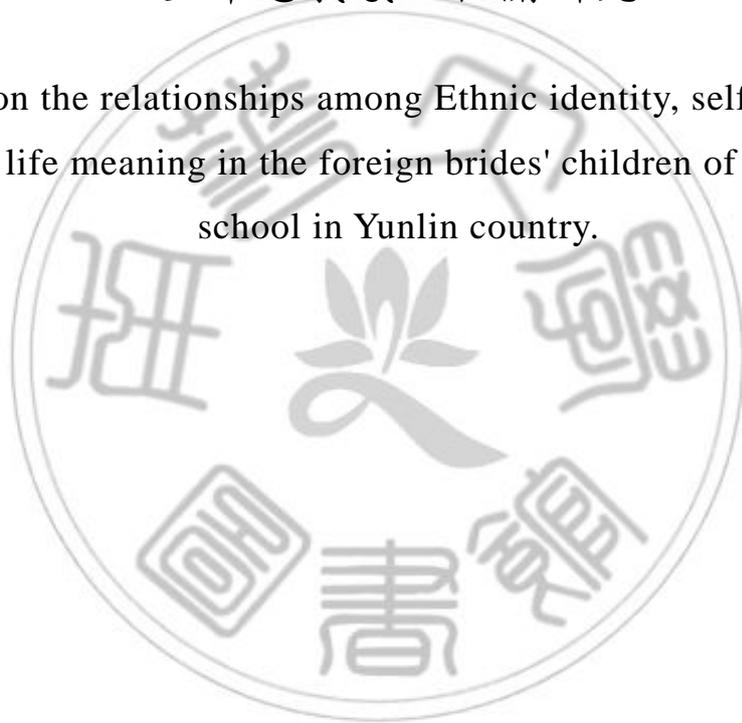


南 華 大 學  
生死學系  
碩士論文

雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與  
生命意義感之相關研究

A study on the relationships among Ethnic identity, self-esteem and sense of life meaning in the foreign brides' children of the primary school in Yunlin country.



研 究 生：陳雅雪

指 導 教 授：歐慧敏 博士

中 華 民 國 一 〇 〇 年 十 二 月 七 日

南 華 大 學

生 死 學 系

碩 士 學 位 論 文

雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感  
之相關研究

A study on the relationships among Ethnic identity, self-esteem and sense of life  
meaning in the foreign brides' children of the primary school in Yunlin country.

研究生：陳雅雪

經考試合格特此證明

口試委員：林原賢

歐慧敏

蔡明昌

指導教授：歐慧敏

所 長：魏書娥

口試日期：中華民國 100 年 12 月 7 日

# 謝 誌

回首研究所求學生涯看似漫長，實則如過眼雲煙轉瞬即逝，卻已在我的人生之中留下許多不可磨滅的奪目光彩。我多麼高興研究所這些日子是跟著一群善良又執著、體貼又快樂的你們一起走過。

感謝曾經鼓勵我考研究所的每一個人，尤其是順宇學長，於考試及求學期間給予關懷與助力，讓我有機會到南華生死所完成學業。

論文的完成，首先感謝我的指導教授歐慧敏博士，在論文進行的過程中不厭其煩的指導與幫助，於有形無形間的支持與鼓勵，使論文順利完成。還要感謝論文口試委員蔡明昌教授及林原賢教授於百忙中，悉心審閱，提供寶貴意見與見解，使論文更臻周延，永銘在心。也感謝雲林縣國小各位主任、老師及新移民子女們協助問卷分發及填寫的事宜。

感謝研究所的老師，在專業領域引領一一窺見迷人領域的一釋慧開法師、釋永有法師、蔡昌雄老師、何長珠老師、廖俊裕老師、李燕蕙老師、游金滢老師。在每個生死學系的課程中，每位教授的悉心指導，除了教育知識外，更開展對生命、萬世萬物的關懷，讓學生能有更多元的見解與收穫。

進入研究所後感謝同學惠玲，她一路上課業提醒與交通往返協助，讓我更順利與輕鬆完成求學，謝謝妳。尚有許多同學給予真切的意見與鼓舞，謝謝巧蘋、玟蓁、秀怡、凱琳、霈宸、敏莉、柏君……。

特別感謝我的爸、媽及支持我的親戚們，你們一直以來的包容與支持，適時給予我安定力量，讓我全心完成學業，實現夢想。最後也要感謝我的老公，他的協助與激勵是我完成學業的最大動力。

求學生涯中遇到許多相挺的人，這篇謝誌只能簡單表達我的感謝之意，每句簡單的話語背後，都包裹著深厚的感激！

陳雅雪 謹誌予冬夜

# 雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感 之相關研究

## 摘 要

本研究旨在探討雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感在不同背景下的變異情形，並了解族群認同與自尊、生命意義感三者的相關情形。

本研究採用問卷調查法進行本研究之資料蒐集。以「族群認同量表」、「自尊量表」、「生命意義感量表」等為研究工具，分層隨機抽取 462 名雲林縣國小新移民子女為樣本。研究結果發現：

- (一) 國小新移民子女族群認同與人口變項均有密切關係：三年級高於六年級學童；不同母親國籍有顯著差異；第二類高於第四類。
- (二) 國小新移民子女自尊與人口變項有密切關係：三年級高於五年級和六年級學童、四年級高於五年級、六年級學童；在學業自尊層面上，母親國籍為越南顯著高於東南亞各國。
- (三) 國小新移民子女生命意義感與人口變項有密切關係：在生活目標層面上，女生高於男生、三、四年級高於六年級學童；大陸和越南高於印尼；在對生命的熱忱層面上，第一類高於第三類、第四類及第二類高於第三類；在勇於面對層面上，第一類高於第三類、第四類。
- (四) 國小新移民子女族群認同、自尊、生命意義感彼此之間有顯著正相關。
- (五) 國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感有聯合預測力，其中以族群認同變項中的族群知覺最具預測力。

依據本研究發現，提出建議供國小學生家長、教師、教育行政單位及未來研究方向參考。

關鍵詞：國民小學、新移民子女、族群認同、自尊、生命意義感

**A study on the relationships among Ethnic identity, self-esteem and sense of life meaning in the foreign brides' children of the primary school in Yunlin country.**

**Abstract**

The purpose of this study was to investigate relationships among ethnic identity, self-esteem and sense of life meaning in the foreign brides' children of the primary school in Yunlin country.

Three well-defined questionnaires- "Ethnic Identity Scale", "Self-Esteem Scale" and "Sense of Life Meaning Scale" was applied for survey and data collection. 462 subjects were randomly selected from the foreign brides' children of the primary school in Yunlin country. The results were as follows:

- ( 1 ) There was a significant relationship between ethnic identity and demographic variables in the foreign brides' children of the primary school: the third grade students were higher than the sixth grade students; there was a significant difference in mother's nationality: category 2 was higher than category 4.
- ( 2 ) There was a significant relationship between self-esteem and demographic variables in the foreign brides' children of the primary school: the third and fourth grade students were higher than fifth and sixth grade students; as for the self-esteem of schoolwork aspect: students of Vietnamese mothers were significantly higher than those of Southeast Asia mothers.
- ( 3 ) There was a significant relationship between sense of life meaning and demographic variables in the foreign brides' children of the primary school: as for the life goal aspect- girls were higher than boys; the third and fourth grade students were higher than the sixth grade students; students of China's and Vietnam's mothers were higher than those of Indonesia's mothers. As for life enthusiasm aspect: Category 1 was higher than Category 3; Category 4 and 5 were higher than Category 3. As for confronting aspect: Category 1 was higher than Category 3 and 4.
- ( 4 ) There was a significantly positive correlation among ethnic identity,

self-esteem and sense of life meaning

- ( 5 ) The ethnic identity and self-esteem were effective predictors toward sense of life meaning; besides, the ethnic perception in the ethnic identity variable was the most effective predictor.

The suggestions of the findings were made for parents, teachers, school administrators, and future researchers.

Key words: elementary school, the foreign brides' children, ethnic identity , self-esteem , sense of life meaning.

## 目 次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究背景及動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	5
第三節 重要名詞解釋.....	6
第四節 研究範圍與限制.....	9
第二章 文獻探討.....	10
第一節 族群認同的意涵與其相關研究.....	10
第二節 自尊的意涵與其相關研究.....	20
第三節 生命意義感的內涵及其相關研究.....	27
第三章 研究設計與實施.....	33
第一節 研究架構.....	33
第二節 研究假設.....	34
第三節 研究對象.....	35
第四節 研究工具.....	36
第五節 研究步驟.....	44
第六節 研究資料處理.....	45
第四章 研究結果分析與討論.....	46
第一節 國小新移民子女族群認同、自尊、生命意義感之現況分析.....	46
第二節 不同背景變項之國小新移民子女的族群認同、自尊、生命意義感的差異情形.....	48
第三節 國小新移民子女族群認同、自尊及生命意義感的相關分析.....	77
第四節 國小新移民子女族群認同、自尊對生命意義感的預測.....	83
第五章 結論與建議.....	91
第一節 研究與發現.....	91
第二節 教育與輔導建議.....	95
第三節 研究方向的建議.....	98
參考文獻.....	100
附錄一：雙族裔認同量表題目初稿.....	112
附錄二：專家效度名單.....	117

附錄三：預試問卷 .....	118
附錄四：雙族裔認同量表預試題本題目分析結果 .....	122
附錄五：雙族裔認同量表-預試題本刪題後之題目分析結果 .....	131
附錄六：正式問卷 .....	134
附錄七：中華民國職業分類簡表 .....	140

## 表 目 次

表 1-1 就讀國中小之外籍配偶子女人數統計表—按父母國籍分.....	2
表 2-1 國內外學者族群認同的元素 .....	14
表 3-3-1 正式樣本數 .....	34
表 3-4-1 雙族裔認同量表之內部一致性係數 .....	40
表 3-4-2 雙族裔認同量表預試後保留題目 .....	41
表 4-1-1 雲林縣國小新移民子女族群認同之現況分析摘要表 .....	46
表 4-1-2 雲林縣國小新移民子女自尊之現況分析摘要表 .....	46
表 4-1-3 雲林縣國小新移民子女生命意義感之現況分析摘要表 .....	47
表 4-2-1 不同性別新移民子女在族群認同各層面的差異性分析 .....	48
表 4-2-2 不同年級國小新移民子女在族群認同各層面的描述統計 .....	49
表 4-2-3 不同年級國小新移民子女在族群認同各層面的變異分析摘要 .....	50
表 4-2-4 不同母親國籍之國小新移民子女在族群認同各層面的描述統計 .....	51
表 4-2-5 不同母親國籍之國小新移民子女在族群認同各層面的變異分析摘要表 .....	52
表 4-2-6 不同父母親職業之新移民子女在族群認同各層面的描述統計 .....	53
表 4-2-7 不同父母親職業之新移民子女在族群認同各層面的變異分析摘要表 .....	54
表 4-2-8 不同背景變項國小新移民子女在族群認同之差異分析 .....	55
表 4-2-9 不同性別新移民子女在自尊各層面的差異性分析 .....	57
表 4-2-10 不同年級國小新移民子女在自尊各層面的描述統計 .....	58
表 4-2-11 不同年級之新移民子女自尊各層面的變異分析摘要表.....	59
表 4-2-12 不同母親國籍國小新移民子女自尊各層面的描述統計.....	60
表 4-2-13 不同母親國籍之新移民子女自尊各層面的變異分析摘要表.....	61
表 4-2-14 不同父母親職業國小新移民子女自尊各層面的描述統計.....	62
表 4-2-15 不同父母親職業國小新移民子女自尊各層面的變異分析摘要表.....	63
表 4-2-16 不同背景變項國小新移民子女在自尊之差異分析.....	64
表 4-2-17 不同性別之新移民子女生在生命價值觀各層面的差異性分析.....	66
表 4-2-18 不同年級國小新移民子女生命意義感各層面的描述統計.....	67
表 4-2-17 不同年級國小新移民子女生命意義感各層面的變異分析摘要表 .....	68
表 4-2-18 不同母親國籍國小新移民子女生命意義感各層面的描述統計.....	69
表 4-2-19 不同母親國籍之國小新移民子女在生命意義感各層面的變異分析摘要表.....	70

表 4-2-20 不同父母親職業之新移民子女生命意義感各層面的描述統計	71
表 4-2-21 不同父母親職業之新移民子女生命意義感各層面的變異分析摘要表	72
表 4-2-22 不同背景變項國小新移民子女在生命意義感之差異分析	73
表 4-3-1 國小新移民子女族群認同變項與自尊變項相關分析表	75
表 4-3-2 國小新移民子女族群認同變項與生命意義感變項相關分析表	76
表 4-3-3 國小新移民子女自尊變項與生命意義感變項相關分析表	78
表 4-4-1 國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感的多元迴歸分析摘要表	82
表 4-4-2 國小新移民子女族群認同與自尊對自主感之逐步迴歸分析	83
表 4-4-3 國小新移民子女族群認同與自尊對生命熱忱之逐步迴歸分析	84
表 4-4-4 國小新移民子女族群認同與自尊對與勇於面對之逐步迴歸分析	84
表 4-4-5 國小新移民子女族群認同與自尊對未來期待之逐步迴歸分析	85
表 4-4-6 國小新移民子女族群認同與自尊對生活目標之逐步迴歸分析	86
表 4-4-7 國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感之逐步迴歸分析	87

## 圖目次

圖 1-1	就讀國中小之外籍配偶子女人數統計圖—按父母國籍分.....	2
圖 2-1	少數族群族群認同雙面向模式.....	17
圖 3-1	研究架構圖.....	33
圖 3-2	國小雙族裔認同量表架構圖.....	39
圖 3-3	研究步驟圖.....	43

# 第一章 緒論

## 第一節 研究背景及動機

### 壹、研究背景

在當代全球化浪潮的席捲之下，台灣社會經歷了許多前所未有的衝擊與轉化，其中一個重要的新興社會現象，即是跨國婚姻的大量增加，新移民人口逐年增加，尤以大陸港澳地區配偶人數最多，東南亞地區配偶次之，而形成新移民女性的原因大致可歸納為政府推動南向政策、中國傳宗接代觀念影響、地理位置和生活習慣與台灣相近、婚姻仲介者的推波助瀾下（黃森泉、張雯雁，2003），於是帶動跨國婚姻的形成，新移民人口逐漸成為台灣人口的第五大族群。

根據內政部（2011）年的資料，新移民女性人數已由 93 年底 33.6 萬人，快速成長至 99 年底 44.4 萬人，其中以中國大陸及港澳地區女性配偶占 6 成 3 最多，其他外國籍女性配偶則占 3 成。新移民女性中歸化並取得我國國籍之女性原國籍以東南亞之越南 5,887 人占 76.53% 最多，其餘依序為印尼 913 人，雖然 2010 年係 2005 年起中外聯姻對數逐年減少，致近 2 年外籍配偶歸化人數隨之遞減，但歷年來因歸化取得我國國籍者之多，新移民女性相關議題仍值得重視。

大量新移民女性移入台灣，隨著時間的延展，新移民子女的人數也隨著逐年增加。就新移民女性的生育率而言，一般都高過於本地婦女。在生育總數上，隨新移民女性嬰兒出生數的逐年遞增，教育部（2011b）指出 99 學年新移民子女就讀國中、小學生數已逾 17 萬 6 千人，較 98 學年成長 13.6%。如與 93 學年比較，7 年來國中、小學生數自 284 萬人降為 243 萬 9 千人，新移民子女學生數卻由 4 萬 6 千人成長至 17 萬 6 千人，遽增 12 萬 9 千人，占國中小學生數之比率亦由 1.6% 快速增加至 7.2%；其中國小一年級新生數近 2 萬 7 千人，平均約每 8 位國小新生即有 1 位為新移民子女。八分之一的比例雖不算高，但人數卻足夠到引起大家的討論與重視。在他們的就學情形上，根據教育部（2011a）資料，如圖 1-1，指出 95 學年度，就讀於國小的大陸與新移民子女總人數為 70,797 人，到 97 學年度總人數大幅增加為 113,182 人，至於在 99 學年度，就讀於國小的大陸與新移民子女總人數增加為 148,610 人（以表 1-1 整理說明之），所以隨著就讀於國小階段的大陸與新移民子女人數逐漸增多，關於新移民子女的教育議題也隨著越來越受到關注。

表 1-1 就讀國中小之外籍配偶子女人數統計表—按父母國籍分

	92 學年		93 學年		94 學年		95 學年		96 學年		97 學年		98 學年	
	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小	國中	國小
學生 人數	3,413	26,627	5,504	40,907	6,924	53,277	9,369	70,797	Ⓔ12,628	Ⓔ90,959	Ⓔ16,735	Ⓔ113,182	22,032	133,112
合 計	30,040		46,411		60,201		80,166		103,587		Ⓔ129,917		155,144	
中國 大陸	10,087		15,764		21,181		28,776		Ⓔ37,539		46,985		56,087	
印 尼	7,839		11,525		14,143		18,107		21,825		25,415		27,678	
越 南	3,567		7,141		10,940		16,584		25,299		Ⓔ37,004		48,973	
菲 律 賓	2,143		3,185		3,801		4,500		5,084		Ⓔ5,431		5,701	
泰 國	1,859		2,447		2,858		3,257		3,590		3,975		4,229	
其 他	4,545		6,349		7,278		1,477		10,250		11,107		12,476	

說明：Ⓔ表修正數 資料來源：內政部 戶政司

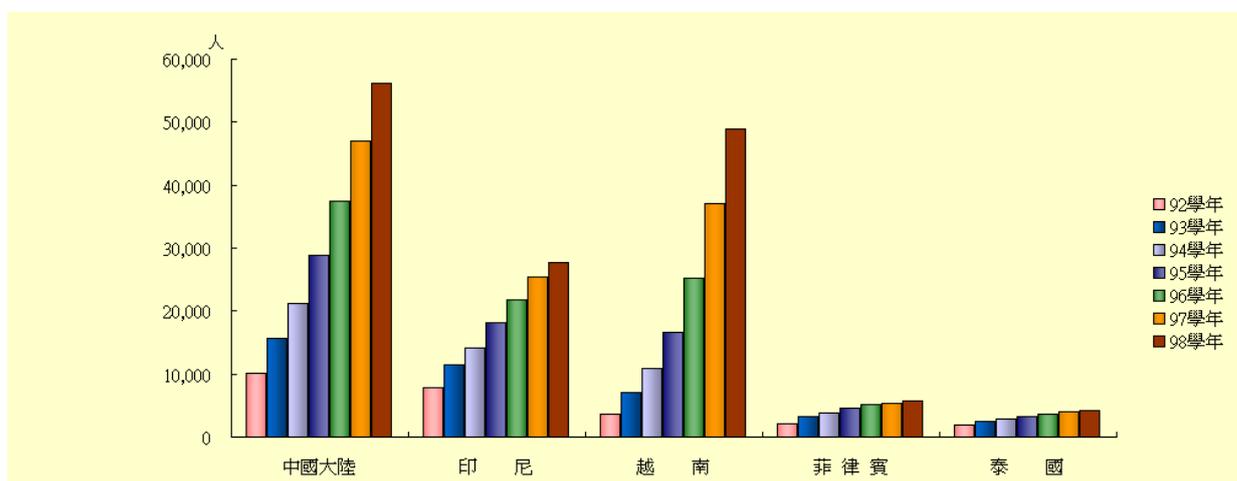


圖 1-1 就讀國中小之外籍配偶子女人數統計圖—按父母國籍分

## 貳、研究動機

研究者在服務的學校，曾聽過一位導師分享班上的新移民子女學生，只要提及自己的母親總是語帶冷漠，甚至不想承認自己的母親是新移民女性。也曾看到一位學生對著送水彩用具來的母親發脾氣，就只因同學說其母親是外籍新娘，還玩笑的學著母親特殊的語氣說話，就叫她不要來學校。當時，那位學生顯露出非常不自在、自卑、生氣的表情，而別的同學對新移民子女的負面偏見的族群態度和人際互動關係更是令

我訝異。但是研究者也曾經在運動會看到，有位新住民子女學生神采飛揚、自信滿滿的拉著母親在校園繞，似乎忙著介紹這位是我的媽媽，因為她剛剛在台上表演精彩的民族舞蹈，同學個個都投以稱讚、羨慕的表情。從以上事件中學生的行為表現，對族群認同的反應、自尊的呈現之態度與個人意義的解釋上，卻有明顯的差異，也牽動研究者對新移民子女學童關切與其「族群認同」、「自尊」、「生命意義感」方面研究的動機之一。

就目前有關新移民的研究文獻，所探討的相關變項有：族群認同（李國基，2008；陳毓齡，2009）、學業表現（林璣萍，2003；吳錦惠，2004）、生活適應（柯麗貞，2006），關於新移民子女的部分，比較著重在學業表現和生活適應的研究上，至於針對新移民子女族群認同、自尊與生命意義感三個變項間相關的研究上卻闕如之。但是會導致新移民子女學業成就低落、生活適應困難的影響因素，都是其本身無法控制的外在因素，當他們面對母親原生國文化以及臺灣社會主流文化的衝擊時，在其心理發展與轉換的過程中，比其他同儕承擔更多認同上的壓力之下，他們自己內在的心理影響因素？他們的內在世界是什麼？是否認同父母雙方的族群？是否影響其自尊及生命意義感？此為本研究動機之二。

其實跨國婚姻家庭中，照顧或陪伴小孩的工作落在母親身上，外籍母親在照顧孩子成長的過程中所扮演的角色是相當重要的（陳美惠，2002），因此其子女較易認同長期照顧的母親角色。然而文化的差異，在家庭中新民女性較不受重視，其子女長期感受母親在家中權力和地位的低弱，容易對母親認同產生困惑（李建銘，2009），這樣使得其子女可能在認同父親與母親原生國文化之間產生衝突和困惑。

另外，新移民女性由於婚姻的特殊背景，社會外界容易將文化低落的標籤貼上，陳佩君（2007）提到過度標籤也常讓這些孩子因身份或外表的關係，受到過度關注或歧視的經驗，令其產生認同危機或是挫折無助的感覺。

因此，在社會及家人都對母親的不認同的態度下，容易造成孩子在家庭中認同角色混淆與矛盾、讓他們在前後矛盾的社會化中造成了心理適應上的失調，有形無形的標籤更影響自身認同發展，故而不經讓我們想了解，究竟這些小孩在臺灣的成長過程及演變到底如何？在這樣的生活環境下，造就了焦慮的與疏離的親子關係，如何輔導其普遍性的自卑心理，轉化為自信進取的態度值得關注。

的確，對少數跨國婚姻族群成員而言，價值、角色、道德和行為的同化困難是主要壓力來源，國內的新移民子女來自兩個不同文化結合婚姻家庭，他們可能承受比單

一文化婚姻結合家庭的孩子更多的壓力，較不容易建立其自我認知，加上同儕的排斥，讓他們較容易發生適應困難的問題，同時他們的自尊心也會比較低，甚至感到自卑、缺乏自信(Bronfenbrenner, 1986)。

兒童適應欠佳的原因，除了外向行為問題外，還內向潛在問題，有可能是情緒困擾著行為，早期兒童不只受前一階段的影響，也會影響下一階段的發展（張春興，1995），國小兒童正處於 Erikson 的身心發展階段中的「勤奮進取對自貶自卑」的關鍵期，如果經驗到失敗多於成功，則兒童期的創傷經驗將影響其未來身心發展及生活適應；如能在兒童階段發展正向積極的自我認同將有利於各階段，將有利於健全人格發展，促使兒童克服其生活適應及學習低落所引發的自卑、認同和成長之困難，期望進而形塑發展較佳的自尊與生命意義，影響的層面包含了全人生各階段的發展。因此族群認同與自尊、生命意義感應息息相關，對於就讀國小階段的新移民子女而言，是一項相當重要的內在心理影響因素。本研究將對新移民子女族群認同與自尊、生命意義感做進一步的探究，此乃研究者的第三個研究動機。

再者，根據內政部（2011）於 2009 年結婚登記之外國及大陸配偶人數中，扣除離島之外，雲林縣為 17.63%，佔第四位，嬰兒出生數為 11.31%，佔總出生比率第五位，而雲林縣新移民女性姻親的家庭背景似乎較為弱勢、大部分家庭為低社經地位，男性所從事職業多屬於農業、工業、漁業為主；女性大部分是無職業或非技術工，資源上的不足也將是學習成就的差異因素之一。因此雲林縣新移民子女問題更值得重視，本研究旨在探討雲林縣新移民子女族群認同、自尊與生命意義感的關係，希望能引起相關行政機關關注及學校課程規劃上廣泛的討論，此為本研究動機之四。

## 第二節 研究目的與問題

### 壹、研究目的

根據研究動機所述，本研究主要在了解目前雲林縣國小新移民子女學童族群認同、自尊、生命意義感的現況、並探討雲林縣國小新移民子女學童的自尊、生命意義感與族群認同的關係，以期待有助於雲林縣國小新移民子女學童族群認同、自尊及生命意義感層面的研究。因此，本研究之具體目的如下：

- 一、瞭解雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感的現況。
- 二、探討不同背景變項的雲林縣國小新移民子女在族群認同、自尊與生命意義感三方面的差異情形。
- 三、分析雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感之間的關係。
- 四、根據本研究結果提出建議，以期有助於相關單位與國小學童輔導工作之參考。

### 貳、研究問題

依據上述的研究目的，本研究探討的研究問題有下列：

- 一、雲林縣國小新移民子女的族群認同，是否因性別、年級、母親的國籍、父母親職業不同而具有顯著差異？
- 二、雲林縣國小新移民子女的自尊，是否因性別、年級、母親的國籍、父母親職業之不同而具有顯著差異？
- 三、雲林縣國小新移民子女的生命意義感，是否因性別、年級、母親的國籍、父母親職業之不同而具有顯著差異？
- 四、雲林縣國小新移民子女的族群認同、自尊與生命意義感之相關係為何？

### 第三節 重要名詞解釋

茲就本研究中相關重要名詞「新移民子女」、「族群認同」、「自尊」與「生命意義感」等作如下之概念性定義或操作定義：

#### 壹、新移民子女

國內對於東南亞地區和大陸地區嫁入台灣的女性配偶，俗稱「外籍新娘」。2003 年婦女基金會主辦「外籍新娘外籍配偶」更名活動，讓這些台灣媳婦自己選擇喜歡的名稱，結果以「新移民女性」為最高票首選；而「新移民子女」指的便是由「新移民女性」所生下的子女。

本研究中的「雙族裔認同量表」中的「雙族裔」(biracial / biethnic)，意指異族通婚的後代個體。即指研究對象為台灣與東南亞國家跨國婚姻的第二代，其父親為台灣人，母親則來自東南亞地區的國家，因此本研究中所稱「雙族裔」即是指「新移民子女」。

#### 貳、族群認同

族群認同(ethnic identity)就是指個人對本身族群團體的歸屬感覺，以及由此族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為，及個人對這些團體模式的習得。亦即個人對某個族群團體有主觀上的歸屬感覺，自覺不同於社會其它群體，如衣著式樣和食物種類；語言、歌謠或行為模式、習俗等，產生一種主觀族群歸屬感或歸屬意識，而形成族群認同。

本研究所使用之族群認同量表，主要是以 Phinney(1990)族群認同的要素為主要依據，並參考吳瓊洳(2009)、吳天堂(2005)所編之族群認同問卷，完成自編之「雙族裔認同量表」，以調查蒐集本研究所需之新移民子女小學生之族群認同資料。「國小雙族裔認同量表」分為三個分量表，分別為「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」，全量表為 24 個題目，每個分量表包括 8 個題目。三個分量表的意義與內涵申述如下：

- 一、族群知覺：對於族群的初步認識主要在於一些明顯的視覺線索（特別是膚色）、語言或習俗（如特殊的食物、節日）等。
- 二、族群行為：指與族群有關的社會活動參與和文化活動的實踐。
- 三、族群態度：指對不同族群的人所持有的特定反應方式，成員正向或負向的回應本族或其他族之群之族群意識的特殊方式。

各分量表得分之累加，即為全量表之總分數，分數愈高，表示受試者自覺本身的雙族裔認同程度愈高；反之，則雙族裔認同較差。

### 參、自尊

自尊(self-esteem)是自我概念中自我評價的部分、是自己對自我價值的判斷，它會影響到自己對自我的感覺。

本研究改編自吳天堂（2005）所編之「原住民自尊量表」為工具。量表共分成四個分量表，分別為「家庭自尊」、「身體自尊」、「學業自尊」、「社會自尊」。四個分量表的意義與內涵申述如下：

- 一、「家庭自尊」是個人對自己在做為家庭成員及家人關係上的評價和感受。
- 二、「身體自尊」則指個人對自己在身體意象、外表及體能上的評價和感受。
- 三、「學業自尊」是個人對自己在課業認知及工作表現上的評價和感受。
- 四、「社會自尊」是個人對自己在社交互動同儕關係上的評價和感受。

四個分量表得分的總和代表總體自尊。分數愈高表示受試者的自尊愈高，對自我的評價愈好；分數愈低，表示自尊愈低，對自我的評價愈負向。

### 肆、生命意義感

生命意義是一個個人意義建構(meaning construction)的過程，這意味著生命意義的獲得，需要經過一個可分析的心理歷程，且需要有一些基礎的元素存在。

「生命意義感」是指個體在生活中以積極正面的人生觀與行為表現，即以負責的態度自我超越，不斷地對生命意義的探索，並肯定自我的價值，進而完成人生的責任，而讓個體感受到其存在的意義。

本研究採用朱伊文（2008）所編制的「國小學童生命意義量表」之得分為依據，該量表共分成五個分量表，分別為「自主感」、「對生命的熱忱」、「勇於面對」、「未來期待」、「生活目標」等，各因素所代表的意義分別為：

- 一、自主感：是在了解個人生活的自主性。
- 二、對生命的熱忱：個人對目前生活的感受。
- 三、勇於面對：是在了解個人對生活態度的正向積極程度。
- 四、未來期待：評量個人對未來生活的期待與感受。
- 五、生活目標：為評量個人對生活目標的掌握與實踐程度。

各分量表總分越高者，則代表其愈傾向於此項認知，亦即表示生命意義感愈高；所得分數愈低，則表示生命意義感愈高愈低。

## 第四節 研究範圍與限制

### 壹、研究範圍

本研究旨在於瞭解雲林縣新移民子女的族群認同、自尊、生命意義感的關連，以此作為改進雲林縣新移民子女之輔導與照顧措施、政策參考，因此將研究範圍說明如下：

- 一、研究地區：雲林縣各縣立具有雙族裔就讀之小學。
- 二、研究對象：就讀於雲林縣各縣立國小三、四、五、六年級之雙族裔。

### 貳、研究限制

- 一、依據相關學理探討，影響雲林縣新移民子女族群認同、自尊與生命意義感因素很多。本研究基於研究動機之考量，無法將所有因素一一納入探討，僅以年級、性別、母親國籍及父母親職業等為主要變項。
- 二、本研究僅以雲林縣新移民子女作橫斷性的調查，故本研究無法提供縱貫性的預測。
- 三、本研究採用調查問卷作為施測的工具，只有在研究對象的填答能反應其真實心理之下，方不至影響研究結果的外在效度。
- 四、研究之對象僅及於雲林縣國小雙族裔學童，在研究發現的推論上也僅針對雲林縣國小雙族裔學童為推論限制。

## 第二章 文獻探討

### 第一節 族群認同的意涵與其相關研究

#### 壹、 族群認同

##### 一、 族群認同相關理論

族群是指「一群因為擁有共同的來源，或者是共同的祖先、共同的文化或語言，而自認為、或者是被其他人認為，構成一個獨特社群的一群人。」(王甫昌，2003)。認同(identity)是一種同化與內化的社會心理過程，指一個人將另一個或一群人的行為特徵或人生觀、價值觀等予以內化成為個人屬性的一種過程。

##### (一) 族群認同意義

族群認同(ethnic identity)就是指個人對某個族群團體(ethnic group)的歸屬感覺以及由此族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為，及個人對這些團體模式的習得。各研究者對族群認同的定義或看法，分述如下：

許木柱(1990)針對族群認同的定義，整理出五種常被引用的指標(1)共同的族群起源；(2)屬於同一文化或具有相同的習俗；(3)共同的宗教；(4)同一種族或體質上的特徵；(5)使用相同的語言。

Edwards於1985年指出族群認同是忠於一個或大或小，社會主導或臣屬的一個群體，於此個人有祖先的連結(引自黃純敏 2000:47)。

Wallman(1983)認為族群認同不再是一種固定的、不具彈性的、堅定的、從一而終(once for all)的承諾，而且也不必要是單一的，一種多元的族群認同可以同時存在。更重要的，也許族群認同只是眾多認同選擇中的一個。族群認同，甚或說其他所有的認同不再是一種歷時性的、不變的心理機制，它可能隨環境的變化與個人心理需求而改變。

陳麗華、劉美慧(1999)論族群認同是指個人對某個族群團體的歸屬感，以及對族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為。

魏春枝、張耐(2000)提到個人對某個族群團體的歸屬感，以及對族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為。大部分少數族群在族群認同方面牽涉到認知與情感兩

方面，族人常藉由膚色、形貌、服飾標誌來分辨不同族群，也透過自我和他人之間的比較，增進族群分類的知識。

綜合上述多位學者的看法可知，族群認同的標準不是絕對的，族群認同可能隨著環境的改變以及個人心理狀態的差異而有所變化。

## （二）族群認同意涵

檢視歷年來對族群認同的相關文獻研究中，研究者整理描述了二種主要的族群認同理論：

### 1. 族群認同生成理論

有關族群認同如何產生的理論，依據李國基（2008）整理的文獻大致上可以分為「原生論」（primordialism）、「結構論」（structuralism）、以及「建構論」（constructuralism）三大類：

- (1) 原生論：又可稱為本質論，認為族群是人類社會的一個基本的單位，語言、宗教、種族、土地等「原生紐帶」使這些自然單位獲得內聚外斥的力量和根據。
- (2) 結構論：也叫做工具論，認為經濟、政治結構等族群所面臨的外部環境，會引起和決定其認同的形成、維持與變遷，引起成員的共同立場、利益意識、制度創建和文化建構。
- (3) 建構論：經過人為建構而成的，族群認同是一種想像中的關係，將想像者與另外一群人連結在一起形成一個共同的「我們」觀念（何明修，2005）。

### 2. 族群認同動力理論

#### (1) Lewin 的動態場域理論：

Lewin (1948) 區分兩種展現在少數族群身上的向量(vector)：一種是將他們往族群內拉；一種是向外推。這兩股力量的總合決定了個人的族群認同取向。Lewin 理論的基本假定是：每一個弱勢的少數族群成員都企圖進入或同化於優勢與高地位的多數族群中。

#### (2) Tajfel 的少數族群社會心理學：

Tajfel (1982) 如果群體的身分對正向的社會認同的有利結果的話，則個人將保留這樣的身份；如果群體不能滿足個人在社會認同上的要求，則個人將設法改變這個群體的結構、尋找一個能提高正向社會認同的面向再進行比較或離開這個群體或與

之保持距離。Tajfel 理論的基本假定在於：個人努力的求取正向的社會認同。

### (三) 族群認同發展階段

Smith (1991) 認為族群認同的形成與發展是一個終生的過程開始於童年時期並持續到成年人階段，族群認同的形成與發展是一個界線劃分的持續過程，以決定什麼樣的個體與群體會被涵蓋在該族群成員所定義的內部或外在的界線之中。族群認同發展是指少數族群在主流社會裡因認同我群或他群而產生對立的情境，個人做抉擇和自我評價的歷程。在此一歷程包含各個不同的階段，茲將 Phinney (1990) 提出的族群認同發展階段分述如下：

1. Cross於1971年根據許多非裔美國人對本族認同發展經過重大轉變的經驗，提出了五個發展的階段：

- (1) 遭遇前期 (preencounter)：非黑人、反黑人的白人世界觀。
- (2) 遭遇期(encounter)：經歷事件，獲得尋求黑人認同的動機。
- (3) 熱衷一再現期(immersionemersion)：黑人感覺強烈、驕傲，但內化程度仍低。
- (4) 內化期(internalization)：滿意黑人身分，反白情緒消退，擁有多元文化的觀點。
- (5) 內化—實行期(internalizationcommitment)：發展長期的興趣和實際行動。

2. Arkinson, Motern & Sue於1983年則認為少數族群認同發展可分為五階段：

- (1) 服從階段 (conformity)：優先選擇主流文化替代個人的族群文化。
- (2) 不一致階段 (dissonance)：主流文化與自身族群體系的混亂與衝突產生。
- (3) 反對與熱衷階段 (resistance andimmersion)：拒絕主流文化，接受本族傳統文化特質。
- (4) 內省階段 (introspection)：對少數與多數族群的文化價值抱持懷疑的態度。
- (5) 結合與覺察階段 (synergistic articulation) and awareness)：從主流文化與自己族群價值中做選擇，發展新的族群認同。

3. Gay於1985年提出的族群認同發展分成三階段：

- (1) 遭遇前期(preencounter)：沉浸在自我的族群文化中，拒絕主流文化。
- (2) 遭遇期(encounter)：經歷某些事件瓦解對族群的感情，轉而尋求新的認同。

(3) 遭遇後期(postencounter)：對自我族群重新感到榮耀，並採取行動以求結束族群間的歧視。

4. Phinney於1990年以青少年族群認同的狀態分為四種：

(1) 模糊期(diffuse)：個體尚未開始探索族群認同。

(2) 本質期 (foreclosure)：依照父母的價值觀建立族群態度。

(3) 延宕期(moratorium)：剛投入族群認同的探索，但尚未固定。

(4) 完成期(achieve)：已探索出自我的認同，對族群作出穩固的承諾且付諸實行。

由上述可知在族群認同形成之初到最終的過程，皆經歷本族文化與主流文化的衝突，經過內化整合，而發展出新的而且正向的族群認同，伴隨兒童在心理、生理的發展，以及外在世界的擴張，兒童對族群意識的認知、態度和自我知覺，隨著逐漸改變。兒童早期族群意識的發展，是以客觀的標準為基礎，到了青少年初期，逐漸加入自己選擇族群參照團體的主觀標準。本研究的研究對象為新移民子女國小的中、高年級學生，從上述學者的結論中可知，除了已發展族群知覺、族群歸屬之外，亦能形成較具體的族群態度，因此族群的認同大抵有了雛形。

## 二、 族群認同的元素

由於族群認同是複雜的概念，不僅包含整體文化、社會結構，亦包含個人心理歸屬、態度等等的問題，因此，組成族群認同的要素究竟應包括哪些呢？研究族群認同的學者最常提出構成族群認同的要素有以下：族群知覺(ethnic awareness)、自我的族群身分認同(ethnic self-identification)、族群態度(ethnic attitudes)、族群行為(ethnic behaviors)、歸屬感(sense of belong)、族群投入(ethnic involvement)。研究者參考國內外學者之研究建構，統整族群認同研究中最常包含的族群認同元素，以下表說明之：

表 2-1 國內外學者族群認同的元素

研究者 (年份)	研究對象	構面 (元素)
許文忠 (1998)	南投縣國小原住民學生	族群投入、族群態度、族群歸屬感
陳麗華 (1999)	南投縣國中 原住民學生	族群知覺、族群辨識、族群接納、族群意向、族群距離、族群身分認同、族群文化
張琇喬 (2000)	南投縣國小 布農族學生	族群態度、族群投入、族群歸屬感、族群評價、文化認同
凌平 (2001)	屏東縣國小 原住民學童	族群歸屬感、族群投入、族群態度、族群自我身分認同
卓石能 (2002)	高雄市國小 原住民學童	族群自我認定、族群行為、族群歸屬感、族群態度、學習互動、人際互動
吳天堂 (2005)	南投縣國中 原住民學生	族群行為、族群態度、族群歸屬感、族群自我認定
黃振彰 (2006)	六堆地區 青少年	族群知覺、族群歸屬感、自我的族群身分認同、族群態度、族群行為
莊家欣 (2006)	台南縣國小 外籍配偶子女	族群身分自我認同、族群認知、族群態度、族群行為
李國基 (2008)	屏東縣國小 外籍配偶子女	族群知覺、族群自我辨認、族群態度、族群行為
吳瓊洳 (2009)	雲林縣國中 新移民子女	文化投入、文化歸屬、文化統合
李芳菁 (2010)	宜蘭縣國小 原住民學童	族群知覺、族群態度、族群行為

因此，研究者統整歸納上述族群認同要素，而將本研究的雙族裔認同分為族群知覺、族群行為與族群態度等三個層面作探討，以下說明之：

- (一) 族群知覺：對於族群的初步認識主要在於一些明顯的視覺線索（特別是膚色）、語言或習俗（如特殊的食物、節日）等。兒童對族群概念有了初步認識，隨著兒童經驗的擴展、訊息的接觸和認知發展，族群知覺會不斷改變，可是許多多數族群的兒童甚至不知道自己屬於某個族群（陳麗華，1999）。
- (二) 族群行為：指與族群有關的社會活動參與和文化活動的實踐。個體對自己族群社會生活與文化習俗的參與程度而言，對自我族群認同程度越高

者，越能投入與族群相關的事務。

- (三) 族群態度：指對不同族群的人所持有的特定反應方式，是回應本族和他族族群意識的方式，即成員正向或負向的回應本族或其他族之群之族群意識的特殊方式。

## 貳、雙族裔認同

### 一、「雙族裔」(biracial/biethnic)

意指異族通婚的後代個體。換句話說，雙族裔個體的父母，係來自社會上所認為的不同種族或族群團體。新移民子女在建構族群認同時，生活中重要他人的認定—包括父母、學校老師、及同學等，是重要的參考指標，其中以父母對其族群身份的認定，尤有決定性的影響力。

### 二、雙族裔認同歷程

少數族群的兒童比多數族群的兒童更早經驗到族群意識，且更常覺知族群的差異，若兒童所屬族群文化是不為主流社會所重視的，則兒童往往會有怯於認同母族群文化的行為（譚光鼎，1998）。當他們面臨心理發展與轉換的過程中，常在內心產生愈來愈大的迷惑、衝突與矛盾下，其文化認同歷程如何發展、認同型態為何？

Poston (1990) 提出雙種族認同發展模式指出雙種族兒童在成長過程中個體通常會經歷五個階段：

- (一) 個人認同：屬於年紀小階段，自我認同大都來自家庭裡的學習逐漸發展出來，包括自尊及自我價值感的認同。
- (二) 團體類別的選擇：個體通常會選擇較強勢的一方認同，當選擇認同過程中受到文化、語言、同儕因素等影響，可能造成個體感到困惑或疏離。
- (三) 陷入或否認：屬於最容易產生認同混淆危機，個體害怕選擇後的結果，因此可能會有迷惘、自我厭惡或人際關係差的經驗。
- (四) 欣賞：傾向於認同某個團體，已開始欣賞自己的文化，並擴展對不同文化的認同感。

(五) 統整：個體瞭解並重視自身的種族認同，此階段個體發展出安全與整合的認同。

### 三、雙族裔認同

Berry, Trimble 與 Olmedo (1986) 從涵化論的角度探究少數族群之認同，提出三種不同的模式：

#### (一) 兩極化的線型模式 (a linear, bipolar model)

係指文化認同被概念化在一條連續的直線上，一端表示對本族族群強烈的文化維繫，另一端則是強烈的依附於主流社會中。其基本假定為一端的增強，另一端則將相對減弱，即積極依附主流社會與我族認同呈現相對消長的關係。

#### (二) 雙向模式 (two-dimensional model)

強調兩種文化之間的關係並非是同一直線的兩端，也許是互相獨立的，換言之，兼顧個體與本身族群之間的關係，以及個體與主流文化之間的關係，堅定認同一方未必意味對另一方關係的消弱。

#### (三) 多面或多元模式 (multidimension or pluralistic model)

認為個體是否接受主流強勢文化或保留傳統的文化特性，會因其中屬性而變化，如年齡或年代差異而有所不同。因此此模式被視為是複雜、多面的現象集合。

Phinney (1990) 依據文化模式理論將族群認同的基本架構分為兩個向度，一為對自我所屬族群 (或本族傳統文化) 的認同，一為對強勢族群 (或主流文化) 的認同。這兩個向度的正負取向交錯成四種認同類型 (如圖2-1)，以社會認同的四種模式說明：

1. 調適者 (acculturative)：對於本族傳統文化和主流文化都採取接受的態度，並且有能力加以整合調適，其認同型態屬雙文化認同取向。
2. 同化者 (assimilative)：拋棄自己的母文化而完全接受多數族群的文化規範，其認同型態屬主流文化取向。
3. 邊緣人 (marginal)：既不接受多數族群文化的涵化，也喪失了本族傳統群文化的認知與接納，其認同型態屬雙文化疏離取向。
4. 分離者 (dissociative)：排斥並抗拒多數族群的文化，唯獨對於本族傳統文化產生強烈的向心力和依附感，其認同型態屬本族文化取向。

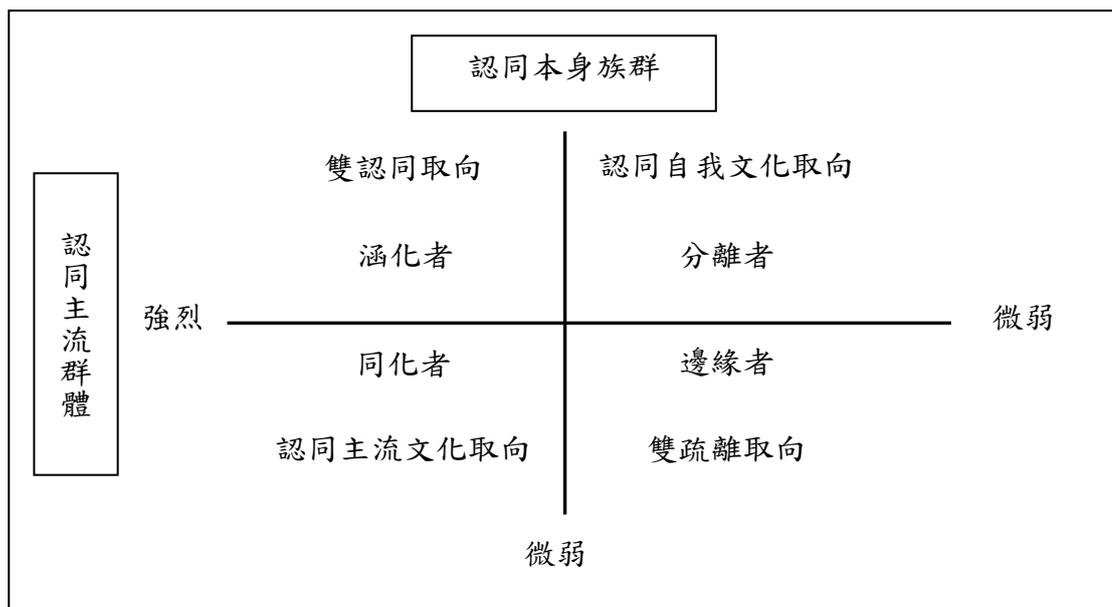


圖 2-1 少數族群族群認同雙面向模式

資料來源：Ethnic minority Identity: A sociological perspective, (p.158) by N.Hutnik,1991,New York: Oxford University.

新移民子女自幼即處在一個雙文化的家庭中，進入國小階段後開始面臨第二、三階段的認同選擇，是處於最在意同儕關係和父母依附關的時期，當新移民子女必須因雙族群議題下，個體自我認同的過程中可能遭遇到較多的困難和挑戰。多元的族群認同是可同時存在的，本研究著重新移民子女兩種文化之間的關係並非是同一直線的兩端之研究，屬於雙向認同模式，即個體與主流文化之間的關係，堅定認同一方未必意味對另一方關係的消弱。

### 叁、族群認同之相關研究

族群認同會隨者個體與環境的交互作用而有所差異，影響族群認同的相關之相關研究整理如下：

#### (一) 性別與族群認同之相關研究

莊家欣(2005)其整體族群認同上，會因為性別的不同而有所差異；卓石能(2002)、許文忠(1998)和李春慧(2004)認為性別的不同在族群認同上是無差異的；陳碧容(2004)調查發現東南亞籍新娘子女在學校生活適應上，不因年級、性別的不同而有所差異。

邱禮仁（2006）研究發現，國小中高年級男女生的自我概念比較有明顯差異，女生在「自我概念總分」、「對自己能力與成就的態度」、「對外界的接納態度」與「對自己價值系統與信念」方面得分顯著優於男生。男生在「對自己身體特質的態度」顯著優於女生。莊家欣（2006）不同性別的外籍配偶子女，在整體的族群認同上達到顯著差異水準。

由上述的研究可知，性別與族群認同間的關係，學者們仍然無一致性之結論，可能因其生理、認知與情緒發展上的差異。因此，本研究將再次探討新移民子女的性別與族群認同的關係。

## （二）年齡與族群認同之相關研究

吳瓊洳（2009）發現青少年新移民子女，在對母親原生國文化以及對臺灣社會主流文化這兩種文化的統合上，調適的情形十分良好；對於父、母雙方族群的認同程度皆屬於中等以上程度，也都能接受與承認其來自於母族的身分。也有許多學者認為年齡與族群認同相關，如陳麗華、劉美惠（1999）與卓石能（2002）及莊家欣（2006）的研究指出年級或年齡不同，在族群認同上的確有差異。

Rotheram & Phinney（1987）將 Goodman、Porter、Katz 和 Aboud 之研究，依據年齡變項整理後發現，隨著年齡的增長，兒童會逐漸發展出具體與固著的族群態度，對於族群的知覺和認知，更加的細緻。因為年齡或年級變項涉及到個人認知與情感的成熟度，所以研究者在探討族群認同時，便將年齡或年級納入影響族群認同的因素之一。

## （三）家庭背景與生命意義感之相關研究

因為家長社經地位高的父母，多半能提供穩定優渥的物質生活條件，以及較豐富的學習環境和文化刺激，其價值觀較積極，教養方式良好，這些都有利於兒童展現優點以建立自信，形成正向的族群認同。因此新移民子女對父母雙方之族群認同愈高，則其自我概念愈佳。根據蔡榮貴等學者（2004）研究發現新移民子女在學校學業的學習成就表現低，且國小學童的學習成就因地區、母親國籍與家庭社經背景的不同而有差異。

張淑猜（2004）社經地位的高低影響著父母對學習資源投入，造成國語文學習環境的落差。陳毓齡（2009）研究發現新移民子女知覺家庭提供家庭資本的情形會因使用母親語言、母親國籍、母親教育程度、父親教育程度、母親接受成人教育、主要教

養者、家庭型態、學校區域而有所不同。

新移民家庭背景的資料大多呈現物質條件較弱、社會地位低和文化匱乏的現象，父母親的學歷也以高中職佔大多數，父親職業以技術性工人為主，母親職業則以無技術或非技術性工人為最多（張維中，2005）。而當臺灣社會不能善意對待低社經地位的新移民子女，加上其同儕的比較之下，因缺乏良好的學習環境，容易產生自卑而形成負向的自我概念，不易統整自身的認同進而混亂與衝突產生。

綜合過去對弱勢族群的族群認同研究發現，雙族裔的文化認同接近一種雙重認同策略，一方面除了對強勢族群的文化表示認同之外，另一方面也不放棄對本身文化的認同。由此談到雙族裔的族群認同，就必須去觀察他們的生活情形，從年齡、親子關係、家庭背景等來探討。

## 第二節 自尊的意涵與其相關研究

### 壹、自尊的內涵與相關之研究

#### 一、自尊的定義：

自尊是近二十年來十分受到心理學者重視的議題之一，在眾多的研究中，自尊的定義隨著研究目的和界定的不同而相當分歧。

根據張氏心理學辭典（張春興，1995）的定義，自尊（self-esteem）是指個體對自身的感受；對自己有價值感、有重要感，因而接納自己、喜歡自己，亦即自尊的涵義是指一個人珍視、珍惜、讚許或喜歡自己的程度。張春興（1994）認為自尊是指個體自覺自己有價值、重要感、因而喜歡自己、接納自己的一種感受。林杏足（1997）認為自尊是個人參照自己的內在標準或外在的社會標準，對整體的自我或是對自己某一特定能力、特質 予以評價，並由此產生對自己的正向或負向感受。陳怡君（2002）指出自尊的定義不外就是個體尊重自己、珍視自己、欣賞自己、愛惜自己、及對自己有信心的一種情感和態度。自尊心不僅是對自己有信心、感覺自己有價值、自己尊敬自己，它同時也關係到尊重別人。沈如瑩（2003）則綜合多位學者對自尊的看法，認為自尊即是個體對各方面自我概念描述的評價與感受，亦是個人對自我價值的評量。陳佳伶（2006）認為自尊是個人對自我的看法，是個人主觀的認知感受。

Coopersmith（1967）認為自尊是個體的價值判斷，是個體對自己經常所持有的看法，個體藉由語言及其他外在行為傳達給別人。Rosenberger（1979）亦認為自尊是個體特定的自我評價，而每個自我評價是以其對個人的重要程度在個人心理上加以統整。Walz和Bleuer（1992）則指出自尊是個人對自己各方面能力特質價值或整體評價後的感受，及個體對自己的印象及看法，也是接受和看重自己的程度。Vcrkuyten（2003）指出自尊是對自我概念中包含的訊息所作的評價，而會連結到自我滿意度和比較其他的價值判斷，但有時也是情境性，會注意到自我各部分的看法。

由此上述定義可以了解自尊的形成與他人互動及個人的內在評價有關，即自尊係指個人對自己各方面的特質及與他人互動中進行的主觀性評價，並整合起來形成個人對自我的積極或消極的態度。因此，以下就各學者對自尊內涵向度的看法，來了解自尊的發展情形。

## 二、自尊的要素

近代的學者逐漸將自尊視為一個多向度的構念，其透過對自我不同向度（能力、控制感、重要性、歸屬感、他人的評價、人格特質等）的認知評價與情意的感受，產生對自己的價值感、認同感、接納感，並呈現在自我與外在互動的不同範疇中（家庭、人際、學業）。

Bean(1992)認為自尊是一個多向度(multidimension)的現象，與一個人對愛和價值的基本需求契合，並認為構成孩童的自尊包含五大向度：生理外貌、同儕受歡迎程度、運動能力、學業能力及行為等五向度，且發現前三向度會影響同儕支持，而後兩向度則影響父母的支持。Norem-Hebeisen(1976)由自尊的內涵著手，認為自尊包含現實我和理想我的統合(real-ideal self-congruence)、自我評價、基本接納、有條件的接納四個部分。

Pope、McHale 與 Craighead(1988)等人則由多元面向的概念出發，認為自尊受身體形象、家庭、學業及社交的影響，因而將自尊分為（一）身體形象自尊：包括身體外表及能力兩項的結合。（二）家庭自尊：個體對於他自己是家中成員的感覺。（三）學業自尊：個體對自己當學生的評價感。（四）社交自尊：個體對於同儕間互動關係的感受。（五）整體自尊：對於自我整體的評價。

另外Branden & Mruk 則將自尊區分為「能力感」與「價值感」二部分。能力感是指個人能夠感覺自己的力量，並承認自己的能力；價值感則是指個人能感覺自己被接納，有價值、有重要性(引自林杏足，2003)。

在國內研究方面，黃雅婷（2000）針對764位國中女生的研究結果指出，國中女生的身體自尊、父母自尊、學校自尊、整體自尊及生活自尊各層面，和其個人適應、家庭適應及學校適應皆達顯著相關。李娟慧（2000）以中部地區1,060位國中生為研究對象，其研究結果則指出，國中生學業自尊、生理自尊、家庭自尊、家庭支持、同儕支持及師長支持等六個變項的標準化加權值達顯著水準，共可預測國中生的社會適應達58.4%的變異量。

綜合歸納以上學者們對自尊內涵的看法可以發現，視自尊為整體生活領域單因素的建構、是以整體生活領域單因素角度來探討自尊建構、使用多階層的概念來說明自尊的結構與內涵，本研究所使用之自尊量表即參考吳天堂採自林杏足編製之青少年自尊量表修編而成的原住民自尊量表，研究者再以多面向、多因素的構念自編製成「雙族裔自尊量表」，含蓋學業自尊、身體自尊、社會自尊、家庭自尊等四個向度。

## 二、自尊與族群認同關係

簡單來說，自尊是一種態度，是一種人格建構，也是一種自我的評價，包含個體對自己的評價與感受二項。其中自我評價強調自尊的認知部分；自我感受則重視自尊的情感部分。當個體對自己擁有較正面的自我評價時，同時個體亦對自己感到滿意與自信所以，當個體喜歡自己、相信自己的能力時，亦能獲得較高的自尊感。

Harter(1983)以階層結構來看自尊，認為整體自尊是最頂端，之下包含能力(competence)、權力或控制感(power or control)、道德價值(moral value)及接納(acceptance)等四個向度。在此四個自尊面向下，則依個人生活與經驗再做細分。能力向度即個人對自己各方面能力的評價與感受，而評價的層面包括認知、社會及生理技巧三個部分。權力或控制感向度指個人對於生活事件的結果，是採取內在歸因承擔事件的責任，或歸因於外在無法掌控的因素，同樣包括認知、社會及生理技巧三個部分。道德價值向度可分為家庭及學校二部分，個人的行為視環境標準和倫理道德規範，區分為被允許和不被允許的行為。接納向度指因為被愛及被接納而產生的價值感與重要性，可分為家庭內的重要他人(如父母及兄弟姊妹)，與家庭外的其他人士(如師長及同儕等)。

自尊涉及自己與他人對自己的看法與評價，族群認同則是個人對某個族群團體的歸屬感覺，以及由此族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為。二者都包含自我定義的部分，有密切的相關性，過去一些探討族群認同與自個人自尊的研究，均顯現了兩者間的正向關聯(許文忠，1998；徐世琛、李美枝，2002)。

Stanwyck(1983)認為社會角色的期待是自尊的重要因素之一，而種族會影響到社會角色的期待，故也會影響到個體自尊的發展；Rosenberg(1979)即表示族群認同直接且正向地影響個人整體自尊；Brewer(1991)也認為當個人隸屬於團體和顯揚獨特性的需求得到滿足，可以帶來正面的感受，自然也是維持並提高個人自尊的基礎。

另外，Mead曾在其「象徵互動論」中亦認為自我是一種社會現象，是互動的產物。可知個人乃是由別人的行為反應進而體驗到自己，經由社會化的互動及觀察重要他人對自己的行為和態度，能夠取替他人的觀點，類化成為自己對自己的觀點，而形成對自己的認識，並且依這些重要他人及社會文化的標準來對自我進行評價。

綜合以上的觀點可發現自尊是穩定的人格特質，亦會隨著環境而變動，包含內在自我評價與外在環境的影響。個體的自尊是綜合自己與他人對自己的看法與評價所形成，個體以自己的預期對實際表現的評價構成自己的自尊，而評判標準的來源很多，

包括父母、老師、同儕等重要他人及社會價值觀與環境的影響，這些看法與評價會逐漸累積成為個人的一種思考模式與人生觀，進而形成個體獨特的生命意義感。

由以上研究文獻可知，族群認同與自尊之間有著密切的相關性，故對於國小新移民子女而言，民族認同在自尊的發展上亦是一個重要的課題。

### 三、生活適應與自尊關係

現代兒童所要適應的環境與問題相較於過去，已更為複雜多元，除了有自己的身心發展要適應外，加上現今台灣社會單親家庭、未婚子女、新住民子女的比例逐年提高；貧富不均的差異日趨嚴重；雙薪家庭日漸普及，家人相聚時間逐漸被剝奪，當環境在改變，兒童的適應情況也相對有了變化，適應良好者所表現的人格特質是具有安全感與自信的、情緒的穩定，且能與人保持和睦的關係，行為符合社會期望，並能發展良好的社會態度與技能。適應不良者所表現的特徵，在自我方面缺乏安全感，不能接納自己，常表現不成熟的行為與態度，在社會方面則有過分自我防衛，反社會或過度從眾的傾向（陳小娥、蘇建文，1977）。

Arkoff（1968）將適應定義為個人與環境的交互作用，即個人及環境雙方面要求取得協調一致的狀態；Kaplan與Stein（1984）則認為適應是個體為了克服或掌握生活中的挑戰時所運用策略以解決問題的因應歷程。

Tarrant和Konza（1994）主張正向的自我概念與自尊的發展能使孩子富有創造力且具有學習的動機、能夠堅持並達成目標、能夠忠誠且樂於與他人合作、有應對事情的責任感與能力、能了解並以正面的方式處理「失望」的情緒、能夠了解周遭他人的獨特價值；且Blake和Slate（1993）亦贊同改善自尊對青少年的生活、人格和學業等各方面都會有正向的影響，因為自尊對一個孩子整體的功能而言是重要的。

因此自尊對兒童整體的發展具有相當重要的影響力，良好適應的個體往往比適應不良的個體具備較高的自尊亦即對自己有正向的評價。而兒童的自尊發展在受到家庭生活經驗、學校學習及友伴互動之影響後獲得對自我的概念、態度、意見和價值判斷，進而影響個體在生活中的適應情況，對於新住民子女而言，生活適應度在自尊的發展上亦是一個重要的課題。

生活適應與個人的心理及自我發展狀態，有著密不可分的關係，在探討不良適應行為時，自尊是經常被提及的一個變項，而且學者們的研究大多指出，提高個體的自

尊可以預防或改善不良適應行為的出現(Pope、McHale & Graighead, 1988)。而 Torres、Fernandez和Maceira (1955)等人的研究發現，正向自尊與個人健康心理健康及社會健康行為之間有正相關存在，青少年時期的個體，正向自尊對其身心健康的發展有重大的影響。因此，一般來說，對自尊需求的滿意度會導致個人對自信、價值、能力和適應的感覺，且會自覺在世界上的有用性(黃淑芬，1998)。所以同樣的，對於新住民子女而言，自尊發展在生活適應影響上亦是一個重要的課題。

沈如瑩(2003)的研究結果也顯示，國小學生之自尊與生活適應有顯著的正相關，意即當學生擁有較正向的自我評價時，其生活適應的情形較佳。黃齡萱(2004)針對高中職學生所作的研究，結果亦顯示自尊與整體生活適應呈顯著相關，家庭、健康和社會與情緒適應等層面亦呈現正相關，研究結果顯示自尊愈高，其適應狀況愈良好。邱雅芳(2008)在自尊與生適應的相關分析中發現，國小學童整體自尊與自尊各層面都和整體生活適應與生活適應各層面呈現顯著正相關，顯示國小學童之自尊愈佳，其生活適應愈佳。

影響個人生活適應的因素眾多，在個人因素方面，個體的自尊是探討適應行為時相當受到重視的指標，在學校情境中，低自尊或負向自尊是高危險群學生的重要心理特徵之一。Walz和Bleuer(1992)指出一旦學生無法經驗到自我價值感及感受到自己有能力面對生活中的重要挑戰，便很難期待他能動機長期投入學校的各種事務並獲得成就。Erickson特別提到兒童期中期是發展自尊的一個重要時期，此時兒童的自尊調節依賴父母、過去經驗上與同儕間互動程度，並逐漸開始發展成正向自尊的內在表徵，故對於國小新移民子女而言，此階段是自尊形塑的關鍵期，更值得重視和關注。

#### 四、自尊與生命意義感關係

DuBois、Bull、Sherman和Robert(1998)等人的研究顯示，對自己評價愈高者，愈能預測影響更低的情緒或行為困擾，以及更高的學業成就。自尊程度的不同，個人的行為表現及具有的特質也有所差異，可見自尊是穩定的人格特質，亦會隨著環境而變動，包含內在自我評價與外在環境的影響。個體的自尊是綜合自己與他人對自己的看法與評價所形成，個體以自己的預期對實際表現的評價構成自己的自尊，而評判標準的來源很多，包括父母、師長、同儕等重要他人及社會價值觀與環境的影響，這些看法與評價會逐漸累積成為個人的一種思考模式與人生觀，進而形成個

體獨特的生命意義感。由上可知自尊和生命意義感密切相關，希望可透過本研究的結果，能夠得以呈現兩層面的相關性，以作為未來繼續研究的基礎。

## 貳、自尊相關研究

個體本身的條件或人格特質往往可能影響個體的正尊發展，本研究針對雲林縣國小新移民子女學生個人背景變項包括性別、年級、家庭背景因素等探討自尊之關係，以下即進行說明之：

### 一、性別與自尊之相關研究

因男生與女生性別而不同的社會期許，對個人的自尊可能具有不同的感受與評價，在黃淑芬（1998）的研究發現男女生在身體自尊及家庭自尊發展上有顯著差異，女生在此二方面的自尊發展皆高於男生、張娟鳳（1989）的研究發現男女自尊有顯著差異、吳天堂（2005）顯示不同性別之原住民學生在身體自尊層面上有顯著差異；在Falbo（1980）的研究中卻指出男女青少年的自尊無顯著差異。

獲得此不同研究結果的原因除了可能來自於時代及觀念的改變之外，結合多方面重要他人對個體自我看法的影響，更可以全面的、正確的了解個體自尊的發展情形。

### 二、年齡與自尊之相關研究

個體的正尊由於生活經驗的多元化而分化出的，亦即個體自尊的發展是隨著年齡的增加而日趨複雜化的過程。沈如瑩（2002）研究發現不同教育階段學生在整體自尊的發展上有顯著的差異情形、吳天堂（2005）顯示不同年級原住民學生在社會自尊層面上有顯著差異；而黃淑芬（1998）以國小三至六年級學生為研究對象，卻發現不同年級學生在自尊的發展上未存在顯著差異。

雖然可能因文化或環境的差異而導致國內外有不同，但是隨著年齡的增加，自尊的發展上是否改變或呈現穩定的狀態而異，值加以探討。

### 三、家庭背景因素與自尊之相關研究

大多數研究中發現家庭背景因素與自尊有正相關，Blake 和Slate（1993）及Taylor（1994）皆認為父母對子女的態度和子女自尊的高低有顯著相關，意即青少年

所主觀知覺到的父母對自己的態度，與其自尊的高低有非常顯著的相關；許文忠(1998)研究南投縣布農族學生，發現自尊和家庭社經地位具有正相關存在，山地布農族學童家庭社經地位愈高，在族群認同與自尊上皆有愈正向的表現；陳美惠(2002)研究發現新移民子女家庭居弱勢地位，在適應、自我認同方面遭到較多的困難，自尊也較低；吳天堂(2005)研究顯示不同家庭狀況原住民學生在自尊總表現上有顯著差異；劉惠琴(2009)也提到不同母親國籍之新移民子女在自我概念總表現上有顯著的差異，可見家庭對一個人自尊的發展有重要的影響，良好的家庭結構可以幫助個體提升自尊。

綜合以上，本研究選擇以年級、性別、母親國籍及父母親職業等為變項，探討其對自尊變項的影響。

### 第三節 生命意義感的內涵及其相關研究

#### 壹、生命意義理論

##### 一、生命意義定義

生命意義是個人對生命的一種期待，大致高遠的生命目標，甚至一點點的個人滿足感都覺有意義。對生命意義的解讀，每個人差異性很大，依照Frankl的看法認為每個人都是唯一的，因為個人所處的環境境遇有所不同，生命的情境也都只發生於此，沒有人能代替另一個人經驗生命。

董文香（2003）屬於高層次的心理需要，透過思索個體生存的理由或目的，找到現在或未來的生活方向和目標；且個人的生命意義會隨著年齡、身份、角色、時空的不同而轉變，但無論如何都是獨一無二、無法取代的。正因為每個人的生命都是獨特而唯一的，因此經驗的過程對人來說，也蘊藏著深厚的意義。

李桂仙（2006）為個體的獨特使命，藉此導引其對生活的方向、生命的態度與責任，並進而願意為生命負起責任去面對與達成這個使命。

中研院院長李遠哲先生等學者所著的《享受生命——生命的教育》一書中揭示，「每一個人都必須了解自己生命的意義以及存在的價值，肯定自己、接受痛苦與困難，在工作中完成生命，並明白生死的內涵。避免陷入謬思，走出疑惑，如此我們才能真正享受生命。」

生命意義不管眾多學者如何定義，個人的生命意義由自己定義，如人飲水；冷暖自知，只要相信自己，相信自己有能力去追求屬於個人獨特的生命價值和生命意義。

##### 二、意義治療法的理論

意義治療學創始人 Frankl 認為人類的基本動機就在於追求生命的意義與目標，其焦點放在「人存在的意義」以及「人對此意義的追尋」上。而 Frankl 意義治療理論的基礎是一種生命的哲學，它的來源是基於三個重要且互相關連的基本信念（何英奇，1990）：意志的自由（the freedom of will）、求意義的意志（the will to meaning）、生命的意義（the meaning of life）。

###### （一）意志的自由

隨著自由意志的顯現，同時就有人的責任，自由與責任乃是一體兩面，不能分開。

每個人都有責任迎接生命的挑戰，實現個人生命的意義（傅偉勳，2004）。個人有選擇的自由，在選擇的過程中，價值得以呈現。

## （二）求意義的意志

Frankl 曾說：「人主要關心的並不在於獲得快樂或避免痛苦，而是要了解生命中的意義。」因為在了解自己目前所做所承受的是為了什麼之後，人會找到存在的理由，衍生出力量與價值感，能夠去面對與處理所遭逢的困境，對現在的處境有一番解釋，讓自己可以順利度過考驗，也會找到前進的方向與動力。意義是什麼？意義不能被賦予，而是必須被發現，經由自我探索、自我超越，找回人生的意義，以肯定自我價值。

## （三）生命的意義

「要如何做才能找到屬於我的生命意義？」欲解答這個問題，可以試著藉由 Frankl 提出的三個途徑著手，發現生命的意義：

### 1. 創造的價值

只要是個人認為值得並願意投注時間、心力去完成者，都可獲成就感，創造個人意義，例如在工作、嗜好，以及運動等活動中進行創作。

### 2. 體驗的價值

體驗生活中真、善、美等美好的事物，例如欣賞音樂、繪畫、舞蹈、到郊外踏青等來經驗意義價值，發現生命價值並彰顯愛與被愛的意義。

### 3. 態度的價值

意謂當面臨失敗絕望的情境時，所採取的態度可讓生命變得更有意義。當個人面臨絕望困頓時，僅能以個體坦然地面對該處境的態度，個體實存態度才是人生意義的最高價值，其足以彰顯「苦難的意義」。

本研究即參考 Frankl 的這三個基本信念，希望新移民子女可以認識生命的自由意志、作自己生命的主人、能自由選擇且為其決定負責、並能夠坦然面對追求過程中的挫折，以期日後能享受到自我實現的愉悅及快樂，進而發現自己生命的獨特意義。

## 貳、生命意義感的定義

生命意義是指個體所賦予自己生命之獨特的使命，依據個體這個獨特的使命，它將會用來引導個體對生活的態度、價值、生涯的方向的看法，並且進而督促自己負起責任去面對與達成這個使命。

## 一、生命意義感的定義

生命意義的高層結構—生命意義感，生命意義感指的即是個體對於此獨特使命的自我覺知，會藉由對自己生活經驗與故事的敘述，補充說明對生命的知覺與體悟，以及個人對自我生命意義之感受與評價（張利中，2004）。可從三方面來定義：

### （一）從生活本身內涵的觀點

慧開法師（2004）曾說生命的意義不是停留於靜態的理論中，還必須寓於動態的實踐過程當中，生命的意義在於不斷地、深入地探索生命的意義，要在其歷程中體會，而不是僅在目的中找尋，人生的意義就在這自我承擔與自我負責的實踐歷程中逐漸彰顯出來。吳淑華（2006）生命意義是指個體所賦予自己生命之獨特的使命，依據個體這個獨特的使命，它將會用來引導個體對生活的態度、生涯的方向、以及生命的價值的看法，並且進而督促自己負起責任去面對與達成這個使命。施紅朱（2006）展現於個人對目標的實現中，當一個人對其生命具意義及目標時，自我認同的價值感會隨之獲得，此乃是生命意義感之具體展現；當個體知覺感受到自己的生命具有意義時，面對生命中的挫折與困境時，皆能忍受並想辦法努力渡過逆境，開創嶄新的局面。

O' Connell 和 Skevington 生命的意義有明確的指標，生命的目的或意義是藉由心靈上的信念、價值與道德規範及社會或政治因素所產生。個體的社區與文化也會影響其生命意義，生命的意義因個體的生命階段、環境和宗教、心靈或信念系統而形成，使個體能欣賞生命、瞭解生命並能接納生命（朱伊文，2008）。Frankl（1986）：「這世界上並沒有什麼東西能幫助人在最壞的情況中還能活下去，除非人們認到他的生命有一意義。」擁有生命，是我們最大的幸福。同樣的，每個人也有不同的人生方向與價值，我們是否能創造價值，更顯示生命的意義？於不良環境下，新移民子女能否清楚找到自己的定位與方向？

### （二）從找尋生命意義的觀點

越南的禪學大師一行禪師曾說：「生命的意義只能從當下去尋找。逝者已矣，來者不可追，如果我們不反求當下，就永遠觸不到生命的脈動。」這是一個多元的社會，蘊含著許多的生機，等待我們去開創、掌握生命的意義。

生命可以從三種方式來肯定其意義：其一，藉著對生命的付出與奉獻（如我們的創造成就）；其二，透過我們對於世界的感受（如我們對價值的體認）；其三，端賴吾

人對那不可改變之命運所持的態度而定（如不治之症等）（黃宗仁譯，1987）。

世上少有無意義的事，只有以為或不相信它是有意義的人。Hedlund（1977）認為生命的意義指的是個人的意義，也就是個人存在的理由；黃惠秋（2002）指個體所賦予自己生命之獨特使命。此獨特使命，將引導個體對於自己生活態度、生命價值與人生方向的想法，並且督促自己負起責任，面對此獨特使命與達成使命。

### （三）從不同生命層次的觀點

Yalom（1980）生命意義分為兩個層次，其中一層次是宇宙生命的意義：指宇宙中有不變的規律，此規律非人類所能理解，超越於個人之上。另一層次是世俗生命的意義：個人實現目標的過程中，體驗到自己的生命是有價值的。如何於絕境中克服深層之焦慮與恐懼使自我性靈得以提升至另一種更高之心境。

重視人性精神維度的Frankl認為，探尋生命意義之解答為人性源初之指向，茫然於生命意義之存在將因「存在空虛」而墮入絕望泥沼，反之，生命意義得以確立之存在將稟其堅決信念橫度一切苦難。

## 二、生命意義感與族群認同

在兒童的生活中，學校的學習經驗是非常重要的，小學階段的兒童對其呈現的人格特質鏤刻得更深刻，父母親的角色雖然仍重要，不過，也漸漸藉由同伴團體來尋找親戚關係的替代角色，此時同儕團體關係的建立對兒童來說就很重要，尤其是雙族裔的學童，希望被接納認同，也為了迎合同儕而改變自己的言語、行為，甚至價值觀，所以如果學童本身發展良好的族群認同，將有利於自尊的提升及同儕關係的建立，還能從中獲得情感的支持、被接受、有歸屬感等而引發個人的意義。共同的團體認同對個人生命價值與生命意義感有很大的影響，故本研究試圖從族群認同的角度，探討新移民子女的生命意義感，以期瞭解二者間的相關。

綜合以上，不論族群認同或自尊均強調我們對自我的肯定，並能積極找到自信，達到自我實現。故能珍視自己，愛自己，對自己有信心的人也會擁有較高的自尊，也會有較積極的生命價值觀。從以上論述兩兩層面來看，族群認同與自尊對生命意義感的確有密切的相關。但文獻蒐集中卻少有理論可作為關聯性概念的基礎，使研究者在立論上顯的薄弱。希望透過本研究的結果，得以呈現相關的模式與預測力，以作為繼續研究的基礎。

## 參、生命意義感測量工具

### 一、生命意義感內容

在生命意義感內容，張利中（2003）就曾探討世界觀與個人生活目標之間的關係，發現特定的世界觀與特定的生活目標之間有關。一個人如何看待這個世界，也會進而影響他如何面對這個世界，在這個世界中訂定什麼樣的目標，對生命產生怎樣的觀感。宋秋蓉（1992）研究指出青少年的生命意義感來源依序為求知、學業、活動、關係、服務、成長、逸樂、獲取、健康、工作、信念。宋秋蓉（1992）依據 Crumbaugh 和 Maholick（1964）編製 PIL 而修訂形成「生命意義量表」，共分成「對生命的熱誠」、「生活目標」、「自主感」、「逃避」、「對未來期待」等五個分量表，五個向度的定義分別為：「自主感」，是在了解個人生活的自主性；「對生命的熱誠」，為評量個人對目前生活的感受；「逃避」，是在了解個人對生活態度的正向積極程度；「未來期待」，評量個人對未來生活的期待與感受；「生活目標」，為評量個人對生活目標的掌握與實踐程度。

### 二、生命意義量表

生命目的測驗，簡稱PIL，用來測量個人知覺其生命有無目的與意義的程度。宋秋蓉（1992）依據 Crumbaugh 和 Maholick（1964）編製 PIL 而修訂形成「生命意義量表」，本測驗共有20個題目，為一種Likert 式的七點量表，每題中均有兩極對比的情境分列為七點分數的兩端。

本研究者乃採用朱伊文（2008）參考宋秋蓉（1992）編製「生命意義量表」之五個向度有「對生命的熱誠」、「生活目標」、「自主感」、「勇於面對」、「對未來期待」，做為本研究者編製探討雲林縣國小新移民子女學生生命意義感之工具的向度。

## 肆、生命意義感之相關研究

個人生命觀受不同因素的影響。從國內「生命意義」相關研究結果，發現影響生命意義的因素有人際關係、自我概念、經濟狀況、健康狀況、教育、生命經驗及宗教信仰等。本研究針對雲林縣新移民子女學生個人背景變項包括性別、年級、探討生命意義感之關係，以下即分點整理分析：

### 一、性別與生命意義感之相關研究

宋秋蓉（1992）以中部四縣市之國中、高中、高職學生為調查對象的研究，發現性別與生命意義感並沒有顯著的差異情形存在；周招香（2006）以高雄市國小高年級為調查對象，發現國小女童在生命意義感較男童為佳，尤其在求意義的意志這方面。Zika 和 Chamberlian（1987）研究指出，性別不同的青少年生命意義感有差異存在。

### 二、年齡與生命意義感之相關研究

Rice（2001）發現介於15-17 歲的青少年沒有明確的生活目標及存在價值感，但此期青少年確有顯著尋找生命意義的動機；黃國城（2003）不同年齡、婚姻狀況、宗教信仰之醫院志工，在「生命目的」、「苦難接納」則有顯著差異；蕭佳莉（2006）研究都發現年級與生命意義感有顯著的差異存在。但是宋秋蓉（1992）的研究皆認為年級與生命意義感無關，因此並無一致性的結論。

### 三、家庭背景與生命意義感之相關研究

Crumbaugh（1973）發現社經地位高的受試者，生命意義的分數也高，兩者有顯著相關存在。謝美香（2007）研究結果發現國小學童的幸福感並不會因家庭社經地位的高低而有所差異。

新移民女性由於語言文化差異或長相，社交受限，容易和社會產生隔閡，外界以她們來自貧窮落後的國度，素質較低為由，而對他們產生歧視的態度，此現象也影響到其子女的成長發展。林照真（2004）指出，新移民女性的子女因身份被同學知道而引來同學的嘲笑，從此刻意隱藏自己的出身背景，甚至因而產生自卑心。與其他優勢同儕（非新移民子女）比較之下，其價值觀及內在感受將受到極大的負面衝擊，生命意義感受也將因此受限。

生命意義感的呈現是多元的，雖然在性別以及年齡方面或有所差異，但是這樣的結果和家庭與社會整體的結構方式是否有關，本研究認為將列為探討國小高年級學生生命意義感有其重要性，故本研究將性別、年級、母親國籍、父母親職業等列為探討生命意義感之背景變項。

### 第三章 研究設計與實施

本章首先根據文獻探討的結果與本研究的主旨，提出研究架構與假設，其次就研究對象、研究工具的選擇、實施過程及資料分析等分別說明如下。

#### 第一節 研究架構

本研究主要採用問卷調查法，旨在探討雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感的關係，瞭解雲林縣國小新移民子女背景變項在族群認同、自尊與生命意義感之差異情形。回顧與本研究相關重要理論與相關文獻之探討之後，提出本研究之架構，以作為本研究之藍圖如圖 3-1：

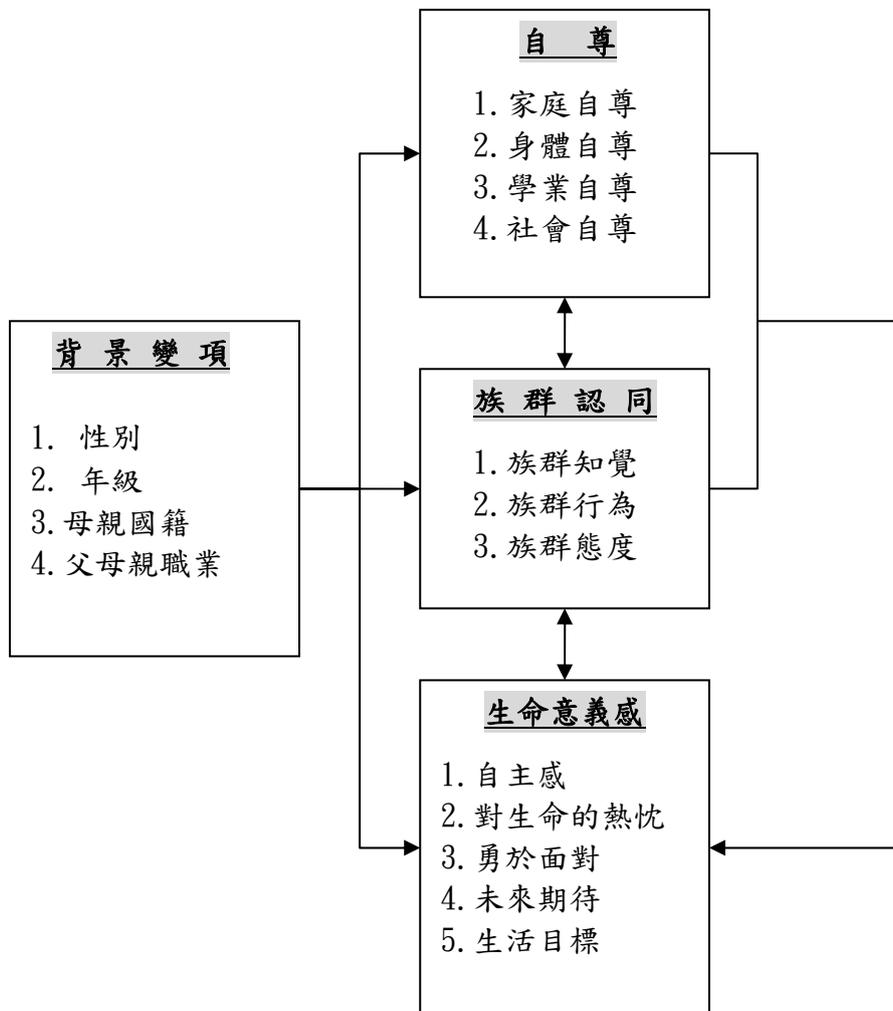


圖 3-1 研究架構圖

## 第二節 研究假設

根據相關文獻探討與研究架構，提出本研究之研究假設如下：

假設一：不同背景變項雲林縣國小新移民子女之族群認同有顯著差異。

1-1：不同性別的雲林縣國小新移民子女之族群認同有顯著差異。

1-2：不同年級的雲林縣國小新移民子女之族群認同有顯著差異。

1-3：不同母親國籍的雲林縣國小新移民子女之族群認同有顯著差異。

1-4：不同父母親職業的雲林縣國小新移民子女之族群認同有顯著差異。

假設二：不同背景變項雲林縣國小新移民子女之自尊有顯著差異。

2-1：不同性別的雲林縣國小新移民子女之自尊有顯著差異。

2-2：不同年級的雲林縣國小新移民子女之自尊有顯著差異。

2-3：不同母親國籍的雲林縣國小新移民子女之自尊有顯著差異。

2-4：不同父母親職業的雲林縣國小新移民子女之自尊有顯著差異。

假設三：不同背景變項雲林縣國小新移民子女之生命意義感有顯著差異。

3-1：不同性別的雲林縣國小新移民子女之生命意義感有顯著差異。

3-2：不同年級的雲林縣國小新移民子女之生命意義感有顯著差異。

3-3：不同母親國籍的雲林縣國小新移民子女之生命意義感有顯著差異。

3-4：不同父母親職業的雲林縣國小新移民子女之生命意義感有顯著差異。

假設四：雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感有顯著關係。

假設五：雲林縣國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感具有預測性。

### 第三節 研究對象

本研究所稱「國小雙族裔」為取得新住民子女身分，就讀於雲林縣立國小的三、四、五、六年級學童，父親為台灣籍，而母親為大陸或東南亞籍的學童。

根據教育部統計(2011)顯示 99 學年全國 368 個鄉、鎮、市、區之行政區域中，國小新移民子女就分散於 361 個行政區域，國小新移民子女總人數約為 148,610 人，依資料得知 99 學年度雲林縣國小新移民子女共有 6,761 人，其中三、四、五、六年級佔了 65%，約有 4,395 人。本研究將不把一、二年級雙族裔列入施測對象，因考量到新移民子女在語言能力的弱勢(柯淑慧, 2004; 陳雅雯, 2005)，除了另備提供注音版問卷外，又受時間及人力之限，故只以 99 學年度就讀於雲林縣國民小學的中、高年級雙族裔學童為研究對象。

本研究依此母群體數進行「學校」為單位的分層叢集抽樣，因小型學校雙族裔所佔密度較高，考量研究上的需求及效利，分別在 15 班以下的小型學校抽取 8 所；在 16 班到 35 班中型學校抽取 7 所；36 班以上的大型學校抽取 3 所，共 18 所學校，每校抽取需施測所需樣本，發出問卷 515 份，回收 503 份，剔除填答過分不完整者，共得有效樣本 462 份，回收率為 90.6%，如表 3-1 所示。

表 3-1 正式樣本數

學校類型	學 校	發出問卷	學 校	發出問卷	小 計
小 型	台興國小	18	育仁國小	20	118
	成龍國小	12	過港國小	10	
	宏仁國小	10	建陽國小	15	
	金湖國小	18	龍潭國小	15	
	九芎國小	40	石龜國小	45	
中 型	下崙國小	40	水林國小	39	255
	口湖國小	33	燦林國小	30	
	文光國小	28			
	中山國小	45			
大 型	北辰國小	57			137
	南陽國小	35			
	總計	18 所			
回收問卷					508
有效樣本					462
回收率(%)					90.6%

## 第四節 研究工具

為達成研究目的，本研究採問卷調查方式，郭生玉（1985）認為使用問卷調查法蒐集資料最主要的目的，是在探討現象的當前情況，以做為解決問題，改進現況，並計畫未來的根據。權衡本研究之研究重點，應是以廣泛瞭解新移民子女族群認同與自我接受度如何，故採用之。

本研究採問卷調查方式，探討國小雙族裔學童族群認同、自尊與生命意義感之相關，所使用的研究工具有三種分別為「雙族裔自尊量表」、「國小兒童生命意義量表」、及自編「國小雙族裔認同表」作為本研究之蒐集資料的工具。茲將各量表內容與研究工具編製過程分述如下：

### 壹、個人基本資料

一、學生性別：男生、女生

二、學生年級：雲林縣國小三、四、五、六年級

三、母親國籍：大陸、印尼、越南、東南亞其他各國等國籍

三、父母親職業：分為四類，以父親為主，父親無職業時再酌以母親職業。

第一類：專業及行政人員（中華民國職業分類中的第一、二級）

第二類：半專業、一般性公務人員（中華民國職業分類中的第三級）

第三類：技術性工人（中華民國職業分類中的第四級）

第四類：半技術及非技術性工人（中華民國職業分類中的第五級）

### 貳、自尊量表

#### 一、量表編製

本研究所使用的「自尊量表」係吳天堂（2005）所編之「原住民自尊量表」，用來測量受試者自尊的品質。由於新移民子女與原住民同屬於具有特殊身份、值得關懷的弱勢族群，更符合族群量表之需要；且此各分量表以多面向、多因素的構念為著眼點，在客觀上與研究者欲探討的主題之相關程度較高，故採用之。

該量表共分成四個分量表，分別為身體自尊、學業自尊、家庭自尊、社會自尊，

各因素所代表的意義如下：

- (一) 家庭自尊：指個人對自己在做為家庭成員及家人關係上的評價和感受。
- (二) 身體自尊：指個人對自己在身體意象、外表及體能上的評價和感受。
- (三) 學業自尊：指個人對自己在課業認知及工作表現上的評價和感受。
- (四) 社會自尊：指個人對自己在社交互動同儕關係上的評價和感受。

## 二、填答與計分方式

本量表是採 Likert 式五點量表方式作答，每題均有五個選項，由「完全同意」到「完全不同意」五種，共有 24 題為反向題外，其他皆採正向題的計分方式，分別給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分。各分量表總分越高者，則代表其愈傾向於此項認知，亦即整體自尊愈佳；所得分數愈低，則表示整體自尊愈差。

## 三、信度分析

本量表採 Cronbach  $\alpha$  值考驗「自尊」量表中各分層的內部一致性，各分量表的 Cronbach  $\alpha$  值分別為：「家庭自尊」 $\alpha$  值為 0.846、「身體自尊」 $\alpha$  值為 0.702、「學業自尊」 $\alpha$  值為 0.821、「社會自尊」 $\alpha$  值為 0.845，而全量表的 Cronbach  $\alpha$  值為 0.912，整體而言信度大致良好，顯示本量表具有良好的穩定性及內部一致性。

依本正式量表就 462 名新移民子女小學生填答後，其結果內部一致性考驗分別為：「家庭自尊」 $\alpha$  值為 0.621、「身體自尊」 $\alpha$  值為 0.602、「學業自尊」 $\alpha$  值為 0.621、「社會自尊」 $\alpha$  值為 0.583，全量表值為 0.829，整體而言，信度大致良好。

## 四、效度分析

吳天堂（2005）該量表題庫基礎是由訪問青少年學生的生活事件而得，能切合生活經驗，再者經教師及學者專家四次討論會議反覆斟酌與審查而成，因此在量表架構的歷程與內涵有很好的內容效度。在建構效度上，本量表在編修完後，預試結果以各分層面單獨進行因素分析，刪除因素負荷量較低題目，整體而言，此量表具有良好的建構效度。

## 參、生命意義感量表

### 一、量表編製

本研究所使用的「生命意義感量表」係朱伊文（2008）所編制，由於此量表適用

於探討國小高年級學生生命意義感之工具，且量表五個向度所代表的意義在客觀上與研究者欲探討的主題之相關程度較高，故採用之。

該量表共分成五個分量表，分別為自主感、對生命的熱忱、勇於面對、未來期待、生活目標等，各因素所代表的意義分別為：

- (一) 自主感：是在了解個人生活的自主性。
- (二) 對生命的熱忱：個人對目前生活的感受。
- (三) 勇於面對：是在了解個人對生活態度的正向積極程度。
- (四) 未來期待：評量個人對未來生活的期待與感受。
- (五) 生活目標：為評量個人對生活目標的掌握與實踐程度。

## 二、填答與計分方式

本量表是採 Likert 式四點量表方式作答，每題均有四個選項，由「完全同意」到「完全不同意」四種，各分量表皆為正向敘述題，計分方式依序給予 4 分、3 分、2 分、1 分。各分量表總分越高者，則代表其愈傾向於此項認知，亦即表示生命意義感愈高；所得分數愈低，則表示生命意義感愈高愈低。

## 三、信度分析

本量表採 Cronbach  $\alpha$  值來評估「生命意義感」量表的可靠程度。總題數共 28 題，總量表的 Cronbach  $\alpha$  值為 0.94，而其中各分量表的 Cronbach  $\alpha$  值分別為：「自主感」 $\alpha$  值為 0.87、「對生命的熱忱」 $\alpha$  值為 0.89、「勇於面對」 $\alpha$  值為 0.72、「未來期待」 $\alpha$  值為 0.66、「生活目標」 $\alpha$  值為 0.81。信度分析結果顯示本量表的內部一致信度頗佳。

依本正式量表就 462 名新移民子女小學生施測後，其結果內部一致性考驗分別為：「自主感」 $\alpha$  值為 0.836、「對生命的熱忱」 $\alpha$  值為 0.868、「勇於面對」 $\alpha$  值為 0.643、「未來期待」 $\alpha$  值為 0.638、「生活目標」 $\alpha$  值為 0.708，全量表值為 0.931，整體而言，本量表的內部一致信度良好。

## 四、效度分析

此量表是朱伊文（2008）依據文獻資料及參考宋秋蓉（1992）所編制生命意義感量表而完成初稿，再敦請七位專家學者進行內容效度審查，因此在量表架構的歷程與內涵有很好的內容效度。此量表選題的方法依序是內部一致性、探索性因素分析法完

成，以此建立該量表的構念效度，預試結果進行主軸因素分析所得因素負荷量皆大於.30，顯示此量表適合為本研究使用的測量用具。

## 肆、雙族裔認同量表

### 一、評量向度

本研究所使用之族群認同量表，主要是以 Phinney(1990)族群認同的要素為主要依據，並參考吳天堂(2005)、吳瓊如(2009)所編之族群認同問卷，完成自編之「雙族裔認同量表」以調查蒐集本研究所需之新移民子女小學生之族群認同資料。量表架構如圖 3-2。



圖 3-2 國小雙族裔認同量表架構圖

本研究之國小雙族裔認同量表分為三個分量表，分別為「族群知覺」、「族群行為」與「族群態度」，全量表有 24 個題目，每個分量表包括 8 個題目。三個分量表的意義與內涵申述如下：

- (一) 族群知覺：對於族群的初步認識主要在於一些明顯的視覺線索（特別是膚色）、語言或習俗（如特殊的食物、節日）等。
- (二) 族群行為：指與族群有關的社會活動參與和文化活動的實踐。
- (三) 族群態度：指對不同族群的人所持有的特定反應方式，成員正向或負向的回應本族或其他族之群之族群意識的特殊方式。

### 二、編製量表

#### (一) 量表編製過程

根據族群認同的相關文獻，以作為量表編製的依準。本研究於 99 年 10 月中由文獻資料來決定量表的初步架構，11 月初與老師討論決定量表架構及題目，11 月中邀請 5 位相關領域專家學者進行專家效度，12 月初進行預試，12 月中收回預試問卷後輸入

資料，進行題目分析並和老師討論以決定量表正式題本。歷時將近 4 個月完成正式題本的編製，重要過程詳述如下：

蒐集文獻：蒐集族群認同相關文獻資料，將「國小雙族裔認同量表」分為「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」、「族群歸屬感」四個分量表。

## （二）形成預試初稿

蒐集族群認同相關研究之題本，根據擬定的量表架構來挑選預試題目，經刪除、修改、潤飾後成為包括 89 個題目的「國小雙族裔認同量表」專家效度預試題本形式，採 Likert 式四點量表。（附錄一）

## （三）專家效度檢驗

將所擬定之量表初稿，邀請 5 位相關領域之專家學者（附錄二）進行效度之檢驗，並就語意、題項的內涵，以及各個題項是否適合至於該向度之下，提供修正意見與建議，以確認本量表之專家效度。專家們建議將原先「族群歸屬感」分量表之各個構面題目分別併至「族群知覺」、「族群行為」、及「族群態度」三個分量表中，綜合專家學者之意見，因此歸納為「族群知覺」、「族群行為」、及「族群態度」三個分量表，共 71 題，完成修訂研究預試問卷。（附錄三）

## （四）實施預試

樣本選取採用方便取樣方式，對象以嘉義縣、台中縣、彰化縣市、台南縣及雲林縣等縣市的國小新移民子女學生進行預試，以了解研究問卷題目內容的一致性與穩定性。共發出 210 份，回收 196 份，有效問卷 183 份，再依預試之結果，修訂此預試問卷為正式量表題本。

## （五）進行題目分析

接著以 SPSS for WINDOWS 12.0 版的信度、相關和因素分析等指令，來分析 183 名新住民子女小學生的預試結果，經內部一致性分析後所保留的題目，再用以探索性

因素分析，旨在抽取一系列相互獨立的因素（邱皓政，2009）。進行因素分析後，如果某題目的因素負荷量未達.30 或是該題目已不落在原先的分量表中，則將該題目予以刪除。

探討各題目描述統計數、各分量表題目和總分摘要統計數、各分量表題目的主成分分析負荷量、各題目分別與分量表的相關後，進行選題(附錄四)及預試題本刪題後之題目分析結果（附錄五）。

國小雙族裔認同共分為三個分量表，其信度以 Cronbach  $\alpha$  係數分析(Cronbach's AlphaCoefficient)，預試問卷進行信度分析，保留主成分分析之因素負荷量較高之題目後，如表 3-4-1，再進行題目分析後 Cronbach  $\alpha$  係數分別為：「族群知覺」 $\alpha$  值為.807、「族群行為」 $\alpha$  值為.812、及「族群態度」 $\alpha$  值為.831。

表 3-4-1 雙族裔認同量表之內部一致性係數

構面	題數	題號	內部一致性
族群知覺	8 題	11、14、15、16、18、21、23、26	0.807
族群行為	8 題	28、29、30、31、35、36、37、48	0.812
族群態度	8 題	54、56、57、58、62、65、67、70	0.831

#### (六) 形成正式量表題本

最後經過分析後，形成「國小雙族裔認同量表」的「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」三個分量表，每個分量表保留 8 題，共 24 題，正試題本如表 3-4-2。

表 3-4-2 雙族裔認同量表預試後保留題目

構 面	題 目
族 群 知 覺	母親的文化應該在台灣要繼續被保存以及推廣下去。
	我應該要好好去學習及了解母親自己國家的文化。
	參加有關母親自己國家文化的活動，對我而言是很重要的。
	我知道關於母親家鄉的故事。
	我覺得讓新住民之子變得更好是我的責任。
	了解母親家鄉的文化，對我以後會有幫助。
	母親家鄉的文化是珍貴且重要的。
	同時學習母親家鄉文化與臺灣本地文化，對我各方面的學習是一種幫助。
	我會聽母親講有關她自己國家的歷史事蹟。
族 群 行 為	我會聽母親談論有關她在自己國家曾經發生的事情。
	我會學習母親自己國家的語言、音樂和舞蹈等文化。
	當學校運動會表演時，我會穿母親國家的服裝表演。
	我願意參加和母親相關的各種活動。
	我會跟母親回去家鄉過節。
	我會跟別人介紹母親家鄉的文化。
	我會跟母親或她的親戚出去玩。
	我對母親家鄉的文化充滿興趣與喜愛。
族 群 態 度	我認為新住民子女可以和台灣子女一樣有成就。
	我熱愛我母親的家鄉。
	我希望政府多補助經費，辦理新住民文化各項活動。
	我願意為維護保存母親家鄉的文化而努力。
	如果還有下輩子，我會選擇出生在一個新住民家庭中。
	我以有一位新住民的母親為榮。
	我喜歡學習母親國家的語言和文字。

經由上述的編製及試題篩選過程，本研究國小雙族裔認同量表正式問卷共有二十四題；自尊量表正式問卷共有四十題；生命意義感量表的正式問卷共有二十八題；正式問卷共有九十二題，逐形成正式問卷如附錄六。

### 三、計分方式

作答方式採用 Likert 式四點量表，請受試者依據自己對各題的主觀感受，分別就「完全符合」、「大部分符合」、「大部分不符合」、「完全不符合」等四個選項中擇其一作為答案。

計分之前先檢視每份題本的選項，若有未作答或填選兩個或兩個以上選項，則該份問卷不列入計分。本量表形式為 Likert 式四點量表，自「完全符合」至「完全不符合」共分四個等級，計分時「非常符合」計 4 分，逐次降低至「非常不符合」計 1 分。反向題的計分方式則與正向題相反。各分量表得分之累加，即為全量表之總分數，分數愈高，表示受試者自覺本身的雙族裔認同程度愈高；反之，則雙族裔認同較差。

### 四、量表信度

本量表就 183 名新移民子女小學生填答量表結果，雙族裔認同量表之信度 Cronbach  $\alpha$  係數界於 .807 至 .831 間，可見國小雙族裔認同量表之內部一致性尚佳。

依本正式量表就 462 名新移民子女小學生填答後，其結果內部一致性考驗分別為：「族群知覺」 $\alpha$  值為 0.785、「族群行為」 $\alpha$  值為 0.786、「族群態度」 $\alpha$  值為 0.811，全量表值為 0.901，整體而言，本量表的內部一致信度良好。

### 五、量表效度

「國小雙族裔認同」量表效度驗證，採用專家內容效度方式，除有相關文獻與相關學者研究的內容支持外，亦分別由國內 5 位相關領域學者專家，依問卷每一問題的正確性、適切性、文字敘述及修辭與否逐題審核簽正，建立本問卷的專家內容效度，並發展成預試問卷後，隨即進行量表之預試。

## 第五節 研究步驟

本研究的實施程序可以分為確立研究主題、專家效度、進行預試與修正研究工具、聯絡學校與寄發問卷、問卷回收進行統計分析、分析與討論研究發現及結論與建議等步驟，如圖3-3 所示。將本研究之研究步驟，圖示如下：

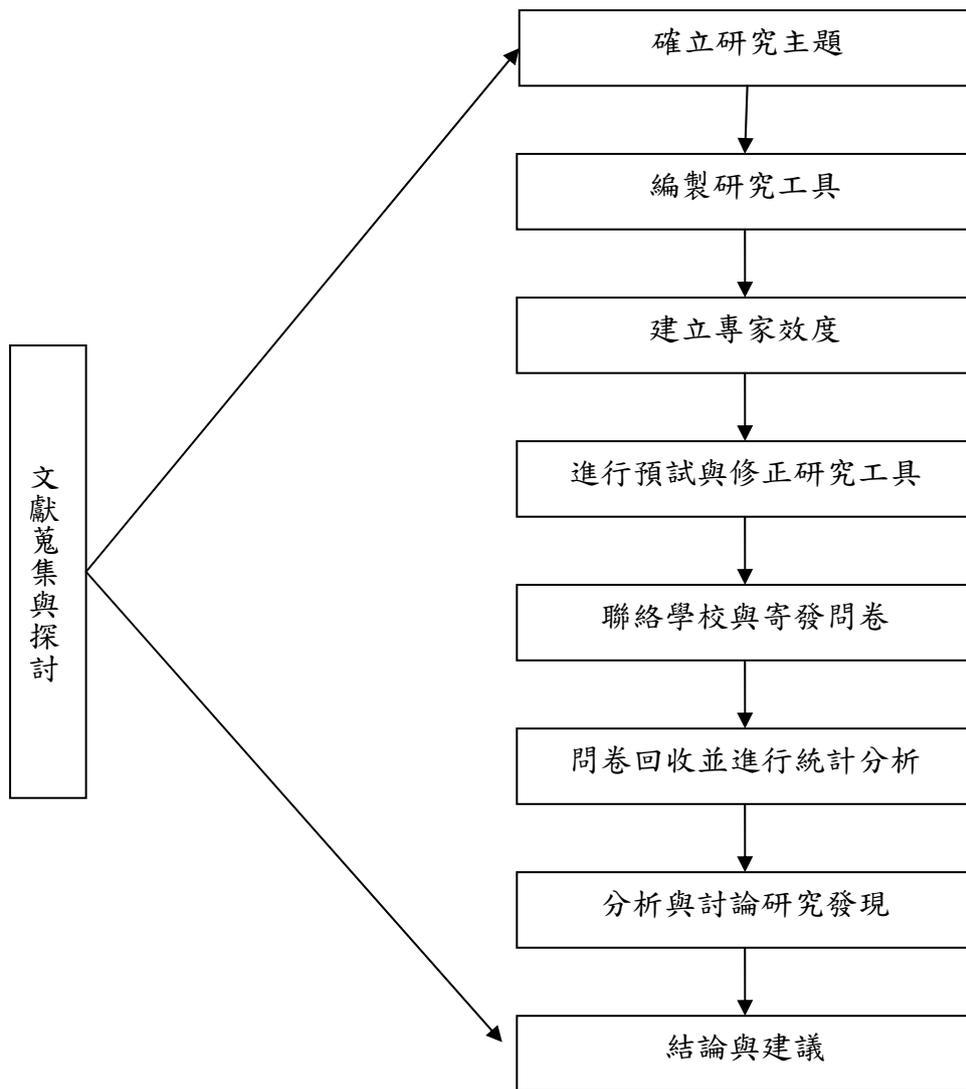


圖3-3 研究步驟圖

## 第六節 資料處理

本研究在問卷回收後，將施測所的原則資料編碼登錄於電腦、儲存建檔，以統計套裝軟體 SPSS for windows 12.0 進行資料的處理與分析，以下針對研究所採用的資料與統計方法加以說明。

### 壹、量表編製所使用的統計方法

#### (一) 內部一致性分析

採用內部一致性刪除該題目後，分量表的  $\alpha$  係數值高於分量表原先的  $\alpha$  係數值，則表示該題目的內部一致性相對性較低，該題目應予以刪除；反之，該題目應予以保留。本研究以 Cronbach  $\alpha$  係數值評估各量表及分量表的信度。

#### (二) 探索性因素分析法

本研究探索性因素分析法中的主軸因素分析進行選題，凡因素負荷量低於.30 或在因素分析後題目不是落在原屬量表者皆刪除，以確立各量表之構念效度。

### 貳、描述性統計

以平均數、標準差用來說明各量表分數的集中趨勢及分散趨勢，來了解新移民子女學童的族群認同、自尊及生命意義感的現況；另以次數分配及百分比分析了解研究樣本的不同背景變項，即樣本的性別、年級、母親國籍與父母親職業等之分布情形。

### 參、獨立樣本 t 檢定及單因子變異數分析

以 t 考驗、單因子單變量變異數分析新移民子女學童在不同背景變項（性別、年級、母親國籍與父母親職業），其族群認同、自尊及生命意義感在各層的差異相關情形。若單因子變異數達顯著水準時，再進一步以費雪法（Scheffe method）進行事後比較，確定有那幾組表現達顯著差異水準。

### 肆、皮爾森積差相關

利用 Pearsonur 積差相關，考驗雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感之相關。

### 伍、多元迴歸分析

本研究以新移民子女學童族群認同及自尊各層面為預測變項，生命意義感各層面為效標變項，探討其族群認同與自尊對生命意義感的預測力。

## 第四章 研究結果分析與討論

本章依據問卷調查所蒐集之資料，進行研究結果的分析與整理，以了解不同背景變項的國小新移民子女在族群認同、自尊及生命意義感之差異情形，並探討族群認同、自尊對新移民子女生命意義感的預測情形。本章共分為四節：第一節探討國小新移民子女族群認同、自尊及生命意義感的現況、第二節探討不同背景變項的國小新移民子女族群認同、自尊及生命意義感的差異情形、第三節探討國小新移民子女在族群認同、自尊及生命意義感的相關情形，第四節則探討國小新移民子女族群認同、自尊對生命意義感的預測情形。

### 第一節 國小新移民子女族群認同、自尊、生命意義感之現況分析

本節主要在分析雲林縣國小新移民子女在族群認同、自尊及生命意義感各分層面之現況，分別以平均數、標準差得分情形作一探討，用來了解族群認同、自尊及生命意義感的差異情形。

#### 壹、雲林縣國小新移民子女族群認同現況分析：

族群認同量表分為族群知覺、族群行為、族群態度等三個層面，表 4-1-1 為雲林縣國小新移民子女受試樣本在族群認同量表上得分之平均數與標準差。由摘要表可知，國小新移民子女族群認同整體反應總平均值為 73.26 (SD=12.84)，各題平均值為 3.05 (SD=0.54)。而各層面的反應情形，從每題得分平均值看分別是：族群知覺層面 3.24 (SD=0.56)；族群行為層面 2.75 (SD=0.68)；族群態度層面 3.17 (SD=0.63)。亦即，國小新移民子女在三項族群認同得分，依高低順序為「族群知覺」、「族群態度」、「族群行為」。

表 4-1-1 雲林縣國小新移民子女族群認同之現況分析摘要表

層面	題數	平均數	標準差	每題平均數
族群知覺	8	25.95	4.43	3.24
族群行為	8	21.99	5.37	2.75
族群態度	8	25.32	5.03	3.17
合計	24	73.26	12.84	3.05

N=462

## 貳、雲林縣國小新移民子女自尊現況分析：

自尊量表分為家庭自尊、身體自尊、學業自尊和社會自尊等四個層面，表 4-1-2 為雲林縣國小新移民子女受試樣本在自尊量表上得分之平均數與標準差。由摘要表可知，國小新移民子女在自尊表現總平均值為 113.66，各題平均值為 2.84。而各層面的反應情形，從每題得分平均值看分別是：家庭自尊層面 2.70；身體自尊層面 6.56；學業自尊層面 4.61；社會自尊層面 6.00。亦即，國小新移民子女在四項自尊的得分，依高低順序為「學業自尊」、「身體自尊」、「社會自尊」、「家庭自尊」。

表 4-1-2 雲林縣國小新移民子女自尊之現況分析摘要表

層面	題數	平均數	標準差	每題平均數
家庭自尊	9	24.24	5.98	2.70
身體自尊	12	35.48	6.56	2.96
學業自尊	8	24.46	4.61	3.06
社會自尊	11	29.49	6.00	2.69
合計	40	113.66	18.49	2.84

N=462

## 參、雲林縣國小新移民子女生命意義感現況分析：

生命意義感量表分為自主感、對生命的熱忱、勇於面對、未來期待、生活目標等五個層面，表 4-1-3 為雲林縣國小新移民子女受試樣本在生命意義感量表上得分之平均數與標準差。由摘要表可知，國小新移民子女生命意義感總平均值為 92.64，各題平均值為 3.31。而各層面的反應情形，從每題得分平均值看分別是：自主感層面 3.24；對生命的熱忱 3.34；

勇於面對層面 3.44；未來期待層面 3.45；生活目標層面 3.20。亦即，國小新移民子女在五項生命意義感的得分，依高低順序為「未來期待」、「勇於面對」、「對生命的熱忱」、「自主感」、「生活目標」。

表 4-1-3 雲林縣國小新移民子女生命意義感之現況分析摘要表

層面	題數	平均數	標準差	每題平均數
自主感	8	25.95	4.93	3.24
對生命的熱忱	9	30.04	5.44	3.34
勇於面對	3	10.33	1.97	3.44
未來期待	3	10.35	1.84	3.45
生活目標	5	15.98	3.09	3.20
合計	28	92.64	14.41	3.31

N=462

另外本研究採用朱伊文（2008）所編「生命意義量表」，其施測對象為台中縣國小學童，因為在「生命意義感」總量表得分，其平均數為 92.65 分，標準差為 16.71 分，每題平均得分為 3.31 分學生，與雲林縣國小新移民學童的生命意義感的現況相似，不過，與五項生命意義感分量表的得分高低順序為「勇於面對」、「未來期待」、「對生命的熱忱」、「自主感」、「生活目標」，中的前兩項順序不同。由本研究結果可知，雲林縣國小新移民子女與台中縣國小學童的生命意義感在勇於面對和未來期待層面上都有較高的得分。

## 第二節 不同背景變項之國小新移民子女的族群認同、自尊、生命意義感的差異情形

本節旨在探討性別、年級、母親國籍及父母親職業等四個主要變項，在族群認同、自尊及生命意義感的差異情形。茲分別就問卷調查的統計結果，分析說明如下：

## 壹、不同背景變項國小新移民子女之族群認同之差異分析

### 一、不同性別新移民子女在族群認同的差異分析

為瞭解不同性別之國小新移民子女在族群認同各層面之差異情形，以獨立樣本t 檢定進行性別之差異分析，如表4-2-1表示不同性別各層面反應，其結果在族群認同總表現上未達顯著差異，而在族群知覺、族群行為、族群態度等三個層面上也均未發現有顯著差異。

表 4-2-1 不同性別新移民子女在族群認同各層面的差異性分析

層面	組別	N	M	SD	t
族群知覺	男生	236	25.73	4.58	-1.11
	女生	226	26.19	4.26	
族群行為	男生	236	21.83	5.53	-.67
	女生	226	22.16	5.20	
族群態度	男生	236	25.00	5.26	-1.40
	女生	226	25.65	4.75	
族群認同	男生	236	72.55	13.33	-1.21
	女生	226	74.00	12.29	

### 二、不同年級新移民子女在族群認同的差異分析

依據不同年級新移民子女在「族群認同」量表之得分情形，整理成「不同年級國小新移民子女族群認同之描述統計表」，如表 4-2-2 所示。

由表 4-2-2 得知，不同年級在族群認同總量表的得分平均數分別為：三年級 74.58、標準差為 12.62；四年級 73.74、標準差為 13.82；五年級 74.09、標準差為 11.07；六年級 70.02、標準差為 13.36。

表 4-2-2 不同年級國小新移民子女在族群認同各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
族群知覺	3 年級	132	26.23	4.46
	4 年級	120	26.02	4.75
	5 年級	110	26.25	4.06
	6 年級	100	25.18	4.38
族群行為	3 年級	132	22.81	5.53
	4 年級	120	22.18	5.40
	5 年級	110	22.05	4.90
	6 年級	100	20.62	5.43
族群態度	3 年級	132	25.54	5.07
	4 年級	120	25.55	5.37
	5 年級	110	25.79	4.29
	6 年級	100	24.22	5.23
族群認同	3 年級	132	74.58	12.62
	4 年級	120	73.74	13.82
	5 年級	110	74.09	11.07
	6 年級	100	70.02	13.36

為瞭解不同年級國小新移民子女族群認同之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-3：

表 4-2-3 不同年級國小新移民子女在族群認同各層面的變異分析摘要表

層面		SS	df	MS	F	Scheffe' method
族群知覺	組間	80.13	3	26.71	1.37	
	組內	8960.82	458	19.57		
族群行為	組間	281.14	3	93.71	3.30*	3>6
	組內	13020.82	458	28.43		
族群態度	組間	158.00	3	52.67	2.10	
	組內	11493.86	458	25.10		
族群認同	組間	1384.71	3	461.57	2.83*	n. s.
	組內	74632.13	458	162.95		

註 1： \* p<.05

註 2： 3=三年級；6=六年級

表 4-2-3 表示不同年級國小新移民子女在族群認同各層面差異分析，本研究分布三年級、四年級、五年級、六年級等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在族群認同總表現上 F 值達顯著水準(F=2.83, p<.05)，亦即不同年級國小新移民子女在族群認同總量表上有顯著差異。而在各層面表現上，族群行為(F=3.29, p<.05) F 值達顯著水準，顯示不同年級國小新移民子女在族群行為層面上有顯著差異，經事後比較得知三年級得分高於六年級。而在族群知覺、族群態度層面上 F 值未達.05 顯著水準，顯示不同年級年級國小新移民子女在族群知覺、族群態度層面未有顯著差異。

### 三、不同母親國籍之國小新移民子女在族群認同的差異分析

依據不同母親國籍國小新移民子女在「族群認同」量表之得分情形，整理成「不同母親國籍國小新移民子女族群認同之描述統計表」，如表 4-2-4 所示。

由表 4-2-4 得知，不同母親國籍在族群認同總量表的得分平均數分別為：大陸 26.33、標準差為 3.87；印尼 25.45、標準差為 4.79；越南 26.03、標準差為 4.53；東南亞各國 69.21、標準差為 16.05。

表 4-2-4 不同母親國籍之國小新移民子女在族群認同各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
族群知覺	大陸	160	26.33	3.87
	印尼	87	25.45	4.79
	越南	186	26.03	4.53
	東南亞各國	29	24.86	5.38
族群行為	大陸	160	22.20	5.05
	印尼	87	21.01	5.04
	越南	186	22.47	5.52
	東南亞各國	29	20.69	6.67
族群態度	大陸	160	25.76	4.62
	印尼	87	24.17	5.15
	越南	186	25.73	5.10
	東南亞各國	29	23.66	5.70
族群認同	大陸	160	74.29	11.73
	印尼	87	70.63	12.38
	越南	186	74.23	13.22
	東南亞各國	29	69.21	16.05

為瞭解不同母親國籍國小新移民子女族群認同之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-5：

表 4-2-5 不同母親國籍之國小新移民子女在族群認同各層面的變異分析摘要表

層面		SS	df	MS	F	Scheffe' method
族群知覺	組間	80.74	3	26.91	1.38	
	組內	8960.22	458	19.56		
族群行為	組間	182.80	3	60.94	2.13	
	組內	13119.16	458	28.64		
族群態度	組間	256.91	3	85.64	3.44*	n. s.
	組內	11394.96	458	24.88		
族群認同	組間	1423.59	3	474.53	2.91*	n. s.
	組內	74593.24	458	162.87		

註 1 : \*  $p < .05$

表 4-2-5 表示不同母親國籍國小新移民子女在族群認同各層面差異分析，本研究分大陸、印尼、越南、東南亞各國等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在族群認同總表現( $F=2.91$ ,  $p < .05$ )及族群態度( $F=3.44$ ,  $p < .05$ )上 F 值達顯著水準，亦即不同母親國籍國小新移民子女族群認同總量表及族群態度上有顯著差異，經事後比較並無異。而在各層面表現上，族群知覺、族群行為等層面上 F 值未達 .05 顯著水準，顯示不同母親國籍國小新移民子女在族群知覺、族群行為層面未有顯著差異。

#### 四、不同父母親職業之國小新移民子女在族群認同的差異分析

依據不同父母親職業國小新移民子女在「族群認同」量表之得分情形，整理成「不同母父母親職業國小新移民子女族群認同之描述統計表」，如表 4-2-6 所示。

由表 4-2-6 得知，不同父母親職業在族群認同總量表的得分平均數分別為：第一類 74.21、標準差為 15.39；第二類 75.21、標準差為 11.68；第三類 73.18、標準差為 13.01；第四類 70.37、標準差為 12.88。

表 4-2-6 不同父母親職業之新移民子女在族群認同各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
族群知覺	第一類	28	26.96	4.70
	第二類	154	26.61	4.15
	第三類	140	25.89	4.78
	第四類	140	25.09	4.19
族群行為	第一類	28	22.07	5.93
	第二類	154	22.86	4.82
	第三類	140	21.96	5.11
	第四類	140	21.04	5.95
族群態度	第一類	28	25.18	6.00
	第二類	154	26.31	4.57
	第三類	140	25.32	5.07
	第四類	140	24.24	5.09
族群認同	第一類	28	74.21	15.39
	第二類	154	75.79	11.68
	第三類	140	73.18	13.01
	第四類	140	70.37	12.88

為瞭解不同父母親職業國小新移民子女在族群認同之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-7：

表 4-2-7 不同父母親職業之新移民子女在族群認同各層面的變異分析摘要表

層面		SS	df	MS	F	Scheffe method
族群知覺	組間	201.00	3	67.00	3.47*	2>4
	組內	8839.95	458	19.30		
族群行為	組間	243.41	3	81.14	2.85*	2>4
	組內	13058.56	458	28.51		
族群態度	組間	314.44	3	104.81	4.23**	2>4
	組內	11337.43	458	24.75		
族群認同	組間	2176.97	3	725.66	4.50**	2>4
	組內	73839.86	458	161.22		

註 1：\* p<.05、\*\* p<.01

註 2：1=第一類 專業及行政人員、2=第二類 半專業及公務人員

3=第三類 技術性工人、4=第四類 半技術及非技術性工人

表 4-2-7 表示不同父母親職業國小新移民子女在族群認同各層面差異分析，本研究分第一類、第二類、第三類、第四類等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在族群認同總表現上 F 值達顯著水準(F=4.50, p<.01)，經事後比較得知職業屬於第二類的半專業及公務人員高於第四類的半技術及非技術性工人。而在各層面表現上，族群知覺(F=3.47, p<.05)、族群行為(F=2.85, p<.05)、族群態度(F=4.23, p<.01) F 值均達顯著水準，顯示不同父母親職業國小新移民子女在族群知覺、族群行為及族群態度層面上有顯著差異，且經事後比較得知均第二類高於第四類。

## 五、綜合討論：

根據以上研究結果，將國小新移民子女在不同性別、年級、母親國籍及父母親職業等背景變項下族群認同之差異比較結果，歸納成表 4-2-8：

表 4-2-8 不同背景變項國小新移民子女在族群認同之差異分析

族群認同	性別	年級	母親國籍	父母親職業
族群知覺				第二類>第四類
族群行為		三年級>六年級		第二類>第四類
族群態度			有顯著差異	第二類>第四類
總量表		三年級>六年級	有顯著差異	第二類>第四類

由表 4-2-8 研究結果，不同背景變項國小新移民子女在族群認同之差異如下：

#### 一、不同性別國小新移民子女與族群認同

1. 不同性別國小新移民子女在「族群認同」總量表未達顯著差異。
2. 在族群認同分量表方面：不同性別國小新移民子女在「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」各分量表得分上，並無顯著差異。
3. 不管男生或女生面對異族群是否認同都是相同的，李芳菁（2010）發現不同性別在宜蘭縣國小原住民的族群認同上無顯著差異，及陳毓齡（2009）性別的不同對於新移民子女族群認同發展沒有差異，與本研究結果相同，即表示男生、女生在族群認同上並無明顯不同。

由以上分析結果得知，研究假設 1-1：不同性別國小新移民子女之族群認同有顯著差異，並不支持。

#### 二、不同年級國小新移民子女與族群認同

1. 不同年級國小新移民子女在「族群認同」總量表之得分達顯著差異，且三年級大於六年級學童。與莊家欣（2006）認為族群認同並不會因為年級的不同而有顯著的差異的研究結果不同。
2. 在族群認同分量表方面：在「族群行為」分量表上，三年級顯著高於六年級學童；在「族群知覺」、「族群態度」分量表上並無顯著差異。
3. 族群意識對兒童的影響，以及兒童處理族群意識的方法，會因發展階段而有所不同，推測三、四年級學童對族群觀念較陌生、不敏感，相對的有傾向正向的看法，直至五、六年級時會藉由和同伴之間的互動關係重新定義自己、評價自己，對周

遭的人、事、物仍在適應階段，渴望同儕的支持，卻仍在學習和調適，因此族群認同表現顯著低於三、四年級。

個人的族群認同會隨著年紀產生變化，發現隨著年齡增長，或與人生中所遭遇到的經驗產生互動與回饋有關。每個時間均有發展特殊心理的關鍵期，到了六年級，學童對於同伴對自己的看法和反應來看待自己越敏感、越銳，深怕自己所作行為、舉止不為團體所接受，故與族群有關之活動的實踐力越低，因此族群行為上表現較三年級低。

由以上分析結果得知，研究假設 1-2：不同年級國小新移民子女之族群認同有顯著差異，獲得部分支持。

### 三、不同母親國籍國小新移民子女與族群認同

1. 不同母親國籍國小新移民子女在「族群認同」總量表之得分有顯著差異。
2. 在族群認同分量表方面：不同母親國籍國小新移民子女在「族群態度」層面，達到顯著差異；在「族群知覺」、「族群行為」分量表上並無顯著差異。
3. 來自於不同國家的母親可能會因原生國的文化、習俗、教養方式等有意無意地影響著其子女對回應本族和他族族群意識方式，而社會角色的期待受種族、文化等因素影響，因此族群認同會因不同母親國籍而有差異。

由以上分析結果得知，研究假設 1-3：不同母親國籍國小新移民子女之族群認同有顯著差異，獲得部分支持。

### 四、不同父母親職業國小新移民子女與族群認同

1. 不同父母親職業國小新移民子女在「族群認同」總量表之得分達顯著差異，且第二類高於第四類。
2. 在族群認同分量表方面：不同父母親職業國小新移民子女在在「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」各分量表得分上達顯著差異，且均第二類高於第四類。
3. 可能父母親職業屬於第二類半專業及公務人員的家庭經濟狀況較佳，父母較有餘力陪伴或夠多財力提供子女，且盡量做到滿足一般常態，而讓新移民子女知覺在雙族群的差異上不明顯，因此族群認同較佳於第四類半技術及非技術性工人。吳天堂（2004）認為中社經地位的學生顯著高於低社經地位之學生的結果相似，但此結果與和莊家欣（2006）認為不同社經地位之新移民子女的族群認同並無差異的研究結果不同。

由以上分析結果得知，研究假設 1-4：不同父母親職業國小新移民子女之族群認同有顯著差異，獲得支持。

## 貳、不同背景變項國小新移民子女與自尊之差異分析

### 一、不同性別新移民子女在自尊的差異分析

表 4-2-9 表示不同性別之新移民子女在自尊各層面反應。經由 t 考驗結果在自尊總量表表現上未達顯著水準，亦即不同性別之新移民子女在自尊總層面上未達顯著差異。而在各層面表現上，身體自尊、學業自尊及社會自尊 t 達亦未達顯著水準，顯示不同性別之新移民子女在身體自尊、學業自尊及社會自尊層面上未顯著差異。

表 4-2-9 不同性別新移民子女在自尊各層面的差異性分析

層面	組別	N	M	SD	t
家庭自尊	男	236	24.44	6.12	.712
	女	226	24.04	5.84	
身體自尊	男	236	35.81	7.21	1.12
	女	226	35.13	5.79	
學業自尊	男	236	24.42	4.90	-.18
	女	226	24.50	4.31	
社會自尊	男	236	29.91	6.53	1.56
	女	226	29.04	5.38	
自尊	男	236	114.58	20.25	1.09
	女	226	112.71	16.44	

註：\*  $p < .05$ ；\*\*  $p < .01$

### 二、不同年級國小新移民子女在自尊的差異分析

依據不同年級新移民子女在「自尊」量表之得分情形，整理成「不同年級國小新移民子女自尊之描述統計表」，如表 4-2-10 所示。

由表 4-2-10 得知，不同年級在族群認同總量表的得分平均數分別為：三年級 121.34、標準差為 19.14；四年級 116.38、標準差為 16.93；五年級 109.22、標準差為 15.46；六年級 105.15、標準差為 17.79。

表 4-2-10 不同年級國小新移民子女在自尊各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
家庭自尊	3 年級	132	25.76	6.25
	4 年級	120	25.58	5.78
	5 年級	110	22.98	5.63
	6 年級	100	22.03	5.29
身體自尊	3 年級	132	38.31	6.55
	4 年級	120	36.17	6.32
	5 年級	110	33.60	5.52
	6 年級	100	32.97	6.34
學業自尊	3 年級	132	25.86	4.52
	4 年級	120	25.23	4.41
	5 年級	110	23.82	4.13
	6 年級	100	22.39	4.66
社會自尊	3 年級	132	31.42	6.74
	4 年級	120	29.42	5.86
	5 年級	110	28.82	4.91
	6 年級	100	27.76	5.61
自尊	3 年級	132	121.34	19.14
	4 年級	120	116.38	16.93
	5 年級	110	109.22	15.46
	6 年級	100	105.15	17.79

為瞭解不同年級國小新移民子女自尊之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-11：

表 4-2-11 不同年級之新移民子女自尊各層面的變異分析摘要表

層面		SS	Df	MS	F	Scheffe' method
家庭自尊	組間	1180.41	3	393.47	11.76***	3>5,6; 4>5,6
	組內	15318.44	458	33.45		
身體自尊	組間	2133.00	3	711.00	18.42***	3>5,6; 4>5,6
	組內	17678.24	458	38.60		
學業自尊	組間	801.29	3	267.10	13.58***	3>5,6; 4>6
	組內	9007.34	458	19.67		
社會自尊	組間	839.57	3	279.86	8.13***	3>5,6
	組內	15775.85	458	34.45		
自尊	組間	18089.79	3	6029.93	19.80***	3>5,6; 4>5,6
	組內	139479.54	458	304.54		

註 1 : \*\*\* $p < .001$

註 2 : 3=三年級; 4=四年級; 5=五年級; 6=六年級

表 4-2-11 表示不同年級國小新移民子女在自尊各層面差異分析，本研究分布三年級、四年級、五年級、六年級等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在自尊總表現上 F 值達顯著水準 ( $F=19.80, p < .001$ )，亦即不同年級國小新移民子女在族群認同總量表上有顯著差異，經事後比較得知，三年級、四年級均顯著高於五年級和六年級。而在各層面表現上，家庭自尊 ( $F=11.76, p < .001$ ) 及身體自尊 ( $F=18.42, p < .001$ ) F 值達顯著水準，經事後比較顯示三年級、四年級均顯著高於五、六年級；學業自尊 ( $F=13.58, p < .001$ ) F 值達顯著水準，經事後比較得知三年級得分高於五、六年級及四年級高於六年級；社會自尊 ( $F=8.13, p < .001$ ) F 值達顯著水準，經事後比較得知三年級得分高於五、六年級。結果顯示不同年級年級國小新移民子女在家庭自尊、身體自尊、學業自尊及社會自尊等層面均有顯著差異。

### 三、不同母親國籍國小新移民子女在自尊的差異分析

依據不同母親國籍國小新移民子女在「自尊」量表之得分情形，整理成「不同母親國籍國小新移民子女自尊之描述統計表」，如表 4-2-12 所示。

由表 4-2-12 得知，不同母親國籍在自尊總量表的得分平均數分別為：大陸 112.48、標準差為 18.15；印尼 113.16、標準差為 19.21；越南 115.78、標準差為 18.70；東南亞各國 108.10、標準差為 15.64。

表 4-2-12 不同母親國籍國小新移民子女自尊各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
家庭自尊	大陸	160	23.53	5.70
	印尼	87	24.20	6.10
	越南	186	25.14	6.23
	東南亞各國	29	22.59	4.86
身體自尊	大陸	160	35.31	6.54
	印尼	87	35.37	6.65
	越南	186	35.90	6.56
	東南亞各國	29	34.03	6.38
學業自尊	大陸	160	24.41	4.34
	印尼	87	23.67	4.79
	越南	186	25.17	4.56
	東南亞各國	29	22.55	5.15
社會自尊	大陸	160	29.24	5.90
	印尼	87	29.93	5.70
	越南	186	29.58	6.36
	東南亞各國	29	28.93	5.27
自尊	大陸	160	112.48	18.15
	印尼	87	113.16	19.21
	越南	186	115.78	18.70
	東南亞各國	29	108.10	15.64

為瞭解不同母親國籍國小新移民子女自尊之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-13：

表 4-2-13 不同母親國籍之新移民子女自尊各層面的變異分析摘要表

層面		SS	Df	MS	F	Scheffe' method
家庭自尊	組間	311.87	3	103.96	2.94*	n. s.
	組內	16186.98	458	35.34		
身體自尊	組間	98.99	3	33.00	.767	
	組內	19712.25	458	43.04		
學業自尊	組間	253.70	3	84.57	4.054**	3 > 4
	組內	9554.93	458	20.86		
社會自尊	組間	37.03	3	12.35	.341	
	組內	16578.39	458	36.20		
自尊	組間	1974.98	3	658.33	1.938	
	組內	155594.34	458	339.73		

註 1：\* p<.05、\*\* p<.01

註 2：3=越南；4=東南亞各國

表 4-2-13 表示不同母親國籍國小新移民子女在自尊各層面差異分析，本研究分大陸、印尼、越南、東南亞各國等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在自尊總表現上 F 值未達顯著水準，亦即不同母親國籍國小新移民子女自尊總量表無顯著差異。而在各層面表現上，家庭自尊(F=2.94, p<.05)、學業自尊(F=4.05, p<.01)等層面上 F 值達顯著水準，顯示不同母親國籍國小新移民子女在家庭自尊、學業自尊層面有顯著差異，家庭自尊經事後比較並無異；學業自尊經事後比較得知越南得分高於東南亞各國。在身體自尊及社會自尊層面上則未發現 F 值有顯著差異。

#### 四、不同父母親職業國小新移民子女在自尊的差異分析

依據不同父母親職業國小新移民子女在「自尊」量表之得分情形，整理成「不同父母親職業國小新移民子女自尊之描述統計表」，如表 4-2-14 所示。

由表 4-2-14 得知，不同父母親職業在自尊總量表的得分平均數分別為：第一類 107.68、標準差為 18.59；第二類 115.08、標準差為 17.53；第三類 112.61、標準差為 19.39；第四類 114.35、標準差為 18.47。

表 4-2-14 不同父母親職業國小新移民子女自尊各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
家庭自尊	第一類	28	22.36	6.37
	第二類	154	24.31	5.78
	第三類	140	23.98	5.86
	第四類	140	24.81	6.21
身體自尊	第一類	28	34.07	5.72
	第二類	154	35.81	6.31
	第三類	140	34.55	6.58
	第四類	140	36.31	6.85
學業自尊	第一類	28	23.54	5.43
	第二類	154	24.87	4.21
	第三類	140	24.45	4.90
	第四類	140	24.19	4.57
社會自尊	第一類	28	27.71	4.88
	第二類	154	30.09	6.00
	第三類	140	29.64	6.00
	第四類	140	29.03	6.17
自尊	第一類	28	107.68	18.59
	第二類	154	115.08	17.53
	第三類	140	112.61	19.39
	第四類	140	114.35	18.47

為瞭解不同父母親職業國小新移民子女在自尊之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-15：

表 4-2-15 不同父母親職業國小新移民子女自尊各層面的變異分析摘要表

層面		SS	df	MS	F
家庭自尊	組間	155.66	3	51.89	1.45
	組內	16343.19	458	35.68	
身體自尊	組間	291.02	3	97.01	2.28
	組內	19520.22	458	42.62	
學業自尊	組間	59.82	3	19.94	.94
	組內	9748.81	458	21.29	
社會自尊	組間	176.67	3	58.89	1.64
	組內	16438.75	458	35.89	
自尊	組間	1531.13	3	510.38	1.50
	組內	156038.20	458	340.70	

註 1：1=第一類 專業及行政人員、2=第二類 半專業及公務人員  
3=第三類 技術性工人、4=第四類 半技術及非技術性工人

表 4-2-15 表示不同父母親職業國小新移民子女在自尊各層面差異分析，本研究分第一類、第二類、第三類、第四類等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在自尊總表現上 F 值未達顯著水準，亦即不同父母親職業國小新移民子女自尊總量表無顯著差異。而在各層面表現上，家庭自尊、身體自尊、學業自尊及社會自尊層面上則未發現 F 值有顯著，亦即，不同父母親職業國小新移民子女在自尊各分量表層面上無顯著差異。

## 五、綜合討論：

根據以上研究結果，將國小新移民子女在不同性別、年級、母親國籍及父母親職業等背景變項下自尊之差異比較結果，歸納成表 4-2-16：

表 4-2-16 不同背景變項國小新移民子女在自尊之差異分析

自尊	性別	年級	母親國籍	父母親職業
家庭自尊		三年級 > 五、六年級 四年級 > 五、六年級	有顯著差異	
身體自尊		三年級 > 五、六年級 四年級 > 五、六年級		
學業自尊		三年級 > 五、六年級 四年級 > 六年級	越南 > 東南亞各國	
社會自尊		三年級 > 五、六年級		
總量表		三年級 > 五、六年級 四年級 > 五、六年級		

由表 4-2-16 研究結果，不同背景變項國小新移民子女在自尊之差異如下：

#### 一、不同性別國小新移民子女與自尊

1. 不同性別國小新移民子女在「自尊」總量表之得分未達顯著差異。
2. 在自尊分量表方面：在「學業自尊」、「身體自尊」、「家庭自尊」及「社會自尊」各分量表亦未達顯著差異。
3. 推測國小男女生在同儕互動及體能表現上在乎、關心的程度相同，因此自尊不因性別不同而有顯著差異。本研究與黃淑芬（1998）認為國小女生在學業表現上較男生具有較正向的自尊感的研究結果不相同。

由以上分析結果得知，研究假設 2-1：不同性別國小新移民子女之自尊有顯著差異，並不支持。

#### 二、不同年級國小新移民子女與自尊

1. 不同年級國小新移民子女在「自尊」總量表之得分達顯著差異，且三年級大於五年級和六年級學童、四年級大於五年級、六年級學童。
2. 在自尊分量表方面：在「家庭自尊」、「身體自尊」分量表上，三、四年級顯著高於五、六年級學童；在「學業自尊」分量表上三年級大於五、六年級學童和四年級大於六年級學童；在「社會自尊」分量表上三年級大於五、六年級學童。
3. 沈如瑩(2003)的研究顯示，不同教育階段學生在自尊的發展上有差異。自尊則是指個體主觀上對自己所具有特質的評價、感受和態度，兒童在很小的時候，雖能知覺

到明顯的族群線索（例如：語言、膚色等），但是可能直到他們成年時期，他們才會知覺到在某些情況下，自己的思想與行為和社會上的其他族群成員不同，青少年時期是人際關係互動的一個高峰，在這段期間，他們的重要他人由父母轉向同儕間的接納與支持，會依同伴對他們的看法和反應來定義自己、評價自己，所以到五、六年級對於族群的知覺漸漸越銳、敏感，此異於常人的不安、矛盾的心理容易導致在自尊表現上較三、四年級低。

由以上分析結果得知，研究假設 2-2：不同年級國小新移民子女之自尊有顯著差異，獲得支持。

### 三、不同母親國籍國小新移民子女與自尊

1. 不同母親國籍國小新移民子女在「自尊」總量表之得分未達顯著差異。
2. 在自尊分量表方面：不同母親國籍國小新移民子女在「家庭自尊」層面，達到顯著差異；在「學業自尊」分量表得分，越南大於東南亞各國；在其他分量表上並無顯著差異。
3. 自尊是穩定的人格特質，會隨著環境而變動，包含內在自我評價與外在環境的影響，可能因母親不同國籍的身份影響到社會角色的期待，同樣的，社會角色的期待受種族、文化等因素影響，自尊改變過程中受此經驗的影響，因此，由本研究發現新移民子女對自己在做為家庭成員及家人關係上的評價和感受越高，個體自尊也會越高。

由以上分析結果得知，研究假設 2-3：不同母親國籍國小新移民子女之自尊有顯著差異，獲得支持。

### 四、不同父母親職業國小新移民子女與自尊

1. 不同父母親職業國小新移民子女在「自尊」總量表之得分未達顯著差異。
2. 在自尊分量表方面：不同父母親職業國小新移民子女在「家庭自尊」、「身體自尊」、「學業自尊」、「社會自尊」各分量表得分上，並無顯著相關。
3. 由於父母親大部分都是農、林、漁、牧工作人員，甚至是退休或無業，都同屬較弱勢的經濟狀況，在加上職業狀況又非學童之間的所關心的議題，推得其子女的自尊未達顯著。

由以上分析結果得知，研究假設 2-4：不同父母親職業國小新移民子女之自尊有顯著差異，並不支持。

### 叁、不同背景變項國小新移民子女與生命意義感之差異分析

#### 一、不同性別國小新移民子女在生命意義感的差異分析

表 4-2-17 表示不同性別之新移民子女在生命意義感各層面反應。經由 t 考驗結果在生命意義感總量表表現上未達顯著水準，亦即不同性別之新移民子女在生命意義感總層面上無顯著差異。而在各層面表現上，生活目標( $t=-2.06, p<.05$ ) t 達顯著水準，顯示不同性別之新移民子女在生活目標層面上有顯著差異，男生 ( $M=15.69, SD=3.34$ ) 顯著低於女生 ( $M=16.28, SD=2.77$ )，而在自主感、對生命的熱忱、勇於面對及生活目標層面上則未發現有顯著差異。

表 4-2-17 不同性別之新移民子女生在生命意義感各層面的差異性分析

層面	組別	N	M	SD	t
自主感	男	236	26.06	4.91	.505
	女	226	25.83	4.96	
對生命的熱忱	男	236	30.13	5.48	.381
	女	226	29.94	5.41	
勇於面對	男	236	10.25	2.02	-.93
	女	226	10.42	1.91	
未來期待	男	236	10.26	1.90	-1.10
	女	226	10.45	1.78	
生活目標	男	236	15.69	3.34	-2.06*
	女	226	16.28	2.77	
生命意義感	男	236	92.39	14.78	-.39
	女	226	92.91	14.06	

註 \*  $p<.05$

#### 二、不同年級國小新移民子女在生命意義感的差異分析

依據不同年級國小新移民子女在「生命意義感」量表之得分情形，整理成「不同年級國小新移民子女生命意義感之描述統計表」，如表 4-2-18 所示。

由表 4-2-18 得知，不同年級在生命意義感總量表的得分平均數分別為：三年級 93.97、標準差為 14.53；四年級 92.66、標準差為 14.72；五年級 93.05、標準差為 15.16；六年級 90.41、標準差為 12.92。

表 4-2-18 不同年級國小新移民子女生命意義感各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
自主感	3 年級	132	26.24	4.92
	4 年級	120	25.55	5.30
	5 年級	110	26.23	4.88
	6 年級	100	25.72	4.55
對生命的熱忱	3 年級	132	30.50	5.56
	4 年級	120	30.13	5.49
	5 年級	110	30.07	5.63
	6 年級	100	29.27	4.99
勇於面對	3 年級	132	10.33	2.09
	4 年級	120	10.30	2.04
	5 年級	110	10.36	2.03
	6 年級	100	10.32	1.65
未來期待	3 年級	132	10.36	1.871
	4 年級	120	10.49	1.82
	5 年級	110	10.36	1.91
	6 年級	100	10.15	1.77
生活目標	3 年級	132	16.53	2.90
	4 年級	120	16.18	2.83
	5 年級	110	16.03	3.283
	6 年級	100	14.95	3.20
生命意義感	3 年級	132	93.97	14.53
	4 年級	120	92.66	14.72
	5 年級	110	93.05	15.16
	6 年級	100	90.41	12.92

為瞭解不同年級國小新移民子女生命意義感之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-17：

表 4-2-17 不同年級國小新移民子女生命意義感各層面的變異分析摘要表

層面		SS	Df	MS	F	Scheffe' method
自主感	組間	44.23	3	14.74	.61	
	組內	11157.42	458	24.36		
對生命的熱忱	組間	88.38	3	29.46	1.00	
	組內	13552.00	458	29.59		
勇於面對	組間	.24	3	.08	.02	
	組內	1781.75	458	3.89		
未來期待	組間	6.45	3	2.15	.63	
	組內	1560.74	458	3.41		
生活目標	組間	151.27	3	50.42	5.45**	3, 4 > 6
	組內	4236.51	458	9.25		
生命意義感	組間	749.62	3	249.87	1.20	
	組內	95026.73	458	207.48		

註 1：\*\* p<.01

註 2：3=三年級；4=四年級；6=六年級

表 4-2-17 表示不同年級國小新移民子女在生命意義感各層面差異分析，本研究分布三年級、四年級、五年級、六年級等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在生命意義感總表現上 F 值未達顯著水準，亦即不同年級國小新移民子女在生命意義感總量表上無顯著差異。而在各層面表現上，生活目標(F=5.45, p<.01) F 值達顯著水準，經事後比較顯示三年級、四年級均顯著高於六年級，在自主感、對生命的熱忱、勇於面對及未來期待層面上均未有顯著差異。

### 三、不同母親國籍國小新移民子女在生命意義感的差異分析

依據不同母親國籍國小新移民子女在「生命意義感」量表之得分情形，整理成「不同母親國籍國小新移民子女生命意義感之描述統計表」，如表 4-2-18 所示。

由表 4-2-18 得知，不同母親國籍在生命意義感總量表的得分平均數分別為：大陸 94.96、標準差為 12.04；印尼 87.70、標準差為 16.87；越南 93.20、標準差為 14.77；東南亞各國 91.07、標準差為 13.04。

表 4-2-18 不同母親國籍國小新移民子女生命意義感各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
自主感	大陸	160	26.37	4.33
	印尼	87	24.59	5.48
	越南	186	26.25	5.15
	東南亞各國	29	25.72	4.33
對生命的熱忱	大陸	160	30.91	4.39
	印尼	87	28.36	6.10
	越南	186	30.22	5.84
	東南亞各國	29	29.14	4.91
勇於於面對	大陸	160	10.55	1.66
	印尼	87	9.98	2.42
	越南	186	10.32	2.00
	東南亞各國	29	10.21	1.74
未來期待	大陸	160	10.65	1.49
	印尼	87	9.72	2.13
	越南	186	10.38	1.95
	東南亞各國	29	10.38	1.59
生活目標	大陸	160	16.49	2.73
	印尼	87	15.06	3.28
	越南	186	16.03	3.19
	東南亞各國	29	15.62	3.12
生命意義感	大陸	160	94.96	12.04
	印尼	87	87.70	16.87
	越南	186	93.20	14.77
	東南亞各國	29	91.07	13.04

為瞭解不同母親國籍國小新移民子女生命意義感之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-19：

表 4-2-19 不同母親國籍之國小新移民子女在生命意義感各層面的變異分析摘要表

層面		SS	Df	MS	F	Scheffe method
自主感	組間	208.38	3	69.46	2.89*	n. s.
	組內	10993.26	458	24.00		
對生命的熱忱	組間	395.98	3	131.99	4.56**	1 > 2
	組內	13244.39	458	28.92		
勇於面對	組間	19.03	3	6.35	1.65	
	組內	1762.96	458	3.85		
未來期待	組間	48.69	3	16.23	4.90**	1 > 2
	組內	1518.51	458	3.32		
生活目標	組間	119.40	3	39.80	4.27**	1 > 2
	組內	4268.38	458	9.32		
生命意義感	組間	3114.85	3	1038.28	5.13**	1 > 2 ; 3 > 2
	組內	92661.51	458	202.32		

註 1：p < .05，\*\* p < .01

註 2：1=大陸；2=印尼；3=越南

表 4-2-19 表示不同母親國籍國小新移民子女在生命意義感各層面差異分析，本研究分大陸、印尼、越南、東南亞各國等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在生命意義感總表現（ $F=5.13$ ， $p<.01$ ）上 F 值達顯著水準，亦即不同母親國籍國小新移民子女生命意義感總量表有顯著差異，經事後比較得知大陸得分高於印尼、越南大於印尼。而在各層面表現上，自主感（ $F=2.89$ ， $p<.05$ ）層面上 F 值達顯著水準，顯示不同母親國籍國小新移民子女在自主感層面有顯著差異，自主感經事後比較並無異；在對生命的熱忱（ $F=4.56$ ， $p<.01$ ）、未來期待（ $F=4.90$ ， $p<.01$ ）及生活目標（ $F=4.27$ ， $p<.01$ ）層面上 F 值達顯著水準，經事後比較得知均大陸得分高於印尼，結果顯示不同母親國籍國小新移民子女在生命意義感、自主感、對生命的熱忱、未來期待及生活目標等層面均有顯著差異。在勇於面對層面上則未發現 F 值有顯著差異。

#### 四、不同父母親職業國小新移民子女在生命意義感的差異分析

依據不同父母親職業國小新移民子女在「生命意義感」量表之得分情形，整理成「不同父母親職業國小新移民子女生命意義感之描述統計表」，如表 4-2-20 所示。

表 4-2-20 不同父母親職業之新移民子女生命意義感各層面的描述統計

層面	組別	N	M	SD
自主感	第一類	28	27.93	4.03
	第二類	154	26.41	4.51
	第三類	140	25.61	5.30
	第四類	140	25.37	5.05
對生命的熱 忱	第一類	28	32.82	4.18
	第二類	154	31.01	4.63
	第三類	140	28.98	6.09
	第四類	140	29.47	5.48
勇於面對	第一類	28	11.32	1.06
	第二類	154	10.49	1.84
	第三類	140	10.16	2.02
	第四類	140	10.13	2.13
未來期待	第一類	28	10.71	2.46
	第二類	154	10.47	1.55
	第三類	140	10.27	1.87
	第四類	140	10.22	1.97
生活目標	第一類	28	15.86	4.44
	第二類	154	16.37	2.73
	第三類	140	15.71	3.13
	第四類	140	15.84	3.09
生命意義感	第一類	28	98.64	12.48
	第二類	154	94.75	12.71
	第三類	140	90.73	16.09
	第四類	140	91.04	14.27

由上表 4-2-20 得知，不同父母親職業在生命意義感總量表的得分平均數分別為：第一類 98.64、標準差為 12.48；第二類 94.75、標準差為 12.71；第三類 90.73、標準差為 16.09；第四類 91.04、標準差為 14.27。

為瞭解不同父母親職業國小新移民子女生命意義感之差異情形，以單因數變異數分析進行統計分析，其中單因數變異數分析若達顯著水準，則進一步以 Scheffe' 法進行事後比較，茲將結果列表 4-2-21：

表 4-2-21 不同父母親職業之新移民子女生命意義感各層面的變異分析摘要表

層面		SS	Df	MS	F	Scheffe method
自主感	組間	204.71	3	68.24	2.84*	n. s.
	組內	10996.94	458	24.01		
對生命的熱忱	組間	563.45	3	187.82	6.58***	1 > 3, 4 ; 2 > 3
	組內	13076.92	458	28.55		
勇於面對	組間	41.18	3	13.73	3.61*	1 > 3, 4
	組內	1740.81	458	3.80		
未來期待	組間	9.26	3	3.09	.90	
	組內	1557.93	458	3.40		
生活目標	組間	36.92	3	12.31	1.30	
	組內	4350.87	458	9.50		
生命意義感	組間	2564.30	3	854.77	4.20**	n. s.
	組內	93212.06	458	203.52		

註 1 : \* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

註 2 : 1=第一類 專業及行政人員、2=第二類 半專業及公務人員

3=第三類 技術性工人、4=第四類 半技術及非技術性工人

表 4-2-21 表示不同父母親職業國小新移民子女在生命意義感各層面差異分析，本研究分第一類、第二類、第三類、第四類等四個不同變項，經由單因子變異數分析結果在生命意義感總表現 (F=4.20, p<.01) 上 F 值達顯著水準，亦即不同父母親職業國小新移民子女生命意義感總量表有顯著差異。而在各層面表現上，自主感 (F=2.84, p<.05) 層面上 F 值達顯著水準，顯示不同父母親職業國小新移民子女在自主感層面有顯著差異，自主感經事後比較並無異；生命的熱忱 (F=6.58, p<.001) 層面上 F 值達顯著水準，經事後比較得知，第一類得分高於第三類及第四類、第二類高於第三類；勇於面對 (F=3.61, p<.001) 層面上 F 值亦達顯著水準，經事後比較得知第一類得分高於第三類及第四類。結果顯示不同父母親職業國小新移民子女在生命意義感、自主感、對生命的熱忱、勇於面對等層面均有顯著差異，在未來期待及生活目標層面上則未發現 F 值有顯著差異。

## 五、綜合討論

根據以上研究結果，將國小新移民子女在不同性別、年級、母親國籍及父母親職業等背景變項下生命意義感之差異比較結果，歸納成表 4-2-22：

表 4-2-22 不同背景變項國小新移民子女在生命意義感之差異分析

生命意義感	性別	年級	母親國籍	父母親職業
自主感			有顯著差異	
對生命的熱忱			大陸 > 印尼	第一類 > 第三、四類 第二類 > 第三類
勇於面對				第一類 > 第三、四類
未來期待			大陸 > 印尼	
生活目標	女 > 男	三、四年級 > 六年級	大陸 > 印尼	
總量表			大陸 > 印尼 越南 > 印尼	有顯著差異

由表 4-2-22 研究結果，在不同背景變項雲林縣國小新移民子女在生命意義感之差異如下：

### 一、不同性別國小新移民子女與生命意義感

1. 不同性別國小新移民子女在「生命意義感」總量表之得分未達顯著差異。
2. 在生命意義感分量表方面：女生在「生活目標」分量表顯著高於男生，其他層面未達顯著差異，與朱伊文（2008）研究結果相同。
3. 國小高年級女童因青春期的較早，相對之下較為懂事、成熟，又沈如瑩（2003）認為國中小男生在學習、服從、循規及利他等方面之自我評價，則皆傾向比女生具有較多負向看法，可能因此女童的生命目標顯著高於男童，與周招香（2006）及廖俊傑（2009）研究結果相同。

由以上分析結果得知，研究假設 3-1：不同性別國小新移民子女之生命意義感有顯著差異，獲得部分支持。

### 二、不同年級國小新移民子女與生命意義感

1. 不同年級國小新移民子女在「生命意義感」總量表之得分未達顯著差異。

2. 在生命意義感分量表方面：在「生活目標」分量表上，三、四年級學童顯著高於六年級學童。其他層面未達顯著差異。
3. 三、四年級的學童可能因年紀尚幼，傾向具有較多正向的看法或對問卷題意反應較直接，對生命意義的感受仍十分正面，而六年級學童因為面臨升國中的壓力、父母的要求及更多本身各方面的思慮等，此時加上面臨族群認同的調適與適應問題，對自我生命意義的感受反而變得迷惘，造成生命意義感不如三、四年級的學童，本研究結果與朱伊文（2008）的研究相似。

由以上分析結果得知，研究假設 3-2：不同年級國小新移民子女之生命意義感有顯著差異，獲得部分支持。

### 三、不同母親國籍國小新移民子女與生命意義感

1. 不同母親國籍國小新移民子女在「生命意義感」總量表之得分有差異，且大陸和越南在生命意義感總量表分數，明顯高於印尼。
2. 在生命意義感分量表方面：不同父母親國籍國小新移民子女在「自主感」層面，達到顯著差異；在「對生命的熱忱」、「未來期待」、「生活目標」分量表得分，均大陸大於印尼；在「勇於面對」分量表上並無顯著差異。
3. 不同母親國籍會影響著其子女生活的自主性，新移民子女不僅要面對不同的文化，及心理與物資上未被滿足的期待外，對生活適應的問題也影響著生命意義的觀感。由於大陸的文化背景及生活條件與台灣在本質上存有相似之處，王雅慧（2006）之研究中，亦提出新移民女性為中國籍、為華人之新移民子女在部份自我概念表現上較為理想，故推測其生命意義感高於印尼。

由以上分析結果得知，研究假設 3-3：不同母親國籍國小新移民子女之生命意義感有顯著差異，獲得支持。

### 四、不同父母親職業國小新移民子女與生命意義感

1. 不同父母親職業國小新移民子女在「生命意義感」總量表有顯著差異。
2. 在生命意義感分量表方面：不同父母親職業國小新移民子女在「對生命的熱忱」層面之得分達差異，第一類大於第三類、第四類，第二類大於第三類；在「勇於面對」分量表得分，第一類大於第三類、第四類；在其他分量表上並無顯著差異。
3. 推究其原因，父母親職業屬於第一類專業及行政人員、第二類的半專業及公務人員，家庭除了能滿足在生活與物質的享受，也能提供孩子更多的文化及心靈上的需求，當孩子的身、心、靈各方面需求愈容易被滿足，生命意義感相對愈高。

由以上分析結果得知，研究假設 3-4：不同父母親職業國小新移民子女之生命意義感有顯著差異，獲得部分支持。

—

### 第三節 國小新移民子女族群認同、自尊及生命意義感的相關分析

本節在探討國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感之關係，依據研究目的三進行調查，並考驗研究假設四。首先國小新移民子女的族群認同變項各層面與自尊變項各層面之相關分析，再進行國小新移民子女的族群認同變項各層面與生命意義感變項各層面之相關分析。最後探討國小新移民子女自尊變項各層面與生命意義感變項各層面之相關分析。

#### 壹、國小新移民子女族群認同、自尊及生命意義感的相關

##### 一、國小新移民子女族群認同與自尊的相關分析

為瞭解國小新移民子女的「族群認同」與「自尊」之相關，將探討「族群認同」總量表及「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」分量表與「自尊」總量表及「家庭自尊」、「身體自尊」、「學業自尊」、「社會自尊」等分量表之關聯性，採用積差相關法來了解族群認同與自尊整體及各層面的相關。茲將「族群認同」總量表、各分量表、「自尊」總量表、各分量表的相關顯著性考驗之相關係數及其考驗結果，製成表 4-3-1，顯示國小新移民子女族群認同與自尊有關。

表 4-3-1 國小新移民子女族群認同變項與自尊變項相關分析表

題號	族群認同各變項與自尊各變項之相關			
	族群知覺	族群行為	族群態度	族群認同總分
家庭自尊	.213**	.297**	.170**	.264**
身體自尊	.324**	.367**	.297**	.382**
學業自尊	.527**	.557**	.598**	.649**
社會自尊	.129**	.208**	.115*	.177**
自尊總分	.357**	.433**	.347**	.440**

N=462 \*p<.05 \*\* p<.01

由表 4-3-1 統計結果顯示：

1. 雲林縣國小新移民子女族群認同總量表與自尊各分量表及總量表之間呈現正相關。就族群認同變項與自尊變項整體而言，其相關係數達到顯著水準( $r=.440, p<.01$ )顯示族群認同與自尊達正相關，表示族群認同越高，其自尊越高。
2. 就族群認同各層面與整體自尊而言，族群行為與整體自尊相關係數最高( $r=.433, p<.01$ )，呈正相關，族群態度與總體自尊相關係數最低( $r=.347, p<.01$ )。
3. 就族群認同各層面與自尊各層面比較，族群知覺和學業自尊相關係數最高( $r=.527, p<.01$ )，和社會自尊相關係數最低( $r=.129, p<.01$ )。族群行為和學業自尊相關係數最高( $r=.557, p<.01$ )和社會自尊相關係數最低( $r=.208, p<.01$ )。族群態度亦和學業自尊相關係數最高( $r=.598, p<.01$ )和社會自尊最低( $r=.115, p<.05$ )。

## 二、國小新移民子女族群認同與生命意義感的相關分析

為瞭解國小新移民子女的「族群認同」與「生命意義感」之相關，將探討「族群認同」總量表及「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」分量表與「生命意義感」總量表及「自主感」、「對生命的熱忱」、「勇於面對」、「未來期待」、「生活目標」等分量表之關聯性，採用積差相關法來了解族群認同與生命意義感整體及各層面的相關。茲將「族群認同」總量表、各分量表、「生命意義感」總量表、各分量表的相關顯著性考驗之相關係數及其考驗結果，製成表 4-3-2，顯示國小新移民子女族群認同與生命意義感有關。

表 4-3-2 國小新移民子女族群認同變項與生命意義感變項相關分析表

題號	族群認同各變項與生命意義感各變項之相關			
	族群知覺	族群行為	族群態度	族群認同總分
自主感	.436**	.282**	.393**	.422**
對生命的熱忱	.392**	.237**	.364**	.377**
勇於面對	.291**	.139**	.272**	.265**
未來期待	.421**	.280**	.437**	.433**
生活目標	.422**	.361**	.389**	.449**
生命意義感總分	.481**	.318**	.448**	.474**

N=462

\*\*  $p<.01$

由表 4-3-2 統計結果顯示：

1. 雲林縣國小新移民子女族群認同總量表與生命意義感各分量表及總量表之間呈現正相關。就族群認同變項與自尊變項整體而言，其相關係數達到顯著水準( $r=.474, p<.01$ )顯示族群認同與生命意義感達正相關，表示族群認同越高，其生命意義感越高。
2. 就族群認同各層面與整體生命意義感相關性而言，族群知覺與整體生命意義感相關係數最高( $r=.481, p<.01$ )，呈正相關，族群行為與總體生命意義感相關係數最低( $r=.318, p<.01$ )。
3. 就族群認同各層面與生命意義感各層面比較，族群知覺和自主感相關係數最高( $r=.436, p<.01$ )，和勇於面對相關係數最低( $r=.291, p<.01$ )。族群行為和生活目標相關係數最高( $r=.361, p<.01$ )和勇於面對相關係數最低( $r=.139, p<.01$ )。族群態度和未來期待相關係數最高( $r=.437, p<.01$ )和勇於面對最低( $r=.272, p<.05$ )。

### 三、國小新移民子女自尊與生命意義感的相關分析

為瞭解國小新移民子女的「自尊」與「生命意義感」之相關，將探討「自尊」總量表及「家庭自尊」、「身體自尊」、「學業自尊」、「社會自尊」分量表與「生命意義感」總量表及「自主感」、「對生命的熱忱」、「勇於面對」、「未來期待」、「生活目標」等分量表之關聯性，採用積差相關法來了解自尊與生命意義感整體及各層面的相關。茲將「自尊」總量表、各分量表、「生命意義感」總量表、各分量表的相關顯著性考驗之相關係數及其考驗結果，製成表 4-3-3，顯示國小新移民子女自尊與生命意義感有關。

表 4-3-3 國小新移民子女自尊變項與生命意義感變項相關分析表

題號	自尊各變項與生命意義感各變項之相關				
	家庭自尊	身體自尊	學業自尊	社會自尊	自尊總分
自主感	-.002	.266**	.289**	.138**	.211**
對生命的熱忱	-.065	.158**	.250**	.059	.117*
勇於面對	-.130**	.026	.151**	-.006	.002
未來期待	-.007	.205**	.313**	.074	.173**
生活目標	.087	.287**	.345**	.183**	.276**
生命意義感總分	-.025	.242**	.328**	.118*	.198**

N=462 \*p<.05 \*\* p<.01

由表 4-3-3 統計結果顯示：

1. 雲林縣國小新移民子女自尊總量表與生命意義感總量表之間呈現正相關。就族群認同變項與自尊變項整體而言，其相關係數達到顯著水準( $r=.198, p<.01$ )顯示族自尊與生命意義感達正相關，表示自尊越高，其生命意義感越高。
2. 就自尊各層面與整體生命意義感相關性而言，家庭自尊與整體生命意義感相關係數( $r=-.025$ )未達顯著水準，學業自尊與總體生命意義感相關係數最高( $r=.328, p<.01$ )，呈顯著正相關。
3. 就自尊各層面與生命意義感各層面比較，家庭自尊和勇於面對相關係數呈( $r=-.130, p<.01$ )呈負相關，身體自尊和生活目標相關係數最高( $r=.287, p<.01$ )，學業自尊和生活目標相關係數最高( $r=.345, p<.01$ )和勇於面對最低( $r=.151, p<.01$ )，社會自尊和生活目標相關係數最高( $r=.183, p<.01$ )。

## 貳、綜合討論：

### 一、國小新移民子女族群認同變項與自尊變項相關之探討：

族群認同意味著對本族有歸屬感，過去有些學者研究指出少數族群在長期承受挫折及處於劣勢的情況下，形成對族群文化認同的危機，也進而影響到自尊的發展。賴玉粉（1996）以花蓮縣國小學生為研究對象，發現非原住民學童的自我概念明顯優於原住民學童；陳美惠（2002）研究發現新移民子女在適應、自我認同方面遭到較多的困難，自尊也較低。

然而近年來的研究發現少數族群的個人認同與自尊不見得會低於優勢族群。徐世琛、李美枝(2002)對卑南族青少年的研究發現卑南族青少年個人整體自尊並不低於漢人，而維持高自尊的心理機制是認同自己的族群。吳天堂(2005)也指出原住民學童在族群認同與自尊上皆有正向的表現，族群認同對自尊的表現具有預測力。

本研究結果發現雲林縣新移民子女在族群認同變項與自尊變項分數上呈現正向較高的傾向，二者並成顯著性正相關( $r=.440, p<.01$ )，即呈現高族群認同、高自尊的現象，基本上符合徐世琛等人的看法。綜而言之高族群認同應會有高自尊的表現；而族群認同度較低者也會降低新移民子女的自尊。

而比較族群認同各層面和自尊發現，族群認同三個面向和整體自尊均達顯著性正相關，族群行為與總體自尊相關係數最高，二者並成顯著性正相關( $r=.433, p<.01$ )，族群態度與總體自尊相關係數較低( $r=.347, p<.01$ )。族群行為指與族群有關的社會活動參與和文化活動的實踐。個體對自己族群社會生活與文化習俗的參與程度而言，對自我族群認同程度越高者，越能投入與族群相關的事務。自尊既是個人對自己的感覺和對自我的主觀評價，亦涉及個人對自我的看法或觀感，個體進一步主動去實踐、願意付出行動，可見其自尊程度不低，因此新移民子女自尊和族群行為必然有密切的相關，實驗結果也印證以上的看法。

就族群認同各層面與自尊各層面相關分析，族群態度和學業自尊的相關度最高( $r=.598, p<.01$ )，族群態度和社會自尊則相關度較低( $r=.115, p<.05$ )。學業自尊是個人對自己在課業認知及工作表現上的評價和感受，研究顯示當個體對不同族群的人所持有的特定反應方式，其行為表現具有正面的傾向，愈能對自己在課業認知及工作表現上愈能有較好的評價和感受。

## 二、國小新移民子女族群認同變項與生命意義感變項相關分析：

族群認同不僅包含有社會結構的問題亦包含個人心理調適、和自我概念的問題，同時也是了解、辨別、認識、確認自己所屬族群身分與地位的一種心理歷程。綜觀過去文獻，並發現有關新移民子女族群認同與生命意義感的相關研究微乎其微，然研究者認為少數族群在主流文化的衝擊和污名化的影響下，形成相對的劣勢，在這樣的情境下，新移民子女是否認同於自我族群必會影響個體的心理調適，更進而影響其自尊及生命意義。

過去許多研究均指出族群認同與自我概念、生活適應、學習適應等有顯著的相關，

吳天堂(2005)認為原住民學生族群認同與生命價值觀呈現顯著高度相關；嚴梨文(2007)指出新移民子女在自我概念上有較低的自我評價。張利中(2003)發現一個人如何看待這個世界，也會進而影響他如何面對這個世界，在這個世界中訂定什麼樣的目標，對生命產生怎樣的觀感。

對新移民子女來說，認同的意義是在日常生活中持續進行，認同的訊息無所不在，若新移民子女對不同族群的人持有多元的反應方式，形成了對自我、世界的積極觀念，則在面對生活週遭的任何事件會朝向積極正面的解釋。由此可知族群認同對個體的心理和生活適應影響甚大，低族群認同易於形成負面的觀念與感受，影響了新移民子女的生命意義感。

比較族群認同與生命意義感研究後發現，雲林縣新移民子女族群認同與生命意義感呈現顯著正相關( $r=.474$ ， $p<.01$ )，顯示族群認同與生命意義感有密切關係，正符合了上述學者的看法。而就生命意義感與族群認同各分層面相關而言，族群認同三個面向和整體生命意義感均達顯著性正相關，族群知覺與總體生命意義感最高，呈現正相關( $r=.481$ ， $p<.01$ )，族群行為與總體生命價值觀較低( $r=.318$ ， $p<.01$ )。族群知覺乃是個體對於族群的初步認識，在心理上能認同、肯定自己族群，當個體能認識、瞭解自我族群，代表個體能知覺自己的存在價值，自然也會有更高的生命意義感。

在族群認同各層面與生命意義感各層面相關分析方面，族群態度和未來期待層面的相關度最高( $r=.437$ ， $p<.01$ )，族群行為和勇於面對層面相關度較低( $r=.139$ )。研究顯示個體族群態度高其在未來期待層面也會有較高的表現，究其原因是兩變項皆包含了對人或對未來回應的成分。

### 三、國小新移民子女自尊變項與生命意義感變項相關分析：

Erikson(1968)認為如果個體在邁向成熟的過程中，自我的發展及統整能夠順利完成，他們便會對自己有一個較正確的認定，不但可以形成健全、完整的自我概念，更會對自己的未來和生命有比較積極的態度和期許，進而有一較正向的生命意義感。可知愈能自我尊重的人，愈能具有自我信心以及肯定自我價值；自我尊重是自我的情意面，自我尊重程度愈高則自信心愈強，建立積極的價值觀與人生觀。

本研究發現雲林縣新移民子女自尊與生命意義感，整體上呈現顯著性正相關( $r=.198$ ， $p<.01$ )，表示二者的關係密切。而就生命意義感與自尊各層面相關而言，其中學業自尊與總體生命意義感最高( $r=.328$ ， $p<.01$ )，成顯著正相關，社會自尊與

總體生命意義感最低( $r=.118, p<.05$ )。而家庭自尊與總體生命意義感則無相關。

就自尊各層面與生命意義感各層面相關分析，學業自尊和生命意義感相關最高( $r=.345, p<.01$ )，呈現顯著正相關，社會自尊和自主感相關係數最低( $r=.138, p<.01$ )，而家庭自尊與勇於面對呈現顯著負相關。

研究顯示雲林縣國小新移民子女若能擁有高學業自尊，其對自我生命意義的肯定也愈高。由於學業自尊是指個人對自己在課業認知及工作表現上的評價和感受，從研究中可知課業上的表現對此國小學童階段生命意義之自我肯定的影響力程度，如果學童對自己的學業學習產生信心，提升學業成就就會進而肯定自己；反之當學習低落時，易產生挫折感，貶低自己的價值感。另外家庭自尊與勇於面對呈現顯著負相關，可能是新移民子女對自己在家人關係上的評價和感受愈在意，則愈會影響個人對生活的瞭解及面對生活的態度。

#### 第四節 國小新移民子女族群認同、自尊對生命意義感的預測

本節旨在驗證研究假設五：雲林縣國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感具有預測性。因此，以多元迴歸分析探討國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感之預測力，以族群認同(含族群行為、族群態度、族群歸屬感、族群自我認定)、自尊(含家庭自尊、身體自尊、學業自尊、社會自尊)為預測變項，了解其對生命意義感五個效標變項(自主感、對生命的熱忱、勇於面對、未來期待、生活目標)的預測力。由於族群認同與自尊各變項間的相關係數皆在.80以下，加以本研究人數高達462人，且預測變項間相關不高，因此本研究不再重複考驗共線性的問題。

##### 壹、雲林縣新移民子女族群認同自尊等變項對生命意義感之迴歸分析

以國小新移民子女族群認同之「族群知覺」、「族群行為」、「族群態度」等分量表及自尊之「家庭自尊」、「身體自尊」、「學業自尊」、「社會自尊」等分量表為預測變項，並以國小新移民子女「生命意義感」作為效標變項，應用多元迴歸來進行聯合預測力

分析，以瞭解各項預測變項的預測功能，分析結果如表 4-4-1 所示：國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感有預測的功能。

因七個預測變項之相關係數最高仍未達.80(見表 4-3-1)，本研究樣本高達 462 人，為避免產生複共線性問題，乃決定不再重複考驗共線性現象。

表 4-4-1 國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感的多元迴歸分析摘要表

效標變項	R	R Square	Mse	F (p)
自主感	.532	.283	17.678	25.662 (.000)
對生命的熱忱	.499	.249	22.572	21.472 (.000)
勇於面對	.418	.175	3.238	13.756 (.000)
未來期待	.527	.278	2.494	24.927 (.000)
生活目標	.514	.264	7.115	23.247 (.000)
生命意義感	.592	.351	136.930	35.065 (.000)

由表 4-4-1 可知：國小國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感總量表及各分量表的多元迴歸係數均達顯著水準，國小新移民子女族群認同與自尊可預測自主感、對生命的熱忱、勇於面對、未來期待、生活目標及生命意義感總量表的變異量百分比分別為 28.3%、24.9%、17.5%、27.8%、26.4%及 35.1%。

## 貳、國小新移民子女族群認同與自尊分別對自主感、對生命的熱忱、

### 勇於面對、未來期待及生活目標之逐步迴歸分析

#### 一、國小新移民子女族群認同與自尊對自主感之逐步迴歸分析：

依表 4-6-2 的逐步迴歸分析結果可知：國小新移民子女族群認同與自尊對「自主感」的預測，以族群知覺、身體自尊、家庭自尊及學業自尊等四個變項較為重要。此四個變項佔七個解釋量 28.3%的 28.2%，其中「族群知覺」為第一個投入變項，其  $R=.436$ ， $R^2=.190$ ；第二個投入變項為「身體自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.018；第三個投入變項為「家庭自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.033；第四個投入變項為「學業自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.034；第五個投入變項為「社會自尊」，投入後  $R^2$  的

增加量為.008，五個預測變項與自主感的複相關 $R=.531$ ， $R^2=.282$ ，亦即五個變項可以預測自主感變異量的28.2%。個人適應的多元迴歸方程式 $\hat{Y}=10.632+(0.318 \times \text{族群知覺})+(0.129 \times \text{身體自尊})+(-0.365 \times \text{家庭自尊})+(0.355 \times \text{學業自尊})+(0.090 \times \text{社會自尊})$ 。

表 4-4-2 國小新移民子女族群認同與自尊對自主感之逐步迴歸分析

生命 意義感	投入變項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 增加量	B	$\beta$	VIF	F 改變量 (p)
自主感 (截距=10.632)								
	族群知覺	.436	.190	.190	.318	.286	1.540	107.855(.000)
	身體自尊	.456	.208	.018	.129	.171	1.700	10.185 (.002)
	家庭自尊	.491	.241	.033	-.365	-.443	2.641	19.991 (.000)
	學業自尊	.524	.274	.034	.355	.332	3.087	21.212 (.000)
	社會自尊	.531	.282	.008	.090	.110	1.507	5.110 (.024)

## 二、 國小新移民子女族群認同與自尊對對生命的熱忱之逐步迴歸分析：

依表 4-4-3 的逐步迴歸分析結果可知：國小新移民子女族群認同與自尊對「對生命的熱忱」的預測，以族群知覺、家庭自尊、學業自尊、及社會自尊等四個變項較為重要。此四個變項佔七個解釋量 24.9% 中的 24.4%，其中「族群知覺」為第一個投入變項，其 $R=.392$ ， $R^2=.153$ ；第二個投入變項為「家庭自尊」，投入後 $R^2$ 的增加量為.023；第三個投入變項為「學業自尊」，投入後 $R^2$ 的增加量為.058；第四個投入變項為「社會自尊」，投入後 $R^2$ 的增加量為.009，四個預測變項與對生命的熱忱的複相關 $R=.494$ ， $R^2=.244$ ，亦即四個變項可以預測對生命的熱忱總變異量的24.4%。對生命的熱忱的多元迴歸方程式 $\hat{Y}=17.312+(0.318 \times \text{族群知覺})+(-0.433 \times \text{家庭自尊})+(0.497 \times \text{學業自尊})+(0.097 \times \text{社會自尊})$ 。

表 4-4-3 國小新移民子女族群認同與自尊對生命熱忱之逐步迴歸分析

生命 意義感	投入變項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 增加量	B	$\beta$	VIF	F 改變量 (p)
對生命的熱忱 (截距=17.312)								
	族群知覺	.392	.153	.153	.316	.257	1.509	83.322 (.000)
	家庭自尊	.420	.176	.023	-.433	-.477	2.595	12.889 (.000)
	學業自尊	.485	.235	.058	.497	.422	3.016	34.933 (.000)
	社會自尊	.494	.244	.009	.097	.107	1.304	5.336 (.021)

### 三、國小新移民子女族群認同與自尊對勇於面對之逐步迴歸分析：

依表 4-4-4 的逐步迴歸分析結果可知：國小新移民子女族群認同與自尊對「勇於面對」的預測，以族群知覺、家庭自尊、學業自尊等三個變項較為重要。此三個變項佔七個解釋量 17.5% 中的 16.7%，其中「族群知覺」為第一個投入變項，其 R=.291，R<sup>2</sup>=.084；第二個投入變項為「家庭自尊」，投入後 R<sup>2</sup> 的增加量為.039，第三個投入變項為「學業自尊」，投入後 R<sup>2</sup> 的增加量為.044，三個預測變項與勇於面對的複相關 R=.409，R<sup>2</sup>=.167，亦即三個變項可以預測勇於面對總變異量的 16.7%。勇於面對的多元迴歸方程式  $\hat{Y}=7.790+(0.085 \times \text{族群知覺})+(-0.143 \times \text{家庭自尊})+(0.364 \times \text{學業自尊})$ 。

表 4-4-4 國小新移民子女族群認同與自尊對與勇於面對之逐步迴歸分析

生命 意義感	投入變項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 增加量	B	$\beta$	VIF	F 改變量 (p)
勇於面對 (截距=7.790)								
	族群知覺	.291	.084	.084	.085	.192	1.507	42.415 (.000)
	家庭自尊	.351	.123	.039	-.143	-.434	2.283	20.284 (.000)
	學業自尊	.409	.167	.044	.155	.364	3.015	24.126 (.000)

#### 四、國小新移民子女族群認同與自尊對未來期待之逐步迴歸分析：

依表 4-6-5 的逐步迴歸分析結果可知：國小新移民子女族群認同與自尊對「未來期待」的預測，以族群態度、族群知覺、家庭自尊、學業自尊及身體自尊等五個變項較為重要。此五個變項佔七個解釋量 27.8% 中的 27.4%，其中「族群態度」為第一個投入變項，其  $R=.437$ ， $R^2=.191$ ；第二個投入變項為「族群知覺」，投入後  $R^2$  的增加量為 .026；第三個投入變項為「家庭自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為 .011；第四個投入變項為「學業自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為 .036；第五個投入變項為「身體自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為 .010，五個預測變項與未來期待的複相關  $R=.523$ ， $R^2=.274$ ，亦即五個變項可以預測未來期待總變異量的 27.4%。未來期待的多元迴歸方程式  $\hat{Y}=5.366 + (0.42 \times \text{族群態度}) + (0.081 \times \text{族群知覺}) + (-0.121 \times \text{家庭自尊}) + (0.146 \times \text{學業自尊}) + (0.033 \times \text{身體自尊})$ 。

表 4-6-5 國小新移民子女族群認同與自尊對未來期待之逐步迴歸分析

生命 意義感	投入變項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 增加量	B	$\beta$	VIF	F 改變量 (p)
未來期待 (截距=5.366)								
	族群態度	.437	.191	.191	.42	.115	2.700	108.638 (.000)
	族群知覺	.466	.217	.026	.081	.194	2.048	15.437 (.000)
	家庭自尊	.478	.229	.011	-.121	-.393	2.890	6.627 (.010)
	學業自尊	.514	.264	.036	.146	.365	.191	.042
	身體自尊	.523	.274	.010	.033	.119	.026	.081

#### 五、國小新移民子女族群認同與自尊對生活目標之逐步迴歸分析：

表 4-6-6 的逐步迴歸分析結果可知：國小新移民子女族群認同與自尊對「生活目標」的預測，以族群知覺、身體自尊、族群態度、家庭自尊及社會自尊等五個變項較為重要。此五個變項佔七個解釋量 26.4% 中的 23.0%，其中「族群知覺」為第一個投入變項，其  $R=.420$ ， $R^2=.177$ ；第二個投入變項為「身體自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為 .024；第三個投入變項為「族群態度」，投入後  $R^2$  的增加量為 .014；第四個投入變項為「家庭自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為 .007；第五個投入變項為「社會自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為 .008，五個預測變項與生活目標的複相關  $R=.480$ ， $R^2=.230$ ，亦即

五個變項可以預測生活目標總變異量的 23.0%。生活目標的多元迴歸方程式  $\hat{Y}=5.937 + (.187 \times \text{族群知覺}) + (0.073 \times \text{身體自尊}) + (0.101 \times \text{族群態度}) + (-0.069 \times \text{家庭自尊}) + (0.058 \times \text{社會自尊})$ 。

表 4-4-6 國小新移民子女族群認同與自尊對生活目標之逐步迴歸分析

生命 意義感	投入變 項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 增加量	B	$\beta$	VIF	F 改變量 (p)
生活目標 (截距=5.937)								
	族群知覺	.420	.177	.177	.187	.268	2.010	95.970 (.000)
	身體自尊	.448	.201	.024	.073	.156	1.691	13.269 (.000)
	族群態度	.463	.215	.014	.101	.164	1.964	7.928 (.005)
	家庭自尊	.471	.222	.007	-.069	-.134	1.497	4.200 (.041)
	社會自尊	.480	.230	.008	.058	.113	1.501	4.888 (.028)

#### 六、國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感之逐步迴歸分析：

表 4-6-7 的逐步迴歸分析結果可知：國小新移民子女族群認同與自尊對「生命意義感總量表」的預測，以族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊及社會自尊等五個變項較為重要。此五個變項佔七個解釋量 35.1% 中的 34.2%，其中「族群知覺」為第一個投入變項，其  $R=.481$ ， $R^2=.231$ ；第二個投入變項為「家庭自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.025；第三個投入變項為「學業自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.018；第四個投入變項為「身體自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.049；第五個投入變項為「社會自尊」，投入後  $R^2$  的增加量為.019，五個預測變項與生活目標的複相關  $R=.584$ ， $R^2=.342$ ，亦即五個變項可以預測生命意義感總變異量的 34.2%。生命意義感的多元迴歸方程式  $\hat{Y}=46.132 + (.984 \times \text{族群知覺}) + (-1.285 \times \text{家庭自尊}) + (1.408 \times \text{學業態度}) + (.273 \times \text{身體自尊}) + .271 \times \text{社會自尊}$ 。

表 4-4-7 國小新移民子女族群認同與自尊對生命意義感之逐步迴歸分析

生命 意義感	投入變 項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 增加量	B	$\beta$	VIF	F 改變量 (p)
生命意義感 (截距=46.132)								
	族群知覺	.481	.231	.231	.984	.302	1.540	138.207 (.000)
	家庭自尊	.506	.256	.025	-1.285	-.533	2.641	15.217 (.000)
	學業自尊	.524	.274	.018	1.408	.450	3.087	11.634 (.001)
	身體自尊	.568	.323	.049	.273	.124	1.700	32.743 (.000)
	社會自尊	.584	.342	.019	.271	.113	1.507	13.391 (.000)

### 參、綜合討論：

綜合以上，族群認同與自尊等七項預測變項對生命意義感的預測力各不相同。就預測變項對生命意義感各效標變項之 R 平方增加量來分析，對自主感有顯著預測力的有五項，依序為族群知覺、身體自尊、家庭自尊、學業自尊、社會自尊。對對生命的熱忱有顯著預測力的有四項，依序為族群知覺、家庭自尊、學業自尊、社會自尊。對勇於面對有顯著預測力的有三項，依序為族群知覺、家庭自尊、學業自尊。對未來期待有顯著預測力的有五項，依序為族群態度、族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊。對生活目標有顯著的預測力的有五項，依序為族群知覺、身體自尊、族群態度、家庭自尊、社會自尊。最後就預測變項對生命意義感總分而言，分析 R 平方增加量可以發現對生命意義感總分最有影響的依序為族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊、社會自尊。

整體而言，七項預測變項中對生命意義感的較具預測力的有六項，其中含族群認同變項兩項(族群知覺、族群態度)，自尊變項四項(家庭自尊、身體自尊、學業自尊、社會自尊)，研究發現族群認同對生命意義感有很高的預測力，其中族群知覺又最具顯著預測力。

族群認同是個人對本身族群團體的歸屬感，以及由此族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為。而族群知覺乃是個體在心理上能認同自己族群，肯定自己的族群，當個體能認定自我族群，代表個體能肯定自己的存在價值，自然也會有更高的生命意義感。但新移民子女在生活適應學習動機人際互動關係等方面，比一般學生遭遇更多的問題與挫折，若無法適當的澄清與導引，面對週遭社會大眾如此的排斥或似有似無的歧視，將造成難以修復的自我認知心理適應失調。莊家欣（2006）的研究中發現，新移民子女自整體自我概念上，認同父母雙方族群程度越高，自我概念越佳。也就是個體族群知覺越高，代表著會有較高的生命意義感。

另外本研究也發現，家庭自尊對生命意義感有很高的預測力，家庭自尊是兒童對自己身為家庭成員的評價感，當兒童感到自己是家庭中一位有價值的成員，有獨特的貢獻，得到父母、手足的愛及尊重，會有高度正向的自尊，進而提升生命意義感。李維純（2007）指出，孩子若從父母及其他相關家庭成員身上學到自己是有意義的、值得尊重的，便能在生活中營造成功的經驗，反之可能會對生活中的學習或表現產生反感，而累積越多負向價值觀，造成了生命意義感低落。

由此可知，父母與家庭仍是國小階段兒童不可取代的重要地位，個體在此階段獲得良好發展後即能擁有較高的生命意義感，本研究發現印證了以上結果。

## 第五章 結論與建議

本研究旨在探究雲林縣國小新移民子女的族群認同、自尊及生命意義感的現況，並了解族群認同、自尊及生命意義感與背景變項的相關，最後探討族群認同、自尊與生命意義感的相關，並進一步去發現族群認同與自尊對生命意義感預測的可能性。

在研究過程上，首先經由相關文獻的探討，了解有關族群認同、自尊及生命意義感的理論，以及族群認同、自尊及生命意義感間的關係，建立本研究的架構，並形成研究假設。再以九十九學年度雲林縣新移民子女為母群體進行抽樣問卷調查。在資料處理上，先以平均數與次數分配表分析受試者各項背景資料，再以變異數分析、t考驗分析考驗研究假設一、二、三，最後以積差相關考驗研究假設四，並用迴歸考驗研究假設五。

本章茲扼要敘述研究結果，並據此提出相關建議。

### 第一節 研究發現與結論

本節依據研究所蒐集調查資料，經進行統計分析討論之後，獲得下列幾項結論。

#### 壹、雲林縣國小新移民子女族群認同與人口變項有顯著差異：

- 一、不同性別國小新移民子女在族群認同總量表及在族群知覺、族群行為、族群態度各分量表得分上都無顯著差異。
- 二、不同年級國小新移民子女在族群認同總量表之得分達顯著差異，且三年級族群認同高於六年級學童。而在各層面表現上，在族群行為層面表現上有顯著差異，三年級族群行為顯著高於六年級學童。
- 三、不同母親國籍國小新移民子女在族群認同總量表有顯著差異，在族群態度分量表上，達到顯著差異。
- 四、不同父母親職業國小新移民子女在族群認同總量表有達顯著差異，且第二類族群認同高於第四類。而在各層面表現上，在族群知覺、族群行為、族群態度層面表現有達顯著差異，且均第二類高於第四類。

## 貳、雲林縣國小新移民子女自尊與人口變項有顯著差異：

- 一、不同性別國小新移民子女在自尊總量表之得分未達顯著差異。在各分量表方面上，學業自尊、身體自尊、家庭自尊及社會自尊層面表現未達顯著差異。
- 二、不同年級國小新移民子女在自尊總量表之得分達顯著差異，且三年級自尊大於五年級和六年級學童、四年級自尊大於五年級、六年級學童。在各分量表方面上，在家庭自尊、身體自尊層面表現有顯著差異，三、四年級顯著高於五、六年級學童；在學業自尊層面上有顯著差異，三年級學業自尊大於五、六年級學童和四年級學業自尊大於六年級學童；在社會自尊表現上有顯著差異，三年級社會自尊大於五、六年級學童。
- 三、不同母親國籍國小新移民子女在自尊總量表未達顯著差異。在各分量表方面上，在家庭自尊層面有達到顯著差異；在學業自尊表現有顯著差異，母親國籍為越南顯著高於東南亞各國。
- 四、不同父母親職業國小新移民子女在自尊總量表未達顯著差異。在各分量表方面上，在家庭自尊、身體自尊、學業自尊、社會自尊等層面也均無顯著相關。

## 參、雲林縣國小新移民子女生命意義感與人口變項有顯著差異：

- 一、不同性別國小新移民子女在生命意義感總量表之得分未達顯著差異。但在生命意義感分量表方面上，女生在生活目標層面表現顯著高於男生。
- 二、不同年級國小新移民子女在生命意義感總量表之得分未達顯著差異。在生命意義感分量表方面上，在生活目標層面表現有顯著差異，三、四年級學童在生活目標上顯著高於六年級學童。
- 三、不同母親國籍國小新移民子女在生命意義感總量表有顯著差異，且母親國籍為大陸和越南在生命意義感總量表分數，明顯高於印尼。在各分量表方面上，在自主感層面，達到顯著差異；在對生命的熱忱、未來期待、生活目標等層面有達顯著差異，均母親國籍為大陸大於印尼；在勇於面對層面上並無顯著差異。
- 四、不同父母親職業國小新移民子女在生命意義感總量表有顯著差異。在各分量表方面上，在對生命的熱忱層面達顯著差異，第一類大於第三類、第四類及第二類大於第三類；在勇於面對層面達顯著差異，第一類大於第三類、第四類。

#### 肆、雲林縣國小新移民子女族群認同、自尊與生命意義感有相關存在：

##### 一、雲林縣國小新移民子女族群認同與自尊呈現顯著正相關

- (一)在族群知覺層面上，與自尊四個層面均達顯著正相關，其中和學業自尊相關最高，依次是身體自尊、家庭自尊，和社會自尊的相關較低。
- (二)在族群行為層面上，與自尊四個層面均達顯著正相關，其中和學業自尊相關最高，依次是身體自尊、家庭自尊，和社會自尊的相關較低。
- (三)在族群態度層面上，與自尊各層面均達顯著正相關，其中和學業自尊相關最高，依次是身體自尊、家庭自尊，和社會自尊的相關較低。

##### 二、雲林縣國小新移民子女的族群認同與生命意義感變項呈現顯著正相關

- (一)在族群知覺層面上，和生命意義感五個層面均有顯著正相關，其中和自主感相關最高，其次是生活目標、未來期待和對生命的熱忱，和勇於面對相關較低。
- (二)在族群行為層面上，和生命意義感五個層面均有顯著正相關，其中和生活目標相關最高，其次是自主感、未來期待和對生命熱忱，和勇於面對相關較低。
- (三)在族群態度層面上，和生命意義感五個層面均有顯著正相關，其中和未來期待相關最高，其次是自主感生活目標、和對生命熱忱，和勇於面對相關較低。

##### 三、雲林縣國小新移民子女的自尊變項與生命意義感變項多達顯著正相關

- (一)在家庭自尊層面上，與生命意義感各層面大多無相關，其中和勇於面對達顯著負相關。
- (二)在身體自尊層面上，和生命意義感五個層面中的生活目標相關最高，達顯著正相關，依次是自主感、未來期待、對生命的熱忱，和勇於面對無關。
- (三)在學業自尊層面上，與生命意義感五個層面均達顯著正相關，其中和生活目標相關最高，其次是未來期待自主感對生命熱忱，和勇於面對相關較低。
- (四)社會自尊層面上，和生命意義感個層面中的生活目標相關最高，達顯著正相關，其次是自主感，和未來期待、對生命的熱忱及勇於面對無關。

## 伍、雲林縣新移民子女族群認同與自尊對生命意義感有聯合預測力：

族群認同與自尊等七個因素中，族群知覺、族群態度、家庭自尊、學業自尊、身體自尊、社會自尊對生命意義感有顯著的預測力，其中族群知覺、身體自尊、家庭自尊、學業自尊、社會自尊對自主感最具預測力。族群知覺、家庭自尊、學業自尊、社會自尊對對生命的熱忱最具預測力。族群知覺、家庭自尊、學業自尊對勇於面對最具預測力。族群態度、族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊對未來期待最具預測力。族群知覺、身體自尊、族群態度、家庭自尊、社會自尊、對生活目標最具預測力。族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊、社會自尊對生命意義感總分最有預測力。

一、族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊、社會自尊等變項對總體生命意義感有顯著的預測力。就個別因素預測量而言，以族群知覺最高，其次是家庭自尊，接著是學業自尊、身體自尊，最後是社會自尊。

二、族群知覺、身體自尊、家庭自尊、學業自尊、社會自尊等變項對自主感有顯著預測力。就個別因素而言，以族群知覺，其次是身體自尊，接著是家庭自尊、學業自尊，最後是社會自尊。

三、族群知覺、家庭自尊、學業自尊、社會自尊等變項對對生命的熱忱最具預測力。就個別因素而言，以族群知覺最高，其次是家庭自尊，接著是學業自尊，最後是社會自尊。

四、族群知覺、家庭自尊、學業自尊等變項對勇於面對有顯著預測力。就個別因素而言，以族群知覺最高，其次是學業自尊，接著是學業自尊。

五、族群態度、族群知覺、家庭自尊、學業自尊、身體自尊等變項對未來期待有顯著預測力。就個別因素而言，以族群態度最高，其次是族群知覺，接著是家庭自尊、身體自尊，最後是身體自尊。

六、族群知覺、身體自尊、族群態度、家庭自尊、社會自尊等變項對生活目標最具預測力。就個別因素而言，以族群知覺最高，其次是身體自尊，接著是族群態度、家庭自尊，最後是社會自尊。

## 第二節 教育與輔導建議

依據本研究的結論，提出下列建議，供國小學生家長、教師、教育行政單位參考。

### 壹、加強多元文化彈性策略

本研究發現族群認同與自尊對生命意義感有顯著的預測力，族群認同課程的規劃與實施就相當的重要。多元文化教育萌芽於少數族群對自身文化及權利的覺醒，至今除了加強對弱勢族群的關懷與理解，更透過教育向下扎根（楊耀慧、蘇玉慧，2007）所以將多元文化教育的價值觀，深入學校當中是有其必要性。

在教學內容上，各族群的來源、生活環境和文化等的特色和異同、族群衝突和歧視及當前面對的問題或對整體文化的貢獻等均可列入課程中，讓新移民子女在學校的學習中，正確的認識自己與他族的族群文化，並進而認同之，避免只是單純同化到台灣社會。所以學校應規劃以學生需要為主軸的課程，可以採主題式課程設計，利用各科融入或利用彈性課程、綜合課程實施，促使新移民子女在教育體系中獲得自尊、自信。當新移民子女個體擁有高度的雙重文化涵養，不但擴展了其文化空間與視野，也開拓了未來發展的可能性。

在學校方面，可辦理多文化學習活動如文化學習營體驗活動、文化藝術作品展覽等，不但可提升新移民子女學童的文化涵養，也增進一般學童對異文化的認識與瞭解；另外辦理新移民識字與文化學習班，讓新移民能更清楚地認識在地文化，而對於子女的觀念或想法能正確掌握，如此將能有效的溝通，使家庭氣氛更和諧，及有利於孩子的學習，進而提升孩子的自尊。

在家庭方面，本研究發現家庭自尊對生命意義感有相對較高的預測力，故家人都應該接受一定時數的親職教育之外，也應參加為新移民舉辦的園遊會、親子會及父母成長團體等活動，培養家庭的向心力，有助於親子之間的感情更親密。有較佳的親子關係和良好親子互動，自然能擁有較高的自信，可提升子女的生命意義感。

現階段國民小學對多元文化教育的理解與素養，呈現普遍不足的現象，由本研究結果得知教育對認同的潛移默化功能不容忽視，且家庭與學校教育對雙族裔學童族群態度的養成尤其重要。

## 貳、重視班級經營與輔導

本研究顯示族群知覺是預測生命意義感的最重要因素。新移民子女會依同伴對自己的看法和反應來看待自己，除了需面對自我統合危機，又要承受污名化認同的危機，其心理壓力更比一般學生來得大，所以在教學上，教師可以善用班級輔導，透過團體討論，團體遊戲、價值澄清、角色扮演等來解放偏見，同理與自己不同的同學，進而加強同儕關係，使所有學生都能相互尊重、欣賞、學習多元文化。

尤其高年級學童，在本研究中發現無論是自尊或生命意義感層面均較低年級得分低，可見需要更多的關注與輔導，如透過個別認輔制度、小團體輔導等施以生命教育、價值澄清、生涯輔導等，以求能認同自己、肯定自我並有積極的人生觀。

當個體能擁有較好的同儕關係，就能建構較佳的認知與自尊，所以教師應具備自我覺醒與批判的能力，以多元的思維正視新移民子女在學校所面臨的困境，營造友善的學習環境，提升新移民子女的自信、自尊，更進一步影響個體生命意義感。

## 參、照顧弱勢族群、補救與輔導並進

本研究顯示新移民父母親職業與其子女族群認同及生命意義感等變項均有顯著的相關，父母親職業為第一類或第二類學生在此兩個面向均顯著高於第三類和第四類學生，可知新移民子女的族群認同與生命意義感相當程度受到社經地位的制約。

大部份新移民家庭經濟普通，爸爸大多從事勞工階級的工作，再加上母親也都靠打零工貼補家用，難提供子女較多的資源，也無暇顧及孩子，使其易產生自卑心態，這樣不但其家庭文化資本相對薄弱，進而影響其他資本轉換。

為了避免因低家庭經濟造成新移民子女負面的心理影響，甚至形成惡性循環，政府與學校應積極去照顧弱勢新移民子女。在做法上，過去政府對於弱勢新移民子女偏重於救助式的補助，應調整為救助與輔導並進的方式。在救助方面，提供弱勢新移民子女免費就學、免費午餐等助學補助、興建學生宿舍等以減少家庭經濟對新移民子女的衝擊。

本研究結果呈現族群知覺與自尊四個層面均達顯著正相關，其中和學業自尊相關最高，如何提升新移民子女族群認同與學業成就是學校可努力的方向，在課後輔導方面，目前政府除了原本的教育優先區和攜手計畫，在正規課程時間之外實施課業輔導或補救教學等的課後輔導之外，更增加夜光天使專案，不限於基礎學科教授，諸如才

藝、體能等多方面的學習使學生更有學習動機，期能縮短學童學習成就的落差。另外，更要結合社會輔導資源，建立完善的輔導計劃，輔導新移民子女正確的價值觀，使他們能真正的了解自己興趣、性向，並提供充分的就學、就業資訊，給予生涯認知、選擇與準備，讓他們對未來不致徬徨，從而建立自尊、自信肯定生命的價值。

### 第三節 研究方向的建議

#### 壹、在研究對象方面

本研究對象的選取，由於時間和經費的限制，僅限於雲林縣新移民子女，今後的研究若可針對其他區域或縣市的新移民子女進行比較研究，則結果將更具代表性。另外，本研究以雲林縣新移民子女為取樣對象，因此在學生的母親原生族群上主要是大陸與越南，若能將範圍擴及台灣各大族群，討論不同族群間存在的差異，可能會發現有意義結果。最後由於本研究僅做國小新移民子女間的比較，並未抽取適當的本國籍學生做為對照，難以分辨新移民子女在族群認同、自尊與生命意義感上的差異性，未來研究建議可抽取適當配對的本國籍學生為對照比較，研究結果會更臻周延。

#### 貳、在研究工具和方法方面

本研究採量化研究，以問卷調查法為主，研究工具均為自陳式問卷，學生可能因自我防衛、臨場反應或個人對問卷觀感而填答不實，且利用統計處理問卷資料，較適合說明一般狀況，卻無法就某一個別之樣本作深入的探討。因此，未來資料蒐集若能輔以質性研究，利用田野調查、深度訪談，將更增進資料的客觀性與真實性，更有助於深入探討新移民子女族群認同、自尊與生命意義感的問題。同時兼顧質的研究與量的分析，也將更能對研究結果作出深層解釋。

#### 參、在研究主題方面

本研究僅探討影響族群認同、自尊與生命意義感的因素及三者間的相關情形，並未進一步形成提升新移民子女族認同、自尊與生命意義感的策略或輔導方案，未來可透過行動研究或實驗研究，就此部分提出具體的措施與行動方案，並評估方案的可行性與有效性，協助國小新移民子女族群認同的穩定發展，讓他們擁有高度的自尊，並建構正向個人生命意義感。

#### 肆、在研究變項方面

本研究所採取之背景變項有年級、性別、母親國籍、父母親職業等四項，然這些變項對族群認同、自尊與生命意義感的解釋力仍然不足，有待採取更多的變項，以全盤了解影響新移民子女族群認同、自尊與生命意義感的因素。未來研究因素上可以增加親子關係、學業成就、世界觀、教師與同儕的族群意象等，作更深更廣的探討，將使研究結果的解釋更趨周延。

## 參考文獻

### 一、中文部分

內政部統計處(2011)。數量統計。線上搜檢索日期：2011.02.23

<http://www.moi.gov.tw/stat/>。

王甫昌(2003)。當代台灣社會的族群想像。台北：群學。

朱伊文(2008)。國小高年級學生依附關係、人際關係與生命意義感相關之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

朱雅萱、陳志賢(2010)。淺談新移民家庭青少年子女自我認同。教師之友，22-31。

何明修(2005)。社會運動概論。台北：三民。

何英奇(1987)。大專學生之生命意義感及其相關：意義治療法基本概念之實證性研究。教育心理學報，20，87-106

何英奇(1990)。生命態度剖面圖之編製：信度與效度之研究。師大學報，35，71-94。

吳天堂(2005)。南投縣國中原住民學生族群認同、自尊與生命價值觀相研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。

宋秋蓉(1992)。青少年生命意義之研究。國立彰化師範大學輔導學系研究所碩士論文，未出版，彰化。

吳培源(2009)。雲林縣新移民子女女性社會支持母職效能感與子女學校生活適應之研究。幼兒教育研究，1：93-140。

吳淑華(2006)。青少年生命意義感之研究。嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

吳錦惠(2004)。新臺灣之子的教育問題與課程調適之研究。國立臺南大學教育學系課

程與教學研究所碩士論文，未出版，台南。

吳瓊洳 (2009)。新移民子女文化認同之研究—以雲林縣國中生為例。臺中教育大學學報：教育類 23(2)，187-204。

沈錦惠、趙可士譯 (2001)。弗朗克 (Frankl, Viktor E.) 著。《活出意義來—從集中營說到存在主義 (Man's search for meaning)》。台北：光啟社。(原作 1959 年出版)。

沈如瑩 (2003)。國中小學生自尊與自我概念、生活適應關係之研究。國立成功大學教育研究所碩士論文，未出版，台南。

李芳菁 (2010)。宜蘭縣國民小學原住民民族教育與學童族群認同、自我概念關係之研究。佛光大學社會學系碩士班碩論論文，未出版，宜蘭。

李春慧 (2004)。花蓮縣萬榮鄉布農族學生族群認同階段性發展之研究。慈濟大學教育研究所教學碩士論文，未出版，花蓮。

李娟慧 (2000)。青少年自尊、社會支持與社會適應之相關研究。國立彰化師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，彰化。

李桂仙 (2006)。高雄市高職學生生命意義感、憂鬱情緒與自殺傾向關係之研究。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文，未出版，高雄。

李建銘 (2009)。新移民子女的心理認同。載於張芳全，新移民子女的教育 (179-200)。台北：心理。

李維純 (2007)。東南亞籍新移民女性其青年子女自我概念發展與轉移之探討研究。暨南大學輔導與諮商研究所碩士論文，未出版，南投。

李國基 (2008)。東南亞外籍配偶子女雙族裔認同之研究。國立屏東教育大學教育行政所博士論文，未出版，屏東。

- 卓石能 (2002)。都市原住民學童族群認同與其自我概念、生活適應之關係研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 周招香 (2006)。高雄市國小高年級學童生命意義感、生活壓力與生活適應之關係研究。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 林杏足 (1997)。諮商中當事人自尊改變歷程之分析研究。國立彰化師範大學輔導學系博士論文，未出版，彰化。
- 林杏足 (2003)。青少年自尊量表編製報告。中國測驗學會測驗學刊，50(2)，223~256。
- 林照真 (2004)。外籍子女不比一般子弟差。天下雜誌-新台灣之子，159~167。
- 林鋒信 (2009)。生命教育教學對國一學生生命意義感之探討——以體驗課程教學活動為例。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 林璣萍 (2003)。台灣新興的弱勢學生——外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 邱禮仁 (2006)。國小中高年級學生性別、年級與地區之自我概念、學業成績之比較研究。國立臺東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 邱雅芳 (2008)。國小高年級學童自尊情緒致能與生活適應之相關研究。國立嘉義大學家庭教育與諮商研究所碩士論文。未出版，嘉義
- 邱皓政 (2009)。量化研究與統計分析。台北：五南。
- 施紅朱 (2006)。探索教育課程對犯刑青少年生命意義感的影響之探討。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 柯淑惠 (2004)。外籍母親與本籍母親之子女學業成就比較研究——以基隆市國小一年級學生為例。國立台北師範學院幼兒教育學系研究所碩士論文，未出版，台北。

- 柯麗貞(2006)。**新移民子女家庭教養與生活適應之相關研究以三峽鎮為例**。臺北市立教育大學教育行政與評鑑研究所碩士論文，未出版，台北。
- 徐世琛、李美枝(2002)。**少數族群之族群認同與個人整體自尊的關係-以卑南族青少年為例**。中華心理學刊，44(2)，263-278。
- 凌平(2001)。**原住民國小學童族群認同與生活適應之相關研究--以屏東地區為例**。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 張利中(2003)。**〈世界觀、生命意義與「死亡因應能力」之相關研究—台灣地區195位安寧病房護理人員之初探〉**。嘉義：南華大學生死學系。第三屆現代生死學理論建構學術研討會。
- 張春興(1994)。**現代心理學**。台北：東華。
- 張春興(1995)。**張氏心理學辭典**。台北：東華書局。
- 張春興(1999)。**教育心理學**。台北：東華書局。
- 張娟鳳(1989)。**母親教養方式與兒童勝任動機及自我能力評估之關係研究**。國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北。
- 張淑猜(2004)。**外籍配偶子女學習本國國語文之個案研究**。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，嘉義。
- 張琇喬(2000)。**山地布農族學生族群認同之研究---以南投縣信義鄉為例**。靜宜大學碩士論文，未出版，南投。
- 張維中(2005)。**外籍配偶國小高年級兒童父母教養態度、同儕關係及自我效能之研究**。中國文化大學青少年兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北。
- 教育部統計處(2011a)。**就讀國中小之外籍配偶子女人數—按父母國籍分**。

[http://www.edu.tw/files/site\\_content/B0013/overview44.xls](http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview44.xls) 2011.02.23

教育部統計處 (2011b)。外籍配偶子女就讀國中小人數分佈概況統計。2011.03.01

[http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site\\_content\\_sn=8169](http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8169)

莊家欣 (2005)。外籍配偶之子女族群認同及自我概念之相關研究--以台南縣為例。國立臺南大學教育經營與管理研究所碩士論文，未出版，台南縣。

許文忠 (1998)。山地布農族學童族群認同與自尊之研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台北。

許木柱 (1990)。台灣原住民的認同運動：心理文化研究途徑的初步探討。載於徐正光、宋文理 (主編)，台灣新興社會運動，127-156。台北：巨流。

郭生玉 (1985)。心理與教育研究法，台北：精華。

陳小娥、蘇建文(1977)。父母教養行為與少年生活適應。教育心理學報，10，91-105。

陳怡君 (2002)。憂鬱症患者子女之自尊及其生活適應之分析研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄。

陳佳伶 (2006)。國小學童自尊、因應資源與生活壓力之相關研究。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

陳美惠 (2002)。彰化縣東南亞外籍新娘教養子女經驗之研究。國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。

陳佩君 (2007)。台灣新移民家庭高中職子女之自我認同內涵與歷程。國立彰化師範大學輔導與諮商學系所碩士論文，未出版，彰化。

陳雅雯 (2005)。新移民子女在國小生活適應之研究--以宜蘭蘇澳鎮某國小為例。國立花蓮教育大學社會發展研究所碩士論文，未出版，花蓮。

- 陳毓齡(2009)。**新移民家庭資本與其子女族群認同之關係研究**。國立臺中教育大學教育學系研究所碩士論文，未出版，台中。
- 陳碧容(2004)。**外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之相關研究-以台灣地區東南亞籍新娘為例**。台北護理學院嬰幼兒保育研究所碩士論文，未出版，台中。
- 陳麗華、劉美慧(1999)。**花蓮縣阿美族兒童的族群認同發展之研究**。花蓮師院學報，9：177—226。
- 陳麗華(1999)。**台北市阿美族學童族群認同發展之研究**。國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學。九卷，三期。423-447。
- 楊耀慧、蘇玉慧(2007)。**邁向多元的新台灣教育**。網路社會學通訊，61：23-30。
- 傅偉勳(2004)。**死亡的尊嚴與生命的尊嚴**。五版。台北：正中書局。
- 曾志朗撰(1999)〈**生命教育——教改不能遺漏的一環**〉，載於《享受生命——生命的教育》序，台北：聯經出版社，頁2。
- 黃宗仁譯(1987)。弗蘭克著(1967)。**《從存在主義到精神分析》**。台北：杏文出版社。
- 黃國城(2003)。**高雄市醫院志工幸福感、死亡態度與生命意義感之相關研究**。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 黃森泉(2000)。**原住民教育之理論與實際**。台北：揚智文化。
- 黃淑芬(1998)。**國小兒童自尊發展之研究**。國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，台南。
- 黃惠秋(2002)。「**認識自我**」生命教育課程對國中生自我概念及生命意義感之影響。私立慈濟大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。

- 黃森泉、張雯雁(2003)。外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討。社會科教育研究，8，135-169。
- 黃振彰，2006，《六堆地區青少年族群認同與自我概念關係之研究》。國立屏東科技大學技術及職業教育研究所碩士論文，未出版，屏東。
- 黃雅婷(2000)。國中女生早晚熟與身體意象、自尊及生活適應之相關研究。國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版，彰化。
- 黃齡萱(2004)。台北市高中職學生性別角色、自尊與生活適應之探討。國立台灣師範大學衛生教育學系碩士論文，未出版，台北。
- 董文香(2003)。生死教育課程對職校護生生命意義影響之研究。私立南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 廖俊傑(2009)。國小高年級學童生命意義感、生活壓力與生活適應之相關研究-以雲嘉南地區為例。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義
- 賴玉粉(1996)。花蓮縣原住民、非原住民國小學童學習適應與自我概念之相關研究。花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 劉映晨(2003)。台東市地區原住民部落教育之研究—從部落教育看文化復振。國立台東大學教育研究所碩士論文，未出版，台東。
- 劉惠琴(2009)。南投縣及彰化縣國小高年級新移民子女自我概念與幸福感之相關研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 慧開法師(2003年9月19日)。生命意義的探索。盧胡彬(主持人)，生命意義探索研討會論文集，43-54，國立彰化師範大學。
- 蔡青青、劉雪娥(1996)。自尊的概念。護理雜誌，43(1)，90-94。

- 蔡榮貴、楊淑朱、賴翠媛、黃月純、余坤煌、周立勳（2004，6）。**外籍配偶子女就讀國民中小學之學習表現與學校輔導措施現況調查**。載於國立嘉義大學師範學院舉辦之「外籍與大陸配偶子女教育輔導」學術研討會論文集，嘉義。
- 蕭佳莉（2006）。**嘉義市國中生生命意義感、生活壓力與憂鬱傾向之相關研究**。國立高雄師範大學教育學系研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 謝美香（2007）。**國小高年級學童的人格特質學校生活適應與幸福感之相關研究**。國立嘉義大學家庭教育研究所，未出版，嘉義。
- 魏春枝、張耐（2000）。**都市原住民青少年的族群認同探討**。師友，393:37-40。
- 譚光鼎（1998）。**原住民教育研究**。台中：五南。
- 嚴梨文（2007）。**城鄉差距下婚姻移民之子女自我概念與行為困擾之比較研究—以台中市及嘉義縣為例**。國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 龔元鳳（2007）。**大陸與東南亞新移民子女族群認同之差異研究**。國立台南大學教育學系課程語教學碩士班碩士論文，未出版，台南。

## 二、英文部分

- Arkoff, A. (1968). *Adjustment and mental health*. New York : McGraw Hill.
- Bean, R. (1992). *The four conditions of self-esteem: A new approach for elementary and middle school*. Santa Cruz, CA: ETR Associates.
- Berry, J., Trimble, J., & Olmedo, E. (1986). *Assessment of acculturation*. In W, Lonner & J.Berry (Eds.), *Field methods in cross-cultural research*(pp.291-324). Newbury Park, CA.
- Blake, P. C., & Slate, J. R. (1993). A preliminary investigation into the relationship between adolescent self-esteem and parental verbal interaction. *School Counselor, 14* (2), 81-85.
- Brewer, M.B.(1991).The social self: On being the same and different at the same time. *Personality and Social Psychology Bulletin, 17*,475-482.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context of human development: Research perspectives. *Developmental Psychology, 22*, 723-742
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W.H.Freeman.
- Creswell, J.W. (2003) . *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, N.J: Pearson Education, Inc.
- Cross, W.E(1980).Method of psychological Nigrescence A literature review. In .L.Jones (Ed.), *Black psychology*(pp.81-98).New York: Haper & Row.
- Crumbaugh, J.C.(1973). *Everything to gain: A guide to self-fulfillment through logotherapy*. Chicago: Nelson-Hall Company.
- Crumbaugh, J.C. & Maholick, L.T. (1964) . *An Experimental Study in: The Psychometric Approach to Frankl's Concept of Noogenic Neurosis*.

*Journal of Clinical Psychology*,20,200-207.

- DuBois, D., Bull, C., Sherman, M., & Roberts, W. (1998). Self-esteem and adjustment in early adolescence: A social-contextual perspective. *Journal of Youth and Adolescence*, 27, 557-583
- Falbo, T. (1980). Some consequences of growing up in a nonintact family. ERIC *Document Reproduction Service* NO. ED 194 847.
- Frankl, V.E. (1986). *The doctor and the soul: From psychotherapy to logotherapy*, NY: AlfredA, Knopf, Inc.
- Gay, G. (1985). Implication for selected model of ethnic identity developmentfor educators. *Journal of Negro Educations*,54(1), 4355.
- Harter,S.(1983).Developmental perspectives on the self-system.In paul H.Mussen (Ed.),*Handbook of child psychology*(pp.275-468).NY:John Wiley & Sons.
- Hedlund, D.E.(1977). Personal meaning: The problem of education forwisdom. *Personnel and Guidance Journal*,55 (10) .
- Hutnik,N.(1991).*Ethnic minority Identity: A sociological perspective*. New York: Oxford University.
- Kaplan, P. S., & Stein, J. (1984). *Psychology of Adjustment*. New York : McGraw Hill.
- Lewin,K.(1948). *Resolving social conflicts,selected papers on group dynamics*. New York : Harper.
- Mead,G.H.(1934). *Mind,self and society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Norem-Hebeisen,A.A.(1976).A multidimensional construct of self-esteem.*Journal of Educational Psychology*,66,559-565.
- Phinney, J.S. (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: Review and research. *Psychology Bulletin*,3, 499-514.

- Podesta, C. (1990). *Self-esteem and the six-second secret*. Newbury, CA: Sage Press.
- Pope, A. W., McHale, S. M., & Craighead, W. E. (1988). *Self-esteem enhancement with children and adolescents*. New York: Pergamon Press.
- Poston, C. (1990). The biracial identity development model: A needed addition. *Journal of Counseling and Development*, 69, 152-155.
- Rice, G.E. (2001). Meaning in life, motivation to find meaning, and reinforcement orientation of selected adolescents. *Dissertation Abstracts International*, 62 (6), 20-39.
- Rotheram, M. J., & Phinney, J. S. (1987). Introduction : Definitions and Perspectives in the Study of Children' S Ethnic Socialization. In J. S. Phinney & M. J. Rotheram (Eds.), *Childrens ethnic socialization : Pluralism and Development* (pp. 11-28). Beverly Hills, California : SAGE.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. NY: Basic Books.
- Rotheram, M. J., & Phinney, J. S. (1987). Introduction : Definitions and Perspectives in the Study of Children' S Ethnic Socialization. In J. S. Phinney & M. J. Rotheram (Eds.), *Childrens ethnic socialization : Pluralism and Development* (pp. 11-28). Beverly Hills, California : SAGE.
- Smith, E. J. (1991). Ethnic identity development : Toward the development of a theory within the context of majority / minority status. *Journal of Counseling & Development*, 70, 181-188.
- Stanwyck, D.J. (1983). Self esteem through the life span. *Family & Community Health*. 6 (2), 11-18.
- Tarrant, S., & Konza, D. (1994). *Promoting self-esteem in integrated early childhood settings*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 385 349.)
- Tajfel, H. (1982). Social psychology of inter-group relations. *Annual Review of Psychology*, 33, 1-39.

- Taylor, B. L. (1994). *Successful parenting: Self-esteem communication and discipline*. ERIC Document Reproduction Service NO. ED 390 006.
- Torres, R., Fernandez, F., & Maceira, D. (1955). Self-esteem and value of health as correlates of adolescent health behavior. *Adolescence*, 30(118), 403-412.
- Verkuyten, M. (2003). Positive and negative self-esteem among ethnic minority early Adolescents: Social and cultural sources and treats. *Journal of Youth and Adolescents*, 32(4), 267-277.
- Wallman, S. (1983). Identity options. *In minorities :community and identity*. (ed. C. Fried.) Springer, New York.
- Walz, G. R., & Bleuer, J. C. (1992). *Student self- esteem: A vital element of school success*. (ERIC Document Reproduction Service NO. ED 348 633.)
- Yalom, I.D. (1980). *Existential psychotherapy*. New York: Basic Books.
- Zika, S. & Chamberlian, K. (1987). Relation of hassles and personality to subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 155-162.

## 附錄一 雙族裔認同量表題目 (初稿)

### 專家效度問卷

#### 一、內涵意義：

1. 族群知覺：對於族群的初步認識主要在於一些明顯的視覺線索（特別是膚色）、語言或習俗（如特殊的食物、節日）等。
2. 族群行為：指與族群有關的社會活動參與和文化活動的實踐。
3. 族群態度：指對不同族群的人所持有的特定反應方式，成員正向或負向的回應本族或其他族之群之族群意識的特殊方式。
4. 族群歸屬感：意指個人對某個族群團體的歸屬感覺，以及由此族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為，及個人對這些團體模式的習得。

#### 二、填答及記分方式：

本問卷預試時以Likert式四點量表記分，由「完全符合」到「完全不符合」4種，代表從一個極端到另一個相反的極端，分別給予4分、3分、2分、1分。各分量表總分越高者，則代表其越傾向於此項認知，亦即族群認同感愈高。

※ 如您認為題目適合放在本問卷中，請在「適合」欄中打「✓」；如不適合，請在「不適合」欄下打「✓」；如屬文字修正，則請在「修正後適合」欄下打「✓」並惠予指正。

#### 題目

\*族群知覺：對於族群的初步認識主要在於一些明顯的視覺線索、語言或習俗（如特殊的食物節日）等。

1. 如果有人問我母親是否為新住民，我會承認她是。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

2. 我知道新住民漸受到重視。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

3. 我喜歡自己的長相。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

4. 我喜歡母親和父親的長相。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

5. 我會想如果我可以選擇，我不想成為新台灣之子。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

6. 我知道如何以母親自己的國家語言稱呼自己的名字。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

7. 當我和一些同學在一起時，會感到不如他們。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

8. 我不喜歡別人在我的面前提起有關母親的事情。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

9. 我對母親家鄉的文化充滿興趣與喜愛。

適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

10. 我會唱母親家鄉的傳統歌謠。

適合 刪除 修正

11. 我會跟母親回去家鄉過節。

適合 刪除 修正

12. 我喜歡學習母親國家的語言和文字。

適合 刪除 修正

13. 母親的文化應該要繼續被保存以及推廣下去。

適合 刪除 修正

14. 雖然母親的家鄉不在臺灣，可是我覺得我跟其他人一樣，是道道地地的臺灣人。

適合 刪除 修正

15. 當我和其他同學在一起，我並不會覺得自己跟他們有什麼不一樣。

適合 刪除 修正

16. 我不喜歡被別人認出我是外配子女。

適合 刪除 修正

17. 我會與同學分享母親從家鄉帶回來的食物。

適合 刪除 修正

18. 如果有機會讓我穿上母親家鄉的傳統服裝，我會覺得很驕傲。

適合 刪除 修正

19. 如果未來有機會的話，我願意回到母親家鄉裡工作或生活。

適合 刪除 修正

20. 我知道關於母親家鄉的神話傳說。

適合 刪除 修正

21. 我認識關於母親家鄉的器具文物。

適合 刪除 修正

22. 我覺得讓新台灣之子變得更好是我的責任。

適合 刪除 修正

23. 我在公開場合願意承認自己是新住民子女。

適合 刪除 修正

## 題目

\*族群行為：指與族群有關的社會活動參與和文化活動的實踐。

1. 在家裡我會和母親講母親自己國家語言。

適合 刪除 修正

2. 我會聽母親講有關她自己國家的歷史事蹟。

適合 刪除 修正

3. 我會聽母親談論有關她在自己國家所發生的往事。

適合 刪除 修正

4. 我很樂意學習母親自己國家的語言、音樂和舞蹈等文化。

適合 刪除 修正

5. 當學校運動會表演時，我願意穿母親國家的服裝表演。

適合 刪除 修正

6. 我會跟母親一起和社區的人聊天。

適合 刪除 修正

7. 家人有時會討論一些宗教或節日的意思。

- 適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
8. 我和的同學（或朋友）聊天時也只會用國語。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
9. 我願意參加和母親相關的各種活動。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
10. 我會跟母親回去家鄉玩。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
11. 我會跟別人介紹母親家鄉的文化。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
12. 我會參加父親和母親各自的宗教活動。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
13. 我會主動去找有關母親自己國家的歷史或傳統文化。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
14. 我很喜歡參加和母親自己國家文化有關的活動。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
15. 我應該要好好去學習及了解母親自己國家的文化。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
16. 參加有關母親自己國家文化的活動，對我而言是很重要的。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
17. 我不排斥母親家鄉的文化。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
18. 對於介紹新住民文化的影片與書籍我會認真聽。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

### 題目

\*族群態度：指對不同族群的人所持有的特定反應方式，成員正向或負向的回應本族或其他族之群之族群意識的特殊方式。

1. 我希望老師不要介紹我是新住民子女。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
2. 聽到有人說母親國家的語言時，我會注意聽他在說什麼。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
3. 我會因母親不是台灣人而被取笑。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
4. 我覺得新住民子女待人比較熱情。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
5. 我覺得母親家鄉的傳統文化和思想不值得跟人分享。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
6. 我覺得新移民子女在讀書方面好像比台灣子女差一點。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
7. 我認為新住民子女可以和台灣子女一樣有成就。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
8. 我熱愛我母親的家鄉。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_
9. 新住民子女學生沒有台灣子女的聰明。  
適合 刪除 修正\_\_\_\_\_

10. 我喜歡參加母親家鄉的文化活動。

適合 刪除 修正

11. 我歡迎我的母親和父親一起來參加學校活動。

適合 刪除 修正

12. 我會因為母親聽不懂國語而覺得羞恥。

適合 刪除 修正

13. 我會因為母親是外國人而得到特別待遇。

適合 刪除 修正

14. 同學對母親非台灣人身分的印象良好。

適合 刪除 修正

15. 社區對母親非台灣人身分的態度良好。

適合 刪除 修正

16. 家人對母親非台灣人身分的認同良好。

適合 刪除 修正

17. 我覺得新台灣之子在社經地位方面好像比台灣子女差一點。

適合 刪除 修正

18. 了解母親家鄉的文化，對我以後會有幫助。

適合 刪除 修正

19. 身為「新台灣之子」，是一件不太愉快的事。

適合 刪除 修正

20. 我認為如果我不是新移民子女比較好。

適合 刪除 修正

21. 我希望政府多補助經費，辦理各項活動。

適合 刪除 修正

22. 我比較喜歡住在台灣。

適合 刪除 修正

23. 母親家鄉的文化是珍貴且重要的。

適合 刪除 修正

24. 我的朋友和我父母相處時，不會感到不愉快、不自在。

適合 刪除 修正

### 題目

\***族群歸屬感**：意指個人對某個族群團體的歸屬感覺，以及由此族群身分所產生的想法、知覺、感情和行為，及個人對這些團體模式的習得。

1. 我認為我的父母親對我懷有敵意。

適合 刪除 修正

2. 我覺得新住民子女其實有許多的優點是別人比不上的。

適合 刪除 修正

3. 別人問我是不是新住民子女的時候，我會不想承認。

適合 刪除 修正

4. 在同學面前用母親的語言講話，我也很自在。

適合 刪除 修正

5. 我有許多台灣子女的好朋友。

適合 刪除 修正

6. 填表格時，我會承認我的母親是新住民。

適合 刪除 修正

---

7. 我願意為維護保存母親家鄉的文化而努力。

適合 刪除 修正

---

8. 我喜歡跟同是新台灣之子的人在一起。

適合 刪除 修正

---

9. 如果還有下輩子，我會選擇出生在一個新住民女性家庭中。

適合 刪除 修正

---

10. 在家裡，我們家人之間有一種親密的感覺。

適合 刪除 修正

---

11. 我家的人會彼此互相保護。

適合 刪除 修正

---

12. 如果今天我有很大的成就，我還會承認自己的身分。

適合 刪除 修正

---

13. 我們在家會互相討論關於自己個人的問題。

適合 刪除 修正

---

14. 我們全家人都相處的很好。

適合 刪除 修正

---

15. 我跟舅舅（阿姨）很熟悉。

適合 刪除 修正

---

16. 我和母親自己國家文化的關係不密切。

適合 刪除 修正

---

17. 我和父親自己國家文化的關係密切。

適合 刪除 修正

---

18. 我不喜歡別人知道我的母親是位新住民。

適合 刪除 修正

---

19. 我以有一位新住民的母親為榮。

適合 刪除 修正

---

20. 面對母親的家鄉文化和臺灣本地文化，我覺得自己調適得很好。

適合 刪除 修正

---

21. 同時學習母親家鄉的文化與臺灣本地文化，對我各方面的學習是一種助力。

適合 刪除 修正

---

22. 我會跟母親或其親戚出去。

適合 刪除 修正

---

24. 當我聽到使用「新住民」來稱呼母親時，我感覺很生氣。

適合 刪除 修正

---

25. 我願意接受母親做的家鄉料理。

適合 刪除 修正

---

## 附錄二 專家效度名單

專家姓名		職 稱
學者	蔡明昌	南華大學生死學系副教授
學者	陳聖謨	嘉義大學教育學研究所副教授
學者	王雅玄	中正大學教育學研究所副教授
校長	許宏男	雲林縣成龍國小校長
校長	郭秀玉	雲林縣過港國小校長

### 附錄三 新住民子女雙族裔認同、自尊與生命價值觀量表（預試）

親愛的小朋友，您好：

感謝您抽空填寫這份問卷，這份問卷主要是用來瞭解目前您對族群認同、自尊與生命價值觀概況，答案沒有對或錯，您最真實的感受與經驗就是最正確的答案。

您所填寫的資料只提供研究使用，請您能耐心看清楚每個題目的意思後，再進行作答，我們絕對會保密，不會對外公開，更不列入任何評分，請安心作答。

非常感謝您的合作與幫忙，祝您——  
學業進步！ 天天快樂！

南華大學 生死所學系碩士班  
指導教授 歐慧敏 博士  
研究生 陳雅雪 敬上  
中華民國九十九年十二月

#### 【第一部分：基本資料】

請根據您實際的狀況填寫基本資料，或在適當的空格中打「√」：

- 一、學校名稱：\_\_\_\_\_國小\_\_\_\_\_年級
- 二、性別：男生 女生
- 三、母親國籍：大陸、印尼、馬來西亞、  
菲律賓、泰國、緬甸、  
柬埔寨、越南、其他國家\_\_\_\_\_（請說明）
- 四、家庭狀況：和父母親同住  
只和父親同住或只和母親同住  
沒有和父母親同住  
其他人\_\_\_\_\_（請說明）

## 【第二部分：雙族裔認同量表】

本量表主要在了解您自己並不是考試，分為四種情形：「完全符合」、「大部分符合」、「大部分不符合」、「完全不符合」，請仔細閱讀下列每一題的敘述，依照您個人實際的情況與真實的感受在適當的□內打「√」，每題只能勾選一個「√」，寫完後請再檢查一遍，謝謝您的合作！

完 大 大 完  
全 部 部 全  
符 份 份 不  
合 符 符 符  
          合 符 符 符  
                  合

- |                                 |       |                          |                          |                          |                          |
|---------------------------------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 聽到有人說母親國家的語言時，我會注意聽他在說什麼。    | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我知道新住民漸受到重視。                 | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我喜歡自己的長相。                    | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我會想如果我可以選擇，我不想成為新住民子女。       | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我知道如何以母親國家的語言稱呼自己的名字。        | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 當我和同學在一起時，會感到不如他們。           | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我不喜歡別人在我的面前提起有關母親的事情。        | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我覺得新住民子女待人比較熱情。              | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我會唱母親家鄉的傳統歌謠。                | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我覺得新移民子女在學習方面好像比台灣子女差一點。    | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 母親的文化應該在台灣要繼續被保存以及推廣下去。     | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 當我和同學在一起，我並不會覺得自己跟他們有什麼不一樣。 | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我不喜歡被別人認出我是新住民子女。           | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我應該要好好去學習及了解母親自己國家的文化。      | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 參加有關母親自己國家文化的活動，對我而言是很重要的。  | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 我知道關於母親家鄉的故事。               | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我認識關於母親家鄉的器具文物。             | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我覺得讓新住民之子變得更好是我的責任。         | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 新住民子女沒有台灣子女的聰明。             | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 我覺得新住民在社經地位方面好像比台灣子女差一點。    | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 了解母親家鄉的文化，對我以後會有幫助。         | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我覺得身為「新住民子女」，是一件不太愉快的事。     | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 母親家鄉的文化是珍貴且重要的。             | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 我覺得新住民子女其實有許多的優點是別人比不上的。    | ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

25. 我和母親國家文化的關係不密切。 .....
26. 同時學習母親家鄉文化與臺灣本地文化，對我各方面的學習是一種幫助。
27. 在家裡我會和母親講母親自己國家語言。 .....
28. 我會聽母親講有關她自己國家的歷史事蹟。 .....
29. 我會聽母親談論有關她在自己國家曾經發生的事情。 .....
30. 我會學習母親自己國家的語言、音樂和舞蹈等文化。 .....
31. 當學校運動會表演時，我會穿母親國家的服裝表演。 .....
32. 我會跟母親一起和社區的人聊天。 .....
33. 我會跟母親回去家鄉過節。 .....
34. 我和同學（或朋友）聊天時也只會用國語或閩南語。 .....
35. 我願意參加和母親相關的各種活動。 .....
36. 我會跟母親回去家鄉過節。 .....
37. 我會跟別人介紹母親家鄉的文化。 .....
38. 我會參加父親和母親各自的宗教活動。 .....
39. 我會主動去找有關母親自己國家的歷史或傳統文化訊息。 .....
40. 如果未來有機會的話，我會回到母親家鄉裡工作或生活。 .....
41. 我會與同學分享母親從家鄉帶回來的食物。 .....
42. 我不排斥母親家鄉的文化。 .....
43. 對於介紹新住民文化的影片與書籍我會認真聽。 .....
44. 在同學面前用母親的語言講話，我也很自在。 .....
45. 我有許多父母親都是在台灣出生的好朋友。 .....
46. 填表格時，我會承認我的母親是新住民。 .....
47. 面對母親的家鄉文化和臺灣本地文化，我覺得自己調適得很好。 .....
48. 我會跟母親或她的親戚出去玩。 .....
49. 我的家人會彼此互相保護。 .....
50. 如果我有很大的成就，我還會承認自己是新住民子女的身分。 .....
51. 我希望老師不要介紹我是新住民子女。 .....
52. 如果有人問我母親是否為新住民，我會承認她是。 .....
53. 如果有機會讓我穿上母親家鄉的傳統服裝，我會覺得驕傲。 .....
54. 我對母親家鄉的文化充滿興趣與喜愛。 .....
55. 我覺得母親家鄉的傳統文化和思想不值得跟人分享。 .....
56. 我喜歡學習母親國家的語言和文字。 .....
57. 我認為新住民子女可以和台灣子女一樣有成就。 .....

58. 我熱愛我母親的家鄉。 .....
59. 我歡迎我的母親和父親一起來參加學校活動。 .....
60. 我會因為母親聽不懂國語而覺得羞恥。 .....
61. 我認為如果我不是新住民子女比較好。 .....
62. 我希望政府多補助經費，辦理新住民文化各項活動。 .....
63. 我比較喜歡住在台灣。 .....
64. 別人問我是不是新住民子女的時候，我會不想承認。 .....
65. 我願意為維護保存母親家鄉的文化而努力。 .....
66. 我喜歡跟同是新住民子女的人在一起。 .....
67. 如果還有下輩子，我會選擇出生在一個新住民家庭中。 .....
68. 在家裡，我們家人之間有一種親密的感覺。 .....
69. 我跟舅舅（阿姨）很熟悉。 .....
70. 我以有一位新住民的母親為榮。 .....
71. 當我聽到使用「新住民」來稱呼母親時，我覺得很生氣。 .....

-----問卷結束-----

\*小朋友！感謝你的耐心，謝謝你辛苦填完本問卷，敬祝 健康快樂！

附錄四 「國小雙族裔認同量表-預試題本之題目分析結果」

99.12.22

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後 $\alpha$ 係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
$\alpha$ 係數=.804 (刪除後 $\alpha$ 係數=0.807, 第11, 14, 15, 16, 18, 21, 23, 26題)													
1.	聽到有人說母親國家的語言時，我會注意聽他在說什麼。	0	2.83	1.079	74.50	125.217	.454	.365	.792	.548	-.101	.591	刪
2.	我知道新住民漸受到重視。	0	3.06	1.121	74.27	127.932	.322	.298	.798	.479	-.213	.495	刪
3.	我喜歡自己的長相。	0	3.25	0.961	74.08	132.354	.184	.216	.804	.240	-.034	.697	刪
4.	我會想如果我可以選擇，我不想成為新住民子女。	0	2.94	1.172	74.40	132.881	.115	.195	.808	.038	.458	.332	刪
5.	我知道如何以母親國家的語言稱呼自己的名字。	.5%	2.52	1.323	74.82	124.652	.371	.432	.796	.495	-.310	.631	刪
6.	當我和同學在一起時，會感到不如他們。	1.6%	3.18	1.082	74.16	129.958	.252	.279	.802	.215	.491	.419	刪
7.	我不喜歡別人在我的面前提起有關母親的事情。	1.6%	2.67	1.258	74.66	131.178	.159	.255	.807	.078	.444	.559	刪

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
8.	我覺得新住民子女待人比較熱情。	0	2.77	1.052	74.56	129.678	.274	.277	.801	.405	-.080	.613	刪
9.	我會唱母親家鄉的傳統歌謠。	.5%	2.07	1.237	75.27	127.347	.304	.469	.800	.443	-.411	.681	刪
10.	我覺得新移民子女在學習方面好像比台灣子女差一點。	0	2.81	1.143	74.53	133.088	.112	.356	.808	.023	.461	.575	刪
11.	母親的文化應該在台灣要繼續被保存以及推廣下去。	.5%	3.26	1.004	74.08	128.675	.337	.340	.798	.477	-.082	.524	留
12.	當我和同學在一起，我並不會覺得自己跟他們有什麼不一樣。	.5%	3.29	1.029	74.04	129.306	.299	.371	.799	.375	.020	.639	刪
13.	我不喜歡被別人認出我是新住民子女。	0	2.90	1.182	74.44	129.573	.237	.426	.803	.126	.698	.627	刪
14.	我應該要好好去學習及了解母親自己國家的文化。	.5%	3.32	1.010	74.02	124.808	.511	.498	.790	.629	.151	.667	留
15.	參加有關母親自己國家文化的活動，對我而言是很重要的	0	3.06	.998	74.28	124.853	.516	.508	.790	.686	-.090	.551	留
16.	我知道關於母親家鄉的故事。	.5%	2.77	1.196	74.56	124.515	.427	.476	.793	.559	-.331	.657	留

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
17.	我認識關於母親家鄉的器具文物。	0	2.71	1.175	74.62	128.515	.280	.411	.801	.390	-.412	.635	刪
18.	我覺得讓新住民之子變得更好是我的責任。	0	2.87	1.149	74.46	125.948	.391	.324	.795	.545	-.107	.366	留
19.	新住民子女沒有台灣子女的聰明。	0	3.09	.996	74.24	130.731	.247	.308	.802	.208	.435	.662	刪
20.	我覺得新住民在社經地位方面好像比台灣子女差一點。	.5%	2.79	1.113	74.55	133.342	.108	.415	.808	.015	.520	.734	刪
21.	了解母親家鄉的文化，對我以後會有幫助。	0	3.29	.994	74.04	125.155	.504	.482	.791	.630	.090	.622	留
22.	我覺得身為「新住民子女」，是一件不太愉快的事。	0	3.29	1.010	74.16	127.121	.404	.440	.795	.393	.591	.579	刪
23.	母親家鄉的文化是珍貴且重要的。	.5%	3.42	.849	73.92	124.668	.631	.571	.788	.756	.056	.642	留
24.	我覺得新住民子女其實有許多的優點是別人比不上的。	0	2.91	1.125	74.42	125.815	.407	.336	.794	.496	.095	.564	刪
25.	我和母親國家文化的關係不密切。	.5%	2.91	1.137	74.43	124.246	.466	.438	.792	.451	.439	.614	刪

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
26.	同時學習母親家鄉文化與臺灣本地文化，對我各方面的學習是一種幫助	0	3.45	.911	73.88	126.021	.513	.455	.791	.665	.008	.560	留
$\alpha$ 係數=.891 ( 刪除後 $\alpha$ 係數=.0.812, 第28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 48題, )													
27.	在家裡我會和母親講母親自己國家語言。	0	2.42	1.255	69.02	182.201	.367	.453	.890	.424	-.506	.671	刪
28.	我會聽母親講有關她自己國家的歷史事蹟。	0	2.94	1.147	68.49	176.888	.590	.510	.883	.652	-.119	.591	留
29.	我會聽母親談論有關她在自己國家曾經發生的事情。	0	3.14	1.102	68.30	177.831	.584	.546	.884	.651	-.064	.668	留
30.	我會學習母親自己國家的語言、音樂和舞蹈等文化。	0	2.65	1.212	68.79	177.028	.549	.506	.884	.614	-.337	.648	留
31.	當學校運動會表演時，我會穿母親國家的服裝表演。	0	1.94	1.132	69.49	181.045	.456	.351	.887	.516	-.275	.526	留
32.	我會跟母親一起和社區的人聊天。	0	2.91	1.156	68.53	177.915	.550	.422	.884	.619	-.070	.490	刪
33.	我會跟母親回去家鄉過節。	0	2.91	1.180	68.53	175.904	.604	.693	.883	.669	-.137	.745	刪

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
34.	我和同學（或朋友）聊天時也只會用國語或閩南語。	0	3.39	.966	68.04	191.048	.159	.235	.893	.181	.396	.553	刪
35.	我願意參加和母親相關的各種活動。	0	3.19	1.018	68.25	181.306	.506	.415	.886	.570	.154	.566	留
36.	我會跟母親回去家鄉過節。	0	2.96	1.152	68.48	175.368	.640	.711	.882	.702	-.094	.788	留
37.	我會跟別人介紹母親家鄉的文化。	0	2.80	1.207	68.64	175.662	.597	.474	.883	.661	-.253	.552	留
38.	我會參加父親和母親各自的宗教活動。	1.1%	2.89	1.113	68.55	180.629	.479	.389	.886	.550	-.171	.472	刪
39.	我會主動去找有關母親自己國家的歷史或傳統文化訊息。	0	2.62	1.135	68.82	178.616	.538	.462	.885	.614	-.276	.572	刪
40.	如果未來有機會的話，我會回到母親家鄉裡工作或生活。	0	2.62	1.144	68.82	180.732	.461	.361	.887	.525	-.068	.538	刪
41.	我會與同學分享母親從家鄉帶回來的食物。	0	3.04	1.152	68.39	176.866	.588	.484	.883	.642	.097	.514	刪
42.	我不排斥母親家鄉的文化。	0	3.41	.932	68.03	185.585	.384	.349	.888	.433	.284	.500	刪

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後 $\alpha$ 係數	主成分分析之因素負荷量		共同性	備註
43.	對於介紹新住民文化的影片與書籍我會認真聽。	0	3.14	1.036	68.29	181.248	.498	.339	.886	.554	.219	.458	刪
44.	在同學面前用母親的語言講話，我也很自在。	0	2.47	1.174	68.97	181.686	.415	.380	.888	.473	-.355	.653	刪
45.	我有許多父母親都是在台灣出生的好朋友。	0	3.34	.981	68.10	186.169	.339	.392	.890	.375	.541	.635	刪
46.	填表格時，我會承認我的母親是新住民。	.5%	3.38	1.026	68.06	188.120	.250	.374	.892	.282	.499	.653	刪
47.	面對母親的家鄉文化和臺灣本地文化，我覺得自己調適得很好。	0	3.33	.908	68.11	183.943	.465	.381	.887	.511	.379	.569	刪
48.	我會跟母親或她的親戚出去玩。	0	3.31	1.078	68.13	179.390	.542	.432	.885	.598	.245	.574	留
49.	我的家人會彼此互相保護。	0	3.40	.972	68.04	186.127	.345	.352	.889	.388	.486	.537	刪
50.	如果我有很大的成就，我還會承認自己是新住民子女的身分。	0	3.24	.978	68.19	184.135	.419	.458	.888	.457	.395	.691	刪
$\alpha$ 係數=.759( 刪除後 $\alpha$ 係數=0.831 , 第54, 56, 57, 58, 62, 65, 67, 70題, )													

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題總分之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
51.	我希望老師不要介紹我是新住民子女。	.5%	2.78	1.200	59.31	82.149	.068	.317	.769	.110	-.460	.666	刪
52.	如果有人問我母親是否為新住民，我會承認她是。	0	3.28	1.072	58.81	75.158	.471	.388	.739	.582	-.246	.477	刪
53.	如果有機會讓我穿上母親家鄉的傳統服裝，我會覺得驕傲。	0	2.79	1.174	59.30	74.619	.447	.387	.740	.541	.250	.533	刪
54.	我對母親家鄉的文化充滿興趣與喜愛。	0	3.11	.979	58.98	74.146	.591	.539	.732	.698	.235	.716	留
55.	我覺得母親家鄉的傳統文化和思想不值得跟人分享。	0	1.91	1.121	60.18	91.210	-.346	.440	.795	-.403	.571	.603	刪
56.	我喜歡學習母親國家的語言和文字。	0	2.87	1.152	59.22	73.192	.535	.551	.733	.657	.390	.628	留
57.	我認為新住民子女可以和台灣子女一樣有成就。	0	3.48	.903	58.61	77.359	.434	.358	.743	.542	-.281	.553	留

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷量	共同性	備註	
58.	我熱愛我母親的家鄉。	0	3.19	1.005	58.90	74.584	.545	.468	.734	.690	.183	.547	留
59.	我歡迎我的母親和父親一起來參加學校活動。	0	3.48	.884	58.61	80.918	.211	.331	.756	.335	-.27 2	.604	刪
60.	我會因為母親聽不懂國語而覺得羞恥。	0	1.73	1.071	60.36	86.627	-.136	.266	.780	-.208	.416	.719	刪
61.	我認為如果我不是新住移民子女比較好。	.5%	2.94	1.160	59.15	78.265	.266	.426	.754	.425	-.49 1	.687	刪
62.	我希望政府多補助經費，辦理新住民文化各項活動。	0	3.28	1.003	58.81	75.477	.493	.392	.738	.585	.111	.505	留
63.	我比較喜歡住在台灣。	0	3.24	.980	58.85	85.357	-.069	.149	.774	-.081	-.17 4	.650	刪

題號	題項	遺漏值百分比	平均數	標準差	刪除該題之表均數	刪除該題之變異數	該題與其他題之相關	多元相關平方	刪除該題後係數	主成分分析之因素負荷		共性	備註
64.	別人問我是不是新住民子女的時候，我會不想承認。	.5%	2.92	1.144	59.17	77.173	.327	.417	.749	.447	-.571	.616	刪
65.	我願意為維護保存母親家鄉的文化而努力。	0	3.22	.976	58.87	73.593	.629	.587	.729	.753	.124	.620	留
66.	我喜歡跟同是新住民子女的人在一起。	0	2.74	1.070	59.35	78.354	.294	.292	.751	.359	.433	.554	刪
67.	如果還有下輩子，我會選擇出生在一個新住民家庭中。	0	2.70	1.113	59.39	74.261	.499	.375	.736	.564	.094	.603	留
68.	在家裡，我們家人之間有一種親密的感覺。	0	3.48	.825	58.61	79.109	.360	.348	.748	.433	.024	.543	刪
69.	我跟舅舅（阿姨）很熟悉。	0	2.88	1.175	59.21	75.928	.379	.369	.745	.444	.400	.676	刪
70.	我以有一位新住民的母親為榮。	0	3.14	1.062	58.95	71.834	.673	.575	.724	.717	.055	.733	留
71.	當我聽到使用「新住民」來稱呼母親時，我覺得很生氣。	0	2.96	1.073	59.13	80.490	.178	.154	.760	.234	-.304	.376	刪

附錄五 國小雙族裔認同量表-預試題本刪題後之題目分析結果

構面-----認同知覺 Cronbach's Alpha 值 =0.807	項目刪除時的 尺度平均 數	項目刪除時的 尺度變異 數	修正的 項目總 相關	複相 關 平方	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
11. 母親的文化應該在台灣要繼續被保存以及推廣下去。	22.24	22.730	.432	.208	.798
14. 我應該要好好去學習及了解母親自己國家的文化。	22.17	21.786	.545	.342	.782
15. 參加有關母親自己國家文化的活動，對我而言是很重要的	22.45	21.523	.580	.411	.777
16. 我知道關於母親家鄉的故事。	22.69	22.014	.396	.188	.809
18. 我覺得讓新住民之子變得更好是我的責任。	22.62	21.679	.459	.232	.797
21. 了解母親家鄉的文化，對我以後會有幫助。	22.21	21.550	.588	.370	.776
23. 母親家鄉的文化是珍貴且重要的。	22.07	21.806	.681	.498	.767
26. 同時學習母親家鄉文化與臺灣本地文化，對我各方面的學習是一種幫助。	22.06	22.181	.570	.373	.780

構面-----認同行為 Cronbach's Alpha 值 =0.812	項目刪除時的 尺度平均數	項目刪除時的 尺度變異數	修正的 項目總 相關	複相 關 平方	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
28. 我會聽母親講有關她自己國家的歷史事蹟。	20.02	26.621	.613	.456	.778
29. 我會聽母親談論有關她在自己國家曾經發生的事情。	19.83	27.376	.573	.440	.784
30. 我會學習母親自己國家的語言、音樂和舞蹈等文化。	20.32	27.020	.532	.326	.790
31. 當學校運動會表演時，我會穿母親國家的服裝表演。	21.03	28.301	.468	.260	.799
35. 我願意參加和母親相關的各種活動。	19.78	28.944	.476	.270	.798
36. 我會跟母親回去家鄉過節。	20.02	27.511	.526	.290	.791
37. 我會跟別人介紹母親家鄉的文化。	20.16	26.138	.617	.407	.777
48. 我會跟母親或她的親戚出去玩。	19.67	29.212	.411	.219	.807

構面-----認同態度 Cronbach's Alpha 值 =0.831	項目刪除時的 尺度平均 數	項目刪除時的 尺度變異 數	修正的 項目總 相關	複相 關 平方	項目刪除時的 Cronbach's Alpha 值
54. 我對母親家鄉的文化 充滿興趣與喜愛。	21.90	23.670	.639	.488	.800
56. 我喜歡學習母親國家的 語言和文字。	22.15	22.805	.596	.458	.806
57. 我認為新住民子女可 以和台灣子女一樣有成 就。	21.53	26.151	.404	.212	.829
58. 我熱愛我母親的家 鄉。	21.83	23.899	.591	.385	.806
62. 我希望政府多補助經 費，辦理新住民文化各項 活動。	21.74	24.535	.518	.348	.816
65. 我願意為維護保存母 親家鄉的文化而努力。	21.79	23.172	.701	.525	.792
67. 如果還有下輩子，我 會選擇出生在一個新住民 家庭中。	22.32	24.528	.444	.268	.827
70. 我以有一位新住民的 母親為榮。	21.88	23.594	.573	.399	.809

附錄六 新移民子女族群認同、自尊與生命意義感量表（正式問卷）

親愛的小朋友，您好：

感謝您抽空填寫這份問卷，這份問卷主要是用來瞭解目前您對族群認同、自尊與生命意義感概況，答案沒有對或錯，您最真實的感受與經驗就是最正確的答案。

請您能耐心看清楚每個題目的意思後，再進行作答，您所填寫的資料只提供研究使用，我們絕對會保密，不會對外公開，更不列入任何評分，請安心作答，記得要寫完，不要漏答。非常感謝您的合作與幫忙，祝您--

學業進步！ 天天快樂！

南華大學 生死所學系碩士班

指導教授： 歐慧敏博士

研 究 生： 陳雅雪 敬上

中華民國 一 百 年 三 月

本量表主要在了解您自己相關看法，請仔細閱讀下列每一題的敘述，依照您個人實際的情況與真實的感受，在適當的號碼上劃「○」，每題只能圈選一個「○」，謝謝您的合作！

【第一部分：雙族裔認同量表】

	完	大	大	完
	全	部	部	全
	符	份	份	不
	合	符	不	符
		合	符	合
			合	
1. 母親的文化應該在台灣要繼續被保存以及推廣下去。 ……………	4	3	2	1
2. 我應該要好好去學習及了解母親自己國家的文化。 ……………	4	3	2	1
3. 參加有關母親自己國家文化的活動，對我而言是很重要的。 ……………	4	3	2	1
4. 我知道關於母親家鄉的故事。 ……………	4	3	2	1
5. 我覺得讓新住民之子變得更好是我的責任。 ……………	4	3	2	1

完 大 大 完  
 全 部 部 全  
 符 份 份 不  
 合 符 不 符  
 合 符 合  
 合

6. 了解母親家鄉的文化，對我以後會有幫助。 ..... 4 3 2 1
7. 母親家鄉的文化是珍貴且重要的。 ..... 4 3 2 1
8. 同時學習母親家鄉文化與臺灣本地文化，對我各方面的  
 學習是一種幫助。 ..... 4 3 2 1
9. 我會聽母親講有關她自己國家的歷史事蹟。 ..... 4 3 2 1
10. 我會聽母親談論有關她在自己國家曾經發生的事情。 ..... 4 3 2 1
11. 我會學習母親自己國家的語言、音樂和舞蹈等文化。 ..... 4 3 2 1
12. 當學校運動會表演時，我會穿母親國家的服裝表演。 ..... 4 3 2 1
13. 我願意參加和母親相關的各種活動。 ..... 4 3 2 1
14. 我會跟母親回去家鄉過節。 ..... 4 3 2 1
15. 我會跟別人介紹母親家鄉的文化。 ..... 4 3 2 1
16. 我會跟母親或她的親戚出去玩。 ..... 4 3 2 1
17. 我對母親家鄉的文化充滿興趣與喜愛。 ..... 4 3 2 1
18. 我喜歡學習母親國家的語言和文字。 ..... 4 3 2 1
19. 我認為新住民子女可以和台灣子女一樣有成就。 ..... 4 3 2 1
20. 我熱愛我母親的家鄉。 ..... 4 3 2 1
21. 我希望政府多補助經費，辦理新住民文化各項活動。 ..... 4 3 2 1
22. 我願意為維護保存母親家鄉的文化而努力。 ..... 4 3 2 1
23. 如果還有下輩子，我會選擇出生在一個新住民家庭中。 ..... 4 3 2 1
24. 我以有一位新住民的母親為榮。 ..... 4 3 2 1

**【第二部分：自尊量表】**

	完 全 符 合	大 部 份 符 合	符 合	大 部 份 不 符 合	完 全 不 符 合
1.我能主動關心家人的想法與情緒。	5	4	3	2	1
2.心情不好的時候我能夠告訴我的家人。	5	4	3	2	1
3.我無法心平氣和的和家人說話。	5	4	3	2	1
4.我不知道要怎麼做才使家人明白我心中的想法或意見。	5	4	3	2	1
5.我覺得在家中我是多餘的。	5	4	3	2	1
6.在家裡沒有人了解我。	5	4	3	2	1
7.如果違背父母的要求就是我不好。	5	4	3	2	1
8.看到家人就忍不住心煩。	5	4	3	2	1
9.我覺得家人都不相信我的話。	5	4	3	2	1
10.我能夠在運動方面有不錯的表現。	5	4	3	2	1
11.我的健康狀況不佳。	5	4	3	2	1
12.我有方法可以維護自己身體的健康與安全。	5	4	3	2	1
13.無論我再怎麼努力也無法改變我的身材體格。	5	4	3	2	1
14.我不喜歡自己在運動上的表現。	5	4	3	2	1
15.我覺得別人都在笑我的身材體格。	5	4	3	2	1
16.我要有好看的外表才會受到注意。	5	4	3	2	1
17.我的表現符合家人對我的期待。	5	4	3	2	1
18.我對自己的外貌很有信心。	5	4	3	2	1
19.我不喜歡我的新移民子女身分。	5	4	3	2	1
20.我以身為新移民子女為榮。	5	4	3	2	1

完 大 符 大 完  
 全 部 部 全  
 符 份 合 份 不  
 合 符 不 符  
 合 符 合  
 合

- 21.我對自己的能力很有信心。…………… 5 4 3 2 1
- 22.我對自己的課業能力充滿信心。…………… 5 4 3 2 1
- 23.我認為我沒有學習的天分。…………… 5 4 3 2 1
- 24.對於課業我感到力不從心。…………… 5 4 3 2 1
- 25.我覺得我自己沒辦法做好學校的事情。…………… 5 4 3 2 1
- 26.我覺得大家都看不起我的功課。…………… 5 4 3 2 1
- 27.我覺得自己在學校不受重視。…………… 5 4 3 2 1
- 28.我在意別人怎麼看我的課業。…………… 5 4 3 2 1
- 29.我覺得自己功課方面的能力很好。…………… 5 4 3 2 1
- 30.我在同學面前講話是一件非常困難的事。…………… 5 4 3 2 1
- 31.我能夠與別人相處的不錯。…………… 5 4 3 2 1
- 32.我大概是命中註定要被別人欺負的。…………… 5 4 3 2 1
- 33.我有辦法不和別人輕易起衝突。…………… 5 4 3 2 1
- 34.我覺得大家喜歡和我在一起。…………… 5 4 3 2 1
- 35.朋友很重視我的意見。…………… 5 4 3 2 1
- 36.我覺得我很難去交到朋友。…………… 5 4 3 2 1
- 37.我覺得大家都看不起我。…………… 5 4 3 2 1
- 38.我沒有辦法解決人際相處的問題。…………… 5 4 3 2 1
- 39.我擔心不能獲得別人的接受或讚許。…………… 5 4 3 2 1
- 40.我有自己的標準來判斷我是怎樣的一個人。…………… 5 4 3 2 1

**【第三部分：生命意感量表】**

		完 全 符 合	大 部 份 符 合	大 部 份 不 符 合	完 全 不 符 合
1.我覺得天生我材必有用。	.....4	3	2	1	
2.我覺得自己有尋找生命意義與目標的能力。	.....4	3	2	1	
3.我的日常生活有清楚明確的目標。	.....4	3	2	1	
4.在生活中，我能了解自己活著的理由。	.....4	3	2	1	
5.我的生活有明確且令我滿意的目標。	.....4	3	2	1	
6.自己的生命掌握在自己的手中，我決定做什麼事就會全力以赴。	... 4	3	2	1	
7.我能自主的選擇想要的生活。	..... 4	3	2	1	
8.我能有毅力的去達成自己的理想。	.....4	3	2	1	
9.我常覺得生活充滿活力。	.....4	3	2	1	
10.我覺得我的生活是很有趣。	..... 4	3	2	1	
11.我覺得我的生活是幸福的。	..... 4	3	2	1	
12.我覺得每一天都是全新的一天。	..... 4	3	2	1	
13.我覺得生活中的人、事、物都具有它的價值和意義。	.....4	3	2	1	
14.到目前為止，我每天的生活都很充實有意義。	..... 4	3	2	1	
15.如果可以重新選擇，我還是會選擇目前這樣的生活。	..... 4	3	2	1	
16.我很滿意現在的學習生活。	..... 4	3	2	1	
17.遇到挫折或困難時，我會勇於面對，尋找解決問題的方法。	.....4	3	2	1	
18.我覺得我能為自己的生命負責（如：不傷害自己）。	..... 4	3	2	1	
19.我覺得自己的生命掌握在我的手中，知道生命的可貴與重要。	..... 4	3	2	1	
20.遇到挫折或困難時，我不會輕易的想到自殺。	..... 4	3	2	1	
21.如果有機會，我會做一些我一直想做的事。	..... 4	3	2	1	

完 大 大 完  
 全 部 部 全  
 符 份 份 不  
 合 符 不 符  
 合 符 合  
 合

22. 對未來的生活（如：工作、學業）我有熱切的期待。 ……………4 3 2 1
23. 我預期我的未來會比過去更有希望。 …………… 4 3 2 1
24. 完成功課、幫家人做事是我快樂和滿足的來源。 …………… 4 3 2 1
25. 我能掌握每天該做的事。 …………… 4 3 2 1
- 
26. 我是一個很有責任感的人。 …………… 4 3 2 1
27. 我是一個很負責任的人，會把別人交代的事完成，把功課做好。 ……4 3 2 1
28. 我會安排時間，做自己想做的事。 …………… 4 3 2 1

**【第四部分：基本資料】**

請根據您實際的狀況填寫基本資料，在適當的號碼上圈「○」：

一、學校名稱：\_\_\_\_\_ 國小 \_\_\_\_\_年級

二、性別： 1.男生 2.女生

三、母親國籍： 1.大陸、 2.印尼、3.馬來西亞、4.越南、5.泰國、

6.菲律賓、7.柬埔寨、8.其他國家：\_\_\_\_\_（請說明）

四、家庭狀況：1.和父母親同住 2.只和父親同住或只和母親同住

3.沒有和父母親同住 4.其他人\_\_\_\_\_（請說明）

五、父母職業：(若沒有工作，請寫「無」)

父親職業：\_\_\_\_\_ 母親職業：\_\_\_\_\_

-----問 卷 結 束-----小朋友！

感謝你的耐心，謝謝你辛苦填完本問卷，敬祝 健康快樂！

## 附錄七 中華民國職業分類簡表

---

### 第一級

---

#### 一、人民意代表、行政主管、企業主管及經理人員

1. 民意代表
2. 政府行政主管人員
3. 民間團體及機構主管人員
4. 教育及有關主管人員
5. 企業負責人及主管人員
6. 生產及作業經理人員
7. 其他經理人員

#### 二、專業人員

1. 物理學、化學研究及有關專業人員
2. 數學、統計學研究及有關專業人員
3. 資訊專業人員
4. 建築師、工程師及有關專業人員
5. 生物科學專業人員
6. 醫療專業人員
7. 護理人員及助產士
8. 專科、學院及大學學校教師
9. 中等學校教師
10. 國民小學及學前教育教師
11. 特殊教育教師
12. 教育方法專業人員
13. 會計師
14. 商業專業人員
15. 律師及法律專業人員
16. 社會科學及有關專業人員
17. 文物管理師、圖書館管理師及有關資訊專業人員
18. 作家、新聞記者及有關工作人員
19. 書畫家、篆刻家、雕塑家及有關藝術家
20. 音樂家及藝術專業人員
21. 宗教專業人員

---

### 第二級

---

#### 一、技術員及助理專業人員

1. 物理及工程科學技術員
2. 資訊助理人員及設備控制人員
3. 聲光、影像及電子設備管制人員
4. 船舶、航空器監管及有關技術人員
5. 安全衛生及品質檢驗人員
6. 生物科學技術員及有關工作人員
7. 醫療助理專業人員
8. 教學及有關助理專業人員
9. 財務及銷售助理專業人員
10. 商業服務代理人及買賣經紀人
11. 政府行政監督人員
12. 企業業務監督人員
13. 行政助理專業人員
14. 海關、稅務及有關政府助理專業人員
15. 藝術、娛樂及運動助理專業人員
16. 宗教助理專業人員

#### 二、事務工作人員

1. 速記員、打字員及有關工作人員
2. 會計、簿記及財務證券佐理員
3. 存貨登記及運輸事務人員
4. 文書、郵務及有關佐理人員
5. 其他辦公室事務人員
6. 出納、櫃台及有關事務人員
7. 顧客諮詢及接待事務人員

---

### 第三級

---

#### 一、服務工作人員及售貨員

1. 旅運服務及有關工作人員
2. 個人照顧及有關工作人員
3. 其他個人服務工作人員
4. 保安服務工作人員
5. 時裝及其他模特兒
6. 商店售貨員及展售說明人員
7. 攤販及市場售貨員

#### 二、農、林、漁、牧工作人員

1. 農藝及園藝作物栽培工作者
2. 動物飼育及有關工作者
3. 農牧綜合經營及有關工作者
4. 林業及有關工作者
5. 漁業及有關工作者

---

#### 第四級

---

##### 一、技術工及有關工作人員

1. 採礦工及營建工
2. 金屬、機具處理及製造有關工作者
3. 精密儀器、手工藝、印刷及有關工作者
4. 其他技術工及有關工作者

##### 二、機械設備操作工及組裝工

1. 固定生產設備操作工
  2. 機械操作工
  3. 組裝工
  4. 駕駛員及移運設備操作工
- 

#### 第五級

---

##### 一、非技術工及體力工

1. 小販及服務工
2. 生產體力工
3. 其他非技術工及體力工

##### 二、無業者

---

資料來源：[http://th963.thu.edu.tw/conf/a-chance\\_01.htm](http://th963.thu.edu.tw/conf/a-chance_01.htm)