

南 華 大 學
應用社會學系教育社會學碩士班
碩士論文

國小英語教師特質與學生學習動機之研究
以嘉義市為例

The Study on Elementary English Teachers' Traits
and Students' Learning Motivation
A Case Study of Elementary Schools in Chiayi City

研究生：許雅卿

指導教授：劉素珍 博士

中華民國一〇六年六月

南 華 大 學

應用社會學系教育社會學碩士班

碩 士 學 位 論 文

國小英語教師特質與學生學習動機之研究

以嘉義市為例

研究生： 符雅祺

經考試合格特此證明

口試委員： 劉素珍

詹文輝

張鳳明

指導教授： 劉素珍

系主任(所長)： 蘇峰山

口試日期：中華民國 106 年 6 月 8 日

國小英語教師特質與學生學習動機之研究

以嘉義市為例

許雅卿

南華大學應用社會學系教育社會學碩士班

摘 要

本研究旨在探討嘉義市國小高年級學童對英語教師的外表吸引力及人格特質的偏好對英語學習動機的影響。研究採問卷調查法，包含四部份：「基本資料」、「教師外表吸引力量表」、「教師人格特質量表」及「學生英語學習動機量表」。本研究以嘉義市十所國小高年級學童為研究對象，共 507 名學生進行問卷調查。以敘述性統計、T 考驗、卡方考驗、皮爾森相關、多元迴歸分析等統計方式，將所蒐集的資料加以分析討論以得到研究結論，歸納如下：

- 一、女性、年輕、整潔樸素的英語教師對學生有較高外表吸引力。
- 二、和善性之英語教師對學生有較高的吸引力。
- 三、教師人格特質的「外向性」及學生學習動機中「期望價值」相關。
- 四、英語學習動機多元程度不同的學生，其偏好的教師性別、年紀、面貌、裝扮有顯著的差異。
- 五、東、西區學生對教師人格特質的偏好及英語學習動機並無顯著差異。
- 六、教師人格特質偏好與學生英語學習動機大部分呈現正相關。
- 七、教師人格特質偏好對學生英語學習動機解釋力低，影響有限。

本研究依據上述之研究結論歸納整理並提出建議，以供教育機關或有志於英語教育研究的同仁作為參考，以便繼續深入研究。

關鍵字: 英語教師、外表吸引力、人格特質、英語學習動機

The Study on Elementary English Teachers' Traits and Students' Learning Motivation

A Case Study of Elementary Schools in Chiayi City

Ya-Ching Hsu

Sociology of Education

Nanhua University

Abstract

The main purpose of this study is to investigate the impact of elementary English teachers' physical attractiveness and personality traits on students' English learning motivation. The approach of questionnaire survey is adopted in this study, and the questionnaire contains four parts: background questionnaire、teachers' physical attractiveness scale、teachers' personality traits scale and students' English learning motivation scale. 507 participants in the fifth and sixth grades of ten elementary schools in Chiayi city completed the questionnaire. The data collected were analyzed by statistical methods such as descriptive statistics, t-tests, Chi-square test, Pearson's Product-Moment Correlation and multiple regression. The major findings of the research are as follows:

1. Female, young, and simply dressed English teachers are more attractive to students.
2. Agreeable English teachers are more attractive to students.
3. Teachers' extraversion and students' expectancy are correlated.
4. Students at different English motivation levels have difference in the preferences for teachers' gender, age, feature, and grooming.

5. Students from eastern and western regions of Chiayi city do not have significant difference in the preference of teachers' personality traits and students' English learning motivation.
6. Most teachers' personality traits and students' English learning motivation present a lower positive correlated relationship.
7. Teachers' personality traits could slightly interpret students' English learning motivation. The impact of elementary English teachers' personality traits on students' English learning motivation is limited.

Based on the results above, suggestions are proposed to elementary schools, English teachers, educational authorities, and further study.

Keywords: English teacher, physical attractiveness, personality traits, learning motivation

目次

第一章 緒論

- 第一節 研究背景與動機1
- 第二節 研究目的2
- 第三節 名詞釋義3

第二章 文獻探討

- 第一節 外表吸引力之探討5
- 第二節 人格特質相關理論之探討9
- 第三節 學習動機之探討11

第三章 研究方法

- 第一節 研究架構15
- 第二節 研究對象與抽樣方法17
- 第三節 研究工具與實施程序18
- 第四節 統計分析方法20

第四章 研究結果

- 第一節 研究對象背景資料 21
- 第二節 信度分析23
- 第三節 百分比分析25

第四節 卡方考驗	29
第五節 獨立樣本 T 考驗之樣本差異分析	35
第六節 教師人格特質偏好與學生英語學習動機相關之分析	38
第七節 教師人格特質偏好對學生英語學習動機之解釋力	40
第五章 研究結論與建議	
第一節 研究發現與討論	49
第二節 研究建議	52
第三節 研究限制	56



參考文獻

中文部分	58
英文部分	60

附錄

附錄一 國小英語教師特質與學生學習動機之研究正式問卷	...	62
----------------------------	-----	----



表次

表 3-1	研究對象分佈表	17
表 3-2	預試總體及各構面信度分析	19
表 4-1	研究對象之學校分佈表	22
表 4-2	研究對象之統計特質分佈表	22
表 4-3	總體及各構面之信度分析	23
表 4-4	教師外表吸引力有效百分比分析	25
表 4-5	教師人格特質有效百分比分析	26
表 4-6	學生學習動機有效百分比分析	28
表 4-7	學生學習動機多元程度與教師性別偏好之差異情形	30
表 4-8	學生學習動機多元程度與老師年紀偏好之差異情形	32
表 4-9	學生學習動機多元程度與老師面貌及裝扮偏好之差異情形	33
表 4-10	男女學童對英語教師人格特質偏好之差異分析	35
表 4-11	男女學童對學生英語學習動機多元性之差異分析	36
表 4-12	東西區學童對英語教師人格特質偏好之差異分析	37
表 4-13	東西區學童對學生英語學習動機多元性之差異分析	37
表 4-14	教師人格特質偏好與學生英語學習動機之積差相關分析表	38

表 4-15	學生之教師人格特質各面向偏好對期望價值之迴歸分析摘要表	41
表 4-16	學生之教師人格特質各面向偏好對工具性之迴歸分析摘要表	42
表 4-17	學生之教師人格特質各面向偏好對異文化興趣之迴歸分析摘要表	43
表 4-18	學生之教師人格特質各面向偏好對出類拔萃之迴歸分析摘要表	44
表 4-19	學生之教師人格特質各面向偏好對被動性之迴歸分析摘要表	45
表 4-20	學生之教師人格特質各面向偏好對自我效能之迴歸分析摘要表	46

圖次

圖 1 研究架構圖.....16



第一章 緒論

國小英語教學於民國九十年實施至今，英語教師是英語教育政策第一線推手。研究者為現任嘉義市國小英語老師，欲從嘉義市高年級學童的角度探討他們對國小英語教師的外表吸引力跟人格特質的偏好對學生英語學習動機的影響。本章分三節，分述研究背景及動機、研究目的、名詞釋義。

第一節 研究背景及動機

英語是目前國際間公認最主要、最多人使用，及流傳最廣泛的世界語言。無庸置疑，英語是台灣邁向國際化，跟國際接軌，獲致世界先進知識，提升台灣教育品質與國際競爭力的重要媒介。教育部於民國九十學年度起從國小五年級開始實施英語教學，更於民國九十四學年度將英語課程提前至國小三年級實施（教育部，1998）。這在教育上是一大突破，眾人寄予厚望，舉凡英語遊戲教學、西方節慶教學，莫不希望可以用活潑的方式帶領學童學習外國語，賦國際觀。國小英語教學實施十六年以來，觀察過去英語教學相關的文獻發現，大多研究關注的議題不外乎英語教學法、英語教學面臨的困境、現況調查、未來的趨勢與展望（李文瑞，2007；李振清，2012），較少對英語教學現場上的學習者及教學者的互動作深入的研究。

尤其，教學是動態的歷程，教學過程中老師與學生的互動是雙向的，英語教師的特質對學習者的學習動機有絕對的影響力，更是造成學童英語學習品質良窳的關鍵。即便英語教師所具備的條件並無一定標準，除了英語專業知能，英語教學素養外，英語教師個人的人格特質亦直接影響到自己教學風格及課堂上與學生的互動。

另外，研究者在教育現場亦發現高年級學生喜歡談論老師的外表及穿著打扮，曾經聽到的對話如下：我們英語老師是個正妹，年輕會打扮，很酷耶；某某

老師很溫柔，希望繼續給她教英文。也曾經聽到同事這樣的對話：她是英語老師嗎？我以為英語老師都很會打扮，很時髦。或者，英語老師都年輕、有活力、很會唱歌、玩遊戲。另外，亦聽聞部分行政主管及家長們期盼年輕、長相不錯的英文老師，因為這樣的形象代表活潑、有活力、有創造力，會受孩子的喜愛，能讓孩子快樂學英語。這些皆是引起研究者想研究「英語教師」角色的動機。

本研究乃在此背景及動機下，想探索學童對英語教師的特質，包含外表吸引力及人格特質的喜好進行研究。藉由研究了解嘉義市高年級學童心目中喜好的英語教師特質對國小高年級學童英語學習動機的相關性，欲將自己的研究帶進教學現場，並針對任教的嘉義市國小高年級學童作問卷調查，研究嘉義市英語教學師生間互動的特色，及學生英語學習動機之狀況。

第二節 研究目的

外表通常是人際關係中的第一印象，究竟學生對於教師的外表吸引力及人格特質是迷思，還是呈現出一種預期英語教師這角色的專業形象。本研究欲探索嘉義市高年級國小學童對英語教師特質的偏好及其對英語學習動機之影響。藉由研究，希望分析英語教師的外表吸引力及人格特質對學生英語學習動機的影響力。藉此協助國小英語教師瞭解學生對英語教師的偏好，進而了解這些對英語老師特質的偏好是否影響學生英語學習動機，並調整英語教學方向。最終目的是提升學童的英語學習動機，協助孩子語言學習。

只有學習認知理論是不夠的，還需要考慮情意項目。檢視個體情意因素，是建構語言學習理論不可或缺的部分（王珩，2005）。本研究期望達成如下幾項目標：

(一) 了解國小高年級學童對英語教師外表吸引力，及人格特質的偏好。

- (二) 探討學生對英語教師的外表吸引力及人格特質偏好對學童英語學習動機的影響。
- (三) 根據研究發現，探索嘉義市學童對英語教師特質的偏好及其對學生英語學習動機影響，予嘉義市國小英語教師鼓勵、分享及改進。

第三節 名詞釋義

(一)英語教師的特質 本研究中英語教師特質是指：教師外表吸引力及五大人格特質。

(二)外表吸引力 國內學者張春興（1991）對吸引力的定義是指由於個人的某些特質（如身體上或性格上），導致別人對他發生興趣，並自願與其接近的現象。另外，朱敬先（1992）則認為外表吸引力為人際吸引之重要因素，且外表吸引力部分出於主觀，它是因人而異的，而且在兩性間也有相當差距。國外學者 Hatfeild 與 Sprecher (1986)解釋：外表吸引力會表達人們心目中理想的形象，而此形象會進一步引發人們內心最深刻的愉快感受。Burns (1987) 於研究中提出，具吸引人的外表特徵不但會引起他人正面的情緒反應、產生正增強效果，還會進一步引發他人設法接近的行為。Morrow (1990) 將外表吸引力定義為：因一個人的外表，所引發他人心中喜愛的感覺。黃文珍（2005）的定義為：目標人物的整體形象包含臉部、髮型、身體形象、穿著和性格如：氣質、態度、舉止等，讓人產生好感，愉悅的心情等正向反應，進而產生願意親近、學習的現象。本研究採黃文珍(2005)的定義稍加修改，故研究中所指外表吸引力的定義範圍即為性別、年齡、面貌、身材、穿著打扮的吸引力。

(三)人格特質 Costa 與 McCrae (1992) 對人格的定義是指個體內部持久的特質、性格或特徵。張春興 (2000) 指出人格是個體在其生活歷程中，對人、對事、對己以至對整個環境的適應時所顯示的獨特特性。此一獨特個性，係由個體在其遺傳、環境、成熟、學習等因素交互作用下表現於需求、動機、興趣、能力、性向、態度、氣質、價值觀念、生活習慣以至行動力等身心多方面的特質所組成。綜合以上定義，人格特質為個體在與生俱來的先天因素及後天環境行為因素交互作用影響下，對人事、物及整個環境適應時，所表現出獨特的思想及行為感受，這些特質有相當的持久性及一致性。本研究是指教師的人格特質，採用目前最普遍的五大人格特質(Norman,1963)，其五大面向如下：和善性、開放性、嚴謹自律性、情緒穩定性及外向性。

(四) 學習動機 學習動機指引起學生學習活動，維持學習活動，並導引該學習活動趨向教師所設定目標的內在歷程。學習動機屬於心理動機，若是受外在環境影響為外在動機；若是受本身內在需求而產生則為內在動機 (張春興，1994)。本研究是指學生之英語學習動機，採用黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳 (2006)「英語學習動機正式量表」中的六個因素，分別為「期望價值」、「工具性」、「對異文化的興趣」、「出類拔萃」、「被動性」、「自我效能」。

第二章 文獻探討

第一節 外表吸引力之探討

無論東西方傳統文化，各自對「外表」均有相關諺語。中文有：人不可貌相、不可以貌取人；西方亦有 *Don't judge a book by its cover*。儘管文化差異，共通點均是意指不可單憑外貌決定一個人的品格與能力。然而，中文也有一句：人要衣裝，佛要金裝，顯示衣著光鮮、出眾，的確會為我們帶來不少便利。

一、外表吸引力實證研究及相關文獻之探討

美國內華達大學學者 Miller (1970)於外表印象的研究中，請大學生比較外表吸引力低、中、高對象的照片，並且評論其人格特質。結果發現：具有高度吸引力的照片會讓受測的大學生認為其具有正向的人格特質；而低度吸引力的照片則會讓受測的大學生認為其具有負面的人格特質。美國心理學家麥拉賓 Albert Mehrabian (1971)發表著名的「麥拉賓法則」，人際溝通中從語言得到的訊息（說話內容、詞語的意義）占 7%，經過聽覺所得到的訊息（音量、語調等）占 38%，從視覺得到的訊息（外表、表情、動作、態度等）占 55%，我們對他人的第一印象，百分之五十以上是由「視覺」所得到的訊息決定的。接著，國外很著名的研究「美，就是美好」*What Is Beautiful Is Good* (Dion, 1972)顯示：美，具有姣好外表的人，具有正面的人格特質、能力及人際關係。這樣的現象即稱為外表吸引力的刻板印象(Physical attractiveness stereotype)。Buck (1989)的研究中亦指出一位有外表吸引力又具權威的老師，被視為有能力的老師。根據 Brosious & Smith (1990)教師外表吸引力及性別影響學生對教師能力知覺的研究中發現，學生覺得具有外表吸引力的老師在組織能力、教室管理、激發學生動機、及敏感度方面都有較好的教學成效。國內黃文珍（2005）的研究中，發現大學女教師的外表吸引力與學生教學互動間呈正相關，其中男學生在重視教師魅力方面高於女學生。高淑范

(2010) 研究指出，對國小高年級學生而言，外表及裝扮較具吸引力的老師有助於提升他們的動機。

近來，更產生「顏值」這名詞。根據英國《Mirror》的報導(2016/8/29)，一項新研究顯示，老師顏值更高的話，學生成績也會更好。科學家在研究中選取131名大學生收聽音頻課程。他們聽課時被要求看著兩張照片，一張照片中的老師外表很有吸引力，另一位顏值則不是那麼高。收聽完同樣的音頻課程之後，學生們參加了考試。覺得自己看著高顏值老師的學生們比那些並非這樣想的學生們成績要好。心理學教授穆雷·米勒表示，「這項研究表明：顏值其實可能在學校教學中有所影響，之前我們都忽視了這一點。」學生們被問到這個問題時表示高顏值的教師更能激勵他們學習，也更容易跟上他們的講課，這些老師顯得更睿智更有能力。(中時電子報 2016/9/4)

二、教師穿著打扮研究及相關文獻之探討

人類第一眼的印象都是透過外表及穿著打扮，因此穿著打扮對於外表而言是一個重要的指標，也會影響其他人對其外表產生的知覺。穿著打扮在個人自我的展現及人際關係的互動上，均扮演極重要的角色。學校的教學過程中，師生間的互動頻繁，教師與學童間維持良好的互動關係，更能使教與學順利進行。以社會文化因素而言，不同的工作類型會對應到不同的社會期待，期待該職業應該具有的樣貌。國小學童對於教授外語的國小英語教師自然抱著期待，期待不僅包含教師的專業素養、教學能力、人格特質，也涵蓋教師的外表穿著。所以看待英文老師的外表穿著，自然會將對這職業及課程的期許考慮在內。研究國中教師在校的互動對象與位置分析其穿著(吳文萱，2009)的論文中指出，教師在面對學生和家長時，會呈現不同的穿著，而年資、職位、科目也會造成穿著上的差異。

柯秀芬(2012)研究國中女老師身體的看與被看，女教師在學校場域中以正式得體、時髦流行、舒適方便為自我形象呈現，形象考慮的因素有：學生、學校

文化、同事、以及家長和工作內容差異，而選擇不同形象交互運用。而國中女教師為何選擇這樣的形象，是因為工作性質處於被眾人觀看的位置，除了專業技巧外，女教師的外表也常被放大檢視，故女教師有維持女教師形象的需求與壓力。其文中也恰巧訪談兩位國中英文老師：小君老師認為搭配高跟鞋比較像老師，她努力營造活潑的上課氣氛來吸引學生，而她發現變化自己的衣服，可以提升學生的新鮮感；另一位小宜老師則覺得教師的職業是辛苦的工作，變得像服務業要滿足不同的家長及學生，她也坦言如果自己是學生，當然也喜歡看一個老師很會打扮，很有美感。

高淑范（2010）研究指出，國小教師外表吸引力與裝扮對高年級學生學習動機之影響，是少數國內做外表吸引力研究者之一，其研究採取實驗設計方法，仿 Miller(1970)運用照片比較的方式研究國小學生，結論發現教師的外表吸引力及裝扮會正向影響學生的學習動機，而教師的性別並不會干擾教師的外表吸引力及裝扮吸引力對學生學習動機之影響。

然而，研究者在尋找文獻時發現：探討女性教師穿著打扮的研究居多，搜尋男性教師穿著打扮的文獻遇到困難。柯秀芬（2012）提出「女為悅己者容」這句話詮釋了我們所在的文化，研究女老師是因為大部分的老師都是女性。邱秀祝（1999）在研究中亦指出教師工作性質與母職工作相近，強化了女教師與家庭的連結，尤其在中小學階段女教師占了大多數。故本研究也想要了解高年級學童對英語科教師性別及穿著打扮的喜好類型，時代變遷，除了女性教師的裝扮，男性教師的穿著打扮是未來可以研究的題材。

三、 挑戰外表吸引力實證研究及相關文獻之探討

針對「美，就是美好」(What Is Beautiful Is Good.)的外表刻板印象，亦有進行批判的研究。Feingold (1992)的研究 Good-Looking People Are Not What We

Think顯示外表大部分跟人格特質都沒有關連，也不能保證健康、快樂、或具有高自尊。

近年來，國內漸漸有研究者進入教育場域對學生及教師的外表吸引力及所影響的教學成效進行了解。針對外表吸引力提出反論的如教師外表吸引力、幽默感對學習專注力與成效的影響（蔡智勇，2012）的研究中即對具外表吸引力的人容易讓人認為其具有較好能力、性格及人際關係等的論點進行挑戰。根據其研究大學生的結果：教師外表吸引力與學習專注力呈現負相關；教師外表吸引力與教學成效呈現無顯著性相關。當教師具高度外表吸引力時，學生會因為被教師外表所吸引，對於上課中老師所用的教學技巧忽略。而之所以不影響學習成效，主要是因為學習成效是需要教教學內容加以理解與記憶，主要是和教師的教學技巧有關。即使教師外表吸引力高低不同，但有能力將教學內容表達給學生了解，才是真正了解學習成效主要因素。故其研究結果建議應該破除外表吸引力的迷思、加強準老師的幽默感的教育訓練。儘管如此，研究中仍然提及資深教師應該適度重視外表吸引力，資深教師年紀較為年長，較不注重外表穿著及打扮，雖然有豐富的技巧，如果適度重視，對於學習成效卻有加分效果；此外，還根據 Liepins (1987) 及 Davis (1992) 的研究，教師服裝穿著吸引力，對於學生的學習成效有正向影響，故其研究者對外表吸引力持保守態度，且欲破除刻板印象。

四、 小結

綜合上述中西方針對外表吸引力相關之實證研究及文獻，正反論的論述比較之下，研究者可以發現：對外表吸引力持正面影響的研究所佔的比例較高，雖然有部分研究對外表吸引力持相對保守的態度，此即為研究欲探究之原因。另外，多數的文獻研究對象多為大學生(Miller, 1970；黃文珍，2005)，少數如高淑范（2010）研究國小高年級生，雖有前人奠基，然實證研究仍顯不足，故本研究將以小學生為研究對象。

第二節 人格特質相關理論之探討

教師的職責除了「施教」之外，還有「輔育」的工作。換言之，除了「傳道、授業、解惑」之外，還要有「潛移默化」之功能。然而要能善盡此職責，教師必須具備相當高尚的素質與條件。國中小教師應具備的基本素質包括五項：普通素養、專業知能、專業精神、人格特質、專門學科素養。(簡茂發等，1997)。

一、人格特質定義

Allport(1961)認為人格位於個體心理系統內的動態組織，是決定個人「思想與行為」的獨特形式。Costa 與 McCrae (1992) 對人格的定義是指個體內部持久的特質、性格或特徵。張春興(1991)認為各學者對「人格」一詞的定義不盡相同，但大多數學者所講的人格意義皆提到人格具穩定性與持久性。特質論即認為人格結構由一系列人格特質組成，特質是指廣泛、持久、相對穩定地推測和解釋人類行為的特點，人格則是使人行為持續一致的內部因素。研究所採用的人格五因素模式即屬於此論點。因為五大人格理論為近期最普遍，且最穩定的人格理論，且近年來國內興起研究教師人格特質的風潮(陳美華、許銘珊，2010；孫旻儀、石文宜、王鍾和，2007)，故本研究採用五大人格特質作為教師人格的五大向度。

二、五大人格特質 (Big Five Model)

Norman (1963) 提出五種人格向度命名人格，廣泛地被後續研究所引用，並被稱之為「Norman 的五大人格特質」或簡稱為「五大人格特質(Big Five)」。

接著 Costa & McCrae(1985)進一步修改。五大人格特質，在 Costa & McCrae

(1985,1992) 出版五因素量表(NEO-PI-R)之後，許多學者認為五個因素為人格特質的最基本結構(Saucier,1994)，且在不同的文化及不同評量方式中驗證了五大人格特質的持續性及傳承性(Judge & Cable,1997)。五大人格特質不是人格的五個類型(type)，而是人格有五個基本向度。每個人在每個向度都會落在某一個點，這五個基本向度都是屬於連續變數，每個人在這五個向度的組合都不太相同。研究者參考劉宗明、黃德祥（2008）及李雯娣（2000）人格特質研究中的形容詞用字，此五個向度的內涵定義為：

- (1) 和善性 (agreeableness)：指個人在思想、情緒、行動上從同情到反對的連續向度，高分者具溫和、好心腸、助人的特性。
- (2) 開放性 (openness to experience)：只願意主動尋求且體會新經驗的程度，對陌生事物的容忍與探索性，高分者具興趣廣泛、創造力強、想像力豐富的特性。
- (3) 嚴謹自律性 (conscientiousness)：指一個人對追求目標之專心、集中程度，高分者特性為努力工作、有組織、及細心。
- (4) 情緒穩定性 (emotional stability)：指一個人能減少負面情緒出現的程度，高分者具有情緒穩定、自信的特性；低分者易出現緊張不安、情緒化的情緒。
- (5) 外向性 (extraversion)：指一個人對於與他人關係感到舒適的程度或傾向，高分者具社交性、主動性、樂觀、熱情等特質。

三、國內以五大人格理論探討教師人格特質的研究

國內近年來以五大人格理論研究教師人格特質的風潮大部分研究對象為教師、大學生、國中生。主要目的在探究人格特質跟效能及班級經營的關係，探討學生喜愛的教師人格特質或瞭解國中生與教師互動關係。以五大人格理論探討學生喜愛之教師人格特質（陳美華、許銘珊，2010）研究大專院校學生，填答者喜歡的教師性別為女生，喜愛的教師人格特質為聰明的、有系統地、有效率的、有組織的及精力旺盛的。學生的五大人格特質與師生互動關係之「影響力」間有顯

著正相關的關係（孫旻儀、石文宜、王鍾和，2007）；學生的和善性、嚴謹自律性、開放性，與師生互動關係之「接近性」間有顯著正相關的關係。國中教師人格特質與教學效能之研究（劉宗明、黃德祥，2008），指出國中教師人格特質與教學效能有顯著相關，國中教師的人格特質中的「勤勉性」、「友善性」和「教學流暢」、「班級氣氛」相關最高。至於研究學童則以（李雯娣，2000）以五大人格特質的模式，讓兒童自評及教師評定了解性格特質的因素結構，結果發現兒童性格特質有一定程度的主客觀一致性。環境因素對人格影響大，也是後天可以操控努力的部分，父母老師如果安排適當環境及教養，可使孩子獲得健全發展。

第三節 學習動機之探討

一、學習動機定義

影響學生學習動機的因素非常複雜，學習情境中，學習動機會影響學生的學習行為，也是影響學生學習成效好壞的關鍵因素。以動機來源分成內在動機(intrinsic motivation)及外在動機(extrinsic motivation)。內在動機是因內在需求而產生；外在動機是受到外在環境因素而形成（張春興，1994）。

張春興（1994）：學習動機(motivation to learn)是指引起學生學習活動，維持學習活動，並導使該學習活動趨向教師所設定目標的內在心理歷程，即學生發現課業活動的意義與價值，而嘗試驅策自己追求學術成長的傾向。

二、學習動機成分：

程炳林、林清山（2000）指出學習動機成分有三：價值成分、期望成分、情感成分。價值成分是指學習者的目標導向與課業任務價值；期望成分指學習者的自我效能與期望成功；情感成分指學習者對學習的情感反應，如正向、負向情感與考試焦慮。而 Pintrich 等人(1989)的動機理論提出三個動機成分：價值、期望及

感情。價值成分是指學習者從事一項工作的理由及其對工作之重要性和價值信念;期望成分是指學習者的控制信念、自我效能及期望成功的信念;感情成分是指學習者對學習活動的情緒反應。

三、學習動機理論之探討

(一)成就動機理論：McClelland (1953)主張成就需求即是成就動機，成就需求是指個體期望將事情做好的傾向，這傾向會影響到個體的工作態度。所以，具備成就需求的人，就會有追求目標的傾向，也就具有成就動機的表現。另外，McClelland (1985)也指出學生成就動機的高低跟父母親的教養方式有關，父母常給予鼓勵、讚美、激勵和酬賞，孩子的成就動機比較高。Atkison (1964)的成就理論是「趨避衝突模式」，Atkison 認為當個體從事某項工作時會同時產生「追求成功」和「避免失敗」的心理作用。個體成就動機的強弱與個人特質有關，若追求成功動機強於避免失敗動機，則個體會出奮發向上而成為「成就導向者」；若個體焦慮退縮，則成為「失敗導向者」。

(二)成敗歸因理論：成敗歸因理論以 Weiner (1985)的理論最為著名，其認為與成就有關的因果歸因分成能力、努力、工作難度、運氣、心情、疲勞、生病、及他人等八類，而這八類歸因又分成三個向度：內外定向度、穩定性向度、即可控性向度。Weiner 發現不同成就動機的人，對成敗的解讀方式不同：求成型的人會將成功歸因於個人因素，將失敗歸因為努力因素；避敗型的人將成功歸因於外在因素，將失敗歸因為能力因素，無法肯定自我。

(三)自我效能理論：自我效能理論以 Bandura 的自我效能理論為代表。Bandura (1977)認為自我效能是個人在某個領域中對自己完成工作能力的信念，這樣的信念會影響個人對活動的選擇、繼續努力與動機的堅持，及精熟的表現水準。而影響自我效能的因素有：過去的成就表現、替代經驗、言詞的說服、情緒的激發。

四、語言學習動機理論及相關研究

台灣國小學童所學的外語是英文，學生因為要運用外語而產生緊張，害怕擔心的心理即是語言焦慮。語言焦慮會成為影響英語習得者情感障礙因素之一。洪美玉（2011）指出不同性別、年級、學習時間等在英語學習焦慮、英語學習動機與英語學習策略之運用上有差異。如國小高年級女生相較於男生英語學習焦慮低，英語學習動機高，使用策略多。六年級學童比五年級學童亦是焦慮低，動機強，策略多。若是教學者能多了解學習者的學習動機與應對的策略，進而可針對動一尋求有利於教學之相關資源，而使學習者的學習成效更加彰顯（黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳，2006）。

針對外語學習，國外的文獻研究中提出：動機對語言學習有重大影響，若個人有高度學習動機，學習的意願和學習的經驗會隨著增強，個人可以從中獲得成就感，進而沉浸於第二外語的學習活動(Gardner & Lambert, 1972)。亦有文獻指出動機會直接影響學生使用外語學習策略的頻率(Bacon & Finnemann, 1990)。

1970 年代，加拿大學者 Gardner 等人提出他們以社會心理為基礎的外語學習理論時，廣泛受到外語學習研究者與教師們的重視，對後續的研究造成了相當重大的影響(黃淑真, 2007)。Gardner 等人 (Gardner, 1985 ; Gardner & Lambert, 1972) 的研究處於加拿大雙語 (英語及法語均為官方語言) 及雙文化的社會環境。他們的研究發現學生的動機有兩種不同的取向。一種為統合型取向 (integrative orientation)，學習者很喜歡所學的語言背後的文化，希望能融入這個語言所代表的族群。另一種為工具型取向 (instrumental orientation)，有這種取向的學習者是為了工作、考試、個人發展的目的而學外語。Gardner 等人的研究發現有較強統合型取向的人學習動機較強、外語學習成就也相對的較高。

外語學習過程中，學習動機所扮演的角色不容忽視，雖然學習動機的研究不少，但針對國內國小英語學習的學習動機取向相當有限，黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳（2006）開始研究屏東縣公立國小高年級學童英語學習動機並編制成量表。其

量表的因素分析結果分析顯示，「英語學習動機正式量表」可得到六個因素，分別命名為「期望價值」、「工具性」、「對異文化的興趣」、「出類拔萃」、「被動性」、「自我效能」。本研究從其正式問卷的二十七題中擷取十二題作為本研究學習動機部分的題目，因為其以綜合動機理論及外語學習動機理論作為根據，較適合本研究英語動機的方向，故採用其量表的動機因素。研究者欲運用此量表能更清楚嘉義市學童英語動機的分布狀況，有助於英語教學者設計相關課程活動，提升英語學習效果。

二、小結

本研究之所以探索學童對英語教師外表吸引力及人格特質的偏好與其英語學習動機之相關，即是教學者若是能提供適當的環境及人為的刺激，可以激發學生內在的學習動機，幫助對於英語學習動機較低落的學生，可能因為教師外表吸引力提升其學習動機，適當的教師的人格特質可提升教學品質，並幫助解決學習者學習困境，持續對學童的動機能達到更長久的影響；對於英語學習動機較強的學童，能繼續保持其學習之興趣，精進英語能力。

第三章 研究方法

本章共分為四節：第一節為研究架構，第二節為研究對象與抽樣方法，第三節為研究工具與實施程序，第四節為統計分析方法。茲分述如下：

第一節 研究架構

本研究由嘉義市約五百位高年級學童的角度，探究其喜愛之英語教師特質，教師特質包含外表吸引力及五大人格特質，進而探討英語教師特質與學生英語學習動機之相關。

本研究自變項包括學生的基本資料（性別、年級、學校所在區域及學校）、對英語教師外表吸引力之偏好（性別、年齡、面貌、身材、穿著打扮）及對英語教師五大人格特質之偏好（和善性、開放性、嚴謹自律性、情緒穩定性、外向性）。依變項為學習動機（期望價值、工具性、對異文化興趣、出類拔萃、被動性、自我效能）。

處理變項的研究方法為敘述性統計、t-test、卡方考驗、Pearson 積差相關及多元迴歸。研究架構如圖一所示。



圖 1 研究架構圖

第二節 研究對象與抽樣方法

本研究以嘉義市國小高年級學童為研究對象，取樣嘉義市之原因為研究者於嘉義市國小任教，考量取樣之便利性，且研究之結果，可以直接回饋嘉義市的英語教師及教育單位作為參考。

本研究採分層取樣，母群體為嘉義市 20 所國小之高年級學童，約 2000 名學生，分東、西兩區各取五所學校。東區：林森國小、民族國小、宣信國小、崇文國小、嘉北國小；西區：育人國小、港坪國小、僑平國小、博愛國小、世賢國小。再於每校抽取五、六年級各一班集體施測，總共 20 班，約 550 位學生進行施測，預計有效問卷 500 份，如下表 3-1。

表 3-1 研究對象分佈表

東區	班級數	西區	班級數
林森國小	2 班(五、六年級各一班)	育人國小	2 班(五、六年級各一班)
民族國小	2 班(五、六年級各一班)	港坪國小	2 班(五、六年級各一班)
宣信國小	2 班(五、六年級各一班)	僑平國小	2 班(五、六年級各一班)
崇文國小	2 班(五、六年級各一班)	博愛國小	2 班(五、六年級各一班)
嘉北國小	2 班(五、六年級各一班)	世賢國小	2 班(五、六年級各一班)
總計	10 班	總計	10 班

第三節 研究工具與實施程序

一、研究工具

本研究採問卷調查法，填答方式使用 Likert 五等量表來測量。其五等分配分情形為：非常同意 5 分、同意 4 分、普通 3 分、不同意 2 分、非常不同意 1 分，分數愈高代表高度吸引力及學習動機愈強。使用的問卷分成四部分：

- (一) 作答者之基本資料
- (二) 自編之「學生評定教師外表吸引力量表」
- (三) 自編之「學生評定老師五大人格特質量表」
- (四) 擷取黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳(2006)以屏東縣公立國民小學六年級為研究對象的「英語學習動機量表」。

二、實施程序

預試前，由 10 位高年級學童先進行語意施測，看學生是否了解題意，針對有問題的題目進行修改及刪題。預試階段以育人國小六年級學生為預試樣本，男、女各 15 位，共計 30 位。測量預試問卷的信度進行刪題、參與預試之學生不會重複參與正式施測。正式施測後，將這些問卷整理後進行資料的統計及分析。

三、預試問卷信效度

(一) 諮詢專家，建立內容效度

本研究為使預試問卷能有效反應目前國小學童的英語學習現況，問卷初稿內容確定後，徵詢 4 位嘉義市國小英語教師，針對問卷初稿內容逐題審核。彙整專家之意見後，對於需修正的題目內容加以增刪與修訂，形成預試問卷。

(二) Cronbach 信度分析

針對 30 位學童進行預試的結果，以 Cronbach 的 α 係數做為信度基準，總體信度達.848，各個變項的信度相關係數皆大於 0.7 的範圍，故保留所有題目。信度分析結果如下表 3-2。

表 3-2 預試總體及各構面信度分析

構面	題項	題號	信度	保留或刪除
總體			.896	全部保留
教師外表吸引力	A1 性別	Q1,Q2	.848	全部保留
	A2 年齡	Q3,Q4		
	A3 面貌	Q5,Q6		
	A4 身材	Q7		
	A5 穿著打扮	Q8,Q9.Q10,Q11		
教師五大人格特質	B1 和善性	Q12,Q13	.700	全部保留
	B2 開放性	Q14,Q15		
	B3 嚴謹自律性	Q16,Q17		
	B4 情緒穩定性	Q18,Q19 (反向題)		
	B5 外向性	Q20,Q21		
學生學習動機	C1 期望價值	Q22,Q23	.870	全部保留
	C2 工具性	Q24,Q25		
	C3 對異文化興趣	Q26,Q27		
	C4 出類拔萃	Q28,Q29		
	C5 被動性	Q30,Q31		
	C6 自我效能	Q32,Q33		

第四節 統計分析方法

本研究經施測問卷回收後，先剔除回答不完整及無效的問卷，然後再將有效問卷利用 Execl 編碼輸入電腦，利用 SPSS 套裝軟體，進行量化資料之統計分析。

一、信度分析

本研究採用 Cronbach 的 α 係數做為信度基準，計算各項之內部一致性。各個變項的信度相關係數皆大於 0.7 的範圍。

二、敘述統計

本研究採用敘述統計分析對研究對象的基本資料進行性別、年級、學校所在區域、學校的次數分配、百分比、平均數與標準差之統計分析，以便了解個人資料之分布狀況。

三、T 檢定分析

分析不同背景變項(性別)對教師人格特質偏好的差異。

分析不同背景變項(區域)對教師人格特質偏好的差異。

四、卡方考驗

分析不同的教師外表吸引力在不同英語學習動機多元程度的差異

五、皮爾森積差相關 (Pearson's product-moment correlation)

分析教師五大人格特質對學生英語學習動機各層面是否有顯著相關，以及兩者之相關情形。

六、多元迴歸分析

分析以探討教師五大人格特質偏好對學生英語學習動機的預測力，以學生英語學習動機各類別為依變項，教師人格特質偏好為預測變項，以了解教師五大人格特質偏好對於學生英語學習動機各類別的解釋力。

第四章 研究結果

本章根據受測者的填答情形進行量化統計與分析，共分成七節進行研究分析與討論。第一節對研究對象背景進行初步分析；第二節對問卷之量表進行信度分析；第三節對受測者填答問卷之題目進行百分比分析；第四節卡方考驗檢定外表吸引力類別與學生學習動機多元性是否有顯著差異；第五節獨立樣本 t 考驗分析研究對象性別、區域在教師人格特質偏好及學習動機多元性的差異；第六節教師人格特質偏好與學生英語學習動機多元性相關之分析；第七節教師人格特質偏好對學生英語學習動機多元性之解釋力。

第一節 研究對象背景資料

本研究受測樣本涵蓋嘉義市 10 所國小高年級學生，東西區各 5 所，每所學校各抽取五六年級各一班。本研究共發出問卷 507 份，扣除受測者於某些問項上填答的矛盾及填答不完全者共 13 人，有效問卷為 494 份，有效填答率為 97.4 %。相關研究對象背景資料如表 4-1 及 4-2。

表 4-1 研究對象之學校分佈表

學校	區域	人數	有效百分比(%)
林森國小	東區	44	8.9
民族國小	東區	50	10.1
宣信國小	東區	49	9.9
嘉北國小	東區	49	9.9
崇文國小	東區	50	10.1
育人國小	西區	54	10.9
僑平國小	西區	50	10.1
港坪國小	西區	47	9.5
世賢國小	西區	49	9.9
博愛國小	西區	52	10.5
總人數		494	100

表 4-2 研究對象之統計特質分佈表

項目	人數	有效百分比(%)
性別	男	49.6
	女	50.4
區域	東區	49.0
	西區	51.0
年級	五年級	50.0
	六年級	50.0

第二節 信度分析

信度 (reliability) 即是測量的可靠性，係指測量結果的一致性或穩定性。在一般李克特態度量表中，採用 Cronbach 的 α 係數作為信度基準，計算各項之內部一致性。若一個量表的信度愈高，代表此量表愈有信度，且 Cronbach's α 在 0.7 以上，則表示此構面之測量題目具有良好的內部一致性。如表 4-3 所示，本研究之總體信度及各構面信度係數皆高於 0.7，顯示本研究之各個變數之衡量方式皆具有良好的內部一致性。

表 4-3 總體及各構面之信度分析

構面	題目	信度
總體信度		0.894
教師外表吸引力	(1) 我喜歡男的英語老師 (2) 我喜歡女的英語老師 (3) 我喜歡年紀大的英語老師 (4) 我喜歡年紀輕的英語老師 (5) 我喜歡長得漂亮或帥的英語老師 (6) 我喜歡長得可愛的英語老師 (7) 我喜歡身材好的英語老師 (8) 我喜歡有裝扮的英語老師 (9) 我喜歡穿著時髦的英語老師 (10) 我喜歡打扮整潔樸素的英語老師 (11) 我喜歡穿著具運動風的英語老師	0.800

表 4-3 總體及各構面之信度分析(續)

構面	題目	信度
<p>教師 人格特質</p>	<p>(1) 我喜歡友善、好相處的英語老師 (2) 我喜歡有愛心、喜歡幫助人的英語老師 (3) 我喜歡有創造力的英語老師 (4) 我喜歡興趣廣泛的英語老師 (5) 我喜歡做事細心的英語老師 (6) 我喜歡做事有計劃的英語老師 (7) 我喜歡情緒穩定的英語老師 (8) 我喜歡容易緊張不安的英語老師 (9) 我喜歡有領導能力的英語老師 (10) 我喜歡熱情的英語老師</p>	<p>0.824</p>
<p>學生英語 學習動機</p>	<p>(1) 我相信只要努力一定能學好英文 (2) 我認為學會英文可以增加我的自信心 (3) 我學英文是因為英文對未來找工作有幫助 (4) 我學英文是因為英文對課業及考試很重要 (5) 我學習英文因為我對英語系國家有興趣 (6) 我學習英文因為我對英語系國家的人、事、物有興趣 (7) 我學英文是因為很有成就的人都會說英文 (8) 我認為沒學英文是跟不上時代、落伍的表現 (9) 我認為學英文跟天資聰明有關係 (10) 我學英文是因為大家都在學英文，我就跟著學 (11) 我認為學英文可以得到很多誇讚、讚美和鼓勵 (12) 我認為英語很棒、很厲害可以交到更多朋友</p>	<p>0.862</p>

第三節 百分比分析

一、教師外表吸引力部分

針對受測者對於教師外表吸引力項度回答狀況的百分比分析如表 4-4 所示：喜愛女老師的同意程度大於喜愛男老師的的同意程度(55.7%>29.0%)；喜愛年輕老師的同意程度大於喜愛年紀大的老師的同意程度(58.9%>12.0%)；喜歡漂亮或帥的老師同意程度為 48.3%，喜歡可愛教師的同意程度為 39.9%；喜歡身材好的老師同意程度為 37.7%；喜歡有裝扮的英文老師同意程度為 40.5%；喜歡英語教師穿著打扮的類型同意程度由高至低為打扮整潔樸素的英語老師(54.4%)大於喜歡穿著具運動風(40.7%)大於喜歡穿著時髦的英語老師(33.8%)。

表 4-4 教師外表吸引力有效百分比分析 (單位:%)

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(1) 我喜歡男的英語老師	16.8	12.2	47.9	10.8	12.4
(2) 我喜歡女的英語老師	31.7	24.0	35.4	2.8	6.1
(3) 我喜歡年紀大的英語老師	3.7	8.3	44.9	22.4	20.7
(4) 我喜歡年紀輕的英語老師	30.6	28.3	36.8	2.2	2.0
(5) 我喜歡長得漂亮或帥的英語老師	28.5	19.8	45.7	3.2	2.6
(6) 我喜歡長得可愛的英語老師	23.7	16.2	50.2	5.5	4.5
(7) 我喜歡身材好的英語老師	21.3	16.4	53.0	5.7	3.6
(8) 我喜歡有裝扮的英語老師	19.4	21.1	47.6	6.9	5.1
(9) 我喜歡穿著時髦的英語老師	17.7	16.1	51.4	10.0	4.9
(10) 我喜歡打扮整潔樸素的英語老師	25.5	28.9	37.9	3.8	3.8
(11) 我喜歡穿著具運動風的英語老師	23.0	17.7	48.8	5.7	4.9

二、教師人格特質部分

受測者對於教師人格特質這個項度回答狀況的百分比分析如表 4-5 所示：第一、二題為和善性，同意程度高達 94.1%及 88.2%；第三、四題為開放性，同意程度為 79.5%及 78.1%；第五、六題為嚴謹自律性，做事細心及有計畫的教師同意程度分別為 76.8%及 76.1%；第七、八題為情緒穩定性，喜愛情緒穩定的老師同意程度為 76.7%，第八題為反向題，喜愛容易緊張不安的老師同意程度僅為 15.0%；第九、十題為外向性，喜愛具領導能力的教師同意程度為 76.9%，喜愛熱情教師的同意程度為 78.9%。學童們對於教師人格特質愈正向的教師喜愛的程度愈高，五大人格特質中，以喜愛和善性的教師同意程度最高。

表 4-5 教師人格特質有效百分比分析(單位:%)

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(1) 我喜歡友善、好相處的英語老師	75.1	19.0	5.1	0.6	0.2
(2) 我喜歡有愛心、喜歡幫助人的英語老師	65.7	22.5	9.9	1.2	0.6
(3) 我喜歡有創造力的英語老師	53.8	25.7	19.1	1.0	0.4
(4) 我喜歡興趣廣泛的英語老師	52.6	25.5	19.4	1.6	0.8
(5) 我喜歡做事細心的英語老師	53.5	23.3	18.7	2.4	2.0
(6) 我喜歡做事有計劃的英語老師	49.2	26.9	17.8	3.8	2.2
(7) 我喜歡情緒穩定的英語老師	65.6	21.1	11.5	0.2	1.6
(8) 我喜歡容易緊張不安的英語老師	6.1	8.9	26.7	29.8	28.5
(9) 我喜歡有領導能力的英語老師	51.0	25.9	19.4	2.2	1.4
(10) 我喜歡熱情的英語老師	59.1	19.8	18.2	2.0	0.8

三、學生學習動機部分

填答者對於英語學習動機此項度回答狀況的百分比分析如表 4-6 所示：第一、二題為期望價值，只要努力就可學好英文同意程度達 75.4%，學會英文可以增加我的自信心同意程度為 63.9%；第三、四題為工具性，對工作、課業有幫助的同意程度為 69.5%及 62.5%；第五、六題為對異文化興趣，對英語系國家及英語系人、事、物同意程度分別為 46.5%及 50.3%；第七、八題為出類拔萃，40.3%的學童同意有成就的人會說英文，25.2%同意沒學英文是落伍的表現；第九、十題為被動性，學英文跟天資有關的同意程度為 30%，跟著大家學英文的同意度為 25.2%；第十一、十二題為自我效能，同意學英文可得到讚美的為 39.7%，可交到更多朋友的同意程度為 55.3%。

綜合數據，約 75%學童認為努力可以學好英文；而將近 50%的學生為喜愛異國文化而學，較工具性動機低；近 25%的學童認為沒學好英文跟不上時代；約 25%的學生是被動跟著大家學英文；而約 55%的學童認為學英文可以交到更多朋友。

表 4-6 學生學習動機有效百分比分析(單位:%)

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(1) 我相信只要努力一定能學好英文	51.7	23.7	18.1	3.2	3.2
(2) 我認為學會英文可以增加我的自信心	39.7	24.2	26.7	4.7	4.7
(3) 我學英文是因為英文對未來找工作有幫助	45.3	24.2	26.7	4.7	4.7
(4) 我學英文是因為英文對課業及考試很重要	37.0	25.5	27.5	6.1	3.8
(5) 我學習英文因為我對英語系國家(如美國、英國、加拿大) 有興趣	28.9	17.6	33.1	12.9	7.5
(6) 我學習英文因為我對英語系國家的人、事、物有興趣	30.6	19.7	35.3	8.3	6.1
(7) 我學英文是因為很有成就的人都會說英文	22.4	17.9	39.2	12.4	8.1
(8) 我認為沒學英文是跟不上時代、落伍的表現	14.4	10.8	37.7	17.4	19.7
(9) 我認為學英文跟天資聰明有關係	16.6	13.4	40.2	16.8	13.0
(10) 我學英文是因為大家都在學英，我就跟著學	13.6	14.0	32.4	20.0	20.0
(11) 我認為學英文可以得到很多誇獎、讚美和鼓勵	23.7	16.0	40.5	12.8	7.1
(12) 我認為我認為英語很棒、很厲害可以交到更多朋友	37.7	17.6	30.6	7.9	6.3

第四節 卡方考驗

本節旨在探討對英語教師外表吸引力偏好的類別是否與學生英語學習動機多元程度高低有顯著差別。以對教師外表吸引力偏好的類別：性別、年齡、面貌及穿著打扮為自變項，學生英語學習動機的多元程度為依變項進行考驗。本研究學習動機多元程度總分 12-60，將學生學習動機多元程度分成低（12-27 分）、中（28-43 分）、高（44-60 分）三種組別，分數越高代表學習動機越多元；同意程度五等量表整理成三等（同意、普通、不同意）。茲將分析結果整理成交叉表 4-7、4-8、4-9。

表 4-7 顯示，以學生對教師性別的同意程度及學生學習動機多元程度，進行兩變項之間差異程度的交叉表。學生學習動機多元程度與我喜歡男的英文老師（ $X^2 = 13.935, p > .05$ ）未達顯著差異，表示學習動機多元程度的不同對於喜歡男老師的同意程度，其差異未達顯著；然而，學生學習動機多元程度之高低與喜歡女老師的同意程度兩個變項之間有顯著相關（ $X^2 = 33.066, p < .001$ ）。進一步以百分比分析，學習動機多元程度高的學生喜愛女的英語老師的比例最高(66.4%)，其次分別為學習動機多元程度中、及學習動機多元程度低。顯示學習動機多元程度的高低對喜愛男老師的差異不大；學習動機多元程度的高低對喜愛女老師有差異。而且，學習動機多元程度中、高者對於女老師的偏好明顯高於對男老師的偏好。

表 4-7 學生學習動機多元程度與教師性別偏好之差異情形

		學生學習動機多元程度分組			卡方值
		低	中	高	
(1)我喜歡 男的英文 老師	同意	7 (25.9%)	58 (22.8%)	78 (36.8%)	X ² =13.935 (p=.083)
	普通	11 (40.7%)	135 (53.1%)	90 (42.5%)	
	不同意	9 (33.3%)	61 (24%)	44 (20.8%)	
	總和	27 (100%)	254 (100%)	212 (100%)	
(2)我喜歡 女的英文 老師	同意	8 (29.6%)	126 (49.6%)	140 (66.4%)	X ² =33.066 (p=.000)
	普通	11 (40.7%)	104 (40.9%)	59 (28.0%)	
	不同意	8 (29.6%)	24 (9.4%)	12 (5.7%)	
	總和	27 (100%)	254 (100%)	211 (100%)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

表 4-8 顯示將學生學習動機多元程度對教師年紀同意程度，進行兩變項之間差異程度的交叉表。學生學習動機多元程度與我喜歡年紀大的英文老師 ($X^2 = 34.226, p < .001$) 達顯著差異，表示學習動機多元程度的不同對於喜歡年紀大的老師之同意程度，其差異達顯著；學生學習動機多元程度之高低與喜歡年紀輕的老師之同意程度兩個變項之間亦達顯著差異 ($X^2 = 42.873, p < .001$)。顯示學習動機多元程度的高低對喜愛年紀輕及年紀大的老師之差異均顯著。進一步以百分比分析，學習動機多元程度高者喜愛年紀輕的英語老師的比例最高(70.9%)，其次分別為學習動機多元程度中、及學習動機多元程度低。而有趣的是，雖然學習動機多元程度高者約 70% 的比例喜愛年紀輕的老師，比較所有喜歡年紀大的老師同意人數共 59 位(佔所有人數的 12%)，學習動機多元程度高的族群裡就佔了 41 位(69.4%)；然而，無論學習動機多元程度低、中、高，對於年紀輕老師的偏好比例較年紀大的老師明顯高出許多。

表 4-8 學生學習動機多元程度與老師年紀偏好之差異情形

		學生學習動機多元程度分組			卡方值
		低	中	高	
(3)我喜歡 年紀大的 英文老師	同意	0 (0%)	18 (7.1%)	41 (19.4%)	X ² =34.226 (p=.000)
	普通	7 (25.9%)	128 (50.4%)	86 (40.8%)	
	不同意	20 (74.0%)	108 (42.5%)	84 (39.8%)	
	總和	27 (100%)	254 (100%)	211 (100%)	
(4)我喜歡 年紀輕的 英文老師	同意	9 (33.3%)	131 (51.5%)	151 (70.9%)	X ² =42.873 (p=.000)
	普通	13 (48.1%)	112 (44.1%)	57 (26.8%)	
	不同意	5 (18.5%)	11 (4.4%)	5 (2.3%)	
	總和	27 (100%)	254 (100%)	213 (100%)	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

表 4-9 顯示將學生學習動機多元程度對教師面貌及裝扮之同意程度，進行兩變項之間差異程度的交叉表。學生學習動機多元程度與我喜歡漂亮或帥的英文老師 ($X^2=49.278, p<.001$) 及我喜歡有裝扮的英文老師 ($X^2=44.687, p<.001$) 皆達顯著差異，表示學習動機多元程度的不同對於喜歡漂亮或帥及有裝扮的老師之同意程度，其差異達顯著。進一步以百分比分析，學習動機多元程度高者喜愛漂亮或帥的英語老師的比例最高 (61.9%)，學習動機多元程度中者則偏好普通 (53.1%)。此外，學習動機多元程度高的學生有較高比例喜愛有裝扮老師，學習動機多元程度中、低的學生選擇普通的比例為多。

表 4-9 學生學習動機多元程度與老師面貌及裝扮偏好之差異情形

		學生學習動機多元程度分組			卡方值
		低	中	高	
(5)我喜歡漂亮或帥的英文老師	同意	6 (22.2%)	101 (39.7%)	132 (61.9%)	$X^2=49.278$ ($p=.000$)
	普通	14 (51.9%)	135 (53.1%)	77 (36.2%)	
	不同意	7 (25.9%)	18 (7%)	4 (1.8%)	
	總和	27 (100%)	254 (100%)	213 (100%)	
(8)我喜歡有裝扮的英文老師	同意	6 (22.2%)	79 (31.1%)	115 (54%)	$X^2=44.687$ ($p=.000$)
	普通	11 (40.7%)	141 (55.5%)	83 (39%)	
	不同意	10 (37%)	34 (13.4%)	15 (7.1%)	
	總和	27 (100%)	254 (100%)	213 (100%)	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

綜合數據，本研究之研究對象，英語學習動機多元程度大多分布於中 (254 人) 及高 (211 人)，學習動機多元程度低者僅 27 人。學生英語學習動機多元程度之高低與我喜歡女的、年紀大、年紀輕、漂亮或帥及有裝扮的英語老師有顯著差異。學習動機多元程度高的學童對女的、年紀大、年紀輕、漂亮或帥及有裝扮的英語教師類型同意度比其他組別高。有趣的是，雖然學習動機多元程度高的學童偏好年紀輕的英文老師，但是對於喜歡年紀大的英語老師，相對於其他組別，也是偏高。對於學習動機多元程度高的學童的學習動機、英語學習背景、道德標準、父母親的教育背景、社經地位是值得更深入的研究及討論。



第五節 獨立樣本 T 考驗之樣本差異分析

一、男女學童對英語教師之人格特質偏好是否有顯著差異

依據下表 4-10 顯示，受測者性別對教師人格特質的偏好總體有差異，而且達顯著標準($p < .05$)。尤其以嚴謹自律性及情緒穩定性達顯著差異($p < .001$)，女生對於嚴謹自律性及情緒穩定性正向的英語老師平均值高於男生；男生顯然對嚴謹自律(做事細心有計畫)及情緒穩定的英語老師喜愛程度較女生低。

表 4-10 男女學童對英語教師人格特質偏好之差異分析

	和善性	開放性	嚴謹自律性	情緒穩定性	外向性	總體
男生	9.0857	8.5469	8.1878	8.0735	8.4408	42.3347
女生	9.2892	8.5783	8.6104	8.2169	8.7028	43.3976
T值	-1.770	-.216	-2.613***	-1.055**	-1.883	-2.005*

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

二.男女學童對學生英語學習動機多元性是否有顯著差異

依據下表 4-11 顯示，受測者性別對學生英語學習動機多元程度總體有差異，且達顯著($p < .01$)。其中又以期望價值、工具性、對異文化興趣、及自我效能有顯著差異。總體而言，女生對英語的學習動機比男生多元。女生認為努力就可以學好英文，學英文可以增加自信心的比例比男生高；女生比男生體認到英文對課業很重要，也會對未來找工作有幫助；且女生較男生對於英語系國家及人事物較有興趣。而男生雖然對於有成就的人會說英語及沒學英語是落伍的表現的想法比女生強烈；但是，對於學英文跟天資有關且是跟著大家學英文的比例比女生高。

表 4-11 男女學童對學生英語學習動機多元性之差異分析

	期望價值	工具性	對異文化 興趣	出類拔萃	被動性	自我效能	總體
男生	7.7551	7.8612	6.9878	6.2939	6.0408	7.0612	42.0000
女生	8.3173	8.0321	7.1606	6.0040	5.6466	7.1165	42.2771
T 值	-3.112***	-1.034**	-.842**	1.506	2.036	-.293**	-.346**

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

三、東西區學童對英語教師之人格特質偏好是否有顯著差異

依據下表 4-12 顯示，受測者之學校所在區域對英語教師之人格特質偏好的總體及各細項無顯著差異，未達顯著($p < .05$)。代表東西區樣本學校之受測學生對英語教師之人格特質偏好無顯著差異。

表 4-12 東西區學童對英語教師人格特質偏好之差異分析

	和善性	開放性	嚴謹自律性	情緒穩定性	外向性	總體
東區	9.1901	8.5537	8.3760	8.2562	8.5041	42.8802
西區	9.1865	8.5714	8.4246	8.0397	8.6389	42.8611
T值	.031	-.122	-.299	1.597	-.966	.036

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

四、東西區學童對學生英語學習動機多元性是否有顯著差異

依據下表 4-13 顯示，受測者之學校所在區域對學生英語學習動機多元性的總體及各細項無顯著差異，未達顯著($p < .05$)。代表東西區樣本學校之受測學生對學生英語學習動機多元性無顯著差異。

表 4-13 東西區學童對學生英語學習動機多元性之差異分析

	期望價值	工具性	對異文化 興趣	出類拔萃	被動性	自我效能	總體
東區	7.9256	7.7975	6.9752	6.0207	5.6322	7.0372	41.3884
西區	8.1468	8.0913	7.1706	6.2698	6.0437	7.1389	42.8611
T值	-1.217	-1.782	-.953	-1.293	-2.125	-.540	-1.846

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

第六節 教師人格特質偏好與學生英語學習動機相關之分析

本節旨在探討教師人格特質偏好與學生英語學習動機之相關情形，以對教師人格特質偏好與學生學習動機各層面的得分進行 Pearson 積差相關。本研究之教師人格特質包含「和善性」、「開放性」、「嚴謹自律性」、「情緒穩定」、「外向性」；學生學習動機包含「期望價值」、「工具性」、「對異文化興趣」、「出類拔萃」、「被動性」、及「自我效能」。茲將分析結果整理成表 4-14。

表 4-14 教師人格特質偏好與學生英語學習動機之積差相關分析表 (N=494)

	和善性 係數	開放性係數	嚴謹自律性係數	情緒穩定性係數	外向性係數
期望價值	.399**	.307***	.331***	.203***	.414***
工具性	.288**	.261***	.316***	.179***	.344***
對異文化 興趣	.215**	.282***	.281***	.077	.350***
出類拔萃	.164**	.155***	.146***	-.075	.204***
被動性	.035	.084	.01	-.157**	.085
自我效能	.285**	.175**	.215**	.077	.359**

*P<.05 **P<.01 ***P<.001

一、結果分析

由表 4-14 可以看出，教師人格特質偏好與學生英語學習動機多數層面間達顯著水準($p<.01$) 呈正相關，其相關係數最高為.414，最低為.01。除了學習動機「被動性」層面與教師人格特質的「嚴謹自律性」無相關；學習動機的「出類拔萃」、「被動性」與教師人格特質的「情緒穩定性」呈負相關。學生「期望價值」和老師人格的「外向性」呈中度正相關，其餘為低度正相關。茲將對教師人格特質偏好與學生英語學習動機各層面之皮爾森積差相關係數分析探討如下：

(一) 英語學習動機中的「期望價值」層面與教師五大人格特質偏好間的關係是「和善性」($r=.399$)、「開放性」($r=.307$)、「嚴謹自律性」($r=.331$)、「情緒穩定性」($r=.203$)、「外向性」($r=.414$)，兩者間的相關均達顯著水準($p=.000$)，亦即期望價值層面與教師五大人格特質具顯著正相關。

(二) 英語學習動機中的「工具性」層面與教師五大人格特質偏好間的關係是「和善性」($r=.288$)、「開放性」($r=.261$)、「嚴謹自律性」($r=.316$)、「情緒穩定性」($r=.179$)、「外向性」($r=.344$)，兩者間的相關均達顯著水準($p=.000$)，亦即「工具性」層面與教師五大人格特質具顯著正相關。

(三) 英語學習動機中的「對異文化興趣」層面與教師五大人格特質偏好間的關係是「和善性」($r=.215$)、「開放性」($r=.282$)、「嚴謹自律性」($r=.281$)、「情緒穩定性」($r=.077$)、「外向性」($r=.350$)。除了「對異文化興趣」與「情緒穩定性」無顯著相關，其餘兩者間的相關均達顯著水準($p=.000$)，亦即「工具性」層面與教師五大人格特質具顯著正相關。

(四) 英語學習動機中的「出類拔萃」層面與教師五大人格特質偏好間的關係是「和善性」($r=.164$)、「開放性」($r=.155$)、「嚴謹自律性」($r=.146$)、「情緒穩定性」($r=-.075$)、「外向性」($r=.204$)。除了「出類拔萃」與「情緒穩定性」呈現負相關，其餘兩者間的相關均達顯著水準，亦即「出類拔萃」層面與教師五大人格特質大都具顯著正相關。

(五) 英語學習動機中的「被動性」層面與教師五大人格特質偏好間的關係是「和善性」($r=.035$)、「開放性」($r=.084$)、「嚴謹自律性」($r=.000$)、「情緒穩定性」($r=-.157$)、「外向性」($r=.085$)。除了「被動性」與「情緒穩定性」呈現顯著負相關($p=.000$)，其餘兩者間的相關均未達顯著水準，亦即「被動性」層面與教師五大人格特質大都無顯著相關。

(六) 英語學習動機中的「自我效能」層面與教師五大人格特質偏好間的關係是「和善性」($r=.285$)、「開放性」($r=.175$)、「嚴謹自律性」($r=.215$)、「情緒穩定性」($r=.077$)、「外向性」($r=.359$)，除了「自我效能」與「情緒穩定性」無顯著相關，其餘兩者間的相關均達顯著水準($p=.000$)，亦即「自我效能」層面與教師五大人格特質大都具顯著正相關。

綜上所述，教師人格特質偏好與學生英語學習動機之相關情形，大部分有顯著相關，且相關係數大多為正值，代表有正相關；然而，相關係數不高，大部分為低度正相關。依照此分析結果可知，教師五大人格特質愈正向者，雖然大都與學生英語學習動機六個細項具有顯著的正相關，相關係數卻屬於低度相關。

第七節 教師人格特質偏好對英語學習動機之解釋力

在本節中，採多元迴歸進行分析，以檢視學生之教師五大人格特質各面向偏好分別對於英語學習動機之間的相關係數以及解釋力，旨在了解學生之教師五大人格特質偏好對英語學習動機之預測程度。因此，將學生英語學習動機作為依變項，對教師五大人格特質的偏好做為自變項，探究學生之教師五大人格特質偏好對學生英語學習動機的解釋力。以下將學生之教師五大人格特質偏好對學生英語學習動機評鑑方法結果分析如下：

(一) 學生之教師五大人格特質偏好與期望價值之多元迴歸分析

表 4-15 為學生之教師人格特質各面向偏好對期望價值之多元迴歸分析摘要表，以期望價值依變項，對教師人格特質各面向偏好為自變項，使用多元迴歸分析，結果如表所列。

表4-15：學生之教師人格特質各面向偏好與期望價值之多元迴歸分析表

期望價值	<i>B</i>	<i>S_e</i>	Beta	<i>t</i>	<i>p</i>
常數	1.253	.653		1.919	.056
和善性	.348	.087	.220	3.981	.000
開放性	.028	.066	.022	.415	.678
嚴謹自律性	.019	.064	.017	.307	.759
情緒穩定性	.039	.059	.029	.656	.512
外向性	.335	.074	.257	4.513	.000
整體模型	$R^2=.213$ $\text{adj } R^2=.205$ $F=26.375$ $p=.000$				

註：* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$ ，資料來源：本研究。

如表4-15所示，以不同面向的教師人格特質偏好與期望價值進行多元迴歸之統計檢驗發現，此模型的解釋力達到顯著水準（ $F=26.375$ ， $p<.001$ ），表示五大人格特質偏好能夠有效預測期望價值之變異，其 $R^2=.213$ ，調整後的 R^2 為.205，顯示此模型可以有效地解釋依變項20.5%的變異。進一步檢視各變項之個別解釋力顯示，有二項因素具有顯著的解釋力，其重要性依序為「外向性」（Beta =.257， $p<.001$ ）、及「和善性」（Beta =.220， $p<.001$ ）；亦即，前述二項因素表現越正向者，其期望價值越高。

(二) 學生之教師五大人格特質偏好與工具性之多元迴歸分析

表 4-16 為學生之教師人格特質各面向偏好對工具性之多元迴歸分析摘要表，以工具性為依變項，對教師人格特質各面向偏好為自變項，使用多元迴歸分析，結果如表所列。

表4-16：學生之教師人格特質各面向偏好與工具性之多元迴歸分析表

工具性	<i>B</i>	<i>S_e</i>	Beta	<i>t</i>	<i>p</i>
常數	3.233	.619		5.226	.000
和善性	.101	.083	.071	1.222	.222
開放性	.033	.063	.029	.531	.596
嚴謹自律性	.123	.060	.121	2.041	.042
情緒穩定性	.056	.056	.046	1.005	.315
外向性	.235	.070	.198	3.329	.001
整體模型	R ² =.143 adj R ² =.134 F=16.238 p=.000				

註：* p<.05 ** p<.01 ***p<.001，資料來源：本研究。

如表 4-16 所示，以不同面向的教師人格特質偏好與工具性進行多元迴歸之統計檢驗發現，此模型的解釋力達到顯著水準（F=16.238，p<.001），表示五大人格特質偏好能夠有效預測工具性之變異，其 R²=.143，調整後的 R²為.134，顯示此模型可以有效地解釋依變項 13.4%的變異。進一步檢視各變項之個別解釋力顯示，有二項因素具有顯著的解釋力，其重要性依序為「外向性」（Beta=.198，p<.01）、及「嚴謹自律性」（Beta=.121，p<.05）；亦即，前述二項因素表現越正向者，其工具性動機越高。

(三) 學生之教師五大人格特質偏好與異文化興趣之多元迴歸分析

表 4-17 為學生之教師人格特質各面向偏好對異文化興趣之多元迴歸分析摘要表，以異文化興趣為依變項，對教師人格特質各面向偏好為自變項，使用多元迴歸分析，結果如表所列。

表4-17：學生之教師人格特質各面向偏好與異文化興趣之多元迴歸分析表

異文化興趣	<i>B</i>	<i>S_e</i>	Beta	<i>t</i>	<i>p</i>
常數	2.566	.770		3.331	.001
和善性	-.043	.103	-.024	-.415	.678
開放性	.146	.078	.104	1.870	.062
嚴謹自律性	.120	.075	.095	1.608	.109
情緒穩定性	-.077	.069	-.051	-1.109	.268
外向性	.381	.088	.259	4.342	.000
整體模型	$R^2=.138$ $adj R^2=.129$ $F=15.595$ $p=.000$				

註：* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$ ，資料來源：本研究。

如表 4-17 所示，以不同面向的教師人格特質偏好與異文化興趣進行多元迴歸之統計檢驗發現，此模型的解釋力達到顯著水準 ($F=15.595$ ， $p<.001$)，表示五大人格特質偏好能夠有效預測異文化興趣之變異，其 $R^2=.138$ ，調整後的 R^2 為.129，顯示此模型可以有效地解釋依變項 12.9%的變異。進一步檢視各變項之個別解釋力顯示，只有一項因素具有顯著的解釋力，「外向性」($Beta=.259$ ， $p<.001$)，前述此項因素表現越正向者，其異文化興趣動機越高。

(四) 學生之教師五大人格特質偏好與出類拔萃之多元迴歸分析

表 4-18 為學生之教師人格特質各面向偏好對出類拔萃之多元迴歸分析摘要表，以出類拔萃為依變項，對教師人格特質各面向偏好為自變項，使用多元迴歸分析，結果如表所列。

表4-18：學生之教師人格特質各面向偏好與出類拔萃之多元迴歸分析表

出類拔萃	<i>B</i>	<i>S_e</i>	Beta	<i>t</i>	<i>p</i>
常數	4.003	.751		5.333	.000
和善性	.189	.100	.113	1.886	.060
開放性	.052	.076	.039	.686	.493
嚴謹自律性	.014	.073	.012	.194	.846
情緒穩定性	-.260	.068	-.183	-3.845	.000
外向性	.228	.085	.165	2.669	.008
整體模型	$R^2=.074$ $adj R^2=.064$ $F=7.776$ $p=.000$				

註：* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$ ，資料來源：本研究。

如表 4-18 所示，以不同面向的教師人格特質偏好與出類拔萃進行多元迴歸之統計檢驗發現，此模型的解釋力達到顯著水準 ($F=7.776$, $p<.001$)，表示五大人格特質偏好能夠有效預測出類拔萃之變異，其 $R^2=.074$ ，調整後的 R^2 為.064，顯示此模型可以有效地解釋依變項 6.4%的變異。進一步檢視各變項之個別解釋力顯示，有二項因素具有顯著的解釋力，「外向性」($Beta=.165$, $p<.01$)，及「情緒穩定性」($Beta=-.183$, $p<.001$)。前者因素表現越正向者，其出類拔萃動機越高；後者因素則呈相反狀態。

(五) 學生之教師五大人格特質偏好與被動性之多元迴歸分析

表 4-19 為學生之教師人格特質各面向偏好對被動性之多元迴歸分析摘要表，以被動性為依變項，對教師人格特質各面向偏好為自變項，使用多元迴歸分析，結果如表所列。

表4-19：學生之教師人格特質各面向偏好與被動性之多元迴歸分析表

被動性	<i>B</i>	<i>S_e</i>	Beta	<i>t</i>	<i>p</i>
常數	5.886	.765		7.694	.000
和善性	.091	.102	.054	.894	.372
開放性	.116	.078	.087	1.492	.136
嚴謹自律性	-.109	.074	-.091	-1.464	.144
情緒穩定性	-.300	.069	-.210	-4.356	.000
外向性	.173	.087	.124	1.985	.048
整體模型	R ² =.053 adj R ² =.043 F=5.430 p=.000				

註：* p<.05 ** p<.01 ***p<.001，資料來源：本研究。

如表 4-19 所示，以不同面向的教師人格特質偏好與被動性進行多元迴歸之統計檢驗發現，此模型的解釋力達到顯著水準（F=5.430，p<.001），表示五大人格特質偏好能夠有效預測被動性之變異，其 R²=.053，調整後的 R²為.043，顯示此模型可以有效地解釋依變項 4.3%的變異。進一步檢視各變項之個別解釋力顯示，有二項因素具有顯著的解釋力，「外向性」（Beta=.124，p<.05），及「情緒穩定性」（Beta=-.210，p<.001）。前者因素表現越正向者，其被動性動機越高；後者因素則呈相反狀態。

(六) 學生之教師五大人格特質偏好與自我效能之多元迴歸分析

表 4-20 為學生之教師人格特質各面向偏好對自我效能之多元迴歸分析摘要表，以自我效能為依變項，對教師人格特質各面向偏好為自變項，使用多元迴歸分析，結果如表所列。

表4-20：學生之教師人格特質各面向偏好與自我效能之多元迴歸分析表

自我效能	<i>B</i>	<i>S_e</i>	Beta	<i>t</i>	<i>p</i>
常數	2.393	.702		3.409	.001
和善性	.301	.094	.184	3.205	.001
開放性	-.118	.071	-.091	-1.655	.099
嚴謹自律性	-.056	.068	-.048	-.819	.413
情緒穩定性	-.089	.063	-.064	-1.408	.160
外向性	.483	.080	.358	6.040	.000
整體模型	R ² =.150 adj R ² =.141 F=17.164 p=.000				

註：* p<.05 ** p<.01 ***p<.001，資料來源：本研究。

如表 4-20 所示，以不同面向的教師人格特質偏好與自我效能進行多元迴歸之統計檢驗發現，此模型的解釋力達到顯著水準（F=17.164，p<.001），表示五大人格特質偏好能夠有效預測自我效能之變異，其 R²=.150，調整後的 R²為.141，顯示此模型可以有效地解釋依變項 14.1%的變異。進一步檢視各變項之個別解釋力顯示，有二項因素具有顯著的解釋力，「外向性」（Beta=.358，p<.001），及「和善性」（Beta=.184，p<.01）。前述二項因素表現越正向者，其自我效能動機越高。

(七) 小結

本研究的解釋力分析以學生之教師五大人格特質偏好做為自變項，學生英語學習動機作為依變項，可得到學生之教師五大人格特質偏好對學生英語學習動機的解釋力分析如下：

1. 「期望價值」為依變項，五大人格特質偏好能夠有效預測期望價值之變異，其 $R^2=.213$ ，調整後的 R^2 為.205，顯示此模型可以有效地解釋依變項 20.5%的變異，代表學生之教師人格特質偏好對期望價值具部分解釋力。
2. 「工具性」為依變項，五大人格特質偏好能夠有效預測工具性之變異，其 $R^2=.143$ ，調整後的 R^2 為.134，顯示此模型可以有效地解釋依變項 13.4%的變異，代表學生之教師人格特質偏好對工具性具部分解釋力。
3. 「異文化興趣」為依變項，五大人格特質偏好能夠有效預測異文化興趣之變異，其 $R^2=.138$ ，調整後的 R^2 為.129，顯示此模型可以有效地解釋依變項 12.9%的變異，代表學生之教師人格特質偏好對異文化興趣具部分解釋力。
4. 「出類拔萃」為依變項，五大人格特質偏好能夠有效預測出類拔萃之變異，其 $R^2=.074$ ，調整後的 R^2 為.064，顯示此模型可以有效地解釋依變項 6.4%的變異，代表學生之教師人格特質偏好對出類拔萃具部分解釋力。
5. 「被動性」為依變項，五大人格特質偏好能夠有效預測被動性之變異，其 $R^2=.053$ ，調整後的 R^2 為.043，顯示此模型可以有效地解釋依變項 4.3%的變異，代表學生之教師人格特質偏好對被動性具部分解釋力。

6. 「自我效能」為依變項，五大人格特質偏好能夠有效預測自我效能之變異，其 $R^2=.150$ ，調整後的 R^2 為.141，顯示此模型可以有效地解釋依變項 14.1%的變異，代表學生之教師人格特質偏好對自我效能具部分解釋力。

綜合以上分析，學生之教師五大人格特質的偏好對學生英語學習動機各面向具有部分解釋力，解釋力範圍從 4.3%至 20.5%，但是解釋力非常有限。因此，學生之教師五大人格特質偏好對學生英語學習動機雖有影響，但影響力低。然而值得注意的是，對教師人格外向性的偏好均為英語學習動機的顯著影響變項。



第五章 研究結論與建議

本研究目的是在探討國小高年級學生對英語教師的外表吸引力與人格特質偏好對英語學習動機是否有影響。根據第四章的研究結果，將內容分成三部分，第一節為研究發現與討論，第二節為提出具體建議，第三節為研究限制。

第一節 研究發現與討論

本研究的有效樣本共計 494 份，樣本來源為嘉義市十所國民小學五、六年級學生。根據學生「基本資料」、自編之「學生評定教師外表吸引力量表」、自編之「學生評定教師五大人格特質量表」、及擷取黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳（2006）的「英語學習動機量表」，探討國小學生之英語教師外表吸引力與五大人格特質偏好對英語學習動機的相關性。本研究結果與發現如下：

一、女性、年輕、整潔樸素之英語教師對學生有較高外表吸引力

本研究發現國小高年級學童對英語教師外表吸引力的性別偏好為「女性」的英語教師 55.7%，高於喜愛「男性」教師的 29%，女性英語教師吸引力高於男性英語教師；針對英語教師外表吸引力的年紀偏好為「年紀輕」的英語教師 58.9%，高於喜愛「年紀大」教師的 12%，年紀輕的英語老師吸引力高於年紀大的英語老師；而對於英語教師的穿著裝扮則以「整潔樸素」54.4%最獲得學生青睞。

回顧文獻，高淑范（2010）的研究中，台中市及彰化縣的國小高年級學生的偏好及認同為俊男型教師，可能因所在區域不同或其他原因，其研究結果與本研究的結論不同；而探討學生喜愛之教師人格特質（陳美華、許銘珊，2010）研究大專院校學生，填答者喜歡的教師性別為女性，雖然與本研究研究對象不同，喜愛的教師性別均為女性教師。邱秀祝（1999）指出教師工作性質與母職相近，強

化了女教師與家庭的連結，尤其國小階段女教師占了大多數。本研究高年級學童對英語教師性別的偏好為女性，應與上述文獻中提及的教師性質與母職近，女性角色予人親切和善的特質有關。尤其，學生學習外語產生緊張、害怕的語言焦慮，自然是偏好能給予安全感的女性英文老師。至於喜愛整潔樸素的英文老師，學生上課想要處於舒適合宜的視覺感官即可，不需要老師過度打扮。

二、和善性之英語教師對學生有較高的吸引力

本研究結果顯示教師五大人格特質愈正向，愈得到學生的喜愛。教師五大人格特質類型中，「和善性」的英語教師獲得學生最大的同意程度。喜愛友善、好相處的英語老師同意程度為 94.1%，喜愛有愛心喜歡幫助人的英語老師佔 88.2%。回應文獻資料，探討學生喜愛之教師人格特質（陳美華、許銘珊，2010）研究大專院校學生，填答者喜愛的教師人格特質為聰明的、有系統地、有效率的、有組織的及精力旺盛。本研究結果呈現國小高年級學童喜愛親切、喜歡幫助人的和善性英語老師。人際關係中，和善性的特質較易讓人想要親近，加上學習過程中產生的疑惑，或者遇到學習障礙，更需要樂於助人的老師伸出援手。

三、學生之教師人格「外向性」的偏好對學生學習動機中「期望價值」有相關

學生之教師五大人格特質偏好與學生英語學習動機大部分的層面有顯著，呈低度正相關。惟英語教師的「外向性」與學生英語學習動機中「期望價值」中度相關，代表熱情、有領導能力的英語老師與學生期待自己能學好英語、對學好英文有信心的相關性最高。而且，本研究中對於學習動機各面向，外向性均為顯著影響變項。文獻資料中程炳林、林清山（2000），期望成分指學習者的自我效能與期望成功。而 Bandura (1977) 的自我效能理論指出自我效能是個人某領域對自己完成工作能力的信念，這樣的信念會影響個人對活動的選擇、繼續努力與動機的堅持。基於提升學生動機中的期望價值，英語教師除了肯定自己的人格特

質、專業增長，可以朝「外向性」特質去訓練及發展。蔡智勇（2012）的研究建議，教師外表吸引力與學習成效無顯著相關，應破除外表吸引力的迷思、加強準教師的幽默感的教育訓練、資深教師適度穿著打扮。而本研究是建議英語教師合宜的裝扮，教師可朝外向性的人格特質發展及訓練。

三、學生英語學習動機的多元程度與教師性別、年紀、面貌、裝扮有顯著的差異

本研究將學生英語學習動機多元程度分成低、中、高三種組別，研究對象大多分布於中度（254）人及高度（211）人，學習動機多元程度低者僅 27 人。而研究顯示學習動機多元程度高、中、低與喜愛之英語教師性別、年紀、面貌、裝扮有顯著的差異。儘管如此，英語教師外表吸引力與學生英語學習動機兩變項各自獨立，並無法證明直接相關，無法證明教師的外表吸引力會影響學生英語學習動機。

五、東、西區學生對英語教師人格特質的偏好及英語學習動機類別並無顯著差異

本研究受測者分布區域人數平均，且於教師人格特質的偏好及英語學習動機類別的獨立樣本 T 考驗中，發現區域間並無顯著差異。雖然過去嘉義市普遍存在東區住戶素質較高，生活水平比西區佳的觀念，經由長期均衡的發展，東西區的學童對教師人格特質的偏好及英語學習動機類別的表現，並無明顯差異。

六、對英語教師人格特質偏好與學生英語學習動機類別有低度正相關，解釋力薄弱。

本研究發現對教師的人格特質的偏好與學生英語學習動機大部分的層面有顯著呈低度正相關。教師的人格特質偏好對學生英語學習動機，僅有低度解釋力。即學生雖然對於教師人格特質有偏好的類型，但是偏好並無明顯影響學生英語學習動機。

七、雖然學生有偏好的教師外表吸引力及人格特質的類型，但是對學生英語學習動機影響有限。

本研究對象之高年級學童雖然喜愛特定教師之外表吸引力及人格特質類型，但是相關有限、解釋力有限，預測力薄弱，並不太影響其學習動機。所得到的結果顯示，學童的教師外表吸引力偏好對學習動機兩個變項各自獨立，並無法證實其直接相關。而學生之教師人格特質的類型偏好，並無對學習動機各面向產生很大的影響力。因此，本研究的結果即證明學生之教師特質偏好對學習動機無太大相關及影響。

第二節 研究建議

一、對國小英語老師的建議

(一) 合宜的服飾與裝扮，讓自己有吸引力也是教學上的一種策略。

依據本研究的結果，嘉義市高年級學生認為女性、年輕、打扮整潔樸素的英語老師最具外表吸引力。儘管如此，教師本身不應以性別、年齡、外表及人格特質自我否定或設限。喜愛男性教師的同意程度仍有 30%；英語學習動機多元性高的學生中亦有對於年紀大的教師給予肯定；每個人都會慢慢變老，但要相信自己愈老愈有價值。回顧 Morrow (1990) 對外表吸引力的定義即一個人的外表，引發他人心中喜愛的感覺。教學是師生互動的過程，對學生有潛移默化的影響，教師對於自己的裝扮只要整潔素淨，不需過度時髦裝扮即可讓學生視覺舒適，吸引學童喜愛。而學生對教師的外表感到舒適及喜愛，即是一種幫助教學的策略。

(二) 了解學生期待的教師人格特質，並探索對人格特質的偏好中對提升學生英語學習動機有助益的變項。

藉由本研究，可以了解學生所期待的教師人格特質。如學生最喜愛「和善性」的老師，因為友善的老師，會讓學生想要親近，敢於課堂發問，上課氣氛佳。劉宗明、黃德祥（2008）指出國中教師人格特質中的友善性和班級氣氛相關性高且能預測教學效能。此外，學生學習外語過程中，會產生語言焦慮，自然會期待友善的教師幫助其學習，降低語言焦慮。值得注意的是，雖然五大人格特質偏好對於學習動機各類別的解釋力低，英語教師的「外向性」特質卻均為影響英語學習動機多元與否的顯著變項。「外向性」的教師，喜愛社交、熱情、主動，可以讓孩子在學習英語的過程中感覺自在，對自己學習英文有自信，期待自己的英文可以學得好。學生在英語領域中，如果對自己有學好英語的信念，這樣的信念會影響學生對英語繼續努力與動機的堅持。基於提升學生英語動機，儘管每位英語教師的人格特質都不同，除了肯定自己的人格特質、專業增長，建議英語老師可以朝「外向性」特質訓練及發展。

(三) 朝更多元的方向努力，提升學生英語學習動機。

雖然依據本研究結果的數據，學生的確對教師的外表吸引力及人格特質有偏好，但大多偏好與學生英語學習動機多元性的類別呈低度正相關，回歸的解釋力也顯薄弱。因此，英語教師應該思考及嘗試更多元的方向在教學上幫助學生提升學習動機。例如，充實自己教學技巧及教學素養，提升教學能力，發揮教師在課堂上的魅力及能力，增強學生英語學習動機及解決學習外語的困境；或者藉由探索語言背後的文化，吸引學生對異文化的興趣。

二、對學校行政單位的建議

本研究無法證實學童對教師外表吸引力的偏好對其英語學習動機的多元性有直接相關。再者，教師人格特質偏好對學童英語學習動機多元性的相關大部分呈現低度相關，且教師人格特質偏好對學生英語學習動機多元性的解釋力薄弱，教師的人格特質偏好不會因此對學生動機多元性有太大影響。藉由研究結果，研究者的建議是尊重每位英語教師個別特質，及其英語專業素養。既然對教師外表及人格特質的偏好並不明顯影響學習動機多元性，行政單位應該鼓勵家長及學童們，儘管對英語老師有年輕、活力、打扮時髦的期待，但是年紀大的老師有豐富的教學經驗、可以幽默風趣、充滿人生故事可以分享予課堂中，而合宜的裝扮即對孩子有吸引力。教學本身最重要的是回歸專業本位，提升教學能力，幫助學生學習。

三、對未來研究建議

(一) 建議未來可繼續研究影響學童英語學習動機的因素

本研究的結果顯示對英語老師特質的偏好並不會對學生學習動機多元性影響很大，而真正影響學生學習動機的因素，非常值得繼續深入研究，也是英語教學者最需要努力的方向。

(二) 建議未來可作外表吸引力低但教學成功的研究

蒐集文獻時，發現大部分文獻對於外表吸引力所帶來的影響持肯定的態度。所以，建議未來研究可以嘗試作外表吸引力低，但是卻教學成功，且提升學習動機的實例研究，這會具正面意義又有趣的主题。

(三) 建議未來更多英語學習動機量表的研究

本研究因為時間、經費的限制無自編學習動機量表，之所以採用黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳（2006）編制成之國小英語學習動機量表，是因為找尋現今英語學習動機量表的文獻遇到困難，文獻不夠，這份唯一的量表是跟本研究主題最相關的。建議更多致力於英語教學相關的人才能多研究學童英語學習動機，製作適合台灣學童或區域代表的英語學習動機量表。檢討目前所忽略的問題，訂定合適本地學生的英語學習動機量表，以達到了解，幫助學生，提升學生對英語的學習動機。



第三節 研究限制

一、研究工具方面

本研究之研究教師外表吸引力的量表僅為類別，未來在針對國小學童分析教師外表吸引力程度可作進一步研究；此外，研究五大人格特質的量表是由學生的視角看教師人格，能否穩定且貼近學生的生活經驗及理解程度仍可繼續分析，使研究更有價值及更具穩定性；而研究學習動機調查工具為黎瓊麗、莊筱玉、傅敏芳（2006）研究屏東縣公立國小高年級學童英語學習動機所編制成的量表。雖然國內學習動機的研究不少，但針對國內國小英語學習的學習動機取向相當有限。研究工具是否能涵蓋台灣整體國小學童英語學習動機層面，仍可再作加深加廣的分析研究，使英語學習動機研究更賦專業性。

二、研究對象方面

本研究因時間、人力、及經費上的限制，研究範圍僅限於嘉義市之國小高年級學童，其研究結果的推論有其限制。未來，可進一步擴大研究對象，以進行不同區域上的研究，例如與其他縣市或甚至更多縣市的比較，以探討不同範圍之差異情形，相信在研究對象上能做更廣泛的探討使研究更具有參考之價值。

三、研究方法方面

本研究之研究方法採用問卷調查法，而此量化所得的資料為請填答者根據實際情形回答，為個人主觀、喜好、或有社會期待因素的干擾。未來研究者可加入質性研究的訪談，以補足量化研究之不足。

四、研究變項方面

本研究結果發現，雖然學生對教師外表吸引力偏好在學習動機多元程度低、中、高三組別中有顯著差異，且對教師五大人格特質的偏好與學生英語學習動機有相關，然而，是呈現低度正相關。可見尚有其他影響學生英語學習動機的因素未於本研究中探討，如學生的人格特質、學生的英語學習背景、教師的教學技巧等。

再者，本研究以受測者性別及學生英語學習動機經由獨立樣本 T 檢定所得之結果，男生於國小高年級階段英語學習動機多元程度較女生低，此結論僅限於國小高年級階段，不適合往前或未來推論。

參考文獻

一、中文部分

- 王珩 (2005)。國小英語教師學習與教學風格之研究。《台中教育大學學報：人文藝術類》，19(2)，71-88。
- 朱敬先 (1992)。《健康心理學：心理衛生》。五南圖書出版有限公司。
- 李文瑞 (2007)。初探台灣英語教育之現況與困境。《Languages Literary Studies and International Studies: An International Journal, Vol.4, December 2007, 95-107
- 李振清 (2012)。台灣英語教育的演進與前瞻思維。《台灣教育》，674，31-40
- 李雯娣 (2000)。《國小兒童性格特質之研究》。國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- 吳文萱 (2008)。《以國中教師在校的互動對象與位置分析其穿著》。國立台北大學社會學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 邱秀祝 (1999)。《國中女性教師性別角色之構成》。國立政治大學教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 卓欣蓉 (2011)。《教師外表吸引力與教學品質對學生學習動機、學習滿意度與正面口碑傳播之影響》。靜宜大學管理碩士在職專班碩士論文，未出版，台中縣。
- 柯秀芬 (2012)。《國中女教師身體的看與被看-服裝的作用與規範》。國立中正大學教育學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 洪美玉 (2011)。台南市國小高年級學生英語學習焦慮、英語學習動機與英語學習策略之研究。《教育研究論壇》3(1)：49。
- 柴素靜 (2007)。彰化、南投地區國小五年級學童對外籍教師 英語教學之學習態度調查研究。《台中教育大學學報：人文藝術類》，21(1)，47-66。
- 高淑范 (2010)。《國民小學教師外表吸引力與裝扮對高年級學生學習動機之影響》。靜宜大學管理碩士在職專班碩士論文，未出版，台中市。
- 孫旻儀、石文宜、王鍾和 (2007)。學生背景及人格特質與師生互動關係之研究。《輔導與諮商學報》，29(2)，51-72。

- 陳美華、許銘珊 (2010)。以五大人格理論探討學生喜愛之教師人格特質。 *休閒暨觀光產業研究*，5(1)，13-28。
- 許靜怡 (2003)。從社會階級談英語教學。 *師友月刊*，429，36-38。
- 教育部 (1998)。 *國民中小學九年一貫課程綱要，語文學習領域 (英語)*。台北：教育部。
- 莊耀嘉、李雯娣 (2001)。兒童性格結構:五大模式的本土化檢驗。 *中華心理學刊*，43(1)，65-82。
- 張春興 (1991)。 *教育心理學*。台北: 東華書局。
- 張春興 (1994)。 *教育心理學：三化取向的理論與實踐*。台北：東華書局。
- 張春興 (2000)。 *教育心理學：三化取向的理論與實踐*。台北：東華書局。
- 張春興 (2010)。 *教育心理學(重修二版)*。台北：東華書局。
- 黃文珍 (2005)。 *學生外觀知覺、教師外表吸引力與教學互動知覺關係*。輔仁大學織品紡織學系所碩士論文，未出版，台北縣。
- 黃淑真 (2007)。外語學習動機理論的發展與教學研究的回顧。 *英語教學 English Teaching & Learning 31.3* (Autumn 2007):101-124。
- 程炳林、林清山 (2000)。中學生之自我調整學習之研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(報告編號:NSC 89-2413-H-035-001)
- 鄭靜宜 (2010, 9月20日)。穿出屬於自己的教師形象。 *輔仁大學深耕教與學電子報*。
- 劉宗明, 黃德祥 (2008)。國中教師人格特質與教學效能之研究。 *台北市立教育大學學報*，39(2)，1-34。
- 黎瓊麗, 莊筱玉, 傅敏芳 (2006)。國小學童英語學習動機量表之編制。 *高應科大人文社會科學學報*，3，141-167。
- 戴邑玲 (2012)。國小英語師資探討。 *教育與發展*，29(1)，61-66
- 蔡智勇 (2012)。 *教師外表吸引力、幽默感對學習專注力與成效之影響*。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 簡茂發、李虎雄、黃長司、彭森明、吳清山、吳明清、毛連溫、林來發、黃瑞榮、張敏雪 (1997)。中小學教師應具備的基本素養。 *教育研究資訊*，5(3)，1-13。

二、英文部分

- Albert Mehrabian. (1971). *Silent Messages*. Wadsworth Publishing Company, Inc. Belmont, California.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton: Van Nostrand.
- Bacon, S.M. & Finnemann, M.D. (1990). A study of the attitudes, motives and strategies of university foreign languages students and their disposition to authentic oral and written input. *Modern Language Journal*, 74, 459-471
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bower, G.H.; Hilgard, E. (1981). *Theories of learning*. (5th ed.) Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Brosious, J.A., and Smith, L.R. (1990) The Impact of Teachers' Attractiveness and Gender on Students' Perception of the Teachers' Ability.
- Buck Stephen. (1989). Impact of physical attractiveness, gender, and teaching philosophy on teacher evaluation. *Journal of Educational Research*, 82 (3).
- Burns, L. H. (1987). Infertility and the sexual health of the family. *Journal of Sex Education and Therapy*, 13, 30-34.
- Costa, P. T., Jr., & McCrae, R.R. (1985). *The NEO Personality Inventory manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Costa, P. T., & McCrae, R.R. (1992). The Introduction of the Five-Factor Model and Its Application, *Journal of Personality*, 60, pp.175-215.
- Davis, M.A.S. (1992). *Age and Dress of Professors: Influence on Students' First Impressions of Teaching Effectiveness*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Dion, K., Bersheid, E., and Walster, E. (1972) What is beautiful is good. *Journal of Personality and Social Psychology*, 24, 285-290.
- Feingold, A. (1992) Good-Looking People Are Not What We Think. *Psychological Bulletin*, 111(2) 304-341
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation In Second Language Learning*. Newbury House: Rowley, Mass.
- Hatfeild, E. and Sprecher, S. (1986). *Mirror, Mirror: The Importance of Looks in Everyday Life*. Albany, N. Y. : State University of New York.
- Judge, T. A., Heller, D., & Mount, M.K. (2002). Five-factor model of personality and job satisfaction: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 87, 530-541.

- Judge, T. A., & Cable, D. M. (1997). Applicant personality, organizational culture, and organization attraction. *Personnel Psychology*, 50, 359-394.
- Liepins, R. E. (1987). Teachers' Style of Dress and its Effects upon Students' perceptions. Unpublished doctoral dissertation, State University of California Long Beach.
- McClelland, D.C. (1953). The achievement motive. New York: Appleton-Century-Crofts.
- McClelland, D.C. (1985). *Human motivation*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- McClelland (1992), The achievement motive. Irvington Publishers.
- Miller, A. G. (1970). Role of physical attractiveness in impression formation. *Psychonomic Science*, 19, 241-243.
- Morrow, P.C. (1990). Physical attractiveness and selection decision making, *Journal of Management*, 16(1), 45-60.
- Norman, W. T. (1963). Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination personality ratings. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 574-583.
- Pervin, L.A., & John, O.P. (1999). *Handbook of Personality: Theory and Research*. The Guilford Press, New York.
- Pintrich, P.R., Smith, D.A., McKeachie, W.J. (1989). A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ). Michigan: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning (NCRIPTAL). School of Education, The University.
- Pintrich, P.R., & DeGroot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.
- Saucier, G. (1994). Mini-markers: A brief version of Goldberg's unipolar big-five markers. *Journal of Personality Assessment*, 63(2), 506-516.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation. *Psychological Review*, 92, 548-573.

附錄一：正式問卷

編號:

調查問卷

親愛的小朋友，你好：

這一項調查的目的，是想瞭解國小高年級學童對於英語老師特質的偏好及學生學習動機狀況。你所提供的資料，全都將以電腦整體分析，絕對不會影響你個人的權益，而且我們會**絕對保密**，絕不會影響你的成績。學校老師或其他人都不會知道你填寫的內容，所以請你安心作答。你的回答沒有對錯，所以你只要根據實際狀況，在最適當的空格（）內打勾（）或填上最適當的正確資料就可以了。感謝你的大力幫忙，祝

身體健康 學業進步

研究者：許雅卿
中華民國一〇六年三月

第一部分：基本資料

1. 我的性別是： (1)男 (2)女
2. 我就讀的學校是嘉義市的： (1)東區 (2)西區
3. 我就讀的學校是： (1)林森國小 (2)民族國小 (3)嘉北國小
 (4)崇文國小 (5)蘭潭國小 (6)文雅國小
 (7)宣信國小 (8)興安國小 (9)精忠國小
 (10)嘉大附小 (11)志航國小 (12)大同國小
 (13)港坪國小 (14)育人國小 (15)僑平國小
 (16)博愛國小 (17)興嘉國小 (18)北園國小
 (19)垂楊國小 (20)世賢國小
4. 我現在就讀年級是： (1)五年級 (2)六年級

第二部分：對英語教師外表吸引力的偏好

以下有關英語老師的外表吸引力，請依自己真實的感覺及狀況，「分別」在適當空格中打「✓」。

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(1) 我喜歡男的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 我喜歡女的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 我喜歡年紀大的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 我喜歡年紀輕的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 我喜歡長得漂亮或帥的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) 我喜歡長得可愛的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) 我喜歡身材好的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) 我喜歡有裝扮的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) 我喜歡穿著時髦的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) 我喜歡穿著整潔樸素的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11) 我喜歡穿著具運動風的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部分：對英語教師人格特質的偏好

以下有關英語老師的人格特質類型，請依自己真實的感覺及狀況，「分別」在適當空格中打「✓」。

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(1) 我喜歡友善、好相處的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 我喜歡有愛心、喜歡幫助人的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 我喜歡有創造力的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 我喜歡興趣廣泛的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 我喜歡做事細心的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) 我喜歡做事有計劃的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) 我喜歡情緒穩定的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) 我喜歡容易緊張不安的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(9) 我喜歡有領導能力的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) 我喜歡熱情的英語老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第四部分：英語學習動機

以下有關你的英語學習動機，請依自己真實的感覺及狀況，「分別」在適當空格中打「✓」。

題目	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
(1) 我相信只要努力一定能學好英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2) 我認為學會英文可以增加我的自信心	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3) 我學英文是因為英文對未來找工作有幫助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4) 我學英文是因為英文對課業及考試很重要	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5) 我學習英文因為我對英語系國家(如美國、英國、加拿大) 有興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6) 我學習英文因為我對英語系國家的人、事、物有興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7) 我學英文是因為很有成就的人都會說英文	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8) 我認為沒學英文是跟不上時代、落伍的表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9) 我認為學英文跟天資聰明有關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10) 我學英文是因為大家都在學英文，我就跟著學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11) 我認為學英文可以得到很多誇獎、讚美和鼓勵	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12) 我認為英語很棒、很厲害可以交到更多朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>