

南華大學社會科學院國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士論文

Master Program in Public Policy Studies  
Department of International Affairs and Business  
College of Social Sciences  
Nanhua University  
Master Thesis

國中小體育班足球運動人才銜續發展之研究：

以高雄市各三所國中小為例

Research on the Continuing Development of the Talents of Soccer  
Sports on the Stage from Elementary to Junior High School:  
Take Each 3 Schools in Kaohsiung City for Instance

廖苑岑

Yuan-Tsen Liao

指導教授：劉華宗 博士

Advisor: Hua-Tsung Liu, Ph.D.

中華民國 107 年 6 月

June 2018

# 南 華 大 學

國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩 士 學 位 論 文

國中小體育班足球運動人才銜續發展之研究：

以高雄市各三所國中小為例

Research on the Continuing Development of the Talents of Soccer

Sports on the Stage from Elementary to Junior High School:

Take Each 3 Schools in Kaohsiung City for Instance

研究生： 廖苑岑 陽花岑

經考試合格特此證明

口試委員： \_\_\_\_\_

林素弘

彭安麗

劉華宗

指導教授： 劉華宗

系主任(所長)： 鍾志明

口試日期：中華民國 107 年 6 月 28 日

## 謝誌

本論文的完成，首要感謝劉華宗教授，感謝教授在我像隻無頭蒼蠅時，給予我明確的方向及資訊，以及在我就要放棄時，給予我鼓勵，讓我看見希望，也才能順利的完成本論文。其次，要感謝各階段的口試教授，在口考時的不吝指導，給予我各項建議，使我能加以修正，令我的論文能更臻完善。

再者，要感謝一起上課的同學同事們，因為有大家的相互提醒及督促，以及在我遇到困難感到沮喪時，同學們的一步步經驗分享及協助，才能讓我順利完成這項我原以為的「不可能的任務」。

也要謝謝願意接受訪談的組長、教練、家長及學生們，感謝他們在百忙之中願意抽空接受訪談，有了各位寶貴的建議及資訊，讓我在論文後續的部分能更順利的完成寫作。

還有要謝謝身邊的朋友們，在我埋首撰寫論文時，關心我的健康，不嫌棄我的缺席，給予我最大的精神鼓勵，最重要的是，還忍受了我寫作阻塞時的小情緒，在此向你們說聲抱歉，也謝謝你們。

最後要感謝我親愛的家人們，除了在精神上及生活上的鼓勵及幫助外，有個精通電腦與語文的表哥真是我最大的幸運，每當電腦又開始鬧脾氣時，好在有表哥的出手相助，不管多晚都替我解決困境，在邊撰寫論文的過程中，也讓我學習到了更多文書及電腦技巧。

這段碩士之旅要感謝的人實在太多了，無法一一致謝，謹以此對一路上曾經指導、協助與關心過我的人，致上最高謝意與敬意。

廖苑岑 謹致

中華民國 107 年 6 月

## 摘要

本研究主要為探討高雄市國中小體育班足球運動項目選手，銜續運動生涯之現況，並提出改進之建議，作為未來體育班發展方向及相關策略的參考。為使內容能更切中核心，採用質性研究，方法上則用文獻分析及訪談法，透過國中小各三所擁有足球校隊之學校體育組長、學校教練、學生及學生家長之訪談，以及教育部體育署公布之相關資料進行分析，本研究的主要發現如下：

一、國中小時期尚屬多元發展的階段，體育班在此一時期的成立對於國家體育人才發展而言未必洽當，以至於在足球運動人口的銜續上，因基層的受限使得上層人口銜續的部分有很大阻礙。

二、我國現今國中小階段體育班的發展型態，由於制度的不完善，對於基層足球運動人口的助益實屬不大，在銜續上的發展來說，只是穩定舊有足球運動人口的功能。

三、由於我國足球運動的風氣尚未普及，在想銜續足球運動人才的層面上，發展職業隊是一項可嘗試的選擇，但成立職業隊必須先有廣大的足球人口，建議政府若真想推廣足球運動，可先從廣辦比賽與活動，及廣設足球運動場地兩方著手，讓足球運動真正融入市民的生活，成為民眾休閒活動的選項之一。

四、目前正推動的半職業隊型態，在計畫書與執行層面需更加完善的規劃與執行，讓足球運動在台真正成為一項產業，有了多元的發展機會，在足球基層人口上才會有更多國人願意投入參與，在銜續的發展上也才能更加暢通。

關鍵字：足球、體育班、職業隊、人才銜續

## Abstract

The purpose of this research is to explore the present situation of continuing development of soccer players in gifted class of physical education in junior high school and elementary school in Kaohsiung City, and to provide suggestions for improvement refer to the direction of development and related policies of gifted class of physical education. Qualitative research is conducted to make the content approach to the core, and research methods are documentation and interviewing. By interviewing section chiefs of physical education, coaches, students and their parents of each three schools running soccer teams, and by analyzing the data published by Sport Administration, Ministry of Education, findings as the following:

1. In the stage of junior high school and elementary school, diverse development is indispensable. To set up gifted class of physical education may not be suitable for gifted student in this stage. Therefore, the lack of population of soccer players at basic level impedes the continuing development in later stage.

2. Due to the incomplete system of gifted class of physical education in our country, at present, the development of gifted class does not help to increase the sports population of soccer at basic level, and continuing development is just to maintain the sports population of soccer.

3. Because soccer is not widespread in our country, to establish a professional team could be an available option in terms of continuing development of gifted soccer players. Since to establish a professional team needs a large sports population of soccer, we propose that government could start from holding soccer games and activities and widely building soccer fields. Let soccer became an option of citizens' leisure activity, and then be part of their life.

4. Semi-professional team type promoting at present needs more complete

program and execution to make soccer a real industry in Taiwan. More opportunities make more participation in basic level, and make the continuing development more unimpeded.

Keywords: soccer, gifted class of physical education, professional team, continuing development of gifted students



# 目錄

謝誌	I
中文摘要	II
英文摘要	III
目錄	V
圖目錄	VII
表目錄	VII
第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 相關文獻	4
第三節 研究方法	19
第四節 研究流程與架構	19
第二章 運動價值觀與社會支持理論探討	23
第一節 運動價值觀	23
第二節 運動社會支持	27
第三章 體育班未來升學與就業發展	31
第一節 體育班的發展與困境	31
第二節 足球運動職業發展	36
第三節 台灣現有足球發展	40

第四章 國中小體育班足球運動人才銜續發展探討 .....	47
第一節 受訪者資料與訪談題目設計 .....	47
第二節 運動價值觀影響足球運動人才銜續發展結果分析 .....	55
第三節 運動社會支持影響足球運動人才銜續發展結果分析 .....	64
第四節 體育班與職業隊影響足球運動人才發展結果分析 .....	75
第五章 結論與建議 .....	89
第一節 研究結論 .....	89
第二節 研究建議 .....	93
第三節 研究展望 .....	95
參考文獻 .....	96
中文部分 .....	96
英文部分 .....	103
日文部分 .....	105
附錄 - 訪談紀錄 .....	106



## 圖目錄

圖 1 研究流程	20
圖 2 研究架構	21

## 表目錄

表 1 各級學校足球隊隊數	3
表 1-2-1 我國國小足球相關研究摘要表	5
表 1-2-2 我國足球相關期刊摘要表	8
表 1-2-3 我國國中小體育班相關研究摘要表	12
表 3-1 體育班相關法規彙整表	33
表 3-1-3 各級學校體育班面臨之最嚴重的問題統整表	35
表 3-2-2 2017 年度歐洲足球俱樂部收入排行	37
表 3-3-1 教育部體育署：足球中程計畫 分項目標	41
表 3-3-2 聯賽歷史演變過程	43
表 4-1-1 受訪者基本資料與訪談時間	47
表 4-1-2 訪談大綱	48

# 第一章 緒論

體育活動於古希臘時期就位為重要的一環，當代的人民認為要強國先要強兵，擁有強健的體魄，才能保家衛國，更能孕育出健康的下一代，而在現今武力鬥爭模式減少的情形下，要展現國力與財力的變相方式，就是透過運動競技表現，各國藉由國際運動賽會來傳達國家人民的運動素養，向世人宣告我國存有大內高手，也代表有相當的財力來培育運動好手，而世界各國對於體育項目的重視程度，更是從選手小時候就能看見，在基礎教育當中，體育科目與運動項目社團參與佔有重要的一環，許多研究也指出在幼兒時期與育成年代多開發肢體的發展，是有助於腦部的開發，因此體育項目的發展，也成為了國家重要的課題。

## 第一節 研究動機與目的

足球為現今體壇上發展最為蓬勃的單項運動，亦是最受民眾歡迎的體育競賽，並且為目前世界上開展最廣、影響力最大的體育項目之一，被稱為「世界第一運動」，甚至也因其豐富的內涵和感染力被視作一門藝術。而世界各國對於足球運動的狂熱程度也非筆墨足以形容，這方面可以從各項大型運動賽會中看出端倪。據 CNN Money 報導，2014 巴西世界盃足球賽在聖保羅開打，長達一個月的賽程吸引全球無數球迷在電視機前守候，累計收看人數超越北京奧運的 36 億人，刷新歷史記錄，成為最「吸睛」的運動賽事，根據國際足球總會（Federation Internationale de Football Association，以下簡稱 FIFA）表示，全世界 211 個會員協會當中，總計有 2.65 億人口從事足球運動（FIFA，2007），由以上兩點就能知道，足球在世界運動當中扮演著重要的角色，而這樣魅力四射的運動項目，除了四年一次的世界盃足球賽以外，為何在台灣的電視轉播中鮮少出現呢？相較於棒球與籃球甚至沒有國內足球賽事的轉播，這令研究者感到相當可惜。

而許多研究也指出兒童踢足球有助於智力上的發展，透過控制遠端肌肉群來

刺激大腦開發。足球運動不光是拚體力、拚技術、拚戰術，更重要和更高層次的是智力與心理的比拼。足球運動連貫性極強，集體配合嚴密，競技性要求很高，無論是有球還是無球的奔跑，都需要隊員視野開闊，頭腦冷靜、清晰，時刻觀察各種變化，其不確定因素之多是其它運動項目所不能比擬的。所有這些都是全面素質的鍛鍊，因此參加足球訓練與比賽，也是良好培養和開發青少年智力的過程(親親寶貝網，2015)，也因此足球運動深受人們喜愛。這樣一個有益身體健康，有助腦袋開發的運動項目，為什麼鮮少看見在台灣的操場、公園或空地出現它呢？在台灣我們頂多能看到的畫面是國小或幼稚園的學生在草皮追著足球跑，卻鮮少能看見青少年在玩足球，是因為國內足球場的數量不及籃球場多？還是有其他因素呢？

相較於各國對於足球運動的興盛，我國在足球運動項目上的發展，卻是略遜一籌，雖說曾經在亞洲區紅極一時、雄霸一方，於 1913-1934 年期間，稱霸遠東運動會足球賽，連續獲九屆冠軍，但近年來的賽會表現，卻屢屢被排除在世界盃參賽入場門票之外，但根據 2018 年的國際足球總會公佈世界排名名單，我國已創下歷史新高的紀錄攀升到 121 名，由此可知我國的足球人才並不窮困，但要如何讓我國的足球振興計畫不要只是跟著世界盃足球賽事，四年呼喊一次，隨著賽季的落幕，口號也漸漸消失，並且讓台灣的足球運動也能站上世界的舞台。而同樣位為亞洲的鄰國日本與韓國，人種條件與我國的相似性高，為何能在世界的舞台上嶄露頭角呢？據日本卡通及電視劇的呈現，常常可見足球項目在校園的蹤跡，是否也表示日本足球的基礎在校園就已開始開發，而透過這樣的呈現日本校園足球文化的盛行成為日本足球快速發展的根基，而台灣的足球運動為什麼無法在校園盛行呢？相較於台灣盛行的棒球運動，足球運動所需花費的成本僅僅只需要一顆球及一雙球鞋，如此簡易就能開始運動的項目，為何還是不如棒、籃球受歡迎呢？

棒、籃球項目在我國體育台時時都能看見轉播，就算曾經出現假球風波，仍

有死忠球迷持續觀賞，甚至藉著職業隊形象賣出的周邊商品，也能帶動其運動產業的經濟效益，也讓許多小小球迷對其運動項目產生小小憧憬，而台灣足壇也有職業隊，但為何無法產生有如棒、籃球般的風潮呢？是人才不足？社會不重視？優秀人才不願投入足球運動？還是足球運動生涯相關制度保障不健全？

2015 年世界盃足球資格賽中華台北對上越南的比賽中，進場觀賽的人數達 20239 人，比賽場地雖在我國但越南的球迷湧入人數達將近萬人，聲勢驚人頗有反客為主的味道(ETtoday 運動雲，2015)，這場球賽在觀眾席上的畫面將近有一半都是越南球迷的紅衫軍，而形成這樣的畫面除了因售票機制沒有資格的限制外，是否還有其他因素呢？是台灣民眾對足球運動的價值認知不夠？還是我國對足球運動的社會支持度不佳？

教育部體育署為發展國家足球運動，於 2014 年推出了足球中程計畫，表 1 是 99 至 101 學年度，小學、中學、高中職及大專男女足球隊數及人數。

表 1：各級學校足球隊隊數

學年度	99			100			101		
		隊數	人數		隊數	人數		隊數	人數
國小	男子	268	3214	男子	305	3907	男子	316	4458
	女子	204	1749	女子	163	1266	女子	134	1117
國中	男子	62	835	男子	87	960	男子	67	1050
	女子	39	337	女子	24	266	女子	27	222
高中職	男子	33	544	男子	29	654	男子	28	605
	女子	16	155	女子	9	89	女子	11	100
大專	男子	41	746	男子	38	858	男子	40	939
	女子	19	211	女子	4	52	女子	4	68
合計	男子	404	5339	男子	459	6379	男子	451	7052
	女子	278	2452	女子	223	1823	女子	176	1507

資料來源：99-101 學年度學校體育統計年報

表 1 中能發現，我國於國小階段參與足球運動的人數，在進到國中階段後大幅減少，形成此結果的原因又是為何呢？升學主義使然？成就動機不強？配套措施與誘因還不夠強？

而為了發展我國體育項目，政府推動了高級中等以下學校體育班的設立，其國小體育班宗旨是希望能早期發掘具有運動潛力發展之學生，培育具運動參與興趣、多元運動能力、身體及心理均衡發展之運動人才，而國高中體育班宗旨是希望能供前一教育階段運動績優學生繼續升學，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才。如此這般的美意，為何許多家長還是不希望將孩子送入學校體育班呢？

綜合以上所述，本研究具體之研究目的如下：

- 一、探討影響台灣足球運動蓬勃發展與否的因素有那些。
- 二、影響國小足球體育班是否繼續升上國中體育班的因素為何、人才銜續狀況又如何。
- 三、分析台灣足球運動職業化的現況，足球運動生涯是否具成就感取向、足球運動生涯保障制度是否健全、其對國小體育班學生投入足球專業化發展的誘因與影響為何。

## 第二節 相關文獻

### 壹、國小足球的相關研究

國小足球的相關研究，本研究使用「台灣博碩士論文知識加值系統：自由的博碩士論文全文資料庫」，以「足球」為關鍵字共查得 632 筆資料，再以進階查詢「國小足球」則剩 22 筆資料，顯示出台灣足球運動是受矚目的，但對於基層教育的研究數量比例上較少，而所有事物的源頭都是最為重要的，以下是針對本研究有所相關的論文整理歸納如下：

#### 一、研究主題方面

##### (一) 與歷史、發展有關之研究

楊明輝(2010)以社區意識之觀點探討花蓮縣光復國民小學女子足球運動的

歷史與發展

## (二) 與領導行為有關之研究

陳永坤(2009) 不同教練類型家長式領導行為與國小足球選手運動樂趣之相關研究；黃雯琳(2010)國小足球選手知覺運動教練領導行為與團隊凝聚力之相關研究

## (三) 與參與動機有關之研究

許惠娟(2013)嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究

## (四) 與社會支持有關之研究

吳佳玟(2008) 臺北市國小足球參與者運動價值觀及社會支持之研究

## 二、訪談對象方面

主要為學校校長、主任、組長、行政相關人員、教師、教練、家長以及學生

## 三、研究方法方面

問卷調查法有吳佳玟(2008)、陳永坤(2009)、黃雯琳(2010)、許惠娟(2013)；文獻回顧及問卷調查加上訪談法有楊明輝(2010)

## 四、研究發現方面

綜觀上述幾篇碩博士論文，經分析國內相關研究國小足球，依研究者、年代、研究主題及主要研究發現，整理如表 1-2-1

表 1-2-1 我國國小足球相關研究摘要表

研究者 (年代)	研究主題	主要研究發現
吳 佳 玟 (2008)	臺北市國小足球參與者運動價值觀及社會支持之研究	台北市國小足球參與者大部分為高年級男生，足球花費少，每次踢球時間半小時以上，每週三次以上，球齡超過一年，有參與代表隊的經驗且超過七次以上。 台北市國小足球參與者運動價值觀普遍有高度的運動價值觀認同感，運動社會支持在家人與同儕部分有中度以上支持，教師部分則偏低。

		台北市國小足球參與者運動價值觀與社會支持有顯著正相關。
陳永坤 (2009)	不同教練類型家長式領導行為與國小足球選手運動樂趣之相關研究	不同類型教練之家長式領導行為有差異。仁慈領導及才德領導與選手運動樂趣呈正相關。 仁慈領導可預測選手運動樂趣，解釋變異量達 13.6%。
黃雯琳 (2010)	國小足球選手知覺運動教練領導行為與團隊凝聚力之相關研究	全國學童盃國小足球選手性別人數差異大，男生 64.2%；女生 35.8% 全國學童盃國小足球選手知覺教練領導行為，可分為「訓練與指導行為」、「民主行為」、「專制行為」及「學習與支持行為」四個構面，其中以「專制行為」之得分最高，其次是「訓練與指導行為」、「學習與支持行為」，最低的則是「民主行為」。 全國學童盃國小足球選手團隊凝聚力可分為「團隊合作」、「人際親和」、「人際吸引」及「團隊適應」四個構面，其中以「團隊適應」之得分最高，其次為「人際親和」、「團隊合作」，最低則為「人際吸引」。
楊明輝 (2010)	以社區意識之觀點探討花蓮縣光復國民小學女子足球運動的歷史與發展	光復國小女子足球隊戰績輝煌，社區及學生家長都與有榮焉，在「族群文化」與「社區意識」兩者之間的互動及凝聚力也增強。 「族群文化」因素有助於光復國小女子足球運動的發展基礎，成員大多為阿美族學生。家長認為學生參與球隊後養成良好習慣都是球隊的功勞，若從學生的角度來看待，則是因學生在意的仍是家長的態度，以及家長對學生未來的發展與期望。 「學校教育」與「足球隊發展」兩者關係密切、互為因果。
許惠娟 (2013)	嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究	嘉義縣國小足球選手以男生所佔的比例較高；就讀年級以五年級居多；每週訓練天數以三天最多；每次練習時間以一小時最多；父母親教育程度以高中畢業最多；父親多任職於工業，母親則多任職為服務業。 不同年級、訓練天數之國小足球選手於參與

	<p>動機、訓練滿意度、忠誠度上有顯著差異存在。</p> <p>不同性別之國小足球選手於忠誠度上有顯著差異存在。</p> <p>不同父親教育程度之國小足球選手於參與動機上有顯著差異存在。</p> <p>不同練習時間、母親職業之國小足球選手於參與動機、忠誠度上有顯著差異存在。</p> <p>不同父親職業、不同母親教育程度之國小足球選手於參與動機、訓練滿意度、忠誠度上沒有顯著差異存在。</p> <p>參與動機對訓練滿意度具有正向之影響；參與動機對忠誠度具有正向之影響；訓練滿意度對忠誠度具有正向之影響。</p>
--	---

資料來源：自行整理

接著研究者者在「Airiti Library 華藝線上圖書館」中搜尋「足球」為關鍵字，找出幾則相關文獻如下表 2-2，以探討主題細分為：

#### 一、與現況有關之主題

黃文祥(2000) 台灣地區足球運動現況之研究；陳淑菁、蔡欣芸(2014) 台灣木蘭聯賽之簡介

#### 二、與發展有關之主題

洪慶懷、邱奕文(2009) 台灣足球發展之探討；呂桂花(2009) 推動足球運動的願景與行動-以女子足球為例；洪慶懷、邱奕文、鄭詠達(2012) 台灣足球運動發展之策略與建議

#### 三、與參與度及滿意度有關之主題

古國宏、吳明憲、蔡永川、林子恩、吳穌(2011) 兒童足球營之家長參與動機及滿意度調查-以高雄市雷鳥兒童足球營為例；朱盛發、曾慶裕(2014) 家長對學童參與課後足球社團之滿意度

#### 四、與健康體適能有關之主題

梁建偉、黃子榮、陳敏弘、陳崇豪(2017) 足球體育課程對學生健康體適能



之研究

表 1-2-2 我國足球相關期刊摘要表

作者 (年代)	篇名	刊名	內容摘要
黃文祥 (2000)	台灣地區足球運動現況之研究	中華體育季刊，第十四卷第一期(43-49)	參加比賽的隊數及人數以國小最多，社會組次之，國中組再次之，高中組最少，此怪異的現象顯示基層仍有推展的跡象，唯國中及高中等階段因升學為導向扼殺足球運動的推展。 經費來源為政府補助，但政府補助將日益困難，應逐步增加民間資源的投入。
洪慶懷 邱奕文 (2009)	台灣足球發展之探討	輔仁大學體育學刊，第八期(261-272)	我國沒有職業足球的體制，現有企業贊助足球隊伍發展的只有兩隊，一為民營企業大同公司，一為國營事業台灣電力公司。足球運動風氣不敵棒籃球的電視轉播。國際賽會成績表現不佳。
呂桂花 (2009)	推動足球運動的願景與行動-以女子足球為例	學校體育115，第十九卷第六號(10-15)	任一國家在足球的推動上，分為兩個主軸，一為「強化」，另一為「普及」。 而台灣女足以強化為方向的目標則為，在2020年重返亞洲四強，具體行動方針為(1)以世界的基準培育個人(2)辦理專業選手訓練營(3)改變比賽制度(4)延長國家隊選手的現役生命。 以普及為方向的具體行動方針為(1)2020年提升女子足球人口至3000人(2)推廣少人數比賽(3)協助學校創立女子足球隊。
古國宏 吳明憲 蔡永川 林子恩 吳穌 (2011)	兒童足球營之家長參與動機及滿意度調查-以高雄市雷鳥兒童足球營為例	屏東教大體育，第十四期(456-467)	有53%的家長沒有幫子女報名過其他類似活動營；47%有幫子女報名過如直排輪、科學營、游泳、羽球、圍棋及攀岩等活動營。 家長之參與動機多半因知性需求及健康需求而加入，顯示家長希望藉此活動達到養成守紀律習慣、培養對運動的興趣、自信與積極主動的態度、促進小孩的健康體適能、培養小孩肌肉和骨骼的成長等目

			的。 滿意度結果顯示，家長對教練教學訓練、收費及服務品質方面調為滿意，但對週遭場地設備較為不滿意。
洪慶懷 邱奕文 鄭詠達 (2012)	台灣足球運動發展之策略與建議	大專體育，第 119 期 (48-54)	足球運動發展面臨的狀況有(1)競技走向的思維。(2)缺乏球員就業管道。(3)缺乏監督機制的建立。 足球協會方面的問題有(1)缺乏有效的近、中、長程計畫。(2)缺乏專業團隊的推動與制度的建立。(3)缺乏各階段專業訓練教材。 改進提議(1)推動足球運動普及化的行程。(2)鼓勵企業成立甲組球隊。(3)建立各地區足球運動發展小組。(4)制定有效的近、中、長程發展計畫。(5)建立多元化專業推動團隊。(6)編製各階段之專業訓練教材。
朱盛發 曾慶裕 (2014)	家長對學童參與課後足球社團之滿意度	輔仁大學體育學刊，第十三期 (146-167)	家長對於學童參與課後足球社團之滿意度達「滿意」程度。 不同「接觸足球時間」在家長滿意度之差異達顯著水準。 不同「報名資訊來源」在家長滿意度之差異達顯著水準。
陳淑菁 蔡欣芸 (2014)	台灣木蘭聯賽之簡介	學校體育，第 142 期 (62-65)	我國首屆木蘭聯賽參與隊伍有四支球隊，包括：台北 SCSC、新竹 FC、台中藍鯨跟花蓮台開。 台北 SCSC：組成球員為學生選手，經費來自體育署與企業(Go Turkey)。 新竹 FC：組成球員為社會人士，經費來自體育署及新竹縣政府。 台中藍鯨：組成球員為學生選手，經費來自體育署及台中市政府。 花蓮台開：組成球員為學生選手及社會人士各半，經費來自體育署、花蓮縣政府及企業(臺開)。
梁建偉 黃子榮	足球體育課程對學生健康體	興大體育學刊，第十六	經過十六週的足球體育課程教學後，男學生各項健康體適能測驗成績，其身體

陳敏弘 陳崇豪 (2017)	適能之研究	期(59-70)	組成、瞬發力、心肺耐力等項目達顯著差異。 女學生各項健康體適能測驗成績，其身體組成、瞬發力、心肺耐力等項目達顯著差異。 結論：發現足球體育課程對於男、女學生健康體適能皆有明顯進步。
----------------------	-------	----------	--

## 貳、國中小體育班的相關研究

國中小體育班的相關研究，本研究使用「台灣博碩士論文知識加值系統：自由的博碩士論文全文資料庫」，以「體育班」為關鍵字共查得 371 筆資料，再以進階查詢「國中體育班」則有 86 筆資料、「國小體育班」則有 42 筆資料，國中體育班及國小體育班的相關論文加起來共有 128 筆，顯示了體育班還是以高中階段之相關研究佔大多數，但對於國中及國小體育班相關的論文還是佔了將近三分之一的數量，以下是針對本研究有所相關的論文整理歸納如下：

### 一、研究主題方面

#### (一) 與滿意度有關之研究

黃基津(2012)雲林縣國中體育班學生就讀動機與學習滿意度之研究；楊適謙(2014)台南市公立國中體育班實施現況與滿意度調查；黃芸歆(2014)臺北市國小體育班學童就讀動機與學習滿意度之研究

#### (二) 與實施現況有關之研究

陳秉洋(2009)臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究；黃富建(2010)桃園縣國中體育班發展現況與問題探討；張麗娟(2011)高雄市國中體育班實施現況之研究；吳思源(2012)國中體育班實施現況與發展困境之研究-以新北市立永和國民中學為例；楊適謙(2014)台南市公立國中體育班實施現況與滿意度調查

#### (三) 與發展困境有關之研究

陳秉洋(2009)臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究；黃富建(2010)

桃園縣國中體育班發展現況與問題探討；吳思源(2012)國中體育班實施現況與發展困境之研究-以新北市立永和國民中學為例

#### (四) 與團隊適應有關之研究

楊舜帆(2015)國中體育班學生運動員團隊生活適應之研究

#### (五) 與就讀動機有關之研究

謝育臻(2011)臺北市國小體育班學生就讀動機及學校適應之研究；彭素真(2011)臺北市國小體育班學生就讀動機與專長術科學習滿意度之研究；黃基津(2012)雲林縣國中體育班學生就讀動機與學習滿意度之研究；謝麗君(2014)臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之研究；黃芸歆(2014)臺北市國小體育班學童就讀動機與學習滿意度之研究

#### (六) 與未來升學有關之研究

謝麗君(2014)臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之研究；陳喬雯(2015)新北市立國中體育班學生學習適應與未來升學意願之研究；許文浩(2016)國小體育班學生升學意願之影響因素—以自我決定理論觀點分析

#### (七) 與體育行政有關之研究

陳瑋珊(2013)臺中市國中體育班訪評與發展策略之研究；朱仕盟(2014)臺中市國中體育行政人員執行體育班意願與阻礙之研究

#### (八) 與學習適應有關之研究

謝育臻(2011)臺北市國小體育班學生就讀動機及學校適應之研究；謝麗君(2014)臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之研究；徐福聯(2014)臺北市國小體育班學生社會支持與學校適應之研究；陳喬雯(2015)新北市立國中體育班學生學習適應與未來升學意願之研究

#### (九) 與經營管理有關之研究

陳隆明(2011) 體育班經營管理個案研究-以新北市立光榮國中為例

#### (十) 與社會支持有關之研究

徐福聯(2014)臺北市國小體育班學生社會支持與學校適應之研究

## 二、訪談對象方面

主要為學校校長、主任、組長、行政相關人員、教師、教練、家長以及學生

## 三、研究方法方面

國中小體育班的相關研究多採用問卷調查法，包括謝育臻(2011)、彭素真(2011)、黃基津(2012)、楊適謙(2014)、謝麗君(2014)、徐福聯(2014)、黃芸歆(2014)、陳喬雯(2015)、許文浩(2016)；採用問卷及資料分析法，包括張麗娟(2011)；採用文獻分析法、深度訪談法，包括黃富建(2010)、陳隆明(2011)、吳思源(2012)、陳瑋珊(2013)；半結構式深度訪談，包括楊舜帆(2015)；深度訪談及半結構開放式問卷，包括朱仕盟(2014)；文獻分析法、問卷調查法及深度訪談法，包括陳秉洋(2009)

## 四、研究發現方面

綜觀上述幾篇碩博士論文，經分析國內相關研究國中小體育班，依研究者、年代、研究主題及主要研究發現，整理如表 1-2-3

表 1-2-3 我國國中小體育班相關研究摘要表

研究者 (年代)	研究主題	主要研究發現
陳秉洋 (2009)	臺北市國中體育班 實施現況及發展困 境之研究	台北市國中體育班實施現況：(1)台北市 96 學年度 23 所國民中學設置體育班的主要原因是欲藉由校內具有運動專長師資教練，並善用學校現有場地設備，以培育優秀運動人才，進而成為學校發展特色。(2)運動發展項目共有 27 種，以田徑項目推展最多。(3)教練多數由校內體育教師兼任，且男性教練多於女性教練。(4)學生以本市跨區學生就讀最多，且學校均實施學生生活及課業輔導；209 位畢業生，七成以上皆能繼續就讀高中(職)體育班。(5)訓練場地大多數以校內運動

		場館為主，每日晨間及下午時段進行專項訓練，並於寒、暑假期間規劃集訓工作。(6)學生退訓原因，以無法承受專項訓練及生活常規不良等因素為主。(7)多數學校都非常支持學校發展體育班，但成立後援會學校並不多。(8)學校經費來源大多數由政府專款補助及學校自行編列為主。台北市國中體育班發展困境：以經費短缺、運動人才招募不易、教練師資結構、場地設施不足等現象最多。
黃 富 建 (2010)	桃園縣國中體育班發展現況與問題探討	仁和國中體育班發展背景：學校原住民學生比例多、銜接學區國小選手、發掘、培育有運動專長及興趣的學生。 仁和國中體育班發展現況：設有田徑、棒球、射箭及跆拳道隊。共有兩位校內正式老師及三位專任教練負責訓練，專長訓練時間為每日晨間及星期一、三、五下午；星期二、四早上。並於夜間及寒暑假實施補救教學。 仁和國中體育班發展困境：經費不足、專業師資不足、場地設備不足、選手來源不充足，學生課業問題。
張 麗 娟 (2011)	高雄市國中體育班實施現況之研究	班級數多，其運動發展項目重疊性高，資源分配無法均等。 體育班術科教練大多數由體育教師兼任，無法分流化教學，教師承擔訓練工作過重。 體育班學生來源減少，面臨少子化現象，未能提出即時機制來規劃。
陳 隆 明 (2011)	體育班經營管理個案研究-以新北市立光榮國中為例	運動訓練方面，教練能依選手之資質與體能狀況，配合重要賽會期程，因材施教，協助其突破瓶頸，而選手亦能認同教練之專業能力配合指導。 生活管理方面，在管勤教的學習歷程中，以事先預防、積極協助的態度為原則與選手保持好溝通，並以晤談、輔導等方式加以關心、開導使其能持續精進成長。 課業輔導方面：分為夜間輔導、考前輔導以及寒、暑假輔導，由老師、教練依選手個別差異設定目標，加以指導。

		<p>升學規劃方面：選手瞭解運動並非唯一出路，但提升術科成績仍是主要目標，在面臨生涯規畫時，因選手對相關升學訊息所知有限，且對自身能力與優勢無法有效掌握，因此教練常成為其重要他人。</p>
謝育臻 (2011)	臺北市國小體育班學生就讀動機及學校適應之研究	<p>在就讀動機以「知識與技術」重視程度高於「成就與獎賞」、「推薦與鼓勵」及「興趣與逃避」。學校適應情形良好，得分依序為「人際關係適應」、「運動訓練適應」及「學業學習適應」。願意繼續升學進國中體育班之學生，在就讀動機與學校適應皆高於尚未決定與就讀國中體育班之學生。</p> <p>就讀動機及學校適應具有典型相關關係。</p>
彭素真 (2011)	臺北市國小體育班學生就讀動機與專長術科學習滿意度之研究	<p>台北市國小體育班學生就讀動機與專長術科學習滿意度之整體平均得分情形屬於中上程度。台北市國小體育班學生就讀動機各因素間最高為「求知興趣」；台北市國小體育班學生專長術科學習滿意度各因素間最高為「教師教學」。</p> <p>不同性別、訓練時數、運動專長年資、國中是否有意願就讀體育班、教練身分之國小體育班學生在就讀動機達顯著差異。</p> <p>不同性別、國中是否有意願就讀體育班之國小體育班學生，在專長術科學習滿意度達顯著差異。整體就讀動機與整體專長術科學習滿意度呈顯著正相關。</p>
吳思源 (2012)	國中體育班實施現況與發展困境之研究-以新北市立永和國民中學為例	<p>實施現況分為永續發展、行政組織、教練及師資來源、經費來源、學生來源、訓練情形及學生課業輔導。</p> <p>發展困境包括：經費不足、學生招收不易、課業輔導績效不彰。</p> <p>發展策略為(1)確立學校運動發展方向；(2)提升學生學習成效；(3)爭取教育主管機關經費及招募地方資源。</p>
黃基津 (2012)	雲林縣國中體育班學生就讀動機與學習滿意度之研究	<p>就讀動機歸納為五個構面：成就與獎賞、健康與成長、知識與技能、環境促成與訓練情境。</p> <p>學習滿意度歸納五個構面：重要他人支持、硬體設備、同學關係、成效與自我表現及教練素質。</p>

陳瑋珊 (2013)	臺中市國中體育班訪評與發展策略之研究	<p>國中體育班訪評透過學校自評與訪視評鑑兩階段，瞭解學校體育班整體的表現與績效，並將其訪視結果由各主管教育行政機關輔導改善及呈報教育部備查，作為校長成績考核及校長遴選之重要參據。</p> <p>台中市國中體育班訪評及發展困境為設班定位不明、行政支援不足、課程規劃不當、學生課業生活適應不良、專項師資素質不均、場地設備未定期維護、經費短缺、學生資料建檔不全，以及考核及獎勵制度未落實。</p> <p>分別由設班情況、行政運作、訓練績效三方面所面臨之各種困境，提出改善台中市國中體育班發展之策略。</p>
楊適謙 (2014)	台南市公立國中體育班實施現況與滿意度調查	<p>發展體育班是為了成為學校特色佔了 70%，發展項目以田徑 26.3% 為最多。</p> <p>教練背景以初級專任教練佔了 55%。</p> <p>經費來源政府基本補助 36.3%，自籌 45.4%。</p> <p>學生來源透過教育局甄選佔了 46.1%，實施課後學業和生活輔導佔了 71.4%。</p> <p>體育班一天訓練時數 3-6 小時佔了 57.1%，使用校內訓練場地的佔了 58.3%。</p> <p>獎勵制度對教練依照政府辦法敘獎有 33.3%，對學生記功嘉獎有 42.9%。</p> <p>行政單位對體育班非常支持的有 71.4%，對於課表、老師都有特殊安排。</p>
朱仕盟 (2014)	臺中市國中體育班行政人員執行體育班意願與阻礙之研究	<p>台中市國中體育班行政人員執行體育班的現況與意願：(1)校長願意成立體育班，並成為學校特色；(2)台中市升格直轄市，體育班成長率 52%；(3)師資以體育教師為主，其次代理代課體育教師；(4)學生以該校學區為主，其次為其他學區學生；(5)學生升學以高中體育班為主；(6)經費以學校預算、政府補助及社會資源三方面；(7)現有的場地與器材中實施訓練。</p> <p>台中市國中體育班行政人員執行體育班的阻礙因素：(1)體育教師擔任導師或教練意願低落；(2)教練人力明顯不足；(3)高中體育班重視術科成績；(4)學生來源逐年減少；(5)家長重視學業的</p>



		錯誤觀念；(6)缺乏比賽經費；(7)場地整建困難。
謝麗君 (2014)	臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之研究	<p>不同學校、性別、訓練年資、每週體育術科節課、每天自習讀書時間、每天運動訓練時間之體育班學生在就讀動機方面有顯著差異。</p> <p>不同學校、性別、就讀年級、訓練地點、訓練年資、每週體育術科節課、每天自習讀書時間、每天運動訓練時間之體育班學生在學習適應方面有顯著差異。</p> <p>不同學校、性別、每週體育術科節課、每天運動訓練時間之體育班學生在升學意願方面有顯著差異。</p> <p>就讀動機對學習適應具有正向之影響；就讀動機對升學意願(體育班)具有正向之影響；學習適應對升學意願(體育班)具有正向之影響。</p>
徐福聯 (2014)	臺北市國小體育班學生社會支持與學校適應之研究	<p>台北市國小體育班學生整體社會支持平均數為3.89，達「中上程度」，各因素中第一等級為「教練支持」；第二等級為「老師支持」；第三等級為「家人支持」；最後為「同學支持」。</p> <p>台北市國小體育班學生整體學校適應平均數為3.88，達「中上程度」，各因素中第一等級為「師生互動」、「同儕適應」；第二等級為「學習適應」、「學業適應」。</p> <p>不同性別、年級、每周練習時間、最佳運動成績、畢業後是否會繼續參加運動訓練、參加體育班之後學業成績、學校是否有對體育班學生實施補救教學或課業輔導在社會支持和學業適應上皆達顯著差異。</p> <p>台北市國小體育班學生社會支持與學校適應呈顯著正相關。</p>
黃芸歆 (2014)	臺北市國小體育班學童就讀動機與學習滿意度之研究	<p>台北市國小體育班學童就讀動機之因素構面包括：知識技術、成就獎賞、興趣發展、推薦鼓勵及身心需求五項因素，以「知識技術」及「身心需求」重視程度最高。</p> <p>不同年級之台北市國小體育班學童就讀動機在「知識技術」及「身心需求」兩個因素上達顯著差異。</p> <p>不同性別之台北市國小體育班學童就讀動機在</p>

		<p>五項因素上均無顯著差異。</p> <p>不同專長項目之台北市國小體育班學童就讀動機在「興趣發展」上均達顯著差異。</p> <p>每週不同訓練時數之台北市國小體育班學童就讀動機在「知識技術」及「身心需求」兩個因素上達顯著差異。</p> <p>台北市國小體育班學童學習滿意度之因素構面包括：教練品質、班級氣氛、同儕關係、成就表現、行政團隊及場地設備六項因素，以「班級氣氛」及「同儕關係」重視程度最高。</p> <p>不同年級之台北市國小體育班學童學習滿意度在「教練品質」、「班級氣氛」、「成就表現」、「行政團隊」及「場地設備」五項因素上達顯著差異。</p> <p>不同性別之台北市國小體育班學童學習滿意度在六項因素上均無顯著差異。</p> <p>不同專長項目之台北市國小體育班學童學習滿意度在「同儕關係」、「行政團隊」及「場地設備」三個因素上達顯著差異。</p> <p>每週不同訓練時數之台北市國小體育班學童學習滿意度在「教練品質」、「班級氣氛」及「行政團隊」三個因素上達顯著差異。</p> <p>體育班就讀動機與學習滿意度兩者之間呈正相關。</p>
楊 舜 帆 (2015)	國中體育班學生運動員團隊生活適應之研究	<p>學生運動員在人際關係方面會主動積極結交同儕，但面對衝突的處理能力較弱。</p> <p>在學業與專長方面，發現學生運動員在自我要求較高，但受挫能力較差，因此學科與專長表現較為兩極。</p> <p>在師長與教練相處方面，受訪者在教練及師長面前表現會盡量符合期待，但對過於嚴厲或規範過多的教導方式，會有不適應之處。</p>
陳 喬 雯 (2015)	新北市立國中體育班學生學習適應與未來升學意願之研究	<p>不同性別、年級的新北市立國中體育班學生整體專長訓練適應情形達顯著差異，且男生比女生適應得更好，八年級適應最差，九年級適應最佳；比賽成績越好則人際關係越佳，反之則越差。</p> <p>新北市立國中體育班學生學習適應情形以人際關係適應為最佳，其次是專長訓練適應，最後為</p>

		<p>學科學習適應。</p> <p>新北市立國中體育班學生未來升學意願仍以繼續升學高中(職)體育班為主，且以新北市為主要升學地區，其最在意之選擇因素為未來發展性。專長運動與國中畢業後是否繼續升學高中(職)體育班之間具顯著的關聯。專長運動最高成績、每天預(複)習學科總時間，與國中畢業後主要選擇、升學地區意願之兼具顯著的關聯性。最高比賽成績與國中畢業後主要選擇就讀學校的重要因素具顯著的關聯。</p>
許文浩 (2016)	國小體育班學生升學意願之影響因素—以自我決定理論觀點分析	<p>自主性、勝任感、關係感與升學意願有顯著正相關。</p> <p>自主性、勝任感、關係感與運動動機內在化有顯著正相關。</p> <p>運動動機內在化與升學意願有正相關。</p> <p>對升學意願最有關聯的是關係感，其次是勝任感，自主性對升學意願的關連最小。</p> <p>自主性、勝任感、關係感經由運動動機內在化對升學意願的仲介效果並不明顯，其中以關係感經由運動動機內在化對升學意願的仲介效果最高。</p>

資料來源：自行整理

從上述資料所述，在國中小體育班的相關研究中，多數將重點擺在實施狀況及就讀動機，且都能發現多數都有人才短缺的困境；而足球運動在期刊中也多探討現況與發展，顯示出足球運動在台仍有發展性的可能，而國小足球在台灣的相關研究則不算多數，大多為探討領導行為，且都以問卷調查法的研究為多數。從過去研究資料來看，探討體育班的相關研究，並未有以足球類運動為研究主題，也未有體育班足球人才銜續發展的相關探討，故本研究探討國中小體育班足球運動人才銜續發展，有其價值性與重要性，且研究方法採用文獻分析與訪談法，亦可增加高雄市國中小體育班足球運動研究的深度與廣度。

## 第三節 研究方法

### 壹、文獻分析法

蒐集相關文件資料、網路報導，透過教育部體育署發布之網路資料，加以分析高雄市參與足球運動項目人口於國小銜接國中階段，是否如期銜接，也透過報章雜誌，加以分析足球運動在國際上的趨勢，而台灣又在足球運動項目上有哪些規劃，也蒐集相關論文研究，分析其體育班制度與發展概況。

### 貳、訪談法

透過訪談高雄市各三所設有足球項目之國中小體育班，及有足球項目但無體育班之學校，訪談對象為體育組長、學校教練、學生及學生家長，以了解足球人才於國小銜接國中階段是否遇到什麼樣的困境，並從政府推動的政策方案、體育班制度形象及其他因素方面加以訪談探討。

## 第四節 研究流程與架構

本研究旨在探討高雄市國中小體育班足球運動人才銜續發展，其研究流程如下：

- 一、確定研究動機與目的：依據觀察到的現象，初步蒐集相關資料，進行分析、歸納、釐析研究動機與目的。
- 二、蒐集相關文獻：依據研究方向，閱讀及蒐集相關文獻、資料、期刊，藉由分析及歸納建構本研究之基礎。
- 三、確立研究方法與案例學校：此研究為質性研究，將透過文獻分析與歷史研究探討台灣足球運動概況，再透過選定學校進行訪談。
- 四、編寫、準備研究工具：依據研究主題擬定訪談內容。
- 五、進行訪談：對選定學校之學務主任、體育組長、學校教練、學生及學生家長進行訪談。

- 六、資料分析與整理：將訪談內容加以分析、整理與歸納。
- 七、訪談結果與討論：將整理出的內容加以討論並分析。
- 八、撰寫結論與建議：檢視整篇論文，提出建議與結論。

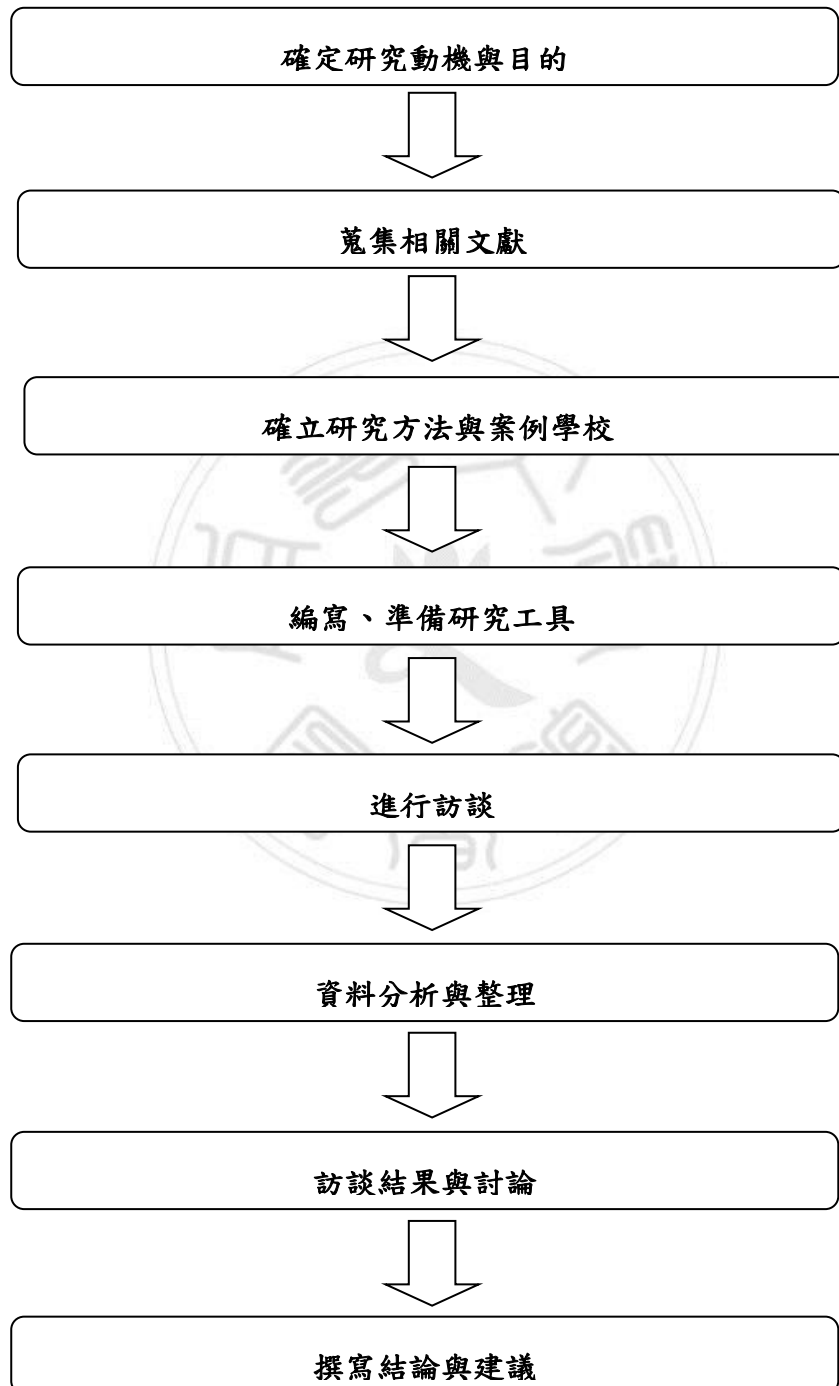


圖 1 研究流程

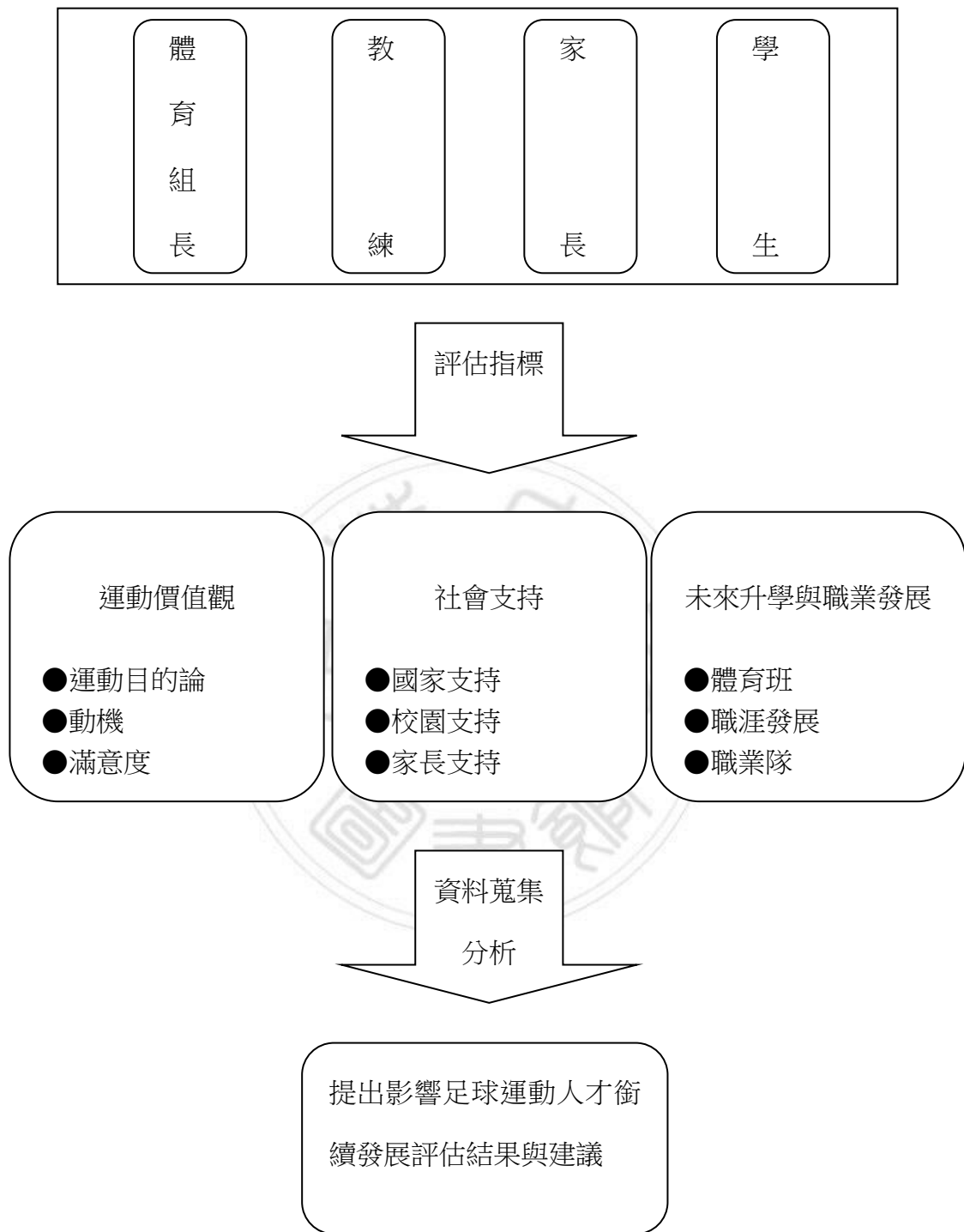


圖 2 研究架構

從第二節文獻回顧中，黃文祥(2000)的研究，參加足球比賽的隊數及人數以國小最多，社會組次之，國中組再次之，高中組最少，此怪異現象顯示基層足球仍有推展的跡象，唯國中及高中階段因國內升學導向而扼殺足球運動的推展。而吳佳玟(2008)的量化研究也發現，台北市國小足球參與者運動價值觀與社會支持之間有顯著正相關。而陳秉洋(2009)與黃富建(2010)的研究，各顯示出台北市國中體育班發展的困境：以經費短缺、運動人才招募不易、教練師資結構、場地設施不足、學生課業問題等現象最多。因此，本文認為對足球運動的價值觀、社會支持情況和未來升學與職業發展等因素，和國中小足球人才銜續問題值得重視與研究。

本文擬探討高雄市六所有足球隊之國中小之體育組長、足球教練及參與足球運動一年以上之學生與學生家長之訪談，瞭解足球運動在台灣之發展狀態，並針對運動價值觀、社會支持及未來升學與職業發展等因素探討足球運動人口銜續之發展。

## 第二章 運動價值觀與社會支持理論探討

為了探討高雄市各三所國中小足球人口銜續問題，本章將針對相關文獻做整理及回顧，並將此章分為以下幾節：第一節、運動價值觀之相關理論；第二節、運動社會支持之相關理論；第三節、本章小結。

### 第一節 運動價值觀

#### 壹、價值觀

價值觀是人類重要的心理特質，是促使行為的原動力，也是在決定目標時的重要影響因素，影響著人在面對不同事物時，做選擇的判斷標準(鍾志強,1997)，而對於日常生活上的經驗則有選擇性的傾向，這些傾向影響了人們在可能的行為之間優先順序的選擇，而這些導向可能被流行的行為趨勢影響(Kluckhohn, 1961)，隨著時間的流逝，人們在各種教育模式下學習到的社會價值體系，再經由選擇、珍視、行動等過程建構出屬於個人的價值觀(陳秉璋、陳信木, 1990)，價值觀是一個持久的信念，這個信念使個人或社會偏好某種生存目標或特定行為方式(Rokeach, 1973)。王令瑩(2001)提到，個人價值觀是指個人和社會相互互動下的產物，所以價值觀與個人、團體、社會文化與家庭背景有很大的關聯，個體價值觀也會隨著時間的成長及社會化過程而有所改變。而價值觀也是個人評斷人、事或物的適當性，及評斷社會意義性與重要性時所依據的價值標準，在個人有了價值標準後才會做出價值判斷。張春興(2001)認為的價值觀是指個人評斷人、事或物的適當性，及評斷社會意義與重要性時所依據的價值標準，在個人有了價值標準後才會做出價值判斷。吳奕賢(2003)也表示價值觀是一種標準用以評估行為及衡量行為的準則，是人在社會上用來判斷事物和行為值不值得或應不應該如此做的信念與標準。根據上述學者的定義可以發現，價值觀對於個人思想、態度與行為均有重大的影響，並對於個人的人格具有統整作用(章宏智、程瑞福，



2012)，世界上沒有人的價值觀會完全相同，就算來自同一個家庭，個體也會因為成長的過程，環境的經歷而影響其價值觀的組成，而價值觀的重要存在，就是當個人對於物品、行為、生活方式及社會所做抉擇時，其所謂對自身認為好的一種原則或標準(Schwartz & Bilsky，1990)。

Kluckhohn (1951) 認為價值是個人所擁有其好的或壞的想法，此種獨特的概念對自身行為、手段、方式和行動目標所作的選擇具有影響。跟據此定義，他將價值取向列出下列四項特質：

- 一、價值含有認知、情感與行動的成分。
- 二、價值雖然是內在心理狀態，卻能在行為中明顯或隱含的呈現出來。
- 三、團體或個人具有獨特的價值體系。
- 四、價值功能影響著達成目標的方法與手段，也影響著目標的選擇。

## 貳、價值觀的分類

由於價值觀的涵蓋範圍非常廣，許多學者也將其整理分類，最早將價值觀進行分類的學者 Perry (1926)，將其分類為「哲學式」、「心理學式」和「歷史式」三種類型。

而國內的教育學家郭為藩於 1972 年將價值依其功能分類為：

- 一、意欲的價值：價值的高低在於能滿足生理及心理的需求多寡。
- 二、成就的價值：價值越高，代表越成功達成目標。
- 三、情感的價值：快樂與幸福的高低，與價值成正比。

國外學家 Rokeach (1973) 將價值觀分為工具價值與目的價值：

一、工具價值：

1.能力價值：為了實現自我才能與目標，所需具備的價值觀，須包含：有企圖心的(ambitious)、開闊的心胸(broadminded)、有能力的(capable)、爽快的(cheerful)、富有想像力的(imaginative)、獨立的(independent)、有邏輯推理能力的(logical)、

自制的 (self-controlled)。

2.道德價值：為了在人際行為上表現得宜的舉止，所需具備的價值觀，包含有：整潔 (clean)、勇敢 (courageous)、寬恕 (forgiving)、熱心助人 (helpful)、誠實 (honest)、友愛 (loving)、服從 (obedient)、禮貌 (polite)、負責任 (responsible)。

二、目的價值：

1.個人價值：滿足個人的生活目標，包含的項目有以下九項：舒服的生活 (a comfortable life)、刺激的生活 (an exciting life)、幸福 (happiness)、和諧 (inner harmony)、成熟的愛 (mature love)、愉悅 (pleasure)、超脫 (salvation)、自尊 (self-respect)、智慧 (wisdom)

2.社會價值：滿足團體需求的目標，包含的項目有以下九項：成就感 (a sense of accomplishment)、和平的世界 (a world of peace)、美麗的世界 (a world of beauty)、平等 (equality)、家庭安全 (family security)、自由 (freedom)、國家安全 (national security)、社會認同 (social recognition)、真摯的友情 (true friendship)

### 參、運動價值觀

運動價值觀就是透過運動的學習之後，對於運動信念標準的看法，並且影響著人們的運動行為及規範 (陳其昌，2009)。運動已漸漸滲透進我們的日常生活中，不論是近日流行的路跑活動還是電視轉播中的各類競賽，運動其實就是社會思想的縮影，人們將生活中的價值觀反映在運動上，如：公平競爭、健康、服從等 (蔡侑澄，2011)。章宏智與程瑞福 (2012) 認為運動價值就是人們看待運動這件事所具有的價值，用以衡量這件事值不值得或應不應該的標準和信念。

Wilkerson & Dodder (1979) 認為體育運動對人與社會的貢獻與價值，並做出以下的歸納：

- 一、情緒的放鬆：舒緩緊張情緒，緩和攻擊傾向。
- 二、認同與評價：提供表現個人特質與瞭解他人的機會。
- 三、社會控制：對自我控制的機會。

四、社會化：運動情境如同社會的縮影，人們藉此達成社會化。

五、改變行為：造成社會行為的改變，產生新的形態。

六、群體共識：促進團體成員達到一致的精神型態。

七、成功的喜悅：達成最終勝利後獲得的滿足。

王宗吉（1992）指出在學校教育的體系中，運動是以遊戲、運動、比賽為基礎的社會化，透過運動讓學生學習到未來處事的態度與精神，藉由運動經驗延續運動行為，並將運動的價值分為兩項：

一、運動手段論：將運動的價值和為實現運動而被公認的外部特定社會價值相結合，再以此作為達成之手段，使運動行為正當化。

二、運動目的論：將運動的價值視為運動自身內在的東西，加上運動經驗，對人類社會帶有意義與價值性，是一種作為目的的活動，促成運動正當化。

呂奎延（2005）將李梅慈的運動價值項目套入 Rokeach 的架構中，並分類出以下四大項目：

一、個人性的目的價值：透過運動可以滿足個人生活或生存的目標。包含的項目有：健康、享樂、愉悅、自我實現、好的比賽、技巧表現、藝術、物質回報。

二、社會性的目的價值：透過運動可以滿足團體的發展或生存目標。包含的項目有：和平、公平、平等、友伴、友誼、群體成就、團隊凝聚力、社區凝聚力、國際地位、國家主義、性別、個人主義、群體主義。

三、能力性的工具價值：為突顯個人才能與實現自我目標，所應具備的價值。包含的項目有：勝利、個人成就、信心、個人成長、運動員形象、英雄主義。

四、道德性的工具價值：為了在人際間表現出合宜的舉止，所應具備的價值項目。包含的項目有：運動精神、關懷、服從、遵守規則、良心/誠實、順從、包容、處事與人際交往、努力。

由上述可知，在看待運動及運動過程中每個人所感受到的運動價值並不一定相同，例如：有的人認為比賽過程中的價值在於勝利，有的人則認為自我能力的

提升或者與他人的互動才是所謂的價值。而正確的運動價值觀之養成，是學校體育教學的重要目的之一（鍾志強，1997），讓學生對運動產生認同感，在將來離開校園後也能自動自發地從事體育活動，這就是養成運動價值觀帶來的好處。

## 第二節 運動社會支持

### 壹、社會支持

社會支持的概念源自於社會學中的社會連結（social bound）及社會凝聚力（social solidarity）（陳淑芬，1993）。社會支持包含著兩個概念，一為社會概念，指與個人關聯的社會環境；二為支持概念，指支持的運作方式、互動歷程、要素類別等（莊嬭夙，1999）。Taylor, Baranowski, 與 Sallis（1994）指出社會支持為他人所給予的資源，影響或幫助個體完成目標。Tolsdorf（1976）認為社會支持是行動或行為對個人在滿足需求或追求目標時的特定情形下所產生的作用，此種支持要由接受者來衡量。國內學者劉士華（2009）表示，社會支持是指人們透過社會網絡的協助，來維持日常生活及解決生活中的危機。由以上學者的觀點中可以得知，社會支持是一種主觀的個人感受，表示個人能夠感受到他人的關愛，用以對抗壓力所帶來的不安感，進而完成目標（林秀芬，2002；周玉慧，1997）。

社會支持的來源，會因為研究的目的與對象不同，而有來源上的差異，以下為各學者對於社會支持來源所提出的看法：

Caplan（1974）指出三種社會支持的來源：

- 1.正式支持：藉由組織中本身的特質，提升個別的福利，例如：諮商員、社工員所提供的服務。
- 2.非正式支持：無結構的個別需求，更接近自然狀態，例如：鄰居、親戚、朋友等所提供的支持。
- 3.結構式的非正式支持：結構式團體的附加聚會，例如：民間團體、教會等所提

供的支持。

Bennett & Morris (1983) 把支持系統分為兩種類型：

- 1.初級支持系統：由家人、鄰居、朋友與認識的人組成，透過接納和情緒上的支持，幫助個體生活功能。
- 2.次級支持系統：由正式、非私人性的團體，例如：宗教團體、醫療機構、社會團體等組成的支持系統，利用組織本身的特質與目標來幫助個體福利。

Felner (1984) 認為的社會支持來源有三種：

- 1.正式支持來源：老師及諮商輔導人員。
- 2.非正式支持來源：朋友及其他人員。
- 3.家庭支持：有血緣關係的親戚。

由以上學者的論述，社會支持的範圍涵蓋了個人及社會團體，且每種來源都提供了個體不同形式的幫助。

## 貳、社會支持類型

一、House (1981) 提出的社會支持分類法，將社會支持分成四種類型：

- 1.情緒支持：給予被支持者愛、關心、信任、傾聽等情感上的支持。
- 2.評估支持：使被支持者感受到肯定與讚賞。
- 3.訊息支持：當面臨困境時，給予被支持者忠告、回饋及建議。
- 4.工具支持：支持者給予金錢、物質、行動或其他實質上的幫助。

二、Cutrona 與 Russell (1990) 的社會支持分為五個類型：

- 1.情緒支持：包含信任、瞭解、傾聽和關心，讓被支持者感受到幫助與關懷。
- 2.自尊支持：當被支持者面臨壓力時，採取適當的因應措施而支持者能給予正向的回饋及認同。
- 3.實質協助：給予被支持者實質上的幫助，例如：行動、金援、改善環境等。
- 4.訊息支持：與被支持者溝通並給予忠告、建議。

5.社會網絡的支持：個體覺得自己屬於某個團體，並能與其他成員互動一同參與活動。

三、Robert 與 Angelo（2001）認為社會支持可分為以下四類：

- 1.自尊支持：當被支持者遇到問題或困境時，支持者能發出接受及尊重的訊息。
- 2.資訊支持：提供對於問題的界定，處理需要的訊息資料。
- 3.社會夥伴：指閒暇或空閒時能相互陪伴的對象。
- 4.工具性支持：提供經濟協助、器材支援或其他必要服務。

四、邱文彬（2001）把社會支持的功能歸納如下：

- 1.物質的：實質上的支持與幫助。
- 2.情緒的：情感上的支持、表達與關心。
- 3.尊重的：價值觀的支持與了解及肯定。
- 4.訊息的：認知支持，指導與建議。
- 5.友伴的：正向的社會互動。

### 參、運動社會支持

在目前的運動社會支持研究中發現，運動當中的社會支持對於運動動機影響甚多，在個人運動動機不足情況下，社會支持對於健康行為的促進扮演著重要的腳色（Langlie，1997），謝秀芳（2004）表示運動社會支持屬於一種外在刺激，是一種物質上或精神上的支持，對於增進運動行為以達成身心靈的健康，有實質上的幫助。龍炳峰（2000）提出，運動社會支持是自覺家人或同儕對自身運動行為的支持，運動參與者得到的運動社會支持將有正向的效果，獲得的支持度越高，對從事自我規律運動的狀況也會越良好。而國小階段是養成運動習慣的關鍵時機，此時期的孩童擁有較高的依賴性及可塑性（Snyder & Spreitzer，1989），絕大部分的運動技巧也是源自於此時期，尤其在 9 至 12 歲年齡間的學童，最需要家人給予最多的支持（Bokhorst, Sumter & Westenber，2010），此一階段的孩童與其他發

展階段的孩童相比，在社會支持的依賴度上影響較深，在從事運動參與時特別容易受到重要他人的影響，進而改變往後的運動行為（Wold & Anderssen, 1992）。家庭的參與與支持是影響兒童身體活動的關鍵。而在國小國中時期，同儕朋友的支持則是影響學生運動參與的重要因素之一（蒲逸生, 2005）。以國家訓練中心選手而言，師長的支持度大於同儕，其次才是家人（章宏智, 2007）而不同性別在社會支持的表現上也會有所差異（黃玉青, 2009）。

林崇舜（2013），社會支持可以透過兩種方式影響行為：

- 一、直接影響：提供增強物、言語鼓勵或刺激個人以持續進行或保持行為模式。例如：父母對從事運動參與的孩子給予鼓勵及讚美，讓孩子保持此運動行為。
- 二、間接影響：修正或影響行為的中介因子，以改變行為的模式。例如：同儕間流行某種運動，以至於家家戶戶的孩子都想參與此運動。

由上述運動價值觀與運動社會支持相關文獻整理中可以發現，當個體在社會環境中透過運動養成其自身的價值觀，加上社會支持扮演著重要的腳色，進而培養出運動興趣維持運動習慣，曹修慈（2015）提到運動社會支持與運動價值觀之間呈現顯著正相關，表示他人的社會支持程度越高，對其運動價值觀的認同也越高。呂奎延（2005）也提到不同程度的社會支持對台北市公立高中學生運動價值觀有顯著差異。運動價值觀是一種由內而外的認知及看法，而運動社會支持則是由外而內的認知及看法進而影響個體對運動的參與程度。

## 第三章 體育班未來升學與就業發展

為提升國家運動成績，必先擁有足夠的運動人口，不僅要從基礎推廣、扎根，以利選材所需，更要暢通就業管道，留住運動優秀人才，以下將針對體育班的發展與困境、足球運動職業發展及台灣現有足球發展做討論。

### 第一節 體育班的發展與困境

#### 壹、體育班的發展

一、萌芽期—以學校為基礎，培養運動專才：

1971 年台灣退出聯合國後，國際活動受到限制，便積極參與各大國際運動賽會，以增進國際能見度、拓展外交空間。到了 1973 年時教育部成立體育司，工作內容在於推展我國學校體育工作，以提升我國競技運動實力及培育優秀運動人才為重要發展計畫。1975 年時教育部頒布「重點發展學校單項運動辦法」，並於運動成績優良之中等學校，開始發展專長運動項目，當時著重之項目為田徑、游泳、體操、桌球等四項（曾瑞成，2000；引自彭煥章，2006：12）。1979 年為提升國家運動競技實力，教育部於七月頒布「長期培育中小學優秀運動人才實施要點」，要求國中小學除正常體育課程外，得以配合學校現有環境、師資及各項條件等，自行選擇二至三種合適的特色運動項目，並選出具有運動潛能之人才，加以長期培訓，為國家未來頂尖選手做選材的基石（徐元民，1985）。1983 年教育部頒布「長期培養大專院校優秀運動人才實施要點」，為選出各大專院校優秀體育運動人才，投以有計劃及系統的培育及訓練，望其能在國際賽事上獲得佳績，並提升我國國家競技運動實力。

二、發展期—學校體育班的開拓與實驗：

1984 年教育部公布「特殊教育法」，讓過往以學科為資賦優異條件的教育體系，出現了以體育強項也可作為資賦優異的標準，「國民中小學體育班實施計畫」



也正式實行，並訂定「運動成績優良學生升學輔導辦法」及辦理中等學校運動績優生保送甄審與甄試，但礙於當時校園師資及環境設備的不足，實際設立體育班的學校亦屬少數，但也已經為體育教育長遠規劃建立了實際的雛形。1997 年時台灣省政府教育廳頒布「台灣省高級中等學校體育班實施計劃」，內容訂定 12 節「專項運動訓練」為正式課程，也促進各級學校紛紛設立體育班，並於隔年 1998 年時修訂「台灣省高級中等學校試辦體育班實施計劃」，並訂定「台灣省高級中等學校體育班學生成績考查辦法」，由此可看出我國政府對於國家優秀運動人才之規劃與培育，但於 2000 年起因組織及業務上的調整，不再編列相關預算，造成經費上的短缺，也間接影響了中學生競技運動上的發展，因此，教育部為了解高中體育班實施狀況與成效，於 2001 年進行高中體育班訪視，發現體育班的設立確實有助提升我國體育水準並具有正面性的意義（教育部，2001），於是於 2002 年由行政院體委會召開「國家競技運動發展會議」，會議內容提及請教育部配合行政院體委會發展重點項目，並於高中職及國中、小規劃設置學校體育班，另配合修正「各級學校體育實施辦法」第十六條之一，凡配合國家體育政策重點發展設立體育班之高級中等學校，教育部體育司將按照設立辦法給予各項補助，同時，教育部中部辦公室依前述辦法也擬定「高級中等學校成立體育班注意事項」，並於 2004 年公布實施。有此可見學校體育班之設立已有明確法源為依據，使學校體育班的設立更臻完善。

### 三、穩定期

2006 年教育部體育司修訂各級學校體育班實施計劃第十六條之一：中等以下學校為培育優秀運動人才可提出計劃，報經該主管教育行政機關核定後成立體育班，由於此時期已可由學校自行提出計劃的緣故，使各校更能從自身的特色、環境或師資來辦理體育班，加上各縣市國小體育班已有明確的法規之下，體育班的設立較先前未有法規時，明顯地呈現成長趨勢。但在廣設體育班一段時間後，發現了許多問題及需要改進的地方，政府又於 2013 年依「國民體育法」第十三

條第二項之規範，針對體育班設立相關問題，例：增聘專任運動教練、設班基準、編班方式、課程教學、評鑑訪視等等相關事項，訂定「高級中等以下學校體育班設立辦法」，使其更有明確之規範（詹俊成，2003）。

表 3-1 體育班相關法規彙整表

年代	重要記事
1973	教育部成立體育司，推展我國學校體育
1975	教育部頒布「重點發展學校單項運動辦法」
1979	教育部頒布「長期培育中小學優秀運動人才實施要點」
1983	教育部頒布「長期培養大專院校優秀運動人才實施要點」
1984	教育部公布「特殊教育法」，體育班納入資賦優異教育；訂定「國民中小學體育班實施計畫」及「運動成績優良學生升學輔導辦法」
1997	台灣省政府教育廳頒布「台灣省高級中等學校體育班實施計畫」
1998	修訂「台灣省高級中等學校試辦體育班實施計畫」；訂定「台灣省高級中等學校體育班學生成績考查辦法」
2002	體委會召開「國家競技運動發展會議」；修正「各級學校體育實施辦法」第十六條之一
2006	教育部體育司修訂各級學校體育班實施計畫第十六條之一
2013	依「國民體育法」第十三條第二項之規範，訂定「高級中等以下學校體育班設立辦法」

資料來源：自行整理

## 貳、高雄市國中體育班運作現況

一、課程規劃：依高雄市各級學校體育班設置要點之規範

1.國民中小學體育班之課程，除依國民中小學九年一貫課程綱要實施外，應安排

專項術科課程，每周以十節課為原則。前項專項術科之安排，得使用彈性學習節數；正式課程仍應依課程綱要七大學習領域學習節數百分比規範授課。

2.高級中等學校體育班之課程分為下列兩類：

(1) 一般學科課程：依高級中等學校課程綱要規定實施。

(2) 體育專業課程：包括體育專業學科及專項術科，每周以十二節為原則，得以其他適當時間補足之。

3.體育班課程應由體育委員會負責規劃，並送學校課程發展委員會審議通過。為補足體育專業課程時數之不足，視實際需要，應利用課餘時間安排補救教學，並利用晨間、課後、例假日或寒、暑假實施課外專項訓練或辦理集訓工作。

二、推展項目：

1.體育班發展之運動種類由高雄市教育局核定，國民中小學每校以設置二至三類為原則；高級中等學校三至五類為原則。

2.體育班發展運動種類，以奧運、亞運及世運之競賽種類為原則並參酌高雄市實際狀況審定之。

三、師資性質：體育班班級師資員額視實際需要國民小學每班置教師兩人，國民中學及高級中等學校每班置教師三人，並得聘請專任運動教練。體育班師資遴聘方式如下：

1.一班學科：由學校合格教師擔任。

2.體育專業術科：應由合格體育教師擔任。必要時得聘請校外合格體育教師兼任或符合中小學兼任代課及代理教師聘任辦法第五條資格者擔任。或由合格之專任運動教練擔任指導，其聘任資格依教育部訂定之各級學校專任運動教練聘任辦法或高雄市教育局頒訂高雄市各級學校體育班進用約僱教練實施要點遴選辦法。

### **參、體育班目前發展困境**

雖然體育班的設立對於我國青少年運動選手提供了一個教育與專項訓練適

當分配的模式，也孕育了許多國家好手，但在台灣「萬般皆下品，唯有讀書高」的升學風氣底下，體育班也面臨了許多困境。

教育部體育司「90 年高級中學學校體育班訪視計畫報告書」中提到，體育班實施過程中發現體育班定位、選手來源、教練資源、發展運動種類、經費來源、訓練設備及場地、學生獎勵、學生輔導及社會資源等多項問題（教育部體育司，2002）。

張浩桂（2003）「運動代表隊經營現況之研究以臺北市國中為例」的研究中發現，學校經費不足、後援會難成立及學生家長反對等因素，影響國中運動代表隊成立的比例最高。

彭煥章（2006）「臺灣地區國小體育班實施現況之研究」中也發現國小體育班也面臨著，經費不足、選手招生困難、訓練場地受限、國中延續銜接困難、選手與教練獎勵制度不健全及教練素質不足等因素。

張麗娟（2011）「高雄市國中體育班實施現況之研究」也指出高雄市體育班應朝向建立運動人才區域整合、獎懲制度的建立、運動教練與體育教師專業性分流化及規劃完整一慣性的未來發展來做改善。

根據教育部體育署 104 學年度學校體育統計年報（教育部體育署，2017）中指出，我國體育班現行面臨最嚴重的問題為「招生困難」、「訓練場地不佳」及「訓練經費不足」三大問題。

表 3-1-3 各級學校體育班面臨之最嚴重的問題統整表

級別	排序一	排序二	排序三
國小	招生困難	訓練經費不足	訓練場地不佳
國中	訓練經費不足	招生困難	訓練場地不佳
高中	訓練經費不足	招生困難	缺乏宿舍

資料來源：教育部體育署 104 學年度學校體育統計年報

## 第二節 足球運動職業發展

### 壹、足球運動職業化演進

隨著工業化時代的演進，生產效率的提高，使得人們有閒暇的時間參與娛樂性的活動，而觀賞足球賽事就是當時人們的生活娛樂，而隨著人們對足球比賽的觀賞需求不斷上升，一些業餘的選手在賽事上能獲取更多的利益，進而漸漸轉型成為職業選手，他們透過足球表演來滿足觀眾的需求，並且從中獲取報酬，足球對他們來說不再只是專長興趣，更可以是一種謀生的方式。也在這種供需的模式中慢慢建立起了職業足球的制度（肖雷，2008）。而在 19 世紀末時，職業足球的發展還並未完善，在一些大型企業中存在著一些既參與勞動工作，又參與足球比賽的兼職選手，甚至出現了關於選手收錢操弄比賽的投訴，在當時靠著踢足球賺錢儼然已經可以成為一種收入的模式，英國足球協會終使職業足球合法化（唐鵬，2006）。隨著時間的發展，人們對於足球賽事的觀賞需求日益增加，兼職足球選手沒有多餘的時間精進自身球技，則無法滿足觀眾的需求，以至於許多選手經過考量後選擇放棄原本的工作，專心精進球技，為創造更多精彩賽事，不但提升了國家的足球水準，也為自己帶來更豐厚的收入（徐暉，2006）。

而足球運動堪稱為「世界上最受歡迎的單項運動賽事」，每四年一次的世界盃足球賽觀賞人數甚至超越奧運會，各國推派出的場上英雄更是令球迷們為之瘋狂的焦點，其周邊效益讓許多廠商不容小看這塊市場，各大企業也紛紛投入贊助甚至打造屬於自己的團隊。全世界對足球運動的贊助金額約 31 億 4800 萬美元；第二名則為約 13.5 億美元的 F1 賽事；第三名則為約 13.1 億美元的美式足球，與約 9.1 億美元贊助金的奧林匹克運動會相比，足球運動真的可堪稱為世界之首（廖宗耀，2013）。世界盃足球賽的舉辦除了帶來高度的附加價值與效應，在政治與經濟方面也有相當的提升，更對當地的交通、醫療、通訊、體育建設、觀光旅遊等帶來大幅的成長（程紹同，2001）。

足球運動能帶來的效應是如此龐大，開始出現了以職業足球運動為主要商品，透過門票及轉播權的販售、公司贊助及廣告刊登、足球教學營及選手轉會費用等方式進行營運的組織，也使得職業足球選手成為了一種行業的選擇（廖宗耀，2013）。而世界上最古老的現代足球俱樂部開創於 1857 年英國的謝菲爾德足球俱樂部（sheffield F.C.），這股足球俱樂部風潮也隨之而起，足球運動也漸漸的走向專業化、職業化，並且成立了職業足球聯賽（謝佩芬，2017）。

## 貳、國際足球職業聯盟現況

以 2014 年世界盃足球賽為例，晉級八強的國家在足球運動上全都已經職業化，而職業足球聯賽中又以歐洲體系的「五大聯賽」（英格蘭足球超級聯賽、義大利足球甲級聯賽、西班牙足球甲級聯賽、德國足球甲級聯賽、法國足球甲級聯賽）與歐洲冠軍聯賽（UEFA Champions League，簡稱歐冠），最為有名，這幾項頂級聯賽中的比賽內容各有巧妙不同，不管是進攻型、防守型、節奏型、小組搭配型、戰術戰略上的變化及各式陣型上的運用，都是各國爭相學習效仿的指標（黃碧月，2007）。而同為亞洲國家的日本職業足球聯賽（簡稱 J1 聯賽）、韓國職業甲級足球聯賽（簡稱 K1 聯賽），及中國足球協會超級聯賽（簡稱中超）也都已有職業化的足球聯賽。許龍池（1997）提到職業足球是提高足球運動水準的主要步驟，而足球俱樂部是職業足球的基礎，職業足球最主要的特徵是俱樂部，兩者相輔相成缺一不可。而現今的足球職業聯賽中收入最高的 20 支足球俱樂部全都來自於五大聯賽，由此可知此職業足球能帶來的效益如此龐大。

表 3-2-2：2017 年度歐洲足球俱樂部收入排行

名次	球隊	收入 (百萬歐元)	國家	參與聯賽
1	曼聯	676.3	英格蘭	英超
2	皇家馬德里	674.6	西班牙	西甲
3	巴塞隆納	648.3	西班牙	西甲

4	拜仁慕尼黑	587.8	德國	德甲
5	曼城	527.7	英格蘭	英超
6	阿森納曼	487.6	英格蘭	英超
7	巴黎聖日耳曼	486.2	法國	法甲
8	切爾西	428	英格蘭	英超
9	利物浦	424.2	英格蘭	英超
10	尤文圖斯	405.7	義大利	義甲
11	托特納姆熱刺	355.6	英格蘭	英超
12	多特蒙德	332.6	德國	德甲
13	馬德里競技	272.5	西班牙	西甲
14	萊切斯特城	271.1	英格蘭	英超
15	國際米蘭	262.1	義大利	義甲
16	沙爾克04	230.2	德國	德甲
17	西漢姆聯	213.3	英格蘭	英超
18	南安普敦	212.1	英格蘭	英超
19	拿坡里	200.7	義大利	義甲
20	艾佛頓	199.2	英格蘭	英超

資料來源：Deloitte，2018

### 參、亞洲足球發展現況

FIFA 主席 Blatter 曾提到「左右亞洲足球發展的關鍵，即為職業化 (Professionalism is the key)」，並鼓勵亞洲球隊學習歐洲各處足球協會及俱樂部職業化的管理模式，以提升亞洲足球實力，而韓國在 1983 年首先成立職業足球聯盟，日本也緊跟在後 (廖宗耀，2013)，趙榮瑞、呂桂花、黃文祥 (1999) 提到日本在 1993 年成立職業足球聯盟後，在世界盃上的排名大幅提升，足球實力明顯提升不少，而日本當時發展職業足球的起源也來自於企業，明治時期日本的人民因工時過長及工作環境不佳，造成結核病的流行，勞工高離職率的結果下，企業俱樂部就此產生，雇主希望透過運動俱樂部能幫助員工增強健康，並且透過運動調節身心，藉此挽救企業形象 (福田拓哉，2010)。到了後期由於國際奧林

匹克委員會明文規定企業不得直接使用業餘選手及俱樂部作為企業宣傳，因而企業轉向希望透過企業間的聯賽，來吸引新聞媒體的注意力，透過媒體及報章雜誌的報導，提高曝光率也達到企業宣傳的效果，也開啟了日本足球企業聯賽的雛形（佐伯年詩雄，2004）。

韓國職業甲級足球聯賽創立於 1983 年，前身為南韓足球超級聯賽，是當時政府為了贏得國民支持的政策之一，而從球隊名稱就能知道 K1 聯賽與財團關係密不可分，球隊名稱都是以財團加上所在地來命名，但由於主場搬遷及球隊更名屢屢發生，也消磨了球迷的熱情，以至於削減了部分球迷，但後來效仿歐洲青訓體系的模式，韓國越來越多職業隊投注資金在青少年球員培訓上，也幫助了更多球員前往歐洲足壇深造，而這些優秀球員在提升了國家隊與職業隊的戰績後，也為韓國足壇帶來更多資源，形成了韓國足球獨特的發展模式（王策緯、林宜欣、黃開洋、萬宗綸、練聿修、賴彥甫，2013）。

而韓國與日本在足球項目的發展策略上也採用不同方式，日本足球採用「內向型」發展，注重培養人民的認同感與責任感，促進國家發展。韓國足球採用的則是「外向型」發展，以技術外包的方式將選手推向國外，再透過這些旅外的選手歸國，增強自身國家足球實力（黃璐，2010）。

中國足球協會超級聯賽發展於 1994 年，前身為中國足球甲級 A 組聯賽，也是中國首先邁入職業化的運動種類，但有別於西方先進國家職業聯賽的發展模式，大都由民間非政府主導籌備成立，中國大陸的職業運動籌組過程，政府同時扮演著官、民、商三種角色，過分干預職業俱樂部的經營，也阻礙了職業俱樂部的發展，以至於無法在國際上達到理想的表現，但中超足球聯賽的發展在自身國內來說卻是發展得相當不錯，雖說在國際賽中的名次並不出色，但因為國人喜愛觀看比賽中激烈的肢體碰撞，也算是為比賽的精彩度增加不少（張俊一、曾驛婷，2012）。



### 第三節 台灣現有足球發展

足球俱樂部是全世界足球發展的趨勢和潮流，提高球員的收入及足球運動的社會地位，方能讓足球發展更加多元性及穩固，並能改善國內足球低迷景象（洪金水、陳寶億，2004），職業化必然會是未來體育運動高度發展的結果，企業財團與體育界應有「以企業養體育，以體育光大企業」此種共存共榮的永續經營觀念，以提昇運動水準（許龍池，1997）。而洪慶懷、邱奕文（2009）提到「我國沒有職業足球的體制」，我國現今足球聯賽中的俱樂部也僅算是以「半職業」的方式在經營，其中選手們除了要參與訓練參加比賽以外，還要進入該公司行號執行勤務。在這樣雙頭馬車的情況下，選手無法有效精進自身球技，對於我國最高等級足球聯賽來看，將無法提供更高層次的精采度，對於消費者的立場來看也將沒有足夠的吸引力。

#### 壹、足球中程計畫

2002 年世界盃足球賽首次於亞洲舉行由日、韓兩國共同舉辦，而台灣也深受這波世界盃風潮所感染，台灣政府也紛紛提出如何振興我國足球運動的計畫，教育部體育署現行的「足球中程計畫」，為的就是提升我國足球實力，而此計畫的理念為以「奠定運動基礎工作、廣植參與運動人口、提升運動技術水準、厚植國家競技實力」為經緯，規劃「國小玩足球，激發足球運動樂趣，廣植基礎足球運動人口」；「國中學足球，建立足球運動習慣，培養團隊精神及促進人際關係」；「高中練足球，增強足球技術水準，厚植足球競技實力」；「大學愛足球，培養足球鑑賞能力」；「全民瘋足球，培植足球運動明星」為原則，推動我國足球運動，並配合國際足球運動發展趨勢，儲備國家優秀足球人才。因著以上理念，此計畫的內容包含：

##### 一、使命：

1.發展足球（Develop the game）：由各級學校開始，建構適合各年齡層身心發展

的足球遊戲規則。

2.接軌世界 (Touch the world)：從學校、社會聯賽到國家代表隊，尤其在國家隊方面，從選、訓、賽、輔的各階段中，納入科研、情蒐及運動傷害防護等輔助措施，讓我們的足球能早日踏上世界的舞台。

3.構築美好的未來 (Build a better future)：我們運用足球，將其作為社會和文化發展的一個工具，透過與國際組織合作的全球援助計畫，共同參與或支持世界各地各種運用足球運動對社區建設、醫療、救助與兒童的計畫工作，發揮促進健康、社會融合和教育的功能等等。

## 二、目標：

1.總目標：積極扎根足球工作，廣植足球參與人口，提升足球技術水準，厚植國家競技能力。

2.分項目標：整理為下表 3-3-1

表 3-3-1:教育部體育署:足球中程計畫分類目標

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
學校目標	各級學校足球代表隊數達 500 隊；各級學校足球運動社團達 650 個	各級學校足球代表隊數達 510 隊；各級學校足球運動社團達 660 個	各級學校足球代表隊數達 520 隊；各級學校足球運動社團達 670 個	各級學校足球代表隊數達 530 隊；各級學校足球運動社團達 680 個	各級學校足球代表隊數達 540 隊；各級學校足球運動社團達 690 個	各級學校足球代表隊數達 550 隊；各級學校足球運動社團達 700 個	各級學校足球代表隊數達 560 隊；各級學校足球運動社團達 710 個
全民目標	全臺 4 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。	全臺 6 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。	全臺 9 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。	全臺 12 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。	全臺 15 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。	全臺 18 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。	全臺 20 縣市執行足球社區聯誼賽、運動嘉年華足球項目或足球體驗營等活動。

競技目標	參加 2014 年仁川亞運會前 4 名(女)	女子世界排名 35 名內	取得 2016 年里約奧運參賽資格(女)	參加 2017 年台北世界大學運動會前 3 名(女)	參加 2018 年亞運會前 3 名(女)	女子世界排名 25 名內	取得 2020 年東京奧運參賽資格
設施目標	配合「2017 臺北世界大學運動會」，於北部 6 縣市辦理足球場地興(整)建工程。			配合足球運動推廣成效，視需求補助縣市政府興(整)建足球場地，並以社會女子足球隊所需場地為優先。			

資料來源：教育部體育署：足球中程計畫

預期績效：

(一)學校部分：落實國小班際足球賽，使國小樂樂足球人口達 10 萬以上，2020 年各級學校足球代表隊達 560 隊；各級學校足球運動社團達 710 隊。

(二)競技部分：

1.建立優秀選手培訓制度：每年至少培育優秀或具潛力選手 250 人，以爭奪 2017 年臺北世界大學運動會女子足球項目前 3 名為目標。

2.培育及聘請運動教練人才：每年至少培育教練 50 人及聘任 1 位優秀外籍教練。

3.成立社會女子足球隊：至少成立 4 隊女子社會足球隊，每年舉辦 20 場以上木蘭聯賽，以參加世界盃足球錦標賽為目標。

(三)全民推廣部分：增進民眾對足球運動之認知，進而願意從事足球體育活動，22 縣市每年皆辦理至少 1 場次足球運動體驗營暨嘉年華活動。

(四)設施部分：配合「2017 臺北世界大學運動會」，於北部 6 縣市興(整)建足球場地，作為賽會場館及後續足球運動推廣基地。

## 貳、台灣企業甲級足球聯賽

我國目前男子足球最高殿堂為「台灣企業甲級足球聯賽」前身為全國城市足球聯賽，說起台灣的足球聯賽可說是換了無數碗湯卻沒換到其中重要的藥，只要歷經足協改革改選後，聯賽的名稱就不斷的更改，從 1982 年一開始的全國男子

甲組足球聯賽(以下簡稱,甲組聯賽),到1990年多家公司冠名當時的聯賽,1996年又改回甲組聯賽,2006年時足協希望藉由國內最高級聯賽來吸引更多企業贊助投入,因此又走向冠名的模式,最終由富邦金控取得冠名權,改名為富邦企業足球聯賽。但在2007年時,中華足協為促進地方足球運動發展,並希望地方縣市政府及企業都能投入其中,因此成立了全國城市足球聯賽(以下簡稱,城市聯賽),而此聯賽與當時的企業聯賽不同之處在於,城市聯賽必須由縣市、企業或城市結合企業的方式組隊參賽,人員與賽制的限制也較為複雜,但也因為城市聯賽的崛起,企業聯賽漸漸落寞因而停辦。2010年時由聯發科技冠名贊助,城市聯賽又更名為聯發科技全國城市足球聯賽,賽制上也做了變動,賽事期間也首度增加了台灣電視與網路的轉播,到了2012年時在無冠名企業下,賽事名稱又回到了全國城市足球聯賽,在2016年時則改為全國城市秋(春)季足球聯賽,直至隔年2017年時在中華足協努力協調多家企業贊助投入及教育部體育署府輔導下,再度更名為台灣企業甲級足球聯賽(梁建偉、張博翔、王睿,2017),並計畫2018年時成立乙級聯賽,並與甲級聯賽賽制上增加升降制度,讓更多比賽隊伍有機會挑戰我國足球最高殿堂,並能增進賽事刺激度,另外也希望在2020年時能成立台灣超級職業足球聯賽,但能早日與世界接軌。以下整理聯賽歷史演變過程:

表 3-3-2：聯賽歷史演變過程

年份	聯賽名稱	冠名贊助單位(企業)
1983-1989	甲組聯賽	無
1990-1995	多家公司冠名之甲組聯賽	聲寶、茂榜、力霸
1996-2005	甲組聯賽	無
2006-2008	富邦企業足球聯賽	富邦金控
2008-2009	全國城市足球聯賽	無
2010-2011	聯發科技全國城市足球聯賽	聯發科技

2012-2015	全國城市足球聯賽	無
2016	全國城市秋（春）季足球聯賽	無
2017	台灣企業甲級足球聯賽	無

資料來源：梁建偉、張博翔、王睿，〈淺談臺灣企業甲級足球聯賽發展〉，2017

據中華民國足球協會表示 2017 年參與台灣企業甲級足球聯賽的隊數總共有 8 隊，分別為「高市台電」、「國家儲訓」、「北市大同」、「皇家蔚藍」、「輔大航源」、「台體光磊」、「台南市」及「銘傳大學」，其中「國家儲訓」由國訓與泰達運動顧問有限公司共同籌組、「輔大航源」由輔大男足與航源事業股份有限公司共同籌組、「銘傳大學」由銘傳大學與立勝工業股份有限公司共同籌組、「台體光磊」由台灣體大與光磊科技股份有限公司共同籌組、「台南市」由台南市政府、台南市體育總會足球委員會與鴻鑫企業股份有限公司共同籌組、「皇家蔚藍」前身為台北羅素足球俱樂部，該俱樂部是以知名酒吧命名，直至現任領隊接手後才重新命名，成員多為外籍人士；而台灣唯二的半職業級球隊則為「高市台電」由台灣電力公司成立贊助，與「北市大同」由大同股份有限公司成立贊助，北市大同也是唯一長期由私人企業支持的球隊（CTFA，2017）。

### 參、台灣木蘭女子足球聯賽

我國的女子足球在亞洲可說是紅極一時的球隊，成立於 1975 年由當時協會理事長鄭為元將軍以「木蘭」命名，期許我國女子足球能效仿花木蘭的精神，奮戰不懈、為國爭光，而我國木蘭女足果真不負眾望，以參加過 151 場國際賽，拿下 102 場勝利的姿態，在中華民國運動史上創下首支拿到百勝傲人紀錄的運動團隊（張博能、向薇潔、高小芳，2015）。近年來因國際足總積極推廣足球運動，世界各國開始推展自身足球水平與普及化，使得中華女足在足壇上的地位岌岌可危，甚至陷入無法進入決賽的窘境，於是教育部體育署於 2014 年與中華民國足球協會（Chinese Taipei Football Association，簡稱 CTFA）共同籌組「台灣木蘭

女子足球聯賽」(Taiwan Mulan Football League)，並透過政府和民間企業贊助成立，也成為我國女子足球賽會最高殿堂（半職業）。

而在 2017 年參與此聯賽的隊數總共有 6 隊，分別為「臺北 Play One」、「台中藍鯨」、「花蓮」、「新竹 FC」、「新北航源」及「高雄陽信」，其中「臺北 Play One」由體育署、普雷萬有限公司與師大女足合作籌組，「新北航源」由體育署、航源事業股份有限公司與輔大女足合作籌組，兩隊主要以學生選手為主；「台中藍鯨」由體育署、台中市政府與台灣體大女足合作籌組、「花蓮」前身為花蓮台開女子足球隊由體育署、花蓮縣政府與台開公司共同資助，2017 年台開公司贊助結束，球隊更名為花蓮女子足球隊，「高雄陽信」由體育署、陽信銀行與屏大女足共同籌組，三隊則是學生與社會人士各半；「新竹 FC」以社會人士為主(CTFA, 2017)。



## 第四章 國中小體育班足球運動人才銜續發展探討

本研究是以足球運動相關人員為研究對象，並以基層為探討重點，藉由訪談的方式來瞭解足球運動人才銜續發展之困境，及對相關單位有何建議，透過運動價值觀、運動社會支持、未來升學與職業發展三大面向來進行深度訪談。

### 第一節 受訪者資料與訪談題目設計

#### 壹、訪談對象

本研究的受訪者包含：國中小設有足球校隊及體育班之體育組長、教練、家長、學生，及有足球校隊但未設有體育班之體育組長、教練、家長、學生，受訪者資料如下表 4-1-1：

表 4-1-1 受訪者基本資料與訪談時間

受訪者編號	身分類別	是否設立體育班	訪談時間
A1	國中體育組長	V	2018/05/25
A2	國中體育組長	V	2018/05/30
A3	國中體育組長	V	2018/05/24
B1	國小體育組長	V	2018/05/30
B2	國小體育組長	V	2018/05/21
B3	國小體育組長		2018/05/31
C1	國中教練	V	2018/05/17
C2	國中教練	V	2018/06/04
C3	國中教練	V	2018/05/24
D1	國小教練	V	2018/05/26
D2	國小教練	V	2018/05/21
D3	國小教練		2018/05/28
E1	國中家長	V	2018/05/25

E2	國中家長	V	2018/05/26
E3	國中家長	V	2018/05/16
E4	國小家長	V	2018/05/29
E5	國小家長	V	2018/05/21
E6	國小家長		2018/05/28
F1	國中學生(國小就讀體育班)	V	2018/05/25
F2	國中學生(國小就讀體育班)	V	2018/05/26
F3	國中學生(國小就讀體育班)	V	2018/05/26
F4	國小學生	V	2018/05/30
F5	國小學生	V	2018/05/21
F6	國小學生		2018/05/28

## 貳、訪談題目

依據本研究的研究目的及文獻探討為參考，再依照訪談對象的身份區分為體育組長、教練、家長及學生，完成訪談題綱的設計，並於結束後，將訪談內容加以整理，以利統整分析，訪談題目大綱如表 4-1-2：

表 4-1-2 訪談大綱

評估指標	對象	題號	題目	配對內容
運動價值觀	體育組長	1	你對足球運動的看法如何？ （可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣	運動目的論



運動價值觀	教練	1	你對貴校足球運動的發展看法如何? (可以發揮團隊運動精神? 可以成為國家體育重點項目? 可以是項好的升學管道? 可以發展成為終身職業項目?) 是否可以成為終生性的運動? 養成終生運動習慣	運動目的論
運動價值觀	家長	1	你對足球運動的看法如何? 是值得發展的運動嗎? (有益個人身體健康? 對個人是項好的體育運動項目? 可以是項好的升學管道? 可以發展成為終身職業項目?) 是否可以成為終生性的運動? 養成終生運動習慣	運動目的論
運動價值觀	學生	1	你喜歡足球運動嗎? 這項運動好玩在哪裡? 不好玩在哪裡? (你未來還會想繼續踢球嗎?)	運動目的論
運動價值觀	體育組長	2	為什麼想成立足球運動項目? (配合上級政策成立? 提供學生另一種升學管道? 提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能? 提供有足球專長的學生能有共同學習與	動機

			訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？	
運動價值觀	教練	2	你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？	動機
運動價值觀	家長	2	為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子參與足球運動嗎？	動機
運動價值觀	學生	2	為什麼想踢足球？（對自己有什麼期待？）上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎？	動機
運動價值觀	體育組長	3	你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預	滿意度

			期?)	
運動價值觀	教練	3	你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異?	滿意度
運動價值觀	家長	3	你覺得孩子參與足球運動後，有無改變?(因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感?對家庭生活是否有改變?)	滿意度
運動價值觀	學生	3	你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼?得到什麼?(人際關係?生活行為?運動技巧提升?健康狀況?)	滿意度
運動社會支持	體育組長	4	政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少?你認為足夠嗎?你覺得我國支持足球運動嗎?	國家支持
運動社會支持	教練	4	你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠?賽事活動內容是否如你預期滿意?你覺得我國支持足球運動嗎?	國家支持
運動社會支持	家長	4	你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎?你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎?你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠?你認為我國支持足	國家支持

			球運動嗎?	
運動社會支持	學生	4	你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你?外出參賽時的經費，是否要自行負擔?在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援?	國家支持
運動社會支持	體育組長	5	辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同?(學生態度如何?老師是否積極?行政人員配合度如何?)	校園支持
運動社會支持	教練	5	所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同?(外出參賽校方是否派人關切?球員練習時的態度是否認真?與球員的互動是否熱烈?與同仁的互動是否和諧?)	校園支持
運動社會支持	家長	5	你覺得學校重視足球運動團隊嗎?(有哪些獎懲?外出參賽時有無看過學校派遣同仁關切?學校訓練場地是否合宜?訓練器材及訓練配備是否足夠?)	校園支持
運動社會支持	學生	5	你覺得學校對足球隊好嗎?(有哪些獎懲?有教練以外的師長關切你們嗎?)	校園支持

運動社會支持	體育組長	6	學校是否有家長後援會? (有 哪些資助?)	家長支持
運動社會支持	教練	6	你覺得家長支持學生參與足球運動嗎? (是否干涉教練專業?或協助教練管理?)	家長支持
運動社會支持	家長	6	你支持孩子參與足球運動嗎? (你通常會做哪些支持與贊同?行為?心理?)	家長支持
運動社會支持	學生	6	家長支持你參與足球運動嗎? (家長如何支持你參與足球運動?裝備?讚美?)	家長支持
未來升學與職業發展	體育組長	7	是否需要體育班? (體育班成立的益處與壞處?) 學校是否會輔導學生繼續往體育班升學?	體育班方面
未來升學與職業發展	教練	7	選手是否需要就讀體育班? (你對於選手就讀體育班, 在你的訓練上有何益處與壞處?) 是否會輔導學生繼續往體育班升學?	體育班方面
未來升學與職業發展	家長	7	為什麼會選擇就讀或不讀體育班? 你有什麼看法? (體育班形象如何?)	體育班方面
未來升學與職業發展	學生	7	你為什麼想讀體育班? (自己的選擇還是他人的選擇? 覺得	體育班方面

			讀體育班跟讀普通班有哪些差別?你喜歡這些差別嗎?)	
未來升學與職業發展	體育組長	8	你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展?	未來職涯發展
未來升學與職業發展	教練	8	你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展?你覺得在未來較好的發展又是哪些?	未來職涯發展
未來升學與職業發展	家長	8	你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎?會希望孩子將來從事與足球運動相關工作嗎?	未來職涯發展
未來升學與職業發展	學生	8	希望將來做與足球運動相關的工作嗎?	未來職涯發展
未來升學與職業發展	體育組長	9	台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法?例如足球	職業隊方面
未來升學與職業發展	教練	9	對於目前台灣足球職業隊的看法如何?	職業隊方面
未來升學與職業發展	家長	9	你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎?(如不贊同是為什麼?)	職業隊方面
未來升學與職業發展	學生	9	將來想加入職業隊成為職業足球員嗎?	職業隊方面

## 第二節 運動價值觀影響足球運動人才銜續發展結果分析

本節針對運動價值觀，分別從「運動目的論」、「動機」及「滿意度」三個細項，以體育組長、教練、家長及學生之觀點來進行分析。

### 壹、運動目的論

透過訪談者對足球運動的瞭解與看法，進一步分析足球運動在訪談者心目中的價值性與發展性。

#### 一、體育組長觀點

足球運動是一項對幼兒發展非常好的運動項目，在國外算是一項非常大的運動項目，但在台灣的發展卻遠不及棒球及籃球，近幾年在台灣有漸漸熱絡的趨勢，但大概就僅止於幼兒階段蓬勃發展，家長讓孩子在此階段增進大肌肉群的運動，進入就學階段後，因台灣的足球風氣並不盛行，足球人口相對的也就沒這麼多，而足球運動在校園的發展上大多是以提供一些條件比較弱勢的孩子，或一些體育天賦比較好的孩子，成為一個升學的管道。

本來我們練體育原則上當然就是以升學，幫助比較弱勢的小孩或是天賦比較好的一些體育相關比較好的學生，讓他有這塊管道去做升學。(受訪者 A1)

台灣可能國球就是只有棒球而已，一般會投入可能就只有選手而已，不然就是在世界盃時足球會受到關注，那在台灣這邊因為足球人口沒這麼多...(受訪者 A2)

足球項目在國際上世界上是很瘋狂的一個運動項目，雖然目前我們台灣的技術好像是排名在一百多，但是它也是一樣在體育界裡面算是一個很大的項目，不可缺乏的一個項目的發展。(受訪者 A3)

就目前來講的話我會覺得他是個升學的跳板，因為我覺得推展好像並沒有那麼盡心盡力的在這個區塊，但他可以是一個終身性的運動項目。(受訪者 B1)

足球運動我覺得是可以變成年齡比較小的一個團體遊戲或運動，幼稚園可能就是跑比較多嘛，因為我們有時候強調不是只有運動技術嘛，有些東西是運動人

口的提升還有運動量的提升是比較有助於全民運動這個區塊來發展。(受訪者 B2)

足球也是個對孩子是非常有利的運動項目，因為他要跑要跳，而在實際上，對於環境的限制還是有他的限制在，是值得發展的球類運動之一，但是要如何貫徹在像籃球像棒球還是有一個距離在。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

在少子化的環境影響下，足球運動不僅能達成運動強身的意義，提供孩子升學的管道，還能幫助孩子發展良好的人際互動，教練們的目的也不僅只有競技取向，更希望能達到讓足球運動普及的效果，期待培養出的也不僅只是競技選手，也希望培養出更多喜愛足球的人口。

因為少子化的關係，所以他們比較少去接觸團體的東西，我覺得現在的球隊存在的意義比較接近是讓孩子更能去跟人做接觸在人際關係上的發展會更好。(受訪者 C1)

就是一個升學管道阿，因為感覺成績比較好的在國中階段，都已經去走課業的方面了阿，然後成績不好的就來當選手，以後一個跳板上國立高中或私立高中或是有補助的高中。(受訪者 C2)

可以發揮團隊運動精神，然後也可以成為終身性運動，讓他們變成以後觀賞足球的人口、觀眾，他們也許不可以成為很好的足球員，但他們可以成為很好的觀眾，至少看得懂，因為足球是全世界最熱門的運動。(受訪者 D1)

我們學校的運動發展的整個程序以及模式都相當的不錯，尤其是把它融入在學校的本位課程裡面，讓全部的孩子都可以去享受這個運動所帶出來的一些特質。(受訪者 D2)

以我們學校來講的話我們這附近的經濟水平家長的經濟水平比較高，所以相對來講對於終身的職業項目他們比較不傾向這個區塊，應該來講我們學校是發揮團隊精神。(受訪者 D3)

## 三、家長觀點

足球運動是一項值得發展的運動，它可以幫助孩子培養組織能力、學習團隊



合作、養成良好生活常規跟紀律、強身健體，及成為一項升學的管道，在台灣這幾年有慢慢受到重視，但相對籃球及其他運動的蓬勃，足球運動在台灣的發展與政府重視程度還是不足，在國小幼兒階段發展的隊伍蠻多的，但在國中就好像斷層了。

那對小孩子的那一種組織能力有幫助，因為他是一個團隊的運動，靠單人可能沒辦法，因為那個運動很激烈，一定要有團隊來支撐。(受訪者 E1)

因為如果你是單獨的運動，你就自己練好就好，但是足球不是，它是你自己本身要好，但是你要幫助你的隊員好，就是你的隊員每個人都好，它才能打出一個漂亮的好的球。(受訪者 E2)

這個運動是全世界的運動，如果你躍上國際舞台，很多人就會注意到我們這個國家，那相對的球員就有更多的出入。(受訪者 E3)

足球運動是一個我覺得值得發展得運動，因為足球裡面因為是11個人在踢，所以他團體的生活跟紀律是非常重要的，所以我個人認為足球是一個非常好的適合發展得運動。(受訪者 E4)

我覺得在幼兒國小還蠻多的，可是到國中之後好像就有斷層吧，而且去觀賽的人很少，不管在台灣什麼的，好像籃球比較多吧。(受訪者 E5)

我覺得他是一個很好的運動不是只有升學跳板，他對小孩子的身體健康，還有其實他如果遇到好的教練，對他們的團隊還有其他的生活常規品項都會是一個很好的發展，不是只有是升學的跳板。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

踢球時能與隊友互動，培養團體默契，與人合作的過程是學生喜歡這項運動的看法，比起其他手部運動，學生認為用腳進球的感受較不同，就算未來不會以此運動做升學的管道，也會把這項運動做為休閒的選項。

喜歡跟隊友踢球那種感覺，喜歡跟人家合作的感覺，但我對手部運動沒什麼興趣。(受訪者 F1)

很喜歡團隊的感覺，因為一開始就接觸足球，未來還會繼續踢球。(受訪者 F2)

喜歡團體配合，然後進球那種感覺，未來也還會想繼續踢球。(受訪者 F3)

可以增加團隊默契，所以覺得滿好玩的。未來也還想繼續踢球。(受訪者 F4)

好玩在就是可以自己去玩，然後可以和同學一起踢。未來不會想繼續踢球，只是無聊的時候打發時間的運動。(受訪者 F5)

踢球的過程很好玩，進球的瞬間很有趣，所以我很喜歡，比起棒球籃球更喜歡，因為小時候就喜歡踢了，就一直到現在，未來也還想繼續。(受訪者 F6)

## 貳、動機

透過行政端對於學校成立足球校隊的動機，教練對於球隊的期望、家長同意孩子參與足球校隊的動機，及學生加入球隊的動機，瞭解其對足球運動的認知與認同。

### 一、體育組長觀點

就體育組長們的角度看來，成立足球校隊大多是傳統的延續，配合在地長久文化及現有人力人才，並且讓學校在運動項目上面能有更多元的選項，促進學生達成多元發展，另一方面也能為國家培育體育人才。

我們就是比較有一個傳統，而不是說上級的政策，就是所謂的灌溉，讓基層起來讓未來有國家隊有一些新的人才，跟新的選手。(訪談者 A1)

應該是說足球一直以來就是本校從創校的時候就有一些已經退休的老師在帶足球隊，那都會有斷層的現象啦，因為你在基層的部分沒有選手上來，其實你國中端這邊要銜接很難。(受訪者 A2)

剛好學校有這樣的人力資源，學校也有這樣的傳統，所以這還會是我們永續發展的項目，除非因為某些原因，教練方面或體育班遭到裁撤，不然基本上沒有什麼重大變故應該還是會持續發展下去。(受訪者 A3)

在地人對足球可能就是有一個熱衷，所以像現在老師他們是早期本校足球畢業之後再回來服務，然後它算是學校跟在地一個重點發展的項目，當地的大家還是希望這個東西可以一直延續下去。(受訪者 B1)

當初可能也是學校考量到全民運動的問題還有學生專業能力的一個培養吧，就是說如果有這種專業的體育班來講就跟其他特殊班級美術班、音樂班一樣就是讓學生多元去發展的一個面向。(受訪者 B2)

以我們學校的環境跟空間來講，足球在學校發展是有一定的限制，但是就基於多元的發展，小孩子多元的學習所以我們還是鼓勵小孩子多運動的前提之下，所以才會成立這個足球校隊。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

教練們對足球隊的成立，除了是自身的反饋之外，更希望學生能透過足球運動強身健體、學習做事的態度、自我負責的態度、品性的教育、不怕失敗的精神、刻苦耐勞的精神、達到個人的成長外，人際的互動也是一大重點，透過足球這樣團體的運動項目，讓現今少子化衝擊下的孩子，能有個增進人際互動的機會，學習溝通與協調。

團體必須先學會你要怎麼付出自己，怎麼先去表達自己，很多事情不見得都是一定朝著自己的方向去走，過去可能會希望專長當然要拿到成績，現在除了希望有成績之外更希望是孩子可以透過足球然後把他們的一些品性阿或者是生活作息更好。(受訪者 C1)

就是以後做事就抱著學習的態度，然後勇往直前不怕挫折。(受訪者 C2)

抱持一個目標就是過去人家幫忙我們，現在我們也得花時間來幫忙這些小朋友，從足球上面學的到的東西，比方說刻苦耐勞阿不怕吃苦阿，這些都是運動人的特質，然後失敗了從哪邊失敗能夠從哪邊站起來，我想這個足球運動上面帶給孩子的是很多這樣子的一個好處。(受訪者 C3)

負責任、有紀律、對自己負責，在團體裡面其實就是個小型社會，不是說要讓她提早社會化，而是要他知道，在社會上團體不可或缺的就是，要解決問題、

面對問題，然後不要製造問題。(受訪者 D1)

這個成就裡面當然也包括他比賽的成績，還有他個人的成長，還有整體性的全隊性的一個發展，這是我們所要的一個目標。(受訪者 D2)

我把他們設定在希望他們對於自我負責的態度方面比較注重。(受訪者 D3)

### 三、家長觀點

除了本身家長自身的喜好外，孩子的喜好，以及了解足球運動能帶給孩子在生理上發展的益處，及透過團體運動的鍛鍊，學習融入團體的生活經驗，所以支持孩子參與此運動。

那個不是我選擇的，是他喜歡的，因為他喜歡，所以我們就會參與以後，就會認為 OK 還好，就沒有很反對。(受訪者 E1)

我有問過一個學弟他之前在大學有踢過校園的足球隊，他跟我說：「學姊很棒，足球可以讓你的頭腦，就是你在踢球的時候頭腦要動，又可以達到運動的效果」，那我就好吧，孩子這麼渴慕去踢足球，那我就讓她去。(受訪者 E2)

因為我跟我先生都是足球員，發現足球運動可以帶給我們很多的一些的想法跟好的價值觀，還有一些同隊團體裡一些友誼跟支持的情感在，所以我覺得孩子他需要在成長的過程中有一個這樣的團隊。(受訪者 E3)

只要小孩子喜歡他能夠在裡面學到東西，然後在裡面學到一些團體生活的準則，其實我會讓小孩子繼續往這個方向去走。(受訪者 E4)

主要是他自己喜歡，所以我會支持。(受訪者 E5)

孩子喜歡，所以我覺得小孩喜歡的話，我們就會全力支持。(受訪者 E6)

### 四、學生觀點

大部分學生都是因為兒時接觸過，或參與過足球比賽，覺得有趣，所以持續接觸，就算不一定想進入體育班，也會希望能進入國家隊、職業隊，為國爭光。

因為國小蠻喜歡踢球，國中以後就想要繼續踢球，但是之後還不一定會加入體育班繼續踢球。(受訪者 F1)

一開始是幼稚園的時候，有幼兒足球比賽，然後老師覺得我運動細胞很好，然後就叫我去參加比賽，比一比之後就覺得足球很好玩。(受訪者 F2)

小的時候有玩過實況足球，然後就覺得很好玩。希望可以代表國家，出去比賽，然後進入國家隊。(受訪者 F3)

因為二年級的時候看到看到大哥哥在下面踢球感覺滿好玩的。希望自己將來可以進國家隊，上國中後也想加入體育班繼續踢球。(受訪者 F4)

因為呢就是覺得好玩啊，上國中會想繼續踢球。(受訪者 F5)

看到別人在踢，那時候又剛好有校隊，所以我就加入了，希望自己可以越踢越好，進國家隊、職業隊，上國中還想加入體育班繼續踢球。(受訪者 F6)

## 參、滿意度

藉由體育組長、學校教練及家長對孩子參與足球運動後的改變，及學生自身在參加足球校隊後的自我學習與成長狀態，種種滿意度進一步分析其價值觀。

### 一、體育組長觀點

在教練們的管教下，足球隊的學生除了技術方面的成長外，在紀律、品性及守規矩方面都相較於沒有參與球隊的學生好，也因為團隊的關係，在團隊合作、學協溝通，及與人之間的應對進退也有很大的進步。但對足球隊孩子在體育班的模式方面不太滿意，認為集中在同一班時，容易做亂，導師不易管理。

像我們的教練就是非常重品德重一些倫理，品德這邊他是顧得很好。(受訪者 A1)

就紀律面，他們品行方面，會比較守法，因為比賽的時候當然會有必須要遵守規則嘛，遵守裁判的判決嘛，那這個部份是會比較守規矩，但是因為我們學校

男足是資源式的，他是分散在各班，他不是集中式的，那集中式的可能就是一個班都是足球隊的時候，這個部份可能在管理方面可能有一些老師就會覺得有困難，因為項目只有單一個項目都是男生的時候，其實不好管理。(受訪者 A2)

就是他們學會團隊之間的一個融合，然後跟人之間的應對跟進退，我覺得小朋友改變還蠻大的，就是我們也給學生一個運動的習慣跟機會這樣。(受訪者 B1)

技術是一定會成長，那其他方面，像團體紀律或者是他們的心理素質，忍耐、堅持這種的心理狀態一定是有所提升的，最主要是團體紀律。(受訪者 B2)

足球的重要就是要團隊合作，還有一些學習溝通，這我覺得在孩子的學習上一定是有幫助的，這是對小朋友在人際關係也好，對學習狀況規矩也好，因為體育就是要帶給她有規律、有秩序，那才會有更好的成績的產生，她們的各方面都會比較我們以現在的小孩子來講，更有規矩。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

透過球隊的訓練，學生的技術、體能、生理及心理都有很好的發展，且透過運動也能幫助學生在課業上的發展更專注，且在球隊的管理下，學生更能同理他人，在自身方面自信心的增長與獨立的能力也有很大的幫助。

當然技術的東西一定是透過訓練以後慢慢地走向專業化，那我覺得還是在孩子因為球隊開始會把一些思考模式，從自己慢慢發展到別人身上，因為畢竟球隊是需要合作的，那這個部份我覺得是改變孩子最多的。(受訪者 C1)

訓練前都沒有什麼凝聚心，然後訓練後有整合，對球隊的整個團體有一個向心力。(受訪者 C2)

其實當透過足球運動的時候，我們一方面訓練，一方面教育他們的時候，其實他就會慢慢慢慢改變。(受訪者 C3)

對自己有自信，非常高的自信。(受訪者 D1)

因為透過運動學習，孩子們在智能上的學習相對就更有專注，那相對的成績就會提升更多，那經過訓練以後，他的肌肉、他的身高、他的心理，所有都會得到比較完全不一樣的改變，相對的選手在生活上的改變就會蠻大，尤其是在獨立

自己處理事情上。(受訪者 D2)

來到球隊因為球隊的管教之下，球隊的一些規矩還有約束之下，他們就會慢慢的自我負責之外還有一些同理心，小孩子主要是透過團隊互相合作互相學習。(受訪者 D3)

### 三、家長觀點

孩子在加入球隊後，除了因鍛鍊讓體能上的增加，也因為是團體項目，讓孩子體會到團體生活、分享跟快樂，而透過比賽也能增加孩子的自信心，並且鍛鍊孩子的得失心，不是只在乎結果，過程也很重要，在教練的用心之下，也幫家長減輕不少管教孩子的負擔，培養孩子自主、自省與自我要求的能力，但認為孩子在參與球隊後，在學科上讀書的時間相對就減少了。

只是說他比較沒有時間讀書啦，還有體能應該是好很多，自主的能力也比較好，團隊的話不能說以個人為主，不能你自己要怎麼樣就怎麼樣，這個方面會改變。(受訪者 E1)

因為在學校有老師跟教練管，在管教方面有幫我減輕了一點負擔。(受訪者 E2)

我覺得他在這個團隊裡面已經慢慢找到自己的一個價值跟一個存在，他在裡面也找到一些自信跟在訓練上對自己的要求。(受訪者 E3)

他變得比較快樂，而且有很多人可以跟他一起分享，畢竟團體生活裡面有一些淺規則，或是有一些人際互動的部分他是必須要學習的。(受訪者 E4)

你就是團隊的精神，或者是你自己要怎麼調整自己，我覺得他這方面倒是有比較大的進步，就是要先從自己去練習吧，個人的自省能力也變好一些。(受訪者 E5)

我覺得足球是團隊，再來足球方面我覺得他會讓小孩學習到就是說，比賽總是有輸有贏，不要讓他們那麼在意輸贏的東西，是要在意你學習的過程你自己有沒有有進步，而不是在意有沒有得名。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

參加球隊後，身體變得比較健康，球技也更進步，也因為在與隊友的互動下，學習如何溝通，也更喜愛交朋友，且在自身方面不管是對人還是對事的態度，都變得更有禮貌更積極也更好，自我情緒的控管也改善很多，個性上也變得更堅持，不輕易放棄。

跟隊友的溝通吧，然後蠻多東西的，我以前比較容易生氣，情緒上的掌控有變得比較好，作息變得更正常，然後跟別人溝通好像也比較清楚。(受訪者 F1)

以前態度很差，變比較好，對長輩吧，就是看到會問好。球技當然有變好，然後之前有的時候會很晚睡，現在因為練球，會比較累，就會早睡早起。之前有氣喘，參與足球運動後有改善，肺活量變好。(受訪者 F2)

足球不是自己一個人，要團體配合，個性上就是可能，比之前更喜歡交朋友。(受訪者 F3)

堅持，個性會比較堅持一點，不容易放棄，人際關係也變好。(受訪者 F4)

學習到了球怎麼踢，然後可以培養團隊精神、培養默契，然後就是可以跟其他同學一起玩，然後可以多運動，然後交到更多好朋友。(受訪者 F5)

就是態度吧，對每件事的態度變得一定要做完整。(受訪者 F6)

### 第三節 運動社會支持影響足球運動人才銜續發展結果分析

本節針對運動社會支持，分別從「國家支持」、「校園支持」及「家長支持」三個細項，以體育組長、教練、家長及學生之觀點來進行分析。

#### 壹、國家支持

從學校體育組長、教練、家長及學生的角度，來感受政府對於足球運動的認同及幫助，進而瞭解國家對足球運動的支持程度及對足球運動人才銜續發展的助益。



## 一、體育組長觀點

從政府給予學校的資金來看就能感受到，國家對於除了棒球外的體育運動的不重視，雖說今年對於足球運動的補助金額有稍稍提高，但擔憂會不會只是因應四年一次的世界盃，今年才有此提升，等到風波過去，補助的經費又將打回原形，而對於足球這樣團體性的項目來說，以往的補助經費都是不足的，還是要靠學校募款、教練自籌或學生自費等方式運作，以體育組長的角度看來我國對於足球運動的支持度還是不太足夠的。

因為說真的你沒有經費，你又要養一個球隊，講難聽一點教練沒有掏錢是不可能的事情。(受訪者 A1)

因為你說如果出去比賽啦，一個團隊那麼多人，二十二個嘛再加教練，其實出去一次都要十幾萬，你其實對公立學校要資助球隊幾乎很少，就是要募款，那我們校長他也很有這個能力去募款，所以才能經營下去。(受訪者 A2)

今年聯賽國中組只要有參賽的話就是補助一隊 50 萬，男女生加起來就是 100 萬，其實在支柱我們的一些訓練器材、比賽經費、移地訓練，其實我覺得就還蠻大的助益的。(受訪者 A3)

我覺得還是不太支持，有時候是政策性在喊一喊，但實際上實質到我們基層這邊那種的資金的挹注或者是那種就是器材或設備上的支援好像還不太足夠這樣。(受訪者 B1)

我們體育班一年才一萬三千多嘛，光報名就用掉了其他項目的經費，像額外的我們就必須要尋求家長會或家長團體自己要自掏腰包，所以變成說，這個對足球發展來講，對他們體育班來講就會形成一個阻礙啦，所以像這樣的補助我是覺得不太足夠。(受訪者 B2)

對足球運動也沒有所謂支持，應該是說現在國家除了棒球之外，他沒有支持任何的項目，我們學校有這麼多種團隊，就只有棒球是直接是有經費下來的。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

從比賽場次方面來看，我國的比賽場次是非常不足夠的，雖說近年因國家隊成績進步，跟往年相比感覺上增進了不少觀看足球的人口，國家看似支持足球運動項目，但在國家大型的盃賽來說，補助的經費太少、比賽場地也不足，以至於我國賽事場次與國外相比非常不足。

賽事絕對不夠阿，場次絕對不夠，那國內現在目前的或許是國家隊最近的成績有比較突出，然後很多人可能也發現在國內實際上喜歡足球觀看足球的人口非常的多，目前當然感受到的是國家好像蠻重視這件事情的。(受訪者 C1)

賽事不夠，因為地方的比賽不是很多，然後全國的比賽只有兩個，賽事也不是很滿意，因為競賽規則每年都在改，國家對足球應該不支持吧，體育署沒有很認真在做，都喊假的。(受訪者 C2)

比賽方面，還是覺得不足啦，這可能牽扯到高中體總經費不太夠，也沒有辦法這樣去做，期望未來體育署給的補助能夠多一點，他們才能夠有錢辦比賽。(受訪者 C3)

賽事場次絕對不夠，因為我們沒有足夠的場地，場地不足是無法承辦很多很多的賽事，我覺得政府喊的是很支持，可是實際上我們看到的，並不是那樣。(受訪者 D1)

賽事的場次是相對不夠，那台灣辦賽事的內容通常都是以簡單，盡量讓行政人員、承辦人員盡早把這個工作做完，而非考慮到選手的學習技術為主，所以相對的，台灣現今的賽事辦理是非常差的。(受訪者 D2)

南區這邊的賽事就比較少，比較少的情況下孩子她們就沒辦法達到臨場的一些實驗，甚至他能夠去體驗在球賽當中遇到高強度的對手，甚至場邊觀眾歡呼的情況下他該如何去做好他自己該做的本份，就場次來講是不足夠的。(受訪者 D3)

### 三、家長觀點

從賽事的轉播，與家長感受到國家對於從事足球運動的孩子的幫助來看，家長認為與往年相比有稍微支持，但相較棒球運動還是不夠支持，資源也太少，對於孩子從事足球運動的未來堪憂。

電視轉播沒有很夠，只有世足的話大家比較會轉播，國家投注在這裡的很少，棒球投注的太多了，而足球現在是一個趨勢，但是國家還是沒有重視。(受訪者 E1)

我覺得支持度不夠，那你說孩子其實從事運動其實我們也很擔心，就是她未來要走哪一個方向，其實我們也很疑惑，我覺得我們國家真的對運動員真的太不照顧了，我們完全沒有受到什麼國家的資源照顧。(受訪者 E2)

那我覺得國外的賽事轉播很多，可是國內的相對就很少，少到就是不知道要去哪裡看，然後你說台灣對運動的支持對足球的支持，我覺得是很少的、非常少，經費上我覺得是不足以推廣任何的運動。(受訪者 E3)

我看過現場的我也看過轉播的，可是我覺得我們的足球的轉播量真的是不夠，至於資源贊助的部分我個人覺得非常不足，就目前狀況來講足球運動是有被看到了，可是我覺得支持度還是不是很熱，不像棒球那個樣子。(受訪者 E4)

應該除了世界盃外，就沒有吧，而且台灣自己的賽事幾乎沒有，小朋友的賽事有去看過，但是你說那種職業賽幾乎沒有。我們國家給予的資源完全不夠，什麼都不夠。(受訪者 E5)

現場看足球比賽沒有但電視上有，國內也有，世足也都有。資源的部分目前還是不太夠，但是跟之前比起來有好很多了，有越來越支持，因為我有看到很多不只國家還有一些公司或是一些比較大型的機構他們都有在做這樣的活動。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

透過生活中有無因為踢球而讓自己本身不認識的人認識自己，來瞭解到國家人民對足球運動的支持，在學生的角度因為比賽獲獎而讓許多人認識他，但在感受政府幫助的方面，有的學生認為有，但不知道是哪些幫助，有的學生則沒什麼感受到幫助，甚至外出比賽有些費用還是得自行負擔吸收。

有，因為上台頒獎讓別人認識我，外出比賽也沒有需要自己負擔的經費，我只知道，每次出去比賽好像都是很多人幫忙才可以出去的。(受訪者 F1)

有，還滿多的，就是來加臉書之類的，我都不知道是誰。外出比賽比較少有需要自己負擔，那種大比賽幾乎不會。政府幫助有啊，有撥很多錢下來。(受訪者 F2)

有，可能是因為我們一起踢球過。外出比賽經費方面有時候要自己負擔有時候不用。然後我覺得他們(國家)沒有在照顧我們。(受訪者 F3)

有，因為得獎，上去頒獎，然後就更多人認識我。外出比賽時還是有經費要自行負擔，也沒有感覺到政府對我有什麼幫助。(受訪者 F4)

因為比賽成績不錯上台頒獎的時候，學校有更多人認識我，然後外出比賽的時候油錢，都是爸爸媽媽自己負擔的，不知道有沒有受到政府的照顧。(受訪者 F5)

有阿，因為看到我踢足球，他們就跟我一起踢，就認識了。外出比賽的時候有時候會自己負擔一些經費，但不知道政府對我有什麼幫助。(受訪者 F6)

## 貳、校園支持

校園足球是國家足球基底的一大部分，透過體育組長、教練、家長及學生的感受，來瞭解到校園足球的發展狀況，進一步延伸至社會支持狀態。

### 一、體育組長觀點

學校在場地設施充足的情況下，大都願意推展足球運動，辦理足球班際賽事，就算沒有辦理足球相關活動，在校隊外出比賽時，也都會派遣人員關心關切，但在學生比賽過多的情況下，對於班級導師的班級經營及學生的課業落後上面會造成些許困擾。

就有些老師會認同有些老師不認同，因為有些老師他比較喜歡孩子讀書，有些老師覺得說運動是好事，還是會有師長關心孩子出去的安全，還有時間還有會不會影響到學業。(受訪者 A1)

因為你看我們的足球的資源班，他是分散在各班的，你說比賽少一點的話，當然老師會支持，你要為校爭光，導師也沒有什麼意見，但是你多了之後老師反

而就會困難，這個其實都會相衝突的啦。(受訪者 A2)

辦理比賽的話是沒有啦，因為我們學校本身是沒有場地，校隊都是借用對面體育場的場地做訓練，但校隊在外參賽的話，基本上我們校長跟主任都蠻去注意校隊比賽的動向，所以基本上我們學校對足球隊還是蠻支持的。(受訪者 A3)

我覺得學校學生對足球的認同度是蠻深的，他們覺得這個就是學校裡面一個主要的活動，因為像我們學校裡面的學生只要在外面不管什麼球都拿出來踢，所以也已經深植在他們的內心裡面就是足球就是在學校的一個特色這樣。(受訪者 B1)

因為把它納入學校本位課程以後就相對的學校老師行政人員都必須要去配合，因為這個變成一個學校特色，學校同仁在這方面就蠻配合，而且參與感也滿重的。(受訪者 B2)

只要是出去比賽，只要我們時間上允許，像我們組長主任我都會跟隊，都會去協助幫忙，當然就是支持他們需要一些需求，比如說經費的申請，就會在這邊多給予協助。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

學校原則是盡力的表達關心，但實際能到場關心的程度不一定，加上學校如果還有其他運動團隊的話，在經費的資源分配下，也會多少受到減弱，支持度算是一半一半，而學校學生對於校隊的認同感倒是比較不足。

雖然學校鼓勵我們組隊也鼓勵我們參賽，可是常常是因為經費的問題，所以其實也讓我們相對的失去了很多對外參賽的機會，那學校很少會有人來參與我的比賽吧。(受訪者 C1)

一半一半吧，有的有的沒有，好壞各半。(受訪者 C2)

如果學校裡面能有自己的場地，其實這個對同學他們的認同度會好一點，校長主任只要大的比賽關鍵時刻都會出現在關鍵的時間點，他們其實是非常關心我們的。(受訪者 C3)

我們學校的足球隊是校長大力支持的，所以其實非常高度支持，組長也非常

的支持我們。(受訪者 D1)

學校對於校隊的成立到外出賽事等等的事項學校都是很支持的，尤其是安全上的注意一定都會非常的幫忙，交通啦球場上的安全相對都會注意。(受訪者 D2)

體育組的老師他們因為這樣子的努力的情況下大家都互動蠻好的，支持度也蠻高的。(受訪者 D3)

### 三、家長觀點

從學生外出參賽校方人員關切的程度，及學校場地及訓練設施等方面瞭解到，除了教練全心的教學外，校方人員關切程度不一，有的是支持度很高，有的是屬於教練單打獨鬥型，但是大致上訓練場地及器材都是不足不夠完善的。

學校有重視團隊，但外出好像只有教練關心，器材我認為不夠，場地是還可以，但是運動相關器材感覺不太足夠。(受訪者 E1)

在球場上我好像沒有看到，就是除了領隊跟教練以外的校方人員我好像不太看的到，那另外你說獎懲是有啦，如果他們踢出成績學校就會記功什麼的，訓練場地跟配備跟幾個學校比起來她們學校算還不錯還可以。(受訪者 E2)

學校訓練場地目前是 OK，那學校老師我覺得也都很支持這些孩子，獎懲方面，出去比賽或多或少都會有一些記功嘉獎，不過就是如果他們有要像出去比賽的話，我覺得學校經費的部分支持度是很高的，我們家長是不用負擔太多的經費。(受訪者 E3)

學校目前為止是還蠻支持這一方面的活動，因為他們出去比賽學校也都會去找贊助廠商，可是有一些部分，或許是行政上的難度啦，學校的行政人員或許給我們的感覺，好像對球隊的運作的部分比較讓教練們單打獨鬥，器材的部分是夠啦，只是場地真的是不 OK。(受訪者 E4)

校隊去比賽都會去看，我覺得還蠻重視的。懲處獎勵的部分，他們就會準備一些飲料點心阿，或者家長自己本身也會準備，然後回來就是可能頒獎什麼的，但是學校場地有點爛，但是其他球類設備什麼都還可以。(受訪者 E5)

他們就會很全力支持阿，幫忙做些東西。但是場地坑坑洞洞，小孩其實常常

受傷，設備也還好，其實都是他們自己爭取來的，都是有成績然後教練去爭取贊助什麼之類的，學校很少。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

外出參賽如有佳績時，學校都會給予記功嘉獎，甚至有些學校會給予物質獎勵，而校方人員的支持部分，有的學校只有教練單打獨鬥，有的學校會有師長關心，甚至有的學校會有畢業校友透過比賽交流的時候關心關切，表達支持。

也有教練以外的師長關心我們，比賽前都會幫我們加油打氣。(受訪者 F1)

獎懲的話就是小功或嘉獎，之前有約過比較老一輩的校友一起踢足球，然後就會問我們未來要去幹嘛阿，學校方面也還不錯啊，設備都蠻完整的。(受訪者 F2)

有啊，然後會給我們出國比賽的機會，對我們還算不錯。(受訪者 F3)

好，因為會幫我們買一些用具。比賽時也會有師長來看我們比賽。(受訪者 F4)

不知道，但在比賽獲得的成績會頒獎，有獎狀、獎牌，外出比賽的時候老師會去看我們比賽。(受訪者 F5)

就是出去比賽的時候會經費補助，然後如果我們踢的好的話，還會請我們吃東西，沒有什麼懲罰，但是比賽成績不錯，有獎狀的話，就會頒獎。沒有看過什麼教練以外的老師來看我們練習或比賽，就是只有教練。(受訪者 F6)

#### 參、家長支持

在基層足球人口參與的關鍵，大多取決於家長的認同與支持，透過不同角色的觀點來探討，家長在足球運動社會支持中給予的幫助及助益。

##### 一、體育組長觀點

以體育組長的角度來看，家長後援會對參與足球校隊的孩子有很大的支持，不僅僅只是比賽經費的贊助，在平時也會給予學生營養的補給，甚至有的學校在

教練的費用方面也是由家長合力負擔。

後援會當然是像有些出去比賽家長會幫忙開車，有時會給給涼水，或者是錢就這樣。(受訪者 A1)

是家長自己自籌，經費不足的時候，他們家長後援會是會有所支援的。(受訪者 A2)

學生每個禮拜可能會一次或兩次在訓練前或是哪時候，給他們補助一些牛奶呀或什麼之類的，完全由家長會來資助，並且在學校經費有限的時候，他們可以幫忙推一把。(受訪者 A3)

可能就是除了學校既定的比賽如果經費不足可能會請家長來支應之外，那他們額外的比賽就是也是由家長會家長後援會他們那邊自己去處理這樣。(受訪者 B1)

家長會其實就是以經費資源比較多，就是說有一些參賽不足的學校教練的代課費，或是學生的一些飲料、營養、餐費、交通費這個不足的，這個跟家長會申請，基本上家長會都會同意。家長會也會有同仁到場支持。(受訪者 B2)

學校成立球隊的時候教練都是外聘教練，那既然是外聘教練就有所謂金錢的問題，那還有出去比賽其實每次學校的補助都是有限的，所以必須有家長成立所謂的後援會去後援那些球隊的球員。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

家長大致上對孩子參與足球校隊一事都蠻支持的，除了比賽時交通上人力不足時，會願意協助開車，在平時也會提供飲料或營養給孩子補充，球隊經費不足時也很願意資助，甚至有些還會主動協助找尋贊助，但也有些過度支持的家長會去干涉到教練專業這個部分，也是令某些教練頗為頭痛。

我需要他們協助的時候，其實很多家長都願意站出來，比如說我需要有車子可以幫我載孩子到外地去比賽，又或者是說家長有時候也會主動的提供飲料阿，甚至幫我去找贊助經費，這個部份是我們家長確實是做得很投入的。(受訪者 C1)



目前我的球隊家長都是蠻支持的，因為比賽的經費不足他們會幫忙，或是賽事要幫忙的都會有。(受訪者 C2)

幫助選手的營養補充，或是有時候我們隊伍費用的需求有甚麼不足的時候他們會適時的伸出援手。(受訪者 C3)

非常支持，而且過度介入，介入包含了上場要派誰，因為家長現在在後援會砸的錢非常多，那有時候會造成我們困擾。(受訪者 D1)

家長相對都很配合，也很支持。(受訪者 D2)

我認為家長有好有壞，那當然有些家長他會以他的歷練去想要有點干涉也好，或是有點想要去告訴教練說以他的經驗來講，這個球隊更好的走向是什麼，那對我來講我都覺得這是一件好事。(受訪者 D3)

### 三、家長觀點

家長對於孩子參與足球運動大致上是支持的，差別只在於程度而已，有的家長是只要孩子喜歡就全力支持，有的家長則是在瞭解足球運動後，才開始慢慢越來越支持孩子參與此運動，而支持的表現也分為行動和心理，行動上就會到場關心、裝備的資助、交通的協助、課業上的加強，有的甚至在休假期間還會陪著孩子一起玩球，而心理上也會跟孩子聊聊球隊的狀況，給予鼓勵及建議。

以前不支持，現在慢慢接觸以後，就比較會支持，會去看球賽，會去買東西給球員，買飲料阿，還會請假去加油，心理上就會跟他聊聊天，鼓勵他。(受訪者 E1)

只要他們能夠發揮自己，不要說愛踢不踢，發揮自己的力量有盡到全力去做這樣子的運動，我覺得我就會支持。(受訪者 E2)

行動上的支持例如說他需要我協助載他去哪裡比賽或者訓練，或者是他需要比賽的時候的經費，我就經濟上的支持，然後他去比賽的話或者有比較長時間的訓練的話，課業上的支持也是很重要，那有落後的部分要想辦法幫他加強。(受訪者 E3)

我會到現場去看他練球，然後我假日的時候也會陪小孩子出去玩球，然後跟他一起踢球，心理方面我會去鼓勵他，比如說他比賽的時候有好的表現，我會鼓勵他，然後不好的表現我會安慰他，只要是有他的比賽我就盡量去場邊幫他加油。(受訪者 E4)

就是他需要練習什麼時候或是什麼地方就帶他去，用行動支持他，心理上當然就是要安慰他，然後也要跟他心理建設阿。(受訪者 E5)

他只要有比賽只要我們可以我們一定參加，心理方面也會跟他講啊，那輸贏不重要，重要是過程那你自己有沒有進步，那妳自己在這個比賽中學習到什麼。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

學生大多認為家長是支持自己參與足球運動的，有的則是認為，只要在能把課業顧好的狀態下，家長就會支持，而支持的表達通常都是到場觀賽、裝備的給予、平時的聊天關心、讚美與鼓勵。

還蠻支持的，有時候有空比賽都會到場，都很關心我練球的狀況，有需求的裝備都會給我。(受訪者 F1)

支持，離很遠的比賽有時候也會來看。然後他們也會給我一些意見跟讚美，看我的比賽他會跟我講他的感想。(受訪者 F2)

支持啊，就去看我比賽，然後跟我一起練球，裝備上也給我不錯的裝備，也會跟我討論練習狀況，給我鼓勵。(受訪者 F3)

支持，他們會載我去比賽，幫我們買裝備，會跟我聊練習狀況。(受訪者 F4)

有點支持又有點不支持，他就說先把功課顧好，因為踢足球就很容易受傷阿，然後支持我就是他會想要讓我多運動、多跑、多跟同學一起互動，然後他們會開車載我去比賽，平常會跟我聊每天練球發生什麼事，比賽發生什麼事。(受訪者 F5)

支持，就是會叫我加油吧，有時候會帶我去比賽，然後幫我買不錯的裝備，也會跟我聊聊天鼓勵我。(受訪者 F6)

## 第四節 體育班與職業隊影響足球運動人才發展結果分析

本節針對體育班與職業隊，分別從「體育班方面」、「未來職涯發展」及「職業隊方面」三個細項，以體育組長、教練、家長及學生之觀點來進行分析。

### 壹、體育班方面

體育班的成立是希望我國的體育能更妥善的來發展，但究竟我國體育班的執行與推動，是讓我們的孩子贏在起跑點上？還是提早死在半路上了呢？以下透過體育組長、學校教練、家長及學生的觀點來做探討。

#### 一、體育組長觀點

體育班對於足球運動人才的發展反應兩極，支持方是認為成立體育班學生能夠集中在同一個班，較方便管理，在訓練時間上也能更加足夠，對基層足球人口來講能夠穩定人口數量，而對學校專長教師來說，因體育班的關係，專長訓練時間也能納入本身授課節數，對身兼教練身分的教師來說，能獲得適當的喘息，才能提升訓練的品質，但對於目前體育班的運作上，還是有很多需要改善的部分。

體育班對基層人口的幫助有，因為我就剛剛在講一樣，你要有體育班才有穩定的人口，穩定的人口你才有辦法叫人家練球阿。(受訪者 A1)

我當然支持體育班的存在，但是體育班的課程必須要規劃的完整，就是訓練的時候就是訓練的時間，不能用學科的時間去影響到術科的練習，但是這個部份就必須要規劃好，因為你基本能力必須要夠。(受訪者 A2)

可以減輕足球專任教師的課業壓力，把專長訓練時間也納入教師本身的授課節數，對教師來說減少了一般體育課的授課節數，才能提高訓練的教學品質。(受訪者 A3)

因為你把學生抽離出來之後，像是練習時間，班上如果有任何活動的話他們沒有辦法去參與，或者是老師有時候要找學生也不容易找，所以我覺得還是把他們集中之管理會比較好一點。(受訪者 B1)

就如同音樂班、美術班這種，可以更專精，然後適性發展，因為學生就是喜歡他有運動能力，也有這個天分，提供一個他可以發揮的場所給他在這邊，所以我覺得體育班還是需要持續存在啦。(受訪者 B2)

反對方則是認為，國中小階段還屬於多元發展時期，太早設立體育班反而會限制了學生其他方面的發展。

我們這只是剛開始的搖籃而已，如果這裡成立了體育班，這好像是有目的性，需要他一定有成績一定要有什麼表現，因為成立體育班就會有很大的框，所以不論對行政對孩子都是一個枷鎖，因為我們的孩子還在學習其實他有很多的發展，你好像讀了體育班就只有這條路了，我覺得是真的不需要的，在小學的階段是多元的發展，我覺得那是太早給孩子的限制，其實我覺得連國中端都還算早。(受訪者 B3)

但對於未來是否協助銜續體育班升學，學校的立場反而認為有沒有體育班不是首要考量，更重視銜接學校對球員的福利，及球員將來三四級的銜接，且要配合學生條件及意願才會做體育班升學的輔導。

在升學部分有沒有體育班也不是我們的首要考量，反而覺得學生的福利更重要，而且因為我們不是個人項目，如果能同一批人一起升學，對於球隊的經營會更好運作，所以我們更注重在三級四級的銜接。(受訪者 A3)

有些學生到升國中階段他就停，他可能覺得說他可能要在課業上尋求更多的一些，他想要再去讀書的話，那我們就可能就沒有很強迫說他們一定要去念體育班這樣，但是球技不錯我們還是鼓勵他們說可以往體育班的方面去發展還是盡量能夠去這樣。(受訪者 B1)

就是根據他們自己的能力跟天分嘛，如果他有能力，當然教練他一定是鼓勵他繼續在往上面發展，但是如果能力沒那麼好也沒那個天分，當然就會請他可能往其他的方向去發展。(受訪者 B2)

## 二、學校教練觀點

在國中小階段學生需要與不同性質的人相處，需要更多元的接觸，太早設立

體育班，反而侷限了學生的發展，而集中式的課堂情形，學生間彼此容易互相影響，造成學習風氣低靡，加上現今體育班制度的不完善，及體育班長年的歷史，卻不見我國足球運動的提升，因此多數的教練認為，國中小階段是不需要設立體育班的。

這個年紀的孩子其實是需要不同的人，不同背景的人來去跟他們相處，可是因為體育班的關係，把同質性的人侷限在一起了，這些孩子其實相對的他們接觸的好像就只有這些人，因為接觸的人變成狹隘了，變成它將來發展好像就只能往那個方向。(受訪者 C1)

我認為不需要，因為體育班集中式，他認識的人以後的人際關係都是那些人阿，那你如果是分散式的，他都會有各個領域的學生會去提升他，而且是不同的人際關係。(受訪者 C2)

他會變成一個不夠普級，因為從過去到現在我們擁有體育班之後，這麼多年這樣來看，其實我們足球水準進步的幅度並不大，進步幅度不大是什麼原因，我想應該就是運動人口不夠，人才投入的不夠。(受訪者 C3)

壞處就是，因為大家就是同一班，那變成是說在學習上的話，如果一個人放棄，全部的人就會跟著放棄，會造成該班的導師在學習上很難去支撐。(受訪者 D1)

我覺得這幾年台灣這樣發展體育班，這個體育班的政策並沒有很完善，那你說因為一個不完善的制度，讓選手就一直待在裡面，相對當然就不贊成啦。(受訪者 D2)

但也有教練認為體育班的設立是有其好處跟必要性的，在集中式的管理下，教練與導師之間的溝通，行政單位的處理都能較單一簡單化，且因課程的安排，在訓練的時間上也能較充沛，對於技術的精進是一大幫助。

體育班的話他的唯一的好處就是，你在訓練的時間變多，然後在整個的技術上面會成熟比較多。(受訪者 C3)

我覺得體育班有它存在的必要性，第一個好處是，訓練時間一致、學習一致，

然後凝聚力也比較強，我會非常鼓勵他們繼續往體育班升學，因為我覺得那是一個不一樣的世界。(受訪者 D1)

他有一個益處就是它可以讓導師下去調整課程上面的時候它可以多做一些課程上的調節，然後在行政配合上會比較容易溝通，單一老師的溝通，就對我們教練而言，行政上的溝通就是比較不用那麼複雜。(受訪者 D2)

我覺得體育班他是有存在的必要，因為他可以精進部分想要當職業選手的小孩一些選手，能夠讓他們的技術更精進。(受訪者 D3)

而在基層人口的銜續上，因現今社團與俱樂部的發展蓬勃，兩者既能替代體育班在技術上的功能，又能讓學生在校正常接受多元的教育，反而成為現今家長與學生的選擇，再加上我國足球運動在國際上不是會奪牌的項目，在國人的心中自然不被重視，那對於體育班的嚮往也相對的無感，另外，因假資優體育班的成形，把真正應該照顧到體育生的資源，變成集中師資培養資優生的管道，如此變相的操作，在對於基層足球人口方面的助益實屬不大。

對於基層的部分我覺得就是創造一個選擇啦，但是就像我剛剛講的，現在的選擇很多很多元，家長到底想要什麼，或是選手到底想要什麼，他們不見得一定是要靠體育班的足球我才能夠踢我喜歡的足球，我可以透過一些在外面的俱樂部一些社團，我還是可以滿足。(受訪者 C1)

我其實覺得體育班的設立對足球基層人口不太有幫助，因為他太早專業了。(受訪者 C2)

現在國小的階段很多俱樂部，他有校隊也有俱樂部，但是現在俱樂部已經發展到也不輸給校隊這樣的一個人口啦。(受訪者 C3)

體育班的設立目前來講對足球人口沒有幫助，因為我們不是奪牌的項目。(受訪者 D1)

台灣的體育班政策，應該說是落差很大，他有兩種方式，在體育班的發展，有一種是往升學，假資優，然後另外一種是完全的競技化，所以說對基層的運動發展有沒有幫助，說實在，沒什麼幫助，因為我們老實講，在家長的心目中裡面，每一個人都希望自己的孩子是文武雙全啦，沒有誰希望說，自己的孩子只會踢球。

(受訪者 D2)

### 三、家長觀點

家長對於體育班的觀念已不再像以往是頭腦簡單四肢發達的印象了，反而認為資優體育班對學生的成績方面是有益處的，在技能上的專精也能更好的來發展，還能幫助消耗孩子的體力。

體育班以前我不是很喜歡，後來就是老師說還是會盯功課阿，教練也會重視在學業上面這一塊，所以就比較放心，以前我的刻板印象是，讀體育應該是腦子很簡單，後來就認為沒有很差，所以就沒有說反對。(受訪者 E1)

大家都覺得體育班就是光只做體育活動都不讀書什麼的，可是我覺得我們念了，他們是有資優生的體育班，事實證明她讀了這三年雖然感覺她沒什麼在讀書，但是成績都維持在中等那個部分，那我覺得也還不錯啦。(受訪者 E2)

因為我覺得就讀體育班有幾個好處，第一個就是訓練的時間比較固定，第二個就是體育班他有比較專業的教練，第三個就是因為體育班在一個學校算是一個特殊班級，也比較容易被關注到、關照到。(受訪者 E3)

他的練習時間比較長，也比較不會有一些無聊的課程，都待在教室很無聊，阿其實有專訓課對他們來講，尤其他又很喜歡活動，他的體力又很好，所以還是要讓他有時間去消耗一下他的體力。(受訪者 E5)

其實現在的體育班不是只有體育，他們也會重視功課了，所以等於是全方位的，所以已經改變我們對傳統的可能體育阿踢足球是那種不愛讀書的小孩，並不是這樣子。(受訪者 E6)

但也有在傳統式體育班的家長認為體育班不需要存在，因為對於制度的不完善與術科比重太高，感覺對學生的整體發展來說是不利的。

目前就我了解的體育班的運作，其實太過於傾向術科的訓練，那學科的部分因為體育班的課程他的編排，他佔了體育班的正常授課的 3 分之 1，那這個課程的銜接很顯然地對於他所必須授足的節數是不足的。(受訪者 E4)

國中就不會繼續讓他往體育班發展，因為第一個他不是這個料，第二個我覺得整個環境並沒有很好，體育環境在未來是比較不好的一個狀況，所以目前是不會考慮。(受訪者 E5)

#### 四、學生觀點

進入體育班大多是學生自己的決定，除了本身活潑好動喜歡踢球，一方面是認為體育班在術科練習方面的時間變多了，在學科上的時間就可以少一些，另一方面是因為認為，在體育班裡都是體育人相處起來比較團結，所以才選擇就讀體育班。

自己的決定，因為想踢球，那時候覺得，大部分的時間都要練習，我就很想練習不想讀書了，我很喜歡這個部分，因為練球時間比較多。(受訪者 F1)

因為足球專長就是要進體育班啊，因為那間學校剛好有體育班啊。感覺讀體育班相處起來會比較團結，普通班覺得就很計較。(受訪者 F2)

因為想踢球，是我自己的選擇，在體育班可以踢球啊，有固定的訓練時間，然後資源也比較完善。(受訪者 F3)

如果給我自己選擇，還是想讀體育班。體育班二跟四下午，有比較多的時間可以留下來運動，我喜歡這樣的差別，國中以後也會繼續參加體育班。(受訪者 F4)

體育班有很多樂趣阿，就是有可以做很多運動，喜歡運動的時間可以多一點，然後我喜歡踢足球，所以想去讀體育班。(受訪者 F5)

因為我想踢球，我一開始就有想去讀體育班，後來教練也鼓勵我去，覺得讀體育班練習的時間更多。(受訪者 F6)

#### 貳、未來職涯發展

一個運動的職涯發展如果是樂觀的，需求量是夠多的，那這項運動的風氣、基層人口量就不會太差，以下透過體育組長、學校教練、家長及學生的觀點來瞭



解，足球運動在台灣的發展性有哪些。

### 一、體育組長觀點

足球運動在台灣的發展有較以往的多元一些，但以整個體育發展來看還是太窄，不外乎就是教練、教師、國手，較新穎一點的是健身教練、體育行銷、體育管理這類體育相關的工作，也有體育組長認為，基層在做的體育發展，不見得是要直接帶給學生什麼職涯的選擇，反而是間階的因為體育的發展，培養他們能適應職場的特質。

我有看到很多教練就是走類似幼兒的或是幼稚園那一種所謂的教學，就是也是在培育基層，後面的話就是當然阿就是國小的社團，再來就是健身房那一些。  
(受訪者 A1)

畢業之後在學校代課，帶社團嘛，再來就是俱樂部嘛，再來可能就是體育相關的，可能還是一樣在健身房裡面從事這一些工作。(受訪者 A2)

以前的話基本上除了老師以外就是教練，大概就是這兩個項目，稍微有點比較窄，但是現在就不一樣了，我覺得現在的運動的發展已經比較多元了，你說運動防護員，或者是往休閒，或按摩或什麼之類的，還有行銷、管理，其實漸漸的都發展的很好。(受訪者 A3)

我覺得像運動教練部分是已經飽和，那就是如果他們往體育發展可能勢必以後是在體育學院或師範或各個大學體育系的話的出路是比較狹隘一點。(受訪者 B1)

要嘛你就成為專業的足球員，阿不然就是往海外去，再來國內的話可能就是足球教練，或者社團老師這樣，足球在台灣的發展，我覺得社會的環境還不是那麼的多元。(受訪者 B2)

我覺得現在練足球只是培養他的興趣，你說要講到職涯對小學生來講太遙遠，我們只能告訴他你在學習的這過程中你學習到團隊，你可以這一輩子的你的以後的人生的路在職涯階段可以經由這樣的學習與又在職涯的規劃怎麼去運用。(受訪者 B3)

## 二、學校教練觀點

足球運動在台灣的發展，環境還是屬於不夠友善的狀態，雖然很多產業是有較以往的教職類選擇還多，但在環境不友善的情況下，這些相關產業的未來發展是有潛力，但不明確的，還得仰賴職業隊的發展或運動風氣的發展，才能較明朗。

如果真的要創造這些產業還是有，可是因為我覺得很多東西應該是政府應該要帶頭去做的，如果這個環境一直做不出來，我們看到的就是，你有成績的就是台灣之光，你沒有成績的就是那你練的再辛苦都不聞不問，其實我們能夠創造出來的工作機會其實是很少的，大概只剩下選手、教練、老師。(受訪者 C1)

目前來看也是士農工商都有阿，不一定是選手，都不一定啦。(受訪者 C2)

目前體育署在努力推職業足球，隨之很多運動產業就會開始蓬勃發展，那這些運動產業就可以提供我們這些訓練的孩子以後走不一樣的路，不會說以後一定要走職業選手的路，以後可以往運動醫學走，往運動安全上面走，往運動管理上面走，往運動行銷上面走，這些是未來孩子的機會。(受訪者 C3)

我們以前比較受限，可能就只有教育這一類，但是我發現現在有行銷媒體，然後也有那個管理，就是一些經理人。(受訪者 D1)

第一個當老師，第二個當體育行政人員，第三個當運動教練，大概是這三個類型，但是這三個類型裡面呢，感覺上就是比較狹隘，那我通會希望在這個運動產業界裡面它不是只有往傳授技術這一方面而已，他還有許多的經營，比如說場館，場館的管理、運動器材的生產這些等等的都是可以讓這些孩子在未來的職涯裡面去做選擇。(受訪者 D2)

第一個就是當一個頂尖的職業選手，像國內陳柏良這樣子，那第二個就是當教練當老師，那第三個就是往裁判的路線去走。(受訪者 D3)

## 三、家長觀點

家長們大部分第一個想法還是停在教練、教師或選手，但對於選手的部分則認為台灣政府還不夠重視，而部分家長則認為足球運動其實是個產業，有很多相關工作可以發展，只是台灣對於這塊市場的發展狀態是有待加強的，也有家長認

為參與足球運動主要是能養成孩子刻苦耐勞、挑戰挫折及樂觀的個性。

應該只有作老師吧，或是教足球的教練，我目前只知道就是只有這兩個會比較好，其他的話我可能也不是知道太多。(受訪者 E1)

我知道足球的運動其實就是體育方面嘛，健身教練或者是足球教練，不然就是防護員還是什麼的。(受訪者 E2)

有什麼發展不一定，但是我知道他應該可以養成他刻苦耐勞然後挑戰挫折的個性，比較樂觀一點。(受訪者 E3)

除了教練之外還有運動防護員、賽事管理，然後還有所謂的行銷、媒體企劃，然後裁判也是，體能訓練師也是，足球其實是個產業啦，他可以就業的面向很多，只是目前台灣市場對於這塊的開方其實是有待加強的，要不然足球在國外人家把它看成是一個產業，而不是只是一個運動而已。(受訪者 E4)

就是成為運動教練吧，或代表隊選手，或賣體育器材吧。(受訪者 E5)

我大概知道就是教練或者是當選手，那因為台灣的話，你說足球選手台灣又支持度還不到，他的出路畢竟上好像比較受限。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

透過訪談學生對於未來想不想從是足球相關行業的問題可以瞭解到，大部分的學生在未來還是想從事足球相關工作的，但也有學生擔憂運動傷害而不想繼續從事足球相關工作，而職業選擇方面，就目前的認知看來也只知道職業選手、教練、裁判、防護員等較狹隘的路線。

如果可以當然希望，職業大概就是球員、教練，好像蠻多的，球評、裁判。(受訪者 F1)

還蠻想的，因為是自己的興趣。例如有：足球教練然後選手，然後還有防護員也可以吧。(受訪者 F2)

希望，教練、職業球員跟裁判。(受訪者 F3)

會，教練、選手、裁判。(受訪者 F4)

沒有啊，完全不同，以後再說，因為踢球我覺得只是就是一個好玩，然後有一個興趣，是可以成為未來的一個工作，可是我不想要，因為可能以後長大身體會有一些變化，可能會妨礙到踢球，例如運動傷害。(受訪者 F5)

會，未來可能可以去職業隊，可以當教練，大概這樣吧。(受訪者 F6)

## 參、職業隊方面

職業隊的成立，可以帶動周邊產業的發展，而台灣足球目前半職業的發展，又為我國的足球帶來哪些改變，對於基層的人口有無益處，以下針對體育組長、教練、家長及學生的觀點來做探討。

### 一、體育組長觀點

大多數的體育組長都認為，因為制度的不完整、環境的不足、足球運動風氣不高，及人口數的不足，對於台灣要成立足球職業隊的看法持不樂觀的態度，就目前我國的半職業球隊型態，在與基層國小梯隊的銜續上尚無太多連結，以至於對於基層人口的銜續及提升幫助也不大。

其實應該是說我對台灣的職業運動其實都抱持著不樂觀的態度，我們台灣的人口只有兩千三百萬，那你這一些人有什麼能力去支持你的球隊，你要成立一個球隊你必須要有經源嘛，你要有那個收入嘛，阿收入就是門票還有一些商品，阿你商品你會包裝但是沒有這些人口來支持你，你有辦法生存嗎？你說要成立職業隊你看我們職棒，到最後就那四隊在打，而且棒球還是我們的國球，你說足球要怎麼成立，人口還沒有那麼多，必須還是要從基層做起。(受訪者 A2)

其實我覺得現在的半職業狀態對基層的足球人口益處還看不太到，如果你要把這個足球運動變成職業化，除了從基層要推展以外，基本上你有一個願景在那邊看，人家才會想要朝那邊去，小孩子要從事什麼活動其實是家長有一點左右的，如果家長認同足球運動好，出路很廣很多，而且可能以後的工作沒有什麼後顧之憂，家長就會願意讓他們去踢球。(受訪者 A3)

職業隊對基層多少來說有些幫助，但我覺得還是要看隊數，跟推廣性吧，隊數不夠多推廣不夠充足的話其實對我們來講也沒有多大的效益，或者是你覺得你職業隊可能也是要跟我們這些基層任何階段性的都要有一些銜續的配合。(受訪者 B1)

還要努力吧，沒有很樂觀。(受訪者 B2)

你今天足球如果真的要發展到可以成立足球的職業隊，因為第一個你就不普遍，你還要生出職業的選手出來，你今天沒有足夠的人口，本來就沒有那些市場，這是很現實的。足球不像籃球，籃球還有室內場地，尤其是現在動輒就三十幾度快四十度，都要在太陽底下曬，再來高雄還有空污的問題，都是在戶外，所以其實反而是造就我們所謂的運動人口其實是在下降的。(受訪者 B3)

加上台灣目前還是以升學主義優先，許多參與足球運動的學生，在升國中時期只能選擇終止這項運動。

很多俱樂部從事這個活動，可是為什麼國中以後就沒有了，因為可能是要去讀書，那個幼兒足球只是讓他們玩的，不是讓他們朝運動去做職業的規劃，還是升學主義較重，當然或許是因為足球的這塊餅並沒有做得很好，所以人家不願意去走這條路。(受訪者 A3)

如果小學階段沒有培養人才，你到國中因為剛剛講的，其實小朋友學習的狀況到了國中還有什麼升學壓力，到高中更不用講了，所以你還要變成有職業的足球隊，我覺得這路真的還蠻長的。(受訪者 B3)

但也不可否認這會是一個願景，能夠延續運動員的生涯，選手不會在脫離校園後因經濟因素，被迫提早結束運動生涯，且透過與企業的合作，選手能為企業發展知名度，並在運動生涯結束後，能得到企業的保障，如此雙向互利的模式，是體育組長們所期待的。

對於基層當然是有幫助，就像我們講那個排球職業聯賽、羽球職業賽，其實運動員我們也是混一口飯吃，他為了這個企業貢獻很多，就是因為他們幫了像合庫他們就有些羽球最後都在那邊當甚麼員工，中華電信排球直接在裡面當員工，

台塑也有，這個其實是好事，因為他企業也是有良心幫忙啦，不然話講難聽一點運動人一生就奉獻在體育，一生就奉獻給台灣，阿你也要給人家一個保障。(受訪者 A1)

覺得就是也還不錯至少這些選手，第一個有工作第二個還可以把他的技術保留下來的地方，如果未來有職業隊更好阿，一樣的阿有沒有企業要贊助或者是有沒有資金要挹注進來，要不然以後這些選手可能就是到某一個階段他們又停了。(受訪者 B1)

## 二、學校教練觀點

對於台灣目前半職業的狀態來講，教練們覺得現在的成效還不太滿意，對於未來沒有明確的計畫書，企業的認同度也還不夠，在對於基層足球的培育及銜續也沒有幾支隊伍做到協助，只是空有願景，但實質上如果沒有基層人口的培育，這個金字塔也頂多撐個幾年很快就會垮掉。

如果說今天確實是有真正的企業願意給選手一個工作的機會，不管是職業還是半職業，這個質的部分跟量的部分沒有去改變，我們只是換個名稱比如說，過去叫作甲組聯賽後來改成企業甲組聯賽，女足以前叫女子甲組聯賽，現在改成木蘭聯賽，可是本質上並沒有改變，我們還是以學生運動人口為主，我們還是短期的操作為主，我們還是這筆經費用完可能下一筆經費在哪裡，沒有真正的企業沒有真正的政府來主導這個事情的時候，我覺得短期是看不到東西的。(受訪者 C1)

還是不成氣候，還是要再努力走向真正的職業隊，對於基層人口的發展會比較好，因為成立職業隊你一定要有青年隊兩隊，青少年隊四隊，然後國小的梯隊要有七隊或八隊，幼稚園的職業隊要去輔導，所以他下面的那一個基本盤很多啊，但是目前台灣做的還不好。(受訪者 C2)

看不到計畫書在哪裡，現在都只淪為嘴巴說說口號，目前看不到一個很實際上的數目上的白皮書，不是說錢砸下去，有球隊下去有場地那都還是不夠的，所以那計畫書一定要出來。你說對基層人口的幫助，目前沒有，真的有在做類似職業預備隊的這樣一個模式存在大概原則上只有藍鯨、還有我們陽信，其他男子隊幾乎沒有在做，8個球隊幾乎都是停滯在那邊的，我看不到他們到底有沒有甚麼願景，拿了補助之後到底是怎麼，所以目前錢砸下來，可是還看不到效果，這個是比較憂心的。(受訪者 C3)

我們目前的半職業隊，我覺得那是一個好的開始，但是我們沒有增加隊數的能力，那是一個最高階層，但是金字塔的底端是斷掉的，所以如果我們沒有反過來幫助金字塔的底端的話，那可能撐個兩三年也差不多了。(受訪者 D1)

第一個，我們先講選手數的不足，你選手數不足沒法去規劃好的賽事內容，然後第二個，資金的使用，以及資金的來源不夠明確，我們現在還是仰賴政府補助比較多嘛，那在企業的贊助的認同感是比較不夠。對於基層的發展沒有多大的益處，因為是重點看不到這些球隊下來在建立梯隊的這個制度。(受訪者 D2)

台灣半職業的情況下，你能夠一到五的時間到他們的企業公司去上班，那六日企業會先讓你放假然後去進行他們的比賽，同時為了公司效力也為了球隊效力，這樣子比較有一個保障。其實職業隊的成立對於基層來講幫助可以說是零，除非說今天這些職業隊在他們沒有比賽的時間，去協助教練去做一個教學，讓基層的家長和小孩子看到未來有職業隊，他們才會往上走，那不然其實你成立再多的職業隊，但是你下面沒有人一直上來你的那個職業隊到最後也是垮掉。(受訪者 D3)

### 參、家長觀點

從家長支不支持孩子將來加入職業隊以此謀生的問題，就能知道，家長們對於政府這塊不是很放心，覺得制度、提倡都做的不是很好，尤其是堪憂我國目前半職業隊的推行並沒有很好，萬一基層人口一直做不出來，在頂端的職業隊也只是堪憂，隨時有可能消失，但如果孩子真的有興趣也能力的話，也還是會支持。

如果他的能力夠的話我也不反對，但是對於成立職業隊感覺希望不大，因為政府這一塊沒有很提倡的話，要靠民間有點困難。(受訪者 E1)

對職業隊感覺滿擔憂的，經過這幾年的半職業球隊這樣發展，我覺得那個觀眾很少耶，我真的看不出來它有發展。但如果她有這個能力的話我還是會贊同她往職業隊的方向走。(受訪者 E2)

只要這個制度是健全的，我相信對所有的運動員來講都是一件好事情，成立不難，但是有沒有觀眾來源，這就是一個問題，你總不能成立了職業隊然後比賽都沒有人來看沒有收入，那這樣子要靠什麼維生，然後再來就是我覺得政府的支持也是很重要的，那現在比較困難的一個點是台灣可以正式比賽的場地其實不多。職業隊的成立會刺激增加足球運動人口，像早期職業棒球在成立的時候，不覺得那個打棒球的人就突然多了很多人出來就突然冒出很多，因為大家知道說現在打

球打得好的話，以後有些保障，或者以後可以參加球隊，那這是一個比較現實面的問題。(受訪者 E3)

如果他能力夠的話有何不可，可是目前有些相關的配套措施其實是有待改變的，再加上其實國營事業的經營者其實對於這一塊，其實個人覺得他並不了解，所以他不見的會去支持，那反觀有一些私人企業，其實還蠻支持運動的，那未來體育署聽說也有說要成立職業聯盟，那職業隊其實未來是個可期待的。(受訪者 E4)

不會，但如果他繼續踢，有興趣是還 ok 啦，我是覺得現在的社會也不適合你走很專門，除非你是那裡面最優秀的，他再去走都 ok，但是我覺得目前我是不希望。(受訪者 E5)

職業隊其實也是要看那個廠商贊助，他們公司如果願意繼續栽培，如果他的能力夠繼續栽培當然是有，但是其實這方面我還沒有非常的了解。但如果我的孩子有這個能力，我會覺得如果他要我就覺得 OK。(受訪者 E6)

#### 四、學生觀點

從學生未來想不想進入職業隊，成為職業球員的問題中可以看到，大部分的學生會以此為目標，但也有部分的學生對於台灣的職業隊是沒興趣的，反倒希望進軍國際。

有夢想過，之前有這樣想過所以才會繼續踢。(受訪者 F1)

會啊，會想要，因為代表隊讓我更有動力但職業隊對我來講還好。(受訪者 F2)

會，但我不會想加入台灣的球隊。(受訪者 F3)

會，希望可以加入職業隊成為職業選手。(受訪者 F4)

不會，因為呢，我不想要把全部的時間都用在踢足球，我還有其他想做的事情。(受訪者 F5)

會，是我繼續踢球的目標。(受訪者 F6)



## 第五章 結論與建議

本章根據二、三章文獻整理及第四章的訪談結果，進行歸納與整理，加上筆者自身成長經歷，並提出建議，以下分為三個部分，研究結論、研究建議及研究展望。各節分述如下：

### 第一節 研究結論

本研究透過前三章內容的歸納與整理，分別從「運動價值觀」、「運動社會支持」、「體育班未來升學與就業發展」三大方向來探討國中小體育班足球運動人才銜續發展之影響，結論如下：

#### 壹、運動價值觀

##### 一、運動目的論

足球運動是一項非常好的運動，它除了可以促進身體健康，活絡腦部發展，在現今少子化的情形下，還能提供孩子一個與人互動的管道，透過團體運動學習溝通、學習組織能力、學習團隊合作，在現今提倡多元入學的環境下，也能提供一些較弱勢的孩子一個升學的管道，但這樣益處眾多的運動，在台灣卻只在幼兒及國小時期蓬勃發展，到了國中可說是瞬間減少，這其中可能的原因與政府的政策、重視程度與台灣的足球運動風氣相關，以至於在人才的銜續部分出現銳減的狀況。

##### 二、動機

台灣現今的足球環境，已不再以全然的競技方面為目標，許多國中小學校教練，對於學生的期待是以興趣、休閒為取向，認為能普及、推廣此運動，培養更多喜愛足球運動的人口，對目前台灣的足球發展才是更有幫助的，也希望透過足球運動，教育孩子一些課本裡不易學習的東西，例如：自律、自我負責、做人處事的態度，而學校方面也認為設立足球項目，對學校體育方面來說是一項多元的選擇，家長及學生則主要是因喜好而參與。

而在此一項目上來看，家長對於學生從事足球運動項目主要是以休閒、育樂、強身健體為動機，所以對於要走入體育班這樣專項的環境下其實並無特別高度興趣，因此在人才銜續的部分體育班發揮的功能並不大。

### **三、滿意度**

透過實地訪談可以發現，在從事足球運動後，學生本身的健康狀況得到改善，自我情緒的管理也變得更好，在面對困境時也較不易輕言放棄，而周邊的師長及家人也明顯感受到，學生透過足球這樣團隊的運動，學習到與人溝通的方式，及待人處事的方法，也更加能同理他人，在自主、自省及自我要求的部分也提升很多，透過比賽的過程，學生必須遵守比賽規則，服從裁判判決，也養成了學生在校守規矩及尊師重道的特性，也在比賽中培養出自信心及抗壓力，整體而言各方面的滿意度都是高的，但也有家長認為學生在從事足球運動後，相對能用在學科上的時間就減少了，而也有教練認為球隊本身很好，但放在體育班這樣的模式裡，不太適合。

## **貳、運動社會支持**

### **一、國家支持**

近年來我國足球運動風氣有稍稍提高，但從國家給予的補助經費來看，我國對於足球運動的支持度還是不太足夠的，補助經費的方式與辦法也不是真正幫助到足球運動的發展，校隊的經營時常是需要仰賴校長或教練自行找尋贊助商，或家長們集資自費，甚至常常可以看見校隊學生，為了籌組移地訓練或比賽經費，在網路或街頭做義賣，在比賽場次與國內賽事轉播的部分與國外相比也相當的不足，或許是與國內沒有足夠的比賽場地與發展經費有關。由此可知國家對於足球運動的重視程度還不高，以致於此運動的普及率也不高，那在人才銜續的部分，也相對的會出現困難。

### **二、校園支持**

在升學主義下的教育環境，學校對於校隊學生外出參賽是支持也是擔憂，一

方面以為校爭光為榮，一方面也擔心學生課業會落後，缺課太多對於導師班級經營部分也會造成困擾，但在能力許可的範圍下，校隊的比賽也是會有學校同仁到場表示支持，但大多數的球隊，還是屬於教練單打獨鬥型的，而在校內活動的部分，在學校場地設備都足夠的情形下，校方都是願意配合辦理足球活動，甚至納入學校本位課程，成為學校特色，但在學校本身場地與設施的部分，許多家長還是認為不夠完善，希望至少能有良好的訓練場地，學生才不會增加運動傷害的風險。而校園方面的支持對學生的感受上來說，是受到鼓勵的，對於未來的銜續上也較易朝向持續精進的道路。

### **三、家長支持**

學生參與足球運動很大的重點在於家長的支持與認同，而本研究中有參與足球校隊的學生家長，在孩子課業能維持好的狀態下，都是支持孩子從事此運動的，甚至自行籌組家長後援會，而支持的方式除了比賽時校方經費不足的贊助外，平時也給予孩子營養方面的補充，甚至有的學校在沒有足球專業師資的情況下，家長會自行合資自費聘請教練教學，而在人力支持上，外出比賽時交通上的協助及請假到場加油，都是家長表達支持的方式。但也因為某些學校的教練費用來源，是由家長會集資支出，在球隊管理與教育方法上，多少會受家長影響，對於家長過度關心的部分，也會造成教練的困擾。

而學生的運動生涯選擇，父母的支持佔了蠻大的成分，在父母高支持度的情況下，學生銜續運動生涯的機率也會隨之提高。

## **參、體育班升學與職涯發展**

### **一、體育班方面**

台灣國中小體育班已不再像以往的刻板印象，認為是頭腦簡單四肢發達的班級，由於設立體育班能以特殊班級的方式經營，在設立的看法上呈現兩極化的現象，但共同的想法是，目前的體育班在規劃及運作上並不是很理想，而兩極化的看法分為，支持方認為設立體育班能有更充足的時間在專項技術方面的精進，在

行政及班級經營方面能較好處理，另一部份是，成立體育班在學校師資的數量上就能擁有較多的配額，且因為是特殊班級的經營模式，許多國中小端的體育班已悄悄變相為體育資優班，在體育生中混雜一半甚至以上的資優生，再把優良教師集中在此班級，對學校在升學成果上來說是一大好事。而也有教練認為，體育班在穩定足球運動人口上有很大的幫助，讓學生提早精進球技、設立自身目標，對鞏固現有足球人才來說是一大幫助。

而反對方的看法是，國中小時期還屬於多元發展的階段，太早用體育班的框架，讓學生只能專精於體育專項上，是否限制了學生其他發展，而在一般正統體育班的模式下，把同質性的學生放在一起，是否也限制了他們接觸不同人接受不同刺激的機會，在校方的角度還是希望學生適性發展，多元嘗試後再選擇自己的道路，因此對於人才銜續的部分，並不特別要求學生一定要往體育班升學，且就提升運動人口方面來說也並無明顯成效，反而不及廣設社團或俱樂部來的有成效。

## **二、職涯發展**

在台灣足球運動風氣漸漸盛行的情形下，參與足球運動訓練的學生，未來能從事的相關工作也漸漸變得多元，從以往的傳授技術知識的教職類，教師與教練，到現在因為運動風氣的盛行，健身教練與運動行銷、運動管理等體育相關的工作類型，再來近年因國家隊排名上升成績表現亮眼，也讓國內體育賽事漸漸受國人注意，在足球裁判、防護人員及賽事相關人員的需求上也增多，而在成為足球職業選手這個項目上面，還得仰賴國家職業隊的成立與足球運動風氣的延續及發展，讓足球運動效仿國際一樣，在台灣成為一個產業，才能讓更多從事足球運動的學生在未來能有更多元的發展，而在前景多元的情況下，國人也更樂意投身其中，對於人才的銜續來說也是一大幫助。

## **三、職業隊方面**

就目前台灣正在努力的半職業球隊與聯賽來看，國中小足球選手是有以此為

目標之一來努力，但在教練、家長及體育組長的角度看來，認為目前的制度還不夠完善，還望職業隊能有更多企業願意投入參與，讓足球運動在台灣真正成為一項產業，但要讓企業投入參與，首要條件是觀眾人口要夠，才能達到企業的效益，否則比賽沒有觀眾入場，沒有門票收入，沒有周邊收入，等同於是要企業把錢投入大海裡，再者，在目前半職業的模式中，這些球隊主要是仰賴政府給予的補助，及少部分球隊有企業的贊助，但這些企業給予的贊助是真的有心想要經營屬於自家的職業隊，還是只是因為政府人情施壓才消極的投錢參與，以至於職業隊形態下很重要的一環「基層培育」這個部分，在我國目前的半職業隊形態下看不見多大的成效，對於基層人口的提升效果微弱，而在人才銜續的部分，則因為職業隊的這塊大餅，讓部分基層選手以此為目標持續前進。

## 第二節 研究建議

本節透過訪談結果進行分析，加上筆者自身的成長經歷，提出對於國中小體育班足球運動人才銜續發展之參考建議，以下分為三個層面分別為，給體育班，給職業隊，給政府提升基層足球人口三大面向來建議：

### 壹、給體育班的參考建議

一、國中小時期不須特別設立體育班，只要能將運動環境打造好，例如：夜間照明設備、適合訓練的場地，學生就可以利用課後時間進行訓練，在學生的課業發展方面、校園生活方面就能夠與一般學生一樣，至於外出比賽時落後的課業部分，再額外安排教師進行補救教學，對於基層的選手來說在基礎能力都健全的情況下，也才能有更多發展的可能。

二、在現今正規傳統模式下的體育班，師資及課程的編排需多費心琢磨，如何讓學生在緊湊的課程中，學習到真正實用的技能，又或者如何讓學生學習到第二專長，讓學生在前往競技運動的途中，萬一遭逢變故，無法如願延續競技夢時，

也不會在失去了競技舞台後，同時失去了人生的舞台。

三、體育資優班的部分，在能打造出文武雙全的班級條件下，也望各校別忘本，在體育生與資優生的比例上盡量不要超過 50%，在這樣的條件下，其實能讓體育生感染資優生的讀書氣氛，進而提高體育人的素養，又還能保有優良師資的情形下可說是雙贏的局面，在人才銜續的問題上也才不易受到阻礙。

## **貳、給職業隊的參考建議**

一、梯隊青訓的培育非常的重要，必須先從基層做起，培養更多足球人，不管是參與者還是愛好者都好，唯有增加觀眾，才能增加需求，也才能增加收入。

二、與企業合作部分，必須加強運動行銷，在現今資訊豐富的時代，透過行銷能有效傳達與推廣足球運動的好處，進而吸引更多觀眾到場看球，也才能達到企業想增加曝光量，廣告的效益。

三、在現今的職業選手部分，球員必須提高自身素養，強化精進球技，唯有好看的球賽才能留住觀眾的眼睛，而當一位選手開始有球迷時，就必須更加注意自身的言行舉止，否則偶像的效應將會直接影響他人。

四、制度須更完善，讓足球在台灣成為一項產業，家長及學生才能看見此運動能發展的職涯方向相當多元，也才更願意投身其中。

## **參、給政府銜續足球運動人口的參考建議**

一、提升足球運動人口：唯有提升足球運動人口，才能增廣足球運動人才的銜續，而廣辦比賽及活動是能提升足球人口的方法之一，不論是育樂性質的比賽也好，正式的比賽也好，透過比賽的辦理能讓更多的人投身參與，不僅比賽的選手數量會增加，就連參與加油的人數也會增加，進而有效達到推廣的目的，有足夠的曝光量與知名度，相對的願意參與足球運動的人口也會越來越多。

二、體育班制度的修改：國中小時期只需多做推廣，以社團與俱樂部來做經營，到了高中時，學生的自我認知程度也有了一點概念後，再設立體育班，讓真

正有興趣也適合的學生走向專精。

三、廣設足球運動場地：讓足球運動場地像籃球場一樣普遍，學生課後的運動選擇也能更加多元，在來，也讓各縣市都擁有能夠舉辦正式足球比賽的場地，在場地充沛的情形下，職業聯賽的發展就能朝向主客場制，讓各地民眾都能親身觀賞足球比賽，並且增加地域性，讓在地民眾能為自身的球隊加油，足球風氣也能就此活絡。

### **第三節 研究展望**

本研究利用文獻分析及深度訪談的方法，對我國國中小體育班足球運動人才銜續發展狀況做探討，其中針對職業隊探討的部分，由於我國目前尚屬半職業階段，女足的半職業隊發展也位屬草創初期，故有幾點不足的地方，還望未來的研究者能以以下幾點建議，做為未來研究的補強或方向。

#### **壹、研究對象及範圍方面**

本研究僅以高雄市各三所國中小為研究對象，樣本數量較少，且範圍也以高雄市為限，若研究對象能擴大到其他縣市，提高研究的樣本完整性，將更有助於評估體育班足球運動人口的狀態，及對我國現行半職業隊的發展看法與對基層人口銜續發展的幫助成效如何。

#### **貳、研究方法**

本研究採文獻分析及訪談法作為資料來源，其觀點與結果必定有其限制，若能加以量化研究的數據，蒐集更多樣本數，將能呈現更加客觀的內容，豐富資料完整性。

## 參考文獻

### 一、中文部分

親親寶貝，兒童踢足球的好處有哪些，2015，擷取自 2017.3.18

<http://www.qbaobei.com/jiaoyu/386792.html>

ETtoday 運動雲，世足會外賽／越南球迷反客為主 中華難以捍衛主場，2015，擷取自 2017.3.18

<http://sports.ettoday.net/news/561799>

高雄市政府，高雄市各級學校體育班設置要點，2008，擷取自 2017.3.18

http

[//www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B180040001008000-0970303](http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B180040001008000-0970303)

教育部體育署，學校體育，重大政策，2016，擷取自 2017.3.18

<http://www.sa.gov.tw/wSite/ct?xItem=10711&ctNode=691&mp=11>

教育部體育署，104 學年度學校體育統計年報，2017，擷取自 2017.3.18

https

:

[//www.sa.gov.tw](https://www.sa.gov.tw)

[4343/Ebook/Files/UnZips/636321080633194844/files/assets/basic-html/page-1.html](https://www.sa.gov.tw/4343/Ebook/Files/UnZips/636321080633194844/files/assets/basic-html/page-1.html)

CTFA，2017 台灣木蘭足球聯賽，2017，擷取自 2018.5.23

<http://www.ctfa.com.tw/2017-mulan-league.html>

CTFA，2017 台灣企業聯賽，2017，擷取自 2018.5.23

<http://www.ctfa.com.tw/2017league.html>

CTFA，足協年度會員大會、企甲建教贊助簽約記者會、終身貢獻獎頒獎典禮 接連登場，2017，擷取自 2018.5.23

<http://www.ctfa.com.tw/hotnews/3306-2017-01-22-10-20-29.html>

CTFA，2017 台灣甲級企業聯賽開賽記者會，2017，擷取自 2018.5.23

<http://www.ctfa.com.tw/hotnews/3287-20161230.html>

CTFA，建教合作簽約儀式，2017，擷取自 2018.5.23



<http://www.ctfa.com.tw/hotnews/3451-10605131.html>

CTFA，台灣企業甲級聯賽官方秩序冊，2017，擷取自 2018.5.23

http

:

[//www.ctfa.com.tw/attachments/article/3302/2017%E5%8F%B0%E7%81%A3%E4%BC%81%E6%A5%AD%E7%94%B2%E7%B4%9A%E8%81%AF%E8%B3%BD%E5%AE%98%E6%96%B9%E7%A7%A9%E5%BA%8F%E5%86%8A.pdf](http://www.ctfa.com.tw/attachments/article/3302/2017%E5%8F%B0%E7%81%A3%E4%BC%81%E6%A5%AD%E7%94%B2%E7%B4%9A%E8%81%AF%E8%B3%BD%E5%AE%98%E6%96%B9%E7%A7%A9%E5%BA%8F%E5%86%8A.pdf)

CTFA，木蘭聯賽官方秩序冊，2017，擷取自 2018.5.23

http

:

[//www.ctfa.com.tw/attachments/article/3422/2017%E6%9C%A8%E8%98%AD%E8%81%AF%E8%B3%BD%E5%AE%98%E6%96%B9%E7%A7%A9%E5%BA%8F%E5%86%8A%EF%BC%BF.pdf](http://www.ctfa.com.tw/attachments/article/3422/2017%E6%9C%A8%E8%98%AD%E8%81%AF%E8%B3%BD%E5%AE%98%E6%96%B9%E7%A7%A9%E5%BA%8F%E5%86%8A%EF%BC%BF.pdf)

Deloitte，Rising stars Football Money League Sports Business Group，2018，擷取自 2018.5.23

file

:

///C

:

[/Users/yuantsen/Downloads/us-cb-deloitte-football-money-league-2018.pdf](file:///C:/Users/yuantsen/Downloads/us-cb-deloitte-football-money-league-2018.pdf)

FIFA，2007，擷取自 2018.5.23

[https://www.fifa.com/mm/document/fifafacts/bcoffsurv/emaga\\_9384\\_10704.pdf](https://www.fifa.com/mm/document/fifafacts/bcoffsurv/emaga_9384_10704.pdf)

FIFA，2018，擷取自 2018.4.12

<http://www.fifa.com/associations/association=tpe/index.html>

王令瑩（2001），《國民中學學生價值觀念及其相關因素之研究-以高高屏地區國中生為例》，國立高雄師範大學教育學系碩士論文。

王宗吉（1992），《體育運動社會學》，臺北縣：銀禾文化出版社。

王策緯、林宜欣、黃開洋、萬宗綸、練聿修、賴彥甫（2013），〈期待東亞學派的興起—台大與首爾大地理系交流的學生所見〉，《中國地理學會會刊》，第 51 期，頁 67-84。

古國宏、吳明憲、蔡永川、林子恩、吳穌(2011 年)，〈兒童足球營之家長參與動

- 機及滿意度調查-以高雄市雷鳥兒童足球營為例》，《教大體育》，第十四期，頁 456-467。
- 朱仕盟（2014），《臺中市國中體育行政人員執行體育班意願與阻礙之研究》，大葉大學管理學院碩士班運動事業管理組論文。
- 朱盛發、曾慶裕（2014），〈家長對學童參與課後足球社團之滿意度〉，《輔仁大學體育學刊》，第十三期，頁 146-167。
- 呂奎延（2005），《台北市公立高中生運動價值觀影響因素之研究》，國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所碩士論文。
- 呂桂花（2009），〈推動足球運動的願景與行動-以女子足球為例〉，《學校體育》，115，頁 10-15。
- 肖雷（2008），《個人運動專案職業體育管理模式研究－以美國 PGA 為例》，未出版碩士論文，北京體育大學。
- 吳佳玟（2008），《臺北市國小足球參與者運動價值觀及社會支持之研究》，國立臺灣師範大學運動與休閒管理學系碩士論文。
- 吳思源（2012），《國中體育班實施現況與發展困境之研究-以新北市立永和國民中學為例》，國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 吳奕賢（2003），《運動漫畫內容與價值觀意涵之研究》，國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 邱文彬（2001），〈社會支持因應效果的回顧與展望〉，《國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學》，11(4)，311-330。
- 周玉慧（1997），〈社會支持之平衡性與身心健康：臺灣青年學生之分析〉，《人文及社會科學集刊》，9，162-201。
- 林秀芬（2002），《絕處逢生－探討 921 地震喪偶女單親災變後之社會支持過程》，國立臺灣大學社會研究所碩士論文。
- 林崇舜（2013），《台北市國小六年級學童運動價值觀及社會支持之研究》，國立

臺灣師範大學運動與休閒管理研究所碩士論文。

洪金水、陳寶億（2004），〈足球運動體制化過程之探討〉，《大專體育雙月刊》，75，頁 95-100。

洪慶懷、邱奕文（2009），〈台灣足球發展之探討〉，《輔仁大學體育學刊》，8，頁 261-272。

洪慶懷、邱奕文、鄭詠達（2012），〈台灣足球運動發展之策略與建議〉，《大專體育》，119，頁 48-54。

唐鵬（2006），《中國職業足球管理體制研究》，河海大學碩士論文。

徐元民（1985），〈高級中學體育的展望〉，《國民體育季刊》，14（3），頁 22-26。

徐福聯（2014），《臺北市國小體育班學生社會支持與學校適應之研究》，臺北市立大學體育學系碩士論文。

徐暉（2006），《中國職業足球發展現狀研究及對策》，未出版碩士論文，蘇州大學。

莊嬭夙（1999），《角色壓力、社會支持與工作投入之關聯性研究—以資訊從業人員為例》，長庚大學管理學研究所碩士論文。

曹修慈（2015），《國小鐵人三項參與者運動社會支持與運動價值觀之研究》，臺北市立大學運動健康科學系碩士論文。

章宏智（2007），〈國家運動選手訓練中心運動價值觀及其相關因素之影響〉，《運動與遊憩研究》，3（1），103-118。

章宏智、程瑞福（2012），〈兒童健身運動價值觀量表建構之研究〉，《臺大體育學刊》，22，25-35。

陳永坤（2009），《不同教練類型家長式領導行為與國小足球選手運動樂趣之相關研究》，國立屏東教育大學體育學系碩士論文

陳其昌（2009），《大學運動員的運動價值觀、運動目標取向與運動團隊規範對運動道德判斷的影響》，國立體育大學體育研究所博士論文。

- 陳秉洋（2009），《臺北市國中體育班實施現況及發展困境之研究》，國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 陳隆明（2011），《體育班經營管理個案研究-以新北市立光榮國中為例》，輔仁大學體育學系碩士論文。
- 陳瑋珊（2013），《臺中市國中體育班訪評與發展策略之研究》，國立台灣體育運動大學體育研究所碩士論文。
- 陳喬雯（2015），《新北市立國中體育班學生學習適應與未來升學意願之研究》，國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 陳淑菁、蔡欣芸（2014），〈台灣木蘭聯賽之簡介〉，《學校體育》，第 142 期，頁 62-65。
- 陳淑芬（1993），《升大學補習班崇考生壓力源、社會支持與生活適應之研究》，東海大學社會工作研究所碩士論文。
- 許文浩（2016），《國小體育班學生升學意願之影響因素—以自我決定理論觀點分析》，臺北市立大學運動教育研究所碩士論文。
- 許惠娟（2013），《嘉義縣國小足球選手參與動機、訓練滿意度及忠誠度之研究》，國立臺灣體育運動大學運動管理學系碩士論文。
- 許龍池（1997），〈中共足球聯賽制度職業化之探討〉，《體育學報》，22，頁 129-140。
- 教育部（2001），《高中體育班訪視報告書》，臺北市：教育部。
- 教育部體育司（2002），《學校體育發展中程計畫》，臺北市：教育部體育司。
- 教育部體育署（2014），足球中程計畫，教育部體育署。
- 郭為藩（1972），〈價值理論及其在教學上的意義〉，《師大教育研究所論文集刊》，14，頁 39-64。
- 曾瑞成（2000），《我國學校體育政策之研究（1949-1997）》，國立臺灣師範大學體育學系博士論文。
- 程紹同、方信淵、呂宏進（2007），《運動管理學導論》。臺北市：華泰。

- 梁建偉、黃子榮、陳敏弘、陳崇豪（2017），〈足球體育課程對學生健康體適能之研究〉，《興大體育學刊》，16，頁 59-70。
- 梁建偉、張博翔、王睿（2017），〈淺談臺灣企業甲級足球聯賽發展〉，《成大體育學刊》，第 1 期 49 卷，頁 34-43。
- 張浩桂（2003），《運動代表隊經營現況之研究-以臺北市國中為例》，國立體育學院教練研究所碩士論文。
- 張春興（2001），《心理學》，台北市：東華書局。
- 張俊一、曾驛婷（2012），〈中國大陸競技運動職業化發展歷程之探討〉，《海峽兩岸體育研究學報》，第 2 期 6 卷，頁 53-69。
- 張博能、向薇潔、高小芳（2015），〈木蘭搖籃—宜寧中學女子足球隊〉，《休閒運動期刊》，14，頁 45-56。
- 張麗娟（2011），《高雄市國中體育班實施現況之研究》，國立體育大學體育學院體育研究所碩士論文。
- 黃玉青（2009），《國小躲避球運動代表隊選手社會支持、參與動機及學習滿意度之研究》，國立雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文。
- 黃雯琳（2010），《國小足球選手知覺運動教練領導行為與團隊凝聚力之相關研究》，臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文。
- 黃富建（2010），《桃園縣國中體育班發展現況與問題探討》，國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 黃基津（2012），《雲林縣國中體育班學生就讀動機與學習滿意度之研究》，康寧大學資訊傳播研究所碩士論文。
- 黃芸歆（2014），《臺北市國小體育班學童就讀動機與學習滿意度之研究》，臺北市立大學體育學系碩士論文。
- 黃文祥（2000），〈台灣地區足球運動現況之研究〉，《中華體育季刊》，第十四卷第一期，頁 43-49。

- 黃碧月 (2007),〈2006 年世界盃足球賽後—看歐洲地區足球發展對亞洲地區之啟示〉,《大專體育》, 90, 頁 144-148。
- 黃璐 (2010),〈2010 年世界盃足球賽亞洲球隊競技表現的文化哲學闡釋〉,《武漢體育學院學報》, 11 期 44 卷, 頁 18-22。
- 彭素真(2011),《臺北市國小體育班學生就讀動機與專長術科學習滿意度之研究》, 臺北市立教育大學體育學系碩士論文。
- 彭煥章 (2006),《臺灣地區國小體育班實施現況之研究》, 國立體育學院體育研究所碩士論文。
- 詹俊成 (2003),《臺灣地區高中體育班現況調查研究》, 國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 楊明輝 (2010),《以社區意識之觀點探討花蓮縣光復國民小學女子足球運動的歷史與發展》, 國立東華大學體育學系碩士論文。
- 楊適謙 (2014),《台南市公立國中體育班實施現況與滿意度調查》, 嘉南藥理大學休閒保健管理系碩士論文。
- 楊舜帆 (2015),《國中體育班學生運動員團隊生活適應之研究》, 國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所碩士論文。
- 蒲逸生 (2005),《台北市國民中學籃球校隊參與動機與社會支持之研究》, 台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文。
- 蔡侑澄 (2011),《運動廣告對青少年運動價值觀及運動參與影響—臺中市完全中學為例》, 國立台灣體育運動大學體育研究所碩士論文。
- 廖宗耀 (2013),《日本職業足球聯盟之發展策略—以 FC 岐阜為例》, 國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 劉士華 (2009),《以社會支持理論探討影響教師開發數位教材知識分享行為之研究》, 國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所碩士論文。
- 鍾志強 (1997),〈國立雲林技術學院學生體育運動價值觀探討〉,《國立雲林技術

- 學院學報》，6（2），頁 197-211。
- 鍾志強（1997），〈國立雲林技術學院學生體育運動價值觀探討〉，《國立雲林技術學院學報》，6（2），頁 2-6。
- 鍾志強（1997），〈體育價值觀與體育教學〉，《大專體育》，29，頁 75-79。
- 龍炳峰（2000），〈國民小學學童規律運動行為及其相關因素之研究〉，《體育學報》，29，81-91。
- 謝秀芳（2004），〈運動社會支持與女性運動行為之探討〉，《大專體育》，74，110-114。
- 謝佩芬（2017），《NWSL 美國職業女子足球得分進攻戰術標記分析》，國立臺灣師範大學運動與休閒學院運動競技學系碩士論文。
- 謝育臻（2011），《臺北市國小體育班學生就讀動機及學校適應之研究》，國立臺灣師範大學體育學系碩士論文。
- 謝麗君（2014），《臺南市國民中學體育班學生就讀動機、學習適應及升學意願之研究》，國立臺灣體育運動大學運動管理學系碩士論文。

## 二、英文部分

- Bennett, D.H. & Watts, F.N. (1983). *Theory and Practice of Psychiatric Rehabilitation*. John Wiley and Sons Press.
- Bokhorst, C. L., Sumter, S. R., & Westenberg, P. M. (2010). Social support from parents, friends, classmates, and teachers in children and adolescents aged 9 to 18 years : Who is perceived as most supportive? *Social Development*, 19(2), 417-426.
- Caplan, G. (1974). *Support system and community mental health*. New York, NY : Behavioral.
- Cutrona, C. E., & Russell, D. W. (1990). Type of social support and specific stress : Toward a theory of optimal matching. In B. R. Sarason, I. G. Sarason, & G. R. Pierce (Eds.),

- Social support : An interactional view***(319-366). New York : Wiley.
- Felner, R. D. (1984). Vulnerability in childhood : A preventative framework for understand children's efforts to cope with life stress and transitions. ***Prevention of problems in childhood***.New York, NY : Wiley.
- House, J. S. (1981) .***Work stress and social support***. Reading, MA : Addison-Wesley.
- Kluckhohn, C. C. (1951) . Values and value-orientations in the theory of action : An exploration in definition and classification. In T. Parsons & E. Shils (Eds.) ,***Toward a general theory of action*** (pp. 404-426). Cambridge, Mass : Harvard University.
- Kluckhohn, C. (1961) .The study of values. In D.N.Barrett (Ed.) .***Values in America*** ° Notre Dame : University of Notre Dame Press.
- Langlie, J. K. (1977). Social networks, health beliefs, and preventive health behavior.***Journal of health and social behavior***, 18(3), 244-260.
- Perry, R. B. (1926).***General theory of value*** ° MA : : Harvard Press.
- Rokeach,M (1973) .***The nature of human values***.New York : Free Press.
- Robert, K., & Angelo, K. (2001).***Organizational behavior*** (5th ed.). New York : McGraw-Hill.
- Schwartz, S. H., & Bilsky, W. (1990). Toward a theory of the universal content and structure of values : Extensions and cross-cultural replications.***Journal of Personality and Social Psychology***, 58, 878-891.
- Snyder, E. E., & Spreitzer, E. A. (1989).***Social aspects of sport***.Englewood Cliffs : Prentice-Hall.
- Taylor, W. C., Baranowski, T., & Sallis, J. F. (1994). Family determinants of childhood physical activity : A social cognitive model. In R. K. Dishman (Eds.), ***Advances in exercise adherence*** (319-342).
- Tolsdorf, C. C. (1976). Social networks, support and coping : anexpioratory study.***Family***



*Process*, 15(4), 407-417.

Wilkerson, M., & Dodder, R.A. (1979). What does sport do for people? *Journal of Physical Education and Recreation*, 50 (50), 24-35.

Wold, B., & Anderssen, N. (1992). Health promotion aspects of family and peer influences on participation. *International Journal of Sport Psychology*, 23.343-359.

### 三、日文部分

広瀬一郎 (2004)。「Jリーグ」のマネジメントー「百年構想」の「制度設計」はいかにして創造されたか。東京都：東洋経済新報社。

佐伯年詩雄 (2004)。現代企業スポーツ論～ヨーロッパ企業のスポーツ支援調査に基づく経営戦略資源としての活用～。東京都：不味堂。

福田拓哉 (2010)。企業スポーツにおける運営論理の変化に関する史的考察。立命館経営学，49 (1)，183-207。

## 附錄-訪談紀錄

訪談對象：A1 (2018.05.25)

Q1：你對足球運動的看法如何？（可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：應該是說，小港國中它本身就是一個傳統在培訓足球跟手球的一個運動，本來我們練體育原則上當然就是以升學，幫助比較弱勢的小孩或是天賦比較好的一些體育相關比較好的學生，讓他有這塊管道去做升學，再來因為我們講說台灣足球這幾年比較紅比較有一點盛行，所以說變成對孩子來講是好事，而且再加上因為我們最近有看到五人制室內足球也開始出來，所以變成是說這樣的轉型轉變會影響到就是說，像我們現在其實中小學可能已經有嚴重到少子化了，所以變成你要找到大型的 11 人制足球，其實有些學校經營蠻困難的，所以變成五人制的話等於減縮一半，所以機會還是蠻大的，而且例如我們的政府、協會，還有一些管道，其實他們也認同這個比賽項制，所以對孩子來講比較是好的。

Q2：為什麼想成立足球運動項目？（配合上級政策成立？提供學生另一種升學管道？提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能？提供有足球專長的學生能有共同學習與訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：因為我剛接任沒多久我是新的，對我的認知因為足球在我看到以前來講就是一個很重視一個球隊，所以她就是男足女足，我們就是比較有一個傳統，所以這個應該是傳統延續而不是說上級的政策，因為換了那麼多校長，足球也是那麼有名阿，所以這就是一個傳統。原則上是我們學校永續發展的項目，因為我們學校我們老師是所謂的足球專任教師，所以他原則上是不會滅亡，而且我們的老師又非常有熱忱，所以他是為了就是在撒種子，就是所謂的灌溉，讓基層起來讓未來有國家隊有一些新的人才，跟新的選手。

Q3：你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預期？）

A：當然阿，因為在這些選手裡面當然我們看的都是教練，因為教練的教法跟行為還有管的約定，像我們的教練就是非常重品德重一些倫理，品德這邊他是顧得很好，學業當然有顧，再來球技這邊他會一直精進，因為我們老師足球老師他都一直不斷在更新最新的資訊，因為他也有帶過國家教練，所以他會用最好的資訊灌輸在孩子身上，而不會像有一些就是有些教練他就是只會灌輸輸贏沒有什麼，或是比較不好的行為，這樣導致這個球賽變成不是我們真正想要的東西。

Q4：政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少？你認為足夠嗎？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：足球在我們眼中裡面是現在是日前因為我們學校有五個項目，就是他現在目前是補助金是最高的，每年幾乎都是，往年都是他是補助最多，因為協會阿，FIFA阿他們都有給那個資金，讓我們這些其他的貧窮校隊非常看到都是很羨慕會流口水，因為說真的你沒有經費，你又要養一個球隊，講難聽一點教練沒有掏錢是不可能的事情，所以我覺得政府真的也又要想要金牌又想要好成績，我也希望他們也多多也給我們一些，第一個啦申請錢要好申請，第二個就是說有一些企業或是有一些財團，或是甚至我們政府單位的體育署那些上級長官多多幫忙基層，因為要有基層，才會有後續明星球員，而不是說都是沒有基層，你要馬跑又不給他吃草，這根本就不可能，這說真的我們台灣真的人才真的是比別人少。這些經費是不夠發展的，都是附近的企業湊一下湊一下，不然就是教練自己湊到自己都沒錢了，不然就家長後援會支持，講難聽一點真的很可憐，不管是這裡外面都一樣。

Q5：辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同？（學生態度如何？老師是否積極？行政人員配合度如何？）

A：有，五五啦，就有些老師會認同有些老師不認同要看，因為有些老師他比較喜歡孩子讀書，有些老師覺得說運動是好事，所以我就只能說五十五十，還是會有師長關心孩子出去的安全，還有時間還有會不會影響到學業。

Q6：學校是否有家長後援會？（有哪些資助？）

A：應該是說家長後援會是他們足球有他們足球家長後援會，我們手球有手球的家長後援會，就是分開的就是私下的不是那種所謂的可能老師講的成立性那種，各項目有自己的後援會，後援會當然是像有些出去比賽家長會幫忙開車，有時會給給涼水，或者是錢就這樣，目前看到的知道的。

Q7：是否需要體育班？（體育班成立的益處與壞處？）學校是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：當然要體育班阿，因為像我們其實我們項目真的太多，其實多有一點壓縮到我們的選手，像足球你要 11 人你是不是就 11 人，可是現在班級編制是 30，你 11 人後面我們又有 5 個項目，你要後面的怎麼辦，所以當然有時候很無奈啊，因為變成普通班，普通班又變得要跟導師溝通，因為有些學生沒辦法那麼簡單被幫助，所以變成體育班是一定要，因為沒有體育班我講難聽一點，你沒有練習時間，因為體育班他就是他的課程課編就是不一樣，啊你如果說又沒有那些體育班，講難聽一點就像我們手球一樣，我們練習就是從 5 點開始練到晚上 8 點，我們都是課後時間，因為我們有 2 隊我要養 2 隊我們男生隊跟女生隊，我們下場要 7 個其他都是普通班啦，所以都要等 5 點後練到 8 點，這些時間也沒有錢，就是我們教練跟老師的熱忱，可是說真的很傷。但是因為我自己本身也是球員，我也是教練，我會跟孩子講，你不能全靠體育，除非你是真的像很頂尖的那個選手，假如不是的話，我會希望他把他當一個升學跳板，就是考保送考，就是拿到獎狀之後就升一些對你孩子有立的一些學校，當然啦你有能力可以為國效力，當然我是認同可是我都會跟孩子講一句話，台灣不會養你，這是我們目前體育人的悲哀，現在台灣能養的我們沒看到，許淑靜也沒有，陳詩欣也搞得亂七八糟，朱木炎也

沒有，這些都是奧運的金牌選手，現在戴資穎，這些都是台灣的好手，講難聽一點這都是台灣的悲哀，所以我們會跟孩子講說到了大學之後，如果說你喜歡打球可以打，可是希望他們找一技之長，因為最大的資源還是在大學不是國高中，國高中只是一個過程你真的要轉型，要學到一技之長，就像我一樣就是讀了一個師大，所以你就只能當老師，不當老師你真的不知道能幹嘛，就是跟孩子講這個就是台灣的大趨勢。至於體育班對基層人口的幫助有，因為我就剛剛在講一樣，你要有體育班才有穩定的人口，穩定的人口你才有辦法叫人家練球阿，因為你體育班嘛，我體育的阿我要練球阿，因為體育班成立就是要練球阿就是要打球隊阿，你不用體育班的方式叫，你用普通班這樣叫，我們這種就是要三請四請，阿那種不一樣啊，因為體育班就是我就是體育我就是來練，不然就違法啦，這是違憲，所以這一塊當然一定要，而且希望越多越好啊，因為政府都說不是多元入學嘛，那請你多多支持嘛，多多開一點嘛，像有些學校發展很多，那如果說他真的是有用心在經營，那再多開一點班嘛，不然你看養一個大球隊你看棒球隊，你一個棒球隊要多少人，你一個足球隊又要多少人，阿其他大型球隊都是要很多人的阿，你沒有人又開個 30 的，一個學校開個 30 的會死捏有辦法養嗎？這樣子其實說真的如果說這個學校很用心想要栽培體育，這個還是要跟政府覺得這個也是很大的溝通，因為沒有溝通也蠻可惜的，這一塊真的很可惜。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？

A：我現在看到了現在目前比較好的就是，現在因為健身這一塊市場已經很大，因為大家都想要運動，雖然還沒有到歐美那麼盛行，可是呢因為我們現在少子化所以變成精緻化，所以變成我有看到很多教練就是走類似幼兒的或是幼稚園那一種所謂的教學，就是也是在培育基層讓他引起興趣動機，再來目前看到的就是這一塊是新興的產業，後面的話就是當然阿就是國小的社團，再來就是健身房那一些，就是這一些比較多。

Q9：台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法？例如足球

A:先叫政府看他可不可以就是修改讓他可以抵稅，就像歐美一樣，你要叫企業，講難聽點企業也是要利益，你一直呼籲說你要叫企業幫忙，你又不給人家抵稅，抵那種是皮毛，為甚麼歐美那麼的盛行，歐美為什麼你看那個世足賽，那個廣告牆是多滿，那個不夠了還要用買要用多少錢買，像超級盃，為甚麼我們台灣不能效仿，這個也是一塊錢耶，可是我就不知道台灣就是可能不想修法吧，懶的修法修法很累阿，可能就是這一塊一定要改，因為你這個不改，企業一定不會用你，現在不管是足球連手球也要搞企業，可是搞不出來啊，就像那個職棒，職棒就看的出來，義大犀牛賠錢了什麼都不要，最後也是要靠政府介入阿，去找幾個其他的人說拜託，職棒你也看也在賠錢，後面有一些黑幕不能講我會被告阿，因為我這個是覺得是還蠻悲哀的地方啊，因為我覺得一定要修法，你一定要修法，你要企業跟體育這一塊你一定要修法，你不修法，企業幹嘛要拿錢給你啊，我又沒有廣告效益，因為企業他就是要知名度嘛，像戴資穎好了，他就是球后阿她是很好很厲害，我是球后我打到連羽協總會都拿他沒轍，為甚麼你修啊我就繼續打啊，我還是冠軍阿，之後你看 KYMCO、夏普都找他代言，這就是一個廣告效應，像 NBA 看板球星他們當然也要在意那個底薪，可是他真的最大的收入來源都是企業給他的錢啊，所以為甚麼你看打一個奧運他們為甚麼那些職籃都不想打，受傷他們整個就沒有東西啦，真得就是一個我們台灣真的要修啦，不休你在那邊愛台灣阿沒有用。至於對於基層當然是有幫助，就像我們講那個排球職業聯賽、羽球職業賽，其實運動員我們也是混一口飯吃，有職業幫著我們就是說當他們打完之後，他為了這個企業貢獻很多，就是因為他們幫了像合庫他們就有些羽球最後都在那邊當甚麼員工我也不知道我也忘記，中華電信排球直接在裡面當員工，台塑也有，這個其實是好事，我覺得這個是好事，因為他企業也是有良心幫忙啦，不然話講難聽一點運動人一生就奉獻在體育，一生就奉獻給台灣，阿你也要給人家一個保障，不然就像那些老農兵一樣，為了台灣打到要死，最後把人家丟在那邊，覺得這也很可憐所以這是相對的啦。

訪談對象：A2 (2018.05.30)

Q1：你對足球運動的看法如何？（可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：當然可以成為終生性的運動呀，因為只要學校有推的話，依我們學校的足球隊而言，幾乎他們學了足球有在校隊裡面，出了社會他依然會對這個運動繼續保持他的熱愛，阿因為台灣對足球的部分可能就是只有選手他才會對足球熱愛，他不像國外對足球這麼熱愛，可能就是因為足球沒有辦法第一時間就有辦法上手，除非你有持續一直在對足球運動有在練習訓練，不像國外他可能間接地參與這個運動是很多很狂熱，但是台灣可能國球就是只有棒球而已，一般會投入可能就只有選手而已，不然就是在世界盃時足球會受到關注，大家要看帥哥啦這一些，因為世界上的球技也比較好啦，那在台灣這邊因為足球人口沒這麼多，所以就是會這樣。

Q2：為什麼想成立足球運動項目？（配合上級政策成立？提供學生另一種升學管道？提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能？提供有足球專長的學生能有共同學習與訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：應該是說足球一直以來就是本校從創校的時候就有一些已經退休的老師在帶足球隊，那包括我們現在的足球教練他也是我們學校的校友，那可能之前都是義務的到國小端那邊待足球隊，那剛好銜接上來，所以我們學校就配合國小那邊上來的學生，就在我們學校一直在推展，那都會有斷層的現象啦，因為你在基層的部分沒有選手上來，其實你國中端這邊要銜接很難，所以他那時候就是從國小裡面帶上來，那帶上來一屆之後有斷層，就我們又變成女足，因為沒有選手上來，那國小端那邊有女足上來才去銜接，銜接之後現在女生踢球的又很少，變成又變

回男生，男女都有，但女生又一直沒辦法湊隊，應該說高雄市這邊他基層在推的女生就很少，所以如果一直有學生的來源的話，當然是會永續發展，那如果沒有學生的來源，其實你也沒辦法招收到，因為國中其實上來體育班這個部分，因該就是必須要有基礎的，足球這個東西你越小學他的技術越好啊，所以國小端一定要有，阿其實最重要就是三級銜接啦，高雄市像我們北區這邊就沒有阿，沒有高中端的銜接。

Q3：你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預期？）

A：就紀律面，他們品行方面，會比較守法，因為比賽的時候當然會有必須要遵守規則嘛，遵守裁判的判決嘛，那這個部份是會比較守規矩，因為教練有在盯，就是這個方面，但是因為我們學校男足的部分，男足是資源式的，他是分散在各班，他不是集中式的，那集中式的可能就是一個班都是足球隊的時候，這個部份可能在管理方面可能有一些老師就會覺得有困難，因為項目只有單一個項目都是男生的時候，其實不好管理，我們之前足球隊就是這樣，就是集中式的班級，阿男生在一起你知道，練習他就覺得很累，然後可能在教室裡面他又好玩，在青春期中裡面，那不讀書的你也知道體育班的學生，其實會想要讀書的應該是沒有多少，除非說他原本國小就有家長一直在帶學生就是必須要補習，等於是學術都要兼顧的學生他才會好好的坐在那邊上課，那不然的話他會覺得啦，我就是來踢球，我就要靠踢球來升學，但是現在大環境不一樣了，不像以前，現在踢球你上了大學出來能做什麼？當個國手出來能做什麼？所以這是選手必須要改變的，想法必須要改變。

Q4：政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少？你認為足夠嗎？你覺得我國支持足球運動嗎？



A：你說的應該是說基層訓練站的經費吧，基層訓練站的錢他是依照前一年的成績給錢的，那我們去年跟今年基層訓練站就是給我們二十四萬，男女足依照人數不同有二十四萬，那這個部份當然是不夠的阿，因為你說如果出去比賽啦，一個團隊那麼多人，二十二個嘛再加教練，其實出去一次都要十幾萬，那十幾萬的話你看聯賽，我們光就聯賽就好了啦，聯賽他有預賽、複賽、準決賽、決賽，基本有四場那麼多，所以你像今年，今年是額外，等於是體育署給高中體總承包嘛，那高中體總可能就寫企劃就會給每個團隊五十萬，那當然你每一年如果給五十萬的話，當然是夠的阿，但是只有今年有給五十萬，但是你如果沒有的話幾乎就是沒有阿，那基層訓練站的部分他是可以用在器材、球衣這一些部分，當然也可以用在比賽啦，但是比賽的部分你也不曉得今年度會參加的比賽有哪些嘛，所以你說二十四萬你說真的要用在比賽，其實是不夠的，男女足要分開的話，一個團隊十二萬哪有可能夠，住宿、交通就幾乎就不夠了，那當然我也覺得說如果可以的話，一個團隊給五十萬當然是最好的。至於我國支不支持，其實你看一般在看球賽就知道說支不支持這個運動了阿，對不對，那當然因為足球在世界很瘋狂，那至於說他參賽其實，你只要是聯賽的話，他應該都有補助款，高中體總那裡都有補助款，而這些錢可能就是世界足球總會播給亞洲地區的，所以其實應該是足球是最有錢的，足球協會是最有錢的，所以他才可以一直有在推啦，你看他的足球聯賽是收視最好的，但是只有足球聯賽而已，足球協會是很窮的，足球協會甚至於叫我們繳交那個什麼活動費，活動費還要繳交五千塊，阿沒有補助阿，但是它不是升學盃賽的，因為我們高雄市只補助升學盃賽，升學盃賽就是只有聯賽而已，其他像體育署盃、TYL 那個都沒有補助，必須學校必須要去找經費，那你沒有經費當然沒有辦法，那我要說的就是說齣，你其實齣公立學校要資助球隊幾乎很少，就是要募款，那我們校長他也很有這個能力去募款，所以才能經營下去。

Q5：辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同？（學生態度如何？老師是否積極？行政人員配合度如何？）

A：學校沒有辦理足球賽事，但是校隊外出比賽的時候，導師這邊當然學生有在從事這個活動，導師都是配合啦，那你說要支持，因為你看我們的足球的資源班，他是分散在各班的，但是導師他都會覺得說，當然學生出去比賽一定會影響你的功課啦、你的作業啦，影響我班級的經營啦，我管理不好管理啦，阿其實這一定會相衝突，你比賽一多的時候導師當然就會麻煩，但是因為他是資源班的學生，你導師也沒有辦法去說不要讓他參加，因為他必須要有比賽和訓練的這個義務阿，所以也只能這樣，你說導師要配合，你說比賽少一點的話，當然老師會支持，你要為校爭光，導師也沒有什麼意見，但是你多了之後老師反而就會困難，這個其實都會相衝突的啦。

Q6：學校是否有家長後援會？（有哪些資助？）

A：有，但是不是學校組成，是家長自己自籌，但是有哪些資源我其實沒有太多了解，但是我知道他們去比賽的時候，經費不足的時候，他們家長後援會是會有所支援的，我所知道是這樣，但是這部分學校是不干涉的。

Q7：是否需要體育班？（體育班成立的益處與壞處？）學校是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：其實這個就是有兩種落差啦，像有的家長他會覺得說，我的孩子喜歡踢球，但是我不想要他的重心都在踢球上面，我覺得他功課也要顧，這個是針對他可以讀書，他家長在後面可以支援他的，這個他希望他的小孩子是這樣走，但是有另一批的家長是他根本知道小孩子就不是會讀書，那不會讀書他當然必須要走體育班這條路，或許這一條路他可以上國立大學，那我其實是都贊同這兩種方向，贊同那些並不需要一定要讀體育班，但是重點要是你學校要有這個資源，所謂這個資源就是說，他可以分散在各個班級但是他必須也要有練習的時間下來，像一直在推說社團的部分，社團的時間是什麼時候，四點過後，但是依我們現在現行的制度，你看國中的部分，四點以後就是第八節，第八節課是輔導課，那當然你如果說家長那邊認同，或是導師那邊認同，但是學校幾乎很少會這樣開，因為這樣

練習時間又會到很晚了，但是針對那些要讀書的他哪有可能，那這個就是會互相衝突。那我當然支持體育班的存在，但是體育班的課程必須要規劃的完整，就是訓練的時候就是訓練的時間，那學科的時間就是學科的時間，不能用學科的時間去影響到術科的練習，但也不能用術科的練習來影響到學科的時間，就是按表操課的意思，但是這個部份就必須要規劃好，因為你基本能力必須要夠。那升學方面我們學校到三年級的時候會做一個分流，你覺得你的術科可以，可以繼續朝術科前進的，就是畢業的時候可以朝體育班的方向走，那你如果覺得說我的學科比術科還要好的時候，就是往學科去加強，所以我們到三年級的時候就會分成兩種班，一個集中式一個資源式，這種資源式只有高雄市有，但是資源式沒有好處，我們之前也要求過我們要集中式，但是高雄市的體育班已經太多了，我們學校也已經有一班四個項目，所以他不給我們，但是這種資源式就是會影響很多，所以他之後可能會慢慢收掉。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？

A：你說足球的話，第一個我們台灣也沒有職業隊，只有甲組的隊，那甲組的隊當然他大學畢業了之後他可以選擇打甲組的球隊，第二個可能說你選上國手，可能有這個機會可以被可能其他亞洲地區在發展的，可以去做個測試賽你也可以旅外，但是應該是說我們國內的一些有推展的球隊像男生的部分人數可能會比較多，但是有多少人可以走到最頂尖？並沒有多少人，那其他你必須還是要回歸，回來就是畢業之後在學校代課，帶社團嘛，再來就是俱樂部嘛，再來可能就是體育相關的，可能還是一樣在健身房裡面從事這一些工作，阿之後可能你不做這一些工作，你也只能跟一般大學生畢業之後再重新在職場裡重新學習，再從頭來就是這樣。

Q9：台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法？例如足球

A：其實應該是說我對台灣的職業運動其實都抱持著不樂觀的態度，那所謂的不樂觀是說，我們台灣的人口只有兩千三百萬，那你這一些人有什麼能力去支持你

的球隊，你要成立一個球隊你必須要有經源嘛，你要有那個收入嘛，阿收入就是門票還有一些商品，阿你商品你會包裝但是沒有這些人口來支持你，你有辦法生存嗎？就是這樣，不然為什麼以前一些職業隊都會找一些什麼銀行金融的一些機構來支持，你說要成立職業隊你看我們職棒，到最後就那四隊在打，而且棒球還是我們的國球，你說足球要怎麼成立，人口還沒有那麼多，必須還是要從基層做起。

訪談對象：A3 (2018.05.24)

Q1：你對足球運動的看法如何？（可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：其實足球這個項目在我們學校其實已經有大概好幾十年了啦，是以前一直這樣子推展，我們算是有歷史傳承的學校了，至於足球項目在國際上世界上是很瘋狂的一個運動項目，雖然目前我們台灣的技术好像是排名在一百多，還沒有到一個能夠在世界上前六十四強或什麼之類的，但是它也是一樣在體育界裡面算是一個很大的項目，不可缺乏的一個項目的發展，就像說像游泳啦、或是說田徑啦、像籃球啦，在國際上其實我們的身材在參加國際賽，事實上我們還是屬於比較弱勢的一個發展，但是也不能說因為這樣子我們就不去發展，所以在這個大項目各方面我們還是要做一個推展，至於升學管道目前除了體育系以外，現在其實很多的不是體育系的相關缺額，給乙組也好甲組也好去做一個升學，我覺得現在的發展也是不錯的。而且我覺得任何項目都可以養成終生性的休閒活動，只是說它活動的範圍，比如說像桌球可能就是要有個場地有個桌子，兩個人對打就可以了，可是足球是屬於團體的活動，如果真的要比賽的話，當然就是要找到足夠的人數，比如說五人制的话，兩隊加起來至少要十幾個人下去比賽，所以在場地方面在人員方面多多少少會受到一些限制，不像某些個人項目例如：游泳，我可能就學一

學我到游泳池就自己就可以游了，不用有其他比賽或考慮因素，但我還是認為任何運動其實都可以成為一個終生性的休閒活動，只是說是用什麼方式而已。

Q2：為什麼想成立足球運動項目？（配合上級政策成立？提供學生另一種升學管道？提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能？提供有足球專長的學生能有共同學習與訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：其實我剛才有講過就是說，其實我們的發展一直以來從民國七十幾年或八十年的時候，就已經成立這個足球項目，那一直到現在從來沒有間斷過，那從以前的前輩他們這樣傳承下來，訓練下來，那在訓練上也好，在學校的行政配合度也好，各方面的常規跟模式，包括它的基金的運用或什麼之類的，已經都有一個很好的模式了，所以我們就是繼續這樣推展下去，剛好學校有這樣的人力資源，學校也有這樣的傳統，所以這還會是我們永續發展的項目，除非因為某些原因，教練方面或體育班遭到裁撤，不然基本上沒有什麼重大變故應該還是會持續發展下去。

Q3：你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預期？）

A：其實他們這些項目的選手，其實他們是從國小就有個基礎了都已經訓練過了，而不是說來我們學校才訓練的，所以他的改變應該沒有什麼很大的差別，因為如果說他是一個從來沒有訓練過，那現在經過我們的訓練以後，那當然改變就會很大，但是他是國小三年級或幾年級就開始訓練的，所以包括到高年級他們就常常在比賽了，所以這個模式在國小就已經經歷過了，那在我們這邊以後，因為國中的強度稍微會比較強一點點，所以以目前這幾年看起來，有些學生感覺上好像比較沒辦法接受這樣比較嚴格的訓練，當然也有可能是現在家長比較疼啦，兩三年

前相比就比較不會聽到這些，現在抗壓性變得比較差。

Q4：政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少？你認為足夠嗎？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：其實算起來還蠻支持的啦，今年是最好啦，因為以前的話是在參加教育部主辦的聯賽的時候，他都會給你補助交通費、膳食費之類的，有一定的金額，就算我們學校本身要花到錢，也沒有花很多，那因為聯賽他是可能有預賽、複賽、決賽，場次比較多，那這些比賽他都會補助，比賽下來可能都是五六天，人數又多，花費其實蠻大的，那都有補助的話，對我們而言已經解除了很多負擔，那今年更是不一樣，今年聯賽國中組只要有參賽的話就是補助一隊 50 萬，男女生加起來就是 100 萬，其實在支柱我們的一些訓練器材、比賽經費、移地訓練，其實我覺得就還蠻大的助益的。

Q5：辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同？（學生態度如何？老師是否積極？行政人員配合度如何？）

A：辦理比賽的話是沒有啦，因為我們學校本身是沒有場地，校隊都是借用對面體育場的場地做訓練，但校隊在外參賽的話，基本上我們校長跟主任都蠻去注意校隊比賽的動向，事實上我們去比賽完，我們校長或主任都會在我們行政的一些 LINE 裡面或什麼之類的去 PO 出他們的成績，那也得到學校同仁很多的讚賞大家都喜悅，所以基本上我們學校對足球隊還是蠻支持的。

Q6：學校是否有家長後援會？（有哪些資助？）

A：有，我們家長後援會基本上是以這些家長共同選出來的，然後成員一年當中繳交一些基金，讓學生每個禮拜可能會一次或兩次在訓練前或是哪時候，給他們補助一些牛奶呀或什麼之類的，完全由家長會來資助，並且在學校經費有限的時候，他們可以幫忙推一把。

Q7：是否需要體育班？（體育班成立的益處與壞處？）學校是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：體育班一定是需要的，因為體育班他的節數，除了課綱一定要排進去以外，他會把第七節、第八節讓出來，讓我們的專長訓練課能夠比較完整，如果沒有這個體育班的話，變成他們是比需要上到四點多，那四點多上完後，收拾個東西，整理一下，去球場熱個身，可能都已經五點多了，那就算是夏天練到六點半，也不過一個半小時，那如果是冬天呢，絕對不到六點就暗了，變成練習時間就很有限，所以如果沒有體育班，在練習方面真的是有點難度，那有體育班的時候他把彈性課程拿掉，把他挪出來變成第七節就可以開始訓練，所以其實體育班的設立是非常重要的這是第一點，那第二點是可以減輕足球專任教師的課業壓力，把專長訓練時間也納入教師本身的授課節數，對教師來說減少了一般體育課的授課節數，才能有些喘息的時間，才能提高訓練的教學品質。在體育班升學方面，我們會盡量輔導，但是我們足球項目的銜接管道是在中山工商，那他們沒有體育班，但是我們較注重的是三級甚至四級銜接，從國小、國中、高中到大學，這樣一連貫的，我們這是一個制度，所以在各方面的配合度都是比較好的，尤其在師資上會特別用心，所以我們會選擇中山的原因是因為他們在資金方面非常雄厚，在比賽後如得到不錯的佳績，選手都可以領到一些獎金，所以我們以前的畢業生說在那邊畢業以後都存了好幾十萬，存個一二十萬是跑不掉的，尤其是原住民得到的補助更多，所以這對學生而言也是一種動力啦，所以在升學部分有沒有體育班也不是我們的首要考量，反而覺得學生的福利更重要，而且因為我們不是個人項目，如果能同一批人一起升學，對於球隊的經營會更好運作，所以我們更注重在三級四級的銜接。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？

A：其實以前的話基本上除了老師以外就是教練，大概就是這兩個項目，稍微有點比較窄，但是現在就不一樣了，我覺得現在的運動的發展已經比較多元了，你說運動防護員，或者是往休閒，我們有一些讀那個運動休閒系阿之類的，或按摩或什麼之類的，還有行銷、管理，其實漸漸的都發展的很好，你看像職棒跟籃球

都是。

Q9：台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法?例如足球

A：其實我並沒有那麼看好，因為以足球項目來講對我們國內而言，它目前來講還不是一個很熱絡的階段，就是說要踢的人其實並不是非常多，雖然在台北或什麼我聽到的是在幼兒園的一個推廣，推的非常好，但事實上那些人一直到可能國中以後，真正成為球員的並不多，我知道台北的那個幼兒園的推廣、俱樂部發展的還不錯，但是真正到國中以後真正從事這個運動項目的，並不會很多，你從國內的女足好了，你看看現在目前就是勉強把那些人湊成五六隊，阿但是你在外面看到有踢球的人並不是非常的多，當然跟我們的場地阿多寡，跟孩子的喜好並沒有像籃球，你隨便看假日的籃球場，隨便都是小朋友在打籃球，如果說那些打籃球的都是踢足球的，那當然我們的發展就會很不一樣了，你像那些歐美阿、拉丁美洲、巴西那些國家，隨便路上就有人拿著球玩玩踢踢踢，在那邊玩，可是在台灣我幾乎很少看到，還沒有達到那個風氣阿，如果說要發展那個風氣的話，就必須要設置很多場地，讓我們的學齡的人員隨時都可以進去那邊玩一玩踢一踢球，再來就是在俱樂部方面當然也要推廣的很好，再來就是選手畢業以後它的制度，就是說可能就業阿，公司制度要好一點，如果沒有這種制度的話，你讓孩子踢球，他會願意嗎？像棒球，至少人家知道有職業隊，我可能打的好就有職業隊，我沒有工作的疑慮，我有賺錢的地方，可是足球目前還是很少，有的話可能就是那個台電，他算是進去以後算是半職業隊，他是要工作的，但是這些名額很少，好像還是一個窄門，所以如果你要把這個足球運動變成職業化，除了從基層要推展以外，基本上你有一個願景在那邊看，人家才會想要朝那邊去，所以其實我覺得現在的半職業狀態對基層的足球人口益處還看不太到，因為家長的認知認同觀念還沒辦法改過來，孩子要踢球其實家長的關係很大，小孩子要從事什麼活動其實是家長有一點左右的，如果家長認同足球運動好，出路很廣很多，而且可能以後的工作沒有什麼後顧之憂，那我們可以嘗試看看，家長就會願意讓他們去踢球，可



是你從台北的經歷就知道了，台北很多俱樂部從事這個活動，可是為什麼國中以後就沒有了，因為可能是要去讀書，那個幼兒足球只是讓他們玩的，不是讓他們朝運動去做職業的規劃，還是升學主義較重，當然或許是因為足球的這塊餅並沒有做得很好，所以人家不願意去走這條路。

訪談對象：B1 (2018.05.30)

Q1：你對足球運動的看法如何？（可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：就目前來講的話我會覺得他是個升學的跳板，因為我覺得推展好像並沒有那麼盡心盡力的在這個區塊，可能會著重在個人單項上面，那未來不知道但他可以是一個終身性的運動項目。

Q2：為什麼想成立足球運動項目？（配合上級政策成立？提供學生另一種升學管道？提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能？提供有足球專長的學生能有共同學習與訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：因為足球在本地從早期就是這邊的一個重點發展的一個項目，可能這個是區域性，在地人對足球可能就是有一個熱衷，所以像現在老師他們是早期本校足球畢業之後再回來服務，所以他們就延續那個傳統一直推動到現在。然後他算是學校跟在地一個重點發展的項目，當地的大家還是希望這個東西可以一直延續下去。

Q3：你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預期？）

A：就是他們學會團隊之間的一個融合，然後跟人之間的應對跟進退，我覺得小朋友改變還蠻大的，就是我們也給學生一個運動的習慣跟機會這樣。

Q4：政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少？你認為足夠嗎？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：像我們學校比較幸運是因為剛好有成績，所以有基層訓練站，所以每年大概會有十幾萬塊的經費當成發展，但是我覺得不夠阿，因為像我們學生出去比賽的話一次可能花費就要十幾萬了，有些都是自籌或從學校裡面一些經費來支應，我覺得還是不太夠，我覺得還是不太支持，有時候是政策性在喊一喊，但實際上實質到我們基層這邊那種的資金的挹注或者是那種就是器材或設備上的支援好像還不太足夠這樣。

Q5：辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同？（學生態度如何？老師是否積極？行政人員配合度如何？）

A：我們自己學校裡面都會有我們三四年級都會辦班際的足球賽，也是利用這個機會來選拔一些比較優質的學生這樣，而且我覺得學校學生對足球的認同度是蠻深的，他們覺得這個就是學校裡面一個主要的活動，因為像我們學校裡面的學生只要在外面不管什麼球都拿出來踢，所以有時候我們也是在跟小朋友灌輸說不是什麼球都可以踢這樣子，所以也已經深植在他們的內心裡面就是足球就是在學校的一個特色這樣。行政配合上都還 OK，都算支持。

Q6：學校是否有家長後援會？（有哪些資助？）

A：有，我們五六年級各有一個家長後援會，就是比賽上，因為像平常練習的設備我們已經提供了，可能就是除了學校既定的比賽如果經費不足可能會請家長來支應之外，那他們額外的比賽就是也是由家長會家長後援會他們那邊自己去處理這樣。

Q7：是否需要體育班？（體育班成立的益處與壞處？）學校是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：我是覺得有需要，因為還是要把他們聚集，因為像我們學校大，從各班裡面去拉學生，有時候會造成班級上的老師一些困擾，因為你把學生抽離出來之後，像是練習時間，班上如果有任何活動的話他們沒有辦法去參與，或者是老師有時候要找學生也不太容易找，所以我覺得還是把他們集中之管理會比較好一點，對於基層的發展來說多少還是有一些效用在，至於升學的話我覺得這是看學生的意向，就是我們可能給他這項技能，但是未來銜接的部分可能就是要看，因為像我們的狀況是有些學生到這個階段他可能就停到升國中階段他就停，他可能覺得說他可能要在課業上尋求更多的一些，他想要再去讀書的話，那我們就可能就沒有很強迫說他們一定要去念體育班這樣，但是球技不錯我們還是鼓勵他們說可以往體育班的方面去發展還是盡量能夠去這樣。附近的國中體育班形象應該是 OK 的，因為我們附近的體育班都是有正常的訓練和發展，所以就還好，這附近可能沒有比較堪憂的。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？

A：我覺得像運動教練部分是已經飽和，那就是如果他們往體育發展可能勢必以後是在體育學院或師範或各個大學體育系的話的出路是比較狹隘一點，我覺得出入可能比較窄一點點。

Q9：台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法？例如足球

A：我覺得就是也還不錯至少這些選手，至少還有一個就是可以第一個有工作第二個還可以把他的技術保留下來的地方，如果未來有職業隊更好阿，一樣的阿有沒有企業要贊助或者是有沒有資金要挹注進來，要不然以後這些選手可能就是到某一個階段他們又停了，今天沒有錢可能又什麼又沒有了，那他們是不是又淪為像人球或是沒有什麼職業或沒有第二副業第二專長可以讓他們去發揮的。職業隊對基層多少來說有些幫助，但我覺得還是要看隊數，跟推廣性吧，隊數不夠多推廣不夠充足的話其實對我們來講也沒有多大的效益，或者是你覺得你職業隊可能也是要跟我們這些基層任何階段性的都要有一些銜續的配合。

訪談對象：B2 (2018.05.21)

Q1：你對足球運動的看法如何？（可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：我不是很專業啦，但是足球運動我覺得是可以變成年齡比較小的一個團體遊戲的一個活動或運動，因為他比較容易推展，基本在入門的時候不是那麼難，相較於其他專業的，譬如說像羽球、像桌球，這個入門是很難，他就不容易從年齡層比較低的時候去推展，相對於你那個足球可以從幼稚園就開始，幼稚園可能就是跑比較多嘛，他們踢到球、碰到他就很高興，至於說他適不適合在國際運動或什麼這可能就從比較專業層面去分析了。

我覺得如果從運動的角度來講，他是值得去發展的，因為我們有時候強調不是只有運動技術嘛，有些東西是運動人口的提升還有運動量的提升是比較有助於全民運動這個區塊來發展。

Q2：為什麼想成立足球運動項目？（配合上級政策成立？提供學生另一種升學管道？提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能？提供有足球專長的學生能有共同學習與訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：這個成立我倒是...因為我當組長的時候就已經成立了，我去帶體育班的時候就已經有這個了，這個當初可能也是學校考量到全民運動的問題還有學生專業能力的一個培養吧，就是說那如果有這種專業的體育班來講就跟其他特殊班級美術班、音樂班一樣就是讓學生多元去發展的一個面向，可能當初成立是以這樣的觀點來想設立這個運動，至於說為什麼是足球或田徑，可能就是配合學校的人才吧。當然這個一定是有幫助嘛，學校的整體課程都會互相協調配合阿，因為我們竟然體育班，那體育班裡面的項目又是田徑足球，當然學校的課程就會去配合，所以

像足球就是我們學校的本位課程，所以我們每年都會配合和這個足球運動有三四年級的足球競賽，就會去配合。

以目前來看的确是會成為永續發展的項目，當然這個是牽扯到往後校長還有其他人事的問題，目前來看，當然就是還是會持續來推展這個運動。

Q3：你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預期？）

A：既然是體育班技術上一定會有大幅的成長，因為有專業教練在教，而且時間也比一般普通學生還長，所以專業技術是一定會成長，那其他方面，像團體紀律或者是他們的心理素質，忍耐、堅持這種的心理狀態一定是有所提升的，最主要是團體紀律。

Q4：政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少？你認為足夠嗎？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：我覺得如果是政府來補助當然是相對是不夠啦，譬如說我們體育班一年才一萬三千多嘛，光報名就用掉了其他項目的經費，體育班的經費一萬三千多，就是逐年降低，之前都還有兩萬多塊，現在就是我知道的，像我現在我能動用的教育局撥下來，一年就是一萬三千多嘛，一萬三千多就變成說我們只能參加像小促會或是國小運動會，就是比較公家機關辦的才可以，像額外的我們就必須要尋求家長會或家長團體自己要自掏腰包，所以變成說，這個對足球發展來講，對他們體育班來講就會形成一個阻礙啦，因為參加的學生不一定每個家庭經濟都一樣，有的隊這樣出去比賽如果住宿兩三天，可能要一兩千塊，對家庭都是一種負擔，所以像這樣的補助我是覺得不太足夠。而且我覺得不只是不支持足球運動吧，因為你看撥下來他不是只有足球嘛，他是齊頭式的平等，譬如說你其他學校如果發展足球跟羽球補助一樣是這樣錢啊，所以我覺得對基層的這些體育班體育團隊來

講，補助都不是很多，他可能大部分都是補助在主辦單位吧，像這些體育班或有發展的，要嘛就是發展社團，社團當然就是他們家長團體會自己設法，但是體育班看不到有比較多的經費來益助，就等於是非常不足。

Q5：辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同？（學生態度如何？老師是否積極？行政人員配合度如何？）

A：因為把它納入學校本位課程以後就相對的學校老師行政人員都必須要去配合，因為這個變成一個學校特色，剛推展的時候可能還是要去跟老師宣導，因為推展下來我們已經大概十幾年了，所以變成一種學校文化跟本位課程，現在推展比較大家都能夠互相配合，但是聽他們早期在成立，因為學校早期學校可能社會思維，覺得體育活動不用耗費那麼多時間，早期在推動比較難，現在就比較正常，學校同仁在這方面就蠻配合，而且參與感也滿重的，像足球比賽老師跟學生就很希望得到那個最高榮譽，所以他會投注很多時間去練習，就變成我們學校的一個特色。

Q6：學校是否有家長後援會？（有哪些資助？）

A：我們有家長會，家長會是每個學校都有，但是他也支持學校本位課程，學校特色，讓足球發展成新民國小一個學校的特色，所以他們願意把這些資源還有經費拿出來供學校推展這些足球的活動，所以現在都蠻平順的，家長會其實就是以經費資源比較多，就是說有一些參賽不足的學校教練的代課費，或是學生的一些飲料、營養、餐費、交通費這個不足的，這個跟家長會申請，基本上家長會都會同意。家長會也會有同仁到場支持，因為家長會長會帶委員還有一些相關人員，學校行政單位本來就會了，比如說校長還有學務處主任、組長會陪同教練，學校基本上因為這個足球跟田徑已經是我們學校的一個特色了，所以基本上都還蠻支持的。

Q7：是否需要體育班？（體育班成立的益處與壞處？）學校是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：像國小的體育班，我知道的是都是集中一個班嘛，那當然它的好處就是說他就是一個班級，然後所有的課程也都跟普通班一樣，然後他有一些紀律的問題，還有一些訓練培養他們容忍或者是堅毅恆心的，這種反而是一般班級沒有辦法學習到的，我是覺得，如果經費許可，這種體育班的存在還是需要啦。就如同音樂班、美術班這種，可以更專精，然後適性發展，因為學生就是喜歡他有運動能力，也有這個天分，提供一個他可以發揮的場所給他在這邊，所以我覺得體育班還是需要持續存在啦。

體育班的壞處也還好啦，因為基本上體育班的學生可能要耗費比較多的體力在技術的提升，所以相對可能在課業的能力或者是時間就相對比較少，所以可能會讓人家覺得體育班好像就不太重視課業，不過這個也是舊思維啦，因為傳統都是講課業，但是我們比較新的教育是常是說適性發展，不一定只有讀書才有出路嘛，但是從導師跟教練其實從小就要培養他們雖然從事體育，但是也要發展自己的另一個專長，或以後出社會的謀生能力，這個我覺得是在目前國小部分，比較少班級導師或教練給他們灌輸這些觀念，需要再加強的啦，不然以後他們就認為，踢球就好，踢球就好，到最後國中、高中以後如果不踢球了，那就沒有一技之長的時候，反而阻礙他們往後人生的一個發展，這個可能是現階段看到比較大的缺點。

原則上，教練跟導師都有幫他們分析，分析學生自己的能力跟往後是不是往體育或者往其他專長去發展，因為國小的，還在比較入門階段，所以就沒有說特別一定要他們一定再往體育或不往體育，但是都有輔導，專長是否往體育這個，我想教練跟導師大概都沒有特定說一定要鼓勵他們就往體育或是不往體育，就是根據他們自己的能力跟天分嘛，如果他有能力，當然教練他一定是鼓勵他繼續在往上面發展，但是如果能力沒那麼好也沒那個天分，當然就會請他可能往其他的方向去發展，因為國小能做到的，是這些嘛，因為國小還不是花很多時間在體能跟技術上的提升，他就是興趣跟基本技巧而已，所以教練跟導師應該都有輔導他們往

他們該發展的方向去做，但是不會特定說一定要往體育，就我想教練他們也知道他們在這個階段，不應該是一定鼓勵他們往哪裡，就是他們的能力在那裡就往哪裡發展。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？

A：我覺得在國小講職業生涯還太早，因為我覺得說如果對他們以後人生的好處就是學會了能夠融入一個團體吧，然後能夠更有體力嘛，體力能夠鍛鍊得更好，然後最重要的是那種耐力，就是所謂的意志力是對他們人生發展往後是會有幫助的，至於說整個是不是用足球來過他們的一生，可能在國小階段來講是太早了。如果以台灣來講，好像目前來講，要嘛你就成為專業的足球員，阿不然就是往海外去，再來國內的話可能就是足球教練，或者社團老師這樣，我想台灣的體育大概也著重在少數幾項，職業的也沒幾項，所以足球在台灣的發展，我覺得社會的環境還不是那麼的多元。

Q9：台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法？例如足球

A：還要努力吧，沒有很樂觀。

訪談對象：B3 (2018.05.31)

Q1：你對足球運動的看法如何？（可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目嗎？）是值得發展的運動嗎？是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：其實還沒接觸足球前，我沒有把他當成一個運動，是因為我們小時候都沒踢過足球，環境的關係，後來是上了大學之後研究所開始有足球課之後發現，還有長大之後的世界盃有這些運動，尤其是當上老師之後，才想到足球也是個對孩子，對孩子是非常有利的運動項目，因為他要跑要跳，尤其是像幼兒足球為什麼這麼發展，就我知道，台北他們的幼兒足球發展的非常的活絡，幾乎每間學校都有樂樂足球的團隊這樣子，就覺得足球在現在台灣好像看起來好像很發展，而在



實際上，對於環境的限制還是有他的限制在，所以是值得發展的球類運動之一，但是要如何貫徹在像籃球像棒球還是有一個距離在。

Q2：為什麼想成立足球運動項目？（配合上級政策成立？提供學生另一種升學管道？提供喜歡足球的學生能有專業足球知識與技能？提供有足球專長的學生能有共同學習與訓練的機會？對學校整體規畫目標有何幫助？）會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：其實龍華是一個很大的學校，學校非常多元化的發展各項的體育活動，那足球其實是因為這幾年因為剛好我們小蔡教練她有在推展，剛好有幾個孩子的家長也非常樂衷這個項目，才建議學校成立所謂的校隊，而以我們學校的環境跟空間來講，足球在學校發展是有一定的限制，但是就基於多元的發展，小孩子多元的學習所以我們還是鼓勵小孩子多運動的前提下，所以才會成立這個足球校隊。至於永續發展目前是，只能講目前是，因為這所有的發展都還要看取決於學校的學生學習還有教練的家長的支持狀況，因為要成立一個校隊本身就要有一些金援，那這個金援很現實的是校方是沒辦法支持，這得要靠家長，像他們足球都有所謂的後援會，那只要後援會持續的支援，那我們學校的那個提供的資源就會存在著，那也就取決於講的，家長跟學生對這個足球本身有沒有永續，那得要靠家長的支持，學校就是存於不阻擾，支持所有的運動發展。

Q3：你覺得參與足球運動後的學生，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？專業知識與技能有提升？團隊合作的精神進步很多？對於學生校園生活或行為有何改變？或者學生是因為搶體育班升學保送名額才來讀，動機、意願、興趣不高，表現也不如預期？）

A：在校隊來講，就以足球來講，其實長期我們團隊很多，每個團隊很多，那不管是足球，或是任何團隊，其實足球的重要就是要團隊合作，還有一些學習溝通，這我覺得在孩子的學習上一定是有幫助的，這是對小朋友在人際關係也好，對學習狀況規矩也好，因為體育就是要帶給她有規律、有秩序，那才會有更好的成績

的產生，所以只要教練跟小朋友的配合，只要加入球隊，足球隊也好，她們的各方面都會比較我們以現在的小孩子來講，更有規矩，我們是比較支持的啦。

Q4：政府一年給予貴校發展足球運動項目的經費是多少？你認為足夠嗎？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：沒有。對足球運動也沒有所謂支持，應該是說現在國家除了棒球之外，他沒有支持任何的項目，因為很明顯的，以我們學校來說，我們學校有這麼多種團隊，羽球、籃球、足球、桌球，就只有棒球是直接是有經費下來的，不管是教育部、教育局，直接就撥了經費去支持這項的運動，雖然也有其他的例如說教育部也有所謂的基層訓練站申請，但是對我們學校來說成績不夠好或是說有一些不是那種體育班的學校原則是沒有經費的資源，但這也是對於其他球隊來講說實在是不公平的地方。

Q5：辦理足球項目活動時是否得到學校師生贊同？（學生態度如何？老師是否積極？行政人員配合度如何？）

A：因為有了足球校隊，所以我們學校每學年都有舉辦一些班級活動，依據每個學年的能力就有不同的規劃，那自從有了足球校隊之後像今年就是在班級運動項目，三年級就開始踢樂樂足球，就是有這樣的比賽，小朋友剛開始都會有疑慮，因為小朋友都不會，那我覺得就是因為都不會，所以就藉由這樣子體育課的時候讓老師去認識，就聽小蔡教練講的，就因為辦了這個樂樂足球比賽，很多不懂足球的，或是不知道足球的人反而喜歡加入了球隊，這是對這個運動來講就是說學校辦比賽是有他的需要跟意義在。外出參賽時就我們學校來講的話，只要是出去比賽，只要我們時間上允許，像我們組長主任我都會跟隊，都會去協助幫忙，但是就是因為學校大團隊多，當如果時間在衝突的時候就沒有辦法就是面面俱到，當然就是支持他們需要一些需求，比如說經費的申請，我們行政這邊就是協助家長會補助的申請，或是一些經費的來源可以補助他們一些，就會在這邊多給予協助，那再來就是在時間上，可以的話我們都會到場去觀看關心他們。

Q6：學校是否有家長後援會？（有哪些資助？）

A：其實只要球隊的成立比較現實的部分是，我們雖然學校大老師多但是足球專長的老師是沒有的，所以學校成立球隊的時候教練都是外聘教練，那既然是外聘教練就有所謂金錢的問題，這些錢不可能是學校出，那一定是由學生去收取，那學生收取因為學校不能經過經費的收取上是有限制的，那還有出去比賽其實每次學校的補助都是有限的，所以必須有家長成立所謂的後援會去後援那些球隊的球員，當她出去比賽的時候經費不足的時候，他們要募款，大部分都是後援會處理會比較多一點，所以成立後援會是有這個目的性。

Q7：是否需要體育班？（體育班成立的益處與壞處？）學校是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：我們學校是沒有體育班的，我們是學校或者是行政上或者是我們自己對於孩子成立體育班這樣的感覺來講，感覺上好像是對學生是有特別幫助因為畢竟有資源會進來，但是這不是我們要給孩子的一個比較正確的，因為孩子覺得有一半是所謂的術科時間，可是我們還是覺得要永續經營是讓他們先喜歡，因為畢竟這是基層，基層要是有興趣之後，如果他們真的有興趣到國中到高中再去精進他們的能力，我們這只是剛開始的搖籃而已，如果這裡成立了體育班，這好像是有目的性，需要他一定有成績一定要有什麼表現，因為成立體育班就會有很大的框，所以不論對行政對孩子都是一個枷鎖，對比賽來講因為你就是體育班，所以出去感覺你就是要比人家強，實際上就我們了解，其實體育班的孩子裡面，大家都是來自各方，每一年收進來的孩子，也不一定都是真的有能力的，就只是有興趣，尤其是我們龍華國小這麼大的學校成立體育班其實很恐怖的，我直接講很恐怖，因為學校的環境的問題，我們覺得成立體育班，剛講的我們行政端，自己體育老師在小學成立體育班必要性我們是打問號的，因為我們的孩子還在學習其實他有很多的發展，你好像讀了體育班就只有這條路了，我覺得是真的不需要的，就像我們講足球，就像足球隊我們不是體育班，也能打贏體育班的，就像籃球我們也

沒有體育班，也能打贏體育班的，那我請問體育班在幹嘛，我們也不是體育班可是我們卻能打贏體育班，那這個質跟量我覺得這是一個環節是有問題的，因為就像剛講的，因為體育班感覺被朔形成就是「我就是要這樣子」，可是我們講的，在小學的階段是多元的發展，沒有一輩子的事情，我覺得那是太早給孩子的限制，而且就要講到棒球了，因為棒球的金援太多，那其實就像我們這一次棒球隊的孩子，他不是體育班就被徵召去打全國賽，他打全國賽竟然一個月沒有在學校上課，只是為了去打那個所謂被徵召的那個全國賽，對孩子來講對我們來講這是不正常的，可是體育班的孩子覺得好像這是正常的理所當然的，這就覺得很弔詭的事情，到底是打球重要還是功課重要，那就覺得說當然就是技術面啊，可是就剛剛講的他現在才小學他發展性有很多元，他不可能這麼順利的一路上去，體育班給孩子的夢想感覺好像是每個都成為王建民，每個都成為所謂職籃 NBA 的選手，這是不對的，那國中端他已經到了所謂的準備要升高中，那國中開始你已經有一點選擇的時候了，他有他的能力的時候，我們說你現在要進入體育班，其實我覺得連國中端都還算早，應該其實這樣講好了，每次出去比賽不管是哪個項目，每次出去比賽在小學階段在國中階段我們都是拿世界第一，為什麼，我們練球的時間就比人家還長，我們練球的時間就比外國人還長，可是為什麼到了所謂的那種成人比賽的時候，永遠都會輸，因為我們小時候就把小孩子灌輸，踢球為了贏不擇手段，可是他的練球，根本不是真正有能力也好或者他興趣也好，到了後面就像我講的他好不容易苦了好幾年，苦上去了苦到大學了，心態上已經是完全不健康的，所以為什麼到了所謂的成人的時候的球賽的時候不管是哪一個球種都一樣，我們的競爭永遠輸給外國人，這很現實的事情，這應該要檢討，可是沒有人想要去面對他，這是還蠻可惜的，反觀外國人為什麼可以我們就不行，我們真的輸給他們，不是，就從小我們開始就輸了，你覺得好像都贏，錯了，我們已經輸在起跑點了，這是很現實的事，很明顯的就是制度面有問題，就沒有做回頭的檢討，我們都會開玩笑說，你要多一點的參與人口，很簡單，你就多辦一點比賽，多辦活動，

你自然而然就會有多一點的人參與，就像我們學校辦了足球比賽，就多了很多人喜歡足球去踢足球，就差別在這裡，為什麼會有很多人打籃球，因為就辦了籃球比賽有很多的籃球活動，小朋友的參與就會多，其實如果以基層來講的話，只要多辦活動、多辦比賽，有了比賽自然而然就會有很多的參與的人就會出現，因為說實在話，我們在小學階段基層也好，你要告訴孩子踢這個很好玩，他們其實踢一踢沒有所謂的競爭的時候，這很現實人都是要競爭他才會向前，你沒有給他們目標去所謂的掙掙的時候，他們其實就他們不覺得有趣，之所以有趣是因為我贏了，沒有輸贏是不會有趣的，這是很現實的，所以如何提升基層很簡單就是多辦比賽，比賽多了自然而然，我相信每個球種都差不多，那因為我本身是籃球隊教練就以籃球為例，相同的高雄的籃球為什麼永遠輸台北，很簡單啊台北每一週每個月都有比賽，高雄沒有，高雄沒比賽那小朋友的刺激少，那要贏台北就不可能，這是很現實的問題，相同的足球也是，足球的人口為什麼會少，比賽少，觀賞的人口少，知道的人少，那當然你去說參與足球的人就會變少，那所以說在學校端，因為球種太多，每個學校發展的東西都是有限的，那你說要用重點式的發展其實每個學校的考量點都不一樣，就是要反觀說，可以去就我知道的像幼兒園，像我剛講的台北，他不管是籃球棒球足球都這麼的蓬勃發展，很簡單就是台北市新北市對於體育的這塊發展是很多元化的，而且非常的支持，如果要支持這個運動很簡單，縣市動起來，自然而然這個運動就會發展起來，所以還是回歸到政策面，如何去增加參與的人口就要活動比賽，一定要有。

**Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？**

**A：**以小學端來講沒有特別，因為我覺得現在練足球只是培養他的興趣，你說要講到職涯對小學生來講太遙遠，我覺得太遙遠了，你總不能說我現在小學踢足球踢一踢以後每個都變得像梅西一樣，我自己的感覺是我反而不希望我們給孩子這樣的想法，你踢的足球以後可以做什麼，我倒沒有這樣去想，而是說你應該在足球的這個運動裡面你學到什麼以後可以用的，這反而是我們給孩子所謂的團隊裡

面基層，尤其小學階段，你不應該一下子講到職涯的那一生，因為你足球直接到職涯我們只能告訴他你在學習的這過程中你學習到團隊，你可以這一輩子的你的以後的人生的路在職涯階段可以經由這樣的學習與又在職涯的規劃怎麼去運用，而沒有想說你現在我今天學的足球我以後想要做什麼，這個這餅太大也太遙遠了，反而不會去考量他這樣子。

Q9：台灣如果要成立職業性運動團隊，你有什麼看法?例如足球

A：現在嗎，就我現在個人覺得就像我們反觀現在的棒球，反觀現在的籃球，我們有職業隊，說實在話他們現在經營已經很辛苦了，棒球是因為國球，所以他在我們台灣是大家都很熟悉，那籃球說實在是全部從小學到大學所有的學校來講，他是最容易也是大家比較耳熟能詳，所以他才有辦法成立到一個職業球隊的狀況下，那你今天足球如果真的要發展到可以成立足球的職業隊，其實我自己認為這條路還蠻長的，因為第一個你就不普遍，你光學校你可以直接去做個調查，全高雄市兩三百間學校小學喔，可是你真的有在踢足球或者是足球校隊的有幾間，那你再到國中到高中再到大學，你還要生出職業的選手出來，我覺得那條路是還蠻漫長的，如果小學階段沒有培養人才，你到國中因為剛剛講的，其實小朋友學習的狀況到了國中還有什麼升學壓力，到高中更不用講了，所謂的足球隊放眼望過去，學校有足球隊的真的少之又少，所以你還要變成有職業的足球隊，我覺得這路真的還蠻長的。說真的今天如果不是龍華國小足球隊，我不會去關心所有足球，除非說世界盃那種大比賽，我們會去稍微看一下，在這之前不是因為龍華國小足球隊我根本不知道哪些的聯賽，那你要如何去告訴所有的人說，我要有這些盃賽，妳要來看我比賽，這很難，這就因為他媒體的曝光率不高，現在來講，其實任何東西都一樣，都是行銷的問題，你比賽辦的多大，你都只是知道的人知道而已，我們是不知道的，就我任教這麼多年，在體育已經十幾年了，我很慚愧的講說，如果不是因為我坐在體育組長的位置，因為龍華國小有所謂的足球隊，我不知道有安聯盃，我不知道有全國的少年盃，我都不知道，因為我不接觸他，

我會打我會踢，那是因為我們的工作在教學中我們需要這些東西，可是他有什麼盃賽，市府辦的，教育局辦的這種小促會，那種正規比賽之外，那其實也有很多很多的比賽我們都知道，可是我們不會想要去參與，這很單純的所謂的人口數的問題，還有就是所謂的行銷，能見度的問題，妳沒有開知名度，我們是不會知道，那很簡單，媒體，其實現在的媒體就很重要，妳沒有新聞就沒有入口，就是很正常的。目前看來職業隊對基層的幫助其實不大，當然這是努力的方向，其實很多時候開始本來就是起頭難，可是起頭之前，回歸原點是，你今天沒有足夠的人口，本來就沒有那些市場，這是很現實的，你今天人口數不足，喜歡足球的人就是不多，你要如何讓人家多參與足球，這就是現實面，所以你要如何讓多一點人喜歡足球，可是足球不像籃球，籃球還有室內場地，你看足球，尤其是現在動輒就三十幾度快四十度，都要在太陽底下曬，我們都很佩服那些在太陽底下曬的球員們跟教練們，尤其是現在的家長更保護孩子，有多少人願意把孩子送去曬太陽，其實我們都還擔心說以後會越來越找不到學生，就以龍華來講，很多小朋友對阿喜歡運動啊，一聽到曬太陽，不要，會痛，他喜歡，家長不行，會曬壞，就是太陽太大，再來高雄還有空污的問題，都是在戶外，所以其實反而是造就我們所謂的運動人口其實是在下降的，因為天氣的變化，家長的保護，所以說你之後要怎麼去發展所謂的足球，可能反而連天氣都還要看老天爺，天氣不好這個發展也很困難。

訪談對象：C1 (2018.05.17)

Q1：你對貴校足球運動的發展看法如何？(可以發揮團隊運動精神？可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？)是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：我覺得學校發展體育項目當然對學生的升學管道是有益處的，因為畢竟這是一個可以讓選手有更多選擇的一個項目，那再來就是其實球隊現在的成立較過

去比較不一樣的是說，現在的選手比較沒有辦法真的完全的依賴專長去做將來的職業，可是從另一個角度去看，現在的學生因為家庭的環境的關係，因為少子化的關係，所以他們比較少去接觸團體的東西，我覺得現在的球隊存在的意義比較接近是讓孩子更能去跟人做接觸在人際關係上的發展會更好，因為畢竟我覺得球隊當然成立的目的是希望有機會可以對外去比賽，但是比賽必須要去耗盡不同的資源跟需要透過不同的管道跟很多外在的因素去影響，但是孩子來參加球隊，最重要就是因為他們喜歡嘛，既然喜歡，那他們就會願意為球隊去做很多時間上的付出，體能上的付出，但是教練必須理解的是，孩子因為喜歡才進來，而不是因為只是單純的想要拿到成績或者是將來變成一個職業，當然這個對他們來講，如果以後有機會用到當然是更好，可是因為更重要的是因為他們喜歡，那我們必須要去利用必須要去增加他更喜歡足球這個運動，然後讓他在裡面學到的不只是技術的東西或者是為了比賽的勝負，我相信應該還有更多東西。

Q2：你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：剛講了一點，就是人跟人之間的彼此的一個關係，然後再來就是說，透過足球這樣的運動你要理解的就是說尤其像團體的東西並不像個人一樣，我今天想要怎麼做就怎麼做，團體必須先學會你要怎麼付出自己，怎麼先去表達自己，就像溝通一樣，如果今天只有一個人在講話另外一個人沒有做任何的反應回應，那這個溝通就不是一個好的溝通，那溝通的過程，難免會有一些問題，可能有一些的誤會，可是這也是因為溝通必須存在的一個過程，那透過這樣的付出透過這樣的溝通其實讓你更去理解，很多事情不見得都是一定朝著自己的方向去走，有些是團體的方向，那為了自己也好為了別人也好，一起去努力在同一個方向，其實這樣的感覺對現在的孩子才是最重要的。

學校其實一直都希望可以永續經營這樣子的團體項目，那一方面是讓教學更多元化一方面是其是讓或許在學科或是有一些可能家庭背景有一些狀況的孩子可以



有更多的管道而不只是為了要讀書，所以學校是有這樣的想法想要永續經營，所以現在還是會想，但是畢竟少子化跟運動人口可能沒有像過去這麼多了，所以我們的經營方式或許有還是一些些改變，就是說，過去可能會希望專長當然要拿到成績，現在除了希望有成績之外更希望是孩子可以透過足球然後把他們的一些品性阿或者是生活作息更好，所以學校現在經營的想法其實不只是說，當然有成績最好，可是在術科的成績學校現在反而比較沒有那麼的要求。

所謂的運動人口是專職朝這個部分的，或許喜歡踢足球的喜歡看足球的人很多，因為現在足球有發展得很好，然後電視轉播媒體然後還有像世界盃的風潮，其實養成很多潛在的球迷，或者是一些運動人口，可是像校隊這樣現在的經營反而更不利，因為外面有一些可以替代的，然後相對的它不需要花那麼多時間，比如說有些俱樂部比如說有些社團，他一樣可以滿足孩子喜歡踢球，一樣可以滿足家長想要讓孩子運動，可是因為不像校隊需要花很多的時間在專業的運動上面，可能也更辛苦，因為現在的選擇多了，反而比較不利學校的運動發展。

Q3：你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異？

A：當然技術的東西一定是透過訓練以後慢慢地走向專業化，然後在實際上對其隊的比賽也好啦，對外的競爭也好一定有正面的提升，那我覺得還是在孩子因為球隊開始會把一些思考模式，從自己慢慢發展到別人身上，因為畢竟球隊是需要合作的，這是團體的運動，你不可能靠一個人然後做出所有你自己想做的事情，必須要去善用你的隊友，反過來講你也必須讓你的隊友去善用你，那這個部份我覺得是改變孩子最多的。

Q4：你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠？賽事活動內容是否如你預期滿意？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：賽事絕對不夠阿，場次絕對不夠，場次的部分因為我們現在還是以盃賽為主，其實我們會是希望是辦理像聯賽，那聯賽當然他可能要動用的經費比較多，那可能動用的場次也比較多，那我們希望的是不見得一定要辦理全國性的聯賽，我們

希望去推的是區域性的，比如說高雄它可以分幾個區，南北區或者是北中南東，然後你用這樣子的區域去做聯賽，其實像國外的做法是聯賽裡面夾雜盃賽，或許重要的還是盃賽，可是因為盃賽它的性質是屬於短期嘛，那對選手的成長其實是有限的然後也增加選手受傷的危險，所以其實是可以透過區域的聯賽然後去讓學生有更多的比賽經驗，然後在中間夾雜著主要的盃賽，這樣子當然是會比較好，那國內現在目前的或許是國家隊最近的成績有比較突出，然後很多人可能也發現在國內實際上喜歡足球觀看足球的人口非常的多，目前當然感受到的是國家好像蠻重視這件事情的，質跟量還是要提升。

Q5：所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同？（外出參賽校方是否派人關切？球員練習時的態度是否認真？與球員的互動是否熱烈？與同仁的互動是否和諧？）

A：這個部分的話，學校其實大部分的人都樂觀其成啦，但是畢竟學校的資源很少，那學校的運動團隊又很多，所以我們其實可以獲得的資源相對的就被稀釋掉，如果有資源，學校其實是蠻贊同我們可以多一些對外的比賽，可是資源分配還是有限，所以雖然學校鼓勵我們組隊也鼓勵我們參賽，可是常常是因為經費的問題，常常是因為錢沒有辦法配合，所以其實也讓我們相對的失去了很多對外參賽的機會，那學校很少會有人來參與我的比賽吧。

Q6：你覺得家長支持學生參與足球運動嗎？（是否干涉教練專業？或協助教練管理？）

A：我歷屆以來帶下來的家長其實都是蠻認同學生在球隊，因為其實看到的我覺得我們的家長看到的不是那麼狹隘的，只是去關心學生的術科成績，當然家長的觀念很重要就是，他們認為孩子在球隊學習球技是一件很重要的事情，可是更重要的是他們看到了孩子到了球隊的一些質的改變，所謂質的改變就是比如說，他們在對人的禮貌上面、態度上面，然後很多事情他們願意去改變自己，然後只是因為要去配合球隊，我覺得家長看到的其實是這個部分，所以其實我們的家長對

我的專業其實都還算信任，然後也很尊重我，所以他們不太會去干涉我專業上的部分，但是我需要他們協助的時候，其實很多家長都願意站出來，比如說我需要有車子可以幫我載孩子到外地去比賽，又或者是說家長有時候也會主動的提供飲料阿，甚至幫我去找贊助經費，這個部份是我們家長確實是做得很投入的。

Q7：選手是否需要就讀體育班？（你對於選手就讀體育班，在你的訓練上有何益處與壞處？）是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：其實如果問我個人的話，其實我一直覺得國中小在這個階段不需要特別用體育班，當然第一個從我自己的經驗，就是我們過去也沒有體育班，我們過去一樣是打散在不同的班級，然後利用課後的時間來練習，那我們一樣還是可以取得不錯的術科成績，那我覺得體育班當然有體育班的好處是說他把一些訓練把它規定化了，把它外顯化了，每一個人的時間可以更固定，可是相對的我覺得讀體育班其實在這個年紀的孩子其實是需要不同的人，不同背景的人來去跟他們相處，可是因為體育班的關係，把同質性的人侷限在一起了，這些孩子其實相對的他們接觸的好像就只有這些人，然後譬如說現在社會的觀感就是，你走了這個專班那你將來好像就只能往這個專項去走，那如果今天你是一個體育生可是你可能美術很好，可能音樂很好可能在其他語言很好，那甚至好到一個水準，反而會讓人家覺得很突兀，可是現在社會觀念是說你好像讀體育班了，將來好像不往這條路走，你就沒有路走，那反過來講學生在這個體育班也感覺是說我好像也只會這個，因為接觸的人變成狹隘了，變成它將來發展好像就只能往那個方向，可是在國外其實不是嘛，在國外很多看到的是說這個選手可能同時是兩棲、三棲的運動選手，那同時他可能在運動以外，他可能有其他的一些專長，那他們也很鼓勵孩子透過不同的管道不同的社團去認識更多的人，所以他們在國外可能我踢球以外、讀書以外，我可能也參加了比如說樂團阿，比如說可能其他外面的社團，那他們接觸的點更多，所以他們生活是豐富的，可是我覺得現在變成有一點點讓大家變成很封閉，好像就只能往這個路走，阿你認識的人好像就是這麼多。

因為我們是國中端，到了高中的話，如果說今天選手有能力，然後他也有這樣子的興趣，我們當然會樂觀其成，其實我個人鼓勵的是其實孩子還是在這個階段要去找尋你自己到底想要做什麼，你想要做的那個部分其實跟你踢球一點關係都沒有，哪怕是你將來還是要走體育專項，還是要往足球這條路，只要你時間分配得當，你還是可以從多方面去接觸，沒有一定要侷限在體育這塊。

對於基層的部分我覺得就是創造一個選擇啦，但是就像我剛剛講的，現在的選擇很多很多元，家長到底想要什麼，或是選手到底想要什麼，他們不見得一定是要靠體育班的足球我才能夠踢我喜歡的足球，我可以透過一些在外面的俱樂部一些社團，我還是可以滿足，如果說今天主事者不是像我們自己是教練的人沒有去理解這件事情，那將來經營校隊的困難只會越來越大。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？你覺得在未來較好的發展又是哪些？

A：因為現在台灣其實對運動選手應該是講說對運動這個環境還是不友善，然後對運動選手的養成這個部分還是很忽略，因為大家看的還是最後的結果，比如說這個孩子有成績，然後可能社會給他的關心，他得到的資源會多一點，可是這個孩子或許他這個時間並沒有很好的術科成績，可是這個孩子可能有潛力，我的意思是說我們只著重在精英，可是卻忘記了這些精英選手第一個他們真的是精英選手嗎？第二個除了精英選手之外，比如說觀眾人口，比如說從是有關足球的一些其他產業的人，這個部分的培養，因為環境不友善嘛，那大家也只看最後的成績，所以這個部份其實培養的很少，所以一直以來我們體育呈現的就是說，我們認為我們投入的資源夠多了，可是事實上我們投入的資源還是不夠，那我們也認為說我們投入了資源讓這些所謂的精英選手在訓練，可是事實上這些其實並不是精英選手，只是因為剛好他在這個校隊，然後我們拿了資源去讓這些孩子去訓練，可是事實上還有很多很多好的人可以參與，可是因為這個環境不友善，所以失去了很多可以參與這個運動的人。

其實如果真的要創造這些產業還是有，可是因為我覺得很多東西應該是政府應該要帶頭去做的，比如說我剛剛講的這個環境，所謂的這個環境是說，如果大家只是很功利的一直在看這個東西，那變成所有的人都是很功利，可是如果你今天認為普及這項運動人口，參與這項運動人口，跟你怎麼樣透過這個運動然後讓很多孩子在這個運動裡面學到除了足球以外的東西，如果這個環境一直做不出來，我們看到的就是，你有成績的就是台灣之光，你沒有成績的就是那你練的再辛苦都不聞不問，這個環境如果一直沒有改變，其實我們能夠創造出來的工作機會其實是很少的，大概只剩下選手、教練、老師。

Q9：對於目前台灣足球職業隊的看法如何？

A：我覺得其實大家都忽略掉一點，不管是職業還是半職業，運動的表現當然很重要，可是如果你只是把自己比如說這些半職業的選手把自己在運動場上的表現視為你唯一想要去做的事情，那我覺得這個東西就會變得很狹隘，我的意思是說，他們其實是有社會責任的，他們是因為足球到了這個位階、有了這個職業，然後有了這樣的收入，雖然我們的收入遠不於國外，可是這些選手必須去理解一件事情就是說，他不只是要讓自己好，讓這個球隊好，而是怎麼樣透過這樣的運動，給更多孩子希望，透過這樣子的運動帶給更多的孩子快樂，因為他們的一些舉動，讓更多的孩子喜歡而加入，這是他們的社會責任，雖然這樣的講法是有點籠統，可是這些球員也好這些球隊也好或是這些教練也好，他必須要去思考，而不是在意自己的成績、在意自己的薪資、在自己可能有沒有機會入選國家隊，當然這個對他們都很重要，可是更重要的是他們必須有自己的社會責任。

至於對基層人口的幫助，我覺得短期之間可能看到的改變並不多，因為像比賽的模式也好名稱也好，只是換個方式嘛，如果說今天確實是有真正的企業願意給選手一個工作的機會，不管是職業還是半職業，這個質的部分跟量的部分沒有去改變，我們只是換個名稱比如說，過去叫作甲組聯賽後來改成企業甲組聯賽，女足以前叫女子甲組聯賽，現在改成木蘭聯賽，可是本質上並沒有改變，我們還是以

學生運動人口為主，我們還是短期的操作為主，我們還是這筆經費用完可能下一筆經費在哪裡，沒有真正的企業沒有真正的政府來主導這個事情的時候，我覺得短期是看不到東西的。

訪談對象：C2 (2018.06.04)

Q1：你對貴校足球運動的發展看法如何？(可以發揮團隊運動精神？可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？)是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：就是一個升學管道阿，因為感覺成績比較好的在國中階段，都已經去走課業的方面了阿，然後成績不好的就來當選手，以後一個跳板上國立高中或私立高中或是有補助的高中，我覺得是可以成為一個終生性的運動。

Q2：你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：就是以後做事就抱著學習的態度，然後勇往直前不怕挫折，這個項目應該還是會成為永續發展的項目，因為目前銜接的國小沒有間斷，國中應該也是不會間斷，以後都是學校發展的重要項目。

Q3：你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異？

A：訓練前都沒有什麼凝聚心，然後訓練後有整合，對球隊的整個團體有一個向心力。

Q4：你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠？賽事活動內容是否如你預期滿意？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：賽事不夠，因為地方的比賽不是很多，然後全國的比賽只有兩個，一個青少年盃、一個中學聯賽，其他的應該都是很少，賽事也不是很滿意，因為競賽規則每年都在改，賽事的制度都在改，應該要統一阿。國家對足球應該不支持吧，應該是看到目前的觀眾人數出來他才去推，體育署沒有很認真在做，都喊假的。

Q5：所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同? (外出參賽校方是否派人關切?球員練習時的態度是否認真?與球員的互動是否熱烈?與同仁的互動是否和諧?)

A：一半一半吧，有的有的沒有，好壞各半。

Q6：你覺得家長支持學生參與足球運動嗎? (是否干涉教練專業?或協助教練管理?)

A：目前我的球隊家長都是蠻支持的，因為比賽的經費不足他們會幫忙，或是賽事要幫忙的都會有，那我訓練跟比賽家長都不會去干涉啦目前。

Q7：選手是否需要就讀體育班? (你對於選手就讀體育班，在你的訓練上有何益處與壞處?) 是否會輔導學生繼續往體育班升學?

A：我認為不需要，因為體育班集中式，他認識的人以後的人際關係都是那些人阿，那你分散在一般的普通班的時候，像我們目前都是分散式的體育資源班，所以他好管理阿，不會起鬨，然後上課秩序比較好，那以前的那個是集中式的體育班，球隊十幾個人在同一班，平常在訓練都在一起，一個人起鬨兩個人起鬨，會影響上課的秩序，尤其是男生，那你如果是分散式的，他成績好的或成績壞的，他都會有各個領域的學生會去提升他，而且是不同的人際關係，所以我其實覺得體育班的設立對足球基層人口不太有幫助，因為他太早專業了，你像日本、歐美國家他們是三點或四點是社團，那目前我們國家都是集中式的，集中式就限於那幾所學校在發展，而且所有的那個資源、補助、經費都是那幾所，那要普及我感覺是不可能，不過如果是高中體育班我還是會鼓勵孩子去，但是國中小的階段就太早了。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展?你覺得在未來較好的發展又是哪些?

A：目前來看也是士農工商都有阿，不一定是選手，像現在大學生畢業也有的不是從是他本身專業的項目，也是不務正業阿，都不一定啦。

Q9：對於目前台灣足球職業隊的看法如何？

A：還是不成氣候，還是要再努力走向真正的職業隊，對於基層人口的發展會比較好，因為成立職業隊你一定要有青年隊兩隊，青少年隊四隊，然後國小的梯隊要有七隊或八隊，幼稚園的職業隊要去輔導，所以他下面的那一個基本盤很多啊，但是目前台灣做的還不好，因為你看像鄰近的日本他們都做得很好啊，問題應該是在政府的資源，或是企業或是國民的認同不一樣，民族性也不一樣，因為人家周休二日本來就是要從事運動或其他的，阿我們國內的可能就是打麻將跟喝酒阿，就不一樣。

訪談對象：C3 (2018.05.24)

Q1：你對貴校足球運動的發展看法如何？(可以發揮團隊運動精神？可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？)是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：我覺得，首先大學畢業之後，就來到鳳西國中，這時候就有個老教練高文甫教練，在這邊帶女子隊，然後教練也是我興趣的工作之一，所以進來這邊就協助高教練在訓練足球，這時候是以女子隊為主，可是後來，女子隊就是來的人每一年每一年中間就會有空檔，沒有辦法持續每一年都有球隊，所以後來剛好我們的下面的這些梯隊國小隊，他們也常常組男生，所以就嘗試的跟學校說能不能也嘗試組男生，萬一女生隊人數不夠的時候，就會有男生會來填補這個空檔，就慢慢的男生女生男生女生一直銜接下來，直到最近高老師退休之後，才發現到球隊沒有那麼好組，所以一方面要擔心孩子畢業之後升學的路怎麼走，一方面擔心我們的來源不是這麼整齊，所以變成蠟燭兩頭燒，一方面要往上發展，找一個能夠全心全意搭配我們的高中，所以才會找到中山工商去，一般的國立高中他都會有名額的限制，那只有中山工商願意把我們的選手全部都照收，所以才會一直跟中山合作得很愉快，而且中山他對孩子的品性上面，他的品德教育是非常重視的，



所以其實我們把孩子放到那邊我們也很放心啦，再來又碰到國小人員上來的不足，所以就得出去聯合中山來一起幫忙這些國小足球隊的發展，所以從教練的安排，從一些訓練器材都得一起去照顧他們，所以才會形成經營，我來到這邊 30 年，最近才看到一點從國小國中高中，現在甚至到大學，屏東大學這樣子看到 4 級球隊的成型。

Q2：你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：因為我自己本身也是一個足球的孩子這樣一路踢球上來，那在整個人生走的過程當中就發現其實運動的孩子是比較欠缺人家照顧的，而且大多來自弱勢家庭比較多，那剛好從師大畢業進來之後，就有一個很穩定的工作，抱持一個目標就是過去人家幫忙我們，現在我們也得花時間來幫忙這些小朋友，最終的目的還是希望他們在未來在社會上，能夠繼續延續他的足球生涯，就是繼續踢球啦，甚至於有機會當教練都好，那萬一沒有這樣的機會的時候，至少他們出了社會在工作崗位上，從足球上面學的到的東西，比方說刻苦耐勞阿不怕吃苦阿，這些都是運動人的特質，然後失敗了從哪邊失敗能夠從哪邊站起來，然後贏球或是你在社會闖出一片天空的時候，他也能夠守成，我想這個足球運動上面帶給孩子的是很多這樣子的一個好處，他學習到的東西是這樣的。然後足球現在就是永續我們是朝著永續發展來做，所以他不會因為高老師退休不會因為我退休，因為學校本來就有一個制度在這個地方，怎麼讓學生畢業之後走什麼樣的路，然後下面的選手我們要怎麼去招生，其實在這幾年都已經有很好的制度，不管是誰來接這樣的一個位置，他只要按照這樣的一個流程跟制度來做，他應該就很容易有一個永續的發展，那目前我們是希望朝著這個方向走，不會因為某些人退休不在的時候，學校也就跟著沒有球隊了。然後來源目前這樣看是不太會擔心啦，像男生這樣子有越來越茁壯的趨勢，那當然我們要花更多的時間去照顧這些國小的球隊，其實跟教練是很重要的搭配，你怎麼去跟國小的教練做一些磨合啦，溝通阿，有沒有什麼

樣的一個好處的分享阿，比方說我們打冠軍後的這個榮耀的分享阿，其實就是基層訓練的國小是非常重要的。

Q3：你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異？

A：在國中階段其實最困擾的一件事就是功課上面，國小分數給的是比較寬鬆的，所以國小家長一直都認為他們孩子國小功課都會考八九十分，為甚麼來到國中就每況愈下，但是其實在國中的升學壓力是比較大的，他的功課內容上面也會比較勤一點，老師給分也會給的比較嚴苛一點，阿但是有時候這中間會有跟家長之間的一些認知上的落差，所以家長會認為他的孩子怎麼踢完球之後，功課就一直往下掉，這個是我們比較需要去承擔的一個結果，但是功課一直保持在很好的，其實在每一屆裡面都會有幾個比較突出的，把他功課一直保持得很好，這個是我們比較欣慰的地方，還有些因為青春期，國小孩子可能比較單純一點，其實做的壞事也不會很多啦，但是到了國中青春期在改變的時候，他想要有自我意識的時候，變成他骨子裡面想出的事情，就一一浮現出來，最常看到的就是跟家長會頂嘴啦，在上課的時候對老師不禮貌阿，做一些他想要的欺騙的行為，這是最常看到的，其實當透過足球運動的時候，我們一方面訓練，一方面教育他們的時候，通常這種情況會在國二或國三做一個很大的改變，但這些不成熟的舉動通常是在國一的階段，所以這個階段你只要多花點心思多花點時間，其實他就會慢慢慢慢改變，通常在國三就可以改變孩子的這種壞習慣。

Q4：你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠？賽事活動內容是否如你預期滿意？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：首先，最近國家是真的對足球運動很支持，體育署啦還有幾位立法委員，他們就盯著協會啦盯著體育署要多發展足球運動，那現在體育署已經把足球列為重點的發展項目，所以他在各個比賽或是經費的給予上面都寬裕許多了，這個是國家對我們的認同，對這個足球員的認同，至於比賽方面，還是覺得不足啦，但是對我們球隊是比較不會有這種現象啦，因為我們這邊其實要找比賽的對象是很多

的，因為我們跟高中大家是合併在一起，然後我們訓練比賽訓練比賽這樣的機會很多，至於說外面的比賽，現在目前就只有聯賽跟足協辦的青少年盃，這兩個比賽比完球賽就結束了，像這樣大型的比賽，會覺得略顯不足，阿聯賽其實他也沒有真正做到聯賽的這樣的制度，他就是預賽在一個地方打，複賽在一個地方打，決賽在一個地方打，理論上聯賽應該是這樣的一個主客場阿，假日聯賽，但是並沒有實際上這樣做，所以變成場次就不太夠，這可能牽扯到高中體總經費不太夠，也沒有辦法這樣去做，期望未來體育署給的補助能夠多一點，他們才能夠有錢辦比賽。

Q5：所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同？（外出參賽校方是否派人關切？球員練習時的態度是否認真？與球員的互動是否熱烈？與同仁的互動是否和諧？）

A：學校學生的認同上面比較不足，就是說我們的訓練場地是在這一個地方，那其實學校裡面的師生比較難看到他們這樣子訓練的狀況，如果學校裡面能有自己的場地，其實這個對同學他們的認同度會好一點，那同樣的就是說我們從老師教練上面，學校同仁也很少看到，比方說一大早 7 點就在訓練，練到現在天晚了，事實上是沒有人看到的，人家只知道你在對面訓練，也不知道你這麼大太陽或下雨，這段時間人家看不到，所以他們只知道有個教練阿有個老師這樣長期在球隊裡面奮鬥啦，一直不肯放棄能夠堅持到現在，他們只知道有這樣的人存在，但是不曉得他實際上工作的內容是什麼，其中校長跟主任是我們最大的支柱，校長主任只要大的比賽關鍵時刻都會出現在關鍵的時間點，他們其實是非常關心我們的，然後其實同仁他們是這樣看這個球隊是，一個可能他們也覺得他們插不上手，其實這也是我們應該要加強的一部份，就是沒有讓學校同仁對這個球隊的認同感，因為鳳西國中的足球應該是算國內保持最久的學校了，從民國 66 年，我還是國小階段就有鳳西國中，我就聽過到目前為止從來沒有斷層過，這中間從來沒有斷層，有比較差一點的，但從來沒有說沒有球隊，維持到現在都快半個世紀了，但

是發現到這樣子做好像就是我們球隊一圈人在做，但是學校老師似乎不太容易進到我們這個區域裡面來，但是這裡面我嘗試這樣去做過，但是就是這種科目不一樣，大家的領域不一樣，似乎他們也要進來會得到其他同事之間的質疑，為甚麼你會去參與人家這種東西，所以變得其他老師就算有這個心，其實他也不容易進到我們這個領域，但是我們應該想辦法去突破這個，就是要讓其他老師一起來參與，因為畢竟球隊不能夠只侷限在這些比較專業的人處理，未來的職業足球出來的之後，需要有各方面的領域人才進來，那才能夠讓球隊越發展越好，所以這是目前的困境，應該要想辦法突破。

Q6：你覺得家長支持學生參與足球運動嗎？（是否干涉教練專業？或協助教練管理？）

A：每一批的選手家長，其實或多或少都會有支持的理性的，也有不支持的不理性的，但是這個要看我們怎麼去說服這些家長，你需要長一點的時間，那你跟他爭執沒有用，孩子從小時候帶到現在，他也覺得他很專業，但是你只有拉長時間來證明，證明說我們講的是對的，然後他考量的，可能大部分家長他考量的是自己的孩子上面，但是我們考量的是在整個球隊的發展，這是唯一一個很大的不同點，跟衝突點的地方是會在這邊呈現出來，但是經過時間的累積之後，他會慢慢知道喔原來球隊的運作是這樣子，所以他會慢慢從開始的不相信到慢慢認同，其實大部分到後面就會能夠和緩一點，當然很支持我們的也有，大有人在啦，但是他就是一個社會的表象嘛，就是有支持有不支持，那我們去怎麼去說服不支持的人來支持我們。基本上支持的行動其實也不多啦，比方說像上次就有一群家長他自願組成一個家長後援會，然後自己繳錢，然後自己選會長來幫助選手的營養補充，或是有時候我們隊伍費用的需求有甚麼不足的時候他們會適時的伸出援手，其實給的就是出去比賽的吃啦住啦，沒什麼問題，但是出國的話就會比較有問題，所以有時候他們會協助一點經費上的補助啦，或是營養的補助這一類。

Q7：選手是否需要就讀體育班？（你對於選手就讀體育班，在你的訓練上何有益

處與壞處?) 是否會輔導學生繼續往體育班升學?

A: 社會上很詬病就是體育班, 專業的訓練需要體育班, 但是學生的課業不需要體育班, 這兩個是一個衝突, 然後要成立體育班可以, 但是學生在訓練上跟出去比賽上, 這些沒有上到的課學校要怎麼幫這些選手補齊, 但就算學校有心但是不見得每個選手跟家長他是要的, 你要讓他另外花時間來補這些課, 他有時候是排斥的, 花太多時間, 但是對功課好的家長或選手他是需要的, 所以其實我們現在社會上對這種訓練對這種練球的孩子是有一點畸形, 就是好像來踢球的人大部分就是不念書, 會念書的又會踢球的其實在國小升國中就腰斬了, 他到國中就去念書了, 但是我這幾年一直在尋求這樣一個模式, 是否能夠在學校另開社團, 讓這些功課不錯的他能夠持續, 他不需要練太多的球, 他還是跟一般學生一樣, 我們另外成立一個像下午練習的時間, 他們願意來, 但是他們要自掏腰包, 我可以幫他找一個教練來讓他做訓練, 他只要對球還有興趣的話, 然後事實上來唸體育班的孩子, 真的也是多數功課不怎麼好啦, 那這一方面的孩子你不讓他多點精神在球場上面, 他精力太旺盛, 回到家裡面其實就跑出去玩啦, 玩手機啦, 這樣完全沒有辦法去約束的, 其實這樣兩種孩子同時都在體育班也是一種折磨, 老師也沒辦帶, 到底老師要顧這些品行不好的, 功課不好的, 還是要顧這些功課好又乖的, 但是畢竟這些是少數, 他只顧這邊, 那這群作亂你壓不住, 那其實這邊亂了其他學生也得不到好處, 但是你顧這邊的時候你卻荒廢掉這些孩子的學習, 他在功課上的學習, 所以這是一個很矛盾的情況, 但是你把他打散的時候, 讓這個孩子去到一般班級的時候, 那更會影響到一般班級, 因為他們的作息跟一般的班級的作息就是不一樣, 比方說早自修需要練習他沒辦法進早自修, 那其實造成老師經營上的困擾, 這些其實都是問題, 最終在這麼多的問題當中, 我思考到那個問題就是說讓功課好得回歸到一般班級, 讓比較好動的然後學業成就比較不好的再來唸體育班, 老師對孩子能夠同一個標準上來帶會比較好帶一點, 但是實際上這個要執行, 一個制度上總是有好有壞, 沒有辦法很完全的來解決這些問題, 所以我還

算是支持體育班的存在，所以剛剛就是會有兩個面向，就是功課好的他對球其實國小你說他對球的目標啦喜好的程度，其實是家長的決定比較重要，所以其實一方面，那家長無非就是往功課方向走嘛，所以我們倒希望符合一些家長的期待，這些孩子先讓他安置在一般班級，但是他們沒有放棄足球，但是有一天回過頭來他想要繼續做足球工作的時候，他還能有一個插班考試，他從一般班級插班到體育班，一升二、二升三都有插班制度，所以這兩個方向應該是併行啦，就是這一方面需求的就走這方面，有體育班上的需求的走這個方向，大概兩個方向要併行，這樣比較好一點。

那對基層的幫助的話，有體育班的話他的唯一的好處就是，你在訓練的時間變多，然後在整個的技術上面會成熟比較多，但是他會變成一個不夠普及，現在國小的階段很多俱樂部，他有校隊也有俱樂部，但是現在俱樂部已經發展到也不輸給校隊這樣的一個人口啦運動人口，因為進到體育班就變成是非常專業的訓練，用的時間也非常多，那如果要把他從運動人口上面來講應該要打破體育班，或是會增加所謂得乙組的比賽，比方說我們現在辦的體促盃，就分成甲組乙組，那甲組是給比較專業訓練的來做來比賽，那有乙組的比賽就是類似這樣社團的比賽，那只有這樣子的來做才會發展的比較，如果從運動人口上面來講會比較好一點，要不就全部打破，根本就不需要練那麼長的時間，然後大家把技術水準先把他往下拉，然後先把運動人口拉出來，運動人口拉出來的時後，教練的需求量就非常多，教練的需求量多就會帶動這些教練有工作有職場能夠去做一些俱樂部的這種訓練，這樣子在運動人口很多的時候再重新來做一步一步的訓練，從人口很多的時候在挑出一些所謂的進階班，還是說專業訓練之類的，再加上六日來訓練，這樣子可能水準會取而代之彌補上來，這樣可能會好一點，因為從過去到現在我們擁有體育班之後，這麼多年這樣來看，其實我們足球水準進步的幅度並不大，進步幅度不大是什麼原因，我想應該就是運動人口不夠，人才投入的不夠，我們怎麼吸引其他人才，一般學生不要都只有這些少數的人來參與，能夠讓大家都對這個東西

有興趣的話，投入的人才多你才容易組成一個比較好的一個團隊。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？你覺得在未來較好的發展又是哪些？

A：目前體育署在努力推職業足球，這個是我們一直很期望看到的，因為推了職業足球之後，隨之很多運動產業就會開始蓬勃發展，那這些運動產業就可以提供我們這些訓練的孩子以後走不一樣的路，不會說以後一定要走職業選手的路，以後可以往運動醫學走，往運動安全上面走，往運動管理上面走，往運動行銷上面走，這些是未來孩子的機會，所以一直堅守在這個崗位上，真的就是有朝一日可以看到職業足球的發展，那對孩子才是一個出路，說真的我們帶這麼多孩子，帶的戰戰兢兢的到底為了孩子怎麼辦他出路怎麼辦，沒有出路，所以我們也會盡可能地現在所看到的，很多我們畢業的孩子安置在許多教練的工作崗位上，或是學校比方說中山工商那邊也聘很多我們過去的孩子，但是我們這樣看起來似乎很多個，但是我們帶出來的孩子那麼多，其實大部分都還是沒有真正的進到他的專業領域上面去工作，因為這個專業領域上面的這個職場裡面的需求太少了，那如果未來職業足球發展的時候，才可以看到遠景啦，那我們比較不擔心這孩子的出路。

Q9：對於目前台灣足球職業隊的看法如何？

A：還是茫然，看不到計劃書在哪裡，看不到我們的近程在哪裡，三年後要做到什麼，五年後要做到什麼，十年後要做到什麼願景看不到，現在都只淪為嘴巴說說口號，目前看不到一個很實際上的數目上的白皮書，那這個是很慘的一件事阿，每年每年都會有人喊這個，到底是喊真的喊假的，因為那整個過程是非常重要的，那整個要發展職業足球的過程是非常重要的，那個要很細膩的來把很多事情建構好，不是說錢砸下去，有球隊下去有場地那都還是不夠的，所以那計劃書一定要出來，而且計劃書到底是怎麼出來的，是不是經過大家統一集合大多數人的力量共同來寫這個計劃書，還是一小搓人不成熟的一個計畫，我們也不清楚，那重點是現在

完全沒有看到計劃書在哪裡，那是很慘的事，那只是體育署啦或是諸公立委很熱烈地在談這個事情，可是看不到實際的辦法，這是我比較擔憂的。

你說對基層人口的幫助，目前沒有，現在男足政府每年花了今年加碼 8 個隊，每一個對體育署補助 140 萬，女足前五屆政府補助 300 萬，他自籌 300 萬今年又加碼變 350 萬，但是這麼多錢這麼多的費用砸進來的時候，真的有在做類似職業預備隊的這樣一個模式存在大概原則上只有藍鯨、還有我們陽信，大概台北 PLAY ONE 想做但是好像做不起來，阿真的用心在做是藍鯨，然後我們一直學習他藍鯨的腳步，一直跟著走，其他男子隊幾乎沒有在做，8 個球隊幾乎都是停滯在那邊的，我看不到他們到底有沒有甚麼願景，拿了補助之後到底是怎麼，是生活快樂一點，吃好一点，用好一点，但是其他看不到，你也不會因為這樣子說小朋友對他們有一個願景啦之類的，因為你看不到他們在做任何的行銷阿，沒有行銷就跟過去這樣自己關起門來自己在打球一樣，別人看不到，所以目前錢砸下來，可是還看不到效果，這個是比較憂心的。

訪談對象：D1 (2018.05.26)

Q1：你對貴校足球運動的發展看法如何？（可以發揮團隊運動精神？可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：可以發揮團隊運動精神，然後也可以成為終身性運動，讓他們變成以後觀賞足球的人口、觀眾，他們也許不可以成為很好的足球員，但他們可以成為很好的觀眾，至少看得懂，因為足球是全世界最熱門的運動。

Q2：你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：負責任、有紀律、對自己負責，在團體裡面其實就是個小型社會，不是說要讓她提早社會化，而是要他知道，在社會上團體不可或缺的就是，要解決問題、



面對問題，然後不要製造問題。

我們是永續發展的項目，我們學校踢球的人口大約有一百五十個，有包括校隊也有包括非校隊。

Q3：你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異？

A：對自己有自信，非常高的自信。

Q4：你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠？賽事活動內容是否如你預期滿意？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：賽事場次絕對不夠，因為我們沒有足夠的場地，場地不足是無法承辦很多很多的賽事，然後還有，他如果要成為我們的支持，我覺得政府喊的是很支持，可是實際上我們看到的，並不是那樣。比賽品質和以往比較不同的是因為，現在在踢球的人口不足，那不足的話在很多層次上其實無法發揮，因為我們的人口不足，很多東西變的是往後，本來國中會的東西，現在到高中才會，高中會的東西大學才會，我們以前國中就會組織，甚至國小就會組織，可是現在國小不會組織，現在國小的組織要到國中才學會組織，因為那時候一個政策叫「樂樂足球」，樂樂足球本來是推廣，可是它後來推廣到最後變成是，大家覺得「樂樂」嘛，快樂就好，所以它跟競技來講其實有點分流了，那分流就導致家長覺得，那我開心就好了不需要變成運動員。

Q5：所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同？（外出參賽校方是否派人關切？球員練習時的態度是否認真？與球員的互動是否熱烈？與同仁的互動是否和諧？）

A：我們學校的足球隊是校長大力支持的，每次出去比賽，校長會在門口送我們去比賽的那一種，然後給予鼓勵，然後回來的時候主任會來接我們的那一種，所以其實非常高度支持，組長也非常的支持我們，其實我們體育組我覺得蠻團結的，哪個團隊需要幫助的時候，其實大家都會願意幫忙，然後我們遇到困難跟他講的時候，他也會協助我們處理，而不是那種不予理會。

Q6：你覺得家長支持學生參與足球運動嗎？（是否干涉教練專業？或協助教練管理？）

A：非常支持，而且過度介入，介入包含了上場要派誰，因為家長現在在後援會砸的錢非常多，那有時候會造成我們困擾，因為他本來金源我們是一件好事，那就是比賽的金費嘛，因為我們五六年級的家長是兩批人，兩批人很正常嘛，但是他們其實是同一個年級端，那同一個年級端的時候，比方說六年級有比賽，那他們六年級的家長會願意協助六年級，但是他們不願意來協助五年級，可是五年級的家長會願意去協助六年級，就是家長之間，他們其實有的家長是畫的很清楚，所以這個其實很難講。

Q7：選手是否需要就讀體育班？（你對於選手就讀體育班，在你的訓練上有何益處與壞處？）是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：我覺得體育班有它存在的必要性，第一個好處是，訓練時間一致、學習一致，然後凝聚力也比較強，但是壞處就是，因為大家就是同一班，那變成是說在學習上的話，如果一個人放棄，全部的人就會跟著放棄，會造成該班的導師在學習上很難去支撐，然後也會有導師不願意擔任該班的導師，甚至任科老師他們都不願意接這個班，因為那是學科老師對我們體育班的一個刻板印象。

我會非常鼓勵他們繼續往體育班升學，因為我覺得那是一個不一樣的世界，也許你國中是體育班，但是你到高中之後你可能不是體育班的時候，你會去懷念這個體育班。但體育班的設立目前來講對足球人口沒有幫助，因為我們不是奪牌的項目，以小港國中為例，你每年只招收兩個名額，但是你空手道、撞球那些招收十幾個名額，試問，一個是單項運動，一個是團體項目運動，你的比例不對呀，所以這是制度上要改變，但是每個學校的風格不一樣，所以我們又不能過度介入。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？你覺得在未來較好的發展又是哪些？

A：其實現在體育，我們以前比較受限，可能就只有教育這一類，但是我發現現

在有行銷媒體，然後也有那個管理，就是一些經理人，當然那需要一些語言的能力，那再加上現在在推的國際體育事務人才的培育訓練，那個我也很希望我的孩子有機會可以去參加，因為那個將來都會有機會，就是參與各大世界級奧會或者是一些世界級賽會，或者是單項綜合賽事的一些人員。

Q9：對於目前台灣足球職業隊的看法如何？

A：我們目前的半職業隊，我覺得那是一個好的開始，但是我們沒有增加隊數的能力，沒有增加隊數的能力是因為，那是一個最高階層，但是金字塔的底端是斷掉的，所以如果我們沒有反過來幫助金字塔的底端的話，那可能撐個兩三年也差不多了。但是對於基層人口是有幫助的，以台中藍鯨為例，那是一個很好的看得到的成果，但是在其他縣市的話，就比較難支撐，比方說「新北國際」他之前是「輔大航源」嘛，但是他一直換一直換一直換，變成說他的延續性不高，那延續性不高的時候，他可能就沒有梯隊。

訪談對象：D2 (2018.05.21)

Q1：你對貴校足球運動的發展看法如何？(可以發揮團隊運動精神？可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？)是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：因為我本身是專任教練，那我的專項就是足球，我們學校的運動發展的整個程序以及模式都相當的不錯，因為我們沒有像一般學校的體育班，只是完全的在訓練而去忽略掉學生應該有的學習，所以照理講，我們體育班的發展還做得相當不錯，不是只有在體育班裡面，我們還把它延伸到我們的全校性裡面去做發展，尤其是把它融入在學校的本位課程裡面，讓全部的孩子都可以去享受這個運動所帶出來的一些特質。

Q2：你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：在體育班裡面我是一個教練，那重點她達成了目標相對就是成就，那這個成就裡面當然也包括他比賽的成績，還有他個人的成長，還有整體性的全隊性的一個發展，這是我們所要的一個目標，那至於能不能達成這個還是要有很多方面去配合才能達到我們自己本身要的成就。

依現階段來看要永續發展應該是沒有問題，但是如果在某一些政策或者某一些因素之下的影響也有可能，比如說少子化、比如說師資的安排、比如選手的來源不足，這等等都有可能去改變到我們後續的發展。

Q3：你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異？

A：訓練前選手的一個體能當然是最明顯的，然後接下來就是他身體的發展性，這是兩者在訓練前跟訓練後最大的差異，那課業能力，因為我們學校的師資安排上是蠻用心的，通常都把師資上排上最好的給小朋友他們去做學習，所以在師資的部分，智能的學習上差異性不大，但是呢，因為透過運動學習，孩子們在智能上的學習相對就更有專注，那相對的成績就會提升更多，因為我把他分為兩個部分，一個是完全的運動的訓練，一個是完全課業上的學習，那課業上的學習在訓練前跟訓練後，當然第一個專注力就會提升，這是不可抹滅的，然後當然他的課業成績相對的也會提升，那在運動這一個部分，因為剛訓練前選手他們大肌肉都沒有經過任何的活動訓練，那相對是比較沒有力量，那經過訓練以後，他的肌肉、他的身高、他的心理，所有都會得到比較完全不一樣的改變，相對的選手在生活上的改變就會蠻大，尤其是在獨立，獨立自己處理事情上，因為你到球隊來，很多事情是必須要透過自己去學習完成，而沒辦法去依賴他人，這是球隊我身為教練要求的一部分。

Q4：你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠？賽事活動內容是否如你預期滿意？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：賽事的場次是相對不夠，因為一般在國外，所謂的賽事場次裡面包含正式，包含邀約友誼賽，包括一些交流的等等的活動，那一個選手一個國小的小朋友，

一年下來至少都要有七十幾場的一個訓練，無論大或小，那台灣辦賽事的內容通常都是以簡單，盡量讓行政人員、承辦人員盡早把這個工作做完，而非考慮到選手的學習技術為主，所以相對的，台灣現今的賽事辦理是非常差的。

賽事的內容當然呢，相對透過他們在學習前跟學習後，每一場次，第一個我們先如果以單一賽事結果論，可能還不是很滿意，但是以內容來講，可以全面看的到選手從一開始的不理解足球運動的活動方式，到最後可以融入，然後讓自己可以在裡面成為足球比賽裡面的一個操控者，我覺得這事還可以滿意的。

台灣現今在足球支持上是有稍微好一點，那通常因為台灣的教育政策都是由政治來引導，那在體育政策方面，無可後非也是這樣，所以那就要看執政者他喜歡跟不喜歡才會覺得說，今天有沒有被注重，那大部分現在的觀眾群相對越來越多，這一點是最讓我們在推展足球運動上來講是一個很高興的一件事，因為球迷變多了相對就是覺得自己被鼓勵的那種信心也增加了。

透過媒體，這是我這幾年在足球教學裡面發現到的，透過媒體以及社會需求，所謂社會需求就是說，當他們的生活裡面有多了時間去從事休閒活動的時候，他們開始去考慮這項運動，因為家長的觀念被改變了，他認為這個一顆球就能讓很多人在玩，而且透過團體性的活動孩子可以學習到更多的東西，所以他就慢慢的被推出來了。

Q5：所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同？（外出參賽校方是否派人關切？球員練習時的態度是否認真？與球員的互動是否熱烈？與同仁的互動是否和諧？）

A：學校對於校隊的成立到外出賽事等等的事項學校都是很支持的，尤其是安全上的注意一定都會非常的幫忙，交通啦球場上的安全相對都會注意，完全的支持啦。

Q6：你覺得家長支持學生參與足球運動嗎？（是否干涉教練專業？或協助教練管理？）

A：家長相對都很配合，也很支持，因為當初我們體育班都是自動招募的，他們自己來報考，不是我們去邀約他們來加入，通常都是自己報名，而且這個報名的時候考試都是非常競爭的。

Q7：選手是否需要就讀體育班？（你對於選手就讀體育班，在你的訓練上有何益處與壞處？）是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：現今的選手，我覺得這幾年台灣這樣發展體育班，這個體育班的政策並沒有很完善，那你說因為一個不完善的制度，讓選手就一直待在裡面，相對當然就不贊成啦，如果說一個制度上是完全的贊同，因為我們是國小階段，如果到了國中階段、高中階段，都是很完善的，家長會看得到願景，這時候他們就讀就會有意義跟目標，可是現在是，我們的國中、高中、以及大學的制度都是不完善的，那小朋友他來讀，現在只能就說把學習目標往另一個方向去放，放成單一的，就是他不是競技了，他就是休閒，他提供健康，他提供一個比較專注學業上學習的一個區域，只能是這樣了。

不完善的的部分是指，第一個師資的安排、球員的招募，再來整個銜接的程序以及應對，都沒有，比如我們現在講，少子化產生了，那包括學校第一個面臨到的是班級人數的調整，體育班他在招生的時候，第一個先發展的區域就是校內，那如果校內的班級數，體育班招生的更多就會影響普通班，那普通班絕對不可能要被刪減，所以師資相對的就要被調整，那如果你被調整了，到底是他要多人還是少人，在來，學校行政的配合是不是很完整，那像我們學校來講行政配合是完全的配合，那就是沒有問題，可是接下來選手他畢業以後就是一個銜接問題，那銜接政策不夠完善，他一直要求選手只能往單一的方向去發展，尤啟是在國中的體育班，完全是往競技，忽略掉學生本來應有的學習，那家長在看到這個區塊的時候，他不願意銜接阿，那今天在發展體育班上，你就會覺得好像這個意義就要被改變掉了，這個目標就要被改變掉了，就是不需要再去做集中式的，你只要去調整班級，然後把它課程做調整就好，就不需要有一個設立體育班的這個部分，然後再

來經費，像現在政府給予的經費那麼的少，全部都要由家長自籌、學校自籌，那學校幹嘛還要去成立這個體育班，他沒有任何的名目可以去要求政府多一點的社會資源，所以我是覺得不需要再把學生放在體育班，尤其是在國小階段，那你就乾脆把孩子放在普通班就好了。

也不是沒有益處，他有一個益處就是它可以讓導師下去調整課程上面的時候它可以多做一些課程上的調節，然後在行政配合上會比較容易溝通，單一老師的溝通，就對我們教練而言，行政上的溝通就是比較不用那麼複雜，不像他們放在普通班，可能普通班我一個班放了三個、四個，然後另外一個班、六個班、七個班就這樣我必須要跟很多個老師去溝通，那可能現在在這一個區塊，跟導師的溝通行政的溝通比較單一化。

國中端因為課業上的調整比較不容易，那你把它放在普通班相對的，訓練來講是會有差異性，如果說台灣的教育政策先做了調整，比如說學生的上課時間調整了，那學生他有更多的時間去做更多的練習，那這時候，他的學習時間是夠的，因為到國中端是技術的完全的專精，那你沒有長時間的去做培育，你說在國小，他不用讀書去練技術，我覺得這是錯的，因為你要開始讓他對任何的學習產生興趣而且懂得自制，自約自己，那你到了國中，這些興趣已經被你產生了，你已經開始會去自制、會去規劃，那你必須要更專精，那你要花更多的時間去做這些技術的學習的時候，國中以他們現在體育班的時數來講是不大夠，如果是放在普通班，要出來學習的時間數，數的質量是不足的，國中是應該要推展體育班，但是就我講的，政策面的配合一定要做修改。

我是支持孩子繼續往體育班升學的，因為我是運動專任教練，我當然會希望孩子可以往競技方面持續的去發展。但是台灣的體育班政策，體育班的足球發展，應該說是落差很大，他有兩種方式，在體育班的發展，有一種是往升學，假資優，然後另外一種是完全的競技化，所以說對基層的運動發展有沒有幫助，說實在，沒什麼幫助，因為我們老實講，在家長的心目中裡面，每一個人都希望自己的孩

子是文武雙全啦，沒有誰希望說，自己的孩子只會踢球，然後現在又家長看不到職業足球的那一個區塊，你叫他貿然的把所有的教育的這一個部份投入在只有競技運動裡面，這對家長來講這是不大可能的事，那你在假資優這一個部分，好，那有可能就是有一群人他的到了益處，大家都知道體育班會安排比較好的師資是為了要照顧運動選手他在過多的訓練時間去彌補課業上的不足，可是變成有很多的學校在操控上是把好的師資編進去，但不是把好的選手放進去，是把好的課業能力放進去而已，所以，不看好。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？你覺得在未來較好的發展又是哪些？

A：在台灣現在大家都把運動規劃只有兩種類型，然後因為家長都想要自己工作，現在的人都想要自己的工作是有保障的，所以希望往公家單位去從事，那現在最有可能從事的，第一個當老師，第二個當體育行政人員、高普考及格的，第三個當運動教練，大概是這三個類型，但是這三個類型裡面呢，感覺上就是比較狹隘，那因為公家機關每次放出來的員額是是有限的，那其他的人應該怎麼辦，那我通會希望在這個運動產業界裡面它不是只有往傳授技術這一方面而已，他還有許多的經營，比如說場館，場館的管理、運動器材的生產這些等等的都是可以讓這些孩子在未來的職涯裡面去做選擇，但是這在於，每一個人他自己做他自己未來的職涯的規劃裡面去做，而不是我們教練可以去告訴他他未來一定要這樣做。

Q9：對於目前台灣足球職業隊的看法如何？

A：台灣現在的職業隊喔，台灣現在現有的職足有男生也有女生啦，可是裡面的制度面都是比較被矇起來自己做，比較不夠健全，因為第一個，我們先講選手數的不足，你選手數不足沒法去規劃好的賽事內容，然後第二個，資金的使用，以及資金的來源不夠明確，我們現在還是仰賴政府補助比較多嘛，那在企業的贊助的認同感是比較不夠，所以你今天要推展的時候，要有很多層面去考量職業足



球的成立，那這些相對的原因都沒辦法去一一解決，其實要貿然的去成立有可能就是把錢投入大海一樣，只是政府一味的拿錢來然後投入進去，然後得益者就在當下的人，那爾後可以發展多久就變成是一個未知數。現在的男女生的職業足球聯賽對於基層的發展沒有多大的益處，因為是重點看不到這些球隊下來在建立梯隊的這個制度，他們現在可能很多的球隊還在忙著自己在這個賽事裡面的成績而已，對於梯隊的建立青訓系統的培育，並沒有很大的多做一些推廣，所以你說要有幫助，對基層的幫助真的是不大。

訪談對象：D3 (2018.05.28)

Q1：你對貴校足球運動的發展看法如何？(可以發揮團隊運動精神？可以成為國家體育重點項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？)是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：以我們學校來講的話我們這附近的經濟水平家長的經濟水平比較高，所以相對來講對於終身的職業項目他們比較不傾向這個區塊，應該來講我們學校是發揮團隊精神，那當然有一些小孩或家長他願意讓孩子升學的話，我們當然會推他往升學的管道去走但升學佔少數啦。

Q2：你希望學生透過足球運動學習達成什麼目標？會成為貴校永續發展及銜接下階段發展的項目嗎？

A：我們基本上這個區塊我把他們設定在希望他們對於自我負責的態度方面比較注重，他們在各個家庭裡面或許是不需要做事情的甚至他不能夠去理解說生活上會有什麼樣的困難，因為他的爸爸媽媽都已經幫他解決好了，所以在這個球隊的設定上，我原則上每個家長他來到球隊希望小朋友他們可以強身運動，那另外一個好處就我會希望他們可以學習自己做自己應該這個年紀要做的事情，譬如說：國小來講三年級開始我會讓他們去移地訓練，那學習他如何自己去洗衣服，自己去做一些能力範圍能夠做的事情。目前來講我們足球發展到現在目前第四年，那

坦白說前幾年的足球這個項目在我們學校來講比較危險，因為我們學校有六個社團項目，大概是羽球、桌球、籃球、足球、棒球、管絃樂大概是這樣六個項目，那所以足球在我們學校比較發展不起來的原因在於第一：場地，我們的場地並不是像棒球或籃球來的如此的完善，再來就是踢球的風氣我們早期踢球的風氣沒有起來的情況下，在球隊隊員也很少也沒有成績的情況下其實沒有人知道足球這個運動在我們學校是有球隊的，那是這幾年學校的成績也好那還有品性、態度值得班導師的肯定也好，今年來講大家會慢慢越來越重視足球，那我們又在上個月舉辦了三年級的班際足球賽，所以學生、家長以及班導師甚至學校的行政慢慢比較注重足球這個項目。

Q3：你覺得訓練前和訓練後的學生有何差異？

A：當然在每個小朋友來之前，他的生活常規包含技術層面來講都是零，就承如剛剛所說的學區的部分，所以她的生活常規是零，可能有的在家裡面就會跟家長沒大沒小之類的，那來到球隊因為球隊的管教之下球隊的一些規矩還有約束之下他們就會慢慢的自我負責之外還有一些同理心，小孩子主要是透過團隊互相合作互相學習。

Q4：你覺得台灣目前辦理足球運動的賽事場次是否足夠？賽事活動內容是否如你預期滿意？你覺得我國支持足球運動嗎？

A：反過來講好了，我覺得我們國家慢慢的在足球這個項目的運動上面有在推動的，當然或許推得比較慢但至少我們願意跨出了這一步，那代表我們在未來的這個運動上面發展，或許會比棒球來的好一些些，那因為其實小朋友他們踢足球來講比其他運動來的好，因為我們的四肢的協調是比其他運動還來的重要，那賽式的部分整個台灣來講當然北部的比賽比我們南部的還多，那其實在這幾次的全國賽不管是學童盃還是少年盃可以看到的，以結果論來講成績上面幾乎都是北部的球隊略勝一籌，所以相對南區這邊的賽事就比較少，比較少的情況下孩子她們就沒辦法達到臨場的一些實驗，甚至他能夠去體驗在球賽當中遇到高強度的對手，

甚至場邊觀眾歡呼的情況下他該如何去做好他自己該做的本份，就場次來講是不足夠的，那賽事的內容大致上目前來講是 OK 的因為在整個足球的運動倍受教育局的肯定之後，我們的活動的內容包括整個流程、秩序冊來講或是賽事的場次這都是 OK 的。

Q5：所指導的運動團隊是否有得到學校同仁的支持及學生的認同？（外出參賽校方是否派人關切？球員練習時的態度是否認真？與球員的互動是否熱烈？與同仁的互動是否和諧？）

A：在學校裡面我們是四年前進到這個裡面來，剛開始成立的時候是從社團開始那後面才有校隊，那說實在的剛開始進來的時候是有點困難，因為所有的體育團隊也就是其他球隊的老師，他們會保持著比較靜觀其變的態度，甚至他不會去釋出他的善意，因為他不懂你在做什麼，他不懂突然間你要成立這個項目的目的是什麼是好的還是不好的，所以他們當初的態度有點保守，那也就之前講的我們之前的體育組長比較忙所以對於每一個運動賽事比較沒有辦法一一的參與，那現在我們換了這個新的體育組長之後我們只要外出參賽不管是大小、友誼賽，友誼賽他可能就是會過問一下，那只要是全國賽甚至是教育部辦的比賽他都會親力親為得參加，我覺得這是目前來講比較好的一個現象，那體育組的老師他們因為這樣子的努力的情況下大家都互動蠻好的，支持度也蠻高的，甚至我們在昨天跟前天的比賽，其實是有其他老師剛好休息剛好經過他們帶個飲料就過來，我覺得這個是當一個這個足球項目的教練來講比較感動你地方。

Q6：你覺得家長支持學生參與足球運動嗎？（是否干涉教練專業？或協助教練管理？）

A：應該是說執教到現在我認為家長有好有壞，那當然有些家長他會以他的歷練去想要有點干涉也好，或是有點想要去告訴教練說以他的經驗來講，這個球隊更好的走向是什麼，那對我來講我都覺得這是一件好事，那也就是有因為一些比較刁鑽的家長才會導致說我們教練在做事情的層面上面會更加的謹慎，並不會因

為想草草了事而做出一些，譬如說球隊的經費上面的帳目也好，包括球隊出去比賽的一些公告會更加的謹慎，那所以對我來講不管是過於干涉的家長甚至是很好心然後默默付出的家長我都是給予一個很感謝的一個態度。

Q7：選手是否需要就讀體育班？（你對於選手就讀體育班，在你的訓練上有何益處與壞處？）是否會輔導學生繼續往體育班升學？

A：我們今年有一個選手去就讀體育班，那之所以我會推他去體育班的原因是他的球技層面上，在我們這個學區的小孩甚至我球隊的小孩是略勝一籌，所以我才會推薦他去上體育班，那我認為足球項目來講的體育班都不會來的太差，並不會像傳統的體育班只練球沒有讀書，那因為現在大家注重的層面不一樣，所以體育班也慢慢的在轉型，所以我認為需要跟不需要就是會針對個案去評估。當然我當然希望更多的子弟兵能夠在足球這個項目繼續的努力發揚光大，但還是要看孩子本身的意願。體育班的設立對基層人口的幫助我覺得是有但是獲益不大，應該是說體育班對於基層想要讓球技更好的是有幫助的，因為畢竟體育班的時間比其他的球隊還來的多，那練習多的情況下我信用這樣的一個時間去付出勞力來學習足球這個技能上面會有蠻大的效果，但是缺點就是要砸很多的時間，花費很多的力氣去從事足球運動，那我常在講這已經不是辛苦了這已經變成是痛苦，因為你為了一個體育項目，你必須花了你的長時間在從事這個運動，所以你在這個足球上面你等於你付出很多，那如果你付出很多的情況下，你沒有獲得一些同等的獲利，其實對自己本身是很傷的，因為你會突然間很渺茫你不知道你未來要做甚麼，但畢竟我已經砸了那麼多的時間在這邊，好像要繼續走可是又好像不要繼續走，所以現在會變成在一個半山腰的階段。所以我覺得體育班他是有存在的必要，因為他可以精進部分想要當職業選手的小孩一些選手，能夠讓他們的技術更精進，但是應該是說在整個台灣的體制之下體育班的班級數不應該太多，因為你如果體育班的班級數太多的話，那對於每一個人的發展的未來其實是有限的，就是一半一半吧，若他以後未來要踢球的話我還是會建議他讀體育班。

Q8：你認為孩子繼續從事足球運動，對於職涯的選擇能有哪些發展？你覺得在未來較好的發展又是哪些？

A：當然就是三個方向，一個就是因為現在足球賽式越來越多，所以在足球裁判的這個工作上不會算太差，甚至比其他行業來的輕鬆，因為工作時間比較少，那金錢獲得的費用跟薪水比較高，所以當然我可能選擇三個部分，第一個就是當一個頂尖的職業選手，像國內陳柏良這樣子，那第二個就是當教練當老師，那第三個就是往裁判的路線去走，從事足球這樣的方向。

Q9：對於目前台灣足球職業隊的看法如何？

A：其實台灣要成立職業的足球隊來講已經很久了，那一直沒有辦法推動的原因在於我們每一個人的人性，人性總是這樣，總是只說沒有去做，那我會希望說如果有更多的人願意來一起推動這個職業的足球隊來講得話，我們相對的會對於後面的子弟兵來的好一些，那當然要推動台灣足球職業的隊伍來講，一定都是多多少少一定要有企業的贊助，我覺得成立是 OK 的但盡量不要扭曲了這個職業隊的形象甚至扭曲這個職業隊當初成立的目的。現在其實台灣來講，如果你要踢到很頂尖當然是有可能，但是你要踢到歲數很長，其實這是有一定的年齡限制，包括不管是女生還是男生來講身體素質一定會多多少少隨著年齡而改變，那我們現在目前台灣我所知道的幾個企業只贊助短期的，例如說安聯他只贊助一個盃賽，那這個盃賽結束之後，表面上數字或許很好看兩三百甚至一千多隊，可是這些人他是真的在往上走呢？還是他只是出來報隊玩一玩而已，我覺得這是可以值得去探討的地方，那像台灣體院來講我覺得男足就還蠻不錯的，因為他們的企業是贊助他們比較長久的，也就是說你現在在這樣子踢球的情況下，你會有一份比較微薄的薪水可以支付你現在的一些生活費，那你未來如果想要往這條路走的話，在台灣半職業的情況下，你能夠一到五的時間到他們的企業公司去上班，那六日企業會先讓你放假然後去進行他們的比賽，同時為了公司效力也為了球隊效力，這樣子比較有一個保障。其實職業隊的成立對於基層來講幫助可以說是零，除非說

今天這些職業隊在他們沒有比賽的時間，譬如說高雄的職業隊好了他到了高雄的各個小學去發展足球，去協助教練去做一個教學，讓基層的家長和小孩子看到未來有職業隊，他們才會往上走，那不然其實你成立再多的職業隊，不管是亞洲也好甚至你很有錢一個禮拜去歐洲一次，但是你下面沒有人一直上來你的那個職業隊到最後也是垮掉。

訪談對象：E1 (2018.05.25)

Q1：你對足球運動的看法如何？是值得發展的運動嗎？（有益個人身體健康？對個人是項好的體育運動項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：值得，我以前不覺得，後來慢慢地接觸以後，就認為很值得，因為那對小孩子的那一種組織能力有幫助，因為他是一個團隊的那個，團隊的運動，靠單人可能沒辦法，因為那個運動很激烈，消耗體力也很大，所以要靠團隊的精神，某人才不會太累，一定要有團隊來支撐。運動習慣的話應該還 OK，那如果要做終生職業的話，因為我認為運動員的運動壽命都蠻短的，因為那個是體力的問題。

Q2：為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子參與足球運動嗎？

A：那個不是我選擇的，是他喜歡的，因為他喜歡，所以我們就會參與以後，就會認為 OK 還好，就沒有很反對。

Q3：你覺得孩子參與足球運動後，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？對家庭生活是否有改變？）

A：改變喔，還好耶，只是說他比較沒有時間讀書啦，還有體能應該是好很多，自主的能力也比較好，因為它就會變得說，團隊的話不能說以個人為主，就要融入一個團體，不能你自己要怎麼樣就怎麼樣，一定要跟著團體走，這個方面會改變。

Q4：你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎?你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎?  
你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠?你認為我國支持足球運動嗎?

A： 電視轉播沒有很夠，只有世足的話大家比較會轉播，其他的話好像很少，  
機率很低，根本不重視這一塊。我認為根本就忽略這個運動，因為我孩子也是足  
球人員，所以我才會知道說，國家投注在這裡的很少，棒球投注的太多了，而足  
球現在是一個趨勢，但是國家還是沒有重視。

Q5：你覺得學校重視足球運動團隊嗎? (有哪些獎懲?外出參賽時有無看過學校  
派遣同仁關切?學校訓練場地是否合宜?訓練器材及訓練配備是否足夠?)

A： 應該有，學校有重視團隊，外出好像只有教練關心，器材我認為不夠，場  
地是還可以，但是運動相關器材感覺不太足夠。

Q6：你支持孩子參與足球運動嗎? (你通常會做哪些支持與贊同?行為?心理?)

A：以前不支持，現在慢慢接觸以後，就比較會支持，會去看球賽，會去買東西  
給球員，買飲料阿，還會請假去加油，心理上就會跟他聊聊天，鼓勵他，然後就  
跟他講說平常心阿，其實很希望有勝利啦，阿又不敢給他太多壓力阿。

Q7：為什麼會選擇就讀或不讀體育班?你有什麼看法? (體育班形象如何?)

A：體育班以前我不是很喜歡，後來就是老師說還是會盯功課阿，阿所以就比較  
會放心，就是他們那個差距沒有說很大，因為他自己本身教練也會督促，就是  
不是光打球這一塊，教練也會重視在學業上面這一塊，所以就會比較放心，以前我  
的刻板印象是，讀體育應該是腦子很簡單，不 OK 的，但是後來慢慢的，教練也  
有保證說會盯這一塊，後來就認為沒有很差，還 OK，所以就沒有說反對，就比  
較支持。

Q8：你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎?會希望孩子將來從事與足球  
運動相關工作嗎?

A：職涯上喔，應該不會很多餒，因為如果沒有打得很出色的話，就像人家外國  
的那一些的話，在台灣是沒有什麼出路的，應該沒什麼選擇，應該只有作老師吧，

能夠考上老師的話是最好的啦，體育的老師啦，或是教足球的教練，我目前只知道就是只有這兩個會比較好，其他的話我可能也不是知道太多。未來從不從事相關工作還是看他自己吧。

Q9：你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎？（如不贊同是為什麼？）

A：以此謀生喔，如果他的能力夠的話我也不反對，但是對於成立職業隊感覺希望不大，因為政府這一塊沒有很提倡的話，要靠民間有點困難，因為很多國家為什麼會這麼強，都是因為政府在做後盾，因為政府有提倡，這是一個很好的東西，但是問題是政府不關心，也不提倡。

訪談對象：E2 （2018.05.26）

Q1：你對足球運動的看法如何？是值得發展的運動嗎？（有益個人身體健康？對個人是項好的體育運動項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：其實他們還沒有去踢足球之前，我對足球完全不懂，一直到他們踢了足球，我慢慢看懂足球之後，其實我自己會想要有時候看電視看到體育台，其他的棒球什麼我都不會想看，我就想看足球，其實我覺得我們國內對足球的發展運動，可能這幾年才看到它慢慢有在幼兒足球什麼什麼的，之前我真的看不到有什麼未來，那你說我對足球有什麼看法，我覺得它其實就像一個團隊它需要每個人都非常扎實的綁在一起，然後這個隊伍才能夠踢出好的成績，這個綁在一起然後有那種革命情感，那我覺得這個對它其實某一些方面會有幫助，因為如果你是單獨的運動，你就自己練好就好，但是足球不是，它是你自己本身要好，但是你要幫助你的隊員好，就是你的隊員每個人都好，它才能打出一個漂亮的好的球。

Q2：為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子參與足球運動嗎？

A：其實在國小的時候她一直都想要來參加這個活動，但是因為我那個時候還在



上班，所以我對足球也不是很清楚，不了解，那因為她想要去，那我又擔心女孩子踢球會不會腳變粗什麼的，然後我就有問了一些就是也不是專業的人，但是他們曾經有踢過足球，然後最重要的是我有問過一個學弟他之前在大學有踢過校園的足球隊，他跟我說：「學姊很棒，足球可以讓你的頭腦，就是你在踢球的時候頭腦要動，又可以達到運動的效果」，那後來因為她要參加那個社團，因為那時候哥哥已經進足球的體育班，那我有去問到張教練說，這個女孩子踢，腳會不會變粗什麼的，然後張教練就說：「你太多慮了」，那因為曾經我們的老一輩的印象就覺得，那個踢足球就很壯，腳就很粗很壯，然後我就又問了這些人之後，那她又有強烈的那個想要去踢足球的那個慾望，因為她從幼稚園踢完後，小一就一直拜託我，那因為我要上班，所以我沒辦法這樣子讓她踢球，我都送安親班，那後來就是到了三四年級的時候，我剛好就沒有在工作，她就拜託我，「媽媽，我不要去安親班，我要去踢足球」，那我就好吧，孩子這麼渴慕去踢足球，那我就讓她去，就是這樣。我會繼續支持她參與這個運動，因為她踢到現在都已經國三了，從小三踢到國三，其實她幼稚園就開始，那那時候就是，可能教練也對她很讚賞，覺得她有這方面的能力，那孩子有這方面的長才，我們當然就，做爸爸媽媽的就是支持。

Q3：你覺得孩子參與足球運動後，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？對家庭生活是否有改變？）

A：你說改變其實我看不出來，因為他們從小就喜歡這個運動，那如果他如果沒有參加足球隊的話，我不知道她會是什麼樣的一個她，或者是什麼樣的一個孩子，所以你說有什麼改變我不知道，但是我覺得好的方面就是她至少不會像外面的孩子一樣就是去做一些很不好的行為或者是怎麼樣，因為在學校有老師跟教練管，那回來就是我們自己家長要把他們看好，那你說有什麼不一樣，我沒什麼感覺啦，但是就是覺得他們還蠻不錯的，但是至少就是有一點就是，如果她在家裡行為有偏差，我會跟教練就是雙方會互動一下，那她就會多幫我看住這些孩子的一些行

為，我覺得蠻棒的，在管教方面有幫我減輕了一點負擔。

Q4：你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎？你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎？

你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠？你認為我國支持足球運動嗎？

A：我覺得我們國家對不管什麼運動我覺得都不太支持耶，我覺得支持度不夠，那其實做家長的也很擔心，你看像很多國際賽事什麼奧運什麼你就會聽到一些很多就是比較負面的一些報導，那你說孩子其實從事運動其實我們也很擔心，就是她未來要走哪一個方向，其實我們也很疑惑，但是我覺得她既然自己選擇了這項運動，那她就自己要去評估，因為畢竟他們慢慢長大思想也成熟，她就必需要自己去評估他們現在在的這個定位，然後未來你要從哪一個方面去發展，我覺得我們國家真的對運動員真的太不照顧了，我們完全沒有受到什麼國家的資源照顧。

Q5：你覺得學校重視足球運動團隊嗎？（有哪些獎懲？外出參賽時有無看過學校派遣同仁關切？學校訓練場地是否合宜？訓練器材及訓練配備是否足夠？）

A：這方面我覺得她們國中還可以啦，因為你說關切好像在球場上我好像沒有看到，就是除了領隊跟教練以外的校方人員我好像不太看的到，因為我如果有去的話我也會注意這個，那另外你說獎懲是有啦，如果他們踢出成績學校就會記功什麼的，那其他的部分，好像就沒有，訓練場地跟配備跟幾個學校比起來她們學校算還不錯還可以。

Q6：你支持孩子參與足球運動嗎？（你通常會做哪些支持與贊同？行為？心理？）

A：支持，只要他們能夠發揮自己，不要說愛踢不踢，發揮自己的力量有盡到全力去做這樣子的運動，我覺得我就會支持，我通常就是，如果她跟我說她想要做某一方面得更加強訓練，或者是比如說最近她國三了要面臨升學，那也有教練給我們一些資訊就是她可以去日本讀高中，那當初因為我們剛開始聽到的時候，我們也有去了日本一趟，做了十天的短期訓練，那也去看看那個學校的狀況，我覺得還不錯，但是因為升學的那個費用很高，所以那個時候我就有一點怯步了，但是孩子強烈的需要，她跟我反映說她想要去，那我跟爸爸就商量的結果就是想說，

好啊既然她這樣子，而且她覺得她有這樣子的能力可以去發揮的話，那我覺得我們就支持，後來我就跟爸爸講，那也跟其他的孩子，因為我有三個孩子，所以也跟哥哥跟妹妹講說，我們這次讓姊姊去日本，但是就是我們家的經濟上面可能會比較緊，就是資源都給了姊姊，那他們其實也都很支持，就是希望姊姊可以好好踢球。平時也會跟她聊天，但是有時候就是她不喜歡聽到比較負面的，就是比如說這次你們隊上踢球，我們去看了她們的比賽，比如說是中學聯賽或者是什麼的，看了之後回來跟她講，她就會說她不要聽，她覺得我們都說她們踢得不好怎樣怎樣的，但是我覺得有時候就是可能我們講話就是比較直接啦，可能有點傷害到她，但是我覺得這點方面可能我們做父母的要改進，但是我覺得我們講的也是事實，但是我剛剛就說了足球是一個團體運動，所以也不能單單只怪自己的孩子或者是怎麼樣，但就是多給她鼓勵吧。

Q7：為什麼會選擇就讀或不讀體育班？你有什麼看法？（體育班形象如何？）

A：大家都覺得體育班就是光只做體育活動都不讀書什麼的，可是我覺得我們念了，因為當初我其實也有聽張教練的建議啦，那後來我們就還是一樣就選擇了這間國中，其實有其他的學校也找我們，但是我就跟它說，太遠了或是什麼的，因為我覺得現在這間國中因為它是升學班嘛，如果在那個班級裡面通常課業不會差到哪裡去，他們是有資優生的體育班，事實證明她讀了這三年雖然感覺她沒什麼在讀書，但是成績都維持在中等那個部分，那我覺得也還不錯啦，因為當初其實我們也很茫然，不知道要送她去哪裡，因為鳳西也來找，瑞祥也來找，那後來我也有聽張教練的評估跟她的建議，那我想說好就讓她去現在這所國中試試看，不然其實現在這所國中的體育的這個方面是比較不好的。

Q8：你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎？會希望孩子將來從事與足球運動相關工作嗎？

A：我覺得是看她自己個人耶，我知道足球的運動其實就是體育方面嘛，健身教練或者是足球教練，不然就是防護員還是什麼的，那就是看她自己個人的想法吧，

我覺得她喜歡她想要她就會去做到，我不會干涉她，但是我會給她建議，讓她自己去評估。

Q9：你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎？（如不贊同是為什麼？）

A：對職業隊感覺滿擔憂的，因為你看像棒球，他們也是職業的，畢竟因為棒球發展的比較早，所以他看球的人就比較多，但是經過這幾年的半職業球隊這樣發展，我覺得那個觀眾很少耶，我真的看不出來它有發展，我說的是女子部分，但男子部分我就覺得應該也是蠻擔憂的。但如果她有這個能力的話我還是會贊同她往職業隊的方向走，其實我也不是贊成只是因為她如果有這個能力，然後她也想要這樣做的話我不會反對，但還是會擔心，畢竟當媽媽的，你這個職業隊頂多踢到 35 歲應該那個年紀那個體力上就會有差了，但是如果她職業隊到一個程度，比如說她踢的很不錯，那退下來後可能有學校或其他的球團會找她去擔任某一些職務，那我覺得也還不錯啦，也還可以。

訪談對象：E3 （2018.05.16）

Q1：你對足球運動的看法如何？是值得發展的運動嗎？（有益個人身體健康？對個人是項好的體育運動項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：如果依我的角度來看我是覺得，是值得發展，但是市場的需求有沒有一定要，那就是另外一件事，因為這個運動是全世界的運動，他是一個可以被推展的一個運動，因為它的可被看見的一個關鍵點在於說，如果你躍上國際舞台，很多人就會注意到我們這個國家，那相對的球員就有更多的出入，可是台灣是一個很小的島嶼，那運動在台灣這個地方其實並不是這麼盛行，並沒有像國外這麼盛行，如果今天假設我們是一個很重視運動的一個國家的話，那我覺得這個在台灣是一個非常有推展性的運動

Q2：為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子

參與足球運動嗎?

A：因為我先生喜歡，因為我跟我先生都是足球員，我們從小這樣經歷上來之後其實發現足球運動可以帶給我們很多的一些的想法跟好的價值觀，還有一些同隊團體裡一些友誼跟支持的情感在，所以我覺得孩子他需要在成長的過程中有一個這樣的團隊，那剛好我們也經歷過這樣子一個同樣的經驗，我覺得會希望他去參加。

Q3：你覺得孩子參與足球運動後，有無改變? (因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感?對家庭生活是否有改變?)

A：他升上國中之後他加入了國中球隊，我覺得他在這個團隊裡面已經慢慢找到自己的一個價值跟一個存在，因為在小學可能就是沒有辦法像國中這樣子的有凝聚力，他在現在這個團隊裡面他發現，團隊在他生活中是一個很重要的位置，他在裡面也找到一些自信跟在訓練上對自己的要求。

Q4：你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎?你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎?你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠?你認為我國支持足球運動嗎?

A：我覺得對於國外的球賽轉播是非常多的，像我們家裝 MOD 隨便轉就有好幾台都是什麼西甲、德甲、義甲之類的，那我覺得國外的賽事轉播很多，可是國內的相對就很少，少到就是不知道要去哪裡看，然後你說台灣對運動的支持對足球的支持，我覺得是很少的、非常少，經費上我覺得是不足以推廣任何的運動，有播下來不見的每個有需要的地方都用到，例如說他用一些報名有獎勵的方法來鼓勵大家參賽，這是一個好的用意，例如說像國中十一人制報名就有八十萬，五人制就有五十萬，這種獎勵只要有報名就有，然後它雖然吸引了很多球隊來參加，可是它忘了一件事情，很多球隊是為了這樣的錢而來，可是它實際上可能並不是有系統或者是真正有需要的球隊它才來，它可能只是為了賺這個經費，可是這個盃賽五十萬拿完之後，在這些基層的球隊的訓練上有沒有政府去關照，例如說選手的訓練的比賽經費問題，或者是他們課業上的一些輔助問題，或者是球隊裡面

需要的一些教練或者是一些資源的問題，這個其實是要再去仔細探究，而不是只是表面上報名就給你發錢就好了這樣，比較有幫助啦。對於台灣足球運動有支持，但是我覺得他們支持的點太少，太專注在某幾個點這樣子，不是很廣泛。

Q5：你覺得學校重視足球運動團隊嗎？（有哪些獎懲？外出參賽時有無看過學校派遣同仁關切？學校訓練場地是否合宜？訓練器材及訓練配備是否足夠？）

A：就我兒子他目前學校來看是非常支持的，學校訓練場地目前是 OK，因為他們在前一年場地基本上是在整修，是沒有場地，然後很克難的都要往附近的高中借場地去訓練，那不過學校因為很支持也很努力去爭取改建後的場地，所以他們現在已經有比較正常的場地可以運用不用再跑外面的高中去借，那學校老師我覺得也都很支持這些孩子，我相信教練有要求孩子的素質自然就會好，獎懲方面，出去比賽或多或少都會有一些記功嘉獎，但是你說什麼獎勵嗎我覺得也還好，不過就是如果他們有要像出去比賽的話，我覺得學校經費的部分支持度是很高的，我們家長是不用負擔太多的經費。

Q6：你支持孩子參與足球運動嗎？（你通常會做哪些支持與贊同？行為？心理？）

A：就去啊，行動上的支持例如說他需要我協助載他去哪裡比賽或者訓練，這個就是一些行動上的支持，或者是他需要比賽的時候的經費，我就經濟上的支持，然後他去比賽的話或者有比較長時間的訓練的話，課業上的支持也是很重要，因為他回歸到學校他還是學生，所以他必須要有一些的就是課業上的 push，那有落後的部分要想辦法幫他加強。心理上的部份，我會希望他在某些程度建立自己的自信心，可是他的自信心從球隊裡面找的到，但是我覺得有一些地方也是可以增加他的自信心的部分，我覺得足球員或者運動員他不應該只是聚焦在他的運動成就上面，他其他的成就例如說他學業的成就，或者他校外其他比賽的成就，都是增加他這個人對自己的自信心，相對的他在球隊上他有這樣對自己的肯定的時候，他在訓練上或者是在球隊上自我的要求他可能有更高一點。

Q7：為什麼會選擇就讀或不讀體育班？你有什麼看法？（體育班形象如何？）

A：因為我覺得就讀體育班有幾個好處，第一個就是訓練的時間比較固定，第二個就是體育班他有比較專業的教練，而不是一般的老師去帶，第三個就是因為體育班在一個學校算是一個特殊班級，也比較容易被關注到、關照到，這是我希望他去讀體育班的一個部分。對於體育班形象覺得體育班算是一個學校的代言人，出去為這個學校做一些榮譽上的爭取，可是相對你出去的時候也是代表這個學校的形象，這個在體育班的孩子身上，他們有這樣的認知的時候，他們自然而然會要求自己的言行舉止會比較莊重一點，這部分是一般孩子跟體育班孩子比較不同的一點。

Q8：你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎？會希望孩子將來從事與足球運動相關工作嗎？

A：有什麼發展不一定，但是我知道他應該可以養成他刻苦耐勞然後挑戰挫折的個性，比較樂觀一點，如果興趣也贊同他從事足球相關的工作。

Q9：你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎？（如不贊同是為什麼？）

A：我贊同，只要這個制度是健全的，我相信對所有的運動員來講都是一件好事情，但只怕成立職業隊後還沒有觀眾，這是我比較擔心的，成立不難，但是有沒有觀眾來源，這就是一個問題，你總不能成立了職業隊然後比賽都沒有人來看沒有收入，那這樣子要靠什麼維生，因為成立職業隊各隊老闆他如果願意到貼錢，一直認養那當然好呀，可是實際面上還是需要有觀眾有收入，如果行銷的部分沒有做好，沒有辦法吸引觀眾掏腰包進來看比賽，我覺得那職業隊的用意是在於幫企業打響知名度而已還是說他是真的想要走字面化，

我們的職業隊有很多的東西需要做改善，第一個行銷的部分就是一個需要去推的部分，這個運動沒有讓人家知道他的好，或者他的可看性在哪裡，甚至是噱頭在那裡就不會有觀眾進來，沒有觀眾就沒有球員，行銷的部分如果做不出來，那我相信職業隊這種東西就推不出去，有了行銷之後我覺得本土的球員也好，旅外的球員也好或者是洋將也好，這些球員一定要有一些的素質在，你不能用老方法在

踢球賽，然後沒有辦法讓觀眾去感受到比賽的刺激或者是好看的地方在哪裡，球員心態、教練心態跟整個球隊運作的心態也是不能像一般學校的校隊這樣在處理，我是覺得他們今天來比賽，除了為了自己之外也是為了觀眾，所以他們在這樣子的一個心理建構之下，就是有待去強化這個部分，然後再來就是我覺得政府的支持也是很重，那現在比較困難的一個點是台灣可以正式比賽的場地其實不多，如果說要打十一人制的话其實正式的比赛場地不多，政府是不是有意願去幫忙整合說這些場地可以借這些職業賽作使用，像高雄世運主場館場地非常好，可是它的租金就非常高，那它有沒有意願在職業隊草創初期的時候給予一些優惠或者是方便，我覺得其實這是很多方面要去作的層面，

職業隊的成立會刺激增加足球運動人口，像早期職業棒球在成立的時候，可能那時候小孩子去打棒球還不知道他們以後可以進職業隊，可是當他一成立職業隊之後，不覺得那個打棒球的人就突然多了很多人出來就突然冒出很多，因為大家知道說現在打球打得好的話，以後有些保障，或者以後可以參加球隊，那這是一個比較現實面的問題。

訪談對象：E4 （2018.05.29）

Q1：你對足球運動的看法如何？是值得發展的運動嗎？（有益個人身體健康？對個人是項好的體育運動項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：足球運動是一個，我覺得值得發展得運動，那也可以小孩子將來養成一個終生運動習慣的一個項目，因為足球裡面因為是 11 個人在踢，所以他團體的生活跟紀律是非常重要的，所以我個人認為足球是一個非常好的適合發展得運動。

Q2：為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子參與足球運動嗎？

A：就小孩子喜歡亂踢東西就讓他去踢球啦，剛好學校也有足球隊，也剛好小孩



子也喜歡，有去嘗試過，事後也表現就很積極想要去參加的慾望，那就讓他去試一試。只要小孩子喜歡他能夠在裡面學到東西，然後在裡面學到一些團體生活的準則，其實我會讓小孩子繼續往這個方向去走。

Q3：你覺得孩子參與足球運動後，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？對家庭生活是否有改變？）

A：他變得比較快樂，而且有很多人可以跟他一起分享，然後雖然說團體生活會有一些不太 OK 的習慣，或者是一些言語會學到一些，可是畢竟在這個部分，好的會比不好的來的多，畢竟團體生活裡面有一些淺規則，或是有一些人際互動的部分他是必須要學習的。

Q4：你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎？你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎？你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠？你認為我國支持足球運動嗎？

A：我看過現場的我也看過轉播的，可是我覺得我們的足球的轉播量真的是不夠，至於資源贊助的部分我個人覺得非常不足，就目前狀況來講足球運動是有被看到了，可是我覺得支持度還是不是很熱，不像棒球那個樣子。

Q5：你覺得學校重視足球運動團隊嗎？（有哪些獎懲？外出參賽時有無看過學校派遣同仁關切？學校訓練場地是否合宜？訓練器材及訓練配備是否足夠？）

A：學校目前為止是還蠻支持這一方面的活動，因為他們出去比賽學校也都會去找贊助廠商，也有熱心的社區民眾也會一些贊助，畢竟小孩子的運動啦，學校的支持是很重要的，可是有一些部分，或許是行政上的難度啦，學校的行政人員或許給我們的感覺，好像對球隊的運作的部分比較讓教練們單打獨鬥，那家長要琢磨的地方會比較多，有些時候出去比賽，尤其是外縣市的比賽，學校除了帶隊的老師出去之外，行政人員會出現加油的除了在本市的比賽之外，外縣市的很少。然後場地的部分不 OK，因為小孩子的比賽光是草皮就凹凸不平，然後該種的草其實光禿禿的，也就很多的所謂的霸王草，器材的部分是夠啦，只是場地真的是不 OK。

Q6：你支持孩子參與足球運動嗎？（你通常會做哪些支持與贊同？行為？心理？）

A：我會到現場去看他練球，然後我假日的時候也會陪小孩子出去玩球，然後跟他一起踢球，心理方面我會去鼓勵他，比如說他比賽的時候有好的表現，我會鼓勵他，然後不好的表現我會安慰他，只要有他的比賽我就盡量去場邊幫他加油。

Q7：為什麼會選擇就讀或不讀體育班？你有什麼看法？（體育班形象如何？）

A：如果說小孩子想要往足球這個方面發展，我是會支持啦，可是還是要跟學業兼顧，目前就我了解的體育班的運作，其實太過於傾向術科的訓練，那學科的部分因為體育班的課程他的編排，他佔了體育班的正常授課的 3 分之 1，那這個課程的銜接很顯然地對於他所必須授足的節數是不足的，那加上我們的上課時間一定要在白天，如果能夠把他適當的調整到晚上，傍晚的時間，或許對小孩子或對家長來支持這一塊的運動會有更大的助力，讓小孩子能夠完整的在學校受到每天 7 節課的學科，然後利用放學時間再來做訓練，這樣子個人認為會比較好。

個人其實覺得體育班不應該存在，反而是有所謂的體育資源班的存在相對會比較好，因為依目前高雄市來看，高雄市的體育資源班他是採分散式的，就有點像特教班一樣，他讓小孩子回歸到普通班級，然後再利用課堂時間把他抽離出來之後做專項訓練，這樣子可以讓小孩子除了球隊生活之外，他也可以跟一般的學生在一起共同學習，另外在經營的部分如果學校的場地設施安排得好的話，能夠有夜間照明設備，或是晚上可以有場地可以使用，體育班不存在用資源班的形式反而會更好，有利於運動團隊的發展，尤其像現在有很多室內的活動他其實是晚上可以訓練的，下午 5 點多放學後室內運動是可以開燈訓練的，他何必去占用到白天的上課時間。

Q8：你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎？會希望孩子將來從事與足球運動相關工作嗎？

A：如果我的小孩子有興趣從事足球相關工作的話我非常樂意，那足球能夠帶給

我們看到的工作，其實除了教練之外還有運動防護員、賽事管理，然後還有所謂的行銷、媒體企劃，然後裁判也是，體能訓練師也是，足球其實是個產業啦，他可以就業的面向很多，只是目前台灣市場對於這塊的開方其實是有待加強的，要不然足球在國外人家把它看成是一個產業，而不是只是一個運動而已。

Q9：你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎？（如不贊同是為什麼？）

A：如果他能力夠的話有何不可，可是目前有些相關的配套措施其實是有待改變的，比如說台電他是國營企業，他現在面臨的問題就是，他如果要轉成職業的話，他對於員工的就業年資的計算，其實這是個技術的問題，再加上其實國營事業的經營者其實對於這一塊，其實個人覺得他並不了解，所以他不見的會去支持，那反觀有一些私人企業，其實還蠻支持運動的，像航源半職業的航源隊他老闆就很支持，那未來體育署聽說也有說要成立職業聯盟，那職業隊其實未來是個可期待的。

訪談對象：E5 （2018.05.21）

Q1：你對足球運動的看法如何？是值得發展的運動嗎？（有益個人身體健康？對個人是項好的體育運動項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：我覺得在幼兒國小還蠻多的，可是到國中之後好像就有斷層吧，而且去觀賽的人很少，不管在台灣什麼的，好像籃球比較多吧，其他球類啊、田徑，發展性是不大的。

我覺得要評估我自己小孩，如果他是很優秀那我鼓勵她往這個方向去發展，可是我覺得他應該只是他很有興趣，然後從小幼稚園就開始經歷，長大所以讓他去玩，阿之後我是覺得應該不會讓他往這邊走，因為我覺得如果他是一個很優秀的天才，我就會鼓勵他往這邊走，那是 OK，我覺得其實國中也是有那個環境啦，但是我覺得我自己評估自己小孩，我是覺得他不適合。

Q2：為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子參與足球運動嗎？

A：應該是他自己覺得好玩吧，他喜歡團體那種，而且因為學校有一些推廣的比賽，或者是像一到四年級都有辦足球比賽，又有社團，這是比較重要的，主要是他自己喜歡，所以我會支持。

Q3：你覺得孩子參與足球運動後，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？對家庭生活是否有改變？）

A：應該是說像他以前低年級或中年級在上社團的時候比賽什麼的，就會去抱怨說什麼別人怎麼樣啊，或是害他踢球跌倒，我說，可是你自己要去調適，或許是你自己的問題呀，你就是團隊的精神，或者是你自己要怎麼調整自己，我覺得他這方面倒是有比較大的進步，就是要先從自己去練習吧，個人的自省能力也變好一些。

Q4：你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎？你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎？你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠？你認為我國支持足球運動嗎？

A：應該除了世界盃外，就沒有吧，但是像我們家有裝 MOD，他就都有英超盃、歐洲盃都有，但是你有線電視是沒有的，完全看不到，而且台灣自己的賽事幾乎沒有，小朋友的賽事有去看過，但是你說那種職業賽幾乎沒有。然後我們國家給予的資源完全不夠，什麼都不夠。

Q5：你覺得學校重視足球運動團隊嗎？（有哪些獎懲？外出參賽時有無看過學校派遣同仁關切？學校訓練場地是否合宜？訓練器材及訓練配備是否足夠？）

A：重視喔，因為像家長會阿，主任他們都還蠻重視的，校隊去比賽都會去看，我覺得還蠻重視的。懲處獎勵的部分，像六年級他們去比賽，他們就會準備一些飲料點心阿，或者家長自己本身也會準備，然後回來就是可能頒獎什麼的，大概就是這樣，有些學校好像會有獎金什麼之類的，可是我們目前是沒有，其實也不太需要。但是學校場地有點爛，但是其他球類設備什麼都還可以。

Q6：你支持孩子參與足球運動嗎？（你通常會做哪些支持與贊同？行為？心理？）

A：就是他需要練習什麼時候或是什麼地方就帶他去，用行動支持他，心理上就是如果他有跟同學，譬如說他球被同學指責說他沒收好呀，或怎麼樣啊，心理上當然就是要安慰他，然後也要跟他心理建設阿。

Q7：為什麼會選擇就讀或不讀體育班？你有什麼看法？（體育班形象如何？）

A：因為可以一起練習阿，他的練習時間比較長，也比較不會有一些無聊的課程，都待在教室很無聊，阿其實有專訓課對他們來講，尤其他又很喜歡活動，他的體力又很好，所以還是要讓他有時間去消耗一下他的體力。但國中就不會繼續讓他往體育班發展，因為第一個他不是這個料，第二個我覺得整個環境並沒有很好，體育環境在未來是比較不好的一個狀況，所以目前是不會考慮。

Q8：你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎？會希望孩子將來從事與足球運動相關工作嗎？

A：就是除了代表比賽之外，就是成為運動教練吧，或代表隊選手，或賣體育器材吧。

Q9：你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎？（如不贊同是為什麼？）

A：不會，但如果他繼續踢，有興趣是還 ok 啦，我是覺得現在的社會也不適合你走很專門，除非你是那裏面最優秀的，你說當興趣或什麼，或者是搞不好以後他長高長壯之後他搞不好體能或各方面更好，他再去走都 ok，但是我覺得目前我是不希望。

訪談對象：E6 （2018.05.28）

Q1：你對足球運動的看法如何？是值得發展的運動嗎？（有益個人身體健康？對個人是項好的體育運動項目？可以是項好的升學管道？可以發展成為終身職業項目？）是否可以成為終生性的運動？養成終生運動習慣

A：我覺得他是一個很好的運動不是只有升學跳板，他對小孩子的身體健康，還

有其實他如果遇到好的教練，對他們的團隊還有其他的生活常規品項都會是一個很好的發展，不是只有是升學的跳板。至於終生性運動哦，因為這幾年我們是覺得台灣對足球越來越重視，之前可能還不太敢講，可是這幾年越來越重視的話，其實他是有希望的，對，他是有希望的，但是還必須再得配合國家一些政策，我會覺得比較完整一點。

Q2：為什麼選擇讓孩子參與足球運動（而不是其他運動項目）？會持續支持孩子參與足球運動嗎？

A：孩子喜歡，他從以前其實很多讓他選擇，他從小學一年級他就自己選擇足球，那其實足球在我們來講每次看他比賽看他上場是很累，因為一個場下來最少都是一、二十分鐘三十分鐘，可是他在比賽當中他從不喊累，因為校隊的話很早就要出門要練習他也從來沒有遲到賴床過，自己他喜歡的，所以我覺得小孩喜歡的話，我們就會全力支持，而且包含他每次的比賽任何活動我們只要有空我們都會參與。

Q3：你覺得孩子參與足球運動後，有無改變？（因為球技進步、學校有好成績，個人顯得有自信與成就感？對家庭生活是否有改變？）

A：團隊吧，我覺得足球是團隊，因為他不是一個個人的東西，你要團隊你要足球有得到好得成績，必須要靠大家而不是個人一個人，你一個人踢得好不見得你的團隊就會好，所以最重要是一個團隊的東西，再來足球方面我覺得他會讓小孩學習到就是說，比賽總是有輸有贏，不要讓他們那麼在意輸贏的東西，是要在意你學習的過程你自己有沒有有進步，而不是在意有沒有得名。

Q4：你看過現場或電視上轉播的足球賽嗎？你覺得我國在足球賽事的轉播量夠嗎？你覺得國家給予足球運動的資源及贊助夠不夠？你認為我國支持足球運動嗎？

A：現場沒有但電視上有，國內也有，世足也都有。資源的部分目前還是不太夠，我覺得，但是跟之前比起來有好很多了，但是有越來越支持，因為我有看到很多不只國家還有一些公司或是一些比較大型的機構他們都有在做這樣的活動。

Q5：你覺得學校重視足球運動團隊嗎？（有哪些獎懲？外出參賽時有無看過學校派遣同仁關切？學校訓練場地是否合宜？訓練器材及訓練配備是否足夠？）

A：學校的話，我們講比較現實的，我講直接一點好了，因為在龍華他是新成立的，那剛成立你一定是沒有什麼成績，所以學校絕對是不會看到這個足球隊，但是我覺得在教練他很好帶領之下，慢慢讓成績出來了，學校就看到了，他就會支持或是贊助一些東西，所以我覺得這是一個很現實的地方。但是像體育組長他就很好，他們就會很全力支持阿，幫忙做些東西。但是場地坑坑洞洞，小孩其實常常受傷，因為我們自己我們教練他們每一年都會辦一個親子足球賽，我們家長都會下去，那去年我就摔了好幾次，其實小孩蠻容易受傷的，場地不好，設備也還好，其實都是他們自己爭取來的，真的，都是有成績然後教練去爭取贊助什麼之類的，學校很少。

Q6：你支持孩子參與足球運動嗎？（你通常會做哪些支持與贊同？行為？心理？）

A：他只要有比賽有任何那個我們都一定，只要我們可以我們一定參加，其實對我們來講這是一件很累的事，因為我們開餐廳我們工作到很晚，我們上班時間很晚，等於我們白天是在睡覺的，可是他們比賽一定是在白天，所以白天的時間只要他一個比賽我們時間上允許我們都一定我們一定會去參加，行動上的支持。心理方面也會跟他講啊，其實他剛開始，剛開始去比賽的時候輸，只要是輸了回來，臉就會，你就看的出來在表情上，但是我們就會一直跟他講，那輸贏不重要，重要是過程那你自己有沒有進步，那妳自己在這個比賽中學習到什麼，就是這樣子，會一直不斷的跟他講，希望他在這方面除了是自己的興趣，那你還要再加強自己的，因為我家的小孩他畢竟他不是那種天才或很有天分型的，有些是運動當然靠後天的努力，那有的是真的很有天分，他可能踢不了多久就蠻厲害的，可是他可能是靠後天努力，所以我們會跟他說你需要再更多的努力，你要去加強你自己的技巧。

Q7：為什麼會選擇就讀或不讀體育班？你有什麼看法？（體育班形象如何？）

A：接下來的時間，因為國中因為我們考慮的可能會比較多，因為我們也是因為工作的關係跟地緣性的關係，所以等於說體育班他必須要再到其他的地方去，所以目前來講還沒有認真的思考過。如果附近有或許就會考慮。其實現在的體育班，現在的體育班不是只有體育，他們也會重視功課了，所以等於是全方位的，所以已經改變我們對傳統的可能體育阿踢足球是那種不愛讀書的小孩，並不是這樣子，那我也一直不斷的跟我們的小孩講，你不是只有會踢球，你還要會讀書，你要會讀書會踢球這樣更厲害，不斷跟他講但是做不做得得到就靠他了，那也希望他聽得進去。

Q8：你知道從事足球運動項目未來能有哪些發展嗎？會希望孩子將來從事與足球運動相關工作嗎？

A：就我的看法，其實我大概知道就是教練或者是當選手，那因為台灣的話，你說足球選手台灣又支持度還不到，就是我們台灣其實對體育各方面的支持還不到很全心的那種支持，那很多都是這些球員他們自己去努力，然後可能之後當個不錯的球員明星或者是當教練這樣，他的出路畢竟上好像比較受限，感覺上。但是如果他喜歡我們都會覺得 OK，只是他現在還小他是國小對不對，所以我們會希望他各方面都可以去接觸，因為你不知道你未來的性向會在哪裡，所以你都可以接觸，那當你接觸 OK 了，你到了一定的年紀，你的性向差不多了，你說你喜歡足球你要把他當成終身的事業職業我們也 OK，但是必須要他自己去嘗試啦。

Q9：你贊成孩子將來進入職業隊，以此謀生嗎？（如不贊同是為什麼？）

A：職業隊的話，職業隊其實也是要看那個廠商贊助，他們公司如果願意繼續栽培，如果他的能力夠繼續栽培當然是有，但是其實這方面我還沒有非常的了解。但如果我的孩子有這個能力，我會覺得如果他要我就覺得 OK，如果啦。如果他覺得 OK 那我們先去衡量，那這個 O 不 OK，那你想要的是甚麼，他可能會是一個不穩定的，那你會覺得 OK 嗎？你將來的工作可能會不穩定收入都不穩定，那你要接受，這就是你選擇後你要承擔的，他如果都願意就 OK 阿。



訪談對象：F1 (2018.05.25)

Q1：你喜歡足球運動嗎?這項運動好玩在哪裡?不好玩在哪裡?(你未來還會想繼續踢球嗎?)

A：蠻喜歡的，喜歡跟隊友踢球那種感覺，喜歡跟人家合作的感覺，但我對手部運動沒什麼興趣。將來還不確定想不想繼續踢球，現在還有點猶豫不決，不知道，就有一種感覺，應該高中之後，有別的想做的事，我不知道，就有點不確定，自己覺得可能不想練了，連續練了三年，然後練完高中還要繼續練，有可能不想要再練習，但我又還喜歡踢球。

Q2：為什麼想踢足球?(對自己有什麼期待?)上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎?

A：因為國小蠻喜歡踢球，國中以後就想要繼續踢球，希望自己變的強一點，可以打進冠亞，但是之後還不一定會加入體育班繼續踢球。

Q3：你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼?得到什麼?(人際關係?生活行為?運動技巧提升?健康狀況?)

A：跟隊友的溝通吧，然後蠻多東西的，我以前比較容易生氣，情緒上的掌控有變得比較好，作息變得更正常，然後跟別人溝通好像也比較清楚。

Q4：你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你?外出參賽時的經費，是否要自行負擔?在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援?

A：有，因為上台頒獎讓別人認識我，外出比賽也沒有需要自己負擔的經費，我只知道，每次出去比賽好像都是很多人幫忙才可以出去的。

Q5：你覺得學校對足球隊好嗎?(有哪些獎懲?有教練以外的師長關切你們嗎?)

A：還可以，也有教練以外的師長關心我們，比賽前都會幫我們加油打氣。

Q6：家長支持你參與足球運動嗎?(家長如何支持你參與足球運動?裝備?讚美?)

A：還蠻支持的，有時候有空比賽都會到場，都很關心我練球的狀況，有需求的

裝備都會給我。

Q7：你為什麼想讀體育班? (自己的選擇還是他人的選擇?覺得讀體育班跟讀普通班有哪些差別?你喜歡這些差別嗎?)

A：自己的決定，因為想踢球，那時候覺得，大部分的時間都要練習，我就很想練習不想讀書了，我很喜歡這個部分，因為練球時間比較多。

Q8：希望將來做與足球運動相關的工作嗎?

A：如果可以當然希望，職業大概就是球員、教練，好像蠻多的，球評、裁判。

Q9：將來想加入職業隊成為職業足球員嗎?

A：有夢想過，之前有這樣想過所以才會繼續踢。

訪談對象：F2 (2018.05.26)

Q1：你喜歡足球運動嗎?這項運動好玩在哪裡?不好玩在哪裡? (你未來還會想繼續踢球嗎?)

A：喜歡，因為團隊吧，很喜歡團隊的感覺，因為一開始就接觸足球，未來還會繼續踢球。

Q2：為什麼想踢足球? (對自己有什麼期待?) 上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎?

A：一開始是幼稚園的時候，有幼稚園足球比賽、幼兒足球比賽，然後老師覺得我運動細胞很好，然後就叫我去參加比賽，比一比之後就覺得足球很好玩，但是比完之後，因為一、二年級也沒有在接觸，然後三年級四年級的時候看到哥哥也去體育班，然後我說我也想要踢，然後哥哥認識張教練之後，知道有我這個妹妹，剛好他們女生有要比賽，不夠人叫我去踢，就有接觸到。

Q3：你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼?得到什麼? (人際關係?生活行為?運動技巧提升?健康狀況?)

A：態度吧，以前態度很差，變比較好，對長輩吧，就是看到會問好。

球技當然有變好，然後之前有的時候會很晚睡，現在因為練球，會比較累，就會早睡早起。之前有氣喘，參與足球運動後有改善，肺活量變好。

Q4：你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你？外出參賽時的經費，是否要自行負擔？在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援？

A：有，還滿多的，就是來加臉書之類的，我都不知道是誰。外出比賽比較少有需要自己負擔，那種大比賽幾乎不會，就一些零食要自己買而已。政府幫助有啊，有撥很多錢下來，教育部吧。

Q5：你覺得學校對足球隊好嗎？（有哪些獎懲？有教練以外的師長關切你們嗎？）

A：有啊，獎懲的話就是小功或嘉獎，關注的話，之前有約過比較老一輩的校友一起踢足球，然後就會問我們未來要去幹嘛阿，這樣，學校方面也還不錯啊，設備都蠻完整的。

Q6：家長支持你參與足球運動嗎？（家長如何支持你參與足球運動？裝備？讚美？）

A：支持，離很遠的比賽有時候也會來看，在別的縣市有時候都會來看。裝備很多啊，我的裝備很多。然後他們也會給我一些意見跟讚美，看我的比賽他會跟我講他的感想。

Q7：你為什麼想讀體育班？（自己的選擇還是他人的選擇？覺得讀體育班跟讀普通班有哪些差別？你喜歡這些差別嗎？）

A：因為足球專長就是要進體育班啊，因為那間學校剛好有體育班啊。感覺讀體育班相處起來會比較團結，普通班覺得就很計較，我覺得我們班就不會，就還好。就感覺大家運動細胞都很好啊，然後體育課我都會想拿一百分，然後因為是體育班，其他人應該也是，就會有競爭。

Q8：希望將來做與足球運動相關的工作嗎？

A：還蠻想的，因為是自己的興趣。例如有：足球教練然後選手，然後還有防護員也可以吧。

Q9：將來想加入職業隊成為職業足球員嗎？

A：會啊，會想要，因為代表隊讓我更有動力但職業隊對我來講還好。

訪談對象：F3 (2018.05.26)

Q1：你喜歡足球運動嗎?這項運動好玩在哪裡?不好玩在哪裡?(你未來還會想繼續踢球嗎?)

A：喜歡，喜歡團體配合，然後進球那種感覺，未來也還會想繼續踢球。

Q2：為什麼想踢足球?(對自己有什麼期待?)上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎?

A：可能是因為接觸足球遊戲吧，小的時候有玩過實況足球，然後就覺得很好玩。然後希望可以代表國家，出去比賽，然後進入國家隊，至少打到會外賽，如果可以的話也想要打進去。

Q3：你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼?得到什麼?(人際關係?生活行為?運動技巧提升?健康狀況?)

A：可能足球不是自己一個人，要團體配合，所以就是，在對的時間要分球，不要太執著自己帶球。個性上就是可能，比之前更喜歡交朋友。

Q4：你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你?外出參賽時的經費，是否要自行負擔?在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援?

A：有，可能是因為我們一起踢球過，可是我不知道他的名字叫什麼。外出比賽經費方面有時候要自己負擔有時候不用。然後我覺得他們(國家)沒有在照顧我們。

Q5：你覺得學校對足球隊好嗎?(有哪些獎懲?有教練以外的師長關切你們嗎?)

A：有啊，然後會給我們出國比賽的機會，對我們還算不錯。

Q6：家長支持你參與足球運動嗎?(家長如何支持你參與足球運動?裝備?讚美?)

A：支持啊，就去看我比賽，然後跟我一起練球，裝備上也給我不錯的裝備，也會跟我討論練習狀況，給我鼓勵。

Q7：你為什麼想讀體育班? (自己的選擇還是他人的選擇?覺得讀體育班跟讀普通班有哪些差別?你喜歡這些差別嗎?)

A：因為想踢球，是我自己的選擇，在體育班可以踢球啊，有固定的訓練時間，然後資源也比較完善。

Q8：希望將來做與足球運動相關的工作嗎?

A：希望，教練、職業球員跟裁判。

Q9：將來想加入職業隊成為職業足球員嗎?

A：會，但我不會想加入台灣的球隊。

訪談對象：F4 (2018.05.30)

Q1：你喜歡足球運動嗎?這項運動好玩在哪裡?不好玩在哪裡? (你未來還會想繼續踢球嗎?)

A：喜歡，因為可以增加團隊默契，所以覺得滿好玩的。未來也還想繼續踢球。

Q2：為什麼想踢足球? (對自己有什麼期待?) 上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎?

A：因為二年級的時候看到看到大哥哥在下面踢球感覺滿好玩的。希望自己將來可以進國家隊，上國中後也想加入體育班繼續踢球。

Q3：你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼?得到什麼? (人際關係?生活行為?運動技巧提升?健康狀況?)

A：堅持，個性會比較堅持一點，不容易放棄，人際關係也變好。

Q4：你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你?外出參賽時的經費，是否要自行負擔?在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援?

A：有，因為得獎，上去頒獎，然後就更多人認識我。外出比賽時還是有經費要自行負擔，也沒有感覺到政府對我有什麼幫助。

Q5：你覺得學校對足球隊好嗎? (有哪些獎懲?有教練以外的師長關切你們嗎?)

A：好，因為會幫我們買一些用具。比賽時也會有師長來看我們比賽。

Q6：家長支持你參與足球運動嗎？（家長如何支持你參與足球運動？裝備？讚美？）

A：支持，他們會載我去比賽，幫我們買裝備，會跟我聊練習狀況，但是不會讚美我，會責備我，希望我改變。

Q7：你為什麼想讀體育班？（自己的選擇還是他人的選擇？覺得讀體育班跟讀普通班有哪些差別？你喜歡這些差別嗎？）

A：老師推薦的，升三年級的時候老師推薦的，如果給我自己選擇，還是想讀體育班。體育班二跟四下午，有比較多的時間可以留下來運動，我喜歡這樣的差別，國中以後也會繼續參加體育班。

Q8：希望將來做與足球運動相關的工作嗎？

A：會，教練、選手、裁判。

Q9：將來想加入職業隊成為職業足球員嗎？

A：會，希望可以加入職業隊成為職業選手。

訪談對象：F5 （2018.05.21）

Q1：你喜歡足球運動嗎？這項運動好玩在哪裡？不好玩在哪裡？（你未來還會想繼續踢球嗎？）

A：喜歡，好玩在就是可以自己去玩，然後可以和同學一起踢。未來不會想繼續踢球，只是無聊的時候打發時間的運動。

Q2：為什麼想踢足球？（對自己有什麼期待？）上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎？

A：因為呢就是覺得好玩啊，因為足球就是比較容易，上國中會想繼續踢球，但二十歲以上就不會了。

Q3：你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼？得到什麼？（人際關係？生活行為？運動技巧提升？健康狀況？）

A：學習到了球怎麼踢，怎麼控球，然後可以培養團隊精神、培養默契，然後就是可以跟其他同學一起玩，然後可以多運動，就是可以常常運動啊，然後交到更多好朋友。

Q4：你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你？外出參賽時的經費，是否需要自行負擔？在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援？

A：有，就是他，就是這個陳威凱大大，也因為比賽成績不錯上台頒獎的時候，學校有更多人認識我，然後外出比賽的時候油錢，就是要開車帶我們去比賽的那個油錢，都是爸爸媽媽自己負擔的，不知道有沒有受到政府的照顧。

Q5：你覺得學校對足球隊好嗎？（有哪些獎懲？有教練以外的師長關切你們嗎？）

A：不知道，應該都平等吧，但在比賽獲得的成績會頒獎，有獎狀、獎牌，外出比賽的時候老師會去看我們比賽，平常練習就是教練會在旁邊，沒有老師，就只是路過而已。

Q6：家長支持你參與足球運動嗎？（家長如何支持你參與足球運動？裝備？讚美？）

A：有點支持又有點不支持，他就說先把功課顧好，因為踢足球就很容易受傷阿，然後就想說沒關西阿，受傷就只是痛一下就好，然後支持我就是他會想要讓我多運動、多跑、多跟同學一起互動，然後他們會開車載我去比賽，平常會跟我聊每天練球發生什麼事，比賽發生什麼事，可是不常，裝備方面，不一定特別好，反正就是可以穿的就好，可以用就好。

Q7：你為什麼想讀體育班？（自己的選擇還是他人的選擇？覺得讀體育班跟讀普通班有哪些差別？你喜歡這些差別嗎？）

A：因為呢，體育班有很多樂趣阿，就是有可以做很多運動，像是可以踢足球，也可以跳跳繩之類的，體育班能做這些事情的比較多，喜歡運動的時間可以多一點，喜歡體育班的訓練課，然後我喜歡踢足球、多運動、然後跑跑跑所以想去讀體育班，但是媽媽會擔心我的課業，但我就想說課業沒差啊，反正以後再讀阿。

Q8：希望將來做與足球運動相關的工作嗎？

A：沒有啊，完全不同，以後再說，因為踢球我覺得只是就是一個好玩，然後有一個興趣，是可以成為未來的一個工作，可是我不想要，因為要跑全場太累了，而且因為可能以後長大身體會有一些變化，可能會妨礙到踢球，例如運動傷害。

Q9：將來想加入職業隊成為職業足球員嗎？

A：不會，因為呢，我不想要把全部的時間都用在踢足球，我還有其他想做的事情。

訪談對象：F6 (2018.05.28)

Q1：你喜歡足球運動嗎？這項運動好玩在哪裡？不好玩在哪裡？（你未來還會想繼續踢球嗎？）

A：喜歡，因為踢球的過程很好玩，進球的瞬間很有趣，所以我很喜歡，比起棒球籃球更喜歡，因為小時候就喜歡踢了，就一直到現在，未來也還想繼續。

Q2：為什麼想踢足球？（對自己有什麼期待？）上國中後會想加入體育班繼續踢球嗎？

A：看到別人在踢，那時候又剛好有校隊，所以我就加入了，希望自己可以越踢越好，進國家隊、職業隊，上國中還想加入體育班繼續踢球。

Q3：你覺得自己在參與足球運動後，學習到什麼？得到什麼？（人際關係？生活行為？運動技巧提升？健康狀況？）

A：就是態度吧，對每件事的態度變得一定要做完整。

Q4：你參與足球運動後，在生活中有無更多人認識你？外出參賽時的經費，是否要自行負擔？在專精於足球運動發展時，是否受過政府哪些照顧及支援？

A：有阿，因為看到我踢足球，他們就跟我一起踢，就認識了。外出比賽的時候有時候會自己負擔一些經費，但不知道政府對我有什麼幫助。

Q5：你覺得學校對足球隊好嗎？（有哪些獎懲？有教練以外的師長關切你們嗎？）

A：還不錯阿，就是出去比賽的時候會經費補助，然後如果我們踢的好的話，還



會請我們吃東西，沒有什麼懲罰，但是比賽成績不錯，有獎狀的話，就會頒獎。  
沒有看過什麼教練以外的老師來看我們練習或比賽，就是只有教練。

Q6：家長支持你參與足球運動嗎？（家長如何支持你參與足球運動？裝備？讚美？）

A：支持，就是會叫我加油吧，有時候會帶我去比賽，然後幫我買不錯的裝備，也會跟我聊聊天鼓勵我。

Q7：你為什麼想讀體育班？（自己的選擇還是他人的選擇？覺得讀體育班跟讀普通班有哪些差別？你喜歡這些差別嗎？）

A：教練也支持我去啊，因為我想踢球，我一開始就有想去讀體育班，後來教練也鼓勵我去，覺得讀體育班練習的時間更多，可能比較累吧，但我喜歡這個差別，課業上就自己回家的時候再好好讀書。

Q8：希望將來做與足球運動相關的工作嗎？

A：會，未來可能可以去職業隊，可以當教練，大概這樣吧。

Q9：將來想加入職業隊成為職業足球員嗎？

A：會，是我繼續踢球的目標。