

南 華 大 學  
旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

碩士論文

教師人格特質與校外旅遊教學之研究—以嘉義縣番路鄉  
各國小為例

Personality Traits and Outdoor Tourism Education: A Study of Elementary  
Schools' Teachers in Fanlu Township of Chiayi County



研 究 生：林 志 哲

指 導 教 授：趙 家 民 博 士

中華民國一〇五年十二月

# 南 華 大 學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

## 碩 士 學 位 論 文

教師人格特質與校外旅遊教學之研究-以嘉義縣  
番路鄉各國小為例

研究生： 林志哲

經考試合格特此證明

口試委員： 蔡雅芳  
于健  
趙子仁

指導教授： 趙子仁

系主任(所長)： 丁張敏

口試日期：中華民國 105 年 12 月 14 日

## 誌謝

從事教職後，工作繁忙，就讀研究所一直是希望自我成長的管道，一向以自然環境為學習對象的信念，在偶然的機緣中得知南華大學設有環境管理研究所，因此有了進修的念頭，但相對必須承受更多來自工作與學業的壓力，幸有師長與同學的鼓勵及同事與家人的協助，才讓我能堅持到最後。

這幾年來，感謝每一位用心教導我的師長。其中，最感謝的莫過於我的恩師趙家民教授，因趙教授的悉心指導，在研究生涯中使我獲益良多，特別是研究方向的引導、觀念的指正與論文的寫作，不厭其煩地叮嚀與修正，在老師身上學到的不僅是學術研究的方法與觀念，亦有為人處世應有的圓融與智慧。

論文撰寫期間，感謝曾經幫助我的同事與同學們，於課業及觀念上的相互學習及精神上的關懷。另有師專同學的鼓勵與協助以及同事們的關心與打氣，讓我撐住完成本論文。

這一路走來雖然曾遭遇放棄的念頭，得力於趙老師的協助與策勵，不僅在學識上獲得精進，也因此獲得不少友誼。

最後謹以此論文獻給最支持及關愛我的家人。

林志哲 謹誌

2016年12月

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班  
105學年度第1學期碩士論文摘要  
論文題目：教師人格特質與校外旅遊教學之研究—以嘉義縣番路鄉

各國小為例

研究生：林志哲

指導教授：趙家民 博士

論文摘要內容：

2014年公部門宣達「中華民國戶外教育宣言」，未來校外旅遊教學將是十二年國民基本教育的重要教學方法之一，本研究目的為探討國民小學級任教師人格特質及其對校外旅遊教學規劃的現況。採用質性研究，透過相關文獻分析與深度訪談，從半結構式訪談中蒐集資料加以整理分析歸納。結果發現國小級任教師的人格特質具有三大特徵：1. 積極進取追求自己的夢想；2. 熱忱服務的心在教育的志業上；3. 在教育事業上具正向的人格特質。在校外旅遊教學方面：1. 在規劃辦理上著重因應課程需求期待寓教於樂；2. 因應時代環境變化校外旅遊教學目前課程的需求偏重在環境教育與生態的選擇上；3. 校外旅遊教學的成效是受到肯定的；4. 透過專業的規劃提升校外旅遊教學品質；5. 校外旅遊教學遭遇選擇安全地點及經費補助的困難6. 校外旅遊教學因跨不同專業領域需要專業的解說員。在人格特質與校外旅遊教學的關聯性方面發現：級任教師具備了外向穩健性、經驗開放性、友善性及勤勉審慎性之正向的人格特質，其對校外旅遊教學具有「為教學而辦校外教學」的理念，才能發揮校外旅遊教學的實質意義。最後提出本研究的建議提供偏遠學校辦理校外旅遊教學的參考。

關鍵詞：教師、人格特質、校外旅遊教學

**Title of Thesis: Personality Traits and Outdoor Tourism Education: A Study of  
Elementary Schools' Teachers in Fanlu Township of Chiayi County**

**Name of Institute: Master Program of Leisure Environment Management, Department  
of Tourism Management, Nan Hua University**

**Graduate Date: Dec. 2016**

**Degree Conferred: M.B.A**

**Name of Student: Chih-Che Lin**

**Advisor: Chia-Min Chao Ph.D.**

### **Abstract**

In 2014 the public sector announced the "Republic of China Outdoor Education Declaration", outdoor tourism education will be one of the important teaching methods of 12-year compulsory education in the future. The purpose of this study is to explore the personality characteristics of the Fanlu teachers in elementary schools and current situation arranging outdoor tourism education. This study is the qualitative research through the relevant literature analysis and in-depth interviews, and the semi-structured interviews. The results showed that there were three characteristics of the personality traits of teachers in elementary schools: (1).To pursue their dreams actively; (2).To devote oneself to his career in education; (3).To have positive personality traits in education. As to outdoor tourism education: (1). In the planning process the emphasis should be on the needs of the curriculum expected to happiness; (2).The current curriculum needs are caused to on environmental education and ecological choice in response to environmental changes in the times outdoor tourism education; (3). The effectiveness of outdoor tourism teaching is affirmed; (4). The professional planning can enhance the quality of outdoor tourism teaching; (5). There are difficulties in choosing a safe place and subsidy; (6). Outdoor tourism teaching needs professional commentators because of different professional fields. From the relationship between personality traits and outdoor tourism teaching, it was found the teachers in Fanlu elementary school have the idea of "teaching outside school for teaching" in order to exert the essence of the school tourism teaching with the Extraversion, Openness, Agreeableness and Conscientiousness positive personality traits.Finally, the study provides the reference for the remote schools to arrange the outdoor tourism teaching.

**Key words: Personality Traits, Teachers in Elementary School,  
Outdoor Tourism Education**

## 目錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
目錄	iii
圖目錄	iv
表目錄	iv
第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機	1
1.2 研究目的	6
1.3 研究範圍與對象	6
1.4 研究流程	6
1.5 名詞釋義	8
第二章 文獻探討	9
2.1 人格特質之內涵與相關研究	9
2.2 校外旅遊教學之內涵與相關研究	27
第三章 研究方法	45
3.1 研究架構	45
3.2 研究方法	47
3.3 研究設計說明	49
3.4 研究執行	51
第四章 資料分析與整理	54
4.1 國小級任教師人格特質訪談資料分析	54
4.2 國小級任教師校外旅遊教學訪談資料分析	71
4.3 研究結果與討論	89
第五章 結論與建議	98
5.1 結論	98
5.2 建議	101
參考文獻	103
附錄一 國小級任教師訪談同意函	111
附錄二 國小級任老師開放性問卷大綱	112
附錄三 國小級任教師訪談逐字稿整理	113
附錄四 嘉義縣國民中小學及幼兒園校外教學活動實施要點	149

## 圖目錄

圖1.1 研究流程圖	7
圖3.1 研究架構圖	46
圖4.1 教師人格特質與校外旅遊教學關聯性之運作模式	96

## 表目錄

表2.1 國內外學者對人格的定義分類表	10
表2.2 國內外學者對人格特質的定義分類表	15
表2.3 五大人格特質量表說明	21
表2.4 國內教師人格特質相關研究	22
表2.5 國內教師人格特質現況彙整表	25
表2.6 國內學者對校外旅遊教學活動地點場所彙整表	36
表3.1 本研究之教師訪談對象表	49
表3.2 嘉義縣番路鄉現職國小教師的訪談大綱表	50
表4.1.1.1 國小級任教師的求學背景	55
表4.1.1.2 國小級任教師的教育理念	57
表4.1.2 國小級任教師任職不同學校	60
表4.1.3 國小級任教師的興趣	61
表4.1.4 國小級任教師的工作職務	63
表4.1.5 國小級任教師具備的特質	65
表4.1.6 國小級任教師的生涯規劃	67
表4.1.7 國小級任教師印象深刻的事之看法	70

表4.2.1 國小級任教師在校外旅遊教學選擇活動地點性質·····	72
表4.2.2 國小級任教師在校外旅遊教學重視方面·····	74
表4.2.3 國小級任教師對校外旅遊教學辦理方式·····	76
表4.2.4 國小級任教師對校外旅遊教學採購案的型式·····	78
表4.2.5 國小級任教師對校外旅遊教學目前的成效性·····	79
表4.2.6 國小級任教師對未來的校外旅遊教學·····	82
表4.2.7 國小級任教師對服務學校的行政主管人員關於辦理校外旅遊教學·····	84
表4.2.8 國小級任教師規劃有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學 ·····	87





# 第一章 緒論

本章旨在說明本研究之研究背景與動機、研究目的、研究範圍與限制、研究流程和名詞釋義，共分五節：第一節為研究背景與動機；第二節為研究目的；第三節為研究範圍與限制；第四節為研究流程；第五節為名詞釋義。

## 1.1 研究背景與動機

### 1.1.1 研究背景

在班級中，「級任教師」的工作如一位領航者，透過不同的班級經營，引領學生前往正確的學習成長方向，不僅發揮教師自身的生命潛能，也為教師個人找尋更有意義的價值。

「有什麼樣的教師，就有什麼樣的班級」。由此可知，班級經營是擔任教師的首要重點工作，是教學成敗的關鍵，更影響教師與學生的關係與教學情形。在學校情境中，教師必須扮演學生領袖的角色，透過各種不同的方式來影響學生的行為（張春興、林清山，1997）。

在現今的學校中，需要的是一流的經營團隊，其組織人員的角色如下：校長是卓越的領導者、主任是有效能的管理者、教師是盡責的執行者、學生是勤奮的學習者，而家長則是合作的支持者；唯有團隊中的每一位成員通力合作、克盡其責，才能發展出優質的學校（林新發，1999）。我們可以說班級是一種社會系統，並具有社會組織的特性，而對於班級方向與目標達成，教師的領導有重要的地位（張德銳、丁一顧，1999）。因此，教師是班級中的領導人物，其領導風格足以營造每個學生的班級生活，引領班級經營走向（李新民，1999）。

校外旅遊教學是在離開學校校園環境所進行的教育，它是一種教

學方法，基於發現及體驗學習的原則並強調直接使用感官進行觀察和知覺，注重的是一種動手操作的經驗，它的特色是科際整合，希望藉此方法啟發學童敏銳觀察、獨立思考與創造發明的能力，並養成對環境的尊重與關懷、欣賞與愛護，進而內化為保護環境之情操（藍紅玉，2009）。隨著社會的快速變動，強調生活經驗、具有創意與教育意義的休閒旅遊體驗活動已經成為時下休閒旅遊的主流，而其中重視休閒旅遊體驗學習性質的校外旅遊教學亦逐漸受到教育部及國民小學的重視（教育部，2012）。

學童最期待的校外旅遊教學除了要讓學童遊玩以外，教師更應事先妥善規劃校外教學計畫、安排合適行程、設計課程與活動內容，讓學童能在校外教學過程中進行直接的體驗與生活式的探索活動，以擴展學童的知識、經驗與視野，進而培養各種基本能力，同時進行休閒教育以增進休閒遊憩效益。

參考英國「課室外學習」宣言（LOtC Manifesto）概念與精神，乃「課室外的學習」而非僅是「校外」教學；為與國際學術概念接軌，大家一致認為應該有課程觀，遂以「戶外教育（Outdoor Education）」來取代、含括校外教學的詞彙。充其量「校外教學」僅是「戶外教育」的一種型態（陳永龍，2015）。校外旅遊教學的觀念是由戶外教育衍生而來的，美國戶外教育之父 L.B.Sharp 說過：「不論任何年級、任何學科的課程，若能從戶外教學獲得最佳學習效果，便在戶外進行教學活動。」（何建勳，2011）。因此，校外旅遊教學是戶外教育中非常重要的一環，目前九年一貫教育實施後，教師當要善用資源規畫多元教學活動，而校外

旅遊教學便是其中重要的教學方法之一。

### 1.1.2 研究動機

基於上述背景，本研究將由教師的人格特質與校外旅遊教學兩個層面切入，蒐集國內外有關人格特質與校外旅遊教學的相關文獻，研讀及進行整理歸納此兩層面的內涵及構面俾利質化研究。本研究動機分別從教師的人格特質及校外旅遊教學兩層面，涵括研究的意義與價值加以闡述如下：

Schultz指出，人格特質是指個體在其生活歷程中對整體環境適應時所顯示的獨特個性，會因環境及個人覺知而改變，是一種內在思想表現於外的行為傾向(吳佩璃、施建彬、高旭繁、翁崇修、陳欣宏譯，2006)。Costa和McCrae(1992)提出，個體的行為反映其獨特的人格特徵，在某些情境下這些人格特徵會持續出現，就稱為人格特質。一個人的人格特質在一生中是穩定的，不同的人格形成個體之間的差異，因此人格可以做為區分個體差異的標準，也是個體之所以異於他人的判斷依據。身為一名教師若能覺察自己的人格特質與行事風格，調整改變不適宜的部分，與學生建立良好的互動關係，將能使自己成為一名受學生歡迎與敬重的好老師。

國民小學教育是奠定一位學生在個人人格修養及學業學習的基礎教育，而國民小學教師是承擔這項任務最重要的角色。對學生而言，教師扮演著「言教、身教」的角色，在一般人的心目中也認為「經師易求、人師難得」，更證明教師的人格表率對學生的成長有重大的影響。亦即一位優質人格典範的教師能帶給學生在學習生涯中主學習、副學習及輔學習等方面的模範。人格包括了情緒、人際關係、生活態

度及動機等範疇。許多研究發現在生活中具有外向特質的人，與他人有較好的社會關係，他們是活潑、樂觀的；和善性的人則具有信任的、善良的、合作的，容易和別人建立友誼的關係；嚴謹自律的人是謹慎的、有責任感的；而神經質特性的人會讓人產生不安、害怕、悲傷、生氣等情緒反應(Digman & Inouye, 1986; Feingold, 1994; Barrick & Mount, 1998)。國民小學教師肩負傳授學生學識及社會教育功能，但國民小學教師校外旅遊教學關乎戶外教育之效益的區塊則較少有人以人格特質為文加以探討。因此，將針對國民小學教師人格特質和校外旅遊教學規劃參與之間的相關情形進行瞭解，此為本研究動機之一。

教育部（2012）為落實國民中小學辦理校外教學，以擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣，特訂定校外教學實施原則，規定每學年以辦理至少一次為原則，課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。其建議之教學路線及活動設計包括：一、安排認識公共機關；二、配合課程內容，結合社教機構資源進行；三、整合走讀臺灣鄉鎮文史百科、教育部「在地遊學－發現台灣」100 條遊學路線資源及獲補助之活化校園空間暨發展特色學校；四、參訪漁市、海港、踏查海岸潮間帶地形、地質，認識河流、海洋生態、產業，參與海洋民俗或信仰活動等；五、結合地方耆老、地方文史工作者或適當解說人員，編排深度知性學習之旅；六、規劃適當體驗活動之設計，參訪農場、牧場、及具有合法性的生態中心、戶外中心等地；七、依教學路線及活動設計內容，蒐集相關資料，編印學習單或學習手冊，提供學生使

用，以確保教學目標之達成。

校外教學的場域地點、活動性質已逐漸跳脫以往之模式，朝向更多元化發展，如此卻能豐富學童的生活經驗，亦能讓學童學得自然環境保護、社會資源利用及野外冒險探索方面的技能與知識，甚至也能讓學童參與富有教育意義的娛樂性活動，以獲得正確的休閒知識與效益。

校外旅遊教學是有目標的教學，可結合休閒教育，延伸設定學習主題，透過教學者的課程規劃、教材設計，引導學童於學校以外直接接觸，對於各種情境直接體驗與觀察，讓學童於自由、輕鬆的自然環境下學習，以增加知識的教學；亦即利用校外的自然與社會資源以從事教學活動，使學童由真實生活的直接體驗中，協助其瞭解學科、環境與人之間的相互關係，建立正確的休閒觀念，並促進其認知、情意、技能與社會領域的學習成長（謝鴻儒，2000）。所以本研究欲深入瞭解目前國小校外教學之實施現況及規畫情形，此為本研究動機之二。

校外旅遊教學的規劃大都是來自教師的決定（陳美燕、葉劭緯，2015），學校的行政人員—校長或行政主管是負責校外教學事務工作，他們會不會影響教師在規劃校外旅遊教學方面的意向，教師個人與社群或與學校行政人員希望能夠合作預先規畫具有教學效果又兼顧旅遊、休閒性、安全性的校外旅遊教學活動以達成預期成效，展現行政領導有方、家長信賴支持、教師教學設計有效、學生努力學得新知識新技能。

## 1.2 研究目的

依據上述研究動機，本文是以嘉義縣番路鄉鄉內國小為例，歸納出主要研究目的為：

1. 探討國民小學級任教師人格特質。
2. 探討國民小學級任教師對校外旅遊教學的規劃。
3. 探討級任教師人格特質與校外旅遊教學的關聯性。

## 1.3 研究範圍與對象

### 1.3.1 研究範圍

研究範圍本研究的地區以嘉義縣番路鄉鄉內國小為範圍。

### 1.3.2 研究對象

本研究之主要對象為嘉義縣番路鄉國民小學現職級任教師，因為嘉義縣番路鄉位於台灣南部，鄉內地處偏遠地區，特別需要運用資源進行多元化的校外旅遊教學，因此選擇嘉義縣番路鄉之國小現職級任教師作為研究對象。

## 1.4 研究流程

本研究在著眼於研究動機與研究目的，首先確定研究對象與研究主題，接著收集梳理相關文獻與資料，並與指導教授討論設計訪談大綱，選擇訪談對象，整理訪談結果加以分析，做出研究結論後提出研究建議，本文之研究流程如圖 1.1。

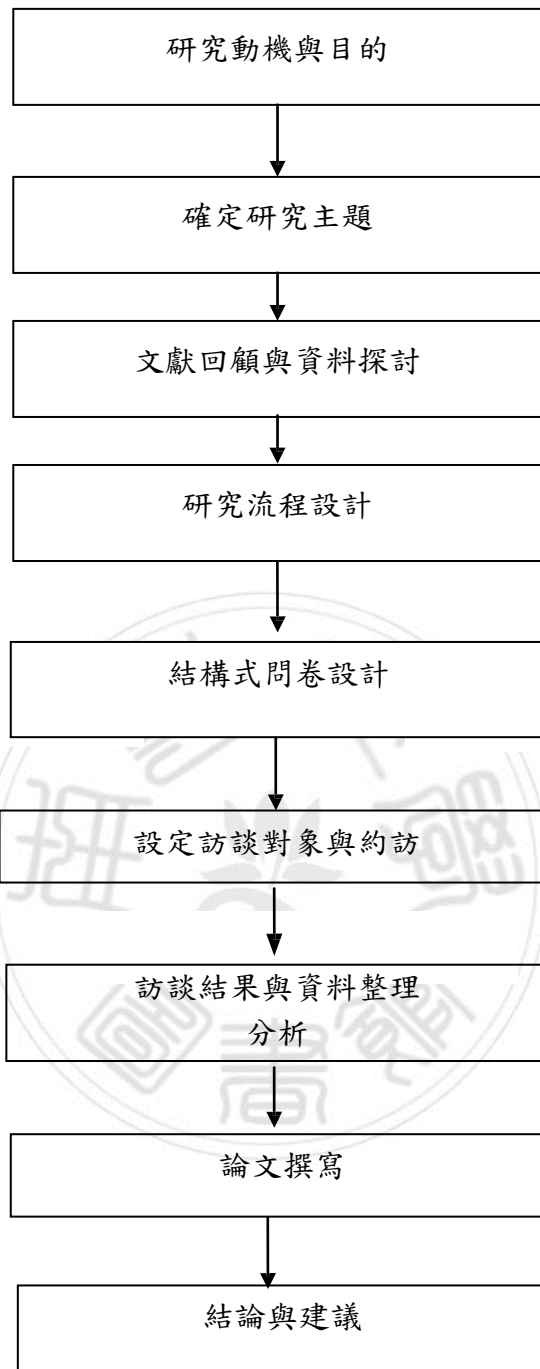


圖 1.1 本研究流程圖

## 1.5 名詞釋義

### 1.5.1 教師 (Teacher)

是指國民小學之現職國小級任教師。

### 1.5.2 人格特質 (Personality Traits)

人格特質定義為個人在適應環境事物刺激時，所產生具有恆久性與一致性的內在特質及行為反應，此特質可經由遺傳或後天的經驗影響，並且每個人都有自己獨特的人格特質。本研究之教師人格特質包含親和性、外向穩健性、經驗開放性、情緒敏感性、勤勉自律性等五項特質傾向。

### 1.5.3 校外旅遊教學 (Outdoor Tourism Education)

校外旅遊教學是教師帶領著學生在戶外從事具有教學性及旅遊性之活動課程，本研究中的校外旅遊教學一詞，同義為校外教學或戶外教學，其定義為一種活動內容以學生為核心，有系統性的規劃，並結合學校主軸課程目標，讓學生由實際的操作體驗，運用所學知識與結合生活技能，以達到擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化在地關懷並包含旅遊性質的戶外教學。



## 第二章 文獻探討

本研究主要是教師人格特質與校外旅遊教學進行探討，因此，在本文獻探討章節中，將蒐集並整理相關文獻資料做為本研究之理論基礎。將之歸納分類為幾部分來探討其相關研究，第一節為人格特質之內涵與相關研究，第二節為校外旅遊教學之內涵與相關研究。

### 2.1 人格特質之內涵與相關研究

#### 2.1.1 有關「人格」的意義

「人格」(personality)一辭源自於拉丁語Persona，而依據外國學者 Gordon Allport (1937)之定義，所謂「人格」一詞表示為「個人心理與生理體系之動態組織，以對環境做適度的調適」，Robbins (1992)則將人格說是「個人對他人反應或和他人互動方式的總和」。

國內學者楊國樞(1982)將人格定義為「人格是個體與其環境交互作用的過程中所形成的一種獨特的身心組織，而此一變動緩慢的組織使個體適應環境時，在需要動機、興趣、態度、價值觀念、氣質、性向、外形及生理等諸方面，各有其不同於其他個體之處」。人格是一個人對人、對己、對事物以及對整個環境表現適應行為時，所特有的獨特個性，此獨特性係由個人在其遺傳、環境、成熟以及學習等各種因素交互作用下，表現於個人特質方面的特徵所組成(盧瑞陽，1993)。

以上說明套用到個人的人生，人格即代表個人在人生舞台上所表現的各種腳色。人格指的不只是個人而已，而是一個更豐富的完整體現(陳湘琬，2004)。

國內外學者普遍認同「人格」是從心理表徵與生活周遭環境互動而來；從外顯行為看來具有穩定一致性；並可從觀察心理層面動態發展

適應過程的表徵來區別。因此在定義之解釋上所強調的重點不同，以下是將國內外學者對人格的定義分類整理如表2.1：

表 2.1 國內外學者對人格的定義分類表

人格說法分類	人格之定義	研究學者
從心理表徵層面與外在環境交互作用	人格是個體與其環境交互作用的過程中，所形成的一種獨特的身心組織，而此一變動緩慢的組織使個體於適應環境時，在需要、動機、興趣、態度、價值觀念、氣質、性向、外型及生理等方面，各有其不同於其他個體之處。	楊國樞等人(1978)
	人格指的是個體對人、事、物和外在環境所表現的獨特性格，且由身心各方面（如：動機、行為和自我觀念）所組成，具有一定的組織和持久性。	張春興（2009）
	人格是一個體身心之獨特的組織，它影響著個人在社會與物理環境中所產生的行為與反應。在這些特性中，有些是獨特的，有些是具共有性。	張鳳燕（2002）
	人格是由身心各方面的特質所組成的生理體系，而此一體系經由相互作用、發展和影響在一個人的行為表現上。	李育成（2013）
從心理表徵層面與外在環境交互作用	人格（Personality）一詞，來自於希臘 Persona，指的是個人對所有人事物所顯示異於他人的獨特性格，且獨特性格經遺傳、外在環境與學習的相互作用下，具有一定的獨特、複雜、統整與持久性。	謝淑芬（1994）

表 2.1 國內外學者對人格的定義分類表(續)

人格說法分類	人格之定義	研究學者及年代
人格具穩定一致性	認為所謂的人格是指一種個體有別於他人思想與行為的持久特性，亦指人的整個心理系統成長及發展之動態行為，是由心理及生理共同作用而組成的一個單位。	Allport(1961)
	認為人格乃是判定個人與他人之間具有共同及差異性的一種恆久特質與傾向。	Day&Silverman (1989)
	人格是一個人思想、情感及行為的特徵。具個別化模式，並且在不同時間和情境中維持一致性。	Chaplin & Phares (1997)
	人格由個體持久且獨特的思維、感覺和行為模式所組成的心理素質。	Cervone & Pervin (2009)
	人格是由行為來定義，由多種特質所構成並具有獨特性，有相理的綜合性與持久性，並且具有預測行為的能力。	潘佩苓 (2010)
心理動態發展適應過程	人格是個人對心理、生理和社會環境的適應性和交互作用所顯示的獨特性格，而個體的心理特質和機制具有相當的組織性和持久性。	Larsen & Buss (2005)
	人格定義為個人的性格、氣質等各種特質之遺傳，具有相當的持久性，與周遭不同的環境互動後，所反應出的個人種種的獨特行為，即造成適應環境行為的模式及思考方式的差異。	賴顧賢 (2011)

資料來源：本研究分類整理

依照上述學者對人格的定義，可知人格有整體和一致性等特質，隨時與生活環境產生交互作用調適自己表現獨特的適應性，具有可預測性及個體的特殊性。

### 2.1.2 人格特質的意義與內涵

Pervin (1993)指出：人格是人格特質的整體表現，無法用單一的特質描述個體的人格，而特質是指廣泛、持久、相對穩定地用來推測和解釋人類行為的特點，人格則是穩定的，使人的行為持續一致的內部因素，因此將人格分成幾個連續的構面，每個構面都代表一種特質，然後將個體在每個構面上的表現與團體常模相互比較，並以心理圖示 (psychogram) 的方式表示個體在各個向度上所佔的等級比重，就可以藉此了解個體的人格特質(引自張秀霞，2005)。

心理學家Allport是人格特質理論的創始人，Allport (1937) 主張認為所謂的人格 (personality) 是指一個人的內在心理、生理系統的動態組織，人格特質決定了他人對環境的獨特適應，並提出人格特質包含了兩種型態，一為個人特質是屬於有別於他人的獨特特徵，二為共有特質是指一群人共享的特徵，不同文化的人具有不同的共同特徵，共有特質會隨著社會規範與價值而改變，且受社會、環境與文化的影響(引自胡夢蕾、李怡君，2004；陸洛、吳珮瑤、施建彬、翁崇修、陳欣宏譯，2006)。Day與Silverman(1989)認為，人格乃是判定個人與他人之間具有共同及差異性的恆久性特質與傾向。

人格特質的內涵主要包含，個人的行為、持久性及多種特質的意義存在，當個體之行為處於多種不同情境之下，因此產生獨特性、持續性及一致性之特徵反應(姚裕錡，2005；Costa & McCrae, 1992；Gatewood

& Field, 1998)。鄭芬姬與何坤龍(2004)指出，人格內涵指一個人內在的自我，可經由遺傳再加上後天學習經驗，所衍生的個人行為反應部分，包括個人思考、談吐、肢體表現等，以及個人喜好所反應出來的人格特徵。古清南(2008)認為，人格特質是個人的行為模式、情感表達和思維方式之總體表現，且受環境因素的交互作用而形成有別於他人的持久性與獨特性的特質。潘佩苓(2010)指出，人格是由行為來定義，由多種特質所構成並具有獨特性，有相當的綜合性與持久性，並且具有預測行為的能力。陳咨亘(2010)認為，人格特質是由多種特徵所構成，用來區辨自己與他人的獨特性，並顯示在個人適應環境的行為與思考模式。

Straud、McNaughton-Cassill與Fuhrman (2015)等人指出，人格特質是指一個人經歷某些個體、環境和壓力源後人體所呈現出來的人類本質特徵與行為反應，也就是人格特質的呈現。

學者主張人格是能瞭解個人特徵與行為表現，且具有預測力，Cattell(1943)認為，人格是一種傾向，可以預測一個人在情境中的作為，它與個體的外顯與內隱行為連繫在一起，特質是具一致性與持久性，依照組織與系統的分類，使用三種方式來區分特質：一為表面特質與潛源特質，二為一般特質與獨特特質，三為能力特質、氣質特質和動態特質。

Allport心理學家也將人格特質分為個人特質與共同特質，個人特質又分為三種形式分述如下(車先蕙、李璨如、帥文慧、陳正文、張明玲譯，2004；許蕙鈞、朱婉婷、許天維，2013)：

#### 一、個人特質

個人特質事由個人獨有的條件所組成，大致上每個人的特質都不

會完全一致，因此個人特質也可稱為獨有特質，個人特質又分為基本特質、核心特質與次要特質三類，說明如下。

1. 基本特質 (cardinal traits)：是相當普通且極具有影響力的特質，它幾乎觸及到個人生活的每一個面向，達到統治性的行為，普遍影響個體在生活中行為傾向的特質，足以代表個體獨特個性的特質。

2. 核心特質 (central traits)：構成個體獨特性格的5~10個特質，亦是構成人格的核心部份。適合用以描述個體的個性與行為表徵。

3. 次要特質 (secondary traits)：個體在某些情境下，暫時性且不具一致性的特質，次要特質可能很少或很微弱不容易被發覺，其重要性較不及核心特質與基本特質。

## 二、共同特質

共同特質是生活在同一個社會形態下的人，因為受到環境影響有相似之處，所以會具有一些概括性相同的人格傾向(黃瓊儀，2009)。

有關人格特質的研究有很多，茲將國內外學者對於人格特質定義內涵彙整如表2.2。經由文獻資料整理可以發現國外學者對於人格特質內涵主要著重於解釋不同情境下個人前後的一致性的行為，它是由個人特徵、性格、屬性、特質等多項因素構成，為一種穩定持續且特殊的特質，在不同時間、不同情境時，能夠對於社會特定反應以及環境適應，表現出來獨特的心理特質，相關內容如表2.2所示。

在國內學者的部份，對於人格特質的內涵較著重強調個人面對整個環境的刺激與適應時，因人而異所產生的獨特個性、思考模式、感情表達以及行為等綜合表現，具有一致、規則、共同、獨特以及持久等特性，且特質會因不同期許而有不同的影響，相關內容如表2.2所示。

整合來說不管是個體面對不同情境或環境，個體內在心理特質與環境交互作用後之獨特特質，而且這交互作用亦是個體本身對環境適應發展的動態過程。這樣的複雜的有機體都是呈現內隱特質的穩定一致性及外顯行為的可預測性。

依據個人對於各個學者看待人格特質所強調的部分，分為三類包含第一類從心理表徵層面與外在環境交互作用，第二類從強調人格特質具穩定一致性者，第三類人格心理動態發展適應環境論。按照上一節的分類方式整理如表2.2：

表 2.2 國內外學者對人格特質的定義分類表

人格特質說法分類	人格特質之定義	研究學者及年代
從心理表徵層面與外在環境交互作用	人格特質是個人的行為模式、情感表達和思維為方式之總體表現，且受環境因素的交互作用而形成有別於他人的持久性與獨特性的特質。	古清南 (2008)
	人格特質是指一個人經歷某些個體、環境和壓力源後人體所呈現出來的人類本質特徵與行為反應，也就是人格特質的呈現。	Straud & McNaughton & Fuhrman (2015)
具穩定一致性者	認為人格乃是判定個人與他人之間具有共同及差異性的一種恆久特質與傾向。	Day & Silverman (1989)
	人格特質是一個持續的構殊，並加以解釋在不同情境之下，一個人在行為上的一致性。	Gatewood & Field (1998)

表 2.2 國內外學者對人格特質的定義分類表(續)

人格特質說法分類	人格特質之定義	研究學者及年代
心理動態發展適應環境	人格特質定義為個體的行為，人格特徵是反應個體的獨特，這些特徵若持續出現在許多不同的情境中，則稱為人格特質。	Costa&McCrae(1992)
	人格定義為個人的性格、氣質等各種特質之遺傳，具有相當的持久性，與周遭不同的環境互動後，所反應出的個人種種的獨特行為，即造成適應環境行為的模式及思考方式的差異。	賴顧賢(2011)
	人格特質的概念，是在描繪一個人整體心理體系成長與發展的動態觀念。	吳秉恩(1992)

資料來源：本研究分類整理

本研究將上述學者對人格特質下的定義做整理，人格特質是建構在生理、心理與社會及環境層面，個體在此四者交互作用影響下，所表達出有別於其他個體的現象，此現象具有穩定性與一致性的傾向，並可預測一個人在情境中的作為，因此，乃將人格特質定義為個人在適應環境事物刺激時，所產生具有恆久性與一致性的內在特質及行為反應，此特質可經由遺傳或後天的經驗影響，表現出每個人自己獨特的人格特質。

### 2.1.3 人格特質之衡量構面

特質理論是人格理論中影響最大的一種，目前有很多心理學家對人格的研



究都具有這種傾向(高景志, 2005)。在研究人格特質論的學者中, 最有名的是美國心理學家 Allport (1937)提出人格特質理論(personality trait theory), 是人格特質理論的創始人, 他認為特質是研究人格的基本單位, 是「一種神經心理的構造, 它具有使許多刺激的機能作用, 變成同等的能力, 並且啟動與引導同等形態的適應行為以及表達行為」。

Allport 認為特質是有其實質性的存在, 且具有精神學方面的基礎, 它是決定人們思想和行為的重要因素。Allport 歸納出人格特質有以下八種特點(Liber, 1988; 陳仲彥、張雨新, 1998):

(一)特質不是有名無實的: 特質真正存在於個人真實的部份, 且有其重要性。

(二)特質比習慣更具有一般性: 一般來說, 習慣指的範圍較小, 特質可能會包含許多種習慣, 但兩個特質相同的人, 其所擁有的習慣也可以不同。

(三)特質是動力的: 特質支撐行為, 是行為的基礎和原因。特質不需要外界刺激來觸動, 便能驅動人去尋求情境, 引導行為產生。

(四)特質的存在可以從實際中得到證明: 特質不能從直接觀察中得知, 如社會性習慣, 但Allport 認為可以從科學實驗得到證明。

(五)一種特質對其他的另一些特質僅是相對獨立的: 一種特質與另一種特質沒有絕對的界線, 彼此相互牽連和重疊, 這些特質彼此僅僅是相對的獨立。

(六)特質與道德或社會判斷不是同義的: 雖然不少的人格特質與傳統的社會意義相關聯, 但他們還是能表現出人格特質的本質, Allport 認為應首先找出個體所存在的, 再用不對他們評價的詞彙來加以確認。

(七)特質可以作為個體的人格來對待，亦可以作為分配群體的人格來看待人格：Allport 認為任何特質都有獨特性及普遍性兩方面。

(八)當個體的行動或甚至習慣與其特質不一致時，並不證明特質的不存在：根據Allport 的發現，特質在每個人的身上不是都具有相同程度的整合，而且同一個人也有可能具有相反的特質。

Allport 認為「特質」是以生理為基礎的一些持久性的性格特徵，當一個人具有某些特徵時，他的思想和行為常會朝某個特定的方向來反映。他以個案研究法，從很多人的日記、自傳、書信、回憶錄中，分析出具有代表性的人格特質。由於每個人的遺傳與學習歷程不同，因此他特別強調人格的個別差異，將人格特質分成兩類，即個人特質(personal traits)與共同特質(common traits)兩種特質。

五大人格特質的研究最初是由Galton (1884)提出詞彙假設(lexical hypothesis)，即用人格特質特徵來描述人，他從Roget 的字典中，找出一千多個表示特質的字來區分人格特質。

Allport 和 Odbert (1936) 依循Galton 的模式，從40萬字的韋伯新國際字典(Webster' s New International Dictionary)中，篩選出17,953 個可以描述人格特質與個人行為的形容詞，並將「特質」(trait)定義為「一般化而且個人化的決定性傾向，意即個人對所處環境做出調適時，所展現的一致而穩定的模式」。

Cattell (1943)認為Allport 和 Odbert 的分類不夠精細，許多專有名詞相當不普遍且陌生，Cattell 便以集群分析法及因素分析法重複其研究步驟，將特質描述詞彙濃縮為171個同義詞組，接著將這171個同義詞組分為35個特質群體，Cattell (1975)針對這35個特質群體進行因素分析，

得到12個人格主要因素(Wiggins & Trapnell, 1997)，接著運用問卷法找到4個人格因素，最後發展成著名的《十六因素人格特質量表》，其量表構面為：熱情、推論、情緒穩定、支配、活力、規範—責任、社會開放、敏感、警覺性、抽象性、世故、憂慮、開放性、自我依賴、完美主義、緊張(引自Johnson, 1997)。Cattell此舉將人格特質的變項大為縮減，為「Big Five」墊下了基礎(黃惠玲, 2008)。

Norman (1963)依據Allport 和 Cattell及其他特質論者早期研究的觀點，重新搜尋韋伯字典，並額外加入175個字詞，分析的結果得到75個語意集群，進行因素分析後，得到五個主要的人格因素：外向性(Surgency/Extraversion)、友善性(Agreeableness)、勤勉性(Conscientiousness)、情緒穩定性(Emotional Stability)、文化(Culture)。此研究結果使得五大人格因素特質模型(Big Five Model)邁向成熟的重要里程碑(Johnson, 1997)。

因為行為論的盛行，特質論被忽略了一段時間，到了80年代才又逐漸受到重視。Goldberg(1981; 1982)、Peabody(1987)、Tellegen 和 Waller(1987)都發現了五個因素模式的穩定性，證實五因素的有效性(劉宗明, 2006)。Goldberg (1981)正式將五因素模式命名為「Big Five」，他認為五大人格特質並不是只有五種人格特質，而是五種廣泛的因素，做為一種組成較大數量的人類特質架構(Goldberg, 1993)。

目前最被廣為受接受的五大人格特質是McCrae 和 Costa (1985)提出的分類方法。McCrae 和 Costa 對於五大人格特質的因素命名與早期Norman 的五因素略有不同，最大的差異在於McCrae 和 Costa認為Norman 所提的文化性(culture)因素在智慧與文化上的因素負荷量過小，但在原

創性、創造性、獨立與大膽方面有很高的因素負荷量，因此將此因素改命名為開放性(Openness to Experience)。

五大人格模式(Big-Five Model)或稱五因子模式(Five Factor Model，簡稱FFM)。McCrae 和 Costa (1992)將五大人格模型放在特徵階層的上層，如表2.3五大人格模型，而每一類型皆由各種特徵所組成，包括外向穩健性(Extraversion)、情緒敏感性(Neuroticism)、親和性(Agreeableness)、勤勉正直性(Conscientiousness)、經驗開放性(Openness)等五大類。對於五大人格的要義說明如下：

(一)外向穩健性：一個人對於與他人間關係感到舒適之程度或數目，特徵除了自信、主動活潑、具領導力、喜歡表現，尚有喜歡交朋友、愛參與熱鬧場合、活潑外向的特質。

(二)情緒敏感性：個人情緒穩定及情緒調適能力，有學者將此稱為神經質，即一個容易感受到情緒沮喪及一般傾向經歷負面情緒影響，其特徵為容易緊張、過分擔心、缺乏安全感，較不能妥善控制自己的情緒、敏感的特質。

(三)親和性：指一個人對於他人所訂下規範的遵循程度，其特徵為有禮貌、令人信賴、待人友善、容易相處、利他行為、承諾的特質。

(四)勤勉正直性：指一個人對於追求目標的專心、集中程度，其特徵有努力工作、成就導向、不屈不撓、有始有終，負責守紀律、循規蹈矩、謹慎有責任感、細心的特質。

(五)經驗開放性：指一個人興趣之多寡及深度，其特徵為具有開闊心胸、富於想像力、好奇心、創造力、喜歡思考及求新求變的特質。

表 2.3 五大人格特質量表說明

特質規準	人格特質高分者	人格特質低分者
1. 情緒敏感性 (Neuroticism) : 個體憂慮的傾向，如： 不切實際的念頭、過度 慾望、衝動以及不適應	焦慮的、緊張的、情 緒化的、缺乏安全感 的、不適應的、憂鬱 的	冷靜、放鬆的、非情 緒化的、勇敢的、有 安全感的、自我滿足 的
2. 外向穩健性 (Extraversion) : 人際 互動的特質和強度，如 ：積極主動程度、 刺激需求的程度，以及 喜悅感	高度社交的、活耀 的、健談的、人本導 向的、樂觀的、享受 愛情的、親切的	保留的、冷漠的、不 熱情的、嚴肅的、工 作導向的、羞怯的、 安靜的
3. 經驗開放性 (Openness) : 個體積 極尋求的自身經 驗狀況、個體對於陌生 事物的接受度以及冒險 度	好奇的、興趣廣泛 的、有創造性的、具 原創性的、富想像力 的、非傳統的	保守的、興趣缺缺 的、不具藝術性的、 不具分析能力的
4. 友善性 (Agreeableness) : 個 體面對人與事物時， 所展現的同情或敵對的 認知、情意、態度之表 現	溫暖的、本性良好 的、可信賴的、樂於 助人的、能原諒人 的、相信他人的、正 直坦率的	嚴肅的、粗暴的、多 疑的、不合作的、復 仇心重的、無情的、 易怒的、虛偽的
5. 勤勉審慎性 (Conscientiousness) : 個體的組織能力、堅持 度，以及目標導向行為 的動機狀態	具組織力的、工作熱 心的、自我規範的、 守時的、有道德原則 的、井然有序的、熱 忱的、鍥而不捨的	缺乏目標的、不可信 賴的、懶惰的、粗心 的、散漫的、享樂主 義的、隨便的、缺乏 工作意志的

資料來源：薛秀宜、陳利銘、洪佩圓（2006）

本研究之教師人格特質經由觀察受訪者對訪談題目所答覆內容之信念，整理歸納為包含親和性、外向穩健性、經驗開放性、情緒敏感性、

勤勉自律性等五項特質傾向。

#### 2.1.4 教師與人格特質之相關研究

不同學者對教師個人背景變項在人格特質中有不同的見解，為瞭解教師個人背景是否在人格特質上有顯著差異，本研究依國內教師人格特質相關研究整理如表2.4所示：

表 2.4 國內教師人格特質相關研究

研究對象	研究者/ 年份	研究題目	研究發現
國小教師	楊宜蓁 2009	國小教師人格特質與班級經營效能關係之研究	1. 宜蘭縣國小教師人格特質以和善性最高，嚴謹自律性次之，開放性再次之，神經質之平均數最低。 2. 教師人格特質在性別、年齡、婚姻、學歷、學校規模、教學年資、不同學校所在地均無顯著差異。
	張清標、 鄭玉珠、 劉彥良 2009	國小教師人格特質與休閒活動偏好之相關性研究	1. 國小教師之人格特質最傾向「和善性」，較不具「負向支配性」。 2. 不同性別、年齡、教育程度、職務、服務年資、家庭狀況、家庭每月總所得、平均每月休閒花費的國小教師，其人格特質達顯著差異。
	周金蘭 2011	高雄市國小級任教師人格特質、生活壓力與身心健康之關係研究	1. 高雄市國小教師中在嚴謹自律性與親和性得分最高。 2. 國小級任教師的性別、年齡、學校規模、承辦教學以外之業務在人格特質上有顯著部分差異，而任教年資在教師人格特質上無顯著。

表 2.4 國內教師人格特質相關研究(續)

研究對象	研究者/ 年份	研究題目	研究發現
國小教師	林秀燕 2012	國小教師人格特質、親職壓力與教養方式之研究	1. 國小教師的人格特質最傾向「友善性」與「嚴謹性」。 2. 在性別上男性教師的「情緒穩定性」、「外向性」與「開放性」皆顯著高於女性教師。年齡、子女數及家庭型態在人格特質上沒有顯著差異。
新北市國小教師	林翠玲 2015	國小教師人格特質、情緒智能與親師衝突因應策略之研究	探討國小教師人格特質、情緒智能與親師衝突因應策略之現況及其相關發現：不同性別、年齡、婚姻狀況、教育程度、服務年資及擔任職務的國小教師，在人格特質上有顯著差異。
高雄市公立國民小學教師	許惟翔 2016	教師人格特質、教師組織承諾與學校知識管理對教師教學效能之多層次分析研究	本研究主旨在探討教師人格特質、教師組織承諾對教師教學效能的影響，研究結果發現，教師人格特質對於教師教學效能有正向影響，教師組織承諾對於教師教學效能也有正向影響。
國小教師兼主任	林蓉儀 2016	國民小學行政主管人格特質、組織承諾對學校特色課程影響之個案研究	國民小學行政主管人格特質、組織承諾對學校特色課程影響之個案研究發現：在人格特質方面，個案具備成功工作態度的內控人格特質表現，也提升他的工作成效。

表 2.4 國內教師人格特質相關研究(續)

研究對象	研究者/ 年份	研究題目	研究發現
桃園市蘆竹區公立國小教師	江怡慧 2016	國小教師人格特質與休閒活動類型之相關研究-以桃園市蘆竹區公立國小教師為例	探討國小教師人格特質與休閒活動類型之相關，公立國小教師整體人格特質普遍趨於正向，其中最傾向「自律盡責性」。在休閒活動類型層面，教師會因性別、年齡、教育程度、服務年資、婚姻狀況與現任職務等背景變項不同而有顯著差異。
國小教師	紀曉惠 2016	國小教師人格特質、教學準備度、風險管理對實施校外教學意願影響之研究	探討國小教師人格特質、教學準備度、風險管理對實施校外教學意願的影響，研究結果顯示：大部分國小教師願意實施校外教學做為其教學活動之一。在人格特質中，開放性人格及親和性人格特質越高，實施校外教學意願就越高。

資料來源:研究者自行整理

綜合上述國內研究者對於教師人格特質的相關研究，個別背景因素影響結果有所不同，本研究將上述研究結果歸納兩點，分別為教師人格特質現況，以及教師背景變項與人格特質的差異情形，分析說明如下：

一、國內教師人格特質現況較偏向和善性、嚴謹自律性與經驗開放性的特質

經由上述教師人格特質相關研究之整理，歸納出教師人格特質現況彙整表，如表2.5所示，並說明如下。



表2.5 國內教師人格特質現況彙整表

研究對象	研究者	年份	最傾向之人格特質
國小教師	楊宜蓁	2009	和善性
	張清標、 鄭玉珠、 劉彥良	2009	和善性
	周金蘭	2011	勤勉自律性、親和性
	林秀燕	2012	友善性、勤勉自律性
	江怡慧	2016	公立國小教師整體人格特質普遍趨於正向，其中最傾向「自律盡責性」。
	紀曉惠	2016	大部分國小教師願意實施校外教學做為其教學活動之一。在人格特質中，開放性人格及親和性人格特質越高，實施校外教學意願就越高。

資料來源：研究者自行整理

由表2.5可得知不同研究對象的教師人格特質現況分析：

國小教師在有親和性、嚴謹自律性與經驗開放性人格有較高的得分，顯示國小教師較具有這三項的特質(楊宜蓁，2009；張清標、鄭玉珠、劉彥良，2009；周金蘭，2011；林秀燕，2012；江怡慧，2016；紀曉惠，2016)。

## 二、國內教師不同背景變項與人格特質之相關研究

依據表2.4中提到教師不同背景變項在人格特質相關研究上有顯著差異的情形，教師背景變項中大致分為年齡、教學年資、教育程度、學校規模等四個變項，本研究將此列為背景變項之參考，並將不同背景變項與人格特質之關係情形說明如以下四點。

(一)教師年齡與人格特質之關係：在「嚴謹自律性」的人格特質構面上

，51歲（含）以上的國小教師顯著高於50歲（含）以下年齡層者，另在和善性與聰穎開放性的人格特質構面上，51歲（含）以上的國小教師皆顯著高於21-30歲之國小教師（張清標、鄭玉珠與劉彥良，2009）。年齡介於41-50歲的國小級任教師之嚴謹自律性特質顯著高於30歲以下的級任教師，研究顯示年齡越高的教師其嚴謹自律性較高（周金蘭，2011）。教師年齡與人格特質相關研究結果發現，年紀較長的教師較具有勤勉正直性、經驗開放性、創新挑戰、獨立挑戰性、積極精幹性、變通獨創性特質等人格特質。傳統觀念中我們會有年輕的教師較具備教學創新、經驗開放性的刻板印象，或許與在教師職場上平均年齡越來越高有關。

（二）教師教育程度與人格特質之關係：在「和善性」、「嚴謹自律性」的人格特質構面上，專科教育程度之國小教師顯著高於大學教育程度之國小教師（張清標、鄭玉珠、劉彥良，2009）。

（三）教師教學年資與人格特質之關係：在嚴謹自律性的人格特質構面上，年資16年（含）以上之國小教師顯著高於年資15年（含）以下之國小教師；另在和善性的人格特質構面上，年資21年（含）以上的國小教師顯著高於年資20年（含）以下的國小教師；而在聰穎開放性的人格特質構面上，年資11-15年的國小教師顯著高於年資10年（含）以下的國小教師（張清標、鄭玉珠、劉彥良，2009）。

（四）教師任職的學校規模與人格特質之關係：在開放性層面，國小教師任教學校規模為25班以上者，對人格特質之認知程度高於學校規模12班以下與13班~24班的教師（許智勳，2012）。任教學校規模在24班以下的級任教師，在外向性特質顯著高於學校49班以上的級任教師

，顯示學校規模越小之國小級任教師外向性特質愈高(周金蘭，2011)。發現教師任職的學校規模越大，教師較具有開放性、嚴謹自律性與情緒穩定性之特性；教師任職的學校規模較小者，教師較具有外向性、積極精幹性、想像敏銳性、變通獨創性與好奇求知性的特性。

另外一個與本研究相關的實證研究結果顯示(陳美燕、葉劭緯，2015)，不同的行政人員(教師兼任)背景資料項目為不同學校類型、不同學校規模、不同學校所在區域、不同性別，四種背景變項在「校外教學的最主要類型」的選擇比例上皆有顯著差異。而「校外教學支持程度」變項在不同學校類型與不同學校規模的行政人員間存在顯著差異。

## 2.2 校外旅遊教學之內涵與相關研究

### 2.2.1 校外旅遊教學的意義

目前的教育，主張將生活融入教材，強調處處是教材、處處可學習，認為學習空間應由教室擴展至校外、社區、人造環境、野外大自然中，古人有云「讀萬卷書不如行萬里路」，經驗的充實遠比書本內容的記誦更能與生活結合，林儷蓉(1999)與蘇怡寧(2009)提到校外教學是由學生、教學者和參與工作的校外教學資源人物共同發展的課程，透過教學的規劃進行目標明確、計劃周延、安全第一以及重視體驗操作學習的綜合性教學活動，是一種走出學校，在校外的場所——不論是戶內或戶外環境，引導學生直接探索、體驗學校以外的社區、田野、大自然、人造環境(場館等)，提昇學習意願和教學效果。

傳統的校外教學不外乎是遠足、郊遊、旅行等，屬於較無系統性規劃和具體的教學課程(賴雅芬，1996)，常使校外教學淪為單純的旅遊活動，失去了原本的教學目標和意義。其實校外教學是將教學活動由室內

延伸到室外，甚至是涉及到地方教學資源，以彌補室內教學之不足(王靜如，1991)。而王佩蓮(1998)則認為校外教學的範圍是以校外各地為實施教學的地點，所著重的是落實”教育即生活”的理念，將校外教學活動與學科作結合，使學生能充分發揮學習原則，提昇學習意願和教學效果。

國內學者(黃茂在、曾鈺琪，2015)整理前人研究說明戶外環境對於學生個人成長與學習影響至鉅：Well(2003)發現自然環境可以解除兒童的生活壓力。Taylor、Kuo和Sullivan(2001)的研究發現許多患有ADHD的兒童在綠色環境中活動時，不但能立即提升注意力，甚至10%兒童不再需要藥物治療。Pyle(1993)則認為戶外環境比教室內環境能提供孩子生理和心理各面向的發展機會和經驗，也較容易培養學生對自然環境的熟悉感、親密感、愛與環境倫理觀。整體而言，戶外教育比其他教育領域或議題更加重視人和環境的互動，且強調善用戶外環境所具有各種效益，這是戶外教育最特殊的教育特性之一(王鑫，1985)。

從芬蘭戶外教育專家Vesa Heinonen表示「嚴格地說來，在芬蘭的學校裡，可說沒有所謂『戶外教育』這件事；因為，芬蘭的教育，本身就是戶外的！」進一步地說，他們強調一種必須走出教室的「真實學習」：應該在森林裡學習的內容就帶到森林裡去上課，在社會文化場才學習得到的課程就帶到真實的社會文化場裡頭；換句話說，教室只是一個暫時的基地，學生必須帶到大自然與社會場裡上課，才能與「學習」真實相遇(陳永龍，2015)。基於發現原則與感官的使用，並藉這種校外學習所得的智能，促進學生認識自我及他在社會環境中的角色，同時幫助

他對特定主題（如環境、鄉土和地球資源等）的瞭解，藉以啓發其獨立思考與解決問題的能力，養成欣賞鄉土文化、愛護自然、保護環境的情操。（陳冠人，2009）並發展相關知識，透過分享、討論的過程，能將平時所學與實際生活世界整合，藉由人與人互動的過程中，增進人際關係的發展。（李建宏，2007）學生校外教學內涵需要包含活動目標、活動策劃、活動安全、體驗學習等四個部份，才能使教師在舉辦學童校外教學上有完善的考量。（呂雅芸，2007）校外教學一詞常與戶外教學併為一談，校外教學是走出學校外所進行的教學，而戶外教學正是校外教學的延伸，是一種形式，其意義可相通。（劉小萍，2009）

「校外教學」一詞常與「戶外教學」併為一談，而二者是否意義相通？學者們提出的看法如下：龔淑芬（2000）認為校外教學指的是學校每學期所實施的例行性的教學活動，地點可為校外的自然景觀或人文機構等；而戶外教學指的是教師運用戶外的各種環境資源所進行的教學，因此校外教學與戶外教學在定義上雖有差異，但也可將戶外教學視為校外教學的一種形式。李晶（2001）指出戶外教學的範圍是指室內以外的教學，並且是許多學科、技能與知識的綜合教學，實屬校外教學的一環。而胡安慶（1995）也指出，除了國內學者常提出的「校外教學」一詞外，在國外教育學界常引用的「戶外教學」亦可視為校外教學的一種形式。另外林儷蓉（2000）也認為「校外教學」是走出學校，在校外的場所來進行教學活動，可視為校內教學的延伸；而「戶外教學」是在戶外所實施的學習活動，所以戶外教學是校外教學的一種形式。賴欣釗（1998）指出早期國內的戶外教學並未有統一名稱，大多以「郊遊」、「遠足」或「團體旅行」稱之，而這些活動都是在學校以外的場所辦理，

也就是校外教學的另一型態。

另外從國外學者對戶外教學的定義裡也可看出，戶外教學與校外教學的理念是相通的，例如：美國國家教育協會（National Education Association）（1970）對戶外教學所下的定義是：「戶外教育不是單獨科目，而是所有學校科目、知識與技能的結合，它也不是將學校所有科目搬到戶外教學，而是教師利用環境資源（自然或人為、公園或都市地區、歷史地標或風景區等），去幫助學生瞭解各學科、環境和人之間的相互關係，以協助藝術、科學、社會研究或傳播學等學科的教學。」（Ford, 1981; 王鑫、朱慶昇, 1995）。Lappin（2000）認為戶外教育就是運用戶外環境來豐富課程教學，學習主題可包含環境教育、保育教育、冒險教育、學校露營、野外治療和戶外休閒等。而國內學者（黃茂在、曾鈺琪, 2015）從學校觀點定義戶外教育：「戶外教育泛指課室外活動，讓學生能在真實的情境中，藉由身體感官的直接運用與探索，與環境中的人／事／地／物產生交互作用（interaction），以豐富學生的主體經驗，促進認識自我的能力，建立自我和社群的關係，並維繫自我和環境之間的友善關係。在此過程中，戶外教育應同時與學校的特定主題、學科或領域結合，以協助學生獲得整合性的學習經驗。」

綜合上述所知，校外教學、戶外教學、戶外教育三者可視為通用，而校外旅遊教學實質上是校外教學的功能性衍生而來的，因為此活動乃教師帶領著學生在戶外從事具有教學性及旅遊性的活動課程，本文中亦義同於校外教學或戶外教學，而且校外教學這一個名詞是台灣的教育界普遍所使用的名詞。依據陳美燕、葉劭緯（2015）所進行的研究《國中小校外教學現況與戶外教育政策認知之調查研究》其中行政人員認為「國

家級戶外教育政策／校外教學」的名稱應該命名為「校外教學」的人數最多，計1,212人（53.4%），其次依序為「戶外教學」341人（15.0%）、「課室外教學」301人（13.3%）、「戶外教育」220人（9.7%）、「遊學教育」184人（8.1%）、「其他」11人（0.5%）。因此研究者將校外旅遊教學定義為：「校外旅遊教學是教師帶領著學生在戶外從事具有教學性及旅遊性之活動課程，本研究中的校外旅遊教學一詞，亦義同於校外教學或戶外教學，以學生為核心，有系統性的規劃，並結合學校主軸課程目標，讓學生由實際的操作體驗，運用所學知識與結合生活技能，以達到擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化愛鄉觀念並包含旅遊性質的戶外教學。」

### 2.2.2 校外旅遊教學的目的

校外旅遊教學是一種有目標、有規劃的綜合性教學，教學目標的探討即是校外教學研究重要的一環（朱敬先，1995）。校外旅遊教學活動如同完整之教學過程，亦應在事後檢討改進，以確認其達成預期之學習目的或目標的程度（蘇桂瑩，2006）。因此，校外旅遊教學目標即是欲達成校外教學目的之具體陳述。

劉小萍（2009）指出民國97年1月15日所公布之最新的「國民中小學辦理校外教學實施原則」，將校外教學之目的及課程目標明定如下：

- 一. 校外教學為學校課程與教學之一環，依據國民中小學九年一貫課程目標以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級有系統性的校外教學課程活動，據以實施。
- 二. 校外教學課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主

之活動。

校外旅遊教學活動如同完整之教學過程，亦應在事後檢討改進，以確認其達成預期之學習目的或目標的程度。Smith (1987) 提出的戶外教育的目的包括：一、經由增加學生的知識與他們本身對個人和團體成員的瞭解，促進學生個人的與社會的發展。這包括幫助他們：增進對自我生理能力的認識；學習獨立地與共同合作地工作；傳達他們的經驗給其他人；對刺激有意含地與創造性地反應；增進自信、自恃與耐性。二、幫助學生瞭解他人，同時發展他們的情感 (feelings)、幸福感 (welfare) 和安全感。經由戶外共同學習 (可能是在生活情境中)；分享理念和考慮其他人的觀點；從事需要相互支持與協調合作的活動。三、提供學生機會，培養對環境負責任的態度。在不同環境中生活與工作；提供欣賞戶外的直接體驗；注意人與環境交互作用的結果。四、幫助學生使他們能夠參與戶外探查。發展充分參與的技能；獲得使用適當設施的能力；規劃活動以及面對挑戰。五、幫助學生視戶外活動是一持久愉悅的來源(王鑫，1989)。所以校外教學的目標乃依據九年一貫的課程目標，並與各學習領域做結合來加以實施。

九年一貫的課程目標(教育部，2007)分成三大指標，依各指標細分成十大基本能力：

(一)人與自己：強調個體身心的發展

1. 增進自我了解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提昇生涯規劃與終身學習能力。

(二)人與社會環境：強調社會與文化的結合



1. 培養表達、溝通和分享的知能。
2. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
3. 促進文化學習與國際瞭解。
4. 增進規劃、組織與實踐的知能。

### (三)人與自然環境：強調自然與環境

1. 運用科技與資訊的能力。
2. 激發主動探索和研究的的精神。
3. 培養獨立思考與解決問題的能力。

由上述可以知道校外教學的目的和九年一貫課程目標與十大基本能力，關係非常密切，可說是息息相關不謀而合(謝鴻儒，2000)，若能善用校外教學的方式於課程中，把學生置於社會與自然的情境裡，將會使教學的成效更顯著而學生的收穫也更多。

### 2.2.3 校外旅遊教學的類型

王順美(1994)對戶外教學活動方式所做的分類，並綜合前人研究(胡安慶，1995；余宗翰，2000；謝鴻儒，2000；鄧好周，2002；紀承維，2003；王仁榮，2004；彭文珊，2004)將校外教學的活動性質統整如下：

1. 從事欣賞性活動，如：讓學生欣賞風景，以體會自然之美。
2. 從事野外觀察探索活動，如：認識植物、河川、社區環境等。
3. 娛樂休閒活動，如：參觀遊樂區、觀光景點等。
4. 參與民主法治活動，如：參與公聽會、村里民大會、法院旁聽、街頭運動等。
5. 參觀組織機構，如：政府機關、工廠、農漁牧林場、自來水廠、發電廠、水庫、糖廠、垃圾焚化場等。
6. 從事改善環境為目的的活動，如：社區服務、資源回收、淨灘、花

木認養等。

7. 校際或社區之表演、發表等文化活動，如：民俗技藝表演、音樂舞蹈表演等。

8. 在社教機構的學習活動，如：參觀動物園、博物館、文化中心、古蹟等。

9. 參觀民俗活動或宗教建築，如：廟會、燈會、寺廟、教堂等。

10. 鄉土體驗活動，如：農產品採摘、捕魚、狩獵等。

11. 露營或體能技巧訓練活動，如：幼童軍露營或籃球、攀岩、游泳、溯溪等各種夏令營。

校外教學是由教師帶領學生，走出學校以外所進行的教學，是一種有目標、有規劃的綜合性活動(李晶、林儷蓉，2001)，而校外教學的活動方式也會因為地點選擇、活動性質、活動設施、教學目的等種種因素而有不同的實施方式。

Brainerd(1968)提出戶外環境教學的活動方式有以下六種：

(1)觀察(Observation)；(2)辨識(Identification)；(3)收集(Collection)；(4)測量(Measurement)；(5)紀錄(Recording)；(6)實驗(Experimentation)。

而Hall認為戶外環境教學可依學習層次的高低，分成五種不同的方式，依次是戶外示範(Field demonstration)、戶外踏青(Field excursion)、戶外研習(Field study)、戶外檢驗(Field testing)、戶外發現(Field discovery)等。戶外示範和戶外踏青都是由老師主控帶領學生沿線或定點說明，學習是偏向單向灌輸，學生處於被動或模仿的狀態。而戶外研習是在老師引導下以學生為中心的活動，老師事前提供背景資料，並設計記錄

表，到現場由學生自我建立觀念。戶外檢驗和戶外發現的層次最高，屬於開放式的戶外活動，完全放任學生進行自我探索，尊重其興趣和能力，因此，最足以讓學生發揮想像與創造力(引自黃朝恩，1990)。

校外教學類型的方式依照國內學者(陳美燕、葉劭緯，2015)研究分為探索體驗、參訪、解說導覽、調查研究、休閒旅遊、社區踏青及其他。校外教學可以提供學生對環境認識之情境，提高學生的認知與情意領域，而校外教學的活動方式對於學生學習的成效影響更是重大，因此在規劃校外旅遊教學活動時，對於活動方式的選擇及實施就必須依據課程內容採取最佳的教學模式，才能讓整個校外旅遊教學的活動品質得以提升。

#### 2.2.4 校外旅遊教學的內容與地點

校外旅遊教學的內容涵蓋了學校所有的課程，且非正式課程的各種教育也可以和所有的科目領域結合，而校外旅遊教學的活動內容更是有多種型態可供結合和實施。Rillo (1985) 認為戶外教學可以和社會科、音樂科、語文科、數學科、自然科、健康教育及體育科、美勞科等領域的課程結合以增加其廣度與深度。李崑山 (1995) 指出戶外教學的內容涉及自然、社會、生倫、健教、音樂、美勞、國語、數學等，是各學科實際內容的整合與印證，是統合與觀察能力的訓練。

Lewis (1975) 戶外教育方法鼓勵利用教室外的環境，包括野外旅行、探索、農場實習、露營等體驗。Smith (1987) 將戶外教育活動內容劃分為三部分：戶外探究、戶外研究、戶外生活體驗。熊湘屏 (2002) 指出校外教學進行的內容多是「從事欣賞性」、「娛樂休閒」、「野外觀察探索」及「在社教機構進行的學習活動」。徐治霜 (2006) 將戶外教學實施的內容分類成以下四大類：戶外環境教育、休閒娛樂活動、社區資源的利

用、野地的冒險探索活動四類。洪莉媛（2010）指出目前符合校外教學活動性質與內容類別為休閒娛樂活動、環境教育活動、社會資源利用、探索體驗活動。

由上述的內容，可以發現校外旅遊教學內容除了休閒旅遊的性質外，也可以選擇與現行課程相結合，印證所學知識與豐富認知的廣度。另外的方式是打破學科的限制，運用習得的知識去體驗獲取直接經驗，探險挑戰大自然或探索人造環境的課程。

關於選擇校外旅遊教學活動的地點，除須由校方依各縣市政府所擬定的國民中小學暨幼稚園校外教學活動實施要點辦理外，還須配合教師專業，考量學生需求來做決定（沈進成、許淑社，2006）。葉依涵（2008）提到在辦理校外教學時，教師通常會依據課程的需要、活動地點的特性、距離遠近、教學目標、教學對象、教學科目、活動時間長短等的考量，來選擇校外教學的地點。李崑山（2000）也指出若教師肯在教學準備上多花點心思，秉持著「為教學而辦校外教學」的理念來選擇地點，則校外教學即可發揮它最大的實質意義。

以下是將國內學者對校外旅遊教學活動地點場所彙整如表2.6：

表 2.6 國內學者對校外旅遊教學活動地點場所彙整表

研究者 / 年代	校外旅遊教學活動地點場所
楊志誠 (1993)	將校外教學的類型歸納為參觀教學型、旅遊宿營型、野外探查型和鄉土教學型等四類。
鄭健雄	分為農業型休閒場所、生態型休閒場所、度假型休閒場所、文化型休閒場所等四類。

(1998)	
謝鴻儒 (2000)	國小實施戶外教學之現況活動地點：以風景區、遊樂區、動物園、植物園、博物館為主。
翁菁慧 (2008)	校外教學的活動地點依其特性分類成以下三大類：生態型、設施型、文化型。
洪莉媛 (2010)	將校外教學場地類型分為四個構面：休閒娛樂類、環境教育類、社會資源類、探索體驗類。
張育韶 (2013)	校外教學地點的類型共分成三大類：農業生態型、娛樂設施型、文化機構型。
陳美燕、 葉劭緯 (2015)	校外教學地點的類型為中央主管戶外場域〈國家公園等〉、社教機構〈博物館等〉、政府機構〈自來水廠等〉、自然環境中心、地方特色景點〈公園、湖泊等〉、文化古蹟〈寺廟、老街等〉、特色學校、山野溪流、海濱水域、主題遊樂園、其他

資料來源：本研究整理

洪莉媛（2010）將校外教學目的地類型做出以下區分：

- （一）休閒娛樂類：以欣賞風景與放鬆心情為主的活動進行場地，如「主題樂園」、「風景區」。
- （二）環境教育類：以認識生態與愛護環境為主的活動進行場地，如「休閒農場」、「動、植物園」。
- （三）社會資源類：以認識學校附近社區內或本地縣市境內的各種資源為主，如「古蹟遺址」、「社教機構」、「私人單位」。
- （四）探索體驗類：以探索調查或是參觀體驗為主的活動進行場地，如「野外探查」、「公用事業」、「政府機關」、「交通機構」。

綜合上述，校外旅遊教學對於學生的學習具有相當大的幫助，且校外旅遊教學的活動內容、類型、地點是其中極重要的部分，目前國小老師對校外旅遊教學地點選擇的類型為何，也是本研究欲探討的部分。

### 2.2.5 校外旅遊教學之成效

戶外教育雖在臺灣推展已久，但學校在推動戶外教育時依舊面臨許多困境和挑戰。戶外教育是一種有效的學習形式，對於學習者的個人成長、社會發展及環境保育的觀念都有重要的影響。近二十年來，由於許多學者與專業人力組織投入戶外教育相關的課程研究與開發，戶外教育對於學習者的深遠影響與多元效益也漸漸獲得研究證據的支持。

戶外教育的教學規劃和執行比課堂教學複雜得多，學者提出如何完善全面推動校外旅遊教學，需有經有四化的階段推動過程，常態化、優質化、制度化、產業化(曾鈺琪、黃茂在、郭工賓，2015)，除由過去學校教師群、行政人員及家長共同合作外，更重要者是結合產業一起推動與優質化。「產業化」不是讓學校直接與產業單位直接合作，而是需要透過行政院跨部會的合作和政策引導，增強產業本身的教育專業方能促成。例如教育部和經濟部休閒旅遊景點協作，教育部和農委會合作研發農林漁牧生活體驗課程，教育部和文化部合作並針對在地文化特色研發「地方本位」(place-based)的戶外教育課程等。

教育部在2008年發布「97年國民中小學九年一貫課程綱要」，課程綱要中明訂「教學」與「評量」是一體的，評量引導教學活動的方向和學習的內容，呼應學習領域理念與目標，為了瞭解學生是否習得各階段基本能力以及促使課程目標之達成，教學評量應伴隨著教學活動同步進行(教育部，2008)。評量在有效教學中扮演一個重要的角色，它始於

確認教學目標，終於判斷目標達到的程度，其最終目的在提供更多方式讓教師獲得學生學習情況的相關訊息，並將這些具有系統性、客觀性的證據，用以支持或調整教師的各項教學決定（Linn & Gronlund, 2000）。因此，學生的學習成效須透過各種「評量」方式來檢視查核。評量可在教學前、中、後實施，評量以課程設計之能力指標及教材內容為依據，包括認知、情意、技能（Bloom, 1956；楊裕隆, 2007；教育部, 2008；張淑敏和薛雅惠, 2009；吳銘達和鄭宇珊, 2010）與實踐（教育部, 2008）等層面。透過評量，可以瞭解學生的學習狀況，及時發現學習困難之處，為學生進行補救教學，同時作為學生學習回饋、及日後擬定教學計畫的參考。

教學評量方式有量化測驗與質性測驗兩種（林雪萍, 2008；教育部, 2008）。教師宜視教學現場的需要，選擇適切的評量方式，評量方式切勿單一化，因為這樣會導致教與學的窄化，並扭曲學生的學習結果。因此，評量勿囿於紙筆測驗，即使採用紙筆測驗做為評量方式，也避免全部使用客觀式測驗（如是非題、選擇題、配合題、填空題等），因為客觀式測驗不易測出批判、統整、組織、歸納、表達與創造等各種能力，且也不易測出動作技能、口語溝通、程序操作與道德情意等各種層面之學習成效（教育部, 2008）。建議教師除了一般的紙筆測驗外，應多採用主觀與客觀、質與量並重的多元評量方法，有助於學生記憶、觀念釐清，以及教學活潑化，增加學習興趣（林靜萍和楊坤原, 2004；教育部, 2008）。另外，評量應兼顧形成性與總結性的結果，且應兼顧能力、努力向度，顧及個別差異，並讓不同文化、背景的學習者均能獲得成功的機會（教育部, 2008）。

校外教學是一種「教學活動」，有其教學目標及教學成效。校外教學結束後，建議教師結合校內課程，指導學生發表學習心得，以整合校外教學之學習成果，同時也指導學生運用學習單或學習手冊，並依教學目標就學生學習表現進行評量（教育部，2008）。在每次校外教學活動結束後，教師應針對該次教學活動進行評量，校外教學橫跨多科領域，不是單一課程，因此學習成效應採多元評量方式（教育部，2008），分述如下：

（一）一般紙筆測驗。

（二）高層次紙筆測驗：如活動心得、學習活動單紀錄或其他文字敘述之評量。

（三）實作評量：如成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐、活動參與，或其他行為檢核表、態度評量表。

（四）口語評量：如口試、口頭報告、晤談、討論。

（五）檔案評量：如專題研究、分組報告、遊記、軼事紀錄或其他學習歷程檔案之評量。

（六）其他：教師觀察、自我評量、同儕互評、家長評量。

校外教學之評量除上述方式外，還需引導學生進行反省思考（周孟志，2003；教育部，2008；張淑敏等，2009；吳兆田，2010）。讓學生能珍惜自我心智的成長、面對並瞭解自我、察覺自己之優缺點，並從中得到反省的成效。所以校外教學之成效評量要具有自我成長、鼓勵的效果，讓學生審視自我，定能獲得更好的學習成效，並朝向全人化的方向發展。

#### 2.2.6 校外旅遊教學之相關研究



「校外教學」可以說是由學生、教師和參與工作的校外教學資源人物共同發展的課程，是一種有目標、有規劃的綜合性教學活動，在教室以外的社區、田野、大自然、人造環境(各種場館等)裡不論是戶內或戶外環境，進行有助於學生學習的活動(李晶、林儷蓉，2001)。

戶外教學在國外已受到教育人士的肯定並廣泛的被實施，在國內亦逐漸蔚為風氣，自19世紀末以來，戶外教育的發展因為時代的不同而有不同的重心(林智慧，2001)，早期的戶外教學在教育體系中是獨立的活動，其目的是以運動、觀察和娛樂等為主。直至近年來，因被學者認為是有效實施環境教育的方式之一(王鑫，1995；周儒、呂建政譯，2001)，因此受到學校重視而將戶外教學列為每學年例行性的校外教學活動之一。

國內對於校外教學實施現況的研究為數不少，但大多集中在戶外鄉土教學、社區資源或特定社教機構的現象調查，而單純只做國小校外教學實施現況的調查上，經研究者搜尋文獻後，發現目前校外教學的地點大都以外縣市的遊樂園、動物園、博物館等社教娛樂機構為主，其活動方式較多是參觀及探索性的活動，而活動頻率會因縣市位置而有所不同，但大多都是每學期1~2次且活動時間皆為一天。校外教學配合學科大多都以自然與生活科技領域為主(陳美燕、葉劭緯，2015)。

其中謝鴻儒(2000)調查桃園縣的國小教師之研究顯示，每學期實施校外教學次數在四次以上的，以學校規模在12班以下之教師所佔比例最高。根據學者最近的全國性調查研究，各校辦理校外教學的次數以一次居多(52.8%)，而兩次者為數也不少(34.9%)(陳美燕、葉劭緯，2015)。

另外王靜如(1991)也指出社會文化資產分配不公平，教育價值高的

資源機構，如動物園、植物園、博物館都設在都市，而且大多集中於中、北部，對於南部偏遠學校而言，來回費時，交通、住宿問題甚大。另外學校經費有限，有些家長不願意分擔旅費，尤其是鄉下學校家長較不關心兒童，往往導致半數以上的兒童無法成行。由此可知校外教學的金額多寡，的確會影響偏遠地區學童校外教學的參與意願。

鄭坤昌(2005)的研究也顯示，位於鄉村及班級數小於12班的老師，對於學習單等輔助教材的運用，明顯高於市區及市郊地區。且班級數小於17班以下的教師對於校外教學的事前規劃、活動實施及事後的檢討與回饋等，其評價與期望都高於任教在18班以上之教師。另外該研究在班級人數的調查上也顯示，班級人數在6-10人間的導師對校外教學的實施抱持非常樂觀的看法(75%)，相對於班級人數在11人以上的教師其看法(43%)上有很大的差距。而偏遠地區的學校班級數幾乎都是小於12班的，且班上的平均人數也較少，因此在實施校外教學上不管是事前的規劃與辦理手續，及學生的管理上都較都市等一般地區簡單方便多了，所以在實施的成效上會有較佳的成果。

熊湘屏(2002)的研究也指出位於山地、偏遠或離島的學校教師，對於實施戶外鄉土活動，在目標達成的程度上及戶外教學活動後對學生的影響效果上，都高於鄉村及都市的教師。但在戶外鄉土活動的頻率調查上，山地、偏遠或離島地區的出遊次數，卻是比鄉村及都市的學校還要少。雖然偏遠地區的教師對於校外教學的成效抱持高度的看法，但也一定面臨了也不少的阻礙，因而影響其校外教學的頻率。

鄧好周(2002)的研究顯示學校位置位於偏遠地區的教師比縣轄市及鄉鎮區的學校教師，在進行戶外環境教學活動上，較常選擇「從事欣

賞性的活動」及「露營或體技巧訓練活動」，且偏遠地區的教師在實施戶外環境教學的活動上對於學生的態度、技能及行為上，雖然沒達顯著性，但其成效普遍低於縣轄市及鄉鎮地區的學校。

以上的各項研究在偏遠地區學校的調查上，呈現完全不同的結果，有的研究得到的結果顯示，偏遠地區學校的校外教學次數頻率高且成效良好(謝鴻儒，2000；鄭坤昌，2005)，但有的研究結果卻認為偏遠地區校外教學的成效不彰(王靜如，1991；熊湘屏，2002；鄧好周，2002；徐治霜，2006)，研究者推論以上各項研究的主要調查對象，並非針對偏遠地區的教師為主，且在偏遠地區教師的樣本數上所佔的比率都非常少，另外在問卷的設計上也因為研究目的的不同，而有不同的引導方向，所以得到的數值也會有所不同。因此對於偏遠地區的國小教師其校外教學的真實現況，還有待研究者做進一步的調查。

王志勇(2014)以屏東縣里港鄉與高樹鄉國小高年級學童為研究對象，探討校外教學的滿意度與校外教學地點意願之相關，結果顯示里港鄉和高樹鄉的高年級學童在校外教學地點偏向於自然生態領域。另外，吸引高年級學童參加校外教學的原因，是「能讓自己放鬆心情」和「和好朋友一起玩」為考量。國內學者研究(陳美燕、葉劭緯，2015)對學生的問卷調查，其中喜愛參加校外教學的原因以「可以和同學玩樂」佔多數(65.9%)，兩者的研究結果相同。

綜合上述調查研究的文獻可知，目前國小校外教學的實施現況調查上，主要調查的項目為：活動地點選擇、活動方式、活動類型、活動目的、實施頻率、教學活動時間、配合學科、輔助教材的使用、評量方式、活動規劃決策方式、辦理方式、活動人數、收費金額、是否有人員支

援等。因此，老師對校外旅遊教學的規劃為何，實有研究的必要性。



## 第三章 研究方法

本文主要是研究嘉義縣番路鄉各國小教師人格特質與校外旅遊教學之研究，基於每個教師皆為獨立的個體，具有個別的意志，為了使研究對象可以充分表達其觀點或感受，本文採取質性研究，主要是深度訪談法。另外，也試圖透過對於各種文獻資料的分析，找出支持或闡明本研究的相關理論或解釋，使本研究更具有可驗證性與說服力。其中第一節為研究架構的說明；第二節則是為研究方法的說明；第三節為研究設計的說明，包括訪談對象的選擇、訪談大綱的設計；第四節為研究執行的說明。

### 3.1 研究架構

本研究根據研究目的，首先確定研究對象與主題，接著便開始蒐集、閱讀相關文獻，包括期刊、論文、專書、報章雜誌、政府出版品、網路資訊等，以便了解相關理論與研究。本文以「嘉義縣番路鄉現職國小級任教師」為研究對象，藉由對嘉義縣番路鄉現職國小級任教師進行深度訪談，從訪談中了解嘉義縣番路鄉現職國小級任教師人格特質以及校外教學等內容，透過深度訪談分析與綜合整理後，獲得本研究結果與結論，具體研究架構如圖 3.1。

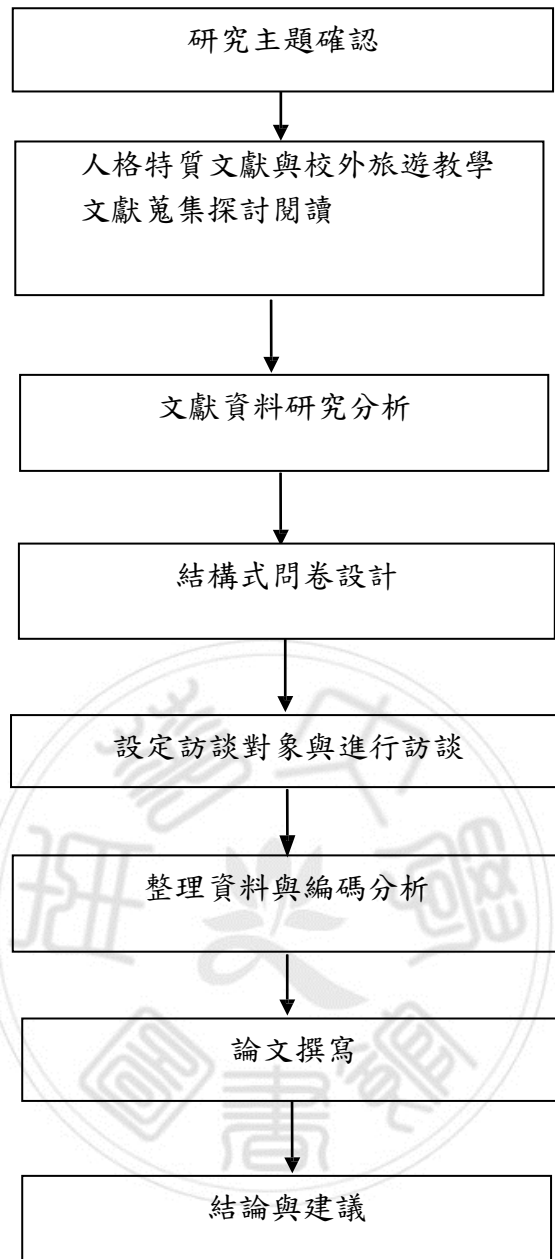


圖3.1 研究架構圖

## 3.2 研究方法

本文採取的研究方法，主要是質性研究。項靖等人（2002）也提出質性研究者認為每個人對於自己參與的事件都會賦予個別的意義或有自己獨特的詮釋，而這些詮釋或意義，無法藉著數據來反映；此外，與研究對象直接接觸，包括互動、觀察以及提出問題，藉此了解特定的社會過程或特殊族群的觀點，將是合宜且有效的。陳萬淇（1995）指出，研究者的研究資料來源有二類，一類是為第一手資料（稱為原始資料），是經由直接觀察、記錄、分析而得到之研究資料；一類是間接資料（稱為次級資料），是為了研究目的蒐集相關資料，再行重新整理、分析之研究資料。次級資料分析的優點是方便、快速、容易，擴大了後設分析的可能性，在研究進行中，可以將過去進行過之相關主題的研究進行結合，用途無限，雖然次級資料分析的效度有所限制，在尋找關於社會群體問題的答案時，仍有無限的可能性（林秀雲譯，2013）。文獻資料分析法的應用具有幾項特點，包括：其研究的事件與使用的資料是過去的紀錄與遺跡、是種間接而非直接的觀察、分析的結果可用以解釋現況、預測未來等（葉至誠，2000）。本研究使用次級資料分析的研究方式進行相關文獻的蒐集及整理分析，藉由蒐集相關資料，整理與研究目的相關的期刊、論文、書籍、學術報告之資料，進行整理分析探討後，作為本研究之立論基礎。以下針對本論文所使用的深度訪談法和文獻分析法等方式，進而深入說明。

### 3.2.1 深度訪談法

文崇一、楊國樞（2000）提到深度訪談法指的是希望透過訪談來取得一些重要的因素，而這些重要的因素並非單純用面對面式的普通訪談就能得到結果。萬文隆（2004）認為深度訪談有別於單純訪談，而且深度訪談目的在於透析訪談的真正內幕、真實意涵、衝擊影響、未來發展

以及解決之道。一般而言，深度訪談能比一般訪談要花費更多的時間，但是其所得到的結果更具能深入描述事物的本質，以做為進一步分析的依據。李廣榮（2010）也指出深度訪談是透過面對面的交談對話，以蒐集受訪者對於特定問題與現象的看法或意見，並經由開放式問題詢問受訪者，傾聽並紀錄他們的回答與見解，並就其所回答的內容，繼續探詢其他相關的問題。

本文研究的對象為嘉義縣番路鄉現職國小教師，基於每位研究對象皆是獨特的，即使有共同的經驗，可能也會導致不一樣的結果。研究中利用訪談的方式，由研究者擬定問題提問，由受訪對象口述其回答。在此過程中，本研究者扮演積極的角色，包括選定訪談對象、設計訪談大綱，並以系統性的方法紀錄受訪者所陳述的回答，研究者對於受訪者的主觀感受給予尊重與接受，且進行分析並保持客觀；另外，進行訪談的過程中不刻意引導或干擾，亦不影響訪談對象之受訪行為，以保持完整性與個別化。

### 3.2.2 文獻分析法

Aveyard 和 Corporation（2008）認為文獻分析法的重要性是透過文獻分析的資料整理與歸納，可以幫助我們看到相關的整體，而不會只有見樹不見林；而且藉由文獻分析法可以幫助我們有新發現，並鼓勵客觀思考與評論。另外，有系統性的回顧相關文獻與資料，有助於集中問題的核心與深入探討等重要性。

羅思嘉（2001）提到文獻分析法又稱為歷史文獻法，是一種系統化的客觀界定、評鑑與綜合證明的研究方法，以確定過去事件的真實性；其主要目的在於了解過去、洞悉現在、並預測未來，而且文獻分析法的



歷史意義在於以研究資料分析處理後，呈現歷史演變因果關係與辯證。

本文除了對於研究對象進行深度訪談外，也輔以文獻分析法，強化論述的深度；以相關研究與理論為背景架構進行深入探討，並與既有研究成果相互驗證，研究者也蒐集相關研究，將有助於對本文的檢核，所以本研究盡量以實證研究之論文為蒐集研究對象，期望以文獻回顧與分析並重，以呈現本研究論文意義與價值。

### 3.3 研究設計說明

#### 3.3.1 訪談對象的選擇

本研究訪談對象現職國小級任教師。訪談對象的選擇如下表，本研究於鄉內選擇學歷為碩士居多，服務年資較資深，並有實際規劃、參與校外旅遊教學經驗超過十次以上，且不是同一所學校的現職級任教師為受訪對象，共計11人，受訪名單如表 3.1。

表 3.1 本研究之教師訪談對象表

編號	性別	服務年資	學歷	訪談日期、時間	地點
T1	女	15	碩士	105.08.03 上午 10:00~11:30	教室
T2	男	29	碩士	105.08.04 上午 09:30~11:00	教室
T3	女	17	碩士	105.08.04 下午 01:30~03:00	教室
T4	女	29	碩士	105.08.05 上午 09:00~10:30	教室
T5	男	24	碩士	105.08.05 下午 02:30~04:00	教室
T6	女	21	碩士	105.08.08 上午 10:00~11:30	教室
T7	男	27	學士	105.08.08 下午 02:10~03:40	教室

T8	男	23	碩士	105.08.11 上午 10:00~11:30	教室
T9	女	27	學士	105.08.11 下午 02:10~03:40	教室
T10	男	27	碩士	105.08.12 上午 10:00~11:30	教室
T11	女	16	碩士	105.08.12 下午 02:10~03:40	教室

資料來源：本研究整理

### 3.3.2 訪談大綱設計

為了使訪談內容能合乎本研究主題，並使受訪者的表達能更準確、清楚及具有階序性，本研究將訪談大綱設計成以下若干主題，每一主題皆由數道子題構成，並與指導教授討論其適切性與可行性，經多次討論修正後定稿。訪談大綱設計如下：嘉義縣番路鄉現職國小級任教師的訪談大綱，如表3.2。

表 3.2 嘉義縣番路鄉現職國小教師的訪談大綱表

主題一：人格特質
(1) 請問您的求學背景、教育理念是什麼？
(2) 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？ (如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)
(3) 請問您平時的興趣是什麼？
(4) 您如何看待老師這個工作職務？
(5) 您覺得老師該具備哪些特質？
(6) 請問您的生涯規劃是什麼？
(7) 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

主題二：校外旅遊教學
(1) 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？
(2) 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？
(3) 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？
(4) 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？
(5) 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？
(6) 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？
(7) 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？
(8) 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？

資料來源：本研究設計

### 3.4 研究執行

#### 3.4.1 深度訪談執行過程

本研究採用半結構式深度訪談，在研究問題與目的方面確定之後，即開始擬定訪談大綱。擇定受訪者之後，在訪談之前，研究者先已電話邀請或當面造訪受訪者，說明研究目的以及詢問受訪者意願，然後再親自送達或以電子郵件將訪談題目先行給受訪者觀看，待受訪者瞭解訪談內容並願意接受訪談後，接著與受訪者約定訪談時間與地點。

訪談開始前，研究者會先詢問受訪者是否願意接受全程錄音方式辦理，並告知這是為了後續能對訪談資料作有效的整理而選擇的方式，之後再以編碼方式進行資料整理與分析。研究者按照設計的訪談大綱進行訪談時，在訪談的過程中減少個人主觀意識的介入，且採取開放性的態度，盡量給予受訪者陳述表達的機會，也機動性的提出問題或調整問題的方向，並且避免中斷或干擾受訪者的現象產生，引導受訪者確實、完整地回答與本研究相關的主題經驗。

訪談的過程中，若受訪者不願意回答的問題或過於涉及隱私，受訪

者可以停止錄音或拒絕回答；而且訪談進行期間，若受訪者希望終止本研究之訪問時，研究者亦同意受訪者隨時終止參與本研究之訪問。

### 3.4.2 訪談紀錄編碼分析

每次完成受訪者的訪談後，研究者會詳細的記錄每次訪談的日期、時間及地點，將受訪者錄音的訪談內容整理成逐字稿，並以表格的方式呈現。訪談逐字稿的表格分左右兩邊欄位，左邊欄位為受訪者原始訪問的內容逐字稿，右邊欄位為研究者萃取、整理過之原始逐字稿的訪談重點，並加以編碼。

本研究訪談對象為嘉義縣番路鄉現職國小級任教師，現職國小級任教師以T1到T11作為編碼代號。對於訪談大綱的各項主題以及子題做資料編碼，以下以訪談教師大綱為例，列出其所代表的編碼內容：

#### 主題一：人格特質

1-1 代表子題（1）請問您的求學背景、教育理念是什麼？

1-2 代表子題（2）請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？（如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？）

1-3 代表子題（3）請問您平時的興趣是什麼？

1-4 代表子題（4）您如何看待老師這個工作職務？

1-5 代表子題（5）您覺得老師該具備哪些特質？

1-6 代表子題（6）請問您的生涯規劃是什麼？

1-7 代表子題（7）在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

主題二的第一子題以 2-1 代表，第二子題以 2-2 代表，以此類推。

若 是在文中引用到受訪者 P1談到有關人格特質的各項問題，會以P1-1-1、 P1-1-2、P1-1-3 來表示，而且受訪者在主題一的第一子題內回答的第一段話以 P1-1-1-1 表示，第二段話以 P1-1-1-2 表示；相同的情形，以此類推。



## 第四章 資料分析與整理

本研究主要在於探討嘉義縣番路鄉現職國小級任教師人格特質與校外旅遊教學之研究，藉由訪談現職國小級任教師的資料紀錄整理加以分析討論。本章依據訪談大綱及其主題分三節做分析說明。第一節為國小級任教師人格特質訪談資料分析，第二節為國小級任教師校外旅遊教學訪談資料分析，第三節為研究結果與討論。

### 4.1 國小級任教師人格特質訪談資料分析

本節針對嘉義縣番路鄉現職國小級任教師在教師人格特質方面的訪談資料分析整理。

#### 1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？

##### (1) 求學背景方面

根據受訪者P1：「我在鄉下地方長大，有六個兄弟姐妹，家境貧困，聽從父母告誡讀書可以找到好工作。為了多個技能，大學時積極加入學校的國樂社，曾為社長。曾擔任美術系老師的助理工讀生。」(P1-1-1)

根據受訪者P2：「想要脫離貧窮的家庭，靠自己努力，而報考師專，後來也在○○教育大學讀完數理教育研究所。」(P2-1-1-1)

根據受訪者P3：「爸媽本身學歷低，鼓勵我盡量讀書以謀取好的工作。」(P3-1-1-1)

根據受訪者P4：「隨著父親工作關係國小階段轉學多次，非常珍惜讀書的機會，認真上學。」(P4-1-1-1)

根據受訪者P5：「爸媽在我念書期間不斷要我珍惜時間，當學生的幸福時光，上課守時，準時完成課業要求，多向師長同學請教，最後畢業於○○大學教育研究所。」(P5-1-1-1)

根據受訪者P6：「面臨選讀高中或專科的困境，由於家境並不寬裕，因此選讀國立○○農業專科學校五專部。教而後知不足，申請○○數理研究所，幸獲入選於103年1月修畢。」(P6-1-1-1)

根據受訪者P7：「生長於鄉下，環境單純，生活清苦，不過家人就是會鼓勵孩子用功讀書。」(P7-1-1-1)

根據受訪者P8：「家境清寒，希望取得公職減輕家庭負擔。」(P8-1-1-1)

根據受訪者P9：「失敗並非壞事,有時它反而是促使你成功前的臨門一腳，跌倒時別急著爬起來,先看看地上有什麼可以撿拾的。這堂課教會了我：沒有準備好了，只有準備得更好計畫趕不上變化，要有樂觀的心態，但要做最壞的打算。」(P9-1-1-1)

根據受訪者P10：「走上教育這一條路，父母勉勵天助自助者，唯有立定志向，努力向前，不怕困難與挫折，才能左右逢源，突破障礙，獲得成功。」(P10-1-1-1)

根據受訪者P11：「在考場上的失敗，然而父母的鼓勵及殷殷期盼，加上自己不放棄的心志，努力讀書也考上了自己的理想工作及學校。」(P11-1-1-1)

表4.1.1.1 國小級任教師的求學背景

求學背景	看法
認真進取	我在鄉下地方長大，有六個兄弟姐妹，家境貧困，聽從父母告誡讀書可以找到好工作。為了多個技能，大學時積極加入學校的國樂社，曾為社長。 爸媽本身學歷低，鼓勵我盡量讀書以謀取好的工作。
自我要求	家境清寒，希望取得公職減輕家庭負擔。 想要脫離貧窮的家庭，靠自己努力。

正向期待	<p>走上教育這一條路，父母勉勵天助自助者，唯有立定志向，努力向前，不怕困難與挫折，才能左右逢源，突破障礙，獲得成功。</p> <p>在考場上的失敗，然而父母的鼓勵及殷殷期盼，加上自己不放棄的心志，努力讀書也考上了自己的理想工作及學校。</p>
------	--

資料來源：本研究整理

早期以農業為主的社會中，十一位受訪者都是在物資缺乏的環境中長大，而其父母的學歷也不高，卻能鼓勵孩子要有上進心。受訪者也都表示自己能察覺環境的不豐裕，需靠自己的努力才會有好的未來。父母的教養方式的影響，造就以後積極努力，成功是給準備好的人。

## (2) 教育理念方面

根據受訪者P1：「教育理念容我列舉方式說明：公平公正關心每一個孩子，重視個別差異。加強品德、生活教育，培養孩子肯定自己、尊重別人的能力。」(P1-1-1-2)

根據受訪者P2：「一直努力拉把每一位學生，不論是功課或社團活動，均希望學生能吸收與收穫。所以會不斷思考什麼教學策略，學生在40分鐘內，均能有效的學習。」(P2-1-1-2)

根據受訪者P3：「希望能讓學生在學習的過程中能漸漸發覺、培養出自己的興趣和未來發展方向，接著養成專業技術，故在教學中會將現在社會發展現況(尤其是經濟發展和自然環境方面)與學生分享。」(P3-1-1-2)

根據受訪者P4：「做對的事，把事做對，用熱情點燃孩子生命中的亮點，期許自己能成為孩子們生命中的「貴人」！」(P4-1-1-1)

根據受訪者P5：「教育理念是天生我才必有用，不放棄教育每一個



學生。」(P5-1-1-2)

根據受訪者P6：「鼓勵孩子做中學、多思考、多動手，提升孩子解決事情的能力—學習內化後，就是自己的能力。」(P6-1-1-3)

根據受訪者P7：「教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，扮演好為人師表的角色，以身教與言教為學生的表率；也不停地吸收教育新知，增進教學與管理的能力。」(P7-1-1-2)

根據受訪者P8：「希望孩子能多閱讀，增加背景知識，老師努力引導就可以自學。」(P8-1-1-2)

根據受訪者P9：「有教無類，因材施教，發現孩子的亮點，引導往長處發展。」(P9-1-1-2)

根據受訪者P10：「教育理念是上善若水，順性揚才，讓每個孩子都能成功。」(P10-1-1-2)

根據受訪者P11：「因為一直待偏遠小校人數不多，我希望能把所有學生的課業都帶上來。指導學生在生活上的應對進退要合乎禮儀，更希望能懂得變通。」(P11-1-1-2)

表4.1.1.2 國小級任教師的教育理念

教育理念	看法
不放棄每一個孩子	一直努力拉把每一位學生，不論是功課或社團活動，均希望學生能吸收與收穫。所以會不斷思考什麼教學策略，學生在40分鐘內，均能有效的學習。 因為一直待偏遠小校人數不多，我希望能把所有學生的課業都帶上來。指導學生在生活上的應對進退要合乎禮儀，更希望能懂得變通。 教育理念是天生我才必有用，不放棄教育每一個學生。

順性揚才	有教無類，因材施教，發現孩子的亮點，引導往長處發展。 教育理念是上善若水，順性揚才，讓每個孩子都能成功。
激勵學習	希望能讓學生在學習的過程中能漸漸發覺、培養出自己的興趣和未來發展方向，接著養成專業技術，故在教學中會將現在社會發展現況(尤其是經濟發展和自然環境方面)與學生分享。
提升孩子自學能力	希望孩子能多閱讀，增加背景知識，老師努力引導就可以自學。 鼓勵孩子做中學、多思考、多動手，提升孩子解決事情的能力—學習內化後，就是自己的能力。

資料來源：本研究整理

受訪者的教育理念都以學生為本位的思考，重視孩子自己努力的機會與空間，有教無類，因材施教，發現孩子的亮點，引導往長處發展，順性揚才，讓每個孩子都能成功。

教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，扮演好為人師表的角色，以身教與言教為學生的表率；也不停地吸收教育新知，增進教學與管理的能力。

提升孩子解決問題的能力，用熱情點燃孩子生命中的亮點，期許自己能成為孩子們生命中的「貴人」！

2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？

根據受訪者P1：「當初帶低年級，也是因為有學習年長的、有經驗的老師分享、互助、分配、合作，才得以在班級經營上有所長進。後來還兼任出納組長、訓育組長。」(P1-1-2-1) 學校城鄉差距大，仰賴教師主

動協助各項學習活動。曾調查過自費的游泳課，家長都沒有意願參加。缺英文、音樂、美術等專長的編制內教師，前幾年以代課缺請來舞蹈、英文的代課老師，今年學生下課回家後沒有什麼活動，以玩手機，看電視，到學校玩為主。(P1-1-2-2)

根據受訪者P2：「不論老師、行政人員對教學的備課，補充教材及社團活動也較多，所以學生學習紮實且多元。」(P2-1-2-1)

根據受訪者P3：「個人對工作滿意度:我發覺自己是個工作狂，在教學時常常會想：如何教學才能有益於學生，會去嘗試改變教學的方法，如果以學生的表現為滿意度的標準。」(P3-1-2-1)

根據受訪者P4：「六班之小學校，校園不大，但充滿溫馨，社區非常支持學校。教學、行政都能相互支援，校園氣氛融洽，同仁情誼不錯，是一個溫馨友善的優質校園。」(P4-1-2-1)

根據受訪者P5：「校長對我極為信任，工作極為愉快。(P5-1-2-1) 學校工作繁重，要處理的事情層出不窮，工作壓力很大，萌生退休念頭。」(P5-1-2-2)

根據受訪者P6：「待過的學校同事之間相處融洽，所以工作起來算是相當愉快。」(P6-1-2-1)

根據受訪者P7：「待過四間學校，不同的主管,就有不同的要求,通常我都盡力配合。」(P7-1-2-1)

根據受訪者P8：「同事人數少，互動頻繁有趣，全校就像大家庭。」(P8-1-2-1)

根據受訪者P9：「整體而言於教學及行政上個人工作滿意度尚可，因為業務推動上長官信任及適時指導，同事配合度還好，自身教學專業尚能應付多元的課程及家長學生。」(P9-1-2-1)

根據受訪者P10：「文化的差異：有些學校人情味濃厚，能進行團

隊合作學習；有些學校則安於現況，各人自掃門前雪。」(P10-1-2-1)

根據受訪者P11：「兩校都是迷你型學校，家長對於孩子的課業言行舉止…都十分注重，很積極的與老師配合。」(P11-1-2-1)

表4.1.2 國小級任教師任職不同學校

任職不同學校	看法
家長注重教育配合老師	兩校都是迷你型學校，家長對於孩子的課業言行舉止…都十分注重，很積極的與老師配合。 六班之小學校，校園不大，但充滿溫馨，社區非常支持學校。
學校氣氛	待過的學校同事之間相處融洽，所以工作起來算是相當愉快。 文化的差異：有些學校人情味濃厚，能進行團隊合作學習；有些學校則安於現況，各人自掃門前雪。 同事人數少，互動頻繁有趣，全校就像大家庭。
城鄉差距	學校城鄉差距大，仰賴教師主動協助各項學習活動。 曾調查過自費的游泳課，家長都沒有意願參加。
成員互相扶持	有學習年長的、有經驗的老師分享、互助、分配、合作，才得以在班級經營上有所長進。

資料來源：本研究整理

受訪者任職的學校由於規模的不同，或者位於偏鄉，對於學校的運作氣氛以及學生家長的配合情形都會有所不同。通常位處偏鄉由於少子化現象，學生的學習上缺乏適度的競爭力，而家長的社經地位低城鄉差距大，造成對學校活動的不熱衷。學校的氣氛由於教職員人數少，通常可以彼此溝通順暢。學校的教職員之間如果氣氛良好，有助於彼此的成長以及校務之間的信任與支持。

### 3. 請問您平時的興趣是什麼？

根據受訪者P1：「自己動手做享受美食，寫寫書法，畫畫圖，享受美的追求欣賞美藝世界。」(P1-1-3-1)

根據受訪者P2：「我是個喜歡運動像跑步，也喜歡閱讀看天下雜誌，電影及財經電視。」(P2-1-3-1)

根據受訪者P3：「看書，各類不同的書籍，但實在沒有太多完整的時間。」(P3-1-3-1)

根據受訪者P4：「鑽研於學習易經五術〈山醫命相卜〉。」(P4-1-3-1)

根據受訪者P5：「平時的興趣是從事社會性志願服務工作，擔任醫院志工及學校導護志工。」(P5-1-3-1)

根據受訪者P6：「運動休閒以瑜珈、散步、爬山、四處旅遊；靜態的:看書及影片觀賞為主。」(P6-1-3-1)

根據受訪者P7：「閱讀，騎自行車，打球，旅遊。」(P7-1-3-1)

根據受訪者P8：「健走、踢足球、練書法，有一間自己的書法空間，到此空間甚為滿足。」(P8-1-3-1)

根據受訪者P9：「爬山健行，旅行踏青，看書看展覽及藝術表演。」(P9-1-3-1)

根據受訪者P10：「閱讀、打桌球、電腦資訊、健行旅遊、園藝。」(P10-1-3-1)

根據受訪者P11：「看書，旅遊。」(P11-1-3-1)

表 4.1.3 國小級任教師的興趣

興趣	看法
志工服務	平時的興趣是從事社會性志願服務工作，擔任醫院志工及學校導護志工。

文藝性	自己動手做享受美食，寫寫書法，畫畫圖，享受美的追求欣賞美藝世界。 爬山健行，旅行踏青，看書看展覽及藝術表演。
閱讀休閒	看書，旅遊。 閱讀，騎自行車，打球，旅遊。
身心調劑	運動休閒以瑜珈、散步、爬山、四處旅遊；靜態的:看書及影片觀賞為主。 閱讀、打桌球、電腦資訊、健行旅遊、園藝。

資料來源：本研究整理

受訪者的興趣大致上都含括動態性與靜態性，也就是所謂的靜若處子，動若脫兔，舉凡有外向性的旅遊散步爬山，也可以修身養性的閱讀看展覽及藝術表演，以及文藝性的練書法，操作性的園藝興趣。基本上受訪者所享受的興趣可以說很正向，也與人互動追求共同的樂趣。

#### 4. 您如何看待老師這個工作職務？

根據受訪者P1：「是一個良心事業，成就他人一生的事業。」(P1-1-4-1)

根據受訪者P2：「有足夠的薪水，能維持家庭生活，且有固定的休假和長假。如果努力付出，還是能得到學生及家長尊重。目前我還是慶幸我能從事老師這個工作。」(P2-1-4-1)

根據受訪者P3：「老師這個工作真的是一份良心的事業，將我所會的、所知道的與他們分享，希望他們能帶著學到的能力，不害怕未來的挑戰。」(P3-1-4-1)

根據受訪者P4：「老師一職非常神聖，一言一行影響孩子非常深遠，所以身教重於言教，老師要做好榜樣讓學生學習。」(P4-1-4-1)

根據受訪者P5：「老師這個工作職務是良心的工作，且是一種教人為善的神聖使命。」(P5-1-4-1)

根據受訪者P6：「十年樹木，百年樹人，教師的一言一行，都是孩子學習的榜樣。」(P6-1-4-1)

根據受訪者P7：「進可攻，退可守，盡力做好老師的腳色，以身教和言教為學生的表率。」(P7-1-4-1)

根據受訪者P8：「助人學習的工作、專業，我喜歡。」(P8-1-4-1)

根據受訪者P9：「是一個神聖嚴肅的工作，是一個影響人心的工作。」(P9-1-4-1)

根據受訪者P10：「老師是一個愛人、助人的工作，透過濃烈的教育愛與榜樣，協助與影響孩子的發展與成長。」(P10-1-4-1)

根據受訪者P11：「一日為師，終身"保固"，是7-11，是解答所有問題的人。」(P11-1-4-1)

表4.1.4 國小級任教師的工作職務

工作職務	看法
身教重於言教	老師一職非常神聖，一言一行影響孩子非常深遠，所以身教重於言教，老師要做好榜樣讓學生學習。 進可攻，退可守，盡力做好老師的腳色，以身教和言教為學生的表率。
負責任	老師這個工作職務是良心的工作，且是一種教人為善的神聖使命。 是一個良心事業，成就他人一生的事業。
助人工作	老師是一個愛人、助人的工作，透過濃烈的教育愛與榜樣，協助與影響孩子的發展與成長。
專業性	助人學習的工作、專業，我喜歡。

資料來源：本研究整理

教育職業重視專業服務，而且強調身教重於言教，因此可說是良心

的事業，是協助孩子充分發展潛能與養成良好品格習慣的助人工作。這樣的腳色還要有教育愛，以負責任的態度公平對待每一位學生，有教無類因材施教是當老師應有的態度與作為，如同受訪者所說如果善盡自己的責任輔導學生，在現今的社會依然能夠得到家長的敬重。

5. 您覺得老師該具備哪些特質？

根據受訪者P1：「熱誠、耐心、善良、同理心、傾聽、解決問題的能力。」(P1-1-5-1)

根據受訪者P2：「愛心、努力付出、不要計較時間的長短。時時關心學生及充實專業的學科知識。」(P2-1-5-1)

根據受訪者P3：「個人積多年經驗覺得要沉穩、冷靜、有謀有略、熱情、越挫越勇、有彈性、投入社會。」(P3-1-5-1)

根據受訪者P4：「認真、負責、熱誠、犧牲奉獻、遇挫不退縮、個性隨和、良好人際互動應變能力。」(P4-1-5-1)

根據受訪者P5：「老師應該具備的特質包括：要具有教育專業素養、高尚的教育熱忱與品德、還有對學生悔人不倦的耐心。」(P5-1-5-1)

根據受訪者P6：「教師專業學識外，耐心、愛心、細心、樂觀、熱心，以正向的心來對待人事物。」(P6-1-5-1)

根據受訪者P7：「教育愛，樂觀的態度，充滿活力，當學生楷模，積極進取，具同理心，隨和，高EQ熱忱。」(P7-1-5-1)

根據受訪者P8：「樂觀進取、耐心、創意，有行動力。」(P8-1-5-1)

根據受訪者P9：「溫暖、開放、創意、幽默、同理心、彈性、前瞻性、樂觀熱情。」(P9-1-5-1)

根據受訪者P10：「我覺得老師應該具備專業的知識進行專業的進修與學習；有高度的EQ來處理教學過程的情緒問題；有高度的SQ來與人合作，進行教學與行政工作；最重要是要健康的身心，透過示範、榜樣與



引導，指導孩子進行學習。」(P10-1-5-1)

根據受訪者P11：「耐心、沉得住氣、時時有新想法，創意教學，不守舊又不能太新潮。」(P11-1-5-1)

表4.1.5 國小級任教師具備的特質

具備特質	看法
三心二力(愛心 耐心同理心與行 動力活力)	溫暖、開放、創意、幽默、同理心、彈性、前瞻性、 樂觀熱情。 樂觀進取、耐心、創意，有行動力。 教育愛，樂觀的態度，充滿活力，當學生楷模，積極 進取，具同理心，隨和，高EQ熱忱。
有創造力接受新 觀念	耐心、沉得住氣、時時有新想法，創意教學，不守舊 又不能太新潮。
與人合作	有高度的SQ來與人合作，進行教學與行政工作；最重 要是要健康的身心，透過示範、榜樣與引導，指導孩 子進行學習。 熱情、越挫越勇、有彈性、投入社會。
要有好的情緒智 商	我覺得老師應該具備專業的知識進行專業的進修與學 習；有高度的EQ來處理教學過程的情緒問題。 當學生楷模，積極進取，具同理心，隨和，高EQ熱 忱。
熱忱與品德	老師應該具備的特質包括：要具有教育專業素養、高 尚的教育熱忱與品德、還有對學生悔人不倦的耐心。

資料來源：本研究整理

受訪者對於國小級任教師該具備的特質有相當多元豐富的看法，就  
如同一位級任教師需要面對不同的家長及每一個階段社會對教育的不同

期待。因此也可以說今日的國小教師為提供學生多元學習的需要及每日輔導不同問題學生，一定得練就一身的好功夫，以解決教育現場實務的問題。受訪者提到「熱誠、耐心、善良、同理心、傾聽、解決問題的能力。」、「我覺得老師應該具備專業的知識進行專業的進修與學習；有高度的EQ來處理教學過程的情緒問題。」所以老師的特質需要每天有熱忱去處理課程、教學、教學行政所帶來的問題，需要優質的SQ與EQ來解決各項問題，方能具備專業又有智慧，工作疑難問題才能迎刃而解。

#### 6. 請問您的生涯規劃是什麼？

根據受訪者P1：「當個可以讓學生感念的老師，退休後當志工、寫寫書法。」(P1-1-6-1)

根據受訪者P2：「50歲退休後，能再開創另一番的事業，或從事志工的工作。」(P2-1-6-1)

根據受訪者P3：「沒打算升遷規劃，對學生最直接的指導就是導師，能當導師挺好的。退休時能買塊農地，種種田，研究如何能與大地共存的友善農法。」(P3-1-6-1)

根據受訪者P4：「教職退休後，專心學佛修行，努力精進易經五術、並投入志工行列。」(P4-1-6-1)

根據受訪者P5：「除了充實個人教育專業素養，不斷進修，取得教育研究所文憑，做好當老師的本份工作之外；亦在行政職務上，不斷精進，做好行政服務教學的工作。」(P5-1-6-1)

根據受訪者P6：「沒有特別的生涯規劃，碰到該做的就認真去做，享受當下。」(P6-1-6-1)

根據受訪者P7：「預計55歲退休，做自己想做的事。」(P7-1-6-1)

根據受訪者P8：「退休後可以持續推展或指導孩童寫書法。」(P8-1-6-1)

根據受訪者P9：「退休前：1.規律的運動加均衡營養加開朗放鬆的心情加休閒旅遊(身心靈健康)。2.存一筆錢，3.充實自我，4.多一點時間陪伴家人；退休後：當志工，遊山玩水。」(P9-1-6-1)

根據受訪者P10：「嘗試不同的學校角色，例如導師、組長、主任、科任老師的角色，接觸不同的人事物，豐富自己的教育人生。」(P10-1-6-12)

根據受訪者P11：「除了工作之餘，還能運動旅遊，只求平安下莊。」(P11-1-6-1)

表4.1.6 國小級任教師的生涯規劃

生涯規劃	看法
享受生活	退休時能買塊農地，種種田，研究如何能與大地共存的友善農法。
助人	退休後：當志工，遊山玩水。 退休後可以持續推展或指導孩童寫書法。 教職退休後，專心學佛修行，努力精進易經五術、並投入志工行列。
當下認真	沒有特別的生涯規劃，碰到該做的就認真去做，享受當下。
挑戰不同職位	嘗試不同的學校角色，例如導師、組長、主任、科任老師的角色，接觸不同的人事物，豐富自己的教育人生。

資料來源：本研究整理

受訪者對於當下的生活規劃雖不同，但都有認真面對的態度。也就是把握每一天，享受每一天不同的挑戰。「沒打算升遷規劃，對學生最直接的指導就是導師，能當導師挺好的。」有的受訪者就是把教育學生

當成第一事業，直接面對學生享受教學的樂趣。

有的受訪者規劃退休後當志工，或者就自己的專長繼續指導學生。享受教學相長，樂在工作中。也有人希望就老師的職級繼續面對不同工作性質的挑戰。

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

根據受訪者P1：「也許學業、學習、公平很重要，但學生心理狀況能否跟上現實，有積極、正向的態度更是值得注意，尤其，如果能多為家長想想，理解他的擔心，或許，主動多聊聊，為他的孩子多做些什麼，讓他明白老師的關心，或許學生就可以順利學習了。」(P1-1-7-1) 班上有位不愛寫功課的學生，作業常缺交，學習狀況分心，請父母到教室觀課，實際了解學生的學習，也減作業量，希望學生先能寫完，養成負責的態度。能讓家長實際到校了解學生學習狀況，減少許多不必要的誤會。」(P1-1-7-2) 有時，教育也是家長的責任，如果家人其實對學生很有心，老師依學生狀況調整學生的學習進度又何妨，不見得是全班統一學習狀況就是好，畢竟，每個學生的學習速度、進度不同，保有學習的熱誠、興趣才是更長遠的眼光。而老師的包容，會讓學生、家長感受更深。」(P1-1-7-3)

根據受訪者P2：「一個家庭一個家庭的訪問，了解他們家庭的生活狀況，因此跟這群學生，當一輩子的朋友，且再次教了他們的孩子，當了師公。所以，我喜歡學生們的笑靨。因此，當老師一定得盡力的付出，必能獲得尊重。」(P2-1-7-1)

根據受訪者P3：「第一年當正式導師時，有一位男學生，常假傳老師的命令，功課不寫，作弄他人，他調皮搗蛋，傷害到同學，我就直接告知他父母，第二天，看得出他被父母修理了，但這不是我的本意，嚇

了我一跳，很難過，從此之後，我要和學生的父母聯繫時，我都會先稱讚這個孩子，在平心靜氣地和他們討論可以從哪些方向讓孩子更好。」(P3-1-7-1)

根據受訪者P4：「○○同學在跳躍石頭時，沒跳好滑下湍流的溪水中，年輕生命就這樣消逝，這一事件讓我更重視學生安全，任何活動不讓學生離開我的視線，不厭其煩的不斷提醒、不斷叮嚀要家長及學生注意各項安全。」(P4-1-7-1)

根據受訪者P5：「長期受到家庭暴力的單親隔代教養學生，在班級亦對同學施暴，影響班級甚大。經了解該生背景並與該生建立信任感之後，平時在班上擔任班級幹部，賦予他對班級責任；平時多予以關心。」(P5-1-7-1)

根據受訪者P6：「帶著四位學生一同前往，讓在家教育的學生有伴一同學習，體會到政府對弱勢孩子的照顧。」(P6-1-7-1) 孩子有難忘的經驗，其實我才是真正收穫最多的老師，不是老師多棒，而是孩子在成就老師啊！」(P6-1-7-2)

根據受訪者P7：「有一個學生平時成績很好.但月考數學成績卻只考70幾分，父母親很訝異，但我跟他說.一次失敗沒關係，你還有很多機會，也教導學生失敗不要放棄。」(P7-1-7-1)

根據受訪者P8：「個案孩子因家庭因素，有情緒困擾，家長不能配合理解學校功能，還打擊士氣，令人沮喪。」(P8-1-7-1)

根據受訪者P9：「老是被科任老師請班長拎回來請導師協助糾正管教,聯絡簿天天紅字的套用現在術語ADHD的孩子，現在已是陽明海運商船的二副，給孩子多一點溫暖、彈性與尊重，會在他的心裡埋下愛與進取的種子。」(P9-1-7-1)

根據受訪者P10：「我當老師的過程中，曾經指導一位單親的學生，

他告訴我，他沒有爸爸。我毫無思索，當下就告訴他，現在我就是你的爸爸。我相信帶好他是我教育生涯的重要責任。之後，家訪、帶著他理髮、曾經到遊樂場找他，對這件事情的看法是助人為快樂之本。」(P10-1-7-1)

根據受訪者P11：「協助一名唇顎裂的女學生，在小學入學(唇顎裂最佳手術時間是周歲前)時終於能完成手術。家長經濟不寬裕，透過羅慧夫基金會及學校校儲戶募款，才得以治療。老師需要積極站出來為孩子解決問題，教育家長不容易，所以要教育孩子，讓孩子想想自己的未來。」(P11-1-7-1)

表4.1.7 國小級任教師印象深刻的事之看法

印象深刻的事	看法
關懷助人	協助一名唇顎裂的女學生，在小學入學(唇顎裂最佳手術時間是周歲前)時終於能完成手術。老師需要積極站出來為孩子解決問題，教育家長不容易，所以要教育孩子，讓孩子想想自己的未來。
責任感	他沒有爸爸。我毫無思索，當下就告訴他，現在我就是你的爸爸。我相信帶好他是我教育生涯的重要責任。之後，家訪、帶著他理髮、曾經到遊樂場找他，對這件事情的看法是助人為快樂之本。
輔導專業能力	長期受到家庭暴力的單親隔代教養學生，在班級亦對同學施暴，影響班級甚大。經了解該生背景並與該生建立信任感之後，平時在班上擔任班級幹部，賦予他對班級責任；平時多予以關心。 如果家人其實對學生很有心，老師依學生狀況調整學生的學習進度又何妨，不見得是全班統一學習狀況就

	是好，畢竟，每個學生的學習速度、進度不同，保有學習的熱誠、興趣才是更長遠的眼光。而老師的包容，會讓學生、家長感受更深。
樂在工作	我喜歡學生們的笑靨。因此，當老師一定得盡力的付出，必能獲得尊重。
正向理念	孩子有難忘的經驗，其實我才是真正收穫最多的老師，不是老師多棒，而是孩子在成就老師啊

資料來源：本研究整理

受訪者在教職生涯中提出對印象深刻之事的看法，每一事件都是一個刻苦銘心的故事，從這些經驗中能夠充滿正向能量面對未來的挑戰。社會多元老師必須面對來自不同類型的家庭，也許就是弱勢家庭的問題最棘手，但是面對任何問題在老師專業及教育愛的付出下，總是結出最甜美的果實。從以上受訪者的經驗中大致上可以歸納出教師需要有正向理念，有責任感，關懷助人，有專業能力等就能樂在工作。

#### 4.2 國小級任教師校外旅遊教學訪談資料分析

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

根據受訪者P1：「有教育、學習意義且有體驗活動的。例如：台北科教館的模式，會有參觀，也有實作科學遊戲。」(P1-2-1-1)

根據受訪者P2：「有教育意義的教學活動地點，如：苗栗飛牛牧場，台南四草生態教育，新北核能發電教育參訪。」(P2-2-1-1)

根據受訪者P3：「與環境教育有關的地點，我們這個社會太需要對環境有感的下一代了。」(P3-2-1-1) 需社會關懷的地點：人和人的相處需有同理心，但現在的孩子這部分特別缺乏。」(P3-2-1-2)

根據受訪者P4：「能與學生生活經驗結合，並可讓學生實際觀察、體驗

及實作課程，融入生命教育、環境教育、人文等元素，並能寓教於樂。」(P4-2-1-1)

根據受訪者P5：「以鄉內學區附近與縣內為優先，再則規劃縣外具有人文生態特色為校外教學活動地點。」(P5-2-1-1)

根據受訪者P6：「低年級學生以傾向對自己家鄉的認識，及加上能探索大自然。中高年級的地點範圍則可再遠一些，再加上有貼近生活體驗探索的安排。」(P6-2-1-1)

根據受訪者P7：「依年級而定，中低年級以參觀、知識學習為主，高年級以遊樂園為主。」(P7-2-1-1)

根據受訪者P8：「環境生態導覽、參訪DIY學習課程、文化美學欣賞導覽學習等，具學習意義的景點。」(P8-2-1-1)

根據受訪者P9：「選擇的地點的方向是寓教於樂，安全設施完善，與課程結合。」(P9-2-1-1)

根據受訪者P10：「我會選擇多元性質的活動：體能方面；知識方面，結合課程，進行校外踏查。娛樂方面：購物、遊戲體驗、晚會。」(P10-2-1-1)

根據受訪者P11：「戶外自然環境場所或各類場館設施。」(P11-2-1-1)

表4.2.1 國小級任教師在校外旅遊教學選擇活動地點性質

活動地點性質	看法
環境教育類	戶外自然環境場所或各類場館設施。 環境生態導覽、參訪DIY學習課程、文化美學欣賞導覽學習等，具學習意義的景點。 以鄉內學區附近與縣內為優先，再則規劃縣外具有人文生態特色為校外教學活動地點。 與環境教育有關的地點，我們這個社會太需要對環境



	有感的下一代了。
社會資源類 (社會關懷)	各類場館設施。 有教育、學習意義且有體驗活動的。例如：台北科教館的模式，會有參觀，也有實作科學遊戲。 需社會關懷的地點:人和人的相處需有同理心，但現在的孩子這部分特別缺乏。
探索體驗類	低年級學生以傾向對自己家鄉的認識，及加上能探索大自然。中高年級的地點範圍則可再遠一些，再加上有貼近生活體驗探索的安排。 能與學生生活經驗結合，並可讓學生實際觀察、體驗及實作課程，融入生命教育、環境教育、人文等元素，並能寓教於樂。
休閒遊憩類	我會選擇多元性質的活動：體能方面；知識方面，結合課程，進行校外踏查。娛樂方面：購物、遊戲體驗、晚會。 依年級而定，中低年級以參觀、知識學習為主，高年級以遊樂園為主。

資料來源：本研究整理

從受訪者的談論中發現：結合課程，寓教於樂，是辦理活動的基調，也就是因為校外教學也是一種教學方法，不同的課程不同的需求，需要選擇不同的地點，適合在戶外學習的課程就在課室外進行體驗探索觀察訪問。行萬里路破萬卷書也是辦理校外旅遊教學的成效的一種追求方法及描述。如果以另一種觀點看受訪者所選擇校外旅遊教學地點的性質發現：文化型態，生態型態，休閒型態，戶外探索型態，大致上老師在選擇的類型上都有重複之處，換言之，端看課程的規劃與需求，然後

就學校所在地為圓心，依照學校目前的各項配合條件，選擇出適合的校外旅遊教學地點。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

根據受訪者P1：「從做中學，體驗感受較深。」(P1-2-2-1)

根據受訪者P2：「個人比較重視生態教育、環境教育、學生動手DIY。」(P2-2-2-1)

根據受訪者P3：「能學習到知識或小小技能者，能增進與人互動者。」(P3-2-2-1)

根據受訪者P4：「除活動安全性，學習內容是否合乎主題性，學生是否能對生命及環境感動。」(P4-2-2-1)

根據受訪者P5：「具有教育意義的生態教學與在地鄉土教學。」(P5-2-2-1)

根據受訪者P6：「寓教於樂，有知識上的學習，也要有玩樂相輔，讓學生是有收穫的，也不會枯燥乏味。」(P6-2-2-1)

根據受訪者P7：「中低年級以獲得知識為主，高年級著重讓他們去消耗體力，學習團體生活。」(P7-2-2-1)

根據受訪者P8：「環境生態、美學欣賞—各式美學的展覽等。」(P8-2-2-1)

根據受訪者P9：「校外地點的選擇首重安全設施完善。」(P9-2-2-1)

根據受訪者P10：「我比較重視體能訓練與知識的探索。」(P10-2-2-1)

根據受訪者P11：「不管是動態體驗學習或靜態參訪皆需要。」(P11-2-2-1)

表4.2.2 國小級任教師在校外旅遊教學重視方面

重視方面	看法
------	----

安全	校外地點的選擇首重安全設施完善。 除活動安全性，學習內容是否合乎主題性，學生是否能對生命及環境感動。
合乎教學主題	除活動安全性，學習內容是否合乎主題性，學生是否能對生命及環境感動。
環境教育主題	個人比較重視生態教育、環境教育、學生動手DIY。 環境生態、美學欣賞—各式美學的展覽等。 具有教育意義的生態教學與在地鄉土教學。
美的薰陶	環境生態、美學欣賞—各式美學的展覽等。
體驗主題	不管是動態體驗學習或靜態參訪皆需要。
群性學習	能學習到知識或小小技能者，能增進與人互動者。
動手操作	從做中學，體驗感受較深。
兼具玩樂	寓教於樂，有知識上的學習，也要有玩樂相輔，讓學生是有收穫的，也不會枯燥乏味。
認識鄉土	具有教育意義的生態教學與在地鄉土教學。

資料來源：本研究整理

從受訪者的回應中可以發現目前的校外旅遊教學選擇與環境教育結合者不在少數，這也是因應目前學校課程所需要的。在校外旅遊教學重視的層面除課程需要者外，也可以發現在群性學習上、安全以及動手操作兼具玩樂性質者，如果課程的設計能夠兼具的話，對學生的學習是寓教於樂。

### 3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

根據受訪者P1：「學校、老師共同規劃，找出合適的地點。有參觀，也有動手操作。」(P1-2-3-1)

根據受訪者P2：「依年級的課程，學年們的老師一起規劃有教學意

義的相關校外教學。」(P2-2-3-1)低年級可以先認識家鄉的文化環境或親近小動物及動手DIY。」(P2-2-3-2)

根據受訪者P3：「由各年級的導師搭配他們的課程內容和目標，尋找出一個讓學生能佐證課本內容的地點，是很不錯的方式。」(P3-2-3-1)

根據受訪者P4：「導覽解說外，配合體驗及實作。」(P4-2-3-1)

根據受訪者P5：「學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作等方式。」(P5-2-3-1)

根據受訪者P6：「分年段由老師們提供較優的點，老師們最好能親自實地探勘過，再做安排；遠途的可請可靠的旅行社請供優良路線來參考或委託辦理。」(P6-2-3-1)

根據受訪者P7：「學校老師和行政人員和旅行社一起辦理。」(P7-2-3-1)

根據受訪者P8：「教師依課程需求規劃辦理。」(P8-2-3-1)

根據受訪者P9：「讓學生共同參與規劃，半日遊，一日遊，二日遊，可視學生年級決定，遠程搭車或近程徒步都可。」(P9-2-3-1)

根據受訪者P10：「在招標方面：可以考量由學校規劃，透過最有利標(或最有利標精神)來選出適合的承包廠商。」(P10-2-3-1)學校間可以透過策略聯盟方式共同舉辦，也讓學校學生可以跟他校進行合作的學習。」(P10-2-3-2)

根據受訪者P11：「要有學習目的再加上遊憩性質，因為偏遠學校的家長很少帶孩子出門。」(P11-2-3-1)

表4.2.3 國小級任教師對校外旅遊教學辦理方式

辦理方式	看法
跨校合作	學校間可以透過策略聯盟方式共同舉辦，也讓學校學生可以跟他校進行合作的學習。

招標行政	在招標方面：可以考量由學校規劃，透過最有利標(或最有利標精神)來選出適合的承包廠商。
由學生參與規劃	讓學生共同參與規劃，半日遊，一日遊，二日遊，可視學生年級決定，遠程搭車或近程徒步都可。
由學校行政尋求旅行社	分年段由老師們提供較優的點，老師們最好能親自實地探勘過，再做安排；遠途的可請可靠的旅行社請供優良路線來參考或委託辦理。
老師、行政共同規劃	學校、老師共同規劃，找出合適的地點。有參觀，也有動手操作。
擴展學生生活經驗	要有學習目的再加上遊憩性質，因為偏遠學校的家長很少帶孩子出門。

資料來源：本研究整理

校外旅遊教學辦理方式在受訪者教師的認知中，都是由教師提出需求前段的作業流程，依照學校過去的經驗辦理招標，大致上都是全校統一辦理，或分年級、年段分別進行。但在這次的訪問中，教師特別提出了因應偏遠學校學生人數少的因素，希望結合鄰近學校跨校策略聯盟，謀求最佳的辦理方式，亦可促進跨校學生的交流。

#### 4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

根據受訪者P1：「以學習活動內容為主，由學校行政單位據以採購發包。」(P1-2-4-1)

根據受訪者P2：「依行程內容採議價方式處理。」(P2-2-4-1)

根據受訪者P3：「公開且能採納老師提出需要的配合。」(P3-2-4-1)

根據受訪者P4：「學校為小學校，辦理校外教學採購皆是小額採購，大都由承辦人規畫行程。」(P4-2-4-1)

根據受訪者P5：「若採購金額超過公告金額1/10但未達公告金額時，

需要採最有利標精神辦理採購。」(P5-2-4-1)

根據受訪者P6：「沒碰過，不曉得。」(P6-2-4-1)

根據受訪者P7：「我沒辦過，不知細節。」(P7-2-4-1)

根據受訪者P8：「依課程需要規劃，不要外包套裝行程。」(P8-2-4-1)

根據受訪者P9：「總務處統一招標辦理。」(P9-2-4-1)

根據受訪者P10：「以最有利標(或最有利標精神)辦理採購，避免規範不清或低價搶標，造成品質不佳。」(P10-2-4-1)

根據受訪者P11：「有上級的經費補助，再加上與教師群合作的規劃。」(P11-2-4-1)

表4.2.4 國小級任教師對校外旅遊教學採購案的型式

採購案型式	看法
學校公開採購	以最有利標(或最有利標精神)辦理採購，避免規範不清或低價搶標，造成品質不佳。 公開且能採納老師提出需要的配合。
避免旅行社的套裝	依課程需要規劃，不要外包套裝行程。
希望政府部分經費補助	有上級的經費補助，再加上與教師群合作的規劃。
對行政作業不熟悉	我沒辦過，不知細節。 沒碰過，不曉得。

資料來源：本研究整理

學校是屬政府公家單位，在採購上有一定的規範。對於學校辦理校外旅遊教學，需要受到政府採購法的規定。在受訪的教師中，部分教師清楚須由學校依據規定辦理採購。而部分教師因為未兼任行政工作，對

於這項業務不清楚相關的採購細節。

#### 5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

根據受訪者P1：「玩樂居多，小孩、家長也認為是去玩的。但受限於費用、距離，有時就會選到不太好的地點。」(P1-2-5-1)

根據受訪者P2：「目前各年級漸漸以學生能獲得有意義教學內涵為主的校外教學，以遊樂區為主的方式減少中。」(P2-2-5-1)

根據受訪者P3：「本校舉辦的校外教學，大部分也是著重學生能學習到知識為主，故成效還不錯。」(P3-2-5-1)

根據受訪者P4：「符合教學主題，並親近土地，讓學生體察學習的樂趣，擴大學生學習視角。」(P4-2-5-1)

根據受訪者P5：「校外教學活動的成效取決於要有明確的目標，並將學習內容融入學習活動中，目前的成效都很棒。」(P5-2-5-1)

根據受訪者P6：「每次都是經過精心策畫，孩子玩得快樂又有收穫，家長也都贊同。」(P6-2-5-1)

根據受訪者P7：「整體來說，效果很不錯，達成預設的目標。」(P7-2-5-1)

根據受訪者P8：「校外教學至少學生學習興趣高昂，不管任形式皆有其成效。」(P8-2-5-1)

根據受訪者P9：「有時不太好，流於形式，有些年級沒有按課程需要規劃。」(P9-2-5-1)

根據受訪者P10：「尚可，因為部分老師還是依賴旅遊公司的規劃，而忽略了結合課程實踐體驗學習的精神。」(P10-2-5-1)

根據受訪者P11：「成效都很好，寓教於樂(因為有政府補助，所以一定要去)。」(P11-2-5-1)

表4.2.5 國小級任教師對校外旅遊教學目前的成效性

成效性	看法
有成效性	<p>符合教學主題，並親近土地，讓學生體察學習的樂趣，擴大學生學習視角。</p> <p>整體來說，效果很不錯，達成預設的目標。</p> <p>成效都很好，寓教於樂(因為有政府補助，所以一定要去)。</p> <p>每次都是經過精心策畫，孩子玩得快樂又有收穫，家長也都贊同。</p> <p>校外教學活動的成效取決於要有明確的目標，並將學習內容融入學習活動中，目前的成效都很棒。</p> <p>本校舉辦的校外教學，大部分也是著重學生能學習到知識為主，故成效還不錯。</p>
成效性平平	<p>目前各年級漸漸以學生能獲得有意義教學內涵為主的校外教學，以遊樂區為主的方式減少中。</p> <p>有時不太好，流於形式，有些年級沒有按課程需要規劃。</p> <p>尚可，因為部分老師還是依賴旅遊公司的規劃，而忽略了結合課程實踐體驗學習的精神。</p>
成效性不好	<p>玩樂居多，小孩、家長也認為是去玩的。但受限於費用、距離，有時就會選到不太好的地點。</p>

資料來源：本研究整理

大部分的受訪者表示目前來說，校外旅遊教學對學生的成效性很大，都會依據教學目標選定校外旅遊教學的地點。而且是經過校內教師的精心規劃，以及行政上的配合作業。也有部分的受訪者表示成效性平平，因為還是有流於形式沒有按照課程需求辦理，以及依賴旅遊公司的



規劃忽略了教學的目標。另外一位受訪者表示成效性不好，原因是還停留在玩樂性質的校外教學，而學生及家長的看法也還停留在過去年代的郊遊。

## 6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

根據受訪者P1：「對小校是個困擾，因為跨太多年級，學習活動安排會有問題，是不是可以協調統一的時間，校校聯合一起辦？」(P1-2-6-1)

因參訪對象的不同，而有不同程度的導覽活動與內容，以免低年級聽不懂，高年級覺得很無趣。」(P1-2-6-2)

根據受訪者P2：「各年級能分別安排出與課程有關且有教育意義的校外教學。」(P2-2-6-1)

根據受訪者P3：「一個老師帶一班學生去學習，人數太多，學到的比較淺薄，如果有別的老師可以分攤帶隊，以較小組別學習，或許能學得比較深入些。」(P3-2-6-1)

根據受訪者P4：「可與鄰近學校共同辦理，或與他校交流，校際策略聯盟可以發揮集思廣益。」(P4-2-6-1)

根據受訪者P5：「除了將學習內容融入學習活動中，更應進一步多關心學區內的生態環境。」(P5-2-6-1)

根據受訪者P6：「我覺得可以由學校老師們一同安排路線讓孩子在低年級時走適合低年級的，兩、三個點輪流，中年級則是不同的兩、三個點輪流，高年級也是，在六年的學習過程都能體驗到，也不重複，讓孩子學習更充實。」(P6-2-6-1)

根據受訪者P7：「可採取與學生一起討論。」(P7-2-6-1)

根據受訪者P8：「政府應編列預算，至少能有車資的補助，畢竟有城鄉差距，增加參與率。」(P8-2-6-1)

根據受訪者P9：「能小而精緻，不一定要全年級同時出發，根據各

授課教師專長及需求辦理。」(P9-2-6-1)

根據受訪者P10：「可以帶著孩子上山下海，體驗海島型國家的地景人文特色。結合課程精神與內容，進行各種學習。」(P10-2-6-1)

根據受訪者P11：「比較偏重探索大自然，以及要有專業的解說員。」(P11-2-6-1)

表4.2.6 國小級任教師對未來的校外旅遊教學

未來的校外教學	看法
課程的設計：依據年級或年段分組	對小校是個困擾，因為跨太多年級，學習活動安排會有問題，是不是可以協調統一的時間，校校聯合一起辦？」因參訪對象的不同，而有不同程度的導覽活動與內容，以免低年級聽不懂，高年級覺得很無趣。」各年級能分別安排出與課程有關且有教育意義的校外教學。 可以帶著孩子上山下海，體驗海島型國家的地景人文特色。結合課程精神與內容，進行各種學習。
學習內容特性小組教學	一個老師帶一班學生去學習，人數太多，學到的比較淺薄，如果有別的老師可以分攤帶隊，以較小組別學習，或許能學得比較深入些。」(P3-2-6-1) 能小而精緻，不一定要全年級同時出發，根據各授課教師專長及需求辦理。
辦理方式可以校際聯盟	可與鄰近學校共同辦理，或與他校交流，校際策略聯盟可以發揮集思廣益。
從在地出發	除了將學習內容融入學習活動中，更應進一步多關心學區內的生態環境。

全校系統性排出校外學習的點	我覺得可以由學校老師們一同安排路線讓孩子在低年級時走適合低年級的，兩、三個點輪流，中年級則是不同的兩、三個點輪流，高年級也是，在六年的學習過程都能體驗到，也不重複，讓孩子學習更充實。
納入學生討論	可採取與學生一起討論。
政府編預算補助	政府應編列預算，至少能有車資的補助，畢竟有城鄉差距，增加參與率。
校外教學地點專業解說(政策推廣產業化需求)	比較偏重探索大自然，以及要有專業的解說員。

資料來源：本研究整理

受訪者對未來校外旅遊教學，有如下的期待：政府編列預算補助，曾加參與率；不一定要全校一起出發，依學習內容適合的年級參加；活動的進行為增進學習效率，可以分組進行但需要一些人力支援。在辦理的方式則認為因為小校人數不足，結合鄰校策略聯盟規劃辦理，有助於提升校外旅遊教學成效。至於地點的選擇則由在地出發，培養關心學區內的生態環境的態度與技能。結合課程的精神與內容，受訪者強調「可以帶著孩子上山下海，體驗海島型國家的地景人文特色。」認識台灣諸島嶼，學習海洋國家的特色。

7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？

根據受訪者P1：「交給學年老師去安排，以我的學校為例，六年級的導師就有很大的主導權，學校依六年級學生的討論的地點，行政人員安排車輛、行程規劃。」(P1-2-7-1)

根據受訪者P2：「由各年級負責設計與規畫行程內容，經審查後，

由總務處辦理招標事宜，學校行政主管只是協助的角色，不太干預。」  
(P2-2-7-1)

根據受訪者P3：「快樂出門、平安歸。」(P3-2-7-1)

根據受訪者P4：「校外教學能擴展學生學習成效及視野，學校的行政主管人員都很支持。」(P4-2-7-1)

根據受訪者P5：「會配合教學需要，協助規劃辦理校外教學各項行政事務。」(P5-2-7-1)

根據受訪者P6：「只要對孩子的學習有幫助，我們學校的行政主管人員對於辦理校外旅遊教學都很贊同。」(P6-2-7-1)

根據受訪者P7：「學校行政人員會在教師群組討論後，開會共同決議相關事項。」(P7-2-7-1)

根據受訪者P8：「樂觀其成，只要對學生有益的學習活動，都能支持辦理。」(P8-2-7-1)

根據受訪者P9：「還算支持，但是不積極推動或督導。」(P9-2-7-1)

根據受訪者P10：「學校行政主管人員態度開放，通常會建議能夠結合課程進行。」(P10-2-7-1)

根據受訪者P11：「因為服務學校是偏遠小型學校，行政人員會積極規劃，教師們盡力配合。」(P11-2-7-1)

表4.2.7國小級任教師對服務學校的行政主管人員關於辦理校外旅遊教學

行政資源	看法
行政支援校外教學	交給學年老師去安排，以我的學校為例，六年級的導師就有很大的主導權，學校依六年級學生的討論的地點，行政人員安排車輛、行程規劃。 由各年級負責設計與規畫行程內容，經審查後，由總務處辦理招標事宜，學校行政主管只是協助的角色，

	<p>不太干預。</p> <p>校外教學能擴展學生學習成效及視野，學校的行政主管人員都很支持。</p> <p>會配合教學需要，協助規劃辦理校外教學各項行政事務。</p> <p>只要對孩子的學習有幫助，我們學校的行政主管人員對於辦理校外旅遊教學都很贊同。</p> <p>樂觀其成，只要對學生有益的學習活動，都能支持辦理。</p> <p>因為服務學校是偏遠小型學校，行政人員會積極規劃，教師們盡力配合。</p>
安全性的考慮	快樂出門、平安歸。
行政未積極推動	還算支持，但是不積極推動或督導。
運作方式：行政偕同教師討論決議	學校行政人員會在教師群組討論後，開會共同決議相關事項。
行政會有建議督導	學校行政主管人員態度開放，通常會建議能夠結合課程進行。

資料來源：本研究整理

學校行政主管或相關人員對於辦理校外旅遊教學大致上都會給予支持及支援行政作業。配合教學需要，由各學年或群組教師所提出的校外教學需求，經由學校的作業程序完成後，行政人員會處理後續相關事宜。由於各校在行政運作上或有不同，有的學校行政人員會建議配合課程實施；有的學校是經由各學年提出後，經審查的程序後辦理；還有行政召集各年級教師在會議中討論後決定。

## 8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？

根據受訪者P1：「請教有經驗的老師，提供合適的地點：兼具學習與旅遊。上網蒐集相關資訊，與學年老師討論、規劃行程。詢問遊覽車及費用、初估費用與意願調查、讓學生上網蒐集相資料。」(P1-2-8-1)

根據受訪者P2：「選擇較知名的生態教育環境與良好解說，搭配附近景點，最後，舉辦童軍的活動，讓學生能有知識上的收穫及融合班級的向心力。」(P2-2-8-1)

根據受訪者P3：「1.活動前:分組找資料，整理歸納後進行報告。2.活動時:找有導覽人員的場所，申請協助導覽，並將班級分成小組學習。3.活動後:進行心得發表，如作文教學。」(P3-2-8-1)

根據受訪者P4：「心中先要腹案想法，事先蒐集相關資訊，於行政會議上提出討論，行政人員達共識後，繕打計畫草案，全校同仁共同討論修正，並符合學生學需求。」(P4-2-8-1)

根據受訪者P5：「配合現有學習內容，與各學年級任老師討論。共同規劃具有教學效果又兼顧旅遊性校外教學的內容，並取得共識。學校行政單位協助辦理校外教學各項行政事務。」(P5-2-8-1)

根據受訪者P6：「帶孩子搭高鐵、捷運、到淡水坐渡輪，給鄉下孩子有搭高鐵、捷運、坐渡輪的體驗，有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學。」(P6-2-8-1)也要掌握時事動態，做機動的規劃，例如「參加做好事拿花博票」，有知性學習並能為家長省下一些費用。」(P6-2-8-2)

根據受訪者P7：「個人認為有以下四個原則：一、目標明確，二、計畫周延，三、安全第一，四、體驗學習。」(P7-2-8-1)

根據受訪者P8：「教師至少要能依課程需求，規劃學習必要的景點、種類，事前製作學習單、行程介紹或紀錄等，事後可製作各式的旅遊筆記、相片、數位化等分享，增加趣味性，與彼此觀點交流。」(P8-2-

8-1)

根據受訪者P9：「1.與課程結合讓孩子一同規劃討論。2.了解學生的先備知識及需求(申請導覽解說要適合孩子程度，時間不宜太長。)3.鼓勵孩子用多元方式記錄下來。而不是只有寫學習單。4.留一些時間，讓同組學生自由應用。」(P9-2-8-1)

根據受訪者P10：「先考量時間因素。大致上會以體能性與知識性為重，透過體能的挑戰，欣賞台灣之美；透過知識的探索，拓展知識的廣度；最後，再兼顧娛樂性，紓解身心。」(P10-2-8-1)

根據受訪者P11：「經費來源：學生家庭背景都不理想，需要做為考量之一，總希望政府能補助。地點方面同質的場所要錯開，可穿插大型書局或百貨公司賣場，安排些強健身心活動的旅程。」(P11-2-8-1)

表4.2.8 國小級任教師規劃有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學

規劃的方式	看法
兼具學習與旅遊 (寓教於樂)	請教有經驗的老師，提供合適的地點：兼具學習與旅遊。與學年老師討論，讓學生上網蒐集相資料。 給鄉下孩子有搭高鐵、捷運、坐渡輪的體驗，有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學。 大致上會以體能性與知識性為重，透過體能的挑戰，欣賞台灣之美；透過知識的探索，拓展知識的廣度；最後，再兼顧娛樂性，紓解身心。
重視解說成效	選擇較知名的生態教育環境與良好解說。
重視增進向心力	舉辦童軍的活動，讓學生能有知識上的收穫及融合班級的向心力。
完整規劃兼具成	1.活動前:分組找資料，整理歸納後進行報告。2.活動

<p>效評估並要求學生找資料參與規劃</p>	<p>時:找有導覽人員的場所，申請協助導覽，並將班級分成小組學習。3.活動後:進行心得發表，如作文教學。個人認為有以下四個原則：一、目標明確，二、計畫周延，三、安全第一，四、體驗學習。</p> <p>與課程結合讓孩子一同規劃討論。鼓勵孩子用多元方式記錄下來。而不是只有寫學習單。留一些時間，讓同組學生自由應用。</p>
<p>集思廣益行政教學共同策畫</p>	<p>全校同仁共同討論修正，並符合學生學需求。</p>
<p>根據課程規劃</p>	<p>配合現有學習內容，與各學年級任老師討論。共同規劃具有教學效果又兼顧旅遊性校外教學的內容，並取得共識。學校行政單位協助辦理校外教學各項行政事務。</p> <p>教師至少要能依課程需求，規劃學習必要的景點、種類，事前製作學習單、行程介紹或紀錄等，事後可製作各式的旅遊筆記、相片、數位化等分享，增加趣味性，與彼此觀點交流。</p> <p>與課程結合讓孩子一同規劃討論。</p>
<p>經費補助</p>	<p>經費來源：學生家庭背景都不理想，需要做為考量之一，總希望政府能補助。地點方面同質的場所要錯開，可穿插大型書局或百貨公司賣場，安排些強健身心活動的旅程。</p>

資料來源：本研究整理

目前的教育為提升學生帶得走的能力，因此在教育過程中相當重視學生的參與及實際的表現能力，因此目前的校外旅遊教學很多的老師在



規畫的初期通常會給學生一些想法，請學生發揮收集資訊能力，在課程目標的引導下，共同規畫行程及內容，納入學生的意見，學生成為活動規畫的主體，教師退居輔導的腳色，在滿足課程的目標需求外，又增進學生的參與感，促進整個校外旅遊教學的成效。

在受訪者的規畫上除配合課程外，重視學習兼具旅遊休閒即是寓教於樂的觀點，在成效的規畫上也有檢視的方法，並提到在主學習之外的副學習，即是增進班級成員與教師間的向心力，而在校外旅遊教學的解說需求也相當重要，因為很多校外旅遊教學的知識學習都須透過第三者，不論是人工場館的解說或專門領域人員的解說，希望能深入淺出，才能豐富學習需求的深度與廣度。

### 4.3 研究結果與討論

依據上述現職國小級任教師訪談資料分析歸納成研究結果並討論如下，分成國小級任教師的人格特質方面、國小級任教師旅遊教學方面、人格特質與校外旅遊教學之關聯性與校外旅遊教學未來發展方向，從這四個層面進行說明。

#### 4.3.1 國小級任教師的人格特質方面

##### 1. 積極進取追求自己的夢想

根據受訪者P10表示：「走上教育這一條路，父母勉勵天助自助者，唯有立定志向，努力向前，不怕困難與挫折，才能左右逢源，突破障礙，獲得成功。」(P10-1-1-1)、P11表示：「在考場上的失敗，然而父母的鼓勵及殷殷期盼，加上自己不放棄的心志，努力讀書也考上了自己的理想工作及學校。」(P11-1-1-1)，在受訪的教師群中，基本上在求學的過程中，都是認真進取的，大部份的教師提及年幼的家境都是屬於貧窮不豐裕的家庭，經由父母的鼓勵及個人的覺察希望能夠靠著努力讀書，不怕困難與挫折，謀求將來更好的工作，改善家庭的經濟。

## 2. 以熱忱服務的心在教育的志業上

根據受訪者P7表示：「教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，扮演好為人師表的角色，以身教與言教為學生的表率；也不停地吸收教育新知，增進教學與管理的能力。」(P7-1-1-2)、P9表示：「有教無類，因材施教，發現孩子的亮點，引導往長處發展。」(P9-1-1-2)、P4表示：「做對的事，把事做對，用熱情點燃孩子生命中的亮點，期許自己能成為孩子們生命中的「貴人」！」(P4-1-1-1)，從每位受訪者對於個人教育理念的看法上，可以發現有個共同的特徵，即贊同教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，以身教與言教為學生的表率。而且教育者要有熱忱服務的心，特別是在偏遠地區學校服務，弱勢家庭的比例相對較高，更需要教師本著教育愛的精神，以關懷服務的心提攜學生努力向上，幫助孩子立志學習，把每個孩子都帶上來。

## 3. 在教育事業上具正向的人格特質

根據受訪者對於級任教師應具的特質P1表示：「熱誠、耐心、善良、同理心、傾聽、解決問題的能力。」(P1-1-5-1)、P7表示：「教育愛，樂觀的態度，充滿活力，當學生楷模，積極進取，具同理心，隨和，高EQ熱忱。」(P7-1-5-1)、P4表示：「認真、負責、熱誠、犧牲奉獻、遇挫不退縮、個性隨和、良好人際互動應變能力。」(P4-1-5-1)、P9表示：「溫暖、開放、創意、幽默、同理心、彈性、前瞻性、樂觀熱情。」(P9-1-5-1)，在歸納訪談問題的答覆上，發現國小教師具體外顯的表徵有：認真進取、自我要求、工作熱心不放棄教育每一個孩子、順性揚才、激勵孩子學習、隨和重視校內氣氛營造、成員之間互相扶持、熱衷志工服務、文藝欣賞爬山健行身心調劑、有責任感、關懷助人、有創造力接受新觀念、以人為本的中心思想，以上的各個表徵因素為五大人格特質中屬於經驗開放性(Openness)、外向穩健性(Extraversion)、友善性

(Agreeableness)及勤勉審慎性(Conscientiousness)等正向特質，同時在情緒敏感性(Neuroticism)的負向因素來說也包括冷靜的、自我滿足的及勇敢的等特質。

許多研究發現在生活中具有外向特質的人，與他人有較好的社會關係，他們是活潑、樂觀的；和善性的人則具有信任的、善良的、合作的，容易和別人建立友誼的關係；嚴謹自律的人是謹慎的、有責任感的；而神經質特性的人會讓人產生不安、害怕、悲傷、生氣等情緒反應(Digman & Inouye, 1986; Feingold, 1994; Barrick & Mount, 1998)。在最近的國小教師的人格特質研究上，國小教師的人格特質在開放性、親和性、勤勉審慎性及外向性的特質上普遍趨於正向。(楊宜蓁, 2009; 張清標、鄭玉珠、劉彥良, 2009; 周金蘭, 2011; 林秀燕, 2012; 陳桓敦, 2016; 紀曉惠, 2016)。

#### 4.3.2 國小級任教師校外旅遊教學方面

##### 1. 在規劃辦理校外教學旅遊上強調因應課程需求期待寓教於樂

根據受訪者P8表示：「教師至少要能依課程需求，規劃學習必要的景點、種類，事前製作學習單、行程介紹或紀錄等，事後可製作各式的旅遊筆記、相片、數位化等分享，增加趣味性，與彼此觀點交流。」(P8-2-8-1)，經過訪談後得知大部分的老師會配合現有的學習內容，與各學年的級任教師討論，規劃具有教學效果又兼顧旅遊性的校外教學內容，也就是校外教學不只是一種教學方法，而且是寓教於樂，這樣的學習過程是經過調查後很受學生喜愛的課程教學方式之一。(陳美燕、葉紹偉, 2015) 國中小校外教學現況與戶外教育政策認知之調查研究，關於學生對學校辦理的校外教學的喜愛程度達74.2%，可見如果學校教師善用校外旅遊教學的機會，不但可以促進師生的互動也可以藉此活動豐富學生的生活視野，擴展寬廣的知識領域。

## 2. 因應時代社會教育的需求校外旅遊教學偏重在環境生態的選擇上

在校外旅遊教學重視的層面上根據受訪者P2表示：「個人比較重視生態教育、環境教育、學生動手DIY。」(P2-2-2-1)、P5表示：「具有教育意義的生態教學與在地鄉土教學。」(P5-2-2-1)，從訪談的結果得知，如果由教師自行決定校外旅遊教學的地點，超過一半以上的教師會選擇與環境教育或環境生態相關的地點，做為主要的學習活動場域。戶外教育可說是人類最早的教育方式，也是最自然有效的教學方法之一，戶外教育的內涵與名稱也經常隨著時代變遷有不同的內涵及定義（Ford, 1981；Priest, 1986；王鑫，1985；李義男，1993；曾鈺琪、鄭辰旋、謝顯音，2012）。環境問題已在許多國際會議中成為重要議題，例如公害污染、貧窮人口、自然資源耗竭、經濟開發與生物多樣性喪失等問題。美國在1970年代以後，戶外教育就漸漸與環境教育結合，甚至被合稱為戶外環境教育。使戶外教育成為環境教育的重要教學方法之一（王鑫，1985；曾鈺琪，2014）。從以上討論發現，台灣在環境教育法的施行後，引起了教師們極大的關注，也認為是必須在現有課程中亟需加強補足的學習內容。

## 3. 校外旅遊教學的成校是受到肯定的

根據受訪者P4表示：「符合教學主題，並親近土地，讓學生體察學習的樂趣，擴大學生學習視角。」(P4-2-5-1)、P5表示：「校外教學活動的成效取決於要有明確的目標，並將學習內容融入學習活動中，目前的成效都很棒。」(P5-2-5-1)、P6表示：「每次都是經過精心策畫，孩子玩得快樂又有收穫，家長也都贊同。」(P6-2-5-1)，從受訪者中得知肯定校外教學成效的教師占一半以上，從上述討論也表示這是一個受學生喜愛的教學方法之一，既然學習者在活動中具有高度的興致，會導致比較佳的學習動機和效果。另一個學習上的觀念如同芬蘭的戶外教育專家Vesa

Heinonen所言，應該在森林裡學習的內容就帶到森林裡去上課，在社會文化場才學習得到的課程就帶到真實的社會文化場裡頭；換句話說，教室只是一個暫時的基地，學生必須帶到大自然與社會場裡上課，才能與「學習」真實相遇(陳永龍，2015)。在真實的情境中學習不但是經濟有效，並與生活需要的能力密切結合。

#### 4. 透過專業的規劃提升校外旅遊教學品質

根據受訪者P5表示：「配合現有學習內容，與各學年級任老師討論。共同規劃具有教學效果又兼顧旅遊性校外教學的內容，並取得共識。學校行政單位協助辦理校外教學各項行政事務。」(P5-2-8-1)，在如何規劃有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學，顯得相當有見地及看法，特別是教學年資經驗豐富的老師熟悉這套運作的模式，唯有經過校內的教師群組討論，成員可以是同學年同年段的教師，或偏遠學校全校教師一起討論規劃，併同辦理的行政人員召開專業規劃會議後，提出符合課程學習需求，同時適合學童身心發展及先備能力學習的校外旅遊教學之可行計畫。以目前在學校的運作模式中，有些教師利用機會在提出校外旅遊需求時，預先和學童溝通討論，在活動前分派予參與的學童任務，先行上網或到圖書館分組找資料，整理歸納後進行報告。在專業的規劃中，引導學童主動學習並提出學習重點，深化課程學習的成效及校外旅遊教學的品質。

#### 5. 校外旅遊教學遭遇安全地點選擇及公部門經費補助的困難

根據受訪者P9：「校外地點的選擇首重安全設施完善。」(P9-2-2-1)、P4表示：「除活動安全性，學習內容是否合乎主題性，學生是否能對生命及環境感動。」(P4-2-2-1)，校外教學安全措施及旅遊教學地點的安全考量，是辦理校外旅遊教學最令人擔憂的地方。多位受訪者提及安全考量是整個活動進行中擔憂之處，總是希望快樂出門平安歸。在「教育

部戶外教育實施計畫」中，便針對五項臺灣實施戶外教育經常面臨的問題進行分析：其中第三點提到風險評估及安全管理機制尚未完善(曾鈺琪、黃茂在、郭工賓，2015)。因此在校外旅遊教學實施前，必須進行履勘，除確認教學內容外，及時發現相關安全問題，才能做好安全的規劃與準備。

根據受訪者P8表示：「政府應編列預算，至少能有車資的補助，畢竟有城鄉差距，增加參與率。」(P8-2-6-1)、P11表示：「經費來源：學生家庭背景都不理想，需要做為考量之一，總希望政府能補助。」(P11-2-8-1)，另外在經費的支援方面，有受訪者提出希望公部門可以補助車資等予以奧援，或編列政府預算，以嘉惠社經地位不力的家庭，增加校外旅遊教學的參與率，扶持經濟弱勢家庭學童在學習上避免再度弱化。在偏鄉服務的教師們對於目前政策性的規劃支持寄予厚望。再則，因為偏遠學校的班級規模通常只有六個班級，辦理校外旅遊教學一定會遇到規劃上的困難現象，即不同年級在解說方面或要安排出與課程結合的內容會有年級學童學習特性的差異，導致可能低年段聽不懂或高年級覺得無趣的問題產生。因此受訪者也因應提出辦理方式運用校際策略聯盟，聯合小校合作辦理，據以排除上述的難題發生。

## 6. 校外旅遊教學因專業課程需求需要專業的解說員

根據受訪者P2：「選擇較知名的生態教育環境與良好解說，搭配附近景點，最後，舉辦童軍的活動，讓學生能有知識上的收穫及融合班級的向心力。」(P2-2-8-1)，所謂術業有專攻，跨領域學習需要有專業人才的解說，方能達成戶外旅遊教學的活動成功。因此受訪者也舉例提出如果是探索大自然等跨不同的專業領域，就要有專業的解說員。因此在教育部呼應未來十二年國教需求，提出為台灣建構常態化與優質化的戶外教育，其中要擴大民間組織對戶外教育的參與及協作，以達成「中華

民國戶外教育宣言」所揭櫫之教育願景。因此曾鈺琪、黃茂在和郭工賓(2015)認為戶外教育的教學規劃和執行比課堂教學複雜得多，因而提出推動戶外教育的行動策略需要考慮四個面向：1. 常態化2. 優質化3. 制度化4. 產業化。而學者認為「產業化」不是讓學校直接與產業單位直接合作，而是需要透過行政院跨部會的合作與政策引導，增強產業本身的教育專業方能促成，例如教育部和文化部合作並針對在地文化特色研發「地方本位」的戶外教育課程。

#### 4.3.3 國小級任教師人格特質與校外旅遊教學之關聯性

一、對偏遠國小級任教師的訪談對象，挑選教學經驗豐富的老師，年資都在15年以上3位，20年以上8位，男女性別約各半，大部分的受訪者對於辦理校外旅遊教學大致上都是肯定的，歸納這些教師答覆問卷中的教師工作職務及教師該具備的特質等看法，根據受訪者P1：「熱誠、耐心、善良、同理心、傾聽、解決問題的能力。」(P1-1-5-1)及根據受訪者P10：「我覺得老師應該具備專業的知識進行專業的進修與學習；有高度的EQ來處理教學過程的情緒問題；有高度的SQ來與人合作，進行教學與行政工作；最重要是要健康的身心，透過示範、榜樣與引導，指導孩子進行學習。」(P10-1-5-1)等，對應前述的五大人格特質具備了外向穩健性、經驗開放性、友善性及勤勉審慎性，對於進行校外旅遊教學的意願及規劃能力都有豐富的執行經驗，對於偏遠地區校外旅遊教學的成效大部分都持正面的看法。

二、從這些受訪者的長期規劃有教學效果又兼顧旅遊性等的歸納整理來看，可以發現有個共同的特徵，根據受訪者P5：「配合現有學習內容，與各學年級任老師討論。共同規劃具有教學效果又兼顧旅遊性校外教學的內容，並取得共識。學校行政單位協助辦理校外教學各項行政事務。」(P5-2-8-1)及根據受訪者P8：「教師至少要能依課程需求，規劃學

習必要的景點、種類，事前製作學習單、行程介紹或紀錄等，事後可製作各式的旅遊筆記、相片、數位化等分享，增加趣味性，與彼此觀點交流。」(P8-2-8-1)。教學的內容或課程如果是在教室外才能夠獲得最大的學習效益，那課程的進行地點就到該地點進行教學，受訪者有共同的想法是秉持著「為教學而辦校外教學」的理念來選擇地點(李崑山，2000)，將校外旅遊教學視為多元教學方法之一即可發揮它最大的實質意義。

三、綜合前一節討論關於教師就課程的需求發動辦理校外旅遊教學，籌劃寓教於樂的課室外教育活動，於偏遠地區服務的教師在少子化的壓力下，積極規劃完善的校外教學活動，充實多元教學的做法與內涵，將校外旅遊教學的學習效益極化大，也是因應未來十二年國教多元教學的重要方法之一。將此一作法理念整理歸納為下圖4.1，也是本研究中發現教師正面的人格特質與校外旅遊教學規劃其關聯性的運作模式。

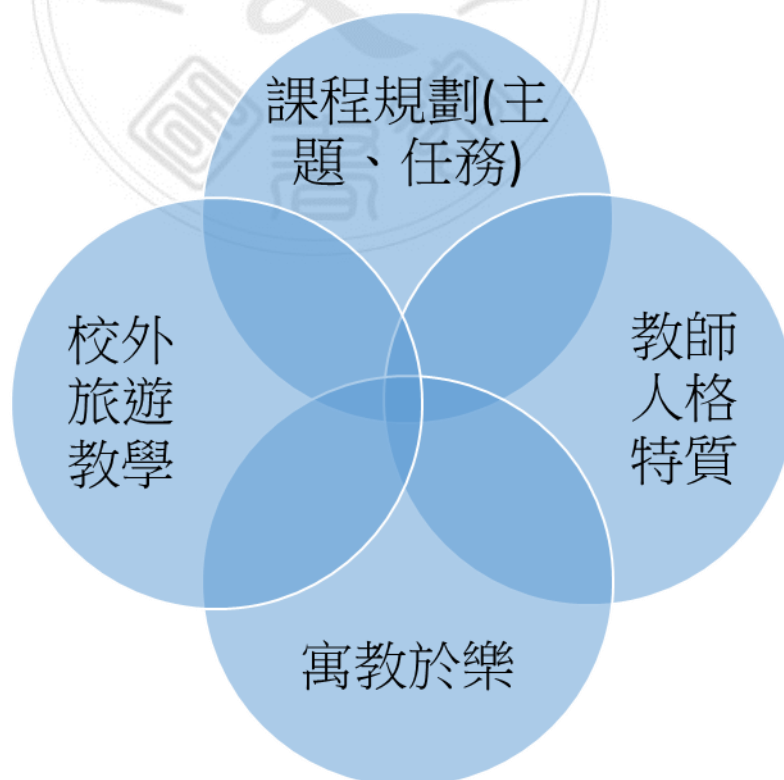


圖4.1 教師人格特質與校外旅遊教學關聯性之運作模式



#### 4.3.4 校外旅遊教學未來的發展方向

過去國內學者研究學校之行政人員，實務上來看都是教師兼任的行政人員，對校外教學類型的選擇在性別、不同區域、類型、規模學校會影響校外旅遊教學的規劃，但根據本次受訪者表示，現在大部分的校外旅遊教學的需求，都是由教師也就是第一線的教學者所提出，而且行政人員都會以樂觀支持的態度來協助行政事務的處理。因此就現今教育部的未來十二年國教的課程需求，也符應公部門的「中華民國戶外教育宣言」所揭櫫的要點，不再是任由學校行政人員去決定地點的選擇，而是回歸課程的需要，學校單位依據標準作業流程及規範，由教師群組共同規劃交由行政人員協助辦理行政事務，期待未來專業化的行動策略，達到學者(曾鈺琪、黃茂在和郭工賓，2015)所建議的辦理該活動要朝向以下的行動方針1. 常態化2. 優質化3. 制度化4. 產業化。

就產業化的面向說明，舉個例子好比是各地申請認證的環境教育中心，是需要經由行政院環保署，依照一定的申請條件設立，特別是需要有一套經過審核的主題教學設計，才能申請通過認證為環境教育中心。各機關團體每年需要認證四小時的環境教育研習，在這些通過認證場館的研習課程，才能納入核算為環教教育研習時數。因此這樣的制度設計套用到各地的校外旅遊教學地點，由業者經過輔導的機制後，將能提供跨領域校外旅遊教學的專業帶領及解說，達成學校校外旅遊教學的課程教學目標。就業者營運內容的提升與校外旅遊教學的需求而言可謂是互蒙其利並促進觀光的发展。

## 第五章 結論與建議

本研究的目的是在探討國小級任教師人格特質與校外旅遊教學及其之間的關係。首先蒐集並歸納相關文獻資料作為本研究之理論基礎，接著對現職的國小級任教師進行深度訪談，之後將訪談的資料進行分析及歸納。本章依照研究結果與討論的要點作成結論並提出建議。希望可以提供偏遠地區學校在國小校外旅遊教學的業務規劃及推動上的參考。

### 5.1 結論

依據訪談資料分析歸納成以下結論，底下分為二節，第一節就國小級任教師人格特質方面訪談資料分析歸納出結論，第二節就校外旅遊教學方面歸納出結論。

#### 5.1.1 國小級任教師人格特質方面

在班級中，「級任教師」的工作如一位領航者，透過不同的班級經營，引領學生前往正確的學習成長方向，在學校情境中，教師必須扮演學生領袖的角色，透過各種不同的方式來影響學生的行為（張春興、林清山，1997）。國民小學教育是奠定一位學生在個人人格修養及學業學習的基礎教育，而國民小學教師是承擔這項任務最重要的角色。對學生而言，扮演著「言教、身教」的角色，在一般人的心目中也認為「經師易求、人師難得」，更證明教師的人格表率對學生的成長有重大的影響。在國小教師人格特質的研究結論如下：

##### 1. 人格特質具積極進取追求自己的夢想

在受訪的教師群中，基本上在求學的過程中，都是認真進取的，大部份的教師提及年幼的家境都是屬於貧窮不豐裕的家庭，經由父母的鼓勵及個人的覺察希望能夠靠著努力讀書，不怕困難與挫折，謀求將來更好的工作，改善家庭的經濟。

##### 2. 以熱忱服務的心在教育的志業上

從每位受訪者對於個人教育理念的看法上，可以發現有個共同的特徵，即贊同教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，以身教與言教為學生的表率。而且教育者要有熱忱服務的心，作對的事，把事做對，用熱情點燃孩子生命中的亮點，期許成為孩子們的生命中的貴人。

### 3. 在教育事業上具正向的人格特質

在整理歸納訪談問題的答覆上，發現國小教師具體表現在外的特徵，整理後有認真進取、自我要求、工作熱心不放棄教育每一個孩子、順性揚才、激勵孩子學習、重視校內氣氛營造善與人處、成員之間互相扶持、熱衷志工服務、文藝欣賞爬山健行身心調劑、有責任感、關懷助人、有創造力接受新觀念、以人為本的中心思想，以上所述各個表徵為正向的人格特質。

在最近的國小教師的人格特質研究上，國小教師的人格特質在開放性、親和性、勤勉審慎性及外向性的特質上普遍趨於正向。(楊宜蓁，2009；張清標、鄭玉珠、劉彥良，2009；周金蘭，2011；林秀燕，2012；陳桓敦，2016；紀曉惠，2016)

#### 5.1.2 校外旅遊教學方面

##### 1. 在規劃辦理校外旅遊教學上著重因應課程需求期待寓教於樂

經過訪談後得知大部分的老師會配合現有的學習內容，與各學年的級任教師討論，規劃具有教學效果又兼顧旅遊性的校外教學內容，也就是校外教學不只是一種教學方法，而且是寓教於樂，這樣的學習過程是經過調查後很受學生喜愛的課程教學方式之一。

##### 2. 因應時代變化校外旅遊教學目前課程的需求偏重在環境生態的選擇上

從訪談的結果得知，如果由教師自行決定校外旅遊教學的地點，超過一半以上的教師會選擇與環境教育或環境生態相關的地點，做為主要

的學習活動場域。戶外教育可說是人類最早的教育方式，也是最自然有效的教學方法之一，戶外教育的內涵與名稱也經常隨著時代變遷有不同的內涵及定義（Ford, 1981；Priest, 1986；王鑫，1985；李義男，1993；曾鈺琪、鄭辰旋、謝顯音，2012）。

### 3. 校外旅遊教學的成校是受到肯定的

從受訪者中得知肯定校外教學成效的教師占一半以上，從上述討論也表示這是一個受學生喜愛的教學方法之一，既然學習者在活動中具有高度的興致，會導致比較佳的學習動機和效果。另一個學習上的觀念如同芬蘭的戶外教育專家Vesa Heinonen所言，應該在森林裡學習的內容就帶到森林裡去上課，在社會文化場才學習得到的課程就帶到真實的社會文化場裡頭；換句話說，教室只是一個暫時的基地，學生必須帶到大自然與社會場裡上課，才能與「學習」真實相遇（陳永龍，2015）。在真實的情境中學習不但是經濟有效，並與生活需要的能力密切結合。

### 4. 透過專業的規劃提升校外旅遊教學品質

根據受訪者在如何規劃有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學，顯得相當有見地及看法，特別是教學年資經驗豐富的老師熟悉這套運作的模式，唯有經過校內的教師群組討論，成員可以是同學年同年段的教師，或偏遠學校全校教師一起討論規劃，併同辦理的行政人員召開專業規劃會議後，提出符合課程學習需求，同時適合學童身心發展及先備能力學習的校外旅遊教學之可行計畫。以目前在學校的運作模式中，有些教師利用機會提出校外旅遊需求時，預先和學童溝通討論，在活動前分派予參與的學童任務，先行上網或到圖書館分組找資料，整理歸納後進行報告。在專業的規劃中，引導學童主動學習並提出學習重點，深化課程學習的成效及校外旅遊教學的品質。

### 5. 校外旅遊教學遭遇安全地點選擇及公部門經費補助的困難

校外教學安全措施及旅遊教學地點的安全考量，是辦理校外旅遊教學最令人擔憂的地方。多位受訪者提及安全考量是整個活動進行中擔憂之處，總是希望快樂出門平安歸。在「教育部戶外教育實施計畫」中，便針對五項臺灣實施戶外教育經常面臨的問題進行分析：其中第三點提到風險評估及安全管理機制尚未完善(曾鈺琪、黃茂在、郭工賓，2015)。因此在校外旅遊教學實施前，必須進行履勘，除確認教學內容外，及時發現相關安全問題，才能做好安全的規劃與準備。

另外在經費的支援方面，有受訪者提出希望公部門可以補助車資等予以奧援，或編列政府預算，以嘉惠社經地位不力的家庭，增加校外旅遊教學的參與率，扶持經濟弱勢家庭學童在學習上避免再度弱化。在偏鄉服務的教師們對於目前政策性的規劃支持寄予厚望。再則，因為偏遠學校的班級規模通常只有六個班級，辦理校外旅遊教學一定會遇到規劃上的困難現象，即不同年級在解說方面或要安排出與課程結合的內容會有年級學童學習特性的差異，導致可能低年段聽不懂或高年級覺得無趣的問題產生。因此受訪者也因應提出辦理方式運用校際策略聯盟，聯合小校合作辦理，據以排除上述的難題發生。

## 6. 校外旅遊教學因跨領域專業課程需要專業的解說員

所謂術業有專攻，跨領域學習需要有專業人才的解說，方能成就戶外旅遊教學的活動成功。因此受訪者也舉例提出如果是探索大自然等跨不同的專業領域，就要有專業的解說員。

## 5.2 建議

本次研究訪談結果整理分析對國小級任教師提出以下建議：

### 1. 偏遠地區學校的教師在規劃跨領域校外旅遊教學資源不足

偏遠地區學校的規模通常只有6個班級，班級學生人數方面也面臨少子化影響，實務上學校因年級學生人數不足，大都以全校合辦校外旅遊

教學，在地點及學習內容的選擇常面臨窘境，適合高年級的學習內容或解說，可能不適合低年級學生的學習，因此各年級教師在規劃校外旅遊教學時，需要多方考量及細部規劃。建議偏遠地區的教師，在地點的選擇及解說學習內容的方式，必須有所調整。另外也可以結合班親會的模式，邀請家長共同參與學習，親師生在校外旅遊教學的場合能夠將教育學生的過程共同討論，增進親師生的互動關係，也利於班級經營，促進學童學習的成效。

## 2. 偏遠地區學校建議為促進校外旅遊教學的成效進行鄰校策略聯盟

因為偏遠地區的學生人數不足，在辦理校外旅遊教學的過程，必須面臨資源不足的情況，在不增加活動經費的情形下，選擇與鄰近小校合作，可以發揮同年級的校外旅遊教學效益。在合作的模式下彼此互動共同討論，有助於增進專業規劃的能力，所謂眾志成城集思廣益結合彼此的專長，就課程的學習進行專業的對話才能事半功倍。

## 3. 各校教師在新學年開始前的「課程發展會議」可與鄰近小學共同研議

各校教師在新學年開始前需要規畫下一個整學年的課程，大約都是在暑假期間進行，這時可以把握這個機會邀請人文地理相近的鄰近學校共同商議如何配合課程進行哪些性質的校外旅遊教學活動，透過資源共享專業對話分享地方的人文地理生態特色，合作研議各年級的戶外教學主題，俾利未來配合課程順利進行校外旅遊教學。

## 參考文獻

### 一、中文部分

1. 《中華民國戶外教育宣言》全文原始文件，請參閱教育部電子報，標題：中華民國戶外教育宣言啟動「學習走出課室 讓孩子夢想起飛」，發布時間：【2014-06-26】發布單位：【國中小及學前教育組】，並由該網頁之連結下載：  
[http://www.kl2ea.gov.tw/ap/epaper\\_view.aspx?sn=3e91f73a-5b10-4ca3-8546-bd59f8247f58](http://www.kl2ea.gov.tw/ap/epaper_view.aspx?sn=3e91f73a-5b10-4ca3-8546-bd59f8247f58)。
2. 文崇一、楊國樞（2000），社會及行為科學研究法下冊，台北：東華書局。
3. 王志勇（2014），屏東縣里港鄉與高樹鄉國小高年級學童，校外教學的滿意度與校外教學地點意願之相關，大仁科技大學環境管理研究所碩士論文。
4. 王順美（1994），解決環境問題教學模式之探討，環境教育季刊，22期，38-45頁。
5. 王錦堂（1992），大學學術研究與寫作，台北：東華書局。
6. 王靜如（1991），高屏地區國小戶外教學現況與困難之調查分析，屏東師學報，3期，363-396頁。
7. 王鑫（1985），戶外教育的範疇，教師天地，75期，2-11頁。
8. 王鑫（1995），戶外教學發展史及思想之研究，台北：行政院國家科學委員會專題研究。
9. 王鑫（2014），概說戶外教育的要點，學校體育，140期，84-92頁。
10. 王鑫、朱慶昇（1995），戶外教育的範疇，教師天地，75期，2-11頁。

11. 朱慶昇(1993)，戶外教學設計原理之研究，環境教育季刊，16期，31-38頁。
12. 江怡慧(2016)，國小教師人格特質與休閒活動類型之相關研究-以桃園市蘆竹區公立國小教師為例，開南大學觀光運輸學院碩士在職專班碩士論文。
13. 池進通、李鴻文、陳芬儀(2008)，經營管理論叢，4卷2期，1-9頁。
14. 何建勳(2011)，鰲鼓溼地鳥類生態戶外教學對國小四年級學生環境、認知、環境態度之研究，國立嘉義大學科學教育研究所碩士論文。
15. 李育成(2013)，人格特質、旅遊動機和知覺風險對海外自助旅遊意願之影響—以府城居民為例，南台科技大學休閒事業管理研究所論文。
16. 李崑山(1993)，戶外教學活動單設計思考模式，環境教育季刊，18期，61-67頁。
17. 李崑山(1995)，開放教育中的戶外教學，環境教育季刊，24期，53-63頁。
18. 李崑山(1995)，開放教育中的戶外教學，環境教育季刊，24期，58-63頁。
19. 李崑山(1996)，國民小學戶外教學理論與實務初探。環境教育季刊，29期，62-69頁。
20. 李崑山(2000)，戶外教學策劃與設計，北縣教育，32期，47-52頁。
21. 李晶(2001)，國小教師對休閒農場提供資源實施校外教學活動之評估研究，台北師大學報，46卷1期，93-110頁。
22. 沈進成、許淑社(2006)，利用主題遊樂園資源達成國民小學校外教學目標之研究—以劍湖山世界主題遊樂園為例，旅遊管理研究，6卷1



- 期，1-19 頁。
23. 周儒、黃淑芬譯（1994），戶外教育的精義，環境教育季刊，20 期，52-53 頁。
  24. 林宗鴻譯（2003），人格心理學，台北：揚智文化。
  25. 林翠玲（2015），國小教師人格特質、情緒智能與親師衝突因應策略之研究，中華大學資訊管理學系碩士班碩士論文。
  26. 林蓉儀（2016），國民小學行政主管人格特質、組織承諾對學校特色課程影響之個案研究，國立屏東大學教育行政研究所博士論文。
  27. 林儷蓉（2000），休閒農場資源與國小校外教學目標之相關研究—以學童及教師之觀點，朝陽大學休閒事業管理系碩士班碩士論文。
  28. 洪莉媛（2010），台東縣國小教師校外教學的教學準備、考量因素與目的地選擇關係之研究，國立台東大學社會科教育研究所碩士論文。
  29. 胡安慶（1995），影響國小教師利用學童農園從事戶外教學活動意願之因素研究—以彰化地區辦理過校外教學國小為例，國立中興大學農業推廣教育研究所碩士論文。
  30. 徐治霜（2006），台南市國民小學實施戶外教學之研究，國立台中教育大學國民教育研究所碩士論文。
  31. 翁菁慧（2008），國小教師休閒生活型態與校外教學地點選擇之關係—以彰化地區為例，亞洲大學休閒與遊憩管理研究所碩士論文。
  32. 高淑清（2008）。質性研究的 18 堂課—首航初探之旅，麗文文化。
  33. 高翠蘭（2007），國小學生戶外教學之成效與滿意度及其相關因素之探討—以高雄縣為例，國立臺南大學社會科教育學系研究所碩士論文。
  34. 張育韶（2013），國小學生校外教學地點類型、反思學習與學習滿意度之研究，亞洲大學休閒與遊憩管理研究所碩士論文。

35. 張春興(2009)，現代心理學，台北市：東華。
36. 張鳳燕、楊妙芬、邱珍琬、蔡素紋譯(2002)，人格心理學，台北：五南圖書公司。
37. 許功餘、王登峰、楊國樞(2000)，台灣與大陸華人基本性格向度的比較，第五屆華人心理與行為科際學術研討會，中研院民族學研究所。
38. 許惟翔(2016)，教師人格特質、教師組織承諾與學校知識管理對教師教學效能之多層次分析研究，國立台南大學教育學系教育經營與管理碩博士班博士論文。
39. 陳木金(1997)，國民小學教師領導技巧、班級經營策略與教學效能關係之研究，國立政治大學教育研究所博士論文。
40. 陳永龍(2015)，中華民國戶外教育宣言蘊義與政策推展，國家教育研究院教育脈動電子期刊，第4期。
41. 陳美音(2006)，花蓮縣國小教師運用池南國家森林遊樂區實施戶外環境教育之研究，國立花蓮教育大學生態與環境教育研究所碩士論文。
42. 陳美燕、葉劭緯(2015)，國中小校外教學現況與戶外教育政策認知之調查研究，國家教育研究院教育脈動電子期刊，第4期。
43. 曾鈺琪、黃茂在、郭工賓(2015)，戶外教育：學習走出課室，讓孩子夢想起飛，國家教育研究院教育脈動電子期刊，第4期。
44. 曾鈺琪、鄭辰旋、謝顯音(2012)，宜蘭縣國中小學教師之戶外教學認知研究，環境教育研究，9卷2期，57-90頁。
45. 項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨等譯(2002)，論文計劃與研究方法，台北市：韋伯文化。
46. 項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨等譯(2002)，論文計劃與研究方法

- 法，台北市：韋伯文化。
47. 黃如儀(2015)，國小教師人格特質、社會支持、工作壓力與幸福感之研究—以新北市公立國小教師為例，人文藝術學院國民小學教師在職進修公民與社會教學碩士學位班碩士論文。
  48. 黃武雄（2004），學校在窗外，台北：左岸文化。
  49. 黃茂在、曾鈺琪(2015)，臺灣戶外教育內涵與課程優質化初探，國家教育研究院教育脈動電子期刊，第4期。
  50. 黃茂在、曾鈺琪(2015)，臺灣戶外教育內涵與課程優質化初探，國家教育研究院教育脈動電子期刊，第4期。
  51. 楊志誠（1993），國中教師戶外環境教學現況與障礙之研究，國立台灣大學地理研究所碩士論文。
  52. 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園（1978），社會及行為科學研究法（下冊），台北：東華。
  53. 葉至誠（2000），社區工作與社區發展，台北市：秀威。
  54. 葉依涵(2008)，彰化縣國小校外教學目的地選擇之研究，國立台東師範學院社會科教學研究所碩士論文。
  55. 熊湘屏（2002），屏東縣國小教師實施戶外鄉土教學活動之調查研究，屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
  56. 劉小萍(2009)，臺灣偏遠地區國小教師校外教學之實施現況、阻礙因素及戶外教學能力需求，國立臺中教育大學環境教育研究所碩士論文。
  57. 劉小萍（2009），臺灣偏遠地區國小教師校外教學之實施現況、阻礙因素及戶外教學能力需求，國立臺中教育大學環境教育研究所碩士論文。
  58. 潘淑滿（2003），質性研究—理論與應用。台北市：心理出版社。

59. 鄭坤昌 (2005) , 苗栗縣國民小學教師實施校外教學調查研究, 國立台中師範學院環境教育研究所碩士論文。
60. 鄭健雄 (1998) , 台灣休閒農場企業化經營策略之研究, 國立台灣大學農業推廣研究所博士論文。
61. 盧瑞陽 (1993) , 組織行為學, 台北: 華泰書局。
62. 薛秀宜、陳利銘、洪佩圓 (2006) , 人格理論新紀元: 人格五因素模式之測驗工具與其研究應用, 教育與發展, 23 卷 1 期, 110-112 頁。
63. 謝鴻儒 (2000) , 國小教師戶外教學現況與障礙之研究, 國立臺北師範學院課程與教學研究所碩士論文。
64. 藍紅玉 (2009) , 校外教學價值認知、滿意度與學習成長, 亞洲大學休閒與遊憩管理學系碩士在職專班碩士論文。
65. 羅思嘉 (2001) , 引用文獻分析與學術傳播研究, 中國圖書館學會會報, 60 期, 73-85 頁。

## 二、英文部分

1. Allport, G.W. & Odbert, H.S. (1936), Trait names: A psycho-lexical study, Psychological Monographs, Vol. 47, pp. 211.
2. Allport, G.W. (1961), Pattern and growth in personality, New York: Holt, Rinehart & Winston.
3. Aveyard, H. & Corporation, E. (2008), Doing a literature review in health and social care: A practical guide, McGraw-Hill Open University Press.
4. Cattell, R.B. (1943), The description of personality: Basic traits resolved into clusters, Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 38, pp. 476-506.
5. Cervone, Daniel & Pervin, Lawrence A. (2009), Personality:

- theory and research Hoboken, John Wiley & Sons, Inc.
6. Costa P.T. & McCrae R.R. ( 1986), Personality stability and its implications for clinical psychology, *Clinical Psychology Review*, 6, pp.407-423.
  7. Costa P.T. & McCrae R.R. ( 1992), The Introduction of the Five-Factor Model and Its Application, *Journal of Personality*, 60, pp.175-215.
  8. Costa, P.T.Jr. & McCrae, R.R. (1992), Four ways five factors are basic, *Personality and Individual Differences*, Vol. 13, pp. 653-665.
  9. Costa, P.T.Jr. & McCrae, R.R. (1992), Four ways five factors are basic, *Personality and Individual Differences*, Vol. 13, pp. 653-665.
  10. Ford, M. P. (1981), *Principles and practices of outdoor/environmental education*. New York: Wiley.
  11. Galton, F. (1884), Measurement of character, *Fortnightly Review*, Vol. 36, pp. 179-185.
  12. Goldberg, L. R. (1981), Language and individual differences: The search for universals in personality lexicons. In Wheeler, L. (Ed.), *Review of Personality and Social Psychology*, Vol. 2, pp. 141-165.
  13. Johnson, J. A. (1997), Units of analysis for the description and explanation of personality, In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of personality psychology*, pp. 767-793.

14. Jung, C. G. (1971), *Psychological types*, NJ: Princeton University Press.
15. Larsen, R. J. & Buss, D. M. (2005), *Personality psychology: domains of knowledge about human nature*, 2nd ed, New York: McGraw Hill.
16. Norman, W.T. (1963), *Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination personality*.
17. Phares, E. J. & Chaplin, W.F. (1997), *Introduction to personality*, 4th ed, NY: Longman.
18. Priest, S. (1986), *Redefining outdoor education: A matter of many relationships*. *The Journal of Environmental Education*, 17(3), pp. 13-15.
19. Priest, S. (1986), *Redefining outdoor education: A matter of many relationship*, *Journal of Environmental Education*, Vol. 17, No. 3, pp. 13-15.
20. Rillo, T.J. (1985), *Outdoor Education: Beyond the Classroom Wall*, Phi Delta Kappa Education Foundtion.
21. Smith, P.R. (1987), *Outdoor Education and its Educational Objectives*, *Geography*, Vol. 72, No. 3, pp.209-216.
22. Smith, P.R. (1987) , *Outdoor Educationand its Educational Objectives* *Geography*, 72 (3), pp. 209-216.

## 附錄一 國小級任教師訪談同意函

親愛的老師您好：

首先，謝謝您在百忙之中仍抽空接受訪談，協助本研究的進行。為了使您對於即將進行的訪談有更進一步的瞭解，茲就研究旨趣、訪談進行方式與受訪者權益說明如下：

本研究名為「教師人格特質與校外旅遊教學之研究—以嘉義縣番路鄉內國小為例」，目的主要在探討教師的人格特質與校外教學之間的關聯性。研究目的純為學術上的探討，不會作任何價值評鑑，您寶貴的經驗，將有助益於本研究的進行。再次感謝您的參與！

訪談以一次為原則，必要時會進行補充性訪談。訪談時間長短，端視訪談的狀況及您談話的內容而定，由於每個人的經歷不會相同，因此只需依據您個人的經驗，提出您的看法即可；為了忠實記錄您的意見，同時利於資料的整理與分析，訪談時希望能進行錄音。在訪談過程中，凡涉及個人隱私或不便說明之處，您可以隨時拒絕回答或要求停止錄音，並有權隨時退出訪談；所有錄音的內容，待逐字稿謄寫完成之後，將交由您本人確認是否與您本意相符。所有可能暴露您身分的字眼，都會小心隱匿，絕對以尊重您的隱私權為主要前提，希望您能諒解與協助。

若您願意接受訪談，請您在下欄空白處簽名，表示您已清楚並同意以上有關本研究的相關說明。如果您對本研究有任何意見或疑問，歡迎隨時與我聯繫或反應。謝謝您的熱心協助，再次致上最衷心的謝意！

本人茲此同意以受訪者身分參與本次訪談

一、訪談過程中接受錄音 是 否

二、針對訪談逐字稿進行審核 是 否

同意人：

日期： 年 月 日

南華大學旅遊管理研究所

指導教授：趙家民博士

研究生：林志哲敬上

(手機：0987-\*\*\*\*\*)

## 附錄二 國小級任老師開放性問卷大綱

### 主題一：人格特質

1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？
2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)
3. 請問您平時的興趣是什麼？
4. 您如何看待老師這個工作職務？
5. 您覺得老師該具備哪些特質？
6. 請問您的生涯規劃是什麼？
7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

### 主題二：校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？
2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？
3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？
4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？
5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？
6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？
7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？
8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？



### 附錄三 國小級任老師訪談逐字稿整理

訪談編號：T1

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.03，上午10:00~11:30

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>1.請問您的求學背景、教育理念是什麼？  <u>我在鄉下地方長大，都在學區內的學校就讀。家中因父母是水泥建築工，又有六個兄弟姐妹，家境貧困，聽從父母告誡讀書可以找到好工作。因此，對課業非常要求。</u></p> <p>國小：中年級的老師是山東外省老師，口音重，聽課吃力。高年級老師要求嚴格；當時都需要帶鏟刀到學校除草，如果忘了帶，會被體罰。</p> <p>國中：學校能力分班，好班與放牛班的班風非常明顯；不過，各科上課正常化。當時為了升學考，星期六常需到校上課，複習。學校為了讓我們多接觸英文，也會請外國老師到校加強，費用大家一起分擔，上了幾次。上國中後，聽同學都有在補習，因此，也開始去補。</p> <p>高中：就讀社會組。學校稍有能力分班，但各科正常教學，也有社團、班際球賽、歌唱比賽。曾加入學校儀隊，班際籃球隊。而當時聽同學在補美術，可以多個升學管道，因此，約二上開始到高中美術老師家中學畫。高三大學推薦甄選上台中師範學院初教系。</p> <p>大學：三年級分組，選擇美勞組。<u>為了多個技能，積極加入學校的國樂社，曾為社長。曾擔任美術系老師的助理工讀生。</u></p> <p>畢業後：在新竹縣○○國小服務時，為了進修，曾在○○大學選修，利用晚上下班時間去台北上課。後來，到嘉義縣○○國小服務時進修○○大學美學與視覺藝術研究所，取得碩士學位。</p> <p>教育理念容我列舉方式說明：</p> <p>1. <u>公平公正關心每一個孩子，重視個別差</u></p>	<p>我在鄉下地方長大，有六個兄弟姐妹，家境貧困，聽從父母告誡讀書可以找到好工作。為了多個技能，大學時積極加入學校的國樂社，曾為社長。曾擔任美術系老師的助理工讀生。(P1-1-1-1)</p> <p>教育理念容我列舉方式說明：公平</p>

<p>異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <u>加強品德、生活教育，培養孩子肯定自己、尊重別人的能力。</u></li> <li>3. 培養孩子主動學習、積極向上、解決問題的能力。</li> <li>4. 鼓勵多閱讀，增廣見聞，開拓心靈視野。</li> <li>5. 加強師生、親師的互動關係。</li> </ol> <p>2.請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)</p> <p>實習：台中市東區○○國小，一個年級約14班的學校。是間歷史悠久的學校，老師人員多，有的老師彼此間也不太熟。以學年老師間最熟悉。</p> <p>考取第1間學校：新竹縣○○國小。客家庄內，老師們地緣關係濃厚，會因為是客家子弟彼此更親切。一個年級2個班，學生是客家子弟。雖然是小型學校，主任間觀念的不同，也有不同的氛圍。學校特色：國樂、醒獅團。</p> <p>調回雲林西螺○○國小：30班的學校，學校是老學校，曾為九年一貫示範學校（當時有些老師多次擔任他校講師），有既定的風氣，學校老師能力強（有三位老師是輔導團的老師）。學校發展棒球（雲林縣棒球賽常勝軍）、羽球（羽球隊學生每天下課都要留校練習），重體育，學生較為喜好戶外活動，每個人都要學習打武術（因歷史意義：西螺七崁、阿善師）。現今參與奧運的國手戴○○（好像就是，尚未求證，同名同姓）就是當時校長的孫女，當時還在念國小五、六年級，教練就重點訓練。學年間的合作關係強，老師們經驗豐富，校長在各學年間也會安排年長的老師搭配年輕的老師，讓年輕的老師有學習的對象。<u>當初帶低年級，也是因為有學習年長的、有經驗的老師分享、互助、分配、合作，才得以在班級經營上有所長進。後來還兼任出納組長、訓育組長。</u>其他有能力、認真的老師工作量都滿多</p>	<p>公正關心每一個孩子，重視個別差異。加強品德、生活教育，培養孩子肯定自己、尊重別人的能力。 (P1-1-1-2)</p> <p>當初帶低年級，也是因為有學習年長的、有經驗的老師分享、互助、分配、合作，才得以在班級經營上有所長進。後來還兼任出納組長、訓育組長。(P1-1-2-1)</p>
---	---

的。

因結婚調至嘉義縣○○國小：學校活動多，主推閱讀。各學年間互動強，老師能力優秀、盡責，學生人才倍出。但因近嘉義市區，也近山區，學生能力呈現M型化；半數以學生會參加課後安親班或補習。學校辦理較多的付費才藝、社團、大型活動。各類師資齊全。校外教學以年級為單位，可與旅行社議價或公開招標。

調回離家較近的嘉義縣○○國小：1個年級一班，今為四十人以下學校，有幼兒園。家長經濟能力均弱，多為農工、漁工、外配，以本班為例，7人中有3人是低收、中低收入戶，4人為外籍配偶子女。學生能力普遍低落。學校城鄉差距大，仰賴教師主動協助各項學習活動。曾調查過自費的游泳課，家長都沒有意願參加。缺英文、音樂、美術等專長的編制內教師，前幾年以代課缺請來舞蹈、英文的代課老師，今年學生下課回家後沒有什麼活動，以玩手機，看電視，到學校玩為主。一年前，學校辦理夜光天使班，請托教會、教友協助。學校若辦理活動，都是全校參加，含六年級的畢業旅行，是畢業旅行暨3-5年級的校外教學，費用都會比大學校多出300元上下。

1個年級1班，很少有機會與他班進行教學交流、資源共享。

3.請問您平時的興趣是什麼？

自己動手做享受美食，寫寫書法，畫畫圖，享受美的追求欣賞美藝世界。

4.您如何看待老師這個工作職務？

是一個良心事業，成就他人一生的事業。是一個做善事的職業。

5.您覺得老師該具備哪些特質？

熱誠、耐心、善良、同理心、傾聽、解決問題的能力。

6.請問您的生涯規劃是什麼？

當個可以讓學生感念的老師，退休後當

學校城鄉差距大，仰賴教師主動協助各項學習活動。曾調查過自費的游泳課，家長都沒有意願參加。缺英文、音樂、美術等專長的編制內教師，前幾年以代課缺請來舞蹈、英文的代課老師，今年學生下課回家後沒有什麼活動，以玩手機，看電視，到學校玩為主。(P1-1-2-2)

自己動手做享受美食，寫寫書法，畫畫圖，享受美的追求欣賞美藝世界。(P1-1-3-1)

是一個良心事業，成就他人一生的事業。(P1-1-4-1)

熱誠、耐心、善良、同理心、傾聽、解決問題的能力。(P1-1-5-1)

當個可以讓學生感念的老師，

志工、寫寫書法。

7.在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

有對兄妹因年頭、年尾的關係，入學年剛好同年，妹妹上學意願低，家長也因老師分配的工作與其他學生相同而期望老師調整。當時並不以為意，以全班公平性為主，結果，後來那位學生最後拒學，還回到幼稚園上到課，不到學校來，家長也以學生拒學狀況，請老師填寫評估單，以辦理延緩入學。

想法：也許學業、學習、公平很重要，但學生心理狀況能否跟上現實，有積極、正向的態度更是值得注意，尤其，如果能多為家長想想，理解他的擔心，或許，主動多聊聊，為他的孩子多做些什麼，讓他明白老師的關心，或許學生就可以順利學習了。

班上有位不愛寫功課的學生，作業常缺交，學習狀況分心，成績不佳，家長卻是有名的地方人士。媽媽也會代寫功課，卻又不希望老師減少作業量，怕跟不上。後來，請父母到教室觀課，實際了解學生的學習，也減作業量，希望學生先能寫完，養成負責的態度。到高年級後，因分班，沒有再繼續擔任他的導師，爸爸在教師節卻傳簡訊給我，感謝對他孩子的教導。想法：能讓家長實際到校了解學生學習狀況，減少許多不必要的誤會。(後來，學生高年級時，聽說爸爸與該班導師有諸多問題，詳細如何，就不太清楚了)

班上有位很安靜的男生，雖然動作不太協調，但愛跳舞。與班上同學少互動，學習慢，學得很吃力，老師也只能多給時間。家

退休後當志工、寫寫書法。(P1-1-6-1)

也許學業、學習、公平很重要，但學生心理狀況能否跟上現實，有積極、正向的態度更是值得注意，尤其，如果能多為家長想想，理解他的擔心，或許，主動多聊聊，為他的孩子多做些什麼，讓他明白老師的關心，或許學生就可以順利學習了。(P1-1-7-1)

班上有位不愛寫功課的學生，作業常缺交，學習狀況分心，請父母到教室觀課，實際了解學生的學習，也減作業量，希望學生先能寫完，養成負責的態度。能讓家長實際到校了解學生學習狀況，減少許多不必要的誤會。(P1-1-7-2)

長雖忙碌，但也知道自己孩子的學習狀況，因此，也花了很多時間陪學生寫功課、教功課。後來因為一些關係，學生必須與國中的哥哥坐公車回家，期盼老師放學後可以讓他的孩子先留在教室，直到哥哥放學。老師允諾。後來，有一次，因為學生太累，在公車上睡過頭，待發現後，司機讓他馬上下車在不知名的地方。後來，是因為媽媽的朋友發現，才接走。之後，為了小孩安全，媽媽才辦了轉學。轉學後，媽媽有好長一段時間一直與我聯絡，感謝我對學生的包容。想法：有時，教育也是家長的責任，如果家人其實對學生很有心，老師依學生狀況調整學生的學習進度又何妨，不見得是全班統一學習狀況就是好，畢竟，每個學生的學習速度、進度不同，保有學習的熱誠、興趣才是更長遠的眼光。而老師的包容，會讓學生、家長感受更深。

## 二、 校外旅遊教學

1.如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？  
有教育、學習意義且有體驗活動的。例如：台北科教館的模式，會有參觀，也有實作科學遊戲。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？  
從做中學，體驗感受較深。

3.您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？  
學校、老師共同規劃，找出合適的地點。有參觀，也有動手操作。

4.您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

有時，教育也是家長的責任，如果家人其實對學生很有心，老師依學生狀況調整學生的學習進度又何妨，不見得是全班統一學習狀況就是好，畢竟，每個學生的學習速度、進度不同，保有學習的熱誠、興趣才是更長遠的眼光。而老師的包容，會讓學生、家長感受更深。  
(P1-1-7-3)

有教育、學習意義且有體驗活動的。例如：台北科教館的模式，會有參觀，也有實作科學遊戲。  
(P1-2-1-1)

從做中學，體驗感受較深。  
(P1-2-2-1)

學校、老師共同規劃，找出合適的地點。有參觀，也有動手操作。  
(P1-2-3-1)

以學習活動內容為主，由學校行政單位據以採購發包。

5.您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

玩樂居多，小孩、家長也認為是去玩的。但受限於費用、距離，有時就會選到不太好的地點。

6.您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

對小校是個困擾，因為跨太多年級，學習活動安排會有問題，是不是可以協調統一的時間，校校聯合一起辦？而針對參訪的單位，也需因參訪對象的不同，而有不同程度的導覽活動與內容，以免低年級聽不懂，高年級覺得很無趣。

7.就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？

交給學年老師去安排，以我的學校為例，六年級的導師就有很大的主導權，因為我們是六年級畢業旅行暨3-5年級校外教學（想要找一個符合3-6年級學童地點的地方不太容易）。學校依六年級學生的討論的地點，行政人員安排車輛、行程規劃。

最近，學校申請辦理淨山活動1-6年級參加，研揚基金會的見學之旅6年級7位+5年級3位參加。行政人員為負責窗口，導師一同參與。

8.請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？

（以曾經規劃的台江生態、安平老街之旅為例）：

請教有經驗的老師，提供合適的地點：兼具學習與旅遊。

上網蒐集相關資訊：台江國家公園資訊、評價、學習活動、紅樹林協會導覽內容。

◎與紅樹林協聯繫相關事項、活動內容、費用。

以學習活動內容為主，由學校行政單位據以採購發包。(P1-2-4-1)

玩樂居多，小孩、家長也認為是去玩的。但受限於費用、距離，有時就會選到不太好的地點。(P1-2-5-1)

對小校是個困擾，因為跨太多年級，學習活動安排會有問題，是不是可以協調統一的時間，校校聯合一起辦？(P1-2-6-1)

因參訪對象的不同，而有不同程度的導覽活動與內容，以免低年級聽不懂，高年級覺得很無趣。(P1-2-6-2)

交給學年老師去安排，以我的學校為例，六年級的導師就有很大的主導權，學校依六年級學生的討論的地點，行政人員安排車輛、行程規劃。(P1-2-7-1)

請教有經驗的老師，提供合適的地點：兼具學習與旅遊。上網蒐集相關資訊，與學年老師討論、規劃行程。詢問遊覽車及費用、初估費用與意願調查、讓學生上網蒐集相資料。(P1-2-8-1)

<ul style="list-style-type: none"> <li>◎與學年老師討論。</li> <li>◎規劃行程。</li> <li>◎詢問遊覽車及費用。</li> <li>◎初估費用與意願調查。</li> <li>◎讓學生上網蒐集相資料。</li> </ul>	
--	--

訪談編號：T2

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.04，上午09:30~11:00

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？  出生於鄉下鹽鄉及漁村小學(布袋國小)，就讀私立國中(興國中學)想要脫離貧窮的家庭，靠自己努力，而報考師專，後來也在○○教育大學讀完數理教育研究所。學生學習方面：<u>一直努力拉把每一位學生，不論是功課或社團活動，均希望學生能吸收與收穫。所以會不斷思考什麼教學策略，學生在40分鐘內，均能有效的學習。</u>至於行政方面，只要對學生學習有助益的，均不斷的爭取與改善。如，學校景觀及教學環境.教學媒材…等。</p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)  2間。目前任職的學校，學生程度較高，家長要求也高，臨近小學也多，學校彼此也會互相比較，因此<u>不論老師.行政人員對教學的備課，補充教材及社團活動也較多，所以學生學習札實且多元。</u>  之前的學校為山上小學，共10班，每班學生人數雖差不多，但學生程度較低，家長雖關心學生課業，卻沒空協助指導，因此<u>只能把課堂內的教學熟練，較不會有額外的補充材料，所以學生學習內容較淺。</u>因各年級學</p>	<p>想要脫離貧窮的家庭，靠自己努力，而報考師專，後來也在○○教育大學讀完數理教育研究所。(P2-1-1-1)</p> <p>一直努力拉把每一位學生，不論是功課或社團活動，均希望學生能吸收與收穫。所以會不斷思考什麼教學策略，學生在40分鐘內，均能有效的學習。(P2-1-1-2)</p> <p>不論老師.行政人員對教學的備課，補充教材及社團活動也較多，所以學生學習札實且多元。(P2-1-2-1)</p> <p>學生人數雖差不多，但學生程度較低，家長雖關心學生課業，卻沒空協助指導，因此只能把課堂內的教學熟練，較不會有額外的補充材料，所以學生學習內容較淺。(P2-</p>

生最多2班，學生只能參加學校發展重點社團(如:扯鈴)，學校沒有多元的社團讓學生選擇與學習。

3. 請問您平時的興趣是什麼？

我是個喜歡運動像跑步，也喜歡閱讀看天下雜誌，電影及財經電視。

4. 您如何看待老師這個工作職務？

有足夠的薪水，能維持家庭生活，且有固定的休假和長假。

如果努力付出，還是能得到學生及家長尊重。

目前我還是慶幸我能從事老師這個工作。

5. 您覺得老師該具備哪些特質？

愛心、努力付出、不要計較時間的長短。時時關心學生及充實專業的學科知識。

6. 請問您的生涯規劃是什麼？

50歲退休後，能再開創另一番的事業，或從事志工的工作。

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

記得在山下小學教6年級學生，跟他們利用假日一起運動、烤肉，一個家庭一個家庭的訪問，了解他們家庭的生活狀況，因此跟這群學生，當一輩子的朋友，且再次教了他們的孩子，當了師公。所以，我喜歡學生們的笑靨。

因此，當老師一定得盡力的付出，必能獲得尊重。

## 二、校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

有教育意義的教學活動地點，如:苗栗飛牛牧場，台南四草生態教育，新北核能發電教育參訪……

1-2-2)

我是個喜歡運動像跑步，也喜歡閱讀看天下雜誌，電影及財經電視。(P2-1-3-1)

有足夠的薪水，能維持家庭生活，且有固定的休假和長假。如果努力付出，還是能得到學生及家長尊重。目前我還是慶幸我能從事老師這個工作。(P2-1-4-1)

愛心、努力付出、不要計較時間的長短。時時關心學生及充實專業的學科知識。(P2-1-5-1)

50歲退休後，能再開創另一番的事業，或從事志工的工作。(P2-1-6-1)

一個家庭一個家庭的訪問，了解他們家庭的生活狀況，因此跟這群學生，當一輩子的朋友，且再次教了他們的孩子，當了師公。所以，我喜歡學生們的笑靨。

因此，當老師一定得盡力的付出，必能獲得尊重。(P2-1-7-1)

有教育意義的教學活動地點，如:苗栗飛牛牧場，台南四草生態教育，新北核能發電教育參訪。(P2-



<p>2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？ <u>個人比較重視生態教育、環境教育、學生動手DIY。</u></p> <p>3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？ <u>依年級的課程，學年們的老師一起規劃有教學意義的相關校外教學，如：低年級可以先認識家鄉的文化環境或親近小動物及動手DIY。</u></p> <p>4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？ <u>依行程內容採議價方式處理。</u></p> <p>5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？ <u>目前各年級漸漸以學生能獲得有意義教學內涵為主的校外教學，以遊樂區為主的方式減少中。</u></p> <p>6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？ <u>各年級能分別安排出與課程有關且有教育意義的校外教學。</u></p> <p>7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？ <u>由各年級負責設計與規畫行程內容，經審查後，由總務處辦理招標事宜，學校行政主管只是協助的角色，不太干預。</u></p> <p>8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？ <u>依年級的課程，學年們的老師一起規劃相關校外教學，其中選擇較知名的生態教育環境與良好解說，搭配附近景點，最後，舉辦童軍的活動，讓學生能有知識上的收穫及融合班級的向心力。如：苗栗飛牛牧場，台南四草生態教育，新北核能發電教育參訪，農</u></p>	<p>2-1-1)</p> <p>個人比較重視生態教育、環境教育、學生動手DIY。(P2-2-2-1)</p> <p>依年級的課程，學年們的老師一起規劃有教學意義的相關校外教學。(P2-2-3-1)</p> <p>低年級可以先認識家鄉的文化環境或親近小動物及動手DIY。(P2-2-3-2)</p> <p>依行程內容採議價方式處理。(P2-2-4-1)</p> <p>目前各年級漸漸以學生能獲得有意義教學內涵為主的校外教學，以遊樂區為主的方式減少中。(P2-2-5-1)</p> <p>各年級能分別安排出與課程有關且有教育意義的校外教學。(P2-2-6-1)</p> <p>由各年級負責設計與規畫行程內容，經審查後，由總務處辦理招標事宜，學校行政主管只是協助的角色，不太干預。(P2-2-7-1)</p> <p>選擇較知名的生態教育環境與良好解說，搭配附近景點，最後，舉辦童軍的活動，讓學生能有知識上的收穫及融合班級的向心力。(P2-2-8-1)</p>
---	---

村或漁村的體驗活動……等。

訪談編號：T3

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.04，下午01:30~03:00

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？ <u>爸媽本身學歷低，鼓勵我盡量讀書以謀取好的工作。求學背景指的是畢業學校○○大學中國大陸研究所經濟貿易組。</u> <u>教育理念:希望能讓學生在學習的過程中能漸漸發覺、培養出自己的興趣和未來發展方向，接著養成專業技術，故在教學中會將現在社會發展現況(尤其是經濟發展和自然環境方面)與學生分享。</u></p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？) <u>應該是沒有異動。個人對工作滿意度:我發覺自己是個工作狂，在教學時常常會想:如何教學才能有益於學生，會去嘗試改變教學的方法，如果以學生的表現為滿意度的標準，因為美改變一個方法都要經歷過陣痛，包括從無到有，逐步奠基學生的能力，在此期間，學校同仁常會給予建議，不會藏私，而行政方面也不會干預，這是這間學校最大的優點。</u></p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼？ <u>看書，各類不同的書籍，但實在沒有太多完整的時間。</u></p> <p>4. 您如何看待老師這個工作職務？ <u>老師這個工作真的是一份良心的事業，基本上，我常將學生當作是自己的孩子，希</u></p>	<p>爸媽本身學歷低，鼓勵我盡量讀書以謀取好的工作。(P3-1-1-1)</p> <p>希望能讓學生在學習的過程中能漸漸發覺、培養出自己的興趣和未來發展方向，接著養成專業技術，故在教學中會將現在社會發展現況(尤其是經濟發展和自然環境方面)與學生分享。(P3-1-1-2)</p> <p>個人對工作滿意度:我發覺自己是個工作狂，在教學時常常會想:如何教學才能有益於學生，會去嘗試改變教學的方法，如果以學生的表現為滿意度的標準。(P3-1-2-1)</p> <p>看書，各類不同的書籍，但實在沒有太多完整的時間。(P3-1-3-1)</p> <p>老師這個工作真的是一份良心的事業，將我所會的、所知道的與他們</p>

望能夠在我和他們相處的這一段時間，將我所會的、所知道的與他們分享，希望他們能帶著學到的能力，不害怕未來的挑戰。

5. 您覺得老師該具備哪些特質？

個人積多年經驗覺得要沉穩、冷靜、有謀有略、熱情、越挫越勇、有彈性、投入社會。

6. 請問您的生涯規劃是什麼？

沒打算升遷規劃，對學生最直接的指導就是導師，能當導師挺好的。退休時能買塊農地，種種田，研究如何能與大地共存的友善農法，如此而已。

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

第一年當正式導師時，有一位男學生，非常調皮，常假傳老師的命令，功課不寫，作弄他人，為了收他的心，星期假日，我會到他家帶他和姊姊去圖書館看書或去打球(經他父母同意)，但事情並不向我想的那樣往善的方向發展，他的問題仍層出不窮。有一次，他調皮搗蛋，傷害到同學，我就直接告知他父母，第二天，看得出他被父母修理了，但這不是我的本意，嚇了我一跳，很難過，從此之後，我要和學生的父母聯繫時，我都會先稱讚這個孩子，在平心靜氣地和他們討論可以從哪些方向讓孩子更好，如果無法徵得父母的協助，我會用午休時間幫他們。最後這個孩子的爸爸在我們班舉辦烤肉時，主動出現來幫忙小朋友點火、烤肉，讓我很開心，看得出他的父母也有在用心想過如何與他相處。

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

與環境教育有關的地點，我們這個社會太需要對環境有感的下一代了。

分享，希望他們能帶著學到的能力，不害怕未來的挑戰。(P3-1-4-1)

個人積多年經驗覺得要沉穩、冷靜、有謀有略、熱情、越挫越勇、有彈性、投入社會。(P3-1-5-1)

沒打算升遷規劃，對學生最直接的指導就是導師，能當導師挺好的。退休時能買塊農地，種種田，研究如何能與大地共存的友善農法(P3-1-6-1)

第一年當正式導師時，有一位男學生，常假傳老師的命令，功課不寫，作弄他人，他調皮搗蛋，傷害到同學，我就直接告知他父母，第二天，看得出他被父母修理了，但這不是我的本意，嚇了我一跳，很難過，從此之後，我要和學生的父母聯繫時，我都會先稱讚這個孩子，在平心靜氣地和他們討論可以從哪些方向讓孩子更好。(P3-1-7-1)

與環境教育有關的地點，我們這個社會太需要對環境有感的下一

需社會關懷的地點:人和人的相處需有同理心，但現在的孩子這部分特別缺乏。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

簡單來說是(1)能學習到知識或小小技能者。(2)能增進與人互動者。

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

由各年級的導師搭配他們的課程內容和目標，尋找出一個讓學生能佐證課本內容的地點，是很不錯的方式，可以不用只侷限在國語課本，因為導師比較會迷失在自己所教的課程中，社會、綜合課程的內容也很不錯。

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

公開且能採納老師提出需要的配合。

5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

本校舉辦的校外教學，大部分也是著重學生能學習到知識為主，故成效還不錯。

6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

一個老師帶一班學生去學習，人數太多，學到的比較淺薄，如果有別的老師可以分攤帶隊，以較小組別學習，或許能學得比較深入些。

7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？

快樂出門、平安歸。

8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？

1.活動前:分組找資料，整理歸納後進行報告。

2.活動時:找有導覽人員的場所，申請協

代了。(P3-2-1-1)

需社會關懷的地點:人和人的相處需有同理心，但現在的孩子這部分特別缺乏。(P3-2-1-2)

能學習到知識或小小技能者，能增進與人互動者。(P3-2-2-1)

由各年級的導師搭配他們的課程內容和目標，尋找出一個讓學生能佐證課本內容的地點，是很不錯的方式(P3-2-3-1)

公開且能採納老師提出需要的配合。(P3-2-4-1)

本校舉辦的校外教學，大部分也是著重學生能學習到知識為主，故成效還不錯。(P3-2-5-1)

一個老師帶一班學生去學習，人數太多，學到的比較淺薄，如果有別的老師可以分攤帶隊，以較小組別學習，或許能學得比較深入些。(P3-2-6-1)

快樂出門、平安歸。(P3-2-7-1)

1.活動前:分組找資料，整理歸納後進行報告。2.活動時:找有導覽人員的場所，申請協助導覽，並將班級分成小組學習。3.活動後:

<p>助導覽，並將班級分成小組學習，勿讓校外教學只是走馬看花。</p> <p>3.活動後:進行心得發表，如作文教學。</p>	<p>進行心得發表，如作文教學。(P3-2-8-1)</p>
--	--------------------------------

訪談編號：T4  
 訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師  
 訪談時間：105.08.05，上午09:00~10:30  
 訪談地點：教室  
 訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？  <u>求學背景：隨著父親工作關係國小階段轉學多次，非常珍惜讀書的機會，認真上學。念過○○國小、○○國小、○○國小，國中讀○○國中、高中讀○○高工、專科讀○○農專〈二專〉大學讀國立○○師範大學研究所，○○大學環境管理研究所。</u>  <u>教育理念：做對的事，把事做對，用熱情點燃孩子生命中的亮點，期許自己能成為孩子們生命中的「貴人」！</u></p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)  <u>服務學校有：○○國小、○○國小、○○國小、○○國小、○○國小、○○國小、○○國小、○○國小、○○國小、○○國小</u>  <u>目前任職義仁國小，為六班之小學校，校園不大，但充滿溫馨，社區非常支持學校。傑出校友回饋學校，在二樓校舍屋頂設置太陽能設施，將躉電金捐給學校辦理學生社團教學基金，學校成為一陽光小學。</u>  <u>同仁都恪遵本分，教學、行政都能相互支援，承辦縣府活動都能全力協助支援，校園氣氛融洽，同仁情誼不錯，是一個溫馨友善的優質校園。</u></p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼？  <u>鑽研於學習易經五術。〈山醫命相卜〉</u></p>	<p>隨著父親工作關係國小階段轉學多次，非常珍惜讀書的機會，認真上學。(P4-1-1-1)</p> <p>做對的事，把事做對，用熱情點燃孩子生命中的亮點，期許自己能成為孩子們生命中的「貴人」！(P4-1-1-1)</p> <p>六班之小學校，校園不大，但充滿溫馨，社區非常支持學校。教學、行政都能相互支援，校園氣氛融洽，同仁情誼不錯，是一個溫馨友善的優質校園。(P4-1-2-1)</p> <p>鑽研於學習易經五術。〈山醫命相卜〉(P4-1-3-1)</p>

4. 您如何看待老師這個工作職務？

老師一職非常神聖，一言一行影響孩子非常深遠，所以身教重於言教，老師要做好榜樣讓學生學習

5. 您覺得老師該具備哪些特質？

認真、負責、熱誠、犧牲奉獻、遇挫不退縮、個性隨和、良好人際互動應變能力

6. 請問您的生涯規劃是什麼？

教職退休後，專心學佛修行，努力精進易經五術、並投入志工行列

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

民84年8月8日父親節當天，班上有三位學生未告知父母就相約去溪邊景點「花崗水上青」戲水，黃昏時其中一位白姓家長忙完農事回家沒見到家中獨子，便四處尋找，從鄰人口中得知看到他的孩子與二位同學在溪邊戲水，曾叫他們上岸回家，因當下須帶領遊客到下一景點，所以就先行離開了。家長憂心忡忡，到另兩位同學家中尋找，看到兩位同學皆在家，不見其獨子，詢問同學有沒有見到他的孩子，後來兩位同學說出真相，他們三人在溪邊玩水，○○同學在跳躍石頭時，沒跳好滑下湍流的溪水中，因害怕兩人趕快回家，怕被罵不敢告訴他人。

父母聽到心碎，連夜趕至溪中尋找，全村動員在漆黑的溪中搜尋，希望能趕快找到他，但因太暗溪流湍急石頭又多，搜尋不果。前幾天返校日時還諄諄教誨不斷叮嚀不可至溪邊玩水，為何不聽老師的話造成不可彌補之憾事，年輕生命就這樣消逝了，我站在岸邊心中悲愴與不捨~~~

這一事件讓我更重視學生安全，任何活動不讓學生離開我的視線，不厭其煩的不斷提醒、不斷叮嚀要家長及學生注意各項安全〈交通、水域、防火防災…〉，希望學生在我們的羽翼下能快樂成長，不要再有悲劇發生。

老師一職非常神聖，一言一行影響孩子非常深遠，所以身教重於言教，老師要做好榜樣讓學生學習。  
(P4-1-4-1)

認真、負責、熱誠、犧牲奉獻、遇挫不退縮、個性隨和、良好人際互動應變能力(P4-1-5-1)

教職退休後，專心學佛修行，努力精進易經五術、並投入志工行列  
(P4-1-6-1)

○○同學在跳躍石頭時，沒跳好滑下湍流的溪水中，年輕生命就這樣消逝，這一事件讓我更重視學生安全，任何活動不讓學生離開我的視線，不厭其煩的不斷提醒、不斷叮嚀要家長及學生注意各項安全。  
(P4-1-7-1)

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

能與學生生活經驗結合，並可讓學生實際觀察、體驗及實作課程，融入生命教育、環境教育、人文等元素，並能寓教於樂。

能與學生生活經驗結合，並可讓學生實際觀察、體驗及實作課程，融入生命教育、環境教育、人文等元素，並能寓教於樂。(P4-2-1-1)

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

除活動安全性，學習內容是否合乎主題性，學生是否能對生命及環境感動。

除活動安全性，學習內容是否合乎主題性，學生是否能對生命及環境感動。(P4-2-2-1)

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

導覽解說外，配合體驗及實作。

導覽解說外，配合體驗及實作。(P4-2-3-1)

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

學校為小學校，辦理校外教學採購皆是小額採購，大都由承辦人規畫行程，自行接洽教學地點、解說人員、體驗課程等。

學校為小學校，辦理校外教學採購皆是小額採購，大都由承辦人規畫行程。(P4-2-4-1)

5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

符合教學主題，並親近土地，讓學生體察學習的樂趣，擴大學生學習視角。

符合教學主題，並親近土地，讓學生體察學習的樂趣，擴大學生學習視角。(P4-2-5-1)

6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

可與鄰近學校共同辦理，或與他校交流，校際策略聯盟可以發揮集思廣益。

可與鄰近學校共同辦理，或與他校交流，校際策略聯盟可以發揮集思廣益。(P4-2-6-1)

7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？

校外教學能擴展學生學習成效及視野，學校的行政主管人員都很支持，樂於辦理。

校外教學能擴展學生學習成效及視野，學校的行政主管人員都很支持。(P4-2-7-1)

8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？

心中先要腹案想法，事先蒐集相關資訊，於行政會議上提出討論，行政人員達共識後，繕打計畫草案，再將草案於教師晨會

心中先要腹案想法，事先蒐集相關資訊，於行政會議上提出討論，行政人員達共識後，繕打計畫草案，全校同仁共同討論修正，並符合學

提出，全校同仁共同討論修正，決定實施方式、地點、時間等，全校達成共識後執行較易，並符合學生學需求。

生學需求。(P4-2-8-1)

訪談編號：T5

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.05，下午02:30~04:00

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？  <u>求學背景：爸媽在我念書期間不斷要我珍惜時間，當學生的幸福時光，上課守時，準時完成課業要求，多向師長同學請教，最後畢業於○○大學教育研究所。</u>  <u>教育理念：天生我才必有用，不放棄教育每一個學生。</u></p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)            1)待過幾間學校：三所學校            2)學校之間的差異：            A.曾經在山區服務○○國小，因為是初派主任，對環境與工作不熟悉，加上校長非常嚴格，工作壓力非常大，甚至都有不想去上班的想法。            B.第二年調至○○國小，因為校長對我極為信任，工作極為愉快。            C.第三年又調至○○國小到現在，因為學校工作繁重，要處理的事情層出不窮，工作壓力很大，萌生退休念頭。</p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼？            因為目前服務學校工作繁重，壓力甚大，需要紓壓，因此平時的興趣是從事社會性志願服務工作，擔任醫院志工及學校導護</p>	<p>爸媽在我念書期間不斷要我珍惜時間，當學生的幸福時光，上課守時，準時完成課業要求，多向師長同學請教，最後畢業於○○大學教育研究所。(P5-1-1-1)            教育理念：天生我才必有用，不放棄教育每一個學生。(P5-1-1-2)</p> <p>校長對我極為信任，工作極為愉快。(P5-1-2-1)            學校工作繁重，要處理的事情層出不窮，工作壓力很大，萌生退休念頭。(P5-1-2-2)</p> <p>平時的興趣是從事社會性志願服務工作，擔任醫院志工及學校導護志工。(P5-1-3-1)</p>



志工。

4. 您如何看待老師這個工作職務？

老師這個工作職務是良心的工作，且是一種教人為善的神聖使命。

5. 您覺得老師該具備哪些特質？

老師應該具備的特質包括：要具有教育專業素養、高尚的教育熱忱與品德、還有對學生悔人不倦的耐心。

6. 請問您的生涯規劃是什麼？

我個人的生涯規劃：除了充實個人教育專業素養，不斷進修，取得教育研究所文憑，做好當老師的本份工作之外；亦在行政職務上，不斷精進，做好行政服務教學的工作。

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

在我當老師的回憶中，發生印象深刻的事是一位長期受到家庭暴力的單親隔代教養學生，在班級亦對同學施暴，影響班級甚大。經了解該生背景並與該生建立信任感之後，平時在班上擔任班級幹部，賦予他對班級責任；加上多次到該生家裡做家庭訪問，平時多予以關心，記得有一次該生身體不適時，我適時伸出手摸該生額頭，關心該生是否有感冒。還有幾次中午用餐時，我發現該生很快就將便當吃完，我就將便當裡排骨或雞腿送給該生吃，他便露出滿足的笑容。

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

以鄉內學區附近與縣內為優先，再則規劃縣外具有人文生態特色為校外教學活動地點。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

具有教育意義的生態教學與在地鄉土教

老師這個工作職務是良心的工作，且是一種教人為善的神聖使命。(P5-1-4-1)

老師應該具備的特質包括：要具有教育專業素養、高尚的教育熱忱與品德、還有對學生悔人不倦的耐心。(P5-1-5-1)

除了充實個人教育專業素養，不斷進修，取得教育研究所文憑，做好當老師的本份工作之外；亦在行政職務上，不斷精進，做好行政服務教學的工作。(P5-1-6-1)

長期受到家庭暴力的單親隔代教養學生，在班級亦對同學施暴，影響班級甚大。經了解該生背景並與該生建立信任感之後，平時在班上擔任班級幹部，賦予他對班級責任；平時多予以關心。(P5-1-7-1)

以鄉內學區附近與縣內為優先，再則規劃縣外具有人文生態特色為校外教學活動地點。(P5-2-1-1)

具有教育意義的生態教學與在地鄉

<p>學。</p> <p>3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？ <u>學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作等方式實施之。</u></p> <p>4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？ <u>若採購金額超過公告金額1/10但未達公告金額時，需要採最有利標精神辦理採購。</u></p> <p>5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？ <u>校外教學活動的成效取決於要有明確的目標，並將學習內容融入學習活動中，目前的成效都很棒。</u></p> <p>6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？ <u>除了將學習內容融入學習活動中，更應進一步多關心學區內的生態環境。</u></p> <p>7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？ <u>會配合教學需要，協助規劃辦理校外教學各項行政事務。</u></p> <p>8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？ <u>配合現有學習內容，與各學年級任老師討論。</u> <u>共同規劃具有教學效果又兼顧旅遊性校外教學的內容，並取得共識。</u> <u>學校行政單位協助辦理校外教學各項行政事務。</u></p>	<p>土教學。(P5-2-2-1)</p> <p>學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生、遊覽、遊戲、操作等方式(P5-2-3-1)</p> <p>若採購金額超過公告金額1/10但未達公告金額時，需要採最有利標精神辦理採購。(P5-2-4-1)</p> <p>校外教學活動的成效取決於要有明確的目標，並將學習內容融入學習活動中，目前的成效都很棒。(P5-2-5-1)</p> <p>除了將學習內容融入學習活動中，更應進一步多關心學區內的生態環境。(P5-2-6-1)</p> <p>會配合教學需要，協助規劃辦理校外教學各項行政事務。(P5-2-7-1)</p> <p>配合現有學習內容，與各學年級任老師討論。共同規劃具有教學效果又兼顧旅遊性校外教學的內容，並取得共識。學校行政單位協助辦理校外教學各項行政事務。(P5-2-8-1)</p>
---	--

訪談編號：T6

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.08，上午10:11:30

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？</p> <p>A: 求學背景: 小學就讀○○國小，民國六十七年畢業，進入○○國中就讀，於民國○○年以全校第五名畢業，<u>面臨選讀高中或專科的困境，由於家境並不寬裕，因此選讀國立○○農業專科學校五專部園藝科</u>，於民國七十五年畢業。民國八十三年開始代課，直到民國八十六年二月，師院放寬進修資格【僅需有派令的代課滿兩年】就可報名參加考試，也很幸運的考上了○○進修部，於八十九年六月以班上第二名畢業。同年參加○○縣教師甄試，錄取分發於嘉義縣○○國小。隔年縣內調動，調至自己小學的母校--○○國小，服務至今。<u>教而後知不足，於民國100年10月申請○○數理研究所，幸獲入選</u>，101年二月成為先修生，於103年1月修畢。</p> <p><u>教育理念是小學階段是一切學習的基礎，期望在孩子的學習過程中，做孩子的鷹架，讓孩子能順利向上攀登而致高峰。天天快快樂樂的上學，平平安安的回家。</u></p> <p>1.營造溫馨、安全、被尊重的學習環境—孩子能快樂學習，也才能天天平安。</p> <p>2.重視孩子的品德養成及良好的生活習慣—好習慣可造就好品德，好品德可成就美好人生。</p> <p>3.活用各種不同的教學方法，並尊重孩子的個別差異—讓孩子學習不枯燥亦能增進學習效果。</p> <p>4.<u>鼓勵孩子做中學、多思考、多動手，提升孩子解決事情的能力—學習內化後，就是自己的能力，別人搶不走一輩子受用。</u></p> <p>5.重視親師溝通與合作—家長是孩子學習、教師教學的後盾，親師合作愉快，溝通無礙，才是孩子的福氣。</p> <p>6.教師進修與成長—多吸收新知，多參加教師進修，讓教與學相長。</p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響</p>	<p>面臨選讀高中或專科的困境，由於家境並不寬裕，因此選讀國立○○農業專科學校五專部。教而後知不足，申請○○數理研究所，幸獲入選於103年1月修畢。(P6-1-1-1)</p> <p>教育理念是小學階段是一切學習的基礎，期望在孩子的學習過程中，做孩子的鷹架，讓孩子能順利向上攀登而致高峰。(P6-1-1-2)</p> <p>鼓勵孩子做中學、多思考、多動手，提升孩子解決事情的能力—學習內化後，就是自己的能力。(P6-1-1-3)</p>

<p>為何?)</p> <p>一共待過6所，差異性最大的是:偏遠小學，學生數相當少，大的學校一班學生數40人以上，但<u>待過的學校同事之間相處融洽，所以工作起來算是相當愉快。</u></p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼? <u>運動休閒以瑜珈、散步、爬山、四處旅遊；靜態的:看書及影片觀賞為主。</u></p> <p>4. 您如何看待老師這個工作職務? <u>十年樹木，百年樹人，老師的工作職務，真的影響甚鉅，教師的一言一行，都是孩子學習的榜樣。</u></p> <p>5. 您覺得老師該具備哪些特質? <u>教師專業學識外，耐心、愛心、細心、樂觀、熱心，以正向的心來對待人事物。</u></p> <p>6. 請問您的生涯規劃是什麼? <u>沒有特別的生涯規劃，碰到該做的就認真去做，享受當下，無愧於心。</u></p> <p>7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？</p> <p>1.在○○國小服務時擔任一年級導師，班上有位在家教育的學生，每星期2次於放學後須到學生府上做「在家教育」，由於山區夏季午後常有雷陣雨，校長體恤我，有時讓我在早上十點帶著班上其餘的<u>四位學生一同前往，讓在家教育的學生有伴一同學習</u>，也免除碰到下雨的不方便，也讓我深深體會到<u>政府對弱勢孩子的照顧</u>，對於家有缺陷孩子的教育貢獻蠻大。</p> <p>2.以前常聽同事談高年級的學生有多不好教，直到我真正帶了高年級，我的學生一點也沒有別人口中的難教，每位學生都很認真學習，且班上相處的氣氛非常融洽，能力好的同學會主動幫忙指導能力弱的同學。這兩年我們除了在校的學習外，我們有豐富的校外教學--參觀了鹿草垃圾焚化廠、到台中科博館做校外教學、參加研揚基金會贊助的三天</p>	<p>待過的學校同事之間相處融洽，所以工作起來算是相當愉快。(P6-1-2-1)</p> <p>運動休閒以瑜珈、散步、爬山、四處旅遊；靜態的:看書及影片觀賞為主。(P6-1-3-1)</p> <p>十年樹木，百年樹人，教師的一言一行，都是孩子學習的榜樣。(P6-1-4-1)</p> <p>教師專業學識外，耐心、愛心、細心、樂觀、熱心，以正向的心來對待人事物。(P6-1-5-1)</p> <p>沒有特別的生涯規劃，碰到該做的就認真去做，享受當下。(P6-1-6-1)</p> <p>帶著四位學生一同前往，讓在家教育的學生有伴一同學習，體會到政府對弱勢孩子的照顧。(P6-1-7-1)</p>
--	--

兩夜活動--夜宿國語日報社，參觀製報過程、參觀故宮、享受麥當勞並參觀中正紀念堂及兩廳院，還有參加做好事拿花博票，在畢業旅行帶孩子到淡水坐渡輪、體驗搭捷運、看花博，還有到六福村玩一玩，讓孩子有一個難忘的畢業旅行。不僅孩子有難忘的經驗，其實我才是真正收穫最多的老師，不是老師多棒，而是孩子在成就老師啊！

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

低年級學生以傾向對自己家鄉的認識，及加上能探索大自然為考慮校外教學活動地點的依據。

中高年級的地點範圍則可再遠一些，再加上有貼近生活體驗探索的安排。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

寓教於樂，有知識上的學習，也要有玩樂相輔，讓學生是有收穫的，也不會枯燥乏味。

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

分年段由老師們提供較優的點，老師們最好能親自實地探勘過，再做安排；遠途的可請可靠的旅行社請供優良路線來參考或委託辦理。

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

沒碰過，不曉得。

5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

每次都是經過精心策畫，孩子玩得快樂又有收穫，家長也都贊同，個人覺得成效還不錯。

6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

每每在安排校外教學時，都會想到我讀

孩子有難忘的經驗，其實我才是真正收穫最多的老師，不是老師多棒，而是孩子在成就老師啊！  
(P6-1-7-2)

低年級學生以傾向對自己家鄉的認識，及加上能探索大自然。中高年級的地點範圍則可再遠一些，再加上有貼近生活體驗探索的安排。(P6-2-1-1)

寓教於樂，有知識上的學習，也要有玩樂相輔，讓學生是有收穫的，也不會枯燥乏味。(P6-2-2-1)

分年段由老師們提供較優的點，老師們最好能親自實地探勘過，再做安排；遠途的可請可靠的旅行社請供優良路線來參考或委託辦理。(P6-2-3-1)

沒碰過，不曉得。(P6-2-4-1)

每次都是經過精心策畫，孩子玩得快樂又有收穫，家長也都贊同。(P6-2-5-1)

小學時，低年級春季郊遊一年走到吳鳳廟、一年走到能仁寺，三年級到八掌溪郊遊烤肉，四年級參觀布袋鹽場及到嘉義公園遊玩，五年級和六年級的畢業旅行一同到壽山動物園，當六年級畢業旅行則是和五年級一起到日月潭及台中新高兒童樂園。印象最深的是每年都有安排春季郊遊，有一次是從社口走到半天岩，再從半天岩走回學校，當時是四到六年級一起去郊遊。現在想起來，這樣的校外教學，前也不用花很多，體驗也很棒!

對未來的校外教學，我覺得可以由學校老師們一同安排路線讓孩子在低年級時走適合低年級的，兩，三個點輪流，中年級則是不同的兩，三個點輪流，高年級也是，在六年的學習過程都能體驗到，也不重複，讓孩子學習更充實。老師們也較輕鬆不用每次為安排校外教學在傷腦筋。

7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？

只要對孩子的學習有幫助，我們學校的行政主管人員對於辦理校外旅遊教學都很贊同。

8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？

近年來我們學校的畢旅規劃，帶孩子搭高鐵、捷運、到淡水坐渡輪，給鄉下孩子有搭高鐵、捷運、坐渡輪的體驗，與生活非常貼近，當然回程時安排一個遊樂園讓孩子有純玩樂的點，孩子們都非常高興，這也算是有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學。有時也要掌握時事動態，做機動的規劃，例如「參加做好事拿花博票」，或是配合縣府的補助做規劃，有知性學習並能為家長省下一些費用，都是很棒的!

我覺得可以由學校老師們一同安排路線讓孩子在低年級時走適合低年級的，兩，三個點輪流，中年級則是不同的兩，三個點輪流，高年級也是，在六年的學習過程都能體驗到，也不重複，讓孩子學習更充實。(P6-2-6-1)

只要對孩子的學習有幫助，我們學校的行政主管人員對於辦理校外旅遊教學都很贊同。(P6-2-7-1)

帶孩子搭高鐵、捷運、到淡水坐渡輪，給鄉下孩子有搭高鐵、捷運、坐渡輪的體驗，有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學。(P6-2-8-1)

也要掌握時事動態，做機動的規劃，例如「參加做好事拿花博票」，有知性學習並能為家長省下一些費用。(P6-2-8-2)

訪談編號：T7

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.08，下午02:10~03:40

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？ <u>生長於鄉下，環境單純，生活清苦，不過家人就是會鼓勵孩子用功讀書。從○○師專畢業。教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，身處清高的教育崗位，我不斷的勉勵自己克盡職責，扮演好為人師表的角色，以身教與言教為學生的表率；也不停地吸收教育新知，增進教學與管理的能力，以提昇學生學習的效果。而面對全班充滿天真活力的小朋友，教師應盡心協助他們有效的學習、安全的成長、發展自我的潛能，做一個現代社會的良好公民，為社會、國家貢獻所長</u></p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？) <u>待過四間學校，不同的主管,就有不同的要求,通常我都盡力配合。</u></p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼？ <u>閱讀，騎自行車，打球，旅遊。</u></p> <p>4. 您如何看待老師這個工作職務？ <u>進可攻，退可守，盡力做好老師的腳色，以身教和言教為學生的表率。</u></p> <p>5. 您覺得老師該具備哪些特質？ <u>教育愛，樂觀的態度，充滿活力，當學生楷模，積極進取，具同理心，隨和，高EQ熱忱。</u></p> <p>6. 請問您的生涯規劃是什麼？ <u>預計55歲退休，做自己想做的事。</u></p>	<p>生長於鄉下，環境單純，生活清苦，不過家人就是會鼓勵孩子用功讀書。(P7-1-1-1)</p> <p>教育是良心的事業，也是值得我們終身付出的事業，扮演好為人師表的角色，以身教與言教為學生的表率；也不停地吸收教育新知，增進教學與管理的能力。(P7-1-1-2)</p> <p>待過四間學校，不同的主管,就有不同的要求,通常我都盡力配合。(P7-1-2-1)</p> <p>閱讀，騎自行車，打球，旅遊。(P7-1-3-1)</p> <p>進可攻，退可守，盡力做好老師的腳色，以身教和言教為學生的表率。(P7-1-4-1)</p> <p>教育愛，樂觀的態度，充滿活力，當學生楷模，積極進取，具同理心，隨和，高EQ熱忱。(P7-1-5-1)</p> <p>預計55歲退休，做自己想做的事。(P7-1-6-1)</p>

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

有一個學生平時成績很好，但月考數學成績卻只考70幾分，父母親很訝異，但我跟他說，一次失敗沒關係，你還有很多機會，也教導學生失敗不要放棄。

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

依年級而定，中低年級以參觀、知識學習為主，高年級以遊樂園為主。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

中低年級以獲得知識為主，高年級著重讓他們去消耗體力，學習團體生活。

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

學校老師和行政人員和旅行社一起辦理。

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

我沒辦過，不知細節。

5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

整體來說，效果很不錯，達成預設的目標。

6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

可採取與學生一起討論。

7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？

學校行政人員會在教師群組討論後，開會共同決議相關事項。

8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼

有一個學生平時成績很好，但月考數學成績卻只考70幾分，父母親很訝異，但我跟他說，一次失敗沒關係，你還有很多機會，也教導學生失敗不要放棄。(P7-1-7-1)

依年級而定，中低年級以參觀、知識學習為主，高年級以遊樂園為主。(P7-2-1-1)

中低年級以獲得知識為主，高年級著重讓他們去消耗體力，學習團體生活。(P7-2-2-1)

學校老師和行政人員和旅行社一起辦理。(P7-2-3-1)

我沒辦過，不知細節。(P7-2-4-1)

整體來說，效果很不錯，達成預設的目標。(P7-2-5-1)

可採取與學生一起討論。(P7-2-6-1)

學校行政人員會在教師群組討論後，開會共同決議相關事項。(P7-2-7-1)



<p>顧旅遊性的校外旅遊教學？</p> <p><u>個人認為有以下四個原則：</u></p> <p><u>一、目標明確</u>：校外教學活動應有明確目標，將學習內容融入學習活動中。</p> <p><u>二、計畫周延</u>：校外教學應透過周延的教學計畫，切實執行。</p> <p><u>三、安全第一</u>：應注意交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，確保活動圓滿完成。</p> <p><u>四、體驗學習</u>：校外教學活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校內教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研議。</p>	<p>個人認為有以下四個原則：</p> <p>一、目標明確，二、計畫周延，三、安全第一，四、體驗學習。(P7-2-8-1)</p>
---	---

訪談編號：T8

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.11，上午10:00~11:30

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？ <u>家境清寒，希望取得公職減輕家庭負擔。希望孩子能多閱讀，增加背景知識，老師努力引導就可以自學。</u></p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？) 共6所學校，前一所學校為17班，人數3百多人，現在6班，人數不到60人，目前偏遠學校雖然有資源可以幫助，但孩子家庭教育功能普遍不彰，學習事倍功半，小學校工作量與前所差不多，但<u>同事人數少，互動頻繁有趣，全校就像大家庭。</u></p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼？ <u>健走、踢足球、練書法，有一間自己的書法空間，到此空間甚為滿足。</u></p>	<p>家境清寒，希望取得公職減輕家庭負擔。(P8-1-1-1)</p> <p>希望孩子能多閱讀，增加背景知識，老師努力引導就可以自學。(P8-1-1-2)</p> <p>同事人數少，互動頻繁有趣，全校就像大家庭。(P8-1-2-1)</p> <p>健走、踢足球、練書法，有一間自己的書法空間，到此空間甚為滿足。(P8-1-3-1)</p>

<p>4. 您如何看待老師這個工作職務？ <u>助人學習的工作、專業，我喜歡</u>，但行政業務影響我對老師工作的熱度。</p> <p>5. 您覺得老師該具備哪些特質？ <u>樂觀進取、耐心、創意，有行動力。</u></p> <p>6. 請問您的生涯規劃是什麼？ <u>退休後可以持續推展或指導孩童寫書法。</u></p> <p>7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？ <u>對於教育環境的改變，管教兒童要花費心力，個案孩子因家庭因素，有情緒困擾，家長不能配合理解學校功能，還打擊士氣，令人沮喪。</u></p> <p>二、 校外旅遊教學</p> <p>1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？ <u>環境生態導覽、參訪DIY學習課程、文化美學欣賞導覽學習等，具學習意義的景點。</u></p> <p>2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？ <u>環境生態、美學欣賞—各式美學的展覽等。</u></p> <p>3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？ <u>教師依課程需求規劃辦理。</u></p> <p>4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？ <u>依課程需要規劃，不要外包套裝行程。</u></p> <p>5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？ <u>校外教學至少學生學習興趣高昂，不管任形式皆有其成效。</u></p>	<p>助人學習的工作、專業，我喜歡。(P8-1-4-1)</p> <p>樂觀進取、耐心、創意，有行動力。(P8-1-5-1)</p> <p>退休後可以持續推展或指導孩童寫書法。(P8-1-6-1)</p> <p>個案孩子因家庭因素，有情緒困擾，家長不能配合理解學校功能，還打擊士氣，令人沮喪。(P8-1-7-1)</p> <p>環境生態導覽、參訪DIY學習課程、文化美學欣賞導覽學習等，具學習意義的景點。(P8-2-1-1)</p> <p>環境生態、美學欣賞—各式美學的展覽等。(P8-2-2-1)</p> <p>教師依課程需求規劃辦理。(P8-2-3-1)</p> <p>依課程需要規劃，不要外包套裝行程。(P8-2-4-1)</p> <p>校外教學至少學生學習興趣高昂，不管任形式皆有其成效。(P8-2-5-1)</p>
---	--

<p>6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？ <u>政府應編列預算，至少能有車資的補助，畢竟有城鄉差距，增加參與率。</u></p> <p>7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？ <u>樂觀其成，只要對學生有益的學習活動，都能支持辦理。</u></p> <p>8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？ <u>教師至少要能依課程需求，規劃學習必要的景點、種類，除學習外至少安排部份參觀的自由行程，但仍需有小組的配合。事前製作學習單、行程介紹或紀錄等，親子亦可加入輔助，事後可製作各式的旅遊筆記、相片、數位化等分享，增加趣味性，與彼此觀點交流。</u></p>	<p>政府應編列預算，至少能有車資的補助，畢竟有城鄉差距，增加參與率。(P8-2-6-1)</p> <p>樂觀其成，只要對學生有益的學習活動，都能支持辦理。(P8-2-7-1)</p> <p>教師至少要能依課程需求，規劃學習必要的景點、種類，事前製作學習單、行程介紹或紀錄等，事後可製作各式的旅遊筆記、相片、數位化等分享，增加趣味性，與彼此觀點交流。(P8-2-8-1)</p>
--	---

訪談編號：T9

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.11，下午02:10~03:40

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、 人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？ ○○國小 ○○國中 ○○師專 ○○師範學院。<u>師專五年級時的實習課程教學初體驗，是到嘉師附小，當我進入自然科教具室時，驚覺我所需要的燒杯等等實驗器材不齊，我找的滿頭大汗還是找不齊，眼看上課時間已到，只好硬著頭皮上場，我只記得台上的我語無倫次腦筋一片空白，後來我實在撐不下去了，我走下台走向原班的老師，我帶著顫抖的聲音跟老師說，老師，對不起，我教不下去了，老師看了我一眼，什麼也沒說，逕自上台去收拾我的爛攤子。失敗並非壞事，有時它反而是促使你成功前的臨門一腳，跌倒時別急著爬起來，先看看地上有什麼可以撿拾的。這堂課教會了我：沒有準備好了，只有準備得更好計畫趕不上變化，要有樂觀的心態，但要做</u></p>	<p>師專五年級時的實習課程教學初體驗，實驗器材不齊，我只記得台上的我語無倫次腦筋一片空白，失敗並非壞事，有時它反而是促使你成功前的臨門一腳，跌倒時別急著爬起來，先看看地上有什麼可以撿拾的。這堂課教會了我：沒有準備好了，只有準備得更好計畫趕不上變化，要有樂觀的心態，但要做最壞的打算。(P9-1-1-1)</p>

觀的心態,但要做最壞的打算。

有教無類,因材施教,發現孩子的亮點,引導往長處發展。

2. 請問您待過幾間學校,目前任職的學校與之前的學校有何差異?(如未異動者,請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何?)

從民國79年任教至今,從未異動。整體而言於教學及行政上個人工作滿意度尚可,因為業務推動上長官信任及適時指導,同事配合度還好,自身教學專業尚能應付多元的課程及家長學生,只是隨著多如牛毛的外加業務及新增活動,人會疲憊,認同感會降低,各處室之間自顧不暇,橫向聯繫脫鉤,感覺滿意度下降中。

3. 請問您平時的興趣是什麼?

爬山健行,旅行踏青,看書看展覽及藝術表演,三五好友喝咖啡聊是非。

4. 您如何看待老師這個工作職務?

是一個神聖嚴肅的工作,是一個影響人心的工作,特別是小學老師。

5. 您覺得老師該具備哪些特質?

溫暖、開放、創意、幽默、同理心、彈性、前瞻性、樂觀熱情。

6. 請問您的生涯規劃是什麼?

退休前:1.規律的運動加均衡營養加開朗放鬆的心情加休閒旅遊(身心靈健康)。

2.存一筆錢(孩子的創業基金,個人的休閒養老基金)

3.充實自我(研習進修、學習自己喜歡的新技能或第二專長,研究所(考慮中))

4.多一點時間陪伴家人

退休後:除了前述四點,外加2點-當志工,遊山玩水。

7. 在您當老師的回憶中,有何印象深刻的事發生?您對這件事有什麼看法?

有一天,我收到一張從日本橫濱港寄來的明信片,是學生寄來的,事隔多年,當初那個上課

有教無類,因材施教,發現孩子的亮點,引導往長處發展。(P9-1-1-2)

整體而言於教學及行政上個人工作滿意度尚可,因為業務推動上長官信任及適時指導,同事配合度還好,自身教學專業尚能應付多元的課程及家長學生。(P9-1-2-1)

爬山健行,旅行踏青,看書看展覽及藝術表演。(P9-1-3-1)

是一個神聖嚴肅的工作,是一個影響人心的工作。(P9-1-4-1)

溫暖、開放、創意、幽默、同理心、彈性、前瞻性、樂觀熱情。(P9-1-5-1)

退休前:1.規律的運動加均衡營養加開朗放鬆的心情加休閒旅遊(身心靈健康)。2.存一筆錢,3.充實自我,4.多一點時間陪伴家人;退休後:當志工,遊山玩水。(P9-1-6-1)

老是坐『公媽位』,老是被科任老師請班長拎回來請導師協助糾正管教,聯絡簿天天紅字的套用現在術語ADHD的孩子,調皮的模樣清晰浮現,現在已是陽明海運商船的二副,帥氣英挺的模樣,感動莫名。

他說謝謝老師當初不是一味疾言厲色的責罵,(即使處罰糾正也會適可而止),而是鼓勵讚美,婉言規勸,他還記得我答應他表現好要送他禮物(這句話他一直記得牢牢的,至於禮物有沒有收到已經沒印象了)。

給孩子多一點溫暖彈性與尊重,會在他的心裡埋下愛與進取的種子。

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點您會選擇的主要活動地點性質為何?

選擇的地點的方向是寓教於樂,安全設施完善,與課程結合。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面?

校外地點的選擇首重安全設施完善。

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何?

讓學生共同參與規劃,半日遊,一日遊,二日遊,可視學生年級決定,遠程搭車或近程徒步都可,最好是能全員參加。

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式?

總務處統一招標辦理。

5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何?

有時不太好,流於形式,有些年級沒有按課程需要規劃。

6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法?

能小而精緻,不一定要全年級同時出發

老是被科任老師請班長拎回來請導師協助糾正管教,聯絡簿天天紅字的套用現在術語ADHD的孩子,現在已是陽明海運商船的二副,給孩子多一點溫暖、彈性與尊重,會在他的心裡埋下愛與進取的種子。(P9-1-7-1)

選擇的地點的方向是寓教於樂,安全設施完善,與課程結合。(P9-2-1-1)

校外地點的選擇首重安全設施完善。(P9-2-2-1)

讓學生共同參與規劃,半日遊,一日遊,二日遊,可視學生年級決定,遠程搭車或近程徒步都可。(P9-2-3-1)

總務處統一招標辦理。(P9-2-4-1)

有時不太好,流於形式,有些年級沒有按課程需要規劃。(P9-2-5-1)

能小而精緻,不一定要全年級同時出發,根據各授課教師專長及

<p>，<u>根據各授課教師專長及需求辦理。</u></p> <p>7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？ <u>還算支持,但是不積極推動或督導。</u></p> <p>8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？</p> <p><u>1.與課程結合讓孩子一同規劃討論。</u></p> <p><u>2.了解學生的先備知識及需求(申請導覽解說要適合孩子程度，時間不宜太長。)</u></p> <p><u>3.鼓勵孩子用多元方式記錄下來。而不是只有寫學習單。</u></p> <p><u>4.留一些時間，讓同組學生自由應用。</u></p>	<p>需求辦理。(P9-2-6-1)</p> <p>還算支持,但是不積極推動或督導。(P9-2-7-1)</p> <p>1. 與課程結合讓孩子一同規劃討論。2. 了解學生的先備知識及需求(申請導覽解說要適合孩子程度，時間不宜太長。)3. 鼓勵孩子用多元方式記錄下來。而不是只有寫學習單。4. 留一些時間，讓同組學生自由應用。(P9-2-8-1)</p>
--	--

訪談編號：T10

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.12，上午10:00~11:30

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
<p>一、人格特質</p> <p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？</p> <p>(1) 求學背景:</p> <p>1. 學位:國小、國中、師專、師院及教育行政與評鑑研究所</p> <p>2. 學分:輔導學分班</p> <p>我出生於雲林縣濱海漁村，父母親以養蚵維生，收入不差，算是小康家庭。然而，身為家裡最小的男孩，父母親的期望也特別高，因此國小畢業後，就到鄉裡的私立中學就讀，在老師的指導與同學們相互勉勵之下，應屆考上○○師專，<u>走上教育這一條路。父母勉勵天助自助者，唯有立定志向，努力向前，不怕困難與挫折，才能左右逢源，突破障礙，獲得成功。</u></p> <p>(2)<u>教育理念是上善若水，順性揚才，讓每</u></p>	<p>走上教育這一條路，父母勉勵天助自助者，唯有立定志向，努力向前，不怕困難與挫折，才能左右逢源，突破障礙，獲得成功。(P10-1-1-1)</p> <p>教育理念是上善若水，順性揚</p>

個孩子都能成功。

2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)

(1)8所學校。

(2)學校間的差異:

1.環境的差異:每一所學校各有不同的環境設施，有些學校能結合課程進行空間的美化；另外有些學校則強調健全的教學設施，方便師生進行教學與學習活動。

2.文化的差異:有些學校人情味濃厚，能進行團隊合作學習；有些學校則安於現況，各人自掃門前雪。

3.校園建築與課程特色的經營亦有差異。

3. 請問您平時的興趣是什麼？

閱讀、打桌球、電腦資訊、健行旅遊、園藝。

4. 您如何看待老師這個工作職務？

老師是一個愛人、助人的工作，透過濃烈的教育愛與榜樣，協助與影響孩子的發展與成長。

老師是一個專業與穩定的工作，透過專業的進修，與時俱進；另外薪資穩定無虞，可以進行生涯規劃。

5. 您覺得老師該具備哪些特質？

我覺得老師應該具備專業的知識進行專業的進修與學習；有高度的EQ來處理教學過程的情緒問題；有高度的SQ來與人合作，進行教學與行政工作；最重要是要健康的身心，透過示範、榜樣與引導，指導孩子進行學習。

6. 請問您的生涯規劃是什麼？

嘗試不同的學校角色，例如導師、組長、主任、科任老師的角色，接觸不同的人事物，豐富自己的教育人生。退休後，當教育志工、當農漁夫…等等。

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的

才，讓每個孩子都能成功。(P10-1-1-2)

文化的差異：有些學校人情味濃厚，能進行團隊合作學習；有些學校則安於現況，各人自掃門前雪。(P10-1-2-1)

閱讀、打桌球、電腦資訊、健行旅遊、園藝。(P10-1-3-1)

老師是一個愛人、助人的工作，透過濃烈的教育愛與榜樣，協助與影響孩子的發展與成長。(P10-1-4-1)

我覺得老師應該具備專業的知識進行專業的進修與學習；有高度的EQ來處理教學過程的情緒問題；有高度的SQ來與人合作，進行教學與行政工作；最重要是要健康的身心，透過示範、榜樣與引導，指導孩子進行學習。(P10-1-5-1)

嘗試不同的學校角色，例如導師、組長、主任、科任老師的角色，接觸不同的人事物，豐富自己的教育人生。(P10-1-6-12)

事發生？您對這件事有什麼看法？

(1)印象深刻的事

我當老師的過程中，曾經指導一位單親的學生，我記得第一次看到他的時候，他告訴我，他沒有爸爸。我毫無思索，當下就告訴他，現在我就是你的爸爸。看著那一個孩子雙眼睜得大大的看著我時，我相信帶好他是我教育生涯的重要責任。之後，家訪、帶著他理髮、曾經到遊樂場找他、看著他被罰站…等等。

(2)對這件事情的看法:助人為快樂之本。

## 二、 校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

我會選擇多元性質的活動:

1. 體能方面:登山、健行、騎自行車或體驗泛舟、航海等運動。
2. 知識方面:結合課程，進行校外踏查。例如:博物館探索、古蹟巡禮、美景攬勝。
3. 娛樂方面:購物、遊戲體驗、晚會。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

我比較重視體能訓練與知識的探索，至於娛樂方面，可以利用個別時間前往。

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

在交通車方面：如果地點較偏遠，如台東或花蓮，為考量安全性與便利性，可以採用結合大眾運輸與遊覽車接駁方式處理。

在招標方面:可以考量由學校規劃，透過最有利標(或最有利標精神)來選出適合的承包廠商。

學校間可以透過策略聯盟方式共同舉辦，也讓學校學生可以跟他校進行合作的學習。

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型

我當老師的過程中，曾經指導一位單親的學生，他告訴我，他沒有爸爸。我毫無思索，當下就告訴他，現在我就是你的爸爸。我相信帶好他是我教育生涯的重要責任。之後，家訪、帶著他理髮、曾經到遊樂場找他，對這件事情的看法是助人為快樂之本。(P10-1-7-1)

我會選擇多元性質的活動：體能方面；知識方面，結合課程，進行校外踏查。娛樂方面：購物、遊戲體驗、晚會。(P10-2-1-1)

我比較重視體能訓練與知識的探索。(P10-2-2-1)

在招標方面:可以考量由學校規劃，透過最有利標(或最有利標精神)來選出適合的承包廠商。(P10-2-3-1)

學校間可以透過策略聯盟方式共同舉辦，也讓學校學生可以跟他校進行合作的學習。(P10-2-3-2)



<p>式？  <u>以最有利標(或最有利標精神)辦理採購，避免規範不清或低價搶標，造成品質不佳。</u></p> <p>5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？  <u>尚可，因為部分老師還是依賴旅遊公司的規劃，而忽略了結合課程實踐體驗學習的精神。</u></p> <p>6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？  1.動態方面:<u>可以帶著孩子上山下海，體驗海島型國家的地景人文特色。</u>  2.靜態方面:<u>結合課程精神與內容，進行各種學習。</u></p> <p>7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？  <u>學校行政主管人員態度開放，通常會建議能夠結合課程進行，盡量避免只前往山(劍湖山)、六(六福村)、九(九族文化村)的景點進行活動。</u></p> <p>8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？  <u>誠如前面所言，先考量時間因素。大致上會以體能性與知識性為重，透過體能的挑戰，欣賞台灣之美；透過知識的探索，拓展知識的廣度；最後，再兼顧娛樂性，紓解身心。</u></p>	<p>以最有利標(或最有利標精神)辦理採購，避免規範不清或低價搶標，造成品質不佳。(P10-2-4-1)</p> <p>尚可，因為部分老師還是依賴旅遊公司的規劃，而忽略了結合課程實踐體驗學習的精神。(P10-2-5-1)</p> <p>可以帶著孩子上山下海，體驗海島型國家的地景人文特色。結合課程精神與內容，進行各種學習。(P10-2-6-1)</p> <p>學校行政主管人員態度開放，通常會建議能夠結合課程進行。(P10-2-7-1)</p> <p>先考量時間因素。大致上會以體能性與知識性為重，透過體能的挑戰，欣賞台灣之美；透過知識的探索，拓展知識的廣度；最後，再兼顧娛樂性，紓解身心。(P10-2-8-1)</p>
--	--

訪談編號：T11

訪談對象：嘉義縣番路鄉○○國小級任老師

訪談時間：105.08.12，下午02:10~03:40

訪談地點：教室

訪談方式：開放式錄音

訪談逐字稿內容	編碼分析
一、 人格特質	

<p>1. 請問您的求學背景、教育理念是什麼？  <u>求學背景：國高中都是念私立學校，生活就是讀書也未曾想過以後要做什麼。79年聯考結果並不理想，隔年重考也未如人意，最後念○○師範學院二年制幼師科，畢業後在私立幼稚園工作一年多，隔年考上○○師院進修部，在考場上的失敗，然而父母的鼓勵及殷殷期盼，加上自己不放棄的心志，努力讀書也考上了自己的理想工作及學校。100年考取○○大學休閒環境管理研究所。</u>  <u>教育理念:因為一直待偏遠小校人數不多，我希望能把所有學生的課業都帶上來。除了指導學生在生活上的應對進退要合乎禮儀，更希望能懂得變通，不只應用在學業更要落實於生活上。</u></p> <p>2. 請問您待過幾間學校，目前任職的學校與之前的學校有何差異？(如未異動者，請問您目前學校對個人工作滿意度的影響為何？)  我在○○國小代課2年，之後考取正式教師，繼續留在○○國小服務3年，之後調動至○○國小直到現在。<u>兩校都是迷你型學校，但是○○的家長對於孩子的課業言行舉止…都十分注重，很積極的與老師配合。○○的家長因為忙於生計，再加上媽媽是新住民居多，學生的課業及表現不如○○，也不如早些年前○○的學生。再加上學生數越來越少，同儕的競爭力不如從前，學生的心態也不積極，教起書來令人灰心。</u></p> <p>3. 請問您平時的興趣是什麼？  <u>看書，旅遊，上網看別人家的貓咪。</u></p> <p>4. 您如何看待老師這個工作職務？  <u>一日為師，終身"保固"，是7-11，是解答所有問題的人。</u></p> <p>5. 您覺得老師該具備哪些特質？  <u>耐心、沉得住氣、時時有新想法，創意教學，不守舊又不能太新潮。</u></p> <p>6. 請問您的生涯規劃是什麼？</p>	<p><u>在考場上的失敗，然而父母的鼓勵及殷殷期盼，加上自己不放棄的心志，努力讀書也考上了自己的理想工作及學校。(P11-1-1-1)</u>  因為一直待偏遠小校人數不多，我希望能把所有學生的課業都帶上來。指導學生在生活上的應對進退要合乎禮儀，更希望能懂得變通。(P11-1-1-2)</p> <p><u>兩校都是迷你型學校，家長對於孩子的課業言行舉止…都十分注重，很積極的與老師配合。(P11-1-2-1)</u></p> <p><u>看書，旅遊。(P11-1-3-1)</u></p> <p><u>一日為師，終身"保固"，是7-11，是解答所有問題的人。(P11-1-4-1)</u></p> <p><u>耐心、沉得住氣、時時有新想法，創意教學，不守舊又不能太新潮。(P11-1-5-1)</u></p>
---	--

除了工作之餘，還能運動旅遊，只求平安下莊。

7. 在您當老師的回憶中，有何印象深刻的事發生？您對這件事有什麼看法？

協助一名唇顎裂的女學生，在小學入學(唇顎裂最佳手術時間是周歲前)時終於能完成手術。家長經濟不寬裕，也不積極處理，因此讓孩子錯失最佳治療復健的黃金時期，剛開始接觸該名家長時他還一直欺騙隱瞞不願治療，後來透過羅慧夫基金會及學校校儲戶募款，才得以治療。

學生家庭功能失去作用時，老師需要積極站出來為孩子解決問題，教育家長不容易，所以要教育孩子，讓孩子想想自己的未來。

## 二、校外旅遊教學

1. 如果由您個人自行決定校外旅遊教學活動地點，您會選擇的主要活動地點性質為何？

戶外自然環境場所或各類場館設施。

2. 您對於校外旅遊教學比較重視的是哪一方面？

不管是動態體驗學習或靜態參訪皆需要。

3. 您認為校外旅遊教學的辦理方式為何？

要有學習目的再加上遊憩性質，因為偏遠學校的家長很少帶孩子出門。

4. 您希望校外旅遊教學的採購案是什麼型式？

有上級的經費補助，再加上與教師群合作的規劃。

5. 您認為目前舉辦校外旅遊教學的成效性如何？

成效都很好，寓教於樂(因為有政府補助，所以一定要去)。

6. 您對未來的校外旅遊教學上有何看法？

比較偏重探索大自然，以及要有專業的

除了工作之餘，還能運動旅遊，只求平安下莊。(P11-1-6-1)

協助一名唇顎裂的女學生，在小學入學(唇顎裂最佳手術時間是周歲前)時終於能完成手術。家長經濟不寬裕，透過羅慧夫基金會及學校校儲戶募款，才得以治療。老師需要積極站出來為孩子解決問題，教育家長不容易，所以要教育孩子，讓孩子想想自己的未來。(P11-1-7-1)

戶外自然環境場所或各類場館設施。(P11-2-1-1)

不管是動態體驗學習或靜態參訪皆需要。(P11-2-2-1)

要有學習目的再加上遊憩性質，因為偏遠學校的家長很少帶孩子出門。(P11-2-3-1)

有上級的經費補助，再加上與教師群合作的規劃。(P11-2-4-1)

成效都很好，寓教於樂(因為有政府補助，所以一定要去)。(P11-2-5-1)

比較偏重探索大自然，以及要

<p><u>解說員。</u></p> <p>7. 就您所知，目前服務學校的行政主管人員，對於辦理校外旅遊教學有什麼看法？</p> <p><u>因為服務學校是偏遠小型學校，行政人員會積極規劃，教師們盡力配合。</u></p> <p>8. 請問您要如何規劃一個有教學效果又兼顧旅遊性的校外旅遊教學？</p> <p><u>經費來源：學生家庭背景都不理想，需要做為考量之一，總希望政府能補助。</u></p> <p><u>地點方面同質的場所要錯開，可穿插大型書局或百貨公司賣場，安排些強健身心活動的旅程。</u></p>	<p>有專業的解說員。(P11-2-6-1)</p> <p>因為服務學校是偏遠小型學校，行政人員會積極規劃，教師們盡力配合。(P11-2-7-1)</p> <p>經費來源：學生家庭背景都不理想，需要做為考量之一，總希望政府能補助。地點方面同質的場所要錯開，可穿插大型書局或百貨公司賣場，安排些強健身心活動的旅程。(P11-2-8-1)</p>
--	---



## 附錄四 嘉義縣國民中小學及幼兒園校外教學活動實施要點

修正時間：中華民國 103 年 3 月 5 日

一、嘉義縣政府為促進本縣公立國民中小學及幼兒園校外教學活動之實施，加強校內教學與校外活動之聯繫，擴展學生學習領域，增加學習之經驗，整合學習之效果，特訂定本要點。

二、實施原則：

- (一) 安全第一：應注意交通工具、活動方式、教學場所、節令氣候、飲食衛生等公共安全，以確保活動圓滿達成。
- (二) 目標明確：校外教學活動應有明確之目標，並能將學習內容融入校外教學之學習活動中。
- (三) 計畫周延：舉辦校外教學活動應擬定具體之實施計畫，並切實執行。
- (四) 活動自主：校外教學活動之設計規劃與各項業務，基於教學活動規劃之專業考量，應由學校教師自行設計，必要時得邀請家長參與，共同研討，且不可強迫學生參加，未參與活動之學生，應妥善安排相關之學習活動。

三、實施類別：

- (一) 社區內之校外教學活動：教師配合課程需求，帶領學生到校外社區所做的教學活動。如社區步道、參觀訪問、戶外寫生…等，以半日為原則，實施前教師應向學校提出教學計畫或申請。（參考範例如附件一）
- (二) 畢業旅行或其他主題性之校外教學活動：
  1. 畢業旅行以國民中小學及幼兒園應屆畢業生為實施對象，每屆至多一次為原則。
  2. 主題性校外教學活動：以特定學科或融匯學習領域之綜合性活動為主，並依活動內容提出教學計畫申請，班級數較多之學校得分學年分梯次辦理。
  3. 實施時間：  
國小低、中年級及幼兒園以不超過一天為原則。  
國小高年級及國中以不超過二天為原則。
  4. 實施時間達二天（含）以上者，行前須先報府備查，並知會駐區督學，督學並應掌握學校校外教學行程，如有事故應立即前往處理並通報縣長、副縣長、主秘，做好督導與考核工作。

四、實施方式：

- (一) 學校校外教學活動以參觀、訪問、調查、交誼、鑑賞、寫生或其他戶外教學等方式實施之。
- (二) 以本縣各鄉（鎮、市）為主，並以學生生活經驗為中心，配合課程妥適實施校外教學活動。

五、交通工具：各級學校辦理校外教學活動使用交通工具，應依左列各項規定：

(一) 租用車輛：

1. 租用車輛應選擇信譽良好、持有營業執照之公司行號，且以最近一期經監理單位檢驗合格者為限。雙方並應訂定契約，契約

內容包括租車時間、行程、車資、約定之特殊事項、罰則，並應載明租用車輛之車號、公司營業執照及符合監理單位要求之安全設備。（契約參考範例如附件二）

2. 應要求租車公司辦理租用車輛之第三責任險及乘客險。
  3. 應要求租車公司提供安全檢核表各項檢查事項，內含車輛、車齡、駕駛人駕照、行車執照、最近一期檢驗結果，於活動出發前，由校方人員確認並現場檢查安全門能否順利操作、滅火器之使用時限、車內有無安裝不妥之設施及易燃物品等，如有不符，應拒絕租用，並依契約罰則辦理。
  4. 檢查事項依教育部學校辦理校外教學活動租用交通工具出發前檢查及逃生演練紀錄表檢查。（如附件三）
  5. 應租用車齡五年以下較新之車輛為原則（以出廠日期至租用時間）、乘客定員、車號、行車執照、一年內之檢驗及保養紀錄。
  6. 應約定特殊事項，調用其他租車公司之車輛時，應符合契約所要求之條件。
  7. 租車公司應派遣素行良好、身體健康、持有大客車駕照之駕駛人員擔任駕駛。駕駛人於活動期間，不可有喝酒、賭博、熬夜之情況產生。
- (二) 使用其他交通工具，須搭乘政府核准經營之交通工具，並應注意其他安全之規定。
- (三) 搭乘交通工具之人數應遵守交通單位之規定。

#### 六、活動經費運用：

- (一) 因活動需要向學生或家長收取費用時，應考量學生家長經濟負擔，收費以不超過新台幣壹仟元為原則，承辦單位並應詳列經費明細表核實收費，經費收支應求合理、公開、並依會計程序及採購法相關法令辦理，活動結束後應將收支情形公布，費用多退少補。
- (二) 有關校外教學保險部分，依規定應為參加活動之師生及家長投保旅遊平安保險，而帶隊教師之保費由教師自行負擔，參與家長之保費以自行負擔為原則。
- (三) 教學設計、場地勘查、資料準備等行政費用得由活動費用支出，但以不超過總費用之百分之十為原則。
- (四) 參加校外教學之教職員工交通食宿等費用，由學校相關經費核實支應。

#### 七、其他注意事項：

- (一) 各校辦理校外教學活動應以學校為訂定各項契約之主體，並以自行規劃辦理為原則，如須委外辦理時，以經政府立案合法旅行社為限，應依政府採購法及相關規定辦理採購，並依實際需要採用最適當的招、決標方式辦理招標作業。採購過程如須成立評選委員會應依採購評選委員會組織準則辦理，評選委員並應包含家長代表。採購作業之相關文件應留存備查。
- (二) 活動日期與地點的選擇應考量學生體能、節令氣候、交通狀況、

路程遠近、環境衛生、公共安全及教學資源等事項，並應事先勘察教學活動地點、場所、路線、資源等。

- (三) 教師應就校外教學活動擬定實施計畫、編印校外教學學習手冊，並親自參與，必要時可邀請家長共同研討，切實做好各項準備工作。
- (四) 學校舉辦校外教學活動，應先查詢參觀機構當地之醫療服務及求救管道（電話、地址），如舉辦外縣市之校外教學活動，原則上需有護理人員隨行，倘若人數不足，可商請有護理經驗、知識、專長資格的家長或志工協助，並應備妥急救藥品。
- (五) 校外教學活動應鼓勵家長參與或協助，如為學年性或畢業旅行之參觀活動，並應由學校主任以上人員擔任領隊處理偶發事件，並應專人在校留守負責聯絡事宜。
- (六) 領隊、教師或協助人員應隨時掌握活動狀況，隨時清點人數，遵守既定時間與行程。如臨時發生氣候變化、路況不良或其他事故，領隊應當機立斷妥善處理，以確保學童安全，並隨時留意學生身心狀況，保持高度敏銳，有效處理危險或偶發事件。
- (七) 活動方式以集體行動為限，如有部分時間自由活動，應以小組為單位，嚴禁單獨行動或擅自脫隊。學生分組應事先安排，每組應有一名成人專責輔導與照顧，且每班至少有一名應為教師，如為住宿活動，應酌增照護人員，照護人員可由學校加派相關人員或徵求家長協助擔任。
- (八) 注意車輛編組與管理，每車至少派遣一位教師擔任隨車領隊，負責該車之安全與秩序維持，兩車以上應編成車隊（車號黏貼於明顯位置），並集體行動，不得脫隊，各車次必須建立師生名冊及緊急連絡人名冊，留存學校。
- (九) 出發前學生上車後，各車領隊應帶領學生實施逃生演練，須注意安全門之開啟、逃生動線及滅火器之取得與操作。

#### 八、檢討與改進：

- (一) 學校實施校外教學活動，應於活動結束後，指導學生發表學習心得。
- (二) 學校實施校外教學活動結束後，各相關人員應詳細填載教學活動報告、經費收支結算表、及教學活動成果等，以備存查。
- (三) 在校外教學活動中表現優良之學生，應公開予以表揚，表現欠佳之學生，應酌予檢討並輔導。
- (四) 實施校外教學活動認真負責，績效良好之教師及輔導人員，由學校酌予獎勵；對於辦理不力、費用收支不明之教師及輔導人員應予糾正。

#### 九、本要點未盡事宜悉依據教育部學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項辦理。