

南華大學社會科學院國際事務與企業學系亞太研究碩士班

碩士論文

Master Program in Asia-Pacific Studies

Department of International Affairs and Business

College of Social Sciences

Nanhua University

Master Thesis

華德福教育在臺灣

—以臺中市善美真華德福小學為例

The Waldorf Education in Taiwan--A Case Study of Waldorf-
Shanmeichen School in Taichung City

鄭家琪

Chia-Chi Cheng

指導教授：張子揚 博士

Advisor: Tzu-Yang Chang, Ph.D.

中華民國 108 年 6 月

June 2019

南 華 大 學

國際事務與企業學系亞太研究碩士班

碩 士 學 位 論 文

華德福教育在臺灣—以臺中市善美真華德福小學為例

The Waldorf Education in Taiwan--A Case Study of Waldorf -

Shanmeichen School in Taichung City

研究生：鄭家琪

經考試合格特此證明

口試委員：

張子揚
胡聲平
李佩珊

指導教授：張子揚

系主任(所長)：鍾志明

口 試 日 期 ： 中 華 民 國 1 0 8 年 6 月 1 3 日

摘要

2019年是華德福教育實施100年的重要時刻，世界各國華德福教育界正在為百年紀念舉辦各式活動，華德福教育在臺灣及亞州各地也正急速發展中，在臺灣亦有20年發展的歷史，傳統社會學家認為20年約是一個世代，在此發展的華德福「實驗教育」現況值得我們探討。

本論文研究之目的，希望藉由分析家長選擇子女就讀善美真華德福小學的動機與歷程，探討華德福教育對臺灣教育的啟示，作為未來教育改革的參考。研究採質性取向的個案研究，透過深入訪談，達成研究目的。

本研究的結論如下：

一、家長選擇子女就讀善美真華德福小學的考量因素分為三個層面：

- (一) 和華德福相遇：以孩子個別需求、家長對體制教育的反思和認同華德福教育為考量因素。
- (二) 對孩子的教育期望：讓自己的孩子活出自己、快樂學習和全人教育是家長看重的因素。
- (三) 對體制教育的看法：認為重視智育、忽略個別差異、壓抑個人特質等。

二、選擇就讀善美真華德福小學之後的改變：

- (一) 發現孩子的改變：家長發現孩子在學習能力、生活習慣和人際關係上正向提升。
- (二) 看見家長的改變：因為華德福教育，家長的教養態度和生活習慣也調整配合。

三、家長對於子女就讀善美真華德福小學的未來擔憂：主要針對學費負擔、銜接教育和學校未來發展等問題。

關鍵字：另類教育、華德福教育、實驗教育、善美真華德福小學、教育選擇權

Abstract

2019 is an important time for the implementation of Waldorf education in the past 100 years. The worldwide Waldorf Education circles are holding various activities for the centenary. Waldorf education is developing rapidly in Taiwan and other parts of Asia. It also has a 20-year history in Taiwan. Traditional sociologists believe that 20 years is about a generation. The current situation of Waldorf's "Experimental Education" developed here is worth being discussed.

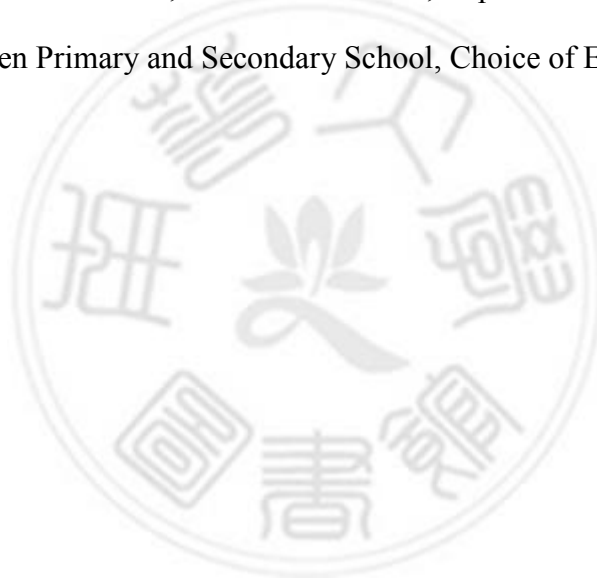
The purpose of this paper is to explore the inspiration of Waldorf education to Taiwan's education by analyzing the motivation and process of parents choice and registration for the Waldorf-Shanmeichen Primary and Secondary school, which can be used as a reference for future education reform. In this Study, we use case study of qualitative orientation through in-depth interviews to achieve the purpose of this research.

The conclusions of this study are as follows:

1. There are three levels of consideration for parents choice and registration for the Waldorf-Shanmeichen Primary and Secondary school.
 - (1) Meet Waldorf: Considering the individual needs of children, including of the reflection on institutional education and identification on Waldorf education.
 - (2) Educational expectations for children: Letting your children live their own, happy learning and whole-person education are factors that parents value.
 - (3) Views on institutional education: Too much emphasis on intellectual education, ignore individual differences, suppress personal traits, and etc.
2. The change after choosing the Waldorf-Shanmeichen Primary and Secondary School.

- (1) See the change of children: Parents find that children are improving in learning ability, living habits and interpersonal relationships.
- (2) See the change of parents: Because of Waldorf education, Parents' parenting attitudes and living habits are also adjusted.
3. Parents worry about the future of their children studying at Waldorf-Shanmeichen Primary and Secondary School: Mainly for the burden of tuition, the education convergence and development in the future at this school.

Keywords: Alternative Education, Waldorf Education, Experimental Education, Waldorf-Shanmeichen Primary and Secondary School, Choice of Education



目錄

摘要.....	I
Abstract	III
目錄.....	V
表目錄.....	VII
圖目錄.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	4
第三節 名詞解釋.....	5
第四節 研究範圍與限制.....	6
第二章 文獻探討.....	7
第一節 另類教育.....	7
第二節 教育選擇權.....	27
第三節 華德福教育.....	31
第三章 研究設計.....	41
第一節 研究途徑.....	41
第二節 研究方法.....	45
第三節 研究流程.....	49
第四節 研究場域與對象.....	52
第五節 資料蒐集與分析.....	54
第四章 研究分析與發現.....	55
第一節 家長選擇華德福小學的因素.....	55
第二節 就讀華德福小學之後的改變.....	65
第三節 對於華德福小學未來的擔憂.....	70
第四節 小結.....	72
第五章 結論與建議.....	75
第一節 研究結論.....	75
第二節 研究建議.....	77

參考文獻	78
壹、中文部分	78
貳、英文部分	82
附錄	83
附錄一 訪談同意書	83
附錄二 訪談題綱	84



表目錄

表 2-1 另類/實驗教育九大指標	8
表 2-2 實驗教育三法的適用範圍及其變革	14
表 2-3 歷年全國實驗教育校數與人數統計	15
表 2-4 臺灣各縣市實驗教育團體、機構與學校現況	16
表 2-5 Steiner 人類生命發展九階段與各階段教學重點	34
表 2-6 善美真華德福學校的一日作息表	37
表 2-7 善美真華德福小學一周作息表(三年級範例).....	39
表 3-1 質性研究訪談和量化研究訪問調查的比較	46
表 3-2 訪談大綱架構表	48
表 3-3 研究參與者的基本資料一覽表	53
表 3-4 逐字稿轉譯符號	54



圖目錄

圖 3-1 Bronfenbrenner(1979)的生態系統結構圖	42
圖 3-2 資料整理和分析關係圖(陳向明，2002).....	47
圖 3-3 研究架構流程圖	51



第一章 緒論

本研究嘗試從三個「找回」來指出華德福教育(Waldorf Education)對當代教育的重要性，主要探討家長選擇華德福教育因素之研究，以臺中市善美真小學的家長為主要探究對象。本章共分四節，第一節介紹本研究之背景與動機，第二節依據研究背景與動機擬定研究目的和研究問題，第三節定義本研究之重要名詞，第四節則在界定研究範圍及說明研究限制。

第一節 研究背景與動機

幼兒園是許多孩子的第一所學校，隨著研究者的孩子即將滿三歲，開始面臨各式各樣幼兒園的抉擇，當初心中有一個確定的中心思想，就是要找一間沒有白板的幼兒園，尋尋覓覓，來到了善美真華德福幼兒園，一踏進園方，感受到一個像「家」的環境，溫暖、和諧的色彩及氣氛。原木的家具、地板，淡粉色的牆面，同色系的布簾，教室內有取材森林中木塊磨成的積木偶，以及針線、貝殼、石頭、松果、…等等。參觀完這不大也不小的幼兒園，決定就讓孩子到這開始他的團體生活!

認識華德福真是家庭生活的一大祝福，就從拔掉電視插頭開始，全家練習一起在餐桌用餐，家中也慢慢飄出飯香味，逐漸地淘汰塑膠類或只有一種玩法的玩具，父母開始手做風鈴、風車、舞龍舞獅，「榜樣」和「規律」成為身為父母的最高原則。從華德福教育中研究者找回了與人的連結、與大自然的連結，更找回教育的本質。

壹、找回與人的連結

隨著科技網路、3C 產品的快速發展，人與人之間的關係看似親近，實際上是更疏離。智慧型手機給我們生活帶來很大的便利，但也帶來很大的焦慮。有學者說明，社群媒體是二十一世紀的藥物，就像酗酒或吸毒，這種新疾病讓年輕一代

變得急躁（Simon Sinek，2017）。人們的社交活動發生在看不見的雲端之上，好友三五成群碰面聚餐或家庭聚會時，各自滑著手機的景象處處可見，大家都掛在線上了。為什麼我們會喜歡透過虛擬網路與人互動呢？這是因為人們透過社群媒體獲得大量的線上即時回饋。透過點閱率、按讚數，我們定義自己跟他人之間的關係，然而現實生活中，彼此可能沒有多大的關係，我們需要找回最真實、最有溫度與人的連結。

貳、找回與大自然的連結

還記得，父親曾告訴我，在他小的時候，他是如何和五個兄弟姊妹在田埂間奔跑，在溪水邊抓魚，在樹幹上攀爬...度過一個又一個快活的童年時光。然而，如今這些單純、原始、快樂的童年，只停留在回憶中了。在現代化工業及都市發展下，原本農村生態為主的臺灣人，在生活型態上有了巨大的轉變。我們的孩子逐漸失去跟臺灣的四季、節氣、和土地的連結。

你觀察過孩子的塗鴉嗎？在孩子的圖畫紙上，山丘、河流、動物還有大樹與花草是最常出現的主角。孩子對自然界的事物有一種與生俱來的親切感，如何延續這種親切感，是孩童階段的重要課題。

所以培養學生責任感是華德福教育很重視的一環。英國最大的華德福學校—麥克候學校(Michael Hall, A Steiner Waldorf School)老師羅拉認為，「在華德福教育下，學生認識到自己是整體的一個部分，是大自然中的一部分。個人對群體、對大自然負有責任。」讓孩子體驗每一個節氣節慶的特殊時光，帶領他們去接觸季節的韻律以及深層的生活奧秘，形成文化儲存在孩子內心成為力量。如果是在家中慶祝這些節日，不妨舉行適合家庭場合的特殊儀式，或者再唸上一段詩文、唱歌、跳一段簡單的舞蹈，或者讓孩子幫忙準備特殊的慶典餐餚。

史代納說：「規律是健康之柱」，人類、大自然都在規律中演進，配合大自然的規律是促使幼兒生理與心理健康成長的要件，孩子經由「規律與重複」會獲得完全的保護、愛、安全及和諧。因此，兒童教育工作的重點之一，就是幫助孩子建立生命韻律感。從人類的歷史文化、四季的變化、白天與夜晚的重複交替，我

們可以發現其中充滿著節奏，不斷重複而產生秩序，人類生活在其中，深深受其影響。

生命的韻律節奏就好像我們每天固定重複做的事，如果韻律、節奏被破壞，我們的健康、身體狀況，就會受到干擾。而九至十歲前的孩子，其內在節奏較不穩定，因此，從兒童階段起需要給小孩規律的生活作息，幫助孩子漸漸健康平穩地進入生命的韻律節奏，同時也要從生活中讓孩子感覺到大自然的韻律節奏，感覺自己也是世界的一部份，使生命節奏符合這世界的韻律。

參、找回教育的本質

「人為什麼要受教育?」「學校到底應該幫助學生或教育學生什麼?」回歸教育的本質和起點來思考，學校和教師最基本要幫助學生準備那些在未來生活中真正應該具備的能力，如果學生連如何生存的基本能力和做人處事的方法都不懂，那不斷的熟悉課本內容、作業反覆操練、考試分數越來越高，又代表著何種意義? 造就了越來越會考試，卻越來越不會做事的學生（洪蘭，2007）。

每位家長都想給孩子「最好的」，但談到具體的標準時，可能就沒有那麼的明確，「哇！我兒子數學考一百分!」那代表甚麼呢？現在年輕學子面對著一個全新的世界，沉迷於高科技的世界就是他們所處的現實，孩子們變了、環境變了、世界變了、科技變了，萬物已今非昔比。家長們感覺如今世界在往一端傾斜，孩子們都快跟不上了。世人正生活在壓力之中，無論在臺灣還是其他國家，我們需要自信心、改變的能力和一顆開放的心去學習新事物。許多家長已經開始認清現實了，孩子現在所接受的教育並沒有提供他們能在世上感到自在的工具，因為這樣的醒悟增加，讓更多家長開始尋找新的教育可能，而華德福教育成為了一個優質的選擇。

沒有一個社會是完美的，但教育卻給我們走向完美社會的希望，而兒童正是此希望的種子，因此兒童教育是建構未來社會的重要工作（陳伯璋、李文富，2011）。然而，臺灣教育歷經多年演變與改革後，逐漸成為重視文憑的升學主義社會，升學競爭、聯考壓力、社會價值觀的偏差，讓我們的孩子學習壓力隨著年紀增長與日俱增（王炎川，2008）。

研究者發現身旁有越來越多家長選擇從傳統公立學校「出走」，依照各自不同的教育理念，為自己的孩子選擇一條不同於以往的路，家長教育選擇權的實例，活生生在研究者身旁上演！身為一名公立學校教師，深覺有一份使命感和責任感去了解家長的心聲和需求，去認識不同的教育理念和教育系統，而不只是固守在自己的舒適圈中，渾然未覺大環境的變動和轉變！此乃研究的背景與動機。

第二節 研究目的與問題

基於上述研究背景和動機之論述，本研究擬以臺中市善美真華德福小學為例，期望透過文獻分析、訪談、文件分析等研究方法，梳理出個案學校的教育理念，以及家長選擇子女就讀善美真華德福小學的歷程。因此，本研究的研究目的如下：

- 一、探討家長選擇子女就讀善美真華德福小學的動機與歷程。
- 二、探討善美真華德福小學對於臺灣教育之啟示。

根據上述兩點研究目的，本研究有以下三點研究問題：

- 一、家長選擇華德福小學的因素。
- 二、就讀華德福小學之後的改變。
- 三、對於華德福小學的未來擔憂。

第三節 名詞解釋

本節針對本研究所涉及的相關重要名詞，進行定義說明。分述如下：

壹、另類教育

所謂另類，便是非主流的意思。「另類教育」(Alternative Education)除了非主流的意義外，還有「替代」的意思：另類教育旨在提供學生主流學校之外的其他選擇（唐宗浩、李雅卿、陳念萱，2006）。

另類教育的實施方式及類型多元，包含另類學校、在家自學、學徒制和社會教育。其中另類學校的實施場域在學校中，且因其背後多半擁有明確或獨樹一幟的教育理念，多揚棄傳統重視考試升學的填鴨教學，強調以學生為主體，重視人格發展與自主學習，因此又稱為理念學校(Ideal School)。

貳、教育選擇權

教育選擇權(School Choice)，又可譯為「學校選擇」，係指一項複雜的學生分派計畫，其目的在使每一個家長和學生都有選擇學校的自由與權利（吳清山、黃久芬，1995）。「教育選擇權」是當代歐美教育改革的潮流之一。英國 1988 年的教育改革法案便明定各中小學採取「開放入學機會」(open enrollment)。美國總統柯林頓(Bill Clinton)在當選總統之後，也一再表示要貫徹其競選政見：支持公立學校選擇權，亦即支持學生家長有權為其子女選擇所欲就讀的公立中小學。

參、華德福教育

華德福教育(Waldorf Education)，一種展現兒童真、善、美，重視身、心、靈成長的教育。由奧地利哲學及科學家魯道夫·施泰納(Rudolf Steiner)於 1919 年所創立，至今已 100 年歷史。基於對人整全而深入的理解，他主張「教育為藝

術」、「以藝術作教育」，結合科學、藝術及心靈的智慧，革新教育和社會。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

一、主題範圍

本研究旨在探討家長選擇子女就讀華德福小學的動機與歷程。

二、研究對象

本研究以臺中市善美真小學的家長為研究對象。

貳、研究限制

根據研究範圍，本研究所面臨的限制如下：

一、研究工具之限制

本研究採用質性研究之訪談法來進行，研究者在進行訪談時，會根據受訪者的回答，以半結構性的進行訪談問題切入與引導，所有受訪者的訪談問題順序無法完全標準化，此為本研究限制之一。

二、應用與推廣之限制

本研究主要以臺中市善美真小學的家長為研究對象，其他華德福實驗教育機構並沒有納入資料蒐集與研究的範圍，故本研究結果無法直接推論，此為本研究限制。

第二章 文獻探討

本章節共分為三節，由第一節的另類教育說明二十一世紀教育改革趨勢。再進入第二節家長教育選擇權的探討，藉由了解家長的選擇權和法源基礎，進而由文獻中發現家長對於選擇學校所秉持的看法。再從第三節華德福教育的理念和發展現況，可一窺華德福教育在臺 20 年的歲月發展。

第一節 另類教育

壹、另類教育之意涵

「另類」指的是非主流的意思，而「另類教育」(Alternative Education)除了非主流的意義外，還有「替代」的意思，主要是提供學生主流學校之外的其他替代的選擇。因每個人生而不同，有不同的學習風格和優勢領域，當然也會有各自適合的學習方法，以及各自適合的教育場域。另類教育能讓學生有較多的選擇機會，尋求最適合自己的教育場域，這是多元教育的意涵（唐宗浩，2006）。

另類教育指的是和主流體制不同的教育，另類學校與在家自學、學徒制和社會教育不同之處，在於前者的教育仍在學校當中進行。由於另類學校多半是以一個明確的教育理念為基礎，故又稱為理念教育。理念學校在此泛指「非傳統學校」(Non-traditional Schools, Non-conventional, Non-standardized)，或者對「生命」與「學習」有強烈理念或特色的學校，這與主流學校（Mainstream Schooling）的價值有根本上的不同。國內有學者稱之為「另類學校」，或甚至更特別的有「體制外學校」之名（黃源河，符碧真，2004）。

由上述可知，「另類教育」乃基於有別於制式化的教育信念或特定的教育理念哲學，以重視學生主體、民主對話、社群自治與師生合作等理念為基礎，採用多元教育型式，來保障學習者學習的自由與權利，以達成個體自我實現與全人發展（薛雅慈、周志宏、劉佳宜、鄭尚喆，2014）。其在學習及課程機制的設計

上不同於政府主導之主流傳統學校，也正因其異質性，提供家長和學生多元的選擇性（王雅惠，2007），共同解構一元教育體制，創造多元教育願景，讓臺灣未來教育環境更加豐富、璀璨（曾俊凱，2006），創造出更多可能性。

在社會演化歷程中開展的「另類教育」的明確意義究竟是什麼？根據研究發現，儘管另類教育模式眾多並且仍在持續發展，但仍可歸納出普遍具有有以下九項共同精神特色（馮朝霖，2015），整理如表 2-1。

表 2-1 另類/實驗教育九大指標

九大指標	說明
一、彰顯孩童的真實圖像	基於人類圖像的「不可窮盡性」，另類學校皆力圖以獨特的角度彰顯孩童的真實圖像，促進教育實踐能更貼近於真實之人性基礎。
二、洞察孩童的遊戲天性	遊戲作為孩童天生的學習方式也是人類最顯明的創意動力，另類學校無不珍視「玩興」的教育意義。
三、珍惜孩童內在自發性	從孩童本位哲學出發之另類教育無不擁抱孩童天生自然的自發性，視之為人類所有學習與發展的根本前提，從而也是公民社會民主文化的人性基石。
四、重視學習的人權價值	學習乃是人之「自為目的性」與「自我完成性」之必要條件，這是學習的人權意義由來。近代以來日益普世化的人權倫理價值觀提供了所有教育實踐的基本準繩，而另類學校乃是認真遵循此一準繩的教育實踐先驅。
五、實踐教育的民主責任	另類教育本質上是體制教育的反對黨，不僅扮演既有體制教育的批判者，也戮力在學校內部實踐民主生活與建構民主文化。有些另類學校設有學生法庭（烏來

	<p>種籽實驗小學、卓蘭全人中學)，提供學生透過實際生活體驗發展法治素養；更有另類學校沒有校長（華德福學校），而是以教師會議方式實踐所謂的「審議式民主」(Deliberative Democracy)。</p>
六、進行學校的文化反思	<p>另類學校敏於進行學校整體文化之反思，重視潛在課程（環境影響力）對學生學習與發展的多元意義，並戮力透過行動創造符合教育理念之新學校文化。</p>
七、肯定教師的轉化角色	<p>另類學校率皆重視教師的批判性與反思性(Re-ective)角色意識，教師的專業責任不在於既有社會與文化之再製(Reproduction)，而毋寧是轉化與改造。</p>
八、鼓勵親師的合作創造	<p>另類教育機構反對傳統學校階層性的官僚結構，鼓勵平權的學校夥伴關係，促進學校所有主體之間互助合作，為孩童的學習發展創造優質環境。</p>
九、開顯教育的美學意涵	<p>另類學校的最終意義在於見證教育美學的可能，復原教育實踐同時具有技術理性與藝術美感的多元空間，體現教育文化不必僅是各種外在目的的殖民場域，而的確可以是「成人之美」的藝術境界。</p>

資料來源：研究者整理

另類學校教育是多元的、全面性的並具有彈性的教育方式，可以依照學生學習特性進行教學，希望每一位學生都能透過合適的教育方式而獲得最佳學習成效，進而發展個體的可能性。

貳、另類教育之歷史源流

另類教育(Alternative Education)的最初作為也許追溯到希臘時代的哲人如蘇格拉底，但是現代另類教育的哲學理念卻可以從尼采的「精神三變」學說得到啟示。尼采的「精神三變」學說預言了二十世紀西方教育學的精彩發展，駱駝代表「傳統/保守的教育學」(Traditional-conservative Pedagogy)，獅子代表「批判/解放的教育學」(Critical-emancipatory Pedagogy)，而孩童則代表「另類/創化的教育學」(Alternative-creative Pedagogy)，這也許是一種歷史上的巧合，但是可以預測的是，進入二十一世紀，後二者（批判/解放的教育學、另類/創化的教育學）在西方先進社會的發展將更形蓬勃有力；在東方如臺灣，此二種教育學論述僅處於萌芽階段，未來教育改革的成敗則將視此二種教育學論述成長發展程度而定。上述三種教育學分別代表三種「教育與文化關係」的不同典範。象徵駱駝的教育學著重文化的傳承與再製；象徵獅子的教育學則彰顯批判與否定文化的立場；而象徵孩童的教育學則盡情地發揮自由與創化的文化生命（馮朝霖，2004）。

探究另類教育的歷史，能發現其背後蘊藏多元且豐富的教育思想，另類教育的興起對全球與臺灣產生重大影響。第一、使各界開始重視學生在教育的主體性，拒絕社會的成就取向與競爭壓力為教育帶來的不當效果；第二、體制外的改革促使官方正式教育體制產生改變的契機，提供其參考典範；第三、滿足人民的教育選擇權，使不同教育理念有其實踐的空間；第四、順應全球化時代來臨，培養學生創意力及世界觀。以下就歐美國家及臺灣另類教育的歷史沿革作簡要敘述。

一、 歐美國家另類教育之歷史沿革概述

(一) 起源

1. 對於主流教育之反動，而進行不同教育思維之實踐。
2. 第二次世界大戰後民權運動之興起，例如：原住民學校，目的在於消除種族歧視及建構其文化自尊。
3. 教育應採取市場控制政策之呼籲，由於缺乏競爭使公立學校保守懈怠，促使家長、教師、關心教育人士紛紛介入。

(二) 發展

1774 年裴斯塔洛奇(Pestalozzi)夫婦推動平民教育，並於 1779 年在瑞士的農莊以照顧乞丐為由而興學；1896 年杜威(Dewey)在芝加哥大學創立「實驗學校」，後來改為「杜威學校」；1907 年蒙特梭利(Montessori)為了幫助貧童，在羅馬成立「兒童之家」，1911 年發展為第一所蒙特梭利學校；1918 年史代納(Steiner)在德國斯圖嘉特(Stuttgart)的香菸工廠成立第一所「華德福學校」；1924 年尼爾(Neill)在英國創立「夏山學校」；1968 年格林伯格(Daniel Greenberg)在美國麻州法明罕市創立「瑟谷學校」。

歐洲大陸改革教育思潮的五大代表方向，有蒙特梭利教育學、耶納教育實驗、道爾頓教育學、弗來納特(或譯佛列尼)教育學與華德福學校教育學（羅正，2007）。

二、臺灣另類教育之歷史沿革概述

(一) 起源

1. 1987 年解嚴後，人民社會意識逐漸抬頭，開始要求教育改革。
2. 1994 年發生「四一〇教育改造全民大結合運動」，促使政府修改法規。
3. 受到歐美另類教育思潮影響，開始重視學生的自主性。

(二) 發展

1949 至 1987 年，臺灣處於戒嚴時期，教科書、師資、課程等皆由中央政府集權管理；戒嚴後，社會風氣逐漸開放，教育改革也日益受到重視，隨著民間教改團體的成立，更加快教育改革的步伐，教育思潮風起雲湧。

1988 年，人本教育基金會、主婦聯盟等 32 個團體召開第一屆民間團體教育會議。1994 年 4 月 10 日，民間發起 410 教改大遊行，並成立 410 教改聯盟，提出「落實小班小校」、「廣設高中大學」、「推動教育現代化」、「制定教育基本法」四項訴求，展現社會大眾對於教育改革的強烈期盼。1999 年，李登輝總統公布「教育基本法」，規定人民是教育的主體，教育權由中央下放至地方，鼓勵私人興學，公

立學校得委託私人辦理。(黃煊棻，2018)

臺灣另類教育的發展，自 1990 年人本基金會史英、朱台翔等人創辦了森林小學，是臺灣第一個體制外的另類學校；1994 年，李雅卿率領一群家長，成立了毛毛蟲學苑，是臺灣第一所由家長自辦的實驗學苑。其後，雅歌小學、慈心小學、沙卡小學、種籽學苑等學校陸續成立，帶動教育改革的力量。2003 年民間發表「教改萬言書」；2004 年「臺灣另類教育學會」成立。此後多元理念的另類學校陸續在全國各地建立，且設校環境大都有自然主義的影子，以國小最多，師生比高，符合小班教學的特色。(黃煊棻，2018)

然而，過去另類教育的實施，面臨法令不完備、經費缺乏、制度不完善、資源不足、升學主義文化等因素影響，導致發展受到局限。森林小學在 1994 年曾因教學內容超出實驗教學研究觀念及範圍遭到起訴，後獲判無罪；雅歌小學在法令限制無法立案及財政困難下，於 2013 年結束營運；許多家長雖認同另類教育的理念，也只能試著在體制內嘗試有限的教育改革。(黃煊棻，2018)

(三) 相關法規

根據教育基本法第13條規定：「政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。」教育基本法賦予實驗教育法源基礎已有十餘年，為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，終於在2014年11月正式頒布實施實驗教育三條例，期能落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神。可以預見的是，未來實驗教育之發展將愈趨多元，參與實驗教育的家長和學生將與日俱增。

實驗教育三法的立法精神和內容，說明如下：

1. 學校型態實驗教育

(1) 法案：學校型態實驗教育實施條例。

- a. 理念：學校型態實驗教育指依據特定教育理念，以學校為範圍，從事教育理念之實踐，並就學校制度、行政運作、組織型態、設備設施、校長資格與產生方式、教職員工之資格與進用方式、課程教學、學生入學、學

習成就評量、學生事務及輔導、社區及家長參與等事項，進行整合性實驗之教育。

- b. 規範：以辦理實驗教育的私立學校為主，公立學校「準用」相關規定。未來公立中小學可改制或是新設立實驗教育學校，招收六至十八歲的學生，但學生總人數不得超過480人，每學年學生不得超過40人，專任教師對學生人數比則不能低於1比10。該法規同時也限制，同一教育階段的各縣市公立實驗學校數量不能超過5%，情形特殊報教育部核准，最多不能超過10%。

(2) 法案：公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例。

- a. 理念：直轄市、縣（市）主管機關基於發展地方教育特色、實踐教育理念與鼓勵教育實驗，依學校辦學特性，針對學校土地、校舍、教學設備之使用、學區劃分、雜費與各項代收代辦費、課程、校長、教學人員與職員之進用與待遇、行政組織、員額編制、編班原則、教學評量、學校經費運用及校務評鑑等事項，與受託人簽訂行政契約，將公立國民小學、國民中學委託其辦理。

- b. 規範：其中「受託人」，是指受直轄市、縣（市）主管機關委託辦理學校之本國自然人、非營利之私法人或民間機構、團體。但學校財團法人及其設立之私立學校或短期補習班，不得為受託人。而「受託學校」是指由受託人受直轄市、縣（市）主管機關委託辦理之學校，仍屬公立學校。

2. 非學校型態實驗教育

- (1) 法案：高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例。
- (2) 理念：非學校型態教育實驗，指學校教育以外，非以營利為目的採用實驗課程，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為目的所辦理之教育。
- (3) 條件：只要是具有國小、國中或高中等學校入學資格者，得參與各該教育階段實驗教育，且不受「強迫入學條例」規範。

- (4) 規範：該法規提供高中以下學生家長在家自學的法源依據，團體自學每班3人以上、30人以下為限；機構自學每班學生不超過25人。每學年要擬訂實驗教育計畫，並在學年度結束後提出學習成果報告，若經主管機關訪視不佳、限期未改善可要求停辦。當參與高級中等教育階段實驗教育學生，完成3年實驗教育或在公立學校在學及參與實驗教育時間合計滿3年者，通過「自學進修高級中等教育畢業程度學歷定考試」取得證明後，可以同等學力報考大學。

實驗教育三法之通過，除使實驗教育之實施具有法源依據，更賦予實驗教育型態更廣闊的空間，使實驗教育型態與方式邁向多元化與專業化。這三個法讓在家自學、實驗學校及公辦民營都有了中央法源，將鬆開課程、師資及辦學相關管制，讓民間力量投入中小學教育，而「自學」、「公辦民營」、「公私立實驗學校」等不同教育光譜間的界限也會愈來愈模糊，形成新的合作關係（陳雅慧，2014）。茲整理表2-2，重點說明實驗教育三法適用範圍及其特色。

表 2-2 實驗教育三法的適用範圍及其變革

資料來源：研究者整理

法案名稱	種類	特色
學校型態 學校型態實驗教育實施條例	民辦民營	目前只有苗栗全人實驗高級中學、磊川華德福實驗教育學校這兩所。
	公辦公營	目前成長最快速，每年級學生以40人為限，全校不得超過480人。
公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例	公辦民營	宜蘭縣慈心華德福、人文中小學最廣為人知。
非學校型態 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例	個人自學	人數3人以下
	團體自學	人數3至30人，申請門檻較低。
	機構自學	每班25人為限，國中小總人數250人以下，高中總人數125人以下。目前招生經營穩定的機構自學，在實驗教育三法通過後，多數想轉型為學校型態實驗教育。

《親子天下》針對家長做過民調，近四成的受訪家長表達願意讓孩子就讀課程和師資不受教育部規範的實驗教育學校（親子天下，2018），由此可知，實驗教育已非提倡之初，有別於主流教育的另類教育。家長隨者社會的進步及對傳統公立學校不信任，部分的家長已從觀望化為實際行動，加入實驗教育的行列。

由表2-3可知，我國實驗教育的學校數及學生人數從104學年度的11校5,004名學生，到106學年度61校12,181名學生。在實驗教育三法通過後，短短三年內，實驗教育學校及學生數以倍數成長，其中成長最快速的為學校型態實驗教育學校，從104學年度8校288人，到106學年度已有54校5,664人，成長之快速，可以說是這波實驗教育熱潮最重要的推手。

表 2-3 歷年全國實驗教育校數與人數統計

學年度	104 學年		105 學年		106 學年	
	校數	人數	校數	人數	校數	人數
學校型態	8 校	288 人	36 校	3258 人	54 校	5664 人
公辦民營	3 校	1256 人	5 校	1623 人	7 校	1676 人
非學校型態		3460 人		4856 人		4841 人
總計	11 校	5004 人	41 校	9737 人	61 校	12181 人

註：非學校型態採個人、團體及機構等數據統計人數，但無學校數統計。

資料來源：整理自教育部國民及學前教育署

參、臺灣的實驗教育

一、 實驗教育類型

從過去另類教育學校的推行至近年實驗教育的盛行，不論是自學或學校形式，私人辦理或公立學校轉型，都反映大眾對教育制度的不滿足，以及對教育方式更多元化的期待。本研究根據《親子天下》的調查，截至2018年2月5日為止，除在家自學位類型未計入之外，全國共有177所各式實驗團體、機構及學校，如表2-4所示。（親子天下，2018）

表 2-4 臺灣各縣市實驗教育團體、機構與學校現況

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
基隆市	八堵國小	公辦公營	國小	基隆市擁有國小 42 所、國中 11 所、高中 12 所、公辦公營 1 所、公辦民營 1 所
	瑪陵國小	公辦民營	國小	
新北市	信賢種籽親子實驗國小	公辦民營	國小	新北市擁有國小 214 所、國中 61 所、高中 62 所、公辦民營 1 所、團體自學 7 所、機構自學 1 所
	跑蛙自學團	團體自學	國中、高中	
	生活實踐團體	團體自學	高中	
	原來學苑自學團	團體自學	國小、國中	
	展賦自學團	團體自學	國小、國中	
	華德福靈性教育龍樹學堂	團體自學	國小	
	炫心星自學團	團體自學	國小	
	心語蒙特梭利自學團	團體自學	國小	
	新北市籌設森林小學期前教學研究實驗教育機構	機構自學	國小	
臺北市	和平實驗國小	公辦公營	國小	臺北市擁有國小 151 所、國中 61 所、高中 69 所、公辦公營 5 所、團體自學 19 所、機構自學 7 所
	博嘉實驗國小	公辦公營	國小	
	芳和國中	公辦公營	國小	
	泉源國小	公辦公營	國小	
	湖田國小	公辦公營	國小	
	大安讀經學園	團體自學	國小、國中	
	袒心蒙特梭利實驗教育 E1	團體自學	國小、國中	
	袒心蒙特梭利實驗教育 E2	團體自學	國小、國中	
	袒心蒙特梭利實驗教育 S1	團體自學	國小、國中	
	New School 在家自學	團體自學	國小	
	嘉禾書院	團體自學	國小、	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
			國中、高中	
	無界塾團體自學	團體自學	國小、國中	
	啟心蒙特梭利實驗教育	團體自學	國小	
	滿兒圓蒙特梭利團體實驗教育	團體自學	國小	
	愛上學自學團	團體自學	國小	
	陪伴者兒少生涯學院	團體自學	國中、高中	
	寰宇博雅國際學校	團體自學	國小、國中	
	臺灣蒙特梭利國際實驗教育	團體自學	國小	
	之道學習-展藝 09 學群	團體自學	國中、高中職	
	之道學習-展藝 10 學群	團體自學	國中、高中職	
	之道學習-習飛學群	團體自學	國中、高中職	
	Core School	團體自學	國小	
	正念覺察學苑	團體自學	國小、國中	
	人文展賦行動學苑 106	團體自學	國小、國中	
	臺北市影視音實驗教育機構	機構自學	高中職	
	青禾華德福實驗教育機構	機構自學	國小、國中	
	台北史代納實驗教育機構	機構自學	國小、國中、高中	
	長華國際蒙特梭利實驗教育機構	機構自學	國小	
	臺北市濯亞國際學院實驗教育機構	機構自學	國小	
	學學實驗教育機構	機構自學	高中職	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
	臺北市同心華德福實驗教育機構	機構自學	國小、國中	
桃園市	仁美國中附設華德福實驗國中小	公辦公營	國小、國中	桃園市擁有國小190所、國中58所、高中34所、公辦公營2所、團體自學7所、機構自學1所
	桃園市立新屋高中華德福實驗教育班	公辦公營	高中	
	桃園市 FunSpace 樂思空間團體實驗教育 A 團	團體自學	國小	
	桃園市 FunSpace 樂思空間團體實驗教育 B 團	團體自學	國小	
	CCE 啟導團體自學計畫	團體自學	國小、國中	
	創趣者團體實驗教育團體	團體自學	國小	
	觀音經典書院國小經典文化實驗教育	團體自學	國小、國中	
	桃園市愛鄰舍學苑	團體自學	國小、國中	
	精勤學院	團體自學	國小	
桃園市諾瓦實驗教育機構	機構自學	國中		
嘉義縣	太平人文生態實驗小學	公辦公營	國小	嘉義縣擁有國小124所、國中24所、高中10所、公辦公營6所
	太興國小	公辦公營	國小	
	仁和國小	公辦公營	國小	
	豐山實驗教育學校	公辦公營	國小、國中	
	大埔國中小	公辦公營	國小、國中	
	美林國小	公辦公營	國小	
臺南市	虎山實驗小學	公辦公營	國小	臺南市擁有國小211所、國中59所、高中47所、公辦公營7所、團體自學
	光復實驗小學	公辦公營	國小	
	口埤實驗小學	公辦公營	國小	
	南梓實驗小學	公辦公營	國小	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
	西門實驗小學	公辦公營	國小	6 所、機構自學 2 所
	志開實驗小學	公辦公營	國小	
	文和實驗小學	公辦公營	國小	
	ShareFum 雙語實驗教育	團體自學	國小	
	華德福共學團	團體自學	國小	
	哈佛蒙特梭利實驗教育	團體自學	國小	
	快樂共學團	團體自學	國小	
	榕園共學趣	團體自學	國小	
	探索共學苑	團體自學	國小	
	上華蒙特梭利非學校型態實驗機構	機構自學	國小	
	中信國際實驗教育機構	機構自學	高中	
高雄市	寶山國小	公辦公營	國小	高雄市擁有國小 242 所、國中 79 所、高中 54 所、公辦公營 5 所、公辦民營 1 所、團體自學 7 所、機構自學 2 所
	巴楠花部落小學	公辦公營	國小	
	多納國小	公辦公營	國小	
	樟山國小	公辦公營	國小	
	壽山國小	公辦公營	國小	
	私立南海月光實驗教育學校	公辦民營	國小、國中、高中	
	野人華德福 A	團體自學	國小	
	野人華德福 B	團體自學	國小	
	野人華德福 C	團體自學	國小	
	天主教聖功樂仁蒙特梭利小學階段實驗教育團體	團體自學	國小	
	宏遠國際經典書院 B	團體自學	國小	
	宏遠國際經典書院 C	團體自學	國小	
	下庄聚仁讀經班	團體自學	國小	
光禾華德福實驗教育機構	機構自學	國小		
錫安山高屏伊甸家園實驗教育機構	機構自學	國小、國中		
屏東	長榮百合國小	公辦公營	國小	屏東縣擁有國小 168 所、國中 35 所、
	地磨兒國小	公辦公營	國小	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
縣	北葉國小	公辦公營	國小	高中 19 所、公辦公營 5 所、公辦民營 1 所
	丹路國小	公辦公營	國小	
	餉潭國小	公辦公營	國小	
	大路關國中小	公辦民營	國小、國中	
新竹市	新竹市華德福實驗學校	公辦公營	國小	新竹市擁有國小 33 所、國中 13 所、高中 12 所、公辦公營 1 所
新竹縣	北平華德福實驗學校	公辦公營	國小	新竹縣擁有國小 86 所、國中 29 所、高中 10 所、公辦公營 2 所、團體自學 7 所、機構自學 1 所
	大坪多元智能生態美學實驗小學	公辦公營	國小、國中	
	至陽滑得福實驗教育團體	團體自學	國小、國中	
	上星華德福實驗教育團體	團體自學	國小、國中	
	大迎華德福實驗教育團體	團體自學	國小、國中	
	照海華德福實驗教育團體	團體自學	國小、國中	
	僕參華德福實驗教育團體	團體自學	國小、國中	
	三峰華德福實驗教育團體	團體自學	國小	
	麗水華德福實驗教育團體	團體自學	國小	
	道禾實驗教育機構	機構自學	國小、國中	
苗栗縣	南河國小	公辦公營	國小	苗栗縣擁有國小 114 所、國中 30 所、高中 19 所、公辦公營 1 所、民辦民營 1 所
	全人實驗高級中學	民辦民營	國中、高中	
臺中	東汙國小	公辦公營	國小	臺中市擁有國小 235 所、國中 71 所、
	中坑國小	公辦公營	國小	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
市	博屋瑪國小	公辦公營	國小	高中 50 所、公辦公營 5 所、公辦民營 1 所、團體自學 8 所、機構自學 7 所
	和平國中	公辦公營	國中	
	善水國中小	公辦公營	國小、國中	
	私立磊川華德福實驗教育學校	民辦民營	國小、國中、高中	
	濃宇蒙特梭利實驗教育團體	團體自學	國小、國中	
	森優生態實驗教育團體	團體自學	國小、國中、高中	
	光明學苑	團體自學	國小	
	慈興學苑	團體自學	國小	
	紅泥巴自學團	團體自學	國小	
	嘻潮流行音樂學園	團體自學	國中、高中	
	牧心蒙特梭利實驗教育團體	團體自學	國小	
	錫安山台中伊甸家園	團體自學	國小、國中	
	迦美地華德福實驗教育機構	機構自學	國小	
	弘明實驗教育機構	機構自學	國小、國中、高中	
	華德福大地實驗教育機構	機構自學	國小、國中、高中	
道禾實驗教育機構	機構自學	國小、國中、高中		
海聲華德福實驗教育機構	機構自學	國小、國中、高中		

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
	善美真華德福實驗教育機構	機構自學	國小	
	楓樹腳實驗教育機構	機構自學	國小、國中	
彰化縣	民權國小	公辦公營	國小	彰化縣擁有國小175所、國中36所、高中24所、公辦公營2所、團體自學4所、機構自學1所
	文德國小	公辦公營	國小	
	苗圃蒙特梭利-管厝自學團體	團體自學	國小、國中、高中	
	苗圃蒙特梭利-荊桐自學團體	團體自學	國小、國中、高中	
	苗圃蒙特梭利-安溪社區自學團體	團體自學	國小、國中、高中	
	苗圃蒙特梭利-大地之子自學團體	團體自學	國小、國中、高中	
	愛因斯坦實驗教育機構	機構自學	國小	
南投縣	天水學堂	團體自學	國中	南投縣擁有國小139所、國中32所、高中15所、團體自學1所、機構自學3所
	南投縣森優生態實驗教育機構	機構自學	國小、國中	
	南投縣嘉大高級中等實驗教育機構	機構自學	高中	
	復臨國際實驗教育機構	機構自學	國中、高中	
雲林縣	雲林縣立古坑華德福實驗高中	公辦公營	國中、高中	雲林縣擁有國小155所、國中33所、高中21所、公辦公營5所、公辦民營2所、團體自學2所、機構自學2所
	山峰華德福教育實驗國小	公辦公營	國小	
	潮厝華德福教育實驗國小	公辦公營	國小	
	樟湖生態國民中小學	公辦公營	國小、國中	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
	華南實驗國小	公辦公營	國小	
	蔦松國中	公辦民營	國中	
	拯民國小	公辦民營	國小	
	基石華德福實驗團體	團體自學	國小、 國中、 高中	
	傳統經典實踐團體	團體自學	國小	
	湖山承淨書院實驗教育機構	機構自學	國小、 國中、 高中	
	台灣復興藝術實驗教育機構	機構自學	高中	
宜蘭縣	大里國小	公辦公營	國小	宜蘭縣擁有國小 76所、國中24所、 高中12所、公辦公 營7所、公辦民營 3所、團體自學3 所
	武塔國小	公辦公營	國小	
	大同國小	公辦公營	國中	
	大進國小	公辦公營	國小	
	東澳國小	公辦公營	國小	
	湖山國小	公辦公營	國小	
	內城國中小	公辦公營	國小、 國中	
	慈心華德福高中	公辦民營	國小、 國中、 高中	
	人文國中小	公辦民營	國小、 國中	
	岳明國小	公辦民營	國小、 國中	
	宜蘭縣非學校型態清水青少年團體 實驗教育	團體自學	國中、 高中	
	人文展賦行動學苑 104A 團	團體自學	高中	
	不老部落原根團體實驗教育	團體自學	高中職	

縣市	辦學單位名稱	類型	招生階段	備註
花蓮縣	萬榮國小	公辦公營	國小	花蓮縣擁有國小 103 所、國中 23 所、高中 13 所、公辦公營 1 所、公辦民營 1 所、團體自學 1 所
	三民國小	公辦民營	國小	
	花蓮縣鄉村社區大學發展協會	團體自學	國小、國中	
臺東縣	初鹿夢想家實驗國民中學	公辦公營	國中	臺東縣擁有國小 88 所、國中 21 所、高中 10 所、公辦公營 9 所、公辦民營 1 所、團體自學 1 所
	關山夢想家實驗國民中學	公辦公營	國中	
	富山國際實驗小學	公辦公營	國小	
	Puyuma 花環實驗小學	公辦公營	國小	
	Vusam 文化實驗小學	公辦公營	國小	
	TAO 民族實驗教育高級中學	公辦公營	國中、高中	
	關山夢想家實驗國民小學	公辦公營	國小	
	達魯瑪克民族實驗小學	公辦公營	國小	
	三和走讀學堂實驗小學	公辦公營	國小	
	桃源國小	公辦民營	國小	
	晨光學苑	團體自學	國小、國中	
金門縣	只有個人自學	-	-	金門縣擁有國小 19 所、國中 5 所、高中 2 所
澎湖縣	只有個人自學	-	-	澎湖縣擁有國小 37 所、國中 14 所、高中 2 所
連江縣	只有個人自學	-	-	連江縣擁有國小 8 所、國中 5 所、高中 1 所
嘉義市	只有個人自學	-	-	嘉義市擁有國小 20 所、國中 8 所、高中 13 所

資料來源：本研究整理自（親子天下，2018：138-146）。

在各縣市立案成立各類型實驗學校當中，可以看出以團體自學方式立案成立的實驗教育機構佔多數共有73所(41%)，接著是公辦公營64所(36%)、機構自學27所(16%)、公辦民營11所(6%)、民辦民營2所(1%)。從以上數據可以看出，團體自學的申辦門檻較低，學生人數只需要三人到三十人即可申請，法律規範上亦較公辦公營及公辦民營實驗教育學校寬鬆，除此之外，自學團體之間的特定教育理念通常相去甚遠，亦使我國實驗教育的教育理念多元共存，若從各縣市團體自學的數量來看，臺北市19所數量最多，其次為臺中市擁有8所，高雄市、桃園市、新竹縣、新北市皆有7所並列第三。

目前成立第二多的公辦公營實驗教育學校，由教育部的數據顯示，從104學年度8所、105學年度36所、106學年度54所到106學年度下學期已有64所立案成立，是成長最快速的實驗教育類型。若從各縣市公辦公營實驗教育學校的數量來看，臺東縣9所最多，臺南市及宜蘭縣皆有7所並列第二，嘉義縣擁有6所公營實驗教育學校則為第三多的縣市，其中臺東縣政府教育局積極推動實驗教育，使臺東縣公辦公營實驗教育學校的數量為全國之冠。

二、 實驗教育之省思

過去，臺灣推行另類教育面臨法令不完備、經費缺乏、制度不完善、資源不充足、升學主義文化等限制，導致發展受到局限；現今，由於改革的開放、實驗教育三法的實施，法令、制度皆逐漸完備，由實施案例中可看出實驗教育的實施形式更加多元、理念各自不同、課程各具特色、實施階段自國小延伸至國、高中等。根據黃煊棻(2018)從另類教育到實驗教育的發展與省思中，由實施的現況，對於未來推行實驗教育的做法，省思分述如下：

(一) 發展創新、多元的特色課程，以學生學習為中心

實驗教育遍地開花，學校及機構數量、學生人數皆不斷增加，顯示家長對現行教育制度改革的期待。觀察多數實驗教育學校皆發展多元且創新的主題式教學、活動式課程，讓學生在做中學，學中產生學習興趣，並加深學習效果，重視以學生學習為中心的教學理念。面臨少子化、家長選擇權意識抬頭的時代，有特色且重視學

習成效的學校才能獲得家長青睞、吸引學生就讀。未來，政府也可建立實驗學校的分享平臺，將成功案例匯集為教學資料庫，供其他學校觀摩效仿。

(二) 提供學費補助，獎勵辦學優良之實驗學校

從森林小學、嘉禾書院、學學實驗教育機構、同心華德福共學團的案例，都可以發現實驗教育學校之學費高達每學期數萬，每年達十數萬或數十萬，高額的費用並非每個家庭都能負擔。其解決方法包含政府可提供學費補助予參加實驗教育之家庭，提供獎勵金或補助辦學經費予評鑑優良的辦學機構，或透過增加公辦公營實驗小學的數量及放寬就學生人數，讓實驗教育需求得以滿足，學費的制定回歸市場機制，讓每位學生都有權利擁有適性的教育。

(三) 建立專業師資培訓系統，符合實驗教育需求

目前實驗教育學校的師資聘任方式不一，以非學校型態實驗教育制度而言，師資僅需由實質具有與教學內容相關專長者擔任即可。然而，目前培訓制度多為實驗教育機構自辦，例如森林小學有師資培訓制度，道禾學校師資培訓課程，教育部目前雖已在國立政治大學成立「教育部實驗教育推動中心」，做為實驗教育的師資培訓據點，並自2015年起，每年暑假開設師資培訓課程，然而，師資的培訓並非三週課程便能得到扎實的訓練，建議政府可於教育大學開設專門的實驗教育師資培訓課程或學分班，建立證照制度。教師具備專業的知識與能力，才能造就更優質的學生學習成果。

(四) 暢通實驗教育升學管道，延伸學制至大學

目前實驗教育學校仍以國小、國中為主，教育階段僅止於高中，招收學生名額也十分有限，導致實驗教育學校報名抽籤者多，中籤率低，許多嚮往實驗教育的學生及家長，無法擠進實驗教育的窄門內。實驗教育三法的精神在於促進教育多元化、保障學生學習權及家長教育選擇權等，若要落實開放實驗教育的美意，實踐其精神，政府應放寬實驗教育的學校數及各校招收學生人數，並鼓勵高中辦理實驗教育，進而向上暢通升學的管道，制定大學實施實驗教育的法源，讓所有學生皆能有充分選擇教育的機會。

(五) 設計合理的監督機制，保障學生受教權益

實驗教育收費高，若未能設計合適的監督機制，易流於有心人士假實驗教育之名，行牟利之實。然而實驗學校辦理方式多元、教學理念各異、課程設計創新、實施模式不一，如何有效評鑑，考驗評鑑人員的專業度。過去以「訪視」與「繳交成果報告」為主的評鑑模式，往往只能觀察到表面形式，考驗的是行政人員文字整理的功夫。建議可採不定期的實地訪視，透過檢視教學現況、課程設計、學習展現、蒐集學生家長回饋等，深入了解實地運作的情形，並依據評鑑的結果安排後續輔導及追蹤措施，確實要求改善，評定優良之學校給予獎勵，才能為學生受教權益充分把關。

第二節 教育選擇權

壹、家長教育選擇權的緣起

西元 1948 年 12 月 10 日聯合國大會發布「世界人權宣言」，其第 26 條第 4 項指出：「家長對其孩子所應接受之教育，有優先選擇之權」。這項宣言明確指出家長擁有為子女選擇學校的基本權利，此項權利是基本人權，不容許侵犯與剝奪。

吳清山(2006)認為教育權是一種在教育上的權利，而此權利涉及到兩種層面，其中一層面是「決定教育發展的權利」，為了使個體能夠接受健全與適性的教育，國家、學校、老師和家長都有決定參與教育事務的權利，亦即表示家長具有權利，為了孩子的教育可以運用此項教育權參與校務，更可以為了孩子的需求選擇適合的學校，也就是家長擁有教育選擇權，為孩子在教育上謀求最佳的福祉。

貳、家長教育選擇權之意涵

家長選擇學校的基本論點是家長有權為子女選擇學校，藉由市場競爭機制迫使學校進行改革，並對家長及學生的需求快速反應，以吸引學生就讀(Henig, 1994)。「家長教育選擇權」係指國民教育階段學齡兒童父母或法定監護人，基於孩子的需求及保障孩子的受教權益，為子女教育自由選擇符合其性向、興趣的學區、學校及

教育內容，且不受居住地區或學區劃分限制，而自由選擇學校就讀的權利。

此種權利，有別於傳統由政府公權力支配，不考慮孩子的個別差異，強制將學生依照其戶籍居住所在地之行政區域，分配至學區內的公立學校入學。家長教育選擇權強調父母的地位與職責應該擁有選擇的主體性和主動性，充分瞭解孩子個體差異的需求和不同學校的差異，理性的做成抉擇（王欽哲，2006）。

參、臺灣家長教育選擇權之法源依據

一、憲法

按我國憲法第22條規定「凡人民之其他自由及權利，不妨害社會秩序公共利益者，均受憲法之保障」，而參照日本法例，家長之「教育自由」乃憲法保障之基本權利。再者，家長教育選擇權的本質應該是源自於其子女的基本權利與憲法21條：「人民有受國民教育之權利與義務。」受國民教育是人民的基本權力，其義務亦只為保障權利而存在，因此人民才是教育權的主體。教育的目的在於使學生開展自我、實現為了學生的自我實現，不同性向、潛能的學生有不同的教育需求，而不同的學習環境將影響學生的學習成效，因此選擇學習環境變成了一個重要的工作。則學生受教育基本權之完整實現（包括接受非學校型態之教育），國家肩負「保護義務」，因此，保障「家長教育選擇權」在憲法上是有根據的。

二、教育基本法

民國88年教育基本法經立法院三讀通過，其中第八條中提及：「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，以法律保障選擇受教育的方式、內容及參與學校教育事務之權利」，對家長教育選擇權作了詮釋。

三、國民教育法

立法院在2010年1月7日三讀通過國民教育法第4條修正案，讓家長法律上的「教育選擇權」更加具體明確。臺灣青年智庫理事長黃帝穎指出，修正國民教育法第四條的緣由，在於「非學校型態實驗教育」自民國88年推行以來，因該法授權地

方自治團體自定法律，導致各地方政府在規範建制、定義與適用上分歧，學生、家長無所適從。

原國民教育法第4條第4項規定：「為保障學生學習權，國民教育階段得辦理非學校型態之實驗教育，其辦法，由直轄市或縣(市)政府定之。」。由於各縣市政府在審查標準經常產生標準不一的狀況，甚至有明顯違反公平正義原則，故此次經立法院審議通過修正為「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育，其實驗內容、期程、範圍、申請條件與程序及其他相關事項之準則，由教育部會商直轄市、縣(市)政府後定之。」與修訂前的差別在由中央出面訂定統一標準。中央政府負有保護學習權及家長教育選擇權之責，不宜將保障非學校型態教育的法令制定責任，交由地方政府負責。

其實，關於非學校型態實驗教育並不完全屬於「地方自治」的範疇，臺灣參考各先進國家對於非學校型態教育的規範，尊重家長「教育選擇權」，並以法令明文規範予以保障，規定教育部應針對非學校型態教育訂定準則，並由教育部會同直轄市、縣市政府訂定施行辦法，以防止條文形同虛設，確實保障家長教育選擇權的學生學習權益。

中央政府依據憲法負有保護學生學習權及家長教育選擇權之「保護義務」，所以立法院提出國民教育法第4條修正草案，課予中央主管機關制定符合時宜準則之義務，方能符合現代法治國家憲法保護人民教育自由與學習權之意旨。

現在因為教育資源愈來愈豐富與多元化，傳統的較大規模的學校教育型態將逐漸鬆解，在相當的空間內，代之而起的將是各種小規模、以社區為中心、或以志趣相近而結合、富彈性、富變化的實驗型態學校。父母在考慮兒童最佳利益的情形下，選擇適合其子女的教育型態的權利應予保障。教育選擇權的合理擴充，會涵蓋到辦學權，在不妨礙教育機會均等的原則下，國家對於私人興學應加鼓勵。（朱世芳，2011）

參、臺灣家長教育選擇權實施的方式

根據朱世芳（2011）我國中小學學校選擇權實施的方式，依據選校的類型大致可區分為強制式的學校選擇、學區內的學校選擇、學區間的學校選擇、教育券式的學校選擇、私立學校的學校選擇、及在家教育等方式，以下加以比較說明。

一、強制式的學校選擇（compulsive choice）

強制式的學校選擇以居住地鄰近學校分發就學的方式。強制式的學校選擇類似我國的學區制，多數的學區均採此方式分發就學，雖易遭家長批評，但因為行政措施實施上簡便，技術問題較易克服（蕭進賢，2002）。

二、學區內的學校選擇（intra-district choice）

學區內的學校選擇主要是指家長能於自己所屬的學區為其子女選擇一所學校就讀。我國中等學校的多元入學方式：包含直升、申請、甄試、考試分發，屬於在中學區內以學生的在校成績或基本學科能力測驗成績選擇學校。

三、學區間的學校選擇（Inter-district Choice）

學區間的學校選擇的方式，為家長可將子女送往跨越其他學區的任何一所公立學校就讀，差異點在於英國為全面性的開放入學，美國則因各州而有不同的作法（蕭進賢，2002）。我國則以實驗學校、自由學區與開放學區方式為主。

四、教育券式的學校選擇（Education-voucher Choice）

教育券的主要觀點在於直接補助家長，使家長有能力為其子女選擇學校，促使學校間為增加收入而形成競爭，提升教育的品質。我國則主要補助幼稚園及私立高中職學生為主，以符合教育機會均等的理念。

五、私立學校的學校選擇（Independent School Choice）

我國一般認為在義務教育階段的私立學校比公立學校優異，但在後期中等教

育以後，甚至高等教育則認為公立學校比私立學校優異；而政府則依據憲法、私立學校法及私立學校獎助辦法對私立學校進行補助或獎助。

六、在家教育（Home Schooling）

我國依據「國民小學適齡學童申請在家自行教育試辦要點」，明文規定只要家長提出申請，並提出教育計畫等通過審查，即可試辦在家自行教育(陳明德,2000)。

家長學校選擇的實行，乃是希望透過自由競爭的機制，造成學校良性的教育改革，以提昇教育品質。至於辦學不利、教學不認真的學校終將遭到消費市場的自然淘汰。這樣的觀點符合黃乃熒（1997）的看法：父母選擇之所以會促進教育的品質，是因為選擇會規避低品質的教育，選擇能夠調合價值體系，選擇能夠驅動內在動機、選擇能夠促進辦學績效、選擇能夠加強責任的承諾。

第三節 華德福教育

華德福教育堪稱是教育史上的一股清流，注重善、美、真的教育內涵可用來洗滌成人和兒童世界中的一切功利現象，華德福教育是世界上少數能夠重視人類靈性成長的教育方式之一（陳啟明，2004）。從1919年由施代納在德國創辦了第一所華德福學校至今，在這100年的時間，華德福教育在人類教育歷史上已經成為一股非常重要的教育運動。

華德福教育體系曾經特別受到聯合國教科文組織UNESCO的公開讚賞、支持和推薦，這股全球性的華德福教育運動很快的在世界各地蔓延開來，目前全球華德福學校不僅有華德福幼稚園，並且還設立有身心障礙社區及治療研究中心，以及多所師資培訓學院。

壹、華德福教育的起源

第一所華德福學校於1919年創立在德國的斯圖加特(Stuttgart)。當時的背景是在第一次世界大戰末期，德國正歷經了革命性的轉變，正由君主體制過渡進展到民

主政權。在此時，一位德國企業家愛米爾·莫爾特(Emil Molt)有鑑於德國如果要改革必須從基本的教育做起，於是邀請魯道夫·施代納(Rudolf Steiner)根據人智學的哲學理論為基礎，以愛米爾·莫爾特(Emil Molt)的香菸工廠為學校所在地，為他的香煙廠工人的子弟創辦了以施代納的教育理念為主的學校—華德福學校(Waldorfschule) (德語)。於是世界上第一所華德福學校於焉誕生，並且希望藉由這種新的教育模式來淨化人心，達到促進社會正義和和平的目的。

這樣的學校在當時辦得很成功，受到社會各界的好評。人們都認為這是代表未來教育的典範。後來凡是實踐這一教育理念的學校都被稱為華德福學校(Waldorf School) (黃曉星，2003)。

貳、華德福教育的理念

一、人智學概念

華德福學校的教育理念源自於Steiner在1894年出版的《自由哲學》一書，為其人智學理論發展的基礎(邱奕叡，2007)，他完成這一套哲學理論的最大目的，是要呼籲西方人切莫過度物質化；西方自從工業革命之後，衍生出凡事講求實證的科學觀，一切都要「眼見為憑」，Steiner想要喚起西方世界重新認知「靈性世界」，明白宇宙不是只有物質而已。人智學說迄今影響的層面甚廣，包含特殊教育、農業、律動、建築、醫學、藝術治療等(王儷潔，2008)。

「人智學」(Anthroposophy)源自希臘文，anthropos是人；sophia是智慧，也就是人類智慧學。人智學講人的三個層次，身、心、靈，靈是指人的靈性，由於談靈性，許多人會以為人智學是一種宗教，但本質上，它希望引導人類認識自我的真實本質(鄧麗君、廖玉儀譯，1998)，進而開啟潛藏的創造力與潛能，而華德福學校中的儀式性互動，也是為了讓人心情放鬆、專注力集中，感覺自己與環境的存在，提升個人成長，增加正面能量的想法，它並非是宗教或哲學思辨，也不應用宗教的態度面對它(唐宗浩、李雅卿、陳念萱，2006)，它是一門實踐的「心靈科學」(Spiritual Science)，這個精神理念必須能化成實際的行動。Child(1995)認為：人智學是一門探討人類本質的學問，亦是人性覺醒的過程，其最終目的是要正確及

客觀的引導人類走向靈性的世界，並造福人群。

華德福教育即是在人智學的哲學架構下所延伸而來的教育方式。華德福教育是一種以人為本，注重兒童身、心靈和精神三位一體之整體健康和發展的全人教育。施泰納相信精神、心靈和身體三者是合而為一的，而良好的教育會帶領著人們在思想、慾望和情感之間，找到一個平衡點。

華德福教育根據兒童不同階段的意識發展來安排所有的課程設置，針對意志、情感和思想，對兒童的身、心、靈和精神進行全面的平衡教育。施代納的兒童發展理論中，詳細說明了在人生七年一個階段的循環中，從0~7歲是意志力的發展期(善)，7~14歲是情感的發展期(美)，14~21歲思考的發展期(真)，按照每個階段屬於兒童自己特別的學習需要安排課程，並結合兒童與生俱來的智慧和獨特的個性本質，協助兒童的智慧生成，進行意識深層的教育，學習超越物質、慾望和情感的洞察力與判斷力，最終達到實現自我，找到自我的定位和人生方向。

二、教育階段論

Steiner受到歌德的影響，將人的生命組成分為三個層次，分別是身（body）、心（soul）、靈（spirit），每個層次都可以再分為三個階段，在人一生的發展中依次開展。而教育的方向就是透過教師與學生一同在其中實踐自我的生命道路，以實現每個個體的生命目標，也就是各自靈性發展的藍圖（spiritual plan）（王智弘，2016；梁福鎮，2008）。而身心靈三個層次又可再分為九個階段，以七年為一個發展階段，以下根據各學者（王智弘，2016；馮珮琳，2017；梁福鎮，2008；蘇鈺楠，2008）的分析與研究，將Steiner 對人類生命發展階段論加以統整如下方表2-5。

表 2-5 Steiner 人類生命發展九階段與各階段教學重點

	發展年齡	人智學發展階段	發展特徵	生命開展與教學重點
身 〈body〉 0~21 歲	0 7 歲	物質身 〈physical body〉	<p>新生胎兒的保護鞘〈protecting sheath〉為母親的身體，保護鞘保護胎兒也讓母親的植物體對胎兒進行作用，協助胎兒感官適應新環境物質體又可分為頭、胸與四肢，是有形的存在，本身是無生命的載體，受制於物理性的法則，但是執行靈魂想望的重要角色。</p>	<p>身體感官的順利成長，透過感官經驗學習處於模仿的階段，發展在於關懷、愛、養分的提供。學校應提供自然非人工的安全學習環境，教材與玩具應以天然素材為主表以 3C 電子產品與教學設備的介入，也不宜有過多抽象概念，理性的讀寫訓練也還不需要開始，應讓孩子自由地盡情遊戲與模仿，激發其想像力。</p>
	7 14 歲	生命身 〈life body〉 又稱乙太身 〈etheric body〉	<p>乙太體是人生的生命現象形式，是一種能量，植物與動物也都擁有乙太體。乙太體在人本身中存在，外顯於物質體。</p>	<p>七歲換牙期，乙太體的保護鞘才解開，此階段的記憶與背誦能力高度提升，Steiner 非常注重此階段的記憶力鍛鍊，可透過圖像與範例推動想像力學習，因為乙太體保護鞘地解開，帶動了反感力的作用，兒童自我意識升，在心靈上渴望一個可倚靠的權威來學與內化模仿，透過給予明確的指引，教師扮演重要權威角色，讓學生學習行為的規範，並且開啟孩子對真理的探尋。因此，一到八年級的華德福學生皆由同一位主帶教師擔任導師，以</p>

				幫助其對於權威的信服與尊敬感之建立。
	14 21 歲	意識身 〈consciousness body〉 又稱星辰身 〈astral body〉	星辰身代表人類情緒的表彰，是情感載體，是感性的。Steiner 指出星辰體是形體內部的活動，乃是充滿色彩與發光的「光芒四射」圖像。	星辰身在青春時期解開保護鞘，其作用是意識與情緒，以及外界訊息交換過程的判斷與感受。在缺乏更為成熟的自我主導內心經驗前，個體處於不穩定的喜怒無常狀態，也是我們所謂的青春時期階段。因著對真理及對真實世界的探尋與摸索的渴望，個體開始發展批判思考、獨立判斷及抽象理解的能力，也開始會挑戰權威，透過不斷的內在自我對話與探究外在真實世界，個體去經營並驗證科學與生活虛假真偽的喜悅，思想上更為獨立，偏理想主義，但內心能受限於心靈的格局而較為脆弱。一個積極成熟且擁有健全自我的教師，一旦成為學生心中的學習典範，便能協助其轉換諸多不穩定的星辰身作用，對於這個階段的學生日後完整的發展極為關鍵。
心 〈soul〉 21~42 歲	21 28 歲	感覺心 〈sentient soul〉	從物質身體的發展進入心魂的發展，但與星辰身的關係能很密切。	個體學習掌握自己對外在世界的感官與知覺，明白自己的喜惡愛好，展現更多獨立的自我特質，個體的個性與人格特徵更加明顯。

	28 35 歲	理知心 〈rational soul〉	對於感覺心所獲取的感知進行理解與分析。個體的價值判斷來自理知心的作用。	關注自我中心發展，確立自我在界上的位置與努力方向，理知心的發展提供個體明確的分辨力與目標協助個體建立自我的人生價值。
	35 42 歲	意識心 〈consciousness soul〉	理知心的能量讓個體能夠開展自己的生命方向，但也可能陷入對立與排他的困境中，意識心階段要是超越前一理知心階段的單一和獨斷。	更高層次的意識心在此階段需備發展來，意識到人我之間的一個完整的「我」，意識心的提升取代價值選擇與對立，到一個更寬廣的本質狀態，不同於前兩階段的外在經驗與現象，意識心是一個更深層的內在自我的拔高和昇華。
靈 〈spirit〉 42~63 歲	42 49 歲	自我靈 〈spirit self〉	第七個七年，個體將學習把星辰身的好惡與情緒轉化成靈性脈絡下的意圖，成為無私的我。	若前一階段順利培養出意識心，那麼進入靈性的階段的個體將以靈性的觀點來生活。
	49 56 歲	生命靈 〈life spirit〉	第八個七年，乙太身轉化的階段。	這個階段的個體若發生成熟，個人習慣與氣質都能進入下一層次的有意識的轉變。
	56 63 歲	屬靈人 〈spirit man〉	第九個七年，也是靈層次的最後階段。	雖然仍受限制於外在物質身限制，但已擁有透過行性力量轉化物質的能力。

資料來源：研究者根據各學者之研究與相關文獻自行歸納整理。

華德福教育是少數全面檢討教育的幾個獨立的教育運動之一，包括兒童發展，教學培訓，課程設計，學校行政，科學與藝術，家長、教師的自我發展，文化背景和社會價值觀等教育內容。目前，華德福教育是世界上規模最大和發展最快、非宗教性的教育運動，華德福學校遍布於各種不同文化背景和社會價值觀的國家。

三、週期性課程

華德福的課程設計基於「完全課程」的觀念，看重規律性，重視人與「自然萬物」的關係，中小學課程以融合整體的統合課程進行，而每天上午都以兩個小時的主課程作為開始，並且每個主課程會持續上大約 3~4 週，以達到學生一定程度的投入與專注（張純淑，2017）。Steiner 主張身、心、靈的發展具有其規律性與法則性。如同呼吸、心跳或器官的功能一般，心靈和學習、藝術教育強調的記憶與遺忘、睡眠的無意識與清醒時的有意識形態、每日的規律作息，以及週期課程的設計皆和這個律動的法則有關（梁福鎮，2008）。善美真華德福學校的一日作息表乃依照學童的身心節奏所設計，其原則如下表 2-6：

表 2-6 善美真華德福小學的一日作息表

8：00 - 8：20	到校彈性時間
8：20 - 10：20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身：教師藉以了解學童當日身心狀態，並透過晨頌活動將學童意識喚醒，預備進入學習。 2. 週期主課程：上午的黃金時間，是學習主課程知識內容的最佳時段。教師將教學內容以身心活動和故事，藝術性地展現給學童。並協助學童將所學，以圖畫或文字記錄在工作本上。
10：20 - 10：50	點心、戶外遊戲時間
10：50 - 11：35	副課程（一）：音樂與外語類等課程，其內容與主課程相應，用以深化主課程的學習。
11：45 - 12：30	
12：30 - 14：00	午餐、午休時間
14：00 - 15：00	副課程（二）：依實際狀況安排藝術、體育、工藝類等身心活動，其內容能就與主課程相應，用以擴展主課程的學習內容。
15：00 - 16：00	
16：00 - 16：30	灑掃庭除與農耕/園藝以及放學

16：30 – 17：30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課程預備：教師每日做當日課程回顧與隔日課程預備 2. 教學會議：每周一次教學會議，協商主副課程進度，及問題解決 3. 個案研討：依照需求不定期做學童觀察與協助。
---------------	---

資料來源：善美真小學課程說明會手冊

四、美學教育實踐

Steiner對於美的看法與歌德相似，認為美即是符合自然規律的，並且能引領孩子深刻體驗生活之中的美感經驗相當重要，而學校即應該營造這樣自然的環境，使學生能在其中受到啟發。美感教育正是一種身心全然投入的歷程，讓孩子透過直觀的體驗，培養出敏銳的心智，能關心他人與他所處的世界，並且體會自我與世界的關聯（王茜瑩，1999）。

在華德福豐富的藝術性課程中，以優律思美為其重要指標，和諧有韻律的動作，是一種獨特的表演藝術，也是華德福教育中的重要課程之一，其不僅純然地將語言及音樂所蘊藏的強大生命力在空間中表達出生命的實體，也培養出團體及個人與天地宇宙間的和諧關係（鄧麗君、廖玉儀譯，1998）。語言中一個字的發音、輕重、名詞或動詞，音樂中的音符、快板或慢版、大調或小調等，都是所謂語言音樂中的基本結構元素。是以，優律思美是看得見的語言，看得見的音樂，也是人類智慧學的精華所在。

多元的藝術活動是華德福教育的重要特色。其目的不是培養藝術家，而是透過藝術，讓所學進入孩子的內在，每種活動皆深具意涵。除了藝術課，華德福教學也會透過歌謠、韻律活動或故事，引領孩子經驗數字、文字、形狀與自然變化，把藝術性的想像力注入孩子的心中。如下表 2-7 就是善美真華德福學校的一周作息表：

表 2-7 善美真華德福小學一周作息表 (三年級範例)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:00 - 8:20	到校、自由活動				
8:20 - 10:20	晨圈 (禱詞、唱歌、笛子、律動、遊戲) 週期主課程 (國語、數學、自然與生活)				
10:20 - 10:50	點心、戶外遊戲時間				
10:50 - 11:35	英文、日文、練習課、生活與道德、戲劇課、 形線畫、音樂、補正團體遊戲				
11:45 - 12:30					
12:30 - 14:00	午餐、午休時間			午餐、午休時間	
14:00 - 15:00	木工/泥塑、水彩、中西樂器、體育/遊戲、運動/健康、登山/游泳			木工/泥塑、水彩、中西樂器、體育/遊戲、運動/健康、登山/游泳	
15:00 - 16:00	手工藝課、優律思美、武術、室內及室外遊戲、舞蹈、茶道			手工藝課、優律思美、武術、室內及室外遊戲、舞蹈、茶道	
16:00 - 16:30	打掃與結束圈			打掃與結束圈	
16:30 - 17:30	教室會議、個案研討、 課程預備			教室會議、個案研討、 課程預備	

資料來源：善美真小學課程說明會手冊

參、臺灣華德福發展現況

華德福教育隨著全球化的浪潮湧進臺灣，自 1995 年第一所華德福幼兒園「娃得福托兒所」於臺中發跡，1996 年宜蘭慈心托兒所的轉型，隨後，華德福教育相繼於臺灣開辦，一開始多以私立幼兒園為主；緊接著，1999 年宜蘭慈心以「非學校實驗形態」模式開始經營實驗學校，而後，臺中磊川華德福學校、豐樂華德福實

驗學校、臺中善美真華德福學校相繼創設。

十多年來，臺灣的華德福教育皆以家長需求以及推動華德福理念的教育工作者們以自主經營的方式發端，最先在宜蘭、臺中地區以「非學校實驗形態」草創與克難經營，直到 2001 年，「宜蘭縣屬國民中小學委託私人辦理自治條例」的頒布，慈心華德福小學在一群深切關心教育的教師與家長的致力推動下，從非學校型態的實驗小學邁向公辦民營的特許辦學模式，使宜蘭華德福社群發展相較於臺中地區私立華德福學校社群，能有更寬廣的校園用地與預算帷幄，同時也減低購地建校或承租的經濟負擔（麥錦雅，2010），慈心並於 2005 年 8 月 1 日獲准辦理國中部，延展至九年級（邱奕叡，2007），直到 2011 年獲准成立高中部。而 2008 年成立的桃園仁美華德福國中小是臺灣第一所以公辦公營模式創建的華德福學校，學校發展的第一年招收國小一年級至六年級，三個班級採混齡模式；六年級畢業後，自然增設七年級一班。2011 年雲林縣成立了山峰國小—華德福教育實驗計畫學校和潮厝華德福教育實驗小學，是由縣政府指導現有公立學校轉型為華德福型態的公辦公營實驗小學。

整體而言，臺灣的華德福教育以幼兒園、國小、國中、高中的型態發展，致力於推展十二年一貫的完全學制，其中又以慈心與磊川的發展沿革最具典範性（麥錦雅，2010），宜蘭慈心與磊川華德福學校在課程與教學的致力研發，及對外的師資培訓的用心經營，使得更多對華德福教育傾心的家長與教師們願意投入這樣的教育理念。

第三章 研究設計

本研究旨在探討華德福學校的家長是基於什麼理由捨棄體制內傳統小學，而相對願意付出較高學費將孩子送入華德福學校就讀。本研究以質性取向的個案研究，期望透過與家長的訪談來蒐集相關資料，並達成研究目的。

第一節 研究途徑

根據美國心理學家布朗芬布倫納(Bronfenbrenner)所提出生態系統理論(Ecological Systems)來探討家長為孩子選擇華德福教育之歷程，其理論重點在於兒童的成長發展是受生物因素及環境因素交互影響。生物因素就是自然生態環境，環境因素則由兒童的生活環境推廣至外在的世界環境，這些環境可分為五層。

壹、生態系統理論(Ecological Systems Theory)的意涵

生態系統的概念，最早由英國著名生態學家 A. G. Tansley 於 1935 年較完整地提出，Tansley 認為生物與其生存環境是一個不可分割的有機整體，它們之間息息相關，相互聯繫，相互制約，有規律地組合在一起，並處於不斷的運動變化之中(張莉巧，2013)。之後美國心理學家 Urie Bronfenbrenner 在 1979 年提出「生態系統理論」(Ecological System Theory)，擴大了互動論的觀點，此理論解釋個體發展與環境間的關聯，強調個人的發展來自個體與環境的互動，個體的發展受環境影響，環境亦受個體影響而產生變化，且其互動模式不限於同一層次系統中，而是多層次系統中的交互作用，各系統間直接或間接的互動複雜地影響個體的發展。

Bronfenbrenner 受 Vygotsky 的社會文化認知發展論的影響，主張發展必須包括個人與環境互動，將環境解釋為「一組繁複層層相連的結構，層層環圍，包含著個人，就如一組層次成套的俄羅斯娃娃」(洪貴真譯，2003)。換言之，互動過程不只在同一層環境系統中，而是多層環境系統中交互形成的，每個系統直接或間接與其他系統互動，且複雜地影響個人發展。Bronfenbrenner 是首先將生態學觀點對環境

的影響作深入分析之學者，他將環境定義為：「一組層層套疊的結構，每個結構都在另一個結構內」(張麗芬，1997)。Bronfenbrenner(1979)的生態系統理論可用下方的生態系統結構圖來呈現(如圖 3-1)，用以說明個體發展與環境間的交互作用，其強調多重環境對人類行為與發展的影響，而提出層層交疊的網絡系統觀，並依照與人的空間與社會距離，從內而外分別為微觀系統、中間系統、外部系統、鉅觀系統與時間系統。

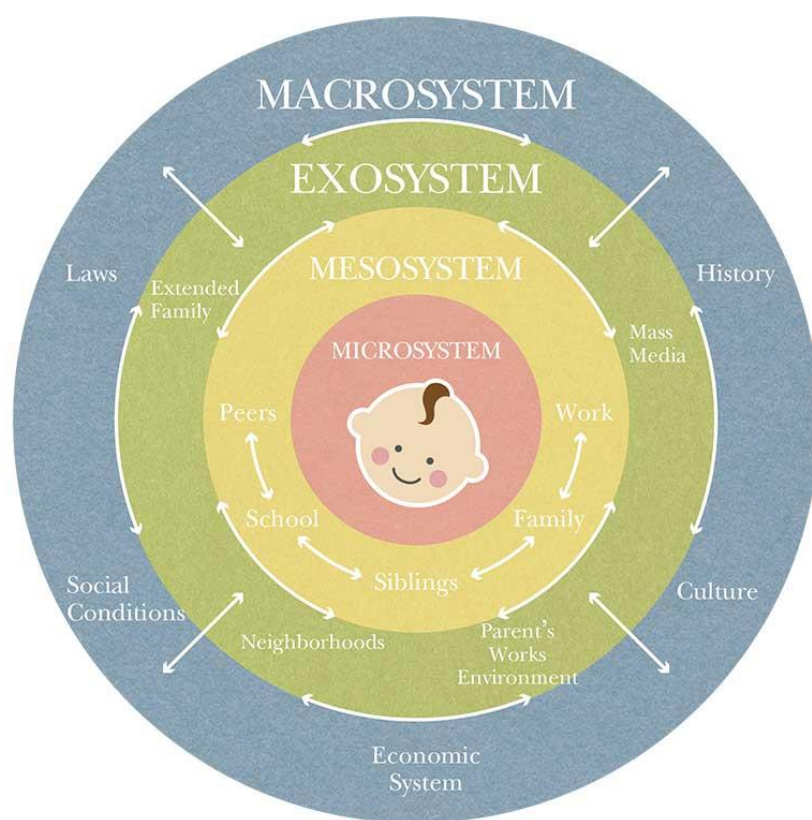


圖 3-1 Bronfenbrenner(1979)的生態系統結構圖

資料來源：王雪貞、林翠涓、連廷嘉、黃俊豪譯(2002)。發展心理學。臺北：學富。

一、微觀系統(Microsystem)

微觀系統亦稱為小系統，位於生態系統論中最內層，與發展中個體最有直接關係、互動最頻繁，也是最重要的生活環境，包括家庭、學校、同儕團體或工作場所等。對大多數兒童而言，微觀系統僅限於家庭，隨其成長而漸趨複雜。微系統內的

成員會彼此直接影響對方，這種影響大多數透過面對面直接互動的方式，其中的每個人都會影響其他人，也會受其他人影響。

Bronfenbrenner 強調要瞭解兒童在微觀系統內的發展，則必須記得系統內的所有關係都是雙向交流(Bi-directional)且相互(Reciprocal)的；亦即成人會影響兒童的行為，而兒童的個人特質(如：心理狀態、個性、能力.....等)，也會影響成人的行為。例如：一個較友善、活潑的兒童較能引起成人積極的回應，而較內向退縮的兒童，則與成人較少互動，成人也較少給予積極的回應。

二、中間系統(Mesosystem)

中間系統亦稱居間系統，指的是個體所積極參與的兩個或多個生活場域間的互動關係，亦即中間系統為個體所直接參與的兩個或兩個以上微系統之間的關聯與互動。例如對兒童來說，家庭與學校間的連結、或家庭與同儕團體間的連結。Bronfenbrenner(1979)認為當兒童在微觀系統中建立了堅固、支持性的連結時，兒童在中間系統能有更大的發展。例如：已在家中與父母建立安全的情感依附關係的兒童，在學校中也能主動接近同儕並與其合作；而家庭對兒童學習活動的鼓勵也會影響其在學成績。

三、外部系統(Exosystem)

外部系統又稱外系統，是指由兩個或更多生活場域間的連結與互動所組成，而且其中一個場域是發展中個體所未積極參與的，但其所發生的事件會間接影響該個體所處當下生活環境的內涵，與發展中的個體有某種互為因果的效應，亦即兒童未直接參與但也會間接影響兒童的環境，例如：父母的工作性質會影響他們與兒童互動的時間與品質，以及兒童居住的社區環境、家中經濟狀況、社會福利制度，兒童雖沒有直接參與或直接與其互動，但這些因素會影響到父母而間接影響到兒童。

四、鉅觀系統(Macrosystem)

鉅觀系統亦稱為大系統，是生態系統理論的最外層，乃指一個廣泛的思想體系，它影響了個體的思想及思考空間，包含廣泛的社會文化、次文化或價值等較高層次的系統，例如意識形態、信念、價值觀、習慣、社會期望、生活型態、法律、宗教，

甚至是特殊的文化風俗習慣...等。鉅觀系統會隨時代而改變，此種變化對個人的發展相當重要，例如那些默許身體暴力的文化(鉅觀系統)中，兒童在家中被虐待(微觀系統)的比率也比較高。

五、時間系統(Chronosystem)

除了上述四個系統外，Bronfenbrenner 於 1986 年又提出時間系統，在影響個人發展因素上增加了時間的向度，即個人世界中穩定或變化的程度，這包含了家庭成員、居住地、或職業的改變，以及較大的事件，如：戰爭、經濟景氣循環、移民潮、家庭型態改變(如職業婦女增加)、社會階級間的流動.....等皆為時間系統的因素(張慧芝譯，2001)。例如：以居住地的改變為例來說，一個居無定所的家庭，其家庭成員處於極不穩定的生活情境中，長期的環境變動與不安定，勢必影響兒童的發展。

Bronfenbrenner 認為兒童是發展的結果，也是發展的塑造者；而環境也並非靜止不動，而是隨時間在改變，重要的生活事件，都會產生新的情境，而影響兒童發展。雖然這些生活事件的變化直接加諸兒童身上，但他們可透過自己的生物、心理特質、才能、環境中的機會去影響自己的發展。

根據 Bronfenbrenner 所提的生態系統架構，本研究想了解個案家長為子女選擇華德福教育的形成脈絡，在個案的微觀系統中，可以針對個案本身、家庭、學校三部分了解探討，中間系統則可針對家庭與個人與家庭、個人與學校、學校與家庭來探討；外部系統部分可針對個案所處的社區環境、家庭經濟部分進行了解；鉅觀系統則針對與個案最緊密結合的實驗教育法的角度來探討，而時間系統則可了解個案成長期間家庭是否曾經歷重大轉變或事件，以上述的向度作為本研究訪談大綱的依據。

貳、生態系統理論的特性

一、人與環境是一個無法切割的整體，每個人的發展都受到這五個系統的影響。

二、五個系統依與個體互動的頻率及密切的程度有所區別，由小到大如同草履蟲般的巢狀結構，並維持在一種動態平衡的(equilibrium)狀態，且沒有一個系統是全開或全閉的。

參、生態系統理論對於教育的啟示

生態系統理論強調每個層次的系統皆會影響學生的學習，小至家庭大至國家社會，因此，身為教育工作者必須了解到各層次對學生的影響。

第二節 研究方法

本研究為了深入了解家長選擇子女就讀華德福學校的因素，採用質性研究中以個別訪談蒐集資料，本節旨在介紹質性研究訪談的特徵，以及進行個別訪談宜注意的要點，說明採取個別訪談法之理由和本研究之研究工具。

壹、質性研究

畢竟世上沒有任何事物比「人」更有趣，而你在怎麼研究也研究不完(Van Gogh)。質性研究者不只要聽和問，還要看和感受；研究者應該藉著詢問，去聽、看和感受研究參與者看世界的方式，而不是僅聽、看和感受自己想要的。

一、質性研究訪談的特徵

Kavle 和 Brinkmann(2009)指出訪談是「inter」和「view」兩個字的組合，亦即「雙方觀點的交換」(鈕文英，2014)。對研究者而言，透過訪談可以更深入的理解一個人的思想脈絡，發現一些無法直接觀察的事情，打開研究者不同的角度和視野，是一種能夠驗證或駁斥結果正確與否的重要方法。訪談是透過語言交流表達自己的思想讓雙方達到一定程度的理解，了解其所思所想以及過去經歷，並能夠從研究對象中得到廣闊且整體性的視野來做深入性的描述(陳向明，2002)。

此外，質性研究的訪談和量化研究的訪問調查也有不同，綜合文獻(Brigges,

1986；Denzin, 1989；Mishler, 1986；Neuman, 2006；Thomas, 2003)，將之整理在表 3-1 中。

表 3-1 質性研究訪談和量化研究訪問調查的比較

典型量化研究的訪問調查	典型的質性研究訪談
1. 研究者從頭至尾保持中立。	研究者對研究參與者的回應表現高度的興趣，並且鼓勵他們進一步提供資料。
2. 研究者對所有研究參與者採取標準化的溝通類型。	研究者會依研究參與者的溝通類型作調整。
3. 以同樣順序問所有研究參與者相同的問題。	訪談的問題和順序都可以保持彈性，依據研究參與者或訪談情境作調整。
4. 採取結構訪談，訪談的焦點已事先決定，研究者按部就班進行訪談。	採取非結構或半結構訪談，訪談的焦點保持彈性，允許研究參與者表達其他與研究主題有關的話題。
5. 忽視訪談發生的情境脈絡，並且假定它們不會造成差異。	記錄訪談的情境脈絡，它們在解釋研究參與者反應的意義上是非常重要的。

資料來源：鈕文英(2014：144)

本研究主要探討臺中市善美真華德福小學的家長，選擇華德福教育的動機與歷程之研究，由於個案有限，且研究者欲深入了解家長選擇華德福教育之動機、孩子和家長的改變與對未來的擔憂，故研究方法採取質性研究訪談法。根據研究目的對所獲得之原始資料進行系統化、條理化，然後用逐步集中和濃縮的方式將資料反映出來，其最終目的是對資料進行意義解釋(陳向明，2000)。藉由訪談方式，於受訪者的經驗分享中，真實描繪出華德福教育在臺灣的發展現況。

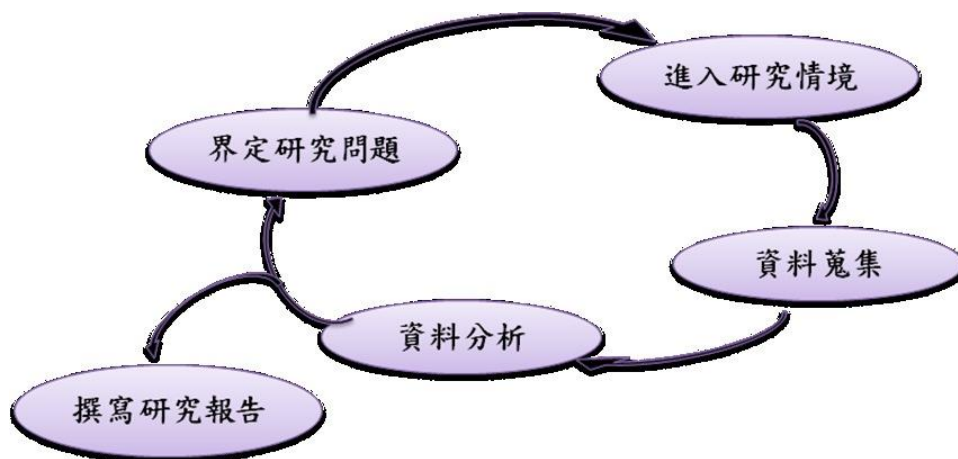


圖 3-2 資料整理和分析關係圖

資料來源：(陳向明，2002)

本研究亦採用「半結構式訪談法」，重視開放和彈性，訪談的時間、地點、問題、內容等均可視訪談的實際狀況做調整，且研究者保持開放的態度面對受訪者，對其談話不做評價，並注意訪談時間、情境、用語及問題的適切性，以避免造成受訪者的困擾。

二、 進行個別訪談宜注意的要點

本研究訪談的研究參與者都是初次見面的善美真小學家長，為了能深入了解家長選擇子女就讀華德福學校的因素，所以需要特別注意以下訪談要點：

(一) 注意訪談問題的順序

注意訪談問題的順序，先提問簡單、容易回答、較不敏感的問題；等互動關係不錯之後，再詢問複雜、敏感或隱私的問題；並且以開放性的問題開始，而後漸進地對問題聚焦(Holstein & Gubrium, 1995)。例如：善美真小學的學費是父母選擇華德福小學的擔憂之處，所以關於家庭年收入的問題留待最後補充基本資料時才問。

(二) 注意訪談用語和問題的適切性

研究者須注意訪談用語，使用研究參與者可以理解的語言形式和語彙(Rubin & Rubin, 2004)，例如我訪談的其中一位家長，因為剛接觸華德福教育才半年，所以對於華德福的慶典活動、人智學或升學管道沒有概念，與她訪談時，在語彙的使用

上宜清楚明白，讓研究參與者可以理解。

(三) 注意訪談實非口語行為的適切性

研究者的非口語行為，例如動作、眼神和表情等也會對訪談產生十分重要的影響；因此研究者宜保持專注(例如：點頭)、誠懇、禮貌的態度，讓研究參與者感受到研究者對他們的談話內容有高度的興趣。正如 Emerson 所云：「自然界最神奇的現象之一，就是目光，目光傳達了話語，是表達認同的身體語言。」(鈕文英，2014)

貳、研究工具

一、訪談大綱表

本研究採用半結構式的訪談引導法，將訪談所涵括的議題，在事前用訪談大綱的形式列出，在訪談的過程中依情況來決定問題的順序和措詞。其訪談大綱架構表如表 3-2 所示，訪談大綱詳細內容見附錄二。

表 3-2 訪談大綱架構表

項目	分類	訪談題綱序號
		(一)
探討家長選擇子女就讀善美真華德福小學的動機與歷程	選擇就讀的因素	(二)
(研究目的)	就讀之後的改變	(三)
		(五)
		(六)
探討善美真華德福小學對於臺灣教育之啟示	對體制內教育的看法	(四)
(研究目的二)	對華德福教育的擔憂	(七)
		(八)

(一) 訪談紀錄表

筆者於訪談後將訪談內容逐字謄打，並記錄心得摘要。同時也列印逐字稿給予受訪者，請受訪者檢核確認內容。使用訪談紀錄表除了可以增加資料之可靠性，並有利於日後整理與分析資料。

(二) 錄音設備

為了如實呈現訪談內容及避免訪談內容疏漏，經徵得受訪者同意，採錄音方式輔助紀錄，有利於日後的逐字稿之轉錄與資料分析。

二、 研究者

根據研究者過去的經驗與研究動機，和指導教授討論後，擬定研究的正式主題和方向。在質性的研究過程中，研究者本身就是最主要的研究工具，本研究由研究者擔任訪談者與資料分析者。

研究者本身是善美真華德福幼兒園的家長，長達五年沉浸在華德福教育的氛圍，熟悉華德福的理念與活動，曾經也考慮讓自己的孩子接受非體制內的小學教育，有些觀點及感受與受訪者會有相似之處，從訪談中容易與受訪者有共鳴，進而引導受訪者較為深入的陳述。

第三節 研究流程

依據本研究目的，研究者將研究歷程分為三大階段，分別為準備階段、實施階段、分析統整階段，如圖 3-3 所示：

壹、準備階段

一、 透過文獻蒐集與彙整確定主題、目的、形成問題

基於研究動機，研究者開始翻閱相關文獻，並與指導教授討論後共同確立研究題目及方向。決定研究題目及方向後，開始廣泛蒐集相關文獻，並詳細研讀內容，

使研究者對於研究目的有更深的認識與理解，聚焦研究的主題概念，並且不斷地歸納與分析，直到撰寫研究結果時，皆不斷持續進行文獻回顧。

二、 建構研究方法

根據此研究的目的、研究問題，參考相關文獻資料後，研究者不時與指導教授討論及修正，選擇使用質性研究方法中的訪談法蒐集研究相關資料。

三、 編寫訪談大綱

訪談大綱如附錄，研究者依據文獻探討、與指導教授討論後，以研究目的及問題為基礎擬定訪談大綱，進行半結構式訪談。訪談問題與順序仍然保持彈性，可以依據受訪者或訪談情境作調整。

貳、 實施階段

一、 確認受訪者名單

本研究採立意取樣與透過滾雪球的方式，以臺中市善美真華德福小學家長為主要研究對象。研究者透過親自邀請或藉由通訊軟體向其說明本研究目的與流程後，徵求受訪者的同意後方能開始進行訪談。

二、 實徵訪談

研究者依據訪談大綱與受訪者進行研究，每次訪談時間約 60-90 分鐘，依照研究需要，訪談次數可調整成 1-2 次。以利後續資料分析，在徵求受訪者同意後，訪談過程中除研究者紙筆記錄過程，也將以錄音設備輔助紀錄訪談內容。訪談過後之資料蒐集、整理與分析會以三角檢核之方式加以檢驗，以研究者、受訪者、第三者（指導教授、其餘受訪者）三方面真實、客觀的呈現研究成果。

參、分析統整階段

本研究在訪談結束後，透過現場紙筆紀錄、錄音內容，將訪談內容轉成逐字稿並歸檔。從資料中整理出經驗的關聯性與脈絡性，結合相關文獻之理論研究後，匯集整合撰寫研究結果。另外，研究中所提及之人名，均以代號處理。

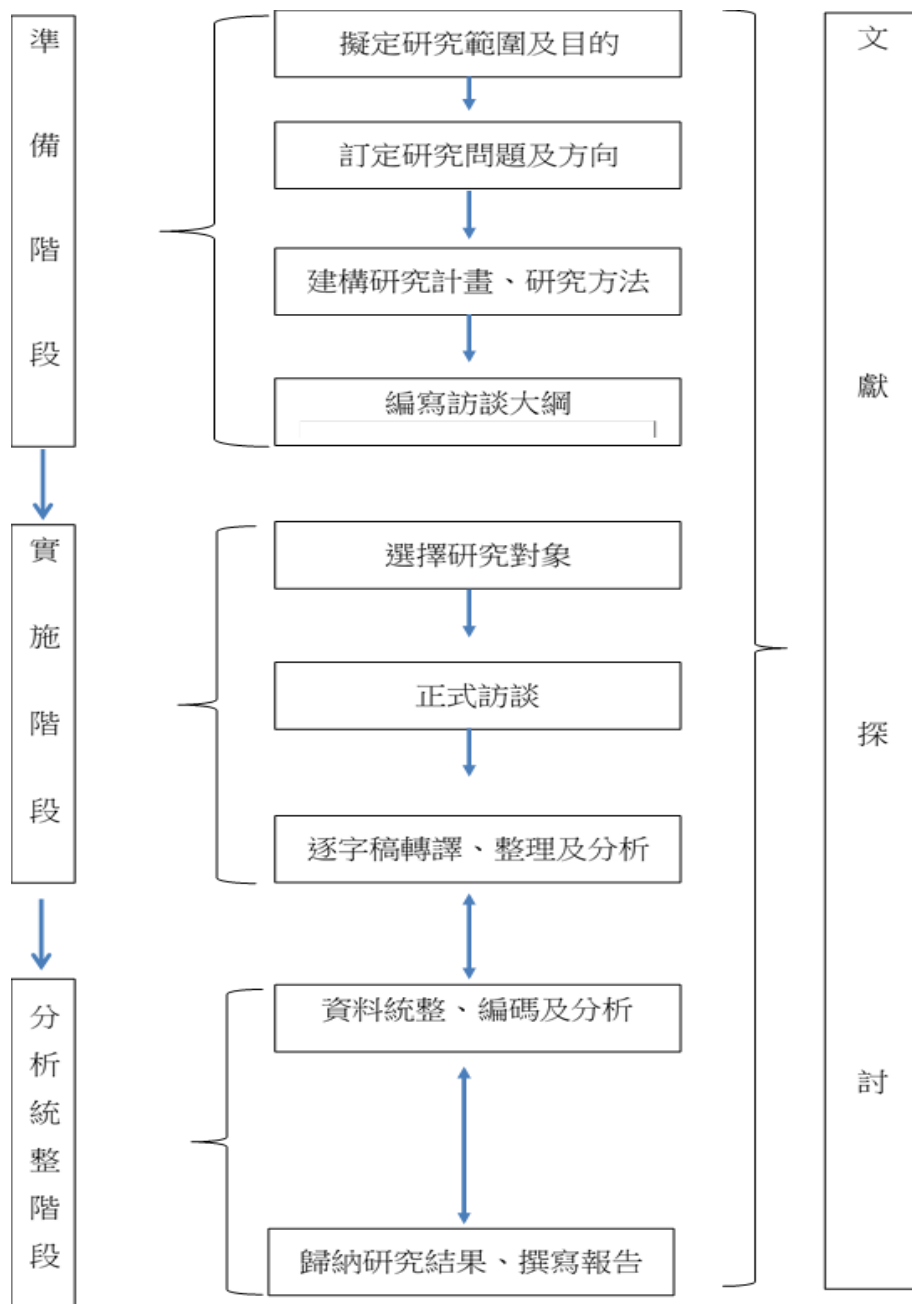


圖 3-3 研究架構流程圖

第四節 研究場域與對象

本研究為了解家長選擇子女就讀華德福教育的因素，特別以臺中市善美真華德福中小學作為研究場域，並採立意取樣與透過滾雪球的方式，選取 4 位學生家長作為研究對象，詳細說明如下：

壹、善美真華德福中小學

善美真華德福教育起源於民國 89 年，由執行長顏于玲在梧棲創辦了臺中海線第一所華德福學校—善美真幼兒園梧棲園。在民國 94 年於東海大學對面的寬闊場地，又開辦第二所幼兒園—善美真幼兒園東海園。民國 100 年在臺中市中心開辦璞石幼兒園，吸引了由都會到鄉村約 400 個家庭投入華德福教育。

取名「善美真」，就是希望培養人性的善、美、真，做為教育的核心價值，建立一個與大自然融合的學習平台，幫助成人和學童身心靈保持整體動態的平衡與健康，並持續不斷地成長。在學習各種知識和生活藝能的同時，豐富心靈美感。

民國 101 年，在家長們熱情鼓舞下，正式為小學以上的孩子們成立了學園，初期以自學團體開辦，從東海、中科的短暫落腳，在美好的因緣下輾轉來到了臺中市清水區公正路的武鹿里社區，由老師和眾多家長們由零開始地打造，揉合藝術、美學、靈性滋養的華德福校園。

研究者選取善美真小學為個案學校有以下兩點原因：

- 一、身為教育工作者的研究者，目前兩個孩子是善美真幼兒園畢業，長期參與華德福的家長成長班、孩子成長班、家校合作的節慶活動，的確被華德福的教育理念吸引和改變。經過長期觀察，十分好奇為何越來越多家長選擇善美真小學，甚至有跨縣市全家移民到臺中清水，只為了就讀善美真小學。
- 二、實驗教育三法通過後，各地實驗教育的開辦蓄勢待發，研究者認為善美真小學此個案，可提供重要參考。

貳、受訪對象

受訪對象的選取採雪球式抽樣，即以參與者所推薦者當作選樣的基礎；研究者先發展所要探尋的屬性或特質剖面圖，再請參與者推薦適合該屬性的人選(王文科、王智弘，2014)。受訪者其條件範圍如下：

- 一、孩子目前正就讀臺中市善美真華德福中小學。
- 二、兩位家長的孩子幼兒園就開始接受華德福教育。
- 三、兩位家長的孩子從體制內教育轉入華德福教育。
- 四、自願性參與研究，同意訪談過程中錄音，並簽署訪談同意書。

表 3-3 研究參與者的基本資料一覽表

代號	性別	年齡	教育程度	家庭 年收入	原居住地/ 現況	職業	訪談時間
A	女	44	學士	200 萬	台中市	公司負責人	107/11/14
B	女	43	碩士	250 萬	台北市/ 現租屋	家管	108/03/14
C	女	41	學士	200 萬	高雄市/ 現租屋	家管	108/03/19
D	女	50	高職	210 萬	台中市	家管	108/04/05

第五節 資料蒐集與分析

本節說明本研究如何進行資料的蒐集與分析，本研究採用半結構式訪談法，資料蒐集後，為分析資料，需將文字稿轉譯、編碼，以下說明之。

壹、資料蒐集

本研究採用質性研究，以半結構式進行訪談，每次訪談均以紙筆紀錄及錄音，作為資料蒐集的方式。每次訪談結束後，研究者會盡速整理記錄與錄音檔，盡量詳細呈現訪問內容整體的來龍去脈，減少研究者可能出現的偏誤，以作為以後文本分析時幫助理解內容之參考。

貳、資料分析

將訪談過程轉譯為逐字稿後，研究者以開放的態度進入受訪者所呈現的生活世界，反覆進行文本的閱讀，從緣由、發展過程到個體的想法與感受，完理解故事脈絡，並摘要其經驗作客觀的描述，寫下個人對文本的理解與省思。

逐字稿的編碼共有兩碼，此原則為：第一碼為受訪者的代號，本研究有四位受訪者，分別以 A、B、C、D、E 作為代號；第二碼為與受訪者當時的訪談題目號碼，例如：1、2；其逐字稿轉譯符號列於表 3-4。

表 3-4 逐字稿轉譯符號

	符號	意義
第一碼	A、B、C、D、E	受訪者的代號，共五位受訪者
第二碼	1~8	研究者與受訪者當時的談話題目

第四章 研究分析與發現

本章依據研究目的及研究問題，針對四位選擇小孩就讀善美真華德福小學的家長進行深入訪談。研究者將訪談資料、文獻探討等加以分析，彙整出研究結果，說明以臺中市善美真小學的家長為例，對於選擇華德福教育的心路歷程。

本章共分四節：第一節分析家長選擇子女就讀善美真華德福小學的考量因素；第二節說明選擇就讀善美真華德福小學之後的改變；第三節家長對於子女就讀善美真華德福小學的未來擔憂；第四節本章小結。

第一節 家長選擇華德福小學的因素

你的孩子不是你的，
他們是「生命」的子女，是生命自身的渴望。
他們經你而生，但非出自於你，
他們雖然和你在一起，卻不屬於你。
你可以給他們愛，但別把你的思想也給他們，
因為他們有自己的思想。

你的房子可以供他們安身，但無法讓他們的靈魂安住，
因為他們的靈魂住在明日之屋，那裡你去不了，哪怕是在夢中。
你可以勉強自己變得像他們，但不要想讓他們變得像你。
因為生命不會倒退，也不會駐足於昨日。

你好比一把弓，孩子是從你身上射出的生命之箭。
弓箭手看見無窮路徑上的箭靶，於是他大力拉彎你這把弓，
希望他的箭能射得又快又遠，
欣然屈服在神的手中吧！
因為祂既愛那疾飛的箭，
也愛那穩定的弓。

—卡里·紀伯倫 (Kahlil Gibran) (1923)

壹、和華德福相遇

在與華德福相遇的故事中，可以看見家長們對教育其實是抱有高度的期待，經常從孩子身上發生的事件去向自己的內在省思，是很有覺醒能力的家長，從家長與華德福相遇，到決定進入善美真就讀，其實每個人各有不同的理由和背景，但是有一點讓我感到很有趣的是，訪談的家長在下決定的關鍵點，經常是憑藉著某一種突然產生的感覺，例如：善美真學校所營造出來的氛圍給家長的感受，或是善美真的學生表現出來的氣質，或是老師處理學生事件的態度和方式帶給人的感覺。

一、孩子個別需求

華德福教育認同每位孩子都是獨特個體，不能用相同方式對待，其不僅關照到孩子的知識面，更重要是照顧孩子的內在層面，包括情緒的穩定、人際關係的養成、學習的啟發、正面的人格特質等(范信賢，2012)。

【我的大兒子是七月出生的，其實他一出生的時候，我就想七月出生，是班上年齡最小的，然後他又是男生，所以我在他很小的時候，就曾經想過有什麼方法可以晚讀一年嗎？可是後來發現現在的法令是沒有辦法，除非你可以拿出什麼證明什麼的。】B-1

【就是因為我們家哥哥的個性，他從小就是一個很謹慎小心的孩子，再加上是男孩子，覺得說他需要很大的自信心來面對學習，但現在體制內的教育方式對我的理想實在差太遠了。】B-1

【妹妹的小孩就讀華德福幼兒園(善美真幼兒園)，她跟我推薦，再加上自己也查了一些資料，考量孩子的特質，所以也讓自己的孩子就讀華德福幼兒園。當然最重要的因素是距離，太遠就不可能就讀，至於學費在可接受的範圍。】

A-1

二、家長對體制教育反思

體制內的學校易導致齊一性、呆板性與閉鎖性，妨礙學生個性的發展及自主精神的培養(秦夢群，1998)。本研究的受訪家長對於自己過去的求學階段有各種的思考與反省，大部分的家長提出對體制內僵化教育的反彈，不希望孩子又落入相同的窠臼中。

【我一開始會想要去研究自學，像華德福或是蒙特梭利，就是其他體制外的那些教育，也是因為我對體制內的教育其實不是非常認同。我是體制教育上來的，不然我怎麼會小孩出生，發現他七月我就開始煩惱，一直覺得說他是七月的，然後又是男生，到時候一定會非常幼稚。】 B-1

【為什麼我會接觸華德福，我覺得就自己欠缺吧！因為小時候家裡就是所謂菁英式教育，所以那時候接觸到華德福這塊我覺得是我個人非常缺乏的，當人家都說你為小孩做好多事情喔！我說沒有我是為我自己。生活中你可能追求金錢啊、追求表面的美好，可是當你都達成到一個你自己滿足的程度了之後，你會覺得接下來呢？那時候就會覺得說我的生活很好啊！什麼問題都沒有啊！可是我覺得我好空虛喔！我覺得我好漂浮，我覺得是接觸這個教育之後開始去想要了解自己，然後才慢慢地原來我自己缺了這麼多東西，在傳統教育中是刻意教我們去忽略這些情感，我就是缺少這些情感的部分，在傳統教育就是你什麼都不要管，就是念書，然後就是很傳統、很勢利的那種環境中，忽略了自己的感受、忽略了跟人的溝通、忽略了跟人的聯繫。具體一點就是怎麼說，缺乏對自己、對人之間的情感，促使我想要更了解華德福。】

C-1

【這一年代的孩子以後我認為會很辛苦，他們只懂得文、不懂得武，但是在華德福的孩子我看到的是文武俱全，雖然不是很擅長、很專精，但是自己摸索著到一定程度，長大之後踏出社會你就會非常確定你未來要的是什麼。】

D-1

三、認同華德福教育

華德福學校對老師的要求相當高(蔡慈哲譯, 2014)認為：擔任一名教師與教育者, 他必須對人類本性的深處發生什麼事下工夫, 只有把教學建基在平常生活是不夠的, 它必須來自對人的內在的理解。一個負責的華德福教師必須不斷精進、持續學習, 使心智變得機敏, 且維持心靈的和諧, 因為孩子從這個老師個人本身所學到的會比老師所教的更多。

(一) 被學校的教學氣氛和充滿溫暖的環境所吸引

【臺北那邊都沒有符合我覺得很理想的環境, 以環境來說, 就是中南部的環境確實會優於北部的學校。因此我們為了要念善美真才舉家搬來臺中, 然後就把妹妹跟弟弟送到善美真幼兒園(璞石園), 哥哥就可以念善美真小學, 後來兩個都要念善小了, 就直接搬來清水, 不然交通費會滿高的。】B-2

【校園的環境老實說我會覺得有點小, 但我是覺得對我來說重點是老師。這邊(善美真)會非常吸引我, 是因為四位大老師(戴照華、葉炯明、顏于玲、顏杏如)都是非常有經驗的, 兩三年前有聽過說明會, 那時候是抱著雖然沒有希望來, 但還是想看看環境, 後來就是因為我先生的工作需要搬家, 就有機會過來轉來善美真小學。我每次進到這學校時都感受到好多的愛, 這是我來最大的感受與感動】C-3

【我讓孩子小學二年級才轉到善美真小學也是個偶然的契機, 當時接送小孩的路途中偶然路過善美真小學, 加上當時大姐正在寫一篇關於實驗小學教育的報告, 參考看到雜誌上的文章分析, 我看到非常認同他們的教育理念】

D-2

【我一踏進善美真小學就決定讓孩子念這裡了, 因為小孩子可以做木工、編織, 我看到的是以後孩子不會生活有問題, 】D-3

(二) 提及學校老師的言談氣質和教育理念，令人信任佩服

【我覺得一個很深的體驗，是因為你看著老師怎麼跟孩子相處，怎麼跟孩子說話，就發現原來在我們印象中，小孩應該要唱唱跳跳的模樣完全不一樣，就像是他們的晨圈，你可以感受到優美、非常寧靜，就是你看到小孩子的眼神，不是只有好好玩、好開心，你可以感覺到有一些不一樣的成分，再來就是你看老師怎麼跟孩子對談，怎麼處理他們的問題，怎麼怎麼去引導他們，就會覺得越來越覺得說這個真的是我很想要的一個教育方式。】 B-3

【信任照華老師(也是善小校長)，他在課堂上對孩子觀察非常的仔細，描述了一些在家裡看不到的孩子樣貌。】 A-3

【以前算是有點逼自己去聽人智學理論，但內心是沒有辦法訂界，可是就在慢慢到這個學校之後，老師的一些典範也不是像說教，就是默默自然而然做出來的身教，我就可以明白是這個意思。】 C-3

【其實善美真小學的硬體設施沒有到令人稱羨(前身是福村幼兒園)，就部份自己改善(例如：教室門改成木門)，裡面很多都是木頭(類似農具)的設施。這跟我小時候的生活經歷類似，感覺有共同的生活語言(小時候農務的幫忙、生活簡樸等)，雖然以前看到的是苦，但是對現在的孩子來說卻是一種體驗。】

D-3

【對師資滿意，學校老師對於課程的規劃都是很長遠的，從孩子們的慶典，期末成果展現，也了解孩子們上課所學的東西，老師們都是有系統地在教孩子。】 A-3

貳、對孩子的教育期望

由於每一個人的心靈獨特，所以造成人與人之間自然的個性差異，每一個人在社會上都有他扮演的角色，至於扮演什麼角色，必須教育孩子去尋找(黃曉星，2003)。

一、活出自己

【其實對我來說最重要、或對孩子而言最重要的一件事就是知道自己是誰、知道他自己、他想要做什麼？他可以做什麼？我覺得這個是一個最基本的。當孩子可以回到他自己，他認識他自己以後，他其實那些什麼快樂不用刻意去追求，因為他自己，他可以從他自己裡面散發的，就是他知道他自己可以做什麼，當掌握他自己的時候，他的所有情緒都不用被外界影響，就是他可以從他自身得到快樂。他可以從他自身得到成就，他唯一最重要的是回到自己。然後當他回到他自己，他可以從他自己做的事情裡面得到快樂、得到健康以後，他自然而然就可以發現他的力量，去幫助這個社會。】 B-2

【因為接觸了華德福，我對孩子的期待就會是可以活出自己，這個真的是最難的，就連我也還在學著努力活出自己，像我現在接觸到的是薩提爾，陸陸續續透過很多方式來了解人智學。】 C-2

【這一年代的孩子以後我認為會很辛苦，他們只懂得文、不懂得武，但是在華德福的孩子我看到的是文武俱全，雖然不是很擅長、很專精，但是自己摸索著到一定程度，長大之後踏出社會你就會非常確定你未來要的是什麼。而且在家裡我會讓孩子做家事，但是讓他們覺得做家事是一件很好玩的事(從工作中玩樂)，看著他們在玩反而我會覺得很輕鬆。】 D-2

二、快樂學習

【能夠主動學習，對學習新事物有熱情，找到自己的天命。】A-1

三、全人教育

【我是為了『善美真』這三個字搬過來的，我是為了要讓小孩念善美真小學才搬來臺中的】B-2

【華德福的教育理念是規律的生活，孩子藉由規律的生活因而知道什麼時候該做什麼事，對生活的節奏比較有計畫。】A-2

選擇華德福教育的受訪家長們，對孩子的期許不是考試考好或是未來找到一份好工作，而是希望孩子有自覺，在任何情境中能夠肯定自我的存在，並清楚意識自己的價值，不卑不亢地應對處世。同時期盼孩子有自信，知道自己要什麼且不要失去學習的熱情。受訪家長們看中的是學生的人格發展和自我意識的建構，他們認為眼光要看遠一點，學習不是為了應付學校教育這幾年的考試，健全的品格和健康的身心靈才是長長久久的資產。一個被理解的孩子，他自然能發展出健全的人格，其人性也才能得到完整的發展。

參、對體制教育的看法

臺灣教育改革多年，但考試領導教學仍是主流，因為是用考試來決定升學，孩子考得好是家長的期望，於是家長就期待學校能在智育上多加強，在家長及社會大眾的期待下，產生教學就是為了升學考試的錯誤認知(王炎川，2008)。

一、體制教育對家長的影響

【我小時候是優秀的，可是長大後就會覺得書念那麼多到底在念什麼？我大學是中文系，但完全不是我的興趣，就是分數錄取到那裡，我也不知道為什麼以前那個年代可能都覺得女生好像就是當老師啊，唸商好像是比較比較好的，因為我分數的關係去念中文系，我整個中文系，我都不知道我在幹什麼？四年我都不知道這樣念什麼，我就覺得這樣不是辦法，因為我對中文沒興趣，這四年中間我就去修財務管理的專業學程，我就只能就我的時間去達到所謂的專業學程的標準(學分)，取得財務管理專業學程證書，畢業工作一年以後，就覺得還是不知道自己到底想做什麼，因此，決定出國念書(企管碩士)，可是你現在問我會會計或是財務管理，我還是不清楚，我想是因為我很會考試(從小被教育上來)，而且在美國念的學校對論文的要求沒有那麼高(很多課程都是用考試，很像台灣的考試方式)，但是當然題目會需要有一些申論，但是幾乎是靠考試就可以畢業。所以對我來一點都不困難，可是我有沒有學到東西呢？我會給我很多問號。人事管理也是五管的其中一環，我就是對人事管理特別有興趣，我對人特別有興趣，所以後來唸完書回來，我的工作都是在人事方面，例如：招募、教育訓練，直到我工作，我才發現我自己比較適合做什麼，所以我覺得我前面的教育對我來講感覺很浪費我的時間。我覺得不完全抹滅過程，一定是一個累積，可是我會覺得如果我有機會早點在我有興趣的那一塊上面，我可以做更多想要做的事情。

前面的這些都不是我的興趣，我都不知道在唸什麼，然後大學聯考那個時候，我高中很愛玩所以成績也非常非常差，我就靠最後幾個月拼起來，而且我只有數學因為考太糟糕，不然我其他科目都超過高標，所以我就會覺得我唸了三年，跟我念幾個月沒有差很多。就是現在我們的制度會讓很多有小聰明的人，就是其實你可以靠小聰明，就可以達到妳想要的。

我不會覺得它完全沒有用，可是它不是一個真正可以讓這個社會更好的方式，就是讓每一個人去發揮自己所長的方式。我會這麼覺得華德福是非常理想的一個教育方式，是因為我覺得它是一個非常有機會讓社會更好，其實我會覺

得自己很有大愛，我不是那種，就是好像自己好就好，我會希望這個教育推廣下去，是可以讓整個社會是好的，至少大家是有能力去思考，現在太多風向帶著跑(政治)，還是什麼都覺得太煩了，所以我在家我都不看那些東西，所以我會覺得說，如果我們下一代的孩子越來越可以有思辨的能力的話，我會覺得他們可以真的發揮他們自己的專長，我覺得這個社會才會更好、才會進步。我只希望他們自己可以，對我來說不知道在我看得到的將來，不管我不能真的看到這樣子的改變，但是我至少希望我是有在努力的，我會對我的理想這件事情上面是有努力過，就從我的孩子開始。】B-4

【我覺得會跟自己的成長背景有點關係，因為那時候國中畢業考高中的時候，我沒有考上北一女，考上中山女高，那個時候我爸跟我媽說，你考試沒考好你就會去工廠當女工，其實我覺得我就是從小的自信，被建立的滿好的，所以我其實沒有被他們打倒，但是我只有覺得這麼嚴重嗎？我前面哥哥姐姐都非常不會念書，所有的期待都在我身上，我小時候很優秀，可是讀國中就開始愛玩啊、仗著自己有點小聰明啊！所以就不是那種很努力念書的學生，可能就是臨時抱佛腳、就可以得到不錯成績，這樣就可以了不想要太努力背誦歷史等，背誦對我來說完全不行，所以就是要靠最後衝刺考試才有用，以前高中在學校模擬考，我的歷史永遠都是十幾二十分的成績，因為我就是不想背，我也不會背，然後會覺得我現在背沒有用，在聯考前我就很努力背，我連大學聯考歷史分數都拿高標，所以就是那個過程其實對我來講，我會覺得我的學習根本就不紮實，也是對我來說，而且我會覺得那些科目對我的人生沒有幫助，對那些科目也沒有興趣。】B-4

【我覺得就是壓抑思考不允許有自己的意見，就是要聽話。為什麼一開始就不考慮體制內的小學，覺得不想要填鴨式的教育，就是所謂學業、知識上的學習對小孩來說不是最重要的事，品行、對自己的了解、認識才是最重要的。】

C-4

【我是高工電子類科畢業，我本身是很好奇、很愛冒險，又是排行老大的關係，個性比較像大姊的特質，就是很敢去嘗試新的事物。我從小是被家庭暴力、手足間暴力，也是因為我母親非常早婚，18歲生下我，所以會有那種情緒(灰姑娘情結)，我母親是獨生女嫁來這一家，不滿的情緒就會發洩在我身上，可是我剛好相反，我看到有人對我不好或人家不好，我會想自己以後不要這樣對待別人，我的想法是逆向的，我都會看別人的優點。有次我大女兒跟我說，他被父親情緒勒索，我就開始去翻閱這本書(這位作者是諮商過的)，我在找我心裡的缺點出口，自己會有些東西目前跟自己及家人過不去，大姐剛好在公司上班，我休養調養身體心情(家庭的問題)，大姐就帶著弟弟做華德福相關系列幫助我恢復休息。

我對我小時候在學印象最深刻的是體育活動(很喜歡玩躲避球)，其他學科卻沒什麼深刻回憶，加上老師帶學生的語言暴力(自己程度跟不上也沒補習)，就很怕去上學，然後隔壁班同學會欺負我(可能是我很愛哭)，但我在學校很愛玩(我只愛體育)，學科就只有國文(美術)我喜歡，其他聽課都會打瞌睡沒有一樣喜歡的(英文、歷史、理化等)，我國一時沒能力分班，升到國二轉到 A 段班(很多學科都是硬逼的，例如英文單字)，國三又降來 B 段班，所以我的過程跟別人不一樣，我讓小孩子快樂是因為我以前有多辛酸。】 D-4

【體制教育的面向還是侷限在學識方面，並且較無法因材施教，在一個學期內要上完的課就是這麼多，老師難以調整，可以動手做的課程真的很少。對我而言，上學沒什麼興趣，不喜歡學習，背了就忘，不會批判思考。】 A-4

二、對小孩接受體制教育的想法

【若我的孩子就讀體制學校，我想服從老師的指令可能是最大的問題。】 C-4

【我不喜歡體制內教育，除了孩子需要六點起床，還要補習才藝、學科，但是在華德福全部都有了(棒針、勾針、毛筆等)，何況我也不是那麼在乎學業成績的人。我會花錢送他們去遊學只是要他們有視野。孩子當時在體制內學習碰到的問題，不外乎就是作業、評量，孩子對於這些接受度低，例如：英文在學校學的有限，我想讓孩子課餘時間補習英文但是又增加他的負擔而排斥上安親班。】D-4

【他無法吸收老師教的內容，在許多科目方面對他來說都教得太快太多，或者教法不吸引他，進而沒有興趣學習。】A-4

如果僅僅是用考試、分數、文憑、學歷和就業來說明教育的好與不好，教育只能做到了知識的累積，而未能達到人文的內化(黃曉星，2003)。根據本研究受訪者分享的求學經歷，可以發現他們對當前的教育環境並不認同，對自己的經歷有一定程度的批判反思，對單一價值與權威的教育體制不滿，希望透過華德福回歸教育本質，找到尊重個別差異的教育環境。

第二節 就讀華德福小學之後的改變

一蕊花 若要開
要有風 要有露
日啊曝 雨啊沃
自然開 自然美
土若肥 拓整片
花色艷 嬌滴滴
蝴蝶纏 翼翼熠

— 陳惠敏 (一蕊花臺灣華德福師資培育學苑)

這首臺語唸謠娓娓道出孩子成長的美好圖像，孩童宛若花朵般迎向著光，在風吹日曬、雨露滋潤及肥沃土壤的條件之下，根部努力往下深入黑暗、扎根立足大地，而花朵則往上朝向溫暖的陽光，無需揠苗助長，終會盛開而嬌艷，屹立在天與地之間，而後自然能引來蝴蝶飛舞相伴。華德福教育提供讓孩童自性成長的環境，並且給予他們所需的適切、足夠的風、火、水、土的滋養力量，透過自我生命歷程邁向自由之人。

這一節的內容，除了探討和分享孩子進入善美真小學後，家長發現孩子的變化和不同之處，意外的是，家長同時也跟著孩子一同學習、一同成長、一同改變！

壹、發現孩子的改變

一、學習能力

【我覺得充滿充滿好奇心，對這世界是有興趣的，在這個教育理念，其實現階段就是我看著他們可以很專注的做手工，很享受做手工，很享受吹笛子，就是很有畫面。然後還有就是他們說的話、唱的歌，你會感覺到有一種美的感覺在那邊，我覺得就已經就很感動了。」 B-5

【以前不敢去嘗試的現在他都會願意去嘗試，例如：之前公園裡一些不敢去玩的設施，現在他都願意去玩；之前他只要沒把握的事情都會說他不敢(那天我們去東勢林場有體能設施，我想這麼恐怖他一定不敢上去，結果他說想去試試看，我眼淚都快出來了)，現在他都願意試試看。】 C-5

【我看到小孩子變得很快樂又可以做很多東西我就很高興，雖然現在還看不到什麼成績，因為他們到三年級才開始動筆寫字，(一、二年級)現在還不寫字(象形方式認字)，例如：「龜」這個字如何用毛筆畫出，我看到的是那種想像力很好。】 D-5

二、生活習慣

【生活習慣上有進步，因為學校會規定要做家事、吹直笛、里拉琴(媽媽參與製作)，我很喜歡父母可以參與共學，因為這種共學的概念，可以知道小孩在學什麼，而且他的想像力是怎麼來的，例如：里拉琴全自己弄，袋子自己縫製，展現創意(想像力)。】D-5

【大部分的作業會主動完成，比較有興趣學習，人際關係也比以前在體制內的學校好。】A-5

【生活習慣上還是回歸到父母的功課，還是要去盯，這邊的老師很細膩會不厭其煩的提醒家長生活習慣的重要性，像之前在高雄的老師會告訴我說博文在學校上課有什麼問題，然後來這邊老師都不會跟我講，我還覺得奇怪自己跑去問老師，老師回答他都很正常跟一般小孩該有的樣子一樣，反而叮嚀我他生活作息有沒有規律、該做的家事有沒有做、不厭其煩提醒做家务的重要性，對孩子的圖象很重要，就是那種很小細節就可以感受到他們真的很關心這個小孩。生活習慣方面，我覺得來這邊就是會不斷的提醒自己，老師也會不提醒家長，就會比較有意識的去要求自己、去要求小孩，所以在生活習慣方面是進步的，在學習能力、人際關係、生活習慣是一起提升的。】C-5

三、人際關係

【我覺得改變非常多，不確定是不是年紀到了，他在光禾(高雄的華德福共學機構)時還是非常封閉的小孩，非常不能跟媽媽分開，因為他就是比較敏感的孩子，我也知道他很敏感，當我確定要博文要進入華德福之前做了很多的準備，在兩三年前就開始熟悉光禾的校園，也剛好學校裡有很多老師我本來就認識，所以我會去上課、參加活動等，因為孩子的高敏感以致融入新環境是比較慢的，我至少提前兩三年做準備，然後他們班上有一半的同學都是

幼兒園的同學，我想他應該是可以適應，結果反而他適應上非常有問題，例如：剛上學時大家都會在操場活動三十分鐘，剛入學時整整有一個月的時間需要我陪著他，從頭到尾他會緊抓我的手不讓我走，結束後再陪著他走回到教室，他會有很強烈的不安全感。

可是，他轉來善美真小學時，家長面談的時候要一整天，我那時候就很擔心一位這麼怕生的小孩沒有第三方可以幫忙照顧下，必須把他帶來一起面談，他必須一個人在那邊待一整天，而且這麼難融入環境，因此我就很擔心，可是其他家長就說，你不用擔心、你放心，這口氣我聽起來就覺得學校家長怎麼可以這麼信任老師(你不知道我兒子是有多難搞定)，結果當天他竟然可以玩到不想回家，而且在光禾是這些老師他都已經見過兩三年了，都很熟悉的老師都沒辦法帶開，來這邊卻是玩到不想回家。從第一天上學我猜想他會分離焦慮，結果媽媽連抱都還來不及就趕著進學校了，而且來這邊之後沒多久回到高雄，家人朋友都覺得他變好多，很主動，會跟人打招呼，你可以感覺到一個小孩整個就是開展的狀態。】B-5

【人際關係上我是不用太擔心反而是要他學習懂得被拒絕，不會刻意阻止孩子與別人攀談交朋友，善小下課後就接他去附近公園、學校(大秀、西寧)活動陪他玩，也鼓勵他找新朋友一起玩。」D-5

貳、看見家長在改變

一、教養態度

【我自己覺得不完全是善美真的關係，可能我對學校放心了，我就不會有那麼多時間在那邊糾結學校那一塊，就會比較有更多的時間想我自己的事情，然後接觸到薩提爾，比較沒有給自己那麼多框架，還有像人智學就是逼自己去聽到一些規範教條就把自己框很緊，例如：不能看電視、不能玩一些沒有想像力的玩具之類的。然後在這邊看到老師以身作則不再受那些框架限制。

對孩子態度暴躁的次數有減少，有一部分是焦慮也有部分是沒什麼耐心，以前暴怒的強度及次數還滿多的，但現在會讓自己比較鬆一點，會比較很快抓到自己在發脾氣很快冷靜下來，我想是因為去上薩提爾的關係。不管是薩提爾或是華德福，回歸到的是對人的看見，以前的環境把整個我都層層蓋住了，所以我一直都找不到我在哪裡，我也不知道自己在想什麼，常常是無意識地發脾氣、無意識地暴怒，現在的我會意識到為什麼事發脾氣，這件事真的有需要用到發脾氣解決嗎？」 C-6

【我在與孩子相處過程中會做到榜樣，真實的呈現自己的情緒，該如何表達生氣這件事，可以和他們討論出來。】 B-6

【更重視在學業之外，實地去訪查各地或者登山帶給孩子不同的學習經驗，盡量參與學校活動(以前都很不想參與)。】 A-6

二、生活習慣

【我覺得我變得快樂許多，例如：打毛線，我會去上毛線課，以前我是會把公司的公事帶回家處理，現在我會想處理學校交代孩子與父母的工作(功課)，我不會覺得打毛線是一種負擔，反而越打越好，而且這些都是每天必要的，學校會把孩子的才藝融入到每天必要的工作(功課)。孩子學校功課我都心甘情願的去參與。我覺得很好玩，是希望小孩真的快樂，我覺得他們(善美真小學)的課程都很棒。】 D-6

第三節 對於華德福小學未來的擔憂

壹、學費的負擔

【經濟負擔對我來非常可怕的事情，我們家三個孩子，每年光是學費而已就可以買一部國產車了。幼兒園月費是八千，然後註冊費一萬一萬四，然後還有政府私校大班學費補助，哥哥善小一學年是十八萬、妹妹一學年是十九萬，弟弟幼兒園一學年十三萬。因此三個人(學費)加起來很可怕，這只有學費而已，還會有一些學雜費、參加學校的冬令營及夏令營等支出(這還是光學校的支出)，而且要是碰到四季假(帶出去玩)的時候的花費，是非常可的。】B-7

貳、銜接教育

【但是這個教育我前幾天才跟一個朋友分享，有很多人會問我們，或是會擔心說，那這樣孩子有沒有競爭力？他銜接體制內會不會有問題？類似像這樣子的問題。坦白說我從來沒有想過它是個問題，因為我會覺得就是在體制內(人們會有這樣子的疑問)學了很多，數學也學得比較快，英文也學得比較多，單字背的比較多，或是類似像這樣子的學習，可是在華德福裡，像我們哥哥都三年級了還在學ABC字母，現在才剛開始在學，可是他卻可以唸英文的詩，他不見得理解那是什麼意思，但是在他們裡面，華德福在乎的是語感，所以他可以唸英文的詩，可是他不了解詩的意思，可是他現在才在學字母ABC，很多人會覺得說他這麼慢，他怎麼銜接，或是說他以後會不會英文很糟，可是我不擔心的原因，是因為我自己覺得在一般的體制內裡面，你學到了很多沒有錯，可是在華德福裡面你學到了怎麼去學這些知識、怎麼去取得、怎麼去理解，還有你遇到問題的時候，你要用什麼方法去找你要的答案，就是我覺得他們比較多是教你怎麼找答案或者怎麼找。」B-7

【其實我之前也有在海聲(臺中市的華德福機構)上過一年的師訓，我自己感覺學校很有制度、很有規模、很有經驗但缺少的是情感，善美真小學真的是默默地耕耘彌補我自己缺少的情感這一部份。未來善美真小學會有國中，校地已覓在蓋校舍準備，未來不預設立場，因為我們家變動特別多或許有機會繼續銜接。】C-7

【我們的孩子不是善美真幼兒園上來的，在班上會有被同班同學排斥的情況，有點被孤立的感覺，若曾經念過(善美真幼兒園)的話則不會有這樣(排擠新生)的狀況。現在還有男生女生的彼此對壘(因為孩子反映女生會開始會追著他跑，挑釁他之類的)。】D-7

參、學校未來發展

【關於實驗教育法令通過之後，對於實驗機構就學的孩子的教育補助有無落實不是非常清楚，而且善美真小學的學生學籍都是掛在大秀國小，因此，政府的補助是撥給大秀國小，但是學生卻是在善美真小學，對於這些孩子及善小，這些政府的教育補助經費是給了大秀國小嗎？還是真正有落實到善美真小學的每一位孩子身上。】B-8

【學校、老師有任何方面需要支持的，在能力可及的範圍我都會支持配合。】C-8

【就是盡量參與學校的活動，慢慢地使孩子熟悉同學、老師。其中還有是擔心善美真的學生減少的問題，因為有很多孩子是中途退出，有些家長是家庭經濟壓力，有些家長是對於這個體系還是有顧慮，我想是目前善美真沒有國中、高中的在學孩子可以參考檢視。我會孩子跟著善美真一路就讀上來(目前

中學用地已經取得)，我相信孩子在這個體制可以學習適應未來更好。而且我先生跟我認識一些國小、國高中校長並提到就讀善美真一事，他們對於個教育體制也是非常贊同。我用自己擅長的部份宣傳學校(善美真)，試著給予學校對於學生前來就讀提供最大幫助。我也不會擔心所謂競爭力問題，你看到的是孩子充滿想像力、創意(整個學校活動融入在其中)，很像一種無形的比賽讓孩子充分發揮。」D-8

第四節 小結

「確認自己的生命任務，以及開展一個成為自由人的各種能力，使人類共享美好生活」，是華德福教育努力的崇高理想

—張純淑 (宜蘭慈心華德福創辦人)

善美真小學受訪家長對於體制內學校的看法中，多以負面居多，或許是家長自己在成長過程或是求學階段中，對於體制教育缺乏信心或是沒有學習的快樂。有趣的現象是，學校的家長大多都是高社經地位的族群，甚至許多都是大學以上、博碩士的學歷，在求學的過程中應該都是披荊斬棘的佼佼者，而且在求學階段也都經歷了多重升學考試的歷練，但是善美真小學的家長卻普遍對體制教育有比較多負面的看法，這現象對應了由黃源河、符碧真老師於 2004 年發表之文獻中所指，會選擇理念學校之家長其過去的求學經驗是順利的，但是在過去的求學經驗是快樂的程度上卻較低（黃源河、符碧真，2004）。可知，理念學校家長在過去個人求學經驗上，大多是順利的，但較不快樂的，這或許就是這些家長會選擇華德福學校而對體制教育有負面看法的原因。

又由於實驗學校自籌財源而導致類似私立學校的收費標準，以至於在教育選擇權，在無形中已自然的區隔家庭的社經背景；以目前的社會標準和文化的眼光中，善美真小學的家長職業成分和家庭收入也必須在一定的標準以上，表示家長本身

在求學階段都是在升學主義中披荊斬棘而脫穎而出，雖然如此，其家長對於體制教育仍然有許多不滿意的看法，並不因自己一路走來而對體制教育有所妥協，也不以自身經驗要求自己的孩子對體制教育的壓力和課業來妥協，反而不希望把自身經驗複製在孩子身上。



第五章 結論與建議

本研究主要目的在探討家長選擇子女就讀善美真華德福小學的動機和歷程，並延伸分析華德福小學對臺灣教育的啟示。因此，為探究本研究目的，研究者透過文獻了解相關理論之依據後，再與訪談者進行交流，期望透過與家長的深入訪談，於蒐集訪談資料後，透過資料分析、整理與歸納，將發現之結果對應本研究問題達成研究目的。本章節根據第四章的分析，歸納出具體的結論與建議。

第一節 研究結論

壹、家長選擇子女就讀善美真華德福小學的動機和歷程

一、進入華德福後

在本研究結果發現，家長選擇學校的想法和影響家長教育選擇權的原因，可以看見家長在進入善美真小學之後，再度的檢驗自己對此選擇的信心程度，並且再度的檢驗當時的考量和選擇的適切性，當家長基於子女最大福祉的考量情況下，所衍生出各種不同的選擇條件時，研究者認為在選擇了之後，若能同時確認自己選擇的正當性，自然更加能確定自己的選擇是否正確而不致於是迷信於外國的月亮比較圓。

二、親子互動和孩子情緒控制

進入善美真小學就讀後，家長發現孩子的改變。由於華德福學校沒有考試的壓力，回家功課也比體制內的少了許多，相形之下，孩子放學之後與父母親互動的時間就增多了，因為孩子和父母親相處陪伴的時間多了，親子關係自然親近。再加上孩子在學校沒有壓力的快樂學習，有音樂、美術課程的陶冶，有許多動態肢體遊戲的活動，於是孩子在情緒上有較多的抒發，隨著年齡的增長，孩子沒有壓抑情緒的成長，也逐漸發展成對自己的情緒較能掌控。沒有因為功課或是考試的挫折和無力，

減低了把情緒帶回家向父母親來發洩的機會。

另外善美真小學規定孩子回家不能看電視，不使用電腦，避免太早讓孩子接受不必要的聲光刺激，影響書籍閱讀的興趣。也避免孩子太早接受社會上負面的、早熟的流行文化，抑制了孩子創意的激發和潛力的開展。為了配合這一點的要求上，許多家庭都把電視移出家庭，成為現今少數家中沒有電視的家庭。

三、家長伴隨孩子改變

更加難能可貴的是，為了幫孩子選擇學校，後來是家長自己也跟著成長、也隨之改變的例子，善美真的家長文化成為成功的例子之一。由訪談分享中發現，有家長因為參學校父母班的課程而改變了自己的性格，有家長為了孩子因而調整自己的作息時間，甚至是工作時間。進而家長為了給全體孩子好的學習環境，家長之間互相合作，進而變成私下經常互動的好朋友，孩子之間常到同學家中作客，家長之間易子而教，讓小愛轉變成大愛，親子、朋友、同學之間的情誼，濃濃的交疊在一起。

貳、善美真華德福小學對臺灣教育的啟示

由受訪家長的引述中，發現會選擇華德福教育的家長，並非一開始就是揚棄體制教育，而要讓孩子接受華德福教育的想法。畢竟大家是從體制教育中被教育出來的，對西方來的華德福教育並不是一開始就真正的十分了解；在早期，華德福教育的知名度和能見度都遠比現在低許多的時候，雖然也有極少數的教育先知者是在先得知什麼華德福教育，因為喜歡其教育理念，而刻意尋找才找到磊川華德福這所學校的，但是絕大多數的家長都是因為先在體制教育中遇到挫折（無論是自己的求學經驗或是孩子的求學過程中），或是對於體制教育的師資或制度、教育內容或教育方式等，其目前的現象感到不滿意或是感到質疑，認為理想中的教育並不是如此，難道沒有更適合孩子的教育模式的動機之下，才一步一步的去發覺到有華德福學校的存在，也是因為如此，在漸漸接觸學習華德福教育的理念中進而喜歡這種符合人性的教學，在無形中也潛移默化的改變了自己和家庭。因為有位家長曾經提到說，

華德福教育不僅是一種教育方式，更像是一種生活模式和一種生活態度。

儘管近幾年來，教育部不斷的針對國民教育的內涵和教育方式，提出了許多的變革，也針對校方和老師作出了多項的要求和限制，不過實際發揮的功效並不明顯，家長們似乎並不領情，反而有愈改愈糟的感受，這樣的教改模式似乎並沒有使家長對於現行的體制教育更安心，反而使家長感到孩子承受的壓力仍舊很大，在體制教育偏重智育的情況還是很嚴重的情況下，許多孩子逐漸失去自信心，對學習失去樂趣進而造成自我否定的情況，才國小階段就已經因為不快樂而導致親子關係緊張、人際關係失調。由於對於既有存在的體制教育不滿意，對體制教育感到懷疑，難到教育的圖像只能有一種樣貌嗎？有沒有另一種不同的思維和教育想像呢？能不能幫助自己的孩子找到適合孩子的教育呢？這也就是家長教育選擇權得精神。家長教育選擇權是基於最有利子女的需求及保障子女的受教權益，家長或監護人自主的參與其子女教育事務上所作的一種抉擇(蔡瑜文，2003)。

第二節 研究建議

以研究方法而言，本研究採取的是質性取向的個案研究，以深度訪談為主要資料來源，家長樣本數僅有 4 名，未能呈現全體家長教育選擇權之樣貌。未來研究者可考慮全面發放問卷，採集更廣泛的樣本，讓研究結果更完整。

以研究對象而言，本研究是針對「家長」進行主要探討的對象，然則華德福教育中，尚有許多有趣的議題可供探究。教師方、學生方、行政方的立場皆是可繼續觀察探討的方向。

以研究場域而言，本研究的研究範圍設定在小學階段，但國高中教育階段的家長是否會因較大的升學壓力或其他不同的考量，而影響其教育選擇的方向，是未來研究可思考的角度。另外，實驗教育的穩定須經過長時間的淬煉與轉化，而研究者選擇之研究場域目前的校務發展尚未成熟，其未來的變化性猶未可知，亦是未來研究可思考的向度。

參考文獻

壹、中文部分

- 王文科、王智弘（2014）。**教育研究法**。臺北市：五南圖書。
- 王茜瑩（1999）。**Rudolf Steiner 幼兒教育思想之研究**（未出版碩士論文）。國立政治大學，教育學系，臺北市。
- 王智弘（2016）。**邁向自由的教育：華德福教育的目標與途徑**。發表於國家教育研究院主辦之 2016 年研討會，臺北市。
- 王雅惠（2007）。**覺醒與爭權的社會行動—另類學校家長選擇權意識之個案研究**。國立政治大學幼兒教育研究所碩士論文，未出版，台北。
- 王炎川（2008）。**台灣另類學校家長教育選擇權意識發展之研究—以宜蘭慈心華德福學校為例**。國立政治大學行政碩士在職專班碩士論文，未出版，台北。
- 王欽哲（2006）。**國民小學家長教育選擇權及學區劃分之研究～以嘉義縣市為例**。未出版碩士論文，國立中正大學教育學研究所，嘉義市。
- 王儷潔（2008）。**另類學校教師在教育美學的開展—以慈心華德福學校為例之研究**。國立台北教育大學藝術學系碩士學位班在職進修專班，未出版，台北。
- 朱世芳（2011）。**我為什麼選擇華德福教育~台灣家長選校個案研究**。明道大學課程與教學研究所。彰化縣。
- 吳芝儀、李奉儒(譯)（2008）。Michael Quinn Patten著。**質性研究與評鑑 (Qualitative research & evaluation methods)**。嘉義市：濤石。
- 吳清山、黃久芬（1995）。**美國教育選擇權之研究**。初等教育學刊，4，1-26。
- 吳清山（2006）。**教育法規：理論與實務**。台北市：心理出版社。
- 洪貴真(譯)（2003）。Vimala Pillari著。**人類行為與社會環境**。新加坡：洪葉文化。

- 邱奕叡（2007）。**教育的藝術：慈心華德福學校的課程與教學簡介**。中等教育，58(3)，頁136-165。
- 范信賢（2012）。**慈心華德福學校課程的美學探究：E. Eisner觀點的映照**。載於中華民國課程與教學學會策劃，陳伯璋主編。課程美學(257-280)。臺北市：五南圖書。
- 唐宗浩、李雅卿、陳念萱（2006）。**另類教育在台灣—另類學園參訪紀實與另類教育思考**。臺北市：唐山。
- 洪蘭（2007）。**人格養成**。國語日報，家庭12版。
- 唐宗浩、李雅卿、陳念萱（2006）。**另類教育在台灣**。台北：唐山。
- 秦夢群（1998）。**教育行政：理論與實務**。台北：五南。
- 陳明德（2000）。**國民小學實施家長教育選擇權可行性之研究-以台北縣為例**。未出版碩士，國立台北師範學院國民教育研究所，台北市。
- 陳向明（2002）。**社會科學質的研究**。臺北：五南。
- 陳伯璋、李文富（2011）。**尋找教育的桃花源：理念學校的發展與實踐**。載於陳伯璋主編，教育的藍天—理念學校的追尋。新北市：國家教育研究院。
- 陳啟明（2004）。**另類教育體驗-英國愛默生學院進修心得**。國教輔導雙月刊，43（3），10-16。
- 陳雅慧（2014）。**實驗教育將加速公校改革？**。臺北：天下雜誌股份有限公司。
- 梁福鎮（2008）。**斯泰納人智學教育學之探究**。當代教育研究季刊，16（1），121-153。
- 張莉巧（2013）。**從生態系統觀探究國小學童拒學行為之個案研究**。暨南國際大學，南投縣。
- 張純淑（2017）。**華德福教育**。載於人智學教育基金會編輯小組（編），2017年人智學月誌。宜蘭縣：財團法人人智學教育基金會。
- 張麗芬（1997）。**研究兒童發展的新觀點—生態學觀點**。國教天地，123，22-25。

- 張慧芝(譯) (2001)。人類發展-兒童心理學(原作者：D. E. Papalia)。臺北：桂冠。
- 黃乃癸 (1997)。學校行政領導之道的詮釋與實踐。國立中興大學人文社會科學報，6，153-184。
- 黃煊棻 (2018)。從另類教育到實驗教育的發展與省思。國家教育研究院教育脈動電子期刊，第14期。
- 黃源河、符碧真 (2004)。從父母角色義務探討非傳統理念學校在臺灣推動之情形。論文發表於中央研究院人文社會科學研究中心等舉辦之「第七屆華人心理與行為科學科際學術研討會」，臺北市。
- 黃曉星 (2003)。邁向個性的教育：一位留英、美學者解讀華德福教育。香港：中文大學出版社。
- 國教署 (2014)。教育發展新契機-實驗教育三法。檢索日期：2019年 01月06日，取自https://www.edu.tw/news_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=C5AC6858C0DC65F3
- 鈕文英 (2014)。質性研究方法與論文寫作。臺北市：雙葉書廊。
- 麥錦雅 (2010)。從Waldorf學校發展談桃園仁美華德福學校教育實踐。研習資訊，27(3)，29-37。
- 馮朝霖 (2015) 臺灣另類教育實踐經驗與十二年國教課綱之對話。新北市：國家教育研究院。
- 馮朝霖 (2006)。另類教育與二十一世紀教育改革趨勢。研習資訊。
- 馮朝霖 (2004)：駱駝·獅子與孩童—尼采精神三變論與批判教育學與另類教育學的起源。「教育研究月刊」第121期，05-13，台北：高等教育文化公司。
- 馮珮琳 (2016)。華德福教師美感素養養成與教學體現之研究 (為出版之碩士論文)。
- 曾俊凱 (2006)。彩虹般的教育潮流—我國另類學校現況與省思。研習資訊。
- 蔡瑜文 (2003)。臺北市幼稚園家長對學前教育選擇權之認知與實踐研究。國立臺北師範學院國民教育研究所碩士論文。

- 蔡慈哲(譯) (2014)。華德福教育之父：魯道夫·施泰納。心理出版社
- 親子天下雜誌編輯部 (2018)。親子天下 2018 年 3 月號。臺北：天下雜誌股份有限公司。
- 薛雅慈、周志宏、劉佳宜、鄭尚喆 (2014)。臺灣地方政府對另類學校之友善程度指標的建構研究。另類教育。
- 蘇鈺楠 (2008)。從心開始：斯泰納對心靈世界的觀點及其啟示。彰化師大教育學報，12，77-102。
- 鄧麗君、廖玉儀 (譯) (1998)。Frans Carlgren (著)。邁向自由的教育—全球華德福教育報告書 (Erziehung zur Freiheit)。光佑文化。
- 蕭進賢 (2002)。英美學校選擇權政策之比較研究。未出版碩士，暨南國際大學比較教育研究所碩士論文，南投縣。
- 羅正 (2007)。另類教育與教育哲學。趨勢教育導報，26，137-143。
- Simon Sinek (2017)。最後吃，才是真領導：讓部屬擁有安全感，打造挖不走的零內鬨團隊。天下雜誌出版。

貳、英文部分

- Briggs, C. L. (1986). *Learning how to ask: A sociolinguistic appraisal of the role of the interview in social science research*. New York, NY: Cambridge University Press.
- Chilts, G. (1995). *Steiner education in theory and practice*. Cromwell Press, Trowbridge, Wilts.
- Denzin, N. K. (1989). *The research act: A theoretical introduction to sociological method* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Henig, J. R. (1994). *Rethinking school choice: Limits of the market metaphor*.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (1995). *The active interview*. Newbury Park, CA: Sage.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Mishler, E. G. (1986). *Research interviewing: Context and narrative*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Neuman, W. L. (2006). *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches* (6th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2004). *Qualitative interviewing: The art of hearing data* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Steiner, R. (1965). *The Education of the Child: in the Light of Anthroposophy*. London: Rudolf Steiner Press.
- Thomas, R. M. (2003). *Blending qualitative and quantitative research methods in theses and dissertations*. Thousand Oaks, CA: Sage.

附錄

附錄一 訪談同意書

親愛的家長您好：

我是鄭家琪，現在是南華大學國際事務與企業學系亞太研究碩士班的學生，在張子揚教授的指導下，目前正進行關於「家長選擇子女就讀善美真華德福小學的動機與歷程」論文研究。採取的研究方法以深入訪談為主，期望透過此研究深入了解家長對孩子教育的期待與需求。

我們每次訪談時間約60-90分鐘，預計訪談1-2次，依照研究需要進行調整。為利於事後的研究分析工作，將徵求您的同意後，每次的訪談過程中都將錄音，錄音內容僅供資料分析之用，全部保密，若未經您的同意，錄音檔不會轉移給他人，於研究結束後，統一將錄音檔銷毀。談話內容僅供研究之用，亦會將辨識出個人身分的資料全部保密，以保護您的個人隱私。訪談結束後，內容將謄寫成逐字稿，並經您的確認後再行使用。

若訪談過程中有任何涉及個人隱私或不便他人知曉的部分，受訪者可以拒絕回答或是錄音。錄音內容及本訪談同意書僅供資料分析與學位取得之用，全部保密，以保護您的個人隱私。

若您願意接受訪談，請於同意書上簽名，非常感謝您的協助！

受訪者：_____（簽名）

研究者：_____（簽名）

時間：____年____月____日

（一式兩份，參與研究者、研究者各執一份）

附錄二 訪談題綱

一、 家長選擇子女就讀善美真華德福小學的因素

- (一) 請您回憶當初是如何接觸到華德福教育的?
- (二) 讓孩子進入華德福學校就讀是一個非常重要的決定，請問您在決定的過程中曾經考慮過哪些因素?
 - 1. 請談談您對孩子的教育期待?
(例如：快樂學習、活出自己、正向人格、全人教育等)
 - 2. 請問您認同善美真華德福小學教育理念的哪一項呢?
- (三) 您滿意善美真華德福小學的軟硬體設備嗎? (例如校園環境、師資等)
- (四) 一般人都是一路接受體制內國民義務教育成長，請問您對目前體制教育的看法為何?
 - 1. 接受體制教育對您的成長和學習有什麼影響?
 - 2. 若您的孩子接受體制內教育，他可能遇到的問題是什麼?或他曾經遇到的問題是什麼?

二、 家長選擇子女就讀善美真華德福小學之後的改變

- (一) 就讀善美真華德福學校後，您發現孩子有什麼改變?
(例如：學習能力、人際關係、生活習慣等)
- (二) 孩子就讀後，觀察身為家長的您有什麼改變?
(例如：教養態度、生活習慣、生命厚度等)

三、 家長對於子女就讀善美真華德福小學的未來擔憂

- (一) 孩子就讀善美真華德福小學到現在，您有什麼樣的擔憂嗎?
(例如：升學銜接、學費、適應、交通、學校未來發展等)
- (二) 請問您如何解決擔憂呢?
- (三) 請問還有其他需要補充的部分嗎?