銀髮族
- (3)、重病者(包括銀髮族)之臨終關懷
 - a. 安寧療護簡介
 - b. 病情告知藝術及配套措施
 - c. 瞭解及簽署緩和醫療意願書
 - d. 對生命最後旅程之規劃準備(如預立遺囑、舉辦生前告別式等)
 - e. 癌末病人生理、心理、社會及靈性需求及關照
 - f. 瞭解癌末病人臨終及初終情況
 - g. 癌末病人家屬之照顧
 - h. 另與臨終關懷息息相關之悲傷輔導與生死禮俗，乃屬生命教育課程中另兩個單元，將另撰文探討。通常臨終關懷如做得較好，則悲傷及遺憾會減少許多。

²⁵⁶ 參考紀潔芳。〈大學生生命教育課程臨終關懷教學與實務之探討〉。《2016年南華大學生生命教育學術研討會》，頁：4。

(四)、教學的資源與方法

大學宗教臨終關懷課程可依據不同的教學目標可採用的教學方法也有相當多的變化，應該根據不同對象、不同的年級及需求來設計不同的教學方法、使用不同的教學工具。研究者根據輔英科技大學的尹亞蘭及蘇健裕教授的研究，有幾點歸納如下：

1. **講授法**：針對課程內容教師為學生進行講解。
2. **分組討論與報告**：教師講解後，給同學提供有關死亡、臨終關懷等問題討論，鼓勵同學分享對死亡、臨終的感受。
3. **個別指導**：協助同學了解死亡意義，聆聽同學內心感受、走出沮喪的情緒。
4. **辯論法**：分組或提供主題請同學事先準備並安排互相辯論的時間。透過辯論可澄清與「病情告知」有關的爭議性等議題。
5. **戶外教學**：可安排同學參觀各種臨終照顧機構，透過參觀更能認識安寧療護。
6. **影片欣賞**：可選適合的影片給同學欣賞。透過影片中生動的演出，增加臨場感，體驗或投射一己的感受，適合小組討論的執行。
7. **選寫報告或心得**：透過指定讀物的心得、選寫遺書或墓誌銘等，省思個人死亡態度。²⁵⁷

關於教師：課程教學者負責講述、或分配給學生認養，研究後報告，除此外，有些特殊領域也可邀請專家學者來擔任教師，此作法可幫助學生學習更多知識與經驗。在死亡領域可邀請人員由：安寧宗教、醫師、護理、承辦喪葬者、心理學家、輔導人員等。

²⁵⁷ 參考尹亞蘭、蘇健裕。2002。〈死亡教育中「臨終關懷」課程之教學策略〉。《安寧療護雜誌》，第7卷第3期：209。

(五)、測驗與評估

教師可以筆試、學期報告、觀察上課表現或探訪後的心得報告等方式來評估學生的學習成績。甚至，在最後一堂課可安排同學上台分享，讓同學除了說出自己學習的內容還可以聆聽更多不同的經驗。

三、佛教與天主教臨終關懷的教學課程內容的擬定

透過詳細的研究，研究者為大學生命教育提出一套宗教臨終關懷，以佛教與天主教信仰為根據與精神，說明如下：

(一)、課程名稱：宗教臨終關懷：以佛教與天主教為例

(二)、課程目標：

1. 協助學生認識台灣安寧療護工作的現況。
2. 協助學生了解生命意義。
3. 協助學生了解各宗教對死亡觀，包括死亡的情境、歷程及對死後世界的看法。
4. 引領學生降低對死亡的害怕、逃避，而能以坦然、積極的態度面對死亡。
5. 引領學生對人生最後旅程能做事前規劃，如預立遺囑等。
6. 協助學生學習宗教安寧臨終關懷工作的精神。
7. 協助學生學習對臨終患者與家屬之悲傷輔導及助人的技巧

(三)、課程內容綱要：

根據上面所設定與分析的課程目標，研究者假定一套課程內容：

1. 緒論
2. 安寧照顧基本概念
3. 佛教生命觀與臨終關懷

4. 天主生命觀與臨終關懷
5. 臨終患者人生理、心理、社會及靈性需求及關照
6. 瞭解癌末病人臨終及初終情況
7. 對生命最後旅程之規劃準備(如預立遺囑、舉辦生前告別式等)
8. 了解安寧照顧機構(優先佛教的機構)(一)
9. 了解安寧照顧機構(優先天主教的機構)(二)
10. 佛教與天主教信仰協助臨終者積極面對死亡
11. 佛教臨終關懷的助念
12. 天主教臨終傅油聖事

課程總共 12 個單元，一周上兩個小時，其他六周則安排主題演講、戶外實際探訪、禮儀實習、最後進行課程評估與小組討論。

(四)、課程描述：

1. 單元一：緒論

本課程以向學生提問題開始，要求他們回答有關死亡和安寧臨終照顧的問題，並寫一篇短文闡明自己的觀點。這種練習，不僅幫助學生開始思考自己對待死亡的態度，並且使教師對於學生因死亡和臨終這一主題引起的情感、意識和有關的知識有所了解。接下來就是介紹與死亡態度有關的理論，從而為學生提供了他們用以評價社會的和他們自己的態度的相關資訊。然後就死亡與臨終關懷的語彙、委婉說法、死亡的象徵物和文化傳統中的迷信，進行非正式的全班討論。這單元提供學生一個機會，使他們開始能將剛才所學用於自身和社會的資訊知識，和全班同學一起分享。

分享，這是一種輕鬆的方式，使學生開始認識、研究和控制住自己由死亡引發的情感，並了解自己。學生也可學到死亡的語彙及與死亡態度的關聯，使他們可以檢討自己的態度；進而開始地探討有關死亡課題。

考慮請學生填寫【面對死亡之主張】單張(參考附件二)，然後一起分享。分

組討論活動，讓學生們彼此分享他們對死亡和臨終關懷的想法。

2. 單元二：安寧照顧基本概念

本週的課程內容主要與學生介紹「安寧照護」的概念。安寧照護的目標是協助病人及其家屬獲得最佳的生活品質：「安寧照護的某些方式甚至在病人罹病的早期也可適用。例如抗癌治療與症狀緩解治療同時進行。安寧照護肯定生命的意義，但同時也承認死亡為自然過程。」²⁵⁸

換言之，醫療再先進也只能協助患者減輕身體上的痛苦，但患者及其家屬在心理上及靈性上的痛苦，再先進的醫療也束手無策。那麼誰來幫助他們呢？有宗教信仰能提供他們心靈上所需的支持與撫慰，使癌症患者維持較佳的生活品質，並使家屬順利渡過哀傷這段心無助的時期。

透過講解，使學生了解安寧照顧的內容包含「五全」照顧，分別為：全人照顧(身、心、靈完整的照顧)、全家照顧(不只關心病患，也照顧家屬)、全程照顧(照顧到臨終，也幫助家屬渡過憂傷期)、全隊照顧(結合醫、護、宗教師、社工、營養、心理及志工等人員共同照顧)及全社區照顧(配合社區資源運用如家庭照顧、長照中心、慈善單位及社會局等共同協助患者及家人)。

指定讀物包括 Kubler-Ross 的"On Death and Dying" (《論死亡與瀕死》)，可介紹一篇由臨終者本人或其親人所寫的有關安寧照顧或臨終文章，除了閱讀也可以給學生觀賞《生命四季》等影片，是使學生了解臨終者感受及需要的兩種有效方法。

在本週的課程中也可以考慮給學生介紹【安寧緩和醫療意願書】(附件三)

3. 單元三：佛教生命觀與臨終關懷

本週介紹佛教有關死亡的知識。本週繼續探討佛教對死亡的態度，是上週的延續。可解釋佛教信仰和語彙以及它們對死亡態度的影響。但本週課程內容的第二部分，進一步地探討有關佛教對生死的看法，可簡單提到佛教臨終儀式，如助

²⁵⁸ 趙可式。2014。《安寧伴行》，台北：遠見天下文化出版，頁：145。

念、葬禮和哀悼等。這樣才使學生了解基本的概念。

經過本課，學生將思考對待死亡的一般態度和特別的態度，以及佛教信仰對態度的影響。

本課程建議帶領學生進行【生生不息】的種植活動，讓學生探討生命力的奧妙(附件四)。

在小組討論時，要求學生分享自己對死亡的看法，此分享有助於減輕學生對死亡的恐懼感。

4. 單元四：天主生命觀與臨終關懷

本週的授課內容，探討天主教的生死觀與臨終觀。讓學生深思另一種不同宗教對待死亡的態度及影響。藉著學習他種宗教對待和妥善處理死亡方面的知識，將使學生具備比較、分析和評價各種與死亡有關的程序之基礎。

可給學生欣賞有關耶穌的死亡故事或其他電影，也可以邀請天主教人士來進行專題講座，可以補充授課的內容。另外，也可以給學生看有關教會有關死亡的習俗或儀式電影，然後請寫一篇報告，並在小組討論時做內容簡介。在報告時，可以學生分享佛教與天主教對生死及臨終關懷的異同之處。

本週作業是評論繪畫、藝術和音樂作品所描寫的死亡，這樣的練習能使學生漸漸意識到社會和文化具有許多可供參考的資料。

5. 單元五：了解臨終患者人生理、心理、社會及靈性需求及關照

本單元的內容主要是對於臨終者身、心、靈及社會需要照顧。生理方面，臨終者常表現種種症狀，如：疼痛、噁心、嘔吐、呼吸困難等，他們需要照顧，使身體症狀降至最低。他們的心理也有所需求，如：改善身體之不適、需要醫生時能馬上找得到、細心檢查及治療、有安全感、被關懷、被尊重、被愛等。他們的社會需求，如：有家人在身邊、有家人可進行良好的溝通、未來家人生活平安、不要拖累家人等。另外，患者的靈性也需要被照顧，如：精神上之安慰、寬恕與被寬恕、愛與希望、按照自己的信仰協助、加深宗教信仰平日如無宗教信仰者、

此時大多能接受宗教洗禮等。²⁵⁹

本議題建議邀請專家如醫生、護理、心理學家或宗教師來進行演講。

6. 單元六：對生命最後旅程之規劃準備(如預立遺囑、舉辦生前告別式等)

本週上課是非正式的聊天，談論生活方式和「死亡方式」之間的關係。本單元將使學生明白：他們可以照樣生活，同時也能為死亡做好準備。他們也將明白：人無須要等到自己的死近在眼前時，才能從「死亡」身上得到促進生命成長的好處。學生們把死亡看成一個看不見的、但友好的人生旅程的伴侶。經由以平靜的方式提醒他們，不要把今天必須做的事情拖延到明天，他們可以學會每天都生活得很好。

可以與學生分享單國璽樞機的故事，他特別提到「活在當下」的態度，也可以播放一部描寫死裏逃生的人的反應和生活方式與生活態度的影片。小組討論時，學生討論影片、名人故事和上課內容。

要求學生寫出他們想在離世前完成的事情，以及實現這些心願的十年計劃。透過分享彼此的十年計劃，會使學生們更注意他們未來的生活目標。²⁶⁰

7. 單元七：瞭解癌末臨終患者及初終情況

本週的課程內容幫助學生了解：按照佛教信仰認為往生者雖已死亡，但聽覺還在，因此要為他繼續念佛，此時將光明沙及陀羅尼經被蓋覆在往生者身上有很大的加持力。如果往生者親人來不及趕上見最後一面，此時對往生者說好話，往生者還是聽得到。若忍不住要大聲哭泣，可到旁邊星子盡情宣洩，不宜在往生者前嚎啕大哭，因為往生者聽到家人哭聲，他也很捨不得，但又不得不走，是很痛苦的。家人宜用平靜聲音告訴往生者：「你的世間因緣已到，請你放的走，非常感謝你生前的關照，我們今天能服務社會，全是你的教導，這功德是你的」回饋往生者，讓往生者走得安心是家人首要的工作。

²⁵⁹ 參閱紀潔芳。〈大學生生命教育課程臨終關懷教學與實務之探討〉。《2016年南華大學生生命教育學術研討會》，頁：8-9。

²⁶⁰ 參考黃天中。1992。《死亡教育概論：死亡教育課程》。臺北：業強出版社，頁：182。

在今天的課程老師也要幫助學生了解天主教信仰對未來生命期待，可用耶穌的話鼓勵同學們：「你們心裏不要煩亂；你們要信賴天主，也要信賴我。在我父的家裏，有許多住處。我去，原是為給你們預備地方；如不然，我早就告訴了你們。我去了，為你們預備了地方以後，我必再來接你們到我那裏去，為的是我在那裏，你們也在那裏。」²⁶¹ 這是即將死亡的耶穌所說的話，但也是那位現在已在上帝身旁、並受到高舉的耶穌基督所說的話；他已經跨越了死亡的門檻，且如今在上帝的榮耀中坐在寶座上。這是我們可以從中體驗到的戰勝死亡的話語。

本週的課程活動建議使用【心心相應】的體驗活動，幫助同學自我探索、抒發創痛、生命能量引領(附件四)

8. 單元八、九：了解安寧照顧機構(佛教與天主教的機構)(一)、(二)

這兩週安排戶外訪談，優先選擇馬偕醫院安寧療護中心、台大安寧病房、蓮花基金會、耕莘醫院安寧病房、嘉義聖馬爾定醫院安寧病房、嘉義慈濟醫院安寧病房等。訪談過程可安排同學志工服務，訪談後請同學寫心得報告。

9. 單元十：協助臨終者正向面對死亡

本週探討有關來世的各種觀點。關於人死後靈魂是否繼續存在，和是否有來世的問題是常常被問及的。本單元將藉著闡釋有關人死後之各種觀點，使學生能逐漸懂得各種有關來世的觀點，並了解人生在世和人死後之間的關係。這與上週的教學內容相連，所以學生可以繼續探索自己對這些問題的觀點與體會。

放映一部描寫人「死而復活」之類的影片，指定閱讀有關來世的各種觀點的讀物，可補充學生用以探討自己看法的知識。

在小組討論，要求學生分享自己對本週接觸到的知識的感受及各自的個人觀點。

作業是要求學生，根據以前的作業繼續寫下去，或重寫，或增加新的想法。最重要的是：他們應當表明自己對於生與死的看法，以及言說出目前的生活方式

²⁶¹ 《聖經·若望福音》：六 1~3。

與來世的聯繫。

10. 單元十一：佛教臨終關懷的助念

本週為同學介紹助念對臨終者及亡者的重要與意義，人患者在臨終可幫助他解脫痛苦，坦然地去接受引接死亡。這周的課程也強調，助念不一定要請出家僧眾來誦經唸佛，也可集合家屬，輪流隨侍在亡者身旁為其唸佛。倘若家中無人通曉唸佛及禮儀，可延請僧眾或居士助念。唸佛聲音須柔和安詳、高低適宜、快慢適中。木魚聲不宜太響，以沉穩安詳為原則。有時可隨臨終病人之意，可不用法器，只用口出聲唸，或用音響(或錄音機)播放錄音帶，但盡量避免使用電子唸佛機，因其聲音不自然而且刺耳。稱唸亡者常唸之佛號，若亡者生前並無唸佛的習慣，則以「阿彌陀佛」四字佛號為宜，使亡者容易跟隨稱唸，並開導亡者：「我們為您唸佛求佛加被，請您放下一切，跟我們一起唸佛。」

今天的課程也可以邀請佛教師父或助念團體相關人員來演講。若時間允許可帶領同學一起唸一段「阿彌陀佛」，也許可使用錄音來帶領同學唸。

進行助念「阿彌陀佛」後邀請同學對助念的感受分享。

11. 單元十二：天主教臨終病人聖事

本週的課程介紹天主教臨終病人聖事，包含：傅油聖事、和好聖事及聖體聖事。這些聖事的意義在於當臨終者面臨生命危險、死亡恐懼時，教會給他們施行聖事禮儀，為給他們天主的恩典，使他們得到心靈的安慰、得到天堂的保障。教會給病人施行聖事是按照耶穌的教導。聖經中的教導：要愛你的鄰舍，至於誰是你的鄰舍呢？耶穌以「撒瑪利亞人」的比喻明確指出，那個與你為敵的族群、外邦人、不起眼的罪人等才是我們的鄰舍，才是我們要付出愛的對象。耶穌也說，「不是健康的人須要醫生，而是有病的人。」²⁶²所以當一個人生病教會要給他們協助、給他們祈禱，使他們面臨死亡時也安然無懼。

本週的活動可給學生角色扮演，角色包括：患者、家屬、醫生、護士、志工、

²⁶² 《聖經·瑪竇福音》：九 12。

神父、教友等。角色扮演可以幫助學生體會他們的心情與需要。

第四節 小結

本章對於大學生命教育已有相當的完整討論，從大學生命教育的整體探討，到臺灣地區大學院校生命教育中所開設的「死亡教育」的課程，甚至在死亡教育課程內容裡面研究者也詳細地介紹佛教與天主教臨終關懷的理念與實施，同時也提出了一套大學宗教臨終關懷的課程架構。唯要再一次建議，在實施時應當衡量教師的專業、時間、材料、資源、學生及社會需求，以及學生的背景與學習意願程度來選擇、準備教學內容，才易達到目標。



第五章 結論

本論文使用文獻研究法探討宗教臨終關懷應用於大學生命教育，過程中閱讀了將近五百筆資料如書籍、辭典、期刊論文、研習及報紙文章資料等，包括觀看及細聽不少媒體 DVD、CD 光碟²⁶³，已詳細討論有關生命教育、死亡教育及宗教臨終關懷教育，特別以佛教與天主教的角度去探討如何照顧臨終者的身、心、靈的需要。在論文的每章節裡面，研究者都盡量以思索、分析、詮釋等方式使內容更為清楚、更有邏輯，使讀者容易了解論文的內容。在研究與討論過程也加上檢討、質疑及批判讓內容更豐富及多元化。本研究還使用思想研究法，主要去詮釋及澄清佛教及天主信仰上對生死的教義內容。甚至，透過實際訪談研究者也了解了許多安寧照顧團隊的工作意涵。為了讓論文內容更豐富，研究者花了一個多月的時間到嘉義市天主教聖馬爾定安寧病房學習，過程中訪問了三位臨終患者、家屬、護理及志工。

因此，對本論文，可歸納兩成幾點作為結論，分別為三節，包括：「研究結論」、「研究建議」及「研究限制與未來研究計畫」。

第一節 研究結論

自從 1997 年台灣開始推動生命教育，至今生命教育已經獲得大家的肯定。但根據研究，在推動生命教育的過程中，遇到很多困難，但因教育部的支持，各界的努力，本課程快速的發展，特別受到大家的肯定。根據研究結果，生命教育可分為五大取向，包含：宗教取向的生命教育、生理健康取向的生命教育、生涯取向的生命教育、生活教育取向的生命教育及死亡教育或生死學取向的生命教育。本論文研究訂定生死教育取向為主要研究範圍，甚至在死亡教育中研究者只著重於宗教臨終關懷，因此主題更為聚焦了。宗教臨終關懷或宗教安寧是幫助那些遭

²⁶³ 人間淨土：臨終關懷講座·四、五【四講題 12CD 完整收錄】(高雄：清涼音文化事業有限公司)；佛教與安寧療護研習【2DVD 影片】(台中：南普陀寺。)；哆基朴的天空(Doggy Poo)【DVD 卡通片】(臺北：齊威國際多媒體股份有限公司。)；大般法師主講：安寧關懷系列講座【7CD 完整收錄】(屏東：一如淨舍。)；嫵嫵的臉【DVD 影片】。臺北：安寧照顧基金會。

受病魔痛苦使心靈不平安的患者，找到慰藉、安頓身心、坦然面對死亡。

一、宗教對臨終關懷的意義

台灣是一個擁有宗教自由的國家，而研究者研究發現佛教與天主教團體，在生命教育、死亡教育的領域中，臨終關懷也已做了非常多的服務。面對因台灣近幾年死亡於癌症原因²⁶⁴，自 1983 臺北天主教康泰醫療教育基金會成立，專為推展安寧療護服務。1994 年天主教耕莘醫院也開設了安寧病房，爾後的，天主教聖功醫院、天主教若瑟醫院、天主教聖馬爾定醫院等醫院，都增設了安寧病房。佛教乃於 1994 年成立了「財團法人佛教蓮花臨終關懷基金會」，由一群學佛的醫護人員、宗教師、學者及志工朋友，為喚起各界對重症末期病人的支持與關懷。

宗教信仰對臨終者非常重要，宗教一方面已教理教化患者，宗教也藉由各種儀式來幫助患者聖化自己的深、心、靈。根據研究結果，臨終病人的最後一段生命歷程，常在身體上受疾病的折磨，導致活動力漸消，社會性功能漸失，也因此容易陷入痛苦的深淵。因此在照顧臨終病人時，應盡可能幫助病人緩解身心上的痛苦，使其能獲得身體、心理及靈性上的平安與尊嚴而獲得善終。換言之，臨終患者需要三方面的照顧：生理方面、心理方面及靈性方面。

對生理上照顧方面，臨終患者可能因身體的症狀或疾病的原因，出現呼吸、疼痛、譫妄、食慾不振與倦怠等主理上的不適，以下所提的症狀照顧就是針對臨終期間最後階段的照顧。若患者有好的照顧可消除疼痛的記憶及焦慮，甚至可以減少用藥。除此以外，對患者，儘量保持身體整潔，使在親友面前留有美好印象。

在心理照顧方面，因患者會覺得擔憂、恐慌、悲傷、孤獨等各種痛苦，因此，在照顧患者的過程，要找到適當的時間告知他的疾病無法治癒的事實、照顧者要達成或了解其心願、給予家人的支持及關愛以及給予陪伴使其不感孤單與寂寞。

²⁶⁴ 根據台灣衛生福利部，於 2016 年 8 月 5 日的統計：104 年癌症（惡性腫瘤）死亡人數為 46,829 人，占所有死亡人數的 28.6%。十大癌症死亡率依序為(1)氣管、支氣管和肺癌(2)肝和肝內膽管癌(3)結腸、直腸和肛門癌(4)女性乳房癌(5)口腔癌(6)前列腺(攝護腺)癌(7)胃癌(8)胰臟癌(9)食道癌(10)子宮頸及部位未明示子宮癌。<http://www.mohw.gov.tw/news/572256044> (檢索日期：2017.01.03)。

對靈性上照顧方面，臨終患者所面臨的處境，是正承受生死掙紮的痛苦、愛恨交織的複雜情緒、社會角色、地位與關係的改變，以及憂心死後生命的歸屬等，每個個案都有不同的境遇與靈性需求。靈性照護者最重要的是準備自己有足夠的能力提供靈性照顧。在臨終的階段，宗教需要協助他的內容主要包括：協助患者肯定自己的生命存在的價值、協助患者打開心結、給予他最大的關愛、協助他了卻心願及給予宗教力量的支持。

二、佛教與天主教的臨終關懷

佛教與天主教連終關懷是本論文最重要之一，以對照及分析的方式討論教兩天主角的生死觀點，同時探討在臨終關懷工作上，佛教與天主教的儀式如何幫助臨終者達到身心靈平安，解脫生死關。

對於生命觀，佛教認為，生命是因緣和合，「起源」是由「五蘊」的色—受—想—行—識合成。佛教信仰強調「人生無常」、「出法皆空」的道理，人的身體由四大因素的地—水—火—風形成，四大因素也將會消融，所謂的「我」並沒有真正的存在。對佛教認為死亡是生命無常的輪迴，所以有生必有死，生的當下就以蘊含了死亡的因素。在積極面，佛教稱死亡為「往生」，認為一生的死亡，是要進入另一種生命的開始，因此，死亡不是結束，而是生命的轉變。「眾生平等」，所有有情眾生都輪迴要回歸淨土、進入涅槃極樂世界。

天主教信仰認為，生命是來自天主，天主以祂的肖像創造了人，天主願意所有人都能得救、不要讓任何人喪亡；人雖然犯了罪，遠離天主，天主還是以祂的仁慈，派遣獨生子耶穌基督來到人間把人類救回來。換言之，人死的時候，耶穌會來到他們身邊，將他們接走，使他們能永遠住在耶穌所在之處、永恆的天家及與父同住的天堂。

關於臨終關懷，佛教與天主教都認為，每個人在面對死亡時仍然都覺得懼怕、精神錯亂、帶著不安，甚至失望的心靈離開世界。因此，佛教與天主教非常積極協助患者，為使他們心靈得到寄託、坦然面對死亡。

三、大學宗教臨終關懷課程教學

對於大學生命教育，雖然目前也有很多成就，大約已有將近兩百所大學開設生命教育課，每年會有五、六千位同學選修此課程。但往前回顧，大學生命教育已面臨到很多問題，除了早期的內容太廣泛、沒有教學目標乏外，因社會環境改變讓年輕人生活受到影響，年輕人沉迷於 3C 產品、缺乏生命力、缺乏學習動機，以至於教學的目標不如預期。

為達成本論文的目標，並設計一套專業的教學課程範本，在死亡教育課程中研究者也詳細地介紹宗教臨終關懷教學內容，希望能幫助同學更了解宗教臨終關懷的理念與實際實施。課程內容，包含：緒論，安寧照顧基本概念，佛教生命觀與臨終關懷，天主生命觀與臨終關懷，臨終患者人生理、心理、社會及靈性需求及關照，瞭解癌末病人臨終及初終情況，對生命最後旅程之規劃準備(如預立遺囑、舉辦生前告別式等)，了解安寧照顧機構(優先佛教與天主教的機構)，佛教與天主教信仰協助臨終者積極面對死亡，佛教臨終關懷的助念以及天主教臨終傅油聖事。除了在教室上課外，還有安排主題演講、戶外實際探訪、禮儀實習、進行課程評估與小組討論。不過，在設計教學課程範本時，應該把學生的性別、年齡、背景，納入規劃。因為性別、年齡、背景、的差異，期教學內容與方式皆有不同。

總之，在大學生命教育教學與其他學科一樣，教師扮演著十分重要的角色。教師不是只有傳授知識，更要注意學生的情緒反應，以免對學生造成不良影響。「死亡」一直是個敏感、禁忌的話題，所以在實施前、實施中，教師們需像其他專科教師一般，需要受到專業培育，具備基本學習態度、專業能力。這樣才能幫助學生的身心靈成長，並有效的學習與快樂的成長。

第二節 研究建議

一、給學校的建議

(一)、訊息多元化、進修：

台灣大學生命教育課程開始還沒很長的時間，特別宗教臨終關懷的領域能開課的人並不多。大學應該與宗教界結合，邀請國內、外的專家學者、專業人士進學校開課教學及演講。

(二)、教師培育：

面對缺乏生命教育的教師的問題，大學要大力鼓勵教師多參加教師進修班，支持學者專家赴校外作中短期相關研究及培育的計畫。

(三)、論文研究主題：

鼓勵相關研究所研究生多做有關生死學、生死教育、臨終關懷碩、博士論文。事實上，在蒐集資料過程中研究者發現，有關生死教育發表論文很多，但著重在醫療、心理學或社工方面，以宗教為主題的研究論文較為短缺。

(四)、網路：

建議大學設立「生死學教學課程網站」，內容應有安寧照顧、宗教臨終關懷教育教學的理論、知識、教學設計、教學資源及社會資源等。資訊須經常更新，並有專人負責問題解答。

二、給教師的建議

(一)、教學方法方：

死亡教育與臨終關懷教育是一門比較忌諱又敏感的主題，所以建議教師以活潑的教學方式，團體共融、團體體驗，循序漸進的教學，讓學生在活潑的氣氛中，

以愉快的心情、開放的態度融入課程中，達到教學目的。

(二)、合作、交流

每一位老師在課程設計上非常的認真，也很用心教學，但缺少互相合作與討論，無法資源共享。

第三節 研究限制與未來研究計畫

一、研究限制

在研究過程研究者有到嘉義市天主教聖馬爾定安寧並仿作實際訪談，內容包過參與醫療團隊癌症患者的檢討會議、實際探訪患者與家屬、甚至了解志工的服務經驗。可惜在這段時間都沒有信天主教或佛教的患者，所以無法做適當有關宗教議題的交談，所以也無法把更多故事引用到論文內容裡面。

對於大學生，現今大學生課業繁忙，又以社團、打工，在時間的安排上較為緊湊，學生對於訪談意願不高，因此在尋找訪談對象時出現困難，又因大學生已成年，自我意識觀念、防衛心較強，不願意深入思考與討論。重要的是，接受研究者訪談的學生都還沒上過類似臨終關懷這種課目。

二、未來研究方向

(一)、從宗教領域的觀點探討有關臨終關懷

目前有宗教領域的臨終關懷文獻及論文及為少數，大部分是從心理學、社會學、醫師的角度作探討與研究，因此鼓勵有其它宗教背景的研究者，可以用自己宗教信仰的教理與觀點，作更深入的研究，讓宗教領域的關臨終關懷議題，能有更深入、更多的研究發展。

(二)、天主教在臨終關懷的角色

天主教重視靈性照顧，在臨終關懷的領域上，實作的計劃與施行體驗上有很多方式，例如傅油聖事、和好聖事、頌念玫瑰經祈禱等，主要是幫助臨終病人勇

敢的面對死亡的來臨，以平安的心情等待死亡，在祈禱中乞求天主接納我們在世不完美的地方，讓靈魂得以上天堂與天主在一起，永享天上的福樂。為此，計畫未來會在此領域做更多的研究。

(三)、大學臨終關懷志工培育與推動計畫

目前大學生的志工培育，著重於國際志工、孤兒院等社福機構，對於臨終關懷志工的培育微乎其微，這與台灣的文化與生活環境有很大關係，臨終的相對解釋就是即將死亡，普遍對死亡的恐懼還是存在，因此參與的人極為少數。對此，需要有專業的師資培育計畫，建立教學計劃與實作體驗，並積極的推動臨終關懷，使臨終關懷的基本知識深植於每一個的人心中，讓每一個能坦然的面對死亡。

為此，研究者希望未來對大學生在安寧關懷領域的志工做更多的研究，並帶領學生走出教室，到安寧病房，用具體的行動去陪伴、關心臨終患者。



參考書目

一、中文專書

大安法師。2015。《淨土宗教程》。臺北：財團法人佛陀教育基金會。

中國主教團禮儀委員會。1989。《殯葬禮儀》。臺北：天主教教務協進會出版社。

天主教中國主教團禮儀委員會。1975。《梵蒂岡第二屆大公會議文獻》。臺北：中國主教團秘書處出版。

天主教中國主教團禮儀委員會。1986。《病人傅油禮典》。臺北：天主教教務協進會。

天主教中國主教團禮儀委員會。1996。《天主教教理》。臺北：天主教教務協進會。

心定和尚。2012。《佛教者對病患者、臨終者的關懷》。臺北：世樺國際股份有限公司。

台灣安寧緩和醫學學會。2007。《安寧緩和醫療：理論與實務》。臺北：新文京開發出版股份有限公司。

石世明。2001。《伴你最後一程：臨終關懷愛與慈悲》。臺北：遠見天下文化出版社。

艾力勤。2001。《愛護人性的尊嚴》。臺北：光啟出版社。

何福田等作。2006。《生命教育》。臺北：心理出版社股份有限公司。

吳秀碧等。2006。《生命教育理論與教學方案》。臺北：心理出版社股份有限公司。

李淑娟。2001。《用愛為醫療添薪》，臺北：行政院衛生署。

李瑞娥。《生命教育：探索人生歷程的學習》。臺北：麗文文化事業股份有限公司。

李選·張婷。2009。《關懷與溝通：護理專業的核心價值與競爭秘訣》。臺北：華

杏出版股份有限公司。

周慶華。2002。《死亡學》。臺北：五南圖書出版股份有限公司。

林綺雲等。2010。《臨終與生死關懷》。臺北：華都文化事業有限公司。

阿爾芬思等。1997。《生命終結：死亡之準備與希望》。臺北：東大圖書股份有限公司。

姚建安。2012。《聽診器與念珠》。臺北：大塊文化出版社。

思高聖經協會。1995。《聖經》。臺北：思高聖經出版社。

星雲大師。1995。《佛教教理》。高雄：佛光出版社。

洪啟嵩。2007。《阿彌陀經：臨終光明導引》。臺北：全佛文化事業有限公司。

紀潔芳、鄭璿宜。2007。《生死教育教學：方法·資源運用·教學活動》。臺北：華勝文化有限公司。

紀潔芳·張淑美等。2014。《生死關懷與生命教育》。臺北：新頁圖書股份有限公司。

紀潔芳等作。2015。《打開生命教育百寶箱》。臺北：佛教蓮花基金會。

紀潔芳等作。2015。《生命教育你我他》。臺北：佛教蓮花基金會。

胡文郁等。2005。《安寧關懷與實務》。台北：國立空中大學。

胡月娟等。2009。《全人照顧理論與輔助療法之應用》。台北：匯華圖書出版股份有限公司。

孫效智等。2000。《生命教育的理論與實務》。臺北：寰宇出版股份有限公司。

海波。2007。《佛說死亡》。西安：陝西人民出版社。

尉遲淦。2000。《生死學概論》。臺北：五南圖書出版有限公司。

張明志。2003。《安寧的藝術：在生命暗處點燈》。臺北：字磨坊文化事業有限公司。

司。

張明志。2009。《癌症病房沒告蓄你的事：一個醫生的另類接觸》。台北：天下雜誌股份有限公司。

張淑美。2006。《生命教育研究、論述與實踐：生死教育取向》。高雄：復文圖書出版社。

郭青青。2001。《通識教育：理論與落實兼論詹姆斯宗教理論》。臺北：五南圖書出版股份有限公司。

郭靜光等。2002。《生命教育》。臺北：揚智文化事業股份有限公司。

陳秀丹。2010。《向殘酷的仁慈說再見》。台北：三采文化出版事業有限公司。

陳明麗。2008。《牧靈關顧探訪手冊：醫院病患探訪篇》。臺北：使徒出版社有限公司。

陳明麗。2008。《牧靈觀顧探訪手冊：醫院病患探訪篇》。臺北：使徒出版社。

陳淨修。2005。《生命教育—活出生命的彩色》。臺北：新文京開發出版股份有限公司。

陳榮基。2011。《安寧舵手：陳榮基化醫為愛的生命故事》。台北：財團法人周大觀文教基金會。

陳戰國等。2003。《中國傳統文化中的生死智慧》。河南：河南大學出版社。

傅偉勳。1993。《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》。臺北：正中書局。

單國璽。2008。《生命告別之旅》，臺北：天下遠見出版社。

曾煥棠等。2008。《臨終與後續關懷》。臺北：立空中大學

鈕則誠。2004。《生命教育概念—華人應用哲學取向》。臺北：揚智文化事業股份有限公司。

鈕則誠。2007。《殯葬生命教育》。臺北：揚智文化事業股份有限公司。

- 黃天中。1988。《死亡教育概論：死亡態度及臨終關懷研究》。臺北：業強出版社。
- 黃天中。1992。《死亡教育概論：死亡教育課程》。臺北：業強出版社。
- 黃安勝。2005。《生命自救功法讓我重生：一位癌症病友練功痊癒的奇蹟故事》，
臺北：如何出版社。
- 黃勝堅。2010。《死亡謎藏：善終，和大家想的不一樣》。台北：大塊文化出版股份有限公司。
- 楊克平等。2001。《安寧與緩和療護學—概念與實務》。臺北：偉華書局有限公司。
- 楊思偉主編。2016。《生命教育進階教材》。臺北：五南圖書出版股份有限公司。
- 聖嚴法師。2001。《歡喜看死亡》。臺北：天下生活出版股份有限公司。
- 董芳苑。2001。《宗教信仰與安寧療護》，北市：長青文化。
- 達照。2011。《超越死亡：佛教臨終關懷》。溫州：安福寺。
- 瑪竇。2003。《病人傅油與治癒祈禱》。臺北：上智出版社。
- 趙可式。2007。《醫師與生死》。臺北：寶瓶文化事業有限公司。
- 趙可式。2014。《安寧伴行》。臺北：遠見天下文化出版社。
- 輔仁神學著作編譯會。2012。《神學辭典》。臺北：光啟文化事業。
- 劉明德、王心慈。2003。《生命教育—生命總會找到出路》。臺北：揚智文化事業股份有限公司。
- 劉桂光等。2008。《活出精采的生命—生命教育概念》。臺北：社團法人台灣生命教育學會。
- 鄭曉江。2004。《宗教生死書》。臺北：華成圖書出版股份有限公司。
- 餘德慧。2006。《臨終心理與陪伴研究》。臺北：心理工坊文化事業股份有限公司。
- 魏連嶽。2016。《死亡神學》。臺北：校園書房出版社。

蘇尚好。2005。《生命教育：推行現況、課程及防治自殺》。澳門：澳門大學教育學院。

蘇惠娟。2013。《93 奇蹟：Dora 給我們的生命禮物》。臺北：財團法人基督教宇宙光全人關懷機構。

釋慧開。2014。《生命是一種連續函數》。臺北：香海文化事業有限公司。

二、中文譯作

C. A. Corr, D. M. Corr, C. M. Nabe。2004。《死亡教育與輔導》(Death and Dying, Life and Living)(張靜玉等譯)。臺北：新加坡商湯姆生亞洲私人有限公司台灣分公司。

Dorling Kindersley。1996。《死亡之後的生命》(Life Beyond Death/Quest for The Unknown)(劉增泉譯)。臺北：卓越文化事業股份有限公司。

Ian Maddocks。2003。《緩和醫療照顧手冊》(Palliative Care: A Guide for General Practitioners)(蘇富雄、張弘哲譯)，台北：五南圖書出版股份有限公司。

John Bowker。1993。《死亡的意義》(The Meaning of Death)(商戈令譯)。臺北：正中書局。

John P. Miller。2007。《生命教育—推動學校的靈性課程》(Education and Soul—Toward a Spiritual Curriculum)(張淑美譯)。臺北：學富文化事業有限公司。

June C. Kolf。2007。《此刻有你真好—陪伴悲傷者走過哀痛》(How can I help?: How to Support Someone Who is Grieving)(劉育林譯)。臺北：張老師文化事業股份有限公司。

K. K. Kuebler, D. E. Heidrich, P. Esper。2010。《緩和醫療與生命末期照顧臨床實務指引》(Palliative & End-of-Life Care Clinical Practice Guidelines)(白雅瑛等譯)，

台北：台灣艾思唯爾有限公司。

Lynne Ann DeSpelder/Albert Lee Strickland。2006。《生命教育生死學取向》(The last Dance: Encountering Death and Dying)(黃雅文等譯)。臺北：五南文化事業。

Peter Phan。2002。《死亡與永生 101 問答題》(Responses to 101 questions on death and eternal life)(崔國瑜譯)。臺北：揚智文化事業股份有限公司。

W. G. Warren。2007。《死亡教育與研究：批判的觀點》(Death Education and Search: Critical Perspectives)(林綺雲等譯)。臺北：洪葉文化事業有限公司。

大衛·凱斯勒。1997。《臨終者的權益》(The Rights of the Dying)(陳貞吟譯)。臺北：寂天文化事業有限公司。

丹尼爾·卡拉漢。1999。《生命中的懸夢：尋求尋求平安死亡》(The Troubled Dream of Life : in Search of a Peace Death)(張至璋譯)。臺北：中正書局。

古倫。2010。《生命終點的盼望》(鄭玉英譯)。臺北：南與北。

甘迺迪。2003。《生死一線牽：超越失落的關係重建》(張淑美、吳慧敏譯)，臺北：心理出版社。

多瑪斯·阿奎那。2008。《神學大全》(Dogma Theologica)。台南：中華道明會/碧岳學社。

安森·穀倫。2007。《寬恕，不再是包袱》(Vergib dir selbst)(黃美婷譯)。臺北：上智出版社。

長尾和宏。2015。《平穩死：為自己寫下期望的人生結局》(林慧雯譯)。臺北：城邦文化事業股份有限公司。

阿爾芬思·得根。1997。《生命的終結：死亡之準備與希望》(林雪婷譯)，臺北：東大圖書公司。

索甲仁波切。2015。《西藏生死書》(The Tibetan Book of Living Dying)(鄭振煌譯)。臺北：張老師文化事業股份有限公司。

馬迪亞。1995。《治癒生命中的創傷》(Healing life's hurt : healing memories through five stages of forgiveness)(田毓英譯)。臺北：上智出版社。

達賴喇嘛。2015。《達賴生死書》(Advice on Dying: And Living a Better Life)(丁乃竺譯)。臺北：天下雜誌股份有限公司。

劉富理。2014。《主啊!我要痊癒—從聖經的研究及實際牧會看饒恕及基督教全人醫治的關係》(Oh Lord , I want to be healed)(王仁芬譯)。臺北：天道書樓有限公司。

龍樹菩薩。1997。《大智度論》(鳩摩羅什譯)。台中：青蓮出版社。

羅伯特·尼梅爾。2009。《終點前的分分秒秒：正視與省思臨終關顧中的反轉移歷程》(When professionals weep-- Emotional and countertransference Responses in end-of-life-care)(馮欣儀、李淑珺譯)，臺北：張老師文化。

三、期刊論文

尹亞蘭、蘇健裕。2002。〈死亡教育中「臨終關懷」課程之教學策略〉。《安寧療護雜誌》，第7卷第3期：205-212。

王紹玲。2016。〈點亮生命照見愛—有愛人生〉。《生命雙月刊》，第139期：6-17。

石世明。2009。〈志工臨終陪伴的基本態度〉。《安寧照顧會訊》，第73期：36-41。

朱惟君。2012。〈蒐藏生命風景：生命的皈依—安寧志工陪伴〉。《生命雙月刊》，第113期：2-8。

朱惟君。2012。〈蒐藏生命風景：念念相續的靈性啟發臨床宗教師〉。《生命雙月刊》，第114期：2-7。

何建興。2007。〈學位論文寫作要領—兼談宗教哲學方法〉。《世界宗教學刊》，第9期：153-171。

李佳純、于博芮、黃秀梨。2006。〈靈性安是照顧〉。《安寧療護雜誌》，第11卷第

1 期：59-73。

李佳諭等。2009。〈安寧共同照護服務介紹：以某醫學中為例〉。《護福》，第185期：8-11。

李芝瑩。2015。〈人間佛教生命教育的理念與實踐：以南華大學通識生命涵養課程為例〉。《教育時論》，第254期：60-75。

宗惇法師。2008。〈佛教之臨床靈性照顧〉。《安寧照顧會訊》，第70期：60-63。

林益卿等。2011。〈台日安寧療護發展之比較〉。《安寧療護雜誌》，第16卷第2期：133-150。

林綺雲。2005。〈死亡教育與輔導：批判的觀點〉。《南華大學生死學研究》，第一期：131-154。

邱泰源。2007。〈末期醫療照護之常見倫理困境與決策〉。《澄清醫護管理雜誌》，第3卷第3期：4-9。

星雲大師。2004。〈佛教對生命教育的看法〉。《普門學報》，第22期：1-28。

星雲大師。2005。〈佛教對臨終關懷的看法〉(弟子滿義紀錄)。《普門學報》，第25期：1-28。

紀潔芳、鄭璿宜。2014。〈大陸生命教育推動與發展：兼探生命教育之特色〉。《揭諦》，第26期：251-294。

紀潔芳。2012。〈活在當下的智者〉。《生命雙月刊》，第115期：22-25。

胡文郁。2004。〈護理系學生接受安寧緩和醫療臨床實習教育介入之成效〉。《安寧療護雜誌》，第9卷第1期：1-20。

胡淑琴。〈論生死在生命中的意義〉。《神學論其》，第146期：579-599。

胡淑琴。2015。〈天主教生死觀〉。《輔神原住民神學牧靈年刊》，第七期：14-20。

孫效智。2001。〈生命教育的倫理學基礎〉。《教育資料期刊》，第26期：27-58。

- 孫效智。2013。〈大學生命教育的理念與策略〉。《教育研究月刊》，第5卷第2期：1-37。
- 孫效智。2015。〈生命教育核心素養的建構與十二年國教課綱的發展〉。《教育研究月刊》，第251期：48-72。
- 張淑美。2001。〈生死本一家：死亡教育是臨終教育還是生命教育〉。《安寧照顧會訊》，第42期：25-27。
- 張新仁等。2006。〈大專校院推動生命教育現況及特色之調查研究〉。《高雄師大學報》，第21期：1-24。
- 張嘉芳。2008。〈信仰是一切的答案：訪孫效智教授〉。《安寧照顧會訊》，第69期：57-63。
- 許正眉。2002。〈晚期頭頸癌患者安寧療護之挑戰：「高仁愛紀念病房」經驗〉。《安寧療護雜誌》，第7卷第2期：128-138。
- 陳木子。2001。〈佛教的生命教育的理念與實踐〉。《教育資料期刊》，第26期：153-184。
- 陳怡如・李宗潔。2010。〈初探安寧志工的教育訓練對關係品質提升之影響〉。《社區發展季刊》，第132期：448-462。
- 陳榮基。2008。〈DNR不等於安寧緩和醫療〉。《台灣醫界》，第57期：36-39。
- 陳德光。2001。〈生命教育的宗教學基礎初探〉。《教育資料期刊》，第26期：59-80。
- 陳慶餘。〈本土化靈性照顧的特色〉。《APHC特別報導》：20-21。
- 陳慶餘等。2002。〈台灣臨床佛教宗教師本土化之靈性照顧〉。《安寧療護雜誌》，第7卷第1期：20-30。
- 陸達誠。2001。〈生死與價值〉。《輔仁宗教研究》，第3期：165-186。
- 陸達誠。2006。〈天主教臨終關懷〉。《神學論集》，第148期：224-250。

- 曾懷萩。2014。〈面對生死放心，不難〉。《生命雙月刊》，第 127 期：12-15。
- 黃懷秋。〈基督徒談生論死〉。《輔仁宗教研究》，第八期：39-60。
- 萬文隆。2004。〈深度訪談在質性研究中的應用〉。《生活科技教育月刊》，第 137 卷第 4 期：17-23。
- 鄔昆如。2001。〈基督宗教與生命教育〉。《教育資料期刊》，第26期：95-112。
- 德嘉法師。2009。〈宗教師角色與靈性照顧〉。《台大醫網》：14-16。
- 潘美惠。2001。〈基督教與天主教的臨終關懷〉。《臨終關懷專題》，第8期：47-50。
- 潘靖瑛等。2011。〈生命的認知與學習：一門大學生命教育課程的設計與實施〉。《正修通識學報》，第 8 期：317-340。
- 蔡昌雄等。〈死亡焦慮下的自我照顧—以安寧護理人員為例〉。《南華大學生死學研究》，第三期：133-164。
- 蔡明昌。2015。〈高中生生命態度量表的編制—以生命教育課程綱要為架構〉。《生命教育研究》，第7卷第2期：57-92。
- 蔡耀明。2005。〈文獻學方法及其在佛教研究的若干成果與反思〉。《正觀雜誌》，第34期：93-236。
- 鄭志明。2001。〈台灣民眾宗教信仰的生死關懷與靈驗性格〉。《輔仁宗教研究》，第三期：1-53。
- 黎建球。2001。〈生命教育的哲學基礎〉。《教育資料期刊》，第26期：1-26。
- 嚴景惠、蔡明昌。2009。〈大學生宗教信仰與來生信念關係之研究〉。《南華大學生死學研究》，第十期：61-116。
- 釋宗惇等。〈臨床佛教宗教師在安寧緩和醫療中的角色〉。《生死學研究》，第五期：65-97。
- 釋昭慧。2007。〈佛教生命倫理學研究：以動物保護議題為核心〉。《應用倫理研究

通訊》，第43期：28-44。

釋慧開。2005。〈談生論死—從避諱生死到探究生死〉。《南華大學生死學研究》，第一期：1-8。

四、學位論文

方純強。2011。《天主教聖事服務的臨終靈性陪伴》。輔仁大學宗教所碩士論文。

江佩芬。2008。《末期病人臨終鎮靜之倫理爭議》。國立中央大學哲學研究所碩士論文。

何婉喬。2003。《宗教師在安寧療護中的專業化角色初探---以佛教法師為列》。南華大學生死學研究所碩士論文。

宋淑鈴。2005。《生命教育融入高職護理課程教學成效之研究》。南華大學生死學研究所碩士論文。

李佩倩。2009。《大學生對安寧療護的知識與態度研究》。南華大學生死學研究所碩士論文。

李紅珍。2008。《天主教愛與生死之研究》。輔仁大學宗教學研究所碩士論文。

林伯殷。2003。《論癌末病人知情權》。國立中央大學哲學研究所碩士論文。

施雅惠。2008。《大學生來生信念與對親代喪禮規劃取向之相關研究》。南華大學生死學研究所碩士論文。

張苑珍。2009。《安寧療護家屬心理調適歷程之個案研究》。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。

陳必忻。2010。《融入式生命教育成效之研究—以宗教心理學課程為例》。真理大學宗教文化與組織管理學系碩士論文。

馮日安。2004。《安寧療護中的靈性照顧—安寧志工的觀點》。南華大學生死學研究所碩士論文。

黃冠能。《安寧緩和社會工作臨終倫理態度初探》。國立臺灣大學社會工作研究所碩士論文。

楊小薇。2008。《大學生死亡焦慮之研究—情緒性叫色作業》。南華大學生死學研究所碩士論文。

趙天英。2016。《天主教單國璽樞機主教生死關之研究》。南華大學生死學研究所碩士論文。

謝昌任。2003。《新約「死亡」概念及其生死教育意涵之研究—以耶穌與保羅為例》。南華大學生死學研究所碩士論文。

謝璧朱。2012。《安寧緩和照護之醫護倫理刑事法律責任的探討》。國立中正大學法律學研究所碩士論文。

釋見蔚。2007。《安寧病房癌末病患與佛教臨床宗教師的交談經驗研究》。南華大學生死學研究所碩士論文。

五、專題學術研討會

毛新春。2012。〈末期瀕死病患的靈性需求與照護〉。《輔仁大學第三屆基督宗教諮商輔導研討會：死亡焦慮的諮商輔導》。

朱秉新。2012。〈死亡神學〉。《輔仁大學第三屆基督宗教諮商輔導研討會：死亡焦慮的諮商輔導》。

何長珠。2013。〈大學生悲傷因應智慧與全人生命意義量表之比較研究〉。《南華大學生死學系所第十屆現代生死學理論建構學術研討會》。

周文祥。2015。〈大學生生命教育課程推動與實施之探究—以雲林科技大學為例〉。《南華大學第十二屆現代生死學理論建構學術研討會：生死因應與宗教療育國際研討會》。

紀潔芳。2016。〈大學生生命教育課程臨終關懷教學與實務之探討〉。《南華大學生生命教育學術研討會》

范重光。2015。〈病人臨終傅油在安寧照護上的意義〉。《長榮大學宗教對話苦難的宗教意涵之討論學術演討會》。

孫效智。2007。〈生命教育與大學生通識人文素養〉。《台灣生命教育學會大專校院生命教育學响與撰學研討會》。

莊義清。2015。〈大學生對生命教育課程學習需求特性之探討—以科技大學為例〉。《南華大學第十二屆現代生死學理論建構學術研討會：生死因應與宗教療育國際研討會》。

黃國清。2015。〈淨土佛教的苦難觀及其超克之道〉。《長榮大學宗教對話苦難的宗教意涵之討論學術演討會》。

蔡昌雄。2013。〈臨終關懷的身體化知識—以安寧資訊照顧人員為例〉。《南華大學生死學系所第十屆現代生死學理論建構學術研討會》。

蔡明昌。《2014。〈大學生死亡焦慮的性特質性與狀態檢視〉。南華大學生死學系所第十一屆現代生死學理論建構學術研討會》。

謝雯嬋。2008。〈佛教助念於喪親者走過悲傷之探討〉。《第七屆佛法與臨終關懷研討會》。

嚴景惠、蔡明昌。2010。〈大學生宗教信仰與來生信念關係之研究〉。《南華大學生死學系所第七屆現代生死學理論建構學術研討會》。

釋永有。2013。〈瀕死經驗與宗教信仰之關係討論—佛教典籍之相關理論與案例〉。《南華大學生死學系所第十屆現代生死學理論建構學術研討會》。

釋慧開。2013。〈現代臨終關懷的關鍵課題—臨終醫療抉擇的省思〉。《南華大學生死學系所第十屆現代生死學理論建構學術研討會》。

六、視聽媒體

CBETA 電子佛光集成。臺北：中華電子佛典學會。

人間淨土：臨終關懷講座·五【四講題 12CD 完整收錄】。高雄：清涼音文化事業有限公司。

人間淨土：臨終關懷講座·四【四講題 12CD 完整收錄】。高雄：清涼音文化事業有限公司。

佛教與安寧療護研習【2DVD 影片】。台中：南普陀寺。

哆基朴的天空(Doggy Poo)【DVD 卡通片】。臺北：齊威國際多媒體股份有限公司。

大般法師主講：安寧關懷系列講座【7CD 完整收錄】。屏東：一如淨舍。

嬾嬾的臉【DVD 影片】。臺北：安寧照顧基金會。

生命的樂章：人生四季之歌【DVD 紀錄片】。臺北：安寧照顧基金會。

臨終關懷與實務【DVD 第 1、2 講】。臺北：國立空中大學。

醫院到場中修行的「臨床佛教宗教師」【DVD 紀錄片】。臺北：財團法人佛教蓮花基金會。

七、網路相關資料

中台世界網站。http://www.ctworld.org.tw/meditation/02_ind.htm
(檢索日期：2016.11.07)

佛教的死亡觀。<http://amitaba48.pixnet.net/blog/post/160766264->
(檢索日期：2016.11.10)

The church fathers. <http://www.catholic.com/quickquestions>
(檢索日期：2016.11.14)

教育部大學院校課程資訊網：
http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw/web_nu/search_course.aspx
(檢索日期：2016.12.12)

美和科技大學民生學院社會工作系：

<http://mit4.meiho.edu.tw/onweb.jsp?webno=3333333330>

(檢索日期：2016.12.16)

教育部。file:///C:/Users/chaplain/Downloads/pdf

(檢索日期：2016.05.20)

教育或影響青少年超過一百五十萬人，參閱 <http://www.lec.org/lei2.html>。

(檢索日期：2016.05.22)

教育部生命教育。 <https://life.edu.tw/2014>

(檢索日期：2016.09.23)

義大醫療醫訊。 <http://www.edah.org.tw/journal>

(檢索日期：2016.09.23)

閱釋隆迅。 <http://www.yct.com.tw/life/98drum/98drum14.pdf>

(檢索日期：2016.11.07)

經院哲學。 <https://zh.wikipedia.org/wiki>

(檢索日期：2016.11.09)

馬丁·海德格。 <https://zh.wikipedia.org/wiki>

(檢索日期：2016.11.10)

未能事人，焉能事鬼。 <http://big5.zhengjian.org>

(檢索日期：2016.11.10)

新教。 <https://zh.wikipedia.org/wiki>(檢索日期：2016.11.14)

釋信願 <http://book.bfn.org/books2/1885.htm>

(檢索日期：2016.12.15)

蓮花基金會官網 www.Lotus.org.tw

(檢索日期：2016.12.16)

台灣衛生福利部 <http://www.mohw.gov.tw/news/572256044>

(檢索日期：2017.01.03)

天主教主教團禮儀委員會：<http://www.catholic.org.tw/SLiturgy/I/I-16-3.pdf>

(檢索日期：2016.12.16)

八、西文文獻

Anne, G. 2007. *Young People Living with Cancer*. New York: Open University Press.

Angela, A. C. 2004. *Living and Dying with Cancer*. England: Cambridge University Press.

Caroline, Y. and C. Koopsen. 2011. *Spirituality, Health, and Healing*. California: Jones and Bartlett.

Cynthia, R. K. and P. S. Hinds. 2003. *Quality of Life: From Nursing and Patient Perspectives*. Boston: Jones and Bartlett Publishers.

Charles, A. C., Clyde, M. N. and D. M. Corr. 2009. *Death and Dying, Life and Living*. Wadsworth: Cengage Learning

Daniel, R. T. and K. Lindsey. 1999. *Peaceful Dying*. Massachusetts: Perseus Book.

Elisabeth, K. R. 1975. *Death: The Final Stage of Growth*. New York: A Touchstone Book.

Elisabeth, K. R. 1997. *Questions and Answers on Death and Dying*. New York: A Touchstone Book.

Elisabeth, K. R. 2009. *On Death and Dying*. London and New York: Routledge.

Jacqueline, H. W. and C. Psaila. 2010. Spiritual Care at the End of Life: Whose Job is It? *European Journal of Palliative Care*, 17(3): 126-129.

J. Davis Mannino. 1997. *Grieving Days, Healing Day*. America: Allyn & Bacon.

Kim, K. K., Debra, E. H. and P. Esper. 2007. *Palliative and End of Life Care*. Saunders

Elsevier.

Lars, S. 2005. *A Good Death: On the Value of Death and Dying*. England: Open University Press.

Lea, B., Cary, J.C. and A. K. De-Nour. 1996. *Cancer And The Family*. Chichester: John Wiley& Sons Ltd.

Marcia, L. L., John, J. M. and G. W. Miller. 1998. *The Hospice Choice In Pursuit of a Peaceful Death*. Fireside Book.

Michael W. 2004. Hospice Care and Models of Spirituality. *European Journal of Palliative Care*, 11(2): 78.

Robert, J. 2011. The meaning of Suffering and Death in Buddhism. *European Journal of Palliative Care*, 18(2): 72-75.

Sukie, M. 1999. *After Death*. New York: Touchstone.

Victoria, S. 2007. What does “Spiritual Care” Now Mean to Palliative Care? *European Journal of Palliative Care*, 14(1): 32-34.

附錄

附錄一：Verbatim

一、 背景

姓名：李 x x 性別：女 年齡：45 婚姻狀況：已婚
住址：蘆洲 宗教：天主教
住院日期：2006/8/4 探訪日期：2006/8/8 所用時間：40 mins
第幾次：第一次 病症：乳癌 轉移到肺
醫師：賴醫師 病房：3202B

二、 觀察：

我進去病房就看到三個病床的簾布都拉起來，我想走出去但突然看到兩個女孩走出來，問問他們我才知道有兩個是李小姐的孩子。他們帶著我到媽媽的病床，我看到患者在躺著念經祈禱。

三、 計畫

- ◆ 禮拜一參加員工會議時聽護士報告，在 3202B 床有一位信仰天主教的患者需要關心，我打算去探訪她，多了解情況。
- ◆ 希望能認識他、跟他聊一聊、為她念經祈禱，祈求天主給她更多毅力面對痛苦與減輕死亡的恐懼。

C：關懷人員（訪問者）

P：患者

D：女兒

Fr：朋友

四、對話紀錄	五、感受	六、替換
C1：你們好，請問李 x x 姐住這裡嗎？	詢問	
D1：是我媽媽，你要找她嗎？	驚訝	
C2：你好，我是范修士，是醫院的關懷人員，要來看你媽媽。她在睡覺嗎？	說明	
D2：哦，沒有。(轉回來她的媽媽) 媽，修士來了。(轉身看我) 修士，請進！我們也聽護士小姐說這邊有一個修士，應該是你罷！	高興	
C3：應該是！		
D4：(我跟著他們進來，看到患者在祈禱)你好，李小姐你在祈禱嗎？會不會打擾你？	關心	
P1：不會，(她把玫瑰念珠放下，想坐起來) 修士，謝	說明	

謝你來看我		
C5：那裡，我來看你是應該的，昨天我有聽護士說你是天主教教友，不曉得你屬於哪個堂區？	詢問	
P2：我們是蘆州的教友		
C6：是啊，蘆州離這裡很近阿！	高興	
P3：對啊(患者要坐起來，我說她不用起來，躺著跟我說話也可以，她打開棉被，我看到她抱著一個很大的十字架)		
C7：哦，你還抱著那麼大十字架，你這麼愛耶穌！	讚賞	
P4：不是啦，是祂愛我	肯定、被愛	
C8：嗯，生病應該很難受，但你感覺到耶穌的愛真好，這是真實的，不管我們怎麼樣祂總是愛我們的。	同理、肯定	
P5：我每天都要抱著祂，因為我曾經犯了罪不過祂還是原諒我。(拿起來一本書)這本書裡面也這樣說，只要我們誠心地悔改祂都會原諒。	真實 赦免	
C9：耶穌是你慈愛的父親，是你的好朋友！	確認	
P6：對啊(摸摸十字架的耶穌)		
C10：你這樣也好，除了家人還有主耶穌陪伴照顧你。	確認	
P7：對啊，小孩每天都輪流來看我	感到安慰	
C11：剛才那三個都是你的小孩嗎？(聽到我的問題他們也走進來)	開心	
P8：不是，只有兩個	澄清	
D3：修士，這是我弟弟，(轉向朋友)這是我們的朋友	歡欣	
(省略部分對話的內容)		
C30：(嗯)今天說到這裡好不好，希望我還有時間再來看你，先讓你休息休息！	可惜	李小姐，今天我們談到這裡，謝謝你願意跟我談話，希望還有時間跟你交談，你先休息吧。
P17：謝謝修士，今天我很高興，希望你再來		
C31：一定的。那麼，我們做一個祈禱吧：主耶穌，你這麼愛我們，特別是當李 xx 姊妹生病時，你也一直愛她、關心她、安慰她。主，李小姐真的很需要你的愛、你的安慰，求你總是在她面對這個困苦時段。主啊，透過你的幫助我們相信李姊		

妹一定會早日恢復健康，早日跟家人平安地團聚再一起。現在我們一起用聖母經祈禱：		
--	--	--

萬福瑪莉亞，你充滿聖寵，主與你同在，你在婦女中受讚頌，你的親子耶穌同受讚頌。天主聖母瑪莉亞，求你現在和臨終時，為我們祈求天主，阿們！

七、 自我評估

這次的探訪非常順利，其實遇到一個教友我完全沒有壓力，而且這次我感覺很高興因為在這兒好像我變成一個很有用的人，在教友面前我完全被信任、被期待，也透過我的關心他們會得到很多的安慰。在探訪患者過程我更深地了解了患者的心情。

八、 臨床牧靈評估

患者是一個很虔誠的基督徒、她非常敬拜與愛慕主耶穌，她很依靠主基督，因為她說她曾經犯了罪，但主耶穌已經原諒了她。她說她生病了二十多年，經過了長期的痛苦，不過每次覺得身體痛苦的時候她會祈求主耶穌幫助，每次祈禱完她都會覺得精神很好。這次的探訪我了解了她的病況甚至她也分享了他們家庭背景。我也佩服她的信仰虔誠，在她的癌症末期時，雖然感到懼怕，但她不斷地依靠天主。我要盡量關心陪伴她，多聽她，同時繼續為她祈禱。

九、 計畫

- ◆ 繼續探訪她關心她，盡量引領她分享她的家庭、信仰和她以前的工作。
- ◆ 她的小孩子也需要被關心我也盡量跟她們多談談話，多鼓勵他們。

十、 學習

病人是我們的老師，我從這位患者學習到對基督的虔誠愛與信賴，不管在任何情況及環境之下我們絕對不能放棄信仰，堅持依靠耶穌，因為祂是我們永遠的希望。

***來源：年馬偕紀念醫院 C. P.E Verbatim，范重光報告於 2006/08/12

附錄二：【面對死亡之主張】

一、死亡對你而言，是什麼意義？

- 生命歷程的終結
- 死後另一生命的開始；一種轉變，一種新的開始
- 一種無止境的長眠、休自和安自
- 生命的終止，但是精神的永存
- 不知道
- 其他

二、若您可以選擇，您喜歡如何死法？

- 安靜而有尊嚴的死亡
- 在獲得一項大成就後死亡
- 在執勤(工作)中死亡
- 突發性的，但非暴力死亡
- 悲劇性的、突發的暴力死亡
- 被殺成為受害者
- 自殺
- 沒有一種「適當」的死亡方法
- 其他

三、若您能選擇，您喜歡什麼時候死亡？

- 年輕時候
- 中年的時候
- 盛年剛過的時候
- 老年的時候
- 不想死

四、為誰或為何事，您願意犧牲您的生命？

- 為所愛的人
- 為一種理想或道德的原則
- 在戰鬥中或為救人一命的莊嚴情境
- 沒有任何理由

五、在面對您個人的死亡方面，什麼是令您感到最厭惡的事？

- 我無法再有任何體驗
- 我無法再照顧依賴我的人
- 我害怕死後我的軀體會有什麼變化
- 我所有的計畫和打算都將結束
- 如果有死後的世界，我不知道我會怎樣
- 將造成我親友的哀傷
- 死亡的過程可能會很痛苦
- 其他

來源：吳秀碧：《生命教育：倫理與教學方案》，頁：241-242。

附錄三：【選擇安寧緩和醫療意願書】

選擇安寧緩和醫療意願書

本人.....因罹患嚴重傷病，經醫師診斷認為不可治癒，而且病程進展至死亡已屬不可避免，特依安寧緩和醫療條例第四條、第五條及第七條第一項第二款之規定，作如下之選擇：

- 一、願意接受緩解性、支持性之醫療照護。
- 二、願意在臨終或無生命徵象時，不施行心肺復甦術(包括氣管內插管、體外心臟賣壓、急救藥物注射、心臟電擊、心臟人工調頻、人工呼吸或其他救治行為)。

立意願人：

簽名：.....國民身分證統一編號：.....

住(居)所：.....電話：.....

在場見證人(一)：

簽名：.....國民身分證統一編號：.....

住(居)所：.....電話：.....

在場見證人(二)：

簽名：.....國民身分證統一編號：.....

住(居)所：.....電話：.....

法定代理人：(本人為未成年人時,法定代理人請簽署本欄)

簽名：.....國民身分證統一編號：.....

住(居)所：.....電話：.....

醫療委任代理人:(由預立醫療委任代理人代為簽署時,請簽署本欄)

簽名：.....國民身分證統一編號：.....

住(居)所：.....電話：.....

中 華 民 國 年 月 日

來源：胡文郁等。2005。《安寧關懷與實務》。台北：國立空中大學，頁：474。

附錄四：【生生不息】

1. 目的：探究生命力之奧妙、學習健康飲食

2. 體驗活動

- (1) 筆者發給每位學生一小包「苜蓿種子」浸入事先準備好的寶特瓶中(瓶口以紗布蓋上)，種子浸泡約 5 小時，將水倒掉。往後每天沖水多次，將水瀝乾，種子維持溼度，瓶中不可有水，六天長滿整瓶苜蓿芽，曬太陽葉子變綠色。一星期後上課請學生將成果帶至教室。
- (2) 在下次上課，筆者準備全麥土司(每人兩片)及果醬與半生一起品嚐學生自己培育之苜蓿芽。亦可製成紫菜苜蓿手捲及精力湯品嚐之，風味不錯。
- (3) 苜蓿芽是非常有能量的芽菜，易栽培且生長速度快。幾乎一星期即能品嚐。學生可看到種子發芽，成長到收成，欣喜之情、溢於言表。

3. 感恩

- (1) A 同學的苜蓿芽長得特別密，特別好，A 同學說他每天有聽古典音樂的習慣，原來聽音樂有好磁場，苜蓿是特別旺的。
- (2) 有位病患談到「一開始老師分給我們種子時，我還埋怨我已病懨懨，哪有力氣種植物。但也跟著做，晚上睡覺前還跟他說「小寶貝!晚安，我愛你，好好長大喔!」。沒想到第二天一睜開眼，嚇了一跳，小寶貝發芽了!這幾天苜蓿芽培育已成了我生活重心，只要勤換水，保持濕度寶貝就長得很快，第四天已整瓶滿滿，曬了太陽，葉子光合作用，呈綠色好旺，充沛的生命力感染著我，從小到大，我沒種活過植物，現在成了「綠手指」，心中好高興!第六天老師說今天我們要品嚐苜蓿芽，我嚇了一跳!寶貝怎捨得吃?老師帶我們做一個 ending，『親愛的寶貝! Happy Birthday! 恭喜你出生了，謝謝你這星期長得這麼快，這麼茂盛，讓我頓時也覺得很有能量，謝謝你「角色轉換後，老師告訴我們現在他不是寶貝了，是苜蓿芽，它要發揮它來世間之價值。老師帶我們品嚐了苜蓿芽三明治、苜蓿海苔及精力湯，果真美味可口。晚上睡眠時，突然一個念頭閃過，原來生命是一階段、一階段的，每一階段都好好過日子，階段終了、好好結束，再開啟另一階段.....我含著淚、帶著微笑入睡了。

*** 來源：紀潔芳。〈大學生命教育課程臨終關懷教學與實務之探討〉。《2016 年南華大學生命教育學術研究討會》，頁：21。

附錄五：【心心相應】

1. 目的:自我探索、抒發創痛、生命能量引領

2. 活動

(1) 請學生或病人在愛心貼紙上寫：

- a. 今生今世我最感恩的人。
- b. 曾經傷害我,造成我很大創傷的人,但我想原諒他。
- c. 我曾經傷害的人,帶給他很多困擾,我想跟他說對不起。以上三者或同一個人或不同人皆可,由學生自己決定。如果不知道對方名字,可用甲、乙或 A、B 已決定。如果不知道對方名字,可用甲、乙或 A、B 代之。
- d. 這個人已經不在人世間,但我非常想念他,如果不只一個人可以寫多人。
- e. 寫上最需要我幫助的人。
- f. 寫下這半年內我最想完成的願望。

(2) 當學生或病人寫好後,把愛心捧在胸前,閉上眼睛由老師帶領做內心對話. 老師引導語:「各位,閉上眼睛坐得舒舒服服的,請放鬆眉頭、請放鬆嘴角、請放鬆肩膀、請放鬆手腕、請放鬆腳膝蓋、請放鬆腳後跟,檢查是否現在全身都很輕鬆.當你身心很輕安的時候,是你感應力最強、能量最旺的時候,我們要來做下列重要事情:

- a. 請好好愛自己,為自己做一個深深的祝福卅秒。
- b. 請為你的家人,做一個深深的祝福 10 秒。
- c. 請為你的學校、校長、全校老師、同學及家長、還有校運蒸蒸日上,做一個深深的祝福。
- d. 台灣是我們可愛的鄉土,祝福風調雨順。
- e. 中華民國是我們的國家,祝福國運昌隆。
- f. 也為世界上每一個國家及世界和平做一個深深的祝福。我們進入第一單元。」

「今生今世我最感恩的人是.....,請訴說你的感謝,做一段內心對話 10 秒。」

「雖然你曾經傷害過我,造成我很大的創傷,但我要原諒你,我不要把這些恩怨情仇帶進帶出,我要把心中垃圾清掉。當我再走出這教室時,我是位輕安自在的人,因為我了解寬恕別人就是善待自己。」「對你最懷念的人說:『雖然你已

經不在人世間，我好想你、我很不捨，有時我很自責、非常內疚，如果我把你照顧的好你不會離開的！但有時候我也很生氣，你為什麼離開了？讓我失去了親人。我常處在一個複雜的情緒當中而不能自拔，現在我想通了，雖然不能再見到你，但我會將你的光、你的愛在我的待人處世中散播出去，希望別人從我的言行舉止中看到你的光和熱，我想這是懷念你最有意義的方式...」

「今天研習，如果我有一點點心得，我最想分享給○○○人，因為他最需要得到我的幫助。」

「這半年內我最想完成的心願是○○○，我會卯足全力，奮發向上，讓美夢成真，我知道會有困難，但我有信心可以克服，我會達成我的願望，讓生命更有意義。」內心對話後，將愛心貼紙貼在氦氣氣球上，大家到操場上圍成一圈，默禱後學習緩緩放手。

1. 感想

- a. 一位大男生的心聲：在內心對話中，我流下了眼淚，我最對不起及最想念的祖父。我是祖父帶大的，祖父生病時，我正面臨「大學學測」心想等學測後再去陪他老人家，沒想到來不及了！我一直很後悔。今天我把話說出來後，好多了！暑假我想去參加農村服務隊，祖父是位辛勤的老農，我到農村去服務，相信祖父會很高興的。
- b. 有位女同學談到：我最感恩最懷念的是國中的導師方老師，我的功課不好，但方老師一直鼓勵我，對我信心十足，還到我家勸我爸爸媽媽讓我考高中，幫我繳報名費，....，這是今天我念師範大學的最大原因，我一定要當一位好老師來告慰方老師在天之靈。
- c. 有位病人回應：「...當我講完內心對話，心悶好像一下子打開了，當放手時，看著緩緩上飛的氦氣球及愛心時，整個人放鬆了。眼淚流個不停。好像放下了對前夫的怨恨。沒錯！寬恕別人就是善待自己。對外婆去世的內疚也化為愛了。」

****來源：紀潔芳。〈大學生命教育課程臨終關懷教學與實務之探討〉。《2016年南華大學生命教育學術研究討論會》，頁：17-19。