

南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班碩士論文

MASTER PROGRAM OF LEISURE ENVIRONMENT MANGEMENT

DEPARTMENT OF TOURISM MANGEMENT

NANHUA UNIVERSITY

國小學童休閒動機對休閒行為影響之研究

- 以晨讀十分鐘活動為例

**A Research of the Influence of Leisure Motivation on Leisure Behavior of the  
Primary Student - Take the Ten-Minutes Reading in the Morning as an Example**

研究生：高淑琴

**GRADUATE STUDENT: Shu-Chin Kao**

指導教授：于健 博士

**ADVISOR: Chien Yu Ph.D.**

中 華 民 國 一〇三 年 六 月

# 南 華 大 學

旅遊管理學系休閒環境管理碩士班

碩 士 學 位 論 文

國小學童休閒動機對休閒行為影響之研究

-以晨讀十分鐘活動為例

**A Research of the Influence of Leisure Motivation on Leisure  
Behavior of the Primary Student - Take the Ten-Minutes Reading in  
the Morning as an Example**

研究生：高 淑 琴

經考試合格特此證明

口試委員：吳心怡

吳雅潔

于 健

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

指導教授：于 健

系主任(所長)：陳貞吟

口試日期：中華民國 103 年 6 月 6 日

# 南華大學旅遊管理學系休閒環境管理碩士班 一〇二學年度第二學期碩士論文摘要

論文題目：國小學童休閒動機對休閒行為影響之研究  
- 以晨讀十分鐘活動為例

研究生：高淑琴

指導教授：于健 博士

## 中文摘要

本研究之目的在於瞭解國小學童休閒動機對休閒行為之影響，探討晨讀十分鐘活動對國小學童學習上有無顯著正向效果。

以雲林縣某國小四年級的兩個班級為研究對象，採準實驗研究之「不等組前後測設計」，一班為控制組（28人），在早自修時間進行導師時間活動，另一班為實驗組（27人），利用早自修時間進行晨讀十分鐘活動，實驗處理時間為每天早自修十分鐘，每週五天，為期十六週，總共 800 分鐘。實驗前後以「閱讀行為量表」與「閱讀動機量表」對研究對象進行前、後測，並以前測分數為共變項，以後測分數為依變項，進行獨立樣本單因子共變數分析（ANCOVA），比較兩組學生的閱讀動機與閱讀行為。此外，並透過「圖書借閱紀錄統計表」與「晨讀活動回饋單」統計分析晨讀十分鐘對學童實際借閱行為之影響，來瞭解學童對晨讀十分鐘活動之看法。

研究結果顯示，晨讀十分鐘活動有助於提升國小學童的閱讀動機、可促進國小學童之閱讀行為及實際借閱行為，對於國小學童之國語月考成績有顯著進步之影響，而接受晨讀十分鐘活動之學童，對晨讀十分鐘活動都有正向肯定之態度。

**關鍵詞：**晨讀十分鐘、閱讀行為、閱讀動機、國小學童。

**Title of Thesis:** A Research of the Influence of Leisure Motivation on Leisure Behavior of the Primary Student - Take the Ten-Minutes Reading in the Morning as an Example

**Name of Institute:** Master Program of Leisure Environment Management,  
Department of Tourism Management, Nan Hua University

**Graduate Date:** June 2014

**Degree Conferred:** M.B.A.

**Name of Student:** Shu-Chin Kao

**Advisor:** Chien Yu Ph.D.

## **Abstract**

The purpose of this study was to understand the influence of leisure motivation on leisure behavior of the primary students, and to research the ten-minutes reading in the morning for the students' learning activities will be positive effects or not.

We studied between two independent classes of grade fourth primary students in Yunlin County, with the quasi-experimental design of "Nonequivalent pretest-posttest designs". One class was to be the control group, in the early self-study time to proceed the tutor time activities. The other class was to be the experimental group, to conduct activities of ten-minutes reading in the morning. The processing time for the experimental ten minutes in the self-study time every morning, five days a week, for a period of sixteen weeks, a total of 800 minutes. With the "reading behavior scales" and the "reading motivation scale" to proceed the pre-test and post-test for the students, the test scores before the scales as covariates, after the scales as dependent variables, carry out an independent sample of one variable factor analysis (ANCOVA) . Comparison of the two groups of students' reading motivation and reading behaviors, with the "library statistics record" and the "feedback sheet of morning reading activities" in order to understand the views of ten-minutes reading for the students.

The main research results showed that: Ten-minutes reading in the morning will enhance the primary students' reading motivation, and positively affects the primary students' reading behavior and lending activities. After implement ten minutes reading in the morning activities, the primary students' monthly national language exam results have significant progress. Ten-minutes reading in the morning increases students' positively views of reading.

**Keywords:** Ten-Minutes Reading in the Morning, Reading Behavior, Reading Motivation, Primary School Students

# 目 錄

中文摘要	-----	i
Abstract	-----	ii
目 錄	-----	iii
表目錄	-----	v
圖目錄	-----	vi
第一章 緒論	-----	1
1.1 研究動機	-----	2
1.2 研究目的	-----	2
1.3 名詞解釋	-----	3
1.4 研究範圍	-----	4
1.5 研究流程	-----	4
1.6 研究限制	-----	6
第二章 文獻探討	-----	7
2.1 閱讀的相關理論	-----	7
2.2 晨讀十分鐘的理論	-----	12
2.3 閱讀動機與其相關研究	-----	15
2.4 閱讀行為表現與其相關研究	-----	19
第三章 研究設計	-----	25
3.1 研究架構	-----	25
3.2 研究變項	-----	27
3.3 研究對象	-----	28
3.4 研究工具	-----	28
3.5 研究施測	-----	33
3.6 資料處理與統計分析	-----	36
第四章 成果與分析	-----	37
4.1 晨讀活動對學童閱讀動機之差異分析	-----	37
4.2 晨讀活動對學童閱讀行為之差異分析	-----	40
4.3 晨讀活動對學童國語成績之差異分析	-----	43

4.4	晨讀活動對學童借閱行為之影響	46
4.5	學童對晨讀活動回饋之分析	48
4.6	研究驗證整理	51
第五章	結論與建議	52
5.1	研究結論	52
5.2	研究建議	54
參考文獻		56
壹、	中文部份	56
貳、	外文部份	60
附錄一、	閱讀動機量表與閱讀行為量表(預試用卷)	62
附錄二、	閱讀動機量表與閱讀行為量表(正式用卷)	66



## 表 目 錄

表 3-4-1 閱讀動機面向表 -----	29
表 3-4-2 閱讀行為面向表 -----	31
表 3-4-3 晨讀活動回饋單 -----	32
表 3-5-1 閱讀動機量表 -----	34
表 3-5-2 閱讀行為量表 -----	35
表 4-1-1 「閱讀動機量表」的前後測平均數與標準差 -----	38
表 4-1-2 「閱讀動機量表」組內迴歸係數同質性考驗摘要表 -----	38
表 4-1-3 「閱讀動機量表」單因子共變數分析摘要表 -----	39
表 4-1-4 晨讀活動後，在「閱讀動機量表」之調整後平均數分析表 ---	40
表 4-2-1 「閱讀行為量表」的前後測平均數與標準差 -----	40
表 4-2-2 「閱讀行為量表」組內迴歸係數同質性考驗摘要表 -----	41
表 4-2-3 「閱讀行為量表」單因子共變數分析摘要表 -----	42
表 4-2-4 晨讀活動後，在「閱讀行為量表」之調整後平均數分析表 ---	42
表 4-3-1 「國語成績」的月考平均數與標準差 -----	43
表 4-3-2 「國語成績」組內迴歸係數同質性考驗摘要表 -----	44
表 4-3-3 「國語成績」單因子共變數分析摘要表 -----	45
表 4-3-4 晨讀活動後，在「國語成績」之調整後平均數分析表 -----	45
表 4-4-1 學校圖書館借閱次數紀錄統計表 -----	46
表 4-5-1 「晨讀活動回饋單」之分析表 -----	50
表 4-6-1 研究假設驗證結果 -----	51

## 圖目錄

圖 1-4 研究流程圖	5
圖 3-1 研究架構圖	26
圖 4-4 學校圖書館借閱次數統計圖	48





## 第一章 緒論

晨讀十分鐘，這項教學法在目前的國民中小學教學中，是一項新興又值得研究的課題。2007年，天下雜誌出版了「晨讀十分鐘」(天下雜誌編輯部，2007)一書，書中分享了韓國推動晨讀運動的高效果，以及七十八種晨讀推動策略。柯華威(2006)認為閱讀是最實際的能力，因它是學習的基礎，擁有閱讀能力的人，也才有自己學習的能力，閱讀能力對於孩子的學習是重要關鍵。若孩子學會了閱讀，並感受到閱讀的樂趣，從晨讀著手，能利用休閒時間閱讀、利用晨間做有效率之閱讀，進而日積月累，養成休閒時間隨時閱讀、時時閱讀之習慣，就能更樂於到校學習、喜歡學習。新加坡前總理李光耀先生看到閱讀的重要性，所以新加坡推「0歲閱讀」，孩子一生下來，政府會送兩本布做的書，從小就養成他愛閱讀的習慣。

研究者身處國小教學環境中，在日常教學中，想探討晨讀十分鐘對國小學童的閱讀能力及學習能力，有無正面的幫助。此外，閱讀是國家競爭力的一項重要指標，在市面上各種書刊雜誌，都看到以閱讀能力評估國家競爭力的報導，因此評估一個國家中國小學童的閱讀能力，將有助於瞭解整體國家競爭力的未來趨勢。

本研究之目的在於以「晨讀十分鐘」活動為例，探討國小學童休閒動機對休閒行為之影響，內容包含：研究動機、研究目的、名詞解釋、研究範圍、研究流程及研究限制。

## 1.1 研究動機

在日常的電視新聞、網際網路中，有時見到學童的閱讀能力逐年降低的報導，深深感到十分可惜，因為兒童時期是腦部發展中可塑性最強的時期，也是最佳的啟蒙時期，而閱讀是一種最有效率獲得知識的捷徑。兒童的腦部發展迅速，吸收消化與學習知識的能力十分驚人，此時若提供充足的知識給學童，將有助於學童日後的學習能力，同時透過閱讀來獲得個人興趣的知識，增添學童休閒生活上的樂趣，也可促進學童的學習效果。

施教麟（孫鶴雲譯，2007）在〈晨讀十分鐘〉此書推薦序中提到：一日之計在於晨，「晨間」是頭腦最清醒之際，而「十分鐘」為孩童專注力之極限。故若利用「晨間十分鐘」，搭配其閱讀策略，當能引出學童閱讀興趣及養成閱讀習慣，使其樂於閱讀，在休閒中亦能時時閱讀，對文字都能擁有高度興趣，如此則必能有絕佳之學習效果。

在台灣，國中小學所推動的閱讀運動，大多仍停留在被動、由上而下灌輸的「共讀」模式。學生要從「聽父母老師讀」，轉移到「自己讀」，往往是一大無法跨越的障礙。國際閱讀協會研究指出，養成主動閱讀、獨立閱讀的習慣，是培養學習能力的重要基礎。從美國、日本到韓國，「晨讀十分鐘」運動已被證明是養成中小學生主動、獨立閱讀習慣最有效的辦法之一（天下雜誌編輯部，2007），所以更應利用晨讀十分鐘，將閱讀擴展至學童之休閒生活之中，使學童能時時閱讀、樂於吸收新知。

## 1.2 研究目的

本研究擬探討國小學童在每天到校後，進行晨讀十分鐘，以探討晨讀十分鐘對學童學習上有無顯著正向效果，以國小四年級學童作為本研

究量測的對象。本研究的研究目的如下：

- 1.探討晨讀十分鐘對國小學童閱讀動機之影響。
- 2.探討晨讀十分鐘對國小學童閱讀行為之影響。
- 3.探討晨讀十分鐘對國小學童國語成績之影響。
- 4.探討晨讀十分鐘對學童實際圖書借閱行為之影響。
- 5.探討學童對晨讀十分鐘之偏好程度與認同。

### 1.3 名詞解釋

本研究有關名詞，詮釋如下：

- 1.晨讀十分鐘：指週一到週五上學日之上午 7:30~7:40，學童可自在的閱讀書籍，書籍內容為文字量適中、內容難易適中，適合中年級學童者閱讀的圖書，類別包含語文、社會、科學、美術等，圖書來源為學童每人自由選讀及交換閱讀。其精神主要為：持續默讀(Sustained Silent Reading)、自由志願性閱讀(Free Voluntary Reading)、拋開一切去讀(Drop Everything And Read)；其主軸主要為：持續讀、自己讀、無負擔(不以學習單或讀後感檢核)及喜歡讀。
- 2.導師時間：指週一到週五上學日之上午 7:30~7:40，級任導師進行聯絡簿的查閱、回家作業訂正及學童寫早自修作業的時間。
- 3.閱讀動機：張春興(1994)指出動機是讓個體想要從事某一活動，使個體維持已進行的活動，並使該活動朝向某一目標進行的內在心理過程。而本研究之「閱讀動機」則是指能引起學童興起主動閱讀並喜愛閱讀，且維持閱讀活動的內在心理過程。
- 4.閱讀行為：張春興(1994)指出行為是讓個體從事某一活動，並維持該活動的外在行為表現。閱讀行為指個體在進行閱讀時，表現

於外在的行為，能夠被紀錄或是觀察測量的活動。可包含五項特質：意義建構的過程、認知應用的過程、策略應用的過程、持續終生的過程、閱讀的次數、頻率、數量及廣度具個別差異（楊曉雯，1996）。而本研究之「閱讀行為」則是指國小學童從事閱讀書籍的活動。

5. 國小學童：我國現行學制，國民小學階段分為一至六年級，區分為低（一、二年級）、中（三、四年級）、高（五、六年級）三個年段。依本研究所指的學童是以國民小學中年級（三、四年級）的學童為研究母群體，一般年齡介於9、10歲之間。

#### 1.4 研究範圍

本研究以「國小學童休閒動機對休閒行為影響之研究—以晨讀十分鐘為例」為主要研究範圍，由於閱讀動機及閱讀行為涵蓋的範圍廣大，本研究以「閱讀動機量表」及「閱讀行為量表」進行問卷調查，來作為研究閱讀動機及閱讀行為範圍的研究方法，並運用 SPSS統計技術加以分析。

#### 1.5 研究流程

本研究首先以學童的「晨讀十分鐘」活動為主軸，研究國小學童休閒動機對休閒行為之影響。將國小學童的「閱讀動機」與「閱讀行為」做為研究分析目標，並以雲林縣某國小中年級學童為研究對象，發現問題後，再確立本研究的動機與目的。

其次，針對相關資料及文獻進行蒐集、研讀、整理、歸納及撰寫，探討過去研究成果做為本研究之知識理論基礎。

接著根據研究目的及問題，設定其研究的方式，包含：研究架構、研究方法、問卷設計與資料分析方法，並經由預試（前測）結果修改問卷內容，成為正式研究問卷。

最後，將所得學童問卷及其他相關研究工具、資料整理歸納，並進行統計上的相關分析及解釋，綜合整理後撰寫成果報告，提出研究發現及個人建議。

為使本研究得以順利進行，訂定研究流程如下圖 1-4：

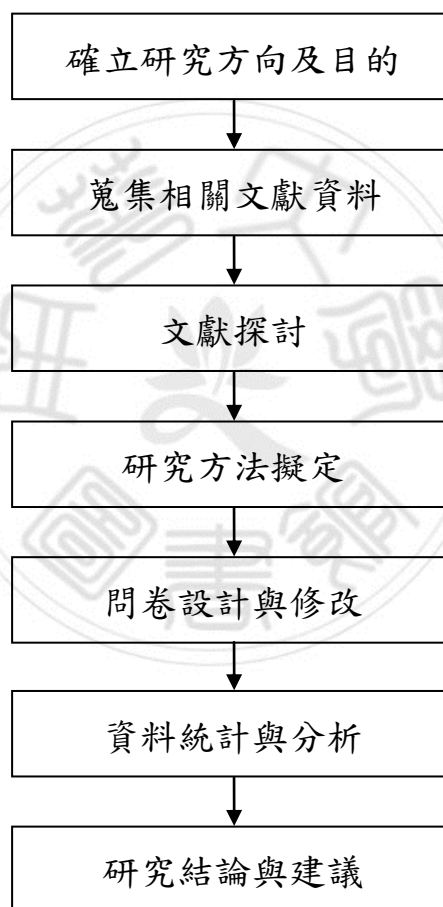


圖1-4 研究流程圖

資料來源：本研究整理

## 1.6 研究限制

本研究限於各種客觀因素之影響，在研究上有若干限制，茲分別說明如下：

- 1.研究對象：本研究僅以雲林縣某國小四年級中之兩個班級為研究對象共 55 人，因各校學童間之家庭背景、學校文化及所處社會環境不同而有所差異，故研究結果之推論有其限制，不知在其他年齡學生之適用性如何。
- 2.研究時間：本研究之研究時間為每天早上，學童到校後 7：30 到 7：40 十分鐘的時間，每週 5 天，為期十六週，共 800 分鐘。雖長於一般實驗處理時間，但因在本研究中，閱讀動機與閱讀行為之養成需較長之時間，故可能對研究結果有所限制。另「國語成績」之分析，因受限於學校既定之行事曆，第一次月考行程略晚於晨讀活動實施起始時程，故對於研究結果可能略有影響。

## 第二章 文獻探討

本研究主要在對於國民小學之中年級學童，於早晨的在校時間進行閱讀十分鐘之研究。先就國內外與國小學童晨讀十分鐘、閱讀動機、閱讀行為之相關研究進行探討，以瞭解本研究相關理論的文獻依據，作為本研究的背景知識基礎。

本章第一節首先探討閱讀的相關理論；第二節為晨讀十分鐘的理論；第三節探討閱讀動機與其相關研究；第四節探討閱讀行為表現與其相關研究。

### 2.1 閱讀的相關理論

閱讀是什麼？根據「經濟合作與發展組織」發展跨國的學生基礎素養研究計畫-國際學生能力評量計畫報告，對於閱讀能力的定義：了解、使用與反映文字的內容，以便達成個人的目標，發展個人的知識與潛能及以社會的參與（張鈿富、王世英、吳慧子與周文菁，2006）。

關於閱讀的定義，不同領域的學者專家有不同的解讀方式，Harris & Sipay（1990）將閱讀視為「書寫的語言」，認為閱讀是一種有意義建構的歷程，也就是一種對圖文作有意義解釋的動作；Bender（1995）則認為閱讀是從文章中擷取訊息的過程，Downing 與 Leong（1982）則將閱讀定義分為兩種，一是強調解碼的過程，一是強調意義的獲得。

心理語言學家則認為閱讀是一種思考，是受作品刺激而產生的思想；讀者會將他們看見的資訊和已經存在他們心中，由先前知識所架構成的理論世界互相連結，而創造新的意義（Nancy, 1997）。Margaret（1989）認為閱讀是讀者、閱讀內容與閱讀情境三者間彼此互動、建構意義的過

程，且讀者、閱讀內容與閱讀情境為影響讀者是否能從閱讀中建構或獲得意義的要素。 Goodman (1973) 也認為閱讀是意義獲得的過程，讀者在情境中利用自己已經存在的經驗，將文字在內心中做意義的轉換，讀者在和文章交易的同時，即建構出一篇和它平行的讀者自己的文章（洪月女譯，1997）

所以閱讀是一項溝通的行為，透過書裡的文字與圖畫內容的表述，作者向人傳達自己的知識與經驗，達到溝通的目的（馮秋萍，1998）。

黃金茂（1999）提到，6歲到12歲（即國小階段）是兒童閱讀的豐沛期，是培養閱讀能力與習慣的關鍵時刻，此時期的兒童就如同一塊海綿，遇水即吸，閱讀不限題材，不限類別，凡是新鮮的、有趣的，他們都喜歡。前教育部長曾志朗（2000）也提到，閱讀也是目前所知唯一可以幫助人類吸取新經驗以替代舊經驗的最佳管道。對中年級的學童而言，閱讀有助於他們識字與奠定閱讀的基礎，若是能早期培養閱讀習慣，對於學童未來獲益匪淺。根據以上各學者所言，可知閱讀對於每個學童皆相當重要，且在國小階段愈早學會閱讀並養成閱讀習慣，讓學童的休閒生活中也能以閱讀為樂、隨時閱讀，對學童愈有利。

透過閱讀，人們可以學習並吸收別人所寫的東西。閱讀分為精讀、略讀、擇讀：「精讀」就是精確、反覆地閱讀，好讓文章在腦海裡不停地盤旋；「略讀」則是大概地閱讀，得到文章大概的內容；「擇讀」為選擇性的閱讀，就像平日閱讀報章雜誌時，選擇自己有興趣的標題來看。

另外，閱讀能力的培養是學習語言的一道重要環節，它包含：認讀能力、理解能力、鑑賞能力與記憶能力等。而課外閱讀是中小學生提高語文能力與知識水準的有效的方法，而語文能力測驗中也常有「閱讀理解」的項目。



至於談到閱讀的功能可說是不勝枚舉，從社會學的角度來看，閱讀可以看作為一種舉止或行為；用休閒的角度來探討，閱讀可說是一種心情愉悅的享受過程；以知識獲取的觀點來看，通過閱讀可以增廣見聞；而課外閱讀的功能為何？課外閱讀不僅是知識吸收的過程，亦是一種愉悅的分享經驗。換言之，「休閒」可以看作為課外閱讀的主要成分（謝彩瑤，2001）。而這種休閒閱讀的功能不僅能增進閱讀理解，對個人在語文領域的書寫型式、拼字、文法訓練或寫作型式（Kirsch & Guthrie, 1984）皆有幫助；此外，就普遍與特殊知識的獲得、以及本身閱讀嗜好的發展皆有一定的助益（Sanacore, 1990）。

然而，閱讀不僅擁有上述的功能，對寫作技巧亦具有改善的功能（Gallik, 1999），一項針對「課外閱讀」的研究即明白指出，能寫出佳作小品或隨筆文章之大學新鮮人，表示他們在成長經驗過程中，有著許多課外閱讀的經驗（Krashen, 1984）。也許課外閱讀將會壓縮學業本科的閱讀時間，造學業成就的低落，不過 Gallik（1999）的研究結果卻指出，課外閱讀對學業存有一定程度的助益，倘若學生願意花費較多的時間在課外閱讀上，將有助於其學業技能與成就表現。

蘇美鳳（2000）就其閱讀的功能歸納為：增廣見聞、陶冶性情、啟發思維、開展視野、勵志向上、生活解惑、提升專業素養、增進分析與組織能力、增長智慧、快速累積他人的智慧與經驗、可以獲得生命中的感動、可以享受知性的樂趣、可以蒐集資訊、可以提升作文的寫作能力以及可以具備謀生的能力...等 15 點。

綜合上述，閱讀功能雖然良多，但是累積閱讀所賦予豐富的知識與經驗並非一蹴可幾，所以兒童時期的閱讀習慣養成，顯得相當重要。

然而，課外閱讀除了可以增進兒童的語文認知能力之外，還有其他重要性，依據鄭麗珠（2005）與陳淑貞（2006）對兒童閱讀的重要性歸納整理如下：

「提供學童適應生活的經驗」：閱讀可以提供學生有關許多生活上的豐富經驗，目的就是為幫助兒童能夠及早體悟人際關係，並領悟做人處事的哲理。

「提供對知識的獲取與學習」：從認知心理學「知的歷程」與教育學上「知識功用」的觀點來看，閱讀的確是獲得資訊與知識學習的重要技能。兒童經由閱讀可以瞭解本身經驗以外的事物與學問，進一步學習社會歷史所遺留下來的珍貴文化資產與科學知識，用以作為與社會互動的基礎，進而發展出自己內在的思維（林姿君，2000）。

「輔導學童的人格發展」：洪蘭與曾志朗（2001）認為讀者可以透過閱讀體會書裡人物的情緒思考，並獲得啟示，有助於學習正確的知識與經驗，具有潛移默化的功效。因此讀者本身可以藉由閱讀的學習引導，從中排除心理上的壓力與不愉快，進而獲得快樂的感覺，這些皆有助於學童的人格發展。

「培養豐富的想像力與敏捷的反應力」：洪蘭與曾志朗（2001）認為兒童透過閱讀，可以聯想起以往的記憶與經驗，並讓神經就如同像骨牌效應一般，形成綿密的神經網絡，可見透過閱讀可以幫助腦力與神經的開發與活化，亦使兒童培養出更敏捷的反應力與創造力。

「培養學童生涯發展與終身學習的潛能」：在日新月異與知識爆炸的進步時代裡，學生唯有透過閱讀能力的培養與訓練，不斷地思索與學習新知，並養成獨立思考、運用科技與語言溝通能力，方能適應當前以學習為主的現代社會。

「閱讀」不受時間空間地域的限制，能縱橫古往今來宇宙四方，可打開人們的心靈之窗，經由文字的浸淫洗禮，可沉澱人的心靈思考，讓人變得豐富開闊，進而擁有多采多姿的生活。高希均教授有一句至理名言：「人生的終點不是死亡，而是與好書絕緣的那一刻；人生的起點不是誕生，而是與好書結緣的那一刻。」閱讀好書，除了能幫助孩子學習知識、發展思維和想像力，更重要的是一種習慣，而這種習慣通常會伴隨孩子一生（曾美蕙，2007）。陸怡琮與賴素玲（2008）指出，閱讀是一種幸福的分享，自發性的閱讀更是對內在人性的自我探索與發覺。大量而有效能的閱讀才能有足夠背景知識；養成主動閱讀的興趣才能有更多的想像力與創造力。

閱讀可以讓人從文字中去領悟，做有意義的思考判斷，更是終身學習的基本技能，世界各先進的國家無一不重視閱讀，因為全球都相信閱讀能力就是國家競爭力。閱讀能讓人開啟與世界接軌的窗口，與古今亨通的道路，甚至能換上不一樣的腦袋與思維，因此，閱讀已成為世紀最偉大的教育改造工程。閱讀習慣的培養、閱讀能力的訓練、閱讀素養的增加，都成為先進國家對未來主人翁大力的投資。

因此，可以得知閱讀與生活上的密切關係，並時時刻刻影響著生活品質。學生假若不能閱讀與生活上有關的文字，或是不懂得利用閱讀所學習得來的生活技能，勢必將造成生活上的阻礙或虧損（鄭麗珠，2005）。所以閱讀的重要性對兒童的發展，可見一斑。

綜合上述觀點，本研究認為「閱讀」是幫助學童學習生活技能、吸收文化知識、培養獨立思考、提昇語言溝通能力的一大利器，透過「閱讀」能豐富孩子的內心世界、活化孩子的外在視野，對孩子的生涯發展助益良多。

## 2.2 晨讀十分鐘的理論

「晨讀十分鐘」是指每天早晨，在主要活動（例如：學習、工作）進行前，先靜下心來，依據自己的興趣或喜好選擇有益的書籍，進行十分鐘的閱讀活動。

洪蘭（2010）認為閱讀是個習慣，不是本能，需要誘導。所以趁孩子剛起床精神好時，讓他讀些有益身心的好書，開啟一天的學習。好的開始是成功一半，從愉悅的晨間閱讀開始一天的學習之旅，到了晚上在床上親子閱讀，終止這個歷程，如此持之以恆，一定能引導孩子從休閒中進入閱讀之門。

南美英（孫鶴雲譯，2007）指出十分鐘可以讀一篇隨筆短文，孩子也可以讀一篇寓言故事。從一開始只能看完半篇的孩子，經過每天看10分鐘的練習，一個月後這個孩子就能讀完整篇。

大塚笑子（2008）自1988年開始推行晨讀運動，到目前全日本已有超過25,000所學校進行晨讀活動，並提出晨讀活動可以滋養孩子的心靈世界，讓師生、成績好與成績不好的學生之間開始有正向溝通而使關係更加緊密；且提出晨讀四個原則：大家一起來、每天不間斷、從自己喜歡的書開始，以及只要讀就好。

許君穗（2009）從其研究結果得知：晨讀十分鐘對於國小二年級學童之閱讀動機、閱讀行為皆有提升且正向之影響。

國內推動閱讀的活動十分多元，除了早期重視閱讀的「量」之外，現在也開始重視學童的閱讀理解能力。在小學階段以「晨讀十分鐘」、「讀報教育」最為普遍。

教育部在102年4月23日世界書香日之前提出「晨讀123計畫」，主要希望國中學生除了教科書外，也能多閱讀課外書籍，而每天的早自習，

就是最好的閱讀時間，一日之計在於晨，利用晨間時光做運動、閱讀，可以是美好一天的開始，希望早自習的時間，可以培養學生靜下心閱讀的習慣，讓閱讀成為新的學生運動。無論是每周1天、2天或3天的早自習進行閱讀，閱讀的書籍可由學生自己選擇，小說、漫畫、報章雜誌都可以，只希望可以培養學生閱讀習慣。

經濟合作與發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development, OECD）主導的「國際學生能力評量計畫（Program for International Student Assessment, PISA）」也指出，閱讀興趣和閱讀能力有密不可分的關係。而歐、美、日、韓的長期推行和研究都證實，「晨讀十分鐘」是引發國中小學生閱讀興趣、進而培養主動閱讀習慣最有效的運動。若在小學到高中這段人生的黃金學習期，養成「晨讀十分鐘」、獨立閱讀的習慣。書，將成為孩子一生內心力量的泉源，陪伴他度過人生的風雨陰晴。

「晨讀十分鐘」其實是「大家一起讀」的代稱。在美國，它稱為「持續默讀（Sustained Silent Reading, SSR）」、「自由志願性閱讀（Free Voluntary Reading, FVR）」或「拋開一切去讀（Drop Everything And Read, DEAR）」。幾個名稱都反映這件事的主軸：持續讀、孩子自己讀、沒有負擔（不以學習單或讀後感去檢核）、喜歡讀（所以拋開一切）。從六〇、七〇年代起，美國中小學推行默讀已久。直到如今，默讀已經完全融入學生的學校生活和課程，不僅限於早晨，午餐前、午覺前、放學前、各種零碎時間，甚至直接在課堂中，老師、學校可以自由選擇，時間從十分鐘到三十分鐘不等。

晨讀十分鐘，打破「孩子愈大、愈不愛看書」的魔咒。日本《學校讀書調查》西元 2009年5月的最新數字顯示，完全不看課外讀物的日本

小學生，從西元 2000 年的 16.4% 降到 5.4%，創三十年來新低。小學生平均一個月看課外書的冊數，也從 6.1 本增加到 8.6 本。

不看課外讀物的初中生，近十年來，從 43% 降到 13.2%；高中生更驚人，從 58.8% 降到 17%。平均一個月看課外書的冊數，初中生從 2.1 本增加到 3.7 本，高中生則從 1.3 本增加到 1.7 本，比以前進步許多。在少子化最激烈的十年，日本兒童讀物的銷售與出版量反而逆勢竄升、倍數成長，各方一致歸功：晨讀十分鐘。

韓國從六〇年代開始萌芽的閱讀運動，都強調以「量」為主的活動，西元 1999 年，韓國在國際閱讀能力排名第二十七名，掀起教育界的反省檢討。看到日本晨讀的功效，韓國也開始引進晨讀十分鐘，試圖將閱讀從「量」的增強，轉變到「質」的提升，以期能加強國民競爭力（天下雜誌，教育基金會編著，2008）。

「晨讀十分鐘」運動簡單來說，就是提倡「每個孩子每天早晨都能專注閱讀十分鐘」，從美國、日本到韓國，「晨讀十分鐘」運動已經被證明是養成中小學生主動閱讀習慣最有效的辦法之一，能夠大大提高學生的學習和閱讀興趣。學生的成績迅速提高，而寫作力、認識社會的能力、邏輯思考力，以及語言表達能力都獲得增強。柯華葳（2008）從「促進國際閱讀素養研究 (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)」2006 報告書的結果發現，國小四年級學童每天擁有自己安靜閱讀的機會，比每週一次或每月一次的學童成績高出許多。

南韓於西元 2006 年之 PISA 評比中拿下「學生閱讀素養」世界冠軍，認為是與過去數年來持續推動之晨讀活動有關，而養成閱讀習慣的學生學習能力也大為提昇。日本自西元 1988 年開始於各小學中推動「晨讀十分鐘」，每天不間斷，讓學生挑選喜歡的圖書閱讀，只要「讀」就好的理

念，也有不錯成效。香港獲得政府、學校、家長們全面支持，於每天第一堂課安排閱讀課，且不再使用閱讀報告來評量學生閱讀能力，也明顯看出學生閱讀能力有顯著提昇。在這些國家推動閱讀過程中，明顯看出：每天安排時間讓孩子閱讀，培養孩子自動、樂於閱讀的習慣，而此自發性的閱讀可以引起孩子對閱讀的樂趣，是培養孩子閱讀習慣的重要關鍵。

根據上述相關論述，本研究定義「晨讀十分鐘」為：週一到週五上學日之上午 7:30~7:40，於班級教室內學童可自在的閱讀書籍，書籍內容為文字量適中、內容難易適中，適合中年級學童者閱讀的圖書，類別包含語文、社會、科學、美術等，圖書來源為學童每人自由選讀及交換閱讀。

## 2.3 閱讀動機與其相關研究

「閱讀動機」乃指引起個體的閱讀活動，維持已引起的閱讀活動，並導使閱讀活動朝向某一既定目標的內在心理歷程（林建平，2000）。也就是說，閱讀動機是個體有閱讀的需要，而引起閱讀活動的內在心理原因，是激勵與導引閱讀行為的內在心理力量。

閱讀動機，是指個體如何對閱讀活動的選擇或進行與否加以取捨，個體對閱讀活動與閱讀行為的堅持程度，以及個體對閱讀活動所願耗費的心力多寡為何（黃馨儀，2001）。

鄭麗珠（2005）直接指出，閱讀動機是影響閱讀行為的直接因素，不同的閱讀動機會有不同的閱讀需求與閱讀目的，那麼又是什麼因素，什麼樣的需求來決定兒童的閱讀動機呢？當然，閱讀動機絕非僅只有一、兩種因素如此簡單。郝明義（2001）認為閱讀動機是為了滿足四種需求：知識需求、思想需求、參考閱讀的工具需求及消遣需求。

另外，據陳雁齡（2002）綜合學者論述，亦將閱讀動機歸類為四個方向：「獲得資訊」：閱讀可以發現周遭、社會與世界相關事件的情況，尋求對實際事物的勸誡或意見及決策的選擇，甚至滿足好奇與興趣。「個人認同」：閱讀能幫助智慧的提升與自我啟發，透過閱讀理解可以尋求符合自身的行為模式，並認同個人的價值與意義。「整合與社會互動」：閱讀可以理解社會群體之間的相同議題，促使本身能融入其中，與他人互動並產生歸屬感，得到真實生活伴侶的替代品。「休閒娛樂」：藉由閱讀可以使自身獲得精神的放鬆、安靜與協調，並能得到心理上的解脫。在融入讀本內容的情境後，就能暫時脫離現實生活與避開難題。

通常學童的閱讀動機主要可分為內在動機與外在動機等兩種類型取向：內在動機為學童對閱讀充滿興趣，自發性產生閱讀行為的內在因素，如求知欲望、獲得快樂與個人興趣等；外在動機則為因外在的誘因而引發的閱讀行為，如師長的驅力、同儕的驅力、計畫驅力、課業要求驅力，包括察覺、報酬、競爭與學業成績等（鄭麗珠，2005）。

呂嘉紋（2005）指出內在動機會驅動一個人外顯行為的表現，而完整的閱讀行為則應該包含內在動機和外顯行為兩個部份。內在動機是指個體選擇從事某項活動的目的，是為了活動本身、為了自我內在的趨力而去做，在沒有酬賞的情況下，也能夠自動自發的投入，甚至可以達到忘我的愉悅境界，由此可知，內在動機在兒童閱讀的整體行為表現中，扮演著一個相當重要的角色。反之，依賴外在動機的學童，並無法產生自發性的學習，一旦外在誘因消失或是減弱了，其閱讀的動機便會跟著減弱。因此，「閱讀動機量表」將閱讀動機以「閱讀內在動機」與「閱讀外在動機」兩個面向測量學童之閱讀動機。



內在閱讀動機指的是，當讀者全神貫注在一本書時，常會忘了時間及自我意識(李素足,1998)。若是只有能力和效能信念不足以產生投入，如果沒有理由或誘因促動的話是不足以產生投入的閱讀行為，具內在動機的閱讀者多傾向於學習目標取向的閱讀，透過閱讀來增進知識與概念的理解。

外在動機指的是讀者關注自己的閱讀表現在別人面前是否良好，為了外在的認可、獎賞甚至誘惑而閱讀。例如：「為競爭而讀」指的是想勝過別人而閱讀，因此在閱讀活動中，產生想要比同儕或夥伴更好的渴望。「為認同而讀」指的是在閱讀活動中，希望自己的能力或目標能達成認可，而努力的閱讀。「為成績而讀」指的是讀者希望被視為好學生或為了得到好成績而閱讀，例如學生為了爭取老師指定的閱讀功課的成績而閱讀，或是為了考試而閱讀。外在閱讀動機是短暫的，因為外在的壓力、誘惑等等原因進行閱讀活動，雖可以達到閱讀的目的，然而只是曇花一現的閱讀能量，無法幫助讀者建立長期的閱讀習慣(黃馨儀,2001)。

除此之外，綜觀整個閱讀行為的形成過程，兒童閱讀的動機也可能直接或間接受到外界事物的影響。根據 Berglund (1991)研究結果顯示：提供自由閱讀的時間、獎賞、讀給學童聽以及表露個人對閱讀的熱情，有助於提升學童的閱讀動機；林見瑩(2002)亦提出強制性的讀書報告、不當的作業、提供較少的閱讀機會等，則會減損學童的閱讀動機。故在本研究中，著重於提供學童在無壓力且快樂輕鬆的狀況下閱讀。

「成就價值及目標」是指閱讀者的個人目標，包括成就目標、工作價值與內、外在動機。Wigfield與Guthrie等(Wigfield & Guthrie,1995,1997; Wigfield, Guthrie & MG,1996)認為閱讀動機成份應包括：「好奇(Curiosity)」：指對特定閱讀主題的興趣，對有趣學習的渴望並建構新

主題於先備知識上；「投入 (Involvement)」：透過主觀工作價值與正向情感的美感享受而忘我地投入閱讀中；「重要 (Importance)」：主觀地視閱讀為重要的工作價值；「認可 (Recognition)」：視獲得得實際能力或目標達成的認可是成功的閱讀；「競爭 (Competition)」：在閱讀中勝過別人的渴望。

另一個閱讀動機的重要成份是閱讀的「社會」因素，閱讀的社會因素是指在閱讀時與同儕、朋友或家人分享或透過追求閱讀意義而能成為某社群一員的過程中，會因社會文化原因而順從他人的期望而參與閱讀。社會動機促進閱讀量的增加和閱讀成就，在閱讀頻率、廣度與數量高者會多參與社群，同時亦可預測其閱讀理解、閱讀成就與社會組織參與的程度。

在影響閱讀動機的因素方面，相關研究發現閱讀動機在性別、年級、社經地位、種族及城鄉間具顯著差異：女性多具較強閱讀動機，閱讀的自我信念較強，對閱讀評價較高，其閱讀態度較男性正向。年級方面，先前研究發現小學學童年級愈高則愈少正向閱讀動機 (李素足,1988)，但亦未有未見年級差異者 (Baker & Wigfield, 1999)。在城鄉比較上，國內研究發現較為都會區學童的閱讀動機與閱讀效能顯著高於較為鄉間的學童 (李素足,1998)。因都會區能提供之閱讀活動多元、書籍豐富變化多，能更吸引學童注意而閱讀，同時都會區所提供及經營之閱讀環境亦優於鄉鎮地區，而使得學童能更有機會親近書籍、翻閱書籍，進而更喜歡閱讀。

本研究參酌以上學者論述，整理歸納後，將閱讀動機分為「閱讀效能」、「為抒發情緒而讀」、「閱讀好奇」、「閱讀中的競爭」、「為認同而讀」、「因順從而讀」、「為成績而讀」及「為社交理由而讀」等 8 個面向。

## 2.4 閱讀行為表現與其相關研究

行為 (Behavior) 是心理學重要名詞之一，但行為定義的界定相當分歧。在傳統行為論者將行為界定為可觀測的外顯行為；在新行為論者認為可觀察外顯行為，也可包含內隱性的意識歷程；在認知論者將行為視為心理表徵的歷程，較不重視外顯可測的行為；在心理學上的廣義用法，包括內在的、外在的、意識的與潛意識的一切活動。

「閱讀行為」一直被視為促進人類進步的一項重要行為表徵，人類之所以和其他動物不同，主要也就是在於人類能透過圖書的閱讀，加以溝通並吸收、傳承知識，累積經驗 (楊曉雯，1997)。而教育工作者重要的工作之一，便是使學生產生閱讀行為，並促使閱讀能力增進，成為獲得學問與知識的方法。

許多研究者以不同角度來探討閱讀行為大致可分三個層面：一是閱讀者實際從事閱讀活動的頻率、花在閱讀的時間及閱讀書本的數量；二是閱讀行為包括閱讀的廣度 (Breadth)，亦即閱讀書籍的種類；三則包括了閱讀的形式與場所、讀物的來源等

根據上述理論，以下綜合整理各學者對閱讀行為所做的進一步定義。張怡婷 (2003) 認為閱讀行為，包含所有與閱讀有關內在的、外顯的一切活動，分成閱讀的內在動機 (Motivation) 與外顯行為表現 (Performance) 二類，是探討閱讀者從事閱讀印刷媒體的表現與頻率 (外顯行為)，進一步瞭解維持個體閱讀活動，促使閱讀活動朝向個體所設定目標進行的內在心理歷程 (內在動機)。意即將閱讀行為解釋為學童實際從事閱讀的外顯行為，是內在心理需求及外界事物共同影響所形成的。馮秋萍 (2000) 也持相同的看法，影響學童課外閱讀行為因素有內在影響因素與外在影響因素。楊曉雯 (1997) 也提出影響閱讀行為的喜好程

度受到本身的內在特質影響，與外界環境的人（像父母、師長與同儕）、事、個人的社會活動，及讀物的內容、呈現方式、類型等，皆會影響讀者閱讀動機的形成與進行閱讀的方式。

從相關文獻發現影響閱讀行為的因素包括：性別、年級、重要他人影響、閱讀環境、城鄉差異等（李素足,1988; 馮秋萍,1998）。在性別差異方面，研究發現在閱讀興趣上，男女生在八歲以後才有明顯不同，男生偏好動態的活動，而女生則比較喜歡與書籍接觸（Chiu, 1984; Glender,1985）。通常男生比較喜歡知識性、非小說類的讀物，或新鮮刺激、活動導向，與自己平時興趣有關的內容；女生則較喜歡虛構讀物，如與家庭、朋友等人際有關之故事或小說（馮秋萍,1998）。我國2001年的一項調查顯示，台北市中學生最喜歡閱讀的是小說故事，女生最愛讀小說(49.7%)，男生最愛看漫畫(36.4%)（鄭如意,2001）。另一項全台灣地區的課外閱讀調查則顯示國中生最愛看漫畫，其次是科幻、偵探類書籍；小學生最愛童話、繪本，其次是科學、自然類(齊若蘭,2002)。在年級上最大的差異是休閒讀物的閱讀，閱讀雜誌的比例小學至高中職隨年齡而增加，閱讀名人傳記的比例則隨年齡而減少（鄭如意,2001）。

本研究參考馮秋萍（1998）在探討兒童閱讀行為的研究，研究者將其影響因素加以歸納整理為個人因素與環境習慣因素兩大方面，分別敘述如下：

#### 1.個人因素：

「年齡」：年齡較小的兒童，對閱讀主題的選擇通常是很模糊雜亂，並且毫無區別性；此年齡階段的兒童通常尚未具有自行閱讀的能力，必須由家人或老師陪伴在一旁給予協助或朗讀。而兒童本身對各種主題類型的讀物大多能熱烈接受，對於朗讀者的技巧與表達能力的

好壞與否，他們皆能照單全收。不過，伴隨著年齡的增長，年紀較大的兒童對於閱讀主題就會呈現出解釋性的行為，他們對於家人或是老師所選擇的讀物可能會提出自我的批評與意見，比方說：年級較高的學童會覺得老師所推薦選擇的讀物太過簡單了，認為那是適合低年級閱讀，而感到興趣缺缺（馮秋萍，1998）。

此外，陳雁齡（2002）的閱讀調查研究結果亦指出，不同年級在「參與閱讀活動頻率」上存有顯著差異，結果顯示出五年級的學童參與活動頻率高於六年級學童。李錫文（2004）的課外閱讀調查研究中則顯示，不同年級的學童在閱讀時間、閱讀數量與閱讀次數皆有顯著差異，更發現年齡層愈高，學童的閱讀態度反而趨於消極，閱讀行為表現也會逐漸低落。李宛容（2007）在少年小說的閱讀研究中亦顯示出，不同年級的學童在閱讀冊數上有顯著差異，五年級學童閱讀少年小說較多，六年級則較少。

「性別」：在 Whitehead（1984）的研究中指出，男女學童閱讀興趣的區別要到九歲之後閱讀興趣與性別因素的關聯才會逐漸明顯。通常來說男生會較喜愛知識性的讀物，而女生則較偏好虛構讀物。另外，若以平均的閱讀數量來看，女生會比男生多（馮秋萍，1998）。

李錫文（2004）的課外閱讀調查研究中顯示，不同性別的學童在閱讀時間、閱讀數量及重複閱讀行為上皆有顯著差異，結果指出女性學童在閱讀行為表現上均優於男性學童。李宛容（2007）在少年小說的閱讀研究結果中也顯示，不同性別的學童在閱讀時數、冊數及頁數上有顯著差異，皆為女性學童的閱讀量多於男性學童。

「智力」：天資的高低通常並不會直接明顯造成兒童在閱讀習慣的差別，但資質聰穎的兒童，其閱讀興趣比較廣泛，閱讀量也比較大，

閱讀行為較早開始。根據 Whitehead (1984) 指出，智力較高的兒童能享受年齡較長他二至三歲的一般兒童所喜愛的讀物；但無論智力的高低，兒童所偏好的讀物類型大多相同，唯一的差別就是智力較低的兒童會比較喜愛連環圖畫式的讀物。此外，智力在平均以上的兒童，其閱讀興趣較為明確且不易改變（馮秋萍，1998）。

## 2.環境習慣因素：

「家庭」：「家庭」是最早影響兒童閱讀行為、態度及概念的環境因素。根據許多研究指出，父母的學歷高低是影響兒童閱讀興趣高低的因素之一。對閱讀有較高興趣的兒童，其父母的學歷多為大學或以上。然而，父母所帶來的另外一點影響是選書問題：即使兒童大多表示寧願讀自己選的書，但是在買書或選書的過程中，父母的卻也佔了一重要角色。總之，父母的閱讀行為對兒童來說是具有引導效用的，他們的行為提供了兒童一個可以依循的模式典範（馮秋萍，1998）。

在其學童參與閱讀活動的現況調查結果中，即表示不同家庭社經地位、家長參與及家長閱讀習慣在「參與閱讀活動頻率」上有顯著差異（陳雁齡，2002）。在課外閱讀情況調查結果顯示，「家庭」是學童最喜歡看課外讀物的地方，並且家裡擁有許多屬於自己的課外讀物。另外，有大部分的家長贊成其子女閱讀課外讀物，而且會獎勵學童多閱讀課外讀物的家長比不會獎勵學童多閱讀課外讀物的家長多（林見瑩，2002）。

「學校與圖書館」：學校老師與圖書館員對兒童閱讀來說具有一定的影響力。老師與圖書館員可以為兒童選好圖書或是引導說故事，並讓兒童透過團體學習的經驗中，培養出閱讀與討論的習慣。根據以往的研究顯示，學生與老師、同儕之間的閱讀行為表現愈是頻繁，並

且對閱讀活動高度重視，學生將會在閱讀行為上呈現出正向的改變（馮秋萍，1998；鄭麗珠，2005）。

陳怡華（2001）一篇有關於家庭環境的研究結果指出，國小學生家庭環境與國語科學業成就有顯著的積差相關，而且根據其家庭環境與閱讀動機兩者，可以預測學童本身的國語科學業成就。陳雁齡（2002）在其學童參與閱讀活動的現況調查結果中指出，不同學校規模與學區類型在「參與閱讀活動頻率」上有顯著差異。

在課外閱讀情況調查結果裡表示，會獎勵學童多閱讀課外讀物的學校比不會獎勵學童多閱讀課外讀物的學校多。另外，有大部分的學童都曾去過校外圖書館，而且約有半數左右的學童近半年來曾去過校外圖書館。而曾去過校外圖書館的學童，平均以每個月去「1—2次」為最多，「不到1次」為最少（林見瑩，2002）。

張怡婷（2003）的閱讀行為研究裡指出，國小高年級學童的閱讀行為會因為班級閱讀環境的不同而有顯著差異，而且班級閱讀環境與閱讀行為間有顯著的相關存在。另外，班級閱讀環境可作為預測國小高年學童閱讀行為之參考。李宜真（2002）則根據其課外閱讀的研究結果對學校與圖書館提出建議：知會學校行政系統，取得有效支援，則容易收效；學校教師閱讀教學之時，應該改善發問技巧，並鼓勵做同質性問題之間的比較分析。

「書店」：一間提供優良兒童讀物的書店，可以提供家長及兒童有一個良好的閱讀與瀏覽空間；同時也等於為消費者先做了一次預行的品質篩選，也因此好的書店也可以幫助培育出好的讀者（馮秋萍，1998）。在好的閱讀環境下也能使學童更放鬆、更自在的閱讀。

「同儕」：同儕也是一項影響兒童閱讀行為的因素。畢竟朋友是兒童獲得優良讀物的重要來源之一，同時閱讀某一種讀物，可能提昇兒童在其同學們心目中的地位。特別在兒童閱讀完讀物之後，最想討論的人是兄弟姐妹、朋友、同年齡親人等，而不太願意思與大人們討論，因為他們會認為大人們並非如兒童一樣，對自己所閱讀的讀物內容而感到興趣（馮秋萍，1998）。

「傳播媒體(電影、電視與電腦網路)」：隨著科技的進步，傳播媒體的發達，從早期的電影、電視，到電腦與網際網路的興起，影音聲光的刺激與流行風潮已帶動讀者閱讀的暢銷管道，面對這股熱潮，對國小高年級學童閱讀課外讀物的閱讀行為上，有著不容忽視的力量。

整理分析上述論點，本研究歸納統整學童之閱讀行為，在家庭環境、學校及同儕間會影響其主動性與分享，而學童閱讀時間之多寡、閱讀類別之多樣及閱讀次數之頻繁亦能影響其閱讀行為，故將閱讀行為區分為「閱讀主動性」、「閱讀分享」、「閱讀類別」及「閱讀頻率」4個面向。



## 第三章 研究設計

本研究旨在瞭解每個上學日晨讀十分鐘對學童閱讀動機和閱讀行為的影響，以問卷調查法的方式進行研究。本章分為六節，從：研究架構、研究變項、研究對象、研究工具、研究流程、資料處理與統計分析加以說明。

### 3.1 研究架構

本研究依據研究目的與相關文獻，採用準實驗研究中的「不等組前後測設計」，以雲林縣某國小四年級兩班學童為對象，一班為實驗組，另一班為控制組，同時參考許君穗（2009）15週之晨讀十分鐘研究，設計實驗組導師除了一般閱讀推廣活動外，以每週一至週五五天，在每天早自修時間推行為期十六週，總共八百分鐘的晨讀十分鐘活動。控制組則由控制組導師在每週一至週五，每天的早自修時間進行連絡簿的查閱、回家作業訂正及習寫早自修作業等導師時間作息。活動前針對兩班學童使用「閱讀動機量表」及「閱讀行為量表」實施前測，活動結束後亦利用「閱讀動機量表」及「閱讀行為量表」實施後測，以比較活動實施前後兩組學童在閱讀動機與閱讀行為的差異情形。同時另以「圖書借閱紀錄統計表」統計實驗組及控制組於實驗進行期間之圖書館借閱記錄，據以分析兩組學童其實際借閱書籍之變化，並對實驗組學童於晨讀十分鐘活動結束後，以「晨讀活動回饋單」進行調查，利用描述統計分析實驗組學童對「晨讀十分鐘」活動之偏好程度。研究架構如圖3-1所示。

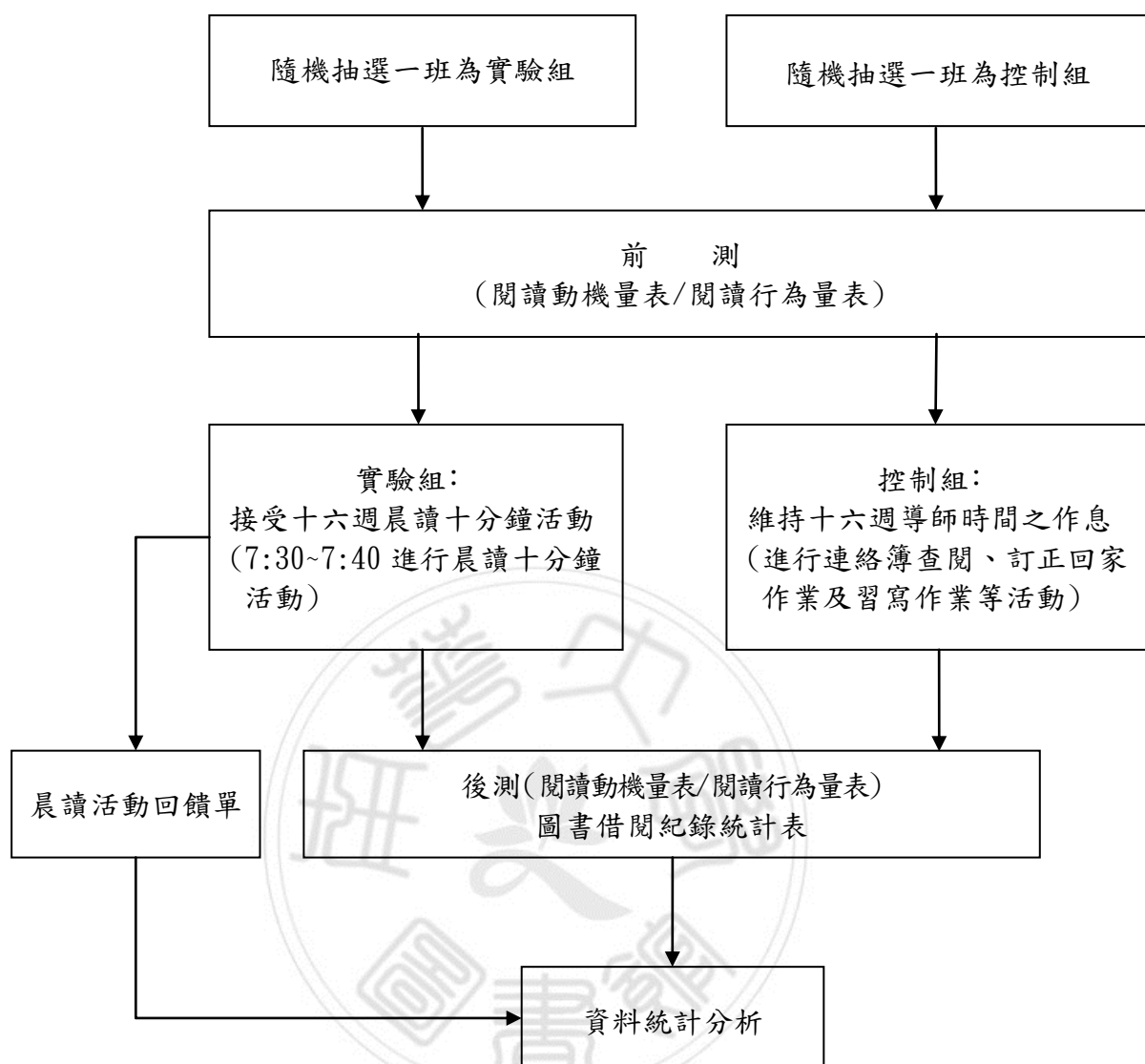


圖 3-1 研究架構圖

資料來源：本研究整理

根據本研究目的，擬定研究假設如下：

- 1.晨讀十分鐘活動，對學童之閱讀動機無顯著差異。
- 2.晨讀十分鐘活動，對學童之閱讀行為無顯著差異。
- 3.晨讀十分鐘活動，對學童之國語成績無顯著差異。

## 3.2 研究變項

本研究採準實驗設計，其變項包含自變項、依變項、控制變項，分別說明如下：

### 1.自變項

- (1)實驗處理(組別)：控制組級任導師依例行早自修作業，要求學童寫早自修作業、作業訂正、家庭聯絡簿查閱...等非閱讀活動。實驗組級任導師則在學童到校後，每天早上 7:30~7:40 讓學童自由選讀適合其閱讀的書籍，進行晨讀十分鐘之閱讀活動。

### 2.依變項

- (1)閱讀動機：以受試者在「閱讀動機量表」中所得的分數為指標，分數愈高代表其閱讀動機愈強。
- (2)閱讀行為：以受試者在「閱讀行為量表」中所得的分數為指標，分數愈高代表其閱讀行為愈強；並輔以「圖書借閱紀錄統計表」及「晨讀活動回饋單」加以說明學童之閱讀行為。
- (3)國語成績：以受試者之第一次及第二次月考「國語成績」為指標，比較前、後二次月考國語成績是否有明顯之進步。
- (4)圖書借閱次數統計：以受試者每月在至圖書館借閱之次數進行統計，並記錄於「圖書借閱紀錄統計表」。
- (5)晨讀活動回饋單：以實驗組學童對晨讀活動之偏好及接受程度為指標，以開放性問題於晨讀活動結束後由學童填寫回饋。

### 3.控制變項

- (1)教師：在經過與級任導師充分溝通研究的目的與方式後，實驗組及控制組的活動進行皆由該班級任導師實施。

(2)閱讀書籍：由學童自行選擇閱讀書籍，不論是書本、雜誌、報紙...等，只要是學童有興趣閱讀即可。

(3)統計控制：兩班學童雖然經過常態編班，但為避免選樣誤差，進行前測，以「閱讀動機量表」及「閱讀行為量表」之前測分數為共變項，排除兩組實驗前之差異。且兩班學童均在導師時間進行施測。

### 3.3 研究對象

研究對象以雲林縣某國小四年級兩班學童為研究對象，該校四年級以常態方式分班，全學年共8班，隨機分派一班為實驗組，人數為 27人（男14人，女13人），利用週一到週五上學日之早自修時間進行晨讀十分鐘活動；另一班為控制組，人數為 28人（男14人，女14人），也在同一早自修時間進行一般導師時間活動。

### 3.4 研究工具

本研究所使用的工具共有四項，為研究者根據研究目的及相關文獻，修正設計而成之「閱讀動機量表」、「閱讀行為量表」、「圖書借閱紀錄統計表」、「晨讀活動回饋單」，經徵詢相關專家之意見擬訂初稿後進行預試，分別說明如下：

#### 1.閱讀動機量表

根據趙維玲（1992）所發展之「國小學童閱讀動機問卷」及許君穗（2009）所編製之「國小學童閱讀動機量表」修訂而成，將閱讀動機分為：閱讀效能、為抒發情緒而讀、閱讀好奇、閱讀中的競爭、為認同而讀、因順從而讀、為成績而讀、為社交理由而讀等 八個面向，而各面向之內涵說明如表 3-4-1。

表 3-4-1 閱讀動機面向表

部份	面向	題目項次	選項測量尺度	參考文獻
基本資料		1.組別 2.性別	實驗組/控制組 男生/女生	
閱讀動機量表	閱讀效能	(1)我喜歡閱讀課外書。 (4)我認為閱讀課外書很重要。 (7)每天早上閱讀十分鐘，可以讓我更有精神上課。 (10)閱讀對我來說，是一件簡單的事。 (12)我覺得自己在閱讀課的表現很好。 (14)我相信我的閱讀表現會越來越好。 (16)每天都有固定時間看書，會養成我的閱讀習慣。	李克特4等量表 (Likert Scale): 從「很不同意」「不同意」「同意」到「完全同意」，依序1~4分。	1.張麗芬 (2004) 2.蔡育妮 (2004) 3.林益群 (2009) 4.莊雅雯 (2003) 5.許君穗 (2009)
	為抒發情緒而讀	(3)我覺得閱讀是一件輕鬆的事。 (6)閱讀課外書可以讓我增加生活上的樂趣。 (9)我心情不好或覺得生氣時，閱讀課外書會讓心情變好。 (15)每天早上能閱讀十分鐘是一件很開心的事。		
	閱讀好奇	(2)閱讀課外書可以讓我學習到新的知識與資訊。 (5)對於喜歡的事物，我會想多找和那些事物有關的書來看。 (8)我喜歡閱讀自己感興趣主題的書，並從中學到很多。 (11)吸引我的課外書，我會願意多閱讀，得到更多東西。 (13)我看到書名或封面圖畫很有趣時，就會想去看那本書。		
	閱讀中的競爭	(17)在閱讀上獲得好表現，使我感到驕傲 (22)我希望我看的書比別人多。 (27)為了比我的朋友們更優秀，我願意更努力去閱讀。		

表 3-4-1 閱讀動機面向表(續)

部份	面向	題目項次	選項測量尺度	參考文獻
閱讀動機量表	為認同而讀	(18)大家都說閱讀是件好事，所以我喜歡閱讀。 (23)因為家人的鼓勵，所以我喜歡閱讀。 (28)能得到老師的稱讚，所以我喜歡閱讀。 (31)當有人肯定我的閱讀表現時，我會很快樂。	李克特4等量表 (Likert Scale): 從「很不同意」「不同意」「同意」到「完全同意」，依序1~4分。	1.張麗芬(2004) 2.蔡育妮(2004) 3.林益群(2009) 4.莊雅雯(2003) 5.許君穗(2009)
	因順從而讀	(19)老師規定要看的書，我都會把書看完。 (24)爸媽要我看的書，我都會把書看完。		
	為成績而讀	(20)閱讀課外書可以讓我提高作文能力。 (25)閱讀對我課業學習與考試上有幫助，所以我喜歡閱讀。 (29)我覺得課外書看得多，會增加我對課文的理解能力。 (32)為了能提升自己的成績，我努力加強閱讀的能力。		
	為社交理由而讀	(21)為了能和同學討論課外書的內容，我會去找相關的書來看。 (26)大家一起讀書時，我喜歡成為唯一知道答案的人。 (30)閱讀時，我喜歡比別的同学更快的把書讀完。		

資料來源：本研究整理

## 2. 閱讀行為量表

本量表係由研究者依據林益群(2009)及蔡育妮(2003)所發展之「閱讀行為量表」之架構，發展本量表架構，包含有：閱讀主動性、閱讀分享、閱讀類別與閱讀頻率等4個面向，內涵說明如表3-4-2。

表 3-4-2 閱讀行為面向表

部份	面向	題目項次	選項測量尺度	參考文獻
閱讀行為量表	閱讀主動性	(4)我會主動去看老師或同學介紹的書。 (5)我會主動去學校圖書館借書來看。 (14)我遇到不懂的地方，常常要弄清楚才滿意。 (16)上閱讀課時，我會認真閱讀。 (17)不用老師叮嚀，我就會主動閱讀。	李克特4等量表 (Likert Scale): 從「很不同意」「不同意」「同意」到「完全同意」，依序1~4分。	1.張麗芬 (2004) 2.蔡育妮 (2004) 3.林益群 (2009) 4.莊雅雯 (2003) 5.許君穗 (2009)
	閱讀分享	(6)我常常和同學或家人討論課外書的內容。 (9)我會把自己覺得好看的書介紹給同學。 (11)閱讀完的課外書，我會分享心得。 (13)我會請教別人看不懂的地方。		
	閱讀類別	(3)我喜歡讀一些自己覺得有趣的課外書。 (7)我在看課外書時，通常只看想看的部分。 (8)我喜歡看有文字和圖畫的書。 (10)我喜歡的課外讀物，我會把它看完。 (15)我會完整看完手邊的課外讀物。		
	閱讀頻率	(1)我平常有閱讀課外讀物的習慣。 (2)我喜歡的書，都會重複看很多次。 (12)一有空閒的時間，我就會閱讀。 (18)我看到書中的精彩情節，會捨不得放下書本。		

資料來源：本研究整理

### 3.圖書借閱紀錄統計表

本研究中之圖書借閱紀錄統計表由研究者以參加晨讀十分鐘活動之每一學童每一月份的借閱紀錄統計而成，資料來源為實驗學校圖書館，期間為民國 102 年 9 月至 103 年 1 月。目的在於藉由學校圖書館之圖書借閱數量紀錄，了解學童在經過晨讀十分鐘的活動後，是否會

增加其閱讀動機，而使其閱讀行為中之自行到圖書館借閱書籍之次數增加。

#### 4.晨讀活動回饋單

本晨讀活動回饋單由研究者參酌相關文獻而設計，共有七個開放性問題，在晨讀活動課程結束後，由實驗組每位學童填寫，以了解學童對晨讀活動的看法，及自身經這樣的活動後是否有所改變，對課業學習上或是自身情緒管理上是否有所轉變。本晨讀活動回饋單題目如表 3-4-3。

表 3-4-3 晨讀活動回饋單

- (1)每天的晨讀十分鐘，給你(妳)的感覺是？
- (2)你(妳)想參加晨讀十分鐘的最大原因？
- (3)你(妳)覺得晨讀後自己的學習情形有什麼改變嗎？
- (4)你(妳)覺得晨讀後自己的閱讀行為有什麼改變嗎？
- (5)你(妳)喜歡每天早上的晨讀十分鐘活動嗎？為什麼？
- (6)每天有固定的時間看書，會讓你(妳)更喜歡看書嗎？為什麼？
- (7)你(妳)覺得自己比以前愛看書嗎？

資料來源：本研究整理



### 3.5 研究施測

本研究之問卷施測分為「預試施測」及「正式施測」二部份，皆於班級教室內進行，茲說明如下：

「施測方式」：在準實驗研究開始前一週及結束後一週進行前後測，兩量表施測採團體實施方式進行，總施測時間為40分鐘，包括施測前，先說明填答目的與填答方式，增加學童作答的動機，避免受試者因不了解題意和填答方式或因讀題速度較慢，而作出與實際情形不符之回答。

「預試施測」：預試樣本選取自同一國小四年級實驗組與控制組之外的四個班級，共有 120名學童，於民國102年9月上旬進行預試，回收問卷共 120份，經項目分析、因素分析等效度考驗及信度分析後，刪除不恰當之題項，經過修正後，編制正式問卷。

「正式施測」：以雲林縣某國小四年級兩班學童為研究對象，該校四年級以常態方式分班，隨機分派一班為實驗組，人數為 27人(男14人，女13人)；另一班為控制組，人數為 28人(男14人，女14人)，於民國102年9月中旬及103年1月中旬進行「閱讀動機量表」及「閱讀行為量表」前、後測，回收問卷共 55份。

「正式問卷之信效度分析」：將預試回收 120份問卷，經項目分析、因素分析等效度考驗及信度分析後，再徵詢專家意見修訂而成正式問卷。

1. 閱讀動機量表：經 SPSS 18.0 版統計分析及與專家研究討論後，修訂本閱讀動機量表分為五個面向，分別為：閱讀的樂趣(6題)、為認同而讀(4題)、求知慾與激勵(4題)、閱讀的成就感(5題)及閱讀效能(4題)，共 23 題，統計分析整理如表 3-5-1。

表 3-5-1 閱讀動機量表

面向	題 項			共同性	因素 負荷量	面向 信度	特徵值	解說 變異量 (%)	累積解說 變異量 (%)
	預試 題號	題 目	正式 題號						
閱讀 的樂 趣	1	我喜歡閱讀課外書。	1	0.693	0.598	0.853	9.394	16.775	16.775
	3	我覺得閱讀是一件輕鬆的事。	2	0.834	0.860				
	6	閱讀課外書可以讓我增加生活上的樂趣。	3	0.608	0.548				
	10	閱讀對我來說，是一件簡單的事。	4	0.755	0.847				
	12	我覺得自己在閱讀課的表現很好。	5	0.492	0.594				
	25	閱讀對我課業學習與考試上有幫助，所以我喜歡閱讀。	6	0.636	0.572				
求知 慾與 激 勵	5	對於喜歡的事，我會想多找和那些事物有關的書來看。	7	0.741	0.837	0.808	2.028	13.998	30.773
	16	每天都有固定時間看書，會養成我的閱讀習慣。	8	0.620	0.639				
	18	大家都說閱讀是件好事，所以我喜歡閱讀。	9	0.659	0.590				
	21	為了能和同學討論課外書的內容，我會去找相關的書來看。	10	0.747	0.757				
為 認 同 而 讀	14	我相信我的閱讀表現會越來越好。	11	0.545	0.556	0.820	1.867	13.887	44.661
	26	大家一起讀書時，我喜歡成為唯一知道答案的人。	12	0.741	0.811				
	27	為了比我的朋友們更優秀，我願意更努力去閱讀。	13	0.787	0.735				
	28	能得到老師的稱讚，所以我喜歡閱讀。	14	0.682	0.774				
閱 讀 的 成 就 感	7	每天早上閱讀十分鐘，可以讓我更有精神上課。	15	0.795	0.757	0.843	1.372	12.486	57.147
	15	每天早上能閱讀十分鐘，是一件很開心的事。	16	0.816	0.648				
	20	閱讀課外書可以讓我提高作文能力。	17	0.617	0.592				
	23	因為家人的鼓勵，所以我喜歡閱讀。	18	0.665	0.601				
	24	爸媽要我看的書，我都會把書看完。	19	0.522	0.641				
閱 讀 效 能	9	我心情不好或覺得生氣時，閱讀課外書會讓心情變好。	20	0.704	0.653	0.795	1.123	11.478	68.625
	22	我希望我看的書比別人多。	21	0.748	0.593				
	29	我覺得課外書看得多，會增加我對課文的理解能力。	22	0.780	0.789				
	32	為了能提升自己的成績，我努力加強閱讀的能力。	23	0.598	0.543				
總信度 0.931									

資料來源：本研究整理

由表 3-5-1 得知：「閱讀動機面向表」經因素分析、信度分析與分量表總分之相關形成「閱讀動機量表」，將保留之題目分數再以 SPSS 18.0 版進行信效度分析，其總信度為 0.931>0.7，可見本量表之信度與效度良好。

2. 閱讀行為量表：將「閱讀行為面向表」，經由 SPSS 統計分析，並徵詢專家意見，修訂本「閱讀行為量表」為兩個面向，分別為：主動性與分享（8 題）及閱讀類別（6 題），共 14 題。

表 3-5-2 閱讀行為量表

面向	題 項			共同性	因素 負荷量	面向 信度	特徵值	解說 變異量 (%)	累積解說 變異量 (%)
	預試 題號	題 目	正式 題號						
主動性 與 分享	1	我平常有閱讀課外讀物的習慣	1	0.519	0.710	0.913	6.093	35.121	35.121
	4	我會主動去看老師或同學介紹的書	2	0.566	0.671				
	5	我會主動去學校圖書館借書來看	3	0.821	0.906				
	6	我常常和同學或家人討論課外書的內容	4	0.775	0.814				
	11	閱讀完的課外書，我會分享心得	5	0.590	0.726				
	12	一有空閒的時間，我就會閱讀	6	0.632	0.770				
	15	我會完整看完手邊的課外讀物	7	0.566	0.733				
	17	不用老師叮嚀，我就會主動閱讀	8	0.608	0.765				
閱 讀 類 別	3	我喜歡讀一些自己覺得有趣的課外書	9	0.471	0.592	0.774	1.972	22.483	57.604
	8	我喜歡看有文字或圖畫的書	10	0.390	0.619				
	10	我喜歡的課外讀物，我會把它看完	11	0.453	0.663				
	13	我會請教別人看不懂的地方	12	0.602	0.757				
	14	我遇到不懂的地方，常常要弄清楚才滿意	13	0.687	0.822				
	18	我看到書中的精彩情節，會捨不得放下書本	14	0.385	0.574				
總信度 0.894									

資料來源：本研究整理

由表 3-5-2 得知：「閱讀行為面向表」經與「閱讀動機面向表」相同程序分析後，亦將保留之題目修訂形成「閱讀行為量表」，再以 SPSS 18.0 版進行信度與效度分析，得總信度為  $0.894 > 0.7$ ，顯示本量表具有良好之信度與效度。

### 3.6 資料處理與統計分析

本研究中之資料分析與處理使用 SPSS 18.0 For Windows 統計軟體，所整理分析之資料共有以下三個部分：

#### 1. 閱讀動機量表與閱讀行為量表

「閱讀動機量表」及「閱讀行為量表」屬於連續變項，以「組別」為自變項，分別以實驗組及控制組兩組學童之「閱讀動機量表」與「閱讀行為量表」前測分數為共變數，進行共變數分析，以比較「不同實驗處理」的學童，在晨讀十分鐘活動後其「閱讀動機」與「閱讀行為」之效果差異。

另以兩組學童之「國語成績」做分析，請兩組學童導師提供其月考「國語成績」，以第一次月考國語分數為共變數，進行共變數分析，以探討兩組學童在晨讀十分鐘活動後其「國語成績」之效果差異。

#### 2. 圖書借閱紀錄統計表

研究者每一個月將兩班每一位學童，依座號在學校圖書館之圖書借閱數量紀錄加以統計，記錄學童借閱圖書的次數，探討學童之實際借閱圖書館書籍閱讀行為。

#### 3. 晨讀活動回饋單

在晨讀十分鐘活動結束後，由實驗組學童填寫，研究者經回收後加以統計，使用描述性統計分析學童對晨讀十分鐘的想法及意見。

## 第四章 成果與分析

本研究問卷之受訪者為兩班國小四年級學童共 55 位。其中，實驗組人數為 27 人（男 14 人，女 13 人），控制組人數為 28 人（男 14 人，女 14 人）。

本研究將蒐集問卷資料經整理後，以 SPSS 統計分析軟體進行分析處理，並對各種分析結果加以解釋與討論。全章共分五節：第一節為晨讀活動對學童閱讀動機之差異分析；第二節為晨讀活動對學童閱讀行為之差異分析；第三節為晨讀活動對學童月考國語成績之差異分析；第四節為晨讀活動對學童借閱行為之影響；第五節為學童對晨讀活動回饋之分析。

### 4.1 晨讀活動對學童閱讀動機之差異分析

本節旨在探討實施晨讀活動後，學童閱讀動機之差異分析，此部分以實驗組、控制組之組別為自變項，兩組學童在「閱讀動機量表」的前測成績為共變項，後測成績為依變項，進行獨立樣本單因子單變量共變數分析。

實驗組與控制組學童在「閱讀動機量表」的前後測分數比較如表 4-1-1，實驗組前測分數為 70.85，後測分數為 74.93；控制組的前測分數為 70.79，後測分數為 71.43。實驗組學童之量表後測分數優於控制組學童之量表後測分數。

表 4-1-1 「閱讀動機量表」的前後測平均數與標準差

處理	人數 N	前測		後測	
		M	SD	M	SD
實驗組	27	70.85	8.511	74.93	7.280
控制組	28	70.79	7.890	71.43	9.659

資料來源：本研究整理

兩組學童「閱讀動機量表」之組內迴歸係數同質性考驗，結果如表 4-1-2，實驗組與控制組學童於晨讀活動後，在「閱讀動機量表」之同質性考驗： $F=3.262$ ， $P=0.077 > 0.05$ ，未達顯著水準，表示兩組迴歸線的斜率相同。所以共變項（閱讀動機量表前測）與依變項（閱讀動機量表後測）間的關係不會因自變項各處理水準的不同而有所不同，符合共變數組內迴歸係數同質性考驗，可繼續進行共變數分析。

表 4-1-2 「閱讀動機量表」組內迴歸係數同質性考驗摘要表  
依變項：閱讀動機量表(後)

變異來源	型III 平方和	df	平均 平方和	F	顯著性
組別*(閱讀動 機量表) 前	96.743	1	96.743	3.262	.077
誤差	1512.560	51	29.658		
總數	298329.000	55			
校正後的總數	4064.836	54			

註：R平方=.628(調整後的R平方=.606)

資料來源：本研究整理

兩組學童「閱讀動機量表」之單因子單變量共變數分析，結果如表 4-1-3，排除前測成績（共變項）對後測成績（依變項）的影響後，自變項對依變項的影響效果檢定之  $F$  值=5.269， $p=.026<0.05$ ，達到顯著水準，顯示實驗組學童之閱讀動機顯著高於控制組學童之閱讀動機，實驗組學童在十六週晨讀十分鐘活動後對於閱讀更能體會樂趣、從閱讀中得到更高之成就感。

表 4-1-3 「閱讀動機量表」單因子共變數分析摘要表

變異來源	型III 平方和	df	平均 平方和	F	顯著性
閱讀動機量表 前	2287.407	1	2287.407	73.911	.000***
組別	163.069	1	163.069	5.269	.026*
誤差	1609.302	52	30.948		
總數	298329.000	55			
校正後的總數	4064.836	54			

註：1.R 平方 = .604 (調整後的 R 平方 = .589)

2.\* :  $P<0.05$

\*\* :  $P<0.01$

\*\*\*:  $P<0.001$

資料來源：本研究整理

兩組學童在「閱讀動機量表」之調整後平均數，結果如表 4-1-4，在排除前測成績之影響後，實驗組學童調整後平均數為 74.899，控制組學童調整後平均數為 71.455，故實驗組學童在「閱讀動機量表」之分數明顯優於控制組學童在「閱讀動機量表」之分數，顯見實驗組學童經由晨讀十分鐘活動後，其閱讀動機有明顯之提昇。

表 4-1-4 晨讀活動後，在「閱讀動機量表」之調整後平均數分析表

項目	組別	前測 平均數	後測 平均數	調整後 平均數	比較 結果
閱讀動機 量表	實驗組	70.85	74.93	74.899	實驗組 > 控制組
	控制組	70.79	71.43	71.455	

資料來源：本研究整理

## 4.2 晨讀活動對學童閱讀行為之差異分析

本節旨在探討實施晨讀活動後，學童閱讀行為之差異分析，此部分以實驗組及控制組組別為自變項，實驗組與控制組學童在「閱讀行為量表」的前測成績為共變項，後測成績為依變項，進行獨立樣本單因子單變量共變數分析。

實驗組與控制組學童在「閱讀行為量表」的前後測分數比較如表 4-2-1，實驗組前測分數為 42.19，後測分數為 45.59；而控制組的前測分數為 43.11，後測分數為 42.18。實驗組學童之量表後測分數為正向增加，而控制組學童之後測分數則小幅減少。

表 4-2-1 「閱讀行為量表」的前後測平均數與標準差

處理	人數 N	前測		後測	
		M	SD	M	SD
實驗組	27	42.19	6.245	45.59	5.048
控制組	28	43.11	6.178	42.18	4.683

資料來源：本研究整理



兩組學童「閱讀行為量表」之組內迴歸係數同質性考驗，結果如表 4-2-2，實驗組與控制組學童於晨讀活動後，在「閱讀行為量表」之同質性考驗： $F=0.000$ ， $P=0.998 > 0.05$ ，未達顯著水準，表示兩組迴歸線的斜率相同。所以共變項（閱讀行為量表前測）與依變項（閱讀行為量表後測）間的關係不會因自變項各處理水準的不同而有所不同，符合共變數組內迴歸係數同質性考驗，可繼續進行共變數分析。

表 4-2-2 「閱讀行為量表」組內迴歸係數同質性考驗摘要表  
依變項：閱讀行為量表(後)

變異來源	型III 平方和	df	平均 平方和	F	顯著性
組別*(閱讀行為量表) 前	7.614E-5	1	7.614E-5	.000	.998
誤差	539.188	51	10.572		
總數	107192.000	55			
校正後的總數	1414.836	54			

註：R平方=.619(調整後的R平方=.596)

資料來源：本研究整理

兩組學童「閱讀行為量表」之單因子單變量共變數分析，結果如表 4-2-3，排除前測成績（共變項）對後測成績（依變項）的影響後，自變項對依變項的影響效果檢定之  $F$  值= $20.663$ ， $p < .001$ ，達到顯著水準，顯示實驗組學童之閱讀行為顯著高於控制組學童之閱讀行為，實驗組學童在十六週晨讀十分鐘活動後對於閱讀更有主動性、更能嘗試閱讀各種不同之書籍。

表 4-2-3 「閱讀行為量表」單因子共變數分析摘要表

變異來源	型III 平方和	df	平均 平方和	F	顯著性
閱讀行為量表 前	715.438	1	715.438	68.998	.000***
組別	214.258	1	214.258	20.663	.000***
誤差	539.188	52	10.369		
總數	107192.000	55			
校正後的總數	1414.836	54			

註：1.R 平方 = .619 (調整後的 R 平方 = .604)

2.\* : P<0.05

\*\* : P<0.01

\*\*\*: P<0.001

資料來源：本研究整理

兩組學童在「閱讀行為量表」之調整後平均數，結果如表 4-2-4，在排除前測成績之影響後，實驗組學童調整後平均數為 45.870，控制組學童調整後平均數為 41.911，故實驗組學童在「閱讀行為量表」之分數明顯優於控制組學童，顯見實驗組學童經由晨讀十分鐘活動後，其閱讀行為更積極、更有主動性。

表 4-2-4 晨讀活動後，在「閱讀行為量表」之調整後平均數分析表

項目	組別	前測 平均數	後測 平均數	調整後 平均數	比較結果
閱讀行為 量表	實驗組	42.19	45.59	45.870	實驗組 > 控制組
	控制組	43.11	42.18	41.911	

資料來源：本研究整理

### 4.3 晨讀活動對學童國語成績之差異分析

本節旨在探討實施晨讀活動後，學童月考國語成績差異分析，此部分以實驗組及控制組組別為自變項，實驗組與控制組學童在第一次「國語成績」成績為共變量，第二次國語成績為依變項，進行獨立樣本單因子單變量共變數分析。

實驗組與控制組學童在「國語成績」的第一次月考成績及第二次月考成績比較如表 4-3-1，實驗組第一次月考成績平均分數為 88.93，第二次月考分數為 93.93；而控制組第一次月考成績平均分數為 88.43，第二次月考分數為 88.39，顯示經過 16 週晨讀十分鐘活動之實施後，實驗組之國語成績有顯著之進步。

表 4-3-1 「國語成績」的月考平均數與標準差

處理	人數 N	第一次月考		第二次月考	
		M	SD	M	SD
實驗組	27	88.93	9.021	93.93	6.855
控制組	28	88.43	9.069	88.39	8.714

資料來源：本研究整理

兩組學童「國語成績」之組內迴歸係數同質性考驗，結果如表 4-3-2，實驗組與控制組學童於晨讀活動後，在「國語成績」之同質性考驗： $F=1.756$ ， $P=0.191 > 0.05$ ，未達顯著水準，表示兩組迴歸線的斜率相同。所以共變項（第一次月考國語成績）與依變項（第二次月考國語成績）間的關係不會因自變項各處理水準的不同而有所不同，符合共變數組內迴歸係數同質性考驗，可繼續進行共變數分析。

表 4-3-2 「國語成績」組內迴歸係數同質性考驗摘要表  
依變項：國語成績(第二次月考)

變異來源	型III 平方和	df	平均 平方和	F	顯著性
組別*(國語成績) 第一次月考	23.900	1	23.900	1.756	.191
誤差	694.005	51	13.608		
總數	460240.500	55			
校正後的總數	3692.845	54			

註：R平方=.812(調整後的R平方=.801)

資料來源：本研究整理

兩組學童「國語成績」之單因子單變量共變數分析，結果如表 4-3-3，排除第一次月考國語成績（共變項）對第二次月考國語成績（依變項）的影響後，自變項對依變項的影響效果檢定之 F 值=26.400， $p < .001$ ，達到顯著水準，顯示實驗組學童之第二次月考國語成績顯著高於控制組學童之第二次月考國語成績，實驗組學童在十六週晨讀十分鐘活動後藉由閱讀書籍而增加字彙、詞句及用語整合之認知與運用，其語文能力之表達與連貫均能有顯著之提昇，在月考國語成績中呈現進步之結果。

表 4-3-3 「國語成績」單因子共變數分析摘要表

變異來源	型III 平方和	df	平均 平方和	F	顯著性
國語成績 第一次月考	2554.126	1	2554.126	185.003	.000***
組別	364.474	1	364.474	26.400	.000***
誤差	717.905	52	13.806		
總數	460240.500	55			
校正後的總數	3692.845	54			

註：1.R 平方 = .806 (調整後的 R 平方 = .798)

2.\* : P<0.05

\*\* : P<0.01

\*\*\*: P<0.001

資料來源：本研究整理

兩組學童在「國語成績」之調整後平均數，結果如表 4-3-4，在排除第一次月考國語成績之影響後，實驗組學童調整後平均數為 93.732，控制組學童調整後平均數為 88.580，故實驗組學童在「國語成績」之分數明顯優於控制組學童，顯見實驗組學童經由晨讀十分鐘活動後，其國語成績因多閱讀而有明顯之進步。

表 4-3-4 晨讀活動後，在「國語成績」之調整後平均數分析表

項目	組別	第一次月考 平均數	第二次月考 平均數	調整後 平均數	比較結果
月考國語 成績	實驗組	88.93	93.93	93.732	實驗組 > 控制組
	控制組	88.43	88.39	88.580	

資料來源：本研究整理

#### 4.4 晨讀活動對學童借閱行為之影響

從晨讀活動開始後，即藉由學校圖書館之借閱記錄來實際瞭解學童之閱讀行為是否有所改變，從實驗開始的 9 月份直到隔年的 1 月份，逐月統計學童至圖書館借閱次數，其統計數據如表 4-4-1。由其借閱統計顯示，實驗組全體的總借閱次數從 9 月份到隔年 1 月份，共 5 個月，分別是 11、22、30、36、26 次，共 125 次；而控制組全體的總借閱次數則分別為 10、9、11、12、9，共 51 次；其中 1 月份因正值學期末且 1 月下旬開始放寒假未到校上課，影響學童之借閱方便性，故兩班之借閱次數皆有減少，但由總借閱次數可發現實驗組學童之實際借閱行為明顯優於控制組學童，參見圖 4-4-1。

另再由個人借閱狀況之分析中，可以發現實驗組之學童有 24 人會有借閱書籍之行為，而控制組學童則有 14 位有借閱書籍的行為；且實驗組連續 3 個月以上借閱書籍之人數有 17 人，而控制組則只有 8 人，顯示在晨讀活動之帶動下，較易讓學童有主動借閱書籍之行為表現。

表 4-4-1 學校圖書館借閱次數紀錄統計表

學童座號	實驗組						控制組					
	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	合計	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	合計
1		1	1		1	3						0
2		1	2	2	3	8	1					1
3	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6
4		1	1	1	1	4			1			1
5			1		1	2						0
6		2	2	2	1	7						0
7	1		2	3	2	8	1	1	1	1		4
8						0						0
9	1		1	2	1	5	1		2	3	2	8
10		1	1	1	1	4						0
11						0	1			1	1	3

表 4-4-1 學校圖書館借閱次數紀錄統計表(續)

學童座號	實驗組						控制組					
	9月	10月	11月	12月	1月	合計	9月	10月	11月	12月	1月	合計
12		1	2	3	4	10						0
13		1	1			2	1		1	1	1	4
14		1	1	1	1	4						0
15		1	1	2		4		1	1	1	1	4
16				3	1	4						0
17		1				1	1	1	1			3
18	1					1						0
19	2	1	2	1	1	7						0
20		1	1	2	1	5	1	1	1		1	4
21						0		1		1		2
22	1	1	2	1	1	6						0
23		1	2	2	1	6	1	1		1	1	4
24	1	2	3	3	2	11						0
25		2	1	2		5	1	1	1	1		4
26	3	1	2	2	1	9						0
27		1		1	1	3						0
28	-	-	-	-	-	-		1		1	1	3
合計	11	22	30	36	26	125	10	9	11	12	9	51

資料來源：本研究整理

將圖書館借閱次數以統計圖進行分析，如圖 4-4，以借閱次數為縱軸、日期為橫軸，逐月進行統計，從圖中明顯得知：實驗組學童之圖書館借閱次數有逐月提昇之趨勢，控制組學童之圖書館借閱次數則無太大之變動。

其中 1 月份因正值學期末且 1 月下旬開始放寒假未到校上課，影響學童之借閱方便性，故兩班之借閱次數皆有減少，但整體而言，實驗組學童之實際借閱及閱讀行為明顯較控制組學童為佳。

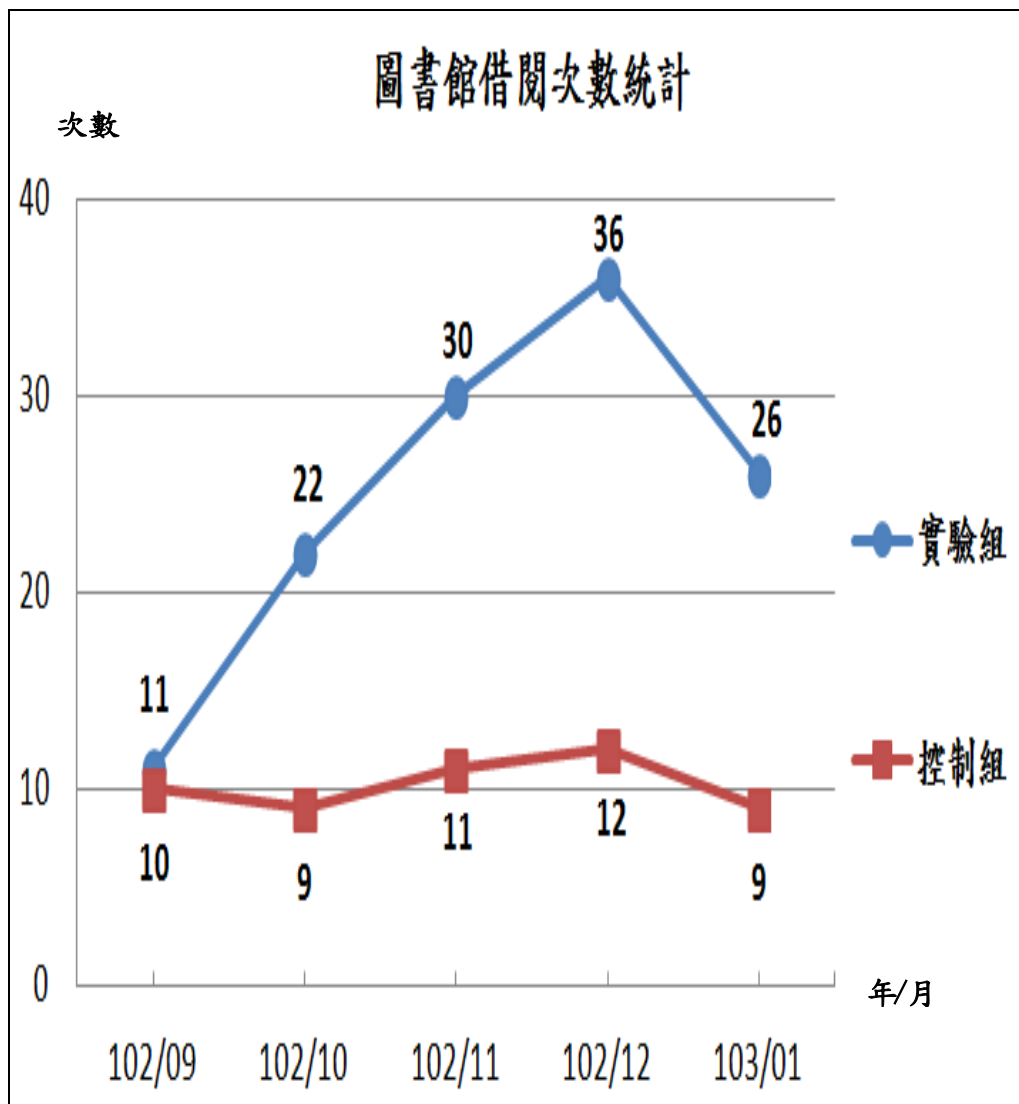


圖 4-4 學校圖書館借閱次數統計圖

資料來源：本研究整理

#### 4.5 學童對晨讀活動回饋之分析

此部分以結構式訪談問卷「晨讀活動回饋單」做分析，其結果經由描述性統計分析。

單選題的部分由其結果得知：有 78%之學童喜歡晨讀十分鐘的活動，主要原因可歸納為：可以看自己喜歡看的書，或可以增長知識...等； 22%的學童不喜歡晨讀十分鐘的活動，主要為：覺得看書很無



趣，或比較希望從事其他活動(如：玩球)。有 89%的學童覺得每天有固定的時間看書，會更喜歡看書，原因大多為：可以看各種書、書很好看...等； 11%的學童不覺得更喜歡看書，主要原因為：沒有去借書、有沒有晨讀對喜歡看書與否沒有影響。有 81%的學童覺得自己比以前愛看書，主要原因可歸納為：發現閱讀很有樂趣、可以變聰明...等； 19%的學童不覺得自己比以前愛看書，因：生字太多、書太厚等。

複選題的部分其結果得知：有 67%以上的學童覺得經過每日晨讀十分鐘，會讓自己在這一天更有精神、更放鬆，而且較快樂；而約有低於 22%的學童在晨讀後覺得較不想看書、較疲累、想睡覺。針對參加晨讀十分鐘的最大原因：有超過 74%的學童因為可以看書覺得很有趣、喜歡閱讀而參加晨讀；亦有 44%的學童覺得參加晨讀的主要原因之一是因為老師規定要參加(實驗組)。在學習情形的改變上：78%的學童在參加晨讀後，覺得比較想讀書。覺得上課會比較認真、比以前更看得懂書的學童亦達 70%以上。在閱讀行為的改變上：67%的學童覺得自己會比較主動看書，63%的學童覺得比較有精神，52%的學童覺得比較容易靜下心。

由以上分析得知，大多數學童對晨讀十分鐘活動持有正向肯定的態度，經由晨讀十分鐘活動而發現閱讀的樂趣，更能靜下心來看書，也更能主動閱讀、喜歡閱讀，其結果如下表 4-5-1。

表 4-5-1 「晨讀活動回饋單」之分析表

題 目	回 答	人 數	百 分 比	歸 納 原 因
1.每天的晨讀十分鐘，給你(妳)的感覺是？	有精神	20	74%	學童覺得晨讀十分鐘帶給他們有精神、很快樂、能放鬆並有休閒的感覺
	很快樂	20	74%	
	放鬆	18	67%	
	休閒	15	56%	
	很疲累	5	19%	
	想睡覺	5	19%	
	另一種功課	3	11%	
	不想看書	6	22%	
2.你(妳)想參加晨讀十分鐘的最大原因？	可以看書，很有趣	22	81%	學童覺得晨讀十分鐘是因為可以看書、很有趣且想和大家一樣。
	喜歡閱讀	20	74%	
	老師規定	12	44%	
	想和大家一樣	17	63%	
3.你(妳)覺得晨讀後自己的學習情形有什麼改變嗎？	比較想讀書	21	78%	參加晨讀十分鐘後學童比較想讀書，也比以前更看得懂書。
	比較想上課	18	67%	
	上課比較認真	19	70%	
	比以前更看得懂書	20	74%	
4.你(妳)覺得晨讀後自己的閱讀行為有什麼改變嗎？	比較主動看書	18	67%	晨讀十分鐘後，學童能比較有精神、比較主動看書。
	比較有精神	17	63%	
	比較常跟同學說話	11	41%	
	比較容易靜下心	14	52%	
5.你喜歡每天早上的晨讀十分鐘活動嗎？	喜歡	21	78%	可以看自己喜歡看的書、可以知道很多知識
	不喜歡	6	22%	看書很無趣、比較想去玩球
6.每天有固定的時間看書，會讓你(妳)更喜歡看書嗎？	會	24	89%	可以看各種書、書很好看
	不會	3	11%	沒有去借書、沒有影響
7.你(妳)覺得自己比以前愛看書嗎？	有	22	81%	發現閱讀很有樂趣、可以變聰明
	沒有	5	19%	生字太多、書太厚

資料來源：本研究整理

## 4.6 研究驗證整理

本研究經過上述分析之後，其驗證結果整理如表 4-6-1 所示：

表 4-6-1 研究假設驗證結果

項次	研究假設	驗證結果	參照頁次
一	晨讀十分鐘活動，對學童之閱讀動機無顯著差異。	不成立	37-40
二	晨讀十分鐘活動，對學童之閱讀行為無顯著差異。	不成立	40-42
三	晨讀十分鐘活動，對學童之國語成績無顯著差異。	不成立	43-45

資料來源：本研究整理

## 第五章 結論與建議

本章將針對本研究成果，依據研究目的做整體性的摘要敘述，並提出研究建議，以供未來研究之參考。全章共分二節，第一節為研究結論；第二節為研究建議。

### 5.1 研究結論

本研究以兩班國小四年級學童為對象，經過十六週「晨讀十分鐘」活動之實施，研究者以自編之「閱讀行為量表」與「閱讀動機量表」為研究對象進行前、後測，並以量表前測分數為共變項，進行獨立樣本單因子共變數分析，比較兩組學生的閱讀動機與閱讀行為，研究者並自行設計「圖書借閱紀錄統計表」，統計分析晨讀十分鐘對學童實際借閱行為之影響，另以「晨讀活動回饋單」之反應來瞭解學童對晨讀十分鐘活動之看法，其主要研究結論如下：

#### 1. 晨讀十分鐘活動有助於提升國小學童的閱讀動機

本研究由「閱讀動機量表」所分析的結果顯示，在經過晨讀十分鐘活動的實驗處理後，實驗組學童閱讀動機的得分顯著優於控制組的學童，亦即晨讀十分鐘活動有助於增進學童的閱讀動機。

晨讀十分鐘活動能提高學童的閱讀動機可能是因為以前學童沒有固定的閱讀時間讓學童可以進行閱讀活動，故沒有體驗到閱讀也可以是時時存在於生活之中的一種活動，在閱讀的過程中接觸到一些新奇有趣的資訊，亦可從中享受到閱讀及增加知識的樂趣。而在為期十六週的晨讀十分鐘活動中，讓實驗組學童自己選擇其感興趣的書籍來閱讀，經由接觸不同種類的書籍並透過閱讀行為，進而引發學童之閱讀動機。

## 2.晨讀十分鐘活動可促進國小學童閱讀行為

本研究由「閱讀行為量表」所分析的結果顯示，在經過晨讀十分鐘活動的實驗處理後，有達顯著差異，實驗組學童閱讀行為的分析顯著優於控制組的學童，因有時間看書，而更願意去翻閱書籍、親近各種讀物，亦即晨讀十分鐘活動有助於增進學童的閱讀行為。

## 3.實施晨讀十分鐘活動後，國小學童之國語成績有顯著進步

從實驗組學童之國語月考成績中發現：學童因晨讀十分鐘活動之實施，藉由閱讀書籍而增加字彙、詞句及用語整合之認知與運用，在聚沙成塔、滴水穿石的成效及長時間的潛移默化之下，其語文能力之表達與連貫均能有顯著之提昇，並在國語月考成績中呈現進步之結果。

## 4.晨讀十分鐘活動可增加國小學童之實際借閱行為

從圖書館借閱次數統計表中發現，實驗組學童之圖書借閱次數優於控制組學童，顯示晨讀十分鐘因提供實驗組學童閱讀之時間，且讓學童自由選擇閱讀的書籍，而使學童有前往學校圖書館借閱書籍之動力，讓實驗組學童的實際借閱行為有正向改變，因有時間閱讀而更能主動至圖書館借閱書籍。

## 5.接受晨讀十分鐘活動之學童，對晨讀十分鐘活動有正向肯定之態度

根據晨讀活動回饋單數據分析得到以下結論：國小四年級學童喜歡晨讀十分鐘的活動；因為可以選擇自己想看的書籍而更喜歡閱讀；早上到校後晨讀，會讓學童感覺快樂、有精神；晨讀十分鐘活動進行後，讓學童感覺自己比以前愛看書；學童覺得自己變得會較主動去看書、上課比較靜得下心來看書；學童覺得自己比以前更看得懂書、更快樂也更想和同學一起玩。

綜合以上可知：大多數的學童對於晨讀十分鐘皆抱持正向的看法，且感覺對自己的閱讀狀況及學習情形亦有正向的影響，因此為晨讀十分鐘閱讀方式奠定下可以被學童所接受、是可行的、對學童會有正向影響及改變之活動。

## 5.2 研究建議

### 1.給學校之建議

由本研究之結論發現，晨讀十分鐘活對於提升學童之閱讀動機、閱讀行為、語文學習成效均有正向影響，並可養成學童良好之閱讀習慣，值得學校大力推廣以深耕學童建立累積知識之能力與實力，同時因未限制其晨讀書籍，教學活動準備相對容易，只要學校能事先規劃，對於校園的閱讀學習氣氛將有所助益，亦能增進學童之休閒閱讀樂趣。同時亦建議學校的兒童圖書館能提供舒適自在溫馨的閱讀環境，並將多餘圖書提供各班使用，協助成立班級圖書角，在班級之間亦可達成共識，分別訂購不同的書籍，以互相交流的方式擴充閱讀資源，營造學童豐富的閱讀友善環境。

### 2.給教師及家長之建議：

由研究結果發現，經過「晨讀十分鐘」活動之實驗，多提供學童自由閱讀之時間，使學童因為有時間閱讀而喜歡上閱讀、肯定閱讀能帶給學童樂趣，從日常晨間活動做起，進而潛移默化、日積月累其語文能力；亦能使學童透過閱讀更容易靜下心來思考、解決問題。因此建議教師可以將晨讀十分鐘推廣於班級中或多給予學童自行閱讀的時間，讓學童能自在多元、沒有壓力的閱讀；同時亦建議家長在家中也可是規劃學童自行閱讀的時間與空間，讓學童除了在校閱讀之外，能把

握平時的休閒生活閱讀。即使只是「十分鐘」，在每日、長期不停的累積之下，對於學童都會是另一種學習之起點，因透過閱讀，而看見更豐富的世界、更多元的文化，啟發學童內心的主動性，能主動閱讀、樂於閱讀，從國小即培養良好的休閒動機及休閒行為，將是孩子面對資訊瞬息萬變、知識推陳出新的新社會文化之一大利器。



## 參考文獻

### 壹、中文部份

- 1.大塚笑子(2008),閱讀教育就是心的教育,台北市:天下雜誌股份有限公司。
- 2.天下雜誌教育基金會編著(2008),閱讀,動起來--借鏡國際成功經驗·看見孩子微笑閱讀,台北市:天下雜誌股份有限公司。
- 3.天下雜誌編輯部(2007),愛上閱讀,只需晨讀十分鐘。天下雜誌,第382期,8-18頁。
- 4.李宜真(2002),國小高年級學童閱讀課外讀物之研究,台東師範學院兒童文學研究所碩士論文。
- 5.李宛容(2007),嘉義市國小高年級學童少年小說閱讀行為及其與社會真實認知關係之研究,南華大學出版與文化事業管理研究所碩士論文。
- 6.李素足(1998),台中縣市國小中、高年級閱讀動機的探討,台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 7.李錫文(2005),澎湖縣國小學童閱讀兒童讀物之研究,國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文。
- 8.林見瑩(2002),高雄縣國民小學六年級學童課外讀物閱讀情況之調查研究,國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 9.林姿君(2000),同儕互動中閱讀策略使用歷程之探究-以國小四年級國語科小組探討為例,國立台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 10.林益群(2009),國小學童對課外讀物的閱讀行為與國語文成就之相關性研究,南華大學教育社會學研究所班碩士論文。



- 11.林建平（1995），國小學童的閱讀動機、理解策略與閱讀成就之相關研究。台北市立師範學院學報，第26期，267-294頁。
- 12.孫鶴雲譯（2007），施教麟，晨讀10分鐘-培養快樂閱讀習慣、增進學習力78種高效策略推薦序，台北市：天下雜誌。
- 13.柯華葳（2006），教出閱讀力，台北市：天下雜誌。
- 14.柯華葳（2008），PIRLS 2006 說了什麼尋找未來台灣閱讀新方向，台北市：天下雜誌。
- 15.洪月女譯（1998），Ken Goodman 原著，談閱讀，台北：心理。
- 16.洪蘭（2007）。閱讀不能重量不重質。學前教育，第369期，8-9頁。
- 17.洪蘭（2010）。晨讀10分鐘-不可思議科學故事集2推薦序，台北市：天下雜誌。
- 18.洪蘭、曾志朗（2001），兒童閱讀的理念—認知神經心理學的觀點，教育資料與研究，第38期，1-4頁。
- 19.郝明義（2001），給頭腦的四種飲食，載於閱讀的風貌，台北：英屬蓋曼群島商網路與書。
- 20.孫鶴雲譯（2007）南美英，晨讀10分鐘：培養快樂閱讀習慣、增進學習力78種高效策略，台北市：天下雜誌。
- 21.莊雅雯（2003），國民小學中、高年級學童閱讀漫畫行為之研究-以台中市國小為例，南華大學出版學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 22.許君穗（2009），晨讀十分鐘對國小二年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響，南華大學幼兒教育學系研究所碩士論文。
- 23.張怡婷（2002），個人認知風格、班級閱讀環境與國小高年級學童閱讀行為之相關研究，國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

- 24.張春興（1994），教育心理學——三化取向的理論與實踐，台北市：東華。
- 25.張春興（1997），教育心理學，台北：東華書局。
- 26.張春興、林清山（1998），教育心理學，台北：東華書局。
- 27.張鈿富、王世英、吳慧子與周文菁（2006），基本能力評量跨國發展經驗之比較，教育資料與研究，第68期，81-99頁。
- 28.張麗芬（2004），高山原住民與非原住民學童閱讀行為之比較研究。南華大學出版與文化事業管理研究所碩士論文。
- 29.陳怡華（2001），國小學生家庭環境、閱讀動機與國語科學業成就之關係研究，國立高雄師範大學教育系研究所碩士論文。
- 30.陳淑貞（2005），淺談培養兒童閱讀之興趣，國教世紀，第215期，3-8頁。
- 31.陳雁齡（2002），中部地區推行閱讀活動及國小學童參與閱讀活動現況之調查研究，台中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 32.陸怡琮、賴素玲（2008），提升閱讀動機的閱讀方案之設計與實施：以一個國小二年級班級為例，屏東教育大學學報，第31期，39-72頁。
- 33.曾志朗（2000），認知科學的發展與應用，臺北市：應用心理研究雜誌社。
- 34.曾美蕙（2007），和孩子一起享受閱讀的樂趣，學習，讓孩子活出自己，台北：聯經。
- 35.黃金茂（1999），開啟國小兒童的閱讀習慣，師友，第390期，60-63頁。
- 36.黃馨儀（2002），國小學童閱讀動機量表之編製與相關研究，台南師範學院國民教育研究所碩士論文。

- 37.馮秋萍（1998），兒童閱讀行為之探討，圖書與資訊學刊，第25期，63-72頁。
- 38.馮秋萍（2000），兒童課外閱讀行為探究，新竹市：玄奘學報。
- 39.楊曉雯（1996），高中生閱讀行為研究：以台北市立建國高級中學學生為例，淡江大學教育資料科學研究所碩士論文。
- 40.齊若蘭（2002），哪個國家學生閱讀能力最強，天下雜誌，第263期。
- 41.鄭麗珠（2005），台南市國小兒童閱讀現況及推動策略之研究，國立台南大學教管所學校行政組碩士論文。
- 42.蔡育妮（2004），繪本教學對國小一年級學童閱讀動機與閱讀行為之影響，國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 43.謝彩瑤（2001），台東師院學生課外閱讀行為研究調查，台東師範學院教育研究所碩士論文。
- 44.蘇美鳳（2000），讀書好、好讀書、讀好書，中國語文，第514期，111-114頁。

## 貳、外文部份

1. Baker, L., & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 34(4), 452-77.
2. Baker, L., Dreher, M. J., & Guthrie, J. T. (ED.) (2000). Engaging young readers: Promoting achievement and motivation. New York: The Guilford Press.
3. Bender, W.N. (1995),Learning disabilities: characteristics, identification, and teaching strategies. (2rded),Boston: Allyn & Bacon..
4. Berglund, R. L. (1991). Developing a love of reading : What help, what hurts. Literacy. Research Report No.7. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 332 168)
5. Chiu, L. H. (1984), Children's Attitudes toward Reading and Reading Interests, Perceptual and Motor Skills, 58, pp. 960-962.
6. Downing, John A.& Leong, Che Kan (1982). Psychology of Reading 102-134-006 (Last edited on 2002/02/27 17:48:23 US/Mountain). BF456. R2 D68. Macmillan (New York and London)
- 7 Gallik, J. D. (1999) .Do they read for please? Recreational reading habits of college students. Journal of Adolescent & Adult Literacy,42,(6), 480-486.
8. Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (1997). Relations of Children's Motivation for Reading to the Amount and Breadth of Their Reading. *Journal of Education Psychology*, 89 (3), 420-432.
9. Goodman, K. ed. (1973), Psycholinguistic nature of the reading process, Detroit : Wayne State University Press.
10. Harris, A. J. & Sipay, E. R. (1990), How to Increase Reading Ability – A Guide to Developmental & Remedial Methods., N.Y. : Longman.

11. Kirsch, I. S. & Guthrie, J. T. (1984). Adult reading practices for work and leisure. Adult Education Quarterly,34,213-232.
12. Krashen, A.(1984), Writing: Research, theory, and application, Torrance, CA: Laredo.
13. Margaret, A. R. (1989), Reading Problems : Assessment and Teaching Strategies, New Jersey : Prentice – Hall, 7.
14. Morrow, L. M. (1983). Home and School correlates of early interest in literature. Journal of Educational Research, 76, 221-230.
15. Nancy, V. W. (1997), College Reading Instruction as Reflected by Current Reading Test books, Journal of College Reading and Learning, 28 (3), pp.83-86.
16. Sana core, J. (1990). Creating the lifetime reading habit in social studies. Journal of Reading, 33(6), 414-418.
17. Whitehead. Robert J. (1984), A Guide to Selecting Books for Children. NewJersey: Scarecrow Press., pp.139-262.

## 附錄一

### 閱讀動機量表與閱讀行為量表（預試用卷）

親愛的小朋友：

你(妳)好！這是一份關於閱讀動機與閱讀行為的問卷，目的是想瞭解你(妳)對閱讀活動的看法，『這份問卷不是考試，所以沒有標準答案』，只要依據你(妳)的實際狀況及想法填答。而你(妳)所選填的答案，不會影響你(妳)的學校成績，也不會被同學看到，請放心作答，謝謝你(妳)的幫忙。

敬祝

健健康康，快快樂樂！

南華大學 旅遊管理學系 休閒環境管理碩士班

指導教授：于健 博士

研究生：高淑琴 敬啟

中華民國一百零二年九月

- 1.年級班別：\_\_\_\_年\_\_\_\_班
- 2.性別：男生 女生（請在打✓）
- 3.你(妳)上次月考的國語成績：\_\_\_\_\_分

#### 【答題說明】

- 1.題目中所指的課外書，都不是上課用的課本，而是一般的課外讀物，包含書本、報紙、雜誌等等都是。
- 2.每個題目的右邊有四個可以選擇的選項：「完全同意」「同意」「不同意」「很不同意」，就請你(妳)選擇一個與你(妳)的狀況及想法最符合的答案，在內打✓，並請依照順序作答，不要遺漏了，感謝你(妳)的協助。

#### 1.我的閱讀動機：

- |                                  | 完<br>全<br>同<br>意         | 同<br>意                   | 不<br>同<br>意              | 很<br>不<br>同<br>意         |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (1)我喜歡閱讀課外書·····                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (2)閱讀課外書可以讓我學習到新的知識與資訊·····      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (3)我覺得閱讀是一件輕鬆的事·····             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (4)我認為閱讀課外書很重要·····              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5)對於喜歡的事物，我會想多找和那些事物有關的書來看····· | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                                    | 完<br>全<br>同<br>意         | 同<br>意                   | 不<br>同<br>意              | 很<br>不<br>同<br>意         |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (6)閱讀課外書可以讓我增加生活上的樂趣·····          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (7)每天早上閱讀十分鐘，可以讓我更有精神上課·····       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (8)我喜歡閱讀自己感興趣主題的書，並從中學到很多·····     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (9)我心情不好或覺得生氣時，閱讀課外書會讓心情變好·····    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (10)閱讀對我來說，是一件簡單的事·····            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (11)吸引我的課外書，我會願意多閱讀，得到更多東西·····    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (12)我覺得自己在閱讀課的表現很好·····            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (13)我看到書名或封面圖畫很有趣時，就會想去看那本書·····   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (14)我相信我的閱讀表現會越來越好·····            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (15)每天早上能閱讀十分鐘是一件很開心的事·····        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (16)每天都有固定時間看書，會養成我的閱讀習慣·····      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (17)在閱讀上獲得好表現，使我感到驕傲·····          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (18)大家都說閱讀是件好事，所以我喜歡閱讀·····        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (19)老師規定要看的書，我都會把書看完·····          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (20)閱讀課外書可以讓我提高作文能力·····           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (21)為了能和同學討論課外書的內容，我會去找相關的書來看····· | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (22)我希望我看的書比別人多·····               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (23)因為家人的鼓勵，所以我喜歡閱讀·····           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (24)爸媽要我看的書，我都會把書看完·····           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (25)閱讀對我課業學習與考試上有幫助，所以我喜歡閱讀·····   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (26)大家一起讀書時，我喜歡成為唯一知道答案的人·····     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (27)為了比我的朋友們更優秀，我願意更努力去閱讀·····     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (28)能得到老師的稱讚，所以我喜歡閱讀·····          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (29)我覺得課外書看得多，會增加我對課文的理解能力·····    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (30)閱讀時，我喜歡比別的同学更快的把書讀完·····       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (31)當有人肯定我的閱讀表現時，我會很快樂·····        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (32)為了能提升自己的成績，我努力加強閱讀的能力·····     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2.我的閱讀行為：	完 全 同 意	同 意	不 同 意	很 不 同 意
(1)我平常有閱讀課外讀物的習慣 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2)我喜歡的書，都會重複看很多次 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3)我喜歡讀一些自己覺得有趣的課外書 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4)我會主動去看老師或同學介紹的書 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5)我會主動去學校圖書館借書來看 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6)我常常和同學或家人討論課外書的內容 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7)我在看課外書時，通常只看想看的部分 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8)我喜歡看有文字和圖畫的書 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9)我會把自己覺得好看的書介紹給同學 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10)我喜歡的課外讀物，我會把它看完 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11)閱讀完的課外書，我會分享心得 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12)一有空閒的時間，我就會閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(13)我會請教別人看不懂的地方 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(14)我遇到不懂的地方，常常要弄清楚才滿意 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(15)我會完整看完手邊的課外讀物 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(16)上閱讀課時，我會認真閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(17)不用老師叮嚀，我就會主動閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(18)我看到書中的精彩情節，會捨不得放下書本 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷到此全部結束，再次謝謝你（妳）的協助！！！！



## 晨讀活動回饋單

- 1.你(妳)就讀的國小：\_\_\_\_\_國小
- 2.年級班別：\_\_年\_\_班
- 3.性別：男生 女生（請在打√）

小朋友，每天早上到校的晨讀十分鐘的活動，你(妳)的感覺如何呢？請你(妳)仔細的寫下來，謝謝你(妳)的協助！你(妳)的任何意見都很重要喔！

- 1.每天的晨讀十分鐘，給你(妳)的感覺是？（可選多個答案）

- 有精神    很快樂    放鬆    休閒  
很疲累    想睡覺    另一種功課    不想看書  
其他的感覺：\_\_\_\_\_

- 2.你(妳)想參加晨讀十分鐘的最大原因？

- 可以看書，很有趣    喜歡閱讀    老師規定    想和大家一樣  
其他：\_\_\_\_\_

- 3.你(妳)覺得晨讀後自己的學習情形有什麼改變嗎？（可選多個答案）

- 比較想讀書    比較想上課    上課比較認真    比以前更看得懂書  
其他的情形：\_\_\_\_\_

- 4.你(妳)覺得晨讀後自己的閱讀行為有什麼改變嗎？（可選多個答案）

- 比較主動看書    比較有精神    比較常跟同學說話    比較容易靜下心  
其他的情形：\_\_\_\_\_

- 5.你(妳)喜歡每天早上的晨讀十分鐘活動嗎？為什麼？

- 喜歡，因為\_\_\_\_\_
- 不喜歡，因為\_\_\_\_\_

- 6.每天有固定的時間看書，會讓你(妳)更喜歡看書嗎？為什麼？

- 會，因為\_\_\_\_\_
- 不會，因為\_\_\_\_\_

- 7.你(妳)覺得自己比以前愛看書嗎？

- 有，因為\_\_\_\_\_
- 沒有，因為\_\_\_\_\_

## 附錄二

### 閱讀動機量表與閱讀行為量表（正式用卷）

親愛的小朋友：

你(妳)好！這是一份關於閱讀動機與閱讀行為的問卷，目的是想瞭解你(妳)對閱讀活動的看法，『這份問卷不是考試，所以沒有標準答案』，只要依據你(妳)的實際狀況及想法填答。而你(妳)所選填的答案，不會影響你(妳)的學校成績，也不會被同學看到，請放心作答，謝謝你(妳)的幫忙。

敬祝

健健康康，快快樂樂！

南華大學 旅遊管理學系 休閒環境管理碩士班

指導教授：于健 博士

研究生：高淑琴 敬啟

中華民國一百零二年九月

- 1.年級班別：\_\_\_\_年\_\_\_\_班
- 2.性別：男生 女生（請在打✓）
- 3.你(妳)上次月考的國語成績：\_\_\_\_\_分

#### 【答題說明】

- 1.題目中所指的課外書，都不是上課用的課本，而是一般的課外讀物，包含書本、報紙、雜誌等等都是。
- 2.每個題目的右邊有四個可以選擇的選項：「完全同意」「同意」「不同意」「很不同意」，就請你(妳)選擇一個與你(妳)的狀況及想法最符合的答案，在內打✓，並請依照順序作答，不要遺漏了，感謝你(妳)的協助。

1.我的閱讀動機：	完 全 同 意	同 意	不 同 意	很 不 同 意
(1)我喜歡閱讀課外書 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2)我覺得閱讀是一件輕鬆的事 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3)閱讀課外書可以讓我增加生活上的樂趣 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4)閱讀對我來說，是一件簡單的事 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5)我覺得自己在閱讀課的表現很好 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6)閱讀對我課業學習與考試上有幫助，所以我喜歡閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7)對於喜歡的事物，我會想多找和那些事物有關的書來看 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8)每天都有固定時間看書，會養成我的閱讀習慣 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9)大家都說閱讀是件好事，所以我喜歡閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10)為了能和同學討論課外書的內容，我會去找相關的書來看 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11)我相信我的閱讀表現會越來越好 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12)大家一起讀書時，我喜歡成為唯一知道答案的人 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(13)為了比我的朋友們更優秀，我願意更努力去閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(14)能得到老師的稱讚，所以我喜歡閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(15)每天早上閱讀十分鐘，可以讓我更有精神上課 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(16)每天早上能閱讀十分鐘是一件很開心的事 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(17)閱讀課外書可以讓我提高作文能力 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(18)因為家人的鼓勵，所以我喜歡閱讀 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(19)爸媽要我看的書，我都會把書看完 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(20)我心情不好或覺得生氣時，閱讀課外書會讓心情變好 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(21)我希望我看的書比別人多 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(22)我覺得課外書看得多，會增加我對課文的理解能力 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(23)為了能提升自己的成績，我努力加強閱讀的能力 .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	完全同意	同意	不同意	很不同意
2. 我的閱讀行為：				
(1)我平常有閱讀課外讀物的習慣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(2)我會主動去看老師或同學介紹的書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(3)我會主動去學校圖書館借書來看	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(4)我常常和同學或家人討論課外書的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(5)閱讀完的課外書，我會分享心得	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(6)一有空閒的時間，我就會閱讀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(7)我會完整看完手邊的課外讀物	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(8)不用老師叮嚀，我就會主動閱讀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(9)我喜歡讀一些自己覺得有趣的課外書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(10)我喜歡看有文字和圖畫的書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(11)我喜歡的課外讀物，我會把它看完	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(12)我會請教別人看不懂的地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(13)我遇到不懂的地方，常常要弄清楚才滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(14)我看到書中的精彩情節，會捨不得放下書本	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷到此全部結束，再次謝謝你（妳）的協助！！！！