

南 華 大 學

國際暨大陸事務學系公共政策研究碩士班
碩士論文

國小教師性別平等意識、性別平等教學與性別平等
教育進修需求之研究---以雲林縣為例

A study on elementary school teacher's gender
equality consciousness, the practice of gender
equality education, and demand for in-service
training: The case of Yunlin County

研 究 生：丁麗珠

指 導 教 授：劉華宗 博士

中 華 民 國 一 〇 一 年 十 二 月 十 日

南 華 大 學

國際暨大陸事務學系公共政策研究碩士班

碩 士 學 位 論 文

國小教師性別平等意識、性別平等教學與性別平等
教育進修需求之研究---以雲林縣為例

研究生：丁麗珠

經考試合格特此證明

口試委員：劉華宗

彭文麗

廖益興

指導教授：劉華宗

系主任(所長)：馬祥祐

口試日期：中華民國 101 年 12 月 10 日

摘要

性別平等教育的重要性不容小覷，位於教育第一線的教師，成了最重要的關鍵人物。教師被期待能具備足夠的專業能力與熱忱，落實性別平等的教學，但教師本身根深蒂固的性別不平等觀念（無論是已知或不自知），是大家最擔心的。在這「性別平等」的教育改革潮流中，理論與政策與現實不斷地進行彼此間的拉扯和協調，本研究特以教師的性別平等意識、性別平等教育實踐及性別平等教育進修需求為軸，輔以課程沿革、女性主義、社會學習理論、前人研究、進修需求必要性等，凸顯出教師在這波教育改革中的重要性及與時俱進的改變結果。

本研究以雲林縣國小教師為問卷調查對象，進行性別平等意識、性別平等教育實踐及性別平等教育進修需求的調查整理，得出以下六點結論：

- 一、 雲林縣教師的性別平等意識不低，且能進行性別平等意識教學，更認為自己具有高度的性別平等進修需求。
- 二、 年齡層較低、年資較淺、曾修習過 40 學分班的女性教師具有較高的性別平等意識。
- 三、 擔任行政人員、參加過為期較長的性別平等教育研習及 40 學分班的教師，在教學上能更符合性別平等。
- 四、 女性教師比男性教師認為更需要進行性別平等教育進修。
- 五、 教師的性別平等意識高低、在教學上是否能更趨性別平等、對性別平等教育進修需求的程度高低，彼此都相互影響。
- 六、 教師的教學若能更具性別平等，則能大部份有效預測教師的性別平等教育進修需求程度愈高。

目次

目次.....	II
表目錄.....	IV
圖目錄.....	VI
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與目的.....	1
第二節 文獻回顧與名詞解釋.....	6
第三節 研究假設.....	12
第二章 文獻探討.....	14
第一節 性別平等教育課程的發展.....	14
第二節 性別平等教育相關理論研究.....	21
第三節 性別平等教育相關研究.....	26
第三章 研究方法與實施.....	36
第一節 研究架構.....	36
第二節 研究對象.....	37
第三節 研究工具.....	38
第四節 資料處理.....	50
第四章 結果分析與討論.....	51
第一節 國小教師在性別平等意識、性別平等教學及性別平等教育量表的次數統計量...51	51
第二節 不同背景的國小教師在性別平等意識、性別平等教學及性別平等教育進修需求之差異.....	54
第三節 「性別平等意識」、「性別平等教育教學實踐」與「性別平等進修需求」三量表間的關聯性分析.....	63

第五章 結論與建議	65
第一節 研究發現.....	65
第二節 研究結論.....	66
第三節 回答待答問題.....	66
第四節 文章回顧與研究結果比較.....	68
第五節 建議.....	70
參考文獻	72
附錄	75
附錄一 預試問卷.....	75
附錄二 正式問卷.....	80
附錄三 量表使用同意書.....	85

表目錄

表 2-1-1 性別平等教育課程沿革表	15
表 2-2-1 國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表	18
表 3-2-1 依學校教育視導區別隨機抽樣問卷數	38
表 3-3-1 教師性別平等意識因素分析	40
表 3-3-2 「教師性別平等意識」信度分析	42
表 3-3-3 教師教學行為與態度因素分析	43
表 3-3-4 「教師教學行為與態度」信度分析	45
表 3-3-5 「探討與授課教材檢視」信度分析_項目總和統計量.....	45
表 3-3-6 「教師性別平等教育進修需求」因素分析	46
表 3-3-7 「教師性別平等教育進修需求」信度分析	48
表 3-3-8 「身心發展差異」信度分析_項目總和統計量	48
表 3-3-9 「權益與法律救濟」信度分析_項目總和統計量	49
表 4-1-1 樣本在「性別平等意識量表 26 題」各題選分的平均數	51
表 4-1-2 樣本在「性別平等教育教學實踐量表 27 題」各題選分的平均數	52
表 4-1-3 樣本在「性別平等教育進修需求量表 31 題」各題選分的平均數	53
表 4-2-1 「性別」在三個量表上的獨立樣本 T 檢定	54
表 4-2-2 組別統計量.....	54
表 4-2-3 「目前職務」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA	55
表 4-2-4 「目前職務」在性別平等教育教學實踐量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表	56
表 4-2-5 「年齡」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表	57
表 4-2-6 「年齡」在性別平等意識量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要	

表	57
表 4-2-7 「最高學歷」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表.....	58
表 4-2-8 「最高學歷」在性別平等意識量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表.....	59
表 4-2-9 「最高學歷」在性別平等教育實踐量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表	59
表 4-2-10 「服務年資」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表.....	60
表 4-2-11 「服務年資」在性別平等意識量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表.....	60
表 4-2-12 「在職進修」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表.....	61
表 4-2-13 「在職進修」在性別平等教育教學實踐量表五個因子層面的單因子變異數分 析 ANOVA 摘要表	62
表 4-3-1 三量表間的 PEARSON 相關	63
表 4-3-2 性別平等意識與性別平等教學迴歸分析.....	64
表 4-3-3 性別平等意識與性別平等進修需求迴歸分析.....	64
表 4-3-4 性別平等教學與性別平等進修需求迴歸分析.....	64
表 5-4-1 研究者研究成果列表	68

圖目錄

圖 2-3-1 BURKE 與 FESSLER (1983) 教師專業成長方案	34
圖 3-1 研究架構	36

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

進入國小教育界任職已七八年，在這不長也不算短的日子裡，總有一事困擾著我，那就是當年敢怒不敢言的性騷擾！猶記第一年教書時，對於學校舉辦的餐會不敢不參加，令我很困窘的時刻，是教師 A 要我拿著酒杯到各桌去敬酒，我不肯，便怒斥我：「女老師不會喝酒陪笑，就不要出來混了。」當年的我，認為他極不尊重我，但也無可奈何，因為大家都這麼做。到了另一個場合的聚餐，依舊不得不參加，當場就有教師 B，對著同桌的兩名女同事及我說：「在酒店裡，根本沒人會點妳們，長相差也就算了，也不會討客人歡心。」可笑的是，同桌的其他男同事把它當笑話，還加油添醋一番，自覺幽默有趣，而女同事，竟也配合的倒起酒來，當時的我若一本正經的回話，可能被批毫無幽默感可言，難以親近，只能默默吞下接踵而來的黃色笑話，但我實在無法明瞭，物化、低化女性的做法，怎麼這麼普遍存在教育界？

主任 C 是校園中的未爆彈，女老師都知道要離他遠一點，他常常借酒裝瘋，趁機吃豆腐。這幾年來，我在校園中，曾冷不防被他撫摸過手（感受極為不舒服及厭惡）、挑逗式的摸過臉，偷抱過、誇張的是差點被親到嘴，至於言語上的騷擾更是不勝枚舉.....。曾經，我試著要找受害教師們一同連署抵制，當然，馬上被勸退，還被笑說沒有高 EQ，大家都表明至少主任 C 不是大壞人，偶爾這樣做無傷大雅，別理他就好，大事化小、小事化無，大家這樣顧及情理的作法，似乎已習以為常，認為是顧全大局，別上新聞版面就好。這讓我很受挫，原來性騷擾的推手，也包含姑息養奸的受害者！

在各個職場中，性騷擾早已是見怪不怪的家常便飯，要說哪個行業未出現性騷擾事件的話，也舉不出多少個例子，並非不相信人性，但經由這幾年大眾傳播媒體的發達、轉播、報導後可發現，幾乎只要存在著男尊女卑（權力關係）的關係、物化女性、男女該與不該的作為（刻板印象），大都會出現性騷擾的行為，也伴隨著性別不平等的現象。

在教育職場中尚且存在性騷擾現象，讓我對於校園學童性騷擾的事件更加重

視。常聽聞台灣校園中關於性騷擾甚或性侵害的相關案件：國小低中年級兒童因年紀小，懵懂未知，較常發生被加害者猥褻而不自知的狀況，直到發生異常模仿行為或者精神狀況遽下才被師長發現；國小高年級學童，思慮未成熟，對於人身自我保護的觀念也未建立，在不當的環境當下，無論是透過模仿成為加害者，或者因羞於啟齒求救而成為受害者，這都是社會大眾所不忍於看到的。身為第一線的教育人員，驚覺學生之所以有偏差行為，除去家庭不良環境影響抑或社會不當的媒體教學之外，學校教育是否有加以導正錯誤觀念也是個極大的原因。極多情節較輕的性騷擾行為是出自於對於異性的不尊重開始的，例如嘲笑行為較具女性特質的男性同學為「娘娘腔」等性別刻板印象，並進而出現性別霸凌的行為，這也成為近年友善校園所重視的問題之一。2000 年屏東高樹國中「玫瑰少年」葉永鈺疑遭性別霸凌過世；2011 年新北市鷺江國中楊同學也因長期被指「娘娘腔」遭欺負，念國一不到 2 個月就跳樓自殺；21 歲的台灣同志諮詢熱線義工倫倫，從小就被同學嘲笑「娘娘腔」，東西常被偷、弄壞，男生甚至群聚看他上廁所，往廁所內潑鹽酸。他痛苦到曾自殘數十次，如今他終於變得堅強，仍想問：「如果有課程教同學尊重像我一樣的人，我是不是可以過得好一點？」（趙文彬，2012）。

另一件小五學生偷窺女學生換泳裝案，屏東某國小六年級女童準備上游泳課在教室換衣服，被兩位小五和小三的同學好奇靠近窗戶窺視，小六女童一時害怕自己遭到窺視，用力拍打玻璃窗，結果被破碎的玻璃割斷右手動脈。該校不僅提供監視器所拍得的畫面給媒體，並且在電視新聞播出時，該校的老師還配合錄影帶內容，旁白解說該偷窺男學生的行動狀態，這樣的行為，讓人憂心教師的法律素養，其實已觸犯少年事件處理法第 83 條：任何人不得於媒體、資訊或其他公示方式揭示有關少年保護事件或少年刑事案件之記事或照片，使閱者由該項資料足以知悉其人為該保護事件受調查、審理之少年或該刑事案件之被告。我國於 2004 年 6 月通過性別平等教育法，這部法律著重於學校性別平等的「教育」，這也是教育人員的基本工作，而為了進行性別平等工作，教育人員應充實自我的性別平等知能，去除過去刻板的性別印象，給予學生性別平等、尊重他人基本人權等正確觀念。而校園內教師在執行教育工作時的難題之一，是教師本身對於整體國家的法律規範認識有所欠缺，也因此面對發生於校園疑似性侵害、性騷擾事件

的處理仍受限於過去傳統的模式，希望以「保護學生」、「維護校譽」、「大事化小、小事化無」等等來應對，但這樣的處理模式，在媒體揭露之後，往往會造成更多的質疑與責難（蘇滿麗，2010：1-6）。學校在這事件中除了被點出法律常識的不足之外，更可知這事件源於學校未盡到提供學生性別安全的教育環境（學校有游泳課程，但未規劃適宜的場所讓學生更衣），實在應該自我檢討與反省。

依據 2004 年性別平等教育法的規定，學校應皆依照規定實施性別平等教育課程，至今實施七八年後，仍可隨處看見如以上例子所言，教師在面對校園性別危害行為的處理並未具備性別平等相關的法律知識，平日也對存在的性別不平等問題視而不見，未事先教育以及預防問題的發生。至今仍令人憂心忡忡的是：面對性別平等教育課程的內涵，教師們準備好了嗎？換句話說，教師的性別平等領域是否夠專業？若未，是否在進修方面存在著積極性？

近年校園性侵害、性霸凌案頻傳，為促使學校人員確實向政府通報相關案件，立法院於 2011 年 6 月通過《性別平等教育法》修正案，學校人員只要未於廿四小時內通報疑似校園性侵、性霸凌的事件，首次處三萬至十五萬元罰鍰；若再度發生類似情事，未依法通報或隱匿案情的學校人員，將遭解聘或免職。此外，本次修法也明確定義「性霸凌」，是指透過語言、肢體或其他暴力，對他人的性別特徵、性別氣質、性傾向、性別認同進行貶抑、攻擊或威脅行為且非屬性騷擾者。因此，往後若罵人「死 G A Y」、「娘砲」、「娘娘腔」、「男人婆」，都可能觸及「性霸凌」，且根據修正後的《性別平等教育法》，最重將面臨退學處分（陳文信、林志成，2011）。但教育部訓委會主任柯今尉則表示，國中、小學教育是屬於義務教育，基本上沒退學問題，學校處理方式應是請罵人的學生道歉或上八小時性別平等教育課程。由此可見，校園性別歧視所衍生的問題已嚴重到需要政府立法來加以警示，儘管如此，位於第一線的教育仍是最重要的手段。

回歸到教育問題，校園性騷擾、性侵害及性別霸凌問題的降低及改善方式，教育部將之列為性別平等教育課程所需努力的目標，規定各校皆需按照規定進行性別平等課程的教學，於是，將研究主題聚焦在校園中的「性別平等教育」上。

在校園中，學生與老師相處時間最多，許多正確的性別平等觀念的形塑大多來自於老師，但以往師資培育機構不像現在強調進行性別平等的培育，導致雖然教學環境、教科書中充斥著性別不平等的現象，教師卻無法即刻判斷出來並喪失

加以導正觀念的機會。因此，倘若教師想要有效的實踐性別平等教育，就必須要有能力知道如何批判與審視既有課程（包括教材、正式課程與潛在課程等），如何去運用既有的資源與論述因時因地制宜的實施機會教育，這些行動都必須仰賴教師本身具備「性別意識」才能落實，可見教師是實踐性別平等教育的關鍵人物（游美惠，1999：32-33）。

教師需具性別平等意識的教學，才能落實性別平等教育的實踐，兩者互相影響（林昱貞，2001；曹戊杰，2004；謝芳怡，2004；楊美真，2007），能先自我審視性別意識的教師，在生活及教學實踐上也更能夠輕易察覺出隱藏的性別不平等現象的存在，並配合專業進行教學的行動。

性別平等教育的專業知識十分重要，除了要能讓學生瞭解基本的生理、心理差異之外，教師也需教導學生性行為與懷孕現象等相關知識、認識性侵害犯罪防治法的法律知識、知悉輔導遭受性侵害兒童的社會資源、瞭解如何協助學生對性騷擾與性侵害的防治之道、瞭解性別歧視產生的原因及其影響、知道如何引導學生建立身體自主的合理信念、知道近百年來婦女運動的發展史及其影響、教導學生學習表達感情的方法、提昇師生互動中帶有性別偏見的覺察能力等等。「教育改革的行動中，學校是『現場』，教師是『關鍵』，故唯有學校教師具備足夠的專業能力與熱忱，才能有效執行並創新教育改革措施（張德銳、郭淑芳，2011：23）。」。

再提到教師須具備足夠的專業能力與熱忱方面，教師在教學生性別平等教育前，學校教師本身就需要接受性別平等教育。因為教師本身也是父權制度下受到影響的行動者，因此在過去傳統的父權制度下成長的教師，這一行動者除結構的法規、制度改變，透過結構轉變以影響個別的行動者，同樣的也必須透過行動者自身的行動選擇才有改變父權結構的可能性。現在的教師就是在過去那段性別不平等、沒有性別平等教育的環境中社會化成長，通過教育複製既有結構的價值與規範，因此教師必須再社會化，將過去那套價值與規範重新思考與改變，如此教師才能真正的落實性別平等教育（何信儀，2008：62）。況且性別平等教育課程涵蓋甚廣，身為教育工作者，若想提昇性別平等，應不斷地充實相關識能，不論是主動或被動，有進修對教學當有所助益。本研究另想探知，對於自主性有進修需求者，其性別平等意識是否不同於沒有進修需求者？其在教學方式或認知上是

否不同於沒有進修需求者？

自 1998 年以來，教育部在九年一貫課程暫行綱要中，將「兩性教育」列為重大議題，明訂融入各學習領域發展課程後，至今已實施十年有餘，從「兩性教育」更名至「性別平等教育」，至今仍是眾所矚目的教育改革話題，本研究將以教師為研究對象，探究不同背景教師在性別平等意識、性別平等教育實踐及性別平等教育進修需求三者間的差異性，以及三變項之間的關聯性，希冀能藉由描述現況及整理文獻，為教育改革聲浪中一直為大眾所注目的性別平等教育的推行略盡心力。

第二節 文獻回顧與名詞解釋

壹、文獻回顧

本研究採以教師背景作為研究變項，來進行教師在性別平等教育推行的差異研究。由於性別平等教育的學成並非純屬課堂上的紙本學習，而是存在於日常生活中人們之間的互動交流，經由社會化學習而內化，因此本研究以班度拉（Bandura）的社會學習理論來支持性別平等觀念是由社會化學習而成。而後整理性別平等教育的推行在 2002 年及 2009 年所遇到的困境，凸顯出教師專業進修的重要性。

一、以教師背景作為研究變項

教改會龍頭李遠哲院長曾說過：「教改要成功，老師們必須換個腦袋。」前教育部長吳京也曾說：「教改的成敗在於人。」無論是正式課程（授課）或非正式課程（日常相處）而言，教師是影響學生最深的人，教師先做出改變，就能發揮最大的影響力（蘇芊玲，2002：58）。如果教師能將性別教育當作是一種生活方式與實踐方式，將可以先從校園的環境與文化作改變，進而引領我們的社會更積極邁向性別平權的目標（游美惠，2002：45）。

以上認為教育改革若要成功，最大的關鍵是在於「教師」，事在人為。唯教師本身的差異性也極大，舉凡因性別、年齡、擔任現職、是否願意積極進修、是否在教性別平等教育前就具備性別平等意識等，這些都會影響性別平等教育的推廣。許多研究也以教師基本背景為變項，進行相關探討，得出差異性：對學校推動性別平等教育作法之知覺，因教師之「性別」、「年齡」、「最高學歷」、「擔任現職」、「學校規模」、「學校類別」不同而有顯著差異（李佳偉，2007）；「性別」、「年齡」、「最高學歷」、「服務年資」，以及「婚姻狀況」，不會影響教師實踐性別平等教育積極的程度（林季韻，2011）；男性教師會不自覺或有意識的在教學實踐中傳遞與自己相同的理念，並在工作職場上展現出不同程度的性別看法（黃雅苑，2010）；不同「性別」、「年齡」、「教育程度」、「在校職務」、「進修次數」、「專長領域」在性別平等教育法之認知、執行及困境與需求三方面皆有顯著差異（李怡君，2009）；女性教師之性別角色態度較男性教師平等、擔任導師及科任教師之性別角色態度高於兼任行政工作教師、教師不因年齡及教育程度而在性別角色態

度上有差異（楊美真，2007）。由這些研究可發現，教師的背景變項帶動著性別平等教育推廣的研究結果，也是適合用來探討性別平等教育推廣成效的重要變項。

本研究以教師為主，要進行探討教師「性別平等意識」、「性別平等教學」、「教師性別平等進修需求」現況，首先以教師的個人背景為變項，探討因教師個人「性別」、「目前職務」、「年齡」、「最高學歷」、「服務年資」、「在職進修經歷」的差異在此三方面的現況。

二、社會學習理論支持學童與教師在校園的社會化學習

社會行為大部分是經由學習或者是模仿而得來的，是最廣泛地用來解釋社會化的理論。它是以模仿和替代性強化來解釋性別角色的習得。兒童會對他人的行為作觀察，如果他看到別人作出符合性別的行為，而且因此得到稱讚，那麼兒童不久後也會試著做出類似的行為，並親身體驗到跟著而來的酬賞。養育者與權力者的模型（例如父母和老師），是最常被兒童所模仿的（楊宜德、高之梅譯，2002：56-57）。

教師對學習的信念會影響教學策略的選擇，「學習」指的是個體經由練習或經驗使其行為產生較為持久改變的歷程。基本上對於學習理論分有三大學派：行為學派、認知學派及人本學派。本研究採以行為學派的要涵：強調學習是刺激-反應的連結，或反應的增強。除了一些天生的情緒反應，所有其它行為是學得的。最早的行為學派有分為古典制約（非制約刺激與非制約反應的關係是必然的，反應是反射性的）及操作制約（反應是自主性的，發生在增強的行為之後）。而後出現班度拉的社會學習理論，他認為人類有許多行為無法以古典制約或操作制約解釋，而是經由觀察、模仿別人行為而來。例如學開車，若等到做出正確動作而獲得增強，不僅沒有效率，而且可能有撞車的危險。他提倡的觀察學習（又可稱模仿學習或替代性學習）即為個體藉觀察別人行為的結果，而模仿、學習這些行為。班度拉的理論雖然帶有行為主義的色彩，但有別於極端的行為主義，他的理論含有認知成份，並承認認知或思考會影響觀察學習（鄭麗玉，2006：109-124）。

人出生猶如一張白紙，許多行為與觀念都是藉由學習而來，學生的偏差觀念與不良行為就如同其他行為一樣是經由學習而來（郭慧敏，2005：31）。班度拉的社會學習理論正說明教師的一言一行，身教言教皆為學生的模仿學習對象。校

園中的性別平等教學方式主要是採取融入式教學，融入國語、數學、社會、健康與體育、日常生活行為、師生互動等，教師必須體會到自己是讓學生在校園中模仿與奠定性別平等意識的主要對象，得時時刻刻檢視自己的性別平等教學才行。

而社會學習理論也可用來解釋教師的社會化學習，教師的性別意識是隨著時間與教師自身的覺醒而有所轉變的，教師會經由與學校制度及同仁間相處的認同裡調整自己的性別意識，也會經由知識傳播與討論的過程中轉化與微調自己的性別意識，例如參與性別平等教育研習、持續進行專業社群討論、參加校外進修研討、學位進修或接受教育機構的考核等等。

本研究採取此理論來支持兒童與教師在校園中的性別社會化學習，更凸顯出教師自身性別意識、課程與教學以及進修需求的重要性。

三、性別平等教育推行的困境

對於性別平等教育推行的檢討研究，蘇芊玲（2002）與方德隆、游美惠、李筱嵐（2009）都發現到教師在此方面的學習動機、專業程度、接受進修的程度，皆會影響到性別平等意識的推行。

蘇芊玲（2002）對於兩性平等教育的回顧與展望一文中提出當時推動兩性平等教育已約十年的時間，發現政策與現況具有幾點落差：

- （一）具有兩性平等教育學術或實務背景的專業師資十分不足，且大多數講授者著重傳統教育、強調性侵害防治技巧，甚至許多講者本身不具兩性平等理念。
- （二）學習者（教師）是否具有自發的動機，經常在教育過程中會有加成或削弱的關鍵影響。若學校及老師們基於本身的認同及熱情而參與，最難能可貴，且易收事半功倍的效果。反之若是由上而下的政令指示，下位者常會拖延塞責、應付了事。如何打破教育場域中的階層關係以及如何激發出基層教師的參與動機成了得面對的問題。
- （三）談論到兩性平等教育問題，無可避免的會介紹女性主義或婦女運動或婦女人權等問題，但教師會出現幾種反應：一種是不耐煩，認為教育歸教育，何必牽扯那麼多；另一種是積極挑戰，不斷以原先的知識/經驗體系駁斥女性主義的理論以及婦女運動的主張；還有一種則極力迴避、多所撇清，不想去碰觸這些「毒蛇猛獸」的思想（蘇芊玲，2002：73-76）。

另外，方德隆、游美惠、李筱嵐（2009）受教育部性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組¹委託，進行國中小性別平等教育課程與教學實施現況的調查，以全國 2651 所國民小學及 740 所國民中學作為母群體，以校長、教務主任、教學組長、種子教師、焦點訪談團體等進行問卷調查，再以教師為對象進行個別訪談，集結研究成果，歸納出性別平等教育課程與教學現況的重要研究結果：

（一）國民中小學實施性別平等教育課程與教學的成效依各校特性及教育人員的背景不同落差很大

學校兼行政的教師與一般導師及科任教師認知學生建立性別平等教育觀念成效上有落差。研究顯示只有兼行政職務的教師比較清楚學校在推動性別平等教育過程中的分工及獲得校外團體的資源。

（二）教師性別平等意識不足，不了解性別平等教育能力指標之內涵，性別議題融入課程不易

教育部國教司辦理的性別教育研習中，多數的老師不清楚性別平等教育課程能力指標之內涵，更遑論教師達到課程融入的嫻熟程度。且教師的性別平等教育的研習經常是固定主題，因此降低教師參與的興趣。大部分曾經接受或參與性別主題專題研究的教師雖能在課程中適時融入性別平等意識，但他們也表示，觀察學校其他同事的狀況，深深感受到融入的深度與成效必須視教師的性別意識與能力。

（三）國民中小學教師主觀上自認為具有性別平等意識，並有足夠能力從事課程設計與教學，唯客觀上性別意識與教學能力兩者均有成長的空間

具性別意識者能自覺自己與他人的不足，但不特別具有性別意識者（或未曾接觸性別研究或相關專業訓練者）則是自滿於現狀認為無須再加強（方德隆、游美惠、李筱嵐，2009：82-95）。

綜合以上，可以統整性別平等教育推廣所遭遇的困境，即大部分推行性別平等教育的教學人員，並不了解九年一貫課程中關於性別平等議題的內涵；部份教

¹ 教育部國教司於 2008 年 1 月成立「性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組」，積極協助各縣市「性別平等教育議題輔導團」的成立與運作，該小組於 2008 年度工作計畫中，特別針對目前性別平等教育課程與教學實施現況進行調查，以問卷、訪談等方式，蒐集現場資料。

職人員提到「性別平等」，就聯想到「女權主義」，但未去用心瞭解兩者的關係；蘇芊玲在 2002 年的研究顯示不具備性別平等意識的教師，竟認為自己已具備足夠的性別平等知識，有足夠能力去進行課程設計與教學。本研究在約十年後的今日，針對以上提到的困境，對現今具性別平等教育執行經驗的小學教師，進行研究與討論。透過檢視九年一貫課程綱要中性別平等教育課程的發展，再回顧女性主義、社會學習理論在性別平等課程中的關係，以此為基礎，瞭解性別平等教育教學與課程的內涵，來探究不同背景教師在性別平等意識、性別平等教育實踐及性別平等教育進修需求三者間的差異性及關聯性。

貳、名詞解釋

一、性別平等教育

性別平等教育法定義「性別平等教育」是指以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。九年一貫課程綱要也定義其重大議題之一--性別平等教育 (gender equity education)，即希望透過「教育」的歷程和方法，促使不同性別或性傾向者都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制；更期望經由性別平等教育，促進不同性別者在社會性別之實質平等，亦期能與國家社會之整體發展相互配合，共同打造性別平等之多元社會。

二、性別平等意識

性別平等教育法解釋「性別平等意識」，是指個人認同性別平等之價值，瞭解社會性別不平等之現象與成因，並願意協助改善現況者。

三、性別平等教學

本研究所指的性別平等教學，是指教師是否能具性別平等意識，並實踐性別平等教育的教學。

四、性別平等教育進修需求

本研究所指的性別平等教育進修需求，是指國小教師對包含性騷擾與性侵害防治、性別突破課程與教學、性別認同與職業的性別區隔、身心發展差異、自我提升等五個面向，認為有進修的需求。

參、 研究目的

根據以上探討，本研究的主要目的如下：

- 一、探討不同背景之國小教師在性別平等意識、性別平等教育教學現況與性別平等教育進修需求上的差異。
- 二、探討雲林縣國民小學教師的「性別平等意識」、「性別平等教育教學實踐」與「性別平等進修需求」間的關聯性。

第三節 研究假設

壹、 研究假設

本研究之研究假設如下：

一、提出背景變項在「性別平等意識」層面上有所差異的假設：

假設 1：不同背景的國小教師在性別平等意識有差異

1-1：不同性別的國小教師性別平等意識有差異

1-2：不同目前職務的國小教師性別平等意識有差異

1-3：不同年齡的國小教師性別平等意識有差異

1-4：不同最高學歷的國小教師性別平等意識有差異

1-5：不同服務年資的國小教師性別平等意識有差異

1-6：不同在職進修的國小教師性別平等意識有差異

二、提出背景變項在「性別平等教學」層面上有所差異的假設：

假設 2：不同背景的國小教師在性別平等教學現況有差異

2-1：不同性別的國小教師在性別平等教學現況有差異

2-2：不同目前職務的國小教師在性別平等教學現況有差異

2-3：不同年齡的國小教師在性別平等教學現況有差異

2-4：不同最高學歷的國小教師在性別平等教學現況有差異

2-5：不同服務年資的國小教師在性別平等教學現況有差異

2-6：不同在職進修的國小教師在性別平等教學現況有差異

三、提出背景變項在「性別平等教育進修需求」層面上有所差異的假設：

假設 3：不同背景的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

3-1：不同性別的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

3-2：不同目前職務的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

3-3：不同年齡的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

3-4：不同最高學歷的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

3-5：不同服務年資的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

3-6：不同在職進修的國小教師對性別平等教育進修需求有差異

四、假設三層面之間有所相關

假設 4：「性別平等意識」、「性別平等教育教學實踐」與「性別平等進修需求」間有顯著相關。

第二章 文獻探討

第一節 性別平等教育課程的發展

行政院教育改革審議委員會（1996）在教育改革的理由中提到父權傳統與兩性刻板印象長期以來使女性在社會、學校與家庭都未受到與男性相同的待遇。這種情形不但是社會勞動力與人才的損失，更是社會進步的障礙與基本人權的漠視。為使社會與個人得以充分和諧發展，基本人權獲得保障，促使台灣社會達到真正的現代民主化，如何破除對女性的歧視，提供兩性平等的發展機會，應是全社會需要共同努力之處，特別是在改變傳統社會文化觀念方面更是關鍵問題，但是經由正式教育的方式以促進兩性平等也是不可或缺的。且近年來校園性騷擾事件、婚姻暴力、兩性衝突事件頻傳，其原因除由於性別歧視等意識形態的問題之外，兩性未能充分溝通與了解也是重要因素之一。如何由學校基礎教育一貫發展其教學內涵，落實其認知態度之發展與行動之實踐，實為學校教育之重要職責，也是兩性教育最基本的部分。

壹、 性別平等教育課程沿革與修訂

1998 年，教育部在九年一貫課程暫行綱要中，將「兩性教育」列為重大議題，明訂融入各學習領域發展課程，並於 2001 年訂定課程綱要，正式實施。到了 2004 年性別平等教育法公布實施，並在 2005 年將「兩性教育」一詞正式更名為「性別平等教育」，更在 2008 年進行性別平等教育議題課程綱要微調，讓課程架構更加的完備，讓教師對性別平等課程的推行更有所依循（如表 2-1-1）。

表 2-1-1 性別平等教育課程沿革表

時間	重大政策	主要進展
1998年	國民教育九年一貫課程總綱綱要	將「兩性教育」列為重大議題，明訂融入各學習領域發展課程。
2001年	國民教育九年一貫課程總綱綱要	訂立兩性教育課程綱要
2004年	性別平等教育法公布實施	將性別平等教育推至法制化的階段
2005年	將「兩性教育」一詞正式更名為「性別平等教育」	考慮到多元性別的觀念，更正二元性別的限制。
2008年	進行性別平等教育議題課程綱要微調	試圖建構性別平等教育更完整健全的課程架構。
2008年	教育部成立「性別平等教育課程與教學諮詢輔導小組」	提供地方於課程、教學、行動研究等專業諮詢，化解執行困難

資料來源：研究者自行整理

九年一貫課程綱要的訂定，讓性別平等的教學有詳細的規範與指標，再加上有法源的依據，更能讓性別平等教育的落實更加具體。這些改變，其目的希望能引發社會大眾對性別議題的覺知、信念與行動，並且教導學生探究多元文化社會中的性別議題，學習瞭解並尊重自己與他人的獨特性，從而包容、尊重與關懷其他性別少數族群。

在 2008 年微調後的國民中小學九年一貫課程綱要(100 學年度實施)中，原列於環境、資訊、人權教育等七大議題第四順位的「性別平等教育」，經修改後已躍升為第一順位；除此之外，加上法律條文也明確規定學校應確實落實性別平等教育，使得此議題更具重要性。性別平等教育法定義「性別平等教育」是指以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，也明訂學校應設性別平等教育

委員會，研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量，規劃及建立性別平等之安全校園空間，更應尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。

在新聞媒體的案例中，也可見教育部依據性別平等教育法，對校園中含有性別刻板印象的現象進行糾正與檢討。教育部曾針對電視媒體討論大學生與內衣業者所舉辦的「網路自拍美女票選活動」結果以「前三名均以露酥胸搏得人氣」一事發出新聞稿，呼籲雖尊重學生對身體自主權的個別選擇，但身體自主權與創意的發揮仍應符合《性別平等教育法》的精神，對於美女的形象要具有多元價值，不是只以身體來定義美或型塑女性的價值，或獲取自尊的肯定；並要去除性別刻板印象，能幹、勇敢、堅強、帥氣、果斷、慈悲、憐憫等等，也可以展現女性的美。強調《性別平等教育法》第 12 條的規定：「學校應提供性別平等之學習環境，建立安全之校園空間。學校應尊重學生與教職員工之性別特質及性傾向。學校應訂立性別平等教育實施規定，並公告周知」。

依性別平等教育法第十七條第二款規定：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時」。學校若無進行性別平等教學，便會觸法，這讓性別平等教育全面性的於各校中進行。

教育部於二〇〇八年一月成立「性別平等教育課程與教學諮詢輔導小組」，主要提供地方於課程、教學、行動研究等各方面之專業諮詢服務，協助性別平等教育課程與教學實施問題，化解執行困難。

經由長期以來性別平等教育課程的沿革與修訂，讓教師對性別平等教育之課程、教學及評量有更多準則可依據，尤其性別平等教育法的實施與公佈，讓施政者與執行者（學校）更能有所依循而行事，為的就是要讓性別平等教育能真正的落實於各個校園。

貳、國民中小學性別平等教育課程教學指標

「性別平等教育」在學校教育的推動上，應協助學生認知社會文化的多樣性，破除性別偏見、歧視與刻板化印象；除教導學生積極參與社會團體，尋求社會資源，以建立解決問題的能力之外，並且引導學生探究性別權益相關議題，進一步批判社會所建構的性別不平等現象，尋求突破之道，以促進各族群的和諧共處。

國民教育階段的「性別平等教育」整體課程綱要是以「性別的自我瞭解」、「性別的人我關係」、「性別的自我突破」作為三項核心能力，並以此建構各階段之能力指標，如表 2-2-1。其基本意涵分別解釋如下（雲林縣溝壩國小主編，2010：29-41；教育部，2011）：

一、性別的自我瞭解：瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念。

由表中可知，在此階段中學童應了解不同性別者身心的異同、認識多元的性取向、尊重不同性別者的特質、察覺刻板印象、瞭解職業的性別區隔現象。尤其高年級的孩子已經漸漸進入青春期，對於身體的發展與保健更需要有正確的認識，才可以避免不必要的困惑和焦慮。除了生理特徵的區別外，更容易包括社會、文化所建構出來的社會性別概念，假如建構了所謂男性化與女性化特質的一些主觀感受，就會形成性別刻板化印象。

二、性別的人我關係：探討性別發展與社會文化互動的關係，以建立平等的人我互動關係。

由表中可知，在此階段中學童應能辨識性別角色的刻板印象、瞭解家庭與學校的分工不受性別的限制、學習與不同性別者平等互動、更要能認識性騷擾與性侵害的類型並能同理與關懷受到性騷擾與性侵害者、懂得認識家庭暴力及其求助管道、清楚知道自己擁有憲法所保障的受益權，不受性別的限制，並在性別權益受到侵犯時習得求助的管道與程序。

性別偏見與歧視是指因為性別的差異而對個人或團體反映出截然不同的態度與行為，若性別之間的互動無法跳脫性別角色的刻板印象，容易使個人特質受到壓抑也帶來壓力，就難以讓不同性別間的相處更為和諧、平等，更容易造成性別間的衝突。

「身體自主權」是指一個人對於自己身體的思想與感受，每個人都擁有自己做決定、自己做主張的權利及能力，同時也包含自我保護與管理的義務。性騷擾、

性侵害、家庭暴力皆屬於不法的行為，學童應該要能判斷並且避免自己受到不當性別權力的傷害，並能知曉求救的管道。

三、性別的自我突破：發展積極的行動策略，以建立和諧、尊重、平等的性別關係。

由表 2-2-1 中可知，在此階段中盼學童能解讀媒體所傳遞的性別刻板化、檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異、體認社會與歷史演變過程中所造成的性別文化差異。藉由討論社會事件、生活議題的教學，讓學童了解在不同的社會中，由於社會分工、社會結構、性別角色刻板化都會形成權力和階級的差距現象，若反映在政治、社會活動、族群和經濟活動中，都會因為固有社會文化中存在的性別歧視或偏見而使得性別平等教育及環境更加困難。

表 2-2-1 國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念	國小能力指標
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
		身體意象	1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
	性別認同	性取向	1-3-3 認識多元的性取向。
		多元的性別特質	1-1-2 尊重不同性別者的特質。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻	1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。
		職業的性別區隔	1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
	性別互動	互動模式	2-1-2 學習與不同性別者平等互動。
		表現自我	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

	性別與情感	情緒管理	2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
		情感的表達與溝通	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
		情感關係與處理	2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
	性與權利	身體的界線	2-1-4 認識自己的身體隱私權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。
		性與愛	2-3-6 釐清性與愛的迷思。
		性騷擾與性侵害防治	2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。
	家庭與婚姻	多元家庭型態	2-2-6 認識多元的家庭型態。
		家庭暴力	2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。
	性別與法律	權益與法律救濟	2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
	性別的自我突破	資源的應用	資訊、科技與媒體資源的應用
校園資源的應用			3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。
社會的參與		對公共事物的參與	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。
			社會文化中的性別權力關係
社會建構的批判		多元文化中的性別關係	3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異

資料來源：整理自教育部（2011）。97年國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(性別平等教育)。2011年12月10日，取自 http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326。

參、性別平等教育課綱微調

教育部在 2001 的「國民中小學九年一貫課程綱要」中明列「兩性教育」為重大議題之一，訂有課程綱要之內容，期能透過課程實踐，使性別平等教育的理念得以往下紮根。但實施近十年來始終停滯在理念宣導與教師專業研習階段的推動，在學校課程的地位仍屬邊陲地帶，並出現了部份問題（雲林縣國小組國教輔導團主編，2011：11-15）：

- 一、教育工作者對於性別平等教育的意涵、概念模糊，有些指標意涵重複或不適合原學習階段學生學習，需要重新檢視、調整。
- 二、原課綱中並未詳述性別平等議題如何融入各學習領域進行課程設計，使學校大都便宜行事，以套入方式進行課程教學，成效有限。
- 三、中小學教育工作者缺乏轉化課程知能，教師對實踐性別課程的意願普遍不高，願意嘗試者少，致使性別平等教育本質與理念無法完整落實。
- 四、教科書缺乏評鑑機制：性別平等教育課程、教學與教材缺乏相關評鑑機制；加以性別平等教育的課程融入，並未列入各領域教科書審查規準中，在無從遵循下，很難期待各領域教科書與教材內容能發展性別平等的實質內涵。
- 五、性別平等教育缺乏推動機制：學校性別平等教育專業師資、教學資源、諮詢服務不足。在既定教學時間的擠壓下，徒增學校、教師與學生的負擔，且推動效果有限。

微調後的 97 課程綱要，適用民國 100 年入學的新生，修正後的能力指標，增加了「性取向」、「性與愛」、「家庭暴力」等次概念；在主要概念增加了「性別認同」之學習內涵。

綜合以上，自九年一貫課程綱要中列入性別平等教育後，因非屬正式課程，且因當初在能力指標上制定模糊讓人無法適從、專業師資的缺乏、學校教育時間無法配合、各領域教科書未能全面性融入性別平等教育內涵等等，促成 97 課綱進行微調，於民國 100 年從小學一年級、國中一年級開始實施。

從以上現行未微調的 97 課綱所發現的五大問題點中可以發現，教師未能具備足夠的性別平等教育專業知識、教師對實踐性別平等課程的意願普遍不高，願意嘗試者少，因此，檢視教師性別平等課程實踐及教師是否積極進修，實為發展性別平等教育的要務，教育不能等，更要與時並進，隨時檢視調整是刻不容緩的

事情，遂本研究將透過調查現況來檢視性別平等教育的推行。

第二節 性別平等教育相關理論研究

壹、 女性主義教育學與性別平等教育的關係

女性主義形成的原因之一，即為對女性在歷史、社會中的地位感到不平，且對自身的身份有強烈的危機感，因此導致女性主義者日後在發表談話時，總要先說清楚自己的背景、論點和主張，這是一種基於女性主義的需要而發展出的現象（勝德政，2008：34）。女性主義的主義與流派、理論千頭萬緒，勝德政（2008）整理各派女性主義理論²比較後，認為「所有女性主義理論有一個基本前提，那就是：女性在全世界範圍內是一個受壓迫、受歧視的等級。」其目的都在批判、改造父權體制文化。同時也提出推翻「壓迫/被壓迫」社會結構，將同時解放受壓和壓迫者。男性之壓迫女性其實也是受「壓迫/被壓迫」結構的毒害，當男性接受女性主義觀點而協助建立男女平等社會，既是解放女性，也是自我解放。

社會科學界對於性別角色從何而來的解釋，一向有個傳統，那就是把焦點集中在「父權體制」，也就是男性支配女性的現象上（簡皓瑜譯，2004：114）。Pincha的論點裡，特別強調男/女權力關係中，女性比男性缺乏決策的資源與權力；而男性在父權社會中，理所當然地被鼓勵與支持參與決策。男性參與公共政策的機會明顯高於女性，女性常被排除於公共事物的決策機制；在公共空間的擁有方面，男性擁有較多的公共空間使用權，因為女性可動性及公共空間使用的機會受到隔離與限制。至於擁有權的部份，男性擁有大部分的社會資源，不均等的社會資源是造成不對等性別權力關係的重要因素。一般社會文化認為男性與實質價值畫上等號，而女性則是工具性的價值。例如：學校的教師對成績好的男同學會以先天上的資質優秀為由，去讚賞他的學業成就，而女性則是後天努力的成果（謝

² 勝德政（2008：35-39）整理自由主義/改革的女性主義、烏托邦社會主義女性主義/馬克思主義女性主義、存在主義女性主義、激進主義女性主義、精神分裂女性主義、當代社會主義女性主義、女同志女性主義、生態女性主義、後現代女性主義、後殖民女性主義，以基本理念、缺點、教育理念、代表人物、常用語彙等五個面向來作比較。

臥龍，2010：53）。

性別平等教育起源於女性主義者的提倡，十八世紀末英、美以及西歐國家的女性，為了爭取教育權、參政權、財產權等基本權利所發起的女權運動（蘇芊玲，2002：43-44）。女性主義者認為，社會認知中的性別不平等觀念須由教育來改善之，即藉由普及的教育方式，讓性別平等的觀念成為普遍的觀念，並且藉由教育改善性別偏見的舊有認知，教育因此被視為改善並促進性別平等的主力（葛芃蓁，2009：1）。

女性主義者要求性別平等，應用在教育上，發展出女性主義教育學。女性主義教育學來自女性主義與婦女運動對於教育的影響，是一種以實踐為基礎的教育思想體系，談「女性主義教室」的概念，而「教室」除了指實體教室內的教學及師生互動外，還包括教師與學生所處的校園和校園生活，更包括在教育過程中發生的種種教育課題（楊幸真，2010：138）。楊幸真（2010）訪談的七位女性主義教師，都表示女性主義教育學讓她們意識到性別權力關係與結構，以及如何作用在教育與知識之間，並對人產生差異性的影響，但隨之而來的是一種自我監控與壓力，因為女性主義教育學是一種行動反思的教育哲學，因而在教學實踐過程中，承擔了許多有形、無形的教學勞動，隨時審視自己是否落實或違反女性主義教育學的理念。但這也是一種意識覺醒，教師若能認識自我形構的實踐過程所發生的衝突，這樣的意識覺醒就能夠為他找出新的位置。

貳、社會學習理論

班度拉（Albert Bandura）從交互作用論的觀點提出社會學習理論，強調個體行為受環境中別人的影響，個體不必靠直接經驗，不須經由後效強化作用，只需經由觀察模仿即可建立新行為和改變舊行為。定義為以下幾點：

一、學習理論的三元取向

在社會環境中，環境因素、個人對環境的認知及個人行為三者，彼此交互影響，最後才確定學到的行為。人受環境中其他人的影響，人也能影響環境中的其他人。因理論中包括環境、個人與行為三項因素，故而被稱為三元學習論。

二、學習的產生非繫於強化

認為即使個體未曾親身體驗行為後的獎賞或懲罰，單憑觀察所見別人行為表現帶來的獎懲後果，或是聽到別人對某些行為的對錯的批評，他也會學到何時何

地該表現何種行為。

三、學習得自觀察與模仿

社會學習論有兩個概念，一為觀察學習、二為模仿。觀察學習是指個體只以旁觀者的身份，觀察別人的行為表現（自己不必實地參與活動），即可獲得學習。例如幼兒看到別的幼兒因為打針一事害怕而啼哭，自己雖沒有親身經歷，但也學到對於打針的事感到恐懼和哭泣。模仿是指個體在觀察學習時，像社會情境中某個人或團體行為學習的歷程。模仿的對象稱為楷模。家庭中的父母與學校中的教師，一向被視為兒童模仿的楷模人物。

四、模仿學習有不同的方式

有直接模仿、綜合模仿、象徵模仿、抽象模仿等，兒童在看到同樣的社會情境之下，不同的學習者會學到不同的社會行為。

五、模仿學習絕非機械式反應

認為即使大家所觀察到的情境是一樣的，但所表現的反應也會不一樣。因為每個人的反應是經過他認知判斷而後才表現於外的。當教師在設計學習情境時，必須考慮到學生的心理需求與認知能力上的差異。

六、最能引起兒童模仿的楷模

班度拉的實驗研究發現，兒童最喜歡模仿他心目中最重要的人。「最重要的人」是指他生活上影響他最大的人而言，例如家庭中父母關愛他、養育他、學校教師教育他、管束他，同儕中領袖支持他、保護他等等。對於同儕團體中有獨特行為甚至曾經受到懲罰的人，並非兒童喜歡模仿的對象（張春興，1996：191-207）。

社會學習理論可用來解答文化資訊是如何傳遞給孩童的這個問題。最初由 Mischel 系統化地應用於性別發展的議題上，他認為正面和負面增強、懲罰以及模仿等原則，就是讓性別刻板印象的訊息得以由一人轉移至另一人的作用過程。例如父母不滿子女做出性別倒錯的行為時即會施以懲罰。同儕團體的壓力、老師的反應，則為賞罰性別相關行為適切與否的另一種管道（簡皓瑜譯，2004：134）。

社會學習論的觀察學習原理，已被採用在教育上培養學生的自律行為。

一、學生自律行為的養成

前面提到社會學習理論解釋個體在社會情境中以觀察模仿的歷程，因受到別人行為表現的影響而學習到新的行為。教育的主要目的之一是培養學生自律，自律是個人根據自己的價值標準判斷自己的行為，從而規範自己去做自己應該做的事，或避免自己認為不應該的事情。

二、自律行為養成的心理歷程

自律行為的養成需透過自我觀察、自我評價、自我強化等循序漸進的方式，先經由自我觀察的自律自省，在按照自己所定的行為標準判斷自己的行為，再在心理上自我講成與自我評定，逐而建立自己的自律行為（張春興，1996：204-207）。

用社會學習理論來觀點來看校園中刻板印象的教育學習，最影響學童性別意識的是「教師」，學童會依據是否被懲處或者獎賞來修正自己的行為與觀念，若校園中發生性別刻板印象或者歧視事件、教科書或課堂討論中出現性別不平等的問題時，教師若能即刻覺察，並加以強化正確觀念，適時機會教育，便能有效改善性別錯誤觀念與行為，學生也會自我建立自律行為，以符合向成人學習到的自我評判。

性別平等教育的落實與否，是深深影響學生行為的關鍵。再者學童易模仿教師行為，相對的教師的「性別平等意識」就非常重要，教師必須重視「身教」，學童若判斷出男尊女卑抑或刻板印象充斥於教師們的言談之中，便會承傳「性別不平等」的意識，進而影響同儕，造成遺憾。

參、個別差異與個別化教學

人類的個別差異往往因社經背景、性別、文化環境刺激等因素而造成人格、行為和學習能力上有所差異，教師必須對學生的個別差異有所認識。以往在班級團體教學型態中，教學者因為教學時間及課程進度的限制之下，常採取大部分學生所能接受的教學方式及情境，進行齊頭平等式的教學，但對少部份的資優學生和智能不足、學習障礙及其他特殊兒童而言，教師的教學會過於簡單或者過於困難，無法有效進行個別化課程，而學生將因此蒙受學習上的損失。因此為了適應學生的個別差異並突破情境的束縛，而有「個別化教學」主張。但個別化教學並不拘泥於形式上要一對一，它可以是在班級情境中，由一位教師針對全班學生的獨特性和差異性設計不同的學習計劃，包括課程、教材、教法、評量等方面，亦

即提供個別化教育方案（林寶山，1999：81-83）。

以個別差異與個別化教學的觀點來看性別平等教學，因男生女生天生「不同」，但又如盧梭所稱：「人生而平等」，因此在性別平等教育教學上就必得顧慮到學生天生上的差異，以及挑戰社會化後的學生對於性別觀念的差異。例如體育課要進行學生體能評量，就得顧慮到天生的差異，調整評量方式，無法齊平式的要求男女都做到相同的體能技巧要求；但在諸如籃球賽或巧固球等較受男生喜愛的活動中，有時得需要教師發揮巧思，「鼓勵」女生參與或者規定女生參與名額等，都可以讓學生避免因同儕壓力（那是男生玩的遊戲，女生不要玩）而喪失學習的機會，也可能錯失發現自己專長的機會。

在課堂上大部分老師喜歡找好發問的男性學生回答問題，或者搬運重物；而找女性同學進行學藝競賽活動，認為這樣可以較為快速進行教學活動。但是若考慮到差異性，也有男同學精於繪畫或編織，女同學很想與老師進行課堂激辯與交流等，若老師能調整課堂上的性別偏見，在教學上稍微放慢速度，以耐心等待，從日常生活教學中讓學生習慣與學習於非傳統性別工作區分上的事情，如此一來，除了考慮到男女同學一樣學習的平等權利，也讓學生在學習中形塑性別平等的觀念。

第三節 性別平等教育相關研究

壹、性別意識與性別平等教育

一、性別意識之於性別平等教育

「治理我們的並非軍隊與警察，而是觀念」-Gloria Steinem（轉引自游美惠，2002：48）性別意識一詞的理論根源：女性主義者將「女性意識」概念化，是源自於1960年代新左派的「階級意識」概念。在馬克思的理論中，階級要能夠形成，除了客觀的條件如生產工具的擁有與否之外，行動者在主觀層面的意識也是重要的，否則階級成員不會凝聚成為真正的階級。生活在父權社會中的我們，觀念的形成無法免於父權意識形態的影響，也就在「觀念治（制）人」的狀況下。因此，教師的性別意識會是探討性別平等教育需要關注的核心。

游美惠（2002：51-52）認為應該扣連教師的性別經驗與反思來談教師的主體行動與專業工作，有性別意識且能發揮主體認同的教師，便是一群「有機的知識分子」，能在教育的場域之中，結合他們的生命經驗、文化記憶和對既有社會情況批判分析來促成制度的變遷。認為回顧教師的性別意識發展歷程並與其教學實踐經驗辯證對話，可以促成教師們在教育現場可以較持久且深刻的推動性別教育，成為有行動力的種子教師。並指出教師專業能力的提升與教師的使命感有關聯，多元文化與社會正義的訴求，也能激發教師之性別意識。

但執行性別教育的教師本身的養成教育，也是在傳統的社會刻板印象中發展出來的，要能打破這些刻板印象，可不是能立即見效的。教師容易將自己的性別刻板角色，經由課程、教材、學校活動、日常生活師生互動等等，複製至學生身上而不自知。這就顯示出教師察覺自身的性別平等意識是多麼的重要，本研究依傳統的社會性別分類，加以整理，作為進行問卷的量表分類依據。

男女在身體結構上有天生的「不同」，但是因為對於男女生的刻板印象以及各種社會制度，讓女性和男性處於「不平等」的地位。我們要求性別的平等，是希望能消除對女性的偏見、歧視及種種不平等的待遇，讓性別之間達到平等，但這過程並非要把女性變得和男性一樣（楊佳羚，2002：43）。

性別意識深受傳統性別角色對待所影響，尤其是婦女在家庭角色中容易遇到的困境，Gove and Tudor 把造成家庭主婦壓力的來源總結以下五點（簡皓瑜譯，

2004：281-282)：

- (一) 可能獲得喜悅滿足的機會侷限於家庭，而無工作滿足感。
- (二) 能力表現與成就感受挫時，因為育兒工作與家務看起來不太需要技術，從而沒什麼地位威望。
- (三) 生活中缺乏必須要做的事以及秩序結構，使她們有時間耽溺於困擾問題中。
- (四) 對於身為人妻而把職業列為次要的職業婦女而言，滿足感有限，因為她們在工作升遷上受到歧視，並須負擔雙倍工作量—業務與家務。
- (五) 自身缺乏具體要求，因為她們必須自我調適以配合丈夫和子女需要，並且沒人希望她們去打造自己的宏願，也不希望她們把抱負列為優先順位。

以社會學習理論的觀點來看，**Seligman** 指出，覺得自己一再陷於其行為所不能掌握的不快刺激的人，後來即令置身於處理得了的環境，也不會想取得主控權，這也是憂鬱的特徵—無助感（簡皓瑜譯，2004：281-283）。此一困境提出了傳統社會對於婦女的角色期待，希望她們能處理家事，即便有了工作仍得需以家庭小孩為主，而男性不被期待需如此；婦女生涯規劃受到限制，通常是男性出外賺錢養家、實現理想與夢想，而婦女被安頓好家務才能讓男性無後顧之憂的最佳幫手；婦女容易失去自我，大部分的女性難以跳脫現況，除了在家中無地位威望外，更侷限了自我發展的可能性。以傳統台灣社會的性別平等意識來看，以上五個觀點談到了現在婚姻角色期待、自我認同、家庭責任與自我覺察、突破傳統生涯規劃的困境。

另外性別平等教育課程內涵中，三大主題軸中排列第一的「性別的自我瞭解（身心發展、性別認同與生涯發展）」，其中性別認同是現在推行性別平等教育首重的觀念，要求人人都能尊重不同的性別特質，並察覺性別特質的刻板化現象，以建立良好的性別平等意識。

性別平等教育的有效實施與否實為重要，教師需能進一步反思與批判社會中既存的性別秩序，進而朝向推廣「尊重多元性別」的新價值（游美惠、蔡麗玲，2010：19）。學校是提供經驗與學習、並幫助學生澄清價值的所在，所以，除了提供一個無暴力且無性別霸凌的受教環境之外，得透過「認識多元性別特質」的

教學方案，來促成性別平等的觀念透過教育生根，讓「性別少數」或「性別弱勢」學生的經驗受到更多的尊重。

但「性別平等」教學，實屬艱難，教學過程中會受到教師個人的性別平等意識影響，以及教師本身的性別平等專業發展而不同。如何讓教師能維持熱忱且自發性的投入性別平等教學與進修，游美惠（2002）認為，多元文化與社會正義的訴求，也能激發教師之性別意識。教師的使命感也關聯著成為性別教育實踐者專業能力的提升。

二、性別刻板印象之於性別平等教學檢視

在學校裡，男孩得到的注意比女孩多。男孩較強勢的說話方式使得他們在課堂上較占優勢。教師常不自覺的問男孩較多問題，給予男孩較長的發言時間，並較容許男孩打斷別人發言（蘇席瑤，2012：135）。林昱真（2002）描寫某女老師在教學現場中會採用「積極性差別待遇」，認為女生由於長期處於不利地位，沒有足夠機會練習、培養那些不被鼓勵的特質、或是傳統上屬於男性的活動。因此會在教學上做適度的干預，例如鼓勵女生自願幫忙或參與活動，抑或規定男生名額，保障女性也有練習的機會（林昱真，2002：41-42）。這說明了若具有性別意識的教師，能察覺出教學中出現的性別刻板行為，並能適當運用教學技巧來加以修正，以其學生都能公平的享有受教權，不因性別差異而有所損失。

楊佳羚（2002）在談論性別刻板印象時，對於存在於教科書中及社會傳統觀念的性別刻板的類型及抗拒的可能做了討論，以下為整理：

- （一）以顏色而言，紅女綠男，教科書中常把女生和橘色、紅色的暖色系連結，男生和綠色、藍色等冷色系相連結。這樣的侷限讓個人及生活失去多種色彩的可能。
- （二）女弱男強，廣告及漫畫中所傳遞的觀念，男生多為強壯有力，而女性則為纖弱。造成男性感受到壓力而積極健身，但得到的成果通常是有利的（例如得到健身與健康的效果）；而女性被每天的瘦身廣告嚇到不敢吃飯，這樣的「自制」對健康有害無益。
- （三）在氣質上，男勇敢女溫柔、男理性女感性。一般把勇敢、豪放、剛強、動作笨拙、主動積極、有領導力、事業心強等視為男性氣質，把細心、被動、善解人意、整潔、順服聽從、注重家庭、溫柔善良等視為女性

特質。課本插圖上哭泣與願意傾聽者大多為女性，而理化課本中的男性多在做思考活動或者提問。

(四) 家務分工與學校分工多有以明顯的角色區分工作型態。傳統的家庭為男主外女主內，但家是全家人的，應該全家共同分擔家事才對。學校的性別分工還是存在著，例如會分派教室佈置、擦桌子、壁報比賽等安全又需細心度的工作給女生，而把搬東西等需要勞力的工作給男生（楊佳羚，2002：29-37）。

綜合以上，檢視性別平等教學端看教師的判斷能力，否則將陷於性別刻板印象教學而不自知，教師必須有自我檢視性別意識的能力與機制，才是符合性別平等教學者的條件。

貳、課程教學與性別平等教育

前面提到性別平等教學中最重要的人員是教師，教師對於形塑兒童性別意識具有極大的影響力。經由正式課程、日常生活相處等潛在課程，透過互相交涉、溝通、探索、模仿等社會化學習過程，建立性別平等觀念與實踐。九年一貫總體課程綱要詳細的將性別平等議題的主題軸（性別的自我瞭解、性別的人我關係、性別的自我突破）、主要概念、次要概念、能力指標詳細的列出（如前表 2-2-1），就是希望教師在性別平等教學上能有所循、有所依據。

性別平等法第三章第 17 至 19 條條文，對於學校之課程、教材與教學，教育部用性別平等之觀點，規範學校之課程設置及活動設計、教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則，並呈現多元之性別觀點，鼓勵學生發揮潛能，且不得因性別而有差別待遇。另外教師在使用教材及從事教育活動時，亦應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免因性別偏見及性別歧視且應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域（勝德政，2008：65）。

學校課程教學中首先重視的是班級經營，運作得當的班級經營能使教學順暢，學習成效加倍。班級經營的定義很廣，有的認為班級經營者除了老師，還有學生；有的較強調內容，認為班級經營包括所有的教師行為及活動；有的定義強調歷程，認為在班級經營的歷程中，老師可以發揮其專業功能，而學生也有機會發揮其潛能。Johns, MacNaughton 及 Karabinus 等人由團體發展的觀點來看班級經營，並提出班級經營過程中的六大要素：

- 一、 吸引力：一個在班上受到排斥的兒童，就像一個代罪的羔羊一樣，是一個犧牲者，同時也常是班上的問題來源，老師應當盡可能安排適當的活動，以增進班級的凝聚力，讓學童喜歡上學並且能互相幫助。
- 二、 領導型態：除了教師的領導風格之外，也應讓學生在老師的領導下適時擁有自主領導力量。
- 三、 常規的建立：能使兒童在教室的行為有所依據，也能培養法制觀念及守法精神的機會。
- 四、 班級期望：是老師與學生共同的期望，透過溝通進而讓學生認同他們的班級期望。
- 五、 溝通方式：除了口語的溝通，更包涵了行為所表達的訊息。班級成員

應該要有機會交換彼此的想法與情感，除此以外，無形的氣氛也是種溝通方式，可以協助溝通。

- 六、 凝聚力：前五項若做得好，班級凝聚力自然高。高的凝聚力可以吸引兒童上學，但有時方向不一定正確，此時更需要教師適時的介入，正確的引導。所以教師也必須與學生一體，共同展現出凝聚力(廖鳳池、王文秀、田秀蘭，1998：220-227)。

在教師的班級經營模式上，教師會使用增強、削弱、懲罰、隔離、代幣制度等(廖鳳池、王文秀、田秀蘭，1998：229)，正確的使用可以約束兒童的行為表現，也符合社會學習理論中兒童會依據是否被懲處或者獎賞來修正自己的行為與觀念。

Seligman 和 Maier 研究狗的學習行為後，提出習得的無助感概念，「當個體學到嫌惡刺激(如電擊)是無法控制時，會產生無助感；若個體知覺到失敗是無法控制的，就會產生努力和結果無必然關係的概念，進而影響以後的行為(廖鳳池、王文秀、田秀蘭，1998：275)。」所以教師在平日的教學設計上，包含班級經營，需要建立一個讓學生不畏懼同儕的性別校園環境，以正增強的方式建構性別意識，削弱性別刻板所帶來的影響，讓學生放心來上學，並且能習得不因性別分工而喪失的各類學習活動。

「性別平等」在國小教科書上並非以學科的方式出現，而是以議題的方式。在學校生活中，不論是課程設計、教學的進行、班級文化的營造，或是學校行政的運作，都有性別的議題在裡面，隨處可進行性別平等教育。教師不僅在課程教學中帶入性別相關的議題，也致力於體現性別平等的精神於學校生活，以這種具「性別平等意識的教學」來思考教學現場的性別平等教育，不僅可以將獨尊課程設計的融入取向拓展到學校生活的各個面向，還可以鼓勵教師在培養性平教育教學專業能力的同時，隨時檢視和修正自己的生活實踐，此稱為「全面性融入」。

全面性融入包涵了檢視課程內含的性別訊息、建構和生產具性別平等概念的文本、解讀統計數字的性別意涵、提供不同性別的角色典範、辨識教學環境中以性別為基礎的不平等、避免性別刻板化的工作分派、澄清生活事件中的性別偏見、檢視學生語詞中的性別歧視意涵、教導學生尊重多元的性別氣質等(王儷靜，2010：23-25)。

性別刻板印象無所不在，陳振源（2009）對教師出題試卷的內容作觀察，發現仍很容易的發現教師的性別刻板印象。以某國小國語科試卷為例：「爸爸牽著媽媽的手」。乍看之下沒問題，但仔細思索這其中有性別的刻板殘影：爸爸是男性，握有主導的權力，所以主動牽媽媽的手；媽媽是女性，屬卑微角色，得含蓄和矜持，只能被動等爸爸（男性）牽，不能主動表達想法或感受。題目若改為「爸爸和媽媽手牽手」，較能符合性別平等的意涵。

再以某國小六年級的社會考卷為例，其中有兩題為「拉拉她決定去採購.....」，題目中的主角是女性，正準備做一種消費行為，以及「王先生是一位工廠的老闆.....他所做的投資.....」，題目中的主角是男性，他進行了許多投資的措施。這兩題明目張膽的暴露性別的刻板印象——男性通常是老闆，從事投資與生產的工作；而女性是消費的顧客。

性別平等教育推行已多年，雖然教師一方面教得聲嘶力竭，極力表現平等，但卻輕易在出題卷上面漏了餡，殊不知在學生接受性別測驗的同時，也接受了其中的刻板印象（陳振源，2009：32-33）。

另外，性別意識內涵的差異展現不同程度的教學方式，尤以處理性相關議題及學生情感事件最為凸顯差異（黃雅苑，2010）。對於性相關議題，在國小階段的教學以淺談為主，大多不作深入的探究；而對於感情事件的處理，有的老師會以消極禁止的方式，也有的老師會作一系列完善的輔導與教學，更重要的是尊重他人與彼此的概念傳遞。以此可見，愈瞭解性別意識內涵的教師更能具有相當程度的教學深度與方式，教師也應該增加自我進修的機會，具備性別平等知識的素養及涵養。

參、專業進修與性別平等教育

教師必須通過專業教育，擁有專業知識，在性別平等教育方面更是如此。以下討論何謂專業成長進修，是落實性別平等教育前的要務。

專業成長是指教師經由長期不斷的進修、訓練，以改善或提升自身的各項專業表現。長期的專業教育是專業人員獲取系統性知識與技術的必經過程，因為除了專業知能外，學者更重視的專業精神與道德層面，也是從長期的專業教育中所涵養。專業教育是必須能夠促使專業人員涵養其專業知能和精神，並且信奉專業倫理信條的過程（黃嘉莉，2008：129）。就教師的專業知識而言，教師不僅缺乏專家技能，也無所謂的專業知識，教師的知識趨向「思想狹隘、依賴習慣、狂想、不須思慮的反射」（黃嘉莉，2008：137）。

學者史密斯（Smith，1969）認為一位有效的教師必須具備下列四項要件：

- 一、 豐富的學理基礎，包括學習及人類行為方面。
- 二、 與學生、家長有良好、積極的溝通。
- 三、 熟悉任教學科的知識。
- 四、 純熟的教學技巧以增進學生的學習（轉引自林寶山，1999：26）。

另外 Burke 與 Fessler（1983）自視導人員及教師的角度來談教師專業成長需求的問題：並提出教師專業成長需求的模式（轉引自洪瓊芳，2004：46-47）：

- 一、 教師成長需求：由教師透過自我評估，或是由視導人員觀察教師的教學行為與其對話，或經由同事的意見或家長的反應及學生的反應等可以得知。
- 二、 教師與視導人員一致同意：教師必須同意視導人員的意見，而視導人也同意教師自我評估的需求，才能確定有效的專業成長方案。
- 三、 教師接受性：教師若不能接受專業成長方案，就應檢討教師是否有此需要。
- 四、 視導人員的回應：視導人員應該在診斷教師的需求後，提出符合教師需求的專業成長方案，對於教師有所協助，否則便是忽略教師專業成長需求的知覺，或是視導不宜，沒有針對診斷的結果提出滿足教師需求的方案。
- 五、 方案適切性：教師專業成長方案符合教師真正的需求，就是適切的方

案。因而個別教師所需要的專業成長方案，應該是各有其特定的要求。

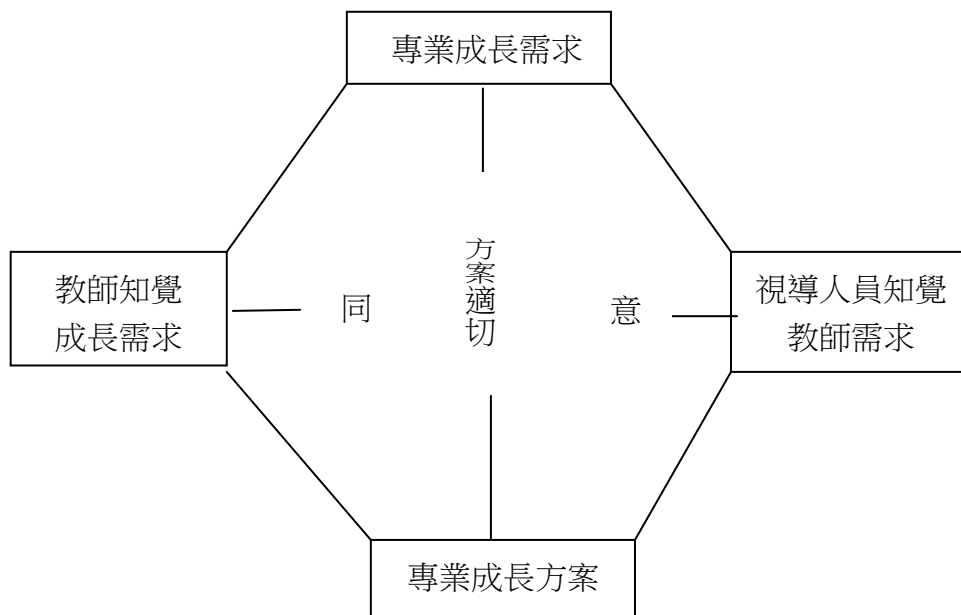


圖 2-3-1 Burke 與 Fessler (1983) 教師專業成長方案

資料來源：轉引自洪瓊芳 (2004：47)

所謂專業，必須具備以下條件：(一) 提供獨特的服務；(二) 接受較長時間的養成教育；(三) 不斷接受在職教育；(四) 具有相當的自主權；(五) 遵守倫理信條。學校行政人員必須具有專業知能與素養，才能提供師生最有效的服務。為了加強學校行政人員的專業化，除了人員應具備政府所規定的任用資格外，而也要定期讓人員有受在職訓練的機會，並賦予相當的工作自主權，以培養其優秀的專業能力 (吳清山，2000：8)。

高博銓 (2009) 對於學校教師學習社群發展的研究中發現，強化教師的專業知能，可以增進學生的學習成效。自九年一貫課程推動後，中小學課程有關學習節數、課程實施、教材編輯、審查及選用、課程評鑑、教學評量等方面的理念和作法，都有相當幅度的改變。也由於學校教育改革接踵而至，教師開始尋求因應的策略，出自教師自主的成長活動應運而生，同時發揮了擴散的作用，進一步激勵學校教師專業成長的需求。隨著社會環境的快速變遷，學校教育面臨更多的挑戰與困境。教師必須要不斷地充實教育新知，重新檢視教育問題，也應該要對於

教學實務建立嶄新的作法與視野（高博銓，2009：63-68）。

謝文全（2000）也將教師在職進修的目的列有以下幾點：

一、 彌補職前教育的不足

透過在職進修彌補職前教育所未學到的知識技能與態度。

二、 提供學習新專長的機會

教師職前教育所學習的專長領域，常在學校的實際教學情境中不敷使用。如教師兼任輔導教師、行政人員等，都可藉由在職進修學到新的專長而更能勝任自己的工作。

三、 學習新知能以適應社會的變遷

社會變遷迅速，科技知識迅速成長，教師必須透過在職進修學習新知與新態度來適應社會的變化。

四、 提昇素質增進工作效率

透過前三項目的的達成，學校人員即可提昇素養、增進工作效率，甚至改善生活品質與意義（謝文全，2000：344-348）。

1995 年公布的教師法更是明訂教師的進修與研究為教師的權利義務之一，教師法第十六條之規定，教師享有參加在職進修、研究與學術交流活動之權利；教師法第十七條之規定，教師具有從事與教學相關之研究、進修的義務。

教師的進修與研究不能處於被動與守勢，更應採取主動精神，國小階段大部分的行政人員同時具有教師身份（教師兼主任、教師兼組長等），除必須具備教師的基本素養外，都必須積極進行教師進修，不斷吸收新知、提昇專業能力。

第三章 研究方法與實施

本章共分五節，第一節提出研究架構，第二節說明研究對象，第三節說明研究工具，最後進行資料處理。

第一節 研究架構

本研究依文獻探討，以背景變項對三量表進行差異性統計，將教師性別意識量表問卷內容命名五大面向，並依九年一貫課程綱要的內容配合問卷題型將教師性別平等教育教學實踐與教師性別平等教育進修需求各命名為五面向。

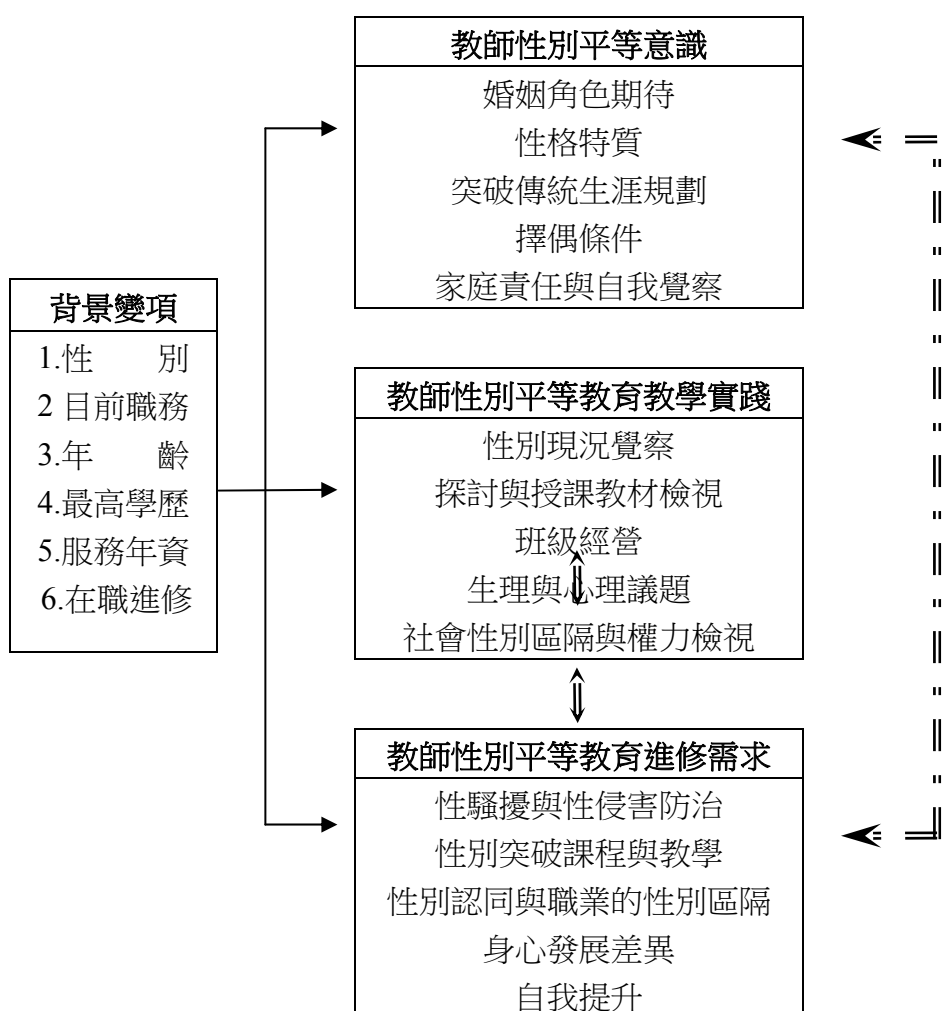


圖 3-1 研究架構

壹、 研究架構說明

本研究旨在瞭解國小教師在性別平等意識、性別平等教育教學與性別平等教育需求的現況，除了探討教師個人背景變項分別在性別平等意識、性別平等教學現況與性別平等教育進修需求等三量表之差異外，並探討三量表之間的關係。

- 一、 探討不同背景的國小教師在性別平等意識、性別平等教育教學現況與性別平等教育需求上是否有差異存在？
- 二、 探討國小教師「性別平等意識」、「性別平等教育教學實踐」與「性別平等進修需求」間的關聯性為何？

第二節 研究對象

本研究為瞭解雲林縣國民小學教師對性別平等的認知程度，及其性別平等意識在教學上的呈現，並試著探討在今日探求性別平等的教育下，教師對此議題的體認與自覺進修需求的狀況，研究對象採雲林縣公立國民小學編制內實際從事教學工作的正式教師為主，包含教師兼主任、教師兼組長、級任教師(不兼組長)、科任教師(不兼主任、組長)。

壹、 預試調查對象

本研究預試調查對象以雲林縣九十九學年度公立國民小學編制內正式教師為樣本。在各研習場合及委託友人在部分國小校內隨機發放預試問卷，共回收有效問卷 124 份。

貳、 正式施測對象

本研究正式施測對象以雲林縣九十九學年度公立國民小學編制內正式教師為樣本。本研究採隨機抽樣抽取研究樣本。雲林縣國民小學依教育視導區分為六區，從每區簡單隨機抽樣一百名教師做為施測對象，共發出問卷 600 份，計回收有效問卷 520 份，無效問卷 25 份，共 545 份，回收率 86.67%。如表 3-2-1 所示。

表 3-2-1 依學校教育視導區別隨機抽樣問卷數

學校區域別	各區鄉鎮市	學校數	所佔比率(%)	抽測學校數	發放問卷數	回收有效問卷數
斗六區	斗六市 荊桐鄉 林內鄉	23	15	8	100	86
西螺區	西螺鎮 二崙鄉 崙背鄉	22	14	7	100	85
斗南區	斗南鎮 古坑鄉 大埤鄉	26	17	9	100	88
虎尾區	虎尾鎮 土庫鎮 元長鄉 褒忠鄉	31	20	11	100	82
北港區	北港鎮 水林鄉 口湖鄉	28	18	9	100	89
台西區	台西鄉 麥寮鄉 四湖鄉 東勢鄉	26	16	8	100	90
合計		156		52	600	520

第三節 研究工具

本研究為調查雲林縣國民小學教師性別平等意識、性別平等教學現況與性別平等教育進修需求的相關狀態，分析教育部在兩性平等教育上大力推廣之十數年以來，性別平等意識與教學現況及進修需求的發展情形，採用前人所施行之問卷進行合併、整合成新問卷，進行三量表的問卷調查。

壹、問卷編製依據

本研究以「國小教師性別平等意識、性別平等教學與性別平等教育進修需求

現況調查問卷」做為研究工具，採用曹戊杰（現改名曹喻傑）（2004）自編之「國民小學教師性別平等意識及性別平等教學現況調查問卷」及周淑儀（2000）自編之「國小教師性別角色觀念與兩性平等教育進修需求問卷」第三部分，並取得兩位原作者同意授權（見附錄三）。

鑑於原問卷之編製過程相當嚴謹，除經過其指導教授之修正外，也透過專家學者及學校行政實務工作者之審查，建立專家效度，並實施預試才定稿成型。因此，經討論後，本研究逕行做為施測工具。

本研究內容包含以下四大部分：

- （一）第一部分：受試者之個人基本資料，涵蓋受試者性別、目前職務、年齡、最高學歷、服務年資及在職進修等。
- （二）量表一：教師性別平等意識量表，計有 26 題。
- （三）量表二：教師之性別平等意識在教學上的呈現量表，計有 27 題。
- （四）量表三：教師對此議題的體認與自覺進修需求的狀況量表，計有 31 題。

貳、問卷實施與信效度分析

抽取雲林縣國民小學編制內教師進行預試，共發出 124 份問卷。

一、教師性別平等意識因素量表

（一）量表架構及來源

本研究量表使用曹戊杰（2004）整理之性別平等意識量表，包括「性別偏見」9 題，「父權意識形態」6 題，「教育性別區隔」5 題，「教學平權態度」8 題，「性與婚姻」4 題。預試問卷共 32 題。

（二）答題及計分方式

受試者對於問卷題目的意見分為完全同意、大部分同意、大部分不同意、完全不同意四個選項，分別給予 1、2、3、4 分，各面向得分愈高，代表受試者具有的性別平等意識愈高。

（三）預試問卷統計分析

1.項目分析

問卷回收後，進行獨立樣本 t 檢定，皆達到顯著性，皆不刪題。

2.因素分析

進行因素分析，確認本問卷的建構效度。本研究因素分析以受試者在國民小學性別平等意識、性別平等教學與性別平等教育進修需求現況問卷三部份填答情形，採主成分分析法，再以最大變異法進行直交轉軸，保留特徵值大於 1 的因素。

原預試問卷第一部份教師性別平等意識題目共 32 題，第一次因素分析後刪掉因素層面僅包含兩題的因素六（第 30 題及第 18 題）及因素七（第 25 題及第 31 題）共 4 題，第二次因素分析後刪掉僅包含兩題的因素層面（第 19 題及第 20 題），剩餘 26 題。

依據文獻探討及因素分析所歸納的題目內容，將五個面向分別命名為婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件、家庭責任與自我覺察，如表 3-3-1 所示。

表 3-3-1 教師性別平等意識因素分析

因素命名	題目	因素一負荷量	因素二負荷量	因素三負荷量	因素四負荷量	因素五負荷量	特徵值	總變異量%
婚姻角色期待	13同性戀者的婚姻是一件荒謬的事。	.721					10.057	38.68
	16女生應該比男生更重視自己的言行舉止。	.716						
	11子女要從父姓，除非同時符合「丈夫同意」及「母無兄弟」兩個先決條件下才能從母姓。	.626						
	22比起男生，女生更要學會做家事，因為女生以後要當媽媽。	.617						
	15女性如果不婚，就是放棄為人妻母的天職。	.601						
	21女生應該要溫柔端莊而不要太強勢。	.558						
	14女性最好不要在社會地位上或者成就上超越自己的丈夫。	.546						
	29「先生出外賺錢，太太在家照顧小孩做家事」是最理想的家庭方式。	.475						
性格特質	23男生就是要長得高高壯壯的，才可以保護女生。		.749				1.993	7.664
	28男學生比較適合動態的活動，女學生比較		.677					

	適合靜態的活動。			
	24女生不要太主動，否則人家會以為你很隨便。	.666		
	24班上如果有男生娘娘腔，要儘快輔導他才行。	.618		
	17男生應該表現剛強，所以男生不可以隨便流淚。	.551		
	27妻子應該照顧好家庭和孩子，讓丈夫沒有後顧之憂。	.512		
	32女生要嫁給一個比自己高、學歷比自己好而且賺錢比自己多的男生。	.479		
突破傳統生涯規劃	5女性教師如果擔任行政主管，會影響到對家庭的照顧。	.836	1.545	5.942
	10有道是「紅顏禍水」，男性不要太接近女性，以免發生不太名譽的事。	.667		
	6女生比較不適合去參加太激烈的運動競賽。	.662		
	4女生學歷不必太高，不然會造成將來尋找另一半的困擾。	.526		
擇偶條件	8女生長大以後要有女人味，男生才會喜歡。	.771	1.279	4.917
	7選擇結婚對象時，雙方年齡還是「男大女小」比較適合。	.711		
	9工作能力很強的女性比較不容易親近。	.570		
	12新時代的女性缺乏貞操觀念是導致現今校園性開放的主因。	.409		
家庭責任與自我覺察	2太太如果常常拒絕先生的性需求，很容易引起家庭的問題而導致離婚。	.797	1.025	3.941
	3因為檳榔西施穿的太清涼，所以才會讓男性司機不專心而發生車禍。	.757		
	1社會上很多的女強人因為能力太強了,所以才沒有結婚。	.729		

3.信度分析

為進一步了解問卷的可靠性與有效性，採用 Cronbach's α 係數進行內部一致性考驗，檢驗是否符合一般信度檢驗。 α 係數值以大於.70 以上為佳，顯示問卷具相當程度穩定性及精確性，可做為正式問卷的參考。

統計結果發現，五個面向整體信度統計量 α 係數值為.934、婚姻角色期待面向的 α 係數值為.882、性格特質的 α 係數值為.851、突破傳統生涯規劃的 α 係數值為.770、擇偶條件的 α 係數值為.767、家庭責任與自我覺察的 α 係數值為.755，此問卷具有內部一致性及可靠的信度。如表 3-3-2 所示。

表 3-3-2 「教師性別平等意識」信度分析

面向	婚姻角色 期待	性格特質	突破傳統 生涯規劃	擇偶條件	家庭責任與 自我覺察	整體
α 係數	.882	.851	.770	.767	.755	.934
題數	8	7	4	4	3	26

二、教師教學行為與態度量表

(一) 量表架構及來源

本研究量表使用曹戊杰（2004）整理之性別平等教學實踐量表，包括「授課教材檢視」7 題，「增進兩性和諧」3 題，「班級經營」4 題，「引導討論」5 題，「性別平權教學」7 題、「批判思考」4 題。預試問卷共 30 題。

(二) 答題及計分方式

受試者對於問卷题目的意見分為總是如此、經常如此、很少如此、從未如此四個選項，分別給予 4、3、2、1 分，各面向得分愈高，代表受試者在教學上較傾向性別平等教學。

(三) 預試問卷統計分析

1. 項目分析

問卷回收後，進行獨立樣本 t 檢定，皆達到顯著性，皆不刪題。

2. 因素分析

原預試問卷第二部份教師教學行為與態度題目共 30 題，第一次因素分析後刪掉因素層面僅包含兩題的因素（第 29 題及第 30 題），剩餘 28 題。

依據文獻探討及因素分析所歸納的題目內容，將五個面向分別命名為性別現況覺察、探討與授課教材檢視、班級經營、生理與心理議題、社會性別區隔與權力檢視，如表 3-3-3 所示。

表 3-3-3 教師教學行為與態度因素分析

因素命名	題 目	因素一負荷量	因素二負荷量	因素三負荷量	因素四負荷量	因素五負荷量	特徵值	總變異量%
性別 現 況 覺 察	6我教導學生去觀察別人的言行是否帶有性別偏見或歧視。	.793					10.240	36.571
	7我教導學生察覺日常生活中帶有性別偏見的語言。	.751						
	26我教導學生去發現班級是否有性別偏見的現象。	.652						
	23我教導學生去察覺遊戲活動中的性別偏見。	.615						
	28我反省自己對學生的態度會不會因為性別的不同，而給予不同的期望。	.609						
	27我注意班上學生是否出現語言上的性別偏見或歧視。	.586						
	24我教導學生辨認媒體中性別偏見、性別歧視及其影響。	.559						
探 討 與 授 課 教 材 檢 視	17我引導學生察覺教育機會的性別差異，如警、軍校只招收極少數女生。		.803				3.240	11.570
	18我和學生探討學校中的性別分工，如體育老師一定要男老師才能當嗎？		.733					
	16我和學生探討社會資源分配的性別差異，如女生的公廁數量總是不夠。		.660					
	20課堂上我提供給學生，男生溫柔、女生理性的例子。		.639					
	19我引導學生討論和性別平等有關的社會事件或新聞報導。		.636					
	3我花時間去挑選沒有性別偏見的教材。		.577					
	5我和學生一起探討媒體報導中，是否有出現性別歧視。		.558					
1我檢視教材，男女當主角的次數是否差異太大。		.420						
班 級	12我傳達給學生，男女生以後都可以去嘗試各行各業。			.913			1.840	6.572

經營	13我讓班上男女有合作學習的團體互動經驗。	.867		
	11我鼓勵學生男女一起完成班級事務，如一起做壁報。	.782		
	14我注意班上男女上課發問和回答的機會是一樣的。	.686		
生理心理	22我教導學生養成正當的性知識與性觀念。	.698	1.440	5.1422
	21我教導學生認識男女兩性身心發展不一樣的與地方。	.667		
	25我向學生講述性教育的內容。	.659		
議題	8我鼓勵學生積極參與異性從事的活動，如鼓勵學生下課多去打球。	.578		
	9我教導學生學習兩性合諧相處的溝通技巧。	.487		
	15我主動跟學生討論日常生活中對男生或女生不公平的事。	.459		
社會性別區隔與權力檢視	2我和學生共同去檢視家庭和社會中的性別權力關係。	.726	1.091	3.895
	4我引導學生思考各種職業中的性別區隔，如男醫生、女護士。	.554		
	10我鼓勵男生邀請女生，或女生邀請男生一起活動。			
			.514	

3.信度分析

為進一步了解問卷的可靠性與有效性，採用 Cronbach's α 係數進行內部一致性考驗，檢驗是否符合一般信度檢驗。 α 係數值以大於.70 以上為佳，顯示問卷具相當程度穩定性及精確性，可做為正式問卷的參考。

統計結果發現，五個面向整體信度統計量 α 係數值為.934、性別現況覺察面向的 α 係數值為.875、探討與授課教材檢視的 α 係數值為.856、班級經營的 α 係數值為.885、生理與心理議題的 α 係數值為.869、社會性別區隔與權力檢視的 α 係數值為.647，以上之 α 係數值均大於或接近.70，顯示此問卷具有內部一致性及

可靠的信度，足以支持研究結果，如表 3-3-4 所示。

表 3-3-4 「教師教學行為與態度」信度分析

面向	性別現況 覺察	探討與授 課教材檢 視	班級經營	生理與心 理議題	社會性別區 隔與權力檢 視	整體
α 係數	.875	.856	.885	.869	.647	.934
題數	7	8	4	6	3	28

表 3-3-5 「探討與授課教材檢視」信度分析_項目總和統計量

	項目刪除時的 尺度平均數	項目刪除時的 尺度變異數	修正的項 目總相關	複相關平方	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
B16	17.18	11.529	.624	.461	.838
B17	17.23	11.189	.693	.542	.829
B18	17.28	11.814	.623	.489	.838
B19	16.98	11.764	.687	.495	.831
B20	17.17	11.817	.597	.481	.841
B1	17.33	12.971	.425	.198	.859
B3	17.24	12.347	.531	.335	.848
B5	17.22	11.570	.630	.443	.837

以變項 B1 而言，未刪除此題時，包含 8 個題項之分量表的為.856，刪除題項 B1 後，其餘 7 題之 α 係數為.859，內部一致性 α 係數較高，所以將此題刪除。

三、「教師性別平等教育進修」量表

(一) 量表架構及來源

本研究量表使用周淑儀（2000）整理之教師性別平等教育進修需求量表，原包括學校教育、教師覺察、兩性生理、兩性關係四個層面。

(二) 答題及計分方式

受試者對於問卷題目的意見分為很需要、需要、不需要、極不需要四個選項，分別給予 4、3、2、1 分，各面向得分愈高，代表受試者對性別平等教育進修的需求愈高。

(三) 預試問卷統計分析

1.項目分析

問卷回收後，進行獨立樣本 t 檢定，皆達到顯著性，此階段不刪題。

2.因素分析

因素分析後之負荷量皆達到標準，此階段保留所有題目。

依據文獻探討及因素分析所歸納的題目內容，將五個面向分別命名為性騷擾與性侵、性別突破與課程教學、性別認同與職業的性別區隔、身心發展差異、權益與法律救濟與自我提升。

表 3-3-6 「教師性別平等教育進修需求」因素分析

因素命名	題 目	因素一負荷量	因素二負荷量	因素三負荷量	因素四負荷量	因素五負荷量	因素六負荷量	特徵值	總變異量%
性騷擾與性侵害防治	12瞭解如何提高學生對四周環境安全的敏感度。	.787						16.153	46.151
	13提昇對色情、暴力行為等相關資訊的分析批判能力。	.776							
	15知悉輔導遭受性侵害兒童的社會資源。	.717							
	11瞭解如何協助學生對性騷擾與性侵害的防治之道	.716							
	14認識性侵害犯罪防治法的法律知識。	.674							
	10知道如何引導學生建立身體自主的合理信念。	.665							
	9增進教導學生學習兩性相處的溝通技巧。	.602							
	8增進教導學生學習表達情感的方法。	.601							
	7瞭解校園中危險地帶的防範措施。	.599							
性別	33研發如何將兩性平等教育議題融入各學科的教學方法。		.805					3.316	9.475
突破	34提供不同的楷模協助學生跳脫刻板的工作角色。		.777						
與課	35知道如何突破刻板的男女職務分派方式。		.736						

程	31知道如何挑選無性別偏見的教材。	.730		
學	29提昇師生互動中帶有性別偏見言語的覺察能力。	.701		
	32知道如何設計兩性平等教育的教學活動。	.684		
	28檢視自己的言行對學生形成兩性觀念的影響。	.618		
	30提昇兩性平等教育相關資訊的蒐集能力。	.513		
性	22認識學校環境中既有的性別區隔與歧視的現象。	.782	1.895	5.415
認	21瞭解性別歧視產生的原因及其影響。	.725		
與	23知覺近百年來婦女運動的發展史及其影響。	.699		
業	25瞭解職場中所存在的性別歧視。	.697		
性	26增進如何讓學生瞭解職業刻板印象對職業選擇的影響。	.679		
區	24瞭解如何結合學校與社區資源推展兩性平等教育活動。	.666		
隔	27學習教學互動中男女差別待遇的檢視方法。	.624		
身	2瞭解男女生理、心理發展的差異	.881	1.512	4.320
心	1增進指導學生認識男女青春展期身心發展的相關知識。	.812		
發	3增進如何教導學生學習月經、夢遺等現象的處理措施。	.761		
展	4增進如何教導學生性行為與懷孕現象等相關知識。	.743		
差	5瞭解如何運用兩性平等觀念落實於學生生活中。	.505		
異	16擁有遭受性侵害兒童的初階輔導技巧。	.702	1.251	3.574
權	17瞭解學生發生性騷擾或性侵	.652		
益				
與				

法 害時的應變措施。			
律 6 提昇輔導學生情感困擾的能			
救 力。	.511		
濟			
自 19 組織讀書會研討兩性平等教			3.347
我 育的相關議題。	.631	1.171	
提 18 增進引導家長於家庭生活中			
升 落實兩性平等觀念的技巧。	.469		
20 學習如何檢視自己的性別意			
識。	.429		

3.信度分析

為進一步了解問卷的可靠性與有效性，採用 Cronbach's α 係數進行內部一致性考驗，檢驗是否符合一般信度檢驗。 α 係數值以大於.70 以上為佳，顯示問卷具相當程度穩定性及精確性，可做為正式問卷的參考。

統計結果發現，六個面向整體信度統計量 α 係數值為.965、性騷擾與性侵害防治面向的 α 係數值為.935、性別突破課程與教學的 α 係數值為.923、性別認同與職業的性別區隔的 α 係數值為.898、身心發展差異的 α 係數值為.909、權益與法律救濟的 α 係數值為.780，自我提升的 α 係數值為.882，以上之 α 係數值均大於或接近.70，顯示此問卷具有內部一致性及可靠的信度，足以支持研究結果，如表 3-3-7 所示。

表 3-3-7 「教師性別平等教育進修需求」信度分析

面向	性騷擾 與性侵 害防治	性別突 破課程 與教學	性別認 同與職 業的性 別區隔	身心發 展差異	權益與 法律救 濟	自我 提升	整體
α 係數	.935	.923	0.898	.909	.780	.882	.965
題數	9	8	7	5	3	3	35

表 3-3-8 「身心發展差異」信度分析_項目總和統計量

	項目刪除時的 尺度平均數	項目刪除時的 尺度變異數	修正的項 目總相關	複相關平方	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
C1	13.01	4.431	.761	.717	.891
C2	13.00	4.423	.813	.763	.882
C3	13.11	4.085	.841	.814	.874
C4	13.06	4.093	.822	.797	.878
C5	13.07	4.751	.628	.402	.917

以變項 C5 而言，未刪除此題時，包含 5 個題項之分量表的為.909，刪除題項 C5 後，其餘 4 題之 α 係數為.917，內部一致性 α 係數較高，所以將此題刪除。

表 3-3-9 「權益與法律救濟」信度分析_項目總和統計量

	項目刪除時的 尺度平均數	項目刪除時的 尺度變異數	修正的項 目總相關	複相關平方	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
C6	6.73	1.173	.475	.246	.847
C16	6.73	.961	.653	.542	.661
C17	6.65	.930	.740	.591	.563

以變項 C6 而言，未刪除此題時，包含 3 個題項之分量表的為.780，刪除題項 C6 後，其餘 2 題之 α 係數為.847，內部一致性 α 係數較高，所以將此題刪除。又刪題後權益與法律救濟僅剩 2 題，決定將權益與法律救濟 3 題一起刪除。

第四節 資料處理

本研究根據問卷調查所得的有效資料，經剔除無效問卷，將有效問卷進行分類與編碼，以 SPSS 12.0 For Windows 軟體程式，進行各項資料分析。茲將所使用的資料處理方式，分別說明如下：

壹、獨立樣本平均數 t 檢定

以 t 檢定分析不同性別的國小教師，在「性別平等意識」、「性別平等教學實踐現況」、「性別平等教育進修需求」各層面的差異情形。

貳、單因子變異數分析

以單因子變異數分析法，分別考驗目前職務、年齡、最高學歷、服務年資、在職進修在「性別平等意識」、「性別平等教學實踐現況」、「性別平等教育進修需求」各層面的差異情形。若是 F 值達顯著水準 ($p < .05$)，便進一步用薛費法進行事後比較。

參、皮爾遜積差相關與迴歸分析

本研究以皮爾遜積差相關來分析「性別平等意識」、「性別平等教學實踐現況」與「性別平等教育進修需求」三者之相關情形。再以迴歸分析找出兩兩量表間是否具有預測及影響的能力。

第四章 結果分析與討論

本研究根據研究目的，對雲林縣之國小教師進行問卷調查，以下將針對問卷結果進行分析與討論，全章共分三節，第一節呈現三量表各題號的次數平均數分配；第二節比較不同背景變項的國小教師在性別平等意識、性別平等教學現況及性別平等教育進修需求之差異；第三節討論性別平等意識、性別平等教育教學實踐與性別平等進修需求三者間的相關。

第一節 國小教師在性別平等意識、性別平等教學及性別平等教育量表的次數統計量

在性別平等意識量表中，受試者對於問卷題目的意見分為完全同意、大部分同意、大部分不同意、完全不同意四個選項，分別給予 1、2、3、4 分，各面向得分愈高，代表受試者具有的性別平等意識愈高。經統計結果如表 4-1-1 所示，在 26 題題目的題分平均數介於 2.30 至 3.21 之間，顯示出教師的性別平等意識落於中間偏高，整體而言，大部份的教師是具有性別平等意識的。

表 4-1-1 樣本在「性別平等意識量表 26 題」各題選分的平均數

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
個 有效的 數 遺漏值	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520
平均數	2.65	2.30	2.44	3.21	2.78	2.92	2.62	2.42	2.63	3.18	2.93	2.88	3.10	3.11
標準差	.712	.648	.719	.724	.752	.804	.751	.728	.733	.756	.860	.853	.844	.739

	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26
個 有效的 數 遺漏值	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

平均數	3.04	2.81	3.09	2.76	3.03	2.71	2.83	2.72	2.69	3.00	3.17	2.87
標準差	.824	.866	.748	.755	.814	.798	.748	.773	.780	.762	.730	.791

在性別平等教育教學實踐量表中，受試者對於問卷題目的意見分為總是如此、經常如此、很少如此、從未如此四個選項，分別給予 4、3、2、1 分，各面向得分愈高，代表受試者在教學上較傾向性別平等教學。經統計結果如表 4-1-2 所示，在 27 題題目的題分平均數介於 2.42 至 3.31 之間，顯示出教師在教學上多能具性別平等的教學。

表 4-1-2 樣本在「性別平等教育教學實踐量表 27 題」各題選分的平均數

	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14
個 有效的 數 遺漏值	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520
平均數	2.53	2.44	2.66	2.46	2.69	2.69	2.97	3.08	2.92	3.16	3.26	3.28	3.31	2.93
標準差	0.594	0.611	0.700	0.628	0.631	0.624	0.591	0.561	0.657	0.599	0.579	0.560	0.584	0.674

	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27
個 有效的 數 遺漏值	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520
平均數	2.50	2.42	2.47	2.63	2.55	3.01	2.91	2.78	2.69	2.67	2.71	3.05	2.99
標準差	0.724	0.689	0.693	0.685	0.681	0.600	0.715	0.670	0.646	0.724	0.695	0.594	0.635

在性別平等教育進修需求量表中，受試者對於問卷題目的意見分為很需要、需要、不需要、極不需要四個選項，分別給予 4、3、2、1 分，各面向得分愈高，代表受試者對性別平等教育進修的需求愈高。經統計結果如表 4-1-3 所示，僅有對第 19 題的平均數為 2.94 之外，其他題項的平均數皆大於 3 以上，顯示出教師自覺自身進修需求的必要性極高。

表 4-1-3 樣本在「性別平等教育進修需求量表 31 題」各題選分的平均數

	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
個 有效的 數 遺漏值	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520
平均數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
標準差	3.26	3.24	3.18	3.19	3.35	3.35	3.36	3.35	3.42	3.40	3.32	3.41	3.39	3.31	3.06
	0.625	0.617	0.650	0.685	0.637	0.583	0.614	0.599	0.593	0.620	0.614	0.586	0.562	0.602	0.678

	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31
個 有效的 數 遺漏值	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520
平均數	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
標準差	3.12	3.12	3.12	2.94	3.11	3.11	3.13	3.16	3.21	3.20	3.13	3.18	3.24	3.27	3.23	3.18
	0.661	0.605	0.61	0.728	0.629	0.621	0.609	0.580	0.613	0.593	0.612	0.617	0.593	0.591	0.606	0.612

第二節 不同背景的國小教師在性別平等意識、性別平等教學及性別平等教育進修需求之差異

本節主要比較不同性別、目前職務、年齡、最高學歷、在職進修及服務年資的國小教師，在性別平等意識、教學現況及性別平等進修需求之差異情形。

壹、不同性別的教師在性別平等意識、性別平等教育教學及性別平等教育進修需求之差異情形。

由統計分析表 4-2-1 結果看出，不同性別的教師在「性別平等意識量表」、「性別平等教育進修需求量表」顯著性小於.05，達顯著水準，故假設 1-1「不同性別的國小教師性別平等意識有差異」獲得支持。假設 3-1「不同性別的國小教師對兩性平等教育進修需求之差異」獲得支持。

表 4-2-1 「性別」在三個量表上的獨立樣本 T 檢定

	t	自由度	顯著性 (雙尾)	平均差異	差異的 95% 信賴區間	
					下界	下界
性別平等意識	-5.939	340.683	.000	-6.33238	-8.42972	-4.23503
性別平等教育 教學實踐	.986	352.896	.325	.97806	-.97279	2.92892
性別平等教育 進修需求	-2.125	358.727	.034	-2.73134	-5.25862	-.20406

進一步從表 4-2-2 看出：在性別平等意識量表統計上，女性教師的問卷統計平均數 75.9971 大於男性教師的平均數 69.6647，表示女性教師的性別平等意識高於男性教師。在教師性別平等進修需求量表上，女教師的問卷統計平均數 100.9568 大於男教師 98.2254，顯示女教師在性別平等進修需求層面上高於男教師。

表 4-2-2 組別統計量

	性別	個數	平均數	標準差	平均數的標準誤
性別平等意識	男	173	69.6647	11.49534	.87397
	女	347	75.9971	11.37904	.61086
性別平等教育進修需求	男	173	98.2254	13.58398	1.03277
	女	347	100.9568	14.24602	.76477

整體而言，不同性別的國小教師在性別平等意識及性別平等進修需求上呈現差異情形，且都為女性教師高於男性教師；不管男或女教師在性別平等教學實踐上無顯著差異，其原因可能是教師在教學現場會調整自己的性別平等意識，傾向於性別平等的教學。

貳、不同職務的教師在性別平等意識、性別平等教育教學實踐及性別平等教育進修需求之差異情形。

由統計分析表 4-2-3 結果看出，不同職務的教師在「性別平等教學實踐量表」顯著性 = $0.001 < 0.05$ ，達顯著水準。故假設 2-2 「不同職務的國小教師在性別平等教學實踐上有差異」獲得支持。進一步進行 Scheffe 事後比較，結果 $1 > 3$ ， $1 > 4$ ，即為教師兼主任的國小教師得分高於級任教師(不兼組長)，也高於科任教師(不兼主任、組長)。其研究結果與 2008 年方德隆、游美惠、李筱嵐(2009) 受教育部性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組委託進行國中小性別平等教育課程與教學實施現況的調查結果相同，也是兼任行政的教師與不兼行政的教師，在建立性別平等教育觀念教學成效上有落差，也許是因為只有兼行政職務的教師比較清楚學校在推動性別平等教育過程中的分工及如何獲得校外團體的資源。

表 4-2-3 「目前職務」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA

		平方和	自由 度	平均 平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別平等意識	組間	637.629	3	212.543	1.533	.205	
	組內	71521.123	516	138.607			
	總和	72158.752	519				
性別平等教育教學 實踐	組間	1790.184	3	596.728	5.279	.001	1 > 3 1 > 4
	組內	58327.193	516	113.037			
	總和	60117.377	519				
性別平等進修需求	組間	499.260	3	166.420	.839	.473	
	組內	102320.538	516	198.296			
	總和	102819.798	519				

【1：教師兼主任，2：教師兼組長，3：級任教師(不兼組長)，4：科任教師(不兼主任、組長)】

因結果顯示不同職務在性別平等教育教學實踐量表的顯著性高，進而再進行性別平等教育教學實踐量表五個因子層面與目前職務的多重比較檢定，如統計表 4-2-4 顯示，教師兼主任的國小教師在性別現況覺察、探討與授課教材檢視、生

理與心理議題三部分的性別平等教育教學實踐的得分高於級任及科任教師。因主任兼教師不需要帶班級，且有擔任類似校園權力結構職務（主任層級），所以在班級經營、社會性別區隔與權力檢視方面沒有顯著性。而其他三者的顯著差異，應與 2008 年方德隆、游美惠、李筱嵐（2009）的研究相同，可能原因在於主任層級的教師能接受到的研習資訊、社會資源、專題開會研討等機會較多，進而促使在教學中更能去判斷性別議題的存在與教科書的檢視。

表 4-2-4 「目前職務」在性別平等教育教學實踐量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別現況覺察	組間	128.634	3	42.878	3.737	.011	1>4
	組內	5921.118	516	11.475			
	總和	6049.752	519				
探討與授課教材檢視	組間	222.619	3	74.206	6.271	.000	1>3
	組內	6105.979	516	11.833			1>4
	總和	6328.598	519				
班級經營	組間	19.449	3	6.483	1.673	.172	
	組內	1999.503	516	3.875			
	總和	2018.952	519				
生理與心理議題	組間	124.884	3	41.628	5.336	.001	1>3
	組內	4025.498	516	7.801			1>4
	總和	4150.383	519				
社會性別區隔與權力檢視	組間	13.978	3	4.659	2.110	.098	
	組內	1139.552	516	2.208			
	總和	1153.531	519				

【1：教師兼主任，2：教師兼組長，3：級任教師(不兼組長)，4：科任教師(不兼主任、組長)】

參、不同年齡的教師在性別平等意識、性別平等教育教學實踐及性別平等教育進修需求之差異情形。

由統計分析表 4-2-5 結果看出，不同年齡層的教師在「性別平等意識量表」的顯著性 = 0.00 < 0.05，故假設 1-3 「不同年齡的國小教師性別平等意識有差異」獲得支持。進一步進行 Scheffe 事後比較，結果 1>4，2>3，2>4，即為 30 歲(含)以下的國小教師得分高於 51 歲(含)以上的國小教師；31~40 歲的國小教師得分高於 41~50 歲，也高於 51 歲(含)以上的國小教師。顯示年齡層較低的教師比較

年齡層較高的老師性別平等意識高。

表 4-2-5 「年齡」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別平等意識	組間	4582.109	3	1527.370	11.663	.000	1 > 3
	組內	67576.643	516	130.962			1 > 4
	總和	72158.752	519				
性別平等教育教學實踐	組間	807.432	3	269.144	2.342	.072	
	組內	59309.945	516	114.942			
	總和	60117.377	519				
性別平等教育進修需求	組間	181.652	3	60.551	.304	.822	
	組內	102638.147	516	198.911			
	總和	102819.798	519				

【1：30歲(含)以下，2：31~40歲，3：41~50歲，4：51歲(含)以上】

因結果顯示不同年齡在性別平等意識的顯著性高，進而再進行性別平等意識量表五個因子層面與年齡的多重比較檢定，如統計表 4-2-6 所示，年齡界於 31~40 歲區間的國小教師的性別平等意識在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件四個因子層面的性別平等意識均高於 41~50 歲及 51 歲(含)以上的國小教師。僅在家庭責任與自我察覺面向，年輕教師與年齡層較高的教師沒有差異。結果可能原因是年齡層較高的教師深受社會傳統性別角色所影響、內化較深，性別意識普遍低於年輕的教師。

表 4-2-6 「年齡」在性別平等意識量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
婚姻角色期待	組間	648.835	3	216.278	11.154	.000	1 > 3
	組內	10005.658	516	19.391			2 > 3
	總和	10654.492	519				2 > 4
性格特質	組間	318.113	3	106.038	7.607	.000	2 > 3
	組內	7193.080	516	13.940			2 > 4
	總和	7511.192	519				
突破傳統生涯規劃	組間	95.996	3	31.999	7.145	.000	2 > 3
	組內	2310.756	516	4.478			2 > 4
	總和	2406.752	519				
擇偶條件	組間	150.551	3	50.184	10.493	.000	2 > 3
	組內						2 > 4

家庭責任與自我覺察	組內	2467.718	516	4.782			
	總和	2618.269	519				
	組間	28.338	3	9.446	3.851	.010	
	組內	1265.631	516	2.453			
	總和	1293.969	519				

【1：30歲(含)以下，2：31~40歲，3：41~50歲，4：51歲(含)以上】

肆、不同最高學歷的教師在性別平等意識、性別平等教育教學實踐及性別平等教育進修需求之差異情形。

由表 4-2-7 可看出不同「最高學歷」的國小教師在「性別平等意識量表」、「性別平等教學實踐量表」的顯著性小於 0.05，達顯著水準，故假設 1-4「不同最高學歷的國小教師性別平等意識有差異」獲得支持。假設 2-4「不同最高學歷的國小教師在性別平等教學實踐有差異」獲得支持。

進行 Scheffe 多重比較，顯示學歷碩士(含四十學分班)以上的教師的性別平等意識高於師專學歷的教師。同時在性別平等教育教學實踐上較一般大學或學士後師資班學歷的教師更趨於平等，顯示出教師的學歷愈高，在性別平等教學實踐上更趨於平等。

表 4-2-7 「最高學歷」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別平等意識	組間	2036.445	4	509.111	3.739	.005	1 > 3
	組內	70122.307	515	136.160			
	總和	72158.752	519				
性別平等教育教學實踐	組間	1798.875	4	449.719	3.971	.003	1 > 4
	組內	58318.502	515	113.240			
	總和	60117.377	519				
性別平等教育進修需求	組間	1146.464	4	286.616	1.452	.216	
	組內	101673.334	515	197.424			
	總和	102819.798	519				

【1：碩士(含四十學分班)以上，2：師範院校，3：師專，4：一般大學或學士後師資班】

再做性別平等意識量表的五個因子與最高學歷的事後多重比較，如表 4-2-8 所示，碩士(含四十學分班)以上學歷的教師在婚姻角色期待及性格特質兩因子層面高於師專學歷的教師。

另外在性別平等教育教學實踐量表的事後多重比較結果如表 4-2-9 顯示，碩士(含四十學分班)以上學歷的教師在性別現況覺察層面高於一般大學或學士後

師資班學歷的教師。

表 4-2-8 「最高學歷」在性別平等意識量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
婚姻角色期待	組間	305.858	4	76.465	3.805	.005	1 > 3
	組內	10348.634	515	20.094			
	總和	10654.492	519				
性格特質	組間	188.209	4	47.052	3.309	.011	1 > 3
	組內	7322.984	515	14.219			
	總和	7511.192	519				
突破傳統生涯規劃	組間	49.537	4	12.384	2.706	.030	
	組內	2357.215	515	4.577			
	總和	2406.752	519				
擇偶條件	組間	18.296	4	4.574	.906	.460	
	組內	2599.973	515	5.048			
	總和	2618.269	519				
家庭責任與自我覺察	組間	22.175	4	5.544	2.245	.063	
	組內	1271.794	515	2.470			
	總和	1293.969	519				

【1：碩士(含四十學分班)以上，2：師範院校，3：師專，4：一般大學或學士後師資班】

表 4-2-9 「最高學歷」在性別平等教育實踐量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別現況覺察	組間	192.212	4	48.053	4.225	.002	1 > 4
	組內	5857.540	515	11.374			
	總和	6049.752	519				
探討與授課教材檢視	組間	113.182	4	28.296	2.345	.054	
	組內	6215.416	515	12.069			
	總和	6328.598	519				
班級經營	組間	34.499	4	8.625	2.238	.064	
	組內	1984.453	515	3.853			
	總和	2018.952	519				
生理與心理議題	組間	101.705	4	25.426	3.234	.012	
	組內	4048.677	515	7.862			
	總和	4150.383	519				
社會性別區隔與權力檢視	組間	23.896	4	5.974	2.724	.029	
	組內	1129.634	515	2.193			
	總和	1153.531	519				

【1：碩士(含四十學分班)以上，2：師範院校，3：師專，4：一般大學或學士後師資班】

伍、不同服務年資的教師在性別平等意識、性別平等教育教學實踐及性別平等教育進修需求之差異情形。

由表 4-2-10 可看出不同「服務年資」的國小教師在「性別平等意識量表」的顯著性小於 0.05，達顯著水準，故假設 1-5「不同服務年資的國小教師性別平等意識有差異」獲得支持。進行 Scheffe 多重比較，顯示服務年資 6-10 年以上的教師的性別平等意識高於年資 16-20 年教師，也高於年資 21 年(含)以上的教師，顯示教師年齡愈輕，較資深教師的性別平等意識高。

表 4-2-10「服務年資」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別平等意識	組間	3403.166	4	850.792	6.373	.000	2 > 4
	組內	68755.586	515	133.506			2 > 5
	總和	72158.752	519				
性別平等教育教學實踐	組間	155.544	4	38.886	.334	.855	
	組內	59961.833	515	116.431			
	總和	60117.377	519				
性別平等進修需求	組間	340.264	4	85.066	.427	.789	
	組內	102479.534	515	198.989			
	總和	102819.798	519				

【1：5 年(含)以下，2：6-10年，3：11-15年，4：16-20年，5：21年(含)以上】

再做性別平等意識量表的五個因子與服務年資的事後多重比較，如表 4-2-11 所示，服務年資在 5 年(含)以下的教師在婚姻角色期待及性格特質層面高於服務 16-20 年及 21 年(含)以上的教師。在突破傳統生涯規劃層面方面，服務年資在 5 年(含)以下的教師高於服務 11-15 年及 21 年(含)以上的教師。在家庭責任與自我覺察方面，服務年資在 5 年(含)以下的教師高於 21 年(含)以上的教師。

表 4-2-11「服務年資」在性別平等意識量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
婚姻角色期待	組間	467.160	4	116.790	5.904	.000	2 > 4
	組內	10187.332	515	19.781			2 > 5
	總和	10654.492	519				
性格特質	組間	237.787	4	59.447	4.209	.002	2 > 4
	組內	7273.405	515	14.123			2 > 5

突破傳統生涯規劃	總和	7511.192	519				
	組間	113.988	4	28.497	6.401	.000	2 > 3
	組內	2292.764	515	4.452			2 > 5
擇偶條件	總和	2406.752	519				
	組間	110.431	4	27.608	5.669	.000	2 > 5
	組內	2507.839	515	4.870			
家庭責任與自我覺察	總和	2618.269	519				
	組間	12.332	4	3.083	1.239	.293	
	組內	1281.638	515	2.489			
	總和	1293.969	519				

【1：5 年(含)以下，2：6-10年，3：11-15年，4：16-20年，5：21年(含)以上】

陸、不同在職進修的教師在性別平等意識、性別平等教育教學實踐及性別平等教育進修需求之差異情形。

由表 4-2-12 可看出不同「在職進修」的國小教師在「性別平等教育教學實踐量表」的顯著性小於 0.05，達顯著水準，故假設 2-6「不同在職進修的國小教師在性別平等教學實踐上有差異」獲得支持。進行 Scheffe 多重比較，顯示參加過一至三天的研習的教師在性別平等教育教學實踐的得分高於未曾參加，也高於參加過六小時內專題演講的教師。研究結果顯示教師進修對於性別平等教學有一定的幫助，雖研究也顯示在性別平等意識上無顯著差異，但還是建議要進修。

表 4-2-12 「在職進修」在三個量表上的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別平等意識	組間	795.722	4	198.931	1.436	.221	
	組內	71363.029	515	138.569			
	總和	72158.752	519				
性別平等教育教學實踐	組間	2184.353	4	546.088	4.854	.001	3 > 1
	組內	57933.024	515	112.491			3 > 2
	總和	60117.377	519				
性別平等進修需求	組間	1053.331	4	263.333	1.333	.257	
	組內	101766.467	515	197.605			
	總和	102819.798	519				

【1：未曾參加，2：參加過六小時內專題演講，3：一至三天的研習，4：四天以上的工作坊或成長團體，5：大專校院開設的兩性教育課程】

習的教師得分高於參加過六小時內專題演講的教師。但在班級經營層面，參加過六小時內專題演講或一至三天的研習的教師得分皆高於參加過四天以上的工作坊或成長團體的教師，在此持保留態度，可能的原因為在 520 份有效問卷

中，僅有 5 人參加過四天以上的工作坊或成長團體，無法有效呈現差異。

表 4-2-13 「在職進修」在性別平等教育教學實踐量表五個因子層面的單因子變異數分析 ANOVA 摘要表

		平方和	自由度	平均平方和	F 檢定	顯著性	Scheffe 多重比較
性別現況覺察	組間	209.171	4	52.293	4.611	.001	3 > 2
	組內	5840.580	515	11.341			
	總和	6049.752	519				
探討與授課教材檢視	組間	93.497	4	23.374	1.931	.104	
	組內	6235.102	515	12.107			
	總和	6328.598	519				
班級經營	組間	58.123	4	14.531	3.816	.005	2 > 4 3 > 4
	組內	1960.829	515	3.807			
	總和	2018.952	519				
生理與心理議題	組間	192.116	4	48.029	6.249	.000	3 > 1 3 > 2
	組內	3958.267	515	7.686			
	總和	4150.383	519				
社會性別區隔與權力檢視	組間	29.486	4	7.371	3.377	.010	
	組內	1124.045	515	2.183			
	總和	1153.531	519				

【1：未曾參加，2：參加過六小時內專題演講，3：一至三天的研習，4：四天以上的工作坊或成長團體，5：大專校院開設的兩性教育課程】

第三節 「性別平等意識」、「性別平等教育教學實踐」與「性別平等進修需求」三量表間的關聯性分析

壹、性別平等意識、性別平等教育教學實踐與性別平等進修需求相關分析

如表 4-3-1 所示，性別平等意識量表與性別平等教育教學實踐量表的 Pearson 相關係數為 0.097，在顯著水準為 0.027 時（雙尾），相關顯著。性別平等意識與性別平等進修需求的 Pearson 相關係數為 0.111，在顯著水準為 0.012 時（雙尾），相關顯著。性別平等教育教學實踐與性別平等進修需求的 Pearson 相關係數為 0.343，在顯著水準為 0.000 時（雙尾），相關顯著。其中，性別平等教育教學實踐與性別平等進修需求的相關係數較高。

表 4-3-1 三量表間的 Pearson 相關

		性別平等意識	性別平等教育教學實踐	性別平等進修需求
性別平等意識	Pearson 相關	1	.097(*)	.111(*)
	顯著性 (雙尾)		.027	.012
	個數	520	520	520
性別平等教育教學實踐	Pearson 相關	.097(*)	1	.343(**)
	顯著性 (雙尾)	.027		.000
	個數	520	520	520
性別平等進修需求	Pearson 相關	.111(*)	.343(**)	1
	顯著性 (雙尾)	.012	.000	
	個數	520	520	520

* 在顯著水準為0.05 時 (雙尾)，相關顯著。

** 在顯著水準為0.01時 (雙尾)，相關顯著。

貳、性別平等意識、性別平等教育教學實踐與性別平等進修需求迴歸分析

一、性別平等意識與性別平等教學迴歸分析

如表 4-3-2 所示，標準化迴歸係數等於.097 ($t=2.214$, $p=.027 < .05$)，雖達顯著水準，表示性別平等意識具有預測性別平等教學的能力，但僅能有效解釋 0.7%的「性別平等教學」之變異量。

表 4-3-2 性別平等意識與性別平等教學迴歸分析

模式	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性
	B之估計值	標準誤	Beta分配		
1 (常數)	69.205	2.987		23.171	.000
性別平等意識	.088	.040	.097	2.214	.027

(調整後的 R 平方 = .007, F 值 = 4.902, 顯著性 .027)

二、 性別平等意識與性別平等進修需求迴歸分析

如表 4-3-3 所示，標準化迴歸係數等於 .111 ($t=2.2531$, $p=.012 < .05$)，達顯著水準，表示性別平等意識具有預測性別平等進修需求的能力，能有效解釋 1% 的「性別平等進修需求」之變異量。

表 4-3-3 性別平等意識與性別平等進修需求迴歸分析

模式	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性
	B之估計值	標準誤	Beta分配		
1 (常數)	90.300	3.900		23.152	.000
性別平等意識	.132	.052	.111	2.2531	.012

(調整後的 R 平方 = .010, F 值 = 6.405, 顯著性 .012)

三、 性別平等教學與性別平等進修需求迴歸分析

如表 4-3-4 所示，標準化迴歸係數等於 .343 ($t=8.302$, $p=.000 < .05$)，達顯著水準，表示性別平等教學具有預測性別平等進修需求的能力，能有效解釋 11.6% 的「性別平等進修需求」之變異量。

表 4-3-4 性別平等教學與性別平等進修需求迴歸分析

模式	未標準化係數		標準化係數	t	顯著性
	B之估計值	標準誤	Beta分配		
1 (常數)	66.108	4.129		16.009	.000
性別平等教學	.448	.054	.343	8.302	.000

(調整後的 R 平方 = .116, F 值 = 68.921, 顯著性 .000)

第五章 結論與建議

第一節 研究發現

壹、 整體教師的性別平等意識高、大多能具性別平等意識的教學，且認為自己對進修的需求極高

貳、 國小教師的性別平等意識會因性別、年齡、最高學歷、服務年資而有差異

一、女性教師的性別平等意識高於男性教師

二、年齡層較低的教師性別平等意識較高，尤其在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件層面

三、學歷碩士（含 40 學分班）的教師性別平等意識高於師專學歷的教師，尤其在婚姻角色期待、性格特質兩層面

四、年資較淺的教師性別平等意識高於較資深的教師，尤其在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件層面

參、 國小教師的性別平等教學實踐程度會因目前職務、最高學歷、在職進修而有差異

一、主任兼教師的行政人員性別平等教學實踐程度高於不兼行政的教師跟科任教師，尤其在性別現況實察、探討與授課教材檢視、生理與心理議題三層面

二、學歷碩士（含 40 學分班）的教師在性別平等教育教學實踐上較一般大學或學士後師資班學歷的教師更趨平等，尤其在性別現況覺察層面

三、曾參加 1~3 天研習的教師在性別平等教育教學實踐的得分高於參加過 6 小時以上研習及沒參加過研習的教師，尤其在性別現況覺察、班級經營、生理與心理議題層面

肆、 國小教師的性別平等進修需求會因性別而有差異

一、女性教師的性別平等進修教育需求高於男性教師

伍、 國小教師的性別平等意識與性別平等教學實踐程度及性別平等進修需求三者之間兩兩呈現正相關

一、性別平等意識、性別平等教學及性別平等教育進修需求，此三者間，兩兩彼

此都具有正相關。

- 二、1. 性別平等意識具有預測性別平等教學的能力，解釋量為 0.7%。
2. 性別平等意識具有預測性別平等教育進修需求的能力，解釋量為 1%。
3. 性別平等教學具有預測性別平等教育進修需求的能力，解釋量為 11.6%。

經由解釋量判斷，性別平等教學具有預測性別平等教育進修需求能力的解釋量最高。

第二節 研究結論

根據以上實證調查所獲的發現，研究者將之歸納成六點結論：

- 七、 雲林縣教師的性別平等意識不低，且能進行性別平等意識教學，更認為自己具有高度的性別平等進修需求。
- 八、 年齡層較低、年資較淺、曾修習過 40 學分班的女性教師具有較高的性別平等意識。
- 九、 擔任行政人員、參加過為期較長的性別平等教育研習及 40 學分班的教師，在教學上能更符合性別平等。
- 十、 女性教師比男性教師認為更需要進行性別平等教育進修。
- 十一、 教師的性別平等意識高低、在教學上是否能更趨性別平等、對性別平等教育進修需求的程度高低，彼此都相互影響。
- 十二、 教師的教學若能更具性別平等，則能大部份有效預測教師的性別平等教育進修需求程度愈高。

第三節 回答待答問題

- 壹、 面對性別平等教育課程的內涵，教師們準備好了嗎？在性別平等教育這領域上，教師是否夠專業？若未，是否在進修方面存在著積極性？

由次數分配平均數可知，整體而言國小教師的性別平等意識不低，且全都認為自己有高度的性別平等教育進修需求度。再經由迴歸研究發現，性別平等意識

高的教師並非一定自覺有「高度」的進修需求，反而是能夠具性別平等教學的教師，認為自己需要加強進修。整體而言教師能不因自身性別刻板或偏見，有效進行性別平等教學，但因認為自己有進修需求，表示教師在教學上自知專業程度不足。

貳、有進修需求者，其性別平等意識是否不同於沒有進修者？其在教學方式或認知上是否不同於沒有進修需求者？

差異研究結果顯示，教師進修對於性別平等教學有一定的幫助，有進修的人在教學方法和認知上顯然更優於未進修的教師。

變異數分析的結果顯示教師進修在性別平等意識尚無顯著差異，又在迴歸分析顯示出並非大部份性別意識高的人即有高度的進修需求或者性別平等教學方式，僅有少部份符合，所以有沒有進修需求者與其性別平等意識高低並無高度的關聯性。

換言之，教師認為自己需要進修，也就是認為自己在本領域的專業程度不夠，對性別平等課程內涵的認知尚不足夠，需要再學習。且此舉與教師本身的性別平等意識沒有絕對的相關，無論自己性別意識高低，教師能瞭解自己在教學上應該不具性別偏見、除去刻板印象，將正確的觀念教導於學生，在教學現場會調整自己的性別平等意識，傾向性別平等的教學。

參、小結

此研究結果是個好消息，在女性意識抬頭，社會更認同性別平等的重要性的同時，各界原本擔心學童在學校深受教科書性別刻板印象的誤導、遭受或給予同儕性別歧視或者霸凌等而無法得到理解與關懷、正確觀念的判斷，抑或淺移默化教師們的性別不平等觀念與對待，更難以學習到性別的自我瞭解、性別的人我關係、性別的自我突破等性別課程主題軸。但初步調查，無論教師本身性別平等意識的高低，大部分能調整自己傾向性別平等教學的情形，著實令人欣慰。

第四節 文章回顧與研究結果比較

壹、 教師背景變項的研究結果

校園性別歧視嚴重，已到了需要政府立法來加以警示的地步，位於教育第一線的教師，成了最重要的關鍵人物。教師被期待能具備足夠的專業能力與熱忱，落實性別平等的教學，但教師本身根深蒂固的性別不平等觀念（無論是已知或不自知），是大家最擔心的。在這「性別平等」的教育改革潮流中，理論與政策與現實不斷地進行彼此間的拉扯和協調，本研究特以教師的性別平等意識、性別平等教育實踐及性別平等教育進修需求為軸，輔以課程沿革、女性主義、社會學習理論、前人研究、進修需求必要性等，凸顯出教師在這波教育改革中的重要性及與時俱進的改變結果。

在文獻回顧中，如表 5-4-1，楊美真（2007）與本研究結果皆顯示女性的性別意識或性別角色態度高於男性；李怡君（2009）對宜蘭縣的研究結果為不同「性別」、「年齡」、「教育程度」、「在校職務」、「進修次數」、「專長領域」在性別教育進修需求上有顯著差異，而本研究結果顯示只在「性別」上有顯著差異，表示雲林縣的教師對於進修需求，除了性別條件之外，不分年齡、服務年資、學歷、在校職務、在職進修等，都能體認到自己需要積極進修，且大部分都能進行性別平等教育實踐。

表 5-4-1 研究者研究成果列表

他人研究結果		本研究研究結果
楊美真（2007）	女性教師之性別角色態度高於男性教師、擔任導師及科任教師之性別角色態度高於兼任行政工作教師、教師不因年齡及教育程度而在性別角色態度上有差異。	1. 女性教師的性別平等意識高於男性教師 2. 年齡層較低的教師性別平等意識較高，尤其在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件層面。 3. 學歷碩士（含 40 學分班）的教師性別平

李怡君 (2009)	不同「性別」、「年齡」、「教育程度」、「在校職務」、「進修次數」、「專長領域」在性別平等教育法之認知、執行及困境與需求三方面皆有顯著差異。	等意識高於師專學歷的教師，尤其在婚姻角色期待、性格特質兩層面。
林季韻 (2011)	「性別」、「年齡」、「最高學歷」、「服務年資」，以及「婚姻狀況」，不會影響教師實踐性別平等教育積極的程度。	<p>4. 年資較淺的教師性別平等意識高於年資較深的教師，尤其在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件層面。</p> <p>5. 主任兼教師的行政人員性別平等教學實踐程度高於不兼行政的教師跟科任教師，尤其在性別現況實察、探討與授課教材檢視、生理與心理議題三層面。</p> <p>6. 學歷碩士(含40學分班)的教師在性別平等教育教學實踐上較一般大學或學士後師資班學歷的教師更趨平等，尤其在性別現況覺察層面。</p> <p>7. 曾參加1~3天研習的教師在性別平等教育教學實踐的得分高於參加過6小時以上研習及沒參加過研習的教師，尤其在性別現況覺察、班級經營、生理與心理議題層面。</p> <p>8. 女性教師的性別平等進修教育需求高於男性教師。</p>

資料來源：研究者自行整理

貳、理論與研究結果的關係

女性主義者認為藉由普及的教育方式能讓性別平等的觀念成為普遍的觀念，並且藉由教育改善性別偏見的舊有認知，應用在研究台灣社會的教師對於女性角色固有認知方面，以問卷中的各層面來呈現：婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件、家庭責任與自我覺察。經研究結果顯示，女性較男性教師在此五方面更能覺察性別平等；年齡較低的教師在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件層面自覺意識高；學歷較高的教師在婚姻角色期待、性格特質兩層面表現出較高的性別平等意識；年資淺的教師在婚姻角色期待、性格特質、突破傳統生涯規劃、擇偶條件層面更具有性別平等意識。整體而言，年齡較低、學歷較高以及年資較淺的教師在婚姻角色期待、性格特質最能表

現出性別平等意識。

另外女性主義者所提倡的「女性主義教室」，除了指實體教室內的教學與師生互動外，還包括教師與學生所處的校園和校園生活，輔以班度拉的社會學習理論、理解個別差異與個別化教學等理論與方法，呈現在問卷上的應用層面為性別現況覺察、探討與授課教材檢視、班級經營、生理與心理層面、社會性別區隔與權力檢視等五層面。經研究結果顯示，兼行政的教師在性別現況覺察、探討與授課教材檢視、生理與心理議題三層面更具性別平等的教學；學歷碩士（含 40 學分班）的教師能有效進行性別現況覺察的教學；曾參與 1~3 天研習的教師在性別現況覺察、班級經營、生理與心理議題層面的教學符合性別平等。整體而言，學歷碩士（含 40 學分班）並且曾參與 1~3 天研習的行政教師，在教學中對於性別現況覺察層面的課程有足夠的教學能力。

第五節 建議

壹、對教育人員與行政單位的建議

性別平等教育的推廣已經漸露曙光，為了確實能傳遞正確的性別平等觀念，即使教育部已經進行性別平等教育課程綱要的微調，為了就是要讓教師能夠更清楚明白課程應該如何傳遞，但問卷結果仍顯示大部分教師尚未做好專業能力的培育，所以更要仰賴行政單位對於教師性別平等在職進修課程的開設規劃。

教育單位在辦理性別平等在職進修前，應該先做好教師進修需求調查，而非總是僅開性侵害防治等主題的研習，追求多元多樣化及彈性化，這樣才能吸引老師參加，讓他們進階式的奠定專業基礎。另外應該提供誘因鼓勵人員來參與進修，基本上教師在學校的工作及業務已經日益繁重，若還要自己挪出時間、金錢去參與進修，卻仍受到學校的阻礙，相信熱忱會被擊退，若能再輔以實質上的鼓勵，例如提供公假、給予膳雜費或車資補助、納入加薪制度、或者減課方案等等，都能促使教師無後顧之憂的踴躍進修。

而教師更應該不斷的進修、互相砥礪，促進專業成長來提高教學效果。若已深知在某領域的專業不足，即應尋求進修管道充實知能，培育更好的教育專業能力，所謂專業是知識不斷的累積而成，若不進修，知識財產總有坐吃山空的一天。

貳、對後續研究者的建議：

本研究以問卷調查做研究，對象為雲林縣國小教師，研究層面為教師的性別平等意識、性別平等教育教學實踐、性別平等教育進修需求，但在研究過程中發現雖然以性別平等為主題的研究甚多，但其實延伸面向甚廣，常因研究對象、研究區域、選用的研究調查方式、著眼的細節等不同，反而難以集合統整而做出時間連貫性的變化比較，顯示出進行性別平等教育研究者還不夠多。

浩大的研究不一定有鉅大的研究成果，不為人稱道的小研究也許能展現大貢獻，事無大小，貴在持之以恆，且用心。

日前與雲林縣性別平等輔導團團員交換意見，該方表示其實雲林縣最近想對教師的性別平等意識做研究，但礙於人力缺少及經費不足問題，無法著手。且該做的研究太多，夢想太遠，想改變與傳遞的觀念太多等等。願後續的研究者持之以恆，協助拓展教育的性別平等之路，我們的實證與研究，將是變革中的助力，終能小兵立大功。

參考文獻

- 王儷靜，2010，〈性別的全面性融入，既是教學專業也是生活實踐〉，《性別平等教育季刊》，50：21-26。
- 方德隆、游美惠、李筱嵐，2009，《2008 國中小性別平等教育課程與教學實施現況調查》，台北：教育部。
- 行政院教育改革審議委員會，1996，《教育改革總諮議報告書》，台北市：行政院教改會。
- 李佳偉，2007，《台北市國民小學實施性別平等教育之調查研究》，台北：台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所學校行政碩士學位班碩士論文。
- 李怡君，2009，《性別平等教育法校園實施之現況---以宜蘭縣為例》，台北：國立臺灣師範大學政治學研究所在職進修碩士班碩士論文。
- 何信儀，2008，《中等學校推動性別平等教育的困境：代課教師的觀點》，台北：國立臺北大學社會學系碩士論文。
- 周淑儀，2000，《國小教師性別角色刻板印象與兩性平等教育進修需求之研究》，台中：國立臺中師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林季韻，2011，《花蓮縣國民小學教師教科書性別意識型態知覺與性別平等教育實踐之研究》，花蓮：國立東華大學教育行政與管理學系碩士論文。
- 林昱貞，2001，《兩性平等教育的實踐：兩位國中女教師的性別意識與實踐經驗》，台北：國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 林昱貞，2002，〈性別平等教育的核心概念：積極性差別待遇〉，收錄於楊佳羚編，《性別教育大補帖（上）：教師基礎觀念大挑戰》，台北：女書文化。
- 林寶山，1999，《教學原理與技巧》，台北：五南。
- 吳清山，2000，《學校行政》，台北：心理。
- 洪瓊芳，2004，《國小教師專業成長現況與需求—以澎湖縣與台南市為例》，台南：國立台南大學教育經營與管理研究所碩士論文。
- 高博銓，2009，〈學校教師學習社群發展的個案研究〉，《師資培育與教師專業發展期刊》，2（1）：61-74。
- 教育部，2011，〈國民教育司網站--97 年國民中小學九年一貫課程綱要〉(100 學

- 年度實施) ，取自 http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326 。
- 曹戊杰，2004，《國小教師性別平等意識與性別平等教學實踐之研究》，新竹：國立新竹教育大學進修部輔導教學碩士班碩士論文。
- 郭慧敏，2005，《從家庭結構、社會控制理論、社會學習理論探討青少年不良行為》，台北：國立臺北大學犯罪學研究所碩士論文。
- 陳文信、林志成，2011，〈罵死 GAY、娘砲 最重退學處分〉，《中國時報》，4/18：生活新聞 A6 版。
- 陳振源，2009，〈月考考卷洩漏老師的性別偏見〉，《性別平等教育季刊》，44：31-33。
- 張春興，1996，《教育心理學：三化取向的理論與實踐》，台北：東華。
- 張德銳、郭淑芳，2011，〈我國中小學教師專業發展實務與研究的問題與展望〉，《師資培育與教師專業發展期刊》，4（2）：21-44。
- 游美惠，1999，〈性別平權教育與女性主義的社會學分析〉，《兩性平等教育季刊》，7：32-51。
- 游美惠，2002，〈性別意識、使命感與教師專業成長：以性別平等教育的推動為例〉，《教育研究月刊》，10（6）：45-62。
- 游美惠、蔡麗玲，2010，〈《性別好好教》：獻給國中教師的一份性別教材〉，《性別平等教育季刊》，50：12-20。
- 曾纓瑾，2007，〈校園性侵害及性騷擾防治政策與實務：以性別平等教育法為例〉，《全國律師》，5 月號：18-33。
- 勝德政，2008，《性別一點零—讓教學看見課程中的性別》，台北：五南。
- 黃雅苑，2010，《國小男性教師性別意識形塑經驗與教學實踐之研究》，台中：國立臺中教育大學社會科教育學系碩士班碩士論文。
- 黃嘉莉，2008，〈教師專業制度的社會學分析〉，《師大學報：教育類》，53（3）：125-151。
- 雲林縣溝壩國小主編，2010，〈性別平等教育議題能力指標補充說明〉，《雲林縣 99 年度國民小學性別平等議題融入式教材教法示範教學及觀摩會手冊》。
- 雲林縣國小組國教輔導團主編，2011，〈性別平等教育議題-課綱微調〉，《雲林

- 縣 100 年度精進教學計劃-學校領域召集人課綱微調研習，綜合活動學習領域 研習手冊》。
- 楊佳羚，2002，《性別教育大補帖（上）：教師基礎觀念大挑戰》，台北：女書文化。
- 楊宜德、高之梅譯，2002，《性別與社會心理學》，臺北：五南。
- 楊美真，2007，《台中縣國小教師性別角色態度與實踐性別平等教育之相關研究》，台中：靜宜大學青少年兒童福利研究所碩士論文。
- 楊幸真，2010，《校園生活與性別：性別學習與教學實踐》，台北：巨流。
- 葛芃蓁，2009，《台灣性別平等教育實施現況之研究--一所小學的觀察》，桃園：銘傳大學教育研究所碩士論文。
- 廖鳳池、王文秀、田秀蘭，1998，《兒童輔導原理》，台北：心理。
- 趙文彬，2012，〈校園充滿歧視，3 成同志曾想輕生〉，《聯合報》，4/18：教育 AA4 版。
- 鄭麗玉，2006，《教育心理學精要》，台北：考用。
- 謝文全，2000，《學校行政》，台北：五南。
- 謝芳怡，2004，《教師性別意識與性別平等教育實踐之研究-以兩位國小教師為例》，花蓮：國立花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文。
- 謝臥龍，2010，〈文化與性別敏感度對災後重建以及災難研究之重要性〉，《教育研究月刊》，197：48-62。
- 簡皓瑜譯，2004，《性與性別》，台北：巨流。
- 蘇芊玲，2002，《兩性平等教育的本土發展與實踐》，台北：女書文化。
- 蘇席瑤，2012，〈語言與性別研究：文獻回顧〉，《師大學報：語言與文學類》，57（1）：129-144。
- 蘇滿麗，2010，〈從桃園某高職學生性行為影片案及國小生偷窺泳裝案〉，《雲林縣 99 年度校園性侵害或性騷擾事件行政處理機制研討會研討手冊（北港、台西區）》。

附錄

附錄一 預試問卷

國小教師性別平等意識、性別平等教學與性別平等教育進修需求現況調查問卷

敬愛的老師：您好！

首先非常感激您在百忙之中，抽空協助填寫這份問卷。

這是一份學術問卷，目的在了解現今國民小學老師對性別平等教育的感受與看法，以提供教育行政機構做為改進教師工作環境之參考。

本問卷由您自行填答，答案無所謂對錯，只要符合您的真實想法和實際情況即可。所有作答資料僅作為論文統計分析之用。您的意見非常寶貴，將為本研究帶來很大的貢獻，敬請惠予協助，由衷的感謝您。

謹祝您

身體健康！萬事如意！

南華大學公共行政與政策研究所

指導教授：劉華宗 博士

研究生：丁麗珠 敬上

中華民國九十九年十一月

一、基本資料：請就您的個人資料，在該選項之前的方格中打「✓」。

1. 性別： 男 女
2. 目前職務： 行政人員 級任教師 科任教師
3. 年齡： 30歲(含)以下 31~40歲 41~50歲 51歲(含)以上
4. 最高學歷： 碩士(含四十學分班)以上 師範院校 一般大學 師專
5. 服務年資： 5年(含)以下 6-10年 11-15年
 16-20年 21年(含)以上
6. 在職進修：過去兩年內是否參加過性別/兩性教育相關研習
 未曾參加
 參加過六小時內專題演講
 一至三天的研習
 四天以上的工作坊或成長團體
 大專校院開設的兩性教育課程

◎第一部份：

請就您個人看法或心理感受，在題後適當的□中打✓，謝謝您的合作！

	完 全 同 意	大 部 份 同 意	大 部 份 不 同 意	完 全 不 同 意
1. 社會上很多的女強人因為能力太強了,所以才會沒有結婚。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 太太如果常常拒絕先生的性需求,很容易引起家庭的問題而導致離婚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 因為檳榔西施穿的太清涼,所以才會讓男性司機不專心而發生車禍。 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 女生學歷不必太高,不然會造成將來尋找另一半的困擾。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 女性教師如果擔任行政主管,會影響到對家庭的照顧。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 女生比較不適合去參加太激烈的運動競賽。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 選擇結婚對象時,雙方年齡還是「男大女小」比較適合。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 女生長大以後要有女人味,男生才會喜歡。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 工作能力很強的女性比較不容易親近。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 有道是「紅顏禍水」,男性不要太接近女性,以免發生不太名譽的事。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 子女要從父姓,除非同時符合「丈夫同意」及「母無兄弟」兩個先決條件下 才能從母姓。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 新時代的女性缺乏貞操觀念是導致現今校園性開放的主因。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 同性戀者的婚姻是一件荒謬的事。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 女性最好不要在社會地位上或者成就上超越自己的丈夫。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 女性如果不婚,就是放棄為人妻母的天職。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 女生應該比男生更重視自己的言行舉止。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 男生應該表現剛強,所以男生不可以隨便流淚。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 男生應該多活動,來消耗他們過多的精力。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 男生比較暴力、愛打架,女生比較溫柔而且善良。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 男學生比較勇敢、獨立,女學生比較膽小、依賴。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 女生應該要溫柔端莊而不要太強勢。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 比起男生,女生更要學會做家事,因為女生以後要當媽媽。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 男生就是要長得高高壯壯的,才可以保護女生。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 班上如果有男生娘娘腔,要儘快輔導他才行。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 男女剛開始交往就有親密關係,女生是容易吃虧的。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 女生不要太主動,否則人家會以為你很隨便。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 妻子應該照顧好家庭和孩子,讓丈夫沒有後顧之憂。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 男學生比較適合動態的活動,女學生比較適合靜態的活動。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 「先生出外賺錢,太太在家照顧小孩做家事」是最理想的家庭方式。 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. 女生如果裙子太短、警覺性不夠的話，很容易會引人歹念。 -----
31. 超過 30 歲的女人比起同年齡的男人要來得不值錢。 -----
32. 女生要嫁給一個比自己高、學歷比自己好而且賺錢比自己多的男生。 -

◎第二部份：

請根據您自己教學中的實際情形，在適當的中打√，感謝您！

- | | 總 | 經 | 很 | 從 |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 是 | 常 | 少 | 未 |
| | 如 | 如 | 如 | 如 |
| | 此 | 此 | 此 | 此 |
| 1. 我檢視教材，男女當主角的次數是否差異太大。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我和學生共同去檢視家庭和社會中的性別權力關係。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我花時間去挑選沒有性別偏見的教材。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我引導學生思考各種職業中的性別區隔，如男醫生、女護士。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我和學生一起探討媒體報導中，是否有出現性別歧視。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我教導學生去觀察別人的言行是否帶有性別偏見或歧視。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我教導學生察覺日常生活中帶有性別偏見的語言。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我鼓勵學生積極參與異性從事的活動，如鼓勵學生下課多去打球。 --- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我教導學生學習兩性合諧相處的溝通技巧。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我鼓勵男生邀請女生，或女生邀請男生一起活動。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 我鼓勵學生男女一起完成班級事務，如一起做壁報。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 我傳達給學生，男女生以後都可以去嘗試各行各業。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我讓班上男女有合作學習的團體互動經驗。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我注意班上男女上課發問和回答的機會是一樣的。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我主動跟學生討論日常生活中對男生或女生不公平的事。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 我和學生探討社會資源分配的性別差異，如女生的公廁數量總是不夠。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我引導學生察覺教育機會的性別差異，如警、軍校只招收極少數女生。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我和學生探討學校中的性別分工，如體育老師一定要男老師才能當嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 我引導學生討論和性別平等有關的社會事件或新聞報導。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 課堂上我提供給學生，男生溫柔、女生理性的例子。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 我教導學生認識男女兩性身心發展不一樣的地方。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我教導學生養成正當的性知識與性觀念。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 我教導學生去察覺遊戲活動中的性別偏見。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 我教導學生辨認媒體中性別偏見、性別歧視及其影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 我向學生講述性教育的內容。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. 我教導學生去發現班級是否有性別偏見的現象。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. 我注意班上學生是否出現語言上的性別偏見或歧視。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. 我反省自己對學生的態度會不會因為性別的不同，而給予不同的期望。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

29. 我提供不同的楷模幫學生跳脫刻板的工作角色，如女性擔任大醫生。 -
30. 我教導學生去探討以前婦女在重男輕女社會中的生活經驗。 -----

◎第三部份：兩性平等教育進修需求

如有機會提供教師兩性平等教育知能的在職進修機會，請問您在下列提昇教師兩性平等教育知能的進修項目中，感覺自己在這些方面的進修需求程度如何？每題均有很不需要至很需要四個不同需求層次的選項，請依據您的實際狀況與需求，在適當的方格內打「」。

例題：增進指導學生認識男女青春期身心發展的相關知識。 -----

表示您”很需要” 增進指導學生認識男女青春期身心發展的相關知識。

很 需 不 極
需 需 需 不
要 要 要 需
要 要 要 要

- | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 增進指導學生認識男女青春期身心發展的相關知識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 瞭解男女生理、心理發展的差異 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 增進如何教導學生學習月經、夢遺等現象的處理措施。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 增進如何教導學生性行為與懷孕現象等相關知識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 瞭解如何運用兩性平等觀念落實於學生生活中。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 提昇輔導學生情感困擾的能力。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 瞭解校園中危險地帶的防範措施。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 增進教導學生學習表達情感的方法。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 增進教導學生學習兩性相處的溝通技巧。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 知道如何引導學生建立身體自主的合理信念。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 瞭解如何協助學生對性騷擾與性侵害的防治之道。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 瞭解如何提高學生對四周環境安全的敏感度。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 提昇對色情、暴力行為等相關資訊的分析批判能力 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 認識性侵害犯罪防治法的法律知識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 知悉輔導遭受性侵害兒童的社會資源。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 擁有遭受性侵害兒童的初階輔導技巧。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 瞭解學生發生性騷擾或性侵害時的應變措施。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 增進引導家長於家庭生活中落實兩性平等觀念的技巧。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 組織讀書會研討兩性平等教育的相關議題。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 學習如何檢視自己的性別意識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 瞭解性別歧視產生的原因及其影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 認識學校環境中既有的性別區隔與歧視的現象。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 知覺近百年來婦女運動的發展史及其影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 瞭解如何結合學校與社區資源推展兩性平等教育活動。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 25. 瞭解職場中所存在的性別歧視。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. 增進如何讓學生瞭解職業刻板印象對職業選擇的影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. 學習教學互動中男女差別待遇的檢視方法。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. 檢視自己的言行對學生形成兩性觀念的影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. 提昇師生互動中帶有性別偏見言語的覺察能力。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. 提昇兩性平等教育相關資訊的蒐集能力。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. 知道如何挑選無性別偏見的教材。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. 知道如何設計兩性平等教育的教學活動。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. 研發如何將兩性平等教育議題融入各學科的教學方法。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. 提供不同的楷模協助學生跳脫刻板的工作角色。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. 知道如何突破刻板的男女職務分派方式。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

<恭喜您完成問卷，感謝您的合作！>

附錄二 正式問卷

國小教師性別平等意識、性別平等教學與性別平等教育進修需求現況調查問卷

敬愛的老師：您好！

首先非常感激您在百忙之中，抽空協助填寫這份問卷。

這是一份學術問卷，目的在了解現今國民小學老師對性別平等教育的感受與看法，以提供教育行政機構做為改進教師工作環境之參考。

本問卷由您自行填答，答案無所謂對錯，只要符合您的真實想法和實際情況即可。所有作答資料僅作為論文統計分析之用。您的意見非常寶貴，將為本研究帶來很大的貢獻，敬請惠予協助，由衷的感謝您。

謹祝您

身體健康！萬事如意！

南華大學公共行政與政策研究所

指導教授：劉華宗 博士

研究生：丁麗珠 敬上

中華民國一〇一年一月

一、基本資料：請就您的個人資料，在該選項之前的方格中打「✓」。

1. 性別： 男 女
2. 目前職務： 行政人員 級任教師 科任教師
3. 年齡： 30歲(含)以下 31~40歲 41~50歲 51歲(含)以上
4. 最高學歷： 碩士(含四十學分班)以上 師範院校 一般大學 師專
5. 服務年資： 5年(含)以下 6-10年 11-15年
 16-20年 21年(含)以上
6. 在職進修：過去兩年內是否參加過性別/兩性教育相關研習
 未曾參加
 參加過六小時內專題演講
 一至三天的研習
 四天以上的工作坊或成長團體
 大專校院開設的兩性教育課程

◎第一部份：

請就您個人看法或心理感受，在題後適當的□中打✓，謝謝您的合作！

	完 全 同 意	大 部 份 同 意	大 部 份 不 同 意	完 全 不 同 意
1. 社會上很多的女強人因為能力太強了,所以才會沒有結婚。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 太太如果常常拒絕先生的性需求,很容易引起家庭的問題而導致離婚。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 因為檳榔西施穿得太清涼,所以才會讓男性司機不專心而發生車禍。 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 女生學歷不必太高,不然會造成將來尋找另一半的困擾。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 女性教師如果擔任行政主管,會影響到對家庭的照顧。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 女生比較不適合去參加太激烈的運動競賽。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 選擇結婚對象時,雙方年齡還是「男大女小」比較適合。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 女生長大以後要有女人味,男生才會喜歡。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 工作能力很強的女性比較不容易親近。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 有道是「紅顏禍水」,男性不要太接近女性,以免發生不太名譽的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 子女要從父姓,除非同時符合「丈夫同意」及「母無兄弟」兩個先決條件下 才能從母姓。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 新時代的女性缺乏貞操觀念是導致現今校園性開放的主因。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 同性戀者的婚姻是一件荒謬的事。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 女性最好不要在社會地位上或者成就上超越自己的丈夫。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 女性如果不婚,就是放棄為人妻母的天職。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 女生應該比男生更重視自己的言行舉止。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 男生應該表現剛強,所以男生不可以隨便流淚。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 女生應該要溫柔端莊而不要太強勢。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 比起男生,女生更要學會做家事,因為女生以後要當媽媽。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 男生就是要長得高高壯壯的,才可以保護女生。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 班上如果有男生娘娘腔,要儘快輔導他才行。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 女生不要太主動,否則人家會以為妳很隨便。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 妻子應該照顧好家庭和孩子,讓丈夫沒有後顧之憂。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 男學生比較適合動態的活動,女學生比較適合靜態的活動。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 「先生出外賺錢,太太在家照顧小孩做家事」是最理想的家庭方式。 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 女生要嫁給一個比自己高、學歷比自己好而且賺錢比自己多的男生。 -	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎第二部份：

請根據您自己教學中的實際情形，在適當的□中打✓，感謝您！

	總 是 如 此	經 常 如 此	很 少 如 此	從 未 如 此
1. 我和學生共同去檢視家庭和社會中的性別權力關係。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我花時間去挑選沒有性別偏見的教材。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我引導學生思考各種職業中的性別區隔，如男醫生、女護士。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我和學生一起探討媒體報導中，是否有出現性別歧視。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>5. 我教導學生去觀察別人的言行是否帶有性別偏見或歧視。 -----</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我教導學生察覺日常生活中帶有性別偏見的語言。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我鼓勵學生積極參與異性從事的活動，如鼓勵學生下課多去打球。 ---	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我教導學生學習兩性合諧相處的溝通技巧。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我鼓勵男生邀請女生，或女生邀請男生一起活動。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>10. 我鼓勵學生男女一起完成班級事務，如一起做壁報。 -----</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我傳達給學生，男女生以後都可以去嘗試各行各業。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我讓班上男女有合作學習的團體互動經驗。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我注意班上男女上課發問和回答的機會是一樣的。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我主動跟學生討論日常生活中對男生或女生不公平的事。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>15. 我和學生探討社會資源分配的性別差異，如女生的公廁數量總是不夠。 --</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我引導學生察覺教育機會的性別差異，如警、軍校只招收極少數女生。 --	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我和學生探討學校中的性別分工，如體育老師一定要男老師才能當嗎？ --	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我引導學生討論和性別平等有關的社會事件或新聞報導。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 課堂上我提供給學生，男生溫柔、女生理性的例子。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>20. 我教導學生認識男女兩性身心發展不一樣的地方。 -----</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我教導學生養成正當的性知識與性觀念。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我教導學生去察覺遊戲活動中的性別偏見。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我教導學生辨認媒體中性別偏見、性別歧視及其影響。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我向學生講述性教育的內容。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>25. 我教導學生去發現班級是否有性別偏見的現象。 -----</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 我注意班上學生是否出現語言上的性別偏見或歧視。 -----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我反省自己對學生的態度會不會因為性別的不同，而給予不同的期望。 --	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎第三部份：兩性平等教育進修需求

如有機會提供教師兩性平等教育知能的在職進修機會，請問您在下列提昇教師兩性平等教育知能的進修項目中，感覺自己在這些方面的進修需求程度如何？每題均有極不需要至很需要四個不同需求層次的選項，請依據您的實際狀況與需求，在適當的方格內打「✓」。

例題：增進指導學生認識男女青春期身心發展的相關知識。 -----
 表示您”很需要” 增進指導學生認識男女青春期身心發展的相關知識。

很 需 不 極
 需 需 需 不
 要 要 要 需
 要 要 要 要

- | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 增進指導學生認識男女青春期身心發展的相關知識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 瞭解男女生理、心理發展的差異 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 增進如何教導學生學習月經、夢遺等現象的處理措施。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 增進如何教導學生性行為與懷孕現象等相關知識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 瞭解校園中危險地帶的防範措施。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 增進教導學生學習表達情感的方法。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 增進教導學生學習兩性相處的溝通技巧。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 知道如何引導學生建立身體自主的合理信念。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 瞭解如何協助學生對性騷擾與性侵害的防治之道 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 瞭解如何提高學生對四周環境安全的敏感度。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 提昇對色情、暴力行為等相關資訊的分析批判能力。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 認識性侵害犯罪防治法的法律知識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 知悉輔導遭受性侵害兒童的社會資源。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 增進引導家長於家庭生活中落實兩性平等觀念的技巧。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 組織讀書會研討兩性平等教育的相關議題。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 學習如何檢視自己的性別意識。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 瞭解性別歧視產生的原因及其影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 認識學校環境中既有的性別區隔與歧視的現象。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 知覺近百年來婦女運動的發展史及其影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 瞭解如何結合學校與社區資源推展兩性平等教育活動。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 瞭解職場中所存在的性別歧視。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 增進如何讓學生瞭解職業刻板印象對職業選擇的影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 學習教學互動中男女差別待遇的檢視方法。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 檢視自己的言行對學生形成兩性觀念的影響。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 提昇師生互動中帶有性別偏見言語的覺察能力。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. 提昇兩性平等教育相關資訊的蒐集能力。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. 知道如何挑選無性別偏見的教材。 ----- | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

28. 知道如何設計兩性平等教育的教學活動。 -----
29. 研發如何將兩性平等教育議題融入各學科的教學方法。 -----
30. 提供不同的楷模協助學生跳脫刻板的工作角色。 -----
31. 知道如何突破刻板的男女職務分派方式。 -----

<恭喜您完成問卷，感謝您的合作！>

-

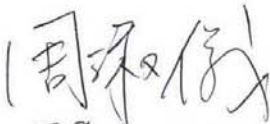
附錄三 量表使用同意書

量表使用同意書

茲同意南華大學「公共行政與政策研究所」碩士班研究生丁麗珠君，在其碩士學位論文中，引用本人所編「國小教師性別角色觀念與兩性平等教育進修需求問卷」，作為其碩士學位論文之研究工具。

此 致

丁麗珠君

同意人： 簽章
中華民國 99 年 9 月 3 日

量表使用同意書

茲同意南華大學「公共行政與政策研究所」碩士班研究生丁麗珠君，在其碩士學位論文中，引用本人所編「國民小學教師性別平等意識與性別平等教學現況調查問卷」，作為其碩士學位論文之研究工具。

此 致

丁麗珠君

(原名 曹戊杰，改名 曹喻傑)

同意人：曹喻傑 簽章
中華民國 99 年 9 月 2 日