

南華大學社會科學院國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士論文

Master Program in Public Policy Studies
Department of International Affairs and Business
College of Social Sciences
Nanhua University
Master Thesis

小學實施自主學習任務對學習動機之影響
—以台中市龍井區某國小為例

The Influence of Self-Directed Learning Task on Students'
Motivation to Learn: A Case Study of an Elementary School in
Longjing District of Taichung City

陳懿華

I-Hua Chen

指導教授：彭安麗 博士

Advisor: An-Li Peng, Ph.D.

中華民國 110 年 6 月

June 2021

南華大學

國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士學位論文

小學實施自主學習任務對學習動機之影響

-以台中市龍井區某國小為例

The Influence of Self-Directed Learning Task on Students'
Motivation to Learn : A Case Study of an Elementary School in
Longjing District of Taichung City

研究生：陳懿華

經考試合格特此證明

口試委員：張子揚
陳希宜
彭子麗

指導教授：彭子麗

系主任(所長)：張心怡

口試日期：中華民國 110 年 6 月 12 日

摘要

本研究小學位於臺灣中部大肚溪出海口，社區位處中部地區西南邊陲，人口老化，交通不便，地域封閉，一直以來讓人有「學習競爭力不足」、「學習動機不高」、「學生自信心不夠」…的弱勢。研究者認為政府相關部門提供教育政策及民間企業投入了許多資源，仍須藉由教育者的鷹架角色來培養學生的自主學習力，提升學生的學習動機。

本研究以研究者所服務的小學為背景，針對學校規劃校本課程中的「自主學習任務」為研究，參與研究對象為二、四、六年級三個班級的三位導師，二、四、六年級三個班級的三位學生及二、四、六年級三個班級的三位學生家長。本研究以實施紀錄、採半結構式訪談與學生自主學習任務規劃書進行，讓學生瞭解自主學習任務是掌握自我的學習方式，擁有並能負起做決定的責任，學習者通過自己設定的目標，定義要學習的內容和教材，決定課程的進展，選擇要使用的方法和技術，不斷的反思、監控學習過程並記錄歷程，以及評估自身所獲得的內容來做到「自學」。

研究結果發現：這課程不只因應十二年國民基本教育課程綱要新教育潮流的發展趨勢，也提早為學生全人的學習能力作佈署。學生能從此歷程中能迎向挑戰困難、成就獲得自信進而提升學生學習動機。

關鍵詞：自主學習、學習動機、ARCS 動機模式、自主學習循環模式

ABSTRACT

This qualitative study investigated the impact of implementation of self-directed learning on students' motivation in an elementary school located in central part of Taiwan.

The goal of this study aimed to provide more understanding of how self-directed learning played critical roles for the following aspects, i.e., accountability in their learning, decision-making, setting goals, planning of their learning, selecting curriculum, applying skills, self-monitoring, self-reflection and self-assessment. Participants were three lead classroom teachers, three students and three parents from 2nd, 4th and 6th grade respectively. Data were collected through the students' portfolio, semi-structured interview, and students' self-directed study plan. Data were analyzed through a discourse analysis approach.

The finding showed that the self-directed learning prepared students to develop problem-solving skills, decision-making skills, critical thinking, motivation and confidence. This study also confirmed that the self-directed learning also prepared students' readiness for the holistic education.

Keywords: self-directed learning, learning motivation, ARCS motivation model, self-regulatory cycle

目錄

摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
目錄.....	III
圖目錄.....	V
表目錄.....	VII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究問題與目的.....	3
第三節 名詞解釋.....	4
第四節 研究範圍與限制.....	5
第二章 文獻回顧.....	7
第一節 學習動機的理论基礎.....	7
第二節 自主學習的相關概念.....	18
第三節 相關文獻分析.....	25
第三章 研究設計.....	29
第一節 研究架構、流程與方法.....	29
第二節 個案背景介紹.....	32
第三節 研究對象與訪談題綱.....	33

第四節 研究倫理.....	39
第四章 研究分析與發現.....	41
第一節 自主學習任務的實施歷程.....	41
第二節 ARCS 之「引起注意」的面向.....	56
第三節 ARCS 之「切身相關」的面向.....	58
第四節 ARCS 之「建立信心」的面向.....	61
第五節 ARCS 之「感到滿足」的面向.....	65
第五章 研究結論與建議.....	71
第一節 研究結論.....	71
第二節 建議.....	74
參考文獻	77
中文部分.....	77
英文部分.....	81
附錄	83
附錄一 自主學習任務計劃書.....	83
附錄二 訪談同意書.....	87
附錄三 教師主要訪談內容.....	88
附錄四 學生主要訪談內容.....	110
附錄五 家長主要訪談內容.....	120

圖目錄

圖 2-1 自主學習循環模式.....	24
圖 3-1 研究架構.....	29
圖 3-2 研究流程圖.....	30
圖 4-1 二年級主題表.....	42
圖 4-2 四年級主題表.....	42
圖 4-3 六年級主題表.....	43
圖 4-4 二年級進度表.....	43
圖 4-5 四年級進度表.....	44
圖 4-6 六年級進度表.....	45
圖 4-7 二年級反思表.....	45
圖 4-8 四年級反思表.....	46
圖 4-9 六年級反思表.....	46
圖 4-10 二年級計劃書.....	47
圖 4-11 四年級計劃書.....	48
圖 4-12 六年級計劃書.....	49
圖 4-13 二年級作品.....	50
圖 4-14 四年級作品.....	51

圖 4-15 六年級作品.....	52
圖 4-16 各年級自主學習任務靜態成果展.....	53
圖 4-17 學生觀摩自主學習任務成果展.....	54
圖 4-18 自主學習任務動態成果展.....	55



表目錄

表 2-1	動機之定義.....	7
表 2-2	學習動機之定義.....	9
表 2-3	自主學習之定義.....	18
表 2-4	相關文獻.....	25
表 3-1	研究對象編碼表.....	33
表 3-2	教師之訪談題目表.....	34
表 3-3	學生之訪談題目表.....	35
表 3-4	家長之訪談題目表.....	37

第一章 緒論

本章共分四節，第一節為研究背景與動機，第二節為研究目的與研究問題，第三節為名詞解釋，第四節為研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

親子天下雜誌的調查報導指出，學生年級愈高，學習動機愈低落（林玉珮、何琦瑜、張瀞文，2015）。在教育現場也發現許多學生在課堂上聽不懂老師所教的，而成為了課堂上的「客人」，這不僅讓學生沒興趣學習，也使其學習動機低落，造成了惡性循環。而根據陳志恆（2015）、林清南（2020）、賴晶瑩（2019）的觀點，造成學習動機低落的因素有四個方面：其一是升學制度還是以考試為導向，故學生是為了考試而學習，且許多家長考試後的獎勵大多是為了成績，而不是孩子的努力過程，這樣不只讓學生覺得學習沒意義，且更不會有興趣及動力去學習。其二是學校主導了課程規畫方向，學生無法自我掌握學習的進度，也無法決定教材的難易度。其三是經濟發達，物質不缺乏，科技技術進步快速，科技產品對學生誘因太大，而許多家長更是 3c 產品不離身，雙方花在 3c 產品上的時間遠遠超過和彼此溝通相處的時間，故學生遇到困難時沒有溝通對象，更無法尋求幫助而解決問題，長期下來將導致心理壓力影響學習能力。其四是學習過程中家長過高的期待和要求，或是家長過度的干涉和代勞，這會使學生有能力被否定的感覺，而這種挫敗經驗也會讓學生覺得自己沒能力學習。

除了上述的因素外，經研究者觀察發現影響本研究之小學的學生學習動機的因素還包括由兒福聯盟（2012）、教育部（2015）和姚荏富（2016）的調查報告中所指出的因素：

- 一、家庭功能不彰：家庭背景以單親、外配、隔代教養的比例較高，低社經背景，較多以勞力謀生，所以主要照顧者為了經濟，無多餘心力去關心孩子的學習狀況。
- 二、學習資源的不足：因家庭與環境的問題，家長對孩子的教育較不重視，家中的課外讀物也就相對缺乏，文化刺激相對不足。

三、缺乏生活體驗：學生常因繳不起費用而無法參加畢業旅行，而能有過夜旅遊、出國旅行、學才藝、營隊體驗的比例更為少數。

四、學習條件不佳：學生人數少，缺少互動、合作的學習模式，進而缺少同儕間的競爭力。

五、師資的流動率高：政府和企業努力補足小學軟、硬體設備，但因人力的不足，許多教師皆需兼負行政工作，而行政工作量不僅拉長了教師的工作時間，耗盡教師的體力，更削弱了教師的精進教學專業的動力，進而降低了教師留在校服務的意願，沒有穩定的師資，學生對學習也產生的不確定感。

基於以上之差異因素，導致學生學習動機低落的現象更為明顯。

「十二年國民基本教育課程綱要」之基本理念為十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為主，強調學生是自動自發的學習者，學校教育應引導學生的學習動機與熱情，指導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生將所學應用及實踐於生活中、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。」。108 課綱以「核心素養」作為課程發展的主軸，以落實課綱的理念與目標，核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，其中的「自主行動」更分為三大項目為「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」，且強調素養是與生活情境有緊密連結與互動的關係（108 課綱資訊網）。而其「自發」、「自主行動」所想表達的則是希望學生能有自主學習的能力。而自主學習能力為何會如此重要？是因為現今的社會變動非常快速，知識更新的速度也加快了，如果沒有自主學習的能力，在未來的社會中很難有所成就。此外，自主學習也會讓學生對未知領域充滿好奇，進而激發出熱情，發掘出潛力的方式之一。而自主學習的重點在於「自主」，任何以自己的興趣、專長為出發點，任何自己想學習的領域，都應當受到鼓勵。只有讓學生真正自主，自主學習才有意義（量子歷程，2020）。

本研究之學校為位於中部地區西南邊的小學，地域封閉，交通不便，文化更

是相對的不利。社區青壯年人口大量外移，社區逐漸老化，學區內學童單親、隔代教養等弱勢族群比例偏高。家庭教育功能失衡，對於學生教育的問題則依賴學校的安排與規劃。因公共意識的抬頭，學童的教育需求和學校的困境逐漸被發現，政府實施許多的教育政策，投入經費，希望能補足學童的教育需求及解決學校的辦學困境。民間企業也擔任起社會公益的責任，提供學校許多補助。學校基於考量學生的學習應多元，並顧及家長的經濟負擔，則安排許多不同的學習課程讓學生去嘗試，例如：課後的補救加強班、學習扶助班等。除了課程的學習外，也安排了許多的社團活動，例如：繪畫、舞蹈、作文、書法…等才藝班。但研究者發現學校雖然接受了許多不同資源和補助，仍有「學習競爭力不足」、「學習動機不高」、「學生自信心不夠」等問題，故本研究之學校因應客觀環境而實施自主學習任務課程，讓學生更有學習動機，研究者欲了解其實施成果並進一步分析此課程對學習動機的提升有何助益。

第二節 研究問題與目的

基於上述的研究動機，本研究的目的如下：

- 一、瞭解學校實施自主學習任務的現況，及探討以學生、家長和教師等不同的角色對自主學習任務的影響。
- 二、探討以學生、家長和教師等不同的角色對學生學習動機的影響。
- 三、探討學生在自主學習任務中所得到的經驗和學習動機的提升這二者的關聯性。
- 四、根據研究結果提出自主學習任務之修改及給予協助者之建議。

依據上述的研究目的，本研究想要探討的問題如下：

- 一、學校實施自主學習任務的現況與影響因素為何？
- 二、影響學生學習動機的因素為何？
- 三、學生在自主學習任務中所得到的經驗是否會提升其學習動機？

第三節 名詞解釋

壹、自主學習任務：

本研究之學校所執行的自主學習任務，意指學生依以下十步驟所完成之任務：

- 一、學生在家人、教師的協助下，挑選自己欲挑戰的主題，主題可依學生自己的興趣、專長發想，分為兩大類型，一為靜態，二為動態。
- 二、決定具體可行且在自己能力往上進階一層所能達成之目標。
- 三、定義自己想學習的內容，找到學習教材。
- 五、決定自己學習的進度。
- 六、選擇學習的方式和技巧。
- 六、在這個過程中不斷的反思、監控自己的學習進度。
- 七、運用文字、圖像紀錄實施之歷程。
- 八、利用媒體、海報及其他各種方式呈現此歷程之心得記錄。
- 九、給予機會在全校集會時展現所完成之成果。
- 十、由全校所有老師進行評選，並在全校集會時給予獎勵。

貳、學習動機

根據張春興（1994）、林己文（2009）、葉炳煙（2013）、潘怡愷（2016）的觀點指出學習動機是指在學習過程中，能引起學習者學習活動，並維持學習活動，使此學習活動朝向教師所設定的目標的一種內在心理歷程，學習者為了達成特定生理或心理目標，在學習活動中，所投入的心力與專注力，能促使學習者自發性積極參與，而表現出維持學習的內在原動力。

本研究學習動機的概念是依據劉政宏等人（2010）參考 Pintrich (1989) 提出的學習動機模式，將學習動機分成以下四方面：

一、價值方面：

學生了解自主學習任務的重要性、實用性與興趣程度並持有正向態度。

二、預期方面：

學生評估自己的能力，能預期並促使自主學習任務傾向成功結果。

三、情感方面：

學生在執行自主學習任務中所感受到的情感，學生喜歡且期待進行自主學習任務，並因為這個任務產生自信心和成就感。

四、執行方面：

學生在執行自主學習任務時，能不斷反省學習方法並控制學習進度，過程中努力不懈，不輕言放棄，使任務能達到成功的目標。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究以台中市龍井區某小學二、四、六年級的學生為研究對象，其他地區之各級公、私立學校則不在本研究範圍內。

貳、研究限制

一、研究樣本的限制：

本研究只針對台中市龍井區某小學之國小二、四、六年級學生進行研究，在樣本數有限的情況下，其學校的情況和領導者風格都具有獨特性的，因此在應用上只能提供類似情況的教學者參考，故研究結果可能無法類推於其他地區或其他階段的學生。

二、研究時間的限制：

本研究之任務課程在二個月的校本課程中實施，尚不包含學生在家裡、球場、跑道，任何一個任務中所需要之空間執行任務的假日時間。

第二章 文獻回顧

本章探討與研究相關之文獻主要分為三節，第一節為學習動機的文獻分析；第二節為自主學習的相關概念，第三節為相關文獻分析。

第一節 學習動機的理論基礎

本節旨在探討學習動機的定義、功能、理論發展及影響學習動機的因素。

壹、學習動機的定義

一、動機的定義

動機是一個複雜且抽象的概念，它包括個體的內在動力、激勵和反應。它也是一種持續的力量。它不僅可以使個體活動並促使該活動達到某一個目標而努力，而且也可以影響個體改變個人行為的開始和停止、堅持或改變。研究者引述葉炳煙（2013）、潘怡愷（2016）、簡岑珍（2020）的研究，將各學者對動機的定義彙整如下表：

表 2-1 動機之定義

學者	定義
瑞里和李佛斯（Reilly & Lewis，1983）	動機是個人體內的一種力量。
瑪爾和邁耶（Maher & Meyer，1997）	動機是一種能使個體充滿活力、有方向性、保持個體行為或活動的內在狀態。
科特勒（Kotler，1997）	動機是一種被激發的需要，激發個體採取行動來滿足它。
柏克（Buck，1976）	動機是行為的方向。
施金池（1968）	動機是人們一切行為的動力，是誘導人們行為的動力。

李德高（1988）	動機是一種推動或是誘導個人行為方向的力量。
溫世頌（1997）	動機是引發個體需求、行動、朝向目標，使個體採取某種行動的行為。
李咏吟（1998）	動機是一種對目標的迎拒力，其隱藏於個體內在，驅使或引導個體去做某種行為，它可能是由本能所驅動，亦可能是由理性的思維啟發，也可能是以上兩者的混合。
鄭采玉（2008）	動機是一種內在的需求或動力，它觸發、引導和維持個體的行為活動，以達成特定的目標。
朱敬先（2000）	認為動機是激發、引導及持續行為的一種內在狀態。
張春興（1996）	動機是指引起個體活動、維持所引起的活動、引導活動朝著某一目標前進的內在過程。
陳俊瑋（2020）	動機是一種生理和心理上的欲望和動力。

資料來源：葉炳煙（2013）；潘怡愷（2016）；簡岑珍（2020）

綜合以上學者的看法，動機雖然是個體的內在思維，但它可以觸發個體的外在行為。當我們對某件事產生了欲望時，為了達到滿足感，就會觸發個體產生行為的力量，促使個體採取行動去實現目標，這就觸發了行為實現目標的內在過程。

二、學習動機的定義

學習動機是指激發學生學習動力，繼續進行學習活動，使學生的學習活動趨向教師設定的學習目標的內在心理過程。研究者引述葉炳煙（2013）、張雯惠（2011）、

簡岑珍（2020）的研究，將各學者對學習動機的定義整理如下表：

表 2-2 學習動機之定義

學者	定義
斯蒂佩克（Stipek, 1993）	學習動機是學生在學習中的成就動機，是個體追求成功的一種心理需求。
奧姆羅德（Ormrod, 2003）	學習動機引導個體的學習目標，引發學習行為，並持續努力強化認知過程，提高和提高學習結果的信任度。
林崇德（1995）	個體進行學習的原因或動力。
朱敬先（2000）	學習動機是個體追求成功的一種心理需求，即學習者發現學習動機的意義和價值，並試圖驅動自己追求成長。
陳品華（2006）	學習動機是指學生參與學習、投入學習的意願或欲望。具體表現在對學習活動的選擇和持續進行活動的努力強度上。
鄭采玉（2008）	在學習過程中，它能引起和保持學習活動的內在動機；在學習活動中，它能促進自發地投入，並到達預定的學習目標之心理過程。
吳鴻松（2009）	它是一種激勵學習者認真學習、追求預定目標的心理過程，是促使個體繼續學習、引發行為並期望結果的心理過程。
陳啟明、邱政峰（2009）	它是學習行為的內在因素以維持學習活動並使其繼續朝著學習目標前進的心理過程。因此，學習動機是個體主動學習的內在動力。

賴淑芬（2005）	學習動機是由學習者的需要觸發學習行為，維持學習行為或學習方法，引導學習活動朝著學習目標發展的一個持續的心理過程。
周世平（2008）	任何內在認知程度都能影響學習者積極參與學習活動，促進學習者實現學習目標，成就動機對學習活動的自我反思、控制和追求成功。
江達隆（2008）	在學習活動中，它能激發學生的學習動力，使學習活動不斷進行，而達到教師設定目標的內在心理過程。
申偉（2020）	把動機的定義和使用擴展到學習就是學習動機，學習動機是學習的動力。學習動機是由複雜的生理機制和外部環境相互作用產生的。

資料來源：葉炳煙（2013）；張雯惠（2011）；簡岑珍（2020）

綜合以上學者的看法，研究者認為學習動機就是指：在學習的過程中，學習者能夠自動自發地行動，不斷地投入到自己想學的內容中去，並在協助者的幫助下間接地強化了對知識的渴望，維持了學習的內在過程。

三、學習動機的類型

根據邱于真（2016）、張雯惠（2011）的觀點，影響學習動機的因素可分為內部因素和外部因素。受內部因素影響的被稱為內在學習動機，否則稱為外在學習動機。

（一）內在學習動機：內在誘因是一種對需要的回應，存在於學習者的心中，具有觸發作用。包含性格特徵，需求，偏好，過去的經歷，目標，自我概念，期望和歸因。以學生為例，由於學習的樂趣和課程本身的價值，學生有主動學習的意願。協助者應保持學習動機，引導學生實現學習目標，這是內部因素。

(二) 外在學習動機：外力影響，例如：害怕受罰或得到協助者的讚賞而引發學習的動機，包含表揚、提升、環境、目標、他人的期望和迴響，如學生的學習行為獲得獎勵、認可和滿足協助者的期望，這些都是外部因素。只有深入理解學習動機的內在動機和外在動機，才能探索學習動機如何激勵和維持行為。

四、學習動機的功能

學習者的努力、參與和持續會受到影響動機的影響。學習動機對學習效果有重要影響。其主要功能概括如下：

- (一) 動機使學習者產生動力。
- (二) 動機可以給人一個目標或方向。
- (三) 動機是有選擇性的。
- (四) 動機能讓學習者的行為有條理。

五、學習動機的理論

根據葉炳煙（2013）、潘怡愷（2016）、張雯惠（2011）、林邵珍（2003）、簡岑珍（2020）的研究歸納出學習動機理論根據不同的論點可分為認知主義、行為主義、社會學習取向及人本主義、ARCS 動機模式理論等五大學派。其基本結構和內涵如下：

(一) 行為主義學習動機理論

行為學派的心理學家將學習結果視為學習而來，運用增強的原則來控制個體的學習，此模式為「刺激、反應、增強」、「需求、趨力、行為」，主張可藉由增強物的運用來建立刺激與反應之間的連結，藉此維持學習動機，故此學派的學習動機理論是外控的，屬於外在動機。在教學實際的課堂上運作，便是獎勵與懲罰，當學生表現符合期待的學習行為時，立即給予獎勵（稱讚、獎品等），反之，當學生表現不好時，就施以處罰（口頭訓斥、勞動服務等）來督促學生學習，其目的是要藉由外在強化來維持學生的學習動機，也因此忽略了內在的因素，而產生了下列缺失：

1. 外在誘因不能培養學生的求知熱情

2. 趨利避害的心態對學生不利
3. 目的性手段阻礙了學生個性的發展
4. 短期的功利取向不利於學習遷移

(二) 認知主義學習動機論

認知學派的心理學家不同意從純粹的生理學角度來分析動機的作用。他們認為行為是由思想決定的，而不僅僅是由過去的獎懲經驗決定的，也認為學習動機是屬內在動機；是環境（刺激）與個體行為（反應）之間的中間過程；也是一種個體對學習事物的看法，它會導致對知識的需求；且認為人的行為動機則受個體對外部事物的感知、計畫期望、解釋、預測和目標的影響。就認知學派的動機理論說明如下：

1. Weiner 的歸因論 (Attribution Theory)：

Weiner 的歸因理論綜合了 Heider 的「因果歸因論」以及 Rotter 的「制控信念」理論中的觀念。Heider 把行為的結果分為個人因素和情境因素。他認為當行為的結果是由個人的努力或能力引起時，稱之為「性格歸因」，即內在歸因。當行為的結果是不可控的，由外部環境引起時，稱之為情境因素，稱之為「情境歸因」，是外在歸因，Heider 的歸因理論以行為結果為歸因。大多數人把自己的失敗歸因於環境因素，把別人的失敗看作是個人缺乏努力或能力的個人因素。

2. 成就動機論 (Achievement Motivation Theory)：

成就動機論 (Achievement Motivation Theory) 乃是由 David McClelland & John Atkinson 兩位研究心理學大師所創。兩人認為個人在體驗某些方面追求成功和完美時並不在乎回報，這是高層次的動機。且動機是指學生希望在學校環境中取得成功的渴望程度，它既是一種人格特徵，又是一種能力的詮釋過程。McClelland 在 Murray 的影響之下，對成就需求進行一系列的研究，認為成就需求是個體人格的一種特徵，具有較強的持續性和穩定性，追求某一目標的特徵或傾向是成就動機。McClelland 進一步將成就動機定義為「個人與自己的優秀水準競爭所引起的衝動

或慾望」。上述有兩項特徵，一是強調個人所選擇目標 的重要性，二是個人將設定一個卓越的標準來決定一個行動的成功或失敗。

(三) 社會學習取向的學習動機

社會學習取向的動機理論乃整合行為取向與認知取向的觀點而成。他，他們同時將行為取向所期望的結果成效與認知取向所關心的個體信念等影響因素納入考慮。該學派認為人的行為是後天習得的，這些行為不僅受到強化的影響，還受到個體主觀感知的影響。就社會學習取向的動機理論說明如下：

1. 自我效能理論 (self-efficacy)：

自我效能理論是 Bandura 於 1977 年所提出來的。Bandura 表示自我效能是一個人對自己有能力完成某一領域工作的信念。這種信念會影響個人對活動的選擇、持續努力和動機的堅持以及熟練的表現水準。Bandura (1977)認為影響自我效能的因素有：

(1) 過去的成就表現(performance accomplishments)：

它指的是一個人以前的成功或失敗的經歷，它是效能期望最可靠的來源。如果一個人過去有成功的經驗，會對自己的能力有更大的信心，從而產生強烈的效能期望，這種期望可以推廣到其他情況。

(2) 替代經驗(vicarious experience)：

許多期望來自於其他經驗。當觀察他人的成功經歷和各種成功模式時，個體會獲得更多的效能資訊，增強他們的效能意識。

(3) 言詞的說服 (verbal persuasion)：

因言詞的說服使用起來相當簡便，指經由某方面工作的專書、說明或他人的指點與鼓勵，所以經常被用來改變人類的行為。然而，言語說服並不能提供可靠的經驗依據，其效能期望可能是微弱的、短暫的。

(4) 情緒的激發(emotional arousal)：

在受到威脅的情況下，情緒的刺激會導致對效能的期望，而對個體情緒的高度刺激會削弱個體的效能。因此，當個體受到諸如厭惡和焦慮等不良情緒的影響時，

他對成功的期望可能較低。

2. Pintrich 的動機理論：

Pintrich、Smith 與 McKeachie 等人統整各種學習動機理論之研究，歸納出學習者的學習歷程中，包含了價值、期望、情感等三個主要成分，而這三種動機的強弱會影響學習者的學習結果。

(1)學習動機的價值成分：及興趣，也就是內在目標導向、外在目標導向、工作價值。

(2)學習動機的期望成分：它是指學習者對學習能否成功的期望，包括自我效能信念、學習控制信念和成功期望。

(3)學習動機的情感成分：它是指學習者對學習的情緒反應，包括考試焦慮和自尊。

(四) 人本主義學習動機論

人本主義認為學習動機是一種個體自由意志、一種需求、一種追求或創造需求和滿足機會的動力、一種人性成長發展的內在動力，故強調內在動機的重要。人本主義心理學之父人本主義心理學之父 Maslow 的需求層次論，將人類多種需求由低而高分為七個層次：

- 1.生理需求：如性、飢渴、睡眠等方面的需求
- 2.安全需求：指避免傷害與危險，獲得安全等方面的需求
- 3.愛與隸屬的需求：希望被人接納、關注與對團體有歸屬感的需求
- 4.自尊需求：指希望被人認可、贊許的需求
- 5.知的需求：指滿足對知識的好奇、了解及追求等的需求
- 6.美的需求：指對美感、秩序、對稱、要求完美等的需求
- 7.自我實現需求：即達到個人的理想、發揮個人潛能以達完美境界的需求。

前四個層次為「基本需求」，後三個層次為「成長需求」。基本需求是成長需求的基礎，若基本需求中的各項需求無法獲得滿足之前，則成長需求不會產生。馬斯洛的需求層次理論（Need- hierarchy Theory）對學習動機的看法：

1. 需求層次中含有學習動機：

在馬斯洛（Maslow）的需求理論中，「知的需求」是指個滿足好奇心、理解力和求知欲的需要，此即學習動機，且屬於內發性的動機。

2. 兩大需求交互作用：

各種需求間是有層次關係且是循序漸進的；基本需求是成長需要的基礎，基本需求得到滿足後，成長需求才會產生。這可以解釋為什麼有些學生沒有學習動機。

3. 自我實現的高峰經驗：

人有自由意志和自行決定的權利。每個人都有使自己成長的力量，這是一種自我實現的潛能。

在教學實際的課堂上運作，教師必須創造一個較安全的課堂環境。錯誤的答案都是啟發答案背後思想的學習機會。此外，學生參與團隊合作也能滿足他們的從屬和自尊需求。

（五）ARCS 動機模式理論

美國約翰凱勒（John Keller）教授以他激勵學生學習動機的系統化設計模式為基礎，整合動機理論與相關理論所提出的動機模式。他任何一種通過教學設計開發的教材，如果不能引起學習者的興趣或注意力，學習效果就會大打折扣。因此，約翰凱勒期望 ARCS 動機模式能提供教育工作者根據學生學習動機的需要，確定和理解教學設計策略，從而激發學習動機，有效地提高學生的學習和成績。約翰凱勒檢討當代系統化教學模式之後，將心理學有關動機理論的研究結果與教學設計模式整合起來，於 1984 年提出 ARCS 動機設計模式，將之區分為四個要素，目的在於幫助課程設計或改進教學。ARCS 指的是 Attention（注意）、Relevance（相關）、Confidence（信心）、Satisfaction（滿足）四個要素，強調學習者的動機必須與這四個要素的運用相結合，才能達到激發學生學習動機的效果。約翰凱勒認為 ARCS 動機設計模式適用於所有年紀的學習者，ARCS 整合許多動機理論，動機理論的提出在於強化系統化的教學設計，使教材的設計更能符合激勵學習者的參與及互動，並提供理論的組織與實務的應用。ARCS 動機模式認為動機的應用在於

分析學生內在的個人因素（如個人價值觀、期望、能力和認知價值觀），並將認知和行為學習理論與教學環境的外部因素（如教學設計的合作與規劃）相結合，使教材符合學生學習動機的需要。（Small, 2000）。就四個要素說明如下：

1. 引起注意(Attention)—吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心。

如果學生對一個話題沒有足夠的注意力和興趣，學習效果就會很差。吸引學生的注意力並不難，但真正的挑戰是如何保持學生對課程的關注和興趣。另外，在教材中要考慮各種設計策略，以保持學生的新鮮感。

2. 切身相關(Relevance)—滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度。

雖然新事物有助於提高專注力，但人們傾向於結合他們熟悉和理解的知識。因此，符合學生特點、知識和文化背景的設計是學生學習興趣不可或缺的前提。另外，教師可以利用好技巧，讓學生相信這門課程關係到未來的生活，也就是說，學習者也應該意識到自己的個人需求是通過教學來滿足的。因此，教學必須符合學生的目標，讓學生瞭解參與教學活動的優勢，並適當把握熟悉感，連結學生以往的經驗，從而激發學生的學習動機。

3. 建立信心(Confidence)—幫助學生建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成的能力。

自信關係到學生對成功或失敗的期望，它會影響學生的實際努力和表現。在成功地引起學生的注意和引導學生學習之後，如果老師忽視了學生已經對某一學科產生了恐懼，認為太難了，或者認為內容不具有挑戰性和過於簡單，都會扼殺他們這就是信心的問題，這阻礙了學生學習動機的保持，影響了有效的教與學。因此，在教學計畫中，我們應該設計與學生個人能力相匹配的課程，幫助每個人取得成功，並確保他們繼續學習的信心。

4. 感到滿足 (Satisfaction)—學生能因成就而得到內在和外在的鼓勵和報償。

滿意度是對學生學習成績的一種評估，個人滿意度是學生繼續學習動機的重要因素。讓學生通過自我表達的機會將所學的知識概念或行動技能運用到環境中，

是給學生提供學習滿意度的最直接的途徑。因此，教師要維護教學公平，注意課程的初始目標與課程目標是否一致，學生的學習結果是否一致，採用內外部強化回應，提供情境學習，讓學生體驗到將知識應用於實踐的滿足感。

A、R、C、S 四個因素相互聯繫緊密，影響著教師的教學效果。教師必須使自己的教學同時有 A、R、C、S，這樣學生的學習才能有一個良性環循。任何一個環節的缺失都會大大降低整個教學效果。John Keller 強調 ARCS 具有診斷性和規範性功能，即如果學習者在這四個條件下不足，為了提高學習效果，教師可以採用系統的教學策略來彌補學生學習動機不足的問題。

六、影響學習動機的因素

根據曾盈琇（2018）的觀點影響學習動機的因素很多，大致可以分為外在因素和內在因素。如果教師能夠提前瞭解學生的個體差異，探索影響學生學習動機的因素，將有助於製定有效的教學設計，提高學生的學習意願和有效性，幫助學生有效地學習。

（一）個人因素

學生的人格特質、個性、態度、興趣、習慣、自信、自控、歸因、成就需要、自我概念、他人期望、缺陷滿足要求和家庭學習文化會影響學生的學習動機。此外，學生運用學習技能和學習策略的能力也會影響他們的學習效果和學習動機。

（二）教師因素

學生的學習動機往往會受到教師的期望、表揚、迴響、獎勵、責備、懲罰等行為的改變而改變其學習動機。其他行為，如教材的選擇、環境的安排、教學方法和技巧、教學態度、評估方法、增強方法、課堂氣氛或師生互動等，或教師的反應，如眼睛、面部表情、肢體動作等，會通過學生的歸因影響學生的學習意願和學習效果。

（三）學習經驗

學習動機大多是在學習過程中形成的，也受學業成績或師生關係的影響。學科教材的難易性、枯燥性或趣味性會影響學生的學習興趣。因為過去的學習打下

了良好的基礎，成功的學生會有信心，並且會保留學習的機會。然而，學習成績較差的學科容易因失敗的學習經歷而受挫，影響學習動機。

(四) 外在誘因

在學校裡，獎勵（表揚、獎勵、給予權利、高分等）和懲罰（訓斥、剝奪權利、奴役、低分等）經常被用來督促學生學習。其目的是通過外在誘因而維持學生的學習動機。另外，適當的評量還可以激發學生的學習動機，當學生自己理解學習動機的價值和目的時，學習動機也會得到提高。

學習能力是培養孩子帶得走的能力的重要途徑之一。學習動機是學習動機的重要來源，但往往被忽視。在這個知識經濟時代，知識已經成為最重要的人力資本，知識的積累和學習依賴於它，隨著學習動機的提升，自主學習成為一種絕對必要的態度和能力。這也是保持競爭力的唯一途徑。學生的學習動機是學習的內在動力，是影響學習的重要變數。對於教師來說，激發學生的學習動機，認為教師在教學設計中運用動機策略，激發學生的求知欲，對教學有很大的幫助。

第二節 自主學習的相關概念

壹、自主學習的定義

自主學習（self-regulated learning）也被譯為自律學習、自我調整學習，還有許多和自主學習概念相近的術語而有翻譯上的不同，如自我導向學習、主動學習、自我計畫學習、自我研究、自我監控學習、自我教導、自我教學、個別研究、獨立研究等。諸多學者對自主學習的觀點皆不同，故研究者引述吳娜慧（2014）、吳金滿（2015）、李維珊（2019）、陶俐蓁（2020）的研究，將各學者對自主學習的定義整理如下表：

表 2-3 自主學習之定義

學者	定義
Bandura (1977)	個體可以觀察和體驗外在行為的結果，並調整自己的行為。也就是說，個

	體可以通過行為的結果來控制和引導自己的思想、情緒和行為。
Corno & Mandinach(1983)	自主學習不僅是一個將行動控制理論應用於教育情境的過程，也是一個後設認知、後設動機和後設情感的過程，意志是自主學習的中心。
Zimmerman (2001)	學生積極參與自己的學習活動。自我調節是個體為實現目標而產生的思想、情感和行為，它涉及個體對自我認知的調節和監控過程。
Schunk (1998)	自主學習是學習者系統地啟動和維持特定的認知、行為，以實現學習目標的過程。
Pintrich (2000)	自主學習是一個積極的、建設性的學習過程。在這一過程中，學生首先要確立自己的學習目標，然後在目標和情境特徵的引導下，對約束、認知、動機和行為進行監控、調節和控制。
Knowles (1975)	自主學習是個體在有或無他人幫助的情況下診斷自己的學習需求、確定學習目標、建立學習資源、選擇和實施適當的學習策略、評估學習結果的過程。
Chester (2001)	自主學習是學生對學習環境的感知和通過各種管道改變環境以達到目的。也是學生自身對學習的認知，表現出有計

	劃的行為。
Paris & Ayres (1994)	自主學習是指學習者有學習動機，有策略地實現特定目標，具有功能性、個性化和自主性的學習取向。
Skager (1978)	自主學習是指個體可以設定自己的學習目標、學習計畫、實施學習和評估學習成果。
Malpass (1999)	個體系統地使用認知、動機和行為策略的過程。
Roger (1983)	個體的學習是如何學習、如何改變、如何調整的過程。
Garcia & Pintrich (1993)	自主學習是在實現學習者目標的過程中，技能和意志的綜合，以及不同學習策略的發展。
Boyd & Associates (1980)	自主學習是一種具有主動性、責任感和決策決心的人格特徵。
王政彥 (2000)	個體在認知、後設認知、動機和行為等方面，對學習過程的積極參與程度，主要取決於個體如何啟動、改變和繼續學習，以及學習遷移的過程
李坤崇 (2001)	自主學習是指學生主動學習的意願、態度、方法和能力，包括主動學習的意願（或動機）、態度、有效的學習方法和基本的學習能力。
程炳林 & 林清山 (2001)	學習者在學習過程中具有目的性和策

	略性。通過學習策略的選擇、動機的調節和行為的控制，學生能夠主動建構知識，提高學習能力和效果。
林建平（2005）	學習者根據內在的學習動機，積極地製定學習目標，規劃學習內容，運用學習策略，堅持學習任務，監控學習過程，調整自己的學習過程。
張峰誌（2005）	學生在自身需要的激勵下，自動地、自主地進行學習活動。他們可以建構自己的概念，完成整個學習活動。
梁雲霞（2006）	通過個體認知、動機和後設能力的作 用，學習者在學習過程中表現出前瞻性 行為。
張碧如（2006）	鼓勵學習者使用自己的內在動機，使學習成為一個積極的過程。也就是說，當成年人不占主導地位時，孩子可以做他們想做的事。這個時候，更像是讓孩子找到自己的內在動機，自己決定如何運用。
李雅卿（2006）	自主學習是一種情境設計，它使學習者有機會瞭解、參與和選擇自己的學習設計，對自己做出承諾，並賦予這種選擇和承諾意義。
吳素秋（2009）	學習者自覺地、積極地參與學習，提出自己的想法，相應地採取行動，系統地

	實現自己設定的目標。
林佳慧（2009）	根據自己的學習目標，判斷自己的學習行為，決定或規範自己的學習過程和學習策略。
林吟霞（2010）	個體自覺主動的學習行為有助於個體建構和理解求知的意義。
王伯軒（2010）	學習者可以根據自己的興趣選擇學習主題，製定自主學習計畫，利用資源和恰當的學習策略來實現學習目標。
李淑芬（2018）	學習者積極運用自我認知、動機和情緒控制來有效地監控和調整個體的學習過程和方法，從而提高學習效果，實現學習目標。
游玉英（2020）	學生可以適當地設定學習目標，規劃學習過程，製定學習策略，對學習情況進行自我監督和反思，從而達到有效的學習，滿足自己、老師和家長的期望。
羅筱蓁（2020）	自主學習是學習過程的綜合。學習者可以設定自己的學習目標，根據自己的學習動機進行自我規劃和實施，養成良好的習慣、方法和策略，培養獨立思考和積極探索的能力，這可視為終身學習的態度。

資料來源：吳娜慧（2014）、吳金滿（2015）、李維珊（2019）、陶俐蓁（2020）

綜合國內外學者對自主學習的定義，歸納出個共同點：

- 一、學習者依自己的興趣主動安排自己的學習活動。
- 二、在自主學習的過程中，學習者可以自己進行，也可以有協助者，但是協助者不能代替學習者做決定，是一種以學習者為中心的學習模式。
- 三、評估自己的學習成果，進而調整自己的學習進度和學習策略。
- 四、自主學習的過程包括認知技能、情感技能和後認知技能。

貳、自主學習的歷程

Zimmerman (1996) 認為自主學習是有階段性的觀點，並強調自主學習是一個循環回饋的過程。在自主學習中，學習者要為自己設定目標，積極參與學習活動，運用有助於提高學習效果的學習策略，不斷監控和調整學習過程中的各種影響因素，這是一個連續循環的動態過程。

一、自我的評價與監控

學習者根據自己以前的學習表現或學習結果來理解自己在學習活動的起始水準。教師的工作是通過觀察和記錄幫助學習者瞭解他們的學習效果。

二、目標的設定與策略的計畫

學習者分析學習任務，設定學習目標，並選擇適當的策略來實現目標。教師指導學習者詳細分析目標，應用策略，必要時進行示範。

三、策略的實行與監控

學習者應該在情境中實際實施某種策略，並在過程中監控其實施的準確性。當學習者使用新策略時，教師應不斷給予進行練習和回饋，以提高學習者使用新策略的動機。

四、策略結果的監控

學習者評估不同策略的效果，以瞭解他們的表現和使用情況。學習策略會隨著學習任務的性質而改變。教師幫助學習者根據個人實施策略的結果進行修改，製定自己的學習策略。

Zimmerman 希望經由這四個步驟的循環，讓學習者在學習過程中具有自主性，確定自己的學習目標，選擇合適的學習策略，並根據學習效果調整學習策略。一個循環的結果產生下一個循環的起點，最終學習者逐漸形成自己的學習模式。

如圖 2-1：

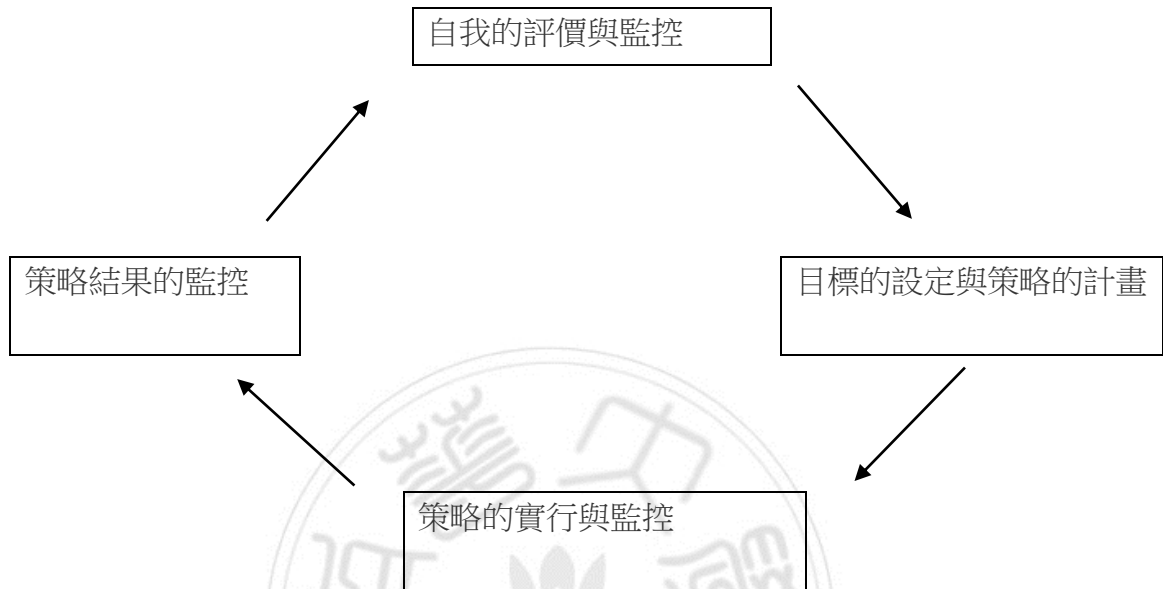


圖 2-1 自主學習循環模式 (self-regulatory cycle)

資料來源：Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996).

參、自主學習的教學模式

根據 Zimmerman 的自主學習循環模式，自主學習歷程可分四個步驟，吳娜慧（2014）認為教師可在這四個步驟中加以協助，而使學生成為具有自主能力的學習者。

一、自我的評價與監控：協助學生了解自己的興趣、專長

教師可經由觀察學生、訪談主要照顧者，了解學生的興趣、專長，再經由討論和引導讓學習者確認自己的興趣、專長，一方面了解學生的起始水準，一方面則可引起學生的學習動機。

二、目標的設定與策略的計畫：讓學習者自行決定學習內容

讓學生依據自己的興趣、專長、能力來決定學習內容，這樣不僅能提升學生學習動機，也會讓學習變得更有意義。

三、策略的實行與監控

(一) 學生學習興趣的維持：

學生在歷程中如遇到困難或瓶頸時，教師可提供其他可行策略協助繼續進行學習，並保持學生的學習興趣。

(二) 學生自我監控習慣的養成：

教師可以提醒學生隨時反思自己的學習情況，採用記錄學習過程的方法，形成自我監控的習慣。

四、策略結果的監控：進行正向回饋

策略結果有成功也會有失敗，教師可透過鼓勵讓學生肯定自己的學習歷程，並共同討論及分享策略使用的經驗。

教師的角色是協助學習者，促進動機和學習策略在自主學習中的運用。在自主學習過程中，學習者將廣泛運用後認知能力。在自我評價、自我激勵、自我控制、自我判斷，學習者需要一直的自我反思。

第三節 相關文獻分析

表 2-4 相關文獻

作者	論文名稱	文章格式
葉炳煙 (2013)	學習動機定義與相關理論之研究	期刊
潘怡愷 (2016)	導師領導風格對學生學習動機之影響	論文
張雯惠 (2011)	高職餐飲科學生動機、學習滿意度與學習成效影響之研究	論文
林邵珍 (2003)	運用 ARCS 動機設計模式之生活科技教學	期刊
簡岑珍 (2020)	高年級學童體育課學習動機與學習成效之研究	論文
吳金滿 (2015)	翻轉教育應用於國小數學補救教學成效之研究	論文
李維珊 (2019)	分享式閱讀教學對提升國小一年級自主學習能力之研究	論文

陶俐蓁（2020）	國小五年級生自主學習與學習成效之研究	論文
吳慧娜（2014）	提升國小新生班級學規自主學習能力之行動研究	論文
鄭靜雪（2013）	國民小學自主學習之探究	論文

資料來源：研究者自行整理

根據葉炳煙（2013）、潘怡愷（2016）、張雯惠（2011）、林邵珍（2003）、簡岑珍（2020）的研究都認為動機雖然是個體的內在思維，但它可以觸發個體的外在行為。當我們對某件事產生了欲望時，為了達到滿足感，就會觸發個體產生行為的力量，促使個體採取行動去實現目標，這就觸發了行為實現目標的內在過程。葉炳煙（2013）、林邵珍（2003）認為動機是影響學習過程的關鍵因素。為了有效地進行長期有意義的學習，動機是絕對必要的。葉炳煙（2013）認為自主學習已經成為一種絕對必要的態度和能力，也是保持競爭力的方法。葉炳煙（2013）、潘怡愷（2016）、張雯惠（2011）、林邵珍（2003）、簡岑珍（2020）也認為學習動機就是指：在學習的過程中，學習者能夠自動自發地行動，不斷地投入到自己想學的內容中去，並在協助者的幫助下間接地強化了對知識的渴望，維持了學習的內在過程。在學習動機理論的部份，葉炳煙（2013）、潘怡愷（2016）、張雯惠（2011）皆根據認知主義、行為主義、社會學習取向及人本主義等四大學派的論點。而林邵珍（2003）、簡岑珍（2020）提出了不同的論點，她們採用 ARCS 動機模式理論，而本研究將採用相同的論點進行研究。

根據吳金滿（2015）、李維珊（2019）、陶俐蓁（2020）、吳慧娜（2014）、鄭靜雪（2013）的研究都認為自主學習為學習者依自己的興趣主動安排自己的學習活動。在自主學習的過程中，學習者可以自己進行，也可以有協助者，但是協助者不能代替學習者做決定，是一種以學習者為中心的學習模式。評估自己的學習成果，進而調整自己的學習進度和學習策略。自主學習的過程包括認知技能、情感技能和後認知技能。吳金滿（2015）、鄭靜雪（2013）更將自主學習的理論觀點由認知建構論、社會認知學派、行動控制論、訊息處理理論、Vygotsky 學派、現象學派、行為學派做說明。吳金滿（2015）、李維珊（2019）、吳慧娜（2014）皆

採用 Zimmerman 的四個步驟的循環，讓學習者在學習過程中具有自主性，確定自己的學習目標，選擇合適的學習策略，並根據學習效果調整學習策略。一個循環的結果產生下一個循環的起點，最終學習者逐漸形成自己的學習模式。本研究也將採用相同的論點。鄭靜雪（2013）的研究發現，自主學習的學生，其學習的過程是快樂的，而對學習的主動性也有明顯的差異，自主學習不但提高了學生的控制感和自主性，也相對提高了學生的內在動機。

ACRS 動機模式中四個面向相互聯繫，希望教師透過此模式了解學生的學習動機需求，同時讓自己的教學設計也能符合這四個面向，這樣的學生的學習才會有個良性環循，而教師採用此模式來檢視，並適時利用有系統的策略來補足學生學習動機不足的問題，以便提高學習效果；在自主學習理論方面，很多學者都採用了 Zimmerman 的自主學習環循模，因學習者能依自己的興趣、能力來安排自己的學習歷程，自主性較高，而這也和本研究之小學所實施之自主學習任務的理念相同，故本研究將採用了 ARCS 動機模式理論、Zimmerman 的四個步驟的循環討論自主學習任務和學習動機這二者之間的影響。

第三章 研究設計

本研究探討學生執行自主學習任務，是否可有效提升學習動機。本章將針對研究架構、流程、方法、研究對象加以說明。

本章共分為四節，第一節說明本研究之架構、流程與方法，第二節個案背景介紹，第三節陳述研究對象與訪談題綱，第四節研究理倫。

第一節 研究架構、流程與方法

壹、研究架構

本研究之研究架構依據前章的文獻探討、研究動機與研究目的規劃而成，藉以了解學生透過自主學習環循式執行自主學習任務後和學生的學習動機之間的關聯性，再利用 ACRS 動機模式之四個面向來分析學生的學習動機是否提高。研究架構如圖 3-1 所示。

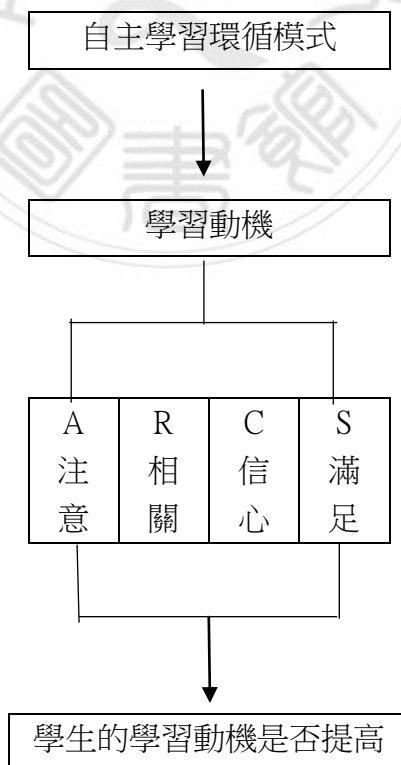


圖 3-1 研究架構

資料來源:研究者自行整理

貳、研究流程

研究者根據研究動機，並確定研究主題，而提出研究目的，擬定研究方法及架構，進行文獻分析，收集學生的自主學習任務計畫書、進行訪談，訪談完成即騰為逐字稿並整理分析，最後提出完成本研究的結論和建議。流程圖如 3-2 所示。

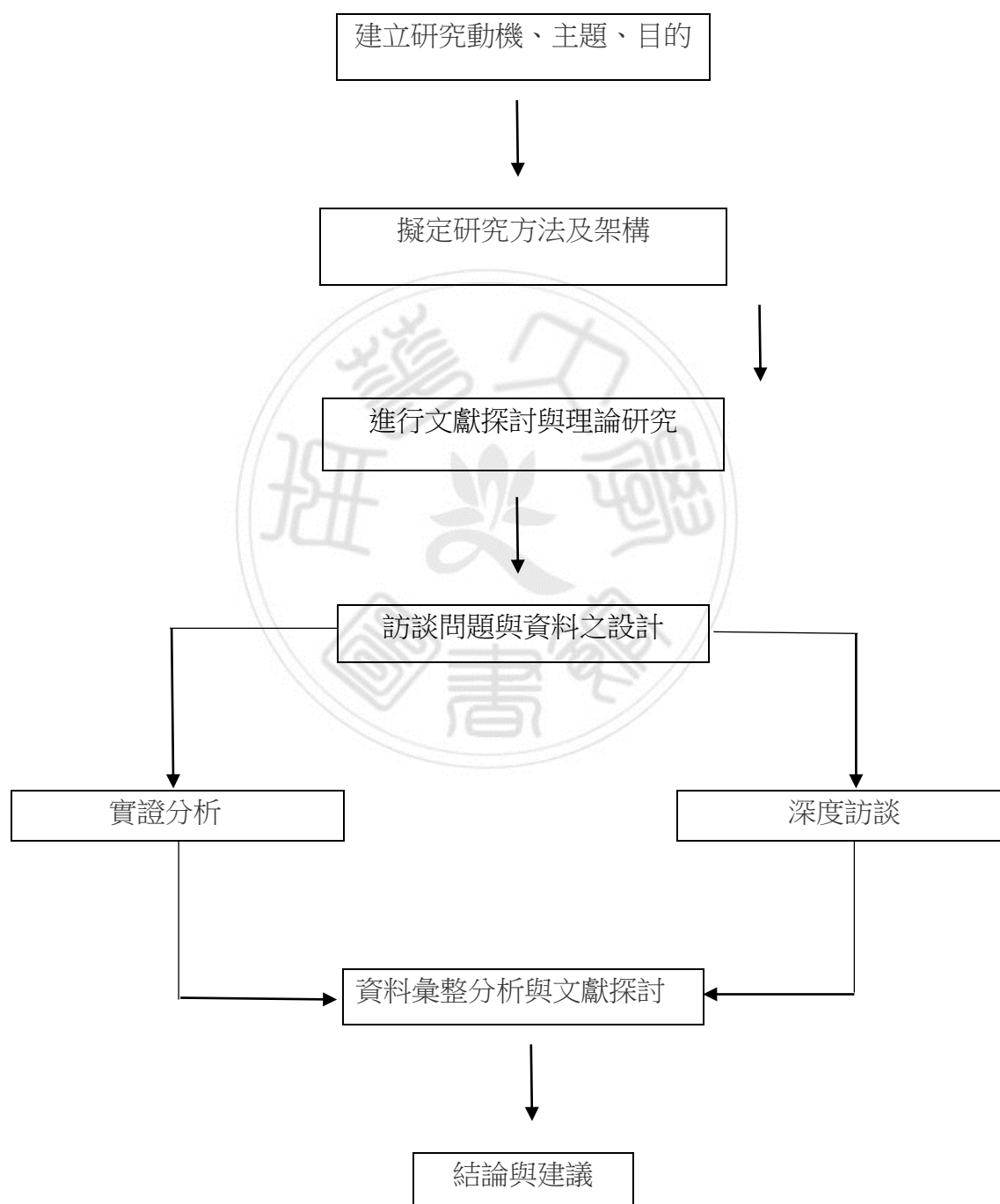


圖 3-2 研究流程圖

資料來源:研究者自行整理

參、研究方法

本研究為了解級學生執行自主學習任務，是否可有效提升學習動機。故以一所所有進行自主學習任務的國小為研究場域，此研究之自主學習任務已實施十年，故收集近二年來，學生根據自主學習任務計畫，通過計畫、實施、結果和反思四個部分建立的資料，進行內容分析。且為了方便收集訪談資料，故研究場域為研究者所任教學校的二、四、六年級學生為研究對象。基於真實情況和家長、教師、學生三方經由陳述方法來表達感受和意見，故無法從強調實證和統計資料的量化研究中分析回應，因此採用質性評估研究，以文獻分析、內容分析與深度訪談等研究方法，以下說明之。

一、文獻分析法

文獻分析法是經由文獻收集、歸納、分析、研究，選取所需的資料，對文獻進行客觀、系統描述的一種研究方法。本研究主要收集國內外有關學習動機、自主學習以及和本研究相關之中英文專書、期刊論文、博碩士論文、網路資料等等，進行分析，以瞭解「自主學習」和「學習動機」這二者的理論，進一步做為內容分析及深度訪談的研究基礎。

二、內容分析法

內容分析法的研究是經由收集到的資料內容，主要解釋某一時期某一現象的發展。本研究欲以學生通過計畫、實施、結果和反思四個部分而完成的自主學習任務計畫書做為內容分析的樣本，主要目的在於瞭解學生在執行自主學習任務時是否有符合 Zimmerman 的自主學習循環模式。

三、深度訪談法

訪談是質性研究中的一種直接的、個人的訪談研究對話。它是指研究者通過對話從受訪者身上收集第一手資料的方法。通過訪談，瞭解受訪者的思想和想法，包括價值觀、情感、感受等，從而瞭解受者過去的生活經歷以及本研究中相關事件的意義。我們可以從一個寬泛的、整體的視角對研究對象有更廣泛的認識，就訪談內容而言也能更瞭解其潛在的動機、信念、態度和對問題的感受（陳向明，

2002)。

本研究將採半結構式深度訪談的方式，經由受訪者口述以瞭解不同的角色對自主學習任務的影響、不同的角色對學生學習動機的影響及學生在自主學習任務中所得到的經驗和學習動機的提升這二者的關聯性。

第二節 個案背景介紹

本研究之學校於九十九學年度，由於當時的校長一直在大力推廣閱讀，也想鼓勵學生寫作，所以就向中龍鋼鐵申請了一個「圓夢計畫-徵文比賽」的補助。到了一百學年度的時候，也有辦徵文比賽，後來教學組長剛好看了一本書，就是謝旺霖的轉山，這本書是記錄了他得到雲門舞集的流浪者計畫後，他到西藏單車的歷程，於是教學組長覺得如果我們的學生，也能讓他們去提出來他們的自己的想法，然後去完成他們的任務，完成他們的夢想，在這樣的一個計劃當中，把他們的歷程記錄下來，然後我們也給他一個夢想禮物的話，這樣子是很有價值很有意義的，所以就從那個時候開始，就是變成每個小朋友都能夠設定一個自己的任務去把它完成這樣子。其實就是每一個人他自己自主性的一個學習計畫，於是後來的校長就把它定位成做自主學習任務，其實這個課程是很有教育價值，對學生也是一個重要的能力的養成，然後學校再給他們一個自主的、多元學習的一個舞臺，讓他們展現他們自己每一個人的能力，然後同時就是在這個歷程當中，他們必須要去設想他們可能面對的問題困難，然後學習如何尋求幫助進而解決問題，也可以有團隊的表現，因為如果用團隊的形式，學生必須要跟夥伴去做磨合，然後共同把這個夢想完成。所以就是一個很有教育價值的一個課程，此課程更於一百零八學年度納入學校之校本課程中，不僅因應十二年國民基本教育課程綱要，也為孩子全人的學習能力作佈署。

第三節 研究對象與訪談題綱

壹、研究對象

本研究之對象為一所有進行自主學習任務的國小，其學校的二、四、六年級的三位級任老師、三位學生及三位家長，共有九位受訪者接訪談。研究對象編碼表如表 3-1 所示：

表 3-1 研究對象編碼表

編碼	受訪者身分	年級	性別
T1	導師	二年級	女
T2	導師	四年級	女
T3	導師	六年級	男
S1	學生	二年級	男
S2	學生	四年級	女
S3	學生	六年級	男
P1	家長	二年級	女
P2	家長	四年級	女
P3	家長	六年級	女

資料來源：研究者自行整理

貳、訪談題綱

在訪談題綱設計方面，依受訪對象分為教師、學生、家長，著重以下的問題探討，其一探討以學生、家長和教師等不同的角色對自主學習任務的影響。其二探討以學生、家長和教師等不同的角色對學生學習動機的影響。其三探討學生在自主學習任務中所得到的經驗和學習動機的提升這二者的關聯性。根據上述三個問題，分別從 ARCS 動機模式理論設計四面向探討自主學習任務之實施成果。面向一探討不同的角色對自主學習任務中 ARCS 動機模式理論之「引起注意」的看

法。面向二探討不同的角色對自主學習任務中 ARCS 動機模式理論之「切身相關」的看法。面向三探討以不同的角色對自主學習任務中 ARCS 動機模式理論之「建立信心」的看法。面向四探討不同的角色對自主學習任務中 ARCS 動機模式理論之「感到滿足」的看法。

訪談進行前，應將訪談介紹和訪談題綱交給受訪者，讓他們瞭解研究和訪談的實際目的，從而獲得受訪者的認同和支持。在訪談過程中，根據當時的互動情況，及時修正，以獲得訪談者深入具體的回答和意見。

表 3-2 教師之訪談題目表

題號	題目	面向
1	依照你推動自主學習任務的經驗，你覺得自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是否有影響？	建立信心
2	就你的觀察你班上學生對學科的學習動機表現如何？	切身相關
3	就你的觀察學生得知將進行自主學習任務時，每次的反應如何？	引起注意
4	他們規劃的自主學習任務每次都一樣嗎？那他們的自主學習任務主題是怎麼設定的？	切身相關
5	學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求協助嗎？或是沒信心了想放棄了？那您會怎麼幫助他們？在經過您幫忙之後有什麼樣的改變？	建立信心
6	每次自主學習任務完成後，成功的學生，會有什麼安排？學生會有什麼表現？失敗的學生，會	感到滿足

	有什麼樣的建議？會有什麼表現？你們班上有討論時間嗎？對於學生計劃表中的自我反省部分，老師如何做後續安排？	
7	就您的觀察班上學生在執行自主學習任務否提升學習動機？理由？如果學生對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要的原因為何？	建立信心
8	學生執行自主學習任務的流程和其他的課程有什麼不一樣？讓他們在學習動機的表現上有什麼不一樣？	切身相關
9	您覺得自主學習任務對學生有實質的幫助嗎？這對學生對其他學科的學習動機是否也有影響？	感到滿足
10	您覺得家長在學生執行自主學習任務時扮演什麼角色？是否有幫助？	切身相關
11	在學生執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？	建立信心
12	在未來學生執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？	引起注意
13	針對學校所規劃的自主學習任務你有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？	切身相關

資料來源：研究者自行整理

表 3-3 學生之訪談題目表

題號	題目	面向
1	你每次的自主學習任務家長都有參與嗎？	切身相關

2	你自己覺得自主學習任務對你在家裡時，學校功方面的積極主動性是否有影響？	切身相關
3	你得知要進行自主學習任務時，你每次的反應是什麼？	引起注意
4	你每次規劃的主題都一樣嗎？你的主題是怎麼設定的？	切身相關
5	每次執行自主學習任務時，遇到困難時怎麼辦？沒心想放棄時怎麼辦？	建立信心
6	每次自主學習任務完成後，如果成功了，你有什麼感覺？會得到什麼回饋？失敗了，又會有什麼感覺？怎麼抒發這感覺？在計劃表中的自我反省部份，會從老師、家長那得到建議嗎？他們的建議對你有幫助嗎？有什麼樣的幫助？	感到滿足
7	你覺得自主學習任務有提升你的學習動機嗎？如果你對自主學習任務還是沒學習動機，你覺得主要原因是什麼？該如何幫助自己？或是該向誰尋求幫助？	建立信心
8	在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃中的之規畫？	切身相關
9	在每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高，你覺得這個計劃書是否有到達自我反省檢討的目的？	感到滿足
10	你覺得自主學習任務和其他課程有什麼不一樣？那這些不一樣會讓你的學習動機表現也	切身相關

	不一樣嗎？	
11	你覺得自主學習任務對你有什麼幫助嗎？對其他學科的學習動機也有影響嗎？	感到滿足
12	你覺得在執行自主學習任務時，家長、老師扮演了什麼角色？有幫助到你嗎？	切身相關
13	在未來執行自主學習任務時的做法？	引起注意
14	針對學校所規劃的自主學習任務，你有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？	切身相關

資料來源：研究者自行整理

表 3-4 家長之訪談題目表

題號	題目	面向
1	孩子每次的自主學習任務您都有參與嗎？每次參與的程度如何？	切身相關
2	那依您的觀察，您覺得自主學習任務對孩子在家裡時，學校學業學習方面的積極主動性是否有影響？	建立信心
3	那就您的觀察，孩子對學業之外（家事、才藝等等）的學習動機的表現又是如何？	切身相關
4	您的孩子得知要進行自主學習任務時，每次的反應如何？	引起注意
5	孩子每次規劃的自主學習任務主題是如何設定的？	切身相關
6	孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時	建立信心

	會尋求您的協助嗎？沒信心想放棄時，您會怎麼幫助他們？得到你的幫助後，孩子有什麼改變？	
7	每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會有什麼行為反應，您會如何回應？那如果失敗了，孩子會有什麼行為反應？您會如何回應？就您的觀察，孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現又如何？	感到滿足
8	此任務是否有提升孩子的學習動機？如果孩子對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要原因為何？	建立信心
9	孩子在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃書之規劃？	切身相關
10	在孩子每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高？您覺得這個計劃書是否達到自我反省檢討的目的？	感到滿足
11	您覺得自主學習任務對孩子有實質的幫助嗎？這讓孩子對其他領域的學習動機是否也有影響？	感到滿足
12	在孩子執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？	建立信心
13	在孩子未來在執行自主學習任務時，您會有什麼	引起注意

	麼不同的做法？	
14	您覺得自己在孩子執行自主學習任務時扮演什麼角色？	建立信心
15	針對學校所規劃的自主學習任務，您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？	切身相關

資料來源：研究者自行整理

第四節 研究倫理

由於質性研究的重點為研究者與被研究者關係對研究結果的影響，而研究工作的倫理規範成為質性研究中的重要問題（陳向明，2002）。本研究將針對學校資料與受訪者訪談資料的倫理考量分別說明。

壹、學校同意

經本研究之學校行政單位同意，可隨時進入現場觀察、拍攝並記錄，也可採用學校所建立之相關自主學習任務之資料。

貳、參與研究同意書

為了保護研究參與者（教師、學生、家長），研究者透過書面同意書獲得研究參與者的正式同意。由於學生未成年，採用家長授權同意書的方式處理，其中規定了必須遵守的研究倫理，以匿名的原則處理資料。並說明了研究參與者在接受採訪時同意錄音，為了便於事後的資料分析。本研究的目的是基於保密倫理的原則，研究者只有在同意並簽字後才能進行研究；如果訪談正在進行，研究參與者希望終止參與，研究者也同意其終止行為。

第四章 研究分析與發現

本研究以近二年來，學生根據自主學習任務計畫，通過計畫、實施、結果和反思四個部分建立的資料，進行內容分析，分析學生的計畫書是否與 Zimmerman 自主學習循環模式相符合；再以三位班導師、三位學生及三位家長為訪談對象，依據所設計的訪談題綱，個別進行訪談，探討學校所實施的自主學習任務是否符合約翰凱勒（John Keller）所提出的 ARCS 動機模式理論及自主學習任務是否提升學習動機，經研究者後續做歸納分析訪談資料及文獻後，將研究結果分成五個部份來說明，第一節為自主學習任務的實施歷程，第二節為 ARCS 之「引起注意」的面向，第三節為 ARCS 之「切身相關」的面向，第四節為 ARCS 之「建立信心」的面向，第五節為 ARCS 之「感到滿足」的面向。

第一節 自主學習任務的實施歷程

在學生的自主學習任務計畫書中，有些學生的任務是烹飪，有些是益智類，也有些是表演類等等，可以發現學生所規劃的主題是很多元化的，以下就二、四、六年級學生的計畫書內容，根據 Zimmerman 自主學習循環模式中四個步驟的動態循環過程，進行學生自主學習任務實施過程分析，茲說明如下：

壹、自我的評價與監控：

學習者經由自己的興趣、專長，或以前的學習表現、結果來訂定主題。

如圖 4-1、4-2、4-3 所示：

任務主題	(為自己的超級任務下一個酷炫標題) 水果快樂X	逐夢者： <input checked="" type="checkbox"/> 自己 <input type="checkbox"/> 團隊
計畫時間	109年9月21日至109年10月23日	
為什麼要執行這項超級任務：	我要達到的目標有：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 多用心 2. 為水果多身去 	水果 沙拉 炒飯 蛋花湯	

圖 4-1 二年級主題表（班級：T1，主題：水果快樂屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動


超級任務主題	(為自己的超級任務下一個酷炫標題) 料理大廚	逐夢者姓名 
計畫時間	2020年9月15日至2020年11月1日	
為什麼要執行這項超級任務：	我要達到的目標有：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為以前我只會一樣料理 2. 可以煮給家人吃 3. 可以自己準備早餐 	做三明治 沙拉 炒飯 蛋花湯	

圖 4-2 四年級主題表（班級：T2，主題：料理大廚）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

超級任務 主題	(為自己的超級任務下一個炫標題) 立體房屋	選擇者: <input checked="" type="checkbox"/> 自己 <input type="checkbox"/> 團體
計畫時間	109年9月18日至109年10月26日	
我做這計畫的理由是: 因為自己很喜歡組裝東西。		我要達到的目標有: 用冰棒棍做屋子

圖 4-3 六年級主題表 (班級: T3, 主題: 立體房屋)

資料來源: 109 學年度第二學期校本課程活動

貳、目標的設定與策略的計畫

學習者分析學習任務，設定學習目標，並設定進度後開始執行。如圖 4-4、4-5、4-6 所示：

為什麼要執行這項超級任務？		我要達到的目標有：	
1. 沒有耐心。 2. 因為水果本身太貴。		在水果會多。	
我的預計進度是：			
時間	預計執行程序	可能會遇到的困難	克服的方法
9/21~9/27	學會去買水果	① 沒有很多的水果。	① 買貴的。
9/28~10/4	把水果跟在水果	② 太貴。	② 家人在買。
10/5~10/11	在水果上做出		買貴的。
10/12~10/18	買水果		
10/19~10/25	請大家		

圖 4-4 二年級進度表 (班級: T1, 主題: 水果快樂屋)

資料來源: 109 學年度第二學期校本課程活動

為什麼要執行這項超級任務： 1. 因為以前我只會一樣料理 2. 可以煮給家人吃 3. 可以自己準備早餐		我要達到的目標有： 做三明治 沙拉 炒飯 蛋花湯	
我的預訂進度是：			
時間	預訂執程序	可能會遭遇到的困難	克服的方法
109.05.30	訂主題、計畫		
9/5~9/7	做三明治	會被油噴到	不要太
9/8~9/11	沙拉	被鍋子燙到	近才不
10/5~10/11	炒飯		到或
10/12~10/18	蛋花湯		到
10/19~10/21	歷程+作文		
11/2~11/11	看板+成果發表		

圖 4-5 四年級進度表（班級：T2，主題：料理大廚）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

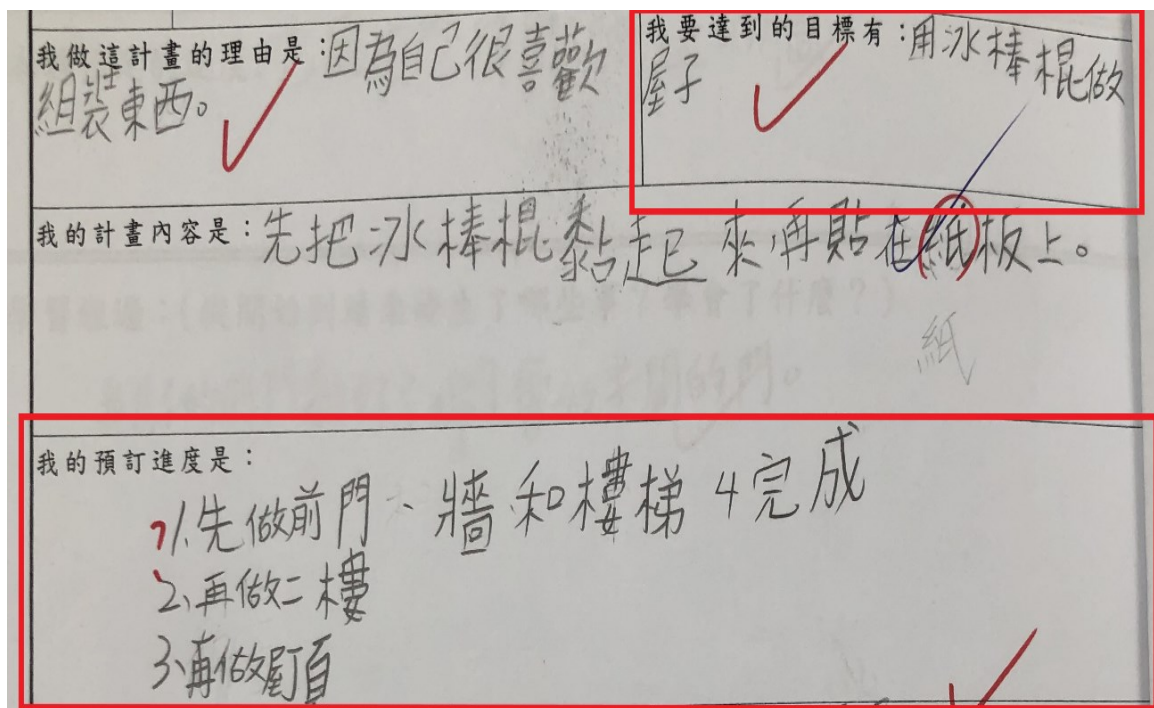


圖 4-6 六年級進度表（班級：T3，主題：立體房屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

參、策略的實行與監控

學習者在歷程中如果遇到困難時，需進行反思並適時尋求協助，以解決困難。

如圖 4-7、4-8、4-9 所示：

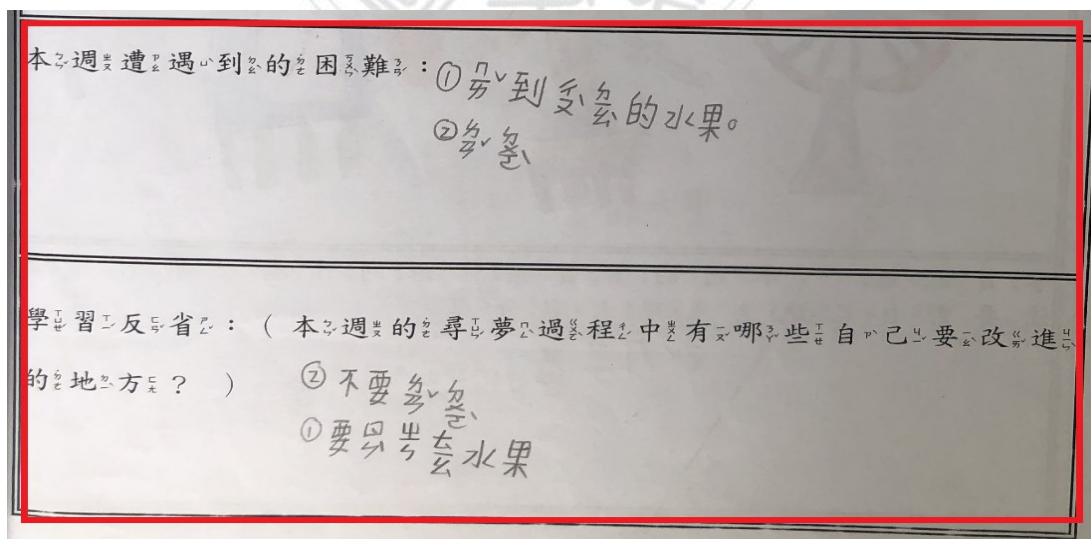


圖 4-7 二年級反思表（班級：T1，主題：水果快樂屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

本週遭遇到的困難：

被鍋子燙到和被油噴到。

學習反省：(本週的圓夢過程中有哪些自己要改進的地方?)

翻到油下鍋時離遠一點才不會噴到

圖 4-8 四年級反思表 (班級：T2，主題：料理大廚)

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

本週遭遇到的困難：

連一樣都沒做好兩包冰棒棍就沒了。

學習反省：(本週的尋夢過程中有哪些自己要改進的地方?)

動作要快，不要分心

圖 4-9 六年級反思表 (班級：T3，主題：立體房屋)

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

肆、策略結果的監控

執行結果有成功也會有失敗，透過鼓勵、獎勵等方式，讓學生肯定自己的學習歷程，並共同討論及分享經驗。如圖 4-10、4-11、4-12 所示：

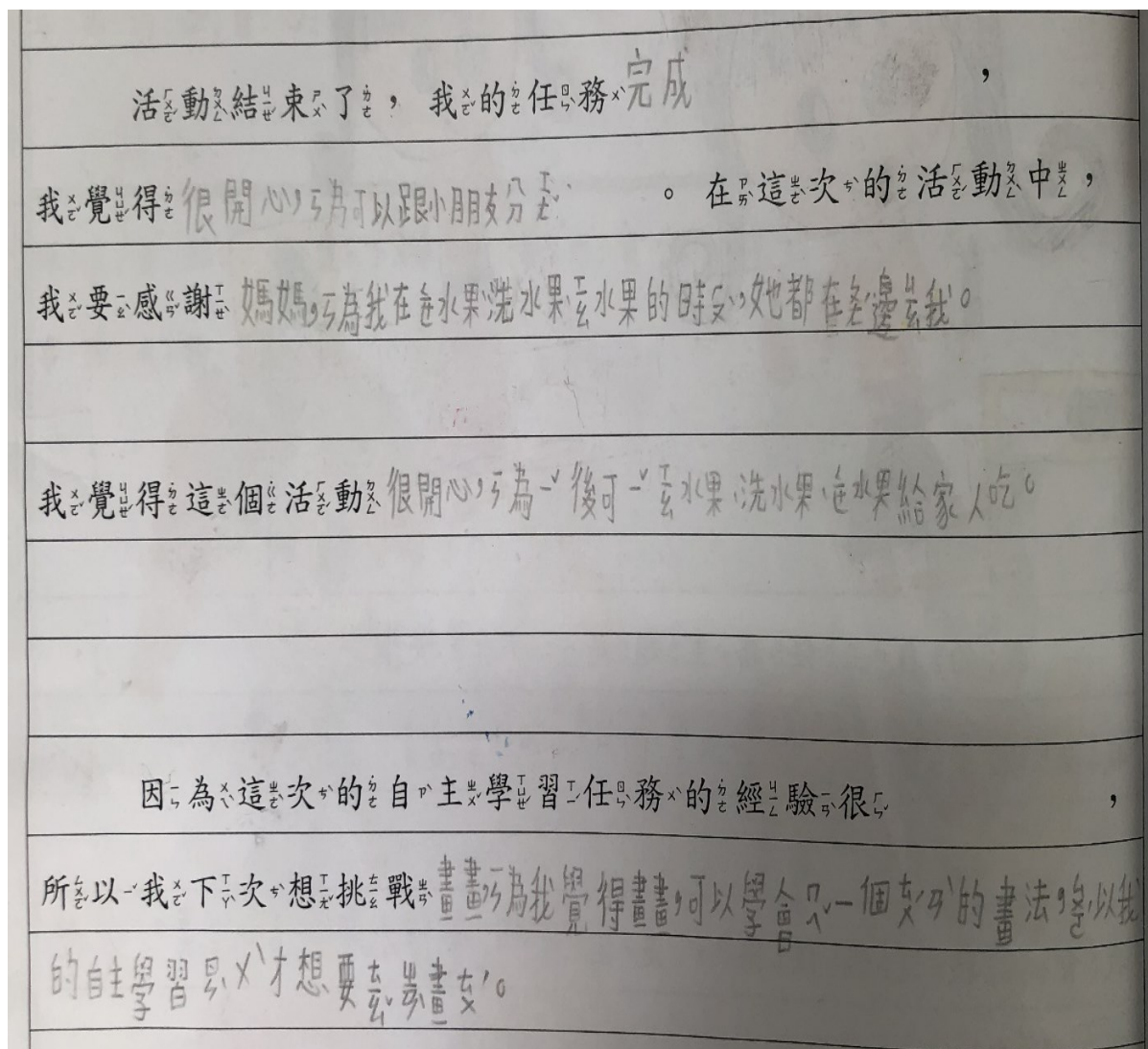


圖 4-10 二年級計劃書（班級：T1，主題：水果快樂屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

望	因	不	謝	鍵	大	
下	為	過	謝	是	家	
次	又	我	媽	永	品	我
的	要	執	媽	遠	嘗	覺
圓	考	行	，	保	時	得
夢	試	完	因	持	，	這
任	了	這	為	不	很	次
務	，	些	她	放	多	的
也	要	任	指	棄	人	圓
可	把	務	導	的	都	夢
以	重	後	了	心	說	計
成	心	，	我	，	很	畫
功	放	我	很	我	美	很
。	在	的	多	才	味	成
	讀	心	的	會	。	功
	書	情	料	成	我	，
	上	很	理	功	成	因
	。	平	知	。	功	為
	我	靜	識	我	的	我
	希	，	。	要	關	給

圖 4-11 四年級計劃書（班級：T2，主題：料理大廚）

資料來源：109 學年度第二學期校本課程活動

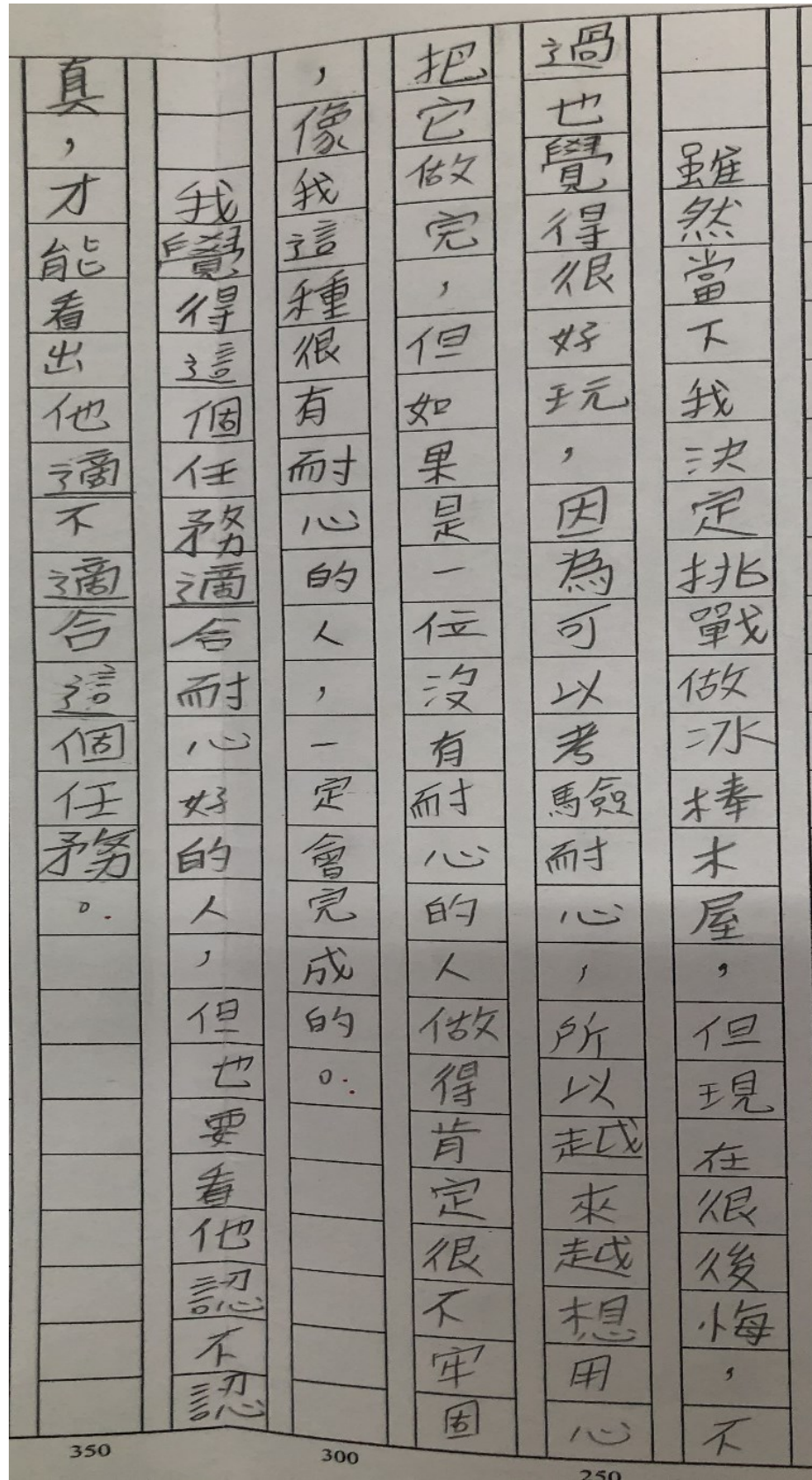


圖 4-12 六年級計劃書（班級： T3，主題：立體房屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

伍、自主學習任務之相關資料

介紹學生執行結果與作品，學校提供靜態成果展所展示的方式，展示動態成果的場合與時間點，學生觀摩成果的過程，希望利用這些觀摩機會，學生能有所收穫，對下次的自主學習任務更有想法。如圖 4-13、4-14、4-15、4-16、4-17、4-18



所示：

圖 4-13 二年級作品（班級：T1，主題：水果快樂屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動



圖 4-14 四年級作品（班級：T2，主題：料理大廚）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動

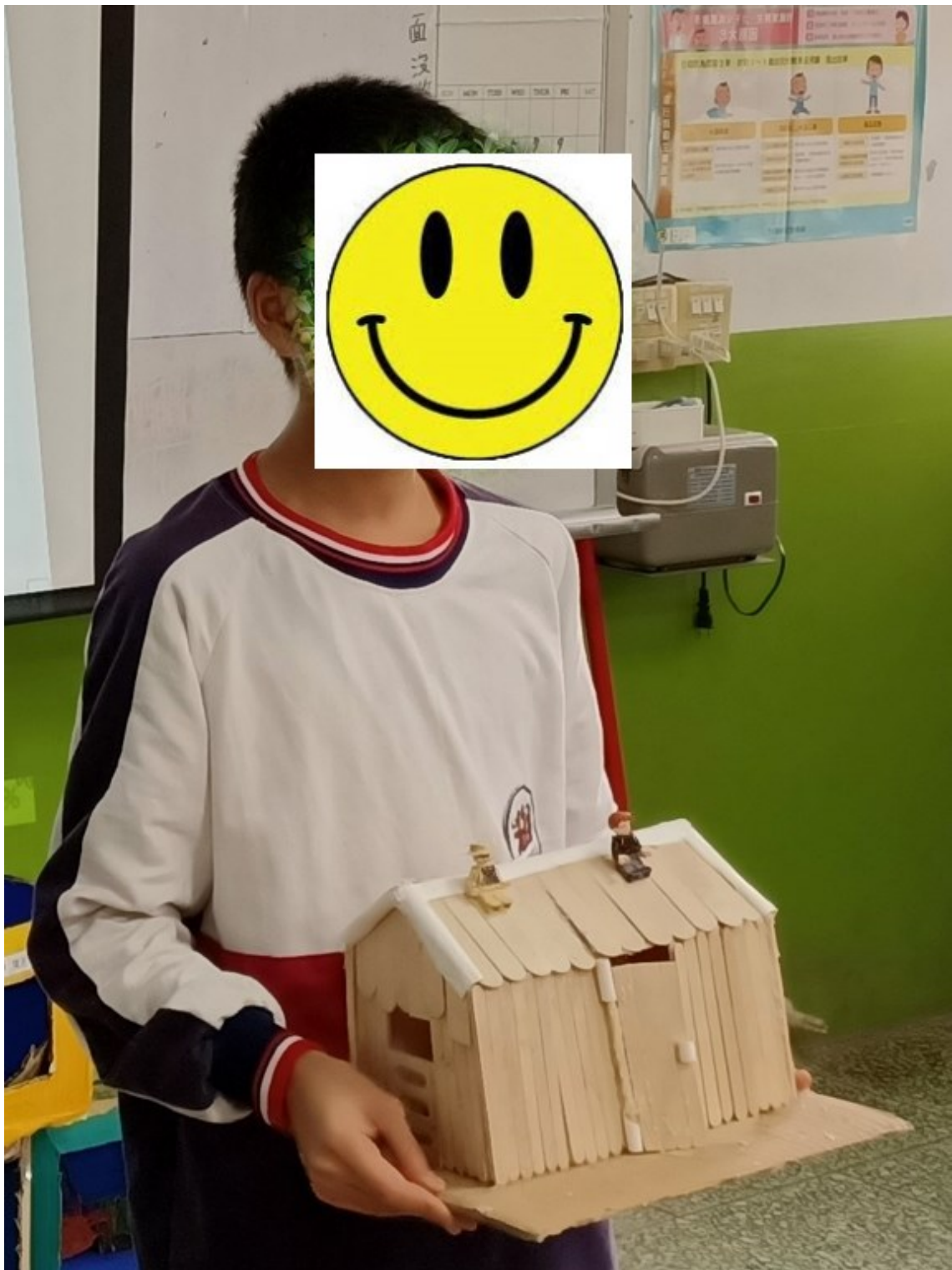


圖 4-15 六年級作品（班級： T3，主題：立體房屋）

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動



圖 4-16 各年級自主學習任務靜態成果展

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動



圖 4-17 學生觀摩自主學習任務成果展

資料來源:109 學年度第二學期校本課程活動



圖 4-18 自主學習任務動態成果展（主題：雙人相聲）

資料來源：龍港 FB 粉絲團相簿

https://www.facebook.com/pg/%E8%87%BA%E4%B8%AD%E5%B8%82%E9%BE%8D%E4%BA%95%E5%8D%80%E9%BE%8D%E6%B8%AF%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%B0%8F%E5%AD%B8-1062324997171617/photos/?ref=page_internal，2021/4/8

從學生的計劃書中可得知，學生都能依循 Zimmerman 四個步驟---「規畫、執行、完成任務並反省」的自主學習循環模式完成他們的任務。在任務剛開始時，學生能透過以前的學習表現、結果，或了解自己的興趣、專長後而來訂定主題；接著能分析學習任務，設定學習目標及進度；再來能在歷程中遇到困難時，進行反思並適時尋求協助；最後能根據結果，能和別人分享、討論，並調整方式以挑戰下次的任務。由此可見本研究學校推動之自主學習任務能協助學生逐步成為具有自主能力的學習者。

第二節 ARCS 之「引起注意」的面向

依教師、學生、家長的訪談內容，分析自主學習任務是否與 ARCS 動機模式理論中的「引起注意」之面向相符合，也就是能吸引學生的注意力，保持學生對課程的關注和興趣。

壹、教師的看法

針對訪談問題 3.「您的觀察學生每次得知將進行自主學習任務時，每次的反應如何？」，教師們都認為學生第一次得知要執行自主任務時都會比較被動、依賴，但第二次時就會較主動，教師的回答如下：

我們班在得知要進行自主學習任務時，都會很想要執行，但孩子在做第一次跟第二次的時候還是都是需要比較仰賴老師或者是家長的協助，只是仰賴的程度當然會慢慢減少，因為有了第一次的經驗之後，他可能第二次在執行上可能就會比較順利一點。(T1)

三年級第一次在做的時候，感覺都是比較被動，當然也不會提前規劃，因為都是要老師參與的比較多，在四年級的時候他們大概老師提醒一下說，我們要準備開始做自主學習任務的時候，他們就會開始來想主題了，然後他們就會比第一次稍微再主動一點，因為他已經有了第一次的經驗。(T2)

就高年級來說，學生他自己 在做自主學習任務的時候，大部份都幾乎都會提前規劃，這是因為他有經過過去幾年的的那種經驗，那再過來就是說他們比較多元化，他們觀察的看的比較多了，所以他們比較敢大膽的去規劃他們的的那個主題，或者任務內容，那他們對任務當然有所期待啊。(T3)

貳、學生的看法

針對訪談問題 3.「你得知要進行自主學習任務時，你每次的反應是什麼？」，學生們都認為第一次得知要執行自主任務時會有一點害怕、緊張，但第二次時就覺得有熟悉感，甚至對此會有興奮感，學生的回答如下：

當我知道要進行自主學習任務時，我每次的反應是怕怕的，因為主題很難想，因為要想訂的題目就有點困難了，但是經過老師的舉例，或是從自己的興趣去想就會知道自己想做什麼了。(S1)

我得知要進行自主學習任務時，我每次的反應是沒太大的反應，因為我覺得這個已經是一個固定的課程了，我就會覺得反正我已經做過，已經知道做法了，也想好下次我要做什麼，所以也不會有太大的反應。(S2)

當我知道要進行自主學習任務時，我每次的反應是想說又有東西可以學了，又可以學到更多不一樣知識，所以每次反應都是覺得有新的挑戰來了，所以當我知道後，我就會開始動頭腦想主題了。(S3)

參、家長的看法

針對訪談問題 4.「您的孩子得知要進行自主學習任務時，每次的反應如何？」，家長們都認為學生第一次得知要執行自主任務時都會比較害怕、被動，但第二次時就會較有信心，家長的回答如下：

孩子在剛開始接觸自主學習任務時，對於完成後有獎勵而啟動了學習的積極度。之後則是對於自己想要完成的事物更有想法，獎勵部分反而沒有那麼在意，在意的是有沒有達到自己的要求與期待，當然除了自身的自信外，其實同儕之間的良性競爭也是個因素，因為也會想要贏過同儕。
(P1)

第一次他們會害怕而有所困擾，因為害怕沒有之前的經驗，都會覺得不知道該怎麼做，第二次就覺得說反正我都已經做過這麼多次了，就是找有興趣，然後依照以前的經驗，所以他比較有信心了，所以他對第二次規劃的時候就會比較有自己的主見一點。(P2)

第一次他感覺比較被動不太願意去做，所以都會沒有很大的動力。在完成一個計畫的過程中，可能會遇到很多困難，就會變得比較沒有耐心。第二次就有以前的經驗了，也知道遇到困難該怎麼解決，例如可以請誰幫忙或是調整難度之類的，然後依照以前的經驗，就覺得他會比較有信心。(P3)

肆、小結

由以上訪問的內容可以發現，「教師」、「學生」、「家長」三種角色，在 ARCS 動機模式理論中的「引起注意」，也就是吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心這個面向，都認為學生在執行第一次自主學習任務時會比較困難也比較被動，尤其是低年級的學生更為明顯，因為觀摩的機會和執行經驗都較少，需要老師的引導、說明，但在第二次執行時，就會比較主動，在中、高年級中就能有明顯的感受，因為觀摩機會和執行經驗較多，也因為學生有了舊經驗和自身的興趣，所以當學生得知將執行自主任務時，都能引起他們的好奇心和注意力，學生對於學習的事物有足够的注意力和興趣，學習效果就會提升。

第三節 ARCS 之「切身相關」的面向

依教師、學生、家長的訪談內容，分析自主學習任務是否與 ARCS 動機模式理論中的「切身相關」之面向相符合，也就是能結合學生熟悉和理解的知識，且符合學生的特點、目標、關係到未來生活和文化背景的設計是學生學習興趣不可或缺的前提，讓學生瞭解能自行規劃學習活動、進度的優勢，學生也能瞭解個人需求是通過學習來滿足的。

壹、教師的看法

針對訪談問題 4.「他們規劃的自主學習任務每次都一樣嗎？那他們的自主學習任務主題是怎麼設定的？」，教師們都認為學生第一次要設定自主任務主題時，都會比較需要協助者根據學生的興趣給予建議，但第二次時學生就會主動根據經驗、興趣、專長去發想，教師的回答如下：

第一次的時候，大部分的小朋友他可能是尋求父母親給的建議或者是老師在上課的時候舉的例子，大家到第二次的時候，因為他在之前有去觀摩學長姐的成果，所以他就開始破除這個框架，他就有很多的想法，所以其實他們第二次規劃的執行的內容就會跟第一會有所差別，這個差別有可能是根據以往的經驗，或根據自己的興趣和專長去發想。(T1)

他們三年級在做的時候，跟四年級在做的，有的是會同樣的主題，然後再加深或加廣，因為是他的興趣，然後再加上越高年級，他們比較敢表演的嘗試比較動態的表演，然後經過了像三年級之前有成功的經驗，而且他也會觀摩一些學長姐的作品，所以我覺得讓他們的眼界就比較開了一點，他們就會比較想那我也是可以試試挑戰看看，而且他們的學習主題的訂定那在以前三年級的時候老師提供建議的還是比較多一點點，越到高年級一點的話就是會他們的自主性越高。(T2)

就高年級來說，他第一次跟第二次都不會一樣，因為看的更多了，再過來他喜歡做不同的，表現不同的嘗試，尤其是可能會做動態的方面的啊，那他會從比較靜態的嘗試到比較動態的任務表現，這設定的主題會變成比較活潑的、比較多元性的，那我想有這個差異，因為經驗更多的看了，更多的表現慾也是因素之一。(T3)

貳、學生的看法

針對訪談問題 4.「你每次規劃的主題都一樣嗎？你的主題是怎麼設定的？」，學生們都認為第一次要設定自主任務主題時，都是比較根據自己的興趣，但第二次時，學生就會根據自己的執行經驗、觀摩心得和欲學習的領域去發想，學生的回答如下：

我第一次的自主學習任是畫畫，因為那是我的興趣，第二次會做甜點是因為堂哥很厲害很會做甜點，所以我想要跟他一樣厲害，而且如果我不會的話，堂哥也可以幫助我。(S1)

我第一次的自主學習任務是跟媽媽討論，所以訂了這個摺紙的主題，第二次這個吹口風琴就是我自己定的，因為我有參加樂隊，然後想要藉這個機會趕快把那幾曲子練好，所以我的主題也都是我的興趣來訂的。(S2)

我第一次自主學習任務是溜直排輪，因為在幼稚園的時候就已經學過，想說國小再拿出來展示一下會感覺特別的不一樣，第二次做的事就是做樂高的東西，就是小時候常常玩樂高，然後就覺得自己拼出一個樂高做的東西感覺就是特別地厲害，這次是做果醬，是因為之前媽媽在煮東西時，我在旁邊一點一點慢慢學，所以自主學習任務的主題都是從我自己的興趣去想的。(S3)

參、家長的看法

針對訪談問題 5.「孩子每次規劃的自主學習任務主題是如何設定的？」，家長們都認為學生第一次要設定自主任務主題時都會比較需要協助者給予建議，但第二次時學生就會主動根據執行經驗、觀摩心得去嘗試，家長的回答如下：

孩子只有在第一次執行自主學習任務時有詢問我，因為一開始懵懵懂懂

的，訂不出主題，後來應該是看了同學跟其他年級的作品，才發現原來這些主題也可以，進而發展成獨立思考而設定題目，而她設定的主題通常也都以她的興趣為主，任務的完整度也是經由老師對孩子提出建議進而展現更佳的作品。(P1)

他第一次的自主學習任務就是畫畫，因為他喜歡畫畫，第一次選擇畫畫是依照他的興趣來的，他這次做烹飪，是因為他看哥哥上一次的作品，他有類似經驗來看，所以他想要再試一次烹飪，讓他覺得那我也可以試試看，所以他就會朝料理這一方面。(P2)

第一次設定主題時他會問我的意見，感覺是被動的，第二次就有以前的經驗了，他就會自己想主題，那如果要他就會想做的主題是他能力比較無法達到的目標，我就會建議他再修改難度或是主題。(P3)

肆、小結

由以上訪問的內容可以發現，「教師」、「學生」、「家長」三種角色，在 ARCS 動機模式理論中的「切身相關」，也就是滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度這個面向，都認為學生在設定第一次自主學習任務主題時會比較沒想法，在低年級學生的表現上更為明顯，因為觀摩的機會和執行經驗不足，他們比較仰賴協助者的幫忙，但在第二次設定時，就會比較有想法且願意嘗試新的主題，也會比較多元化，在中、高年級中就能有明顯的感受，因為學生藉由觀摩別人的作品而有了新的想法，或是以自己的舊經驗再提升自己的能力，再來也因為年級較長了，表演慾也較強，故年級愈高，任務的性質就會慢慢的從靜態轉為動態，且大部份的主題都能與自身的興趣相結合，對於所學習的事物有熟悉感，又能與以往的經驗連結，就能激發學生的學習動機。

第四節 ARCS 之「建立信心」的面向

依教師、學生、家長的訪談內容，分析自主學習任務是否與 ARCS 動機模式

理論中的「建立信心」之面向相符合，也就是能設定與個人能力相符合的任務，或是在執行過程中遇到困難時該如何尋求幫助及解決困難，以確保能繼續學習的信心。

壹、教師的看法

針對訪談問題 5.「學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求協助嗎？或是沒信心了想放棄了？那您會怎麼幫助他們？在經過您幫忙之後有什麼樣的改變？」，教師們認為學生在執行過程中遇到困難都會尋求協助，而在教師適時的協助下，都能讓學生有了自信去完成其任務主題，教師的回答如下：

學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求我的幫助，就這個任務而言，要訂定這個主題的時候，對他而言就是個困難，所以這時候呢，我是跟他一起就現階段來做的，就是要自我負責，可以每天帶齊老師要求的學用品或者是功課能夠每一樣都交齊，然後就由這樣的自主學習任務也來增強他的自信心，讓他知道說其實完成一件事情也沒有那麼困難，當然就是我們有強化他的自信心，可能是他在遇到困難的時候，他原本可能是想要放棄，可是因為我們強化了自信，然後陪他去調整他的任務的執行的過程，比如說可能是我需要再更花更長的時間去做練習，然後或者是說調整他的困難度，強化他們自信之後，他們會更有信心再繼續往下執行下去。(T1)

就是他們遇到了困難，當然第一個會尋求老師的協助，然後如果沒有信心想要放棄，那當然我們就是不斷的再鼓勵，然後針對他有問題有困難的地方，幫他們做個調整，然後他們的作品也比較成熟，也比較會表達，在他們自己寫那個心得、每週記錄的記錄的部分，看起來感覺也比較有成就感這樣子，大部份都會願意再嘗試，因為我覺得大部分的小孩子不會有人自己喜歡失敗的，也都會有一些好勝心，那我們就是盡量激起他這種榮譽感，而且同儕之間也會比較，所以我覺得藉由這些良

性的競爭，然後還有互相的鼓勵，學生都能完成任務。(T2)

學生執行自主學習任務的時候遇到困難當然會尋求老師的協助和指導，孩子有次因團體練習時起摩擦而吵起來最後不歡而散，老師這時候適時介入，告訴他們說事實上不歡而散本身也是一種學習，那老師會先安慰他們，好讓他們有獲得一種舒緩的心情之後，再依照他們的個性做適度的介入或者是修改其他的題目，我會先讓他敘述了，他抒發的一種過程，然後慢慢的再依照他的生活背景以及他的個性適時的介入，那通常個性比較積極的孩子，孩子老師會想要激發他更往前，但個性比較消極的孩子，老師會讓他有所表現就好了，所以就是會幫他修改一下它的進度或者是目標，讓他可以達到一個可以完成這樣子，不要讓他最後一事無成，就是讓他可以至少達到一個簡要的目標。(T3)

貳、學生的看法

針對訪談問題 5.「每次執行自主學習任務時，遇到困難時怎麼辦？沒信心想放棄時怎麼辦？」，學生們認為在執行過程中遇到困難都會尋求協助者的協助，而在得到協助後，都能較有信心繼續執行任務，學生的回答如下：

我在執行自主學習任務時，遇到困難時就是請求家人的幫助，像這次做甜點，我不會就會請堂哥教我，在過程中也不會沒有信心，因為每次遇到困難時家人都會幫忙就會成功了，像上次畫畫，姐姐會幫我，這次是堂哥會幫我，所以就都有成功了，每次得到家人的幫忙後就覺得我好像也做得到，我就繼續下去。(S1)

我執行自主學習任務時，遇到困難時，我會請媽媽幫忙，像上次摺紙看不懂那個步驟，就媽媽跟我講一次，我就會摺了，那這次吹口風琴，遇到困難就是多練幾次，自己摸索多練幾次，這個困難過了之後，就會覺得自己也是可以做到的，就可以繼續往下做。(S2)

在執行自主學習任務時，遇到困難時，我就是會努力的嘗試，也看了很多種食譜，然後也去問了在國外留學有一些烘焙知識的表姐，然後就這樣一點一點慢慢做，然後就做出比較符合我們口味的果醬，當我沒信心了，我就會想想有沒有其他更適合我的一些主題，把那些東西改變一下，做不一樣的事情，然後再繼續往下做，爸爸媽媽也會給我建議就是我可以做其他的，要不然就是先冷靜一下過一段時間再來繼續做，就會發現不一樣了。(S3)

參、家長的看法

針對訪談問題 6.「孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時會尋求您的協助嗎？沒信心想放棄時，您會怎麼幫助他們？得到你的幫助後，孩子有什麼改變？」，家們認為學生在執行過程中遇到困難都會尋求協助，而在家長的協助下，而將困難解決時，學生是充滿喜悅的，在之後如果又遇到困難也會有了自信去解決，家長的回答如下：

孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時會尋求我的協助，例如：孩子覺得自己無法好好的做細部的準備。我就會鼓勵她，或是教她技巧、示範部分給她看。沒信心想放棄時，我幫助並引導他思考其它一樣可以完成作品的方式。孩子就會有想法而繼續往下做，而且之後如果再遇到困難，她也會先想方設法把困難解決。(P1)

他在執行自主學習任務時 遇到困難會尋求我的幫忙，像那一次他蔥蛋，在 30 秒內完成，這個失敗啊，就真的大哭，然後又連續試，還是不行，是阿公就從教他切蔥，打蛋到要怎麼煎，之後他就真的信心滿滿，他就抓到那個小訣竅，然後呢他就自己試做了一次，之後比原本的那個時間有縮短，然後試了幾次就慢慢縮短到那個時間內，他覺得很開心，因為他真的做到了，所以就是藉由阿公的示範，然後讓他要有一點信心，再

去做，然後這經過很多次調整，到最後成功的時候，就信心滿滿，覺得自己也做得到，所以要協助者在旁邊就是陪著他協助他，然後讓他慢慢找回那個有自信的感覺，就得到我們的幫助之後，他就會開始掌握到訣竅，然後慢慢變的比較有自信一點。(P2)

孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時都會找我幫他解決問題，上次製作布偶在縫藏針時，他不知道怎麼用後來教他之後，完成後就很開心。所以跟他說如何解決的方法之後，在解決困難的時候他就很開心，也比較有信心。(P3)

肆、小結

由以上訪問的內容可以發現，「教師」、「學生」、「家長」三種角色，在 ARCS 動機模式理論中的「建立信心」，也就是幫助學生建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成的能力這個面向，都認為學生在執行過程中，如果發現任務內容和自身能力不符時，或是遇到困難都會尋求協助，以解決困難，學生也會依照自己的任務主題尋求適當的協助，就像手作類的或是練習場域在家裡的，例如：烹飪、烘焙、拼圖類就會尋找家長的協助，如果是需要教師的專業或是練習場域在學校裡，例如：吹直笛就會尋求教師的協助，學生在得到協助後，也能較有信心而繼續執行任務，這也促使了學生學習動機的保持。

第五節 ARCS 之「感到滿足」的面向

依教師、學生、家長的訪談內容，分析自主學習任務是否與 ARCS 動機模式理論中的「感到滿足」之面向相符合。也就是通過自我表達的機會將所學的知識概念或行動技能運用到環境中，讓學生體驗到將知識應用於實踐的滿足感。

壹、教師的看法

針對訪談問題 6.「每次自主學習任務完成後，成功的學生，學生會有什麼表現？會有什麼安排？失敗的學生，會有什麼表現？會有什麼樣的建議？你們班上會

有討論時間嗎？對於學生計劃表中的自我反省部分，老師如何做後續安排？」，教師們認為學生在執行後的結果一定有成功也有失敗，但不管是哪種結果，在執行歷程的反省才是收穫最多的部份，教師的回答如下：

自主學習任務完成後，我覺得成功的學生，他們會非常的開心，然後他也會跟同學樂於分享他的成果，我們學校在學自主學習任務結束之後，會有一個動態的表演和靜態的成果展，所以就是都會讓他們有一個表演的機會，或者是有一個成果展讓他們去呈現實施後的結果，所以他們都會有機會把他的成果展現給大家看。那像失敗的例子，我們班小朋友就是一直鼓勵她，說其實沒有關係，你可以再試看看，同學去鼓勵他安慰他，讓他在可以恢復一點自信。那在課堂上我們就會針對反省這個部分然後一起做小組討論、分享，那有一些同學他可能是之前曾經有規劃執行過這樣的任務，那他曾經也遇到這樣的困難，他們就會彼此去分享，我當時是怎麼去解決，提供建議，甚至有些小朋友也互相強化對方的自信，有的小朋友也會分享、回饋，然後增加他的自信心。(T1)

我覺得成功的學生，當然第一個他們會非常的開心，然後那個喜悅之情就是都表現在臉上，然後他也會跟同學樂於分享他的成果，學校在學自主學習任務結束之後，我們都會有一個動態的展演或者是靜態的成果展，所以就是都會讓他們有一個表演的機會或者是佈展讓他們去把他們的結果做一個呈現，也有失敗的孩子啊，因為時間的關係，而且這樣還有一些課程進度的問題啊，所以他可以練習的時間當然不夠多，所以他最後沒有完成目標，所以他覺得在他的自己的那個心得分享裡面，他覺得他是失敗的，因為他沒有到達他與預期的目標，但是他覺得他也很開心，因為他在這麼短的時間他竟然練會了三首曲子，而且最後也就是如願的進樂隊，對他就是藉由這個自主學習任務來來完成他想要進樂隊的這個心願，所以他也很開心，我們班反省的部分也是一樣都會有一個

紀錄表，然後小朋友同儕也都會給予回饋或者是分享。(T2)

自主學習任務完成，表現比較好的孩子，就是我們所謂比較成功的孩子，通常會獲得獎品，學校會給他有機會的表現，所謂的失敗的學生，通常他會有挫折的感覺，那老師通常會告訴他這也是一種學習，那如果遇到的困難我們要了解說到最後是什麼困難讓我們產生失敗，就是會就他失敗的原因去討論，然後並修改，讓他下次可以再更進步，其實學生也許是年紀比較大了，自尊心比較強烈，通常老師私底下，跟他討論，然後老師會就他的個性或跟他跟他提點，讓他知道說他在溝通的過程裡面的困難造成他失敗，所以高年級的做法是會比較傾向私底下老師跟他溝通跟並給他建議這樣子。(T3)

貳、學生的看法

針對訪談問題 6.「每次自主學習任務完成後，如果成功了，你有什麼感覺？會得到什麼回饋？失敗了，又會有什麼感覺？怎麼抒發這感覺？在計劃表中的自我反省部份，會從老師、家長那得到建議嗎？他們的建議對你有幫助嗎？有什麼樣的幫助？」學生們認為在執行後的結果，如果是成功會有學校獎勵又有成就感，但如果失敗了，也都能反省並改進，學生的回答如下：

自主學習任務成功後，自己覺得很有成就感，學校也會送給我們圖書禮券，計劃書中的反省那部分，堂哥會給我一些建議，例如說餅乾不可以烤太久會烤焦，糖要加多少之類，不然會很甜或是沒有味道，我覺得這樣的建議，就覺得比較不會失敗那麼多次，比較有信心。(S1)

我的自主學習任務是沒有成功的，覺得自己沒有達成目標，那我就會跟媽媽說，媽媽就會鼓勵我說，沒有關係，就是下次再努力一點就好，那反省書中媽媽會從我不會的地方指導我怎麼做，讓我了解如何往下繼續。(S2)

自主學習任務成功後，自己覺得很有成就感，也覺得自己又有不一樣才能，爸媽就會帶我去買一些我需要的是物品，那學校也送了我覺得對學生比較有幫助的，就是書局的圖書禮券，計畫書裡面的反省部分，媽媽就會給我一些建議，例如削蘋果的方式，鍋鏟的握法，還有攪拌的平均次數之類的，所以這樣子的幫助之下，我就比較容易成功。(S3)

參、家長的看法

針對訪談問題 7.「每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會有什麼行為反應，您會如何回應？那如果失敗了，孩子會有什麼行為反應？您會如何回應？就您的觀察，孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現又如何？」，家長們認為學生們在執行後的結果，如果是成功就會很開心充滿喜悅，但如果失敗了，也都能適時抒發心情、調整心情，家長的回答如下：

每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會非常的開心且覺得有自信，我也會跟著孩子一起感到喜悅。如果失敗就會感覺到孩子很失望。我會跟孩子一起討論失敗原因，如果時間足夠會重新執行，讓她能重建自己的信心，然後可以繼續完成任務。孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現是很積極且興奮的想完成它。(P1)

他這次挑戰做四道菜，就很開心，他說我分給每個老師，老師都說很好吃，然後成果做的很好，我會鼓勵他說，就表示你真的有進步，你要做的更好，因為他會開心而滿足。我覺得他在執行這個自主學習任務的時候他的動機表現是很積極參與，想要嘗試這件事情並把它完成，很努力的去把它完成。(P2)

自主學習任務完成後，如果是成功了，當然很開心，但是如果失敗了，因為他也長大了，這個任務也做過很多次，也有經驗了，所以他就會自己會調整心情，然後就比較能釋懷。在執行任務時他的動機是積極的，

他會想要趕快在期限內完成作品。(P3)

肆、小結

由以上訪問的內容可以發現，「教師」、「學生」、「家長」三種角色，在 ARCS 動機模式理論中的「感到滿足」，也就是學生能隨著成就而得到內在和外在的鼓勵和報償這個面向，都認為成功的學生能得到了老師、同儕間的口頭讚美，以及學校給予的實質獎品，而任務失敗的學生，能經由班上同儕間的安慰、回饋和家長、教師的鼓勵，或是經由計劃書中的反省部份得到改進的方法，以增加自信，而針對反省部份，低、中年級的女教師的做法是在班上公開的場合中，讓學生共同討論、彼此間給予回饋，讓同儕能互相觀摩學習，共同成長，而高年級的男教師則認為高年級學生自尊心較強，不適合在公開場合共同討論，所以做法則採用私下和學生討論，並依照學生的個性給予建議，但不論任務是成功或是失敗，學生都能透過學校所提供之靜、態度成果展的機會，讓學生呈現所學習之真實成果，這些都能讓學生得到滿足感，進而持續其學習動機。

綜合上述各節分析，從教師、學生、家長的訪談內容中可得知，本研究學校所推動的自主學習任務都能符合 John Keller 的 ARCS 動機模式理論的四個面向——「引起注意」、「切身相關」、「建立信心」、「感到滿足」。在學生得知自主學習任務即將開始時，低年級能透過老師引導、說明，中、高年級都能透過以前執行的舊經驗，而引起好奇心和注意力；在學生設定自主學習任務之主題時，低年級能依照自己的興趣或是專長去發想，而中、高年級則能依自身的經驗、觀摩心得去發想；在學生執行自主學習任務的過程中，低年級在遇到困難會尋求協助，以解決困難，而中、高年級則能評估自身的能力並尋求協助或調整任務之難度，就能有信心繼續執行任務；在學生完成自主學習任務後，不論成功或敗都能得到呈現真實成果的機會，經由教師、同學、家長的讚美、鼓勵、獎勵或是安慰、回饋而得到滿足感。自主學習任務中的四面向相互緊密聯繫，讓學生的學習有一個良性環循，進而提升學習動機。

第五章 研究結論與建議

本研究根據研究動機與研究目的，主要探討小學實施自主學習任務對學習動機之影響。本章主要針對第四章之研究發現並參考相關文獻研究，歸納出本研究之結論，再針對研究結論提出相關建議。本章共分二節，第一節為結論，第二節為建議。

第一節 研究結論

本節根據研究目的與研究問題，依據文獻資料與本研究之訪談內容，經由資料整理與分析後加以彙整與探討，並將研究結果歸納如下：

壹、不同角色對自主學習任務的影響

一、教師的角色

本研究發現，教師在自主學習任務中是引導者，對於低年級而言，需要更多的引導才能使學生更了解自主學習任務的真正意義；教師也是協助者，對於家庭功能不彰的學生而言，家裡無法提供協助者，皆需依靠教師的協助，才能使學生的自主學習任務能順利執行。

二、學生的角色

本研究發現，低年級的學生在執行自主學習任務時，因執行經驗不足、觀摩機會不夠多，所以容易因困難而感到害怕，而對執行進度有所影響，需要更多協助；而反觀中、高年級的學生，因經驗的累積和對執行流程的熟悉，學生已將此認定為固定課程，不僅會提前規劃，更勇於嘗試不同主題，即使遇到困難也都能適時解決，最後在展現成果時，更能選擇屬於自己的方法，勇於表現自我。

三、家長的角色

本研究發現，學生在執行自主學習任務中，如果家長是主要協助者時，學生的主題會較多元化、學習過程較充實、學習收穫較豐富、學習成果較完整。而反觀倘若家庭功能不彰，家長無法適時提供協助的學生，在主題上學生較多只能從原有的能力加深加廣而無法嘗試不同主題、學習過程較辛苦、學習成果也就不一

定是完整的。

貳、不同角色對學生學習動機的影響

一、教師的角色

本研究發現，學校裡的學科，從課程內容、進度、作業、評量方式皆為制式化較沒彈性，但如果稍微調整改變一下，學生的學習動機表現就會不同，課程內容與學生興趣結合設計活動，作業依學生能力安排，上課時多一點分組討論，多一點動手實作，多一點發表，評量方式多元化，將課程的主導權交回學生，學生的參與度和專注力就會比較高，進而提升學生的學習動機。

二、學生的角色

本研究發現，學生對於制式化或是被安排好的學習內容，較沒學習動機，但對於自己感興趣或是欲學習的領域，學習動機較強烈，因為自我掌握度且主導性也較強。

三、家長的角色

本研究發現，家長在學生學習過程中參與程度高，且對學生的表現有所期待時，學生的學習動機會較積極主動；家長在學生學習過程中雖無法完全參與，但能適時給予鼓勵，學生也能保有穩定的學習動機表現；家庭功能不彰，學習過程中完全沒有家長的參與，學生的學習動機會較為被動且消極。

參、自主學習任務的經驗和學習動機之關聯性

一、教師的看法

本研究發現，受訪的教師們都認為，自主學習任務的經驗能提升學生的學習動機，在執行自主學習任務中所學習到的主動探索和解決問題的能力，會讓學生在往後學習上遇到困難時能更主動積極去解決，任務完成後所得到的成功經驗，讓學生擁有了成就感和自信心，學生在學習其他的領域，也會認為自己是可以成功的，然而激起他的學習動機。除此之外，從訪談資料得知，在自主學習任務結束前，學生必須完成一篇作文，這內容包含了整個自主學習任務的歷程、以及自己的感想，那這都是學生有所經歷的，學生很有感觸也很好發揮，但學生也會在

這過程中理解要寫一篇好文章需要具備許多條件，更能理解國語課程中的教材、閱讀書籍都是能增強寫作能力的方式，這也就能促使學生在學習國語或在閱讀方面更有學習動機。

二、學生的看法

本研究發現，受訪的學生們都認為在執行自主學習任務的過程中，不可能都是順利沒挫折的，但他們從這過程中學習到要有耐心去多嘗試和不輕易放棄的經驗，讓學生在學習其他領域時，能運用這樣的經驗，而保有穩定的學習動機。從訪談資料得知，學生在上自然課做實驗時就能運用這樣的經驗了，學生就能理解做實驗不會一次就成功，所以就會更有耐心去嘗試，而不至於失去學習動機。

三、家長的看法

本研究發現，受訪的家長們都認為學生在執行自主學習任務時所學習到的勇於挑戰的經驗，讓學生在往後的學習上，不會因為遇到不擅長或是不熟悉的領域時就放棄或沒動機，而是有想挑戰的勇氣和想學習的動機。除此之外，從訪談資料得知，學生本來覺得數學對生活沒幫助，所以遇到不會的題目就避開，經由執行自主學習任務的料理主題之後，才發現數學在生活中佔有重要的部份，因為料理的材料份量需要精準準備，烹飪時間也需要精準控制，這才讓學生認知到自己很多數學觀念不懂，於是學生勇於面對自己的弱點，開始積極的尋找學習、練習的機會，並努力積極的將自己不懂的部份學會，也激起了學生的學習動機。

肆、實施自主學習任務所遭遇到的問題

根據本研究結果研究學校實施自主學習任務時會遭遇到以下問題：

一、因在自主學習任務中的角色不同對執行時間的需求也不一致

學生的自主學習任務主題多元化，如果協助者是家長時，因要配合家長的時間，故家長希望執行時間能緊湊點，讓學生能在短時間激起想要學習的欲望並有效率地完成任務；但教師、學生的需求，則是希望執行時間能長一點，教師有課程進度要進行，又要兼顧自主學習任務，有點分身乏術，而學生則是因為平日有學校課程要學習，下課後要寫學校功課，可能又要上補習班、才藝班，又想要有

自己休閒的時間，所以如果時間長一點，作品會更完美、完整。

二、自主學習任務執行的方式可否統一提供學生選擇，例如：個人或是團體

自主學習任務計畫書內有規劃二種執行方式，個人或是團體，但各班做法不一，有些班只能個人，有些班二種都能選，如果學生只能選擇個人，導致無法學生和同儕互相協助、互相學習，而無法學習團體合作。

三、導師專長不一樣，面對全班學生的需求，是否能提供學生實質的幫助

學生在規劃自主學習任務的時候，他的面向有很多，可能有動態的，有靜態的，其實第一個班導師時間沒有那麼多，那再來就是教師的專長也不一樣，那就會變成學生遇到困難的時候，班導師給他們的幫助就沒辦法即時或是專業。

四、自主學習任務成果展示部份，是否可不制式化規定而是依學生能力去展現

自主學習任務的成果展都會搭配在運動會時，也希望讓家長看到比較好的表演或者是完美的靜態成果展，所以會要求就是小朋友能夠做的比較精緻一點，當然對學生來說是一個很棒的學習，不過因為我們學生有低中高，如果所有的呈現都是一致，其實有很多的部分都要有老師的協助，這樣子不僅增加導師的工作也增加了壓力。

第二節 建議

本節依據本研究之結論及實施自主學任務的參與者之經驗回饋提出進一步的建議，以作為參與者改進及未來相關研究之參考。

壹、對自主學習任務課程之建議

一、課程規劃

針對自主學習任務執行時間和執行方法的部分，本研究認為自主學習任務已排定為學校校本課程，但因任務內容的不同，在執行方式上是否可有多樣選擇，且所需的執行時間也不同，校方應與主要參與者溝通，以了解其想法及需求，並進行課程修正，給予學生最好的執行方式和最足夠的執行時間，讓他們能展現最完美的成果。

二、行政協助

針對導師專業和成果布展部分，本研究認為學生的自主學習任務主題非常多元，有靜態也有動態，而班導師的時間及專長是有限，這時由行政介入，將學生的主題分類，並依教師專長提供學生協助，這樣的幫助可能比較實際；動態表演時間的規劃部分，應該更明確，設定好時間和組別，既然讓學生在設定主題時，有機會去設定動態表演，就該讓他們有機會去表演；最後在成果佈展時，希望行政不要那麼的制式規定，可以讓老師比較有主導權，希望成果展的部分儘量符合小朋友的年級跟特性，並真實看到學生本身的能力。

貳、對未來研究之建議

一、拓展研究的範疇

本研究的實施對象為台中市某小學為例，該結論有其特殊性，如果能擴大研究範圍，就可和其他地區有實施自主學習課程的學校學生進行比較，探究「區域性」、「自主學習」在學習動機上的表現是否存在差異。

二、追蹤研究對象未來的學習動機和學習表現

學生在學校規劃的課程下，逐年執行自主學習任務，從他們的學習表現和回饋，發現學生在學習過程中學會對自己負責、迎面挑戰困難、思考解決問題、成就獲得自信，進而提升學習動機，也許可以對研究對象在進入國中階段後繼續進行追蹤，以作為學校自主學習任務課程改進之參考。

參考文獻

中文部分

- 王伯軒，(2010)。 **國小自然與生活科技領域自主學習方案發展與實施之行動研究**。高雄師範大學育學系研究所碩士論文，高雄市。
- 王政彥(2000)。 **成人隔空學習議題的延伸-從自我調控學習的分析**， **成人教育**，56，9~21。
- 王慧蘭(2017)。 **偏鄉與弱勢？法規鬆綁、空間治理與教育創新的可能**， **教育研究集刊**，36(1)，109-119
- 申偉(2020)。 **Plickers APP 對國小四年級學生英語學習動機及英語字彙學習之影響**。臺北市立大學人文藝術學院國民小學教師在職進修公民與社會教學碩士學位班，臺北市。
- 朱敬先(2000)。 **教育心理學**。臺北：五南。
- 吳金滿(2015)。 **翻轉教學應用於國小數學補救教學成效之研究**。南華大學資訊管理學系碩士論文，嘉義縣。
- 吳娜慧(2014)。 **提升國小新生班級常規自主學習能力之行動研究**。臺北市立大學學習媒材與設計學系課程與教學碩士學位班在職進修專班碩士論文，臺北市。
- 李文瑞(1990)。 **介紹刺激學習動機的阿課思(ARCS)模式教學策略**， **臺灣教育**，479，22-24。
- 李咏吟(1998)。 **認知教學-理論與策略**。臺北：心理。
- 李坤崇(2001)。 **綜合活動學習領域教材教法**。臺北市：心理。
- 李淑芬(2018)。 **學生戶外教育活動之自主學習研究 —以「躍·飛」專案學習為例**。國立高雄師範大學工業科技教育研究所，高雄市。
- 李雅卿(2006)。 **自主學習理念六講：知、行、悟的流轉**。臺北：社團法人中華民國自主學習促進會。
- 李維珊(2019)。 **分享式閱讀教學對提升國小一年級自主學習能力之研究**。中臺

- 科技大學文教事業經營研究所出版碩士論文，臺中市。
- 兒福聯盟（2016）。「台灣學童城鄉差距」調查報告發表記者會。取自 https://www.children.org.tw/news/activity_detail/1692，2020/12/11。
- 林己文（2009）。國中學生自我概、學習動機與學習表現之研究。玄奘大學，新竹市
- 林玉珮、何琦瑜、張瀨文（2008）。國中生學習大調查：年級愈高，學習動機愈低落，**親子天下雜誌**，3，155-160。
- 林吟霞（2010）。自主學習取向之適性課程與教學研究：臺灣小學與德國小學「方案教學」個案比較，**課程與教學季刊**，13(3)，47-76。
- 林邵珍（2003）。運用 ARCS 動機設計模式之生活科技教學，**生活科技教育月刊**，36(4)，52-59。
- 林建平（2005）。自律學習的理論與研究趨勢，**國教新知**，52（2），8-25。
- 林思伶（1997）。激發學生學習動機的教學策略—約翰·凱勒（John. M. Keller）阿課思（ARCS）模式的應用，**視聽教育雙月刊**，34（5），45-53。
- 林清南（2019）。看懂新課綱關鍵字：自發，愛上學習。取自 <https://today.line.me/tw/v2/article/8NxGoM>，2020/12/20。
- 邱于真（2016）。教師如何引發學生的學習動機。**國立臺灣大學教學發展中心電子報**。取自 https://ctld.ntu.edu.tw/fd/teaching_resource/page1-1_detail.php?bgid=1&gid=1&nid=398，2020/12/15。
- 邱嘉品（2016）。縮小城鄉教育差距之建議與成功案例。**臺灣教育評論月刊**，5（2），38-42。
- 姚荏富（2016）。偏鄉教育究竟缺什麼？，**獨立評論**。取自 <https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/4222>，2020/11/20。

- 國家教育研究院總綱(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱，臺北市，教育部。
- 張春興(1996)。教育心理學-三化取向的理論與實踐。臺北：東華書局。
- 張峰誌(2005)。自學能力的探索。國立臺師範大學物理系碩士論文，臺北市。
- 張雯惠(2011)。高職餐飲科學生動機、學習滿意度與學習成效影響之研究。朝陽科技大學休閒事業管理系，臺中市。
- 張碧如(2006)。教與學的另類可能：在家教育自主學習之個案研究。臺北市：五南。
- 梁雲霞(2006)。從自主學習理論到學校實務：概念架構與方案發，當代教育研究，14(4)，171-206。
- 陳向明(2002)。社會科學質的研究。臺北：五南。
- 陳志恆(2015)。如何幫助孩子提升學習動機？取自 <http://blog.udn.com/heng711/38534264>，2020/12/15。
- 陳俊瑋(2020)。不同型態電腦教室對高年級學生學習動機與學習成效之研究。臺北市立大學歷史與地理學系，臺北市。
- 陶俐蓁(2020)。國小五年級生自主學習與學習成效之研究。靜宜大學管理碩士在職專班碩士論文，臺中市。
- 曾盈琇(2018)。提升學生學習動機之策略。臺灣教育評論月刊，7(9)，138-142。
- 游玉英(2020)。技術型高中學生自主學習指標建構與實證分析之研究。國立臺灣師範大學科技與工程學院工業教育學系，臺北市。
- 程炳林、林清山(2001)。中學生自我調整學習量表之建構及其信效度研究，測驗年刊，48(1)，1-41。
- 量子歷程(2020)。「自主學習」該怎麼規劃？各大課程與平台資源彙整！
<https://quantumedu.medium.com/%E8%87%AA%E4%B8%BB%E5%AD%B8%E7%BF%92-%E8%A9%B2%E6%80%8E%E9%BA%BC%E8%A6%8F%E5%8A%83-%E5%90%84%E5%A4%A7%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%88%87%E5%B9%B3%E5%8F%B0%E8%B3%87%E6%BA%90%E5%BD%99%E6%95%B4-5a70fdb39939>，2020/12/25。
- 溫世頌(1997)。教育心理學。臺北：三民。
- 葉炳煙(2013)。學習動機定義與相關理論之研究。屏東教大運動科學學刊，16，

285-293。

劉政宏、黃博聖、蘇嘉鈴、陳學志、吳有城(2010)。「國中小學習動機量表」之編製及其信、效度研究，*測驗學刊*，57(3)，371 - 402。

潘怡愷(2016)。*導師領導風格對學生學習動機之影響*。南華大學國際事務與企業學系公共政策研究碩士班，嘉義縣。

鄭采玉(2008)。*國小學生社會領域學習動機與學習滿意度關係之研究*。國立屏東教育大學，屏東縣。

鄭靜雪(2013)。*國民小學自主學習之探究*。玄奘大學，新竹市。

賴晶瑩(2019)。「考好或考壞攏無要無緊」為何學習動機不見了？*國泰醫訊*，

220，2-3。

簡岑珍(2020)。*高年級學童體育課學習動機與學習成效之研究*。國立屏東大學教育學系，屏東縣。

羅筱蓁(2020)。*普通型高級中等學校實施新課綱自主學習規劃現況與困難之研究*。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。

英文部分

- Bandura, Albert. (1977). *Self-efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press.
- Boyd, R. D., & Associates (1980). *Redefining the discipline of adult education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Chester, C.H. (2001). *Teachers' knowledge and ability to identify factors of self-regulated learning in elementary and middle school classrooms*. Unpublished doctoral dissertation, University of Georgia, Georgia.
- Corno, L., & Mandinach, E. (1983). *The role of cognitive engagement in classroom learning and motivation*. *Educational Psychologist*, 18, 88-100.
- Garcia, T., & Pintrich, P. R. (1993). *Self-schemas, motivational strategies, and self-regulated learning*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research, Atlanta. (ERIC ED 359234).
- Holec, H. (1981). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon
- Keller, J. M. (1983). *Motivational design of instruction*. In C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: An overview of their current status*. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Keller, J. M. (1987). *Strategies for stimulating the motivation to learn*. *Performance & Instruction*, 26(8), 1-7.
- Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning: A guide for learners and teachers*. New York, NY: Association press.
- Malpass, J. R., O'Neil, H. F., & Hocevar, D. (1999). *Self-regulation, goal orientation, Self-efficacy, worry, and high stakes math achievement for mathematically gifted high school students*. *Roeper Review*, 21(4), 281-289.

- Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. In *Handbook of self-regulation*, 451-502. New York: Academic Press.
- Rogers (1983). *Freedom to Learn for the 80's*. Columbus, OH: Merrill.
- Schunk, D.H. (1998). *Teaching elementary students to self-regulated practice of Mathematical skills with Modeling*. In D.H. Schunk & B.J. Zimmerman (Eds.), *Self-regulated learning: From to teaching self-reflective practice* (pp.137-159). New York: Guilford.
- Skager, R. W. (1978). *Lifeling education and evaluation practice*. Oxford: Pergamon Press.
- Small, Ruth (2000). *Motivation in instructional design*. *Teacher Librarian*, 5, 29-31.
- Stipek, D. J. (1993). *Motivation to learn: From theory to practice*. (2nd ed). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing self-regulated learners: Beyond achievement to self-efficacy*. Washington, DC: American Psychological Association.

附錄

附錄一 自主學習任務計劃書

圓夢計畫表~我的超級任務(1~3 年級)

超級任務主題	(為自己的超級任務下一個炫標題)	逐夢者： <input type="checkbox"/> 自己 <input type="checkbox"/> 團隊	
計畫時間	年 月 日 至 年 月 日		
為什麼要執行這項超級任務：		我要達到的目標有：	
1. 2. 3.			
我的預訂進度是：			
時間	預訂執程序	可能會遭遇到的困難	克服的方法
我想要對自己說一句打氣的話是：			

圓夢計畫表~我的超級任務(4~6 年級)

超級任務 主題	(為自己的超級任務下一個炫標題)	逐夢者： <input type="checkbox"/> 自己 <input type="checkbox"/> 團隊
計畫時間	年 月 日 至 年 月 日	
我做這計畫的理由是：		我要達到的目標有：
我的計畫內容是：		
我的預訂進度是：		
執行計畫時，我可能會面臨的困難是：		我希望得到_____的支援： 支援的事項是：
我想要對自己說一句打氣的話是：		

我的圓夢學習日誌

班級： 姓名：

紀錄期間： 年 月 日 到 年 月 日

夢想主題：

本週預定的進度：

學習經過：(從開始到結束發生了哪些事？學會了什麼？)

本週遭遇到的困難：

學習反省：(本週的尋夢過程中有哪些自己要改進的地方？)

這次的學習好友是：(學習好友怎麼幫助你學習？可能是某一個人、某一件事、或者某一個物品.....)

本週的學習心情像：

課堂素描：(畫下本週夢想實踐中，印象最深刻的的事情或物品)



學習感想：(本週的學習讓你想到什麼？有什麼想法要對自己說？或跟大家分享？)

附錄二 訪談同意書

參與研究同意書

受訪者您好：

在此真誠地感謝您願意接受本研究之訪談。在您同意參與本研究（小學實施自主學習任務對學習動機的影響）訪談之前，研究者有義務讓您明瞭本研究的目
的、資料保密和個人權益，故說明如下：

一、研究目的

本研究想探討小學實施自主學習任務對學習動機之影響。本研究挑選幾位受訪者進行有關學生實施自主學習任務後與學習動機是否有提升的深入訪問，藉以瞭解自主學習任務中所得到的經驗和學習動機的提升這二者的關聯性，並歸納研究結果，提供相關教育研究者作為參考。

二、資料保密

在呈現研究成果時，會引用部分訪談內容，並對個人身份資料進行隱藏或編碼表示，以保護研究參與者的個人資料。此外，研究人員將遵守研究倫理，保管與研究有關的研究檔案，如錄音檔、逐字稿件等相關檔案。除受訪者、研究人員和指教授外，研究人員不僅要保護研究參與者的個人資料，還要遵守研究倫理，且所有資料將不予公開。

三、權益

在訪談過程中，如果您對訪談內容有任何疑問或相關問題，可以隨時要求研究者解釋。此外，如果訪談過程中有任何涉及個人隱私或不便讓他人知悉之處，可拒絕回答或錄音。

四、同意書

本人已瞭解此次計畫的目的、進行過程及相關權益，且同意接受南華大學國際事務與企業學系公共政策研究碩士研究生－陳懿華，所進的訪談研究（小學實施自主學習任務對學習動機之影響），並同意訪談內容作學術研究之用。

研究生 陳懿華 敬上

研究參與者：_____（簽名） 家長：_____（簽名）

日期：

附錄三 教師主要訪談內容

教師訪談題目 (T1)

1. 依照您推動自主學習任務的經驗，您覺得自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是否有影響？

答：依照我推動自主學習任務的經驗，我覺得自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是有影響，像我們班上的孩子，他們就會勇於去嘗試規劃不同面向的自主學習任務，他們可能剛開始的時候可能是為了爸爸媽媽給的獎品，或者是老師給的獎勵，可是之後他們是為了達到自己的預期的成果，而想要努力的去完成這個任務。

2. 就您的觀察你班上學生對學科的學習動機的表現如何？

答：班上學生對學科的學習動機的表現有些不一樣，因為我們班課堂上會有一起討論的機會，所以可能在我們分組討論的時候，他們的參與度也會比較高一點，但如果是老師單純講述就會比較沒動機。

- 3.就您的觀察學生每次得知將進行自主學習任務時，每次的反應如何？

答：我們班在得知要進行自主學習任務時，都會想要執行，但在規劃上一樣還是需要老師的協助，因為有時候他們在規劃任務的時候，規劃的太困難，所以我可能就是需要給他們一點的協助這樣子，就是幫他修正和調整，或是在週期的規劃上會給予他們建議，所以孩子在做第一次跟第二次的時候還是都是需要比較仰賴老師或者是家長的協助，仰賴的程度當然會慢慢減少，因為有了第一次的經驗之後，他可能第二次在執行上可能就會比較順利一點。

- 4.他們規劃的自主學習任務每次都一樣嗎？那他們的自主學習任務主題是怎麼設定的？

答：第一次的時候，大部分的小朋友他可能是尋求父母親給的建議或者是老師在上課的時候舉的例子，大家到第二次的時候，因為他在之前有去觀摩學

長姐的成果，所以他就開始破除這個框架，他就有很多的想法，所以，其實他們第二次規劃的執行的內容就會跟第一會有所差別，這個差別有可能是根據以往的經驗，或根據自己的興趣和專長去發想。

5.學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求協助嗎？或是沒信心了想放棄了？那您會怎麼幫助他們？在經過您幫忙之後有什麼樣的改變？

答：學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求我的幫助，像班上有一個小朋友，他是完全沒有辦法去訂定他的自主學習任務計劃的，因為他是一個連功課都無法準時交，或者學用品都不一定有辦法帶齊全的孩子，所以要訂定這個自主學習任務計畫的時候，他是完全不曉得要從哪一個方面去著手訂定目標，對他而言就是個困難，所以這時候呢，我是跟他一起就現階段來做的，就是要自我負責，可以每天帶齊老師要求的學用品或者是功課能夠每一樣都交齊，然後就由這樣的自主學習任務也來增強他的自信心，讓他知道說其實完成一件事情也沒有那麼困難，當然就是我們有強化他的自信心，可能是他在遇到困難的時候，他原本可能是想要放棄，可是因為我們強化了自信，然後陪他去調整他的任務的執行的過程，比如說可能是我需要再更花更長的時間去做練習，然後或者是說調整他的困難度，強化他們自信之後，他們會更有信心再繼續往下執行下去。

6.每次自主學習任務完成後，成功的學生，學生會有什麼表現？會有什麼安排？失敗的學生，會有什麼表現？會有什麼樣的建議？你們班上會有討論時間嗎？對於學生計劃表中的自我反省部分，老師如何做後續安排？

答：自主學習任務完成後，我覺得成功的學生，他們會非常的開心，然後他也會跟同學樂於分享他的成果，我們學校在學自主學習任務結束之後，會有一個動態的表演和靜態的成果展，所以就是都會讓他們有一個表演的機會，或者是有一個成果展讓他們去呈現實施後的結果，所以他們都會有機會把他的成果展現給大家看，那像失敗的例子，我們班有一個小朋友那時候他是吹那個口琴，然後他可能在私底下練習的時候也是吹的還不錯，當然是一

小段，因為整首對他們來說有點長，因為其實他是無師自通，自己看影片自己學的，等到成果發表會那一天，因為上臺不是只有在家裡，就是可能就是爸爸媽媽看，所以很熟悉的親人，上台的時候，下面這麼多同學看他，他就吹的斷斷續續，然後在臺上哭了，然後因為他覺得他的表現不如他的預期，所以我也跟小朋友就一起分享，我說有時候我們在臺下，你可能覺得臺上的人風風光光的那 10 分鐘，可能是他其實練習了好多年才有這樣的成果，其實有時候我們可以藉由這些同學的例子，跟孩子一起做分享，我們班小朋友就是一直鼓勵她，說其實沒有關係，你可以再試看看，同學去鼓勵他安慰他，讓他在可以恢復一點自信，其實是每一週的執行規劃完之後，我們都會寫一個類似反省單，然後把當週發生的執行的困難是什麼，然後寫出來，那在課堂上我們就會針對這個部分然後一起做小組討論、分享，那有一些同學他可能是之前曾經有規劃執行過這樣的任務，那他曾經也遇到這樣的困難，他們就會彼此去分享，我當時是什麼去解決，提供建議，甚至有些小朋友也互相強化對方的自信，有的小朋友也會分享、回饋，然後增加他的自信心。

7. 就您的觀察班上你覺得學生執行自主學習任務是否提升學習動機？理由？如果學生對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要的原因為何？

答：我覺得學生執行自主學習任務一定是有提升學習動機的，因為是小朋友自行規劃，所以其實這這個任務一定是他喜歡，而且可能是他想要勇於嘗試去突破的，所以其實我們班上的小朋友他們的動機都算是積極的，都還是有提升動機，讓他們想去學習，如果學生對自主學習任務還是沒學習動機，可能是他訂的任務太難了，所以讓他一直沒有成功的感覺，然後也有可能就是比如說他原先設定的這個任務是需要有人幫忙協助的，那可能家人忙啊，他沒有一個協助者，然後他就會想要放棄這樣的任務，像我遇到的情況就是比如說之前有小朋友他做那個什麼點心，然後他做出來的口感是整個都硬的，就是不是像平常我們吃的那麼鬆軟，我就可能就是陪她，可能我們在上網看了 YouTube 的影片啊，然後去陪他去檢討我們在過

程中是什麼樣的成分可能多加，或者是烘烤的時間太長，給她一點建議跟協助，然後讓他去繼續往下，這樣子也鼓勵他說可以再嘗試再去做看看。

8.學生執行自主學習任務的流程和其他的課程有什麼不一樣？讓他們在學習動機的表現上有什麼不一樣？

答：執行自主學習任務的這個流程，我們是先從訂定主題，然後開始自己規劃自己的流程，比如說我這一週當中要完成什麼樣的進度，然後先規劃、再執行，每一週去做檢討，那這個是由他們自己主導，學科多數都是老師來主導，課程上的進度也是，我們有我們的安排，甚至作業也是我們派給他們去做，因為第一個自主學習任務的規劃是由學生自己去做規劃，所以可能是是他們興趣或是專長上面的事，學科上的東西他被迫，有一點像類似被固定的，然後被迫學習，那也可能就是比如說有些小朋友他是喜歡比較屬於動態的，那學科多數都是靜態的，所以可能這個層面上的學習動機表現都就會不一致。

9.您覺得自主學習任務對學生有實質的幫助嗎？這對學生對其他學科的學習動機是否也有影響？

答：我覺得自主學習任務對學生有實質的幫助，我覺得對學生的實質幫助是解決問題的能力，比如說我們班上的小朋友可能之前他會覺得說不會他就把它放著，從執行執行自主學習任務之後，他覺得原來當我有遇到問題的時候，我可以尋求協助，比如說尋求同學協助，學校老師的協助，甚至尋求家長的協助，那這樣子相對也會影響到他的學科上的表現，所以他在學科如果一樣也是遇到困難了，至少他會知道說要主動去尋求幫助，甚至就會直接在老師上課的時候，他就會將他的問題直接在課堂上提出來和大家討論。

10.您覺得家長在學生執行自主學習任務時扮演什麼角色？是否有幫助？

答：就我們班來說，我們班的家長大多數都很好，就是願意在課後的時間幫忙協助孩子，比如說孩子如果是進行烹飪，然後他們可能會協助他，比

如說有一些需要爐火的東西，比較危險性的東西，他們會在旁協助，那甚至有些是花式跳繩，那家長有幫忙協助指導，所以我認為家長是扮演的是協助的角色，當然就是減輕老師的負擔，因為像我一個老師如果像我們班14個小朋友，那如果都需要老師協助幫忙的話，老師並沒有那麼多的時間，那對學生而言的話，第一個就是他們的家庭的那種契合度都會比較好一點點，親子關係確實也會比較好，因為會有更多的時間在親子的相處上。

11.在學生執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？

答：我的話是因為我都是利用彈性課程，有時候就是利用早自修的時間，然後陪著孩子去檢討他們在這一週裡面執行規劃的一些困難點，有時候可能因為檢討的時間可能就太長就會影響到我的課程的進度安排，所以一般的話就是可能會請小朋友利用下課的時間，然後彼此之間小組做討論，那這樣討論的問題先由同學之間互相地去檢討去回饋，然後互相討論，那如果真的進行不來的問題，可能再去尋求老師的協助。

12.在未來學生執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？

答：我的部分的話就是我可能在一開始訂定主題時就會先給他們一些建議，比如說我可能會給他們不同面向的，比如說在烹飪方面老師有什麼樣的建議，我也會先特別去跟小朋友布達什麼困難是有可能你們會遇到，執行會遇到的困難是什麼，讓小朋友知道，以你的能力，以們家的環境，比如說我要烹飪，我必須要有烤箱之類的工具，然後你還有你的時間，你有沒有辦法挪出這些時間來做練習，那你訂定的計畫上，你有可能會遇到什麼樣的困難，我會先特別先跟他們先提點，例如說你要做這類的可能是什麼問題，做這類的遇到什麼問題，然後跟小孩子提點完之後，再讓小朋友去決定他們想要做的主題，我的立場是因為有些小朋友天馬行空，他想了很多，他可能想要訂下來之後，他執行了兩個禮拜，他發現同學的進度都已經往前了，可是就他進度好像一直都停留在那個地方，他可能對他的執行任務的那個熱忱可能也都沒了，所以我會告訴他們有幾個失敗的案例，

可是這失敗的案例是提供給他們參考，是不是要繼續往下走，還是說有沒有其他方面你可以再去規劃找更好的，比較就是避免導致他們中途就失敗導致挫敗感，然後 因為我們規劃時間也大概只有八週這麼多。所以你如果沒有先給他多一點的提點的話， 他可能真的是完全就一直受挫一直受挫，他得到成功經驗的次數一定會太少，然後他之後可能就不行了。

13.針對學校所規劃的自主學習任務您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：我是建議能不能就是尋求行政上的支援，因為其實我們，比如說小朋友在規劃自主學習任務的時候，他的面向有很多，可能有動態的，有靜態的，其實第一個老師時間也沒有那麼多，那再來就是我們的專長也不一樣，比如說在烘焙方面我我可能 對這方面我也不熟，變成有時候小朋友遇到困難的時候我們給他的幫助就沒辦法給那麼多，那如果同事之間就是有不同的專長老師介入，比如說可能那個老師是負責哪一方面的，那我覺得這樣子就是對於學生遇到困難的時候，我們可以短時間就可以有辦法去解決這樣的問題，幫助也可能會比較實際。

教師訪談題目 (T2)

1. 依照您推動自主學習任務的經驗，您覺得自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是否有影響？

答：依照我推動自主學習任務的經驗，我覺得自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是有影響的，事實上大部份都是正面的影響比較多，然後就是他在自主學習任務上，他經過這樣子的一個經驗之後，他比較容易有成就感，有成就感之後，他再學習其它事情上面也都會有比較正向的發展，就是本來只是那種被動性的，然後到最後是比較自發性的自己想要就是突破自己的一個極限，或者是有比較有榮譽感成就感的方向，然後去完成他的一些學習。

2. 就您的觀察你班上學生對學科的學習動機的表現如何？

答：以我們班來說，就是大部份在上學科的時候，如果，讓他們可以動手實作，討論參與，然後表達這樣子的一個上課模式會比用老師單純講述的方式還要更有學習動機，小朋友他們也會比較更樂於去參與，學科學習如果是只有老師單純講述的話，有時候部分少數的小朋友就比較容易會分心，因為他會覺得好像他是課堂裡面的客人這樣子。

3. 就您的觀察學生每次得知將進行自主學習任務時，每次的反應如何？

答：班上三年級在做的時候，因為他們還比較懵懵懂懂，雖然以前二年級有曾經做過，但是因為那時候都還以老師協助比較多，所以他們比較不懂得要自己找什麼主題或怎麼規劃，所以三年級第一次在做的時候，感覺都是比較被動，當然也不會提前規劃，因為都是要老師參與的比較多，但是明顯在四年級在做的時候他們就比較懂得要怎麼樣，因為之前三年級已經做過一次流程了，所以在四年級的時候他們大概老師提醒一下說，我們要準備開始做自主學習任務的時候，他們就會開始來想主題了，然後他們就

會比第一次稍微再主動一點，因為他已經有了第一次的經驗，他會比較知道要做哪一些流程，比如說要訂定目標，要規劃流程，然後還要訂定這個學習的時程計畫，然後最後要怎麼樣做一個成果展現，他已經知道有這樣子的流程，所以他大概就知道說，他要大概怎麼樣子去規劃他的這個東西。

4. 他們規劃的自主學習任務每次都一樣嗎？那他們的自主學習任務主題是怎麼設定的？

答:我們四年級的部分來看，他們三年級在做的時候，跟四年級在做的，有的是會同樣的主題，然後再加深或加廣，因為比如說可能她上一次她覺得她做得比較簡單一點，他這次想要再挑戰更難一點點，而且這個是他的興趣，有人會覺得說每次都做這個這樣子好像都差不多，他想要換一下不同的領域，就是都有，然後再加越高年級，他們比較敢表演的嘗試比較動態的表演，像比如說像我們四年級的時候小朋友就比較敢，比如說樂器的表演，然後說相聲的表演，這種比較有跳繩的表演，這種比較動態的部分，他們就比較敢，然後以前就是大部分比較靜態的，比如說烹飪畫圖，這樣子的比較多啊，動態的幾乎就很少，所以我覺得越高年級之後，他們比較重視跨領域，因為這個差異，因為我覺得可能越年紀小，她還比較懵懵懂懂，可能比較不知道要該怎麼處理這些事情，然後經過了像三年級之前有成功的經驗，而且他也會觀摩一些學長姐，她觀摩學長姐，原來可以這樣做原來還有這樣子的可能性，原來我還可以這樣做，所以我覺得他們就會有讓他們有更多的那個眼界就比較開了一點，他們就會比較想那我也是可以試試挑戰看看，而且他們的學習主題的訂定那在以前三年級的時候老師提供建議的還是比較多一點點，越到高年級一點的話，就是會他們的自主性越高。

5. 學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求協助嗎？或是沒信心了想放棄了？那您會怎麼幫助他們？在經過您幫忙之後有什麼樣的改變？

答：就是他們遇到了困難，當然第一個會尋求老師的協助，然後如果沒有信心想要放棄，那當然我們就是不斷的在鼓勵，他然後針對他有問題有困難的地方，然後幫他們做個調整，就是說目標他訂的太難了，也太高，那我們稍微幫他把它降低一下他的標準，然後或者是時程訂得太短，那我們可以把它加長一下時程，或者是說他訂的東西是真的超乎他們的能力的東西，這時候我們就會把它降低標準，第二次當然感覺就比較成熟一點，然後他的表現上跟第一次比起來就是我覺得好很多，然後作品也比較成熟，然後也比較會表達，然後在他們自己寫那個心得、每週記錄的記錄的部分，看起來感覺也比較有成就感這樣子，大部份都會願意再嘗試，大部分都會覺得好吧，那我再再嘗試看看，就是會比較願意說好那我再繼續，因為我覺得大部分的小孩子不會有人自己喜歡失敗的嘛，也都會有一些好勝心，那我們就是盡量激起他這種榮譽感，同儕之間也會比較，別人都可以做了，為什麼我不能做，那所以我覺得藉由這些良性的競爭啊，然後還有互相的鼓勵啊，我覺得就會讓他們感覺好吧，那我再給自己多一次機會再試試看，所以大部分小朋友都會願意就是再繼續做，像我們班就是幾乎全班 10 個人裡面通通都有做完成。

6. 每次自主學習任務完成後，成功的學生，學生會有什麼表現？會有什麼安排？失敗的學生，會有什麼表現？會有什麼樣的建議？你們班上會有討論時間嗎？對於學生計劃表中的自我反省部分，老師如何做後續安排？

答：我覺得成功的學生，當然第一個他們會非常的開心，然後那個喜悅之情就是都表現在臉上，然後他也會跟同學樂於分享他的成果，學校在學自主學習任務結束之後，我們都會有一個動態的展演或者是靜態的成果展，所以就是都會讓他們有一個表演的機會或者是佈展讓他們去把他們的結果做一個呈現，所以他們都會有機會把他的成果展現給大家看，像以我們班來說，也有失敗的孩子啊，譬如說我們班有一個小朋友，他都是班上的那個很優秀的學生，都是第一名，她在安排他的這次的四年級的這次自主學習

任務，他是安排要 吹奏直笛，然後在這麼短的時間內他要完成六首曲目，他那時候因為他覺得他自己應該有辦法完成，所以那時候我有提醒他要不要少一點的曲目，他說他覺得他想要挑戰自我還是要六首，結果到最後因為時間的關係，而且這樣還有一些課程進度的問題啊，所以他 可以練習的時間當然不夠多，所以他最後只有完成三首，所以他覺得在他的自己的那個心得分享裡面，他覺得他是失敗的，因為他沒有到達他與預期的目標，但是他覺得也很開心，因為他在這麼短的時間他竟然練會了三首曲子，而且最後也 就是如願的進樂隊，因為他練這幾首曲子就是目的就是想要進樂隊，對他就是藉由這個自主學習任務來來完成他想要進樂隊的這個心願，所以他也很開心說沒關係至少我在經過這樣子的任務之後，我在短時間我完成我原本 覺得可能達不到的一個目標，然後而且他之後就是會知道說，那我下次再安排這個學習任務的時候，我應該要考量到很多其他的因素，不是只有說我自己覺得我應該可以練好就好，他要考量多一點的因素，然後排一些彈性時間， 這樣子他才能夠比較容易達到他的目標，我們班這部分也是一樣我們習慣就是說每週都會有一個紀錄表， 然後就會紀錄當週的你的原本預定的那個計劃是要做什麼事情，那你實際真正執行到底是哪一些方面的問題，那你在這一段時間有誰是你的協助者，你又如何克服這些困難，那你自己有什麼樣的心得感想，我們大部份都會做這樣每周的一個這樣子的反省的時間，然後小朋友同學同儕也都會給予回饋或者是分享然後回饋這樣子。

7. 就您的觀察班上你覺得學生執行自主學習任務是否提升學習動機？理由？如果學生對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要的原因為何？

答: 就四年級而言，大部份在我們班上執行自主學習任務的動機，我覺得普遍來說算是都不錯，因為 這個是他們自己訂定的一個題目，然後他們有興趣或者是自己想要挑戰自己的一個部分，所以動機表現普遍來說都是不錯的，但是有時候還是會有遇到學習動機低落的時候，大部份可能是因為他

們遇到了挫折，他可能卡關了，那這時候他的學習動機就變得比較低落，所以我覺得 會比較沒有學習動機大部分就是因為卡關，再來就是可能他卡關了找不到協助者，找不到方法，大部份都是因為這樣的情況才會比較沒有學習動機，不然一般的小朋友都是還會蠻喜歡好好地展現自我，利用這個機會展現自我，像我們班的部分同樣的他如果學習動機比較低落，我也是會就是盡量協助一下學生，舉例來說比如說像有小朋友本來他要吹直笛，就是他他本來連自己要訂什麼主題都搞不太清楚，換了好多次，最後我就提醒他，那不然我們可以藉由同儕的力量，就是比如說你剛好也是想要吹直笛，那你就跟另外那一位很優秀的小朋友一樣，你們就訂同一個主題，你們可以互相觀摩，然後當他遇到卡關不會的時候，剛好 那位同學就可以教他，所以也可以藉助同儕的力量去協助，因為有時候老師教跟小朋友教又是不一樣的感覺，有時候我們講了老半天他還聽不太懂，小朋友一講他就懂，而且同儕之間因為他們有良性的競爭，然後我也會盡量營造一個氣氛，就是說比如說下課時間，然後提醒他們說這個時間剛好有空，你們可以趁這個時間去做一起練習，或者是說你們剛好趁這個時間，比如說像有人要跳繩的剛好我就知道他某個地方他卡關，比如他不會花式跳，這時候下課時間 趕快請問同學，課間活動的時間剛好都有跳繩的時間，其他的同學趕快教他一下這樣子，他就比較能夠度過那個困難，有時候沒有執行這個任務的同學也學會了，這就是意外的收穫。

8. 學生執行自主學習任務的流程和其他的課程有什麼不一樣？ 讓他們在學習動機的表現上有什麼不一樣？

答：因為自主學習任務的流程就是跟我們這一班上課流程不太一樣，一個是以學生為主，自主學習任務是以學生為主體，一般的學科，當然都是以教師或者是我們的教育部安排的那個課綱來為標準，已經幫他們 安排好了，所以當然學生有的可能就會對某些學科比較沒有那麼大的興趣，所以他們的差異就是一個是他們自己喜歡的，他們想要的，那他們當然就會表現的

學習動機會比較強烈，學科的部分，就是看不同的學生，比較起來就沒有跟自主學習任務的學習動機那麼強烈。

9. 您覺得自主學習任務對學生有實質的幫助嗎？這對學生對其他學科的學習動機是否也有影響？

答：我覺得自主學習任務對學生當然是有實質的幫助，除了解決問題的能力，我覺得在解決問題的過程當中，他所感受到的那種成就感，然後還有他在這過程當中，他學習到怎麼跟人家互動合作，或者是主動的去解決問題，這個過程我覺得他可以就是遷移到其他的學科，讓他在同樣學習學科的時候，也會知道說，原來他也是可以成功的，他有成功經驗，而且我覺得因為自主學習任務，他可以訂定的範圍是比較多元化，所以他可以嘗試的東西是比較多，學生他可以藉由這個機會去探索他個人的興趣，然後因為我們如果學校今天有課程都是比較固定式的，小朋友他的興趣探索在國小部分其實是比較缺乏，藉由這個自主學習任務，可以讓他去探索他有興趣的那個課題，我覺得這是一個很不錯的，才不會讓很多小朋友就是做什麼事情都是被動性的，就是別人幫他安排好的。再補充一下，舉例來說，之前有小朋友覺得學數學要做什麼嗎？尤其是什麼公斤公克啊，什麼毫升這到底要做什麼，然後等到他開始做自主學習任務烹飪的部分的時候，做西點發現，天啊，麵粉要幾公克，然後那個什麼時間，還有時間要烤幾分鐘，然後這時候他才發現，我學數學這個是有用的，生活上應用是用得到的，這時候就更加深了，他以後在學習數學這個科目的時候，更有那個動機，他要好好積極的去學習好這一塊。

10. 您覺得家長在學生執行自主學習任務時扮演什麼角色？是否有幫助？

答：我們班來講，家長在執行自主學習任務的時候扮演的那個角色，大概就是一個是鼓勵者，一個就是協助者，因為我們班上弱勢的孩子還算也蠻多的，有一些比如說家長真的比較能夠協助孩子的，那他就是扮演了一個除了鼓勵之外還有實質幫助，比如說像他做烹飪他一次做了四、五道菜，

這個一定要有家長的協助，所以他才有辦法完成，那可是有的家長，他可能對於這個我們學校的課程他可能不太瞭解，或者是她可能太忙了，然後他沒有辦法就是來有什麼特別實質的幫助，至少他在旁邊有一個鼓勵的作用，鼓勵孩子，然後藉由這樣子的一個互動，然後我覺得他們的親子關係改變了，而且因為老師，也常常為了要溝通，跟這個家長溝通，最近小朋友他學到的那個自主學習任務的階段最近執行到什麼階段，然後會比較常頻繁的跟家長溝通，親師生在這個時間的溝通就變得比較多，我覺得經過這樣子的一個自主學習任務的執行之後，我們的三方面的關係都有提升，有正向的發展，然後像舉例來說像我們有兩個小朋友他們是做相聲，那他就要常常回去念給那個家長聽，家長也會覺得，原來你在學校是做這件事情啊，那他也會正向的覺得學校真的是很不錯，再加上我們之後不是有給小朋友一個表演的展演的舞臺，他在運動會的時候，做一個這樣子的表演，家長就對學校非常的肯定，然後對老師也非常的肯定，小朋友在這個學校真的是多元的學習，而不只有單方面的學習這樣子。

11. 在學生執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？

答：我們四年級的部分遇到的問題就是這個時間不夠的問題，因為我們的彈性課程，或其實安排的時間也不是很多，每週只有一節的時間要讓小朋友來執行這個這個自主學習任務其實是不夠的，所以我們一定都會用到很多的下課時間，或者是早自修時間，或午休時間，那甚至連回家之後也要跟家長學生做溝通，所以其實解決的方式就是加班，延長工作時間，而且在幫他們處理這個自主學習任務的這個過程，因為我們也會有教學進度的壓力，原本可能要幫小朋友做一些補救教學的時間可能就會被壓縮，那所以就是老師在這部分就是必須要做一個取捨。

12. 在未來學生執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？

答：我覺得以四年級來說，我在未來學生執行自主學習任務的時候，我覺得因為他們有已經有這麼樣的經驗了，所以在以後我覺得我對於小朋友在

剛開始訂主題的這個部分，除了要讓他們能夠多考慮一點他實質性，可行性，我反而也會希望小朋友多一點想像力，多一點多元性，就是因為他們已經看過那麼多學長姐 的不同的那種自主學習任務，他不要把自己侷限，因為我們這個自主學習任務的一個很大的目的就是讓他有發展自我，然後有多元探索自我興趣的一個這個成分在，所以不要讓他只是一直侷限在他自己已知的那個範圍，所以 可以鼓勵他往更多元不同的方向來發展，或者是他在生活當中曾經遇到了什麼樣子的一些困難，或者是曾經在哪個地方他覺得有興趣的地方，提醒他們盡量從這個方面去發展，以前剛開始在帶小朋友做自主學習任務的時候，其實我覺得我是比較侷限的，我就是看的點會比較沒有那麼廣，或是同一個範圍這樣，然後可是在經過這幾年，孩子這樣做自主學習任務之後，我覺得盡量讓孩子有更多元性的去看待這個事情，然後讓他們多探索在國小階段，藉由這樣子的一個課程來做一個探索，是一個很重要的部份。還有為什麼會有類似這樣的差異是我覺得其實是因為年級的不同，像比較低年段的孩子啊，因為他他的能力比較不足，經驗也比較不足，然後我覺得說到中年級和高年級為什麼我們會說朝向讓小朋友有自我激盪去想，這個放手讓他們做，因為其實讓小朋友自己經驗說他的能力到哪裡，讓他卡關就是人家有說好失敗為成功之母，那個失敗其實是很重要的，他如果沒有那個失敗的經驗，他很難知道說自己能做到哪裡，然後而且他也覺得成功太理所當然太簡單，他不會感覺到非常的難能可貴，所以我覺得越到高年級那種一點點卡關就是對他們來講是好，就是你那個鷹架，老師在幫他搭鷹架的時候，我們就是會去 看說低年級的鷹架應該要搭，他越高年級的話，老師就給放手的比較多，然後這樣子，才能讓他們就是覺得他長大了，真的有自主學習。

13. 針對學校所規劃的自主學習任務您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：我是覺得這樣這個自主學習任務，在要做這個成果的部分，因為也想要搭配在運動會的時候，然後做一個成果展，然後我也要讓家長過來看到

比較好的 表演的或者是好的這個靜態成果，所以會要求就是小朋友能夠做的比較精緻一點，當然對學生來說是一個很棒的學習，就是比如說要學會做海報啊，要學會做怎麼樣子怎樣子呈現自己的一個東西，然後怎麼樣去擺設一個展，這是一個很好的學習，不過因為我們學生有低中高，如果所有的呈現都是一致其實有很多的部分其實就是老師一定要參與，就是協助的部分會非常的多，所以我也覺得就是希望在這個成果展的這個部分能盡量還是以小朋友依他能力能夠展現到那邊，老師做一個引導協助的動作就好，可以給他一點建議，但是不要說就是一直要求，一定要做到多麼的完美，所以就是建議是希望就成果展這個部分，可以讓老師比較有主導權，而不要說有所謂的制式規定，一定要展現到哪一種程度，是讓這個佈展的部分盡量符合小朋友的這個年級跟它的特性，然後去展出就好，這樣子壓力會比較減少，而且可以更真正實質看到孩子本身的能力應該是到哪裡。

教師訪談題目 (T3)

1. 依照您推動自主學習任務的經驗，您覺得自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是否有影響？

答：在推動自主學習任務的經驗，我發現自主學習任務對學生在學習上的積極主動性是有正相關，自主學習任務完成比較周延的，比較主動的孩子，他在學科上的表現，將來也會比較好，這是因為他能夠自動自發地去規劃他的自主學習任務，他將來也會對他的學科有所期待有所規劃，將來也會比較積極比較主動。

2. 就您的觀察你班上學生對學科的學習動機的表現如何？

答：在班上學生對學科的學習動機的表現，我覺得可能是我們是偏鄉的關係，孩子也受到家人的影響，全班來說大概有三分之一的學生，他在學科上的表現，他是相當的積極主動，家長對他們對孩子有所期望，我以往的經驗孩子對將來也都比較有所期待有所表現，那有一半的學生，他不置可否他是比較被動的，這些孩子需要老師的輔導，但是經過老師的輔導之後，孩子將來的表現未必會比剛剛那些三分之一主動的孩子表現很不好，後來發現到其實都還不錯，只是說這些孩子比較被動需要老師的幫忙與協助，那大概有十幾百分比的孩子經過老師的輔導，他還是一樣就是毫無頭緒，那這些孩子，老師就只能盡量幫忙，他通常都有他的生活背景和家庭背景，也許是來自比較破碎家庭，或者是單親的家庭，那這些我們都還要再給予更多的鼓勵啊。

3. 就您的觀察學生每次得知將進行自主學習任務時，每次的反應如何？

答：就高年級來說，學生他自己 在做自主學習任務的時候，大部份都幾乎都會提前規劃，這是因為它有經過過去幾年的的那種經驗，那再過來就是說他們比較多元化，他們觀察的看的比較多了，所以他們比較敢大膽的去

規劃他們的的那個主題，或者任務內容，那他們對任務當然有所期待啊，例如說他們表演是舞蹈啊，就是說他們做的是烹飪，那他們當然會想要把東西做出來，去請老師吃啊，然後在臺上表演舞蹈，所以他們就會非常興奮的蠻期待的，那第一次跟第二次的差別就是第一次的時候是他已經他剛從中年級上來，年紀比較比較輕，所以他還要學習比較多，要老師協助比較多，但是第二次的時候，他已經是最後一年了，他看到更多，也許例如說韓國的表演團體，例如說看到電視上的表現，他已經知道自己要規劃什麼內容啊，他才會有那個活潑更生動想要去把它做出來，所以第二次的時候就是非常的有主動性，那只有極少數的學生才需要老師最後再給他推動了。

4. 他們規劃的自主學習任務每次都一樣嗎？那他們的自主學習任務主題是怎麼設定的？

答：就高年級來說，他第一次跟第二次都不會一樣，因為看的更多了，再過來他喜歡做不同的，表現不同的嘗試，尤其是可能會做動態的方面的啊，我舉例來說，他可能會做那個魔術方塊的，表演在很多人面前做動態的表演，做舞蹈的表演，那他會從比較靜態的嘗試到比較動態的任務表現，這設定的主題會比較變成比較活潑的比較多元性的，那我想有這個差異，因為經驗更多的看了，更多的表現慾也是因素之一，那他們的題目是通常少數是來自跟父母親討論，大部分都是跟同學討論好，然後組成一個團體，還有少數的同學他最後是請尋求老師的幫忙。

5. 學生在執行自主學習任務時遇到了困難會尋求協助嗎？或是沒信心了想放棄了？那您會怎麼幫助他們？在經過您幫忙之後有什麼樣的改變？

答：學生執行自主學習任務的時候遇到困難當然會尋求老師的協助和指導，然後比如說上次有五名學生他要做舞蹈表演，他們要學的南韓的那個舞蹈表演，結果他們遇到困難就是眼高手低，他們找不到一個適當的時間一起練習，然後練習的過程裡面有的同學要求比較高難度的動作，但有些同

學做不來，他最後他們竟然最後起摩擦而吵起來最後不歡而散，老師這時候適時介入，告訴他們說 事實上不歡而散本身也是一種學習，那我們不要把自己的題目訂得太高，因為越多人的時候要尋求更多的時間共同的時間本來就比較困難了，尤其是在同學面前表演動態的舞蹈，當然是難上加難，那老師會先安慰他們，好讓他們有獲得一種舒緩的心情之後，再依照他們的個性做適度的介入或者是修改其他的題目，我會先讓他敘述了，他抒發的一種過程，然後慢慢的再依照他的生活背景以及他的個性適時的介入，那通常個性比較積極的孩子，孩子老師會想要 激發他更往前，但個性比較消極的孩子，老師會讓他有所表現就好了，所以就是會幫他修改一下它的進度或者是目標，讓他可以達到一個可以完成這樣子，不要讓他最後一事無成，就是讓他可以至少達到一個簡要的目標。

6. 每次自主學習任務完成後，成功的學生，學生會有什麼表現？會有什麼安排？失敗的學生，會有什麼表現？會有什麼樣的建議？你們班上會有討論時間嗎？對於學生計劃表中的自我反省部分，老師如何做後續安排？

答：自主學習任務完成，表現比較好的孩子啊，就是我們所謂比較成功的孩子，通常會獲得獎品，學校會給他有機會的表現，例如說它可能會在學校的運動會上面上臺表演，所謂的失敗的學生，通常他會有挫折的感覺，那老師通常會告訴他這也是一種學習，那如果遇到的困難我們要了解說到最後是什麼困難讓我們產生失敗，通常我發現都是他對他訂的題目沒信心，或者是沒有伴，那這也許是在跟他真正在生活中同儕的那個朋友很少，就是會就他失敗的原因去討論，然後並修改，讓他下次可以再更進步，其實學生也許是年紀比較大了，自尊心比較強烈，所以他通常老師不會在課堂上這樣子就是直接叫他站起來反省，這樣通常這樣效果不太好，他通常老師私底下，跟他討論，然後讓他聊聊他在做的過程裡面遇到的困難，什麼困難導致他最後會失敗，那孩子可能就會提出他的看法，然後老師會就他的個性格或跟他跟他提點，讓他知道說他在溝通的過程裡面的困難造

成他失敗，所以高年級的做法是會比較傾向私底下老師跟他溝通跟並給他建議這樣子。

7. 就您的觀察班上學生執行自主學習任務是否提升學習動機？理由？如果學生對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要的原因為何？

答：在執行自主學習任務時，那個學習動機通常都還蠻強烈的，因為訂的題目都很多元化，尤其是動態表演，他們都很有心想要上去表現，但是有部分的學生不可諱言的，他還是沒動機，通常都是缺乏夥伴沒有伴，那少部分的學生是因為他訂的題目太難了，訂完之後，他發現到真的沒辦法執行它，我會在他還沒有完全投入之前，我就趕快幫他修改調整，那至於那個需要夥伴的同學的，我可能會湊合他們，那你們有個同一組，互相鼓舞，也是可以試試看。

8. 學生執行自主學習任務的流程和其他的課程有什麼不一樣？讓他們在學習動機的表現上有什麼不一樣？

答：這兩者中有一點小小的不同點，自主學習任務的流程學生掌控性主動性比較高，然後他可以比較多元化，他想學的內容譬如說到烹飪呢，比如說魔術方塊啊，比如說球類啊，他就是平常他比較有興趣的東西，但是那個學科上都是比較沉靜的喔，而且又按照一定的步驟，而且有形成性的評量，這樣沒那麼有彈性，而且最主要他幾乎常常要測驗測試，而且都要打成績，而且主要是由教育部規定的，然後老師們安排進度啊，他要寫作業啊，那學生都會覺得他好像一直都被動，而且被迫，他就覺得比較枯燥乏味。

9. 您覺得自主學習任務對學生有實質的幫助嗎？這對學生對其他學科的學習動機是否也有影響？

答：我覺得自主學習任務對學生真的有實質上的幫助，因為孩子必須要先設定目標，其次必須要規劃他的學習的那種步驟，他主動的要去把它完成，他遇到困難的時候，他要去解決問題可能尋求同學的幫助，尋求那個師長

父母親的協助，那遇到困難的時候，他要如何去解決問題，這是一種很重要的能力，將來他完成學習自主學習任務完成之後，對他的學科的動機也會有所影響，通常很多孩子她在學科上沒有很好的表現，是因為他對自己缺乏信心，例如說當他自主學習任務他的題目訂的是打棒球，他發現到在很多人的面前，他能夠很按照他自己的規劃把棒球這些接傳球的動作把它做好之後，他建立很強的信心，他覺得在學科上的時候，他會想認為自己是很有信心的，他也會想要嘗試想要去把它做好，後來我發現到他們都是真的有很強的正相關，而且都會有所幫助，我們學校的自主學習任務要結束之前，我們都會要求學生寫一篇作文，他會把它整個學習的經過，如設定的目標，學習的過程的步驟，以及遇到的困難，以及解決問題的的那種過程，以及他的感想把它記錄下來，那學生就會在作文上有所幫助，因為他寫得非常的詳盡，而且會把他的感想寫下來，我到目前為止發現到每一個人寫的都是洋洋灑灑的，而且非常的棒，所以這個過程是他自己經歷的，他很有感覺，所以對他的作文能力，他就會有更有題材，所以他更有發揮，所以在他寫作能力上也是有所提升的。

10. 您覺得家長在學生執行自主學習任務時扮演什麼角色？是否有幫助？

答：我覺得家長在這個學生執行自主學習任務的過程裡面，他所扮演的角色依學生所設定的目標不同而有所不同，例如說烹飪或者是做食品方面的，可能家長要協助，那例如說打籃球、棒球或者是舞蹈方面呢，這些部分區學生反而不喜歡家長太多的介入，那通常年級越高之後，也是接近最後一次，孩子通常都會喜歡擺脫父母親的影響，因為他常常想要告訴父母親，告訴老師說，老師我長大了，我不希望您擔心，我自己會把它做好，所以他主動性比較強，他也希望自己能夠完全掌控他的過程，他就比較不喜歡家長來介入。

11. 在學生執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？

答：高年級而言，學生在執行自主學習任務的時候，我常遇到困難就是每一週設定一節課來做進度，但那個過程裡面學生最後會有點忘記上禮拜做到哪裡了，通常我的做法就是說我會集中在某幾週裡面，很快就是一鼓作氣把它完成一大半，然後其他時間再去趕課，所以整個過程裡面就會發現到我們的困難就是課程進度要趕，然後學生的自主學習任務也要趕，孩子有時候到最後會沒有他的執行那種毅力，老師這時候要適時的介入，或者適時的給他鼓舞。

12. 在未來學生執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？

答：在輔導學生執行自主學習任務的時候，我會試著在設定目標的時候多下功夫，譬如說選一堂課然後從1號開始起，每個孩子把他的目標完全天馬行空地列在黑板上，讓那些不知道要設定什麼題目的孩子，讓他參考還可以有觀摩的機會，我會這樣做的原因是，因為我要讓孩子自己互相腦力激盪，一方面也讓孩子知道說有人竟然敢設定這樣的題目，老師也不會去澆他冷水，而是讓他先試看看一兩週先試試看，也許他就會知難而退，他也知道將來他自己設定目標是要怎麼做，一方面讓他了解他自己能力是什麼就不會說眼高手低，或者是說太小和自己缺乏信心，我的做法就是這樣子，是因為自主學習任務還有更多元的那種學習，讓小朋友也是可以多觀摩多嘗試，我會比較鼓勵他們往動態方面表現，一方面是我希望孩子能夠在國小還敢表演的時候能夠盡量做動態的表現，一方面他可以上臺表演表現，一方面它可以跟同學組成一個團隊，這時候同學之間互相的情感會增強很多，團隊合作這也是一種很重要的能力，其次我會比較希望他們剛開始時間設定目標用各種方式去思考，然後設定目標之後先試一兩週，大概試個四分之一的時間，然後讓他決定他到底是要繼續往下，還是他要趕快改變那樣的方向，那通常老師會這樣做的原因，就是說讓他稍微知難而退啊，或者還是說他發現他的能力是無窮的，他要怎麼繼續做下去才好。

13. 針對學校所規劃的自主學習任務您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：我覺得學校的行政方面橫向溝通應該要更緊密一點，更加強一點，因為以目前這幾年所觀察到的，就是說本來答學生應該讓學生表演的動態，到最後都挪不出時間出來，學生會覺得學校講的怎麼跟後來真正做的怎麼不太一樣，我是覺得說既然讓學生有機會去設定動態表演的那種題目，我們就該讓他們有機會去表演啊，其次就是說表演完之後，如果真的學生做的非常的精緻，而且做法很成功，我是覺得應該要給他們比較高的獎勵，學生畢竟他也花費了很多的時間，花費了很多的經費跟精神，我覺得獎勵可以再更提高一點，那也不一定需要全部通通有獎，那當然學生他的努力程度更高，應該要有更好的一種肯定。



附錄四 學生主要訪談內容

學生訪談題目 (S1)

1. 你每次的自主學習任務家長都有參與嗎？

答：我上一次的自主學習任務是畫畫，是自己的興趣，而且媽媽也不會，所以我是自己畫，媽媽沒有參與，這次是做甜點，因為堂哥對甜點很厲害，所以堂哥會教我也會幫我。

2. 你執行完自主學習任務後，在學習上是否有比較積極主動？

答：我執行完自主學習任務後，在學習上有比較積極主動，像在執行這個甜點任務時，如果堂哥需要幫忙的地方，我就會主動去幫忙，在學校學習上也是，好像這個是該是自己要做的事情，就會主動去完成。

3. 你自己覺得自主學習任務對你在家裡時，學校功方面的積極主動性是否有影響？

答：我覺得自主學習任務對我在家裡時，學校功方面的積極主動性好像都差不多，因為每次回家的第一件事情就是先寫作業，所以會把作業寫完，再做其他事情，所以覺得有沒有做自主學習任務都沒有太大的差別。

4. 你得知要進行自主學習任務時，你每次的反應是什麼？

答：當我知道要進行自主學習任務時，我每次的反應是怕怕的，因為主題很難想，因為要想訂的題目就有點困難了，但是經過老師的舉例啊，或是從自己的興趣去想就會知道自己想做什麼了。

5. 你每次規劃的主題都一樣嗎？你的主題是怎麼設定的？

答：我第一次的自主學習任是畫畫，因為那是我的興趣，第二次會做甜點是因為堂哥很厲害很會做甜點，所以我想要跟他一樣厲害，而且如果我不會的話，堂哥也可以幫助我。

6. 每次執行自主學習任務時，遇到困難時怎麼辦？沒信心想放棄時怎麼辦？

答：我在執行自主學習任務時，遇到困難時就是是請求家人的幫助，像這次做甜點，我不會就會請堂哥教我，在過程中也不會沒有信心，因為每次遇到困難時家人都會幫忙就會成功了，像上次畫畫，姐姐會幫我，這次是堂哥會幫我，所以就都有成功了，每次得到家人的幫忙後就覺得我好像也做得到，我就繼續下去。

7. 每次自主學習任務完成後，如果成功了，你有什麼感覺？會得到什麼回饋？失敗了，又會有什麼感覺？怎麼抒發這感覺？在計劃表中的自我反省部份，會從老師、家長那得到建議嗎？他們的建議對你有幫助嗎？有什麼樣的幫助？

答：自主學習任務成功後，自己覺得很有成就感，學校也會送給我們圖書禮券，計劃書中的反省那部分，堂哥會給我一些建議，例如說餅乾不可以烤太久會烤焦，糖要加多少之類，不然會很甜或是沒有味道，我覺得這樣的建議，就覺得比較不會失敗那麼多次，比較有信心。

8. 你覺得自主學習任務有提升你的學習動機嗎？如果你對自主學習任務還是沒學習動機，你覺得主要原因是什麼？該如何幫助自己？或是該向誰尋求幫助？

答：我覺得這個任務是有提升我的學習動機，像這次我就會每天等堂哥回來吃完飯就可以教我，想要趕快做的感覺，就是平常會做，但是假日時也會再繼續做，那如果對自主學習任務還是沒學習動機，我覺得主要原因是因為有些自主學習任務都需要有人協助，所以都是要等幫忙的人有空，才能陪著一起做。

9. 在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃中的之規畫？

答：我的規劃書中所規劃的進度和我的實際完成進度都有符合每週的進度。

10. 在每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高，你覺得這個計劃書是否有到達自我反省檢討的目的？

答：計劃書真正有到達自我反省檢討的目的，例如說 烘焙的時候和那個溫度沒有抓好，下次 就會注意時間跟溫度，就會提醒自己要注意。

11. 你覺得自主學習任務和其他課程有什麼不一樣？那這些不一樣會讓你的學習動機表現也不一樣嗎？

答：自主學習任務就是要靠自己，那其他課程就是要經過老師教，然後要去學會，然後再給老師檢查，例如考試之類的，而且自主學習任務就是自己的題目，而且自己掌握度比較高，主導性比較高，又是依照自己的興趣訂的。所以我覺得自主學習任務比較有學習動機。

12. 你覺得自主學習任務對你有什麼幫助嗎？對其他學科的學習動機也有影響嗎？

答：我覺得自主學習任務對我是有幫助的，因為像上課老師問問題時，我就會想要積極去回答。

13. 你覺得在執行自主學習任務時，家長、老師扮演了什麼角色？有幫助到你嗎？

答：我覺得在執行自主學習任務時，老師扮演了督促者的角色， 你必須要把每一個星期做的事情，跟老師說，並完成計劃的內容，對我的幫助就是計劃表都會準時完成，我覺得堂哥對我來講是教導我的廚師，教導我怎麼做甜點，對我的幫助就是教會我怎麼做甜點。

14. 在未來執行時的做法？

答：以後在做自主學習任務的時候，我會想從別人作品中去找靈感，所以我下次想要試試看別人做過的事情，想要挑戰一下。

15. 針對學校所規劃的自主學習任務，你有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：針對學校所規劃的自主學習任務，我的建議是多一點時間，因為需要休息的時候，就不要勉強自己去做，覺得時間太短了，一下要寫功課，休息的時間都沒有，所以長一點的話，分配下去，就會覺得我功課可以解決，又可以休息比較不會那麼累。

學生訪談題目 (S2)

1. 你每次的自主學習任務家長都有參與嗎？

答：上次的自主學習任務是摺紙，媽媽有參與幫忙，這次自主學習任務是吹口風琴，媽媽就沒有參與了，因為媽媽也不會，所以就沒辦法參與了。

2. 你執行完自主學習任務後，在學習上是否有比較積極主動？

答：我執行完自主學習任務後，在學習上有比較積極主動，像這次練習口風琴時，就是會比較常去練習，想要把它練好，在學習上也是，就是覺得想學的就會想要好好的把它學好。

3. 你自己覺得自主學習任務對你在家裡時，學校功方面的積極主動性是否有影響？

答：我覺得自主學習任務對我在家裡時，學校功方面的積極主動性也沒有太大差別，因為跟回家後都有按照原本的步調，就是先完成功課，然後再去做自主任務的東西，所以就覺得都還好，沒太大差異。

4. 你得知要進行自主學習任務時，你每次的反應是什麼？

答：我得知要進行自主學習任務時，我每次的反應是沒太大的反應，因為我覺得這個已經是一個固定的課程了，我就會覺得反正我已經做過，已經知道做法了，也想好下次我要做什麼，所以也不會有太大的反應。

5. 你每次規劃的主題都一樣嗎？你的主題是怎麼設定的？

答：我第一次的自主學習任務是不太知道要做什麼，然後就跟媽媽討論，所以訂了這個摺紙的主題，第二次這個吹口風琴就是我自己定的，因為我有參加樂隊，然後想要藉這個機會趕快把那幾曲子練好，所以我的主題也都是我的興趣來訂的。

6. 每次執行自主學習任務時，遇到困難時怎麼辦？沒信心想放棄時怎麼辦？

答：我執行自主學習任務時，遇到困難時，我會請媽媽幫忙，像上次摺紙看不懂那個步驟，就媽媽跟我講一次，我就會摺了，那這次吹口風琴，遇

到困難就是多練幾次，自己摸索多練幾次，這個困難過了之後，就會覺得自己也是可以做到的，就可以繼續往下做。

7. 每次自主學習任務完成後，如果成功了，你有什麼感覺？會得到什麼回饋？失敗了，又會有什麼感覺？怎麼抒發這感覺？在計劃表中的自我反省部份，會從老師、家長那得到建議嗎？他們的建議對你有幫助嗎？有什麼樣的幫助？

答：我的自主學習任務是沒有成功的，覺得自己沒有達成目標，那我就會跟媽媽說，媽媽就會鼓勵我說，沒有關係，就是下次再努力一點就好，那反省書中媽媽會從我不會的地方指導我怎麼做，讓我了解如何往下繼續。

8. 你覺得自主學習任務有提升你的學習動機嗎？如果你對自主學習任務還是沒學習動機，你覺得主要原因是什麼？該如何幫助自己？或是該向誰尋求幫助？

答：我覺得這個任務是有提升我的學習動機，因為每週有進度，所以會很主動的去達成所規劃的進度，那如果對自主學習任務還是沒學習動機，我覺得主要原因是沒有時間，因為有其他的功課要完成，所以必須好好分配時間。

9. 在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃中的之規畫？

答：我的規劃書中所規劃的進度和我的實際完成進度都有符合每週的進度。

10. 在每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高，你覺得這個計劃書是否有到達自我反省檢討的目的？

答：計劃書真正有到達自我反省檢討的目的，例如說哪個地方練不好就會再去多練幾次，所以就會記得我下次這裡也要多彈幾次，多練習幾次。

11. 你覺得自主學習任務和其他課程有什麼不一樣？那這些不一樣會讓你的學習動機表現也不一樣嗎？

答：自主學習任務就是自己訂的題目，其他課程就是主要的課程，因為自主學習任務就是自己訂的題目，而且自己掌握度比較高，主導性比較高，又是依照自己的興趣訂的。所以我覺對自主學習任務比較有學習動機。

12. 你覺得自主學習任務對你有什麼幫助嗎？對其他學科的學習動機也有影響嗎

答：我覺得自主學習任務對我是有幫助的，就是會比較快地把樂隊的曲子都練起來，然後在學習上的影響，就是不會的就是多試幾次，就不會那麼輕易放棄，就會知道再多嘗試幾次就會成功。

13. 你覺得在執行自主學習任務時，家長、老師扮演了什麼角色？有幫助到你嗎？

答：我覺得在執行自主學習任務時，老師扮演了督促者的角色，你必須要把每一個星期做的事情，跟老師說，並完成計劃的內容，對我的幫助就是計劃表都會準時完成，還有音樂老師，她是指導者，就是讓我可以很快把樂曲學會。

14. 在未來執行時的作法？

答：以後在做自主學習任務的時候，還是從自己的興趣和別人的經驗，去想自己的主題。

15. 針對學校所規劃的自主學習任務，你有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：針對學校所規劃的自主學習任務，我的建議是時間太短了，希望時間可以長一點，充足一點，才可以讓我解決各式各樣的問題，例如功課的問題，也可以多練習幾次，讓作品可以更好一點。

學生訪談題目 (S3)

1. 你每次的自主學習任務家長都有參與嗎？

答：我的每次自主學習任務，媽媽都有參與。

2. 你執行完自主學習任務後，在學習上是否有比較積極主動？

答：我執行完自主學習任務後，在學習上是有比較積極主動一點，因為就是覺得不管學什麼東西，態度都要，不然就是學不起來，果醬也是失敗多次，從做過很多次，所以就覺得是要積極，要有態度，所以你才會成功。

3. 你自己覺得自主學習任務對你在家裡時，學校功方面的積極主動性是否有影響？

答：我覺得自主學習任務對我在家裡時，學校功課方面的積極主動性是有影響的，因為如果不積極的話，時間很快就過了，而學習的時間也就變短了，所以就是要主動積極去把它完成才會浪費那麼多時間。

4. 你得知要進行自主學習任務時，你每次的反應是什麼？

答：當我知道要進行自主學習任務時，我每次的反應是想說又有東西可以學了，又可以學到更多不一樣知識，所以每次反應都是覺得有新的挑戰來了，所以當我知道後，我就會開始動頭腦想主題了。

5. 你每次規劃的主題都一樣嗎？你的主題是怎麼設定的？

答：我第一次自主學習任務是溜直排輪，因為在幼稚園的時候就已經學過，想說國小再拿出來展示一下會感覺特別的不一樣，第二次做的事就是做樂高的東西，就是小時候常常玩樂高，然後就覺得自己拼出一個樂高做的東西感覺就是特別地厲害，這次是做果醬，是因為之前媽媽在煮東西時，我在旁邊一點一點慢慢學，所以自主學習任務的主題都是從我自己的興趣去想的。

6. 每次執行自主學習任務時，遇到困難時怎麼辦？沒信心想放棄時怎麼辦？

答：在執行自主學習任務時，遇到困難時，我就是會努力的嘗試，也看了很多種食譜，然後也去問了在國外留學有一些烘焙知識的表姐，然後就這

樣一點一點慢慢做，然後就做出比較符合我們口味的果醬，當我沒信心了，我就會想想有沒有其他更適合我的一些主題，把那些東西改變一下，做不一樣的事情，然後再繼續往下做，爸爸媽媽也會給我建議就是我可以做其他的，要不然就是先冷靜一下過一段時間再來繼續做，就會發現不一樣了。

7. 每次自主學習任務完成後，如果成功了，你有什麼感覺？會得到什麼回饋？失敗了，又會有什麼感覺？怎麼抒發這感覺？在計劃表中的自我反省部份，會從老師、家長那得到建議嗎？他們的建議對你有幫助嗎？有什麼樣的幫助？

答：自主學習任務成功後，自己覺得很有成就感，也覺得自己又有不一樣才能，爸媽就會帶我去買一些我需要的是物品，那學校也送了我覺得對學生比較有幫助的，就是書局的圖書禮券，計畫書裡面的反省部分，媽媽就會給我一些建議，例如削蘋果的方式，鍋鏟的握法，還有攪拌的平均次數之類的，所以這樣子的幫助之下，我就比較容易成功。

8. 你覺得自主學習任務有提升你的學習動機嗎？如果你對自主學習任務還是沒學習動機，你覺得主要原因是什麼？該如何幫助自己？或是該向誰尋求幫助？

答：我覺得這個任務是有提升我的學習動機，但因為平常時間光是學校的功課就會忙到很晚了，所以就利用假日的來執行自主學習任務，但平常時就會先到一些網站，去看那些食譜，研究別人的做，會去問表姐，然後再多反覆看一下食譜，到了假日再完成進度，如果對自主學習任務還是沒學習動機，我覺得主要原因是沒有時間，那我就會在我有空的時候，就先去看別人怎麼做，然後準備什麼材料，然後等到有空的時候再來完成進度。

9. 在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃中的之規畫？

答：我的規劃書中所規劃的進度和我的實際完成進度都有符合每週的進度。

10. 在每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高，你覺得這個計劃書是否有到達自我反省檢討的目的？

答：計劃書真正有到達自我反省檢討的目的，比如說火很大那個上面的溫度也是很高，手要放下去用，就覺得熱都不想要去翻，但其實不翻它，果醬就會焦，所以說每次這種事情都丟給媽媽去處理，所以我就把自己做不好的地方寫下來，然後會自己反省說我下次就不要這樣做。

11. 你覺得自主學習任務和其他課程有什麼不一樣？那這些不一樣會讓你的學習動機表現也不一樣嗎？

答：我覺得自主學習任務是自己要學習的東西，其他學科本來就應該學習的東西，因為自主學習任務就是自己訂的題目，而且自己掌握度比較高，主導性比較高，又是依照自己的興趣訂的。所以我覺對自主學習任務比較有學習動機。

12. 你覺得自主學習任務對你有什麼幫助嗎？對其他學科的學習動機也有影響嗎？

答：我覺得自主學習任務對我是有幫助的，對做錯的事會更有耐心再去嘗試，在自然科上也會有這樣的想法，因為做很多的實驗，因為實驗它不是一次就成功了，所以這其實有點相同的道理，沒有事情是一次就成功的，所以就會更有耐心去嘗試。

13. 你覺得在執行自主學習任務時，家長、老師扮演了什麼角色？有幫助到你嗎？

答：我覺得在執行自主學習任務時，老師扮演了督促者的角色，你必須要把每一個星期做的事情，跟老師說，並完成計劃的內容，對我的幫助就是計劃表都會準時完成，那媽媽的角色就是像老師一樣，就是在旁邊教我，我做錯了就會提供協助啊，所以媽媽就會在旁邊指導我，哪個地方不太對，我們就再試一次然後再做一次。

14. 在未來執行自主學習任務時的做法？

答：以後在做自主學習任務的時候，還是依照自己的興趣去做那些規劃，想要做什麼事情只是看自己想要的興趣。

15. 針對學校所規劃的自主學習任務，你有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：針對學校所規劃的自主學習任務，我的建議是執行的時間可以再長一點，因為我覺得如果時間再長一點，果醬做起來可能會更好，所以我覺得時間再長一點，再充足一點，就可以多練習幾次，成品會更好。



附錄五 家長主要訪談內容

家長訪談題目 (P1)

1. 孩子每次的自主學習任務您都有參與嗎？每次參與的程度如何？

答：孩子每次的自主學習任務我都會全程參與，在必要時會提供協助。只是參與的程度會都有差異，因為孩子的思維、經驗、手部動作的熟練度會隨著年紀不同而改變。

2. 那依您的觀察，您覺得自主學習任務對孩子在家裡時，學校學業學習方面的積極主動性是否有影響？

答：我覺得自主學習任務對孩子在家裡時，學校功課學習方面的積極主動性是有影響，例如像沒碰過較艱深的事物更有興趣去接觸，並勇於挑戰。

3. 那就您的觀察，孩子對學業之外（家事、才藝）的學習動機的表現又是如何？

答：孩子對學業之外的學習動機表現就是在對於有興趣的事物會想主動去接觸，並完成它。像上次親職講座的羊毛氈或是縫製娃娃之類的手作，或者是孩子看到網路烘焙影片會主動問媽媽要不要一起完成，像烤薯條、蛋糕等等。

4. 您的孩子得知要進行自主學習任務時，每次的反應如何？

答：孩子在剛開始接觸自主學習任務時，對於完成後有獎勵而啟動了學習的積極度。之後則是對於自己想要完成的事物更有想法，獎勵部分反而沒有那麼在意，在意的是有沒有達到自己的要求與期待，當然除了自身的自信外，其實同儕之間的良性競爭也是個因素，因為也會想要贏過同儕。

5. 孩子每次規劃的自主學習任務主題是如何設定的？

答：孩子只有在第一次執行自主學習任務時有詢問我，因為一開始懵懵懂懂的，訂不出主題，後來應該是看了同學跟其他年級的作品，才發現原來這些主題也可以，進而發展成獨立思考而設定題目，而她設定的主題通常

也都以她的興趣為主，任務的完整度也是經由老師對孩子提出建議進而展現更佳的作品。

6. 孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時會尋求您的協助嗎？沒信心想放棄時，您會怎麼幫助他們？得到你的幫助後，孩子有什麼改變？

答：孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時會尋求我的協助，例如：孩子覺得自己無法好好的做細部的準備。我就會鼓勵她，或是教她技巧、示範部分給她看。沒信心想放棄時，我幫助並引導他思考其它一樣可以完成作品的方式。孩子就會有想法而繼續往下做，而且之後如果再遇到困難，她也會先想方設法把困難解決。

7. 每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會有什麼行為反應，您會如何回應？那如果失敗了，孩子會有什麼行為反應？您會如何回應？就您的觀察，孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現又如何？

答：每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會非常的開心且覺得有自信，我也會跟著孩子一起感到喜悅。如果失敗就會感覺到孩子很失望。我會跟孩子一起討論失敗原因，如果時間足夠會重新執行，讓她能重建自己的信心，然後可以繼續完成任務。孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現是很積極且興奮的想完成它。

8. 此任務是否有提升孩子的學習動機？如果孩子對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要原因為何？

答：我覺得自主學習任務是有提升孩子的學習動機的，因為自信心度增強後較有勇氣嘗試新的事物。如果孩子對自主學習任務還是沒學習動機，我想應該是沒有想學習或是想達成的目標，那我會藉由與孩子的對話和平日的觀察去引導孩子發想目標。

9. 孩子在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃書之規劃？

答：她是個自我管理度佳的孩子，對自我掌握度和完成度是有符合計劃書之規劃，而且符合的程度幾乎有百分之九十五這麼高。

10. 在孩子每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高？您覺得這個計劃書是否達到自我反省檢討的目的？

答：孩子每週的計劃書編寫時，自我掌握度有百分之九十五這麼高，我覺得這個計劃書有達到自我反省檢討的目的，因為孩子三次烘焙作品的執行方式都有進步。

11. 您覺得自主學習任務對孩子有實質的幫助嗎？這讓孩子對其他領域的學習動機是否也有影響？

答：我覺得自主學習任務對孩子有實質的幫助，像提高自信心、對規劃與執行的觀念、遇到挫折時的調適。自主學習任務也會影響孩子對其他領域的學習動機，例如說她對於學校樂隊產生了興趣，就會想要去挑戰這個沒試過的領域，我覺得這是自主學習能力的一種肯定。

12. 在孩子執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？

答：孩子執行過程中，我遇到的困難是和孩子一起執行時，材料、粉類倒得不順手弄得一蹋糊塗時，就會覺得很困擾，我們就會先休息一下，等等再試一次，再試看看要如何使用工具或是手部要怎麼操作才能將事情做得更漂亮。

13. 在孩子未來在執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？

答：在孩子未來在執行自主學習任務時，我會盡量不動手或是直接給答案幫助她解決問題，改成讓她自行解決或是引導她思考如何解決，因為我覺得孩子也慢慢有能力可以自己先思考解決問題，而不是一昧地依靠別人。

14. 您覺得自己在孩子執行自主學習任務時扮演什麼角色？

答：自己在孩子執行自主學習任務時，孩子不知如何操作時或是給她建議、訣竅是老師的角色，在孩子做得不順手時是助手的角色，當然對孩子有真正的幫助，因為得到如此幫助後就齊心協力將作品完成。

15. 針對學校所規劃的自主學習任務，您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：針對學校所規劃的自主學習任務，我沒有什麼建議，因為老師也都會協助幫忙把學生引導得很好。



家長訪談題目 (P2)

1. 孩子每次的自主學習任務，您的參與程度如何？

答：孩子的每次自主學習任務都是百分之百的參與，因為幾乎都是需要幫忙，他的任務幾乎都是需要有協助者。

2. 那依您的觀察，您覺得自主學習任務對孩子在家裡時，學校學業學習方面的積極主動性是否有影響？

答：學校功課他們本來就是覺得說就是要趕快把它完成，他們本來的主動性就已經很強了，主動性應該是算還 OK，那他在實施自主學習任務的那一段期間，就會很認真做啊，就會想要趕快把作業先完成，所以他們在執行這個任務的時候，他們在對他們的學業功課的時候也會積極一點，因為他們想要趕快把他完成，然後才有時間去做自主學習任務。

3. 那就您的觀察，孩子對學業之外（家事、才藝）的學習動機的表現又是如何？

答：家事其實就還好，因為本來就不太做，所以沒有太大的差異，那補習也是，本來就該做的，所以也都還好。

4. 您的孩子得知要進行自主學習任務時，每次的反應如何？

答：每次的反應是有差異，第一次他們會害怕而有所困擾，因為害怕沒有之前的經驗，都會覺得不知道該怎麼做，第二次就覺得說反正我都已經做過這麼多次了，那我就去選我覺得我 OK，就是也是找有興趣，然後自己有專長，然後依照以前的經驗，然後就覺得他有信心，也就是因為他有以前的經驗，所以他比較有信心了，所以他對第二次規劃的時候就會比較有自己的主見一點，不會一直詢問我的意見。

5. 孩子每次規劃的自主學習任務主題是如何設定的？

答：我覺得其實都是他自己想，然後就是有給他一點引導就對了，還有我覺得透過老師，然後又給他方向，或是引導他，他才開始的，像他第一次的自主學習任務就是畫畫，因為他喜歡畫畫，第一次選擇畫畫是依照他的興趣來的，他這次做烹飪，是因為他看哥哥上一次的作品，他還有做就是

在 30 秒內完成那個蔥蛋，他有類似經驗來看，所以他想要再試一次烹飪，還有看到哥哥做餅乾，讓他覺得那我也可以試試看，所以他就會朝料理這一方面。

6. 孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時會尋求您的協助嗎？沒信心想放棄時，您會怎麼幫助他們？得到你的幫助後，孩子有什麼改變？

答：他在執行自主學習任務時遇到困難會尋求我的幫忙，像那一次他蔥蛋，在 30 秒內完成，這個失敗，就真的大哭，然後又連續試，還是不行，是阿公就從教他切蔥，打蛋到要怎麼煎，之後他就真的信心滿滿，他就抓到那個小訣竅，然後他就自己試做了一次，之後比原本的那個時間有縮短，然後試了幾次就慢慢縮短到那個時間內，他覺得很開心，因為他真的做到了，所以就是藉由阿公的示範，然後讓他要有一點信心再去做，然後這經過很多次調整，到最後成功的時候，就信心滿滿，覺得自己也做得到，所以要協助者在旁邊就是陪著他協助他，然後讓他慢慢找回那個有自信的感覺，就得到我們的幫助之後，他就會開始掌握到訣竅，然後慢慢變的比較有自信一點。

7. 每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會有什麼行為反應，您會如何回應？那如果失敗了，孩子會有什麼行為反應？您會如何回應？就您的觀察，孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現又如何？

答：他這次挑戰做四道菜，就很開心，他說我分給每個老師，老師都說很好吃，然後成果做的很好，我會鼓勵他說，就表示你真的有進步，你要做的更好，因為他會開心而滿足。我覺得他在執行這個自主學習任務的時候他的動機表現是很積極參與，想要嘗試這件事情並把它完成，很努力的去把它完成。

8. 此任務是否有提升孩子的學習動機？如果孩子對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要原因為何？

答：我覺得自主學習任務有提升孩子的學習動機，因為他知道這個任務他必須要完成並且負責，那當中也許會有挫折，可是他會想說那我再試試看，哪個地方需不需要調整，讓這件事情比較更好一點，如果孩子對自主學習任務還是沒學習動機，我覺得有可能的原因是一直沒有成功的經驗，所以他會覺得說怎麼做都失敗，之前有一次他要跟哥哥對打羽毛球，那時候在學校練，但每天就是大風，所以根本沒有辦法打，我就覺得他到最後就是每天就是很不開心，他這樣子的挫敗，後來他有尋求老師的幫忙，不然改另外的方式，試試看自拍的方法或是不要打那麼多次，或是這樣子對打太長，這樣子縮短時間，或是換個方法，讓自己可以完成這項任務，並且不要那麼大的挫折感，因為這樣子調整之後，他覺得我可以做到，那一次這樣至少會對自己有一點點自信，所以其實我還是可以做得到的喔，然後調整之後有一點信心覺得他自己也做得到，信心度就會回來。

9. 孩子在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃書之規劃？

答：他都有符合每個禮拜該完成的進度，他的那個完成度也都很高，應該來說大部份都 OK，因為他自己會有寫說我這個禮拜要做到哪裡，然後他就會比如說用他空閒的時間開始開始去，他要做什麼的他就會按著那個時間然後去做，然後再來就是他會想說那我這次做好像哪裡不對的話，他會再多做幾次，或是在下一次規劃時，我應該哪裡要再調整，所以每次他就會去看說那我應該在哪個部分或是在哪些地方我再多練習幾次，這樣子所以他會根據以前的經驗去調整，所以他自己也會很抓緊那個節奏，還有在這個時間內也要趕快完成，因為畢竟他知道是有時間限制的，因為以前好像比較長，現在縮短成一個月，所以他就會覺得說他的時間就是這麼多，所以要抓緊趕快做，他的計畫書編寫他自己掌握度應該也是很高吧，因為他整份應該幾乎都是他自己寫的，他會自己去想說我這個禮拜要做到哪裡，然後下個禮拜就要做到哪裡，那每個禮拜有那個下面的那個自我反省的地方，

他就會在調整，我的感想是什麼，我需要調整是哪些，那我下次應該要怎麼做，那他也會詢問過我的意見，是不是有一些地方他自己沒有看到，可是我有看到，或者是他遇到困難的，你覺得應該哪裡要怎麼改，可是大部份還是由他自己完成，我只是在旁邊做個輔助，例如說提點一下，然後其實主要都還是他自己去想這些，

10. 在孩子每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高？您覺得這個計劃書是否達到自我反省檢討的目的？

答：我覺得他在執行時的掌握度還滿高的，因為都有在時間內完成。這個計畫書有達到自我反省檢討目的，因為他會做完之後會覺得說好像哪邊不行，或是哪邊要改進，然後他就會想說那我現在是這個地方就不可以這樣子，然後是哪個地方要怎麼做。

11. 您覺得自主學習任務對孩子有實質的幫助嗎？這讓孩子對其他領域的學習動機是否也有影響？

答：他執行完這個自主學習任務之後，他對其他自己有興趣的事情，他也比較會積極會主動，所以我覺得這個任務也是對他有一點影響，他想要去完成他自己想要做的事，這個自主學習任務對其他的領域學習動機也有影響，例如講數學就好了，因為學校不是都有數學加強班，他知道自己數學不好，然後他就跟我說我可不可以不要上英文，來上數學加強班，他覺得數學很多地方他都不太會，然後後來變成英文跟數學只能選擇一個，然後後來那個巫老師就跟我講說沒關係，他每次上課的那個考卷，都會留一份給他，然後叫他回去寫，或是在課堂上寫，如果你不會的地方可以問老師，然後他也是真的很用心去寫，然後就是利用在學校就趕快去練習啊，不懂的地方就趕快跟老師請教，覺得他在對自己不會的地方的時候，他也会想要去努力積極地把它學會。

12. 在孩子執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？

答：我有遇到困難是如果孩子因為挫折，然後就是這樣哭鬧的情緒，一直在發脾氣的時候，我就會覺得很困擾，然後我跟他講你要不要再試試看，或是我們換個什麼，可是孩子會覺得說可是我就是想要做這個，然後我就會當下覺得那我我也無話可說，因為他又那麼堅持要做，可是問題這項任務如果真的是你沒有辦法達成的這樣子就會變成就是會卡關啦，還好我們後來又慢慢地把它調整，然後慢慢去改變改進之後，他有進步，並且完成它，我當下就是先不理他，我就說你冷靜一下，不要這樣子，因為這樣子對這件事沒有辦法解決，我們先彼此冷靜一下，我們等等再說，或者是叫他去做他喜歡的事，讓他的情緒先靜下來，然後信心又回來一點點，我們再來討論我們要如何繼續解決後面，所以互相冷靜之後，再來協調在看怎麼解決喔。

13. 在孩子未來在執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？

答：我都跟他講說你現在高年級了，你要盡量是靠自己去完成，不要就想說媽媽可以幫忙什麼的，我都這樣跟他講，我的參與程度可能會降一點點，就不是完全沒有，就是他需要我的時候，我還是會去協助他，但是我們還是主要部分還是希望以他自己的為主，因為覺得孩子其實慢慢上來之後，他自己對他每一件事情這個完成度，其實有差，小一的時候，他就覺得媽媽我這個不行，二年級的時候進步一點，然後其實你又經歷得更多，他反而很有自信去完成這件事，但我覺得五六年級你就已經更高年級，是大哥哥大姐姐，你有這個思想、完成度、信心度，那些一直慢慢的增加，你會更清楚知道做這件事後面的那些，遇到什麼困難，你應該都可以慢慢的去克服，所以我的做法就是說希望下次就可以慢慢的減少參與。

14. 您覺得自己在孩子執行自主學習任務時扮演什麼角色？

答：在孩子執行自主學習任務的時候，我扮演的角色就是輔助者啊，因為他們做到遇到困難的時候都會尋求媽媽我要怎樣改進，該怎麼解決，那

我就會在旁邊協助，並且因為幾乎都是全程在旁邊看他們做，除非是說他是自己做跟同學做我就沒有辦法，可是有時候我也會去看他們做的怎樣，遇到困難的時候，就是儘量教他，不然就是我們一起討論，我們應該要如何去克服我們現在面對的問題，然後並且趕快就是完成，然後也要反省跟討論說，說不定這當中的哪個步驟哪裡錯了會導致我們現在遇到這個問題，那對他的幫助就是他遇到困難的時候，他不會退縮，慌是一定會，但是他有時候還是會想去找一個可以真正幫助他的人，或者是可以跟他一起面對，或是可以找一個可以討論，也就是說我現在碰到問題但是至少有一個諮詢者，所以我覺得我這個角色就是有幫助到他，讓他比較變得比較不會那麼容易退縮的。

15. 針對學校所規劃的自主學習任務，您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：因為孩子每個學期都會去想他們想要做的，然後做完之後，如果做的不錯也有收到那個獎勵，有點心，還有那個獎勵，他們都覺得很開心啊，所以我覺得做這個自主學習任務還不錯，因為可以讓他自己去完成他自己想要的，而且是他自己努力完成，然後得到那些它應該有的獎勵，改進的地方應該就是執行時間的長短，以前兩個月是真的太長，現在一個月，其實我覺得比較剛好，因為兩個月，前一個月時間幾乎都是在那邊拖拖拉拉，到最後都覺得沒什麼進度，如果要有積極度的話，應該時間就要抓緊湊一點，讓他就是更有感，這樣一個月的時間，那他就是馬上看到，想到，就開始要馬上投入，投入之後，然後就開始想我要準備哪些東西，然後什麼時候開始做，然後每個禮拜開始檢討，所以我覺得時間一個月的時間會比較剛好，他們會比較有時間壓力會更積極去做這件事。

家長訪談題目 (P3)

1. 孩子每次的自主學習任務，您的參與程度如何？

答：孩子每次的自主學習任務我都會參與，因為有時候會適時的給予建議，也會和孩子一起完成學習的過程。

2. 那依您的觀察，您覺得自主學習任務對孩子在家裡時，學校學業學習方面的積極主動性是否有影響？

答：我覺得自主學習任務對孩子在家裡時，學校功業學習方面的積極主動性應該是還好，因為他都養成習慣了，都會先完成學校功課，所以他在執行這個任務的時候，他們在對他們的學業功課的時候也會積極一點，因為他想要趕快把它完成，然後才有時間去做自主學習任務。

3. 那就您的觀察，孩子對學業之外（家事、才藝）的學習動機的表現又是如何？

答：孩子對學業之外的學習動機的表現是會依他喜歡的事而主動的去做，像他就會主動去模仿電視廣告的話語，模仿的很像逗得大家都很开心。

4. 您的孩子得知要進行自主學習任務時，每次的反應如何？

答：每次的反應是有差異，第一次他感覺比較被動不太願意去做，所以都會沒有很大的動力。在完成一個計畫的過程中，可能會遇到很多困難，就會變得比較沒有耐心。第二次就有以前的經驗了，也知道遇到困難該怎麼解決，例如可以請誰幫忙或是調整難度之類的，然後依照以前的經驗，就覺得他會比較有信心。

5. 孩子每次規劃的自主學習任務主題是如何設定的？

答：第一次設定主題時他會問我的意見，感覺是被動的，然後問我說這次要做什麼好，第二次就有以前的經驗了，他就會自己想主題，那如果要他就會想做的主題是他能力比較無法達到的目標，我就會建議他再修改難度或是主題。

6. 孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時會尋求您的協助嗎？沒信心想放棄時，您會怎麼幫助他們？得到你的幫助後，孩子有什麼改變？

答：孩子每次在執行自主學習任務時，遇到困難時都會找我幫他解決問題，上次製作布偶在縫藏針時，他不知道怎麼用後來教他之後，完成後就很開心。所以跟他說如何解決的方法之後，在解決困難的時候他就很開心，也比較有信心。

7. 每次自主學習任務完成後，孩子如果成功了，孩子會有什麼行為反應，您會如何回應？那如果失敗了，孩子會有什麼行為反應？您會如何回應？就您的觀察，孩子在執行自主學習任務時的學習動機表現又如何？

答：自主學習任務完成後，如果是成功了，當然很開心，但是如果失敗了，因為他也長大了，這個任務也做過很多次，也有經驗了，所以他就會自己會調整心情，然後就比較能釋懷。在執行任務時他的動機是積極的，他會想要趕快在期限內完成作品。

8. 此任務是否有提升孩子的學習動機？如果孩子對自主學習任務還是沒學習動機，您覺得主要原因為何？

答：我覺得自主學習任務是有提升孩子的學習動機的，例如在執行任務時他的動機是積極的，他會想要趕快在期限內完成作品，因為這個任務的內容是他喜歡的，他比較有興趣的。那如果孩子還是沒動機，我覺得可能是時間不夠，因為小朋友下課後，又要去安親班，回家後，可能是累又想看電視，就會變得比較被動。

9. 孩子在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是否符合計劃書之規劃？

答：他在執行自主學習任務時的過程中，對自我掌握度和完成度是都符合計劃書之規劃，也都有在時間內完成。

10. 在孩子每週的計劃書編寫時，自我掌握度有多高？您覺得這個計劃書是否達到自我反省檢討的目的？

答：我覺得他在執行時的掌握度還滿高的，因為都有在時間內完成。我覺得這個計畫書有達到自我反省檢討目的，因為他會做完之後會覺得說好像哪邊不行，或是哪邊要改進，或是提醒自己不要犯一樣的錯。

11. 您覺得自主學習任務對孩子有實質的幫助嗎？這讓孩子對其他領域的學習動機是否也有影響？

答：我覺得這個任務對他是有一點影響，他會想要去完成他自己想要做的事，所以就會培養他對事情的責任感，就是把該完成的事給完成。這個自主學習任務對其他的領域學習動機也有影響，對他來說就是對面新學習的東西就會有怕做不好的壓力，所以他在其他領域上，他就會更認真學習，努力把它給學會。

12. 在孩子執行過程中，您遇到過什麼樣的困難？怎麼解決？

答：在孩子執行過程中，我遇到過的困難就是孩子問的問題，是我自己不會的，所以就要趕快去詢問別人及找資料，像這次縫布偶，有很多縫法，不是我們在日常生活中常用的，所以就必須上網看別人的示範或是請教別人。

13. 在孩子未來在執行自主學習任務時，您會有什麼不同的做法？

答：在孩子未來在執行自主學習任務時，我可能比較傾向讓他自己去設定主題，我在旁輔助讓他自己去規劃完成任務，因為孩子愈來愈大了，應該會更有信心，也更清楚知道自主學習任務的目的，遇到什麼困難，應該都可以慢慢的去克服，所以我的做法就是說希望下次就可以慢慢的減少參與。

14. 您覺得自己在孩子執行自主學習任務時扮演什麼角色？

答：我覺得自己在孩子執行自主學習任務時扮演的角色是他的詢問站，因為可以協助他解決困難，又可以給他信心讓他完成任務。

15. 針對學校所規劃的自主學習任務，您有什麼建議？或是需要改進的地方嗎？

答：我希望之後的自主學習任務，可以建議讓他們分為幾人為一組，以團隊學習的方向進行，這樣可以和同學一起學習、規劃並完成任務。

