

九十一學年度碩士班招生考試—生死學概論考題

※ 第一題必答。

一. 我們的傳統文化與習俗一向避諱談論死亡，然而近十年來「生死學」在國內卻引起大眾的關注，從學界到民間都興起探討生死問題的熱潮，而蔚為顯學，你對這種現象的轉折與演變，有何觀察與省思？以「生死學」作為學術上的研究學門，其特徵為何？你認為生死學的探索，應以何者為主軸？並且應該包含哪些學科領域與核心課題？為什麼？(25%)

※ 第二至第五題，任選三題作答，並請註明題號。

二. 曾子說：「慎終追遠，民德歸厚矣。」慎終不惟是處理喪葬的事宜，還包括面對臨終的情境，近年來「死亡的尊嚴」逐漸受到重視，各大醫院也紛紛設立「安寧病房」(名稱可能各自不同)，推動臨終病患的安寧療護與臨終關懷。在討論到安寧療護與臨終精神關懷的領域之時，意義探索的層面是不可或缺的核心課題，請敘述傅朗克(Viktor E. Frankl)所倡之意義治療學(Logotherapy)的理論內涵，並論述其在安寧療護與臨終關懷上的應用開展與限制。(25%)

三. 生死無常，「生離死別」是人生的必然遭遇與經歷，自古皆然，無人能免，所以處理失落與悲傷也成為人生的必修課題。請論述失落與悲傷的理論關聯，據此討論對悲喪者進行死亡悲傷輔導的運作原則，並討論悲喪者之哀悼歷程與任務。(25%)

四. 「死亡教育(Death Education)」源於美國，之後並推廣到加拿大、英國等國家，且行之有年。近年來，我國教育部也因各級學校學生自殺率不斷升高而推動生命教育，然而，也有不少學者認為「生命教育」極易與傳統的倫理道德教育混淆，因此主張應採「生死教育」，甚至選用「死亡教育」為名，你對此有何看法？在此權且以「生死教育」為名，你認為其應有的教學目標、內容與方法為何？此外，生死禮俗與儀式在生死教育中所扮演的角色為何？(25%)

五. 根據中東地區英文「海灣新聞報」及英國「新科學家」報導，義大利婦產科醫生安提諾里已經利用生物複製技術，成功的培養出一個複製人胚胎，並且植入一名婦女的子宮，該名婦女至今已懷孕八周。此一事件經媒體披露後，已受到各國宗教界、科學家和倫理學家的批評與質疑。請說明生物複製(clone)的基本概念與過程，並請對基因科技的發展與複製人事件，其間的利弊得失以及可能的變化，提出你個人的看法與評論。(25%)