

南華大學社會科學院國際事務與企業學系公共政策研究碩士班

碩士論文

Master Program in Public Policy Studies
Department of International Affairs and Business
College of Social Sciences
Nanhua University
Master Thesis

國小英語教學城鄉差距之研究：以南投縣為例
A Study on the Differences of English Teaching between Urban
and Rural Elementary Schools in Nantou County



莊凱茹

Kai-Ju Chuang

指導教授：劉華宗 博士

Advisor: Hua-Tsung Liu, Ph.D.

中華民國 110 年 7 月

July 2021

南 華 大 學
國際事務與企業學系公共政策研究碩士班
碩 士 學 位 論 文

國小英語教學城鄉差距之研究：以南投縣為例

A Study on the Differences of English Teaching between Urban
and Rural Elementary Schools in Nantou County

研究生：莊凱茹

經考試合格特此證明

口試委員：劉華宗
陳希宜
林壽和

指導教授：劉華宗

系主任(所長)：張心怡

口試日期：中華民國 110 年 7 月 1 日

謝誌

剛開始工作時，未考上英語正式教師，因此遲遲不敢就讀研究所，但在考上之後，偶然與同事聊天中，她提到南華大學有開設研究所學分班，詢問我是否要一同參與。雖然當時工作環境對我來說是新的、陌生的，但聽到能先參與研究所學分班時，我毅然決定與該同事一同參與研究所學分班，也因此展開了我忙碌又無假期感的生活，不過我現在終於達成了我的目標！

回想起就讀碩士班、寫論文這一路的走來，要感謝許多人對我的提攜與幫助，一個不太懂該如何寫論文的我，經常會碰到卡關、寫不下去的低潮，不過很幸運地，我遇到一個有耐心，腦筋條理分明的指導教授—劉華宗，經過教授耐心的指導，給予許多想法及寫作建議，引導我一步一步的完成論文，使我獲益匪淺，讓我能夠順利地完成論文這項大工程，在此致上最誠摯的謝意。

再來，我要感謝口試委員林泰和教授、陳希宜教授，對於我的論文提出了許多寶貴的建議，使我的論文可以更加地完備，三位教授對於學問的嚴謹度，以及條理分明，更是我學習的典範。

此外，我還要感謝八位的受訪英語教師，若不是這八位教師願意受訪，我就無法順利完成論文。這八位英語教師對於目前學生的英語學習成效，以及對於英語教學方法有許多看法，也都不吝嗇地分享這些寶貴的經驗與想法，讓我在未來英語教學的歷程中，可以參考與學習。

最後，我要感謝我親愛的家人、同事，和朋友們的關心與鼓勵，謝謝你們的支持，讓我有動力繼續走下去。

莊凱茹 謹誌

2021年7月

摘要

本研究旨在了解、探討國小英語教學城鄉差距之研究：以南投縣為例。未達研究目的，本論文先搜集並閱讀相關的資料及文獻，以建立本研究之理論架構，接著採用文獻分析法及深入訪談法等質性方式進行研究，並針對南投縣內城市、鄉鎮及偏遠地區的國小英語教師的實際教學所面臨到的情況及其差距，歸納出問題的所在，並給予具體建議，以供教育行政單位推行國小英語課程規劃與決策、國小英語教師教學及後續學術研究之參考。

根據訪談分析結果，本研究主要獲得以下結論：

一、南投縣國小英語教學城鄉差距的學校教育條件、教育資源

南投縣不同國小的地域位置會有不同的社區文化，家長們的社經地位也會有所不同，對於英語學習的重視度就會不同，學生本身會因為學校整體的教育條件產生不同的學習英語風氣，進而造成不同的英語學習成就表現。然而大部分學校提供給予學生的英語教育資源都是平等的，各鄉鎮的英語師資也都盡其所能提供學生英語知識與資源，因此「學校」在南投縣內國小英語教學城鄉差距之因素，影響是不大的。

二、南投縣國小英語教學城鄉差距的家庭教育投資、教育條件

南投縣不同國小的地域位置會有不同的社區文化，家長們的社經地位也會有所不同，對於英語學習的重視度就會不同，學生對於英語學習的態度，以及接受到額外的英語教學資源也會有所不同。位於較市區的國小，家長的社經水準組成會比較高，對於英語學習的重視度高，學生課後接觸英語的比例相對的也高，學生們知道英語的重要性，因此英語學習風氣好，英語學習表現就好。然而愈靠近偏鄉的國小，因地理環境因素，家長職業別偏向第一級產業，平日忙於工作，對於英語重要性的認知度就偏低，自然地不會重視英語學習，學生在無父母期望的壓力下學習英語，英語動機少、學習風氣低，那麼英語學習表現就會低。

關鍵字：國小英語教學、城鄉差距、英語學習成就、英語師資、家長態度

Abstract

The purpose of this study is to understand and explore the differences of English teaching between urban and rural elementary schools in Nantou County. To achieve the research purpose, it collects and reads the relevant data and literature to establish the theoretical framework of this study. Then the author uses the methods of literature analysis and in-depth interviews to conduct the research. According to the actual situation and the difference of elementary school English teachers in Nantou County, this study sums up the problems. It also gives specific suggestions for educational administrative units to carry out elementary school English curriculum planning and decision-making, primary school English teachers' teaching and follow-up academic research.

According to the results of interview analysis, the main conclusions of this study are as follows:

1. School education conditions and resources of elementary school English teaching differences between urban and rural areas in Nantou County

Different elementary schools in Nantou County have different community cultures in different geographical locations, and parents have different social and economic status. They attach different importance to English learning. Students will have different English learning atmosphere because of the overall educational conditions of the school, resulting in different English learning achievements. However, most schools provide students with equal English education resources, and English teachers in all villages and towns try their best to provide students with English knowledge and resources. Therefore, the factors of the gap between urban and rural elementary school English Teaching in Nantou County have little influence.

2. Family education investment and education conditions of the differences between urban and rural elementary school English Teaching in Nantou County

Different elementary schools in Nantou County have different community cultures, parents have different social and economic status, attach different importance to English learning, and students have different attitudes towards English learning and receive additional English teaching resources. Elementary schools located in the urban areas have higher social and economic standards. They attach great importance to English learning. The proportion of students who come into contact with English after class is relatively high. Students know the importance of English. Therefore, good

English learning atmosphere will lead to good English learning performance. However, the more rural primary schools are, due to geographical factors, parents' occupations are not inclined to the primary industry, and they are busy with their work, so their awareness of the importance of English is low. Naturally, they will not pay attention to English learning. Students learn English under the pressure of no parents' expectations, and their English motivation and learning atmosphere are low, so their English learning performance will be low.

Keywords: elementary school English teaching, urban and rural, English academic achievement, English teachers, parents' attitudes



目錄

謝誌.....	I
摘要.....	II
Abstract.....	III
目錄.....	V
圖目錄.....	VII
表目錄.....	VIII
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 名詞釋義.....	4
第三節 文獻回顧.....	6
第四節 研究架構與章節安排.....	16
第五節 研究方法與研究限制.....	19
第二章 學校、家庭的教育條件與資源對英語教學影響的探討.....	21
第一節 學校教育條件及資源.....	21
第二節 家庭教育條件及資源.....	31
第三節 小結.....	40
第三章 台灣各縣市國小英語教學現況.....	43
第一節 北部英語實施現況.....	43
第二節 中部英語實施現況.....	49
第三節 南部英語實施現況.....	52
第四節 東部及福建省英語實施現況.....	56
第五節 小結.....	58
第四章 南投縣國小英語教學城鄉差距研究之分析.....	60
第一節 受訪者資料與訪談題目設計.....	60
第二節 南投縣國小英語教學城鄉差距的學校教育條件、教育資源因素.....	62
第三節 南投縣國小英語教學城鄉差距家庭教育投資、教育條件因素.....	73

第五章 結論與建議	88
第一節 研究結論.....	88
第二節 研究建議.....	97
參考文獻.....	102
中文書目.....	102
英文書目.....	112
附錄：訪談逐字稿.....	116



圖目錄

圖 1-1 研究架構圖.....	17
圖 2-1 Maccoby 與 Martin 的父母教養方式圖	34
圖 2-2 Williams 的父母教養方式圖	35
圖 2-3 Bronfenbreener 的父母教養方式圖.....	35



表目錄

表 1-2-1 城鄉差距以國小英文為主題的研究彙整表.....	6
表 1-2-2 國小英語教學為主題的研究彙整表.....	9
表 1-2-3 學生英文學習態度之父母教養態度為主題的研究彙整表.....	14
表 2-1-1 國民小學各學習階段之課程規劃.....	23
表 3-1-1 臺北市國民小學英語節數表.....	44
表 3-1-2 新北市國民小學英語節數表.....	45
表 3-1-3 新北市各年段學習參考指標.....	46
表 3-1-4 桃園市各年段學習參考指標.....	47
表 3-3-1 台南市各年段學習參考指標.....	54
表 4-1-1 受訪者基本資料.....	60
表 4-1-2 訪談大綱.....	61

第一章 緒論

本文在探討南投縣內各鄉鎮市地區國小英語教學之相關問題，關於緒論的部分共分為五節，第一節：研究動機與目的、第二節：名詞釋義、第三節：文獻回顧、第四節：研究架構與章節安排、第五節：研究方法與研究限制。

第一節 研究動機與目的

語言不只是文化主要成分之一，也是構成人類身份認同的部分，更是連繫人與人之間情感的橋樑。現在屬於全球化的社會，台灣在國際上也與各國保持密切的貿易來往，因此英語已成為台灣生活中不可或缺的一部分了。在台灣，英文能力被視為一項重要的指標，無論是從政府機關甄考公務人員，至家庭中父母們從小對小孩的英語能力栽培，這些都足以證明台灣對英語學習的重要性。

2013 年，賴清德擔任台南市長一職時，打算推廣英語成為台南是的第二官方語言，不僅在市府內推行雙語化，更將雙語化政策推行至小學端，除了每週一節英語課以全英語授課以外，每年度的教師甄試也加重英語能力計分。另外，音樂、體育及美術教師除了需要中文試教，還須以英文試教五分鐘。賴清德更於 2018 年擔任行政院長時提出，在 2030 年要讓台灣成為雙語國家。

賴清德院長於 2018 年指示國家發展委員會（以下簡稱國發會）為主政機關，收集各界意見後，統整出藍圖。此次方案目標是為了要讓國人整體的競爭力提升，帶動全民說英語，而非只有針對學生。教育部師資培育及藝術教育司同時配合 2030 雙語國家政策，在 108 學年度開始「全英語師資培育」，培育出具備全英語教學能力的師資，目前已經有 18 所培育師資大學願意加入此計劃，打算希望能在 4 年內培育出 2000 名能以全英語教學的師資，更希望能在 12 年間將全英語師資培育到 5000 人（郭曜榮，2018）。

國發會根據 2030 雙語國家政策發展藍圖，除了一年內政府招標文件內重要名詞標準化英譯 100% 以外，還制定了以下八大共同策略：

1. 各部會的官網全面雙語化（1 年內達 70%）
2. 與外國人的相關文書雙語化（1 年內達 50%）
3. 公共服務場域實施第一線服務雙語化（1 年內達 60%）

4. 落實政府公開資訊雙語化（建立英語資料庫平台，3個月內完成網站建置）
5. 與外國人的相關法規雙語化（1年內達70%）
6. 提升文教場館的雙語服務
7. 培育公務人員英語溝通力
8. 全國技術士技能檢定考試及證照雙語化（羊正鈺，2018）

教育部政務次長范巽綠表示，教育部在日前提供了教育的五大方案，第一個方案希望能將教學的環境生活化，目前教育部已經補助了59所學校做「沉浸式教學」，不僅最基本的英文課，使用了英語示範教學，連以下三個科目也使用了英語示範教學：人文藝術領域、綜合活動領域以及健康體育領域。第二方案為全台灣已經有8個縣市政府，將部定國小三年級開始學習英語提前延伸於一年級開始教授；第三方案則是提高英語人力的資源，政府和民間合作，豐富更多的英語教學資源，加入人工智慧類型的新科技，設計許多個別化的學習，希望藉此能夠縮小城鄉差距之落差，透過網路直播與現場老師教學，推動「雙教師」學習；另外「數位學伴」也是目前教育部的趨勢，偏遠地區的小學生能夠有大學及高中大哥哥們及大姐姐們的陪伴，透過每星期就由網路對話能學習英文。第四方案是讓目前台灣的教育體系能夠快速的國際化，尤其希望中學、小學的英語課程教學能夠國際化。第五方案則是鬆綁法規，於三個月內修正三大法：《國民教育法》、《高級中等教育法》與《私立學校法》，如設置雙語學校法的淵源，私立的外僑學校未來不僅能讓外籍生就讀，本國的學生也能在一定的條件下就讀（郭曜榮，2018）。

除此之外，教育部國民及學前教育署致力於推動英語學習走出教室與課本框架，希望以日常生活中的英文實際使用情境作為銜接，未來我國中小學的學生能增加國際視野及具備多元文化的專業知能。因此委託台北國際社區廣播電台 ICRT 辦理 109 學年度的「英語廣播互動學習計畫」。鼓勵國中小各學校於中午時段播放英語學習廣播節目 ICRT News LunchBox，透過英文播放國內外重大新聞及時事議題，提升學生對於生活英語的相關連結性。

不僅行政院推動雙語國家政策，考試院也積極落實雙語國家政策，並全面實施文官雙語訓練。考試院試委吳新興建議課程規劃上，應以英語程度分級上

課，提升英語學習成效；國家文官學院開辦訓練課程時，可邀請大專院校外籍學生相互交流，增加公務人員英語實境學習機會（陳俊華，2020）。

各縣市對於英語教學也是頗有用心，各縣市為了提升學生的英語能力，開始招聘具有英語專長的教師，但卻存在著城鄉差距的問題，都市的小孩，不僅在校有專業的英語教師能提供足夠且豐富的英語資源，課後更參加許多增能的英語補習班；反之，鄉下的小孩，時常面臨到缺乏合格教師證的教師，更別說具有英語專長的教師。

根據臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要，臺北市國民小學英語教學實施計畫，86 學年試辦，87 學年正式自小學三年級實施每週 2 節課的英語教學，91 學年度更向下延伸至國小一年級¹；新北市國民小學英語領域課程綱要，新北市為配合國家英語教育政策，除教育部訂定之英語課程外，另規劃於彈性學習課程中，自國小一年級開始實施以「閱讀素養教育」議題為主軸之英語轉化課程，希望能提升學生英語文溝通與理性思辨的知能，幫助學生探索及了解不同文化與價值觀，並促進族群互動與相互包容，藉以涵養本市學生具備新課綱精神之英語文核心素養²；桃園市的「桃園國際航空城教育計畫」，為了跟上世界的潮流以及國際化的趨勢，於 2002 年訂定「桃園市國民小學英語教育深耕計畫」，同時搭配教育部政策，將英語教學從 94 學年度起從三年級開始實施，不僅如此，桃園政府為一、二年級設計了「認識世界」的課程。另外桃園市也從以下三方面著手英語深耕：

（一）專業英語師資：不僅和各大學的師資培育班一起合作開了「英語教學 20 學分班」、國中小英語教師若想要出國進行短期的進修也給予補助、還規畫了許多的進修課程讓英語教師進修、甚至辦理了「合格師資認證」，讓縣內的中小學英語教師素質能夠有效的提升。

¹ 臺北市政府教育局，2018，《臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要》。

https://www.doe.gov.taipei/News_Content.aspx?n=188A8633D469F97E&s=2AD142187B01E3EC

² 新北市英語教學資源中心，2019，《新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定》。

<https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/main/freeze/5a9759adef37531ea27bf1b0/GZVnEOa1961/5e265e782cf72d05b1c8b676?vector=private&static=false>

(二) 英語課程：每年實施小六學生英語基本能力檢定，用以評鑑聽力能力及讀寫表現教學。在一、二年級的「導入階段」也因「認識世界」奠定良好的基礎。

(三) 教學情境：不僅中小學的教育環境都達到雙語環境外，連 67% 以上的學校都有一間以上英語專科教室。此外，於桃園市內有三所學校校內設有英語村，讓本縣學生的英語學習能力能創造另外一個重要的里程碑³。

新竹市更自 2001 年起引進外師，國小英語課班班配有外師，學生每週固定一節由中、外師協同教學，提供英語沉浸 (immersion) 環境。另自 101 學年起。國小高年級每週一節國際化課程，由外籍教師獨立授課，讓學生不用出國，也能有全英語的學習環境，藉由多元化學習，幫助學生多元化學習英語。甚至在每年 4 月，美國姊妹市 Cupertino 派師生到新竹市文教參訪，10 月底新竹市派師生 28 人至 Cupertino 參訪交流⁴。

既然政府如此注重英語，也投入了許多師資，但城鄉差距及每個人所能收到的資源有沒有一樣多，這是值得我們去好好探討的問題。南投縣內各城鄉中卻有存在著明顯的城鄉差距，不論是醫療普及、國內生產毛額 (GDP) 差異、人口數的分佈、家長收入所得差距、家長教育重視程度落差、當地英語補習班分佈情形、教學的教室環境，以及南投縣英語師資充足與否……等，南投縣內各城鄉間皆有顯著的差異。也希望透過此次的研究機會，能充份地瞭解南投縣內各城鄉間小學的英文程度落差甚大的原因是否學校內專業英語師資及英語教學時數的供給量，依目前的需求量是否不足，或是家長重視教育程度是否和家長職業收入所得息息相關；當地英語補習班的密集程度，以及補教老師的師資培訓是否也是造成英語程度落差之原因，而因為以上總總原因造成南投縣內國小英語城鄉差距之問題。

第二節 名詞釋義

³ 桃園市教育局，2002，《加強推動國民中小學英語教育四年計畫》。
<http://163.30.76.49/~eng/to12.php>

⁴ 新竹市國民教育輔導團，2005，《本市重大國際教育政策》。
<http://www.fdt.hc.edu.tw/internationalization>

本研究中，主要的相關名詞有「國小英語教學」、「英語教學城鄉差距」、「南投縣內鄉鎮市國小」、「教學實際情況」及「父母態度」，分別詳述如下：

一、 國小英語教學

在本研究內所提到的國小英語教學為十二年國民教育體制內的國民小學階段實施的英語教學。目前在台灣，英語屬於外國語言（English as Foreign Language，簡稱 EFL），但在 2030 年，賴清德院長有意願將台灣塑造成「雙語國家」，也意味著英文即將變成台灣的第二語言（English as Second Language，簡稱 ESL）（郭曜榮，2018）。未來國民小學的英語教學不僅僅指教授予「英語科目」也會以英文方式教授其他科目，也就是目前所推行的「學科內容與語言整合學習」（Content and Language Integrated Learning，簡稱 CLIL）。

二、 英語教學城鄉差距

在本研究內提到的英語教學城鄉差距為南投縣內的鄉、鎮及市國小的英語教師在英語教學時的準備所需注意的具體概況（包括教師教學相關背景、學生生長學習背景、英語的教學信念、課程設計、教學的活動安排、評量方式及家長態度）以及實際教學時的課堂情況（學生課堂參與度、學生課後複習態度及教師教學策略）之間的差距。

三、 南投縣內鄉鎮市國小

在本研究內提到的南投縣內鄉鎮市體制內國小根據行政區域可劃分為 1 市（南投市 16 所）、4 鎮（竹山鎮 13 所、草屯鎮 14 所、集集鎮 4 所及埔里鎮 13 所）以及 8 鄉（水里鄉 6 所、名間鄉 8 所、中寮鄉 8 所、國姓鄉 10 所、鹿谷鄉 8 所、魚池鄉 8 所、信義鄉 14 所及仁愛鄉 15 所）共計 147 所國民小學（教育部統計處，2020）。

四、 教學實際情況

本研究透過訪談的方式來瞭解南投縣內國小英語教師教學的情況。其中包含了英語教師教學的背景、教學理念、課程規劃、活動設計、學生學習態度及家長的態度。

五、 父母態度

在本研究中，父母態度是指父母親的教育水平及薪資收入高低影響期望的態度（指父母親對於孩子在英文領域成就之高低）。給予兒童學習英語是鼓勵與支持；亦或是冷漠與無視，會直接影響孩子對於英語學習動機，再間接影響到孩子的英語成績（張湘翎，2017）。對孩子英語學習的期望和父母在家裡參與孩子英語學習程度多寡之間的差距（王信惠，2019）。

第三節 文獻回顧

本節旨在探討英語教學在國小教育階段之相關研究，藉此了解目前文獻研究之趨勢，並透過相關的文獻分析，作為本文獻的研究根基及參考依據。本節一共分成三部份進行探討：壹、城鄉差距為主題的相關研究；貳、國小英語教學為主題的相關研究；參、父母對於小孩的學習態度為主題的相關研究，分別陳述如下：

壹、 城鄉差距為主題的相關研究

筆者在臺灣博碩士論文網以關鍵字「城鄉差距」搜尋，共搜尋到 132 筆相關的文獻，但大多與醫學及社會行為科學有關，接下來以「教學」的關鍵字，相關文獻數量為 61 筆，再以「國小」的關鍵字搜尋，搜尋資料數量為 51 筆，最後再以「英文」為關鍵字搜尋，則可查詢到 44 筆資料，以下將城鄉差距以國小英文相關研究進行彙整與說明，如表 1-2-1，並進一步歸納與分析。

表 1-2-1 城鄉差距以國小英文為主題的研究彙整表

作者／年代	論文名稱	研究方法／研究對象	研究發現
林筱茜／2010	國小英語老師對九年一貫英語課程實施認知之研究	研究方法： 1. 研究者即是工具（The Researcher as an Instrument） 2. 半結構式訪談（Semi-structured interview）	1. 大多英語教師對於九年一貫課程理解有限。 2. 英語教師對於多版本的教材與教育政策之間持有相反立場。 3. 英語教師都積極使用「溝通式教學」彌補學生間英語水準，學校也提供「英語課後輔導」但「英語補習」仍然是不可或缺的。

		<p>3. 探索性研究 (Pilot Study)</p> <p>研究對象： 台灣北區、中區、南區、東區的國小英語教師</p>	<p>4. 在偏鄉地區，英語教學時數不足以實施多元評量。</p>
胡伯維 ／2015	<p>群聚效應： 教育城鄉差距的根源、變遷與軌跡</p>	<p>研究方法： 問卷調查法</p> <p>研究對象： 各縣市 15 歲以上高等教育人口</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教育階層化以及都市社會學與教育分流缺乏彼此的交集而造成教育城鄉差距之問題。 2. 在高教的擴張過程中，城鄉之間一般高級中學學生上大學的機率差距持續穩定地鞏固，並沒有擴張的趨勢。 3. 個人居住地區的人口密度高低，才是影響上大學城鄉差距的根源，而非高教人口比例多寡。 4. 高職生成長於高教人口比例越高的地區，越能改善本身上大學的弱勢情況。
楊舜皓 ／2013	<p>數位學習環境對學習成效之探討－以台中市某國小與雲林縣某國小六年級為例</p>	<p>研究方法： 1. 事後回溯法 2. 問卷調查表</p> <p>研究對象： 雲林縣鄉村地區六年級學生、台中市都會區六年級學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 城鄉差距在各科、各年級間的學習成就沒有明顯差異。 2. 學童在一年級時，國數的學習成就沒有明顯的落差。 3. 學童從二年級開始，學習成就的落差可由國、數兩顆觀察到。 4. 自然科及社會科在三年級後有顯著的學習差異。 5. 學生在四年級下學期後的社會科有顯著的學習成就差異。 6. 學生在三年級開始英文科的學習有顯著的差異。
謝敏鈴 ／2002	<p>台灣偏遠地區教育發展－從基層教師的觀點談起</p>	<p>研究方法： 1. 行動理論 (1) 使用理論 (2) 學習路徑</p> <p>研究對象：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師及社區家長的生活哲學成了對比，兩者的經驗視野再加上當前教育政策，對於偏遠地區思考邏輯的不一致，形成矛盾張力。 2. 教師面臨許多令人感到無力的狀況，卻沒有教師集體集

		萬里野柳地區的 「代課老師」、 「原住民教育工作者」及「教師 協同工作者」	結的力量與協同合作的機會。 3. 縮短城鄉差距、照顧弱勢族群及平衡資源分配不能只靠教育單位，更不應該指望老師扛起責任，應由跨部會整體規劃以及納入不同的專業的人員，一起協同合作才有可能。 4. 目前的申請與審查制度，無法讓基層教師完整地反映文化不利，也難以真正協助教師解決偏遠地區的困境。因此經費的使用上應給予學校有更大的自主空間。
--	--	--	---

資料來源：台灣博碩士論文知識加值系統，研究者自行整理繪製表格。

有關「城鄉差距」之教育相關研究結果，分別由研究對象及研究方式進行分析，其結果如下：

一、 研究對象

筆者發現許多與城鄉差距相關的文獻中，研究對象可大致分成以下四類：

1. 以國小英語教師為研究對象（林筱茜，2010；謝敏鈴，2002）
2. 以代課老師及教師協同工作者為研究對象（謝敏鈴，2002）
3. 以原住民教育工作者為研究對象（謝敏鈴，2002）
4. 以學生為研究對象（胡伯維，2015；楊舜皓，2013）

二、 研究方法

筆者發現許多與城鄉差距相關的文獻中，研究方法可大致分成以下六類：

1. 以研究者即是工具為研究方法（林筱茜，2010）
2. 以半結構訪談法為研究方法（林筱茜，2010）
3. 以探索性研究為研究方法（林筱茜，2010）
4. 以問卷調查法為研究方法（胡伯維，2015；楊舜皓，2013）
5. 以事後回溯法為研究方法（楊舜皓，2013）
6. 以行動研究為研究方法（謝敏鈴，2002）

三、 研究發現

以上有關於回顧城鄉差距之教育相關研究發現大部分的研究發現若以研究對象作為區分，可分為「國小英語教師」、「教育工作者」以及「學生」，再以「國小英語教師」之研究加以探討，該研究著重於九年一貫的英語教師，且是針對全台分區的英語教師，幾乎較沒有以同一縣市內各地區的英語程度作為主要研究之目的。

貳、 國小英語教學為主題的相關研究

筆者在臺灣博碩士論文網以關鍵字「英語教學」搜尋，共搜尋到 649 筆相關的文獻，再以「國小」查詢，搜尋資料有 453 筆，最後使用「偏鄉」之關鍵字查詢，搜尋結果為 20 筆相關資料，以下將國小英語教學的相關研究進行彙整與說明，如表 1-2-2，並進一步歸納與分析。

表 1-2-2 國小英語教學為主題的研究彙整表

作者／年代	論文名稱	研究方法／研究對象	研究發現
白依芳／2009	國小英語教學語言行為研究：教科書與教師訪談調查	研究方法： 半結構式訪談 研究對象： 台中市的國小英文老師、彰化縣的國小英文老師	<ol style="list-style-type: none"> 讚美/讚美回應、要求/要求回應兩組語言行為在國小英語課本中的呈現並不適切。 中英文化間語言可用來幫助了解不同場合中語言行為隱意的情境資訊，在國小英語教科書中也未見重視。 國小英文老師對於跨文化語用與語言行為方面的認知明顯不足，對學生的英語學習成效有所影響。
李月娟／2011	國小五年級英語低成就學生補救課程設計與教學之研究	研究方法： <ol style="list-style-type: none"> 行動研究 文獻回顧 半結構式訪談 研究對象： 台灣東部的國小五年級低成就學生六位	<ol style="list-style-type: none"> 國小英語補救教學以系統化教學設計模式，確實能提升學生學習成效。 以系統化教學設計模式，並以資訊融入教學方式能激發學生學習興趣，並且提高教學效能。 校內行政人員與導師的態度，是補救教學成功的重要因素。
何福生／2003	澎湖縣國小英語教	研究方法： <ol style="list-style-type: none"> 文獻分析 	<ol style="list-style-type: none"> 澎湖縣的國小英語合格教師不足。

	學實施現況調查與需求評估	2. 文獻探討 3. 問卷調查 研究對象： 澎湖縣國民小學 國小英語教師	2. 澎湖縣的國小英語教師進行英語教學時，大多使用中文，比較少用英文上課。 3. 澎湖縣的國小英語教師之教學困境及需求，大多數和研習進修有關。
吳嚴雪虹 / 2006	桃園縣國民小學英語教育計畫之實施及其對英語教學的影響	研究方法： 1. 文件分析法 2. 訪談法 3. 問卷調查法 研究對象： 桃園縣國小行政人員及英語教師	1. 桃園縣提供了一系列的教學培訓及補助，並給予偏遠地區學校各種的支援及補助等，有助於平衡城鄉差距的差距，也確保了桃園縣的英語教學，有了整體、一致化的均衡發展。 2. 英語教學資源中心，對於英語教學較無幫助，因政府提供的英語教學設備不足。但大多數的英語教師，認同輔導訪視的成效，也肯定英語輔導團員們的努力以及付出。 3. 影響學校英語教學的重要因素為「良好的英語師資」、「家長的配合」，以及「行政的配合」。 4. 偏遠地區極度缺乏合格英語師資且英語老師工作壓力大，教學的負擔沉重。無時間與其他學群老師做專業對話。 5. 學生程度落差形成「雙峰現象」，補救教學實施有困難。
陳淑玲 / 2011	新竹縣原住民地區國小英語教學實施現況之研究--以尖石鄉與五峰鄉為例	研究方法： 1. 問卷調查法 2. 半結構訪談法 研究對象： 新竹縣原住民區的國小行政人員、英語教師以及中高年級學生	1. 新竹縣原住民的國小教師與行政人員對於國小英語教學的認同度較低。 2. 缺乏具有英語教學能力的師資，希望讓原住民地區國小英語教師的編制。
楊愛嬋 / 2009	雲林縣國民小學英	研究方法： 問卷調查法	1. 英語師資的數量與品質區確保。

	語教學實施現況之調查研究	研究對象： 雲林縣國小教務主任及英語教師	2. 希望降低班級的人數或減少英語教師授課的時數。
馮錦寶 ／2015	臺南市國小英語教學現況之調查研究	研究方法： 問卷調查法 研究對象： 台南市國小英語教師	臺南市國小英語教學學生程度差異大、班級的學生數量過多、英語教學時數不足且任教的班級數過多等因素，導致英語教學在學校無法順利進行。
蔣貴蘭 ／2013	從國小級任老師的觀點探討國小一年級實施英語教學之研究	研究方法： 1. 文獻分析 2. 行動研究 研究對象： 國小級任教師	1. 英語教育政策整體籌備性不周，教育經費及資源分配不均，導致城鄉差距、英語雙峰現象加劇。 2. 英語師資明顯缺乏，不合格師資比例也偏高，造成英語的授課節數無法增加，學童學習機會減少，影響英語學習成效。 3. 字母發音拼讀法不受重視，缺乏輔助的教材。 4. 英語級任老師輔助學童學習英語有許多限制。
戴邑玲 ／2010	桃園縣偏遠地區國小英語教學實施現況與問題之研究	研究方法： 1. 問卷調查法 2. 訪談法 研究對象： 桃園縣偏遠地區國小行政人員、英語教師及學生	1. 學校的英語師資主要由導師兼任，且未具備英語任教資格。 2. 希望英語教學從一年級開始實施，但實施前的相關配套措施必須要完善。 3. 學生程度差異太大。 4. 學生喜歡以遊戲及競賽的方式上課。
鄭向峰 ／2007	我國實施國小英語教學的社會意義之研究	研究方法： 文獻分析	1. 在台灣，英語能力已成為轉化權力關係的符號。 2. 實施國小的英語教學可能會強化台灣英語的雙峰現象，並且擴大階層差距。 3. 國小英語教學的實施造成家長們的恐慌，兒童英語的學習風潮崛起，兒童恐怕會成為政策下的犧牲品。
鄭楓琳 ／2000	台南市國小英語教學實施現	研究方法： 1. 問卷調查 2. 訪談法	1. 大多數的學生都有在外補習英文。

	況與意見調查之研究	3. 觀察法 研究對象： 台南市二所國小二年級全體學生	2. 英語教材多數提供外國的文化內容，卻缺少了台灣在地文化內容。 3. 六成的英語教師以全英文方式授課。 4. 學生程度不一、任教班級過多、班級人數多，以及教學資源不足。 5. 缺乏英語師資、家長支持度、行政支持度，以及校內其他教師的支持度。
蘇清泉 ／2005	偏遠地區文化不利因素對國小英語教學之影響－以中部三所學校為例	研究方法： 半結構深度訪談 研究對象： 國小教導主任、高中校長、偏遠地區教師、英語教師、五六年級學生、國小校長、總務主任以及家長	1. 英語師資流動率高，且再職英語教學意願低 2. 交通、生活不便，造成師資短缺 3. 外籍的師資政策因申請條件嚴格，且幫助不大，多數學校抱持著負面評價。 4. 目前英語教材內容多以說故事、玩遊戲及唱歌的方式，導致學生學習都以遊戲式的心態學習，學習效果不佳。 5. 偏遠地區除了學校每週兩節課外，無法再接觸英文，學習效果差。 6. 師資缺乏，以代課教師支援，因方便排課，常將英語科目集中，引起學生厭煩，效果不佳。 7. 偏遠地區學生程度呈現雙峰現象，與家長的社經地位有關。 8. 學生程度與家長的財務、教育程度、關注力程度以及期望程度有關。

資料來源：台灣博碩士論文知識加值系統，研究者自行整理繪製表格。

有關「英語教學」之教育相關研究結果，分別由研究對象及研究方式進行分析，其結果如下：

一、 研究對象

筆者發現許多與英語教學相關的文獻中，研究對象可大致分成以下十類：

1. 以國小英語教師為研究對象（白依芳，2009；何福生，2003；吳巖雪虹，2006；楊愛嬋，2009；馮錦寶，2015；戴邑玲，2010；蘇清泉，2005）
2. 以學生為研究對象（李月娟，2011；戴邑玲，2010；鄭楓琳，2000；蘇清泉，2005）
3. 以國小行政人員為研究對象（吳巖雪虹，2006；戴邑玲，2010）
4. 以校長為研究對象（蘇清泉，2005）
5. 以教導主任、總務主任為研究對象（蘇清泉，2005；楊愛嬋，2009）
6. 以國小級任教師為研究對象（蔣貴蘭，2013）
7. 以家長為研究對象（蘇清泉，2005）
8. 以原住民區國小英文教師為研究對象（陳淑玲，2011）
9. 以原住民區國小行政人員（陳淑玲，2011）
10. 以原住民區學生（陳淑玲，2011）

二、 研究方法

筆者發現許多與英語教學相關的文獻中，研究方法可大致分成以下七類：

1. 以半結構訪談法為研究方法（白依芳，2009；李月娟，2011；陳淑玲，2011；蘇清泉，2005）
2. 以行動研究為研究方法（李月娟，2011；蔣貴蘭，2013）
3. 以問卷調查法為研究方法（何福生，2003；吳巖雪虹，2006；陳淑玲，2011；楊愛嬋，2009；馮錦寶，2015；戴邑玲，2010；鄭楓琳，2000）
4. 以文獻回顧為研究方法（李月娟，2011；李月娟，2011）
5. 以文獻分析為研究方法（何福生，2003；吳巖雪虹，2006；蔣貴蘭，2013；鄭楓琳，2000）
6. 以訪談法為研究方法（吳巖雪虹，2006；戴邑玲，2010；鄭楓琳，2000）
7. 以觀察法為研究方法（謝敏鈴，2002）

三、 研究發現

以上有關於回顧英語教師之相關研究發現大部分的研究發現若以研究對象作為區分，大致上可分為「國小英語教師」、「國小行政人員」、「國小教導主任」以及「學生」，雖然研究重點都是著重於國小英語教學成效，但都沒有集中探討南投縣英語成效之研究。另外，以上所列舉出來的文獻，大多以問卷

調查為研究方法。因此筆者將以半結構訪談方式探討南投縣國小英語城鄉差距之問題。

參、 父母對於小孩的學習態度的相關研究

依蘇清泉（2005）提及偏遠地區的學生程度呈現雙峰化現象，與家長的社經地位有關，以及學生學習英語程度與家長的財務、教育程度、關注力程度和期望程度有關。因此筆者在臺灣博碩士論文網以「父母」為關鍵字查詢，可搜尋到 2213 筆相關文件，再以「學習態度」查詢，搜尋資料有 273 筆，最後再以「英文學習」之關鍵字查詢，搜尋範圍可縮小至 14 筆，以下將學生英文學習態度之父母的管教態度的相關研究進行彙整與說明，如表 1-2-3，並進一步歸納與分析。

表 1-2-3 學生英文學習態度之父母教養態度為主題的研究彙整表

作者／年代	論文名稱	研究方法／研究對象	研究發現
沈珮文／2001	宜蘭縣國中生父母管教態度、英語焦慮與英語學習動機之關係研究	研究方法： 問卷調查法 研究對象： 宜蘭縣的國中生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母採寬容型管教態度，學生英語焦慮程度不高，英語學習動機算良好。 2. 學生英語焦慮程度會因父母管教態度（關懷取向、權威取向）、早期學習英語，以及年級而有差異。 3. 學生英語學習動機會因早期接觸英語時間、出國次數、性別，以及英語焦慮程度有所不同。
陳緻蓉／2012	父母社經地位、英文學習態度對大一學生英語成就及自我概念之影響	研究方法： 1. 問卷調查法 2. 探索性研究 研究對象： 台南市的大學一年級學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 父母的社經地位對於學生提早學習英語有顯著的影響。 2. 父母社經地位和父母參與學生英文的學習期間有正相關關係。 3. 父母對於英語學習的態度和學生英語成就有顯著影響。 4. 父母社經地位若越高，學生的英文能力表現就會越好。 5. 父母社經地位若越高，學生的自我概念也會越高。

劉奕佩 ／2006	家庭社經地位、父母參與、父母期望與國小六年級學生英語學習成就之相關研究	研究方法： 問卷調查法 研究對象： 桃園縣的國小六年級學生	父母社經地位以及期望值會影響學生英語學習成就。
謝昀 ／2017	學生性別、父母的教養態度與國中生英語學習動機關係之研究	研究方法： 問卷調查法 研究對象： 林內鄉的 334 名國中生	1. 女學生的英語學習動機比男學生的學習動機高。 2. 父母教養態度影響學生英語學習的動機。
蕭鈺貞 ／2007	父母教養方式、英語學習策略與英語焦慮之研究	研究方法： 問卷調查法 研究對象： 台中縣國小五、六年級	1. 父母採開明權威的教養方式，孩子英語焦慮程度不高。 2. 父母不同的教養方法在英語學習策略上有差異。

資料來源：台灣博碩士論文知識加值系統，研究者自行整理繪製表格。

有關「父母教養態度」之教育相關研究結果，分別由研究對象及研究方式進行分析，其結果如下：

一、 研究對象

筆者發現以上與父母對於英語教學的教養態度相關的文獻中，研究對象可分成以下一類：

1. 以學生為研究對象（沈珮文，2001；陳緻蓉，2012；劉奕佩，2006；謝昀，2017；蕭鈺貞，2007）

二、 研究方法

筆者發現許多與英語教學相關的文獻中，研究方法可大致分成以下二類：

1. 以問卷調查法為研究方法（沈珮文，2001；陳緻蓉，2012；劉奕佩，2006；謝昀，2017；蕭鈺貞，2007）
2. 以探索性研究為研究方法（陳緻蓉，2012）

三、 研究發現

以上有關於回顧父母對於英語教學的教養態度之相關研究發現大部分的研究發現研究對象皆為訪問學生或國中以上的學生，沒有以教師為中心的研究對象，且大多以問卷調查為研究方法。因此筆者將以半結構訪談國小英語教師並探討南投縣國小學生的父母社經地位對於英語教學的城鄉差距之問題。

綜合以上統整之內容，研究主題中皆沒有與南投縣國小英語教學城鄉差距的相關研究，眾數的研究方式也皆以問卷調查法為主，故本研究探討南投縣國小英語教學城鄉差距有其價值性以及重要性，研究的方式採取半結構訪談，不僅可以了解南投縣內城鄉市間英語教學成效因素，也可從訪談過程中吸收不同英語教師的經驗作為未來教學養分。

第四節 研究架構與章節安排

本節將針對本研究架構、研究方法、研究流程以及研究章節安排分述如下：

壹、 研究架構

本研究主要探討南投縣內鄉鎮市國小英語教師的教學情況、了解鄉鎮市國小所提供的英文教育環境條件與其家長的教育條件、教育投資是否有所差異而導致城鄉間學生英語的聽、說、讀、寫以及綜合能力差距極大。為了讓研究對象能充分且完整地表達其觀點和想法，本研究採用質性研究法，對南投縣內的國小英語教師進行深度訪談，根據研究動機與目的，整理分析各類文獻資料，再設計訪談內容作為研究工具，從中了解南投縣國小英語城鄉差距之緣故。並透過此研究更能清楚國小英語教學情形，以供政府作為未來推動「雙語教學」政策之參考。依據本研究相關文獻之探討，擬定本研究架構圖作為研究藍本，如圖 1-1 所示。

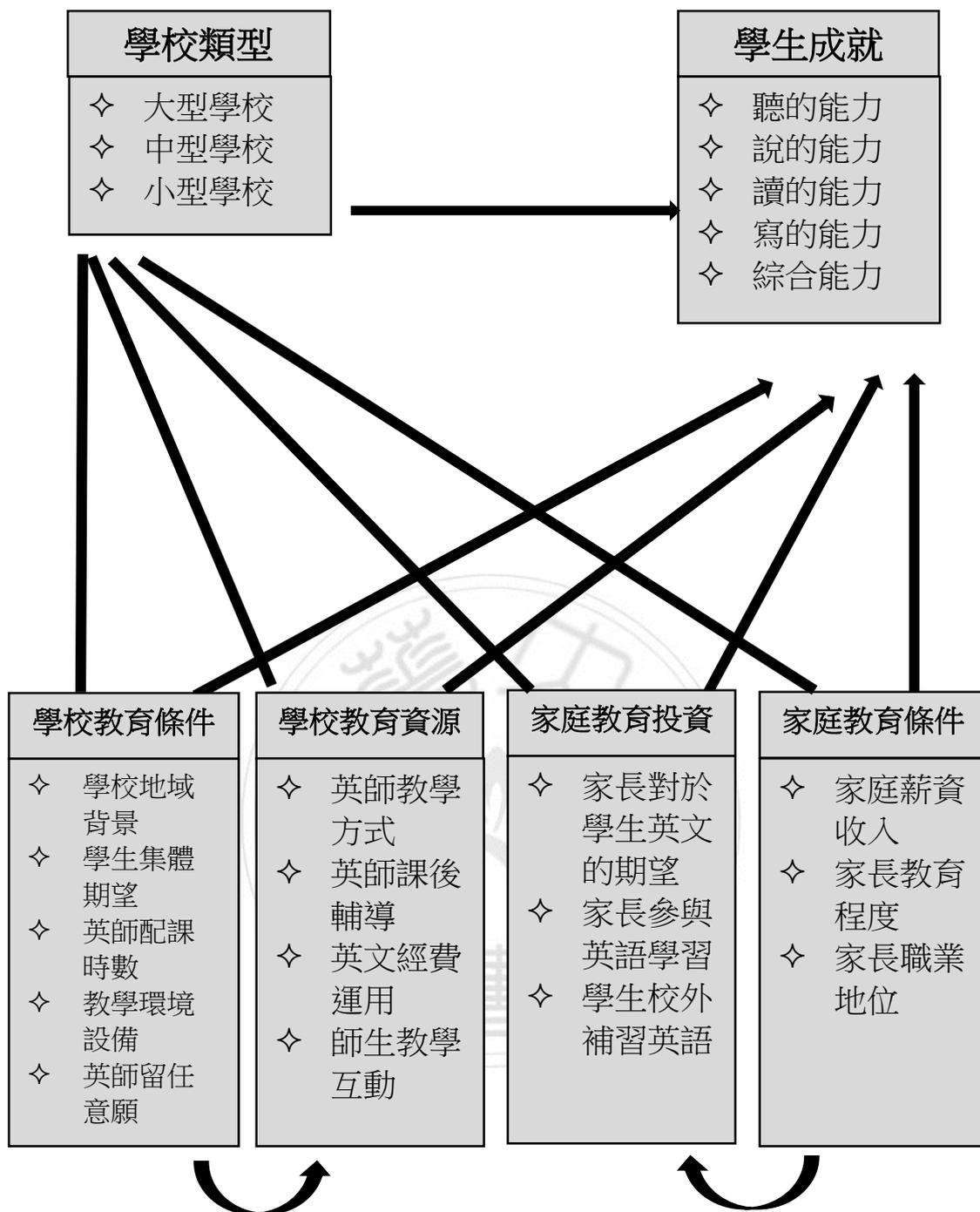


圖 1-1 研究架構圖

資料來源：1. 張繼寧，2009：41

2. 作者改編

研究者探討許多文獻研究以及根據自身教學經驗認為，造成南投縣內城鄉鎮國小英語教學城鄉差距，大致上可分為四大因素，分別為學校給予的教育條件、學校對於教育的投資、家庭本身的相關教育條件，以及家庭對於教育的投資。其中學校給予的教育條件著重於學校的地域性位置、學生集體學習風氣、英語配課的時數、教學的環境與設備，以及英語教師留任意願；學校對於教育

的投資著重於英語教師的教學方式、課後的英語輔導、英語教育經費之運用，以及英語教師與學生之間的互動模式；家庭本身的相關教育條件可分為家庭父母的收入、家長的教育地位，以及家長職業地位；家庭對於教育的投資重於家長對於小孩學習英語的期望、家長參與小孩學習英文的方式，以及校外是否補習英語。

學校的教育條件會影響到學校對與英語教育的投資，接著再影響到學生學習英語的聽、說、讀、寫以及綜合應用之成就；家庭本身的教育條件，會影響到家庭對於英語的重視度，而較重視的家長會讓小孩從小就有接觸英語的機會，因此鄉鎮市的小孩英語學習成就也因此有了差距。此外，透過訪問國小英語教師，更能了解不同英語教師遇到不同情況的因應方式，再將訪談內容整理、分析後歸納出城鄉英語教學差異的原因。

貳、 章節安排

本研究的内容總共分為五個章節，說明如下：

第一章：緒論，包含研究動機與目的、名詞釋義、文獻回顧、研究架構與章節安排，以及研究方法與研究限制等。文獻回顧主要針對以國小英語教學、城鄉差距，以及父母態度的三大面向進行初步的研究文獻探討與分析。

第二章：理論探討，探討造成國小英語學習成就差距之原因，內容包含我國國小英文推行的過程、英語師資的培育、英語教師聘用的情形、學校提供的教育條件及投資方式、家長們本身教育對於英語學習的影響、形成英語教學之原因、造成英語城鄉差距之原因。

第三章：探討國內各縣市推行英語教學的現況及研究，並根據縣市的師資聘用情形、教學資源、教育經費以及教育設備的概況搜集資料並分析。

第四章：研究資料與分析，本研究將採用質性研究，利用探討相關研究與分析，設計出一系列的英語教學城鄉差距的問題進行訪談，並將訪談內容統整後進行結果分析。

第五章：結論與建議，依據第四章的英語城鄉教學研究資料分析結果，探究南投縣國小英語教學城鄉差距之原因，並提出建議，供教育單位參考。

第五節 研究方法與研究限制

壹、 研究方法

為了深入瞭解學生英語學習成就是否因城鄉差距而有明顯的不同，因此本研究採用質性研究作為本研究的研究方法。以下將採用「文獻分析法」以及「訪談研究法」收集研究所需的資料，再透過收集、統整後的資料，選出適合本研究架構的概念，再加以分析獲得本研究的結果。

一、 文獻分析法

本研究的文獻分析可分為文獻回顧以及文獻分析，研究者在著手研究前需要透過廣泛收集並分類、統整國小英語教學城鄉差距相關的研究文獻，再進行分析符合該議題的相關論點，進而成為研究當下可參考的研究文獻（林淑馨，2010）。

本研究先以「國小英文」為關鍵字，蒐集與本研究相關性較高的國小英語教學論文、期刊，再統整成為適合本研究國小英語教學城鄉差距之理論。

另外也收集了有關城鄉差距及父母態度之文獻，透過同主題不同的研究面向的收集，更能準確瞭解國小英語城鄉差距的因素。

二、 訪談研究法

訪談法為質性研究中非常重要的一種蒐集資料的方式，研究者可透過一定目的與研究對象的談話互動，從中可獲得特定論點的想法。「一對一個別訪談」及「集體訪談」皆屬於訪談法的一種的形式，而訪談法的實施流程為依研究主題尋找受訪者，研究者依主題設計訪談大綱，向受訪者說明研究目的，並向受訪者徵詢錄音意願（葉乃靜，2012）。

經由訪談的方式，研究者可從受訪者的回答中得到許多資訊，但研究者需經過抽絲剝繭，才能得到最符合研究主題的相關內容。

貳、 研究設計限制

本研究在研究的過程中力圖客觀和嚴謹，仍無法避免以下之限制：

1. 研究時間上的限制：研究者無法長時間的深入觀察與了解受訪者。
2. 研究客觀上的限制：研究者可能多少會受個人經驗及主觀意識影響。

3. 研究區域上的限制：只限於南投縣鄉鎮市的英語教師，並無進行全國性的調查。
4. 研究對象上的限制：只限於訪問英語教師，以英語教師的角度探討城鄉差距之原因。

參、 研究對象限制

用質性研究時，研究者即是研究的工具，但礙於南投縣鄉鎮市內有太多所國民小學及國小英語教師，因此研究對象（國小英語教師）會依據南投縣 2021 年 1 月的性別年齡層人口數的 5 到 14 歲學生年齡層⁵分為三大類：小型班級（約 10 人以下）、中型班級（約 11 至 20 人）、大型班級（約 20 人以上）。除了依性別年齡層人口數可分為這三類以外，依照鄉鎮里鄰人口數分類，也可分成這三類，人口數較多的地方，代表當地環境的工作機會多、補習班數量也多、讀書競爭力高，甚至當地有大學的地區，相對造成城鄉差距的原因也會依此拉開差距。因此會根據這三大類型分類國小英語教師並訪問國小英語教學相關問題，並加以統整、分析，以及比較。

南投縣大中小的班級學校中，會找四所大型班級學校的一位英語教師，以及四所小型班級學校的一位教師，共計 8 位國小英語教師，分類如下：大型班級學校預計訪問「南投市」的 2 位國小英語教師、及「草屯鎮」的 2 位國小英語教師；小型班級學校預計訪問「鹿谷鄉」的 2 位國小英語教師、「信義鄉」的 2 位國小英語教師，總計 8 位國小英語教師。

大、中、小型班級的分類中，以訪問大型班級及小型班級的八校的老師，希望透過這八名國小英語教師的訪問，可以了解該地區英語學習的狀態，再透過統整就可以比較出南投縣內城鄉鎮國小英語學習的情形，也可以分析出為何會有英語學習的城鄉差距了。

⁵ 南投縣政府觀光首都，2021，《人口統計資訊管理平台》，<http://household2.nantou.gov.tw/05sexage/>

第二章 學校、家庭的教育條件與資源對英語教學 影響的探討

本章主要探討國小英語教學以及城鄉差距的相關教育文獻資料，作為本研究之研究根基與參考依據。本章節總共可分為三小節：第一節為學校教育條件及資源；第二節為家庭教育條件及資源；第三節為小節，透過以上三節的文獻回顧資料，進行整理、歸納與分析，進而作為本研究訪談問題設計之依據。

第一節 學校教育條件及資源

本節將分為三部分談論目前我國英語教學的實際情形：國小英語教學的教育行政政策、國小英語教師的師資培訓，以及國小英語學習與資源。分別敘述關於國家、學校端英語教育政策之擬定與執行、國小英語教師資格培育之方式，以及英語在校學習的環境資源與學習狀況。

壹、 國小英語教學的教育行政政策

一、 英語教學延伸至國小三年級實施

我國於 2001 年國小高年級全面推動英語教學，並於 2004 年開始國小三年級開始正式實施英語教學，但各縣市開始實施英語教學的年級卻並不一致。以語言發展學的觀點，Penfield & Roberts 於 1959 年提出孩童習得語言的能力和他們大腦的發育程度有關，最佳的語言學習期間為 4 到 10 歲，在這段時間，大腦可塑性高，而過了這段黃金學習時間後，大腦的可塑性則開始逐漸消失（未來 Family 編輯群，2019）。Lenneberg（1967）認為人的大腦從 2 歲時開始進行邊化（Lateralization），而在大約 11 歲至 19 歲時大腦會完成邊化，在這期間會以全腦的方式學習語言，爾後則會以左腦負責語言學習，因此以全腦的方式學習語言的效果會比以左腦學習的方式更好，因此，這也就是此學者提出的「語言學習關鍵期」（Critical Period Hypothesis）。Johnson 和 Newport（1991）指出語言屬性(Property of Language)與普遍文法(Universal Grammar)會按照年齡的不同，而有不同的表現。第二語言於 14 歲到 16 歲後，會隨著年齡的增長，語言習得能

力表現會穩定地下降，因此，兒童的第二語言學習的最後關鍵期是在國小三年級（石素錦，1998）。

二、 英語文領域節數

於2008年教育部公告九年一貫英語課程綱要，將英語課程分為兩個階段⁶：第一階段為國小三、四、五、六年級；第二階段為國中一、二、三年級。依據「國民中小學九年一貫課程綱要」得知，語文學習領域佔總學習領域的20%至30%，而英語課程節數通常會分配到一節課，但通常會再由彈性學習領域課程中，規劃一節英語課⁷。許多縣市也會將英語學習提早向下延伸至小學一、二年級，利用彈性課程，規劃一堂英語課，提早讓孩子接觸英文，奠定英語的基礎（李佳穎，2019）。

於2019年開始實施十二年國教的108課綱，將英語分為四個學習階段⁸：第一個英語學習階段為國小三、四年級；第二個英語學習階段為國小五、六年級；第三個英語學習階段為國中七、八、九年級；第四個英語學習階段為高中十、十一、十二年級。依據「國民中小學十二年國民教育個學習階段之領域課程規劃」得知，語言學習領域不再以總領域範圍的比例數規劃，而是規定該科目的節數，由下表2-1-1得知在國小階段，國小三、四年級部定領域學習課程規劃英語文課程一節；國小五、六年級部定領域學習課程規劃英語文課程兩節。除此之外，有些學校會利用校訂的彈性課程規劃一節課給國小三、四年級，以及國小一、二年級實施英語文課程⁹。

⁶ 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺，2008，《國民中小學九年一貫課程綱要》。

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=9&mid=233>

⁷ 教育部國民及學前教育署，2008，《國民中小學九年一貫總綱》。

<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Common/SinglePage?filter=F34E9417-8374-4A02-97CC-0DEDFD13514F>

⁸ 教育部國民及學前教育署，2019，《十二年國民基本教育108課綱資訊網》。

<https://12basic.edu.tw/12about-3-2.php>

⁹ 教育部全球資訊網，2021，《常見問題》。

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=BA5E856472F10901&sms=5588FE86FEB94225&s=8636E453EA907A58

表 2-1-1 國民小學各學習階段之課程規劃

領域			第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(5)	國語文(5)
			本土語文 / 新住民語文(1)	本土語文 / 新住民語文(1)	本土語文 / 新住民語文(1)
			-	英語文(1)	英語文(2)
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
		社會	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)
		自然科學		自然科學(3)	自然科學(3)
		藝術		藝術(3)	藝術(3)
		綜合活動		綜合活動(2)	綜合活動(2)
		健康與體育		健康與體育(3)	健康與體育(3)
		領域學習節數			20 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/ 專題/ 議題探究課程		2-4 節 3-6 節 4-7 節	
		社團活動與 技藝課程			
		特殊需求領 域課程			
		其他類課程			
學習總節數			22-24 節	28-31 節	30-33 節

資料來源：教育部國民及學前教育署 108 課綱資訊網。

貳、 國小英語教師的師資培訓

一、 英語教師來源

「英語」不僅是當前全球最重要的語言之一，我國對於英語的重要性也逐漸增長，預計在 2030 年成為台灣的第二語言，因此英語教育更是不可小覷。在國小，英語學習的開拓者為國小的英語教師，國小英語教師為奠定英語基礎的重要靈魂人物，然而因倉促推動英語，欠缺遠程計畫，且各縣市所需的英語師資供不應求，以及教師私人因素考量而調動，造成合格的英語教師極為不足（詹餘靜，2006；張湘芬，2010）。

在台灣，目前國小英語由以下五種資格的英語教師教授：本籍英語一般教師、本籍英語共聘教師、本籍英語巡迴教師、外籍英語教師，以及雙語教師，將透過以上五種分類分別敘述。

1. 本籍英語一般教師

在國小階段，本籍英語一般教師可再分為三個類型：英語正式教師、英語代理教師，以及英語代課教師。

- (1) 英語正式教師：具有合格教師證，且由各縣市的國小委託各縣市政府辦理聯合教師甄試，並通過英語科第一階段筆試和第二階段面試與試教的英語教師。
- (2) 英語代理教師：不一定具有合格教師證或完成教育學分，由各學校自行甄選聘任，或委託各縣市政府辦理分派的代理英語教師。聘期皆為一年一聘，將以全部的時間擔任學校英語教師，而其職位是因編制內教師因差假或其他原因所產生而出的。
- (3) 英語代課教師（或兼任教師）：不一定具有合格教師證或完成教育學分，由各學校自行甄選聘任，而代課教師無聘期問題，有些會以學期聘任，而有些則是短期代課。代課老師不像正式教師、代理教師一樣需整天待在學校，只需有課再來，沒課就可離開學校（全國法規資料庫，2020）。

2. 本籍英語共聘教師

於國小階段，經由與正式教師一樣的甄選聘任方式得到正式英語教師資格，但此類型的教師並非單獨任職於單一學校，共聘教師會有主聘的學

校以及從聘學校。偏遠地區的學校會因各校的英文學習節數不足而無法招聘英語教師，因此該偏遠地區學校會與鄰近的一、兩所學校合作共聘英語教師（教育部主管法規查詢系統，2018；臺中市政府主管法規查詢系統，2017）。

3. 本籍英語巡迴教師

於國小階段，經由與正式教師一樣的甄選聘任方式得到正式英語教師資格。部分縣市設有英文巡迴教師中心，此類型教師所專任的學校稱為中心學校，則去其他學校巡迴服務的稱為從屬學校。巡迴教師的各該主管機關會依據從屬學校的實際需求進行短期課程調整或員額異動的配合異動（教育部主管法規查詢系統，2018；植根法律網，2018）。

4. 外籍英語教師

2002 年行政院長游錫堃不僅指示國小英語教學年齡層要向下延伸外，還引進了外籍教師。外籍英語教師可由教育部協助引進或著由各縣市政府自行辦理¹⁰。外籍英語教師必需是來自英語系國家，且英語必須為母語；外籍英語教師須具備大學以上的學歷，也要具備國中或國小的教師資格；外籍英語教師要出示相關身心健康檢查合格之文件；外籍英語教師須在該國家先向主管機關申請無犯罪紀錄的相關證明文件¹¹。除了引進外籍英語教師以外，教育部還會每年安排職前以及在職的專業研習，不僅可以幫助外籍教師們了解台灣的英語教育政策外，還可以加速外籍英語教師適應台灣的生活。引進外籍英語教師至台，甚至到偏遠的地區國中小學服務，對於學生英語的聽、說能力會有明顯的幫助，也能提升學生學習英語的機會與動機，學生也可以透過與外師的互動，了解不同國家的文化，提升英語學習的興趣，更能增廣國際視野¹²。

¹⁰ 教育部國民及學前教育署，2021，《教育部國民及學前教育署協助公立國民中小學引進外籍英語教師計畫》。<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/Station/AffairDetail?filter=63F293A9-0155-41A3-97B7-46E43E4685FE&id=f943c82d-4372-4696-8b7b-fa2ad58fbb6d>

¹¹ 教育部主管法規查詢系統，2017，《教育部國民及學前教育署補助直轄市縣（市）政府協助公立國民中小學引進外籍英語教師暨設立英語教學資源中心要點》。<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001222>

¹² 教育部國民及學前教育署，2020，《外籍英語教師在職研習提高教學成效》。<https://www.k12ea.gov.tw/Tw/News/K12eaNewsDetail?filter=9F92BBB7-0251-4CB7-BF06-82385FD996A0&id=630bd0ff-604b-4d83-9665-9fa0fc0031ba>

5. 雙語教師

此部分提到的雙語教師指的是能使用英語教授其他領域科目的教師，目前政府正在推行雙語教學（全英語教學），以學科內容與語言整合教學（Content and Language Integrated Learning, CLIL）為教學取向，希望雙語教師能以英文為主，中文為輔，教授英文科以外的各領域科目（田耐青，2020）。

二、 英語教師資格培訓

國小英語教師對於國小才學習英語的學生是奠定他們英語基礎的第一先鋒者，學生英語學習成效的好壞以及對於學習英語的興趣都是靠著國小英語教師，因此國小英語教師的師資培訓更是不可或缺的。在 2005 年國小實施英語教學前，不只現職教師或著師資培訓機構都沒有相關英語課程的訓練或研習，導致當教育部開放英語教師考取教師甄選時，報名英語教師的考生中大部分散於大都市，只有零星的英語考生在非都會區；2005 年後國小英語教學向下延伸到三年級實施時，英語的師資問題更為迫切與需要了。教育部請各校的師資培育機構開設英語教學職前培育的機會，而具有合格教師證的教師，也可參加各縣市政府的培育（陳淑玲，2000），經由師資培育機構開設的英語教育學系培育人才，有 109 位畢業生於 2004 年的 8 月份分派至不同個國小擔任英語教學的工作（蘇清泉，2004）。教育部於 2011 年推動國小教師證加註專長，在校的師資培育生於 2011 年開始實施加註英語專長；2012 年鼓勵現職的一般教師加註英語專長；2013 年鼓勵現職合格的英語教師可自由的加註（林宜真，2011）。根據教育部的公告實施要點，師資生及一般教師只要達成以下兩點條件，就可取得加註英語專長：具備 CEF-B2 級以上的英語能力、至少修完 26 個英語專長學分（林思宇，2011）。

2018 年行政院欲將台灣推動成為雙語國家，預計在 2022 年培育 2000 名全英語教學的雙語師資，並在 2030 年可以全面於國小教育階段實施全英語教學。教育部於 2018 年開始執行「全英語教學師資培育工作坊」，於 2019 年在 19 所的師資培育大學開設全英語教學師資職前的培育課程。全英語教學（Content and Language Integrated Learning, CLIL）就是將學科的知識內容與外語學習相結合，也就是以英文為主，中文為輔的方式，教授其他學科專業的知識，期許學

生在學習的過程中，可依增加接觸英語的機會，也能增進學生學習英語的興趣（馮靖惠，2020）。

參、 國小英語學習與資源

從2002年的九年一貫英語課程至2018年的十二年國教英語課程執行階段，雖有許多的配套流程，但許多問題依舊存在，例如：師資問題、課程設計與教學問題、學習時數安排的問題……等。教師們本身準備好教學與否，會影響到學生學習的態度與動機，進而再影響到學生學習英語的成效（許家菁，2019）。學校也是提供教育的主要環境，學生學習的成效不僅和學生成長背景息息相關，學校所在的地理位置、環境，以及整體學校學習風氣和英語教師分配到的英語教學課堂數也是影響英語學習成效的重要原因之一。

一、 學校地域背景

「教育地理學」為透過學校地理位置的視角探討教育的成效（L. Bondi, & M. H. Matthews, 1988）。學校的地理位置、區域環境都有直接或間接影響到學生學習的意願。Taylor（2009）以地理學中的「尺度」（scale）作為解釋地理和教育間的相互關係。Taylor 以不同空間規模進行教育地理學，以下可分為六種教育：教育主體（Learner - Child/ Adult/ Employee）、鄰里社群（Community of Learners - Neighborhood）、學習空間（Site of Learning - School or College/ Workplace/ Household）、區域（Local Authority - Region）、國家（Central Government - Nation），和國際（International）（謝雨潔，2004）。

「教育主體」的研究可分為兒童及青少年、大學生，和教職人員。對於兒童及青少年，Reay（2007）認為學生們的主體聲音與經驗是非常重要的，Reay 曾以居住在美國內層的低收入地區的學生進行研究，發現這些學生當他們從小學階段畢業後，要升學、分發至中學時，有以不同的方式反應他們想自主選擇就讀的中學，學生們雖然在一開始反對就讀風評不好的中學，但礙於沒太多的選擇權，只能就讀這些風評不好的中學，但在他們就讀後，對於學校的既有認知卻產生了變化。van Igen and Halas（2006）研究加拿大的四所高中的原住民學生，發現這四所學校的原住民學生會透過在戶外抽菸的空間，創造屬於自己的空間，這些空間會讓他們互相強化族群間的意識形態，以及他們的文化價值。

另外，Ansell（2002）在研究中假設部分的兒童及青少年在成長過程中，不論是在學校還是生活環境中，不是順應主流論述，就是與當時的主流抵抗到底，也就是因為如此，進而塑造出屬於他們的教育環境，以及社會關係；對於大學生來說，Roy（2009）於研究中顯示對於大學生來說，會因應不同身份的學生而有了不同的生活風格；以教職人員的方面，也是深深影響到教育空間是如何形成的，以及學生學習成長上主體的經驗。Holloway and Pimlott-Wilson（2011）的研究清楚的表明學生對於學習成就的期望，對於居住環境中屬於低收入地區的家長們，他們對於小孩子們的學習成就期許是不太適切的。因此對於能否成功執行由上層到下層的教育政策，不論是學校的行政人員，亦或是學校的教師，他們對於教育的態度以及做法都是非常關鍵的！

「學習空間」著重於學校，尤其是以下兩個面向：「時、空」。學生們日常中大多數的時間都是待在學校，而學校也是可以將學童的空間與成人社會的空間暫時隔離出來（Collins and Coleman，2008；Holloway and Valentine，2000）。Kraftl（2006）認為學校內的日常環境物件、佈置，對於學生於童年時期建構基本概念是非常重要的。因此，學習環境的學習空間，不僅會影響到學生學習的日常生活經驗，也會進而塑造出學生個人的特定認同。

二、學習節數與教師的教學與評量

現今在線上的國小英語教師，大約有一半的老師在上英文課時，中英文的語文使用比例為各半，國小英語教學階段的重點較著重於聽力、口說，對於國小英語來說，能在日常生活中能理解他人的語意，以及能清楚、明白地表達出自己的意思為主。而閱讀、寫作的教學重點比例較少，只需多利用簡短、有趣的故事或短文，在有意義的環境下認識新的英文單字、句子及文章結構，也只需提供抄寫活動與字詞填寫，培養造句的寫作能力（教育部，2019）。台師大外語學院前院長張武昌曾經說過，英語教學的聽、說、讀、寫比例分配，會因年段而不同，著重的重點也有所不同，低年級的聽、說佔七成，而讀寫只佔三成；中年級聽、說佔了六成，讀、寫佔了四成；而高年級準備銜接國中，因此聽說與讀寫各自佔了五成（阮筱琪，2018）。因此英語教師多採用多元化的教學評量模式，國小階段多採形成性評量，可根據學生的起始學習狀態，依不同

學生的個別進步情況，與學習態度納入評量範圍，作為評量的參考。另外，課堂上觀察的口語練習或角色扮演亦是多元化評量的一種（陳靜怡，2007）。

謝淑娟（2001）以桃園縣的國小英語教師為對象研究其上課方式，調查出英語教師使用的評量方式是以口語問答、聽力測驗以及課堂遊戲檢視學生學習狀況；李漢文（2003）以台東縣教授國小六年級英語的老師為對象，發現大多教師的評量都有相對的指標可用來評分，而評分的項目有學生們的自我評量、課堂參與活動的表現，以及平常成績；習本的表現與口語表達能力；何福生（2003）則以澎湖縣的國小英語教師為研究對象，他們評量方式也是以多元的方式評估學生英語學習成效：聽力、課堂表現、口語表達、作業用心程度、參與遊戲態度及角色扮演成效。

雖然目前的英語課程評量方式多為「形成性評量」，可以從學生日常中的學習態度，以及進步程度做為評分的一句，但大部分還是會以紙筆考試、課堂表現的評量方式作為學生英語學期成績的主要依據。

三、 英語教學起始年級

2001 年時，開始實施九年一貫的課程，在國小五年級、六年級開始有英語課程，也因英語在全球的重要性，與需求性，部分的縣市政府提早英語學習的年段也增加了英語教學的節數，而在 2005 年政府將英語學習提早向下延伸至國小三年級、四年級（何福生，2003；李漢文，2003）。但在九年一貫課綱內，國小英語學習的節數並沒有文明規定，而是用該語文領域的比例去分配的，因而才造成國民小學英語教學所實施的年級或是英語教學的節數在各個縣市有不一致的情形（楊愛嬋、楊愛施，2010）。

2019 年實施的十二年國民教育課程，已不再以領域的比例數模糊規範英語節數，現已明確訂定在國小中年級階段三、四年級的英文課程為一節、國小高年級階段五、六年級的英文課程為二節。另有學校會將額外的校本課程規劃為國小三、四年級和國小一、二年級英語相關的國際教育課程（教育部，2021）。

四、 學生學習動機

英語學習的學習動機可分為內在動機、外在動機。內在動機為學生在學習英文的過程中，以愉悅的心情獲得滿足，而此正向的情緒會促使學生想要繼續學習英文，產生內在動力，布魯納（J.S. Bruner）強調內在動機對於學生學習的影響，好奇心、成就感、認同感及互惠感皆為學習的內在動機因素（陳李綢，2000）；外在動機為學生學習英文是為了獲得他人的獎賞，或著是避免被他人處罰，即可稱為外在動機（張景媛，2000）。

內在的學習動機是學生在學習英語時最重要的關鍵，進而在影響到英語學習成就的因素。若學習英語不是為了特定目的的學習動機，那麼學生的英語能力也有可能慢慢的低落，造成英語習得無助感（施宥廷，2016）。因此在國小英語學習階段，多數英語老師會以遊戲的方式，引起學生對於英語學習的興趣，透過小組、個人遊戲競賽之方式，激起學生的好奇心與好勝心。

外在的學習動機通常是藉由外力的方式，英語教師通常會使用隨機點名的方式請學生回答問題，此時學生會害怕被點名，就會加強英文的能力；英語也時常會有形成性的評量，會督促小孩子學習英語；有些英語教師會使用社會性增強的方式，讓學生收集點數，換成自己喜歡的獎品。以上使用外力的方式可以刻意的督促學生練習英文、使用英文，以及複習英文（張琬喬，2011）。

五、 教學環境、教材與設備

於九年一貫的語言科課程修訂綱要中，為了提升學生的聽、說、讀、寫的四種語言技能，英語教學應盡量運用平面教材、教具和網路及硬體設備資源。教學時，英語教師可多設計情境化的活動，利用情境畫的教學，讓學生盡量可身歷其境，在未來相似的場合可應用，並多設計同儕間與師生間雙向的互動練習，讓學生可以在活動中學習，達到做中學的效果。在英語教學時，較著重於建構式的方法出發，讓學生先理解情境，再練習局部語言，後應用語言，對於學生來講，會較有概念。而英語教師再增強學生口語表達能力時，可使用圖卡或肢體動作的方式，增加學生對於語意的認識；增加閱讀能力時，可使用簡單有趣的故事環境中認識新詞、句子，學生也可嘗試透過字母拼讀法的規則，練習拼讀以及認字。在書寫的增能上，英語教師可多提供學生一些臨摹、抄寫的練習，以及字詞填空和造句練習，培養學生基本的寫作能力。最後再將四個能力整合，提供一些情境化的整合能力訓練，例如：點餐、規劃行程、安排時

間、規劃路徑，以及閱讀報章雜誌等方式，不僅貼切實際的生活，又可以利用統整通、說、讀、寫的能力，學習到不同主題的單字，進而達到提升學生閱讀興趣（教育部，2003）。

在十二年國教的 108 課綱當中，希望英語的課程能夠符合生活化的原則，透過趣味及實用的活動設計，納入一些台灣在地的本土教材，使得主題有多元層面，不僅能與學生日常生活相關，也能和世界接軌，培養學生的溝通互動能力、現代的公民素養，進而成為能夠參與未來社會與世界的優秀公民。在教材與活動設計方面，新課綱著重設計的多元、多樣化，以各式各樣的主題融入教學活動中。在國小階段，英語教師應要培養學生聽、說、讀、寫的四種語言能力，需以學生為中心，並融合聽說讀寫，循序漸進的方式，適時複習與加深加廣，培養學生的英語能力。此外英語學習的內容，需因應不同學生的語文能力而作差異化的教學，另英語教師應培養學生基本的溝通能力，學生能與一般人進行簡單的日常交談，因此建議課堂中的英語教學，應設計較多元的溝通式活動，引起學生學習興趣與培養基本的溝通能力。沉浸式教學可讓學生有置身其中的感覺，學生可透過平面及視聽教材，以及童謠、歌曲……等方式增加英語使用的機會，也透過情境化的活動設計，同儕間與師生間雙向互動練習，讓學生可以在活動中學習英語（教育部，2019）。

第二節 家庭教育條件及資源

我國政府規定英語教學實施皆從國小三年級，但各地皆有學習成效落差的現象，而造成英語學習的城鄉差距之因素，其說明如下：

壹、家庭教育環境

一、家庭背景

在台灣，英文從先前的國際化語言，到未來可能從為第二語言，不管對於家長或是學生都是極為重要的。許多家長認為孩子如果能越早學習英文，越能在英語學習這路上站穩腳步，因為在目前的社會觀念中，大部分的家長都希望孩子不要輸在起跑點上，因此都市的家長，或是社經地位較高的家長會盡量讓小孩從小就讀雙語幼兒園以及英語補習班。然而以上兩點的學費都偏高，對於都市父母或社經地位教高的父母有時都是一種龐大的經濟負擔，更何況對於偏

鄉的父母來說，為了讓一家子能夠吃得飽、穿得暖，都花了極大的力氣，更何況對於提早讓孩子接觸英語教育的可能性，更是微乎其微了。

不論是何種語言的學習，皆須有人陪伴、成長，英語學習也亦是如此，因此家長參與學生英語學習的方式、態度，也是影響學生學習英語的成效，再進而影響到英語學習城鄉差距之緣故。高社經地位的家長們會盡全力參與孩子的學習，並全力的協助孩子；低社經地位的家長們則是認為小孩子只要能養得活，甚至健健康康即可（李宜靜，2010）。父母對於孩子英語教育程度的重視度取決於父母自己本身的教育知識水平高低，因高知識水平或社經地位高的父母本身知道英語的重要性，英語對於就學階段或者是求職階段皆是重要不可或缺的必要條件，所以這些高社經地位父母的孩子們從學齡前的日常生活環境中就已接觸英語了。相對於家庭社經背景較低的父母來說，有穩定工作，孩子能夠健康的長大，且有去學校上基本的教育，已是最好的狀態。並且因父母的知識程度也較低，接觸英語的機會更是少，因此也無法有較多的方式與能力陪伴孩子學習或是讓孩子有接觸英語的機會（李仰曼，2017）。

Robert Plomin 和 Emily Smith-Woolley（2018）提及在研究學習成就是否被學校型態或家庭背景影響時，發現英國私校學生的平均成績會比英國公校學生學習平均成績高出 0.5%，在英國的私立學校，並不是因為學生的學習成就表現好就可以就讀，而是受到家庭背景的影響，私立學校的校方會以篩選家長們的家庭背景與收入再考慮是否讓他們入學。在此研究中，還研究出小孩來自高社經背景家庭的學習平均成績會比小孩來自弱勢家庭的學習平均成績高 8%，因此家庭的背景因素影響會比學校環境影響還要大許多。另外，此研究更有一個顯著的發現，「基因」對於學習成就上也是影響非常大的因素之一（曾多聞，2018）。

二、 家庭基因

學生的學習表現與遺傳基因息息相關，基因的影響性極大，基因可決定一個人的個性、一個人的行為、一個人的自信度、一個人做事的穩定度、一個人面對環境的能力，更能決定一個人的智商，這些因為基因產生的因素，都會直接的影響到學生的學習成就（李昀濤，2014）。雖然智商影響到學習成就，但主要的影響源頭還是來自基因，很多時候，基因影響到學生的學習因素往往讓

人意料之外，舉例來說：學習階段需保持極高的專注力，而膀胱較虛弱、無力的小孩，常常需要解決生理上的需求，因此課堂、讀書或考試都會被打斷；有些小孩有注意力不足過動症（Attention- Deficit/ Hyperactivity Disorder, ADHD），基因也是造成這症狀的其中因素之一，ADHD 會影響到小孩的專注力，也會影響到小孩學習和活動的參與，更會影響到他們與其他同儕間的社交行為（王亭之、陳麗秋，2017）；有些聽力能力較弱的小孩，會因為需要花多一些時間聽取教師所說的資訊，而無法跟上教師講課的速度，造成許多課堂資訊會遺漏，再導致課業學習上造成落差（李昀濤，2014）。

貳、 家長教育方式

社會中最小單位的組織是「家庭」，家庭環境也是小孩們於出生後第一個接觸到的社會環境，而家長的行為模式對於小孩的成長過程中，是影響最直接，也是影響最多的。Bandura（1969）在他的社會學習理論中提到人的行為主要是靠後天習得的，小孩們在成長過程中會尋找榜樣去觀察學習、模仿學習，因此小孩在形成人格的過程中，會於無形當中受到家長的人格特質，以及教養、行為方式所影響。

一、 父母教養方式的意義

不同父母的教養方式會對於小孩的學習會有不同的影響，國內也有許多學者針對教養方式有不同的解釋定義。在日常生活中，父母對於孩子們生活規矩與作息的管教行為與策略（王鍾和，1993）；父母的教養信念以及行為的特性會從父母教育子女時觀察（劉淑媛，2004）；父母對於小孩正常人格及合理行為與態度會透過自己本身的價值觀、認知、信念，以及情意去塑造及教導（李雅芳，2005）；孩子們的認知發展以及他們行為上的表現可透過父母的個人價值觀教導方始觀察到家長們的教養信念（林維彬，2007）

二、 父母教養方式的類型

目前在國內學者對於教養方式的分類看法是相當多的，但依據分類數量的不同可區分為三種類型，分別為單向度、雙向度、多向度。

單向度的區分方式中每個類別都是清楚、明瞭，且獨立的。Elder（1962）提出了七種父母的教養方式，這七種方式都是根據父母支配性進行分類，分類

如下：忽視、放任、溺愛、放任、平等、民主、威權，以及專制；Pumroy（1966）提出了五種類型的父母教養方式，其分類方式為：保護型、拒絕型、嚴厲型、放任型以及忽視型；Baumrind（1967、1971）提出了以下三種類型的教養方式：放任、民主，與接納。

雙向度在國外可分為四種分類，這四種分類是由兩種不同特質中再分為高低組合，就可產生四個現象的分類。Maccoby 和 Martin（1983）將兩向度的「要求」和「回應」組合中，再各自細分為高與低的組合，形成以下四種組合：高要求、低要求、高回應、低回應，參考下圖 2-1；Williams（1958）以「權威」及「關懷」這兩個向度中再以高、低組合分類，得到以下四種教養的方式：「高關懷、高權威」、「高關懷、低權威」、「低關懷、高權威」、「低關懷、低權威」，參考下圖 2-2。Bronfenbrenner（1961）將「控制」、「支持」的組合再分為以下四種：「低控制、低支持」、「低控制、高支持」、「高控制、低支持」、「高控制、高支持」，參考下圖 2-3。在國內的研究中也可找到相關的雙向度教養方式，其中可分為四種類型，簡述如下：袖手旁觀型屬於低要求低回應、寬鬆放任型屬於低要求高回應、開明權威型屬於高要求高回應、專制權威屬於高要求低回應（吳佩玲，2010；吳怡瑱，2010；楊騏嘉，2008）。

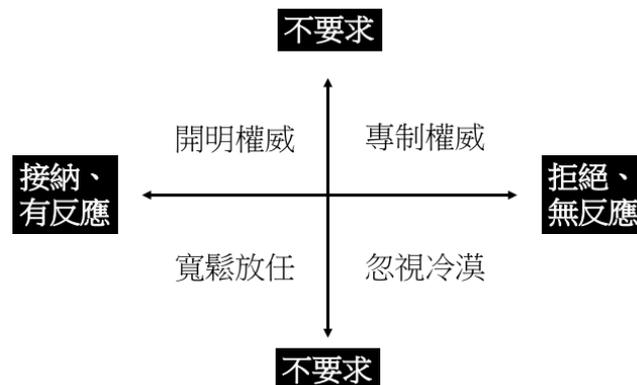


圖 2-1 Maccoby 與 Martin 的父母教養方式圖。資料來源：幼教資訊期刊 246 期

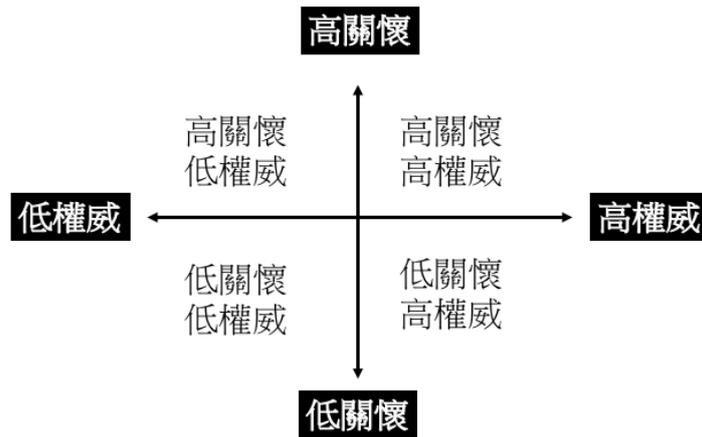


圖 2-2 Williams 的父母教養方式圖。資料來源：幼教資訊期刊 246 期

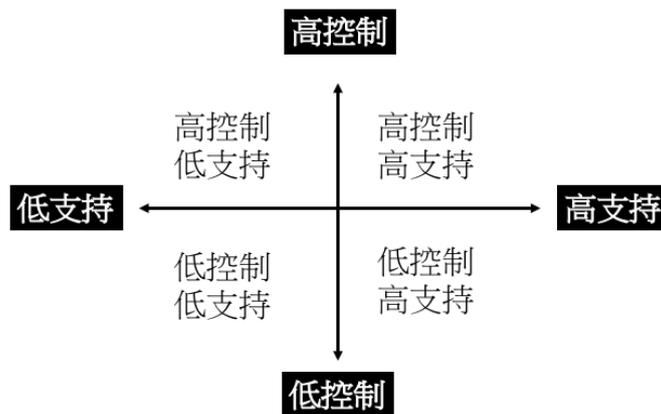


圖 2-3 Bronfenbreener 的父母教養方式圖。資料來源：幼教資訊期刊 246 期

多向度是以三度空間的探討方式，以多向度的方式描述教育，能更恰當的展現其型態，但由於此分類的方式相對於單向度、雙向度來講，實在過於複雜，所以較少研究者使用多向度的研究方式，因此多向度的實用性也較低（楊國樞，1986）。Becker（1964）將父母教育方式以三個向度區分：限制—溺愛、敵意—溫暖、焦慮—冷靜，再以這三向度進而區分得出了八種類型的教養方式：過度保護、有組織的效率、嚴格控管、權威性、焦慮的神經質、忽視、縱容，以及民主（傅清雪，2011）。

參、 學生學習動機

學習動機對學生學習而言是非常重要的，學生的學習動機對於學習成效是一個很重要的因素。美國前教育部長 Bell 曾說過在教育的這條路上有三件事必

須牢記在心：第一件事是動機；第二件事是動機；第三件事還是動機（單文經，1998）由此可見動機對於學習的重要性是極為重要的。

一、 學習動機的涵義

學習動機（Motivation to Learn）是可以引起學生專心學習原動力的因素，在教學流程中更是重要的第一項教學活動。Brophy（1987）將學生學習的動機分成兩類：第一類型的學生對於任何關於學習的活動都具有興趣，且有學習動機的「普遍行學習動機」；第二類型的學生只對特定的學習科目有興趣，會想要認真學習的「偏重型學習動機」，往往會學生屬於偏重行學習動機的，都是在學習過程中受到與教師相處間關係或者自己學習成效好壞而造成的。Slavin（1997）將學習動機分成了兩個類型，第一個是內在動機、第二個是外在動機，內在動機為學生本身對於該事件就非常有興趣，事件的本身具有極高的激勵價值；而外在動機可以以教師透過社會性互動方式（讚美、鼓掌，或擁抱）、活動性增強（玩遊戲、競爭活動），或是代幣增強方式引起學生學習興趣，進而願意學習（賴香如，2004）。

二、 學習動機的理论背景

教育學理論當中，從古至今有許多不同學派的學者對於學習動機的定義與分析解釋有所不同。以認知心理學派的學家覺得學習動機是個體對於求知所產生的需求；以人本主義學派來說，個體對於事情的動機原本就存在於成長階段中，它是屬於發展階段中基本的內在原動力；對於行為主義學派的心理學家而言，會將學習當作是一個外在因素在控制的歷程，外在因素控制著學習的產生歷程（張春興，2003）。以下為關於學習動機相關的理論，整理如下：

1. 期望—價值理論

Eccles 和 Wigfield（2000）曾透過社會認知理論的觀點提出動機中關於期望與價值理論，學習者本身對於成就行為所做出的選擇或表現，是來自自身對於任務的期望，以及對於任務的價值。對於學習而言，若任務是能夠成功就是有價值，那麼學習者就會主動努力學習。本理論可分為兩部分：期望、價值。「期望」為若是學習者本身對於自己的能力有越高信心的預期想法，那麼工作任務的完成度也越高。「價值」又可分為四種成

分，分別為學習者對於能否成功完成任務之重要性的「成就價值」；學習者是否能從中獲取樂趣的「內在價值」；學習者將評估任務對於自身利益關聯程度的「效用價值」；學習者對於任務失敗、符合他人期望，或是其他較負面想法若失敗所要付出的相關「代價」。

2. 歸因理論

溫納（Weiner）於 1979 年提出歸因理論（Attribution Theory），此歸因理論將重點著重於人們對於行為結果的成功或失敗，因此歸因理論又可稱為「成敗歸因」。溫納將人們對於行為成果成敗因素分成了六個因素，分別為：行為者評估自己是否能勝任任務的「能力」、行為者在任務過程中的「努力」、行為者認知中任務的「工作難度」、行為者認為任務是否能順利完成與「運氣」有所關聯、行為者在執行任務的工作效能會被當下的「身心狀況」影響，以及「其他」人事物的因素影響。而以上六個因素又可分為三個向度：內外控因素來源、穩定性、能控制性。成敗因素來源可由個人內控條件的個人能力、努力和身心狀況，與環境的外控因素組成；在以上的六個成敗因素中又可分為穩定不隨環境改變的能力、工作難度，和不穩定性組成；成敗歸因的六個因素中，行為者只有努力這個因素可以自己控制以外，其餘的五項因素行為者都是不可控制性的。

因此在學生學習的過程中，就會產生對於成就會有高低不同，以及對於詮釋學習成果的成功或者是失敗方式不同的學生。學習表現就好的學生會將成功歸因於學習者自己的能力以及努力，相對地，若學習成就表現較好的學生則會把失敗的結果歸咎於他們自己不夠努力，因此在未來的學習當中，他們會以更努力的方式加強自己學習上的不足。反之，成就表現較差、成就需求低的學習者則會把失敗的成果歸因於他們自己本身能力就不足，而他們處理失敗的方式，就是選擇停止學習，避免繼續失敗。總結來說，高成就學生將成功結果歸因於能力，失敗成果歸因於努力不夠；低成就學生將成功歸因於運氣及任務難易度，失敗成果歸因於能力不足（張春興、林清山，1993）

3. 自我效能理論

班杜拉（A. Bandura）為社會學習論的創始學家提出了自我效能論（Self-Efficacy Theory）。此理論在指學習者在追求特殊任務時的動機強弱，會受到學習者對於自己本身工作效能的評估。自我效能可透過以下四個方面的學習學到正確的自我評估：由同類型的任務獲得的「直接經驗」；由觀察他人的學習或是替代的學習過程中，相互推論後的「間接經驗」；由各式各樣不同類型但相關領域的書籍獲得的「書本知識」；透過相關的體能訓練了解是否能勝任困難任務的「體能訓練」。自我評估完後，學習者須有能力再將任務的難度排列，稱為「廣度」；學習者也因為任務完成信念的「強度」高低，而有不同的學習經驗；學習者的學習經驗中，可以將一些相同的經驗「類化」至不同的情境中學習新知識。因此，自我效能論對於學習是非常重要的，不僅學習者成就的高低、學習者決定事情的策略、學習者努力的程度，或者是遇到困難時的堅持度，以及遇到挫折時的應對能力，都是深深的受到自我效能的影響（程炳林，2000）。

4. 成就動機理論

McClelland 和 Atkinson 將人類內心想要達成成就的行為稱為成就動機，而這是由成就需求，以及避免失敗需求相互作用後產生的結果。若是成就需求度多於另一項需求，那麼學習者就會達成想要追求的成就，那麼學習者也會主動參與活動，達成目標（張春興，2003）。

三、 學生學習動機

當英語不僅在全球或著在台灣有著逐漸重要的趨勢時，許多家長會讓孩子於學齡前就接觸英語，並讓孩子就讀雙語幼兒園，為的就是讓孩子提早接觸英語，贏在起跑點。但這也造就了部分孩子的英語程度已遠遠超過一般小學生的英語程度，因此這就是為何在同一班級裡存在著學生英語程度兩極化的現象。而這些現象不僅存在於同一班級裡，也存在於同一縣市內和不同縣市間。不過這也造成社經背景低的學生和偏鄉的學生對於英語學習的無助感，因孩子在學習英語的過程中，容易互相比較，會覺得他人都會而他不會的自卑感，這就容易造成英語習得無助感以及開始害怕學習英語，等日子漸漸拉長後，英語程度也就跟著拉大，到最後也就失去學習動機並放棄學習英語。

而家長對於孩童學習的態度，與孩子對於學習的動機有著非常大的關係

(江民瑜, 2006), 當家長越重視孩子的英語學習狀況, 甚至陪伴孩子學習英語, 孩子對於英語學習越是重視, 也會相信學好英語對於自己的未來是一種助力; 當家長越不重視孩子的英語學習狀況, 或是為了工作、養家活口, 孩子會仿效父母, 認為在未來的日常生活中, 並不會使用到英文, 不學英語也不會影響到生活, 有些則是會認為父母親工作辛苦, 若想要額外進修英語, 會造成父母經濟上的負擔, 漸漸地, 英語學習動機也逐漸缺乏了(林婉惠、朱玉妮, 2013)。

肆、 補習增能影響

目前補習的行為在台灣已經是非常普遍的現象, 街道上無論是學科或是術科的補習班都比比皆是, 由於現在的教育趨勢偏向於考試升學, 導致許多的家長會讓小孩下課後繼續去補習班加強課業, 甚至在就學前提早送去補習班先修未來學校的學科, 為的就是不讓孩子輸於起跑點, 當然, 有些家長送小孩去補習班的原因是自己本身無時間或無能力教導小孩。但無論是哪一種因素, 補習已成現今社會的一個現象。

一、 補習對社會的影響

台灣現今的社會, 因普遍知識教育水平提升, 無論是家長或是學生都非常注重課業, 又因就讀的學校或學習環境會影響學生日後的生活, 學歷更會影響到未來薪水的高低, 因此升學非常重要。但也因為選校的重要性, 導致了台灣社會變成了升學導向主義, 以及文憑主義的現象, 因此考試的競爭文化造成目前盛行的補習風氣。然而盛行的補習風氣, 雖然可增加學生的學習成就, 但卻造成部份學生課業上的壓力, 也造成一些家庭經濟上的負擔。

二、 師資結構不足

近年來, 因應英語在台的重要性, 英語教育顯得不可或缺。但無論是學校環境或是坊間的補習班, 英語師資仍是一個很大的問題。目前在台的學生學習英語的年齡層逐漸下降, 然而英語學習需求增加, 英語師資也缺乏, 且許多英語師資能力參差不齊, 因此這也是造成英語成效城鄉差距的原因之一。

於學校方面, 許多偏遠地區的學校教師會因為許多因素而調動, 造成教師流動率高。偏鄉地區的英語教師大多藉由非當地的英語教師透過教師甄試考取

後至少留任三年；公費生也會在服務期滿後調離所在的學校。若是偏鄉地區的學校常常更換新的英語教師，對於學生，不僅學習上會無法長期推動與協助英文，對學生心靈上的學習依附也會造成頗大的影響。再來，台灣在未來的幾年，打算將英語變成台灣的第二語言，也預計在 2030 年全面執行雙語教學，而雙語教學師資雖然目前已有有些許師培中心開始培育師資人才，但是否有足夠的師資能應付全台的學校，這也說政府需解決的問題。

對於坊間的英語補習班方面，因種類繁多，師資參差不齊，父母就必須要有能力判斷與尋找適合自己小孩的英語補習班，而且多數的英語補習班為了能讓家長們可以在短時間內看見小孩學習英語的成效，反而會過於重視學生的英語成績，讓學生失去了學習英語的興趣，並覺得英語學習只是為了應付考試，對於日常生活是沒有幫助的（李仰曼，2017）。

第三節 小結

歸納上述幾點，有以下幾項發現：首先，無論是學生的家庭背景，或是家長的社經地位高低，都會影響到學生接觸英語的時間點，以及影響到孩子學習英文的動機。父母對於英語學習的態度也會直接影響孩子對於學習英語的動機，再間接影響到孩子的英語成績（張湘翎，2017）。再來，學生學習英語的動機會隨著同儕間英語學習成效差異而有所影響，父母目前的日常生活模式，也會影響到學生對於英語學習的動機。英語在台雖然極為重要，但英語師資的不足，以及坊間英語補習班甚多，也皆會影響到學生學習英語的動機與成效。而學生對於學習英語的動機也會影響到學生的學習成效，綜合以上論點，無論在哪一學派所研究出來的學習動機理論，不外乎都是希望學生能對於學習是有興趣的、有把握的，以及可以感到自我成就的。教師可以透過許多方式引發學生的學習動機，不管是利用獎賞制度（口頭讚美、代幣制、獎狀獎勵），或是透過課程中設計遊戲學習、任務挑戰、同儕競爭都是可引起學生學習興趣，進而達到教學成效。學生在家可以透過父母給的良好學習環境，或是給予學生足夠的心理、生理需求，以及讓學生了解、體會學習英語的奧妙，和英語學習的重要性，那麼學生對於英語學習也較有思考方向，與英語學習的意願，如此一來，英語學習成效勢必會有所成長。另外，現今坊間的英語補習班林林總總的，無非就是因為現今社會的升學、文憑現象，使得有能力的、較高社經地位

的家長希望孩子不要輸在起跑點上，而提早讓小孩從小就讀雙語幼兒園，接下來小學就學後，會提前讓小朋友於一年級就在校外補習英語。但也因為每個家庭的家長對於教育有著不同的想法，而造就了在小學端的班級裡，形成了英語雙峰現象，英語成就高的小孩會覺得在校參與英語課程非常無聊，或是顯得非常驕傲，而本身無機會提前接觸英語的孩子，在追其他已學過英語孩子的程度時，會顯得非常辛苦，若此時教師沒顧及這些孩子的心理，就有可能造成學生的自我放棄，久而久之，英語程度落差又更加拉鋸開來了。



第三章 台灣各縣市國小英語教學現況

我國於 2001 年在國小高年級全面推動英語教學，並於 2004 年開始在國小三年級開始正式實施英語教學，但各縣市開始實施英語教學的年級卻並不一致。各縣市之間開始實施英語教學的年級不一樣之外，就連縣市內的各所國小開始實施的年級也有所不同。有些縣市在實施新學年課程計畫時，會將低年級的英語教學計畫在縣內規定的彈性課程之中，那麼該縣市內各個國小也必須依規定辦理。然而，有一些縣市未將英語課程納入低年級的彈性課程中，那麼該縣市內的學校，英語課程實施計畫也就會有不同。以下，將針對台灣各縣市依照地區性做分類，研究目前國小英語教學現況。

台灣依照行政區域劃分可分為北部區域、中部區域、南部區域、東部區域，以及福建省，本研究在此第三章，將把東部及福建省分在同一節一並探討，探討如下。

第一節 北部英語實施現況

台灣依照行政區域劃分北部區域可分為臺北市、新北市、基隆市、新竹市、桃園市、新竹縣，以及宜蘭縣。

一、臺北市

臺北市的教育局於 85 學年度開始撰寫國小英語教學計畫，86 學年度嘗試在國小實施英語教學，87 學年度正式在國民小學三年級實施每週二節的英語課，91 學年度將小學英語學習往下延伸到國小一年級，於 100 學年度時，台北市的國小中、高年級為因應臺北市國小英語課綱需求，將每週二節英語課增加至每週三節，為此希望能增加學生英語在閱讀以及聽說方面的技能。

臺北市在「臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要」中明確記載國小各個年段英語學習該有的建議節數：國小一、二年級每週英語二節課；國小三、四年級每週英語三節課；國小五、六年級每週英語三節課，以上節數是由部定課程及校訂課程中安排出來的英語節數¹³（如下表 3-1-1）。

¹³ 台北市政府教育局，2019，《臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要》，<https://drive.google.com/file/d/1YgfmPHheLXDzbYrPW3KVWIT2ZcFCqTAg/view>

表 3-1-1 臺北市國民小學英語節數表

領域 科目/節數		教育階段 階段年級		臺北市國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
新綱要	英語文			0		1		2	
	彈性學習 課程			0-2		3-6		4-7	
臺北市教 育政策	英語文			2		2		1	
合 計				2		3		3	

資料來源：台北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要。

臺北市也從 106 學年度開始與有師資培育機構的大學合作，提前培養具有雙語教學資格的公費生，在 109 學年度，開始將雙語公費生分發到臺北市各個國民中小學（陳怡璇，2021）。此外，臺北市也於 108 學年度在 13 所的國民中、小學推動雙語課程，並於 109 學年度於 28 所國民中小學正式實施雙語實驗課程學校，學校會以每週三分之一的授課時數用 CLIL 的教學法教學，讓學生習慣在日常中使用英文，讓使用英語變成一個習慣，未來更能學以致用，將英文變成一個很好與他人溝通或向他人學習的工具（臺北市政府教育局，2020）。

二、 新北市

新北市於 1999 年（當時的臺北縣）編列預算成立英語教學推動小組，於 88 學年度於台北縣各個國小三年級安排每週一節的英語課程，在 89 學年度國小英語學習於三、四年級實施，於 90 年度時，國小三年級至六年級都實施英語教學。臺北縣政府為了縮短城鄉差距，增加每個人的英語受教權益，在 90 學年度到 92 學年度之間，臺北縣政府實施了國民小學的英語教學扎根計畫，讓英語的教學可以更加的落實，及普遍化，因此英語教學也向下延伸至國小一年級，並利用彈性的學習節數教授英語¹⁴。

新北市在 102 學年度實施多元活化的課程轉型，因此在新北市的國小辦理教育實驗課程，和英語教學課程增加一節課程的計畫。新北市從國小一年級實施英語教學，將教學重點著重於「閱讀素養教育」，希望藉由大量的閱讀，提

¹⁴ 新北市英語教學中心，2019，《新北市十二年國民基本教育課程總綱國小校定課程規劃建議措施》，<https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579572888969jQZiQsqJ.pdf>

升學生對於英語溝通以及判斷的知能，同時，學生也可以藉由閱讀了解到不同的文化，以及不同的價值觀，增長學生的世界觀，讓學生們可以尊重及包容不同的族群，並促進不同族群間的互動。

新北市在「新北市國小英語領域課程綱要既補充規定」中明確指出國小各年段學生每週需學習英語的時數：國小一、二年級英語學習總節數由彈性課程規劃出每週二節；國小三、四年級由部定每週一節、彈性課程每週二節規劃出每週三節英語課；國小五、六年級由部定每週二節、彈性課程每週一節規劃出每週三節英語課¹⁵（如下表 3-1-2）。

表 3-1-2 新北市國民小學英語節數表

類別	教育階段 學習階段 年級	新北市國民小學					
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
英語文必修		0 節/週		1 節/週		2 節/週	
彈性學習課程 (英語轉化校定課程)		2 節/週		2 節/週		1 節/週	
學習總節數		2 節/週		3 節/週		3 節/週	

資料來源：新北市國小英語領域課程綱要既補充規定

新北市在 105 學年度時，以「學科內容語言與整合學習」（Content and Language Integrated Learning，簡稱 CLIL）的教學法在部分國小實施國小雙語的實驗課程。107 學年度新北市實施雙語實驗課程的國小可以依照區域性申請「中師協同」或著是「配置外師」，讓各校能更佳靈活運用該市的英語教育資源，並能有效地發展雙語教學。110 學年度，雙語實驗課程的學校數也已增加至 70 所，另外也規劃「雙語亮點課程學校」以及「偏鄉特色雙語實驗課程」等計畫，成為新北市的英語學習特色。

三、基隆市

基隆市於 106 學年度開始從國小一年級實施英語教學，除了可以符合基隆市想成為國際城市的目標、達成家長的期待外，也可以提升學生學習的競爭力，希望學生在學習英語的期間，能夠培養學生的學習興趣、求知能力，在未

¹⁵ 新北市英語教學資源中心，2019，《新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定》，<https://englishcenter.ntpc.edu.tw/uploads/1579572856585zG2FNNvL.pdf>

來的道路上，能夠有良好的溝通與表達能力，並能更欣賞及閱讀文學。

依照基隆市 105 學年度國民小學語文學習領域的英語課程綱要，基隆市國小一、二年級英語建議授課時間為每週二節課；國小三、四年級英語建議授課時間為每週二節課；國小五、六年級英語建議授課為每週二至三節課。除了規定的正式課程外，基隆市內的各個國小可以運用其他時間進行英語文的活動以及英語補救教學課程。

基隆市政府也規劃出國民小學各年段英語學習需學會極需著重的學習重點，低年段的學生主要將 26 個字母學仔細、學扎實，其他的應用字詞、生活用語，以及簡易句型則是以日常生活的班級語言搭配學習，在國小階段的中、高年級學習重點就不著重於字母學習，而是著重於較常使用的字詞、生活用語，以及簡易句型¹⁶，如下表 3-1-3：

表 3-1-3 新北市各年段學習參考指標

各年段	字母	應用字詞	生活用語	簡易句型
低	26 個字母	35	22	3
中		130 (共計 165)	23 (共計 45)	15 (共計 18)
高		155 (共計 320)	24 (共計 69)	12 (共計 30)

資料來源：2016 年基隆市國民小學語文學習領域英語課程綱要

基隆市於 110 至 111 學年度，預計將基隆市內所有的行政區都安排一間國民小學轉型成為雙語學校，創造在基隆市內「區區都有雙語學校」，讓基隆市成為被英語浸潤的學習環境。在雙語學校，國小一年級就開始使用英語授課，且每週會有三分之一的課程會使用全英語授課。不僅如此，基隆市還聘用外籍的英語教師，讓孩子可以透過有趣的方式，有不一樣的學習經驗，在外籍教師教授英文的時候，本國籍的老師也會協同教學，讓孩子不會害怕學習英文（俞肇福，2021）。另外，基隆市於 100 學年度統計該市約有 153 位英語教師，通過英語檢測 CEF 架構 B2 級的國小英語教師有 30 人，通過比例佔英語教師人數的 19%¹⁷。

¹⁶ 基隆市英語資源中心，2016，《基隆市國民小學語文學習領域英語課程綱要》

¹⁷ 基隆市英語教學中心，2012，《英語師資現況》，<https://englishcenter.kl.edu.tw/28>

四、 桃園市

桃園市在 94 學年度根據教育部的英語政策在三年級實施英語教學，在 100 學年度，更將英語教學年度往下延伸到國小一年級，希望從一年級的每週一堂英語課，縮小英語學習的雙峰現象。桃園市規劃國小一、二年級英語課程每週安排一節課；國小三、四年級英語課程每週安排二節課；國小五、六年級英語課程每週安排二至三節課（如表 3-1-4）。桃園市希望藉由從低年級的英語教學，可以確實地扎根英語基礎，進而提高桃園市學生的英語能力。另外，除了桃園市訂定的英語課綱外，更鼓勵該市的各個國民小學可以根據學校的特色，發展不同的雙語課程，讓英語學習更加的彈性化、適性化，學生在學習英語的過程中，更能提升興趣，也可以奠定良好的學習態度¹⁸。

表 3-1-4 桃園市各年段學習參考指標

教育階段 領域 階段年段 科目／節數	國民小學					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	一	二	三	四	五	六
新課綱英語文課程	0		1		2	
桃園市英語文 彈性學習課程	1-2		1-2		0-1	
合計	1-2		2-3		2-3	

資料來源：2019 年桃園市國小語文領域英語文課程實施建議

桃園市為了配合 108 課綱，以及符合全球化英語，希望學生能活用英語，將英語生活化，因此桃園市將桃園市內六所公立國小轉型成為雙語學校。在雙語學校，會使用英語教授術科的科目，例如：體育、美術、音樂等。藉由「用英語教」其他課程，提升學生對於英語的興趣，降低對英語的恐懼，讓英語生活化。桃園市也明確將雙語學校的國小階段訂定了一項英語能力檢核指標：第一學習階段（國小一、二年級）若能在 30 秒至一分鐘內以口語自我介紹，以及填寫簡易表格即可過關；第二學習階段（國小三、四年級）能在一分鐘內描述自己個人的日常生活、想法，及以簡短寫作方式向他人提問或回答他人問題即可過關；第三學習階段（國小五、六年級）在三至五分鐘內，以口說方式發表

¹⁸ 桃園是英語教學資源網，2019，《桃園市國小語文領域應語文課程實施建議》，
<https://drive.google.com/file/d/1SQAt9YL9vtmHsUWiMgyC1js86jhjXu9L/view>

特定主題，以及以寫作方式寫出信件、筆記，則即可過關；畢業時，學生可針對自己熟悉的主題，以英語方式發表三至五分鐘的演說，和用英語寫出簡短的書信，與達成歐洲語言能力分級架構（CEFR）A2 的能力即可過關。而桃園市的教育局為了希望桃園市那個區域的英語教育平衡，在 108 年度徵聘外籍英語教師，希望透過外籍教師的教學，讓學生可以沈浸在學習的情境中，學生可以勇於開口說英語（台灣全球化教育推廣協會，2020）。

五、 新竹市

新竹市從 90 學年度，開始實施國小英語教育，不僅如此，還引進外籍英語教師，為此希望能提供學生有個卓越的英語學習環境；101 學年度，新竹市國小高年級的英語課程會增加一節專門由外籍教師獨立授課，希望透過此教學的方式及教育環境，讓新竹的學生對於英語更有學習動機，而英語的使用也更有臨場感。當教育部規定國小三年級實施英語教學時，新竹市教育局則規劃從國小一年級就開始實施英語教學¹⁹。

新竹市從 107 學年度有五間公立國小與清華大學的全英語教學研究中心共同合作，以英文方式教授不同的學科課程，也就是目前拖行的全英語 CLIL 教學法，目前嘗試以英語教授的科目有自然、音樂、數學、社會、藝文，以及體育領域等，讓學生有別於以往對英語的印象，從前是在英語課「學」英語，而在此計畫課程中，則是「用」英語學習其他科目。學生會因為新鮮感，而提升學習英語的動機（新竹市政府教育處，2019）。

六、 新竹縣

新竹縣因應 12 年國教的課程綱要，新竹縣縣長楊文科表示，新竹縣全部的國小 110 學年度起，全面從小一開始實施英語教育。新竹縣的國小一年級課程規劃中，需要從彈性的課程規劃英語的國際教育及課程，新竹縣也會增聘外籍英語師資，在新竹縣內的 13 個鄉鎮都至少會有一名的外籍教師。另外，新竹縣也預計以閱讀英語繪本，提升英語的學習興趣，以及推動全英語教學的計畫，讓英語學習更扎實。

新竹縣因為涵蓋了 13 個鄉鎮，區域遼闊，造成鄉鎮間的交通和產業的經濟

¹⁹ 新竹市英語教學資源中心，2015，《2015 新竹市國民小學英語學習領域能力指標（微調修訂版）》，<https://sites.google.com/a/fdt.hc.edu.tw/etlrc/home>

條件有著明顯的落差，因此也造成了英語學習的差異化，在學生的英語學習能力表現上形成了M型化的現象，這也就是國小英語需向下延伸至國小一年級實施的原因之一，希望從一年級開始實施英語教學，能減少英語表現雙峰現象。此外，為了提升學生對於英語的學習動機，新竹縣的英語教師們在課程設計時，會運用許多技巧，將英語融入生活情境、設計有趣的體驗操作活動，激發孩子學習英語的動機，以及不再害怕學習英語（莊旻靜，2019）。

第二節 中部英語實施現況

台灣依照行政區域劃分中部區域可分為苗栗縣、台中市、彰化縣、南投縣，以及雲林縣。

一、台中市

台中市在先前尚未與台中縣合併之前，前台中縣在國小一年級就開始實施英語教學，在國小低年段以每週一節教授英語，而國小中、高年段則是每週二節教授英語；原台中市先前依照教育部頒發的九年一貫課綱，在國小的低年段並無教授任何的英語課，在國小中年段以每週一節教授英語課、國小高年段則是以每週二節教授英語課。然而在原台中縣及原台中市合併為「台中市」時，英語教學政策需要一致化，才不會造成一市兩制，因此決定英語課程節數的安排，由各校自行斟酌衡量，各校可自行決定英語課程由一或二年級開始實施（錢得龍，2011）。

台中市為台灣的六都之一，但卻在 108 學年度時，台中市外籍英語教師的人數竟然為六都的倒數第二，推動英語教學成效不彰。台中市議員何敏誠認為應增加外師的數量，如此一來，台中市內的國小都可以有機會與外師互動、學習，營造一個活用英語，可以對話的教學環境，學生也有較多的機會可以運用所學，增進英文的使用次數，也能增加學生勇敢使用英語對話及英語聽力的能力。

此外，雖然台中市的外籍英語師資極為不足，不過台中市於 107 學年委託具有師資培育的大學培育全英語教學的公費生，也於 108 學年度的國小教師甄試甄選出六名的雙語教師，在台中市的國小端進行雙語的教學（陳秋雲，2020）。

二、 苗栗縣

苗栗縣政府因應雙語教育的潮流，計畫培養雙語的人才，想要提升學生在國際的競爭力，因此開始辦理雙語教學的創新特色課程，苗栗縣的僑育國小成為苗栗縣雙語教育的先鋒者，率先響應此政策。僑育國小在 108 學年申請計畫，因此申請了一位外籍英語教師到校服務，此教師與不同領域、不同年級的教師一同合作進行協同教學。低年級利用每週一堂的生活課結合英語，達到沈浸式的英語學習課程，透過真實的生活場域，以及真實生活情境，讓孩子使用做中學的方式，以英語學習領域的知識；三年級利用每週一堂的綜合課，以英文結合旅遊，提升英語學習興趣；四、五年級藉由每週一堂的自然課，以英文的授課方式，學習實驗課程中的演繹歸納；六年級則利用每週各一堂的綜合課和體育課，以英語授課方式學習，可獲得更多不同的學習經驗（苗栗縣政府媒體事務中心，2020）。

三、 彰化縣

彰化縣在 2020 年為了因應目前的英語潮流，彰化縣的教育處努力的發展數位雙語教育，希望在這個科技世代，學生能透過科技在家自主學習英語。數位雙語教育有六位的外籍英語教師會在線上教導英語，也會到各校巡迴服務推動英語的走動計畫，此外，彰化縣還會再引進美籍的英語教學助理協助英語相關教育。不僅如此，彰化縣還與美國的大學以及和麥克爺爺共同合作，計畫了讓學生可以透過科技與另一頭的美國志工進行國際視訊互動英語教學，藉由此計畫，學生能不畏懼的自然說出英語，也能訓練英語聽力。在培養學生英語能力的同時，彰化縣也有許多的傳統技藝文化，學生可以了解當地傳統文化，並配合英語教學，與美國的教學志工分享，達到國際教育及國際交流的國際觀（彰化縣教育處學物管理及課程發展科，2020）。

彰化縣政府向各界募集英語的童書，並成立英語愛的書庫，希望藉由閱讀推廣英語教育，讓學生藉由閱讀與國際接軌。彰化縣為此計劃聘任外籍教師巡迴到彰化縣的各校，以活潑且新穎的方式分享英語讀本，讓學生可以透過此資源，激發學習語言的興趣，培養自主學習，並拓展視野，減少教育的城鄉差距，增加英語學習的能力（簡慧珍，2020）。

從彰化縣國中小首頁代管²⁰連結至彰化縣各個國小的網頁，以及彰化縣國中小學課程計畫審查系統²¹中查看各國小 109 學年度的課程計畫，發現彰化縣各國小英語部定節數實施都遵循著教育部的十二年國教課程總綱的規定，普遍都從三年級才開始實施英語教學，但也有部分的國小利用低年級的彈性課程規劃國際教育，讓學生提早接觸、學習英語。

四、 南投縣

南投縣政府在九年一貫課程實施後，不僅遵循教育部定三年級學習英語外，還將英語學習的年齡層向下延伸至國小一年級，但由於南投縣不比其他都會區，較缺乏英語教師，尤其是南投有許多偏遠的山區，這些山區存在著許多迷你的小校，造成許多的英語師資更不願意投入教學，只好將縣內鄉鎮間較鄰近的國小小校共同聘用一位英語師資，解決英語師資的問題。雖然南投縣當時相對於其他縣市屬於教育經費較不優渥的縣市，但英語在南投縣內卻相當被看重，全南投縣的國小一年級就開始實施英語教育，南投縣還因此成立了「英語教學輔導團」，英語教學輔導團內的輔導員教師會巡迴南投縣內各國小，觀摩、指導，並協助各國小內的英語教師問題（地方新聞中心，2002）。

南投縣於 106 學年度的十二年國教英語輔導團的教學計畫²²中提及，雖然南投縣內國小專任的英語教師比例高於英語代理教師，但是南投縣因偏鄉小校較多，導致偏鄉小校的師資流動率高，學生學習英語的成效無法延續，會經常面臨重新適應英語教師，進而導致英語成績低弱。此外，因為南投縣內城鄉間的差距甚大，學生的英語學習表現成效差異也大，造成明顯的雙峰現象，因此縣府規劃了補救教學、提供英語輔導團協助，希望能將英語雙峰現象縮短。

五、 雲林縣

雲林縣在 2009 年時，雖然有按照著教育部明文的規定三年級才可使開始實施英語教學，但卻有許多的學校提前英語教學年段至低年級。在雲林縣內的各個國小實施英語教學的年段各有不同，有一年級就開始實施的學校、有二年級開始實施的，更有因為合格英語師資數量不夠的學校在四年級才開始實施英語

²⁰ 彰化縣國中小學校首頁連結，2021，《國中小學要首頁代管》，<http://xn--ciry5gc8e13dbvypqvin3b.tw/pages/index.php>

²¹ 彰化縣國中小課程計畫審查系統，2021，《課程計畫》，<https://course108.chc.edu.tw/share>

²² 南投縣英語輔導團，2017，《南投縣 106 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫》，<http://163.22.77.147/web/upload/201703090854071.pdf>

教學，但大多數雲林縣內的國小都按照教育部規定的三年級實施運作。大多數雲林縣內有在低年段實施英語教學的學校，都使用彈性的校定課程實施每週一節課的英語教學；國小三至六年級大致上都是實施一週兩節的英語課，希望藉由較多堂數的英語課，可以讓孩子的英語能力提升。雲林縣雖然有一部分的學校提早實施英語教學，但也是有一部分是三年級才開始實施英語教學，雲林縣合格英語教師的數量確實短缺，極為不足夠（楊愛嬋，2009）。

雲林縣在雲林國小設置了一個全雲林縣內的國小可以共用的英語村，在雲林國小的英語推動是藉由英語融入美術課，讓學生以做中學的方式沉浸在英語學習情境中。不僅如此，因為英語村的緣故，學校內常有外籍英語教師，學生在校內遇到外師時，便有更多機會嘗試與外師互動、溝通（周麗蘭，2018）。

雲林縣政府為了因應雙語趨勢，於 108 學年度古坑國中小為首間雙語教育的公立學校，陸續又有兩所鄰近的國小當作雙語教育的示範學校，在雲林縣的雙語學校外籍英語教師以及本籍教師會利用總課程的三分之一進行協同教學，通常教授的科目為非主科，讓學生可以在日常生活中學到英語，增加學生學習英文的動機，也希望藉由雙語學校，可減少城鄉差距，讓學生不畏懼英語（張朝欣，2020）。

第三節 南部英語實施現況

台灣依照行政區域劃分南部區域可分為嘉義市、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣，以及澎湖縣。

一、嘉義市

嘉義市於 2010 年時於興嘉國小啟用了嘉義市的第一所國際英語村（朝基仔，2010），接下來於 2014 年民族國小也成為第二村有英語村的學校。在英語村內會使用全英語教學，學生可以無壓力、自然地說出英語，學生也可以透過不同的教室，體驗不同情境，讓學生學習英語時，更能有真實感（嘉義市政府教育處，2014）。

嘉義市預計從 108 學年度開始，將嘉義市全部的國小開始試著辦理英語的融入課程，並將英語學習的年段向下延伸至國小的低年段，讓英語以有趣的主題式課程或遊戲等方式，讓師生進行雙向互動教學，更能培養學生使用英語的

溝通能力。並在 109 學年第開始編列預算，讓嘉義市內的每一間國小都有英語巡迴教師，讓每一間國小的六年級學生，每週都有一次可以和外籍教師教學溝通的機會（卜敏正，2019）

嘉義市在 2020 年時成為全國第一個推動國際教育 2.0 的縣市，嘉義市將培育孩子運用所學，接軌國際事務，並培養孩子未來需要的能力。嘉義市邀請來自各國的外籍教師，讓嘉義市內的每間國中、國小都能配給到一位外籍教師，希望藉由這些外籍教師的教學，學生可以藉由英語的學習，透過不同的課程，培養學生多元發展的能力，讓國際教育可以普及化，讓不論家境好的，或是家境較需要幫助的學生，都可以有機會以有趣的方式學習英語、增加國際交流的機會，以及可以營造出具國際化的友善環境（蕭碧月，2020）。

二、臺南市

教育部雖然在 90 學年度才實施國小英語教學的九年一貫課程，但台南市於 87 學年度，將英語教學向下延伸至國小二年級，並於 1999 年頒布屬於臺南市國民小學的英語課綱草案，更於 2000 年將國小二年級到國中三年級的英語課程架構化，將草案修訂為臺南市國民中小學英語科課程綱要²³。

臺南市於 105 學年，英語教學更向下延伸到國小一年級，利用每週一節的彈性課程教學，而國小二年級的全英語教學一樣由彈性課程實施，但節數從原本的每週一節，增加到每週二節的全英語課。國小三年級到國中三年級則每週一節全英語授課；106 學年度，國小二、三年級變成每週二節的全英語課，國小四年級到國中三年級每週一節的全英語課；107 學年度，將國小低年級、中年級的全英語課程變成每週二節，國小高年級到國中三年級則維持每週一節的全英語課。

臺南市在 108 學年度為符合新課綱的英語教育，將英語課程向下延伸至國小一年級實施。國小一年級每週一節以彈性節數上的全英語課；國小二年級每週二節以彈性節數上的全英語課；國小三、四年級每週三節全英語課，分別由一節部定課程以及二節彈性節數規劃而成；國小五、六年級每週三節全英語

²³ 臺南市海佃國小，2000，《臺南市國民中小學英語科課程綱要暨能力指標》，<http://120.115.18.2/beauty/a53-1.htm>

課，分別由二節部定課程以及一節彈性節數規劃而成²⁴，如下表 3-3-1。

表 3-3-1 台南市各年段學習參考指標

教育階段 領域 階段年段 科目／節數	國民小學					
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
	一	二	三	四	五	六
新課綱英語文課程	0	0	1		2	
台南市英語文 彈性學習課程	1	2	2		1	
合計	1	2	3		3	

資料來源：1. 2019 年台南市國小語文領域英語文課程實施建議。2. 作者改編

三、 高雄市

高雄市在 104 年的議會公報中提及 103 學年度，高雄市國小的英語學習節數將向下延伸到一、二年級以彈性節數辦理，國小中年級的英語安排部定課程一節，以及彈性課程二節，國小高年級的英語課程每週至少二節部定課程，以及二節彈性課程（范巽綠，2015）。107 學年度時，高雄市的英語教學除了實驗教育的學校之外，所有的小學皆從低年級階段實施英語教學。高雄市更在 108 學年度按照 12 年國教課綱規定從國小中年段（第二學習階段）開始實施每週一節的英語課外，另以校訂課程中規劃彈性學習課程融入英語教學，達到英語向下延伸之模式（高雄市教育局，2019）。

高雄市為了推動英語學習，設置了「全球村—英語世界」，希望藉由實境的英語學習體驗環境，提高學生與外國人對話的機會，也可以引起學生學習英語的動機。為了讓學生有機會與外國人對話，高雄市招聘外籍英語教師，以及設置與英國文化協會合作的英語教學網站。另外為了鼓勵偏遠地區的學生對英語學習產生興趣，並且能勇敢說英語，高雄市舉辦了英語文化的體驗營，讓學生可以以英語的方式體驗到不同國家的文化。高雄市也積極辦理許多國際的交流活動，透過這些與國外的交流活動，學生可以增加許多國際視野，以及親身至異地體驗當地的風俗民情，如此一來，學生對於英語學習能更加的有感，英

²⁴ 臺南市教育處，2019，《臺南市國民小學第一學習階英語文融入彈性學習課程設計參考指引》，<https://reurl.cc/ynp42O>

語的學習動機也會提升不少（范巽綠，2015）。

高雄市為了 2030 雙語的國家政策，在 110 學年度預計提高高雄市內學校的雙語教育資源，讓高雄市內的學校，校校都有雙語，讓國中、國小的校園內有個口說英語的環境。此外，高雄市也與高雄市具有師資培育的大學合作，設置了培育雙語教育人才的基地。雙語教學的教師培育固然重要，英語學習的友善環境也非常重要，因此高雄市推動沉浸式教學，希望藉由與外國學生合作交流，或是雙語的社團可以讓學生以無壓力的方式，快樂學習英語（徐如宜，2021）。

四、 嘉義縣

嘉義縣跟著教育部規定的英語課程實施，但由於認知到英語的重要性，因此在 2016 年時於較靠海邊區域的偏鄉學校舉辦週三下午課外的英語共學營隊課程。許多偏鄉的學生由於家庭因素，導致較沒什麼機會可以額外接觸到英語，甚至參與英語補習教育，而造成英語學習的城鄉差距逐漸拉大，所以嘉義縣規劃了跨校合作的週三英語課程，並且招聘本籍英語師資與外籍英語教師一同上課，希望藉此能幫助到偏鄉小孩的英語（蔡上海，2016）。

嘉義縣雖然非全縣規定英語教學須向下延伸至國小低年級實施，但嘉義縣內的中埔鄉公所意識到英語的重要性，希望可以提高學生的英語能力，因此編列預算給中埔鄉內的國民中小學聘請外籍英語教師，讓國中、國小每週可以有額外的一堂英語課，不論是以外師巡迴教學方式或是以選上的遠距教學課程方式，都可以增加學生說英語的機會，也可因為這課程，拓展學生的國際觀（陳逸群，2021）

五、 屏東縣

屏東縣為因應目前雙語的趨勢，於 2020 年向五個國家選聘具有教師證的外籍英語師資，這些師資會分別到屏東縣內的國小進行英語教學活動，希望藉由外師入班的模式，讓學生在生活情境中學習英語，在國內拓展世界觀。屏東縣所招募的外籍英語師資，會以全英語的方式授課，讓學生可以透過科技課程、體育課程自然而然地學習英語，並在這些課程使用大量的英語，創造一個雙語的友善校園環境（劉星君，2020）。

六、 澎湖縣

澎湖縣在 2021 年的國民中小學課程計畫備查作業的實施計畫中提到，目前英語教學須於三年級開始實施，各校應該要遵循教育部訂定的英語課綱，非必要，請勿自行向下延伸。但澎湖縣也在該計畫中提及，若有需要於低年級就開始實施英語教學，那麼各校需要將英語教師的資格，以及自行編輯的英語教材送到教育部審定，才能於低年級實施英語教學（澎湖縣政府教育處，2021）。

澎湖縣在 109 學年度時，將澎湖縣的合橫國小轉型成為實驗國小，在此實驗國小，將以海洋課程領域融合在地化以及國際化，並藉由外籍教師結合雙語教學，讓該學校的學生以生活化的方式學習英語（高穎婕，2020）

第四節 東部及福建省英語實施現況

台灣依照行政區域劃分東部區域以及福建省的縣市可分為花蓮縣、台東縣、金門縣，以及連江縣。

一、 花蓮縣

花蓮縣為配合目前的 108 課綱，以及因應國家 2030 的雙語政策，花蓮縣政府設立了智慧英語學習村的體驗室，此英語體驗室結合了科技，學生可以隨時、隨地接觸英語、學習英語，如此一來學生不僅可以提高學習英語的次數，還可以建立學生自主學習的習慣。在這英語體驗室裡面具有 VR 的實境體驗，學生可以藉由科技，享受到浸潤式的英語環境，並提高學生的學習動機（花蓮縣全球資訊服務網，2020）。

花蓮縣與東華大學合作，培訓東華大學的各國國際學生，讓這些國際學生於 109 學年度開始至花蓮縣的各國小進行英語教學，以及不同文化的交流課程。這些國際學生將會參與花蓮縣那個國小的生活英語社團，利用分享自己國家的文化，訓練學生的英語聽、說能力，提供有趣的英語學習環境，提升學生學習英語的興趣，讓學生不畏懼開口說英語，學生也能藉此課程增加國際文化交流的機會（東華大學，2020）。

花蓮縣於 108 學年度推行雙語教育，到未來的 110 學年度預計會有 32 所學校開始推動雙語教育，希望逐年漸漸提高使用雙語的次數，並邁向全雙語的學校，也預計能在 2030 年時，花蓮縣內的各個國民小學都可以達成每堂課有 30% 的時間使用英語來教學（花蓮縣全球資訊服務網，2021）。

二、 臺東縣

臺東縣預計從 100 學年度到 103 學年度間，提高國中小學生的英語學習成效計畫，希望以新思維代替舊思維，教師教導學生英語時，「教會」學生理解英文比起「教完」課本進度還要重要，藉由此適性教學的方法，願每一個孩子不輸在起跑點上。臺東縣的英語教學非像傳統式分年級的教法，而是以混齡是編班法，將國小三到六年級的學生依照英語學習的程度進行分組上課，如此一來，英語學習成效會更加的有效果（台灣全球化教育推廣協會，2012）

臺東縣在 2014 年為了改善英語教學環境，臺東縣教育局聘請美籍英語教師與本籍的學校英語教師共同合作進行英語教學，營造一個浸潤式的英語教學環境，希望藉由外籍教師及本籍教師的共同教學，讓學生有個安全、安心的學習環境，培養學生學習英語的興趣、提升學生英語的能力。臺東縣也派一些外籍英語教師到台東的偏鄉教學一個月後，再分派到縣內的國小教學。學生能藉由與外籍英語教師互動，互相交流不同的文化，增加國際觀，練習說英語的膽量，發揮英語教育的多元化成果（臺東縣政府教育處，2014）。

三、 金門縣

金門縣在 2003 時學生提早學習英語的比率相較於全國是最低的，當初的政策雖然規定由國小五年級開始教授英語，但許多縣市都自行將英語教育向下延伸，導致許多縣市英語起跑點都早於金門縣，希望金門縣能藉由提早英語教學起步、增加優良師資、增加英語授課時數，以及活化英語教學的方式，拉回英語城鄉差距（金門日報，2003）。

金門縣於 2006 年時國小三年級以上之年級全面實施英語教學，95 學年度，國小中年級除了部定的每週一節英語課外，再額外以彈性課程增加一節英語課，由外籍英語教師教學，另外在金門縣的三所國小開始辦理雙語的實驗班教學，藉由多次數的英語學習，能拉升學生的英語能力，達到英語教學的目標（李增汪，2007）。

金門縣於 110 學年度，全金門縣的學生從五年級開始，每位學生每年都要參加英語檢定測驗，評估學生學習英語，以及英語教師的教學成效。於 108 課綱開始後，學生應須具備能應用知識與技能，應用於生活日常中（蔡家蓁，2021）。

金門縣的英語教學資源中心每年主辦帶學生出國，去國外做國際交流，金門縣政府會補助一半的旅費。金門縣英語教學資源中心也設置了英語村，並打造沈浸式的英語學習環境，讓金門縣的國小五、六年級學生參與，讓學生不怕與外國人互動，以及不畏懼開口說英語（馮紹恩，2021）。

第五節 小結

第三章整理出台灣各縣市為了因應政府目前十二年國教的 108 課綱，和未來 2030 年雙語國家的政策，規劃並執行許多能提升學生英語能力的方案，而每個縣市的執行方案、方向各不同，一般民眾能查到的英語教育相關資訊差異也頗大。雖然教育部有發佈「十二年國民基本教育課程綱要語文領域—英語文」，各縣市須遵循此課綱安排課程、規劃課程，但各縣市對於提升英語能力的方式與重點有所不同，應再提供屬於各縣市英語課程規劃的方針，不僅能讓學習者和其家人了解該縣市所推行的英語重點之外，更能讓該縣市的英語教師們對於所在縣市的英語推行政策更了解，並且有更完善的英語規劃。

目前臺灣內的各縣市城鄉差距造成英語學習落差大之外，各縣市內的鄉鎮市英語學習成效落差也很大。有些縣市因為位於都市，得到的英語資源多，英語師資也就較充沛，學生對於英語重要度的認知也就強，反之，位於非都會區的縣市，能得到的英語資源就少，對於英語的重要程度認知也就弱。學校附近的地緣關係、位置也很重要，就算中央、地方努力提供經費支援英語推動，但沒有一個良好的系統性規劃，或者是方便的通勤，英語師資的續留意願都不大，造成師資流動率大，導致英語的推動都無法延續，學生英語學習容易受到中斷，更無法確保英語學習的品質。

雖然許多縣市英語推行的資訊看似非常豐富，但是政策面以及實體操作面是否有達成平均的預期目標就另當別論了。如各縣市都有推行各自的英語學習特色活動，但真正能享受到資源的不外乎就是特定地區周遭的學校，或是本身家庭社經地位就好的學生，許多英語學習、英語活動都是需要有一定英語能力基礎的小孩才能夠享受到資源，有相對英語能力的小孩在學校給予英語學習機會時，也比較有英語學習動機，如此一來，各政府推行的英語學習活動才會真正達到教學意義。

各縣市雖然推出許多英語提升的方案，但卻沒有好好的提升該縣市內的英語教師的能力，或者是沒有清楚、明白的傳達該縣府想推行的英語方案給該縣市的英語教師，導致該縣市的英語教學少了一致性、連貫性、系統性，因此學生英語學習程度落差大、縣市差距大、城鄉差距也大，因此許多英語教師長期都有心有餘而力不足的教學無力感。



第四章 南投縣國小英語教學城鄉差距研究之分析

本研究目的為了瞭解南投縣國小英語教學城鄉差距之研究，因此在本章節主要依據研究者與擔任學校英語教師面對面訪談，訪談前研究者會先徵求同意後才進行錄音，並在整理受訪的資料時，會呈現受訪者的經驗與真實想法，再將所得到的資料進行分析。透過訪談了解目前南投縣國小英語教學城鄉差距學校條件因素、學校資源因素、家庭教育投資因素、家庭教育環境因素之情形。

第一節 受訪者資料與訪談題目設計

壹、受訪者資料

本研究的對象是南投縣各國小的教師，其教師為在各校擔任英語教學的老師，主要訪談的對象設定在南投縣的各個國小中至少教授一個班以上的英文教師。受訪者共有八位，皆透過口頭、電話，或請友人協助等方式邀約，訪談的時間大約 50 分鐘左右。受訪者基本資料如下表 4-1-1：

表 4-1-1 受訪者基本資料

編號	學校地區	班級人數	職務	訪談日期
A	草屯鎮	27 人	英語正式教師、輔導資料組長	2021/5/31
B	南投市	27 人	英語正式教師（純科任、無兼職）	2021/5/31
C	草屯鎮	20 人	英語正式教師、體育衛生組長	2021/5/31
D	信義鄉	10 人	英語正式教師、導師、教學組長	2021/6/1
E	信義鄉	4 人	英語正式教師、教學組長	2021/6/2
F	鹿谷鄉	10 人	英語代理教師、其他科任、文書	2021/6/3
G	南投市	28 人	英語正式教師（純科任、無兼職）	2021/6/4
H	鹿谷鄉	10 人	英語正式教師、導師、訓導組長	2021/6/4

貳、訪談題目設計

本研究依據研究目的、研究架構，以及文獻探討，完成訪談大綱，並分析各學者的相關研究，將國小英語教學的城鄉差距之原因分成了兩大面向，分別為：學校條件及資源，以及家庭教育投資及條件。受訪題目大綱如下表 4-1-2：

表 4-1-2 訪談大綱

題號	題目	配對內容
1	請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？	學校教育資源
2	您認為國小實施英語教學最主要的目標是什麼？（例：培養學生英語學習的興趣、溝通能力、對國際文化的了解、為國中英語學習準備）	學校教育資源
3	您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？	學校教育條件 學校教育資源
4	貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？	學校教育條件
5	貴校所在的社區文化刺激狀況如何？對於英語學習有什麼影響？（社區環境意識對於教育的態度如何？社區環境對英語是否重視？是支持、無意見，還是不支持？）	學校教育條件 家庭教育投資 家庭教育條件
6	貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？	學校教育條件
7	貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？	學校教育條件 學校教育資源
8	多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資
9	您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？	學校教育資源 家庭教育投資

10	您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資
11	您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資
12	現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資 家庭教育條件
13	您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資
14	貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資 家庭教育條件
15	請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？	學校教育條件 學校教育資源 家庭教育投資 家庭教育條件
16	請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？	學校教育條件

在南投縣內各學校的學校規模大小不同、班級人數也不同，因此要有客觀的衡量指標本就不易，再來這一年因為疫情關係的影響，無法舉辦國小學生學習能力測驗，以至於只能用權衡的在校英語測驗做衡量標準。以問卷第 15 題的 90 分以上為高成就、79 分以下為低成就，將以各校英語教師所出的英語測驗作為英語教師評量之標準。

第二節 南投縣國小英語教學城鄉差距的學校教育條件、教育資源因素

研究者在與 8 位受訪者訪談過後，將資料分析，並統整出因為學校條件，或學校資源，而導致國小英語教學之城鄉差距之造成的因素。在受訪者訪談前

爭取訪談及錄音同意，並簽署同意書後，才進行錄音。在整理訪談資料時，為了避免受訪者因所屬工作環境不敢透露真實想法，便告知受訪者此研究採取代號 A~H 方式呈現受訪者部分個人背景資料。

壹、學校教育條件

透過訪談的結果歸納後得知「學校教育條件」造成英語教學城鄉差距可分為以下五種因素，分別為：學校地域背景、學生集體期望、英語配課時數、教學環境設備，以及英語教師留任意願等方面來進行歸納、分析。

一、學校地域背景

在受訪的英語教師看法中，學校位置所在的地域位置附近的社區文化意識對於英語學習是很重要的，社區所營造出對英語學習的重視度，會影響整體的學習氣氛，學校若是位於較市區，補習班多一點，附近職業別愈是偏向三級產業，相對的家庭就越重視英語教育，越會送孩子去英語補習班，甚至從小就讀雙語幼兒園，如教師 A、B、G 的學校。

我們學校附近社區的文化算是蠻一般的，不過在我們學校，有很多學生在幼兒園的時候，家長就已經讓小孩子就讀雙語幼兒園了，因此，居住在我們學校附近的家庭所營造出來的社區文化其實對於教育方面是蠻重視的，尤其對於英語教育，也極為重視，才會讓小孩提早在幼兒園時就接觸英語，就讀雙語幼兒園，或是全美語的幼兒園。（A 英師）

我們學校因為在市中心，而且我們學校「越區就讀」的學生就佔了六到七成，所以我們學生家長的社經地位普遍都比較好，那他們會選擇要來我們學校，通常是因為認定學校的競爭力，以及學校的學習成效比較好，所以他們才會跨區就讀。因為家長的社經地位比較好，而且學生本身的先備知識大部分也比較好，所以對於英語學習是有很大的影響的。（B 英師）

我覺得我們學校的社區文化刺激我覺得還好，沒有太特色的。對於學習的話，英文就會比較重視，因為是主科，就是國、英、數重視，因為補習的比較多，安親班比較多。（G 英師）

學校位置若偏向郊區、山區的，附近補習班資源相對趨近於零，家長職業別也多半屬於一級產業，較忙於農務工作，無心陪伴孩子學習，以及對小孩的重視度，相對也較低，如教師 D、E、F、H 的學校。

其實這邊就是布農族，所以這邊的文化是沒問題的。但是在於學科方面，大概就要靠老師們很大的力量去拉拔學生，要靠老師的資源多一點。（D 英師）

我覺得我們這邊是除了學校的英文教學以外，在距離學校車程 10 分鐘的地方有一間補習班，但我們學校的家長對教育好像不是太重視。（E 英師）

我覺得我們附近的社區文化刺激應該算是不夠的，如果就單就英文方面的刺激，一定是不夠的。還有有一些孩子的家庭很少出去遊歷，或是說帶他們出去走一走，普遍來講只有三分之一的家長會帶小孩子出去走一走，其他的三分之二都是一直待在家裡。如果很少出去走一走、拓展視野的話，對英語學習的影響可能比較小，但對於其他科目來講，那些眼界，你平常要再加強一些與國際的連結的話，那應該就會有影響了。（F 英師）

我們這邊算是鄉下地方，又是山上地方，所以相較於市區到處都有補習班，雖然這邊大概都有手機，不過他們大部分不會讓小朋友就是做網路上的課程。我覺得我們這邊都是採茶比較多，都是務農家族，爸媽都會去工作，回來就休息，回來就不太會再給小孩額外的刺激，所以文化刺激比較少。（H 英師）

很多時候在市區的大校，因為不需要申請太多計劃，或是不太需要發展太多自己的特色去招生，只需要單純地將英語課程扎實的上完即可，例如教師 A、B、C、G 的學校。

只需要花一堂課一點點的時間拍個照就可以完成，不需要花太多時間訓練學生，或是花時間呈現成果，所以不太會影響到我授課的時間，以及授課的進度。（A 英師）

我們學校的校長並不會要求學生一定要有什麼樣的學生成果，因為他不會想要上媒體，或者是希望要在教育處爭取任何的東西，我們只是回歸把英語教好，所以這樣就比較不會影響到英語的教學授課，我們著重在真正的把每次的英語課上好、上滿，把學生的程度拉起來。（B 英師）

我們學生蠻多需要學生成果的活動，但都是宣導的活動，利用晨會、朝會的時間，不會用到英語的上課時間，上課時間不會受到影響。（C 英師）

我們學校需要學生成果的活動其實量是還好的，我們學校比較在乎升學率，以及成績，所以不會去影響到教學。（G 英師）

然而在郊區、山區的小校，卻因為要招生，會多發展自己的特色，申請許多計畫，導致英語課堂時間被佔據，需要犧牲學生的上課時間做練習，例如教師 D、E、F、H 的的學校。

其實還是難免會用到，會有影響，那就是老師還是要自己趕快調整，或是借個其他課程稍微趕快補一下瞞！（D 英師）

我覺得目前學校一些英語計劃不用特別去申請，因為我覺得對於英語教學的提升，最重要、最重要就是英語正常化，那英語正常化就是說我英語課的時間不能被其他活動吃掉。（E 英師）

那平常需要學生成果的學生活動算蠻多的，有時候多多少少還是會影響到英文授課，就像說我們學校有在推廣足球比賽，有時候中、高年級的學生一出去的話，就都沒有辦法上課，有時候會出去一、兩天的全天，就只能想辦法多加緊進度了。（F 英師）

我們學校辦理需要學生成果的比較多，我就覺得小朋友感覺比較浮動，太活潑了，活動多，有時候會壓縮到英語授課時間，會影響到小朋友的心情，如果真的影響到，就只能課程上比較急，該學的，就會學，如果是補充的就會補充少一點內容給學生學習。（H 英師）

由上數可知，學校位置的區域，附近的社區文化，不論是環境文化、人文文化、產業文化，或是整體環境的教育風氣，家長，以及學生對於教育的認知，以及對教育的態度會有很大的不同，那就會進而影響到學生學習英語的成效。

二、 英語配課時數

在國小，各種科別的教師所配到的課程時數是不同的，原則上科任教師每週 20 節課；級任教師每週 16 節課；級任或科任教師只要有兼行政都是每週 14 堂課。然而這些配課時數對於不同教師有者不同的感想，以及接受度。

有些老師覺得他目前的配課時數對於他來說，負擔並不大，因為這些老師有的很資深，已經教學很多年了，所以對於他來說，負擔並不大。而有的教師則是因為兼任行政，教學節數少，那麼對他來說，教學負擔就不會如此得重，自然教學品質就會好，如教師 A、B、D 的學校。

目前因為我有兼任行政，所以我只教了五個班級的英語，一個班級每週上兩節課，總共有 10 節課，全部都是四年級的，沒有其他的科目的科任課。不過也是因為有兼行政，所以有減課，如果純科任的話，需要上到 20 節課，那所要接觸的班級較多，孩子也會變多，那麼教學負擔一定也相對的會高很多。而且因為教學年資已經夠久了，所以英語教學這部分已經很有經驗，也有自己一套的教學流程，以及教學方法，因此也不需要花太多的時間重新備課，所以目前英語科任兼行政所要教學的節數負擔是剛好，能夠接受的。（A 英師）

我目前擔任八個班的英語教學，分別是三、四、五年級，總共授課時數為 16 節課。我覺得目前授課節數的負擔感覺還好，因為我剛剛說我沒有接行

政職是因為我還擔任了南投縣的英語輔導員，所以有一個星期的星期五那一天是沒有排課的，也主要是因為我教學經歷已經很久了，還沒上課大概就可以知道這節課要怎麼控制上課進度，以及怎麼樣去掌握學生的學習狀況和成效。不過有些老師兼行政又帶班，那他的加給就會比較高。然後他這個十二節課只要顧的來，就有很多時間可以準備課程。(B 英師)

我目前授課節數為 12 節課，國語有 5 節、數學有 4 節，其他的 3 節課都是英語課，然後我是五年級班導師，目前的授課節數，對我來說負擔不會太大，因為我在這間學校已經六年了，每一年都是教授國、英、數，所以已經很習慣，也有一定的經驗了。(D 英師)

而有些老師覺得他們目前的配課時數對於他們來說，負擔太大了，因為這些老師需要兼任行政，有的還需要額外再教許多不同的科目，就備課來說，能用的時間非常的少，品質也不會好，而且常常會造成這些老師覺得蠟燭兩頭燒，如教師 E、F、H 的學校。

我目前擔任三個班級的英語老師，因為我還有兼組長，所以我一週總共有 15 節課，除了英文的 7 節以外，我還額外教了 2 節資訊課、2 節閩南語課，以及 4 節綜合課，然後我的英語分別是教三、四、五年級。我覺得我的授課節數負擔會大是因為，我還有兼行政工作，而且我還有其他科目要教學，所以會讓我在四點前的上班時間是沒有辦法好好準備課程的，因為我上課時間外，我都拿去做我的行政工作，所以我的時間都被分走，對我來講負擔太大了。(E 英師)

我目前在國小擔任六個班的英語教學，一年級到六年級都是我教的，然後我目前教學節數總共一週 20 堂，英文課佔了 10 堂，其他科目(體育、健康、綜合)加起來的節數也 10 堂。目前的授課時數對我來說有時候會，因為我的空堂數變得比較少，如果說要用空堂的時間多一些教材，而且我又兼行政，所以會有一點覺得空堂少了一點，要做的東西多了一點。(F 英師)

我目前只有擔任一班的英語教學，就是我自己三年級的班導班，我目前課表上有十四節，我有兼任訓導組長，然後我國語有五節、數學有四節、英語有二節，我另外還有兩節彈性課程，還有一堂校本課程。對我來說我目前的教學節數，就純導師的話，節數還好，但因為我有兼訓導，所以對我來說真的會負擔有點大，會有點累，而且我還有三個主科。(H 英師)

不過也是有兩位老師，在一開始覺得很辛苦，到後來覺得習慣了，負擔不那麼大的也是有。有從原本行政轉成純英語科任，教學節數從 14 節一下到 20 節，一開始沒有辦法好好地在課間休息，到經過一年後，因為習慣，而不覺得

負擔大的老師。也有從一開始就擔任英語教師兼業務中的行政工作，雖然兼行政工作只有 14 堂課，但負擔很大，一直到做習慣這個行政工作，以及因為先前已備過課，也習慣這個忙碌感的老師，覺得負擔不那麼大了，如教師 C、G 的學校。

我目前擔任七個班的英語教學，因為我還有兼任行政的組長位置，所以我的授課節數為 14 節，這 14 節分別是四、五、六年級，目前授課的節數對我來說不會負擔太大，因為五、六年級去年有教過，也已經備過課了，今年就只需要多準備四年級課程就好了。而且至少我的是十四節課，不是二十節課，因為二十節課實在太累了，中間都沒有下課的休息時間。（C 英師）

我目前擔任了九個班的英語老師，分別有三個三年級的班級，以及六個六年級的班級，所以總共時數是 20 節，18 節的英語課，以及 2 節的英語社團歌謠課。我覺得目前的授課節數負擔問題，其實已經習慣了，習慣就好。因為先前是當導師，只有 16 節課，但因為當了五、六年的導師，想要轉當科任，科任就是 20 堂課，一開始有點不習慣，之後習慣就好。（G 英師）

由上面敘述可得知，雖然對於教學負擔重不重可以分成兩派的論點，對於覺得負擔大的老師來說，無論是現在因為節數多，或是因為行政壓力大，更或是因為需要教授的科目多，對於老師們在備課，一定會造成影響，能教給學生的品質也一定會造成影響。而覺得負擔不會那麼大的老師來說，他們在習慣之前，一定也是覺得負擔很大，也是花了很多時間在適應無法好好備課的過程，那麼也是加減會影響到學生的學習。

三、 英語教師留任意願

英語師資留任意願對於一個學校學生英語程度是非常大的影響，大部分以大型學校，或是學校區域位置在市區的來說，教師流動率小，學生就不用一直重新適應新的老師，老師們也較能將學習做一個系統化，長久的教下去，如教師 A、B、C、G 的學校。

我們學校附近我們學校的英語教師的流動率很小，因為這些英語教師都屬於住在學校附近的在地人，在這間學校也任職很久的資深教師，所以幾乎不太會調動，所以學生學習狀態也比較穩定。（A 英師）

我們學校的師資流動不會很大，因為我們學校是在市中心，我們學校的英語教師是很強的。（B 英師）

我們學校的英語師資流動我覺得屬於小，其他兩位都是資深老師，學生不用常重新適應新的老師。（C 英師）

我覺得我們學校英語師資流動蠻小的，在我位置前一個的師資是英語代課教師，也是待了十幾年。（G 英師）

而如何減少教師流動率高，除了學校位置以外，在該學校的團隊氣氛好，會讓英語教師也較想要繼續任職，不會想要調到其他學校，如此一來，英語的教學品質也必能穩固，如教師 B、G 的學校。

主要是因為我們學校的行政團隊合作、氣氛融洽，而且也較熟悉英語的教學工作，英語師資也需要人，所以我會願意繼續擔任。（B 英師）

未來我還有意願繼續擔任本校的英語教師，因為我覺得已經具有熟悉的英語工作及經驗，而且我們教學團隊合作融洽，而且備課一次就可以用在很多班，當英語科任也不需要帶班，所以我願意繼續教英語。（G 英師）

一個學校，如果英語師資不能穩固，師資流動率大，代表這間學校的學生教學品質定會受影響，而造成英語師資不能穩固的原因，除了英語師資非在地人以外，若學校風氣不好，或是學校的經營狀況不好，也就造成英語師資一直想外流，此時，學校經營需加強時，英語師資又外流，那英語教學的品質，與成效就更差了，如教師 D、E 的學校。

我們目前編制內共有二位英語教師，就是一位正式老師，以及一位的代理老師。目前我覺得我們學校的師資流動還好不算太大，教學品質穩定。不過我今年要調校，因為我剛好要回台南了，剛好人生規劃改變了，要回台南了，所以本校就會少了一個穩定師資，因為這樣無法繼續擔任本校的英語教師。（D 英師）

我覺得我們學校師資流動蠻大的，因為第一，我們這邊英語老師要找到英語本科系畢業的或是英檢有中高級程度以上的師資並不多，那又因為我們這邊是極偏地區，所以一般來說在正式老師服務年限到了就會調走，所以英語師資流動是蠻大的，學校狀況、學校風氣也都是有影響。（E 英師）

師資流動率大，容易造成學生學習中斷，而且不容易與英文老師建立一個良好的學習關係，學生需要常常適應新老師，就會對英文老師產生不信任感，然後會在間接影響到學習英語的興趣。若沒有從基礎將英文底子扎根好，那未來對於英語學習自然也就困難。對於新的英語教師，也需要重新適應學生，對

於低、中年級適應度較高，可是對於高年級，新的英語老師沒有辦法一下就了解學生需要加強的點，如教師 A、B、C、D、E、F、G、H 的學校。

影響比較大的就會是「班級經營」，一旦一個班級的英語教師常常更換，這班的學生就會對老師產生一個不安全感，也就會比較容易失去對老師的尊重，有時更會不理會老師，如此一來，學生對於這科目的重視度也會降低。（A 英師）

如果英語教師更換得太頻繁，會造成師生之間的關係很難建立。（B 英師）

如果真的英語師資不足的話，英語活動上的推動會連帶受到影響，而且學生要常適應新老師的教學。（C 英師）

第一個是英語教學的品質不穩定，而且小朋友們會常常換老師，當然對於英語教學一定會有影響的，無論是心態，或學習上都會影響到。（D 英師）

如果流動率大的話，如果我們學生上去的話，一定會有什麼樣的問題，但如果流動率大的話，他可能又要一直適應英語老師的教法，著重的點又會不一樣。（E 英師）

要重新面對孩子的情況，那又要一直從頭開始，在學習上面，雙方面都要一直從頭適應，教學上因為流動性太高、又短缺，長期上沒辦法好好耕耘，在成績上當然多多少少會有影響。（F 英師）

會造成課程沒有連貫性，會這個學期學這個活動，但下學期這個活動就沒有延續，因為換老師了是學生需要適應新的老師。（G 英師）

我覺得英語這科目算是蠻專業的，有些老師雖然可以教，可是可能對英語教學沒那麼的在行，在課程設計，或帶領小朋友上面比較困難一點，就現實面，老師的發音，或者是教授方式，那如果不是專業，就是學英語本科，或是修過相關課程，對於小朋友來說，他的學習就不會那麼道地，就是同樣都可以教，可以就是一個有一個受過訓練的老師，他們進入學習的狀況會比較好，也會知道小朋友的困難點在哪裡。（H 英師）

由上面得知，學校的英語師資留任與否，有可能是因為整體的學校位置、學校經營狀況，或是學校的團體氣氛造成而成的，而師資的流動率會影響到學生學習英語的延續性，也會影響到學生學習英語的態度。

貳、學校教育資源

透過訪談的結果歸納後得知「學校教育資源」造成英語教學城鄉差距可分為以下四種因素，分別為：英語教學方式、英語課後輔導、英語經費運用，以及師生教學互動等方面來進行歸納、分析。

一、 英師教學方法

英語教師對於本身的英語教學方法，會反應在他們對於英語教學的信念，普遍來說，國小英語算是英語的入門而已，就會有教師希望學生在國小階段是以培養興趣為主，那這些學校通常會屬於較偏鄉的學校，因為小孩對於英語的刺激是不夠的，也都是在小學，有強烈自我意識，以及喜好選擇能力時，接觸英語，因此這些學校的英語教師都較偏向學生學習英語以培養興趣為主，如此一來，英語扎根的程度，給予的內容，相對就會偏向培養英語興趣為主，如教師 D、E、F、H 的學校。

最重要的目標是讓他們喜歡英文，培養英語學習的興趣，最好是讓學生知道一些關聯性。(D 英師)

我覺得英語的最終目標是可以與人溝通，那如果要再細分一點的話，就是在國小以前他們基本的字母認讀、以及發音能力要培養起來。然後英語學習興趣也是要在國小教學培養起來。(E 英師)

我覺得國小實施英語教學最重要的目標，第一個是讓學生有興趣的接觸英文。(F 英師)

我覺得國小實施英語教學最重要的目標，是可以讓小朋友可以放輕鬆學英語，不要害怕講英語。(H 英師)

大部分的老師教授英語，都會使用不同的教學方法，讓學生對於英語學習保有興趣，也會針對不同的課程內容，轉換不同的教學方法，讓學生可以更加學習到該堂課的學習目標，如教師 B、G、H 的學校。

各種教學法混合，就是比如說「溝通教學法 (Communicative Approach)」、「完全肢體反應教學法 TPR (Total Physical Response)」，或者是「直接教學法 (Direct Method)」就是各種教學法會混合在一起教，看今天課程適合什麼樣的教學法，就會用什麼樣的教學法教。(B 英師)

三年級就會用到完全肢體教學法 (TPR)，或是溝通式教學法 (CLT)。(G 英師)

我通常比較常使用完全肢體教學法 (TPR)，遊戲帶入的方式也會，有時候也會用電子書附贈的小遊戲，讓他們去做互動。我覺得 TPR 可以讓三年

級小朋友可以透過聽，和動作加深他們印象，順便吸引他們的注意力。
(H 英師)

有一些教師認為英文學習中的聽、說是最重要的，所以會將教學方法著重在於學生有機會說、有機會聽，更有老師會使用分組方式，讓高成就學生練習教低成就的學生。有老師會使用角色扮演，讓學生藉由演戲，學習到英語的聲調，語言與張力。有老師則是認為以兩人分組的方式，學生可以練到的機會比較多，較沒有空白等待的時間，如教師 A、B、C、D、E、F、G、H 的學校。

希望透過一問一答的方式，不僅能夠訓練學生的聽力能力，也能讓學生有機會可以說英語、表達英語，並不害怕的展現自己。(A 英師)

倆倆對話練習是最有效的教學活動，因為他們必須要兩個人、兩個人去呈現學習成效，所以他們的學習效果就是最直接最好，空白時間會減少。
(B 英師)

我比較常使用的教學活動是換小老師上來講課，就是教學交換角色，我現在去當學生聽別人講課，然後等等換上去當老師講課給別人聽。(C 英師)

使用角色扮演，或是對話練習，讓他們互相詢問，練習句型。有時也會英語的表演，像用讀者劇場的方式讓他們練習，我們會適度地讓他們發表，所以就用了讀者劇場。(D 英師)

首先會先聽，再跟讀，最後全班輪流，用接龍方式完成課文朗讀。(E 英師)

我比較常用分組教學授課，因為我希望程度好的學生可以稍微去帶領那些程度比較不好的學生。(F 英師)

我上課常使用讓小朋友輪流唸，然後就是問答或者是遊戲。(H 英師)

然而也是有部分教師認為因為學生程度，很多都已經蠻高成就的了，也不需要太多不同的教學，直接直述是把課程教完即可，也有教師認為，因為學人數多，以大多課堂時間以直述的方式教學，學生比較好掌控，如教師 A、C 的學校。

我通常會使用「直述教學法」，因為大部分的學生都已經在外面學過英語，他們的英語程度也都足以應付學校考試，所以我就沒有在用，因為他們已經會了，所以我都使用直述教學法。(A 英師)

直接教學法，就是我講，他們聽，因為這種方式指令明確，我要他們做什麼，他們就做什麼，就不會有搞不清楚狀況的情形發生，掌控度比較高。
(C 英師)

由上面得知，不管是市區的學校，或是較偏鄉的學校，英語教師的教法，以及理念大多相似，英語教學的方法老師們都透過專業評估選一個最合適課堂的方式，也會帶不同的英語練習，希望可以讓小孩子多增加英語練習機會，因此在英語教師教學方式，其實城鄉的落差，不會差到太多。

二、 英師課後輔導

現在英語雙峰現象嚴重，高成就的小孩老師一講就通，低成就的小孩，老師怎麼講，對於他們來說英文都是非常難以理解的，在課堂上，老師較無法同時分身乏術同時顧到高峰群、中等群、低分群的學生，老師只能夠以統一化的教學，偶爾補充些課外英語相關知識給高分群，那麼低分群的學生，勢必需要額外的協助。

在偏鄉小校的教師們認為，學校附近所擁有的英語相關補習資源少之又少，學生只能透過學校的學習才有辦法提升英語學習成效，因此就算時間再怎麼得少，偏鄉小校的老師會比較常將學生強制留下來，透過下課時間補救，或是以放學的時間補救，透過額外的教學，再增加學生的英語能力，如教師 D、E、F、H 的學校。

班上有比較緩慢的學生，就是私底下找他來，讓他多吃一些背誦，知識多補一些，盡量教他怎麼去增進能力，然後運用一些早自習、下課、午休時間，或是一些非主科的科目來加強。(D 英師)

如果班上有比較緩慢的學生，我會使用放學時間，因為這種比較緩慢的學生有幾個特質，就是他的作業常遲交或缺交，盯他的同時，我就會請他讀、唸給我聽，這邊家長覺得老師如果願意把學生留下來加強，家長都會很願意配合老師。(E 英師)

我班上若有學習緩慢的學生，我可能會找小老師幫他們，第一個我會徵求班上小朋友願意幫忙的。第二個在課堂上如果真的覺得不行的話，我就會下課把他留下來，或是把他拉進學習扶助的課程。因為我本身也有上放學後的學習輔助課程。(F 英師)

班級內學習較緩慢的學生，若要做補救教學，真的是一個困擾，因為他就是練習時間都不夠，我自己本身時間也不夠，我就是只能利用下課時間。
(H 英師)

在偏市區中、大學校的老師認為，因學校附近補習資源多，大部分的學生都是有補習的，程度都算是可以應付學校課業，且因為學校人數比較多，比較無法給予太多的個別資源，頂多將小孩叫過來寫寫功課，比較無法再進行多餘的教學，甚至有教師就不做補救教學了，如教師 A、B、C、G 的學校。

雙峰現象是一個困擾的問題。因為高成就的學生，永遠都不會是你教的；低成就的小孩，老師們永遠教不會他們，因為這些低成就的小孩，通常不會只有英語這一科目學習能力差，而是伴隨著很多科目都屬於低成就，所以在國小有限的時間內，不太可能教會他們。班上若有比較低成就的小孩，我是沒有在幫他做補救的，因為自己本身兼行政，也沒有時間，再來學生其他科目也不好，已經對學習這件事就是一個放棄的狀態，因此，我也就不會再多花時間做補救了。(A 英師)

通常學習緩慢的學生我不會做補救教學，我都是中午的時候帶去英語教室寫功課，那一旦他寫功課的部分速度變快，學習速度變快，他只要願意寫出一個標準、漂亮的功課，那之後他在上課的時候就會想要自己跟上大家的速度，因為國小的課程根本不能，不用補救到什麼樣的地步，所以只要讓他可以跟上課程，只要功課有跟上，通常上課都會願意配合。從聽說讀寫中，從讀寫的成就感中，去增加聽說的成就感，是可以的。(B 英師)

如果班上有學習緩慢的學生，我會利用各個空餘時間，像是利用早自修、午休，或是下課時間找他們過來，但我主要是看作業啦，如果有沒交，也寫不出來的，我就會叫過來在我旁邊完成。(C 英師)

我們學校比較緩慢的學生，那就看看他們想不想學，有些是會想學的，這種會的我就會找時間讓他們過來，讓他們從基礎學，因為他們連字母都不太認得。(G 英師)

由上面得知，雖然較偏鄉的孩子受到的學校英語補救資源會比較多，但除了學校以外，又幾乎沒有其他補習資源可以學習英語，且依比例算起，偏鄉需要補救的人數高於市區需要補救的人數。

第三節 南投縣國小英語教學城鄉差距家庭教育投資、教育條件因素

國小英語教學在學校學習，因學校英語教師給予的教學是一致性、統一性，雖然有可能因為地區而造成不同的學習成效。那英語學習是屬於環境性、延續性，那家庭的教育，家長的重視度、家長的支持度也都會是學生英語成效差異的重要原因之一，以下開始探討、分析家庭教育投資、家庭教育條件所帶來的英語成效影響。

壹、家庭教育投資

透過訪談的結果歸納後得知「家庭教育投資」造成英語教學城鄉差距可分為以下三種因素，分別為：家長對於學生英語的期望、家長參與英語學習，以及學生校外補習英語等方面來進行歸納、分析。

一、家長對於學生英語的期望

家長對於孩子學習英語的態度，會影響到學生學習英語的動機、成效，當家中的家長對於學生的英語學習有重視的話，大部分會陪伴小孩英語，或若家長自己本身無法教孩子，則會讓孩子參與英語補習班，期望孩子的英語成效好、成績好，如教師 A、B、C、D、E、F、G、H 的學生家長。

我們學校的家長比較重視成績，但幾乎不太陪伴孩子學習英語，更不用說親自教導孩子英語了，大多是找個英語補習班讓孩子就讀，所以我們學校附近有許許多多的英語補習班，我們學校很少有不補習，可以靠自己，讓英語程度很好的學生。因為家長看成績，所以要讓父母親看到自己花的錢是值得的。（A 英師）

學生家長會選擇要來我們學校，通常是因為認定學校的競爭力，以及學校的學習成效比較好，所以他們才會跨區就讀。我們學校的家長有部分的會陪伴學生學習英語，但比較少可以教導自己小孩學習英語，大部分都是去安親班、補習班，因為他們很重視學生的學習的成績。我們學生家長社經地位比較高，他們相對對自己孩子的前途或是學習成效要求比較高，所以他的成績會一直被壓在高分群，所以學生學習成效跟家長的態度、社經地位最有關係。（B 英師）

我們學校的家長對小孩的英語課業其實蠻重視的，因為這兩年的班親會，都有家長問我英語課怎麼上課的啊？考試怎麼考的啊？然後我小孩英語學得怎麼樣啊？大部分的家長都是找補習班讓小孩去補習。高分群學生能有這分數可能是因為先前有考過好成績，或者是家長有在乎到學生的這一部分，家長有因為成績給他們獎勵，（C 英師）

本身就很重視教育的家長，才會送他們去補習，家長的職業別對於學生的學習很有關係。有一位家長會花四十分鐘將學生從信義鄉到水里補習英語，有些家長因為都比較重視教育，所以有在盯小孩，小孩的個性也就比較積極、上進，英語成績也比較好。（D 英師）

我們有少數家長蠻重視學生的課業，他們會跟學生說英文很重要，要認真學，有一個小朋友的爸爸現在是在做茶，可是在若干年前是在我們學校當代理主任的，就是說他有一點教師背景，所以會在意學生的表現。我覺得家長重視課業，家長越重視的，小孩表現就會越好，至於學校，我是覺得學校給每個小孩的東西是一樣的，那學生會有高低的差別，就是個人努力，以及家庭支持的程度。（E 英師）

少部份家長會來跟我討論他小孩的英語學習狀況，如果小孩的學習狀況真的不好的話，家長會再來跟我討論要怎麼改善，我就會跟他討論，相對成績就不會太差。（F 英師）

我覺得我們家長對於學生的英語學習課業算是重視的，因為功課回去簽名，要背的，家長都會幫忙簽名。高分群的都是爸媽會教的，通常都是家長社經地位水準比較高、教育水準高，比較會盯著學生。（G 英師）

小部分高分群家長，他們會重視英語，因為覺得英語很重要，家長的教育程度會影響小朋友，對小朋友的期望會比較不一樣。（H 英師）

當家長對於英語教育的重視度沒有那麼多時，小孩對於英語的態度也就沒有那麼重視，有的家長會覺得，國、數比較重要，相對英語就不重視，有的家長會覺得小孩考得差沒關係，那麼小孩也就覺得家長都不在乎了，自己幹嘛要在乎英文，也覺得老師不該要求這麼多。也有的家長因為自己本身不會用到英語，也不了解英語，所以給予小孩對英語的觀念也較負面，會合理化英語在日常用不到的觀念。甚至有家長雖然送學小孩去補習英語，但完全沒有在關心學習成效，只是送出去補習而已，那麼孩子對於英語學習的態度就是，我有去就好，成績不重要。如教師 C、F、G、H 的學生家長。

這個學生是屬於容易恍神型的，而且家長也沒有關心他的學習狀況，只有花錢送小孩子去補英語，這個樣子其實是沒有甚麼用的。這些低成就的主要是因為家庭社經地位的關係，因為家裡沒有那麼多資源可以提供，再加上家長本身也不了解英語，並合理化英語在他們身上也用不到的觀念。

（C 英師）

我們的地區家長若是不走出去的話，他們可能就真的會覺得英文沒有那麼重要。說真的我們這邊的家長對於學業真的比較沒有那麼重視，通常都是老師說什麼就什麼，也不會再去額外的說要去再多提升什麼的。有些孩子自己覺得這樣子就夠了，有些孩子不想更提升，也覺得我們家裡人覺得我這樣子就夠啦！（F 英師）

他們的家庭會影響到他們的學習態度因為他們家長不會要求，導致於他們功課寫得完、寫不完，或是考試考得好、考得不好，他們都不會在意，然

後也覺得回家不會被罵，那就沒關係，所以主要影響的原因是因為家長態度，以及他們的社經地位。（G 英師）

有些務農的家長、種茶的家長，就覺得還好，小朋友只要 OK，過得去，開開心心、三餐溫飽就 OK 了。家長其實工作都太忙了，沒時間顧小朋友的學習，或不會重視教育，所以造成這些問題。（H 英師）

由上面得知，不管市區、偏鄉的學校，只要家長有在重視小孩的英語學習，有在期望小孩的英語學習要有一個程度，大多學生的英語成效會有成果，學生自己對於英語學習也比較會有動機，更能獲得學習成就感，那麼英語學習成效就會好。但其實大多的重視的英語教育的家長，都市的量會多於偏鄉的量，也因此城鄉孩子的英語成效會差距比較大。

二、 家長參與英語學習

家長只要有參與小孩的英語學習，無論是以陪伴讀書的方式、以親自教導英語的方式，或是尋找其他相關英語補充資源，像是線上英語，或是實體補習班，這些方式，只要家長是有明顯意願，有明顯陪伴，那麼小孩子的英語學習一定會有所成效的，如教師 A、B、C、D、F、G、H 的學生家長。

我們學校的家長比較重視成績，但幾乎不太陪伴孩子學習英語，更不用說親自教導孩子英語了，大多是找個英語補習班讓孩子就讀，所以我們學校附近有許許多多的英語補習班。但至於送去英語補習班有多少幫助，也就是能夠應付應付學校的英語考試而已。（A 英師）

只要有去補習的學生，他們通常追求的是學習的成績，所以都有幫助，補習班老師都會想拉高他們的成績，所以會幫他們複習，就足以應付學校課業的那種。我們學生家長對自己孩子的前途或是學習成效要求比較高，所以學生的成績會一直被壓在高分群。（B 英師）

我們學校的家長對小孩的英語課業其實蠻重視的，因為這兩年的班親會，都有家長問我英語課怎麼上課的啊？考試怎麼考的啊？然後我小孩英語學得怎麼樣啊？大部分的家長都是找補習班讓小孩去補習。通常小孩子都是在安親班順便補英文，考 90 分以上的這些學生能有這分數可能是因為先前有考過好成績，所以他們覺得我可以再更好，或是覺得自己的英語很好，覺得自己有成就感。或者是家長有在乎到學生的這一部分，家長有因為成績給他們獎勵。（C 英師）

家長重視的方式就是會稍微要求學生，少數的學生有在外面補習英語，或是英語視訊學習課程，本身就很重視教育的家長，才會送他們去補習。有家長會花四十分鐘將學生從信義鄉到水里補習英語。我覺得有補習英語對

於英語成效還是多少有幫助，但真的很認真的，其實補起來，程度真的也算是蠻不錯的。家長因為都比較重視教育，所以有在盯小孩，小孩的個性也就比較積極、上進。(D 英師)

我目前有遇到家長會來跟我討論他小孩的英語學習狀況，如果小孩的學習狀況真的不好的話，家長會再來跟我討論要怎麼改善，我就會跟他討論，這樣的小孩相對成績就不會太差。(F 英師)

我們學校也是有家長親自教學生英語，像我們學校會辦英語校內競賽，就有選手的家長會陪他親自練習，疫情停課後的狀況，低年級的家長就會陪小孩一起上線上英文課，不過這種都是少數，大多的家長都是找安親班、補習班的資源。主要都是爸媽都會教的，通常都是家長社經地位水準比較高、教育水準高，比較會盯著學生。(G 英師)

我們班都是有英語補習班的，也有線上的課程，有一個大陸的家長，也是找線上課程的，就是可以跟外國老師對話的課程。(H 英師)

然而家長若較沒時間陪伴小孩學習英語，或者也沒心力、金錢送小孩去補習英語的，很多時候，小孩英語程度就會偏弱，如教師 B、C、D、E、H 的學生家長。

英語學習成就低的學生，通常都是因為他的家庭因素，比如說他回家後都沒有人可以管，或者是他本來就是單親、隔代，或是特殊學習障礙，而且這種通常其他科目都很差，學校無論再怎麼樣輔導他，都沒有什麼用，幫助都不大。(B 英師)

這些低成就的主要是因為家庭社經地位的關係，因為家裡沒有那麼多資源可以提供，再加上家長本身也不了解英語，並合理化英語在他們身上也用不到的觀念。(C 英師)

比較低成就的小朋友，我們班有一個真的是因為家庭社經地位的關係，另一個是因為家長盯的關係比較少一點，所以比較不夠認真、不夠積極，學習態度是導致這些低成就的原因。(D 英師)

學校附近只有一家私人的補習班，車程需要十分鐘的路途，所以可能家長會覺得要特地載去補習，就不太願意。(E 英師)

家長其實工作都太忙了，沒時間顧小朋友的學習，或不重視教育，所以造成這些問題。(H 英師)

三、 學生校外補習英語

學生學習英語，若只有在學校，一週最多兩節課，四十分鐘，假如下課

後，沒有再繼續接觸英語，那麼在學校學的兩節課，其實效果會等於幾乎歸零，因為語言是需要一個環境，多點練習，才會習得的，若沒有語言、沒有環境，那學習語言會變得非常痛苦。

在屬於市區的學校，附近的補習班數量不勝枚舉，家長相對的經濟狀況也好，也希望、願意送小孩去補英語補習班，所以造成英語補習班這麼多的緣故，而有送去補英文的學生，大多數英文成效都不錯，也能足以應付學校英語考試。而也去補習的，也能多接觸英語，接觸時間長了，英語的語感也會比較有，英語能力也加減會提升不少，如教師 A、B、C、G 的學生家長。

我們學校的家長比較重視成績，大多是找個英語補習班讓孩子就讀，所以我們學校附近有許許多多的英語補習班。但至於送去英語補習班有多少幫助，也就是能夠應付應付學校的英語考試而已。我們學校很少有補不補習，可以靠自己，讓英語程度很好的學生。（A 英師）

我們一個班級差不多超過一半到三分之二的學生都有補習英語，我們學校附近開了很多的美語補習班。學校的課程因為真的很簡單的基本面來講，只要有去補習的學生，他們通常追求的是學習的成績，所以都有幫助，補習班老師都會想拉高他們的成績，所以會幫他們複習，就足以應付學校課業的那種。（B 英師）

大部分的家長都是找補習班讓小孩去補習。通常小孩子都是在安親班順便補英文，安親班內就有開設英語班，比較多都是這種英語安親班的，如果是純英語的話，就比較少。小孩如果課外花一、二個小時去補習，那影響其實蠻大的，學校考試其實對於這些學生來說是小菜一碟。（C 英師）

我們學校大概三分之一到快要到三分之二都有補習英語，我們學校附近的英語補習班數量還不錯，還蠻多間的。（G 英師）

在屬於偏遠地區的學校，附近的補習班數量少之又少，甚至附近沒有一間英語補習班，可能原因是因為附近的工作型態、環境因素造成補習班稀少或沒有之緣故，也有因為該校家長的經濟水平，無法承擔英語補習班的費用，久而久之，就沒了英語補習班。在偏鄉的小孩，本身因為家長，文化刺激就少了，能接收到的英語相關能力也少，就僅僅學校一週兩堂的英語課，其實是不足夠的，再加上家長忙於工作，或無力指導英語學習，學生本身無英語學習動機及英語學習成就感，導致離開學校後，所有在校學的英語全數歸零，而造成學習成效越來越差，如教師 D、E、F、H 的學生家長。

目前有四個有補習英語，但我們學校附近沒有英語補習班，有家長會花四十分鐘將學生從信義鄉到水里補習英語。我覺得有補習英語對於英語成效還是多少有幫助，但真的很認真的，其實補起來，程度真的也算是蠻不錯的，但也還是有的很勉強，就是要用鼓勵的方式，然後請他硬撐一下。我班的有一個，我看他比較沒興趣，所以我就勉強的鼓勵他，另一個也有補，這一個是因為媽媽也很重視英語教育。那其他班的，我看補起來也是不錯，程度都上到國中的部分了，都可以應付學校的考試。（D 英師）

家長會送小朋友去補習的是少數，全校只有四位而已，可能因為學校附近只有一家私人的補習班，路途需要十分鐘的車程，所以可能家長會覺得要特地載去補習，就不太願意。我覺得有去補習的，英語都特別的好，是高峰的那幾個，因為他們都超前了，都已經五年級學到國中的東西了。（E 英師）

會有幾個送小孩子去安親班學英語，大概會有全校的四分之一的學生是有去補習的。然後學校附近的英語補習班只有二、三間而已。（F 英師）

我們大部分的家長有一些會讓學生補習，我們學校附近沒有英語補習班，要到鹿谷鄉的中心才有，大概從我們學校要大概十分鐘的車程，有一間英語補習班，似乎還有一間私人的英語家教班。我覺得有補習加減對英語程度有幫助，因為接觸英語的時間變多了。（H 英師）

由上面得知，不論學校是位於何者地區，若家長有參與學生英語學習，關心學生學習英語的狀態，那麼學生的英語學習成效一定會有。然後，如果家長是沒在關心孩子的英語學習，或是沒有花心力的陪伴他學習英語的過程，那麼很少會有成績好的學生。就像前述，在市區的家長，雖然忙碌，但有能力、願意送小孩去補習班，也會注重成績，這樣的家長量比較多。相反的，在偏鄉的家長，雖然也忙碌，但地勢不允許送去補習班，或是家中經濟也不方便送小孩去補習班，那麼學生學習的狀況就差，這樣的量雖然跟大校比起來不多，可時依照比例原則，就很多了。

貳、家庭教育條件

透過訪談的結果歸納後得知「家庭教育條件」造成英語教學城鄉差距可分為以下三種因素，分別為：家長薪資收入、家長教育程度，以及家長職業地位等方面來進行歸納、分析。

一、家庭薪資收入

家長薪資收入會與家庭居住的環境有關、社區氛圍有關、以及家長本身的

教育程度，以及職業別有關。就薪資收入，簡單的分類可以分為富裕、小康，以及中、低收入戶。家長的薪資收入會影響到學生學習的成效。

當家長薪資收入類別屬於較富裕，或是屬於小康型的家庭，家長的社經水準會有一定的程度，對於小孩的英語學習，一定會注重，讓他參加英語補習班，或是陪伴他學習英語，有的家長經濟收入更是足夠讓小孩從小就讀雙語幼兒園，在小孩子小的時候就讓他提早接觸英語，如教師 A、B、C、D、E、F、G、H 的學生家長。

我們學校其實各個層面、各個職業別的都有，因此家長們的經濟大多處於中間，或小康。我們學校的家長比較重視成績，大多是找個英語補習班讓孩子就讀，所以我們學校附近有許許多多的英語補習班。我們學校，有很多學生在幼兒園的時候，家長就已經讓小孩子就讀雙語幼兒園了，對於英語教育，極為重視，才會讓小孩提早在幼兒園時就接觸英語，就讀雙語幼兒園，或是全美語的幼兒園。（A 英師）

我們學校因為在市中心，而且我們學校「越區就讀」的學生就佔了六到七成，所以我們學生家長的社經地位普遍都比較好，那他們會選擇要來我們學校，通常是因為認定學校的競爭力，以及學校的學習成效比較好，所以他們才會跨區就讀。因為家長的社經地位比較好，而且學生本身的先備知識大部分也比較好，所以對於英語學習是有很大的影響的。學生家庭背景的社經地位都算是小康以上。那原本在學校的區域裡面的家長，狀況也都不錯，差不多超過一半到三分之二的學生都有補習英語，我們學校附近開了很多的美語補習班只要有去補習的學生，都有幫助，因為我們學生家長社經地位比較高，他們相對對自己孩子的前途或是學習成效要求比較高，所以他的成績會一直被壓在高分群，所以學生學習成效跟家長的態度、社經地位最有關係。（B 英師）

學生的家庭經濟比較屬於小康居多，不過很有錢的那種感覺就是會長、副會長那種，也是有的。我覺得家長是從商的，以及家長是從事農業的好一點，因為從商的，大都有金錢上的能力送去安親班。（C 英師）

我覺得家長經濟分布狀況大概小康的有兩成，中間等級的有五成，整體的經濟狀況其實還好，而這些學生的家長，大多都是公務員，或是本身就重視教育的家長，才會送他們去補習，家長的職業別對於學生的學習很有關係。（D 英師）

我們學校的家長經濟狀況其實有三分之二以上都是小康的，有些學生是沒有補習的，有一個共同點就是，這些的家庭狀態都是很穩定的，爸媽都是正常工作、穩定收入、正常回家、對孩子課業會關心、供餐正常、睡眠正常，就是正常的家庭，而且他們對於課業都有一定的要求。（E 英師）

我們學校家長的經濟分布大部分是小康，會考 90 分以上的家庭社經背景都還不錯，學校這部分提供的，只要上課有認真聽講，回去有複習，要拿到 90 分以上是沒有難度的，但都一直維持在 90 分以上的家庭社經地位真的都還不錯。（F 英師）

我們學校大概三分之二是有錢人，我們有縣長的兒子、有議員的小孩，還有店長的小孩之類的，因為我們位於南投市的市中心，生活機能較方便一點，通常都是家長社經地位水準比較高、教育水準高，比較會盯著學生。（G 英師）

經濟比較 OK 的家長，就會送小孩到補習班，那有的就會到鹿谷的唯一的一間補習班補習英語，有的就會送到竹山鎮去補習英語，那他們成績就是會 OK。我覺得家庭的社經地位對學生影響的因素比較多一點，因為有在外面補習。（H 英師）

相對的，有些家長因為職業關係是屬於第一級產業，經濟狀況較沒有那麼好的，沒有一定的經濟能力可以提供小朋友補習英語，增加英語接觸的時間，或是因為經濟不允許之下，會花很多時間在工作，沒有辦法長時間陪伴孩子學習，或是盯著孩子課業時，那麼孩子的英語程度相較於其他同學、相較於其他鄉鎮市的學生，就又明顯落差了許多了，如教師 D、E、G、H 的學生家長。

比較低成就的小朋友，我們班有一個真的是因為家庭社經地位的關係，再另一個是因為家長盯的關係比較少一點，所以比較不夠認真、不夠積極，家長的態度，以及學生本身的智力或學習態度是導致這些低成就的原因。（D 英師）

家長職業別其實對各科都會有影響，務農跟商的他們家庭會比較忙，比較少在家，很難常常去監控或是協助學生的課業。（E 英師）

低分群學生，通常都是家長社經地位水準比較低、教育水準低，比較沒時間盯著學生學習，所以主要影響的原因是因為家長態度，以及他們的社經地位、經濟水平。（G 英師）

也有中、低收入戶的，可能家裡只有單一來源，不是雙薪家庭。或者是家裡是雙薪家庭，但收入比較不穩定的，因為有時候採茶，或是採筍子那種都是看季節的，就會有一段時間他們很忙、很忙、很忙，然後有一段他們就都在家裡休息。家長其實工作都太忙了，沒時間顧小朋友的學習，或不重視教育，所以造成這些問題。家長其實工作都太忙了，沒時間顧小朋友的學習，或不重視教育，所以造成這些問題。（H 英師）

由上面得知，如果家長經濟水準是屬於中等以上的，對於英語教育的重視度會有一定的影響，若自己沒辦法陪伴或教導，一定會送去英語補習班學習英

語。相對家長經濟水準屬於中偏下的，家長心力通常都在工作上，實在沒什麼心思與心力在盯著孩子課業，那麼小孩在家的英語學習時間一定會變短，英語學習就無法繼續延宕學習，導致英語的學習成效差，造成班級內的程度落差，以及城鄉是學生之間的大落差。

二、 家長教育程度

學生學習的狀況，與家長的教育程度息息相關，通常家長自己有一定的教育程度時，也會期許小孩有一定水準的英語教育程度。除此之外，當家長的教育程度好的時候，相對他們也知道英語在未來的重要性，也就會多留意學生的英語教育成效，可以親自教導小孩英語，或是找個英語補習班讓小孩去補習。當然只有少數幾個家長教育程度沒有那麼好，但是還是可以意識到英語在未來是不可或缺的語言，而家長的教育程度，也會影響到家長的職業，所有的因素都是環環相關的，如教師 A、B、D、E、G、H 的學生家長。

父母的職業對於學生學習英語的重視度是有差別的，屬於軍公教，以及從商的家長比起其他職業別的，比較重視學生的課業。有很多學生在幼兒園的時候，家長就已經讓小孩子就讀雙語幼兒園了。（A 英師）

有成績不錯的小朋友從小沒補習，但這種孩子都是因為他們家長有自己的規劃，或是有能力可以管教、輔導自己的小孩，所以主要還是因為家長在家裡可以幫忙協助小孩的課業。（B 英師）

我們學校務農的家長和工人蠻多的，父母親都是公務員的有少部分。我覺得家長的職業別和學生的學習成效多多少少還是會影響，因為透過這些家長對於小朋友功課的重視度。有在外面補習英語，或是英語視訊學習課程，而這些學生的家長，大多都是公務員，或是本身就很重視教育的家長，才會送他們去補習，家長的職業別對於學生的學習很有關係。（D 英師）

我們有幾位家長蠻重視學生的課業，他們會跟學生說英文很重要，要認真學，他們會這樣跟他們講，雖然家長沒有辦法幫助小孩的英語科目，但是他們會跟小孩說英語很重要。有一個小朋友的爸爸現在是在做茶，可是在若干年前是在我們學校當代理主任的，就是說他有一點教師背景，所以會在意學生的表現，學生程度還是和家長教育水平是有關係的。

（E 英師）

我們學校也是有家長親自教學生英語，像我們學校會辦英語校內競賽，就有選手的家長會陪他親自練習，這位家長是大學畢業的。不過這種都是少數，大多數的家長都是找安親班、補習班的資源。（G英師）

如果家長的教育程度比較高，就會比較重視小朋友的課業，家長會比較注重成績，讓他們去補習。有一個大陸的家長，大概學歷有大學畢業，也是找線上課程的，就是可以跟外國老師對話的課程。高成就的孩子，這種類型的學生家長有的是廚師、有的是在別人公司上班的那種，也有的是在醫院上班的，所以家長的教育程度還是會有影響。（H英師）

教育水平較低的家長，對於教育本身沒有太多想法，生活及工作佔據了幾乎整天的日子，更不用說對於英語教育有多大的認知，及國際觀，因此這類的家長，比較不會注重學生的英語學習狀況，或是讓學生去外補習英語，如教師C、G、H的學生家長。

低成就的主要是因為家庭社經地位的關係，因為家裡沒有那麼多資源可以提供，再加上家長本身也不了解英語，並合理化英語在他們身上也用不到的觀念。低成就的主要是因為家庭社經地位的關係，因為家裡沒有那麼多資源可以提供，再加上家長本身也不了解英語，並合理化英語在他們身上也用不到的觀念。（C英師）

低分群的學生，因為沒有補習，家中家長教育水準也沒有那麼高，又忙於工作，因此無法讓學生補習，更無法指導小孩學習英語。（G英師）

家長的教育程度會影響小朋友，對小朋友的期望會比較不一樣。（H英師）

由上面得知，家長本身的知識水準，教育水平高、低會影響到自身對於教育的重視度，再間接影響到小孩對於英語教育的態度與積極性，家長對於英語教育的視野高低，也就會關係到他對待小孩的學習態度，會決定到他是否要讓小孩補習英語，或者是陪伴小孩學習英語，又或者是選擇將時間都用於工作上，疏忽了孩子英語教育的重要性。而這些總總原因，也是造成學生學習英語成效城鄉差距的原因。

三、 家長職業地位

家長的教育水準影響到家長職業地位，職業別可大致上分成第一級產類：農業；第二級產業：工業；第三級產業：服務業；軍公教類。這些產業關係到家長工作的忙碌度，以及能夠給予孩子資源的程度

屬於二、三級產業，以及軍公教職業類型的家長，由於知識有一定的水準，經濟狀況也能維持在中等以上，再加上自己本身對於英語教育有一定的想法或認知，因此會知道英語是一個很重要的科目，於是會陪伴小孩學習英語，或者是盯著小孩學習，不然就是送到英語補習班，可以獲得更多的英語教育資源，如教師 A、B、C、D、E、G、H 的學生家長。。

我們學校家長的職業從事自營商的家長較多，工業也算多，不過教職的就不算多。但父母的職業對於學生學習英語的重視度是有差別的，屬於軍公教，以及從商的家長比起其他職業別的，比較重視學生的課業。（A 英師）

我們學校的狀況比較特別，大部分的家長都是有正式職業的很多，尤其是軍公教、公職人員。除了公職人員，還有醫護人員，因為我們學校旁邊就是醫院，這兩個職業別加起來，可能都已經要佔一半以上了。家長從事商職的也有，因為我們學校旁邊就是市場，所以商職的也有，那另外有一些就是私人機構，或是家管了，剩下的就比較不明，但可以確認的是，公職人員就佔了一半了。而這些職業的家長，對於小朋友的英語程度、英語態度還是會有影響。（B 英師）

我知道的家長職業別是商業比較多，再來是農業。我覺得家長的職業類別會影響到學生學習英語的成效，也不只有英語，其他科目的成效也會影響到，因為我覺得跟職業別有關係，我覺得家長是從商的，大都有金錢上的能力送去安親班。（C 英師）

不過少數的學生可能有三、四個，有在外面補習英語，或是英語視訊學習課程，而這些學生的家長，大多都是公務員，或是本身就很重視教育的家長，才會送他們去補習，家長的職業別對於學生的學習很有關係。有三個男生，這些人一方面是頭腦好、反應不錯、學習速度快、語感也好，然後對英語也有興趣，會主動學習。然後這三位的家長有老師的、有工人的，另一個是爸爸在漢陽工作，這三位家長因為都比較重視教育，所以有在盯小孩，小孩的個性也就比較積極、上進。（D 英師）

有一個小朋友的爸爸現在是在做茶，可是在若干年前是在我們學校當代理主任的，就是說他有一點教師背景，所以會在意學生的表現，學生程度還是和家長教育水平是有關係的。有 90 分以上的學生都沒有補習，有一個共同點就是，這三位小孩的家庭狀態都是很穩定的，爸媽都是正常工作、穩定收入、正常回家、對孩子課業會關心、供餐正常、睡眠正常，就是正常的家庭，而且他們對於課業都有一定的要求。（E 英師）

比較制式化的家長，像是老師、公務員，小孩做事就比較謹慎。我覺得我們家長對於學生的英語學習課業算是重視的，因為功課回去簽名，要背的，家長都會幫忙簽名。（G 英師）

外地從事工、商行業，至於軍公教的家長不多，我覺得家長的職業對於小孩英語會有影響，他們會重視英語，因為覺得英語很重要。（H 英師）

家長職業別若比較偏向第一級產業的工作，那農耕時期一定非常的忙，會較忙，沒有心力去教導孩子學習英語，自己本身對於英語也比較沒有重視感，也覺得較用不到，因此傳遞給小孩子的教育也就會讓小孩子覺得英語這一個科目不那麼重要。另外，有些非第一級產業的工作也很忙，有時需要早出、晚歸，也無法花太多心力在小孩身上，因此小孩學習英語的成效，家長也無心管，就造成的英語學習低弱的現象，如教師 C、D、E、F、G、H 的學生家長。

我覺得跟職業別有關係，像是家長回來的晚，學生若是沒有自制力的話，他就不會想要自己學習，而現在小孩子的自制力其實是不夠的，像是從事農業的很忙。（C 英師）

至於比較低成就的小朋友，我們班有一個真的是因為家庭社經地位的關係，再另一個是因為家長盯的關係比較少一點，所以比較不夠認真、不夠積極，家長的態度，以及學生本身的智力或學習態度是導致這些低成就的原因。（D 英師）

務農跟商的他們家庭會比較忙，比較少在家，很難常常去監控或是協助學生的課業。（E 英師）

我們學校家長的經濟分布大部分是小康，中低收大概佔了三分之一左右。我們家長的職業別大部分都是種茶務農的，在鹿谷鄉相關單位上班，或是服務業。我覺得家長的職業別對學生英語學習其實多少有影響，我們的地區家長若是不走出去的話，他們可能就真的會覺得英文沒有那麼重要。（F 英師）

我覺得家長的職業對於英語學習有影響，絕對有影響。因為我聽到很多同事在跟我抱怨說他們班的小朋友的家長是服務業的，因為都在工作，所以小孩態度比較沒有那麼好，講話方式跟爸媽的口氣一模一樣。（G 英師）

務農的家長、種茶的家長，就覺得還好，小朋友只要 OK，過得去，開開心心、三餐溫飽就 OK 了。（H 英師）

由上面得知，家長的職業地位、職業類別是影響到自己對於教育、對於小孩教育的重要因素，如果工作類型越往第三級產業，或軍公教的家長，會越知道英語的重要性、國際性，所以對於小孩的英語教學成效也會越重視，希望小孩能學好英語，未來有機會用英語的時候，能不畏懼的使用英語。相對於家長

工作類型屬於第一級產業的，因為本身用不到英語，工作也忙碌，無法時時刻刻盯著孩子學習英語，或是提醒小孩英語的重要性，因此會造成小孩對英語沒那麼重視，而英語學習成效不好。

參、小結

在受訪的八位英語教師中，在學校相關教育方面，有四位老師的學校位於較市區，學校活動不太會干擾到英語教學課程，而另外四位老師的學校位於較偏鄉地區，為了學生就學率，所以常要辦特色活動，影響到教學。就英語配課時數，有五位英語教師覺得因為自己本身對於英語科目有經驗了、習慣了，所以覺得目前負擔不會太重，但有另外三位英語教師認為，除了英語課外，還需要兼任行政工作、兼導師，或是教授其他不熟悉科目，所以負擔很大，造成無法好好備課，容易影響到教學品質。在家庭相關教育方面，八位的英語教師都認為，學生是否有補習，對於英語學習成效有很大的差異。所有八位英語教師都認為家長的對於學生英語的期望、參與學生的英語學習、家庭薪資收入、家長教育程度，以及家長的職業地位會深深地影響學生學習英語的成效。

英語學習成效不僅從學校端加強，若從家庭面也要重視、加強，將會對學生的英語學習成效有明顯的提升。

第五章 結論與建議

本研究主要了解南投縣各國小英語教學城鄉差距之原因，藉由四所人口較密集的市區型學校，以及四所偏鄉、極偏型之學校的英語教師進行深度訪談，將所收集的相關文獻資料與訪談內容進行分析與整理。本章節將針對研究結果，歸納研究發現並做出結論，以作為日後從事英語教學學生學習成效之參考。本章共分為二節，第一節為研究結論，針對訪談的資料分析，並歸納出研究結論；第二節研究建議，將根據研究的結果提出具體建議。

第一節 研究結論

本研究歸納第四章的研究結果，並且根據研究目的，以及研究架構，從二個面向去分析，整理出以下研究結論，包含學校方面本身的教育條件，以及學校可提供的教育資源等，並參考，以及比較其他相關的文獻資料，與結合研究者本身的工作經驗和教育觀點，得出以下結論。

壹、南投縣國小英語教學城鄉差距的學校教育條件、教育資源因素

在國小英語教學中，學校教育是學生學習英語的來源之一，學校教育可再分成以下兩因素：學校教育條件、學校教育資源。

一、學校教育條件

本研究將造成南投縣國小英語城鄉差距的學校教育條件分為五個面向，分別是「學校地域背景」、「學生集體期望」、「英師配課時數」、「教學環境設備」、「英師留任意願」，以下分別敘述之。

1. 學校地域背景

一間學校的學校風氣與當地的風情人文息息相關，學校附近社區的文化對於教育會形成一個潛移默化的因素。學校位置的所在地可以看出一個地區的經濟水平，家長的職業別，以及這間學校對於教育的重視度。一個好的教育環境，具有良性的競爭環境，會幫助人向上，而一個舒適、無競爭力的學習環境，或是一個相對落後不進步的環境，則會讓學生缺少競爭感，並安於現況，甚至放棄學習，或是向下沈淪，這都是學校位於的區域環境所影響出的結果。

在戰國時期，孟母為了讓兒子孟子學習良好的人格及品行，搬了三次家，才搬到適合孟子居住，以及學習的最終地區，也就是目前所說的「孟母三遷」。這就代表學生會因為周圍各種環境的影響，對於英語學習的態度就會有所不同，當周圍環境是重視英語的，家長們就會認知英語很重要，當家長們認知到英語很重要時，小朋友們也自然而然會覺得英語很重要，當同儕們一起奮發學習英語，努力向上，自己本身就會想要也把英語學好，然後當同儕對於英語學習的風氣是隨便的、無所謂的，那麼自己本身也容易被影響到。因此，一個學習環境的位置是否位於奮發向上，或是消極安樂，都會造成英語學習差距的原因，那也是為什麼許多家長會想要遷戶口，將自己的小孩的戶籍遷移到自己心目中心儀的國小。

2. 學生集體期望

一間學校營造出來的學習風氣，會影響到學生學習的興趣，以及學生對於學習目標的設定，另外就是在學生學習風氣中，是否有產生出一個良好的競爭力，當學生看到同儕的英文是如此的好，可以聽得懂老師課堂中的英文，又能與老師使用英語對話時，如果班級內的風氣是上進的，那麼此時就會激發出小孩對於自己本身英語能力的挑戰性，希望自己的英文有朝一日也能像同儕一樣說出一口流利的英文。反之，如果整體學生對於學習英文的態度是處於不積極，認為學了英語，以後也無用武之地，那就會形成一個氛圍，讓整體學生都對於英語學習興趣缺缺，當再怎麼優秀的學生在此環境中，也是會因為同儕間集體散發出的學習態度而受到影響，原本對於英語學習無興趣的學生，就更加不會想要學習英語，更加覺得英語在未來是用不到的語言了。

3. 英師配課時數

一位老師的配課時數都是固定的，但本身那位老師是否身兼多職就會影響到配課節數的不同了。一般來說，英語科任老師都是 20 節課，如果這些節數都是教集中同一個年級的英文，那麼老師只需要備課一個年級的課程，或是兩個年級的課程即可教授很多班級，對於純英語科任老師來說，就只有體力較辛苦，但對於課程內容的教學品質不會影響太大。然而許多的英文科任老師還需要兼任行政，雖然可減節數至 14 節課，但是行政業務的量卻是排山倒海的多，讓兼行政的英文老師分身乏術。有時，英語老師不需要兼任行政，但需要用其

他科目，例如：社會課、體育課……等，補齊 20 節的時數，這些科目是英文老師本身不擅長的科目，相對的，老師們就要用更多的時間備課，就會壓縮到準備英語課程的時間，和體力，以及能準備的英語課程就沒那麼縝密了。在比較偏鄉的學校，英語老師通常被指配去當級任導師，級任導師需要教授國語、數學，那同時還要再教英文，這些科目是每天都需要備課，對於偏鄉的老師來說，每天都需要重新備課，而且每一個科目都需要準備，因此備課的內容、教學的品質一定會受到很嚴重的影響，更不用說如果偏鄉老師，屬於導師兼英語老師再兼行政，這樣的業務量對於一位想要教好英語的老師來說，負擔會是多麼的沉重！

4. 教學環境設備

現在 21 世紀是科技的世代，不論是教室內的硬體設備，或者是可提供給學生學習的數位平板，都是不可或缺的。在學校，電腦設備、投影設備、音響設備是否能順利運作，讓老師在教學時不會因為機器老舊，器材過熱而影響教學都是一個需要很大顧慮的一個因素。尤其在這個資訊轟炸的世代，老師不只要提供課本內的知識，還需要結合許多國際的議題，以及讓學生聽電子書裡外籍老師的錄音檔，讓學生可以試著與國際接軌，以及熟悉國外正常英文的速度，這都需要靠能穩定的教學設備。

5. 英師留任意願

英語教師是學校中一個很重要、不可或缺的人力，因為英文這一科目是專業科目，英文老師也是經過許多語言的訓練，才有辦法教學。然而因為英語老師不只能教英文，還可教授其他科目，或是接任班導師，或是行政，造成教學負擔沈重，常常導致英語老師的留任意願降低。英語這一科目是需要長期培養、長期訓練的，而且這一科目容易讓學生產生排斥感，因此英語老師的留任意願就顯得更重要了。如果英語師資一直流動的話，容易造成學生對於英語教師的不信任感，進而排斥英語，造成英語學習成效低弱。若能讓英語教師流動率降低，英語教師必能好好規劃一套良好的英語系統，讓學生從基礎學起、培養學生英語學習興趣。如此一來，學生就不會因為常常換老師，需要一直重新適應新的英語教師，而造成英語學習中斷。這種情形在屬於偏鄉一點的學校頗為嚴重，無論是因為學校因素，或是因為英語教師本身個人因素導致而成，偏

鄉學校的英語教師流動率都還是算高，但是卻又剛好偏鄉的孩子英語程度較需要提升的很多，又遇到英語師資流動高，對於英語學習成效的城鄉差距影響又會更加嚴重了。

二、 學校教育資源

本研究將造成南投縣國小英語城鄉差距的學校教育資源分為三個面向，分別是「英師教學方式」、「英師課後輔導」、「師生教學互動」，以下分別敘述之。

1. 英師教學方式

英語教學中有許多不同的教學法，每一個教學法對應的教學內容都不同，能帶給學生的學習成效也不同，所以英語教師必須在設計課程時，因應不同的學生年紀、因應不同的課程內容，給予不同的教學方式。現在在學校的英語教學普遍可以分成資深傳統派，以及新穎活動派。現今的小朋友在科技世代，習慣了聲光刺激，如果課堂上再使用傳統教學，純講述的方式上課，那小孩對於英語學習的反感會很大，會更不喜歡英語，那也就不需要期待學生會有一口流利的好英文，也不需要期待學生會英語學習的成效會很好。不過，現在已經有許多新的一批英語教師，在成為英語師資前，已受過很嚴謹的英語師資培訓課程，在英語教學方面，會用有趣、生動，並有效率的方式教英語，不僅可以引起學生英語學習的樂趣，還可以讓學生從玩樂中學到英文，並且不畏懼英文，多多開口講英文。

2. 英師課後輔導

現今學校生態中，英語學習成效的雙峰現象極為嚴重，又礙於英語教師無法分身乏術，一次教授班級內不同程度的學生，常常造成很大的困擾，目前的英語課後輔導可分成英語教師自行尋找時間進行課後輔導，或者是由學校端開設學習輔助課程，讓孩子在放學後的時間留下來上英語補救教學的課。不過這兩者都是有困難點的，前者，英語教師自行尋找課餘時間進行補救，例如：早自習、下課時間、午休時間，通常英語科任教師都是需要跑班的，在課間期間，如果將學生留下來進行補救教學，那麼有可能會導致英語教師來不及去下一個班級上課，導致下一個班級的受教權會被侵犯到。至於後者，通常若要參加學習輔助課程的學生，大多充斥著不同種類的問題，對於英語每一個的程度

也都完全不一樣，若將不同程度的學習落後者都放在同一個補救教學，那麼補救教學的英語教師也會非常辛苦，反而學生的學習成效會更不好。還有另一個問題就是，學習輔助課程其實都是屬於整天課程上完後學生再繼續留校上課，一整天下來，其實學生的體力已經透支，學習成效也不好，這樣幫助也不大。無論是課間補救，或者是學習輔助課程，會有機會參與這兩個的學生，不僅僅只有英文是屬於學習低弱的，其他科目也是很有問題的，那麼其實每一位科目的老師都在催討著這些孩子的功課，或是要幫這些孩子做補救，很難會有一個很好的時間和機會，是真正幫助孩子、輔助孩子變更好的。

3. 師生教學互動

英文對於普遍學生來說，是一個會畏懼的科目，那能不能讓孩子從畏懼的心情，到接納英文，再到喜歡英文，這是一個很漫長的路，而在學校內，最重要的靈魂推手就是「英語老師」。英文老師在教學時能不能和學生有一個良好的互動是很重要的，如果一位老師用傳統的方式教學，自然而然學生感受不到英語學習的樂趣，當老師又實施打罵教育時，學生會開始不喜歡這位英語教師，再間接討厭英語這個科目，最後就放棄學習英語，那麼學生英語學習成效一定不會好。當一位老師能讓英文課堂變有趣，又用鼓勵的方式教導，小孩一定會喜歡這位老師，那麼也會希望藉由成績提升得到老師的讚賞。所以老師與小孩子的互動模式，會與小孩子的英語學習成效相輔相成的，現在普遍小孩放棄英語的原因都是因為不喜歡英語老師，所以不用願意在英語科努力，如果英語教師能與學生保持一個良好的互動關係，讓學生開始對英語有興趣後，那麼提升學生的英語學習興趣也會比較容易一點。

貳、南投縣國小英語教學城鄉差距的家庭教育投資、教育條件因素

在國小英語教學中，家庭給予學生英語的教育態度與支持是學生學習成效很大的要素之一，在此將家庭教育再分成以下兩因素：家庭教育投資、家庭教育條件。

一、家庭教育投資

本研究將造成南投縣國小英語城鄉差距的家庭教育投資分為三個面向，分別是「家長對學生英語的期望」、「家長參與學習」、「學生校外補習英語」，以下分別敘述之。

1. 家長對學生英語的期望

家庭是孩子們從小生長的环境，是小孩子們最親密、最信任的环境。而家長就是小朋友從小一起生活長大的人，在小孩的世界裡，家長是他們的楷模、是他們的全世界，那麼小朋友會希望能得到家長們的認同，也藉由家長們的認同下學習、成長。當家長們認知到英語有多重要時，就會對小朋友產生一定程度的期待，希望小孩的英語學習要學得好，在未來升學、工作，或旅行時才能用得上。當小朋友知道家長對自己的英語程度是有所期待、有所要求時，那小朋友一定會有所壓力，將英語學好。反之，當家長對英語沒有一定的認知，以及重視度時，對於小朋友的英語成效也不會有所期待，那展現出來的態度會讓小朋友覺得沒學好也沒關係，反正家長不在意，就算學不會，以後和家長做一樣的工作也行，反正也用不到英語，此時，小孩對學習英語就沒有任何學習動機，自然地，英語學習成效也會不好。

而對於英語有認知，也知道英語的重要性的家長，大多屬於生活在市區型的家長，這些家長本身對於英語的就略懂一二，可能也在職場需要用到英語，自然而然也會要求小孩在英語科上要有好表現。而對英語較沒有什麼認知，或覺得英語的重要性不高的家長，多半都是生活在偏鄉的家長，職業別很多都是務農的，生活周遭本身就不會用到英語，所以對於小孩學習英語的期待也就不會高，有些甚至因為農務繁忙，無力顧及小孩成績，所以小孩的英語成效也低。兩者相比之後，這又造成了國小英語教學城鄉差距的原因了。

2. 家長參與學習

國小的學生因為年紀小，自律性以及耐性都不足，對於英語學習會有惰性，畢竟英語對於學生來說是一個新語言、新符號，若此時沒有家長可以陪著、參與他們學習，或者鼓勵著學生學習，那麼學生容易因為疲累或是習得無助感而放棄學習。如果家長在學生剛學習英語的時候，有多盯著孩子、有多陪伴孩子、有多監督孩子、有多鼓勵孩子，如此一來，學生就不會覺得在辛苦的學習道路上只有自己在努力，而是有著爸爸媽媽的陪伴、鼓勵，這樣孩子就會

更願意學習新的語言—英語。從本次研究訪談中，所有受訪的英語教師都認為家長們有沒有參與學生的英語學習，對於學生的英語成效是非常顯著的。家長親自陪伴小孩子學英語、家長親自教導小孩英語，或是家長送小孩去英語班學習英語，並且有在關心小孩的學習狀況，這些的小孩，英語的成就表現都比其他沒被家長關心英語學習表現的小孩英語成就還要高。

3. 學生校外補習英語

在學校，一般英語課排定為一週一至二節，大部分學校將英語課排一週二節課，無論是用一節部定節數、一節彈性節數，或是用兩節的部定節數，大致上不會超過此節數。那麼英語是屬於一種語言，語言是需要有環境、長期的練習，才會「習得」，在學校一週二節課其實對於語言學習來說，是很不足夠的，因為沒有延宕性，一下課後，就不會再使用到英語了。因此許多家長會讓學生參加外面的英語補習班，甚至會有家長會找有雙語教學的資源，讓小孩有多一些機會可以接觸英語。大部分的家長都有認知到英語是一個很重要的科目，因此希望小孩的英語是具備足夠的能力，所以對小孩的英語會有所期待，然後當自己沒能力能夠教導小孩學習英語，或是本身工作忙碌沒時間陪伴孩子學習英語時，大多數的家長都會送小孩去補習英語。有去補習英語的小孩，因為接觸英語的時間增加了，所以英語程度也會有所成長。再者，在校外補習英語都是有分級、分能力上課，在同一個班級內，不會有程度落差太大的學生，因此學習英語時，學習成效也比較好。而且在校外的補習班，通常都是會有留級制度，如果沒考好，可能會被留級，在同儕間可能就會顯得較沒面子，以及家長會督促小孩子不準備背英文班留級，此時，小孩就會有動力想要把英語學好，那麼小孩英語學習的成效就會出來了。補習班通常是位於比較市區的地方，對於偏鄉來講，補習班少之又少，可能連補習班都沒有，那學生的學習資源少、家長督促少，英語學習成效的落差也就更大了。

二、 家庭教育條件

本研究將造成南投縣國小英語城鄉差距的家庭教育條件分為三個面向，分別是「家庭薪資收入」、「家長教育程度」、「家長職業地位」，以下分別敘述之。

1. 家庭薪資收入

一個家庭的薪資收入水平會與家長的價值觀、教育水準有關係。當家長薪資收入屬於中上時，家長也相對有一定的教育水準，那麼對於國際化，以及英語的視野也就比較廣闊，也就會希望小孩在英語學習上有所成就，就會不惜一切代價，讓小孩從小多接觸英語。薪資收入高的，從小就可以買許多的英語相關童書讓小孩看、讓小孩聽，等到就讀幼兒園時，讓小孩就讀雙語幼兒園，在國小的時候送小孩去英語補習班，甚至還會額外再花錢，讓小孩上與外籍老師的對話課，無非就是想要增加小孩的英語學習的環境，同時增強孩子英語學習的成就。而比較中下薪資收入水平的家長，由於本身對於教育就不是很在行了，更沒有什麼機會接觸英語，相對之下對英語就沒什麼太多的重視，況且平時為了維持家計，將大部分的時間都用在努力工作，早出晚歸，實在沒有多餘的體力可以陪伴孩子學習英語、重視孩子的英語學習，更不用說有多餘的能力能讓小孩子補習英語，增加與英語接觸的機會了。兩者比較起來，一個從小就大量接觸英語，不管對於英語的語感、英語的興趣都是有一定水準的，另一個要從國小才開始接觸英語，相對於語感、英語的興趣一定是很少、很少的，那麼，又是一個造成國小英語教學城鄉差距的原因了。

2. 家長教育程度

家長自己本身的教育程度，會影響到他們對於小孩子學習英語的態度，當家長的教育水平高的時候，代表家庭能給予小孩的文化刺激就會比較足夠，當然，學生能從家庭得到的英語學習資源也一定會比較多。有一定教育程度下的家長，有些在小孩還是嬰兒時期，就會不斷用英語跟孩子講話，當小孩學齡前，就用英語和小孩子對話，此時小孩的英語能力已被培養到一定的程度，當小孩在國小學習英語的階段，那些從小培養的語感，以及興趣，對於國小英語來說是非常有幫助的。當家長的教育水平越高，那麼他們工作所帶來的薪資水平也就相對的高，而學生更有機會可以在校外補習英語，甚至找私人家教，以及外籍老師練習英語對話。反之，當家長教育程度沒有那麼高的時候，工作職別也比較多屬於可自我完成，不需與國際交流的，那麼對於英語的使用度就趨近於零，對於英語學習的重要性也就低。因此再加上家長忙於工作，不會陪伴孩子的課業，只希望孩子健健康康、能有個溫飽，這些家長就心滿意足，要再增加小孩英語學習的時間就更是不可行了。

3. 家長職業地位

家長的職業地位高低會影響學生學習英語的態度，以及影響學生學習英語的成效，當家長的職業地位越高，越偏向第三級產業以及軍公教時，那麼學生的英語學習成效普遍也高，因為這些家長對於英語的認知很足夠，也知道英語學得好，對於小孩未來的社會地位也會有所不同，畢竟現在是屬於國際化的社會，語言非常的重要，對於小孩英語的成就會有一定的期望值，當職業地位較高的家長對於英語越重視，那麼從小的英語補充資源一定相當多，從小的英語繪本、英語環境都會被好好的規劃，當在國小學習英語的時候，也會送小孩去補習班，增加英語學習的能力，而且會希望小孩英語學習的程度、成效要出來，對於小孩的英語會有一定的要求。然而家長職業地位不那麼高的，由於本身與英語的接觸就少，只希望小孩可以順利完成學業，甚至只要健健康康就好，對小孩的英語學習並不要求，那麼小孩就會降低學習英語的動機。家長職業地位高低，以及家長對於學業的重視度容易影響到學生對於英語學習的重視度，這也是很明顯社會結構再製的明顯案例。因此，愈有要求英語成效的學生偏向生活在市區中，愈缺乏自我要求英語成效的學生較多都在偏鄉，相比之下，英語學習的差距，又因為城鄉的因故越拉越大了。

參、小結

總述以上學校給予的英語教學相關資源，以及家庭給予的英語相關資源，可以很清楚明瞭發現其實學校教育條件、教育資源在南投縣的城鄉市內雖有差異，但差異性並不算大，對於英語教學成效影響也不大；但是家庭的投資、家庭教育條件在南投縣內的城鄉市方面卻有所差異，而這些差異又再影響到學生英語學習成效上也有著顯著的差異。然而，家庭薪資收入、家長教育程度、家長職業地位這些明顯的影響，並非是城市地區專有的特徵，在鄉村地區亦有從商、高收入、高教育程度的父母，只是數量上比較少，這也是城鄉差距所呈現出來的特徵。因此，家庭對於英語學習的態度、給予英語學習的資源，對於學生學習英文是最重要的關鍵，也就是造成南投縣內國小英語教學城鄉差距之原因。

第二節 研究建議

根據本研究之結論與文獻探討的結果，研究者提出以下建議，以供未來在南投教授英語的英語教師，以及學校、教育主管機關作為參考，並對未來研究者提供進一步的建議。

壹、對國小英語教學的英語教師

一、充實專業英語教學知能

本研究發現許多偏遠地區的英語教師因為學校的區域位置，交通不便的因素，很少參與英語相關的研習活動，而現在網路發達，網路上有許多英語教學的相關資源，故建議偏遠地區的英語教師可以多善用各縣市政府的英語教育平台、英語社團平台，以及坊間的英語教學資源，多加充實自己英語的教學知能，帶給學生更好的教學成效。

二、加強課室教學的師生互動

本研究發現許多市區型學校的英語教師因為英語上課節數較不足，因此一上課就開始就直接進入課程，鮮少與學生有些日常生活的互動，若英語科任教師在課前能與學生簡單的用英語搭配中文的方式聊個兩、三句，可以與學生關係更較密切，也能讓學生多練習聽一些課程以外的英語句子。

三、增加英語使用頻率，讓中文成為輔助工具

本研究發現許多英語教師目前在教授英文時，課堂上使用英語、中文的比例幾乎都 50%，很少會英語偏多一點。許多老師都認為在國小英語最主要的目標是要培養學生的溝通能力，但若把使用英文的比例再增加一點，讓學生習慣「聽英文」，那更能達到英語學習的最重要目標，聽與說的能力，讓學生試著頭過前後文的意思，聽英文老師想要表達的意思。

四、運用不同的教學法提升學習成效

本研究發現許多學校的英語教師教學多屬於問答的方式，但是學生少有機會可以互相互動學習，現在十二年國民教育的總目標希望達到「自動」、「互

動」、「共好」，多設計一些分組活動，讓小組間的組員們互相幫忙，英語表現高成就的小孩，可以去教英語表現低成就的小孩，讓組別的英語能力可以共同提升，不僅對學生來說是非常新穎的做法，又可以利己利人，會是一個不錯提升英語學習成效的方式。

五、 增加科技輔助教學

本研究發現目前的國小英語教師雖然都有在使用英語電子書教學，但很少英語教師有在帶領學生使用平板學習英語，現今學生使用電子裝置自學是一個新趨勢，且使用科技輔助教學可以引起學生對於學習英語的興趣，若英語教師能將科技結合英語課程，必能引起不少學生的英語學習動機。

貳、 對學校之建議

一、 透過各種管道資源增加補救教學機制

現在社會因為提早接觸英語，補習英語的學生居多，還有因為 M 型化的家長職業類別，導致許多學生英語學習成效不好，需要提升英語學習成效。學校應該透過各種方式，以及各種管道增加英語補救教學，可結合社區的力量、家長的協助，或是找大專院校的資源來幫這些孩子進行個別的補救教學，讓成績落後的孩子能有機會將英語學好。

二、 透過各種方式鼓勵家長參與英語教學

本研究發現，市區中有某部分的國小家長，以及大部分偏鄉國小的家長對於英語認知是相當不夠的，也不知道該如何的幫助孩子學習英語，所以這些家長隱隱約約傳達了一個英文不重要，或是英語沒考好也沒關係的訊息。因此若學校可以透過不同方式，鼓勵家長一同陪伴孩子學習英語，也傳達英語的重要性，並明白的告訴家長該如何配合學校的英語教學。若是能成功向家長傳達英語的重要性，以及傳達家庭教育的重要性，在學校、教師，及家長的三方配合之下，學生學習英語的成效必能提升。

三、 提升英語教師專業教學知能

本研究發現英語這科目在於學生心目中是相當困難的科目，因此在學習英語時，非常提不起勁，缺乏學習英語的動機，尤其在偏鄉地區的學校情況更為嚴重，因此英語教師應該多透過英語相關方面的研習，吸取不同的經驗，提升自己的英語專業教學知能，才能幫助學生一起提高學習英語的成效。

四、 建立良好的教師團隊

本研究發現現在目前的英語教師在各校內都是極為少的專業科目教師，能互相一起討論英語教學的老師很少，在偏鄉國小，這種情形更為嚴重，有時就屬於單打獨鬥型，因此建議學校的行政單位，可以給予支持，建立一個良好氛圍的教師團隊，可以幫助同領域的教師互相幫忙、教學相長外，也應該協助級任與科任間的協調工作，讓教師與學生都能維持良好的教學效能、學習效能。

五、 提供充分的教學資源

本研究發現目前很多學校提供給英語的教學資源並不是太足夠，當英語教師有足夠的教學資源，例如：音響、投影機、電腦軟體，才能使教學效能發揮到最極好的狀態，目前有一些硬體設備已經年久，容易故障，造成英語教學過程中段，若在學校能力許可的情況下，應提供更新英語教師所需的教學教具，以及教學設備。

六、 更重視英語教學的推動

本研究發現有些比較偏鄉的學校礙於招生壓力，需要多發展自我特色，造成學生成果活動多，影響到英語課堂進度。另外也因偏鄉學校的氛圍，造成英語師資流動大，而英語教學無法有一套良好的系統，學生常常因為換新老師，要適應新老師、新課堂，也造成學生對於學習英語的不信任感。因此學校宜減少多餘的英語成果計畫，培養好的團隊分為，將英語課堂回歸於英語教師，也要盡量維持英語師資較少流動，才能提升英語學習的成效。

參、 對主管教育機關

一、 明確訂定各縣市英語教學之重點

各縣市所推行的英語教學重點不一，有的縣市有很明顯應與推行的目標與重點，而有的縣市卻看不到太多的該縣市要推行的英語重點目標，雖然大致上有一個明確的大目標，但各縣府教育處應該再針對各縣市想推行的目標列清楚後，找一個研習的機會，向各縣市的英語教師做一個統一的說明，並找一些當地特色教師，結合英語教學，做出屬於自己的特色英語。

二、 提升文化不利及縮短數位差距

許多偏遠地區的學校因附近產業文化風氣，讓家長們對於英語教育是較無概念的，也較沒什麼機會可以提升文化的刺激，因此若能提升偏鄉教師的數位資訊能力，教導如何使用資訊平台教學，必能為學生增加較多的文化刺激。另外，也因多建立良好的數位教學平台，讓偏鄉的孩子們能有機會在家也能使用科技學習英語。

三、 提供城市、鄉鎮，以及偏遠地區的國小英語教師在職進修的管道

本研究發現許多偏遠地區的學校因為學校的地理位置，及教學人員不足，讓許多的英語教師無法參與英語相關的研習，現今科技發達，主管機關應多加開設網路課程，讓無法參與的英語教師，也能一同的參與研習，提升自己的英語教學知能。

四、 鼓勵優秀教師下鄉服務

本研究發現目前偏鄉教師的英語師資流動率較大，許多都是滿三年就調動的英語教師，或者是多為代理或代課教師，對英語教學長期的課程計畫，與推動下，英語教學是無法做到深遠，且根基無法打的穩固，若主管機關可以多加鼓勵良好的英語師資到偏遠學校任教，或是成立英語輔導團，讓各個輔導員能到偏鄉指導教學，能更能加速英語學習的成效。

五、 降低城市和鄉鎮地區國小班級人數

本研究發現有一些學校英語教師認為，一班二十幾個學生，對於語言學習來說太多人了，根本無法仔細、有效地幫助到每一位學生。若再加上英語教師

的不僅僅只有教英語，還兼了導師、行政，或是其他不擅長的科目，對於英語老師的體力，以及備課時間都會是很大的考驗。因此建議教育的相關單位能夠重新考量學校員額的編製，讓英語教師的工作負擔可以減少，才能提升英語教學的成效。

六、 持續推動促進城鄉教育均衡發展政策

在目前的教育現況，為了要促進城鄉教育的均衡發展，應該要持續的討論，並推行如何促進城鄉教育均衡的政策，目前因偏鄉會申請到許多的計畫，可以改善硬體設備，但是應該要更注重英語師資的培育以及受訓。

肆、 對未來研究者之建議

本研究對未來研究者的建議有：

一、 研究對象方面

本研究國小英語教學城鄉差距僅以南投縣的部分英語教師為研究對象，所獲得的研究目的僅限於了解該縣市內鄉鎮市的英語學習成效。因受限時間及其他因素，建議未來的研究者可擴及至全國，以各縣市的英語學習成效互相比較，提高研究的樣本完整性。

二、 研究方法

本研究以文獻分析、相關資料搜集，以及深度訪談為主，為求更深入了解，未來可以量化研究之統計方式，廣泛地搜集相關的研究資料，讓資料更加豐富，並具有完整性。

參考文獻

中文書目

- 卜敏正（2019），〈強化學童英語嘉義市增聘外師 英語融入小一課程聯合音文網〉，<https://udn.com/news/story/6885/4181686>，2021/5/11
- 王令宜（2017），〈提升偏鄉英語師資：引進外籍英語教師計畫之回顧與前瞻〉，《臺灣教育評論月刊》，6（9），頁 102-107。
<http://www.ater.org.tw/journal/article/6-9/topic/20.pdf>
- 王亭之、陳麗秋（2017），〈學齡期注意力不足過動症之問題與治療〉，《語言治療》，42（3），頁 247~256，<https://reurl.cc/W33llL>，2021/4/17
- 王信惠（2019），〈爸媽的態度會直接影響孩子的學習：父母給越多肯定，孩子會越有自信！這樣做提升孩子英文力〉，《未來親子學習平台，未來Family》，<https://reurl.cc/Q99zyM>，2021/02/19
- 王鍾和（1993），《家庭結構、父母管教方式與子女行為表現》，台北：國立政治大學教育學系碩士論文。
- 田奈青（2020），〈論國中階段英語教師轉型雙語教師之在職培育〉，《臺灣教育評論月刊》，9（10），頁 37~41，<http://www.ater.org.tw/journal/article/9-10/topic/07.pdf>，2021/03/26
- 臺東縣政府教育處（2014），〈「引進美籍英語教師，台東英語教育生力軍」黃縣長允打造英語教學環境〉，《臺東縣政府縣政新聞》，
https://www.taitung.gov.tw/News_Content.aspx?n=E4FA0485B2A5071E&s=8F06AC342C479E86，2021/5/18
- 台灣全球化教育推廣協會（2012），〈提升臺東國中小學生英語專案開跑〉，《English Career Being a Global Talent》，<https://reurl.cc/qmye9q>，2021/5/18
- 台灣全球化教育推廣協會（2020），〈桃園市府公布雙語小學能力指標 讓學生從小扎根英語力〉，《English Career Being a Global Talent》，
https://www.englishcareer.com.tw/event/taoyan_english_policy/，2021/5/8
- 白依芳（2009），《國小英語教學語言行為研究：教科書與教師訪談調查》，彰化：國立彰化師範大學兒童英語研究所碩士論文。

- 未來親子學習平台（2019），〈語言學習也有「黃金時期」嗎？幾歲開始最好？同時學外語跟母語會讓孩子混淆嗎？專家這樣說……〉，
<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/15995>，2021/3/20
- 石素錦（1998），〈從認知心理與社會互動談兒童英語教學—根據皮亞傑與維高斯基理論談國小英語教學實務分析〉，《第十五屆中華民國英語文教學國際研討會論文集》，頁 1~26。台北：文鶴。
- 地方新聞中心（2002），〈英語師資缺乏 城鄉差距明顯〉，《中國時報》，
[http://vod.gtes.tp.edu.tw/forum/print.asp?cat_id=10&FORUM_ID=36&TOPIC_ID=942&Topic_Title=%AD%5E%BBY%B1%D0%BE%C7+%B1q%A4p%A4T%B6%7D%A9I\(2002.10.12%A1%40+%A4%A4%B0%EA%AE%C9%B3%F8+\)&Forum_Title=%A6%DB%B5M%BBP%A4H%A4%E5](http://vod.gtes.tp.edu.tw/forum/print.asp?cat_id=10&FORUM_ID=36&TOPIC_ID=942&Topic_Title=%AD%5E%BBY%B1%D0%BE%C7+%B1q%A4p%A4T%B6%7D%A9I(2002.10.12%A1%40+%A4%A4%B0%EA%AE%C9%B3%F8+)&Forum_Title=%A6%DB%B5M%BBP%A4H%A4%E5)，2021/5/10
- 江民瑜（2006），〈國小學生家長參與學校教育行為之影響機制探討：以高雄縣市為例〉，《臺灣教育社會學研究》，6（1），頁 41-81。
- 羊正鈺（2018），〈賴清德的「2030 雙語國家」怎麼做？公務體系英語化、學校部分科目英語授課〉，《關鍵評論網》，
<https://www.thenewslens.com/article/109643>，2020/10/31
- 自由時報（2018），〈2030 年雙語國家 賴清德要求教部 3 個月內提草案〉，
<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2632616>，2020/11/06
- 全國法規資料庫（2020），〈高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法〉，<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=h0150024>，2021/3/26
- 阮筱琪（2018），〈北市國小英文新課綱 增 71 單字 18 用語〉，《國語日報》，
https://www.mdnkids.com/search_content.asp?Serial_NO=%20109337，2021/3/29
- 沈珮玉（2001），《宜蘭縣國中生父母管教態度、英語焦慮與英語學習動機之關係研究》，高雄：國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 李月娟（2011），《國小五年級英語低成就學生補救課程設計與教學之研究》，花蓮：國立東華大學課程設計與潛能開發學系碩士論文。
- 李仰曼（2017），〈提升偏鄉中學生為英文學習之能力〉，《臺灣教育評論月刊》，6（2），頁 68-71，<http://www.ater.org.tw/journal/article/6-2/free/08.pdf>，2021/4/4

- 李宜靜（2010），《不同社會階級家長對家長參與看法之研究》，屏東：國立屏東教育大學碩士論文。
- 李昀浩（2014），〈研究：成績優劣 基因已經決定〉，《台灣醒報》，
<https://www.anntw.com/articles/20141009-hM3W>，2021/4/17
- 李佳穎（2019），〈教育部要培育跨領域雙語教師，卻搞不清市場供需〉，《風傳媒》，<https://www.storm.mg/article/860155>，2021/3/20
- 李淑惠（2017），〈偏鄉學校之創新與社區永續發展之探討〉，《台灣教育評論月刊》，6（9），頁 128~133，<http://www.ater.org.tw/journal/article/6-9/topic/25.pdf>。
- 李雅芳（2005），《國小高年級學童自我概念、父母管教方式、教師領導風格與生活適應之相關研究》，台南：國立臺南大學教育學系輔導教學碩士班碩士論文。
- 李漢文（2002），《台東年縣九一貫課程英語科教學實施現況與意見調查之研究》，台東：臺東師範學院教育研究所。
- 李增汪（2007），〈教育局執行縣長推動雙語教學政見九十八年完成〉，《金門日報》，2021/5/19
- 何福生（2003），《澎湖縣國小英語教學實施現況調查與需求評估》，台南：臺南師範學院教師在職進修課程與教學碩士學位班碩士論文。
- 吳百玲（2019），〈2030 打造臺灣成為雙語國家願景之我見〉，《臺灣教育評論月刊》，8（4），頁 160~165。<http://www.ater.org.tw/journal/article/8-4/free/18.pdf>
- 吳佩玲（2010），《學齡前獨生子女及其父母教養方式與同儕互動關係之研究》，台東縣：國立臺東大學幼兒教育碩士班碩士論文。
- 吳怡瑱（2010），《國小學童的父母教養方式與其正向情緒之相關研究》，高雄市：國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 吳巖雪虹（2006），《桃園縣國民小學英語教育計畫之實施及其對英語教學的影響》，台北：國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士班碩士論文。
- 周麗蘭（2018），〈使英語成為生活工具 雲林國小將英語融入美術課〉，《中時新聞網》，<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20180330001451-260405?chdtv>，2021/5/10

- 花蓮縣全球資訊服務網（2020），〈邁向 5G 遠距學習 花蓮成立智慧英語學習村體驗室 縣長徐榛蔚：花蓮教育從教室走到城市！〉，《花蓮縣全球資訊服務網》，
<https://www.hl.gov.tw/Detail/03eicca0fb974bc5a039b1281f871aa2>，2021/5/17
- 花蓮縣全球資訊服務網（2021），〈英語嘉年華「英」勇闖關趣 花蓮縣 109 學年度國小英語日暨雙語教學試辦學校成果展〉，《花蓮縣全球資訊服務網》，
<https://www.hl.gov.tw/Detail/8f0420d4afdc484086cf563e894972ba>，2021/5/18
- 金門日報（2003），〈金門國小英語教學輪在起跑點的探討！〉，《金門日報》，
<https://www.kmdn.gov.tw/1117/1271/1273/50181/>，2021/5/19
- 林宜真（2011），〈加註專長＝專業提升？〉，《師友月刊》，530 頁 25~29。
<https://www.ttbfb.org.tw/assets/uploads/monthly/monthly5902ae5004758.pdf>，2021/3/27
- 林思宇（2011），〈國小師資更專業 加註英語專長〉，《台灣英文新聞》，
<https://www.taiwannews.com.tw/ch/news/1522542>，2021/3/27
- 林政逸（2004），《國民小學英語教育政策執行影響因素及實施現況之研究》，台中：臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林啟超（2012），〈動機的期望價值理論〉，《國家研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》，
<https://terms.naer.edu.tw/detail/1453809/>，2021/4/29
- 林淑馨（2010），《質性研究：理論與實務》，台北：巨流圖書有限公司。
- 林婉惠、朱玉妮（2013），〈英語學業成就的家庭背景因素探討〉，《臺中教育大學學報：人文藝術類》，27（1），頁 93~110。
- 林筱茜（2010），《國小英語老師對九年一貫英語課程實施認知之研究》，彰化：彰化師範大學兒童英語研究所碩士論文。
- 林維彬（2007），《基隆市新移民與本國籍子女的家長教養信念、教育期望與成就動機之調查研究》，台北：國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。
- 林瓊瑤（2002），《英語科學習動機調整訓練團體對高中生自我效能、學習動機及課業成就之影響》，彰化：國立彰化師範大學輔導與諮商系研究所碩士論文。

- 東華大學（2020），〈東華語言中心培訓國際生，豐富花蓮縣內小學多元英語學習環境〉，《國立東華大學東華新聞》，<https://www.ndhu.edu.tw/p/406-1000-174321,r4956.php?Lang=zh-tw>，2021/5/17
- 苗栗縣政府媒體事務中心（2020），〈「苗栗慢實力」雙語教學創新特色課程 僑育師生及家長互惠雙贏〉，《天下雜誌》，
<https://www.cw.com.tw/article/5101902>，2021/5/9
- 俞肇福（2021），〈基隆小學生福音 111 學年度「區區都有雙語學校」〉，《自由時報》，<https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/3497394>，2021/5/6
- 范巽綠（2015），〈高雄市政府教育局業務報告〉，《高雄市議會公報》，9（12），頁 44，<https://reurl.cc/mqEM7Y>，2021/5/14
- 胡伯維（2015），《群聚效應：教育城鄉差距的根源、變遷與軌跡》，新竹市：國立清華大學社會學研究所碩士論文。
- 南投縣政府（2020），〈南投縣 109 學年度提升國民中小學英語教學成效計劃申請書〉，
<https://netrc.ntct.edu.tw/var/file/200/1200/img/3635/868610906.pdf>，2021/5/9
- 南投縣政府主管法規查詢系統（2021），〈南投縣立國民小學行政組織設置編制表〉，<http://link.nantou.gov.tw/glrout/LawContent.aspx?id=GL000435>，2021/3/13
- 施如樺（2006），《國小學童英語學習環境及其學習動機之相關研究》，台北市：國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。
- 施宥廷（2016），〈英語學習動機與學習困擾:理論的觀點〉，《台灣教育評論月刊》，5（7），頁 111~128，<https://reurl.cc/1gpX38>，2021/4/1
- 高雄市教育局（2019），《高雄市國民小學 108 學年度低年級彈性學習課程融入英語教育說明》，<https://reurl.cc/OX9ax3>，2021/5/16
- 高雄市教育局（2019），《高雄市 108 學年度國民小學課程計畫撰寫暨備查注意事項》，<https://reurl.cc/0D78OA>，2021/5/16
- 高穎婕（2020），〈澎湖縣合橫國小一「釣魚、食魚、野炊」克，讓海洋素養刻入學習日常〉，《親子天下》，
<https://www.parenting.com.tw/article/5086893>，2021/5/17

- 徐如宜（2021），〈348 校校友雙語 高市雙語教育創新方案 110 學年上路〉，
《聯合新聞網》，<https://udn.com/news/story/6885/5437421>，2021/5/16
- 莊旻靜（2019），〈新竹縣 小一開始上英語〉，《中時新聞網》，
<https://www.chinatimes.com/newspapers/20190712000627-260107?chdtv>，2021/5/8
- 許家菁（2019），〈從十二年國教英語領綱淺談雙語教育的可能性〉，《台灣
教育評論月刊》，8（9），頁 76~81，<http://www.ater.org.tw/journal/article/8-9/free/06.pdf>，2021/3/27
- 許誌庭（2014），〈偏遠地區教育困境：空間、社會與文化〉，《教育能力與
專業發展》，31（1），<https://reurl.cc/bXX00M>，2021/4/10
- 張春興（2003），《現代心理學》，臺北市：東華。
- 張春興、林清山（1993），《教育心理學—認知取向（Educational Psychology:
A cognitive approach）》，臺北市：東華。
- 張湘芬（2010），《從英語全球化看臺灣國小英語教育演變與爭議》，嘉義
市：嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文。
- 張湘翎（2017），《家長教育態度、學生英文學習動機和英文成績的相關性：
以雲林私立東南國中為例》，雲林：國立雲林科技大學應用外語系碩士論
文。
- 張朝欣（2020），〈雲林 2 校 試辦雙語教育〉，《中時新聞網》，
<https://reurl.cc/nooekD>，2021/5/10
- 張琬喬（2011），《屏東縣國小高年級學童英語學習焦慮與英語學習動機之相
關研究》，屏東：國立屏東教育大學教育學系碩士論文。
- 張景媛（2000），〈外在動機〉，《國家研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資
訊網》，<https://terms.naer.edu.tw/detail/1303809/>，2021/3/21
- 張繼寧（2009），《台灣偏遠地區國民中學學生學業成就影響因素之研究》，
台北：國立臺灣師範大學教育學系碩士論文。
- 張雅卿（2004），《國小英語教學城鄉差距之研究—以新竹地區為例》，新
竹：新竹教育大學國民教育研究所碩士論文。
- 陳李綢（2000），〈內在動機〉，《國家研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資
訊網》，<https://terms.naer.edu.tw/detail/1302695/>，2021/3/21

- 陳怡璇（2021），〈提早預備雙語師資 北市從 6 大管道開始〉，《中央通訊社》，<https://www.cna.com.tw/news/alog/202103020271.aspx>，2021/5/4
- 陳秋雲（2020），〈台中推英語教學 349 校僅 35 外師〉，《聯合新聞網》，<https://udn.com/news/story/7325/4595331>，2021/5/8
- 陳俊華（2020），〈公務員英語能力提升 考試院召雙語小組研商計畫〉，《中央通訊社》，<https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202011010029.aspx>，2020/11/03
- 陳淑玲（2011），《新竹縣原住民地區國小英語教學實施現況之研究--以尖石鄉與五峰鄉為例》，新竹市：國立新竹教育大學人資處教育行政碩士專班碩士論文。
- 陳靜怡（2007），〈淺析國小英語教學之實施〉，《網路社會學通訊期刊》，66，<https://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/66/66-20.htm>，2021/3/28
- 陳緻蓉（2012），《父母社經地位、英文學習態度對大一學生英語成就及自我概念之影響》，台南：南台科技大學應用英語研究所碩士論文。
- 戚居清（2018），〈Make it Possible：國小全英語授課之 SOP〉，《台灣教育評論月刊》，7（2），頁 112~118。
- 教育部主管法規查詢系統（2018），〈偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法〉，<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001803>，2021/3/26
- 教育部全球資訊網（2021），《常見問題》，https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=BA5E856472F10901&sms=5588FE86FE B94225&s=8636E453EA907A58，2021/3/31
- 教育部統計處（2020），〈各級學校名錄〉，https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=63F5AB3D02A8BBAC&sms=1FF9979D10DBF9F3&s=155B3C7750FFF647，2021/3/11
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（2019），〈國民中小學九年一貫課程綱要語言學習領域（英語）〉，<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/578/67093.pdf>，2021/4/3
- 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺（2019），〈十二年國民基本教育課程綱要—英語科〉，<https://reurl.cc/2rrpXO>，2021/3/28

- 郭曜榮（2018），〈2030 雙語國家 台四年內培養二千師資〉，《大紀元》，
<https://www.epochtimes.com/b5/18/12/6/n10894221.htm>，2020/11/06
- 朝基仔（2010），〈國際英語村啟用 嘉義市英語教學邁入新里程〉，《公民新聞》，
<https://www.peopo.org/news/53123>，2021/5/11
- 程炳林（2000），〈自我效能論〉，《國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》，
<https://terms.naer.edu.tw/detail/1305209/>，2021/4/30
- 澎湖縣政府教育處（2021），〈澎湖縣國民中小學課程計畫備查作業實施計畫〉，
<https://reurl.cc/WEjEQD>，2021/5/17
- 曾多聞（2018），〈孩子的學業成就，家庭比學校影響更大〉，《教育家部落格》，
<https://teachersblog.edu.tw/23/1500>，2021/4/17
- 曾盈琇（2018），〈提升學生學習動機之策略〉，《台灣教育評論月刊》，7（9），頁 138~142，
<http://www.ater.org.tw/journal/article/7-9/free/20.pdf>，2021/4/24
- 單文經（1998），《課程與教學研究》，台北：師大書苑。
- 植根法律網（2018），〈偏遠地區學校合聘教師及巡迴教師聘任辦法〉，
<https://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=A040080030005600-1070827>，2021/3/26
- 馮紹恩（2021），〈2030 雙語國家真能實現？來看「一路校正」的金門經驗〉，《yahoo!新聞》，
<https://reurl.cc/5o0KX7>，2021/5/20
- 馮莉雅（2019），〈國小英語課程提早實施的問題分析〉，《台灣教育評論月刊》，8（8），頁 119~126。
- 馮靖惠（2020），〈教育部估 2022 年前培育 2000 名全英語教學師資〉，《聯合晚報》，
<https://udn.com/news/story/6928/4376983>，2021/3/27
- 馮錦寶（2011），《臺南市國小英語教學現況之調查研究》，台南：國立台南大學教育學系學校經營與管理教學碩士班碩士論文。
- 傅清雪（2011），〈父母教養類型對幼兒成長的影響〉，《幼教資訊系列期刊》，246，
http://www.2-6.org.tw/hongkuan_magazine_246.html，2021/4/24
- 新竹市政府教育處（2019），〈新竹市新竹、民富、竹蓮、西們及南隘等 5 所國小當開路先鋒 發表全英語教學成果〉，《新竹市政府市政新聞》，
<https://reurl.cc/j88Lxn>，2021/5/8

- 楊國樞（1982），〈家庭因素與子女行為：臺灣研究的評析〉，《中華心理學刊》，28（1），頁 7~28。
- 楊舜皓（2013），《數位學習環境對學習成效之探討—以台中市某國小與雲林縣某國小六年級為例》，嘉義：南華大學資訊管理學系碩士論文。
- 楊愛嬋（2009），《雲林縣國民小學英語教學實施現況之調查研究》，台中：國立臺中教育大學教育學系碩士論文，<https://reurl.cc/3aavG8>。
- 楊愛嬋、楊愛施（2010），〈九年一貫國小英語教學之現況調查〉，檢索自 <http://research.ctu.edu.tw/vra/resources/99/11407/B02/733/5/f8ed86eb3096cffe0130d44ea7c30057.pdf>，2021/3/21
- 楊騏嘉（2008），《中部地區父母教養態度相關因素之調查研究》，台中：台中教育大學幼兒教育學系碩士論文。
- 葉乃靜（2012），〈訪談法〉，《國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網》，<https://terms.naer.edu.tw/detail/1678709/>，2021/2/24
- 詹餘靜（2000），〈國小英語教育發展趨勢及三「教」—教師、教材、與教法—相關問題研究〉，《國立臺北師範學院學報》，13，頁 203~238。
- 詹餘靜（2006），〈臺灣國小英語教學緣起、問題與因應〉，《文教新朝》，11(1)，21-33。
- 嘉義市政府教育處（2014），〈嘉義市國際英語村民族校區開幕 生活化的全英語環境培養孩子國際競爭力〉，《嘉義市政府》，https://www.chiayi.gov.tw/News_Content.aspx?n=455&s=355056，2021/5/11
- 彰化縣教育處學物管理及課程發展科（2020），《防疫不停學，獲線上學習平台贈課程 攜手縣府助彰化學子邁向國際》，<https://reurl.cc/IRRG3j>，2020/5/9
- 臺中市政府主管法規查詢系統（2017），〈臺中市國民小學教師授課節數編排要點〉，<https://reurl.cc/LbbRv7>，2021/3/26
- 臺北市政府教育局（2020），〈續航雙語、師資多元～雙語鄭是叫師培育機制再啟動〉，《臺北市政府教育局》，<https://reurl.cc/IRRGEj>，2021/5/4
- 蔡家蓁（2021），〈金門學子擺脫「菜英文」 小五生今年起全面失測托佛〉，《聯合新聞網》，<https://udn.com/news/story/7327/5321672>，2021/5/4

- 劉星君（2020），〈與世界交朋友 屏東力推外師到校、學童開口說英語〉，
《聯合新聞網》，<https://udn.com/news/story/6898/5000819>，2021/5/17
- 劉奕佩（2006），《家庭社經地位、父母參與、父母期望與國小六年級學生英語學習成就之相關研究》，台北：國立臺北教育大學兒童英語教育學系碩士班碩士論文。
- 劉淑媛（2004），《父母教養上與青少年行為困擾之調查與訪談研究》，台南：國立成功大學教育研究所碩士論文。
- 蔡上海（2016），〈嘉義縣英語共學營 偏鄉小孩快樂學英語〉，《大紀元》，
<https://www.epochtimes.com/b5/16/6/1/n7953650.htm>，2021/5/16
- 蔡宜真（2019），《父母的教養方式、自主支持與兒童生活適應之關係》，台北：國立台灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文。
- 蔣貴蘭（2013），《從國小級任老師的觀點探討國小一年級實施英語教學之研究》，嘉義：南華大學國際暨大陸事務學系亞太研究碩士班碩士論文。
- 賴香如（2004），《高高屏地區後期中等教育學生學習動機與學習策略之研究》，屏東，國立屏東科技大學技術與職業教育研究所碩士論文。
- 錢得龍（2011），〈台中縣市合併——國小層面的問題與現況〉，《臺灣教育評論月刊》，1（1），頁 31-34。
- 戴邑玲（2010），《桃園縣偏遠地區國小英語教學實施現況與問題之研究》，新竹：新竹教育大學教育學系碩士班碩士論文。
- 謝昀（2017），《學生性別、父母的教養態度與國中生英語學習動機關係之研究》，雲林：國立雲林科技大學應用外語系碩士論文。
- 謝雨潔（2014），〈初探「教育地理學」：教育主體、學習空間及鄰里社群〉，《地理研究》，60，<https://reurl.cc/AkkoEE>，2021/4/10
- 謝春菊（2013），《造成國小學童英語學習成就城鄉差距之因果機制》，台東：國立臺東教育大學教育學系教育研究博士班博士論文。
- 謝敏鈴（2002），《台灣偏遠地區教育發展—從基層教師的觀點談起》，台北：國立台灣大學社會學研究所碩士論文。
- 謝淑娟（2001），《桃園縣國民小學英語教學實施現況之研究》，新竹：國立新竹師範學院學校行政研究所。

- 鄭向峰（2007），《我國實施國小英語教學的社會意義之研究》，嘉義：南華大學教育社會學研究所碩士論文。
- 鄭楓琳（2000），《台南市國小英語教學實施現況與意見調查之研究》，台南：台南師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 蕭鈺貞（2007），《父母教養方式、英語學習策略與英語焦慮之研究》，嘉義：國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。
- 蕭碧月（2020），〈全國首個國際教育 2.0 城市 嘉義市打造國際化環境〉，《台灣好新聞》，<http://www.taiwanhot.net/?p=875863>，2021/5/12
- 簡慧珍（2020），〈彰化縣英文愛的書庫今「輪轉」外師力推偏鄉英語教育〉，《聯合新聞網》，<https://udn.com/news/story/6898/5036886>，2021/5/9
- 蘇清泉（2004），〈偏遠地區國小英語教學實施現況與需求調查之研究—以雲林縣為例〉，《網路社會學通訓期刊》，42，
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/42/42-50.htm>，2021/3/27
- 蘇清泉（2005），《偏遠地區文化不利因素對國小學實施英語教學之影響—以中部三所學校為例》，嘉義：南華大學教育社會學研究所碩士論文。

英文書目

- Annette, M.B. de Groot, & Judith, F. Kroll (2014), *Tutorials in Bilingualism: Psycholinguistic Perspectives (2nd ed.)*. New York: Taylor & Francis group: 19-21. <https://www.routledge.com/Tutorials-in-Bilingualism-Psycholinguistic-Perspectives/Groot-Kroll/p/book/9780805819519>
- Ansell, N. (2002), "Of course we must be equal, but . . . : Imagining gendered futures in two rural 101 southern African secondary schools." *Geoforum*, 33(2):179-94
- Avneet, Jaspal (2010), "Second Language Acquisition", *Leading Undergraduate Work in English Studies*, 2: 235-246.
- Baumrind, D. (1967), "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior." *Genetic Psychology Monographs*, 75(1): 43-88.
- Baumrind, D. (1967), "Current Patterns of Parental Authority." *Developmental Psychology*, 4(1, pt.2): 1-103.

- Brophy, J. E. (1987), "Synthesis of Research on Strategies for Motivation Students to learn." *Education leadership*, 45: 40-48.
- Collins, D. & Coleman, T. (2008), "Social geographies of education: Looking within, and beyond, school boundaries." *Geography Compass*, 2(1):281–99.
- Elder, G. H. (1962), "Structural Variations in the Child Rearing Relationship". *Sociometry*, 24(3): 241-262.
- Holloway, S. L. & Pimlott-Wilson, H. (2011), "The politics of aspiration: Neo-liberal education policy, 'low' parental aspirations, and primary school Extended Services in disadvantaged communities." *Children's Geographies*, 9(1):79-94.
- Holloway, S. L. & Valentine, G. (2000), "Spatiality and the new social studies of childhood." *Sociology*, 34(4):763-783.
- Kraftl, P. (2006), "Building an idea: The material construction of an ideal childhood." *Transactions of the Institute of British Geographers*, 31(4): 488-504.
- L. Bondi, & M. H. Matthews (1988), *Education and Society: Studies in the Politics, Sociology and Geography of Education*. London and New York: Routledge.
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983), *Socialization in the Context of the Family: Parent-child Interaction*. New York. Chichester: Wiley, 4: 1-101.
- Pumroy, D. K. (1966), "Maryland Parent Attitude Survey: A Research Instrument with Social Desirability Controlled." *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 64(1): 73-78.
- Reay, D. (2007), "Unruly places': Inner-city comprehensives, middle-class imaginaries and working-class children." *Urban Studies*, 44(7):1191-1201.
- Robert Plomin & Emily Smith-Woolley (2018), "Differences in exam performance between pupils attending selective and non-selective schools mirror the genetic differences between them", *npj science of learning*, 3(3), <https://www.nature.com/articles/s41539-018-0019-8>
- Roy, S. (2009), "Expressing identities and experiencing difference: Spatial practices in the everyday lives of Indian students in London." UK: the Geographies of Education Conference, Loughborough University.

Susan, M. Gass & Larry Selinker. (2008) , “Second Language Acquisition (3rd ed.)

“ UK: Taylor & Francis e-Library: 408.

<https://blogs.umass.edu/moiry/files/2015/08/Gass.Second-Language-Acquisition.pdf>

Taylor (2009) , “ Towards a geography of education.” *Oxford Review of Education*, 35(5):651-69.

van Ingen, C. & Halas, J. (2006) , “Claiming space: Aboriginal students within school landscapes.” *Children’s Geographies*, 4(3):379–98.

Williams, W. C. (1958) , “The PALS Tests: A Technique for Children to Evaluate Both Parent.” *Journal of Consulting Psychology*, 22(6): 287-495.



附錄：訪談逐字稿

訪談紀錄

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
A	草屯鎮	27	2021/5/31

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我是正式教師，我當正式老師已經有十年的時間了，目前我是英語科任並且我有兼任行政一輔導處資料組長。。在成為正式教師之前，有在補教業以及學校代理、代課過，大約有十一年左右，不過任教於補教業的時間比較短，多半都是在學校當代理英語教師，或是代課英語教師的時間比較長。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我認為國小實施英語教學最重要的目標是要培養學生對於英語學習的興趣。雖然說要培養學生的英語興趣是目前最主要的目標，不過小孩子實際上有沒有建立起學習英語的興趣就不知道了。但是有些小朋友沒有養成英語的興趣外，還排斥學習英語，因為他們得不到學習的成就感，一而再地失敗後，就開始不喜歡英語、排斥英語了。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

目前因為我有兼任行政，所以我只教了五個班級的英語，一個班級每週上兩節課，總共有 10 節課，全部都是四年級的，沒有其他的科目的科任課。不過也是因為有兼行政，所以有減課，如果純科任的話，需要上到 20 節課，那所要接觸的班級較多，孩子也會變多，那麼教學負擔一定也相對的會高很多。而且因為教學年資已經夠久了，所以英語教學這部分已經很有經驗，也有自己一套的教學流程，以及教學方法，因此也不需要花太多的時間重新備課，所以目前英語科任兼行政所要教學的節數負擔是剛好，能夠接受的。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們學校位於南投縣的草屯鎮，學校是屬於在南投縣裡一般地區的學校，因此算是草屯鎮內屬於較市中心的學校。我們學校目前一到六年級總共有四十四個班級，平均每一個班級裡面的學生人數大約有二十七位，算是學生人數蠻多的學校。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我們學校附近社區的文化算是蠻一般的，不過在我們學校，有很多學生在幼兒園的時候，家長就已經讓小孩子就讀雙語幼兒園了，因此，居住在我們學校附近的家庭所營造出來的社區文化其實對於教育方面是蠻重視的，尤其對於英語教育，也極為重視，才會讓小孩提早在幼兒園時就接觸英語，就讀雙語幼兒園，或是全美語的幼兒園。當然也是有些家長覺得英語教育按照部定的從三年級再開始就好，不需要提早在校外學習。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們學校目前大約有七到八位的英語教師，屬於英語正式教師的只有四位，其他都是屬於代理教師以及代課教師。我們學校的英語正式教師的流動率很小，因為這些英語正式教師都屬於住在學校附近的在地人，在這間學校也任職很久的資深教師，因此這間學校幾乎已經是教職生涯的最後一間學校，所以幾乎不太會調動，正式師資流動率自然就小。至於英語代理教師是一年一聘的，如果今年表現好可以每年續聘，最多續三年，目前就有一位代理老師已經在我們學校待兩年了，明年會是第三年。而且我們學校代理、代課的老師都是草屯人，所以不會英語代理、代課的流動也不大，所以學生學習狀態也比較穩定。

可是我依然覺得我們學校的英語師資還是算短缺的狀態，因為代課老師實質上還是算是不確定因素，不確定明年到底會不會留下來。我們學校大部分的學生英語都在外面有補習，所以對於學生的英語能力沒有太大的影響，但影響比較大的就會是「班級經營」，一旦一個班級的英語教師常常更換，這班的學生就會對老師產生一個不安全感，也就會比較容易失去對老師的尊重，有時更會不理會老師，如此一來，學生對於這科目的重視度也會降低，這種現象在比較市中心的小孩子會更嚴重。

目前校內沒有外籍英語教師，不過有正在申請當中，不知道於 110 學年度會不會有外籍英語教師。我覺得外籍英語教師對於學生英語學習的部分，聽力以及口說會有一定的影響，學生也會有比較多的文化刺激。在閱讀方面，如果本籍英語教師和外籍英語教師有良好的默契，制定一套有系統系的教學計畫，對於學生的英語閱讀，會多少有影響。但其實外籍英語教師和本籍英語教師一樣，就是要看那位老師有沒有教學魅力，老師給予學生多少的影響力，畢竟現在小孩的心智成熟度與以前的小孩不太一樣了。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

因為南投縣有辦理英語縣賽，所以我們學校有辦理英語朗讀比賽、英語單字比賽、英語演說，以及英語講故事，在校內比完後，再推派學生出去比賽，那這些活動都是一個學期一次，其餘之外，就是偶爾遇到節慶，像是萬聖節，或是聖誕節，當日就會辦理英語教學活動。至於最近教育部推行 ICRT 的 Lunch Box 我們也只播放一次，因為沒有辦法每天燒成光碟給每班聽，學校廣播機器也不確定是否能直接播放網頁的英文，所以這項英語教學活動是沒有實施的。

雖然我們學校安排了許多活動都是需要學生成果的，但是那些成果幾乎都只需要照片呈現即可，因此只需要花一堂課一點點的時間拍個照就可以完成，不需要花太多時間訓練學生，或是花時間呈現成果，所以不太會影響到我授課的時間，以及授課的進度。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得我們學校的英語教學節數其實是夠的，因為大部分學生的英語能力已經算不錯，足以應付學校的考試，因此不太需要再有更多的英語教學節數。雖然每一班裡學生的英語學習成效非常極端，對於那些低成就者，其實再更多

的節數，其實學校的幫助還是算小。可是如果是要以現在國小生的英語能力去讀國中，那國小的英語節數一定不夠。

對我來講，我覺得英語教學可以從國小一年級就開始，當然，家長若有能力的話，能從幼兒園就從幼兒園。因為英語環境對於小朋友來講是非常重要的。小朋友在學齡前的階段，耳朵聽力是最好的，可以大量吸收聲音的刺激，所以營造英語的環境，最好從兩、三歲就開始了。像我們從我們還是嬰兒時期時，我們就大量聽中文，原本「媽媽」這個聲音、意思對於小嬰兒來講是無意義的，可是搭配成人的動作，以及反覆提及這個詞，嬰兒會自動將「媽媽」這個詞，以及「媽媽」的意思結合，在開始可以言語表達的時候，就會自然而然地脫口而出「媽媽」。因此若三年級才要開始學習英語，其實太晚了，孩子的耳朵都不想專心聆聽了。而且這年紀的學生已經有興趣的選擇了，現在的小孩會選擇自己喜歡事物，以及不喜歡的事物。我自己是媽媽，我從我的小孩子身上看到許多的理論，並驗證那些理論是正確的、有道理的，小孩在小的時候就已經可以選擇自己喜歡的事情了，更何況已經到國小階段，有自我意識的時候，更會選擇喜歡或排斥英文這科目。

我們學校從一年級開始實施英語教學，我們學校在安排英語課程的時候，會將一、二年級的彈性課程規劃一節課為國際教育課程，希望藉由輕鬆愉快的方式，讓低年級提早接觸英語的領域。在三到六年級，我們學校規劃了兩堂英語課，其中的一堂是在部定的規劃時數，另一堂則是由彈性課程規劃，讓中、高年級的學生，在每週都能有機會再多一堂英語課，增加學生使用英語的長度，以及能使用英語的環境，讓孩子與英語之間的距離可以縮短，不會在是一個陌生的、困難的新語言了。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？

我通常會使用「直述教學法」，因為大部分的學生都已經在外面學過英語，他們的英語程度也都足以應付學校考試，所以我就沒有在用，因為他們已經會了，所以我都使用直述教學法。不過雖然大部分的學生都已經學過了，我也不會讓進度太快就上完，我會隨時做一些相關的補充資料，或做一些他們可以增加英語能力的事情。

我在課堂中，除了課文內容以外，在教室的用語上，我比較偏向於以中文方式和學生對話、溝通，較少使用到英語和學生溝通。

我在英語課的授課方式較偏向直述教學法，所以課程中，學生的「聽」、「說」的語言技能是平均的，差不多各 25%左右。那因為在課堂上，我也會要求小孩要讀課文，練習拼音，所以「讀」這個技能差不多有 30%左右。「寫」的這個技能，就比較不固定，有時候會上課練習寫習作，有時候則是會安排回家功課，讓他們在家練習寫。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我平常在上課會使用問答的方式、遊戲的方式，以及平板教學。希望透過一問一答的方式，不僅能夠訓練學生的聽力能力，也能讓學生有機會可以說英語、表達英語，並不害怕的展現自己。而遊戲的教學活動，也能引起學生的興趣，利用遊戲，學生能練習耕多變英語，以有趣的方式學英語。現在的社會趨

勢，對於小孩子來說平板是他們所喜歡的，那麼就因應現在現在的潮流，結合平板和英語，希望能達到英語教學更大的成效。

通常我會藉由紙筆的評量測驗以及與學生一問一答時的口說評量為主。至於學生的英語習作，我則是會從中找出一個單元來做成績。但是因為我目前手頭上的班級數較多，各班內的學生人數也多，因此，在課堂參與度這一方面，會比較難打成績，因此都是以紙筆測驗，以及定時成績評量為成績的依據。而我幾乎不太會出背單字這種功課或是考試，因為大多數的學生在補習班，他們安親班就會逼迫他們背單字，所以我比較沒有在擔心這一方面的問題。可是我比較擔心後半段、低成就的小孩子，因為逼迫他們背單字其實是沒有任何效果的，在其他科目也成績不好，就更不會想要在英語上更努力，所以我就少讓他們在英語課堂上是可以提升一點英語興趣就好了。

至於回家功課，我都是出學生要回家完成習作，或者是抄寫、習寫句子，半覺的這些量已足夠學生當回家功課了。因為量太多的話，對於高成就的小孩，他們會覺得太簡單，浪費時間；對於低成就的小孩，其他科已經是負擔了，若英語作業再更多的話，既不能完成，也會產生對英語的厭惡感。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

我覺得極度的雙峰現象是一個困擾的問題。因為高成就的學生，永遠都不會是你教的，不論是他們的現在的成績是來自補習班，或是學校老師英語課程，無法給他們更多；而低成就的小孩，老師們永遠教不會他們，因為這些低成就的小孩，通常不會只有英語這一科目學習能力差，而是伴隨著很多科目都屬於低成就，那麼他們的學習意願就低了，所以在國小有限的時間內，不太可能教會他們。

當有時候遇到教學上有困擾的時候，我都會先和班級導師聯絡，詢問看看該學生的狀況，以及協助方式。不然就是會詢問和我一樣同領域的教師，大家集思廣益，透過自己的教學經驗，互相幫忙。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

我目前教的英語班級程度，大部分的學生都是屬於學習成較高的，而真正學習成就低的那些學生，一個班裡，大概就只有二至三位而已。可是這些高成就的小孩，若真心要說他們的英語能力是很強的、很扎實的，很強的其實並沒有很多，頂多就是目前那些學生的英語能力是足以應付學校的英語考試。因為這一些的學生，都過於「提早」在外面補習英語，在補習班學的英語程度也比學校的進度快了將近一、二年。再來我認為教育部規劃的課程，若要讓國小英語的能力去銜接到國中去，那課程規劃會是一個很大的問題，怎麼可能只用一週兩節英語課的時間，就期望學生有能銜接國中英語的程度。即便有能銜接的程度，但到了國中的課程會是一個很大的落差，現在小學正式的四年英語課程，每週兩節課，要到國中一下子可以看懂那些題目。所以這邊的學校和都市的學校就是一個很大的城鄉差距，那我們學校還算是在南投縣人口密度高的市中心，再和南投縣比較偏遠的鄉鎮比起來，那又是另一個城鄉差距了。

因為目前雙峰嚴重，偶爾會遇到態度較差的學生。如果在上課期間不影響到我太多，我就不會處理，如果他要做其他事情、寫其他科目的功課，或是靜

默閱讀，我都是默許的。當然如果小孩直接詢問我，我當然會回說不可以，但是如果是默默安靜的做起自己的事，不影響到課堂，我就可以接受。

班上若有比較低成就的小孩，我是沒有在幫他做補救的，因為自己本身兼行政，也沒有時間，再來學生其他科目也不好，已經對學習這件事就是一個放棄的狀態，因此，我也就不會再多花時間做補救了。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

我覺得目前遇到比較大的問題就是各個班級風格的差異化，和各個班級的班級經營不一樣。而我覺得我們學校對於英語教學應該要有的配套措施是「英語課程能力分組」這樣子的方式是最好的，只是要把所有人排在同一節學英文，在配課方面會很困難。

我們學校有開設英語補救教學，以及校園環境的雙語標語話。我覺得我們學校開設的英語補救教學多少是有幫助的，透過點點滴滴的增加，還是會有幫助的。也要針對孩子不同狀況而決定他成長的空間。

若可以，希望學校能透過播放英語廣播，或是情境化的佈置提升英語教學成效。也可以是早上來學校、放學離開學校時，說一些生活英語，多多少少就能提升一點英語能力。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我們學校其實各個層面、各個職業別的都有，因此家長們的經濟大多處於中間，或小康。我們學校家長的職業從事自營商的家長較多，工業也算多，不過叫職業的就不算多。但父母的職業對於學生學習英語的重視度是有差別的，屬於軍公教，以及從商的家長比起其他職業別的，比較重視學生的課業。

我們學校的家長比較重視成績，但幾乎不太陪伴孩子學習英語，更不用說親自教導孩子英語了，大多是找個英語補習班讓孩子就讀，所以我們學校附近有許許多多的英語補習班。但至於送去英語補習班有多少幫助，也就是能夠應付應付學校的英語考試而已。我們學校很少有不自習，可以靠自己，讓英語程度很好的學生。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我的考卷都偏向中間偏易，我的考卷裡會有五分是需要細心的，因為我考試的目的是要驗收他們的學習，但又不希望有很多個 100 分，也不是要把他們考倒，好像他們很爛一樣，或是我只能考到九十幾分，這邊學生的想法是要考到 95 分以上才算好，甚至要考到 98、99 分才可以，但大部分都希望要能到 100 分，我不希望他們的想法是，因為我有補習，所以我可以考到 100 分。我是希望他們考 98、99 分會知道是因為自己不夠細心，而不是自己英語程度差。因為家長看成績，所以要讓父母親看到自己花的錢是值得的，但又不能浮誇到一整個班級內有十幾個學生是 100 分，頂多就是五、六個 100 分。我的每個班平均都是 90 分左右，沒有補習的就 60、70 分左右，如果特教生的話，就是再更低的。目前班上 90 分以上的高分群有十幾個；80 幾分的大約三、四個人；79 分以下大概就 6 個左右，所以雙峰現象嚴重。

這些 90 分以上的高成就小孩，都是因為有補習，與學校提供的資源多寡較無關係，都是來自家長給他們的資源，以及家長對於教育的重視度。而 79 分以下的低成就的小孩，撇除家庭原因，其實學校能給他們的資源是少的，因為一週才兩節課而已，能做的事情很少，在班上也需要顧及其他成就的小孩，無法給這些孩子太多協助，這些孩子其實挺可憐的。

英語學習其實越早開始越好，家庭給予的資源是最重要的，就背單字這件事來說，小孩子能不能具備英語自然發音法，單字聲音的連結因素，死背單字對他們來說太痛苦了，又背不起來。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

有，因為在這個學校一個年級有很多班，可以備課一次，適用於多班。而且最主要是因為不用帶班，班級太難帶，現在學生的素質不好帶。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
B	南投市	27	2021/5/31

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我是正式的英語教師，屬於純英語科任教師，以前有兼任過行政，但現在沒有了。我在國小的正式教學年資是二十年了。我在當國小正式教師之前，我有教過十年的兒童英語、國中英語、家教班，以及個人班的英語。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得國小實施英語教學最重要的目標是讓學生最基礎的國民教育，他應該達到的目標聽、說、讀、寫都可以熟練。國小英語教師本身在實施英語教學，一定會從提高學生英語學習興趣，不過若是要對於國際文化的了解，這是比較困難的，因為學生國小程度有限，單字也少，所以這部分不完全是主要目標。國小教學範圍、內容、單字量少，所以為了國中英語學習做準備，其實量不太足夠。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前擔任八個班的英語教學，分別是三、四、五年級，總共授課時數為 16 節課。我三年級有四個班八節英語課、四年級有三個班六節課，以及五年級有一個班二節課。我覺得目前授課節數的負擔感覺還好，因為我剛剛說我沒有接行政職是因為我還擔任了南投縣的英語輔導員，所以有一個星期的星期五那一天是沒有排課的，所以我就是做部分的行政職，就是到各個學校到校服務，或是參與英語相關的會議。也主要是因為我教學經歷已經很久了，還沒上課大概就可以知道這節課要怎麼控制上課進度，以及怎麼樣去掌握學生的學習狀況和成效。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們的學校位於南投市的一般地區，而且是市中心，所以學校學生人數算很多。我們學校一到六年級總共有 24 個班，而每一個班級的人數大概介於 27 個人左右。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我們學校因為在市中心，而且我們學校「越區就讀」的學生就佔了六到七成，所以我們學生家長的社經地位普遍都比較好，那他們會選擇要來我們學校，通常是因為認定學校的競爭力，以及學校的學習成效比較好，所以他們才會跨區就讀。因為家長的社經地位比較好，而且學生本身的先備知識大部分也比較好，所以對於英語學習是有很大的影響的。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們學校目前正式的編制至少要三位，另外兩個都是代理、代課的。不過我們學校的師資流動不會很大，因為我們學校是在市中心，所以相對找代理、代課教師是較容易的。而且那兩位代理、代課教師在我們這間學校已經教了好幾年了，因為他們教學的狀況還不錯，所以學校跟那種教學不錯的代理、代課教師，就會比較容易維持一個固定契約的關係。我們之前有開英語教甄缺，可是那一位英語正式教師來了後反而去帶班，因為他要兼行政，他的……，應該是這樣講，就是說，學校裡面有一些正式的英語教師進來不會教英語，而是去帶班，因為我們外聘英語代理、代課教師並不會很困難，所以我們如果有發現真正很強的人，我們學校就會把他留下來，讓他代理、代課。所以其實我們應該還有另外一位正式英語教師，只是因為他接行政，又帶班。因為他接行政、又帶班，他就只需要上十二節課，另一個經濟層面，就是說老師兼行政又帶班，那他的加給就會比較高。然後他這個十二節課只要顧的來，尤其是如果是中、低年級的導師，他下午的時間，他其實是有空可以做行政的某一些業務及備課，因此，我們學校的狀況其實有很多導師兼行政的。

因為我們學校的所在地是屬於都會地區，所以如果把代理、代課老師的位置算成短缺，那我們就算是英語師資短缺。可是如果代理、代課教師是可以補足這個缺額的話，那實際上我們師資是不短缺的，因為我們要找代理、代課教師相對是容易很多。不過如果真的有短缺的話，對於英語教學是一定會有影響的，因為我們學校的代理、代課教師是很固定的，可是如果別的學校的話就很難講了，因為教師英語程度能力，和認證不足的話，是沒有足夠的能力可以把學生教好。如果英語教師更換得太頻繁，會造成師生之間的關係很難建立，但是我們學校是沒有這個狀況的，因為我們學校的代理、代課教師是很強的。

以目前來說，我們學校是沒有外籍英語教師參與，不過以前南投有英語史懷哲計畫的時候，那個算是志工的性質，也不是專業師資，但是目前都沒有外籍英語教師。其實一方面是因為我們學校的英語師資方面真的是很強的情況下，我們根本沒有需求一定要有外籍英語老師來幫忙。不過未來不確定會不會申請我就無法判斷。而我們目前有一個比較特殊的狀況，就是因為今年我們的校長要調動，所以目前的校長也不會希望現在替下一任的校長先申請任何外師，或者是比較特殊的計畫。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

在我們學校的小朋友手上，每一個人都有一本學習護照，在學習護照裡面，它不是只有英語課，它還有包含國語、閩南語，或者是一些生活知能，配合輔導處的活動。還有一本學習護照來讓學生認證，其中有一部分就是每週讓學生背兩句的英語學習內容，所以那算是全校性質的，低、中、高年段都有分程度

的。我們目前沒有全校統一廣播 ICRT 的 Lunch Box，因為各班的電視機是很難同步的，所以目前是沒有，而且如果不是以英語教師在播放，而是由回歸每個班級導師去播放的話，就會變成自由心證，他們去協助，或是幫忙撥，所以目前沒有。

我們學校的校長並不會要求學生一定要有什麼樣的學生成果，因為他不會想要上媒體，或者是希望要在教育處爭取任何的東西，我們只是回歸把英語教好，所以這樣就比較不會影響到英語的教學授課，我們著重在真正的把每次的英語課上好、上滿，把學生的程度拉起來。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得英語教學節數夠不夠，是需要看英語教師能力足不足夠。如果英語教師的能力是夠強的，其實學生兩節課程就夠了，學生程度就可以被拉起來了。可是英語教師本身程度不夠好，或是英語合格師資不足的話，兩節課上不了什麼東西。

我覺得國小英語教學當然從一年級開始是最適合的，我覺得三年級太晚了，尤其是絕大部分都會的學校，他們都有額外的經費安排額外的時間。都會的學校很早就從一年級上兩節課、三節課，可是我們以教育部的規定的話，我們只有從三年級才正式上課，而且才上一節，或者是加彈性課才一共上一節或兩節的話，這要會讓城鄉差距更嚴重。

我們學校就是從一年級開始教授英語，我們學校在低年級安排彈性課程一節，三、四、五、六年級是兩節，而這兩節都是部定一節，彈性一節。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？

我大致上比較會使用各種教學法混合，就是比如說「溝通教學法（Communicative Approach）」、「完全肢體反應教學法 TPR（Total Physical Response）」，或者是「直接教學法（Direct Method）」就是各種教學法會混合在一起教，看今天課程適合什麼樣的教學法，就會用什麼樣的教學法教。

課程內容之外，我大部分都會把教室用語變成英語，就是逐漸取代，學生到了四、五年級後，可以用百分之七十以上都用英語在上課，就是正式課程之外，就像是平常的一些生活對話，或是課堂上老師在只是學生的對話，都是使用英語取代。

我大概四個技能都會分配到四分之一，都是先聽說，後讀寫。然後我都是會先讓他們練習，假設今天的課文有四頁，那就是先練習這四頁的課文聽、說，聽說練習完後，念課文就是閱讀，或者是有補充教材就是閱讀。最後面會留大概五到十分鐘，老師會一邊看學生的作業，讓他們抄作業，就是寫。所以聽、說、讀、寫大概分配都有十分鐘上下不等。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我比較常做的都是分組合作的活動，就是組長檢查全部人的作業，或是學生倆倆練習對話，讓學生把學校課程內的東西，兩個兩個配對練習。

大部分倆倆對話練習是最有效的教學活動，因為他們必須要兩個人、兩個人去呈現學習成效，所以他們的學習效果就是最直接最好，空白時間會減少，不用一直等老師在問其他同學，只要老師指令一下，他們就是倆倆對話練習。在分組對話活動當中，學生人數不能太多，如果太多人一起做事情，那就不會有人做事情，可是如果是倆倆的對話的話，那那個效果大概是最好的。而且我們學校有雙峰現象，所以在分組時會有程度好的配上程度中等的，那我就會要求說，你們兩個人要輪流問答對話；如果分組時是程度好的，配上程度差的，那就會請程度好的帶領程度不好的學生用念的，不需要用背的，至少程度差的學生都有一個人能夠帶她唸一遍。

因為倆倆對話的關係，所以他們在對話練習的時候，我就可以一一地看哪一組做的效果很好，有時也可以提示一下、提示一下，或者是看學生上課的狀況有沒有專注，通常這樣子是屬於形成性評量，因為我也可以個別去聽學生練習的狀況。大部分的時候我很少寫學習單，都是以聽說練習，而形成性評量，有另外一個是他們的作業簿，因為他們必須每一節課的最後十分鐘都要抄寫功課，或是到下一次上課前，回來的時候就會看他抄寫狀況，看他機械式的抄寫的正確度有多高，給予個別的回應。因為國小的學生實在沒有辦法利用英語去做什麼創造、發明，大部分能夠做的就是抄寫。至於國小的學生習作帶回家後很容易沒帶回來，所以他們大致上的習作都會讓他們在學校寫，那他們的功課一樣就是實作內容，要把當天的上課內容抄一遍。我覺得我派的量算是夠的，速度快的學生，五到十分鐘是可以抄完的，那因為有一些學生，尤其是三年級剛接手的時候，他的整體問題不是英語能力不好，而是他本來的速度就很慢，所以剛開始抄寫的時候就是在練習他的速度，所以一段時間後，當他能夠也願意跟上來的時候，上課整體的狀況都會是不錯的。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

比較困擾的問題，大部分都是在秩序、班級經營，因為我們科任老師要跑很多班級，每一個班級的班風不一樣，有的老師把班級顧得好，那我們教學就很順暢，有的老師他自己對學生的掌控不是那麼的好，或是他們班上特殊生很多，那就會造成秩序比較沒有那麼好掌控，上課的進度都會受到延遲，或者是說，其他的學生的學習成效會受到影響。

若遇到這些問題，剛開始的時候我會先跟老師溝通，也就是針對某些中的點的小朋友另外下手，或者是說有幾個比較會抗拒寫功課的，或者是讓這幾個學習上比較有障礙狀況的學生，剛開學的前幾週會個別叫過來，我會個別指導怎麼樣抄寫功課，或怎麼樣配合學校進度。那不管在管理輔導上，或者是在他們的速度練習上，在前幾週大概除了讓這幾個比較特殊的學生跟上來，只要讓他速度跟上來後，之後大家在上課時，他就會跟著一起往前進。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

我們學校的狀況比較特殊，因為第一個我們位於市中心，第二個我們越區就讀的學生佔了六、七成以上，那越區就讀的學生，他們的家長通常都是來自社經地位比較好，所以他們會選學校，那我們學生的成績分布，跟家長的社經地位真的很有關係，就是學生的成績如果以 80 分為分界線的話，甚至於 90 分的話，一個班級以 27 名學生來算的話，大概會有三分之二以上是 90 分以上，

剩下的三分之一的三分之二是及格的，所以一個班大概真正不及格的大概就只有剩下九分之一。那但是每一班還是有不一樣，就像說我剛剛講過，一個班級九分之一不及格，那就是有三個不及格。如果說有一些比較有特殊狀況，正好他們班的組成成分是有了一些人情況比較極端的，那那一個班級可能就會高達有六個不及格的也是有的，大概都是三到六個，也當然有一些班級就只有一個，甚至沒有人不及格。我們大概三分之二的學生都是可以達到 85 分到 90 分的。

因為這個雙峰現象我自己本身很有感，我們小朋友大致上都是在高峰的，但是我們的學生他們在補教業學到的聽跟說的能力，通常都沒有很強。像小朋友剛來上課，譬如說像三、四年級剛來上課有很多的小朋友，他們會覺得這個課本很簡單。但是當我重點放在聽說練習的時候，他們就會覺得不簡單了，因為他們的聽說能力並不強。通常補教業幫學生發展的都是希望提升他們的考試成績，所以比較多都是強調讀寫，尤其是寫。可是來學校以後，我的方法比較不一樣，就是我比較強調聽說，那所以他們在學校反而會花很多時間來練習他們的聽說的話，那對於大部分的學生會比較有挑戰性，因此學生也比較不敢輕忽英語科。絕大部分的學生在學校的英語學習態度普遍來講是都不錯，目前的都還不錯，因為聽說是他的弱項，來到學校後，他反而發現他學校老師的聽說能力很強，補教業的弱項也是聽說，應該是說南投縣有外籍老師的補教業也很少，那大部分他們都在專注學生的學業成績，而不是學生的學習成果，所以對我們學校的狀況來講，就是多練習聽說，反而會集中大部分的學生他對英語的認同感，因為這就是他所學的。

通常有一種學生無論我怎麼輔導、鼓勵，他的學習態度都很差，那這種學生其實每一科目都很有問題，那他在其他課一樣都是這樣的問題。解決方法的第一個就是他有輔導室的認定、證明，他是有學習障礙、情緒障礙，或者是其他的障礙。第二個就是由導師列出來，讓輔導室列管，那可能就會去想團體活動，或是個別輔導。第三個就是英語老師上完課的下課再輔導一下。可是通常這種學生，他在別的學科成績跟能力也都很差。不過如果遇到一個完全不聽勸告，一直在干擾上課的秩序時，我們目前的法令是不能驅離的，可是我們目前有在做的是一個符合法規，但有點勉強能用的，類似像處罰或輔導的方法，就是這位學生跟著我上課，去隔壁班寫功課，因為你的成績或能力太差，然後你的功課又沒寫完，所以你跟著我去隔壁班「再上一次」。但是又不能夠用整節課，不管是用學習，或用任何理由處罰，是不能讓學生脫離整節課，所以會帶去隔壁班寫半節課就會放回教室。因為一個孩子他去隔壁班，他就會覺得全身不自在，那不是他們班，他也嗨不起來，也沒有人可以跟他一起亂，所以我們通常都會讓這個不寫功課，或者是在亂的學生，帶去隔壁班寫半節課的功課再放回原教室，那通常下一次他就會為了怕丟臉，或是要去隔壁班，他就會稍微收斂。但還是有人始終都不配合的，那就不是英語老師的問題，那是輔導是列管的，老師最後就是忽略，顧好其他的小孩就好。

通常我有學習緩慢的學生我不會做補救教學，我都是中午的時候帶去英語教室寫功課，那一旦他寫功課的部分速度變快，學習速度變快，他只要願意寫出一個標準、漂亮的功課，那之後他在上課的時候就會想要自己跟上大家的速度，因為國小的課程根本不能，不用補救到什麼樣的地步，所以只要讓他可以跟上課程，只要功課有跟上，通常上課都會願意配合。從聽說讀寫中，從讀寫的成就感中，去增加聽說的成就感，是可以的。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

比較大的問題，對於我們學校的狀況就是學生人數太多，因為語言學習實際上，每個班級人數太多的話，管理上是一個很大的問題，成效也不太能看清楚。第一個是班級人數太多，第二個是我們的教育政策，讓我們有一些東西太複雜。譬如說要做很多的課程計畫，其實他是不必的，因為尤其是英語科，他是一個不需要去太特殊化設計的一個課程計畫，因為課本真的很簡單，反而寫了很多中文字去把它做成計畫，其實到最後還是一樣，上一樣的課程。其實很多課程計畫是反而把它複雜化，也就是說，政策使教學複雜化，他是不需要這個步驟的。

因為我們現行的政策，我覺得我們學校目前算是一個很好的狀況，所以是沒有，也不用，外籍教師我們也不用，因為我們本身的英語教師就已經夠強了。但是如果以整體的教育現況來講，別的學校都算下去的話，那我認為，第一個要增加教學時數，不管怎樣，英語接觸的時間點高、接觸的時間點長的話，比學生去補習更有效，因為學校教師才是真的具有教學資格的英語老師。第二個就是可以引進外師的話，那就把增加的英語時數，不管是一節、兩節，就是讓外師去上課，那當然學習效果會更好。那增加教學時數以及增加外師的同時，課程內容就要增加，那不然增加時數以及外師，就沒有實際的效果了，重點就是值、量都要增加就對了。英語課程能力分組我們學校之前做過，當然希望效果不錯，可是相對的較低成就的那一組，一定有著各種對學習沒興趣，或這學習態度不好的，沒有老師願意上這一個班級，反而沒有分組，教學回歸正常的課本教學，練扎實了，也是一個很好的方法。

如果要提升學校整體的英語教學成效，就是增加接觸的時間點，增加整體的質、量都要提升，教師能力也都要，如果是這樣的話，絕對會是提升學校英語能力最快的方法。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我們學校因為大概七成以上都是跨學區就讀的學生，所以他們的這七成的學生家庭背景的社經地位都算是小康以上。那原本在學校的區域裡面的家長，狀況也都不錯，但是我們學校裡面，每一個學校都有一些人他們是單親弱勢的，我們也有，也有在市場裡面長大的小孩，所以我們的學校家長的社經地位，中上以及中下大概是八比二。

我們學校的狀況比較特別，大部分的家長都是有正式職業的很多，尤其是軍公教、公職人員。除了公職人員，還有醫護人員，因為我們學校旁邊就是醫院，這兩個職業別加起來，可能都已經要佔一半一上了。家長從事商職的也有，因為我們學校旁邊就是市場，所以商職的也有，那另外有一些就是私人機構，或是家管了，剩下的就比較不明，但可以確認的是，公職人員就佔了一半了。而這些職業的家長，對於小朋友的英語程度、英語態度還是會有影響。

我們學校的家長很重視學生的英語成績，可是沒有那麼重視英語學習的成效。因為他們各自的家長都有自己各自的路線規劃，所以我們在扶弱上面大致上比較能做，但拔尖的部分，我們就比較做不到，因為我們教的都是自己的課程。有的家境還不錯的，學生學很多的，或者是他程度本來就超過課本很多的，

這種拔尖的部分是我們比較做不到的。我們學校的家長有部分的會陪伴學生學習英語，但比較少可以教導自己小孩學習英語，大部分都是去安親班、補習班，因為他們很重視學生的學習的成績。

我們一個班級差不多超過一半到三分之二的學生都有補習英語，我們學校附近開了很多的美語補習班。學校的課程因為真的很簡單的基本面來講，只要有去補習的學生，他們通常追求的是學習的成績，所以都有幫助，補習班老師都會想拉高他們的成績，所以會幫他們複習，就足以應付學校課業的那種。相對的，沒有補習的學生中，也是有成績不錯的。因為有的小朋友從小沒補習，但這種孩子都是因為他們家長有自己的規劃，或是有能力可以管教、輔導自己的小孩，所以主要還是因為家長在家裡可以幫忙協助小孩的課業。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我授課的班級，三、四、五年級都是我出英語考卷的，我覺得我出的難易度適中等的，因為我們本身學校學生的程度就不差了，我們都只有考課本內的，不考補充的話，我們的難度都是中等的。但因為課本內容太簡單，沒有難的東西可以出在考卷內，能出的都出完了，比如說，這一次段考要考兩個單元，已經出成正反兩頁的 A3 的大小，把能出的都出完了，難度就是只能這樣，小學的課程單字量、句型量就是這麼多，考卷要出到難，是沒辦法的，只能出中間偏易，如果真的覺得太難的學生，大多都是抵抗學習的。

大概一個班裡面，學生成績考 90 分以上的人數有七到八成，大約 18 個，80 幾分的會是三分之一的三分之一，大約 4 到 6 個人，79 分以下就是 4 到 7 人。

這些能考 90 分以上的學生，考好的因素跟我們學校的區域有關，第一是因為我們學校在市中心，第二個是因為我們學生家長社經地位比較高，他們相對對自己孩子的前途或是學習成效要求比較高，所以他的成績會一直被壓在高分群，所以學生學習成效跟家長的態度、社經地位最有關係。不過其實學校提供的資源也是多少有幫助的，因為我不否認，通常能力好的老師常常都是集中在都市裡面，因為有競爭的關係。那因為在偏鄉，學生能夠用的時間不多，或者是學生的程度也不好，老師在教學的時候，有的時候比較沒有像都市那麼的競爭，尤其是連老師的這一個因素也是，就像是我和另一位老師在教，也是會形成一種互相競爭的關係，學生各班的成績出來，多少還是會比較會競爭的。而且學生整體學習速度快的話，老師們在上課速度也會快，教的內容就會比較多，所以還是和家庭佔了很大的一個因素。

這些考到 79 分以下的英語學習成就低的學生，通常都是因為他的家庭因素，比如說他回家後都沒有人可以管，或者是他本來就是單親、隔代，或是特殊學習障礙，而且這種通常其他科目都很差，學校無論再怎麼樣輔導他，都沒有什麼用，幫助都不大。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

有啊，因為我本來就是正式教師，當然明年會繼續擔任，也沒意願調到其他學校。主要是因為我們學校的行政團隊合作、氣氛融洽，而且也較熟悉英語的教學工作，英語師資也需要人，所以我會願意繼續擔任。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
C	草屯鎮	20	2021/5/31

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我在我們學校是正式教師，然後我是英語科任兼學務處的體育衛生組長。我目前在國小的教學年資有兩年，但我是畢業後就考上正式教師，所以我在任教於國小之前，是沒有其他教兒童英語的經驗，如果是一般學科的話，我當課輔導老師有教五年了，是以前在大學時期晚上去補習班打工，當課輔老師。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得在國小實施英語教學最重要的目標是讓學生開口說英文，以及培養溝通能力，我覺得這是最主要的，因為語言是工具，要讓他們能夠溝通。培養學習英語學習的興趣也是，不過這個是一個過程，是需要很多年慢慢培養的興趣，沒有辦法一下子就達到的。而且現在比較算是考試取向的，以考試為主的教學，所以有時候以遊戲方式教英語，或以比較輕鬆、愉快的方式教英語，會突然發現還是得以考試為主。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前擔任七個班的英語教學，因為我還有兼任行政的組長位置，所以我的授課節數為 14 節。這 14 節分別是四、五、六年級，四年級我教二個班，五年級交了二個班，六年級上三個班。每一個班都是每週二節課，所以總共 14 節課。目前授課的節數對我來說不會負擔太大，因為這些學生都是屬於比較成熟的學生，四、五、六年級的學生都比較能夠自我控制，知道什麼時候要繳交什麼，以及對於規範的要求也很清楚，就不用我一再的提醒。雖然我橫跨了三個年級，但是對我來說五、六年級因為去年有教過，也已經備過課了，今年就只需要多準備四年級課程就好了。而且至少我的是十四節課，不是二十節課，因為二十節課實在太累了，中間都沒有下課的休息時間。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們學校位於南投縣的草屯鎮，然後位於草屯鎮的一般地區。我們從一到六年級總共有十六個班，平均一個年級有二至三個班，每一班人數大約有 18 人到 20 人的中型學校及中型人數的班級。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我們附近的社區文化好像沒什麼太高端的文化刺激，因為附近很多廟宇，但附近廟宇文化對教育卻沒有太大的影響，因為很少陣頭出身的小孩，家長們幾乎都是務農的比較多，而且都還蠻理性的，文化刺激比較偏向中等的，學習方面是老師可以控制的。但社區平時用不太到甚麼英語，所以不會知道英語在未來生活中有什麼樣的幫助。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們學校目前編制內的英語師資有三位，都是正式的英語教師，不過只有兩位在教英語，另外一位去帶班了。我們學校的英語師資流動我覺得屬於小，其他兩位都是資深老師，而且明年有一位要退休了，這兩位英語老師都是在地人，所以師資不太會流動。我覺得我們學校目前的英語師資是足夠的，但另一位帶班的老師似乎沒有想要繼續教英語，就只有我和那位明年即將退休的老師在教英語，不過主要的英語承辦人還是我。但如果真的英語師資不足的話，英語活動上的推動會連帶受到影響，而且學生要常適應新老師的教學。我們目前學校沒有外籍教師參與教學，但未來我會想要申請，雖然很複雜，因為外籍教師的參與教學可以引起學生的學習興趣，雖然敢不敢講是另外一回事，但至少在上課時間，他們是能有興趣的就好。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

我們學校都是配合節慶的方式推廣英語教學活動，我們都是全校性的辦理，當天可能會有一些闖關活動，像是聖誕節就會分幾個關卡，讓學生分年級去闖關，所以就不用花太多時間去訓練學生。我們學生蠻多需要學生成果的活動，但都是宣導的活動，利用晨會、朝會的時間，不會用到英語的上課時間，上課時間不會受到影響。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得目前我們學校英語節數對於小朋友學習英語，我覺得是夠的，蠻夠的，一個禮拜二、三節，是可以的。若真的英語節數不夠用的話，就多挪用、安排一些彈性節數來上英語課，或是用一些英語社團課來上英文課，也是挺好的。不過現在的社團課都回歸到班導師那邊，都拿去上國語、數學，有點可惜。所以希望明年有機會安排一個英語社團時間，希望明年的英語代理老師能配合。

我覺得從國小一年級開始學習英語是最適合的，如果沒有從一年級開始，就會有人偷跑，然後針對那些沒有偷跑的學生就很可憐，不太公平，沒有一個齊頭式的平等，所以從國小一年級上英文，至少是一個齊頭式的平等。我們學校從一年級開始實施英語教學，低年級每週利用一節彈性節數的課上國際教育，中年級每週兩節，利用二節部定節數，高年級也是每週兩節，利用二節部定節數安排。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？您上課比較常使用什麼樣的教學活動？

我在教學的時候比較常使用直接教學法，就是我講，他們聽，因為這種方式指令明確，我要他們做什麼，他們就做什麼，就不會有搞不清楚狀況的情形發生，掌控度比較高。

我在英語課除了課程內容外，使用英語對話的比例有差不多三分之一，班級用語、問答、指令、課文內容都是用英語的方式，另外三分之二是用來講解比較難的規則，以及用來罵人，用中文罵、用中文心情喊話，學生比較能理解。

通常我課程中，我聽說讀寫的分配，我會著重在聽、說，因為每個人每堂課都一定要說到話，至於讀、寫比較常以回家功課的方式給他們，比例的話大概，聽、說七成，讀、寫三成。因為他們的讀、寫能力已經很強了，所以我在學校就著重他們聽、說的部分。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我的課堂中，我比較常使用的教學活動是換小老師上來講課，就是教學交換角色，我現在去當學生聽別人講課，然後等等換上去當老師講課給別人聽。當他們上來當老師的時候就比較知道自己在學什麼東西，然後也可以讓其他學生知道自已的癥結點、釐清自己的觀念，然後又可以依小朋友的視野去聽別人講什麼。而且學生上來講解的話，他會聽得比我講的還要認真，因為很有新鮮感，且很有趣。

我覺得遊戲化教學是最能引起小朋友學習動機的活動，因為小朋友有興趣，他們不喜歡死板板的一直講，所以通常有帶活動，有任務性的那種教學是學生喜歡的，但也不能每一節課都一直玩玩玩，所以還是需要死板板的講課。

如果是遊戲的話，就會從遊戲中觀察小孩的互動，那些互動就可以當作平時評量的依據；但讀寫這方面，就是從寫作方面去評量，平常互動比例的評量分數佔的比例會比較多。

我平常都是以習作，然後還有自己出的學習單當作他們的回家作業，以這兩樣為主。我覺得對於比較用力的學生來說是夠的，然後對比較後面程度的學生來說是不夠的，不過我也不想多出功課給後面那些學生，因為多出的話會造成學生對於英文的反感，通常要出的話，就會出的比較有趣的。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

我覺得情緒障礙的學生比較困擾，去年有教的一個情緒障礙的學生真的快要崩潰了，因為稍微對他兇一點，他就開始哭啊，哭到整條走廊，老師們都會聽到，哭到最後就會開始叫，只要是哭鬧性的對我來說很困擾。通常是會尋求行政協助啦，只是在我們學校比較不會這樣做，我會盡量跟班導師溝通，找找看有沒有比較好的辦法。另外，我還會把學生找過來，與學生溝通，問學生為什麼會有這樣的行為？然後再問其他學生該位同學通常其他老師會怎麼處理他。我一定會先找導師，因為出了問題，一定要跟導師講，再問其他同學，最後若不行，再跟家長聯絡。當然有時候還會找其他有教這位小孩其他科目的老師，問問看有什麼方式可以解決。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

雙峰現象一直都有，我覺得程度好的大概是女生偏多，男女比例下，女生英語成績比較好，女生文科比較好，不過男生優異的也是有，只是比例上，沒有女生優異的那麼多。我覺得家庭教育方式是造成雙峰現象的原因，像我們學校四年級有一個小孩是南投人，家裡是隔代教養的，他就沒有一個家長可以嚴厲的對待他，教他作業和考試怎麼處理比較好，沒有人可以指導他，所以他就慢慢地放爛，養成壞習慣。

班上難免都會遇到一些態度比較差的學生，但這個時候真的會影響到上課的教學，就必須要停下來兇他，或是講道理給他聽，通常被我兇的，都會默默地聽，不會反駁，如果真的還搞不清楚，我會講到他理虧為止直到她認錯，但當然如果是我錯，我會先道歉。態度差的學生有程度好的，也有程度差的，像去年就有一個是程度不錯，但就是為噲而噲，態度很差，他就是想要當班上的

頭頭，不過第一年就有被我控制好，之後上課都很乖。然後有一些態度差的學生就是一直會說：「啊我就是不會啊，我就爛啊！你為什麼要對我那麼兇？」的那種學生，像這種態度一開始很差，就會用兇的，但一開始只是不耐煩，我就會講道理。

如果班上有學習緩慢的學生，我會利用各個空餘時間，像是利用早自修、午休，或是下課時間找他們過來補救，能補則補。不過一個班級我只會找一、二位，這樣我的七個班就可以分佈在每週的不同天來補救，但我主要是看作業啦，如果有沒交，也寫不出來的，我就會叫過來在我旁邊完成。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

我覺得目前行政端的問題比較大，就像是教務主任會給我很大的壓力說，今年的學力測驗成績不要太低喔，這樣就會導致我的教學會往考試那邊去，然後壓抑到我的教學，我們教務主任說了一句話：「你知道什麼最重要嗎？考試最重要。」如果要兩邊都做到的話，真的是會焦頭爛額，如果這樣的話，可能節數就要再增加，不然會不夠，不過就是因為剛剛說的要「多一節」，所以教務主任就把這幾個需要加強的特別拉出來，成立一個英語班，就是為了學力測驗而成立的英語班。

我覺得需要外面英語師資，就是外籍教師，不然就是寒、暑假營隊，以及英語品格營，讓大學進來的那種。因為那種可以讓他們先用玩樂的性質，讓學生學得好玩，這樣可以更實用吧！因為這種營隊常常會要求營隊期間一定要說英語，或是有獎勵性要他們一定要說英語。

我覺得像公開觀議課就蠻不錯的，可以互相切磋彼此的教學方法，然後納入自己的教學使用，我覺得蠻好的，這是一種提升學校英語教學成效。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

應該是說很貧困的家庭算極少，這兩年我遇到非常貧困的只有一位，其他學生的家庭經濟比較屬於小康居多，不過很有錢的那種感覺就是會長、副會長那種，可是看他們感覺也算是蠻節省的。我們的家長算是蠻單純的，不太像是炎峰國小，家長組成的類型比較多。

我知道的家長職業別是商業比較多，再來是農業。我覺得家長的職業類別會影響到學生學習英語的成效，也不只有英語，其他科目的成效也會影響到，因為我覺得跟職業別有關係，像是家長回來的晚，學生若是沒有自制力的話，他就不會想要自己學習，而現在小孩子的自制力其實是不夠的。我覺得家長是從商的，以及家長是從事農業的好一點，因為從商的，大都有金錢上的能力送去安親班。

我們學校的家長對小孩的英語課業其實蠻重視的，因為這兩年的班親會，都有家長問我英語課怎麼上課的啊？考試怎麼考的啊？然後我小孩英語學得怎麼樣啊？我覺得家長在意的是學生的能力，而成績不是重點。不過家長很少會陪伴學生陪英文，大都是家教或英語班陪伴，因為家長自己要先有能力，才有辦法陪伴，以及教導小孩，所以大部分的家長都是找補習班讓小孩去補習。通常小孩子都是在安親班順便補英文，安親班內就有開設英語班，比較多都是這種英語安親班的，如果是純英語的話，就比較少。

小孩如果課外花一、二個小時去補習，那影響其實蠻大的，學校考試其實對於這些學生來說是小菜一碟。可是也是有去補習，但是英語程度還是低弱的，我還特地問小朋友，但這個學生是屬於容易恍神形的，而且家長也沒有關心他的學習狀況，只有花錢送小孩子去補英語，這個樣子其實是沒有甚麼用的。而沒有去補習的小朋友中，也是有學習成效高的小孩，這些小孩大部分的特質都是非常的乖，而且自己本身夠自律，在下課時間會主動來問老師英語問題的學生。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我授課的段考卷都是我自己出的，難易度我會交替，這次難，那下一次就偏簡單，這樣子的話，兩次平均分數算下來就會比較好看一點，我比較不會出中等的考卷，因為中等的考卷對於學生太好寫了，100 分的學生會太多。應該是說，難的那份考卷我會混合中等難度的題目，較簡單的那張考卷我一樣會混合中等難度的題目，主要是讓那些高成就的那些學生不要太容易考得太好，會容易培養出自傲的態度。

我班上 90 分以上的學生大概在 10 個以內；80 分到 89 分內的學生大概有 5 個到 6 個；79 分以下大概 2 個到 3 個。考 90 分以上的這些學生能有這分數可能是因為先前有考過好成績，所以他們覺得我可以再更好，或是覺得自己的英語很好，覺得自己有成就感。或者是家長有在乎到學生的這一部分，家長有因為成績給他們獎勵，或是老師有給獎勵，所以才會有這個成績。然而他們的成績好，主要是因為家庭因素，學校給予的資源真的是小部分，大部分都是學生在家裡的時間，以及家裡父母的社經地位有影響。那至於低成就的那些與學校給予的資源影響很小，我覺得主要是自尊心吧！那乾脆放爛，考試考不好，是因為自己沒讀書，所以才考不好。這些低成就的主要是因為家庭社經地位的關係，因為家裡沒有那麼多資源可以提供，再加上家長本身也不了解英語，並合理化英語在他們身上也用不到的觀念。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

我有意願繼續擔任本校的英語教師，但不想要兼行政，因為太辛苦了。若要兼行政，那就比較想要去當導師了。而且當英語教師只需要備課一次就可以教很多個班級，也不需要去教其他不擅長的科目。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
D	信義鄉	10	2021/6/1

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我在這所學校擔任正式教師，我最主要是導師兼教學組長，然後英文科，那因為我們是六班的小校，我不是這邊編制的英語老師，可是我有兼英文課，但我本身就是英語專長的老師。我在國小的正式教學年資已經正式第六年了。在成為正式教師之前，我有在補習班、私立國小，還有公立國小代課，已經有大約 13 年了。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得在國小實施英語教學最重要的目標是讓他們喜歡英文，培養英語學習的興趣，最好是讓學生知道一些關聯性，常常讓他們有機會去接觸外國人，或是說，英文實例上的應用，讓他們知道現在在學的東西是為了以後奠定基礎，讓他們有連結性，不是只有考試，現在不是在講國際教育嗎？所以最主要是要讓他們去接軌學這個語言的東西，未來的用途是會用在哪裡？在國小先訓練語感，到了國中的文法，會比較喜歡英文這個科目。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前擔任一個班的英語教學，就是我自己的導師班級。我目前授課節數為 12 節課，國語有 5 節、數學有 4 節，其他的 3 節課都是英語課，然後我是教五年級。

目前的授課節數，對我來說負擔不會太大，因為我在這間學校已經六年了，每一年都是教授國、英、數，所以已經很習慣，也有一定的經驗了。而且像英語的教學本身就是我們很喜歡的科目，所以就想要多教授學生英語教學的東西。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們學校位於南投縣的信義鄉，然後我們學校是屬於極偏地區的學校，我們學校一到六年級，每一個年級各有一個班，所以總共六個班。現在每一個班平均的學生人數有十個左右。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

文化刺激，其實這邊就是布農族，所以這邊的文化是沒問題的。但是在於學科方面，大概就要靠老師們很大的力量去拉拔學生，要靠老師的資源多一點。這邊的家長都是老師怎麼說，家長都覺得可以，不過我覺得家長的素質已經慢慢的在提升了，而且我覺得社區環境文化對於英語這部分也有慢慢的在重視了。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們目前編制內共有二位英語教師，如果把我算進去，就是一位正式老師，以及一位的代理老師。目前我覺得我們學校的師資流動還好不算太大，因為在我進來前的英語教師也是在他第五年後才調走的，也算是挺久的，啊我現在是第六年，所以我覺得流動率不算大。有一位老師他也是蠻資深的，但因為裁併校，所以調到我們學校來，可能有一點不太適應，所以他來的第一年就辦理退休了，所以其實我覺得流動率算是還好。而我們的代理老師是信義鄉的在地老師，所以不會從其他鄉鎮通勤，他的流動率算小的。

我覺得我們學校的英語師資目前是足夠的，但如果英語師資短缺對於學生一定會有影響，第一個是英語教學的品質不穩定，而且小朋友們會常常換老師，當然對於英語教學一定會有影響的，無論是心態，或學習上都影響到。我們學校目前沒有外籍英語教師教學，而且我覺得申請有點麻煩，不過我們現在有遠距教學視訊的外籍教師，而且已經到了第五年了，主要是三到六年級，每一班會一節菲律賓老師的視訊課程。這是之前有一個老師介紹到，有在那個遠距教學的聯盟，所以我們就有試試看，小朋友蠻喜歡的，所以就一直延續下來。本來有寫策略聯盟的計畫，但我們校長有幫我們用到一個企業聯盟的方式，就

不用寫計畫。這一種外籍教師的視訊教學，蠻適合小校推行的，每一堂課有輪到的學生就會跟這個遠端外籍教師視訊對話，若沒有輪到的，就是在旁邊寫寫英語功課，那對話內容就是課本內容為主去練口說。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

在我來的前三年，學校有在暑假辦英文營，引進台中教育大學英教系的師資進來，效果蠻好的，我們就辦了三次的英文營。我們平常的期末有英語拼字比賽，那平常每週就是有英語護照的檢核，那其他的英語活動就沒什麼，主要就是跟外籍英語老師視訊對話。那至於 Lunch Box 就只有我們班在聽，我都固定在中午吃飯，就讓他們聽，我覺得聽那個我蠻喜歡的，可以培養語感，久而久之，小朋友會跟著它念，成效還不錯。

我們學校英語的部分比較還好，只有要給企業的做一下，給他們看一下而已。有時候難免還是會碰到啦，只是還可以接受。除非有一些戶外教學，或是一些東西會用到英語課。但其實還是難免會用到，會有影響，那就是老師還是要自己趕快調整，或是借個其他課程稍微趕快補一下嘍！

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

對於英語教學節數不太夠，這件事情其實我不太知道耶！因為我們校長授權給我的權利蠻大的，我又是教學組長，所以由我來排課，我就一、二年級的六節生活課，把它挪二節來上國際教育的英文課。三年級又有額外的經費，所以就會有額外的退休老師來幫他們上英文，所以他們等於又多上了兩節英文，實際上三、四年級總共上了四節英文。

我覺得國小英語教學還是要從一年級開始，因為坦白說，一年級開始學會混淆，但我覺得還好，基本上應該其實他們的吸收能力不太會混淆，只要我們把每一樣東西都教得有條理，那其實小朋友會混淆的程度不一定，不一定像我們大人想的那個樣子，當然不管從哪一個年級開始，都是要重視他的英語學習興趣。

我們學校就是從一年級開始實施英語教學。一、二年級以彈性課程規劃兩節；三、四年級從部定課程規劃一節課，彈性課程規劃一節課，總共二節課；五、六年級以部定課程規劃二節課，再以彈性課程規劃一節課，總共三節課。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？您上課比較常使用什麼樣的教學活動？

我平常在教學的時候，比較常使用角色扮演，或是對話練習，讓他們互相詢問，練習句型。有時也會英語的表演，像用讀者劇場的方式讓他們練習，我們會適度地讓他們發表，所以就曾用讀者劇場。不管是什麼樣的句型，通常都是可以用角色扮演的方式，因為它就是一種模仿不同的語調、不同的語氣，這樣他們可以用不同的語調，不同腳色的模式。坦白說我蠻喜歡這種方式的，因為我自己就常常會去模仿，腳色不同的成效方式。因為我們有時候會帶朗讀比賽，那朗讀比賽，裡面就會有很多的角色扮演，說書者，或者是裡面的一些角色，那裏面的學色就會有不同的語調，其實我覺得這是一種學習語言的樂趣，不管是角色、語調都會有不同的層次，男生會有男生的語調，女生會有女生的語調，而且還可以增加表演慾和對學習語言的興趣，而且也比較敢發言。至於

會用讀者劇場是因為我之前在私立學校，我們會去參加好幾次讀者劇場的比賽，所以對讀者劇場蠻有感覺的。雖然讀者劇場裡面會有一些生字有點難，但就慢慢地多帶小朋友唸讀，以及給時間練習，若時間夠，就可以待深入一點，那如果不夠，就只能陽春一點了，過主要是語調以及整體的肢體是我比較要求的。

因為最近有去學中教大的那個雙語師資，所以有特別要求小朋友平常的口語要用英文，就像是「我可以去上廁所嗎？」、「我可以去台餐桶嗎？」這些幾乎都是要求他們要用英文說，久了他們就喜歡了。我覺得基本的口語都要用英文說，所以平常生活中使用英語我都有要求，使用英語的比例有達到六成多。

我的課堂上的聽、說、讀的比例一定比較多，至於寫的話就會比較少一點，我會要求他們背課文，這樣就算是讀。寫就是平常的習作，還有我會要求他們寫一些考卷、練習卷，所以這四種技能比例大概聽說有七成，讀有二成，寫只有一成。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我上課的教學活動，一開始我一定會多練習他們的發音，A 到 Z 的發音我每一節課一定會拿出來複習，然後複習生活日常用語、數字，以及序數，我比較著重在序數，因為都有教過，所以想到就會拿出來複習。接下來就是聽讀，也會複習課文內容，再進到新的內容。因為要先複習舊的，才能進新的，就像是單字拼音部分，一定要他們用拼的拼出來，不能只有用念的。再來是口說，考試一定會有口說，口說部分會有單字，以及拼字部分，在拼字部分，他們一定要結合發音拼出來，久了他們看到字，就會習慣的自然發音發出來。平常使用遊戲的方式、直述的方式比較少，通常都是有互動的方式比較多，或是輪流讀，甚至是小組競賽的方式。我不太敢確定哪一種真的是可以幫助學生學習英語的活動，但我覺得主要有互動性高的，就可以了。大概十分鐘的活動，就要做個遊戲轉換，這樣比較保持新鮮感，就比較能有學習動機。

若平常學生願意開口、願意主動學習，我平常分派的東西有確實去做，做錯再看狀況，參與度感很重要的，但表現也是要有，可是參與的態度真的是最重要的。我通常書寫單字、書寫課文，課文部分就是中文加英文，以及習作後面，有時候會再做文法的練習，再出題光碟裡面會有一些文法，我會考試。有時候我也會教小朋友查英文字典，我還會教 KK 音標，當然他們沒有完全記得，但是知道如何去查字典，然後把 KK 音標寫在英文的下面，並且把詞性寫在單字旁邊。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

對於遇到比較困擾的問題好像還好，只是剛來這邊的一、二年，會覺得這邊的英文程度比較不好，會推得比較辛苦，但之後就比較上手一點，我教的部分大概都還可以。一開始的英文基礎能力不太好，慢慢久了後，會願意背單字，能力有慢慢地提升一點點。當我遇到面題時，就只能用正向的方式想辦法，或和同事討論一下，找辦法。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

對於英語雙峰現象我是覺得還好，就我們班目前英文，最低來講也是六十幾分到七十幾分，最高就是九十幾，目前是慢慢拉，拉到目前的樣子，所以也沒有說特別差，特別差還好，只有一、兩個稍微落後一點點，但就慢慢拉、慢慢拉，但也沒有說到真的不行啦！會有這樣的現象，本身的智力一定多少會有影響，那接下來就是學習動機，在這科目上本身就不強，還有家庭面的刺激，我覺得應該都有，都結合了不少個原因吧！

我覺得小朋友他們的態度都蠻開放的，他不會覺得你不好，像我們 10 個小朋友練習口說，一定是一輪一輪的，一個問一個接續下去，但也沒特別說歧視別人這個樣子，頂多就是笑一笑，沒有瞧不起別人的狀態。那因為我是班導師，我堅決一定要帶我們班的英文，其實小朋友英語程度是有差的，因為我覺得我自己可以掌控小朋友的學習狀況，他們比較弱的，我就可以慢慢補強。但是如果單純是科任，他們看到的點就真的比較少，導師佔了一個優勢，懂得英文教學，又懂得學生的弱點，那就很好的去補強學生了。如果真的還是有態度很差的小朋友，就只好先讓他，然後再慢慢地溝通，不要用硬碰硬的方式，會比較無效，也沒有體力，但有時候還是要適度的硬起來。

如果班上有比較緩慢的學生，就是私底下找他來，讓他多做一些背誦，知識多補一些，盡量教他怎麼去增進能力，然後運用一些早自習、下課、午休時間，或是一些非主科的科目來加強。

Q 13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

對我來說我覺得沒有，可是對於另一個代理老師他還有學力測驗的問題，因為他今年第一年進來就遇到了六年級要學力測驗，那之前這個班的有一些學生能力比較後面一點，因為時間不足，他就沒有去把那些小孩拉上去，現在就被檢討，所以他就會有一點壓力。但因為他在這邊是帶第一年，這個班之前是其他老師帶的，又要考學力測驗，他就很有壓力，而且又要被督導。但其實老師們盡力就好，只是本身的水準要有，對於學生也是要有一點點的要求啦。

對於學校如果目前的狀況繼續下去，然後師資比較穩定，我是覺得學生至少對於英語的水平都還可以保持。也需英語補救教學是可以開設的，但也要看另一位代理導師有沒有這個需求，不然可以把幾個集合起來，然後幫他們從最基本的慢慢帶起來。

對於全校性的英語成效，我覺得若班級老師可以推，當然是最好的，因為科任老師堆的力量，坦白說有限。而且導師可以協助，全校性的活動大家一起推行，培養學生的語感，讓小朋友覺得自己所學的可以跟國際有所連結，我覺得這個就有差。這些活動可以一年一次，大概就夠了，然後那種活動最好是長達一整天的，然後活動是有變化性的，就像大學生帶的英語營隊那種樣子。

Q 14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我覺得家長經濟分布狀況大概小康的有兩成，中間等級的有五成，但中低收入戶的可能有一成，整體的經濟狀況其實還好。我們學校務農的家長和工人蠻多的，父母親都是公務員的有少部分。我覺得家長的職業別和學生的學習成效多多少少還是會影響，因為透過這些家長對於小朋友功課的重視度，可以

看的出來。但是我覺得他們對於功課已經慢慢地比較有在重視，所以不管什麼樣的行業別，他們都有在慢慢地重視小孩的課業。

家長重視的方式就是會稍微要求學生，但他們還是釋放權力，讓老師有機會，有全權可以去要求學生，其實若要把小朋友留下來加強，跟家長講一下，其實他們還是會願意配合的。但這邊家長很少，幾乎沒有會親自陪伴小孩學習英語，不過少數的學生可能有三、四個，有在外面補習英語，或是英語視訊學習課程，而這些學生的家長，大多都是公務員，或是本身就很重視教育的家長，才會送他們去補習，家長的職業別對於學生的學習很有關係。

目前有三個有補習英語，但我們學校附近沒有英語補習班，有家長會花四十分鐘將學生從信義鄉到水里補習英語。我覺得有補習英語對於英語成效還是多少有幫助，但真的很認真的，其實補起來，程度真的也算是蠻不錯的，但也還是有的很勉強，就是要用鼓勵的方式，然後請他硬撐一下。我班的有一個，我看他比較沒興趣，所以我就勉強的鼓勵他，另一個也有補，這一個是因為媽媽也很重視英語教育。那其他班的，我看補起來也是不錯，程度都上到國中的部分了，都可以應付學校的考試。但我們學校也是有沒補習，但是程度不錯的，蠻多個的。我們班就有三個男生，這些人一方面是頭腦好、反應不錯、學習速度快、語感也好，然後對英語也有興趣，會主動學習。然後這三位男生的家長有老師的、有工人的，另一個是爸爸在漢陽工作，這三位家長因為都比較重視教育，所以有在盯小孩，小孩的個性也就比較積極、上進。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我的段考卷都是我自己出的，我出的難度偏向中等，因為我覺得第一我不想考倒學生，我覺得是要考出他學到的東西有多少，真的有把他考出來，然後學生會的，就是這個樣子是一個比較合理的狀態，因為考東西本來就不是考到他都不會，而是要考到他會，不要抹煞掉他的興趣，至少給他一點成就感，可能其中會出現一、兩題稍微難一點而已。每次考試 90 分以上的差不多有 3 個到 4 個，80 分到 89 分的大概 2 個到 3 個左右，79 分以下的學生大概有 3 到 4 個，我們班的英語成績大概都是平均在 80 幾分左右。

班上可以考到 90 分以上的學生，大部分都是對學習、對成績的要求都是一定在的，他們是不甘於失敗的小朋友，對自我要求也高的小孩，然後學習動機也很強。我覺得可能學校提供的資源有影響，相輔相成，但主要是學生個人是願意接受的，曾經學習是有成就感的，影響對大。在我們班這一次段考中，90 幾分的大概有四個還五個，但就只有一個人有補習而已，其他是三個本來就程度不錯，有一個是本身對英語就有興趣的。因為家長平常對於小孩子的課業重視度，導致小孩子對育自己本身的課業重視度也很高，有培養起來。我覺得學校給的資源，和家庭因素導致學生有高成就的影響大概各五成。

至於比較低成就的小朋友，我們班有一個真的是因為家庭社經地位的關係，另一個是本身對於各方面的反應沒有那麼快，再另一個是因為家長盯的關係比較少一點，所以比較不夠認真、不夠積極，但我覺得如果慢慢的盯，還是會進步一些些。家長的態度，以及學生本身的智力或學習態度是導致這些低成就的原因。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

其實我今年要調校，因為我剛好要回台南了，剛好人生規劃改變了，要回台南了，所以本校就會少了一個較穩定的英語師資了，因為這樣，無法繼續擔任本校的英語教師。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
E	信義鄉	4	2021/6/2

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我在這間學校我是屬於正式的英語教師，我在我們學校擔任英語科任老師兼教學組長，我今年屬於第二年的正式教師，我從 108 學年正式考上南投縣英語教師前，我沒有在其他地方教過兒童英語。不過我之前有跟著學校的營隊教兒童英語，只是沒有在業界或是學校代課、代理過英語教師。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得英語的最終目標是可以與人溝通，那如果要再細分一點的話，就是在國小以前他們基本的字母認讀、以及發音能力要培養起來。然後英語學習興趣也是要在國小教學培養起來。不過我不會覺得國小學英語是為了國中英語學習做準備，帶我會覺得說國小、國中英語學習的目標大相逕庭，其實是不太一樣，國小的英語在生活中，應該要先去了解國中的英語目標是什麼，因為在升上國中之後，都是以紙筆測驗，或是以英語檢測結果去當作學生的學習目標，這樣變成說，在溝通方面、實際應用方面，於國中時期，都會著重在考試，畢竟他是升學的課目，所以我覺得國小跟國中老師著重的目標會不一樣。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前擔任三個班級的英語老師，因為我還有兼組長，所以我一週總共有 15 節課，除了英文的 7 節以外，我還額外教了 2 節資訊課、2 節閩南語課，以及 4 節綜合課，然後我的英語分別是教三、四、五年級。

我覺得我的授課節數負擔會大是因為，我還有兼行政工作，而且我還有其他科目要教學，所以會讓我在四點前的上班時間是沒有辦法好好準備課程的，因為我上課時間外，我都拿去做我的行政工作，所以我的時間都被分走，對我來講負擔太大了。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我的學校位於南投縣的信義鄉，然後我們學校是屬於極偏地區的學校，我們學校一到六年級總共有六個班，平均下來一個班裡面有 4 點多個學生，我們學校最少人數的班級裡有兩個學生，最多人數的班級裡有八個學生。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我覺得我們這邊是除了學校的英文教學以外，在距離學校車程 10 分鐘的地方有一間補習班，但我們學校的家長對教育好像不是太重視，而且對於家長的英語程度，其實在家裡是沒有辦法指導小孩子的，所以變成說可能在英文學習

的影響就是小孩子遇到困難，他們沒有辦法從學校以外的地方獲得幫忙，會降低他們的學習的興趣、動機，以及成效。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

目前就是我一正式英語教師以及另外一位代理英語教師。我覺得我們學校師資流動蠻大的，因為第一，我們這邊英語老師要找到英語本科系畢業的或是英檢有中高級程度以上的師資並不多，那又因為我們這邊是極偏地區，所以一般來說在正式老師服務年限到了就會調走，所以英語師資流動是蠻大的，因為大部分考上的正式老師都不是當地人，所以不會在那邊深根，時間到了，就會離開，除了地區的關係，其實學校狀況、學校風氣也都是有影響。我們這邊的代理老師待的樣子不太一定，因為這位代理老師在這邊待了三年，但不確定明年會不會離開，所以我們不太能確定代理老師未來的去留。而代理老師都是當地人，也沒有教師證的，所以沒有辦法很確保代理老師的留任與否。

我覺得以 29 位學生來說，英語師資是夠的，但以六個班來說，再加上要推行全校性的英語活動，英語師資是不夠的，不過我在想，形式上我們有兩位英語師資，可能是因為代理老師能提供的協助真的有限。若真的有短缺的現象，學生接受英語教學的品質會比較不穩定，如果說老師的流動率高，可能就代表老師來的品質會比較不穩定，其實以學習語言是有一定的架構與脈絡的，有的時候如果不是英語專業老師，只是會說英語來教的話，其實對於英語教學的扎根影響是蠻大的，學生學習沒辦法那麼扎實。而且如果流動率大的話，如果我們學生上去的話，一定會有什麼樣的問題，但如果流動率大的話，他可能又要一直適應英語老師的教法，著重點又會不一樣。

我們學校目前沒有英語教師，我們目前有申請，但不知道會不會通過。我覺得可能外籍教師會引起學生興趣也不一定，但如果在實質的英語教學上面，我不覺得會有太大的幫助，應該說外籍教師的性質來源，而且他又是母語者，不知道他們有沒有辦法針對我們孩子，以第二外語學習的角度去指導，這是沒有辦法的。他來功能就只是讓孩子增進更多的好處，和吸收，他的好處對我來說就是這樣，那可能會增進小孩子的好奇心，願意開口去跟他互動。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

我們學校每一個禮拜會有一天 25 分鐘的英語日，我們英語日是我和另外一位老師會分別去上一些單元。像是我自己，我是拿 ICRT 出來上，上一些延伸的東西。譬如其中的一個主題，可能就跟他們介紹一些動物的遷徙，什麼動物會遷徙，那在台灣會遷徙的動物有哪些，然後放一些影片，跟他們講些昆蟲的蛻變的循環之類的，就當成一個主題課程去上，而另一位老師擅長的就是繪本教學。那其他的英語活動就是節慶活動，在聖誕節、復活節、萬聖節會進行教學。

我們學校需要學生成果的活動雖然是主任辦理的，但我會覺得多，不過這邊是蠻堅持按表上課，所以正課的部分幾乎不會被吃到，我們這邊會影響到正課的計畫幾乎都不會申請，然後校長、主任也都很堅持要用課後時間，或星期三下午的時間去執行，所以我們英文課幾乎沒有被影響到。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得我們學校英語節數，按法規來講是沒有英文課，但我們有用彈性課外加一節，所以一到六年級，他們在原本的英文課以外，都還有再加一節英文課，所以我覺得我們學校做法是夠的，但原本的節數的確太少了，但我們學校又再幫各年級額外增加一堂彈性英文課，所以其實在進度上老師們都可以很順利的上完再加上複習，當然有些班級比較特殊，會需要個別的課後輔導，但是整體來說，班級的授課節數是夠的。

我覺得國小英語教學一定是要從一年級開始，因為語言這種東西有關鍵期，所以越早接觸會越好，我真的覺得三年級才要開始學習 ABC 真的太慢了。我們學校從一年級開始實施英語教學，低年級會使用彈性課程上 1 節課；中年級會使用部定節數 1 節，彈性節數 1 節，共兩節；高年級會使用部定節數 2 節，彈性節數 1 節，共三節。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？

我通常會使用問答法、直接教學法、文法教學，以及完全肢體反應教學法（TPR），可是你要問我比較常用應該就是這幾個平均都很常用，我還會用任務分組的方式教學。有些東西我覺得還是要比較直接跟學生解釋英文，變成說，當然在不同的年級會試著用不同方式交錯著用，但還是會想要試試看這班如果用直接教學法會不會有效果，不過很明顯，如果用直接教學法，他們的能量很明顯就比較低，比較無聊，這個時候就會穿插比較有趣或 TPR 的進去直接教學法裡面，引起學生的動機。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我課堂除了課程內容外，其它說英語的比例大概有六成以上，然後大部分的課室英語，以及請他們回答問題，都是用英文。只有一些我可能要叫他們去比較文法的不同時，可能會使用到中文，或是一些程度比較低的部分，我會使用到中文，但以平均來說這三個班我平常都有用到六成以上的英文。平常講英文的時候，會再加上動作，再加上一些高能力的，他們會猜到，然後講出中文，所以我不用自己講出中文。

我在上課的時候聽說讀寫這四個項目都是有做到的，但的確寫的部分我會較少，通常會以聽說讀為主，聽、說的比例大概會有佔課堂中的各三成，讀的話我會請他們讀完唸出來所以也會有三成，寫就差不多一成，因為我會想要兼顧各個能力。然後因為學生很容易到了高年級變成看不懂字的人，你如果要他去閱讀一個東西，很長的文本，他是會沒有耐心的，會直接說我不會，可是其實他是沒有耐心，所以讀的部分是很仰賴他的拼音能力的，所以我會從三年級就讓他們培養讀的習慣，不要單單只會老師問，學生會答、會說而已，我覺得這個能力是我們這邊的小朋友其實很欠缺的，因為他需要長時間的耐心。

在活動的部分，以單字來說，我首先會先用拼字去切入，我不讓他們看字的意思，我直接給他們看字，然後用拼音的方式，全班一起把那個字拼出來，這樣子的方法，他們會覺得很有成就感，老師都沒有出聲音，我既然可以自己

拚出來，所以我拼字的部分我會先做，之後會再配合字卡，把字跟圖分開學，最後在合起來。接下來就是去帶課文，首先會先聽，再跟讀，最後全班輪流，用接龍方式完成課文朗讀。句型方面，我會問學生這課是要我們學什麼，然後從課文中找句型，然後再從文法教學的方面去講。最後活動的部分，我會在黑板上貼字卡，我問問句，學生回答，並上黑板寫下單字。再來發音學習的部分，會結合朗文，以及肢體的方式學習，或是寫聽到的字於白板上。

這些活動我都有做，我覺得都蠻有用的，但真的要選一個，我覺得會是TPR的方式，讓他們可以動起來，他們會學習起來比較沒有負擔，不用太急著說或判斷，所以他們的學習動機是比較高的。

在課堂上的口說部分，學生會聽別的學生的講話，回答正確；寫的部分，因為有小白板，所以都可以直接從小白板上判斷；在讀和說的部份，我會要求他們輪流把課文接龍玩，所以也都能平衡他們四個技能的成果。我覺得期中、期末評量只是學生某一個向度而已，並不能評量到整體表現，平常也是有小考，也都會考到。

我通常會指派單字習寫，還有要抄寫課文，以及測驗卷。我每上完一課，我就會發A、B卷給他們寫，然後告訴學生下次上課考C卷及聽力。我覺得我出的量對於學生的結果來說，我會覺得不夠，但如果以國小的角度來看，我覺得這些的量是剛剛好的。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

我覺得目前在教高年級會困擾的是他們基本功不夠扎實，他們高年級現在的基本能力並不夠去應付高年級的程度，他不會還是不會，看不懂的還是看不懂，就連字母字音都還會念錯。在學習興趣方面，因為學習成就低，上課容易失去興趣，在這部分就必須要多花心力去變化活動，或增加一些鷹架，去提升他們的能力。然後依程度差異大的話，像八個人來說，前四個人已經學會了，後四個人還不會的時候，就要利用額外的時間去進行補救教學。

解決這教學方法就是以土法煉鋼的方法，用學生課餘時間叫過來一對一教學，這邊的小孩沒辦法上團體課，但以一對一的方法講課，他們比較聽得懂。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

我覺得大致上的雙峰現象還是嚴重，就像是會的我講一次他就會了，不會的，我講幾次他都不會，就真的完全是雙峰現象沒有錯，造成這些問題的原因就是因為學生的基本功不好，學習方面沒有成就感，我這樣講很失禮啦，只是他到五年級連phonics都還不會的話，那請問他一到四年級的時間都在幹嘛，學校沒有一個脈絡說在低、中、高年級結束前要具備什麼能力。因為每個老師的教學風格不一樣，有些老師會認為說低年級的小朋友只要唱唱跳跳培養英語學習的興趣就好了，可是我自己的想法是其實在培養興趣的同時，你要偷偷給他很多東西，是要讓他學會某些東西的，不要讓他忘記。不過我覺得家庭給的支持就是額外去補習班，或是不會念的，家長會教他與否，這就是家庭給的影響。

我覺得面對英語，和面對英語老師是兩件事情，其實英語課學生喜歡的老師和不喜歡的老師上起來的感覺不一樣，大部分的小孩是排斥某種教學方法，而不是討厭英語這東西，我覺得以小朋友的心態可能是覺得英語很無聊，才會有比較不好的態度。可是不能完全說是老師要有趣，但我自己的想法，如果老

師有用心教，你即便不是一個有趣的老師，可是你的教學方法是讓學生有學到東西，他就會願意學習，不一定要是小丑，不一定要很好笑，而是我們的方法對他來說是有用的，他就會開始願意去學這門課。有時候學生狀況不好，多練習個幾次，學生就會不耐煩，我就會加快速度，點人回答，以小活動方式提起興趣。

如果班上有比較緩慢的學生，我會使用放學時間，因為這種比較緩慢的學生他通常有幾個特質，就是他的作業常常遲交或缺交，那在盯他的同時，我就會請他讀給我聽、唸給我聽，我能做到的也就是只有這樣了。這邊家長覺得老師如果願意把學生留下來加強，家長都會很願意配合老師。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

我覺得目前學校英語教學遇到比較大的問題是英語有一些計劃我覺得不用特別去申請，因為我覺得對於英語教學的提升，最重要、最重要就是英語正常化，那英語正常化就是說我英語課的時間不能被其他活動吃掉。第二個就是英語老師需要對自己的英語教學要有一個系統，還要知道自己對不同年級想要達到的大目標是什麼，所以我覺得教學正常化對我來說最重要的。我覺得有時候學校申請的一些計畫，要幫忙核銷成果，或是申請一些外面進來輔助的師資都不是很重要，因為這樣子是加重英文老師的負擔，還有學生在學習的負擔。因為我覺得在英語學習方面不是多多益善，他們平常要學習的科目這麼多，其實時間是有限的，他們只要在英文課的時間，和晨光時間很專心投入，不需要給他很多、很雜的東西，不然他就會覺得又來了，又要配合這個，我覺得是不需要的。

我自己沒有覺得需要什麼太多的配套措施，因為學校空間環境，也不允許增加專科教室，其他的也還好，所以對這個沒有什麼想法。至於補救教學，我覺得補救教學的難題是，我們學校人數少，那開的補救教學為了達到開班人數，學生年級分布就會廣，這樣不同年級一起上補救教學，我覺得成效也不會很高，因為沒有辦法一對一上課，頂多就是丟紙本東西給他們寫，所以就教學部分只要課餘時間幫忙輔導即可。環境英語的部分其實都有放，可是如果老師沒有帶，學生不會自己去看，所以幫助不大。

我覺得要提升學校學生英語學習成效最重要就是教學正常化，不要弄太多有的沒有的，讓我能好好地備課、上課就好了。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我們學校的家長經濟狀況其實有三分之二以上都是小康的，可是他們在補助的部分卻是中、低收入戶的。我們這邊的家長職業別大部分都是務農。不過農業的範圍蠻廣的，因為做茶的可分為種茶到包裝，再到販售，是屬於一條龍的，所以應該這邊較多的職業別都是農家上商，至於軍公教的家長幾乎沒有。家長職業別其實對各科都會有影響，務農跟商的他們家庭會比較忙，比較少在家，很難常常去監控或是協助學生的課業。

我們有幾位家長蠻重視學生的課業，他們會跟學生說英文很重要，要認真學，他們會這樣跟他們講，雖然家長沒有辦法幫助小孩的英語科目，但是他們會跟小孩說英語很重要。家長會送小朋友去補習的是少數，全校只有四位而已，

可能因為學校附近只有一家私人的補習班，車程需要十分鐘的路途，所以可能家長會覺得要特地載去補習，就不太願意。

我覺得有去補習的，英語都特別的好，是高峰的那幾個，因為他們都超前了，都已經五年級學到國中的東西了。雖然他們在我的考卷都沒辦法考到 100 分，但至少都還可以考到 80 分或 90 分。不過也有沒補習的，程度也好的學生，可能因為比較聰明，以及家庭狀態穩定。有一個小朋友的爸爸現在是在做茶，可是在若干年前是在我們學校當代理主任的，就是說他有一點教師背景，所以會在意學生的表現，學生程度還是和家長教育水平是有關係的。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我授課的英語班及考卷是我出的，我出的難度都是出簡易的。其實在評量的部分，我在平常的評量方式面向就已經很多元了，我不希望因為段考的成績去打擊他平常的信心。因為有一些學生他是很努力的，你要他念什麼，他就念什麼，他完全是配合老師的上課狀態，只是他在紙筆的考試部分就是會考很差，所以在段考的部分，我可以讓他們的聽說讀寫的面向，以及考試單元的單字、句型都可以好好地掌握，其實我不會出太難的題目去刁難他們。其實我都覺得很簡單啦！但是考出來的成績，每班都會有一個 100 分的，也有可能會有兩個是不及格的。

以我教授的五年級班級來說，在 90 分以上的有三位學生；80 分到 89 分的有兩位學生；79 分以下的有四位學生，那這個班級的狀況是比較糟糕的班級。在四年級的三位學生都是 90 分以上的，他們這三位都沒有補習，有一個共同點就是，這三位小孩的家庭狀態都是很穩定的，爸媽都是正常工作、穩定收入、正常回家、對孩子課業會關心、供餐正常、睡眠正常，就是正常的家庭，而且他們對於課業都有一定的要求。

這些可以考到 90 分的學生，主要都是因為他們上課是專心的、配合活動、作業定時繳交。主要的因素我覺得是家長重視課業的因素，家長越重視的，小孩表現就會越好，至於學校，我是覺得學校給每個小孩的東西是一樣的，那學生會有高低的差別，就是個人努力，以及家庭支持的程度。

至於考到 79 分以下的學生，主要是因為自己個人特質，容易分心。第二個，如果是上了高年級，他們的程度不一樣了，起跑點不一樣了，他們的起跑點在我接他們班英語的時候就已經參差不齊了，就變成我一樣在英文課上的東西，對某些人來說就已經聽不懂了，我給的難度對於不同人來說都不一樣了。對於家庭的部分跟上一題是很類似的，就是家庭有沒有辦法給予支持系統，家庭對課業的部分比較力不從心，小孩沒人盯他就容易放鬆，所以就不重視課業。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

我願意繼續擔任本校的英語教師，以綜合來說，我們學校學生還是屬於孺子可教也，所以我願意繼續教英語。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
F	鹿谷鄉	10	2021/6/3

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我在這邊是屬於代理教師，我除了教英文，我還有教體育、健康，以及綜合課，另外我還兼了文書的工作。我目前在國小代理已經 17、18 年了，在國小代理以前，我有在國小的英語補習班教學，大概教了 3、4 年左右了。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得國小實施英語教學最重要的目標，第一個是讓學生有興趣的接觸英文，第二個是打底，把英文的基礎打好，為了國中英文打好基礎，因為現在都是要考試的，如果沒有基礎，要一下子去國中，可能就會很辛苦，現在目前的教學就是以升學為考試的那種。如果要單純讓小孩子喜歡英文，或是只是接觸生活英文，這個樣子其實比較難，也比較難培養成興趣。像我們來的幾個新校長，都是看學生成績來評斷你會教還是不會教，這個樣子也是挺無奈的。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前在國小擔任六個班的英語教學，一年級到六年級都是我教的，然後我目前教學節數總共一週 20 堂，英文課佔了 10 堂，其他科目（體育、健康、綜合）加起來的節數也 10 堂。目前的授課時數對我來說有時候會，因為我的空堂數變得比較少，如果說要用空堂的時間多一些教材，而且我又兼行政，所以會有一點覺得空堂少了一點，要做的東西多了一點。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們的學校位於南投縣的鹿谷鄉，然後我們是屬於偏遠地區，也算是非山非市的學校。目前我們學校一到六年級總共有六個班級，每一班的學生人數平均有十位左右。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我覺得我們附近的社區文化刺激應該算是不夠的，如果就單就英文方面的刺激，一定是不夠的。還有有一些孩子的家庭很少出去遊歷，或是說帶他們出去走一走，普遍來講只有三分之一的家長會帶小孩子出去走一走，其他的三分之二都是一直待在家裡。如果很少出去走一走、拓展視野的話，對英語學習的影響可能比較小，但對於其他科目來講，那些眼界，你平常要再加強一些與國際的連結的話，那應該就會有影響了。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們學校目前編制內的英文老師就我一位老師，那我在這間學校已經代理十年了，在這十年間的英語師資很穩定，都是我，但聽其他老師講，在這十年前的英語師資流動很大，但因為今年已經有開正式的英語缺，所以未來可能會穩定了，至於之前為什麼會一直換，這我就不清楚了。

師資問題，我覺得就六個班來講，以行政上的分配，應該是足夠的，但如果是以我個人的話，我當然還是希望有夥伴可以一起，是最好的，因為可以一起討論，比較好。至於英語師資短缺的影響，我覺得學生一直面臨著老師都不是很固定的話，或是常常換來換去的話，當然每一個老師來，都還要重新面對

孩子的情況，那又要一直從頭開始，我覺得還是會有影響，在學習上面，雙方面都要一直從頭適應。不過大部分的老師會想當老師，在教學上還是會有熱忱的，教學上因為流動性太高、又短缺，長期上沒辦法好好耕耘，在成績上當然多多少少會有影響，這是我自己個人的想法。我們學校目前沒有外語教師參與教學，未來也不確定，要看上頭決定。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

這學期我們目前是有推廣一個英文護照，就是額外有在背單字、句型。這些句型大部分都是搭配課文的，然後單字的話就是說，依課本為主，然後再斟酌的再增加幾個課外的這樣子，至於其他的英文活動就比較少了。那平常需要學生成果的學生活動算蠻多的，有時候多多少少還是會影響到英文授課，就像說我們學校有在推廣足球比賽，有時候中、高年級的學生一出去的話，就都沒有辦法上課，有時候會出去一、兩天的全天，就只能想辦法多加緊進度了。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得目前英語教學的時數當然是不夠的，覺得不夠的原因是因為孩子在生活當中都沒有在接觸課程，那一週只上兩次課程，然後又考慮到家庭因素好了，家裡面如果又沒有在幫他的時候，那完全就是只有兩次的上課那四十分鐘，那一定是不夠的。然後再加上，如果說導師，他又沒有協助說每天可以幫忙，每天接觸一點點英文，或教過的幫忙一起複習的話，那孩子基本上等於那四十分鐘是歸零的狀態。

我覺得國小英文真的是可以從一年級開始實施，因為在三年級英文就要開始考試了，如果不在一、二年級就開始接觸基礎的英文，包括簡單的字母，那三年級開始就要接觸到單字、課文，然後又要從 A 到 Z 開始教，我覺得小孩子負擔太大。

我們學校從一年級就開始實施英語教學了，我們一、二年級每週各一節，使用彈性課程安排國際教育；三、四年級每週兩節課，由部定節數 1 節，以及彈性節數 1 節安排而成；高年級每週兩節課，都是由部定節數安排而成的。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？您上課比較常使用什麼樣的教學活動？

我比較常用分組教學授課，因為我希望程度好的學生可以稍微去帶領那些程度比較不好的學生，而且在我教學上，我正在改變教學方式，不用都是老師在教課，要把任務指派下去，各組程度好的要去教程度比較弱的，然後我可以下去巡視，這是另類方式讓程度好的學生增加自信心，而且同儕之間也可以互相學習。

在除了教室用語外，我和小朋友使用英語的比例大概會有一半、一半。我都會先講英文，如果真的不懂，一臉疑惑，我就會再講中文，或是當堂課的句型有用到，我就會找機會在課堂上，讓他們多練習。課文念讀也是一樣，會讓他們作角色扮演，或是找時間念課文給我聽。平常我也都會用課室英語，如果真的沒拜法的話，就只好再補中文，所以我課堂中英文使用比例是一半、一半，不然等小孩理解的時間，都會被浪費掉了。

整堂課我的聽說會佔六成、寫的部分會到二成，那讀的部分會到二成。課堂上一定會有很多聽的機會，我也都會讓學生一定要說出來，那讀的方面是讓他們念課文，或小篇文章之類的。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我在課堂上比較常使用任務指派，然後讓學生各組完成任務的方式，比較少使用遊戲的方式帶教學活動。因為我都是分組教學，學生必須去教同儕，那如果是讓低成就的回答，分數就比較多；高成就回答，得到的分數就比較少，因為他們已經會了。我覺得要讓學生自己思考的活動是最能幫助學生學習英語，或是一些猜謎、遊戲的活動，甚至競爭的活動，也比較能引起學生的學習動機。

我大部分會從小考、朗讀、聽力、月考成績、平常成績，以及作業成績。

我指派的回家功課大多是課本裡面的回家功課，包括單字、句型、課文，依課本內去出功課，我覺得我出的量算是中等的量，因為我們一週兩次，有時候我教的班級也很多，每次我一出完，小孩就會尖叫說不要再出了，因為他們還有其他作業，所以對我自己來講還行啦，因為過多了他們寫不完，遲交或缺交也是沒有達到練習的效果，適切是最好的。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

我覺得比較困擾的問題就是學生的人格特質，懶惰，我覺得比較沒辦法，因為他們家庭因素真的差很多，如果小孩子是肯學的都好，但家庭因素導致他們沒有辦法去完成，或是負責完成自己的課業就很煩惱。而且我們還有家長跟小孩子說：「沒關係，考零分也沒關係。」像是這種的，我也真的不知道該怎麼辦，想要把他留下來做加強，也沒辦法，這種家長對於其他科也覺得沒關係，家庭因素真的是讓人不知道該怎麼辦。

如果遇到困擾，首先第一個我會先跟導師了解他的家庭狀況，再就我對孩子的認知去認識他，接下來就是找時間，有時候可能不同方式對待他，用不同的標準面對他，然後鼓勵他。如果還有時間，我們有補救教學，就把他留下來。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

我們學校雙峰現象有，但沒有到太嚴重，只有六年級那班比較嚴重，我覺得家庭因素比較多，那些低落的學生第一個家庭沒有要求，第二個覺得這個英文沒什麼用處，也不喜歡去背單字，因為不背單字，老實說要怎麼提升英語能力很難，提升的機會是沒有的，所以採取什麼方式，小孩好像也無動於衷，給獎勵也都無所謂的感覺。其他班級學生都還可以掌握，雙峰沒有到那麼嚴重，如果有比較學習困難的，就比較多注意他，下課就多鼓勵他，然後必要的時候，我會自己去找家長溝通。班上也是有只想要活動好玩，但不想要辛苦的活動，玩過就沒有了，倒也不會上課跟你搗亂，不過就是上課上一上，玩一玩，如果不好玩就很明顯不理了。

我班上若有學習緩慢的學生，我可能會找小老師幫他們，第一個我會徵求班上小朋友願意幫忙的。第二個在課堂上如果真的覺得不行的話，我就會下課把他留下來，或是把他拉進學習扶助的課程。因為我本身也有上放學後的學習輔助課程。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

我比較希望行政端是可以協助，因為畢竟我們科任有時候如果沒有導師協助時，老實說其實很痛苦。無論在各方面，就是在作業，或想要讓他多練習的時候，導師端如果沒有配合，那真的很難。再來就是，雖然行政有時候都會說你要幫忙我們會幫忙，但實際上並沒有太大的作為，所以會覺得自己孤軍奮戰，長期下來會很辛苦，所以就只能想說我能做的就盡量做。其實有時候要請級任老師協助每天讓學生唸一下單字，可能會有點困難，因為級任老師也有很多事要做，但能幫助真的英語教學會加強。我真的希望導師可以再協助多一點點，然後是由行政端去跟導師們協調，不然由自己科任角色去講，比較容易力不從心，如果可以搭配級任老師每天做一點點的練習，對孩子就會有印象，有印象他們就會比較學習上又再產生一些連結。然後我們已經有英語教室，所以不用跑班，其實還不錯。對於提升英語教學，我覺得可以利用廣播全校性播放，然後行政端和導師端幫忙，會多少提升學校英語教學成效。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我們學校家長的經濟分布大部分是小康，中低收入大概佔了三分之一左右。我們家長的職業別大部分都是種茶務農的，在鹿谷鄉相關單位上班，或是服務業。我覺得家長的職業別對學生英語學習其實多少有影響，我們的地區家長若是不走出去的話，他們可能就真的會覺得英文沒有那麼重要。說真的我們這邊的家長對於學業真的比較沒有那麼重視，通常都是老師說什麼就什麼，也不會再去額外的說要去再多提升什麼的。

家長重不重視，我目前只有遇到三、四個有重視的，家長會來跟我討論他小孩的英語學習狀況，如果小孩的學習狀況真的不好的話，家長會再來跟我討論要怎麼改善，我就會跟他討論，相對成績就不會太差。或是說我會自己去跟小孩或家長講，如果他們肯配合的話，你就會看到他們的成長，但是真的不多，像這位家長雖然是家管，但他的教育水準是大學畢業。

這邊家長比較少陪伴小孩學習英語，會有幾個送小孩子去安親班學英語，大概會有全校的四分之一的學生是有去補習的。然後學校附近的英語補習班只有二、三間而已。對於這些有補習的幫助有多少，我有遇過真的幫助很大的，但是要看看學生的特質，我也有看過從低年級一直在學英文課，但從課堂上他的表現卻沒有我想像中他應該要有的水準，結論就是有補習一定有幫助的。有補習、又有成效的學生主要是因為看家長有沒有在要求，再來就是看這個孩子本身有沒有從中獲得自信和動機；那些補很久，成績卻沒有起來的，第一個就是家長可能沒有那麼要求，第二個就是孩子會覺得叫我補我就去補，那就不會用心在學習上面。可是也有沒補習，成績也不錯的學生，可能是因為他們剛學習英語的時候有獲得自信、動機，當我有看到這個狀況時，我有再鼓勵他，所以更加強他更想學習這科目的動機，那這些孩子都屬於溫文儒雅的孩子，雖然積極度沒那麼好，可是老師說什麼就會做什麼，而且家長又有幫忙的話，進步就更快了。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我授課班級的考卷都是我出的，那我出的難易度是屬於中等的，因為這邊有補習，然後程度很好、很好、很好的小孩子，我們這邊可能只有二個而已，如果出太難的話，低成就孩子就會考不好，那他們就更不想學習了。那中等的話，一方面可以讓成績好的小孩稍微有一點挑戰性，也不會覺得考卷無聊，對於那些低成就的小孩子，至少不會說太容易，我不用努力就可以達到，至少要讓他知道努力才會有效果。

在我們 90 分以上的高分群有三個；80 幾分的大概四個；79 分以下的有三個。90 以上高分群的小孩大部分都是沒有在補習的，少部分沒補習也有考不錯的，但很少。我覺得他們會考 90 分以上的家庭社經背景都還不錯，學校這部分提供的，只要上課有認真聽講，回去有複習，要拿到 90 分以上是沒有難度的，但都一直維持在 90 分以上的家庭社經地位真的都還不錯。而 79 分以下的低分群小孩，我不確定是不是家長社經地位比較低，但有些孩子自己覺得這樣子就夠了，有些孩子不想更提升，也覺得我們家裡人覺得我這樣子就夠啦！所以家裡態度是影響很多的，因為學校教的是一個基礎，如果他會了，他就可以拓展到其他影片的話，是可以遷移的，所以給的資源我覺得是足夠的，主要就是家庭，和孩子態度的問題。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

我應該，肯定不會繼續擔任了，因為已經開正式英語教師缺了，再來就是我們整個教學團隊的氛圍已經不太一樣了，所以應該不會再繼續留在這所學校擔任英教師了。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
G	南投市	28	2021/6/4

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我在這間學校是屬於正式的英語教師，然後我是純英語科任老師，目前在國小任職正式英語教師已經第七年了。我在正式英語教師資歷之前，有代理過一年，除了在學校代理外，我還有在英語補習班教過一年的英語。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得國小實施英語教學最重要的目的是為了銜接國中課程，基礎要紮穩。至於培養學生英語學習的興趣就是要看老師教的方式我覺得。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前擔任了九個班的英語老師，分別有三個三年級的班級，以及六個六年級的班級，所以總共時數是 20 節，18 節的英語課，以及 2 節的英語社團歌謠課。我覺得目前的授課節數負擔問題，其實已經習慣了，習慣就好。因為先前是當導師，只有 16 節課，但因為當了五、六年的導師，想要轉當科任，科任就是 20 堂課，一開始有點不習慣，之後習慣就好。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們學校在南投縣的南投市，我們學校是屬於一般地區的學校。我們學校目前一到六年級有三十六個班以上，四十個班以內，目前一個班級內的學生平均有 28 個人左右。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我覺得我們學校的社區文化刺激我覺得還好，沒有太特色的。我們學校公、商比較多，對於學習的話，英文就會比較重視，因為是主科，就是國、英、數重視，因為補習的比較多，安親班比較多。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們目前編制內的英語師資有 4 位，正式的英語教師有 3 位，另一位是代理英語教師，還有一位英語教師是這一年介聘過來的，但是他是帶班，沒有接英語教學。我覺得我們學校英語師資流動蠻小的，在我位置前一個的師資是英語代課教師，也是待了十幾年，我考上後，他才出去的，所以我覺得蠻穩定的。而且這些正式老師都是在地南投市的人，他們也都是屬於三十出頭的年輕教師。

我覺得我們學校英語師資不會短缺，但是如果英語師資短缺的話會造成課程沒有連貫性，會這個學期學這個活動，但下學期這個活動就沒有延續，因為換老師了，雖然這個也有優點，不同的刺激，但是就是學生需要適應新的老師。

我們學校目前沒有外籍教師參與教學，下學年有申請外籍教師。我之前在偏鄉的外籍教師，是屬於史懷哲老師，就覺得他是來插花的，因為他們口語比我們好太多了，因為是本地人，可是他們的教學經驗、教學背景沒有像我們本地培育出來的英語師資這麼優秀，我覺得啦，他們比較雜亂無章，他們比較抓不到技巧和活動設計，所以我們的課程給他上的話，之後還要幫他善後、收尾。不過希望之後的外籍教師是有篩選過的，是有能力可以班級經營的，讓學生不會失了分寸。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

我們學校有推廣節慶活動，以及校本課程。校本課程就是英語社團課，像我們之前疫情還沒開始前，我們每週都有一個時間會把所有學生招集在一個地方一起背單字，和英語的活動。我們還會有一本簿本，專門是校本課程裡面的單字，他們要認證，有分年級、年段，和週次。我們學校需要學生成果的活動其實量是還好的，我們學校比較在乎升學率，以及成績，所以不會去影響到教學。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得目前英語教學節數一定是不夠的，就像我手上的六年級因為要考學力測驗檢測，就要複習之前的、練習考古題、上課程進度，還要做校本課程、認證，還要上新的教學進度，就變成說一堂課會刮分成很多部分去上，有時候

還要管個秩序什麼的，然後就沒時間了，不過就是老師自己要分配時間，想辦法上完就對了。

我覺得國小英語教學可以從一年級開始學習，以玩票性質，從一年級就讓他們習慣有英語的存在，有國語、數學、英語這些科目，到了三年級就會有基本的能力，他們要會背單字、背句子再加上書寫能力，可是一年級只要會認、會發音就可以了。

我們學校從一年級開始實施國際教育。低年級以彈性課程安排一節的國際教育課程，然後中、高年級都各用一堂部定節數，以及一節彈性節數，共兩節英語課程。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？

我在英語教學時，使用的教學法都蠻隨性的，不過要看年段，因為六年級要上進度，所以偏向文法練習、直述的方式，小組合作就比較少；中年級就都在玩，因為年段不同，上的東西就不一樣，只有課本跟校本課程就比較輕鬆，所以三年級就會用到完全肢體教學法（TPR），或是溝通式教學法（CLT）用會到，用比較多。

我在教室，使用英語的比例大概 50 而已吧，因為大校的孩子兩極化會更明顯，上面的他們會聽得懂，但是下面的聽不懂就會呈現放棄狀態，所以要讓他們聽得懂，就只能講國語和英語二合一，不然他們就會睡給你看。

我上課時的聽、說、讀、寫好像都差不多，但是寫主要會偏重讓他們回家練習，主要是聽、說、讀，所以差不多聽佔了三成、說佔了三成、讀佔了三成、寫佔了一成。另外我還有額外編一本閱讀學習手冊，裡面都有閱讀理解方面的題目。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我六年級上課比較常使用理解性的讓他們練習，那三年級就是讓他們玩遊戲，玩很多的遊戲讓他們去練習對話，或是發卡牌讓他們畫畫，都可以，就是比較彈性，維持他們學習興趣。

我覺得競賽方式最能引起他們的學習興趣，我是用班級間的互相比賽方式，不適用班級內互相比賽方式，高年級會是用背單字以及寫學力測驗考古題的分數和其它班比較，用班際競賽的方式，學生就會很高興，贏的就可以加分，或是期末會有特別活動。班級內我會用個人加分，但班內競賽我不會用，因為小朋友在班級內已經有很多小圈圈了，不要再造成對立了。

我通常會用上課分數，上課狀況、搶答、文具，這很重要，這部分三十三分；然後作業有是三十三分，我的作業有課本簽名、習作要寫、學習單要寫，還有校本課程要背、簽；然後額外其他的就是三時三分；剩下的三分是小考，小考有紙筆測驗、平板作答，我們學校有很多平板，平常上課也會有很多平板，通常使用十到十五分鐘。

我的回家功課，三年級會給課本、課內，或者是畫畫，一些創作的，配合單字跟句型的作業，跳脫制式化的；六年級就比較制式化，就是習作、課本、學習單、校本課程。我覺得這些量對於學生太多了，他們都說功課太多，因為功課那麼多，卻會有成效出來，他們的考試成績都會上來，然後撐下去搞死自

己，也搞死老師們，但是他們可以很明顯地看到成效，他們會有成就感，就會想要繼續寫。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

我目前覺得我英語科任教室的設備太老舊，因為我們是老校了，100年還是幾年了？有些設備會比較久一點，硬體方面，在最近夏天的天氣太熱，投影機就會當機給你看，然後就不能動，就無法開機了，就只好寫板書，回歸傳統教學，然後要再想一些更好玩的活動，因為減少了聲光刺激。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

我覺得有班級性的差別，我不知道為什麼，因為有的班程度比較齊，沒有很明顯的雙峰效應，八、九十分的學生會佔三分之二，然後少數會在及格和 80 分中間，只有幾個會是不及格的，這是程度比較好的班級；有些班級程度會比較落差的大的，大概五十跟五十，是及格跟不及格的人數，就是會落差這麼大；有些班級就是普遍的低，這個班的班平均會跟好的班平均差 15 分以上，這樣 30 位學生差了 400 多分，就是落差很大，班級內，就是因為班風的原因造成這個現象。這個班風的原因是因為上學年老師比較散漫，這個學年遇到的老師是都蠻認真的，但是就是小孩子個性已經定型了，拉也拉不上來。

如果是那種考三十分的學生，他們面對英語就是直接放棄，功課也不會教，上課就是放空，有時候還會睡覺。那成績比較前面的學生，上課還會做筆記，因為有做筆記我就會加分，就是很明顯的態度不一樣，中間群的就是偶爾寫一下、偶爾放空這個樣子。每班都有態度很差的，這種可以分成兩種，可教導的就是罵一罵還會回來，以後會變乖的，那無法教育的不只是英文，他每一科都是這個樣子，就只能放生他，不要打擾上課就好了。因為這種就是會在地上爬的學生，他是屬於家庭環境關係，而且還會打大人，主要是因為家庭環境因素造成。

我們學校大概一班有兩、三個學習比較緩慢的學生，那就看看他們想不想學，有些是我沒辦法的那種會跟你耍脾氣的，有些是會想學的，這種會的我就會找時間讓他們過來，讓他們從基礎學，因為他們連字母都不太認得。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

我目前是沒有遇到什麼大問題，不過我同事有遇到，因為他們導師他們下課時間會拖到，所以上課時間會延後，這樣就會導致上課時間不夠，這就是導師跟科任間的時間配合問題。有些是上課狀況，導師不處理、科任老師要自己處理，導師不干涉，就要找行政幫忙處理把小孩帶走才能繼續上課。最主要就是導師跟科任的時數方面的調整，以及學生班級方面，因為學生比較會聽導師的話，科任比較難，當科任要跟導師尋求協助的時候，導師會覺得不關我的事。然後行政方面，我們要什麼有什麼。

我覺得相關配套措施目前還好，沒太多特別的，因為行政給予無限的支持。雙語部分我們會推外師進到學校來，我們就有雙語環境了唷！還有我的英語科任教師在三樓，下雨天很可憐會漏水，晴天又太熱，投影幕會壞掉，所以需要設備更新。

我覺得提升英語方法比較沒想法，因為老師們對於課業比較不行的學生，會課後找過來幫他們加強、補考，或是留他們下來，背完才能走，然後一半的導師方面都會幫我們盯作業，像我的話我會請小朋友幫我收過來，我會給沒繳交的名單，導師會幫我處理。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我們學校大概三分之二是有錢人，三分之一是比較弱勢的，我們有縣長的兒子、有議員的小孩，還有店長的小孩之類的，因為我們位於南投市的市中心，生活機能較方便一點。我們這邊家長的職業別你想到的都有，我們這邊從公、從商的都有，而且比較多。我覺得家長的職業對於英語學習有影響，絕對有影響。因為我聽到很多同事在跟我抱怨說他們班的小朋友的家長是服務業的，因為都在工作，所以小孩態度比較沒有那麼好，講話方式跟爸媽的口氣一模一樣；如果是比較制式化的家長，像是老師、公務員，小孩做事就比較謹慎。我覺得我們家長對於學生的英語學習課業算是重視的，因為功課回去簽名，要背的，家長都會幫忙簽名。因為疫情停課後的狀況，我看到的狀況，主要是看學生的歲數，如果低年級的家長就會一起看，像我的六年級，家長不太會跟著一起上課，可是三年級就會很多家長跟老師們聯絡。我們學校也是有家長親自教學生英語，像我們學校會辦英語校內競賽，就有選手的家長會陪他親自練習，不過這種都是少數，大多家長都是找安親班、補習班的資源。

我們學校大概三分之一到快要到三分之二都有補習英語，我們學校附近的英語補習班數量還不錯，還蠻多間的。學生有補習的是否有幫助，要看學生態度，有些事積極學習的，不管有沒有補他都會去積極學習。有些是去補習了，但是擺爛，還是一樣的爛。我遇過一個學生，他們家很有錢，他也有去補習，但是他都考二、三十分，功課也不交，字也寫得很亂。但也是有沒補習，但功課不錯的，可是這些主要都是爸媽都會教的，通常都是家長社經地位水準比較高、教育水準高，比較會盯著學生；反之，另一種家長主要都忙著賺錢。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我授課班級的英語段考卷都是我出的，我覺得我的考卷難度屬於中偏難，因為很多孩子他們的程度比較好，很快寫完就會沒事做，所以我會用很多領域融合的方式去考他們英語的程度，至於對於低成就的，因為考試內容在上課時都有教過，所以應該是還好的，只要上課有認真，都還是可以應付得了。

一個班級裡面，如果是班級狀況好的，90 分以上高分群可以到十位，80 分到 89 分的學生大概會有十五到二十個，79 分以下到不到十個人。如果班級狀況比較不好的，90 分以上的高分群就只有個位數而已，80 分到 89 分的學生大概 10 到 15 個學生，79 分以下大概也 15 到 20 個人以內。

考到比較好的 90 分以上的學生主要都是因為有補習，所以考的比較好。我覺得學校方面以及家庭方面的因素都有關係。學校會要求他們背單字，回去要簽名，學校會有老師盯學生，科任老師時不時會來抽背，所以三方面都要配合。那我們校長是屬於比較開放式的管理方式，就是導師、科任們有好好做事就可以了，他不會過於干涉。我覺得學校幫忙因素和家庭因素的幫忙比例是 5 比 5。

因為大部分的高分群學生都是學校說要考試，他們回去跟補習班講、跟家長講，他們才會幫複習。

考到 79 分以下的低分群學生，其實學校給的東西是一樣的，他們的家庭會影響到他們的學習態度因為他們家長不會要求，導致於他們功課寫得完、寫不完，或是考試考得好、考得不好，他們都不會在意，然後也覺得回家不會被罵，那就沒關係，所以主要影響的原因是因為家長態度，以及他們的社經地位、經濟水平。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

未來我還有意願繼續擔任本校的英語教師，因為我覺得已經具有熟悉的英語工作及經驗，而且我們教學團隊合作融洽，我的年齡、健康體能狀態也比較能應付，而且備課一次就可以用在很多班，當英語科任也不需要帶班，所以我願意繼續教英語。

編號	學校地區	班級人數	訪談日期
H	鹿谷鄉	10	2021/6/4

Q1：請問您的身份是屬於正式、代理，還是代課教師？在校擔任的職別是什麼？在國小的教學年資有多久了？除了在國小教英語外，以前是否任教於其他兒童美語的教學，時間有多久？

我在這間學校是屬於正式的老師，然後我是導師兼任訓導組長，我還有再上我們自己的英文課，我在國小的正式年資，今年邁入第四年了。在正式教師年資之前，我有一陣子是 2688 的鐘點教師，都是接短期代課的老師，大約有 13 年都有接學校的代理代課，沒有在外教過補習班之類的。

Q2：您認為國小實施英語教學最重要的目標是什麼？

我覺得國小實施英語教學最重要的目標，是可以讓小朋友可以放輕鬆學英語，聽說會多一點，所以讀寫就會少一點，小朋友可以跟人家溝通不要害怕講英語。國小也是要培養學生英語學習的興趣，因為如果在國小階段他不喜歡英文的話，他直到國中就要被很多單字，加入文法，那這樣小朋友就會討厭英文，我就覺得之後國、高中就都可以不要學了，所以興趣培養，讓他們覺得英語是很有趣的，在國小階段是很重要的，現在除了溝通之外，就是教他們最基本的認知，以及自然發音這個樣子。

Q3：您目前擔任幾班的英語教學？授課節數有多少？分別是幾年級？對您來說，目前授課的節數負擔會太大嗎？為什麼？

我目前只有擔任一班的英語教學，就是我自己三年級的班導班，我目前課表上有十四節，因為我有兼任訓導組長，然後我國語有五節、數學有四節、英語有二節，我另外還有我們班的兩節彈性課程，還有一堂是額外經費的校本課程。對我來說我目前的教學節數，就純導師的話，節數還好，但因為我有兼訓導，所以對我來說真的會負擔有點大，會有點累，而且我還有三個主科。因為我原本考進來的時候是英語老師，但那時候缺正式老師帶班，所以那時候我頭兩年都是只有上國、數的導師課，到最近學校覺得我是英文老師，還是要上英文，不要忘記英文怎麼上，所以這兩年就又開始上英文了。

Q4：貴校的所在地是在南投的什麼鄉鎮？貴校是位於南投縣內的一般地區學校、偏遠地區學校，還是極偏地區的學校？貴校目前一到六年級總共有幾個班級？一個班級內大約有幾位學生？

我們學校位於南投縣的鹿谷鄉，我們學校是屬於偏遠的學校，一到六個年級共有六個班級，那一個班級內的學生最少六人，最多十五人，大概平均有十幾個學生。

Q5：貴校所在的社區文化刺激狀況如何？

我們這邊算是鄉下地方，又是山上地方，所以相較於市區到處都有補習班，或是具有上網的程度，雖然這邊大概都有手機，不過他們大部分不會讓小朋友就是做網路上的課程，那經濟比較 OK 的家長，就會送小孩到補習班，那有的就會到鹿谷的唯一的一間補習班補習英語，有的就會送到竹山鎮去補習英語。我覺得我們這邊都是採茶比較多，都是務農家族，爸媽都會去工作，回來就休息，回來就不太會再給小孩額外的刺激，所以文化刺激比較少。

Q6：貴校目前編制內的英語師資有幾位？英語師資流動的情形是大或小，為什麼呢？英語師資短缺對英語教學有沒有什麼樣的影響？目前是否有外籍教師參與英語教學？

我們目前編制內的英語師資有兩位，兩位都是正式的英語師資，我待的這幾年英語師資都沒有流動，因為都是正式的，那另外一位的英語教師，他是來第三年的，不過他之前有在外面教學的經驗。在我來之前，有英語的代理老師，據我所知，那個老師是代理很長的時間，都沒有變化，因為那位老師是竹山人，所以離我們這邊交通算蠻方便的，因此流動比較小。

英語師資短缺如果算偏鄉的學校，像我們學校，如果老師調動的話，像我跟另一個老師都是外地人，如果調動的話，我們學校就會面臨師資短缺，然後又在偏鄉，就很難找到英文老師上來，除非縣府開缺給我們英語教師名額，不然很難找到英語師資的老師。我覺得英語師資短缺對於英語學習會有影響，因為我覺得英語這科目算是蠻專業的，有些老師雖然可以教，可是他可能對英語教學沒那麼的在行，那在課程設計，或帶領小朋友上面比較困難一點，就現實上面，老師的發音，或者是教授方式，可能要看年紀，老的老師可能就比較傳統那套，那如果不是專業，就是學英語本科，或是修過相關課程，對於小朋友來說，他的學習就不會那麼道地，就是同樣都可以教，可以就是一個有一個受過訓練的老師，他們進入學習的狀況會比較好，也會知道小朋友的困難點在哪裡。

我們學校在疫情之前有過外籍教師，不過不是縣內派的那種，但有一個老師在南投蠻熱心的，他叫做 **Cody**，他就會來學校，隔兩週或是一週會過來跟小朋友分享，上一些英文課，但不是全校性的課程，他不是固定的老師，他是自願來參與，我們學校跟他們媒合，然後看他要來的時候，另一個老師就跟他溝通、搭配課程，雖然我沒跟他搭配過，但因為那老師會講中文，不過那老師會帶朋友來，那朋友就真的是 **native speaker**，所以小朋友就比較沒辦法，只能做簡單的口語練習句子，目前我們學校還沒有想要申請外籍教師。外籍教師其實就是營造一個環境，但小朋友就是要敢講，不然就沒有用。

Q7：貴校有沒有推廣什麼樣的英語教學活動？推行的情形如何？貴校所辦理需要學生成果的學生活動多嗎？會影響到英語教學嗎？您會如何應對？

我們學校每個月有英語檢測，然後我們自己設計教材，每個小朋友每個月都要接受認證，各年級要認證的內容不一樣，平常就是會有一些該有的節慶活動，那些教材是有搭配課本內容的單字。

我們學校辦理需要學生成果的例行性活動都會有，以前的校長活動接的比較多，然後我就覺得小朋友都是感覺比較浮動，太活潑了，活動多，有時候會

壓縮到英語授課時間，因為排練會用到，雖然會盡量避免、錯開，不要去影響到正課，但我覺得還是多多少少會影響到小朋友的心情，如果真的影響到，就只能課程上比較急，該學的，就會學，如果是補充的就會補充少一點內容給學生學習。

Q8：多數的教師都認為英語教學節數不足，請問貴校有沒有什麼因應的策略？您認為國小英語教學，從哪一個年級開始實施是最適合的？貴校從幾年級開始實施英語教學？貴校目前各年段的英語教學上課時數分別是幾節課？

我覺得我們學校英語教學節數目前來看還好、還可以，但如果教學節數不夠，其實就會結合導師，如果英語老師幫學生背單字沒有時間的話，那導師可能就會利用他一點點上課時間，像我們學校如果背單字成效不好的話，導師都會加入幫忙，導師會有比較會有一些課餘的小彈性時間，像是上課前五分鐘，或是下課前五分鐘，他們就會開始一起全班背單字。

我覺得國小英語應該要從一年級開始時實施，越低年級學習語言能力會比較強一點，我們學校從一年級開始實施英語教學，不過我們是使用彈性的國際課程。我們學校低年級會用彈性節數上一堂國際教育課程；中年級會用一堂部定課程，一堂彈性課程上英文課，總共兩堂；高年級也會用一堂部定課程，一堂彈性課程上英文課，總共兩堂。

Q9：您在進行英語教學時，比較常使用什麼樣的教學方式？除了課程內容外，在教室用語，使用英語的比例有多少？您在上課時，是如何分配聽、說、讀、寫這四種語言技能的時間分配？

我在進行英語教學時，我會用比較雙語，就是講英文，但那些英文就是生活中比較常用的課是英文，然後我會盡量跟小朋友講英文，再搭配翻譯。我通常比較常使用完全肢體教學法（TPR），遊戲帶入的方式也會，有時候也會用電子書附贈的小遊戲，讓他們去做互動。我覺得 TPR 可以讓三年級小朋友可以透過聽，和動作加深他們印象，順便吸引他們的注意力。

我在課程內容外，教室用語的中英文比例大概五十、五十，因為我覺得我接觸這邊的小朋友他們能力沒有辦法，全部都是以英文下去，然後又沒有翻譯，他會壓力很大，你就會看到小朋友開始鬧脾氣，不想學習，因為這邊文化刺激比較少，如果是補習班，或是老師們都平常都有常用英文，那小朋友就可能 OK，但我們這邊的小朋友可能就沒有辦法。

我在上課的時候，我大概都是聽說讀比較多，寫比較少，寫就是課堂上的習作，回家偶爾出個抄寫而已，我的聽、說比較多，聽大概有三點五成、說大概有三點五成、讀大概二成、寫大概一成。

Q10：您上課比較常使用什麼樣的教學活動？您認為什麼樣的教學活動最能引起學生的學習動機，幫助學生學習英語？您會如何評量學生的英語學習成效？您大部分都指派什麼樣的回家功課？

我上課比較常使用讓小朋友輪流唸，然後就是問答或者是遊戲，在檢核方面會用遊戲的方式。我覺得大部分聽說比較重要，所以要大量讓小朋友開口說話，所以就會讓小朋友輪流唸，那因為我的話，我就可以讓他們有個示範，然後換他們的時候，他們就可以練習他們的聽力和說話。我覺得比較動態的遊戲，或有搶答、競爭的遊戲，或角色扮演，就是不要太沉靜的、反覆的練習活動，比較能引起小朋友的學習動機，就是我們在練習句子的時候，我們都會讓他們兩個、兩個對談，他們還蠻喜歡這個活動的。我通常會透過紙筆、口說的方式

評量學生的學習成效，我也會酌量增減他們平常成績，我基本是看他們的認真程度，因為平常課間的時候都會隨時檢核。

我平常會派的功課是，抄寫的部分，譬如說單字寫幾次，或是單字、或念句型，我比較著重說跟寫，我覺得我的英文功課量對於他們不太多，因為我們班的學生特質是需要督促的比較多，可是一個禮拜我只出兩次功課，那就比較少，因為我只有在有英文課的當天才會出功課。我覺得多出一點，寫回來的成效不好，因為平常在追功課的時候就已經追得很辛苦了，雖然想要讓他們多練習，但也不是寫多一點，就是跟小朋友的自動自發有關係，因為有時候一直抄，也沒有用，他抄了也還是不會記得啊！然後也怕他們一直抄寫，會討厭英語。

Q11：您在教學的過程中，有沒有感覺到什麼比較困擾的問題？你通常都透過什麼樣的方式來解決教學上的困擾？

我覺得困擾的問題就是小朋友的落差比較大，小朋友有會背單字的，有額外補習的，我們班有分程度夠不用補習，還有分成度不夠但有補習的，還有完全不補習的，那個落差其實蠻大的，這個樣子在教的時候，有些小朋友單字就不太會，我在講句子的時候，他就聽不太懂，但我也沒有太多額外的時間可以幫他做加強，這樣子上起來就會覺得小朋友的參與度不是全班參與，有些人就是分心沒有在課堂的感覺。我覺得有辦法找時間的話，我就會請這些小朋友下課留下來練習，如果我有空的時候。

Q12：現代社會學生英語雙峰現象嚴重，請問您的班級內學生英語程度分佈情形如何？學生在學校英語學習的態度如何？若遇到態度差的會如何處理？您對於班上學習較緩慢的學生會如何實施補救教學呢？

我們班上落後的很落後，可能裡面也有他自己本身的問題，現在連 26 個字母都沒有辦法記起來，好的小朋友就是不管說什麼，他都會記起來，甚至還會額外多的東西，他可能突然會冒出來他可能上過的，或是在外面學過的英語這個樣子，我覺得主要就是有沒有額外的補習，以及小朋友學生學習的狀況、態度，有沒有很自動自發去做好老師交代的事情，就是造成班上雙峰現象的原因。

我們班就是聽得聽得很認真，聽不懂的你就會看到他在分心玩耍，或者是他會說我不會，這題怎麼寫，然後有時候在輔導低成就的，高成就的小朋友就會稍顯不耐煩，不過我們班上英文課時，除了分心的狀況，其他態度很差的情形就還好。如果真的神遊的小孩，我就會去點他，去他身邊，小孩就會有警覺性，會把分心狀況拉回來。

班級內學習較緩慢的學生，若要做補救教學，真的是一個困擾，因為他就是練習時間都不夠，我自己本身時間也不夠，我就是只能利用下課時間，但我覺得利用下課時間做補救，其實效果沒有那麼好，我們學校是有開設學習扶助的補救教學，但因為我們三年級還沒有進去系統，沒辦法開成，就只能讓他們多看，然後我多出一些小考試，讓他們一些印象，加多平時測驗的部分，讓他們多加的練習題目。

Q13：您認為目前貴校的英語教學所遇到較大的問題是什麼？您認為貴校對英語教學最需要什麼樣的相關配套措施？您對於提升學校英語教學成效，你有什麼樣的想法及方法？

我覺得目前學校最大的困擾問題就是搶學生的問題，之前活動太多，導師也需要學生訂正，那下課科任老師想要留學生下來，但其實就是沒辦法，也沒時間，導師就會說他的東西還沒訂正好，等等還要去練習什麼東西，所以就是

時間不夠。我覺得導師跟科任的溝通協調還是需要多分配，可能可以設定某個時段，就是讓英文老師可以理想化的留小孩下來練習，或是訂正。我們學校目前的設備就是還不錯，有一間英語教室，也有觸碰螢幕。雙語環境，走廊是有一些英語的標誌，只是我覺得情境佈置還是可以再多一點。我覺得環境的英語佈置對於小孩子是加減有幫助的，就是小孩子瞄過去，不知道會不會學起來，但如果常常看的話就會有印象，那如果老師真的特地帶小朋友走一遭校園，字卡都帶著念過一次，那情境佈置真的有帶過，小朋友就會有印象，小朋友就會想我在哪看過，我每天瞄到我就會把字進入到我的腦海，我覺得是這樣。

我覺得提升英語學習成效，可以跟一般的老師分享怎麼樣教小孩子英語，因為我們每個月有英語檢測，有時候還是會發現老師請小朋友一直念、一直念，我覺得可以分享一些教學的小技巧，但其實效果就沒有太好。不過你給老師太多建議，老師就會覺得說我又不是英語專任你叫我叫這個，我已經幫你盯很多了。

Q14：貴校的鄉鎮區域位置，家長們的經濟狀況分佈如何？貴校的家長職業別大概有哪些？家長職業對於學生的英語學習會不會有影響？該校的家長對於學生英語課業重是嗎？家長會讓小孩補習英語嗎？學校附近英語補習班多嗎？

我們學校家長家裡有開茶園、開民宿的經濟狀況就會比較好一點，那中間幫人家採茶的、農作的經濟就比較普通一點，也有中、低收入戶的，可能家裡只有單一來源，不是雙薪家庭。或者是家裡是雙薪家庭，但收入比較不穩定的，因為有時候採茶，或是採筍子那種都是看季節的，就會有一段時間他們很忙、很忙、很忙，然後有一段他們就都在家裡休息。所以除非是家長在外地工作小孩，不然這邊的家長大多都是種茶的，跟看護的，經濟比較好。

我們這邊大部分家長的職業別就是務農的，或是在外地從事工、商行業，至於軍公教的家長不多，我覺得家長的職業對於小孩英語會有影響，他們會重視英語，因為覺得英語很重要。但是比較農婆的家長、種茶的家長，就覺得還好，小朋友只要 OK，過得去，開開心心、三餐溫飽就 OK 了。家長的教育程度會影響小朋友，對小朋友的期望會比較不一樣。

我們學校的家長對學業的重視度大概一半、一半。如果家長的教育程度比較高，就會比較重視小朋友的課業，家長會比較著重成績，讓他們去補習。我們學校親自陪伴小朋友學英語的家長比較少，大多都是直接送去補習班比較多，因為他們覺得跟以前學的不太一樣。我們班都是有英語補習班的，也有線上的課程，有一個大陸的家長，也是找線上課程的，就是可以跟外國老師對話的課程。這些家長對於學業比較重要，比較多都不是第一級產業，都偏向給人家請的那種家長。

我們大部分的家長有一些會讓學生補習，我們學校附近沒有英語補習班，要道鹿谷鄉的中心才有，大概從我們學校要大概十分鐘的車程，有一間英語補習班，似乎還有一間私人的英語家教班。我覺得有補習加減對英語程度有幫助，因為接觸英語的時間變多了，小朋友都跟我說，老師我們現在都沒有學我們現在在學校學的，但我覺得基本上至少都會碰英文，然後他就可以補足他在學校不太夠的時間，就是他上課比別人多一點多接觸的時間，其實我覺得還是會有差別。不過也是有沒補習，成績也不錯的，努力的、認真的，照著老師指令照做的小朋友，成績就不錯，學習態度很重要，願意努力付出。這種類型的學生家長有的是廚師、有的是在別人公司上班的那種，也有的是在醫院上班的，所以家長的教育程度還是會有影響。

Q15：請問您授課的英語班級段考卷是否都是您出的？難易度為何？每班裡，學生成績分布情形如何？能考到 90 分以上的高成就學生是因為什麼樣的因素造成？低於 79 分以下的低成就學生又是什麼樣的因素造成的？

我們班的英語考卷是我出的，我出的考卷難度是中等的，因為如果我出太難，後面程度的學生不會寫。中等的考卷對於雙峰的學生都是比較 OK 的。我們班的學生總共有 15 個人，90 分以上的高分群大概有 5 個左右；80 分到 89 分大概有 7 個；79 分以下的學生有三個。

能考到 90 分以上的那些學生，主要是因為他們的上課態度，以及他們回家複習的頻率高，還有一些是有補習的。我覺得如果學生有跟著我們課程，是有足夠的練習，那他們成績就是會 OK。我覺得家庭的社經地位對學生影響的因素比較多一點，因為有在外面補習。

至於 79 分以下的那些學生，因為在大班上課，對於比較弱的小朋友其實蠻吃虧的，因為他們沒有那麼多額外的時間可以練習，可能學校必須開設補設教學，老師必須用額外時間幫他們上課，因為大班上課要有一定的進度，那他們這些回家後可能就不會再碰英文，就只有接觸學校上的這兩節課而已。家長其實工作都太忙了，沒時間顧小朋友的學習，或不重視教育，所以造成這些問題。而且大部分的家長覺得國、數比較重要，英文覺得比較還好，可能是因為家長想要教孩子英文，可是沒辦法，我覺得對他們來說也是挺困難的，其實跟社經地位還是有關係，如果能力好一點的家長，本身可以教孩子，還可以幫孩子複習。

Q16：請問您未來有沒有意願繼續擔任貴校英語的教師？為什麼？

我願意繼續擔任本校的英文教師，因為我覺得我自己不是本科系，我是靠輔修的，但我希望我可以在英文上盡量可以影響小朋友，靠我自身所學影響到小朋友，然後讓他們對英文有興趣，至少不要放棄、討厭英文，以後說不定到哪一個時間，能力突然提升，可能都記起來老師以前講過的，希望讓他們記得因為老師喜歡英文，讓我上英文課也很開心，讓我也喜歡英文，就不會畏懼害怕英文。