

南 華 大 學

國際暨大陸事務學系亞太研究碩士班

碩士論文

偏鄉國小外籍配偶子女學業表現優異之家庭社會資本

研究

Researching the Outstanding Children of Foreigner
Spouse in Remote Townships from Family Social
Capital Perspective

研 究 生：沈宥呈 撰

指 導 教 授：邱珣雯 博士

中華民國一〇〇年四月二十六日

南 華 大 學

國際暨大陸事務學系亞太研究碩士班

碩 士 學 位 論 文

偏鄉國小外籍配偶子女學業表現優異之家庭社會資本研究

研究生：沈宥呈

經考試合格特此證明

口試委員：邱淑雯
王雅玄
李淑華

指導教授：邱淑雯

系主任(所長)：吳祥雄

口試日期：中華民國一〇〇年四月二十六日

誌謝

這篇論文的完成，首先要特別感謝我的指導教授邱珣雯老師，謝謝老師對我悉心的指導與叮嚀，讓我獲益良多，很高興也很幸運能跟著老師學習。

謝謝口試委員李淑菁老師、王雅玄老師細心的看我的論文並在口試時給我許多的建議與指正，讓我獲益匪淺。在就讀研究所期間也很感謝所上老師們的教導，不但拓展了我的國際觀，也讓我增加了不少教育領域以外的知識，這三年讓我過得很充實。

今日有幸能夠完成研究所學業，也要特別感謝吳校長宗成給予個人在職進修的機會，也感謝學校同仁、班上學生的包容，讓我三年來能無後顧之憂出來進修。

最後，我也要感謝我親愛的家人三年來的支持與鼓勵，雖然很難過父親在我就讀研二時病逝，但我沒有辜負父親的期許，終於取得了碩士學位，我也要將此論文獻給我敬愛的父親。

摘要

從 2002 年起，外籍配偶子女進入國小就讀的人數逐年增加，而這些外籍配偶子女在學習表現上大都比本國籍學生低落。由於這些外籍配偶子女將來都是國家的主人翁，因此，如何改善這些外籍配偶子女學習低落情形值得重視。

本研究以八位成績優異的外籍配偶子女為研究對象，採質性研究，對外籍配偶家庭子女家長及導師進行訪談，借取「社會資本論」(Social capital theory) 中家庭社會資本 (Family social capital) 的視角，從外籍配偶子女家長的教育觀、親子關係及親師關係三方面，來探討影響外籍配偶家庭子女學業成績優異的原因。

本研究結果如下：(一) 家長正向的教育觀有助於小孩課業學習：家長對小孩的教育期望要有所期待，對子女課業成績不要刻意要求，且多以正向、鼓勵方式來代替責罰，不要給予小孩學習上壓力，在小孩課業學習上給予的適時的關懷與協助。(二) 親子間良好互動是增進小孩課業學習的動能：課餘時間家長與子女互動越頻繁，家長與子女的情感就越好，家庭氣氛越好，家長就能更了解子女在校表現，家長能撥空陪伴小孩讀書、做功課，會讓小孩感受家長的關愛，除了可以增進親子關係外，同時也會讓小孩在課業的學習上有認真的動力。(三) 親師關係的建立能夠排除小孩在課業學習的阻力：家長與導師間適時的溝通聯絡對學生在課業學習上可以提供適時提供協助、排除阻力。

最後，根據本研究結果，就家長、學校老師及後續研究者提出建議。

關鍵字：外籍配偶、外籍配偶子女、社會資本論、學業成績

Abstract

Since 2002, elementary school children of foreign spouses are increasing every year. The children of foreign spouses perform worse than the students of major ethnicity backgrounds in the academic area. Since they will be the masters of the country in the future, it is significant to improve these children of foreign spouses' academic performance.

I did the qualitative research on eight outstanding children of foreign spouses in academic performance. Children of foreign spouses, parents and instructors were interviewed. Data are analyzed from the social capital theory perspective, parents' ideas of education, parent-child relationship, and teacher-parent relationship in order to explore the reasons that influence their academic performance.

The results are as follows: (A) parents' positive view of education in academic learning: parents must show the educational expectations to their children, do not force the academic achievement of their children, but using a more positive, encouraging way to replace punishments, do not give children learning pressure, but to give timely care and assistance of academic learning to children. (B) Good interaction between parents and children is the energy of kinetic learning: frequent interaction between parents and children after school hours will promote positive feelings, and better family atmosphere, so parents will be able to better understand their children's performance in school. If parents can allocated more time to accompany their kids study or do their homework, it will make children feel the care of parents; by doing so, not only will enhancing parent-child relationship, but also the child will have a serious academic study power. (C) The establishment of the relationship between parents and teachers can help parents rule out the resistance of children's academic study: the timely communication between parents and teachers can provide the academic learning assistance of students timely and help to remove obstacles.

Finally, according to the research of this study, I offer some suggestions for parents, school teachers and on the follow-up studies.

Keywords: Foreign spouses, Foreign spouse's children, Social capital theory, Academic achievement

目 錄

第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 名詞解釋	5
第四節 研究限制	9
第二章 文獻探討	11
第一節 社會資本論：以 James S. Coleman 為例	11
第二節 家庭因素與學業成績的相關研究	17
第三節 外籍配偶子女學業成績的相關研究	24
第四節 小結	29
第三章 研究設計	31
第一節 研究架構	31
第二節 研究方法	32
第三節 研究場域與對象	34
第四節 研究步驟	42
第四章 研究結果	43
第一節 家長教育觀與外籍配偶子女學業成績的關聯	43
第二節 親子關係與外籍配偶子女學業成績的關聯	51

第三節 親師關係與外籍配偶子女學業成績的關聯.....	62
第四節 分析與討論.....	69
第五章 結論與建議.....	73
第一節 結論.....	73
第二節 建議.....	74
參考文獻.....	77
附錄一：訪談大綱.....	85
附錄二：家長訪談紀錄.....	87
附錄三：導師訪談紀錄.....	111

圖目錄

圖 3-1	研究架構圖	31
圖 3-2	Williams 父母管教方式	40
圖 3-3	研究流程圖	42

表目錄

表 1-1	就讀國中小之外籍配偶子女人數	2
表 1-2	社會資本論的學派種類及代表人物	7
表 3-1	研究對象基本資料	40
表 3-2	研究對象表現優異事項	41
表 3-3	受訪老師基本資料	41

第一章 緒論

第一節 研究動機

本文的研究動機有以下三點：來自於筆者在偏鄉地區擔任國小教師多年，隨著近幾年來學校小一入學新生中外籍配偶子女人數的增加，如何教育這些外籍配偶子女，逐漸成為教師在教學上的新難題；近年來，個人對政府為改善外籍配偶子女在課業上與本土學生的差異，在國小所實施措施的成效持懷疑態度；此外，筆者所教過的外籍配偶子女中，發現確實也有成績表現非常優異的，引發本人對表現優異外籍配偶子女的好奇。

首先，筆者從 2002 年起擔任國小教師，任教的學校位於嘉義縣的偏鄉農村，村民大都務農，村內有很多外籍配偶家庭，這些外籍配偶家庭的小孩也都陸續進入就學年齡。學校近幾年來小一新生中，外籍配偶子女人數逐漸增加。筆者身為第一線的教育人員，從教學經驗中已明顯感受到，這些外籍配偶子女在校學習跟本土學生有著顯著的差異。以筆者班上外籍配偶子女為例，外籍配偶家長因中文程度較弱，在家無法指導小孩課業，造成小孩課業上有問題時無法得到協助，常常有回家課業未完成的情形發生。另外，外籍配偶家長與子女在家所使用的語言是中文與原生國語言的混合，造成小孩語言學習上的混淆，中文發音不正確。班上外籍配偶子女在中文理解能力上較一般學生弱，尤其在語文造句及數學應用題計算方面最明顯，常因不懂中文意義而不知如何做答，必須經多次講解才能理解。過去在鄉下的學校中，學生表現低落者，大都是以隔代教養或單親者居多，如今加入了外籍配偶家庭，讓老師在教學上不能再沿用過去教育模式來對待這些外籍配偶子女。因為，這些外籍配偶子女所面臨到的不單單只是課業問題，還有生活適應、語言隔閡或是家庭因素。因此，筆者深感必須深入了解外籍配偶子女學習低落形成的原因，以助於日後教育工作的推行。

其次，台灣從 1990 年代後外籍配偶人數漸增，2002 年起外籍配偶所生之小孩逐漸進入國小就讀，根據教育部外籍配偶子女就學資料統計顯示表 1-1，從

表 1-1 就讀國中小之外籍配偶子女人數

	92 學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年	97 學年	98 學年
國中人數	3,413	5,504	6,294	9,369	12,628	16,735	22,032
國小人數	26,267	40,907	53,277	70,979	90,599	113,182	133,112

（資料來源：教育部統計處外籍配偶子女就讀國中小人數統計）
http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview44.xls

92 學年到 98 學年度，外籍配偶子女就學人數有逐年增加的趨勢，目前國中部分有 22,032 人，國小部分有 133,112 人¹，這些外籍配偶子女的學習表現大致上表現都不太理想，政府也設法改善外籍配偶子女與本土學生學習上的差異。目前政府在國小實施的「推動教育優先區計畫」、「攜手計畫課後扶助方案」²，都有將外籍配偶子女納入目標學生³，在課業生給予加強與輔導，希望能減少外籍配偶子女在學業上與本土學生的差異，筆者任職的學校亦配合政策實施多年。筆者觀察多年來班上參與「攜手計畫課後扶助方案」的外籍配偶子女在學習成效上的表現，學校安排每日利用放學課後時間將這些學生留下，針對國語、數學主科目給予加強與指導，筆者在課後輔導時除了指導家課外，也都會針對當日學校所教科目給予複習，學生在家課方面可以透過老師的指導而完成，然而，對課業內容學習上的提升卻不明顯。常常發生今日複習過的內容在隔日的平常測驗中出現時，這些外籍配偶子女仍是不會，或是在課後輔導上已經教會的題型、觀念，學生回家不複習，等到下次上課又不會了。這些外籍配偶子女原本在班上就是屬於

¹ 教育部（2009），〈98 學年度外籍配偶子女就讀國中小人數統計〉，取自 http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview44.xls2u 點閱日期：2009 年 10 月 20 日

² 教育部(2009)，〈教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點〉，取自 <http://asap.moe.gov.tw/modules/tinyd0/index.php?id=10> 點閱日期：2009 年 10 月 20 日

³ 目標學生為具有以下身分者：一、原住民學生。二、身心障礙人士子女及身心障礙學生。但另有其他輔導方案者，不得重覆申請。三、外籍、大陸及港澳配偶子女四、低收入、中低收入家庭學生及免納所得稅之農工漁民子弟。五、其他經學校輔導會議認定有需要之學習成就低落弱勢國中小學生。

成績表現較差的一群，透過課業的加強學習理應有所改善，但是，在學校每次定期評量的分數上都沒有太大的差異，且課業表現仍是屬於班上的後段。可見，要提升外籍配偶子女學業成績，並不是只有單單加強課業輔導就可以，尚要考慮其他因素。因此，筆者對政策實施的成效深感懷疑，這些措施只能算是治標而沒有治本，並沒有真正就外籍配偶子女學業低落的原因提出改善。

再者，筆者所教過的外籍配偶子女中，的確大都表現不太理想，但是也有例外。2006年剛接任三年級新班級時，此班級內有五名外籍配偶子女，當時筆者認為，這些外籍配偶子女的成績應該都是較不理想需要加強的，但是一個學期下來，其中一名外籍配偶子女引起本人的注意。她每次月考的成績都在班上的前五名，其它各方面的表現也都表現比大部分的本土學生好，好奇的查了一下她的家庭基本資料，母親是越南籍幫人做些小工，父親在從事綁鐵的工作，資料上顯示是來自一個普通的家庭，她有一個哥哥一個弟弟，哥哥目前就讀國一，弟弟目前也在本校就讀。哥哥、弟弟的在校成績雖沒有很優異，但卻也不會太差。當時本人只覺應該是這名學生肯認真學習，求學態度積極，所以表現自然較好，並未深入探究其原因。升上四年級後，她各方面表現依舊優異，升上高年級後，因換了導師也就沒有再持續追蹤她的表現，但偶爾會在學校學生朝會上看到她上台領獎。直到筆者就讀研究所決定以探討外籍配偶子女的學業為論文主題時，恰巧當時本人擔任本校語文競賽國語朗讀的的指導老師，而指導的學生正是這位外籍配偶學生，在練習閒談中得知，她高年級的課業表現依舊相當優異，再度引發筆者的好奇，因此，將研究方向朝表現向優異外籍配偶子女。

綜合上述三個理由，筆者決定反向思考，不再從「成績差」的外籍配偶子女來探討學業低落的原因，而是以「成績優異」的外籍配偶子女為研究對象，試著從家庭社會資本（Family social capital）中來找出影響這些外籍配偶子女成績優異的家庭因素，進而協助學業低落的外籍配偶子女改善學習狀況。

第二節 研究目的

依據蔡榮貴等（2004）《外籍配偶子女就讀國民中小學之學習表現與學校輔導措施現況調查》的資料來源指出，目前外籍配偶子女就學情形大致有九項特徵，其中與本研究相關的有五項：一、外籍配偶子女佔學校學童比例逐年升高；二、年級越低外籍配偶子女人數比例越高；三、多數外籍配偶子女在學校主要學科的學業成就相對較低；四、國小外籍配偶子女的學習成就會因背景不同而有差異；五、整體上，外籍配偶子女在學校生活適應表現與一般學生相當⁴。由上述資料中可以得知，外籍配偶子女給一般人的印象還是以負面居多，目前外籍配偶子女入學人數逐年增加，但如果外籍配偶子女持續表現不佳，未來國家人才的培育及與國際的競爭能力可能都會受到很大的影響。

本研究目的旨在從「社會資本論」（Social capital theory）中的家庭社會資本來探討外籍配偶家庭子女學業成績優異的原因，希望從外籍配偶子女家長的教育觀、親子關係及親師關係三方面，找出影響外籍配偶子女成績優異的原因，分敘如下：

首先，在家長的教育觀方面，筆者從這些成績優異外籍配偶子女家長在「對子女的期望」、「對提升子女課業成績的看法」兩方面，來探討家長教育觀與課業成績之間的關聯，進而提供給學業成就低落外籍配偶子女家長作為參考，讓外籍配偶家長能修正教育觀，對小孩的教育方式能有所改善，進而提升小孩的學習情形。

其次，在親子關係方面，筆者從這些成績優異外籍配偶子女家長在「家長的教養方式」、「課餘時間的親子互動」、「課業指導與伴讀」三方面，來探討親

⁴ 《外籍配偶子女就讀國民中小學之學習表現與學校輔導措施現況調查》歸納外籍配偶子女就學情形共有 9 項特徵，其它四項是：一、外籍配偶新生兒出生人數逐年升高；二、外籍母親國籍以東南亞區域為主；三、外籍母親與父親教育程度偏低；四、外籍母親與父親以從事半技術性與技術性職業居多。

子關係與課業成績之間的關聯，提供學業成就低落外籍配偶子女家長作為參考，讓家長能夠增進親子關係，與小孩建立良好的互動，進而增進小孩的學習表現。

最後，在親師關係方面，筆者從這些成績優異外籍配偶子女家長在「溝通的管道與時機」、「學校活動的參與」兩方面，來探討親師關係與課業成績之間的關聯，進而提供學業成就低落外籍配偶子女家長作為參考，讓家長能夠多主動參與學校活動，與學校老師建立良好的溝通關係，掌握小孩在校的表現，進而給予適時小孩鼓勵，提升小孩的學習意願。

綜合上述說明，相信本研究成果可以提供外籍配偶子女家長在教育子女方面的意見，更可以協助學校教師找出教導外籍配偶子女最合適的教學方式。

第三節 名詞解釋

一、外籍配偶 (Foreign spouse)

依照《國籍法》⁵第四條之規定，外籍配偶在台灣係泛指與本國籍人士締結婚姻的非本國籍人士。1990年代以後，台灣外籍配偶人數漸增，台灣主流媒體往往特別對於其中的女性配偶，冠以「新娘」的稱呼，例如：印尼籍者稱呼為「印尼新娘」，越南籍者稱呼為「越南新娘」，中華人民共和國籍者則稱呼為「大陸新娘」，並以「外籍新娘」統稱這個群體。後來，媒體在縮短新聞標題的壓力之下，有時更會將上述名稱簡化為「印娘」、「越娘」、「陸娘」等等。對於台灣男性與外籍女性結婚者，內政部稱為「外籍配偶」或「外籍配偶與大陸配偶」。因「外籍新娘」字眼容易將該族群人士標籤化，行政院婦女權益促進委員會92年7月29日第17次委員會決議，建議將「外籍新娘」文字修正為「外籍配偶與大陸配偶」，內政部於民國92年8月6日依台內戶字第09200654號，函請相關機關及

⁵ 《國籍法》民國18年2月5日公布，歷經民國89年2月9日修正、90年6月20日修正，國94年6月15日修正，最近一次於95年1月27日修正公布。

地方政府將「外籍與大陸新娘」用語統一修正為「外籍配偶與大陸配偶」，行政院亦於民國93年6月28日依院台內字第0930023146號，函轉中央各部會統一用語為「外籍配偶」。此外，婦女新知基金會曾於民國93年舉辦「請叫我——讓新移民女性說自己」徵文正名活動，結果以「新移民女性」獲得最高票。因此，婦女新知基金會希望以「新移民女性」來替代官方之「外籍配偶」名稱或民間之「外籍新娘」俗稱，進而教育社會大眾認識新移民女性已是台灣的一份子，幫助改善她們因外來身份所承受的歧視與偏見，同時肯定她們對這塊土地的貢獻，以及落實其應享有的基本權益，使這群來自異地的新移民女性能將台灣視為一幸福的彼岸。視上述說明，因為「外籍新娘」、「新移民女性」仍屬於民間用法，而「外籍配偶」是官方正式對與本國籍人士締結婚姻的非本國籍人士的稱呼，故本文採用「外籍配偶」的稱呼，本文的外籍配偶定義為：嫁來台灣的東南亞及大陸地區國籍的女性。

二、外籍配偶子女 (Foreign spouse's children)

依照內政部民國96年10月1日內授移字第0960946753號函，「外籍配偶子女」的定義為：「子女出生時，其父或母一方為居住臺灣地區設有戶籍國民，另一方為非居住臺灣地區設有戶籍國民」。本文所採外籍配偶的定義為：「嫁來台灣的東南亞及大陸地區國籍的女性」，故本文所指的外籍配偶子女是：「其原生母親的國籍為東南亞各國或大陸地區者」。

三、社會資本論 (Social capital theory)

社會資本是資本的一種形式，是指為實現一工具性或情感性的目的，透過社會網路來動員的資源或能力的總和。社會資本在社會學、經濟學、組織行為學、管理學，以及政治學等學科中，都是一個很重要的概念。通過研究人際間的關係結構、位置、強度等，可以對社會現象提供更好的解釋。表1-2呈現其主要理論學派及其代表。

表 1-2 社會資本論的學派種類及代表人物

社會資本論學派種類	代表人物	論點
1. 社會規範學派 (school of social norm)	普特南(Putnam)(2000)	個體之間的聯繫-社會網路以及在此基礎上形成的互惠和信賴的價值規範
	科爾曼(Coleman)(1988)	社會資本是一種責任與期望、信息渠道以及一套規範與有效的約束，它們能限制或者鼓勵某些行爲。
	福山(Fukuyama)(1999)	群體成員之間共享的非正式的價值觀念、規範，能夠促進他們之間的相互合作。如果全體的成員與其他人將會採取可靠和誠實的行動，那麼他們就會逐漸相互信任。信任就像是潤滑劑，可以使人和群體或組織更高效的運作。
	經合組織(OECD)(2001)	網路以及共享的規範、價值觀念和理解，它們有助於促進群體內部或群體之間的合作。
2. 網路嵌入學派 (school of network embeddedness)	格蘭諾維特 (Granovette)(1985)	認為無論在早期或現代社會，行爲與制度都深受社會關係的限制，經濟行爲會受到持續進行的社會關係的影響，故提出嵌入的既念。
	伯特(Burt)(1997)	認為社會資本是指透過人際（朋友、同事、一般的接觸）間鑲嵌（Embedded）關係的運用，達致個人社會資本與財富之創造。同時提出結構洞概念。
3. 社會資源學派 (school of social resources)	羅瑞(Loury)(1977)	利用「社會資本」概念來探討種族之間的不平等的問題。
	布厄迪爾 (Bourdieu)(1986)	與群體成員相聯繫的實際的或潛在的資源的總和，它們可以為群體的每一個成員提供集體共有資本支持。
	林南(LinNan)(2001)	內嵌於社會網路中的資源，行爲人在採取行動時能夠獲取和使用這些資源。因而，這個概念包含兩個重要的方面：一是它代表的是內嵌於社會關係中而非個人所有的資源；二是獲取和使用這種資源的權力屬於網路中的個人。

資料來源：維基百科：<http://zh.wikipedia.org/zh-tw>

現今社會資本的概念，許多教育社會學者一致認為其主要論述源自於法國的布厄迪爾（Bourdieu）與美國的柯爾曼（Coleman），但將社會資本做最有系統的歸納整理則仍係以Coleman為主，且在教育方面也是以Coleman的論述影響最大，故本研究採用James S. Coleman 社會資本論的論點。

四、學業成績（Academic achievement）

依照教育部《國民小學及國民中學學生成績評量準則》（民國 90 年 3 月 29 日發布，民國 96 年 5 月 1 日修正）第三條之規定，國民中小學學生學業成績是指：學生在學校依「學習領域」及「日常生活表現」所得的評量成績。學習領域評量範圍如下：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。日常生活表現評量範圍如下：學生出缺席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現等。評量成績應本著適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量。國民中小學學生成績評量，分定期評量及平時評量二種。目前國小的學習領域分為語文、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育和綜合活動共七大領域，本文的學業成績定義是：國小學生在上述學習領域動態或靜態中以多元方式評量所得的定期評量成績，採用研究對象在 98 學年度上、下學期定期評量成績為研究範圍。而本研究中學業成績優異外籍配子女，是指學業成績表現達班上前三名的外籍配偶子女。

第四節 研究限制

本研究的限制有：研究樣本數太少、與研究對象的互動有限、研究區域的限制、社會資本探討面向的限制四方面，分別敘述如下：

首先，雖然外籍配偶子女入學人數逐年增加，但是外籍配偶子女學業成績表現優異者並不普遍，筆者以任教偏鄉地區內國小學業成績優異的外籍配偶子女為取樣對象，先以學業定期評量成績達班上前三名的外籍配偶子女為優先取樣對象，再取學業定期評量成績達班上前 25% 的外籍配偶子女為樣本。所以，本研究只能從有限的樣本著手，故研究結果不宜做廣大的推論。

其次，研究對象並非全是筆者任教學校的學生，因此，筆者與研究對象無法建立親密良好的互動關係，必須透過其導師的協助才能進行；也無法長期觀察其家庭生活及親子互動情形，僅能在訪談過程中，透過肢體動作及晤談情境進行瞭解。因此，本研究在探討親子關係、親師關係對外籍配偶子女學業成績的影響時，除了對家長進行訪談外，只能從導師的訪談中來了解。

再者，本研究的研究區域為偏鄉地區，而都會地區、偏鄉地區的家庭結構、及學校的班級人數、規模大小及所能提供的教育資源都不盡相同，因此，本研究中成績優異的外籍配偶子女的表現在相對於都會學校中結果可能會不一樣，因此，本研究的研究結果只適用於偏鄉地區，並不宜做廣大的推論。

最後，社會資本在探討學業成績所討論的面向相當廣泛可分家庭內、家庭外的社會資本，「家庭內的社會資本」包括了家庭內的親子關係、父母對子女教育的期望與投入等等；「家庭外的社會資本」主要是指父母在社區內的人際關係，包括與鄰居的相處、與子女的教師連繫、與子女的朋友、朋友父母的聯繫，以及師生關係等等。因本研究礙於人力、物力及時間因素並無法將社會資本的面向全部都放入研究中，因此，本研究中只採用社會資本中父母對子女教育期望、親子

關係及親師關係三個面向來探討外籍配偶子女學業表現優異的原因，其他面向在本研究中並不作探討。



第二章 文獻探討

本章共分成「社會資本論：以 James S. Coleman 為例」、「家庭因素與學業成績的相關研究」、「外籍配偶子女學業成績的相關研究」三部份來做論述。

第一節 社會資本論：以 James S. Coleman 為例

現今社會資本的概念，許多教育社會學者一致認為，其主要論述源自於法國的 Pierre Bourdieu 與美國的 James S. Coleman，教育方面是以 Coleman 的論述影響最大，本研究採用 Coleman 的社會資本論的論點，故有必要將 Coleman 社會資本論加以闡述。本節將就 Coleman 的生平、Coleman 社會資本論的形成歷程、Coleman 社會資本論的內涵以及 Coleman 社會資本論中有關學業成就的論述等四大部份來做介紹。

一、Coleman 的生平

Coleman 於 1926 年出生於美國印第安納州貝德福市。他的父母都是高中教師。在 Coleman 出生後不久，他的父親就到阿肯色州的歐扎克學院擔任橄欖球教練。在 Coleman 兩歲時，他們舉家往北遷移到了辛辛那提市，在此，他的父親當上了一位輪胎推銷員，Coleman 長大後覺得父親做這項工作並不適合。此後，Coleman 又有幾次搬家，直到 1941 年才在肯塔基州的路易維耳市安頓下來。在這之前，Coleman 曾經在俄亥俄州格林希爾鎮一所中學接受高中教育，後來隨著搬家，Coleman 下半段的高中歲月是在路易維耳市一所職業技術學校中度過，市區內還有另外一所高中，是傾向學術性課程的。由於他在高中期間分別唸過這兩個校風截然不同的學校，並感受到不同的學習環境對個人成長的影響，致使他後來在學術研究方面對於高中教育的運作產生了深層的關懷。Coleman 年少時因多次搬家的經驗，經歷了許多不同的環境，讓他後來對於社會關係也產生強烈的好奇心。

Coleman高中畢業後，於1944年4月加入了美國海軍。入伍期間他在Emory大學進修了一年的工程學，在從海軍退伍後，Coleman先到印第安納大學唸化學系，一學期後又轉學到普渡大學進修化學工程學。Coleman深厚的數學統計基礎是在進修化學工程系期間培養起來的。1949年大學畢業之後，Coleman在紐約的羅徹斯特市的伊斯曼柯達照相器材公司擔任化學師。但不久Coleman就對這種缺乏學術內涵的工作失去了興趣，所以他決定重回學校。當時Coleman已在羅徹斯特大學的夜校課程中開始對社會心理學產生興趣。他向密西根大學、哈佛大學及哥倫比亞大學的社會學系提出了申請，但只有哥倫比亞大學錄取他。1951年6月，Coleman抵達哥倫比亞大學參加社會學夏季培訓班，他也是當年加入社會學系的100位學子之一。

Coleman在來到哥倫比亞大學之前，幾乎未有任何社會科學訓練的背景，所以當時哥倫比亞社會學學派所提供的學術是他唯一可以參考的。在哥倫比亞大學社會學系學習的經驗，對後來Coleman發展的方法論技術以及他視為重要的實際問題都有深遠的影響。真正深刻影響Coleman成爲一個社會學家，主要是三個非常重要的學術活動：Paul F.Lazarsfeld 的學術研究、Robert K. Merton的學術工作和Seymour M.Lipset 的研究活動。Coleman認爲他在社會學理論上的靈感（theoretical inspiration）和理想（vision）是受到Merton的感化；而Lazarsfeld是引導他走向數學社會學（mathematical sociology）的重要人物；Lipset則是教導他有關鉅觀社會問題（macrosocial questions）和量化研究方法的整合。可見，哥倫比亞大學期間的學習經驗對Coleman後來能夠同時成爲社會理論、方法論及實證研究等三方面皆表現突出的學者有著重要的影響。

博士班畢業後，Coleman曾經到位於加州的行爲科學高級研究中心（Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences, CASBS）從事一年的後博士研究，然後於1956年到芝加哥大學社會學系任教。1959年Coleman受邀到約翰霍普金斯大學創建社會關係學系（Department of Social Relations）擔任系主任和副教授，後來升等爲正教授。1973年他返回芝加哥大學任教，並擔任全國民意調查研究中心

(National Opinion Research Center, NORC) 的研究主任一職。一直到1995 年去世，Coleman 生前所獲頒或接受的榮譽無數（引自蘇源恭，2008：25-27）。

二、Coleman 社會資本論的形成歷程

Coleman 在求學期間深受其師 Merton 的影響，認為社會學即是以社會系統為分析單位，所以在其所著《青少年社會：青少年的社會生活及其對教育的影響》(The adolescent society : The social life of the teenager and its impact on education , 1961)一書中，Coleman 將青少年社群視為一個團體，一個地位系統，並探就此系統對於其內部成員的獎賞與制裁作用，以及影響此系統地位的資源與因素，Coleman 分析當時的中學是社會中的少數獨立性社會系統，多數的青少年生活在此系統中而無法離開；這代表著規範、地位系統、衝突與分裂的產生；亦即社群的功能與作用，乃是由內部所產生，且對於系統中的成員其行為的型塑具有高度的影響力。Coleman 持續在「青少年社會」中的主要研究議題：社會系統與規範概念，發表《教育機會均等》(Equality of educational opportunity , 1966)一書，此即為著名的《柯爾曼報告書》(Coleman Report)，此書聚焦於教育機會均等的社會規範。

Coleman 自述 1979 年是他另一個關於學校研究主題的開始，當時美國國家教育統計中心 (National Center of Education Statistics , 簡稱 NCES) 徵求運用即將完成之 High School and Beyond (簡稱 HS & B) 資料庫的研究計劃。Coleman 和另外兩位研究助理運用此項資料，撰寫兩本探究規範以及學校如同社會系統兩項問題的著作：《中學成就：公立、天主教和私立學校的比較》(High school achievement : public , catholic , and private schools compared , 1982) 與《公、私立中學：社區的影響》(Public and private schools : the communities impact , 1987)，發現對於相同背景的學生來說，私立學校的學生其學業成就高於公立學校學生。

Coleman 運用第二波的 HS & B 的資料確認 1980 年代的結論，且更進一步尋求解釋，為什麼具有宗教色彩的私立學校學生表現突出的原因，希冀發現在何種情境下，學校能創造有助於學生學業成就與學校成功的有利規範。Coleman 主要

的解釋認為，重點在於學校所在的社區類型，以及社區所能提供有助於學生學業成就和順利畢業的資源也就是「社會資本」。他認為天主教學校的家長、教師和學生之間有穩固的社會連繫，形成代間結構相當一致的功能性社區 (functional community)，此種一致性有助於規範的創造與制裁，而連繫個體間的社會關係即是導引媒介，並藉此獲得額外有利於監控孩子與學校的資源，以及有助於孩子社會化的規範，這就是「社會資本」(林枝旺，2005)。

Coleman 雖曾多次檢視規範的概念，但對規範概念提出正式的闡釋始於其所著的《社會理論的基礎》(Foundations of social theory, 1990)一書中，該書呈現 Coleman 的整個社會學系統架構，社會資本的理論與整體架構相互連貫，其內涵與要義於此書中有更臻完備的說明。

Coleman (1989)認為其以 George C.Homans 和 Peter M. Blau 所提出的理性選擇 (rational choice) 和交換 (exchange) 作為建立社會學的起點。Coleman 指出在描述和解釋社會行動時，社會學家與經濟學家各有不同的主張與觀點。社會學家認為行動者是社會化的，其行動受社會規範、規則、義務所支配，把行動放在社會脈絡下來描述，所以能夠解釋行動如何受到社會脈絡的引導、限制與改變。經濟學家則認為行動者完全是出於自利的，想要獨立完成其自主的目標，行動的依據是如何獲得最大利益。兩派說法各有缺陷，社會學家的缺陷，是行動者完全受限於環境，缺乏目的或方向的內在動機，行動於是變成全然是環境的產物；經濟學家的缺陷，是漠視個人行為的確受社會脈絡的型塑、引導，而且忽略規範、人際信託、社會網絡與社會組織等，對整個社會與經濟都有重要的作用。Coleman 於是致力於發展包含兩派論點的社會學理論，即是引入經濟學家對於理性的行動原則來分析社會系統，然後再加上社會脈絡的說明，亦即將經濟系統與社會結構組合起來。社會資本正是將社會結構引入理性行動典範的方法，並可做為個體與社會系統的中介連結。Coleman 界定社會資本是一組有助於行動的關係連結，可視為個人的關係網絡，將社會資本視為網絡的概念，正符合 Coleman 意圖發展社會系統特性，而非個人因素的概念，因為關係交換的社會資本，有助於透過期

待、以及建立和強化規範來達成信任（林枝旺，2005）。

三、Coleman 社會資本論的內涵

Coleman從功能的面向定義社會資本，認為社會資本是內生於行動者之間的關係結構中（social capital inheres in the structure of relations between actors），它並不是隸屬於行動者本身，也不包含在生產過程內，意即對於行動者而言，可作為資源的任何社會關係均構成社會資本；因此，社會資本是指涉許多不同的實體（entities），但都具有兩個共同的特徵：一是這些實體都是由社會結構的某些面向所構成，二是這些實體都能協助該社會結構內的行動者達成某些特定的行動。因此，Coleman歸納社會資本可能出現的形式如下（林枝旺，2006）：

（一）是義務、期待，與信賴的結構（obligation, expectations, and trustworthiness of structure）。此種型式的社會資本有賴於對社會環境的信任程度，及義務所包含的實際範圍，兩者將因社會結構而異。

（二）是一種資訊管道（information channels）。資訊是提供個體行動的重要準則，但是獲得資訊卻需要很大的代價，因此行動者常藉由其他目的所維持的社會關係來取得資訊。

（三）是規範與有效制裁（norms and effective sanctions）。有力的社會規範將使個人放棄自我利益而依循社會整體利益行動，因此將成為強有力的一種社會資本。不論依靠內在或外在制裁，此種規範對於克服集體行動的困難具有重要性。

（四）是一種權威關係（authority relations）。所謂的「權威」是指擁有控制他人行動的權力（right）。也就是在特定的情境下，人們願意賦予領導者權威，以產生解決共同問題的社會資本。

（五）是多功能的社會組織（appropriable social organizations）。意指源於某一目的而成立的組織，可挪用為因其他目的而繼續存在的社會資本；對於封閉性和多功能的社會組織所能提供的社會資本，此多樣關係的特質能使資源由其中之一的關係挪用於其他情境。

(六)是有宗旨的組織 (intentional organizations)。社會資本通常是其他行動產生的副產品，然而，有些型式的社會資本是行動者有意投入後的直接結果。組織副產品的社會資本包含兩種型式：一為前述的多功能組織；另一種則是因為有目的的組織所產生的公共財，不僅創建者獲益，其他的行動者也分享了此一社會資本。

四、Coleman 社會資本論中有關學業成績的論述

Coleman社會資本論的運用非常廣泛，在教育方面的論敘也頗多琢磨，因本研究主題為有關外籍配偶子女的學業成績，故本段就Coleman社會資本論中有關學業成績的論述來作說明。

Coleman (1988) 將社會資本大致區分為家庭內的社會資本 (social capital in the family)、家庭外的社會資本 (social capital outside the family)。其中「家庭內的社會資本」包括了家庭內的親子關係、父母對子女教育的期望與投入等等；「家庭外的社會資本」主要是指父母在社區內的人際關係，包括與鄰居的相處、與子女的教師連繫、與子女的朋友、朋友父母的聯繫，以及師生關係等等，這些人際關係網絡的強度越強，表示社會資本越高，有助於提高子女的學業成就。與學童學業成就有關的社會資本，包括家庭內的親子關係、手足關係，以及家庭外的親師關係、師生關係、同儕關係、社區鄰里關係、父母與同儕的父母之關係等等，這些關係良好有助於提高子女的學業成就 (李文益、黃毅志，2004)。

依據 Coleman 的論點，父母對子女教育所投注的關心、鼓勵、協助與指導以及對子女的教育期望等等，有關教育事項的親子互動越頻繁，親子關係聯結越強，表示家庭社會資本越高，則越有助於提升子女的學業成就。而單親家庭或父母沒有與子女同住的家庭，由於父母與子女間的互動可能不及雙親家庭，因此社會資本較不足；同樣的，若家裡兄弟姊妹人數眾多，父母與每個子女的互動機會可能被稀釋，子女能得到的父母關注可能較少，此即所謂「資源稀釋」，不利於子女的家庭社會資本；上述這兩個因家庭結構而導致社會資本不足的情況，都會

對子女的學業成就有不利的影响。

從上述Coleman的生平、Coleman社會資本論的形成歷程、Coleman社會資本論的內涵以及Coleman社會資本論有關學業成就的論述這四點，清楚看到Coleman對社會教育學的貢獻。Coleman說明了家庭社會資本的重要性，認為家庭社會資本才是促進子女學業成功的重要關鍵，強調父母與子女間親密關係之重要性。Coleman並指出，當子女與父母之間保持密切關係時，父母本身所擁有的物質及知識技能，才能施展而有助於子女的學業成就。

第二節 家庭因素與學業成績的相關研究

在前一節中提到 Coleman 將社會資本大致區分為家庭內的社會資本、家庭外的社會資本。與學童學業成就有關的社會資本，包括家庭內的親子關係、手足關係，以及家庭外的親師關係、師生關係、同儕關係、社區鄰里關係、父母與同儕的父母之關係等等，這些關係良好有助於提高子女的學業成就。而上述所提的家庭內的社會資本及家庭外的社會資本的內容都是屬於家庭因素。而依據楊瑩（1994）的分類，家庭因素可分為主觀與客觀因素，主觀因素包括個人本身的教育抱負、父母對子女的教育期望和管教態度；客觀因素包括家庭的收入、家長的教育程度、家長職業和社會階級、家庭大小、家庭型態等。由此，家庭因素與學業成績有著關聯。林清江（1972）曾言：學生的學業成就、教育程度、學校行為及抱負水準，全受父母教育態度及家庭教育環境之影響，在所有影響的因素中，家庭是最主要的影響力量。家庭因素與兒童發展的關係，一直是社會科學家們關切的重點所在，一個人自呱呱墜地，舉凡一言一行、一舉一動莫不受家庭中父母或其它成員影響，不論社會如何變遷，每個家庭的結構、過程及其蘊生的文化內容，始終是兒童社會化的根本動力來源，也深深影響到兒童的人格特徵、語文能力、價值觀念、學業成績及行為模式的形成。

Khattab 認為在教育取得的研究中，Coleman 所提出之社會資本往往被視為

影響學業成績之中介因素。許多國內、外實證研究都支持家庭社會資本，包括親子互動、父母對子女教育關注、投入的態度，以及教育期望等家庭因素，的確對子女的教育成就造成正面影響（引自林枝旺，2005）。本節就先回顧國內、外有關社會資本的家庭因素與學業成就之相關研究。

一、國外研究

S. S. Peng & D. A. Wright 於 1994 年探討《1988 年美國教育長期性研究》（the National Education Longitudinal Study of 1988）的內容，結果發現：家長的教育程度和家庭的收入確實與子女的學業成就有絕對的相關性。其次，家庭的結構也有關聯，亦即與雙親一起生活的子女，其學業成就遠高於單親家庭。而且亞裔學生每週花在家庭作業上的時間是 6.81 小時比西班牙裔的學生高 4.75 小時，推論或許因為亞裔學生的父母教育期望較高的緣故。另外，那些與父母共同生活在一起的亞裔學生，也從父母處承受較高的教育水準壓力，因此他們參與更多的課外學習活動（引自林枝旺，2005）。

以色列學者 N. Fejgin 於 1995 年在《造成美國猶太和亞洲學生學術優秀的因素》（Factors Contributing to Academic Excellence of American Jewish and Asian Students）一文中提到，若把以色列裔學生和亞裔、白人、黑人學生一起比較，發現以裔學生的學業成就最高，其可能原因為以裔學生的家庭社經地位最高，變異最小，其中父親教育是最重要的因素。而且以裔學生花較多的時間在家庭作業和較少的時間在看電視。其結論是：社經背景相同的以色列父母和白人父母最大的不同在於兩個機制（mechanism）上，一個是以色列父母會送子女到私立學校，以便為他們找到最好的老師，另外也可以讓其子女接受傳統的以色列文化。另一個機制是以色列父母會直接鼓勵孩子努力學校課業，此即為 Coleman 所說的「社會資本」（引自林枝旺，2005）。

Sui-Chu. E. Ho 與 J. D. Willms 於 1996 年以美國第八級學生（相當於中學生）為研究樣本，分析父母參與子女教育對學業成績的影響，發現屬於「家庭內社會

資本」的「在家討論與學校有關的活動」(the discussion of school-related activities at home) 對子女學業成績有很強的正面影響；且高社經地位的家庭，家長參與有關教育事項的親子活動較多，有利於提高子女學業成績(引自林枝旺，2005)。

L. Hao 與 M. B. Burns 於 1998 年分析亞洲移民與本國族群學生之學業成績差異的研究指出，社會資本是造成各國學生學業成績差異的重要因素，研究發現：中國及韓國移民學生因在學習過程中與父母互動的品質與頻率較高，增強了父母的教育期望，進而提升了子女的學業成績(引自李文益、黃毅志，2004)。

S. L. Morgan 與 A.B.Sorensen (1999) 檢證 Coleman 的社會資本對中學生數學學習的影響，研究發現：在私立中學，父母的社會資本有助於增加學生努力和學習機會，而且學生努力和學習機會有助於提升個人學業成績；然而在公立學校中，對提升數學成績有幫助的是同儕關係，而父母的社會資本對子女的數學成績則沒有明顯的幫助。

W. Yan (1999) 以親子、家庭與學校以及家長與家長之間的關係，來測量社會資本，並用以探討影響黑人學生教育取得的因素。研究發現：在控制家庭社經地位後，成功的(中學畢業並進入下一階段就讀)黑人學生其父母對子女教育事務的參與比成功的白人父母還積極，而社會資本有助於排除黑人家庭社經地位之窘境，協助黑人學生教育資格之取得。

L. D. Soto (1990) 對五、六年級波多黎各人的學業成就做比較，發現高學業成就學生的父母對小孩有較高的教育期望，低學業成就學生的父母對小孩的教育期望較低。

W. C. Mau (1997) 的研究結果指出，亞裔移民及亞裔美國人兩者明顯比美國白人花更多時間在家庭作業上，且知覺到較高的父母教育期望，因而有較高的學業成就。

美國學者K.R.White 針對101篇文獻上社經地位與學業成就的相關研究加以後設分析(meta-analysis)，發現社經地位與學業成就的確有相關，且相關係數高達0.73(引自廖仁藝，2001)。

何瑞珠（1999）運用文化資本與社會資本的概念，研究香港地區的家長在運用家庭資源及家校合作對學生學業成績的關係。她的研究顯示：社經地位越高的父母，對子女教育有較多的督導、支持以及參與；且對子女就讀之學校事務也有較多的參與、也較能溝通；這些對子女教育與學校事務之參與，皆有助於提升學生學業成績。

從上述國外文獻中，筆者整理發現如下：

（一）在不同國家、不同種族社會中，孩子的學業成績也都與社會資本有著正相關，並沒有因為種族不同而有不同，且都提到「家長」是影響小孩學業成績的重要家庭因素，像是家長的社經地位、家長的教育期望、家長對教育事務的參與度，對小孩的學業成績都有著相關的影響。因此，本研究從社會資本的觀點來看家庭因素來對外籍配偶子女學業成績的影響是可行的。

（二）這些文獻的研究對象，雖有不同族群、不同國籍的比較，但是，都並未以課業成績表現的優劣來將研究對象加以區分。因本研究是以成績優異者的外籍配偶子女為研究對象，所以筆者認為，可以將研究對象區分「成績表現優異、成績表現低落」或是「成績優、劣」，來進行社會資本與學業成績的研究，這部分待下一節中會再詳敘。

二、國內研究

在國內研究方面，社會資本論亦在許多方面都獲得支持，例如：父母對子女的教育期望，對子女學業成績表現有顯著正面影響（張善楠等，1997；張善楠、黃毅志，1999）；父母對子女教育事務的投入及親子互動情形，對子女學業成績表現有顯著正面影響（林義男，1993；張善楠、黃毅志，1999）；家庭中兄弟姊妹人數越多，會稀釋了社會資本，對教育成就越不利（孫清山、黃毅志，1996；巫有鎰，1999）；父母教育程度越高，則家庭的社會資本越高，如父母對子女的教育越關注、投入，而有助於教育年數之提高（陳怡靖、鄭耀男，2000）；父母社經地位越高，社會資本越高，對子女教育的關注與期望越高，對學生的教育抱

負有正面的影響，並進而提高學生學業成績（巫有鎰，1999）。

林清標（1998）也以控制型互動、關懷型互動、父母教育期望做為社會資本之內容，研究發現：（一）原、漢學生學業成就差異主要原因來自於家庭結構，並進而以中介變項發揮作用；（二）社會資本（關懷型與監控型互動、教育期望）對於學業成就影響達到顯著水準；（三）影響社會資本之因素包括父母教育、家庭完整性、兄弟姊妹數、出生序。

陳順利（1999）研究發現：（一）學生其父母教育程度越高、家庭越完整、手足數越少，則中介變項即社會資本（父母參與達到顯著）越多，自我教育期望越高，進而提高其學業成績。（二）原住民學生社會資本中的父母期望無顯著差異，但父母教育參與明顯比漢族學生少，因此學業成績比較差。

楊肅棟（1998）則以親子互動關係（閱讀報紙、提供課外讀物、因成績好而獎勵、成績差而處罰、督促功課、教導功課、和你討論學校事情、與學校老師聯繫）、父母對學童學業期望（學業成績、希望達到的學歷）做為社會資本之項目，研究發現：（一）原、漢成績差異主要在於原住民居住地處偏遠、父母社經背景低、家庭結構不完整且子女數眾多等不利家庭背景因素，因而影響其中介變項，造成學業成績低落。（二）父母親教育期望越高，成績越好，而非成績影響父母親教育期望。（三）同樣資質的學生，生長的环境不一樣，成績仍不同，「能力」不是成績的決定性因素，家庭背景仍可透過其他變項影響成績，如較高的父母教育期望、較多的補習顯示出身背景的重要性。

潘美倫（1999）也以父母對學童教育期望（包括學業成績、希望達到的學歷）以及親子在教育方面的互動當作其研究社會資本之內容，親子在教育方面的互動分為「關懷型」、「監控型」兩種形式。關懷型：內容有提供課外讀物、教導功課、察看家庭作業、關心月考成績、成績好有獎勵、會與老師聯繫、和孩子談論學校事務、討論交友情形、鼓勵孩子參加學校舉辦的各項活動。監控型：包括督促功課、成績差就處罰。研究發現：（一）閩、客學童學業成就並無顯著差異，影響成績的背景因素主要為家長社經地位（父親職業、父母教育等達到顯著水

準)、及家庭結構(家庭完整性、兄弟姊妹數亦達到顯著水準),而且係透過財務資本、社會資本、文化資本及學童教育抱負等中介變項影響學業成就。(二)父母教育期望(父親職業、父母教育、兄弟姊妹數達到顯著水準)越高、親子間的關懷型互動越頻繁,越有助於提昇學業成績。

杜幸家(1995)提出父母對孩子期望高,孩子會有較好的表現;但若父母的期望太不切實際,或是遠超出孩子的能力範圍,反而會造成孩子不良的壓力,使孩子感覺到焦慮、沮喪,甚至自我放棄。

林義男(1988)以國小學童為研究對象,發現父母的教育程度、職業水準和教育期望越高,其子女的學業成就也越高。楊肅棟(1998)的研究中亦指出父母親的教育期望越高,子女的成績越好,但不是成績影響父母的教育期望而是父母的教育期望影響子女的成績。吳武典等人(1985),研究發現具有同等能力的兒童,可能因父母的管教態度和家庭氣氛不同,影響其在校的學習表現,進而造成學業成就的顯著差異。許怡珮(2003)研究指出國小學童父母教養方式與成就間有顯著相關。曹琇玲(2001)更進一步發現,高學業成就學生的父母採取較積極的教養方式;而低學業成就學生的父母則呈現消極的教養方式。

良好的家庭氣氛,將使親子間的情感更為密切,孩子在做任何事情前,會先考慮父母的評價和想法,再考慮可行與否。此外,家庭良好氣氛,對兒童學業成就表現,有較佳的助益(楊景森,2003;劉恆佳,2003)。

徐慕蓮(1986)及周新富(1999)的研究亦證實高社經地位者的子女,相對於中、低階層者,對學校的適應及其學校教育經驗最佳。而人格特質、學習動機、學習態度、抱負等,同樣亦受其父母的管教方式所影響(林清江,1981;江瑞芳,1993;陳正昌,1994;周新富,1999),然而父母的管教態度卻又因家庭社經地位之差異而有不同(黃迺毓,1988;戴麗芬,1990;陳正昌,1994;楊肅棟,1998),因而造成這些個人特質的差異,於是實際反應在學業成就差異上。在「父母因素」方面,父母親的教育態度、期望、管教方式、教育參與程度、教育投入、文化資本等,也因階層之不同而有差異,與家庭社經地位有極大之關係(黃迺毓,1988;

戴麗芬，1990；陳正昌，1994；楊肅棟，1998）。這些家庭因素與子女之學業成績表現有顯著相關。

由上述國內研究中，筆者整理發現如下：

（一）從社會資本觀點來探討學業成績的先行研究中，發現家長教育期望、家長社經地位、家長教育程度、家長教育參與程度與親子互動等家庭因素與子女之學業成績表現有顯著相關。

（二）大部分的研究都強調家長對子女的教育期望愈高，子女的學業表現較會越好，家長的教育期望會與子女的學業表現有關。但是，筆者在國小工作多年，觀察成績表現優異的學生，發現其中有部分學生的家長對子女的教育期望並非很高。這些家長的確對子女的教育是「有所期待的」，但並不是「很高的期待」。因此，筆者特別將家長的教育觀做為探討影響外籍配偶子女成績優異的家庭因素之一。

（三）文獻中顯示「家長教育參與度」與學業成績有關聯，家長教育參與度包含：親師關係、家長對學校事務的參與、家長與導師建立良好的溝通管道。對學習成績低落學生家長而言，的確是需要多與導師聯繫溝通來幫助子女改善學習情形，但對學習成績優異子女家長而言，課業上與導師的溝通應該很少，在哪些方面需要溝通呢？可以再做深入探討。因此，本研究亦將親師溝通做為探討影響外籍配偶子女成績優異外研究的家庭因素之一。

綜合上述探討社會資本對學業成績影響的國、內外先行研究，其共通點都顯示家庭因素中的家長教育程度，家庭結構、社經地位，父母教育期望，父母對孩子課業的鼓勵、支持與督導，父母參與子女教育事務的多寡等，均會對子女的學業成績產生影響。另外，文獻中也都沒有將研究對象區分成「成績表現優異、成績表現低落」兩者對照比較，來研究社會資本與影響學業成績的關聯。因此，本研究以成績優異的外籍配偶子女為研究對象，採用社會資本論來探討外籍配偶子女學業成績優異的原因是可行的。本研究將以家庭因素中父母的教育期望、親子

間的互動以及親師關係做為探討重點，來探究家庭社會資本影響外籍配偶子女學業成績的關聯。

第三節 外籍配偶子女學業成績的相關研究

本研究對象為外籍配偶子女，所以，本節就外籍配偶子女學業成績的相關研究來作論述。近年來，對於外籍配偶子女教育的研究，大多聚焦在孩子的學業成績上，大部分學者多從外籍配偶的原生背景、外籍配偶在台的社經地位、學童的性別、學童所在的地區、學童的族群等面向，來探討其與外籍配偶子女學業成績之間的關係。本節先回顧國內的外籍配偶子女學業成績之實證研究，並將這些研究與本國籍學生比較，分成「學業表現低落的外籍配偶子女」、「學業表現差異不大的外籍配偶子女」、「學業表現優異的外籍配偶子女」三類論述，分別敘述如下：

一、學業表現低落的外籍配偶子女

一般國人對外籍配偶子女的認知大多是學習低落的，有關外籍配偶子女課業學習的研究成果中，外籍配偶子女課業學習表現比本國籍學生低落的論述，也是常見到的。

蔡榮貴(2004)研究顯示，外籍配偶子女本身在學校中所遭遇的學習問題是：一、二年級甚至學前易發生學業適應不良；認知性科目方面需要加強、語言學習與語言結構較差。李瑞娟(2007)的研究顯示，外籍配偶子女的國小一年級國語文學習成就普遍低於本國籍配偶子女，尤其外籍配偶母親年齡30歲及以下、母親教育程度國小及以下的子女國語文學習成就顯著低於其他分組，母親國籍為東南亞國家及母親職業為商的子女國語文學習成就顯著低於其他分組，但父親教育程度越高，子女國語文學習成就顯著越好。蔡鴻琦(2007)的研究顯示，外籍配偶子女學業成就則呈現弱勢現象，學業成就因性別、學前教育年數、家庭社經地位

及母親參與學習程度的不同而有差異。陳璽琳（2006）的研究顯示，外籍配偶子女之「聽覺理解」、「語詞表達」能力則顯著不如本籍配偶子女。主要照顧者的不同會影響其口語能力，主要照顧者為大陸籍媽媽的外籍配偶子女之「語詞理解」得分平均數，顯著高於主要照顧者為東南亞籍媽媽的外籍配偶子女。大陸籍配偶子女的口語能力顯著優於東南亞籍配偶子女的口語能力。張碧珊（2006）的研究顯示，國小一年級外籍配偶子女語詞表達顯著低於一般學童。柯淑慧（2004）的研究發現，本國籍母親之子女學業成就高於外籍配偶之子女，尤其數學領域成就達顯著差異；蔡清中（2006）指出，本國籍的學童在語文、數學、自然與生活科技、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等七大領域的學業成績優於外籍配偶子女。盧秀芳(2004)研究顯示，外籍配偶子女在國語科目的弱勢，會導致學習成就偏低，此與劉秀燕（2003）、林璣萍（2003）、王妙如（2004）的研究一致，她也指出家庭社經地位低落是影響外籍配偶子女學校生活的重要因素，此與蔡榮貴等（2004）、陳智龍（2005）、吳雅惠（2007）的研究結果一致。

整理上述先行研究發現，可從「學習科目」及「家長方面」兩方面來看：

（一）在「學習科目」部分：外籍配偶子女都是在語文學習方面較弱，語詞理解、語詞表達明顯較弱，因語文能力弱而影響到其他學科的學習，外籍配偶子女因其外配家長本身語言上的差異，雖然來台前都必須學習簡易中文，但畢竟非一朝一夕可以正確學會發音及腔調，外籍配偶家長在與子女交談中，除了使用腔調不正統的中文外，亦會夾雜著的原生母語，造成外籍配偶子女在語言學習上出現障礙。而外籍配偶子女在數學科目表現上亦明顯低於本國學生，原因亦是中文程度太差導致題目意思不理解，但若純粹是計算題外籍配偶子女與本國學生差異不大。

（二）在「家長方面」部分：大部分的外籍配偶子女家長的社經地位都不高、家長的教育程度也不高，家中能提供子女的社會資本資源相對較少，家長無法在孩子學習上提供資源與指導，子女相對在學業成績的表現就差。

二、學習差異不大的外籍配偶子女

與上述研究結果相反，在有關外籍配偶子女學業表現研究中，也有部分研究結果顯示，外籍配偶子女的學習表現差異不大。

陳振新（2007）研究台東縣不同族群學童，在學業成就的差異上，漢族學童與外籍配偶子女之學業成就無顯著差異，且皆顯著優於原住民族學童，顯示在台東縣，外籍配偶子女學生的學業表現並不是最差的，其中，中國籍配偶子女學業成績，是所有族群中最好的⁶。謝慶皇（2004）探討新移民子女在注音符號、國語科的學業成就表現，並未顯示受到不利的影響。張碧珊（2006）的研究顯示，國小一年級外籍配偶子女智力、注音符號能力、語詞理解、聽覺理解與一般學童並無差異。蔡榮貴等（2004）的研究指出，國小中高年級新移民子女與非新移民子女無論在生活適應、學習適應或整體適應的自我評估表現上皆相近，無太大差異。陳璽琳（2006）的研究顯示，外籍配偶子女之「語詞理解」能力未顯著低於本籍配偶子女。陳湘琪（2004）探討高雄市國小一年級外籍配偶子女在智力、語文能力及學業成績表現之研究中，發現結果與一般大眾認知外籍配偶子女的語文能力、智力表現及學業成績表現會不如本國籍兒童之認知事實不符。林忠仁、賴金河（2004）針對台北縣一千多位外籍配偶子女92學年度在校國語文成績進行分析，發現和一般學生無明顯不同。蕭彩琴（2005）在台中縣外籍配偶之國小低年級子女同儕社會地位與學業成就的研究中，同樣發現外籍配偶子女與本地子女在學業成績上，包含國語、數學、生活、綜合活動以及健康與體育五大領域課程並無顯著差異。

⁶ 陳振新（2007）的研究對象分為漢族、原住民及外籍配偶子女，所在地為台東縣。此研究結果差異不大的原因，是因為台東本來就是發展較落後的縣市，學生所受的教育環境、資源遠不如都市的條件優異，而原住民及外籍配偶子女的學業表現本來就比較弱，如今漢族學生因為學習條件低落、資源不足與其他兩者的學習環境差異不大，造成漢族兒童表現不如都市的漢族兒童，使得原本與外籍配偶子女學習間的差異縮小，才顯現出學習差異不大，所以區域上的差別會影響研究結果。

許殷誠（2005）在其研究中特別指出，多數教師認為，外籍配偶家庭社經地位的弱勢並非是影響孩子學習表現的主要因素，父母的教養態度才是關鍵，這與王淑靜（2007）的研究發現，父母的教養態度較積極、嚴格者，學生的學習成就表現多屬中上程度是一致的。

從整理上述先行研究發現，亦可從「學習科目」及「家長方面」兩方面來看：

（一）在「學習科目」部分：外籍配偶子女在「非主要學習科目」的表現與整體適應的表現，與本國學生的表現相近，是因為外籍配偶子女在生活適應、學習適應與本國學生是在相同的環境下學習，且生活方式沒有差異，而在「非主要學習科目」例如：健康與體育、藝術與人文等科目方面的學習也與語文的學習較無關聯，故外籍配偶子女表現與本國學生較無差異。

（二）在「家長方面」部分：外籍配偶家庭社經地位的弱勢並非是影響孩子學習表現的主要因素，父母的教養態度才是關鍵，父母的教養態度較積極、嚴格者，學生的學習成就表現多屬中上程度。

三、成績優異的外籍配偶子女

關於外籍配子女學業表現優異的研究文獻並不多，下面就找到的2筆相關研究做論述，但是這兩筆研究對成績優異的學習科目並未做太多的琢磨，因此本段僅就家長的部分來做論述。

何美瑤（2007）以文化資本的觀點探析外籍配偶子女的學業成就，發現雖然東南亞家庭所提供的文化資源最少，但透過文化培育（希望孩子好好用功讀書、靠筆吃飯較不辛苦的價值觀）及擁有的文化財（足以改變社會經濟地位的專業證照，間接影響文化資本的提供）這兩項，也可扭轉新住民子女的學業成就表現。就Bourdieu 的文化資本（culture capital）理論而言，認為社經地位高的家庭有較高程度文化資本的利用情形，階級地位不同，個體所具備的文化資本亦不同。父母親所佔有的社會階級位置，能提供子女不同的文化資本及不同運用文化資本的程度，此資本被父母用於投資在子女的教育上，因而使其子女獲得教育之利也有

不同，其學業成就必然有異。在較好較多文化資本裡的小孩，更能夠預備去精熟與掌握學校裡的學業，他們對抽象的和知識的概念能發展出較好的品味（黃芳銘，1998）。何美瑤的研究主要探討臺北縣市國民小學中年級外籍與本籍配偶之子女學業成就的差異，以立意抽取方式，選取受試學生進行施測，並以家庭文化資本進行問卷，整合量化分析及訪談，來了解不同國籍配偶子女在學業成就與家庭文化資本的差異關係。研究發現，家長社經地位高的大陸配偶子女和家長社經地位中上的本籍配偶子女，學業表現都比較高。

賴建戎（2009）就高學業成就之外籍配偶子女家庭教養方式、高學業成就之外籍配偶子女的學習適應等二個面向去探究。從三位成績優秀的外籍配偶子女的家庭教養方式以及子女學習適應的情形來進行質性研究，在教養方面發現：三個外籍配偶家庭家長採取「高關懷」的教養方式，與子女溝通無障礙。父母教養角色的互補，教養態度趨於一致，奠定孩子的學習基礎、外籍配偶女性善用社會資源，隨機教育子女的行為及課業。在子女適應方面發現：三位成績優異外籍配偶子女的學習方法主要承自老師的教導，輔以家長在家的督促，課業學習有效率、考試有技巧。三位外籍配偶子女受媽媽的影響，採正向、積極的態度面對課業的學習，社團活動的參加，讓他們產生自信心。三位新住民女性在親師溝通上，化被動為主動，善用機會和學校老師做聯繫，進而知道孩子在校的表現。此研究說明了外籍配子女家長的教養方式對子女學業成績有著正面影響。

整理上述兩筆研究發現，從「家長方面」來看：家長社經地位高和家長社經地位中上，其子女的學業表現比較高。外籍配偶家庭家長採取「高關懷」的教養方式，與子女溝通無障礙，家長在親師溝通上，化被動為主動，善用機會和學校老師做聯繫，能了解孩子在校的表現，外籍配子女家長的社經地位、教養方式以及親師關係對子女學業成績有著正面影響。

綜合上述三種外籍配偶子女學業成績表現的相關研究發現以下二點：

（一）探討影響外籍配偶子女學業成績的家庭因素和探討一般影響本國籍學

生學業成績的家庭因素應該是一樣的，探討外籍配偶子女學業成績多從社經地位、家庭提供的社會資本、家庭教養方式、父母教育程度等家庭因素討論最多。

(二) 家長的社經地位越高、家長的教育程度越高子女的學業成績表現較好，父母的教養態度較積極、採取「高關懷」的教養方式，子女學業成績的成就表現多屬中上程度。而外籍配偶家庭普遍有社經地位不高、家長的教育程度不高的現象。

故本研究將鎖定以成績優異之外籍配偶子女為研究對象，從家庭因素中的家長的教育觀、親子關係及親子關係來探討學業成績優異的原因。

第四節 小結

從上述「Coleman 社會資本論」、「家庭因素與學業成績的相關研究」、「外籍配偶子女學業成績的相關研究」之文獻探討，筆者歸納出以下三點：

一、依據Coleman (1988) 的觀點，父母對子女教育所投注的關心、鼓勵、協助與指導以及對子女的教育期望等等，有關教育事項的親子互動越頻繁，親子關係聯結越強，表示家庭社會資本越高，則越有助於提升子女的教育成就。Coleman說明了家庭社會資本的重要性，認為家庭社會資本才是促進子女學業成功重要的重要關鍵，強調父母與子女間的親密關係之重要性。Coleman並指出，當子女與父母之間保持密切的關時，父母本身所擁有的物質及知識技能，才能施展而有助於子女的學業成績。

二、社會資本中與學業成績有關的家庭因素，包括家庭內的親子關係、手足關係，以及家庭外的親師關係、師生關係、同儕關係、社區鄰里關係、父母與同儕的父母之關係等等，這些關係良好，有助於提高教育成就。而家庭因素中的家長教育程度，家庭結構、社經地位，父母教育期望，父母對孩子課業的鼓勵、支持與督導，父母參與子女教育事務的多寡等項目，均可能會對子女的學業成績產生影響。

三、探討影響外籍配偶子女學業成績的家庭因素和探討一般影響本國籍學生學業成績的家庭因素應該是一樣的，探討外籍配偶子女學業成績多從社經地位、家庭提供的社會資本、家庭教養方式、父母教育程度等家庭因素討論最多。家長的社經地位越高、家長的教育程度越高子女的學業成績表現較好，父母的教養態度較積極、採取「高關懷」的教養方式，子女學業成績的成就表現多屬中上程度。

筆者身為第一線的教育工作者，發現有些外籍配偶家庭雖然有上述文獻探討所提社經地位不高、家長教育程度不高的事實，但是其子女的學業成績卻是表現優異，到底是什麼因素導致這些外籍配偶子女表現優異，值得探討，也認為學業成績優異或學業成績低弱的外籍配偶子女在學校分享的學習資源不會有太大差異，兩者唯一不同的地方應該是在每個外籍配偶子女家庭的背景、環境及家長管教方式不一樣，不同家庭環境造成外籍配偶子女學習表現產生差異。但是，為何所有外籍配偶子女中，成績優異的人數並不多見，其中的因素也值得深入探討。而文獻中也提及家庭是影響學業成績的重要因素，因此，本研究鎖定成績優異的外籍配偶子女為研究對象，以Coleman社會資本論中家庭內「家長的教育觀」、「親子關係」以及「親師關係」為探討重點，希望能找出這些成績優異外配子女與學習成就低落外籍配偶子女的差異，發覺不一樣的線索，讓後續相關研究者能參考使用。

第三章 研究設計

本文採用質性研究法，以半結構訪談法、觀察法以及文件分析法三種方式蒐集相關資料，第一節說明研究架構，第二節說明研究方法，第三節介紹研究場域與對象。

第一節 研究架構

本研究依據研究目的及文獻探討研擬研究架構，以社會資本論為前提，探討外籍配偶子女家長的教育觀、親子關係及親師關係，對外籍配偶子女學業成績的影響。研究架構如圖 3-1：

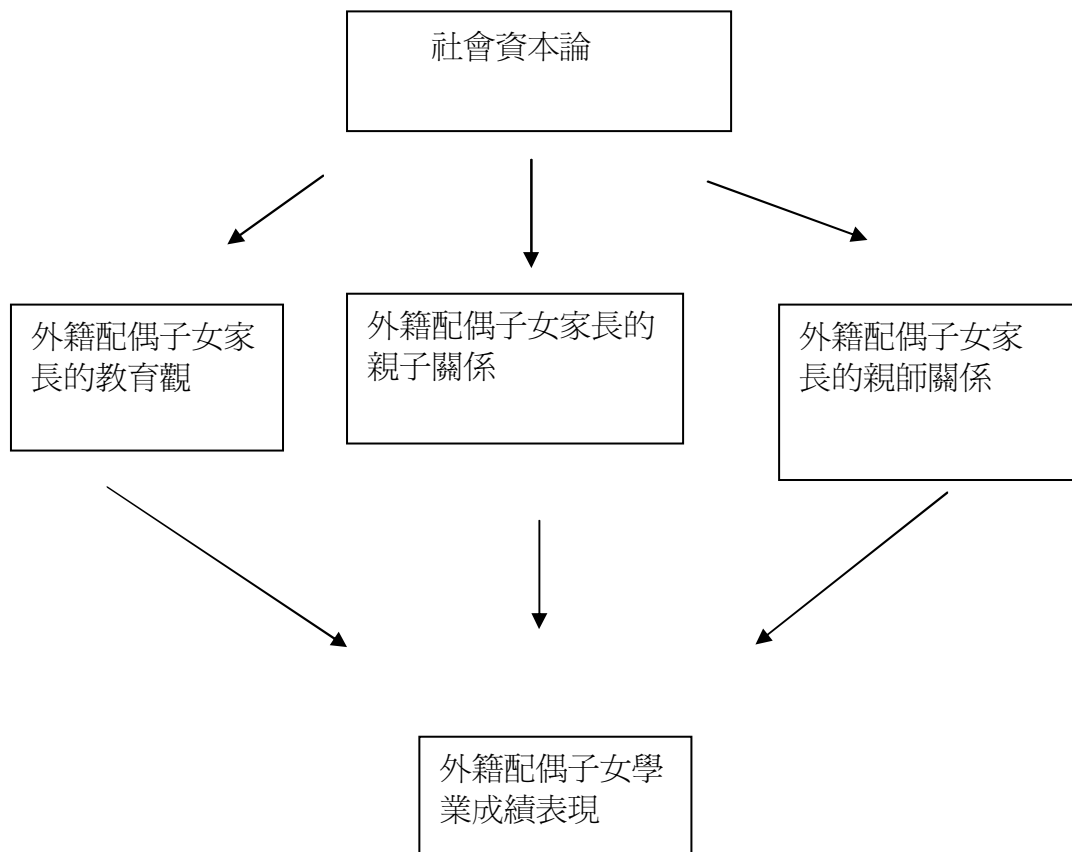


圖 3-1 研究架構圖

第二節 研究方法

本研究旨在探討影響學業成績優異之外籍配偶子女的家庭因素，藉由分析外籍配偶子女家長的教育觀、親子關係及親師關係，以了解學業成績優異外籍配偶子女的學習歷程。由於親子互動、親師互動過程較無法經由量化研究而詳盡了解，故本研究採用質性研究方式，並藉以了解外籍配偶家庭中，家長的教育觀及家長與子女間的互動對子女在學業成績的影響的情境脈絡。本研究採用半結構訪談法、觀察法、和文件分析法三種方式資料蒐集，分述如下：

一、半結構訪談法 (Semistructured Interviews)

半結構式訪談 (semistructured interviews) 又稱為引導式的訪談 (Guided Interviews) 或半標準化的訪談 (Semistandardized Interviews)。半結構式訪談是介於結構式與非結構式的訪談之間的一種資料收集方式，研究者在訪談進行之前，必須根據研究的問題與目的，設計訪談的大綱，作為訪談指引方針。不過在整個訪談進行過程，訪談者不必根據訪談大綱的順序，來進行訪問工作。通常，訪談者也可以依實際狀況，對訪談問題做彈性調整。半結構式訪談假設，雖然訪談的問題相同，但由於受訪者對於問題本身的認知及個人生活經驗不同，往往導致受訪者的反應會有很大差異。對採半結構式訪談的研究者而言，訪談大綱的設計只是為了要讓訪問進行得更流暢，所以在引導式的問題之後會緊隨著開放說明式的問題，用以詢問受訪者受的感受 (潘淑滿，2003)。

本研究訪談採用半結構式的訪談方式進行，先以家長的教育觀、親子關係及親師關係三方面為主軸擬定訪談大綱，在與受訪者進行訪談時，為了不使受訪者感到過於拘束，對於問題的提問不一定需要依照一定的順序發問，這樣研究者所提的問題範圍才較有彈性。甚至，受訪者可以提出自己個人的意見，可以使研究者發掘出自己未考慮到的面向。另外，盡量使訪問情境較為自在，讓受訪者有較

大的言談空間，以便蒐集到豐富的資料，在取得受訪者的同意下將訪談過程全程錄音，以利事後將訪談內容撰寫成逐字稿。

二、觀察法 (observation)

觀察法 (observation) 是指在自然情境中或控制的情境下，根據既定的研究目的，對現象或個體的行為做客觀性解釋的一種研究法。就觀察者的角色而言，可分為「純粹是旁觀者」與「觀察者兼具參與者」二種；就觀察廣度而言，有的觀察是對整個情境各面向的觀察，有的只限於某些特定行為或特定層面的觀察。就觀察類型而言，一般區分成四種類型：參與觀察 (participant observation)、參與者的觀察 (participant as an observer)、觀察者的參與 (observer as participant)、完全的觀察者 (a complete observer) (林生傳，2003)。

本研究是採取「完全的觀察者」類型，在訪談的自然情境中進行完全觀察，利用與受訪者交談的機會觀察受訪者與家庭成員的互動，包括語言的使用、對子女使用的語句、口氣、對配偶的態度、居住環境的擺設、家庭學習環境的佈置，以及在訪談過程中受訪者自覺或不自覺所表現的肢體動作等，藉由觀察達到蒐集資料的目的，同時也可求證部分訪談內容的可信度。在訪談過程中，研究者利用簡短的文字記錄所觀察到的事項，之後再轉譯訪談的逐字稿時配合談話之內容及時間，再做完整詳細的描述。

三、文件分析法 (document analysis)

D. L. Altheide認為文件分析法 (document analysis) 是一種重視概念發展、結合尋找 (location)、確認 (identifying)、恢復 (retrieving) 和分析文件的關聯性、重要性和其意義的方法、程序及技巧。研究者透過挖掘一些歷史文件或日常生活的紀錄、筆記圖片、印刷品、報紙、雜誌等，勾勒及傳遞研究者內心圖像 (image) 與文件本身所賦予的深層意義 (歐用生，1990)。其主要功用是藉由

文件中透露的訊息，將此訊息與觀察、訪談的資料相互印證。此文件分析法乃屬於社會科學的研究方法，許多質性研究者將它視為其研究策略中極具意義與適合的研究方法，尚可補充其他不足之處，有助於觀念的釐清與探討有疑惑之問題。

本研究所蒐集的文件資料以成績優異外籍配偶子女在校的學習資料為主，包括下列各項：

- (一) 各領域學習成績：便於了解研究對象在校學期的總體表現。
- (二) 平時測驗成績：便於研究者了解研究對象在學校平時成績方面的表現。
- (三) 家庭聯絡簿：便於研究者了解家長與老師間溝通、聯絡的事項。
- (四) 輔導紀錄：便於研究者了解研究對象在學校的生活表現。
- (五) 獎狀：便於研究者了解研究對象在課業以外表現優異的事蹟。

以上各種資料均在研究期間，利用檢視、整理等方式加以蒐集，作為資料分析之用。

本研究採用上述半結構訪談法、觀察法、和文件分析法三種研究方法來資料蒐集，主要是以訪談方式取得資料。所以，上述三種研究方法中以半結構訪談法為主，觀察法及文件分析法為輔來進行。

第三節 研究場域與對象

本節分成「研究場域」及「研究對象」兩部分來做介紹。

一、研究場域

研究場域分為二個部分，一是調查地所在的鄉鎮；二是進行訪談之場域。

(一) 調查地簡介

研究對象所居住的鄉鎮位於嘉義縣鹿草鄉屬於偏鄉地區，舊稱「鹿仔草」，據說是早年先民初來此開墾時，只見荒煙漫草，成群的麋鹿奔跑其中覓食水

草，因而得名。該鄉位於嘉義縣的西南部，北鄰太保市、朴子市，東鄰水上鄉，西鄰義竹鄉，南接台南市後壁區。總面積約 54 平方公里，共有 15 個村，2010 年人口約一萬七千人，居民大多為閩南族群。氣候上屬副熱帶與熱帶氣候之過度帶，平均氣溫為攝氏 22.8 度，年平均降雨量約 1,726.1 公釐，年平均最高溫為攝氏 28 度，平均最低溫為攝氏 19.1 度。對外交通有快速道路可連接致二高或中山高，更有高速鐵路經過，交通甚為發達。鄉內民眾務農居多，由於地勢平坦雨量充足，又位於嘉南大圳灌溉區內，因此農產品生產豐富總類繁多。鹿草鄉屬嘉南農田水利會灌溉，其水源屬曾文水庫及烏山頭水庫，以八掌溪支線大部份為雙期作灌溉區，依次為三年二作區，少部份為一期單作區及非灌區。一般而言，鹿草鄉以水稻、飼料玉米、高粱、香瓜、西瓜、蕃茄為主作物。農業耕地面積佔全鄉土地面積達約 82% ，鄉內西瓜產量為縣內第一，西瓜育種、嫁接的技術更技冠全台，可說是全台灣西瓜種苗批發買賣的集散地，也是台灣西瓜的育種中心。其他特產主要為瓜果類蔬菜。漁業則都為兼業之內陸養殖，而在畜牧業方面，以豬及羊之飼養為主，鄉內更有高經濟農產如黃秋葵，約佔全台產量的百分之六十及蘭花養殖場等⁷。

鄉內有很多的外籍配偶家庭，2011 年 1 月底鄉內的外籍配偶人數有 322 人⁸，這些外籍配偶的子女已陸續就讀國中小學，國小的人數有 176 人、國中的人數有 18 人合計有 194 人⁹，外籍配偶的子女分別於鄉內六所國民小學及唯一的一所國中就讀。目前國小就學總人數為 826 人、國中就學人數為 362 人，外籍配偶子女就學人數佔整體就學人數的比例，在國中階段還不是很明顯才接近 5%，但在國小階段就非常明顯，比率已高達 21%，可以說鄉內每 5 位國小學生中，就有一位是外籍配偶子女，目前鄉內有四所國小總班級數為六班的小學校，若以班級

⁷ 嘉義縣鹿草鄉公所 <http://www.lutsau.gov.tw/default.aspx> 點閱日期：99 年 10 月 23 日。

⁸ <嘉義縣 100 年 1 月份新住民人口統計> <http://new-habitant.cyhg.gov.tw/wSite/public/Attachment/f1299030372879.xls> 點閱日期：100 年 2 月 3 日。

⁹ <外籍配偶子女就讀國中小人數分布概況統計>

http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/son_of_foreign_99.pdf 點閱日期：100 年 2 月 3 日。

的外籍配偶子女人數比例來看更是偏高。嘉義縣政府為因應嘉義縣外籍配偶人數及配及配偶子女人數的增加，在 2009 年 7 月於鄉內碧潭村設立了「新移民學習中心」來推動新移民參與多元學習，增強生活能力，促進融合社會。

（二）訪談場域介紹

質性研究經常是在公眾場域或半公眾場域，研究者進入公眾場域，如公園、海邊進行研究時，當然不需要與人協商；但是，當研究者欲進入半公眾場域，如住宅、家中進行研究時，則需要獲得相關人士的同意（潘淑滿，2003）。本研究的研究場域屬於半公眾場域，研究者進入受訪者的家庭時，必須徵求受訪者的同意，以表示對受訪者的尊重。本文的訪談場域大致分為兩類，一為受訪者之私人住家，另一為受訪者子女所就讀或受訪者本人任職的學校。在家接受訪談的有小羽的媽媽、小智的媽媽、小萱的媽媽；單獨在學校接受訪談的有小俞的媽媽、小儀的爸爸、小婷的媽媽、小萬的爸爸、小如的爸爸、顏老師、王老師、胡老師、柯老師、林老師、邱老師、李老師。

筆者為配合導師的時間，訪談都是在每位導師的教室進行。王老師、林老師、邱老師三人任職於同一學校，該校恰巧有工程在施工，所以訪談時有吵雜的聲音，不過還不致影響訪談進行。訪談過程中當問及研究對象在校的表現時，老師會拿出學生的作業簿、聯絡簿、學習單等相關文件，來佐證這些成績優異外籍配偶子女的表現，因此，在導師自己教室進行訪談方便老師可以馬上提供資料佐證。另外，顏老師因為身兼學校教學組長，有負責行政業務，筆者在教室進行訪談時，曾因為學校校護有事找顏組長，而暫時打斷了訪談進行，大約中斷了 5 分鐘的時間，之後也順利的完成訪談。筆者是透過這些外籍配偶子女的導師聯絡家長，因此為了避免日後再麻煩老師，當老師聯絡家長時，會請老師詢問目前是否有空可來學校接受訪談，小俞、小儀、小婷、小萬、小如五位學生的家長剛好都有空，所以筆者就借導師的教室進行訪談，一方面有老師陪同，家長會也比較放心。小萱的媽媽及小羽的媽媽因為工作時間關係白天無法進行訪談，所以，筆

者只好另外約時間再麻煩導師帶筆者前往學生家中進行訪談，小智的家就在學校旁邊，所以，顏老師跟小智母親聯絡，母親同意受訪後便直接帶筆者前往小智家進行訪談。從家長在這兩個不同地點的訪談中，筆者觀察到在學校受訪的家長比在家中受訪的家長較緊張，比較不自在。而在家中受訪的家長感覺心情就比較輕鬆、自然，且在當問及小孩表現情形時，家長亦會拿出獎狀或是照片給筆者觀看。由此可見，在家接受訪談的家長，比較能夠表現出自己自然的一面，筆者較易接觸到最自然，最原始的家庭生活與成員的互動。

二、研究對象

本文的研究對象是學業成績優異之外籍配偶子女，但並未直接對這些研究對象進行訪談，因為，本研究主要是從家長的觀點來做探討，因此，本研究的主要受訪者有兩類，一是研究對象的家長，另一是研究對象的班導師。研究對象的取得是透過筆者學校教務主任引薦鄉內其他五所學校教務主任，再經由各校教務主任協助挑選其校內學業成績表現優異的外籍配偶子女，最後，得到八位（二男六女）符合本研究資格的學生。受訪者有八位外籍配偶子女家長及八位外籍配偶子女的班導師，以下就學生、家長與導師三個部分做介紹。

（一）學生部份

筆者將研究對象基本資料整理如表3-1，這八位研究對象就讀的年級除了小婷是高年級外，其餘是中、低年級；八位研究對象在家中小孩的排行除了小儀排行老三、小婷排行老二外，其餘是都是排行老大；在課業表現上除了小如是成績達班上前5%外，其餘都是達班上成績的前三名。研究對象中，女生佔了多數，這些女生比男生乖巧聽話，且讀書認真的程度都比男生高。

研究對象除了學業成績表現優異外，在其他方面表現也很優異，筆者將其優異事蹟整理如表3-2。但在表3-2中小儀、小萱並無任何競賽優異事蹟，是因為兩人就讀低年級，而學校一般在參加對外的競賽時都會選派中、高年級能力較強的

學生參加，因此，低年級學生很少有機會可以參加對外的競賽；再者校內的才藝競賽項目許多也都是中、高年級才可以參加，所以低年級也較少舉辦校內才藝競賽。

（二）家長部份

本文中外籍配偶子女的家長以化名表示，例如：小儀父親、小萱母親等。在表3-1中，這八位研究對象的外籍配偶家長國籍以印尼最多，其次是越南、中國、柬埔寨只有一位；在家長教育程度方面，八位父親的學歷以國中程度居多，但是小萬父親專科的學歷為最高，八外籍配偶的學歷以國小最多，但是以小萱母親高中最高，雖然小萬母親也是高職學歷，但是因為小萬父母親已離異，故不列入，由此可知這些外籍配偶家長的教育程度不算高。在家長的職業方面，八位父親的職業以需勞力付出性質的工作居多，外籍配偶部分則是未從事工作者居多，而有在工作的外籍配偶者也是從事需勞力付出的工作，大致上來說這些外籍配偶子女家長所從事的工作是社經地位較低的。在父母婚姻方面，小儀、小如兩位目前是單親家庭，其餘為正常家庭，不過小萬雖是雙親家庭，但是現在的母親並非親生母親，而是父親離婚後再娶的。W.C Williams（1958）將父母管教方式分為「關懷」（loving）和「權威」（authority）兩個獨立向度，權威是指一定要他人服從，關懷是指以溫暖、情緒上支持的方式待之，並依這兩個向度的高低組合成「高權威高關懷」、「高權威低關懷」、「低權威高關懷」、「低權威低關懷」四種類型如圖3-2（王鍾和，1995），小儀父親與小智父親對小孩的要求都是採命令式，凡事不會與小孩討論，對小孩甚少用關懷的方式來教導，因此將他們的管教方式歸納為「高權威、低關懷」，而其他外籍配偶家長對孩子的管教方式，家長均會先與小孩溝通採取小孩接受的管教方式，並不會一意孤行，而且多會關懷小孩的生活、並用言語或行動實際給予小孩關懷，小孩大多能認同家長的管教方式，因此將些家長的管教方式歸納為「採低權威、高關懷」方式；另外，本研究受訪者為實際督促外籍配偶子女課業的家長，小儀、小萬、小如三位的受訪家長

是父親，因為父母親離異，其餘五位學生的受訪家長為母親。在與家長訪談過程中，因筆者與家長大都是第一次見面家長難免會生疏，所以筆著都必須先透過導師向家長說明訪談用意及研究目的，家長經過導師的協助說明能了解研究目的，筆者依事先做好的訪談大綱訪談家長，家長也樂於回答，但是家長所回答的答案並非一定是真實呈現，筆者覺得有問題時會在與導師訪談時與老師求證，另一方面也怕外籍配偶子女家長不懂訪談大綱中所問題目的意義。大致上訪談過程還算順利，但在訪談到小如父親時，因為先前導師給的資料是父母沒有離婚，筆著在訪談中間及父親小如與母親間的相處情形，父親回答表情有點難色，經閒聊才知父母才離婚不久，導師也不知情。而小如父親也避談小如母親的事，還有小萬、小儀兩位的父親和母親也離婚多年，父親對小孩母親的事都不太願意提起，因此筆者無法去了解這些小孩與母親原本的互動為何？除此，與家長訪談過程還算融洽。

（三）導師部份

筆者將受訪導師的基本資料整理如表3-3，研究對象小如、小智是同一個導師王老師，其餘都是不同的導師。這些受訪老師的教學經驗都相當豐富，每位老師都有超過十年以上的教學經驗。其中，有四位老師兼任學校行政的職務，其餘是專任導師。此外，筆者也曾經擔任過小婷中年級時的級任導師。在與導師訪談過程中，因為筆者身分與導師一樣，都是國小教師，導師們能體諒筆者做研究的辛苦與難處，因此對筆者在所需資料的取得都能盡量提供協助，不過在提出成績影印及輔導資料要求影印時，部分導師基於保護學生個人資料及隱私，無法同意直接影印尤其是輔導資料，因此在取得研究對象的月考成績、學期成績等資料，筆者必須將學生姓名改以代號表示或符號代表，導師才同意影印，而輔導紀錄因牽涉個人隱私，導師只同意借閱但不可影印，因此，學生有的特殊狀況，筆者只能都於訪談事後，依記憶書先將重點摘錄在記事簿上，以便日後資料整理。

表 3-1 研究對象基本資料

化名	小儀	小萱	小萬	小羽	小瑜	小智	小如	小婷
性別	女	女	女	男	女	男	女	女
年級	二年級	二年級	三級級	三級級	四年級	四年級	四年級	六年級
家中排行	老三	老大	老大	獨子	老大	獨子	獨生女	老二
課業表現	班上成績前三名	班上成績前三名	班上成績前三名	班上成績前三名	班上成績前三名	班上成績前三名	班上成績前5%	班上成績前三名
外籍配偶 家長國籍	柬埔寨	越南	中國	中國	印尼	印尼	越南	印尼
家長教育程度	父：國中 母：國小	父：國中 母：高中	父：專科 母：高職	父：高職 母：國小	父：國中 母：國中	父：國中 母：國小	父：國中 母：國中	父：高職 母：國小
家長職業	父：修理沙門	父：水泥工 母：雇工	父：自由業 母：自由業	父：開怪手 母：女工	父：務農 母：家管	父：水泥工 母：家管	父：搭棚子	父：綁鐵工 母：家管
目前父母婚姻狀況	離異	同住	離異,父再婚	同住	同住	同住	離異	同住
家長的教育方式	權威	關懷	關懷	關懷	關懷	父：權威 母：關懷	關懷	關懷

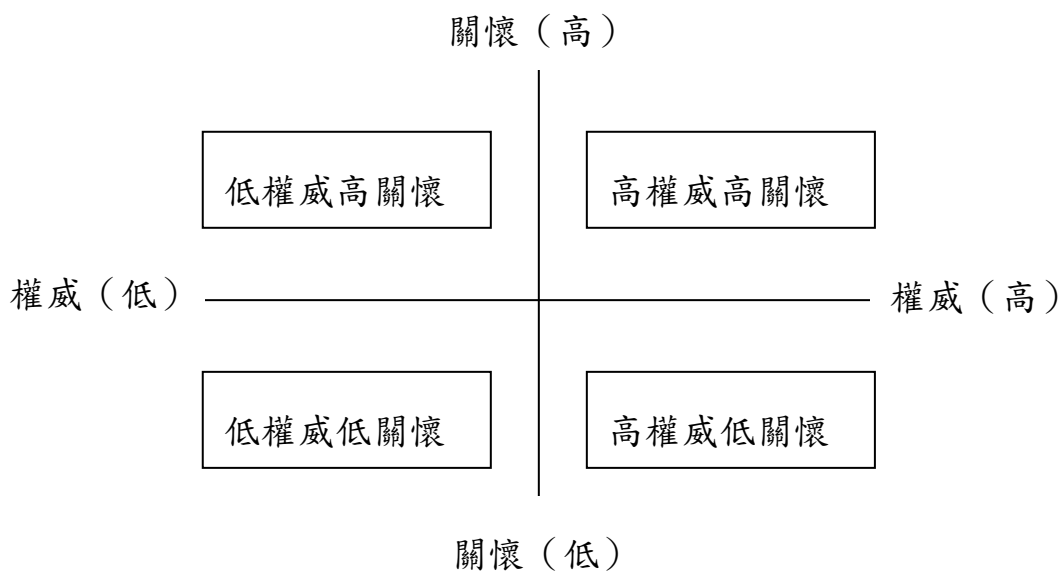


圖 3-2 Williams 父母管教方式

表 3-2 研究對象表現優異事項

化名	表現優異事項
小儀	無
小萱	無
小萬	*97 年度校內低年級組看圖寫作競賽第三名 *98 年身心障礙「有愛無礙」徵文活動榮獲佳作
小羽	* 芊子寮武聖殿第十屆美術思源獎兒童組優選 *98 學年度全國學生美術比賽嘉義縣初賽國小中年級平面設計類第二名 *98 年度獲選為鹿草鄉模範兒童
小瑜	*97 年珠算能力檢測八級合格 *97 年珠算能力檢測九級合格
小智	*98 年度校內才藝競賽查生字競賽中年級組第二名
小如	*98 年度中日文化交流比賽書法類國小中年級組佳作 *98 年度聖母盃書法比賽國小中年級組佳作 *98 年度北迴杯全國書法比賽國小中年級組甲等
小婷	*97 年「人人畫故鄉全民繪製文化觀光地圖」活動獲得佳作 *97 學年度校內高年級作文類競賽第三名 *97 學年度校內高年級國語朗讀競賽第一名 *97 年嘉義縣音樂比賽國小團體組直笛合奏榮獲優等第一名 *98 年嘉義縣音樂比賽國小團體組直笛合奏榮獲優等第一名 *98 年鄉語文競賽初賽國語朗讀第二年 *98 年身心障礙「有愛無礙」徵文活動榮獲佳作 *99 年度獲選為鹿草鄉模範兒童

表 3-3 受訪老師基本資料

化名	嚴老師	王老師	柯老師	胡老師	李老師	林老師	邱老師
性別	男	男	女	女	男	女	女
職稱	教學組長	訓育組長	訓育組長	教學組長	教師	教師	教師
教學年資	17 年	13 年	13 年	15 年	15 年	17 年	18 年
授課年級	四年級	三年級	二年級	四年級	六年級	二年級	四年級
受教學生	小如、小智	小羽	小儀	小萬	小婷	小萱	小瑜

第四節 研究步驟

本研究採立意取樣，在鹿草鄉內六所國小外籍配偶子女中尋求學業成優異且其家長有意願接受訪談並參與研究者。在與研究對象建立互信關係後，進入現場進行參與觀察及深度訪談來蒐集資料。本研究之研究過程可分為準備階段、研究過程及最後撰寫研究報告三階段。在準備階段，研究者本身服務於教育第一線，發覺研究對象在校的表現優於一般外籍配偶子女，因此決定研究方向，開始蒐集、閱讀、整理相關文獻。擬定研究架構、決定研究方法及撰寫研究計畫，做為進入研究現場前的準備工作；在進入現場的發展過程階段，先對研究對象及研究情境做初步瞭解，接著再蒐集資料、分析資料，把最真實的現況呈現出來，最後退出研究現場，開始撰寫研究報告。茲將研究流程圖示如下圖 3-2：

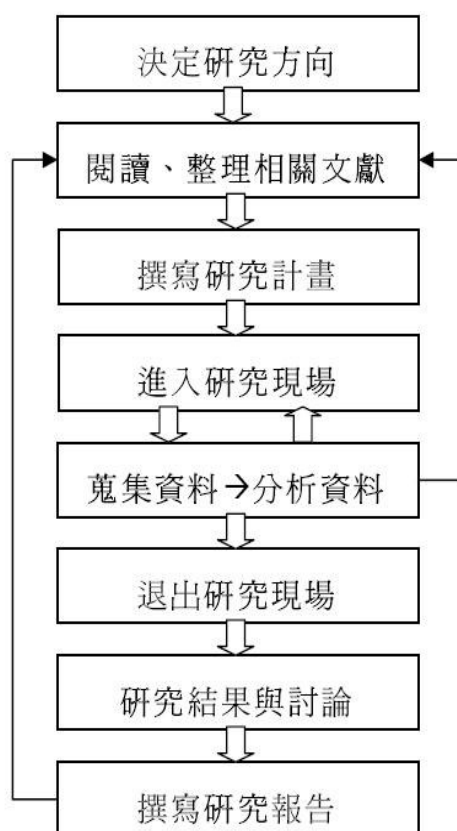


圖 3-3 研究流程圖

第四章 研究結果

筆者整理八位研究對象的家長、師長訪談內容以及學生的相關輔導資料、聯絡簿，從外籍配偶子女家長口述的「教育觀」、「親子關係」、「親師關係」三方面來分析與學業成績的關聯。

第一節 家長教育觀與外籍配偶子女學業成績的關聯

本研究的八位外籍配偶子女，他們的母親在原生國家的教育程度都只有國中小程度，除了小婷、小羽、小萬的三人的父親是高職的學歷外，其他五位的父親教育程度也都只有國中，大致上這八位外籍配偶子女家長的教育程度不算高。這些外籍配偶子女家長的教育觀是如何？本節將外籍配偶家長的教育觀分成「對子女的期望」、「對提升子女課業成績的看法」兩方面，來探討家長教育觀與學業成績的關聯，這兩點彼此環環相扣，敘述如下：

一、對子女的期望

訪談中在對子女的期望分成兩方面，一是對子女「未來教育成就」的期望，另一是對子女「在校成績」的期望。

首先，對子女未來教育成就的期望方面，「望子成龍、望女成鳳」是大部分家長對子女的期望，然而從訪談中卻發覺，這八位外籍配偶子女家長對子女未來的期許卻只是最基本、最平凡的渴望，就是希望將來孩子長大後能有一分穩定的工作。這些外籍配偶子女的家庭背景都有些共通性，就是家長的教育程度都不太高，且社經地位是屬與較低的。這些外籍配偶在原生國家的家庭生活不富裕且還很貧困，導致年紀小時就無法安心求學，甚至必須輟學工作來貼補家用。嫁來台灣後，夫家的經濟條件也不是很好，大部分仍需要外出工作來分擔家中經濟重擔，爲了生活而忙碌奔波。因此基於生活經驗的影響，對於孩子的未來期望，雖

然希望他們能夠把書讀好，但是更重視現實生活的問題，認為至少要擁有一份穩定的工作，不希望孩子將來像父母一樣，爲了生活而四處忙碌奔波，孩子在社會上要多麼有出息、有成就卻不敢奢望。

小羽母親來自中國，嫁來台灣 11 年，她的父母務農，小時候父母爲三餐忙碌家境貧困，她小學二年級就被迫休學去打工貼補家用。她的先生因爲不景氣工作不穩定，她目前則是在一家紡織廠當女工，家中的經濟重擔幾乎是落在她身上；小婷母親來自印尼，嫁來台灣 15 年，小時候家境也不太好，目前在幫人家車衣服，做些代工；小萱母親來自越南，嫁來台灣 8 年，小時候家境也很貧困，小時候每日放學後必須幫忙做很多家事如：洗衣、煮飯等根本無暇讀書，目前在幫人從事西瓜植栽的工作；另外還有小儀的父親，家裏務農，生活條件也不是很好。這些家長基於自己的親身體會，在談到對自己兒女將來的期望時，都只是希望他們將來長大能有一份穩定的工作。

「當然是希望他能夠認真讀書，將來能夠有份好工作。」（小羽母親）

「我只希望孩子將來出社會後，能夠有份穩定的工作。」（小婷母親）

「希望她能夠認真讀書啦！將來能有好的工作，不要像我一樣工作很辛苦。」（小萱母親）

「我只希望我的小孩將來能夠有一份正當穩定的工作。」（小儀父親）

其次，對子女在校成績的期望方面，家長對子女在校成績要求過高，子女不一定能達到父母的期望，當小孩的課業成績如未達到預期標準時，嚴厲的家長對小孩最常見的的處置方式是，口頭上的責罵或是給予身體上的處罰。這種處置方式對小孩會造成無形的壓力。

小如的父親因爲自己書讀的不高，在國小求學階段曾經歷過讀書的壓力，因此不希望自己小孩也經歷此不愉快經歷，對小孩的課業成績不會太要求，不希望小孩讀書壓力太大。

我記得我讀國小的時候，成績嘛不錯，是到國中才沒繼續讀下去，國小那時候我也有陣子經歷過讀書的壓力，心裡有產生反抗心態就不太快樂，所以我才不要給小孩讀書有壓力，不要讓孩子在成長過程中有壓力導致反抗心態產生。（小如父親）

我是不會要求她成績要多好，但是就不要差人太多就好。我都跟她說：「妳自己要想清楚，妳現在讀書是為了妳將來，爸爸也只有讀到國中而已，讀書方面也沒有辦法幫你。所以你要認真讀，若考不好也沒關係。爸爸不會罵妳，只要你盡力就好了。」我不會給小孩壓力，我感覺小孩讀書有壓力不好。（小如父親）

另外，研究對象中小羽的母親、小儀的父親、小萬的父親三位家長在月考成績上雖然希望子女能夠有好的表現，但是卻不會因此要求子女在課業上一定要考前幾名，而是會採用鼓勵方式，鼓勵小孩認真讀書，當小孩在成績有好表現時，家長會給予小孩獎勵。當小孩成績不理時也是給小孩鼓勵，希望下次再加油，而不會責罵小孩為何成績不理想。

因為我本身書讀的不高，當然希望他的學業成績能夠表現的很好，但是我不會要求他每次月考一定要考前幾名，平時我都會鼓勵他讀書要認真、如果認真讀書成績考不好也沒關係。我不會給他壓力，如果他有考第一名我就會帶他去吃麥當勞獎勵他。（小羽母親）

在成績方面我是不會太要求，我是盡量鼓勵孩子讀書，成績若好我會獎勵，若讀不好我也不去處罰孩子，小孩若有能力讀我就會栽培，若讀不好就要為自己負責啦！（小儀父親）

成績方面，我不會要求她一定要考前幾名，但我會用鼓勵的方式，如果月考有考到前三名，還是平時考試有考 100 分，我會獎勵她。帶她去買她想要的東西還是給她 100 元存起來。（小萬父親）

八位受訪家長中，有兩位家長表示不會要求小孩成績是受到其父母教導的影響，小婷的母親談到小時後她的父親對她的成績不太會要求，都是用鼓勵方式教她要認真讀書，從小受到父親教導的影響，現在她也是秉持當初父親的方式來教

育小婷。另外一位是小瑜的母親也是表示從小母親教育她的方式影響她現在教育子女。

我小時候時，我爸爸管我很嚴，不行亂教朋友，要會分好朋友和壞朋友。但是在成績方面我爸爸都不會太要求我，一定要考前幾名。他攏是用鼓勵方式教我認真讀書。現在我嘛是依照我爸爸那時候教我、要求我方式來教育我孩子。（小婷母親）

成績方面我不會求她，不一定就要考第一名只要認真盡力就好。（小俞母親）

我小時後是我媽媽在教我，她都是這樣在教導我，所以我教育孩子的方式有受到我媽媽的影響。（小俞母親）

從上述中可以得知，八位研究對象的家長無論是在對子女「未來教育成就」或是子女「在校成績」的期望，大家的想法就是都不會太過要求。對小孩未來只期望出社會有一份穩定的工作，對小孩課業成績也不會特別去要求，採用鼓勵方式，鼓勵小孩認真讀書，去爭取好成績，成績考不好時，家長不會去責罵或處罰，只要小孩有盡力了就好。這些外籍配偶子女在成績上表現優異與家長在對子女課業成績「不特別要求，多鼓勵少責罰」的態度有關。

二、對提升子女課業成績的看法

筆者為了解外籍配偶子女家長對提升子女課業成績的看法，分別就家長在「父母經濟條件、教育程度」以及「小孩參與補習、學習態度」兩方面如何提升子女課業成績的看法來做探討，研究發現，不論外國籍的母親還是本國籍的父親他們對上述項目的看法、觀念是大致相同的。

首先，八位家長都認同家庭經濟條件越好，就能夠給小孩學更好的學習環境，讓小孩學習更多的才藝，找更好的老師教導小孩課業，小孩有舒適、更好的讀書環境，學習表現應該就會更好，自然課業成績也會提升。然而，以目前八位研究對象的家庭經濟條件而言，都是屬於普通家庭，家長如果有心要栽培小孩也

必須先以經濟能力作為考量，所以只要經濟能力許可，這些家長表示對小孩學習的絕不吝嗇。

當然一定是ㄟ啊！經濟條件好能給小孩學很多東西，也可以找最好的老師補習，當然小孩的學習環境就會越好。（小婷母親）

我覺得是一定會的，現在的小孩很多放學後都有去補習，像學才藝、英語、還是加強功課的很多項目，每項都要錢，對我們一般家庭說也是一筆不小的開銷。所以說當然經濟條件那越好，就能給小孩更好的學習環境。我是這樣認為的。（小萬父親）

會啊！經濟條件若好當然可以給小孩更好的學習環境，我要是能賺得多的話，我也可以讓我的小孩學更多的東西。（小儀父親）

應該是吧！家裡經濟越好要給小孩學補習時就不用為錢煩惱啊！（小如父親）

其次，八位研究對象的家長受教育程度都不高，外籍配偶家長更是低，外籍配偶本身的受教程度低，加上中文不熟，在小孩課業上根本無法指導，儘管有心想教導小孩課業，但還是力不從心。她們心理會想如果自己學歷可以再高一點，就可以指導小孩課業，因此認同家長的教育程度越高，子女的表現會更好。有外籍配偶甚至表示，如果有機會可以進修，她們願意再回學校進修，家長教育程度越高，對小孩的學習有正面的幫助。

會，我覺得父母書若讀比較高就可以教小孩功課，像我書讀不高就無法度教小孩功課。（小瑜母親）

是應該有比較好。書讀得較高父母，他們比較懂得該如何教導小孩子，像現在小孩的課業比較深，我只有讀到國中沒辦法教，我小時候讀書也比較笨拙啦。國中以後我就讀不下去了，若當時我可以再讀高一點當然就可以在課業給予小孩指導了。（小儀父親）

有贊同，父母書讀比較高，懂得就比較多，對小孩的功課就可以指導，小孩子不懂得地方就會減少，成績就會比較好。（小婷母親）

有認同，書讀的越高知識就越豐富。能夠教給小孩的東西就變多。（小智母親）

會，父母讀得越高就能夠教小孩課業，像我中文看不太懂，小萱的功課我幾乎都看不懂，根本無法教。我會希望我能夠盡快把中文學好，就可以指導我小孩課業了。（小萱母親）

再者，八位研究對象中有七位的家長都認為，課後補習有助於學生成績的提升。在孩子進入國小階段，課後的額外補習在孩子的學習過程中，或多或少的參與其中，它們扮演的角色是補學校老師教的不足及讓孩子能更精熟的學習。家長認為去補習，老師除了會幫學生複習課業外，針對學生上課不懂的地方也會再加強指導，又可以解決外配家長無法指導小孩課業的問題，是提升小孩課業的另一種管道，課後補習有助於提升小孩的課業成績。

應該是會啦。有補習可以再把學校學得複習一遍，不會的也可以問補習班老師，小孩子應該可以學得更好才對。（小萬父親）

認同，孩子若在學校不懂，去參加外面的補習，不會的補習班的老師會再教，這樣小孩子就可以弄懂學會。成績表現應該就比哪些不補習又不懂的學生好。（小婷母親）

我覺得可能有比較好。因為我不會教，國語我看不懂，英文我也不會，所以去外面補習老師會教，有差啦！成績會比較好啦！（小瑜母親）

應該會，有補有差啦！因為現在的課業我不懂，我不會教。去補習老師會教啦！（小羽母親）

不過，也有家長並不認同小孩去補習成績就一定會進步，認為要看小孩本身是否願意學習，願意學習的小孩去補習才有效果，若小孩本身沒學習意願硬強迫去補習，成績應該還是不會進步。

我感覺不一定，有人補後會成績都有較好，但是有人補後也是沒進步，要看小孩啦！他若有興趣願意補習那麼老師教有在吸收，成績應該都進步。若孩子沒興趣，大人硬強迫他去補習，也是沒啥效果。（小如父親）

雖然，這些外籍配偶子女的家長大都認為補習有助於成績的提升，但實際八位研究對象中有參加課後補習的卻只有小婷和小儀兩人，其它均未參加。兩人補習的科目都是英語，小婷補習的目的，不是因為英語成績差才去補習，純粹是對英語有興趣，想多學一些才去補習的。小儀目前就讀二年級，學校課程並未排有英語課程，會去補習英語是因為中年級的哥哥姊姊有在補，父親便順便讓小儀也去學。因此，兩人參加補習的動機並不是為了提升成績的。

現在有去補習英語。現在六年級，她自己想要學英語，自己跑來跟我說想去補英語。所以她的興趣我就讓她去補。（小婷母親）

有啦！有補習英語。也有參加學校的繪畫班。會去補習英語是因為她哥哥、姊姊也都有在補習英語，我就順便讓她一起去學。（小儀父親）

探究其他研究對象未參加補習原因，一是因為這些學生都是成績優異的學生，在學校表現本來就很優秀，在課業上尚無需求，另一原因是小孩本身也無意願。小智的母親表示，小智父親很想要小志去補習英語，加強英語能力，但是小智不肯。小羽母親也表示，要讓小羽補習加強英語能力，但小羽表示沒興趣。雖然目前小孩未參與課後學習，不過家長也都表示，一旦覺得小孩在課業上有需要參加補習時，他們就會送小孩去補習。

他爸爸有想要給他補習英語，但是他就說不要。（小智母親）

他沒有興趣。我要給他去補英語，他不要。比如說他如果那一科念不好時，會想要讓他去補，但他就不去，會在那邊哭。（小羽母親）

嗯，鄉下地方，班上學生人數不多較沒競爭壓力，如果到了都市怕跟不上，所以該補習還是會讓他去補。（小羽母親）。

最後，在小孩本身的學習態度上，這些家長全都表示，認同成績優異的小孩一定擁有良好的學習態度。小孩子有好的學習態度，能夠主動學習，就是知道讀

書要認真，認真的小孩在成績方面的表現當然不會太差。因此，培養良好的學習態度，也有助於課業成績的提升。

我認同，成績好ㄟ孩子自己應該ㄟ主動讀書才對，不可能愛玩又沒有在讀書的小孩成績會很好。（小儀父親）

應該有啦!有好ㄟ讀書習慣，讀書就會較認真。讀書若不認真成績就比較不好。（小瑜母親）

有，因為孩子會主動自己讀書，成績大部分都不錯啦!像我國小的時後，我班上那些成績好的人，他們都是有很好的學習態度。那些愛玩不知道要認真讀書的，成績都是很普通。所以我很認同這一點。（小蕙父親）

這些外籍配偶子女在家的學習情形又是如何？研究發現這些成績優異的外籍配偶子女的確都有良好的學習態度，能夠主動學習，他們都是放學後會先寫功課，且寫功課都是很專心不會一邊寫一邊玩，也會利用時間主動閱讀課外讀物，主動複習學校的課業。這也呼應了前面所提，成績優異的學生一定有良好的學習態度。

平常她放學回來，自己ㄟ先拿功課出來寫。寫完會先休息一下。但若有遇到補英語那天，就要等到補習回來後才能寫功課。她寫功課時很認真。不一邊寫一邊玩，晚上她ㄟ閱讀學校借回來的課外讀物。她自己會複習功課。（小婷母親）

她回到家會先休息一下再寫功課，寫功課時真認真，寫完才休息，功課寫完才會去看電視或出去玩。晚上在家會看課外讀物。（小瑜母親）

她回家會先把功課寫完，寫完會去看電視，不然會自己去拿故事書看。晚上也會看書，平常時老師若說要考試時，她會自己拿書去複習。（小儀父親）

她回到家都會先寫功課，寫完會看個電視休息一下，晚上有時會看跟學校借回來的課外讀物，也會複習當天學校教的課業。（小儀母親）

以上從家長在「父母經濟條件、教育程度」及「小孩參與補習、學習態度」兩方面的看法，探討了外籍配偶子女家長對提升子女學業成績的看法，大部分家長認為家庭在寬裕的經濟條件下、父母擁有高教育程度、讓小孩參加課後補習以

及培養良好的學習態度，對小孩課業成績的提升是有助益的。

綜觀上述外籍配偶子女家長在「對子女的期望」、「對提升子女課業成績的看法」兩方面的敘述，研究發現以下二點：

一、外籍配偶子女家長對子女的「未來教育成就」、「在校成績」的期望很平凡，對子女課業成績不會刻意要求，且以鼓勵方式來代替責罰。這些外籍配偶子女在成績上表現優異與家長在對子女課業成績「不特別要求，多鼓勵少責罰」的態度有關。

二、外籍配偶子女家對如何幫助提升小孩的學習，有著共通的認知，在家長對父母的「經濟條件、教育程度」以及家長對小孩「參與補習、學習態度」兩方面提升小孩的學習的看法，認為家庭在寬裕的經濟條件下、父母擁有高教育程度、讓小孩參加課後補習以及培養小孩良好的學習態度，對小孩課業成績的提升是有助益的。

第二節 親子關係與外籍配偶子女學業成績的關聯

親子關係是父母與子女之間互動的情形，這些外籍配偶家庭的親子互動又是如何，親子關係與小孩學業成績有何關聯是本節所要探討的，分成「家長的教養方式」、「課餘時間的親子互動」、「課業指導與伴讀」三方面，這三方面都是著重在家長的具體行為，敘述如下：

一、家長的教養方式

家長教養小孩的方式權威、民主或是放任，對親子關係的互動有不同的結果。家長採取「低權威、高關懷」方式教養子女，她們與子女的親子關係都還不錯；採取「高權威、低關懷」的教養方式，則與子女的互動關係顯得疏遠、不親密。

本研究對象家長的教養小孩方式大都採低權威、高關懷的方式，對小孩在做
人處事、生活常規及言行舉止會適度給予要求，像在學校要尊敬師長、不能跟人
打架、在家要孝順父母、幫忙作家事、自己東西要自己整理等、課業要按時完成
等。當小孩犯錯時，也給予適時的處置，包括會跟小孩說道理，讓小孩了解自己
犯的錯誤；或是暫時禁止小孩喜歡做的事物作為懲罰，例如禁止看卡通、禁止上
網玩遊戲或是扣零用錢等。

平常時在生活方面，我要求我的小孩在家自己的東西、房間要自己整理，規
矩不能太壞。放學回來，功課要先寫完才能看電視或是玩。功課方面字若寫
不整齊的話我也會要求重寫。（小儀父親）

平常就教她說學校的功課要準時寫，老師講的話要聽，在學校的時候要尊敬
師長，不行跟小朋友吵架或打架。在家要孝順阿公、阿嬤，不行跟大人大
小聲。（小瑜母親）

小孩子有自己的想法，我不會干涉她太多。像她有興趣，她若想要參什麼，
我都讓她去參加。但是她有做錯事情時，我會講道理給她聽，讓她知道什
麼可以做什麼不能做。像「功課要先寫完才能看電視或是出去玩」。「還
是要出去哪裡？做什麼？都要跟家人說，幾點該回家就要回家」。（小如
父親）

我很注重她的交朋友情形，會教她說如何選擇朋友，不要被壞朋友牽著走。
另外也教她一些做人處世的道理，對待長輩不行頂嘴。小孩若做錯事，我
也是會講道理給她聽，讓她知道自己錯在哪裡。（小婷母親）

小萬父親對小萬管教是採用愛的教育方式，不會打小孩。父親平時會教導小
萬做人處世道理，當小萬做錯事時，都是會先講道理給小萬聽，讓小孩知道自己
所犯的錯是不應該的，即使是犯很嚴重錯的錯時，父親也是會耐著性子教導小萬
而不會動手體罰小孩。因此，小萬對於父親管教的方式也能接受，小萬對父親教
導的話都能聽進去，父女間的互動不錯。

平常我在教她都是採愛的教育的方式，她若做錯事時，我會教她什麼事是對
什麼事是錯不能做。也會告訴她一些做人道理，像在家要聽爺爺、奶奶的話，

在學校要聽師長的話不能說謊…等。我不喜歡用打的方式，因為用打的小孩子也不一定聽啦。（小蕙父親）

她能接受我的教育方式。我感覺我父女間互動還不錯！（小蕙父親）

小萱的母親對小萱的教養方式是賞罰並進，當小萱表現好時會給予獎勵、表現差時會給於處罰。她跟小萱約定，當小萱幫忙做家事托地或洗碗累計滿 10 次，就可以去吃麥當勞。當小萱有犯錯時，就會罰她禁止看卡通或是假日家人要去賣場買東西逛街時禁足留在家中。除非是小萱做錯事且不聽父母管教的情形，母親才會用打的，不過此情形很少發生。

我有跟她約定獎勵方式。像平常在家若她有幫忙掃地、洗碗有達到 10 次，就會帶她去吃麥當勞。當然做錯事也會有處罰。會罰她禁止看他愛看的卡通或是當我們要去夜市還是去嘉義買東西時不帶她去。（小萱母親）

家長若採取較權威的管教方式，恐怕易造成跟孩子之間的疏遠，反之民主、高關懷的方式，與小孩之間的互動關係較好。小智的母親與父親對小智的教養方式就不同，母親採民主、關懷的方式，教導小孩方式較溫和，而父親則是採取權威的方式。父親除了要求成績上每次月考一定要前三名，其它方面也要求嚴厲。小智只要犯一點小錯就會受到父親的責罵，如果犯的錯是較嚴重或是小智不聽話，就會被父親打。因此母親常會提醒小智要注意，不要犯錯以免受罰，小智對他父親的管教方式不太能接受，因而對父親心生畏懼，與父親互動甚少，除了請教父親功課外，很少會主動找父親講話，有什麼事都是跟母親說，相較之下母親與小智親子互動較好。

我管教小智的方式都是比較溫和，若小智做錯事我都是用講的，讓他知道錯了下次不要再犯，有時我用不讓他上網、或是扣他的零用錢來做為處罰方式。但是他爸爸就很嚴厲了，對小智都很兇不但要求每次考試要前三名，若沒有達到小智就會被罵。小智若做錯事時他父親也會很兇責罵他，甚至會用打的。我也常跟他爸爸說教小孩不要那麼兇，但是他爸爸不聽，所以我只好常常提醒小智不要犯錯免的被他爸爸處罰。（小智母親）

互動算不錯吧!雖然他有時會跟我頂嘴,但是我若跟他講道理他就會聽,平常他若有什麼事都會跟我講。但是若是他爸爸的話,他就很怕他爸爸,除了問功課外,他不太喜歡去找他爸爸,所以跟爸爸互動就沒有很好。(小智母親)

本研究之外籍配偶子女對家長「低權威、高關懷」的教養方式都能接受,家長與小孩之間也都有不錯的互動。子女對權威式的管教會出現反感,本研究對象中除了小儀父親、小智父親是採權威方式外,其餘家長都是較民主式,這些子女與家長的互動都不錯。

不錯阿!我教她她攏有聽。她爸爸比較兇,所以怕爸爸,有時孩子不聽話,她爸爸扮黑臉,我就扮白臉,小孩子就比較不會去跟爸爸互動,反而是我講的就會聽進去。(小婷母親)

小孩子和我感情很好,我教她她都會接受。(小如父親)

她能接受我的教育方式。我感覺我父女間互動還不錯!(小萬父親)

由上述這些外籍配偶子女的家長的教養方式,可以看出其共通性就是採取「低權威、高關懷」的方式管教子女,子女與家長的互動關係良好,能夠接受家長的教導,不會產生排斥、抗拒的情形。

二、 課餘時間的親子互動

家庭是家長與小孩互動最多的場所,家長與小孩間的互動如果愈頻繁,對親子關係的增進是正向的。小孩放學回家後,家長會透過與小孩聊天、帶小孩逛夜市、睡前說故事或是假日帶小孩去賣場、郊外踏青等親子活動來增進親子關係,本段主要探討課餘時間家長在課業之外與子女的親子互動情形,有關在課業方面的親子互動,將再下一單元家長課業指導中作探討。

這些外籍配偶子女回到家中大都會主動告知父母今天在學校所發生的事,家長也藉由與小孩的聊天來增進情感,以了解小孩在校的表現。晚餐時間便是親子交流的時間,吃飯時小孩主動告知家長在學校發生的事情,不論是好的、壞的

小孩都興致高昂的一一敘述給家長聽，考試考滿分會興奮的與家長分享，家長也能聆聽小孩的敘述，吃飯的氣氛融洽。一方面家庭親子關係增溫不少，一方面家長也能從小孩的敘述中，了解小孩在學校的情形。

會啊，在吃飯時還是晚上要睡覺前她就會跟我說她今天在學校的情形給我聽。像她今天考試考幾分啦！今天在學校跟誰怎樣啦！還是同學發生了什麼事？她若沒講我也會主動問她。（小萱母親）

偶而會講，比方她考試考 100 啦！我一回來就會跑來跟我說。吃飯時有時聊天我也會主動問她今天在學校的情形，她就會說給我聽。聽她在講我也能多多少少了解一下她在學校的情形。（小蕙父親）

會啊！小孩子多少都會說啦！會說他們班上誰誰誰怎樣發生什麼事。有時我在煮飯他就會跑過來跟我說。今天在學校誰被老師懲罰，或是他今天在學校考試考幾分。不然就是在吃飯時或睡覺前會講一些學校發生的是給我聽。（小羽母親）

會，她在學校有什麼事回家都會講給我聽。像今天考試考幾分啦！出去參加比賽有得到什麼獎狀啦！還是在學校踢足球的情形，和同學之間有發生什麼事情啦！她擺手主動跟我講，所以這樣我也能了解她在學校的一些情形。（小如父親）

會阿！寫功課還是吃飯聊天時，她都會跟我說學校發生的事，有時我也會問她今天在學校有什麼事？透過這樣我也比較可以了解小婷在學校的情形。（小婷母親）

親子閱讀也是增進親子關係的良好管道，小瑜的母親會利用晚上睡覺前，講故事或讀故事輸給小瑜聽。小瑜母親中文能力不好，當她唸故事書有唸錯或是不會唸的字時，小瑜會教她。藉著親子閱讀，一方面增進母女的親子關係，一方面對識字能力的提升也有幫助。

親子互動的場所並非侷限在家庭，戶外也可以進行。利用假日時家長會帶小孩出去遊玩、到海邊走走或是逛逛賣場、逛逛夜市。本研究對象所處的環境屬於鄉下地方，居家附近沒有大型賣場、公園或是旅遊景點，所以要到鄰近的市中心

才有大型購物賣場。這些家庭有時會到大賣場購買民生用品，因為不常去賣場所
以就會全家一起出門，除了購物也順便外出走走。夜市是台灣到處都有的地方文
化，在鄉下地方也只有等到夜市時，人潮才會聚集，家長偶爾會帶小孩去逛逛夜
市，去吃晚餐或是購買東西。

會啊!吃飯時就會跟他聊聊天。睡前也會講講話問他看明天東西帶了沒?書
包整理了沒?假日有空會帶他市場買菜，還是去逛夜市。(小智母親)

有啊!都在晚上檢查功課時還是孩子要睡覺前會講講話或是說故事給她聽。
放假時也會帶她出去玩，去撈魚啦、捉螞仔。(小瑜母親)

他跟我的互動還不錯，他比較會黏我。通常是在晚上時我們的互動比較多，
我在煮飯時他會在旁邊寫功課我們會聊聊天，在幫他檢查家課時也會講講
話，吃飯時也會閒聊。六、日我因為都要上班，所以也就少帶他出去玩。不過
還是有啦!我放假時他爸爸也曾經帶我們去關子嶺玩過，有時會帶我們去賣
場買東西。有時他爸爸也會陪他下棋。(小羽母親)

家長與小孩共同做家事也是增進親子關係的一種方式，家長從家事中有些也
能教授小孩一些知識。小婷與母親的感情很好，母親車衣服工作很忙時，小婷會
主動來幫忙讓母親感到很窩心，平時在家小婷也會幫母親掃地、洗碗、摺衣服，
小婷母親假日去巡視田裡農作時會帶小孩一塊去順便散步，母親會利用機會教導
小婷一些有關農作物的知識，可以讓小孩多學一些書本以外的知識。小婷母親表
示現，在有很多都市小孩不知道玉米的樣子，也不知道稻子上的稻穗就是稻米，
還把它當成是花。

有阿!我們ㄟ聊天。像我在煮飯時，她在旁邊寫功課，我會問她今天學校有
什麼事情。吃飯時，我們也會聊天。放假時我也會帶她去田裡走走，教她一
些田裡的知識。讓孩子認識一下農作物是怎樣生長的。像之前一些台北來的
小孩，不知道玉米長什麼樣子。把稻子上的稻穗當作是開花。有時假日也會
帶她去幫忙採收秋葵。晚上她在讀書時，我也在旁邊邊車衣服邊陪她。小婷
和我感情不錯。有時她看我車衣服的量較多時，她會跑過來跟我說：「媽媽!
今天要車的衣服比較多，我來幫妳。」讓我感到很貼心。(小婷母親)

小萱很黏母親，晚上母親下班後才有時間陪她，吃飯時會聊聊天，當母親摺衣服時，她會在旁邊念故事給母親聽。小萱母親中文看不太懂，小萱就會充當中文小老師，幫媽媽看信，有時母親字不會的，小萱都會教母親。她跟母親的關係亦師亦友，感情很好。

有阿!。我跟小萱常常互動。像吃飯時會聊聊天。她也很喜歡黏我，晚上我在摺衣服時她就會在旁邊唸故事給我聽。因為我中文字不太認識，她也會教我認識中文字。像一些信件我看不懂，我會請她念給我聽。字不會寫的，我也會問她。有時她就是我的中文小老師。（小萱母親）

小如是單親家庭，父親身兼母職。晚上用餐時父女會聊聊天，平時在家小如會幫忙做一些家事，也很貼心會主動的幫父親槌槌背，而父親有空偶爾會帶她去逛逛夜市，假日時帶她去外面走走。父女的情感也算不錯。

時間是沒一定啦!平常有時就晚上吃飯時會聊天啦!陪她寫功課!還是有時會帶她去逛夜也會主動幫我做一些家事。（小如父親）

從以上外籍配偶家長與子女親子關係互動的敘述，顯示這些外籍配偶家長與子女都有著良好的親子互動，透過聊天、親子共讀、外出踏青、逛逛大賣場、夜市等全家性的活動，增進親子的關係。家長並沒有因為工作忙碌關係，而對孩子採取放任，家長與子女間的互動關係頻繁，家長與子女的情感就會越好，子女遇到事情也較願意對家長訴說，家長也能夠更了解子女，彼此也較容易溝通。

三、 課業指導與陪伴

本段主要探討家長在課業方面的親子互動情形，家長指導小孩課業或是陪伴小孩讀書、寫功課都是增進親子關係的一種表現。小孩的課業在學校可以有老師的指導外，但當小孩回到家後指導小孩課業的責任就落在家長身上，因為外籍配偶在原生國教育程度不高，加上中文能力又不夠好，因此，指導小孩的課業對她們來說的確是一大難題。本文研究對象中的五位外籍配偶能夠直接給予功課上指

導的很少，雖然這些外籍配偶無法在課業給予指導，不過她們會用其他方式來給予她們子女課業上的關心，例如督促小孩讀書、陪伴小孩讀書、檢查聯絡簿上的家課是否完成、在藝能科提供意見，或是幫小孩找可以指導功課的人。

首先，本研究對象回家課業不會時會主動來請教家長，而家長只要能力許可也都會盡力指導小孩，從訪談中發覺，因外籍配偶中文能力不好，小孩在請教外籍配偶家長課業時，大都是以數學或是一些藝能科作業為主，有關語文或是知識性的作業就很少問。小婷母親表示，小學的數學中、低年級計算較簡單，她還可以教導小孩如何計算，像國語、自然等科目她無法指導，小婷就會去問她哥哥或是朋友。小萱及小瑜的母親表示小孩來問功課只有是有關畫圖或是美勞以及需要家長提供意見的，她們都還能指導。

有啦!功課她會主動來問我數學。像以前低年級的數學較簡單，我還有能力教她，現在六年級較難，有的我就看不懂該如何做。(小婷母親)

他若有不會的功課就會拿來問。他數學比較不好，計算較會粗心。所以比較常拿數學問我說：『媽媽，我這題算得對不對?』或是『媽媽，這題要怎麼算?』只要是題目簡單的我還可以教他。(小羽母親)

她課業較少問我，但是像畫圖、美勞方面她會來問我意見。比如說是：顏色該如何搭配啦，還是圖畫要畫什麼才好看，這些我都還有能力可以指導她。(小萱母親)

會啊!會來問我數學、還是畫圖時也會來問我說：「媽媽塗這個顏色有好看嗎?」「圖裡面還有欠什麼東西?」、這個勞作要怎樣做才會好看。這類的課業我都還可以答覆她(小瑜母親)

其次，當外籍配偶遇到小孩問的課業自己不會時，會幫小孩找能夠指導功課的人，通常會請小孩去問先去問爸爸，爸爸不會時就去請問同學、親戚、鄰居，最後都沒有辦法就只好叫小孩去學校時再請教老師。外籍配偶雖然沒辦法指導，但至少都會幫小孩想辦法，而不會一句「不會」就不管了。

她若看我不會，她就會主動去問同學。有時我也會叫她上網去查資料，哪真的沒辦法了，就去問學校老師。基本上，我攏ㄟ盡量幫孩子想辦法解答。我不會放著不管。（小婷母親）

都先問他爸爸，再不會就打電話問他堂哥，他堂哥目前就讀國二成績很好。若再不會就會跟小羽說：「你明天到學校去，再去請教王老師」。（小羽母親）

他爸爸若不會，就會去問他阿伯。不然就是請他明天去學校時再請問顏老師。（小智母親）

爸爸如果在家就會問爸爸，若爸爸不在她會去問同學，不然就去問隔壁鄰居。我隔壁的鄰居王太太目前在攻讀博士，她很熱心會教附近小孩功課，很多外籍配偶家庭的小孩都會去她家寫功課，我小萱放學都會常去她家寫功課有不會的就會問她，她都會幫小萱解答，我很感謝王太太那麼熱心，因為她也幫我解決了我在課業上無法指導小孩的難題。（小瑜母親）

再者，雖然外籍配偶因看不太懂中文，加上教育程度低，課業上的指導不多，但是對小孩課業的學習仍非常是關心，會在課業學習上會採用其它方式來表達關心，例如督促小孩讀書、陪伴小孩讀書、檢查聯絡簿上的家課是否完成。有些外籍配偶會與丈夫分工，將小孩課業的指導、家庭聯絡簿的簽名、督促小孩寫功課、讀書、功課的檢查這些項目分工，讓自己也能夠為小孩的課業出一份力。

小智與小萱兩位的家長就是採分工合作，小智母親負責督促小智讀書、寫功課，因為小智母親中文看不懂，檢查功課寫的是否正確交由小智父親負責。小萱母親因工作關係較晚回家，爸爸較早回家，小萱的功課都是爸爸負責在教，聯絡簿也是爸爸在簽，母親則是回家後負責檢查小萱功課是否完成、督促小萱讀書。

每天我晚上都一定會檢查他的家課，看他聯絡簿上抄的家課有沒有寫完。（小羽母親）

我是負責督促他讀書、寫功課。是因為我中文看不太懂，他功課都是爸爸的負責看，他不會就問爸爸。（小智母親）

因為我回到家都是晚上 6.7 點左右，她功課下午就寫完了，爸爸比較早回家所以功課都是爸爸在負責教，聯絡簿也是爸爸在簽。我則是回來時負責看功

課有無完成，督促她讀書。（小萱母親）

最後，從訪談中發現，八位研究對象家長雖然有些沒有辦法天天陪伴小孩寫課業、讀書，但大部分家長只要有時間都還是會陪小孩讀書、寫功課。

小婷母親、小羽母親、小智母親都是每天會陪伴小孩讀書、寫功課。小婷和小羽的母親都是晚上煮飯時讓小孩在一旁寫功課，可以順便督促小孩寫功課。

ㄟ啦!晚上有空我就會陪，不然就是我ㄟ煮飯時她在隔壁間寫功課這樣。放假的時候，我ㄟ一邊車衣服一邊陪她寫功課。（小婷母親）

就我在廚房煮飯時，他在客廳寫功課，因為廚房離客廳近我在廚房內就能看見他在客廳寫功課的情形。他功課若有不會的就會拿來問我。功課寫完後就會拿來讓我檢查。他讀書時，因我要做家事就沒有在旁邊陪了。他自己很主動不需要我擔心。（小羽母親）

單親家庭的小萬及小如，她們的父親都是因工作關係平時較少陪伴她們寫功課，小萬要等父親休假時，才有時間陪伴她做功課，而小如父親則是只要時間可以配合，就會陪伴小如寫功課，但每天一定會看聯絡簿。

是會啦!不過平常很少因為我下班回家時她功課大都寫完，只有她功課有不會的她才會拿出來問我，不然就是要等我放假休息時我才有空可以陪她做功課。（小萬父親）

算有啦!但是較少ㄟ!因為有時她放學在寫功課時我還沒回家，或是他回家時沒多久，我剛好要外出去工作。所以她都自己寫在客廳寫功課比較多，但是我若時間可以配合時我也是會陪她寫功課。晚上我回來再幫她簽聯絡簿。（小如父親）

小儀的父親爲了訓練小孩獨立，小孩子寫功課時他不會在旁邊陪伴，會去做自己事情，等小孩寫完功課再幫他們檢查有無錯誤。

我是沒有在旁邊陪，孩子寫功課我攏叫他們自己寫，寫完才拿來給我檢查。小孩寫功課時我也是在做自己的事情。我的觀念是要訓練小孩自己獨立學習。所以家裏很多事情我都叫他們三兄妹要自己做。月考之前也是一樣叫他們自己複習，有問題再來問。（小儀父親）

由此觀之，外籍配偶子女家長能夠指導小孩課業、陪伴小孩讀書、寫功課，除了能增進親子間的情感，對小孩的學習也會有助益。外籍配偶子女家長雖然受教程度不高，在課業上能給予實質的指導不多，但是只要能力所及，家長都會在課業上給予指導與協助，並不會因為本身受教程度低而對小孩的學習置之不理，而家長也願意花時間來陪伴小孩做功課、讀書，家長的指導與陪伴，讓小孩感受到到家長的關懷，除了能增進親子間情感外，也讓小孩在課業上不會出現無助的情形，對小孩的學習也會有助益。

綜合上述外籍配偶子女家長在「家長的教養方式」、「課餘時間的親子互動」、「課業指導與陪伴」三方面的敘述，研究發現以下三點：

一、外籍配偶子女家長的教養子女方式，大都是採取「低權威、高關懷」的方式，子女與家長的互動關係良好，能夠接受家長的教導，不會產生排斥、抗拒的情形，小孩在學習上較沒有課業上的壓力。

二、外籍配偶子女家長在課餘時間與子女親子互動越頻繁，家長與子女的情感就會越好，子女遇到事情也較願意對家長訴說，家長也能夠更了解子女，彼此也較容易溝通，對小孩學習也有幫助。

三、外籍配偶子女家長能夠指導小孩課業、撥空陪伴小孩寫功課、讀書，雖然，家長受教程度不高，能指導的有限，但是並不會對小孩的學習置之不理，家長能陪伴小孩讀書、做功課，會讓小孩感受家長的關愛，除了可以增進親子關係外，同時，也會讓小孩在課業的學習上有認真的動力。

第三節 親師關係與外籍配偶子女學業成績的關聯

在學習歷程中，陪伴孩子成長的是家長、老師以及同儕，其中，老師與家長在孩子學齡階段，更是扮演著關鍵性的角色，舉凡：人格教育的啓迪、學習態度與方法的引導、生命見解的潛移默化以及人生歷練的經驗分享，都是孩子學習模仿的重要對象。父母與級任導師之間的互動，形成一個關懷孩童的重要網絡，可以讓親師之間更了解孩童的狀況，並提供最適切的協助與輔導。本節分成「溝通管道與時機」、「學校活動的參與」兩方面來探討親師關係與學業成績的關聯，敘述如下：

一、 溝通的管道與時機

家長要了解小孩在校的學習表現，除了小孩自己的敘述外，最快最直接的方法就是直接向學校老師詢問。而通常學校教師與家長的聯絡管道除了小孩每日的家庭聯絡簿外，尚有親師座談、母姐會、信函、電話聯絡等。學校教師也會透過上述管道將班級經營理念傳達給家長了解。家長有事情或觀念要溝通時也可透過上述管道讓老師知道，溝通管道是雙向的。

小瑜和小萱的母親會定期會與小孩導師聯絡，了解小孩的學習情形，小瑜的母親在每次月考前後，都會主動到校找老師，考前來詢問老師小瑜的課業哪裡需要加強注意，考完試後也會到校關心小瑜的成績。小萱的母親則是每隔一段時間或是月考時會去學校找老師或是用電話聯絡，向老師請問小萱在校的表現，或是月考的成績表現。透過定期主動的與子女導師聯絡，小瑜和小萱的母親能清楚了解小孩的學習狀況。

會阿!像月考考完我都會跑來學校問老師小瑜的月考成績如何?還是在考試之前會問老師看小瑜有什麼地方需要加強、注意的。(小瑜母親)

會阿。會去學校問老師，曉萱在學校的表現如何?有什麼事要注意的啦!月

考考完會去問小萱的成績如何？（小萱母親）

小如父親、小儀父親、小萬父親、小羽母親因為工作關係，平時沒有時間可以定期去學校和導師聯絡，若真的平常若有事要聯絡，家長會透過聯絡簿留言或是打電話到學校給導師。小如父親、小儀父親、小羽母親雖然沒有定期與導師聯繫，偶爾會利用到校接小孩上放學，有遇到導師的時候順便跟老師問一下小孩的近況。

很少。但是有時會我來學校接孩子時，有遇到老師時也是會和老師稍微講一下話。（小如父親）

很少啦！但是有時去學校接小孩放學時，若有遇到老師時會稍微聊天一下。（小儀父親）

不會。因為要上班較沒空。（小萬父親）

比較少ㄟ。爸爸也很少。早上都是我帶小羽去上學，但有時在校門口遇到王老師時會閒聊一下，問問老師小羽在校的表現。（小羽母親）

訪談中小婷母親、小智母親表示沒有主動去找過導師，尋問其原因兩位家長都表示平時小孩表現不錯沒什麼事情，如果小孩在校有情況，老師應該會聯絡。

沒有ㄟ！如果小孩在校有情況，老師應該會聯絡。（小婷母親）

低年級時沒有找過老師，但是小智最近表現有較差才想說要找時間去學校要問老師看看是怎麼回事。（小智母親）

在訪談中了解大部分受訪家長都較少主動找老師，筆者反過來詢問家長小孩的導師是否有主動跟家長聯繫，大部分家長也都表示很少，有些則是沒有。

沒有，升上三年級他在學校表現很好沒什麼事，老師也就沒有再找。（小智母親）

她的老師不曾找過，但她的哥哥姊姊比較常就，大部分都是老師因為通知在校規矩不好或功課沒寫。（小儀母親）

也沒有，老師若有什麼事都會下午放學，阿嬤去接小羽時跟阿嬤說，阿嬤回來晚上就會我講。但是都是說明天要帶什麼東西或是要繳錢之類的。其他的很少。（小萱母親）

五、六級時 不曾（小婷母親）

其實家長與老師的溝通是雙向，因此筆者也訪談了外籍配偶子女的導師，詢問導師與家長間的溝通情形。大部分老師表示，這些外籍配偶子女家長大都很少主動與老師聯絡，老師本身表示主動聯絡家長的次數也不太多。探究其原因是這些外籍配偶子女在校表現很好，所以家長覺得沒有事情需要與老師溝通。老師也是因為這些學生表現很好，學生沒有特殊情形，因此很少聯絡家長告知學生在校表現情形，一但有特殊狀況才會通知家長。

偶爾會，通常是在考試前或是在考完試後的一兩天，媽媽比較會關心考試的成績，三年級我剛接這個班時，媽媽還滿常來的，看看心瑜有無需要注意的事項，尤其是在課業方面。（小瑜師）

一年級時母親還滿常聯絡的，通常是利用中午放學到校接小萱時，會來跟我詢問小萱在校的表現。現在升上二年級後，因為小萱在校表現都很不錯，成績也很好，所以母親來找我的次數就變得比較少了。（小萱師）

沒有。小如表現很乖巧，不用父親擔心，老師也很放心。（小如師）

沒有，可能小婷很乖，課業表現也不錯，所以沒有什麼事需要找老師溝通吧！（小婷師）

課業上這些學生表現都很優秀，所以家長跟老師間很少需要溝通，不過與老師的溝通其實是不限於課業的，家長在小孩情緒上、管教上或是家人教育觀念上爭執時其實都可以找導師談尋求幫助，在訪談中小瑜的導師、小萱的導師就有提及家長爲了小孩的事來尋求協助。小瑜的母親向老師表示小瑜的阿公在課業上給予小瑜很大的壓力，讓小瑜心生自殺念頭，而求助老師，小瑜導師即時給母親建議，並對學生做輔導。母親依照老師的建議回家與父親溝通，再由父親向阿公反應，最後此事件圓滿落幕，即時化解危機。小萱的母親定期會越南探親，每次回

去期間小萱的情緒就會受影響，怕媽媽去了不回來，因此小萱母親每次要回越南前都會打電話或親自到校來拜託導師請老師多注意、關心小萱，小萱導師在母親不在期間就會格外留意小萱的狀況，並會安撫小萱情緒，有狀況會馬上跟小萱家人反應，小萱母親因為有導師的協助，所以在回越南期間對小萱也就比較放心。另外，當小萱母親與父親在管教小孩上有異見無法溝通時，母親也會拜託導師去跟父親溝通。在經過導師與父親溝通後，父親能夠接受並願意改變自己的做法。

三下時母親曾求助我說，小瑜告訴她說：「阿公給她的壓力好大，她說阿公都覺得她好笨不用功才拿不到第一名，可是她的成績明明已經是班上前三名了，為何還說她笨、不用功，讓她相當的苦惱，有自殺的念頭。」隔天我馬上找小瑜來做輔導，也建議媽媽要跟父親反應請父親去跟阿公反應，希望阿公不要在言語上過度刺激小孩，避免小孩的情緒及身心發展受到影響。這件事當時母親有馬上聽從我的建議去做處理，所以到目前為止，就不曾聽小瑜在說過阿公給她壓力很重的話語了。（小瑜師）

我記得一年級的時候，小萱母親定期會回越南，一回去大概就是待半個月到一個月的時間，所以每次母親要回去前都會特地到校來找我或是打電話給我，拜託老師她不在時間能多注意一下小萱。而小萱在母親回去期間，表現就會失常，心情常悶悶不樂，因此每次只要母親一回去我就會格外留意，有空就會找小萱聊聊天，安撫她的情緒，如果有狀況就會馬上跟小瑜阿媽聯絡。（小萱師）

記得有次我發覺小萱的作業有陣子不用心在寫錯誤很多時，我聯絡媽媽，因為功課都是爸爸在看，所以媽媽回去有跟爸爸說，但是爸爸覺得沒有關係，母親覺得與父親溝通無效，於是拜託我跟爸爸溝通，之後我便打電話跟爸爸溝通，之後爸爸也認同我的說法，有修正自己的做法，之後就沒再發現小萱功課有亂寫的情形了。（小萱師）

在上述家長與導師的訪談中，發現這些外籍配偶家長與導師的聯絡、溝通其實不多，原因並不是家長不關心子女，或是導師對學生漠不關心，而是這些外籍配偶子女課業表現優秀，導致家長與導師很放心、不用太費心。不過，在課業成績以外遇到問題時，部分家長還是會與導師聯絡或尋求幫助，透過導師的協助，學生的情緒能夠紓解，家長間教育子女意見分歧時，能夠獲得協調，不致影響小

孩在課業上的學習表現。由此可知，家長與導師間能夠適時的溝通，對學生在課業學習上是助益的。

二、學校活動的參與

家長想要了解小孩的學習情形，除了詢問老師是最直接的管道外，其實多參與學校的活動也是關心小孩學習的另一種親師表現，學校辦的活動通常有親子講座、學生才藝活動表演、特殊節日學校的慶祝活動、校慶等。學校每次舉辦活動大都會邀請家長參加，一方面是希望家長能透過舉辦活動來了解子女在學校的學習表現，一方面也藉著活動來宣導學校的政策及學校發展經營的理念。

小羽的母親和小萱的母親因為上班關係，學校辦活動的時間通常都是在上班時間，無法出席學校活動，但如果是舉辦在晚上的活動，她們就會出席參加，雖然她們無法出席學校活動，不過還是會由其他家人去參加，小羽通常是阿媽參加，小萱則是阿媽或爸爸代表參加。

比較少，因為學校辦活動的時間我都要上班所以都沒空去，通常都是他阿嬤去參加，哪如果活動時間在晚上的話我就會去參加。（小羽母）

學校活動的參與通常都是阿媽來的次數比較多，班親會也是一樣，但是只要是晚上的活動母親就會來參加。（小羽師）

因為我要上班所以參加的次數較少，都是她阿媽或她爸爸參加較多。但是我若剛好有空我也會參加。原則上她學校的活動，我家至少大人都會有一人去參加。（小萱母）

八位外籍配偶子女家長訪談中，小如的父親及小瑜的母親參與學校的活動的次數是最多的，詢問家長參加的原因，兩位家長的原因是相似的，一方面是想看孩子在校的表現，一方面也是小孩希望他們參加，家長來參加學校活動，她們的小孩會很高興也會增進親子關係，所以學校活動他們都會踴躍參加。

大部分有空我都去參加，順便了解一下小孩在校情形，一方面孩子也希望我能夠來參加。（小如父）

會啊，都有來！就想來看孩子的表現，一方面也是孩子希望我可以來參加，像每次她有表演時，我如果有到校來看她表演，她就會很開心，回到家就會很興奮的來問我她的表現如何？我若回答很棒！她就會滿臉笑容。（小瑜母）

學校在特定節日會舉辦一些活動，也會舉辦一些有關親子的講座，只要老師有跟媽媽說希望她來參加，她就會來參加，因為她目前沒有工作都待在家幫忙，所以有時間可以參加學校的活動，幾乎所有的活動媽媽都有參加。班上的活動也是一樣，每學期開學始都會舉辦班親會，儘管小瑜母親沒有意見要表達或溝通，她還是都會出席。（小瑜師）

小智母親和小婷母親是家長中參與學校活動次數比較少的，小智母親表示在小智三年級時，她那時有在工作，父親工作也很忙時間不能配合，所以幾乎很少參加過學校的活動，目前她已辭掉工作，學校的活動已經有在參加。而小婷母親較少參加的原因是，一方面是要工作沒時間，一方面是小婷長大了母親很放心，像班親會、親子講座的活動就不會出席，但若是小婷有才藝表演的活動，她才會盡量撥空參加。

三年級因為我有工作我比較沒空，爸爸工作也沒空。現在四年級我沒有在工作，我就都有去參加了。（小智母）

三年級時沒見家長參加過，是小羽上四年級後，母親才有在參加。（小智師）她讀一、二年級那時較多啦！現在較少了！因為都在工作比較沒空，不過有空的話我嘛是去，哪班親會我就很少參加了。因為又沒有什麼事情要找老師，加上要工作就很少參加。（小婷母）

母親出席的次數不多，一方面是要工作關係，一方面是因為小婷也長大了很懂事，母親很放心，所以像班親會就沒在出席，不過其他如果是一些在晚上舉辦且有小婷才藝表演的活動時，母親會盡量出席參加。其它像親子座談就很少參加。（小婷師）

小萬的父親、小儀的父親因礙於工作時間，隨然學校活動無法每次都參與，不過只要他們工作時間可以配合就會盡量參加，他們對自己小孩都很關心，會想

了解小孩在校的表現而盡量出席學校活動。

是沒有每次參加啦!有空就會去，若工作時間無法配合就沒去。去當然是想說看一下小孩的表現。（小儀父）

有參加但是次數比較不多，主要是看小儀父親工作的時間能否配合，可以配合就會出席。（小儀師）

只要有空我就會去參加，可以了解小孩在學校的表現情形。（小萬父）

無論是學校辦的活動或是班上的活動，只要父親有空都會出席來參加。像班親會他都會盡量空時間來參加，了解下小萬在校的表現。其他像是才藝發表活動，父親也會想來看小萬的表演，不過須視他工作時間而定，整題上感覺父親參與學校活動的意願是很高的，只是礙於工作時間無法全部都參與。（小萬師）

在上述家長參與學校活動的訪談中，發現大部分都有參與學校活動，他們參加的原因都是基於對自己孩子的關心，想藉著活動來了解小孩在校的表現。另外一個共同的原因是小孩很期待他們的參與，小孩見到家長的參與，在校的表現就會更積極，課業學習也會更認真，同時，這對親子關係的提升也有很大的幫助。

綜觀上述外籍配偶子女家長在「溝通的管道與時機」、「學校活動的參與」兩方面的敘述，研究發現以下二點：

一、外籍配偶子女家長因為小孩在校成績表現優異，與導師間在課業學習上的溝通聯絡不多，不過，在其他方面還是會老師溝通，像是遇到小孩情緒或是家長間對教育小孩有歧見的問題時，都能透過與導師的溝通與協助來解決問題，進而避免影響小孩在課業學習的表現，家長與導師間能夠適時的溝通，對學生在課業學習上是助益的。

二、外籍配偶子女家長對學校活動的參與越多，一方面代表家長對小孩在校學習表現的關心，一方面是對小孩希望家長多參與的回應，家長能夠多了解小孩在校的表現，小孩在校的表現就會更積極、課業學習也會更認真，同時親子關係也會提升。

第四節 分析與討論

本節主要綜合前三節成績優異外籍配偶子女家長在「家長教育觀」、「親子關係」、「親師關係」對子女學業成績的影響作一分析討論，並和先行研究對照，故本節分成「研究發現」及「對照先行研究」兩方面來敘述。

一、研究發現

首先，在「家長教育觀」方面的研究發現如下：

(一)本研究中成績優異外籍配偶子女家長對子女的「未來教育成就」、「在校成績」的期望很平凡，對子女課業成績不會刻意要求，且以鼓勵方式來代替責罰，不會給予小孩學習壓力。外籍配偶子女學業成績優異與家長對子女的教育期望確實相關，本研究的外籍配偶子女家長對子女的教育雖然也是有所期待，但不會給予很高的要求，而是採正向鼓勵的方式，讓子女在課業學習上無壓力。

(二)研究發現成績優異外籍配偶子女家長對在「家庭社經條件」、「父母教育程度」兩方面如何幫助提升小孩的學業成績的看法，都認為家庭社經地位越高、父母教育程度越高，能有助於提高子女的學業成績。外籍配偶子女家長如能具有高教育程度、高社經地位，其所擁有家庭的社會資本就會增加，能給予小孩的資源也會增加，對小孩的學業成績也會影響。

其次，在「親子關係」方面的研究發現如下：

(一)外籍配偶子女家長的教養子女方式，採取「低權威、高關懷」方式的，其親子間的互動關係良好，子女能夠接受家長的教導，不會產生排斥、抗拒的情形，在學習上較沒有壓力，學業上的表現不會太差。家長管教子女的方式對親子關係有著影響，子女認同家長的管教親子關係就不會是負面的。

(二)外籍配偶子女家長在課餘時間與子女親子互動越頻繁，家長與子女的

情感就會越好，子女遇到事情也較願意對家長訴說，家庭氣氛越好，家長能更了解子女在校表現，對親子間的溝通有幫助，也對小孩課業學習有正向幫助。

(三) 外籍配偶子女家長能夠指導小孩課業、撥空陪伴小孩寫功課、讀書，雖然，家長受教程度不高，能指導的有限，但是並不會對小孩的學習置之不理，家長能陪伴小孩讀書、做功課，會讓小孩感受家長的關愛，除了可以增進親子關係外，同時，也會讓小孩在課業的學習上有認真的動力。

最後，在「親師關係」方面的研究發現如下：

(一) 成績優異外籍配偶子女家長因小孩在校成績表現優異，而與導師在課業學習上的溝通聯絡不多，不過若能在有需要時適時的與老師溝通，當家長遇到小孩情緒或是對教育小孩有歧見的問題時，都能透過與導師的溝通與協助來解決問題，進而避免影響小孩在課業學習的表現，家長與導師間能夠適時的溝通對學生在課業學習上是助益的。

(二) 外籍配偶子女家長對學校活動的參與越多，一方面代表著家長對小孩在校學習表現的關心，一方面也是對小孩希望家長多參與的回應，家長能夠多了解小孩在校的表現，小孩在校的表現就會更積極、課業學習也會更認真，同時親子關係也會提升。

二、對照先行研究

筆者將本文研究發現與先行研究進行對照，提出以下發現：

首先，在教育觀方面：外籍配偶子女學業成績優異與家長對子女的教育期望確實相關，但這些成績優異外籍配偶子女家長對子女的教育期望並不是很高，此點和文獻探討中所提學業成績優異的學生家長對子女的教育期望高是不同的（Soto，1999；Mau，1997；楊肅棟，1998；潘美倫，1999）。換言之，這些外籍配偶子女家長對子女的教育期望也是有所期待，但是在學業成績上卻不會給予

子女很高的要求而是採正向、鼓勵的方式，讓子女在課業學習上無壓力。這些外籍配偶子女家長本身的社經地位、教育程度都不高，但都認同家庭社經地位越高、父母教育程度越高對子女的學業表現會更好，這與文獻探討中家庭社經地位越高、父母教育程度越高社會資本就會越高，有助於提高子女的學業成績的見解是相同的（Peng & Wright, 1994；Fejgin, 1995；陳怡靖、鄭耀男，2000；巫有鎰，1999；林義男，1998）。

其次，在親子關係方面：這些外籍配偶子女家長教養子女方式採取「低權威、高關懷」方式與賴建戎（2009）研究中外籍配偶家長所採取高關懷的教養方式相同。另外，家長能夠指導小孩課業、陪伴小孩讀書、做功課，雖然可能指導有限，但是能透過陪伴小孩讓小孩感受家長的關愛，而且跟子女的互動頻繁，家庭氣氛不錯，子女的學習表現也就越好，這也與潘美倫（1999）研究結果父母在親子間的關懷型互動越頻繁，越有助於提升學業成績相符。

最後，在親師關係方面：這些外籍配偶子女家長因為小孩在校成績表現優異而與導師在課業學習上的溝通聯絡不多，不過在遇到問題時還是會透過與導師的溝通、協助來解決問題，進而避免影響小孩在課業學習的表現。且家長大部分的都有在參與學校活動，透過參與活動來了解小孩在校學習表現，此與文獻中探討親師關係越良好、家長多參與學校事務有助於提高學業成績表現的論述相符（何瑞珠，1999；林義男，1999；張善楠、黃毅志，1999）。

探討影響外籍配偶子女學業的家庭因素，與探討影響本國籍學生學業成績的家庭因素是一樣，多是從家庭來著手，可見，家庭對小孩學習有重要的影響，而父母親的國籍對小孩的學業表現外影響不太，主要還是來自家長本身對小孩的教養態度，外籍配偶家長在文化上、語言上的差異都可以經過長時間訓練與適應而加以克服。只要家庭所擁有的社會資本愈高，子女能夠獲得的資源相對就會增加，學業成績表現就會越好，因此家庭的社會資本的確會影響子女的學業表現，在外籍配偶家庭中，家長能夠重視對子女的教育觀，設法增加社會資本，其子

女在學業成績的表現應該會提升，所以家長扮演很重要的角色。外籍配偶家庭社經地位大都比較低落，但如果再加上家長對小孩的教育漠不關心，那相對的小孩的學業表現會比較差，反之，如果家長對小孩的教育能積極參與，雖然社經地位低，小孩的學習表現也會比較好。

第五章 結論與建議

本文以成績優異外籍配偶子女為對象，從外籍配偶子女家長的「教育觀」、「親子關係」、「親師關係」來找出影響子女學習成績的因素。本章就其研究發現分成「結論」、「建議」兩部分來論述。

第一節 結論

根據成績優異外籍配偶子女家長在「教育觀」、「親子關係」、「親師關係」與學成績表現關聯的發現，筆者歸納出以下結論：

一、 家長正向的教育觀有助於小孩課業學習

小孩的學業成績表現除了小孩的資質與學習態度有關外，家長的教育態度也是相當重要。家長對小孩的教育期望要有所期待，對子女課業成績不要刻意要求，且多以正向、鼓勵方式來代替責罰，不要給予小孩學習上壓力，在小孩課業學習上給予的適時的關懷與協助，不因家長本身受教育程度不高、社經地位低，而讓小孩在課業上出現無助的情形。

二、 親子間良好互動是增進小孩課業學習的動能

小孩的課業學習除了學校老師的教導外，家庭亦是主要學習場所，子女與家長間的互動影響著小孩的學習表現，本研究多數外籍偶子女家長的教養方式採取「低權威、高關懷」方式的，其親子間的互動關係良好，子女能夠接受家長的教導，不會產生排斥、抗拒的情形。課餘時間家長與子女互動越頻繁，家長與子女的情感就會越好，子女遇到事情也較願意對家長訴說，家庭氣氛越好，家長能更了解子女在校表現，家長能撥空陪伴小孩讀書、做功課，會讓小孩感受家長的關愛，除了可以增進親子關係外，同時也會讓小孩在課業的學習上有認真的動力。

三、親師關係的建立能排除小孩課業學習的阻力

學校導師是最清楚小孩在校的學習表現的人，而家長最了解還小孩在家學習表現的人，兩者間應該常互相溝通聯繫，透過聯繫溝通能夠更加了解小孩的學習情形，而家長與導師的溝通聯絡事項並不單只有在課業成績上，也應包括小孩情緒上、生活上或是家長對教育小孩見解等問題，透過導師的溝通與協助來解決問題，進而避免影響小孩在課業學習的表現，家長與導師間適時的溝通聯絡對學生在課業學習上能適時提供協助、排除阻力，子女的學業成績表現就會進步。

家長除了建立良好親師關係外也應參與學校的活動，家長參與學校的活動越多，一方面代表著家長對小孩在校學習表現的關心，一方面也是對小孩希望家長多參與的回應，家長透過活動能夠多了解小孩在校的表現，小孩受到家長參與活動的激勵在校的表現就會更積極、課業學習也會更認真，同時親子關係也會提升。

第二節 建議

筆者綜合上述結論，對於實際參與教導外籍配偶子女的家長、學校教師以及後續研究者等三方面提出建議。

一、對外籍配偶子女家長的建議

(一) 建立正向的教育觀

一般外籍配偶子女家庭家長的教育程度、社經地位不高，能給予子女的學習資源有限，對子女的教育所投入的關心、協助較少，讓子女在學習上缺乏家庭的支持與幫助，造成學習表現低落而無法獲得提升。如果外籍配偶家長能夠有正向的教育觀，讓小在教育學習上的到幫助與支持，雖然在資源上的取得可能不如其他教育程度高、社經地位高的家庭充裕，但是相信小孩在學習上一定可以表現更好。

（二）多參與進修課程提升教育程度

外籍配偶子女家長很多都是教育程度不高加上文化上的差異，因此在指導子女課業上比起一般本國家籍家長更加困難，目前除了一般的進修管道，政府也針對外籍配偶開辦了很多的教育課程供外籍配偶來進修學習希望能幫助外籍配偶早日融入台灣的文化及社會。外籍配偶家庭應多支持外籍配偶去參加進修課程來充實提本身的學識，如此一來日後在指導子女課業時就不會感到無助，也對子女的課業學習有幫助。

（三）培養良好的親子互動

家庭是教育中很重要的環節，家長與小孩的親子關係不佳家庭氣氛就不和諧，家長與小孩間就易產生衝突，家長對小孩的學習無法指導，自然也無法深入了解小孩在校的表現及想法。外籍配偶子女家長如能與小孩建立良好的親子互動關係，在課餘時間陪伴子女讀書、寫作業或是從事親子活動來建立情感，子女就願意跟家長分享，家長也能了解子女在課業學習上是否有問題而提供協助。

（四）建立良好親師溝通關係

外籍配偶子女家長應跟學校導師建立良好溝通，多與老師聯絡能了解子女的表現，當發現子女有學習表現上異常時可以透過與老師的溝通找出原因進而給予小孩幫助，家長也更應多參與學校的活動透過活動的參與去了解子女在校的表現，也讓子女感受父母的關心。

二、 對學校教師的建議

（一）對學習低落的外籍配偶子女給予更多的關心

一般而言外籍配偶子女在課業表現上缺乏家長的關懷、注重，若學校教師對待外籍配偶子女能夠給比關心一般學業表現低落學生，付出更多的關心、更耐心來教導，讓外籍配偶子女能夠在課業學習上遇到問題時能有求助的對象，學習上不再感到無助，外籍配偶子女的課業學習的表現應該就會改善。

（二）學校活動的舉辦盡量配合家長的時間

家庭與學校要建立良好互動，家長多參與學校活動能夠了解子女在校的表現，但是本研究發現許多家長沒有參與學校的活動的原因並不是對子女在校的表現漠不關心而是大多是數家長因為工作時間無法配合而無法參加學校活動，因此學校應考量家長的工作特質及時間配合的限制，審慎並且多元的安排親師、親職教育相關活動，讓更多家長能夠參與。

三、 對後續研究者的建議

（一）探討其他家庭因素與學業成績的關係

本研究只針對家長的「教育觀」、「親子關係」、「親師關係」三項家庭內的社會資本因素來進行探討，未來的研究可加入其他家庭外社會資本的因素來做探討如師生關係、同儕關係、社區鄰里關係、父母與同儕的父母之關係等等。

（二）比較不同求學階段的學習表現

首先隨著外籍配偶子女就學人數逐年增加，這些外籍配偶子女日後會經歷不同的求學階段，而成爲國家的主人翁，而目前本研究對象只有在國小階段，研究結果並亦無法代表未來進入到國中、高中階段的學習表現。因此後續研究需要更長時間的追蹤與觀察來探討比較不同求學階段的學習表現。

（三）採多方面的檢證

本研究並沒有直接訪問成績優異外籍配偶子女，而是訪談子女的家長、導師，從家長、導師的論點來做探討，研究對象本身在課業學習上的想法、意見以及跟家人的互動無法與家長、導師的說法交叉檢證，這點有待後續研究改進。

參考文獻

一、中文部分

王鍾和，**家庭結構、父母管教方式與子女行為表現**（台北：國立政治大學育研究所博士論文，1995）。

王貞雯，**國小學童父母教養方式、成就動機與生涯成熟相關研究**（屏東：國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2004年）。

王妙如，**外籍配偶參與國小子女學校教育之研究：以雲林縣為例**（台北：明道管理學院教學藝術研究所碩士論文，2004年）。

王文瑛、李瑞金、邱方晞、謝玉英，**弱勢家庭語文服務方案模式之研究**（台中：內政部兒童局，2005年）。

王文玉，**外籍配偶國小子女與本地子女學習狀況之比較**（台北：國立台灣大學經濟學研究所碩士論文，2006）。

王淑靜，**以學習適應的角度探討學習輔導課程對學生學習成就之影響—以外籍配偶子女的教室為例**（高雄市：國立高雄師範大學科學教育研究所碩士論文，2007年）。

江瑞芳，**影響嘉義地區國中學生教育機會之家庭因素分析**（嘉義：國立中正大學社會福利研究所碩士論文，1994年）。

杜幸家，「影響學習的家庭因素」，**嘉市文教**，第44期（1995年），頁45-47。

巫有鎰，「影響國小學生學業成就的因果機制—以臺北市和臺東縣作比較」，**教育研究集刊**，第43期（1999年），頁213-242。

何瑞珠，「家長參與子女教育：文化資本與社會資本的闡釋」，**教育學報**，第27卷第1期（1999年），頁233-261。

何美瑤，**外籍配偶子女學業成就之研究—以文化資本的觀點探析**（高雄市：國立高師師範大學教育學系博士論文，2007）。

- 吳武典、林繼盛，「加強家庭聯繫對兒童學習效果與家庭氣氛的影響」，**師大教育心理學報**，第十八期（1985年），頁97-116。
- 吳柏姍，**外籍配偶子女幼稚園學校適應之個案研究**（台北：國立台北師範學院幼兒教育學系碩士論文，2004）。
- 吳清山，「外籍新娘子女教育問題及其因應策略」，**師友月刊**，第 441 期（2004 年），頁 6-12。
- 李文益、黃毅志，「文化資本、社會資本與學生成就的關聯性之研究-以台東師院為例」，**台東大學教育學報**，第 15 卷第 2 期（2004 年），頁 23-25。
- 林清江，**教育社會學新論**（台北：五南，1981 年）。
- 林淑玲、馬信行，「家庭社經背景對學前教育機會的影響及學前教育對小學學業成績的影響」，**政大教育與心理研究**，第 6 期（1983 年），頁 19-39。
- 林義男，「國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係」，**國立彰化師範大學輔導學報**，第 11 期（1988 年），頁 95-141。
- 林清標，**原漢族別、家庭結構與學業成就之相關性—以台東縣為例**（台東：國立台東師院學院教育研究所碩士論文，1998 年）。
- 林生傳，**教育研究方法：全方位的統整與分析**（台北：心理，2003 年）。
- 林璣萍，**台灣新興的弱勢學生：外籍新娘子女學校適應現況之研究**（台東：國立台東大學教育研究所特殊教育學碩士論文，2003 年）。
- 林忠仁、賴金河，「台北縣外籍配偶婚生子女就讀國小時語文程度調查研究報告」，**北縣成教**，第24期(2004年)，頁31-53。
- 林燕宗，**田中地區外籍配偶家庭親子共讀對學前幼兒語言發展之影響**（嘉義：南華大學非營利事業管理研究所碩士論文，2005 年）。
- 林枝旺，「簡介 Coleman 之社會資本理論」，**網路社會學通訊期刊**，第 51 期（2005 年 12 月），<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/51/51-18.htm>。
- 林枝旺，「社會資本與學業成就之相關研究探討」，**網路社會學通訊期刊**，第 51 期（2005 年 12 月），<http://mail.nhu.edu.tw/~society/e-j/51/51-20.htm>。

- 林俊瑩，「國小家長對子女的教育期望、參與學校教育態度及參與行為之關聯性」，**教育政策論壇**，第9卷第1期（2006年），頁177-210。
- 林俊瑩、吳裕益，「家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響」，**教育研究集刊**，第53卷第4期（2007年），頁107-144。
- 周新富，**國中生家庭背景、家庭文化資源、學校經驗與學習結果關係之研究**（高雄：國立高雄師範大學教育學系博士論文，1999年）。
- 周新富，「家庭社會資本組成構面及其學習結果之關係」，**台灣教育社會學研究**，第3卷第2期（2003年），頁85-112。
- 周新富，「Coleman 社會資本論在台灣地區的驗證-家庭、社會資本與學業成就之關係」，**當代教育研究**，第14卷第4期（2006年），頁1-28。
- 柯淑慧，**外籍母親與本籍母親之子女學業成就之比較研究?以基隆市國小一年級學生為例**（台北：國立台北教育大學教育學系碩士論文，2004年）。
- 徐慕蓮，**個人及家庭因素影響國小新生學校生活適之研究**（台北：國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，1987年）。
- 孫清山、黃毅志，「補習教育、文化資本與教育取得」，**臺灣社會學刊**，第19期（1996），頁：95-139。
- 夏曉鵬，「資本國際化下的國際婚姻-以台灣的『外籍新娘』現象為例」，**台灣社會研究季刊**，第39期（2000年），頁45-92。
- 席榮維，「外籍配偶子女的學習問題與學校因應策略」，**學校行政**，第39期（2005年），頁213-223。
- 教育部，「98學年度外籍配偶子女就讀國中小人數統計」，http://www.edu.tw/files/site_content/B0013/overview44.xls，點閱日期：2010年10月20日。
- 教育部，「教育部補助國民中小學及幼稚園弱勢學生實施要點」，<http://asap.moe.gov.tw/modules/tinyd0/index.php?id=10>，點閱日期 2009年9月13日，

- 翁福元，「外籍配偶子女教育的迷思與省思」，**研習資訊**，第 23 卷第 5 期（2006 年），頁 29-39。
- 陳正昌，**從教育機會均等觀點探討家庭、學校與國小學生學業成就之關係**（台北：國立政治大學教育研究所博士論文，1994 年）。
- 陳怡靖、鄭耀男，「台灣地區教育階層化之變遷---檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性」，**國家科學委員會研究彙刊**，第 10 卷第 3 期（2000），頁 416-434。
- 陳雅鈴，「新台灣之子—外籍新娘子女教養問題」，**幼教資訊**，第 160 期（2004 年），頁 25-27。
- 陳湘淇，**國小一年級外籍配偶子女在智力、語文能力及學業成就表現之研究**（台南：國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，2004 年）。
- 陳清花，**澎湖縣新移民女性子女學校學習之探討**（高雄：國立中山大學公共事務管理研究所碩士論文，2004 年）。
- 陳智龍，**新竹市新移民女性子女國民小學階段學習適應良好之成功個案研究**（新竹：國立新竹教育大學教育學系碩士論文，2005 年）。
- 陳璽琳，**外籍配偶子女口語能力之研究**（高雄：樹德科技大學幼兒保育學系碩士論文，2006 年）。
- 陳振新，**影響台東縣國小學童學業成就因素之研究~以外籍配偶子女及原、漢學童差異為例**（台東：國立台東大學區域政策與發展研究所碩士論文，2007 年）。
- 許怡珮，**國小學童父母教養方式、完美主義傾向與成就動機之相關研究**（高雄：國立高雄師範大學教育學研究所碩士論文，2003 年）。
- 許殷誠，**從國小教師觀點探討影響外籍配偶子女學校適應之因素**（屏東：屏東科技大學技術與職業教育研究所碩士論文，2005 年）。
- 張麗芬，「研究兒童發展的新觀點---生態學觀點」，**國教天地**，第 123 期（1997 年），頁 22-25。

- 張善楠等，「社區、族群、家庭因素與國小兒童學業成就的關係—台東縣四所國小的比較分析」，**台東師院學報**，第 8 期（1997 年），頁 27-52。
- 張善楠、黃毅志，「原漢族別社區與兒童學業成績關聯性之因果機制」，洪泉湖、吳學燕主編，**台灣原住民教育**（台北：師大書苑，1999 年），頁 149-187。
- 張碧珊，**國小一年級外籍配偶子女注音符號能力之研究**（高雄：國立高雄師範大學聽力學與語言治療研究所碩士論文，2006 年）。
- 張芳泉，**新移民子女的教育**（台北：心理出版社，2007 年）。
- 曹琇玲，**原住民高低學業成就學生家庭教育之質化研究**（台東：國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2000 年）。
- 許玉玲，**隔代教養兒童的生活世界—一個個案研究**（新竹：國立新竹師範學院國民教育研究所碩士論文，2000 年）。
- 黃迺毓，**家庭教育**（台北：五南，1988 年）。
- 黃順利（1999），「師生原漢族別、師生互動與國小兒童成績關聯性之因果機制」，**原住民教育研究**，第 2 期（1999 年），頁 15-31。
- 黃瑞琴，**質的教育研究方法**（台北：心理，2002 年）。
- 黃森泉、張雯雁，「外籍新娘婚姻適應與子女教養問題之探討」，**社會科教育研究**，第 8 期（2003 年），頁 135-169。
- 黃馨慧，「外籍新移民家庭及其子女教育」，**教師天地**，第 135 期（2005 年），頁 19-25。
- 黃芳銘、楊世安，「家庭因素對國小學童環境行為影響模式之研究」，**師大學報**，第 51 卷第 1 期（2006 年），頁 159-183。
- 黃月純，「1995-2004 年台灣家長參與學校教育的政策與學位論文研究分析」，**教育政策論壇**，第 9 卷第 3 期（2006 年），頁 27-46。
- 楊瑩，「台灣地區不同家庭背景子女收較機會差異之研究」，**教育研究資訊**，第 2 卷第 3 期（1994 年），頁 1-22。
- 楊肅棟，**原漢族別與學業成績關聯性之追蹤調查研究—以台東地區國小兒童為例**

- (台東：國立台東師範學院，1998年)。
- 楊景森，**國中學生家庭氣氛家長參與及學業成就之研究**(彰化：國立彰化師範大學教育研究所碩士論文，2003年)。
- 廖仁藝，**高學業成就原住民兒童家庭因素之分析—以巴拉腦社區為例**(花蓮：國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，2001年)。
- 歐用生，「內容分析法」，黃光雄、簡茂發主編，**教育研究法**(台北：師大書苑，1996年)，229-245頁。。
- 劉明松，「家庭結構、父母教養方式與學業成就關係之研究」，**教育資料文摘**，第3卷第42期(1998年)，頁123-140。
- 劉明松、張韶霞，「國小兒童家庭結構及父母教養方式與學業成就關係之研究」，**樹德科技大學學報**，第3卷第1期(2001年)，頁61-77。
- 劉秀燕，**跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究**(嘉義：國立中正大學犯罪防治研究所碩士論文，2003年)。
- 劉恆佳，**隔代教養高學業成就兒童之學習歷程**(嘉義：南華大學社會學研究所碩士論文，2003年)。
- 潘美倫，**閩客學童族群意識與學業成就差異之調查研究---以苗栗縣為例**(台東：台東師院國民教育研究所碩士論文，1999年)。
- 潘淑滿，**質性研究理論與應用**(台北：心理，2003年)。
- 蔡榮貴、楊淑朱、賴翠媛、黃月純、余坤煌、周立勳，「外籍配偶子女就讀國民中小學之學習表現與學校輔導措施現況調查」，**外籍與大陸配偶子女教育輔導成果報告**，教育部(2004年)。
- 蔡清中，**外籍配偶子女學習適應及學業成就之研究**(新竹：國立新竹教育大學教育心理與諮商學系輔導教學碩士論文，2006年)。
- 盧秀芳，**在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究**(台北：國立政治大學學校行政碩士班碩士論文，2004年)。
- 蕭彩琴，**台中縣外籍配偶之國小低年級子女同儕社會地位與學業成就之研究**(台

- 中：朝陽科技大學幼兒保育研究所碩士論文，2005年）。
- 賴建戎，**高學業成就之新住民子女家庭教養方式與學習適應之研究**（屏東：國立屏東教育大學教育行政研究所碩士論文，2009年）。
- 戴麗芬，**父母社經地位、管教方式對子女工作價值觀念影響之研究**（台北：國立政治大學社會學研究所碩士論文，1990）。
- 鍾德馨，「我國外籍配偶子女教育問題及因應策略之探討」，**學校行政**，第40期（2005年），頁213-225。
- 鍾文悌，**外籍配偶子女學業表現與生活適應之相關研究**（屏東：國立屏東師範學院教育行政研究所碩士論文，2005年）。
- 謝佩均，**原住民國小高低學業成就生學習適應之比較**（屏東：國立屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，2001年）。
- 謝慶皇，**外籍配偶子女學業成就及其相關因素探討**（台南：國立臺南大學特殊教育研究所碩士論文，2004年）。
- 蘇源恭，**James S. Coleman 理性選擇理論及其教育蘊義**（台北：國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，2008年）。

二、英文部分

- Altheide, D. L., *Qualitative media analysis* (Newbury Park, CA: Sage,1996).
- Bernard, M. E., "Sex-Role Behavior and Gender in Teacher-Student Evaluations," *Journal of Educational Psychology*, Vol. 73(1981), pp. 681-696.
- Coleman, J. S., *The adolescent society: The social life of the teenager and its impact on education*(NY: Free Press of Glencoe,1961).
- Coleman, J. S., "Social capital in the creation of human capital," *American Journal of Sociology*, Vol. 94(1988), pp. 95-120.
- Coleman, J. S., *Foundations of social theory* (Cambridge, MA: Harvard University Press.,1990a).
- Fejgin , N ., "Factors Contributing to the Academic Excellence of American Jewish and Asian Students," *Sociology of Education*, Vol. 68(1995), pp. 18-30.

- Ho, Sui-Chu. E. and Willms, J. D., "Effects of Parental Involvement on Eighth-grade Achievement," *Sociology of Education*, Vol. 69(1996), pp. 126-141.
- Hao, L. and Burns, M. B., "Parent-Child Differences in Educational Expectations and the Academic Achievement of Immigrant and Native Students," *Sociology of Education*, Vol. 71(1998), pp. 175-198.
- Khattab, N., "Social Capital, Students' Perceptions and Educational Aspirations among Palestinian Students in Israel," *Research in Education*, Vol. 68(2002), pp. 77-88.
- Morgan, S. L. and Sorensen, A. B., "Parental Networks, Social Closure, and Mathematics Learning: A Test of Coleman's Social Capital Explanation of School Effects," *American Sociological Review*, Vol. 64, No. 5(1999), pp. 661-681.
- Peng, S. S. and Wright, D. A., "Explanation of Academic Achievement of Asian American Student ," *Journal of Educational Research* , Vol. 87, No. 6(1994), pp. 346-352.
- Yan, W., "Successful African American Students: The Role of Parental Involvement, " *The Journal of Negro Education*, Vol. 68, No. 1(1999), pp. 5-22.
- Jencks, C., *Inequality : A reassessment of the effect of family and schooling in America* (NY : Harper & Row ,Publishers,1972) .
- Soto, L. , *Families as learning environments: Reflections on critical factors affecting differential achievement.* (1990)
- White, K. R., "The relation between socioeconomic status and academic achievement," *Psychological Bulletin*, Vol. 91, No. 3(1982), pp. 461-481.

附錄一：訪談大綱

訪談大綱（訪談對象家長）：

（一）探討外配子女學業成績優秀原因，訪談父母想從家庭的親子關係、父母教育程度、父母對子女教育觀，小孩的學習態度方面進行了解。

1. 經濟能力方面：

問：想先談談您的工作是哪方面？工作多久了？

問：家裡面還有哪些人有在工作？從事哪方面工作？

問：請問家裡每月的收入夠支付平日的開銷嗎？

問：你的小孩有參加任何補習嗎？是哪些方面呢？若有每月的支出是多少呢？

問：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢？

2. 父母教育程度與教育觀：

問：請談談您的求學歷程。

問：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

問：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢？

問：對父母親的教育程度越高，小孩子在學校的表現就越優異，您的看法呢？

問：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢？

問：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢？是在什麼情況呢？當時你又如何處理呢？

問：您現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎？

問：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎？是在什麼情況下？

問：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢？

問：談談您的小孩在家學習的情形？

3. 親師關係

問：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎？

問：學校老師會主動跟找家長聯繫嗎？是為哪方面的事？

問：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎？參加的原因是什麼？

問：家長每天花在與親子互動的時間為何？都是在哪方面互動？

4. 親子關係

問：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？

問：在家時家長是否也會主動詢問小孩，在學校的生活情形呢？

問：小孩課業時間家長是否在旁邊陪同？

問：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師？

訪談大綱（訪談對象老師）：

從老師口中印證家長與師長的互動關係及了解學生在校的平時表現
親師關係

問：該生家長會定期跟老師聯絡以了解小孩的學習情形嗎？

問：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

問：該生家庭中誰，誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

問：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

學生在校的表現情形

問：該學生平時上課的表現為如何？

問：該學生平時在班上與同學的互動為何？

問：該生是否會主動來跟老師請益？

問：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

問：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

附錄二：家長訪談紀錄

訪談稿 對象 小儀 父 日期：99.3.4 地點：小儀學校教室

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小儀父：我在種田及兼做補紗窗、玻璃，已經做十幾年了。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小儀父：沒有了，家裡面剩下一個年老的媽媽。。

訪談者：家裡每月的收入夠支付家裡的開銷嗎?

小儀父：若沒有重大支出，是勉強有夠啦。

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小儀父：有啦！有補習英語。也有參加學校的繪畫班。會去補習英語是因為她哥哥、姊姊也都有在補習英語，我就順便讓她一起去學。

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小儀父：會啊!經濟條件若好當然可以給小孩更好的學習環境，我要是能賺得多的話，我也可以讓我的小孩學更多的東西。

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小儀父：我只希望我的小孩將來能夠有一份正當穩定的工作。平常時在生活方面，我要求我的小孩在家自己的東西、房間要自己整理，規矩不能太壞。放學回來，功課要先寫完才能看電視或是玩。功課方面字若寫不整齊的話我也會要求重寫。在成績方面我是不會太要求，我是盡量鼓勵孩子讀書，成績若好我會獎勵，若讀不好我也不去處罰孩子，小孩若有能力讀我就會栽培，若讀不好就要為自己負責啦!

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小儀父：小孩可以接受啦!互動還算可以啦!

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小儀父：是應該有比較好。書讀得較高父母，他們比較懂得該如何教導小孩子，像現在小孩的課業比較深，我只有讀到國中沒辦法教，我小時候讀書也比較笨拙啦。國中以後我就讀不下去了，若當時我可以再讀高一點當然就可以在課業給予小孩指導了。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小儀父：加減有差啦！就是功課較不會才去補習，所以應該有補就比較有差。

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢?是在什麼情況呢?當時你

又如何處理呢？

小儀父：是沒有啦！

訪談者：爸爸現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎？

小儀父：是沒有啦！我小孩時讀書我爸爸也沒啥在教我，他是都用打的較多啦！現在較小孩的方式攏是我自己的想法跟認知。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎？是在什麼情況下？

小儀父：會，功課不會來問我。像學校派畫圖的功課，她不知要如何畫她會跑來問我說：「爸爸這我不會畫，要怎樣畫？」國語數學也會來問。

訪談者：那如果問你的課業也不會時你都怎麼處理？

小儀父：像國字我也不會寫時，我會叫她去查字典還是去問姊姊。數學目前還可以。其它若有不會的，我叫她去問哥哥、姊姊。若她們都不會再叫她去學校時再請教老師。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢？

小儀父：我認同，成績好孩子自己應該主動讀書才對，不可能愛玩又沒有在讀書的小孩成績會很好。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形？

小儀父：她回家會先把功課寫完，寫完會去看電視，不然會自己去拿故事書看。晚上也會看書，平常時老師若說要考試時，她會自己拿書去複習。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎？

小儀父：很少啦！但是有時去學校接小孩時有遇到老師時會稍微聊一下。

訪談者：學校老師會主動跟找家長聯繫嗎？是為哪方面的事？

小儀父：她的老師不會找過，但她的哥哥姊姊就有，大部分都是因為規矩不好。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎？參加的原因是什麼？

小儀父：是沒有每次都參加啦！有空就會去，若工作時間無法配合就沒去。去當然是想說看一下小孩的表現。

4. 親子關係

訪談者：家長每天會有親子互動的時間嗎？都是在哪方面互動？

小儀父：會，吃飯時間會聊天。吃飽飯後我會去檢查孩子的功課。假日有時會帶他們出去外面走走。去獨角仙還是去海邊玩水。小孩要睡覺前都會來找我講一下話

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？

小儀父：會，她一放學回來若學校有交代什麼事情要轉達的，她都會跟我講

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同？

小儀父：我是沒有在旁邊陪，孩子寫功課我攏叫他們自己寫，寫完才拿來給我檢查。小孩寫功課時我也是在做自己的事情。我的觀念是要訓練小孩自己獨立學習。所以家裏很多事情我都叫他們三兄妹要自己做。月考之前也是一樣叫他們自己複習，有問題再來問。

訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會”將職責權交補習班老師？

小儀父：我也是會叫小孩自己去複習不會在旁邊陪。但是回來我會問說有無功課，若有，我會提醒小孩要做。

訪談者：小儀成績在班上這麼好您感覺是什麼原因？

小儀父：我是覺得她比哥哥、姊姊聰明，比較喜歡看書。學東西都比較快。她自己學習也比較主動、認真，比較不會讓我擔心。

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小萱母：我是在幫人做西瓜的植栽。差不多有 5 年多了。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小萱母：還有爸爸，爸爸是在做水泥工。

訪談者：家裡每月的收入夠支付出家裡的開銷嗎?

小萱母：還好。

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小萱母：沒有，

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小萱母：會啊!

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小萱母：希望她能夠認真讀書啦!將來能有好的工作，不要像我一樣工作很辛苦。當個乖小孩。我會教她不可以說謊，在學校要尊敬師長、在家要孝順父母，要幫忙作家事。功課方面我要求她回到家一定要先寫功課，沒寫完不能玩或看電視。成績我是不會說一定要考前幾名，不會給她壓力，但是也不能考太差。若真得考太差時會處罰她。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小萱母：互動還不錯啦!我有跟她約定獎勵方式。像平常在家若她有幫忙掃地、洗碗有達到 10 次，就會帶她去吃麥當勞。考試如果有考 100 分達 4 次就會帶她去買她想要的東西。當然做錯事也有處罰。會罰她禁止看她愛看的卡通或是當我們要去夜市還是去嘉義買東西時不帶她去，考試若真的考太差時我會打她的手心。

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小萱母：會，父母讀得越高就能夠教小孩課業，像我中文看不太懂，小萱的功課我幾乎都看不懂，根本無法教。我會希望我能夠把中文學好，就可以指導我小孩課業了。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小萱母：會，有去補習應該可以幫助提升小孩的學習。

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢?是在什麼情況呢?當時你又如何處理呢?

小萱母：沒有ㄟ，家人很支持我教育小孩的方式，曉宣對我的方式也可以接受。

訪談者：媽媽妳現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎？

小萱母：沒有關係ㄟ。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎？是在什麼情況下？

小萱母：因為我回到家都是晚上 6.7 點左右，她功課下午就寫完了，爸爸比較早回家所以功課都是爸爸在負責教，聯絡簿也是爸爸在簽。我則是回來時負責看功課有無完成，督促她讀書。所以她課業較少問我，但是像畫圖、美勞方面她會來問我意見。比如說是：顏色該如何搭配啦，還是圖畫要畫什麼才好看。

訪談者：那如果問的課業家長也不會時，家長都怎麼處理？

小萱母：她會去問同學，不然就去問隔壁鄰居。我隔壁的鄰居王太太目前在攻讀博士，她很熱心會教附近小孩功課，很多外籍配偶家庭的小孩都會去她家寫功課，我小萱放學都會常去她家寫功課若有不會的就會問她，她都會幫我小萱解答，我很感謝王太太那麼熱心，因為她也幫我解決了我在課業上無法指導小孩的難題。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢？

小萱母：有同意，孩子若有認真成績自然會較好。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形？

小萱母：平常放學就會先寫功課，我回來她功課已經都寫完了。晚上吃飽飯後，她會自己看課外讀物，還是複習功課。很主動不用我給她叮嚀。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎？

小萱母：會阿。會去學校問老師，小萱在學校的表現如何？有什麼事要注意的啦！月考考完會去問小萱的成績如何？

訪談者：學校老師會主動跟找家長聯繫嗎？是為哪方面的事？

小萱母：也是會啦！像之前我每年定期都要回越南一次，我若回去的時候，她的表現就不太好。情緒會受影響。老師發現這種情形，我從越南回來時，老師就打電話給我，說小萱有這種情形。就教我要跟小萱溝通、安撫她的情緒。之後我要回越南前，我會跟小萱先安撫，也會拜託請老師在學校能夠多注意、照顧一下小萱。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎？參加的原因是什麼？

小萱母：因為我要上班所以參加的次數較少，都是她阿媽或她爸爸參加較多。但是我若剛好有空我也會參加。原則上她學校的活動，我家至少大人都會有一人去參加。

4. 親子關係

訪談者：家長每天會有親子互動的時間嗎？都是在哪方面互動？

小萱母：有阿。我跟小萱常常互動。像吃飯時會聊聊天。她也很喜歡黏我，晚上我在摺衣服時她就會在旁邊唸故事給我聽。因為我中文字不太認識，她也會教我認識中文字。像一些信件我看不懂，我會請她念給我聽。字不會寫的，我也會問她。有時她就是我的中文小老師。

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？

小萱母：會啊，在吃飯時還是晚上要睡覺前她就會跟我說她今天在學校的情形給我聽。像她今天考試考幾分啦！今天在學校跟誰怎樣啦！還是同學發生了什麼事？她若沒講我也會主動問她。

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同？

小萱母：會，但大部分都是她爸爸在陪，除非有時我提早回來時才會陪她寫功課。

訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師？

小萱母：會再找時間幫她複習。

訪談者：小萱成績在班上這麼好妳感覺是什麼原因？

小萱母：她比較聽我的話，學習比較認真。她功課不懂得她都會想辦法去弄懂。在學校有在聽老師的話。

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小萬父：我的工作是在做麵包師傅，已經有五年多了。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小萬父：還有我的父母在種田。

訪談者：家裡每月的收入夠支付家裡的開銷嗎?

小萬父：我的薪水再加上父母的收入，每個月支付家裏的開銷是夠用的。

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小萬父：外面的補習目前是沒有，但是有參加學校開的才藝班。

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小萬父：我覺得是一定會的，現在的小孩很多放學後都有去補習，像學才藝、英語、還是加強功課的很多項目，每項都要錢，對我們一般家庭說也是一筆不小的開銷。所以說當然經濟條件那越好，就能給小孩更好的學習環境。我是這樣認為的。

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小萬父：當然是希望小孩將書能夠讀的很好，長大後能夠出人頭地。平常我在教她都是採愛的教育的方式，她若做錯事時，我會教她什麼事是對什麼事是錯不能做。也會告訴她一些做人道理，像在家要聽爺爺、奶奶的話，在學校要聽師長的話不能說謊....等。我不喜歡用打的方式，因為用打的小孩子也不一定聽啦。成績方面，我不會要求她一定要考前幾名，但我會用鼓勵的方式，如果月考有考到前三名，還是平時考試有考 100 分，我會獎勵她。帶她去買她想要的東西還是給她 100 元存起來。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小萬父：她能接受我的教育方式。我感覺我父女間互動還不錯!

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小萬父：不一定，一般來講父母書讀得高的，他們的小孩子程度應該是不差，但是孩子本身若不認真，還是做父母都沒有在關心小孩學校的情形。這些小孩在學校的表現會很優異嗎?如果說父母教育程度高又有在關心小孩子學校事務的，我想這些人的小孩在學表現應該是會很好。所以我覺得是不一定啦!還需看父母有沒有在關心小孩。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小萬父：應該是會啦。有補習可以再把學校學得複習一遍，不會的也可以問

補習班老師，小孩子應該可以學得更好才對。

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢？是在什麼情況呢？當時您又如何處理呢？

小萬父：有時候小孩子不聽話時或是教她功課教了很多遍她還是不懂，我會感到很生氣。會責罵一下小孩，但是我不會打她。氣一氣，我還是要再教她，但是我會先讓她休息一下，等一下再繼續教。不會說教她很多次還不會就不教她了。

訪談者：爸爸現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎？

小萬父：我小時候讀書時，我的成績都是前幾名，我的父母事務農的也沒讀什麼書啦！根本無法再課業上給我指導，我都是靠自己努力，功課不會的都跑去問同學，不然就是隔天上學再問老師，在學校讀書若有不懂得我下課一定會跑去問老師弄懂。所以我體會到小孩子在讀書的過程若能有父母的關心協助，學習一定會更好。所以現在我若有空我會看我小孩的功課

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎？是在什麼情況下？

小萬父：會！平常她功課不會寫時，就會等我下班回家時，拿出來問我。若假日我有陪她寫功課時，她不會都會馬上問我，我就會教她。

訪談者：那如果問你的課業也不會時你都怎麼處理？

小萬父：她目前讀的功課還算簡單，除了英語外，我都還可以教她。日後若真的遇到我不會的，我想我會找人來教她，像找她表姊還是表哥啦！他們都在讀高中成績也不錯。還是問她班上成績好的同學，不然就是打電話請教老師了！

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢？

小萬父：有，因為孩子會主動自己讀書，成績大部分都不錯啦！像我國小的時後，我班上那些成績好的人，他們都是有很好的學習態度。那些愛玩不知道要認真讀書的，成績都是很普通。所以我很認同這一點。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形？

小萬父：她放學回家都會先寫功課，等我下班時她都寫完了。晚上她會看她從學校借回來的故事書。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎？

小萬父：不會。因為要上班較沒空。

訪談者：學校老師會主動跟找家長聯繫嗎？是為哪方面的事？

小萬父：沒有。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎？參加的原因是什麼？

小萬父：只要有空就會去參加，可以了解小孩在學校的表現情形。

4. 親子關係

訪談者：家長每天會有親子互動的時間嗎？都是在哪方面互動？

小萬父：有，晚上我下班回來吃飯時，會跟她聊聊天。還是她來問我功課。有時晚上會帶她去逛夜市。假日時，偶爾會帶她出去走走，有去過劍湖山、頑皮世界等。跟她的互動還不錯啦！

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？

小萬父：偶爾會講，比方她考試考 100 啦！我一回來就會跑來跟我說。吃飯時有時聊天我也會主動問她今天在學校的情形，她就會說給我聽。聽她在講我也能多多少少了解一下她在學校的情形，

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同？

小萬父：是會啦！不過平常少因為我下班回家時她功課大都寫完，只有她功課有不會的她才會拿出來問我，不然就是要等我放假休息時我才有空可以陪她做功課。

訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師？

小萬父：我會找時間再幫小孩複習，因為我感覺小孩補習回來，若家長能夠再在幫小孩子複習的話，小孩學習的效果會更好。

訪談者：小萬成績在班上這麼好你感覺是什麼原因？

小萬父：我認為是她自己懂得認真讀書，她也很乖很懂事。平常時白天我要上班，她回家都知道寫功課不會貪玩。我回來時她功課已經都做完了。有問題才問我，晚上她也會主動複習功課或看課外讀物都不用我去叮嚀她。在學校表現也很好，很讓我放心。

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小羽母：我目前在成衣廠上班，從小羽上幼稚園開始到現在五年多了。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小羽母：還有爸爸，不過較少，因為爸爸在開怪手，因為現在景氣不好，所以工作的機會較少。

訪談者：家裡平日的開銷有哪些?家裡每月的收入夠支出嗎?

小羽母：應該差不多吧!因為只賺一萬多塊。(笑笑回答)

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小羽母：沒有ㄟ。只有參加學校的，因為學校的不用錢

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小羽母：當然會阿!因為可以讓小孩學到更多的東西。

訪談者：那小羽目前沒有補習的原因是經濟考量還是小孩本身沒興趣?

小羽母：他沒有興趣。我要給他去補英語，他不要。數學較不好他也不願意去補。比如說他如果那一科念不好時，會想要讓他去補，但他就不去，會在那邊哭。

訪談者：所以沒有經濟考量，覺得該補習還是會讓小羽去補習?

小羽母：嗯，鄉下地方，班上學生人數不多較沒競爭壓力，如果到了都市怕跟不上，所以該補習還是會讓他去補。。

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小羽母：當然是希望他能夠認真讀書，將來能夠有份好工作。因為我本身書讀的不高，當然希望他的學業成績能夠表現的很好，但是我不會要求他每次月考一定要考前幾名，平時我都會鼓勵他讀書要認真、如果認真讀書成績考不好也沒關係。我不會給他壓力，如果他有考第一名我就會帶他去吃麥當勞獎勵他。平時我也有教他在學校要聽老師的話，回到家中要聽阿嬤的話。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小羽母：小孩子也有他的想法，但平時我們的溝通還 OK 啦!他現在還小不太會跟我頂嘴，就只有有次在寫家課業時，我叫他這樣寫他會說我們老師說要怎樣怎樣寫，會和我有不同意見。其他在生活上就沒有了。

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小羽母：我覺得會喔!，因為書讀的越高的父母比較會教小孩，因為我們書念

的低不會教。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢？

小羽母：應該會，有補有差啦！因為現在的課業我不懂，我不會教。去補習老師會教啦！

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢？是在什麼情況呢？當時你又如何處理呢？

小羽母：沒有ㄟ。

訪談者：媽媽你現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎？

小羽母：我小時候沒讀什麼書。家裡很窮，爸爸、媽媽都為三餐忙碌，根本沒空管我唸書，只告訴我要聽老師的話而以。我現在對小羽也不會有太高的要求，他有能力念我就給他念。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎？是在什麼情況下？

小羽母：每天我晚上都一定會檢查他的家課，看他聯絡簿上抄的家課有沒有寫完。他若有不會的功課就會拿來問。他數學比較不好，計算較會粗心。所以比較常拿數學問我說：『媽媽，我這題算得對不對？』或是『媽媽，這題要怎麼算？』。

訪談者：那如果問你的課業你剛好也不會時你都怎麼處理？

小羽母：都先問他爸爸，再不會就打電話問他堂哥，他堂哥目前就讀國二成績很好。若再不會就會跟小羽說：「你明天到學校去，再去請教王老師」。

訪談者：所以小羽問您的課業你都會想辦法回答，不會放著不管？

小羽母：對！會的我就教，不會就請他問老師。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢？

小羽母：應該要，認真才会有好成績。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形？

小羽母：現在回到家都會先寫功課，以前一、二年級回家是先看電視，看完再寫功課。升上三年級的功課比較多，放學都是五點多，所以放學後他就馬上開始寫功課，若有時作業太多沒寫完的就會等吃完飯後再繼續去寫。晚上的時後有時看學校借回來的書，不然我都會叫他早一點去睡覺。八點到九點的電視很少在看。

訪談者：那平常小羽有在複習功課嗎？比方說小考或月考前。

小羽母：平常好像比較少但是在月考前會啦！。學校要小考，他都會在學校利用時間先念完，回家就沒在複習。月考前才會見他把書拿出來複習。平常聯絡簿上有寫明天要小考時我都會問他讀好了嗎？他都會跟我說在學校念完了。因為他小考成績都不錯，所以我也不會強迫他一定要拿書出來複習，他自己安排好就好。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎？

小羽母：比較少ㄟ。爸爸也很少。早上都是我帶小羽去上學，但有時在校門口遇到王老師時會閒聊一下，問問老師小羽在校的表現。我只有一次因為功課的事主動打電話跟老師聯絡。有次，我教小羽寫數學，我教他怎麼寫時，他告訴我說老師不是這樣教我教得不對，我覺得對、他說不對，於是我就打電話問老師看要怎麼寫。就這次以外就沒有過了。

訪談者：學校老師曾主動跟找家長聯繫嗎？是為哪方面的事？

小羽母：也沒有ㄟ，老師若有什麼事都會下午放學，阿嬤去接小羽時跟阿嬤說，阿嬤回來晚上就會我講。但是都是說明天要帶什麼東西或是要繳錢之類的。其他的很少。

訪談者：家長參與校舉辦的活動的次數多嗎？參加的原因是什麼？

小羽母：比較少ㄟ，因為學校辦活動的時間我都要上班所以都沒空去，通常都是他阿嬤去參加，哪如果活動時間在晚上的話我就會去參加。

4. 親子關係

訪談者：家長每天花在與親子互動的時間為何？都是在哪方面互動？

小羽母：他跟我的互動還不錯，他比較會黏我。通常是在晚上時我們的互動比較多，我在煮飯時他會在旁邊寫功課我們會聊聊天，在幫他檢查家課時也會講講話，吃飯時也會閒聊。六、日我因為都要上班，所以也就少帶他出去玩。不過還是有啦！我放假時他爸爸也曾經帶我們去關子嶺玩過，有時會帶我們去賣場買東西。有時他爸爸也會陪他下棋。

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？

小羽母：會啊！小孩子多少都會說啦！會說他們班上誰誰誰怎樣發生什麼事。有時我在煮飯他就會跑過來跟我說。今天在學校誰被老師懲罰，或是他今天在學校考試考幾分。不然就是在吃飯時或睡覺前會講一些學校發生的是給我聽。

訪談者：家長是否也會主動詢問小孩，在學校的生活情形呢？

小羽母：我是不會主動問，因為每天他幾乎都會跟我說，所以我根本不需要問，他自己就會說了。

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同？

就我在廚房煮飯時，他在客廳寫功課，因為廚房離客廳近我在廚房內就能看見他在客廳寫功課的情形。他功課若有不會的就會拿來問我。功課寫完後就會拿來讓我檢查。他讀書時，因我要做家事就沒有在旁邊陪了。他自己很主動不需要我擔心。

訪談者：若小孩有參加才藝補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師？

小羽母：我還是會自己再幫他看一看，因為二年級暑假時他有去參加安親班，

有一段時間我都以為安親班老師會幫忙檢查功課，結果有次在家我拿數學解答起來對發現小羽的作業很多都錯，才知道安親班老師都沒有在幫他檢查家課。一個月還收 4800 元，真貴。所以有這次經驗，我會不放心。若他有去參加補習，我一定會找時間再幫他看一看。

訪談者：您的小孩有哪些才藝？

小羽母：他很喜歡繪畫，學校的社團有在教，他有得過的全縣平面設計的獎狀，他一二年級也有的過一些獎狀。

訪談者：會想讓他去學繪畫嗎？

小羽母：鄉下地方這裏學繪畫不方便，可能要送到朴子或新營去學，接送就不太方便，而且好像學繪畫也要不少錢。目前家裏經濟狀況也不允許。就只好先讓他在學校學。

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小瑜母：我沒工作，就負責在家裡打理一切。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小瑜母：我先生跟我公公。他們在種西瓜。

訪談者：家裡每月的收入夠支付出家裡的開銷嗎?

小瑜母：家裡的開銷都是我先生在負責，賺的來支出生活上的開銷是有夠啦!

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小瑜母：沒ㄟ，因為感覺孩子還很小，不想讓她去補，想說等大一點再說。

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小瑜母：有認同。家境好能給小孩子的東西就多。

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小瑜母：我對她是沒啥要求啦!平常就教她說學校的功課要準時寫，老師講ㄟ話要聽，在學校的時候要尊敬師長，不行跟小朋友吵架或打架。在家要孝順阿公、阿嬤，不行跟大人大小聲。

訪談者：那課業成績方面呢?

小瑜母：成績方面我不會求她，不一定就要考第一名只要認真盡力就好。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小瑜母：ㄟ啦!可以接受

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小瑜母：會，我覺得父母書若讀比較高就可以教小孩功課，像我書讀不高就無法度教小孩功課。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小瑜母：我覺得可能有比較好。因為我不會教，國語我看不懂，英文我也不會，所以去外面補習老師會教，有差啦!成績會比較好啦!

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢?是在什麼情況呢?當時你又如何處理呢?

小瑜母：沒有。小孩還聽話的

訪談者：媽媽妳現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎?

小瑜母：有啊!我小時後是我媽媽在教我，她都是這樣再教導我，所以我教育孩子的方式有受到我媽媽的影響。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎?是在什麼情況下?

小瑜母：會啊!會來問我數學、還是畫圖時也會來問我說：「媽媽塗這個顏色有好看嗎?」「圖裡面還有欠什麼東西?」、這個勞作要怎樣做才會好看。

訪談者：那如果問你的課業也不會時你都怎麼處理?

小瑜母：爸爸如果在家就會問爸爸，若爸爸不在就去隔壁問同學。那真的不會就等去學校再問老師。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢?

小瑜母：我感覺成績好ㄟ小孩子，讀書一定要很認真，不認真成績怎會好?

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形?

小瑜母：她回到家會先休息一下再寫功課，寫功課時真認真，寫完才休息，功課寫完才會去看電視或出去玩。晚上在家會看課外讀物。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎?

小瑜母：會阿!像月考考完我都會跑來學校問老師小瑜的月考成績如何?還是在考試之前會問老師看小瑜有什麼地方需要加強、注意的。

訪談者：學校老師曾主動跟找家長聯繫嗎?是為哪方面的事?

小瑜母：也很少。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎?參加的原因是什麼?

小瑜母：會啊，都有來!就想來看孩子的表現，一方面也是孩子希望我可以來參加，像每次她有表演時，我如果有到校來看她表演，她就會很開心，回到家就會很興奮的來問我她的表現如何?我若回答很棒!她就會滿臉笑容。

4. 親子關係

訪談者：家長每天會有親子互動的時間嗎?都是在哪方面互動?

小瑜母：有啊!都在晚上檢查功課時還是孩子要睡覺前會講講話或是說故事給她聽。放假時也會帶她出去玩，去撈魚啦、捉螞蟥仔。

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎?

小瑜母：不會，都是要我有問她才會跟我說。

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同?

小瑜母：ㄟ。每天她在寫功課我都會在旁邊陪。

訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師?

小瑜母：功課方面我是不太會阿!這要給老師教啦!像英語我不會，我就會攏交給補習班處理。但是補習回來我會問孩子看她上課情形如何?阿是有什麼功課要做的，我嘛是ㄟ會陪孩子做。

訪談者：小瑜成績在班上這麼好妳感覺是什麼原因？

小瑜母：學校老師會教啦！不然我沒啥讀書，哪有法度教孩子的功課？一方面應該是講她自己也有在認真讀書吧！

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小智母：之前小智三年級時我有在工作，在幫人家植栽，現在就沒有在工作了，因為景氣不好。只好在家洗衣、煮飯負責照顧小孩。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小智母：目前就小智爸爸在工作，爸爸是在做土水的。

訪談者：家裡每月的收入夠支付出家裡的開銷嗎?

小智母：馬馬虎虎啦!

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小智母：沒有ㄟ，他爸爸有想要給他補習英語，但是他就說不要。

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小智母：會，經濟好可以讓小孩學的就更多。

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您教育小孩的方式。

小智母：我是教導他學校的功課要按時寫，要認真讀書不要想玩，成績能夠考多少就多少，盡力就行。但是他爸爸就一定要求他要考前三名，他爸爸對小智較兇。其它方面我也是教他，在學校要聽老師的話，對人要有禮貌。在家他的工作就是只要認真讀書就好，家裡的事情都不會讓他做。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小智母：互動算不錯吧!雖然他有時會跟我頂嘴，但是我若跟他講道理他就會聽，平常他若有什麼事都會跟我講。但是若是他爸爸的話，他就很怕他爸爸，除了問功課外，他不太喜歡去找他爸爸，所以跟爸爸互動就沒有很好。

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小智母：有認同，書讀的越高知識就越豐富。能夠教給小孩的東西就變多。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小智母：可能有補習就會更好。

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢?是在什麼情況呢?當時你又如何處理呢?

小智母：沒有。

訪談者：媽媽你現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎?

小智母：沒有，我小時候家境不好，我讀到小學二年級，父母就沒有讓我在

唸下去了。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎?是在什麼情況下?

小智母：我是負責督促他讀書、寫功課。是因為我中文看不太懂，他功課都是爸爸的負責看，他不會就問爸爸。

訪談者：那如果問的課業你們也不會時都怎麼處理?

小智母：他爸爸若不會，就會去問他阿伯。不然就是請他明天去學校時再請問顏老師。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢?

小智母：應該是有。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形?

小智母：他回家會先寫功課，寫完會看個電視休息一下，晚上會自己看書。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎?

小智母：三年級沒有，最近表現有較差才想說要找時間去學校要問老師看看是怎麼回事。

訪談者：學校老師曾主動跟找家長聯繫嗎?是為哪方面的事?

小智母：沒有，三年級他在學校表現很好沒什麼事，老師就沒有再找。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎?參加的原因是什麼?

小智母：三年級因為我有工作我比較沒空，爸爸工作也沒空。現在四年級我沒有在工作，我就都有去參加了。

4. 親子關係

訪談者：家長每天會有親子互動的時間嗎?都是在哪方面互動?

小智母：會啊!吃飯時就會跟他聊聊天。睡前也會講講話問他看明天東西帶了沒?書包整理了沒?假日有空會帶他市場買菜，還是去逛夜市。

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎?

小智母：會阿!三年級他放學回來會主動告訴我今天學校發生什麼事。現在四年級，他就比較少說都是換我主動問他學校情形較多。

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同?

小智母：會，三年級我若早下班我就會陪他寫功課。現在每天我有都陪他寫功課。

訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師?

小智母：他現在是沒有在補習啦!但是他爸爸很想他去補英語。若他真的有去補習，回來我還是會陪他複習寫功課。

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小如父：我在做搭布棚，差不多做 20 年。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小如父：還有我爸爸、媽媽在種田。

訪談者：家裡每月的收入夠支付出家裡的開銷嗎?

小如父：差不多啦!每個月也不什麼剩。因為鄉下地方賺不了什麼大錢啦!

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小如父：外面的補習是沒啦!有參加學校辦的像書法，而且也不用花錢。

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小如父：應該是吧!家裡經濟越好要給小孩學補習時就不用為錢煩惱啊!

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小如父：小孩子有自己的想法，我不會干涉她太多。像她有興趣，她若想要參什麼，我都讓她去參加。但是她有做錯事情時，我會講道理給她聽，讓她知道什麼可以做什麼不能做。像「功課要先寫完才能看電視或是出去玩」。「還是要出去哪裡?做什麼?都要跟家人說，幾點該回家就要回家」。

訪談者：那課業成績方面呢?

小如父：我是不會要求她成績要多好，但是就不要差人太多就好。我都跟她說：「妳自己要想清楚，妳現在讀書是為了妳將來，爸爸也只有讀到國中而已，讀書方面也沒有辦法幫你。所以你要認真讀，若考不好也沒關係。爸爸不會罵妳，只要你盡力就好了。」我不會給小孩壓力，我感覺小孩讀書有壓力不好。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小如父：小孩子和我感情很好，我在教她她都會接受。

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小如父：我看也是會，像學校那些成績比好的學生，他們的家長有在當老師的不然就是高學歷，在家比較會教孩子，像我這種學歷較低的不太會教。像小如現在的功課我根本都不會，無法教她。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小如父：我感覺不一定，有人補後會成績都有較好，但是有人補後也是沒進步，要看小孩啦!他若有興趣願意補習那麼老師教有在吸收，成績應該都進步。若孩子沒興趣，大人硬強迫他去補習，也是沒啥效果。

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢?是在什麼情況呢?當時您又如何處理呢?

小如父：應該是沒有，不過我小如的個性，她要是認為對的，我若跟她說不對，她會說：「爸爸這我是對ㄟ，你不對喔!」會在哪裡講理由給我聽，算是在據理力爭，最後我就會跟她妥協。

訪談者：爸爸你現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎?

小如父：我記得我讀國小的時候，成績嘛不錯，是到國中才沒繼續讀下去，國小那時候我也有陣子經歷過讀書的壓力，心裡有產生反抗心態就不太快樂，所以我不會給小孩讀書有壓力，不要讓孩子在成長過程中有壓力導致反抗心態產生。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎?是在什麼情況下?

小如父：會啦!她ㄟ來問我，不過大部分我不懂無法教她。但是如果像是要我提供意見的，像畫畫、勞作阿!我都會給她提供意見。

訪談者：那如果問你的課業也不會時你都怎麼處理?

小如父：我ㄟ叫他打電話去問成績較好同學，或是直接去通學家找同學互相研究，那真的還是不懂只好隔天到學校時再去請教老師。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢?

小如父：應該要，認真才会有好成績。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形?

小如父：她回到家都會先寫功課，寫完會看個電視休息一下，晚上有時會看跟學校借回來的課外讀物，也會複習當天學校教的課業。

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎?

小如父：很少。但是有時會我來學校接孩子時，有遇到老師時也是會和老師稍微講一下話。

訪談者：學校老師曾主動跟找家長聯繫嗎?是為哪方面的事?

小如父：也很少。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎?參加的原因是什麼?

小如父：大部分有空我都ㄟ去參加，順便了解一下小孩在校情形，一方面孩子也希望我能夠來參加。

4. 親子關係

訪談者：家長每會有親子互動的時間嗎?都是在哪方面互動?

小如父：時間是沒一定啦!平常有時就晚上吃飯時會聊天啦!陪她寫功課!還是有時會帶她去逛夜市。放假時有時也會帶她出去走走。我父母的感情算不錯，有時她還會主動給我槌槌背。也會主動幫我做一些家事。

- 訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？
- 小如父：會，她在學校有什麼事回家都會講給我聽。像今天考試考幾分啦！出去參加比賽有得到什麼獎狀啦！還是在學校踢足球的情形，和同學之間有發生什麼事情啦！她攏ㄟ主動跟我講，所以這樣我也能了解她在學校的一些情形。
- 訪談者：家長是否也會主動詢問小孩，在學校的生活情形呢？
- 小如父：也會啦！不過都是她主動講比較多。
- 訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同？
- 小如父：算有啦！但是較少ㄟ！因為有時她放學在寫功課時我還沒回家，或是他回家時沒多久，我剛好要外出去工作。所以她都自己寫在客廳寫功課比較多，但是我若時間可以配合時我也是會陪她寫功課。晚上我回來再幫她簽聯絡簿。
- 訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師？
- 小如父：不行把責任都推給補習班老師啦！因為孩子就是學校教的不太會才去補習的，當然補習回來後，家長還是要了解一下孩子的學習情況。

1. 經濟能力方面：

訪談者：想先談談您的工作是哪方面?工作多久了?

小婷母：我在家幫人車衣服，差不多有 12 年了。

訪談者：家裡面還有哪些人有在工作?從事哪方面工作?

小婷母：我先生在當綁鐵工，我公公種田。不過爸爸工作比較不一定，有時有有時就無。

訪談者：家裡每月的收入夠支付家裡的開銷嗎?

小婷母：有啦，生活開銷還過的去啦!

訪談者：你的小孩有參加任何補習嗎?

小婷母：有，現在有補習英語。現在六年級，她自己想要學英語，自己跑來跟我說想去補英語。所以她有興趣我就讓她去補。

訪談者：你覺得經濟條件越好的家庭能給小孩更好的學習環境，您的看法呢?

小婷母：當然一定是啊！經濟好能給小孩學很多東西，也可以找最好的老師補習，當然小孩的學習環境就會越好。

2. 父母教育程度與教育觀：

訪談者：請談談您對小孩的期望及你教育小孩的方式。

小婷母：我只希望孩子將來出社會後，能夠有份穩定的工作。我認為小孩讀書若已經盡力、認真，成績不一定要考前三名，我是用鼓勵取代責罰來鼓勵小孩讀書。我有跟她說考差沒關係但是要把錯的地方弄懂，妳有盡力就好。另外我也很注重她的交朋友情形，有教她說如何選擇朋友，不要被壞朋友牽著走。另外也教她一些做人處世的道理，對待長輩不行頂嘴。小孩若做錯事，我也是會講道理給她聽，讓她知道自己錯在哪裡。

訪談者：根據你的教育方式，您的小孩跟您之間的互動如何呢?

小婷母：不錯阿！我教她她聽有聽。她爸爸比較兇，所以怕爸爸，有時孩子不聽話，她爸爸扮黑臉，我就扮白臉，小孩子就比較不會去跟爸爸互動，反而是我講的就會聽進去。

訪談者：對父母親的教育程度越高，小孩子在校的表現就越優異，您的看法呢?

小婷母：有贊同，父母書讀比較高，懂得就比較多，對小孩的功課就可以指導，小孩子不懂得地方就會減少，成績就會比較好。

訪談者：有參加課外補習的小孩，成績表現就會更好，您的看法呢?

小婷母：認同，孩子若在學校不懂，去參加外面的補習，不會的補習班的老師會再教，這樣小孩子就可以弄懂學會。成績表現應該就比哪些不補習又不懂的學生好。

訪談者：您是否曾經在教導小孩歷程中遇到挫折呢?是在什麼情況呢?當時你又如何處理呢?

小婷母：小婷她比較乖啦，讓我很放心，所以不會發生過。

訪談者：媽媽妳現在的教育觀念的有受到你小時讀書時你父母教育你方式的影響嗎?

小婷母：有啊！我小時候時，我爸爸管我很嚴，不行亂教朋友，要會分好朋友和壞朋友。但是在成績方面我爸爸都不會太要求我，一定要考前幾名。他攏是用鼓勵ㄟ方式教我認真讀書。我爸爸讀到高中，我爸不會印尼文，他學國語，所以他那時候有教我中文，所以我中文看得懂。現在我嘛是依照我爸爸那時候教我、要求我ㄟ方式來教育我ㄟ孩子。

訪談者：您的小孩會主動的來跟您討論學校的課業嗎?是在什麼情況下?

小婷母：有啦!她會主動來問。像以前低年級的數學較簡單，我還有能力教她，現在六年級較難，有的我也看不懂該如何做。

訪談者：那如果問你的課業也不會時你都怎麼處理?

小婷母：她若看我不會，她就會主動去問同學。有時我也會叫她上網去查資料，哪真的沒辦法了，就去問學校老師。基本上，我攏ㄟ盡量幫孩子想辦法解答。我不會放著不管。

訪談者：小孩的成績優異一定是有良好的學習態度，您的看法呢?

小婷母：應該有啦!有好ㄟ讀書習慣，讀書就會較認真。讀書若不認真成績就比較不好。

訪談者：談談您的小孩平常在家學習的情形?

小婷母：平常她放學回來，自己ㄟ先拿功課出來寫。寫完會先休息一下。但若有遇到補英語那天，就要等到補習回來後才能寫功課。她寫功課時很認真。不一邊寫一邊玩，晚上她ㄟ閱讀學校借回來的課外讀物。她自己會複習功課

3. 親師關係

訪談者：您會定期找小孩的導師了解小孩的學習情形嗎?

小婷母：沒有ㄟ。

訪談者：學校老師曾主動跟找家長聯繫嗎?是為哪方面的事?

小婷母：五、六級時 不會ㄟ。

訪談者：家長參與對學校舉辦的活動的次數多嗎?參加的原因是什麼?

小婷母：她讀一、二年級那時較多啦!現在較少了!因為都在工作比較沒空，不過有空的話我嘛是ㄟ去，哪班親會我就很少參加了。因為又沒有什麼事情要找老師，加上要工作就很少參加。

4. 親子關係

訪談者：家長每天會有親子互動的時間嗎？都是在哪方面互動？

小婷母：有阿！我們ㄟ聊天。像我在煮飯時，她在旁邊寫功課，我會問她今天學校有什麼事情。吃飯時，我們也會聊天。放假時我也會帶她去田裡走走，教她一些田裡的知識。讓孩子認識一下農作物是怎樣生長的。像之前一些台北來的小孩，不知道玉米長什麼樣子。把稻子上的稻穗當作是開花。有時假日也會帶她去幫忙採收秋葵。晚上她在讀書時，我也在旁邊車衣服邊陪她。小婷和我感情不錯。有時她看我車衣服的量較多時，她會跑過來跟我說：「媽媽！今天要車的衣服比較多，我來幫妳。」讓我感到很貼心。

訪談者：您的小孩放學回家後，在家中會主動跟您說學校的事嗎？

小婷母：會阿！寫功課還是吃飯聊天時，她都會跟我說學生發生的事，有時我也會問她今天在學校有什麼事？透過這樣我也比較可以了解小婷在學校的情形。

訪談者：小孩寫課業時間家長是否在旁邊陪同？

小婷母：ㄟ啦！晚上有空我就會陪，不然就是我ㄟ煮飯時她在隔壁間寫功課這樣。放假的時候，我ㄟ一邊車衣服一邊陪她寫功課。

訪談者：若小孩有參加補習，家長是否會陪伴或找時間幫子女複習，還是會全部將職責權交補習班老師？

小婷母：我覺得還是回來還要幫小孩複習或是在旁陪伴，不行完全推給補習班，做家長ㄟ要有責任，像小婷英語補習回來，我都ㄟ問她說：「今天上課情形如何？」還是「今天老師有出功課嗎？」雖然英語我看不懂無法教，但是我會她在旁陪她寫功課。

訪談者：小婷成績在班上這麼好妳感覺是什麼原因？

小婷母：我感覺喔！她自己很主動，讀書也很認真。不管是在家還是在學校都不用我煩惱。她功課不會的自己會想辦法去弄懂。另一方面當然也是要靠學校老師熱心的教導。

附錄三：導師訪談紀錄

訪談稿 對象 小智師 日期：99.1.18 地點：小智師教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小智師：沒有，好像之前低年級時比較常。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小智師：沒有。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小智師：父母親都會。母親是負責督促小智讀書，父親則是負責指導小智課業。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小智師：課業方面是沒有啦！

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小智師：三年級時沒見家長參加過，是小智上四年級後，母親才有在參加。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小智師：課堂上很開朗活潑，老師問就會答，表現還不錯。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小智師：互動還可以。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小智師：他不會主動來問，會跟同學請益，不然就是要我去發覺，先請他上台算他不會算，我再教。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小智師：不多，他喜歡繪畫，曾經有得獎過 97 年度校內才藝競賽中年級組繪畫佳作。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小智師：我覺得他很聰明、反應很靈敏、課堂上踴躍發言有問題當場發問。家庭部分，也是父母親有在關心。

訪談稿

對象 小如師 日期：99.1.18

地點：小如師教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小如師：沒有。小如表現很乖巧，不用父親擔心，老師也很放心。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小如師：沒有。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小如師：父親，學校活動的出席或是接受小孩都是爸爸來。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小如師：目前沒有，不過我想若真的要家長配合的，家長應該會配合。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小如師：活動會出席，但是像班親會會出席但是小如父親就是靜靜坐在那邊聽不會發言。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小如師：她上課滿活潑的，也會踴躍發言。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小如師：小如人緣不錯，跟同學互動不錯。本班外籍配偶子女比較多，所以也沒有受到歧視的問題。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小如師：會，她課業或生活上有問題會來找我。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小如師：她很喜歡寫書法，她有參加學校的書法社團。參加校外比賽成績也不錯，像 98 年度中日文化交流比賽書法類國小中年級組佳作、98 年度聖母盃書法比賽國小中年級組佳作、98 年度北迴杯全國書法比賽國小中年級組甲等，目前是學校語文競賽書法的培訓選手。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小如師：她的學習態度很認真，學習很快，自動自發在學習。

訪談稿

對象 小羽師 日期：99.1.23

地點：小羽師教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小羽師：沒有定期。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小羽師：會，通常是在課業方面的事，回去課業有問題時，母親會打電話請老師指導。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小羽師：媽媽，不過平常都是阿媽也會關心，阿媽下午來接小孩時，有時會來問我小羽在校的表現。有時候我有事情也會請阿媽回去轉達給媽媽知道。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小羽師：會啦！像小羽成績是不錯啦！不過就是有愛講話的小毛病，有陣子在學校常講髒話，阿媽來時我有告知阿媽，請阿媽回去告知小羽母親注意小羽看的電視節目或是家中大人的談話是否有這些字眼。請家長留意。之後母親有在留意，不久就沒有再發生小羽講髒話的情形。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小羽師：學校活動的參與通常都是阿媽來的次數比較多，班親會也是一樣，但是只要是晚上的活動母親就會來參加。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小羽師：課堂上踴躍發言，不懂就會發問，對上課內容的接受度也很高，不過就是有愛講話的小毛病。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小羽師：與班上同學相處還不錯。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小羽師：不會，通常他都是在課堂上有問題就馬上提問，私下有問題他都問同學，不會動來問。不然就是要等老師發覺時，我會再教他一次。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小羽師：他很喜歡畫畫，之前學校社團有繪畫班，他得過芋子寮武聖殿第十屆美術思源獎兒童組優選、98 學年度全國學生美術比賽嘉義縣初賽國小中年級平面設計類第二名。另外他也喜歡寫書法，目前是學校被挑選為參加語文競賽書法組的培訓選手。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小羽師：小羽理解程度不錯，學習遇問題能主動發問，他會主動複習功課，

另一個原因應該是回家後媽媽有在督促，有媽媽的督促加上小羽本身的主動學習，我想應該是他成績能夠優異的原因吧!

訪談稿

對象 小萱師 日期：99.1.23

地點：小萱師的教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小萱師：一年級時母親還滿常聯絡的，通常是利用中午放學到校接小萱時，會來跟我詢問小萱在校的表現。現在升上二年級後，因為小萱在校表現都很不錯，成績也很好，所以母親來找我的次數就變得比較少了。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小萱師：會，通常是媽媽到校或是打電話來詢問有關小萱的在校學業成績表現。有時阿媽也會來找我，不過阿媽講得都是一些生活瑣碎的小事，像是小萱生病請老師幫忙注意或是今天有讓小萱帶錢要繳費請老師提醒小萱繳交之類的。我記得一年級的時候，小萱母親定期會回越南，一回去大概就是待半個月到一個月的時間，所以每次母親要回去前都會特地到校來找我或是打電話給我，拜託老師她不在時間能多注意一下小萱。而小萱在母親回去期間，表現就會失常，心情常悶悶不樂，因此每次只要母親一回去我就會格外留意，有空就會找小萱聊聊天，安撫她的情緒，有狀況我就馬上跟小瑜阿媽聯絡。另外每當小萱母親與父親在管教小孩上有異見無法溝通時，母親也會拜託我去跟父親溝通。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小萱師：應該說是媽媽吧！爸爸也是有啦！不過是以媽媽為主要者，平時因為媽媽上班關係較晚回家，小萱的功課寫完以後都是會先交給爸爸看及簽名，媽媽回來後則是會再檢查一遍，並陪小孩看課外讀物，或是跟小萱聊聊學校發生的事。媽媽有時也會打電來詢問小萱在學校的表現及考試成績。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小萱師：會，記得有次我發覺小萱的作業有陣子不用心在寫錯誤很多時，我聯絡媽媽，因為功課都是爸爸在看，所以媽媽回去有跟爸爸說，但是爸爸覺得沒有關係，母親覺得與父親溝通無效於是拜託我跟爸爸溝通，之後我便打電話跟爸爸溝通，之後爸爸也認同我的說法，有修正自己的做法，之後就沒在發現小萱功課有亂寫的情形了。因此只要有跟家長提出需要配合的事，小萱的家長都會配合。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小萱師：我們學校舉辦的活動比較少，除了校慶外，就是母親節學生的才藝表演活動、親職教育的講座，全校的戶外教學，通常這些活動學校都會邀請家長參加。小萱的父母親白天因為都要上班，除非是剛好活動有碰到媽媽或是爸爸休假，家長才會來參加。不過若是小萱父

母無法參加時，阿媽就會代表參加。若時間剛好允許會見到小萱的父母及阿媽一起參加。學校每次的活動，小萱的家長至少都會有一人來參加，母親、父親、阿媽其中之一，因此大致上來說小萱家長參與學校活動算滿多的。另外，每學期初班上的班親會，小萱的家長也是一樣都會有人代表出席。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小萱師：因為小萱的語文程度不錯，所以學習其它科目也較比較容易，課堂上發言很踴躍，勇於發表自己的看法。像上國語課再做造句練習，每次我要請小朋友自願發言練習時，她一定都會自告奮勇。上數學課時也是一樣請同學上台做練習時，她也都會自願上台。上其他科任課是也是如此，也因此所有上過我們班的任課對老師都對小萱上課的表現及上課的求學態度給予很高的評價。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小萱師：小萱個性很活潑、開朗，在班上也很有人緣，也擔任班上的班長，跟同學的互動不錯，加上小萱也很熱心會主動幫助同學，像是打掃工作或是教同學功課，因此班上小朋友都很喜歡跟她做朋友。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小萱師：會！她很活潑，她很有求知欲，遇到問題常會來找我發問，不然課堂上遇到不懂的就會馬上舉手發問。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小萱師：由於小萱個性活潑，凡事勇於嘗試，之前學校聖誕節舉辦活動，低年級要準備英語歌曲表演，英語老師要挑選班上幾位學生，小萱有被選上，她便很認真學習，唱歌的聲音很大聲，動作也很確實，當天的表演相當精采。另外她也喜歡閱讀，會再閱讀課時跟同學做心得分享。其它像校內比賽或是校外比賽因為低年級較少，沒有表現優異的事項。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小萱師：我覺得首先是小萱本身學習態度很好、資質也不差，老師交待的事都能做好，再來加上她個性很活潑、開朗，凡事都很主動，回家會主動複習功課且上課有不懂就會發問。再來是家長有在關心子女，媽媽比較不像其他外籍配偶一樣把自己封閉在家裏，她勇於走出家裡，會跟小萱一起學習，雖然課業上無法直接給予小萱指導，但是在小萱的學習過程能夠給予陪伴、關心。這是一般外籍配偶家長比較少做到的。小萱在我班上成績都是第一名，由於她是外籍配偶子女，這也給了班上其他本國籍家長很大的震撼，進而也帶動了班上

的學習風氣。

訪談稿

對象 小儀師 日期：99.3.1

地點：小儀師教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小儀師：是沒有定期啦！都有時來學校接小孩時有遇到會稍微問一下小儀的學習情形。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小儀師：很少。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小儀師：爸爸，因為小儀是單親家庭，所以家中大小的事都是爸爸在處理。所以小孩的作業也是父親在看。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小儀師：若有事請父親配合，父親都會配合，之前小儀的衛生習慣不好，常手帕、衛生紙不帶，指甲太長，老師通知父親請父親能於每日睡覺前或上學前叮嚀小儀檢查自己的衛生，父親同意配合。之後小儀的衛生習慣已明顯獲得改善。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小儀師：有參加但是次數比較不多，主要是看小儀父親工作的時間能否配合，可以配合就會出席。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小儀師：小儀課堂上聽課還算認真，不過，較少主動發言。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小儀師：與同學相處還不錯。下課都會跟朋友一同遊玩。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小儀師：會來問，但是次數不是很常。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小儀師：沒有ㄟ，其它表現也都還可以並沒有說在哪方面很突出，校內比賽低年級比較少參與。所以小儀的獎狀都是課業方面的，沒有其他的才藝獎狀。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小儀師：我覺得是小儀讀書較認真，上課有仔細聽，回家有自己主動複習，再者父親對她管教比較嚴格，她比較聽話。低年級的課業本來就較簡單，關鍵在於小儀表現比其他的學生認真，小儀雖是外籍配偶子女但是小儀的語文能力還不錯，所以語文沒問題學習其它科目也就比較容易些。另外，儀在家中父親有在關心、督促，自然而然就會

比其他學習態度差且回家缺乏家長督促的學生表現優秀。

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小瑜師：偶爾會，通常是在考試前或是在考完試後的一兩天，媽媽比較會關心考試的成績，三年級我剛接這個班時，媽媽還滿常來的，看看小瑜有無需要注意的事項，尤其是在課業方面。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小瑜師：會，通常是在課業方面的事，行為方面、品德方面比較少，媽媽比較在意小瑜的學業成績。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小瑜師：應該是媽媽吧！因為爸爸、阿公在屏東務農，農忙時都待在屏東，空閒時才回來。但是阿公也很關心小瑜的成績，但是他的的要求比較高，對小瑜說話時有時就會比較重，有時小瑜月考未考第一名時，阿公就會說「妳怎麼那麼笨」之類的話語責難小瑜，媽媽也曾跟老師表示說小瑜覺得阿公給她的壓力很大。媽媽在課業無法實質的給予小瑜幫助，但是也很關心小瑜的課業表現，但是不會在成績上給予小瑜壓力，不會要球小瑜成績一定要考第幾名，而時要求小瑜只要盡力就好。平時在家也都是母親在陪伴小瑜讀書，督促小瑜寫功課。雖然阿公對小瑜課業也關心，但是可用「要求」來形容吧！三下時母親曾求助我說，小瑜告訴她說：「阿公給她的壓力好大，她說阿公都覺得她好笨不用功才拿不到第一名，可是她的成績明明已經是班上前三名了，為何還說她笨、不用功，讓她相當的苦惱，有自殺的念頭。」隔天我馬上找小瑜來做輔導，也建議媽媽要跟父親反應請父親去跟阿公反應，希望阿公不要在言語上過度刺激小孩，避免小孩的情緒及身心發展受到影響。這件事當時母親有馬上聽從我的建議去做處理，所以到目前為止，就不會聽小瑜在說過阿公給她壓力很重的話語了。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小瑜師：若我覺得有事需要家長配合，小瑜跟媽媽說通常她都會很配合，像上述小瑜壓力大請自殺的事情，媽媽聽了我的建議後，回去就馬上找父親去跟阿公溝通，並不會有不理的情形發生。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小瑜師：學校在特定節日會舉辦一些活動，也會舉辦一些有關親子的講座，只要老師有跟媽媽說希望她來參加，她就會來參加，因為她目前沒有工作都待在家幫忙，所以有時間可以參加學校的活動，幾乎所有的活動媽媽都有參加。班上的活動也是一樣，每學期開學始都會舉辦班親會，儘管小瑜母親沒有意見要表達或溝通，她還是都會出席。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小瑜師：上課態度滿認真的，不夠因個性較內性，在課堂上表現較不活潑，發表不太會主動，通常都要老師請她發言，她才會表達意見。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小瑜師：與班上同學相處還不錯，她有幾個要好不錯的同學，下課時都會玩在一塊，班上同學也不會因為她是外籍配偶子女的身分而排擠或嘲笑小瑜。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小瑜師：小瑜我感覺她比較害羞，不太敢主動來問我，她通常都會去問班上前幾名的同學，不過她有留下來上攜手計畫，上課的人就少，我會注意，若發現她若沒有在寫時，就會問她哪裡不懂或是不會，就要變成是要我主動去問她，她才會說她哪裡不懂。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小瑜師：是沒有其它說很特別優異的事蹟啦！不過她有通過珠算能力八級、九級的檢定，另外她對學校的事物也很熱心，曾擔任學校的含氟漱口水衛生保健小天使及環保小義工。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小瑜師：我覺得主要是小瑜的學習態度，她很肯學，很勇於嘗試，所以比其他同學認真，加上她的家庭也很關心她，尤其是媽媽雖然並不是在課業上給予小瑜指導，但是其他方面媽媽對小孩的教育很重視，願意常與老師聯繫進而能時時掌握小瑜的學習狀況。我認為除了小瑜本身願意學不錯外，家庭教育的影響也是造成小瑜課業成績能優於班上其他同學的原因之一。

訪談稿

對象 小萬師 日期：99.3.5

地點：小萬師教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小萬師：沒有，小萬父親是做麵包的工作很忙碌，所以比較沒空。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小萬師：沒有，目前還沒遇到過。

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小萬師：爸爸，小萬的父親與小萬的親生母親以離異，父親又再娶了現在的繼母，繼母也是外籍配偶只會照顧小萬的生活事項，但是在課業上就無法，所以還是爸爸在關心。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小萬師：應該是會啦！只不過到目前還沒有什麼事需要家長配合或溝通的。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小萬師：無論是學校辦的活動或是班上的活動，只要父親有空都會出席來參加。像班親會他都會盡量空時間來參加，了解下小萬在校的表現。其他像是才藝發表活動，父親也會想來看小萬的表演，不過須視他工作時間而定，整體上感覺父親參與學校活動的意願是很高的，只是礙於工作時間無法全部都參與。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小萬師：小萬上聽很認真，發言也很踴躍，作業也很用心在寫，課堂上的表現不錯。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小萬師：由於個性開朗、健談，跟班上同學打成一片，且還會主動幫忙同學，跟同學互動很好，並沒有因為是外籍配偶子女而受到同學排擠或歧視。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小萬師：會，如果她課業有不會的，她會利用下課時間來問。有時也會請教同學。課業上有不懂的地方，小萬一定會在學校想辦法弄懂，不會放著不管。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小萬師：她的興趣很廣泛，學習也都很認真，代表學校對外參加比賽也得過一些獎項，像九十八年嘉義縣租稅廣播劇配音比賽榮獲第三名、九十八年嘉義縣推動閱讀成果學生才藝競賽手工書低年級組第一名，

參加校內比賽也有得獎，像九十八學年度校內學藝競賽字音字形組第三名，表現相當的優秀。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小萬師：我覺得小萬她成績優秀的原因有她學習態度認真、好學不倦，會主動讀書，不像其他成績差的學生都是被動讀書。另外小萬個性很乖巧、懂事，儘管親生母親不在身邊她還是仍夠做好本分沒有出現偏差行為。另外小萬父親的管教態度也有影響，尤其小萬生長在此複雜的家庭中，父親如果沒有適度的關心小萬，很容易影響小萬身心發展，但是小萬父親對小萬的管教與關心讓小萬可以感受到父親並沒有因為再娶而冷落她。

訪談稿

對象 小婷師 日期：99.3.6

地點：小婷師教室

親師關係

訪談者：該生家長會定期跟老師聯絡已了解小孩的學習情形嗎？

小婷師：沒有。她的學習表現一直都很好，所以我很少主動取聯絡媽媽。

訪談者：該生家長會主動跟老師聯繫嗎？通常是為哪方面的事？

小婷師：沒有ㄟ，可能小婷很乖，課業表現也不錯，所以沒有什麼事需要找老師溝通吧！

訪談者：該生家庭中是誰對該生的課業或在學校的表現較關心？

小婷師：應該是媽媽吧！小婷的聯絡不或是試卷簽名都是媽媽在簽名。媽媽在家每天會督促小孩讀書，也會陪伴小孩寫功課，平常也都是看媽媽學校接小孩，不曾見過爸爸到校。

訪談者：若老師對家長溝通提出需要配合之事，家長是否都能配合？

小婷師：會，記得有次到小婷家做家庭訪問，發現小婷寫功課的地方光線不足，對眼睛有害。跟母親建議要換較亮的燈管或放置檯燈，母親有接受，且在隔天就馬上請爸爸換了燈管。

訪談者：該生的家長參與學校活動的情形？

小婷師：母親出席的次數不多，一方面是要工作關係，一方面是因為小婷也長大了很懂事，母親很放心，所以像班親會就沒在出席，不過其他如果是一些在晚上舉辦且有小婷才藝表演的活動時，母親會盡量出席參加。其它像親子座談就很少參加。

學生在校的表現情形

訪談者：該學生平時上課的表現為如何？

小婷師：上課學習態度不錯，老師請她發表意見時，她都會發表己見，且她有做筆記的習慣。尤其數學課時，會勤做筆記。老師交代的課業也都很用心在寫。

訪談者：該學生平時在班上與同學的互動為何？

小婷師：她個性較隨和，與班上同學相處融洽。只是她比較文靜，下課時間大都是在閱讀課外讀物居多。

訪談者：該生是否會主動來跟老師請益？

小婷師：會，通常她會先問同學，同學不會她才會來請問我。不過她問的並局限於學校課本知識，也包括她了她主動閱讀的書籍中的疑惑。

訪談者：該生除了學業成績表現優異外，在其他方面是否也有表現較優異的事項？

小婷師：對小婷我可以用「品學兼優」來形容她，課業上沒話說，五年級時被學校選為「國語文競賽國語朗讀」選手，平時練時認真，在初賽時榮獲第二名。另外參加本校直笛隊，學習態度也很認真，深獲音

樂老師肯定。該直笛隊連續在九十八、九十九年兩年在嘉義縣音樂比賽國小團體組直笛合奏榮獲優等第一名。小婷也在這學期當選為本班的模範生。小婷也代表本班參加學校語文才藝競賽也都有不錯的成績表現。

訪談者：老師您覺得該生課業成績能夠表現優秀的原因是如何？

小婷師：我覺得小婷的資質不錯，在校的學習態度極佳，回家又能夠主動複習功課，再加上她喜歡閱讀，對她自己語文能力的提升幫助很大，因此能夠表現如此優秀。另外我覺得小婷母親教育小孩的方式也是影響小婷能夠表現優異的原因之一。因為母親的教育方式讓老師認同，令我敬佩的是小婷母親是外籍配偶，竟然可以比班上其他本國籍的父母重視小孩教育。小婷的成績表現，也讓我對外籍配偶子女的印象有了新的修正。