

南華大學九十四學年度 碩士在職專班 招生考試試題

系所別：生死學系碩士班

科目編號：B1-16-0

科 目：生死學概論

試題紙第 / 頁共

請依據參考書籍內容以及你個人的觀點，回答下列問題：
(第一題與第二題必答，第三題到第六題，四選二，請務必註明題號)

一、請寫出下段文字的大意，並據此分析、引申和討論(必答題，25分)。
What death means to a person who is dying is an important consideration in the process of counseling. Yet the meaning of death cannot be explored as a concept that is distinct from the meaning of life. If death is anything other than the complete cessation of the individual being, the total discontinuity of that which I call myself, then it must find at least a part of its meaning in the experience of the life that leads to it. On the other hand, if the meaning of death is the complete end of existence in any realm, that, too, affects the meaning that life has. The meaning of one cannot be fully considered in the absence of the other. (*Counseling the Terminally III*)

二、傅偉勳先生認為，從臨終精神醫學到現代生死學的建立，乃是科際整合的一大課題，他個人從「生命十大層面與價值取向」模型出發，提倡以「心性體認」為本位的整合之道。請試以(1)模型中最後三個層面的意義，(2)這三個層面之間的關係，以及(3)最後三層與前七層的關聯，來闡明以「心性體認」為本位的意義。(必答題，25分)

三、傅朗克洞觀當代人「存在空虛」的處境，創建意義治療學。其意義理論的核心在於，人是「自由意志」的動物，而且此為賦予人生「意義的意志」，是陷入存在危機的個體，能否療癒的關鍵。就傅朗克的理論而言，「意志的自由」和「意義的意志」如何可以克服「存在的空虛」？請試以欠缺「生存理由」而自殺的人為例，說明意義治療學說如何可以幫助他們重拾人生的意義？(選答題，25分)

四、繼荷蘭率先通過安樂死條例後，日前美國植物人泰莉因未立預囑(living will)，而引發是否應拔除維生系統的爭議，安樂死的生命倫理難題，再度引起大眾的關注與討論。請就消極安樂死(病患要求，拔除維生裝置)、積極安樂死(病患要求，醫師注射藥物)、醫師協助自殺(醫師提供資訊或方法)，以及非自願安樂死(病患未明確要求，由他人決定)四種狀況，陳述你個人對安樂死的立場與理由。(選答題，25分)

南華大學九十四學年度 碩士在職專班 招生考試試題

系所別：生死學系碩士班

科目編號：B1-16-05

科 目：生死學概論

試題紙第 2 頁共 2

五、依據庫卜勒·羅斯女士的臨終五階段論主張，臨終病人會從「死亡否認」的狀態，逐漸朝向「接受」自己死亡的方向發展；托爾斯泰筆下的主人翁伊凡·伊里奇，在面對自己的死亡時，似乎也經歷了類似的歷程。請依海德格有關「向死存在」以及「本真存在」與「非本真存在」的論述，闡述人在面對死亡時「否認」與「接受」的實存意義。(選答題，25分)

六、國內目前正大力推動各級學校的生命教育，重點在於透過教育活動，達成協助個體生命意義的建構，以面對或克服各種生命危機的挑戰。例如，孫效智教授倡導的生命教育方案，主張生命教育應包括三個面向：(1) 生命實踐的倫理反省，(2) 人生與宗教的省思，(3) 人格統整、靈性發展、愛與被愛。請就學校推動生命教育理念與方案時，在文化、制度、教學實務等層面可能遭遇的困難加以討論。

(選答題，25分)