

# 南華大學 103 學年度 碩士班 招生考試試題卷

系所組別： 應用社會學系社會學碩士班暨  
應用社會學系教育社會學碩士班

科目編號： C-3

科 目： 教育社會學

試題紙第 1 頁共 2 頁

## 一、 選擇題（每題 5 分，共計 40 分）

1. 台灣幼稚園教育公私立比例明顯不均，政府並未以增加公立幼稚園的政策來改變現狀，而是以發放教育卷的政策來因應，這樣的政策反應了何種價值立場。  
(A) 教育機會均等  
(B) 分流教育  
(C) 普及學前教育  
(D) 教育市場化
2. 在社會流動中，如果個人或團體的社會地位由某一社會階層移至另一社會階層的情況，稱之為。  
(A) 水平流動  
(B) 垂直流動  
(C) 代間流動  
(D) 向下流動
3. 社會學有所謂微觀研究與鉅觀研究取向的差別，教育社會學研究也有這種研究取向的差別，下列何者屬於教育社會學研究中的微觀取向。  
(A) 俗民方法論  
(B) 批判理論  
(C) 衝突論  
(D) 結構主義
4. 所謂功績主義（meritocracy）意識型態的特色有三個，下列何者不是功績主義的特色。  
(A) 機會和資源的競逐是一種普遍權利  
(B) 精英份子享有不同的酬勞和地位  
(C) 促進教育機會的均等  
(D) 以能力和成就做為階層化的指標
5. 伯恩斯坦（Bernstein）的研究顯示，英國勞工階級兒童的說話形式，呈現出何種符碼形態。  
(A) 限制型符碼  
(B) 工人階級符碼  
(C) 服從型符碼  
(D) 正式符碼

# 南華大學 103 學年度 碩士班 招生考試試題卷

系所組別： 應用社會學系社會學碩士班暨  
應用社會學系教育社會學碩士班

科目編號： C-3

科 目： 教育社會學

試題紙第 2 頁共 2 頁

6. 依伯恩斯坦 (Bernstein) 對課程結構的分析，九年一貫課程是偏向那種課程型態。

- (A) 統整型課程
- (B) 非正式課程
- (C) 集合型課程
- (D) 多元文化課程

7. 提出潛在課程理論以分析課程中意識型態如何作用的是那位學者。

- (A) 威里斯 (Willis)
- (B) 艾波 (Apple)
- (C) 伯恩斯坦 (Bernstein)
- (A) 皮亞傑 (Piaget)

8. 結構功能論主張學校滿足的社會功能主要有二，分別是。

- (A) 訓練與社會化
- (B) 選擇與照顧
- (C) 適應與訓練
- (D) 選擇與社會化

## 二、申論題 (每題 30 分，共計 60 分)

1. 布爾迪厄 (Bourdieu) 以文化資本 (cultural capital) 的概念來分析社會階級與學習資源取得之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試論述之。

2. 近二十年來，台灣高等教育大幅擴張，大學院校急速增加，大專在學學生倍增，這是否有助於促進教育機會均等，試論述之。