

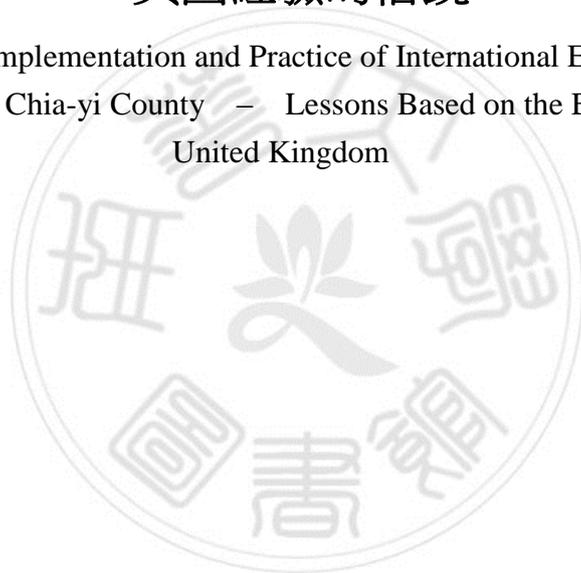
南華大學歐洲研究所

碩士論文

嘉義縣國民小學國際教育之推動與發展：

英國經驗的借鏡

A Study on the Implementation and Practice of International Education in the
Primary Schools in Chia-yi County – Lessons Based on the Experiences of the
United Kingdom



指導教授：張心怡 博士

研究生：潘珍琪 撰

中 華 民 國 一 〇 三 年 七 月

南 華 大 學

歐 洲 研 究 所

碩 士 學 位 論 文

嘉義縣國民小學國際教育之推動與發展：英國經驗的借鏡
A Study on the Implementation and Practice of International
Education in the Primary Schools at Chia-yi county –Lessons
based on the Experiences of the United Kingdom

研究生：潘玲瑛

經考試合格特此證明

口試委員：郭北平
張心怡
趙文志

指導教授：張心怡

系主任(所長)：鍾志明

口試日期：中華民國 一〇三 年 六 月 二十四 日

論文名稱：嘉義縣國民小學國際教育之推動與發展-英國經驗的借鏡

校（院）組別：南華大學歐洲研究所碩士班

畢業時間暨提要別：一百零二學年度第二學期碩士學位論文摘要

研究生：潘珍琪

指導教授：張心怡 博士

摘 要

英國過去在政治、經濟和海上的軍事力量盛極一時，曾有「日不落國」之稱（The sun never set on the British Empire）。然而，經歷兩次世界大戰的摧殘，英國整體國力衰退，經濟和軍事力量大不如前，迄今仍能在國際社會上發揮顯著影響力者，乃泱泱大國歷久彌新的教育及文化軟實力。邁入二十一世紀，英國為了在全球化浪潮中繼續引領潮流，積極投入國際教育之推展，為了賦予英國國民在全球化多元社會下具備生活所需的基本知識與技能，「教育與技能部」（Department for Education and Skills, DfES）在 2004 年時出版了《讓世界進入國際級教育》（Putting the World into World-Class Education）之官方報告書，內容涵括了教育、技能和兒童服務的國際策略，也明白揭示了英國在推展國際教育的指導方針與未來願景。為了因應全球化時代的挑戰，我國近年正式推行國際教育，惟不論在實施國際教育的深度與廣度等層面，均處於初步的發展階段，尚有許多不足之處。為了改善我國國際教育的實施現況，本研究希望汲取英國國小階段有關國際教育之成功推行經驗，提出相關政策建議，供筆者服務的嘉義地區國民小學在實施國際教育的過程中，能有所借鏡及參考。

關鍵字：嘉義縣、國小、國際教育、英國

Title of Thesis: A Study on the Implementation and Practice of International Education in the Primary Schools in Chia-yi County - Lessons Based on the Experiences of the United Kingdom

Name of Institute: Graduate Institute of European Studies, Nan Hua University

Graduate Date: July 2014

Degree Conferred: Master

Name of Student: Pan, Chen-Chi

Advisor: Dr. Chang, Hsin-Yi

Abstract

Into the 21st century, Britain continues to lead the trend of globalization and actively involved in promoting international education. In order to provide Britain the basic knowledge and skills needed to live in a pluralistic society under globalization, the British Government published “How to make the world into a first-class education” (Putting the World into World-Class Education) in 2004, covering the content of education, International Children's Services skills and strategies, and also revealing the promoting international education guidelines and vision for the future. To meet the challenges of the globalization era, Taiwan formally launched the White Paper on International Education for Primary and Secondary Schools to guide educators. However, our implementation of international education is still at a preliminary stage of development and there are many shortcomings. In order to improve the current situation of the implementation of international education, the study hopes to learn from the successful experiences of the British on the implementation of international education, and to make relevant policy recommendations for Chia-yi county primary schools which the author serves.

Keyword : Chia -yi County, primary schools, international education, UK

目錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
目錄	iii
表目錄	v
圖目錄	vi
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 研究方法	4
第四節 名詞界定與文獻回顧	6
第五節 研究範圍與章節安排	19
第二章 英國國小國際教育的課程內容與推行發展過程	22
第一節 英國國際教育推動的動機、目的與方法	22
第二節 英國之國際教育的內容與實際的推動	28
第三節 小結	42
第三章 台灣國際教育的發展	43
第一節 台灣國際教育的發展起源	44
第二節 嘉義縣推行國際教育之發展歷程	48
第三節 小結	65
第四章 研究設計與結果分析	67
第一節 研究歷程	67
第二節 施測對象	74
第三節 資料整理與分析	78

第五章 結論	81
第一節 研究發現	81
第二節 政策建議	83
參考文獻	85
附件一 questions for Uk students 和中文訪談題目	96
附件二 國際教育施測題目	98
附件三 訪談同意書	101



表目錄

表 3-1：各縣市土地面積及人口密度	49
表 3-2：「學校國際化」之細項指標內容	52
表 3-3：學校國際化之面向	53
表 3-4：「課程發展與教學」的面向之內容	54
表 3-5：課程發展與教學面向	55
表 3-6：「國際交流」面向之內容	58
表 3-7：國際交流面向內容之比例	59
表 3-8：縣市學校辦理國際交流之比例	62
表 4-1：蒐集資料之內容、時間、參與對象與分析方式	68
表 4-2：準實驗之變項內容	74
表 4-3：前後測成績	78
表 4-4：測驗內容所涵蓋之國際教育能力指標	78

圖目錄

圖 1-1：研究流程	21
圖 2-1：國際面向如何教	26
圖 4-1：研究架構	67
圖 4-2：本研究國際教育之課程發展模式圖	75
圖 4-3：本研究國際教育之課程內涵圖	77



第一章 緒論

第一節 研究動機

面對著科技日新月異，地球村的概念早已是不爭的事實，全球化在人類社會中產生了多元的衝擊，諸如環境議題、人權議題、糧食議題、政治與經濟文化等多元面向的議題，在在深受全球化的影響，人我之間，人與環境，人與社會，人與全球動向，其關係緊密相連，可謂是牽一髮而動全身，身為教育第一線的教育工作者，更不能置身事外。

國際教育的推動不僅是世界各國目前努力的方向，也是各國政府教育的施政重點。融入具有國際視野的教育理念，不必侷限在升學掛帥的漩渦裡，聯合國在 1992 年及 2002 年召開的地球高峰會與永續發展高峰會，都以規劃具體的行動方案，實踐永續發展的理念為當務之急，並要求各國倡導永續發展的教育理念，尤其是強調對未來世代的關懷、對自然環境資源有限的認知，及對弱勢族群的扶助。¹

以英國為例，英國前首相 Tony Blair 曾道：「我為政府設定的三個優先事務是：教育！教育！教育！」。²由此不難看出，英國對於教育的重視，以英國在國際教育方面所推動之「蘇格拉底計畫」（Socrates Program）為例，此計畫乃英國與歐盟國家之間的教育交流，並且也有與歐盟之外的國家進行國際教育交流，如與日本之間的英日合作計畫（Japan Links）、英中教育合作計畫（UK-China Educational Co-operation Program）、英美教師交流計畫（US/UK Teacher Exchange）等。英國教育國際化的目標，主要係在加強國際教育交流合作、加速校園國際化、充實學生國際競爭力、提升教育水準與國際教育地位，並藉以促進國際間之相互了解，厚植國際友誼，增進與各國實質關係。

¹ 中國教育學會主編，2020 教育願景，2012。頁 133。

² <http://news.bbc.co.uk/2/hi/6564933.stm> Page last updated at 15:37 GMT, Monday, 14 May 2007 16:37 UK

英國在 2004 年「教育與技能部」(Department for Education and Skills, DfES)³出版了《讓世界進入一流的教育》(Putting the World into World-Class Education)，內容當中對於教育、技能和兒童服務的國際策略多有著墨，根據英國前教育與技能部部長克拉克(Charles Clarke)表示：「我們的願景是使英國國民須具備自我實現、在全球社會中生活與貢獻以及在競爭的全球經濟中工作，且能擁有所需的知識和技能，也就是說，我們可望讓世界進入一流的教育之中。」⁴

在這樣的國際公民思維下，英國擔任 2005 年下半年歐盟輪值主席國，在教育和青年政策的領域，多方鼓勵創造力及意見及想法的交流，並且強調尊重文化的多元異質性。陳偉泓在 2006 年曾在接待英國教師來訪的過程中，私下請教有關英國政府辦理有關國際教育計畫的構想緣起時，他們的回答是：「英國為一海島國家，如果不走出去看世界各國的教育現況就是坐井觀天，難以追求進步與卓越。」⁵

在國際上舉足輕重的海島國英國，尚且如此重視國際教育，更何況同樣位於亞洲邊陲地區的我們，更是應該了解國際教育的內涵，進一步的推動國際教育於莘莘學子。筆者認為，英國從小學教育即不遺餘力的推動國際教育，無論就聯合國教科文組織、參與歐盟的終身學習計畫(Lifelong Learning Program, LLP)⁶、或是本身訂定雙邊或多邊的教育合作計畫，如「教室連結」(Connecting Classroom)⁷便是目前實施的方案，吾人不難看出英國對於國際教育所付出的關注與重視，也引發了筆者對於借鏡英國國際教育於國小教育施行的進一步研究。

在我國方面，九十學年度實施的中小學九年一貫課程目標中即明確指出，要教導學生重視人與自己、人與社會、人與自然的互動關係，並期望學生培養帶著走的能力，

³ Department for Education and Skill (2004). Putting the world into world-class education: An international strategy for education, training and children services. London: Department for Education and Skills Publications.

⁴ The guardian. Retrieved May 1, 2012 from <http://www.theguardian.com/education/2004/nov/15/highereducation.uk>

⁵ 陳偉泓，2006。〈臺北市麗山高中國際教育實務經驗〉，《教育資料與研究》，第 71 期，頁 79-85。

⁶ Lifelong Learning Programme, LLP. Retrieved May 8, 2013 from <http://eacea.ec.europa.eu/llp/>

⁷ 教室連結 classroom connect . Retrieved September 14, 2012 from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/programmes-and-funding/linking-programmes-worldwide/connecting-classrooms>

以養成具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識。而九年一貫課程之十大基本能力當中，亦將「文化學習與國際理解」列於其中，所謂「文化學習與國際理解」之精神，主要強調尊重並學習不同族群之文化，理解與欣賞本國及世界各地之歷史文化，其內涵強調世界為一整體的地球村概念，培養相互依賴、互助互信的世界觀，最終的目標是培養學生具有「包容異己」的世界公民胸懷，並勇於追求社會正義與平等，維持人際和諧、生態安全及世界和平。

除此之外，在教育部 2008 年公布的「98-101 年教育施政藍圖」中，主軸之一的「全球視野」即提出「強化國際競爭」、「鼓勵國際交流」、「參與國際服務」、「推動兩岸交流」四項施政重點，並在「鼓勵國際交流」進一步推出「推動中小學國際教育計畫」，將國內中小學納入國際教育計畫範圍中，期望藉由該計畫，培養國內中小學生的國際視野，並讓國中小學更加國際化。2010 年，教育部再度揭示了我國的教育願景乃「培養 21 世紀國際化人才」，2011 年教育部更繼之正式公布其委託國立台灣師範大學所編寫之《台灣中小學國際教育白皮書》，並於內容中提出「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」、「全球責任感」四項具體主要目標，其中推動教育的全球化思維，使學生具備基本國際素養，培養學生帶著走的能力，增進其未來全球競合力與全球責任感，可說是當前教育的新方向。由以上發展趨勢不難看出，國際教育在台灣國民中小學已逐漸受到重視。而在「中小學國際教育白皮書」等政策文件陸續提出後，我國在國中小國際教育的推展上也有了明確的政策依據，對於台灣中小學國際教育的發展無疑向前跨出一大步。

相對前述政策面的逐漸落實，位居南台灣的嘉義縣教育環境卻仍處於草創階段，推動國際教育的國小更是寥寥無幾，筆者目前任教於嘉義縣國民小學，擔任英語教師兼任行政職務，有感於國小英語教學者，除了扮演傳統英語技能傳遞者的角色，更希冀能在語言教導外，傳遞更多有關多元文化尊重、國際公民意識及國際觀念的知識，以使學生能夠面對全球化瞬息萬變的國際社會。另一方面，國際教育乃目前偏鄉學校所最缺乏的重要課程，作為學校第一線的教育人員，在少子化的衝擊之下，筆者也希望透過國際教育的推廣，拓展偏鄉學童的國際視野，更寄望能由此多元的國際教育，

提升教育辦學的績效，進而為突破嘉義縣偏鄉地區因少子化而逐年減班的困境，帶來另一番的契機。

第二節 研究目的

面對未來瞬息萬變的社會，現今教育工作者必須以過去所學的知識來教授現在的學生，實可謂任重而道遠。基於以上考量，筆者認為嘉義縣國民小學正值推行國際教育之初步摸索階段，本縣偏鄉學校眾多，為克服劣勢，更需要國際教育，用以開啟與轉化學生視野。實需援引英國行之有年的國際教育之成功經驗，將他山之石，引以為借鏡，如此必可在嘉義縣落實國際教育上收事半功倍之效。因此本論文遂透過探討英國在國小階段所推行之國際教育經驗，汲取其發展過程中所面臨的困難、挑戰與相應之解決之道，提出相關政策建議，以供筆者服務的嘉義地區國民小學在實施國際教育的過程中能有所借鏡及參考。

本研究主要目的如下：

- 一、了解英國國小之國際教育的內涵、實行現況。
- 二、評估嘉義縣國小國際教育的實施狀況與面臨問題。
- 三、汲取英國施行國小國際教育之成功經驗，作為提供嘉義縣國民小學推行國際教育之參考。

第三節 研究方法

本研究擬採行之研究方法以「文獻分析法」為主。「文獻分析法」的採用乃在於透過相關文獻資料的分析與研究，藉由前人的相關經驗以了解事件發展的系統脈絡和整體性的影響，尤其重要的是，可以透過文獻資料的後設分析，理解事件中每一因素所產生的互動性影響。透過蒐集分析涵蓋國際教育相關期刊文章、年鑑、報告書以及英國小學國際教育政策相關文件資料及官方網站等，另一方面加深加廣運用國際組織

之文件及其官方網站資料，如聯合國教科文組織（UNESCO）、歐洲聯盟（EU）、英國官方網站（Gov.UK）、英國文化協會（British Council）、Think Global、Global Dimension 網站、英國教師網站（NASUWT 與 Teachernet）、樂施（Oxfam）、英國 BBC News 等。文獻分析法透過相關文獻資料、相關期刊、年鑑、報告書及官方網站等資料的分析與研究，藉由前人的相關經驗以了解事件發展的系統脈絡和整體性的影響，可以透過文獻的分析，理解事件中每一因素所產生的互動影響，以批判探究的精神，推究出準確描述與檢視，藉以幫助了解現況與預測未來的研究方式。

藉由所蒐集的文件以了解英國國小之國際教育的內涵。而台灣國際教育方面，藉由蒐集台灣教育部官方網站對國際教育的議題，如中小國國際教育資訊網、教育部海外留學資訊網、外來人士在台生活資訊網、教育部國際文化教育處、iEARN TAIWAN 台灣國際教育資源網協會、嘉義縣教育網等，藉以更了解英國與台灣之國際教育發展，期望能評估出嘉義縣國小國際教育施行之適合模式。

其次，為了讓研究更有說服力，佐以對參與國際教育之嘉義縣國小學生施以國際教育之認知與文化了解的前後施測，採用「準實驗法」，在課程推動前後進行測驗，調查嘉義縣某國小學子在國際教育施測前後，是否對於國際教育更有深刻認識，並能激發學生對於國際事務的主動探究能力，來檢測國際教育的施行，在嘉義縣國小教育的中是否扮演正面角色，藉以檢測嘉義縣國小推行國際教育之效能。

為求對於嘉義縣國際教育推行的了解，筆者採質化導向模式的「半結構式訪談法」，主要是研究者利用較開放式的預設研究問題作為深度訪談的依據，藉以用為引導訪談的進行之大綱；訪談指引（interview guide）或訪談表必須在訪談前便設計出來，作為訪談的大體架構，訪談之問題或討論的形式比較有彈性，期望能在沒有制式和壓力下，蒐集受訪者較為真實的個人經驗與真切的感受。針對社會科學研究中，常被採用的質性訪談，研究者必須先建立正確的認知：不要曲解合理的歸因、避免過度以受訪者的觀點來解釋事由、體認事件發生的現象是稍縱即逝、避免選擇極端意見、不要以單一成分來當作解釋原因、以及體認文化因素與事實常是伴隨存在的。在訪談人員包括嘉義縣推動國際教育之校長，和嘉義縣國小申請通過教育部推動國際教育經費之教

務主任及嘉義縣國小學校有海外國際志工交流之學務主任，嘉義縣英語村參與之英語老師及嘉義縣推動國際教育融入課程之國小正式英語教師，來台擔任國際志工之外國學生三人，嘉義縣推動國際教育融入課程之國小導師教師，參與國際教育之文化交流活動之學生兩人，參與國際教育之文化交流活動之學生家長，此外，研究者也藉由觀察與參與教師專業社團之討論國際教育課程與現場之教學，以補訪談之不足之處。

再來，為彌補無法實地探查英國國小之國際教育現況，研究者訪談三到五位英國來台灣國小擔任服務之國際志工，透過與英國國際志工之求學階段的經驗分享與對於英國國際教育推行之瞭解，讓研究者能在文獻探究之外，更有實際參與者之第一線經驗資料，以期望本研究之面向更為完善。

第四節 名詞界定與文獻回顧

一、名詞界定

(一) 國際教育 (**International Education**)

國際教育與國際化的議題進而成為目前世界各國，不論是先進國家或是已開發國家與未開發國家都極為重視積極建構開創的領域，然而國際教育和國際化的議題開始受到重視，要拜二次大戰之賜。由於二次大戰造成重大的傷亡，引起許多人們的反省。兩次大戰之後歐美國家為了促進世界和平，因而擴大在教育與文化上之交流。⁸教育國際化一般被認同的涵意是：「教育國際化是指一個面向國際發展的趨勢和過程，是把國際的、跨文化的、全球的觀念融合到學校教學、研究及服務等教育功能的過程。」⁹由聯合國教科文組織在 1974 年頒布《國際理解、合作與和平的教育及人權與基本自由的教育之建議》的建議書中指出：所有階段及形態的教育都應具有國際面向與世界觀，才能對所有民族及其文化、文明、價值及國內各民族文化及他國文化生活方式的理解與尊重，促成認識各民族及各國國民之間世界性相互依存關係正在日益強化，更

⁸ 陳佩英、陳舜芬，2006。〈美國高等教育的國際化〉，《教育資料與研究》，第 71 期，頁 109-132。

⁹ 林騰蛟，2006。〈臺北市教育國際化的政策與發展〉，《教育資料與研究》，第 71 期，頁 47-62。

可說明文化在國際教育中的重要性，因此跨文化的全球學習，已成了國際化、全球化的基本要素之一。

然而在教育領域，「國際教育」(international education)於二十世紀初開始受到重視，起初僅限於海外留學活動，後來的發展還包括校與校之間簽訂姐妹校、國際教育旅行、國際學生交流、國際研究研討、技術支援等相關教育活動。因此，國際教育的意涵，主要是對於全球化潮流的回應。在二十一世紀的今天，「全球化」(globalization)潮流所帶來的改革與衝擊，影響了世界各國的社會狀況與教育體系。教育部於 2011 年提出國際教育的主旨系透過學校教育的系統化力量，將國際意識及關懷世界議題的素養融入教學內容之中，以培養出具備國際視野與國際競爭力之年輕學子。教育部於 2011 年公布《台灣中小學國際教育白皮書》中指出，國際教育係指透過教育國際化的過程來瞭解國際社會，參與國際教育活動以促進世界秩序及和平福祉的目的。本研究「國際教育」指的是學校在校內進行國際教育相關的課程或是與國外學校進行互動交流的課程，在教育政策、課程、教學、活動、校園參訪、文化交流等方面，進行國際性、跨文化性、全球性的互動交流，彼此合作、研究與增能，以達到認知、技能與情意三面向學習成效的教育意涵。

(二) 台灣最新國際教育之計畫—台灣中小學國際教育白皮書綱要

從台灣在國際教育的最新發展來看，台灣關於國際教育最新計畫為「台灣中小學國際教育白皮書」，由此計畫可知，台灣國際教育發展的重點以慢慢往下延伸至國中小小的教育。從台灣中小學國際教育白皮書來看，其白皮書推動之架構可以清楚了解未來台灣在推動國中小國際教育的「願景」、「目標」、「主軸」、「策略」有符合台灣之國際教育推行之內容，使台灣之國中小在推動國際教育時有方向可以參考，而不是再是單打獨鬥盲目無目的的進行。其不僅單單重視學校的交流，同樣的重視教師的成長與學生的學習，並且，針對國際教育之課程進行發展有詳細記載。針對課程在「目標」中也提到促進跨國際文化的重要性，與研究者想探討文化在國際教育交流的重要性相符合。此為目前台灣中小學國際教育現況。但這些都僅是國小教育推動的初步發展與理論層面，必有許多之處許要改進，而在實際實施層面必定需要有更多已投入國

際教育交流之學校之經驗作為參考，使在實際執行上更加完善，這方面實務經驗的探討，也正是研究者欲探討的目的之一。並針對台灣高中與國中小國際教育現況與國外國際教育現況於後述進行探討，以了解國內外整體國際教育的現況。

（三）學習成效

學習成效系指在某階段教學歷程結束之後所進行的評量或測驗，用來了解學生在認知、情意及技能方面的學習情況。其方式眾多，可用多元的活動式評量、紙筆測驗、口頭評鑑等。於課程學習之後，學生之後測的分數評比越高，即代表學習的成效越高；相反的，則稱為低學習成效。評量學生的學習成效之目的，主要為協助教師檢視學生對於課程、教材內容與教師授課的吸收程度，更能清楚了解教學目標中，認知、情意及技能所達成的狀況。藉此，教師可改進未來的教學策略、課程活動與教材的設計等，以冀望能在未來的課程中，更趨完善。影響學生學成效之因素不勝枚舉，簡要分類為學生、教學及環境。諸如學生之學習能力、先備知識、學習態度及習慣、學生性別等，而教學方面，教師之人格特質、教師組織及講解能力等與學習環境更是環環相扣，缺一不可。引用洪明洲所言，「具體的學習成效分為客觀與主觀兩種，一為客觀的學習效果，包括測驗成績與學期分數，另一主觀的學習收穫，包括學習、成就與偏好」¹⁰。而王儀旭所言，「不同教學模式介入後，技能學習認知與學習滿意所獲得之學習成效」¹¹，符合本研究所施測之前測與後測之基本實驗法所設定的預期效應。

二、文獻回顧

本研究相關文獻約略可分為兩大類，一為英國國際教育之相關文獻，主要可細分為針對英國國小國際教育之內容與發展現況以及現階段英國國際教育之推行政策兩部分；其二則為針對我國國際教育之相關文獻。茲分述如下。

¹⁰ 洪明洲，1999。《網路教學課程設計對學習成效的影響研究》。遠距教學系統化教材設計國際研討會論文集，嘉義。

¹¹ 王儀旭，2010。《探討不同體育教學模式對學習情境知覺與學習成效之影響——以網球初學者教學為例》。碩士論文，臺北市立體育學院，台北。

（一）有關英國國際教育之相關文獻

歐洲統合之父（Jean Monnet）曾經說過「若歐洲共同體能重新開始，吾人將由文化著手」。人類的社會發展歷程，即是其文化發展的過程，在今日全球化的世界裡，透國國際之間的交流，文化的分享，更是推動國際教育的當務之急，因為文化的交流，減少了國際間的征戰和誤解，而教育則具有發展經濟、穩定社會、傳承文化、國際瞭解與撲滅貧窮的功能。依循此一概念，在兩次世界大戰之後，國際之間，瀰漫著冀望和平的氛圍，此一概念順理成章地反映在教育上，則是和平的國際教育的推動。所以，當聯合國教科文組織成立後，在推動世界上，各種族間的語言、信仰、文化、多元性、人權平等的相互尊重，不遺餘力，並透過國與國之間相互的教育合作，用以增進國際之間彼此的文化理解與相容與尊重。

本研究所探討的主要個案－英國，其早在第一次世界大戰後，便已體認到國際教育對於和國際間相互尊重與了解，進而能維護和平的重要，因此英國於 1939 年成立「全球公民素養教育協會（Council for Education in World Citizenship, CEWC）」，此一協會成立的宗旨為推動英國國內外的政治與公民參與，並且在於提供世界知識之研究與發展擔任重要角色，同時也扮演了推動並熱切參與 1946 年聯合國教科文組織的主要推手。

除此之外，英國於 1965 年成立「海外發展部（Minister of Overseas Development, ODM）」用意於促進海外教育發展，更相繼成立了 UNESCO-UK、Oxfam¹²、ActionAid 以及英國國內各區域相通聯的發展教育中心（DECs），其國內積極的推動國際教育的施行。儘管於英國國內 1979 年柴契爾夫人出任首相期間，所帶的的所謂「新保守主義」厲行減稅、刪減社會福利，並主張反對多元文化社會、強調愛國主義等政策，間接對於中央政府的國際教育推行表現冷淡。

反觀國際間對於國際教育的推動逐漸崛起，例如：1968 年成立於瑞士日內瓦的國際文憑組織（International Baccalaureate Organization, IBO），此組織提供的國際文

¹² 非營利組織，樂施會 <http://www.oxfam.org.uk/education/resources/every-child-needs-a-teacher>。最後瀏覽日期：2013 年 1 月 4 日。

憑課程，在推動學生探索全球議題和全球理解，與養成全球公民素養方面在國際間頗具力量，由聯合國科教文組織於 1974 年所通過的《關於國際理解、國際合作、國際和平的教育以及人權和基本自由相關的教育建議》（*Recommendation Concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education Relation to Human Rights and Fundamental Freedoms*），致力於推動世界各國的各階段教育應發展國際級全球公民性的全視野，並促進各國各文化之間相互的理解與包容。

儘管英國在保守黨政府任內對於國際教育推行並不重視，但 1988 年所公布之《教育改革法案》（*Education Reform Act*），其不僅改變了英國教育系統的本質，使得對於教育的控制權，由地方移轉至中央，國家共訂的課程（*National Curriculum*）和跨科目課程（*cross-curricular*）的主題中，融入了多元文化和環境教育及公民意識的課題。

直到 1997 年新工黨執政，英國前首相 Tony Blair 說出一句名言說：「我為政府設定的三個優先事務是：教育！教育！教育！」。其執政之後，除了一般性的教育政策改革之外，對於國際教育的推行，有逐步的重視，英國之教育與就業部（*Department of Education and Employment*）於 2001 年出版的《學校建立於成功之上》（*School Building on Success*）綠皮書，提供英國當地學校師生與其他國家的學校和教師更多實務經驗的分享平台，更重要的是將「全球面向」的議題融入英國之公民教育中，藉以提升當地學子的國際公民意識。

著墨於英國國際教育的發展，不能不提歐洲聯盟的影響，從 1995 年發起的蘇格拉底計畫（*Socrates Program*），在教育推展的議題上，鼓勵師生流動、促進各國間的交流，強調歐盟各國民眾之終生學習，積極建立起一個相互瞭解的歐洲。而英國也於 2006 年正式加入歐盟之蘇格拉底計畫，英國在國際教育上，透過參與次計畫而進入蓬勃發展。

（二）有關英國現階段國際教育推行政策之相關文獻

從 2004 年開始，英國的國際教育展開了如火如荼地推動政策，當時之前教育技能部（*DfES*）部長 Charles Clarke 在 2004 年 11 月舉辦的國際教育週演講，發表《將

世界融入國際級教育》（**Putting the World into World-Class Education**）的政策宣示。英國之教育技能部更分別於 2005 年、2007 年提出此政策之相關行動計畫，藉以落實《將世界融入國際級教育》之政策。其主要三項目標與優先策略如下：

1.為孩子、青年人及成年人在全球社會生活及全球經濟工作做好準備

- (1) 在所有孩子及青年人的學習經驗中注入國際面向（**global dimension**）。
- (2) 改善我們去說和使用其他語言的能力。
- (3) 充實雇主和受雇者在全球經濟中所需要的技能。
- (4) 走向國際相互承認及透明性。

2.與國際夥伴交流合作以實現彼此的目標

- (1) 參照國際標準確立我們自己的成就水準，從各地吸取最佳實務。
- (2) 培養我們的能力，與世界上很多的夥伴進行策略行合作。
- (3) 與歐洲夥伴共同實現歐盟成為世界上最具競爭力的知識為基礎的經濟力量。
- (4) 與全世界特別是非洲分享知識與資源，以支持教育和兒童服務的改革。

3.增進教育暨訓練部門與大學研究在對外貿易和對內投資上的貢獻國際教育推動面向上，主要希望是讓學子能在全球化全球經濟競爭下，做好工作上的準備，透過與國際合作夥伴關係，彼此交流互惠，達成彼此合作之目標，並且增加教育系統與訓練部門在經濟成長上的貢獻。其中，國際面向（**global dimension**）被納入的主要概念共有八個項目（**DfES,2005**），分述如下：

(1) 全球公民資質（**global citizenship**）獲取成為有認識、積極負責的全球公民必須要有的觀念和機構的知識、技能和了解：

- a. 發展出透過媒體或其他資訊來源所得的國際事務資訊能力，並能做出評估和提出不同觀點。
- b. 學習了解國際組織與其角色
- c. 了解國際重大決定的來龍去脈
- d. 重視青年們的觀點，並使之了解須對自身所作決的負責，其所作決定將影響未來國際事務

- e. 不管在個人或社會層面，都須重視地方與國家相互依存的共生共榮關係
- f. 了解他人認同感、語言、所在地、所接受的藝術與信仰扮演了重要的角色

(2) 社會正義 (social justice) 了解社會正義的重要性，社會正義係指永續發展和改善人類福祉中的一項要素：

- a. 於社會正義給予正視與尊重，了解其重要性並確保社會正義與公平施行於我們所處的社會中
- b. 了解人人平等，資源共享的概念
- c. 尊重他人所做決定
- d. 激勵出能造就一個更公平世界的承諾
- e. 勇於彌平種族歧視、偏見與其他不公不義之行徑
- f. 了解並珍視每個人都有公平的機會
- g. 鑑古知今，了解過去不公平之事影響當代區域與國際之政策施行

(3) 永續發展 (sustainable development) 了解維持及改善生活品質而不破壞地球資源，留給未來世代永續生存的空間：

- a. 了解地球資源有限，人人有責任善用之
- b. 認知到社會上、經濟上與環境相互連結依存的关系
- c. 思考未來走向與成就未來的的方法
- d. 體認到經濟成長只是生活品質的面向之一
- e. 了解排外與不公阻礙我們共同的永續發展
- f. 尊重他人
- g. 珍惜資源，力行環保、回收與資源的再利用

(4) 多樣性 (diversity) 了解尊重差異，並將這類推到我們一般的人文關懷：

- a. 尊重同質與異質性，推己及人至全球
- b. 知道尊重不同文化、習俗與傳統的重要
- c. 發展對世界上多元的環境與人之概念
- d. 珍視多元生物性

- e. 了解環境影響了文化、經濟與社會
- f. 體認到多元的國際事務觀點
- g. 了解到偏見與歧視的存在並努力化解之

(5) 價值與認知 (values and perceptions) 發展對世界及其他地區形象的批判性評價及欣賞這些形象對人們態度和價值的影響：

- a. 體認到每個人有不同的價值觀、態度與觀點
- b. 了解人權的重要性
- c. 發展多元面向的觀點，對於事件、問題和想法能展現新視野
- d. 對於假設及觀點能提出問題，挑戰不同思維
- e. 了解媒體能影響人們的觀點、選擇與生活型態
- f. 明瞭人們的價值觀影響了其所作所為
- g. 運用不同的例子、事件與問題來激盪出兒童與青年的不同思維與觀點

(6) 相互依存 (interdependence) 了解人們、地域、經濟及環境如何密切有關，以及所發生的事情影響全球：

- a. 明瞭全球化的影響涉及到不同層面，下至個人上至全球
- b. 珍惜人與人之間相互依存的關係
- c. 了解多元文化、政治、社會、宗教、經濟、科技等相互影響，並珍惜相互依存的多樣性
- d. 了解全球是一的國際社區，每個人都是其公民
- e. 明瞭英國所施行的行動與決策都可能正面或負面的影響了其他國家人們的生活品質

(7) 衝突解決 (conflict resolution) 認識衝突為何是發展，了解衝突的影響與其走向，以及為甚麼需要解決之道和用以促進和諧：

- a. 認識地方上、國家內及國際間不同的衝突案例，並了解其解決之道
- b. 瞭解人們在衝突中有其選擇與必須承擔的後果
- c. 認知到對話、容忍、尊重與同理心的重要

- d. 發展溝通、協調、妥協與合作的能力
- e. 體認衝突也可以有潛在的正面創意進程
- f. 認知各種種族主義的形式並知道如何反應
- g. 了解到衝突可在地區性及國際上影響人、地域與環境

(8) 人權 (human rights) 了解人權，特別是聯合國兒童權利協定：

- a. 重視共通的人道立場即是重視人權
- b. 了解國際間與地區性相互依存的重要
- c. 了解人的權利與義務在某些地區是被限定的
- d. 了解人權之重要並挑戰任何的不公平與偏見例如種族主義
- e. 明瞭聯合國兒童權利協定、歐洲對於兒童權利之宣言與英國的人權法案
- f. 明瞭人權的普遍性與個別性

從跨學科的觀點而言，像是認同與文化多元性 (identity and cultural diversity)、健康生活型態 (health lifestyles)、社區參與、企業、全球面向與永續發展 (global dimension and sustainable development)、科技與媒體 (technology and the media)，以及創意與批判思考，都適當地融入課程中。在實際的教學過程中，英國政府推薦適切的教學方法，包括全校發展計畫、政策與願景，也可以是學科之間共同議題教學，當然，主題日、活動週也是適合的方式，將活動整合到學校例行事務中，或者與他國的夥伴學校開發合作課程計畫，進行課外的教育意義之參訪、集會，或者請專家學者到校講述分享都不失為可行之方案。

除了政策宣導推動之外，英國政府也廣發課程資源手冊。國際發展部 (DFID)、教育技能部 (DfES) 於 2005 年三月出版《在學校課程中發展國際面向》(Developing the global dimension in the school curriculum) 資源手冊，分送給英國當地地方教育局、學校委員、校長與老師們，特別是負責擬定執行學校課程與師資培訓之負責人，其主要目的為分享並推動國際面向課程於整個學校中。資格及課程署 (QCA) 也出版《國際面向行動》(The Global Dimension In Action) 參考手冊，提供教育推手們更豐富的資源以推動國際教育。

英國實際推動國際教育的策略與計畫，主要如下¹³：

1. 全球學校夥伴關係 (DFID Global School Partnerships)
2. Global Gateway 國際教育網站
3. 國際學校獎 (ISA International School Awards)
4. 教室連結 (Connecting Classrooms)
5. 全球獎學金 (Global Fellowship)
6. 教師國際專業成長 (TIPD)
7. 校長國際領導研習計畫 (ILLP)
8. 語言助理計畫 (Language Assistants Program)
9. 國際教育研討會 (Above and Beyond)、電子語言 (elanguages)
(etwinning)、康門紐斯計畫 (Comenius)
10. 國際面向之世界處處是教室 (Global Dimension the world is your
classroom)
11. 全球思維 (Think Global : Promoting education for a just and sustainable
world) 等

以上羅列之英國推動國際教育之單位與組織，其內涵與推行之策略將於第二章有關英國文獻的探討與推動模式中詳細敘述之。

(三) 有關台灣國際教育的相關文獻

九年一貫十大基本能力之「文化學習與國際瞭解」在國際教育的推行中，扮演指標性作用，「文化」兩字所涵蓋的層面極廣，反映著人的生活方式與內涵，表現於各方面的，包括科學、語文、行為、藝術、宗教、道德、思維、法律、風俗、習慣等。文化意涵，引用泰勒 (Tylor, 1871) 的定義：「文化是一個複雜的整體，包括知識、

¹³ 轉引自詹勝如，2011。國際組織與英澳國際教育政策分析。教育部 100 年中小學國際教育之能研習，嘉義，中正大學。2011 年 4 月 21-22 日。頁 87-93。

信仰、藝術、道德、法律、習俗，以及做為社會一分子所獲得的任何其他能力與習慣。」¹⁴。

教育大辭書¹⁵定義文化「文化為社會生活特質的總和，舉凡社會生活中不屬於本能行動的部分，均可視為文化的內容，是人類智慧進步的成績；包括：語言文字、文學、藝術、科學、風俗習慣、社會組織、宗教、道德規範、典章制度等等。」綜合上述文化的解析，我們認知到文化是人類特有的智慧結晶，透過文化的學習，尤其是跨國家的跨文化學習，更能對人類社會的進步，產生加乘的正面作用。教育部於民國89年訂定我國九年一貫十大基本能力之「文化學習與國際了解」所強調的便是：尊重並學習不同族群文化，理解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並深切體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。吾人放眼當今世界，全球人類之文化的融會、整合已是不爭的事實，各國努力克服由於不同文化之間的差異造成的誤解和衝突；透過各種科技與方法，人類已經進入更多元的對話和了解的時代，「文化學習與國際瞭解」是身為全球公民刻不容緩的重要課題。

「文化學習」與「國際了解」的核心精神在於擴充認知的經驗、拓展文化的視野、孕育同理的理解，以養成開闊的胸襟、包容的雅量、以及自愛愛人的生活態度。透過「文化學習與國際了解」能力的培養，讓學生得以認識、欣賞其他族群或國家的文化與民俗風情，消除個人與國家的自我中心主義，改善文化素養，進而獲得與其他文化或國家互動所需要的人際關係技能。

因此，教師如能於學校教育中安排「文化學習與國際了解」的國際教育課程，應有助於促使學生去了解並欣賞其他國家的文化歷史，養成積極對待其他文化的民主態度，消除性別、種族、族群、宗教、社會階級、年齡、特殊性等方面存在的偏見與歧視，進而培養學生具備「地球村」的概念，養成「包容異己」的世界公民胸懷，勇於追求社會正義與平等，致力於維繫多元文化世界的和諧。

¹⁴ 陳奎熹，2001。教育社會學導論，頁 155。師大書苑有限公司。

¹⁵ 教育大辭書，2000。《教育大辭書》。台北：文景書局。

統整而言之，「文化學習與國際了解」的國際教育的養成，不但要讓學生體察到人類生活的共通特質，更學習到人類因生活於不同的文化中而有所不同，進而產生同理的理解，在實際生活中應用文化差異的知識，以肯定文化多樣性的正面價值與態度。基本上，涵詠「文化學習與國際了解」能力的國際教育，並建構多元文化的哲學觀，進而發展轉化觀點的能力，以尊重不同的文化族群。藉由不同文化的體驗與理解，提昇自我的包容度與適應力。

然而，毋庸諱言的是，目前在國際全球化浪潮中，我們必須取捨並探討文化的學習與交流，是否會趨向被同化與去地域性的憂慮。越是在這種情況下，我們越要保持文化自信和藝術自信，透過與世界的對話和交流，我們與他人不同，這才構成對話，構成交流。全球化沒有、也不可能泯滅不同民族和文化之間的差異，相反地，研究者希望能透過國際教育中的交流與相互文化學習而更進而了解與自我成長增能，達成相互尊重與了得的目的。全球化造成了世界歷史上空前規模的文化比較。有比較才有鑒別，研究者相信，通過這種國際教育的學習，能讓學生們會更深刻地領會到，「什麼是專屬於我們特有的，是我們血液裡和生命裡不可混淆的密碼和記號。我們將從比較和交流中獲得力量和自信，展示我們的特色、風格、神韻、氣派。要用我們最好的東西，去加入世界範圍內的文化競爭，為人類文明的豐富和發展做出我們的貢獻。」¹⁶

統整而言之，「文化學習與國際了解」的國際教育的養成，不但要讓學生體察到人類生活的共通特質，更學習到人類因生活於不同的文化中而有所不同，進而產生同理的理解，在實際生活中應用文化差異的知識，以肯定文化多樣性的正面價值與態度。基本上，涵詠「文化學習與國際了解」能力的國際教育，並建構多元文化的哲學觀，進而發展轉化觀點的能力，以尊重不同的文化族群。藉由不同文化的體驗與理解，提昇自我的包容度與適應力。

文化學習在國際教育佔了舉足輕重的位置，文化與人類生活緊密相連，教育更是教導人類生存的技能、生活與價值的方式。陳奎熹歸納文化隊教育有三方面的影響(一)

¹⁶ 鐵凝，中國作協主席，2009年11月16日08:21。來源：人民網-《人民日報》

<http://culture.people.com.cn/BIG5/87423/10381312.html>。最後瀏覽日期：2013年6月5日。

文化規範決定教育目的；（二）文化提供教育內容；（三）文化具有非正式的教育作用。

教育也對文化有兩方面的貢獻（一）教育具有選擇與傳遞文化的功能；（二）教育具有創造與更新文化的功能¹⁷。而對於文化教育部分的探討，學生因文化背景不同，而衍伸出不同的學習方式，例如：根據研究者訪談英國學生了解到，英國學生傾向在課堂上發問問題，東方的學生比較習慣聽講式學習，對於文化學習能增加對他國的了解，例如：文學能幫助孩童發展他們所擁有的文化主體，同時幫助他們了解與欣賞其他文化，文化學習可以影響學生的學習動機，例如：筆友計畫，其目的是提供國小學生擴展視野，增加其對社會與文化的體認，透過此筆友計畫，增進了國小學生學習關心與欣賞其他的文化。有此可見文化與教育之間息息相關，面對瞬息萬變的未來社會，全球化與國際化的時代早已是各國重視的議題，因此，我國九年一貫十大基本能力之「文化學習與國際瞭解」，台灣的國際教育推行，有其不可取代的重要性。

2013 年台灣青年十八歲開平餐飲學校應屆畢業生，陳雅茹選擇到新加坡當基層勞工，餐飲服務員，新加坡當一第一大英文報《海峽時報》“foreign labour from new places”文中引述新加坡餐飲業者的話「台灣年輕人願意到星國工作，是因為台灣『毫無生氣的經濟』（lacklustre economy），對比中國與印度外籍勞工不願意到新加坡，是因為後兩者經濟正處於蓬勃發展。」專訪新加坡餐飲龍頭總裁周家萌「台灣餐飲人才游的是湖，不是大海!台灣人素質好，但國際化不足。」¹⁸

台灣和新加坡同屬地窄人稠之島，新加坡雖為滌爾小島，但是能在餐飲業中，提供更多的舞台，如海納百川，讓人才悠游於經濟利多的大海中，才能締造國家與人民雙贏局面。目前國際社會因為交通發達、通訊設備及網路科技進步，無論科技經貿合作、亦或學術文化交流，都使得全球各國間互動頻繁。世界逐漸成為一個整體，國家間種種政策擬定與執行，便容易對他國產生政治、經濟、社會的影響，許多跨國議題亦應運而生，無論是地理上或是空間上的壓縮特質，使得各國與各種社會間更為緊密，

¹⁷ 陳奎熹，2001。教育社會學導論，頁 155。師大書苑有限公司。

¹⁸ 黃亞琪，2013 年 8 月。〈我十八歲，我到新加坡做工〉，《商業週刊》，第 1343 期，頁 60-82。

對彼此間有更深入的了解，增強世界成為一個整體，進而形成全球異體的局勢就是所謂全球化的概念。教育部於 2012 年官方網站明確指出：由於全球國際化的挑戰來臨，21 世紀是全球化時代，地球村觀念興起，面對日趨多元化的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。因此，國際化向下紮根，是我國前瞻 21 世紀的重要課題，推動中小學國際教育，能培育青年學子跨文化溝通與前進世界的的能力，為他們未來在全球化社會中的生活與工作能力奠定根基。相較於世界先進國家在中小學國際教育上的耕耘，我國中小學國際教育部分，中小學之國際意識與國際素養仍須加強，因此，教育部於民國 100 年頒布《中小學國際教育白皮書》，便明言在當今世界關係日益緊密的情況下，全球化不單是一種選項，而是必須面對的事實。

第五節 研究範圍與章節安排

一、研究範圍

本研究在範圍空間上設定英國與台灣兩地，內容為探究英國之國際教育之政策之推廣為借鏡，藉由廣泛瞭解英國行之有年之國際教育推廣之內容，來探討同為海島的台灣國際教育之推廣，是否有可用以學習之處，期望新興於嘉義縣的新議題「國際教育」除了文宣上的宣導之外，真正落實於課程與學校行政之中，以受惠於嘉義縣偏鄉的莘莘學子，研究範圍時間上設定為自英國開始推廣國際教育之初至今，同樣的，嘉義縣部分也是以開始推廣國際教育之始到現在。

二、研究限制

- (一) 百聞不如一見 (Seeing is believing) 未能親身前往英國實地觀察，僅能藉由文件分析，與來台的英國國際志工訪談內容，並不能代表全數的英國觀點，難免有所疏漏之處，期望能就本身之能力許可範圍之內，儘量詳實論述，弭補不足。
- (二) 由於嘉義縣共一百二十四所學校，地區範圍廣泛，真正能實際用觀察與訪談的學校畢竟是少數，礙於研究時間較為不足，無法蒐集到完整的課程實施狀況。而嘉義縣推行國際教育僅三年多時間，正處摸索階段，推動的核心老師人數不

多，再加上施行國際教育的教師專業知能仍有精進之空間，因此針對教師對於國際教育實施實際的觀點與想法也僅能蒐集這幾位教師的看法，因此，在研究上有所限制。

三、章節安排

本研究共分為五章，第一章為緒論，其內容包含本研究之研究動機、目的、方法、文獻之類別、研究範圍、研究限制、章節安排與研究的流程。第二章文獻回顧部分，主要的探討目的為英國國際教育之發展、內容與實際推動的政策。第三章探討台灣國際教育的發展，主要探討的內容為嘉義縣之國小國際教育推動之面向與歷程。第四章利用半結構式訪談與準實驗法，著重於研究設計與分析，並加以資料整理與分析，最後於第五章總結結論出研究發現與對政策之建議。

四、研究流程

本研究者希冀廣泛閱讀文獻，用以思考研究方向研究者針對自身工作需要與興趣，閱讀相關之文獻，了解當前之研究趨勢。

(一)形成問題意識，與教授討論並訂定論文方向研究者針對文獻中的探究，與現今研究者工作之實際教學經驗，形成問題意識，請指導老師提供問文方向與指導。

(二)編寫問卷及「學生國際教育認知測驗」研究者編寫問卷及認知測驗後，商請指導教授給予修正與建議，問卷與測驗無慮之後，即可進入調查階段。

(三)針對嘉義縣某國小高年級施行「學生國際教育認知測驗」此測驗分為前測與後測，學生共 84 人，並採用實驗組與控制組加以分析，以提高其信效度。

(四)針對嘉義縣推動國際教育之學校行政主管與老師進行半結構式訪談研究者將資料將以整理與探究，根據訪談內容加以分析，以求研究更完整。

(五)分析歸納結果研究者將上述研究流程進行分析整理，以統整為本論文之結果與建議。

(六)文獻探究在前六個階段進行的同時，研究者須自我要求精進文獻之探究與分析，以補研究者不足之視野，期望能將研究論文撰寫更為完備。

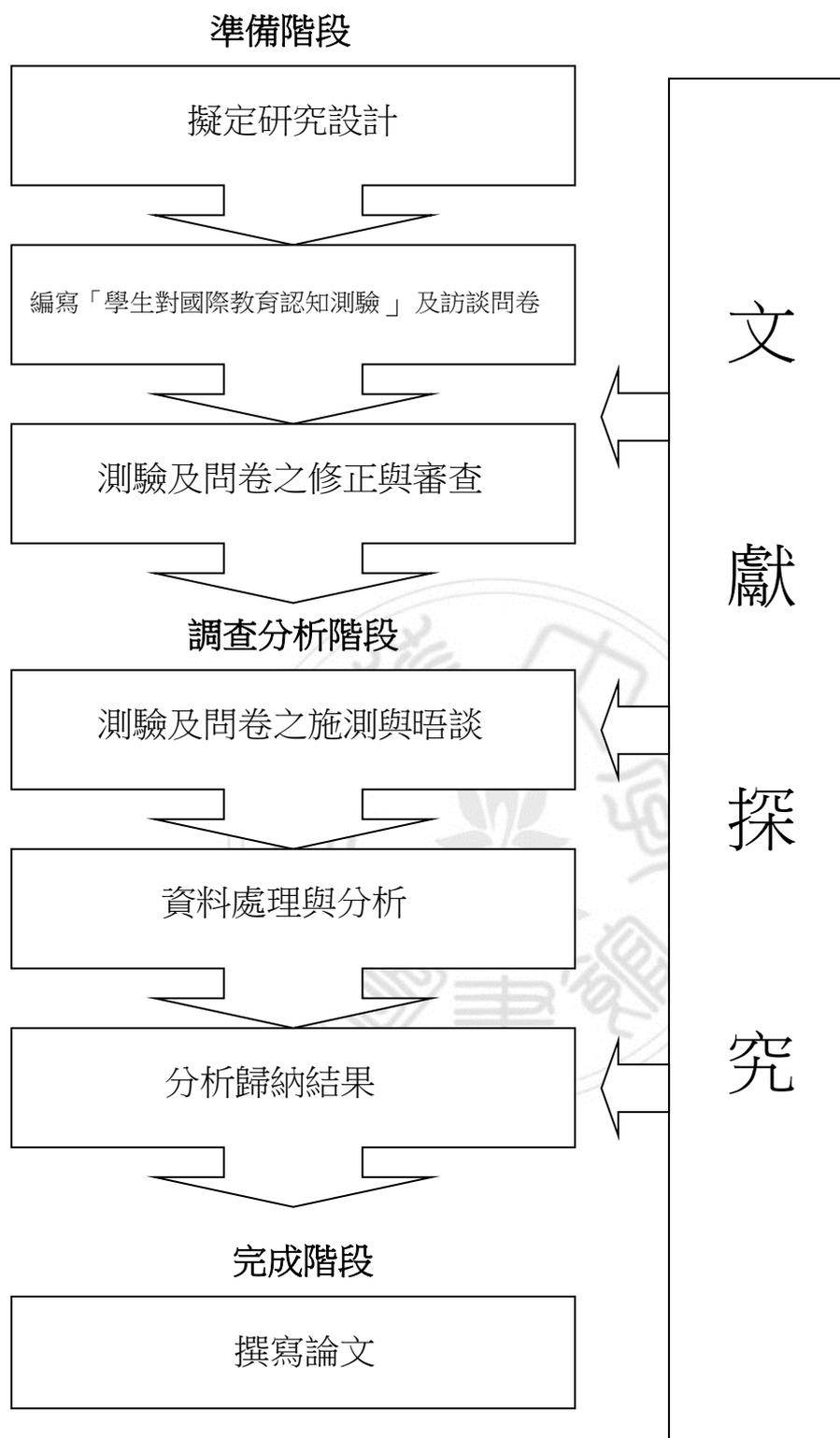


圖 1-1：研究流程。資料來源：本研究整理

第二章 英國國小國際教育的課程內容與推行發展過程

弗里曼(Thomas Friedman)在《地球是平的 The World is Flat》中指出：「全球化不是一種選擇，而是現實」。¹⁹在全球化浪潮的影響下，世界已連成一張密不可分的綿密學習網，Trilling 認為「隨著全球性知識經濟體的急速發展，各界產業快速更新，知識半衰期相對的縮短，教育必須積極進行調整和創新，如此，才能擺脫磁吸和蒸發的命運」²⁰。在這樣是不可擋的全球化浪潮中，選擇忽略之，則載浮載沉；選擇乘風破浪，勢必能在此波浪潮中順勢而生。

第一節 英國國際教育推動的動機、目的與方法

本節以英國國際教育推動為主題，用時間軸來界定，研究者認為，當國際之間有所交流時，國際間的互動便是一種潛在的國際教育，如同教學上，教師除了在課堂上講授課程外、教師的言行舉止、師生互動與價值觀等等，都是教學，亦可稱之為潛在之課程，故研究者將國際教育廣泛的劃分，將英國推動國際教育的期程劃分為三個時期：

一、殖民地時期：

回顧英國歷史，英國過去在政治、經濟和海上的軍事力量盛極一時，曾有「日不落國」之稱（The sun never set on the British Empire）。1851年，英國宣揚國威之「萬國工業世界博覽會」(Great Exhibition of the Works of Industry of all Nations)，英國《泰晤士報》文章稱，「創世以來，全世界各族群第一次為同一目的而動員起來。」²¹此一舉動，堪稱為當時引領各國進行所謂「國際交流」之先驅，從中不難看出，英國當時的國際交流與教育推動之動機，有著濃厚的帝國主義、強勢且自我意識高張的國家優越。更不用提英國於殖民地時期，英國的語言與文化在殖民地與當地文化交互影響，

¹⁹ 楊振富、潘勛（譯），2007，Thomas L. Friedman 著。世界是平的。頁 2-3。台北市：雅言。

²⁰ Trilling, H. 2009. Getting Started with the International Dimension. Presented in Above and Beyond 2009, the British Councils annual conference. London.

²¹ Wikipedia. Retrieved August 11, 2013 from <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%AC%E5%9C%8B%E5%B7%A5%E6%A5%AD%E5%8D%9A%E8%A6%BD%E6%9C%83>

而產生的衝擊與改變。此一時期，研究者認為，此一時期的國際教育中的文化交流的動機，有著殖民地母國自詡的高文化，強勢教育殖民地低文化之不對等關係，其目的是強迫英國化，其方法是上對下的專制。

二、兩次世界大戰到西元 2000 年時期：

世界上存在著多元且多樣百家爭鳴的文化，而各種不同的文化之間存在著無法避免的衝突與差別。更重要的是由於文化上的差異與彼此的不理解，經常引發不同文化或種族之間的衝突甚或引起爭端與戰爭。然而，今日的世界要逐漸走向和諧一體與零距離，維護世界和平及尊重多元文化因而顯得更重要。回顧歷史，經歷兩次世界大戰的摧殘，英國整體國力衰退，經濟和軍事力量大不如前，國際上深切體認到，戰爭的可怕，國際上蔓延著追求永久和平的氛圍，反映在教育上，則是和平教育與文化相互了解的推動。學者 Heater 於 1982 年指出「英國早在第一次世界大戰後，便投入國際上的教育事務，1939 年成立非政府組織—全球公民素養教育協會（ Council for Education in World Citizenship, CEWC ），也扮演了 1945 年發起聯合國教科文組織（ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO ）的重要角色，並與該組織保持密切的聯繫。」²² 之後英國與聯合國教科文組織成立了 UNESCO-UK 更是將國際合作的教育層面，付諸施行。更在 1965 年成立海外發展部（ Ministry of Overseas Development, ODM ），嘗試將教育觸角在海外發展。莊明貞指出「1988 年可為英國教育史上的大轉變，教育改革法案(Education Reform Act)，改變了英國教育體系，英國教育體系之控制，由地方自治轉為中央控制」²³。國際教育的課程範疇，透過中央的推動，融入於跨科目課程中，內容強調多元文化觀點與全球公民的概念，其內容與聯合國教科文組織成立的宗旨：推動各國各階段教育發展國際級全球性視野，促進個個文化間的理解與相互體諒容忍。其概念不謀而合。

此時期逢歐洲聯盟的成立，歐盟對於國際教育的推行主軸：強調終身學習（ Lifelong Learning Program, LLP ），建立一個互信互助的新歐洲。從 1995 年歐盟發

²² Heater, D. (1982). Education for International Understanding: A view from Britain. *Theory into Practice*, 21(3), pp 218-223.

²³ 莊明貞，2006。〈英國近期課程政策變革及啟示〉，《教育研究月刊》，第 148 期，頁 26-34。

起的蘇格拉底計畫 (Socrates Program)，落實在教育推轉的議題上，鼓勵師生流動、促進各國間的交流，強調歐盟各國民眾之終生學期，積極落實建立起一個相互瞭解的歐洲。

英國也於 2006 年正式加入歐盟之蘇格拉底計畫，在國際教育上，透過參與次計畫而注入歐洲新視野。英國於此時期加入歐盟的蘇格拉底計畫。此時期英國國際教育屬於草創摸索期，動機在於透過教育與交流，休養生息，目的是維持和平，方法是對外與國際組織合作，對內透過中央改革的課程推行於學校。

三、二十一世紀初迄今時期：

邁入二十一世紀，迄今仍能在國際社會上發揮顯著影響力者，乃泱泱古國尚能自傲的教育及文化軟實力。英國為了在全球化浪潮中繼續引領潮流，藉著早年英國殖民地時期英國語言與文化影響的落地生根，再伴隨著英語為國際通用語言的優勢，積極投入國際教育之推展，為了賦予英國國民在全球化多元社會下具備生活所需的基本知識與技能，英國的國際教育政策正式且積極之推動，可以從當時前教育技能部 (Department for Education and Skills, DfES²⁴) 部長 Charles Clarke 於 2004 年 11 月舉辦的國際教育週演講中，發表《將世界融入國際級教育》(Putting the World into World-Class Education) 之政策。該部也分別於 2005 年、2007 年提出相關行動計畫《將世界融入國際級教育中之行動計畫》(Putting the World into World-Class Education-Action Plan)²⁵，藉以落實推動此國際教育之政策。DfES 報告書指出，所有生活在全球社會的人們都應該了解到，世界公民必須具備的八項關鍵認知，這八項關鍵認知也是學校應融入國際教育課程的核心概念，其內容分別為：

(一)世界公民素養(Citizenship)：獲得成為有學識且主動負責的世界公民所需具備的知識、能力、技能與對觀念與制度的了解。

(二)社會正義(Social Justice)：了解社會正義在永續發展與全人類福祉之提升有其重要

²⁴ 自 2001 年開始到 2007 年，英國掌管教育最高機構為 Department for Education and Skills, DfES，2007 年之後分為 Department for Children, Schools and Families 及 Department for Innovation, Universities and Skills。到 2010 年迄今，英國掌管教育最高機構為更名為 Department for Education。

²⁵ Putting the World into World-Class Education-Action Plan. Retrieved November 13, 2013 from http://clients.squareeye.net/uploads/global/documents/qcda_global_dimension_in_action.pdf

性。

(三)永續發展 (Sustainable Development) : 為了下一代生存的權益,我們更應了解到,在維持及提升現有生活品質的同時,不應損害現在所生存的地球環境。

(四)多樣性 (Diversity) : 了解並尊重差異性與多樣性,理解到同中有異,異中有同的道理,相互尊重與合作。

(五)尊重與覺知 (Value and Perceptions) : 發展對世界其他地區意象的批判性價值與尊重,並覺知這些意象對人們態度與價值觀的影響。

(六)相互依存 (Interdependence) : 了解人們、地域、經濟及環境之間相互緊密相關聯,並體認全球每一角落發生之事情,其影響之範圍擴及全球。

(七)解決衝突 (Conflict Resolution) : 了解衝突如何成為發展之障礙,以及為什麼要解決衝突和處進和諧。

(八)人權 (Human Rights) : 認識人權,特別是聯合國兒童權利公約 (the UN Convention on the Rights of the Child)。

其主要三項目標與優先策略如下:

目標一: 為孩子、青年人及成人在全球社會生活及全球經濟工作做好準備

1. 在所有孩子和青年人的學習經驗中注入國際面向 (global dimension) 的內容;
2. 改善我們去說和使用其他語言的能力;
3. 充實雇主和受雇員工在全球經濟中所需的技能;
4. 走向國際夥伴相互承認及透明性。

目標二: 與國際夥伴交流合作以實現彼此的目標

1. 參照國際標準確立我們自己的成就水準,吸取各地最佳實務經驗;
2. 培養我們的能力,與世界上多位夥伴進行策略性合作;
3. 與歐洲夥伴共同實現歐盟理想,成為世界上最具競爭力的經濟與知識力量;
4. 與全世界特別是非洲分享知識與資源,以支援教育和兒童服務

目標三: 增進教育暨訓練部門與大學研究在對外貿易和對內投資上的貢獻

在英國政府所推動的國際教育主要是希望能夠讓學生能夠在全球經濟工作做好萬全之準備，與合作夥伴交流達成彼此目標，並且增加教育系統與訓練部門在經濟成長上

26。

文宣推廣方面，英國的國際發展部、教育技能部等於 2005 年三月出版「在學校課程中發展國際面向」資源手冊(Developing the global dimension in the school curriculum)，分送地方教育局、學校委員、校長及教師，特別是負責擬訂執行學校課程及師資培訓者，此資源手冊的主要目的，在於分享如何將國際面向融入所有學科課程和整個學校之中。資格及課程署(QCA)亦出版《The Global dimension in action》參考手冊。其內容將國際面向之課程透過教師精進之教學與學校整體的發展計劃與政策相結合，也可單科或跨學科依據共同主題做協同課程，更可獨立安排時間進行主題日主題活動週等結合課程之活動，或是將活動帶入學校的例行性事務，例如：募款活動或是微型企業實踐活動等。更可與其他夥伴學校進行合作課程，定期安排雙邊參訪與交流，更能配合主題邀請專家入校指導。其施作之方針都詳細記載於專案的指導手冊中。

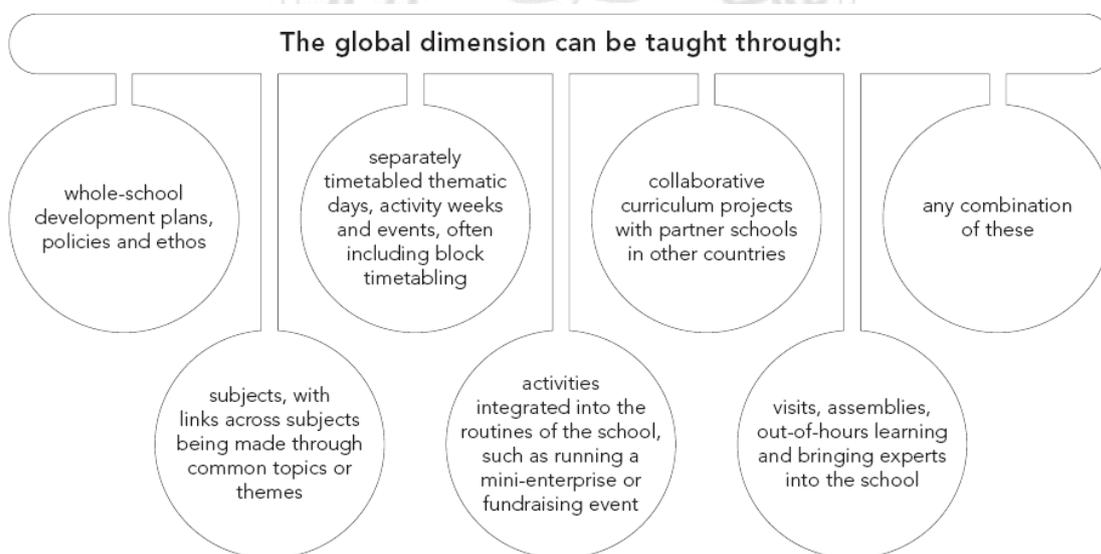


圖 2-1：國際面向如何教。

資料來源：The Global dimension in action. Retrieved November 12, 2013 from <http://www.qcda.gov.uk>

²⁶ Department for Education and Skills (2005). Developing the Global Dimension in the School Curriculum. London: Department for Education and Skills Publications.

在英國國際教育中，強調國際面向之意涵在於強調個人與全球的連結，運用國際面向融入課程中，學生將能把國際意識與國際面向之層層複雜關量與自生的生活經驗相連結，透過國際教育，讓青年學子能有機會更全面的檢視自身的價值觀與生活態度，珍惜自身的生活環境，並對於國際上與自己不同的價值觀保有欣賞之開放態度，發展出正確的世界公民態度，勇於面對不公、偏見與歧視。²⁷

此時期英國國際交流的動機強調對全球性議題的關注，目的在透過國際教育厚實該國人民之國際素養與未來能力，其方法透過政府文宣、官方機構推行政策，與他國建立交流網絡為重點。誠如愛因斯坦所言：「世界是吾人思想的產物，唯有改變我們的想法，才能改善世界。」²⁸英國推動國際教育，透過教育，在官方政策上作完整的規劃，經由教育部的文宣發表，如2008年的《學校發展全球教育之建議》(Top tips to develop the global dimension in schools)，在2009年英國課程與證書署(QCA)出版的《跨課程面向》(Cross-curriculum dimension: a planning guide for schools)，及《永續發展的課程行動方案》(Sustainable development in action: a planning guide for schools)，於2013年六月，英國教育部最新的國際教育推廣之刊物《國際教育：全球成長與興盛》(International Education: Global Growth and Prosperity)，Laura Coryton在2013年的國際教育期刊中指出「此份刊物表示英國希望能成為國際教育的領航者，並能透過多方觸角的合作，讓英國『品牌』更加鮮明優良」²⁹英國國際教育在推動上，從時間的脈絡下，吾人可看出其政策推動歷時已久，從研究者文件分析法，分析英國國際教育的相關政策、官方文件、網路資訊平台，研究者發現，相較於英國，我國國際教育推動的時程較英國晚，尚屬於起步之階段，而台灣中小學推動國際教育研習中，從民國99年、100年到民國102年的研習會場中，多數領航的教授學者多以英國國際教育視為推廣台灣國際教育的借鏡參考，他山之石，可以攻錯，研究者將英國國際教育詳細之推動與施行更詳實探討之。

²⁷ Global Dimention. Retrieved November 12, 2013 from www.globaldimention.org.uk.

²⁸ “The world we have created is a product of our thinking; it cannot be changed without changing our thinking”. Albert Einstein.

²⁹ Coryton, Laura (2013). Making the UK the global educational leader, *EDUCATION JOURNAL*, 173, p7.

第二節 英國之國際教育的內容與實際的推動

在探究英國國際教育的內容與實際推動之前，研究者先將英國國小階段年段學制區分與成績標準簡的要區分羅列如下：英國的義務教育共十一年，可大分為四個階段，稱為第一階段（ key stage 1 ）、第二（ key stage 2 ）、第三（ key stage 3 ）和第四階段（ key stage 4 ）。第一階段從 5 歲到 7 歲；第二階段從 7 歲到 11 歲；第三階段從 11 歲到 14 歲；第四階段指 14 歲到 16 歲的義務教育，但也包括高等教育之前的 16 歲到 18 歲的非義務教育階段。

英國中小學的成績分為 A、B、C、D、E、F、G 七級，但分為兩類：大部分屬於這一類，即獲得 C-A 稱為「高分」又可稱為「進階級」(higher)；D-G 屬為「基本分」(foundation)；另一類主要針對數學的計分，獲得 C-A 稱為「高分」(higher)；E-D 者屬於「中等」(intermediate)；E-G 屬為「基本分」(foundation)。

英國在推行國際教育中，相關政府部門推動國際教育羅列如下：諸如國際發展部 (Department for International Development, DFID) 其推展國際教育計畫之經費可說是投注最多的³⁰，兒童、學校及家庭部 (The Department for Children Schools and Families, DCSF) 對於英國教育重點推動有著舉足輕重的地位，社區及地方政府事務部 (Department of Community and Local Government) 則著重於教育與地方之溝通與協商，能源及氣候變遷部 (Department of Energy and Climate Change) 對於國際教育中，世界公民責任，尤其是能源分配、氣候變遷與永續地球的概念多有著墨。到 2010 年迄今，英國掌管教育最高機構為更名為教育部 (Department for Education)。將上述所有推行國際教育的相關部門做統一規劃統整，英國國際教育之推動，改善了國際教育推動時施政分割破碎的缺點，以及多種推動計畫時可能重複、多重目標多重資訊來源無法整合的缺點，如今將國際教育的推動整合於教育部(Department for Education)之內，化整為零，由上至下，日趨完善。

英國國際教育推動的啟航，當屬英國教育與技能部(Department for Education and

³⁰ 劉慶仁，教育部國際文教處，98年3月25日，英國國際教育的現況與啟示報告。

Skills, DfES) 在2004年出版的《將世界如入國際級教育》(Putting the world into world-class education) ，其前言所提「在英國這片土地的人民應該擁有身處全球社會所需的知識、技能與理解，以便在競爭的全球經濟中謀得工作，有效的對全球社會做出貢獻，達成自我實現。」吾人不難看出，英國國際教育的推動，以務實的工作技能為基礎，願景是達成自我實現與成為世界公民的自我期許。其國際教育推動的方針頗符合心理學家馬斯洛 (Abraham Harold Maslow) 所提之需求理論(Maslow's hierarchy of needs)³¹，教育觀點亦是如此，滿足學生「知」的需求，透過知的需求，讓學生能夠達到工作上的能力，進而能透過教育的力量，讓學生與所生存的大環境團體，有所認識、情感相連、相依，產生對全球環境的歸屬感與互動，達到最高層次的自我實現。

英國實際推動國際教育的策略與計畫，主要如下：

1. 全球學校夥伴關係 (DFID Global School Partnerships) ：

由國際發展部 (Department for International Development, DFID) 主導，協助學校擴展跨國的交流與合作，藉由英國官方的強力推展與半官方的英國文化協會 (British Council) 的合作下，全球夥伴關係的推展，總計約有超過2,053個學校受惠，英國與其他68個國家連結了夥伴關係，其中受惠的學生高達達2,028,689人，約有四千多名教師透過此夥伴關係活動到他國交流，更值得一提的是，英國教師與他國夥伴關係學校之教師共同受惠，可以透過此一夥伴關係之簽訂，共同得到應有國際教育之專業訓練，約有一千六百多名教師受惠。至於學生方面，儘管雙方的語言文化差異，他們共同的感受是，大家同屬於地球公民的一分子，透過夥伴關係的建立，了解到彼此異中有同的特殊情緣，體認的全球視野的重要，課程中多加了全球公民視野與全球責任的重要，將全球責任與公民的理念放入國際教育的重點中，是此全球學校夥伴關係的重點項目。其中，更值得一提的是國際發展部(Department for International Development, DFID)，該部門成立於1997年，其主要目的為人道救援世界上貧窮與教育落後之地區與國家，特別是小孩與婦女的

³¹ 生理上的需求、安全上的需求、情感歸屬上的需求、尊重的需求、美的需求與自我實現的需求。

生存與受教權，對抗貧窮與氣候變遷等議題，透過此組織行動，英國與其他二十八個國家相互連結，提供物資、醫療、教育等協助，該組織招募國際志工夥伴，到他國進行國際協助，無形與有形之中，國際教育儼然形成，全球視野的建立與國際公民之責任感，透過該機構的推展，相信能讓更多人受惠。

2. Global Gateway 國際教育網站：

此網站為前教育技能部(DfES) 2004年成立的國際教育網站，目的在方便英國推行國際教育，與世界各個角落連結，建立起全球教育工作者的夥伴關係，並確保教育無國界，讓英國學子成為真正的世界公民，當時之部長Charles Clarke表示，期望在2010年之前，讓英格蘭每一所學校與一所外國學校締結關係。英國文化協會所推動的國際交流教育網站，其主要之目的是幫助全球教師群在教授國際教育面向的課程中，有一個交流並增能的平台，強化教師教學能力，提供個案研究檔案，並提供國際面向教材與諮詢，此一網站已更新為英國文化協會之線上學校網站³² (British Council Schools online)，該網站提供夥伴搜尋工具 (Partner Finding Tool)，讓各國學校能在此介面上，配對適合的國際夥伴關係學校，在最新的網站上，可分為：

- (1) 夥伴關係學校 (partner with a school)：此網站為連結國際計畫及課程夥伴關係最佳實務，全球超過180個國家申請註冊，超過四萬名教師常態性的從此網站下與國際上的其他學校相互交流學習，透過網站上系統性的課程，嘉惠於學子。
- (2) 教室資源 (classroom resources)：內容涵蓋語言課程、英語課程、地理常識、歷史課程、各國節慶與文化、主題課程、科技課程、體育課程等等，涵蓋的課程內容琳琅滿目，提供教師多元的課程內容，更在線上提供專家網路諮詢服務，還有連結其他的國際教育優質網站之設計。藉以讓國際教育的內容更為容易讓第一線的教育工作者所運用，例如：2014年為中國的馬年，其網頁上便有其多元的相關文化主題課程。

³² British Council. Retrieved March 18, 2014 from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/>

- (3) 專業發展(professional development)：內容提供教師線上的國際教育課程英語學習，更有國際教育活動的定期更新消息。透過此一網站的平台，教師可選擇線上學習，或是參與研習和工作坊，提升教師國際教育之專業發展，成長國際公民之素養、資訊能力與英語能力，透過教師的同儕學習與專業發展，期望教師縱使只在教室中，其國際面向課程，成為學生與國際接軌的重要推手。
- (4) 教室連結線上討論會(connecting classrooms online forums)：教室連結顧名思義即是連結兩個不同國家的教室，透過網際網路的連線，分享不同地區學校的文化與生活型態，透過此一連結的國際教育，雙方學能跳脫教室固有的水泥框架，與其他國家的學生相互交流學習，真正呈現出教育的無遠弗屆，此一網路平台，更提供多元的教案設計，並鼓勵教師能分享其獨特研發的教案與他人分享，透過線上的研討會，形成教師專業團隊，成就專業國際教育的推行。
- (5) 全球眼界(global-eyes)：提供給11-16歲學童所利用之介紹全球化議題之網頁，內容包含全球化議題與其所造成的改變，英國文化協會與英國教育部合作，提供教學資源，提升學童全球眼界，例如：呈現印度、巴西與中國崛起之經濟力量，透過教學資源的提供，讓學子能有不同面向的國際視野。
- (6) 為集體發生(one voice for all)：此資源著重在人權議題上，提供教學資源如：影片、教案及學習單等，引導學生討論與思辯全球人權議題，回應英國國際教育對於人權之重視，尤其注重在聯合國兒童權利公約之討論。
- (7) 氣候教室(climate 4 classroom)：此線上教室由英國文化協會與英國皇家地理學會(the Royal Geographical Society) 共同成立，提供給11-18歲英國學子氣候變遷之教學網站，此網站更提供多語言支援，現階段除了英語外，還有西班牙語與中文，目前墨西哥、中國與孟加拉等國家使用。

3. 國際學校獎 (ISA School Awards)³³ :

國際學校獎緣起於1999年英國教育與就業部(Department for Education and Employment, DfEE, 1995-2001)，由英國文化協會 (British Council)負責推動，根據2004年DfES《將世界融入國際級教育》(Putting the World into World-Class Education) 報告書指出「『國際學校獎 (ISA International School Awards) 』是對已經開始將全球議題與國際意識融入課程之學校的一個重要認可方式。

發展國際學校獎，成為提升學校間國際夥伴關係及全球公民的關鍵方式，其終極目標，是希望英國所有學校都能拿到『國際學校獎 (ISA International School Awards) 』」此獎項的運作是經由英國文化協會「線上學校」(British Council Schools online) 之網路平台，網站上設有國際學校獎 (ISA International School Awards) 專區，詳細說明此獎項之宗旨、內涵、申請流程與注意事項。就其審查的標的來看，其核心內涵為：全球面向之課程、國際夥伴交流與教師成長。透過此一獎項的設置，期望參與學校能藉此擁有國際跨校夥伴關係與全球學習的活動架構，並能對於參與國際教育之教師與學校給予表揚，更重要的是，透過地方和全國媒體的獲獎宣傳，來提升參與學校的知名度，英國文化更進一步分析，學校若參與國際學校獎的準備與申請，不單只有上述表面的效益，無形中更可深化改變學校的教學氛圍，將國際教育之理念加深推廣，延伸國際教育課程之內涵，讓師生實際體驗身處全球社區的生活。英國國際學校獎行之有年，其認證與審查標準如下：

「國際學校獎」分為三層次：

- (一) 基礎水準－引進國際教育主義 (Foundation Level – Introducing Internationalism)：學校必須著手於將國際教育融入課程，運用「線上學校」之global gateway所提供的線上架構來記錄學校的國際教育課程活動，同時英國文化協會提供回饋，協助該校提升國際面向課程，並協助學校配對尋找合

³³ British Council. Retrieved April 1, 2013 from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/accreditation-and-awards/International-School-Award>

適的國際夥伴學校。

(二) 中級水準—發展國際教育主義 (**Intermediate Level – Developing Internationalism**) : 學校必須有三個以上來自不同領域的教師將全球議題與國際意識融入課程，定期檢討國際教育策略實施的進展，更必須與國際夥伴關係學校有校際的連結活動且能徹底執行，一個以上的班級與其他國家的學生透過網際網路的交流合作完成學習計畫，並能完整評估學校國際教育策略的師生影響，教師專業方面，必須舉辦國外參訪或教師考察訪問，以發展專業國際教育之能。此時期，學校共同討論決定後，指定一位國際協調者 (**international co-ordinator**) 負責學校國際策略的實施。學校並能確實檢討此策略是否符合學校改進計畫所設定的期程。

(三) 高級水準—展現國際氛圍 (**Higher Level – Demonstrating an International Ehtos**) : 此層級之獎項為針對能成功將國際教育融入課程，並能在全校氛圍中充分展現國際教育之氣氛所設立。學校必須與一個以上的國外關係夥伴建立以課程為基礎的連結關係，確實將國際面向課程融入學校、文化和社區活動。並能展現出國際面向的學習成果。更嚴謹的檢討國際策略施行與學校改進計畫之期程與成效，能完成七個以上的國際面向相連結的課程，能完整評估學校國際教育策略的影響，能從此影響，看出學生在認知、情意及技能上有所習得，能成為成功的學習者、有自信的個體與負責任的全球公民。每三年即重新認證高級水準之標章。

值得一提的是，「國際學校獎」在英國以外，印度、斯里蘭卡、孟加拉、奈及利亞、波蘭與希臘都採用國際教育獎制度。而台灣於2005年也加入全球通道(**global gateway**)³⁴成為國際夥伴關係，可與上述國家之學校在線上學校上成為國際夥伴學校。

4. 基督教青年之全球夥伴關係 (**Global Fellowship of Christian Youth**) :

³⁴ 全球通道 **global gateway** 由教育與技能部贊助，英國文化協會執行，直到 2011 年將原有平台功能轉移到新設的線上學校網站運作。

此機構為英國以基督教共同培養青年領袖，進而衍生為提供全球基督教夥伴們共同相互交流、訓練與幫助弱勢基督教國家之慈善團體，此機構為註冊於英格蘭 (England) 與威爾斯 (Wales) 之國際慈善團體，除了接受一般的捐贈外，更隸屬於英國官方統一捐贈的團體之一³⁵。其活動遍布全球歐亞非等地區，而其分布之會員包括：加拿大 (The Canadian Artic)、孟加拉共和國 (Bangladesh)、巴西 (Brazil)、西非喀麥隆 (Cameroon)、剛果 (Congo)、印度 (India)、肯亞 (Kenya)、盧安達 (Rwanda)、史瓦濟蘭 (Swaziland)、由甘達 (Uganda)、坦尚尼亞 (Tanzania)、辛巴威 (Zimbabwe) 等等。因應著對於全球化的環境，該機構運用宗教團結力量、注入全球視野的區塊，透過全球夥伴關係的連結，將培訓青年領導的內容，更強調全球互助永續的面向。非洲有句諺語「教養一個小孩，需要一個村莊的力量。」³⁶透過民間宗教力量，將培養未來領導者的重任，一起分攤相互協助，將世界公民的概念，運用活動、課程與典範的分享引導，基督教青年之全球夥伴關係的運作，對於英國國際教育的推廣有其一定之貢獻。

5. 教師國際專業成長 (Teachers 'International Professional Development, TIPD) :

此教師國際專業成長計畫由英國文化協會所統籌，全球共有110個國家參與，365個城市駐點，提供一年約2600個教師進行國際專業成長之課程。其內容包括：學校團隊海外參訪、教師經驗交流、教師到開發中國家交流與學校教師專業際化的施行，透過英國文化協會80年的營運，全球各地多有駐點與夥伴關係，教師可申請此一國際專業成長計畫，經費部分自己負擔，課程內容多有專業安排，即可到其他國家參訪與曾能，回國後將所學整理，上傳於教師國際專業成長網站，一方面可供其他教師參考，一方面統整所見所學，嘉惠於學子。

6. 校長國際領導研習計畫 (ILLP) 與校長國際訪問研習 (International Placements for Head teachers, IPH) :

從2002年開始迄今，英國政府補助校長國際領導研習與組團赴國外觀摩研習，其

³⁵ Gov. UK.詳見 Gift Aid Declaration for UK Taxpayers 英國官方宣言，最後瀏覽日期：2013年9月8日。

³⁶ It takes a village to educate a child.

目的為希望校長能精進於學校領導主題並注入最新的國際教育面向之資訊，透過定期的專業進修，期望建構校長領導支持網絡，讓學校領導者們檢視與反思其他國校長的領到風格與價值觀，見賢思齊，見不賢，而內自省，用以增廣英國中小學校長的國際視野並吸取領導最佳實務。

7. 福爾白教師交流計畫（ Fulbright UK / US Teacher Exchange ）：

教師交流計畫由英國文化協會與美國國務院(the US Department of State) 合作，透過此一互換交流，教師可親身體驗另一國家的風土民情、參與不同學校風格、教學方式與教材教法，此計畫提供來自英美兩國優秀教師一個學期或一年的互換教學工作，申請者必須任教滿五年，且為正式合格之教師，獲准申請者可獲得機票補助，交換期前仍有薪水給付，更可修習得碩士學分，可提供英國教師在職進修與增進國際視野的機會³⁷。

8. 語言助理計畫（ Language Assistants Program ）：

透過英國文化協會在海外經營的據點，每年招募約 2,500 名外國語言助理在英國學校工作，以改善學生外語能力並增進英國學生的國際視野，此計畫的宗旨是，透過海外來到英國教育現場的語言助理，教受學生第一手的語言與文化交流，更能事半功倍的將國際教育推展語教學現場。同樣的，每年約有同等數額的英語助理前往海外進行英語教育的推行與國際教育的推動。

9. 國際教育研討會（ Above and Beyond Conference ）：

英國文化協會每年十一月於國際教育週期間（ International Education Week ），舉辦國際教育研討會（ Above and Beyond Conference ）中小學國際教育研討會，邀請學校校長、教師及地方教育局人員一起探討國際經驗，內容包括校際關係、共同合作計畫及專業成長、如何改變青年人的學習經驗以及提升教育工作者的專業知能等。「國際教育週」，透過博覽會、研討會以及工作坊等方式，讓英國全國各級中小學中專責推動國際教育之教育人員得齊聚一堂，由推動經驗豐富者與「初學者」分享其成果，

³⁷ British Council. Retrieved September 9, 2013 from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/programmes-and-funding/partnership-funding-uk/exchanges-and-placements>

不僅促進彼此的瞭解，也能分享資源並拓展合作的可能。而透過英國文化協會的穿針引線，其他國家參與夥伴關係學校之單位，也能參與此會，例如：教育部國際文化教育事業處劉慶仁處長於 2009 年率領了來自臺各地之國小、國中以及高中職共九校之學校領導人、教育行政人員以及教師等共十一人，前往英國倫敦（ London ）以及愛丁堡（ Edinburgh ）兩市，拜訪包括「英國文化協會」（ British Council London ）以各級公私立中小學等近十個機構，更參與英國一年一度之「國際教育週研討會」（ Above & Beyond Conference ）。回國後，對於台灣推動中小學國際教育之建議，多能取經於英國。

10. 國際面向之世界處處是教室（ Global Dimension the world is your classroom ）³⁸：

提供國際面向之內容，讓教師透過此一網站，將國際教育落實於課程中，其內容包括：

- (1) 教師資源（ resources for teachers ）：此網頁用主題課程、年齡、課程分類以及熱門課程為搜尋的別類，教師可透過上述的分類搜尋，找到適合自己學校及各班級不同需求的國際教育課程。
- (2) 教室內（ in the classroom ）：此網頁提供全面的課程大綱，強調國際面向的課程與我們生活息息相關，世界公民素養（ Citizenship ）、社會正義（ Social Justice ）、永續發展（ Sustainable Development ）、多樣性（ Diversity ）、尊重與理解（ Value and Perceptions ）、相互依存（ Interdependence ）、解決衝突（ Conflict Resolution ）、人權（ Human Rights ）此八大議題為課程的重點，透過多元的課程內容，教師在準備課程有所依歸，且此網頁亦分享英國與其他國際夥伴共同設計的課程，教師能在線上即有豐富之教學資源可利用。同樣的，此網頁用主題課程與年齡、課程分類以及熱門課程為搜尋的別類，教師能善加利用。
- (3) 獲得支持（ get supports ）：此部分為教師提供專業知能知課程，透過所提供之專業課程，對象包括教師、學校行政人員、校長以及國際教育專職人員，針對不同

³⁸ Global Dimension the world is your classroom. Retrieved April 3, 2013 from <http://globaldimension.org.uk/>

的職別，有不同的課程與專業訓練，此外，更將同區域之學校整合，形成夥伴關係，定期相互交流國際面向之課程，並針對學校的不同需求，派遣專業知能之人士，以利學校與教師在推廣國際教育之課程，有良善的支持體系。

- (4) 日曆 (calendar) : 此部分提供當地與國際間的日曆時程，教師可隨時找出當月的國際日主題，藉由國際日主題，讓學生更能對國際事件有所悉知。而每個國際主題日也有相關可參詢的主題課程，此網頁詳細羅列出教案與學習單供教師隨時擷取應用之。
- (5) 新聞與事件 (news and issues) : 此網頁內容豐富，針對國際新聞與事件羅列將近四十多項分類，而分類中又有多元細項，並針對教師教學上給予教學步驟之建議，其中有關各項主題的部落格，內容備有照片、學習單與相關主題之新聞及 power point檔案，供老師靈活運用，其中更分門別類地將第一階段從5歲到7歲(Key Stage 1);或第二階段從7歲到11歲 (Key Stage 2)不同學習階段的課程劃分，例如：2014年三月烏克蘭之新聞事件，該網頁便有此新聞事件的課程設計，相當符合國際教育之理念，即時的課程更能增進學生的國際概念與國際思維。
- (6) 全球學習計畫 (GLP global learning program) : 此計畫顧名思義，將全球面向的課程計畫確實推行，主要內涵為幫助學子透過此計畫，更能深刻了解到貧窮、低度開發的國家之困境。透過此全球學計畫，能激發學生對於全球人道救援的共識與全球公民永續經營同生同榮於世界的概念。透過計畫課程的推廣，不僅讓英國的教師有國際教育施行的具體依歸，更讓英國年輕學子能體認：
- 在國際上，相互依存不可或缺的角色
 - 能更了解國際化、全球競合與永續生存的重要
 - 更能深化人道學習的重要
 - 體認貧窮與永續生存之意識
 - 能發展出對國際事務之批判性思考
 - 能用不同模式探索永續發展
 - 設想不同方法來解決全球貧窮問題

而全球學習計畫 (GLP global learning program) 著重於：

- 對開發中國家之經濟與人文地理的了解
- 認識全球化的基本元素
- 降低全球貧窮之方法與討論出不同方式的優缺點
- 認識全球相互依存與永續發展之概念
- 發展出對發展中的問題探究與批判思維

全球學習計畫 (GLP global learning program) 運用案例分享學習(cases studies) 分齡分層，從 Key Stage 2 到 Key Stage 3，配合英國的國家課程總表 (the National Curriculum)，內容包括公民教育、英語、地理、歷史、數學、信仰教育 (Religious Education) 與自然。此計畫配合課程總表增加全球面向之學習計畫，期望能將國際面向落實於學生的基礎課程中。同步教師增能，學校增加國際視野，鼓勵學校提供優質教學，進而能參與國際夥伴學校關係與參加國際學校獎。

11. 全球思維 (Think Global)：

此為一個教育慈善機構之網站，由英國國際發展部所贊助之以全球視野為基礎，促進國際教育的方案。全球思維設立的宗旨在協助對國際教育有興趣的老師及家長，提供全球面向的基本資訊、個案研究與教學資源，期望透過國際教育全球思維的建立，能讓學生面對未來世界時，共同建造公平永續的環境，此機構與英國文化協會共同建立全球議題資源網站包括超過10000名教師與學校領導者，140個學校、機關與團體，申請成為會員，其共同信念，透過國際教育的推行，讓青年學子能有全球理解(global understanding) 對全球環境有所了解，全球開放胸懷(Global open-mindedness) 發展出洞悉國際關係，全球應變能力 (Global resourcefulness) 能有理性思考與運用，建構大家生存的環境更為公平永續，其組織架構如下：

- (1) 提供專業諮詢 (consultancy)：全球思維機構每年有四百萬英鎊的經費，用於研發課程與專業諮詢與評估所提供之國際教育內容，自從2000年迄今，該機構配合國際發展部 (Department for International Development, DFID) 之推動，研發出173個國際教育課程計畫，提供教學機構與老師自由擷取運用，並能針對老師所提出

的疑問解惑與評估課程成效。

- (2) 全球性的學習面向 (**about global learning**)：再次將英國國際教育的主軸，全球公民、相互依存、社會正義、解決衝突、多樣性、價值和觀念、人權永續發展的概念重申，鼓勵英國教育者將國際性全球的學習面向納入課程中，體認到全球貧窮問題與氣候變遷等事件，牽一髮而動全身，涵養國際教育於學生心中，並透過多元課程，啟發學生批判性創意性思考邏輯，將學生之學習面向全球拓展，為學生對於未來世界的變化做好準備，期望學生能承擔起國際公民之責任。全球性的學習面向提供多元的學習案例 (**Case studies**)、可自由下載之研究資料 (**Researches**)、課程計畫 (**Think global resources and publications**) 與教師全球學習面向手冊 (**Teachers' Attitudes to Global Learning**) 等，提供大型檔案庫。無論是透過主題，或搜索特定類型的報告，單元，或培訓教材等，多元建構與推行國際教育。
- (3) 網絡 (**network**)：此機構在英格蘭、蘇格蘭與愛爾蘭都有分會，協助推動專業之國際教育學習計劃、培訓、研討會、資源庫、講座及經驗傳承、支持體系、專業建議與教學策略等，更在日本與澳洲與歐洲有分會，進行國際教育之交流活動駐點。

12. 教室連結 (**Connecting Classrooms**)：

此計畫已行之有年，其目的主要是在協助英國與其他的國家之學校之間建立永續的夥伴關係，拓展年輕人的國際視野，培養新一代的世界公民。台灣也於 2008 年加入教室連結的行列，透過課程合作與專案交換，以建立持久的合作關係。學校合作關係也能幫助教師，加深文化意識、分享有效的教學方式、並發展創意教學方法的機會。其內容提供不同國家透過網路的連線，師生互動、不同國家學生的文化分享與課程分享，提供了各國教師與學生另類的體驗課程，該計畫提供主題課程，目的是讓學生體認到二十一世紀全球化的脈動，人人都是世界公民，彼此相互了解與尊重，對全球議題的了解，都是重要的課題，目前為止超過五千兩百所學校，936,000名學生受惠於此

教室連結之計畫³⁹，學校參與此計畫，鼓勵教師與學生，將主題課程與該國專有文化內容，透過網際網路平台，分享所見所聞，上傳影片與課程內容，不僅兩連結之教室學校可參閱，更提供其他國家的學子自由擷取，運用網路無國界的傳送，受惠於老師之專業能力提升，學生國際視野之拓展，並且，提高學校之國際能見度，英國文化協會並鼓勵參加之學校，逐步申請國際學校獎。

13. 國際性啟發 (International Inspiration) :

此國際性啟發活動也隸屬於英國教育部 (Department of Education, DfE) 的推展活動之一，例如2012年英國倫敦舉辦全球奧運，其延伸活動即是推廣奧運精神之奧林匹克遺產計畫 (Olympics legacy project) ，透過英國外交理事館的協助，將奧運之精神推廣至其他國家，此計畫將經費運用協助興巴威(Zimbabwe) 聾啞兒童與青年一圓籃球夢想，協助教學與器材的添購⁴⁰。此國際性啟發計畫之目的，在於激發學生之領導能力、全球視野的建立，透過學生最喜愛熟悉的運動賽事，與其他國家相連結，讓在推動國際教育之中，學生的社會及全球責任感也能同步建立。

14. 康門紐斯學校夥伴關係(Comenius) :

康門紐斯學校夥伴關係是康門紐斯計畫中的一種，為歐洲委員會之「終身學習方案」的一部份。此計畫目的在於透過歐洲不同國家師生團體的交流與合作，在，無形競爭與有形合作之中，提升參與的師生團體國際交流之面向與素養，大部分的康門紐斯學校夥伴關係都包含三個不同國家，期望能達到區域分配之均衡，能夠成功申請此一方案的學校均可獲得經費之補助⁴¹。至於教師專業精進的部分，康門紐斯教師在職訓練亦提供獎學金給英國學校之教職人員、政府從事學校教育工作人員、失業又從新回流之教師等，補助他們能在其他有參與此計畫的國家中，參與教師職訓、見習工作與研討會。

³⁹ British Council. Retrieved June 21, 2013 from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/programmes-and-funding/linking-programmes-worldwide/connecting-classrooms>

⁴⁰ Olympics legacy project. Retrieved March 7, 2013 from <https://www.gov.uk/government/world-location-news/olympic-legacy-project--2>

⁴¹ European Commission. (2008). *Comenius school partnerships – Handbook for schools*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, pp12-25.

15. 電子語言 (eLanguages)⁴² :

英國教育與技能部贊助此網站，該網站提供全球教師免費的交流與教案分享，教師可透過該網站與其他國家之教師進行文化交流與合作，也可利用該網站提供的學校介紹與主題探討，和學生進行國際教育的課程，所有來自世界各地的教師，都可透過此網站平台，成員們可上傳照片、簡報與分享教學資源。例如：「我在馬拉威的學生生活」，此教案提供學生之生活趣事與照片，供老師與課堂上分享不同國家學生之生活方式與文化，更能透過該網站與當地老師連線，詢問與分享教學心得與文化交流，更可加深加廣探討到國際議題與事件，活化教學內容。並且，該網頁利用年齡分類教案內容，並提供教師交流主題園地，目前此網站上提供22種語言使用介面，讓教師能在短時間內搜尋到有興趣相關的議題，並可看到其他國家教師對於該教案議題的評比，可說是容易上手的教師教學參考度極高的網站。

16. Etwinning :

此部分為英國教育部 (Department for Education, DfE)、英國文化協會與歐洲委員會共同合作贊助的計畫，提供免費的線上配對合作社群，讓英國教師與英國學校機構透過此一連結，與歐洲三十二個國家，超過二十萬註冊之教師共同合作與交流，可以透過線上的連線，共同合作撰寫單科教案與協同教學，也可跨校合作跨領域的課程，其訓練為免費的教師課程，其宗旨為希望教師透過 Etwinning 線上配對合作社群能自我增能，不論是科技能力、授課能力或是課程施行撰寫研發的能力，都能有所增強，最重要的是提升教師跨國家的教師間的國際溝通與國際教育知能，期望能受惠於英國學子，透過課程的教授與研發，提升所服務學校的國際教育層次，逐步將學校推展國際教育之層級，加深加廣，進而能參加國際學校獎，從基礎水準 (Foundation Level - Introducing Internationalism)，引進國際教育，逐漸將學校推向國際學校獎之中級水準 (Intermediate Level - Developing Internationalism) 發展國際教育，到更高層級 (Higher Level - Demonstrating an International Ethos)，展現國際氛圍，確實達到英國國際教育推展之目標，校校都能是最高層級的國際學校獎。

⁴² E language. Retrieved September 12, 2013 from <http://www.elanguages.org/1>

第三節 小結

根據英國全球思維之益普索森喜朗的調查 (Think Global / Ipsos MORI evidence) 顯示，全球性思維的學習對英國學生們展現非常實質的和積極的影響⁴³。透過討論來自世界各地新聞與時事內容後，增加了 35 % 的青少年人，一致認為能和來自不同背景的人共同生活在同一個國家，是一個很好的主意。透過共同討論扮演全球公民的角色，彼此可以相互幫助，分享共同願景，使世界成為一個更美好的地方的課程教授後，增長了 48 % 的年輕人想要了解全球問題並探究解決之道，並在數量增長了 64 % 的學生，體認到他們在日常生活中的作為，在有形與無形中，都會影響其他國家的人。

面對全球化的挑戰，英國國際教育透過官方的強力推動，將多方的國際教育推行機構整合，於 2010 年開始統一由英國教育部 (Department of Education, DfE) 全面的統整與管理，透過單窗口的推行，政策由上而下，再者與統籌推行的全國共同課程相聯結，更與半官方有八十年歷史的英國文化協會當作對外的據點，協助現實面推行國際教育之施展，由下而上的將國際教育推行、評估與改善。

放眼英國推行國際教育的主軸，期望透過國際教育讓青年學子，在面對瞬息萬變的全球環境，能夠有足夠的思維和應變能力，擔任全球公民的角色。面對無法避免的全球化時代，英國政府將普羅大眾家長的疑慮，擔心學校系統並沒有給自己的孩子了一套足夠適應未來世界的生活技能之疑慮，一劑強心針。對於社區，英國政府透過國際教育，不僅在學校推行，更運用學校力量將課程與學生生活社區、全球環境相互連結，重申對於社會的社會責任，實現世界一流教育的願景，對於社會流動，社會凝聚力，環境的可持續發展和國際消滅貧窮目標，都有一定的規劃與課程。研究者認為，英國國際教育透過建立一個理論與實際相輔相成的國際教育概念，並確實從做中學的推行方式，不斷的精進與改善，如同學者 Pike 所言「英國國際教育主張從做中學，引導學生探索各種全球性議題，與他國相比，英國的國際教育強調參與及過程的教學。」

⁴³ Think-global. Retrieved September 27, 2013 from <http://think-global.org.uk/pages/3858>

⁴⁴積極的運用教育的功能，擺脫狹窄的技能為基礎的教育，將認知與情意的課程，融入於國教教育之中，不緬懷昔日「日不落國」的豐功偉業，善用當時殖民地語言的優勢，與其他國家進行文化上、課程上的國際交流；不以一個「小英格蘭」(little England) 的島國心態鎖國，期望透過有系統的國際教育推行，在全球競爭與合作相互存的環境之中，嶄露頭角。

英國國際教育推行，提供教學現場第一線的老師、行政人員與領導者實質的支援，無論是在職進修、同儕學習、國際交流、教師國際教育之精進、國際教育面向之個案研究、課程評估與推行、國際教育推行之獎勵制度等，都有其完整的依歸，英國國際教育之運作機制與功能，可做為我國未來推動國際教育之借鏡。

第三章 台灣國際教育的發展

當今世界關係日益緊密相連，牽一髮則動全身，隨著時代的變遷，「地球村」與「國際化」的字詞，不斷出現在經濟領域、社會領域與政治上。面對日新月異的多元文化體系，台灣的教育必須走向國際化與全球化的世界地球村大環境，吾人在教育現場，更需要擴大其深度與廣度。台灣早期推動國際教育當屬於經濟優勢之家庭，提供出國參訪與遊學等活動或如同《台北市資優教育白皮書》中所表示的資優教育之目的為「培養其國際視野，以計劃性地為為國家培育人才，增進國家與國際接軌及在國際舞台競爭之優勢。」⁴⁵

然而，現今推行國際教育，絕對不單只有少數所謂社經地位高的家庭或是資優生教育所注重。根據教育部於 2011 年公布的《中小學國際教育白皮書——扎根培養 21 世紀國際化人才》所提「我國高等教育的國際化已推行多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界先進國家在中小學國際教育已紛紛投入行動；而我國在中小學國際交流活動日熾的情況下，中小學的國際意識與國際素養仍續

⁴⁴ Pike, G.& Selby, D. (2000). In the global classroom 2. Toronto: Pippin Publication, pp 12-20.

⁴⁵ 資優教育簡訊。2005。資優生的國際觀。第一版。頁 2。

加強。」⁴⁶像是教育部輔助成立的「台灣國際教育旅行聯盟」推動台灣高中職以上的國際教育交流不遺餘力，經過多年的規劃與修正，已發展出一套良好的推動模式，其活動包括了文化參訪、自然參觀、社會學習、體驗課程、產業參訪、重大建設的參觀、學校交流與觀光休閒活動等內涵。⁴⁷

對於國小階段的國際意識與國際素養的養成，絕非一蹴可幾之事，從知識上的理解與視野的拓展之外，國際教育的素養，更是要養成參與國際事務的積極態度與行動。如何培養正確健康的國際素養與宏觀的國際視野，使國際教育向下扎根，培育能夠揚航國際的未來人才，是我國推行國際教育的當務之急。宋佩芬與陳麗華對於台灣全球化下的教育指出「全球化的現象使越來越多人認為要進行全球教育，才能使其人民面對現在與未來的世界。1990 年代以後，國際間更多人倡導全球教育，台灣也開始有若干研究與課程進行全球教育的探究與實踐。」⁴⁸

然而，相較於英國，我國的國際教育尚處於起步階段⁴⁹。儘管如此，各地方政府與學校，仍然努力推展國際教育，累積教學與行政之實務經驗，發展出適合台灣本土之國際教育，本章節以介紹台灣地區國際教育推行的現況，先對區域來分，分析北台灣與南台灣之國際教育推行之發展，北台灣以台北市為主，南臺灣則以研究者所服務之嘉義縣為主。

第一節 台灣國際教育的發展起源

在台灣早期的國小階段國際教育之推行大多為單打獨鬥，例如 2005 年新竹教育大學附屬實驗小學與日本福岡雙葉小學進行交流活動，2006 年新竹縣竹興國小與香港屯門官立下午小學與粉嶺小學做交流活動，或自發性的與國際上其他小學締結姊妹校，例如屏東縣瑞光國民小學與美國密西根州 Georgetown 小學締結姊妹

⁴⁶ 教育部，2011。《中小學國際教育白皮書——扎根培養 21 世紀國際化人才》。頁 3。

⁴⁷ 國際教育旅行聯盟網站：<http://www.travel-edu.org.tw/tw/index.html>。最後瀏覽日期：2013 年 12 月 12 日。

⁴⁸ 宋佩芬，陳麗華，2008。《課程與教學季刊》，第 11 期，第 2 卷，頁 1。

⁴⁹ 黃文定、詹盛如、陳怡如。〈英國國際學校獎運作機制與功能之探究〉。《教育資料與研究》，第 110 期，頁 206。

校，高雄光武小學與紐西蘭 Northcote 中小學與 Rotoruwa 中小學締結姊妹校等，大多為學校自發性的推動國際交流而無專司專職的組織來推動台灣的國際教育，以締結姊妹校為例，需要的元素為，可與外國學校溝通外語能力良好之老師，此職責無疑落到學校英文老師上，舉例研究者訪談之高雄市某國小國際交流之運作，即是透過網際網路之交流，每年輪流到彼此學校參訪，而參與的學生，大多是社經地位較高，能負擔起出國旅費的學生，參訪的行程除了到當地小學融入其班級外，更利用機會當地觀光。若學校推動之人員調動，新任的校長對於此國際交流活動之內涵想法不同，從中協調的行政耗時耗力，更有經費難以核銷與不足之感，則姊妹校之推動即停擺。

根據張明文與陳盛賢針對台灣桃園縣初等教育國際化及其政策於 2006 年指出「桃園縣自己提出國際教育的措施，其在初等教育上具有特色的有三：分別是首創低年級的國際教育課程；是最早訂定國際教育要點的縣市；並即將完成國際英語村。」⁵⁰對於低年級國際教育部分，以研究者在國小教學現場十年所見，低年級的教學著重在日常作息的養成與規範，學童的專注力與認知發展與中高年級相比較，有一定程度的落差，對於較高層次的教學較難施展，尤其是國際教育中的認知、情意與技能部份牽涉較多需要長時間堆疊的知識，在國際教育教學上與日常生活規範的養成之間的取捨，後者應當是教學現場的老師們先著重地部分，畢竟，學習習慣一旦養成，日後再堆疊的知識技能才能持久。至於英語村的設立，不難看出對英語教學的重視，畢竟，在國際交流的舞台上，國際通用的語言，絕對是良善而不可或缺的重要工具。

行政院經濟建設委員會表示，「提升國人英語能力建設計畫有六大方向，包括改善英語標示、推動國際生活環境、加強在地服務、英語情境學用場域、提升城市國際競爭力以及爭取台灣舉辦國際展演等。」⁵¹其中，「英語情境學用場域」即是英語村的功能，而在教育部 2011 年最新的國際教育推展計畫中，學校辦理國際

⁵⁰ 張明文、陳盛賢，2006。〈桃園縣初等教育國際化及其政策〉，《教育資料與研究》，第 71 期，頁 63-77。

⁵¹ 聯合晚報：<http://lebabforewot.blogspot.tw/2009/04/2.html> 最後瀏覽日期：2014 年 5 月 8 日。

交流計畫之補助項目第十項⁵²，即為「英語村」而台灣的首都台北地區，根據鄭麗雪所言「國際交流都偏重在高中職及大學，只有少數縣市如台北市，於 2002 年已函頒各級學校各項國際交流法規要點。」⁵³反觀嘉義縣，英語村的設立相較上述縣市晚，2014 年暑假嘉義縣英語村要正式啟用，在行政與課程仍屬起步的階段。

台北市為我國的首都，向來自詡為台灣建構世界級的城市為主要願景。《台北市教育白皮書》於 2000 年提出，即明言為實現「培育具有國家意識及國際視野之現代化國民，期望台北市新教育，領航新世紀。強調未來施政遠景，精進語文，接軌國際。並建構國際化校園，加強國際交流，我們走出去，讓世界走進來。」台北市對於國際教育挹注經費、人員與行政支持，從 2002 年台北市便以「台北市教育國際交流白皮書」為基底，推動台北市 2002 年到 2008 年的國際教育六年計劃，並在 2009 年提出《2009-2015 台北市全球教育白皮書》為台北市國際教育之依歸。台北市教育局強調是「世界級台北，全球觀教育」期望培育友善關懷、公義盡責的世界公民。此台北市自訂之白皮書，做為其所屬各級學校之政策推動依據，包括其願景、目標與推動方案等。

我國教育部於 2011 年頒布《中小學國際教育白皮書：扎根培育 21 世紀國際化人才》，其緒論中，明言表示強調國際教育在現今國際社會中不可否認的重要性，在當今世界關係日益緊密的情況下，全球化不是一種選擇，而是必須面對的事實。緒論強調「全球化與台灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的台灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，提升國際參與與跨國競爭的實力。」教育部預計，自民國 101 年起至民國 110 年止，統整全國教育資源，展開行動，推動所謂「國際教育之黃金十年」奠基中小學國際教育，落實國際教於人才培育到基礎教育第一線。

白皮書之主要內容如下：

一、中小學國際教育之願景：

⁵² 教育部，2011。《中小學國際教育白皮書》。頁 27。

⁵³ 鄭麗雪，2006。〈台北市國際交流教育之現況與展望〉，《教師天地》，第 140 期，頁 33-39。

「扎根培育 21 世紀國際化人才」預計自民國 101 年起，至民國 110 年止，分兩階段執行各項行動計畫，期望能統整全國的教育資源，展開有力行動，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

二、中小學國際教育之目標：

在讓中小學生透過教育國際化的過程，了解國際社會，發展國際態度，培育具備「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」、「全球責任感」的國際人才。

(一) 國家認同：

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識台灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚起國家意識，正視自己對國家的責任。

(二) 國際素養：

國際素養應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育的推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

(三) 全球競合力：

國際教育應提供中小學生體驗跨國學習的機會，激發其跨國文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生了解國際間競爭與合作實際運作的情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識及技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞台的實力。

(四) 全球責任感：

國際教育應調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。中小學國際教育的推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價

值並重視全球環境生態相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。

從我國的國際教育政策白皮書可看出；「教育」正是文化的重要載體，它具有繼承、傳播、選擇和創造文化的功能。透過教育的國際化，將有助於促進異質文化之間的瞭解與互信，以消弭矛盾與衝突，開展出文化共存的機制，推動多元文化的融合。

故此，藉由「教育」來培養我國人才之多元文化觀，塑造文化尊重的情懷，與其他文化互相競合，絕對是我國潛養與培育未來公民的重要向度。毋庸置疑，「全球化」趨勢理所當然地對各國之教育體制和政策造成衝擊，而臺灣同樣無法置身於全球脈絡之外。

以推論的是：對教育學者而言，可以從理論面建構教育改革的理論，提出教育改革的理想、方向和作法，但是，對教育行政單位而言，卻需要提出行政決策評鑑的指標，方能對政策的執行進行考核與檢討，因此，若能提出符合可觀察、可評量、可操作之量化的行為指標，無論對政策決定者、執行者和人民而言，都是較具有科學性、客觀性的說服力，也可以確立執行方法的正誤，更有助於決策者和受教者及家長更清楚，國際教育的下一步計畫目標之所在，如何拉近政策宣導與實際推行的距離，真正落實國際教育，確實講理論與施行結合，為本研究關注的重點。

第二節 嘉義縣推行國際教育之發展歷程

嘉義縣總共 124 個國民小學⁵⁴，土地面積 1,903.6467 平方公里，東有高山阿里山鄉，西到海邊東石鄉與布袋鎮，人口密度每平方公里 287.72 人，排名全國序位為第 18。嘉義縣為一個人口外流嚴重的地區，嘉義縣國小平均每班學生為 21.02 人，相較於新北市國小平均每班學生 28.01 人、鄰近縣市雲林縣國小平均每班 23.43 人、嘉義市國小平均每班 29.18 人、台南國小平均每班 26.27 人與全國小學班級學生平均數 25.9 人相比較，可看出嘉義縣國小班級人數明顯少，負面解讀為人口流

⁵⁴ 中華民國統計資訊網，2014 年 4 月 25 日。<http://ebas1.ebas.gov.tw/pxweb/Dialog/Saveshow.asp>

失讓班級人數日趨低落，而正面解讀，可視為教師能照顧的層面更多，更能將教學落實到學生身上，若能將國際教育落實於偏鄉的地區，對於學生的國際知能素養的提升，縮短城鄉國際教育的差距，實屬刻不容緩之事。

表 3-1：各縣市土地面積及人口密度

中華民國 100 年 1 月底					
縣市別	人口數		土地面積 (平方公里)	人口密度 (人/平方公里)	序 位
	(人)	%			
總計	23,164,628		36,188.5971	638.82	
新北市	3,897,421	16.82	2,052.5667	1,898.80	5
臺北市	2,622,883	11.32	271.7997	9,650.06	1
臺中市	2,649,311	11.44	2,214.8968	1,196.13	8
臺南市	1,873,406	8.09	2,191.6531	854.79	10
高雄市	2,773,433	11.97	2,946.2671	941.34	9
雲林縣	717,131	3.10	1,290.8326	559.94	13
嘉義縣	542,832	2.34	1,903.6367	287.72	18
嘉義市	272,320	1.18	60.0256	4,562.40	2

說明：人口密度係指每單位土地面積內之人口數。

資料來源：研究者自行整理，參考內政部戶政司資料。<http://ebas1.ebas.gov.tw/pxweb/Dialog/Saveshow.asp>
最後瀏覽日期：2013 年 4 月 23 日。

申請國際教育以教育部所訂定之統一規格申請，名稱為「學校本位國際教育 School based International Education Project，SIEP」需檢具 A-連續兩年度任務學校 B-初階研習個人證書 C-初階研習學校行政團隊證書 D-進階個人證書 E-進階研習學校行政團隊證書 F-主管機關辦理初階研習個人證書 G-擔任教育部專業社群領導學校，其中 A 與 G 項資格明顯需要強力行政團隊才能擔任兩年之任務學校與領導學校，B 與 C 項資格必須於上班日研習兩天，更必須是學校推薦才有資格參與，D 與 E 項必須是有初階認證才能進階認證。

研究者認為，推動國際教育以學校為本位的計畫有其強力推行的優勢，可統整出學校共同的國際教育方針，此一由上到下推行之策略讓學校領導者可針對學

校做一全盤的規劃，然而，從另一方面來看，教師專業自主受限，對於國際教育的陌生與不了解，需要更多教師研習與精進的多元開放課程，而非單由學校限定指派人員參與，舉例研究者於 2013 年十一月自主報名參加的中小學國際教育初階研習，由於當天為上班日，教師必須自行請假與自行排代課才能參與，在同步視訊教室上課而無法親臨現場與講師近距離接觸，對於推動國際教育之普及性，所謂排他性的與專屬於某特定族群(exclusive)的特徵，研究者認為此限制會澆熄教師主動精進的熱忱。

推廣中小學國際教育，第一線的教職人員是重要的教育推手，如何能廣泛的將研習資訊透明化、容易擷取與運用，廣開研習資訊培訓種子教師，才能將國際教育推廣到學校，唯有全面提升第一線的教師國際素養與專業之能，搭配教學融入課程，才有辦法將國際教育確實推行於課堂與學校情境之中，讓國際教育開花結果，受惠於莘莘學子。根據教育部民國 100 年所做的台灣中小學教育概況指出「隨著國民教育在學率的穩定增加、教師素質的提升、每班學生人數及生師比的降低，使得我國教育品質逐漸提高，並與先進國家無顯著差異。」⁵⁵對於教師素質部分根據教育部統計處對全國國小教師學歷調查，全國國小教師學歷，碩士以上學歷比例為全體國小老師 30.18 %，台北市教師碩士以上學歷為 34.35 %、台中市教師碩士以上學歷為 31.73 %、雲林縣教師碩士以上學歷為 32.05 %、嘉義市教師碩士以上學歷為 30.77%、台南市教師碩士以上學歷為 30.38 %，而嘉義縣教師碩士以上學歷為 26.80 %，從數據來分析，吾人可看出嘉義縣國小教師學歷部分仍低於平均值，單就學歷部分，相較於鄰近城市的教師素質，仍有可精進之空間。研究者認為，有優質專業的師資，才能有一流優質卓越的教育品質。因此，教師素質亦是決定推展國際教育品質的關鍵因素之一。能夠主動積極增能的教師，才能對於瞬息萬變的國際生態有一定的敏感度與國際視野，在推動國際教育的課程，教師為

⁵⁵ 教育部統計部。《99 學年各縣市國民教育資源現況分析》<http://www.moi.gov.tw/stat/>。最後瀏覽日期：2013 年 12 月 12 日。

一個領導人物，如何領導偏鄉的學生，拓展視野，真正成為具有國際競合力的未來人才，有優質專業的教師領航，絕對是不可或缺的要素。

以嘉義縣國際教育的前驅來說，「校長為中心的夥伴關係推動國際教育」當屬於嘉義縣推動國際教育的前身。99 學年度「優先行動區」學校以雲林、南投與嘉義縣地區來推動「優先行動區」學校之國際教育計畫，其目標學校為符合：1. 原住民學生比例偏高；2. 低收入、單寄親、新住民子女及隔代教養比例偏高；3. 國中學習弱勢學生偏高；4. 離島或偏遠交通不便之學校；5. 中途輟學率偏高；6. 教師流動率及代理教師流動率偏高之學校。

根據教育部推行國際教育之方針，上述類型之中小學國際教育推行因為其地理因素、資源限制與教師人員流動率高等不利因素，更需要透過有計畫的輔導與整合資源，目的在於強化所謂「文化不利地區」的國際教育，打破區域隔閡的發展限制，同時兼具區域均衡發展與國際教育之推行。而「校長為中心的夥伴關係推動國際教育」為此推動計畫的運作模式之一，嘉義縣山區某學校便是透過此一計畫將學校統整人力資源、共同規劃於國際教育相關之課程與活動，結合學校本位的課程，將國際教育與閱讀、藝文結合，提升偏鄉學童對國際教育的認識。該校以國際教育的整個校本課程，從發展、計畫擬定、質疑、凝聚共識與在澄清的過程，其發展歷程，對於日後想推行國際教育的學校而言，有極高的參考價值，當然，如何有系統的設計課程與發展國際交流對於每個推行國際教育的領頭羊來說，並無一套完美無缺的施行模式，教學的藝術即在於此，如何找到最適合自身學校的國際教育模式，能夠激發學生認知、情意與技能相輔相成的學習能力，除了參考他人的經驗外，如何能內化成己用，更是一門功夫與無法複製的藝術。

為了更深入探究嘉義縣推廣國際教育實施的情形並與嘉義縣鄰近之縣市做比較，研究者針對我國國際教育總體實施之四軌面向，分別為「學校國際化」、「課程發展與教學」、「教師專業發展」與「國際交流」之實施情形進行分析。

學校國際化的辦理，依據教育部於民國 102 年 1 月 1 日至 3 月 25 日進行各級學校實施情形的線上普查，填報資料範圍為民國 101 年 1 月 1 日至民國 101 年 12

月 31 日，其《101 年度中小學推動國際教育計畫普查結果報告》內容中，從其普查結果顯示「學校國際化」之辦理比例最高，有 2,450 所學校辦理，佔全國中小學學校數之百分比為 59.26；其次為「課程發展與教學」，有 2,126 所學校辦理，佔全國中小學學校數之百分比為 51.43；再其次為「教師專業發展」，有 1,795 所學校辦理，佔全國中小學學校數之百分比為 43.42；最低為「國際交流」有 1,297 所學校辦理，佔全國中小學學校數之百分比為 31.37。

表 3-2：「學校國際化」之細項指標內容。

「學校國際化」之細項指標內容	
1.校園國際化	(1)外文網站與文宣
	(2)雙語教育環境
	(3)國際化訊息環境
2.人力國際化	(1)設置辦理單位
	(2)成立行政支援團隊
3.行政國際化	(1)開發行政及教學之雙語表單
	(2)提升教務服務品質
	(3)建立外國學生輔導管理系統
	(4)培育國際事務行政能力
	(5)建置接待家庭網絡
4.學習國際化	(1)調整教學方式
	(2)運用資訊及科技學習輔助設備
	(3)發展跨國文化學習能力
	(4)培養學生自主學習能力
5.課程國際化	(1)組成課程研發團隊
	(2)建立各領域或學校國際課程研發機制
	(3)建立跨學科整合教學機制
	(4)國際教育課程學校化
6.國際夥伴關係	(1)辦理國內校際國際交流
	(2)參與社區國際活動
	(3)參與國際組織活動

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，網址：

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014 年 2 月 15 日。

表 3-3：學校國際化之面向。

學校國際化						
填報項目	1.校園國際化	2.人力國際化	3.行政國際化	4.學習國際化	5.課程國際化	6.國際夥伴關係
地區	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例
臺北市	40.1%	15.8%	22.0%	35.2%	16.8%	18.12%
新北市	56.4%	17.3%	29.7%	50.8%	24.8%	22.97%
新竹市	67.2%	34.5%	43.6%	63.6%	50.9%	34.55%
臺中市	80.1%	35.3%	54.6%	70.97%	45.9%	32.05%
雲林縣	63.9%	21.3%	29.9%	56.3%	27.4%	12.18%
嘉義市	83.8%	35.4%	51.6%	70.92%	51.6%	35.48%
嘉義縣	43.5%	7.79%	16.2%	36.3%	14.9%	7.14%
臺南市	61.3%	22.0%	34.5%	57.9%	38.9%	22.71%
全國施行之比例	55.6%	19.1%	29.2%	49.2%	25.3%	19.06%

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，自行繪製，網址：

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014 年 2 月 15 日。

1. 校園國際化：從上述整理數據⁵⁶可看出，學校國際化之校園國際化面向，全國施行的比例達到百分之 55.6，可謂其他面向之首，追究其原因，全國小學大多有經費將校園標語雙語化，簡易的英文文宣容易達成，然而嘉義縣完成校園國際化面向的比例仍偏低，為所屬縣市之中達成率為百分之 43.5，低於全國施行的比例，相較於鄰近縣市嘉義市的百分之 83.8 為此向度比例最高之地區，雲林縣的百分之 63.9 與台南的百分之 61.3，仍有進步空間。
2. 行政與人力的國際化：嘉義縣的數據顯示，在行政與人力上，開發國際化教學表單、形成服務網、建立外國學生輔導機制、建立國際教育行政能力、有專職人員負責國際教育事務等面向，嘉義縣的達成百分比僅百分之 7.79 與百分之 16.2，鄰

⁵⁶ 參考教育部《101 年度中小學推動國際教育普查結果報告(文字版)》。

近嘉義市在人力國際化上達到百分之 35.48，為比例最高之地區，行政國際化部分，最高的是台中市百分之 54.6，其次是嘉義市百分之 51.61，以國際教育推行自國際教育白皮書的發表後，其經費申請大多遵循由上到下，即運用行政端擔任領頭羊隻責任帶領學校邁向國際教育視野，然而，根據此數據可看出嘉義縣推動國際教育在學校國際化部分，人力與行政國際化，與全國相比比例偏低，與鄰近縣市相比更有進步的空間。

3. 學習與課程國際化的面向：國際教育的推行，需要調整教學方式、多多善用資訊與科技等輔助的設備，期望透過拓展國際文化學習視野來培養學生帶著走的自學自主能力，學校端若能組織有系統有效率的課程研發團隊與機制，建立跨學科整合的完善課程，才能真正落實國際教育於學校之中。就學習國際化方面，台中市所轄學校有百分之 70.97 的學校辦理，位居第一，其次為嘉義市比例為百分之 70.92，而嘉義縣所轄學校施行學習國際化的比例為 36.3，不僅與最高比例有所差距，更低於全國的比例百分之 49.2。
4. 國際夥伴關係：以辦理國內校際國際交流，參與社區國際活動及參與國際組織活動為範疇，此國際教育之達成率全國都偏低，全國比例為百分之 19.06，全國之冠為嘉義市之百分之 35.48，嘉義縣為百分之 7.14，與其他縣市相比，僅高過基隆市的百分之 4.69，與金門縣的百分之 4.17 和無推辦理的連江縣。

表 3-4：「課程發展與教學」的面向之內容

課程發展與教學面向	
1.辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫數目	(1)融入正式課程
	(2)跨領域或學科整合教學模式
2.研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)計畫數目	(1)數位教學教材
	(2)線上教學
	(3)參與視訊教學
3.辦理開設外語及文化課程相關活動計畫數目	(1)外語課程
	(2)文化課程

課程發展與教學面向	
4.學校研發之校本教材數目	
5.學校研發之校本教案數目	
6.學校實施外語及文化課程時，課程關連之相關國家數目	(1)美洲
	(2)非洲
	(3)大洋洲
	(4)歐洲
	(5)亞洲

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，自行繪製，網址：

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014年2月15日。

表 3-5：課程發展與教學面向

課程發展與教學面向						
	1.議題融入課程	2.(ICT)計畫數目	3.外語及文化課程	4.校本教材	5.校本教案	6.課程關連之相關國家
地區	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例
臺北市	22.01%	6.15%	25.24%	13.27%	13.27%	35.60%
新北市	34.05%	4.32%	38.11%	15.95%	15.95%	47.57%
新竹市	41.82%	14.55%	54.55%	40.00%	40.00%	60.00%
臺中市	55.79%	15.43%	56.68%	34.12%	33.23%	63.20%
雲林縣	28.93%	7.11%	35.03%	20.30%	20.30%	40.10%
嘉義市	61.29%	16.13%	41.94%	41.94%	41.94%	58.06%
嘉義縣	26.62%	1.95%	27.92%	10.39%	10.39%	30.52%
臺南市	53.22%	14.92%	53.56%	29.83%	29.15%	59.32%
全國施行之比例	31.95%	7.55%	35.17%	17.66%	17.42%	43.18%

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，自行繪製，網址：

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014年2月15日。

1. 議題融入課程：辦理中小學國際議題及國際教育融入課程計畫數目，已融入正式課程或是跨領域跨學科整合教學模式等部分，依分析圖表可看出，在嘉義市所轄學校有百分之 61.29 之學校辦理議題榕樹課程計畫之中，而嘉義縣僅百分之 26.62 所轄學校達成，其比例在全國平均百分之 31.95 的數據之下。與嘉義縣鄰近縣市如雲林縣、台南市與嘉義市相較，比例較低。
2. 「研發並辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）計畫」在嘉義市所轄學校有百分之 16.13 的校數辦理，其比例最高，其次為臺中市有百分之 15.43 的校數辦理，再其次為臺南市之 14.92 的校數辦理，除了澎湖縣、金門縣及連江縣未有學校辦理。嘉義縣的所轄學校辦理中小學國際交流數位教學模式（ICT）計畫的比例僅有全縣的百分之 1.95 所屬學校辦理之。相較於全國的平均數字，百分之 31.95 的學校辦理孕育數位教學模式推行國際教育，可明顯看出，嘉義縣此部分的推行有很大的進步空間，資訊融入課程教學與資訊融入的運用行之有年，數位學習的素材、線上教學與參與視訊教學，並無南北的差距，以「資源不利地區」來推論偏低的數據，並不足夠，現今網際網路無遠弗屆，沒有時間與空間的限制，透過數位方式的國際交流，並不會因為地域偏鄉所限。
3. 外語課程與文化課程：在辦理開設外語課程與文化課程相關活動的計畫施行上，台中市所轄學校有百分之 56.68 的比例最高，嘉義縣所轄學校有百分之 27.92 的比例，與鄰近地區相較，嘉義市百分之 41.94、台南市百分之 53.56 和雲林縣的百分之 35.03 相比，數據敬排末座。研究者於嘉義縣服務期間，參與嘉義縣英語教學相關的活動與競賽迄今十年光陰，不難發現嘉義縣推行外語，以英語教學為例，專任的英語老師人數不足，每逢新學期縣網中心公告招募英語專長教師，公告兩次、三次以上而無適當人選是常有之事，在英語研習、英語競賽場所，常是代課老師或是兼任老師，新面孔來來去去，在推行外語教學上，英語的教學成效，絕非一蹴可幾，更無法立竿見影，國際教育勢必結合外語的教學「英語是必須，第二、

第三外語是優勢。⁵⁷」落實外語教學，才是國際教育中的文化理解與溝通確實施行而不會流於表面的虛華活動，唯有將國際語言落實扎根，學生在面對瞬息萬變的國際局勢，能用第一手的語言分析資訊，而不需要透過翻譯來解讀第二手的資料，國際語言是國際教育中不可缺少的基本能力。如同張善禮教授所言「假如一個學校在積極推動國際教育的同時，卻忽略了外語教育，學校整體的國際教育中就會變得膚淺。」

4. 課程關聯之相關聯國家：在臺中市所轄學校有百分之 56.68 比例之校數辦理，其比例最高，其次為新竹市百分之 54.55，再其次為臺南市百分之 53.56，嘉義縣所轄學校有百分之 30.52，也較鄰近地區的比例低，更較全國百分之 43.18 低。

研究者認為，學校施行外語及國際文化課程時，能將國外文化與課程相結合的橋樑是精通外語的教師，舉例來說，103 年駐奧地利代表處教育組來函給各級學校，其主旨為「推動台奧雙邊中小學國際交流合作案」建議我國中小學，有意願與奧地利建立夥伴關係的學校，可透過線上網路登錄⁵⁸，與該國進行媒合配對，建立此通訊所需的基本能力，除了網路資訊素養外，英語能力絕對是不可或缺的工具。

舉例國際上《教育優先英語能力指標》(Education First English Proficiency Index, EF EPI)提供全球成人英語熟練程度的標竿。從 2007 年至 2012 年，教育優先 (Education First)機構測驗了來自全球各地將近五百萬名成年人的英語能力，其結果為，所測六十國的英語流利程度，台灣排名第三十三，屬於英語不流利區 (low proficiency area)⁵⁹，同屬亞洲地區的馬來西亞排名第十一，新加坡排名第十二名，屬於英語流利區 (proficiency area)，印度排名第二十一，香港排名第二十二，南韓排名第二十四，日本排名第二十六，越南排名第二十八，屬於普通流利區(moderate proficiency area)，與上述亞洲國家相比較，台灣在英語教學的區塊更應該努力。我們

⁵⁷ 張善禮。102 年中小學國際教育 SIEP 計畫撰寫工作坊。

⁵⁸ 奧地利中小學國際交流網址。<http://www.schoollinking.iz.or.at/>學校登錄區為 Preparation-Finding a partner school- Partner Finder IZ。最後瀏覽日期：2014 年 4 月 17 日。

⁵⁹ Education First. Retrieved May 27,2014 from <http://www.ef.edu/epi/analysis/executive-summary/>

多年推行的英語向下扎根教學，從民國九十三年起，全國小學從三年級便開始施行英語教學，台北地區甚至國小一年級便開始推行英語教學，而後高雄地區也跟進，從小學一年級便表訂有英語課程。民間的教育機構更積極推動人們學習英語的機會，同時，大學院校也多開放英語授課，以期望讓學生增進工作的競爭力，至於個體，無論是求職者或對於孩子未來期望的家長們，下班放學後，努力進修英語的人們日趨眾多。我們面臨世界經濟的日趨全球化，工作選項變的更國際化，傳輸訊息也變的更多元化。當溝通不再侷限在特定的地理位置，能更精準的掌握國際共通的語言，更能涵詠多元文化的國際視野與國際禮儀，更是 21 世紀的人們為求在國際社會上有立足之地時必須有的專業知能。

表 3-6：「國際交流」面向之內容。

學校實施國際交流之區域及國家	(1)美洲
	(2)非洲
	(3)大洋洲
	(4)歐洲
	(5)亞洲
1.外國學校師生來訪活動	(1)國際中小學學生訪問研習
	(2)姊妹校交流活動
	(3)教育專題訪問交流
	(4)國際師生交換
	(5)其他
2.本國學校師生出訪活動	(1)海外體驗學習活動
	(2)海外技能實習活動
	(3)國際志工服務
	(4)國際中小學學生訪問研習
	(5)姊妹校交流活動
	(6)其他
3.參與國際網路交流計畫	(1)國際專案學習
	(2)國際競賽活動
	(3)國際主題交流活動
4.參與國際會議或競賽	(1)國際教育高峰會
	(2)國際論壇
	(3)國際研討會
	(4)國際競賽
5.外國學生來臺服務學習	(1)教學
	(2)輔導
	(3)學生事務
	(4)專業技能

	(5)圖書館
	(6)社團
	(7)營隊

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，自行繪製，網址：

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014年2月15日。

表 3-7：國際交流面向內容之比例

	1.外國學校師生來訪活動	2. 本國學校師生出訪活動	3.參與國際網路交流計畫	4.參與國際會議或競賽	5.外國學生來臺服務學習
地區	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例	所轄學校施行之比例
臺北市	33.33%	19.09%	9.06%	9.39%	5.83%
新北市	42.43%	19.46%	6.76%	8.11%	14.32%
新竹市	36.36%	32.73%	12.73%	9.09%	9.09%
臺中市	37.98%	20.18%	10.98%	16.02%	10.68%
雲林縣	13.20%	6.09%	1.52%	1.52%	4.57%
嘉義市	58.06%	32.26%	12.90%	12.90%	3.23%
嘉義縣	11.69%	4.55%	3.90%	1.30%	3.90%
臺南市	28.14%	9.49%	9.83%	7.46%	7.80%
全國施行之比例	29.80%	15.77%	7.64%	7.79%	8.81%

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，自行繪製，網址：

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014年2月15日。

1. 外國學校師生來訪活動：此為國際交流流入國（inbound）之參訪活動，無論是學生訪問研習、姊妹校交流、教育專訪交流與師生交換等，其內容牽涉到較多的溝通與協調，更涉及到大量的經費人力與物力。從上述圖表可看出嘉義縣與雲林縣在此部分的比例低，面對縣市政府的經費差距，還有對國際教育推行的期程較晚，都是比例偏低的原因。
2. 本國學校師生出訪活動：此為國際交流輸出國外（outbound）之參訪活動，像是海外體驗學習活動、海外技能實習活動、國際志工服務、國際中小學訪問研習、

姊妹校交流活動等，我國高中職以上的海外出訪的活動多元，然而中小學部分，受限於學生年齡、心智與經費多限制，學校更少有此經驗，故可看出，嘉義縣所轄學校有學校師生出訪活動之比例僅 4.55 %，如同上述外國學校師生來訪活動，其活動內容牽涉層面廣，涉及到大量的經費與人力與物力，而能出國參訪的學生人數畢竟只有少數，較難全面推廣，如同早期對於國際教育之參訪，認為此舉僅受惠受限於經濟優渥的少數學生，不可否認的是，面對龐大的出國經費，學校能提供的補助有限，舉例姊妹校的參訪，出國的團費與招標過程，其所消耗的人力物力遠比國內旅遊更費時費力，而招標後的費用，真正能負擔的學生與家長畢竟是少數，故在此向度上，偏鄉地區明顯落後。

3. 參與國際網路交流、國際會議或競賽：嘉義縣的全縣參與比例分別為百分之 1.30 與百分之 3.90，國際專案學習、國際主題交流、國際論壇、研討會與競賽需要高度的專業知能，從數據上看來，嘉義縣國際教育推廣從民國 101 年的普查來看，可看出在此區塊的專業知能尚須努力，故比例偏低，但從另一方面來看，也是教育發展的藍海，更是可以推廣的大舞台，我們不應該以偏鄉而妄自菲薄，鄰近地區嘉義市，在參與國際網路交流計畫中位居全國第二，可見地區絕非受限的因素，嘉義縣與嘉義市，地域相同，教師大多為南部子弟，相信其同質性高，嘉義市以校校卓越為號召，在國際教育的推行上，多項數據名列前茅，身為教育現場的工作夥伴，教學相長，見賢思齊，相信在國際教育上，共同切磋琢磨，受惠於教師本身與莘莘學子。
4. 外國學生來臺服務學習：透過多元管道如全球國際學生組織「國際經濟商管學生會」(AIESEC)⁶⁰引進他國的國際志工來台服務學習，或是 iEARN 的交換學生與寄宿家庭合作，藉由與他國的國際志工文化交流與相互學習，不失為國際教育推廣的另一種方式。嘉義縣所轄學校有百分之 3.9 的學校運用外國學生來臺服務學

⁶⁰ AIESEC 是法文 Association Internationale des Etudiants en Science Economiques et Commerciales 英文全名為 International Association of Student in Economics and Management，中文全名為「國際經濟商管學生會」，1948 年成立迄今，是目前全世界最大、由 18 到 30 歲的大學生及青年獨立運作的非營利國際組織。

習，藉以拓展學校學生的生活圈與世界觀，雖然其比例在全國百分之 8.81 的比例上來看，仍屬於平均值之下，然而，路遙知馬力，長久經營之下，相信在推動國際教育的策略上，朝向正確且良善的方向邁進，仍可有所增長與收穫。在國際交流的區塊，外國學生來台服務學習，全台的比例偏低，前台僅有百分之 8.81 的比例上來看，可見此一面向的推廣屬於未成熟的部分。

教育部在民國 99 年至 102 年的中程施政計畫中，將國際志工服務列為施政的要項之一，並在中華民國教育報告書中明示「擴大青年學生多元國際服務及學習機會，培育國家所需國際人才。」不可否認的是，青年的國際視野拓展，是國家的未來發展重要指標之一，有高度國際知識素養的青年，是每個國家所冀求的軟實力，透過他國來台服務學習的國際志工，分享不同文化與生命歷程，對於國小階段的學童拓展國際視野與國際教育，有其一定的助益。

然而，如何有效運用國際志工的資源，落實於國小國際教育，以培養學童瞭解國際社會與培養國際素養的高層次認知，單靠國際志工到校服務，並不容易達成，研究者訪問有國際志工到校服務的學校發現，國際志工良莠不齊，若能分配到教學有熱忱與教學能力且個性獨立的志工到校服務是學校的推動國際教育之福音，倘若國際志工對於與當地學生相處無熱忱，對於當地的風土民情不甚瞭解且本身依賴性太高無法自主者，文化交流的區塊便無法施展，反倒造成學校行政人員照顧與引導的負擔，舉一個較為特殊的例子，研究者訪談某校透過 AIESEC 所引進的國際志工，根據該校行政人員的訪談指出，該志工個性害羞，作息不定，常常只有用餐時間出現，然而停留學校期間，帶著外校人士出沒校園。根據此一案例，可看出學校對於國際志工的管控，需要更多的溝通與協商，對於國際志工的角色與其任務與課程的規劃，甚至小到平時的用餐與假日的接送，或是和學生互動的界線等，都是引進國際志工後必須面對的課題，學校端對於國際志工的引進，大多抱有希冀該志工可處進學童英語學習與溝通的能力，然而，現實面卻是，英語教學並非所有以英語為母語的人士都能擔任教學者工作，就如同並非會說中文的人便能夠在課堂上教授中文一樣，出國旅遊人人都可，然而，真正能達到國

民外交與文化交流，更涉及到專業的教學領域時，便是國際教育所必須面臨與努力的方向。

國際志工到校服務，研究者認為絕對需要更通盤的計劃、協商與專業知能的支持，更需要學校行政端良善的規劃與施行，教學端配合與因地制宜、因材施教。引進國際志工，可看出學校的用心與嘗試突破既定的教學模式，而後續的專業課程規劃與任務劃分，更是對於學校的一大挑戰，藉由國際志工的交流，的確帶來了實質的接觸與交流，對於學生而言，除了感到新鮮與好奇之外，更是開啟另一扇世界之窗，對於老師而言，更需要將課本的知識與語言活用，突破現有的正規課程，為教學注入國際視野的活水，帶領學生透過這扇世界之窗，看得更遠更有方向，如何能將國際志工服務發揮到極致，讓社區、學校師生都能受惠，真正落實教育部國際教育白皮書要達到的「瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際人才。」如何讓偏鄉的嘉義縣，在未來的普查數據中，迎頭趕上其他縣市，絕對是每一位服務該縣的老師們的重要方向。

表 3-8：縣市學校辦理國際交流之比例

國際交流		
中小學國際交流之區域及國家		
學校實施國際交流之區域及國家		
機關名稱	辦理學校數	比例
臺北市	77	24.92%
新北市	108	29.19%
桃園縣	48	18.25%
新竹市	15	27.27%
新竹縣	16	13.22%
苗栗縣	11	6.83%
臺中市	95	28.19%
彰化縣	34	15.32%
南投縣	26	13.83%
雲林縣	17	8.63%
嘉義市	15	48.39%
嘉義縣	10	6.49%
臺南市	78	26.44%

高雄市	94	24.23%
屏東縣	15	7.08%
花蓮縣	20	15.04%
臺東縣	4	3.42%
澎湖縣	0	0.00%
金門縣	1	4.17%
連江縣	0	0.00%
小計	900	21.77%

資料來源：研究者參閱中小學國際教育資訊網，自行繪製，

網址：<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>。

最後瀏覽日期：2014 年 2 月 15 日。

依據上述圖表可看出，嘉義市所轄學校有百分之 48.39 的學校，即將近一半的學校辦理國際交流，而嘉義縣所轄學校有百分之 6.49 的學校數施行國際交流，全台的平均數為百分之 21.77，可見嘉義縣在此區塊有需要補強的空間，用善意的解讀此數據，嘉義縣國際教育的區塊仍屬於「藍海」，相信只要在政策上、推行上與教學上加強，施行國際教育的路絕非遙遙無期，唯有推動者運用專業知能、教學熱忱與堅強行政當後盾，營造屬於嘉義縣專有的國際教育，必能用以造福田園城市的所有親師生。

依據教育部 2011 年頒布的中小學國際教育白皮書所提，國際教育中之國際交流的方式包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」與「參與網路國教交流」等十種。其中的「教育旅行」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「參與國際會議或競賽」與「教育專題訪問交流」在經濟支出上的門檻相對較高，而「國際高中生獎學金」的要求有特定限定的對象，「參與網路國教交流」花費相對較低，所需的是專業的資訊與語文能力，更需要教師專業的國際教育素養，依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校推動國際教育計畫要點」教師專業成長類共可分為以下三項：

- (一) 結合社區其他學校辦理校內人員及教師之國際教育專業知能研習。
- (二) 自行辦理校內人員及教師之國際教育專業知能研習。
- (三) 教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動。

根據《101 年度中小學推動國際教育計畫普查結果報告》的數據顯示，結合社區其他學校辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習，嘉義縣統計人數為 1 人；自行辦理校內人員及教師之國際教育專業知能研習，嘉義縣統計人數為 205 人；教師組團參加國外舉辦之國際教育專業知能研習活動嘉義縣統計人數為 0 人，嘉義縣在推動教師國際教育研習部分，可針對此三項琢磨，根據《102 年度中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣電子報》所言「目前參與推動國際教育知能的學校、教師數量仍屬少數，範圍與內涵也仍顯不足，關鍵之一，在於國際教育的專業知能仍不夠普及與深化。」嘉義縣教育單位應思索，如何認知到此區塊的不夠普及與深化，如何利用近年來教育部所提出的「國際教育黃金十年的計畫」向有關單位申請經費，借力使力，培訓更多國際教育的第一線教育推手。

「參與網路國際教育交流」除了專業資訊能力以架設溝通平台、排除資訊技術上問題外，更需要教師具有外語能力，以引導學生溝通與交流時產生最大效益，研究者參閱學校針對網路國際教育交流的紀錄，發現其優點為成本較低、推行普及率高、能激發學生學習國外文化之動力，然而，由於地域的限制與時差的限制，能夠與夥伴學校無時間限制的溝通並不易，舉例若與非英語為母語的國家學生溝通，其雙方掌控英語的能力參差不齊，再者適應彼此腔調與慣用語不同的時間，也在無形中花費時間，一堂課下來，有效的交流並不多，或多或少會稀釋了預計達成的目標，儘管如此，「參與網路國際教育交流」對於國際教育的推廣，猶如拓展了另一扇的國際視窗，網路世界的無遠弗屆，教育的工程，即是利用手邊的工具，開創無限可能，透過網際網路，讓學生體認到不同的文化與他國學生做交流，再透過教師專業引導與深化課程，同樣能彰顯其學習效益。

第三節 小結

從台灣國際教育資訊網上看出，民國 103 年教育部核可 SIEP (School-based International Education Project) 嘉義縣一百二十四所小學中，共有十七所國小申請，最後僅有八所申請審核通過，申請內容中，在國教教育之國際發展四軌中，多以教師專業成長與課程發展與教學為主要的申請類別。有此可見，對於教師專業發展的重視，而第一線教學現場，如何發展課程與拓展教學面向，更是國際教育推展的當務之急。

根據上節的數據顯示，嘉義縣在推廣國際教育的四大面向上仍有深耕精進的空間，面對全球化的趨勢，如何培育未來國際視野與行動力之人，教育推手站在第一線，責無旁貸，研究者認為「教育」是文化推廣與相互交流的重要推手，教育的本質具有傳遞、繼承、選擇和創造新文化的功能。透過國際教育的推廣與深耕，絕對有助於促進異質文化之間的瞭解與互信，以消弭彼此之矛盾與衝突，更能積極地拓展出文化共存共榮的機制，推動多元文化的融合。

再者，嘉義縣教師的碩士比例相較其他縣市低，針對教師自我精進的區塊，在碩士進修國際教育的議題可為老師進修的選項，自我增能與精進國際視野的議題，相信能在未來的教學中持續善用。藉由「國際教育」來培養我國人才之多元文化觀，塑造文化尊重的情懷，與其他文化互相競爭與合作。不可否認的是，「全球化」趨勢，理所當然地對偏鄉地區之教育體制和政策造成衝擊相較都會地區更大，而嘉義縣在推廣國際教育區塊，無法置身於全球脈絡之外。

研究者認為：對教育學者而言，可以從理論面建構國際教育的理論，提出教育革新的理想、方向和作法，但是，對教育行政單位而言，卻需要提出行政決策評鑑的指標，方能對政策的執行進行考核與檢討，因此，若能針對嘉義縣所推行之國際教育，提出符合可以觀察、可以操作、可以評量之量化的行為指標，如此一來，無論對政策決定者、執行者和普羅大眾而言，都是較具有科學性且更具說服力的政策，也可以確立執行方法的依歸，而嘉義縣在推動國際教育的面向上，必須在教師專業發展上著力，將教師的專業素養提升，再佐以可以觀察、可以評量、可以操作之量化的行為指標加

以評鑑與反思，相輔相成與行政體系國際化的推動，如此才能收其成效，更有助於決策者和受教者及家長更清楚推動的意義與績效。

至於國際學校獎的頒布，在台灣的教育網站上並無細項與更新，由此可知對於國際教育中的國際學校獎項尚未有所評量與等第的成效呈現，研究者小結，教學為基底，教師為國際教育中的重要橋梁，如何正確傳達國際教育的意涵、如何課程精進與反思回饋、如何締結國際教育之教師專業發展社群、如何強化行政端之執行能力，最終，如何能將國際學校獎確實的付諸於施行，創造嘉義縣國際教育之亮點，都是現階段該客觀審慎思考的重點。



第四章 研究設計與結果分析

第一節 研究歷程

本研究旨在探究嘉義縣國民小學國際教育之推行與探討可行之策略，主要以文獻分析為主分別在第二章英國國際教育的課程內容與推行發展過程與第三章台灣國際教育的發展中探究，針對理論面向與實際推展面向的交叉分析，研究者佐以半結構式訪談為輔助，訪談內容以預設的大綱問題為主〈訪談如附件一與附件三之訪談同意書〉，研究者儘量營造輕鬆無訪談壓力之氛圍，針對受訪者提出有關此研究面向之問題，前提在研究者不左右受訪者之回答，研究者將訪談內容轉成文字稿，再將重要概念分析歸納。如此一來，研究者可避免因採用單一研究法蒐集資料不夠充足與不客觀甚至蒐集資料有誤之缺點，因此，研究者採用文獻分析法、訪談法與標準實驗法此三方法三角驗證，比對三方面所蒐集之資料是否有矛盾之處，以求研究之準確性與完備性。

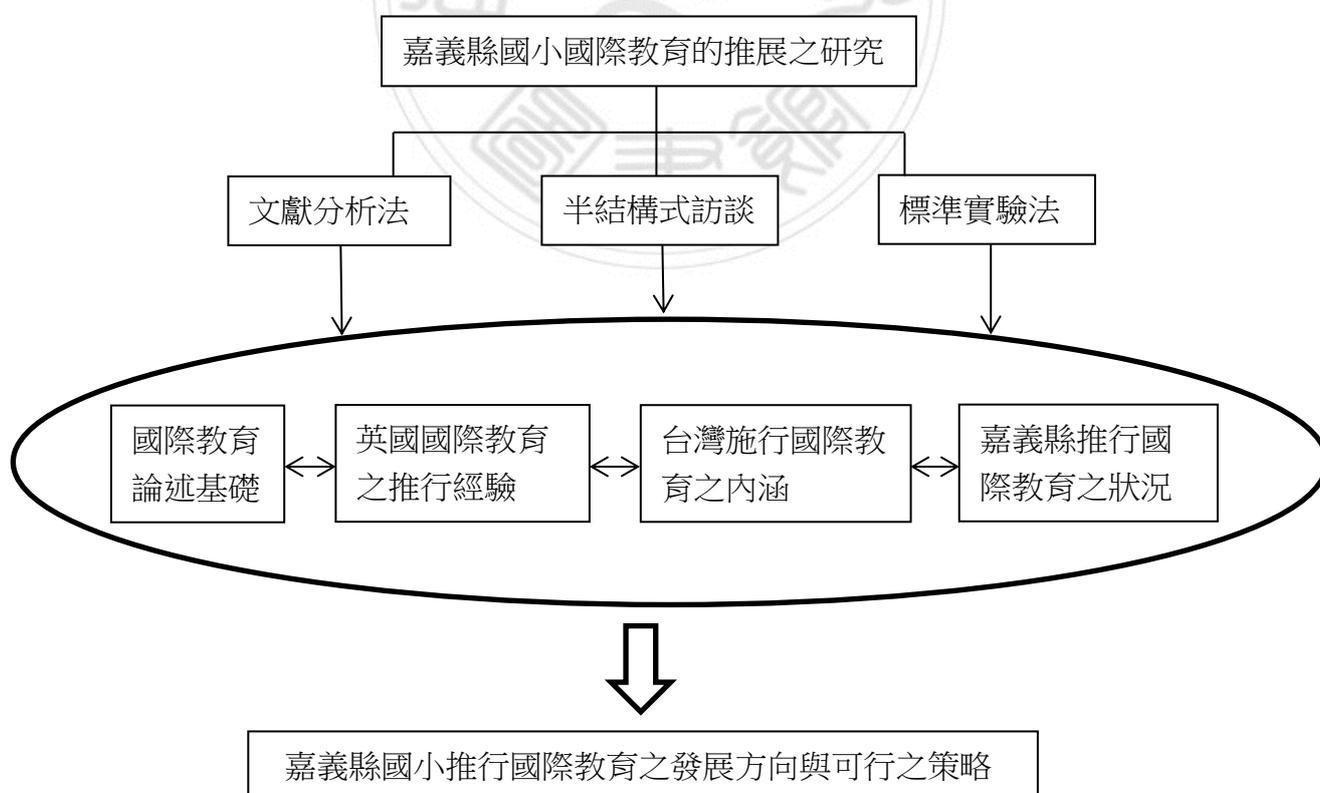


圖 4-1：研究架構 資料來源：本研究整理

表 4-1：蒐集資料之內容、時間、參與對象與分析方式。

資料分析的主要方向			
一、嘉義縣實施國際教育的國民小學的現況為何？			
二、嘉義縣實施國際教育的國民小學遇到了什麼問題？			
三、國際教育之課程活動設計需注意什麼事項？			
四、嘉義縣國小教師在國際教育的課程設計中遇到什麼問題？			
五、嘉義縣國小實施國際教育交流對孩子的意義為何？			
六、未來嘉義縣國小進行國際教育課程須注意哪些事項？			
蒐集資料之內容、時間、參與對象與分析方式			
名稱與內容	時間	參與對象	分析方式
SIEP 學校國際教育推廣之計畫撰寫初階工作坊研習	民國 102 年 10 月 29 日	嘉義縣有意願申請國際教育之學校團隊代表	將座談會內容依據研究目的與問題分析探討之。
國際教育初階研習	民國 102 年 11 月 14、15 日與 12 月 5、6 日	嘉義縣有意願申請國際教育之學校團隊代表	將座談會內容依據研究目的與問題分析探討之。
進行國際教育教學討論	民國 102 年 11 月 29 日	學校有意願推動國際教育之行政人員與老師	將討論內容依據研究目的與問題分析探討之。
進行國際教育社群討論	民國 102 年 12 月 27 日	社群針對國際教育專業發展進行對話	將討論內容依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 102 年 12 月 29 日	推動國際教育之校長 A	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 103 年 4 月 2 日	嘉義縣國小申請通過教育部推動國際教育經費之教務主任 B	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 103 年 4 月 3 日	嘉義縣國小學校有海外國際志工交流之學務主任 C	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題

			分析探討之。
半結構式訪談	民國 103 年 3 月 15 日與 4 月 26 日與 5 月 14 日	嘉義縣英語村參與之英語老師 D	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	從民國 102 年 3 月 22 日迄 103 年 4 月 22 日(英語教師專業社群時間)	嘉義縣推動國際教育融入課程之國小正式英語教師 E1 E2	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 102 年 6 月 2 日	來台擔任國際志工之外國學生 F	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 102 年 6 月 2 日	來台擔任國際志工之外國學生 G	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 102 年 5 月 23 日	擔任接待國際志工之家長 H	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 102 年 7 月 19 日	參與國際教育之文化交流活動之學生 S1 和 S2	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 102 年 7 月 19 日	參與國際教育之文化交流活動之學生 S3	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
中小學國際教育研討會：國際交流與課程變革	民國 103 年 4 月 24-25 日	教育實務工作者、對此有興趣之國內外學者、NGO 團體等	將座談會內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 103 年 4 月 3 日	參與國際教育之文化交流活動之班級導師 I	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
國際志工培訓實	民國 103 年 5 月 20 日	對國際教育與國	將座談會內容轉

務分享與座談會	日	際志工有興趣之大專院校學生	譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。
半結構式訪談	民國 103 年 5 月 27 日	來台擔任國際志工之外國學生 J	將訪談內容轉譯為文字檔，並依據研究目的與問題分析探討之。

資料來源：研究者自行繪製。

嘉義縣實施國際教育的國民小學的現況為：嘉義縣國小國際教育推動仍屬草創，在本研究第三章對嘉義縣推動國小國際教育所呈現的數據上與訪談推動之人員內容交叉比對可看出，未來仍然是推動的新場域，施行之初，大多學校申請教育部國際教育都以能夠精進教師專業素養為前提，而專業國際教育素養，不管事國際地理、國際事務、文化交流、培育學生國際公民意識、全球競合力與專精外語能力，都是教師對於國際教育知能之重要精進向度。

教務主任 B：嘉義縣的孩子普遍上都很純樸，能夠到國外去看看的學生少之又少，很多學校都是六班的小校，和北中南相比，國際教育的推行需要更積極，學校需要推動國際教育來增進學生對世界的了解，我們學校就是基於這樣的信念申請教育部的國際教育計畫，從做中學，老師和學生一起增能。

導師 I：對於國際交流部分，我和學生都抱著忐忑不安，但是又充滿期待的心情去面對，課程中和學生一起學習到不同文化觀點，和國際志工相處時，更要和學生一起磨練自己的英語溝通能力，真的是教學相長。

嘉義縣實施國際教育的國民小學遇到問題，研究者訪談中發現，嘉義縣推行國際教育時，所遇到的瓶頸為，經驗不足與溝通協調的部分，並非所有教師或行政人員對於國際交流於國際事務或外國語言都能達到精熟之能力，再加上學校大多少有對外交流與互動之經驗，在推動上的經驗不足是可預期的，而溝通協調部分牽涉到活動內容的深淺廣度、參與人員的專業知能高低不同、參與學生的外語能力參差不齊，再加上大部分學校推廣國際教育時，必須克服既有課程的時間與新融入課程的加入，勢必壓縮正式課程的時間，與學生家長的溝通還有教師與行政端的協調更是面臨的挑戰，如何達到親、師、生三方面三贏的局面，勢必是一門必修的藝術課程。我國目前在教育選擇權上也有相關規定，例如《教育基本法》第八條規定：「國民教育階段內，家長得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式和內容。」市場機制在教育之實施 (Market mechanism in education) 主張政府與學校單位應以「消費者需求」以學生、家長、社會期望為中心並高服務市場用以提升教學、課程等之品質為教育導向之理論。⁶¹面對少子化的衝擊，市場機制對於教育機構的無形制衡，教育工作者當思自勝者強的道理，自我強化精進，與學校、學生與家長共同為更好的學習受教環境與內容努力。

校長 A：學校教育的功用就在於提升學生思維層次的多元廣度，學校領導經營要領是能引領學校保有自我價值的主體性，更要融入全球化的教育思維，最重要的是進而創新學校文化，以迎接全球化時代高度競爭挑戰，國際教育勢在必行，但不能只是空中畫餅，克服溝通上的難題與營造共識，藉以突破教育市場化的控制。

⁶¹ 張清溪 等編，2004。《經濟學—理論與實際》上冊。台北市：翰蘆圖書。頁 36-52。

家長 H：接待外國人真的好緊張，不知道他們喜歡甚麼，不喜歡甚麼，叫小孩子用英文問問，都在害羞。讓他們學英文這麼久，要講出來都不敢，都用比手畫腳的，所以要小孩子要把書讀好，要學會用，才有用。

國際教育之課程活動設計需注意事部分，如何讓課程內容真正能深入淺出，將國際教育的內涵融入課程中，讓學生與老師同樣受益其中，一方面教師必須自我精進增能，而現今教師專業能力絕非單打獨鬥可完成，必須仰賴專業的教師精進團隊共同切磋琢磨，將教案的目的真正務實且切實地推展於學生，並能透過專業的社群反思與再精進，將課程深化與廣化於教學中。然而，不可否認的是，課程的設計與施行仍需要教師團隊與行政人員相互配合，而國際教育所需的教師資源亟需再多多充實，以利第一線教師之運用。在教師資源上，教育部於民國 101 年與民國 102 年辦理國際教育教案比賽，對於教師參與國際教育教案的設計與施行有一定的助益，然僅兩年的比賽，仍未臻成熟，需要教師大量挹注心血以充實之。

教師 E2：在設計教案時，常要把國際教育的指標再拿出來交互比對，很怕自己的課程變成華而不實的活動，能夠諮詢的對象不多，也怕自己的專業度不夠，希望能有更多的研習課程供老師學習與觀摩。

教師 D：所幸有高雄的英語國教輔導團老師分享和英國文化協會合作的經驗談，才發現英國文化協會的網站真的是國際教育推廣的大寶藏，尤其是文化交流的部分，更新速度很快，我們社群成員在討論課程分享時，也提供給他校老師，希望大家能在教學現場，提供己力。

嘉義縣國小實施國際教育交流對孩子的意義為當務之急，轉化提升學子國際視野，老師的責任重大。不可否認的是偏鄉學校學生對於國際事務的陌生與遙遠感，更能彰顯出國際教育推行的重要性，嘉義縣外籍配偶所生之子女在小學比率為百分之 16.9，⁶²為全台最高。其負面思考為：經濟與家庭教育弱勢，學習不利；然而，正面看待之，代表其家庭來自多元文化，抑是國際教育中的重要向度，若能激發出學生對於自身多元文化出身背景的尊重與欣賞，新台灣之子必能在未來的表現上，有不凡成就。對於一般學生而言，施行國際教育，除了剛開始有所謂「外國面孔」的志工來校服務的新鮮感外，學校如何能深化廣化國際教育之內涵，讓學生受惠，必須透過多元的課程與互動。普遍上學生對於新知都充滿了好奇與期待，在學生活動之後的回饋上與認知情意技能之學習成效上，感受到學生學習的熱情與學習績效提升。

學生 S1S2：外國志工講話的方式，像是音調和發音部分，和老師撥 CD 裡的都不一樣，經過老師講解才知道英國腔、美國腔、澳洲腔、新加坡式英文和印度英文等等，和許多不同地方的英語腔調都不太一樣，我們才比較了解，有這樣的經驗，我們比較想要多多了解世界上的其他事，老師和志工常常「show」世界地圖給我們看，台灣和其他國家比起來好小，我們想出國多看看，學更多。

主任 C：國際教育的推行老實講，真的，多多少少，都會造成老師工作上的負擔，不過，嘉義縣的學生真的需要更多這樣多元的文化刺激與國際觀的教學，張縣長常常說的：「要對自己有自信」，要怎麼樣讓學生有

⁶²中華民國統計資訊網。http://ebas1.ebas.gov.tw/pxweb/Dialog/Saveshow.asp 最後瀏覽日期：2014 年 4 月 25 日。

自信，當然是提供多元的教學刺激，讓他們增長智慧，才會對自己有信心，我們教育工作者，就是要有這種體認。當然，前提是老師自己的觀念和專業要正確。

第二節 施測對象

本研究施測對象為嘉義縣某國小高年級學生五 A 班、五 B 班及六 A 班與六 B 班，每班人數約 21 人，研究對象共 84 人。按現有班級採方便取樣分配成實驗組五 A 班及六 A 班，控制組五 B 班及六 B 班，實驗與控制組分別有 42 人，實驗組在教學上，增加國際文化學習及了解的課程，並加上國際文化學習及了解的分享，控制組在教學上以教師講述法教學，並不增加國際文化學習及了解的課程，而教學方面，單純以英語補充單字、發音及課文教學為主。在課程施行前統一給予前測，本章節使用準實驗法 (Quasi-experimental design)，採取前測與後測的設計。實驗組與控制組之教學於民國 102 年 4 月初至民國 102 年 5 月底，為期八週，每週為 80 分鐘，兩組受試者均採取前測與後測，測試方法為紙筆測驗共 20 題。前測 (pre-test) 於尚未施行國際教育之文化交流與了解，教學之前施行前測，後測於新學期，即民國 102 年 9 月開學時施以後測 (post-test)，期間已過完暑假假期，相較前測測驗時間，已過了五個月的時間，用以減少實驗組在課程結束後，因記憶猶新而分數提高之因素。

表 4-2：準實驗之變項內容

實驗對象	控制變項	自變項	依變項
高年級 A 班 實驗組 42 人	教學內容、時間 授課教師 測驗內容	國際文化課程	英語及國際教育 學習成效
高年級 B 班 控制組 42 人	教學內容、時間 授課教師 測驗內容	傳統英語教學	英語及國際教育 學習成效

資料來源：本研究自行整理

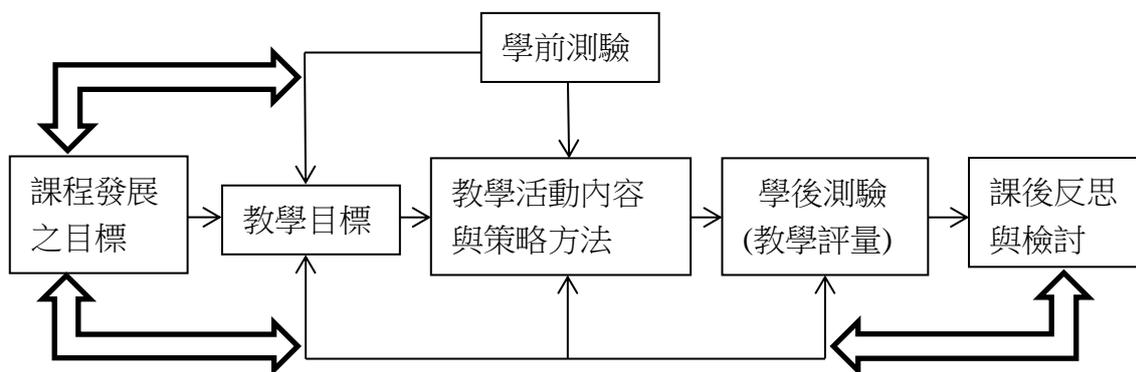


圖 4-2：本研究國際教育之課程發展模式圖。資料來源：本研究自行整理

本研究之標準實驗法著重於檢測國際教育推展之可行性與教學成效，根據國際教育課程發展之目標，希望能透過英語教學融入國際文化課程面向，一方面增進英文能力，更重要的是推展國際教育，透過英語教師專業成長社團的共同研討，設計既有國際觀面向之提問外，更對應國小高年級所學知英文設計符合其認知能力之英語測驗，施以前測，再根據實驗組與控制組之自變相，教授予不同的課程，之後再進行後測，檢測出實驗組與控制組在學習成就上的差異，用以證論推廣國際教育在於學生之學習成就上，就認知、情意與技能方面的增長，是否與推展國際教育課程有正相關，更重要的是，教學後的反思與檢討，以作為於日後施行課程之參考與教師專業知能之增長。

此測驗之基調根據國小英語課本，教育部審定之康軒版 *Hello, Darbie!* 高年級課文中，以格列佛遊記主角，格列佛從英國漂流到小人國之故事，藉以延伸台灣與英國之間的文化差異與文化交流，更加上國際地理、歷史與文化習得的內容，並與研究者與嘉義縣同是用該版本之合格英語教師⁶³，且對於國際教育有興趣之老師三人，共同撰寫教案並編列測驗內容。測驗內容完成後，請對於東西方文化比較有深入研究之歐洲研究教授三人修正後，為了避免學生作答時，因為記憶猶新的緣故而使作答分數提高，

⁶³ 其中三人皆有十年英語教學經驗，並為教育部核可，加註英語專長之合格教師。而其中一人為教育部核可教師評鑑之進階教師認證。

研究者於五個月後，於民國 102 年下學期開學後再給予兩組人馬施測。

研究者與共同參與設計教案與編列測驗內容之社群專業人員一致認為：英語為國際教育中不可或缺的磐石，透過英語教學的提升與國際教育內涵之歷史與地理知識結合，更進一步的將東西方文化之理解與比較涵養於課程中，更能提升學生對於國際教育的提升與了解，透過了解才能生體認與相互尊重。再者，透過教師專業社群的合作，更能精進教師授課的內容與深度，藉由團隊的力量，教師可以獲得更多的專業知能，並能從中反思自己的教學，激發正面的合作學習與良性的激勵作用，彼此截長補短，教師彼此受益，更能受惠更多學生。

教師 E2；透過我們英語教師專業社群的合作力量，把當初考英語老師的教學熱忱找回來，願意多用時間去想教案和活動，舉例 bath 這個單字，以往頂多教完子音、母音與子音相接的短母音發音與單字意思之後，就不再琢磨，可是透過社群彼此分享，才從同儕中學到，Bath 這個字也有一個英國的地名，而且是觀光勝地，還可以分享早期羅馬浴池建設的意義，將羅馬帝國的征戰和衛生習慣等等的內容，與比較東西方文化差異，而且，從英國文化協會提供的交流中，也能找到類似的地區文化分享，真的是受益良多，感覺上讓自己在教學歷程上，不再只是個教書匠，而真正能傳遞跨文化與建立國際視野的老師。

教師 E1：「獨學無友則孤陋寡聞」教師在自己的教室裡面當久了，難免也會僵化，透過專業社群彼此切磋琢磨，更能提升自己的專業與熱忱，像是我們聚會中老師分享討論 YA 手勢的歷史典故，就是一個很好的文化學習與理解，學生也很有興趣，看到學生學習發亮的眼神，教學也就更有元氣了！

國際志工 J : I believe that the only obstacle to international learning is the language barrier. It is easy to become involved in the international education, but extremely difficult to communicate deeper issues when there is a language barrier.

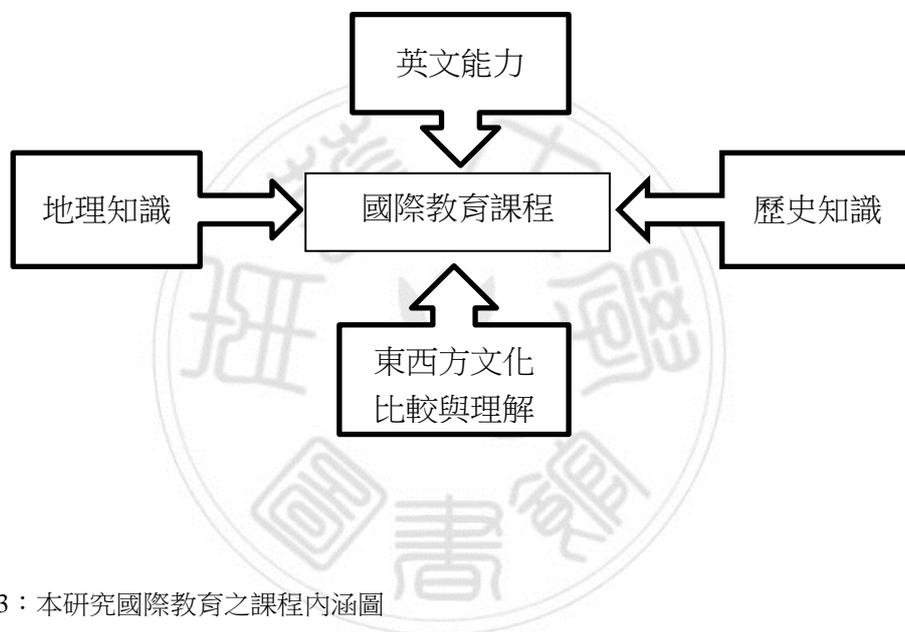


圖 4-3：本研究國際教育之課程內涵圖

資料來源：本研究自行整理

根據《台灣의中小學國際教育白皮書》的內容，所延展而出的課程之課程目標內容涵蓋國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」四個向度，再可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。在認知面，以培養學生認識全球重要議題、瞭解本國與國際文化的異同性、理解全球競合的現象與運作模式、瞭解永續發展的理念與實務，以及建構國際知能與全球意識；在情意面，以培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及促進國際文化的融合與交流；在行動面，以強調培養學生批判、反省與參與全球行動的實踐力。整

合三大能力面向，國際教育係發展出以下五項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。
4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。
5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。⁶⁴

根據上述對國際教育的施行方向與目標，比對研究者設計之評量內容，透過實驗組與控制組之前測後測資料分析，運用量化數字，以佐證實際推行過國際教育面向課程，對於學生學習成效有正面效益，將於下節資料分析中探討。

第三節 資料整理與分析

實驗組與控制組，研究者首先先就實驗組 A 組與控制組 B 組施測，在教學進行之前，先用教學前測分析前測成績，藉以了解兩組之起點行為是否一致，從前測成績可看出，兩組成績並無顯著差別。

表 4-3：前後測成績

實驗對象	前測平均分數	後測平均分數	備註
實驗組 42 人	65.2	85.78	
控制組 41 人	63.87	75.05	原本 42 轉學 1 人

資料來源:本研究

表 4-4：測驗內容所涵蓋之國際教育能力指標。

國際教育分段能力指標	題號
1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	1,2,3,4,5,12,13

⁶⁴ 台灣國際教育能力指標分類說明。<http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-1>
最後瀏覽日期：2013 年 3 月 22 日。

2-1-1 認識全球重要議題。	1,2,19
2-1-2 體認國際文化的多樣性。	1,2,4,5,8,12,13,15,16,19
2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	1~10
2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。	1,2,3
2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1,3,4,5,8,13
2-3-3 具備跨文化的溝通能力。	11~20

資料來源:研究者自行整理。本研究參閱台灣國際教育能力指標分類說明。

網址：<http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-1>

最後瀏覽日期：2014年5月1日。

研究者透過談後歸納出，嘉義縣剛開始施行國際教育初期，活動流於個人主觀認知，教師多以各自以自己的方式解讀，並據以設計國際教育有關教學活動，活動的進行雖然多元，但課後檢討，其內容流於片段、零碎、缺乏整合。直到國際教育能力指標的公布，教師設計課程時，進行能力指標的分析，並思考與學校現有課程結合之後，才能更具有方向與系統。

研究者認為，學習者經過不同模式教學介入後，學習者將學習內容內化成自身的知識與技能，並在情意上有所改變，對於學習滿意度增高，即所謂的有成效的學習。在認知上，對於國際教育中的地理與歷史課程，學生能夠尊重與欣賞世界不同文化的價值，從中體認國際文化的多樣性，而在技能上，學會用英語溝通與判斷，透過英語來辯讀問題，便是具備跨文化的溝通能力，至於情意部分，能夠透過學習，體認國際文化的多樣性與瞭解我國與全球議題之關連性，並從中體會到相互尊重、相互欣賞、自我認同與世界公民的責任，是課程發展中最期望能開花結果的部分。

教師 E1：學生看世界地圖的次數與時間增加了，主動問老師和國際志工的學生也變多，大部分的學生對於課程中添加國際視野與國家的文化分享，都抱持著肯學的積極心態，私下表示想多了解其他國家的文化與對旅遊的興趣，我們社群感覺好像開啟了一扇無形的世界之窗。

學生 S3：聽老師說「書到用時方恨少」，真的好有感覺，我們去外考的成績都不錯，覺得自己程度很好，可是和外國人接觸，英文要說都說不大出來，也沒什麼內容，覺得自己課外的知識不夠，要再努力，上課，能夠上課本以外的知識，我覺得很有趣，感覺這種課程對未來比較有用吧！

國際志工 G：Being exposed to someone else culture can teach you many things such as understanding, and reduces the nature to judge things that are different.

根據教育部統計處中華民國 100 年 5 月的統計資料顯示，各縣市國民教育資源現況分析改制後，五都十七縣市中，每位教師教導學生數及平均每班學生人數存有縣市差異，在偏遠縣市班級學生人數少，師生互動品質高，而都市化縣市師生互動品質差。如此更可看出偏遠地區，如嘉義縣教師之教師群們，在國際教育的耕耘上，任重而道遠，教師透過專業與用心的教學呈現，必定能將教學成效發展到極致，透過較高的師生互動品質，展現更高竿的教學成效。

本研究重點為國際教育系透過有系統的課程與教學設計，希望學生習得多元全球性觀點，從實務篇文化學習全球議題國際關聯，並能了解其他文化、包容彼此之差異、相互理解與尊重、關切全人類所共生共榮的環境，潛養國際視野的人才，希冀未來能為永續生存貢獻己力。其內涵先透過外語學科，讓學生對於國際語言更為熟稔與自信，透過課程，讓學生更能貼近現今全球化的生活，並將國際教育之內涵透過認知、情意與技能的各種面向去傳遞與轉化成學生本身能力，以求將教育意涵轉為更正面積極，為人類社會開創更多和平對話與交流的契機。

第五章 結論

中小學推動國際教育是建構未來國際人才的搖籃，如何將國際教育推展融入嘉義縣國小的學習領域並能收其成效絕對是教育中重要的一環。在我國九年一貫課程綱要中，國際教育並非專門的一科，然而在英語課程、社會課程與綜合課程中多有提及他國文化的認識與交流，雖然國際教育並非獨立課程，而其融入領域課程中推廣，成為必然的顯學，本研究的目的是在於借鏡英國國際教育的推展，探討嘉義縣推動國小國際教育，是否能找到因地制宜之適合的模式，在未來的推動中有所助益，在此波全球化浪潮中，擘劃教育新願景，能夠突破少子化的減班衝擊，實踐教育行動力，突破教育市場化的控宰。

第一節 研究發現

英國從 2004 年正式積極推動國際教育迄今，從官、產、學三方面齊力推廣，官方藉由政策的極力推行，上行下偃，透過強力的施政措施與實際行動，將國際教育不僅在學校推行，更運用學校力量將課程與學生生活社區、全球環境相互連結，重申對於社會的社會責任，實現世界一流教育的願景，對於社會流動，社會凝聚力，環境的可持續發展和國際消滅貧窮目標，都有一定的規劃與課程。研究者認為，英國國際教育透過建立一個理論與實際相輔相成的國際教育概念，並確實從做中學的推行方式，不斷的精進與改善。

英國從訂定全國的課程規劃，與歐盟的多項合作，將歐洲、非洲與亞洲等地區，當作其國際交流的腹地，不管是老師之間的交流、青年學子的交流、人道救援的交流等，成就顯著。並將多管道的國際教育推行單位，化整為一，齊一於英國教育部單管，官方資料的統整完備，有利於政策推行與依歸。

在非營利組織及半官方組織同心協力將國際教育面向推展，推動民間的國際交流計畫，藉以悅納多元文化，築構未來國家國際視野之人才，教學方面，師資培訓計畫

完整、教師專業社群眾多選擇、教師資源豐富、海外交流機會眾多，課程方面，國際教育課程教案豐富多元、可線上擷取之方案眾多，行政方面，行政支援有一定依歸、配套措施完整、審核機制與獎勵制度行之有年，英國國際學校獎更是多國仿效之對象。最新 Pearson 對於國家評比全球國際教育的推行狀況於 2014 年數據顯示，英國在全球排名中，名列第六的國家，其學校教育中推行的全球國際教育在 OECD's Pisa 測驗，和美國主要全球測驗 Trends in International Mathematics and Science Study (Timss) 以及 Progress in International Reading Literacy Study (Pirls)，上的表現優異，可看出英國長久推行國際教與整合於各科中的成效⁶⁵。

反觀嘉義縣國小所推行之國際教育，台灣教育人員於民國 97 年起迄今，多有派員赴英國考察，參與國際教育週之活動，而台灣自民國 101 年《中小學國際教育白皮書》公告以來，推動北中南的國際教育推廣之研習，多著墨於英國國際教育之分享，根據台灣教育部《101 年度中小學推動國際教育普查結果報告》調查數據上可看出，嘉義縣在推動國際教育上，仍有可進步的空間，研究者解讀推行嘉義縣國際教育區塊為教育的「藍海」，他山之石，可以攻錯，知己知彼，更能激發永續的教學行動力，締造教育新契機。

從半結構是訪談中，研究者可發現訪談者不論是參與的行政人員、教職人員、家長、學生與來台的國際志工，對於國際教育的推行都採正面積極的態度，對於溝通部分，多希望能增進自我的外語溝通能力，對於未來嘉義縣推動國際教育的向度，著重在教師專業能力與營造教師專業團隊為主，對於國際交流的深化與廣化，一致認為能夠藉由國際文化的交流，拓展國際視野與培養國際公民意識，對於未來的世界更能善盡己力。

從國際教育之施行的標準實驗法中得知，於實驗組，其後測成績可看出，學生在認知、情意與技能三方面的學習效能明顯提升。在經過國際文化課程的洗禮之後，學生對於國際文化課程與英語的學習更顯提升興趣與學習之續航力，對於國際教育的文

⁶⁵ BBC NEWS. 8 May 2014 Last updated at 17:27. <http://www.bbc.com/news/business-27314075>

化學習與全球概況表現主動積極之探究力，嘉義縣推廣之「五星田園，嘉教五讚」⁶⁶中，「英語力」能透過國際教育的推行而達到淺移默化的提升功能，學生將所學與文化相互融會，更能貫通其英語能力之技能。如同班傑明·富蘭克林的名言「告訴我，我會忘記；教導我，我也許會記得；引導我融入其中，我便能學會。」⁶⁷國際教育課程融入英語教學，拓展學生學習的空間與視野，無形中能提升學生對於英語能力與國際理解之學習效能，以此可知，國際教融入之課程推展，有其可施行之必要性。

總括來說，本研究採用文獻分析法、半結構式訪談與準實驗法來分析英國國際教育的優劣勢與嘉義縣之國際教育推行之策略與實施情形，透過三方法三角驗證，比對三方面所蒐集之資料，探究英國國際教育的內涵與嘉義縣施行國際教育之現況，發現英國國際教育部分，勘有可學習之長處，用以借鏡我國嘉義縣之國際教育，期望能建構出適合嘉義縣國際教育推動之模式。

第二節 政策建議

一、制度層面：

嘉義縣小學在國際教育的推行上，需培植一個強而有力的行政單位，諸如：教育處須有專司、專職、專款的體系與單一窗口加以推廣，將輔導學校推行國際教育之策略與推廣，建立一套標準作業程序（Standard Operation Procedure, SOP），並施行國際育推行的學校一套公平可信的評鑑制度，仿效英國國際教育獎分級評鑑。

二、教師師培方面：

改變教師觀念比活動更有效益，當教師有國際視野之後，課堂上處處可以是國際教育。教師國際教育培養非一朝一夕，深化個別教師知能仍須努力。教師的積極參與和專業知能，深深影響了嘉義縣發展國際教育與課程的深化與廣度，如

⁶⁶ 嘉義縣自 101 學年度推廣「五星田園，嘉教五讚」，即「認同力」、「品格力」、「健康力」、「親水力」與「英語力」。

⁶⁷ Benjamin Franklin: "Tell me and I forget, teach me and I may remember, involve me and I learn."

何培訓國際教育之推手，具體且全面性的師培制度與廣泛容易擷取的課程分享平台絕對是當務之急，英國國際教育推展，官方與非官方網站上，多元且更新迅速的教師資源與社群，符合現今快速步調的全球發展，不論是線上或是實體課程，可多方面滿足教師精進之需求，因應資訊化時代，研究者認為，取經英國之線上國際教育推廣，能讓教師國際教育之專業發展與時並進。至於提升教師國際素養的潛在能力，便是提升教師的英語能力，讓老師能獨立參閱國外專業教師社群平台，運用英語力，借力使力，達到教師自我曾能國際視野之能力，更是推動國際教育不可缺席之面向。

三、課程推廣面：

多場次多區舉行宣導和推廣，縣府主管機關積極輔導，重視國際教育的發展。依校長、主任、組長與教師不同的角色功能規劃課程內容。單方面在英語課程中推廣國際教育面相過窄，推行課程中發現可參考的資料有限，少有符合嘉義縣在地化之國際教育課程，建議學校行政端須提高層次，設置學校行政中的「國際事務、課程暨國際面向推廣組」，將國際教育納入學校願景中，在課程發展會中討論，築構國際教育融入在地文化之科目與課程，與其他科目相輔相成，以求推廣之全面性。並將國際教育之課程教案與歸納教師專業資源統整，仿效英國之多元教師線上資源網，透過線上分享，與專業對話，結合教師專業社群，將國際教育推廣確實落實。並能仿效英國課程推行之機制，有專人蒞校輔導與檢視課程推展。

研究者相信，透過強化制度端之行政後盾，增加教師專業知能之素養與課程推廣的修正與反思，嘉義縣國際教育之推廣定能悠游於國際教育之「藍海」中，擘劃出屬於田園城市之國際視野新航向。

參考文獻

一、中文部分

(一) 專書

- 王文科 (2001)。教育研究法。台北市：五南。
- 中國教育學會主編，洪仁進、陳佩英執行主編 (2012)。2020 教育願景。台北市：學富文化。
- 李奉儒、楊深坑、王秋絨等作 (2011)。比較與國際教育。台北市：高等教育。
- 李奉儒主編 (2001)。英國教育：政策與制度 *Education in Great Britain*。嘉義市：濤石文化。
- 林瑞榮 (1996)。國小課程的理論與實際。台南市：供學。
- 徐宗國 (譯) (1997)。質性研究概論 (原作者：Anselm Strauss and Juliet Corbin)。台北市：巨流。
- 沈姍姍主編 (2010)。國際組織與教育 *International Organizations and Education*。台北市：高等教育。
- 林清山 (2000)。心理與教育統計學。台北市：東華。
- 周愚文 (2008)。英國教育史：近代篇 1780-1944。台北市：學富文化。
- 黃乃熒 (2009)。全球領導與國際教育。台北市：學富文化。
- 黃乃熒、王錦雀 (2010)。我國中小學「國際教育」指標建構之探索，載於全球化時代的課程與教學革新。台北：學富文化。
- 郭為藩 (1993)。人文主義的教育信念。台北市：五南。
- 楊振富、潘勛 (譯) (2007)。世界是平的 (原作者：Thomas L. Friedman)。台北市：雅言。
- 張芳全 (2012)。邁向科學化的國際比較教育。台北市：心理。
- 張春興 (2006)。教育心理學：三化取向的理論與實踐。台北市：東華。

- 教育大辭書 (2000)。教育大辭書。台北市：台北文景書局。
- 陳奎熹 (2001)。教育社會學導論。台北市：師大書苑有限公司。
- 陳奎熹、溫明麗 (2000)。歐洲教育改革啟示錄。台北市：師大書苑有限公司。
- 陳淳麗 (2001)。國小英語師資訓練手冊。台北：師德。
- 國立台中教育大學教育學系暨課程與教學研究所主編 (2006)。建置台灣主體性的課程學：台灣與國際教育。台北市：冠學文化。
- 鄭燕祥 (2003)。教育領導與改革新範式。台北市：高等教育。
- 饒見維 (2003)。教師專業發展：理論與實務。台北市：五南。
- 簡成熙 (2004)。教育哲學：理念、專題與實務。台北市：高等教育。
- 顏佩如 (2007)。全球教育課程發展，台北市：學冠。
- 顏佩如 (2008)。全球教育課程實踐，台北市：學冠。

(二) 期刊論文

- 朱啟華 (2012)。台灣國際教育的反思—以中小學國際教育白皮書為例，嘉大教育研究學刊，第 30 期，頁 1-20。
- 宋佩芬，陳麗華 (2008)。課程與教學季刊，第 11 期，卷 2，頁 1。
- 吳明烈 (2001)。終身學習的國際發展與趨勢，成人教育雙月刊，第 62 期，頁 32-40。
- 林騰蛟 (2006)。臺北市教育國際化的政策與發展，教育資料與研究，第 71 期，頁 47-62。
- 林仁煥 (2008)。由全球化觀點談校長創新卓越領導，學校行政雙月刊，第 54 期，頁 12-32。
- 林永豐 (2012)。課程研究，第 7 期，卷 2，頁 31-54。
- 林素卿 (2005)。淺談一綱多本之全球教育，研習資訊，第 22 期，卷 3，頁 43-53。
- 高薰芳，陳劍涵 (2003)。提升文化學習能力之教學策略：全球教育的啟示，教育研究月刊，第 112 期，頁 127-142。

- 張秀雄 (1995)。世界觀導向的公民教育，**中等教育**，第 46 期，卷 6，頁 26-38。
- 陳怡如 (2011)。台灣中等學校國際教育實施現況與發展，**教育資料集刊**，第 50 期，頁 1-26。
- 陳佩英、陳舜芬 (2006)。美國高等教育的國際化，**教育資料與研究**，第 71 期，頁 109-132。
- 陳偉泓 (2006)。臺北市麗山高中國際教育實務經驗，**教育資料與研究**，第 71 期，頁 79-85。
- 陳麗華、劉美慧 (2000)。多元文化課程的發展模式與其應用，**花蓮師院學報**，第 10 期，頁 101-126。
- 張明文、陳盛賢 (2006)。桃園縣初等教育國際化及其政策，**教育資料與研究**，第 71 期，頁 63-77。
- 黃乃熒 (2009)。台灣推動中小學國際教育之行動建構，**教育資料集刊**，第 42 期，頁 1-23。
- 黃文定、詹盛如、陳怡如 (2013)。英國國際學校獎運作機制與功能之探究。**教育資料與研究**，第 110 期，頁 206。
- 黃乃熒、王錦雀 (2009)。英國學校國際教育政策。**中小學國際教育實務研討工作坊**。台北：教育部主辦，台師大教育政策與行政研究所協辦。
- 楊坤源和張賴妙理 (2005)。問題本位學習的理論基礎與教學歷程。**中原學報**，第 33 期，卷 2，頁 215-235。
- 詹勝如 (2011)。國際組織與英澳國際教育政策分析。教育部 100 年中小學國際教育之能研習，嘉義，中正大學。頁 87-93。
- 莊明貞 (2006)。英國近期課程政策變革及啟示，**教育研究月刊**，第 148 期，頁 26-34。
- 黃乃熒 (2009)。台灣推動中小學國際教育之行動建構。**教育資料集刊**，第 42 期，頁 1-23。
- 黃文定、詹盛如、陳怡如 (2013)。英國國際學校獎運作機制與功能之探究。**教育資料與研究**，第 110 期，頁 189-214。

- 陳麗華、彭增龍（2007）。全球觀課程設計的新視野：公民行動取向。**教育研究與發展期刊**，第2期，卷3，頁1-18。
- 溫明麗（2006）。全球化是否有助於教育公平？。中國教育哲學專業委員會第十三屆年會暨國際教育哲學研討會，中國北京師範大學。
- 洪雯柔、郭喬雯（2012）。建構國際教育融入課程的教師專業成長團體規劃模式：三所偏鄉學校策略聯盟的經驗。**課程研究**，第7期，卷2，頁55-83。
- 洪明洲（1999）。網路教學課程設計對學習成效的影響研究。遠距教學系統化教材設計國際研討會論文集，嘉義。
- 劉慶仁（2006）。英國中小學國際教育之推展。**教育資料與研究雙月刊**，第71期，頁87-108。
- 顏佩如（2002）。全球教育的初探。**教育研究月刊**，第102期，頁76-69。
- 顏佩如、張美雲（2011）。從我國兩大全球教育白皮書探究中小學全球教育之推展。**教育研究月刊**，第206期，頁17-34。
- 鄭麗雪（2006）。台北市國際交流教育之現況與展望，**教師天地**，第140期，頁33-39。
- 潘道仁（2008）。CCAD「教室連結亞洲對話」推動與策略。載於英國文化協會舉辦之「教室連結亞洲對話」暨「新興資訊與創新教學以英國為例」經驗分享發表會，頁95-107，高雄市。
- 教育部（2011）。**中小學國際教育研討會**。台北：教育部。

（三）學位論文

- 王儀旭（2010）。探討不同體育教學模式對學習情境知覺與學習成效之影響—以網球初學者教學為例。碩士論文，臺北市立體育學院，台北。
- 李思範（2010）。國小階段國際教育之個案研究---以果園國小與風城國小為例。碩士論文，國立新竹教育大學，新竹。

- 吳美玲（2013）。國民小學國際教育計畫實施現況調查。未出版之博士論文，國立東華大學，花蓮縣。
- 周立中（2009）。國小學童世界觀知識與態度之研究—以屏東縣國小六年級為例。未出版之碩士論文，國立屏東教育大學，屏東縣。
- 洪雯柔（2002）。全球化、本土化辯證關係中的比較教育研究。未出版之博士論文，國立暨南大學，南投縣。
- 侯世昌（2002）。國民小學家長教育期望、參與學校教育與學校效能之研究。未出版之博士論文，國立臺灣師範大學，台北。
- 陳弘哲（2010）。英國中小學階段國際教育策略之研究。未出版之博士論文，國立暨南大學，南投縣。
- 張興蘭（2012）。國際卡片交換專案提升國中生國際觀與英語學習動機之行動研究。未出版之碩士論文，高雄師範大學，高雄。
- 郭喬雯（2012）。從台灣國民小學教師參與國際教育融入課程之過程探究教師專業成長歷程。碩士論文，國立暨南大學，南投縣。
- 楊于萱（2013）。iEarn 跨國合作專題融入英語教學對國中生國際觀及英語學習意願影響之質性研究。碩士論文，國立台南大學，台南。
- 董進彬（2010）。桃園縣國民小學國際教育交流之個案研究。碩士論文，台北市立教育大學，台北。
- 顏佩如（2003）。課程圖像重建：學校全球教育課程發展之研究。博士論文，台北市立教育大學，台北。
- 「五都十七縣後的地方教育治理與發展」學術研討會論文集（2010）。國立臺灣師範大學。

（四）報章雜誌與網路資料

- 陳淳麗（2012）。中廣新聞。〈英語能力小學生遜大陸中學生輸南韓〉。

黃亞琪 (2013)。我十八歲，我到新加坡做工，**商業週刊**，第 1343 期，頁 60-82。

教育部 (2011)。台灣中小學國際教育白皮書。台北：教育部。

教育部 (2012)。迎向世界的中小學國際教育—2012 年教育部補助高級中等以下學校
推動國際教育計畫。台北：教育部。

教育部 (2013)。101 年度中小學推動國際教育普查結果報告。台北：教育部。

齊若蘭 (2004)。世界即校園，**天下雜誌**，第 311 期，頁 34-41。

台灣國際教育能力指標分類說明。取自 <http://ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-1>

中小學國際教育網。取自 <http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>

中華民國統計資訊網。(2014 年 4 月 25 日)。取自 <http://ebas1.ebas.gov.tw/pxweb/Dialog/Saveshow.asp>

教育部統計處。台灣各校基本資料檔。取自 http://www.edu.tw/files/site_content/b0013/102_basee.xls

內政部統計處。取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/>

台灣國際資源網。取自 <http://taiwaniearn.org/>

國際教育旅行聯盟網站。取自 <http://www.travel-edu.org.tw/tw/index.html>

教育部統計處 (2010)。中華民國教育統計。取自 <http://www.edu.tw/statistics/index.aspx>。

教育部六大學習網。取自 https://learning.edu.tw/wp_sixnet/

台灣中小學國際教育知能網。取自 <http://www.intl-ccu.com.tw/news.php>

聯合晚報。取自 <http://lebabforewot.blogspot.tw/2009/04/2.html>

AIIESEC Taiwan。取自 <http://aiesec.org.tw/%E9%97%9C%E6%96%BCaiesec/aiesec%E5%8F%B0%E7%81%A3/>

二、英文部份

(一) 專書

Andrews, M., & Boyle, J. (2002). *Transcultural concepts in nursing care* (4th ed.).

Beck, U. (2000). *What is globalization*. Oxford: polity press.

Green, A. (1997). *Education, globalization and the national state*. London: Macmillan press.

Hicks, D. (2008). *Way of seeing: The origins of global education in the UK*. Bath Spa University, UK.

Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins. Pike, G.& Selby, D. (2000). *In the global classroom 2*. Toronto: Pippin Publication.

Trilling, H. (2009). *Getting Started with the International Dimension*. Presented in *Above and Beyond 2009*, the British Councils annual conference. London.

Waters, M. (1995). *Globalisation*. London: Routledge.

(二) 期刊

Anderson, C.J.&Anderson, L.F. (1997). *Global education in elementary schools: an overview*. *Social Education*, 41,(1), pp 34-37.

Christine M. Bolan and Stephen J. Bolan (2006). *A Model for developing International Education: Bringing it all together*, *College Quarterly*, 9, pp 1-9.

Coryton, Laura (2013). *Making the UK the global educational leader*, *EDUCATION JOURNAL*, 173, p 7.

Bolan, C. (2003). *Developing a postbasic gerontology program for international learners-Considerations for process*. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 34(4), pp 177-183.

Goldberg, L.K. & Brancato, V. C. (1998). *International Education: A United Kingdom*

- nursing learner partnership. *Nurse Educator*, 23(5), pp 30-34.
- Gruendenmann, B.J. (1999). International education-A kaleidoscopic view. *AORN*, 70(4), pp 608-617.
- Hanvey, R. G. (1982). An attainable global perspective. *Theory into practice*, 21(3), pp162-167.
- Heffernan, T., & Poole, D. (2005). In search of the “vibe”: Creating effective international education partnership. *Higher Education*, 50, pp 223-245.
- Heater, D. (1982). Education for International Understanding: A view from Britain. *Theory into Practice*, 21(3), pp 218-223.
- Higgins, S. (2009). Developing the global dimension in primary schools. *Policy & Practice: A Development Education Review*, 9, pp 52-58.
- Jokinen, T. (2005). Global leadership competencies: A review and discussion. *Journal of European Industrial Training*, 29(3), pp 199-218.
- Marshall, H. (2007). Global education in perspective: Fostering a global dimension in an English secondary school. *Cambridge Journal of Education*, 37(3), pp 355-374.
- McMahon, M. (2011). *International education: Education for a global future*. Edinburgh, Scotland: Dunedin Academic Press.
- Pesola, C.A.(1991). Culture in the elementary foreigner language classroom. *Foreign Language Annals*, 24(4), pp 331-346.
- Styles, M. (1993). The world as classroom. *Nursing and Health Care*, 14(10), p 507 .
- Schuncke, G M.(1984) Global awareness and young children: beginning the process. *The social studies*, 75(6), pp251-258.
- Schoorman, D. (2000). What really do we mean by internationalization? *Contemporary education*. 71(4), pp5-12.
- Smith, A. F. (2002). How global is the curriculum? *Education leadership*. 60(2), pp 38-41.
- Sweeney, J. A. & Zandan, P.A. (1982). Comparing ourselves to others international

knowledge and attitudes. *The Social Studies*. 73(3), pp135-142.

Watkins, W. (2006). Globalization education and new reality. *American Educational History Journal*, 33(1), pp 9-17.

Young, E. (2008). Focus on Global Education. A Report from the 2007 PDK Summit. *Phi Delta Kappa*, 89(5), pp349-353.

(四) 報章雜誌與網路資料

AIIESEC. (2013,February 21). Retrieved from http://www.aieseintl.org/?page_id=6

British Council. (2014, March 18). Retrieved from http://www.britishcouncil.org/1702_bc_ni_newsletter_october_lr_aw-3.pdf

British Council. International placements for headteachers. (2014, March 30). Retrieved from <http://britishcouncil.org/srilanka-projects-and-networking-gsl.htm>

British Council. International school award. (2013, June 11). Retrieved from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/accreditation-and-awards/International-School-Award>

BBCNEWS. (2014, March 20). Retrieved from <http://www.bbc.com/news/>

Department for Education (2013, November 12). International Education: Global Growth and Prosperity. Retrieved from <http://www.gov.go.uk/bis>

Department for Education and Skills. (2014, May 18). *Putting the world into world-class education: An international strategy for education skills and children's services*. Retrieved, form <http://education.gov.uk/publications/eOrdering/Download/1077-2004GIF-EN-01.pdf>

Department for International Development. (n.d.). (2013, April 8). *About Global School Partnerships*. Retrieved from <http://www.dfid.gov.uk/Get-Involved/In-your-school/global-school-partnerships/about-gsp/>

European Commission. (2008). Comenius school partnerships – Handbook for schools. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

Global Dimension (ed.) . (2013, November 12). Partner with a School. Retrieved from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/partner-with-a-school>.

Global Dimension.(2014, March 12). Curriculum Framework Global Learning Programme GLP. Retrieved from <http://globaldimension.org.uk/glp/page/10706>

Global-Gateway. (2014, March 18). Retrieved from <http://schoolsonline.britishcouncil.org/Global-Gateway>

eLanguages. (2014, March 23). Retrieved from <http://www.elanguages.org/>

eLanguages. (2013, June 29). Creative collaboration for teachers globally. Retrieved from <http://www.elanguages.org/>

European Commission (2007, January 1). Lifelong learning programme 2007-2013: Guide for applicants. Retrieved from http://eu.daad.de/imperia/md/content/eu/lllp/guide_for_applicants_en_2007-2013.pdf

European Commission. (2013, August 6). Comenius school partnership: Handbook for school. Retrieved from http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/comenius/handbook08_en.pdf

NASUWT. (2014, March 24). Retrieved from http://www.nasuwt.org.uk/Whatsnew/NonNASUWTNews/InternationalNews/NASUWT_011218

Oxford. (1991). Guide to British and American Culture. Oxford, London. Retrieved from <http://www.dfee.gov.uk/tipd> <http://www.centralbureau.org.uk/tipd>

Oxfam Teaching Controversial Issues.(2014, March 17). Retrieved from <http://www.org.uk/education/teachersupport/CDP>

Teachernet (2013, September 15) . teacher's international professional development. Retrieved from <http://teachernet.gov.uk/professionaldevelopment/tipd/>.

Think Global. (2011, September 27). What is the global dimension? Retrieved Retrieved, from <http://www.globaldimension.org.uk/pages/?p=8461>

Think global (2014, February 22). Promoting education for a just and sustainable world.

Retrieved from <http://think-global.org.uk/>

Think global(2014, April 13). Global Matters. Retrieved from [http://clients.squareeye.net/](http://clients.squareeye.net/uploads/dea/documents/Global_Matters.pdf)

[uploads/dea/documents/Global_Matters.pdf](http://clients.squareeye.net/uploads/dea/documents/Global_Matters.pdf)

UNESCO Education for 21th century. (2013, November 12). Retrieved From <http://en.unesco.org/themes/education-21st-century>.

[sco.org/themes/education-21st-century](http://en.unesco.org/themes/education-21st-century).

UNESCO .(1974). Recommendation concerning education for international understanding,

cooperation and peace and education relation to human rights and fundamental

freedoms. Retrieved from http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/Peace_

[e.pdf](http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/Peace_)



附件一 questions for UK students 和中文訪談題目

Dear _____:

The following questions are about interviewing your own experiences of international education in primary school. Your responses will be very useful in exploring to this topic. There are no correct answers to these questions. Please answer the questions based on your own experiences and opinions. Thank you for your cooperation. It is much appreciated.

Your educational background:

high school college university master

Your age:

15~20 20~25 25~30 30~35

1. Recall your primary school learning experiences, what do you think international education contribute most to you?
2. In UK, do you have any kinds of international education activities in primary school? If so, could you share these experiences with us?
3. In your opinion, what is the most important value of international education?
4. Do you believe that international education enhances your learning of world affairs? Why or why not?
5. Are any obstacles, in your learning experiences of international education, in applying activities related to international education, if so, what are your suggestions to these obstacles?

參與嘉義縣國際教育推動之學校主管及老師的訪談問題：

Dear _____:

The following questions are about interviewing your own experiences of international education in primary school. Your responses will be very useful in exploring to this topic. There are no correct answers to these questions. Please answer the questions based on your own experiences and opinions. Thank you for your cooperation. It is much appreciated.

接下來的訪談純粹用以學術上的探討，請您放心，您的個人資料採匿名方式呈現，由衷感謝您的幫忙，謝謝!

Your educational background:(學歷)

high school 高中 university 大學 master 碩士 doctor 博士

Your teaching years: (教學年資)

1~5 6~10 11~15 15 以上

Your title of the occupation 職稱:

teacher 老師 chief of section 組長 director 主任 principal 校長

1. 您對國際教育在嘉義縣推動的了解如何?
2. 貴校在推動國際教育主要的面向為何?
3. 貴校推動國際教育的人員組成為何?共有幾人?採長期制或階段性任務制?
4. 經費的來源為何?
5. 家長是否了解學校推動的活動?
6. 承上題，推動國際教育對於學校招生影響如何?
7. 貴校老師們對於推動國際教育的態度如何?
8. 就參與推動國際教育的歷程中，您個人最大的收穫為何?對教師、學生的正面影響可能有哪些?
9. 承上題，您個人覺得困境為何?對學校、教師或學生的困境是甚麼?
10. 您在未來是否願意持續推動國際教育?為甚麼?
11. 您建議未來嘉義縣推動國際教育上，需要注意或加強哪些方面?

附件二 國際教育施測題目

請你寫出你的年齡：_____歲 學英文大約：_____年

各位小朋友，以下的問題是為了看出我們學校在推廣國際教育上，是否有要加強的地方，以下的問題完全是用在學術上的探討以及老師課程上的改進，絕對不會影響你們的在學成績，請你們放心作答。

- ()下列敘述何者正確:
 - 英國與歐洲國家都說美式英文
 - 英國與歐洲國家的飲食文化大致相同
 - 英國的駕駛座和台灣一樣都靠左邊
 - 英國和日本及冰島相同是海島型國家
- ()下列敘述何者正確:
 - 英國的天氣比我們台灣更暖和
 - 英國位於北緯 65 度左右 和台灣相似
 - 英國和美國一樣大部分的人能說三種以上的語言
 - 英國的社會中，新移民的人口種類比台灣多元
- ()下列敘述何者錯誤:
 - 英國的貨幣是英鎊
 - 英國是個歷史悠久的國家
 - 英國的物價水準較台灣高
 - 搭乘飛機從台灣到英國所需的時間，和從台灣到澳洲的時間相同
- ()當我們照相時，常有人比出 YA 掌心朝外的動作，它的歷史淵源
 - 和英國邱吉爾首相有關，代表勝利的意思
 - 和美國華盛頓總統有關，代表歡樂的意思
 - 和法國戴高樂總統有關，代表和平的意思
 - 和日本明治天皇有關，代表可愛的意思
- ()承上題，那麼比出 YA 掌心朝內的動作，它的歷史淵源，有何代表
 - 和美國的黑奴解放運動有關，代表勝利的意思
 - 和英法戰爭有關，代表挑釁的意思
 - 和中日戰爭有關，代表和平的意思
 - 和紐西蘭獨立有關，代表歡樂的意思
- ()如果你要搭飛機去英國，你的飛機是往
 - 東飛
 - 西飛
 - 南飛
 - 北飛

7. ()若你要從英國出發到台灣，你沿途不可能經過下列哪個國家?
A 西班牙
B 義大利
C 挪威
D 中國大陸
8. ()英國曾被稱為「日不落國」理由是:
A 氣候宜人，陽光普照
B 人民喜歡日光浴
C 殖民地多，橫跨全球
D 宗教信仰，尊敬日光
9. ()請你舉例五個你對英國的認識(可以是人、事、時、地或物任何你知道的部分都可寫出來)
10. 請你寫出這次英國國際志工來我們學校交流，你想要多了解甚麼? 請你列舉至少兩樣。

11. ()Who is from the United Kingdom?
A Jeremy Lin
B Cobe Bryan
C Mr. Bean
D Ang Lee
12. ()Which is food of the United Kingdom?
A Oyster omelet
B Fish and chip
C tofo
D rice
13. ()Which is the famous traveling spot of UK?
A Louvre
B Leaning Tower of Pisa
C Bath
D Statue of Liberty
14. ()If it is twelve o'clock in Taiwan, what time is it in the United Kingdom?
A I don't know
B Twelve o'clock.
C Two o'clock.
D Four o'clock.
15. ()When you meet a foreigner(外國人), it is better not to ask about:

- A How much money he has
B Where does he live
C Does he like soccer
D How many siblings does he have
16. ()The following countries, which one 's national language is not English?
A America
B UK
C Austria
D Australia
17. ()Normally, what's the lunch for people from UK?
A a sandwich
B a meat ball
C dumplings
D French fries
18. ()How is the weather now in London(in September)?
A Hot
B Snowy
C Cool
D Warm
19. ()Is there a queen in UK ?
A Yes, there is.
B No, there isn't.
C I don't know.
D I have no interests.
20. ()Which city is not in the UK?
A Washington
B Edinburgh
C London
D Cambridge

問答題：

你若是書中的主角，受邀到格列佛家去作客，請問你如何去英國呢？如何規劃你們的行程呢？請你把你的所見所聞寫下或畫下。

附件三 訪談同意書

同意書 consent Form

您好 Dear Sir/ Madame,

非常感謝您撥空接受訪談，本研究的研究題目為

Thank you for participating in the interview, the title of project is

嘉義縣國民小學國際教育之推動與發展： 英國經驗的借鏡

A Study on the Implementation and Practice of International Education in the Primary Schools in Chia-yi County – Lessons Based on the Experiences of the United Kingdom

Yes	No	項目 Items
		我了解這個研究計畫。 I have understood the explanation of this research project.
		我同意將訪談內容之資料用於學術著作、會議或期刊。 I agree the materials, including the transcript of the interview, may be used in scholarly works such as conference papers or journals.
		我明白我可以隨時停止或撤回我已經提供的資料，而無須解釋理由。 I understand that I may withdraw myself or any information I have provided from this project without explanation.
		我同意我的名字將用於任何報告或出版內容。 I agree that my name can be used in any reports or publications.
		我同意我的名字將不會被用於任何報告或出版內容。 I agree that my name won't be used in any reports or publications.
		我同意針對某些評論，可以用可辨識我的方式呈現。 I agree that some opinions will be attributed to me in ways that will identify me.
		我同意有機會檢查出版前的訪談紀錄。 I agree that I can have an opportunity to check the transcripts of the interview before publication.
		我同意接受錄音訪談。 I agree to audio recording of my interview.
		我想得到一份本研究完成後的摘要。 I would like to receive a summary of the results of this research when it is completed.

Signature of Participant: _____ Date: _____