

南華大學社會科學院國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士論文

Master Program in Public Policy Studies

Department of International Affairs and Business

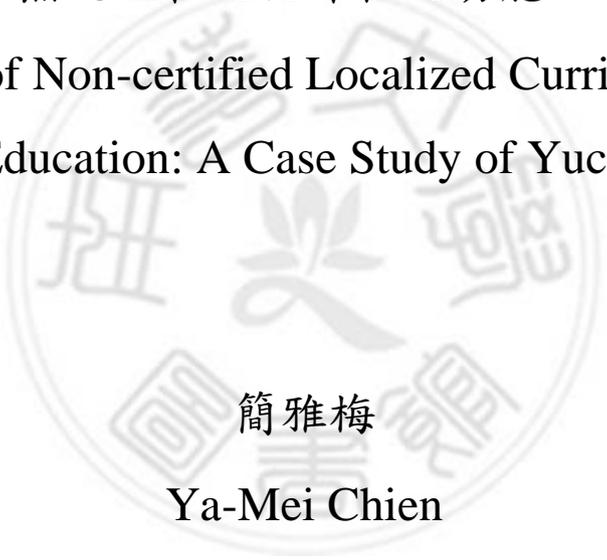
College of Social Sciences

Nanhua University

Master Thesis

公立幼兒教育無認證在地化課程之功能－以魚池鄉為例

The Function of Non-certified Localized Curriculum in Early
Childhood Education: A Case Study of Yuchi Township



簡雅梅

Ya-Mei Chien

指導教授：張子揚 博士

Advisor: Tzu-Yang Chang, Ph.D.

中華民國 109 年 6 月

June 2020

謝誌

終於走到完成論文這一步！回首這一路，時常想著~平日已是蠟燭兩頭燒，為什麼還要找自己的麻煩來唸書寫論文？然而，又矛盾地在內心告訴自己，已經走到剩最後這一哩路，是不是再堅持一下撐過去？

回顧這兩年滿懷感謝，能夠完成這篇論文，首先感謝張子揚教授，在學生資質愚鈍的情況下悉心指導，遇到困難時能夠給予建議和協助，使我受益良多；感謝胡聲平教授與李佩珊教授的意見，讓論文更趨完善；感謝劉華宗教授課堂上的鼓勵；感謝一同上課的學校夥伴們，最喜歡和你們一起吃飯聊天，如同兄弟姊妹般的互相加油打氣吐苦水，這一路上有你們的陪伴，讓我感到並不寂寞，有你們真好，祝福大家未來一切順利；最是感謝親愛的先生和家人們，讓我在需要上課的時候，不用擔心兩位寶貝無人照顧。

直到這一刻，內心裡仍是充滿無限的感恩，感恩這一路上關心、幫助過我的你們；最後，想對天上的祢說：非常的思念祢，我畢業了。

雅梅 謹誌

2020.06

摘要

本研究在探討魚池鄉公立幼兒園教保服務人員對於在地化知識取得之管道，瞭解教保服務人員進行在地化課程時所獲得的知識是否有無認證，以及沒有認證的在地化課程為何能夠在學校傳授的原因。

本研究探討問題如下：

為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授？

針對此問題可再分為三個子問題：

- 一、教保服務人員的在地化知識是否以網路、當地居民、相關書籍為來源管道？
- 二、在地化課程的老師所傳授的知識是否有得到認證？
- 三、學校為什麼會同意沒有認證過的在地化知識在學校傳授？

而研究假設如下：

沒有認證的在地化課程在學校傳授是因為市場需求、有利於招生。

針對此假設亦分為三種假設：

- 一、教保服務人員獲得在地化資源管道由網路資源、社區人士、相關書籍是因為速度快，容易取得。
- 二、在地化課程的老師所傳授的知識沒有獲得認證。
- 三、沒有認證的在地化課程可以在學校傳授是因為市場需求、有利於招生。

本研究對象為南投縣魚池鄉國小附設幼兒園教保服務人員及家長，研究工具為研究者自編的訪談大綱。

最後依據研究結果與發現，提出以下建議，以供相關單位及其他研究者未來在進行在地化課程研究時之參考：

- 一、舉辦幼兒園教保服務人員在地化相關課程研習
- 二、建立屬於在地化課程資訊庫及認證
- 三、擴大研究區域及研究對象

關鍵字：幼兒教育、在地化課程、教保服務人員、教師專業能力、認證制度

Abstract

This research is to explore the channels for the localized knowledge acquisition of public education service personnel in Yuchi Township Public Kindergarten, to understand whether the knowledge acquired by the education service personnel in the localization courses is certified or not, and why localized courses without certification can be Reasons for teaching in school.

The issues discussed in this study are as follows:

Why can localized courses without certification be taught in schools?

For this problem can be divided into three sub-problems:

1. Does the localized knowledge of education service personnel use the Internet, local residents, and related books as the source channels?
2. Has the knowledge imparted by the teachers of the localization courses been certified?
3. Why does the school agree that the localized knowledge that has not been certified is passed on to the school?

The research hypothesis is as follows:

Localized courses without certification are taught in schools because of market demand and are conducive to enrollment.

There are three kinds of assumptions for this assumption:

1. Educational security service personnel obtain localized resource channels from Internet resources, community members, and related books because they are fast and easy to obtain.
2. The knowledge imparted by the teachers of the localization courses has not been certified.

3. Localized courses without certification can be taught in schools because of market demand and are conducive to enrollment.

The research object is the nursery school service staff and parents of the primary school in Yuchi Township, Nantou County. The research tool is the interview outline prepared by the researcher.

Finally, based on the research results and findings, the following suggestions are proposed for the reference of relevant units and other researchers in the research of localized courses in the future:

1. Organize localization-related courses of kindergarten education security service personnel
2. Establish a localized course information database and certification
3. Expand the research area and research object

Keywords: early childhood education, localized curriculum, educational security service staff, teachers' professional ability, certification system

目錄

謝誌.....	I
摘要.....	II
Abstract.....	III
目錄.....	V
表目錄.....	VII
圖目錄.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究問題與研究假設.....	10
第三節 研究設計.....	12
第四節 研究範圍與限制.....	14
第二章 文獻回顧.....	15
第一節 幼兒園在地化課程.....	15
第二節 教師專業能力之意義與內涵.....	30
第三節 認證制度之意義與內涵.....	33
第四節 小結.....	37
第三章 研究途徑與研究方法.....	39
第一節 研究途徑.....	39
第二節 研究方法.....	41
第三節 研究倫理.....	50
第四章 研究分析與發現.....	53
第一節 教保服務人員獲得在地化資源管道之分析與討論.....	53

第二節 在地化課程的老師所傳授的知識沒有獲得認證之分析 與討論.....	58
第三節 沒有認證的在地化課程在學校傳授之分析與討論.....	62
第四節 小結.....	70
第五章 結論與建議.....	71
第一節 研究結論.....	71
第二節 研究建議.....	74
參考文獻	76
中文部分.....	76
外文部分.....	83
附錄	85
附錄一 受訪者基本資料.....	85
附錄二 訪談逐字稿.....	86

表目錄

表 2-2-1 在地化課程相關研究.....	19
表 2-4-1 國內外學者對認證制度的定義.....	34
表 2-4-2 認證、執照、證照與檢定名詞.....	36
表 3-2-1 訪談逐字稿 20200308-A 編碼資料.....	46
表 3-2-2 受訪對象資料及受訪日期.....	48



圖目錄

圖 1-3-1 研究架構圖.....	12
圖 1-3-2 研究流程圖.....	13



第一章 緒論

本章共分四節，第一節說明研究背景與動機，第二節說明研究問題與研究假設，第三節為研究設計，第四節為研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

壹、研究背景

「全球化」趨勢讓全世界各國在政治、經濟、社會、文化、宗教、種族、金融、貿易等面向，產生了巨大的交流與改變、依賴和影響；並產生了同步、類似或同質的發展傾向。然而它也為「教育」及「在地文化」(indigenous culture)帶來了不小的衝擊和挑戰，例如：國家認同、公民認同等等(洪如玉，2010；張繼文，2005)。

尤其現代的孩子生活在充斥西方文化、哈日風、哈韓風等潮流所形塑的社會文化中，對於麥當勞、海綿寶寶、萬聖節……等，或許都相當熟悉，但是對生活中可能出現的地景建築、在地食物、廟宇古蹟、民俗風情，甚至是屬於城市中特有的生活型態卻少有感受。逐漸地，當生活慢慢被引領至沒有界限的寬廣視界，當思考逐漸遠離生活的這片土地，孩子們便失去了對於生活與文化的敏銳度，以及對這片土地的認同(唐富美、詹文娟等，2014)。

然而每一個地區以及每所校園都擁有屬於自己當地的文化與特色，而對幼兒來說，發生在他們生活週遭的一切事物是他們最熟悉以及最感興趣的，而這些屬於生活週遭的各種小事，便是學習的其中一種形式。小至自身的各種生活事物，到當地的民俗節慶、自然環境、文化和產業，幼兒因為與這些無字教科書的互動，不僅可以認識在地的「民俗風情」與「在地文化」特色，更是開始對自己所處的週遭社會環境產生認同感，進而認同這片孕育自己生長的土地、願意保護這片土地。由此可見學校進行在地化課程已經慢慢成為臺灣幼教的重要課題，亦是幼教界近幾年來重視並推展的議題。

從 1990 年代開始，國內幼教學者陸續引進國外的幼教課程，如蒙特梭利教育、華德福教育、義大利瑞吉歐取向與方案教學等，這些課程經過許多學者的詮釋與轉

化，使得臺灣的幼教課程開始產生各種不同的樣貌與影響。然而，許多學者皆點出臺灣的幼教課程，必須要考慮到本土化問題，這才是真正配合臺灣幼兒的需要。

幼兒照顧法第 11 條中，揭櫫現今的幼兒教育目標為幼兒身心健康、養成幼兒良好習慣、豐富幼兒生活經驗、增進幼兒倫理觀念、培養幼兒合群習性目標、拓展幼兒美感經驗、發展幼兒創意思維、建構幼兒文化認同及啟發幼兒關懷環境等九項目標。而如想達成這些目標，那麼幼兒園教保服務的實施，就應該與家庭、社區密切配合。可想而知，學校與家庭、社區彼此間的連結互動，終將為幼兒帶來許多可能性的發展。

另外，幼教課程大綱總綱之「幼兒園教保服務的意義和範圍」所示，「幼兒園是一個多元的社會，教保服務人員可提供各種社會文化活動，讓幼兒有機會從自己的文化出發，進而包容、尊重及體認各種文化的價值和重要」。並且在教育部所頒布之《幼兒園教保活動課程大綱》中提及「以全球視野發展在地行動」，強調本土認同及傳統文化的價值需要被重視，可見在地化與課程內容相結合之重要性。然而幼兒教育作為一切教育的基礎，應提供幼兒在探索生活環境中認同本土，了解文化；在參與社區生活中，成為貢獻社會的一份子。因而紮根在地的行動，是尋求自身文化的最佳方向。

另一方面，少子化的趨勢，家長對於幼兒在幼兒園的學習狀況與教保人員在教學上的專業能力甚為重視，因此教保人員的專業能力成為大眾關注的議題，而幼兒教保品質關鍵在於照顧人員的素質，其中以教保人員素質影響最為直接；教師是課程的主要規劃與執行者，其重要性攸關幼兒教育品質之優劣。1987 年美國幼教協會在其幼教綠皮書亦強調：「老師是落實專業幼教的舵手」，專業幼教人員的職責主要在於奠定及提高品質專業幼教的標準，並能將現行的幼教知識及共識反映於專業的幼教標準中，真正落實「高品質且符合孩子身心發展」的專業教育。而教師必須經過專業課程之訓練始能成為合格之教師，故師資專業化的要求，更是提升幼兒教育品質之首要條件，這些足見幼兒教師的專業能力實乃決定幼兒教育品質之關鍵因素。

貳、研究動機

關於尋找幼兒園在地化課程資料時，研究者在網路上搜尋相關新聞報導，選擇下列幾則與研究主題相關報導，以便探究幼兒園進行在地化課程的情形。

第一則新聞報導：「馬公市立幼兒園在地化課程話劇表演」。2016年1月26日。
(取自澎湖日報)

馬公市立幼兒園於 104 學年上學期課程活動結束前，園本部國幼二班小朋友親自策劃了一場小小的戲劇，與大朋友及小朋友們一起分享這學期的教學成果，這齣戲劇表演可說是本學期所有教學活動中最精彩、最有亮點的成果呈現。

從開學日起，老師以具有在地文化特色的繪本故事－「小石古的旅程」作為主題課程的帶領，讓孩子們對硓石古石產生了興趣，引發了探索的動機。透過班級的團討、孩子們發掘問題、並帶領幼兒戶外教學做實地探查，到最後的教學分享，孩子們決定把繪本的情節編成生動活潑的話劇。而透過話劇的編練、彩排及表演過程中，孩子們學會了分工、合作、輪流、分享、解決問題，對澎湖文化有了更清晰的認識及發展了良性的人際關係與表達能力。

市幼秉持葉市長「好還要更好」的施政理念，更堅守著幼兒教育的最高原則，讓孩子在開放、自然的環境學習，而對本土化、在地化課程的推動，更是不餘遺力。希望在市幼的每一位寶貝都能在快樂學習中，認識家鄉的人、事、物，並關懷與愛護這片土地。

第二則新聞報導：「大小耶誕城同歡－推廣幼兒園在地化課程 師生嗨翻了」。
2016年12月22日。(取自新新聞)

新北市不僅由市府辦理歡樂耶誕城活動，小小朋友也一起共襄盛舉！新北市立板橋幼兒園和平分班於 22 日展現踏查板橋區在地特色－新北歡樂耶誕城學習成效，並邀請教育局幼兒教育科長李幼安到幼兒園一起參加「板幼歡樂耶誕秀」！

老師非常用心地運用「我的新北我的家－新北市幼兒園在地化課程教學資源手冊」設計 105 學年度教保活動課程，更結合新北歡樂耶誕城議題，設計相關學習

活動，讓孩子們先實地到新北歡樂耶誕城探索取材，再回到學校，依據踏察後的記錄圖，請孩子們大手牽小手地以積木建構迷你版仿真新北歡樂耶誕城，更結合美勞區、烹飪區、語文區等各學習區合作完成甜甜圈、水果優格、聖誕屋等甜點及歌曲創作，激發孩子們的想像力與創造力。

為推廣新北市幼兒園在地化課程學習，透過幼兒的生活經驗引導幼兒主動探索學習，將在地的人事物以多元性、地區性及適切性教學方式呈現，豐富幼兒的學習資源，新北市政府教育局特別編印「我的新北我的家—新北市幼兒園在地化課程教學資源手冊」，發送至本市各公私立幼兒園共 1,120 園，以提供教保服務人員設計符合幼生在地生活經驗的教保活動，使幼生產生有意義的學習。

教育局表示新北市幅員廣闊，各項資源物產豐富，幼兒在地學習的內容及方向多元，「我的新北我的家」一書教學活動設計希望能達到拋磚引玉的效果，教保服務人員可依八個學習面向為主題規劃課程或以新北市 29 區教學活動示例規劃課程，結合在地資源，設計適合幼兒生活經驗的在地化課程活動。鼓勵新北市幼兒園所有老師能融入主題教學發展幼兒園特色，促進幼兒學習經驗並與當地環境文化接軌，引導幼兒對生活所在地的探索、認同與愛護。

第三則新聞報導：「9 所幼兒園入選教學卓越獎 在地化、跨領域學習是關鍵」。
2018 年 8 月 21 日。（取自 ETtoday 新聞雲）

教育部國教署為了鼓勵老師們的用心舉辦教學卓越獎，今年共有 9 所幼兒園入選。國教署組長武曉霞表示，入選幼兒園的共通特色，皆是在地化、生活化，以及跨領域的學習。

9 所入選教學卓越的幼兒園分別是：新北市深坑國小附設幼兒園、彰化縣湖北國小附設幼兒園、高雄市南安國小附設幼兒園、嘉義縣雙溪國小附設幼兒園、社團法人新北市中華兒童品格教育協會附設桃園市私立中路非營利幼兒園、台北市立南海實驗幼兒園、台中市瑞井國小附設幼兒園、新北市安坑國小附設幼兒園、彰化市中山國小附設幼兒園。

武曉霞表示，教學是影響學生學習的最大因素，為鼓勵在教學現場的團隊們，

每年都舉辦教學卓越獎，入選出來的學校均經過嚴謹的審核，而這些學校入選的共通特色都是有強調生活化、多元化、跨領域學習及在地化。

教學卓越獎入選的幼兒園中，嘉義縣朴子市雙溪國民小學附設幼兒園透過「漫遊雙溪」的課程，引領孩子瞭解更多雙溪在地文物和特產，發覺家鄉美好。社團法人新北市中華兒童品格教育協會附設桃園市私立中路非營利幼兒園（桃園市政府委託辦理）以「悟空戰鐵扇，聲遊小花臉」結合故事文本和戲劇型態發展，讓親師生看見與認同傳統藝術的文化之美。

新北市安坑擁有多棵百年老樹，因此新店區安坑國民小學附設幼兒園決定由校內的百年老樹出發，進而向外探索在地人文。9所幼兒園入選，教育部將在9月21日在高雄市正修科技大學舉行頒獎典禮，屆時將頒發金質獎及銀質獎，獎金分別為60萬及30萬，可供學校做未來教學運用。

第四則新聞報導：「新北幼教課程在地化 末代役男與石門附幼兒園玩自然」。
2019年5月3日。（取自台灣英文新聞）

石門國小附幼營造在地課程特色，將教室學習區活動結合戶外踏查，帶孩子觀察菜園，研究昆蟲。畢業於相關科系的替代役「泰山哥哥」耐心陪伴幼兒進行觀察與飼養，更讓害怕昆蟲的孩子開始照顧竹節蟲。

末代教育替代役男柳雨德來自新北市泰山區，畢業於宜蘭大學森林暨自然資源學系研究所，在校園中是超高人氣的森林泰山。石門附幼的在地特色課程中，常常可以看見「泰山哥哥」與幼兒園孩子觀察菜園、研究生物的身影，在孩子心目中泰山哥哥是位令人崇拜的偶像。

幼生小桀的媽媽說，孩子過去很害怕昆蟲，只要遠遠瞄見昆蟲，便會驚聲尖叫，躲到大人身後顫抖哭泣，遲遲不敢靠近，對於植物更是興致缺缺，但因為小桀很喜歡泰山哥哥，在泰山哥哥的陪伴與鼓勵之下，小桀居然開始親近自然觀察區，甚至可以在自然觀察區大方地向媽媽介紹動植物。

安安媽媽也提到，安安平常對周遭事物敏感度較低，但因為泰山哥哥悉心的指導，安安能夠關懷教室中飼養的竹節蟲，也學會正確照顧竹節蟲的方法，非常細

心地幫忙清潔竹節蟲的家，回家後也都會和家人分享，家人們都發現安安變得更加有自信了！

泰山哥哥表示，在服役前，自己就對生態非常有興趣，也很喜歡小孩子，能夠與幼兒園的孩子們分享自己喜歡且擅長的事情，協助老師教學，實在是一件很有成就感的事情，感受到在地非常多的溫暖與熱情，退伍後還想繼續陪伴這些孩子觀察自然生態，當幼兒園寶貝們永遠的泰山哥哥！

校長王聰宜也提到，希望泰山哥哥在未來能夠繼續保有赤子之心，運用自己所長，做自己喜歡的事情，造福社會也成就璀璨人生。

新北市自行研編「我的新北我的家-在地化課程教學資源手冊」，並自 105 年持續推廣，透過幼兒的生活經驗引導幼兒主動探索學習，將在地的人事物以多元性、地區性及適切性教學方式呈現，豐富幼兒的學習資源。石門附幼依據環境特色，設計符合幼生在地生活經驗的教保活動，使幼生產生有意義的學習。

第五則新聞報導：「大庄附幼『快樂小農夫』、『水道工程師』創意課程好好玩獲教育界奧斯卡全國教學卓越金質獎」。2019 年 9 月 27 日。（取自新竹市政府市政新聞）

新竹市香山區大庄國小附設幼兒園推動 STEM 科學教育，以「庄腳囡仔的『水、米、米粉』盛宴」為主題的特色課程，孩子透過「快樂小農夫」、「水道工程師」等體驗，實踐親自種稻、訪查社區三姓公溪、進米粉寮認識在地產業，獲堪稱「教育界奧斯卡」的 108 年度教育部教學卓越獎金質獎肯定，全台僅 5 所幼兒園獲金質獎；市長林智堅日前也赴大庄附幼開課「料理小學堂」帶孩子做創意米粉料理，他肯定大庄國小附幼帶孩子結合在地資源、動手做科學，成為公幼辦學的典範。

大庄國小附設幼兒園 106 年起配合幼教新課綱，率先實施為主題的不分科 STEM 課程，帶學生走入社區認識水資源與稻米產物，實作課程多元創新，獲 108 年度教育部教學卓越獎金質獎肯定。大庄附幼主任李如滢表示，此次獲獎的「庄腳囡仔的『水、米、米粉』盛宴」課程參考 STEM 教育理念，結合科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）及數學（Math）跨領域教學，規劃「水的

樂園」、「與米有約」、「米粉達人」三大主題，加入家長協助並融合社區特色，讓孩子們玩水、種稻及當大廚炒米粉，從實作中體驗各種科學原理，感受社區環境的自然與人文風情。

「庄腳囡仔的『水、米、米粉』盛宴」串聯家長、社區與學校的力量，一同帶著孩子「以社區為教室快樂學習」，「水的樂園」帶學生認識社區三姓公溪的歷史，還繪製「庄水地圖」學會珍惜水資源，孩子也親手設計製作小船，扮演「工程師」建構水道做浮力實驗，其中「小船馬拉松」比賽更是讓孩子樂此不疲、成就感滿滿。

「與米有約」主題課延續三姓公溪具灌溉功能的學習概念，帶學生體驗種稻樂趣，利用學校的花圃讓孩子當「快樂小農夫」插秧種稻，就近觀察水稻的成長過程，更帶孩子探訪社區米店，用聞摸看等五感體驗認識黑米糯米糙米等米種差異，更親自下廚嘗試各種煮米方式，進而學會珍惜食物，實踐「從產地到餐桌」的完整食農教育，也讓孩子能驕傲的說「以後換我煮飯給爸爸媽媽吃！」

「米粉達人」帶學生認識新竹米粉的起源，孩子不僅進入各家工廠參訪，還繪製「大庄米粉地圖」，更親自蒐集資料歸納出「新竹盛產米粉」的主因，對在地產業有全方位認識，林智堅市長日前也擔任其中一堂「料理小學堂」的課座老師，帶孩子嘗試炒米粉、焗烤米粉等創意料理，學生小穎的爸爸也說，孩子回家後很熱情的分享米粉的各項知識，儼然成為小小米粉專家。

大庄幼兒園主任李如滢主任是推動課程的重要舵手，四年前她帶領教學團隊嘗試轉型，發展「幼兒探究取向主題課程」的科學教育，初期遭家長質疑「還不如拿來教寫字」，隨主題課程巧妙融入語文與數學等科目，讓孩子在實作過程中成長、家長也逐漸改觀，後來經匿名調查，家長對課程滿意度百分百，大庄附幼入園人數年年倍增，107 學年度更增開一班。

林智堅市長表示，肯定大庄國小附幼的辦學成果，利用今（108）年剛啟用的全新廚房開設「料理小學堂」，廚房除了烹煮食物，也能化身成為孩子多元化學習的手作空間，翻轉大家對上課的想像，做了最好教學示範。

教育處長黃錦能表示，藉由發展在地化的幼兒 STEM 課程，讓大庄附幼從招

生不足到爆滿，對教學團隊來說是莫大的鼓舞。本次獲獎課程不採一般幼兒園常做的語文或藝術領域主題，透過水資源的科學探與動、靜態舞台展演，讓孩子找到自己的興趣與定位，恰恰符膺 108 新課綱的精神。

第六則新聞報導：「跨越 60 公里的情 幼兒視訊友愛零距離」。2020 年 5 月 1 日。（取自新北市政府教育局）

防疫期間許多跨校參訪延期辦理，新北幼兒園轉而利用視訊進行線上城鄉交流，讓幼兒們心心相連好溫馨！雙溪國小附幼與新泰國小附幼的幼兒們透過視訊分享雙溪及新莊的在地特色，孩子從電腦螢幕看到對方都覺得十分驚喜、有趣，童言童語提問與分享，讓「心的距離」戰勝「實際距離」！

雙溪國小葉永菁校長表示，雙溪附幼與新泰附幼皆紮根在地化課程，分別發展「我的雙溪我的家」及「新莊好所在」主題課程。兩園幼兒很想要認識對方學校及社區特色，但雙方距離 60 公里，搭乘大眾交通工具單趟就超過 2 小時，現在又正值防疫期間，不便進行跨校參訪。於是今天特別透過網路視訊，幼兒們吃著新莊廟街的名產鹹光餅，進行期待已久的城鄉交流。

雙溪附幼小飛說，我今天跟新泰的小朋友介紹我們雙溪的三寶，就是山藥、毛蟹和野薑花給他們認識，還跟他們說上次我們去學校外面種山藥寶寶。也邀請他們 10 月來雙溪玩，那時候山藥寶寶就長大了，可以一起挖山藥和做山藥餅乾唷！

新泰附幼小恩則是介紹了學校好玩的玩具工坊，還跟雙溪附幼的小朋友介紹新莊老街的慈祐宮，以及老順香糕餅店，並約定好下次一起吃最有名的鹹光餅跟鳳梨酥。

雙溪附幼黃芷苓主任說，很感謝新泰附幼與我們進行社區主題的分享交流，這次兩園的視訊互動，看到幼兒專注學習的眼神，努力、大方的表達自己要介紹的雙溪特色，也很認真地聆聽與提問，讓老師們好感動，相信在這次的經驗中，他們一定有不同的體悟！新泰附幼吳欣芳主任也說，新泰附幼推動在地化課程多年，這次很開心收到雙溪附幼的邀請，看著小朋友介紹著共同製作的繪本~新莊好所在，積極、主動把新莊廟街的美好推廣出去，老師們都感到好驕傲！

教育局表示，新北市因幅員廣大，除了發展各幼兒園在地課程特色外，亦鼓勵幼兒園透過城鄉交流讓幼兒們彼此認識不同的在地文化。防疫期間也鼓勵幼兒園運用現代的科技推動特色交流，不僅豐富幼兒學習的視野，也因此習得品德教育感恩與合作的精神。

以上幾則新聞報導皆說明幼兒園進行在地化課程是政策也是目前園所課程進行的方向，因此，在環境與政策面的影響之下，幼兒園的教學型態需呈現多樣化及追求特色教學，其中以結合社區資源或運用鄉土教材結合在地化為學習內容的教學最為熱門。林映瑀（2019）提到，在幼教現場工作的教保服務人員有責任將在地化課程活動結合，帶著幼兒一起熟悉、認識所居住的這片土地，然而有很多教保服務人員並非服務學校的當地居民，會感覺設計課程時遇到困難，常會有以下幾點困擾：

- 一、園所所在地不夠獨特，很難發展出地方特色。
- 二、不知如何運用社區資源發展在地化課程。
- 三、對環境以及知識的準備不足，難以激起火花。
- 四、課程資源不夠豐富，或者資源取得有限。

有鑑於此，許多教保服務人員並非服務學校的當地居民，在設計並進行在地化課程中，會碰到許多難處與困境，能依靠的多是網路資源、家長資訊、社區資源、相關書籍文獻，然而所獲得的資訊究竟是否為真？這部分並無法證實。本研究採文獻分析、訪談等研究方法，透過在地化資訊來源管道及在地化知識公信力之討論，瞭解教保服務人員進行在地化課程時所獲得的知識是否正確及是否具有公信力，並且有無獲得相關認證。

所以，除了上述所提的四點困擾，研究者亦有以下幾點問題，也是所欲探討之目的，分別為：

- 一、教保服務人員獲取在地化資源由網路、當地居民、相關書籍是否為主要管道。
- 二、在地化課程的老師所傳授的知識是否沒有獲得認證。
- 三、學校為什麼會同意沒有認證過的地化知識在學校傳授。

第二節 研究問題與研究假設

基於上述之研究背景和動機，本研究在探討魚池鄉公立幼兒園教保服務人員對於在地化知識資源取得來源為網路、社區人士、相關書籍是否為容易取得之因，透過在地化知識是否得到認證之討論，瞭解教保服務人員進行在地化課程時所獲得的知識是否沒有認證，以及沒有認證的在地化課程為何能夠在學校傳授的原因；故主要研究問題如下：

壹、研究問題

為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授？

針對此問題可再分為三個子問題：

- 一、教保服務人員的在地化知識是否以網路、當地居民、相關書籍為來源管道？
- 二、在地化課程的老師所傳授的知識是否有得到認證？
- 三、學校為什麼會同意沒有認證過的在地化知識在學校傳授？

貳、研究假設

沒有認證的在地化課程在學校傳授是因為市場需求、有利於招生。

針對此假設亦分為三種假設：

- 一、教保服務人員獲得在地化資源管道由網路資源、社區人士、相關書籍是因為速度快，容易取得。
- 二、在地化課程的老師所傳授的知識沒有獲得認證。
- 三、沒有認證的在地化課程可以在學校傳授是因為市場需求、有利於招生。

參、名詞解釋

為使本研究所使用的名詞解釋與意義明確清楚，將本研究所包含的重要名詞分述如下：

一、幼兒教育 (Early Childhood Education)

幼兒教育在廣義方面泛指學齡前幼兒之各種教育的總稱如家庭教育，狹義則專指學校式幼稚園和托兒所之學校式教育。根據我國《幼稚教育法》第二條規定：

「本法所稱幼稚園教育，係指四歲至入國民小學前之兒童，在幼稚園所受之教育」。故本研究定義為「立案的幼稚園所實施的幼兒教育」。

二、在地化課程

「在地化」課程內容範圍包含生活週遭人事物、族群文化、社區議題、城鄉接軌、自然與人文環境、人文關懷、舉凡貼近幼兒所在生活地區及學校環境脈絡所發展出來的課程，皆是在地化課程之一部分（許芳懿，2009）。教師在課程中須考量多元性、適切性，以及考量幼兒之個別需求。課程發展與日常教學情境中，並透過園長、教師、家長、社區人士及專家學者共同參與合作，結合園內、外資源為基礎，彼此共同建構學習經驗，是一個課程內容多元、參與人員多元、資源來源多元的開放性動態歷程與結果。本研究之「在地化」課程係指以幼兒生活經驗與興趣為核心，以園所所在地區環境為背景，教師考量幼兒園本身的條件和在地社區特色，與幼兒共同發展之主題課程活動。

三、教保服務人員

教保服務人員，指幼兒教育及照顧法（以下簡稱幼照法）第二條第四款所訂在幼兒園服務之園長、教師、教保員及助理教保員。本研究所指教保服務人員，是指目前任職於南投縣政府立案核准之魚池鄉公立幼兒園之教師、代理教師、教保員。

四、教師專業能力

「教師專業能力」之概念性定義係指：教師於其教育職務中，具備精熟之專業知識、技能與態度等能力，且成功達到社會專業認可之標準。「教師專業能力」之操作型定義係指受試者對自我專業能力的表現，區分為：教學能力、保育能力、班級經營能力、園務行政管理能力、人際溝通能力與專業成長能力等六大向度。以受試者於「幼兒園教師專業能力」量表上的得分越高，表示其專業能力表現越佳。本研究所指「教師專業能力」是指教師為勝任目前教育工作，所必須擁有的專業能力。

五、認證制度

本研究所稱「認證制度」，係指一套可用於檢核、證明專業人員具備專業能力或資格時，所採取的考核機制。個人可透過參加專業學會或該行業主管機關所辦理之專業課程培訓，對專業能力進行評估，符合標準者，由學會或機關頒授證書，授

予證明以表認可，取得證書的人員表示已具備相關之專業知能，能提供專業服務與執行專業工作（薛理桂，2010）。

第三節 研究設計

本研究旨在探討教保服務人員獲取在地化資源管道、在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證、沒有認證的在地化課程在學校傳授情形。並使用訪談了解教保服務人員在教學現場的情況，提供日後教學者的參考與建議。

壹、研究架構

本研究之研究架構如圖 1-3-1 研究架構圖所示，說明如下：

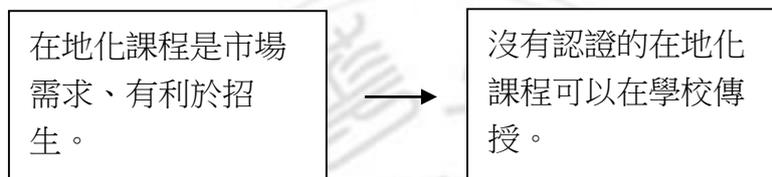


圖 1-3-1 研究架構圖

資料來源：研究者自製

貳、研究流程

研究者與指導教授討論研究方向，並於確定方向後，開始著手收集針對本研究題目之相關文獻資料，並且對於相關的研究進行探討與研究。本研究之流程在形成研究問題、擬定研究計畫、建構資料蒐集的工具、選擇研究樣本，接著撰寫研究計畫、透過訪談蒐集資料，之後進行分析資料與最後的撰寫研究報告。如下圖 1-3-2 所示：



圖 1-3-2 研究流程圖

資料來源：研究者自製

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍與限制

本研究是以南投縣魚池鄉為研究對象，而南投縣尚有其他 13 個鄉鎮市，在研究樣本數較少，可能會影響研究結果，取樣上應盡量顧及其他鄉鎮市之差異，可能在解釋及分析上會有誤差，這是本研究的限制之一。

另外，本研究採用質性研究之訪談法來進行，研究者在進行訪談時，會根據受訪者的回答，以半結構性的進行訪談問題切入與引導，所有受訪者的訪談問題順序有時比較沒辦法完全標準化，受訪者也未必願意對接觸不多的研究者說出內心真正的想法，此為本研究另一限制。

貳、可能貢獻

在環境與政策面的影響之下，幼兒園的教學型態需呈現多樣化及追求特色教學，其中以結合社區資源或運用鄉土教材結合在地化為學習內容的教學最為熱門。然而學校為了招生和迎合家長，讓可能沒有認證過的在地化課程在學校傳授，這樣是違反師範教育體系的原則。

現行之師資培育皆經由上課、實習、檢定考試這些過程培養一位具備有專業能力之教師，但是對於這樣通過國家考試而得到認證的教師，進到學校卻是傳授可能沒有認證的在地化課程知識，是否有違其原則。

因此本研究主要研究教保服務人員獲取在地化知識管道、在地化知識沒有得到認證、為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授，藉由此研究結果可以作為地方政府與教育單位的參考依據。

第二章 文獻回顧

在文獻回顧部份，本章共分為四節，將陳述研究者從蒐集到的文獻資料中，整理相關理論及文獻加以探討，以作為研究依據。第一節探討幼兒園在地化課程設計；第二節則是瞭解教師專業能力之意義與內涵相關理論；第三節對認證制度之意義與內涵進行相關研究；第四節小結。

第一節 幼兒園在地化課程

在地化課程是幼教界重視且長久的議題，在地化包含了學校情境、社區、區域及國家等，其概念是多元且相對的（武文瑛，2004）。幼教師透過課程的發展與日常教學情境中，找出符合園所特色、需求資源，並加入當地文化脈絡發展課程活動，比較強調符合當地環境文化與學生需求。

壹、 在地化課程特點

近年來在地化課程開始在學校教育中受到重視。Somerville（2008）認為「地方」可以提供一個另類的情事情節，在這個逐漸全球化的世界裡述說我們是誰、我們居住與工作的地方的故事。地理學家暨哲學家 Tuan（1978）指出「地方」不同於「空間」（space），地方意指個人對地區所具有的特殊經驗、關係與特定知覺，它是透過經驗所建構的意義的核心，地方不只透過眼睛與心靈而得知，同時也透過更多被動而直接的經驗模式所知。

地方經驗則來自文化、教育與個人經驗，而且地方本身是文化的產物，個體與地方文化二者的交互作用相當重要（Casey, 2010）。人們必須意識到自己是地方的營造者，尤其學校應該在地方研究、關懷與創造的歷程中，扮演較主動的角色。所強調的基本價值也就是從自己所處的自然環境與文化中去學習，加強孩子（與成人）連結到他人以及他們居住的場域。其教育核心則是創造「經驗」，人們可以建立關懷的關係，讓地方更接近「家」（引自 Gruenewald, 2003a, 2003b）。

教師與孩子可以從規律的互動經驗中，建立熟悉的、每日的地方長期關係，也

就是「將學習植基於在地現象與學生的生活經驗」。這種地方本位的教育觀呼應了杜威的主張，也就是回到學生的生活經驗與真實世界。如此一來學生便能從自己的文化中與所處的自然環境裡去學習，立足於自己熟悉的領域，學得解決問題的能力，進而接合學校與孩童生活間的空隙（Smith, 2002）。透過真實世界的學習經驗，使孩子看到所學與其本身的生活世界之間的關聯，並以生活於此地而感到驕傲，成為願意關懷付出的公民（Chin, 2001）。

基於上述觀點，使我們更加確定：讓孩子們了解他們所居住的地方，確實是刻不容緩的課題了。

有鑑於此，簡楚瑛等人(2007)認為幼兒之學習必須是與幼兒本身的生活經驗、生活環境息息相關，才能將先備知識中的舊經驗與新知識相連結，因此，幼兒的學習必須秉持「由近而遠」之原則，從自己周遭生活最熟悉的部分出發，才能讓新舊經驗彼此激盪出火花。因此，進行在地化課程設計時，須緊扣幼兒之生活經驗，教師扮演鷹架角色，在師生共構課程的學習歷程中協助幼兒發揮潛能。

對幼兒園來說在地化課程有以下幾項特點：

- 一、 鼓勵幼兒主動性，依幼兒需求及興趣選擇適合的學習內容。
- 二、 強調統整性，要全方位發展。需依據幼兒所居住的地區、學校環境，考慮幼兒的需要，選擇適合的教材，提供滿足幼兒需求的課程。
- 三、 幼兒入園所前帶著入學以前的文化及生活經驗，教師需幫助幼兒拓展經驗而非重複經驗。
- 四、 幼兒的學習需要被鷹架，在地化課程著重同儕互動與教師輔助，也強調家長參與以及社區資源介入，將資源整合以發揮最大的效用。

在地化課程教學中，教師應積極推動以幼兒園為中心，向社區、社區人士、家長、社區機構、專家人士……等，徵求相關資源及可用人力、物力並加以整合，使師生獲得具體經驗。透過社區資源運用於教學中，使幼兒增進學習興趣、了解社區特色，家長透過參與活動，社區人士提供專長，以建立學校、家庭與社區之合作關係（林振春，2000）。

王顥婷、陳淑芳(2013)提出討論在地化課程中，讓幼兒與教師或同儕間互動，並給與幼兒充分的機會表達自己的想法即為重要。因此透過不斷討論與對話的方式，引導孩子的學習，並透過孩子的發想傾聽孩子的聲音，以他們對話中所發表的經驗分享作為課程發展的指引，讓孩子成為課程的主導者。而教師常用之教學方式包括：團體討論與發表、校外參觀、探索體驗學習區活動、主題創作、遊戲、音樂、扮演等方式，但前提皆以幼兒需求及興趣為首要考量點，如此孩子才能在自然、快樂的環境中學習，以落實在地化課程之教育目的。

余安邦(2005)於其著作《社區有教室的批判性實踐：當學校課程與在地文化相遇》中提到，在學校嘗試結合社區的「在地化課程」中，應該秉持著從「地方學習」、向「生活者學習」的精神，鼓勵老師應帶領孩子積極進駐社區，和地方深刻地互動，探索社區生活應有的姿態，同時要重視孩子「到田野學習生活」、體驗「在地文化的生活圖像」，並將生活的切身課題帶入課堂，孩子的學習與生活才能夠緊密結合，學校生活與社會生活才會互相交融。

基於前述，幼兒園教師在設計在地化課程時，須設計以幼兒能力、興趣為主題之課程活動，並注意課程之統整性、繼續性，藉由社區人力、物力以及各項資源的整合，積極展開有益於幼兒學習的各項活動。

貳、在地化課程決定要素

陳淑琦及鍾雅惠(2013)提到幼兒園在地文化課程的選材原則與其他課程選材原則相同，亦須考量幼兒年齡及學習經驗，依據其發展與需求，選擇合適的社會文化課程。

另教育部於2012年公布之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」(以下簡稱為新課綱)中亦提到在地取材的文化課程，最重要的目的是『利用生活環境中對幼兒有意義的素材作為培養幼兒能力的媒介，在人文與社會關懷方面，讓幼兒體認生活環境中的人事物跟自己的關係，涵養幼兒對本土的認同』，使幼兒能進一步追蹤其意義與價值，這也是在地取材能使幼兒能進與『幼兒』及『文化』緊密連結之處。

課程決定是一個複雜且多面向的歷程。研究者綜合以上各項造成課程決定影響差異情形之因素，延伸一般幼兒園課程決定要素之精神並歸納出在地化課程之課程要素。因此，研究者認為進行課程決定之前，教師須詳細考量各種因素，包含教師本身、幼兒本身、課程設計、學校與社區環境，以及家長參與度等，以作為課程決定之參考依據，而在教師實施在地化課程歷程中，課程決定因素則經由師生彼此相互影響後而產生不同的課程發展，因此研究者認為在地化課程中，教師與幼兒因素對於課程決定的走向是相當重要的。

參、新課綱架構下的在地化課程意涵

在地化課程的實施，須與新課綱密切配合，其課程須達成下列九項目標：維護幼兒身心健康；養成幼兒良好生活習慣；豐富幼兒生活經驗；增進幼兒倫理觀念；培養幼兒合群習性；拓展幼兒美感經驗；發展幼兒創意思維；建構幼兒文化認同；啟發幼兒關懷環境（教育部，2017）。而幼兒教保活動課程在在幼兒學習過程中，應注重幼兒需求及興趣選擇適合的學習內容，從幼兒的角度出發，以幼兒為中心，藉著對生活實物的探索不斷組織與再思考，統整生活經驗。

以下為在地化課程設計相關之內容（教育部，2017；教育部，2015a；教育部，2015b）。

- 一、 幼兒園新課綱架構下在地化課程的選材應著重社會文化及在地化。
- 二、 課程要能根據幼兒園的特色來規劃，統整性在地化的課程規劃須包含幼兒一天在園的生活。
- 三、 新課綱架構下的在地化課程設計應善用幼兒喜歡遊戲的天性，重視幼兒自由遊戲及在遊戲學習的價值，配合園所的課程取向，讓幼兒得以自主地探索、操弄與學習。
- 四、 幼兒園中成員為異質性團體，成員再學習情境中不但是知識的提供者，也是接受者，新課綱架構下的統整性課程應促進差異的交流。

透過在地化課程讓幼兒在參與社會文化活動的過程中，主動解讀情境中蘊涵

的訊息。透過訊息的內化，幼兒重新組合與創造訊息，以建立自我與外在環境互動的關係。

肆、在地化課程相關研究

在地文化的考量是對幼兒家庭、社會文化意識的尊重，也可使幼兒更加了解自己、家庭和社會。透過在地化課程，更可以發展本地文化與特色，建立文化傳統和增加對家鄉的認同感（許芳懿，2009）。在地化課程的教育價值與重要性日益提升，此現象同時也反映在國內各研究者所探查的研究議題內。為深入了解目前此議題之研究狀況，研究者於臺灣碩博士論文知識加值系統網站內以「在地化」、「在地課程」、「社區資源」等關鍵字查詢國內近 10 年有關在地化課程之相關碩士論文研究，整理各研究之內容如表 2-2-1。

表 2-2-1 在地化課程相關研究

研究者	論文名稱	研究對象	研究方法	研究結果與發現
侯雅婷 2010	幼教師進行在地化課程之歷程研究	幼兒	協同行動研究 三角檢定法 (質性)	一、運用的教學策略 (一) 故事與討論 (二) 實際作品與討論 (三) 老師引導幼兒討論至觀察，再進入行動和實作，最後討論完再進行實作。 二、幼兒的歷程變化 (一) 孩子經由沉默少言進步到會表達自我想法。 (二) 作品技巧由練習使用工具轉成熟練，並可自由創作。 (三) 由無法融入團體表現，到願意進行音樂、戲劇的演出。
曾彥哲 2014	在地化教學歷程探究：以一所鄉立幼	教師 幼兒	個案研究 (質性)	一、實施在地化教學的策略 (一) 善用在地資源。 (二) 規劃統整課程。 (三) 以幼兒的興趣為出發點，提供

	兒園為例			<p>幼兒觀察學習的機會。</p> <p>(四) 多元文化的尊重。</p> <p>(五) 運用鷹架引導幼兒學習。</p> <p>二、省思與發現</p> <p>打破在地化主題的教學迷思，將在地理念融入常態教學，才能正常發展。</p>
李融融 2015	幼兒園教保服務人員在地化課程之實施現況與認知態度調查研究	金門縣及中部三縣市(臺中市、彰化縣、南投縣)教保服務人員	問卷調查法(量化)	<p>一、在地化課程於幼兒園階段皆已普遍實施。</p> <p>二、「教師知能不足」、「學生安全問題考量」、「學校對在地化課程認同度不高」、「家長無時間協助」與「社區可用資源不多」為教保服務人實施在地化課程所面臨之困難與限制。</p> <p>三、「教育程度」、「服務單位」、「服務區域」、「參與研習」等因素影響教保服務人員的認知態度。</p>
賴欣郁 2015	幼兒園運用社區資源實施在地化課程之研究	幼兒	行動研究法(質性)	<p>一、實施教學之歷程</p> <p>(一)「我的家」讓幼兒認識南投正確位置，透過觀察、討論瞭解幼兒園和家的距離，並實際使用地圖，瞭解其功用。</p> <p>(二)「社區名產」讓幼兒實際品嚐，幫助幼兒獲得第一手經驗。</p> <p>(三)「社區環境與文化」透過拍照、訪問、錄影等方式呈現，使用不同媒材帶領幼兒認識、探索社區。</p> <p>二、教學中遭遇的困難與因應策略</p> <p>(一) 幼兒不願意發表或聽不懂問題—尋求帶班老師協助並給予個別指導。</p> <p>(二) 人力資源缺乏—除了溝通外，還運用拍照、自製教具等方式，補足資源的缺乏。</p> <p>(三) 幼兒缺乏感官經驗—先</p>

				<p>讓幼兒嘗試，並給予鼓勵，及尋求帶班老師之協助。</p> <p>(四)研究者人脈與教學時間不足—與帶班老師協商固定教學時間，另外，透過親自探訪社區，訪談社區耆老、里長等與幼兒分享。</p> <p>(五)原住民家長有被歧視感—當面與家長溝通。</p> <p>(六) 認知性活動偏多—活動過程以多樣化方式呈現。</p> <p>三、提升教師之專業成長</p> <p>(一)增進教師資源的蒐集與應用能力</p> <p>(二)教師累積各項資源並增進對社區的認識</p> <p>(三)豐富教學活動內容，提高教師願意實施在地化課程的意願</p> <p>(四)拉進幼兒園、家庭與社區間的距離</p> <p>(五)提升教師應變能力 (六)園內教師和諧共處，使教學活動順利進行。</p> <p>四、有助於幼兒的學習成長</p> <p>(一)拓展幼兒對社區的經驗；</p> <p>(二)實際體驗增進學習成效；</p> <p>(三)增進幼兒對社區的認識；</p> <p>(四)提升幼兒對社區生活之認同。</p>
<p>顏鈴容 2015</p>	<p>『桃城探奇』在地化主題課程之行動研究</p>	<p>幼兒</p>	<p>行動研究法 (質性)</p>	<p>一、教師藉由多元方式與孩子共同建構學習經驗，提升幼兒同儕社會互動、學習態度、作品賞析、口語表達及聚焦問題和解決能力。</p> <p>二、提升教師專業反思能力，包括：教師角色之反思、提升自省批判及課程規畫能力、專業態度之改</p>

				<p>變以及家長和社區資源之運用。</p> <p>一、教師運用社區資源融入主題教學歷程可分為四個時期，凝聚共識期、和諧穩定期、重新探索期、成長圓夢期。</p> <p>二、凝聚共識期主要為整合社區資源、瞭解主題課程實施方向以及凝聚團隊共識。</p> <p>三、和諧穩定期主要為增強教師敏銳觀察力，以及充分給予幼兒自由探索的機會。</p> <p>四、重新探索期主要為了深化在地化課程而重新進行社區主題。</p> <p>五、成長圓夢期主要進行在地化主題課程與學習區之融合與課程紮根工作。</p>
<p>陳韶聿 2016</p>	<p>社區資源融入幼兒園主題教學之歷程研究-以愛心幼兒園為例</p>	<p>教師</p>	<p>訪談法 資料蒐集與分析 (質性)</p>	<p>一、以食農教育之觀點建構幼兒園在地化課程架構與方案。</p> <p>(一) 擬定幼兒園在地化課程的架構。</p> <p>(二) 確定幼兒園在地化課程之主題，與協同教學者溝通、修正課程架構與方案。</p> <p>二、以食農教育之觀點實施幼兒園在地化課程。</p> <p>(一) 健康飲食。</p> <p>(二) 親近土地。</p> <p>(三) 地產地消轉化為自產自消。</p> <p>(四) 綠色消費。</p> <p>三、以食農教育之觀點幼兒園在地化課程遭遇的困境及因應對策。</p> <p>(一) 教師種植的經驗及技術。</p> <p>(二) 以食農教育發展在地化課程的設計與實施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程時間的安排。 2. 教師協同與家長資源。 3. 田園資源的可近性。 4. 安全的考量。

				5. 家長的期待。 (三) 行政支援。
				一、不同「教育程度」之公立幼兒園教保服務人員對在地化課程認知態度有顯著差異。 二、不同區域類別之公立幼兒園教保服務人員實施在地化文化課程方式在「不曾實施在地文化課程之原因」、「實施在地文化課程主題的時機」、「規劃在地文化課程前，透過何種方式蒐集在地文化資訊」、「常運用的社區組織資源」有差異性。 三、不同區域類別之公立幼兒園教保服務人員實施在地化文化課程方式在「進行過在地文化課程活動內容」、「進行過的在地文化課程活動」、「進行在地文化課程時曾採用教學型態」、「規劃在地文化課程活動內容的決定方式」、「常運用的社區人力資源」及「常運用的社區孜然資源」沒有差異性。 四、不同區域類別之公立幼兒園教保服務人員認為實施在地化文化課程之困境來自「教師方面」、「幼兒方面」及「社區或其他方面」之困境因素有差異性，來自「家長方面」及「學校方面」之困境沒有差異性。
巫琬馨 2017	高雄市公立幼兒園教保服務人員實施在地文化課程現況調查	高雄市公立幼兒園教保服務人員	問卷調查法 (量化)	
林麗香 2017	在地化資源融入幼兒園主題活動之歷程	幼兒協同教師教保員	行動研究法 (質性)	一、幼兒園教師發展出在地化資源融入主題活動之歷程包括：主題活動準備期、主題活動發展期、主題活動轉折期、主題活動收穫期。 二、透過在地化資源資源融入主題活動之歷程困境，提出因應策略，包括：充分運用在地資源豐

晏文娟
2017

公立幼兒園大班教師進行在地文化課程之行動研究

行動
研究法
(質性)
教師

富幼兒學習；統整規畫主題活動教學；提供幼兒觀察與創造想像的機會；善用鷹架策略引導幼兒學習；提高家長參與在地化資源主題活動的意願；營造教師團隊的和諧性讓主題活動進行更順暢。

一、進行在地文化課程的歷程

(一) 萌芽階段：由大單元教學轉型為主題教學，透過幼兒的興趣與團體討論、實地參觀、提出疑問，與幼兒進行在地文化課程三個活動。

(二) 成長蛻變階段：經由第一循環萌芽期的在地文化活動省思，規劃第二主題課程活動，秉持以幼兒生活經驗為主，進行教學活動。

二、課程實施後，教師之省思與專業成長

(一) 省思：團體討論講述圖片與資料較為知識性、圖討位置的安排、學習區的使用時間長短與擺設、較多教師預設的問題、主題小明星與分組問題、時間與輔助教材的問題、走馬看花的參觀、家長多為精神上的支持、評量方式改變的需要、教學內容與環境是師生共構、學習區不再是只有「玩」、運用社區資源與家長參與的助力、教師的提問技巧。

(二) 專業成長：教師能擺脫坊間教材綑綁，重拾自編教材能力；看見在地文化的魅力，化阻力為動力；妥善運用家長及社區資源；在理論知識上澄清觀念，在實際教學活動與幼兒互

				動上，從每日教學省思中更能看到應調整的教學方向。
陳信宏 2017	融入地方文化資源於幼兒園主題課程之協同教學行動研究	幼兒教師 實習教師 協同教師	行動研究法 (質性)	<p>一、教學策略方面：教師以幼兒為本位，不再以講述為先，直接讓幼兒先體驗、探索，再共同彼此分享所看到的人、事、物等生活經驗提升幼兒學習動機與成效。</p> <p>二、地方文化資源課程方面：教師設法將在地文化資源的精神融入課程當中，陪伴幼兒走入社區，關懷社區中的人事物，且和家長建立夥伴關係。</p> <p>三、教師專業成長方面：每位協同教師皆逐漸認識在地文化資源，發展出融入主題的課程能力，教師們協同教學由「主從制」轉「輪流制」，彼此接應和支援，也可以發揮團體合作的功能，共同實踐課程的理念。</p>
陳寶猜 2017	偏鄉學校發展在地化主題課程之研究：以新北市立坪林幼兒園為例	幼兒園	文獻資料收集 訪談 (質性)	<p>一、幼兒園新課綱帶來的轉變 個案學校自 103 學年度配合新課綱進行在地化課程以來，課程從傳統的分科課程轉變為統整性主題課程，幼兒的學習從逃避不想上學，改變成為快樂和主動的參與，家長對學校的認同度也因在地化課程的進行而逐漸回歸並參與其中，再者，學校藉由社區資源的運用也讓在地化課程逐漸向外推展。</p> <p>二、新課綱目標下的在地化課程 在地化課程就是一個就地取材的課程組織概念，學前教育著重於探究式的經驗教學，而就地取材易與當地生活型態結合，也能使課程更貼近幼兒的生活及幫助探究與理解。坪林幼兒園規劃</p>

				<p>與實施在地化主題課程以來，已能結合家長及社區的各類資源，做全面性的在地課程發展，唯家長建議須考量城鄉差距，作課程的加深加廣。</p> <p>三、在地化課程在偏鄉幼兒園的發展</p> <p>坪林幼兒園在地化主題課程的實施和推動透過說明會、家長日、家長手冊等方式說明課程要旨與課程內容。透過在地資源的運用及家長的協助和參與，使園所的在地化課程在當地能廣為接受。</p>
曾瓊慧 2017	茶鄉文化 在地化主 題課程幼 兒園實施 之行動研 究	教師 幼兒	行動 研究法 (質性)	<p>一、在教師教學活動歷程方面：依幼兒生活經驗與社區特色、資源有助於教師在地化課程之醞釀與規劃，教師教學活動歷程經計畫→回饋→省思→修正之循環，解決教學困境讓教學更精進，提升專業知能，促使自我檢視能力與成長。</p> <p>二、在幼兒學習歷程方面：結合社區資源和一系列茶鄉文化活動中堆疊建構並以感官和手動實際體驗中，引發幼兒主動探索、觀察，增進學習動機與自信，亦提升在茶鄉文化的認知與理解期使幼兒對家鄉有更深的認同感及榮耀。</p>
陳秀瑜 2019	幼兒園導 入在地文 化課程發 展關鍵之 脈絡研究	獲得教 育部教 學卓越 獎實際 參與課 程之教 保服務 人員	資料分析 訪談法 (質性)	<p>一、幼兒園導入在地文化課程依循教保活動課程大綱之宗旨，以深耕在地化、發展全球觀為長遠目標。</p> <p>二、透過動態調整本研究分析出之「教師的態度」、「幼兒的學習興趣」、「各項資源的支持」三項在地文化課程要素；依人、文、地、</p>

			<p>產、景，五個面向發展在地文化課程，統整性的提供幼兒六大領域學習機會，從而培養幼兒的六大核心素養。</p> <p>三、歸納出幼兒園導入在地文化課程發展歷程之脈絡為：「共同收集」在地文化元素，經由實地探訪、踏查等各項課程活動，產生「集體價值」，進而自發的形成「環境意識」，建立「愛護在地」的心與行動，最終，親師生及社群均擁有對在地的「認同感」，得以形塑共好目標。</p>
<p>許淨茹 2019</p>	<p>幼兒園實施在地文化課程之行動研究</p>	<p>教師 幼兒</p>	<p>行動研究法 (質性)</p> <p>一、實施在地文化課程歷程，融入了學校附近特色商店、社區活動中心、茉莉花夢想館，讓幼兒藉由茉莉花的故鄉主題課程啟發幼兒對課程的興趣與瞭解家鄉在地文化知識。</p> <p>二、透過在地文化課程，使幼兒對於居住地方產生認同感與關懷能力。</p> <p>三、藉由在地文化課程，讓幼兒能成為課程參與者、社區小志工，最後透過幼兒學習歷程內容，將家長資源、社區資源、在地專家資源緊密結合。</p> <p>四、藉由行動研究歷程，使教師透過幼兒觀點看見在地文化課程的參與價值，並且帶領幼兒走出教室探索在地文化知識，以多元教學方式呈現課程。</p> <p>五、藉由行動研究歷程，教師透過在地文化課程反思自己對課程的改變與課程成長省思。</p>

資料來源：研究者整理

研究者蒐集近 10 年國內幼兒園進行在地化課程之相關碩士論文共計 15 篇，以下將針對研究各部分進行分析探究，以了解國內學校進行在地化課程教學之研究方向及研究發現，如以下分析：

一、就研究方法而言

研究者所蒐集的論文多為質性研究方法，其中研究內涵分為訪談、個案研究、行動研究；另亦有以問卷調查之量化研究方式，所有研究方法中又以行動研究法屬於多數。分別為侯雅婷（2010）、賴欣郁（2015）、顏鈴容（2015）、錢嘉慧（2016）、林麗香（2017）、晏文娟（2017）、陳信宏（2017）、曾瓊慧（2017）、許淨茹（2019）等 9 篇。另有 6 篇採個案研究法、問卷調查法、訪談法、資料蒐集與分析來進行研究，分別為曾彥哲（2014）、李融融（2015）、陳韶聿（2016）、巫琬馨（2017）、陳寶猜（2017）、陳秀瑜（2019）之碩士論文。在地化課程往往與實際教學狀況相關，由研究者所蒐集之研究資料而言，多為現場教學者省思之行動研究，或是針對特定主題與內涵進行深入探究之討論，對於教保服務人員在地化知識之正確性與是否為認證的在地化知識之調查研究未見，故期望透過本研究之結論與建議給予相關單位及現場教學者之參考。

二、就研究主題而言

在地化課程往往是多元且豐富的，可包含社區資源、人文自然、族群文化、等等，在上述之相關研究中，其主題多為當地的探究，探究內容含地區自然資源、人文景觀與各樣自然生態、民間信仰與歷史建物等，在地化主題者有侯雅婷（2010）、曾彥哲（2014）、顏鈴容（2015）、陳韶聿（2016）、林麗香（2017）、晏文娟（2017）、陳信宏（2017）、陳寶猜（2017）、曾瓊慧（2017）、許淨茹（2019）等篇；而另外一篇在地化研究主題為食農教育，錢嘉慧（2016）；有一篇在地化研究為幼兒園導入在地文化課程發展關鍵之脈絡研究，陳秀瑜（2019）；有兩篇則為研究幼兒園教保服務人員實施在地化課程實施現況，李融融（2015）及巫琬馨（2017）。

三、就研究發現而言

(一)在地化課程運用與發展情形

研究者蒐集的論文裡，大部分皆有提及實施在地化課程對於幼兒之影響與目前課程之發展情形。侯雅婷(2010)「*幼教師進行在地化課程之歷程研究*」也發現，教師於進行在地化課程教學時可使用的教學策略有「故事與討論」、「實際作品與討論」、「老師引導幼兒討論和觀察，再進入行動和實作，最後討論完再進行實作」等。曾彥哲(2014)「*在地化教學歷程探究：以一所鄉立幼兒園為例*」研究中，實施在地化教學的策略包括善用在地資源、規劃統整課程、以幼兒的興趣為出發點，提供幼兒觀察學習的機會、多元文化的尊重、運用鷹架引導幼兒學習。在賴欣郁(2015)「*幼兒園運用社區資源實施在地化課程之研究*」裡提到，實施在地化課程有助於幼兒的學習成長，包含：拓展幼兒對社區的經驗、實際體驗增進學習成效、增進幼兒對社區的認識、提升幼兒對社區生活之認同。在顏鈴榮(2015)「*『桃城探奇』在地化主題課程之行動研究*」研究中提到教師藉由多元方式與孩子共同建構學習經驗，提升幼兒同儕社會互動、學習態度、作品賞析、口語表達及聚焦問題和解決能力。許多研究中可以發現目前在地化課程於幼兒園已經普遍實施，並以融入方式進行教學，但在實際教學現場中，仍有許多教學困境與問題需要解決，本研究期許在問卷調查後的結果，可為現場教學人員提供更多有利於在地化教學之資訊與建議，提供教保服務人員更完整的教學面貌與管道。

(二)教師專業成長與省思

在賴欣郁(2015)研究中提及，運用社區資源實施在地化課程在提升教師之專業成長中包括：增進教師資源的蒐集與應用能力、教師累積各項資源並增進對社區的認識、豐富教學活動內容，提高教師願意實施在地化課程的意願、拉進幼兒園和家庭及社區間的距離、提升教師應變能力、園內教師和諧共處，使教學活動順利進行。錢玲容(2015)的研究發現中，在地化課程對於教師專業成長方面有許多優點與助益：包括：教師角色之反思、提升自省批判及課程規畫能力、專業態度之改變以及家長和社區資源之運用。於晏文娟(2017)的教師省思裡：團體討論講述圖片與資料較為知識性、圖討位置的安排、學習區的使用時間長短與擺設、較多教師預設的問題、主題小明星與分組問題、時間與輔助教材的問題、走馬看花的參觀、家

長多為精神上的支持、評量方式改變的需要、教學內容與環境是師生共構、學習區不再是只有「玩」、運用社區資源與家長參與的助力、教師的提問技巧；專業成長方面則是：教師能擺脫坊間教材綑綁，重拾自編教材能力；看見在地文化的魅力，化阻力為動力；妥善運用家長及社區資源；在理論知識上澄清觀念，在實際教學活動與幼兒互動上，從每日教學省思中更能看到應調整的教學方向；另外陳信宏（2017）研究中提及教師專業成長方面：每位協同教師皆逐漸認識在地文化資源，發展出融入主題的課程能力，教師們協同教學由「主從制」轉「輪流制」，彼此接應和支援，也可以發揮團體合作的功能，共同實踐課程的理念。本研究期待透過訪談相關分析，了解幼兒園所教保人員實施在地課程之現況與態度，以作為未來有關政策制定與現場教學人員實施課程之參考。

第二節 教師專業能力之意義與內涵

本節先針對教師專業能力成長說明，提出研究者對於教師專業成長之看法，接著探討進行在地化課程中教師的專業成長能力發展。

專業是專門職業的簡稱（武藍蕙，2006），「專業能力」是指一個人扮演某一種社會角色，能夠發揮其角色功能所需具備的能力（林春妙、楊淑朱，2005）。楊朝祥（1984）認為教師的專業能力，是指教師在關於教學上所需具備的各種專業知識和技能，以有別於其他的專業人士，專業能力為：知識、能力、道德三大層面及反省思考與解決問題能力，解決課程進行中發生的困境與突發狀況，並在強調以學生經驗與需求的情況下找尋資源、設計活動、進行教學、形成課程之能力。

壹、教師專業能力之意義

根據上述可發現，專業能力係指個人於專業領域中習得之能力，並於該領域之學理知識、實作技能與規範精神層面達到一精熟範圍。「專業能力」一詞與個人的職務有關，其為個人為達成所擔任之社會角色任務時，應具備的知識、技能與態度（劉淑雯，2003）。專業能力是一個人所具備的全面性能力，能因應角色職務之需求以完成工作（吳子宏，2003），意即從事專業工作時所具備之能力，其牽涉到個

人工作角色及職務上的需求，並含括個人實際在認知、情意、技能層面展現的水準（蔡英姝，2002）。專業能力是習慣性的、明智的使用溝通、知識、技術技能、推理、情感、價值觀和反思等，以達成個人和社會福祉（Epstein & Hundert, 2002）。

因此，教師專業能力乃是教師在教育現場中，面對教學工作時所應具備的能力（林清章，2012；林清章、陳啟東，2006）。一位教師要能從事專業教學，則需懂得教學原理知識、教材教法知識，並考慮學生個別差異，提供適性教學，使自己在教學過程中能得心應手（吳清山，2005），意即於教學中展現其認知、情意、技能層面之專業能力。教師透過教學工作之行為表現，成功達到教育專業組織及社會認可標準即為教師專業能力（蔡英姝，2002）。柯安南（2002）指出，教師專業能力含括知識、技能、服務精神與態度等能力，且這些能力須達到精熟標準，以通過教師專業認證。綜上所言，本研究將教師專業能力定義為，教師於其教育職務中，具備精熟之專業知識、技能與態度等能力，且成功達到社會專業認可之標準。吳清山（2006）歸納教師專業能力為三大層面：知識層面、能力層面以及道德層面。其中知識層面包括學科內容、學科教學、一般教學、班級經營等知識；能力層面則包含語文表達、輔導學生、行動研究、情緒管理、終生學習、科技運用等能力；最後道德層面則包含專業倫理、公平正義、以身作則、人格高尚等層面。

謝臥龍（1997）指出教師應具有以下幾項專業知能：善用各種教學技巧及教育心理學進行教學、進行機會教育以啟發學生獨立思考、良好表達能力、以學生為中心之教學設計及積極進取的心。Kennedy 和 Barnes（1994）也指出教師專業能力除了學科知識、教學技巧外，教師本身信念、價值、角色認同及自省能力，均是教師專業能力不可或缺的一環。

以上顯見，研究者實施在地化課程歷程中所探究之教師專業成長，在「教學信念」上包括幼教理念、自我價值及認同以及自我省思；「教學能力」上的專業成長，則透過每日觀察孩子學習狀況、主題教學活動紀實與省思記錄、教學研討會議、輔導會議、教學觀摩等方式，促進研究者在教學技巧上之專業成長。除此，本研究之

教師專業成長同樣以上述所提知識、能力、道德三大層面，探討與協同教師實施在地化課程歷程中這些專業能力是否成長。

貳、教師專業能力之內涵

面對高品質教育時代的來臨，教師若想享有充足的專業自主，則需他人肯定教師個人之專業能力始能達成（溫昇樺，2003）。「專業能力」、「教學基本能力」、「專業知能」等名詞時常被學者交相通用，其差異僅在於對教師專業化內涵採取廣義或狹義之觀點（蔡英姝，2002）。若能清楚定義專業能力之內涵，可使教師在發揮其專業時，有參考的指標，省去其獨自摸索的步驟，空出更多的時間與空間進行教學專業之判斷與行動（黃意舒，2005）。不同職務需在其專屬的領域中發展，因其具備的能力有所差異，因此專業能力之分析能實際對不同職務進行專業剖析，有助於確切了解工作任務之需求（Karbasioun, Mulder & Biemans, 2007）。

一位專業的教師，須具備認知、情意、技能等各種內在知能條件，以協助其處理所面臨的任務與問題，此為一位專業教師應具備的專業內涵（饒見維，2003）。教育部於民國 102 年公布之「中華民國師資培育白皮書」指出，為使新時代良師達成具有教育愛、專業力及執行力之教師圖像，教師須具備九項專業核心內涵：包含關懷、洞察、熱情、批判思考力、國際觀、問題解決力、合作能力、實踐智慧、創新能力等。

參、在地化課程發展中之教師專業能力

林文生（1999）指出教師為課程發展之核心，若教師缺乏改革教育的力量，永遠只是抓不到要點，達不到實效。林清遠（2003）亦指出課程改革若要成功，教師專業提升為必然的。蒐集多篇相關文獻皆可以發現，其研究結果指出發展學校本位課程歷程中，明顯增加教師自信心，以及提升教師專業能力之成長。

曾振興（2001）提及教師在行動研究中，透過教學實踐、省思並適時調整修正課程內容與教學活動，在課程變化歷程中展現出教師之專業成長。劉昆靈（2005）在探討一所國小根據社區特色發展學校特色課程歷程之行動研究中發現：教師對

在地化文化有一番體認後，可增進教師課程設計、實踐、評鑑等專業能力，有助於教師專業之成長。

另楊皓及劉雅萍（2011）將在地社區文化「曼波魚」特色融入主題教學之行動研究中，發現自身教學經驗之不足，故申請輔導計畫尋求專家學者之協助，並積極參加進修研習，透過在地化課程發展歷程增進其教師教學知能，以提升教師專業成長能力。

上述研究中均指出，教師參與在地化課程發展，皆能從活動歷程中獲得專業能力成長之機會，並經由專業討論、省思、研習進修等方式，提升教師之各項專業知能。換言之，在地化課程發展與教師專業成長是相得益彰的。

第三節 認證制度之意義與內涵

認證是一個要求參與者要完成規定的課程以及通過一個或更多資格考試的過程（Russ-Eft, Dickison & Levine, 2008）。Trow（1987）認為，認證（certificate）是不具法律效用的，並非進入職場所必備的，一般由民間檢驗團體頒發符合規定標準及擁有必備條件的個人，而參與者為自願參加，且其標準要求較高。

壹、認證制度之意義

認證制度的定義為個人在取得某特定專業能力及獲得其專業知能的認可證明的一種過程，而這過程則必須要由法令認可的專業團體或是主管機關執行或是監督。認證制度是一種擔保動作，擔保取得資格者其作為或產品能夠符合特定條件的標準與規範（孫繼智，2005）。在教育部國語辭典的定義裡，認證(Accreditation)指的是：「法律上指有職權之公務員，承認某事實之存在，或某文件之真確而證明之。」這代表認證是需要由法定公務人員依據事實或是文件來加以認定。

鄭凱文（2010）曾將國內外學者對認證制度的定義加以彙整，如下表 2-4-1。

表 2-4-1 國內外學者對認證制度的定義

學者	年代	定義
Friedman	1965	認證係指政府部門用以證明個人的專業能力，惟無法用任何方式禁止未具備認證之個人，使用這些技術執業。
Jordan	1988	認證是一種非法律的文件，表示擁有者具有相當之能力，並且被此專業的人員所承認。
Shive	1988	認證是一種經由專業團體設定的專業標準，用以檢驗申請者是否具備專業性，能否成為該專業成員的一種程序，屬於以知識為基礎的評鑑（knowledge-base assessment）。
Smith	1990	認證係指透過檢定個人所具備專業的特殊知能，已決定其是否成為該種專業的成員。
張添洲	1992	專業認證制度是指根據一定的工作規範與標準，對個人所具有的專業能力、知識和技能，藉由學科與術科測驗，針對所具有之專業知能的專精程度加以測驗，測驗及格者，由政府機關或第三公正單位，頒發專業證照，以做為個人就業、升遷等憑據。
潘慧玲	1994	認證制度透過檢定形式，以一定的標準審核申請檢定者，合格者則頒予證照的制度。
Sprinthall&Reiman	1996	認證係指專業人士通過該行業專業組織設計的知能要求，獲得頒贈的證明。
林仲威	2003	認證是指從業人員具備該行業所需證書，以確認其達到該領域行業所要求之基本知識與能力的水準。

資料來源：修改自鄭凱文（2010年：30-31）。

貳、 認證制度之內涵

「認證」(certificate)一詞，常會與「證書」(certification)、「執照」(license)、「證照」(license)等名詞混淆，由上述可知認證被視為一個過程，而此過程中可由專業機關單位來設置課程，參加過課程即可發給證書，學者林家興（1993）認為證書或證明書，常見如：畢業證書、教師證書、學分證書、結業證書等。證書是一

份書面文件用來證明某人所具備的地位或資格。在取得證書證明具備有資格後，在通過其所設定的考核，並達到其所設定的標準，便可以取得所謂的證照，學者潘慧玲（1994）認為證照（certificate）定義為一種法律文件，表示擁有者具備有該項行業所需要的知識能力和專業道德，並能合法的從事此行業。

專業認證是指對某一行業資格的認定，認定持有證書者具備從事某一特定工作需求的技術能力或專業知能，甚至可做為特定工作職業的憑藉，其形成原因係因冀望藉由證照制度的建立，提升從業人員的素質，並保障社會大眾的權益(康龍魁，1993)。因此，所謂專業認證制度乃指為確保特定專業的從業人員擁有包括專業知能、專業精神及專業倫理之專業能力的一套規範體系。專業認證通常被視為是判斷從業人員是否具有專業能力的最直接方式，世界各國對專業認證制度早已行之有年。依據美國教育協會（Nation Educational Association）的定義，所謂專業係指其執行的工具具備特殊的知識技能，需要先受過長期的專業訓練，且應持續進修，並以服務社會為目的，同時具備健全的專業組織及專業倫理等稱之(陳姿伶，2010)。

專業認證在中文名稱上亦經常與執照、證照、檢定等名詞混淆，按性質區分，可分為兩種，一為執業證明用，包括執照、證照（license）；另一則為能力的證明，包含認定、檢定（certification）。前者是執業用，具公權強制力，未具該證明者不得執業；後者則是符合某種領域專業能力標準的證明，惟對職業並無公權強制力，可由政府或民間機構辦理。茲將認證、執照、證照與檢定名詞加以區分如下表2-4-4：

表2-4-2 認證、執照、證照與檢定名詞

名稱	譯名	按性質區分	按功能區分	備註
license	執照、證照	1. 為執業證明用。 2. 包括執照及證照。	1. 是為執業用。 2. 具公權強制力。 3. 未具該證明者不得執業。	
certification	認證、檢定	1. 為能力的證明。 2. 包含認證及檢定。	1. 是符合某種領域專業能力。 2. 是標準的證明。 3. 對職業並無公權強制力。 4. 可由政府或民間機構辦理。	本研究採用此定義。

資料來源：王嵐渝（2015：17）。

參、 認證制度的功能

認證制度是為培育人才所建立的一套標準化內容、方法與過程，以確認專業能力的養成或人才培育，透過認證制度可對特定的專業能力進行確認，目前最為普遍採行的即是專業認證制度。

專業認證可謂是一種對專業能力所進行的鑑定過程，目的係為確保專業人員具備之專業知能，符合資格可以執行專業業務及提供相關服務（薛理桂，2010）。在類型上，專業認證制度可分為三種，說明如下：

- 一、 資格檢定（certification）：是用以評估個人專業能力的正式程序，通過檢定就代表個人已具備專業能力，足以完成特定的專業工作。
- 二、 證書授予（credential；qualification）：當個人完成專業規定的學程和相關經驗的要求，具備從事此工作職務所需的專業能力，進而取得證明文件稱之。

「專業證書」的頒授系為彰顯或代表認可個人於經某種標準或檢定測試合格的專業或行業所必須具備的資格證明文件。

三、 持有證照 (license)：則是指一種經立法規範的專業或行業所必須具備的資格，持有證照即表示正式許可個人可以合法執行特定行業。

綜上所述可知，無論是資格檢定、證書授予或持有證照，均需透過檢定或考核方式以獲取從事特定專業或行業的資格。而幼兒在增加對社會文化接觸的機會，將使幼兒在學習和參與社會文化活動之際，承續重要的文化價值。在地取材的課程一方面讓園方與社區緊密結合，一方面也經由社區環境的探索，幼兒更熟悉自己生長的环境，更喜愛的與認同自己生長的地方。故課程規劃除考量幼兒身心發展的特質和幼兒園所在地的社會脈絡外，文化社群的概念必須被涵蓋，就地取材的觀念應該被凸顯和強化。

然而在國內的各項專業認證項目中，對於各種證照分類，在「教育輔導相關證照」類中，包含幼稚園教師證、特殊教育教師證、國民小學教師證、中等學校教師證、戊類所長、CBD 兒童全腦開發訓練師認證、TAYL 兒童美術師資認證、公幼教保員、兒童及少年福利機構托育人員、兒童及少年福利機構早期療育教保人員、兒童及少年福利機構早期療育助理教保人員、兒童及少年福利機構保育人員、兒童及少年福利機構助理保育人員、兒童及少年福利機構生活輔導人員、兒童及少年福利機構助理生活輔導人員、兒童及少年福利機構心理輔導人員、兒童及少年福利機構社會工作人員、兒童及少年福利機構主管人員；在母語認證方面又有原住民族語言能力認證、閩南語語言能力認證、客語能力認證；這些項目其中並沒有看到關於「在地化」的認證項目。在尋找相關文獻及資料中，對於在地化認證這部分卻是沒有提及到的，因此研究者想要透過本研究了解幼兒園進行在地化課程所獲得知識是否有得到認證。

第四節 小結

由以上所得文獻資料可知，在地化課程為現今幼兒園最常見的課程活動，學者 Torres (2002) 指出：唯有透過熟悉自己的文化與土地，我們的孩子才能逐步厚實地找到自己的定位與角色，進而用自己的角度去看待這個世界、與世界對話。然

而對於獲得在地化知識的來源管道、以及在地化知識是否得到認證，沒有認證的在地化課程為何在學校傳授卻沒有任何的發現，因此就這些方面進行研究。



第三章 研究途徑與研究方法

現在幼兒園幾乎都進行在地化課程，為何會有此現象，一部分固然是國家政策的推動，然而更大的因素則是學校希望能夠發展出自己的特色，讓家長產生共鳴，藉此吸引家長將幼兒送到學校，使招生能夠順利；本章就以下第一節研究途徑，第二節研究方法分別說明。

第一節 研究途徑

本研究途徑配合研究問題及假設，採用市場導向理論，透過訪談進行資料蒐集與分析。

郭綿妍(2018)中提到市場導向(Market Orientation)最早是由行銷概念而來。市場導向也是行銷概念的執行(Webster, 1988)，而市場導向一直都是管理學者所關注之焦點(Kohli & Jaworski, 1990; Narver & Slater, 1990; Slater & Narver, 1994)。早在60年代，便有研究者認為行銷與創新是為企業的基本作用(Drucker, 1954)。因此，截至今日為止，市場導向的議題都值得研究與關注，此也為研究者以此研究概念納入研究的動心起念。

教育市場導向的發展把學校帶入更具挑戰性的時代，教育應提供對教師、家長及學生最高服務品質，以求最大產出。而教育在大眾印象中，似乎感覺一向是封閉的場所，其保守、固執向為外界所詬病，故教育市場導向精神將為教育系統帶來一股活力。

壹、市場理論精神

- 一、自由選擇：教育市場是可加入的，自然顧客也可以依其意志選擇。
- 二、競爭：有競爭才有進步，品質在競爭中不斷提昇。
- 三、品牌形象：廠商要獲得消費者青睞，必須有特色，才能被肯定。
- 四、消費者主義：一切生產以消費者需求為依歸
- 五、成本效益：以固定投資，追求最大產質。

Kohli 與 Jaworski(1990)算是最早提出較完整觀念性架構之市場導向的學者，

且強調行銷導向無法表達出行銷概念的真正含意，所以改採用市場導向一詞。而其完整的架構是以顧客為中心的行銷活動，除了瞭解客戶之外，更需要預測顧客的需求與變動，而且這種市場導向的行銷活動主要是透過部門的協調與運作，替組織創造獲利的能力。而 Day (1994) 則是認為市場導向旨在能夠理解與滿足客戶，並對於了解競爭對手方面具有卓越的功能。

Narver 與 Slater (1990) 則提出顧客導向、競爭者導向與功能間協調這三大行為為做為市場導向之驗證，並定義市場導向為一種組織的文化，能夠有助於買家創造所需要之價值與行為，也可以持續體公司創造較好的績效。他們認為市場導向的兩個重要方向是客戶導向與競爭對手。且其內涵是為企業內部員工積極地取得顧客與競爭者資訊，並將資訊傳播至各部門，進一步整合各部門資源，為顧客創造卓越價值。因此市場導向由三個行為組成：

- 一、 顧客導向 (Customer Orientation)：組織對目標買家的充分理解，以便能夠為他們持續創造卓越的價值。
- 二、 競爭者導向 (Competitor Orientation)：組織了解現存與潛在競爭者短期的優勢及劣勢，以及長期的能力與策略，藉此而發展出組織的因應策略。
- 三、 跨功能協調 (Interfunctional Coordination)：組織必須有效地利用與整合，並在必要時調整人力和其他資本資源，以不斷努力為消費者創造卓越的價值。因此，整個組織都需要為此目標努力，而不僅僅是一個單一的部門。

貳、教育市場導向的影響

一、教師教學權：

- (一) 學生是消費者，教育一切作為均以學生為主體，為學生考量設計。
- (二) 教師不再是教室王國中的國王，應有被檢核與批判的雅量。
- (三) 教師應建構自身的教學理念，並因應市場需求適度的調整。

二、家長選擇權：

- (一) 家長應具消費者意識，自有權為其子女挑選最佳之教育方式。
- (二) 家長同時有生產者的角色，亦可投入教育市場中。

三、學生受教權：

- (一) 教學應適合消費者需求，學生有權要求適合自己的教育內容。
- (二) 學校在競爭中成長，學生才是最受益者。

參、教育人員的調整方向

面對教育市場的自由化競爭，教育人員應體察時代脈動，朝下列方向努力：

- 一、擴大校務參與層面，積極進行符應消費者的行政作為。
 - (一) 鼓勵家長參與校務，親、師、生共同合作與成長。
 - (二) 辦理親師懇談，溝通教育理念與作為。
 - (三) 運用教學研討會，建立教育願景。
- 二、發展多元化的教學方式，滿足家長與學生需求。
 - (一) 運用多元多樣教學方法，適應學生個別差異。
 - (二) 使用教學媒體，提昇學生學習興趣。
 - (三) 加強多元評量技術，創造學生學習的高峰經驗。
- 三、營造人性化的學習情境，結合生活與學習。
- 四、建立良好的公共關係，善用社區資源

本研究的導向偏向學校（組織）清楚了解家長（目標買家）所需，藉由在地化課程吸引家長，並且創造自己的特色，讓家長感到學校不斷提供創新思維與活動，進而願意將孩子送到學校並且對其他家長介紹關於學校的特色。

第二節 研究方法

本研究採質性研究方法，透過質性研究所蒐集到的資料，往往可以依其形式區分為文本（text data）與非文本資料兩種形式。所謂「文本資料」是指研究者透過訪談、觀察或文件檔案，所收集到的資料或記錄；而「非文本資料」則是指研究者透過研究過程，所收集到的聲音或影像資訊（sound and image materials）。目前質性研究仍偏向文本資料，未來影音資料（video-and-audio data）分析可能是質性研究發展的重點（劉世閔，2008）。

本研究意欲了解教保服務人員在地化資源的來源管道、在地化課程的老師傳

授知識沒有認證、探討為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授；訪談之資料蒐集包含相關人員訪談紀錄、相關文獻等資料。根據訪談結果，做綜合歸納統整，並分析與討論，最後提出結論與建議。

壹、訪談的意義與內涵

訪談 (interviewing) 是一種資料收集的方式，「訪談」到底是什麼呢？就是「會談」，或稱為「協談」、「面談」或「晤談」（潘淑滿，2003）。其是指「有目的的對話」（Guba & Lincoln, 1991），係指兩個人之間進行的對話，由一個人引導以便從另一方獲得資訊，目的在瞭解受訪者過去的生活經歷、耳聞目睹的事件、思考、價值觀、情感感受、行為規範及尊重他們對行為的詮釋，透過語言與非語言的溝通與情感的交流，達到對話的目的，是一種研究者與研究對象間雙向交流的互動過程，彼此建立在一種平等的夥伴關係，透過積極傾聽，研究者與被研究者的經驗產生互動關係，以組織其經驗並深入理解被研究者的世界的意義結構（Hatch, 2002）。訪談法是一種蒐集對話資訊最常用的方法。

在研究歷程中，研究者透過與他人採用封閉式、結構式 (structured interviews)、半結構式 (focused or semi-structured interviews)、非結構式 (unstructured interviews) 或開放式形式的對話互動蒐集研究資訊 (Williams, 1997)。「結構式訪談」係利用預先設定的結構式問題進行資料收集；「半結構式訪談」為擬定好提綱挈領的訪談大綱，且問題的特性為開放式議題，引導受訪者說出其能力及意願；「非結構式訪談」則無須預先設計標準化的訪談大綱，受訪者可能有不同的理解。透過對話，讓研究者與研究對象之間產生議題，以提問、回答、再問與釐清的方式，讓對話具意義，讓對話可被再研究進而探討。而對話的方式，透過營造氣氛或產生共鳴後，可以使對話的內容逐漸切入核心，而獲得意想不到或更關鍵的資訊。

本文主要目的是以訪談研究來做內容分析，利用訪談者與受訪者之間的口語交談，達到意見交換與建構，受訪者藉由訪談的過程與內容，發覺、分析出受訪者的動機、信念、態度、作法與看法等。（畢恆達，1996；李美華、孔祥明、林嘉娟、

王婷玉譯，1998；袁方編，2002）。而前段所提內容，為免落入研究限制，訪談的部分由研究者親自進行，因研究的議題即為研究者工作場域所觸及的，因此在對話的過程，能讓研究對象以輕鬆且自然的態度面對，也才能得到許多較需要深度描述的研究資訊，而非片面或經過包裝、敷衍的語言所堆疊而成。

貳、研究工具

一、訪談大綱

本研究訪談之目的，主要在了解教保服務人員獲得在地化知識的來源管道、在地化知識是否有得到認證、為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授，由以上問題與文獻分析之結果互相證明，在理論與現實之間取得平衡，作為往後在地化知識認證之參考。

本研究採用半結構式訪談法，分為兩份訪談大綱，一份為教保服務人員訪談，一份為家長訪談，訪談大綱之編製內容為研究者與指導教授討論後的訪談題目，將其所涵蓋的問題，在事前以訪談大綱的形式列出，在訪談的過程中依照情況來決定問題的順序及用詞，兩份訪談大綱如下所示：

教保服務人員訪談大綱

- 1、請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？
- 2、請問您如何確定得到的資訊正確性？
- 3、請問您的在地文化知識是否有得到認證？
- 4、您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？

家長訪談大綱

- 1、請問您對孩子幼兒園實施在地化課程的感想？
- 2、請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？
- 3、請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？

（一）訪談紀錄表

研究者於訪談後將訪談內容打字記錄並重點整理摘要，同時也列印紙本給予受訪者，請受訪者檢核確認內容。使用訪談紀錄表除了可以增加資料之可靠性，並有利於日後整理與分析資料。

（二）錄音設備

為了如實呈現訪談內容及避免訪談內容疏漏，在徵得受訪者同意，採用錄音方式輔助紀錄，有利於日後的紀錄與資料分析。

二、研究者

根據研究者過去的經驗與研究動機，和指導教授討論後，擬定研究的正式主題和方向。在質性的研究過程中，研究者本身就是最主要的研究工具，本研究由研究者擔任訪談者與資料分析者。

研究者在幼教耕耘已經 11 年，於魚池鄉已是任教第 6 個年頭，在研究議題上的認識能夠充分掌握，不管是內涵或問題層面，有些觀點及感受與受訪者會有相似之處，從訪談中容易與受訪者有共鳴，進而引導受訪者較為深入的陳述，與受訪者產生共同的意識感，藉此進行訪談將不是難事。

參、實施程序

一、訪談期的準備與模擬訪談進行

（一）確定訪談大綱：依半結構晤談法的訪談步驟，在進行訪談之前，研究者根據研究目的及相關文獻，與指導教授討論後，擬定適切的訪談大綱。

（二）確定訪談對象：根據預定的訪談對象，進行聯繫。

（三）接洽預定訪談的對象：透過電話聯繫，作簡單的自我介紹，取得受訪者的信任，告知本論文訪談目的及訪談大綱，並讓受訪者知道何以被選作訪問對象，徵詢受訪者接受訪談的意願。

（四）工具準備：研究者必須將訪談內容整理成訪談稿，為免訪問內容有所遺漏，希望訪談對象能同意研究者進行電話錄音。

（五）訪談態度：訪談過程中採標準化問題，向每個受訪者問相同的問題，要

「照本宣科」，如此得到的答案，才容易分析比較；每一個問題皆要循序發問，若受訪者拒絕回答某題，便直接發問次一題；避免採用導引性的問題，無形中指涉著特定答案，容易造成受訪者無法依其心意暢所欲言。研究者態度應合宜，給人親切的感覺，並保持適當的敏感性，營造輕鬆的訪談氣氛，避免受訪者不悅而拒絕受訪或表達不完整，以期順利完成訪談工作。

二、訪談實際進行方式

研究者依據訪談大綱與受訪者進行研究，每次訪談時間約 10-15 分鐘，依照研究需要，訪談次數可調整成 1-2 次，以利後續資料分析。在徵求受訪者同意後，訪談過程中以電話錄音輔助紀錄訪談內容。

肆、資料的處理及分析

每次訪談結束後，進行資料整理前，遵守及時性、邏輯性、保密性三大原則，將訪談稿進行重點整理，把內容繕打為文字稿，將受訪者資料加以編號，並標明訪談日期和時間，全部的訪談結束後，整理所有訪談稿，並根據訪談大綱，進行編碼，逐項分析受訪者的意見，形成具體概念，便於日後資料的統整。為了有效使用資料，訪談逐字稿之編碼範例如下表 3-2-1：

表 3-2-1 訪談逐字稿 20200308-A 編碼資料

訪談紀錄編號：20200308-A		
訪談對象：教保員		
訪談時間：8：10-8：25		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者(以下簡稱研)：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象 A (以下簡稱 A)：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資源	
5	管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為什麼	
6	可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很大，	
7	也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不會造成	
8	您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或不願意	
9	回答的，隨時都能打斷。	
10	A：OK。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	A：網路很方便，我第一個會從網路上找資料，接著會由地方耆老	網路
13	訪談中得知關於當地的一些文化與傳說，在問完地方耆老後，	耆老
14	會再尋找地方文獻佐證。	文獻
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	A：我無法確定自己得到的在地化知識訊息是不是正確，因為我	不確定
17	不是當地人。	
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	A：目前在地化知識並沒有任何的認證管道，無從認證。	沒有
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	A：現在很多園所都是朝這樣的課程方向進行，家長的接受度也	家長接
22	挺高的，所以是可以繼續做下去。	受度
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

資料來源：研究者整理

伍、研究場域

魚池鄉原稱五城堡屬於南投廳埔裡社支廳管轄，民國九年十月一日，由於政府改制廢廳建州，改隸台中州新高郡魚池莊，同時成立莊役場(鄉公所)。民國 34 年 8 月 15 日抗戰勝利，台灣光復，於翌年 1 月 21 日改為台中縣新高區魚池鄉，民國

39 年 10 月 21 日全台調整行政區域，改隸南投縣，轄有魚池、東池、大林、東光、共和、新城、大雁、五城、中明、水社、日月、頭社、武登等十三村構成現有的行政區域。

魚池鄉住民多由中國大陸福建漳州、泉州、廣東等地移來，大部份操閩南語，小部份客家語，日月潭有近百戶原住民—邵族，風俗習慣雖經日本統治 50 年，仍沿襲中國固有傳統，民風純樸，勤儉，刻苦耐勞，意志團結，無黨派對立情況，一向以和建鄉。

本鄉約有 90% 住民信仰道教，其他如基督教、天主教、天帝教、佛教、一貫道等約占 10%。鄉內各村寺廟，最基本有道教廟、土地公廟、陰公廟各一間，有些村因分幾個部落，因此廟宇相對增加。日月潭轄內有慈恩塔寺、玄奘寺、奉安所及文武廟，龍鳳宮、明德宮等三大道教廟宇。

鄉內觀光資源豐富，轄內有聞名國內外的日月潭及九族文化村兩大觀光區，日月潭風景區內觀光據點包括：文武廟、慈恩塔、玄奘寺、蔣公銅像、孔雀園、德化社（原住民部落）、拉魯島及大觀、月湖、明潭三處水力發電廠，均靠日月潭之水發電，周圍風景優美。本鄉擁有得天獨厚之觀光資源，山明水秀，景色如畫，氣候適中，民風勤奮，人才濟濟，今後將繼續發展成為享譽國內外之觀光勝地。

陸、研究訪談對象

由於研究者自身擁有的資源，包括人力、物力的限制，因此樣本的選擇為魚池鄉公立幼兒園中實際從事教學工作之教保服務人員以及校長、主任、家長，因為有實際參與課程實施歷程者，才能對在地化課程知識獲取過程與如何確定得到的知識有無認證有深刻的體會。本研究為質性研究，採蒐集、分析資料、訪談；探究教保服務人員獲得在地化資訊來源管道，在地化的知識沒有得到認證，沒有認證的地化課程為何能在學校傳授。相關資料及訪談時間如表 3-2-2：

表 3-2-2 受訪對象資料及受訪日期

代號	性別	受訪者之身分	年齡	受訪日期及時間
A	女	教保員	51-55 歲	2020 年 1 月 14 日 8 : 10-8 : 25
B	女	教師	26-30 歲	2020 年 1 月 14 日 8 : 30-8 : 46
C	女	教保員	51-55 歲	2020 年 1 月 14 日 8 : 50-9 : 08
D	女	教師	41-45 歲	2020 年 1 月 15 日 9 : 13-9 : 28
E	女	教師	26-30 歲	2020 年 1 月 15 日 9 : 30-9 : 40
F	女	教保員	41-45 歲	2020 年 1 月 15 日 9 : 45-9 : 56
G	女	教師	41-45 歲	2020 年 1 月 15 日 13 : 00-13 : 13
H	女	教師	46-50 歲	2020 年 1 月 15 日 13 : 15-13 : 27
I	女	教保員	41-45 歲	2020 年 1 月 15 日 13 : 30-13 : 43
J	女	教師	31-35 歲	2020 年 1 月 16 日 13 : 00-13 : 13
K	女	教保員	31-35 歲	2020 年 1 月 16 日 13 : 15-13 : 26
L	女	教師	41-45 歲	2020 年 1 月 16 日 13 : 30-13 : 43
M	女	教保員	46-50 歲	2020 年 2 月 11 日 9 : 00-9 : 12
N	女	教保員	41-45 歲	2020 年 2 月 11 日 9 : 15-9 : 27
O	女	教保員	41-45 歲	2020 年 2 月 11 日 9 : 30-9 : 41
P	女	教師	31-35 歲	2020 年 2 月 11 日 10 : 00-10 : 12
Q	女	教師	26-30 歲	2020 年 2 月 11 日 10 : 15-10 : 26
R	女	教保員	41-45 歲	2020 年 2 月 11 日

				10：30-10：45
S	女	教保員	41-45 歲	2020 年 2 月 18 日 9：30-9：43
T	女	教保員	41-45 歲	2020 年 2 月 18 日 9：45-9：56
U	女	教師	41-45 歲	2020 年 2 月 18 日 10：05-10：17
V	女	教師	41-45 歲	2020 年 2 月 18 日 10：20-10：33
W	女	教師	36-40 歲	2020 年 2 月 19 日 9：00-9：13
X	女	教保員	31-35 歲	2020 年 2 月 19 日 9：15-9：27
Y	女	教保員	36-40 歲	2020 年 2 月 19 日 9：30-9：42
甲	男	校長	46-50 歲	2020 年 6 月 2 日 8：10-8：18
乙	男	校長	41-45 歲	2020 年 6 月 2 日 8：25-8：34
丙	男	校長	41-45 歲	2020 年 6 月 2 日 8：40-8：49
丁	女	校長	51-55 歲	2020 年 6 月 2 日 8：55-9：06
戊	女	校長	51-55 歲	2020 年 6 月 2 日 9：10-9：20
己	女	教導主任	51-55 歲	2020 年 6 月 3 日 8：00-8：08
庚	男	總務主任	46-50 歲	2020 年 6 月 3 日 8：10-8：18
辛	女	教導主任	51-55 歲	2020 年 6 月 3 日 8：25-8：33
壬	女	教導主任	46-50 歲	2020 年 6 月 3 日 8：35-8：47
癸	女	家長	41-45 歲	2020 年 6 月 4 日 7：43-7：45
子	女	家長	36-40 歲	2020 年 6 月 4 日 8：06-8：22
丑	女	家長	41-45 歲	2020 年 6 月 4 日

				8：00-8：08
寅	女	家長	36-40 歲	2020 年 6 月 4 日 15：42-16：00
卯	男	家長	41-45 歲	2020 年 6 月 4 日 16：06-16：17
辰	女	家長	36-40 歲	2020 年 6 月 4 日 16：25-16：36
巳	女	家長	41-45 歲	2020 年 6 月 5 日 8：09-8：20
午	女	家長	41-45 歲	2020 年 6 月 5 日 8：31-8：42
未	女	家長	41-45 歲	2020 年 6 月 5 日 15：35-15：46
申	女	家長	36-40 歲	2020 年 6 月 5 日 16：01-16：11

第三節 研究倫理

「研究倫理」是指研究者進行研究時必須遵守的行為規範，研究者應確實了解研究倫理，以避免和研究對象發生不愉快。林天佑（2005）指出倫理是一種行為規範，他約束了人與人之間的相處之道，而教育研究是專業行為，也就是研究者在進行研究時必須要確實遵守的原則。吳芝儀（2011）認為尊重人類參與者，是研究倫理價值的核心理，尊重每個人的自主自決。有能力做出自己的判斷和決定。

基於此，研究者在研究過程中遵守研究倫理的規範，並做以下具體說明：

壹、告知並保護個人隱私

研究者應對研究對象說明研究主題、目的及進行方式，只要有任何一位受訪者有不了解的地方，研究者會再解釋、澄清，直到每位受訪者都有明確的概念為止。為確保受訪者隱私，對於研究過程中的錄音、文件等相關資料決不外洩，均採用匿名並以編號稱之，加以保護，避免造成受訪者的隱私外洩的可能性。

貳、尊重研究對象的意願

在訪談過程中，如果受訪者認為對於訪談題目不想回、不了解、不知如何回應，甚至認為已經侵犯隱私，均可告知研究者立刻中斷。即使受訪者是出於自願或配合要求下答應參與研究，也應該尊重受訪者的意願為先，所以研究者要負起研究倫理的責任，並且避免任何可能會造成傷害的事件發生。

參、誠實正確的呈現研究結果

研究者承諾整個研究過程透明化，避免以個人主觀意識來進行研究，對於研究資料、過程以及結果都應如實的呈現，不作假不欺騙，研究過程完全公開，而非在被研究者不知情的狀況下進行。讓研究資料更真實與客觀。



第四章 研究分析與發現

依據本研究目的，研究者想了解教保服務人員獲得在地化資源管道是否都為網路、社區居民、相關書籍，並進一步探討在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證，以及沒有認證的在地化課程在學校傳授的因素。本章共分為四節，分別為第一節教保服務人員獲得在地化資源管道之分析與討論；第二節在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證之分析與討論；第三節沒有認證的在地化課程在學校傳授之分析與討論；第四節小結。

第一節 教保服務人員獲得在地化資源管道之分析與討論

本節主要了解教保服務人員獲得在地化資源管道是否為網路、社區人士、相關書籍，以回答研究子問題一：為什麼教保服務人員在地化資源是從網路、社區人士、相關書籍獲得？根據教保服務人員訪談大綱中「請問如何獲得在地文化課程所需知識？」的結果做分析與討論。

整理訪談稿經過編碼後，將 25 位教保服務人員獲得在地化知識來源管道歸納為三類，分別是「網路資源」、「社區人士」（包含耆老、家長、專家達人）、「相關書籍」（包含圖書館、研習、地方文獻），分析如下：

一、網路資源

身處網路資訊爆炸的現在，E 化時代上網查詢已經是一種普遍的現象，加上人手一機，隨時隨地只要想查詢任何事物，只要打入關鍵字便可以迅速得到自己想要的資料。

網路很方便，我第一個會從網路上找資料。【A12】

決定要上課的主題內容後便會上網尋找相關資料，因為在網路上可以找到自己想要的答案，可以由網路得到很多資訊。【B12-B13】

網路是一個很方便的管道，只要上網打關鍵字，便會有很多東西呈現出來，再從裡面找出自己想要的資料。【C12-C13】

從網路上找資料啊！很快的，一下子就能找到好多。【D12】

在還沒有開學前都會先從網路上找資料，因為比較快可以得到答案，或者找到比較接近的資料。【E12-E13】

會先用網路吧！因為電腦和手機很方便的，隨時都可以查資料。【F12】

網路呀！隨時隨地都能夠上網查詢，只要打上關鍵字就會有一堆東西跑出來，很方便。【G12-G13】

網路的幫忙很大，又很快，上課突然想到什麼可以馬上查。【H12】

我會用網路找自己要的資料，因為很方便。【I12】

現在手機很方便又在身邊，馬上就能夠上網查，很快就可以找到。【K12-K13】

上網快速又方便，當然就是先用網路，有時還會找到自己預想之外的資料，很不錯。【L12-L13】

網路會是第一個選擇，因為很快很方便。【M12】

我常會用網路找需要的資料，一下就可以找到很多，很快。【O12】

我所在地區有原民部落，會上網到原住民族委員會查詢相關資料。【P12】

第一個一定想到 google 大神，只要打關鍵字都能會有很多資料。【Q12】

網路一打關鍵字就有了，現在上網又超方便的。【R12】

網路方便又快速，當然是先用網路查。【S12】

上網查一下很快又很方便，是我常常找資料用的方式。【T12】

我想大家都會先用網路，因為現在網路很方便。【U12】

網路查資料是很普遍的情況啊！很快也很多內容。【W12】

會先想到直接上網查，快又容易。【X12】

網路上會有很多資訊，所以一定会上網查。【Y12】

歸納教保服務人員此題訪談內容，25 位教保服務人員中有 22 位提到會以網路查詢所需資料，比例上有 88%，接近將要九成，並提到其中原因是方便、快速、容易找到想要的資訊；由此可知，在人們與網際網路關係愈來愈密切，網路資源成長愈來愈快速的時代裡，我們依賴網路查詢資料的情形甚深，各式各樣甚至千奇百怪

的問題，只要上網查詢或者提問，幾乎都可以在網路上得到解答，因此不需要花費太多的時間，便能夠及時得到自己尋找的資訊答案。

二、社區人士

根據訪談結果，除了網路資源，教保服務人員亦有許多資料來源為社區人士，包含家長、當地居民、專業人士、達人、地方耆老；所謂地方知識乃是一群居住在同一地域範圍內的人們所組成，共用著共同的利益與社會結構所表現出的一套文化符號。這類地方知識往往表現出在地文化脈絡的特殊意義與動能，因此對地方人事物的認識，就必須將事物放在此一特定的架構中，才能貼近對地方的理解。

會由地方耆老訪談中得知關於當地的一些文化與傳說。【A12-A13】

通常也會詢問在地長輩或者當地代表的達人，因為他們對當地會有一定程度的了解。【B14-B15】

社區居民是我想了解當地有什麼特色的時候會去拜訪的，大部分都是家長，所以比較好當面詢問。【C13-C15】

會問社區居民，他們在當地生活的久，一定會知道在地的一些事情。【D13-D14】

小朋友的家長吧！因為每天接送都會碰面，見面聊天順便問一下，這樣比較快知道。【F13-F14】

問在地人士自己想要了解的部分。【G13】

家長說他知道的也是老一輩口耳相傳下來的，一代傳一代。【H13】

我會去詢問附近是不是有什麼文史工作室、社區發展協會之類的，他們會對這些方面比較了解。【J12-J13】

在地家長會跟我們分享關於當地的事物。【K13】

會找這方面的專家達人做詢問。【L13】

社區的家長是最佳的專家喔！因為小朋友的關係，也能知道哪些家長對這方面有了解。【N12-N13】

會問家長，有些家長很厲害喔！知道的很多，如果剛好跟他的工作有關係，

更會滔滔不絕一直講。【O13-O14】

社區也會是比較可以詢問的地方，因為都是在地人居多，能問到比較貼近的訊息。【Q13-Q14】

如有長者可以問，通常就不會有很大的差異，因為，耆老是部落的長者，是被尊重的，他們所學習的都是之前傳下來，但其實這也是需要確認，因為有長者會說這是阿公跟我說的，是不是真的這樣，我們也不是很清楚，只是我們都還是會遵循古法啦！【R12-R16】

在地相關人士也是會去拜訪的，因為會對當地有一定的了解。【S12-S13】

會問當地的家長，一方面是他們對當地會比較了解，另一方面是讓他們也會有參與感。【T13-T14】

問社區居民跟達人，一方面是在地人對這裡會很清楚，一方面達人就是在這領域很專精。【V12-V13】

家長也是問在地資料的管道，學校有老師是在地人，會請教他們經驗分享討論。學校有老師是在地人，會請教他們經驗分享討論。【W12-W14】

在地人士是另一個找在地資料時會詢問的人，還有學校的資深老師。【X12-X13】

雖然我不是住在這個地方，但是有親戚住在這裡，我會請教他關於這地方的特色。【Y12-Y14】

綜合以上訪談結果，25 位教保服務人員有 18 位提到會詢問當地居民、耆老、家長，比例上有 72%，因為這也是一個快速並且容易取得答案的其中一種方式，因此與社區、家長保持良好關係，除了可以取得社區與家長的信任與好感，也能夠增進自己的在地化知識。

三、相關書籍

除了網路資源、社區人士，教保服務人員在訪談中有很多人提到資料來源為查詢相關書籍、文獻、圖書館作為獲得在地化資源的另一種管道。

所謂的參考工具書，一般而言包括：書目、索引、字辭典、百科全書、年鑑、

指南、名錄、手冊、傳記資料、地理資料、法規、統計、政府出版品……等，內容則盡量廣采博收、旁徵博引，這樣才具有參考價值。

在問完地方耆老後，會再尋找地方文獻佐證。【A14】

我會去找看看是不是有相關書籍可以參考。【B15-B16】

月輔導會議研習都會安排不同學校介紹自己的課程，會從中學習可以運用在自己教學的活動。【D14-D15】

會查詢有沒有相關書籍可以參考。【E13-E14】

找看看有沒有相關的文獻資料能夠使用。【F14-F15】

會在當地的圖書館找看看有沒有相關的書籍，裡面有沒有講到當地的文史。

【H14-H15】

學校的圖書室裡有放一些關於當地的資料，我會先去看這些資料了解。【I12-I13】

我也會問在學校比較久的同事是不是有相關的資料可以提供使用。【J13-J14】

會到當地圖書館找尋有沒有介紹當地文史的書籍資料。【M12-M13】

會去圖書館找看看有沒有類似當地的地方誌之類的。【P13】

到學校圖書館裡查詢是不是有介紹當地的特色資料。【R17】

找相關文獻資料，讓自己有更多不同參考資訊。【S13-S14】

因為我是剛到這所學校，我會先參考以前老師的課程，看是不是有類似的在地化活動。【T14-T15】

我們自己的分區月輔導會議有相關的研習，聽別的老師分享經驗，也能認識多一些在地資料。【U13-U14】

一樣會找看看有沒有相關書籍可供參考。【V13-V14】

以前有參加過關於在地化課程的研習，雖然是別人的教學分享，但是對於自己也有幫助，知道可以如何進行，怎麼找資料。【X13-X15】

綜合以上訪談結果，25 位中有 17 位教保服務人員會利用圖書館、相關書籍、研習……等查詢資料，比例上佔有 68%，作為於網路、社區人士之外，另一個獲

得在地化知識的管道。

四、小結

因此可由研究者的記錄內容中看出，教保服務人員蒐集在地化相關知識為查詢網路資源、請教地方人士、尋找相關書籍、蒐集相關文獻作為獲取關於在地化知識管道，也由於這三面取得容易並快速，故研究者發現教保服務人員獲得在地化資源管道由網路資源、社區人士、相關書籍是因為速度快，容易取得的情形。

第二節 在地化課程的老師所傳授的知識沒有獲得認證之分析與討論

本節主要探討在地化知識是否沒有認證？以回答研究子問題二：在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證；並根據訪談大綱中「請問您如何確定得到的資訊正確性？」、「請問您的在地文化知識是否有得到認證？」的結果做歸納分析。

一、在地化資訊正確性

人類心理大腦的本能是「趨吉避凶」，選擇好消息，避免壞消息，但這種本能會影響我們的判斷，我們必須當個偵探，藉由教師專業能力，多了解一些，來判斷與教導如何自我評估這些得到的訊息。

我無法確定自己得到的在地化知識訊息是不是正確，因為我不是當地人。

【A16-A17】

不知道耶！就查到的資料跟問到的內容差不多，所以覺得就是這樣了。【B18-B19】

沒辦法確定，但是多數的資料顯示如此。【C17】

我會詢問有經驗的人，做多方求證跟收集資訊，這樣應該就是正確的吧！

【D17-D18】

鄉內會有相關的活動宣導，既然是鄉內所說的，應該是不太會有錯誤的。【E16-E17】

嗯……無法確定，只是比對資料後沒什麼太大差異。【F17】。

網路和在地人士的資料相互比對，若是相似性高就不會有錯。【G16-G17】

有網路、在地耆老和圖書館的相關書籍，這樣的正確性很高。【H17-H18】

正確性.....沒辦法確定耶！因為都這麼說，所以就這麼教。【I15】

沒辦法確定，但因為當地社區發展協會這麼告知的話，就是如此囉！【J16-J17】

我想應該是正確的吧！是在地的家長跟我們分享的應該是不會有什麼不對。

【K15-K16】

我會重覆確定，詢問專業人員，ex：動植物→問特生中心，這樣不會被質疑不正確吧！【L15-L16】

與在地人討論，將資訊做多方比對。【M15】

知識性的資訊會核對文史資料，但是鄉野傳奇就多多拜訪耆老，耆老說的是書本裡沒有的故事。【N15-N16】

先確認上網尋找的資料與問地方人士。【O16】

再透過網路、書籍資料確認，如此不會有太大的出入。【P15】

問社區的居民或是尋找書籍，算是有符合正確性吧！【Q16】

把網路、書籍和在地人士三方做資料判斷，要說正不正確不是難事。【R19-R20】

我會多訪問相關人士，再把網路、文獻做統整。【S16】

重複多方確認，這樣幾乎不會有不對的地方。【T17】

把找到的資料做相互校正，不至於差太大。【U16】

找官方出版書籍和達人，得到的知識就會是正確的。【V16】

家長實務經驗就是很好的證據，因為是家長有實際進行產生的結果，所以是正確的。【W16-W17】

會先判斷上網找到的資料，之後再問地方人士，如此交叉比對，至少是會比較正確了。【X17-X18】

會以網路查詢，以多數的資料為主。【Y16】

歸納上述訪談內容，25 位有 6 位認為自己的在地化知識無確定其正確性，比例上有 24%，其他 76%則是認為只要有做過多方比對，並且有和在地人士做過討論，這樣相互校正下就不會有什麼錯誤。因此教保服務人員要具有足夠的判斷能力，

才可以對所獲得的在地化知識進行評估判斷。

二、在地化知識是否得到認證

在教育部國語辭典的定義裡，認證(Accreditation)指的是：「法律上指有職權之公務員，承認某事實之存在，或某文件之真確而證明之。」這代表認證是需要由法定公務人員依據事實或是文件來加以認定。而孫繼志(2005)提到證制度的定義為個人在取得某特定專業能力及獲得其專業知能的認可證明的一種過程，而這過程則必須要由法令認可的專業團體或是主管機關執行或是監督。

目前在地化知識並沒有任何的認證管道，無從認證。【A19】

就我所知大概沒有認證吧！因為網路上沒有說是不是有認證。【B21-B22】

我自己的認知上是沒有認證，會覺得從網路上找到的資料內容若都是大同小異就不會和事實相差太多吧！所以沒想過什麼認證。【C19-C21】

沒有認證，沒有想過在地化知識認證問題。【D20】

沒有認證，但是鄉內宣導活動得到的資訊不會有錯吧！【E19】

沒有，但是多方求證後不太會有錯。【F19】

有認證呀！因為將資料判斷後，又找在地人士加持，就是有認證了。【G19-G20】

沒有辦法確定有沒有，但覺得判斷後是接近事實的。【H20】

嗯.....若是按照您問我找的地化知識有沒有正確，是不是有認證過？想想會是沒有認證吧！沒有聽過關於在地化知識認證。【I17-I19】

這個很難說有沒有認證吧！查到的資料和詢問的結果都相似，不是就代表這個知識是確定的嗎？【J19-J20】

我也不知道有沒有認證，沒想過這種問題。【K18】

沒有認證，這種問題沒想過。【L18】

大部分有認證，因為有把資訊做多方比對，又是經過和在地人討論得到的。【M17-M18】

找到的文史資料比對後，結果是相近的，就是有認證。【N18】

有，因為有網路與在地人士的確認。【O18】

沒有認證，因為雖然有查資料或書籍，但沒說有沒有認證，就是沒有。【P17-P18】

沒有認證，但也覺得應該不太需要，因為在地文化很難認證。【Q18-Q19】

有，因為經過剛剛說的三方資料的比對判斷。【R22】

沒有認證，雖然有多方比對，但是裡面並沒說到有認證。【S18】

不確定有沒有認證，大家都這麼說，所以我也很難確定。【T19】

我找的在地化知識沒有認證，只是因為找到的資料大同小異，所以就取相同的地方來教。【U18-U19】

相關的官方網站有說到，就是有經過確認的，不然也不會放在網路上讓大家看，這樣就是有認證。【V18-V19】

在地化知識需要認證？第一次聽到，沒想過在地化也要認證。【W19-W20】

沒有認證，在地化的東西很難有什麼認證。【X20】

在地化不就是當地的特色，特色不需要認證吧！【Y18】

綜合上述訪談內容，25位中有13位回答沒有認證，比例上有52%，過了一半；然而有5位認為自己的在地化知識有認證，因為是由鄉內宣導活動、文史資料、在地人士、官方網站所得到的資訊，自然是有認證過的，這比例上為2%；另外的46%表示無法確定到底有沒有認證，認為在地化知識很難認證、沒有想過在地化知識需要認證、在地化就是特色，特色不需認證，這是值得玩味的看法，往後若要研究相關議題的研究者可再繼續深究探討。

三、小結

根據以上訪談紀錄，雖然有的教保服務人員認為自己的在地化知識是正確、有認證的，是因為多方比對資料、在地人士提供、官方網站公布的，然而沒有得到認證的比例還是超過半數。因此憑藉網路、社區居民、相關書籍……等方面做多方查詢、求證，就能夠百分之百代表自己得到的在地化知識是正確的嗎？這其中是否有很多的自我主觀意識，或者加油添醋增加可看性，抑或人云亦云；雖然網路上的資

源非常豐富，但每個人各有不同的解釋，甚至能夠出現「三人成虎」之情況，故研究者發現在地化課程的老師傳授的知識沒有認證為事實。

第三節 沒有認證的在地化課程在學校傳授之分析與討論

本節主要探討沒有認證的在地化課程為何可以在學校傳授，以回答研究子問題三：為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授？根據教保服務人員訪談大綱中「您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼想法？」，校長及主任的訪談以此題為主；以及家長訪談大綱中「請問您對孩子幼兒園實施在地化課程的感想？」、「請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？」、「請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？」的結果做歸納分析。

一、沒有認證的在地化課程在學校傳授

所謂專業認證制度乃指為確保特定專業的從業人員擁有包括專業知能、專業精神及專業倫理之專業能力的一套規範體系。專業認證通常被視為是判斷從業人員是否具有專業能力的最直接方式，世界各國對專業認證制度早已行之有年。

現在很多園所都是朝這樣的課程方向進行，家長的接受度也挺高的，所以是可以繼續做下去。【A21-A22】

雖然沒有認證，但是有查過資料，也問過當地人，孩子也喜歡，這樣應該是沒問題的。【B24-B25】

我們以當地的發展及幼兒的能力來進行在地化課程，邀請家長一起參與，除了加深學校與家長的關係，家長也會覺得有參與感，幼兒看到自己的家人到班上教其他小朋友也會覺得很有榮譽感。【C23-C26】

在地化課程是關於當地的文化、特色而設計，家長們的接受度很高，也沒有質疑過我們的課程有那裡不妥，我自己覺得認不認證是其次。【D22-D24】

在地化課程需要認證？沒想過耶！這不好認證吧！【E21】

在地化課程本來就不容易認證吧！但是我們實地探訪、引進社區資源，有沒有認證應該沒有太重要吧！【F21-F22】

認證？沒有聽過在地化課程要認證的，不是有社區發展協會，就是有認證的。

【G22-G23】

在地化課程是所在社區的各種事物，要如何去認證？哪個單位認證？應該沒有太大的必要性吧！【H22-H23】

家長喜歡這樣的方式，也有說過因為這樣的課程讓他們在聊天時會跟別的家長分享，讓其他家長也有意願送小孩到這裡。【I21-22】

我們透過了解在地的文化特色，並且根據孩子的興趣，孩子上課的回應都比平常高，家長看到小孩開心來上學也高興，這樣沒什麼不好。【J22-J24】

沒有想過在地化課程需要認證，會進行在地化課程是因為教育部在幼兒園課程大綱中有提到，既然是教育部所傳達的，應該就不至於太苛求有沒有認證。【K20-K22】

我們依照在地文化內涵及幼兒先備經驗著手，依幼兒興趣而做延伸，加深加廣，這樣的課程讓孩子想要主動探索，一定有需要認證嗎？【L20-L22】

沒有想過認證，課程可以按照幼兒興趣及配合在地活動，以主題或方案模式進行活動，並尋求在地文化及人力資源，因為這樣的關係，感覺學校和幼兒園有更接近一點。【M20-M22】

老師事先了解在地的人事物，帶著幼兒進行社區踏查後決定主題的順序，設計主題與學習單，邀請家長陪同孩子完成，藉此讓家長了解幼兒的學習內容，而且還讓孩子認識自己的生活環境，評價頗高。【N20-N23】

我們先瞭解在地文化特色，再看可進行的活動，決定主題內容，家長對這樣的方式很喜歡，因為孩子上完課會回去分享，認證的問題應該不是很重要。【O20-022】

我們結合社區、家長和耆老的資源，雖然沒有認證過，但是家長反應很好，小孩的學習意願提高，沒什麼不好。【P20-P21】

帶著孩子探訪社區，很多居民都說以前比較少看到幼兒園的孩子到社區，他們看到孩子都很高興，這樣的課程有實質意義，比有沒有認證更重要。【Q21-Q23】

我在這所學校比較多年，發現實施在地化課程後，就讀的小孩人數有增加，因為家長說這樣的課程很棒，沒想過認不認證的問題。【R24-R26】

每個學校特色、社區文化都不同，將幼兒的學習從教室延伸到校園、社區，規劃多元學習活動，我想這會比認證來的實際。【S20-S22】

我們帶著幼兒到社區踏查、做紀錄，家長很認同並喜歡這樣的課程方式，幫我們介紹了一些小孩來就讀，不會去想有沒有認證。【T21-T23】

既然是在地化，就是與幼兒生活相關且常接觸到的，藉由多元參訪、專業講解、活動式、動手做，孩子比以前的學習興趣更高，有沒有認證很重要嗎？有當然最好，但是我們自己也會有專業能力去判斷。【U21-U24】

倒沒想過在地化課程需要認證，我們的活動一向以孩子為主，貼近他們的生活是孩子喜歡的，帶著他們到社區參訪也有實質收穫，像是增加曝光率，有挺多的家長是因為常看我們走出教室而送孩子來的。【V21-V24】

家長的實務經驗有需要認證嗎？不就是家長一路的過程到現在的成果，這中間的歷程就是實驗，不必要認證了吧！【W22-W23】

我們請教專業人士或家長，詢問相關經驗，既然是專業人士就代表在這領域有一定的研究，是專精的，如此沒有認證的問題吧！【X22-X24】

活動會以在地最顯著的地點或種植或物品開始著手，家長的參與度比起以往來的踴躍，也不會因為沒有認證就讓老師的專業能力被質疑吧！【Y20-Y22】

幼兒園的在地化課程其實和國小的特色課程是一樣的道理，現在每校都要有自己的特色，我相信老師有足夠的專業能力能夠判斷教給孩子的知識是不是正確，沒有認證也是可以接受的。【甲 11-甲 14】

我們學校的在地化課程做的很不錯，從老師的週誌可以看見他們的用心與努力，家長都認同並支持，有時碰到家長時，我也會詢問他們的想法，很多也是因為這樣的課程送孩子過來就讀，至於認證的問題，應該是上面的單位需要統籌規劃的事情。【乙 11-乙 15】

在地化課程為什麼會需要認證，國小近幾年也是都在進行在地化的特色課程，將社區與學校的距離拉得更近，孩子也能了解自己的父母職業，進而貼心父母的辛勞，況且我相信以老師的專業能力來進行在地化課程是綽綽有餘的。【丙 11-丙 14】

這一兩年幼兒園的人數有比之前增加，問過老師是什麼原因？老師說有家長是聽別的家長說學校的課程很好，所以將孩子送來就讀，而我們學校進行的課程是跟在地化有關係，老師很盡心在設計課程，常帶著孩子到社區探查，其實也無意中增加學校的能見度，家長看見老師的用心自然就會想把孩子送過來；在地化要認證的難度應該是比較高，因為每個村落的文化不一定都一樣，是要一村一村的認證嗎？這樣到底有沒有實質意義需要考量。【丁 11-丁 18】

多數家長回饋說學校的在地化教學對他們來說是有意義的，讓孩子認同自己所居住的地方，了解自己父母的工作內容，感受到他們的辛勞，比以前更願意主動幫忙，親子關係變的比較好喔！所以他們都很支持老師的活動，相對的就會很願意參加學校的活動，這樣一舉數得很好，所以有沒有認證是其次，有認證過的在地化課程只是多了說服力，但是老師們經過專業訓練，這應該不是什麼問題。【戊 11-戊 17】

在地化課程很好啊！我覺得幼兒園都走在國小的前面，老師都算蠻有經驗，也很認真準備教學，看到這幾年學生人數逐漸有增加，代表家長都很認同，可以接受；在地化要認證應該比較沒有必要，因為每個地方的特色都不一樣。【己 11-己 14】

在地化課程是學校的特色啊！平常就有在進行，老師不了解的地方都會問，不管是問家長或者問我們這種已經在學校非常多的人，都很積極在準備如何教學，倒是沒有想過認證的問題，若有認證會更具專業性。【庚 11-庚 14】

沒有想過在地化課程的認證問題，但是有認證會對教學更有說服力，不過學校也進行幾年了，成效不錯，因為比較明顯的就是人數有比以前增加。【辛 11-辛 16】

家長對學校的在地化課程回饋都很正面，並且熱衷參與，相關產業的家長很樂意分享經驗並協助教學，讓學校跟家長的距離不再那麼遙遠；相信老師在上課前一定也會花很多心力在備課，不會傳授不正確的知識給孩子，認證就是再多一層的確定這樣子。【壬 11-壬 15】

歸納上述，沒有認證的在地化課程在學校傳授的情形是普遍存在的，當中提到在地化課程的認證不那麼需要，老師都有自己的專業能力可以判斷，也沒想過這樣

的課程是需要認證的；無論是教保服務人員、校長、主任，都有提到家長對於在地化課程的認同，因此帶動了人數的增加；魚池鄉公立學校八所中有六所屬於小校，各校必須有自己的特色，藉此突顯自己與他校的不同，進而吸引家長將孩子送到學校，讓學生人數不至於下降太多，維持一定的基本人數，達到招生目的。

二、幼兒園實施在地化課程的感想

發生在幼兒生活週遭的一切事物是他們最熟悉以及最感興趣的，而這些屬於生活週遭的各種小事，便是學習的其中一種形式。小至自身的各種生活事物，到當地的民俗節慶、自然環境、文化和產業，幼兒因為與這些無字教科書的互動，不僅可以認識在地的「民俗風情」與「在地文化」特色，更是開始對自己所處的週遭社會環境產生認同感，進而認同這片孕育自己生長的土地、願意保護這片土地。

我覺得學校進行在地化課程很好喔！可以用孩子的們的角度來認識自己居住的環境，貼近孩子的生活環境，並且用孩子的能力來回饋社區，是再好不過了。【癸 12-癸 14】

學校能提供在地化教育，讓孩子從生活周圍學起，並找到當地的專家結合社區的資源，讓教學更多元化，走出教室，我想孩子應該可以學的更有興趣，學習的慾望更高吧！【子 12-子 14】

在地化課程對孩子們來說是很好的課程學習，對孩子們來說可以認識及瞭解自己生長環境的特別及特色。並可以讓孩子們更認同自己生長環境，藉此，從中吸收到自己生活環境中的在地精神。有了在地的精神後，對自己的生活週遭的人事物可以不斷地延續。有了延續，對孩子們的學習上可以無限的傳承，不會因此而中斷了！一個傳承與延續對孩子們來說是相對的重要，就是它對自己生活環境的認同。假使，不認同何來的在地課程呢？我喜歡這樣的在地課程，可以活化孩子對生活探索及親近。更可以親自的嘗試與體驗，如有在地的長者的協助，課程的運用更加的豐富與精采。【丑 12-丑 21】

孩子的幼兒園有實施在地化課程，我覺得是加分的行為，因為如果能運用在地的資源讓孩子了解居住所在地的文化以及其他各方面的訊息，我相信能夠帶給孩

子人情土親的感覺，如此一來並沒有什麼不好，在走向國際的前提我想如果孩子能對家鄉能有更深的體認，是好的。【寅 12-寅 16】

特有環境具有特殊情感，能使孩童與所生長的土地，彼此更加融合，因此能從小藉由在地化課程能夠拓展孩童視野，認識本地特有知識，這是一個非常好的課程設計。【卯 12-卯 14】

這樣的課程不錯啊！因為這樣可以融入當地人的生活習慣，然後跟當地的人會比較有話題聊天。【辰 12-辰 13】

很好啊！從幼兒園就進行在地紮根行動，熟悉我們所生長的土地，讓孩子可以認同、熱愛自己生活的這片土地，產生情感的連結，並將這份文化的認同持續地深耕與傳承。【巳 12-巳 14】

我覺得進行在地化課程很不錯，讓孩子從小就能認識自己的生活環境，也了解關於家鄉的傳統文化，課程方式讓孩子會比較有興趣，也比較貼近他們。【午 12-午 14】

就我自己的小孩來說，因為學校有進行在地化課程，老師有時給他們的任務是要回家訪問家裡的人關於當地的一些事物，這樣的作法讓他們跟阿公阿嬤更親近了，阿公阿嬤也很開心。【未 12-未 15】

非常喜歡，貼近孩子的生活環境，又能跟在地文化、人事物結合，孩子也會回來跟家長討論。【申 12-申 13】

歸納上述家長的訪談，皆是一致認同讓孩子在開放、自然的環境學習，讓孩子的學習意願提高，對於在地化課程都有著肯定與支持。因此幼兒在增加對社會文化接觸的機會，將使他們在學習和參與社會文化活動之際，承續重要的文化價值。藉由在地取材的課程，一方面讓園方與社區緊密結合，一方面也經由社區環境的探索，幼兒更熟悉自己生長的环境，更喜愛的與認同自己生長的地方。

三、是否知道在地化課程沒有認證

家長對於是否知道在地化課程沒有認證的紀錄內容如下：

知道，但是如果是社區發展協會就算是有吧！【癸 16】

為什麼要認證？讓孩子願意學習比較重要，我相信老師有他的專業，可以判斷。

【子 16-子 17】

知道，但不影響我的想法。【丑 23】

我不知道學校的在地化課程有沒有認證，但什麼樣叫做課程認證，誰有資格來認證課程以及什麼樣的內容要被認證，我覺得這些也是應該被需要知道的，再者認證過的內容是否就表示十分貼切與在地化課程？所以目前有在地化課程的認證嗎？是屬於教育部等級的嗎？【寅 18-寅 22】

我不知道，但是相信老師的專業。【卯 16】

我不知道，可是應該不會影響老師的教學。【辰 15】

知道，但覺得還好，這個也很難吧！【巳 16】

知道，老師每天上什麼課我們都知道，所以還好吧！【午 16】

不知道，這個為什麼要認證？我比較在意小孩開心學習，老師現在的上課內容我很喜歡。【未 17-未 18】

不知道，可是對我來說還好，相信老師的專業能力。【申 15】

分析 10 位家長對於是否知道在地化課程沒有認證的結果，有 4 位家長回答知道在地化課程沒有認證，卻也表示不影響他們的想法，因為相信老師的專業能力；有 6 位則表示不知道，認為孩子的學習意願比較重要，同樣相信老師有專業的判斷，雖然比例上有 60%，超過半數，但也表示不會影響他們的想法。

四、進行在地化課程對園所的選擇

賴欣妍（2015）提到家長教育選擇權，又稱教育選擇權（school choice）、學校選擇權（educational choices）、父母選擇權（parental choice）、家長學校選擇權（parental choice of schools）等，名詞不同但談的是同一種概念。目前所談的「教育選擇權」，仍大都以家長教育選擇權為主，因此家長能夠在考慮兒童最佳利益的情形下，選擇適合其子女的教育型態。

並不會特別因為園所進行在地化課程就選這間幼兒園，應該是說，學習是貼近孩子們的生活，學習方式是多元的，而不只是填鴨，孩子的童年只有一次，快樂學

習，累積生活經驗這樣就夠了。【癸 18-癸 21】

有進行在地化教學是我會考慮的點，但不一定是絕對，因為覺得教學的方式，學習的環境和老師的教學模式會更在意。【子 19-20】

我會因為這間園所有進行相關課程而優先考慮呢！因為，可以讓孩子們認識自己生活地區的特色，讓孩子們清楚知道要如何珍惜及愛自己的生活環境。它是一個傳承更是一個延續的生活價值，讓孩子從中學習在地的精神、意義及認同。這都是我會思考讓孩子們學習的方向。【丑 25-丑 29】

我覺得這就要看幼兒園所端出的在地化的菜餚，內容的部分有沒有吸引我，希望的是在地化課程有內涵而不是表面，很多學校都說在地化課程，但事實上在地化課程不僅結合食衣住行，還有很深刻的文化在裡面，這樣的東西其實也很考驗老師的專業能力，如果一間學校能夠將在地化課程實施得很專業，囊括所有主題教學的部分，或許會很吸引我喔！【寅 24-寅 29】

如果這間園所能結合在地課程，讓孩子認識周圍社區與環境，我想我會是選擇的。【卯 18-卯 19】

我覺得還好，因為在地化課程並不是那麼必要，生活的環境反而比這些課程還要重要，所以我比較重視幼兒園的環境與設備。【辰 17-辰 19】

這是一個會考量的點，不過還是會先選擇有愛心耐心的老師大過於在地化教學，課程人人會上，老師還是最重要的，但是若有的話也會是加分的地方。【巳 18-巳 20】

我會是一個優先考慮的點耶！小孩回到家都會很開心的分享在學校的事情，平常出去的時候，看到一些事物時，也會說我們上課的時候老師有說到這裡怎麼樣怎麼樣的，很棒！【午 18-午 20】

會喔！看到小孩和阿公和阿嬤因為課程的關係變得更親近很開心，阿公阿嬤挺有成就感的，孫子看他們的眼神也有崇拜的感覺，我也會介紹給其他有小孩在看學校的朋友。【未 20-未 22】

進行在地課程不會是我選擇學校的第一順位，學校的環境、師資、安全性才是第一考量，在地課程會是二、三之後的考量因素了。【申 17-申 19】

綜合上述，雖然 10 位家長中有三位表示比較不會因為園所進行在地化課程而選擇該間學校，師資、環境、設備這些方面的考量仍是會排在課程考量的前面；然而其他家長則認為進行在地化課程會是他們優先考慮的因素，因為看到孩子與家人的互動、貼近生活環境更有親切感，以及對這間幼兒園是有加分作用的。

五、小結

歸納以上所有訪談紀錄，沒有認證的在地化課程可以在學校傳授除了因應政策面外，另一方面此課程較有獨特性，因為每個地方的文化產業不盡相同，發展出的特色便是當地獨有；因此孩子的學習意願高昂，家長見到孩子在這樣的課程中快樂學習，自己也願意比以往參與學校活動，拉近彼此的關係距離，並會介紹其他家長送孩子到學校就讀，故研究者發現沒有認證的在地化課程可以在學校傳授是因為市場需求、有利於招生得到驗證。

第四節 小結

隨著網際網路、3C 產品的快速發展，智慧型手機為我們的生活帶來很大的便利，當想要查詢所欲了解的資料或不知道如何翻譯的英文字時，只需要使用電腦或者拿起手機打個關鍵字馬上就得到了答案，因此獲得資訊的速度是快速的，且非常容易取得，沒有任何限制。

綜合上述分析與討論得知，目前魚池鄉公立幼兒園都有在自己的園所進行在地文化相關課程，並且對於自己的在地化知識獲得管道感到信任，相信自己有足夠的判斷能力可以確定在地化知識的正確性，並不一定需要得到認證，但是不是真的非常熟悉清楚的情況也不敢太過於保證。故教保服務人員獲得在地文化的知識管道為網路、家長、當地居民、相關書籍由訪談中得到印證；並且過半數的教保服務人員知道自己獲得的在地文化知識並未得到任何認證；而沒有認證的在地化課程可以在學校傳授是因為市場需求、有利於招生。

第五章 結論與建議

本研究旨在探討幼兒園教保服務人員獲得在地文化的知識來源管道，在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證，以及沒有認證的在地化課程為何能夠在學校傳授；研究者以訪談之方式，透過訪談過程中釐清教保服務人員獲得在地文化資訊過程管道、在地文化知識沒有得到認證、為什麼沒有認證的在地化課程可以在學校傳授。

本章依據研究分析與結果提出結論與建議，共分為兩小節。第一節說明本研究之結論，第二節針對研究結論提出建議。

第一節 研究結論

本研究目的在於透過訪談，了解教保服務人員獲取在地化資源管道、探討在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證，以及探討沒有認證的在地化課程在學校傳授情形。

一、教保服務人員獲得在地化資源管道為網路資源、社區人士、相關書籍是因為速度快，容易取得

網際網路的好處是透過搜索及超連結可以快速獲得包羅萬象、各式各樣、即時且熱門的消息或訊息。此外，彈指之間，使用者還可以在超連結中尋找到很多相關及更深入的資料，而使用者亦可在網路上快速地交換訊息。有時網路上的資訊是事實且客觀的，提供了使用者準確的訊息。然而，有的網站釋放出強烈的個人意見或偏見，而這些訊息往往是不正確或未經查證的；為了個人需求，我們一定要有足夠的判斷力，才可以在浩瀚的網路上找到優良的網站，以及自己所需要的資料。一個優良的網站不但有趣又實用，能提供即時、正確、完整、可靠的資訊。此外，好的網站設計清楚明白，讓使用者容易找到所需要的資料。

教育部全民資安素養網(2019)提到網際網路的普及與網路快速傳輸和散佈的特性，使得資訊的傳遞與獲取變得更加容易，只要輸入關鍵字就能取得龐大且豐富的相關資訊。然而因為網路是一座包羅萬象的資料庫，每一個人都可能是資訊的發布者和接收者，在沒有全面把關的情況下，網路上也時常充斥著未經查證的「網路

謠言」，因此如何判斷網路所提供資訊的正確性，學會辨別網路資訊的真偽，是教保服務人員必備的能力。如何確認網路資訊或是網頁內容是否可信呢？教育部建議可以利用以下「5W 思考法」來判斷：

Why：發布的目的可能為何？

What：內容是真的嗎？可找到其他佐證資料嗎？

Where：資訊來源為何？

When：發布的日期為何？是否有更新版本？

Who：內容是誰寫的？

此外，教保服務人員另一個獲得在地化資源的管道為社區人士、家長、地方耆老，因為以常理判斷會認為在地人一定會了解當地文史及特色，並且是比較可以常接觸到的人，也能夠藉由這些相關人士，再去拓展到其他同樣相關領域的專家。接下來另一個常使用的方式為圖書館或查閱相關書籍，以現在的圖書館大部分都有線上館藏書目查詢系統，利用圖書館的「館藏查詢」系統，可以方便地查詢館內圖書、期刊、光碟資料、視聽資料等各類型資料。許多參考工具書也有線上資料庫可供使用，例如：大英百科全書、線上字典等，利用電腦檢索，方便許多。

故由教保服務人員尋找在地化相關知識的訪談得知，大家都是藉由查詢網路資源、請教地方人士、尋找相關書籍、蒐集相關資訊作為獲取關於在地化知識管道，而主要原因便是可以快速並容易取得。

二、在地化課程的老師所傳授的知識沒有獲得認證

幼教課程大綱總綱之「幼兒園教保服務的意義和範圍」所示，「幼兒園是一個多元的社會，教保服務人員可提供各種社會文化活動，讓幼兒有機會從自己的文化出發，進而包容、尊重及體認各種文化的價值和重要」。並且在教育部所頒布之《幼兒園教保活動課程大綱》中提及「以全球視野發展在地行動」，強調本土認同及傳統文化的價值需要被重視，可見在地化與課程內容相結合之重要性。然而幼兒教育作為一切教育的基礎，應提供幼兒在探索生活環境中認同本土，了解文化；在參與社區生活中，成為貢獻社會的一份子。因而紮根在地的行動，是尋求自身文化的最

佳方向。然而透過訪談紀錄內容可知，大家尋找在地化相關知識管道皆提到網路、社區、家長、當地居民、相關書籍文獻，過半數教保服務人員會知道自己在地的知識沒有認證，也提到沒有想過認證問題；少數教保人員則認為只要是網路、地方耆老、相關書籍做多方比對，便能確定取得的在地化知識是正確的、有認證的，然而是否真為如此，卻是無法做出明確的認定，因此取得的在地化課程知識是否具有公信力有待商榷。

認證制度的定義為個人在取得某特定專業能力及獲得其專業知能的認可證明的一種過程，而這過程則必須要由法令認可的專業團體或是主管機關執行或是監督。孫繼智(2005)提到認證制度是一種擔保動作，擔保取得資格者其作為或產品能夠符合特定條件的標準與規範。雖然憑藉網路、社區居民、相關書籍……等方面做多方查詢、求證，或許能夠增加正確性的百分比，然而是否能夠百分之百確認取得之在地化知識是正確的，這些都是無法得知之處；雖然尋找網路上的資源豐富，但每個人各有不同的解釋，甚至能夠出現「三人成虎」之情況，故在地化專業知識的正確性與公信力無法確定是因為沒有得到相關認證，也因此在地化課程的老師所傳授的知識沒有認證。

三、沒有認證的在地化課程可以在學校傳授是因為市場需求、有利於招生。

面對少子化的現象，學生人數的減少，學校會面臨到的問題為招生數不足的壓力及危機，傳統制式的教學方式已經無法滿足家長，故鼓勵父母的教育選擇行為，是在增加父母為其子女選擇學校的自由，運用經濟學中貨物與服務的觀念，來檢視學校的績效表現。根據經濟學的理论，消費者可以自由進出市場，選擇他們喜歡的貨物和高品質的服務，進而決定是否購買。

黃乃熒(2000)認為，若父母被視為理性的消費者，而且他們對學校提供的產品不滿意，則會把金錢消費在他們認為值得消費的地方，進而驅使學校來提升辦學效率與品質。把學校視為市場機制，主要的意涵是：透過學校間的競爭促使學校辦學品質的改善。父母選擇權的經濟學觀點，認為人員、金錢與科學研究，並非導致改善學校辦學品質的要件，而是來自於學校爭取市場認同的競爭。學校體系以市場

機制來運作，父母選擇的行為會激勵學校發展某種程度的特色。

不同的學校各自有著不同的資源，因此學校必須發展出屬於自我特色，突顯自己與別人不同之處，便比較能夠不需要擔心這些情況；加上國家政策的推動，每個園所都會以當地的特色，進行在地化課程，因為實施在地文化課程對幼兒、老師、家長、學校、社區有正面效益，有助於學校招生，藉此吸引家長的目光，讓園所成為孩子就讀的選擇，然而這其中所牽涉到的在地化知識經由訪談可知，教保服務人員明確清楚知道自己進行的在地化課程知識並未得到任何認證，然而因為現行走向，加上進行的在地化課程圍繞在社區週遭，教保服務人員會時常帶著幼兒到社區中走動，因而能夠提升學校在社區的能見度，在互動過程中，當地居民可以肯定學校課程活動的生活化、在地化，很多家長都抱持著肯定的態度，有意願將家中的孩子送到學校就讀，也因為這樣的課程讓來園的孩子有增加趨勢，所以仍是持續進行著，口碑相傳達到招生效果。因此在地化課程能夠成為招生的亮點，吸引家長選擇入園，這也是沒有認證的在地化課程可以在學校傳授之故。

第二節 研究建議

依據上述研究結論，本節試著對未來欲從事相關研究的研究者提出建議，並進一步作為未來研究參考。

一、舉辦幼兒園教保服務人員在地化相關課程研習

根據本研究結果，幼兒園教保服務人員對於實施在地化課程時，自身對於在地化的相關知識能夠了解表面卻不夠透徹，形成進行在地化課程比較無法繼續深入探究的阻礙。楊朝祥（1984）認為教師的專業能力，是指教師在關於教學上所需具備的各種專業知識和技能，以有別於其他的專業人士，專業能力為：知識、能力、道德三大層面及反省思考與解決問題能力，解決課程進行中發生的困境與突發狀況，並在強調以學生經驗與需求的情況下找尋資源、設計活動、進行教學、形成課程之能力。

因此教育單位應積極宣導在地化課程內涵，並將各縣市比較具有代表性的地方做分區在地化課程研習與研討會活動，讓欲進行該地課程之教保服務人員能夠

有所依據。期望藉由相關研習與活動，使教保服務人員能夠把握相關在職進修機會，並且持續精進在地化知能；而透過專家學者座談會或是實務教學經驗的分享，讓教保服務人員能夠在模仿中學習，將幼兒的學習場域延伸到教室外、活動中善用提問法技巧、發揮教師專業自編主題活動，強調學習區操作教具與主題的結合等，皆能增進教保服務人員主題教學課程規劃、實施技巧等專業知能，並進一步轉化為自身課程設計的教學能力。

二、建立屬於在地化課程資訊庫及認證

經由本研究發現，很多教保服務人員在規劃實施在地化課程中，獲取資訊的管道皆是由網路、當地居民、相關書籍文獻，想要有效改善此情況，地方政府及教育單位應建置與統整在地資源資訊庫，在每個縣市地方建構專屬之資訊網路系統，而這些在地化資訊是獲得國家認證，因為認證為能力的證明，是符合某種領域的專業能力，是標準的證明，是一種對專業能力所進行的鑑定過程，目的係為確保專業人員具備之專業知能，符合資格可以執行專業業務及提供相關服務，以期提供教保服務人員認證的在地化知識，作為教導幼兒的依據，並且設置相互交流資訊的平台以及有系統的教學網路資源，藉由有系統性的規劃，提供現場者更多可用的教學資源，除可提升在地化課程知識正確性，可給予幼兒更佳之教學品質。

三、擴大研究區域及研究對象

本研究係以南投縣魚池鄉公立幼兒園為研究對象，未包含其他地區及私立幼兒園，所以推論僅限於研究範圍內。因此，未來若有其他研究者想研究相關議題，研究對象可擴及全臺及離島地區，並涵蓋私立幼兒園，以更全面了解不同地區公、私立幼兒園對於在地化知識認證的認知，以及進行在地化課程的相關情形，使研究結果能夠更具推論性及比較性。

參考文獻

中文部分

9 所幼兒園入選教學卓越獎 在地化、跨領域學習是關鍵。取自 ETtoday 新聞

雲，2018/08/21，網址：<https://www.ettoday.net/news/20180821/1240554.htm>

大小耶誕城同歡-推廣幼兒園在地化課程 師生嗨翻了。取自新新聞，2016/12/22，

網址：

<https://www.new7.com.tw/SNewsView.aspx?Key=%25&i=TXT20161222174707X>

H1&p=386

大庄附幼「快樂小農夫」、「水道工程師」創意課程好好玩 獲教育界奧斯卡全

國教學卓越金質獎。取自新竹市政府市政新聞，2019/09/27，網址：

https://www.hccg.gov.tw/ch/home.jsp?id=48&parentpath=&mcustomize=municipal_news_view.jsp&toolsflag=Y&dataserno=201909270012&t=MunicipalNews&mserno=201601300307

王嵐淪（2015）。臺灣實施編目人員專業能力認證制度之可行性研究。國立中興大學，臺中。

王顥婷、陳淑芳（2013）。幼兒園教師實施在地化課程之課程決定與專業成長。幼兒保育學刊，10，27-50。

幼兒教育及照顧法。取自全國法規資料庫，網址：

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0070031>

以教育市場導向（market-oriented）理論，分析教師教學權、家長選擇權和學生受教權。取自 Halu7261 隨意窩，2007/11/20，網址：

<https://blog.xuite.net/kc6191/study/14483606/track>

李美華、孔祥明、林嘉娟、王婷玉譯（1998）。社會科學研究方法。台北：時英。『原書Earl Babbie，（1998）.“The Practice of Social Research.”』

- 李融融（2015）。**幼兒園教保服務人員在地化課程之實施現況與認知態度調查研究**。私立朝陽科技大學，臺中。
- 吳子宏（2003）。**九年一貫健康與體育領域教師專業能力內涵之因素分析研究**。國立屏東師範學院，屏東。
- 吳芝儀（2011）。**以人為主體之社會科學研究倫理議題**。人文社會科學研究，第五卷第4期，頁19-39。
- 吳清山（2005）。**優質學校中課程發展、教師教學與專業發展之指標內涵及實踐策略分析**。教師天地，134，21-31。
- 吳清山（2006）。**師資培育的理念與實踐**。教育研究與發展月刊，2（1），14-25。
- 巫琬馨（2017）。**高雄市立幼兒園教保服務人員實施在地文化課程現況調查**。國立屏東大學，屏東。
- 武文瑛（2004）。**全球化與在地化概念辯證、分析與省思**。教育學苑，6，43-58。
- 武藍蕙（2006）。**幼兒教保專業倫理**。台北：群英。
- 邱皓政（2002）。**量化研究與統計分析**。台北市：五南書局。
- 林文生（1999）。**學校為本位的課程發展—以一所學校課程發展的經驗為例**。教育資料與研究，26，28-32。
- 林天佑（2005）。**教育研究倫理準則**。教育研究月刊，第132期，頁70-86。
- 林映瑀（2019）。**在地化課程從幼兒園做起**。臺灣教育評論月刊，8(5)，55-58。
- 林家興（1993）。**輔導員證照制度有待商榷**。輔導與諮商，93，2-3。
- 林振春（2000）。**營造新家園**。台北：光寶文教。
- 林清章、陳啟東（2006）。**幼稚園教師專業能力指標發展之探討**。亞洲大學管理人文科學卷，1（2），320-335。
- 林清章（2012）。**幼兒園教師專業能力指標之建構**。幼兒教保研究期刊，8，53-

79。

林麗香（2017）。在地化資源融入幼兒園主題活動之歷程。國立東華大學，花蓮。

洪如玉（2010）。全球化時代教育改革與發展的另類思考：地方本位教育。幼兒教保研究期刊，5，73-81。

柯安南（2004）。國小教師專業能力知覺與自我效能感之研究--教師資格檢定觀點。國立中正大學，嘉義。

余安邦（2005）。社區有教室的批判性實踐：當學校課程與在地文化相遇。臺北：文景出版社

侯雅婷（2010）。幼教師進行在地化課程之歷程研究。國立東華大學，花蓮。

晏文娟（2017）。公立幼兒園大班教師進行在地化課程之行動研究。私立輔仁大學，新北。

袁方編（2002）。社會研究方法。臺北：五南。

畢恆達(1996)。詮釋學與質性研究。載於胡幼慧（主編），質性研究：理論、方法及本土女性研究實例（27-45頁）。台北：巨流。

唐富美、詹文娟、四季文化（2014）。小腳丫的城市大體驗：臺中在地文化的教育實踐。臺中：四季文化事業有限公司、財團法人臺中市四季藝術教育基金會。

馬公市立幼兒園在地化課程話劇表演。取自澎湖日報，2016/01/26，網址：

<https://blog.xuite.net/penghu.dialy/blog/377253529->

%E3%80%8A%E5%B0%8F%E5%92%95%E7%9A%84%E6%97%85%E7%A8%8B%E3%80%8B%E9%A6%AC%E5%85%AC%E5%B8%82%E7%AB%8B%E5%B9%BC%E5%85%92%E5%9C%92%E5%9C%A8%E5%9C%B0%E5%8C%96%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%A9%B1%E5%8A%87%E8%A1%A8%E6%BC%94

孫繼智（2005）台灣地區生態旅遊認證制度草案之建構與評價。國立東華大學，

花蓮縣。

教育部 (2015a)。幼⼉園教保活動課程手冊 (上)。臺北：教育部。

教育部 (2015b)。幼⼉園教保活動課程手冊 (下)。臺北：教育部。

教育部 (2017)。幼⼉園教保活動課程大綱。臺北：教育部。

教育部重編國語辭典修訂本。取自教育部，網址：

[http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-](http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?o=dcbdic&searchid=Z00000136165)

[bin/cbdic/gswweb.cgi?o=dcbdic&searchid=Z00000136165](http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gswweb.cgi?o=dcbdic&searchid=Z00000136165)

教孩子判斷網路資訊的真實性。取自教育部全民資安素養網，2019/07/01，網

址：https://isafe.moe.edu.tw/article/1918?user_type=4&topic=9

許芳懿 (2009)。全球在地化的幼⼉課程發展。幼⼉教保研究，3，91-107。

許淨茹 (2019)。幼⼉園實施在地文化課程之行動研究。私立朝陽科技大學，臺中。

訪談法。取自MBA智庫百科，網址：

<https://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E8%AE%BF%E8%B0%88%E6%B3%95>

郭綿妍 (2018)。整合市場導向、企業家導向與創新觀點探討中小企業績效的影響因素—以Y公司為例。私立東吳大學，臺北。

魚池簡介。取自魚池鄉公所，網址：<http://www.yuchih.gov.tw/1474/a10#1>

陳秀瑜 (2019)。幼⼉園導入在地文化課程發展關鍵之脈絡研究。私立靜宜大學，臺中。

陳姿伶 (2010)。專業能力與認證制度。研習論壇，115，11-15。

陳信宏 (2017)。融入地方文化資源於幼⼉園主題課程之協同教學行動研究。國立臺南大學，臺南。

陳韶聿 (2016)。社區資源融入幼⼉園主題教學之歷程研究-以愛心幼⼉園為例。私立朝陽科技大學，臺中。

陳淑琦、鐘雅惠 (2013)。淺談幼⼉園在地文化設計。國教新知，60 (4)，41-47。

- 陳寶猜（2017）。**偏鄉學校發展在地化主題課程之研究：以新北市立坪林幼兒園為例**。私立中華大學，新竹。
- 康龍魁（1993）。**追求另一張技職文憑：淺談商業類職業證照之現況與展望**。技術及職業教育雙月刊，17，13。
- 張繼文（2005）。**結合社區文化的視覺文化教學**。屏東師院學報，22，365-404。
- 曾彥哲（2014）。**在地化教學歷程研究：以一所鄉立幼兒園為例**。國立東華大學，花蓮。
- 曾振興（2001）。**學校本位課程發展之行動研究－以高雄市太平國小為例**。國立屏東師範學院，屏東。
- 曾瓊慧（2017）。**茶鄉文化在地化主題課程幼兒園實施之行動研究**。國立嘉義大學，嘉義。
- 黃乃熒（2000）。「父母選擇的教育改革意義」，收錄於楊思偉主編，**家長學校選擇權**。臺北：商鼎文化出版社。
- 黃意舒（2005）。**良師典範之專業重建**。教師天地，138，10-15。
- 溫昇樺（2003）。**淺談如何提昇我國國小教師的專業能力**。教師之友，44（2），92-99。
- 楊皓、劉雅萍（2011）。「**在地化主題課程**」發展歷程分享~以康樂國小附幼為例。幼教資訊雜誌，245（4）
- 楊朝祥（1984）。**技術職業教育辭典**。台北：三民書局。
- 新北幼教課程在地化 末代役男與石門附幼兒童玩自然**。取自台灣英文新聞，2019/05/03，網址：
<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/3693755>
- 跨越 60 公里的情 幼兒視訊友愛零距離**。取自新北市政府教育局，2020/05/01，網址：
<https://www.ntpc.edu.tw/home.jsp?id=d127e0ce0f4f407b&act=be4f48068b2b0031&dataserno=&mserno=cdfca8f4e3eeb6df81e43a5af771c42f>

網路資料蒐集與識讀。取自資訊素養與倫理高中 3 版，網址：

<http://ile.tp.edu.tw/source/H-E3/pdf/%E9%AB%98%E4%B8%AD3%E7%89%88-03%E7%B6%B2%E8%B7%AF%E8%B3%87%E6%96%99%E8%92%90%E9%9B%86%E8%88%87%E8%AD%98%E8%AE%80.pdf>

蔡英姝（2002）。九年一貫課程教師專業能力之相關研究。國立成功大學，臺南。

鄭家琪（2019）。華德福教育在臺灣—以臺中市善美真華德福小學為例。私立南華大學，嘉義。

鄭凱文（2010）。職場生涯的入場券：從專業證照認證的重要性談臺灣技職教育的趨勢。研習論壇115，30-31。

劉世閔（2008）。全球化與本土化衝擊下教育政策研究方法之趨勢。教育資料與研究雙月刊，83，71-110。

劉昆靈（2005）。學校本位課程發展之行動研究—以內門國小「歡歡喜喜吃辦桌」為例。致遠管理學院，臺南。

劉淑雯（2003）。私立課後托育教師專業能力、工作滿意與教師效能之研究。國立臺南師範學院，臺南。

潘慧玲（1994）。美國初中教師證照制度之研究。國立臺灣師範大學，臺北。

賴欣妍（2015）。共同學區家長選校過程之探討—以台中市國小為例。私立南華大學，嘉義。

賴欣郁（2015）。幼兒園運用社區資源實施在地化課程之研究。國立臺中教育大學，臺中。

錢嘉慧（2016）。以食農教育發展幼兒園在地化課程之行動研究。國立臺北教育大學，臺北。

薛理桂（2010）。檔案管理人員知能認證機制之研究（RDEC-NAA-企-099-001）。臺北市：檔案管理局。

謝臥龍（1997）。優良國中教師特質之德懷分析。教育研究資訊雙月刊，

(3) , 14-28。

簡楚瑛等(2007)。《幼兒課程與教學—理論與實務》。臺北：華都文化。

顏鈴容(2015)。『桃城探奇』在地化主題課程之行動研究。國立嘉義大學，嘉義。

證照分類。取自104證照中心，網址：

https://certify.104.com.tw/cfdocs/edu/certify/certify.cfm?cert_no=4020004010

饒見維(2003)。《教師專業發展—理論與實務》。臺北：五南。



外文部分

- Casey, E. S. (2010). *Between Geography and Philosophy: What Does It Mean To Be in The Place-World*. *Annals of The Association of American Geographer*, 91(4), 683-693.
- Chin, J. (2001). *All of A Place: Connecting School, Youth and Community*. The Bay Area School Reform Collaborative Founders Learning Community.
- Day, George S. (1994), *The Capabilities of Market-Driven Organizations*, *Journal of Marketing*, vol.58(4), pp.37-52.
- Drucker, Peter F. (1954), *The Practice of Management*, Harper and Row Publishers, Inc., New York.
- Epstein, R. M., & Hundert, E. M. (2002). *Defining And Assessing Professional Competence*. *JAMA*, 287(2), 226-235.
- Gruenewald, D. A. (2003a). *Foundations of Place: A Multidisciplinary Framework for Place-Conscious Education*. *American Educational Research Journal*, 40(3), 619-654
- Gruenewald, D. A.(2003b). *The Best of Worlds: A Critical Pedagogy of Place*. *Educational Researcher*, 32(4), 3-12.
- Hatch, J. A. (2002). *Doing Qualitative Research in Education Settings*. Albany, New York:SUNY.
- Karbasioun, M., Mulder, M., & Biemans, H. (2007). *Towards A Job Competency Profile for Agricultural Extension Instructors: A Survey of Views of Experts*. *Human Resource Development International*, 10 (2), 137-151.
- Kennedy, M., & Barnes, H. (1994). *Creating Powerful Thinking in Teachers And Students Diverse Perspectives*. Harcourt Brane College.
- Kohli, A. K. and Jaworski, B. J. (1990), *Market Orientation: The Construct, Research Propositions, And Managerial Implications*. *Journal of marketing*, 54, 1-18.

- Narver, J. C. and Slater, S. F. (1990), *The Effect of A Market Orientation on Business Profitability*. Journal of Marketing, 54, 20-35.
- Smith, G. (2002), *Place-Based Education: Learning To Be Where We Are*. Phi Delta Kappan, 83, 584-594.
- Somerville, M. J. (2008). *A Place Pedagogy for Global Contemporaneity*. Educational Philosophy and Theory. Early View online.
- Slater, S. F. and Narver, J. C. (1994), *Does Competitive Environment Moderate The Market Orientation-Performance Relationship?* Journal of Marketing, 58(1), 46-55
- Torres, C. A. (2002). *Globalization, Education And Citizenship : Solidarity Versus Markets ?* American Educational Research Journal, 39 (2) , 363-378.
- Trow, R. (1987). *Testing for Teacher Certification And Licensing*. Teacher Education Quarterly, 14(3), 93-103.
- Tuan, Y. F. (1975). *Place: An Experiential Perspective*. Geographical Review, 65(2), 151-165.
- Webster (1998), *Rediscovering The Marketing Concept*, Business Horizon, 31(5-6), 29-39.

附錄

附錄一 受訪者基本資料

教保服務人員基本資料

1、您的性別：女性 男性

2、您的職稱：

主任 教師（含代理教師） 教保員（含代理教保員）

助理教保員 其他：

3、您的教育程度：

高中職 專科 大學幼教系 大學幼保系

大學非教保相關科系 研究所（含以上） 其他：

4、您的年齡：

25歲（含）以下 26-30歲 31-35歲 36-40歲

41-45歲 46-50歲 51-55歲 56歲（含）以上

5、請問您是否為現職幼兒園所在地的當地居民？

是 否

附錄二 訪談逐字稿

訪談紀錄編號：20200114-A		
訪談對象：教保員		
訪談時間：8：10-8：25		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象 A（以下簡稱 A）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資源	
5	管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為什麼	
6	可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很大，	
7	也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不會造成	
8	您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或不願意	
9	回答的，隨時都能打斷。	
10	A：OK。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	A：網路很方便，我第一個會從網路上找資料，接著會由地方耆老	網路
13	訪談中得知關於當地的一些文化與傳說，在問完地方耆老後，	耆老
14	會再尋找地方文獻佐證。	文獻
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	A：我無法確定自己得到的在地化知識訊息是不是正確，因為我	不確定
17	不是當地人。	
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	A：目前在地化知識並沒有任何的認證管道，無從認證。	沒有
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	A：現在很多園所都是朝這樣的課程方向進行，家長的接受度也挺	家長接
22	高的，所以是可以繼續做下去。	受度
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200114-B		
訪談對象：教師		
訪談時間：8：30-8：46		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 B（以下簡稱 B）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	B：好。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	B：決定要上課的主題內容後便會上網尋找相關資料，因為在網	網路
13	路上可以找到自己想要的答案，可以由網路得到很多資訊，	在地人
14	通常也會詢問在地長輩或者當地代表的達人，因為他們對當	達人
15	地會有一定程度的了解；接著我會去找看看是不是有相關書	書籍
16	籍可以參考。	
17	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
18	B：不知道耶！就查到的資料跟問到的內容差不多，所以覺得就	不知道
19	是這樣了。	
20	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
21	B：就我所知大概沒有認證吧！因為網路上沒有說是不是有認	沒有
22	證。	
23	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
24	B：雖然沒有認證，但是有查過資料，也問過當地人，孩子也喜	孩子喜
25	歡，這樣應該是沒問題的。	歡
26	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200114-C		
訪談對象：教保員		
訪談時間：8：50-9：08		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 C（以下簡稱 C）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	C：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	C：網路是一個很方便的管道，只要上網打關鍵字，便會有很多	網路
13	東西呈現出來，再從裡面找出自己想要的資料，然後社區居	社區居
14	民是我想了解當地有什麼特色的時候會去拜訪的，大部分都	民
15	是家長，所以比較好當面詢問。	
16	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
17	C：沒辦法確定，但是多數的資料顯示如此。	沒有
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	C：我自己的認知上是沒有認證，會覺得從網路上找到的資料內	沒有
20	容若都是大同小異就不會和事實相差太多吧！所以沒想過什	
21	麼認證。	
22	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
23	C：我們以當地的發展及幼兒的能力來進行在地化課程，邀請家	家長接
24	長一起參與，除了加深學校與家長的關係，家長也會覺得有	受度
25	參與感，幼兒看到自己的家人到班上教其他小朋友也會覺得	
26	很有榮譽感。	
27	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200115-D		
訪談對象：教師		
訪談時間：9：13-9：28		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 D（以下簡稱 D）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	D：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	D：從網路上找資料啊！很快的，一下子就能找到好多，也會問	網路
13	社區居民，他們在當地生活的久，一定會知道在地的一些事	當地人
14	情；我自己的月輔導會議研習都會安排不同學校介紹自己的	研習
15	課程，會從中學習可以運用在自己教學的活動。	
16	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
17	D：我會詢問有經驗的人，做多方求證跟收集資訊，這樣應該	有
18	就是正確的吧！	
19	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
20	D：沒有認證，沒有想過在地化知識認證問題。	沒有
21	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
22	D：在地化課程是關於當地的文化、特色而設計，家長們的接受	家長接
23	度很高，也沒有質疑過我們的課程有那裡不妥，我自己覺得	受度
24	認不認證是其次。	
25	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200115-E		
訪談對象：教師		
訪談時間：9：30-9：40		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 E（以下簡稱 E）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	E：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	E：在還沒有開學前都會先從網路上找資料，因為比較快可以得	網路
13	到答案，或者找到比較接近的資料，還會查詢有沒有相關書	書籍
14	籍可以參考。	
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	E：鄉內會有相關的活動宣導，既然是鄉內所說的，應該是不太	有
17	會有錯誤的。	
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	E：沒有認證，但是鄉內宣導活動得到的資訊不會有錯吧！	沒有
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	E：在地化課程需要認證？沒想過耶！這不好認證吧！	沒想過
22	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200115-F		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：45-9：56		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 F（以下簡稱 F）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	F：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	F：會先用網路吧！因為電腦和手機很方便的，隨時都可以查資	網路
13	料，然後小朋友的家長吧！因為每天接送都會碰面，見面聊	家長
14	天順便問一下，這樣比較快知道，再找看看有沒有相關的文	書籍
15	獻資料能夠使用。	
16	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
17	F：嗯.....無法確定，只是比對資料後沒什麼太大差異。	無法確
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	定
19	F：沒有，但是多方求證後不太會有錯。	沒有
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	F：在地化課程本來就不容易認證吧！但是我們實地探訪、引進	不重要
22	社區資源，有沒有認證應該沒有太重要吧！	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：2020115-G		
訪談對象：教師		
訪談時間：13：00-13：13		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 G（以下簡稱 G）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	G：好。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	G：網路呀！隨時隨地都能夠上網查詢，只要打上關鍵字就會有	網路
13	一堆東西跑出來，很方便，也會問在地人士自己想要的了解	在地人
14	部分。	士
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	G：網路和在地人士的資料相互比對，若是相似性高就不會有	有
17	錯。	
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	G：有認證呀！因為將資料判斷後，又找在地人士加持，就是	有
20	有認證了。	
21	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
22	G：認證？沒有聽過在地化課程要認證的，不是有社區發展協會，	不需要
23	就是有認證的。	
24	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：2020115-H		
訪談對象：教師		
訪談時間：13：15-13：27		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 H（以下簡稱 H）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	H：好的。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	H：網路的幫忙很大，又很快，上課突然想到什麼可以馬上查，	網路
13	家長說他知道的也是老一輩口耳相傳下來的，一代傳一代，	家長
14	也會在當地的圖書館找看看有沒有相關的書籍，裡面有沒有	圖書館
15	講到當地的文史。	
16	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
17	H：有網路、在地耆老和圖書館的相關書籍，這樣的正確性很	有
18	高。	
19	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
20	H：沒有辦法確定有沒有，但覺得判斷後是接近事實的。	無法確
21	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	定
22	H：在地化課程是所在社區的各種事物，要如何去認證？哪個單	不需要
23	位認證？應該沒有太大的必要性吧！	
24	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200115-I		
訪談對象：教保員		
訪談時間：13：30-13：43		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 I（以下簡稱 I）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很大，	
7	也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不會造成	
8	您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或不願意	
9	回答的，隨時都能打斷。	
10	I：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	I：我會用網路找自己要的資料，因為很方便，還有學校的圖書	網路
13	室裡有放一些關於當地的資料，我會先去看這些資料了解。	圖書室
14	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
15	I：正確性……沒辦法確定耶！因為都這麼說，所以就這麼教。	沒辦法
16	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
17	I：嗯……若是按照您問我找的地化知識有沒有正確，是不是	沒有
18	有認證過？想想會是沒有認證吧！沒有聽過關於在地化知識	
19	認證。	
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	I：家長喜歡這樣的方式，也有說過因為這樣的課程讓他們在聊	家長接
22	天時會跟別的家長分享，讓其他家長也有意願送小孩到這裡。	受度
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200116-J		
訪談對象：教師		
訪談時間：13：00-13：13		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 J（以下簡稱 J）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	J：OK。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	J：我會去詢問附近是不是有什麼文史工作室、社區發展協會之	文史工
13	類的，他們會對這些方面比較了解，也會問在學校比較久的	作室
14	同事是不是有相關的資料可以提供使用。	同事
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	J：沒辦法確定，但因為當地社區發展協會這麼告知的話，就是	沒辦法
17	如此囉！	
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	J：這個很難說有沒有認證吧！查到的資料和詢問的結果都相	不確定
20	似，不是就代表這個知識是確定的嗎？	
21	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
22	J：我們透過了解在地的文化特色，並且根據孩子的興趣，孩子	孩子興
23	上課的回應都比平常高，家長看到小孩開心來上學也高興，	趣
24	這樣沒什麼不好。	
25	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200116-K		
訪談對象：教保員		
訪談時間：13：15-13：26		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 K（以下簡稱 K）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	K：好。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	K：現在手機很方便又在身邊，馬上就能夠上網查，很快就可以	網路
13	找到，在地家長會跟我們分享關於當地的事物。	家長
14	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
15	K：我想應該是正確的吧！是在地的家長跟我們分享的應該是	是
16	不會有什麼不對。	
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	K：我也不知道有沒有認證，沒想過這種問題。	不知道
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	K：沒有想過在地化課程需要認證，會進行在地化課程是因為教	沒想過
21	育部在幼兒園課程大綱中有提到，既然是教育部所傳達的，	
22	應該就不至於太苛求有沒有認證。	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200116-L		
訪談對象：教師		
訪談時間：13：30-13：43		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 L（以下簡稱 L）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	L：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	L：上網快速又方便，當然就是先用網路，有時還會找到自己預	網路
13	想之外的資料，很不錯，並且會找這方面的專家達人做詢問。	專家
14	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
15	L：我會重覆確定，詢問專業人員，ex：動植物→問特生中心，	專家
16	這樣不會被質疑不正確吧！	
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	L：沒有認證，這種問題沒想過。	沒有
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	L：我們依照在地文化內涵及幼兒先備經驗著手，依幼兒興趣而	不需要
21	做延伸，加深加廣，這樣的課程讓孩子想要主動探索，一定	
22	有需要認證嗎？	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200211-M		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：00-9：12		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 M（以下簡稱 M）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	M：好。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	M：網路會是第一個選擇，因為很快很方便，也會到當地圖書館	網路
13	找尋有沒有介紹當地文史的書籍資料。	圖書館
14	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
15	M：與在地人討論，將資訊做多方比對。	在地人
16	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
17	M：大部分有認證，因為有把資訊做多方比對，又是經過和在	大部分
18	地人討論得到的。	有
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	M：沒有想過認證，課程可以按照幼兒興趣及配合在地活動，以	不需要
21	主題或方案模式進行活動，並尋求在地文化及人力資源，因	
22	為這樣的關係，感覺學校和幼兒園有更接近一點。	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200211-N		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：15-9：27		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 N（以下簡稱 N）：OK。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	N：好。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	N：社區的家長是最佳的專家喔！因為小朋友的關係，也能知道	家長
13	哪些家長對這方面有了解。	
14	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
15	N：知識性的資訊會核對文史資料，但是鄉野傳奇就多多拜訪	有正確
16	耆老，耆老說的是書本裡沒有的故事。	
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	N：找到的文史資料比對後，結果是相近的，就是有認證。	有
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	N：老師事先了解在地的人事物，帶著幼兒進行社區踏查後決定	不需要
21	主題的順序，設計主題與學習單，邀請家長陪同孩子完成，	
22	藉此讓家長了解幼兒的學習內容，而且還讓孩子認識自己的	
23	生活環境，評價頗高。	
24	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200211-O		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：30-9：41		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 O（以下簡稱 O）：嗯嗯。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	O：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	O：我常會用網路找需要的資料，一下就可以找到很多，很快，	網路
13	也會問家長，有些家長很厲害喔！知道的很多，如果剛好跟	家長
14	他的工作有關係，更會滔滔不絕一直講。	
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	O：先確認上網尋找的資料與問地方人士。	是
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	O：有，因為有網路與在地人士的確認。	有
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	O：我們先瞭解在地文化特色，再看可進行的活動，決定主題內	不需要
21	容，家長對這樣的方式很喜歡，因為孩子上完課會回去分享，	
22	認證的問題應該不是很重要。	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200211-P		
訪談對象：教師		
訪談時間：10：00-10：12		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 P（以下簡稱 P）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	P：OK。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	P：我所在地區有原民部落，會上網到原住民族委員會查詢相關	網路
13	資料，也會去圖書館找看看有沒有類似當地的地方誌之類的。	圖書館
14	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
15	P：再透過網路、書籍資料確認，如此不會有太大的出入。	是
16	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
17	P：沒有認證，因為雖然有查資料或書籍，但沒說有沒有認	沒有
18	證，就是沒有。	
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	P：我們結合社區、家長和耆老的資源，雖然沒有認證過，但是	家長接
21	家長反應很好，小孩的學習意願提高，沒什麼不好。	受度
22	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200211-Q		
訪談對象：教師		
訪談時間：10：15-10：26		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 Q（以下簡稱 Q）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	Q：OK。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	Q：第一個一定想到 google 大神，只要打關鍵字都能會有很多資	網路
13	料，社區也會是比較可以詢問的地方，因為都是在地人居多，	社區
14	能問到比較貼近的訊息。	
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	Q：問社區的居民或是尋找書籍，算是有符合正確性吧！	是
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	Q：沒有認證，但也覺得應該不太需要，因為在地文化很難認	沒有
19	證。	
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	Q：帶著孩子探訪社區，很多居民都說以前比較少看到幼兒園的	不需要
22	孩子到社區，他們看到孩子都很高興，這樣的課程有實質意	
23	義，比有沒有認證更重要。	
24	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200211-R		
訪談對象：教保員		
訪談時間：10：30-10：45		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 R（以下簡稱 R）：沒問題的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	R：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	R：網路一打關鍵字就有了，現在上網又超方便的，如有長者可	網路
13	以問，通常就不會有很大的差異，因為，耆老是部落的長者，	耆老
14	是被尊重的，他們所學習的都是之前傳下來，但其實這也是	圖書館
15	需要確認，因為有長者會說這是阿公跟我說的，是不是真的	
16	這樣，我們也不是很清楚，只是我們都還是會遵循古法啦！	
17	還會到學校圖書館裡查詢是不是有介紹當地的特色資料。	
18	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
19	R：把網路、書籍和在地人士三方做資料判斷，要說正不正確不	是
20	是難事。	
21	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
22	R：有，因為經過剛剛說的三方資料的比對判斷。	有
23	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
24	R：我在這所學校比較多年，發現實施在地化課程後，就讀的小	沒想過
25	孩人數有增加，因為家長說這樣的課程很棒，沒想過認不認	
26	證的問題。	
27	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200218-S		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：30-9：43		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 S（以下簡稱 S）：沒問題的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	S：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	S：網路方便又快速，當然是先用網路查，在地相關人士也是會	網路
13	去拜訪的，因為會對當地有一定的了解，並且找相關文獻資	在地人
14	料，讓自己有更多不同參考資訊。	文獻
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	S：我會多訪問在地相關人士，再把網路、文獻做統整。	是
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	S：沒有認證，雖然有多方比對，但是裡面並沒說到有認證。	沒有
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	S：每個學校特色、社區文化都不同，將幼兒的學習從教室延伸	不需要
21	到校園、社區，規劃多元學習活動，我想這會比認證來的實	
22	際。	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200218-T		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：45-9：56		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 T（以下簡稱 T）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	T：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	T：上網查一下很快又很方便，是我常常找資料用的方式，還會	網路
13	問當地的家長，一方面是他們對當地會比較了解，另一方面	家長
14	是讓他們也會有參與感，因為我是剛到這所學校，我會先參	課程
15	考以前老師的課程，看是不是有類似的在地化活動。	
16	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
17	T：重複多方確認，這樣幾乎不會有不對的地方。	是
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	T：不確定有沒有認證，大家都這麼說，所以我也很難確定。	不確定
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	T：我們帶著幼兒到社區踏查、做紀錄，家長很認同並喜歡這樣	不需要
22	的課程方式，幫我們介紹了一些小孩來就讀，不會去想有沒	
23	有認證。	
24	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200218-U		
訪談對象：教師		
訪談時間：10：05-10：17		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 U（以下簡稱 U）：好。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	U：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	U：我想大家都會先用網路，因為現在網路很方便，我們自己的	網路
13	分區月輔導會議有相關的研習，聽別的老師分享經驗，也能	研習
14	認識多一些在地資料。	
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	U：把找到的資料做相互校正，不至於差太大。	是
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	U：我找的在地化知識沒有認證，只是因為找到的資料大同小	沒有
19	異，所以就取相同的地方來教。	
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	U：既然是在地化，就是與幼兒生活相關且常接觸到的，藉由多	不需要
22	元參訪、專業講解、活動式、動手做，孩子比以前的學習興	
23	趣更高，有沒有認證很重要嗎？有當然最好，但是我們自己	
24	也會有專業能力去判斷。	
25	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200218-V		
訪談對象：教師		
訪談時間：10：20-10：33		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 V（以下簡稱 V）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	V：沒問題。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	V：問社區居民跟達人，一方面是在地人對這裡會很清楚，一方	居民
13	面達人就是在這領域很專精，然後一樣會找看看有沒有相關	達人
14	書籍可供參考。	書籍
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	V：找官方出版書籍和達人，得到的知識就會是正確的。	是
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	V：相關的官方網站有說到，就是有經過確認的，不然也不會	有
19	放在網路上讓大家看，這樣就是有認證。	
20	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
21	V：倒沒想過在地化課程需要認證，我們的活動一向以孩子為主，	沒想過
22	貼近他們的生活是孩子喜歡的，帶著他們到社區參訪也有實	
23	質收穫，像是增加曝光率，有挺多的家長是因為常看我們走	
24	出教室而送孩子來的。	
25	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200219-W		
訪談對象：教師		
訪談時間：9：00-9：13		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 W（以下簡稱 W）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	W：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	W：網路查資料是很普遍的情況啊！很快也很多內容，另外家長	網路
13	也是問在地資料的管道，學校有老師是在地人，會請教他們	在地人
14	經驗分享討論。	
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	W：家長實務經驗就是很好的證據，因為是家長有實際進行產	是
17	生的結果，所以是正確的。	
18	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
19	W：在地化知識需要認證？第一次聽到，沒想過在地化也要認	沒想過
20	證。	
21	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
22	W：家長的實務經驗有需要認證嗎？不就是家長一路的過程到現	不需要
23	在的成果，這中間的歷程就是實驗，不必要認證了吧！	
24	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200219-X		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：15-9：27		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 X（以下簡稱 X）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	X：嗯嗯。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	X：會先想到直接上網查，快又容易，在地人士是另一個找在地	網路
13	資料時會詢問的人，還有學校的資深老師，另外以前有參加	在地人
14	過關於在地化課程的研習，雖然是別人的教學分享，但是對	同事
15	於自己也有幫助，知道可以如何進行，怎麼找資料。	研習
16	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
17	X：會先判斷上網找到的資料，之後再問地方人士，如此交叉	是
18	比對，至少是會比較正確了。	
19	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
20	X：沒有認證，在地化的東西很難有什麼認證。	沒有
21	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
22	X：我們請教專業人士或家長，詢問相關經驗，既然是專業人士	不需要
23	就代表在這領域有一定的研究，是專精的，如此沒有認證的	
24	問題吧！	
25	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200219-Y		
訪談對象：教保員		
訪談時間：9：30-9：42		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一	
2	些時間。	
3	訪談對象 Y（以下簡稱 Y）：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解教保服務人員獲得在地化知識的資	
5	源管道、在地化課程有沒有認證、沒有認證的在地化課程為	
6	什麼可以在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很	
7	大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不	
8	會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	Y：好的。	
11	研：請問您準備課程時從哪裡獲得在地化知識相關資料？	
12	Y：網路上會有很多資訊，所以一定會上網查，雖然我不是住在	網路
13	這個地方，但是有親戚住在這裡，我會請教他關於這地方的	在地親
14	特色。	友
15	研：請問您如何確定得到的資訊正確性？	
16	Y：會以網路查詢，以多數的資料為主。	是
17	研：請問您的在地文化知識是否有得到認證？	
18	Y：在地化不就是當地的特色，特色不需要認證吧！	不需要
19	研：您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
20	Y：活動會以在地最顯著的地點或種植或物品開始著手，家長的	不需要
21	參與度比起以往來的踴躍，也不會因為沒有認證就讓老師的	
22	專業能力被質疑吧！	
23	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200602-甲		
訪談對象：校長		
訪談時間：8：10-8：18		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	學校特色
2	分鐘。	
3	訪談對象甲（以下簡稱甲）：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解學校大家長為什麼可以接受沒有認	
5	證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究	
6	幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研	
7	究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不	
8	想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
9	甲：好的，您請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	甲：幼兒園的在地化課程其實和國小的特色課程是一樣的道理，	
12	現在每校都要有自己的特色，我相信老師有足夠的專業能力	
13	能夠判斷教給孩子的知識是不是正確，沒有認證也是可以接	
14	受的。	
	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200602-乙		
訪談對象：校長		
訪談時間：8：25-8：34		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	家長認 同
2	分鐘。	
3	訪談對象乙（以下簡稱校乙）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解學校大家長為什麼可以接受沒有認	
5	證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究	
6	幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研	
7	究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不	
8	想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
9	乙：嗯嗯，請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	乙：我們學校的在地化課程做的很不錯，從老師的週誌可以看見	
12	他們的用心與努力，家長都認同並支持，有時碰到家長時，	
13	我也會詢問他們的想法，很多也是因為這樣的課程送孩子過	
14	來就讀，至於認證的問題，應該是上面的單位需要統籌規劃	
15	的事情。	
16	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200602-丙		
訪談對象：校長		
訪談時間：8：40-8：49		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	學校特色
2	分鐘。	
3	訪談對象丙（以下簡稱丙）：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解學校大家長為什麼可以接受沒有認	
5	證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究	
6	幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研	
7	究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不	
8	想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
9	丙：嗯嗯，請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	丙：在地化課程為什麼會需要認證，國小近幾年也是都在進行在	
12	地化的特色課程，將社區與學校的距離拉得更近，孩子也能	
13	了解自己的父母職業，進而貼心父母的辛勞，況且我相信以	
14	老師的專業能力來進行在地化課程是綽綽有餘的。	
15	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200602-丁		
訪談對象：校長		
訪談時間：8：55-9：06		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	家長認 同
2	分鐘。	
3	訪談對象丁（以下簡稱丁）：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解學校大家長為什麼可以接受沒有認	
5	證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究	
6	幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研	
7	究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不	
8	想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
9	丁：好，請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	丁：這一兩年幼兒園的人數有比之前增加，問過老師是什麼原	
12	因？老師說有家長是聽別的家長說學校的課程很好，所以將	
13	孩子送來就讀，而我們學校進行的課程是跟在地化有關係，	
14	老師很盡心在設計課程，常帶著孩子到社區探查，其實也無	
15	意中增加學校的能見度，家長看見老師的用心自然就會想把	
16	孩子送過來；在地化要認證的難度應該是比較高，因為每個	
17	村落的文化不一定都一樣，是要一村一村的認證嗎？這樣到	
18	底有沒有實質意義需要考量。	
19	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200602-戊		
訪談對象：校長		
訪談時間：9：10-9：20		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	家長認 同
2	分鐘。	
3	訪談對象戊（以下簡稱戊）：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解學校大家長為什麼可以接受沒有認	
5	證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究	
6	幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研	
7	究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不	
8	想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
9	戊：好，請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	戊：多數家長回饋說學校的在地化教學對他們來說是有意義的，	
12	讓孩子認同自己所居住的地方，了解自己父母的工作內容，	
13	感受到他們的辛勞，比以前更願意主動幫忙，親子關係變的	
14	比較好喔！所以他們都很支持老師的活動，相對的就會很願	
15	意參加學校的活動，這樣一舉數得很好，所以有沒有認證是	
16	其次，有認證過的在地化課程只是多了說服力，但是老師們	
17	經過專業訓練，這應該不是什麼問題。	
18	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200603-己		
訪談對象：教導主任		
訪談時間：8：00-8：08		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	家長認 同
2	分鐘。	
3	訪談對象己（以下簡稱己）：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解學校為什麼可以接受沒有認證的在	
5	地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很大，	
6	也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不會造成	
7	您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或不願意回答	
8	的，隨時都能打斷。	
9	己：OK，請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	己：在地化課程很好啊！我覺得幼兒園都走在國小的前面，老師	
12	都算蠻有經驗，也很認真準備教學，看到這幾年學生人數逐漸	
13	有增加，代表家長都很認同，可以接受；在地化要認證應該比較	
14	沒有必要，因為每個地方的特色都不一樣。	
15	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200603-庚		
訪談對象：總務主任		
訪談時間：8：10-8：18		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	學校特色
2	分鐘。	
3	訪談對象庚（以下簡稱庚）：好啊！	
4	研：我個人的論文是想了解學校為什麼可以接受沒有認證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
5		
6		
7		
8		
9	庚：OK，請說。	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	庚：在地化課程是學校的特色啊！平常就有在進行，老師不了解	
12	的地方都會問，不管是問家長或者問我們這種已經在學校	
13	非常多年的人，都很積極在準備如何教學，倒是沒有想過	
14	認證的問題，若有認證會更具專業性。	
15	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200603-辛		
訪談對象：教導主任		
訪談時間：8：25-8：33		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	
2	分鐘。	
3	訪談對象辛（以下簡稱辛）：好的，只是等一下要開會，我會長	
4	話短說。	
5	研：還是我另外再跟您約時間呢？	
6	辛：沒關係，直接問。	
7	研：不好意思，打擾您了，我個人的論文是想了解學校為什麼可	
8	以接受沒有認證的在地化課程在學校傳授，您願意接受訪	
9	問對我的研究幫助很大，也請您放心，一切訪談所提到的都	
10	只做為學術研究，不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我	
11	的問題有您不想或不願意回答的，隨時都能打斷。	
12	辛：嗯嗯，請說。	
13	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
14	辛：沒有想過在地化課程的認證問題，但是有認證會對教學更有	人數增
15	說服力，不過學校也進行幾年了，成效不錯，因為比較明顯	加
16	的就是人數有比以前增加。	
17	研：好的，我的訪問就到這邊，不好意思耽誤您的時間，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200603-王		
訪談對象：教導主任		
訪談時間：8：35-8：47		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您幾	家長認 同
2	分鐘。	
3	訪談對象王（以下簡稱王）：樂意之至。	
4	研：我個人的論文是想了解學校為什麼可以接受沒有認證的在	
5	地化課程在學校傳授，您願意接受訪問對我的研究幫助很大，	
6	也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，不會造成	
7	您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或不願意	
8	回答的，隨時都能打斷。	
9	王：嗯嗯，問吧！	
10	研：請問您對沒有認證的在地化課程在學校傳授有什麼看法？	
11	王：家長對學校的在地化課程回饋都很正面，並且熱衷參與，相	
12	關產業的家長很樂意分享經驗並協助教學，讓學校跟家長的	
13	距離不再那麼遙遠；相信老師在上課前一定也會花很多心力	
14	在備課，不會傳授不正確的知識給孩子，認證就是再多一層	
15	的確定這樣子。	
16	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200604-癸		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：7：43-7：45		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象癸（以下簡稱癸）：好喔！	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	癸：嗯嗯。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	癸：我覺得學校進行在地化課程很好喔！可以用孩子的們的角度	很好
13	來認識自己居住的環境，貼近孩子的生活環境，並且用孩子	
14	的能力來回饋社區，是再好不過了。	
15	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
16	癸：知道，但是如果是社區發展協會就算是有吧！	知道
17	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
18	癸：並不會特別因為進行在地化課程就選這間學校，應該是說，	不會
19	學習是貼近孩子們的生活，學習方式是多元的，而不只是填	
20	鴨，孩子的童年只有一次，快樂學習，累積生活經驗這樣就	
21	夠了。	
22	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200604-子		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：8：06-8：22		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象子（以下簡稱子）：好喔！	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	子：嗯嗯。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	子：學校能提供在地化教育，讓孩子從生活周圍學起，並找到當	很好
13	地的專家結合社區的資源，讓教學更多元化，走出教室，我	
14	想孩子應該可以學的更有興趣，學習的慾望更高吧！	
15	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
16	子：為什麼要認證？讓孩子願意學習比較重要，我相信老師有他的	知道
17	專業，可以判斷。	
18	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
19	子：有進行在地化教學是我會考慮的點，但不一定是絕對，因為	會考慮
20	覺得教學的方式，學習的環境和老師的教學模式會更在意。	
21	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200604-丑		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：8：43-9：00		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者(以下簡稱研)：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象丑(以下簡稱丑)：好喔！	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	丑：嗯嗯。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	丑：在地化課程對孩子們來說是很好的課程學習，對孩子們來說	很好
13	可以認識及瞭解自己生長環境的特別及特色。並可以讓孩子們	
14	更認同自己生長環境，藉此，從中吸收到自己生活環境中的	
15	在地精神。有了在地的精神後，對自己的生活周遭的人事物	
16	可以不斷地延續。有了延續，對孩子們的學習上可以無限的	
17	傳承，不會因此而中斷了！一個傳承與延續對孩子們來說	
18	是相對的重要，就是它對自己生活環境的認同。假使，不認	
19	同何來的在地課程呢？我喜歡這樣的在地課程，可以活化孩子	
20	對生活探索及親近。更可以親自的嘗試與體驗，如有在地的	
21	長者的協助，課程的運用更加的豐富與精采。	
22	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
23	丑：知道，但不影響我的想法。	知道
24	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
25	丑：我會因為這間園所有進行相關課程而優先考慮呢！因為，可	優先考
26	以讓孩子們認識自己生活地區的特色，讓孩子們清楚知道要	慮
27	如何珍惜及愛自己的生活環境。它是一個傳承更是一個延續	
28	的生活價值，讓孩子從中學習在地的精神、意義及認同。這	
29	都是我會思考讓孩子們學習的方向。	
30	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200604-寅		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：15：42-16：00		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者(以下簡稱研)：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象寅(以下簡稱寅)：沒問題。	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	寅：好喔！	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	寅：孩子的幼兒園有實施在地化課程，我覺得是加分的行為，因	很好
13	為如果能運用在地的資源讓孩子了解居住所在地的文化以及	
14	其他各方面的訊息，我相信能夠帶給孩子人情土親的感覺，	
15	如此一來並沒有什麼不好，在走向國際的前提我想如果孩子	
16	能對家鄉能有更深的體認，是好的。	
17	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
18	寅：我不知道學校的在地化課程有沒有認證，但什麼樣叫做課程	不知道
19	認證，誰有資格來認證課程以及什麼樣的內容要被認證，我	
20	覺得這些也是應該被需要知道的，再者認證過的內容是否就	
21	表示十分貼切與在地化課程？所以目前有在地化課程的認證	
22	嗎？是屬於教育部等級的嗎？	
23	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
24	寅：我覺得這就要看幼兒園所端出的在地化的菜餚，內容的部分	會考慮
25	有沒有吸引我，希望的是在地化課程有內涵而不是表面，很	
26	多學校都說在地化課程，但事實上在地化課程不僅結合食衣	
27	住行，還有很深刻的文化在裡面，這樣的東西其實也很考驗	
28	老師的專業能力，如果一間學校能夠將在地化課程實施得很	
29	專業，囊括所有主題教學的部分，或許會很吸引我喔！。	
30	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200604-卯		
訪談對象：爸爸		
訪談時間：16：06-16：17		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象卯（以下簡稱卯）：好。	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	卯：嗯嗯。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	卯：特有環境具有特殊情感，能使孩童與所生長的土地，彼此更	很好
13	加融合，因此能從小藉由在地化課程能夠拓展孩童視野，認	
14	識本地特有知識，這是一個非常好的課程設計。	
15	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
16	卯：我不知道，但是相信老師的專業。	不知道
17	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
18	卯：如果這間園所能結合在地課程，讓孩子認識周圍社區與環	會選擇
19	境，我想我會是選擇的。	
20	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200604-辰		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：16：25-16：36		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象辰（以下簡稱辰）：好的。	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	不錯
10	辰：嗯嗯。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	辰：這樣的課程不錯啊！因為這樣可以融入當地人的生活習慣，	不知道
13	然後跟當地的人會比較有話題聊天。	
14	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	不一定
15	辰：我不知道，可是應該不會影響老師的教學。	
16	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
17	辰：我覺得還好，因為在地化課程並不是那麼必要，生活的環境	
18	反而比這些課程還要重要，所以我比較重視幼兒園的環境與	
19	設備。	
20	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200605-巴		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：8：09-8：20		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象已（以下簡稱已）：好。	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	已：沒問題。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	已：很好啊！從幼兒園就進行在地紮根行動，熟悉我們所生長的	很好
13	土地，讓孩子可以認同、熱愛自己生活的這片土地，產生情	
14	感的連結，並將這份文化的認同持續地深耕與傳承。	
15	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
16	已：知道，但覺得還好，這個也很難吧！	知道
17	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
18	已：這是一個會考量的點，不過還是會先選擇有愛心耐心的老師	不一定
19	大過於在地化教學，課程人人會上，老師還是最重要的，但	
20	是若有的話也會是加分的地方。	
21	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200605-午		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：8：31-8：42		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者（以下簡稱研）：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象午（以下簡稱午）：好。	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	午：沒問題。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	午：我覺得進行在地化課程很不錯，讓孩子從小就能認識自己的	很好
13	生活環境，也了解關於家鄉的傳統文化，課程方式讓孩子會	
14	比較有興趣，也比較貼近他們。	
15	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
16	午：知道，老師每天上什麼課我們都知道，所以還好吧！	知道
17	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
18	午：我會是一個優先考慮的點耶！小孩回到家都會很開心的分享	優先考
19	在學校的事情，平常出去的時候，看到一些事物時，也會說	慮
20	我們上課的時候老師有說到這裡怎麼樣怎麼樣的，很棒！	
21	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200605-未		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：15：35-15：46		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者(以下簡稱研):您好!謝謝您接受我的訪問,耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象未(以下簡稱未):嗯嗯。	
4	研:我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎?您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大,也請您放心,一切訪談所提到的都只做為學術研究,	
8	不會造成您隱私上的困擾,待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的,隨時都能打斷。	
10	未:好。	
11	研:請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想?	
12	未:就我自己的小孩來說,因為學校有進行在地化課程,老師有	很好
13	時給他們的任務是要回家訪問家裡的人關於當地的一些事	
14	物,這樣的作法讓他們跟阿公阿嬤更親近了,阿公阿嬤也很	
15	開心。	
16	研:請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎?	
17	未:不知道,這個為什麼要認證?我比較在意小孩開心學習,老	不知道
18	師現在的上課內容我很喜歡。	
19	研:請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎?	
20	未:會喔!看到小孩和阿公和阿嬤因為課程的關係變得更親近很	會
21	開心,阿公阿嬤挺有成就感的,孫子看他們的眼神也有崇拜	
22	的感覺,我也會介紹給其他有小孩在看學校的朋友。	
23	研:好的,我的訪問就到這邊,謝謝您。	

訪談紀錄編號：20200605-申		
訪談對象：媽媽		
訪談時間：16：01-16：11		
訪談逐字稿：		編碼
1	研究者(以下簡稱研)：您好！謝謝您接受我的訪問，耽誤您一些	
2	時間。	
3	訪談對象申(以下簡稱申)：嗯嗯。	
4	研：我個人的論文是想了解家長對於幼兒園實施在地化課程的想法、	
5	是否知道在地化課程沒有認證、會因為幼兒園實施在地	
6	化課程而選擇這間學校嗎？您願意接受訪問對我的研究幫助	
7	很大，也請您放心，一切訪談所提到的都只做為學術研究，	
8	不會造成您隱私上的困擾，待會兒如果我的問題有您不想或	
9	不願意回答的，隨時都能打斷。	
10	申：好。	
11	研：請問您對孩子的幼兒園實施在地化課程的感想？	
12	申：非常喜歡，貼近孩子的生活環境，又能跟在地文化、人事物	很好
13	結合，孩子也會回來跟家長討論。	
14	研：請問您知道在地化課程的知識沒有得到認證嗎？	
15	申：不知道，可是對我來說還好，相信老師的專業能力。	不知道
16	研：請問您會因為幼兒園進行在地化課程而選擇該間學校嗎？	
17	申：進行在地課程不會是我選擇學校的第一順位，學校的環境、	不會
18	師資、安全性才是第一考量，在地課程會是二、三之後的考	
19	量因素了。	
20	研：好的，我的訪問就到這邊，謝謝您。	