

南華大學社會科學院國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士論文

Master Program in Public Policy Studies

Department of International Affairs and Business

College of Social Sciences

Nanhua University

Master Thesis

國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願—以新北市  
二所國民小學為例

The Intention for Further Education of Athletic Class Students of  
Volleyball in Elementary School--A Case Study of Two Elementary  
School in New Taipei City

張佳鈺

Chia-Yu Chang

指導教授：張子揚 博士

Advisor: Tzu-Yang Chang, Ph.D.

中華民國 108 年 6 月

June 2019

# 南 華 大 學

國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士學位論文

國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願-以新北市二所國民小學為例

The Intention for Further Education of Athletic Class Students of Volleyball in Elementary School--A Case Study of Two Elementary School in New Taipei City

研究生：張佳鈺

經考試合格特此證明

口試委員：\_\_\_\_\_

胡馨平

李佩珊

張子揚

指導教授：張子揚

系主任(所長)：鍾志明

口試日期：中華民國 108 年 6 月 6 日

## 摘要

本研究目的旨在瞭解國小階段排球體育班學生未來的進入國中排球體育班的升學意願，本研究採取質性研究方法，透過半結構式的訪談以新北市兩所設有排球體育班的學校中的國小學生為對象，分別訪談兩所學校各 8 位學生，探討兩所學校在國小體育班之運動代表隊學生在未來升入國中排球體育班的意願差別，讓各階段的教育單位及教育人員瞭解排球體育班學生在進入國中排球體育班的升學意願的影響因素，並提供相關單位建議參考。本研究獲得結果如下：

- 一、兩所學校排球體育班都重視學生學業表現。
- 二、兩所學校大多數排球體育班學生都認為教練的運動訓練和分配位置是符合自己的能力的。
- 三、兩所學校排球體育班的學生都覺得和隊友相處融洽，且人際關係良好。
- 四、兩所學校排球體育班的學生都認為排球教練和班級導師都給予學生正向鼓勵及支持，彼此相處氣氛融洽。
- 五、影響兩所國小排球體育班的進入國中排球體育班的升學意願最主要因素在教練，而有不同的升學選擇。

關鍵詞：國小體育班、排球體育班、體育班學生、升學意願、新北市

## Abstract

The purpose of this study is to understand the willingness of the students of Volleyball Class in elementary school to enter the volleyball class of junior high school in the future. This study adopts qualitative research method. Through semi-structured interviews, the primary and middle school students in two schools with Volleyball Classes in New Taipei City were interviewed with 8 students in each school, and the sports of the two schools in elementary school were discussed. The difference of volleyball students' willingness to enter the national middle school volleyball sports class in the future will let the educational units and educators at all stages understand the influencing factors of volleyball sports class students' willingness to enter the national middle school volleyball sports class, and provide suggestions and references for relevant units. The results of this study are as follows :

1. Volleyball classes in both schools attach importance to students' academic performance. In sports training, most of the students in physical education classes think that the coach's sports training and allocation of positions are in line with their abilities.
2. Most of the students in Volleyball Classes in the two schools think that the coaches' training and allocation of positions are in line with their abilities.
3. The students of volleyball sports classes in both schools feel that they get along well with their teammates and have good interpersonal relationships.
4. The students of the volleyball sports classes in both schools think that both the volleyball coach and the class tutor give the students positive encouragement and support and get along well with each other.
5. The most important factor affecting the willingness of the two elementary school volleyball classes to enter the junior high school volleyball sports class is the coaches, but there are different options for further education.

Keywords: Elementary Sports Class, Volleyball Sports Class, athletics class student,

intention to higher education , New Taipei City



# 目錄

摘要.....	I
Abstract.....	II
目錄.....	IV
表目錄.....	VI
圖目錄.....	VII
<b>第一章 緒論.....</b>	<b>1</b>
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究問題與假設.....	3
第三節 研究設計.....	4
第四節 研究範圍與限制.....	6
第五節 可能貢獻.....	7
<b>第二章 文獻探討.....</b>	<b>9</b>
第一節 國小體育班.....	9
第二節 學習適應理論.....	13
第三節 社會支持研究.....	18
第四節 進入國中排球體育班意願研究.....	24
<b>第三章 研究方法與途徑.....</b>	<b>31</b>

第一節 研究架構.....	31
第二節 研究對象與訪問題綱.....	32
第三節 研究方法.....	34
第四節 實施流程.....	37
<b>第四章 研究分析與發現.....</b>	<b>39</b>
第一節 國小排球體育班學生與學習適應之情形.....	39
第二節 進入國中排球體育班升學意願之影響因素 .....	66
<b>第五章 結論與建議.....</b>	<b>75</b>
第一節 研究結論.....	75
第二節 研究建議.....	77
<b>參考文獻.....</b>	<b>79</b>
壹、中文書目 .....	79
貳、英文書目 .....	87
<b>附錄.....</b>	<b>89</b>
附錄一訪談同意書.....	89
附錄二受訪者訪談稿.....	90

# 表目錄

表 2-1	各級學校體育班比較表.....	10
表 2-2	學習適應的意義統整表.....	14
表 2-3	社會支持定義統整表.....	18
表 2-4	社會支持的因素表.....	22
表 2-5	升學意願之定義整理表.....	25
表 2-6	升學意願之相關整理表.....	27
表 3-1	研究對象一覽表.....	32



# 圖目錄

圖 3-1	研究架構.....	31
圖 3-2	研究流程圖.....	37



# 第一章 緒論

本研究旨在探討國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願-以新北市二所國民小學為例。本章共分為四節。第一節為研究動機；第二節為研究問題與假設；第三節為研究途徑與方法；第四節文獻回顧與可能貢獻。分述如下。

## 第一節 研究動機

台灣一直以來就把體育當作「德智體群美」的教育一環。但是不管以前或現在，「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念卻還是深入了國人的教育思維。長久以來，體育班與學科成績低落往往都被畫上等號，張治文（2007）指出以站在學業的角度而言，從事體育運動是無法勝任學業下不得已的最後一項的選擇。站在體育的立場而言，競技運動除了需具備優異的身體條件外，冷靜聰明的頭腦更是必須的。在現今升學主義掛帥的社會中，社會大眾及大多數的家長們對學生運動員有著偏差印象與誤解，導致家長們對學生就讀體育班產生反感。然而，會有如此情形，可能跟體育班的成立有關，根據歐淑芬（2004）比較臺中縣的國民小學一般學生及學生運動員的各科學業成績，發現並無顯著的差異，反倒在國中階段，學生運動員的學業成績除了在體育方面的成就之外，皆顯著低於一般學生。所以這是為什麼還是有這麼多家長反對孩子國小讀體育班。

學校體育乃社會體育及國家體育之基石，是落實競技運動與全民運動之橋樑，更是體育運動發展的基礎（洪嘉文，2001）。現今體育教育的蓬勃發展，是政府單位大力倡導基層體育班成立的成果，其成立目的在於儘早發掘並培植優秀的運動人才，以提昇我國競技運動實力，同時亦可發展為各校的特色運動（張大昌，2003）。各級學校中的基層選手往往具有學生及運動員的雙重身分，對於這些同時是學生也是運動員的人，研究者稱他們為「學生運動員（student-athlete）」（楊証惠，2014）。

學生運動員們除了競賽成績之外學業和品行都要很重要，他們為了要應付比賽及課業的兩種壓力，導致不管在學科及術科上所需花費的時間比一般的學生來的多更多。因此，對於這些從事競技運動的學生運動員們，不管在生理上或是心理上都是一種很大的負擔。作者從小到大都是運動員，頭腦簡單，四肢發達是在求學過程中，最常聽到學校師長給我們的評價。長期以來社會上的認知，體育競賽成績重於學業成績的觀念根深蒂固，很多學生們認為不需要讀書且運動是唯一的出路，導致其學科成績較為低落，這不僅是運動員給大家的刻板印象，更是運動員放棄學業的最好藉口。然而希望體育班的老師和教練們讓學生運動員們不只在場上練習時好好練習，平時在生活常規和學業也要特別加強，因為不是每個運動員最後都會是在頂尖的，故讓學生從小就養成良好的習慣對未來會有很好的幫助。

對大多數的學生運動員而言，從小接受艱苦的訓練，無非是想在運動場上爭取更好的成就，期盼在運動領域中創造出過人的成績並且取得保送升學的權利，然而運動員在追求運動成就的同時，往往忽略了自己在運動以外其他領域之能力探索和培養（黃保東，2002；黃志雄，2013），所以體育班學生結束選手身份後，由於其學習過程中多數時間都花在專業的運動培訓上，因而當引以為傲的運動技能失去功用後，在進入社會之後也就產生了競爭力薄弱的情形。根據石沛楷（2014）研究顯示，雖然體育班的設立帶給學生運動員們更完善的訓練環境以及技術上的提升，但往往忽視了自我的學習和成長，當運動生涯結束時，接踵而來的便是生活上的適應困難以及就業上的問題。學者 Lally 和 Kerr（2005）研究發現，運動員大多是到了生涯的後期才了解學科的重要性，才開始重視學生的角色，但大多為時已晚。綜合以上的研究者的看法作者認為在台灣國小到高中體育班階段走菁英路線，也要讓運動員多多探索不同的其他領域之能力探索和培養，讓運動員在以後在社會更有競爭性，不會因為大學畢業後出社會不知道該做什麼，讓家長們不放心給孩子們參加體育班。在國外的運動員除了運動員身分還有其他其職業可以做的，不會因為失去了運動員身分而不知道該做什麼?或者在長大出社會後才慢慢

開始探索，而已有些晚了。

依據教育部運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點（2012），新北市政府為了發掘、培訓具發展潛力之基層運動選手，訂定優秀選手專案培訓計畫與長期培育中小學優秀運動人才實施要點等辦法。前行政院體委會「國家競技運動選手四級培訓體系」，第四級為基層運動選手，因此各縣市會設立基層訓練站，提供經費協助培育選手。然而國小階段是培養學生對於運動的發展及興趣，對於培養優秀運動選手而言，升上國中體育班扮演著更重要角色。這兩所國小排球體育班都是基層訓練站，國小排球基層訓練站對於升上國中體育班會進行考核，如果升上國中排球體育班人數低於 5 人會對於補助經費大幅度的刪減，因此選手進入國中體育班會影響基層訓練站補助經費。而作者之前在這兩所新北市國小排球體育班的學校都任教過，然而發現 A 學校體育班學生升國中體育班的人數每年約 8 人以上，比率为百分之八十以上非常高；B 學校體育班學生升國中體育班的人數約 3 人以下，比率大約在百分之三十以下，甚至更低。所以作者想瞭解為什麼這兩所國小排球體育班進入國中體育班升學比率會相差異這麼多。為本研究動機之一。

## 第二節 研究問題與假設

### 壹、研究問題

根據上述研究之動機，本研究之問題分述如下：

- 一、新北市二所國民小學排球體育班學生學習適應之情形為何？
- 二、新北市二所國民小學排球體育班學生運動訓練適應之情形為何？
- 三、新北市二所國民小學排球體育班學生人際關係適應之情形為何？
- 四、新北市二所國民小學排球體育班學生的師生互動適應情形為何？
- 五、新北市二所國民小學排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願之影響

因素為何？

## 貳、研究假設

對於此研究探討，影響新北市二所國民小學排球體育班學生的進入國中排球體育班的升學意願之相關因素，提出以下之假設：

- (一) 新北市二所國民小學排球體育班學生學習適應之情形皆同。
- (二) 新北市二所國民小學排球體育班學生運動訓練適應之情形皆同。
- (三) 新北市二所國民小學排球體育班學生人際關係適應之情形皆同。
- (四) 新北市二所國民小學排球體育班學生師生互動適應之情形皆同。
- (五) 新北市二所國民小學排球體育班學生的進入國中排球體育班的升學意願情形不同。

## 第三節 研究設計

### 壹、研究途徑

社會支持是一個心理學術語，是指個人可以感受、察覺或接受到來自他人的關心或協助（Reber, 1995）。社會支持也被分為工具性支持（Instrumental support）以及情緒性支持（Emotional Support），前者指實際具體的協助，後者為社會心理功用的支持（維基百科，2019）。

社會支持的因素有很多例如：家庭、教練、老師和同儕…等等。本研究只針對教練作為本研究的探討。教練是一個關鍵的角色，教練的領導行為會直接影響著運動團隊的發展（湯慧娟、宋一夫，2011）。吳淑鑾（2016）認為吸引學童持續留在運動團隊中的主要因素為向心力的營造，教練明確的領導行為以及有確切的目標，能夠使學童信服，整個團隊才能穩定成長。周財勝（2011）指出教練自身的運動技能素養也會影響他所帶領的團隊運動表現及競賽成績；而教練的日常生活行為無形中影響選手的價值及人生態度，成為選手的效仿對象。本研究的定義

為採取各家的的看法，將定義如下：教練的行為會影響選手的價值觀及人生未來選擇的態度。

## 貳、研究方法

常見的三種研究方法，質的研究方法（Qualitative method），量的研究方法（Quantitative method）和混合式的研究方法（mixed method），Carrie Williams（2007）。質性研究的最廣義解釋是：產生描述的（descriptive）資料的研究，描述的內容包括人們說的話、寫的字、和可觀察的行為（Taylor & Bogdan, 1984：5）。質的研究理論概念採取現象學、象徵互動論、和人種方法論的觀點，注重人類行為的主觀意義、當事者的內在觀點、自然情境的脈絡、以及理解人們解釋其經驗世界的過程（黃瑞琴，2002：23）。

Patton（1990）深度訪談法（in-depth interview）是質化研究中經常採行的資料蒐集方法之一，主要是利用訪談者與受訪者之間的口語交談，達到意見交換與建構，是一種單獨的、個人的互動方式，受訪者藉由訪談的過程與內容，分析出受訪者的動機、信念、態度、作法與看法等（畢恆達，1996）。深入訪問法是指研究者希望透過訪談發現影響研究主題，或是以解釋研究對象的一些因素。

（Creswell, 1994）質化研究常常是以參與者的觀點探討調查其自然的社會現象，有許多不同類型的研究設計，採用質量研究技術研究方法。

深度訪談並非訪問者去挖掘受訪者已經存在於其個人腦海中的想法與情緒，而是透過雙方互動的過程，共同去經歷、選取、與感染，經由如是過程所重新建構的意見與情緒。因此，深度訪談的所得，是「受」、「訪」雙方經由持續的互動（即深度訪談的歷程）所共同營造出來的（陳向明，2002）。本研究用質性的研究，因為質性研究（qualitative research）是指研究者針對自然發生的事件或現象，其目的是想瞭解國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願為何，希望

透過深入訪談，獲得更真實、更完整的資料。依半結構式訪談的原則，訪談之前先擬定訪談大綱，再依訪談大綱的順序進行訪談。在訪談過程中依情境隨時進行調整，亦於訪談過程中彈性的增加問題，訪談大綱是以有關國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願相關文獻為主的理論為依據，進行系統性的觀察與記錄，將觀察所得的資料加以分析整理，並將結果予以歸納。

## 第四節 研究範圍與限制

### 壹、研究範圍

本研究擬以「新北市國小排球體育班進入國中排球體育班的升學意願」探討兩所不同的學校之國小排球體育班學生運動參與、學習適應及社會支持上遇到的問題，而影響進入國中排球體育班的升學意願之選擇的情形，其研究範圍與限制如下：

#### 一、研究對象

係以民國 108 年新北市兩所國小排球體育班六年級學生，各八位學生運動員作為研究對象。

#### 二、研究範圍

依據教育部運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點（2012），新北市政府為了發掘、培訓具發展潛力之基層運動選手，訂定優秀選手專案培訓計畫與長期培育中小學優秀運動人才實施要點等辦法。前行政院體委會「國家競技運動選手四級培訓體系」，第四級為基層運動選手，因此各縣市會設立基層訓練站，提供經費協助培育選手。然而國小階段是培養學生對於運動的發展及興趣，對於培養優秀運動選手而言，升上國中體育班扮演著更重要角色。這兩所國小排球體育班都是基層訓練站，國小排球基層訓練站對於升上國中體育班會進行考核，如果升上國中排球體育班人數低於 5 人會對於補助經費大幅度的刪減，因此選手

進入國中體育班會影響基層訓練站補助經費。

## 貳、研究限制

- 一、本研究以半結構式訪談作為主要研究方法，先設法取得研究參與者充分的信任與肯定，研究者假定所有研究參與者皆據實以告，誠實回答。
- 二、因各校辦學理念、教育內容及師資陣容皆不盡相同，研究結果無法代表所有國小排球體育班生之情形，故結果僅能做為參考之用，無法過度推論。
- 三、因為進入國小排球體育班之前學生已經有參加過排球社團，而在考國小排球體育班前學生已經篩選過一批，故進入國小排球體育班家長對教練有一定的信任基礎，故本研究不考慮家長因素。

## 第五節 可能貢獻

### 壹、可能貢獻

小學高年級，應該是青少年身體、精神、心靈的啟蒙階段。而在臺灣社會普遍存在把書讀好才是重要的氛圍中，國小體育班學生進入國中排球體育班的升學意願為何？影響進入國中排球體育班的升學意願的影響因素又為何？過去對於體育班學生進入國中排球體育班的升學意願的研究，大多針對國、高中體育班的學生，很少去探究國小體育班學生的進入國中排球體育班的升學意願（許文浩，2016）。近年來國小體育班學生畢業後會升上國中體育班的人數居多，但是作者也有發現少數學校國小體育班學生國小畢業後大多數選擇就讀國中普通班而不讀國中體育班，希望藉由研究結果，提供國中端體育班學校訂定相關教學內容提升體育班學生就讀動機及學習滿意度，並且提升國中端學校體育班品質以成為基礎。並且讓更多家長知道讀體育班的好處且並不是只有打球和練習而已，而是有更多的品德教育和生活教育，進而讓更多有潛力的選手們到這個舞台發光發熱，為國家體育盡一份心力。



## 第二章 文獻探討

本研究以探討新北市二所國小排球體育班學生國小升學至國中端面臨升學進路選擇的問題相關研究。因此本章共分為四節，第一節國小體育班；第二節學習適應理論；第三節社會支持研究；第四節進入國中排球體育班的升學意願研究。分述如下。

### 第一節 國小體育班

簡曜輝（1992）指出：「學校體育乃是國家體育的基礎，國家體育運動發展藉此維繫命脈，若能將此力量展現，則國家體育運動自能蓬勃發展。」提升國家競技運動的實力，必須從基層紮根做起。學校體育是推動國家體育的基礎，其中以體育班之設立，對於培育優秀運動人才、提升國家競技運動水準，扮演著相當重要的角色（王光輝，2007）。以「選、訓、賽、輔、獎」的理念，提升我國競技運動水準，彰顯「傑出運動表現」是《體育運動政策白皮書》（教育部，2013）的核心理念之一，也是各級學校成立體育班的立意。台灣運動風氣漸增，各級學校廣推各類的體育活動，期待增強學生的體適能，從小培養國民良好的健康習慣和運動意識。因應國小各類球隊的長期發展和優秀運動員的培訓，近年來，國小廣設體育班，鼓勵這些身兼運動員的學生在日密集的練習或球季出賽時，仍可以因時制宜調整學習進度，使其在發展體育專長的同時，也能兼顧一般科目的學習。體育班的立意雖良善，但在升學至上主義仍為主流價值的社會氛圍中，學校經營國小體育班的挑戰也不少，以下國小體育班的現況進行文獻探討，壹、體育班開設情形、貳、國小體育班概況，分述如下。

依據《105 學年度學校體育統計年報》資料，國小體育班的實施現況如下：

## 壹、體育班開設情形

2016 年（105 學年度）各縣市國小開設主管教育行政機關核定之體育班共 193 校，占整體學校數約 7.27%，體育班人數共 7,339 人，其中男生 5,091 人，女生 2,746 人。整理國小各級學校體育班比較表如表 2-1：

表 2-1 各級學校體育班比較表

國小學校	103 學年度		104 學年度		105 學年度	
	校數	人數	校數	人數	校數	人數
	184	7,158	194	7,339	193	7,837

資料來源：105 學年度學校體育統計年報（2016:7）

以上對於表 2-1 各級學校體育班比較表顯示出，103 學年度到 105 學年度申請國小體育班的校數增加 9 所，人數增加 679 人，故從國小學校開始重視體育班，而國人開始認同體育班且也願意給孩子去就讀體育班讓他們在體育能力方面有更好的照顧與發展。

## 貳、國小體育班概況

學校體育班發展運作的經營，是一項有計畫、有組織、有領導，而且是有目標的工作。而發展之目標可分為三項：一、為「培養學生專項運動興趣」；二、為「早期發覺具有運動潛能之學生，施以有系統之體育教育」；三、為「透過運動訓練及創作活動，涵養學生美感情操，孕育其健全人格，以培植國家未來優秀體育運動人才」。施教重點可分為四項：一、為「體育知能之傳授」；二、為「運動專長項目之訓練」；三、為「運動精神及群育之培養」；四、為「健全人格之陶冶與發展」（教育部，1990）。以上是教育部在 1990 年對於體育班發展的目標所做的發

展和計畫。而各級學校體育班概況本學年度（105 學年度）較前一學年度的各級學校體育班成立校數減少 1 所學校，體育班學生人數增加 498 人。由 105 年度學校體育統計年報資料可知，即使近年來成立國小體育班的班級數量逐年成長，但招生困難仍是國小體育班所面臨的最大困境，數筆研究指出國小學童就讀體育班的動機皆與學習滿意度有顯著相關，故提供體育班優質的學習環境，提升體育班學生的學習力，強化學習成就感將有助於國小體育班的長期經營（黃芸歆，2014；蔡淳榆，2011；謝育臻，2011；謝依蓉，2015）。

### 參、國民小學體育班課程

國民小學體育班課程，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：

（一）體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。

（二）國民小學體育專項術科課程，並應以提升學生健康及體適能為主，著重多元運動能力之發展。

教育部體育署近年來努力推行運動風氣，為了十二年國教課綱「適性揚才」的基本理念，於各級學校成立體育班，希冀能以專項專才的培訓方式，養成能站上國際舞台運動好手。臺灣的基層教練，大多數都是口頭叮嚀勸導念書，卻無實際行動幫助球員，然而比起密集的球技訓練，國外的校隊卻更重視運動員的知識教育。即使就讀體育班，學生自身和家長仍重視學業成績的發展與成就，認為學業成績和運動訓練同等重要（陳至安，2017）；「體育班」的級任導師不僅要具備一般性班級導師的特性，尚需對體育課程的規劃和運動專長術科內涵有所了解，學期初始，必須先了解整個學期定期評量的課程規畫因應球隊賽程做課程的調整，

讓學生即使因賽程缺課，也能跟上學習進度（曾文錄，2013）。體育班學生除了與普通班學生進行相同的學科課程及生活教育外，還有相當份量的專業術科課程及常態性集訓與競賽，學習負荷偏重，課業學習的時間和精力也受到排擠，因此體育班學生學業成績普遍低落，學生課業學習意願與動機也不高，形成惡性循環。在這樣的學習氛圍下，體育班課業的科目、授課時數、教材、內容與方式都有必要適度的調整與設計，同時對學習落後的學生施以補救教學，希望透過成功的學習經驗，讓體育班學生重回課業學習的行列（李坤培，2013）。

雖然國小體育班設置是以培養學生興趣為主，但早期發掘具有運動潛能之學生，施以有系統之體育教育，培植國家未來優秀體育運動人才亦是其重點要項（彭煥章，2006）。王光輝（2007）指出延續培訓優良運動人才對強化國家競技運動實力是很重要的，而為「延續培訓」的理念，必然要面對的首要問題就是體育班學生畢業後是否繼續就讀體育班。體育班不僅對於培養優秀運動人才與提升國家競技運動水準，有極大的貢獻，對於推展國家競技運動，也有其正面性意義（教育部，2005）。政府為培養具有發展潛力的運動人才，積極設置體育班，並輔以有效訓練，在積極栽培的計畫下，不斷暢通升學的管道，以系統化的銜接訓練，貫徹培訓優秀體育人才計畫（詹俊成，2003）。學校優秀運動人才培育體系是我國競技運動訓練制度的重要基石，體育班更是優秀運動人才培育的最佳管道（李昱叡，2012）。近年來為了培育優秀的運動選手，提供競技舞台，教育部積極推動各項學生運動賽會及綜合性賽會，並分別於國小、國中、高中到大學階段實施，完整的銜接國小到大專的傑出運動人才（李昱叡，2012）。試想國小體育班學生經過二至三年的國小體育專項基礎訓練，若升上國中無法銜接，將造成人才的浪費及經費、人力的耗損（彭煥章，2006）。

綜合以上國小體育班逐漸增加然而學生國小畢業後，升上國中能否繼續就讀體育班因素很多，但最重要的一點是國中學校是否可以在資源上銜接。當家長、老師及教練看不到學生的未來，就會降低讓學生繼續升國中體育班的意願，進而

造成各項資源和人才的浪費，這對國家的體育發展無庸置疑是嚴重的損失和減分。

## 第二節 學習適應理論

本節主要探討學習適應理論的相關研究，以下分為：壹、適應的意義；貳、學習適應的意義，茲分述如下：

### 壹、適應之定義

根據 Piaget (1896-1980) 的認知發展理論，適應是一個具有預測和控制的不斷改變的歷程，個體因為環境限制而不斷改變認知結構，其目的是讓個體內在認知與外在環境持續性保持平衡的歷程。也就是說，適應是當個體在短暫的失衡中，經由不斷的同化 (assimilation) 與調適 (accommodation)，讓個體重新達成短暫性平衡的歷程，當個體一次次經歷適應的歷程後，個體的智慧、認知能力將會有顯著性的提昇。個體透過學習的改變，以達到與環境間和諧的關係 (Atwater, 1990)。並且適應是物種為了生存，而改變個體結構或功能的歷程 (周文欽, 1995)。

國外學者 Kimble (1967) 提出「學習」乃由增強練習的結果，而在行為潛能上發生持久性的改變，國內教育心理學研究者張春興 (1989) 對「學習」(learning) 一詞所下的界定是：「學習是個體經由練習或是經驗使其行為產生較為持久的改變之歷程。」，因此，所謂「學習」，根據心理學的定義為：經由一套系統的方式，使行為或者行為潛勢達到長久改變的歷程 (張春興, 1994)。

本研究的定義為採取各家的的看法，將適應定義如下：適應是利用個體經過學習不斷的環境交互作用，並且一直連續改變最後個體與環境和諧適應的狀態。

## 貳、學習適應的意義

王光輝(2007)認為學習適應係指個人與學校生活環境之間的一種互動關係，此種關係不僅是個體對於其所處環境，同時還包括對自己、他人及對團體的關係，甚至深入到個體心理與情緒的行為，皆能處在一種良好的理想狀態，進而達成個人與學校生活最和諧的狀態。在沈惠君(2004)的研究中指出，學適適應是一種連續的過程，是個體為了要因應環境中各種不同狀況透過學習並調整自己的需求，採取同化和調適的方式，讓自身與環境保持和諧的狀態，並滿足其需求與克服外在壓力。將學習適應的意義整理如表 2-2：

表 2-2 學習適應的意義統整表

作者	年代	學習適應的意義
Atwater	1990	個體透過學習的改變，以達到與環境間和諧的關係。
Fischer	2003	個體在學習中，與同儕的人際及學習環境之互動歷程及為學習適應。
Deering	2004	當學生在進行學習課業時，對於所需具備的經驗，而採取的行為表現，即為學習適應。
李坤崇、 邱美華	1991	個人在學習歷程中與環境互動所產生的調適狀態即是學習適應。
林進材	1992	學生與學校環境的交互作用歷程，是一動態過程，此過程的因應行為有助於增進學生的學習能力和自我實現，並保持與同學及教師間良好的人際關係，以及學校與學生間的和諧狀態。
賴玉粉	1995	學習適應是個體與環境雙方面的關係，良好的學習適應者能

作者	年代	學習適應的意義
		善用各種資源，解決所遭受的問題，以達到學習環境的要求，克服學習的困難。
黃湘淳	2001	學習適應是個體在學習時，與環境所交互作用之後，表現出來的反應或狀態，以滿足需求及對抗外在壓力。
楊淑嫻	2001	個人在學習歷程中，所採取的方式或策略，與環境取得諧和及調適的狀態，當學習面臨困境之時，可以調整自己的需求，採取同化和調適的方式，善用環境中各種資源，忍受挫折，尋求各種解決之道，以期使學習能與環境取得和諧關係，提高學習適應能力，克服困難，增進學習效果。
劉祐彰	2002	學習是一種歷程，其結果也具有其重要性。學習適應乃是學生在學習環境中，與環境中的其他人、事、物產生互動，在此種互動歷程之後所產生之結果。而這些結果直接、間接地影響著學生日後的行為發展。
歐慧敏	2002	學習適應係個體面對超過其所擁有資源和能力的內外情境或問題時，為免於產生壓力、焦慮、威脅、害怕或其他身心疾病，而透過認知改變或行為努力去處理情境或問題的動態歷程。
蘇芳柳	2002	個體在學習時，運用各種學習方法與策略，克服學習上的困難，以完成學業，達成學校要求之過程。
王姿文	2003	學生在學習環境中，與環境中其他人、事、物產生互動，在此種互動歷程之後所產生之結果。而這些結果直接、間接地影響著學生日後的行為發展。
劉慧冠	2003	一種學習行為，在所處的學習環境中，能夠系統的建構學習方

作者	年代	學習適應的意義
		法、態度及習慣等，進而能提昇其學習動機與學習成就感，在與周遭環境良好互動下，個人能展現出自我之才能與特色。
林忠信	2004	個人在學習歷程中，所採取的方式或策略，與環境取得諧和及調適的狀態，當學習面臨困境之時，可以調整自己的需求，採取同化和調適的方式，善用環境中各種資源，忍受挫折，尋求各種解決之道，以期使學習能與環境取得和諧關係，提高學習適應能力，增進學習效果。
林華中	2004	學生在學習過程中與各類教育情境的動態交互適應歷程，此教育情境主要產生學校，但亦可擴及家庭或任何學習活動產生的地方，而所面對的包含教育情境中的各種人事物等。
沈惠君	2004	一種連續的過程，是個體在學習情境中，與環境產生交互作用之後，所表現出來的各種因應行為，調整自己的需求，採取同化和調適的方式，以求與環境保持和諧的狀態，並滿足其求知需求與克服外在壓力。
吳婉如	2004	學習適應為影響學習成就之因素，與學習環境息息相關。
余宗勳	2005	學習適應是一種連續動態的改變歷程，及其學習的結果表現。
簡文興	2005	學生為適應學習環境中之變化，所採取的行為及策略，得與環境最和諧狀態及自我理想之實現。
林淑芬	2006	學習適應是個體與學習環境之間的交互作用與調適歷程。
郭淑雅	2007	個體在學習的歷程中，與環境之間「主動」及「被動」的一種交互作用及調適歷程。
紀詩萍	2007	個體在學習環境中與學習情境的互動歷程及學習結果。



作者	年代	學習適應的意義
王光輝	2007	學習適應係指個人與學校生活環境之間的一種互動關係，此種交互關係不僅是個體對於其所處物理環境而言，同時還包括對自己、他人及對團體的關係，甚至深入到個體心理與情緒的行為，皆能處在一種良好理想狀態，進而增進個人能力、滿足感與自我實現，達成個人與學校生活環境最和諧的狀態。
賴建戎	2008	個人在學習歷程中與學習環境互動，表現出來的反應狀態，以滿足需求及對抗外在壓力，所產生的調適狀態。
王慧豐	2009	學習適應為個體在學習歷程中，採取適當的技能與策略，與環境達成和諧的狀態。
陳雪玉	2009	學習適應是學生與學習環境中的人、事、物不斷的互動，學生為滿足自身需求必須調整方式，以達和諧之狀態。
黃鳳君	2009	學生在學習歷程中，面對適應問題所採取的因應策略及技巧，並維持與環境和諧關係，達到良好學習適應，進而提升學習成效之歷程。
蔡旻芳	2009	為滿足內在的求知慾和因應外在環境的壓力，而善用各種資源、解決學習困難，進而提高學業成就和促進人格發展的歷程。
賴志成	2010	學習適應是指人與環境互動時，因察覺內外情境變化與要求，為在學習歷程中，能持續與環境保持和諧的互動關係，而產生自我之學習和條是以達到平衡狀態。
李怡慧	2012	學習適應是指個體在學歷程中，個人心理與生理等內在因素與所處環境等外在因素交互作用所產生的平衡與調適狀

作者	年代	學習適應的意義
		態。

資料來源：作者自行整理

綜合上述結果，本研究將學習適應定義為個體在學習歷程中與學習環境互動所採取的策略和方法，於學習適應之中採取交互作用的方法與策略，且在可以抗衡的過程中讓自己與環境達到一個平衡且和諧的狀態。

### 第三節 社會支持研究

本節主要探討社會支持研究的相關研究，故分為：一、社會支持的定義；二、運動社會支持之相關研究，茲分述如下：

#### 壹、社會支持的定義

蔡姿娟（1999）認為社會支持指個體透過互動，使重要他人（家人、朋友、學校、師長）提供各種協助，除了滿足個體需求並增進適應能力。運動社會支持中，家庭、同儕的影響是左右健身運動行為的重要因素在臺灣社會中，家庭具有強烈凝聚力與束縛力；因此對於臺灣國中生而言，家人的支持態度是從是身體活動時的重要因素（龍炳峰，2000）。方雅亭、卓國雄（2010）指出，各學者對社會支持之定義雖有不同，但主要的目的都是在探討社會支持對人們的影響，幫助人們能解決生活中所遇到的問題，當個人遇到困難時，周遭相關的人給予適時的協助，使其問題解決，讓其生活能順心。將社會支持之相關定義整理如表 2-3：

表 2- 3 社會支持定義統整表

作者	年代	社會支持定義
House and Kahn	1985	社會支持是人與人之間的交流，彼此可獲得情感上的慰藉、訊息交換、物質流通以及提高評價等。
Thoit	1986	社會支持由他人提供在壓力情況下的個體協助（coping assistance），如情緒性支持、工具性協助，以幫助需要者處理其壓力。
Tracy	1990	藉由朋友或家庭等社會網路，提供個人不同類型的協助，包括情感性支持、訊息傳遞及實際需要幫助者。
Norman and Bente	1992	家人與同儕的支持程度是影響青少年從事體能活動的重要來源。
Carron, Hausenblas and Mack	1996	運動員的家庭支持、重要他人、教練、團隊凝聚力等社會支持對於運動的行為、認知與情感上，往往具有輕度到中度的正面影響。
Lopez	1999	社會支持指在特定地方，直接提供個體實質性物品、社會介入及服務指引等。
張笠雲	1986	社會支持是與他人互動所獲得的情感、自尊、歸屬、讚賞與安全感等基本需求。
井敏珠	1992	個體透過人與人之間的互動過程，在情緒上、實質上或訊息上所獲得的支持、回饋，使個體增進適應問題的能力。
戴嘉南	1996	社會支持是個人在團體中，受到關心、尊重和協助，來自他人的協助可協助減少壓力並解決問題。
何雪珍	1997	社會支持是感受到自己是被愛的、被尊重的，在互相的義務範圍中，獲得情緒、資訊及工具等向度的滿足，進而肯

作者	年代	社會支持定義
		定自我價值。
董智慧	1998	社會支持是個人透過他人的互動，而從中得到情緒、訊息工具的支持，以滿足個人需求來增進心理幸福感。
蔡嘉慧	1998	社會支持指個體與人互動，使團體提供實質性的支持，尤其在壓力來臨時能滿足個體需求與適應能力。
闕美華	2000	社會支持指正式組織（專業機構）及非正式組織（家人、朋友、親戚）對個體提供情緒性、資訊性、評價等..各種支持。
黃俊勳	2001	社會支持是指個體購過與其他人或之間的互動，而獲得家人、同儕、其他重要他人，在實質與情緒上的幫助。
蒲逸生	2005	社會支持是個體透過與其他個人或團體的互動，而從中得到情緒性支持、訊息性支持或工具性支持，對個人追求目標、滿足需求的特定情況下所產生的作用，並強調支持必須由當事者來衡量。
林曉怡	2005	運動社會支持主要為選手透過與他人或團體中互動的過程，所提供的各種不同形式協助與支持，以增加其團體自我適應與面對運動成績壓力之能力。
許碧章	2006	社會支持者是參與者個體週遭重要人士協助參與者度過環境所面臨壓力，持續現行狀態的一股有形、無形動力。
程祈斌	2007	社會支持是經由建構的人際網路中，感受得到被愛、尊重的滿足，進而肯定自我價值，以幫助因應能力。

作者	年代	社會支持定義
蔡佳和	2009	社會支持是指個體透過與他人或團體互動，從中得到情緒性的支持、訊息性的支持或工具性的支持，對個人追求目標、滿足需求的特定情況下所產生的作用。
陳德順	2009	從不同面向詮釋社會支持，是彼此之間均有共通性及相容性。
陸義淵	2010	社會支持是選手在團隊中互動的一種關係而產生的連結，讓參與者在團體裡感受到被關愛、尊重、信任、了解及隸屬感等正向支持。
黃玉青	2010	1.個體或個體與團體間的互動過程 2.可以減輕個體所承受的壓力，增加個體的適應能力 3.社會支持種類多，個體有不同的需求就會產生不同種類的社會支持 4.社會支持會產生關愛、尊重等正向的功用。
黃信元	2011	社會支持是個體透過與其他個人或團體的互動，得到實質性、情緒性的支持，使個體在面對壓力及挑戰時，能處理環境的適應能力。
林麗觀	2012	社會支持是指個體與社會環境接觸後，與人群產生互動而成長，並知覺感受到關懷、協商及有了明確的自我觀念與方向。
袁家偉	2012	社會支持乃是一種人際交流，其發生於個體與團體間的互動過程，進而獲得各種不同類型的支持，可能是一種或者多種訊息的提供，而透過這些支持可以協助減少壓力或解決問題，或增加個人因應能力。
鄭國良	2013	社會支持是人與人之間互動的歷程，也是個人的主觀

作者	年代	社會支持定義
		感受，在互動的歷程中，個人可以感受到被他人關懷、被他人重視等，並從中獲得情緒、物質上的支持，進而減輕個人在面對問題或處理問題時的壓力。

資料來源： 作者自行整理

綜合以上各專家學者對社會支持的定義，研究者歸納出社會支持是一種人與人、師生、個體、團體和環境互相交互作用，包括支持、協助與互動，並在其中得到歸屬感和認同感。

## 貳、社會支持之相關研究

Caplan(1974)將社會支持來源區分為二種：正式社會支持與非正式社會支持。正式社會支持係指藉由組織本身來提昇個體的福利，包含有專業人員、半專業人員、輔導人員等來源。非正式社會支持則是屬於個別的需求，而沒有其結構性的。Brown(1974)也將社會支持的來源分為非正式社會支持與正式社會支持兩種。其中非正式的社會支持包括有家人、親戚、朋友、同儕、鄰居等，而正式的社會支持為提供服務的機構或機關，包括有公立或非營利的福利機構。所以作者對於國內有關社會支持的因素，整理後研究如下表 2-4：

表 2- 4 社會支持的因素表

研究者	年代	社會支持的因素
李思招	2000	家人支持、老師支持、同儕支持。
蒲逸生	2005	家人支持、老師支持、同儕支持、訊息性支持、工具性支持。

研究者	年代	社會支持的因素
林曉怡	2005	家人支持、老師支持、教練支持、隊友支持、同學支持。
程祈斌	2007	家人支持、隊友支持、同學支持、老師支持、教練支持。
王柏森	2009	家人支持、朋友支持、隊友支持。
蔡佳和	2009	家人支持、隊友支持、同學支持、老師支持。
黃玉青	2010	家人支持、同儕支持、老師支持、教練支持。
楊淑怡	2010	家人支持、同儕支持、老師支持、教練支持、隊友支持。
陳慧玲	2011	家人支持、同儕支持、老師支持。
林麗觀	2012	家人支持、隊友支持、同學支持、老師支持、教練支持、同儕支持。
袁家偉	2012	家人支持、隊友支持、同學支持、老師支持、教練支持。
蔡堡樺	2013	家人支持、教練支持、老師支持、同儕支持、隊友支持。

資料來源：作者自行整理

依據以上文獻整理後發現，社會支持乃是以相處時間長的人為主，作者主要將社會支持分為教練支持、家人支持、同學支持及老師支持為主的因素。

### 參、運動社會支持之相關研究

對於國內有關運動社會支持的因素，經整理研究如下所示：

蔡淑菁（1996）以台北市一所國小學童調查研究指出，運動社會支持與體能活動量呈顯著正相關，其中只有同儕支持達顯著正相關，家人支持未達顯著相關。

李彩華、方進隆（1998）以台北市國中生為研究對象，結果顯示：身體活動量與運動社會支持呈顯著正相關；身體活動量可由社會支持、自我效能、有無規律運動來預測，並可解釋 18.3% 的變異量高活動量組的運動社會支持高於中活動

量，中活動量組的運動社會支持高於低活動量。

藍辰聿（1998）以台北市國小四至六年級學生研究顯示，家人支持、同儕支持皆屬中等程度，而老師支持程度較低；體能活動量與同儕支持呈顯著正相關，同儕運動支持為體能活動量之重要預測變項。

李思招（2000）以護理學院學生為研究對象發現，同儕運動社會支持較家人及導師為高。護理學生規律運動行為與家人社會支持呈現正相關；並可有效預測規律運動行為之變項為運動社團參與、同儕社會支持、家人運動社會支持、老師社會支持。

許惠英（2004）以高中羽球校隊為研究對象，他發現家長支持、導師支持對選手參與動機最具影響。

蒲逸生（2004）以國小運動校隊的研究指出，同儕支持與工具支持之運動校隊學生，在參與動機皆達顯著差異。父母支持之運動校隊學生在參與動機則未達顯著水準。

徐福聯（2013）在臺北市國小體育班學生社會支持與學校適應之研究中提出，臺北市國小體育班學生整體社會支持中第一級為教練支持，依序是為老師支持、家人支持，最後為同學支持。

綜合以上文獻可發現，不論是國小、國中甚至到高中，影響運動參與者的重要因素與資源是社會支持。而在本研究當中影響運動社會支持的相關人員之中教練的說話的方式和態度與支持能否有效影響國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願為本研究重要的討論。

## 第四節 進入國中排球體育班意願研究

本節主要探討進入國中排球體育班的升學意願理論研究，故分為：壹、升學意願的意義；貳、升學意願相關研究，茲分述如下：。



## 壹、升學意願的意義

意願或抱負（aspiration），是指個人為達到其未來目標的一種慾望傾向，引導個人向目標邁進與實現（林清江，1980）。（王光輝，2007）指出意願是個人為了實現目標，所產生的慾望及行為。洪先進（2001）將意願係指個人在某方面期許自己達到成功目標，進而謀求改進自己生活的一種慾念。每個學者對於升學意願的定義有著不同的見解，作者將升學意願定義相關文獻整理如下表 2-5：

表 2-5 升學意願之定義整理表

作者	年代	升學意願的定義
林清江	1980	是指個人為達到其未來目標的一種慾望傾向。此種傾向指引個人的行為，以實現其目標；意願可說是個人在設定其重要目標的標準，為期望能達到的基準。
張春興	1989	為個人的志向或願望以及個人在某方面對自己期許達到成功的目標。
陳世斌	1990	是指心意的傾向。
郭秋勳	1992	是個人經由長時間沉浸在具有影響力的參照團體下，感覺對過去與現在的學習有所心得，嚮往更深一層學術或職業技術研究，而產生於某一階段學校學習後，再做進入另一更高級學校系統的決定，並期望能藉升學之機會，對自己的潛能做更深入的激勵與發揮。
鄭富家	2003	個人為達到求取更高知識與技術的一種慾念，通常要透過考試來達此一目的之意願。

作者	年代	升學意願的定義
戴正雄	2003	個人為達其未來目標的一種慾望傾向，此傾向指引個人行為，使趨向於目標實現。
陳劉育	2005	升學意願是指個人對學習有心得，並嚮往更深一層的學術或技術研究，而產生某一階段學習後，在作進入更高級的學習系統的決定，並期盼能藉此升學機會對自己的潛能作更大的發揮。
黃義清	2005	畢業學生一個人求學志願為傾向，努力實現個人目標，以求得更高深的知識。
王光輝	2007	係指學生為達成其未來接受高等教育目標的一種慾望傾向。
吳嘉澤	2007	根據個人志願或為求取更高的教育目標所，努力的一種心理傾向，通常要透過考試或測驗才可達此目的。
李虹怡	2008	升學意願是指畢業生依個人的求學志願為傾向，進行努力實踐個人目標之慾望和傾向，透過升學測驗，盡入更高層及的學校就讀，並求得更高深的知是為目標。
黃淑冠	2009	是個人欲達到未來繼續升學的一種志願傾向，經努力學習相關課程，透過學測或甄選方式，達到升學機會。
李明恕	2010	個人設定一個未來的志向及期許自己能達到成功的目標。
劉美玉	2011	針對某種特定的目標，經過一段時間的醞釀後的一種動能傾向，它包含個人的意向、堅持及行動層面。
江柏緯	2014	個人嚮往更深一層的學術或運動技術，而產生於某一階段學校學習結束後，再做深入更高層及學校系統的決定。
彭國平	2014	係指個人事前規劃的一種行為。

資料來源：作者自行整理

以上對於升學意願的定義之探討，每位學者對定義都有些許不同的見解，然而本研究的進入國中排球體育班的升學意願的定義採取江柏緯此一觀點國小學生嚮往更深一層的學術或運動技術，而產生於某一階段學校學習結束後，再做進入國中排球體育班的升學意願之決定。

## 貳、升學意願相關研究

「生涯抉擇」是指個人面臨生涯發展方向究竟何去何從而猶豫不決時的選擇過程（林建志，1999）。也是指關於未來生涯發展的重要抉擇（林綺雲、李玉嬋、李佩怡、李詠慧，2002）。而想要在這複雜的世界中實現自我，你就必須睿智出擊，做出明智的人生「抉擇」（呂以榮，2002）。將升學意願相關整理如下表 2-6：

表 2-6 升學意願之相關整理表

作者	時間	研究對象	研究發現
洪先進	2001	選擇升學軍事院校意向之研究—以中正預校為例	不同社經背景學生與升學意願支關係，發現公私立學校別、學校地區別、性別、學業成績、家庭收入、父親對其升學態度、母親對其升學態度呈顯著差異。
吳文全	2002	我國高職動力機械群學生升學選系影響因素之研究	在影響學生升學意願及升學途徑選擇之學生內在因素中，「社會重視、文憑的影響」對學生影響程度最為深遠。
蔣家娟	2002	高職家政科學生升	家庭因素及個人因素是影響升學意願的兩

作者	時間	研究對象	研究發現
		學意願因素之研究	大原因，其中包括性別、興趣等。
黃保東	2003	高中職體育班升學與就業之現況調查分析—以南部七縣市為例	近三個學年度體育班 1089 名畢業生升學與就業現況方面結果顯示： (一) 共有 609 人應屆考上大學院校，升學率 56%。 (二) 共有 257 人選擇就業，就業率 24%。 (三) 其他(含當兵、補習、無職業) 共有 223 人，佔總比例 20%。
戴正雄	2003	高職海事類科學生入學背景與升學就業意願之調查研究。	個人因素：自我期許、興趣、學業成績。 家庭因素：父母期望。 社會因素：學歷、同學影響。
張木雄	2007	台中縣市高中體育班學生學習動機、自我評估對升學意願影響之研究	一、在升學意願方面，體育班學生的升學意願約 71%，其中以選擇運動相關科系較高，其次為專長競技科系。 二、性別、專長項目、學業成績、父親職業對升學意願具顯著差異。
王光輝	2007	台中縣高中體育班學生學習適應與升學意願之相關研究	一、體育班學生在升學意願方面，有 96.13% 的學生以升學為其生涯規劃；影響體育班學生升學意願的主要因素是自己的興趣或性向，其次為自己的運動表現，以及父母或家人的期望。 二、體育班學生的升學意願會因運動訓練時間不同而有所顯著差異。

作者	時間	研究對象	研究發現
楊承勳	2012	體育班學生學習適應與未來升學意願相關研究－以臺北市高中體育班為例	一、不同「訓練次數」、「自習時間」之高中體育班學生在升學意願上達顯著差異。
江柏緯	2013	高中體育班學生升學意願與其影響因素之研究	<p>一、整體問卷受試者之升學意願偏高，受試者就讀公立學校之意願高於私立學校；選擇就讀體育院校之意願高於其他校院；選擇就讀體育相關科系高於其他科系。</p> <p>二、部分背景變項之受試者之升學意願有差異存在。</p> <p>三、部分背景變項之受試者之升學意願影響因素有差異存在。</p>

資料來源：作者自行整理

綜合以上進入國中排球體育班的升學意願之相關研究發現，大多數文獻都是以高中職學生為研究和探討對象，並以量化方式詮釋。針對國小體育班學生在進入國中排球體育班的的升學意願上的探討相對較少，因此本研究將採取了質性研究方法針對國小生體育班對其進入國中排球體育班的升學意願意願之影響作為探討。

## 第三章 研究方法與途徑

本研究主要以質性研究為研究方法，比較新北市兩所國小排球體育班兩種不同環境下，藉由訪談及觀察探究其學習適應上的狀況和情形及在影響進入國中排球體育班的升學意願上所產生的關鍵因素為何。本本章共分為三節，第一節為研究架構；第二節為研究對象與訪談綱要；第三節為研究方法。茲分述如下：

### 第一節 研究架構

本研究旨在探討新北市兩所國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願。故以「半結構式訪談」作為質化研究的工具，分析新北市兩所國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願的現況；之後歸納分析，整理出影響新北市兩所國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願的影響因素。其研究架構如圖 3-1：

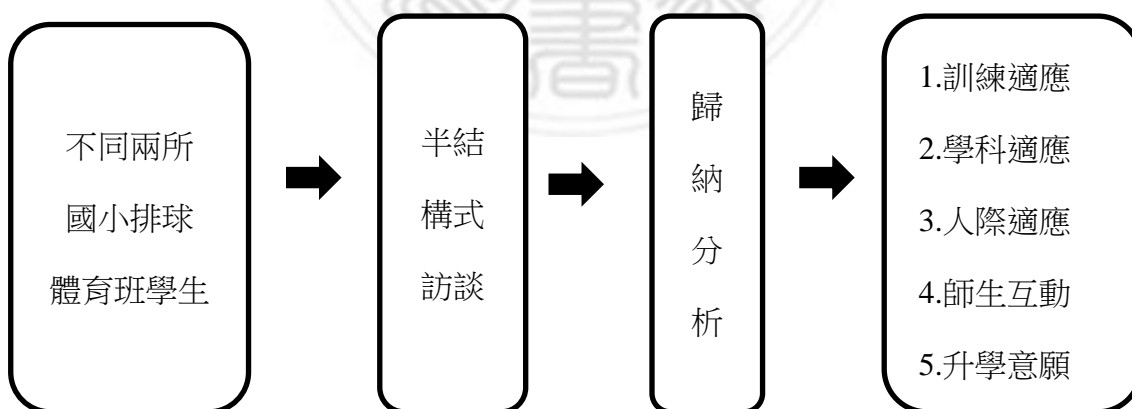


圖 3- 1 研究架構

資料來源：作者自行整理

## 第二節 研究對象與訪問題綱

### 壹、研究對象

本研究之研究對象分別為新北市 A 國小和新北市 B 國小等兩所六年級國小排球體育班的各 8 位學生，總共 16 位學生。以下為研究對象編碼如表 3-1 所示：

表 3-1 研究對象一覽表

代碼	性別	化名	比賽最佳成績	班上成績
A01	女	小詠	新北市小學運動會女童甲組排球第四名	中間段
A02	男	小菘	全國城市杯排球錦標賽第二名	前五名
A03	男	小安	全國城市杯排球錦標賽第二名	前二名
A04	男	小展	全國城市杯排球錦標賽第二名	後半段
A05	男	小恩	全國城市杯排球錦標賽第二名	前五名
A06	男	小毅	全國城市杯排球錦標賽第二名	中間段
A07	女	小如	新北市小學運動會女童甲組排球第四名	後半段
A08	男	小原	全國城市杯排球錦標賽第二名	中間段
B01	女	小蒨	新北市小學運動會女童甲組排球第五名	前五名
B02	女	小慧	新北市小學運動會女童甲組排球第五名	中間段
B03	女	小晞	新北市小學運動會女童甲組排球第五名	前十名
B04	女	小唯	新北市小學運動會女童甲組排球第五名	中間段
B05	女	小美	新北市小學運動會女童甲組排球第五名	後半段
B06	女	小吟	新北市小學運動會女童甲組排球第五名	中間段
B07	男	小勝	全國中華盃排球錦標賽男童組第四名	中上
B08	男	小凱	全國中華盃排球錦標賽男童組第四名	前二名

資料來源：作者自行整理

## 貳、訪談題綱

本研究訪談內容依照文獻探討、研究目的及研究問題等將相關資料加以編製而成。根據研究架構研擬出的訪談內容分述如下：

### (一) 訪談提綱

- 1.性別：\_\_\_\_\_ 2.運動專項最佳成績：\_\_\_\_\_
- 3.每週訓練幾天：\_\_\_\_\_ 4.每天平均訓練時間：\_\_\_\_\_
- 5.每天自己預（複）習學科的總時間平均約：\_\_\_\_\_

#### 一、學科學習適應方面

- 1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？
- 2.遇到比賽期，沒有上的課程如何補救？
- 3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？
- 4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有，為什麼？會用甚麼方法解決？
- 5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會，你如何因應？

#### 二、運動訓練適應方面

- 1.教練的訓練計劃與教授內容，符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？
- 2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？
- 3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？
- 4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。



- 5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有，為什麼？誰又能協助你？
- 6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以，請問你是如何分配時間？若不行，你如何因應？

### 三、人際關係適應方面

- 1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？
- 2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候，會向誰尋求協助？
- 3.在人與人的相處過程中，你覺得什麼最重要的是？
- 4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時，你會如何與隊友溝通？

### 四、師生互動適應方面

- 1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？
- 2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？
- 3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？

### 五、進入國中排球體育班的升學意願方面

- 1.國小畢業後，選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？
- 2.進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？
- 3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有，為什麼？如果有，是甚麼樣的幫助？

## 第三節 研究方法

### 壹、深度訪談法

本研究是採用深度訪談是社會科學研究中常使用的一種方法，研究者通過口頭交談的方式從被研究者那裏蒐集第一手資料的一種研究方法，是一種特定目的和一定規則的研究性交談，更是質化研究中發現被研究者心中想法的重要途徑。此研究方法是一種訪談者與受訪者雙方面對面的社會互動過程，訪問資料正是社

會互動的產物（畢恆達，1996；李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉譯，1998；袁方編，2002）。就研究者對訪談結構的控制程度而言，訪談可以分成，結構式、半結構式和非結構式三種。本研究所使用的是半結構式，透過半結構式的過程來找出問題的真相，以對研究範圍內較確切的事件進行高度組織的探索（高敬文，2002；紐文英，2007；戴秋松，2014）。

Creswell（1994）and Sekaran（1992）認為深度訪談法是由面談者使用非結構性、直接的方式與受訪者接觸，是一種單獨的、個人的互動方式，用來發覺受訪者基本的動機、信念、態度等。深度訪談法和傳統正式問卷面談最大的不同，乃在於他是以一種「非直接」的方式在進行。它比較不注意依設計的問題來訪問，較注意依臨場的情境而改變問題。深度訪談是對於聯結其他方式來了解人們行動所賦予意義的最好方法。SueFones（1985）指出，深度訪談的一個中心論題，就是在訪談中的結構化與模糊性程度如何的問題。在結構化方面，它是尋求一種非硬性結構的方法，來學習簡化（simplifying）、非係絡性（acontextual）及先驗的定義（prioridefinitions），亦即留給受訪者較大的空間。在模糊性方面有時研究者會鼓勵受訪者完全按照他自己的方式來表達，而不暗示研究者本身的興趣所在，於是受訪者不知道研究者所想要了解的問題在那兒，而研究者也不知道受訪者所要表達的是什麼。亦即，深度訪談是一種介於完全非結構及結構化之間的半結構性設計，它不像量化研究一般，全然結構化或照本宣科；但也不是天馬行空、毫無主題（袁方編，2002；黃光玉、劉念夏、陳清文，2004）。

為了瞭解國小排球體育班學生學科學習適應、術科訓練適應、人際關係適應、師生互動適應和進入國中排球體育班的升學意願方面，訪談對象共有 16 位新北市兩所國小排球體育班學生各 8 位。本研究採用半結構式訪談，先以條列式問題訪問受訪者，事先將訪談題目提早給受訪者，讓受訪者能有所準備，並盡可能地減少暗示與引導問題，鼓勵受訪者在一個開放無壓力的氣氛下進行訪談，對進入國中排球體育班的升學意願發表自己的想法，因此深度訪談法不僅可以獲得較多元

性的資料，更能藉此瞭解受訪者最真實的想法與感受。

## 貳、半結構訪談方式

本研究採行的是面對面的直接訪談方式，但訪談方式上又分類為結構性訪談（structured Interviews）、非結構訪談（unstructured Interviews）及半結構訪談（semistructured Interviews）三種（袁方編，2002；黃光玉、劉念夏、陳清文譯，2004）。

結構性訪談又稱標準化訪問，它是一種對訪談過程高度控制的訪問，包括提出的問題、提問次序和方式，以及記錄方式等都完全統一。這多用在問卷訪問，或由一組特定的訪員依照特定的訪問規則去進行訪問（袁方編，2002；黃光玉、劉念夏、陳清文譯，2004）。非結構訪談方式，即指沒有提出問題的標準程序，只給一個題目，由訪談者和受訪者依題目自由交談，提出問題的方式或次序都不統一，非常有彈性，訪談者與受訪者可以自由隨意地談出自己的意見與感受（袁方編，2002）。如此不會受到問題內容與提問次序的限制，使得受訪者無法暢所欲言。而非結構訪談方式，又有無控制與半控制的不同，無控制類型指的即是所謂非正式的訪談（Informal Interview），沒有特定談話焦點，訪談內容也沒有組織，一切自然發生（袁方編，2002；黃光玉、劉念夏、陳清文譯，2004）。

半結構訪談的特點是：一、有一定主題，提問問題的結構雖然鬆散，但仍有重點和焦點，不是漫無邊際的；二、訪問前擬定訪談大綱或訪談要點，但所提問題可以在訪問過程中隨時邊談邊形成，提問的方式和順序也可依受訪者的回答隨時提出，有相當彈性；三、訪談者不需使用特定文字或語意進行訪問，但訪問過程以受訪者的回答為主（鍾倫納，1993；趙碧華、朱美珍編譯，1995；席汝楫，1997；袁方編，2002；黃光玉、劉念夏、陳清文譯，2004）。

本研究是以第三種半結構式訪談，或稱為焦點式訪談、開放式訪談，其特色

是在訪談前先進行一連串的準備工作，訪談者必須針對研究目的與理論，準備詳細的訪談題綱，為了訪談成功，還要對於訪問者的背景特徵有所瞭解，例如：性別、年齡、經歷、專長等，更能幫助訪談者與被訪談者的交談氣氛，提高訪談的信度與效度（葉重新，2004；朱柔若，2000）。因國小生在提問需要引導，以免不知所云或者不會答題，故作者本研究採用半結構式訪談法。

## 第四節 實施流程

本研究透過相關文獻分析及蒐集形成研究問題，並以質性研究的研究法和半結構式訪談作為研究工具，以資料特性進行分類與統整，進行撰寫研究論文。研究流程如下圖 3-2：

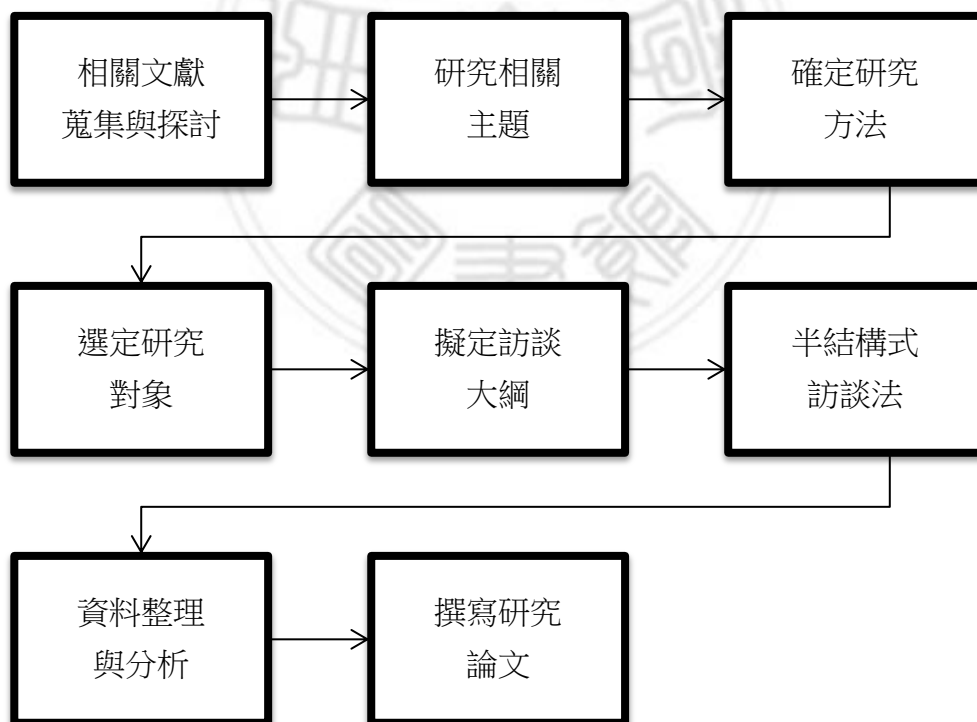


圖 3-2 研究流程圖

資料來源：作者自行整理

## 第四章 研究分析與發現

本研究旨在探討國小排球體育班學生進入國中排球體育班的升學意願的選擇，研究對象設定就讀新北市兩所國小排球體育班學生，作者透過兩校排球教練推薦共十六位學生，分別就讀 A 學校國小六年級排球體育班學生八位及就讀 B 學校國小六年級排球體育班學生八位，每位學生皆是學校國小排球體育班運動代表隊之選手，且接受學校排球體育班練習並參加新北市及全國性排球比賽之選手，都在排球賽事中榮獲優異成績。作者以半結構式訪談蒐集資料，蒐集十六位學生的學習適應、社會支持與進入國中排球體育班的升學意願，以下將分為二節討論：第一節國小排球體育班學生與學習適應之情形，第二節進入國中排球體育班的升學意願之影響因素。

### 第一節 國小排球體育班學生與學習適應之情形

本節旨在探討新北市兩所國小排球體育班學生學習適應之情形，針對學科學習、運動訓練、人際關係和師生互動四個部分來分析探討其中之情形與差別。經由半結構式訪談打成逐字稿，內容加以分析，再依照內容整理後來呈現兩者間在學習適應上來探討。

#### 壹、學科學習適應

學科學習適應可分為學校課程與進度的安排、複習課業的方法和學業對自己的幫助或影響之三個面向來討論。

##### 一、學校課程與進度的安排

根據訪談後了解到兩所國小排球體育班學科上課安排 A 學校體育班學生上午第一節上課還是會練球，學校會排綜合課、閩南語課...等之類來調整練習，而 B 學校上午第一節課會正常上課。而因為兩所學校整班都是排球體育班，比賽時大家都會一起出去比賽，所以老師上課會比較容易調整進度。A 學校老師教學風格是因為比賽多所以上課比較趕，B 學校老師教學風格是上課進度比較慢的不趕進度。兩所學校的導師在比賽時都會隨隊跟去當管理人員，因為全國比賽時間較長故兩班導師在晚上都會讓學生寫作業或者是上課。故在國小體育班方面學科進度內容調整較容易，也能依照學生上課的時間以及學習的需求做調整，所以在國小階段學科成績方面不會像張治文（2007）在國中體育班學涯研究中指出，學生從事體育團隊之訓練，學科教師容易成為阻礙。

老師的規劃上課是符合我的學習程度，上課聽不懂會詢問老師及會舉手發問。因為比賽多所以老師上課，老師上課的很速度很快，進度上體育班上課跟一般班級沒有不一樣。（A01）

雖然有些課會拿來訓練，例如綜合課和閩南語。但是老師上課說的都聽得且懂符合我的學習程度，課程上比較快不會吃力，和隔壁班也沒有不同。（A02）

老師在學科的規劃上覺得都 ok，程度都可以。進度上覺得可以不會覺得太快有。上課如果聽不懂的地方或跟不上會詢問老師和同學。老師在課堂或私底下都會給建議。覺得跟普通班有所不同，同學有時會缺席，說哪裡痛或生病就不來上課了，太多人請假老師隔天就會在班級說，大家就會有所改善。（A03）

老師在上課的過程中你學習的學習程度有符合，上課沒有聽不懂的地方。如果在課堂中聽不懂的，不會舉手發問，只有下課時詢問同學。（A04）

老師在學科上課過程規劃中符合的學習程度，有聽不懂的地方會問老師或同學，有時上課時間問，偶爾下課時間問。覺得班上上課跟其他同學有不一樣，進度比較普通班快。因為我們有時候要去比賽，所以老師有時候會趕進度。(A05)

老師的學科規劃覺得可以。那如果有不懂的話問同學、有時候會問老師在課堂上或私底下都會問，班上上課情況跟普通班有不一樣空堂拿去練習排球。除此之外沒有其他的差別。(A06)

老師在上課的課程的符合我的學習程度，成績會吊車尾，是因為我上課不認真，聽不懂回去問同學，不敢問老師，老師很兇不敢問。班上的上課情況，有空閒時間就去練球，3、4年級時一直讀書。學科方面沒有挫折，練球不會影響學科練球是練球，讀書是讀書。(A07)

老師在上課的規劃不會太難或太簡單。聽不懂的地方會問同學，不敢問老師，班上的上課情況跟普通班有不同。我們比賽的時候就會比較少上到課，可是普通班級會比較有在上課。(A08)

老師在課程規劃符合需求，如果過程中聽不懂，我會等下課再問，問同學和老師。出去比賽導師會跟著去並且晚上會上課，老師上課進度比較慢跟以前的班級比起來，有時比賽只有男生去老師會女生一樣先上課，等男生回來時女生就派作業寫或做其他活動，男生就上進度。班上的上課情形和普通班有沒有不同。(B01)

學科上老師的課程規劃，符合我的需求，不會太簡單或不太容易。聽不懂的我話會下課後會先去問比較懂得同學，但是如果真的沒辦法時會問老師總之就是進度會比普通再慢一點。就是有時候可能會慢個一兩課，複習時間比較少。(B02)

學科方面老師的規劃跟安排符合我的程度，如果聽不懂的話，會回去問老師或同學。如果上課的時候就問題都問阿，如果是寫功課問題會下課問，所以通常問同學，如果同學不會才問老師。在班上上課情況跟普通班應該沒有不一樣，最大不同就有時候最後一節綜合課會來上排球! (B03)

學科方面老師的規劃跟安排符合我的程度，上課聽不懂的話會先找同學詢問，再聽不懂再請私底下請教老師。老師在班級上上課跟普通班沒有什麼不一樣。(B04)

課程的規劃是符合我的能力，上課的時候聽不懂問同學居多，比較少問老師。我覺得現在老師因為課程上的比較慢，比 1-4 年級時，所以我覺得學業更好、更進步了。(B05)

上課方面是剛剛好不會太簡單或太難，我聽不懂的話私下再問老師，上課比較不會問。怕問了，大家都會而只有我不會，比較少問同學，怕同學問用的方法跟我不太一樣。班上上課情況跟普通班沒有不一樣，只有禮貌會比較要求多一點。(B06)

老師的課程規劃符合我的學習程度，可是有時候太無聊了。聽不懂的話我會去請同學，因為同學講得比較簡單，老師講的太多。在班上上課的時候覺得跟普通班沒有什麼不一樣，只有自己有覺得自己不會。老師對我們要求跟普通班有一些不一樣，例如:品德，這方面會比較高一點。(B07)

老師上課過過程中沒有我聽不懂的地方。學業老師對我們要求比較高，品德和態度也比較高，練球不會影響到我的學業。(B08)



國小排球體育班學生會面對與普通班學生相同的學科課程，另外還有每年的全市及全國五大盃賽，而比賽期間班級的課程，老師又是如何因應與調整，根據訪談結果得知，班級因為是體育班，故最後一節課程都會排綜合或體育課來訓練。兩所班級導師在班級課程都會調整進度且兩位班級導師都會跟去比賽，比全國賽時學生要住宿導師在晚上會讓學生寫作業或者是上簡單的課程。故學生覺得在讀書上不會不適應或跟不上課程。

## 二、補救教學的安排及複習課業的方法

平時，因為學生整班一起出去參加比賽，所以班級的課程比較不會影響，且老師會調整上課進度，國小體育班練習時間沒像國、高中生們訓練的時間常和量大，所以回家也會複習課業，雖然時間有長短。B 學校因為老師上課進度比較慢，故每次全國比賽結束時會利用綜合課堂補救的課程，希望在一些有限時間讓學生多多複習功課也希望他們能兼顧學科，這與陳盈全（2013）的研究指出體育班學生對學業的要求也比較低，也較不會為了成績做加強的動作的結果是對於國小體育排球體育班是不符合的。與歐淑芬（2004）認為的選手在經歷比賽之後，學校應有義務在課業上聘請相關之教師在課業上加以輔導，使學生的課業不至於因為訓練或比賽落後太多是相符合的。

回家複習功課的時間一個半小時，老師上課上的很快，出去比賽會寫作業，但是上課不會上課。（A01）

每天回家都會複習課業約 1 個半小時。如果遇到比賽期老師不會有補救。因為課程在平常時都已經上完。（A02）

回家後複習功課時間大約 2-3 小時。比賽期來時老師上課上的進度快，作業會在出去比賽時晚上寫。(A03)

回家會複習學科一小時，老師不會額外在上課。(A04)

複習學科時間大概是 30 分鐘吧!老師講的都聽得懂，所以也覺得不需要再額外加強什麼了。(A05)

回家會再複習學科大概多久二十到三十分鐘。我們好像沒有再另外複習學科了耶!比賽多老師上課也快，進度都有上完。(A06)

回家複習功課約 20-30 分鐘。因為排球比賽多所以老師上課的很速度很快，出去比賽時晚上會寫作業，不會上課。(A07)

每天學業會複習三小時，讀體育班後就沒有補習了。學業和球技都兼顧的了，老師課都有上完，所以還好。(A08)

回家比較少複習功課，因為訓練完還要去補習。出去比賽時老師都會跟著去並且晚上時間利用 1 小時上課。(B01)

平常練習完回家還有複習大概時間為三十分鐘。老師上課比較慢，出去比賽有過夜的，老師會讓我們寫寫作業或是教簡單的數學，比完賽回去最後一節課本來要練習的就趕進度。(B02)

回家還在複習課程約一個半小時，補課就比完賽回來，如果下一個盃賽沒接近的話，早上晨光時間和下午最後一節課或是禮拜三下午會拿來上課。(B03)

練習完回家複習時間大概是 30 分鐘到 1 小時左右。每次比完全國賽事，老師會利用前一節綜合課、健康與體育課甚至是假日來幫我們上課。(B04)

練習完不會複習功課，因為不大喜歡。老師出去全國比賽會跟我們去晚上沒上課時會讓我們寫作業或是複習卷，所以我都覺得課程跟的上。(B05)

練習完回家複習時間大概是 30 分鐘到 1 小時左右。有過假日要練球老師會先來上一小時的課再練球，大多還是利用平常日晨光時間和最後一節課補課。(B06)

回家複習學科晚上九點之後，大約 30-60 分鐘。補課應該是利用平常晨光和最後一節課不練球再上課吧!(B07)

回家不會複習學業耶!平時在上課會認真聽老師講，就瞭解了。老師好像不會特別複習學業耶!但是會補課，老師原本上課進度就比較慢了，時間大概是晨光或禮拜三下午練球前老師會趕一下課程。(B08)

在訪談過程中作者發現兩個班級的體育班 A 學校老師上課不會去補課，上課進度也比較快。而 B 學校的老師上課進度較慢，所以比賽回來時利用晨光、下午最後一節課、甚至是星期三學生僅上半天，到下午練球前再補課。但是兩所學校的老師出去比賽會利用晚上的時間請學生寫作業和上一些課程，都達到學業中該有的進度。

### 三、學業對自己的幫助或影響

訪談資料顯示，新北市兩所國小排球體育班 A 學校比 B 學校更重視排球競賽成績比課業多，所以 B 學校學生對課業這一塊還是比較有自己的想法，比較能說出課業對自己的重要性或是幫助，兩所學校的老師在國小階段因課業壓力沒這麼重，所以學生課業成績上至少會盡力保持在一個水平上。並且在訪談過程中作者有問到體育班的班級的讀書風氣，其中 A 學校有受訪者提到，想要讀書的就讀書，不喜歡的也不會勉強。但是大多數同學還是喜歡讀書的。B 學校的受訪者提到因為班級老師和教練們有提倡閱讀，故假日練球前的一小時會先讓我們閱讀，再去練習。出去比賽一定要帶一本書，比賽休息時或等待時間老師會讓我們看書或者是晚上時間也會讓我們看書。所以 B 學校體育班班級讀書氣氛一直都很盛行。

班級考試成績是中間，有補習英文，班上讀書氣氛有些人不喜歡，喜歡讀書約二分之三，老師不會強迫。(A01)

在班上前五名，每天回家大約會複習 1 個小時，在家裡媽媽比較故功課顧好，學業成績還是要好點才有辦法保送好的學校。(A02)

班級成績前兩名，每天回家複習 2 個小時，會去補數學。練球不會影響到我的學業，學業上也不會有挫折感。(A03)

班上成績後半段，回家還是會複習 1 個小時，老師講的聽的懂，考試吊車會原因是粗心大意，上課對我來說也沒有什麼挫折。(A04)

在班級成績是前 5 名，回家平均複習時間 20-30 分鐘，不懂會問同學，老師說還是要讀書才有辦法保送好的學校。在學科過程中有聽不懂會自己在那邊哭，之

後自己再去找方法和看題目，我不太會去找人幫忙。如果還是不懂會大概了解題目之後。再去找別人問。(A05)

我也不知道在班上成績大概中間吧!數學比較有挫折感，不會就問同學和老師。練球不會影響到的學業的。(A06)

班上的成績大概不好，哈!哈!哈!就吊車尾啦! 學業上沒有挫折，就是自己沒有好好讀書而已。練球不會影響學業，練球是練球，讀書是讀書 (A07)

班上功課是中半段，學科方面感到挫折時會去問問同學。(A08)

班級成績前五，因為每天回家都要補習，所以只有要考試前 2 週才會複習寫評量卷，打球不是我唯一的一條路，還是要好好讀書。(B01)

班上的成績大概是中間值吧!在數學方面有挫折過，一直解不出答案，然後就問同學，練習排球不會影響學業，所以覺得可以兼顧這兩項東西。假日練球時教練也會讓我們先閱讀 1 小時再練球，教練說要把心先靜下來。(B02)

班級成績是前十名，回家會複習學科大概是 1 個半小時的時間，老師會叮嚀我們功課，我覺得學科還是最重要的。(B03)

成績中間段，回家複習功課時間約 30 分鐘到 1 小時之間，國中以後不打球了，而且讀書是非常重要的。(B04)

班上成績是後半段，但是跟 1-4 年級來說，已經進步很多了，所以我很開心來加入體育班。去比賽時老師會要求我們帶課外讀物，利用比賽的空閒老師和教練也會要求我們把書拿出來閱讀。(B05)

我班級成績應該是中間吧!學業還是很重要的，老師平時就會要求我們多多閱讀，不管在假日練球或是去比賽期間的空閒或晚上時間也會請我們閱讀，如果自己的看完，可以跟別人交換來看。(B06)

班級排名大概中間，回家會複習功課半小時內，班級的讀書氣氛很好，所以我會好好的讀書。每週五晨光時間我們會進行閱讀，不會去練習，除非接近比賽時。(B07)

班級成績大概前 2 名，回家不會複習學科，因為在學校時好好聽老師上課就會了，所以回家不會再複習功課了。其實我們往年排球體育班的學長姐學業成績都很好，都是學年平均之上，所以老師也會要求我們好好讀書。(B08)

林育冬(2007)的研究發現，影響孩子加入運動代表隊及影響訓練時間之主要因素是擔心課業問題。李坤培(2003)指出，體育班學生花在專長訓練的時間大於學業的學習，所以學科部分無暇兼顧，長久以來就會造成學業成績低落甚至是放棄，也因為在學業上無法得到成就感，進而造成體育班學生學習適應的困難。以上是不符合的，在國小階段練習和學業並重，所以學生們回家還會複習功課，而且學生們的老師、家長和教練也會叮嚀功課的部分。兩所新北市國小排球體育班的學生因為學校環境的關係和班級氣氛的影響，以及教師、教練和家長的要求之下，學業表現有一定的程度，尤其是 B 學校的學生，在學校的學科方面是同年級班級成績的平均之上，學生們在教練和老師的督促之下也了解訓練不是唯一。

也呼應學者林國棟（1984）所提出的訓練與學業本身並不衝突，唯一差別在意志力而已。

所以願不願意重視學習且付出時間是學校行政、教師及教練的態度和環境的塑造的氛圍影響，讓國小排球體育班的學生兼顧訓練與學業，也會讓更多家長更放心的讓學生參加國小體育班，不會讓大家有頭腦簡單、四肢發達，甚至學體育的人都是不讀書的，而發展更好的方面。

## 貳、運動訓練適應

運動訓練適應就訓練的時間和運動能力的適應及學業和術科的平衡二個面向來做探討。

### 一、訓練的時間和運動能力的適應

訪談資料結果，體育班學生在練習時間的大致相同且固定 A 學校早上利用晨光時間到第一節，下午三點開始練習到十七點四十分，大約一天練習五小時，一個禮拜約四十小時。B 學校早上七點半練習到八點半，下午三點開始練習到五點半，一天大約練習三個半小時，一個禮拜約十七個半小時。另外如果比賽期到假日還會增加練習。B 學校學生有些會提早離開下午 4 點半去補習班補習。國小排球體育班學生可以接受自己團隊的訓練時間，且每天所安排的訓練時間幾乎是固定的，也對教練在訓練上的安排是沒有意見的，覺得教練的訓練是符合自己的運動能力的。

每週訓練 40 小時，早上 7 點半開始，下午 5 點 40 分放學，平均每天訓練 5 小時，早上比較多練習基本動作，像自拋自扣或是接發球。教練都會安排符合我們運動能力。我是先發舉球員，如果不上教練的訓練要求，我會靜下心慢慢去調整並且同學會鼓勵，事後老師會再跟我說如何打球（A01）

每天早上 7 點 30 分開始訓練到 9 點左右結束，下午 3 點開始練習到下午 5 點 40 分放學。早上基本動作居多，下午團隊練習居多，如果要比賽就會打很多模擬賽。教練現在的練球方式符合我的能力，基本上沒有跟不上的時候，如果達不到會調整自己，把聲音喊出來，自己防守還行。(A02)

我是打輔助舉球，教練在練球符合我的運動能力。五年級時我練舉球和大砲，到六年級老師有調整，我也喜歡打現在的位置。如果無法達到教練要求，就努力再努力，並且努力要求自己要求做得更好。(A03)

教練練球過程中符合我的運動能力，而且自己本來就是愛運動。老師幫我安排在中間手的位置，因為自己的防守的能力好，所以很適合。如果練球達不到老師要求時會在休息喝水時找老師詢問。(A04)

早上 7 點 30 分開始做操，練習自拋自扣，早上訓練比較簡單，下午 3 點開始練習，下午注重於團隊練習，約 17:40 分放學回家，快比賽時期會練到晚上 7 點。如果在練球都無法達到老師的要求就努力撐過去。動作做不好時才會問老師。(A05)

每天早上 7:30 練習，第一節通常是排綜合課或健體課，所以是練習時間，下午 3 點開始練，練到 5 點 40 分收操回家，比賽前一個禮拜會練到晚上 7 點，假日也會加練時間大概是 8:30-17:30。練不好就繼續練達到老師的要求為止。(A06)

我打大砲位置，老師安排的位置符合我的能力，如果教練連球時都跟不上，例如防守守不到或攻擊打不下去的時候會鼓勵自己，並請求協助問教練或問同學。(A07)

教練的練習安排有符合自己的運動能力，我當舉球員比較操，體能可以負荷。舉不到老師的球的品質，例如老師可能要求品質是舉得又高又遠，就問老師。(A08)



星期一到星期四晨光時間有時練跟田徑隊一起練體能有時候練球，下午都練球，快到比賽時就會跟男生友誼賽。教練教的東西大部分跟得上還可以接受的範圍。如果老師教防守做不到或教攔網都做不到會先跟同學討論，真的都解決不出來，會一群同學去問老師。(B01)

每天早上 7 點半開始練習，到 8 點半就回教室上課了，下午 3 點開始練習，會先喝牛奶和吃點心再練習，約下午 5 點半放學。隊上練球氣氛有時很奇怪有時會很不錯，就是不好的時候會不理對方。我是舉球員就會先跟他說，如果他們聽不進去就互動比較少 (B02)

早上練習時間是 7 點半，有時會去操場練體能，8 點半收操回教室，下午 3 點開始練習，5 點半放學回家。老師的訓練安排有一些有符合、有一些沒有，例如體能，跑起來比較累和喘，所以有時候會跟不上大家，但是還是會繼續做完，可以應付的了。(B03)

比賽快到了，假日就會練整天的，時間是早上 8 點半到教室先閱讀一個小時，9 點半才開始訓練到 12 點，下午 1 點半練習到 5 點左右放學。我打輔舉的時候，防守一直做不到或是攻擊沒有那麼好，會在家練習因為家裡有排球或是有時會寫在訓練日誌問老師。(B04)

練習時間 7 點半到 8 點半結束，星期五早上不練習會跟學校晨光共讀，除非是要比賽才出來練習，下午 3 點練習，因為我星期一和星期四下午要補習，所以練到 16:30 我就離開了，不然正常是練到 17:30。練球老師把我分配到大砲位置，達不到老師要求時會先把聲音喊出來，提升自己的士氣，同學也會幫我加油!(B05)

除了要考試不然早上練習時間是 7 點半到 8 點半，下午 3 點到 5 點半，但是快到比賽前幾天有時會練到比較晚，大概快到 7 點才放學。我是大砲位，老師教的我覺得都可以達到老師的要求。(B06)

要比賽時假日就會練習早上 8 點半到下午五點半左右放學。我現在還是打大砲，老師常常罵我的時候或不符合老師的要求，在被老師罵之後比較認真做這方面，就是自己會更認真做。(B07)

教練的練球方式符合我的能力，跟不上老師的要求，就是這老師教我，攻擊要打直線，結果自己一直打斜線，解決方式就被罵一罵就過了。認為自己對上練球情況如何普普通通，不好也不壞。(B08)

高級中等以下學校體育班設立辦法體育班課程第十四條規定，應依體育班課程綱要實施，並符合下列規定：一、國民小學、國民中學：（一）體育專項術科課程，每週以六節至十節為原則，得自國民中小學課程綱要所列之領域節數及彈性學習時間中調整，於上課日之第六節課起實施國小體育班的訓練時間在規定。故國小排球體育班的訓練時間可以比較長且較為固定，學生們也都能按照課表完成訓練，認為練習的時間是剛好的。在運動訓練上大都數體育班學生都認為教練的運動訓練和分配位置是符合自己的能力的，如果在練習過程中達不到教練要求時會大都利用喊聲或是問同學，甚至寫訓練日誌詢問教練。

## 二、學業和練習平衡

在訪談資料中綜合結論國小排球體育班學生認為學業和練習是可以兼顧的，

就讀體育班的學生比一般生還辛苦，因為在每天大量練習完回家還要好好寫作業和複習，所以在晚上回到家時間的安排就非常重要了。大部分的家長還是認為如果學生功課退步就會讓學生退出體育班，故這些國小排球體育班的學生們會盡量把學業和球技兼顧。並也覺得在這個階段是學業和球技可以兼顧不會衝突。

我覺得學業和球技可以兼顧，只要按老師進度複習。(A01)

讀書和學業是可以兼顧的，按照課表回去複習，每天複習時間約 1 小時。體育班練球時間剛好，不會太多會太少。(A02)

我覺得學業跟練球可以兼顧。並不會覺得讀書或練球時間太長。(A03)

我認為學業跟訓練絕對可以兼顧，只要按照學校的規畫走，對我來說不是問題。(A04)

學業跟練球可以兼顧，時間上也分配的剛剛好。(A05)

我認為體育班學科的上課時間是 ok 的不會太多或太少，練球時間也可以不會太多。(A06)

你覺得在練球不會影響學科。練球是練球，讀書是讀書，我們班上課時間適當，所以沒有什麼影響啦!(A07)

練球跟讀書是可以兼顧。就是按照學校課表，就是按照學校早上練球，練完上課，放學後練球回家再繼續讀書。(A08)

一開始覺得練球時間太多，後來習慣就覺得差不多，覺得訓練和學業是可以兼顧，我會考試前兩個禮拜會開始寫評量。一般練完球，後續還會再寫比較少，因為還要補習。(B01)

對我而言訓練和學業是可以兼顧，早上和下午都有練球對我來說不會課業影響，但是快比賽時還是複習學科時間有點不夠。(B02)

一開始到體育班的時候不習慣，時間長了以後，我覺得目前來講訓練和讀書是可以兼顧。(B03)

覺得訓練和學業是可以兼顧，不會太累而且我喜歡打球，所以為了可以打球回家還是會複習功課的。(B04)

目前覺得訓練和學業是可以兼顧，練球和讀書間分配的剛剛好。(B05)

學業和練球我覺得時間分配得很好呀!不會太多或太少。(B06)

我覺得練排球會影響到學科，就可能週六、週日的時候因為要練球，所以說就早上或下午就沒辦法看書，所以覺得是會稍微影響。但是學業和訓練我是可以兼顧的。(B07)

目前對我來講學業跟訓練是可以兼顧的。(B08)

以上資料顯示對於兩所國小排球體育班的學生來說，國小體育班階段的訓練和學業是可以達到平衡和兼顧的，學生們不會覺得練習時間太長，而放棄學業不

讀書，也是可能怕功課退步家長反對。

## 參、人際關係適應

人際關係適應方面就自我認識及與他人相處這兩個方面來探討。

### 一、自我認識

在瞭解學生的在學校的人際關係以及在與人的相處情形，體育班的學生大多個性外向和活潑也比較外向，如果有良好的人際關係和友誼，對於這方面是有大大的加分。從訪談資料整理中發現，國小排球體育班學生在與師長、同儕及隊友間皆能保持良好的互動關係，遭遇人際上的困難會尋求師長、朋友及同學幫忙解決，在人際關係各方面都呈現良好的適應表現。

我覺得我在班上人際關係佳，朋友間相處最重要的是溝通不要隨意發脾氣。人際關係不佳時找父母，父母會跟我說自己好即可。(A01)

人際關係不錯不會沒人不跟我聊天，不會有人有討厭，人與人最重要的是默契、眼神交會，社交能力還不錯。(A02)

自己認為人際關係還不錯很多朋友，覺得在人與人相處中最重要的是友誼互相鼓勵。(A03)

在班上的人際關係很好，自己嘻嘻哈哈逗別人，別人也會對我好。沒有遇到同學對我不好或者是排斥的狀況。(A04)

自認為在班上人際關係不好沒人緣，但是同學說她人緣很好，是自我感覺不良好。不好會問同學為什麼不好。(A05)

在班上朋友多，沒有和別人不好的時候，班上還是有同學人際關係好。(A06)

我覺得自己人際關係滿好的，在班上如果有人討厭我的話會跟老師講，讓老師解決，而且老師說不可以搞小團體。(A07)

人際關係還可以，如果有人不喜歡我會跟老師講，老師說不能搞小團體且老師會幫忙解決。(A08)

班上的人際關係很好，因為遇到問題會有很多同學陪我一起解決。比較少遇到不好的。有遇到的話會找老師，老師大概儘量協助。他就會集合很多同學，然後把所有人講的都講出來啦!(B01)

班上的人際關係好，下課的時候我去找他們也不會排斥，如果是我在看書他們也會來找我。(B02)

班上的人際關係很好，很常跟同學玩。(B03)

自己覺得在班上人際關係還可以。有時好有時不好，有時不小心講錯話，講話太直，所以就是要學會講話婉轉。跟不理我的聊，然後兩個就會慢慢好了。(B04)

覺得在班上人際關係還可以，還沒入體育班時比較不好，因為變開朗了，而且同學都會互相玩。(B05)

在班上的人際關係自己覺得還不錯，因為大家會互相照顧，如果有人跟我不好我會去找他，他真的不理我，我就去找別人。（B06）

小凱同學說：「他在班上人際關係好，還有別班女生送他禮物。」而且他長得很帥。自己在班上人際關係不錯，但是之前有一陣子還是有被取綽號，後來同學轉移目標了。（B07）

在班上自己的人際關係覺得不算太好或太壞，有一些人不理我的時候，不理他，不會請求協助，過一陣子大家又好了。（B08）

所以以上整理後在國小階段排球體育班的學生都覺得自己人際關係良好，可能是因為不像是國、高中生練球時間長，且在成立體育班前就有很好的朋友了，況且有些學生練完習還會去補習，在補習班也會認識好朋友。吳敏華（2005）指出，運動員與隊友彼此間的互相信任、鼓勵和尊重有助於讓訓練事半功倍及比賽過程及更出色。當然是符合的，因為體育班的學生相處時間長，除了在班級時間相處還有練習時間，更重要的是體育班學生常常會去比賽然後在外面過夜，故大家會互相幫忙、鼓勵和溝通，讓整個團隊更好。

## 二、與他人的相處

根據訪談結果得知，國小排球體育班的學生與教練、師長及同學的相處情形都很融洽，教練除了在練習時的嚴厲的要求動作外，平時也會為學生解決問題和困難，傾聽學生的聲音，所以學生們也都覺得和老師相處融洽及和老師親近。學生與老師們相處也都很融洽，老師們知道是體育班的學生會特別照顧學生們，如果學生有問題也會幫他們解答。同儕是學生運動員不可或缺的學習夥伴，對於青少年的成長有支持作用更具有相當的影響力，因此每個人都有屬於自己的同儕相

處哲學（沈秋宏，2011）。所以學生在與同儕之間相處時，都會互相照顧對方，因為和同儕的相處時間長。

朋友間相處最重要的是溝通不要隨意發脾氣。教練容易親近，因為教練會聽學生的想法，表現好時教練會用行動鼓舞大家，讓大家覺得自己很好。跟校內的老師也相處融洽。（A01）

不會沒人不跟我聊天，不會有人有討厭，人與人最重要的是默契、眼神交會，社交能力還不錯。大家感情都很好。跟教練相處都很融洽，教練在私底下和平常時不一樣會跟大家開玩笑。跟學校老師相處都很融洽。（A02）

教練容易親近相處融洽，教練私底下會常常開一些開玩笑。覺得學校老師和我也都相處融洽。（A03）

人與人相處中最最重要的是什麼友誼和互相幫助，我跟大家都很融洽。（A04）

人與人相處中最重要的是對方，而且大家都跟我很好，我打球打不好時大家也會鼓勵我。（A05）

跟大家一直相處融洽，小崧同學說：「他人很好呀！也很幫助我。」（A06）

跟教練相處融洽，因為老師都會跟我們玩小遊戲，打球的遊戲。跟校內的老師相處都很融洽，老師們會給我鼓勵，讓我們好好學習。（A07）

覺得和教練容易親近，相處也還可以。和老師都相處融洽，因為做好老師就不會在罵了。（A08）



在練球或課業不會的時候都會跟同學們討論，所以跟別人相處是沒有問題的呀! (B01)

下課的時候我去找他們也不會排斥，如果是我在看書他們也會來找我。覺得教練容易親近，他就是比一般老師還容易親近，因為我舉球時老師比較常教導我，所以我覺得他表較容易親近。覺得一般學校老師容易親近和相處很融洽，因為都感覺老師們人都很好。(B02)

教練很容易親近且教練人很好，因為相處時間比較長和多，且教練也會傾聽我們的聲音。覺得和老師相處算是融洽。(B03)

因為大家相處時間很長，所以相處都很融洽，和隔壁班同學也是呀!(B04)

教練很容易親近且教練人很好會很用心地告訴我們。和老師的關係也都很好，老師幫忙我們很多。(B05)

因為大家會互相照顧。教練很容易親近雖然有時很兇，但是會傾聽我們的聲音。和老師們的關係都很好，因為我們是體育班感覺老師們都很照顧我們。(B06)

我找同學時他們不會排斥我會讓我加入，而且我在位子上看書時也會有人來找玩。教練很容易相處且相處非常融洽。和老師們的關係都很好。(B08)

綜合以上敘述大家與同儕之間的互動都是很良好的，在長時間的相處大家都能夠找到與他人互動的相處模式。故大家在向心力和凝聚力也是非常的好，尤其

排球是團隊的體育項目，這點更加重視。在與教練相處方面，教練扮演多方面的腳色，從訓練中扮演嚴師，私底下還要跟學生保持良好的互動和解決學生的問題。而在老師的方面對學生們也都很好，不會因為他們是體育班的學生就排斥且更加的照顧學生們。

## 肆、師生互動適應

根據訪談資料結果得知，國小排球體育班學生與教練和老師的互動都很緊密。教學被視為一種師生間不斷的相互對話和互動且為師生共同參與的一種學習歷程（劉炳輝，2001）。故師生互動對於國小排球體育班學生和導師及教練來說長時間相處，又要在外地比賽，可能是比除了隊友和家人以外更長時間在一起的人，況且準備要進入青春期的學生們來說是跟老師和教練能更緊密和好的互動是非常重要的。因此，師生互動適應方面可以從學生與導師和選手與教練兩個互動面向來探討。

### 一、導師與學生

兩所國小排球體育班的學生，導師是除了教練之外學生接觸最為頻繁的人之一，除了在課業進度的規劃，也會和國小排球體育班的教練有良好的互動和溝通，來幫助國小排球體育班的學生們學習成長，並且兩所國小排球體育班的導師不論再新北市的比賽或者是全國的比賽中都會跟學生們出去比賽，幫忙當一個管理者。所以這兩所學校的導師們都是學校精挑細選過後的人選，畢竟讓導師加入團隊中更了解整個球隊的運作，對國小排球體育班來說有很大的加分效果。

跟老師相處很融洽，老師私底下常常會開小玩笑。讓大家的氣氛活潑一點。  
所以我很喜歡老師。（A01）

只要不要做錯事情，老師都對我們很好，所以我覺得跟老師相處很融洽。(A02)

我喜歡老師上課的活潑的氣氛，所以我覺得老師跟我們相處都非常的好。(A03)

我覺得老師跟我相處很融洽。因為本身是單親家庭老師都會特別幫忙我課業。問老師、老師都願意幫助。(A04)

老師會傾聽我們的聲音，所以我覺得老師很好相處，跟他相處也很融洽。(A05)

老師對我們品行比較要求，但是我覺得老師很好相處，而且老師們會給我鼓勵，讓我們好好學習。(A06)

和老師相處愉快，雖然老師很兇，哈哈!但是老師把我們教得很好，因為別班老師都會說我們很有禮貌。(A07)

跟老師都相處融洽。因為做好老師就不會在罵我們了。而且老師很照顧我們。(A08)

我們跟老師的互動和關係都很良好，老師也會在沒比賽期時，帶我們出去玩，例如:爬象山、水資源博物館…等。(B01)

我跟老師的相處很融洽，因為都感覺老師人很好，而且除了在課堂上，老師還會常常買點心給我們吃。(B02)

老師雖然有時很兇，但是都是為了我們好，而且有時會跟我們講笑話，所以

我們跟老師的相處都很融洽。(B03)

就覺得跟老師對我們很好，所以相處很融洽，沒有為什麼。(B04)

老師人很好呀!除了課堂上還會跟我們分享很多好玩的事物，所以我覺得跟老師相處非常融洽。(B05)

老師很好，上課有時會帶我們玩一些有趣的課程。但是老師跟教練一樣很要求我的課業和品行，可能是他們講好的吧!(B06)

我覺得老師比教練好相處點，雖然老師比較囉嗦!哈哈!但是老師常常關心我們的練習狀況，還常常鼓勵我們或是買一些好的書放在教室後面讓我們閱讀。(B07)

老師很棒，課堂上都會讓我們輪流發表，而且有問題問老師，老師都會細心的指導我。但是老師對我們的品行和態度非常的要求。(B08)

兩所新北市國小排球體育班學生導師在品格和課業上都有會一定的規範，不會像國、高中的導師只要求學生們的品行，課業不大規範。而國小排球體育班導師從國小就開始要求課業和品行，學生們也知道不能只會打球放棄了課業。除此兩所國小體育班的導師在要求課業和品行上都可以跟學生達到一個平衡點，所以學生們覺得跟導師的相處都很融洽和容易相處。

## 二、選手與教練

在訪談資料中發現，國小體育班的教練們也跟學生相處很融洽，都覺得教練只有在練球時比較嚴厲，但是在練球氣氛中也是良好的不會一直很沉悶的氣氛。作者認為可能是在團隊練習中團隊氣氛很重要，如果太沉悶練習效果也不佳，偶爾跟學生幽默和開玩笑一下有助於增加學生練習的動力。根據 Jowett 與 Cockerill (2003) 研究認為教練和選手的互動之中，包含了相互信任、支持、合作、瞭解和溝通，這也是重選手滿意度中最要的影響因素。所以在國小排球體育班中教練們比較不會只用傳統的方式只有教練說什麼學生就一定要做到，也會瞭解且和學生溝通，達到雙方都可以和諧的相處方式。

現在練球的狀況和氣氛因為換了教練所以覺得球隊更團結了，上個盃賽和家盃打得很好，因為表現好時老師會用行動鼓舞大家，讓大家覺得自己打得很好。(A01)

跟教練相處都很融洽，因為教練在私底下和平常時不一樣會跟大家開玩笑。而且在練球時老師只要我們打得好就會跟我們擊掌，讓我信心大增。(A02)

你覺得對上練球氣氛是開心，跟之前教練有不一樣變得更開心，球也打得更好，尤其是比賽後大家更有感覺。因為教練會適時的鼓勵我們，所以跟老師的互動很好。(A03)

我覺得教練容易親近，因為教練說集合時，如果教練說什麼或搞笑的話或者是我們常逗教練開心。如果教練心情不好時我們盡量會逗老師玩笑。(A04)

我覺得教練跟我相處融洽且很親近，雖然練球時教練很嚴格，但是教練偶爾會跟我們一起玩和一起比賽。(A05)

跟教練相處融洽。因為教練都會跟我們玩小遊戲，打球的遊戲。平時教練還是對我們的學業和品行嚴格要求，做不好還是會罵的。(A06)

跟教練是相處愉快，教練會跟我們開玩笑和玩，教練在品行方面比較要求我們，謝謝教練為我們的付出。(A07)

我覺得隊上因為換教練的關係氣氛變得很好，比賽場上有他在全隊都能很安心和放心，而且教練讓我們球技越來越提升。(A08)

我覺得和教練親近相處融洽還算可以，因為在私底下比較不會找教練，在球技方面才會教練，所以有一些距離感，教練對我們的禮貌非常的要求，去比賽時看到人要打招呼，例如:老師好、叔叔阿姨好或同學好。(B01)

我覺得教練容易親近。教練是比一般老師還容易親近。因為我是舉球員在球場上教練比較常教導我，所以我覺得他比較容易親近，教練很要求我們生活常規，出去比賽晚上去吃飯時要求我們一定要穿布鞋才能去吃飯。(B02)

我覺得教練容易親近。因為跟教練的相處時間很長，發覺教練的人很好也很照顧我們。去比賽時老師都會要求我們把東西擺整齊，看到人要打招呼。(B03)

除了練球時候教練比較嚴肅外，在私底下教練容易親近，因為教練很好相處，沒相處的問題。出門比賽時生活常規教練非常的要求，鞋子要擺正，棉被要整理好。(B04)

教練容易親近且很有興趣，教練愛開玩笑。常常會講一些冷笑話。所以老師很容易相處。教練很要求規矩有禮貌。(B05)

教練對我們很好出去比賽時每天晚上都有水果可以吃，還是教練親手削的唷! 雖然教練是男生但是他很懂我們，讓我們在球技方面更有信心了，大家也更團結。(B06)

最近教練覺得不容易親近。就是在球場上比較可能比較難相處。私底下自己跟老師在一起的話，應該就比較輕鬆。而且最近因為比賽都打得不好，所以對上的氣氛也比較緊繃。(B07)

教練最近不容易親近，因為最近比賽都打太差了，所以教練都變得挺嚴格的。不然之前跟教練相處很融洽，我們大家最近皮要繃緊點。(B08)

在訪談中兩所國小排球體育班的教練與選手關係都很好，選手們也都覺得教練很好相處和親近，都很喜歡教練。李雲翔(民 99)研究指出，教練領導行為與團隊凝聚力存在顯著的正相關，表示教練領導行為將可有效預測團隊凝聚力。張鼎乾(民 100)研究指出，運動情境中需要不同運動自信心的訊息來源，教練需適時給予回饋及鼓勵，讓運動員能展現他們自己的能力受到他人的肯定。也許是因為兩所都是國小體育班的學生，故這兩所國小排球體育班的教練都給予選手們很多正向的鼓勵、溝通和關懷，也會傾聽選手的聲音，所以和選手們相處的氣氛都融洽，進而增加整個團隊的凝聚力，選手們更跟教練的距離感也縮短。

## 第二節 進入國中排球體育班升學意願之影響因素

林清江(1980)表示，個人的升學意願一定經過許多複雜的因素交互影響著，並且不是一朝一夕就能形成的。在國小排球體育班當中，學生的升學意願也不盡相同，因為環境的不相同，影響的因素不同也會做出不同的決定。主要研究學生對升國中排球體育班或普通班學校的進入國中排球體育班的升學意願選擇為何。除此之外，研究國小排球體育班學生選擇國中升體育班或者是普通班時有哪些因素的考量，是否為：教練說話的方式和態度、自己的興趣、學業成績、運動專項表現、學長姐和同儕的影響等。因此就他們的升學傾向和升學影響的因素兩個面向來探討這兩所學生們的進入國中排球體育班的升學意願。

### 壹、進入國中排球體育班升學傾向

根據訪談資料結果顯示，國小排球體育班學生對未來升學 A 學校學生 7 位選擇繼續就讀國中排球體育班、B 學校學生 8 位都選擇就讀國中普通班，選擇不打球了。對於都是國小排球體育班的學生就學科適應、運動訓練適應、人際關係適應及師生互動適應都在差不多的環境下，為什麼有兩所學校的學生還是選擇升國中排球體育班的意見有這麼大的不同呢？國小排球體育班的學生各方面的條件無論是學科成績表現或運動專項表現都不錯但是影響了未來進入國中排球體育班的升學意願的傾向，是不同教練會給予學生最適合的建議，使學生能做出不同的選擇。

我想打球所以繼續讀國中排球體育班，而且升比較好的高中比較容易，讀普通班就沒有辦法。(A01)

國中排球體育班以後升學比較容易，只要排球比賽有成績，功課不需要特別強，以後就好升學。(A02)



想要繼續升國中排球體育班是因為熱愛排球。沒有因為別人，就是自己是單純喜歡打排球，所以要繼續升國中排球體育班。(A03)

因為姐姐也是參加國中排球體育班，我想說也跟著打，媽媽也同意，也覺得自己運動能力行，所以就繼續參加。(A04)

國中會繼續參加排球體育班，因為自己喜歡的運動。而家人也表示支持讓我繼續打排球。(A05)

國中會選擇繼續就讀排球體育班，因為對排球有興趣，而且可以高中和大學可以靠著個升學，所以我想打上去。(A06)

因為我功課不好，所以只剩下打球這條路可以走，所以國中我會繼續讀排球的體育班。(A07)

幫助升學，就是因為覺得自己課業沒有那麼好，所以就是想要讀國中排球體育班。(A08)

國小畢業後我就確定不打球，國中就讀普通班，怕會影響課業。(B01)

國小畢業後，選擇不參加國中排球體育班。因為要住校，家長們不放心，但是自己還想要打球，所以以後大學再打球了吧!(B02)

升國中不去就讀排球體育班是因為覺得自己學科和訓練方面沒辦法兼顧。  
(B03)

國中不選擇排球體育班而選擇普通班，是因為自己怕課業的成績會掉下去，所以先好好讀書。(B04)

之後不打球了，因為我想要好好讀書，打球不是唯一的一條路。(B05)

我覺得自己功課很好，不用靠打球這條路，所以國中也沒想要升國中排球體育班，想要打球以後再說吧。(B06)

國小畢業後選擇普通班就是不要去國中排球體育班的原因是要搬家，搬去天母，但是沒有要搬家的話會，也不會繼續打球了。因為覺得打球不是唯一，所以就繼續讀書就好了。(B07)

選擇國中讀普通班的，因為那個學校沒有體育班，我要考私校，其實我自己還是會想要打球。(B08)

兩所學校的國小排球體育班的學生選擇開始有了不同了，A 學校的學生大多數人認為繼續打球，只要比賽有好的成績，功課普普通通，之後升高中甚至大學後比較容易有好的學校可以讀。但是 B 學校的體育班學生訪問後大多數人都覺得國中後無法像國小一樣訓練和學業可以兼顧，故反而都選擇國中讀普通班，先好好讀書把功課顧好，如果想要打球以後高中或大學再試試看。

## 貳、進入國中排球體育班升學影響因素

在國小階段的體育班學生中，熱愛體育的程度越高，其選擇繼續就讀體育班的意願也會越高（許文浩，2016）。在 A 學校方面非常的明顯，因為排球是個團隊運動學生們從摸索階段到喜愛排球運動，故開始想要選擇國中排球體育班了。但是在 B 學校方面學生們開始認為讀書才是重點，開始覺得自己無法開始兼顧學業和訓練了。作者想在這兩所國小排球體育班的學生對於國中排球體育班其實還不瞭解所以是否因為教練的說話的方式和態度影響這些學生對於升國中排球體育班的抉擇呢？

因為教練都會跟我們說好好打球，以後升好的高中比較容易，讀普通班就沒有辦法，所以想打球所以繼續讀體育班，況且我覺得打球是唯一的出路，不讀體育班沒想法，就是只想從讀體育班，讀體育班對於未來有幫助，升學有幫助，然後比在普通班跟同學接觸會更好。（A01）

國中還不確定要讀體育，還沒跟家長討論，但是教練會跟大家講繼續打球的好出路，所以自己想要繼續打排球，為了升學，體育班升學比較容易，而且只要有成績，功課不需要特別強。選擇體育班對於未來有有幫助，例如體能、運動能力好。（A02）

升學上教練會給意見，跟我們說升學管道，例如：有關體育的，所以就只有體育的嗎？對。如果不從事的運動的話往讀書的方向走。選擇體育班對於未來發展幫助，比一般人的體育能力更強。也有一技之長。而且團隊生活比同學更早進入團隊生活，比一般同學更懂事。（A03）

國小畢業後，就是想要直接去國中體育班，打球是我唯一的出路。因為姐姐也是參加國中體育班，我想說也跟著打，媽媽也同意，也覺得自己運動能力行。

如果沒有打球的話，也不會想要讀書了。不從事體育運動這條路，就從事媽媽現在做的事，7-11 的製作食物的生產線。所以我覺得讀體育班對你來講是有幫助的呢!就是就像教練說的一樣，以後可以繼續升學。(A04)

我國小畢業後，會選擇體育班，因為自己喜歡的運動。家人表示支持所以想要繼續打。在升學上教練會給意見。告訴自己的優點、缺點和加強的地方。不從事這項運動的話，想當醫生。選擇體育班對自己未來的發展有幫助，就多一條路和可以多一個興趣吧!(A05)

因為對排球有興趣所以想繼續讀國中體育班，而且可以升學然後繼續打上去。升學的選擇上教練會給建議，打好球有比賽有成績可以繼續升學。如果有一天不再從事運動真條路想做電腦設計。我覺得讀體育班對未來發展，升學有幫助。(A06)

國中升學後確定要讀體育班，因為功課不好，所以只剩下打球這條路可以走，在升學路上教練會鼓勵我繼續打球，但是還要再長高。如果不讀體育班就往警察方向，那時在認真讀書，因為爸爸是警察。讀體育班對我未來發展，就是升學的幫助而已。(A07)

國小畢業後就是想要讀國中的體育班，幫助升學就是因為覺得自己課業沒有那麼好，所以就是想要讀體育班。教練就是會再來升學方面告訴我們，所以才會知道國中可以繼續讀體育班。之後我不運動了，還是好好讀書。我的夢想以後要當廚師。讀排球體育班對自己未來發展就是感覺很好呀!(A08)

國小畢業後你就確定不讀國中體育班了，媽媽不給我打球，還有會影響課業。在國中升學的路上教練會給我建議，閒聊的時候會。上次在吃飯的時候，他在跟另外一個同學叫，然後講說，他去唸什麼會比較好，到哪一科比較適合他。教練

會說建議他走什麼方向比較好，所以還是以讀書為主。不從事排球這個項目的話，就是念書讀書。未來想要當老師，因為有穩定的收入，他不會致富，也不會餓肚子。當初選擇就讀這個排球體育班，對於自己未來發展有幫助，以後在體育競賽的時候可以更快了解這個活動。還有就是在團體生活中比較能夠知道要怎麼跟大家溝通，然後可以比較大方的講話。(B01)

畢業後不選擇體育班選擇，因為家長不同意，而且要住校，他們不放心，但是自己想要打。教練有沒有隊在升學這方面給予建議，應該是全部比賽完再問。但是教練有說過打球是一個跳板。不從是運動項目清楚往後電競，英雄聯盟。讀體育班對於的未來發展有些幫助，運動就是變得比較容易，還有對於的品性、品德有幫助，還有未來生活。(B02)

國中不打球選擇普通班的原因是學科方面沒辦法兼顧。在升學上教練會說打球只是一個跳板，而且在台灣目前運動還是弱勢，未來在讀書方面在社會來還是講讀書比較好。可是有時候會運動，也是一個很加分的，他只是一個加分的不是主要的。覺得讀體育班未來有幫助，更加學會與人合作溝通且獨立。(B03)

未來的升學教練會說還是讀書最重要之類的。所以國中不選擇體育班選擇普通班，也怕自己怕課業成績會掉下去。所以未來也還不了解自己從那個方向發展。讀體育班來說體能上會比別人好一點又健康。(B04)

還在再考慮國中要不要讀體育班繼續打球，如果只想要讀普通版的話原因是應該學業的問題，想升國中體育班原因就是反正現在都已經算打得比較好，所以不想放棄，而且有家人討論過這件事。家人贊同，因為的就是從以前到五、六年級後去體育班學業有變好，覺得去國中體育班後學業也會更好。升國中體育班

還沒有問過教練，但是教練在平常就會讓我們養成閱讀習慣，也會督促功課。不重視體育這條路了，就是以後就是專門畫畫。現在就像有前面有兩條路，一個是讀排球體育班，一個是漫畫家，如果要漫畫家那邊的話就是走藝術類吧!知道自己要往哪個方向，只是還沒有確定的是兩條路、其中哪一條路。體育班覺得對你未來有幫助，可以跟別人很驕傲地說我有打過。(B05)

還在考慮國中要不要讀體育班，因為我家住積穗國中旁邊。戶籍之前媽媽遷到中山國中學區，但是不一定能讀到中山國中，所以如果讀不到中山的話可能會去考考看積穗國中的體育班，然後如果考進去的話就讀，然後如果沒有考進去的話，就是還是想打球就對了。因為我的成績也沒有到很好，所以我想要往那邊發展。升學方面有問過教練，教練說可以打球但是書還是要好好讀，不可以放棄。來讀體育班後比會分配時間，下午練完球回家後就是念書吃飯，就不回去滑手機這種事情，也比以前更獨立，也不需要每件事情都要別人的幫忙了。(B06)

國小畢業後選擇普通班的原因是要搬家，搬去天母，但是沒有要搬家的話會，也不會繼續打球了。因為打球不會是唯一，所以才覺得說就繼續讀書就好了。教練偶而會跟大家說要好好讀書，國中不打球沒關係，高中或是大學想要打球再說。未來還是先好好讀書，之後我比較了解自己能夠做什麼再做打算。當初來選讀體育班對未來發展有幫助有考試可以加一點點分的。對我獨立或溝通、跟隊友溝通，或者是以後在社會上還是會有些幫助，而且有多一塊排球這方面的知識。(B07)

國中選擇普通班的，因為那個學校沒有體育班，我自己還是會想要打球。因為國中學區沒有。升國中教練會給建議，以後要想要做什麼，還不確定，就先讀書，現在讀體育班對未來幫助就是團隊運動，更加了解，然後可以在學業加

一些分數。還有就是對獨立性，因為我們常常在外面過夜，出門行李都自己整理，衣服也是自己洗。然後對於時間分配有更加好，學習態度品德有進步。（B08）

透過訪談了解這兩所國小體育班的學生教練的說話的方式和態度影響了學生選擇國中是否要讀體育班，A 學校的教練平常會跟學生說讀體育班的好處，而且比賽打得好就可以保送好的高中或是大學，而且大多數的學生認為打球是他唯一的出路。而 B 學校的教練比較跟學生不會在公開場合跟學生討論說國中要去讀體育班，而學生問時是和學生討論應該往後要走哪個方向比較好，而且跟學生說目前還是讀書最重要，不管是否往後要繼續升體育班並且教練在平常時的習慣就是在推動閱讀，所以學生不會覺得打球是唯一的出路。

因為教練瞭解國中端體育班，所以分析可能的繼續讀國中體育班的優缺點供選手和家長去選擇，進而 A 學校的教練會希望選手們繼續就升學並就讀體育班。但是就現在台灣對運動人才培養這塊來看，並不是很完善，所以 B 學校的教練選擇讓學生們往讀書方面走，並告訴學生們打球不是唯一，他只是人生中的一個跳班而已，真的還想打球未來還有機會，但是有發展潛力的國小排球體育班學生如不繼續升學加入體育班對運動人才的培育或許是種浪費。藉此希望國中端的學校想辦法增加良好的機制去加強國中端的體育班，讓教練和家長更支持孩子們國小畢業後去從事體育訓練，這方面還是要多多努力。

## 第五章 結論與建議

本研究目的在於瞭解新北市兩所國小排球體育班升學之情形，進而探討新北市國小排球體育班影響升國中排球體育班之影響因素，透過相關文獻作為討論，利用半結構式訪談法，分析國小排球體育班學生升國中排球體育班之意願。本章節分為二：第一節為研究結論，第二節研究建議。

### 第一節 研究結論

本節依據研究結果歸納五個面向來做說明，依序為學科學習適應情形、運動訓練適應情形、人際關係適應情形、師生互動影響以及進入國中排球體育班的升學意願影響之因素。

#### 壹、學科學習適應情形

兩所學校都願意重視學科且付出時間是學校行政、教師及教練的態度和環境的塑造的氛圍影響，讓國小排球體育班的學生學術都兼顧，也讓更多家長放心的讓學生參加國小排球體育班，進而讓體育班的發展更好。兩所國小排球體育班學生會面對與普通班學生相同的學科課程，另外還有每年的全市及全國五大盃賽，而比賽期間班級的課程，兩所班級導師在班級課程都會調整進度且兩位班級導師都會跟去比賽，比全國賽時學生要住宿導師在晚上會讓學生寫作業或者是上簡單的課程，故學生覺得在讀書上不會不適應或跟不上課程。

#### 貳、運動訓練適應情形

兩所國小排球體育班的學生皆認為訓練時間可以比較長且較為固定，學生們



也都能按照課表完成訓練，認為練習的時間是剛好的。在運動訓練上大都數體育班學生都認為教練的運動訓練和分配位置是符合自己的能力的，國小體育班階段的訓練和學業是可以達到平衡和兼顧的，學生們不會覺得練習時間太長，而放棄學業不讀書。

### **參、人際關係適應情形**

兩所國小排球體育班的學生都覺得自己人際關係與和他人關係都良好，可能是因為不像是國、高中生練球時間長，且在進入國小排球體育班前就有很好的朋友了，且有些學生們晚上還有會去補習。然而在學生們在班級時間相處還有練習時間都長又是團隊項目的隊伍，故大家會互相信任幫忙和鼓勵，讓彼此和整個團隊關係更好。

### **肆、師生互動適應情形**

兩所新北市國小排球體育班學生導師在品格和課業上都有會一定的規範，學生們也知道不能只會打球放棄了課業。除此兩所國小體育班的導師在要求課業和品行上都可以跟學生達到一個平衡點，所以學生們覺得跟導師的相處都很融洽和容易相處。也許是因為兩所都是國小體育班的學生，故這兩所國小排球體育班的教練都常常給予選手們很多正向的鼓勵、溝通和關懷，也會傾聽選手的聲音，所以和選手們相處的氣氛都融洽，選手們更跟教練的距離感也縮短。

### **伍、進入國中排球體育班升學意願影響因素**

兩所學校的國小排球體育班的學生選擇開始有不同了，訪談後發現兩所新北市國小排球體育班的學校學生，A學校體育班學生升國中體育班的人數今年約8人以上，比率为將近百分之百非常之高；B學校體育班學生想升國中體育班的人

數約 1 人，比率大約在百分之十二點五以下，甚至更低。因為平時教練的說話的方式和態度影響學生選擇國中是否要讀體育班，A 學校的教練平常會跟學生說升學後讀體育班的好處，而且大多數的學生認為打球是他唯一的出路。而 B 學校的教練比較跟學生不會在公開場合跟學生討論說國中要去讀體育班，且學生問時會和學生討論應該往後要走哪個方向比較好，平時跟學生會讓學生多多閱讀塑造讀書氣氛，不管學生是否往後要繼續升體育班。所以學生們不會覺得打球是唯一的出路。

## 第二節 研究建議

本節依據研究結果，針對發展及未來研究提出以下建議：

### 壹、升學方面的建議

台灣目前排球還沒到達興盛之前，在國小方面對學習適應都積極做好時，對國中端體育班環境最瞭解的還是教練，所以請教練也可以和國中排球體育班教練好好討論該如何改善。且為使好的人才得以延續，教練對家長和學生推薦國中體育班還是非重要的。

### 貳、國中排球體育班的學科建議

大部分國中排球的體育班還是以術科為主，而學科方面還是沒有積極的補強，讓學生進度差距落後太多，家長不會放心給孩子們去讀，所以請予完善的體育環境。

### 參、對未來研究方面的建議

(一) 本研究礙於時間和空間的限制，採用質性訪談十六位新北市國小排球體育班學生研究結果無法代表其他學校學生進入國中排球體育班的升學意願的影響情形，若能將範圍擴大即可了解更多學生進入國中排球體育班的升學意願的情形，使相關單位得以重視學生進入國中排球體育班的升學意願的問題。

(二) 本研究訪談題綱僅針對學生進行訪談，未來可增加導師、教練或是家長進行相關問題的探討，期能更深入瞭解學生進入國中排球體育班的升學意願之問題，也可提供未來研究作為參考。



# 參考文獻

## 壹、中文書目

- 方雅亭、卓國維，2010，〈社會支持與運動行為之探討〉。《臺灣水域運動休閒論壇與學術討論會文集 2010》。
- 王姿文，2003，《國小資源班回歸學生在普通班的學習適應研究—以臺中縣一所國小為例》，臺中：臺中師範學院國民教育研究所。
- 王慧豐，2009，《國小高年級不同背景學童抗逆能力、因應策略與其學習適應表現關係之研究》，嘉義：國立嘉義大學。
- 石沛楷，2014，《運動績優生就讀非體育班動機及生涯規劃—以北一女中為例》，臺北：國立台灣師範大學。
- 江柏緯，2013，《高中體育班學生升學意願與其影響因素之研究》，桃園：國立體育大學。
- 何雪珍，1997，《護理科應屆畢業生憂鬱傾向及其與生活壓力、社會支持、自殺傾向之相關性探討》，臺南：高雄醫學院護理學研究所。
- 余宗勳，2005，《國小六年級學童成就動機、教師領導風格與學習適應關係之研究》，台南：《國立臺南大學教師在職進修輔導教學碩士學位班碩士論文》。
- 吳文全，2002，《我國高職控制科日間部應屆畢業生升學意願及升學途徑選擇相關影響因之研究》，臺北：國立台灣師範大學工業教育研究所碩士論文。
- 吳婉如，2004，《國小學童班級教室空間使用滿意度與學習適應關係研究-以高屏地區為例》，屏東：國立屏東教育大學。
- 吳淑鑾，2016，《運動社會化媒介與國小學童運動參與行為之影響--臺中市東平國小扯鈴隊》。臺中：國立臺中教育大學。
- 呂以榮譯，2002，《問卷設計、訪談及態度測量》，台北：六合。(原書 Oppenheim,

A.N. Questionnaire design, interviewing, and attitude measurement, 2nd ed.)

宋一夫、湯慧娟，2005，〈我國大專院校游泳教練家長式領導之調查研究〉。大專體育學刊，7，1-9。

李坤培，2013，〈體育班一運動績優生的搖籃〉。學校體育，137，4-6。

李坤崇，1992，〈國小學生學習適應及相關因素之後續研究〉。臺南師範學報，25，83-122。

李坤崇、邱美華，1991，〈國中國小學生學習適應之個人因素探討〉。輔導月刊，27，3、4，8-20。

李怡慧，2012，《國小社會領域教師班級經營策略與學生學習適應關係之研究》，屏東：國立屏東教育大學社會發展學系社會科教學碩士。

李昱叡，2011，〈我國各級學校體育班發展之現況挑戰與未來展望〉。學校體育雙月刊，122，44-55。

李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉譯，1998，Babbie，E.著，《社會科學研究方法》，八版，台北市：時英。

沈惠君，2003，《花蓮地區原住民國中生學習適應與升學意願之研究》，臺北：國立臺灣師範大學。

沈惠君，2004。《花蓮地區原住民國中生學校適應與升學意願之研究》，臺北：國立臺灣師範大學。

周文欽，1995，〈三因素之適應模式：適應問題、因應方式、適應情況〉。空大生活科學學報，1，25-44。

周財勝，2011，《2010年大專甲組羽球選手知覺與教練領導行為之研究》。臺北：國立政治大學。

林忠信，2004，《國小原住民學生學習適應之調查研究-以南投縣原住民學生為例》，臺中：國立臺中教育大學。

林建志，1999，《護理科系男生在校生成及畢業生之生涯抉擇與生涯承諾研究》，臺

北國立台灣大學。

林淑芬，2006，《台東縣國小學童家庭內社會資本、學習風格、社交技巧與學習適應關係之研究》，臺東：國立臺東大學。

林清江，1980，《國中畢業生升學與就業意願之影響因素》。國立臺灣師範大學教育研究所集刊，22，131-188。

林華中，2004，《臺灣原住民地區國中教師管教與學生學習適應之研究—以桃竹苗為例》，臺北：國立臺灣師範大學。

林進材，1992，《城郊地區國小高年級學生學校適應比較研究》，臺北：國立臺灣師範大學。

林進材，1998，《班級經營-理論策略》。高雄：復文。

林綺雲、李玉嬋、李佩怡、李詠慧，2002。《生涯規劃》。台北市：華杏出版社。

林文聰，2004，《國中學生之家庭功能、學校適應與幸福感知相關研究》，彰化：國立彰化師範大學教育研究所。

林曉怡，2005，《臺南市國小游泳團隊學童參與動機與社會支持之研究》，臺北：臺北市立體育學院。

林麗觀，2012，《田徑選手社會支持、運動自信心來源對成績表現影響之研究》，臺北市立教育大學，台北市。

洪先進，2001，《我國高職觀光科學生升學意願及態度之研究》，臺中：朝陽科技大學休閒事業管理系。

洪嘉文，2001，〈學校體育發展現況〉。學校體育，11，4，4-12。

紀詩萍，2007，《新移民子女學習適應現況及其促進策略》，臺南：國立臺南大學。

袁方編，2002：《社會研究方法》，臺北：五南。

袁家偉，2012，《臺北市中等學校游泳選手社會支持、課業壓力與學校適應之相關研究》，臺北：臺北市立教育大學。

高敬文，2002，《質化研究方法論—修訂二版》。臺北：師大書苑。

- 張大昌，2003，〈學校代表隊組訓〉。《學校體育》，13，2，39-44。
- 張木雄，2007，《台中縣市高中體育班學生學習動機、自我評估對升學意願影響之研究》，臺中：朝陽科技大學。
- 張光輝，2007，《臺中縣高中體育班學生學習適應與升學意願之相關研究》，臺北：國立臺灣師範大學。
- 張怡潔、吳聰義、林季燕，2013，《台灣基層運動選手社會支持對運動參與動機之影響。《運動教練科學》，30，15-25。
- 張治文，2007，〈國中體育班及校隊學生個人學涯規劃之探討〉。《學校體育雙月刊》，17，2,95-99。
- 張春興，1989，《張氏心理學辭典》。臺北：東華書局。
- 張春興，1994，《教育心理學》。臺北：東華書局。
- 張笠雲，1986，〈社會變遷中各類社會支持系統功能的討論〉。《加強家庭教育促進社會和諧學術研討會論文集》。臺北市：行政院研究發展考核委員會。
- 教育部，2005，《我國高級中等學校體育班重點發展方案》。臺北：教育部。
- 教育部，2012，《教育部運動發展基金輔導設立基層運動選手訓練站作業要點》。臺北：教育部。
- 教育部，2013，《體育運動政策白皮書》。臺北：教育部。
- 畢恆達，1996，《詮釋學與質性研究》，台北：巨流。
- 許文浩，2016，《國小體育班學生升學意願之影響因素—以自我決定理論觀點分析》，臺北：臺北市立大學。
- 許碧章，2005，《臺北縣國民小學手球團隊學童運動參與動機與社會支持之研究》，臺北：臺北市立體育學院運動科學研究所。
- 郭淑雅，2007，《新台灣之子的學習適應圖像--一種民族誌研究的探索》，嘉義：國立中正大學。
- 陳向明，2002，《社會科學質的研究》。台北市：五南出版公司。

- 陳至安，2017，《體育班學童就讀動機與學校適應之相關研究》。高雄應用科技大學人文與社會科學學刊，3，1，33-44。
- 陳雪玉，2009，《馬祖地區國小高年級教師領導風格與學生學習適應關聯性之研究》，台北：銘傳大學。
- 陳德順，2009，《全國國小棒球聯賽球員社會支持與學習成效之研究》，臺北：臺北市立教育大學。
- 陸義淵，2010，《國小籃球隊選手參與動機與社會支持》，屏東：屏東教育大學。
- 彭煥章，2006，《臺灣地區國小體育班實施現況之研究》，桃園：國立體育學院體育研究所。
- 曾文錄，2013，〈國小體育班的經營〉。學校體育，137，30-39。
- 程祈斌，2007，《全國中等學校橄欖球校隊選手運動參與動機與社會支持之研究》，臺北，臺北市立體育學院。
- 鈕文英，2007，《教育研究方法與論文寫作》。臺北：雙葉。
- 黃玉青，2010，《國小躲避球運動代表隊選手社會支持、參與動機及學習滿意度之研究》，雲林國立雲林科技大學。
- 黃志雄，2013，〈臺灣地區學校體育班制度初探〉。臺南大學體育學報，8，11-19。
- 黃芸歆，2014，《臺北市國小體育班學童就讀動機與學習滿意度之研究》，臺北：臺北市立大學。
- 黃俊勳，2001，《國中學生與犯罪少年社會支持與刺激容忍力之相關研究》，彰化：彰化國立彰化師範大學。
- 黃保東，2002，《高中體育班升學與就業之現況調查分析—以南部七縣市為例》，臺北：國立臺灣師範大學。
- 黃信元，2011，《臺北市國小女童運動代表隊選手參與動機與社會支持之相關研究》，臺北：臺北市立教育大學。
- 黃湘淳，2001，《國中生英語學習適應之相關因素研究--以台南地區為例》，臺南：



國立成功大學。

黃瑞琴，2002，《質的教育研究方法》。台北：心理。

黃鳳君，2009。《臺北市國中體育班學生學習適應之探討》，臺北：國立臺灣師範大學。

楊承勳，2012，《體育班學生學習適應與未來升學意願相關研究－以臺北市高中體育班為例》，台北：臺北市立教育大學。

楊淑嫻，2001，《中部地區國小美術班學生學習適應之調查研究》，彰化：彰化師範大學。

楊証惠，2014，《學生運動員時間承諾之現況調查－專項運動時間承諾、角色衝突與運動員認同之關係》，桃園：國立體育大學。

董智慧，1998，《單身類型、社會支持與心理健康之分析研究》，彰化：國立彰化師範大學輔導學系。

詹俊成，2002，《臺灣地區高中體育班現況調查》，臺北：國立臺灣師範大學。

蒲逸生，2005，《臺北市國民中學籃球校隊參與動機與社會支持之研究》，臺北：臺北市立體育學院研究所。

劉祐彰，2002，《鄉鎮原住民學童文化參照架構與學習適應關係之研究》，屏東：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

劉慧冠，2002，《山地原住民鄉原住民國中生之社會支持對學習適應影響－以臺東縣為例》，花蓮：慈濟大學。

歐淑芬，2004，《運動訓練與學業成績之研究－以臺中縣國民中小學為例》，桃園：國立體育學院體育研究所碩士論文。

歐慧敏，2002，〈國中小學生行為困擾相關因素之賡續調查研究〉。屏東師院學報，17，215-254。

蔡佳和，2009，《基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持之研究》，臺北：臺北市立教育大學。

- 蔡旻芳，2009，《台南縣外籍配偶子女與本國籍子女學習適應差異之研究》，臺南：國立臺南大學。
- 蔡姿娟，1999，《國中生社會支持、生活適應與寂寞感之相關研究》，高雄：國立高雄師範大學教育研究所。
- 蔡淳榆，2011，《新北市國小體育班學童就讀動機與學校適應之相關研究》，臺北：臺北市立教育大學。
- 蔡嘉慧，1998，《國中生的社會支持，生活壓力與憂鬱傾向之相關研究》，高雄：國立高雄師範大學教育研究所。
- 蔣家娟，2002，《台灣高職餐飲管理科學生就業或升學意願之探討》，台北：國立臺灣師範大學家政教育研究所。
- 鄭國良，2013，《國小教師社會支持、教師自我效能與學校效能關係之研究》，臺東：國立臺東大學教育學系。
- 賴玉粉，1995，《花蓮縣原住民、非原住民國小學童學習適應與自我觀念之比較研究》，國立花蓮師範學院初等教育研究所。
- 賴志成，2010，《臺北縣國民小學高年級學童自我概念與學習適應關係之研究》，臺北：國立臺北教育大學教育。
- 賴建戎，2010，《高學業成就之新住民子女家庭教養方式與學習適應之研究》，屏東屏東：教育大學教育行政研究所。
- 戴正雄，2003，《高職海事類科學生入學背景與升學就業意願之調查研究》，臺北：國立臺灣師範大學工業教育學所。
- 戴秋松，2014，《逐夢、卒夢、築夢：原住民運動員運動參與歷程之個案研究》，臺北：國立臺北教育大學。
- 戴嘉南，1996，〈高壓力青少年所知覺之家庭、社會支持及其因應效能之研究〉，《教育部輔導工作六年計畫八十五年專案研究論文摘要集》，24-48。教育部訓育委員會。

謝育臻，2011，《臺北市國小體育班學生就讀動機及學校適應之研究》，臺北：國立臺灣師範大學。

謝依蓉，2015，《新北市國小體育班學生就讀動機與學習滿意度之研究》，臺北：世新大學。

簡文興，2005，《臺北縣市公立高職資訊科高一學生學習適應問題研究》，臺北：國立臺灣師範大學。

簡曜輝，1992，〈落實學校體育貫徹教學正常化〉。學校體育，8，1-2。

關美華，2000，《國中小教師情緒智慧、社會支持與工作滿意度之研究》，彰化：國立彰化師範大學教育研究所。

蘇芳柳，2001，《聽覺障礙學生之學習適應研究》，臺北：國立臺灣師範大學。



## 貳、英文書目

- Atwater, E.1987. *Psychology of Adjustment-personal Growth in a Changing World*.  
Prentice-Hill.
- Creswell J. W.1994.*Research design: Quantitative & Qualitative approaches*. Thousand  
Oaks, CA: Sage.
- Carron, A. V., Hausenblas, H. A., & Mack, D. 1996. Social influence and exercise: A  
meta-analysis. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 18(1), 1-16.
- Carrie Williams.2007,Research Methods,*Journal of Business & Economic Research* –  
March 2007 Volume 5,Number 3
- Deering, M. T. 2004. *Coping strategies: Adjustment , and persistence among Black men  
at tending predominantly White colleges and universities*.Unpublished doctoral  
dissertation, Rutgers The State University of New Jersey-New Brunswick,  
U.S.A.
- Fischer, M. J .2003. *Finding a place: The social and academic adjustment of minorities  
to college*. Unpublished doctoral dissertation, University of New Pennsylvania,  
M.A.
- House, J. S., & Kahn, R. L.1985. Measures and concepts of social support. IN Cohen, S.  
& Syme, L. Eds., *Social support and health*,83-108. Orlando: Academic Press.
- Kimble, G. A.1967.*Foundations of conditioning and learning*. New York:  
Appleton.Lopez, R. A.1999. Las comadres as a social support system. *Affilia  
Journal of woman & Social work*, 14, 24-41.
- Lally, P. S.& Kerr, G . A.2005.The career planning, athletic identity, and student role  
identity of intercollegiate student athletes. *Research Quarterly for Exercise and  
Sport*, 76 (3) ,275-285.

- Norman, A., & Bente, W. 1992. Parental and peer influences on leisure — time physical activity in Young Adolescents.
- Patton, M. Q. 1990. Qualitative evaluation and research methods. New Bury Park, CA: Sage.
- Reber, S. 1995. *Dictionary of psychology*, New York: Penguin.
- Sallis, J. F., Grossman, R. M., Pinski, R. B., Patterson, T. L., & Nader, P. R. 1987. The development of scales to measure social support for diet and exercise behaviors. *Preventive Medicine*, 16, 826-836.
- Sekaran, Uma. 1992. *Research Method for Business*, N Y : John Wiley & Sons.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. 1984. *Introduction to qualitative research method: The search for meanings*. New York : John Wiley & Sons.
- Thoit, P. A. 1986. Social support as coping assistance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 54, 416-423.
- Tracy, B. H. 1990. Sex role and social support as moderators of life stress adjustment. *Journal of personality and Social Psychology*, 59, 576-585.

# 附錄

## 附錄一訪談同意書

親愛的家長您好:

本人\_\_\_\_\_在此同意我的孩子\_\_\_\_\_參與南華大學國際事務與企業學系公共政策研究所之研究生張佳鈺指導教授為張子揚博士目前正在進行論文研究研究主題是國小排球體育班學生對於升學意願之研究希望透過訪談的方式瞭解學生對於升學的意願訪談內容將轉化為研究資料依此撰寫研究結果以做為未來教學策略及研究之參考。

本訪談過程將進行錄音與筆記之動作目的在確實將您寶貴經驗訊息完整記錄絕不做其他用途。除此之外將遵守研究倫理原則將嚴格控管受訪者所有資料以達保密與尊重。並將受訪內容以化名呈現所有錄音資料內容僅作為研究者分析課程實施成效之研究、編碼使用研究過程中僅提供研究生張佳鈺及其指導教授南華大學張子揚教授應用於分析討論及學術研究之用研究報告完成後將全數刪除相關受訪資料。敬祝:

平安順心!

立同意書人:

(簽名)

中華民國 108 年 月 日

## 附錄二受訪者訪談稿

### 壹、訪談提綱

- 1.性別：\_\_\_\_\_ 2.運動專項最佳成績：\_\_\_\_\_
- 3.每週訓練幾天：\_\_\_\_\_ 4.每天平均訓練時間：\_\_\_\_\_
- 5.每天自己預（複）習學科的總時間平均約：\_\_\_\_\_

### 貳、訪談稿

#### 一、訪談者 A01

面向	訪談題目	訪談者回答
學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師的規劃上課是符合我的學習程度，上課聽不懂會詢問老師及會舉手發問。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	沒有。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	因為比賽多所以老師上課，老師上課的很速度很快，進度上體育班上課跟一般班級沒有不一樣。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有，如果有聽不懂會如何解決，舉手發問或問同學，同學也很願意回答。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會影響到學業學習。
運動 訓練 適應 方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	我的位置是先發舉球，有沒有跟不上教練的訓練要求，靜下心慢慢去調整。同學會鼓勵 事後老師會再跟你說如何打球。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	換了教練方法比較好，表現好時老師會用行動鼓舞大家，讓大家覺得自己打得很好。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	是的。
	4.影響你運動成績表現最重要的人	1.教練 2.隊友。因為教練會鼓勵，隊

	是教練、隊友、還是自己？請詳述。	友私底下指導。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	有，隊友鼓勵請老師再教。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	可以兼顧，按老師進度。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	班上人際關係佳。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	找父母。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	朋友相處最重要的是溝通不要隨意發脾氣。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	看隊友想打什麼以隊友為主。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	因為老師會聽學生的想法。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	跟校內的老師也相處融洽。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	沒有。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	想打球所以繼續讀體育班，升好的高中比較容易，讀普通班就沒有辦法。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	有，好好打球未來升學比較容易。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	讀體育班對於未來有幫助，升學有幫助，然後比在普通班跟同學接觸會更好。

## 二、訪談者 A02

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習適應	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	雖然有些課會拿來訓練，例如綜合課和閩南語。但是老師上課說的都聽得且懂符合我的學習程度。



方面	麼？	
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	沒有。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	課程上比較快不會吃力，和隔壁班也沒有不同。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有，但是有去補數學。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會影響。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	教練現在的練球方式符合我的能力，基本上沒有跟不上的時候。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	很好，一直都很好。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	是.有積分.就算功課不好也可以加多一點分數。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	運動表現最關鍵的是教練，因為把我們從不會教到會.教導品德要求態度。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	如果達不到會調整自己，把聲音喊出來，自己防守還行。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	讀書和學業是可以兼顧的，按照課表回去複習，每天複習時間約1小時。體育班練球時間剛好，不會太多會太少。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	人際關係不錯，不會沒人不跟我聊天。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	沒有人有討厭我。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	人與人最重要的是默契和眼神交會。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意	溝通。

	時你會如何與隊友溝通？	
師生 互動 適應 方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	跟教練相處都很融洽，教練在私底下和平常時不一樣會跟大家開玩笑。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	相處融洽。沒有不一樣都很好。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	沒有。
進入 國中 排球 體育 班的 升學 意願 方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	自己想要繼續打排球。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	教練有問要不要升國中排球體育班。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	有，例如體能和運動能力好。

### 三、訪談者 A03

面向	訪談題目	訪談者回答
學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師在學科的規劃上覺得都 ok，程度都可以。進度上覺得可以不會覺得太快有。上課如果聽不懂的地方或跟不上會詢問老師和同學。老師在課堂或私底下都會給建議。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	覺得跟普通班有所不同，同學有時會缺席，說哪裡痛或生病就不來上課了，太多人請假老師隔天就會在班級說，大家就會有所改善。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有感到挫折過。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會影響耶!
運動	1.教練的訓練計劃與教授內容符合	我是打輔助舉球，教練在練球符合

訓練適應方面	你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	我的運動能力。五年級時我練舉球和大砲，到六年級老師有調整，我也喜歡打現在的位置。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	開心開心。打得變得比較好。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是，以後也是要讀書。因為台灣體育這種在台灣不是很出名的。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	隊友，有默契就打得好。自己排第二。因為自己也要打得好。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	有時候，如果無法達到教練要求，就努力再努力，並且努力要求自己要求做得更好。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	我覺得學業跟練球可以兼顧。並不會覺得讀書或練球時間太長。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	自己認為人際關係還不錯很多朋友。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	沒有。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	人與人相處中最重要的是友誼互相鼓勵。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	鼓勵他。然後告訴他可以怎麼去改。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	教練容易親近相處融洽，教練私底下會常常開一些開玩笑。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	覺得學校老師和我也都相處融洽。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	沒有。
進入國中排球體育班的升學意願	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	國中排球體育班，因為熱愛排球。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	跟我們說升學管道，例如有關體育的。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫	比一般人的體育能力更強，也有一技之長，然後比同學更早進入團隊生活的且更懂事。

方面	助？	
----	----	--

#### 四、訪談者 A04

面向	訪談題目	訪談者回答
學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師在上課的過程中你學習的學習程度有符合，上課沒有聽不懂的地方。如果在課堂中聽不懂的，不會舉手發問，只有下課時詢問同學。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	沒有。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	普通班在上課，而我們在比賽。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	沒有。
運動 訓練 適應 方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	教練練球過程中符合我的運動能力，而且自己本來就是愛運動。老師幫我安排在中間手的位置，因為自己的防守的能力好，所以很適合。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	有時候很快樂，有時候會悶悶不樂。老師心情不好時，大家會悶悶不樂。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	是，因為聽教練說打球以後可以升國中和大學，所以對來講是重要的。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	隊友，配合默契。第二個教練在比賽過程中培育我們和平時教導我們，第三個是自己。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	如果練球達不到老師要求時會在休息喝水時找老師詢問。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	我認為學業跟訓練絕對可以兼顧，只要按照學校的規畫走，對我來說不是問題。

人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	在班上的人際關係很好，自己嘻嘻哈哈逗別人，別人也會對我好。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	沒有遇到同學對我不好或者是排斥的狀況。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	人與人相處中最最重要的是什麼友誼和互相幫助，我跟大家都很融洽。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	鼓勵她幫助他，如果是舉球員就鼓勵他並告訴她我的球該怎麼舉球。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	容易，因為教練說集合時如果教練說什麼或搞笑的話或者常逗教練開心。如果教練心情不好時盡量會逗教練玩笑。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	融洽。因為本身是單親家庭老師都會特別幫忙我。課業問老師，老師都願意幫助。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	沒有。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	因為姐姐也是參加國中排球體育班，我想說也跟著打，媽媽也同意，也覺得自己運動能力行，所以就繼續參加。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	教練有給我們意見。因為姐姐也是參加國中體育班，我想說也跟著打，媽媽也同意，也覺得自己運動能力行。如果沒有打球的話，也不會想要讀書了。不從事體育運動這條路，就從事媽媽現在做的事，7-11的製作食物的生產線。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	我覺得讀體育班對你來講是有幫助的呢!就是就像教練說的一樣，以後可以繼續升學。

### 五、訪談者 A05

面向	訪談題目	訪談者回答
學科	1.老師的上課的課程規劃符合你的	老師在學科上課過程規劃中符合的

學習 適應 方面	學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	學習程度，有聽不懂的地方會問老師或同學，有時上課時間問，偶爾下課時間問。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	沒有。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	覺得班上上課跟其他同學不一樣，進度比較普通班快。因為我們有時候要去比賽，所以老師有時候會趕進度。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	有，自己在那邊哭了。自己找方法和看題目。不太會不太會去找人幫忙，大概了解之後。再去找別人問。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	因為多半時間的在練球，所以會影響。是因為太喜歡打球了。
運動 訓練 適應 方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	符合。因為就算很累也是練上去。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	有時候好、有時候不好。有時候打不好，但是我們都沒有聲音，就感覺沒再打球，所以老師就生氣，氣氛就很不好。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	是壓!可以加分。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	教練。因為教我們。第二個隊友，先有教練組起我們才會有隊友的互相幫忙。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	如果在練球都無法達到老師的要求就努力撐過去。動作做不好時才會問老師。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	學業跟練球可以兼顧，時間上也分配的剛剛好。
人際 關係 適應	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	自認為在班上人際關係不好沒人緣，但是同學說她人緣很好，是自我感覺不良好。不好會問同學為什

方面		麼不好。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	問同學為什麼人際關係不好。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	人與人相處中最重要的是對方，而且大家都跟我很好，我打球打不好時大家也會鼓勵我。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	不爽他，之後跟他講話就好了。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	很親近。因為他教練偶爾會跟我們玩。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	融洽。雖然老師上課進度快，但是和我們相處就是互動蠻多的。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	目前沒有。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	國中會繼續參加排球體育班，因為自己喜歡的運動。而家人也表示支持讓我繼續打排球。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	在升學上教練會給意見。告訴自己的優點、缺點和加強的地方。不從事這項運動的話，想當醫生。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	選擇體育班對自己未來的發展有幫助，就多一條路和可以多一個興趣吧!

#### 六、訪談者 A06

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習適應方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師的學科規劃覺得可以。那如果有不懂的話問同學、有時候會問老師在課堂上或私底下都會問。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	沒有。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要	班上上課情況跟普通班有不一樣空堂拿去練習排球。除此之外沒有其

	求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	他的差別。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	數學。問同學和老師。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會，不會太多或太少。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	符合。無法達到教練要求時就繼續練下去，讓教練滿意。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	滿好的，因為教練有時會叫我們喊聲帶動氣氛。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	還好，學科才是。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	第一個教練，教我們和鼓勵我們。第二個自己一開始自己有興趣，最後才是隊友。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	練不好就繼續練達到老師的要求為止。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	我認為體育班學科的上課時間是ok的不會太多或太少，練球時間也可以不會太多。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	在班上朋友多，沒有和別人不好的時候，班上還是有同學人際關係好。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	跟大家一直相處融洽，小崧同學說：「他人很好呀!也很幫助我。」
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	互相信任和關心。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	跟隊友說認真點，因為不認真所以守不到球或打不到球。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	融洽，因為老師都會跟我們玩小遊戲，打球的遊戲。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	是的，老師們會給我鼓勵，讓我們好好學習。



	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	目前都可以解決。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	國中會選擇繼續就讀排球體育班，因為對排球有興趣，而且可以高中和大學可以靠著個升學，所以我想打上去。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	升學的選擇上教練會給建議，打好球有比賽有成績可以繼續升學。如果有一天不再從事運動真條路想做電腦設計。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	我覺得讀體育班對未來發展，升學有幫助。

#### 七、訪談者 A07

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習適應方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師在上課的課程的符合我的學習程度，成績會吊車尾，是因為我上課不認真，聽不懂回去問同學，不敢問老師，老師很兇不敢問。班上的上課情況，有空閒時間就去練球，3、4年級時一直讀書。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	沒有。品行要求比較高。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	學科方面沒有挫折，練球不會影響學科練球是練球，讀書是讀書。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	你覺得在練球不會影響學科。
運動訓練	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達	我打大砲位置，老師安排的位置符合我的能力，如果教練連球時都跟

適應方面	到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	不上，例如防守守不到或攻擊打不下去的時候會鼓勵自己，並請求協助問教練或問同學。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	氣氛滿好的，都打得出來。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	重要。因為功課不好，排球比較有希望。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	老師會教我們去克服對手下來的球。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	練球是練球，讀書是讀書，我們班上課時間適當，所以沒有什麼影響啦！
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	我覺得自己人際關係滿好的。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	在班上如果有人討厭我的話會跟老師講，讓老師解決，而且老師說不可以搞小團體。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	關心。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	鼓勵他，慢慢來接一顆。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	跟教練相處融洽，因為老師都會跟我們玩小遊戲，打球的遊戲。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	跟校內的老師相處都很融洽，老師們會給我鼓勵，讓我們好好學習。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	會跟我們溝通。
進入國中排球體育班的升學意願	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	因為我功課不好，所以只剩下打球這條路可以走，所以國中我會繼續讀排球的體育班。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	國中升學後確定要讀體育班，因為功課不好，所以只剩下打球這條路可以走，在升學路上教練會鼓勵我繼續打球，但是還要再長高。如果

方面		不讀體育班就往警察方向，那時在認真讀書，因為爸爸是警察。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	讀體育班對我未來發展，就是升學的幫助而已。

#### 八、訪談者 A08

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習適應方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師在上課的規劃不會太難或太簡單。聽不懂的地方會問同學，不敢問老師，班上的上課情況跟普通班有不同。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	我們比賽的時候就會比較少上到課，可是普通班級會比較有在上課。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	會，去問問同學。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	教練的練習安排有符合自己的運動能力，我當舉球員比較操，體能可以負荷。 舉不到老師的球的品質，例如老師可能要求品質是舉得又高又遠，就問老師。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	很棒。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	是，如果排球打好就可以直接升學。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	自己，因為不好時要自我鼓勵。

	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	沒有遇過瓶頸。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	練球跟讀書是可以兼顧。就是按照學校課表，就是按照學校早上練球，練完上課，放學後練球回家再繼續讀書。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	人際關係還可以。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	如果有人不喜歡我會跟老師講，老師說不能搞小團體且老師會幫忙解決。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	不能搞小團體。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	自己再調整不會跟他們溝通。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	覺得和教練容易親近，相處也還可以
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	和老師都相處融洽，因為做好老師就不會在罵了。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	老師和教練都很願意跟我們溝通。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	幫助升學，就是因為覺得自己課業沒有那麼好，所以就是想要讀國中排球體育班。但還是選擇就讀國中普通班。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	教練就是會再來升學方面告訴我們，所以才會知道國中可以繼續讀體育班。之後我不運動了，還是好好讀書。我的夢想以後要當廚師。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	讀排球體育班對自己未來發展就是感覺很好呀!

#### 九、訪談者 B01

面向	訪談題目	訪談者回答
----	------	-------

學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	老師在課程規劃符合需求，如果過程中聽不懂，我會等下課再問，問同學和老師。出去比賽導師會跟著去並且晚上會上課，老師上課進度比較慢跟以前的班級比起來，有時比賽只有男生去老師會女生一樣先上課，等男生回來時女生就派作業寫或做其他活動，男生就上進度。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	班上的上課情形和普通班有沒有不同。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	先問同學，然後真的很急會問老師。不會的話會問爸爸媽媽。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	如果比賽跟考試接近的話會，如果沒有的話不會。
運動 訓練 適應 方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	星期一到星期四晨光時間有時練跟田徑隊一起練體能有時候練球，下午都練球，快到比賽時就會跟男生友誼賽。教練教的東西大部分跟得上還可以接受的範圍。如果老師教防守做不到或教攔網都做不到會先跟同學討論，真的都解決不出來，會一群同學去問老師。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	有時候好，有時候壞可能比賽結束打得比較不好，老師唸一唸一個禮拜會還不錯，可是到後來要比賽前，如果狀況還不錯就會一直很好，那如果沒有很好的話，就是整個垮掉。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是，因為要靠一定的成績才能保送。
	4.影響你運動成績表現最重要的人	一個隊友因為真的遇到問題是先跟

	是教練、隊友、還是自己？請詳述。	隊友解決然後才會再去找教練，不會第一個先去找教練和隊友一起解決問題。第二個才是教練。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	有，自己先找問題，找過後才會找老師。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	一開始覺得練球時間太多，後來習慣就覺得差不多，覺得訓練和學業是可以兼顧，我會考試前兩個禮拜會開始寫評量。一般練完球，後續還會再寫比較少，因為還要補習。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	班上的人際關係很好，因為遇到問題會有很多同學陪我一起解決。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	比較少遇到不好的。有遇到的話會找老師，老師大概盡量協助。他就會集合很多同學，然後把所有人講的都講出來啦!
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	誠信。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	會說沒關係，然後應該要怎麼接或是球要再高一點之類。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	還可以，在私底下比較不會找老師，在球技方面才會，所以就是比較有一些距離感。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	還不錯，為什麼有區別因為他是男生吧!跟女老師好一點。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	會跟我們討論。
進入國中排球體育班的升學意願	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	國小畢業後我就確定不打球，國中就讀普通班，怕會影響課業。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	國小畢業後你就確定不讀國中體育班了，會影響課業。在國中升學的路上教練會給我建議，閒聊的時候會。上次在吃飯的時候，他在跟另外一個同學叫，然後講說，他去唸

方面		什麼會比較好，到哪一科比較適合他。教練會說建議他走什麼方向比較好，所以還是以讀書為主。不從事排球這個項目的話，就是念書讀書。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	當初選擇就讀這個排球體育班，對於自己未來發展有幫助，以後在體育競賽的時候可以更快了解這個活動。還有就是在團體生活中比較能夠知道要怎麼跟大家溝通，然後可以比較大方的講話。

#### 十、訪談者 B02

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習適應方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	學科上老師的課程規劃，符合我的需求，不會太簡單或不太容易。聽不懂的我話會下課後會先去問比較懂得同學，但是如果真的沒辦法時會問
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	老師總之就是進度會比普通再慢一點。就是有時候可能會慢個一兩課，複習時間比較少。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	有，在數學方面.一直解不出答案就問同學。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會，可以兼顧。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	可以。所以你覺得教的你都可以也ok。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	隊上練球氣氛有時很奇怪有時會很不錯， 就是不好的時候會不理對

		方。我是舉球員就會先跟他說，如果他們聽不進去就互動比較少。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是，因為要保送也要有學業也要一定的成績。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	教練和隊友都有都一樣。因為在舉不好時隊友會鼓勵.而老師在旁邊也會一起鼓勵。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	會去問老師。老師就會把比較正確的動作告訴我。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	對我而言訓練和學業是可以兼顧，早上和下午都有練球對我來說不會課業影響，但是快比賽時還是複習學科時間有點不夠。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	班上的人際關係好，下課的時候我去找他們也不會排斥，如果是我在看書他們也會來找我。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	好像沒遇過困難。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	互相幫忙。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	有時候會跟他講，然後就是去鼓勵他然後跟同學說球可以舉的比較短，請同學近來一點打。就知道自己舉不好，你就會叫問她說還是太要再高一點、長一點之類的。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	覺得教練容易親近，他就是比一般老師還容易親近，因為我舉球時教練比較常教導我，所以我覺得他表較容易親近。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	覺得一般學校老師容易親近和相處很融洽，因為都感覺老師們人都很好。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	會告訴們該怎麼做會比較好。
進入	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還	國小畢業後，選擇不參加國中排球



國中 排球 體育 班的 升學 意願 方面	是國中排球體育班？為什麼？	體育班。因為要住校，家長們不放心，但是自己還想要打球，所以以後大學再打球了吧!
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	教練有沒有在升學這方面給予建議，應該是全部比賽完再問。但是教練有說過打球是一個跳板。不從是運動項目清楚往後電競，英雄聯盟。讀體育班對於的未來發展有些幫助，
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	運動就是變得比較容易，還有對於的品性、品德有幫助，還有未來生活。

#### 十一、訪談者 B03

面向	訪談題目	訪談者回答
學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	學科方面老師的規劃跟安排符合我的程度，如果聽不懂的話，會回去問老師或同學。如果上課的時候就問題都問阿，如果是寫功課問題會下課問，所以通常問同學，如果同學不會才問老師。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	在班上上課情況跟普通班應該沒有不一樣，最大不同就有時候最後一節綜合課會來上排球!
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	還好，不會影響。
運動 訓練 適應	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決	老師的訓練安排有一些有符合、有一些沒有，例如體能，跑起來比較累和喘，所以有時候會跟不上大

方面	呢？	家，但是還是會繼續做完，可以應付的了。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	有時候卻一直很低。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	應該不是，因為我應該不是走體育這一條路。這方面是沒有什麼天份。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	都有。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	第一個是隊友，遇到瓶頸第一個是去找隊友去講。然後他們就會鼓勵我跟我講的方法，都會協助我。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	一開始到體育班的時候不習慣，時間長了以後，我覺得目前來講訓練和讀書是可以兼顧。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	班上的人際關係很好，很常跟同學玩。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	沒有。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	陪伴。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	跟隊友講隊方的球是長的還是短的，請他注意前面點的球。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	教練很容易親近且教練人很好，因為相處時間比較長和多，且教練也會傾聽我們的聲音。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	覺得和老師相處算是融洽。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	有問題問，都很容易溝通。
進入國中排球體育班的升學意願	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	升國中不去就讀排球體育班是因為覺得自己學科和訓練方面沒辦法兼顧。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	國中不打球選擇普通班的原因是學科方面沒辦法兼顧。在升學上教練會說打球只是一個跳板，而且在台灣目前運動還是弱勢，未來在讀書

方面		方面在社會來還是講讀書比較好。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	可是有時候會運動，也是一個很加分的，他只是一個加分的不是主要的。覺得讀體育班未來有幫助，更加學會與人合作溝通且獨立。

## 十二、訪談者 B04

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習適應方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	學科方面老師的規劃跟安排符合我的程度，上課聽不懂的話會先找同學詢問，再聽不懂再請私底下請教老師。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	老師在班級上上課跟普通班沒有什麼不一樣。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	問同學。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	還好還好。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	符合。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	還可以。其實有時覺得好有時不好。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是最重要。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	自己，自己心態如果沒有調整好，就沒打好。沒第二個。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	我打輔舉的時候，防守一直做不到或是攻擊沒有那麼好，會在家練習因為家裡有排球或是有時會寫在訓

		練日誌問老師。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	覺得訓練和學業是可以兼顧，不會太累而且我喜歡打球，所以為了可以打球回家還是會複習功課的。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	自己覺得在班上人際關係還可以。因為大家相處時間很長，所以相處都很融洽，和隔壁班同學也是呀！
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	有時好有時不好，有時不小心講錯話，講話太直，所以就是要學會講話婉轉。跟不理我的聊，然後會慢慢好了。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	陪伴。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	跟他講，就是會跟她說怎麼舉或是怎麼接比較好。並且鼓勵他。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	容易親近，因為老師很好相處，因為沒相處的問題。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	都融洽，所以老師也是很照顧我們。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	跟老師或教練說，都會幫忙解決。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	國中不選擇排球體育班而選擇普通班，是因為自己怕課業的成績會掉下去，所以先好好讀書。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	未來的升學教練會說還是讀書最重要之類的。所以國中不選擇體育班選擇普通班，也怕自己怕課業成績會掉下去。所以未來也還不了解自己從那個方向發展。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	讀體育班來說體能上會比別人好一點又健康。

### 十三、訪談者 B05

面向	訪談題目	訪談者回答
學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	課程的規劃是符合我的能力，上課的時候聽不懂問同學居多，比較少問老師。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	我覺得現在老師因為課程上的比較慢，比 1-4 年級時，所以我覺得學業更好、更進步了。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有感到挫折過。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會。
運動 訓練 適應 方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	練球老師把我分配到大砲位置，達不到老師要求時會先把聲音喊出來，提升自己的士氣，同學也會幫我加油!
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	很好，因為老師會喊聲把我們的士氣帶起來。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是，讀書比較重要。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	教練，因為從不會到會是教練教的。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	詢問同學改如何做，再不行問教練。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	目前覺得訓練和學業是可以兼顧，練球和讀書間分配的剛剛好。
人際 關係 適應 方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	覺得在班上人際關係還可以，還沒入體育班時比較不好，因為變開朗了，而且同學都會互相玩。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	沒有人際關係不好時。

	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	信任。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	跟他說我要的球路或者溝通，我去幫忙。
師生 互動 適應 方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	教練很容易親近且教練人很好會很用心地告訴我們。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	和老師的關係也都很好，老師幫忙我們很多。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	跟教練或老師說他們都會協助處理。
進入 國中 排球 體育 班的 升學 意願 方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	還在再考慮國中要不要讀體育班繼續打球打球不是唯一的一條路。如果只想要讀普通版的話原因是應該學業的問題，想升國中體育班原因就是反正現在都已經算打得比較好，所以想不想放棄，而且有家人討論過這件事。家人贊同，因為的就是從以前到五、六年級後去體育班學業有變好，覺得去國中體育班後學業也會更好。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	升國中體育班還沒有問過教練，但是教練在平常就會讓我們養成閱讀習慣，也會督促功課。不重視體育這條路了，就是以後就是專門畫畫。現在就像有前面有兩條路，一個是讀排球體育班，一個是漫畫家，如果要漫畫家那邊的話就是走藝術類吧!知道自己要往哪個方向，只是還沒有確定的是兩條路、其中哪一條路。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	體育班覺得對你未來有幫助，可以跟別人很驕傲地說我有打過。

#### 十四、訪談者 B06

面向	訪談題目	訪談者回答
----	------	-------

學科 學習 適應 方面	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	上課方面是剛剛好不會太簡單或太難，我聽不懂的話私下再問老師，上課比較不會問。怕問了，大家都會而只有我不會，比較少問同學，怕同學問用的方法跟我不太一樣。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	班上上課情跟普通班沒有不一樣，只有禮貌會比較要求多一點。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	好像沒有耶!
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會。
運動 訓練 適應 方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	我是大砲位，老師教的我覺得都可以達到老師的要求。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	還不錯。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是，讀書比較重要。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	自己，因為打不好時要靠自己度過難關。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	練完球就好。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	學業和練球我覺得時間分配得很好呀!不會太多或太少。
人際 關係 適應 方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	在班上的人際關係自己覺得還不錯，因為大家會互相照顧。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	如果有人跟我不好我會去找他，他真的不理我，我就去找別人。

	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	尊重。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	自己先做好，然後跟她說我需要怎樣的球路。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	教練很容易親近雖然有時很兇，但是會傾聽我們的聲音。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	和老師們的關係都很好，因為我們是體育班感覺老師們都很照顧我們。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	我覺得自己功課很好，不用靠打球這條路，所以國中也沒想要升國中排球體育班，想要打球以後再說吧。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	還在考慮國中要不要讀體育班，因為我家住積穗國中旁邊。戶籍之前媽媽遷到中山國中學區，但是不一定能讀到中山國中，所以如果讀不到中山的話可能就會去考考看積穗國中的體育班，然後如果考進去的話就讀，然後如果沒有考進去的話，就是還是想打球就對了。因為我的成績也沒有到很好，所以我想要往那邊發展。升學方面有問過教練，教練說可以打球但是書還是要好好讀，不可以放棄。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	來讀體育班後比會分配時間，下午練完球回家後就是念書吃飯，就不回去滑手機這種事情，也比以前更獨立，也不需要每件事情都要別人的幫忙了。

### 十五、訪談者 B07

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的	老師的課程規劃符合我的學習程度，可是有時候太無聊了。聽不懂



適應方面	時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	的話我會去請同學，因為同學講得比較簡單，老師講的太多。
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	在班上上課的時候覺得跟普通班沒有什麼不一樣，只有自己有覺得自己不會。老師對我們要求跟普通班有一些不一樣，例如:品德，這方面會比較高一點。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	社會，問爸爸社會算是蠻強，所以不會問同學。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	會吧!就可能週六、週日的時候，就不會因為要練球，所以說就早上或下午就沒辦法看書。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	符合。如果達不到要求被老師罵，之後比較認真做這方面。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	我現在還是打大砲，老師常常罵我的時候或不符合老師的要求，在被老師罵之後比較認真做這方面，就是自己會更認真做。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是。好好讀書比較重要。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	自己，因為基本上都是自己做錯被老師罵，所以做得更糟。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	沒有遇到什麼瓶頸過。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	我覺得練排球會影響到學科，就可能週六、週日的時候因為要練球，所以說就早上或下午就沒辦法看書，所以覺得是會稍微影響。但是學業和訓練我是可以兼顧的。
人際關係	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	小凱同學說:「他在班上人際關係好，還有別班女生送他禮物。」而

適應方面		且他長得很帥。自己在班上人際關係不錯。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	不理他們，之前有一陣子還是有被取綽號，後來同學轉移目標了。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什麼最重要的是？	信任。
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	就可能私下上廁所，兩人行動時候就會，所以鼓勵一下。
師生互動適應方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	教練很容易親近雖然有時很兇，但是會傾聽我們的聲音。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	和老師們的關係都很好，因為我們是體育班感覺老師們都很照顧我們。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	沒有，問老師或教練可以溝通或幫忙處理。
進入國中排球體育班的升學意願方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	國小畢業後選擇普通班就是不要去國中排球體育班的原因是要搬家，搬去天母，但是沒有要搬家的話會，也不會繼續打球了。因為覺得打球不是唯一，所以就繼續讀書就好了。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	教練偶而會跟大家說要好好讀書，國中不打球沒關係，高中或是大學想要打球再說。未來還是先好好讀書，之後我比較了解自己能夠做什麼再做打算。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	當初來選讀體育班對未來發展有幫助有考試可以加一點點分的。對我獨立或溝通、跟隊友溝通，或者是以後在社會上還是會有些幫助，而且有多一塊排球這方面的知識。

#### 十六、訪談者 B08

面向	訪談題目	訪談者回答
學科學習	1.老師的上課的課程規劃符合你的學習程度嗎？為什麼？有聽不懂的	老師上課過過程中沒有我聽不懂的地方。

適應方面	時候會去請教老師或同學嗎？為什麼？	
	2.遇到比賽期沒有上的課程如何補救？	不會。
	3.你覺得班上的上課情況與其他普通班有什麼不同？老師對你們的要求又與一般學生有什麼樣的差別呢？	學業老師對我們要求比較高，品德和態度也比較高，練球不會影響到我的學業。
	4.在學業方面是否曾經感到挫折？如果有為什麼？會用甚麼方法解決？	沒有。都聽得懂老師說的。
	5.你認為排球訓練是否會影響到學業學習？如果會你如何因應？	不會。
運動訓練適應方面	1.教練的訓練計劃與教授內容符合你的運動能力嗎？跟不上或無法達到教練要求的時候你都怎麼解決呢？	教練的練球方式符合我的能力，跟不上老師的要求，就是這老師教我，攻擊要打直線，結果自己一直打斜線，解決方式就被罵一罵就過了。
	2.你認為自己隊上練球的狀況跟氣氛如何？	認為自己隊上練球情況如何普普通通，不好也不壞。
	3.請問你覺得排球成績是升學最重要的關鍵嗎？為什麼？	不是，因為我功課就很好了。因為他其實只是在學業成績加一些的分數，還是學業成績是比較重要。
	4.影響你運動成績表現最重要的人是教練、隊友、還是自己？請詳述。	教練，因為會訂標準。隊友，有一兩個最重要的。
	5.在練球時是否曾經遇到瓶頸？如果有為什麼？誰又能協助你？	沒有。
	6.你覺得學業與訓練可以兼顧嗎？若可以請問你是如何分配時間？若不行你如何因應？	目前對我來講學業跟訓練是可以兼顧的。
人際關係適應方面	1.你覺得自己的人際關係好不好？為什麼？	在班上自己的人際關係覺得不算太好或太壞。
	2.當你在人際關係上遭遇困難而無法解決的時候會向誰尋求協助？	有一些人不理我的時候，不理他，不會請求協助，過一陣子大家又好了。
	3.在人與人的相處過程中你覺得什	陪伴。

	麼最重要的是？	
	4.在訓練中隊友的搭配合作不滿意時你會如何與隊友溝通？	當下，就跟他講說改進方法。
師生 互動 適應 方面	1.你覺得教練容易親近嗎？你和教練的相處融洽嗎？為什麼？	教練很容易相處且相處非常融洽。
	2.你覺得老師的相處融洽嗎？為什麼？	和老師們的關係都很好。
	3.有遇到什麼訓練或學習上的困難嗎？老師或教練如何處理？	跟他們溝通。老師都願意幫忙。
進入 國中 排球 體育 班的 升學 意願 方面	1.國小畢業後選擇讀國中普通班還是國中排球體育班？為什麼？	選擇國中讀普通班的，因為那個學校沒有體育班，我要考私校，其實我自己還是會想要打球。
	2.在進入國中排球體育班的升學選擇上教練會給予建議嗎？	升國中教練會給建議，以後要想要做什麼，還不確定，就先讀書。
	3.你覺得選擇就讀國小排球體育班對自己未來發展是否有幫助？如果沒有為什麼？如果有是甚麼樣的幫助？	現在讀體育班對未來幫助就是團隊運動，更加了解，然後可以在學業加一些分數。還有就是對獨立性，因為我們常常在外面過夜，出門行李都自己整理，衣服也是自己洗。然後對於時間分配有更加好，學習態度品德有進步。