

南華大學大一基礎課程「大學涵養」簡介

謝青龍

南華大學通識教學中心教授

摘 要

大學教育的目標在於培育具有良好溝通表達之素養、獨立思考的能力、廣博精深的視野與批判創造的心靈。整個大學教育的內容，不僅要追求精深的專業技能，更要有厚實的通識教育作為核心主軸。不過，不論專業知識或通識核心能力又都必須建立在更本質性的基礎能力之上。因此，要達到此上述的目標，除一般共同必修課（如國文、英文）外，還必須針對現代大學生的特質，設計一門暨廣博又基礎的課程來達成，即「大學涵養」(Accomplishment of being a university student)。本課程引導大一新生進入大學理念的殿堂，了解大學的精神及自我的定位，作為未來生涯規劃的基礎能力。換言之，通識的基礎教育除一般共同必修課（如國文、英文）外，還必須針對現代大學生的特質，設計一門暨廣博又基礎的課程來達成，即「大學涵養」。本課程引導大一新生進入大學理念的殿堂，了解大學的精神及自我的定位，作為未來生涯規劃的基礎能力，增加同學在社會中的公民能力與素養。

關鍵字：通識教育、大一新生、基礎課程



壹、規劃理念與背景

南華大學係民國八十五年由星雲大師發起「百萬人興學」募款所創立，懷具百年樹人之志、秉持感恩回饋十方之心，是南華大學辦學最彌足珍貴之處。因此我們本著「取之於社會，用之於社會，精緻辦學，提昇研究，參與並服務社會」之辦學理念，設立「公益大學」為南華大學的成立宗旨。在「公益大學」的辦學宗旨下，創辦人星雲大師訂下「慧道中流」為南華的校訓。其中「中流」的意思之一就是成為社會的中流砥柱，進而創造「人間淨土」之美好社會。因而對於人的自覺與社群團體的「公民」意識而言，就顯得非常重要了。

因此，南華大學通識中心規劃了整個「大一年」活動，就是要營造新生進來南華開始反省人生而成為公益社會的「公民」的氛圍。透過全校性的大一活動及通識課程，自覺的反省「我為何來讀大學？」進而問到「自我活在社會的意義為何？」、「成為社會的公民的意義為何？」，其中關鍵性的兩個項目即：「自我」與「大學」。因此，南華大學設立「大學涵養」(Accomplishment of being a university student) 課程來做為南華學生大學入門的基礎課程，讓大新生進入大學的第一年開始思索進入大學要學習什麼，何謂大學、大學的理念、未來生命的發展方向等種種「自我」與「大學」的相關課題。

貳、課程目標及規劃

由此而知，大學教育的目標在於培育具有良好溝通表達之素養、獨立思考的能力、廣博精深的視野與批判創造的心靈。整個大學教育的內容，不僅要追求精深的專業技能，更要有厚實的通識教育作為核心主軸。不過，不論專業知識或通識核心能力又都必須建立在更本質性的基礎能力之上。因此，要達到此上述的目標，除一般共同必修課（如國文、英文）外，還必須針對現代大學生的特質，設計一門暨廣博又基礎的課程來達成，即「大學涵養」(Accomplishment of being a university student)。本課程引導大一新生進入大學理念的殿堂，了解大學的精神及自我的定位，作為未來生涯規劃的基礎能力。換言之，通識的基礎教育除一般共同必修課（如國文、英文）外，還必須針對現代大學生的特質，設計一門暨廣博又基礎的課程來達成，即「大學涵養」。本課程引導大一新生進入大學理念的殿堂，了解大學的精神及自我的定位，作為未來生涯規劃的基礎能力，增加同學在社會中的公民能力與素養。

因此，「大學涵養」的課程目標至少必須涵蓋以下幾項：1) 了解大學是什麼；2) 熟悉課堂報告及心得之寫作；3) 如何進入討論課的情境；4) 善用大



學教師的功能；5) 了解大學課程開設的整體規劃；6) 培養正確的知識態度；7) 建立未來的工作態度與倫理觀；8) 訓練思維與批判的基本能力；9) 培養文本閱讀的自學能力；10) 社會關懷與批判；11) 對自己的認識；12) 公民責任與素養；13) 了解理論與實作之間的關係；14) 期中反思；15) 期末成果展示。

基於上述所言，本課程之規劃主要分為四個主要內容向度：

- 一、大學的理念：透過邀請校內外專家學者，針對大學理念，進行專題講座。讓大學生透過典範的學習，了解大學的精神及自己在大學生活中的定位，藉此了解大學生應具有的社會關懷與批判。
- 二、南華大學的特色：作為南華大學的學生，更不可不知南華以經典教為核心的辦學宗旨與理念，進而了解通識教育在大學教育中的重要性與其所扮演的角色。
- 三、大學生要學些什麼：包括如何撰寫報告、訓練思維批判的能力、培養閱讀的習慣、培養正確的知識態度、善用時間管理與大學資源等。
- 四、未來的生涯規劃：作為一位現代的大學生，必須具備能為自己未來的生涯進行規劃的能力，這涉及青年的四個大夢：追求多元價值人生觀、尋求生命的導師與典範、終身學習的職業與志業、及愛情友情親情的圓滿。

為達成上述的目標，大學生必須能熟悉整個大學的課程地圖架構，進而為自己理出「學習地圖與路徑」，以作為未來四年大學生活的學涯與生涯規劃指南。

參、課程綱要及實施

作為大一新生入學的基礎必修課，雖僅是一學分的課程，但南華大學通識中心卻精心地為學子們規劃一連串的授課內容，包括導論、八個單元及期末成果展：

- 一、導論：課程說明與修課規定——從「課程地圖」到「學習檔案」的規劃理念



- 二、單元一：大學的理念（一）——大師講座
- 三、單元二：大學的理念（二）——知識份子的社會關懷與批判
- 四、單元三：南華創校理念（一）——以通識為核心的大學教育
- 五、單元四：南華創校理念（二）——經典與核心課程的理念與實踐
- 六、單元五：大學生要學些什麼（一）——學習時間管理、善用大學資源
- 七、單元六：大學生要學些什麼（二）——建立學習方法、培養思維與批判力
- 八、單元七：生涯規劃（一）——人生價值；良師益友
- 九、單元八：生涯規劃（二）——終身志業；愛的尋求
- 十、期末成果展示：「學生學習地圖」與「學生學習檔案」的成果發表

透過上述的課程架構，我們希望讓莘莘學子們儲備在未來四年的大學生涯中所需的基本能力，藉此得以追求更高深的知識、開拓更完整的視野、以及更重要的——找到屬於自己的生命價值。課程大綱如下：

科目名稱：大學涵養

科目代號：

英文名稱：Accomplishment of being a university student

授課教師：

開課單位	人文學院 通識中心				上課教室	
學分數	1	授課時間	1小時	修別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修	<input type="checkbox"/> 必選 <input type="checkbox"/> 選修
本課程於課後是否具有學系助教輔導教學		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		助教時間	課後輔導	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大學教育的目標在於培育具有下列素質的人才：具有良好溝通表達之素養、獨立思考的能力、廣博精深的視野與批判創造的心靈。唯有這樣的人才，才能在二十一世紀的知識經濟時代與多元文化時代具有真正的競爭力。 2. 要達到此上述的目標，除一般共同必修課（如國文、英文）外，還必須針對現代大學生的特質，設計一門暨廣博又基礎的課程來達成，即「大學涵養」。 3. 本課程引導大一新生進入大學理念的殿堂，了解大學的精神及自我的 					



	定位，作為未來生涯規劃的基礎能力。
課程特色	<p>每個單元以兩週共 2 堂課來設計，程序安排有以下幾個特點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與討論作為導引 2. 大班演講課 3. 小班分組討論
課程綱要：(含每週授課進度)	<p>(1) 導論：課程說明與修課規定——從「課程地圖」到「學習檔案」的規劃理念</p> <p>(2) 單元一：大學的理念（一）——大師講座</p> <p>(3) 單元二：大學的理念（二）——知識份子的社會關懷與批判</p> <p>(4) 單元三：南華創校理念（一）——以通識為核心的大學教育</p> <p>(5) 單元四：南華創校理念（二）——經典與核心課程的理念與實踐</p> <p>(6) 單元五：大學生要學些什麼（一）——學習時間管理、善用大學資源</p> <p>(7) 單元六：大學生要學些什麼（二）——建立學習方法、培養思維與批判力</p> <p>(8) 單元七：生涯規劃（一）——人生價值；良師益友</p> <p>(9) 單元八：生涯規劃（二）——終身志業；愛的尋求</p> <p>(10) 期末成果展示：「學生學習地圖」與「學生學習檔案」的成果發表</p>
評量方式：	<p>(1) 平時成績（包含課堂表現及出席率，佔 40%）</p> <p>(2) 製作個人「學生學習檔案」（製作修習本課程的學習檔案，佔 30%）；</p> <p>(3) 期末成果作品（規劃未來四年大學學習路徑並製作流程圖，佔 30%）。</p>
講授方式	1. <input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 2. <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 3. <input type="checkbox"/> 實習 4. <input checked="" type="checkbox"/> 參觀訪問 5. <input type="checkbox"/> 其它
教材教具	單槍投影機、投影銀幕、DVD/VCD 放映機、幻燈機、放影機
主要參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金耀基，《大學之理念》，時報，1983。 2. 德瑞克·伯克 (Derek Bok) 著，張善楠譯，《大學教了沒？》，天下遠見，2008。 3. 吳靜吉，《青年的四個大夢：人生價值、良師益友、終身志業和愛的尋求》，遠流，2004。 4. 蔡元培、胡適等著，楊東平編，《大學精神》，立緒，2001。 5. 蔡元培、魯迅等著，立緒文化選編，《百年大學演講精華》，立緒，2003。 6. 真敬，《大學生一定要做的 100 件事》，海鴿文化，2009。 7. James L. Ratcliff 等著，國立編譯館主譯，《通識教育課程改革》，國立政治大學，2010。
備註	學門召集人：謝青龍 (05) 2721001ext.56334; clshieh@mail.nhu.edu.tw

全校 21 系共 26 班大一新生，但為因應招生人數不足，循國文、英文模式



(18班)開課，初步預計每學年開出20班(每班1學分)，平均每學期開出10班。因此，約需5位通識教師協助開課，平均每位老師開2班(2學分)。由通識中心委任專門教授擔任本課程學門召集人，邀請校內有志於大學教育的專家學者開課。上課方式即採每班隔週上課，每週2小時，9週共計18小時(符合每學分18小時的上課時數)；教師則每週上課2小時，18週共計36小時(符合教師2學分鐘點數)。

肆、課程教材及內容

針對「大學涵養」這門必修課程的規劃，南華大學通識中心成立「大學涵養課程小組」¹，特別編著一本教材，內容涵蓋上述課程理念及課程規劃的想法。教材的編撰，主要扣緊本課程的四大內容向度。以下分述之：

第一部份「大學的理念」向度，內容採選了四篇文章作為課堂讀與討論的教材讀本。分別是：南華大學創辦人星雲大師〈何謂大學？〉；中國經典《大學》〈首章〉；香港中文大學校長金耀基博士《大學的理念》〈大學之理念、性格及其問題〉；英國學者紐曼(Newman)《大學之理念》的兩篇選文〈作為自身目的的知識〉與〈從學習關係看待知識〉。

第二部份「大學與通識教育」向度，內容採選了四篇文章作為課堂讀與討論的教材讀本。分別是：中研院院士李亦園博士〈知識分子、通識教育與人類前途〉；義大利的諾貝爾文學獎得主卡爾維諾(Calvino)〈經典是什麼？〉；龍應台博士在《百年思索》的序〈在迷宮中仰望星斗〉；以及南華大學前通識中心主任鄒川雄博士〈本土之例證：大學大學通識經典教育實施歷程與檢討〉。

第三部份「大學生的基本能力」向度，內容採選了三篇文章作為課堂讀與討論的教材讀本。分別是：哈佛大學校長德瑞克·伯克(Derek Bok)《大學教了沒？》中的三篇選文〈大學教育的目標〉、〈學習溝通〉、〈學習思考〉；莫提默·艾德勒(Mortimer J. Adler)《如何閱讀一本書？》的兩篇選文〈如何作一個自我要求的讀者〉及〈閱讀與心智的成長〉；中研院院士朱敬一博士在《給年輕學者的十二封信》中的〈胡思亂想，才有知識創新〉。

第四部份「生涯規劃」向度，內容採選了政治大學教授吳靜吉博士《青年

¹ 目前已邀請校內各系有志於大學涵養課程之專家學者共同參與，共計有：教育社會學研究所所長鄒川雄教授、通識中心主任廖俊裕教授、應用社會學系主任周平教授、文學系李艷梅教授、公共行政與政策研究所魏中平教授、公共行政與政策研究所許文柏教授、哲學系謝青龍教授等人共同組成「大學涵養課程小組」。



的四個大夢》中的八篇文章作為課堂讀與討論的教材讀本。分別是：〈人生理想的追尋〉、〈多元智慧，精彩人生〉、〈發現你擅長的智慧〉、〈四類師徒與三八社群〉、〈十年寒窗，一紙文憑〉、〈讓自己成為T型或A型人物〉、〈在愛與被愛中成長〉、〈健康的陰陽人〉。

伍、結語

南華大學自創校至今，十五年來通識中心歷經多位主任用心規劃，及更多對通識教育充滿高度熱誠與理想的老師參與，造就了今天南華大學對通識教育的重視與改革。「大學涵養」，這門專為大一新生所規劃的一學分的通識必修課，雖說不是高等教育的創舉，但在國內各大學中仍屬先驅的角色。希望這樣的革新與嘗試，能為國內高等教育的改革，以及對莘莘學子的未來生命發展，能有些許的幫助。



A brief introduction for freshman's core course of Nanhua University: "Accomplishment of being a university student"

Ching-Long, Shieh

Professor, General Education Center, Nanhua University

Abstract

This study surveys the current schemes of general education adopted by colleges and universities in Taiwan. The preliminary result reveals that there are three main points hampered the development of general education in Taiwan: gradually utilities-oriented pursuit of contemporary university's education, lack of the essence of core curriculum and lack of the advanced cultivation of integration ability. In response to the founding, this study devoted to clarify and illustrate the essence of core curriculum by relating American core curriculum based on classics and tried to provide a curriculum proposal with the core of classical learning for future reference in attempting the improvement of general education.

Keywords : General education, Freshman, Core course

