

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩士論文

基督教靈性課程對

國小學生基本德行提升之研究

--以教會兒童主日學為例

**The Research of the Effect of the Christian Spiritual Curriculum on  
Elementary School Students' Basic Charaters--Take the Children's  
Sunday School in Church for Example**

研 究 生：陳細珍

指 導 教 授：鄒川雄教授

中華民國 102 年 6 月

## 謝誌

本論文能順利完成，真是感謝上帝恩典的眷顧及帶領，讓我有幸能得到才學兼備的指導教授鄒川雄教授的指導。記得剛入南華就讀時鄒教授擔任本所所長，鄒教授上課時總是親切地解答我們的疑問，鄒所長上課認真又風趣並且總是和顏悅色的處理所上任何大小的要事或瑣事，這樣的人格典範真是一位令人景仰的學者風範。在就讀南華，開學之初大家內心充滿著期待，鄒所長利用上課時告訴我們這些新生，本所成立的目的就是「將現行社會學觀點放入教育問題中探討」。這句話淺顯易懂，也成為我在教育社會研究所找研究主題時方向的依歸。

靈性議題是我個人很具熱情，想要更深入了解的領域。但才疏學淺不知如何將自己有興趣的議題做成學術研究的論文。在此一併感謝陳宏謨教授上課時的鼓勵，及研究法陳姿憶老師的教導，所以在平常修習課程的過程中就嚐試將自己的論文研究想法稍具雛形的試著呈現，最後終於有幸得到專長於靈性課程研究領域的鄒教授對我傾囊相助。讓我的論文能加深加廣，並一探論文研究的殿堂是如此的專業，這樣的人生經驗也成為我一生深值回憶的收穫。

同時在此也感謝同窗好友的幫助，讓我兩年的碩士生涯過的多彩多姿。感謝班代育德對班上大小事的付出與聯繫，同為同事兼同學的德安和曉雲，在上班之餘對彼此論文研究進度的打氣及關心，也感謝南華大學自由的研究學風，讓我能夠在綠意盎然的校景裡，參加多次的學術研討會一窺學術領域的奧妙。

陳細珍 謹誌

中華民國一百零二年六月

## 摘要

非宗教教育型態的一般道德教育，也就是現代普遍傳統的道德教育，大部分偏向於教條或知識性的教導，內化效果有限。本研究藉由宗教教育的面向欲探討靈性課程對提升國小學生基本德性內化效果的影響性，研究對象是以基督教的教會兒童主日學為例，利用三大面向來補足一般現代傳統道德教育之不足。一、運用靈界故事經驗的震撼引導出世界觀的轉換。二、透過禱告之特定宗教歷程從靈界支取力量三、兒童主日學學生彼此間的團體動力學分享。這三大主軸同時並行採螺旋式課程交互運用，相互之間會互相影響。

研究結果發現，每個學生對基本德性產生改變性的靈性課程因人而異，同時親師聯繫的重要性，及靈性課程中被導引者需感受到受引導者的信任與尊重，才能真正產生內心的共鳴與交集。同時更能從研究結果中得知宗教教育確實有效的改變國小學生基本德性，藉著家庭成員間共同信仰的宗教教育可改善家人關係，而且鼓勵「兒童生死教育」在小學實施。但教師須能公平客觀的介紹各主要宗教之教義這是通識性的宗教教育。若有特定宗教信仰的教育則屬傳教性的宗教教育，其中強調除了宗教知識的教導外更重要的是要重視宗教體驗。未來展望更希望台灣能在小學課程中找到台灣宗教教育的定位，藉由宗教的愛與慈悲的宗教情操，引導學生朝向「善」的道德情操。

關鍵詞：生死教育、瀕死經驗、世界觀轉換、靈界、團體動力、靈性課程

### Abstract

The traditional non-religious moral education methods form up most of our modern day moral education. Due to their dogmatic and informative nature, adaptive learning effects are limited.

This paper discusses the impact and effects of spirituality courses upon promoting basic moral qualities and its' internalization and adaptive learning for elementary school students.

Using Christian children's Sunday school as the research's subject and example, the study focuses on the following three points and how they could supplement the deficits of a modern day moral education.

1. The use of spiritual stories and impacting experience as a guide to change the individual's conception of the world.
2. Attaining strength through prayers and the journey of supporting specific religions.
3. The group dynamics and interaction between students in Sunday schools.

These three main interests were examined in parallel and practiced through spirally interlaid courses. It was expected that individual interests would interact and affect each other. The results showed that individual students adapted differently to basic moral qualities adapting spiritual courses. The results also showed the importance of parent-teacher communication and during the spiritual courses, it requires the guided to feel the trust and respect of the guider in order to achieve innate resonance and mental coherence. It could be devised from the results that religious education could validly change elementary school student's basic moral qualities. Through religious education of a common belief, it is possible to improve family relationships and promote the implementation of "children's life and death education" in elementary schools. It is vital that the teacher would fairly and objectively present most religion's doctrines under liberal religious education. For a specific religious belief that belongs to missionary religious education, other than religious knowledge, the religious experience should be highly valued. Future prospect for Taiwan is to find the position of Taiwan's religious education through the elementary curriculum. Through religious sentiments of love and mercy, it is hoped that students are guided towards virtuous morality.

Key words: life and death education, near death experience, changing conception of the world, spirit world, group dynamics, spiritual courses

## 目錄

### 第一章 緒論

|                   |    |
|-------------------|----|
| 第一節 研究源起與動機-----  | 1  |
| 第二節 研究目的-----     | 4  |
| 第三節 研究架構-----     | 5  |
| 第四節 研究方法與設計-----  | 11 |
| 第五節 研究限制-----     | 19 |
| 第六節 靈性課程設計介紹----- | 21 |

### 第二章 文獻探討

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一節 各宗教教義對基本德行的看法或內涵分析----- | 25 |
| 第二節 基督教的團體動力學-----          | 28 |
| 第三節 基督教從靈界支取力量的特定宗教歷程-----  | 32 |
| 第四節 生死教育與瀕死經驗相關研究-----      | 37 |
| 第五節 不同宗教教義對生死觀定義之比較-----    | 47 |

### 第三章 世界觀的轉化之分析

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一節 靈界經驗帶來世界觀的轉化-----     | 51 |
| 第二節 世界觀轉化—學生基本德行改變分析----- | 61 |

## 第四章 透過靈界支取力量之分析

第一節 基督教禱告的力量-----66

第二節 從靈界支取力量－學生基本德行改變分析-----70

## 第五章 團體動力學之分析

第一節 基督教的團體動力分享-----79

第二節 基督教團體動力學－學生基本德行改變分析-----82

## 第六章 結論與反思

第一節 結論-----86

第二節 影響基本德性之其他有利要素分析-----90

第三節 反思與建議-----92

參考書目-----100

附錄一 死而復活錄影帶實況錄影逐字稿-----103

附錄二 訪談學生在校輔導紀錄簿-----108

## 第一章 緒論

一般傳統性的道德教育，如利用角色扮演來感受他人的處境、利用社會讚許正確的道德行為、引導者經常指引使行為成為習慣、採適當處罰去糾正不道德行為、利用身教向學生分享日常生活經驗或者最常出現的是單向溝通由老師問學生答老師再做評價...等等非宗教性的道德教育。但是健全的人格有身、心、靈三個面向。而非宗教性教育注重的面向是身及心的改變而已，靈性的教育面向卻大大的不足。因缺靈性成長去啟發基本德行，以致道德教育在欠缺靈性課程這種較高層次的德性培養下效果並不顯著。

### 第一節 研究源起與動機

近年來因德行教育未列入正式課程中，導致德行教育常無法落實於學習活動中。但導師在班級經營中又不得不處理學生每天層出不窮的德行問題。研究者觀察大部分老師因級務繁忙故仍只採用教條或知識性的教導，或直接明確指示學生要遵守禮儀，這種形式主義的規範根本沒有太大用處，也是德行教育的現狀問題。所以研究者就在做研究之際，希望利用靈界經驗為主的靈性課程，讓孩子藉著團體動力學分享的方式，造成孩子靈性跟靈性之間的相刺激，然後再透過特定宗教歷程從靈界支取力量。通過靈界經驗的震撼，形成一種「世界觀的轉換」，進而衍生出願從內心做出改變的事實。利用這樣的氛圍，期待孩子在年幼時就能真正帶領他們看清永生的生命是值得去追求，是否經這樣的研究能提升國小學生基本德行？此便是本文主要的研究動機。

天下雜誌 2011 年教育特刊記載芬蘭的公民教育又是世界第一。芬蘭以道德、宗教課為主軸進行公民教育。教育應該先教共通的價值，不修道德課的小朋友，必修宗教課，主要是讓孩童思索什麼是生命的意義？什麼是讓你快樂？有什麼經驗，讓你思考過生與死的問題？需從小開始探索生命的意義，尊重與珍惜生命的價值，進而熱愛並發展個人獨特的生命。小時候我 6 歲時和我和大我兩歲的哥哥同睡一張大通舖，有天夜裡我聽到他驚醒後嚎啕大哭，一副莫名的驚惶狀，哥哥

說：「我好怕會死掉，死了以後我要怎麼辦？」當時的我印象好深刻，只將這句話深藏心中，直到長大這一幕仍深印我心。據調查研究，兒童日常生活中也常會想到死亡，會擔心自己的死亡，也擔心心愛的人及動物的死亡。以往台灣地區對兒童生死教育相當忽視，通常在學校不提死亡，而家長對死亡事件在面對孩子時，常以忽視、隱瞞、欺騙、恐嚇或敷衍的方式處理，以致兒童對死亡存有高度的好奇、迷惘、焦慮、恐懼及壓力(紀潔芳，民 89)。直到讀小學時，只要在出門的路上遇到有人用台灣的民間葬禮方式出殯，心中就莫名的恐懼，深怕那些妖魔鬼怪或死後變成鬼魂的人因我從旁邊走過去而找上我，所以一回家媽媽都會馬上要我們拔幾片艾草放在洗澡水中去除晦氣。所以靈界的事情總讓我充滿恐懼及不安定感的害怕。

聖經說：「不是我們選擇上帝，是上帝選擇了我們」，所以在二十一年前我選擇了基督教為我的信仰後，在人生很多選擇關卡上，總是仰望上帝慈繩愛索的引領，在在領悟祂奇妙的恩典，所以在神的恩典下我成為正式的小學教師，所以為回應神幫助我踏入一個我最喜歡並快樂工作的行業，我便以歡喜心去教會當宗教課程主日學的老師，回顧教了十五年的主日學，我並未深入了解學生，更不知道教會的宗教教育到底對孩子的幫助及影響性有多少？我常看到有很多主日學的學生來到教會上完主日學課程，去到學校的表現似乎也無很大進步，甚至在教會中常規仍是不好，這更令我氣餒。現在的孩子用教條或知識性的教導是沒有太大用處，如果直接明確的指示他要遵守禮儀遵守儀式就變成形式主義。現在透過既有的宗教課程方式欲提升國小學生道德感或者是基本德性的教育似乎成效不彰，深感必須找出問題點並去探討更適切有效的引導方式，啟動學生內心的動力才能對現狀有改善。

直到我接觸到「死怎麼一回事」這本書，我就能夠確定這種天堂的經驗其實對人們的靈性成長有很大的助益。同時為了做研究更藉此去蒐集很多相關的報導、期刊或書籍資料，也藉此研究專題對靈界之事，大開了眼界，原來在以往就



已經有很多這方面的研究等著我們去發掘。尤其值得一提的是，「通行靈界的科學家」一書更記載在十七世紀長期從事科學研究的史威登堡在一七四五年，史威登堡五十七歲那年，在英國倫敦下榻的飯店，準備就寢時，房間突然大放光芒，有一神派來的使者，要賦予他神聖使命，讓他可藉著「模擬死亡技術」去拜訪天堂和地獄，自此以後原本鎮日埋首於科學研究的史威登堡，將身邊的科學書籍完全清理掉，書桌上只剩下一本「聖經」，他出入靈界共達二十七年。每當史威登堡去靈界探訪後，一回到世上就埋頭將所見所聞記錄下來，留下了幾萬頁的「遊記」，將他在靈界的見聞記錄下來，轉達給世人知道，現存與大英博物館收藏中，史威登堡研究會更提出史威登堡說過的名言：「科學將會為全世界帶來驚人的奇蹟。然而有兩件事是絕對不可能辦到的，一件事想用顯微鏡去看到神，另一件是創造出一粒有生命的麥子。」(王中寧譯，2010)。期待透過本研究設計的螺旋狀課程，也能發現彼此之間所產生不同的影響及關聯性的意義有哪些。

## 第二節 研究目的

本研究的主要目的是以行動研究的方式，利用讀書會、團體動力學等方式，本研究目的如下：

1. 探討現在道德教育或者是基本德性教育的現狀問題，利用行動研究設計出特定的靈性課程，提升國小學生基本德行。
2. 依照讀書會上所遭遇的實務問題，發展適合小團體的靈性課程，進而改善實務問題。
3. 探討靈性課程學徒制的讀書會方式實施後對個案學生家庭、學校及個人生活態度的影響
4. 探討在實踐歷程中教師本身的自我成長及觀念態度上的修正，最後根據研究結果對未來從事靈性課程工作者提出參考建議。
5. 探討以孩子觀點出發之敘事教學法(故事)跟過去一般講道式的宗教教育或德行教育的優缺點及定位。

### 第三節 研究架構

宗教教育的靈性課程在不同年齡層乃會根據不同的心理發展期而衍生出適切性的教育方向，所以研究者根據兒童宗教教育發展的理論及特色，設計出適合國小學童的課程及訪談大綱。

楊宜音(1997)指出《根據斯塔伯克(E. D. Starbuck)之理論，兒童各階段具有不同的特色之特質：

斯塔伯克依人類發生在不同階段上的各種特殊現象，將宗教的發展畫分為三大時期——兒童期(12 歲以前)、青少年期(12~25 歲)和成熟期(25 歲以後)。茲將斯塔伯克有關兒童期的宗教理論特色整理如下：

#### 1、無意識吸收：

在兒童期兒童從出生開始，無意識的吸收決定他生活期調和性質的東西，使他的行為、情感和思維大致與週遭的人相同，並以這類智慧以做為未來發展的基礎。

#### 2、輕信：

當兒童的道德在進入到自律的階段時，其宗教心理仍停留在無意識的吸收階段，而此時其對宗教最明顯的特徵是輕信(credulity)，因此在宗教信仰的判斷上仍需要週遭的成人給予正確的引導。

#### 3、親密感：

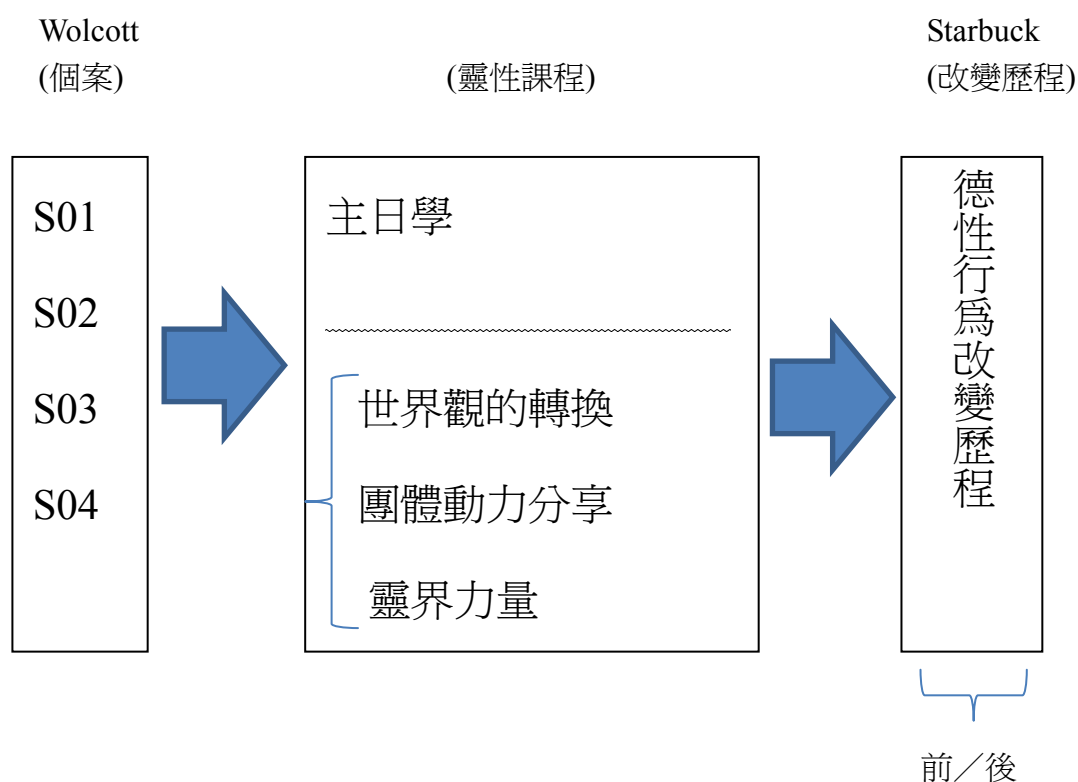
兒童認為上帝居住在藍天白雲之上，隨時會出現在身邊，將上帝視為具體的存在，與其關係是親密而不是敬畏。

#### 4、明智參與的重要：

兒童期所學得的宗教智慧是青少年期自我人格覺醒的關鍵；以大腦皮層區的連結而言，兒童期的明智參與是安全通過青少年最可靠的方式。

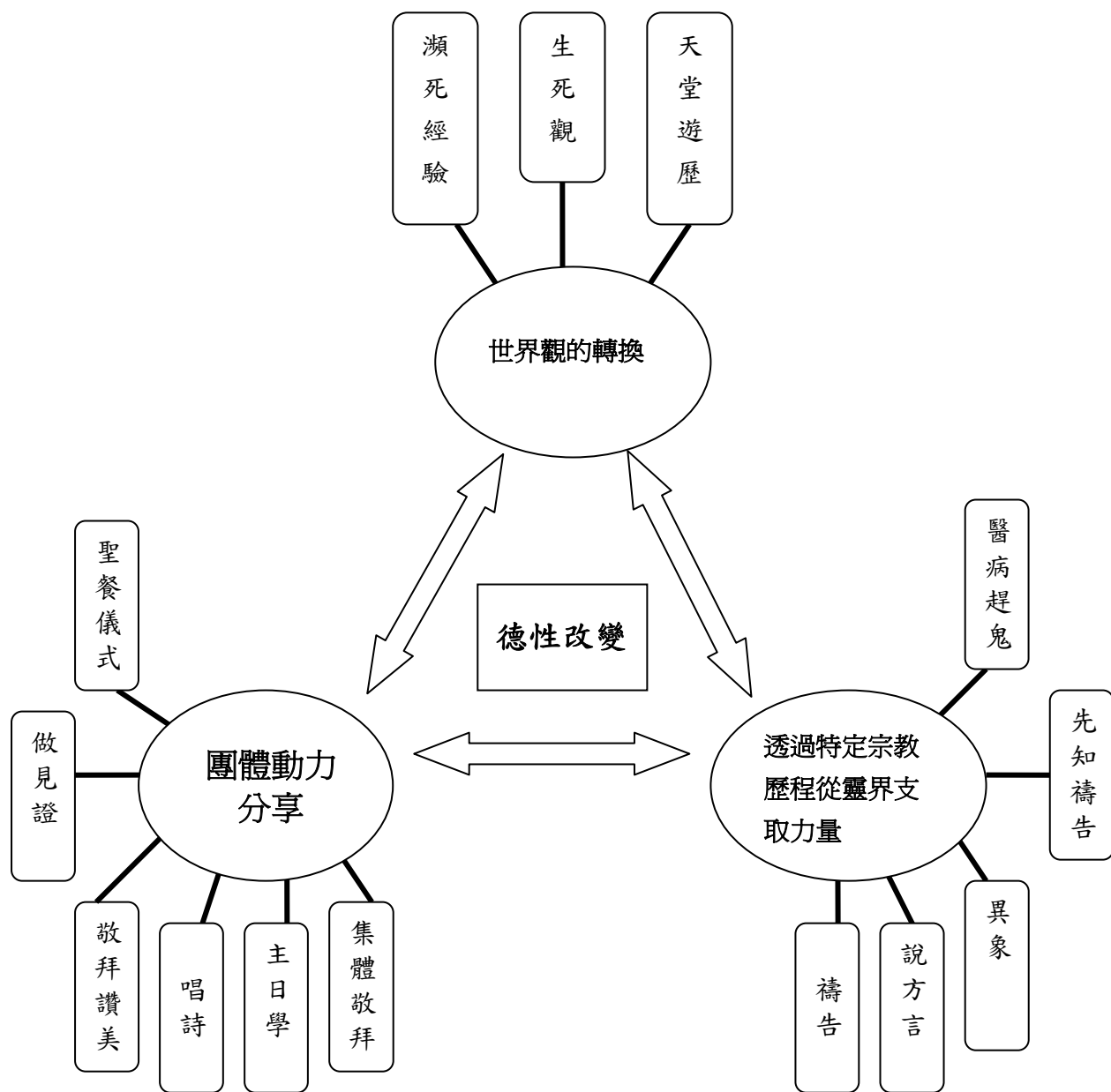
#### 5、青少年期是新人格的行程時期：

透過兒童期累積而深植的智慧，青少年會產生一個有自我意識的全新自我。



【圖一】S01、S02、S03、S04 四個個案在主日學（透過三個環節）的前／後之間的轉變

本研究主要是透過讀書會的方式引導出學生內心的動力，產生世界觀的轉換，透過團體動力分享，藉著團體影響個人，改變其價值觀，團體成員間互相激發善念及開發出潛能，同時透過特定宗教歷程從靈界支取力量，研究者也探討這個研究架構採螺旋狀的方式進行。圖二的研究架構圖中的三個歷程相互間的順序不是直線式的，三個歷程之間的相互關係順序都會產生不同的意義。箭頭代表的是相互關係，因果很難講，他們之間會互相影響、互動，很可能世界觀一轉換後團體動力就產生變化，這個變化反過來又影響到世界觀的變化，這是一個相互的辯證過程。



【圖二】基督教靈性課程對國小學生基本德行提升之研究架構圖

茲將本研究架構有關之重要名詞，界定如下：

### **基本德行**

在中國古代「德行」辭義釋略中指出「德行」乃指通過道德實踐過程而使德性得以彰顯於外的人格修養功夫，並可進一步延伸作人格修養的行為典範。在宋以前，「德性」之使用較不普遍，反而多用「德行」，可能與宋儒以前士人重具體思維有關，即使使用「德性」，其義當與「德行」相通，用以指一個人的人格修養或品性。(李昭毅，1996)

### **靈性課程**

所謂靈性，即是人通過靈的體驗，追求並培養自己的中心，使我們過著自己內面性豐富的生活。靈性使我們與神之間形成親密的交往，促使我們在存在全體中實現我們想要採取的行動。靈性使我們傾聽靈的能量，接受靈的能量，進而擁有靈的生命力。人本主義心理學之父 Maslow(1968)在其生命晚年就「需求層次論」增加了靈性層次，認為達到超越性層次者，生活態度比較積極，較能覺察到自己的實存義意，甚至達到天人合一的境界(趙可式，1988)。靈性課程即是自我成長的課程，藉著靈性課程可以做開心門與神交流、對話的生活。

### **宗教教育**

台大哲學系釋恆清教授(2002)指出，今在台灣的學術界和教育界，對所謂「宗教教育」並沒有一致的理解和定義，甚至有完全被忽略的情況。「宗教教育」一詞，因其實施者、實施對象、實施內容、實施方式等，而有不同的意義和類型，大致可分為：

#### **(一) 傳教性宗教教育：**

即各宗教對其信眾實施有關自家宗教的教育活動(包括教義的理解、信仰的加強、宗教儀式的參與等)。

(二)專業性宗教教育：

即各大宗教為培養宗教師（或稱神職人員）所創辦的「宗教研修機構」（佛學院、神學院、經院等）中的宗教教育。

(三)學術性宗教教育：即高等教育機構設立的宗教研究所、宗教學系、單一宗教系所(如佛學研究所、神學系等)的宗教教育。

(四)通識性宗教教育：即一般學校機構於其宗教課程中所施於學生的宗教教育，也就是湯瑪斯（R.M.Thomas）所謂的「關於宗教的教導」（instruction about religion）。

學者們對「通識性宗教教育」有各自的定義，例如：「以宗教教義、教規為內容的教育(張念宏，民 13)」；「對各級學校敘介各類宗類，並作人文社會科學之分析解釋（瞿海源）」；「教授有關宗教的知識以及有關儀式的習慣，培養宗教情操的教育(奧田其丈等編，1988)」。可見「通識性宗教教育」乃是在學校的宗教課程中，教師以客觀的方式介紹不同的宗教，其目的並不在促使學生信仰某個特定宗教。

## 世界觀

本研究整合 Proper 等人(1988)、Kearney (1984)、Takeuchi (Ogawa, 1995)，與 Cobern (1989b) 的世界觀定義，並從科學教育的觀點定義世界觀。世界觀是個體在其與所接觸，所生活的社會文化及外在環境的互動之下，對其週遭的事物及自然現象的詮釋、看法、與反應所形成的一套自成邏輯的心智架構。此心智架構是一套的預設，其決定個體的內在思維與外顯行為的傾向。

## 從靈界支取力量

任何的敬拜(宗教行為)，是物質界跟靈界的接觸。靈界涵蓋三度空間，孵育在三度空間之上。即因這第四度空間孵育在三度空間上，地球得以重造。新的秩

序取代了舊的，死亡中出現了生命。靈為第四度空間，每個人類都是屬靈的生物和屬物質的生物，在他們心里具有四度空間和三度空間。藉著敬拜，物質界可以與靈界來連結、並支取靈界的力量(周巽正牧師 2011)。從靈界支取力量通常在基督教中較常出現的現象，例如不是按照原本自己熟析的語言而能不受自己意志控制而說出從未學過的他國語言或者說出一些外人聽不懂的方言(靈語)、看見別人無法看見的異象、藉著靈界聖靈的幫助能醫病趕鬼，至於從靈界支取力量在基督教不分教派最常使用的上帝與人溝通的方式就是自己禱告或藉著先知禱告，使人能夠支取靈界的力量而得到幫助。

#### **團體動力學：**

由德裔心理學家 Kurt Lewin 所提出，用以說明團體成員在團體內的一切互動歷程與行為現象，也是團體運作和發展的過程。動力意味著「影響力」、「主動的」、「動態的」。相用較物理形象來解釋，動力意謂相互牽引（關係）與運作。團體提供了個人在心理層面隸屬團體的需求，同時也發揮了團體的影響個人，改變其價值觀、生活態度等社會化的功能，藉著團體整合所有成員的力量，完成個人所不能完成的事。團體是一個複雜的有機體，團體形成後有其定向、結構及獨特的宗旨，個人與團體之間，互相影響出現成長與變化，團體一直處於變動的動態過程（林欽榮，1993）。



## 第四節 研究方法與設計

本研究採用的研究方法，是質性研究的方法，包含參與觀察、文獻分析法、深度訪談。以下就上述的研究方法做個別的說明：

### 壹、質性研究

本文屬於質性研究的範疇：首先探討靈性的重要性，藉此說明本文的立場與切入點。因此在研究過程中蒐集有關「死後有另一世界存在」的相關文獻證明、期刊…等，加以分析、研究、使資料盡量周延。最後整理、歸納文獻資料，形成初步的理論架構，並對已摘錄的文獻資料進行整理分析，找出與主題之間的關聯性，歸納出一定的概念脈絡，形成初步的理論框架。

依據文獻探討，設計「讀書會方式的基督教靈性教育課程」並選定與基督教唯一宗教典籍聖經中所記載「天堂」之相關的影片及書籍等教學媒體，採自我反思螺旋設計的計畫、行動、觀察、反思、再計畫的構想，為解決問題的策略進行系統性的教學設計與實施，研究期間透過學生定期讀書會實況訪談記錄、家長及導師不定期訪談記錄、研究者觀察紀錄及省思札記等，以客觀的角度進行分析，進而驗證研究者的假設，並將相關文獻資料加以蒐集整理，進行統計、分析、比較，據此做為理論與實務解析和提出建言的基礎，並以行動研究成果做為實施宗教道德教學時的宗教體驗區塊，找出一種有效又能影響學生行為，可以落實、推行的方向。

這主軸就是在課程的設計中以基督教觀點所收集到的實例證明，讓學生體會到一種類似有某人經歷的一些天堂經歷讓學生了解，我們現在所看見的世界不是眼睛所見的這樣而已，有個靈界的世界，當孩子經歷了這些靈界世界之後，會對他的世界觀會轉變，他開始覺得這個世界有不同的意義，再通過團體動力學的幫忙，再通過一種祈禱禱告，從靈界支取力量會發現是不一樣的，簡單來講就是體驗，一種新的體驗會進入到他的生命中，而這不是一般的道德教化會產生的。

## 貳、參與觀察

參與觀察法就是研究者深入到所研究對象的生活背景中，在實際參與研究對象日常社會生活的過程中所進行的觀察。採用參與觀察方式進行的研究，通常不是要驗證某種理論或假設，其目的是對現象發生的過程提供直接的和詳細的資料，以便對其有比較深入的理解。Lofland 和Lofland（1984）則認為參與觀察是一種實地觀察或是直接觀察，研究者為了對一個團體有所謂的科學瞭解，而與該團體建立和維持多面向和長期性關係。「參與」並不是唯一的目的，卻是最低的要件之一。參與觀察的密集式訪談不是所謂的「結構性訪談」，而是一種「引導式訪談」。目的則在於從交談者豐富的資料獲取可以分析的素材，企圖瞭解受訪者對特定事件的想法或是觀點，同時也尊重受訪者經驗反映。參與觀察是屬於人類學的研究，研究者到某個定點很深入的參與觀察。

研究者總共參與在研究對象的讀書會課程中，從 2012 年 6 月初開始觀察，連續觀察 3 個半月的時間，總共 8 次，每次都是利用每個星期五下午 3：00~4：00，直至 102 年 9 月底結束，因為 4 位學生同是同一所學校三年級分部在三個班級的學生，所以讀書會地點就以 4 位學生一下課就能馬上見面的學校教室當讀書會場所，第一次是借用該所學校的教具室，第二次到第八次則為了放映影片需用到視聽設備及做活動必須有較寬闊的空間，故改在該所學校的自然教室進行。主要的進行方式是由研究者本身在課程裡面擔任教學者，並用錄影及錄音方式進行觀察記錄，對學生做八次深度訪談。對學生家長及導師則採不定期面談或電話訪談方式，再將以上資料逐一打成逐字稿做研究分析。同時收集學生之聯絡簿上親師交流訊息及導師的輔導紀錄簿做研究者參考分析用。

研究者根據觀察寫下的「教師省思札記」，就是研究者省思日記，就是一般所講的觀察日誌，研究者每次擅打逐字稿及觀看讀書會錄影帶時，就會針對研究對象的表情、口吻及參與團體動力分享的喜怒哀樂，再加上研究對象的心境變化，逐一在逐字稿後面記下當天觀察的感動、疑問、新發現並藉心得反省，調整

下次讀書會訪談的重點及大綱。研究者把觀察的課程寫成研究者的省思日記，這本日記也就是研究者參與觀察的結果。

### 參、深度訪談

一、研究者與學生進行深度訪談，表列如下：

| 次數  | 時間                        | 地點     | 主要內容                            | 受訪者                 | 備註            |
|-----|---------------------------|--------|---------------------------------|---------------------|---------------|
| 第一次 | 2012年6月8日<br>下午3:00~4:00  | 四樓教具室  | 共同票選讀書<br>會教材選擇                 | S01.S02.S03.<br>S04 |               |
| 第二次 | 2012年6月15日<br>下午3:00~4:00 | 三樓自然教室 | 觀看「世紀大奇蹟—死而復活的真實見證」<br>DVD並做分享  | S02.S03.S04         | S01外祖母去世請喪假   |
| 第三次 | 2012年6月22日<br>下午3:00~4:00 | 三樓自然教室 | 觀看「世紀大奇蹟—死而復活的真實見證」<br>DVD 並做分享 | S01.S02.S04         | S03與家人外出旅遊請事假 |
| 第四次 | 2012年6月28日<br>下午3:00~4:00 | 三樓自然教室 | 討論分享「去過天堂的孩子」第一部                | S01.S02.S03.<br>S04 |               |
| 第五次 | 2012年8月31日<br>下午3:00~4:00 | 三樓自然教室 | 討論分享「去過天堂的孩子」第二部                | S01.S02.S03.<br>S04 |               |
| 第六次 | 2012年9月7日<br>下午3:00~4:00  | 三樓自然教室 | 討論分享「去過天堂的孩子」第三部                | S01.S02.S03.<br>S04 |               |
| 第七次 | 2012年9月14日<br>下午3:00~4:00 | 三樓自然教室 | 討論分享「去過天堂的孩子」第                  | S01.S02.S03.<br>S04 |               |

|     |                           |        |                   |                     |  |
|-----|---------------------------|--------|-------------------|---------------------|--|
|     |                           |        | 四部並尋找自己<br>要的基本德行 |                     |  |
| 第八次 | 2011年9月21日<br>下午3:00~4:00 | 三樓自然教室 | 基本德行豐收<br>日       | S01.S02.S03.<br>S04 |  |

## 二、訪談對象之背景資料

### 四位訪談對象事前狀況分析與比較

| 訪談對象編號 | 家庭狀況及宗教信仰<br>(訪談對象接觸特定宗教歷程的時間)       | 導師輔導紀錄簿記錄  | 家長訪談希望<br>孩子改進部份                   | 研究者觀察   |
|--------|--------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| S01    | 與父母同住，有一就讀國一哥哥，父母為第一代基督徒(幼稚園至今小學三年級) | 同學取笑 S01 畫圖、寫字及考試分數而哭泣。鼓勵 S01 增加自信心，字的書寫到四年級仍有很大進步努力的空间。 | 學習被動、寫字潦草、做事馬虎，無動力向上，只單純希望能輕鬆快樂就好。 | 個性多話、直接，想什麼就口無遮攔直接表達出來。心思單純對美術稍擅長，只喜歡玩耍，尚不懂得要求自己。 |
| S02    | 與父母同住，有一就讀                           | S02 在低年級   | 說話不雅，和                             | 性情開朗、人際   |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     | <p>小學六年級哥哥，父母為第一代基督徒(幼稚園至今小學三年級)</p>                           | <p>時功課普通，但到中年級課業成績每下愈況，學科能力程度不佳，因考試不佳被同學當笑柄因而哭泣。</p> | <p>哥哥間相處也都粗魯相待，在家常悍歌歌吵架，希望S02能學會和善待人</p> | <p>關係佳、但自認課業成績不佳，自己也想向上但靠自己做不到。孩子的家庭作息時間長太晚就寢，成為S02上學常不準時的原因。</p>            |
| S03 | <p>與父母同住，有三位弟妹，家族和樂，經濟狀況佳。家庭對孩子採愛的教育，父母為第一代基督徒(幼稚園至今小學三年級)</p> | <p>閱讀深入、過目不忘、鎮日沉迷書堆，和同學沒有相同聊天話題，和同學玩常有被排擠的感覺。</p>    | <p>對信仰問題逃避、少與家人互動個性內斂，不願心事讓家人了解</p>      | <p>深思內斂、較孤僻、書本才是好朋友、較不喜歡費心與人相處。S03崇拜爺爺很聰明，且爺爺工作忙常在公司無法常回家中陪他，所以在家中他只珍惜和爺</p> |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  |   | 爺相處的時光。  |
| S04 | 父母在台北工作，現和祖父母及姑姑居住，祖母是廟裡的監事，常會希望 S04 跟她去拜拜以求得妙理的神明保佑。S04 是由姑姑朋友介紹道教會參加週末課後才藝班成為慕道友(初至教會半年) | 容易分心，屢被告狀遊戲太過火，常讓同學受傷，打人、踢人都會，常大聲對同學講話，常告誡他對同學要和氣。 | 姑姑說 S04 動作很慢，父母在北部工作，大部份都是姑姑在管教，希望他能日益精進。 | 對課業 S04 自我有心向上但又會擔心自己不會做好、與同學相處欠圓融，偶有衝突，經大人勸告雖知要改進但又會常犯。 |

研究者基於讓研究內容能深入並盡量減少變項的干擾因素，所以特意選擇同一間教會同年級的兒童主日學學生做訪談研究對象，因其中S01.S02.S03三位研究對象在同一教會上兒童主日學，所受之信仰課程時間跟內容都一致，更能看出不同個體父母都是在同一教會聚會之第一代基督徒，研究對象對基本德行彼此之間的共通性及差異性做比較。

至於S04的參與成為訪談對象，乃是研究者想了解，透過特定宗教歷程若接觸宗教信仰時間長短不同時，在研究架構中的三個歷程交互作用時，所產生對基本德行的影響和S01.S02.S03三人之間做比較分析。

## 肆、文獻分析法

文獻分析泛指從各式檔案文件及他人研究成果中獲得的資料，進行有意義且有系統的詮釋性分析。藉由文獻分析可以幫助研究者了解過去相關的資料進而更了解現況，對於研究的深度及廣度提供很大的助益。

由於研究者認為國小三年級的學生，身心發展上尚在具體操作期，故採用實際拍攝的錄影帶「世紀大奇蹟—死而復活的真實見證」將其內容打成逐字稿，因時空關係，學生在不能親臨現場看見的情形下，也能明瞭這是真的存在 2001 年非洲奈及利亞發生的真實事件並作探討。同時為了更深入了解學生在生活的過去舊有德行表現，故學生在學校一到三年級班級導師紀錄的「輔導紀錄簿」亦成為分析學生行為的重要參考。



## 第五節 研究限制

### 壹、研究時間及條件的限制

基於教學時間的考量及限制，靈性課程落實的深度及廣度未能繼續延伸。另外，因本身宗教信仰的關係，在蒐集資料時難免因信仰上的方便性，於自己所信仰的宗教上有較完整的資料蒐集。故在研究的過程中隨時提醒自己，務使資料分析、蒐集及整理上盡量做到公平、中立的原則。

### 貳、研究對象的限制

行動研究是用特定的教育方式，對實際實務問題針對狀況做改變，研究對象在控制變項上刻意尋找同一間教會的教會主日學學生，並且同是國小三年級學生，以比較出同一宗教課程教育的訪談者，其觀念態度比較出差異性的。所以是以基督教觀點出發的靈性課程採深度的學徒制互動為主，在研究最後提出的建議，僅可讓其他條件類似的小團體作參考，無法應用到所有靈性教育的課程當教材。

### 參、科學界仍無法提出證明用科學的方法證實「天堂」的存在

研究者認為瀕死經驗者所描述的某些現象依然無法獲得科學上或邏輯上的證明，但不能因受到科學家、醫學家的批判就否定其價值。學術界可以藉由擴充瀕死經驗的理論面向，來真確理解其全貌。這個世界上仍有許多現象是科學方法論所不能及的，如果我們無視於這些現象的存在，所認識到的將會是一個錯誤的世界（立花隆，吳陽譯，1998：pp345~368）。

### 肆、宗教教育在台灣不受重視

對宗教教育在學校課程中長達40年的空窗期，因臺灣的教育當局過去的教育政策是將宗教教育排除在教育的大門之外。直到了1980年代，因為治安和社會風氣的敗壞，內政部和教育部同時期望宗教界能提供改善的助力，所以宗教教育才在這幾年逐漸被關注，再加上宗教教育本身便具有相當程度的複雜性與敏感

性，每個人對於宗教教育的深度及廣度認知上有相當大的差異。連研究者本身任職於公立學校，該校除社會課本教材上提及的內容簡單帶過外，老師普遍性上都不敢太過著墨，以免家長誤會有傳教之嫌疑。

研究者是以基督教之觀點出發，所以所做研究對象也只敢徵求基督徒家庭的學生當為研究對象。

### 伍、台灣本土宗教教育相關文獻不多

過去因在教育當局認為宗教教育須在學校教育中被禁止，所以這種漠視導致這方面的學術性研究文獻比起英、美等宗教教育較發達的國家相形之下有不足之處，自然而然的也就增加研究上的困難，因此在學術的客觀性上難免不足。



## 第六節 靈性課程設計介紹

本節特別針對特定的宗教歷程，分三個活動進行課程，第一個活動「勇闖天堂路」一堂課，第二個活動「揭開死亡的神秘面紗」則使用三堂課，第三個活動「去過天堂的孩子」使用四堂課，共計八堂課的時間，每堂課為40分鐘。以下就針對本論文之特色及架構設計讀書會的課程。

### 活動一 單元名稱 勇闖天堂路

#### 一、活動目標：

- 1.了解生命的意義並能熱愛生命。
- 2.能夠即時把握生命，積極生活。


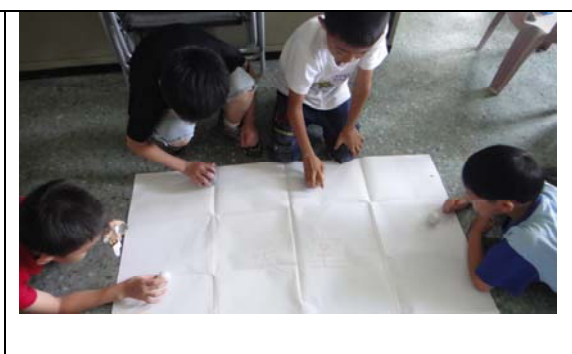
#### 二、活動時間：四十分鐘(一次課程)

#### 三、活動地點：四樓教具室

#### 四、活動材料：壁報紙、乒乓球、簽字筆、餅乾飲料、相機、錄音機

#### 五、進程序：

(一) 老師、學生相互介紹後，老師先帶破冰遊戲『天堂之路』。

|   |   |
|---|---|
|    |   |
| <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 用簽字筆在壁報紙中間畫出 60CM×40CM 寬之天堂區域。</li><li>2. 由兩生手持乒乓球，想辦法控制方向及力道將乒乓球用手滾入天堂界線中算得分。</li><li>3. 另兩生手持紙球(代表魔鬼撒旦)想辦法阻擋乒乓球進入天堂區域中。</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 分組競賽時間以 2 分鐘為限，時間到計算乒乓球入天堂區域之數量，時間到兩組交換角色競賽。</li><li>5. 比賽完由老師導引四位學生分享想法及過程。</li><li>6. 遊戲結論：人要進天堂不易，當中的過程會受到許多阻礙，但又不能放棄，全力以赴才有得勝機會。</li></ol> |

- (二) 引導兒童在小組中討論：
  - 1. 人老了生命結束時會到哪裡去？你對死亡這件事的想法是什麼？
  - 2. 怎樣的人可以進天堂？你相信上帝的話嗎？
- (三) 老師推薦及簡單介紹幾本讀書會可使用的書籍，並由學生共同討論決定大家最有興趣的一本書籍當為教材，再由老師訂購每人一本。
- (四) 老師帶領兒童並統整意見，並帶領學生做結束禱告。

## 活動二 單元名稱 揭開死亡的神秘面紗

### 一、活動目標：

- 1. 幫助兒童了解何謂死亡。
- 2. 了解上帝、天使、天堂真的存在

### 二、活動時間：八十分鐘(三次課程)

### 三、活動地點：三樓自然教室

### 四、活動材料：「世紀大奇蹟—死亡見證 DVD」、錄影機、錄音機、兒童版「奇異恩典」每日靈修書籍

### 五、進行程序：

- (一) 發給兒童每人一本兒童版「奇異恩典」每日靈修書籍，帶回去鼓勵每日一篇利用下課時間或晚上與家人一起研讀靈修分享，讀書會時可分享收穫。
- (二) 播放「世紀大奇蹟—死亡見證 DVD」。

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| <p>說明：老師利用電腦設備播放「世紀大奇蹟—死亡見證 DVD」。</p>   | <p>說明：這是學生在生命經驗中第一次接觸到這方面的時況錄影影片，所以都聚精會神好奇的在觀看。</p>                                  |

(三) 鼓勵學生分享討論所看之想法或心情。

(四) 全體討論下面幾個問題：

1. 人為何會死？每個人都會死嗎？
2. 據你的想像或了解，死後會到哪裡去？
3. 「禱告」真的可以幫助人嗎？你什麼時候會想要禱告？你曾經有什麼禱告蒙垂聽的經驗？
4. 看完這部影片後，上帝可以使非洲發生車禍的丹尼爾牧師死後第三天又復活，你是否終於明白上帝、天使、天堂真的存在？

(五) 老師歸納並統整討論意見：

1. 基督徒「生命永生」、「死亡不存在」的概念。
2. 上帝的大能都能使死人復活，更何況我們想改變的事情上帝一定也能幫助我們。

### 活動三 單元名稱 去過天堂的孩子

一、活動目標：

1. 幫助學生了解兒童眼光所看見的天堂。
2. 了解住在天堂裡的兒童真的十分的幸福、快樂

二、活動時間：一百六十分鐘(四次課程)

三、活動地點：三樓自然教室

四、活動材料：書籍「去過天堂的孩子」、錄影機、錄音機、聖靈九種果子活動樹

五、進程序序：

- (一) 將「去過天堂的孩子」這本書分四次請學生回去看過後，再將自己最喜歡的部分提出來，討論鼓勵學生分享討論所看之想法或心情。

(二) 進行「聖靈九種果子」課程活動，學生憑自己的感動摘取自己最需要長大的果實，並分享為什麼會選擇這顆果實。



說明：老師設計出聖靈九顆果實的蘋果樹，讓學生依照自己心中最想得到的果實去摘取。



說明：學生說他們開開心心的來這裡吃點心，又可以分享上帝的福音，每週都期盼這個讀書會的課程趕快到來，而且讀書會最好都不要停喔！

(三) 利用學生情境討論，互為角色扮演，提供他人新的想法及幫助。

(四) 全體討論下面幾個問題：

1. 你喜歡的天堂是什麼樣子？
2. 天堂既然這麼美好，你以後想不想永遠住在那裡？
3. 你要怎樣做或改變什麼事，以後就可以住在天堂裡享受一輩子的福氣？
4. 上完八次的讀書會後，你有什麼願望或想法？

(五) 老師歸納並統整討論意見：

1. 能不能上天堂就取決於對他人是否有「愛」，能否犧牲自己的利益為別人做善事。
2. 透過禱告可以支取上帝給予的力量，改變我們本來做不到的事情。

## 第二章 文獻探討

### 第一節 各宗教教義對基本德行的看法或內涵分析

「德行」乃指通過道德實踐過程而使德性得以彰顯於外的人格修養功夫，並可進一步延伸作人格修養的行為典範，德行便是指人格修養、道德實踐而言。研究者針對台灣近幾十年來國人普遍接觸到的各種宗教，針對其宗教教義對基本德行的看法概略或內涵做一比較及敘述

#### 壹、基督教基本德行內涵

基督宗教的「十誡」中指明基督宗教以「神」作為倫理神學的根源。基督宗教的「十誡」，則是不可殺「人」，戒禁範圍並不及於人以外的動物。「愛人如己」是重要戒命，「個人不能單顧自己的事，也要顧別人的事」，基於「愛」的原理，神愛世人，並希望世人愛「鄰人」如自己，且能原諒仇敵，故耶穌說：「我實在告訴你們：凡你們對我這些最小兄弟中的一個所做的，就是對我做的」（聖經瑪拉基書 25：37—40）。對於「愛」的擴充，則強調要回應「上帝白白的恩典」，而盡心、盡形、盡意地敬愛上帝，從而愛及同屬受造者的「鄰人」乃至「仇敵」。基督宗教可依最高原理的「神」所擁有「愛」的屬性而推出「仁愛原則」。基督宗教（包括了天主教與新教各教派）倫理學中，最高、最基本的原理就是神（God），一切原則與道德規範，都是以神為前提而推演出來的。神有兩大屬性：「愛」與「公義」，兩者可說是一體兩面的（釋昭慧，2002）。尤其上帝是獨一真神，一切的智慧都以「聖經」為依歸，「聖經」乃神默示留給世人的話語及應許，不論智慧的話語或為人處世之哲學皆可在「聖靈」的引導下，透過聖經的話語來改變人心。

#### 貳、佛教基本德性內涵

佛教的「五戒」指出佛教不建立形上學的「神」，直接依經驗法則，歸納出

一切現象依因待緣而生成、變異、壞滅的「緣起」論，作為佛教倫理學的基本原理。佛教的「不殺生戒」，禁止對任何生命（包括動物）的殺害。佛教對於「慈悲」的培養，強調的是「以己度他情」（自他互替）以及「諸法無我」的觀照。佛教則可依「緣起」之基要原理，而展轉推演出符應於「仁愛原則」的「護生」結論。」，「緣起論」是精密的「因果律」，佛法以此為總綱，解明世間生成與還滅的原理，此中蘊涵著「公正」的中層原則。其次，「護生觀」是佛法中一切倫理規範的終極精神，此中蘊涵著消極的「不傷害原則」乃至積極的「仁愛原則」。先就「因果律」以觀，人必須為他的行為、言語與心念（身業、語業與意業）的善惡付出代價。佛陀講述因果，旨在令吾人把握每一個當前，努力行善，以注入善因的方式，來改變既有的因果網絡，以期現生後世離苦得樂，乃至離大苦聚，證得涅槃。從最基本的道德規範——「五戒」，到最崇高的菩薩心行——「與樂拔苦」的慈悲，前者是「不傷害原則」的具體展現，後者是「仁愛原則」的具體實施。兩者莫不從「以自度他情」出發，將心比心，以克制自己的情欲，同情他人的苦樂。（釋昭慧，2002）

### 參、伊斯蘭教基本德行內涵

伊斯蘭教的道德主要表現在以下幾個方面：

一、善有善報，惡有惡報：「古蘭經」所提出的各種善行，在後世都是可以得到報償的。同樣，作惡也會得到報應。善有善報，惡有惡報。正是經文鼓勵人們行善的一個基本思想。「古蘭經」啓示：“行善者自受其益，作惡者自受其害。然後，你們要被召歸於你們的主。”（45:15）“

二、堅持公正，反對過分：《古蘭經》要求的公正、以德報怨等等道德規範，實際是要求穆斯林奉行中正之道。這種中正思想，是伊斯蘭教所要求的道德規範，它表現在許多道德行為中。例如，在禮拜中，《古蘭經》規定：“你在拜中不要高聲朗誦，也不要低聲默讀，你應當尋求一條適中的道路。”（17:110）關於使用錢財方面，《古蘭經》要求穆斯林：“他們用錢的時候，既不揮霍，又不吝嗇，



謹守中正之道。”(25:67)在施捨方面，《古蘭經》要求穆斯林反對吝嗇和浪費：“在收穫的日子，你們當施捨其中的一部分，但不要浪費。安拉的確不喜愛浪費的人。”(6:141)，按照伊斯蘭教的教義，勵行上述的道德規範，就是善的和正義的。

**三、虔誠堅忍，敬畏克己：**「古蘭經」允許穆斯林享受現實生活的福利，也允許穆斯林為後世生活行善積德，以便求得永恆的幸福。為此，《古蘭經》規定“虔誠”、“敬畏”、“堅韌”、“順從”、“克己”等道德規範，要求穆斯林身體力行。上述種種道德是合乎正義行為的。穆斯林應在宗教生活和世俗生活中，盡力體現這種美德。

綜觀以上各大宗教對基本德行的教導有很多共通性，各宗教之教義雖經典著述不同，基督教是「聖經」、佛教有「佛經」、伊斯蘭教有「古蘭經」，但經典中對基本德行的看法或內涵則大致相同，基督教的基本德行強調「愛人如己」、佛教強調因果律故要人行善、伊斯蘭教也強調在生活中要力行種種美德。即皆要人行善，而且也十分強調愛人的重要性，但是佛教和伊斯蘭教勸人行善乃是為來世生活行善積德，而基督教行善乃是因神先愛我們，所已基督徒只是效法耶穌對世人的愛，而行在他人的身上，尤其聖經說「你只要行在最小的弟兄身上就是行在我的身上」，同時基督教強調「永生」，只要信上帝生命就可不滅，死亡根本不存在，更不用輪迴來世受苦，直到修得正果才可永留西方極樂世界。研究者本身比較了解各大宗教信仰後，認為基督教的永生之說，更能激勵人努力突破人的原罪，藉著聖靈的幫助，使德性得以彰顯並進而改變人格修養。

## 第二節 基督教的團體動力學

團體動力是指任何時間內，發生在團體裡有察覺或是未被察覺的現象。換言之，團體動力是指團體中所存在著各種動力。潘政德（1995）在團體動力學的一書中指出團體動力有分為動態、靜態兩個層級。靜態層級包含團體名稱、組織、最終目標、和一些不變的特質，而動態層級就有如正在進行的運作、改變、互動、反應等（潘政德，1995）。這些團體運作的方式不管是動態，還是靜態都存在著力量。這些力量會由互動作用在團體中產生影響力。以 Lewin 的觀點來看，團體動力是一個自然的現象，不是由任何單一一個人所發明或創造而成的（Lewin, 1951）。

在基督教除個人的靈修外亦強調信徒間共同聚會對信仰的重要性，在聚會中利用團體間互相的激勵及氛圍的形成，更能從團體動力分享中體驗到自我成長的動力及提升更高層次的生活目的。以下針對基督教在聚會及做禮拜中常有的活動做探討之：

### 壹、敬拜讚美

敬拜是做禮拜，讚美是禮拜中對上帝的稱讚。但是今日很多人把敬拜與讚美之兩詞合一而變成一個專有名詞，「敬拜讚美」，即指禮拜前由敬拜讚美團在台前帶領，長時間唱「短歌」暖身，然後進入禮拜的意思。全體會眾唱「敬拜讚美」的歌還常帶有動作，有拍手、跳舞、鈴鼓，還有大的音響器材伴奏，藉著讚美將專注力完全專注在神的身上，敬拜的靈進入心理便能支取從神來的感動、醫治及

安慰。基督教會會眾對傳統禮拜音樂與當代敬拜讚美音樂之態度是積極、認同取向。(陸秀雲，2008)

## 貳、聖餐儀式

聖餐的餐桌乃是主耶穌獻祭的「祭壇」，聖餐的本身乃是一個「獻祭」與「立約」的過程。而祭壇上的祭物，不是牛或羊，而是上帝獨生子主耶穌的身體與血。因此，聖餐的第一個意義乃是：主耶穌犧牲自己，因此而設立了上帝與人之間永恆的新約，使我們能蒙上帝的祝福。信徒藉著在教會一同守聖餐，藉著肅穆莊嚴的氛圍，更能體驗上帝藉著耶穌的身體(守聖餐時的無酵餅象徵耶穌為世人捨命的身體)和血(守聖餐時的葡萄汁象徵耶穌為世人所流的寶血)為救贖世人所付出極重的代價。(維基百科)

## 參、主日學

1780年英國人羅伯特·瑞克斯(Robert Raikes)為了照顧遊蕩街頭的孩子，提供他們受教育的機會，利用星期天下午教導他們讀書寫字、認識上帝。瑞克斯所做的事成為日後教會主日學事工的濫觴，他也因此被尊稱為「主日學之父」。李世忠(2000)指出主日學是在教會的組織下運作的一個機構，負責宗教和道德的教學課程。可分為「成人」主日學及「兒童」主日學，成人主日學較傾向於信仰造就，主要由牧長相有心在聖經道理上研討或精進的會眾皆可自由參加，讓成人透過基督教的要理及上帝所默示的話(聖經)對靈性成長更有幫助。兒童主日學則屬於兒童對上帝的敬拜時間，內容為唱兒童詩歌讚美神、合班時由合班老師傳講聖

經故事，接下來再按幼稚班、低、中、高年級做分班教學(有針對合班故事設計的習作、美勞...等課程)，目的在使孩子在幼年時就可有規範的接受宗教教義及要理的薰陶，讓孩子也能在靈性上成長，鞏固其信仰根基。

#### **肆、做見證**

作見證的意義簡單來說乃是在眾人面前傳揚上帝其妙的作為讓他人知道，並將見證藉著口中說出而成爲馨香之氣獻在上帝的面前，蒙上帝悅納，因只要「心裡相信及口裡承認」便可得到神的祝福。當有人作見證，表明自己知道福音是真實的時，就能感染周遭的人因感動或相同遭遇而得到激勵。(余達心，2002)

#### **伍、唱詩歌**

詩歌是基督徒生活中不可缺少的東西，詩歌更是僅次於聖經的經典，絕大部分的聚會，都會唱詩歌，藉著唱歌挑旺我們的靈，也是聖徒在屬靈經歷與真理認識上，對神極其細膩感覺的舒展與發表。

靈活選擇唱詩的方法。唱詩歌時，可以大合唱，也可以獨唱，兩兩對唱，讓詩歌有不同的表現方式。基督徒認爲歌唱的最終目的，是用來讚美創造萬物的上帝。在教會唱詩歌是極爲重要的一環，透過詩歌帶出和諧的敬拜，也透過開口唱歌，表達對上帝的頌讚(曾元臻，2009)。

#### **陸、集體敬拜**

集體敬拜除了要有個別性之外，其中更重視集體性，因此在敬拜中亦需要有禮序，目的是要幫助信徒能在合一與暢順的情況下獻上更美的集體敬拜。信徒集

體敬拜的對象乃是三位一體的神，而司會在集體敬拜中，其實乃是擔任一主禮的角色。因此，他是有責任由敬拜聚會的開始至聚會的完結，帶領會眾在合一與暢順的情況下，以心靈和誠實敬拜神。在一集體敬拜中，我們就知道，我們並不是孤單的，我們乃是一群有共同信仰的人，是彼此扶持走這天路。因此 Ralph P. Martin 說：「基督徒的敬拜，是透過子作為中保，藉聖靈的引發，將敬慕與服事 1 歸給父上帝。」敬拜是全會眾在神面前作表演，唯一的主角與觀眾是神自己。因此 Martin 有另一個定義，即「敬拜是人在神至高無上的價值之內所作的戲劇性慶祝，在這樣的意義下，神的價值就成了我們人類生活的規範與激勵。」第二，敬拜若要將神當得的榮耀歸給神，第二個特色就是我們要將最好的獻給神(袁海生，2007)。

以上所列項目，都是基督徒常會接觸到的團體動力學方式，而且每一種都有其特色及重要性，尤其效果乃因上帝造人的獨特性，每一個人的感受及從中經驗到靈性提升的果效會因人而異。所以研究者認為對提升國小學生為對象的靈性課程，首推仍屬兒童主日學。因兒童主日學的團體動力分享模式乃是針對孩童的身心靈成長狀況特別為孩童量身訂造的，內容有專門針對兒童音樂性所編排的兒童詩歌、合班混齡的聖經故事教學(筆者的教會是分幼稚班及小學兩班)、分班教學(再將小學拆成低中高年級做分班教學)，是孩子在進入成人期之前靈性成長最重要的培育園地。

### 第三節 基督教從靈界支取力量的特定宗教歷程

本節所欲探討的文獻是有關在基督教的不同宗教教派中較常出現支取靈界力量的現象或方式。以下所提的五種基督教的特定宗教歷程，並不是每個基督徒同時都會具備的，但是每一種現象或呈現的方式都是在基督教唯一的經典新舊約聖經中都有提到的。

#### 壹. 說方言

聖經學者羅勃茲將「說方言」分成兩種，一種是「方言的恩賜 (The Gift of Tongues)」，另一種則是「聖靈的禱告語言」(The Prayer Language of the Spirit)。兩者對於說方言的原則有其雷同之處，也就是聖靈透過禱告者意願上想對神說話但心智上卻不能夠時，加以代求。從這個觀點來看，「聖靈的禱告語言」是為私人目的而給予每一位信徒，而「方言的恩賜」則是給某些基督徒做為公開使用的目的，羅伯茲也強調說方言能夠為基督徒帶來深入的屬靈生活，因為說方言可以強化信徒的靈命，也可使基督徒得以更深入了解如何服事他們的神；羅伯茲認為方言能夠幫助禱告者在對神說話時進入更深層的境界，而此能對生活帶來奇妙的作為。

相信或者可以說這種方言的人認為可以說方言有奇特的作用，他們引用保羅在哥林多前書 14 章 2 節的話，說方言主要是用於私下靜修的操練上，目的是為了個人得着造就。由於「那說方言的，原不是對人說，乃是對神說，因為沒有人聽出來。」，所以從中所得着的益處也是個人的。

說方言的基督徒相信「說方言的，是造就自己」(林前 14：4)。說方言作為一種個人私下敬拜上帝的方法，是對自己 and 對上帝說的(林前 14：28)。使徒保羅在所有的書信中，只一次提及自己曾在「密室裏」說方言，他是為了勉勵哥林多的信徒，才被迫提及這事(林前 14：18)。他顯然認為私下說方言應謹慎而行，而不看作是一件可以誇耀，作為屬靈標記的事情。

## 貳. 見異象

異象 (Vision) 是《聖經》中一個常見的詞彙，指一種從天上來、特別的看見、啓示和引導，意思相似於《聖經》中其他的「啓示」、「默示」等詞。《聖經》中記載的許多異象是看見超自然的景象，或是有關未來的預言。看見異象多半在日間，在人清醒的時候，也有夜間見異象的(《約伯記》33:14-16，《創世記》46:2)。

聖經箴言第二十九章 18 節說：“沒有異象，民就放肆”，而英文聖經是說：“沒有異象，民就滅亡”。可見異象對一個信徒來說，是何等的重要，因為它能使信徒人生有方向與目標。異象也產生使命感；沒有異象，就沒有使命，因此異象和使命常常是連在一起的。(何衛中，2006)

## 參. 醫病趕鬼

由於鼓吹神蹟醫病趕鬼者，都以新約聖經為根據，奉耶穌基督的名趕鬼是基督徒的權柄，為病人禱告是否能使疾病得醫治，這是神按著祂自己的意思分給人的恩賜，所以我們說醫病是恩賜，趕鬼是權柄。既然醫病是恩賜就不是每一個人經禱告後就一定能得到這個醫病的恩賜。聖經四福音書中提到耶穌的服事，傳道只是其中的三分之一，耶穌的服事還包括醫病、趕鬼。事實上，在新約時候，主耶穌不是惟一實踐趕鬼醫病者，猶太社會流傳不少關於具有異能趕鬼醫病者的故事，最有名的要算是白杜沙 (Hanina ben Dosa) 其人，因他的禱告許多有病的人得了醫治；猶太史學家約瑟夫 (公元 37—100) 自言曾見有人奉所羅門王的名和唸其寫下的禱告詞成功趕鬼 (Jewish Antiquities 8.45-49)。按馬太福音十二章 27 節看來，連主耶穌也不否認法利賽人的子弟 (門徒) 有成功趕鬼的能力。此外，希羅世界本身就充斥著許多趕鬼醫人的故事；甚

至人可憑咒語控制邪靈，替其工作。由此可見，當時醫病趕鬼的事相當普遍(陳仲輝，2009)。

## 肆. 禱告

不同信仰傳統有不同禱告形式，例如早禱晚禱、謝飯禱和相關的身體姿勢。基督徒會低頭合手。印第安人跳舞。蘇菲派穆斯林旋轉。印度教徒誦唱。正統猶太人擺動身體。貴格會會員緘默。這些不同方式反映對禱告理解。人類學家相信早期智人從事我們會稱為禱告的活動。在基督徒的信仰中，禱告是與上帝溝通（部分基督徒稱之為「交通」），可以是讚美，祈求，懺悔或者僅僅是表達自己的思想或願望。基督徒認為禱告是信徒與上帝之間的直接接觸，所以需要虔誠而嚴肅。他們認為基督徒禱告必須遵守奉耶穌的名以及用心誠實，同時要有信心，毅力和愛心，在遇到重要及困難的事，感覺禱告無力，可以加上禁食，但不是必需的。

耶穌教導門徒，要向「我們在天上的父親」禱告。所以我們應該只向耶穌所指的天父耶和華上帝禱告。但是，上帝也要求承認耶穌基督的地位。耶穌被差派到地上來，犧牲生命作為贖價，救贖人類脫離罪和死亡。他是上帝委任的大祭司和審判者。因此，聖經顯示，要通過耶穌向上帝禱告。耶穌自己也曾說過：「我就是道路、真理、生命。若不即著我沒有人能到父那裡去。」因此禱告的對象應當是上帝耶和華，並通過他兒子耶穌禱告。在舊約聖經裡，耶和華沒有規定，禱告時手要怎樣擺，身體要有怎樣的姿勢。聖經的記載顯示，人禱告時無論坐著、站著，還是面伏於地、雙膝跪下，各種姿勢都是可以的。真正要緊的，不是外在的特定姿勢，而是內在的正確心態。事實上，不管平時還是緊急關頭，都可以就地向上帝默禱。即使周圍的人完全看不出我們在禱告，耶和華也會聽見我們的默禱。基督徒「不斷禱告」，又說「禱告要堅持不懈」，向他尋求指引、安慰和力量。

## 伍. 聽先知禱告

在基督教的唯一經典《聖經》中，會發現古早以前，以色列人是藉著先知跟



上帝溝通的。一個人能被稱為“先知”並不是說他能夠準確的預測未來，或是能知道人們的命運，而是他能感受到並說出從上帝傳達來的心意。上帝可能傳達的是你過去的事，現在的事，當然也有可能是未來的事。哥林多前書 12 章 28 節提到：“神在教會所設立的第一是使徒、第二是先知、第三是教師，其次是行異能的，再次是得恩賜醫病的、幫助人的、治理事的、說方言的。”哥林多前書 14 章 3 節也提到：“但作先知講道的，是對人說，要造就、安慰、勸勉人。”上帝藉著先知與人溝通，目的就是要使人得到幫助、安慰與勉勵。

在聖經裡舊約的時代，人藉著先知與上帝溝通，但是在耶穌基督復活升天之後，人與神建立了直接溝通的管道，也藉著聖靈，每個人都可以領受神的感動，明瞭上帝的心意。所以今日先知的目的，不在於取代人們與上帝的溝通，而在於“彌補人們生命中的盲點，提醒人們忽略的真理，在憂傷軟弱時帶來鼓勵，在迷惑時提供方向指引。”今日先知的心願是幫助人們跟上帝建立更親密的關係。聖經：「祂必興旺，我必衰微。」(約 3:30) 也是今日先知的心願。先知所說的話不是聖旨，因為上帝也給人自由選擇的意志，而且先知也有錯誤的可能。

聖經：「藐視先知的講論。但要凡事察驗，善美的要持守，各樣的惡事要禁戒不做。」(帖前 5:20-22)。如果先知所說的話感動鼓勵了你，你可以感謝上帝；如果先知所說的與事實不符，要請你原諒，因為先知也是個普通人(張大業，2011)。

總而言之，現時有不少靈恩派的教會認為說方言能使他們得着釋放，甚至能說方言禱告一小時以上也不感到疲倦。但有其他教派的教會反對這種「追求方言」的做法。對於說方言所產生的靈界力量，在某些的基督教派中是有爭議性的，所以在本研究中就不予列入討論主軸中。有人認為說方言的人未必是真的說方言，而只是隨口說一些話出來，所以從靈界支取力量若採「說方言」的方式並無法廣泛性的推廣，故研究者在論文中不採取此選項。

聖經中出現很多處醫病趕鬼的事蹟，但都不是強調神蹟事件的本身，而是藉神蹟證明耶穌是神的兒子和天國來臨的真實，或是藉此提出一個教導和提醒。馬

太福音八章 28-34 節和十一章 20-24 節告訴我們，人不一定因為見到趕鬼醫病的事而信主。主耶穌既以死亡戰勝魔鬼，今天信徒在屬靈的爭戰上也應按著同一原則。得勝的關鍵不在乎有無醫病趕鬼的事情出現，卻在乎是否有人願意學效基督，背上十架，為神為人而奉獻自己。但醫病趕鬼也是神特賜下的個人恩膏，並不是每一個人神都會賜給他醫病趕鬼的恩賜，所以本研究亦認為不適合用醫病趕鬼來當為主要特定的基督教宗教歷程來得到提升基本德行去深入討論之。

透過先知禱告雖然也有助於我們有另一層管道可以跟上帝有更親密交通所提供的一種機會，但畢竟從新約開始，耶穌降生早就用他的寶寫當贖罪計為我們訂死在十字架上，所以每一個人都有機會成為先知，只要聖靈帶領的禱告都會產生功效，所以自己跟聖靈有親密的關係才是最切實際，且可隨時產生幫助的。

綜觀以上各點分析，雖然基督教從靈界支取力量的方式有很多種，但是唯有「禱告」較無爭議性，而且透過禱告才有辦法跟聖靈相通，而感受到神的力量。基督徒相信經常禱告是與神保持良好關係的一個重要方式，基督徒相信可以藉著禱告來獲得上帝的力量。聖經耶利米書二十九章 12 節：「你們要呼求我。禱告我，我就應允你們。」本研究既然是希望藉由研究提升國小學童的基本德行，就是希望獲得上帝的力量藉由聖靈幫助，做到及開啓人性中的更美好的品德行為，所以研究者認為禱告是基督教中每一種教派全部接受且認為必要的，提升靈性的不可或缺途徑。而且禱告是每一個基督徒一定會使用與上帝直接溝通的方式，在任何一種教派都是共通且無爭議性的方式，也是每一個人一天 24 小時隨時都可以與上帝親近的內在溝通方式，所以便決定以「禱告」做為基督教從靈界支取力量的特定宗教歷程來做研究主軸之一。

## 第四節 生死教育與瀕死經驗相關研究

在民間泛神信仰（民俗宗教）相信有陰間、有鬼神、靈魂不滅，是與陽世雷同的世界。儒家觀念則死則以禮葬祭，慎終追遠。道家思想是生命如氣之聚散。佛教理論為因緣果報、業力與識之流轉輪迴。基督宗教（包括基督教與天主教等）認為死亡為永生的開始。舉凡國內外學者都有相關論文針對生死教育議題做研究及探討，並與相關議題做出整合及比較，讓研究者更具體了解生死教育存在之意涵重要性。同時各種不同宗教所體驗到之瀕死經驗在蒐集文獻的過程中也有重大發現，在此分析之：

### 壹、生死教育

生死教育中之死亡教育指探究死亡、瀕死與生命關係的歷程，能增進吾人覺醒生命意義，並提供吾人檢視死亡的真實性及其在人生當中所扮演的角色與重要性（張淑美，民 84）。

生死教育之基本理念與意涵在於：藉由思考死亡的本質，促使吾人深切省思自己與他人、社會、自然、乃至宇宙的關係，從而能察覺生命的終極意義與價值，使我們能體會真愛與珍惜，展現人性光輝，活出生命意義（張淑美，民 90）。

民國 86 年起，國內研究所也於南華大學首創生死學研究所，專門針對生死議題進行研究。研究者發現死亡教育在國內已漸漸受到重視，但仍在發展階段，尚未達廣泛推廣程度。陶在樸（民 89）強調歐美側重以「死亡」（death）作為起點之研究，所以在歐美國家是找不到「生死學」（life-and-death studies）的。而國內傅偉勳教授在帶入西方死亡學的領域時，為了為配合中國人忌諱稱死而以「生死學」（life-and-death studies）代替之。

傅偉勳（民 82）指出從美國現有的「死亡學」研究成果，進一步配合中國心性體認本位的生死智慧，演發成一種「現代生死學」，且根據「生死是一體兩面」的基本看法，把死亡問題擴充為「生死問題」，即死亡的尊嚴與生命的尊嚴息息相關的雙重問題，如此探討現代人的死亡問題的精神超克，以及生死的終極

意義。

生死教育或可稱之為處理生命開始直至生命結束的一門學問，生命教育著重在生命的發展，而死亡教育著眼於臨終的議題，至於生死教育則兼容二者之精神，從死亡的面向看待活著的美好，進而珍惜生命，走過一場不悔的人生。(陳麗娜，民 98，頁 27)。而台灣省政府於 87 學年度開始在全省各國中、高中職普遍推行「生命教育」以來，施行的生命教育初衷乃是自殺防治，民國 87 年高雄市也出版《高雄市國民小學生死教育手冊》，全面推廣生死教育，主要是希望教導學生認識死亡。

陳麗娜(民 98，頁 33-34)指出，根據蘇完女(民 80)以嘉義市某國小四年級學生四班(二班為實驗組，二班為控制組)共 177 位為研究對象，每週二節共六週，進行實驗教學研究。結果發現生死教育課程(課程內容為生命歷程、死亡原因之多少、來不及長大、大家來說故事、戲劇人生、我的死亡世界與哀傷情緒)對國小中年級學生的死亡態度(態度內涵為對有關死亡事件的恐懼、對自己死亡的焦慮、對他人死亡的焦慮、對瀕死者的恐懼)有立即性與持續性效果，且讓學生在日常生活中更坦然面對死亡。並發現多數學生都有死亡經驗且伴隨負面情緒反應，主要來自大眾傳播媒體報導與家人錯誤訊息，導致對死亡有不少的錯誤認知。因此，在教學中讓學生討論與分享生死議題，有助培養兒童正向死亡態度，使其坦然面對人生的死亡事件，進而珍惜自己與他人生命。

至於國外的死亡教育發展情形，美國的死亡教育可溯源於 1928 年由 Gebhar 發表一篇對美國喪禮及殯儀館的評論(蔡明昌，民 91)，吳庶深(民 90)認為美國死亡教育發展及研究可說已具有世界領導的地位。目前美國的死亡教育已臻成熟階段，除了數以千計的中小學開設死亡教育課程外，並成立「全國死亡教育中心」。可知國外的生死教育興起較早且發展蓬勃，甚至已朝專門的死亡教育鑽研，範圍涵蓋小學至專院校，除了扎根的基礎課程教學，專業研究的投入也是居於領導地位，增進世人重視生命意義及死亡尊嚴可說多所裨益，值得國內學習跟

進。(陳麗娜，民 98，頁 29)。

依傅偉勳(民 82)之見，死亡學應放在廣義的生死學探討範圍內，以免失於偏頗，亦即生命教育除了教「生」，也不能忽略「死亡」的重要性，所謂「死亡教育」(Death Education)即是幫助個人了解死亡在人一生中所扮演角色的一個教育過程，其目的在教育社會大眾正確的死亡觀念，不僅幫助個人減輕對死亡及瀕死(Dying)的恐懼，更能幫助個人面對死亡或他人死亡的情感調適(黃天中，民 80)。

Lockard(1986)曾將兒童死亡概念的發展與 Piaget 認知發展做比較，我們由其比較中可得知，兒童死亡概念與 Piaget 認知發展的內涵頗能互相呼應與佐證。人類對死亡基本上都是充滿未知的恐懼感，曾廣志(民 90)整理廖芳娟(民 89)研究中之文獻，歸納關於死亡恐懼的原因如下：

- 1.害怕未知，不知道自己死時及死後會發生什麼事的恐懼感。包括害怕瀕死過程可能發生的痛苦及身心退化，以及不能確知是否有死後生命存在和死後的狀況。
- 2.害怕死後的肉體狀況，害怕屍體腐敗、惡臭生蛆，令人生厭。
- 3.害怕生命中所擁有的一切都消失、不存在，包括他人對自己的關懷、情感與物質享受等等。
- 4.害怕死亡使得自己不能再追求或完成某些生活目標，來不及完成人生意義、來不及去經歷有價值的人生體驗。
- 5.害怕與親友的分隔，害怕最終的分離與孤獨。
- 6.害怕自己的死亡對生者產生衝擊。
- 7.害怕喪失自我支配及控制自己命運的能力。
- 8.害怕失去意識，害怕喪失身體機能。
- 9.不同宗教信仰者害怕死後會因自己的罪受到不同的懲罰。
- 10.害怕所愛的人死亡，自己可能受到的打擊。

#### 11. 害怕屍體或亡靈、鬼魂等可怕景象，害怕鬼魂的超自然力量對生者不利。

由以上文獻資料得知，人類會害怕未知的死後世界、擔心自己不存在、害怕屬於自己的一切消失、害怕死後審判、害怕鬼魂等。這些都是人們對死亡產生恐懼的原因。

據調查研究，兒童日常生活中也常會想到死亡，會擔心自己的死亡，也會擔心心愛的人及動物的死亡，故兒童生死教育的實施只要是希望建立兒童對死亡的正確認知，幫助兒童接受親人的死亡事實及哀傷輔導，及協助兒童勇敢面對自己的死亡（紀潔芳，2002）。

福克納（Faulkner，1993）提出成熟的「死亡概念」包括四個要素：1. 不可逆性：永久的、最後的、無法回復的。2. 普遍性：所有生物與人都會死，包括我自己。3. 功能停止：身體功能都會停止。4. 因果性：有原因的，內在及外在的原因造成。但是，台灣社會與家庭生活裡面，有許多因素會阻礙孩童發展成熟的死亡概念，例如：媒體的錯誤渲染（黑幫電影、自殺新聞）、科技玩具（電子雞、網路遊戲）、家長的負面解釋態度等。

福克納也提出兒童對死亡概念的發展階段：1. 分離階段（約 0 至 3 歲）：心智能力無法分辨死亡和分離的差異，因為親人不在眼前而有強烈的分離焦慮。2. 結構階段（約 3 至 6 歲）：不瞭解生死無法共存，會裝死，以為死亡是暫時、可逆的。對死亡充滿想像，常將死亡和老年、睡覺或旅行連結（有可能是因為家長的解釋而造成的）。3. 功能階段（約 6 至 12 歲）：約 7 歲就可有成熟的死亡概念。對死亡過程細節感興趣。4. 抽象階段（12 歲以上）：具備現實及邏輯思考，對死亡可做推測與分析。

研究者觀察到成人常基於保護兒童的心態，盡量會避免談論此事，甚至告誡孩子要「有耳無嘴」，然而這樣的作法反而在孩子覺得死亡是一件不可說、盡量避免接觸的事情。尤其以台灣一般普遍的民間信仰，成人更是教導遇到喪家也要繞道或視而不見，深怕「煞到」，在孩子幼小的心田上更因為成人如此的教導更認定死亡是一件恐怖及令人擔憂的事情。其實若能配合上述兒童對死亡概念的發展階段而佐以適合的生命教育教材，相信兒童便能更了解跟真實的體認生命是那麼的奇妙，進而珍惜生命的每個過程及經歷。

## 貳、瀕死經驗

瀕死經驗的定義到目前仍未達到共識，主要的原因在於瀕死本身有種「複雜而多面向」的特質。首先，「死亡」的定義到目前仍是各家一詞，導致「瀕死」的解釋也跟著無法統一。天主教神學家包羅斯（Ladislaus Boros, 927-1981）將死亡分為三種：形上死亡（Metaphysical Death）、相對死亡（Relative Death）

與醫學死亡（Clinical Death）。形上死亡是指靈體或精神體從肉體與現世時間架構中脫離、並不再與肉體復合。相對死亡則是指肉體功能經過一段時間的停止之後，經急救、手術、奇蹟或任何可解釋與不可解釋的因素使肉體復生。至於醫學死亡，意指肉體的主要功能停頓、經醫師證實為死亡，並簽發死亡證明書而成為得到法律證明的死亡(關永中，1997)。根據國際瀕死研究協會(International Association of Near Death Studies，IANDS)目前的說法，「瀕死經驗」，英文為 Near-Death Experience，簡稱NDE，即指「發生在實際或者是已經非常接近死亡當中，我們的意識脫離肉體的清晰經驗」(簡政宜，2005)。這個定義雖然仍無法包含所有的瀕死經驗，但目前尚可應用於大部分的瀕死經驗之中(汪筱媛，2017)。(國外的瀕死經驗研究已有多多年，國內則尚在起步，國內針對瀕死經驗作學術研究者很少，只有高雄林耕新醫師訪談了數十位個案，以量化的方式呈現各項體驗要素出現的機率，並非正式的學術研究發表。。所謂瀕死體驗是指因發生事故或生病而瀕臨死亡邊緣的人，歷經九死一生，得以回復意識後，所訴說的不可思議的印象體驗(立花隆，西元1998，吳陽譯，p1)。

美國國際瀕死體驗研究會IANDS (International Association for Near-Death Studies) 會長林格 (K. Ring) 則提出瀕死經驗的五階段論 (陶在樸，1990：p52)：

第一階段：幸福與欣快感。

第二階段：進入脫體狀態 (Out of Body)，即靈魂出竅，如以第三者的角度看見自己的肉體。

第三階段：進入黑暗或隧道。

第四階段：見到強烈的白光，時空感覺頓失。

第五階段：進入光的世界告別人生。

庫布勒·羅絲是臨終關懷及生死學的世界權威，她相信人死後只是改變形式而已，還是會繼續存在下去。庫布勒·羅絲在十年中已收集了二萬件以上的瀕死經驗個案了，二十年來她在世界各地旅行、演講，收集了各個民族的事例，她認

為瀕死經驗或許會因人種、民族、文化、哲學等有所差異，但其本質與基本架構是一致的。庫布勒·羅絲從二萬個瀕死經驗個案研究中，確信每個人的死亡歷程是一致的，她將死亡歷程分為三個階段（Elisabeth Kübler-Ross, 1991: pp9~20）。

第一個階段（死亡）：首先是肉體的死亡（death），失去生命存在跡象。

第二個階段（脫體）：感受到自我精神力（psychic energy）的存在，依舊能夠察覺（perceive）死亡現場一切人事物的進行，而此時的肉體沒有血壓、脈搏、呼吸，有些情況甚至是沒有腦波的。其特點如下：

- (一)、瀕死經驗者可以知道現場每一個人所說的話，及他們的想法和行爲，能夠描述每一個細節。所以此時若有來不及告訴亡者的話，還可以對他說，他會知道的。
- (二)、瀕死經驗者此時了解自己是一個完整的個體，例如：盲者可以看到世界、聾啞者能聽能說、行動不便者能健步如飛（數以千計須靠輪椅行動者在瀕死經驗後表示他們有能夠再舞蹈的體驗）、因癌症失去頭髮或乳房者都感到自己完好如初。
- (三)、此時沒有時間感，沒有空間和距離的問題，亡者可隨自己的心念到達其他地方，造訪自己的親友，而親友們卻渾然不知。所以亡者並不孤單。亡者能夠拜訪任何他想見的人，甚至是已死去的人，他們依然維持著死前的年紀，也許在他們的世界中一分鐘是我們地球的一百年吧！大體而言，瀕死經驗者所見到的都是那些最愛護他的人，可能是死去的父母、祖父母、親人，或是他自稱從小就看得到的守護者，以及他所信仰的對象。倒不曾有瀕死經驗者說他見到了異教人物。

(四)、體驗這個階段後，瀕死經驗者了解死亡只是生命形式的轉換。

第三的階段（體會永恆keep for eternity）：在經歷了漂過隧道（float through a phase），或是穿過一個入口，或是跨過一座橋或是穿越充滿美麗花朵的山坡等體驗後，瀕死經驗者在盡頭處看到光，光亮越來越強，越接近光就越能感受到無



與倫比的愛，超越語言所能形容與想像的。在光中，瀕死經驗者回顧了自己的一生，從出生開始的一切，鉅細靡遺，檢視自己一生做了什麼？這當中沒有審判，只有無條件的愛；許多人認為那是上帝。這個體驗讓瀕死經驗者了解自己在地球上的人生是一種學習，經過考驗與學習後，透過死亡回到自己真正的家。經歷光的體驗後，瀕死經驗者必須回到現實的世界來，即使他並不願意，終究會回來，否則就會真正死去。許多研究都發現NDE 對體驗者產生戲劇性的轉變，其中約80%的影響偏正面，在「跨過生死門」此書提及根據穆迪博士的研究中有一段訪問記載：

祂帶他去回顧他的一生。他不知看到他曾對任何人所做過的一切，而且他也體會出所有的事。祂悲憫的和這個人溝通他所做過的是是非非，並指引他未來應該去做的事。

他忽然間覺得自己被身體吸回去，而他已是個完全不一樣的人了。以前那個暴躁易怒的行為現在已不復存在了。

取而代之的事對知識、情感的渴望，以及使熟識者吃驚的愛的表達。

本研究即是希望透過以基督教論點出發的這些真實案例，讓個案學生確信真正有天堂的存在，重新將聖經中記載的天堂景象具體化，能對天堂生活產生嚮往，進而知道敬畏上帝，願意順服真理的帶領，改變自己。就如聖經新約中加拉太書裡的一句話做為代表：「我已經與基督同釘十字架，現在活著的不再是我，乃是基督在我裡面活著」（聖經和合本，1961）。

庫布勒·羅絲將上述瀕死體驗的歷程視為每個人死亡歷程的定律，認為人死後會脫離肉體，並且意識到自己處於一種完整存在的狀態，可以隨心所欲地自由行動，之後在穿過一個入口意象後，將與光相會，體會至愛，並回顧一生。死後的世界應該是由精神力般的能源所支配，或者說是由心靈的能源所支配，在心靈

世界中，存在不是一種客觀，也不是一種普遍，而是被主體創造出來的，因此瀕死經驗的現實性是由當事人創造出來的，其內容會因人而異（立花隆，吳陽譯，1998：pp303~315）。

雷蒙·穆迪博士（Raymond A. Moody）在一九七五年所著的《來生》中，研究過一百五十個「臨床死亡後復活」的案例之後，挑出瀕死經驗者的「相同點」來，發現故事情節竟是相像到令人難以置信，這個完整的情節按發生先後順序排列敘述如下：有人瀕臨死亡，在肉體痛苦達到最高點時聽到自己被醫生宣佈為死亡。然後傳來一種永世難忘的噪音，一種巨大的鐘聲或嗡嗡聲，又感覺快速通過黑而且長的隧道。一但通過，就發現離開自己的肉體，但仍在肉體的環境內。他似乎變成觀眾，在一段距離之外，處在有利的位置，觀察急救行動。同時發現自己仍然擁有一個「身體」，只是性質大不相同，力量已大有增進。接下來有人來跟他會面，幫助他。他看到去世親友，以及一位可愛又溫煦的靈魂---光之人---出現了，並要他去評估自己的一生。並且用全景立即顯象，幫他回溯一生中的大事。在那裡他體會到友愛與和平的歡樂。在塵世與來生之間的分野中發現他死其未到，他還是應回到塵世去，他又跟肉體重合，活了過來（生與死的交界線）。這些復活的人從此不再恐懼死亡，他們親身體驗到，死亡是通過美麗新世界的大門。

後來他想說出這件事，但他找不到人類的字句，足以描寫那些非塵世的情節。其次，若他遭到人們嘲笑，就不願再向人述說。上述情節是把九死一生者的經驗將共同的部份抽取出來，僅僅只是一個「模式」，任何兩個故事絕不會完全相同，同時 Raymond A. Moody 發現沒有一個人的故事內容能包含「模式」中全部的共通項目。至於項目出現的先後順序並不一定完全相同。（Raymond A. Moody，長安譯，1991）。

立花隆，吳陽譯(1998：p2)《瀕死體驗》這本書中提供了許多日本人的瀕死經驗內涵，與西方研究成果最大不同之處是有關「冥河」與「在花田中漫步」

的描述。作者將古代文獻與現代瀕死體驗比對，發現其類型一致。書中也舉出一些負面體驗的實例，從文獻資料可發現東方人出現負面體驗的個案較多。例如，在《日本靈異記》、《今昔物語》以及《宇治拾遺物語》等書籍中所提到的瀕死經驗，其中七成左右有閻羅王、小鬼、地獄受苦等場景的出現。這些內容和佛教經典或地獄畫冊的內容一致。作者認為瀕死經驗的內容絕大部份是腦部所產生的一種印象，這種印象是每一個時代、每一個社會對於死後世界所共同擁有的印象，當這種共同印象改變後，體驗的內容也會跟著改變(立花隆，吳陽譯，1998)。

研究者從以上資料歸納後發現瀕死經驗所敘述的死後所見情景，西方和東方竟都有不同的一致性敘述，可見在生前所受到的宗教信仰及在世時腦部所接收的宗教陶冶信仰，足以影響死亡時所可能看到的景象及感覺。「跨過生死門」這本書中有一段記載可為印證。

這些閃亮的人和後到的人比起來較蒼白些，之後他們的主人出現了，有些人叫祂「上帝」，有些人叫祂「阿拉」，也有人叫祂「主人」，不管他是誰，祂是那麼的光明及充滿愛，使得她深深的被祂所吸引。

研究者的叔叔是台灣一般民間宗教信仰的陶冶者，在他患肝癌不治彌留當下，一直高喊看到小鬼要來抓他走，他一直奮力抵抗。但研究者則是在二十七歲在台灣本地教會受洗成為基督徒，根據牧師娘提及有一位因罹癌，在五十二歲才從一般台灣民間宗教受洗成為基督徒的虔誠初信者，在信主三年要離開人世時，牧師娘親眼見到兩位穿著白衣的天使左右扶著她的手離開肉體，並且事後她的先生像我描述當時的情景，她的太太像是睡著般的臉龐，讓他覺得那種安祥寧靜的美就如當初他倆結婚時，那個美麗的新娘般的臉龐，是令他安慰又難忘的。所以死後所見景象不是人類的三度空間所能去想像的，但是跟生前所信之宗教有很大的相關性。

從上述文獻中發現有天堂這個世界，因為天堂這個世界是神獎賞我們的，這個獎賞的重要使的相信天堂的人們在平常的行為願意為上帝而做，人會覺得說上帝在看著我，有那樣的感覺。在瀕死經驗裡一直在分析及歸納到一個最核心價值的共同點，就是說那些瀕死經驗者他們會知道生命真正有價值的是愛，很多瀕死經驗告訴我們的是這樣，因為有些人因為他的生命有這些體驗，比如說靈魂出竅或瀕死經驗，他們會說人的一生活好像很快的流過去，快速流過去的東西我們會以為是我這一生最風光的時候，上台領獎得時候.人家幫我做生日的時候，但那些瀕死經驗告訴我們不是這樣，都是人活再世上不經意做的一些小善事，例如我真心想愛你，那就是「愛」，通常有瀕死經驗又活過來的人他知道生命中最重要的是愛，因為到地在世間人留下了多少「愛」的善行，這件事在人的肉體毀壞，靈魂昇華到第四度空間時，會跟著他，因此人確實知道「愛」的重要性，就會改變很多的道德觀。台灣的普片風俗民情一般都計會去談到死亡，認為那是觸霉頭的事，甚至在大樓電梯也少用「4」(死的諧音)，甚至於去到喪家參加葬禮的祭拜，位怕避免帶來厄運，都要有一些捷徑身體的儀式才放心入家門，也因這樣的民間宗教對孩童幾乎是避談死亡。中國人因民間信仰的影養對死亡都存著相當廣泛性的不詳或負面的反應，反觀信奉基督教的西方國家在死亡教育上因基督信仰是相信神有永生，而且唯有唯一真神上帝可以決定人的一生活，所以不怕得罪鬼魂，也不用擔心祖先的風水問題會遭致詛咒等心理的陰影發生，所以無文獻中吳庶深之研究，美中小學死亡教育課程已步入成熟階段，故未顧及民情及信仰觀之差異性，台灣在實施中小學的生死教育在課程細節的設計上更要精選教材，要適合國人可接受的方向慢慢的運用在課程中。

## 第五節 不同宗教教義對生死觀定義之比較

不同宗教對來生及靈魂到死後世界的觀點，研究者經蒐集分析後發現有很多中外的文獻研究及數據可供參考，研究者更能因此宏觀在不同宗教的生死觀值得比較的地方：

### 壹、佛教的生死觀

佛教中有一個「中陰」的概念。佛學認為，肉體死亡，靈魂便走上輪迴的長途，最後轉世。在肉體死亡到轉世間的那個階段，便是由死道生的過渡，這一階段靈魂所楚的地方便叫「中陰」，或曰「中有」，時間是 七天到四十九天不等，完全由個人在世時的業力來決定；業力高者致流中陰的時日就短些，反之就長些。國內文獻有關佛教生死觀的相關論題頗多，由於本研究探討佛教信徒之瀕死經驗，所引用的文獻以佛教信仰日常課誦的經典與涉及瀕死經驗內涵的佛典為依據。其他相關的實地研究多為臨終瀕死、靈性、覺性與安寧療護心理輔導等課題，與本研究以瀕死經驗為主題不同，如：〈從超個人心理學看佛教中的瀕死經驗及其靈性——佛性對臨終者的宗教心理輔導〉（劉秋固，1998）。研究者僅於二00一年六月版的《輔仁宗教研究》期刊中發現關有中的〈瀕死·雷蒙·穆迪「生後之生」的啓示〉及陸誠達的〈生死與價值〉二文，申論瀕死經驗蘊含生命永恆價值之意義。一九九五年彰化師範大學輔導研究所潘素卿提出博士論文《佛教徒的死亡觀念與生命意義之關係研究及其在諮商上的應用》，以質性研究法研究佛教徒的死亡觀及佛法如何被應用於諮商上。

高雄凱旋醫院精神科醫師林耕新於二 00 一年訪問了三十四名瀕死患者，依據Raymond Moody, M.D.及Kenneth Ring, PhD 之主要體驗要素選擇十項作深入訪談。研究結果有14 人經歷NDE，其中各項體驗率：無法表達的安詳與滿足感（92.8%）、重回肉體（92.8%）、脫體感（78.6%）、異常視覺與聽覺（57.1%）、進入黑暗空間（35.7%）、看見強光（28.6%）、與已故親友相會（28.6%）、進入光的世界（21.4%）、回顧一生（21.4%）、走到生與死的交界（14.3%）；經

過瀕死經驗後，100%不再懼怕死亡，58.8%覺得人生觀發生正向改變，35.2%趨向普遍性宗教的傾向（聯合報，2001）。這項研究的主旨是希望喚起醫療人員對此課題的研究興趣，以協助臨終者減少死亡恐懼。從上述成果中不難發現本國人對光的體驗描述較少，大多是脫體產生異常的視聽場景。

二 00 一年五月十八日至二00 二年五月十八日，周大觀文教基金會，動員三萬六千人次義工在街頭訪談，推估台灣應有十二萬人曾有瀕死經驗。二00 二年七月十七日周大觀文教基金會宣布成立「台灣瀕死研究中心」，當為本土研究瀕死經驗的里程碑（依品凡，2003：pp2~3）。在該中心策劃與林耕新醫師指導下出版了第一本屬於本土的台灣生死書——《重新活回來》，採用小說故事的筆法，介紹七個具有瀕死經驗的本土個案實例。本研究以個案自我陳述實錄為基本資料，並且論述瀕死經驗對個案之影響，從新的角度探究瀕死經驗。

二 00 二年十月釋永有（2002）於第二屆現代生死學理論建構學術研討會發表論文——〈金剛經的第四類接觸〉，從《金剛經》的感應錄中列舉出古代「中國佛教徒式的瀕死經驗」。研究指出，《金剛經》的瀕死經驗共通的體會是：主角被地獄來的使者所捉拿或帶至地獄，但假如他在世間有做過任何與《金剛經》有關的善事，他的陽間壽命就會被閻王延長，然後再度還陽。與西方研究之瀕死經驗所述及之隧道經驗和遇到光有所不同，感應者都是先去向閻羅王報到。唯一較能合理解釋的，應是當時的文化背景影響了一般人的死亡觀念。釋永有認為閻羅王的角色功能或類同於西方的天使或充滿愛的光，是一個人往生後會遇到的他次元的生命，只是東西方的遣詞用字不同罷了，而文化背景的差異則使得東方的閻羅王和西方的天使形象大異。此項研究成果對於理解不同文化背景下之瀕死經驗提出另一種看法。

## 貳、基督教的生死觀

基督教認為人是一次性的生命，人的軀殼會毀壞，但精神卻是永恆。天堂之門必須經過洗鍊之後，方得進入。在世的人必須悔罪，懺悔自己所犯的惡行，所

謂的原罪，指的是人天生而有的嫉妒，貪婪，自誇等等，而非罪行。因為有了這些起因之後，罪行才會發生，偷竊，強盜，欺騙等等皆屬於罪的行為。永生的意義是，「基督教教義之一，認為人的物質生命是暫時的，只有靈魂得到基督的拯救，升入天堂同上帝相結合，才能得到永遠不死的真正永恆生命，稱為永生。所謂永恆，並非指時間極長，而是超越時間與空間而言。」（《宗教辭典》，「永生」，頁 275）

### 叁、伊斯蘭教的生死觀

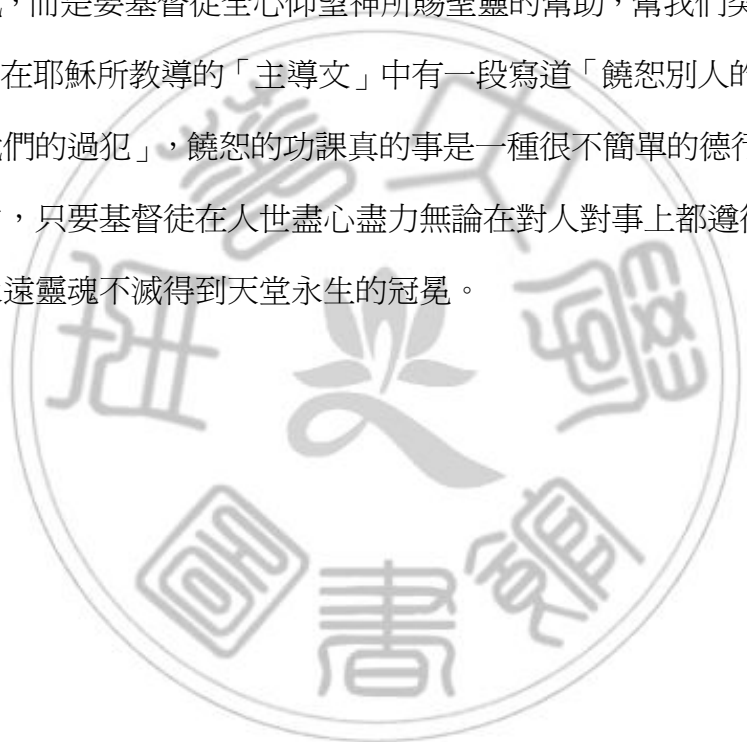
很多人以為死亡是生命的終結，但伊斯蘭認為死亡只是從今生過渡到後世的一個階段。這是伊斯蘭一個很重要的基本信仰。相信在世界末日，每個人都會復生，並在真主的跟前接受審判，審判的標準是每人在今世時所作的善惡為準；如果某人是信仰正確兼且行善，這人就會得到天園的賞賜；相反，如果某人不信真主，惡績昭彰，所得的將會是火獄的刑罰。由於伊斯蘭教導人們信仰後世，所以遇到任何艱難困苦，都確信可以克服，因為生命是真主賜予的，我們要好好利用短暫的生命，做好事奉其主的工作，執行其「代理者」的職務，所以伊斯蘭的人生觀是積極的，而對任何困難，都應忍耐，絕不應自我結束生命，因為生命本來就是真主付託我們的。（伊斯蘭之光，2008）

### 肆、印度教的生死觀

古印度文明有四冊經典文獻，構成我們稱為「吠陀 Veda」的文化，「吠陀 Veda」是指「智慧」，在婆羅門教其中有一本很有名的書叫「奧義書」(Upanishads)提到佛教現在最重要的生死觀念『輪迴』，在較後面形成佛教的六道輪迴。在婆羅門教裡有一個重要的字叫『梵』，在其神系裡從梵天化身成三個神，現在印度教最重要有三個神，其中一個較大梵天，『梵』類似有點像道教的『道』，或是佛教裡的『法』，是宇宙的本體，佛教的源頭就是印度的婆門教。

根據本節文獻中顯示，雖然東西方因為不同的信仰而對死後世界有不同的描述及看法，東方宗教較主張人死後有來世，因個人業力不同會有不一樣的輪迴回

到世間繼續修行，直到業障消除才可返回西方極樂世界。但是西方宗教則強調只要信上帝，耶穌為人類釘十字架所流的寶血，便能洗清我們的罪，所以肉體死後人的靈魂則得永生，靈魂會被天使接回天家，住在天堂裡。因研究者本身出生在台灣一般民間宗教的家庭，但大學時信主及成為基督徒，每到週日幾乎都固定上教會做禮拜，有時常深思東西方宗教在做抉擇時，研究者仍選擇基督教當為一生的依歸，因畢竟人屬肉體的生活仍脫不去身體軀殼及魂的羈絆，仍有七情六慾，常常受人世生活的拉扯，總常犯下錯誤，但主耶穌知道我們人的不足，而不是採苛責的方式，而是要基督徒全心仰望神所賜聖靈的幫助，幫我們突破人性罪性的關卡，例如在耶穌所教導的「主導文」中有一段寫道「饒恕別人的過犯，正如同神也饒恕我們的過犯」，饒恕的功課真的事是一種很不簡單的德行，靠著信便有得勝的能力，只要基督徒在人世盡心盡力無論在對人對事上都遵從神的旨意去行，便能永遠靈魂不滅得到天堂永生的冠冕。





### 第三章 世界觀的轉化之分析

本章主要是根據第二章第四節文獻探討中有關生死教育及瀕死經驗對一般人來說是很少接觸甚至可以說是一個新領域的經驗震撼，但是不了解並不表示不存在，當人類探究此一未可知區塊時，漸漸得到一些錢有未有的震撼時，便會重新用更有價值的管道重新思考人類存活的意義與方向，這也成為人類願意放下自私及慾望改變舊我的德行的一個很重大的關鍵。所以擁有瀕死經驗的生還者將死後世界的景象經過大量資料蒐集研究後就極具震撼力及說服力。所以研究者認為藉由靈界經驗故事的震撼，會產生兒童世界觀的轉換。在第二章第四節文獻探討中更得之兒童 12 歲以前是給予宗教教育引導並奠定基礎的一個最好的時機，若能把握兒童期給予宗教教育並讓他了解人都有肉體死亡的必經之路，但靈魂則永遠存在，同時死後的靈界是有「天堂」及「地獄」之存在，若在肉體活著時能做善事、愛別人，以基督教來說便是有「永生」、並可永遠住在「天堂」裡，享受永世的福分。所以藉著靈界經驗的震撼會帶來「世界觀的轉換」，當世界關轉換以後對基本德性的影響是很重要的。在文獻探討中所記載那些親身有過「天堂經驗」或「瀕死經驗」的經歷者，知道在死後的世界會有審判及獎賞，而是否能上天堂就取決於在人士間到底未別人付出了多少愛，或未別人的利益做了多少善事，已決定靈魂的去處。在研究設計上研究者採用靈界經驗中的瀕死經驗及基督教所說的天堂經驗，通過觀看「世紀大奇蹟—死而復活的真實見證」DVD 及閱讀「去過天堂的孩子」這本書，為學生帶來一種全新的思維觀—靈界經驗。改變孩子對人生觀的看法及生命價值觀的轉化，人類對這種靈界經驗的探討及發現可帶來人對活著的世界觀的轉化。第一節靈界經驗帶來世界觀的轉化，第二節學生基本德行的改變，是兩個層次可言，第一個世界觀先變化，第二個再改變他的基本德行，世界觀的轉化和基本德行的改變，兩者之間可呈現出因果關係。

#### 第一節 靈界經驗帶來世界觀的轉化

喬治.蓋普洛(George Gallup)集團在一九八二年所做的大規模民意調查顯示，

大約有八百萬人有過垂死的體驗。一位哈佛大學著名的神學家卡羅.瑞樂斯吉 (Carol Zaleski)發現自有文字記載以來，，在希臘、羅馬、埃及及近代西方神話和傳說故事中都有垂死經驗的記載。在聖經新約全書中(歌林多後書十二章一~四節)，保羅就曾說了一個他曾有過的經歷

保羅見異象和啟示

1雖然自誇沒有好處，但是我必須誇一誇口。現在我要說說主所賜給我的異象和啟示。2我知道有一個基督徒，他在十四年前被提到第三層天(我不知道是他的身體上去，還是他得了異象，只有上帝知道)。3我再說，這個人被提到樂園(是他的身體上去，還是他得了異象，我也不知道，只有上帝知道)。4在那裡，他聽見了不能用言語表達、也不能用口舌描述的事。

還有西元六世紀的羅馬教皇格瑞蓋利(Pope Gregory the Great)，也蒐集了一些這樣的體驗作為來世的證明(李福海譯，1994)。在「來世」和「死怎麼一回事」這兩本書更詳細刊載出瀕死經驗者詳細敘述出他在天堂遊歷的經驗。研究者則根據上述所收集許多資料及數據和「來自天堂的孩子」這本書相呼應，而更能印證小女孩所見並非憑空想像。

史威登堡(Emanuel Swedenborg,1688~1772)生於瑞典首都斯德哥爾摩，在自然科學與礦物學方面的研究卓然有成，在當時視為與牛頓同等級的科學家，在五十七歲那年的心靈體驗後，就能自由進出靈界達二十七年時間，並將過程詳細記錄下來，現由大英博物館珍藏。在史威登堡一部有名的著作「天堂與地獄」裡所摘錄下很有趣的一小段文：

在死後，一個人只是他的欲望或意圖。

這是我一次又一次觀察我的經驗而得到的。整個天界也因欲望中不同的善而分成不同的團體。每一個升到天界的靈魂，成為天使，依他們各別的欲望，而進入不同的團體，一旦他們進入所屬的團體，就如同回到自己的家，回到他們出生的地方。一個天使體認到此點，並且與他們自己相同的天使，結為至友。

這樣的事發生在精靈界，因為那邊是用念頭來溝通的，因為在那邊，距離的定義跟世間是不同的。這就是為什麼當人一抵達另一個生命的時候，他的親朋好友馬上就會認出他來，這也就是為什麼他們會互相交談，並且會用他們在世間所熟悉的友誼方式來相交。他們的朋友會教他們什麼是永生的狀態，然後會帶他們去不同的地方，見不同的同伴。有些被帶到城市、花園、公園；大部分的人會被帶到很棒的地方，因為他們這時還是愛好外在的感覺事物。

【S03 既對死而復活見證的 DVD(在未看內容之前，S03 聽研究者口頭介紹這部實況錄影影片時，S03 和另三位學生都表現好奇的興趣及介紹天堂樂園的書——「走過天堂的孩子」有興趣，我有很大的期待，以往他不喜歡和父母談論信仰，但或許可以從不同角度讓他真正認識屬於自己的上帝。】師-1010601 省思札記

## 壹、觀看「死而復活」影片所帶來世界關轉化之分析

生死教育的教學目標是：

- (一) 令學生了解各宗教、哲學及各專門學問(如心理學、醫學等)之死亡關，包誇死亡的情境、歷程及對死後世界的看法。(知識)
- (二) 引導學生降低對死亡的害怕、逃避，而能以坦然、積極的態度面對死亡。(情意)(紀潔芳，民 89)。

訪談者中出現 S03 對產生壓力及恐懼感，就如紀潔芳教授所指出生死課題的教學是必然的，但不一定要教得很悲情，重要是能善用教學方法。令孩子在輕鬆

愉快的氣氛中學習(紀潔芳，民 89)。所以在讀書會遇到的實務問題顯示出，研究者所選擇該影片內容較無法適用於每個三年級學生的身上，無法達到令孩子在輕鬆愉快的氣氛中學習的目標，所以一經該訪談者家長反映後，研究者就決定馬上更改第三次讀書會的研討內容，再觀察以令孩子在輕鬆愉快的氣氛中學習為主要目標的讀書會情境，會迸出哪種討論的氛圍？

研究者在讀書會實施時就是遇到這樣的錯誤：

S04：我晚上會睡不著(指看了今天死而復活的影帶)(S04-1010615)

師：剛才寬銘有說他晚上就睡不著覺了？其實因為••那為什麼你晚上會睡不著覺？

S03：看了那個阿••，因為我覺得這好像是不該看的影片。S03-1010615

師：看了什麼？

S02：不該看的影片。(S02-1010615)

S03 母：他一直跟我說他看到死人，我說那個不一定是真的死啊！他就一直跟我說「我看到一個人死了啊！」他就會怕，我說死人只是一個身體而已啊。(S03 母-1010620)

師：對，這個問題就變成說我會去看這個就是因為這是一個死而復活的一個佈道大會的見證而已啦，所以以後若媽媽幫我看完認為適合的，假如我想輔導這樣一個孩子的家庭時，爸爸媽媽先看過後若認為這樣子的一個東西對孩子不會造成不好負面影響的話，經過這樣的話我們再來實施啦！(師-1010620)

研究者發現同樣是國小三年級的學生，每個人對影片放映內容的接受度仍有個別差異性，因為 S03 看過後的心理反映會有強烈的恐懼感，但是放映完一週後

我在同時再依種輕鬆自在的狀況下訪問他們四人對影片接受度的感受，S02 和 S04 都表達影片內容他們兩人認為可接受，不會有懼怕感，表達想繼續看完死而復活影片，但 S03 就覺得有壓力。

## 貳、進行「去過天堂的孩子」讀書會分享帶來知識界觀的轉化分析

師:那我問你們，你們關於貝貝在天堂可以看到這些東西，你們有沒有甚麼要問的，還是有甚麼驚奇的？

S03:我覺得天堂是一個很好笑又很好玩的地方

S02:很好笑？

師:小孩的天堂就是「好笑」又「好玩」，對不對。

S03:就像有一些經常會下雨嘛，有一個頑皮的小天使，他後面一定會有翅膀嘛，他就會用針把雲戳破，然後他..

S02:他就去買一個洞補給小雲

S03:然後他就用很多錢買雲

【對小孩子的天堂就是那個樣子，但是大人的天堂就不是看到遊樂園，所以它(指天堂)的位元是非常的多，不像我們在地上所看到的都是一樣的，不同的人上帝給他的天堂就是不一樣。所以小孩子看到的天堂是跟他的內心情境呼應的，跟他的生命是接連的，對他的生命才會有用的，距離很遠的其實是沒有體驗的。】教師省思札記 1010911-P.3

所以在課程設計中「去過天堂的孩子」這本書的主角小女孩貝貝，藉著單純的禱告及對耶穌的信賴感，上帝每天藉著他五分鐘的內視禱告帶她去他想去的天堂樂園，前後魂游天象共遊歷天堂達五個月之久，所看見的內容為何有遊樂園和學校，和一般我們心目中所認為的天堂景象似乎都沒提到這一些情景，原來出入

靈界二十七年的史威登堡給了研究者線索及解答。死亡之後，也有些人會到史威登堡所稱的「天堂」去。那是一個快樂、覺醒及充滿對創造有更廣大認知的一個領域。史威登堡所經驗的「天堂」是與行為相符合的，並非宗教。因此，天堂的這個社團是綜合許多不同文化和宗教的人所組成的。史威登堡常常稱這個為「神的教堂」。史威登堡說，到這個「神的教堂」來的人都是一些往昔用各人不同方式的愛心而活著的人。這個「神的教堂」是宇宙性的。

當學生讀書會進行到第七次，在週間研究者對 S03 母親做面對面家長訪問，得到以下這段結論：

師：還有第二件事情，以前他都不跟妳講上帝還有聖經的東西

S03 母：像他這一次會了，他願意了，他就是看那本書，因為這本書他對上帝的事情比較柔軟，他之前很…感覺就是那個是陳腔濫調

可見「天堂經歷」的見證書籍，真的能改變孩子心目中原有的世界觀。對小孩子的天堂就是那個樣子，但是大人的天堂就不是看到遊樂園，所以它的位元是非常的多，不像我們在地上所看到的都是一樣的，不同的人上帝給他的天堂就是不一樣。所以小孩子看到的天堂是跟他的內心情境呼應的，跟他的生命是接連的，對他的生命才會有用的，距離很遠的其實是沒有體驗的。同時在第一次讀書會時 S01 在面對生死議題時，也有強烈的表達：

S01：我寧願痛苦的活著也不要死。S01-1010601

孩子表示他寧願痛苦的活著也不要死，由此可見他對死這一件事是很在意的，所以更讓研究者確信只要能夠解除孩子對死亡的恐懼，轉變他對生命的看法，便能從這種角度做切入，讓他的生命是也變寬廣。害怕死亡因為他覺得死亡

是全面的虛無，他會認為人死時若土葬會在土地裡被蟲吃。有些人死後火化身體會被火燒，這對活著的人想像人被火燒的樣子似乎使人不能接受自己的身體被火燒掉的感覺，所以會很害怕死後的世界是甚麼，是不是絕對的虛無了，沒有了，「我不要做絕對的沒有，我現在存在的好好的啊」，但經歷了這個世界觀後，原來死亡是這麼一事，原來人死亡以後靈魂是沒有死的，意志也一樣存在仍能思考仍有感覺，只適用不同的形式延續自己的生命狀態。而且如果說我們平常有跟上帝在一起的話，上帝會把我帶去另一個世界，所以我的靈魂是沒有死的，從此他就不再害怕死亡這件事情，因為他知道他不會死。

在第二次讀書會，研究者播放「世紀大奇蹟—死而復活的真實見證」DVD，主要是錄製在非洲傳福音的布永康牧師，在他所舉辦的佈道大會中，錄下已停放在非洲乾燥的停屍間中達三天之久的死人，因著死者太太對上帝話語的信心，而在佈道大會當天將屍體請人一同運至佈道會現場，因為死者太太深信上帝一定會透過布永康牧師的禱告讓她的先生復活。以下便是 DVD 上事後訪問死者太太所錄製下的一段話：

妮卡·艾克楚庫(丹尼爾太太)：我感覺神的榮耀會在這個地方，與神的僕人同在，包括從國外來的神僕(布永康)，恩膏會非常強烈，以致那恩膏將會使我的先生復活，那就是我到這裡以前所有的感覺。

布永康就為大家禱告，在他結束禱告之後，我帶他來到辦公室，這時有人衝進來說：「他在呼吸了！他在呼吸了！」(摘自死而復活錄影帶時況錄影逐字稿)

當死而復活的影片播放給學生看時，S01 認為布永康牧師好厲害，竟然經他向上帝禱告，死人可以活過來。

S01：我們死掉可以找他嗎？S01-1010608

師：找誰？找布康永嗎？

S01：對

大部分的孩子對死亡這件事大多數是沒什麼接觸的經驗或概念，除非遇到至親的直屬親人去世才會回去祭拜並跟著大人做一些送行的宗教儀式，剛好 S01 再做訪談的這一段時間碰巧遇到外婆住台東生病去世，以前他們加的宗教信仰都是拜拜的家庭，但自從他在幼稚園和媽媽成為基督徒開始，在他的內心裡就因為教會的教導他知道阿嬤死後會到天堂去，所以就不至於因這件事而太悲傷，但在內心裡基於親情的愛他仍十分希望阿媽能再活。

S01：老師我開學可能會請假。

師：去哪裡？阿嬤過世的事嗎？

S01：有可能

師：那沒有關係阿，那是你應該要做的阿，應該要去祭拜阿媽就要去祭拜阿媽，你不做誰要來做，因為阿媽是你的，對不對

S01：(一改平常嘻嘻哈哈的本性，正經樣的點頭)S01-1010628-P.1

S01：我回去有跟媽媽說我看過的那個(指死而復活的見證 DVD)的影片，然後跟媽媽講說，如果要這樣，你願意花一筆錢坐去非洲找布康永牧師說他能夠醫治她，說她能夠活起來。S01-1010628-P3

所以 S01 說：「我們死掉可以找他嗎？」這個他指的是他可以去找布康永牧師幫他禱告，讓他也可以活過來。而且就如文獻資料，兒童在他律期很容易相信他眼睛所見所聽的，所以 S01 就是應證這個階段兒童的特質，他已相信死人復活



是真正的事實這件事。這種靈界經驗帶給 S01 一個盼望，原來我和我的親人(阿媽)將來會再見面，並且阿媽現在雖死了但沒有消失，他現在安好的在耶穌旁邊，在天堂等我們，這是美好的經驗。所以死亡本來是一種離別的經驗，所以大部分的人不只害怕也害怕自己的親人死亡，因為那是一個很可怕的經驗，但藉由靈界故事的經驗，帶來新的世界觀，原來死不是這麼可怕他只是個歷程。當然不同宗教有不同教義，基督教認為死不可怕，但你必須是從內心誠心的真正信奉上帝，並且順服上帝的教導及真理，並且必須去行出來，不然死後就不能上天堂反而會被帶到地獄去接受永生的酷刑，那就是個極大的懲罰。

【S01 從上次就表達他不想死的人生想法，所以相信只要能讓他從整個行動研究過程中讓他確信只要他行神的公義及遵守上帝的律例就可以永遠不死，此個案研究即是證明是否可以用死亡及天堂的議題讓 S01 更知道他未來該如何做的一條路能更清晰，可強化 S01 在生活中不照私慾及己意，能忍耐並節制為耶穌及天堂作對的事的信念】師 1010608 省思札記

因為上帝的大能能使死人復活，一般人都認為那只是聖經的一個「故事」而已，甚至會認為那是不可能發生的事，或是在現代是不可能再證實的。但現在二十世紀的科技已能用先進的錄影設備拍攝到死人復活的真實畫面，而且現場有數千的見證人在現場(發生時間是西元 2001 年十二月二日)，在網路上現在只要打入「布康永佈道大會」仍能搜尋到這個錄影帶的播放。以下這段話是死而復活的當事人，事後媒體對他的訪問內容：

丹尼爾·艾克楚庫牧師(死而復活的人)：當時我吐著血，血還從我的鼻子流出來，我的太太上了救護車後，我告訴她，他們應該帶我去伊莫州的歐偉利找我的醫生，在我們前往的路上……，有兩位天使進入救護車我立刻就看見他們，

並且感到很害怕，本想叫出聲來，但是當我張開口要說話的那一刻，其中一位天使就作勢請我閉口，因此我什麼都不能說…。(摘自死而復活錄影帶時況錄影逐字稿)

藉由課程的設計讓孩子意識到其實真正的死亡是不存在的，「死」其實只是用另一個形式呈現出生命的新樣式，講到死後另有世界存在，甚至在靈魂脫離肉體後，人便能脫去軀殼的受限，而看見第四度空間的人、事、物。這個世界觀的轉換其實是強調有一個靈的世界，經歷天堂用華人的說法就是靈魂出竅，有的是到瀕死才真實感受到另一個空間的吸引及其美善，有些人有恩賜可能不用瀕死就看到了，像「去過天堂的孩子」此書的小女孩就是藉著懇切的個人禱告就經歷了天堂的異象，貝貝的天堂經歷很有趣、很好玩，很像夢幻遊樂場。這和一般市面上常見成人眼中所經歷的天堂遊記很不同。因為上帝了解我們每一個人，上帝用八歲的貝貝能理解的方法讓她經歷天堂。那就表示真的有那個世界，對於本研究的整體的研究是很重要的一環。也因研究者本身是基督徒在我的人生經歷中比較常接觸到的是基督教的靈性經驗及基督教天堂經歷的見證書籍。

## 第二節 世界觀轉化—學生基本德行改變分析

我們大部分的人雖很少親身體會到所謂的「天堂經驗」或「瀕死經驗」，但藉由別人的親身經歷及見證，雖然我們沒有親自體驗過，但藉著別人的經驗的看了這些故事我們也知道「愛」是最重要，也是最有價值的。人汲汲去追求的功名利祿是不會帶到下輩子，但是「愛」會，有些「恨」也會，因為愛和恨是同一種東西，你不經意說了不好的話傷了別人到最後瀕死時會出現這個畫面讓你反省並會讓人在靈魂通往另一世界快速瀏覽自己的一生時會覺得愧疚，聖靈會叫我們自己責備自己。以上這樣的認知若能進入人的內心，就能讓老我的世界觀轉換變成影響我們德行有用的世界觀。況且每個人從母腹出胎，即具有不同的特質存在，在先天特質部份，有些可成為日後的助力，有些特質則成為日後的阻力，而這些成為阻力的內在特質也會成為與人相處的一些缺失，在孩童階段教育者就需具備這樣的責任來引導孩子，發揚特質讓他成為助力而非阻力。

在訪談過程中 S03 在這方面即是很好的例證，根據電話訪談 S03 的媽媽， S03 媽媽表示 S03 在未參加此研究之前是生活在自己內心世界及書本世界中的孩子，但自從 S03 參加了這個讀書會，他真的產生了震撼並且接觸到他生命中從未預測會探討到的靈界死亡及天堂的經驗，他真的藉由別人的經歷衝擊到自己的心靈同時也才會開始學會在乎周災的人並關心他人，他知道天堂就是一個愛別人的地方，原來只關心自己的地方就是地獄。

母：我跟你說，他喔就是比較喜歡「敷衍」（加重這兩字的口氣），因為他太喜歡看書，所以他就是把他的事情都忽略過去，然後隨便做一做敷衍，包括他寫功課也是一樣，刷牙洗臉啊••，隨便做一做••隨便做一做，阿目的就是要去看書，我跟他說偷工減料其實是浪費時間，因為你必須要重做嘛

師：對••（附和著）

母：所以他就是會這樣子

師：那其他部分他是屬於安靜型的都沒有問題嘛

母：只是他比較內斂，他都不跟別人說他的心事。

師：他很少跟你們講學校的事情？

母：對，他只會說心情不好，丫我就是心情不好，丫什麼事情就是不講。

S03 母—101.06.20

【S03 待人和善有禮，但做事比較敷衍，這也是一種基本德行之一，S03 愛護書甚於愛護觀照自己的身體清潔等日常生活瑣事，對於學校課業也會敷衍，所以更讓研究者想從靈性課程方面著手，讓 S03 看見上帝對他的愛，讓他產生新的看法，提升對自己生命認識的高度，期待能產生果效。】師-1010620 省思札記

S3 的家庭結構十分的幸福，爺爺奶奶健在，S03 是家中老大，父母養育 4 個子女，家中開公司，主要是從爺爺年代即開始此項與日本專門來往生產鋁製門窗外銷之工廠產業，父母親接下衣鉢，兩代敬業業在此事業經營，母親擔任財務總管，故也在身旁請一外傭幫忙照顧其餘 3 個年幼弟妹，生活環境算富裕和樂。但是媽媽的關心似乎很難打入他的內心世界，S03 母最大的困擾就是 S03 攬的開口去述說自己的心情或事情給媽媽知道，這麼少的互動，讓 S03 母十分的困擾。

母：對，因為他很內斂，他平時都心情很好，若他心情不好的時候就是不說，因為他說他的朋友就是書本，他隨時找書本，書本就會回應他這樣子

S03 母—101.06.20

尤其 S03 父母是第一代基督徒，十分積極在平常的生活或每週帶去教會上主日學，就是希望能透過信仰幫助 S3 的性格，但是 S3 雖順從媽媽的安排去到教會接受信仰造就，但其實只要媽媽想跟他私下談到信仰，S3 是完全佈感興致，但

是經過兩次的讀書會後，S3 母親即發現 S3 有了轉變

師：我看他對信仰，尤其是看不見的東西啦，我看他經過這一次好像對這一方面的東西就開始蠻在意，

S03 母：他之前就覺得「無要無緊」

師：你說 S03 晚上睡覺敬謙都會想和你一起禱告，或你發現有什麼不一樣的地方可不可以跟我講一下

S03 母：他原本都不太甩人或禱告啊，他現在就很喜歡敬拜讚美，因為他在害怕裡面他就必須要敬拜讚美，他才能夠重新就是••要聚焦在神的身上啦，他要尋找一個••就是要讓聖靈充滿啦••(輕鬆微笑的談論這件事)聖靈的果子在他裡面他就不會害怕，

師：他會害怕

S03 母：對，所以他就變的喜歡禱告，然後藉著喜歡聽詩歌，喜歡跟弟弟妹妹在一起，因為他會怕啊

師：哈哈••(感覺媽媽說的是真有意思及耐人尋味的回答)

S03 母：就是會跟妹妹一起去刷牙 S3 母--1010620

從 S3 母的訪談中，很明顯感受到透過靈界故事的震撼，造成 S3 世界觀的轉化，尤其研究者利用 S3 十分沉迷於書籍的特性，讓 S3 能從「去過天堂的孩子」這本真實敘述的靈界經驗故事中，開啓他屬靈的眼光，讓這道靈界經驗之光進入他的生命中，而且他是用敞開的心境愉悅的接受。

在看完死而復活影片後一週，因 S03 班級導師向我反映 S03 的媽媽有請班級導師向我轉達 S03 看過死而復活影片後，回家感到不安緊張害怕，所以研究者就馬上打電話向 S03 的媽媽求證。

S03 上週五看完死而復活影片後，回去都緊抓住我(媽媽)，內心有點害怕，但也因此一個平時跟家人都不大互動，只顧著自己看書的孩子，晚上不大敢睡覺，就緊抓住媽媽的手，也只有這時候從來沒看到他這麼認真的在禱告，而且他還問：「真的只有禱告就會有用嗎？」我(媽媽)告訴他：「還有唱詩歌。」所以他第一次很認真跟我一起唱詩歌，最後才很放心的放手睡著。

還有他最近幾天連洗澡都跑進去跟妹妹一起洗，還因此跟家人緊依有了親密依附的感覺，這是以前從來沒有的現象。101.06.18 S03 母電話訪談內容

【孩子各異，S04 則說想繼續看完死而復活影片，但 S03 就覺得有壓力，在四位訪談的學生中，S03 的性情是較細膩且是文靜形的特質，所以觀看死人復活的 DVD 時，其實影片內容雖無血腥或流血等場面，但畢竟生平都沒見過真正死去且僵硬感覺的屍體影片，固震撼性太大，而其餘三味學生的反應則較無 S03 如此強烈害怕的反應，但是基於全面性考量兒童成長的身心狀態，此影片研究者仍認為以後不適合播放給兒童觀賞。】教師省思札記 1010618-P.1

剛開始對於 S03 母親反應，孩子天生的性情就是較不願與旁人溝通或表達心意，常造成訪談者母親很大的教養困擾，因為他不知用什麼方法可打開孩子心門，了解他內心世界的想法，因訪談者常跟母親提及他認為世界上最好之心可安慰他的是--「書本」，他回家很少願意和家人溝通，都是躲在書本世界中。由以上教育學者胡爾（Hull）所提到的廣泛的宗教教育也可以包誇感受性訓練和人際關係的幫助，所以有此根據，研究者更豁然開朗「所謂的宗教教育影響的不是只有一般人所標榜的道德教化而已，其實只要透過宗教的靈修(訪談者透過研究者所建議的蒲公英出版社的『兒童每日靈修本』及儀式(基督教採用的儀式是禱告)，便可開闢孩子原本封閉的性情」。

從本章探討可以了解透過讀書會兒童意識到原來天堂是真實的存在並對天

堂產生好感及憧憬，兒童藉著生死教育便知道肉體死亡但靈魂不滅，只要人能真的相信神，往往利用此宗教的道德標準去約束人的行為，反而比一般的法律更深入更廣，效果也更長久顯著。兒童因為憧憬天堂的生活，也瞭解上帝很愛他，而願意在生活中為上帝而做，不再只顧及自己的想法或需要，而願意為了周遭人的感受及需要做出改變。兒童能了解要上天堂的重要條件就是『要愛人』，所以當兒童內心的世界觀產生轉變時，對德行的約束力便能由心而生，所以分析得到世界觀的轉換對提升兒童基本德性有很大的助益。

## 第四章 透過靈界支取力量之分析

本章主要是要通過…有關從靈界支取力量在文獻探討中已經探討說方言、見異象、醫病趕鬼、禱告、聽先知禱告等五種從靈界支取力量，但是綜觀文獻探討中的分析後發現雖然以上所列現象或方式都屬基督教特定的宗教歷程，但是說方言、見異象、醫病趕鬼、聽先知禱告四種並非是每個基督徒都一定會體驗或具備的能力，唯有透過禱告是每一個基督徒都一定須經立即使用的特定宗教歷程，所以也是每一位基督徒必定要具備與上帝溝通的基本能力。探討完研究者得到一個結論就是基督教更重視兒童從小就要學習透過禱告來和上帝溝通，藉由禱告提昇兒童的靈命進入靈界的幫助中，所以禱告對兒童來講是最重要的。祈禱是每一種文化的一部分，不屬於任何特定的宗教傳統。祈禱可以個人或集體的，正式的或自發的，沉默或發言。祈禱是人的本能，祈禱不是基督徒的權利，每一種宗教都有祈禱的儀式，當危險臨到時或是陷入困難的處境中，人很自然的會向上帝或神明祈求禱告，希伯來聖經約伯來書中描述：「上主從海上颳起大風，狂風大浪襲擊那條船，船幾乎被擊破，船員都非常驚慌，各個向自己的神明哀呼求助。」即使是平日的生活，人也經常禱告，不是嗎？想想自己看看我們周邊，有多少人不祈求祝福？幾乎所有的宗教信徒都免不了在生活中祈求上帝或神明消災賜福。在第一節中舉出基督徒透過禱告經歷了生命很大的轉變，證明禱告可以藉由靈命的提昇而影響整個人的身心靈的奇妙經歷。第二節則是印證研究對象透過誠心的禱告便可以從內心產生動力，啟發出良善的心靈意志力，一點一滴的形成克制力或生出信心改變學生的基本德性。

### 第一節 基督教禱告的力量

禱告若要見功效，就必須符合神所顯明的旨意。藉著聖經中的應許，：「凡你們禱告祈求的，無論是甚麼，只要信是得著的，就必得著。」（可十一 24），基督徒以靠著聖靈，每當神的子民不知要為什麼事祈求，才會符合神旨意時，聖



靈總是會教導他們。而我們也不曉得當怎樣禱告時，聖經上卻明明告訴我們：「況且我們的軟弱有聖靈幫助。」又說：「只是聖靈親自用說不出來的歎息，替我們禱告。」（羅八 26），你若要有具功效的禱告，你就必須順從神的旨意。

任何祈求的目標若違背了神已經啓示的旨意，就是試探神。「聖經」說：「你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效是由心發出。」（箴言四章 23 節）、「現在活著的不再是我，乃是基督在我裏面活著。」（路加福音 二章 20 節），若 S01 能體驗到人生在是不是照著自己原來的喜好去決定該不該做，而是「要做對的事情」，以基督徒的信仰乃是像聖經中所記載「雅比斯的禱告」般「求神擴張我的境界」，在（張蒙恩，2009）「其實你也是超人」書中很多到教會青少年團契聚會的學生再書中見證，他們每周六日雖花很多時間在教會學習用音樂樂團方式來敬拜神，雖然需犧牲週末讀書的時間，但在讀書前他們會用張蒙恩牧師教導的方法向上帝宣告「祢要使我居上不居下，作首不作尾」的聖經應許，這樣對天父（基督徒將上帝當作天父，所以這是一種暱稱）禱告，像天父要祝福。結果很多人就這樣因心態上的改變，許多人功課扶搖直上。

以下節取其中一位同學的見證如下：

「我總是在讀書前這樣的對天父禱告…從最後到第一」

從高二到高三，我的成績越來越爛，甚至總是在最後倒數的三名排迴，升上高三後，在一次 FIGHT.K 的音樂佈道會中，我進入教會，漸漸的認識耶穌，也成為了基督徒。

我開始像天父禱告，向祂宣告，我希望我的功課可以好起來，我禱告說：「主阿！我的成績要好起來，我要有更多的智慧，更好的專注力，以及更多的精力在我的課業上。祢要使我居上不居下，作首不作尾！我要興起，我要努力！」我總是在讀書前，這樣的對天父禱告，希望祂來祝福我。

高三的第一次月考到了，很意外的，我從「全班倒數第三名，跑到全班第三

十名”(全班五十一人)…我開始有了信心。…因著這份信心，讓我可以更專心在課業上。…到了高三模擬大考…，我考到了全班第一名，全校的第九名！哇~連我自己都不敢相信，但我知道那是愛我的天父在幫我，他看到我的努力所賜給我的禮物。(張蒙恩，2009，5-6 頁)

「因為凡從神生的，就勝過世界，使我們勝了世界的，就是我們的信心」約翰一書五章四節，人有很多天生上帝就賜給每一個人不同的長處(就基督徒的專有術語稱作恩典)，聖經記載聖靈有結九種果子(任愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制)，因我們人類本有神的形象，所以與生俱來每個人也都有不同的優勢，但是相對的每個人不足之處也不盡相同，這也是上帝要我們在人世間學習突破並見證上帝大能權柄並藉此見證榮耀祂的地方。聖經中耶穌揀選為祂傳福音的保羅說：「我為基督的緣故，就以軟弱、凌辱、急難、逼迫、困苦為可喜樂的；因我甚麼時候軟弱，甚麼時候就剛強了。」(哥林多後書十二章 10 節)。

因為小孩在現實社會中是屬弱勢族群，小孩擁有的能力、經驗和資源都有限，在大部分的事情上面都必須依附成人才有辦法生存，因此透過從靈界支取力量的經驗，很容易幫助他們學習凡事交託給上帝，同時經歷第四度空間超乎人所能去成就的事情發生。無神論者可能會認為與神隊畫似乎是愚昧的，但是基督徒卻能清楚明瞭，若我們沒有與神對話，屬靈生命就無法存活，與神對話堆基督徒來講就是所謂的「禱告」。上帝是基督徒在天上的父親，所以與天父的對話是雙方面的，想從靈界支取力量除了向靈界述說我們的心願及困境外，在禱告時也要聆聽神的話語，透過聖經中話語的啟示、唱詩歌、默想直至心裡領受到靈界所賦予的一種平安或感動，進而產生出與先前未禱告前的那種擔憂、愁煩可一掃而空，取而代之的是如聖經所言：「你必如鷹展翅上騰，」產生出不畏懼之心，同時對即將面對的困境產生出希望即看見一線曙光，即使有些事情是無法馬上解決

的，但也能耐心等候，產生忍耐等候得新制而以烤神的幫助並將重擔交託給全能的神。因神說：「凡勞苦背重擔者，我必使他的軛輕省」。

在台灣基督長老教會有一份每週一份免費贈閱的心靈刊物「耕心週刊」，至 2013 年 1 月止已發行了共 853 期，至第 853 期所發行份數是 199,500 份，這是一份徵求台灣全省各地基督徒信仰見證的刊物，每週都會透過此刊物分享到 3 位基督徒如何透過禱告從靈界支取到力量，無論是吸毒的悔改、經濟困頓者獲得紓解、人際關係得到改善、憂鬱症得到醫治、事業失敗者能東山再起、失去至親者能重新感受到溫暖、性格缺陷者得到改變...等見證(真實例子)，藉著這麼多人生命變得更豐盛，而吸引更多來認識上帝，並願意成為神的兒女。

研究者本身在 1987 年正式受洗成為基督徒，至今已邁入第 26 年頭，隨著年紀增長，藉著各種人生階段的經歷，對上帝有更深的認識，乃是因為在生命成長的歷程中，從小時候總絕無憂無慮過日子，父母親辛勞打拼，父親是小學教師而祖父家中又有田產務農維生，所以孩提時代有家人照顧，生活也不愁吃穿，直至長大結婚開始需獨立打理一切大小事物時才發現父母親的羽翼已無法遮蓋我的生存時，我開始為購屋置產、生兒育女、工作、經濟等人生重大事件做決定時，發現自己的判斷力不足，初生之犢不解世事第一次倉卒購屋即資金產生問題，想拋售也乏人問津，最後在無計可施時，在上帝面前禱告哭訴痛哭失聲，沒想到憐憫慈悲的上帝垂聽，房子在第三天即莫名奇妙有人來電要買，而且也幾乎沒有殺價就成交，這簡直是奇蹟。接下來在生兒時血崩也都有神的保守及時送往醫院處理，而快速恢復，想為人師時的就業也是經每天看聖經從靈界支取神的幫助，除了自己平日也盡力做好考前可做的準備外，上帝為我安排了在考試前有多位上帝差派的天使(貴人)相助，在考試的前一天讓我即時能得到一份最新的新課程綱要，而在眾多競爭者中內心平安順利的脫穎而出。

## 第二節 從靈界支取力量—學生基本德行改變分析

在中國人代代相傳的傳統教育中，我們從小到大的教育都是爸爸媽媽跟我們說甚麼我們就做甚麼，都是父母說.老師說.他們說.那樣的教育。其實禱告重要的是把從父母說.老師說.他們說變成自己說，可是自己跟自己說會變自閉症，所以我們要跟上帝說，當我們跟上帝說其實也是跟自己說。因為藉著禱告有個全能的聖靈在旁邊幫助我們說，所以聖經有提到我們本不會禱告，聖靈用說不出來的話語幫我們禱告，我們本身對自己也並不是全然的了解，因為人性的關係通常我們沒辦法也不願意真誠面對自己。若心目中認為自己是最強的，我們通常自己對自己說就會愈說愈自大，根本看不見自己的缺點，而禱告最重要的力量就是直指人們道德的核心，真誠的面對你自己，你可以毫無私心的向一個全能的神反省過去，你懺悔也好、或真心的向上帝述說自己的難處或軟弱也好、抱怨也好，那都是最真誠的表現。因為向自己內心的神禱告是一種親密、無所不在、傾聽、極度的安全及被接納的感覺，唯有神能完全了解你的一切，並且啓發出人內心的神性，如此一來便不再執著世間的一切，而顯出神性的愛去奉獻自己、利益他人。

研究對象 S04 雖只是個接觸基督教信仰約半年左右的孩子，但透過一顆單純又真誠禱告的心，S04 得到超乎自然界的幫助，因聖經應許：「信必得著」，所以雖然父母帶著妹妹在北部工作，而他是和爺爺奶奶住在嘉義，本來父母親也有意在近幾年考慮接他依起至北部居住，而且他也很想爸媽，但因為他參加這個讀書會得到很多幫助，所以在取捨當中，他捨不下這個讀書會，所以就自己說服媽媽他要繼續暫時留在嘉義，令研究者非常的感動，而且感覺到這個讀書會不是個形式而是透過宗教信仰看到對學生生命的幫助。

師：我問 S04 為甚麼今年還要留在嘉義？為甚麼沒有跟爸媽去台北，你也會想他們，但是你是怎麼考量的？

S04：我就跟媽媽說每個禮拜都有自然老師幫我，因為我上學期是不是功課進步很

多，我就說自然老師都會幫我，所以我媽媽就說好，那你就不要上去了。

S04-101.09.21

【S04 是因為上學期最後一次月考透過明自己禱告成功，考試得到心裡的安定感後考出好成績，所以它自己設不得這種收穫，而自己選擇留在嘉義而沒有北上和爸媽同住】師-101.09.21 省思札記

S04 在論文後面所附上之學校聯絡簿上，在 101 年 2 月 2 日星期一的親師雙向溝通欄裡，導師請他自己寫上反省「今天同學打我的時候，另外一個一直說再來一次，我生氣就打他。」同時在低次讀書會分享時，S04 就說：「別人打我時我會控制不住打回去。」所以要控制住脾氣是 S04 認為他常會爆發失控是他自己也會感到困擾的地方，但是他透過基督教特定的宗教歷程，內心誠心的跟上帝祈求力量，他真的成功的做到了。

S04：今天我打掃的時候我們班的 15 號，他打掃的時間跑去廁所玩，然後打掃廁所的組長就跑上來，然後我是打掃電腦教室的那個組長，然後打掃廁所的那個組長就跑去上一打一直打，用抹布一直甩，然後倒下去的時候，他把椅子用下來差點打到他，幸好我把它用上去，他才沒有受傷。

師：你幫助一個人是不是？你說你想跟上帝要溫柔，寬銘想跟上帝要溫柔為甚麼？

S04：因為我平時太暴力了

師：所以你想跟上帝要這個溫柔的果實，那你就..你發現假如你想跟上帝要這個果實祂一定知道，你覺得有沒有慢慢的讓你有力量去改變？

S04：有耶！

師：有，請說，有哪一件事情讓你感覺上帝有讓你有改變，就是比以前溫柔，上帝就說「哎呀..太好了！」

S04：(想了一下)嗯..就剛剛那件事，我也原本想要打被打的那個人，然後

師：加入戰局一直給他用

S04：(很大聲激動的音量回答)對！然後到最後就快打完了，然後他就把它(指椅子)用下來，我就去把它扶起來(指扶住椅子讓被打的同學沒有被椅子壓到)

師：所以你沒有加入那一個暴力的遊戲玩是不是？很好，感謝主！成功了。

S04-1010914-P. 4

【看到 S04 藉著單純的信心向上帝支取力量，而做出和以往沒信上帝前不同的做法，相信上帝在我們老師在孩子身上用心的播種時，裝價和石哪一顆要成熟上帝都會照他的命定安排，我們只是神要使用的器皿，就如聖經上所言：「栽種澆灌的是我們，但讓他長大的是耶和華」，上帝就把這些按他命定的時候要成熟的果子，透過我們而成就上帝的恩典在銘的生活中，所以我們老師只管盡本分的趣味上帝而做，不用擔心收成的時機，因為我們只要成為神盡忠的僕人，果實都是上帝在奇妙中會安排的。】教師省思札記 1010914-P. 4

同時研究者在整理訪談資料時也發現，每個學生透過靈性課程對基本德行的改變，透過改變的方式及順序都因人而異，例 S3 透過靈界支取力量的幫助就顯而易見，因為它的禱告是神所喜悅的和第四度空間的靈是順暢相通的，所以靈界力量有效的進駐心理並產生作用。

S04:親愛的上帝，我手上這塊東西是要與你一起分享的，然後…請祢保佑我和在座的都平安。S04-101.09.21

但是同樣是透過禱告的儀式，S01 和 S02 在禱告這一區塊的靈性課程果效則不顯著。

S02:親愛的主耶穌，請祢賜給我好多好多的餅乾(其他人聽了一直偷笑)，下次給我兩隻冰回去再拿兩隻冰，小孩禱告奉耶穌的名，阿們！S02-101.09.21

S01:親愛的上帝啊請賜我十支 IPAD 還有 20 支 IFON，30 支平板電腦，然後每天都可以吃到一隻冰，每天都可以吃到我想吃的，玩到我想玩的，奉主耶穌基督的名，阿們！S01-101.09.21

【聽到 S01 受 S02 之影響連帶也用 S02 的方法講出孩子自己本身的喜好，而不知上帝的律例】師-101.09.21 省思札記

S04 是個剛到教會兒童主日學才半年的學生，而且家人都不是基督徒，只是較會有開設才一般課程，S03 經姑姑朋友的介紹而到教會來學才藝，但是他心思就是十分受上帝的慈愛吸引，聖經說是神揀選的人，上帝就會親自命定及祝福，而且要親手介入他的聲明未他揀選的人負責，所以真高興銘和我們一樣享有這個祝福。

S04:我奶奶是廟裡的董事，如果神明出巡去繞境回來，然後奶奶都會叫我跟她一起去，因為我不太喜歡算命那一種，我比較喜歡基督。S04-1010907-P.3

在第二次兒童讀書會十，S03 就因聖經所應許：「信必得著。」所以她從兒童主日學的教導中知道透過基督教的特定宗教歷程---「禱告」，就可以支取靈界的力量幫助自己，所以他在月考之前除了按照平常自己按部就班該做的準備外，他在考試前一天晚上爲了自己第二天的月考祈求上帝幫助，做了「禱告」，真的

第二天 S03 考試時竟然不會緊張，聯班上的同學都十分訝異，原本課業平平的她，為何可考出和前三名同學一樣水準的成績。

師：今天第一件事是要為 S04 高興，他自然今天月考考九十八分他心臟差點跳出來，然後他的同學就說：「老師你有幫他補習喔？」我說：「沒有啊！」S04 為什麼你會突然考九十八分？

S04：(聳聳肩)不知道

師：那你昨天有做什麼事？

S04：禱告

師：有禱告，自己喔？

S04：對

師：阿•••心就很靜是不是？

S04：對

師：那我問你，我現在要訪問 S04 先生，S04 請問你今天要寫自然的時候是什麼心情？

S04：(思考後(輕鬆的笑聲))••，那個••很緊張，寫到最後我就覺得這些都是基本的，結果我就寫寫寫，然後我就覺得很簡單，然後我就在心理面想說一定會九十幾分，結果就真的就九十幾分。

師：感謝主，重點出來了，上帝是住在心理面，所以你今天考試得時候是你牽著天使的手進去寫的，進去寫的時候聖靈在你裡面他就會讓你想說，就像你講的那樣，他就跟你講說：「這些只是基本的」然後過來呢••

S04：就越寫越簡單【因為擔心害怕已不住在心理面】S04-1010622

S04：我今天拿到了進步獎的獎狀(興奮高興滿足狀) S04-1010628

師：感謝主你受到了祝福，所以 S04 雖然忙著讓老師拍照留念，他未吃到餅乾就



要開始讀書會，但是獎狀已讓他很滿足，所以沒吃到餅乾也很開心。師 1010628

而 S02 雖然去教會的時間從幼稚園就開始，而且又有爸媽陪他一起到教會做禮拜，呆在兒童主學的時間也比 S04 來的久，所受的信仰教導也較 S04 多，但他因再考試時沒有誠心的向上地禱告求取力量，所以往往表現根據班及導師反應是現在三年級的課業表現比低年級退步很多。

師：你媽媽說你人緣很好，很多人都喜歡跟你在一起，你在這方面過的很快樂。

S02：(很肯定語氣)沒錯，朋友太多了。S02-1010622

師：假如你在廁所或任何地方做什麼事情，做好事或壞事，天使都有在那裡。假如天使想幫助你的時候，你會選擇跟他配合對不對，那我問你，S04 你在三年級最想改變的事什麼事情？或變的更好的事是什麼事情

S02：考試變第一名

S04：我第二名就好了

師：所以今天 S04 有成功了一次，那 S02 也想成功，所以 S02 今天來考試會緊張或者會說管他去的，到底是那一種？

S02：很緊張(S02 收起笑容一改平常講話輕鬆的常態，眼睛嚴肅定睛地直視著我達 3 秒鐘，我感覺似乎看到一個成人的面孔而不是他平常天真無邪的樣子，完全變成另一個人似的用著眼睛嚴肅的告訴我。)

【柏凱當下的那個眼神我永遠都忘不了，因為他一改常態的說話聲調及像大人的眼神根本不像平常無憂無慮感覺的他，本來平常的說話習慣是不論任何回答都伴隨著笑聲的。直至見到這一幕，當下我才感受到無論任何童言童語的孩子，只要大人有辦法觸及他的內心深處，將會挖掘出連孩子本身都驚訝的內心問題。

因為包誇成人總是不太喜歡去正視自己內心深處的問題，孩子更是如此，因他們成熟度、經驗及處理問題的迫切性不強。】師 1010622 省思札記

S03 則在第一次學生初訪時，也提及他有過超越自我幫助的宗教體驗：

師：是否有自己禱告的經驗？(師-1010531)

S03：有，這次學校舉辦英文朗讀比賽我獲得中年級優等，在之前我有像上帝禱告。(S03-1010531)

從上述訪談資料中，研究者明顯比較出因為在禱告中 S03 都是誠心誠意的與上帝在內心溝通，所以禱告所產生的果效在 S03 身上十分的有果效，聖經說：「凡求告耶和華的，就是誠心求告他的，耶和華便與他們相近。」(詩篇 145 篇 14~20 節)。但是相對的從 S01 和 S02 的禱告中可以感覺得到它們是用開玩笑的口吻在禱告。聖經說：「神愛世人」，相信上帝對四位孩子的愛就如父親般都是一樣的，但也所謂因材施教，S03 透過靈性課程中的單獨與上帝相遇--「禱告」，得到很多的幫助，但相對的 S02 在考前也是有禱告，但他仍然緊張，似乎「禱告」對安定 S02 的心情上的助益並不明顯，神說：「要用心靈及誠實敬拜祂」，唯有內心渴求並真正虔誠的仰望上帝，這樣的禱告才能蒙上帝進入內心產生作用。馬太福音第六章五至十五節：“你們禱告的時候，不可像那假冒為善的人，愛站在會堂裏和十字路口上禱告，故意叫人看見；我實在告訴你們，他們已經得了他們的賞賜。你禱告的時候，要進你的內屋，關上門，禱告你在暗中的父，你父在暗中察看，必然報答你。你們禱告，不可像外邦人用許多重複話；他們以為話多了必蒙垂聽。你們不可效法他們：因為你們沒有祈求以先，你們所需用的，你們的父早已知道了。禱告最重要的不是要做給別人看，也不是自欺欺人，但這可能需要操練或需要特定時間，簡單來講我們每一個人都帶著一個肉體在身上，我們從小就學會使用一個語言，可是語言是會欺哄自己的，

所以我們習慣這樣子了，可是我們常常禱告是要禱告給別人聽，大人也會啊，禱告時盡說些好聽的給別人聽，因為這種反應也跟道德有關啊，有時候小孩子會從禱告中看出大人的虛偽，那孩子也有樣學樣也會跟著用這種虛偽的方式禱告，但那是無效的禱告，這種禱告聖靈是不會同在產生不了果效的。所以有時禱告上帝會希望我們禱告要操練自己在內室禱告，只要把門關起來躲在裡面自己禱告，上帝會獎賞並垂聽。研究者分析四個訪談對象，也明顯發現同樣為月考之事作禱告，但 S03 的效果顯著，但 S02 藉著禱告對月考考時當下的穩定心情確無太大幫助，原因是值得往後延深作論文研究時值得大大探討及分析的。

綜觀本章所提可以了解在兒童時期從靈界支取力量的最有效方式就是透過禱告的經驗，根據本研究第二章第五節的文獻記載斯塔伯克有關兒童期的宗教理論特色中更提到兒童期(12歲以前)，當兒童的道德在進入到自律的階段時，其宗教心理仍停留在無意識的吸收階段，因此只要成人予以正確的觀念引導，兒童期所學得的宗教智慧對未來是基本德性定型的最重要關鍵。所以在兒童期的宗教教育就要讓兒童透過禱告的操練養成習慣，擁有從靈界支取力量的經驗進而利用靈界來的力量讓心靈提到提昇，聖經更強調「一生的果效從心而發」，只要內心願意，兒童之德性行為便有力量產生轉變。所以透過禱告從靈界支取力量對提升兒童的基本德行是很重要的。

## 第五章 團體動力學之分析

前面第三章及第四章已經探討研究架構中「世界觀的轉換」及「透過特定宗教歷程從靈界支取力量」對提升兒童基本德性的重要性。本章則是探討研究架構中透過宗教活動中的「團體動力學分享」藉著團體間存在著的互動作用彼此之間交互醞釀後自然產生影響力，利用團體間互相的激勵及氛圍而幫助兒童對靈性的成長提昇。在文獻分析第二章第二節中提到基督教的教會聚會時最普遍使用的團體動力學有敬拜讚美、聖餐儀式、主日學、做見證、唱詩歌、集體敬拜...等，但因研究對象是國小三年級學童，所以其中又以兒童主日學乃針對孩童的身心靈成長狀況特別為孩童量身訂造的，兒童主日學內容有專門針對兒童音樂性所編排的兒童詩歌、合班混齡的聖經故事教學、按年齡區分的分班教學。但做此研究因時間及地點的限制，所以本研究又以兒童主日學的按年齡區分的分班教學為主要研究內容。

研究者於 2012 年 10 月參加教會專門為主日學老師所辦的增能研習中，特別聘請在台灣教會界對兒童文學及繪本十分有研究及實務經驗的劉清彥老師(現在是電視 GOOV TV 好消息頻道「烤箱讀書會」的主持人)，為我們各教會的第一線主日學教育的主學老師做專題「圖畫書中的神學思考」，其中他舉一個他自己親身的教學經驗，他是利用繪本導引出一個基本德性譬如說「節制」，七八個孩子為著老師一起看著繪本，透過清彥老師生動有趣的聲調及繪圖對照孩子深深受到情境的吸引，而清彥老師也是先針對「節制」這個主題特別事先用心的做了備課，設計引導的問題，而其中有一個十分胖的孩子每天都在父母的溺愛下天天必喝一杯外叫之珍珠奶茶，後來因為看大家都有在節制方面自我的分享時間，小孩子就說那我以後奶茶不要喝那麼多就好了，我本來每天都喝一杯，在讀書會大家友情關心的期待下，就說好嘛！那我就變成一個禮拜喝一次就好了。劉清彥老師是用這樣一個學生經團體動力學彼此互相碰撞想法激出火花，孩子自己已經思緒邏輯統整認知以後，自己產生一個答案出來，他就去實行，這樣的分享讓研究者受

到很大的激勵，同時更能印證出團體動力學有效益之處。

## 第一節 基督教的團體動力分享

本節是針對採用團體動力學分享方式在本研究後，將研究對象彼此之間的互動結果作一具體呈現，明顯可看出透過團體動力學的股份模式，兒童對週遭事物的價值觀能更正確。下列也提出研究者的見解：

### 一、在讀書會中多利用角色扮演或價值澄清法

小孩透過思考和討論辯明問題和事實。

S01：不是，是我英文考的很爛，有一次還考四十五分。S01-1010608

師：喔，是學校的嗎？那你是感覺怎樣？沒辦法？覺得考英文••討厭還是很生氣還是很懊惱？你是怎樣的感覺？Y是真的不會寫

S01：沒有，我只是不想考，太無聊了，就亂寫一通

師：那我問你，你亂寫一通是漸漸的想法，那是照自己的意思，那現在若主耶穌和你在一起討論這件事情，耶穌希望你怎麼做？你跟主耶穌說：「主耶穌••這個我很不想寫」，主耶穌怎麼說？

S01：八••八••八(發出些許無意義的聲音)。

S04：(為替大家圓場，S04說話了)就把考卷撕掉，再去拿一張，就說老師我寫錯了。

師：喔，那你是說假如是耶穌他會這樣跟你講喔••

S01：(加上表演動作，單手順勢向旁邊大大一揮)你不要寫了••(不太正經輕浮的語調)

師：假如你是他旁邊的小耶穌你會怎麼說？S03假如你是小耶穌你會怎麼說？

S03：嗯••(思考聲)如果你寫的話我就給你一顆糖果。

S01：乜••不稀罕啦••(邊笑的說著)，不稀罕啦••我要 ipoot(電腦)

師：S03 小耶穌的意思是說他希望 S01 能夠寫，雖然你現在很不想寫我知道，但是這一張考卷是要測試你的程度，所以這個時候 S01 就要想「主耶穌我才不想寫

勒••」

S01：給我一顆糖果我才不稀罕、一杯思樂冰我也不稀罕。(用大吼很兇表演的口吻)

S02：老師老師••但是媽媽說若是小時候有一台專屬自己的電腦，腦袋會變的笨笨的

【此種角色扮演法，較能刺激出一些屬於孩童自己思考邏輯的火花，分享和討論其實扮演著相當重要的角色。】(師-1010608 觀察記錄)

S01 一直拋出他認為考英文太無聊，他不想寫，就亂寫一通，但是他認為「我要 ipoot(電腦)」才有辦法增強他去寫的動力，但是 S02 告訴他若現再擁有一台專屬自己的 ipoot(電腦)並不是好事，因為會成為誘惑而花太多時間在上面，其他正常有利的學習機會就會被使用 ipoot(電腦)排減到很多時間，這種人世功利主義的不當社會價值觀念，恐會造成 S01 往後人生發展上的限制。

【人類的心態，願意做事的意義一定是必須有足夠的誘因(誘因可能是獎賞可能是尊榮、自尊心、好勝心、信仰的追求...等)，才會想將本來認為不想做的事情，轉換行為去做不同的嘗試】(師-1010608 觀察記錄)

## 二、要找到和孩子生活經驗可理解或有強烈吸引力之議題

在第三次的讀書會中，依據四個學生的喜好及關注傾向，我們決定採用「來自天堂的孩子」這本來自台灣本土新竹的小女孩連續三個月每天固定時間「魂遊異相」的實際紀錄書籍，來共同研讀，四位孩子因小女孩所遇到的事情都是與他們生活經驗相似的天堂遊歷內容，所以孩子一討論就打開話夾子關不了，討論熱烈，欲罷不能。

我們教師的責任就是想辦法把說教式的嚴肅德性議題釐果專業且不斷提升的備課能力，老師要花時間事先備課，並且再三思考消化吸收，反芻後鄭重了解教材想要闡述的精華，教師本身真心投入奉獻心力，將嚴肅的議題找到小孩喜歡並理解的有趣文字和圖像表現，重新找到孩子內心能引起共鳴的焦點，如此所設計導引出來的問題，便能使孩子在閱讀時得到寓教於樂的效果。同時提醒身為教師者必須放低身段，以小孩的角度來思考他們的處境和心情。

孩子接觸到有共鳴點的書籍時，常常會做關聯性思考，他們在故事裡，自然會將自我經驗和故事中的情境與角色情感連結在一起，彷彿故事內容談的就是自己。在帶領兒童討論時，對書中的主題分享和討論，往往必須從小孩本身或其所關且的事物中，尋找與該書主題契合的角度切入，才比較容易帶領孩子從書中世界走入自己的真實世界的連結中，深刻體會和轉化成自己的想法。

**三、孩子內心想法，要由訪問者重新跟他做澄清動作，以取得孩童內心真實情境資料。**

S02說哥哥受傷禱告一事，他澄清內心沒有不安，是研究者自己解讀錯誤，所以孩子內心想法，要由訪問者重新跟他做澄清動作，以取得孩童內心真實情境資料。

## 第二節 基督教團體動力學—學生基本德行改變分析

前一節中，我們已大體對基督教的兒童主日學用團體動力學的角度做研究。接下來在本節中，我們則接著討論運用團體動力學原理在兒童主日學的分班教學中，對學生基本德性的幫助。研究者根據訪談資料中了解到 S03 本來是活在自己的想法及框框裡，經過這些後，他就是對家人跟他講的話就比較有點感受，然後像他本來完全在家是不理他媽媽的，現在他開始看到他媽媽會抱他媽媽一下再去自己的事，是因為在團體動力學部分他跟同學分享，S04 告訴他你媽媽其實他都很愛你，他都會送東西來給你，後來他覺得說他都沒有跟他媽媽有甚麼互動，那是團體動力學分享後的結果。

S04:你都不太理她(指 S03 都不太在意媽媽對他的關心)。

【S04 因爸媽長期住台北，所以很珍惜爸媽的身影，就很容易用自己的感受覺得 S03 太幸福了，但又不夠珍惜，一語便替老師點出重點】師 101.09.07 省思札記

師:對! S03 你都不太理媽媽，媽媽有點心疼因為她不能享受到她兒子給她的愛，她都沒有機會，這怎麼辦呢?

S03:有時候我也會送她禮物啊

師:對! 因為你聽寬銘講說你都不太理她，這才是媽媽最需要的禮物，所以上帝要伸手介入小博士的生命裡面，然後謙才會知道原來媽媽的心是需要謙這樣去愛她喔，所以今天遷回去有一些事情可以提出來跟媽媽講，

謙:可是..可是

S04:我覺得她媽媽很關心他耶，他每次東西沒帶他媽媽就馬上跑來從家裡拿藥來學校，然後他有一次英文比賽他媽媽也過來關心，就跟他說沒得第一名沒有關係，有比賽就好。

S02:喔(很大聲).. 怎麼這麼好康啊(S02 一副羨慕的口氣)S02—101.09.07



師：他們聽的都感動啊，銘的媽媽都在台北不能來幫他鼓勵，因為你有媽媽馬上來你身邊他沒有，他都有注意到。

【孩子經過他們之間的互動，便能互相幫助並點出別人的需要及盲點，這種剝洋蔥式的相互激盪討論法叫異於說教，在他們的內心會產生感情及共鳴】

師 101.09.07 省思札記

因為團體動力學分享的互動結果對 S03 產生了一個重大的改變，從第六次的讀書會結束後，研究者對家長做訪談時，S03 的媽媽發現 S03 回家時竟然會主動跑去抱媽媽，這是以前從未發生的事。

師：他願意跟妳有肢體接觸(指擁抱媽媽)，男生還願意跟妳有身體接觸這是很難得的，假如做對了妳就趕快給他正面的

S03 母：對，我也是現在才想到我們兩個有擁抱在一起 S03 母 1010911-P.2

S03 母：(媽媽流出了高興的眼淚)好感動…

師：我跟他說媽媽需要妳的愛，所以他才會去抱妳

S03 母：對

(研究者和母親同時會心的笑出來)

S03 母：啊..好感動喔 S03 母 1010911

至於 S01 較困擾他的問題之一是考試成績都不理想，但經讀書會方式的團體動力學互動下，也能感受到人性的軟弱但藉著運用神的心思意念代替自我原有的心思意念時，其實這種正增強便是趨使人有機會突破自我的管道之一。

S01：不是，是我英文考的很爛，有一次還考四十五分

師：喔，是學校的嗎？那你是感覺怎樣？沒辦法？覺得考英文••討厭還是很生氣還是很懊惱？你是怎樣的感覺？Y是真的不會寫

S01：沒有，我只是不想考，太無聊了，就亂寫一通

師：那我問你，你亂寫一通是S01的想法，那是照自己的意思，那現在若是主耶穌和你在一起討論這件事情，耶穌希望你怎麼做？你跟主耶穌說：「主耶穌••這個我很不想寫」，主耶穌怎麼說？

S01：八••八••八(發出些許無意義的聲音)

師：S03假如你是他旁邊的小耶穌你會怎麼說？

S03：嗯••(思考聲)如果你寫的話我就給你一顆糖果

師：敬謙耶穌的意思是說他希望S01能夠寫

【S01 隨口唸說自己英文考的分數很差，是因為S01找不到需要好好去寫好英文考卷的動力，所以他不想考，太無聊了。我問S01若你有耶穌和你在一起，你找耶穌討論後你會如何做？S03以小耶穌的角色表達出希望S01能夠把英文考卷寫好，在經過這種角色扮演對談中激發出了一些屬於耶穌和人私慾想法的對話中，S02認真聽完後也加入最後總結，竟可浮出真理的答案，孩子的價值經過討論後的澄清，真的建構出一套屬於自己懂得並可認同的邏輯方式，這不同於在主日學課程是講案的教條式輸入方式。此種角色扮演法，較能刺激出一些屬於還同自己思考邏輯的火花。人類的心態，願意做事的意義一定是必須有足夠的誘因(誘因可能是獎賞可能是尊榮、自尊心、好勝心••等)，才會想將本來認為不想做的事情，轉換行為去做不同的嘗試】。師 1010608 省思札記

本章探討後發現，從社會學觀點來看，德行是產生在人的互動關係裡，團體動力學為甚麼有用，其實基本上是因為德行就是發展在人與人之間，所以在人與

人之間互動中，它才會產生出合作的關係、權利的關係..這各種的關係讓我們德行真正在裡面學到，德行是團體的不是個人的。所以藉由團體動力學的相互學習可以刺激個體的思維能夠加深或加廣，甚至於因這種自然情境的蘊釀刺激，連帶改變個體原本的認知或想法。所以運用團體動力學對影響學生的基本德性比傳統說教式的教導法，更能讓學生在沒有壓力的輕鬆氣氛下，達到對德性淺移默化的影響。

## 第六章 結論與反思

在最後這一章中，研究者江本研究利用宗教教育的觀點所設計的靈性課程，利用參與觀察及深度訪談並配合文獻分析法後，在第一節中發現到每一種靈性課程對不同學生的影響性不依訂相同，故將四位研究對象逐一做比較後並列出比較表並做出結論。第二節則列出在參與觀察中發現除了設計的靈性課程外，更發現到其他影響學生基本德性之其他有利要素根據研究者的教師省思日記記錄統整後逐一做出分析。第三節則提出研究者的反思及建議，可供日後對此議題有研究興趣的研究者可做延伸性議題的探討。

### 第一節 結論

根據第三章、第四章、第五章對本研究所列之研究架構圖所做關於影響學生基本德行的三大主軸做探討，再根據研究對象讀書會訪談的結果，研究者參與觀察後瞭解到，每個學生對其基本德行產生改變性影響的靈性課程都不太相同：從下列表中可以做一比較：

| 訪談對象 | 主要影響該學生德行的靈性課程 | 研究者參與觀察  | 備註(影響該生基本德性主要活動註記)                    |
|------|----------------|--|---------------------------------------|
| S01  | 世界觀的轉換         | 1.S01 的外婆碰巧在論文訪談期間因病去世，S01 告訴媽媽只要帶外婆到非洲請布康永牧師禱告就可以活起來。<br>2.S01 看完這本書說：「天堂好好喔！我也要去。」 | 1.觀看「世紀大奇蹟—死而復活 DVD」<br>2.「去過天堂的孩子」書籍 |
| S02  | 團體動力分享         | S02 自己承認在學校下課常和同學玩暴力性遊戲，例如「阿嚕吧」  | 「聖靈九種果子樹」果實採摘活動                       |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     |   | <p>(指抓人去撞牆)或用腳互踢較量...等，但母親訪談中表示 S02 喜歡課程中跟老師及同學都有互動，所以當他看見其他同學都選擇自己去天堂之前，摘下自己認為最想再長大的果實，他最後也站起來選了「良善」當他想要在心中長大的果實，S03 拿了果實並說出：「不要打人好了！」</p>  |   |
| S03 | <p>1.世界觀的轉換<br/>2.團體動力分享(每位研究對象各拿到一本他們都有興致的書籍「去過天堂的孩子」回家閱讀，並在課程中將自己喜歡的部份提出分享，經彼此激盪共鳴，對天堂的認知因此由抽象趨於具體感。)</p> | <p>1.看完死人復活的 DVD，他受到很大震撼，第一次他感受上帝及靈界的真實性，以前都逃避信仰問題，現在回家後就敬拜讚美神，從自己內心的書蟲世界轉而會去關心家人，並多找時間與父母弟妹們相處。<br/>2.小書蟲 S03 看到書籍「去過天堂的孩子」便一口氣看完，十分喜愛貝貝在天堂所接觸的天堂遊歷景象，而且說唯有到天堂他可以一直看書而不會讓媽媽擔心他書看太多近視的問題，但是爲了要上天堂，他需要學會在人世過「節制」的生活，節制自己看書不要太迷，要學習多與家人相</p> | <p>1. 觀看「世紀大奇蹟—死而復活 DVD」<br/>2. 「去過天堂的孩子」書籍</p> |

|     |                 |   |                   |
|-----|-----------------|---|-------------------|
|     |                 | 處，走出自我的世界。  |                   |
| S04 | 透過特定宗教歷程從靈界支取力量 | 清新單純信心的人有福了，S04 在自己獨處時，都會想像上帝在他身邊，並藉著禱告跟上帝說話。無論考試、與同學相處的方法都藉著禱告得到很大的改善。 | 透過基督教特定宗教歷程--「禱告」 |

本研究在訪談學生共 8 次，在四個孩子中，有兩個孩子(S03、S04)有大進步，討論時也較沉穩，S01 和 S02 則在內心上雖稍有回應但實際行為上則較無明顯變化。若在短期宗教教育未能受惠的孩子，他只是在短期內對於表面的外顯行為沒有在特定的行為下受惠，但對一些內隱，不是短期觀察的到的面向，仍是具有果效。若真的短期內無果效，但此類靈性課程對將來的行為發展具有多少影響？將可提供未來其他研究者可繼續調查觀察的方向。

神說人不能論斷別人，因神自有祂旨意所定的時間，在人看起來似乎時間很長，但對上帝的眼光看來祂是有永恆等待的時間，所以仍應存著盼望。在新加坡有一位藝名叫「東方比利」的人，根據他的見證及自傳，他在小時候並不能像其他兄長一樣和神有好關係，也曾走一段荒唐並羞辱神的歲月，父親是軍人教育子女就像軍中一樣採取軍事管理，不講情面，兄長都捱的住，且沒離開神，甚至二哥當了牧師，但被揀選的東方比利上帝的命定並非如此。他覺得家中的管教給她的感受是沒有愛，所以他恨父母親也恨兄長加諸在他身上「鐵的管教」，直至東方比利在荒唐的歲月中得了血癌，他堅忍痛苦的抗癌過程，東方比利吃足了苦頭，才大澈大悟，謙卑自己，重新抬頭仰望耶穌，回到神的律例中，願意用自己所剩不多的歲月，到醫院癌症病房觀心跟她一樣同患癌症的病患並修復與家庭間破碎的情感，東方比利想也想不到在一次例行檢查中，醫生十分驚訝，竟檢驗

不出癌細胞的存在，當他不再低頭顧自己而願意完全為他人著想時，神親自醫治了他。

看到東方比利要走到人生的盡頭時，選擇完全交託神，並修復與家人關係，上帝並未放棄東方比利，所以上帝也不會放棄任何一位他所揀選並命定的人。

本節看見在研究中所設計的影響國小學生基本德性的三種靈性課程 1.世界觀的轉換 2.透過特定宗教歷程從靈界支取力量 3.團體動力分享，這三種課程各具特色且互為幫浦作用，各具認知、情意及技能的不同目標，在三種靈性課程會互相作用，研究發現有些人是透過靈界經驗故事的震撼造成世界觀的轉換就產生了明顯的德行果效，有些人是經由特定的宗教歷程(禱告)產生靈性經驗而對基本德行產生明顯果效，有些人是經過團體動力學的分享而改變了原有對基本德性的觀念，所以三個課程之間是螺旋式的，並不是直線式的，不見得是哪個課程先產生基本德行改變的果效，往往因人而異。

## 第二節 影響基本德性之其他有利要素分析

### 壹、透過親師聯繫管道之重要性

劉清彥於 2009 年所著之「我的主日學教室」一書中 P.81 也十分重視的提出

兒童主日學每星期才一次，每次時間不超過兩小時，所以培育小朋友的屬靈生命，父母扮演的角色遠遠重於主日學教師。父母必須同心協力，用諸般的智慧透過讀聖經和禱告，帶領小朋友認識和經歷上帝，他們的屬靈生命才能一點一滴建造起來，對上帝擁有堅定不移的信心。

因此劉清彥認為定期舉行「親師座談會」，是一件非常重要的事情。當然方式有很多種，例如：利用主日學結束後家長順道會和主日學教師分享小孩生活中的大小事情，有些也可邀請私下聚餐的方式，在輕鬆且較充裕的時間下寥寥孩子的生活、想法或問題。偶而也可用小卡片或書信、Email、Facebook 等現代簡便之工具，讓親師生多有分享接觸就可更拉近距離，若是碰到小朋友發生特殊狀況或有特別需求時，也會一起為小孩禱告。甚至於再讀書會中孩子表達的感受及聲音也不一定家長知道孩子內心的思考模式，教師也可逐一為孩子記錄下來，幫助父母對孩子的內心有更深一層的認知，大大有助於往後親子相處之調適劑。

因為在論文研究訪談的這段時間，研究者都會利用每次讀書會當週的控黨時間將 S03 所透露的心思轉達達並和 S03 母親分享，S03 母親也因有機會用不同的角度再重新去了解孩子，不但彼此的了解面向增加了，契合面也因此更佳了。

在第六次讀書會訪談中，S03 對自己遇到的困擾，自己是個書蟲，往往依看到書就無法自拔，沉浸在書中，媽媽在喊他，他完全聽不見。到第七次讀書會訪談，研究者確實印證了親師連繫並彼此信任，雙方內心坦承的想幫助孩子，同時親師在理念上有共鳴及默契時，對解決孩子的困擾時是最快找到有效的應變對策的。



研究者內心一直覺得孩子的改變，父母與他相處的面向及時間遠比老師單方面還要多，所以家長與老師天衣無縫的配合往往能很快的立即反應出效果，所以師生讀書會只是讓研究者跟學生在沒壓力的狀況下精準的深入孩子的問題核心，等真正剖析出來後，能經由老師的配合分析孩童的內心深處的聲音，讓家長也接收到這種感動或孩子美好善良心性的一面，家長往往也會因此受到感動，而卸下原有與孩子僵固的相處心境及模式，而用一種全新的心境來看待孩子的感覺。整個世界似乎也在家庭中改觀了，相信老師若能當這個傳遞者，對家庭的融洽是有很大的幫助的。研究者根據「穿越靈界的科學家」這本書，書中提到唯有在天堂，人與人之間的了解完全無障礙，因為只要透過心思意念的傳達，就能直接看到對方內心完全要傳達的意思，根本不用透過嘴巴去傳遞，所以在天堂根本不像在肉體的世界中人與人之間總會因看不透對方真正的意思，而只憑自己的直覺去判斷對方的感受。而只憑借著自己的感覺就下的決定，所以人類社會中就連最親的血肉之親也往往在相處上常遇到不知如何解決及相處的瓶頸。

## **貳、被引導者與是否受引導者信任與尊重**

引導者與被引導者之間，必須是互相的信任，同時長輩大部分是擔任引導者的角色，更需去注意不要用制式的刻版教法去管理孩子，管理屬於他律階段，只能治標不治本，長遠來看，利用靈性課程提高孩子生命的眼界，更優於表面的管理所產生的果效，同時更能賺得彼此之間的親密感，雙方更能在愛中體驗成長。若本研究的某些孩子的對話若是場景是出現在家庭裡，在一般中國傳統教育方式的父母，大部分就直接嚴肅的制止，認為孩子不受教，而只知不正經在開玩笑，若是直接制止並馬上說教。

### 第三節 反思與建議

#### 壹、藉著宗教教育改變品格

教育學者胡爾（Hull）提出意義更加廣泛的定義：「宗教教育可以說是幫助學生自身追尋個人意義的宗教活動。在宗教教育中包括了許多主題，例如感受性訓練（sensitivity）、道德教育（moral education）、人際關係（personal relation）、社會服務（social service）及非宗教的生活型式（non-religious life styles）及宗教研究（religious studies）等，都是宗教教育的領域。（方永泉，1987）」

記得讀書會剛開始至今，孩子從本來和上帝生疏，直到接觸到研究者推薦的這本『來自天堂的孩子』書籍，孩子的討論熱絡起來了，並且慢慢感覺到自己與上帝的關係是可以個別性的，針對自己內心真正想要的就主動表示願意用心靈及誠實真正的跟上帝說，相信這樣的禱告在內心真正的呼求是上帝最願意垂聽的，只要開了這把真正的鑰匙便可一窺上帝的奇妙作為，信仰必須真正的經歷便對品格產生影響。

#### 貳、藉著宗教教育改善家人關係

當父母意識到孩子的表現或行為再三的予以勸告提醒後，孩子的行為似乎不如預期中的有改善時，通常父母因擔心這些待改善的行為會對孩子的未來造成負面影響，但父母又感覺到無計可施時，父母往往會伴隨著苦惱的情緒出現，在不知所措的狀況下，就很容易情緒不佳，而對子女不再慈愛以對。而孩子就會敏感的感覺到父母情緒不善，並感受到父母對自己缺乏耐心及失去信心，親子雙方因溝通橋樑產生阻礙，親子之間便無法讓對方感受到愛，失去愛的溫馨感時，家人關係便會造成隔閡，甚至還彼此因情緒不佳往往伴隨著言語的挑釁出現，而使雙方心靈都受到傷害。但藉著宗教教育親子都可將這種不安全感藉著禱告得到安慰平靜的力量，並讓不安的情緒得到釋放，對未來帶著盼望，孩子也能從宗教教育中得到向上的信心及力量，所以藉由宗教教育可以舒緩家人間緊張對立的關係。

### 參、藉著宗教教育讓孩子超越自我

各國在進行宗教教育時皆能對無特定宗教信仰者傳授宗教知識課程，換句話說，現代的兒童在道德他律期就算沒有家庭宗教信仰的薰陶，亦可經由學校的教導，用自由意志選擇自己所相信的宗教教義，並使之成為自己內心的道德標準；用自由意志選擇自己以何種宗教力量支撐自己在面對困境或天人交戰時採用什麼方式超越自我。

透過讀書會分享方式，本研究四位學生在輕鬆的氣氛下，在「超越自我」上，S04 分享他藉著「宗教體驗」幫助他超越自我成功的體驗，S02 則表示他雖在班上人緣很好，但在課業上他一直想進步，就是沒辦法靠自己作到。

### 肆、兒童實施宗教道德教育的成效勝於非宗教性道德教育

把握 Starbuck 的兒童期宗教理論所提五大階段特色，宗教對於兒童而言具有特殊的外在意義，而不是某種內在的意義。就如一般兒童發展理論一樣，兒童宗教行為也有一定的模式，在道德他律期教育者所給予的教育內容及教育體驗，乃是兒童形成道德自律期的重要依據。道德由他律轉為自律只是一個道德發展的階層，並不意味著到了該年齡層個體便會自動的進入道德自律期。現在大家都感受到在台灣的現況是道德淪喪問題越來越嚴重，尤其一直想躍上國際舞台，但也衍伸出功利主義盛行，笑貧不笑娼。而此一時期若成人給的是會隨社會現況而變動的社會道德，則兒童雖然能順利進入道德自律期，但在成人之後若遇到道德衝擊，仍可能面臨道德退回無道德律的情形。而宗教道德的懲罰標準通常是自發性的害怕所尊敬的「神」不悅，不願與自己產生親密的關係等心理壓力，這樣的壓力不會因社會道德標準改變而改變，因此，以宗教道德建立的社會必然教以社會道德所建立的社會來的穩定、和諧。

小學階段雖然學生仍在道德的他律期，但卻是學生發展自律道德判斷能力的關鍵期，也就是道德過渡階段，此時學校教育應當把握教育時機加強兒童宗教道德的灌輸，適切的引導學生跳脫道德的他律期，順利的進到道德的自律期。所以

宗教道德對兒童一生長遠發展來看是大於社會道德帶來的幫助，當遇到私慾在內心作祟時，也唯有宗教道德教育的自律性才有辦法超越一切脫序的行為產生。兒童期的道德觀越正確，則青少年時期的道德觀就跟著越正確，且其道德深度會直接影響青少年期人格的形成。斯塔柏克從生理層面分析，認為透過大腦皮層區的連結，兒童時期正確的道德觀是青少年安全成長的關鍵。所以教育者應該充分掌握兒童期宗教的最顯著特徵——「輕信」的好時機，適時給予宗教教育以建立兒童的宗教道德與宗教情操，則兒童時期學得的宗教智慧將是青少年期自我人格覺醒的關鍵。當社會道德標準與宗教道德相違背時，亦能發揮宗教情操力抗外界壓力及誘惑。也就是說，藉由宗教信仰所給人們的道德規範層次，是深植於內心的實際需要，能促使人類用將心比心的情懷發自內心無怨無悔的遵從。這股力量超越訴諸文字形式的法律規定，是人類追求自我實現的最高表現，當然其影響力也較諸世俗道德標準深遠許多。

研究者根據上述文獻中了解兒童期是由他律期進入自律期的轉換階段，若教育者能在兒童的他律期就能把我這個時機給予正確的宗教教育關，則當兒童進入自律其實也往往會將宗教的道德觀形塑在其人格上，其中文獻中更提到宗教信仰所給予的道德觀通常怕舉頭三尺有神明，神都會看見所作所為在神的見查下是無法隱藏的，所以怕神會不悅或處罰。只要人能真的相信神，往往利用此宗教的道德標準去約束人的行為，反而比一般的法律更深入更廣，效果也更長久顯著。不過因兒童在此一時期有輕信的特質，所以研究者特別強調宗教教育的定義則要視其定義及學生群體特質之不同，而使用不同的教育方式。例：傳教性宗教教育是學生本身已有固定之宗教信仰，此宗教對其信眾實施有關自家宗教的教育活動包括教義的理解、信仰的加強、宗教儀式的參與等)。和通適性的宗教教育乃是在學校的宗教課程中，教師以客觀的方式介紹不同的宗教，其目的並不在促使學生信仰某個特定宗教，必須特別強調在通適性的宗教教育教師一定要注意「宗教中立」之原則，避免單一宗教的灌輸。

## 伍、傳教性宗教教育須在宗教知識的教導以外更要重視宗教體驗

宗教知識耐是屬於認知的部份，而宗教體驗則是屬於情意、技能部份。所以研究架構中「世界觀的轉換」是屬於宗教知識的教導屬認知部分，「從靈界支取力量」教導如何禱告及「團體動力學分享」的互動就有包含到宗教體驗的情義及技能部份。在本研究的研究架構中影響德行的改變所列出的三項研究主軸已將認知、情意、技能三項都做了統整，對研究對象產生金三角的效能。不能只教導「宗教知識」必須衍伸出「宗教體驗」，在屬於各宗教內部的「傳教性宗教教育」上，即各宗教對其信眾實施有關自家宗教的教育活動（包括教義的理解、信仰的加強、宗教儀式的參與等）。是十分需要實際去參與體驗，以形成內化成爲自己度過世間苦難及難關之力量。例如本個案訪談者 S03 陳述當自己在面對英文朗讀時，他經過基督教的祈禱儀式，讓他的心中獲得安定的力量，所以在比賽時能有沉穩不畏懼的表現。

## 陸、在小學要落實品德教育就要正視宗教教育的果效

研究者現任公立小學訓育組長一職，其中一向住要業務便是要推行學校的品德教育，並且教育處議會要求每年八月報出一年學校推行品德教育的成果，並每年推薦出績優學校接受教育部表揚。教育當局最近向全民推廣「終身331運動」，並且希望各小學在任何公眾的集會或對外活動中都要掛出這樣的標語，讓參加的學生、家長或社區民眾都灌注這樣一個終身的生活理念。

所謂的「終身331運動」就是每天運動三十分鐘、學習三十分鐘、每天日行一善。本來研究者在位研究此一議題之前，對象學生推廣每日日行一善理念時，只知自己的體驗是，不爲利益而願真誠去幫助別人時，內心會湧流出一股難以言喻的心靈喜悅。但自從看了史威登堡研究會所編著「通行靈界的科學家」一書，史威登堡強烈強調「人的靈性位階其實是由他在世上時付出愛所做的行為決定的…人類生活在物質界的百年，只是接受訓練與人格測試期間，更是準備以後永恆生活的期間。」(中寧譯，2010，81、146 頁)，是否上天堂或下地獄，只看在人世愛的

成績。在國小學生在由他旅進入到自律期這段黃金階段，若能藉著宗教教育，藉著宗教道德的陶冶並實際借由日行一善去執行，相信效果會遠勝於一般現在所教育的社會道德帶給國小學生更深遠的影響。

### 柒、國小實施靈性課程教育的重要性

教師須都需具備將課程中的主題在故事中引發孩子願熱烈討論的能力，可以蒐集並運用坊間頗具好評之繪本導引書籍，教師在做中學，從教學現場中去感受孩子反應之強度。例有教會的先進項研究者推薦道聲出版社劉清彥所著之「道在童書」一書即是作者將本身交主日學 20 年所用來搭配之兒童繪本作導引、德性分類，並記載他親身使用過的感言。對教會主日學初入門教師有很大的助益。劉清彥在書中記載道：

有些對小孩來說抽象又難以理解的聖經真理教導或金句，藉由圖畫書的轉化和連結，宛如出現神奇仙子棒一點就通的效果。更重要的是，這些我們急於幫助小孩明瞭、常常苦口婆心諄諄叮囑的道理，竟然可以不帶一絲說教意味就自然進入小孩的思維和生命中，結出美好的屬靈果子。

主日學的現況是學生聽到的是聖經知識，而且故事內容兩年就會重新循環一次，導致很多小在教會長大的孩子兩年後就必須重聽一次相同的故事內容，所以故事都聽過了，若只照聖經故是再講一次又沒在課程中有新收穫或不同的成長，孩子就會感覺無聊不喜歡上主日學，大部分的孩子來主日學是因父母是虔誠基督徒被爸媽強制要求來的，或者點心很好吃、有好朋友在這裡..等其他因素而來到教會，但真正的宗教教育他們只是熟悉故事獲得宗教之事而已，光擁有聖經知識但生命沒改變。

所以勿將重點擺在如何讓學生聽到的只是一個生動的故事，而是要如何導引？設計問題提問？讓學生自己思考回答，內化成內心的看法，這才是主日學教

育學生有無改變的關鍵。「劉清彥的『我的主日學教室』」，是成功案例的見證。

1. 把聖經故事轉化成小朋友可以懂的方式
2. 孩子屬靈生命成長要有人繼續澆灌、陪伴，並領受祝福，不是短期的。
3. 劉清彥老師從實務經驗中認知到孩子只要給她視當的導引，小朋友也會做神學思想。
4. 主日學教養的是學生的身心靈。

因為我國學界目前對宗教教育的定義看法仍不一致，有些教育界人士對於教科書內與宗教相關之內容定義為一般「宗教知識」之傳遞，但對於小學教師引進教科書以外具「宗教道德」教學效果的教材對學生進行教學，則持反對的見解。因此教師在宗教教育的教學上額外引進涉及宗教知識以外的補充教材，便很容易引發各界的質疑。李妙惠撰(2011)。

像德國的學校宗教教育強調「宗教中立和宗教寬容」，特別值得注意的是，在宗教課程上，「德國雖然允許各自宗教的傳道人對已有固定信仰的學生負責宗教教育；然而對於沒有固定信仰的學生，也不忘傳授宗教知識教育課程，但秉持堅守宗教中立的原則，僅教導學生宗教觀念，學習如何分辨善惡，培養道德情操。」。(許育典，2005)

## 捌、自我成長

### 一、在行動研究(靈性議題)方面的成長

在此次的行動研究中，對研究者本身最大的幫助，是研究者比較各種不同的宗教教義，及不同宗教的瀕死經驗研究中，對於來世的選擇，能重新省視自己信仰，並更加的虔誠。在「死亡九分鐘」》的作者喬治·李齊(George G. Ritchie)在1943年自動入伍從軍時，因罹患「雙大葉肺炎」而產生瀕死經驗。整個瀕死經驗不但使喬治對死亡產生更多的領悟，甚至成為他日後整個人生的主要思想與生活中心。而作者在接觸耶穌的同時，也強烈感受一種「強烈而絕對」的愛：

憑藉著心底深處那種神祕的確信，我知道這個人愛我。由這位身上湧流

出一種遠較能力還強烈的無條件的愛，並且這愛知道我身上每一件不可愛的事—我與繼母的爭吵，我的火爆脾氣，我那些永遠控制不住的性的思想，以及自我出生迄今的每個卑鄙、自私的思想和行為—但這愛仍然接納我、愛我。

這光明中似乎振動而閃耀著一種神聖的笑聲—並非嘲弄我或我的愚昧，也不是譏諷的訕笑，而是一種歡笑，似乎說，不管有多少錯誤與悲劇，為有喜樂依然是永恆的。

神的愛是如此廣闊高深，祂不會在光中批評我們的一生，祂只是微笑的在旁看著我們，不論我們一生的行徑多麼愚昧，上帝看人不像人看人總充滿著批評與論斷，祂只想讓我們知道「你的一生過的值得嗎？」「你如何運用你的一生？」其實評價自己生命的人不是上帝、而是自己！是與自己同住內心的聖靈在評價自己，所以我們人也有神性，因聖靈與我們同住，故不要使自己內心的聖靈憂傷。無論要做出任何大小事情的看法或決定，不要用人眼目的邏輯或標準，而是內心需有靈修光景所賜下的平安才可以去做。

## 二、能更深入看見兒童表達語意的動機的成長

當研究者經一字一字逐字擅打孩子的一字一語時，在逐字擅打的磨練中，研究者也才體會到，當成人能不含批判的偏見且耐心了解孩子的內心初衷時，才會真正的看見孩子內心的單純想法。此研究幫助研究者本身在往後工作環境中若與孩子面談，就會更謹慎深入想辦法孩子講一句大人認為不得體的言談時，了解孩子的動機才會真正產生溝通的長遠果效，而不再是一昧的指責或制止，唯有了解動機才能產生共鳴對孩子教育的長遠性將有更大的助益。其實師生讀書會的關係都是平等的，老師不會用長倍的口吻和孩子相處，孩子所講的話就能輕鬆自在，如此才不會掩蓋到孩子內心深處毒想法，也敢自在的表達出來，並做分享討論。



聖經說:「大人不要惹孩子的氣，這裡研究者終於有所領悟了，唯有用平等及尊重的態度去面對孩子所提出的看法及問題，孩子才會願意把大人當朋友般沒壓力的侃侃而談，這樣的氣氛所達到的效果往往大於用壓迫性的教訓要來的更讓孩子容易接受，並且不會破壞彼此的關係。

### **玖、未來展望—找到台灣宗教教育方向的定位**

藉著李妙惠撰(2011) 條列出七個東西方較具代表性國家(美國、英國、德國、法國、日本、新加坡、韓國)，各國小學階段宗教教育政策加以分析，發現西方國家和東方國家各國間的國情畢竟不同，例西方國家大部分的宗教信仰以基督教體系為主，因此，在提供宗教教育的具體細節上，如教學組織、內容、教材、師資等方面，還是存在著或多或少的差異。對於篤信基督宗教的西方各國而言，宗教教育是歷史的產物，它反映了社會對宗教的價值與功能的看法，同時它也闡明了宗教與現代文明之間的關係。所以，對西方國家而言，宗教教育不但是道德教育，也是社會文化教育，是教育課程中極為重要的環節。而位處東方的國家，對於小學的宗教教育都不約而同的採取「不列入正式課程，但採用寬容的態度，並不得為某一特定宗教實行宗教教育」，僅新加坡將宗教教育以課程選修方式提供學生另一種自由學習的選項。目的都希望藉由宗教的愛與慈悲的宗教情操，引導學生朝向「善」的道德情操。

## 參考書目

### 中文部份

陳一姍

- 2011 <「公民教育」--從我到我們>，《天下雜誌 2011 年教育特刊》，頁 76-77，台北市：天下雜誌

紀潔芳

- 2000 <兒童生死教育教學之探討—兼談教學資源之運用>，台灣地區兒童生死教育研討會論文。彰化：彰化師大

- 2011 <生死學課程於師範教育及成人教育教學之探討>，全國大專校院生死學課程教學研討會論文集。彰化：彰化師大

- 2002 <兒童生死教育探討：兼談教學資源之應用>，南華大學生死學研究所「小學教師生命教育研習會」，2002 年 7 月 16-17 日。

張淑美

- 1994 <國中生的生命教育>，《教育資料集刊》，26，355-375

- 1995 <國中生之死亡概念、死亡態度、死亡教育態度及其相關因素之研究>。國立高雄師範大學教育學系博士論文。

陶在樸

- 1999 《理論生死學》。台北：五南 P.51

- 2000 《生與死的系統科學觀》，載於尉遲淦主編，生死學概論，1-35。台北：五南

吳陽譯

- 1998 《瀕死體驗》，立花隆著，台北：方智，頁 399。

長安譯

- 1991 《來世》。譯自 Raymond A. Moody (1991) 《Life After Life》，台北：方智出版，頁 25-28。

楊宜音譯

- 1997 《宗教心理學》，斯塔伯克著，台北：桂冠，頁 181~187。

釋覺了(吳琦芬)

- 2004 <佛教信徒瀕死經驗之研究—以嘉義四位信徒為例>，南華大學生死學研究所碩士論文。

關永中

- 1997 <死亡的一剎那：一個超驗法的探索>《哲學與文化》24 卷第六、七期，頁 512-513。

簡政軒

- 2005 <瀕死經驗個案後續效應之研究—以台灣本土個案為何>，南華大學生死學研究所碩士論文，頁05。

汪筱媛

- 2017 <從天主教靈修高峰經驗與瀕死經驗談靈性的重要與開展—從單國璽樞機主教談起>，天主教輔仁大學宗教學系研究所碩士論文，頁11

聖經

- 1961 《聖經和合本》，加拉太書第二章20節，頁263

李福海譯

- 1994 《跨過生死之門》。譯自 Melvin Morse/Paul Perry (1994 年 8 月) 《Closer to The Light》，台北：希代書版出版 頁 13-14

橄欖翻譯小組譯

- 2006 《死怎麼一回事》，譯自Maurice Rawlings 《Beyond Death's Door》，台北：基督橄欖文化出版

陳建民譯

- 2004 《死亡九分鐘》。譯自喬治·李齊（George G. Ritchie）(1996年9月)，台北：中國主日學協會 頁56

王中寧譯

- 2010 《通行靈界的科學家》。譯自 Emanuel Swedenborg (2010 年 4 月) 史威登堡研究會編著，台北：方智出版

中國社會科學院宗教研究中心

- 2004 《世界宗教總覽》。譯自A comprehensive survey of world religions(1993)，台北：東方出版社。

釋恆清

- 2002 <宗教教育辨義—兼論宗教研修機構體制化的問題>《用宗教論述專輯 第四輯—宗教教育及宗教資源應》內政部編印 <2002.12>頁 249-292

張念宏

- 2003 <宗教教育>，收於教育百科辭典編審委員會主編，《教育百科辭典》(台北：五南圖書公司，民國八十三年)，頁二五〇。

瞿海源

《宗教教育之國際比較及政策研究》，頁一。

奧田其丈等編

- 1998 《學校教育學辭典》，東京：教育出版社，頁 290。

方永泉

- 1987 《西方當代宗教教育理論之評析—兼論對台灣教育之啓示》，國立師範大學博士論文，一九八七年，頁七三。

陳建榮，黃隆民

- 2003 <我國國民教育階段「宗教與學校教育分際」現況的評析>，《台中師院學報》，18 卷1 期，(2004，06)。

- 許育典  
2005 《宗教自由與宗教法》，台北：元照，頁336~341
- 張蒙恩  
2009 《其實…你也是超人》，高雄，FIGHT. K
- 傅偉勳  
1993 《死亡的尊嚴與生命的尊嚴》，台北：正中。
- 黃天中  
1991 《死亡教育概論 I：死亡態度及臨終關懷研究》，台北：業強。
- 曾廣志  
2000 <台灣地區商職學生之死亡態度與生死教育需求之探討>，南華大學生死學研究所碩士論文。
- 廖芳娟  
2000 <台灣警察之死亡態度研究>，南華大學生死學研究所碩士論文。
- 陳麗娜  
2009 <生死教育繪本班級輔導方案對國小四年級學生死亡知識及態度的影響>，國立屏東教育大學教育心理與輔導學系碩士論文。頁27、29、33、34
- 吳庶深、黃麗花  
2001 <生命教育概論實用教學方案>，台北：學富。
- 蔡明昌  
2002 <生命教育的基本理念與意涵>，南華大學生死學研究所「小學教師生命教育研習會」，91年7月16-17日。
- 蘇完女  
1991 <死亡教育對國小中年級兒童死亡態度的影響>，國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版。
- 周巽正牧師  
2011 <轉化的秘密武器:家庭祭壇>，台北：靈糧周刊No.1683/2011-08-07出刊。
- 何衛中  
2010 <異象與使命>，台北：金燈臺活頁刊2006.3第122期出刊。
- 張大業  
2011 <上帝要我這樣說>，台北:以林書房

附錄一

死而復活錄影帶實況錄影逐字稿

丹尼爾·艾克楚庫牧師從奈及利亞的歐尼夏回家。途中，當他正在下一個陡坡時，雖然他努力踩煞車，但卻無法減速。他的車就撞上一根石柱，整個人衝向駕駛盤和擋風玻璃，之後她就被緊急送往最近的醫院。

妮卡·艾克楚庫(丹尼爾太太)：看見我先生的狀況他發生了車禍，起來，下去，現在他們用力使他躺下，並且開始在他身上進行急救。所以我開始哭泣，過了一會兒，他們告訴他：「牧師，牧師，你太太在這裡、你太太在這裡」他張開眼睛，叫我的名字，我應了一聲，就問他說：「難道你要留下我和孩子們離開嗎？你不應該這樣做的」他問我，那裡是哪裡？我告訴他：「波羅妙歐醫院」他說我應該帶他離開這個地方，如果我愛他，不想要他死在這裡，我就應該帶她去找他在歐偉利的醫生，在我們前往的路上，我先生告訴我，要好好照顧孩子和事工，他已經為我蓋了一棟房子，因此我不需擔心，而是應該好好照顧每個人。有人叫他要快點(死)，因為他是他們其中之一，他一生的旅程已經結束了。於是我開始哭泣，想到自己未來將要受的苦，我們繼續前往，心中相信神必定會使用醫生做一些事，之後便抵達附近的醫院，當我們到達那裏時，就按著喇叭，我也大聲喊叫，有位護士走出來，問我們說：「怎麼回事？」我告訴他：「有人快死了，拜託情況很緊急！醫生在嗎？」

約瑟·安納波瓦醫生：今年(二零零一年)的十一月三十日，艾克楚庫牧師被帶來我的診所，紀錄顯示他出了車禍，當我進行診斷時，我檢查了他的胸部，並沒有上下起伏呼吸的現象，我又用聽診器聽，也聽不見呼吸的聲音，接著我又檢查他的心臟和血管，也沒有心跳而且病患已經沒有脈搏，我又查看他的眼睛，瞳孔也固定且放大了，我立刻做了診斷，病患已經死亡，應當被移往停屍間。

巴林頓、曼紐：送他過來這裡的(停屍間)是他的父親和他的太太【螢幕上出現非洲當地的停屍間】，他已經完全沒有生命跡象，沒有心跳，也沒有呼吸的跡象，因此我把它盪做是一具屍體【螢幕畫面照出停屍間紀錄簿有艾克楚庫牧師的名字列在上面當證據】，作完那些檢查之後，我又檢查他的全身，全身也都是僵硬的，之後，我們才放心進行該有的程序，這裡是停屍間，儲藏屍體的房間，我們將屍體停放於此，這是一號房，這是二號房，我們將它放在這裡，這塊平板上，我們把他放在正中央中間的位置，之後，在週日早晨，我們就在平板上為他更衣，然後抬他出去。

大保羅、瓦奇庫牧師：二〇〇一年十二月二日，布永康在這裡委任「國度生命之世界宣教」那是他事工中負責宣教的分支，我們為此做了宣傳，邀請人們來參加，因次他將會為病人禱告，也會為歐尼夏人禱告。

妮卡·艾克楚庫(丹尼爾太太)：我感覺神的榮耀會在這個地方，與神的僕人同在，包括從國外來的神僕(布永康)，恩膏會非常強烈，以致那恩膏將會使我的先生復活，那就是我到這裡以前所有的感覺。

大保羅、瓦奇庫牧師：大約下午一點，我們都在講台上，當時布永康正在講道，突然有人跑來告訴我，救護車載了一個人來，放在棺材裡，他們不知道要把他放在哪裡。

小保羅、瓦奇庫牧師：(突然間)有位招待跑進來，告訴我們有個緊急狀況，他們想要將一具屍體抬進教會【畫面出現艾克楚庫牧師躺在棺材中已死亡三天穿著白色西裝的屍體】，當我們下樓到這裡時，就看見那輛救護車，但是我告訴他們，

我們不能讓那具屍體進到教會來，首先他們必須先將他從棺材裡抬出來，有幾個男子就幫助我們，將他從棺材裡抬出來。

大保羅、瓦奇庫牧師：之後，我告訴他們，如果神要叫他從死裡復活，我們就可以為此禱告，神的大能就在那裡，我發現這位太太相信，神要叫他的先生從死裡復活，他們很快地將他從救護車抬出來，然後找一個地方將他放下，有人便搬來兩張桌子，他頭在這裡【瓦奇庫牧師比著當時放屍體的位置】，腳在這裡，這就是他們最先放置他的地方，我們發現他開始有輕微的呼吸，我們必須先將他的外套、T恤、襪子和手套等都脫掉，我和我的牧師朋友就接手在他身上，我握著他的手，我的朋友則接手在他頭上，我們就在這裡【在佈道會所的後台】為他禱告。

勞倫斯、翁伊卡牧師：當我觸摸他時，他從頭到腳就像魚乾一樣，他的手就像這樣，放在兩邊，他就像那樣躺著，所以我們就開始禱告，一直禱告、禱告、再禱告，他開始呼吸，而且呼吸開始恢復、恢復、再恢復……，有時我會說：「暫停一下，我們唱些詩歌」，所以我們就一邊唱、一邊禱告，這個地方擠了很多人，因為他們想要看看，他們想要知道最後會發生什麼事。

大保羅、瓦奇庫牧師：之後，我們仍繼續聚會，結束時，布永康就為大家禱告，在他結束禱告之後，我帶他來到辦公室，這時有人衝進來說：「他在呼吸了！他在呼吸了！」

勞倫斯、翁伊卡牧師：當我們正在禱告時，突然間看見他的眼睛開始……，生命氣息開始進入他的身體，我就對我的牧師朋友路加牧師說：「你知道，據說他已經在停屍間待了三天，讓我們為他按摩吧」，所以他在那裡為他按摩右手，而我在這裡為他按摩左手，還有脖子我又為他按摩脖子，生命氣息便開始進入，之

前他就像魚乾一樣，但是現在我可以替他翻身【因他的身體已經慢慢從僵硬變軟了】，按摩之後，我們發現我們所按摩之處，都有生命氣息進入，所以我們釋放團隊的成員，便聚集在桌邊手牽著手，當我們正在禱告時，突然聽見有人大聲喊叫，我便回過頭，看看他們為什麼這麼大聲，因為他們都在那裡，那時整個地方擠滿了人，大家都想看結局如何，當他們大聲叫時，我看見這個人跳起來，當他跳起來時，我不顧身邊的人，立刻衝過去，像這樣抓著他。

大保羅、瓦奇庫牧師：之後，他們就決定把他帶到樓上，因為人們不斷湧入那個地方，我們把他帶到克里斯牧師的辦公室，就讓他待在那裡，天花板的風扇下，那時風扇正吹著，之後，曼莫拉進來說：「空氣太悶了」，我們應該把他帶去大會堂，他才能有足夠的空氣，當他們把他帶來大廳時，人們便大聲喊叫，甚至有位癱腿的婦人，跛腳的婦人丟下拐杖，開始奔跑，不是行走，而是開始奔跑。有個雙耳皆聾的老婦人也恢復了聽力，還有個躺在地板上的人跳了起來，各式各樣的奇蹟都發生了。

丹尼爾·艾克楚庫牧師(死而復活的人)：當時我吐著血，血還從我的鼻子流出來，我的太太上了救護車後，我告訴她，他們應該帶我去伊莫州的歐偉利找我的醫生，在我們前往的路上•••，有兩位天使進入救護車我立刻就看見他們，並且感到很害怕，本想叫出聲來，但是當我張開口要說話的那一刻，其中一位天使就作勢請我閉口，因此我什麼都不能說，那時我唯一能說的就是對我太太說：「你要好好照顧教會」，然後我開始說一些她無法了解的事，最後她就哭了，搖著我對我說：「我不要聽這些」，當她搖著我的時候，其中一位天使抓著我的右手另一位抓著我的左手，他們就帶我離開救護車，我聽見許多樂器的聲音，但是卻看不見任何人，正當我身歷其境時，我靈裡最大的渴望，就是近去加入他們，我甚至開始向前進，但是他(天使)說：「不行！，我還要帶你去參觀許多地方，所以別



進去。」之後，他帶我去了一個美妙的地方，事實上，我在那裡所看見的一切，是我無法形容的，那是一座非常榮耀、美妙的大宅邸，那些建築物看起來就像玻璃、就像金子、就像•••，你所能想像的，甚至連花朵看起來也像金子，接著他說：「讓我們去看地獄吧！」，我們結束時，天使就對我說地獄的範圍已經擴大了，因為正當我們在參觀時，就有更多的人被帶去那裡，因此當我大聲呼求，請求他幫助時，他說：「我可以再有機會回去」，他說，地獄裡的財主所做的請求，已經在這個世代被准許了，我不明白他所說的•••，現在，既然我已經醒了，我讀了聖經才明白，財主是請求差一位死人再回到世界裡，因此，他只是說那個死人的請求，已經在這個世代被准許了，以作為最後的警訊，他對我說，他給我一個機會，可以回去給這個世代最後的警告，之後我就發現自己身在恩典教堂，有許多隻手抓著我，有個人說：「棺材••停屍間••三天••」，我完全聽不懂，但是我什麼都沒問，直到回到家。我太太才將詳情告訴我，那就是我的經歷。

大保羅、瓦奇庫牧師：我將此稱為世紀大奇蹟！我從未見過，也從未聽過任何人已經在停屍間停留了三天，又復活，從來沒有這對我真是••，我還是一直在禱告，即使是現在，我仍是毫無頭緒。

約瑟、安納波瓦醫生：真是令人震驚！看見一個死人，一個曾經已經死了的人，現在又活過來，真是非常令人震驚！所有的榮耀都應該歸給神阿們！

**【最後一幕死而復活的艾克楚庫牧師和太太及會友高興擁抱並邊走邊唱歌榮耀歸給神】**

附錄二

|        |                      |  |  |  |                       |      |      |      |    | 一年 | 二年 | 三年 | 四年  | 五年   | 六年 |
|--------|----------------------|--|--|--|-----------------------|------|------|------|----|----|----|----|-----|------|----|
| 四、生活適應 | (1)生活習慣              | 1.整潔<br>2.整潔   | 3.勤勞<br>4.懶惰   | 5.節儉<br>6.浪費   | 7.作息有規律<br>8.作息無規律    | 9.其他 |      |      |    | 7  | 3  | 2  |     |      |    |
|        | (2)人際關係              | 1.和氣<br>2.好爭吵  | 3.合群<br>4.自我中心   | 5.活潑<br>6.冷漠   | 7.信賴他人<br>8.多疑善妒      | 9.其他 |      |      |    | 5  | 2  | 2  |     |      |    |
|        | (3)外向行爲              | 1.領導力強<br>2.欺負同學   | 3.健談<br>4.常講髒話   | 5.慷慨<br>6.好遊蕩  | 7.熱心公務<br>8.愛唱反調      | 9.其他 |      |      |    | 3  | 7  | 3  |     |      |    |
|        | (4)內向行爲              | 1.謹慎<br>2.畏縮   | 3.文靜<br>4.過分沈默   | 5.自信<br>6.過分依賴   | 7.情緒穩定<br>8.多愁善感      | 9.其他 |      |      |    | 7  | 5  | 2  |     |      |    |
|        | (5)學習行爲              | 1.專心<br>2.分心   | 3.積極努力<br>4.被動馬虎   | 5.有恆心<br>6.半途而廢  | 7.深思好問<br>8.偏愛或偏惡某些功課 | 9.其他 |      |      |    | 4  | 2  | 4  |     |      |    |
|        | (6)不良行爲              | 1.無<br>2.愛發怪聲  | 3.口吃<br>4.作弄他人   | 5.吮拇指咬指甲<br>6.沈迷不良書刊   | 7.吸煙<br>8.吸毒          | 9.其他 |      |      |    | 1  | 1  | 2  |     |      |    |
|        | (7)焦慮症狀<br>(由過度焦慮引起) | 1.無<br>2.坐立不安  | 3.表情緊張<br>4.不停玩弄東西   | 5.發抖<br>6.肚子痛  | 7.胸痛<br>8.頭痛          | 9.其他 |      |      |    | 1  | 1  | 3  |     |      |    |
| 五、學習成績 | 年級                   | 一  | 一  | 二  | 二                     | 三    | 三    | 四    | 四  | 五  | 五  | 六  | 六   | 畢業成績 |    |
|        | 學期                   | 上  | 下  | 上  | 下                     | 上    | 下    | 上    | 下  | 上  | 下  | 上  | 下   | 平均   | 等第 |
|        | 學習領域總成績              | 100%   | 87   | 86   | 82.9                  | 79.9 | 82.2 | 85.1 |    |    |    |    |     |      |    |
| 平均     |                      | 87   | 86   | 82.9   | 79.9                  | 82.2 | 85.1 |      |    |    |    |    |     |      |    |
| 六、測驗紀錄 | 測驗名稱                 | 測驗日期   | 原始分數   | 常模樣本   | 智                     | 商    | 標準分數 | 百分等級 | 解釋 |    |    |    |     |      |    |
|        | C P M                | 99.4.1   | 29   | 臺灣油田   |                       |      |      | 88   | II |    |    |    |     |      |    |
| 七、輔導紀錄 | 輔導重點                 | 1.了解學生所處社區之生活環境及其與家人相處情形。 2.了解學生放學後之作息內容與交友範圍。<br>3.了解家人對學生之期望與平日督導情形。 4.特殊事件及優良表現。<br>5.其他特殊事件之有效處理(如學生無故曠課缺席當日聯繫情形)。 |  |  |                       |      |      |      |    |    |    |    |     |      |    |
|        | 年級                   | 日期   | 對象   | 輔導內容要點   |                       |      |      |      |    |    |    |    |     | 紀錄者  |    |
|        | 一                    | 99.1   | 母  | 孩子的學習一直很被動,寫字十分亂,也不大會寫,做事不執著,寫字沒膠尺,也缺乏耐性,所以成績一直沒有進步,希望家長能多加輔導及注意孩子學習上的困難並幫忙改善一下。 |                       |      |      |      |    |    |    |    |     |      |    |
| 二      | 100.1                | 母  | 家長表示孩子因學校同學取笑他畫圖及寫字還有被同學面笑這,請老師能多一下督促同學的行為,讓分孩子增加自信心,及減少全班費用關心此行為不可互相學習。 |  |                       |      |      |      |    |    |    |    | 陳靜  |      |    |
| 三      | 101.4                | 母  | 嘉翰表現愈來愈棒,但字仍需一筆一畫清楚有進步空間。  |  |                       |      |      |      |    |    |    |    | 黃雅琪 |      |    |
| 八、     | 年                    | 月  | 1.畢業後入( S01 學生在校輔導紀錄簿  |  |                       |      |      |      |    |    |    |    |     |      |    |

|                     |  |                    |                     |   |   |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
|---------------------|--|--------------------|---------------------|---|---|------|----|------|------|----|------|------|------|-----|-----|-----|
| 2(分心)               | 4.被動馬虎   | 6.半途而廢             | 8.偏愛或偏惡某些功課         |   |   |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
| 5)不良行為              | 1.無<br>2.愛發怪聲  | 3.口吃<br>4.作弄他人     | 5.吮指咬指甲<br>6.沈迷不良書刊 | 7.吸煙<br>8.吸毒<br>9.其他                            |   |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
| 7)焦慮症狀<br>(由過度焦慮引起) | 1.無<br>2.坐立不安  | 3.表情緊張<br>4.不停玩弄東西 | 5.發抖<br>6.肚子痛       | 7.胸痛<br>8.頭痛<br>9.其他                            |   |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
| 年級                  | 一  | 一                  | 二                   | 二   | 三   | 三    | 四  | 四    | 五    | 五  | 六    | 六    | 畢業成績 |     |     |     |
| 學期                  | 上  | 下                  | 上                   | 下   | 上   | 下    | 上  | 下    | 上    | 下  | 上    | 下    | 平均   | 等第  |     |     |
| 學習領域總成績 100%        | 89.6   | 89.8               | 89.2                | 91.2  |   |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
| 平均                  | 89.6   | 89.8               | 89.2                | 91.2  | 87  |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
| 驗名                  | C  | P                  | M                   | 測驗日期  | 99.4.8  | 原始分數 | 25 | 常模樣本 | 臺灣地區 | 智商 | 標準分數 | 百分等級 | 63   | 解釋  |     | III |
| 導點                  | 1.了解學生所處社區之生活環境及其與家人相處情形。 2.了解學生放學後之作息內容與交友範圍。<br>3.了解家人對學生之期望與平日督導情形。 4.特殊事件及優良表現。<br>5.其他特殊事件之有效處理(如學生無故曠課缺席當日聯繫情形)。 |                    |                     |   |   |      |    |      |      |    |      |      |      |     |     |     |
| 級                   | 日  | 期                  | 對象                  | 輔導內容要點  |   |      |    |      |      |    |      |      |      | 紀錄者 |     |     |
| 下                   | 99   | 2                  | 母                   | 開學第一天都遲到,到第三天外婆中午放學到學校接不到小孩,結果已經被爸爸接走了,請家長調整作息。 |   |      |    |      |      |    |      |      |      | 陳雅如 |     |     |
| 三下                  | 100  | 3                  | 26                  | 母   | 告知母親該生擔任副班長很盡責,母親感謝老師給孩子領導的機會,希望藉此叮嚀孩子要管別人之前,先問問自己是否做到。 |      |    |      |      |    |      |      |      |     | 陳雅如 |     |
| (12號)               | 100  | 輔                  | 母、生                 | 近來在家常和哥哥吵架,平時考表現亦不理想,予以勸勉後情緒已收斂。                |   |      |    |      |      |    |      |      |      | 陳雅如 |     |     |
| (12號)               | 101  | 5                  | 生                   | 幾乎每天7:45後才到校,原因是家庭作息較晚。                         |   |      |    |      |      |    |      |      |      | 陳雅如 |     |     |

年 月 1. 畢業後入( S02 學生在校輔導紀錄簿



|           |                      |  |                    |   |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|-----------|----------------------|--|--------------------|---|-----------------------|------|------|------|-----|---|---|---|---|---|------|----|
| 四、生活適應    | (2)人際關係              | 1.和氣<br>2.好爭吵  | 3.合群<br>4.自我中心     | 5.活潑<br>6.冷漠  | 7.信賴他人<br>8.多疑善妒      | 9.其他 | 1    | 3    |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | (3)外向行爲              | 1.領導力強<br>2.欺負同學   | 3.健談<br>4.常講髒話     | 5.慷慨<br>6.好遊蕩   | 7.熱心公務<br>8.愛唱反調      | 9.其他 | 3    | 3    | 3   |   |   |   |   |   |      |    |
|           | (4)內向行爲              | 1.謹慎<br>2.畏縮   | 3.文靜<br>4.過分沈默     | 5.自信<br>6.過分依賴  | 7.情緒穩定<br>8.多愁善感      | 9.其他 | 5    | 5    | 5   |   |   |   |   |   |      |    |
|           | (5)學習行爲              | 1.專心<br>2.分心   | 3.積極努力<br>4.被動馬虎   | 5.有恆心<br>6.半途而廢   | 7.深思好問<br>8.偏愛或偏惡某些功課 | 9.其他 | 3    | 3    | 3.7 |   |   |   |   |   |      |    |
|           | (6)不良行爲              | 1.無<br>2.愛發怪聲  | 3.口吃<br>4.作弄他人     | 5.吮拇指咬指甲<br>6.沈迷不良書刊  | 7.吸煙<br>8.吸毒          | 9.其他 | 1    | 1    | 1   |   |   |   |   |   |      |    |
|           | (7)焦慮症狀<br>(由過度焦慮引起) | 1.熱<br>2.坐立不安  | 3.表情緊張<br>4.不停玩弄東西 | 5.發抖<br>6.肚子痛   | 7.胸痛<br>8.頭痛          | 9.其他 | 1    | 3    | 1   |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 五、學習成績               | 年級   | 一                  | 一   | 二                     | 二    | 三    | 三    | 四   | 四 | 五 | 五 | 六 | 六 | 畢業成績 |    |
| 學期        | 上                    | 下  | 上                  | 下   | 上                     | 下    | 上    | 下    | 上   | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | 平均   | 等第 |
| 學習領域總成績   | 100%                 | 97.8   | 94.9               | 96.6  | 96.9                  | 92   | 90.7 |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
| 平均        |                      | 97.8   | 94.9               | 96.6  | 96.9                  | 92   | 90.7 |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
| 六、測驗紀錄    | 測驗名稱                 | 測驗日期   | 原始分數               | 常模樣本  | 智                     | 商    | 標準分數 | 百分等級 | 解釋  |   |   |   |   |   |      |    |
|           | U M                  | 99.4.15  | 20                 | 臺灣地區  |                       |      |      | 87   | II  |   |   |   |   |   |      |    |
| 七、輔導紀錄    | 輔導重點                 | 1.了解學生所處社區之生活環境及其與家人相處情形。<br>2.了解學生放學後之作息內容與交友範圍。<br>3.了解家人對學生之期望與平日督導情形。<br>4.特殊事件及優良表現。<br>5.其他特殊事件之有效處理(如學生無故曠課缺席當日聯繫情形)。 |                    |   |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 年級                   | 日期   | 對象                 | 輔導內容  | 重點                    | 紀錄   |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
| 國小<br>輔導處 | 一                    | 98.9.18  | 母                  | 總習積極認真反應快是個很棒的孩子  |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 二                    | 99.9.9   | 母                  | 這學期進步很多喜歡閱讀是個個人愛討學寶貝  |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 三                    | 100.7.13   | 祖母                 | 一早祖母來電話敬謙不想上學因為沒有人理他完<br>老師請他聽電話後有來上學,但上數學課時主動告訴<br>老師他不想上課是因忘了帶功課習作回去寫<br>課後祖母也到教室問老師苦衷告訴她實情 |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 三                    | 100.10.17  | 母                  | 課外知識豐富常有妙問妙答擁有超越同齡孩子<br>的思慮深度給予表揚   |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 三                    | 100.12.5   | 母                  | 母親告訴敬謙拿了奶奶桌上的錢,老師轉<br>機回敬謙說起一部影片相關的故事希望他<br>誠實的重要   |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           | 三                    | 101.3.16   | 母                  | 敬謙和同學玩常有被排擠的感覺,究其原因<br>了某些同學較強勢外,另一原因是敬謙鏡日沈<br>寢,不看他視,不玩樂玩,所以沒有聊天話題<br>有興趣的話題同學不一定聽得懂         |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
| 國小<br>輔導處 | 三                    | 101.5.10   | 母                  | 母親見敬謙回到家心情低落,原來是怕<br>呼吸器在體育股長前面,硬被拉去後面而不<br>敬謙對史,哲學都有興趣,閱讀很深入且<br>過目不忘,知識淵博,是很特別的孩子           |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
|           |                      |  |                    |   |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |
| 八、畢業      | 年 月                  | 1. 畢業後入( )   |                    |   |                       |      |      |      |     |   |   |   |   |   |      |    |

S03 學生在校輔導紀錄簿

|         |                     |  |                    |                   |                                       |   |      |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
|---------|---------------------|--|--------------------|-------------------|---------------------------------------|---|------|-----|---|---|---|---|------|----|--|--|
| 四、生活適應  | (2)人際關係             | 1.和氣<br>2.好學少  | 3.合群<br>4.自我中心     | 5.活潑<br>6.冷漠      | 7.依賴他人<br>8.多疑善妒                      | 9.其他  | 3    | 3   | 3 |   |   |   |      |    |  |  |
|         | (3)外向行爲             | 1.領導力強<br>2.欺負同學   | 3.健談<br>4.常講髒話     | 5.慷慨<br>6.好遊蕩     | 7.熱心公積<br>8.愛唱反調                      | 9.其他  | 7    | 7   | 3 |   |   |   |      |    |  |  |
|         | (4)內向行爲             | 1.謹慎<br>2.畏縮   | 3.文靜<br>4.過分沈默     | 5.自信<br>6.過分依賴    | 7.情緒穩定<br>8.多愁善感                      | 9.其他  | 2    | >   | 7 |   |   |   |      |    |  |  |
|         | (5)學習行爲             | 1.專心<br>2.分心   | 3.積極努力<br>4.被動馬虎   | 5.有恆心<br>6.半途而廢   | 7.深思好問<br>8.偏愛或偏惡某些功課                 | 9.其他  | 2    | 2   | 2 |   |   |   |      |    |  |  |
|         | (6)不良行爲             | 1.無<br>2.愛發怪聲  | 3.口吃<br>4.作弄他人     | 5.咬指甲<br>6.沈迷不良書刊 | 7.吸煙<br>8.吸毒                          | 9.其他  | 1    | 1   | 1 |   |   |   |      |    |  |  |
|         | (7)焦慮症狀<br>(由酒度及引起) | 1.熱<br>2.坐立不安  | 3.表情緊張<br>4.不停玩弄東西 | 5.發抖<br>6.肚子痛     | 7.胸痛<br>8.頭痛                          | 9.其他  | 3    | 3   | 1 |   |   |   |      |    |  |  |
|         | 五、學習成績              | 年級   | 一                  | 一                 | 二                                     | 三   | 四    | 四   | 五 | 五 | 六 | 六 | 畢業成績 |    |  |  |
| 學期      | 上                   | 下  | 上                  | 下                 | 上                                     | 下   | 上    | 下   | 上 | 下 | 上 | 下 | 平均   | 等第 |  |  |
| 學習領域總成績 | 100%                | 92.3   | 92                 | 94.5              | 93.4                                  | 88.9  | 91.1 |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
| 平均      |                     | 92.3   | 92                 | 94.5              | 93.4                                  | 88.9  | 91.1 |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
| 六、測驗紀錄  | 測驗名稱                | C  | P                  | M                 |                                       |   |      |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
|         | 測驗日期                | 99.4.23  | 29                 |                   |                                       |   |      |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
| 七、輔導重點  | 輔導重點                | 1.了解學生所處社區之生活環境及其與家人相處情形。 2.了解學生放學後之作息內容與交友範圍。<br>3.了解家人對學生之期望與平日督導情形。 4.特殊事件及優良表現。<br>5.其他特殊事件之有效處理(如學生無故曠課缺席當日聯繫情形)。 |                    |                   |                                       |   |      |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
|         | 年級                  | 日  | 期                  | 對象                | 輔導內容                                  | 要點  | 紀錄者  |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
|         | 一                   | 98   | 12                 | 15                | 姑姑                                    | 寬銘字超整齊,但是動作很慢,有口氣又容易分心,明明答案在他面前,但是他還是常抄錯,由於寬銘和外公阿媽及姑丈,爸媽都不在身邊,所以大部分都是姑丈管教,希望他能日益精進。 |      | 蔡宜宜 |   |   |   |   |      |    |  |  |
|         | 二                   | 99   | 11                 | 7                 | 學生                                    | 寬銘最近常被表狀玩遊戲太過火,常讓同學受傷,打人踢人,會,沒常識不可再犯。   |      | 蔡宜宜 |   |   |   |   |      |    |  |  |
| 三       | 10                  | 3  | 8                  | 學生                | 寬銘活潑可愛,但動靜較大,常大聲對同學講話,表誠他對同學要和氣。      |   | 林素娟  |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
| 三       | 10                  | 6  | 25                 | "                 | 寬銘常面帶笑容,很討人喜歡,做事俐落,服務熱心,給予讚美,本學期獲進步獎。 |   | 林素娟  |     |   |   |   |   |      |    |  |  |
| 八、畢業    | 年                   | 月  | 1.畢業後入(            |                   |                                       |   |      |     |   |   |   |   |      |    |  |  |

S04 學生在校輔導紀錄簿