

南 華 大 學
國際暨大陸事務學系亞太研究碩士班
碩士論文

台中市國中跆拳道選手運動參與動機
與學習滿意度之研究

A Study on the Participating Motivations and
Learning Satisfaction for Taekwondo Athletes in
Junior High Schools in Taichung City

研 究 生：劉柏宏

指 導 教 授：戴東清博士

中華民國 102 年 6 月 30 日

中文摘要

本研究之目的在探討臺中市各國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之現況，比較不同背景變項在運動參與動機與學習滿意度之差異情形，分析運動參與動機與學習滿意度之研究。

本研究以臺中市國中跆拳道校隊選手為對象，以自編成「臺中市國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷」為研究工具，共發出 235 份，回收有效問卷 224 份，有效回收率達 95%。運用所得資料，以描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、雪費法事後比較及皮爾森積差等統計方法分析資料。經過分析結果得到以下結論：

- 一、臺中市國中跆拳道校隊選手在運動參與動機以「技術需求」為主要的動機；性別、年級、比賽種類等三種背景變項，對運動參與動機無達顯著差異。
- 二、臺中市國中跆拳道校隊選手在學習滿意度以「教練領導」為高滿意度；性別、參加種類、參加年資、最高層級比賽、最佳比賽成績等背景變項，對選手在學習滿意度呈顯著差異，僅年級對學習滿意度無達顯著差異。
- 三、臺中市國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度呈現正相關，參與動機愈強烈，學習滿意度愈高。

關鍵字：跆拳道、運動參與動機、學習滿意度

Abstract

The aim of this study is to understand the different motivation of the athletes of junior high schools in Taichung City in participating in Taekwondo tournaments and to compare the varying levels of learning satisfaction. It aims to analyze these relative differences and provide reasons.

The study is centered on the athletes who are on the school representative teams for Taekwondo. It uses the self-made Taichung City Junior High School Taekwondo Representative Team's motivation and learning satisfaction survey as a study tool.

There are 224 responses out of 235 given surveys and the effective recycling rate is 95%. It uses the Descriptive Statistics, the Independent Sample t-test, the one-way Anova, the Sceffe's Post hoc Comparison and Pearsons, etc., as aids in the analysis.

This research findings are as follows:

1. Taichung City's Junior High School athletes' sport participation motivation is mostly centered on technical requirements. The three background variables of gender, age and competition type have little effect on the participation motivation.
2. Taichung City's Junior High School Taekwondo athletes' learning satisfaction primarily comes from leadership coaching. The background variables such as gender, types of competition, years of experience, the highest level of the game, the best tournament results, all show significant differences in affecting the learning satisfaction. Only the grade variable shows no significant effect.
3. Taichung City's Junior high School Taekwondo athletes' learning satisfaction and sport participation motivation show positive correlation. The more an athlete is motivated to participate in sports, the higher the level of learning satisfaction.

Keywords: Taekwondo, Sport participation motivation, Learning Satisfaction

目錄

第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的.....	3
第三節 研究問題與假設.....	4
第四節 研究架構與研究方法.....	4
第五節 研究範圍與限制.....	6
第六節 章節安排.....	7
第七節 名詞解釋.....	7
第二章 文獻探討	9
第一節 運動參與動機之相關理論與研究.....	9
第二節 學習滿意度之相關理論與研究.....	16
第三節 小結.....	31
第三章 研究設計與實施	32
第一節 研究設計.....	32
第二節 研究對象.....	35
第三節 研究工具.....	35
第四節 資料處理.....	38
第四章 實證結果與分析	40
第一節 台中市國中跆拳道校隊選手人口統計變項分析.....	40
第二節 台中市國中跆拳道校隊選手參與動機與學習滿意度之現況分析.....	42
第三節 台中市國中跆拳道校隊選手背景變項在運動參與動機之差異情形.....	47
第四節 台中市國中跆拳道校隊選手背景變項在學習滿意度之差異情形.....	50
第五節 台中市國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之相關分析.....	56
第五章 結論	58

第一節 研究發現	58
第二節 研究建議	61
參考文獻	63
中文部分	63
英文部分	70
附錄：臺中市國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷	73

圖目錄

圖 1-1 研究架構圖	5
圖 3-1 研究設計圖	34

表目錄

表 3-1 跆拳道參與動機與學習滿意度正試量表之抽樣摘要表	35
表 3-2 跆拳道運動參與動機量表	36
表 3-3 跆拳道運動學習滿意度量表	37
表 4-1 台中市跆拳道校隊參與者人口統計變數分析摘要表	40
表 4-2 台中市跆拳道校隊運動參與動機之平均數分析摘要表	43
表 4-3 台中市跆拳道校隊運動參與動機各構面平均數摘要表	44
表 4-4 台中市跆拳道校隊學習滿意度之平均數分析摘要表	45
表 4-5 台中市跆拳道校隊學習滿意度各構面平均數摘要表	46
表 4-6 不同性別在運動參與動機上之差異分析摘要表	47
表 4-7 不同年級對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表	48
表 4-8 不同種類對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表	49
表 4-9 不同性別在學習滿意度上之差異分析摘要表	50
表 4-10 不同年級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表	51
表 4-11 參加不同種類在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表	52
表 4-12 參加年資不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表	53
表 4-13 不同比賽層級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表	54
表 4-14 最佳成績不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表	55
表 4-15 參與動機與滿意度之相關分析摘要表	57

第一章 緒論

本研究旨在探討台中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之研究。本章分為六節，第一節為研究背景與動機；第二節為研究目的；第三節為研究問題與假設；第四節為研究架構與研究方法；第五節為研究範圍與限制；第六節為章節安排；第七節為名詞解釋，茲分述如下：

第一節 研究背景與動機

壹、研究背景

隨著社會的進步，經濟的發展，現代的人們，多數已不再為三餐溫飽而奔波，卻多了物質生活所帶來的近視、高血壓、精神疾病、肥胖等造成所謂的社會文明病而煩惱，因此危機卻也正是我國全民運動的推展一大契機。「體育」在各先進國家的教育課程中非常被重視，體育課主要在增進學生的體適能、培養學生的運動興趣及增強運動能力、進而以培育終身運動習慣為旨要，而體適能亦為我國教育部施政重點之一。

學校體育是社會體育的基礎，也是推展國家體育的根本，我國社會長久以來，常有「萬般皆下品，唯有讀書高」的觀念，來教育子女成長，而運動方面的活動顯得不重視。許義雄、陳皆榮也表示青少年每日除了在學校上課之外，還必須到補習班加強課業輔導或是在才藝班學習樂器、繪畫等，在種種壓力下度過，青少年在此環境中，缺乏正確的休閒知識，不知如何規劃休閒活動及無休閒去處之困擾。¹黃金柱也提出，對於正處於人生關鍵性轉換期的兒童及青少年而言，由於長期處於課業負擔及升學壓力之下，且缺乏足夠空間來舒展身心，在休閒時間裡容易產生無聊、煩悶及不知道要做什麼的感覺，反而容易去從事妨礙身心及具危

¹許義雄、陳皆榮，青少年休閒活動現況及其阻礙因素之研究（臺北市：行政院青年輔導委員會，1993年）。

險性的活動。²

政府近年來，全力推動全民運動，來培育優秀的運動人才推展國際的體育交流，積極參與國際各項運動賽事與爭取大型賽會的主辦權，以提昇國際知名度及增強我國的運動風氣與技術。跆拳道運動項目自從民國五十五年引進國內，至今將近五十年了，此項目在國內發展雖短，但歷年來跆拳道表代隊參加國際比賽成績輝煌。跆拳道運動項目在2000年成為了奧運會的正式項目後，國人對跆拳道選手的表現格外重視，此項目也是最有奪金希望，可是當年只獲得二面銅牌。但在2004年希臘雅典奧運會跆拳道項目中，我國跆拳道代表隊成員總算不負國人所盼，獲得佳績，由陳詩欣、朱木炎二位選手獲得二金，而黃志雄也得到了銀牌，這是我國參加奧運會七十餘年來首次奪金紀錄，再度激起國人對跆拳道的熱潮。洪榮聰、相子元認為正因跆拳道動作結合力與美的表現，簡單易學，不需昂貴的場地及器材設備，亦可作為健身防身之運動，學習人口自然而然大增，目前跆拳道的發展主軸，已轉移至各級學校運動體系中，各學校紛紛成立跆拳道社團及設立跆拳道代表隊，並成為本國健身防身與競技比賽的熱門運動。³

國小、國中學生可塑性高，在學校接觸的運動經驗，對未來的運動習慣的養成、身心發展及運動觀念的建立，影響可謂深遠。張榮勳也提出長久以來，我們習慣以教學者的立場來思考並決定參與者的需要，以教練為中心的教學型態，忽略了參與者的需要和參與動機，也忽略了參與者與教學者之間認知的落差。⁴

貳、研究動機

對於跆拳道的研究，在過去的研究文獻中，主要是從競技技巧及動作方面去

²黃金柱，**我國青少年休閒運動現況、需求暨發展對策之研究**（臺北市：行政院體育委員會，199年）。

³洪榮聰、相子元，「跆拳道晉段擊破測驗器材與力量之研究」，**大專體育學刊**，第6卷，第1期（2004），頁225-234。

⁴張榮勳，**高雄市國民小學學童課餘運動參與動機之研究**（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，1997年）。

探討，而跆拳道學員都以國小、國中為主要來源，要增加學生參與動機及增進學員課後參與跆拳道運動的意願，希望本研究能夠從國中學員參與動機與學習滿意度之研究，找出能夠吸引學生參與跆拳道之因素及學習滿意度之狀況，做為跆拳道教練或教師在推行此項目的策略上，有更充足的參考依據，使跆拳道運動能永續發展，唯有瞭解參與者的參與動機和需求，我們才能為參與者提供更合適的教學及環境。而曾傳真在研究跆拳道館學員消費動機與滿意度中，發現消費動機與滿意度呈現高度正相關，表示動機愈強，滿意度愈高。⁵所以運動參與動機與學習滿意度對運動的投入有密切的關係，因此，瞭解國中跆拳道選手參與動機與學習滿意度為何為本研究動機所在。

研究者擔任國中體育老師多年，並指導所任教學校的跆拳道隊，而目前也持續帶隊中，所以瞭解學生運動參與動機為何？及參與運動後，選手學習滿意度為何？這都是本研究的重點所在，這些都會影響每個運動代表隊的持續發展，因此研究者對於國中生參加跆拳道隊的參與動機與學習滿意度感到興趣，藉此研究瞭解跆拳道選手參與動機與學習滿意度之情形，希望本研究的結果及建議，能提供學校及相關單位之參考，以期有助於基層國中跆拳道校隊參與動機的提昇。

第二節 研究目的

根據前述研究動機，本研究探討國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度，針對不同背景變項之選手運動參與動機與學習滿意度進行調查及研究分析。研究以臺中市國中跆拳道選手為對象，而研究結果能提供教練對運動參與動機與學習滿意度上更加瞭解。因此，本文之研究目的如下：

- 一、瞭解不同背景變項國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之現況。
- 二、比較不同背景變項之國中跆拳道選手在運動參與動機上之差異情形。

⁵曾傳真，**臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討**（臺北市：國立臺灣師範大學碩士論文，2007年）。

- 三、比較不同背景變項之國中跆拳道選手在學習滿意度上之差異情形。
- 四、探究國中跆拳道選手之運動參與動機與學習滿意度相關之情形。

第三節 研究問題與假設

根據研究目的之敘述，為達上述研究之目的，本研究要探討的問題如下：

- 一、不同背景變項的國中跆拳道選手其運動參與動機與學習滿意度之現況為何？
- 二、不同背景變項的國中跆拳道選手在運動參與動機之差異情形為何？
- 三、不同背景變項的國中跆拳道選手在學習滿意度之差異情形為何？
- 四、國中跆拳道選手之運動參與動機與學習滿意度之相關情形為何？

根據上述研究問題，本研究提出假設如下：

- 一、不同背景變項的國中跆拳道選手在運動參與動機上有顯著的差異性。
- 二、不同背景變項的國中跆拳道選手在學習滿意度上有顯著的差異性。
- 三、國中跆拳道選手之運動參與動機與學習滿意度具有顯著正相關。

第四節 研究架構與研究方法

壹、研究架構

本研究旨在進行台中市國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之研究，依上述研究動機與目的，擬訂本研究架構圖 1-1 依序分述如下：



圖1-1研究架構圖

資料來源：本研究整理

貳、研究方法

本研究採用問卷調查法，首先蒐集相關文獻來探討分析，瞭解我國運動選手參與動機與學習滿意度之現況，設計本研究問卷調查量表，內容包括背景變項、運動參與動機層面、學習滿意度層面。本研究以不同「背景變項」為自變項，「運動參與動機」、「學習滿意度」為依變項，來探討它們之間的差異情形，最後再分析「運動參與動機」與「學習滿意度」二者之間的相關情形。

本研究以臺中市國民中學有成立跆拳道校隊之學校為研究對象，研究者依學校校隊規模及人數，抽取 10 所學校，依每校校隊人數發給問卷量表施測與回收，確認有效樣本；將施測結果進行統計分析；最後，依據統計分析結果與相關文獻提出研究結論內容。

第五節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究所要研究範圍，是以台中市國民中學有成立跆拳道隊的學生為本研究對象，研究者依學校校隊規模及人數和歷年成績作為考量，抽取10所學校，而代表隊學生在研究過程期間退隊者，不列為本研究對象。

貳、研究限制

本研究礙於時間、人力及物力等限制，僅能以台中市為研究地區進行問卷調查，無法擴及至其他縣市及全國。在研究結果的推論，無法推論到其他縣市及全國國民中學跆拳道校隊選手。

第六節 章節安排

本研究分為五章，第一章為緒論，主要介紹研究動機、研究目的、研究問題與假設、研究架構與方法以及研究範圍。

第二章為文獻探討，主要探討運動參與動機相關理論與研究以及學習滿意度相關理論與研究。

第三章為研究設計與實施，主要是研究的設計、研究對象、研究工具以及資料處理方法。

第四章為實證結果與分析，係研究者根據臺中市國中有成立跆拳道校隊之學校，進行問卷調查，而所獲得的各項資料進行統計分析，歸納出運動參與動機與學習滿意度之因素，以及運動參與動機與學習滿意度之間相關性。

第五章為研究結論，研究者根據國中跆拳道校隊選手的參與動機與學習滿意度所得之結果，提出研究發現，並提供跆拳道相關行政團體、學校相關老師及教練建議，提高學生參與跆拳道運動之動機。另提出後續研究的相關建議，供日後對類似議題有興趣之研究人士參考。

第七節 名詞解釋

壹、跆拳道校隊

跆拳道校隊是指各學校經由教練選出具有跆拳道運動條件及優異表現之學生，並由外聘跆拳道專長之教練或校內具有跆拳道專長的老師來擔任訓練工作，使參與的學生能提昇技術水準，並且代表學校參加國內或國外的各項比賽。本研究界定的校隊，是指臺中市國民中學之選手。

貳、背景變項

指的是國中跆拳道運動代表隊選手之基本資料，包含：性別、年級、參加跆

拳道的年資、比賽種類（對練或品勢）、不同運動層級（縣市賽或全國賽）及不同的比賽成績等。

參、運動參與動機

意指國民中學學生參加跆拳道校隊並持續維持該項運動之學習，並且朝著自己所設之目標進行，從參與中獲得滿足及樂趣，而學生參與之行為是出自本身意願和自發性的內在歷程。本研究所稱之「運動參與動機」是指參與者在研究者編制之「運動參與動機量表」上的得分代表之。分數愈高者，代表跆拳道運動參與動機意願愈高；反之，則越低。

肆、學習滿意度

意指學生於學習過程中，經過自我評估後，所獲得內心整體的感受，這種感受如果比預期的期望來的好，而滿意度就愈高；反之，滿意的程度就愈低。本研究所稱之「學習滿意度」是指參與者在研究者編制成「學習滿意度量表」上的得分代表之。分數愈高者，代表跆拳道運動學習滿意度愈高；反之，則愈低。

第二章 文獻探討

本章指在探討運動參與動機與學習滿意度相關理論作分析，以作為本研究的理論基礎。全章共分為三節，第一節「運動參與動機之相關理論與研究」、第二節「學習滿意度之相關理論與研究」、第三節「小結」，茲分述如下：

第一節 運動參與動機之相關理論與研究

壹、動機的意義

張春興認為，所謂動機（Motivation）是指引起個體活動和維持活動，並引導個體在該一活動中朝向所設定的目標的內在歷程。¹Adams 認為，動機是來自於個體降低所感覺到不公平所產生的緊張趨力。²由此可見，動機通常是一種刺激與反應的關係，當個體受到內在需求或外在的刺激後，針對刺激採取特定行動或滿足需求或降低緊張趨力，其中的目的性非常重要。就參與動機而言，亦可區分為受到內在需求與外在刺激的影響。

一、內在需求的參與動機

林岑怡也指出，參與動機指的是吸引個體去從事某活動並且維持活動之強度的原因，而決定的因素包含個體生理上的原始驅力，以及對社會與周遭環境獲得回應及需求的所有動機。³

林貞錡也認為，動機是指引發個體維持某一行為的力量，促使個體產生動力的行為，而發生行為的誘因是動機的外在呈現。⁴

黃富順認為，學習動機是指引起與維持個體之學習活動，把個體推往達成學

¹張春興，**教育心理學**，三化取向的理論與實踐（臺北：東華，1994），291。

²J. S. Adams, "Toward and understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67(1963): 422-436.

³林岑怡，**有氧舞蹈參與者身體自我概念、參與動機及健身運動，承諾對運動參與行為之影響**（桃園縣：國立體育學院，2005年）。

⁴林貞錡，**中部地區國中游泳團隊成員參與動機與社會支持之研究**（彰化縣：大葉大學，2009年）。

習目標的一種心理歷程。⁵

謝宜君、紀文章認為，學習動機是指進行推動個體學習活動的內在動力或內部原因，促使個體投入心力並繼續學習。⁶

鄭采玉認為，學習動機是指個體在學習過程中，引起或維持學習活動的內在動力，並且促使自發性的心力投入，進而追求預設之學習目標的心理歷程。⁷

許建民也指出，動機可能受到個體之內在需求或是從外在的誘因影響，而成為人們從事此活動的理由。⁸

二、 外在刺激的參與動機

許士軍認為，由於個體接受某種刺激造成緊張或不適狀態，為了降低此等緊張或不適狀態，動機引導個體採取各種行為朝向需求目標，以獲得滿足的趨動因素。⁹

Burgess 認為，成人參與教育活動的動機可以分為七個層面進行探討：即求知欲望、達成個人目標的欲望、達成社會目標的欲望、達成宗教目標的欲望、逃避的欲望、參與社交活動的欲望以及順從外界要求的欲望。¹⁰

Boshier 認為，參與教育學習的動機分為成長動機與貧乏動機二種：當貧乏動機與自我的期望不同時，而滿意度較低，當成長動機符合自我期望而且與他人一致性，滿意度比較高。¹¹

Ball 認為，在教育心理學裡，動機是學習歷程中的重要影響因素，而在缺乏

⁵黃富順，「增強成人學習者的學習動機」，*成人教育雙月刊*，第 34 期（1996 年），頁 2-8。

⁶謝宜君、紀文章，「網路教學學習動機、學習傾向及學習滿意度相關性之研究」，*電子商務與數位生活研討會論文集*，（2003 年），頁 1108-1125。

⁷鄭采玉，*國小學生社會領域學習動機與學習滿意度關係之研究*（屏東：國立屏東教育大學社會發展學系社會科教學碩士班碩士論文，2008 年）

⁸許建民，*青少年休閒參與動機模式之建立與驗證*未出版博士論文（桃園縣：國立體育學院，2006 年）。

⁹許士軍，「工作滿足、個人特徵與組織氣候一文獻探討及實證研究」，*國立政治大學學報*，第 35 期，（1997 年），頁 13-56。

¹⁰P. Burgess, "Research for adult participation in group educational activities," *Adult Education* 22 (1971): 3-29.

¹¹Boshier, R. "Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology," *Adult Education* 21 (1971): 3-26.

學習動機的情況下，學習是不會開始的。¹²

陳品華認為，學習動機是個體參與及致力於學習工作之意願與慾求。¹³

貳、參與動機相關理論

一、多階段動機模式(Multi-Phasic Motivational)

Berry 的多階段動機模式是將動機的區域和階段加以概念化，並且說明各種動機來源或因素在各個階段中興起與表現的情況，而他認為個人的基本動機因素有個體基本驅力、工作相關知識的需求、動力動機三種。¹⁴個體的基本驅力可參照 Maslow 的需求層次分類。工作相關知識的需求是指在解決工作上的困難時對認知結構上改變的需求。這二種動機在本質上是連續的，後者不會超過前者。而動力動機則必須是個體進入學習情境時才會出現的，這種動機的強弱是隨著情境中的動力(dynamics)及社會氣氛(social climate)而改變的。¹⁵

二、勢力場分析論(Force Field Theory)

Miller 參考 K. Lewin 的場地論、H. Gans 的社會階級論與 Maslow 的需求階層論，他認為個人願意參與活動的動機主要是「內在的個人需求」與「外在的社會勢力」兩變項交互作用的結果。他的研究中，個人變項包括生存的需求、安全的需求、歸屬的需求、認同的需求、成就的需求和自我實現的需求等。社會變項則為社會價值系統、科技變遷和人際關係網絡結構等。¹⁶

三、一致模式(Congruence Model)

Boshier 指出，成人參與者可分成兩類，一是成長動機，一是匱乏動機。因

¹²D. L. Ball, "The mathematical understandings that prospective teachers bring to teacher education," *Elementary School Journal* 90 (1990): 449-466..

¹³陳品華，「技職大學生自我調整學習的動機困境與調整策略之研究」，**教育心理學報**，第 38 卷第 1 期，（2006 年），頁 37-50。

¹⁴Berry, D. "A multi-aphasic motivational paradigm for adult education," *Adult Education* 22 (1971): 48-56.

¹⁵Maslow, Abraham H. "A Theory of Human Motivation." *Psychological Review* 50 (1943): 370-396.

¹⁶洪齡襄，**舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究-以高雄市國民小學為例**（臺中市：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2010 年），頁 7。

為匱乏動機而參與學習者，通常是受到環境和社會的壓力而來，其參與的行為是一種內衡，是為了滿足他人的要求、期望或作為達到某種目的之手段。而成長動機者的參與學習則在於實現而非應付，行為的動力出自於個體的內在。¹⁷

四、動機系統理論(Motivational Systems Theory)

Ford 採整合觀點，他以個人為分析單位，但將其置放於生物學、社會學和對發展而言是重要的情境中，而形成一個「個人於處境中」的體系(person-in-context system)；換言之，他著重的是情境中的個人。他提出下述公式以說明情境中的個人的效能：成就=(動機*技巧)/生物*有反應的環境意指成就或能力是個體有動機有技巧及生物、機能合適與有反應環境的結果。¹⁸Ford 說明動機提供行為方向與能量，也評估行為是否繼續，動機是心理的、未來導向的及評估的現象，動機含三個主要成分：動機=目標*情緒*個人信念。一旦失去任一者，個體在情境中將無法動彈。例如，無有力目標、只有負面情緒和很低的個人信念(含能力信念與情境信念)，則行為將被終止。此外，環境系統是否如實反應支援個人動機，亦是個人效能的另一個重要因素。¹⁹

五、期待價量模式(Expectancy-Valence Paradigm)

Rubenson 修正 1960 年代弗洛姆 Vroom 的工作動機理論，主張人類從事某種工作，是一種工具行為的表現，工作努力的程度受其對工作結果的期待，以及努力所造成的價值之影響。人類行為指個體與環境交互作用的結果，動機的強度由存在於個體與環境間正負向力量之大小而定。Rubenson 認為期待包括兩種：一是個人在完成某活動後所能得到的獎賞之期待，另一個則是個人能成功地參加學習活動的期待。兩者均具有正向的力量，這兩種力量是相乘的，若其中一個為零，產生的力量就是零，就沒有參與動機。另一個重要的概念為價量(Valence)，價量

¹⁷Boshier, R. "Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology," *Adult Education* 21 (1971): 3-26

¹⁸洪齡襄，*舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究-以高雄市國民小學為例*（臺中市：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2010年），頁7。

¹⁹劉安彥，「評介動機系統理論與其應用」，*教育資料與研究*，第8期（1996年），頁45-49。

具有影響參與的力量，可能為正向也可能為負向，主要是看對參與結果的預期而定。當個體認為對自己的努力可以帶來有利結果時，就會努力地學習。因而價量所代表的是個人對參與結果所預期價值的總和。²⁰

綜合各學者的動機理論得知，動機是由內在需求及外在刺激所引起，學習者因自我的內在需求或外在刺激，使他們有朝向特定目標的動力。本研究擬參與動機的角度，探討不同背景變項對國中跆拳道校隊選手的影響，來提高學生參與運動校隊的動機。

參、參與動機的相關研究

近年來，國內外學者針對運動參與動機的研究及觀點愈來愈多，而運動行為的產生與參與動機有著密切的相關，一般而言，運動參與動機可概分為健康適能、成就需求、技術需求、社會需求、刺激避免等等類型，謹分述如下：

一、健康適能

健康適能是大部分學者認為是重要的運動參與動機之一，例如戴遐齡就將健康適能與獲得成就感、提昇社會地位、環境設備、休閒娛樂、滿足自我、經濟需求等列為運動參與的動機。²¹另外，黃國恩也列出健身與養性、精力與好奇、將來與鼓勵、享受與成就等。²²王薰禾也列出健康適能、追求卓越、放鬆心情、成就需求、心理需求。²³蔡佳和也列出健康適能、心理需求、成就需求、生理效益、人際需求。²⁴林志坤也列出追求健康、休閒遊憩、自我挑戰。²⁵曾宗渭也列出健康

²⁰洪齡襄，**舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究-以高雄市國民小學為例**（臺中市：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2010年），頁7。

²¹戴遐齡，「臺北市高爾夫球練習場運動參與者參與動機與行為之研究」。**臺北市立師範學院學報**。第28期，（1987年），頁509-532。

²²黃國恩，「我國大專柔道選手的柔道運動參與動機之研究」。**大專體育**。第26期，（1996年），頁193-199。

²³王薰禾，**高雄地區國民小學學童休閒運動參與動機及休閒阻礙之研究**（臺中市：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2004年）。

²⁴蔡佳和，**基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009年）。

²⁵林志坤，**臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教

取向、人際關係。²⁶詹喬惠也列出健康適能、舒壓需求、心理需求、知性及社交需求。²⁷

二、 成就需求

成就需求是另一項大部分學者普遍都提到的運動參與動機之一，例如賴子敬就將成就感與健康與適能、休閒娛樂、社會需求、心理需求等列為重要的運動參與動機。²⁸此外，張伯謙也列出成功與成就、挑戰與競爭、精力釋放、環境影響、活動及友誼、運動發展等。²⁹另外，錢家慧也列出成就需求、運動樂趣、運動發展、自我挑戰、親和放鬆。³⁰鄭國隆也列出成就需求、技巧發展、運動樂趣、環境影響、健康適能。³¹林金松也列出成就感、訓練情境、獎賞稱讚、滿足需求。³²陳香珍也列出成就需求、獎賞鼓勵、人際關係、獎賞鼓勵等。³³

三、 技術需求

技術需求則是第三項大部分學者普遍都提到的運動參與動機之一，例如謝鴻隆就將技能發展、自我挑戰、運動興趣、團隊氣氛、同儕關係、健康適能等列為重要的運動參與動機。³⁴另外，廖燕燕也列出技術需求、運動樂趣、競爭挑戰、

育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009年）。

²⁶曾宗渭，**臺中市國小高年級學童課間運動參與動機與知覺運動阻礙因素之研究**（臺中市：國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所碩士論文，2011年）。

²⁷詹喬惠，**苗栗縣公立高中學生休閒運動參與動機與滿意度之研究**（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2012年）。

²⁸賴子敬，**台中市高爾夫參與者與動機和參與行為之研究**（台中縣：朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文，2003年）。

²⁹張伯謙，**臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2005年）。

³⁰錢家慧，**臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2007年）。

³¹鄭國隆，**臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系碩士班碩士論文，2009年）。

³²林金松，**臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2009年）。

³³陳香珍，**雲林縣高中體育班田徑運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之探討**（臺中市：亞洲大學經營管理學系碩士班碩士論文，2013年）。

³⁴謝鴻隆，**臺北市國小學童課後運動之參與動機、知覺運動障礙之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2003年）。

環境影響、團隊訓練、成就需求等。³⁵宋茂玄也列出學習跆拳道技能、抒解壓力、肯定自我、維持健美體態。³⁶陳高彬也列出運動技術、健康身心、舒暢身心、社會期望、自我成就。³⁷楊治賢也列出運動技能、自我肯定、抒解壓力、維持健美體態。³⁸王智賢也列出運動技能、自我肯定、抒解壓力、維持健美體態。³⁹鄧瑞芳也列出運動發展、運動樂趣、教練領導、友誼獲得、環境影響、滿足需求、重要他人等。⁴⁰

四、 社會需求

社會需求則是第四項大部分學者普遍都提到的運動參與動機之一，例如洪輝宗就將社會需求、成就需求、刺激避免、技術需求、健康適能、心理需求等列為重要的運動參與動機。⁴¹另外，徐慶忠也列出社會交流需求、休閒權利需求、能力成就需求、身體放鬆需求、休閒知識需求。⁴²劉融融也列出社會需求、休閒喜好、健康適能。⁴³白貽修也列出人際友誼、訓練情境、獎賞鼓勵、成就感、健康適能。⁴⁴許麗蕙也列出社會動機、充實自我、自我概念、運動經驗以及社會支持等。⁴⁵林慧娟也列出社交需求、個人因素需求、身心與自我成長需求等。⁴⁶

³⁵廖燕燕，**臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2006年）。

³⁶宋茂玄，**跆拳道館學員參與行為、參與動機與滿意度之探討**（屏東縣：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2006年）。

³⁷陳高彬，**宜蘭縣國中學生課後休閒運動參與動機與阻礙因素調查研究**（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，2007年）。

³⁸楊治賢，**彰化縣跆拳道館學員參與動機與滿意度之研究**（彰化縣：大葉大學運動事業管理學系碩士論文，2007年）。

³⁹王智賢，**臺北市國小田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年）。

⁴⁰鄧瑞芳，**國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年）。

⁴¹洪輝宗，**國小學童國術運動參與動機因素之差異性研究**（臺南市：國立臺南大學體育教育學系碩士論文，2004年）。

⁴²徐慶忠，**高中職教師休閒運動需求與阻礙因素之相關研究—以屏東縣為例**（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2006年）。

⁴³劉融融，**雲林縣公立國中教師休閒運動參與動機與休閒態度之研究**（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2007年）。

⁴⁴白貽修，**臺北市公立國小運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008年）。

⁴⁵許麗蕙，**優秀帕運運動員運動參與動機之質性研究**（桃園縣：國立體育大學教練研究所碩士論文，2009年）。

五、 刺激避免

刺激避免則是第五項大部分學者普遍都提到的運動參與動機之一，例如張志銘就將升學課業壓力、團隊氣氛、他人期待、體適能、田徑競賽特質、社會地位、技術發展、人際關係、親密關係等列為重要的運動參與動機。⁴⁷此外，何燕娟也列出了壓力避免、知識需求、健康適能、成就動機、社會需求等。⁴⁸許惠英也列出刺激避免、技術需求、健康適能、成就需求、社會需求、知識需求。⁴⁹吳佳鴻也列出壓力避免、成就需求、知識需求、健康適能。⁵⁰林曉怡也列出刺激避免、健康適能、技術需求、成就需求、社會需求等。⁵¹

除了上述五項普遍被提及的運動參與動機外，尚有精力與好奇、人際需求、提升社會地位等心理、生理及社會性的動機。由於健康適能、成就需求、技術需求、社會需求、刺激避免等五項運動參與動機，是大部分學者普遍提到的，因此本論文就以此五項作為主要變數，來探討該等變數對於臺中市國中跆拳道運動代表隊的影響。本研究所獲得的結果，能增進教練對選手運動參與動機的認知，瞭解選手參與動機的各种因素，進而提昇國中學生參與運動學習的意願。

第二節 學習滿意度之相關理論與研究

壹、 滿意度的定義

Martin 指出，滿意是指個人在獲得經驗的期望和所感受到該經驗的實際結果

⁴⁶林慧娟，**高雄市社區大學瑜珈課程參與者參與動機與休閒效益之研究**（高雄市：高雄師範大學體育學系碩士班碩士論文，2013年）。

⁴⁷張志銘，「中學階段學生參與田徑運動競賽動機之研究：以中華民國台灣省彰化縣為例」。《**體育學報**》。第2期，（1997年），頁375-386。

⁴⁸何燕娟，「嘉義技術學院體育運動舞蹈課參與動機之研究」。《**中華體育**》。第13期，（2000年），頁51-60。

⁴⁹許惠英，**高中羽球運動代表隊選手運動參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年）。

⁵⁰吳佳鴻，**台灣韻律體操發展概況與中小學韻律體操選手參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年）。

⁵¹林曉怡，**台南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2005年）。

之間的一致性，當感受到的等於或超出所期望的，便覺得滿意；而不如期望，則為不滿意。⁵²Vener & Davis 也指出「Satisfaction」是指學生對於學習活動的態度或感覺，積極的態度或有高興的感覺則為「滿意」；而消極的態度或不高興的感覺則為「不滿意」。⁵³每個人在不同的生命週期，會有不同的願望或學習需求，假如個人達成這種願望或需求，個人會感到滿意，否則會感到不滿意而不再參加該項的學習。⁵⁴而滿意度是態度的一種型式，所以具有情感的、認知的、行為的三種成分。⁵⁵

從以上的文獻中得知，當個體從事任何一事物，當感受到的實際結果比原先期望還高，則為滿意，而不如原先所期望的目標，則為不滿意。

貳、學習滿意度的定義

學習滿意度是指參與者在學習某項活動的整個過程，對自我感覺的反應程度，也就是目標達成的程度或期望、需求獲得滿足的程度，由此可見，學習滿意度是態度的一種型式，所以是有情感的、行為的、認知的三種成分。就學習滿意度而言，亦可區分為主觀的情感與客觀的認知及行為影響；本研究將國內、外學者對於學習滿意度之定義分類如下：

一、主觀情感的學習滿意度

Lam & Wong 認為，學習內容中如符合學生之興趣與需要，便可提高學習滿意度，教師愈親近學生，會產生更多師生互動，學生對教師將更滿意。⁵⁶

Reed, Lahey and Downey 認為，學習滿意度亦指學生在求學的主觀體驗，很難

⁵²Martin, C. L. "Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms." *The Physical Educator* 45 (1988): 196-209.

⁵³Vener, c., & Davis, G. S., Jr, "Completions and dropouts: A review of research," *Adult Education* 14 (1962): 157-176

⁵⁴Spence, R. B., and Evans, L. H, "Dropouts in adult education," *Adult Education* 6 (1956): 221-225.

⁵⁵韓豐年，高職學生個人特徵與學習環境滿意度之相關研究~以北市大安高工印刷科學生為個案（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文，1989年）。

⁵⁶Y. L. Lem, and A. Wong, "Attendance regularity of adult learners: An examination of content and structural factors," *Adult Education* 14 (1974): 130-142

判定學習滿意度是否與學習成效有絕對關係。⁵⁷

Martin 認為，學習滿意度是指感受到該經驗的實際結果之間的一致性；而感受到的等於或超出他所期望的結果，便覺得滿意；否則當他所感受到的低於所期望的結果，便覺得不滿意。⁵⁸

馬芳婷認為，學習滿意度是指一種對學習活動的感覺或態度。這種感覺或態度的形成是該學習活動為學生所喜歡的，或是學習過程中，獲得期望與需求。⁵⁹

蕭安成認為，學習滿意度是指一種對學習活動的感覺或態度。這種感覺或態度的形成是該學習活動為學生所喜歡的，或是學習過程中，獲得期望與需求。⁶⁰

Abraugh 認為，學習滿意度是指學習者在學習過程中的態度或內在感覺，及其需求慾望獲得滿足及達成的程度。⁶¹

吳銘輝認為，學習滿意度是指參與者對於參與學習活動的感覺或態度，這種感覺或態度表示參與者對學習活動的喜歡程度或參與者的願望、需求獲得滿足或目標達成的程度。⁶²

黃玉湘認為，學習滿意度是指學習者在參與學習某活動後，能達到學習前所預期的目標，而學習需求獲得滿足，在心理上產生愉悅感，並對學習活動產生更積極的態度。⁶³

陳明仁認為，學習滿意度是指學生透過學習，在過程中或結果中的感受或態度，該感受或態度如果能夠讓學生產生愉悅的程度，則為滿意；不能夠讓學生產

⁵⁷J. G. Reed, M. A. Lahey, and R. G. Downey, "Development of the college descriptive index: A measure of student satisfaction," *Measurement and Evaluation in Counseling and Development* 7 (1986): 67-82..

⁵⁸Martin, C. L. "Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms." *The Physical Educator* 45 (1988): 196-209.

⁵⁹馬芳婷，*社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究*（臺北市：國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，1989年）。

⁶⁰蕭安成，*隔空與非隔空學習者自我導向學習傾向和學習滿意度之研究*（高雄市：國立高雄師範大學教育學系碩士論文，1998年）。

⁶¹J. B. Abraugh, "How classroom environment and student engagement affecting in internet-based MBA courses," *Business Communication Quarterly* 4 (2000): 9-26.

⁶²吳銘輝，*台北市高職工業類科學生對新課程學習滿意度之研究*（臺北市：台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，2001年）。

⁶³黃玉湘，*我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究*（嘉義縣：國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，2002年）。

生愉悅的程度，則為不滿意。⁶⁴

王淑珍認為，學習滿意度是指學生在參與學校所規劃的各項學習活動時，在學習過程中的感覺或態度。⁶⁵

黃梅琦認為，學習滿意度是指學習者在整個學習過程後，能達成其願望及滿足其需求的程度；或是指學習者對學習活動前後主觀相較的感受或態度。⁶⁶

李章隆認為，學習滿意度是指學習者在接受學習活動後，所追求的目標過程中，透過內在的需求與願望評估，而內在所產生的一種滿足或高興狀態，個體慾望實現的一種心理感受及喜悅的經驗、事實或情境，學習者在學習活動中產生高興的感覺或積極的態度即為滿意；不符合期望則為不滿意。⁶⁷

吳鳳惠認為，學習滿意度指的是學習者在學習過程中，需求和願望獲得滿足的程度，或者對於各種學習活動的感受或態度，該感受或態度可使學習者對於學習活動的喜好程度，這是一種主觀性的個人感受程度。⁶⁸

郭美貝、趙坤山、吳鳳惠、林永珍也認為，學習滿意度是指學習者在學習過程中，對於各種項目學習活動的態度或感覺，學習者對學習活動的喜好程度能顯現出來。⁶⁹

陳世雄認為，學習者在參與學習過程中，對於該項活動的參與程度和態度，以及感受與期待目標的達成程度。⁷⁰

⁶⁴陳明仁，高職汽車科學生學習滿意度之研究（臺北市：國立台灣師範大學工業教育學系碩士論文，2004年）。

⁶⁵王淑珍，高中職美容科學生學習滿意度之研究（臺北市：臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2005年）。

⁶⁶黃梅琦，屏東縣外籍配偶學習動機與學習滿意度之研究（屏東縣：國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，2006年）。

⁶⁷李章隆，高職九五課程實施後機械科學生實習科目學習態度與學習滿意度之研究（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文2007年）。

⁶⁸吳鳳惠，雲林地區高職實用技能學程美髮技術科學生學習滿意度之研究（台南：台南科技大學生活應用科學研究所碩士論文，2010年）。

⁶⁹郭美貝、趙坤山、吳鳳惠、林永珍，「嘉義地區高職實用技能班美髮技術科學生學習滿意度之研究」，美容科技期刊，第7卷第2期（2010年），頁41-56。

⁷⁰陳世雄，臺北市國小體育班與普通班運動代表隊團隊凝聚力與學習滿意度之相關研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2012年）。

二、客觀認知行為的學習滿意度

Tough 認為，學習滿意度是指學習者在學習過程中，需求與願望獲得滿足的程度，或對於學習活動時的感覺及態度，可以呈現學習者對於學習活動的滿意程度。⁷¹

Field and Gill 認為，學習滿意度應考慮四種層面，分別為：學校行政、教師教學、人際關係、學習成果等。⁷²

周春美、沈健華認為，學習滿意度是指學習者對於學習的一般態度；簡而言之，學習滿意度係指學習者對於整體學習情境感覺的反應的程度；在某種學習過程中，學習者實際獲得的學習內涵與其預期應獲得的學習成果之間的差距，差距愈小，滿意度就愈高；差距愈大，滿意度就愈低。⁷³

許文敏認為，學習滿意度是指學生對學習活動內容、過程、方式、結果的感受態度，該感受或態度如符合其期望水準，則為滿意；不符合期望水準，則為不滿意。⁷⁴

李慶泰認為，學習滿意度是指學習者在學習過程中，所覺知學習活動可以滿足個人學習上的需求，並對學習活動的喜歡而產生滿足的感受和正向態度。⁷⁵

蕭順壕認為，學習滿意度是指學習者從事某項活動之後，達到其原來的學習動機之需求，並於活動進行過程中獲得愉快滿足的感覺。⁷⁶

陳建志認為，學習滿意度是指學生在學習活動的過程中，所覺得學習活動可以滿足個人學習上需求的一種態度或感覺，該態度或感覺的形成是因為學生對學

⁷¹A. Tough, "The major learning efforts: Recent research and future directions," *Adult Education* 28 (1978): 250-265.

⁷²H. S. Field, and W. G. Giles, "Student satisfaction with graduate education: Dimensionality and assessment in a school of business," *Education Research Quarterly* 5 (1980): 66-73.

⁷³周春美、沈健華。合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究。第十屆全國技術及職教育研討會論文集。(1995年)，頁39-47。

⁷⁴許文敏，實用技能班學生學習滿意度之研究（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2001年）。

⁷⁵李慶泰，國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究（屏東縣：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2002年）。

⁷⁶蕭順壕，高中職社區化網路開課對選課學生學習滿意度之研究—以高雄市為例（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，2004年）。

習活動感到喜歡，而產生完滿的感受和正面的態度；或在學習的過程中，使個人的願望或需求獲得滿足。⁷⁷

施台珠也認為，學習滿意度是指學習者在學習過程中得到滿足，找到樂趣，可促使其保持動機而持續學習，所以滿意度是衡量學習之成果及學習者是否達到滿足的重要指標，這也是激發學習動機而作為課程設計或效能成功與否的判斷標準。⁷⁸

李佩芸認為，學習滿意度是指學習者對於整體學習結果的感受，此種感受來自於學習者在學習過程中，實際獲得的學習內涵與其預料應獲得的結果之差距。差距愈小，學習滿意度就越高；差距愈大，學習滿意度就越低。⁷⁹

張永福認為，學習滿意度是指學習者對學習活動方式、內容、過程成果的感受或態度，此感受或態度能達成學習者原先的期望，且在學習過程中達到滿足的狀態，則為滿意；不能達到滿足，則為不滿意。⁸⁰

吳天助認為，學習滿意度是指是學生在教師所設計的教學活動之後，對該課程內容的吸收是否感到滿意，對參與此課程的感覺是否愉悅有收獲，能滿足學習期望，而對該課程產生強烈的學習動機。⁸¹

蘇恒斌認為，學習滿意度是指學習者對學習活動內容、活動方式、活動過程及成果的感受或態度，該感受或態度如符合「期望水準」，則為滿意；不符合「期望水準」，則為不滿意。⁸²

⁷⁷陳建志，**運動教育模式結合教學科技的課程設計對國中生學習滿意度之影響-以籃球教學為例**（臺北縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2005年）。

⁷⁸施台珠，**學習滿意度影響因素之研究**（臺北：國立台灣科學大學管理研究所碩士論文，2006年）。

⁷⁹李佩芸，**屏東縣學童閩南語教學學習滿意度之調查研究**（屏東縣：國立屏東教育大學中國語文學系碩士論文，2007年）。

⁸⁰張永福，**高中職實用技能學程學生人格特質、自我效能、學習動機與學習滿意度之相關研究**（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，2008年）。

⁸¹吳天助，**高職學生資訊融入教學學習興趣與學習滿意度關係之研究—以嘉義地區為例**（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育與科技學系碩士論文，2008年）。

⁸²蘇恒斌，**中部某高職機械科學生學習滿意度研究**（彰化縣：大業大學工業工程與科技管理學系碩士論文，2009年）。

參、學習滿意度的相關理論

一、需求層次理論

馬斯洛（Maslow）所提出的需求層次理論（Need-hierarchy theory）由低而高分為七個層次，分別概述如下：

- （一）生理需求（Physiological need）：如飢餓、口渴、以及其它等等。此需求包括維持個體的生存及延續種族所需要的各項資源以及促進個體處於平衡之狀態，例如：食、衣、住、行的滿足，需要運動、休閒、休息和睡眠等。
- （二）安全需求（Safety need）：能感覺安心與安全，免於危險。此需求主要在免於焦慮、混亂、緊張、害怕、威脅及危機，使個體能在穩定、安全、秩序下，獲得依賴與保護。
- （三）隸屬與愛的需求（Belongingness and love need）：能與他人親近、被接納、歸屬。此需求主要在被接納、關注、愛護、鼓勵及支援，避免孤獨、寂寞、陌生及疏離，使個體溶入為團體中的一份子，與他人建立親密的關係。
- （四）自尊需求（Self-esteem need）：有成就、有能力、獲得別人認可與承認。此項需求分為兩類，一為成熟需求，二為威望需求。前者是指尊重自己，例如：相信自己有能力、有自信、能獨立及勝任感；後者則指需要受他人尊重，例如：有地位、有聲望、受人賞識及注意。整體而言是指獲取或維護個人自尊心的一切需求。
- （五）認知需求（Need to know）：此需求又稱為知識和理解需求，旨在探討、分析瞭解事情的真相，也就是當遇到不理解的人、事、物，而希望有理解的需求，例如：充滿好奇心、瞭解和求知的衝動。
- （六）美的需求（Aesthetic need）：此需求又稱為情意需求，所指的是追求對稱及系統美感之經驗，對美好事物欣賞的需求，使人更富情趣與生動，例如：希望居住的住宅環境幽雅，過著舒適的生活。
- （七）自我實現需求（Self-actualization need）：此需求指體認到自我完成與實現

個人的潛能；意指完成個人目標、發揮潛能、充分成長，最後趨向統整的個體。例如：接納自己、面對問題、富創造力、自動自發的思考、幽默感、民主價值等特質的人。⁸³

以上序論前四項稱為基本需求（Basic needs）；後三項稱為成長需求（Growth needs）。當需求有所缺失，則稱為缺失性需求或匱乏性需求（Deficiency needs）。根據需求層次理論而言，人類的需求會有不同的優先性；當某一個層級的需求被滿足後，個人才會展望下一個更高層次的需求，而最基本的需求即是生理上存活之需求。⁸⁴

二、ERG 理論

馬斯洛（Maslow）的理論雖有其優點，但需求的順序假設並不能適用於每一個人，因此心理學家 Alderfer 後來將 Maslow 的理論加以修正，並且提出了 ERG 理論，認為人之需求分為三個層次：

（一）生存的需求（Existence needs）

指各種形式的物質及生理的需求，如福利、薪資、工作環境等等需求。相當於 Maslow 需求層次理論中的生理及安全需求。

（二）關係的需求（Relatedness needs）

指與其他人之間的關係，如與親人、師長及朋友之間的關係，與他人共同分享思想與感情的人際過程。相當於 Maslow 需求層次理論中的社會及尊重需求。

（三）成長的需求（Growth needs）

指個體在工作上表現其能力，而不斷克服挑戰，充分發展各種潛能及自我人格統合發展，追求成長的一切需求。相當於 Maslow 需求層次理論的自我實現需

⁸³Maslow, Abraham H. "A Theory of Human Motivation." *Psychological Review* 50 (1943): 370-396.

⁸⁴張慧芝，譯 Diane, E.P., W.O. & Ruth, D. E. 原著，*人類發展-兒童心理學*（1st）麥格羅希爾出版；臺北，頁 58-60。

求。⁸⁵

三、 公平理論

Adams 提出公平理論，而原理是從比較的觀點為出發點。認為學習者的學習滿意度取決於個體所知覺到投入與生產兩者之間，所感到公平與否而決定學習滿意度的程度，如學習者知覺到公平則感到滿意，而知覺到不公平則將感到不滿意。

⁸⁶Adams 提出的公平理論主要有三個變項：

- (一) 投入：個人投入學習的時間、心力及精神等。
- (二) 產出：個人投入學習後所得到的成績、讚賞或獎勵等報酬。
- (三) 比率：個人投入工作與所得報酬兩者之間比較的結果。

四、 雙因子理論

雙因子理論為赫茲伯格（Herzberg）所提出有關工作滿意度之理論，他認為個人和工作的關係及工作態度，這對工作的成效影響很大；當人們感覺工作特別愉悅時，多與工作態度和工作內容有關；當人們感覺不滿意時，多與工作環境有關。於是形成兩個因素：「工作內容」與「工作環境」。赫茲伯格將「工作內容」這個會使人們感到滿意的因素，稱為「激勵因子」；將「工作環境」這個即令人們感到不滿意的因素，稱為「保健因子」。

赫茲伯格所主張的需求分為「激勵因子」與「保健因子」。保健因子獲得滿足無法產生激勵效果，但不會不滿意，當不被滿足時，員工就會產生工作上的不滿意而工作低落；唯有激勵因子獲得滿足時，才能提昇員工的工作滿足度，進而產生激勵效果，便付出更大的心血與努力。

⁸⁵Alderfer. "C. An empirical test of a new theory of human needs." *Organization behavior and human performance*, 1938-2000. 4(1969) : 142-175.

⁸⁶Adams, J. S. "Toward and understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67 (1963): 422-436.

Domer 將雙因子理論運用在學生學習滿意度上，他認為影響學生學習滿意度的激勵因子是學生本身內在的因素，如學習成就感、教師與學生的認可以及學習本身等；影響學生學習不滿意的保健因子主要是外在的學習環境，如學習之環境、人際關係及機構之行政措施等。「激勵因子」如果存在，即令學生感到滿意，反之則為不滿意。「保健因子」如果不存在，即令學生感到不滿意，反之也不會感到滿意。⁸⁷

五、期望理論

Vroom 提出期望理論(Expectancy theory)，以認知論的觀點來解釋行為動機，他認為個體的行為都是有目的，在追求的過程中朝向自己所設定的目標；個體之所以工作是在追求自己的目標，並且創造價值；而期望理論的建構是以待、吸引力、實用性等三項，以上三項皆強並且個體達到所設的目標，動機與需求才會繼續。⁸⁸

綜合各學者的滿意度理論得知，學習者的學習滿意度取決於個體所投入某項活動，而整個過程中所感到的公平與否來決定滿意程度的高低；或是個體投入學習後所得到的成績或獎勵等報酬，投入及報酬兩者之間比較的結果，報酬高於投入，則將感到滿意。本研究探討國中跆拳道校隊選手學習滿意度的現況以及瞭解選手對於各個變項的滿意情形，並且加以調整，以提高選手的滿意程度。

肆、學習滿意度相關研究

近年來，國內外學者針對學習滿意度的研究及觀點愈來愈多，而參與者在參與某項活動的過程中，會因學習滿意程度來決定是否繼續參與此活動；一般而言，

⁸⁷黃僅蓉，苗栗縣國民小學舞蹈班學生學習滿意度及其學習績效之關聯性研究（臺中市：國立臺灣體育學院體育舞蹈學系碩士班碩士學位論文，2005年），頁28。

⁸⁸楊紋貞，臺中縣國小跆拳道校隊選手運動參與動機與訓練滿意度之相關研究（臺北市：臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2005年），頁28。

學習滿意度可概分為團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備、訓練計畫等等類型，謹分述如下：

一、 團隊關係

黃士魁在探討我國甲組成棒球員之訓練滿意度情形中指出，不同成棒國手經歷的球員在「教練專業能力與關係」、「訓練計畫與內容」、「球隊表現與氣氛」、「運科支援」、「戰術、理論與體能訓練」、「國手選拔與培訓」、「球隊福利與收入」、「訓練效果」、「訓練場地、設備與器材」與「個人表現」十個層面的滿意度有顯著差異，而成棒國手經歷次數越多的球員，對訓練滿意的程度越高；甲組成棒球員對於整體訓練滿意達中等程度；其中，對「教練讚賞與重量訓練」與「隊友關係」最為滿意，滿意程度最低的為「球隊福利與收入」與「運科支援」。⁸⁹

王萩惠在臺北市國中生體育課學習滿意度之研究中指出，臺北市國中生對於體育課學習滿意度有達到普通以上程度，而滿意程度因素高低依序為：「同儕關係」、「教師教學」、「學習效果」、「場地設備」、「教學行政」；其滿意程度會因不同年級、性別及學校規模而有差異。⁹⁰

鄭國隆在臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究中指出，國小學生參與學校運動社團之滿意度因素包含「身心體能」、「教師教學」、「同儕關係」、「場地設備」、「自我表現」等五種因素；於不同背景變項之滿意度差異比較方面，在「社團類別」、「性別」、「額外運動時間」、「練習時數」等滿意度上皆達顯著差異；在滿意度因素分為三個層級，以「同儕關係」、「身心體能」最受重視；其次為「自我表現」、「教師教學」；重視程度最低則為「場地設備」；臺北市中正區國小高年級學生參與學校運動社團之「動機」與「滿意度」之間具有高度正相關的關係。⁹¹

⁸⁹黃士魁，我國甲組成棒球員訓練滿意度之研究（臺北縣：中國文化大學運動教練研究所碩士論文，2000年）。

⁹⁰王萩惠，臺北市國中生體育課學習滿意度之研究（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班碩士論文，2008年）。

⁹¹鄭國隆，臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究（臺北市：臺北

二、教練領導

羅振財於苗栗地區國小田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究中指出，不同性別、年級、年齡及校隊年資之苗栗地區國小田徑代表隊選手於訓練滿意度達顯著差異；民主行為、關懷行為、權威行為及訓練與指導可以預測選手對教練整體行為的滿意度；關懷行為和訓練與指導可以預測選手對個人運動項目的成績滿意度；民主行為及獎賞行為可以預測運動選手對田徑隊整體成績的滿意度。⁹²

盧立仁於臺北市國小網球選手知覺教練領導行為與訓練滿意度之研究中指出，教練的「關懷行為」、「獎勵行為」及「專制行為」能有效預測整體訓練滿意度，其中「專制行為」的預測力為負值；而訓練滿意度方面依序高低為：第一級為「專業能力」，第二級為「教練領導」，第三級為「訓練內容」、「整體感受」及「場地設備」，第四級為「訓練回饋」及「隊友關係」；第五級為「訓練計畫」及「球隊氣氛」；第六級為「個人表現」。⁹³

鄧宥縈在跆拳道館學員參與行為與滿意度之研究-以臺北縣為例中指出，在滿意度方面，跆拳道學員滿意度構面上以「教練專業知能」方面為最滿意，而在「晉級考核」方面最不滿意；對於「教練的跆拳道段數資格」在滿意度排名上為最好，而「道館晉級的測驗費用」上滿意度為最低；學員「參與行為」與「學習滿意度」達顯著差異，對於「同儕互動」與「自我表現」的構面上，每週運動7次的學員學習滿意度顯著高於運動2至4次或其他次數的學員，在「教練專業知能」的構面上，下午的學員滿意度顯著低於夜間的學員。⁹⁴

曾傳真在臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討中指出，

市立教育大學體育學系碩士班碩士論文，2009年）。

⁹²羅振財，**苗栗地區國小田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年）。

⁹³盧立仁，**臺北市國小網球選手知覺教練領導行為與訓練滿意度之研究**（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2004年）。

⁹⁴鄧宥縈，**跆拳道館學員參與行為與滿意度之研究-以臺北縣為例**（臺北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2006年）。

學習滿意度最高的構面為「教練能有效的提升我跆拳道技能」，而不滿意的則為「場地設施」；學習年資及不同性別的學員在學習滿意度上有差異；不同年齡層及就學階段的學員在學習滿意度上則沒有明顯差異；參與者的學習次數與學習滿意度有正相關，而學習時間與滿意度則無相關；參與者之消費動機與滿意度達正相關。⁹⁵

康龍豐在臺灣地區劍道運動參與者參與動機與學習滿意度之相關研究中指出，國內劍道參與者，對「教練劍道本身的專業能力」方面的學習滿意度最高，而「劍道館的地板材質」方面的學習滿意度最低；劍道參與者在「參與動機」與「學習滿意度」上有達顯著的正相關，而學員參與動機愈強烈，學習滿意度就愈高。⁹⁶

陳智仁在體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例中指出，學生參與體育課學習在滿意度上大致良好，滿意度方面以「教師教學」得分最高，不滿意則以「場地與器材」；不同性別及不同學校規模之學生，對於體育課學習滿意度無顯著差異存在；不同屬性學校及不同年級之學生，對於體育課學習滿意度上有達顯著差異存在；私立高中及低年級的學生，滿意度有較高呈現。⁹⁷

三、 個人表現

張滄彬於桃園地區國中田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究中指出，在選手滿意度方面，對於個人運動項目的成就表現最為滿意，而對教練領導行為整體的表現最不滿意。⁹⁸

陳新儀於高雄市國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之研究中指出，國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之現況分析，分別為「團隊適應」及

⁹⁵曾傳真，**臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討**（臺北市：國立臺灣師範大學運動與休閒管理研究所在職碩士班碩士論文，2006年）。

⁹⁶康龍豐，**臺灣地區劍道運動參與者參與動機與學習滿意度之相關研究**（臺東縣：國立臺東大學健康促進與休閒管理碩士在職專班碩士論文，2009年）。

⁹⁷陳智仁，**體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年）。

⁹⁸張滄彬，**桃園地區國中田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2003年）。

「自我表現」分數最高，不同背景變項之團隊凝聚力差異情形，僅不同運動成績表現在「人際親和」之團隊凝聚力有顯著差異，不同背景變項之學習滿意度差異情形，僅不同運動成績表現在「學習成效」之學習滿意度有顯著差異。⁹⁹

林俞秀於臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之研究中指出，臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之整體平均得分的情形屬於中上程度。不同性別、個人最佳運動表現、班級學業成績、住宿狀況、升學意向、國中是否就讀體育班之體育班學生在就讀動機達顯著差異。不同年級、個人最佳運動表現、班級學業成績、升學意向、國中是否就讀體育班之體育班學生在專項術科學習滿意度達顯著差異。¹⁰⁰

四、場地設備

李建平在大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究中指出，網球選手在整體訓練滿意度達中等，在不同訓練構面上，以「教練專業」感到最滿意，在「場地及設備」感到滿意程度最低；不同背景變項之選手在訓練滿意度上，只有球齡方面達顯著差異，而球齡 1-5 年較 6-10 年的整體訓練滿意度還高；不同背景變項的網球選手在不同構面之訓練滿意度上，除了在球齡背景變項外，其餘都達顯著差異。甲組球員較乙組球員在「訓練場地及設備」的構面上訓練滿意度高，另外乙組球員較甲組球員在「教練專業能力」、「教練領導」及「隊友關係」的構面上訓練滿意度高；男子球員較女子球員在「訓練整體感受」、「個人表現」及「訓練內容」的構面上訓練滿意度高；網球雙打較單打在「訓練計劃」與「教練的專業能力」的構面上訓練滿意度高。¹⁰¹

周幸莉於高職學生體育課程學習滿意度與學習成效之研究中指出，學生對體育課程感受滿意度最佳之層面為學習效果，其他依序為場地設備、教師教學、同

⁹⁹陳新儀，**高雄市國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之研究**（屏東：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2012 年）。

¹⁰⁰林俞秀，**臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之研究**（台北市：台北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2009 年）。

¹⁰¹李建平，**大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究**（臺北市：國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，2002 年）。

儕關係、教學行政。¹⁰²

蔡妙玫於運動代表隊選手社會支持、參與動機與學習滿意度之研究—以新北市國小田徑選手為例中指出，新北市田徑運動代表隊選手社會因素構面得分高低依序為：「同儕支持」、「教練支持」、「級任老師支持」、「家人支持」；參與動機因素構面得分高低依序為：「健康適能」、「成就需求」、「社會需求」；學習滿意度因素構面得分高低依序為：「健康與成長」、「教學與設備」、「同儕關係」、「自我表現」。¹⁰³

五、訓練計畫

葉如敏在台中縣市劍道學員參與行為與滿意度之研究中指出，劍道參與者在滿意度方面，以「教練訓練滿意度」構面為最高，其中在「休閒滿意度」及「生活滿意度」構面上，男性大於女性；國中以下及學習年資不到一年之學員對「教練訓練滿意度」構面較高，而劍道學習年資在 10 年以上之學員則以「休閒滿意度」構面較高；整體參與動機中以「休閒滿意度」為最高相關；整體學員滿意度中則以「社會需求」為最高相關；劍道學員在「整體參與動機」與「整體學員滿意度」上呈正相關。¹⁰⁴

鄭松益在探討台灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究中指出，高中排球隊的選手在訓練過程中，對教練表現的領導行為感受高低順序為：訓練與指導、關懷行為、民主行為、獎勵行為、專制行為；而對於教練領導行為的滿意度高於成績表現。國家級選手、球齡較長及團隊年資較長的選手，對教練領導行為的滿意度較高；男性、團隊年資長及高中二年級的選手，對成績表現的滿意度較高。教練的「獎勵行為」、「關懷行為」、「專制行為」能有效預測選手對教練領導行為的滿意度，而其中，「專制行為」的預測力為負值；而「訓練與指

¹⁰²周幸莉，高職學生體育課程學習滿意度與學習成效之研究-以苗栗縣私立中興高級商工職業學校為例（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2011年）。

¹⁰³蔡妙玫，運動代表隊選手社會支持、參與動機與學習滿意度之研究—以新北市國小田徑選手為例（台北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2011年）。

¹⁰⁴葉如敏，台中縣市劍道學員參與行為與滿意度之研究（彰化縣：大葉大學管理學院碩士在職專班碩士論文，2009年）。

導行為」及「專制行為」能有效預測選手對成績表現的滿意度。¹⁰⁵

第三節 小結

綜合以上文獻探討，以參與動機而言，亦可區分為受到內在需求與外在刺激的影響。近年來，國內外學者針對運動參與動機的研究及觀點愈來愈多，而運動行為的產生與參與動機有著密切的相關，一般而言，運動參與動機可概分為健康適能、成就需求、技術需求、社會需求、刺激避免等 5 大類型。

學習滿意度而言，是指參與者在學習某項活動的整個過程，對自我感覺的反應程度，也就是目標達成的程度或期望、需求獲得滿足的程度，由此可見，學習滿意度是態度的一種型式，所以是有情感的、行為的、認知的三種成分。綜合各學者的滿意度理論得知，學習者的學習滿意度取決於個體所投入某項活動，而整個過程中所感到的公平與否來決定滿意程度的高低；國內外學者針對學習滿意度的研究及觀點愈來愈多，而參與者在參與某項活動的過程中，會因學習滿意程度來決定是否繼續參與此活動，一般而言，學習滿意度可概分為團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備、訓練計畫等 5 大類型

本研究綜合以上文獻分析，把參與動機的 5 大類型及學習滿意度的 5 大類型編成問卷，探討不同背景變項對國中跆拳道校隊選手的現況及影響，來提高學生參與運動校隊的動機並且提高選手的滿意程度。

¹⁰⁵鄭松益，台灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2001 年）。

第三章 研究設計與實施

本研究以臺中市有成立國中跆拳道校隊之選手為研究範圍，主要目的在探討國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之研究，而進一步分析與研究，本章分為四節：第一節為研究設計；第二節為研究對象；第三節為研究工具；第四節為資料處理。茲分述如下：

第一節 研究設計

經第二章相關文獻與研究之探討後，本研究是以國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度為研究主題；瞭解不同背景變項之運動參與動機與學習滿意度之相關性，經相關研究文獻整理後，所提出研究設計圖 3-1。

由圖 3-1 所示，本研究之研究設計包括背景變項、運動參與動機層面、學習滿意度層面，分述如下：

- 一、背景變項（一）：包含性別、年級、比賽種類等 3 題項。
- 二、背景變項（二）：包含性別、年級、比賽種類、參加跆拳道年資、運動層級、運動成績等 6 題項。
- 三、運動參與動機層面：社會需求、健康適能、成就需求、技術需求及刺激避免等五個構面。
- 四、學習滿意度層面：團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備及訓練計畫等五個構面。

茲將研究的內容關係說明如下：

- 一、以「背景變項（一）」為自變項，「運動參與動機」為依變項，來探討二者之間的差異情形。
- 二、以「背景變項（二）」為自變項，「學習滿意度」為依變項，來探討二者之間的差異情形。

三、以「運動參與動機」與「學習滿意度」為兩個依變項，來探討二者之間的相關情形。

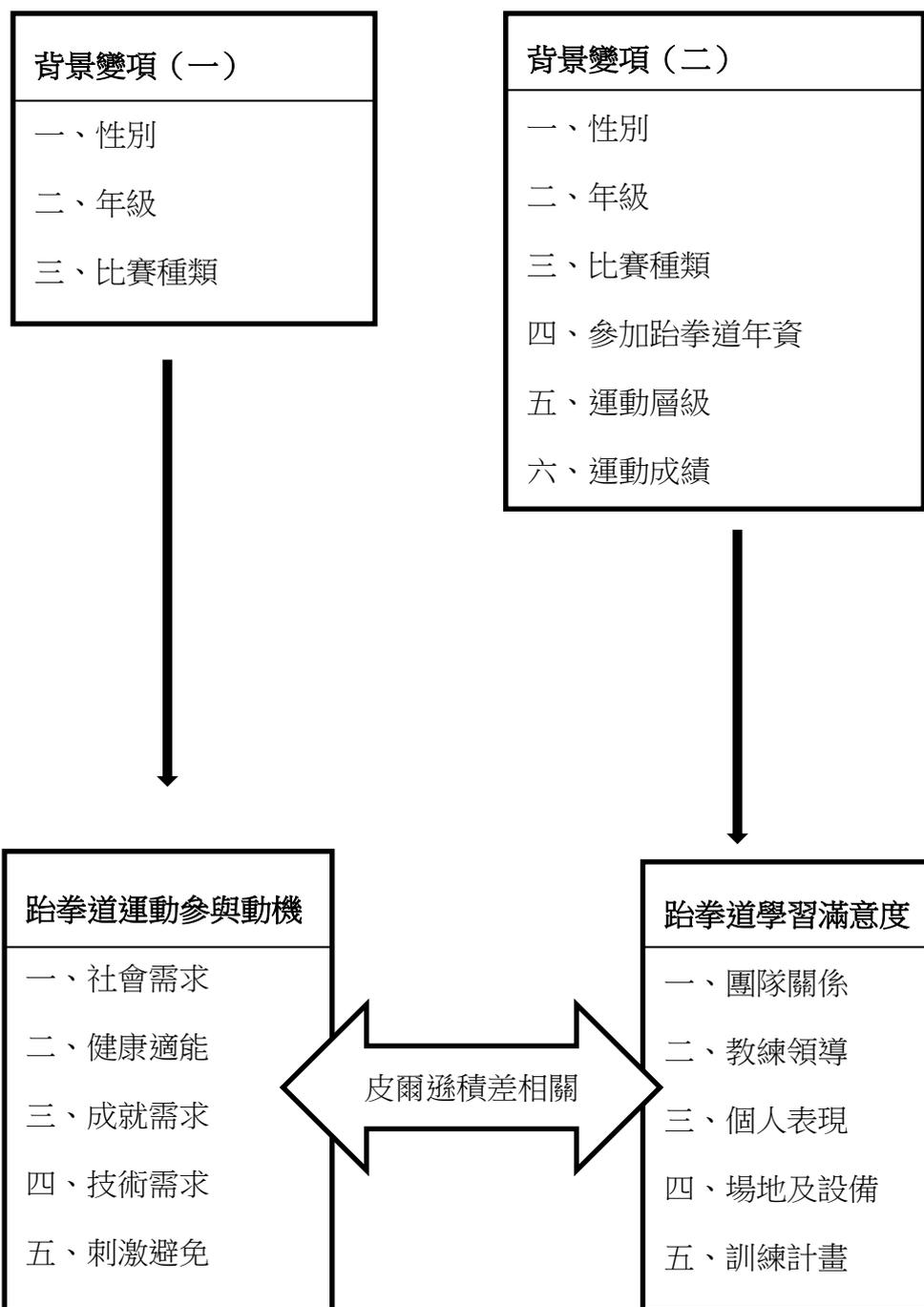


圖 3-1 研究設計圖

資料來源：本研究自行設計

第二節 研究對象

本研究以臺中市國民中學有成立跆拳道校隊之學校為正式問卷調查對象，本市國中有成立跆拳道校隊為 15 所，本研究者依學校校隊規模及人數和歷年成績作為考量，抽取 10 所學校，依每校校隊人數發給問卷份數，共發放 235 份問卷，回收有效問卷 224 份，有效回收率為 95%。正試量表之抽樣摘要表，如表 3-1

表 3-1 跆拳道參與動機與學習滿意度正試量表之抽樣摘要表

學校	施測問卷數	回收有效問卷數	有效問卷率
市大里高中（國中部）	20	20	100%
光復國中小（國中部）	30	28	93%
中港高中（國中部）	15	15	100%
西苑高中（國中部）	15	15	100%
后里國中	20	18	90%
中平國中	20	19	95%
龍井國中	40	37	93%
安和國中	40	38	95%
成功國中	15	15	100%
神岡國中	20	19	95%
總計	235	224	95%

第三節 研究工具

本研究蒐集有關運動參與動機與學習滿意度相關文獻的問卷題項，編成「臺中市國中跆拳道選手運動參與動機與學習滿意度之調查問卷」，主要問卷內容分為三部分：

一、國中學生背景資料問卷

包含性別、年級、比賽種類、參加跆拳道年資、運動層級、運動成績等 6 題項。

二、運動參與動機量表

「運動參與動機量表」參考相關研究學者文獻來修編，修編完成後再行預試，測試受試者的運動參與動機因素。編製內容有「社會需求」、「健康適能」、「成就需求」、「技術需求」及「刺激避免」等五個構面，如表 3-2。

表 3-2 跆拳道運動參與動機量表

構面	題目
社會需求	1. 參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力
	2. 參加跆拳道校隊是由於同學、朋友的建議與鼓勵
	3. 參加跆拳道校隊是由於老師的建議或鼓勵
	4. 參加跆拳道校隊可認識新的朋友
	5. 參加跆拳道校隊可以增加與他人建立友誼的機會
健康適能	6. 參加跆拳道校隊可以增加自己的體能
	7. 參加跆拳道校隊可以促進身體的健康
	8. 參加跆拳道校隊可以讓自己身材更好
	9. 參加跆拳道校隊讓我覺得精神更好
	10. 參加跆拳道校隊是想要鍛鍊身體，使自己更強壯
成就需求	11. 參加跆拳道校隊可以讓自己受他人肯定
	12. 參加跆拳道校隊是為了建立自信心
	13. 參加跆拳道校隊可以表現自己的能力
	14. 參加跆拳道校隊是因為自己可以獲得成就感

	15. 參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會
技術需求	16. 參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好
	17. 參加跆拳道校隊是因為想熟練跆拳道項目的技巧
	18. 參加跆拳道校隊可以瞭解跆拳道的知識和規則
	19. 參加跆拳道校隊是想學更多的跆拳道技術
刺激避免	20. 參加跆拳道校隊可以發洩不悅的情緒
	21. 參加跆拳道校隊可以使我心情愉快
	22. 參加跆拳道校隊是為了放鬆緊張的心情
	23. 參加跆拳道校隊可以舒解功課壓力

三、學習滿意度量表

「學習滿意度量表」參考相關研究學者文獻來修編，修編完成後再行預試，測試受試者的學習滿意度之因素。編製內容有「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地及設備」、「訓練計畫」等五個構面，如表 3-3。

表 3-3 跆拳道運動學習滿意度量表

構面	題目
團隊關係	1. 我對團隊之練習情形感到滿意
	2. 我與隊友相處的情形感到滿意
	3. 我對學長與學弟間的互動情形感到滿意
	4. 隊友給予我的凝聚力感到滿意
	5. 我對團隊的凝聚力感到滿意
教練領導	6. 我對教練在訓練上的指導感到滿意
	7. 我對教練賞罰分明的態度感到滿意
	8. 我對教練在友誼賽中，對出場選手的安排感到滿意
	9. 我對教練在比賽中，對戰術運用感到滿意

	10. 我對教練在關心我們的程度上感到滿意
	11. 我對教練的專業素養感到滿意
	12. 我對教練鼓勵隊友的情形感到滿意
個人表現	13. 我對自己在比賽的體能表現感到滿意
	14. 進入校隊後，我對自己的技術進步的情形感到滿意
	15. 我在比賽戰術的運用方面感到滿意
	16. 到目前為止，我對自己的表現感到滿意
	17. 我對自己在比賽的成績表現感到滿意
場地設備	18. 我對於訓練場地的環境清潔感到滿意
	19. 我對於訓練場地的器材數量感到滿意
	20. 我對於訓練場地的器材品質感到滿意
	21. 我對於訓練場地的活動空間感到滿意
	22. 我對於訓練器材安全性感到滿意
	23. 我對於訓練場地安全性感到滿意
訓練計畫	24. 我對每一星期所訓練的次數感到滿意
	25. 我對於體能訓練感到滿意
	26. 我對訓練時的時間控制感到滿意
	27. 我對於比賽前，練習比賽次數的安排感到滿意

第四節 資料處理

本研究針對運動參與動機與學習滿意度各個構面之問卷題項進行分析，將研究問卷施測後回收，剔除無效問卷，整理出有效問卷將所有有效問卷加以編號，再進行整理與登入工作；並且以 SPSS for Windows 10.0 中文版套裝軟體進行各項資料分析。使用的統計方法如下：

一、描述性統計：以次數分配、百分比、平均數分析等方法，分析臺中市國中

拳道校隊選手基本變項資料、運動參與動機及學習滿意度以瞭解樣本分佈情形。

二、獨立樣本 t 檢定：檢定不同性別之國中跆拳道校隊手在運動參與動機及學習滿意度之差異情形。

三、單因子變異數分析：分析不同背景變項（包括年級、比賽種類、參加年資、運動層級、運動成績）在國中跆拳道校隊選手運動參與動機及學習滿意度之差異情形；若有顯著差異再以雪費法（Scheffe）進行各組事後比較。

四、皮爾遜積差相關：檢定受試者之運動參與動機與學習滿意度之相關情形。

第四章 實證結果與分析

本章是針對問卷調查所獲得的各項資料進行統計分析。全章共分為四節來做敘述：第一節為台中市國中跆拳道校隊選手人口統計變項分析；第二節為台中市國中跆拳道校隊選手參與動機與學習滿意度之現況分析；第三節台中市國中跆拳道校隊選手背景變項在運動參與動機之差異情形；第四節台中市國中跆拳道校隊選手背景變項在學習滿意度之差異情形；第五節台中市國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習滿意度之相關分析。

第一節 台中市國中跆拳道校隊選手人口統計變項分析

本節利用描述性統計的方法，包括平均數、標準差及百分比等分析法，了解受測之跆拳道運動參與者的人口統計變項資料分析，以說明研究問題。人口統計變項表如 4-1。

表 4-1 台中市跆拳道校隊參與者人口統計變數分析摘要表

人口統計變項	項目	人數 (N)	百分比 (%)
性別	男	138	61.6
	女	86	38.4
年級	國中一年級	76	33.9
	國中二年級	61	27.2
	國中三年級	87	38.8
參加種類	對打	156	69.6
	型場	68	30.4
參加年資	未滿一年	50	22.3
	1~2 年	84	37.5
	3~4 年	49	21.9

	4 年以上	41	18.3
參加最高層級比賽	全國比賽	73	32.6
	台中市比賽	135	60.3
	還未比賽	16	7.1
最佳成績	全國前三名	39	17.4
	台中市前三名	146	65.2
	未獲獎	39	17.4

N=224

資料來源：本研究整理

本研究問卷發放給台中市十所國中有設立跆拳道校隊之學校，共發放了 238 份問卷，回收了 238 份問卷，取得有效問卷為 224 份，有效問卷為人 94.1%，為更進一步了解受試者人口結構與現況，經由表 4-1 分析結果說明如下：

一、性別

由表 4-1 得知，受試者結構中男選手為 138 人，佔樣本總數之 61.6%；女選手 86 人，佔樣本總數之 38.4%。此調查結果顯示，參加跆拳道校隊的國中男生多於女生。

二、年級

本研究受試者國中一年級佔樣本總數 33.9%；國中二年級佔樣本總數 27.2%；國中三年級佔樣本總數 38.8%。由此可知，本研究跆拳道國中校隊參與者以國三學生佔為多數。

三、主要參加比賽種類

研究受試者參加比賽種類，對打佔樣本總數為 69.6%；型場所佔樣本總數 30.4%。由此可知，國中跆拳道選手運動參與動機都集中在對打項目。

四、參加跆拳道運動年資

由表 4-1 得知，參加跆拳道運動年資為 1~2 年樣本總數人口最多，共 84 人

佔 37.5%；再來為未滿一年佔樣本總數 22.3%；參加年資 3~4 年為樣本總數 21.9%；年資 4 年以上有 41 人佔樣本數 18.3%。以上調查結果顯示，跆拳道選手參加年資為 1~2 年最多。

五、參加最高層級比賽

受試者參加全國比賽的人數為 73 人，佔總人數的 32.6%；參加台中市比賽的人數為 135 人，佔總人數的 60.3%；還未參加比賽的人數為 16 人，佔總人數的 7.1%。由結果得知，國中跆拳道校隊選手，參加台中市比賽的人數最多。

六、參加比賽最佳成績

受試者參加比賽最佳成績為全國前三名人數為 39 人，佔總人數的 17.4%；最佳成績為台中市前三名人數為 146 人，佔總人數的 65.2%；而未獲獎人數為 39 人，佔總人數的 17.4%。此調查結果顯示，曾獲得台中市前三名人數最多。

第二節 台中市國中跆拳道校隊選手參與動機與學習滿意度之現況分析

本節分成兩個部份加以說明，這兩個部份為：一、跆拳道運動參與動機之情形；二、跆拳道運動學習滿意度成情形。針對跆拳道運動參與動機以及學習滿意度進行統計分析，彙整受試者對各項評分之平均數及標準差來進行分析，以回答研究問題。

一、台中市國中跆拳道校隊運動參與動機之情形

針對跆拳道校隊參與動機量表中各個題項進行統計分析，而且每一題均按同一程度分成五個等級，分數由高至低分別為五至一分，進行量化分析，以得到每個題項所得的平均數與標準差，其結果如表 4-2：

表 4-2 台中市跆拳道校隊運動參與動機之平均數分析摘要表

動機內容	平均數	標準差	排名
參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力	2.83	1.272	23
參加跆拳道校隊是由於同學、朋友的建議與鼓勵	3.34	1.176	20
參加跆拳道校隊是由於老師的建議與鼓勵	3.10	1.236	22
參加跆拳道校隊可認識新的朋友	4.29	0.837	9
參加跆拳道校隊可以增加與他人建立友誼的機會	4.30	0.791	7
參加跆拳道校隊可以增加自己的體能	4.58	0.593	1
參加跆拳道校隊可以促進身體的健康	4.46	0.682	2
參加跆拳道校隊可以讓自己身材更好	4.08	0.877	13
參加跆拳道校隊讓我覺得精神更好	4.05	0.969	14
參加跆拳道校隊是想要鍛鍊身體，使自己更強壯	4.09	0.962	11
參加跆拳道校隊可以讓自己受他人肯定	3.90	0.903	17
參加跆拳道校隊是為了建立自信心	3.99	0.913	15
參加跆拳道校隊可以表現自己的能力	4.09	0.894	11
參加跆拳道校隊是因為自己可以獲得成就感	4.16	0.802	10
參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會	4.39	0.743	3
參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好	4.38	0.754	4
參加跆拳道校隊是因為想熟練跆拳道項目的技巧	4.30	0.817	7
參加跆拳道校隊可以瞭解跆拳道的知識和規則	4.35	0.725	5
參加跆拳道校隊是想學更多的跆拳道技術	4.31	0.847	6
參加跆拳道校隊可以發洩不悅的情緒	3.33	1.151	21
參加跆拳道校隊可以使我心情愉快	3.92	0.992	16
參加跆拳道校隊是為了放鬆緊張的心情	3.71	0.957	18
參加跆拳道校隊可以舒解功課壓力	3.64	1.175	19

資料來源：本研究整理

表 4-2 統計結果顯示，在國中跆拳道校隊選手運動參與動機各題之平均數中，以「參加跆拳道校隊可以增加自己的體能」為平均數最高，平均數為 4.58；其次為「參加跆拳道校隊可以促進身體的健康」，平均數為 4.46；第三是「參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會」，平均數為 4.39；而平均數最低為「參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力」及「參加跆拳道校隊是由於老師的建議與鼓勵」，平均數分別為 2.83 及 3.10。由結果得知，參與問卷調查之台中市國中跆拳道校隊的運動參與動機，以「參加跆拳道校隊可以增加自己的體能」為主要目的，而「參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力」則不是參與跆拳道校隊的主要動機。

此外，由台中市國中跆拳道校隊運動參與動機量表的五個構面中，如表 4-3，由高的平均數至低平均數分別為「技術需求」構面，平均數為 4.34；「健康適能」構面，平均數為 4.26；「成就需求」構面，平均數為 4.11；「刺激避免」構面，平均數為 3.65；「社會需求」構面，平均數為 3.65。顯示台中市國中跆拳道校隊參與動機以技術需求為主要的動機，而健康適能為次要，因此國中生參加跆拳道校隊是為了增加自己跆拳道的運動技術及瞭解跆拳道的知識和規則，而增加自己本身的體能及健康也是他們的主要目的之一。

表 4-3 台中市跆拳道校隊運動參與動機各構面平均數摘要表

參與動機構面	平均數	標準差	排名
社會需求	3.65	0.83	4
健康適能	4.26	0.61	2
成就需求	4.11	0.71	3
技術需求	4.34	0.67	1
刺激避免	3.65	0.83	4

資料來源：本研究整理

二、台中市國中跆拳道校隊學習滿意度之情形

針對跆拳道校隊學習滿意度量表中各個題項進行統計分析，而且每一題均按同一程度分成五個等級，分數由高至低分別為五至一分，進行量化分析，以得到每個題項所得的平均數與標準差，結果如表 4-4，並且加以說明分析結果。

表 4-4 台中市跆拳道校隊學習滿意度之平均數分析摘要表

學習滿意度內容	平均數	標準差	排名
我對團隊之練習情形感到滿意	4.13	0.820	14
我與隊友相處的情形感到滿意	4.17	0.793	11
我對學長與學弟間的互動情形感到滿意	4.04	0.875	20
隊友給予我的凝聚力感到滿意	3.97	0.895	22
我對團隊的凝聚力感到滿意	3.99	0.883	21
我對教練在訓練上的指導感到滿意	4.36	0.750	3
我對教練賞罰分明的態度感到滿意	4.21	0.850	7
我對教練在友誼賽中，對出場選手的安排感到滿意	4.21	0.788	7
我對教練在比賽中，對戰術運用感到滿意	4.30	0.778	5
我對教練在關心我們的程度上感到滿意	4.38	0.742	2
我對教練的專業素養感到滿意	4.41	0.740	1
我對教練鼓勵隊友的情形感到滿意	4.35	0.760	4
我對自己在比賽的體能表現感到滿意	3.78	1.034	24
進入校隊後，我對自己的技術進步的情形感到滿意	4.06	0.889	18
我在比賽戰術的運用方面感到滿意	3.67	1.057	25
到目前為止，我對自己的表現感到滿意	3.63	0.956	26
我對自己在比賽的成績表現感到滿意	3.47	1.037	27
我對於訓練場地的環境清潔感到滿意	3.93	0.949	23
我對於訓練場地的器材數量感到滿意	4.14	0.813	13

我對於訓練場地的器材品質感到滿意	4.09	0.834	17
我對於訓練場地的活動空間感到滿意	4.17	0.791	11
我對於訓練器材安全性感到滿意	4.21	0.753	7
我對於訓練場地安全性感到滿意	4.24	0.743	6
我對每一星期所訓練的次數感到滿意	4.11	0.917	16
我對於體能訓練感到滿意	4.13	0.861	14
我對訓練時的時間控制感到滿意	4.05	0.892	19
我對於比賽前，練習比賽次數的安排感到滿意	4.19	0.842	10

資料來源：本研究整理

由表 4-4 顯示，台中市跆拳道校隊學習滿意度平均數中，以「我對教練的專業素養感到滿意程度」平均數最高，平均數為 4.41；其次為「我對教練在關心我們的程度上感到滿意程度」，平均數為 4.38；第三是「我對教練在訓練上的指導感到滿意程度」，平均數為 4.36；而平均數最低分別為「我對自己在比賽的成績表現感到滿意程度」、「到目前為止，我對自己的表現感到滿意程度」、「我在比賽戰術的運用方面感到滿意程度」等三題得分最低。由結果得知，參與問卷調查之台中市跆拳道校隊選手的學習滿意度，以「我對教練的專業素養感到滿意程度」最為滿意，而「我對自己在比賽的成績表現滿意程度」較不滿意。

另外，由台中市跆拳道校隊學習滿意度量表的五個構面中，如表 4-5，由高平均數至低平均數分別為「教練領導」，平均數為 4.32；「場地設備」，平均數為 4.13；「訓練計畫」，平均數為 4.12；「團隊關係」，平均數為 4.06；「個人表現」，平均數為 3.72。從以上資料發現，在國中跆拳道校隊選手主要學習滿意度是以「教練領導」得分情形最高，也就是選手對教練的專業及領導最為肯定，平常教練對選手學習程度上的關心及獲得成功的讚美這都是選手最為滿意。然而，在國中跆拳道校隊選手主要學習滿意度是以「個人表現」之得分情形最低。

表 4-5 台中市跆拳道校隊學習滿意度各構面平均數摘要表

學習滿意度構面	平均數	標準差	排名
團隊關係	4.06	0.72	4
教練領導	4.32	0.73	1
個人表現	3.72	0.81	5
場地設備	4.13	0.68	2
訓練計畫	4.12	0.76	3

資料來源：本研究整理

第三節 台中市國中跆拳道校隊選手背景變項在運動參與動機之差異情形

本節旨在探討台中市國中跆拳道校隊選手在不同背景變項的運動參與動機之差異情形，並將所得到的數據結果進行分析與討論。跆拳道選手之不同背景變項包含性別、年級、比賽種類等三個變項。運動參與動機則以「社會需求」、「健康適能」、「成就需求」、「技術需求」、「刺激避免」等 5 個構面為指標。

一、性別

如表 4-6 顯示，性別不同在跆拳道運動參與動機的五個構面上分析，「社會需求」構面上 ($t=.716, p>.05$)、「健康適能」構面上 ($t=.216, p>.05$)、「成就需求」構面上 ($t=-1.302, p>.05$)、「技術需求」構面上 ($t=.897, p>.05$)、「刺激避免」構面上 ($t=.262, p>.05$)，都沒有達到顯著差異。

表 4-6 不同性別在運動參與動機上之差異分析摘要表

構面	性別	人數	平均數	標準差	t 值
社會需求	男	138	3.60	0.7	.716
	女	86	3.53	0.7	
健康適能	男	138	4.26	0.6	.261
	女	86	4.24	0.63	

成就需求	男	138	4.06	0.72	-1.302
	女	86	4.18	0.70	
技術需求	男	138	4.30	0.65	-.897
	女	86	4.39	0.70	
刺激避免	男	138	3.63	0.85	-.262
	女	86	3.67	0.79	

*p<.05

資料來源：本研究整理

二、年級

由表 4-7 顯示，不同年級在跆拳道運動參與動機的五個構面上分析，並無顯著差異，其原因可能是，國中一、二、三年級選手在跆拳道技術及認知上並沒有太大差異，所以不會因為年級的不同在運動參與動機上有顯著差異。

表 4-7 不同年級對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表

構面	年級	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
社會需求	一年級	3.53	.66	.524	
	二年級	3.55	.71		
	三年級	3.63	.73		
健康適能	一年級	4.25	.65	.009	
	二年級	4.25	.54		
	三年級	4.26	.62		
成就需求	一年級	4.06	.68	.918	
	二年級	4.05	.71		
	三年級	4.19	.74		
技術需求	一年級	4.31	.65	1.955	

	二年級	4.22	.66	
	三年級	4.44	.68	
刺激避免	一年級	3.60	.84	.279
	二年級	3.64	.92	
	三年級	3.70	.76	

*p<.05

資料來源：本研究整理

三、 參加種類

由表 4-8 得知，參加種類不同在跆拳道運動參與動機的五個構面上分析，並無顯著差異，其原因是跆拳道比賽以前都以對打為主，不管國內、外比賽都是如此，而型場（品勢）比賽是這幾年才推展的，所以很多選手在國小時都是對打比賽為主，進入國中後才有一些選手轉往型場比賽，所以參加種類不同在運動參與動機上並無顯著差異。

表 4-8 不同種類對運動參與動機之單因子變異數分析摘要表

構面	參加種類	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
社會需求	對打	3.62	.71	1.718	
	型場	3.48	.67		
健康適能	對打	4.32	.57	6.475	
	型場	4.10	.68		
成就需求	對打	4.22	.68	14.904	
	型場	3.84	.72		
技術需求	對打	4.45	.60	17.089	
	型場	4.07	.73		
刺激避免	對打	3.70	.80	2.380	

型場 3.52 .87

*p<.05

資料來源：本研究整理

第四節 台中市國中跆拳道校隊選手背景變項在學習滿意度之差異情形

本節旨在探討台中市國中跆拳道校隊選手在不同背景變項的學習滿意度之差異情形，並將所得到的數據結果進行分析與討論。跆拳道選手之不同背景變項包括性別、年級、比賽種類、參加年資、參加最高層級比賽及最佳比賽成績等六個變項。運動參與動機則以「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」等 5 個構面為指標。

一、性別

如表 4-9 顯示，男、女選手在「團隊關係」($t=1.787, p<.05$) 這個構面上，達到顯著差異，男生在「團隊關係」構面上，滿意度高於女生。但「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」這四個構面上並無顯著差異。其原因可能是，男生選手在隊友相處及學長與學弟的互動情形較女生不同，所以在「團隊關係」上，男生的滿意度高於女生。

表 4-9 不同性別在學習滿意度上之差異分析摘要表

構面	性別	人數	平均數	標準差	t 值
團隊關係	男	138	4.13	.63	1.787*
	女	86	3.95	.83	
教練領導	男	138	4.27	.64	-1.349
	女	86	4.39	.60	
個人表現	男	138	3.71	.80	-.239
	女	86	3.74	.82	

場地設備	男	138	4.11	.66	-.536
	女	86	4.16	.71	
訓練計畫	男	138	4.03	.76	-2.245
	女	86	4.26	.72	

*p<.05

資料來源：本研究整理

二、年級

由表 4-10 顯示，不同年級的國中跆拳道校隊選手在學習滿意度各個構面上，在「團隊關係」、「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」等構面上並不具顯著差異。

表 4-10 不同年級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	年級	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	一年級	4.12	.66	.566	
	二年級	3.99	.70		
	三年級	4.06	.79		
教練領導	一年級	4.31	.62	.435	
	二年級	4.26	.64		
	三年級	4.36	.64		
個人表現	一年級	3.64	.82	1.008	
	二年級	3.70	.85		
	三年級	3.81	.77		
場地設備	一年級	4.19	.73	1.698	
	二年級	3.99	.66		
	三年級	4.17	.64		

訓練計畫	一年級	4.15	.71	.659
	二年級	4.02	.75	
	三年級	4.16	.80	

*p<.05

資料來源：本研究整理

三、不同比賽種類

由表 4-11 得知，不同比賽種類在學習滿意度各個構面上，「教練領導」(t=8.502，p<.01)、「訓練計畫」(t=7.605，p<.001) 達顯著差異。但在「團隊關係」、「個人表現」、「場地設備」的構面上未達顯著差異。所以參加跆拳道對打項目在「教練領導」、「訓練計畫」的構面上學習滿意度高於型場（品勢）項目。

表 4-11 參加不同種類在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	參加種類	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	對打	4.12	.72	3.194	
	型場	3.93	.71		
教練領導	對打	4.39	.59	8.502**	
	型場	4.13	.68		
個人表現	對打	3.75	.80	.415	
	型場	3.67	.82		
場地設備	對打	4.18	.63	2.607	
	型場	4.02	.78		
訓練計畫	對打	4.21	.73	7.605***	
	型場	3.91	.77		

*p<.05 **p<.01 ***p<.001

資料來源：本研究整理

四、參加年資不同

由表 4-12 顯示，參加年資不同在學習滿意度各個構面上，「團隊關係」($t=3.125$ ， $p<.05$) 達顯著差異。在「教練領導」、「個人表現」、「場地設備」、「訓練計畫」四個構面上並未達顯著差異。

經 Scheffe 法事後比較，在「團隊關係」的構面上，參加年資 4 年以上高於 3~4 年。由資料分析結果得知，參加跆拳道年資 4 年以上在「團隊關係」的構面上滿意度高於 3~4 年。

表 4-12 參加年資不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	參加年資	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	未滿 1 年	4.19	.72	3.125*	4>3
	1~2 年	4.01	.66		
	3~4 年	3.85	.85		
	4 年以上	4.25	.60		
教練領導	未滿 1 年	4.38	.65	.508	
	1~2 年	4.30	.59		
	3~4 年	4.24	.61		
	4 年以上	4.36	.72		
個人表現	未滿 1 年	3.45	.89	4.078	
	1~2 年	3.71	.76		
	3~4 年	3.78	.77		
	4 年以上	4.02	.75		
場地設備	未滿 1 年	4.16	.79	.758	
	1~2 年	4.08	.63		
	3~4 年	4.08	.59		

	4 年以上	4.26	.73	
訓練計畫	未滿 1 年	4.16	.74	.130
	1~2 年	4.10	.70	
	3~4 年	4.08	.83	
	4 年以上	4.15	.81	

*p<.05

資料來源：本研究整理

五、不同比賽層級

由表 4-13 顯示，不同比賽層級在學習滿意度各個構面上，「個人表現」（ $t=5.978$ ， $p<.01$ ）及「訓練計畫」（ $t=4.148$ ， $p<.05$ ）上達顯著差異，而「團隊關係」、「教練領導」、「場地設備」三個構面上無顯著差異。

經 Scheffe 法事後比較，在「個人表現」構面上，全國比賽層級高於台中市比賽層級；在「訓練計畫」構面上，全國比賽層級也是高於台中市比賽層級。由資料分析結果得知，比賽層級越高，對於「個人表現」及「訓練計畫」的滿意度越高，反之則越低。

表 4-13 不同比賽層級在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	比賽層級	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法事後比較
團隊關係	全國賽比賽	4.09	.76	.247	
	台中市比賽	4.03	.72		
	未參加比賽	4.14	.49		
教練領導	全國賽比賽	4.42	.59	1.437	
	台中市比賽	4.26	.66		
	未參加比賽	4.29	.55		
個人表現	全國賽比賽	3.98	.69	5.978**	1>2

	台中市比賽	3.60	.83		
	未參加比賽	3.52	.85		
場地設備	全國賽比賽	4.27	.58	2.251	
	台中市比賽	4.06	.73		
	未參加比賽	4.10	.59		
訓練計畫	全國賽比賽	4.31	.72	4.148*	1>2
	台中市比賽	4.05	.76		
	未參加比賽	3.84	.70		

*p<.05 **p<0.1

資料來源：本研究整理

六、最佳成績

由表 4-14 顯示，不同最佳成績比賽在學習滿意度各個構面上，在「個人表現」（ $t=5.177$ ， $p<.01$ ）上達顯著差異；而「團隊關係」、「教練領導」、「場地設備」、「訓練計畫」四個構面上則無顯著差異。

經 Scheffe 法事後比較，在「個人表現」構面上，最高成績為全國跆拳道比賽前三名高於未獲獎。由資料分析結果得知，參加跆拳道比賽成績越好，對於「個人表現」的滿意度越高，原因是得到好成績，是每個跆拳道校隊選手所期望的。成績越好的選手，自己便會產生優越感，對自己的表現也比較滿意。

表 4-14 最佳成績不同在學習滿意度上之單因子變異數分析摘要表

構面	最佳成績	平均數	標準差	F 值	Scheffe 法 事後比較
團隊關係	全國前三名	4.17	.63	.697	
	台中市前三名	4.05	.76		
	未獲獎	3.98	.63		
教練領導	全國前三名	4.43	.54	.880	

	台中市前三名	4.30	.65		
	未獲獎	4.24	.65		
個人表現	全國前三名	4.03	.72	5.177**	1>3
	台中市前三名	3.71	.82		
	未獲獎	3.46	.76		
場地設備	全國前三名	4.26	.52	1.050	
	台中市前三名	4.09	.73		
	未獲獎	4.15	.63		
訓練計畫	全國前三名	4.28	.72	1.770	
	台中市前三名	4.12	.77		
	未獲獎	3.96	.72		

*p<.05 **p<.01

資料來源：本研究整理

第五節 台中市國中跆拳道校隊選手運動參與動機與學習

滿意度之相關

台中市國中跆拳道校隊選手在運動參與動機與學習滿意度之間的相關性。如表 4-15，本研究經皮爾森積差相關分析來考驗其顯著性，而分析結果發現，運動參與動機與學習滿意度各個構面上均呈現顯著相關性。

從研究結果可發現，在跆拳道運動參與動機之「成就需求」構面與學習滿意度之「教練領導」構面上有高度相關 ($r=.613$, $p<.01$)；在跆拳道運動參與動機之「社會需求」構面與跆拳道學習滿意度之「教練領導」構面上是低度相關 ($r=.356$, $p<.01$)；而其他跆拳道參與動機構面與跆拳道學習滿意度構面均呈現中度相關 ($r=.371\sim.555$, $p<.01$)。從表 4-15 的分析摘要表中可以發現，跆拳道運動參與動機與跆拳道學習滿意度構面均有顯著的相關性存在，表示參與跆拳道運動的動機愈高，跆拳道運動學習滿意度也就愈高。

表 4-15 參與動機與滿意度之相關分析摘要表

構面	社會需求	健康適能	成就需求	技術需求	刺激避免
團隊關係	.371**	.494**	.496**	.465**	.382**
教練領導	.356**	.552**	.613**	.551**	.470**
個人表現	.472**	.425**	.481**	.408**	.443**
場地設備	.454**	.477**	.499**	.468**	.393**
訓練計畫	.376**	.521**	.555**	.508**	.428**

**p<.01

資料來源：本研究整理

第五章 結論

本研究旨在探討不同背景變項之國中跆拳道選手在運動參與動機上之差異情形、不同背景變項之國中跆拳道選手在學習滿意度上之差異情形、國中跆拳道選手之運動參與動機與學習滿意度相關之情形，以臺中市國中跆拳道校隊選手 244 人為研究對象，進行問卷調查，所得資料加以分析，參與動機歸納五個構面：社會需求、健康適能、成就需求、技術需求及刺激避免，學習滿意度歸納五個構面：團隊關係、教練領導、個人表現、場地設備及訓練計畫，透過自編之「臺中市國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷」為工具實施調查。有效問卷以描述性統計、獨立樣本 t 考驗、單因子變異數分析、雪費法 (Scheffe)、皮爾遜積差相關等統計方法進行資料處理。最後根據結論與建議，以提供國中跆拳道校隊選手在未來學習或訓練之參考，本章共分兩節，第一節為研究發現，第二節為研究建議，茲分述如下：

第一節 研究發現

一、參與動機以「技術需求」為主要的動機

臺中市國中跆拳道校隊運動參與動機的五個構面中，最高的平均得分為「技術需求」構面，平均得分為 4.34；「健康適能」構面為第二，平均得分為 4.26；「成就需求」構面為第三，平均得分為 4.11；「刺激避免」及「社會需求」構面，平均得分都為 3.65。顯示台中市國中跆拳道校隊參與動機以「技術需求」為主要的動機，而「健康適能」為次要。所以台中市國中跆拳道校隊選手主要的參與動機是因為想熟練跆拳道項目的技巧以及學習更多的跆拳道技術，並且瞭解跆拳道的知識和規則；其次參與動機因素為促進身體的健康、增加自己的體能、鍛鍊身體，使自己更強壯；另外表現自己的能力、建立自信心、獲得成就感也是參與動機的重要因素。

性別、年級、比賽種類等三種背景變項，對國中跆拳道校隊選手運動參與動機無呈現顯著差異。

二、學習滿意度最高的平均得分為「教練領導」

臺中市國中跆拳道校隊學習滿意度的五個構面中，最高的平均得分為「教練領導」，平均得分為 4.32；「場地設備」構面為第二，平均得分為 4.13；「訓練計畫」構面為第三，平均得分為 4.12；「團隊關係」構面為第四，平均得分為 4.06；「個人表現」構面為第五，平均得分為 3.72；。顯示臺中市國中跆拳道校隊學習滿意呈度以「教練領導」為最高，而「場地設備」為次高。教練領導方面有訓練上的指導、比賽指導的戰術運用、賞罰分明的態度、關心我們的程度等最為滿意；其次為訓練場地的器材品質、訓練場地的活動空間、訓練場地與器材的安全性、訓練器材數量、每一星期所訓練的次數、訓練時的時間控制、練習比賽次數的安排、體能的訓練等，也是校隊選手最為滿意的部分。

臺中市國中跆拳道校隊學習滿意度的五個構面中，分析這 27 種因素的得分情形，可以瞭解那些因素是需要加強的：

（一）團隊關係

在團隊關係的構面上，我對隊友給予我的凝聚力感到滿意的因素排名為 22 名、我對團隊的凝聚力感到滿意排名為 21 名、我對學長與學弟間的互動情形感到滿意排名為 20 名，所以得知，團隊的凝聚力是我們該重視的方面，這些因素是我們需加強的部份。

（二）教練領導

在教練領導的構面上，所有因素的滿意度排名都在前幾名，所以顯示教練領導方面上，還算不錯。

（三）個人表現

在個人表現的構面上，對自己的比賽體能、比賽的表現、比賽的成績等都認為不是很滿意，在整個因素上，排名都落於倒數的名次上，表示跆拳道校隊選手

對於自我的要求還滿高的。

(四) 場地設備

在場地設備的構面上，對於訓練場地的環境清潔及訓練場地的器材品質上，滿意的程度比較低，所以環境的整潔及器材的品質方面，教練要特別的注意及加強。

(五) 訓練計畫

在訓練計畫的構面上，學習滿意度較低的因素有訓練的時間控制、每星期所訓練的次數、體能的訓練等，所以這也是教學者該重示的部份。

性別、參加種類、參加年資、最高層級比賽、最佳比賽成績對國中跆拳道校隊選手在學習滿意度呈顯著差異，僅年級的不同，對國中跆拳道校隊選手在學習滿意度呈無顯著差異。

三、運動參與動機與學習滿意度呈顯著正相關

台中市國中跆拳道校隊選手在運動參與動機與學習滿意度之間的相關性，在本研究者經皮爾森積差相關分析來考驗其顯著性，而分析結果發現，運動參與動機與學習滿意度各個構面上均呈現顯著相關性。

從研究結果可發現，在跆拳道運動參與動機之「成就需求」構面與學習滿意度之「教練領導」構面上有高度相關 ($r=.613, p<.01$)；在跆拳道運動參與動機之「社會需求」構面與跆拳道學習滿意度之「教練領導」構面上是低度相關 ($r=.356, p<.01$)；而其他跆拳道參與動機構面與跆拳道學習滿意度構面均呈現中度相關 ($r=.371\sim.555, p<.01$)。從本研究中可以發現，跆拳道運動參與動機與跆拳道學習滿意度構面均有顯著的相關性存在，表示參與跆拳道運動的動機愈高，跆拳道運動學習滿意度也就愈高。

第二節 研究建議

綜合本研究之文獻探討、研究結果，提出以下之建議，做為提升跆拳道運動參與動機與學習滿意度之參考，以及提供跆拳道相關行政團體、學校相關人員、教練和後續研究之建議。

一、 對於教育主管機關之建議

教育相關單位應建立運動教練專業的知能增長制度，培訓國內優秀教練人才，透過教練相關實務研習，鼓勵教練參與學習有關運動領導及技能，以提升教練全方位的能力。身為運動教練，應具備教學能力、專業技能、經營管理、並且有能力去發現問題、解決問題，因此，建議政府主管機關在制度上應完整建立制度。

二、 對跆拳道校隊教練之建議

由研究結果得知，學習滿意度最高的構面是「教練領導」，因此身為教練或教學者，絕對要時時充實教學與專業能力，以滿足學習者需求；跆拳道運動是一項非常重視教練專業能力的運動，教練具有良好教學與專業能力，藉由專業的領導決策，方能提升運動團隊的知能與學員成長，創造良好的學習情境，訓練出優秀選手，帶領團隊達成目標。

團隊的凝聚力、環境的整潔及器材的品質方面是我們該重視的，這些因素是帶隊教練需加強的部份。

三、 對未來研究之建議

針對以下研究對象、研究方法等方面，提出一些供未來研究者行動之建議：

（一） 研究對象方面

本研究因人力、物力及時間有所限制情況下，僅針對臺中市國中跆拳道校隊選手為研究對象，在研究分析結果上，只能適用於臺中市，而無法推論至其它地區。建議未來研究者可以把研究對象擴展至其它縣、市，俾使研究結果更具推論

性。

（二）研究方法方面

本研究採用問卷調查法進行研究，所得資料雖可作為後續研究參考，但因運動參與動機與學習滿意度所涉及之層面非常廣泛，因此在許多現象或事實上，恐無法於問卷填答中取得。未來研究若能再配合訪查、晤談及觀察等方式進行，以增加研究的深度及廣度，相信更能獲得質量並重的研究成果。

參考文獻

一、中文部份

(一) 專書

張慧芝，譯 Diane, E.P., W.O. & Ruth, D. E.原著，**人類發展-兒童心理學**（1st）麥格羅希爾出版；臺北，頁 58-60。

張春興，**教育心理學**，三化取向的理論與實踐（臺北：東華，1994），291。

(二) 期刊

何燕娟，「嘉義技術學院體育運動舞蹈課參與動機之研究」。**中華體育**。第 13 期，（2000 年），頁 51-60。

周春美、沈健華。合作式國中技藝教育班學生之學習滿意度及其影響因素之研究。**第十屆全國技術及職教育研討會論文集**。（1995 年），頁 39-47。

洪榮聰、相子元，「跆拳道晉段擊破測驗器材與力量之研究」。**大專體育學刊**。第 6 卷，第 1 期（2004），頁 225-234。

郭美貝、趙坤山、吳鳳惠、林永珍，「嘉義地區高職實用技能班美髮技術科學生學習滿意度之研究」。**美容科技期刊**。第 7 卷第 2 期（2010 年），頁 41-56。

許士軍，「工作滿足、個人特徵與組織氣候一文獻探討及實證研究」，**國立政治大學學報**，第 35 期，（1997 年），頁 13-56。

陳品華，「技職大學生自我調整學習的動機困境與調整策略之研究」。**教育心理學報**。第 38 卷第 1 期，（2006 年），頁 37-50。

張志銘，「中學階段學生參與田徑運動競賽動機之研究：以中華民國台灣省彰化縣為例」。**體育學報**。第 2 期，（1997 年），頁 375-386。

黃國恩，「我國大專柔道選手的柔道運動參與動機之研究」。**大專體育**。第 26 期，（1996 年），頁 193-199。

黃富順，「增強成人學習者的學習動機」。**成人教育雙月刊**。第 34 期（1996 年），

頁 2-8。

劉安彥，「評介動機系統理論與其應用」。教育資料與研究。第 8 期（1996 年），頁 45-49。

謝宜君、紀文章，「網路教學學習動機、學習傾向及學習滿意度相關性之研究」。電子商務與數位生活研討會論文集。（2003 年），頁 1108-1125。

戴遐齡，「臺北市高爾夫球練習場運動參與者參與動機與行為之研究」。臺北市立師範學院學報。第 28 期，（1987 年），頁 509-532。

（三）論文

王淑珍，高中職美容科學生學習滿意度之研究（臺北市：臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2005 年）。

王薰禾，高雄地區國民小學學童休閒運動參與動機及休閒阻礙之研究（臺中市：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2004 年）。

王智賢，臺北市國小田徑運動代表隊參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008 年）。

王荻惠，臺北市國中生體育課學習滿意度之研究（臺北市：國立臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班碩士論文，2008 年）。

白貽修，臺北市公立國小運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008 年）。

朱紹文，苗栗縣國中教師休閒運動參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009 年）。

李建平，大專網球優秀選手對教練領導行為與訓練滿意度之研究（臺北市：國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，2002 年）。

李慶泰，國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究（屏東縣：屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2002 年）。

李佩芸，屏東縣學童閩南語教學學習滿意度之調查研究（屏東縣：國立屏東教育

- 大學中國語文學系碩士論文，2007 年)。
- 李章隆，**高職九五課程實施後機械科學生實習科目學習態度與學習滿意度之研究**（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文 2007 年）。
- 吳天助，**高職學生資訊融入教學學習興趣與學習滿意度關係之研究—以嘉義地區為例**（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育與科技學系碩士論文，2008 年）。
- 吳銘輝，**台北市高職工業類科學生對新課程學習滿意度之研究**（臺北市：台灣師範大學工業教育研究所碩士論文，2001 年）。
- 吳鳳惠，**雲林地區高職實用技能學程美髮技術科學生學習滿意度之研究**（台南：台南科技大學生活應用科學研究所碩士論文，2010 年）。
- 吳家綺，**不同學習風格、體育課運動樂趣及學習滿意度相關之研究**（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2009 年）。
- 吳佳鴻，**台灣韻律體操發展概況與中小學韻律體操選手參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004 年）。
- 宋茂玄，**跆拳道館學員參與行為、參與動機與滿意度之探討**（屏東縣：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2006 年）。
- 周幸莉，**高職學生體育課程學習滿意度與學習成效之研究-以苗栗縣私立中興高級商工職業學校為例**（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2011 年）。
- 周若男，**參加第二專長訓練學員動機之研究**（臺北市：國立台灣大學農業推廣學研究所碩士論文，1993 年）。
- 林俞秀，**臺北市立高中職體育班學生就讀動機與專項術科學習滿意度之研究**（台北市：台北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2009 年）。
- 林貞錡，**中部地區國中游泳團隊成員參與動機與社會支持之研究**（彰化縣：大葉大學，2009 年）。
- 林岑怡，**有氧舞蹈參與者身體自我概念、參與動機及健身運動，承諾對運動參與**

行為之影響（桃園縣：國立體育學院，2005年）。

林曉怡，**台南市國小游泳團隊學童運動參與動機之研究**（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2005年）。

林慧娟，**高雄市社區大學瑜珈課程參與者參與動機與休閒效益之研究**（高雄市：高雄師範大學體育學系碩士班碩士論文，2013年）。

林志坤，**臺北市國民中學學生騎乘自行車之參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班碩士論文，2009年）。

林金松，**臺北市北區國小學童運動參與動機與阻礙因素之研究**（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2009年）。

洪齡襄，**舞蹈社團學生參與動機與學習滿意度相關研究-以高雄市國民小學為例**（臺中市：國立臺灣體育學院體育研究所碩士論文，2010年）。

洪輝宗，**國小學童國術運動參與動機因素之差異性研究**（臺南市：國立臺南大學體育教育學系碩士論文，2004年）。

施台珠，**學習滿意度影響因素之研究**（臺北：國立台灣科學大學管理研究所碩士論文，2006年）。

康龍豐，**臺灣地區劍道運動參與者參與動機與學習滿意度之相關研究**（臺東縣：國立臺東大學健康促進與休閒管理碩士在職專班碩士論文，2009年）。

馬芳婷，**社教機構短期研習班教師教學行為與學生學習滿意度之研究**（臺北市：國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文，1989年）。

徐慶忠，**高中職教師休閒運動需求與阻礙因素之相關研究—以屏東縣為例**（雲林縣：雲林科技大學休閒運動研究所碩士論文，2006年）。

陳建志，**運動教育模式結合教學科技的課程設計對國中生學習滿意度之影響-以籃球教學為例**（臺北縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2005年）。

陳明仁，**高職汽車科學生學習滿意度之研究**（臺北市：國立台灣師範大學工業教

- 育學系碩士論文，2004 年)。
- 陳智仁，**體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例** (臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004 年)。
- 陳高彬，**宜蘭縣國中學生課後休閒運動參與動機與阻礙因素調查研究** (臺北市：國立臺灣師範大學體育學系碩士論文，2007 年)。
- 陳新儀，**高雄市國小樂樂足球選手團隊凝聚力與學習滿意度之研究** (屏東：國立屏東教育大學體育學系碩士論文，2012 年)。
- 陳香珍，**雲林縣高中體育班田徑運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之探討** (臺中市：亞洲大學經營管理學系碩士班碩士論文，2013 年)。
- 陳世雄，**臺北市國小體育班與普通班運動代表隊團隊凝聚力與學習滿意度之相關研究** (臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士學位班碩士論文，2012 年)。
- 許文敏，**實用技能班學生學習滿意度之研究** (臺北市：國立臺灣師範大學工業教育學系碩士論文，2001 年)。
- 許惠英，**高中羽球運動代表隊選手運動參與動機之研究** (臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004 年)。
- 許建民，**青少年休閒參與動機模式之建立與驗證**未出版博士論文 (桃園縣：國立體育學院，2006 年)。
- 許麗蕙，**優秀帕運運動員運動參與動機之質性研究** (桃園縣：國立體育大學教練研究所碩士論文，2009 年)。
- 許義雄、陳皆榮，**青少年休閒活動現況及其阻礙因素之研究** (臺北市：行政院青年輔導委員會，1993 年)。
- 張伯謙，**臺北市國小學校運動代表隊學童參與動機之研究** (臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2005 年)。
- 張永福，**高中職實用技能學程學生人格特質、自我效能、學習動機與學習滿意度**

- 之相關研究（彰化縣：彰化師範大學工業教育與技術學系碩士論文，2008年）。
- 張滄彬，桃園地區國中田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2003年）。
- 張榮勳，高雄市國民小學學童課餘運動參與動機之研究（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，1997年）。
- 黃玉湘，我國社區大學學員學習動機與學習滿意度之研究（嘉義縣：國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文，2002年）。
- 黃金柱，我國青少年休閒運動現況、需求暨發展對策之研究（臺北市：行政院體育委員會，1999年）。
- 黃士魁，我國甲組成棒球員訓練滿意度之研究（臺北縣：中國文化大學運動教練研究所碩士論文，2000年）。
- 黃梅琦，屏東縣外籍配偶學習動機與學習滿意度之研究（屏東縣：國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，2006年）。
- 黃僅蓉，苗栗縣國民小學舞蹈班學生學習滿意度及其學習績效之關聯性研究（臺中市：國立臺灣體育學院體育舞蹈學系碩士班碩士學位論文，2005年）。
- 黃景耀，東吳大學學生休閒活動參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009年）。
- 曾傳真，臺北市跆拳道館學員消費動機與消費行為及滿意度之探討（臺北市：國立臺灣師範大學碩士論文，2007）。
- 曾宗渭，臺中市國小高年級學童課間運動參與動機與知覺運動阻礙因素之研究（臺中市：國立臺灣體育運動大學休閒運動管理研究所碩士論文，2011年）。
- 葉如敏，台中縣市劍道學員參與行為與滿意度之研究（彰化縣：大葉大學管理學院碩士在職專班碩士論文，2009年）。
- 楊紋貞，臺中縣國小跆拳道校隊選手運動參與動機與訓練滿意度之相關研究（臺

- 北市：臺北市立體育學院運動教育研究所碩士論文，2005 年）。
- 楊治賢，彰化縣跆拳道館學員參與動機與滿意度之研究（彰化縣：大葉大學運動事業管理學系碩士論文，2007 年）。
- 詹喬惠，苗栗縣公立高中學生休閒運動參與動機與滿意度之研究（苗栗縣：育達商業科技大學休閒事業管理系碩士班碩士論文，2012 年）。
- 廖文偉，臺北縣國小學童對民俗體育舞龍活動參與動機與阻礙因素之研究（花蓮縣：國立花蓮教育大學國民教育研究所所士論文，2009 年）。
- 廖燕燕，臺北市國小扯鈴運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2006 年）。
- 蔡妙玫，運動代表隊選手社會支持、參與動機與學習滿意度之研究—以新北市國小田徑選手為例（臺北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2011 年）。
- 蔡佳和，基隆市國小學童運動團隊參與動機與社會支持之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育碩士學位班在職進修專班碩士論文，2009 年）。
- 劉融融，雲林縣公立國中教師休閒運動參與動機與休閒態度之研究（桃園縣：國立體育學院體育研究所碩士論文，2007 年）。
- 鄧瑞芳，國小排球運動代表隊選手參與動機與阻礙因素之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系體育教學碩士論文，2008 年）。
- 鄧宓縈，跆拳道館學員參與行為與滿意度之研究-以臺北縣為例（臺北縣：輔仁大學體育學系碩士班碩士論文，2006 年）。
- 鄭采玉，國小學生社會領域學習動機與學習滿意度關係之研究（屏東：國立屏東教育大學社會發展學系社會科教學碩士班碩士論文，2008 年）。
- 鄭國隆，臺北市中正區國小高年級學童參與學校運動社團動機與滿意度之研究（臺北市：臺北市立教育大學體育學系碩士班碩士論文，2009 年）。
- 鄭松益，台灣地區高中排球教練領導行為與選手滿意度關係之研究（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2001 年）。

- 盧立仁，臺北市國小網球選手知覺教練領導行為與訓練滿意度之研究（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2004年）。
- 錢家慧，臺北市內湖區國小高年級學童參與學校運動社團動機研究（臺北市：臺北市立教育大學體育研究所碩士論文，2007年）。
- 賴子敬，台中市高爾夫參與者與動機和參與行為之研究（台中縣：朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文，2003年）。
- 蕭安成，隔空與非隔空學習者自我導向學習傾向和學習滿意度之研究（高雄市：國立高雄師範大學教育學系碩士論文，1998年）。
- 蕭順壕，高中職社區化網路開課對選課學生學習滿意度之研究—以高雄市為例（彰化縣：國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文，2004年）。
- 謝鴻隆，臺北市國小學童課後運動之參與動機、知覺運動障礙之研究（臺北市：臺北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，2003年）。
- 韓豐年，高職學生個人特徵與學習環境滿意度之相關研究~以北市大安高工印刷科學生為個案（臺北市：國立臺灣師範大學工業教育研究所碩士論文，1989年）。
- 蘇恒斌，中部某高職機械科學生學習滿意度研究（彰化縣：大業大學工業工程與科技管理學系碩士論文，2009年）。
- 羅振財，苗栗地區國小田徑代表隊教練領導行為與選手滿意度之調查研究（臺北市：臺北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，2004年）。

二、英文部份

（一）期刊

- Adams, J. S. "Toward and understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67 (1963): 422-436.

- Alderfer. "C.An empirical test of a new theory of human needs." *Organization behavior and human performance, 1938-2000*. 4(1969) : 142-175.
- A. Tough, "The major learning efforts: Recent research and future directions," *Adult Education* 28 (1978): 250-265.
- Boshier, R. "Motivational Orientations of Adult Education Participants: A Factor Analytic Exploration of Houle's Typology," *Adult Education* 21 (1971): 3-26.
- Berry, D. "A multi-aphasic motivational paradigm for adult education," *Adult Education* 22 (1971): 48-56.
- D. L. Ball, "The mathematical understandings that prospective teachers bring to teacher education," *Elementary School Journal* 90 (1990): 449-466.
- H. S. Field, and W. G. Giles, "Student satisfaction with graduate education: Dimensionality and assessment in a school of business," *Education Research Quarterly* 5 (1980): 66-73.
- J. G.Reed, M. A. Lahey, and R. G. Downey, "Development of the college descriptive index: A measure of student satisfaction," *Measurement and Evaluation in Counseling and Development* 7 (1986): 67-82.
- J. S. Adams, "Toward and understanding of inequity," *Journal of Abnormal and Social Psychology* 67(1963): 422-436.
- J. B. Abraugh, "How classroom environment and student engagement affecting in internet-based MBA courses," *Business Communication Quarterly* 4 (2000): 9-26.
- Maslow, Abraham H. "A Theory of Human Motivation." *Psychological Review* 50 (1943): 370-396.
- Martin, C. L. "Enhancing children's satisfaction and participation using a predictive regression model of bowling performance norms." *The Physical Educator* 45

(1988): 196-209.

P. Burgess, "Research for adult participation in group educational activities," *Adult Education* 22 (1971): 3-29.

R. W. Boshier, "Motivational orientations of adult education participants: A factor analytic exploration of Houle's typology," *Adult Education* 21 (1971): 3-26.

Spence, R. B., and Evans, L. H, "Dropouts in adult education," *Adult Education* 6 (1956): 221-225.

Vener, c., & Davis, G. S., Jr, "Completions and dropouts:A review of research," *Adult Education* 14 (1962): 157-176.

Y. L. Lem, and A. Wong, "Attendance regularity of adult learners: An examination of content and structural factors," *Adult Education* 14 (1974): 130-142

附錄

臺中市國中跆拳道校隊運動參與動機與學習滿意度調查問卷

親愛的同學你（妳）好：

這不是考試，所以答案沒有對或錯。主要是想了解你（妳）參加運動代表隊的情形，而結果僅做學術研究之用，不會公開或另做他用。因此請你（妳）放心填答。最後，希望你（妳）能依平常實際的情形及感受，將每一題適當的答案在方格□打V。謝謝你（妳）的協助！

敬祝 學業進步 健康快樂

南華大學亞太研究所

指導教授 戴東清

研 究 生 劉柏宏

敬上

【第一部份】

填答說明：請你(妳)依個人的實際狀況，在□內打V，謝謝!

基本資料

一、性別： (1) 男生 (2) 女生

二、年級： (1) 國中一年級 (2) 國中二年級 (3) 國中三年級

三、參加種類： (1) 對打 (2) 型場

四、參加學校跆拳道隊年資： (1) 未滿1年 (2) 1~2年
 (3) 3~4年 (4) 4年以上

五、你(妳)參加過層級最高的跆拳道比賽：

- (1) 全國跆拳道比賽
- (2) 臺中市跆拳道比賽
- (3) 還未參加正式比賽

六、到現在為止你(妳)的最佳的運動成績：

- (1) 全國跆拳道比賽前三名
- (2) 臺中市跆拳道比賽前三名
- (3) 未獲前三名

【第二部份】

*填答說明：請依個人實際的情形及感受來填答，將您同意看法的選項在□裡打V，每題均要作答，謝謝!

項 目	非 常 同 意	同 意	有 點 同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1. 參加跆拳道校隊是想要消耗多餘的體力	<input type="checkbox"/>				
2. 參加跆拳道校隊是由於同學、朋友的建議與鼓勵	<input type="checkbox"/>				
3. 參加跆拳道校隊是由於老師的建議或鼓勵	<input type="checkbox"/>				
4. 參加跆拳道校隊可認識新的朋友	<input type="checkbox"/>				
5. 參加跆拳道校隊可以增加與他人建立友誼的機會	<input type="checkbox"/>				
6. 參加跆拳道校隊可以增加自己的體能	<input type="checkbox"/>				
7. 參加跆拳道校隊可以促進身體的健康	<input type="checkbox"/>				
8. 參加跆拳道校隊可以讓自己身材更好	<input type="checkbox"/>				
9. 參加跆拳道校隊讓我覺得精神更好	<input type="checkbox"/>				
10. 參加跆拳道校隊是想要鍛鍊身體，使自己更強壯	<input type="checkbox"/>				
11. 參加跆拳道校隊可以讓自己受他人肯定	<input type="checkbox"/>				
12. 參加跆拳道校隊是為了建立自信心	<input type="checkbox"/>				
13. 參加跆拳道校隊可以表現自己的能力	<input type="checkbox"/>				
14. 參加跆拳道校隊是因為自己可以獲得成就感	<input type="checkbox"/>				
15. 參加跆拳道校隊可以提供自我挑戰的機會	<input type="checkbox"/>				
16. 參加跆拳道校隊是想要使自己的跆拳道技術更好	<input type="checkbox"/>				
17. 參加跆拳道校隊是因為想熟練跆拳道項目的技巧	<input type="checkbox"/>				
18. 參加跆拳道校隊可以瞭解跆拳道的知識和規則	<input type="checkbox"/>				
19. 參加跆拳道校隊是想學更多的跆拳道技術	<input type="checkbox"/>				
20. 參加跆拳道校隊可以發洩不悅的情緒	<input type="checkbox"/>				
21. 參加跆拳道校隊可以使我心情愉快	<input type="checkbox"/>				
22. 參加跆拳道校隊是為了放鬆緊張的心情	<input type="checkbox"/>				
23. 參加跆拳道校隊可以舒解功課壓力	<input type="checkbox"/>				

【第三部份】

*填答說明：請依個人實際的情形及感受來填答，將您同意看法的選項在□裡打V，每題均要作答，謝謝!

項 目	非 常 同 意	同 意	有 點 同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1. 我對團隊之練習情形感到滿意	<input type="checkbox"/>				
2. 我與隊友相處的情形感到滿意	<input type="checkbox"/>				
3. 我對學長與學弟間的互動情形感到滿意	<input type="checkbox"/>				
4. 隊友給予我的凝聚力感到滿意	<input type="checkbox"/>				
5. 我對團隊的凝聚力感到滿意	<input type="checkbox"/>				
6. 我對教練在訓練上的指導感到滿意	<input type="checkbox"/>				
7. 我對教練賞罰分明的態度感到滿意	<input type="checkbox"/>				
8. 我對教練在友誼賽中，對出場選手的安排感到滿意	<input type="checkbox"/>				
9. 我對教練在比賽中，對戰術運用感到滿意	<input type="checkbox"/>				
10. 我對教練在關心我們的程度上感到滿意	<input type="checkbox"/>				
11. 我對教練的專業素養感到滿意	<input type="checkbox"/>				
12. 我對教練鼓勵隊友的情形感到滿意	<input type="checkbox"/>				
13. 我對自己在比賽的體能表現感到滿意	<input type="checkbox"/>				
14. 進入校隊後，我對自己的技術進步的情形感到滿意	<input type="checkbox"/>				
15. 我在比賽戰術的運用方面感到滿意	<input type="checkbox"/>				
16. 到目前為止，我對自己的表現感到滿意	<input type="checkbox"/>				
17. 我對自己在比賽的成績表現感到滿意	<input type="checkbox"/>				
18. 我對於訓練場地的環境清潔感到滿意	<input type="checkbox"/>				
19. 我對於訓練場地的器材數量感到滿意	<input type="checkbox"/>				
20. 我對於訓練場地的器材品質感到滿意	<input type="checkbox"/>				
21. 我對於訓練場地的活動空間感到滿意	<input type="checkbox"/>				
22. 我對於訓練器材安全性感到滿意	<input type="checkbox"/>				
23. 我對於訓練場地安全性感到滿意	<input type="checkbox"/>				
24. 我對每一星期所訓練的次數感到滿意	<input type="checkbox"/>				
25. 我對於體能訓練感到滿意	<input type="checkbox"/>				
26. 我對訓練時的時間控制感到滿意	<input type="checkbox"/>				
27. 我對於比賽前，練習比賽次數的安排感到滿意	<input type="checkbox"/>				

最後，請你再檢查一次是否有遺漏沒填答的題目，謝謝！