

南華大學人文學院生死學系碩士班

碩士論文

Department of Life-and-Death Studies

College of Humanities

Nanhua University

Master Thesis

桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育

實施現況與需求之研究

A Study of the Implementation and Needs for Life Education  
of Kindergartens--An Example of Taoyuan City



劉惠蘭

Hui-Lan Liu

指導教授：楊思偉 博士

Advisor: Szu-Wei Yang, Ph.D.

中華民國 108 年 12 月

December 2019

南 華 大 學

生 死 學 系 碩 士 班

碩 士 學 位 論 文

桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育

實施現況與需求之研究

A Study of the Implementation and Needs for Life Education of

Kindergartens--An Example of Taoyuan City

研究生：劉惠蘭

經考試合格特此證明

口試委員：張國偉

張靖敏

楊思偉

指導教授：楊思偉

系主任(所長)：廖俊銘

口試日期：中華民國108年12月6日

## 謝 誌

108年11月中旬，當完成論文封面的那一剎那，「YA」長呼一聲，滿心喜悅，終於完成了。第一次感覺，按照學校規定排列的論文封面，竟是這麼美，這麼有意義。

再次回首碩士專班「三年」的研究生涯，當中苦澀、欣喜、衝突、錯綜複雜、酸甜苦辣的心情，不禁又再度泉湧。南北長途奔波、跨領域學習(南華大學生死學所)收穫滿滿是值得的。

而論文得以付梓，有太多太多值得感謝的人，首先要感謝我的指導教授 楊思偉副校長，在論文撰寫期間，副校長高雅、敏銳、嚴謹、細膩的為人處事及做學問態度是我學習的典範，從一開始題目的訂定到論文完成，總是以體恤的心，包容學生的不足，細心地管控進度、引領方向，驅使學生不斷地跟隨往前邁進，完成本研究。

其次要感謝兩位口試委員，張國偉教授、張靖敏教授，在口試過程中，給最寶貴的建議和指導，讓我思考更周延，論文更臻於完善。亦感謝協助建立「專家效度」的五位專家學者(台北市立大學王珮玲教授、朝陽科技大學蘇傳臣教授、南華大學郭春在教授，育達科技大學李永裕教授、南亞技術學院陳秀梅教授)，提供其專業及寶貴建議，使我的問卷內容更具完善及更具效度。

感謝桃園市私立幼兒園的好夥伴(園長和負責人們)協助填答問卷及提供寶貴想法，讓本研究論文得以順利完成。

研究所的求學歷程轉眼即逝，感謝南華大學生死學所主任及老師們，三年學術殿堂的巡禮，有感主任，老師們學識淵博，對學生亦師亦友的態度，令人敬佩也令人難忘。所辦惟文小姐親切且樂於協助的態度在研究上給於莫大的幫助，感謝有您。

最後要感謝的是深愛我的家人(我的先生、女兒、兒子)，感謝你們一路相伴，無條件地幫助、容忍與支持，體諒我執意遠道回故鄉-嘉義讀書，謝謝你們讓我得以順利完成研究所學業及最艱辛的論文寫作。

要感謝的人太多，無法一一列舉，在此僅將這份喜悅獻給所有曾經提攜幫助過我的所有人，我是幸運且幸福的，謝謝大家。

劉惠蘭 謹誌

2019.12.20

## 摘要

本研究主要目的為探究桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況和需求，以研究期間擔任桃園市私立幼兒園現任園長為研究對象，利用問卷調查，進行統計分析後，瞭解桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育上的實施現況和需求。然桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況和需求可包含：幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程內容、教學策略與技巧、行政支援與教學資源及生命教育成長課程。爾後再針對現況和需求進行比較分析，提出桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況和需求相關結論與具體建議，以提供主管機關及教保機構參考。其研究結果如下所示：

- 一、幼兒生命教育內容：實施現況和需求皆呈現中度以上狀態。
- 二、幼兒生命教育課程在六大領域：在「情緒」和「美感」是以中度實施為主，而除「語文」領域外，其餘領域皆有中度以上之需求。
- 三、教學策略與技巧：在「生命教育內涵之理解」的實施以中度為主，其需求則是全面呈現中度以上狀態。
- 四、行政支援與教學資源：「教材」和「空間」則是實施現況和需求，皆呈現中度以上；「相關設備」和「師資」皆以中度實施為主，及中度以上之需求；「行政支援」及「相關經費提供」則是以中度實施為主且中度以下的需求。
- 五、幼兒生命教育自我成長課程：是以中度實施為主，需求中度以上。
- 六、桃園市幼兒園在生命教育整體實施現況和需求程度差異不大。

關鍵字：生命教育、幼兒園

## Abstract

This study was aimed to explore the implementation and needs for life education of kindergartens in Taoyuan city. This study subjects were kindergarten principals in Taoyuan city, and study was executed by questionnaire. The dimension of implementation and needs for life education of kindergartens were included life education content, life education curriculum, teaching strategies and skills, administrative support, teaching resource and life education workshop. After comparing the implementation and needs for life education of kindergartens in Taoyuan city, the results and suggestions were offered as following:

1. It offered “above-medium status of implementation” and “above-medium needs” in the life education content.
2. For life education curriculum, it offered “medium status of implementation” in “emotional education” and “aesthetic education”, and other areas were in “above-medium needs” except “language education”.
3. It offered “medium status of implementation” in “the understanding of life education content”, and all aspects were in “above-medium needs” for teaching strategies and skills.
4. For administrative support, it offered “above-medium status of implementation” and “above-medium needs” in “teaching materials” and “the space in the kindergarten”, “relating facilities” and “teacher” were in the “medium status of implementation” and “above-medium needs”, and “the support of administration” and “relating funds” were in “medium status of implementation” and “below medium needs”.
5. It offered “medium status of implementation” and “above-medium needs” in teaching resource and life education workshop.
6. There is a little difference between the status of implementation and the needs of life education in the kindergartens of Taoyuan city.

Keywords : Life Education, Kindergarten

## 目錄

謝誌.....	i
摘要.....	ii
ABSTRACT.....	iii
目錄.....	iv
圖目錄.....	vi
表目錄.....	vi
<b>第一章 緒論 .....</b>	<b>1</b>
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	3
第三節 名詞解釋.....	4
<b>第二章 文獻探討 .....</b>	<b>5</b>
第一節 幼兒生命教育的意義、目的和內涵.....	5
第二節 幼兒生命教育相關研究之探討.....	15
<b>第三章 研究設計與實施 .....</b>	<b>28</b>
第一節 研究流程.....	28
第二節 研究方法與對象.....	29
第三節 研究工具.....	30
第四節 資料處理與分析.....	34
<b>第四章 研究分析與討論 .....</b>	<b>35</b>
第一節 研究對象基本資料分析.....	35
第二節 生命教育實施現況分析.....	39
第三節 幼兒生命教育需求分析.....	53
第四節 綜合討論.....	67
<b>第五章 結論與建議 .....</b>	<b>72</b>
第一節 結論.....	72
第二節 建議.....	74
參考文獻.....	76
附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 .....	81
附錄 2 雙向細目表 .....	88

附錄 3 《桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求》之研究正式問卷 .....89

附錄 4 《桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求》研究問卷信度分析 ..93

附錄 5 《桃園市私立幼兒園園長實施生命教育現況與需求》之研究專家效度問卷 .....95

附錄 6 專家效度問卷意見彙整表 ..... 100



## 圖目錄

圖 3-1-1 桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施巡現況與需求之研究圖 .....	28
--	----

## 表目錄

表 2-1-1 幼兒生命教育意義 .....	6
表 2-1-2 幼兒生命教育目的 .....	9
表 2-1-3 幼兒生命教育內涵 .....	12
表 2-2-1 以幼兒園、幼稚園、生命教育為主題之相關論文分析 .....	16
表 2-2-2 以生命教育現況為主題之論文分析 .....	18
表 2-2-3 宜蘭縣、南投縣、彰化縣幼兒園推動生命教育比較分析 .....	22
表 2-2-4 以生命教育需求為主題之論文分析 .....	24
表 2-2-5 以生命教育課程設計為主題之論文分析 .....	25
表 2-2-6 以生命教育教材教具為主題之論文分析 .....	26
表 3-2-1 桃園市行政區幼兒園概況表 .....	30
表 3-3-1 專家效度問卷名單 .....	33
表 4-1-1 園所人數 .....	35
表 4-1-2 行政區 .....	36
表 4-1-3 實施生命教育課程時數 .....	36
表 4-1-4 性別 .....	37
表 4-1-5 年齡 .....	37
表 4-1-6 服務年資 .....	38
表 4-1-7 教育程度 .....	38
表 4-2-1 人與自己實施現況 .....	39
表 4-2-2 人與社會實施現況 .....	40
表 4-2-3 人與自然實施現況 .....	40
表 4-2-4 身體動作與健康實施現況 .....	41
表 4-2-5 認知實施現況 .....	42
表 4-2-6 語文實施現況 .....	42
表 4-2-7 社會實施現況 .....	43
表 4-2-8 情緒實施現況 .....	43
表 4-2-9 美感實施現況 .....	44
表 4-2-10 生命教育內涵之理解實施現況 .....	45
表 4-2-11 教學目標之選定實施現況 .....	45
表 4-2-12 教學設計、方法與技巧實施現況 .....	46
表 4-2-13 評量方式實施現況 .....	46
表 4-2-14 融入式主題教學知能實施現況 .....	47

表 4-2-15 行政支援實施現況.....	48
表 4-2-16 教材實施現況.....	48
表 4-2-17 相關設備實施現況.....	49
表 4-2-18 相關經費提供實施現況.....	49
表 4-2-19 師資實施現況.....	50
表 4-2-20 空間實施現況.....	50
表 4-2-21 幼兒生命教育成長課程-活動設計實施現況.....	51
表 4-2-22 幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧實施現況.....	52
表 4-2-23 幼兒生命教育成長課程-教材編製實施現況.....	52
表 4-3-1 人與自己需求.....	53
表 4-3-2 人與社會需求.....	54
表 4-3-3 人與自然需求.....	54
表 4-3-4 身體動作與健康需求.....	55
表 4-3-5 認知需求.....	55
表 4-3-6 語文需求.....	56
表 4-3-7 社會需求.....	56
表 4-3-8 情緒需求.....	57
表 4-3-9 美感需求.....	57
表 4-3-10 生命教育內涵之理解需求.....	58
表 4-3-11 教學目標之選定需求.....	59
表 4-3-12 教學設計、方法與技巧需求.....	59
表 4-3-13 評量方式需求.....	60
表 4-3-14 融入式主題教學知能需求.....	60
表 4-3-15 行政支援需求.....	61
表 4-3-16 教材需求.....	62
表 4-3-17 相關設備需求.....	62
表 4-3-18 相關經費提供需求.....	63
表 4-3-19 師資需求.....	63
表 4-3-20 空間需求.....	64
表 4-3-21 幼兒生命教育成長課程-活動設計需求.....	65
表 4-3-22 幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧需求.....	65
表 4-3-23 幼兒生命教育成長課程-教材編製需求.....	66
表 4-4-1 桃園市幼兒園生命教育實施與需求分析比對.....	70

## 第一章 緒論

本研究旨在探究桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，共分為：研究背景與動機、研究目的、研究問題，及名詞解釋，茲說明如下。

### 第一節 研究背景與動機

#### 壹、研究背景

臺灣生命教育的推動，始於民國 86 年，爾後於民國 90 年為「生命教育年」，奠定推動生命教育之里程碑。後鑑校園學生自我傷害事件頻傳，於 96 年訂定「教育部推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫」；民國 99 年至 102 年，教育部則以「全人發展、全人關懷、全人教育」為主軸，強調學校、家庭與社會的關聯（教育部全球生命教育資訊網，2019）。

民國 103 年至 106 年之生命教育推動方案，包含學校、家庭、社會等層面，概括學前到成人之終身發展階段，加強關懷特殊與弱勢族群，且應因應時代發展與需求，持續反思與創新，與全球化的脈動結合的同時，更以永續發展的精神、落實深耕，希冀逐推動臺灣生命教育的模式與成果，進而能與國際分享與交流，共創美好的世界村，其 103 年至 106 年教育部生命教育推動方案目標有：1. 使學生能依發展階段，逐級探索生命之根本課題，並在生命實踐上知行合一；2. 完成生命教育師資培訓及專業成長機制之建構，逐年達成全體教師具備生命教育素養，並進而推廣各科融入生命教育的教學知能；3. 整合學校之願景、正式課程、非正式課程、潛在課程及行政資源，形塑以生命教育為核心價值之校園文化；4. 整合社會各界資源，從社會各層面推展生命教育，使社會各界（尤其是學生家長）均能具備生命教育理念；5. 政府機關方面，使生命教育理念融入相關政策中，並建立有效的生命教育推動機制，落實生命教育政策的推動；6. 研究發展方面整合學術單位以科際整合及創新作法，強化生命教育之知識系統建構，深入研發教材教案，有效推廣於各級學校；又學前教育階段在生命教育

課程，可包含：1.正式課程-鼓勵幼兒園將生命教育融入統整教學中；2.非正式課程-鼓勵幼兒園辦理多元生命教育活動；3 其他-編製或推廣幼兒生命教育繪本（教育部，2015）。

然近期臺灣虐童事件頻傳，顯示台灣教育出現問題，以致各界人士呼籲教育部重視生命教育刻不容緩（何語嘈，2019），其緣由為生命教育源自個人生命願景，而此生命願景將各階段教育和社會串成一個整體，使各個階段的教育人員和民間人士，能持續共同支持幼兒、學童、學生和成人，以確保他們能夠自信地面對生活中日益嚴峻的挑戰（Life Education Australia, 2019）。

## 貳、研究動機

自民國 86 年至今，生命教育的推動已超過 22 年，其推動過程歷經質量巨變，具體表現在各教育階段（幼兒園、國小、國中、高級中學、特教學校、大專校院）的宣導推廣、師資人力、課程教學、研究發展等面向足見生命教育為人終其一生之重要課題。各階段教育機構對此課題，亦皆是戰戰兢兢、力求扎根與全方面協助學生，進行生命教育相關議題的思考、探索、實踐、反思與成長。

首先，依據「幼兒園教保服務實施準則」第 13 條第 3 項「落實健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育」之規定，足見落實幼兒生命教育為幼兒教育的重要目標之一。另外，美國幼兒教育向外聯繫協會（NAEYC）將“幼兒期”定義為 8 歲之前，在此期間，幼兒歷經人生中最快速的成長和發展階段。他們的大腦比其他方面發展得更快，在此階段幼兒建立了社交技能、自尊、對世界的看法和道德觀的基礎，以及認知技能的發展，因此幼兒期階段至關重要（Teach.com, 2019）。綜上述，幼兒階段的生命教育是個體生命教育的啟蒙黃金時期，在幼兒時期實施生命教育有其重要性與價值性，此為研究動機一。

其次，透過相關文獻分析，可知以幼兒園、幼稚園、生命教育三者為主題的相關論文僅有 21 筆，其中針對幼兒園實施生命教育的需求，僅有 1 筆，其研究對象為幼兒

園家長（唐欣薇，2010）；以幼兒園生命教育現況調查僅有 4 筆（石善鳳，2008；李孟榛，2011；洪永祥，2010；蔡碧玲，2014），其研究對象分別為宜蘭縣、南投縣、彰化縣和天主教幼稚園。可見，以幼兒園實施生命教育之現況和需求之相關研究，付之闕如，此為研究動機二。

第三，研究者之幼教經歷已達 46 年，從事鄉托保育員 8 年、幼稚園教師 8 年，以及幼（稚）兒園園長長達 29 年。在個人服務幼兒園的生命經歷中，發覺生命教育在幼兒階段的重要性與必要性外，因個人修習南華大學生死學系研究所相關課程，致使對於生命教育有更深一層的理解與體悟，希冀結合理論與實踐，應用所學於工作，強化個人在幼兒園實施生命教育的成效，同時使個人對桃園市私立幼兒園幼兒生命教育實施現況和需求能有更深入瞭解外，也能就研究結果與討論後，提出相關具體建議，貢獻一己之力，此為研究動機三。

研究者基於上述研究動機，在以桃園市私立幼兒園園長為研究對象下，希冀探究桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求。

## 第二節 研究目的與問題

### 壹、研究目的

本研究旨在探究桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，茲就研究目的，說明如下：

- 一、探討桃園市私立幼兒園園長實施幼兒生命教育之現況。
- 二、探討桃園市私立幼兒園園長實施幼兒生命教育之需求。
- 三、比較分析桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求之差異。
- 四、提出桃園市私立幼兒園園長實施生命教育相關具體建議。

## 貳、研究問題

本研究依據研究目的提出以下三點研究問題，茲臚列如下：

- 一、桃園市私立幼兒園園長實施幼兒生命教育，在「幼兒生命教育內容」、「幼兒生命教育課程內容」、「教學策略與技巧」、「行政支援與教學資源」和「生命教育成長課程」現況為何？
- 二、桃園市私立幼兒園園長實施幼兒生命教育，在「幼兒生命教育內容」、「幼兒生命教育課程內容」、「教學策略與技巧」、「行政支援與教學資源」和「生命教育成長課程」需求為何？
- 三、桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求在「幼兒生命教育內容」、「幼兒生命教育課程內容」、「教學策略與技巧」、「行政支援和教學資源」和「生命教育成長課程」之比較差異分析為何？

### 第三節 名詞解釋

- 壹、幼兒園：本研究係指依據「幼稚教育法」與「兒童教育及照顧法」等規定而在桃園市申請立案之私立園所。
- 貳、園長：本研究係指研究期間擔任桃園市立案園所之私立幼兒園園長一職者。
- 參、生命教育：本研究所指生命教育為「幼兒生命教育內容」、「幼兒生命教育課程內容」、「教學策略與技巧」、「行政支援與教學資源」和「生命教育成長課程」。
- 肆、生命教育現況和需求：本研究所指生命教育現況和需求，係指桃園市幼兒園園長在幼兒生命教育的實施現況和需求之面向與程度情況。

## 第二章 文獻探討

文獻探討的目的，在於瞭解研究課題的相關基礎理論，和相關研究的發展與限制，使研究課題能在前人研究基礎下，更能精進。本研究主探桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，茲就幼兒生命教育的意義、目的和內涵，以及幼兒生命教育相關研究之探討，說明如下。

### 第一節 幼兒生命教育的意義、目的和內涵

幼兒生命教育的意義、目的和內涵為幼兒生命教育三位一體的立論，缺一不可，環環相扣，相輔相成，所以就幼兒生命教育的意義、目的和內涵，說明如下。

#### 壹、幼兒生命教育的意義

幼兒生命教育是以幼兒為核心的研究議題，而有關幼兒生命教育的定義與內涵，國內研究者以多面向的觀點來界定，而提出立論主張（呂碧玲，2015：25；李麗芬，2015：26；洪永祥，2010：25；唐欣薇，2010：12；張家綾，2007：10；許汝菟，2010：10；陳惠文，2013：22；黃玉純，2005：17；廖美純，2009：21；潘美玲，2006：26；潘婷樺，2013：11；蔡碧玲，2014：8；蕭秋娟，2002：10；賴怡辰，2014：29；Zhang & Li, 2016：75；Schinkel & De Ruyter & Aharon, 2016）（如表 2-1-1）。經分析相關立論後，幼兒生命教育的意義，可以歸納為三點（教育百科，2019）：1.強調思索幼兒自我肯定及生命存在的意義；2.注重幼兒人際相處及尊重別人的價值性活動；3.以知行合一為生命實踐的目標，整合知情意行的教育。

表 2-1-1 幼兒生命教育意義

研究者	年代	幼兒生命教育意義
Jianfeng Zhang & Xuefei Li	2016	美國學者 Walter 在 1998 提出了“生命教育”的概念，他強調精神價值觀，幫助兒童成長為完全成熟的學習，不僅僅是事實，還有改善生活的創新原則。但生命教育的主要形式是在美國發生的死亡教育。
Schinkel, Anders & De Ruyter, Doret J. & Aviram, Aharon	2016	教育與生命意義問題之間存在著深刻的聯繫，因此，如何撫養一個孩子，不是一個既定的答案，而是一個問題；人們可能會認為生命的意義是教育意義的組成部分，對生命意義問題的回答可能被視為一種特定形式的教育。
呂碧玲	2015	生命教育即以探索生命、認識生命、欣賞生命、尊重生命、愛惜生命為理論架構，進行培養幼兒生命教育培養態度。
李麗芬	2015	生命教育就是學習探索人生意義的全人教育，透過生命教育引導及思考生命歷程中所需面臨的問題，並尋求可能因應的策略。
蔡碧玲	2014	幼兒早年的學習是最快速，幼兒生命教育旨在培養一位身心健康的幼兒，它一方面協助幼兒以比較正確的態度瞭解生命，一方面也能適當表達自己的情緒和感覺，以獲得心理的健康和平靜，故幼兒生命教育實為全人教育之基礎，其落實具有無比重要的意義和功能。
賴怡辰	2014	生命教育是一種全人教育，主要在關注人生多方面的發展，若能由繪本教學教導幼兒瞭解尊重與體會生命的意義和價值，更能實踐愛惜自己、尊重他人、關懷社會、珍惜萬物..等重要精神。
潘婷樺	2013	生命教育就是教育的重心，個體就是生命最小的單位，藉由個體去認識自己、他人與所處環境之所有層面的關係，協助個體去瞭解個人生命的意義，建立個人對生命的價值感，並從中發揮自我，實踐理想，得尊重豐富多元的生命，進而體驗生命之珍貴。

資料來源：研究者自行整理。

表 2-1-1 幼兒生命教育意義 (續)

研究者	年代	幼兒生命教育意義
陳惠文	2013	生命教育乃是全人教育，探討生命過程所遭遇的生命議題，著重關於「人」的生命的各個層面的議題，唯有珍惜生命才能勇於面對人生，活出精采的自我，提升生命的品質，這就是教育的真諦。
洪永祥	2010	生命教育的旨意，在於教導人珍惜生命，開展生涯，實現生活豐富人生，並發現生命的意義。
唐欣薇	2010	生命教育的意義是認識自己、貢獻自己、瞭解自己存在的價值，瞭解生命的獨特性，有正確的人生觀並能體驗到真正的生命意義。
許汝菴	2010	教育的核心應該是「生命教育」，以人為主體，幼兒園的學校生活應該是從經驗出發，教導幼兒學習與人相處，如何解決人際互動發生狀況的問題，培養良好的品德、情操、生活習慣與態度，以及德智體群美五育兼備的全人教育。
廖美純	2009	透過多元方式引導個體認識在整個生命過程中因應外在生命變化時，其內在身、心、靈的變化與調適，並從中促進個體建立積極正向的價值觀與人生信念，進而內化成為個體外顯的相關言行舉止與個人文化。
張家綾	2007	認為幼兒生命教育的意義涵蓋了自己、他人、環境、自然與宇宙五大範疇，必須透過具生命內涵課程的教學與體驗的歷程，讓幼兒認識生命的意義與價值，進而欣賞生命、珍惜生命、最後學習包容、接納尊重他人的生命，並教導幼兒如何去歡喜、感受、愛惜、分享。
潘美玲	2006	幼兒生命教育應同時涵蓋生與死的部分，以及幼兒本身生活能力之培養、認識自己、尊重自己和他人、培養尊重生命愛護動植物的情操、培養同理心能站在他人角度為人著想、認識並珍惜資源、培養人際互動的能力等，經由體驗活動與做中學的實踐精神，真正落實幼兒生命教育。
黃玉純	2005	幼兒是全人發展的關鍵時期，應從「全人教育」精神出發，注重「人格教育」、落實「生活教育」，發展「統整課程」，融入「死亡的議題」等大原則的架構下，整體性的幼兒生命教育已呼之欲出。

資料來源：研究者自行整理。

表 2-1-1 幼兒生命教育意義 (續)

研究者	年代	幼兒生命教育意義
蕭秋娟	2002	透過童書之引導以及種植和飼養等體驗活動感受生命成長的歷程，增進幼兒尊重生命、同理心、自我肯定、生命態度的生命教育教學歷程。

資料來源：研究者自行整理。

## 貳、幼兒生命教育的目的

生命教育的主要目的，是要建立個體與自己、他人、環境以及宇宙之相互尊重與和諧共處的關係 (Hong Kong University Graduates Association Education Foundation, 2019)。國內研究者以幼兒生命教育意義為基礎下，提出不同的幼兒生命教育目的之立論主張 (李文婷, 2013: 20; 李孟榛, 2011: 30-31; 李麗芬, 2015: 33; 沈真理, 2014: 17; 林楚欣、廖慧茹, 2009: 4; 施宜煌、江昱明、陳碧雲, 2017: 35; 洪永祥, 2010: 30; 張家綾, 2007: 14; 許汝菀, 2010: 10-11; 陳惠文, 2013: 24; 黃玉純, 2005: 20-21; 廖美純, 2009: 21; 蔡碧玲, 2014: 14; 鄭秀芬, 2012: 15-16; 蕭秋娟, 2002: 15; 賴怡辰, 2014: 31; S. J. Lou & M.C. Kao & H. L. Yen & R. C. Shih, 2013) (如表 2-1-2)。

經分析相關立論，廣泛來說，幼兒生命教育的目的是以幼兒個體為出發點，在以認識、珍惜和尊重自己的生命為基礎下，培養和實踐正確的人生觀後，再推及他人和環境，以達認識、珍惜和尊重他人和自然環境，最後思索和追求生命的意義和理想，並以積極正向的行動，促進自我實現，活出生命的價值與意義。簡言之，幼兒生命教育的目的，在於使幼兒認識自己和他人的存在，讓幼兒在人際互動上，除瞭解與尊重他人，並學習更多元的智慧，以擁有良好的適應能力，以達到良好人際關係的建立，創造幼兒快樂的生活。

表 2-1-2 幼兒生命教育目的

研究者	年代	幼兒生命教育目的
施宜煌 江昱明 陳碧雲	2017	故幼兒生命教育的目的就是要強調生命的價值、瞭解生命的意義、對人的尊重、對死亡的正確認知、讓幼兒從根源上瞭解生命的價值，建立對生命的真正認識。體認生命的可貴，進而能尊重生命、關懷生命與珍愛生命。培養出一個幼兒正確的人生觀，教導孩子成為一個具有人性的「人」，並能進一步回饋社會，造福更多生命。
李麗芬	2015	生命教育的目的是以個體為出發點，幫助個體認識生命，喜愛生命，珍惜生命，並培養積極正向的人生觀。
沈真理	2014	生命教育的目標就是在幫助學生培養做人做事的態度，認識自己、肯定自己，有積極正向的人生觀，心地善良，尊重宇宙中的生命與珍惜生命的價值，愛護我們所處的環境，建立天地人之間共處共榮的關係，學習做事情的态度，與培養解決事情的能力與寬闊的胸襟。
賴怡辰	2014	幼兒生命教育目的著重三個面向，其一為「人與己」，注重認識自己、欣賞自己、肯定自己；其二為「人與人」，重點在與人相處、關懷他人與尊重他人；其三為「人與環境」，主要是愛護環境與認識環境，每一個面向必須與幼兒生活作結合，此生命教育才有實質的意義與價值。
蔡碧玲	2014	生命教育的目的在協助學生認識自我、認識生命的意義及珍惜自己的生命，也珍惜別人的生命，培養學生學會欣賞生命的美感。
S. J. Lou & M.C. Kao & H. L. Yen & R. C. Shih	2013	學生應該學習並尊重自己和他人的生活，並應該創造一個美好的生活以及提高他們的生活質量；生命教育的核心是學習珍惜時間、資源和生命；之前的研究傾向將生命教育分為關於自我實現、珍惜生命、相互尊重、整體學習、同情、寬容和付諸實踐的教育；此外，生命教育的目的是教導學生自尊、職業規劃、對他人的感恩、相互尊重、關愛自然、環境保護和可持續發展。
李文婷	2013	生命教育的目的，是在培養個體正向的生命態度，並從中發現生命的意義與價值，促進自我與外界的發展。

資料來源：研究者自行整理。

表 2-1-2 幼兒生命教育目的 (續)

研究者	年代	幼兒生命教育目的
陳惠文	2013	生命教育的目的應有：認識生命、珍惜生命、尊重生命，不僅是人我關係的教育、終身的教育、自我發展的教育、更是實踐的教育，其目的在建立天地人我的和諧共在關係，達成自我實現的全人教育。
鄭秀芬	2012	幼兒生命教育的目的有四：1.人與自己：幼兒認識自己進而欣賞自己，最後能接納自己優缺點；2.人與他人：學習尊重他人對友伴的愛與關懷接納他人；3.人與環境：愛護環境並尊重自然及對社會的關懷；4.人與宇宙：欣賞宇宙之美及死亡與人生信仰。
李孟榛	2011	生命教育的目的，是在這價值紛亂的社會中，幫助人們瞭解生命的意義，探索「我如何來？」以及「我為何而來？」的問題，進而瞭解他人與其他生物的生命意義，然後能夠珍視生命、欣賞生命、關懷生命、尊重生命，思考「我該如何活著？」最後產生虔敬的心面對大自然中的萬事萬物乃至於宇宙，乃至於貢獻自己的心力於整個大環境中。
洪永祥	2010	生命教育的目的，教育個體體認人生難得，唯有透過不斷探索與挑戰，認識、肯定自己，而瞭解生命的意義與價值，並能珍惜、尊重與關懷自己、他人與自然之生命，進而建構生命願景，以積極正向的行動，促進自我實現，活出生命的價值與意義。
許汝菀	2010	幼兒園實施生命教育其具體的教育目的為教導幼兒體察除了自己還有其他人的存在，協助個人在人際互動間瞭解與尊重他人，並學習更多元的智慧與良好的適應能力。透過學習人際互動之間的相處之道，來達到建立良好人際關係的目標，創造快樂的人生。
林楚欣 廖慧茹	2009	生命教育的目的在於協助個人認識生命，進而珍惜生命，產生樂觀積極的人生觀，覺知生命存在的意義與價值，重視培養學生對自己、對他人、對自然環境的尊重、欣賞、關懷與愛護的態度，進而對宇宙產生虔敬的心，與自然萬物達到共存共融的生活。生命教育提供學生哲學反思的機會，由認知開始，在情意中發生，在行動中完成，整合知情意行，建立與實踐正確的人生觀。

資料來源：研究者自行整理。

表 2-1-2 幼兒生命教育目的 (續)

研究者	年代	幼兒生命教育目的
廖美純	2009	生命教育的目的在於以個體本身為出發點，循序漸進的引導孩子探索與認識生命，認識生命的各種型態，例如：我的生命，動、植物的生命、宇宙其他生命...，尊重自然界中的萬物，並能主動的去思索生命的意義，找出自己存在的價值與定位，經由認識進而去了解生命，因為瞭解就會去欣賞，懂得欣賞之後，才能期許個體成就會尊重、愛惜各種型態的生命，進而讓自己的生命與天地人之間建立美好共在關係，造福更多的生命。
張家綾	2007	生命教育之目的方面為彌補現行教育制度中，偏重知識教育與理性教育，重新喚回更重要的德性、藝術、人文之教育；二方面並以個體本身為中心出發，認識肯定珍愛自己，有一顆愛人的心之後，進而推展到與他人相處、尊重弱勢族群，再者推及物，對動植物的尊重、自然環境的愛護等。
黃玉純	2005	生命教育的目的，發現可以從四個方向來看：1.從「己我」面向出發，在培養個人正確的人生觀，認識自我，肯定自我，珍惜自我；2.擴及「人我」的面向，重視人與人之間的溝通與互動，尊重他人；3.拓展到「人與環境」面向，強調人與萬物的和諧相處，與天地之間建立美好的共榮共存關係；4.深入探討生命的意義與價值，作生命的深思與反思，以追求心靈的昇華。
蕭秋娟	2002	生命教育之目的是以個體本身為出發點，有積極人生觀，讓自己活得有價值，珍惜自己，再推及人，尊重他人，熱愛自己的團體，再推及物，尊重自然界的萬物，再引導思索生命的意義，追求理想的生命，並以成為世界公民做準備。

資料來源：研究者自行整理。

### 參、幼兒生命教育的內涵

國內研究者以幼兒生命教育意義和目的為基礎下，歸納和分析相關文獻後，提出不同的幼兒生命教育內涵之立論主張（李文婷，2013：25；李麗芬，2015：11；沈真理，2014：14；林楚欣、廖慧茹，2009：4；施宜煌、江昱明、陳碧雲，2017：33；唐欣薇，2010：16-17；袁碧瑤，2013：12-13；張家綾，2007：13；陳惠文，2013：25；黃玉純，2005：23；黃淑敏，2011：23；潘婷樺，2013：18-19；蔡碧玲，2014：

15；鄭秀芬，2012：13；蕭秋娟，2002：22；賴怡辰，2014：33）（如表 2-1-3）。

經分析上述立論後，幼兒生命教育內涵可歸納為四個向度，分別為：「人與自己」、「人與他人」、「人與環境（自然）」及「人與宇宙」；其中「人與環境」又可分為「人與環境」和「人與自然」；而「人與宇宙」的另一種說法為「人與天」，多數研究者認為幼兒在認知發展上不足以理解此一向度，所以僅採納「人與自己」、「人與他人」、「人與環境（自然）」此三種面向，甚至會將此上述三種面向拓展為「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」和「人與自然」四種面向。

表 2-1-3 幼兒生命教育內涵

研究者	年代	生命教育內涵
教育部 生命教 育學習 網	2019	幼兒生命教育的內涵可包括「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三個向度。其中，「人與自己」又可包含：「生命是什麼？」、「無常人生」、「面對死亡」、「因與果」、「快樂的泉源」、「珍惜人身」、「生命典範」、「立志」、「生涯規畫」、「超越自己」；「人與社會」又可包含：「孝悌之道」、「尊親和睦」、「尊敬長上」、「尊師重道」、「交友之道」、「互助合作」、「誠信不欺」、「人道關懷」；「人與自然」又可包含：「萬事萬物習習相關」、「生病的地球」、「價值觀的省思」、「飲食與健康」、「尊重生命」、「人養地地養人」、「古人的智慧」、「簡單的生活」和「生活環保」。
施宜煌 江昱明 陳碧雲	2017	幼兒生命教育的內涵可包括「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」三個向度。
李麗芬	2015	幼兒生命教育乃依據生命教育四個內涵「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與宇宙」等四大面向為主軸，並輔以幼兒園教保活動暫行大綱之「社會領域」加以統整。
沈真理	2014	幼兒生命教育的內涵涵蓋「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與自然」、「人與宇宙」，終極而言生命教育的本質是一種全人教育。
賴怡辰	2014	多數學者提出幼兒的生命教育內涵涵蓋「人與己」、「人與人」、「人與環境（自然）」、「人與宇宙」。

資料來源：研究者自行整理。

表 2-1-3 幼兒生命教育內涵 (續)

研究者	年代	生命教育內涵
蔡碧玲	2014	生命教育離不開全人教育，且在全人教育架構下加入宗教和死亡兩個內涵的教育；幼兒生命教育取向也就是：1.人與自己；2.人與他人；3.人與環境；4.人與自然；5.人與信仰，這五個向度的教育。
袁碧瑤	2013	生命教育的內涵幾乎都以人為主體議題，內容更是廣泛且深遠。除了引導孩童瞭解自己、欣賞與接納自己、進而發展自己的特質潛能。還要學習與人相處，培養尊重、關懷、包容、寬恕的態度，珍惜自然環境、愛護地球；體認永續經營自然的重要性，在奧妙的宇宙運行中，才能調和身、心、靈的平衡，進而創造一個豐富美好的人生。
李文婷	2013	生命教育應以個體「身、心、靈」之調和，開展其健康均衡的發展，並以「感通」為中心，以不同的觀點與角度去認識生命，從全人的思考瞭解生命的意義與價值，進而均衡發展人與自己、人與他人、人與物質、人與超自然的關係，讓個體的生命展現出美好的生命力。
潘婷樺	2013	「人與自己」、「人與他人」、「人與環境(自然)」三大向度，為多位學者所提及之幼兒生命教育必須涵蓋的範疇，而「人與宇宙(天)」之間的關係，內涵偏向生命歷程回顧、死亡與宗教等方面，此議題較為抽象，屬於艱深困難之課題。
陳惠文	2013	瞭解生命的意義、建立生存價值、培養與建立正確的生命價值觀，能與他人、社會與自然建立良好的互動關係，把握生命每一刻。
鄭秀芬	2012	幼兒生命教育的內涵，應先讓幼兒對自我的認識，逐漸的擴展到他人、社會、自然環境，最後則是達到人生終極的關懷及對世界、全球性議題的關切。
黃淑敏	2011	幼兒教育的核心就是實施生命教育，生命教育的實施就是在具體的生活中共同經驗，在感動中共享生命存在的喜悅，並在行動中實踐生命的意義。而幼兒透過生活體驗來獲取經驗，儲備對他人、萬物的同理心，進而與大自然和諧相互依賴中建立健康的生活。

資料來源：研究者自行整理。

表 2-1-3 幼兒生命教育內涵（續）

研究者	年代	生命教育內涵
唐欣薇	2010	生命教育的內涵就是要幫助幼兒擁有蓄勢待發的潛能，具備認識自己的能力，珍惜週遭所處環境的人、事、物，有正面思考的能力，並具有在回溯中修正自己未來的反省力，探索與認識生命的意義，建立尊重生命與珍惜生命的價值與態度，讓幼兒的智力、情緒、身體、美感和靈性等身、心、靈三方面達成一個平衡的狀態，所以生命教育內涵是一種全人教育的培養，是一種生活教育的實踐，更是倫理教育的涵濡。
林楚欣 廖慧茹	2009	「人與我」：認識自己、欣賞自己、接納自己、建造自己 「人與人」：尊重他人、愛與關懷、接納異己、群體生活 「人與環境」：愛護環境、尊重自然、社會關懷 「人與天」：生命之美、了解死亡、人生信仰。
張家綾	2007	生命教育的內涵主要以著重「關愛自己」、「關愛他人」、「關愛自然環境」三大主概念，強調從「認識」自己、「愛」、「喜歡」自己為起點，進而能乖愛朋友及珍惜手足思念長輩，關愛自然中的動植物，及居住社區。
黃玉純	2005	生命教育的內涵也就是：1.人與自己；2.人與他人；3.人與環境；4.人與自然；5.人與信仰。
蕭秋娟	2002	幼兒階段之生命教育應包含「尊重」的概念、本身能力之培養、人際關係的養成，以及正向面對死亡的態度。

資料來源：研究者自行整理。

## 第二節 幼兒生命教育相關研究之探討

茲就近三年生命教育相關博碩論文、以幼兒園、幼稚園和生命教育為主題之相關論文、以生命教育現況和需求為主題之相關論文，分析如下。

### 壹、近三年生命教育相關博碩論文分析

從 105 學年至 107 學年，以生命教育為論文名稱，進行論文搜尋，發現三年來有關生命教育博碩士論文總計有 70 筆。其中，博士論文為 1 筆，其餘皆為碩士論文。首先，就研究對象分析，可包含：教師、學生、家長、文本和其他。其中，教師可包含：志工教師、國中教師、小學教師和巡迴輔導教師；學生可包含：大學學生、高中學生、國中學生和小學學生。家長則以父子女為主；文本內包含：東西方文學作者和經典著作、宗教經典著作、繪本、電影、音樂劇、電視節目等。其次，就研究方法分析，可包含：量化分析（問卷調查）、質性分析（觀察和訪談）、實驗研究、個案分析、內容分析（文件、文本、文獻）。第三，生命教育研究範疇可包含：生命教育意涵、生命教育核心素養、生命教育觀點（價值觀、生死觀、靈性觀、宗教觀、圖像觀）、生命教育課程（課程設計、課程發展、課程實施、課程推動、課程成效）、其他生命教育相關議題（經驗、需求、滿意度、現況、困境、策略等）（如附錄 1）。

### 貳、以幼兒園、幼稚園、生命教育為主題之相關論文分析

以幼兒園、幼稚園和生命教育為論文名稱進行博碩士論文搜尋，總計有 21 筆。首先，就研究對象進行分析，可包含：園長、幼兒園教保人員和家長。其次，研究方法有：量化分析（問卷調查）、質性分析（觀察、訪談和文件分析）、行動研究、個案分析。第三，研究範疇在以生命教育為主軸下，可包含：對生命教育的理念、信念、態度、需求、實施現況、問題、困境、成效，以及生命教育的課程設計、實施和成效（如表 2-2-1）。

表 2-2-1 以幼兒園、幼稚園、生命教育為主題之相關論文分析

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
詹庭嫻	2017	教保人員	問卷調查	態度、實踐現況	中部地區幼兒園教保服務人員對幼兒生命教育態度與實踐之相關研究
陳芊卉	2014	教師、幼兒和家長	訪談觀察	內容、實施方式	護生意涵的生命教育—以仁美幼兒園的素食為例
黃乙芳	2015	教師	問卷調查	態度、需求	幼兒園教師對生命教育態度與需求之相關研究
賴怡辰	2014	幼兒	行動研究	課程、實施成效	運用繪本進行幼兒生命教育—以台南一所幼兒園為例
蔡碧玲	2014	教師	問卷調查	現況、困境與成效	幼稚園教師實施幼兒生命教育現況之調查研究-以宜蘭縣為例
陳惠文	2013	幼兒	行動研究	教學活動價值觀	繪本應用於幼兒園生命教育之行動研究
王麗雅	2013	幼兒	行動研究	課程、實施成效	以網路繪本讀書會實施幼兒園生命教育「人與己」自尊課程之行動研究
鄭秀芬	2012	幼兒	行動研究	課程、實施成效	生命教育繪本融入教學之行動研究-以一所幼兒園為例
葉怡欣	2012	幼兒	行動研究	課程、實施成效	當生命遇見融合：幼兒園實施人與社會向度生命教育之行動研究—以人際互動為例
許汝菀	2010	幼兒	課程設計 文件分析 觀察	課程、實施成效	幼兒園生命教育教學實施之探討-以幼兒人際互動為例
唐欣薇	2010	幼兒園家長	問卷調查	態度、需求	高雄市幼兒園家長生命教育態度與生命教育需求之研究

資料來源：研究者自行整理。

表 2-2-1 以幼兒園、幼稚園、生命教育為主題之相關論文分析（續）

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
李孟榛	2011	教師	問卷調查 訪談	態度、現 況	幼兒園教師生命態度與 生命教育實施現況之研 究—以彰化縣為例
洪永祥	2010	教保人員	問卷調查 訪談	現況、困 境、成效	南投縣幼兒園生命教育 實施現況之研究
廖美純	2009	幼兒	行動研究	資源、限 制、問 題、成效	生命教育在某所私立幼 兒園實施之行動研究
林雅如	2009	教師	個案研 究、訪 談、觀察 文件分析	教師信 念、實施	幼兒園教師實施生命教 育教師信念之個案研究
楊麗香	2008	教師	問卷調查 訪談	意義感、 態度、現 況	幼稚園教師的生命意義 感、生命教育態度與實 施現況之研究~以高雄縣 為例
黃瑞芬	2007	幼兒	行動研究	課程	創造性舞蹈融入幼兒園 生命教育之行動研究
石善鳳	2008	園長和教 師	問卷調查	現況、困 境	台灣地區天主教幼稚園 實施生命教育現況與困 境之研究
王幸雯	2008	教師幼兒	觀察、訪 談	經驗交 流、內涵	新世紀生命交響曲一個 蒙特梭利幼兒園中生命 教育實踐之研究
李淑烘	2007	教師	個案研究	理念、實 踐	一位幼稚園教師實施生 命教育之歷程探究
蘇黃美菊	2004	幼兒	行動研究	課程	生命教育圖畫書教學之 行動研究-以幼稚園大班 為例

資料來源：研究者自行整理。

### 參、以生命教育現況和需求為主題之論文分析

生命教育的現況和需求，兩者互為一體，瞭解需求可作為現況的改善依據，反之，現況可作為需求的基礎，所以就生命教育現況和需求為主題相關論文，分析如下。

#### 一、以生命教育現況為主題之論文分析

以生命教育現況為論文名稱進行博碩士論文搜尋，總計有 28 筆。首先，就研究对象分析，主要以國中國小教師為主，其餘為園長、教保人員、志工、機構人員、巡迴輔導教師、輔導主任、高中教師、高中學生、專家學者和實際工作者。其次，研究方法主要以問卷調查為主，訪談為輔。第三，研究範疇除生命教育現況外，可包含：特色、成效、困境、認知、意見和策略等（如表 2-2-2）。

表 2-2-2 以生命教育現況為主題之論文分析

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
黃苑菁	2018	巡迴輔導教師	個案研究	現況、困境	醫院床邊巡迴輔導教師實施生命教育之現況與困境
韓琇玉	2015	國中學校	焦點團體座談法	現況、困境、特色	國民中學生命教育課程實施之現況、特色與困境之研究
葉承諺	2015	輔導主任	問卷調查 訪談	現況	新北市國民中學 99~102 年度生命教育實施現況調查研究
蔡碧玲	2014	幼稚園教師	問卷調查	現況、困境與成效	幼稚園教師實施幼兒生命教育現況之調查研究-以宜蘭縣為例
凌靜芬	2014	國小教師	問卷調查	現況	新北市國民小學 99~102 年度生命教育實施現況調查研究
范怡	2013	國中綜合教師	問卷調查	現況、困境	臺北市國中綜合活動教師實施生命教育現況與困境之研究

資料來源：研究者自行整理。

表 2-2-2 以生命教育現況為主題之論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
黃婷鈺	2013	國小教師	問卷調查	教師專業知能現況	雲林縣國民小學生命教育融入藝術與人文領域課程之教師專業知能現況研究
黃慧芳	2012	國小教師	問卷調查	現況、困境	國小生命教育課程實施現況與困境之研究—以某所國小為例
李孟榛	2011	教師	問卷調查 訪談	態度、現況	幼兒園教師生命態度與生命教育實施現況之研究—以彰化縣為例
洪永祥	2010	教保人員	問卷調查 訪談	現況、困境、成效	南投縣幼兒園生命教育實施現況之研究
簡文卿	2010	國中學生	問卷調查	現況、認知、態度	雲林縣國民中學生命教育實施現況及學生的生命教育認知與對生命態度之調查研究
鍾明宏	2010	志工、機構人員	訪談	服務現況、因素	彩虹愛家生命教育志工服務現況之探究
楊麗香	2008	教師	問卷調查 訪談	意義感、態度、現況	幼稚園教師的生命意義感、生命教育態度與實施現況之研究~以高雄縣為例
蔡華博	2009	國小教師	問卷調查	現況	雲林縣濱海地區國民小學生命教育實施現況之調查研究
陳淑珍	2009	國小教師	問卷調查	現況	花蓮縣國民小學生命教育實施現況調查研究
張淑雯	2008	國小教師	問卷調查	現況	高雄市國民小學電影融入中年級生命教育教學之現況調查研究
黃燕女	2008	高中學生	問卷調查	現況、策略	高雄縣市高級中學生命教育實施現況及其可行策略之研究
蔡適仰	2007	國小教師	問卷調查	現況、意見	雲林縣國民小學教師對生命教育實施現況意見之調查研究

資料來源：研究者自行整理。

表 2-2-2 以生命教育現況為主題之論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
林仕章	2008	國小教師	問卷調查	創意教學認知、現況	國小教師對生命教育共有體驗創意教學的認知及實施現況之研究
石善凰	2008	園長和教師	問卷調查	現況、困境	台灣地區天主教幼稚園實施生命教育現況與困境之研究
張鶴騰	2006	國小教師	問卷調查	現況	國民小學推動生命教育現況之調查研究
李芬容	2006	國小教師	問卷調查	現況	國小資優班與普通班生命教育課程與教學實施現況之比較研究
洪賢明	2004	國中教師和家長	問卷調查 觀察訪談	現況、滿意度	國民中學生命教育實施現況及目標達成滿意度之初探——以新竹市國民中學為例
敬世龍	2004	國中教師和學生	問卷調查 訪談	現況、策略	台南縣市國民中學生命教育實施現況調查及其可行策略之研究
謝文綜	2003	國小教師	問卷調查	態度、現況	國小教師對生命教育的態度與實施現況之調查研究
洪杏杰	2003	國中教師	問卷調查	現況、相關因素	高雄市國民中學生命教育實施現況與相關因素之研究
陳國雄	2003	國小教師	訪談	現況、困境	國小生命教育課程實施現況與困境之探討——國小教師觀點
林明和	2003	專家學者、實務工作者、高中教師、學生和家長	問卷調查 訪談	現況	高中生命教育實施現況之分析研究

資料來源：研究者自行整理。

另外，以幼兒園生命教育現況調查的論文僅有 4 筆，其研究對象分別為宜蘭縣、南投縣、彰化縣和天主教幼稚園；其中，因天主教幼稚園非以縣市幼兒園為研究對象，其研究結果在此不討論；宜蘭縣幼兒園生命教育現況調查結果有：(1) 生命教育實施方式前五名依序為：繪本教學、隨機教學、講述法、種植與飼養、親子教育推廣活動；(2) 生命教育的幼兒生命教育課程內容前五名依序為：認識自己愛護自己的身體、培養良好生活習慣、愛護自然環境、體會與他人分享的快樂、肯定自己建立信心；(3) 實施生命教育的相關資訊來源前五名依序為：閱讀書籍講座、第三章加研習講座、教學觀摩、網路系統、傳播媒體；(4) 遇到困境前五名依序為：學校行政及教學資源不足、實施成效不明顯、課程無法融入主題、社會大眾傳播媒體對生命教育未關切、沒有機會和實施生命教育的同仁討論分享（蔡碧玲，2014：80-81）。

南投縣幼兒園生命教育現況調查結果有：(1) 生命教育實施之方式前五名依序為：隨機教學、繪本教學、口頭講授、種植與飼養、親子教育推廣活動；(2) 生命教育的幼兒生命教育課程內容前五名依序為：認識及愛護自己的身體、培養良好生活習慣、愛護自然環境、體會與人分享的快樂、肯定自己並建立自信心；(3) 實施生命教育的相關資訊來源前五名依序是：閱讀書籍雜誌、研習講座、網路系統、教學觀摩、電視電台；(4) 困境前五名依序為：教學資訊資源不足、實施生命教育經驗不足，不知如何進行教學、沒有足夠時間、家長配合與接受度不高、課程易受環境空間限制（洪永祥，2010：170-171）。

彰化縣幼兒園生命教育現況調查結果有：(1) 幼兒園實施生命教育的方式前五名為「繪本教學」、「隨機教學」、「種植與飼養」、「口頭講授」、「親子教育推廣活動」；(2) 幼兒園實施生命教育的內容，最多的前五名為「認識及愛護自己的身體」、「體會與人分享的快樂」、「體會與尊重他人內心感受」、「培養良好生活習慣」和「學習團體合作與他人相互扶持」；(3) 幼兒園實施生命教育所遭遇的困境，最常見的前五名為「教學資源資訊不足」、「課程易受環境空間限制」、「實施生命教育經驗不足，不知如何進行教學」、「沒有足夠時間」和「實施成效不明顯」（李孟榛，2011：144）。

茲就上述三個縣市幼兒園實施生命教育現況，比較分析如下：(1) 推動方式：以繪本教學和隨機教學為主，其次為講述法和種植與飼養，最後才是親子教育推廣活動；(2) 幼兒生命教育課程內容皆是以「認識及愛護自己的身體」為主，其次為「培

養良好生活習慣」和「體會與人分享的快樂」，最後為「肯定自己建立信心」和「學習團體合作與他人相互扶持」；(3) 遭遇困境皆以「學校行政及教學資源不足」為主，其次才為「實施成效不明顯」、「實施生命教育經驗不足，不知如何進行教學」和「課程易受環境空間限制」，由此可知推動幼兒園生命教育最大的困境在於學校行政及教學資源不足，因此如何改進，有其必要性和重要性（如表 2-2-3）。

表 2-2-3 宜蘭縣、南投縣、彰化縣幼兒園推動生命教育比較分析

	宜蘭縣	南投縣	彰化縣
實施方式	繪本教學	隨機教學	繪本教學
	隨機教學	繪本教學	隨機教學
	講述法	口頭講授	種植與飼養
	種植與飼養	種植與飼養	口頭講授
	親子教育推廣活動	親子教育推廣活動	親子教育推廣活動
幼兒生命教育課程內容	認識自己愛護自己的身體	認識及愛護自己的身體	認識及愛護自己的身體
	培養良好生活習慣	培養良好生活習慣	體會與人分享的快樂
	愛護自然環境	愛護自然環境	體會與尊重他人內心感受
	體會與他人分享的快樂	體會與人分享的快樂	培養良好生活習慣
	肯定自己建立信心	肯定自己並建立自信心	學習團體合作與他人相互扶持

資料來源：研究者自行整理。

表 2-2-3 宜蘭縣、南投縣、彰化縣幼兒園推動生命教育比較分析（續）

	宜蘭縣	南投縣	彰化縣
遭遇困境	學校行政及教學資源不足	教學資訊資源不足	教學資源資訊不足
	實施成效不明顯	實施生命教育經驗不足不知如何進行教學	課程易受環境空間限制
	課程無法融入主題	沒有足夠時間	實施生命教育經驗不足不知如何進行教學
	社會大眾傳播媒體對生命教育未關切	家長配合與接受度不高	沒有足夠時間
	沒有機會和實施生命教育的同仁討論分享	課程易受環境空間限制	實施成效不明顯

資料來源：研究者自行整理。

## 二、以生命教育需求為主題之論文分析

以生命教育需求為論文名稱進行博碩士論文搜尋，總計有 8 筆。首先，就研究對象分析，主要是以教師和護校生為主，其次為學生、業界員工、家長和婦女。第二，以生命教育需求為主題之研究方法，皆採問卷調查，進行量化分析。第三，研究範疇在以生命教育需求為主題下，探究和生命意義、生命教育態度、幸福感的相關性（如表 2-2-4）。

表 2-2-4 以生命教育需求為主題之論文分析

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
劉睿華	2018	自來水公司員工	問卷調查	靈性健康、生命教育需求	臺灣自來水公司員工靈性健康與生命教育需求之相關研究
張芝倩	2018	護校生	問卷調查	生命意義、生命教育需求	護校生實習經驗對其生命意義與生命教育需求之探討
吳昭瑩	2014	國小教師	問卷調查	生命教育態度、生命教育需求	國小教師生命教育態度與生命教育需求之研究~桃園縣八德市為例
陳凌	2012	國中資優學生	問卷調查	生命意義感、生命教育需求	中部地區國中資優學生生命意義感與生命教育需求之研究
唐欣薇	2010	幼兒園家長	問卷調查	生命教育態度、生命教育需求	高雄市幼兒園家長生命教育態度與生命教育需求之研究
蘇子文	2008	國小教師	問卷調查	生命教育態度、生命教育需求	屏東縣國小教師生命教育態度與生命教育需求之研究
黎筱圓	2006	護理人員	問卷調查	生命態度、幸福感、生命教育需求	高雄市醫院護理人員生命態度、幸福感與生命教育需求之調查研究
陳月英	2005	離婚婦女	問卷調查	生命意義、生命教育需求	離婚婦女生命意義及生命教育需求之相關研究

資料來源：研究者自行整理。

其中，就幼兒園生命教育需求相關研究結果，僅有 1 筆論文，其研究對象以高雄市幼兒園家長為主，生命教育需求面向有：(1) 生命教育之學習動機；(2) 生命教育研習需求內涵（生死關懷、倫理道德與生命、人格統整與靈性發展）（唐欣薇，2010：35）。

就國小生命教育需求相關結果，也僅有 1 筆，其研究對象為屏東縣國小教師，就生命教育需求面向可包含：(1) 需求動機；(2) 哲學與人；(3) 宗教與人；(4) 生死關懷；(5) 倫理道德與生命；(6) 人格統整與靈性發展；(7) 生命教育教學策略與技巧（蘇子文，2008：47）。

#### 肆、以生命教育課程設計、教材及教學評量等為主題之論文分析

幼兒園教育正在發生變化，目前的改革增加了評鑑和績效結構，要求教師在整個教學過程中整合評估，以支持學術學習，同時保留適合發展的教學法（Pyle, Angela & DeLuca, Christopher, 2017）。然對於幼兒園的生命教育課程設計、教材和教學評量等相關論文，著墨甚少。首先，就「生命教育」和「課程設計」進行論文名稱搜尋，相關文獻僅有 9 筆，其生命教育的課程設計對象有：國小學生、國中學生和大學生；生命教育課程設計內涵主要有：價值觀、生死關懷、生命教育相關之主題、單元與活動、生命教育融入表演藝術、生命教育統整於綜合領域等；研究方法則有：量化統計分析、質性訪談、觀察、行動研究、準實驗研究等（如表 2-2-5）。

表 2-2-5 以生命教育課程設計為主題之論文分析

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇
顏秀娜	2018	國中生	行動研究（生命教育融入式課程）	國中生重視生命的價值與意義
魏式琦	2017	國小教師	半結構訪談法	菲律賓的價值教育和台灣的生命教育
簡美玉	2015	國中輕中度智能障礙學生	文獻分析	生死關懷教綱與教材
劉佩宜	2010	國中生	行動研究	生命教育課程於綜合活動領域的實施情形
徐素真	2009	國小學生和教師	深度訪談、文件分析	國小生命教育課程之設計與實施

資料來源：研究者自行整理。

表 2-2-5 以生命教育課程設計為主題之論文分析（續）

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇
魏民棋	2005	國小師生	觀察、訪談、 文件分析法、 問卷調查	生命教育『良心的啟動』課程
許瑞文	2004	國小生	行動研究	探討生命教育課程的設計與實踐
劉修吟	2003	大學生	量化方法	藉由實施生命教育課程瞭解其成效
黃琇仍	2002	國小生	準實驗研究法	藉由生命教育統整課程了解其實施成效

資料來源：研究者自行整理。

其次，就「生命教育」和「教材」進行論文名稱搜尋，有 20 筆資料；其針對生命教育之教材分析的範疇包含：《臺灣福音書房兒童教材》、彩虹愛家生命教育協會出版之國民小學生命教育教材、《小小真愛生命教育繪本》、國民中學藝術與人文學習領域教科書、多媒體教材、高中音樂教科書歌曲教材、國民小學靜思語教材、生命教育學習網之教材等（如表 2-2-6）。

表 2-2-6 以生命教育教材教具為主題之論文分析

研究者	年代	教材分析對象
鄧之珍	2017	國民中學藝術與人文學習領域教科書
羅翎	2015	多媒體教材
洪子秀	2014	《臺灣福音書房兒童教材》
童筠璋	2014	多媒體教材
林易瑩	2014	高中音樂教科書歌曲教材
王莉娟	2012	國民小學靜思語
李子強	2010	彩虹生命教育教材
黃宏泰	2009	《小小真愛生命教育繪本》
黃勝斌	2009	多媒體教材
林淑華	2007	生命教育學習網

資料來源：研究者自行整理。

第三，就「生命教育」和「評量」進行論文名稱搜尋，僅有 2 筆資料。一是透過發展文字情緒分析機制與輔助生命教育線上評量之系統（陳笙綸，2015），另一是運用生命教育議題於國小視覺藝術課程教學與評量後學生之學習成效（黃惠瑜，2011）。

綜上述，對於生命教育之課程設計、教材及教學評量，其研究對象多數以國小生、國中生、大學生為主，教材分析層級也多針對國中和國小教材，教學評量之相關論文更是有限。

最後，本研究透過文獻探討，耙梳幼兒生命教育實施現況與需求面向可包含：幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程內容、教學資源、學校行政、生命教育研習等，本研究基於研究課題為探究桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，將幼兒生命教育實施現況與需求聚焦在幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程內容、教學策略與技巧、行政支援和教學資源，以及生命教育成長課程等。

### 第三章 研究設計與實施

本研究旨在探究桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，以桃園市私立幼兒園園長為研究對象，利用問卷調查進行資料蒐集。茲就研究流程、研究方法與對象、研究工具和資料處理與分析，說明如下。

#### 第一節 研究流程

本研究依據研究目的，提出研究流程，其研究流程包含：文獻探討與分析、擬定研究題目、發展問卷與確認、問卷施測、問卷調查結果與討論、撰寫研究論文等（如圖 3-1-1）。

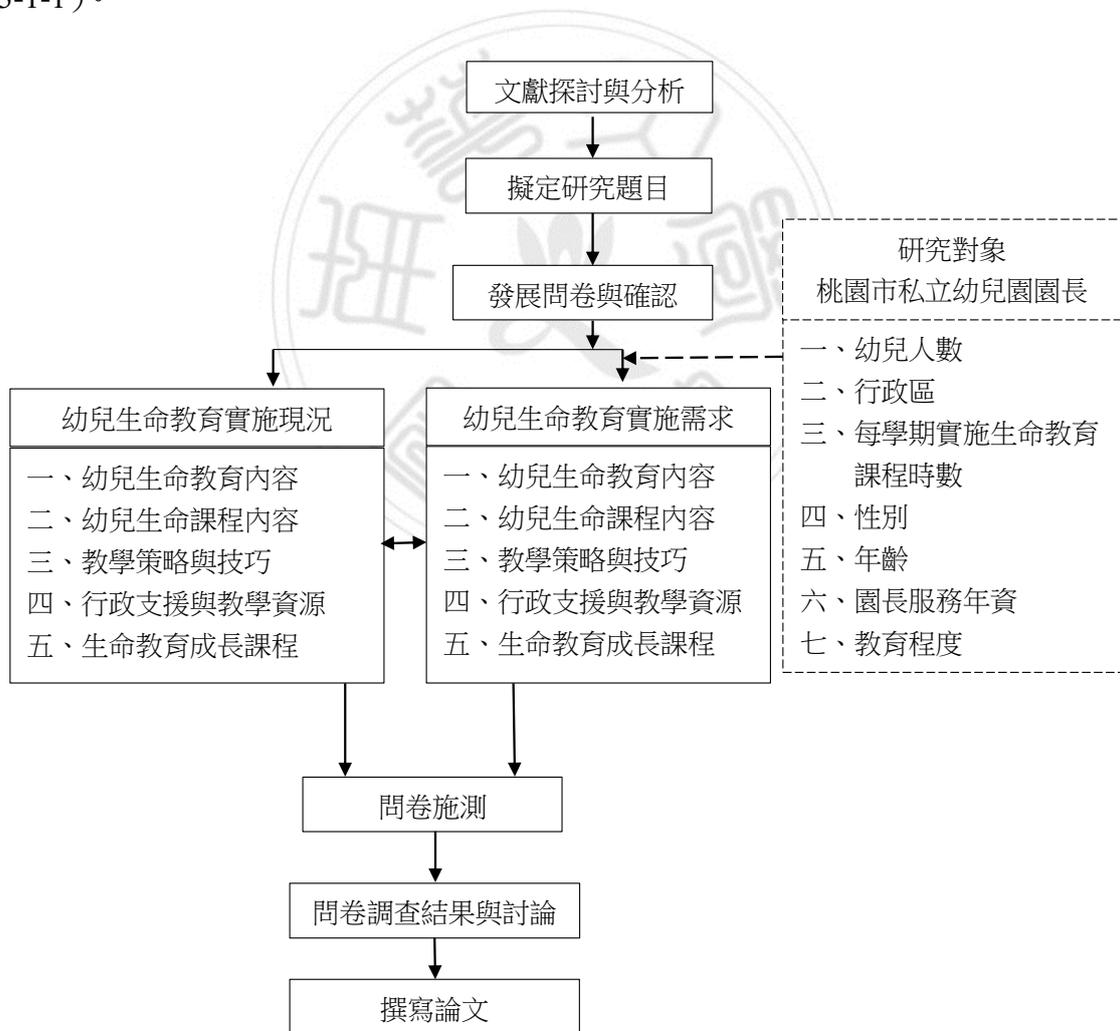


圖 3-1-1 桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求之研究流程圖

## 第二節 研究方法與對象

依據研究目的，茲就研究方法與研究對象，說明如下。

### 壹、研究方法

本研究採用文獻分析和問卷調查等兩項方法，說明如下：

- 一、文獻分析：蒐集臺灣近三年探討生命教育、以幼兒園為研究對象的生命教育、以幼兒園生命教育現況和需求等相關議題論文，以作為擬定題目和問卷規劃之重要參考依據。
- 二、問卷調查：透過相關文獻分析編製問卷，以專家效度和統計信度分析，確保問卷信效度後，蒐集桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況和需求之相關意見。

### 貳、研究對象

本研究依據研究題目，以桃園市私立幼兒園園長為研究對象，因私立幼兒園園長長期擔任該職務，對園務有長期的實務經驗，不同於國小附設幼兒園園長多數由國小校長擔任園長一職，且由園內教師輪流擔任主任一職；佐以市立幼兒園、國小附設幼兒園、私立幼兒園三者經費、人力和行政資源有所差異，以致三者幼兒園的生態也有所差異。是以，本研究之正式問卷調查對象以桃園市私立幼兒園園長為主，其所屬行政區可包含：桃園區、龜山區、大溪區、蘆竹區、大園區、八德區、中壢區、平鎮區、楊梅區、龍潭區、觀音區和新屋區等 12 區。其中，桃園區有 78 所、龜山區有 30 所、大溪區有 16 所、蘆竹區有 36 所、大園區有 11 所、八德區有 28 所、中壢區有 73 所、平鎮區有 37 所、楊梅區有 29 所、龍潭區有 18 所、觀音區有 14 所、新屋區有 8 所，桃園市立案私立園所總計有 378 所（桃園市政府教育局，2019）（如表 3-2-1）。

表 3-2-1 桃園市行政區幼兒園概況表

行政區	私立幼兒園	行政區	私立幼兒園
桃園區	78	中壢區	73
龜山區	30	平鎮區	37
大溪區	16	楊梅區	29
蘆竹區	36	龍潭區	18
大園區	11	觀音區	14
八德區	28	新屋區	8
合計	378		

資料來源：研究者自行整理。

### 第三節 研究工具

依據本研究目的，研擬桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求之研究問卷，茲就問卷內容和問卷信效度分析，說明如下：

#### 壹、問卷內容

茲就背景基本資料、問卷向度、問卷填答與計分和問卷初稿，說明如下。

#### 一、背景基本資料

背景基本資料，可分為幼兒園基本資料與幼兒園園長基本資料，說明如下：

- (一) 幼兒園基本資料：幼兒人數 3 組（60 人以下、61-120 人、121 人以上）、行政區 12 組（桃園區、龜山區、大溪區、蘆竹區、大園區、八德區、中壢區、平鎮區、楊梅區、龍潭區、觀音區和新屋區）、每學期實施生命教育課程時間 6 組（從未實施、5 小時以下、5-10 小時、11-15 小時、16-20 小時、21 小時以上）
- (二) 幼兒園園長基本資料：性別 2 組（男、女）、年齡 4 組（30 歲以下、31~40 歲、41~50 歲、50 歲以上）、園長服務年資 5 組（5 年以下、6~10 年、11~15 年、16~20 年、21 年以上）、教育程度 4 組（高中職、專科、大學、研究所以上）。

## 二、問卷面向說明

本研究主要目的為瞭解桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，透過比較現況和需求，提出實施幼兒園生命教育之具體建議，以供桃園市私立幼兒園相關教育機構參考。本研究問卷編製架構可包含：幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程內容、教學策略與技巧、行政支援和教學資源，以及生命教育成長課程等，茲就各問卷面向之建構（如附錄 2），說明如下：

- (一) 幼兒生命教育內容：參考我國教育部幼兒生命教育全球資訊網中的幼兒園課程教學資源，將幼兒生命教育內容歸納為：「人與自己」、「人與社會」與「人與自然」（教育部生命教育學習網，2019），作為本研究幼兒生命教育內容之問卷面向。其中，「人與自己」可包含：認識生命不同階段、認識自己、愛護自己，以及欣賞與接納自己；「人與社會」可包含：以禮待人、互相尊重，以及學習與別人合作；「人與自然」可包含：以欣賞自然的美好、保護環境和社會關懷。
- (二) 幼兒生命教育課程內容：以幼兒生命教育內容為基礎下，幼兒生命課程內容發展出 27 個主題課程，佐以目前幼兒園課程設計皆以六大領域為主軸出發，致使幼兒生命教育內容與幼兒課程領域總綱六大領域緊密相扣。因此，本研究基於研究目的，提出幼兒生命教育課程在「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」和「美感」，以作為幼兒生命教育課程內容的問卷面向。
- (三) 教學策略與技巧：參考蘇子文（2008：168）所提出的「內涵與教學目標之選定」、「教學設計、方法與技巧」、「評量方式」及「協同教學知能」，佐以研究目的，提出「內涵」、「教學目標之選定」、「教學設計、方法與技巧」、「評量方式」及「融入式主題教學知能」，作為教學策略與技巧之問卷面向。

- (四) 行政支援和教學資源：以蔡碧玲 (2014)、洪永祥 (2010)、李孟榛 (2011) 研究結果為基礎，佐以一般幼兒園行政園務，可包含：人事行政、環境行政、總務行政、課程與教學行政、保育行政、學校與社區關係等 (蔡春美, 2007)。本研究提出師資、空間、經費、教材和設備，作為行政支援和教學資源問卷面向。
- (五) 生命教育成長課程：以蔡瑾靜 (2017) 在〈幼兒園課程與教學設計〉一書中提及，幼兒園課程與教學上，可包含：基本模式與原理、基本理念、設計模式等。以此為基礎下，本研究提出：課程設計、教學策略與技巧及教材編製，以作為生命教育成長課程之問卷面向。

### 三、問卷填答與計分

正式問卷計分方式採李克特 (Likert) 五點量表，在需求和實施程度方面，計分各依次為 1-5 分，1 分代表程度最低，5 分代表程度最高；若是該題項實施程度低於 3【填寫 1 或 2】，並且需求程度高於 3【填寫 4 或 5】，則填寫理由。其中，描述性百分比數值若以「很常實施」或「非常需要」(5 分) 居多，即為高度實施或高度需求；「時常實施」或「需要」(4 分) 居多，即為中高度實施或中高度需求；「偶而實施」或「普通」(3 分) 居多，即為中度實施或中度需求；「很少實施」或「不需要」(2 分) 居多，即為中低度實施或需求；「極少實施」或「非常不需要」(1 分) 居多，即為低度需求。另外，若描述性百分比數值以中度實施或需求 (3 分) 居高，以及中高度實施或需求 (4 分) 居次，則為中度以上實施或需求。反之，若描述性百分比數值以中度實施或中度需求 (3 分) 居高，以及中低度實施或需求居次，即為中度以下實施或需求。

### 四、問卷初稿

本研究問卷內容係根據前述理論，並參考蘇子文 (2008)「屏東縣國小教師生命教

育態度與生命教育需求之研究」、唐欣薇（2010）「高雄市幼兒園家長生命教育態度與生命教育需求之研究」、蔡碧玲（2014）「幼稚園教師實施幼兒生命教育現況之調查研究-以宜蘭縣為例」、李孟榛（2011）「幼兒園教師生命態度與生命教育實施現況之研究—以彰化縣為例」、洪永祥（2010）「南投縣幼兒園生命教育實施現況之研究」等相關研究，作為問卷編製參考（如附錄3）。

## 貳、問卷信效度分析

- 一、問卷信度：本研究之問卷編製完成後，擬定採用 Cronbach  $\alpha$  進行內部一致性信度分析。正式問卷於 108 年 5 月 20 日開始發放，截至 108 年 8 月 15 日截止，總計發放 378 份，回收 205 份，皆為有效問卷，回收率為 54.23%，問卷經考驗分析，總  $\alpha$  值為 .964（如附錄 4）
- 二、問卷效度：問卷初稿編制完成後，經研究者審閱問卷架構與研究目的、待答問題吻合情形，然後發展完成問卷細目；於 108 年 2 月 25 日至 108 年 3 月 1 日，敦請五位學界代表（如表 3-3-1），針對本研究目的，配合問卷各層面中的每個題項的適切性及修正文句，以建立量表的效度（如附錄 5），爾後彙整專家效度問卷之建議，對問卷進行修正（如附錄 6）。

表 3-3-1 專家效度問卷名單

姓名	職稱	服務學校	單位
王珮玲	教授	台北市立大學	幼兒教育學系
蘇傳臣	講師	朝陽科技大學	幼兒保育系
郭春在	助理教授	南華大學	幼兒教育學系
李永裕	助理教授	育達科技大學	幼兒保育系
陳秀梅	專案助理教授	南亞技術學院	幼兒保育系

資料來源：研究者自行整理。

#### 第四節 資料處理與分析

本研究以 SPSS for Window 19.0 中文版統計套裝軟體進行問卷統計分析，將回收之有效問卷進行編碼後，輸入電腦進行資料處理與描述性統計分析，進而瞭解桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求。

壹、次數分析：主要的目的在於將一個變項的資料分成幾個類別或項目，然後報告各個項目中之件數為何，其分析內容主要以桃園市私立幼兒園和園長基本資料、桃園市私立幼兒園園長對幼兒生命教育的實施現況和需求等三部分為主。

貳、百分比分析：百分比分析是一種將資料標準化的作法，其主要目的在於透過百分比，可以比較不同項目間，或不同樣本間同一項目間相對大小的比較，其分析內容主要以桃園市私立幼兒園和園長基本資料、桃園市私立幼兒園園長對幼兒生命教育的實施現況和需求等三部分為主。



## 第四章 研究分析與討論

茲就第一節研究對象基本資料分析、第二節生命教育實施現況分析和第三節幼兒生命教育需求分析，說明如下。

### 第一節 研究對象基本資料分析

茲就園所和園長基本資料，進行分析。其中，園所基本資料包含：園所人數、行政區和實施生命教育課程時；園長基本資料包含：性別、年齡、服務年資和教育程度。

#### 壹、園所人數

園所人數方面，以「121人以上」居多，占43.4%；其次為「61-120人」，占33.2%；最後則是「60人以下」，占23.4%（如表4-1-1）。

表 4-1-1 園所人數

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
60人以下	48	23.4	23.4
61-120人	68	33.2	56.6
121人以上	89	43.4	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 貳、行政區

行政區方面，以「桃園區」居多，占30.7%；其次為「中壢區」，占15.6%；第三則是「龜山區」，占15.1%；第四為「蘆竹區」，占9.8%、第五為「八德區」，占8.8%（如表4-1-2）。

表 4-1-2 行政區

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
桃園區	63	30.7	30.7
龜山區	31	15.1	45.9
大溪區	3	1.5	47.3
蘆竹區	20	9.8	57.1
八德區	18	8.8	65.9
中壢區	32	15.6	81.5
平鎮區	7	3.4	84.9
楊梅區	7	3.4	88.3
龍潭區	11	5.4	93.7
觀音區	12	5.9	99.5
新屋區	1	0.5	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 參、實施生命教育課程時數

實施生命教育課程時數方面，以「21小時以上」居多，占27.8%；其次為「5小時以下」，占23.4%；第三則是「5-10小時」，占17.6%；第四為「11-15小時」，占14.1%、第五為「16-20小時」，占12.7%（如表4-1-3）。

表 4-1-3 實施生命教育課程時數

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
從未實施	9	4.4	4.4
5小時以下	48	23.4	27.8
5-10小時	36	17.6	45.4
11-15小時	29	14.1	59.5
16-20小時	26	12.7	72.2
21小時以上	57	27.8	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 肆、性別

性別方面，以「女性」居多，占 88.8%；其次為「男性」，占 11.2%（如表 4-1-4）；另外，本研究對象的「男性」多數為擔任園所負責人一職。

表 4-1-4 性別

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
男性	23	11.2	11.2
女性	182	88.8	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 伍、年齡

年齡方面，以「51 歲以上」居多，占 52.2%；其次為「41-50 歲」，占 37.6%；第三則是「31-40 歲」，占 9.3%；第四為「30 歲以下」，占 1.0%（如表 4-1-5）。

表 4-1-5 年齡

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
30歲以下	2	1.0	1.0
31-40歲	19	9.3	10.2
41-50歲	77	37.6	47.8
51歲以上	107	52.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 陸、服務年資

服務年資方面，以「21 年以上」居多，占 37.1%；其次為「16-20 年」，占 23.9%；第三則是「11-15 年」，占 22.0%；第四為「6-10 年」，占 9.8%；第五為「5 年以下」，占 7.3%（如表 4-1-6）

表 4-1-6 服務年資

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
5年以下	15	7.3	7.3
6-10年	20	9.8	17.1
11-15年	45	22.0	39.0
16-20年	49	23.9	62.9
21年以上	76	37.1	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 柒、教育程度

教育程度方面，以「大學」居多，占 67.8%；其次為「研究所」，占 18.0%；第三則是「專科」，占 13.7%；第四為「高中職」，占 0.5%（如表 4-1-7）。

表 4-1-7 教育程度

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
高中職	1	.5	.5
專科	28	13.7	14.1
大學	139	67.8	82.0
研究所	37	18.0	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，本研究發現因調查對象為桃園市幼兒園，而桃園市為臺灣六都之一，所以園所規模多數為「121 人以上」，所在行政區則以「桃園區」居多，實施生命教育課程時數多數為「21 小時以上」；參與調查的園長，多數為「女性」，年齡以「51 歲以上」居多，服務年資多數為「21 年以上」，而教育程度多數為「大學」。

## 第二節 生命教育實施現況分析

茲就桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、幼兒生命教育自我成長課程等實施現況，分析如下。

### 壹、幼兒生命教育內容

茲就幼兒生命教育內容實施現況中的人與自己、人與社會和人與自然，分析如下。

#### 一、人與自己

幼兒生命教育內容，在人與自己方面，可包含：認識生命不同階段、認識自己、愛護自己，以及欣賞與接納自己。研究結果發現，在人與自己方面，以「時常實施」居多，占 32.2%；其次為「偶而實施」，占 31.2%；第三則是「很常實施」，占 21.0%；第四為「很少實施」，占 9.8%；第五為「極少實施」，占 5.9%（如表 4-2-1）。

表 4-2-1 人與自己實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	12	5.9	5.9
很少實施	20	9.8	15.6
偶而實施	64	31.2	46.8
時常實施	66	32.2	79.0
很常實施	43	21.0	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 二、人與社會

幼兒生命教育內容，在人與社會方面，可包含：以禮待人、互相尊重，以及學習與別人合作。研究結果發現，在人與社會方面，以「時常實施」居多，占 36.1%；其次為「偶而實施」、「很常實施」，各占 25.9%；第三為「很少實施」，占 6.8%；第

五為「極少實施」，占 5.4%（如表 4-2-2）。

表 4-2-2 人與社會實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	11	5.4	5.4
很少實施	14	6.8	12.2
偶而實施	53	25.9	38.0
時常實施	74	36.1	74.1
很常實施	53	25.9	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、人與自然

幼兒生命教育內容，在人與自然方面，可包含：以欣賞自然的美好、保護環境和社會關懷。研究結果發現，在人與自然方面，以「時常實施」居多，占 33.7%；其次為「偶而實施」，占 31.7%；第三則是「很常實施」，占 19.5%；第四為「很少實施」，占 9.8%；第五為「極少實施」，占 5.4%（如表 4-2-3）。

表 4-2-3 人與自然實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	11	5.4	5.4
很少實施	20	9.8	15.1
偶而實施	65	31.7	46.8
時常實施	69	33.7	80.5
很常實施	40	19.5	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的實施現況，無論是在人與自己、人與社會或人與自然，皆以「時常實施」居高，其次為「偶而實施」。由此可知，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的實施現況呈現中度以上狀態。

## 貳、幼兒生命教育課程在六大領域

茲就幼兒的生命教育課程中，身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感等六大領域的實施現況，分析如下。

### 一、身體動作與健康

研究結果發現，在身體動作與健康方面，以「時常實施」居多，占 33.7%；其次為「偶而實施」，占 33.2%；第三則是「很常實施」，占 21.0%；第四為「極少實施」，占 6.3%；第五為「很少實施」，占 5.9%（如表 4-2-4）。

表 4-2-4 身體動作與健康實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	13	6.3	6.3
很少實施	12	5.9	12.2
偶而實施	68	33.2	45.4
時常實施	69	33.7	79.0
很常實施	43	21.0	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 二、認知

研究結果發現，認知方面，則以「時常實施」居多，占 47.3%；其次為「偶而實施」，占 31.7%；第三則是「很常實施」，占 11.7%；第四為「極少實施」，占 5.4%；第五為「很少實施」，占 3.9%（如表 4-2-5）。

表 4-2-5 認知實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	11	5.4	5.4
很少實施	8	3.9	9.3
偶而實施	65	31.7	41.0
時常實施	97	47.3	88.3
很常實施	24	11.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、語文

研究結果發現，語文方面，以「時常實施」居多，占 35.6%；其次為「偶而實施」，占 34.6%；第三則是「很常實施」，占 18.0%；第四為「很少實施」，占 6.3%；第五為「極少實施」，占 5.4%（如表 4-2-6）。

表 4-2-6 語文實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	11	5.4	5.4
很少實施	13	6.3	11.7
偶而實施	71	34.6	46.3
時常實施	73	35.6	82.0
很常實施	37	18.0	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 四、社會

研究結果發現，社會方面，以「時常實施」居多，占 35.1%；其次為「偶而實施」，占 34.6%；第三則是「很常實施」，占 20.5%；第四為「極少實施」、「很少實施」，各占 4.9%（如表 4-2-7）。

表 4-2-7 社會實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	10	4.9	4.9
很少實施	10	4.9	9.8
偶而實施	71	34.6	44.4
時常實施	72	35.1	79.5
很常實施	42	20.5	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 五、情緒

研究結果發現，情緒方面，以「偶而實施」居多，占 36.1%；其次為「時常實施」，占 34.6%；第三則是「很常實施」，占 19.0%；第四為「極少實施」，占 5.4%；第五為「很少實施」，占 4.9%（如表 4-2-8）。

表 4-2-8 情緒實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	11	5.4	5.4
很少實施	10	4.9	10.2
偶而實施	74	36.1	46.3
時常實施	71	34.6	81.0
很常實施	39	19.0	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 六、美感

研究結果發現，美感方面，以「偶而實施」居多，占 37.1%；其次為「時常實施」，占 27.8%；第三則是「很常實施」，占 15.1%；第四為「很少實施」，占 13.2%；第五為「極少實施」，占 6.8%（如表 4-2-9）。

表 4-2-9 美感實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	14	6.8	6.8
很少實施	27	13.2	20.0
偶而實施	76	37.1	57.1
時常實施	57	27.8	84.9
很常實施	31	15.1	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，幼兒的生命教育課程，在「身體動作與健康」、「認知」、「語文」和「社會」皆以「時常實施」居高；而「情緒」和「美感」則是以「偶而實施」居高。由此可知，桃園市幼兒園在實施生命教育課程上，以強調「身體動作與健康」、「認知」、「語文」和「社會」等領域為主，對於「情緒」和「美感」的領域則是為輔。

### 參、教學策略與技巧

茲就教師對於生命教育的教學策略與技巧中，在生命教育內涵之理解、教學目標之選定、教學設計、方法與技巧、評量方式，以及融入式主題教學知能等實施現況，分析如下。

#### 一、生命教育內涵之理解

生命教育內涵之理解是指幼兒教師或教保員能在教學過程中，教導幼兒理解關於生命教育的內涵。研究結果發現，生命教育內涵之理解方面，以「偶而實施」居多，占 38.5%；其次為「時常實施」，占 34.6%；第三則是「很常實施」，占 11.7%；第四為「很少實施」，占 9.3%；第五為「極少實施」，占 5.9%（如表 4-2-10）。

表 4-2-10 生命教育內涵之理解實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	12	5.9	5.9
很少實施	19	9.3	15.1
偶而實施	79	38.5	53.7
時常實施	71	34.6	88.3
很常實施	24	11.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 二、教學目標之選定

教學目標之選定是指幼兒教師和教保員能選定所需正確的生命教育的目標。研究結果發現，教學目標之選定方面，以「時常實施」居多，占 38.0%；其次為「偶而實施」，占 34.6%；第三則是「很常實施」、「很少實施」，各占 10.7%；第四為「極少實施」，占 5.9%（如表 4-2-11）。

表 4-2-11 教學目標之選定實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	12	5.9	5.9
很少實施	22	10.7	16.6
偶而實施	71	34.6	51.2
時常實施	78	38.0	89.3
很常實施	22	10.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 三、教學設計、方法與技巧

教學設計、方法與技巧是指幼兒教師和教保員能透過討論、角色扮演、體驗活動等教學設計、方法和技巧，教導學生關於生命教育課程的知能。研究結果發現，教學設計、方法與技巧方面，以「時常實施」居多，占 36.6%；其次為「偶而實施」，占 36.1%；第三則是「很常實施」，占 13.2%；第四為「很少實施」，占 9.3%；第五為「極少實施」，占 4.9%（如表 4-2-12）。

表 4-2-12 教學設計、方法與技巧實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	10	4.9	4.9
很少實施	19	9.3	14.1
偶而實施	74	36.1	50.2
時常實施	75	36.6	86.8
很常實施	27	13.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 四、評量方式

評量方式是指幼兒教師和教保員可以透過對於自由發言、小組分享、團體分享、學習紀錄等評量方式，對於幼兒生命教育課程的執行，進行評量。研究結果發現，在評量方面，以「時常實施」居多，占 33.7%；其次為「偶而實施」，占 33.2%；第三則是「很常實施」，占 17.1%；第四為「很少實施」，占 10.2%；第五為「極少實施」，占 5.9%（如表 4-2-13）。

表 4-2-13 評量方式實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	12	5.9	5.9
很少實施	21	10.2	16.1
偶而實施	68	33.2	49.3
時常實施	69	33.7	82.9
很常實施	35	17.1	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 五、融入式主題教學知能

研究結果發現，融入式主題教學知能方面，以「時常實施」居多，占 39.0%；其次為「偶而實施」，占 26.8%；第三則是「很常實施」，占 16.6%；第四為「很少實施」，占 12.7%；第五為「極少實施」，占 4.9%（如表 4-2-14）。

表 4-2-14 融入式主題教學知能實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	10	4.9	4.9
很少實施	26	12.7	17.6
偶而實施	55	26.8	44.4
時常實施	80	39.0	83.4
很常實施	34	16.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在生命教育的教學策略與技巧實施現況，是以「教學目標之選定」、「教學設計、方法與技巧」、「評量方式」和「融入式主題教學知能」皆以「時常實施」居高，反之對於「生命教育內涵之理解」則以「偶而實施」居多。由此可知，桃園市幼兒園在生命教育的教學策略與技巧實施多數面向上，雖呈現中度以上狀態，然幼兒園的幼兒教師和教保員對於「生命教育內涵之理解」上的實施，則有待加強。

#### 肆、行政支援與教學資源

茲就行政支援、教材、相關設備、相關經費提供、師資和空間等方面的實施現況，分析如下。

##### 一、行政支援

行政支援是指幼兒園在實施生命教育課程相關活動時，能在活動前、活動進行中、活動進行後等，提供相關聯繫、規劃及協助。研究結果發現，行政支援方面，以「偶而實施」居多，占 32.7%；其次為「時常實施」，占 30.7%；第三則是「很常實施」，占 22.9%；第四為「很少實施」，占 11.2%；第五為「極少實施」，占 2.4%（如表 4-2-15）。

表 4-2-15 行政支援實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	5	2.4	2.4
很少實施	23	11.2	13.7
偶而實施	67	32.7	46.3
時常實施	63	30.7	77.1
很常實施	47	22.9	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 二、教材

教材是指幼兒教師和教保員使用自編教材、繪本、多媒體影音、大自然生態、文本、故事書、音樂等，進行幼兒生命教育課程的授課。研究結果發現，教材方面，以「時常實施」居多，占 39.5%；其次為「偶而實施」，占 32.7%；第三則是「很常實施」，占 15.6%；第四為「很少實施」，占 8.3%；第五為「極少實施」，占 3.9%（如表 4-2-16）。

表 4-2-16 教材實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	8	3.9	3.9
很少實施	17	8.3	12.2
偶而實施	67	32.7	44.9
時常實施	81	39.5	84.4
很常實施	32	15.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 三、相關設備

相關設備是指幼兒教師會使用白板、桌椅、電腦、電視、單槍、投影機等相關設備，以進行幼兒生命教育課程。研究結果發現，相關設備方面，以「偶而實施」居多，占 32.2%；其次為「時常實施」，占 30.2%；第三則是「很常實施」，占 23.4%；第四為「很少實施」，占 10.7%；第五為「極少實施」，占 3.4%（如表 4-2-17）。

表 4-2-17 相關設備實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	7	3.4	3.4
很少實施	22	10.7	14.1
偶而實施	66	32.2	46.3
時常實施	62	30.2	76.6
很常實施	48	23.4	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 四、相關經費提供

相關經費提供，是指園所、幼兒園教師和教保員在執行幼兒生命教育課程時，可獲得相關經費的提供。研究結果發現，相關經費提供方面，以「偶而實施」居多，占 34.1%；其次為「時常實施」，占 27.8%；第三則是「很常實施」，占 20.5%；第四為「很少實施」，占 11.2%；第五為「極少實施」，占 6.3%（如表 4-2-18）。

表 4-2-18 相關經費提供實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	13	6.3	6.3
很少實施	23	11.2	17.6
偶而實施	70	34.1	51.7
時常實施	57	27.8	79.5
很常實施	42	20.5	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 五、師資

師資是指幼兒教師和教保員對自己有自信、瞭解生命教育的信念、具備生命教育健康的態度、對幼兒生命教育教材與教法有深入理解等。研究結果發現，師資方面，以「偶而實施」居多，占 45.9%；其次為「時常實施」，占 30.7%；第三則是「很常實施」，占 10.2%；第四為「很少實施」，占 6.8%；第五為「極少實施」，占 6.3%

(如表 4-2-19)。

表 4-2-19 師資實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	13	6.3	6.3
很少實施	14	6.8	13.2
偶而實施	94	45.9	59.0
時常實施	63	30.7	89.8
很常實施	21	10.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 六、空間

空間是指園所能提供幼兒和規劃安全、自然的生命教育學習環境與空間。研究結果顯示，空間方面，以「時常實施」居多，占 38.5%；其次為「偶而實施」，占 33.2%；第則是「很常實施」，占 17.1%；第四為「極少實施」，占 7.3%；第五為「很少實施」，占 3.9%（如表 4-2-20）。

表 4-2-20 空間實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	15	7.3	7.3
很少實施	8	3.9	11.2
偶而實施	68	33.2	44.4
時常實施	79	38.5	82.9
很常實施	35	17.1	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理

綜上述，桃園市幼兒園在實施生命教育時，園所在行政支援與教學資源的實施上，以「教材」和「空間」皆以「時常實施」居高，反之在「行政支援」、「相關設備」、「相關經費提供」和「師資」以「偶而實施」居高。由此可知，桃園市幼兒園對於生命教育實施時的行政支援與教學資源的整體雖呈現中度以上，但在「行政支

援」、「相關設備」、「相關經費提供」和「師資」則是有待加強。

#### 伍、幼兒生命教育自我成長課程

茲就幼兒園教師和教保員在幼兒生命教育的自我成長課程中，幼兒生命教育成長課程相關的活動設計、教學策略與技巧、教材編製等實施現況，分析如下。

##### 一、幼兒生命教育成長課程-活動設計

幼兒生命教育成長課程活動的活動設計，是指幼兒教師和教保員參與幼兒生命教育成長課程中關於活動設計的情況。研究結果顯示，活動設計方面，以「偶而實施」居多，占 40.5%；其次為「時常實施」，占 30.7%；第三則是「很少實施」，占 16.6%；第四為「極少實施」，占 6.3%；第五為「很常實施」，占 5.9%（如表 4-2-21）。

表 4-2-21 幼兒生命教育成長課程-活動設計實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	13	6.3	6.3
很少實施	34	16.6	22.9
偶而實施	83	40.5	63.4
時常實施	63	30.7	94.1
很常實施	12	5.9	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

##### 二、幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧

幼兒生命教育成長課程的教學策略與技巧，是指幼兒教師和教保員參與幼兒生命教育成長課程中關於教學策略與技巧的情況。研究結果顯示，教學策略與技巧方面，以「偶而實施」居多，占 39.0%；其次為「時常實施」，占 35.1%；第三則是「很少實施」，占 14.6%；第四為「極少實施」，占 6.3%；第五為「很常實施」，占 4.9%（如表 4-2-22）。

表4-2-22 幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	13	6.3	6.3
很少實施	30	14.6	21.0
偶而實施	80	39.0	60.0
時常實施	72	35.1	95.1
很常實施	10	4.9	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、幼兒生命教育成長課程-教材編製

幼兒生命教育成長課程的教材編製，是指幼兒教師和教保員參與幼兒生命教育成長課程中有關教材編製的情況。研究結果顯示，教材編制方面，以「偶而實施」居多，占 43.9%；其次為「時常實施」，占 21.5%；第三則是「很少實施」，占 19.0%；第四為「極少實施」，占 8.3%；第五為「很常實施」，占 7.3%（如表 4-2-23）。

表 4-2-23 幼兒生命教育成長課程-教材編製實施現況

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
極少實施	17	8.3	8.3
很少實施	39	19.0	27.3
偶而實施	90	43.9	71.2
時常實施	44	21.5	92.7
很常實施	15	7.3	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園實施幼兒生命教育自我成長課程，幼兒生命教育成長課程相關的「活動設計」、「教學策略與技巧」和「教材編製」皆以「偶而實施」居高。由此可知，桃園市幼兒園對於實施幼兒生命教育自我成長課程雖呈現中度，但仍有待加強。

### 第三節 幼兒生命教育需求分析

茲就桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、幼兒生命教育自我成長課程等需求，分析如下。

#### 壹、幼兒生命教育內容

茲就幼兒生命教育內容中的人與自己、人與社會和人與自然等需求，分析如下。

##### 一、人與自己

研究結果顯示，人與自己方面的需求，以「普通」居多，占 31.7%；其次為「需要」，占 27.3%；第三則是「不需要」，占 19.0%；第四為「非常需要」，占 15.6%；第五為「非常不需要」，占 6.3%（如表 4-3-1）。

表 4-3-1 人與自己需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	13	6.3	6.3
不需要	39	19.0	25.4
普通	65	31.7	57.1
需要	56	27.3	84.4
非常需要	32	15.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

##### 二、人與社會

研究結果顯示，人與社會方面，以「普通」居多，占 34.6%；其次為「需要」，占 27.8%；第三則是「非常需要」，占 20.5%；第四為「不需要」，占 8.8%；第五為「非常不需要」，占 8.3%（如表 4-3-2）。

表 4-3-2 人與社會需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	17	8.3	8.3
不需要	18	8.8	17.1
普通	71	34.6	51.7
需要	57	27.8	79.5
非常需要	42	20.5	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、人與自然

研究結果顯示，人與自然方面，以「普通」居多，占 37.6%；其次為「需要」，占 27.8%；第三則是「非常需要」，占 15.6%；第四為「不需要」，占 14.1%；第五為「非常不需要」，占 4.9%（如表 4-3-3）。

表 4-3-3 人與自然需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	10	4.9	4.9
不需要	29	14.1	19.0
普通	77	37.6	56.6
需要	57	27.8	84.4
非常需要	32	15.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的需求上，「人與自己」、「人與社會」和「人與自然」皆是以「普通」居多，其次為「需要」。由此可知，雖然桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容上仍是有中度以上的需求現象。

### 貳、幼兒生命教育課程在六大領域

茲就幼兒生命教育課程在身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感等六大領域需求，分析如下。

## 一、身體動作與健康

研究結果顯示，身體動作與健康方面，以「普通」居多，占 33.2%；其次為「需要」，占 26.8%；第三則是「非常需要」，占 20.5%；第四為「不需要」，占 15.1%；第五為「非常不需要」，占 4.4%（如表 4-3-4）。

表 4-3-4 身體動作與健康需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	9	4.4	4.4
不需要	31	15.1	19.5
普通	68	33.2	52.7
需要	55	26.8	79.5
非常需要	42	20.5	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 二、認知

研究結果顯示，認知方面，以「普通」居多，占 37.1%；其次為「需要」，占 28.8%；第三則是「不需要」，占 18.5%；第四為「非常需要」，占 11.2%；第五為「非常不需要」，占 4.4%（如表 4-3-5）。

表 4-3-5 認知需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	9	4.4	4.4
不需要	38	18.5	22.9
普通	76	37.1	60.0
需要	59	28.8	88.8
非常需要	23	11.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、語文

研究結果顯示，語文方面，以「普通」居多，占 37.1%；其次為「不需要」，占 22.4%；第三則是「需要」，占 20.0%；第四為「非常需要」，占 16.6%；第五為「非常不需要」，占 3.9%（如表 4-3-6）。

表 4-3-6 語文需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	8	3.9	3.9
不需要	46	22.4	26.3
普通	76	37.1	63.4
需要	41	20.0	83.4
非常需要	34	16.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 四、社會

研究結果顯示，社會方面，以「普通」居多，占 40.5%；其次為「需要」，占 21.5%；第三則是「不需要」，占 15.6%；第四為「非常需要」，占 14.6%；第五為「非常不需要」，占 7.8%（如表 4-3-7）。

表 4-3-7 社會需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	16	7.8	7.8
不需要	32	15.6	23.4
普通	83	40.5	63.9
需要	44	21.5	85.4
非常需要	30	14.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 五、情緒

研究結果顯示，情緒方面，以「普通」居多，占 35.1%；其次為「需要」，占 30.7%；第三則是「非常需要」，占 16.6%；第四為「不需要」，占 11.7%；第五為「非常不需要」，占 5.9%（如表 4-3-8）。

表 4-3-8 情緒需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	12	5.9	5.9
不需要	24	11.7	17.6
普通	72	35.1	52.7
需要	63	30.7	83.4
非常需要	34	16.6	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 六、美感

研究結果顯示，美感方面，以「普通」居多，占 37.1%；其次為「需要」，占 25.9%；第三則是「不需要」，占 20.5%；第四為「非常需要」，占 14.1%；第五為「非常不需要」，占 2.4%（如表 4-3-9）。

表 4-3-9 美感需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	5	2.4	2.4
不需要	42	20.5	22.9
普通	76	37.1	60.0
需要	53	25.9	85.9
非常需要	29	14.1	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在幼兒生命教育課程在六大領域需求上，除「語文」是以「普通」居多，其次為「不需要」；其餘在「身體動作與健康」、「認知」、「社

會」、「情緒」和「美感」，皆是以「普通」居多，其次為「需要」。由此可知，雖然桃園市幼兒園在幼兒生命教育課程在六大領域的需求，以「身體動作與健康」、「認知」、「社會」、「情緒」和「美感」為主，其需求程度為中度以上。

### 參、教學策略與技巧

茲就教師對於生命教育中的教學策略與技巧中的生命教育內涵之理解、教學目標之選定、教學設計、方法與技巧、評量方式，以及融入式主題教學知能需求，分析如下。

#### 一、生命教育內涵之理解

研究結果顯示，生命教育內涵之理解方面，以「普通」居多，占 37.6%；其次為「需要」，占 30.7%；第三則是「不需要」，占 17.6%；第四為「非常需要」，占 9.8%；第五為「非常不需要」，占 4.4%（如表 4-3-10）。

表 4-3-10 生命教育內涵之理解需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	9	4.4	4.4
不需要	36	17.6	22.0
普通	77	37.6	59.5
需要	63	30.7	90.2
非常需要	20	9.8	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

#### 二、教學目標之選定

研究結果顯示，教學目標之選定方面，以「普通」居多，占 35.6%；其次為「需要」，占 32.7%；第三則是「不需要」，占 20.5%；第四為「非常需要」，占 7.3%；第五為「非常不需要」，占 3.9%（如表 4-3-11）。

表 4-3-11 教學目標之選定需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	8	3.9	3.9
不需要	42	20.5	24.4
普通	73	35.6	60.0
需要	67	32.7	92.7
非常需要	15	7.3	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、教學設計、方法與技巧

研究結果顯示，教學設計、方法與技巧方面，以「普通」居多，占 39.5%；其次為「需要」，占 28.8%；第三則是「不需要」，占 16.1%；第四為「非常需要」，占 10.2%；第五為「非常不需要」，占 5.4%（如表 4-3-12）。

表 4-3-12 教學設計、方法與技巧需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	11	5.4	5.4
不需要	33	16.1	21.5
普通	81	39.5	61.0
需要	59	28.8	89.8
非常需要	21	10.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 四、評量方式

研究結果顯示，評量方式方面，以「普通」居多，占 46.3%；其次為「需要」，占 22.9%；第三則是「非常不需要」，占 11.2%；第四為「非常需要」，占 10.2%；第五為「不需要」，占 9.3%（如表 4-3-13）。

表 4-3-13 評量方式需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	23	11.2	11.2
不需要	19	9.3	20.5
普通	95	46.3	66.8
需要	47	22.9	89.8
非常需要	21	10.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 五、融入式主題教學知能

研究結果顯示，融入式主題教學知能方面，以「普通」居多，占 42.4%；其次為「需要」，占 25.9%；第三則是「不需要」，占 13.2%；第四為「非常需要」，占 10.2%；第五為「非常不需要」，占 8.3%（如表 4-3-14）。

表 4-3-14 融入式主題教學知能需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	17	8.3	8.3
不需要	27	13.2	21.5
普通	87	42.4	63.9
需要	53	25.9	89.8
非常需要	21	10.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在教學策略與技巧需求上，「生命教育內涵之理解」、「教學目標之選定」、「教學設計、方法與技巧」、「評量方式」和「融入式主題教學知能」，皆是以「普通」居多，其次為「需要」。由此可知，桃園市幼兒園在幼兒生命教育課程在教學策略與技巧上，具有中度以上的需求。

#### 肆、行政支援與教學資源

茲就行政支援、教材、相關設備、相關經費提供、師資和空間等方面的需求，分析如下。

##### 一、行政支援

研究結果顯示，行政支援方面，以「普通」居多，占 35.1%；其次為「不需要」，占 28.3%；第三則是「需要」，占 21.0%；第四為「非常需要」，占 10.7%；第五為「非常不需要」，占 4.9%（如表 4-3-15）。

表 4-3-15 行政支援需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	10	4.9	4.9
不需要	58	28.3	33.2
普通	72	35.1	68.3
需要	43	21.0	89.3
非常需要	22	10.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

##### 二、教材

研究結果顯示，教材方面，以「普通」居多，占 34.1%；其次為「需要」，占 30.7%；第三則是「不需要」，占 16.6%；第四為「非常需要」，占 12.7%；第五為「非常不需要」，占 5.9%（如表 4-3-16）。

表 4-3-16 教材需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	12	5.9	5.9
不需要	34	16.6	22.4
普通	70	34.1	56.6
需要	63	30.7	87.3
非常需要	26	12.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 三、相關設備

研究結果顯示，相關設備方面，以「普通」居多，占 32.7%；其次為「需要」，占 24.4%；第三則是「不需要」，占 21.5%；第四為「非常需要」，占 13.2%；第五為「非常不需要」，占 8.3%（如表 4-3-17）。

表 4-3-17 相關設備需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	17	8.3	8.3
不需要	44	21.5	29.8
普通	67	32.7	62.4
需要	50	24.4	86.8
非常需要	27	13.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

### 四、相關經費提供

研究結果顯示，相關經費提供方面，以「普通」居多，占 33.7%；其次為「不需要」，占 24.4%；第三則是「需要」，占 21.0%；第四為「非常不需要」，占 12.2%；第五為「非常需要」，占 8.8%（如表 4-3-18）。

表 4-3- 18 相關經費提供需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	25	12.2	12.2
不需要	50	24.4	36.6
普通	69	33.7	70.2
需要	43	21.0	91.2
非常需要	18	8.8	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 五、師資

研究結果顯示，師資方面，以「普通」居多，占 42.9%；其次為「需要」，占 24.9%；第三則是「不需要」，占 18.0%；第四為「非常需要」，占 9.3%；第五為「非常不需要」，占 4.9%（如表 4-3-19）。

表 4-3- 19 師資需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	10	4.9	4.9
不需要	37	18.0	22.9
普通	88	42.9	65.9
需要	51	24.9	90.7
非常需要	19	9.3	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 六、空間

研究結果顯示，空間方面，以「普通」居多，占 42.9%；其次為「需要」，占 20.5%；第三則是「不需要」，占 16.1%；第四為「非常不需要」、「非常需要」，各占 10.2%（如表 4-3-20）。

表 4-3-20 空間需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	21	10.2	10.2
不需要	33	16.1	26.3
普通	88	42.9	69.3
需要	42	20.5	89.8
非常需要	21	10.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在行政支援與教學資源需求上，除「行政支援」和「相關經費提供」是以「普通」居多，其次為「不需要」；反之在「教材」、「相關設備方面」、「師資」和「空間」皆以「普通」居多，其次為「需要」。由此可知，桃園市幼兒園在實施幼兒生命教育課程時，對於「教材」、「相關設備方面」、「師資」和「空間」，具有中度以上的需求。

#### 伍、幼兒生命教育自我成長課程

茲就幼兒園教師和教保員在幼兒生命教育的自我成長課程中，幼兒生命教育成長課程相關的活動設計、教學策略與技巧、教材編製等需求，分析如下。

##### 一、幼兒生命教育成長課程-活動設計

研究結果顯示，活動設計方面，以「普通」居多，占 35.1%；其次為「需要」，占 25.9%；第三則是「不需要」，占 22.9%；第四為「非常需要」，占 12.7%；第五為「非常不需要」，占 3.4%（如表 4-3-21）。

表 4-3-21 幼兒生命教育成長課程-活動設計需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	7	3.4	3.4
不需要	47	22.9	26.3
普通	72	35.1	61.5
需要	53	25.9	87.3
非常需要	26	12.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 二、幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧

研究結果顯示，教學策略與技巧方面，以「普通」居多，占 42.4%；其次為「需要」，占 25.9%；第三則是「不需要」，占 18.0%；第四為「非常需要」，占 10.2%；第五為「非常不需要」，占 3.4%（如表 4-3-22）。

表 4-3-22 幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	7	3.4	3.4
不需要	37	18.0	21.5
普通	87	42.4	63.9
需要	53	25.9	89.8
非常需要	21	10.2	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

## 三、幼兒生命教育成長課程-教材編製

研究結果顯示，教材編制方面，以「普通」居多，占 39.0%；其次為「需要」，占 24.9%；第三則是「不需要」，占 18.5%；第四為「非常需要」，占 11.7%；第五為「非常不需要」，占 5.9%（如表 4-3-23）。

表 4-3-23 幼兒生命教育成長課程-教材編製需求

	次數	有效百分比 (%)	累積百分比 (%)
非常不需要	12	5.9	5.9
不需要	38	18.5	24.4
普通	80	39.0	63.4
需要	51	24.9	88.3
非常需要	24	11.7	100.0
總和	205	100.0	

資料來源：研究者整理。

綜上述，桃園市幼兒園在幼兒生命教育自我成長課程的需求上，在「幼兒生命教育成長課程-活動設計」、「幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧」和「幼兒生命教育成長課程-教材編製」，皆是以「普通」居多，其次為「需要」。由此可知，桃園市幼兒教師和教保員對於在幼兒生命教育自我成長課程，具有中度以上的需求。

#### 第四節 綜合討論

桃園市幼兒園在幼兒生命教育實施現況和需求，可就幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、幼兒生命教育自我成長課程等 5 方面，進行對比分析和討論。

一、幼兒生命教育內容：皆以「時常實施」居高，其次為「偶而實施」。所以，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的實施現況呈現中度以上（如表 4-4-1）；此研究結果發現，與蔡碧玲（2014）、洪永祥（2010）、李孟榛（2011）其研究結果部分相符，皆證實幼兒生命教育內容中，「人與自己」和「人與社會」皆是幼兒生命教育中主要的課程。如前所述，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的實施現況雖是中度以上，但需求分析結果也顯示，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容上，有中度以上的需求現象。

二、幼兒生命教育課程在六大領域：在「身體動作與健康」、「認知」、「語文」和「社會」皆以「時常實施」居高，而「情緒」和「美感」則是以「偶而實施」居高。所以，桃園市幼兒園在實施生命教育課程上，以強調「身體動作與健康」、「認知」、「語文」和「社會」等領域為主，對於「情緒」和「美感」的領域則是為輔。此研究結果與池佩娟（2010）、林伯蓉（2018）所提之幼兒園美感教育缺乏、幼兒教師及教保員美感教育相關知能和技能不足等論述，頗具關聯性。同時，「亞太地區美感教育研究室」在美感教育理念中，也提及「美感素養啟蒙於幼兒」和「教師與行政人員美感素養是美感教育實施的關鍵」（洪詠善、邱鈺婷，2014），可見幼兒階段美感教育及幼兒教師及教保員美感素養的重要性。另外，雖多篇研究顯示幼兒情緒教育的重要性（林京穎，2016；洪雅欣，2014；黃麗娟，2017），但教學實際現場，對於幼兒情緒教育的實施，相較「身體動作與健康」、「認知」、「語文」和「社會」等領域，仍是有不足的現象。同時，需求分析結果也顯示，桃園市幼兒園對於「身體動作與健康」、「認知」、「社會」、「情緒」和「美感」皆具有中度以上的需求。

三、教學策略與技巧：「教學目標之選定」、「教學設計、方法與技巧」、「評量方式」和「融入式主題教學知能」皆以「時常實施」居高，「生命教育內涵之理解」則以「偶而實施」居多。所以，桃園市幼兒園在生命教育的教學策略與技巧實施上，呈現中度以上狀態。另外，需求分析結果也顯示，桃園市幼兒園在幼兒生命教育課程在教學策略與技巧上，具有中度以上的需求。此研究結果發現，與教育部建置生命教育全球資訊網的用意，不謀而合，希冀透過生命教育全球資訊網的建置，使各階層教師能對生命教育內涵的理解，更為正確。

四、行政支援與教學資源：「教材」和「空間」皆以「時常實施」居高，在「行政支援」、「相關設備」、「相關經費提供」和「師資」以「偶而實施」居高。所以，桃園市幼兒園對於生命教育實施時的行政支援與教學資源的落實多數面向雖呈現中度以上，但在「行政支援」、「相關設備」、「相關經費提供」和「師資」則是僅以中度居高。此研究結果發現，與蔡碧玲（2014）、洪永祥（2010）、李孟榛（2011）其研究結果-幼兒生命教育實施的過程中，遭遇的困境有：園所行政支援、教學資源不足、課程易受環境空間限制，互為呼應。另外，需求分析結果也顯示，桃園市幼兒園在「教材」、「相關設備方面」、「師資」和「空間」，具有中度以上的需求。

五、幼兒生命教育自我成長課程：皆以「偶而實施」居高。所以，桃園市幼兒園對於實施幼兒生命教育自我成長課程整體呈現中度，但仍有待加強。此研究結果發現，與蔡碧玲（2014）、洪永祥（2010）、李孟榛（2011）其研究結果-幼兒生命教育實施的過程中，遭遇的困境有：實施生命教育經驗不足不知如何進行教學、沒有機會和實施生命教育的同仁討論分享等，互為呼應。另外，桃園市幼兒教師和教保員對於在幼兒生命教育自我成長課程，也有中度以上的需求。

六、桃園市幼兒園實施幼兒生命教育及其需求比對分析：經上述幼兒生命教育實施和需求情況分析後，再行兩者比對，發現桃園市幼兒生命教育實施和需求程度整體差異不大；實施現況呈現中度以上為主，需加強的方面有：生命教育課程中的

「情緒」和「美感」領域、教學策略與技巧的「生命教育內涵之理解」、行政支援與教學資源中的「行政支援」、「相關設備」、「相關經費提供」和「師資」，以及幼兒生命教育自我成長課程中的「活動設計」、「教學策略與技巧」和「教材編製」；另具中度以上需求的面向則是有：幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程除「語文」領域外、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、幼兒生命教育自我成長課程等（如表 4-4-1）。然按理說實施程度越高，需求程度應越低，或反之。然為何桃園市幼兒園在實施幼兒生命教育現況和需求的各個面向，皆以中度為主或達中度以上，兩者整體情況呈現差異不大的現象？其可能原因有二：首先，桃園市幼兒園的幼兒生命教育雖達中度或中度以上的實施，然因多數的生命教育內容是包含在「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」和「美感」等課程內，以致實際上實施的品質，無法滿足於園方對於生命教育的需求。另一可能原因是園方認為生命教育的重要性是與日俱增，以致目前園所實施生命教育課程雖已達中度，也因需求隨著重要性逐日增加下，認為有提高的必要性。

表 4-4-1 桃園市幼兒園生命教育實施與需求分析比對

	面向	實施現況	需求
幼兒生命教育內容	人與自己	時常實施 (32.2%)	普通 (31.7%)
		偶而實施 (31.2%)	需要 (27.3%)
	人與社會	時常實施 (36.1%)	普通 (34.6%)
		很常實施 (25.9%)	需要 (27.8%)
人與自然	時常實施 (33.7%)	普通 (37.6%)	
	偶而實施 (31.7%)	需要 (27.8%)	
幼兒生命教育課程	身體動作與健康	時常實施 (33.7%)	普通 (33.2%)
		偶而實施 (33.2%)	需要 (26.8%)
	認知	時常實施 (47.3%)	普通 (37.1%)
		偶而實施 (31.7%)	需要 (28.8%)
	語文	時常實施 (35.6%)	普通 (37.1%)
		偶而實施 (34.6%)	不需要 (22.4%)
	社會	時常實施 (35.1%)	普通 (40.5%)
		偶而實施 (34.6%)	需要 (21.5%)
	情緒	偶而實施 (36.1%)	普通 (35.1%)
		時常實施 (34.6%)	需要 (30.7%)
	美感	偶而實施 (37.1%)	普通 (37.1%)
		時常實施 (27.8%)	需要 (25.9%)
教學策略與技巧	生命教育內涵之理解	偶而實施 (38.5%)	普通 (37.6%)
		時常實施 (34.6%)	需要 (30.7%)
	教學目標之選定	時常實施 (38.0%)	普通 (35.6%)
		偶而實施 (34.6%)	需要 (32.7%)
	教學設計、方法與技巧	時常實施 (36.6%)	普通 (39.5%)
		偶而實施 (36.1%)	需要 (28.8%)
	評量方式	時常實施 (33.7%)	普通 (46.3%)
		偶而實施 (33.2%)	需要 (22.9%)
	融入式主題教學知能	時常實施 (39.0%)	普通 (42.4%)
		偶而實施 (26.8%)	需要 (25.9%)

資料來源：研究者自行整理。

表 4-4-1 桃園市幼兒園生命教育實施與需求分析比對 (續)

面向		實施現況	需求
行政支援與教學資源	行政支援	偶而實施 (32.7%)	普通 (35.1%)
		時常實施 (30.7%)	不需要 (28.3%)
	教材實施	時常實施 (39.5%)	普通 (34.1%)
		偶而實施 (32.7%)	需要 (30.7%)
	相關設備	偶而實施 (32.2%)	普通 (32.7%)
		時常實施 (30.2%)	需要 (24.4%)
相關經費提供	偶而實施 (34.1%)	普通 (33.7%)	
	時常實施 (27.8%)	不需要 (24.4%)	
師資		偶而實施 (45.9%)	普通 (42.9%)
		時常實施 (30.7%)	需要 (24.9%)
空間		時常實施 (38.5%)	普通 (42.9%)
		偶而實施 (33.2%)	需要 (20.5%)
幼兒生命教育	活動設計	偶而實施 (40.5%)	普通 (35.1%)
		時常實施 (30.7%)	需要 (25.9%)
自我成長課程	教學策略與技巧	偶而實施 (39.0%)	普通 (42.4%)
		時常實施 (35.1%)	需要 (25.9%)
	教材編製	偶而實施 (43.9%)	普通 (39.0%)
		時常實施 (21.5%)	需要 (24.9%)

資料來源：研究者自行整理。

## 第五章 結論與建議

茲就第一節研究結論和第二節研究建議，說明如下。

### 第一節 結論

經研究者研究發現，幼兒生命教育是門不可或缺的活教材，毋庸置疑的，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容、課程實施中無所不在，隨時隨地融入主題，一成不變的都在發生。茲就桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、幼兒生命教育自我成長課程等實施現況和需求之研究發現，歸納6點研究結論，說明如下：

- 一、幼兒生命教育內容：實施現況方面，皆以「時常實施」居高，其次為「偶而實施」，第三為「很常實施」。同時，研究需求分析結果，皆以「普通」居多，其次為「需要」。所以，桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的實施現況和需求皆呈現中度以上狀態。
- 二、幼兒生命教育課程在六大領域：實施現況方面，在「身體動作與健康」、「認知」、「語文」和「社會」皆以「時常實施」居高，而「情緒」和「美感」則是以「偶而實施」居高。需求分析結果則是，除「語文」是以「普通」居多，其次為「不需要」，其餘的「身體動作與健康」、「認知」、「社會」、「情緒」和「美感」，皆是以「普通」居多，其次為「需要」。所以，桃園市幼兒園在「情緒」和「美感」是為中度實施，而除「語文」領域外，其餘領域皆有中度以上之需求。
- 三、教學策略與技巧：實施現況方面，「教學目標之選定」、「教學設計、方法與技巧」、「評量方式」和「融入式主題教學知能」皆以「時常實施」居高，「生命教育內涵之理解」則以「偶而實施」居多。需求分析結果則是，皆是以「普通」居多，其次為「需要」。所以，桃園市幼兒園在「生命教育內涵之理解」的實施呈現中度，其需求則是全面呈現中度以上狀態。

四、行政支援與教學資源：實施現況方面，「教材」和「空間」皆以「時常實施」居高，在「行政支援」、「相關設備」、「相關經費提供」和「師資」以「偶而實施」居高。需求分析結果則是，「行政支援」和「相關經費提供」是以「普通」居多，其次為「不需要」，「教材」、「相關設備方面」、「師資」和「空間」，以「普通」居多，其次為「需要」。所以，桃園市幼兒園在「教材」和「空間」則是實施現況和需求，皆呈現中度以上；「相關設備」和「師資」皆呈現中度實施及中度以上之需求；「行政支援」及「相關經費提供」則是中度實施且中度以下的需求。

五、幼兒生命教育自我成長課程：實施現況皆以「偶而實施」居高。需求分析結果則皆以「普通」居多，其次為「需要」。所以，桃園市幼兒園在幼兒生命教育自我成長課程是為中度實施，需求中度以上。

六、桃園市幼兒園在生命教育實施現況和需求程度上，差異不大，其原因可能是桃園市幼兒園在實施現況雖已達中度或中度以上，然實際上因生命教育課程多數是包含在「身體動作與健康」、「認知」、「語文」、「社會」、「情緒」和「美感」等課程內實施，以致實施品質未能滿足於幼兒對於生命教育的需求，才會造成實施情況和需求差異不大之現象。另一個原因是園方認為生命教育的重要性有提高的必要性，以致即便實施情況已達中度或中度以上，然需求也因生命教育的重要性與日俱增，認為有必要再提升。

## 第二節 建議

茲就上述研究結論，提出以下研究建議，其說明如下：

- 一、幼兒生命教育內容：雖桃園市幼兒園在幼兒生命教育內容的實施現況和需求皆呈現中度以上狀態，但具體實施成效為何，有待進一步的研究。建議桃園市幼兒園所及主管教育機構，可針對此一議題，進行具體實施成效的瞭解。
- 二、幼兒生命教育課程在六大領域：鑑於「情緒」和「美感」領域是中度實施，加上除「語文」領域外，其餘領域皆有中度以上之需求，建議桃園市幼兒園和主管機構可強化或推動幼兒生命教育課程中的「情緒」和「美感」領域內容，可透過主題融入教學，將「情緒」和「美感」等相關知能，融入其他4大領域，並且加強語文領域以外的領域課程內容。
- 三、教學策略與技巧：因桃園市幼兒園對於「生命教育內涵之理解」的實施呈現中度，建議桃園市幼兒園在教導幼兒生命教育課程時，可以強化有關生命教育內涵的認知，促使幼兒能對生命教育的內涵有所理解。另外，桃園市幼兒園在「教學策略與技巧」方面的需求則是全面呈現中度以上狀態，因此建議桃園市幼兒園能加強落實，以滿足需求。
- 四、行政支援與教學資源：因桃園市幼兒園在「教材」和「空間」則是實施現況和需求，皆呈現中度以上；「相關設備」和「師資」則是呈現中度實施及中度以上之需求。因此，建議桃園市幼兒園和主管機關，加強提供有關生命教育的「教材」、「空間」、「相關設備」和「師資」，促使幼兒教師及教保員可以不受教材、空間、相關設備和師資等侷限，而進行幼兒生命教育的教學。
- 五、幼兒生命教育自我成長課程：因桃園市幼兒園在幼兒生命教育自我成長課程是為中度實施，需求中度以上。因此，建議桃園市幼兒園主管機關，強化幼兒生命教育自我成長課程的實施，使幼兒園教師和教保員可以從成長課程中獲取更多幼兒生命教育教學的相關知能和技能。

六、因本研究主要探究桃園市幼兒園幼兒生命教育實施現況和需求，對於幼兒生命教育的教學與學習成效未有探究，建議未來研究可就幼兒生命教學與學習成效進行探究。同時，因本研究對象以六都之一的桃園市幼兒園為主，相較先前其他研究（宜蘭縣、南投縣、彰化縣），其都市規模不同，建議未來研究可探究直轄市和一般縣市的幼兒園在生命教育的實施現況和需求之差異。



## 參考文獻

- 石善鳳 (2008)。台灣地區天主教幼稚園實施生命教育現況與困境之研究。淡江大學教育政策與領導研究所碩士在職專班碩士論文，新北市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/29c799>
- 池佩娟 (2010)。幼兒生活美感教育班級教學之個案研究-以一個公立幼稚園班級為例。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士論文，臺中市。取自 <http://ntcuir.ntcu.edu.tw/bitstream/987654321/5761/1/NEC095120.pdf>。
- 何語嘈 (2019)。台灣教育出問題？虐童事件頻傳，「生命教育」刻不容緩！2019年3月4日擷取自 <https://eyeseenews.com/special-column/2946-%E5%8F%B0%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E5%87%BA%E5%95%8F%E9%A1%8C%EF%BC%9F-%E8%99%90%E7%AB%A5%E4%BA%8B%E4%BB%B6%E9%A0%BB%E5%82%B3%EF%BC%8C%E3%80%8C%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E3%80%8D%E5%88%BB%E4%B8%8D%E5%AE%B9%E7%B7%A9%EF%BC%81>。
- 呂碧玲 (2015)。透過美感教學的幼兒生命教育之行動研究~以蝴蝶教學為例。國立臺北教育大學藝術與造形設計學系教學碩士班碩士論文，台北市。
- 李文婷 (2013)。幼兒繪本中的生命教育。朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文，台中市。
- 李孟榛 (2011)。幼兒園教師生命態度與生命教育實施現況之研究—以彰化縣為例。朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文，台中市。
- 李麗芬 (2015)。中部地區幼兒家長對幼兒生命教育態度與實踐之相關研究。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，台中市。
- 沈真理 (2014)。生命教育融入統整課程之行動研究-以新北市某公立幼兒元為例。臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教育行政碩士學位在职進修專班碩士論文，臺北市。
- 林任章 (2008)。國小教師對生命教育共有體驗創意教學的認知及實施現況之研究。國立臺北教育大學課程與教學研究所，臺北市。
- 林伯蓉 (2018)。幼兒園教保服務人員專業發展歷程之研究-以幼兒園美感教育為例。台南應用科技大學生活服務產業系生活應用科學系碩士論文，台南市。取自 [https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=l2\\_HwE/record?r1=1&h1=0](https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=l2_HwE/record?r1=1&h1=0)。
- 林京穎 (2016)。實施情緒教育以提升幼兒自我控制能力之研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文。2019年9月19日擷取自 <https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=Pi.swr/record?r1=5&h1=0>。
- 林易瑩 (2014)。高中音樂教科書歌曲教材之生命教育相關內容分析研究。國立臺灣師範大學音樂學系碩士論文，臺北市。

- 林楚欣、廖慧茹 (2009)。幼兒生命教育課程實施之成效。朝陽學報，第 14 期，1-32。
- 施宜煌、江昱明、陳碧雲 (2017)。幼兒生命教育：意義、內涵、目的、實施與省思。幼兒教保研究期刊，2017 第 18 期，29-45。
- 洪永祥 (2010)。南投縣幼兒園生命教育實施現況之研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文，台中市。
- 洪詠善、邱鈺婷 (2014)。國家教育研究院正式成立「亞太地區美感教育研究室」。2019 年 9 月 19 日擷取自 <https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=Pi.swr/record?r1=6&h1=0>。https://epaper.naer.edu.tw/print.php?edm\_no=87&content\_no=2181。
- 洪雅欣 (2014)。金門縣幼兒園教師繪本教學對幼兒情緒教育之研究。銘傳大學教育研究所碩士在職專班碩士論文。2019 年 9 月 19 日擷取自 <https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/g32/gswweb.cgi/ccd=Pi.swr/record?r1=3&h1=0>。
- 唐欣薇 (2010)。高雄市幼兒園家長生命教育態度與生命教育需求之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 徐素真 (2009)。國小生命教育課程設計與實施分析之研究—以某國小為例。逢甲大學公共政策所碩士論文，台中市。
- 桃園市政府教育局 (2019)。立案園所。2019 年 1 月 25 日擷取自 <https://www.tyc.edu.tw/home.jsp?id=45&parentpath=0,41,44>。
- 袁碧瑤 (2013)。繪本教學應用於幼兒「生命教育」課程之行動研究。中州科技大學保健食品系碩士論文，彰化縣。
- 張芝倩 (2018)。護校生實習經驗對其生命意義與生命教育需求之探討。國立中正大學成人及繼續教育學系碩士論文，嘉義縣。
- 張家綾 (2007)。幼兒生命教育概念教學之研究—以圖畫書及延伸活動運用為例。未出版之碩士論文，國立嘉義大學，嘉義縣。
- 張淑雯 (2008)。高雄市國民小學電影融入中年級生命教育教學之現況調查研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 教育百科 (2019)。生命教育。2019 年 1 月 31 日擷取自 <https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2>。
- 教育部 (2015)。修訂「教育部生命教育推動方案 (103-106 年)」。2019 年 4 月 24 日擷取自 [https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News\\_Content.aspx?n=29D1A6CC2883568E&sms=CD00C8B5422B5957&s=E700B8289266B04D](https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News_Content.aspx?n=29D1A6CC2883568E&sms=CD00C8B5422B5957&s=E700B8289266B04D)。
- 教育部生命教育學習網 (2019)。幼稚園。2019 年 2 月 12 日擷取自 <https://life.edu.tw/homepage/material/material-1-2.php>。
- 教育部全球生命教育資訊網 (2019)。緣起。2019 年 2 月 12 日擷取自 <https://life.edu.tw/zhTW/origin>。

- 許汝菴 (2010)。幼兒園生命教育教學實施之探討-以幼兒人際互動為例。輔仁大學兒童與家庭學系碩士班碩士論文，新北市。
- 許瑞文 (2004)。國小二年級生命教育課程設計之行動研究—以「向日葵的種植」與「毛毛蟲的飼養」活動為例。國立嘉義大學科學教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 陳芊卉 (2014)。護生意涵的生命教育—以仁美幼兒園的素食為例。國立政治大學宗教研究所碩士論文，臺北市。
- 陳凌 (2012)。中部地區國中資優學生生命意義感與生命教育需求之研究。國立彰化師範大學特殊教育學系所碩士論文，彰化市。
- 陳國雄 (2003)。國小生命教育課程實施現況與困境之探討—國小教師觀點。南華大學生死學研究所碩士論文，嘉義縣。
- 陳淑珍 (2009)。花蓮縣國民小學生命教育實施現況調查研究。國立花蓮教育大學教育行政與管理學系碩士論文，花蓮縣。
- 陳笙綸 (2015)。發展文字情緒分析機制輔助生命教育線上評量之研究。高雄醫學大學醫務管理暨醫療資訊學系碩士班碩士論文，高雄市。取自 <https://hdl.handle.net/11296/dw9224>。
- 陳惠文 (2013)。繪本應用於幼兒園生命教育之行動研究。中臺科技大學文教事業經營研究所碩士論文，台中市。
- 黃乙芳 (2015)。幼兒園教師對生命教育態度與需求之相關研究。樹德科技大學兒童與家庭服務學系碩士論文，高雄市。
- 黃玉純 (2005)。以圖畫書為本進行幼兒生命教育之行動研究。未出版之碩士論文，國立台南大學，台南市。
- 黃淑敏 (2011)。生命教育融入幼兒自然體驗教學之行動研究。朝陽科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文，台中市。
- 黃惠瑜 (2011)。國小視覺藝術課程教學與評量之行動研究—以生命教育議題為例。國立屏東教育大學教學視導碩士學位學程碩士論文，屏東縣。取自 <https://hdl.handle.net/11296/95rxke>。
- 黃琇仍 (2002)。國小生命教育統整課程設計與實施成效之研究。國立屏東師範學院心理輔導教育研究所碩士論文，屏東市。
- 黃麗娟 (2017)。台灣幼兒情緒教育研究之文獻回顧。靜宜大學管理碩士在職專班碩士論文。2019年9月19日擷取自 <https://ndltd.ncl.edu.tw/cgi-bin/gs32/gsweb.cgi/ccd=Pi.swr/record?r1=4&h1=0>。
- 楊麗香 (2008)。幼稚園教師的生命意義感、生命教育態度與實施現況之研究~以高雄縣為例。國立臺南大學文化與自然資源學系社會科教學碩士班碩士論文，台南市。
- 詹庭嫻 (2017)。中部地區幼兒園教保服務人員對幼兒生命教育態度與實踐之相關研究。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士論文，台中市。
- 廖美純 (2009)。生命教育在某所私立幼兒園實施之行動研究。國立臺中教育大學幼兒教育學系碩士班碩士論文，台中市。

- 劉修吟 (2003)。大學生命教育課程設計與實施之研究—以花蓮某大學為例。慈濟大學教育研究所碩士論文，花蓮市。
- 劉睿華 (2018)。臺灣自來水公司員工靈性健康與生命教育需求之相關研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 潘美玲 (2006)。圓生命教育的夢～從體驗活動進行幼兒生命教育。國立新竹教育大學人資處輔導教學碩士班碩士論文，新竹市。
- 潘婷樺 (2013)。運用繪本進行幼兒生命教育之協同行動研究。國立東華大學幼兒教育學系碩士論文，花蓮縣。
- 蔡春美 (2007)。幼教機構行政管理 (第三版)。台北市：心理出版社股份有限公司。
- 蔡碧玲 (2014)。幼稚園教師實施幼兒生命教育現況之調查研究-以宜蘭縣為例。國立東華大學幼兒教育學系碩士論文，花蓮縣。
- 蔡瑾靜 (2017)。幼兒園課程與教學設計。台北市：五南。
- 鄭秀芬 (2012)。生命教育繪本融入教學之行動研究-以一所幼兒園為例。輔仁大學教育領導與發展研究所碩士論文，新北市。
- 黎筱圓 (2006)。高雄市醫院護理人員生命態度、幸福感與生命教育需求之調查研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 蕭秋娟 (2002)。幼兒生命教育教學與實踐之研究。未出版之碩士論文，台北市立師範學院，台北市。
- 賴怡辰 (2014)。運用繪本進行幼兒生命教育—以台南一所幼兒園為例。朝陽科技大學幼兒保育系碩士論文，台中市。
- 簡美玉 (2015)。國中智能障礙學生生命教育生死關懷課程設計。輔仁大學宗教學系碩士論文，臺北市。
- 羅翎 (2015)。運用多媒體教材融入生命教育課程成效之研究---以新北市新莊區某國小三年級學童為例。萬能科技大學資訊管理研究所碩士論文，桃園市。
- 蘇子文 (2008)。屏東縣國小教師生命教育態度與生命教育需求之研究。國立高雄師範大學教育學系碩士論文，高雄市。
- 蘇黃美菊 (2004)。生命教育圖畫書教學之行動研究-以幼稚園大班為例。國立台灣師範大學人類發展與家庭研究所碩士論文，臺北市。
- Hong Kong University Graduates Association Education Foundation (2019). *Life Education*. Recited from [http : //www.hkugaps.edu.hk/en\\_us/breed/life.html](http://www.hkugaps.edu.hk/en_us/breed/life.html).
- Jianfeng Zhang, Xuefei Li (2016). Study of Life Education for College Freshmen in China. *International Education Studies*,9 (12), 75-80.
- Life Education Australia (2019). *About Us*. Recited from [https : //www.lifeeducation.org.au/about-us](https://www.lifeeducation.org.au/about-us).
- Schinkel, Anders& De Ruyter, Doret J.& Aviram, Aharon (2016). Education and Life's Meaning. *Journal of Philosophy of Education*, 50 (3), p398-418

- S. J. Lou & M.C. Kao & H. L. Yen & R. C. Shih (2013). EFFECTS OF APPLYING BLOGS TO ASSIST LIFE EDUCATION INSTRUCTION FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12 (4), p41-55.
- Teach.com (2019). *Early Childhood Education*. Recited from [https :  
//teach.com/become/where-can-i-teach/grade-levels/early-childhood/](https://teach.com/become/where-can-i-teach/grade-levels/early-childhood/)
- Pyle, Angela & DeLuca, Christopher (2017). Assessment in Play-Based Kindergarten Classrooms : An Empirical Study of Teacher Perspectives and Practices. *Journal of Educational Research*, 110 (5), p457-466.



附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
賴信宏	2019	高中學生	實驗研究 問卷訪談	生命價值 觀	生命教育融入全民國防課程對高中學生生命價值觀之實驗研究
葉純月	2018	五大核心 素養「人 學圖像」	文本分析	人學圖像	《論語》中的君子於生命教育的意義——從人學圖像素養進入
洪佑君	2018	高職生	行動研究	生命教育 課程	生命教育融入視覺藝術課程之研究——以特殊教育學校高職部學生為例
周采蓁	2018	志工老師	文本分析 問卷調查 深度訪談	生命教育 課程的教 學問題	國小高年級生命教育教學問題之研究——彩虹愛家生命教育志工老師觀點
黃意茹	2018	父子女	問卷調查 觀察訪談	「人與環 境」生命 教育繪本 之認識	創藝閱讀樂開啟「人與環境」生命教育繪本多元利用之門——以高雄市立大東藝術圖書館父子女親子藝術活動為例
黃于庭	2018	高級中 學、國民 中學與國 民小學	觀察訪談	校園動物 的動物福 利現況、 生命教育 實行情形	北北基校園動物（貓）融入國小學生命教育之研究
朱芷儀	2018	追思祭拜 者	訪談 文本分析	生命教育 歷程經驗	此岸到彼岸：墓園藝術導覽結合生命教育之初探研究
劉樹華	2018	托育中心	行動研究	生命教育	至 2 歲嬰幼兒的生命教育：以新北市新店青潭公共托育中心為例
蔡掙雄	2018	《大 學》、《中 庸》	文本分析	生命觀 點、四個 關係面 向、人生 三問	《大學》、《中庸》中生命教育意涵之研究

資料來源：研究者自行整理。

附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
楊玉珍	2018	國小學生	行動研究	生命教育課程	生命教育融入蝴蝶飼養課程對提升國小一年級學童生命態度之行動研究
李承芳	2018	國中學生	行動研究	生命教育課程	新聞題材融入國中學生命教育教學之行動研究
黃天頌	2018	高中學生	問卷調查	生命教育的學習需求、學習滿意度	北部高中學生生命教育學習需求與滿意度調查研究
郭敏惠	2018	國中學生	觀察訪談 文本分析	學生覺察 與省思生命	以亞隆的終極關懷論國中電影式生命教育——以電影《刺蝟優雅》為例
徐司寰	2018	道場青年	文獻分析	教育觀點、一貫道觀點對生命教育的內涵	道場青年一貫道生命教育實踐的研究以寶光建德天臺道場青年為例
葉淑娟	2018	國中教師	行動研究	生命教育課程	國中教師實施生命教育融入國文科之行動研究
羅光欣	2018	高中學生	行動研究	生命教育課程	山野教育融入生命教育教學對高中學生生命態度影響之探討——以南投縣弘明實驗高中為例
張雅惠	2018	白居易詩	文本分析	白居易詩作的生命觀	白居易詩之生命觀的生命教育義涵
李鳳儒	2018	陶淵明著作	文本分析	陶淵明之生命觀及其生命實踐	陶淵明生命觀與生命實踐及其對生命教育之啟發
陳羿潔	2018	國小學生	行動研究	生命教育課程	生命教育融入藝術課程之行動研究——以國小四年級為例

資料來源：研究者自行整理。

附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
劉睿華	2018	臺灣自來水公司員工	問卷調查	靈性健康與生命教育需求	臺灣自來水公司員工靈性健康與生命教育需求之相關研究
張芝倩	2018	護校生	問卷調查	生命意義及生命教育需求現況	護校生實習經驗對其生命意義與生命教育需求之探討
蔡景安	2018	國小學生	實驗教學觀察訪談	生命教育策略	班級生命教育策略---兒童哲學與佛典故事之共作
黃苑菁	2018	迴輔導教師	個案研究	生命教育現況與困境	醫院床邊巡迴輔導教師實施生命教育之現況與困境
黃士哲	2018	國中學生	行動研究	生命教育課程	《論語》融入國中學生生命教育課程之行動研究—以親子關係、同儕關係為中心
顏秀娜	2018	國中學生	行動研究	生命教育課程	生命教育融入國中表演藝術課程設計與實施研究
鍾幸純	2018	簡媜散文	文本分析	生死觀、生命教育之核心素養	生命的緣起與殞落---簡媜生死書寫的散文對生命教育的啟發
鄧之珍	2017	國中藝術與人文領域教科書	文本分析	生命教育相關內容	國民中學藝術與人文學習領域教科書中音樂教材生命教育之相關內容分析研究
古素惠	2017	國小學生	觀察訪談 問卷調查	生命教育繪本	生命教育繪本融入視覺藝術教學之研究—以國小二年級為例
黃美菁	2017	國小學生	訪談	生命教育課程	生命教育課程內涵與實施之探究—以福智國民小學為例

資料來源：研究者自行整理。

附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
鍾瑞玲	2017	國小學生	實驗研究	生命教育 繪本	生命教育繪本教學對國小六年級學童人際關係與生命態度之影響
趙麗華	2017	國小學生	觀察訪談 文件分析	生命教育 課程	生命教育融入國小教育之研究
周碧玫	2017	幼兒	文件分析 觀察	生命教育 繪本	增進幼兒生命教育繪本閱讀理解－曼陀羅思考法之應用
吳茜茹	2017	國小學生	行動研究	生命教育 課程	運用彩虹生命教育課程對國小六年級學童性別平等教育學習影響之研究
范敏峯	2017	國中學生	邀稿 採訪	生命教育 課程	《菩提道次第廣論》之道次第內涵應用於生命教育之探究－以新北市林口國中學生生命教育課程為例
詹庭嫻	2017	教保人員	問卷調查	生命教育 態度和實 踐現況	中部地區幼兒園教保服務人員對幼兒生命教育態度與實踐之相關研究
汪稚蓁	2017	教師	問卷調查	生命教育 理念	生命教育理念對第三章與者生命意義感及正向心理影響之探討－以福智文教基金會教師營為例
王姿文	2017	國小學生	實驗研究	生命教育 課程	象數棋體驗教學設計融入生命教育課程提升學童人際關係之成效-以國小二年級學童為例
羅斐琦	2017	國中學生	行動研究	生命教育 課程	案例教學法融入國中學生生命教育之研究－以「肯認差異」與「尊重關懷」之公民素養為例

資料來源：研究者自行整理。

附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
羅筱萱	2017	高中學生	個案研究	生命教育課程	高中學生生命教育課程之研究-以標竿學校為例
許秀瑄	2017	幼兒	行動研究	生命教育課程	生命教育融入校園同伴動物主題課程之行動研究-以校犬為例
李姿儀	2017	繪本	文獻分析	生命教育實施現況	生命教育運用之繪本插畫創作
陳冠旭	2017	史威登堡 「靈界 說」	文本分析	「靈界」 的體悟與 現象	史威登堡「靈界說」及 其在生命教育的啟示
李姿穎	2017	幼兒	觀察	幼兒生命 教育	幼兒生命教育與飼養動 植物之關係—對啟發幼 兒關懷、感恩與責任心 之研究
楊惠雅	2017	音樂劇	文本分析	生命教育	台灣彩虹愛家生命教育 協會聖誕音樂劇探究
龔意雅	2017	國小學生	訪談觀察	生命教育 課程	生命教育應用在國小六 年級校園霸凌防治之行 動研究-以「靜思語」課 程為例
鄭亞盈	2017	國小學生	行動研究	生命教育 課程	電影融入生命教育課程 對增進國小學童關懷盲 人成效之探討
林佩蓉	2017	小學教師	問卷調查	生命教育 瞭解程度	臺北市國民小學教師對 103-106 年推動生命教育 瞭解程度之研究
王麗華	2017	《莊子》	文本分析	生命教育 啟發	《莊子》生命哲學對現 代生命教育之啟發
李念慈	2017	國小學生	行動研 究	生命教育 課程	生命教育融入國語文學 習領域之行動研究—以 國小六年級為例
盧佳佩	2017	《弟子 規》	內容分析	生命教育 內涵	《弟子規》中生命教育 相關內容分析研究

資料來源：研究者自行整理。

附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
沈慈馨	2017	國中學生	個案研究	生命教育課程	教育戲劇之戲劇理解教學模組在生命教育的運用—以新竹縣某國中為例
李婉瑜	2017	國中學生	實驗研究	生命教育課程	生命教育融入生物教學對國中生生命意義感與生命態度影響之研究
王燦昇	2017	《聖經》	文本分析	生命教育意涵	《聖經》中生命教育意涵之研究
許鈺曼	2017	蘇軾生命故事	文本分析	蘇軾生命故事及其生命觀	蘇軾生命故事及其生命觀對生命教育之啟示
吳慕家	2017	《老師，您哪一位？》	內容分析	生命教育向度及內涵	兒童電視節目中生命教育傳遞之研究—以《老師，您哪一位？》為例
戴祥如	2017	生死輪迴圖	文獻分析	佛陀對治煩惱的方法	「生死輪迴圖」的生命教育研究
謝佩玲	2017	國中學生	實驗研究	生命教育課程	使用特殊教育題材之生命教育課程對國中生人際關係影響之研究
郭怡伶	2017	國小學生	個案研究	生命教育課程	生命教育的繪本教學提升國小輕度智能障礙學生自我概念
鄭仔婷	2016	教師學生	行動研究	生命教育課程	以繪本教學實施生命教育關懷課程之行動研究
黃菽樺	2017	國小學生	行動研究	生命教育課程	國小社會學習領域實施生命教育之行動研究
鄭竣中	2017	大學學生	實驗研究	正向思考學習成效	增實境行動學習系統結合人臉辨識輔助大學生正向思考之研究-以生命教育課程為例

資料來源：研究者自行整理。

附錄 1 近三年生命教育相關博碩士論文分析 (續)

研究者	年代	研究對象	研究方法	研究範疇	題目
吳冠蓓	2017	研究者本身	傳記研究	國中階段的生命歷程	繪本融入生命教育之自我探究
許玲毓	2017	圖像主題	文獻分析 圖像分析	生命教育課程	以生命教育融入圖像之創作研究
游凱婷	2017	伯瑞文學獎金牌獎得獎作品	內容分析	生命教育	2000 年至 105 年紐伯瑞文學獎金牌獎得獎作品之生命教育研究
鄭仔婷	2016	教師學生	行動研究	生命教育課程	以繪本教學實施生命教育關懷課程之行動研究
溫毓禎	2016	台東布農族群	文獻分析 訪談	生命教育自覺與實踐	生命教育的自覺與實踐-以 Bunun 與一貫道信仰在台東的邂逅為例
范重光	2016	佛教、天主教	文本分析	生命教育	宗教臨終關懷應用於大學生命教育教學之探討—以佛教與天主教對比的討論為例
涂美玲	2016	《法華經》	文本分析	生命教育思想	《法華經》生命教育思想研究 —以天台注釋為主的探討
林舒琪	2016	國中學生	個案研究	「高功能自閉症」學生的國中學校經驗	一位高功能自閉症國中生的學校經驗及其對生命教育的啟示
蔡佩穎	2016	國小學生	行動研究	生命教育課程	以兒童讀物引導進入生命教育之行動研究—以某國小三年級為例

資料來源：研究者自行整理。

附錄 2 雙向細目表

向度一	向度二	題目
幼兒生命教育內容	人與自己	題 1
	人與社會	題 2
	人與自然	題 3
幼兒生命教育課程內容	身體動作與健康	題 4
	認知	題 5
	語文	題 6
	社會	題 7
	情緒	題 8
	美感	題 9
教學策略與技巧	內涵	題 10
	教學目標之選定	題 11
	教學設計、方法與技巧	題 12
	評量方式	題 13
	融入式主題教學知能	題 14
行政支援與教學資源	行政支援	題 15
	教材	題 16
	相關設備	題 17
	經費	題 18
	師資	題 19
	空間	題 20
生命教育成長課程	課程設計	題 21
	教學策略與技巧	題 22
	教材編製	題 23

資料來源：研究者自行整理。

### 附錄 3 《桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求》之研究正式問卷

親愛的園長您好：

近期臺灣家暴、虐童事件頻傳，專家學者均建議學校應落實生命教育；再依「幼兒園教保服務實施準則」第十三條第三項規定：幼兒園應實施生命教育等教保活動課程，本研究期能透過問卷調查方式，瞭解桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求，進而掌握數據並提出結論與建議，提供主管機關及教保機構參考運用。

問卷包含兩部份，分別是「基本資料調查」與「問卷內容」。「基本資料調查」包含「幼兒園基本資料」和「園長基本資料」；「問卷內容」包含「幼兒生命教育實施現況」與「幼兒生命教育實施需求」。請就個人實際情況、目前幼兒生命教育的實施現況和需求，進行填答。本問卷不需填寫姓名，各題項皆沒有正確答案，所填寫的資料也僅供學術研究之用，且絕對保密，請安心填答。

您所提供的意見可作為《桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求》之研究參考，所以非常寶貴；也唯有您的支持，本研究才能順利進行。最後，請將填答完畢之問卷於 8/15（星期四）前寄回。誠摯感謝您的協助。

此

敬祝 諸事吉祥 萬事如意

南華大學生死學系所

碩士生：劉惠蘭

指導教授：楊思偉 敬啟

中華民國 108 年 5 月 20 日

#### 一、基本資料調查

##### 第一部份：幼兒園基本資料

1. 貴園幼兒人數 60 人以下； 61-120 人； 121 人以上。
2. 行政區 桃園區； 龜山區； 大溪區； 蘆竹區；  
大園區； 八德區； 中壢區； 平鎮區；  
楊梅區； 龍潭區； 觀音區； 新屋區。
3. 貴園每學期實施生命教育課程 從未實施；5 小時以下；5-10 小時；11-15 小時；  
16-20 小時；21 小時以上。

##### 第二部份：園長基本資料

4. 性別 男性； 女性。
5. 年齡 30 歲以下； 31~40 歲； 41~50 歲；  
51 歲以上。
6. 園長服務年資 5 年以下； 6~10 年； 11~15 年；  
16~20 年； 21 年以上。
7. 教育程度 高中職； 專科； 大學； 研究所。

## 二、問卷內容

(請您就貴園在幼兒生命教育內容上的實施現況和需求程度，進行填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3【填寫1或2】並且需求程度高於3【填寫4或5】，請填寫理由。)

實施現況程度						實施需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	1.人與自己(認識生命不同階段、認識自己、愛護自己、欣賞與接納自己)。	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	2.人與社會(以禮待人、互相尊重、學習與別人合作)。	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	3.人與自然(欣賞自然的美好、保護環境、社會關懷)。	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										

(請您就貴園幼兒生命教育課程在六大領域上所實施現況和需求程度，進行填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3【填寫1或2】並且需求程度高於3【填寫4或5】，請填寫理由。)

實施現況程度						實施需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	4.幼兒生命教育課程中的「身體動作與健康」	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	5.幼兒生命教育課程中的「認知」	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	6.幼兒生命教育課程中的「語文」	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	7.幼兒生命教育課程中的「社會」	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	8.幼兒生命教育課程中的「情緒」	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	9.幼兒生命教育課程中的「美感」	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										

(請您就貴園在實施幼兒生命教育中的教學策略與技巧現況和需求程度，進行填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3【填寫1或2】並且需求程度高於3【填寫4或5】，請填寫理由。)

實施現況程度						實施需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	10.生命教育內涵之理解(幼兒教師/教保員能理解生命教育的內涵)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	11.教學目標之選定(幼兒教師/教保員能選定所需正確的生命教育的目標)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	12.教學設計、方法與技巧(討論、角色扮演、體驗活動等)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	13.評量方式(自由發言、小組分享、團體分享、學習紀錄等)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	14.融入式主題教學知能	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										

(請您就在實施幼兒生命教育時，幼兒園所提供的行政支援與教學資源，貴園實施的現況和需求程度填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3【填寫1或2】並且需求程度高於3【填寫4或5】，請填寫理由。)

實施現況程度						實施需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	15.行政支援(幼兒生命教育課程實施的活動進行前、活動進行中、活動進行後-聯繫、規劃及協助)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	16.教材(自編教材、繪本、多媒體影音、大自然生態、文本、故事書、音樂等)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	17.相關設備(白板、桌椅、電腦、電視、單槍、投影機等)	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										
<input type="checkbox"/>	18.相關經費提供	<input type="checkbox"/>								
理由：_____										

實施現況程度						實施需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	19.師資（幼兒教師/教保員對自己有信心、瞭解生命教育的信念、具備生命教育健康的態度、對幼兒生命教育教材與教法有深入理解等）	<input type="checkbox"/>								

理由： \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	20.空間（提供和規劃幼兒安全、自然的生命教育學習環境與空間）	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由： \_\_\_\_\_

（請您就貴園第三章與幼兒生命教育自我成長課程的現況和需求程度填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3【填寫1或2】並且需求程度高於3【填寫4或5】，請填寫理由。）

實施現況程度						實施需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	21.幼兒生命教育成長課程-活動設計	<input type="checkbox"/>								

理由： \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	22.幼兒生命教育成長課程-教學策略與技巧	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由： \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	23.幼兒生命教育成長課程-教材編製	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由： \_\_\_\_\_

24.請就幼兒生命教育實施現況和需求的各個面向（幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、生命教育自我成長課程），提出相關意見或具體建議。

填答完畢，感謝您百忙中鼎力相助填答，謝謝您!!

附錄 4 《桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求》研究問卷信度分析

編號	項目刪除時的 尺度平均 數	項目刪除時的 尺度變異 數	修正的項目 總相關	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
題1	149.65	1077.249	.590	.963
題2	149.47	1074.868	.632	.963
題3	149.65	1072.531	.674	.963
題4	149.60	1071.613	.686	.963
題5	149.61	1078.062	.685	.963
題6	149.63	1074.587	.675	.963
題7	149.33	1057.466	.218	.973
題8	149.60	1075.172	.671	.963
題9	149.86	1068.530	.721	.963
題10	149.80	1077.079	.655	.963
題11	149.80	1077.530	.645	.963
題12	149.74	1076.048	.677	.963
題13	149.72	1078.233	.595	.963
題14	149.68	1079.876	.576	.963
題15	149.57	1083.403	.540	.963
題16	149.63	1076.029	.687	.963
題17	149.58	1079.000	.588	.963
題18	149.73	1085.905	.460	.964
題19	149.86	1075.348	.706	.963
題20	149.65	1077.031	.606	.963
題21	150.04	1077.797	.665	.963
題22	150.00	1076.716	.693	.963
題23	150.17	1077.887	.634	.963
題24	149.91	1072.016	.649	.963
題25	149.79	1070.307	.617	.963
題26	149.87	1071.929	.648	.963
題27	149.75	1063.953	.758	.962
題28	149.95	1072.154	.700	.963
題29	149.96	1065.822	.743	.962
題30	150.00	1066.858	.717	.962
題31	149.79	1067.130	.734	.962
題32	149.90	1070.971	.716	.963

附錄 4 《桃園市私立幼兒園園長幼兒生命教育實施現況與需求》研究正式問卷信度分析 (續)

編號	項目刪除時的 尺度平均 數	項目刪除時的 尺度變異 數	修正的項目 總相關	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
題33	149.95	1077.017	.643	.963
題34	150.00	1076.422	.669	.963
題35	149.97	1076.141	.647	.963
題36	150.07	1075.617	.614	.963
題37	150.02	1077.240	.607	.963
題38	150.16	1071.293	.677	.963
題39	149.91	1070.159	.698	.963
題40	150.06	1067.442	.690	.963
題41	150.29	1070.963	.649	.963
題42	150.03	1073.857	.700	.963
題43	150.16	1069.655	.681	.963
題44	149.98	1073.357	.668	.963
題45	149.98	1076.514	.669	.963
題46	150.01	1075.784	.628	.963
Reliability Coefficients 46 items				
Alpha = .964				

資料來源：研究者自行整理。

## 附錄 5 《桃園市私立幼兒園園長實施生命教育現況與需求》之研究專家效度問卷

親愛的園長您好：

本問卷的目的為瞭解桃園市私立幼兒園園長生命教育實施現況與需求。問卷包含兩部份，分別是：「基本資料調查」與「問卷內容」。其中，「基本資料調查」包含「幼兒園基本資料」和「園長基本資料」；「問卷內容」又包含「實施生命教育之現況」與「實施生命教育之需求」。請就個人之實際情況、目前生命教育的實施現況和需求，進行填答。本份調查資料不需填寫姓名，各題項皆沒有正確答案，所填寫的資料也僅供學術研究之用，且絕對保密，所以請安心填答。

您所表達的意見可作為《桃園市私立幼兒園園長實施生命教育現況與需求》研究參考，所以非常寶貴；也唯有您的支持，本研究才能順利進行。最後，懇請將填答完畢之問卷 3/4（星期一）前寄回。再次謝謝您的協助。

此

敬祝

諸事吉祥、萬事如意

南華大學生死學系所

碩士生：劉惠蘭

指導教授：楊思偉

敬啟

中華民國 108 年 02 月 25 日

## 一、基本資料調查

### 第一部份：幼兒園基本資料

1. 幼兒園規模 60 人以下； 61-120 人； 121 人以上。

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

2. 行政區 桃園區； 龜山區； 大溪區； 蘆竹區；  
大園區； 八德區； 中壢區； 平鎮區；  
楊梅區； 龍潭區； 觀音區； 新屋區。

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

### 第二部份：園長基本資料

3. 性別 男性； 女性。

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

4. 年齡 29 歲以下； 30~39 歲； 40~49 歲；  
50 歲以上。

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

5. 服務年資 5 年以下； 6~10 年； 11~15 年；  
16~20 年； 21 年以上。

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

6. 教育程度 專科； 大學； 研究所。

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

7. 生命教育 未曾參與； 4 小時以下； 5-30 小時；  
成長課程經 31-50 小時； 51 小時以上。

歷 適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

## 二、問卷內容

(懇請您就貴所在幼兒生命教育內容上的實施現況和需求程度，進行填答；1 代表程度最低，5 代表程度最高；若是該題項實施程度低於 3 需求程度高於 3，懇請填寫理由)

實施現況程度						需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. 人與自己	<input type="checkbox"/>				
理由：_____										
<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 修正後適合 <input type="checkbox"/> 不適合。修正意見：_____										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. 人與社會	<input type="checkbox"/>				
理由：_____										
<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 修正後適合 <input type="checkbox"/> 不適合。修正意見：_____										
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. 人與自然	<input type="checkbox"/>				
理由：_____										
<input type="checkbox"/> 適合 <input type="checkbox"/> 修正後適合 <input type="checkbox"/> 不適合。修正意見：_____										

(懇請您就貴所幼兒生命教育課程在六大領域上所實施現況和需求程度，進行填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3需求程度高於3，懇請填寫理由)

實施現況程度						需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	11.幼兒生命教育課程中的「身體動作與健康」	<input type="checkbox"/>								

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	12.幼兒生命教育課程中的「認知」	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	13.幼兒生命教育課程中的「語文」	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	14.幼兒生命教育課程中的「社會」	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	15.幼兒生命教育課程中的「情緒」	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	16.幼兒生命教育課程中的「美感」	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

(懇請您就貴所在實施幼兒生命教育中的教學策略與技巧現況和需求程度，進行填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3需求程度高於3，懇請填寫理由)

實施現況程度						需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	17.內涵與教學目標之選定(幼兒教師/教保員能理解生命教育的內涵和選定所需正確的生命教育的目標)	<input type="checkbox"/>								

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	18.教學設計、方法與技巧(討論、角色扮演、體驗活動等)	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合修正後適合不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

實施現況程度						需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	19.評量方式（自由發言、小組分享、團體分享、學習紀錄）	<input type="checkbox"/>								

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	20.融入式主題教學知能	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

（懇請您就在實施幼兒生命教育時，學校所提供的行政支援與教學資源，貴所實施的現況和需求程度填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3需求程度高於3，懇請填寫理由）

實施現況程度						需求程度				
1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	21.學校行政支援（幼兒生命教育課程實施的事前/事中/事後-聯繫、規劃及協助）	<input type="checkbox"/>								

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	22.教材（自編教材、繪本、多媒體影音、大自然生態、文本、故事書、音樂）	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	23.相關設備（白板、桌椅、電腦、電視、單槍、投影機）	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	24.教育機構或園所相關經費補助	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	25.人力（幼兒教師/教保員對自己有信心、瞭解生命教育的信念、具備生命教育健康的態度、對幼兒生命教育教材與教法有深入理解等）	<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

實施現況程度		需求程度
1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26.空間（提供和規劃幼兒安全、自然	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	的生命教育學習環境與空間）	

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

（懇請您就貴所第三章與幼兒生命教育自我成長課程的現況和需求程度填答；1代表程度最低，5代表程度最高；若是該題項實施程度低於3需求程度高於3，懇請填寫理由）

實施現況程度		需求程度
1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27.幼兒生命教育成長課程-活動設計	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

實施現況程度		需求程度
1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28.幼兒生命教育成長課程-教學策略與	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	技巧	

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

實施現況程度		需求程度
1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29.幼兒生命教育成長課程-教材編製	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

理由：\_\_\_\_\_

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

**30.懇請就在幼兒生命教育實施現況和需求的各個面向（幼兒生命教育內容、幼兒生命教育課程、教學策略與技巧、行政支援與教學資源、生命教育自我成長課程），提出相關意見或具體建議。**

卷至此填答完畢，感謝您百忙中鼎力相助填答此份問卷，謝謝您!!

適合 修正後適合 不適合。修正意見：\_\_\_\_\_

附錄 6 專家效度問卷意見彙整表

題目	A	B	C	D	E	綜合意見
題 1	適合	適合	適合	適合	修正後適合： <del>幼兒</del> 貴園幼兒人數	修正後適合：貴園幼兒人數
題 2	適合	適合	適合	適合	適合	適合
題 3	適合	適合	修正後適合：背景資料建議，依文獻、現況做分類。	適合	修正後適合：修正後適合：貴園每學期實施生命教育課程時間+從未實施	修正後適合：貴園每學期實施生命教育課程時間，再加入 1.從未實施 2.5 小時
題 4	適合	適合		修正後適合：園長男性如果不多，建議刪除性別。	適合	適合
題 5	適合	修正後適合：服務年資是指園長年資還是從事幼教年資？	修正後適合：背景資料建議，依文獻、現況做分類。以 5 年以下的級距的意義為何？服務年資與實施生命教育的關聯性？	適合	適合	修正後適合：園長服務年資
題 6	適合	適合	修正後適合：背景資料建議，依文獻、現況做分類。	適合	修正後適合：加入高中職	修正後適合：加入高中職

附錄 6 專家效度問卷意見彙整表 (續)

題目	A	B	C	D	E	綜合意見
題 7	不適合	修正後適合：這題是指實施生命教育的經歷，還是進修的課程時數？若是指實施生命教育的經歷，則修改為「實施生命教育課程的經歷」已更改題號		修正後適合：建議修正為四個選項以下。	不適合	不適合
題 8	修正後適合：請再詳細說明人與自己所指為何？	適合	修正後適合： <u>左邊為現況，右邊為需求</u> （增加底線	修正後適合：建議題號由 1 開始。	適合	修正後適合：建議題號由 1 開始
題 9	修正後適合：請再詳細說明人與社會所指為何？	適合	字)；代表程度最低，5 代表程度最高；若是該題項實施程度低於 3 需求程度高於 3←此段語焉不詳；建議生命教育的內容向度可增加人與人；建議題目敘寫需完整，過於簡單扼要，可能會影響填寫的意願。	適合	適合	修正後適合：詳加說明；實施程度低於 3（填寫 1 或 2）並且需求程度高於 3（填寫 4 或 5）

附錄 6 專家效度問卷意見彙整表 (續)

題目	A	B	C	D	E	綜合意見
題 10	修正後適合：請再詳細說明人與自然所指為何？	適合		適合	適合	修正後適合：詳加說明；實施程度低於 3（填寫 1 或 2）並且需求程度高於 3（填寫 4 或 5）
題 11	適合	適合	1.課綱剛上路不久，目前幼教現場應該還沒有生命教育把六大領域融入吧？ 2.此面向的敘寫建議完整敘說 3.此項的「課程」與 8.9.10 的「內容」差異？您是否想問生命教育實施的課程取向？	適合	適合	適合
題 12	適合	適合		適合	適合	適合
題 13	適合	適合		適合	適合	適合
題 14	適合	適合		適合	適合	適合
題 15	適合	適合		適合	適合	適合
題 16	適合	適合		適合	適合	適合
題 17	適合	修正後適合：「幼兒教師/教保員能理解生命教育的內涵」和「主題與教學目標之選定」。	適合	適合	適合	修正後適合：17「幼兒教師/教保員能理解生命教育的內涵」18.「主題與教學目標之選定」。

附錄 6 專家效度問卷意見彙整表 (續)

題目	A	B	C	D	E	綜合意見
題 18	適合	適合	適合	修正後適合：本題與題 28 內容相似，建議修正。	適合	適合
題 19	適合	適合	修正後適合：學習紀錄「等」←加入	適合	適合	修正後適合：學習紀錄←加入「等」
題 20	適合	適合	修正後適合：其他課程取向呢？例如單元、方案、蒙氏等等都可進行生命教育呢。	適合	適合	適合
題 21	適合	適合	修正後適合：事前/事中/事後，建議修改為活動規劃、活動進行中、活動後。	適合	修正後適合：學校行政支援	修正後適合：行政支援；活動進行前、活動進行中、活動進行後
題 22	適合	適合	修正後適合：加上等。	修正後適合：本題與題 29 內容相似，建議修正。	適合	修正後適合：加上「等」
題 23	適合	適合		適合	適合	適合

資料來源：研究者自行整理。

附錄 6 專家效度問卷意見彙整表 (續)

題目	A	B	C	D	E	綜合意見
題 24	適合	適合	修正後適合：建議可再敘述完整些。	適合	修正後適合：教育機構或園所相關經費補助	修正後適合：相關經費補助
題 25	適合	修正後適合：建議「人力」一詞改為「師資」	不適合：此項在問人力和後面的解釋沒有關聯。	適合	適合	修正後適合：「人力」一詞改為「師資」
題 26	適合	適合	適合	適合	適合	適合
題 27	適合	適合	適合	適合	適合	適合
題 28	適合	適合	適合	修正後適合：本題與題 18 內容相似，建議修正。	適合	適合
題 29	適合	適合	適合	修正後適合：本題與題 22 內容相似，建議修正。	適合	適合
題 30	適合	修正後適合：懇請就在幼兒	適合	適合	修正後適合：懇請就在幼兒生命	修正後適合：請就幼兒生命

資料來源：研究者自行整理。