

系所別：教育社會學研究所

科目編號：A2-24-19

科 目：教育問題

試題紙第   1   頁共   1  

每題二十五分

第一題：民國八十五年吳京擔任教育部長時，提出「暢通第二條國道」的口號，讓專科學校改制為「技術學院」或「科技大學」，請試著從台灣技職教育的背景，以及最近十年民間教育改革運動的角度，討論這一政策的教育社會學意義，以及此一政策對後來台灣高等教育生態的影響。

第二題：從民國八十九年九月開始，就讀於立案私立幼稚園的家長每年可以獲得價值一萬元的幼兒教育券。相關官員、學者與業者都認為幼兒教育券的發放是台灣幼教史上的重要里程碑，也是幼教現代化的創舉。可是從社會運動以及政策制訂的過程來看，可能有不同的發現。請你試著從指定參考書「教育與權力」一書中，何明修教授「台灣幼兒教育券的政治邏輯」一文，討論台灣幼兒教育券此一政策的社會與政治意涵。

第三題：「九年一貫」課程是我國近年教改中的重要議題。曾擔任教改會召集人的中研院李遠哲院長曾說九年一貫課程並非當初教改會所提出，而媒體則以「建構式數學」此一單一焦點嘲弄九年一貫課程。請問，從課程的本身（課程的發展和決定權、教師和學校的角色），以及教育和國家的關係等方面，說說看你對九年一貫課程的瞭解和想法。

第四題：台灣近十年的教育改革速度和範圍之大，歷年來所絕無僅有，並且引發極大的爭議。然而，從國際比較的觀點，二十世紀後半葉世界各主要國家都在進行教育改革，甚且從歷史的角度來看，有些國家的教育是一直在改革當中。請問，為什麼世界各地會有教育改革發生？台灣近年又為什麼會有教育改革運動出現以及教育改革政策的推行？