

# 南華大學 103 學年度 碩士班 招生考試試題卷

系所組別： 生死學系碩士班

科目編號： A-1

科 目： 生死學概論 A

試題紙第    頁共    頁

1. 精神治療學的第三維也納學派大師 Viktor E. Frankl(1905-1997)建立的意義治療學，根據傅偉勳教授的看法，(1-1)分別指出了第一學派心理分析，以及第二學派個體心理學的哪些限制(10%)？兩者經過 Frankl 結合自身經歷集中營四年對生死交關的極限境況進行觀察與省思，(1-2)所提出的意義治療學理論可以概括成哪三大層面與九大側面，試分別說明(30%)。另外，(1-3)試提出你對其理論架構的看法(10%)。

2. 根據傅偉勳教授在其著作《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》(1993)裡關於〈自殺與安樂死的問題考察〉舉出的例子，1990年3月31日美國著名的心理學家兼兒童精神醫學專家貝特海姆 (Bruno Bettelheim) 在馬里蘭州養老院自殺，享年87歲，他的自殺在心理學界與文化界引起相當大的震撼。對於貝特海姆畢生為救他人而努力，卻在晚年以自殺保持「死亡的尊嚴」的舉動感到遺憾。

相對地，比利時議會在今年二月13日才剛通過允許沒有年齡限制，身患絕症的兒童安樂死的法案。該法案的投票結果是，86票贊成，44票反對，12票棄權。該國遂成為全世界第一個允許所有年齡階段的絕症病人都能安樂死的國家。

支持者認為，新法只會涉及極少數兒童，而且法案規定，身患絕症的兒童必須面對無法忍受的肉體痛苦，還必須多次要求，以及必須得到父母、醫生和心理學家的同意，最後才能被允許實行安樂死。

反對意見來自教會和小兒科醫師，教會領袖斥責這是一條「不道德」的法令，布魯塞爾大主教利昂納德說：「法律規定青少年不能對經濟或感情等重要問題作決定，但突然現在他們能對自己的死亡作決定了。」小兒科醫生則警告，這一法案可能置弱小的兒童於危險之中，並質疑是否真的期望兒童能做出如此重大和艱難的決定。

(2-1) 從生命終結自主權的角度來討論，你有何看法？(20%)

(2-2) 從人類生命發展的階段角度來討論，你有何看法？(10%)

(2-3) 面對這些選擇自殺的老人或是安樂死的兒童，其親人所可能遭遇特殊的失落悲傷經驗，專業的諮商心理工作者可以如何協助他們？(20%)

以上第 1-3 題和第 2-2 題可以選答以下第 3 題替代之：

3. 請略述你到目前為止所受過的專業學科訓練(10%)，並請說明你受過的學科訓練對於生死學研究在議題和分析兩方面可以有哪些貢獻？(10%)