

南 華 大 學

生 死 學 系

碩 士 學 位 論 文

國小高年級學童來生信念與死亡焦慮關係之研究

以嘉義縣為例

A study on the relationship between afterlife beliefs and
death anxiety of high grade elementary school students
in Chia-yi County

研 究 生：莊富益

指 導 教 授：蔡明昌 博士

中 華 民 國 九 十 九 年 六 月 二 十 五 日

南 華 大 學

生 死 學 系

碩 士 學 位 論 文

國小高年級學童來生信念與死亡焦慮關係之研究
以嘉義縣為例

A study on the relationship between afterlife beliefs and
death anxiety of high grade elementary students
in Chia-yi County

研究生：莊富益

經考試合格特此證明

口試委員：紀潔芳

謝青龍

蔡明昌

指導教授：蔡明昌

系主任(所長)：蔡明昌

口試日期：中華民國 九十九年 六 月 二 日

誌 謝

看見「無盡藏」前阿勃勒的黃花又再次的盛開，去年拍畢業照時還在這片美景中留下許多身影，而終於我也完成了學業，即將離開這些美景、這些師長、這些同窗好友，心中除了感恩，還是感恩。在這三年的學業過程中，經歷了人生的許多轉折，還好有生死所的師長與同學對我的鼓勵與支持，並且在知識上提供了我許多生命的啟發，讓我能面對種種的困難。

首先要感謝蔡明昌老師能容忍資質駑鈍的我，還願意解答我許多的困惑，提供正確的方向與方法，讓我可以完成本篇論文，學會自我獨立研究的能力。另外也感謝紀潔芳老師與謝青龍老師對我的論文提供更多的建議與意見，讓我的論文更加充實完整。

在這三年中，感謝慧開師父、永有師父、長珠老師、燕蕙老師等許多老師在知識學問上的教導，使得我獲得豐富的成長與體驗，除了自己生命的茁壯外，更讓我在教育上有更多的體驗與想法。還有，愛佳學姐、小薇學姐對我的許多鼓舞，鋒信時時刻刻的叮嚀與提醒，並且在統計上給我許多協助，讓我能及時完成論文，而應鍾大哥、美雲姐、志英姐、美慧姐、莉文、雅琇、珊玫、羽涵、淑芬、司音、菁芬、珮倩、美延等同學給我的鼓勵與支持，讓我的人生更加多采多姿。

辛苦的父母親將我養育長大，卻還要擔心我許多事情，身為人子真是不孝，該是換我好好照顧他們的時候，感謝父母對我的包容與體諒，讓我能夠依照自己的興趣去努力，而一直在背後默默的支持我，感恩我的父母！

最後，更要感謝我親愛的老婆—麗妘，除了假日來回奔波，也擔起幫我照顧父母的辛勞，還要照料我與家庭，有她在身後提醒與支持，讓我有更多的力量勇往直前、達到目標，感恩我的老婆！

人的生命中會出現許多貴人，感謝在這努力過程中許許多多幫助我的貴人，唯有更加努力的回饋教育與社會，才能報答這麼多幫助我的朋友們，感恩大家！

富益 謹致

99.06.25

摘 要

本研究旨在探討國小高年級學童來生信念與死亡焦慮之現況，並分析不同背景變項國小高年級學童在來生信念與死亡焦慮之差異情形，進而了解國小高年級學童來生信念與死亡焦慮之相關情形。研究方法採問卷調查法，引用蔡明昌與歐慧敏編製之「大學生來生信念量表」與楊小薇翻譯編修之「死亡焦慮量表」(RDAS)為研究工具，正式樣本以嘉義縣國小高年級學童為母群體，分層隨機抽樣 1075 人為研究樣本，有效樣本為 921 人，有效回收率為 86%，將填答資料進行分析討論後，獲致結論如下：

- 一、國小高年級學童之性別、年級對來生信念有顯著性之影響
- 二、國小高年級學童之居住地、宗教信仰對來生信念有顯著性的影響
- 三、國小高年級學童家中討論死亡狀況、接觸死亡經驗對來生信念有顯著性影響
- 四、國小高年級學童之性別、年級對死亡焦慮有顯著性之影響
- 五、國小高年級學童個人健康狀況、家中討論死亡狀況對死亡焦慮有顯著性影響
- 六、國小高年級學童的來生信念與死亡焦慮有顯著之相關

最後，依據本研究發現，提出幾項建議提供家長、教師及教育主管單位與未來研究方向之參考。

關鍵字：國小高年級學童、來生信念、死亡焦慮

Abstract

The main purpose of this study was to discuss high grade elementary school students' afterlife beliefs and death anxiety at present, to analyze the differences in afterlife beliefs and death anxiety of the high grade elementary school students from various aspects, and furthermore, to understand the connection between their afterlife beliefs and death anxiety. In the research, students were asked to finish two questionnaires: Afterlife Beliefs Scale and Revised Death Anxiety Scale (RDAS). 1075 high grade students from elementary schools in Chiayi County were selected as research samples, the effective samples were 921 students and the effective retrieval rate is 86%.

The major findings of the study were as follows:

1. The gender and the grade of the high grade elementary school students have a significant influence on their afterlife beliefs.
2. The living areas and religions of the high grade elementary school students have a significant influence on their afterlife beliefs.
3. The high grade elementary school students' communications on death with family and experiences of contacting death have a significant influence on their afterlife beliefs.
4. The gender and the grade of the high grade elementary school students have a significant influence on their death anxiety.
5. The high grade elementary school students' health condition and communications on death with family have a significant influence on their death anxiety.
6. A significant correlation was found between high grade elementary school students' afterlife beliefs and death anxiety.

Finally, based on the findings of this study, suggestions for administrators, teachers, parents, and future research were discussed.

Keywords: high grade elementary school students, afterlife beliefs, death anxiety

目錄

	頁次
第一章 緒論	1
第一節 研究動機	1
第二節 研究目的	4
第三節 研究問題與假設	4
第四節 名詞解釋	5
第五節 研究限制	6
第二章 文獻探討	7
第一節 兒童的死亡焦慮與相關研究	7
第二節 來生信念的內涵與相關研究	17
第三章 研究方法	23
第一節 研究架構	23
第二節 研究對象	25
第三節 研究工具	27
第四節 研究流程	33
第五節 資料處理	34
第四章 研究結果分析與討論	35
第一節 背景變項、來生信念與死亡焦慮之描述性統計分析	35
第二節 不同背景變項與高年級學童來生信念之差異分析	44
第三節 不同背景變項與高年級學童死亡焦慮之差異分析	56
第四節 高年級學童來生信念與死亡焦慮之關係	65

第五章 結論與建議 -----	71
第一節 結論-----	71
第二節 建議-----	73
參考文獻 -----	77
壹、中文部份-----	77
貳、翻譯部分-----	80
參、英文部分-----	81
附錄 -----	84
附錄一 嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮量表（預試問卷）-----	84
附錄二 嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮量表（正式問卷）-----	88

表目錄

頁次

表 3-2-1	嘉義縣國民小學學校規模、樣本抽取與問卷發放、回收表	25
表 3-2-2	正式問卷各校發放班級數及人數	26
表 3-3-1	來生信念量表各分量表預試題目分配表	28
表 3-3-2	來生信念量表預試項目分析摘要表	29
表 3-3-3	來生信念量表預試因素分析解說總變異量表	30
表 4-1-1	研究對象基本資料分析表	37
表 4-1-2	來生信念描述統計摘要表	40
表 4-1-3	死亡焦慮描述統計摘要表	42
表 4-2-1	高年級學童性別變項與來生信念之 t 考驗	44
表 4-2-2	高年級學童年級變項與來生信念之 t 考驗	45
表 4-2-3	高年級學童山區、臨海二區與來生信念之 t 考驗	46
表 4-2-4-1	高年級學童有無宗教信仰與來生信念之 t 考驗	48
表 4-2-4-2	高年級學童宗教信仰與來生信念之 ANOVA 考驗	49
表 4-2-5	高年級學童個人健康狀況與來生信念之 ANOVA 考驗	51
表 4-2-6	高年級學童家中討論死亡狀況與來生信念之 ANOVA 考驗	52
表 4-2-7	高年級學童接觸死亡經驗與來生信念之 ANOVA 考驗	53
表 4-3-1	高年級學童性別變項與死亡焦慮之 t 考驗	56
表 4-3-2	高年級學童年級變項與死亡焦慮之 t 考驗	57
表 4-3-3	高年級學童山區、臨海二區與死亡焦慮之 t 考驗	58
表 4-3-4	高年級學童有無宗教信仰與死亡焦慮之 t 考驗	59
表 4-3-5	高年級學童個人健康狀況與死亡焦慮之 ANOVA 考驗	60
表 4-3-6	高年級學童家中討論死亡與死亡焦慮之 ANOVA 考驗	61
表 4-3-7	高年級學童接觸死亡經驗與死亡焦慮之 ANOVA 考驗	62

表 4-4-1	高年級學童死亡焦慮與來生信念相信程度之積差相關分析表-----	65
表 4-4-2	高年級學童死亡焦慮與來生信念的來生機制之典型相關分析摘要表-----	67
表 4-4-3	高年級學童死亡焦慮與來生信念的來生歸宿之典型相關分析摘要表-----	69

圖目錄

頁次

圖 3-1-1 研究架構圖	-----	24
---------------	-------	----

國小高年級學童來生信念與死亡焦慮關係之研究

—以嘉義縣為例

第一章 緒論

第一節 研究動機

在父母親講述以前舊事時，會談及小時候坐著公車從墳場經過，自己會雙手合十祈求保佑。而在國小階段，常經過辦理喪事的人家時，會在心中默念「阿彌陀佛」，甚至是繞道而行。其實小時候所擔心的是，被死去的人所拉走而進到地獄去。那時常在廟宇的壁畫或雕刻上，看見地獄的各種懲罰，心中會擔心死後的世界是那樣的可怕，因此而害怕死亡。

Rofes 等著 (1997)《與孩子談死亡：孩子從恐懼、瞭解到學習接受生命交替的真實記錄》一書中，洪瑜堅於譯者序指出，小時候的印象中在不同的巷弄、街道、時節裡，總可以看見路旁搭設的帳棚，用以充當靈堂。排路隊上下課的小朋友總流傳著說在經過那靈堂時一定要把名牌遮住，以免被抓走了，而同學間總口耳相傳與死者相關的故事，也彼此互教用以避邪的種種動作或儀式，且大人們對相關的問題也都能免則免地避而不談。

許多成人害怕死亡，因為他們是那樣被帶大的。如果人們從小被教導死亡是神秘又可怕的东西，那麼他們也會如此地告訴他們的孩子。紀潔芳 (2000) 指出家長對死亡事件在面對孩子時，常以忽視、隱瞞、欺騙、恐嚇或敷衍的方式處理，以致兒童對死亡存有高度的好奇、迷惘、焦慮、恐懼及壓力。

黃啟峰 (2004) 發現有些兒童對「靈魂」、「天堂與地獄的知覺」有負面的看法，例如：兒童提到很怕鬼、人死後會下地獄等。這些想法或許有些來自媒體有些則來自成人的灌輸，雖然，靈魂之說的用意是勸人為善，但是對兒童所造成的負面恐懼、焦慮等情緒卻是不容置疑。

Witkin (2001) 認為死亡是人生的現實，是現實生活中最有壓力的一件事。許多孩子不是擔心自己會死，就是擔心親近的家人、心愛的寵物死去，或甚至從媒體上得知不認識的人不幸去世。從資訊化媒體中得到許多的死亡訊息，更讓許多孩子擔心死亡這件事，而現今孩

子許多的壓力來源可能也包括死亡這一項。

Corr & Balk (2001) 發現青少年越來越注意他們在生理上不可避免的衰退。生命每過去一天，人便接近死亡一步，警覺到生活和身體的發展都同時導向死亡，這可能提高了他們的焦慮。皮亞傑兒童發展概念中，9-10 歲的孩子因對時空、數量、因果關係概念的瞭解，自我意識漸減，孩子們認為死亡是生理上的終點，對死亡的焦慮是特色，且延續到下一個時期。而青少年時期對死亡概念已臻成熟階段，因此開始思索生命的極限與死亡真正的意義。所以對這時期孩子對死亡態度的探討日趨重要，他們對死亡所產生的焦慮究竟為何，是值得研究的問題。

當台灣社會成為資訊豐富，只為追求物質與心理的滿足時，其實精神與靈性層面便相對匱乏，我們可以從任何的媒體得知社會上各種的死亡事件，但是卻避免討論人生死亡的課題，讓孩子沒有利用這些機會學習面對死亡，因而對死亡產生恐懼與焦慮。吳秀碧 (2000) 指出這樣的社會正是高死亡焦慮和高生存焦慮的溫床。

就因為人們不願去面對死亡這個必然的事實，所以也就很少談論它，因此社會一般對死亡的恐懼是相當明顯的，人們因為不知道死亡是什麼而感到害怕。人們知道生命，也知道有關生命的種種，但卻對死亡一無所知，他們不知道死後會發生什麼事。死後還有來生嗎？如果天堂與地獄真的存在，自己會去哪兒呢？

當孩子面對死去的親人或寵物，在大人們拒絕討論或模糊不清的訴說之下，他們會循著自己所接觸到的情境而去想像死後的世界。如同看見廟宇的壁畫，知道地獄悲慘的情境，想像死後的親人到了地獄受苦，而自己內心懼怕不已；看見教堂天國的情景，想像死後的親人到天堂過著安詳的生活，而自己也希望可以達到那樣的境界；聽見西方極樂世界是多麼喜樂，想像死後的親人可以永遠沒有苦痛，而自己對這世間的痛苦又是另外的感受；聽著六道輪迴的故事，想像死後的親人又輪迴到世間重新為人、動物、昆蟲、植物，而自己對世間萬物又是新的認識。邱美琴 (2004) 指出死後的未來世界是令學生好奇的，因為學生無法得到很明確的答案，成人或老師也無法確切的指出未來世界的架構圖，只能憑空去思考、去想像。

當我們在探討兒童的死亡概念時，大部份會針對普遍性、不可逆性、無機能性、原因性等自然論的因素來分析，但 Brent & Speece (1993) 卻認為要將「非肉體延續性」做為第五個重要的要素。非肉體的延續性指的是生理身體死亡後，個人延續存在的某種形式（例如投

胎轉世於一個新生命或靈魂脫離身體上升至天堂)，這個面向也被許多人稱為「對來生的信念」。Brent & Speece (1993) 研究指出不只兒童，許多教育良好的成熟成人對死亡的概念，也包括死後非肉體延續性的可能。顯而易見非肉體延續性的成熟概念需做進一步的研究及探討。

而匈牙利心理學家 Maria H. Nagy 針對三到十歲的孩子對死亡概念所做的研究，孩子對死亡大致上保持著三大疑問：(一)死是什麼？(二)為什麼人會死？(三)人死了以後會怎樣？她認為五歲以下第一階段的兒童認為死亡並非人生的終結，人死了以後還會有生命和意識；而第二階段五到九歲的兒童會將死亡想像成一個人（諸如：恐怖冷酷的死神、骷髏、鬼或死亡天使）；九歲以上第三階段的兒童視死亡為最後的結局，無一人可以倖免，此時的兒童已對死亡和世界有務實的看法（Charles A. Corr 等著，2004），可見兒童對死後世界是有所意識的，而九歲以上的兒童可能有成熟的死亡看法，且更可以進一步探討其來生的概念。

以國外的相關研究來看，美國自 1960 年代以來即開始注意並持續關心來生信念議題的狀況（蔡明昌，2007a）。在早期的來生信念研究中，大部份所探討的就是來生信念與死亡焦慮的關係，如 Osarchuk 和 Tatz' s (1973) 探討死亡恐懼的誘發在來生信念上的影響，並在此項研究中發展來生信念量表 (belief-in-afterlife, BA)，Rose 與 O' sullivan (2002) 則探討來生期望與死亡恐懼之間的關係，而 Kurleycheck (1976)、Rasmussen & Johnson (1994) 和 Thorson (1991) 的也是探討來生信念和死亡焦慮的關係。綜觀上述文獻對來生信念的研究皆從量化的觀點出發，不但發展出有關來生信念的研究工具，且更進一步指出來生信念與死亡焦慮之間可能具有相關。

國內有關來生信念的研究，有蔡明昌 (2007b)、嚴景惠 (2007)、施雅惠 (2008)、張愛佳 (2009)、沈菁芬 (2009) 等五篇，但這五篇內容所針對的都是以大學生或教師為對象，在生命教育向下扎根的同時，且高年級學童可能具有成熟的死亡概念與面對死亡的各種焦慮之下，深入探討高年級學童對於死亡焦慮與來生信念的關係，更可以擴展國內來生信念的研究廣度，更加了解高年級學童對死亡與來生的看法。

第二節 研究目的

- 壹、探討嘉義縣國小高年級學童來生信念、死亡焦慮之現況。
- 貳、探討嘉義縣不同背景變項的國小高年級學童其來生信念之差異。
- 參、探討嘉義縣不同背景變項的國小高年級學童其死亡焦慮之差異。
- 肆、探討嘉義縣國小高年級學童死亡焦慮與來生信念的關係。

第三節 研究問題與假設

壹、研究問題

- 一、嘉義縣國小高年級學童對來生信念與死亡焦慮的現況為何？
- 二、在不同背景變項的嘉義縣國小高年級學童，其來生信念是否存有顯著差異？
- 三、在不同背景變項的嘉義縣國小高年級學童，其死亡焦慮是否存有顯著差異？
- 四、嘉義縣國小高年級學童死亡焦慮與來生信念是否存有顯著相關？

貳、研究假設

依據研究問題二至四，提出以下研究假設：

- 一、不同性別、年級、居住地、宗教信仰、個人健康狀況、家中談論死亡的情形與接觸死亡經驗之嘉義縣國小高年級學童，其來生信念存有顯著差異。
- 二、不同性別、年級、居住地、宗教信仰、個人健康狀況、家中談論死亡的情形與接觸死亡經驗之嘉義縣國小高年級學童，其死亡焦慮存有顯著差異。
- 三、嘉義縣高年級學童在來生信念與死亡焦慮之間存有顯著相關。

第四節 名詞解釋

- 壹、嘉義縣國小高年級學童：係指嘉義縣政府九十八學年度列冊之國民小學五、六年級在籍之普通班學童。五年級班級數為 246 班，總人數為 5,649 人，六年級班級數為 262 班，總人數為 6,235 人，合計母群為 11,884 人。
- 貳、個人背景資料：包括性別、年級、居住地區、宗教信仰、個人健康狀況、家中談論死亡的情形、接觸死亡之經驗。
- 參、死亡焦慮：本研究所指之死亡焦慮係指兒童對於死亡、頻死之焦慮程度。張利中、林志龍及洪栩隆（2001）認為死亡焦慮是因著死亡及死亡狀態的預期所產生的緊張、害怕的狀態。本研究引用楊小薇（2009）翻譯編修 Thorson 和 Perkins 在 1977 年改編的 Revised Death Anxiety Scale (RDAS) 量表，並進行語詞改寫，以適合國小高年級學童填答，而在該量表得分愈高，表示其死亡焦慮程度愈高。
- 肆、來生信念：本研究引用蔡明昌（2007b）對「來生信念」的界定。蔡明昌將「來生」界定為「人死後所將面臨的處境」，「信念」界定為「對於某些命題（propositions）、陳述（statements）或事實（facts）之真實性的確定」；綜合二者，「來生信念」係指「個體對於人死後所將面臨處境的真實性之確信」。而在操作型定義方面，蔡明昌將「來生信念」歸納成三個層次和十二項分量表，第一類為確信程度，分別為「確信其有」和「確信其無」，第二類為決定來生機制，分別為「審判」、「救贖」、「因果報應」、「非關道德的自然法則」，第三類為來生歸宿，分別為「天堂」、「地獄」、「輪迴投胎」、「另一個人間」、「成神變鬼」及「化成其他能量」。本研究所指來生信念係根據蔡明昌與歐慧敏（2008）所編制之「大學生來生信念量表」各分量表之得分結果，在該分量表得分愈高，表示其相信該分量表之來生信念說法也愈高。

第五節 研究限制

本研究係利用問卷調查方法進行資料收集，其所產生的研究限制可能會有下列的情況：

壹、就研究對象而言：

本研究之取向係以嘉義縣九十八學年度國小高年級學童為研究對象，並未擴及中、低年級學童，且僅限於嘉義縣地區，因此在研究推論上有其限制。

貳、就研究方法而言：

本研究採問卷調查方式進行，藉由實施嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮調查，以瞭解嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮的概況，並試圖將研究結果作整體歸納，故無法顯現嘉義縣國小高年級學童對來生信念與死亡焦慮的個別及特殊狀況，若欲瞭解個別差異，需再加以深度訪談。

參、就背景變項而言：

本研究依據相關學理，探討嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮之現況和相關情形，基於研究動機之考量，無法將所有因素一一納入探討，僅以性別、年級、居住地區、宗教信仰、個人健康狀況、家中談論死亡的情形、接觸死亡之經驗等為主要背景變項。

肆、就研究取向而言：

本研究旨在探討嘉義縣高年級學童來生信念與死亡焦慮兩者之關係，論及高年級學童之死亡焦慮，僅針對死亡焦慮量表所列對不存在的概念、害怕疼痛的過程和無可奈何、死後身體的腐爛、對於死後所關心事情的控制之態度而言，並不包含死亡態度中的死亡逃避、死亡接受，故僅以死亡焦慮為取向來探討與來生信念之關係，而較不擴展到所有的死亡態度。

第二章 文獻探討

根據第一章的研究構思，本章分為二節來闡述：第一節為探討兒童之死亡概念、死亡焦慮的意涵及其相關文獻；第二節為探討來生信念的意涵、各宗教的來生觀及其相關文獻。

第一節 兒童的死亡焦慮與相關研究

本研究之對象為國小高年級學童，應先針對兒童之死亡概念有一初步之了解，再進一步探討死亡焦慮的內涵與相關研究。

壹、兒童死亡概念之分析

Nagy (1948) 的死亡概念研究可以說是死亡概念理論成形的先驅。她以匈牙利布達佩斯 378 位三到十歲的兒童做為研究對象，樣本有男女各半，且盡可能包含不同社會、宗教背景與相異智力的兒童。研究方式以作文、繪圖、口頭討論等方式得到關於兒童對死亡的想法或感受，Nagy 的研究結果歸納出死亡概念發展三階段(引自Kastenbaum, 1996)：

(一) 第一階段 (五歲以下)

學齡前兒童通常不明瞭死亡是人生的終點，認為死者有生命和感覺，死者只是閉上眼睛睡覺和無法移動，在改變情境下而繼續活著，如在天堂或墓地活著，能吃、呼吸、有知覺等。Nagy 的結論符合一般人的看法，認為兒童固然能夠注意到死亡現象的基本面向，但卻無成熟的認知架構來解析死亡，此階段亦反應出兒童之分離焦慮。

(二) 第二階段 (五到九歲)

五到九歲的兒童不再否認死亡的存在，接受死亡為最後或永久的事實，但卻欠缺死亡是確定而無可倖免的理解。此階段的兒童認定死亡是導因於被一個死人(death person，通常以雄性標明其性別)帶走，只要能夠想辦法逃避死人的追逐即可免於死亡。Nagy 發現雖然此種

擬人化思想在不同年齡皆可發覺，但此時期特別顯著。

（三）第三階段（九歲以上）

此階段兒童明瞭死亡是生命的終止，且含有對死亡的普遍性與不可回復性的理解。

當時對兒童及青少年死亡概念的研究產量並不多，相關研究結果的推論由早期精神分析論，到之後深受皮亞傑認知發展論的影響，大都集中在死亡概念與認知發展或生理年齡之間的關係。然而，較具象徵性意義的是Nagy的死亡概念階段論對後續研究者提供了可驗證的理論架構。

Safier (1964) 以30位四至十一歲美國男孩作為研究對象，分三個年齡組，結果發現兒童的死亡概念發展分為三個階段：

（一）第一階段：四至七歲的兒童經常變化想法，認為生命、死亡現象都是暫時的。

（二）第二階段：七至九歲的兒童對死亡存有外在性的想法，認為死亡是不可逆的，但個體可以避免死亡，對死亡抱有擬人化的想法。

（三）第三階段：十至十一歲的兒童對死亡存有內在性的想法，其想法已近似成人觀點，認為死亡是永久且不可避免。

將Safier與Nagy的研究結果相比，可見擬人化想法仍是兒童死亡概念發展中的重要主題，且兒童必須到九至十歲之後才能對死亡現象完全理解。

再者，Gartley 與Bernasconi (1967) 研究五至十四歲兒童的死亡概念，依兒童對問題的回答內容分析，其結果將兒童區分為四個發展群體：

（一）七歲以下：兒童視死亡為躺下、不能移動、不能呼吸、眼睛閉合。

（二）七歲半至八歲半：兒童可以了解瀕死的可能性。

（三）八歲半到十歲：兒童可以區辨身體和靈魂。

（四）十歲到十四歲：兒童的思想更加成熟且與成人相似，其中十歲的兒童想到各種暴力死亡，此趨勢隨年齡漸增而漸減，且逐漸地不普及。

Gartley 與Bernasconi的研究結果中有二點和Nagy的發現不同，亦即各階段兒童均知道自己會死和死亡的終極性，而非如Nagy所言：九歲之後的兒童才知道死亡是最後和普遍的現象。另外，此研究並未發現Nagy認為兒童會將死亡擬人化之結果，之後的許多學者 (Orbach & Glauman, 1978; Weiniger, 1979) 的研究結果亦支持這項發現 (引自陳世芬, 2000)。

Hoffman 與Strauss(1985)發現兒童死亡概念次概念的發展次序依序為普遍性、停止性、不可逆性、因果性（引自張淑美，1989）。而Lazar 與Torney-Purta(1991)研究結果亦發現不可避免性與不可逆性的發展先於終止性與因果性，同時他們也發現兒童的死亡概念發展模式隨著指稱對象為人或動物而有所不同。

在死亡概念的跨文化比較中，Wenestam 與Wass(1987)以316位四至十九歲的瑞典與美國兒童及青少年為樣本，其結果亦發現十個次範疇之兒童與青少年的平均年齡有顯著差異性存在，而年齡越低的兒童皆展現較多有關暴力死亡的原因或死者被呈現於棺木、墳墓或喪禮中的情景；相對地，年紀較長的兒童及青少年則展現較多有關死亡的本質、擬人化或老人瀕死及與死亡有關的情緒。

相同地，Tamm與Granqvist(1995)研究431位九到十九歲兒童及青少年對「死亡」的知覺和死亡的意義，反覆審視圖畫及口語敘述的差異性與相似性，用以作為死亡概念範疇分類之依據，研究結果發現年齡愈低的兒童比較傾向於生物性死亡概念，如暴力死亡，例如九到十二歲的兒童便處於這種階段；相對地，年紀較長的青少年則有較多的形而上死亡概念出現。而年齡越低的兒童會傾向於用暴力方式思考死亡，可能和他們最早期原始的經驗有關，例如他們最早開始玩的遊戲形態：如官兵捉強盜、殺死別人、牛仔和印第安人等都是暴力性的遊戲，而殺死小昆蟲的行為等更是經常發生，所以使他們進一步形成暴力死亡的概念。

Mahon、Goldberg 與Washington(1999)等人以美國地區22位五至十二歲的兒童作為樣本，以訪談和死亡概念量表(CODA)、心理發展量表等工具蒐集相關資料，研究發現所有兒童均能了解必定死亡的概念，但對普遍性與不可避免性概念的理解則較不一致，且亦無探討兩者之間的形成次序。換言之，兒童的年齡是普遍性與不可避免性次概念的有效預測值，此發現與Kane(1979)的結論頗為一致。

綜上所述，有關死亡概念的研究不同學者針對不同國籍、不同年齡、不同種族的兒童與青少年，採用不同的研究方法，其中大部分的學者對於死亡概念發展之共識為：死亡概念的發展是從不瞭解逐漸到抽象、客觀、真實的理解(Kane, 1979; Speece & Brent, 1984; Tamm & Granqvist, 1995; Mahon, Goldberg, & Washington, 1999)。

若以Piaget(1970)的認知發展論相對應，兒童在二至七歲的前運思期或直覺階段(semilogical stage)，其認知發展尚未成熟，參考架構受到極大的限制，通常從死亡的外在

因素來思考死亡。雖然兒童理解死亡是「別離」或「消失」，但是死去的人仍然可以用許多不同的方式復活。再者，當兒童處於七至十二歲的具體運思階段，通常已具有邏輯思考能力能處理具體問題，此時的學齡兒童發現死亡是每個人皆無法避免的最終事實，且對於死亡之後的生物機制亦能逐漸理解。十二歲以後的青少年或成人則處於形式運思期階段，此時，青少年或成人已具有抽象思維的能力，對宗教、哲學或文化上的死亡議題感到興趣，且能加以討論與評斷，進而擁有自己的生命觀與死亡觀。

十至十二歲的兒童對於死亡的概念已接近成人，他們已經知道死亡是不可避免的，而且人死了是無法復活的，此時當他們開始詢問死後的世界、來生的情景、人生果報的獎懲時，成人們如果一再的避免談論這些問題，只會跟加深他們對死亡的好奇。然而，兒童及青少年的認知能力有著無限向上發展的潛力，自然界諸象的轉變會引發他們對「消失」現象的好奇，進而開始關心「死亡」(陳世芬，2000)。兒童對於生死問題的好奇疑問及尋求對死亡的瞭解，這是他們人生意義的一部分，如果兒童缺乏相關死亡真實性的認知時，只會造成兒童更多的死亡恐懼與死亡焦慮。因此，在瞭解兒童的死亡概念之後，便可進一步探討兒童死亡焦慮的內涵。

貳、兒童死亡焦慮的內涵與相關研究

死亡是所有動植物，甚至是宇宙星體都將面對的現實，而人類因為具有較高的思考能力，能夠了解到每個人都將面對到死亡，但是卻對死後的世界多所未知，因此而產生了死亡恐懼與焦慮，就是這些恐懼與焦慮讓人類逃避面對死亡。而在惡性循環之下，死亡還是會來臨，恐懼與焦慮也不斷的產生，這就是人類的宿命，因此唯有勇敢面對死亡，才能跳脫生死大關。

一、死亡焦慮的內涵

焦慮是一種由於對危險事物的預期，而產生焦躁不安的反應，危險的事物是可以實際存在的，也可能是個人想像而來的。Becker (1973) 認為所有的焦慮都根植於我們對死亡的認知，其影響的廣泛可從個人生活和文化等各層面發現，諸如死亡的忌諱不談，或者各種迷信的行為都可能肇因於人們面對死亡時的焦慮。

星雲大師於《面對人生的 10 堂課-----生於死》(林慈敏主編, 2005) 一書中談到為什麼許多人害怕死亡? 是因為對生命不了解, 對死不了解, 才會有害怕痛苦。一個人活著的時候, 知道自己是誰、叫什麼名字, 但是到了來生就記不得了, 這就叫做「隔陰之迷」。因為對前世和來生覺得迷惑, 所以會感到恐懼。

鄭曉江(1999)認為一般人懼怕死亡, 主要是因為擔心死後所有生前的財富都會化為烏有, 且不能享樂; 再者, 則恐懼死後世界的未知, 或死後世界的痛苦等等。但是時光流逝, 死亡逐漸逼近, 於是人們的死亡恐懼就愈強烈, 這嚴重影響了人對生活品質的提升, 對人們的精神與肉體的傷害甚大。

Langs(2004)則認為死亡焦慮是對於死亡事件的主觀性、多面性、不愉悅的情緒狀態, 是一個多層面的觀念, 一個只能間接地測量的實體, 而且完全無法被了解, 包含了意識與潛意識層面, 基本上, 它是一個主觀經驗的領域, 而且具備有認知和情感的兩種成份。

巫珍宜(1991)指出青少年會傾向於害怕死亡、瀕死, 顯示其對死亡有負向的想法及情感; 有半數以上相信輪迴之說, 且接受死亡的事實, 顯示青少年一方面能接受死亡的事實, 另一方面在情緒上仍對死亡產生害怕, 研究中並提出在自我認同方面, 自我統整程度越低者, 害怕死亡、瀕死, 傾向逃離導向的死亡接受, 接受死亡的自然性也越低。

死亡心理學家最常探討的二種死亡態度為「死亡恐懼」(fear of death)及「死亡焦慮」(death anxiety)。張春興(1989)於《張氏心理學辭典》中對「恐懼」(fear)的定義: 指在主觀感受的危險情境下, 個體產生一種強烈情緒反應。「焦慮」(anxiety)的定義: 由緊張、不安、焦急、擔心、恐懼等感受交織而成的複雜情緒狀態。兩者之區別在於:(一)恐懼的對象是現實的、具體的。(二)焦慮的對象是預期的、不具體的, 原因是模糊的。

Neimeyer & Brunt(1995)研究指出, 死亡焦慮包含了對死亡本身的恐懼、對於死亡過程之可能的苦痛、無尊嚴的恐懼、對於死後所將面臨情境之恐懼(如審判), 以及非存有的焦慮。死亡態度確實是包含了具體的恐懼及模糊的焦慮, 因為死亡是一個特定的事實, 確知會發生並且懼怕它; 而另一方面死亡卻又充滿未知: 不確定自己在何時、何地會如何死亡, 不知道死後對親人的影響, 也不清楚不存在的意義為何, 這些未知都能產生焦慮(Dumont & Foss, 1977)。因此文獻上屢見「死亡恐懼」及「死亡焦慮」二詞互換的現象, 常為死亡學研究者所並稱互用(Backer、Hannon & Russell, 1982; Feifel & Nagy, 1981; 李復惠, 1987)。

死亡焦慮是當一個人開始將死亡概念化成一個真實的可能性時，所感受到一種複雜的情緒和意義，死亡焦慮所呈現的程度是依照個體心理健康的狀態和先前死亡的經驗

(Kinzinger, 1992)。存在主義對於死亡焦慮的解釋為「必然的、普遍的」，死亡焦慮是人類「有限性」的自覺，是從自我「有限性」的經驗產生的，這是人類自身自然的焦慮。死亡是焦慮的主要來源，充塞個人的內在經驗，我們會以許多方式來對抗它，每個人（包含兒童）都在發展歷程中不斷地發展不同層次對於死亡焦慮與恐懼的因應方式。Lair 也說明焦慮是一種生命力，並且以各種形式被描述出來；「失去自我」可以被視為焦慮的起因，焦慮並不會讓我們絕望，因為我們投身於這個世界，創造了「意義感」和「關係連結」，即使這些都必定是短暫的（引自江蘭貞，2005）。

整個死亡觀的發展，是從幼兒期對死亡最早的擔憂，反應無法想像沒有生命的不可逆轉狀態、青少年後期過度高估自己的自我價值感，而對於預見死亡感到恐懼、成年早期開始對於可能面對他人的死亡所產生的焦慮以及對於自己責任而衍生的焦慮、成年中期對於自己生命力感覺減少的恐懼、直到成年晚期個人所形成完整的死亡觀，也就是必須有接受死亡的能力，也要能夠承擔自己親戚和朋友喪失的能力（Philp & Babara, 1994）。

所有的死亡焦慮都根植於我們對死亡的認知，由於忌諱談死亡，兒童因不知道死亡是什麼而感到害怕，更由於對死亡的認知常來自於猜測、想像或不實的電視媒體等，造成錯誤的死亡概念而對死亡產生恐懼（Kastenbaum, 1996）。但對死亡的恐懼並非完全出於不可知，齊力副（1999）認為，真正的恐懼可以歸結為三方面：（一）臨終過程的軀體痛苦及因恐懼而帶來的心理焦慮；（二）我們設想自己死後仍有意識、有感覺，而軀體或心靈卻處於被幽閉、隔離、棄置或某種長期的刑罰情境下；（三）我們被迫切斷所有的感情牽繫，失去所有的關愛、慰藉與保護。這三種恐懼其實都是來自於我們本能的需求，我們需求被愛、被關懷、被保護及免於痛苦，而死亡對生者而言則意味著失去這些需求。

根據國內外學者的研究（Pattison, 1981；Backer, 1982；李復惠, 1987；陳秋娟, 1998；趙可式, 1998；林烝增, 1997；林千琪, 2003），人們恐懼死亡的原因大致如下：

Pattison（1981）認為臨終病人有以下八種恐懼：（一）未知的恐懼；（二）對孤獨的恐懼；（三）對憂傷的恐懼；（四）對喪失身體機能的恐懼；（五）對失去自我控制能力的恐懼；（六）對疼痛和痛苦的恐懼；（七）對失去認同的恐懼；（八）對撤退的恐懼。

Backer 等人 (1982) 的研究中認為人們恐懼死亡的原因有以下六項：(一) 害怕消失，我們將失去生命中所有的事物；(二) 害怕未知，不知死後所發生的情形；(三) 害怕死亡，因為它使人生目標無法完成；(四) 害怕孤單分離；(五) 害怕死後受審；(六) 害怕失去意識，因為這樣象徵自我的失去。

李復惠 (1987) 將個人對死亡恐懼的死亡態度之主要原因歸納如下：(一) 害怕未知，不知道自己死時及死後會發生什麼事的恐懼感；(二) 害怕死後的身體不知道會變成什麼樣子；(三) 害怕生命中所擁有的一切都會消失、停止、不存在；(四) 害怕死亡使得自己不能在追求或完成某些生活目標；(五) 害怕最終的分離，完全的隔離與孤寂；(六) 害怕自己的死亡對生者的衝擊 (包括心理、經濟、責任等方面)；(七) 害怕喪失自我支配及控制自己命運的能力；(八) 不同宗教信仰者害怕死後會因自己的罪而受到不同的懲罰；(九) 害怕所愛的人死亡，自己可能受到打擊；(十) 害怕他人死後的屍體、亡靈、鬼魂等可怕景象。

趙可式 (1998) 探討人害怕死亡的原因有四項，分別為：(一) 對未知的恐懼；(二) 對失落及分離的恐懼；(三) 對死亡的樣子及死亡過程的恐懼；(四) 心願未了的遺憾及對人生過程悔恨，來不及補救的恐懼。

林丞增 (1997) 以個別訪談及焦點團體的方式針對 9 至 12 歲的國小學童進行研究發現，國小學童面對死亡時最擔心的是自己和父母的死亡，分析兒童焦慮死亡的原因，兒童擔心自己死亡是因為害怕下地獄、無法上天堂、投胎或擔心自己成了孤魂野鬼沒人照顧；擔心父母死亡則是因為害怕與父母分離、怕自己失去依靠、無人照顧。

林千琪 (2003) 則認為造成兒童死亡焦慮的原因有二項：(一) 對死後世界的未知性所造成的焦慮，不知道死時會被如何對待以及死後會到哪裡去、會有怎樣的遭遇；(二) 害怕失去愛與被愛的本能需求，擔心因分離所造成的孤單與失落。

張利中、林志龍及洪栩隆 (2001) 認為死亡焦慮是因著死亡及死亡狀態的預期所產生的緊張、害怕的狀態，同時也是對於人生中有許多未完成的事業所帶來的遺憾狀態。林佳宜 (2008) 死亡焦慮包含了害怕死亡、逃避死亡的防衛機轉，其中有情緒與認知，也帶著遺憾、緊張及害怕。

綜上所述，當兒童了解死亡是一定會發生時，卻只能對死後的世界臆測，不知死後自己或親人會歸向何處，更恐懼死後無依靠、沒有愛與被愛的感覺，於是便產生了死亡焦慮。

二、死亡焦慮相關因素之研究

(一) 性別：

Maurer (1975) 認為性別的差異應是受性別角色社會化的影響，男性一般被鼓勵為應該勇敢、要壓抑情緒，要負起保護家庭的責任；女性則被容許表現出自己的怕、怒、愛、恨等情緒。Neimeyer 等人 (1986) 則提出女生較易受到感情上的困擾，也常被認為控制生活事件的能力較小。Robbins (1989) 則認為若個體的女性特質較多，其所得研究結果的死亡焦慮程度也會較高。蔡秀錦 (1991) 根據死亡焦慮量表對城鄉學童的調查中，發現女生的死亡焦慮程度高於男生。廖秀霞 (2001) 在其調查高年級學童的死亡態度上，發現女生比男生有較高的死亡焦慮，推論原因可能是女生比較會表現出情緒困擾以及認為女生比男生對生活事件感受到較少的控制能力，因而面對死亡事件時會出現較高的死亡恐懼。于中奎 (2001) 以問卷調查法進行國小單親兒童的研究發現，國小單親兒童女生的死亡恐懼高於男生。

(二) 居住地區

根據居住地區是否對學童的死亡焦慮有所影響，國內外所做的研究很少；而根據蔡秀錦 (1991) 以台北市及雲林縣 637 名國小四、六年級學生為樣本，在其研究中發現地區與家庭型態對台北市學童與雲林縣學童的死亡焦慮度有交互影響作用。林玉芳 (2001) 以屏東師院 850 名學生為樣本，發現師院學生不因城鄉差別而有死亡態度之差異。黃啟峰 (2004) 以高雄縣市 814 名國小高年級學童為樣本，發現學童之死亡態度不因城鄉不同而有所差異。而本研究所在之嘉義縣，因幅員廣闊包含山海地區與鄉鎮市之差別，故以居住地區為研究之背景變項。

(三) 宗教信仰

Templer (1972) 認為宗教信仰會降低死亡焦慮，但這和信仰的虔誠度與參與度有很大的相關，換言之，有篤信宗教信仰者其死亡焦慮低。McMordie 和 Downey 的研究指出，中度信仰程度者的死亡焦慮會高於高度信仰者和低度信仰者。Nelson & Cantrell 的研究也發現，中度信仰者的死亡焦慮有較高的傾向 (引自林志龍，1999)。蔡明昌 (1995) 提出宗教信仰與

死亡態度影響之差異，會和宗教認知、虔誠度、參與宗教活動情況不同而有不同的反應。廖芳娟（2000）、陳錫琦等（2000）、陳美娟（2001）、林玉芳（2001）研究指出有宗教信仰者對死亡的接受度高於無宗教信仰者。

探究宗教信仰可能影響死亡態度的原因為：有宗教信仰者也許較相信有來生、輪迴，對來世有希望，以至於較無宗教信仰者不焦慮；但 Feifel 提出不同看法是認為有信仰者除了擔心此生的結束外，更要擔心是上天堂或下地獄，恐怕會比無宗教信仰者或較少宗教信仰者更恐懼死亡（引自廖芳娟，2000）。

陳珍德及程小蘋（2002）兩位學者提出人在面臨死亡時，會出現靈性與宗教層面的深度需求，宗教亦可以支持個人面對困難，在精神上有所寄託，以安然面對死亡。Kassin & Wrightsman（1988）分析以往一般認為宗教信仰可能會影響死亡態度，有宗教信仰者比較相信有來生、有輪迴，認為生命是永恆不滅的，對來世存有希望，故較不恐懼。

（四）個人健康狀況

Corr（2001）談到兒童生病經驗的潛在影響力，亦是瞭解死亡概念發展的重要變項。紐則誠等編著（2001）也認為個體的健康狀態亦會直接影響其對死亡概念的發展，例如：疾病末期的病童，提前至六歲便已發展完整的死亡概念。

林佳宜（2008）對長期照護機構的住民所做的研究顯示，健康下降即死亡突顯的起點，藉由健康下降會加強且促進住民思考對過去、未來遺憾悔恨的感覺，以及死亡意義的想法，也會影響住民本身的自我信念與對世界的信念，也就是住民的自覺健康情形是死亡態度的重要影響因素。

（五）家中討論死亡狀況

在家庭中影響兒童最深遠的莫過於父母，或替代父母角色功能的其他重要他人；其影響是全面性的，包括了生活作息、語言、價值觀等等，也包含了對死亡的態度與因應。Cox（1976）和 Melear（1975）均認為死亡恐懼並不是天生的，這些恐懼都是於幼年習得的，家長或其他人愈避諱死亡的主題，他們的孩子就愈怕死亡（引自王文玲，2004）。

(六) 接觸死亡之經驗

曾煥棠〈2000〉歸納影響死亡態度的歸因包括內在部分：宗教信仰、健康狀況、閱讀書籍、自我思考。外在部分為：學校教育、親人病人死亡、大眾傳播媒體、經歷儀式。其中發現這些因素都可包括在生活經驗當中，因個人親身的體驗，產生的不同的死亡態度。

Corr (2001) 指出大部份的研究支持兒童有越多死亡相關經驗，則其死亡概念愈趨成熟。紐則誠等編著 (2001) 也認為兒童對親人或寵物的死亡經驗，會影響兒童了解死亡的事實。

本研究依據上述文獻探討，將其列為背景變項，來了解各背景變項與來生信念、死亡焦慮的關係。

三、死亡焦慮量表之研究

死亡焦慮量表 (The Templer Death Anxiety Scale 【DAS】) 最早由 Donald Templer 於 1970 年所發展出來，此量表主要探討死亡焦慮，量表的内容包含面對癌症、動手術、時光飛逝、死後生命與世界大戰之態度。此量表屬單一向度量表，共 15 題，所有題目均以第一人稱敘述，採用「是-否」的方式回答，重測信度為 0.83，內部一致性係數為 0.76。蔡秀錦 (1991) 翻譯成中文，稱為死亡焦慮量表，用來測量國小五、六年級學童，之後林千琪 (2003) 直接引用蔡秀錦 (1991) 之量表對國小五年級學童進行施測。

在 Templer 之後，Nehrke (1973) 認為 DAS 僅能測量普遍的死亡焦慮，於是加上 Boyar (1964) 的死亡恐懼量表 (Fear of Death Scale 【FODS】)，以及他自己的一項構念，共組成 25 道題目，合併成為多因素的量表，經由 Thorson & Powell 的修訂而完成 Revised Death Anxiety Scale (RDAS)，利用積極以及消極面的題目來測量死亡焦慮 (引自 Thorson & Powell, 1994)。

楊小薇 (2009) 將 RDAS 量表翻譯改編後，分成四個因素概念，分別是「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」，而本研究在比較 DAS 量表與 RDAS 量表後，因 RDAS 量表題目所得到的因素比 DAS 較廣，且題目較為符合當代現況，且能更深入探討兒童死亡焦慮之情形，因此採用 RDAS 量表進行施測。

第二節 來生信念的內涵與相關研究

壹、來生信念的內涵

對於「來生信念」(afterlife beliefs)的意涵，蔡明昌(2007a)根據《國語辭典》及《韋伯辭典》，將「來生」界定為「人死後所將面臨的處境」；而依據《韋伯辭典》及《教育大辭書》，將「信念」界定為「對於某些命題(propositions)、陳述(statements)或事實(facts)之真實性的確信」，綜合兩者，蔡明昌將「來生信念」(afterlife beliefs)定義為「個體對於人死後所將面臨處境的真實性之確信」，然而來生信念除以上所述定義外，應再包含更複雜的死亡概念與生死觀。

為了從死亡的恐懼中解脫，人們便拼命相信「死後仍有世界」以及「輪迴轉生」。1993年日本NHK公共電視台曾做過一項大規模的問卷調查，主題是「現代日本人的生活型態」，結果發現，相信「死後仍有世界」的人佔20.5%；相信人死後會「輪迴轉生」的人佔18.2%（小田晉著，1998）。

鄭曉江(2001)於『生命終點的學問』一書自序中說到，中國人認為的死及死後的世界主要是由魂與魄、鬼與神、陰間與陽間、天堂與地獄等等組構而成。它們形成了一個無法揣摩、無法確知的世界，使中國人面臨死亡時，常常產生極大的恐懼和痛苦，給現代的臨終關懷造成了很大的難題。

中國與日本社會相信死後所面臨的是輪迴轉世、天堂與地獄等結果，為了讓死後的境界能夠得到較佳的際遇，在此生中便要多行善事，使得死後可以輪迴到天界或人間，或者是上天堂。其實這些觀念受到佛教、道教的影響甚深，台灣社會也深受這些宗教影響，再加上儒家思想的「祭祖」觀念、民間信仰的神明鬼魂之說，使得台灣社會接受投胎輪迴、死後下地獄上天堂之說，藉由對死後世界的恐懼，衍生敬神畏鬼、祭拜亡靈、解脫輪迴等的宗教信仰。

來生信念在各宗教上都有其重視的部份，尤其以佛教更以「了生死」來作為其宗教的主要精神概念，而各宗教也都建立起各自的來生觀，讓所信仰的人能夠面對死亡，脫離對死亡的恐懼。

貳、各宗教的來生觀

大多數的宗教，都是以人們心中的死亡焦慮為基礎，來對人生死之謎的解答為各宗教的神學支柱（陳兵，2005），大都是宣揚人死後的心靈並非終結，可能是靈魂的永存，或者是輪迴再生，做好事的人死後會享福，做壞事的人死後會受罰，達到勸善止惡的社會教化效果，以解決人們心中對死亡的恐懼焦慮。以下僅就台灣各主要宗教與民間信仰來論述其來生觀：

一、基督宗教：

基督宗教信仰上帝（耶和華），而耶穌基督透過自己在十字架上的死亡與復活拯救了世人，使世人的原罪可以洗刷，以獲致永生（鄭志明主編，1999）。

基督教相信，每個人都是耶穌基督共同體的一部分，都因為信仰耶穌基督而得到永生，所以在今後的天國裡，大家都會再見面的。因而，親人過世之後，不必過於悲傷，以後大家都會回到上帝的殿堂，重新再見面團圓；而且未來世界是上帝的世界，所以當然比此世界更幸福、更美麗、更光明。因此死亡並不可怕，死亡是永生的開始，是進入上帝殿堂的開始，沒有死亡便沒有永生，又何必對死亡恐懼。

嚴景惠（2007）指出天主教徒所具有的末世觀，讓他們相信死亡不是生命的毀滅，只是生命的改變，死後仍有靈魂的存在。死亡之後，人類永遠的生命才開始。

二、佛教：

佛教注重輪迴的觀念，而輪迴的結果是來自於個人所為的「業」，「業」即是個人的所做所為，有「善業」就有好的結果，作「惡業」就會得到惡果，所以人的此生所做所為會影響其之後或死後的生命，這就是「業」所造就的「因果輪迴」。

佛法並不承認有一個不變的命運存在，也不認為有一位造物者或天神來主宰我們的生命。佛陀告訴我們「自業自得」，我們眼前的一切，不管是快樂或痛苦，都是因為我們自身的業力所招致的果報，因此前世種什麼「因」，來世就得什麼「果」（宇峰，2007）。

佛法將這個世界的生命分為六大類，就是「六道」：天界、人間、阿修羅、畜牲、餓鬼、地獄等六道，由於生前所造做的「業」，死後就往生到不同的世界。而要超脫六道輪迴，較需要「涅槃解脫」，將我執（色、受、想、行、識五蘊）及十二因緣滅絕，透過「涅槃」的方式，

讓生命獲得「解脫」(脫出輪迴)。

而星雲法師(1997)根據苦、集、滅、道四聖諦，曾經很中肯的用六種比喻來說明死亡這件事。

第一個比喻，是「死如出獄」，因為從前生時，肉體綁住了靈魂，就好像監獄困住了人，所以，死亡就好像靈魂去掉了肉體的束縛，如同出獄般，反而是好事，不必害怕、恐慌。

第二個比喻，是「死如再生」，因為死亡是另外一種開始，死之後有靈魂、有輪迴，才能轉世再生，等於進入生命另一種的第二春，所以不用太傷心。

第三個比喻，是「死如畢業」，如同一個學生，看學校的成績如何，畢業後再轉到其他領域發展。根據佛教，死亡如同看你這一生的功德、業績，有多少功過，畢業之後再分發到好的或不好的工作地方。

第四個比喻，是「死如搬家」，因為生命從身體搬出來，到更高遠的心靈。如同從小房子搬到大房子，或從舊房子搬到新房子，不用太難過。

第五個比喻，是「死如換衣」，如同原來的衣服舊了、髒了、破了，重新再換一件新的衣服。佛教將死亡稱為「往生」，原來的軀體病了、壞了，經過輪迴，重新往生，再換一個新的身體生命，因而也無需太悲哀。

第六個比喻，是「死如新陳代謝」，因為舊的不去、新的不來，如果沒有死，就沒有新生命的發展，所以就用平常心去看待，根據佛教，平常心就是「道」。

從星雲大師這些簡單的比喻中，卻可以看出佛教對死亡之後的來生，所著重的不只是靈魂、輪迴、身體生命的轉換，而是對死生更深的體悟。

三、道教：

道教為後漢張道陵所創立，是最具混合主義的中土宗教，混合了道家的神仙、民間信仰的鬼神，以及佛家的某些教義而成的教門。道教在祭祀鬼神上的目的，在求今世之長壽、幸福、富貴、子嗣；行道德的目的在於順天命、畏鬼神，所以是一個現世功利主義的宗教(董芳苑，2008)。

在道教中，守戒律、行善者可以上到天界，修行可以成仙，而「地獄」之說，是借佛教六道輪迴中的「地獄道」而來，擴展為十八地獄，分別由「十殿閻羅」司掌職權審判地獄亡

靈；道教還有三魂七魄的靈魂觀，人死後三魂歸天，七魄歸地，其中一魂經過地獄十殿審判後，依據個人的因果業報可以再次進入「六道輪迴」轉世。

在民間所信仰的道教，還是注重地獄與輪迴之說，受到佛教部份影響其來生觀，所以道教除了部分是在追求長生不老外，還是以勸人為善，以避免落入地獄，獲得更好的輪迴之道。

四、民間信仰：

「民間信仰」可稱為「民間宗教」，就性質上而言，「民間信仰」係民族宗教之類屬，也是民間基層人口的傳統宗教，也類屬於精神文化範疇的「文化宗教」(董芳苑，2008)，因此有其重要性存在。

台灣民間信仰可以追溯到殷代的原始宗教信仰，加上對「天神」、「地祇」、「人鬼」、「物魅」的崇拜，融合了「儒教」、「道教」、「佛教」三教所形成的信仰。台灣民間信仰注重「亡靈崇拜」，也就是祖先的崇拜(公媽牌位)、英雄崇拜(關公、岳飛等)、厲鬼崇拜(大眾爺、萬應公等)，相信「亡靈」可以左右人間的禍福。而祖先的崇拜就是受到「儒教」的影響，因「儒教」將「祭祖」是為盡孝道的重要部分。

另外，台灣民間信仰受到道教影響的部份是，提供「道士」、「法師」為人祈安求福，讓人們可以透過他們來建醮、超渡亡靈、消災與納福；而受到佛教影響為「輪迴」與「果報」的來世審判觀念，佛教的「因果業報」與「輪迴」思想對於民間其實有深具警惕之作用。

因此，台灣的民間信仰是結合了許多傳統信仰而成，因其範圍較廣所以民間信仰所影響的人們也就更多。

綜合各宗教的來生觀，可以看到「天堂與地獄」、「投胎輪迴」是最主要的來生信念因素之一，而台灣民眾在長期的宗教信仰影響之下，對這部份的來生信念可能較深，而高年級學童是否也有受到影響，也可以利用本研究來調查。

死後世界本是一個謎團，每個人對這個謎團都有很濃厚的興趣，都想一窺究竟，不只是成年人，就連兒童也是如此，雖然有許多故事，但仍然沒有辦法解決這個問題，也無法滿足我們的好奇心(鍾育璇，2009)。在中國民間信仰中，常會將「死亡」與「地獄」相結合，因

此死亡所代表的是痛苦的、受懲罰的，再加上中國人儘量避免談論到死亡，而兒童在這樣的觀念環境中，所產生的來生信念與死亡焦慮是相互牽扯的。人類從投身社會成就、養育子女、獲得自尊等行為具有緩衝死亡焦慮的功能，專注於追求社會認可的活動與成就，一方面可帶來分心的效果，可以讓一個人無暇去時時刻刻的想著死亡，另一方面，個人的社會成就與貢獻，也可以讓個人的生命意義得到延續，帶來象徵性的永生〈張利中、林志龍、洪翔隆，2001〉。

叁、來生信念的相關研究

查閱國內外關於來生信念的研究可以發現，雖然國外從 1960 年代開始，陸續有許多學者投入有關來生信念的研究，但國內在此方面的相關研究卻才剛起步，由蔡明昌（2007a）開始以「我國大學生來生信念之研究」為題投入研究，開始發展來生信念量表，後續則有嚴景惠（2007）撰寫「大學生的宗教信仰與來生信念」，探討大學生在宗教信仰與來生信念之間的關係，得到大學生在宗教類別、活動與態度對其來生信念皆有顯著之影響；而蔡明昌與歐慧敏（2008）以「本土化大學生來生信念量表的建構與發展」為題，採取文獻探討、實地訪談及問卷調查等研究方法，建構國內來生信念量表的內涵，並針對大學生的來生信念概況加以探討。

施雅惠（2008）更深入探討「大學生來生信念與對親代喪禮規劃取向之相關研究」，以問卷調查法之方式，了解大學生在來生信念及對親代喪禮規劃取向之間的差異情形，發現大學生的來生信念與對親代喪禮規劃取向有顯著相關；張愛佳（2009）另外研究「大學生來生信念與自殺傾向之探討—以嘉義地區為例」，探討大學生來生信念與自殺傾向之現況，進而了解大學生來生信念與自殺傾向之相關情形，得知大學生來生信念與自殺傾向具有顯著性差異；沈菁芬（2009）更擴展到教師群對「來生信念、宗教信仰與器官捐贈意願及認同關係之研究—以彰化縣國小教師為例」，延伸至教師來生信念與宗教信仰和器官捐贈之議題，發現了國小教師來生信念與其器官捐贈意願及認同之間有顯著相關。

以上研究大都以大學生或教師為樣本，並無針對國小學童部份進行來生信念之研究，再加上對死後世界的擔心與憂慮，會造成學童死亡之焦慮，因此本研究便針對已有成熟死亡概念之國小高年級學童，進行來生信念與死亡焦慮關係之研究，以瞭解嘉義縣國小高年級學童

在這兩項研究主題上之相關性。

第三章 研究方法

第一節 研究架構

本研究主要採用問卷調查法，首先了解不同背景變項的嘉義縣高年級學童在來生信念發展之差異，其次了解不同背景變項的嘉義縣高年級學童在死亡焦慮的現況，最後再探討嘉義縣高年級學童來生信念與死亡焦慮之相關情形。研究架構中的自變項為研究對象的背景資料，依變項為來生信念與死亡焦慮。本研究依據相關文獻及本研究之研究目的，擬定研究架構如圖 3-1-1 所示：

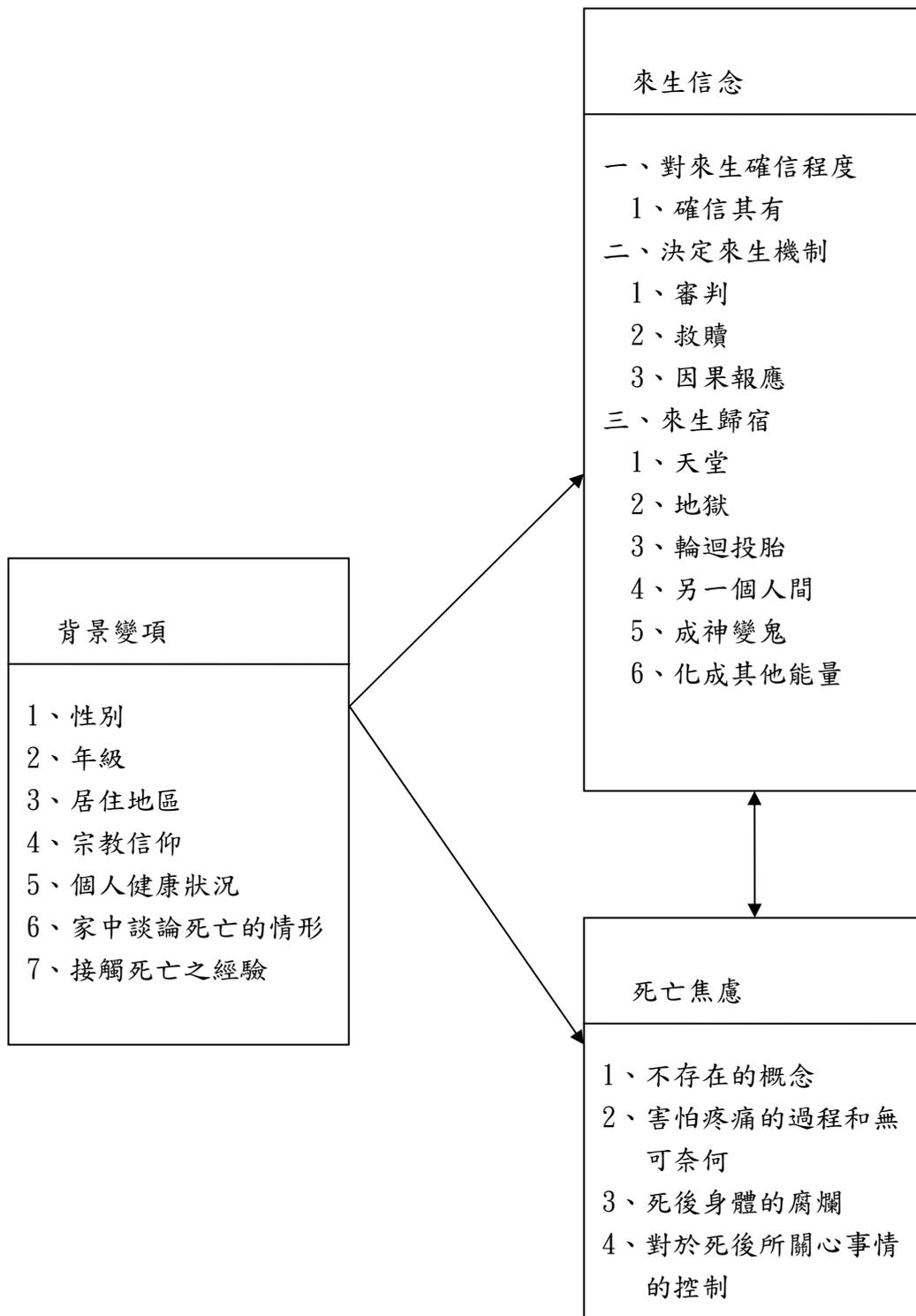


圖 3-1-1 研究架構圖

第二節 研究對象

本研究係以嘉義縣九十八學年度國民小學五、六年級學生為研究母群體，以嘉義縣政府教育處國教科九十八學年度列冊之國民小學五、六年級在籍之普通班學童為母群，五年級班級數為 246 班，總人數為 5,649 人，六年級班級數為 262 班，總人數為 6,235 人，合計母群為 11,884 人。嘉義縣國民小學總共有 127 所，各學校大小不一，因此依學校班級數為準分為四階層：6 班以下、7 至 12 班、13 至 24 班、25 班以上，採分層隨機抽樣方式。

表 3-2-1 嘉義縣國民小學學校規模、樣本抽取與問卷發放、回收表

	學校規模				合計
	6 班以下	7 至 12 班	13 至 24 班	25 班以上	
學校數	66	27	22	12	127 (所)
高年級學生數	1,796	1,968	3,347	4,773	11,884 (人)
樣本抽取人數	151	166	281	402	1,000 (人)
實際發放數	156	184	297	438	1075 (人)
回收問卷數	153	179	289	394	1015 (人)

在抽取樣本預計為一千人之情況下，依學校高年級學生數決定樣本人數，班級數 6 班以下學校至少抽取 151 人，7 至 12 班學校至少抽取 166 人，13 至 24 班學校至少抽取 281 人，25 班以上學校至少抽取 402 人，共抽取至少 1,000 人，本研究預計發出問卷 1,000 份以上。

(一) 預試樣本

預試樣本隨機抽取嘉義縣國小班級數為 13 至 24 班之學校，共發出 181 份問卷，回收 174 份問卷，問卷回收率 96.13%，扣除無效問卷 6 份，回收有效問卷有 168 份，有效問卷回收率 92.82%。

(二) 正式樣本

正式樣本依據學校規模隨機抽取，抽取 25 班以上學校 2 所 13 班 438 份問卷、13 至 24 班學校 3 所 11 班 297 份問卷、7 至 12 班學校 4 所 13 班 184 份問卷、6 班以下學校 8 所 16 班 156 份問卷，共發出 1075 份問卷，回收 1015 份問卷，問卷回收率 94.42%，扣除無效問卷 94 份，回收有效問卷有 921 份，有效問卷回收率 90.74%。

表 3-2-2 正式問卷各校發放班級數及人數

學校規模	校名	五年級		六年級		總和	
		班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
25 班以上	興中國小	4	120	3	111	7	231
	水上國小	3	102	3	105	6	207
13~24 班	月眉國小	3	76	3	82	6	158
	秀林國小	2	50	0	0	2	50
	和興國小	1	30	2	59	3	89
7~12 班	柳溝國小	2	22	2	35	4	57
	龍山國小	2	7	2	17	4	24
	竹村國小	1	27	1	20	2	47
	六美國小	1	19	2	37	3	56
6 班以下	塭港國小	1	26	1	19	2	45
	碧潭國小	1	11	1	12	2	23
	中興國小	1	7	1	13	2	20
	安靖國小	1	2	1	5	2	7
	太和國小	1	7	1	7	2	14
	來吉國小	1	3	1	6	2	9
	新美國小	1	4	1	8	2	12
	安和國小	1	12	1	14	2	26

第三節 研究工具

本研究為一描述性研究，主要採用問卷調查法蒐集資料，問卷內容涵蓋來生信念量表、死亡焦慮量表和背景資料三部份。「來生信念量表」是引用國內學者蔡明昌與歐慧敏（2008）編譯及設計之量表，「死亡焦慮量表」是引用楊小薇（2009）翻譯編修 Thorson 和 Perkins 在 1977 年改編的 Revised Death Anxiety Scale (RDAS) 量表，並進行語詞改寫，以適合國小高年級學童填答，而在該量表得分愈高，表示其死亡焦慮程度愈高，「背景資料」乃依國內外相關學術研究，由研究者自行編制而成。

壹、來生信念量表

來生信念量表係根據蔡明昌與歐慧敏（2008）編製及提供之「來生信念量表」，此量表係根據 Rose & O' sullivan（2002）所發展之來生期望量表（Afterlife Expectation Scale）翻譯與修訂而成。

一、量表內容：

蔡明昌與歐慧敏（2008）編製之「來生信念量表」係由對來生信念的傳統文化觀點、對國外相關量表的檢視與評估，以及實地針對大學生進行訪談三方面歸納所得，將大學生的來生信念量表建構成「相信程度」、「決定機制」和「來生境況」三個層次，並分成「確信其有」、「確信其無」、「審判」、「救贖」、「因果報應」、「非關道德的自然法則」、「天堂」、「地獄」、「輪迴投胎」、「另一個人間」、「成神變鬼」、「化成其他能量」等十二項分量表，原量表共有七十題，考量國小高年級學童專注力無法填寫那麼多項題目，並且再編修語詞後共編列五十題進行預試。

表 3-3-1 來生信念量表各分量表預試題目分配表

分量表	題號
1. 確信其有	1, 2, 3, 4, 5
2. 確信其無	6, 7, 8
3. 審判	9, 10, 11, 12
4. 救贖	13, 14, 15
5. 因果報應	16, 17, 18, 19
6. 自然法則	20, 21, 22, 23
7. 天堂	24, 25, 26, 27
8. 地獄	28, 29, 30, 31
9. 投胎輪迴	32, 33, 34, 35, 36
10. 另一人間	37, 38, 39, 40, 41
11. 成神變鬼	42, 43, 44, 45
12. 其他能量	46, 47, 48, 49, 50

二、答題及記分方式：

本量表採用 Likert Scale 五點量表進行調查研究，由受試者就題目所描述的內容，判斷圈選與自己實際狀況相符合之程度。由「非常相信」、「有點相信」、「普通」、「不太相信」、「完全不相信」分五種不同相信程度，記分方面，依序以 5、4、3、2、1 給分，得分愈高者表示對該項陳述傾向相信的態度，反之則代表對該項陳述傾向不相信的態度。

三、信效度考驗

預試之 Cronbach's Alpha 值為 0.942。題號 6、7、8、20、21、22、23 因 t 檢定極端值 < 3 ，題目與總分相關係數 < 0.3 ，且刪除該題號後使 α 係數增加，基於三條件皆成立之情況下予以刪除，見表 3-3-2。

茲就刪題後之題目進行因素分析，首先進行 KMO 與 Bartlett 球形考驗，得到 KOM 值為 0.883，Bartlett 球形考驗的卡方值為 4015.708，達 $p < .001$ 的顯著水準，顯示樣本取樣適當，適合進行因素分析。在因素的抽取上採主成分分析法進行，但因結果不甚理想，經與指導教授討論後，將刪除的題數的兩份分量表排除，依據原量表之三個層面十二個分量表縮減為三個層面十個分量表，分析其十個因素，解說總變異量為 66.162%，見表 3-3-3，進行正式問卷施測。

表 3-3-2 來生信念量表預試項目分析摘要表

預試量表 題號	T 檢定 極端值	題目與總分 相關係數	刪除該題號 α 係數變化	刪除結果
1	7.692***	0.575**	-0.001	
2	4.310***	0.401**	0.000	
3	5.235***	0.425**	0.000	
4	8.319***	0.610**	-0.001	
5	6.630***	0.483**	-0.001	
6	0.893	0.115	0.002	刪除
7	1.567	0.119	0.002	刪除
8	1.029	0.133	0.002	刪除
9	10.127***	0.607**	-0.001	
10	9.688***	0.624**	-0.001	
11	9.589***	0.656**	-0.002	
12	9.272***	0.632**	-0.001	
13	10.004***	0.623**	-0.001	
14	8.443***	0.602**	-0.001	
15	8.668***	0.616**	-0.001	
16	9.628***	0.651**	-0.002	
17	7.449***	0.583**	-0.001	
18	9.186***	0.635**	-0.002	
19	8.586***	0.620**	-0.001	
20	2.064	0.262	0.001	刪除
21	1.403	0.192	0.001	刪除
22	1.289	0.224	0.001	刪除
23	1.271	0.212	0.001	刪除
24	9.333***	0.636**	-0.001	
25	11.658***	0.669**	-0.002	
26	6.944***	0.495**	-0.001	
27	8.292***	0.568**	-0.001	
28	8.993***	0.620**	-0.001	
29	6.854***	0.576**	-0.001	
30	7.331***	0.572**	-0.001	
31	9.116***	0.633**	-0.002	
32	6.238***	0.514**	-0.001	
33	8.189***	0.492**	-0.001	
34	6.301***	0.529**	-0.001	
35	7.255***	0.486**	-0.001	
36	7.856***	0.583**	-0.001	
37	6.997***	0.553**	-0.001	
38	6.038***	0.479**	-0.001	
39	10.530***	0.657**	-0.002	
40	8.825***	0.613**	-0.001	
41	8.683***	0.597**	-0.001	
42	5.376***	0.438**	0.000	
43	6.982***	0.543**	-0.001	
44	10.277***	0.684**	-0.002	
45	8.225***	0.614**	-0.001	
46	6.154***	0.485**	-0.001	
47	7.135***	0.558**	-0.001	
48	5.945***	0.486**	-0.001	
49	5.215***	0.470**	0.000	
50	9.336***	0.579**	-0.001	

*** $p < .001$

表 3-3-3 來生信念量表預試因素分析解說總變異量表

成份	初始特徵值			平方和負荷量萃取			轉軸平方和負荷量		
	總和	變異數的%	累積%	總和	變異數的%	累積%	總和	變異數的%	累積%
1	14.678	34.136	34.136	14.678	34.136	34.136	5.675	13.199	13.199
2	2.633	6.123	40.259	2.633	6.123	40.259	3.840	8.930	22.129
3	2.155	5.012	45.270	2.155	5.012	45.270	3.235	7.524	29.652
4	1.787	4.155	49.426	1.787	4.155	49.426	3.080	7.163	36.816
5	1.547	3.597	53.023	1.547	3.597	53.023	2.987	6.946	43.762
6	1.288	2.995	56.018	1.288	2.995	56.018	2.453	5.704	49.467
7	1.262	2.934	58.951	1.262	2.934	58.951	2.247	5.226	54.693
8	1.061	2.468	61.420	1.061	2.468	61.420	1.919	4.462	59.155
9	1.040	2.420	63.839	1.040	2.420	63.839	1.762	4.098	63.253
10	.999	2.323	66.162	.999	2.323	66.162	1.251	2.909	66.162
11	.926	2.153	68.315						
12	.907	2.109	70.424						
13	.851	1.979	72.404						
14	.825	1.918	74.322						
15	.745	1.733	76.055						
16	.734	1.707	77.762						
17	.678	1.578	79.340						
18	.613	1.426	80.765						
19	.588	1.367	82.133						
20	.572	1.331	83.464						
21	.560	1.303	84.766						
22	.555	1.292	86.058						
23	.504	1.172	87.230						
24	.455	1.059	88.289						
25	.450	1.045	89.334						
26	.410	.952	90.287						
27	.385	.896	91.183						
28	.362	.842	92.024						
29	.348	.810	92.835						
30	.338	.786	93.620						
31	.315	.733	94.353						
32	.292	.680	95.033						
33	.288	.670	95.703						
34	.245	.571	96.274						
35	.244	.566	96.840						
36	.232	.541	97.381						
37	.204	.475	97.856						
38	.201	.467	98.323						
39	.189	.440	98.763						
40	.163	.378	99.141						
41	.153	.356	99.497						
42	.125	.290	99.787						
43	.092	.213	100.000						

萃取法：主成份分析。

貳、死亡焦慮量表

一、量表內容與記分方式

本研究所指之死亡焦慮係指兒童對於死亡、瀕死之焦慮程度，擬採用楊小薇（2009）翻譯編修 Thorson 和 Perkins 在 1977 年改編的 Revised Death Anxiety Scale (RDAS) 量表，本表由「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」分別給予 4、3、2、1 分，其中第 4、10、11、13、17、21、23、25 題為反向計分題，所得總分愈高表示其死亡焦慮愈高。

二、信效度考驗

RDAS 量表為 Thorson 和 Perkins 在 1977 年改編的 Revised Death Anxiety Scale (RDAS) 量表，其原始量表為 Temper 在 1970 年發展出來的 Death Anxiety Scale (DAS) 量表，利用積極以及消極面的題目來測量死亡焦慮，而楊小薇（2009）將 RDAS 量表翻譯改編後，分成四個分量表，分別是「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」，其總量表 Cronbach Alpha 係數是 .804。

Templer (1970) 發展出 Death Anxiety Scale (DAS) 量表，其量表的重測信度為 0.83，內部一致性為 0.76，蔡秀錦 (1991) 翻譯 McMordie (1979) 修訂 Templer 之 DAS 量表，用以施測 637 位國小高年級學童，其重測信度為 0.82，而林千琪 (2003) 直接引用蔡秀錦 (1991) 之量表對國小五年級學童進行施測。

死亡焦慮量表翻譯成中文後，相繼有蔡秀錦 (1991)、王彩鳳 (1999)、莊淑茹 (2001)、廖秀霞 (2001)、許淳惠 (2002)、林千琪 (2003)、吳美如 (2005)、錡佩如 (2005)、唐佩玲 (2006)、洪翔隆 (2007)、楊小薇 (2009) 等人使用，所使用之死亡焦慮量表皆有良好之信效度，因此本研究依據楊小薇 (2009) 之死亡焦慮量表進行正式問卷施測。

參、背景資料

根據相關文獻研究，依影響國小高年級學童來生信念與死亡焦慮之關係，所擬定的背景資料，內容包含：性別、居住地區、宗教信仰、個人健康狀況、家中談論死亡的情形、接觸死亡之經驗。

1. 性別：包括男生、女生。
2. 年級：包括五年級和六年級。
3. 居住地區：分為太保、朴子、溪口、大林、民雄、新港、六腳、中埔、水上、鹿草、義竹、東石、布袋、梅山、竹崎、番路、阿里山、大埔。
4. 宗教信仰：分為佛教、基督宗教、道教、一貫道、民間信仰、無宗教信仰、其他宗教。
5. 個人健康狀況：分為極佳、很好、普通、差、很差。
6. 家中討論死亡的狀況：分為家人會與你一起討論死亡、家中盡量避免討論死亡、家中不曾討論過死亡。
7. 接觸死亡的經驗：分為沒有經歷過、只從電視、影片、報章中得知、看過別人辦喪事、曾經參加過親人的喪禮。

第四節 研究流程

壹、實施步驟

本研究之研究流程分為以下步驟實施：

一、蒐集分析文獻（98年3月~98年5月）

蒐集並閱讀國內外相關文獻，並加以分析整理，以為研究之理論基礎。

二、決定研究主題（98年5月~98年6月）

經廣泛蒐集及研讀文獻後，決定研究架構，並確定各變項的範圍與性質。

三、撰擬研究計畫（98年6月~98年8月）

依據研究動機、目的、所蒐集到的文獻資料以及研究之方法與設計，撰寫研究計畫。

四、發展編製研究工具（98年9月）

參考相關文獻理論，編製相關測驗工具。

五、進行問卷預試（98年10月~98年11月）

選定樣本後，並將編製的問卷進行預試並將預試的結果進行統計分析，以 SPSS 12.0 版的軟體進行信度、因素分析與積差相關考驗對題目進行篩選或修正題目，以確保問卷之品質。

六、編製正式問卷（98年11月~98年12月）

經預試之問卷，在篩選及修正題目後，編製成正式問卷，做為本研究之研究工具。

七、進行調查研究（99年1月~99年2月）

聯絡相關學校進行施測，問卷調查以郵寄方式進行施測，所有測驗均以班級為單位實施測驗。

八、電腦資料處理（99年2月~99年3月）

施測資料完成後，以 SSPS 12.0 統計程式進行資料整理、統計與分析。

九、撰寫論文報告（99年3月~5月）

將統計分析結果撰寫成論文，以了解不同背景變項之嘉義縣高年級學童在來生信念與死亡焦慮之差異情形和相關分析，並提出研究結論與建議。

第五節 資料處理

一、描述性統計分析：

先以次數分配、平均數、百分比、標準差等分析受試者背景資料分布情形，與嘉義縣國小高年級學童對來生信念與死亡焦慮之概括性了解。

二、t 考驗分析：

以 t 考驗來分析嘉義縣國小高年級學童的性別與年級對於其來生信念及死亡焦慮之差異。

三、單因子變異數分析 (one-way ANOVA)：

以單因子變異數分析了解嘉義縣國小高年級學童的背景變項（性別、年級除外）對來生信念及死亡焦慮的差異情形，當單因子變異數分析之差異達顯著水準時，再以雪費法 (Scheffe' s method) 進行事後比較。

四、Pearson 積差相關分析：

以 Pearson 積差相關分析來檢驗嘉義縣國小高年級學童來生信念的確信程度與死亡焦慮的相關分析。

五、典型相關分析：

用典型相關分析來進行嘉義縣國小高年級學童來生信念及死亡焦慮之相關性。

第四章 研究結果分析與討論

第一節 背景變項、來生信念與死亡焦慮之描述性統計分析

壹、背景變項資料分析

包括性別、年級、居住地區、宗教信仰、個人健康狀況、家中討論死亡的狀況及接觸死亡的經驗等七項，如表 4-1-1 所示，茲詳述如下。

一、性別

全體樣本性別分配情形，受試者男童有 473 人，佔 51.4%，女童有 448 人，佔 48.6%，比例相差不多。

二、年級

全體樣本五、六年級學童分配情形，五年級學童有 454 人，佔 49.3%，六年級學童有 467 人，佔 50.7%，比例相當接近。

二、居住地區

全體樣本所居住的地區分配情形，居住於太保市有 11 人，佔 1.2%，居住於朴子市有 45 人，佔 4.9%，居住於溪口鄉有 51 人，佔 5.5%，居住於大林鎮有 1 人，佔 0.1%，居住於民雄鄉有 219 人，佔 23.8%，居住於新港鄉有 145 人，佔 15.7%，居住於六腳鄉有 53 人，佔 5.8%，居住於中埔鄉有 67 人，佔 7.3%，居住於水上鄉有 189 人，佔 20.5%，居住於鹿草鄉有 22 人，佔 2.4%，居住於義竹鄉有 0 人，佔 0%，居住於東石鄉有 35 人，佔 3.8%，居住於布袋鎮有 0 人，佔 0%，居住於梅山鄉有 19 人，佔 2.1%，居住於竹崎鄉有 33 人，佔 3.6%，居住於番路鄉有 1 人，佔 0.1%，居住於阿里山鄉有 30 人，佔 3.3%，居住於大埔鄉有 0 人，佔 0%。

嘉義縣因幅員廣大，又可將其分為山區、臨海二區，臨海包含太保市、朴子市、六腳鄉、水上鄉、鹿草鄉、義竹鄉、東石鄉、布袋鎮等八個鄉鎮市，山區包含溪口鄉、大林鎮、民雄鄉、新港鄉、中埔鄉、梅山鄉、竹崎鄉、番路鄉、阿里山鄉、大埔鄉等十個鄉鎮，本研究樣本臨海共有 355 人，佔 38.5%，山區共有 566 人，佔 61.5%，山區人數多於臨海人數。

四、宗教信仰

受試學童的宗教信仰狀況，信仰佛教有 143 人，佔 15.5%，信仰基督宗教有 22 人，佔 7.2%，信仰道教有 243 人，佔 26.4%，信仰一貫道有 16 人，佔 1.7%，信仰民間信仰有 168 人，佔 18.2%，無宗教信仰有 258 人，佔 28%，信仰其他宗教有 27 人，佔 2.9%。

再將研究樣本分為有宗教信仰、無宗教信仰兩組，有宗教信仰者共有 663 人，佔 72%，無宗教信仰者共有 258 人，佔 28%，有宗教信仰者多於無宗教信仰者。

五、個人健康狀況

受試學童個人的健康狀況分配情形，極佳者有 212 人，佔 23%，很好者有 281 人，佔 30.5%，普通者有 377 人，佔 40.9%，差者有 39 人，佔 4.2%，很差者有 12 人，佔 1.3%。因此，學童認為自己身體健康狀況為中上程度較多，總共佔了 94.4%。

六、家中討論死亡的狀況

受試學童家中討論死亡狀況分配情形，家人會與學童一起討論死亡的情形有 151 人，佔 16.4%，家人儘量避免與學童討論死亡的情形有 320 人，佔 34.7%，家人不曾與學童討論死亡的情形有 450 人，佔 48.9%。由以上結果發現，台灣社會還是不太與學童討論死亡的情形，尤其不曾討論死亡者佔了將近一半，顯示家庭或家長對死亡議題還是敬而遠之。

七、接觸死亡的經驗

受試學童接觸死亡經驗分配情形，沒有經歷過者有 100 人，佔 10.9%，只從電視、影片、報章中得知者有 148 人，佔 16.1%，看過別人辦喪事者有 167 人，佔 18.1%，曾經參加過親人的喪禮者有 506 人，佔 54.9%。由以上結果得知，大部份的學童曾經參加過親人的喪禮或

看過別人辦喪事，所以接觸死亡的經驗是很多的，但比較前一背景變項，卻發現接觸這麼多死亡經驗的學童家中卻鮮少討論到死亡議題，這便值得家長與教師的注意。

表 4-1-1 研究對象基本資料分析表

基本資料變項	人數	百分比 (%)	基本資料變項	人數	百分比 (%)		
性別	男童	473	51.4	宗教信仰	佛教	143	15.5
	女童	448	48.6		基督宗教	66	7.2
年級	五年級	454	49.3		道教	243	26.4
	六年級	467	50.7		一貫道	16	1.7
居住地區	太保市	11	1.2		民間信仰	168	18.2
	朴子市	45	4.9		無宗教信仰	258	28.0
	溪口鄉	51	5.5		其他宗教	27	2.9
	大林鎮	1	0.1		有宗教信仰	663	72.0
	民雄鄉	219	23.8		無宗教信仰	258	28.0
	新港鄉	145	15.7		個人健康狀況	極佳	212
	六腳鄉	53	5.8	很好		281	30.5
	中埔鄉	67	7.3	普通		377	40.9
	水上鄉	189	20.5	差		39	4.2
	鹿草鄉	22	2.4	很差		12	1.3
	義竹鄉	0	0.0	家中討論死亡的狀況	家人會與學童一起討論死亡	151	16.4
	東石鄉	35	3.8		家人儘量避免與學童討論死亡	320	34.7
	布袋鎮	0	0.0		家人不曾與學童討論死亡	450	48.9
	梅山鄉	19	2.1	接觸死亡的經驗	沒有經歷過	100	10.9
	竹崎鄉	33	3.6		只從電視、影片、報章中得知	148	16.1
	番路鄉	1	0.1		看過別人辦喪事	167	18.1
阿里山鄉	30	3.3	曾經參加過親人的喪禮		506	54.9	
大埔鄉	0	0.0					
臨海	355	38.5					
山區	566	61.5					

貳、來生信念描述性統計

本研究所使用之來生信念量表，內容分為三個層次，十個分量表，分別說明如下：

一、相信程度：係由「確信其有」一個因素所組成。此「確信其有」是由五個項目所獲得的施測結果，這五個項目分別為：1. 人過世後會有下一世的存在 2. 人過世後還會有知覺或感覺的存在 3. 一個人過世後生命還會繼續存在 4. 過世之後還會有靈魂的存在 5. 人過世後還有一個死後的世界存在。這五個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 5，最大值為 25，平均數為 15.95，單題平均分數 3.19。

二、決定機制：係由「審判」、「救贖」、「因果報應」等三個因素所組成。在「審判」方面是由四個項目所獲得的施測結果，這四個項目分別為：6. 人過世後將會面臨像法庭一樣的審判 7. 一個人將會因今生的善惡，在過世之後得到上帝（或神明）的獎勵與懲罰 8. 人死後要經過審判來決定獎懲 9. 一個人在過世後將根據今生的所作所為受到審判。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 4，最大值為 20，平均數為 13.57，單題平均分數 3.39。

在「救贖」方面是由四個項目所獲得的施測結果，這三個項目分別為：10. 人死後將會因虔誠的信仰而得到永恆的生命（或往生極樂世界） 11. 人死後都需要上帝（或神明）的寬恕以脫離苦難 12. 一個人如果真心的悔改，他的罪惡將會在死後受到寬恕。這三個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 3，最大值為 15，平均數為 10.31，單題平均分數 3.44。

在「因果報應」方面是由四個項目所獲得的施測結果，這四個項目分別為：13. 人死後會因為今生的善行或積陰德而得到福報 14. 一個人死後會因為今生做許多壞事而得到報應 15. 死後所遭遇的情況，由今生的善惡來決定 16. 今生的所作所為，會影響來生的境遇的好壞。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 4，最大值為 20，平均數為 14.69，單題平均分數 3.67。

三、來生境況：係由「天堂」、「地獄」、「投胎輪迴」、「另一人間」、「成神變鬼」、「其他能量」等六個因素所組成。在「天堂」方面是由四個項目所獲得的施測結果，這四個項目分別為：17. 有天堂（或極樂世界）的存在 18. 人死後將會有與上帝（或神佛）同在的機會 19. 人死後可能會進入一種非常快樂的境界 20. 死後可能會有一個「樂園」的存在。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 4，最大值為 20，平均數為 12.95，單題平均分數 3.24。

在「地獄」方面是由四個項目所獲得的施測結果，這四個項目分別為：21. 死後世界中有一個專門懲罰壞人的地方 22. 人死後有可能落入十八層地獄，受到上刀山、下油鍋等酷刑 23. 人死後可能會進入一種極為痛苦的情況 24. 死後可能會有一個苦難的地獄存在。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 4，最大值為 20，平均數為 13.26，單題平均分數 3.32。

在「投胎輪迴」方面是由五個項目所獲得的施測結果，這五個項目分別為：25. 人死後可能會投胎轉世 26. 人的生命是不斷地輪迴的 27. 人死後會經由投胎再開始一個新的生命週期 28. 死去的親友會投胎轉世回到這個世界來 29. 人死後會再投胎，成為另一個人（或動物）。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 5，最大值為 25，平均數為 18.03，單題平均分數 3.61。

在「另一人間」方面是由五個項目所獲得的施測結果，這五個項目分別為：30. 人死後會在另一個人間與親友重聚 31. 來生與在人世間的生活相似 32. 死後有另一個世界的存在 33. 有一個與人間類似的死後世界存在 34. 死去的親友在另一個人間生活著。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 5，最大值為 25，平均數為 16.11，單題平均分數 3.22。

在「成神變鬼」方面是由四個項目所獲得的施測結果，這四個項目分別為：35. 人死後靈魂可能會在人間漫遊 36. 死去的親人會變成神或鬼，存在日常生活週遭 37. 做好事（或有修行）的人死後會成為神仙 38. 一個人死後，靈魂可能成為神，也可能變成鬼。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 4，最大值為 20，平均數為 13.41，單題平均分數 3.35。

在「其他能量」方面是由五個項目所獲得的施測結果，這五個項目分別為：39. 生命是由「能量」聚集在一起的，過世後「能量」就會回到自然之中 40. 人死後會成為自然界中的一份子，以各種形式存在著 41. 人的生與死只是一種自然的「能量」聚集或分散 42. 人死後就像蠟燭燒完後化成其他的分子一樣 43. 人死後，生命會轉成其他的能量。這四個項目施測結果如表 4-1-2 所示，其最小值為 5，最大值為 25，平均數為 15.66，單題平均分數 3.13。

研究者發現嘉義縣國小高年級學童對於來生信念在「因果報應」部分平均得分最高，單題平均為 3.67，其次為「投胎輪迴」，單題平均為 3.61；而在「其他能量」部分得分最低，單題平均為 3.13，其他分量表則較無顯著差異。

表 4-1-2 來生信念描述統計摘要表 (N=921)

	最小值	最大值	平均數	標準差	單題平均分數
確信其有	5	25	15.95	4.25	3.19
審判	4	20	13.57	4.14	3.39
救贖	3	15	10.31	2.87	3.44
因果報應	4	20	14.69	3.88	3.67
天堂	4	20	12.95	4.01	3.24
地獄	4	20	13.26	4.19	3.32
投胎輪迴	5	25	18.03	5.16	3.61
另一人間	5	25	16.11	4.61	3.22
成神變鬼	4	20	13.41	3.98	3.35
其他能量	5	25	15.66	4.66	3.13

參、死亡焦慮描述性統計

在本研究所使用的死亡焦慮量表中，內容分為四個分量表，分別說明如下：

一、不存在的概念

在「不存在的概念」分量表中是由八個項目所獲得的施測結果，這八個項目分別為：2. 對未知的死後世界困擾著我 8. 討論死亡之後的生命議題會非常困擾我 12. 我一點也不在乎死後會不會有來世 13. 死後不再有任何感覺的想法令我感到不安 16. 我的身體會在墳墓裡分解的想法困擾著我 17. 我很擔心死後我會錯過很多事情 18. 我擔心我們死後所發生的事 23. 我死後身體會變得如何一點都不困擾我。這八個項目施測結果如表 4-1-3 所示，其最小值為 8，最大值為 32，平均數為 21.82，單題平均分數 2.73。

二、害怕疼痛的過程和無可奈何

在「害怕疼痛的過程和無可奈何」分量表中是由五個項目所獲得的施測結果，這五個項目分別為：1. 我害怕痛苦的死去 7. 想到要動手術我就會害怕 9. 我不害怕慢慢的死去 14. 死亡過程中的痛苦令我感到恐懼 21. 我並不會特別害怕得到癌症。這五個項目施測結果如表 4-1-3 所示，其最小值為 5，最大值為 20，平均數為 14.20，單題平均分數 2.84。

三、死後身體的腐爛

在「死後身體的腐爛」分量表中是由四個項目所獲得的施測結果，這四個項目分別為：3. 想到死後將不再能夠思考令我恐懼 5. 我討厭想到死後會無法掌控自己的事情 6. 死後會完全靜止不動的想法困擾著我 19. 我一點也不想掌控一切。這四個項目施測結果如表 4-1-3 所示，其最小值為 4，最大值為 16，平均數為 10.31，單題平均分數 2.58。

四、對於死後所關心事情的控制

在「對於死後所關心事情的控制」分量表中是由三個項目所獲得的施測結果，這三個項目分別為：11. 我想到死後會很無助就覺得討厭 15. 我不擔心死後會有無助的感覺 20. 死後會被完全孤立令我感到恐懼。這三個項目施測結果如表 4-1-3 所示，其最小值為 3，最大值為 12，平均數為 7.98，單題平均分數 2.66。

研究者發現嘉義縣國小高年級學童對於死亡焦慮在「害怕疼痛的過程和無可奈何」部分平均得分最高，單題平均為 2.84；而在「死後身體的腐爛」部分得分最低，單題平均為 2.58。

表 4-1-3 死亡焦慮描述統計摘要表 (N=921)

	最小值	最大值	平均數	標準差	單題平均分數
不存在	8	32	21.82	4.43	2.73
疼痛無奈	5	20	14.20	3.03	2.84
死後腐爛	4	16	10.31	2.56	2.58
死後控制	3	12	7.98	2.07	2.66

肆、本節綜合討論

一、嘉義縣國小高年級學童來生信念現況分析

在來生信念方面，嘉義縣國小高年級學童最為相信的是「因果報應」（單題平均分數為 3.67），其次則為「投胎輪迴」（單題平均分數為 3.61），可以發現高年級學童對於來生的信念是較為相信「善有善報，惡有惡報」，也就是做好事的人死後會上天堂、到西方極樂世界，做壞事的人則會下地獄，而受到佛教傳說的影響，在台灣社會的孩童也較為相信人死後會投胎轉世，成為下一世的人、動物或昆蟲，所以人的生命可能是不斷的輪迴。此研究結果與施雅惠（2008）、張愛佳（2009）相同，可見國小高年級學童與大學生在來生信念因果報應觀上是相同的，而不同年齡層有相同的觀念形成，實應歸因於社會觀念在國小高年級時便已經建立。

而其他依次為「救贖」、「審判」、「成神變鬼」、「地獄」、「天堂」、「另一人間」、「確信其有」、「其他能量」，且這些來生信念皆超過五點量表中間值 3（最低分量表「其他能量」單題平均分數為 3.19）。由此結果得知，國小高年級學童的來生信念是較為相信的，在決定機制層面較為相信因果報應，在來生境況層面較為相信投胎輪迴，本研究結果與蔡明昌與歐慧敏（2008）、嚴景惠（2007）、施雅惠（2008）、張愛佳（2009）大致相同，可見國小高年級學童與大學生在來生信念的概念上是相近的。

二、嘉義縣國小高年級學童死亡焦慮現況分析

在死亡焦慮方面，嘉義縣國小高年級學童對死亡最為焦慮的部份為「害怕疼痛的過程和無可奈何」（單題平均分數為 2.84），可以發現高年級學童對於動手術、罹患癌症到瀕死的痛苦是最為焦慮的，而其他「不存在的概念」（單題平均分數為 2.73）、「對於死後所關心事情的控制」（單題平均分數為 2.66）、「死後身體的腐爛」（單題平均分數為 2.58）等三個死亡焦慮部份也都高於四點量表的中間值 2.5。由此結果得知，國小高年級學童有較高的死亡焦慮傾向，研究結果與楊小薇（2009）大致相同，可見在死亡焦慮方面，大學生與國小高年級學童大都有較高的傾向。

第二節 不同背景變項與高年級學童來生信念之差異分析

壹、性別與來生信念的關係

本分析主要是瞭解不同性別的嘉義縣高年級學童對來生信念的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，F 統計量值均未達 .05 的顯著水準，因此在假設變異數相等情形下，依據 t 檢定顯示在「天堂」、「地獄」、「成神變鬼」、「其他能量」達顯著性，且在這幾個分量表中，男生所得平均分數皆高於女生，表示男生有較高的「天堂」、「地獄」、「成神變鬼」、「其他能量」等來生信念，顯示於表 4-2-1 中。

表 4-2-1 高年級學童性別變項與來生信念之 t 考驗 (N=921)

依變項	性別	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
確信其有	男生	473	16.214	4.363	0.201	1.927	0.054
	女生	448	15.674	4.120	0.195		
審判	男生	473	13.721	4.146	0.191	1.146	0.252
	女生	448	13.408	4.127	0.195		
救贖	男生	473	10.402	2.894	0.133	1.050	0.294
	女生	448	10.203	2.840	0.134		
因果報應	男生	473	14.875	3.860	0.177	1.484	0.138
	女生	448	14.496	3.901	0.184		
天堂	男生	473	13.277	4.071	0.187	2.561	0.011*
	女生	448	12.603	3.910	0.185		
地獄	男生	473	13.611	4.124	0.190	2.589	0.010*
	女生	448	12.897	4.240	0.200		
投胎輪迴	男生	473	17.896	5.186	0.238	-0.803	0.422
	女生	448	18.170	5.138	0.243		
另一人間	男生	473	16.330	4.670	0.215	1.460	0.145
	女生	448	15.886	4.542	0.215		
成神變鬼	男生	473	13.725	4.047	0.186	2.482	0.013*
	女生	448	13.076	3.882	0.183		
其他能量	男生	473	16.061	4.762	0.219	2.706	0.007**
	女生	448	15.232	4.524	0.214		

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

貳、年級與來生信念的關係

本分析主要是瞭解不同年級的嘉義縣高年級學童對來生信念的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，F 統計量值均未達 .05 的顯著水準，因此在假設變異數相等情形下，依據 t 檢定顯示在「因果報應」、「天堂」、「成神變鬼」達顯著性，且在這幾個分量表中，五年級學童所得平均分數皆高於六年級學童，表示五年級學童有較高的「因果報應」、「天堂」、「成神變鬼」等來生信念，顯示於表 4-2-2 中。

表 4-2-2 高年級學童年級變項與來生信念之 t 考驗 (N=921)

依變項	年級	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
確信其有	五	454	15.894	4.330	0.203	-0.400	0.689
	六	467	16.006	4.180	0.193		
審判	五	454	13.773	4.109	0.193	1.477	0.140
	六	467	13.370	4.160	0.193		
救贖	五	454	10.405	2.906	0.136	1.045	0.296
	六	467	10.208	2.831	0.131		
因果報應	五	454	14.980	3.903	0.183	2.237	0.026*
	六	467	14.409	3.847	0.178		
天堂	五	454	13.240	3.927	0.184	2.179	0.030*
	六	467	12.666	4.064	0.188		
地獄	五	454	13.513	4.192	0.197	1.781	0.075
	六	467	13.021	4.185	0.194		
投胎輪迴	五	454	18.319	5.117	0.240	1.683	0.093
	六	467	17.747	5.195	0.240		
另一人間	五	454	16.284	4.451	0.209	1.104	0.270
	六	467	15.949	4.761	0.220		
成神變鬼	五	454	13.782	4.045	0.190	2.813	0.005**
	六	467	13.047	3.883	0.180		
其他能量	五	454	15.786	4.772	0.224	0.823	0.410
	六	467	15.533	4.558	0.211		

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

參、居住地與來生信念之關係

本分析主要是了解不同居住地的嘉義縣高年級學童與來生信念的關係。針對各鄉鎮並非平均分佈，進行山區、臨海兩區的 t 考驗，分析山區、臨海學童對來生信念的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，F 統計量值均未達 .05 的顯著水準，因此在假設變異數相等情形下，依據 t 檢定顯示在「因果報應」及「投胎輪迴」上達顯著，且在這兩個分量表中，臨海學童平均分數皆高於山區學童，顯示臨海學童在「因果報應」及「投胎輪迴」的來生信念上高於山區學童，見表 4-2-3。

表 4-2-3 高年級學童山區、臨海二區與來生信念之 t 考驗(N=921)

依變項	山海線	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
確信其有	臨海	355	15.786	4.351	0.231	-0.934	0.351
	山區	566	16.055	4.190	0.176		
審判	臨海	355	13.639	4.150	0.220	0.409	0.682
	山區	566	13.525	4.133	0.174		
救贖	臨海	355	10.290	2.847	0.151	-0.125	0.900
	山區	566	10.314	2.884	0.121		
因果報應	臨海	355	15.051	3.868	0.205	2.234	0.026*
	山區	566	14.465	3.878	0.163		
天堂	臨海	355	12.904	4.200	0.223	-0.268	0.788
	山區	566	12.977	3.882	0.163		
地獄	臨海	355	13.442	4.266	0.226	1.023	0.307
	山區	566	13.152	4.147	0.174		
投胎輪迴	臨海	355	18.575	5.033	0.267	2.547	0.011*
	山區	566	17.687	5.217	0.219		
另一人間	臨海	355	16.175	4.676	0.248	0.316	0.752
	山區	566	16.076	4.574	0.192		
成神變鬼	臨海	355	13.730	3.991	0.212	1.937	0.053
	山區	566	13.208	3.962	0.167		
其他能量	臨海	355	15.738	4.719	0.250	0.412	0.680
	山區	566	15.608	4.632	0.195		

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

肆、宗教與來生信念之關係

本分析主要是瞭解不同宗教信仰的高年級學童與來生信念的關係。本研究先針對有無宗教信仰進行 t 考驗，分析有無宗教信仰學童對來生信念的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，F 統計量值均未達 .05 的顯著水準，因此在假設變異數相等情形下，依據 t 檢定顯示在所有來生信念分量表上均達顯著，且在這些分量表中，有宗教信仰學童的平均分數均高於無宗教信仰的學童，顯示有宗教信仰的學童其來生信念高於無宗教信仰的學童，見表 4-2-4-1。

接著進行各宗教信仰與來生信念之分析，研究者發現在所有來生信念在宗教信仰上都達到顯著性差異，其差異情形採取 Scheffe 法進行事後比較，結果發現：

- (一) 在「審判」方面，信仰佛教、道教之學童優於無宗教信仰之學童。
- (二) 在「救贖」方面，信仰基督宗教之學童優於無宗教信仰之學童。
- (三) 在「天堂」方面，信仰佛教、基督宗教之學童優於無宗教信仰之學童。
- (四) 在「地獄」方面，信仰佛教之學童優於無宗教信仰之學童。
- (五) 在「另一人間」方面，信仰基督宗教之學童優於民間信仰、無宗教信仰之學童。
- (六) 在「成神變鬼」方面，信仰佛教之學童優於無宗教信仰之學童。
- (七) 在「其他能量」方面，信仰佛教、基督宗教之學童優於無宗教信仰之學童。

可見信仰佛教、基督宗教或道教的學童，在來生信念方面會優於民間信仰、無宗教信仰的學童，見表 4-2-4-2。

表 4-2-4-1 高年級學童有無宗教信仰與來生信念之 t 考驗(N=921)

依變項	有無宗教信仰	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
確信其有	有宗教信仰	663	16.181	4.268	0.166	2.638	0.008**
	無宗教信仰	258	15.360	4.165	0.259		
審判	有宗教信仰	663	13.935	4.108	0.160	4.347	0.000***
	無宗教信仰	258	12.628	4.071	0.253		
救贖	有宗教信仰	663	10.480	2.868	0.111	2.973	0.003**
	無宗教信仰	258	9.857	2.827	0.176		
因果報應	有宗教信仰	663	14.964	3.892	0.151	3.444	0.001**
	無宗教信仰	258	13.988	3.776	0.235		
天堂	有宗教信仰	663	13.282	3.889	0.151	4.080	0.000***
	無宗教信仰	258	12.093	4.177	0.260		
地獄	有宗教信仰	663	13.501	4.153	0.161	2.758	0.006**
	無宗教信仰	258	12.655	4.245	0.264		
投胎輪迴	有宗教信仰	663	18.339	5.154	0.200	2.934	0.003**
	無宗教信仰	258	17.233	5.107	0.318		
另一人間	有宗教信仰	663	16.302	4.593	0.178	1.983	0.048*
	無宗教信仰	258	15.632	4.632	0.288		
成神變鬼	有宗教信仰	663	13.674	3.932	0.153	3.255	0.001**
	無宗教信仰	258	12.729	4.026	0.251		
其他能量	有宗教信仰	663	16.044	4.623	0.180	4.058	0.000***
	無宗教信仰	258	14.667	4.629	0.288		

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

表 4-2-4-2 高年級學童宗教信仰與來生信念之 ANOVA 考驗 (N=921)

依變項	宗教信仰	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性	事後比較
確信其有	1	143	16.455	4.357	3.136	0.005*	
	2	66	16.455	3.981			
	3	243	16.416	4.467			
	4	16	17.563	5.176			
	5	168	15.696	3.923			
	6	258	15.360	4.165			
	7	27	14.148	3.505			
	總和		921	15.951			4.253
審判	1	143	14.469	4.040	5.236	0.000***	1>6
	2	66	14.242	4.427			3>6
	3	243	14.078	4.031			
	4	16	14.375	5.239			
	5	168	13.435	3.919			
	6	258	12.628	4.071			
	7	27	11.926	4.242			
	總和		921	13.569			4.138
救贖	1	143	10.748	2.908	4.012	0.001**	2>6
	2	66	11.379	3.022			
	3	243	10.453	2.904			
	4	16	10.438	3.183			
	5	168	10.131	2.662			
	6	258	9.857	2.827			
	7	27	9.296	2.415			
	總和		921	10.305			2.868
因果報應	1	143	15.357	4.031	3.884	0.001**	
	2	66	14.909	4.049			
	3	243	15.189	3.915			
	4	16	16.438	4.381			
	5	168	14.387	3.512			
	6	258	13.988	3.776			
	7	27	13.704	4.074			
	總和		921	14.691			3.883
天堂	1	143	13.790	3.805	5.356	0.000***	1>6
	2	66	14.530	4.103			2>6
	3	243	13.165	3.950			
	4	16	13.750	4.123			
	5	168	12.601	3.753			
	6	258	12.093	4.177			
	7	27	12.556	3.042			
	總和		921	12.949			4.005

表 4-2-4-2 高年級學童宗教信仰與來生信念之 ANOVA 考驗 (N=921) (續)

地獄	1	143	14.322	3.951	3.751	0.001**	1>6
	2	66	13.833	4.412			
	3	243	13.342	4.249			
	4	16	15.375	4.410			
	5	168	12.875	3.888			
	6	258	12.655	4.245			
	7	27	12.556	4.353			
	總和		921	13.264	4.194		
投胎輪迴	1	143	18.972	5.034	4.044	0.001**	
	2	66	18.045	5.924			
	3	243	18.675	5.237			
	4	16	21.063	5.066			
	5	168	17.345	4.671			
	6	258	17.233	5.107			
	7	27	17.259	4.927			
	總和		921	18.029	5.162		
另一人間	1	143	16.622	4.599	3.951	0.001**	2>5
	2	66	17.909	4.523			2>6
	3	243	16.107	4.656			
	4	16	18.813	4.636			
	5	168	15.476	4.384			
	6	258	15.632	4.632			
	7	27	16.074	4.122			
	總和		921	16.114	4.611		
成神變鬼	1	143	14.601	3.641	4.862	0.000***	1>6
	2	66	13.348	4.783			
	3	243	13.593	3.832			
	4	16	15.688	4.542			
	5	168	13.131	3.779			
	6	258	12.729	4.026			
	7	27	12.481	3.577			
	總和		921	13.409	3.979		
其他能量	1	143	16.762	4.618	5.597	0.000***	1>6
	2	66	16.985	5.211			2>6
	3	243	16.066	4.576			
	4	16	17.375	5.932			
	5	168	15.143	4.215			
	6	258	14.667	4.629			
	7	27	14.556	4.108			
	總和		921	15.658	4.664		

1 佛教, 2 基督宗教, 3 道教, 5 民間信仰, 6 無宗教信仰, * P<.05 ** P<.01 *** P<.001

伍、個人健康狀況與來生信念之關係

本分析主要是了解不同個人健康狀況的嘉義縣高年級學童與來生信念的關係。研究者發現個人健康狀況與來生信念皆未達 $p < .05$ 的顯著水準，顯示個人健康狀況與來生信念沒有顯著相關，見表 4-2-5。

表 4-2-5 高年級學童個人健康狀況與來生信念之 ANOVA 考驗 (N=921)

依變項	健康狀況	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性	依變項	健康狀況	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性
確信其有	極佳	212	15.778	4.670	1.633	0.164	地獄	極佳	212	13.358	4.342	1.107	0.352
	很好	281	15.762	4.176				很好	281	12.996	4.271		
	普通	377	16.072	3.980				普通	377	13.292	4.031		
	差	39	17.410	4.399				差	39	13.821	4.448		
	很差	12	14.917	5.583				很差	12	15.167	3.738		
	總和	921	15.951	4.253				總和	921	13.264	4.194		
審判	極佳	212	13.764	4.289	1.789	0.129	投胎輪迴	極佳	212	17.821	5.576	0.571	0.684
	很好	281	13.488	4.082				很好	281	17.922	5.162		
	普通	377	13.483	4.019				普通	377	18.109	4.946		
	差	39	14.641	4.446				差	39	18.692	5.287		
	很差	12	11.250	4.827				很差	12	19.583	3.942		
	總和	921	13.569	4.138				總和	921	18.029	5.162		
救贖	極佳	212	10.495	3.089	0.982	0.416	另一人間	極佳	212	16.325	4.630	2.337	0.054
	很好	281	10.210	2.792				很好	281	15.740	4.635		
	普通	377	10.191	2.750				普通	377	16.141	4.528		
	差	39	10.846	3.313				差	39	17.872	4.791		
	很差	12	11.000	2.697				很差	12	14.583	4.757		
	總和	921	10.305	2.868				總和	921	16.114	4.611		
因果報應	極佳	212	14.745	4.192	0.568	0.686	成神變鬼	極佳	212	13.519	4.179	0.594	0.667
	很好	281	14.715	3.775				很好	281	13.114	3.807		
	普通	377	14.653	3.747				普通	377	13.523	3.906		
	差	39	15.051	4.224				差	39	13.744	4.564		
	很差	12	13.167	4.064				很差	12	13.750	4.827		
	總和	921	14.691	3.883				總和	921	13.409	3.979		
天堂	極佳	212	12.953	4.093	1.791	0.128	其他能量	極佳	212	15.981	5.032	1.682	0.152
	很好	281	12.861	4.013				很好	281	15.363	4.713		
	普通	377	12.862	3.889				普通	377	15.533	4.345		
	差	39	14.590	4.216				差	39	17.205	4.943		
	很差	12	12.333	4.638				很差	12	15.750	5.011		
	總和	921	12.949	4.005				總和	921	15.658	4.664		

陸、家中討論死亡狀況與來生信念之關係

本分析主要是瞭解不同家中討論死亡狀況的高年級學童與來生信念的關係。研究者發現高年級學童在「審判」方面達到顯著差異，其差異情形採取 Scheffe 法進行事後比較，結果發現家中會與學童討論死亡的「審判」觀念明顯高於家中不曾討論死亡的學童。

表 4-2-6 高年級學童家中討論死亡狀況與來生信念之 ANOVA 考驗 (N=921)

依變項	討論死亡	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性	事後比較
確信其有	1	151	16.570	4.665	1.970	0.140	
	2	320	15.769	4.136			
	3	450	15.873	4.180			
	總和	921	15.951	4.253			
審判	1	151	14.325	4.420	3.922	0.020*	1>3
	2	320	13.656	4.088			
	3	450	13.253	4.047			
	總和	921	13.569	4.138			
救贖	1	151	10.397	3.139	0.221	0.802	
	2	320	10.225	2.812			
	3	450	10.331	2.818			
	總和	921	10.305	2.868			
因果報應	1	151	15.000	4.139	0.796	0.451	
	2	320	14.741	3.845			
	3	450	14.551	3.823			
	總和	921	14.691	3.883			
天堂	1	151	13.026	4.327	0.206	0.814	
	2	320	13.034	3.930			
	3	450	12.862	3.953			
	總和	921	12.949	4.005			
地獄	1	151	13.728	4.521	1.268	0.282	
	2	320	13.072	4.206			
	3	450	13.244	4.067			
	總和	921	13.264	4.194			
投胎輪迴	1	151	18.411	5.516	0.860	0.423	
	2	320	18.144	5.167			
	3	450	17.820	5.036			
	總和	921	18.029	5.162			
另一人間	1	151	16.934	4.845	2.980	0.051	
	2	320	16.047	4.531			
	3	450	15.887	4.567			
	總和	921	16.114	4.611			
成神變鬼	1	151	13.675	4.360	0.584	0.558	
	2	320	13.459	4.012			
	3	450	13.284	3.823			
	總和	921	13.409	3.979			
其他能量	1	151	15.848	5.083	1.515	0.220	
	2	320	15.950	4.428			
	3	450	15.387	4.675			
	總和	921	15.658	4.664			

1 家中會一起討論死亡，2 家中避免討論死亡，3 家中不曾討論死亡

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

柒、接觸死亡的經驗與來生信念之關係

本分析主要是了解不同接觸死亡經驗的嘉義縣高年級學童與來生信念的關係。研究者發現除了「投胎輪迴」有達到 $p < .05$ 的顯著水準之外，其他不同接觸死亡經驗與來生信念未達 $p < .05$ 的顯著水準，其差異情形採取 Scheffe 法進行事後比較，結果發現並無顯著差異，見表 4-2-7。

表 4-2-7 高年級學童接觸死亡經驗與來生信念之 ANOVA 考驗 (N=921)

依變項	接觸死亡	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性	依變項	接觸死亡	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性
確信其有	1	100	15.090	3.955	1.587	0.191	地獄	1	100	13.060	3.773	0.798	0.495
	2	148	15.932	4.027				2	148	12.838	3.753		
	3	167	16.090	4.165				3	167	13.329	4.412		
	4	506	16.081	4.392				4	506	13.407	4.320		
	總和	921	15.951	4.253				總和	921	13.264	4.194		
審判	1	100	12.910	4.139	1.207	0.306	投胎輪迴	1	100	17.030	4.852	3.574	0.014*
	2	148	13.378	3.894				2	148	17.196	5.108		
	3	167	13.701	3.971				3	167	18.533	4.968		
	4	506	13.711	4.256				4	506	18.304	5.259		
	總和	921	13.569	4.138				總和	921	18.029	5.162		
救贖	1	100	9.900	2.911	0.815	0.486	另一人間	1	100	15.360	4.150	2.303	0.076
	2	148	10.372	2.756				2	148	15.682	4.119		
	3	167	10.437	2.776				3	167	16.707	4.280		
	4	506	10.322	2.923				4	506	16.194	4.910		
	總和	921	10.305	2.868				總和	921	16.114	4.611		
因果報應	1	100	13.940	3.720	1.722	0.161	成神變鬼	1	100	12.970	3.724	1.442	0.229
	2	148	14.507	3.746				2	148	12.993	3.813		
	3	167	14.904	3.853				3	167	13.743	3.970		
	4	506	14.822	3.954				4	506	13.508	4.071		
	總和	921	14.691	3.883				總和	921	13.409	3.979		
天堂	1	100	12.380	3.419	0.845	0.469	其他能量	1	100	14.680	4.376	1.807	0.144
	2	148	13.068	3.943				2	148	15.554	4.486		
	3	167	12.874	3.793				3	167	15.749	4.605		
	4	506	13.051	4.195				4	506	15.852	4.776		
	總和	921	12.949	4.005				總和	921	15.658	4.664		

1 沒有經歷過死亡，2 只從電視、影片、報章中得知死亡，3 看過別人辦喪事，4 曾經參加過親人的喪禮

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

捌、本節綜合討論

一、不同性別高年級學童與來生信念

研究發現，男生對於來生信念「天堂」、「地獄」、「成神變鬼」、「其他能量」部分達到顯著相關，且除「投胎輪迴」外，其他部分之平均分數也高於女生，可見國小高年級男生對大部分來生抱持相信的程度大於國小高年級女生，本研究結果與嚴景惠（2007）、蔡明昌與歐慧敏（2008）、施雅惠（2008）及張愛佳（2009）不同，可能是所研究的對象有所差異（前述研究對象為大學生），國小高年級男生對於天堂、地獄、成神變鬼的傳說較為好奇，較為有興趣接觸這方面的訊息；若要繼續深入探究，可以針對這兩種不同學齡的學生進行相關的研究。

二、不同年級高年級學童與來生信念

以高年級學童而言，因為年齡接近通常將其列為同一成長階段，因此尚未針對各個年級進行來生信念的分析，本研究針對五、六年級進行初步來生信念分析的結果，發現五年級學童大部分的來生信念高於六年級學童，且在「因果報應」、「天堂」、「成神變鬼」這三項分量表中達到顯著水準。而五、六年級學童的死亡概念應該屬於同一階段，因此其對來生信念的建立應該是相當接近的，所以得到此結果後，應該再進行深入的研究，探討五、六年級對於來生信念的建構是受到何種因素的影響。

三、不同居住地與來生信念

本研究調查時依嘉義縣各鄉鎮市統計，但因嘉義縣幅員廣大再將其分為山區、臨海二區進行分析，發現臨海學童在「因果報應」及「投胎輪迴」上顯著高於山區學童，這可能是嘉義縣臨海鄉鎮較容易因風災、水災與臨海環境而受到影響，對於來生有因果報應與輪迴投胎的信念。本研究結果與黃啟峰（2004）、林玉芳（2001）不同，在來生信念的態度上，不同居住地會有所差異存在。

四、不同宗教信仰與來生信念

本研究先將有無宗教信仰部份進行分析，得到有宗教信仰的學童其來生信念皆顯著高於無宗教信仰的學童，本研究結果與施雅惠（2008）、嚴景惠（2007）、陳美娟（2001）、林玉芳（2001）、廖芳娟（2000）、陳錫琦等（2000）相同，可見高年級學童在有宗教信仰的情況之下，對於來生信念有相當程度的影響。

再將各宗教信仰與來生信念進行分析，發現信仰佛教、基督宗教或道教的學童，在來生信念方面高於民間信仰、無宗教信仰的學童，顯示嘉義縣高年級學童在來生信念部分受到佛教、基督宗教與道教影響程度較高；此研究結果與嚴景惠（2007）相近。

五、個人健康狀況與來生信念

本研究發現國小學童個人健康狀況與來生信念沒有顯著相關，個體的健康狀況可能對來生信念沒有影響。

六、家中討論死亡與來生信念

本研究發現家中會討論死亡的學童在來生信念的「審判」觀念會高於家中不曾討論死亡的學童，可見家中建立起死亡概念的學童比較相信來生是受到審判的結果，讓學童較為相信死後是有一種審判機制的存在。

七、接觸死亡經驗與來生信念

本研究發現接觸死亡經驗在來生信念的「投胎輪迴」分量表上達到顯著，顯示接觸死亡經驗會影響學童在輪迴投胎的觀念上有所影響，但研究並無發現是否因為接觸死亡的深入程度而來影響來生信念。

第三節 不同背景變項與高年級學童死亡焦慮之差異分析

壹、性別與死亡焦慮的關係

本分析主要是瞭解不同性別的嘉義縣高年級學童對死亡焦慮的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，F 統計量值均未達 .05 的顯著水準，因此在假設變異數相等情形下，依據 t 檢定顯示在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」達顯著性，且在這幾個分量表中，女生所得平均分數皆高於男生，表示女生有較高的「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」之死亡焦慮，顯示於表 4-3-1 中。

表 4-3-1 高年級學童性別變項與死亡焦慮之 t 考驗 (N=921)

依變項	性別	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
不存在	男生	473	21.507	4.375	0.201	-2.226	0.026*
	女生	448	22.156	4.470	0.211		
疼痛無奈	男生	473	13.774	3.023	0.139	-4.382	0.000***
	女生	448	14.641	2.977	0.141		
死後腐爛	男生	473	10.271	2.619	0.120	-0.433	0.665
	女生	448	10.344	2.506	0.118		
死後控制	男生	473	7.886	2.078	0.096	-1.427	0.154
	女生	448	8.080	2.058	0.097		

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

貳、年級與死亡焦慮的關係

本分析主要是瞭解不同年級的嘉義縣高年級學童對死亡焦慮的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，「不存在的概念」F 統計量為 4.133， $p = .042$ 達 $p < .05$ 的顯著水準，且「對於死後所關心事情的控制」F 統計量為 4.276， $p = .039$ 達 $p < .05$ 的顯著水準，因此將「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」的五年級、六年級視為不假設變異數相等之組別，由 t 值顯示在「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「對於死後所關心事情的控制」達顯著性，且在這幾個分量表中，五年級學童所得平均分數皆高於六年級學童，表示五年級學童有較高的「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「對於死後所關心事情的控制」之死亡焦慮，顯示於表 4-3-2 中。

表 4-3-2 高年級學童年級變項與死亡焦慮之 t 考驗 (N=921)

依變項	年級	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
不存在	五	454	22.059	4.599	0.216	1.596	0.111
	六	467	21.593	4.254	0.197		
疼痛無奈	五	454	14.423	3.086	0.145	2.251	0.025*
	六	467	13.974	2.962	0.137		
死後腐爛	五	454	10.447	2.637	0.124	1.647	0.100
	六	467	10.169	2.485	0.115		
死後控制	五	454	8.148	2.157	0.101	2.420	0.016*
	六	467	7.818	1.969	0.091		

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

叁、居住地與死亡焦慮之關係

針對各鄉鎮並非平均分佈，進行山區、臨海兩區的 t 考驗，分析山區、臨海學童對死亡焦慮的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，僅「對於死後所關心事情的控制」F 統計量值達.05 的顯著水準，因此在假設「對於死後所關心事情的控制」變異數不相等情形下，依據 t 檢定顯示在死亡焦慮各分量表上均未達顯著，顯示居住地的不同對死亡焦慮無顯著的影響，見表 4-3-3。

表 4-3-3 高年級學童山區、臨海二區與死亡焦慮之 t 考驗(N=921)

依變項	居住地	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
不存在	臨海	355	21.887	4.481	0.238	0.349	0.727
	山區	566	21.783	4.403	0.185		
疼痛無奈	臨海	355	14.189	3.114	0.165	-0.053	0.958
	山區	566	14.200	2.980	0.125		
死後腐爛	臨海	355	10.161	2.666	0.141	-1.366	0.172
	山區	566	10.398	2.495	0.105		
死後控制	臨海	355	8.008	2.195	0.116	0.318	0.751
	山區	566	7.963	1.989	0.084		

肆、宗教信仰與死亡焦慮之關係

針對有無宗教信仰進行 t 考驗，分析有無宗教信仰學童對來生信念的關係。研究者使用 Levene 檢定後發現，F 統計量值均未達 .05 的顯著水準，因此在假設變異數相等情形下，依據 t 檢定顯示在死亡焦慮及各分量表上均未達顯著，顯示有無宗教信仰對死亡焦慮無顯著的影響，見表 4-3-4。

表 4-3-4 高年級學童有無宗教信仰與死亡焦慮之 t 考驗(N=921)

依變項	有無宗教信仰	人數	平均數	標準差	平均數的標準誤	t 值	顯著性 (雙尾)
不存在	有宗教信仰	663	21.891	4.428	0.172	0.751	0.453
	無宗教信仰	258	21.647	4.444	0.277		
疼痛無奈	有宗教信仰	663	14.225	3.048	0.118	0.470	0.638
	無宗教信仰	258	14.120	2.988	0.186		
死後腐爛	有宗教信仰	663	10.389	2.562	0.100	1.576	0.115
	無宗教信仰	258	10.093	2.560	0.159		
死後控制	有宗教信仰	663	8.002	2.096	0.081	0.495	0.621
	無宗教信仰	258	7.926	2.002	0.125		

伍、個人健康狀況與死亡焦慮之關係

本分析主要是了解不同個人健康狀況的嘉義縣高年級學童與死亡焦慮的關係。研究者發現個人健康狀況與「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」皆達 $p < .05$ 的顯著水準，其差異情形採取 Scheffe 法進行事後比較，結果發現並無顯著差異，見表 4-3-5。

表 4-3-5 高年級學童個人健康狀況與死亡焦慮之 ANOVA 考驗(N=921)

依變項	個人健康	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性
不存在	極佳	212	21.703	5.107	2.689	0.030*
	很好	281	21.541	4.154		
	普通	377	21.846	4.232		
	差	39	23.846	3.890		
	很差	12	23.250	4.393		
	總和	921	21.823	4.431		
疼痛無奈	極佳	212	14.066	3.487	0.556	0.695
	很好	281	14.068	2.926		
	普通	377	14.313	2.808		
	差	39	14.564	3.401		
	很差	12	14.583	2.353		
	總和	921	14.195	3.030		
死後腐爛	極佳	212	10.283	2.841	1.946	0.101
	很好	281	10.310	2.458		
	普通	377	10.220	2.493		
	差	39	11.385	2.243		
	很差	12	9.833	2.552		
	總和	921	10.306	2.563		
死後控制	極佳	212	8.071	2.314	3.195	0.013*
	很好	281	7.868	1.927		
	普通	377	7.886	1.992		
	差	39	8.872	2.092		
	很差	12	9.083	2.275		
	總和	921	7.980	2.069		

* $P < .05$ ** $P < .01$ *** $P < .001$

陸、家中討論死亡狀況與死亡焦慮之關係

本分析主要是瞭解不同家中討論死亡狀況的高年級學童與死亡焦慮的關係。研究者發現高年級學童在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」方面達到顯著差異，其差異情形採取 Scheffe 法進行事後比較，結果發現在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」方面，家中避免與學童討論死亡均高於家中會討論死亡及家中不曾討論死亡的學童，見表 4-3-6。

表 4-3-6 高年級學童家中討論死亡與死亡焦慮之 ANOVA 考驗(N=921)

依變項	討論死亡	人數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性	事後比較
不存在	1	151	21.179	4.469	5.455	0.004**	2>1
	2	320	22.450	4.202			2>3
	3	450	21.593	4.533			
	總和	921	21.823	4.431			
疼痛無奈	1	151	13.781	3.081	4.843	0.008**	2>1
	2	320	14.600	3.061			2>3
	3	450	14.047	2.965			
	總和	921	14.195	3.030			
死後腐爛	1	151	10.179	2.718	0.589	0.555	
	2	320	10.425	2.480			
	3	450	10.264	2.571			
	總和	921	10.306	2.563			
死後控制	1	151	7.755	2.236	1.499	0.224	
	2	320	8.106	2.088			
	3	450	7.967	1.995			
	總和	921	7.980	2.069			

1 家中會一起討論死亡，2 家中避免討論死亡，3 家中不曾討論死亡

* P<.05 ** P<.01 *** P<.001

柒、接觸死亡的經驗與死亡焦慮之關係

本分析主要是了解不同接觸死亡經驗的嘉義縣高年級學童與死亡焦慮的關係。研究者發現接觸死亡的經驗與死亡焦慮均未達到 $p < .05$ 的顯著水準，可見接觸死亡經驗對於死亡焦慮沒有顯著相關，見表 4-3-7。

表 4-3-7 高年級學童接觸死亡經驗與死亡焦慮之 ANOVA 考驗(N=921)

依變項	接觸死亡	個數	平均數	標準差	F 檢定	顯著性
不存在	1	100	20.970	4.079	1.702	0.165
	2	148	22.155	4.220		
	3	167	22.078	4.615		
	4	506	21.810	4.487		
	總和	921	21.823	4.431		
疼痛無奈	1	100	14.020	2.738	0.456	0.713
	2	148	14.432	3.020		
	3	167	14.228	3.222		
	4	506	14.150	3.028		
	總和	921	14.195	3.030		
死後腐爛	1	100	10.030	2.464	1.561	0.197
	2	148	10.689	2.338		
	3	167	10.287	2.508		
	4	506	10.255	2.657		
	總和	921	10.306	2.563		
死後控制	1	100	7.840	2.058	0.930	0.425
	2	148	8.230	2.024		
	3	167	7.940	2.156		
	4	506	7.949	2.056		
	總和	921	7.980	2.069		

1 沒有經歷過死亡，2 只從電視、影片、報章中得知死亡，3 看過別人辦喪事，4 曾經參加過親人的喪禮

捌、本節綜合討論

一、不同性別與死亡焦慮

本研究發現在死亡焦慮上，女生的死亡焦慮在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」有達到顯著性，而女生在四個分量表的得分皆高於男生，因此得知高年級女生的死亡焦慮高於男生，且女生的不存在概念與害怕死亡過程的痛苦無奈都有顯著影響。

而本研究結果與 Robbins (1989)、蔡秀錦 (1991)、廖秀霞 (2001)、于中奎 (2001) 相同，同樣顯示出女生較善於表達自己內心的死亡焦慮情形。

二、不同年級與死亡焦慮

以高年級學童而言，因為年齡接近通常將其列為同一成長階段，僅林千琪 (2003) 對五年級有進行死亡焦慮的分析，得知五年級學童具有成熟的死亡概念，而本研究針對五、六年級進行初步死亡焦慮分析的結果，發現五年級學童死亡焦慮得分高於六年級學童，且在「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「對於死後所關心事情的控制」這二項分量表中達到顯著水準。而五、六年級學童的死亡概念應該屬於同一階段，因此其對死亡焦慮的建立應該是相當接近的，所以得到此結果後，應該再進行深入的研究，探討五、六年級對於死亡焦慮的建構是受到何種因素的影響。

三、不同居住地與死亡焦慮

本研究發現高年級學童不同的居住地與死亡焦慮沒有顯著相關，也就是居住在嘉義縣山區或臨海的學童並沒有因居住地區的不同而有顯著的死亡焦慮。

四、不同宗教信仰與死亡焦慮

本研究發現高年級學童不同的宗教信仰與死亡焦慮沒有顯著相關，也就是有宗教信仰與無宗教信仰的學童並沒有顯著的死亡焦慮差異。

五、個人健康狀況與死亡焦慮

本研究發現高年級學童個人健康狀況與「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」有達到顯著水準，但再進一步分析並沒有發現差異；可以得知學童健康狀況與死亡焦慮中對死後不存在、死後對事物的控制有顯著的影響，但是無法得知哪一種健康情況的學童對死後不存在、死後對事物的控制有比較高的死亡焦慮。

六、家中討論死亡狀況與死亡焦慮

本研究發現高年級學童在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」方面達到顯著差異，再進一步分析得知，家中避免討論死亡的學童均高於家中會討論死亡及家中不曾討論死亡的學童，可見學童自己只知道部分死亡的訊息比家中明白給予訊息或不給予訊息的死亡焦慮較高，顯示家中對死亡的討論會影響學童的死亡焦慮程度。

本研究結果與于中奎（2001）、陳增穎（1998）、徐士虹（1996）並不相同，三位學者研究結果皆為家中愈公開討論死亡，其死亡焦慮愈低，本研究沒有顯示這項結果。

七、接觸死亡經驗與死亡焦慮

本研究發現國小高年級學童接觸死亡經驗與死亡焦慮沒有顯著相關，也就是學童接觸死亡的經驗可能不影響其死亡焦慮。

第四節 高年級學童來生信念與死亡焦慮之關係

本節就嘉義縣高年級學童來生信念與死亡焦慮之間的相關情形加以分析。來生信念量表分為三個層面十個分量表，因此將相信程度與死亡焦慮進行積差相關分析，其他二個層面（來生機制、來生歸宿）與死亡焦慮進行典型相關分析。

壹、死亡焦慮與來生信念中相信程度的相關

以死亡焦慮量表的四個分量表「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」，與來生信念量表的一個分量表「確信其有」進行積差相關分析得到表 4-4-1 的結果。

由表 4-4-1 高年級學童死亡焦慮與來生信念的相信程度之積差相關分析表，從積差相關係數中可以發現「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」等四個死亡焦慮層面與來生信念「確信其有」均呈現顯著的正相關，其相關係數分別為.206、.088、.238、.125，其間的相關均屬「低度相關」，其解釋變異數（決定係數）分別為.0424、.0077、.0566、.0156。

表 4-4-1 高年級學童死亡焦慮與來生信念相信程度之積差相關分析表

	不存在	痛苦無奈	死後腐爛	死後控制
確信其有 Pearson 相關	.206**	.088**	.238**	.125**
顯著性(雙尾)	.000	.007	.000	.000
個數	921	921	921	921
決定係數 r^2	.0424	.0077	.0566	.0156

** $P < .01$

貳、死亡焦慮與來生信念中來生機制的相關

以死亡焦慮量表的四個分量表「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」作為 X 變項，以來生信念量表的三個分量表「審判」、「救贖」、「因果報應」作為 Y 變項，進行典型相關分析得到表 4-4-2 的結果。

由表 4-4-2 高年級學童死亡焦慮與來生信念的來生機制之典型相關分析摘要表，得知第一個典型相關係數達顯著水準，X 變項的第一個典型因素 (χ_1)，可有效解釋 Y 變項第一個典型因素 (η_1) 總變異量的 10.24%，且 Y 變項第一個典型因素 (η_1) 可解釋 Y 變項 76.5%，X 變項與 Y 變項在第一個典型重疊之部份為 7.8%，亦即 X 變項透過典型因素 χ_1 與 η_1 可解釋 Y 變項變異量的 7.8%。

四個控制變項 (X 變項) 主要藉由第一個典型因素影響三個效標變項 (Y 變項)，四個控制變項中與第一個典型因素 (χ_1) 之相關較高者為「不存在的概念」、「死後身體的腐爛」，其結構係數均在 .700 以上，而「對於死後所關心事情的控制」與第一個典型因素亦有中度相關的存在，其結構係數為 .514；在效標變項中，皆與第一個典型相關係數 (η_1) 的相關密切，其結構係數均在 .700 以上。

由此可知，透過第一個典型因素，X 變項中的「不存在的概念」、「死後身體的腐爛」及「對於死後所關心事情的控制」等變項影響 Y 變項中的「審判」、「救贖」、「因果報應」等變項，且 X 變項對 Y 變項的影響皆為正向。

相對的，若將來生信念的來生機制三個因素作為 X 變項，以死亡焦慮及其四個層面作為 Y 變項，則 X 變項與 Y 變項在第一個典型因素的重疊部分為 5.3%。換言之，來生機制三個因素透過第一個典型因素共可說明死亡焦慮及其四個層面的總變異量為 5.3%。

表 4-4-2 高年級學童死亡焦慮與來生信念的來生機制之典型相關分析摘要表

控制變項 (X 變項)	典型因素			效標變項 (Y 變項)	典型因素		
	χ_1	χ_2	χ_3		η_1	η_2	η_3
不存在	-.900	.338	-.265	審判	-.841	.391	-.375
痛苦無奈	-.481	.552	.216	救贖	-.940	-.334	.069
死後腐爛	-.875	-.304	.336	因果報應	-.839	.385	.385
死後控制	-.514	-.151	-.469				
抽出變異 數百分比	.518	.134	.112	抽出變異 數百分比	.765	.137	.098
重疊	.053	.001	.000	重疊	.078	.001	.000
				ρ^2	.1024	.007056	.001024
				ρ	.320***	.084	.032

***P<.001

叁、死亡焦慮與來生信念中來生歸宿的相關

以死亡焦慮量表的四個分量表「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」作為 X 變項，以來生信念量表的六個分量表「天堂」、「地獄」、「投胎輪迴」、「另一人間」、「成神變鬼」、「其他能量」作為 Y 變項，進行典型相關分析得到表 4-4-3 的結果。

由表 4-4-3 高年級學童死亡焦慮與來生信念的來生歸宿之典型相關分析摘要表，得知第一個典型相關係數達顯著水準，X 變項的第一個典型因素 (χ_1)，可有效解釋 Y 變項第一個典型因素 (η_1) 總變異量的 15.76%，且 Y 變項第一個典型因素 (η_1) 可解釋 Y 變項 60.7%，X 變項與 Y 變項在第一個典型重疊之部份為 9.6%，亦即 X 變項透過典型因素 χ_1 與 η_1 可解釋 Y 變項變異量的 9.6%。

四個控制變項 (X 變項) 主要藉由第一個典型因素影響六個效標變項 (Y 變項)，五個控制變項中與第一個典型因素 (χ_1) 之相關較高者為「死後身體的腐爛」、「不存在的概念」，其結構係數均在 .700 以上而「對於死後所關心事情的控制」與第一個典型因素亦有中度相關的存在，其結構係數為 .512；在效標變項中，「成神變鬼」、「另一人間」、「其他能量」、「投胎輪迴」、「天堂」與第一個典型相關係數 (η_1) 的相關密切，其結構係數均在 .700 以上，而「地獄」與第一個典型因素亦有中度相關的存在，其結構係數為 .605。

由此可知，透過第一個典型因素，X 變項中的「死後身體的腐爛」、「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」等變項影響 Y 變項中的所有變項，且 X 變項對 Y 變項的影響皆為正向。

相對的，若將來生信念的來生歸宿六個因素作為 X 變項，以死亡焦慮及其四個層面作為 Y 變項，則 X 變項與 Y 變項在第一個典型因素的重疊部分為 7.4%。換言之，來生歸宿六個因素透過第一個典型因素共可說明死亡焦慮及其四個層面的總變異量為 7.4%。

表 4-4-3 高年級學童死亡焦慮與來生信念的來生歸宿之典型相關分析摘要表

控制變項 (X 變項)	典型因素				效標變項 (Y 變項)	典型因素			
	χ_1	χ_2	χ_3	χ_4		η_1	η_2	η_3	η_4
不存在	-.845	-.474	.247	-.005	天堂	-.702	.138	-.172	-.544
痛苦無奈	-.346	-.824	-.296	-.338	地獄	-.605	-.181	-.280	.155
死後腐爛	-.884	.068	-.432	-.167	投胎輪迴	-.805	-.512	.114	-.201
死後控制	-.512	-.182	.269	-.795	另一人間	-.837	.040	.300	.001
					成神變鬼	-.864	-.171	-.364	.137
					其他能量	-.829	.433	.035	.082
抽出變異 數百分比	.469	.235	.102	.194	抽出變異 數百分比	.607	.089	.057	.064
重疊	.074	.005	.000	.000	重疊	.096	.002	.000	.000
					ρ^2	.1576	.0202	.0022	.0008
					ρ	.397***	.142	.047	.029

*** $P < .001$

肆、本節綜合討論

本研究利用積差相關與典型相關來分析來生信念與死亡焦慮的相關情形，進而分析來生信念與死亡焦慮是否有交互相關。

一、死亡焦慮與來生信念的相信程度之積差相關

高年級學童死亡焦慮與來生信念的相關程度之積差相關，從積差相關係數中可以發現「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」等四個死亡焦慮層面與來生信念「確信其有」均呈現顯著的正相關，其間的相關均屬「低度相關」，可見來生信念的相信程度與死亡焦慮是正相關之關係，但相互間的關係程度並不高。

二、死亡焦慮與來生信念中來生機制的相關

本研究利用典型相關分析發現，高年級學童在死亡焦慮的「不存在的概念」、「死後身體的腐爛」及「對於死後所關心事情的控制」分數愈高，愈相信「審判」、「救贖」、「因果報應」這三個來生的決定機制。

三、死亡焦慮與來生信念中來生歸宿的相關

本研究利用典型相關分析發現，高年級學童在死亡焦慮的「死後身體的腐爛」、「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」分數愈高，愈相信「成神變鬼」、「另一人間」、「其他能量」、「投胎輪迴」、「天堂」、「地獄」這六個來生歸宿的存在。

經由上述三點，可以發現死亡焦慮與來生信念大部分呈現正相關，當死亡焦慮愈高對於來生的想法愈強，擔心害怕死後的不存在、身體的腐爛及對事物的控制，就更要思考死後有新的生命，不管是因果報應、天堂與地獄、輪迴投胎或另一個人世間，都是一個很好的依靠，就如同溺水的人急著去抓住可以拯救的物品一般。而當國小高年級學童對死亡的焦慮愈多時，其實是更想要得到對於來生的想法，可以想見生命教育的重要性，當高年級學童學習到如何面對死亡，減低了死亡焦慮時，他們對於生命會重新認識，可以更正確的面對現存的生命，減輕對死後來生的想法。

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究主要為瞭解嘉義縣高年級學童的「來生信念」與「死亡焦慮」之間的關係，同時也分析高年級學童的背景變項與來生信念、死亡焦慮之間的關係。依據 921 位嘉義縣高年級學童的填答資料進行分析討論後，獲致結論如下：

壹、高年級學童之性別、年級對來生信念有顯著性之影響

國小高年級男生對於來生信念「天堂」、「地獄」、「成神變鬼」、「其他能量」部分達到顯著相關，且除「投胎輪迴」外，其他部分之平均分數也高於女生，可見國小高年級男生對大部分來生抱持相信的程度大於國小高年級女生；五年級學童在「因果報應」、「天堂」、「成神變鬼」這三項分量表的來生信念高於六年級學童，且達到顯著水準。

貳、高年級學童之居住地、宗教信仰對來生信念有顯著性的影響

臨海學童在「因果報應」及「投胎輪迴」上顯著高於山區學童；有宗教信仰的學童其來生信念皆顯著高於無宗教信仰的學童，且發現信仰佛教、基督宗教或道教的學童，在來生信念方面高於民間信仰、無宗教信仰的學童。

參、高年級學童家中討論死亡狀況、接觸死亡經驗對來生信念有顯著性影響

家中會討論死亡的學童在來生信念的「審判」觀念會高於家中不曾討論死亡的學童；接觸死亡經驗在來生信念的「投胎輪迴」分量表上達到顯著，顯示接觸死亡經驗會影響學童在輪迴投胎的觀念上有所影響。

肆、高年級學童之性別、年級對死亡焦慮有顯著性之影響

女生的死亡焦慮在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」有達到顯著性，且在四個分量表的得分皆高於男生，因此得知高年級女生的死亡焦慮高於男生；五年級學童死亡焦慮得分高於六年級學童，且在「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「對於死後所關心事情的

控制」這二項分量表中達到顯著水準。

伍、高年級學童個人健康狀況、家中討論死亡狀況對死亡焦慮有顯著性影響

高年級學童個人健康狀況與「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」有達到顯著水準；高年級學童在「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」方面達到顯著差異，且家中避免討論死亡的學童均高於家中會討論死亡及家中不曾討論死亡的學童。

陸、高年級學童的來生信念與死亡焦慮有顯著之相關

「不存在的概念」、「害怕疼痛的過程和無可奈何」、「死後身體的腐爛」、「對於死後所關心事情的控制」等四個死亡焦慮層面與來生信念「確信其有」均呈現顯著的正相關，其間的相關均屬「低度相關」，可見來生信念的相信程度與死亡焦慮是正相關之關係，但相互間的關係程度並不高。

高年級學童在死亡焦慮的「不存在的概念」、「死後身體的腐爛」及「對於死後所關心事情的控制」分數愈高，愈相信「審判」、「救贖」、「因果報應」這三個來生的決定機制。

高年級學童在死亡焦慮的「死後身體的腐爛」、「不存在的概念」、「對於死後所關心事情的控制」分數愈高，愈相信「成神變鬼」、「另一人間」、「其他能量」、「投胎輪迴」、「天堂」、「地獄」這六個來生歸宿的存在。

第二節 建議

依據本研究發現及所歸納的結論，研究者提出以下建議，以供高年級學童家長、教師及教育主管單位之參考，並提出對未來相關研究之建議。

壹、對國小高年級學童家長的建議

一、學童接觸死亡經驗時有適時的死亡教育及生命教育

在本研究中，發現研究樣本中有接觸死亡資訊的佔 89.1%，且接觸死亡經驗者對於來生信念的輪迴投胎有顯著影響，可見在這麼多學童有死亡接觸經驗之下，家長其實有更多的機會可以適時的教育學童，讓高年級學童在面對死亡時有更正確的觀念，建立學童正向的死亡態度與生命意義。家長除了利用機會教育之外，現今許多的繪本、影音資訊都是很好的親子共享的作品，不只可以增加學童對死亡議題的了解，更可以增進親子間的關係。

二、增加面對死亡議題時的家庭溝通

本研究發現，家中討論死亡的情況會影響到高年級學童對來生信念與死亡焦慮的影響，可見對於討論死亡的議題家長是不可避免的，尤其現今資訊的發達，高年級學童大都有接觸死亡的經驗了，所以在大部分的學童都有接觸死亡的情況之下，家長一定不能避免的要與學童進行溝通，因此家長更應正面的與學童討論死亡的相關生命議題。家中的重要他人是影響學童最深遠的因素，若家長能夠多接觸生命教育，了解因應死亡的議題，除了自己本身對生命的成長之外，更可以在學童有生命的問題時，提供正向與積極的解答。

三、讓信仰宗教來積極面對生命

從本研究可以得知，信仰佛教、基督宗教之學童對來生信念有顯著影響，這與許多文獻結果相同，可見宗教信仰是對死亡議題很重要的影響因素，如果家中有明確的宗教信仰，可以運用宗教義理與故事提供給學童學習更多的生命教育，讓信仰宗教減低學童對死亡的恐懼，增加對來生的信念，從而更認真的面對自我的生命。

貳、對國小高年級教師及教育主管單位的建議

一、針對不同性別給予適合的死亡教育輔導

在高年級男生有較高的來生信念、女生有較高的死亡焦慮結果之下，可以讓教師與教育主管單位了解高年級男、女生對死亡議題的思考方向並不相同，所以在減低高年級女生的死亡焦慮、增進高年級男生來生信念的知識上，應該提供不一樣的教育方式，輔導不同性別的學童在其注重的死亡議題上能夠更加的了解，讓高年級學童有更多的知識面對死亡的各種問題。

二、運用生命教育讓學童學習尊重生命

從二〇〇一年曾志朗部長宣布為「生命教育年」開始至今已經接近十個年頭，在各個生命教育老師的教導之下，死亡的議題不再是禁忌的話題，而是認真面對自己生命的思考。國小高年級學童可能有較為成熟的死亡概念，而本研究也發現學童的死亡焦慮與來生信念是相互影響的，所以將生命教育如入教學之中，減低學童死亡焦慮的程度可以增進學童來生信念的認知，讓學童對死後世界的了解有正向的態度，因此培養學童面對自己的生命、尊重別人的生命，讓社會可以更加平和。

參、對未來研究的建議

一、在研究方法方面

本研究是以調查研究法來瞭解嘉義縣高年級學童對來生信念與死亡焦慮的關係，得到嘉義縣高年級學童的來生信念與死亡焦慮是相互影響的結果，但若要更深入探討兩者間相互影響的因素，可能需要深度的訪談，以質性研究方法來歸納影響學童真正的原因。

二、在研究對象方面

本研究是以嘉義縣高年級學童為樣本，可解釋範圍侷限於嘉義縣高年級學童，且因抽樣方法是以學校規模大小抽取，無法將每一鄉鎮平均分配抽取，若要深入分析可將條件設定鄉鎮為主來抽取樣本，以獲得更正確的居住地是否有差異；而因高年級學童經文獻分析，得知其死亡概念是趨於成熟的，所以可以進行死亡焦慮與來生信念的調查，但對於國小中、低年級的學生可能再做進一步的探討；另外，本研究侷限於嘉義縣，對於其他縣市學童或相互縣市之間的關係無法擴展討論，因此需要再做其他縣市的調查，以獲得更多的結果進行討論。

三、在研究工具方面

本研究使用之量表原本皆運用在大學生，而運用在高年級學童時之因素分析無法呈現較佳之結果，可能在語詞的修改、題目的排列及多寡、學童填答的方式上都有需要再進行修正，讓死亡焦慮量表與來生信念量表更符合國小高年級學童的問卷調查。

參考文獻

壹、中文部份

- 于中奎 (2001)。國小單親兒童死亡態度之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 王彩鳳 (1999)。大學生自殺意念的多層面預測模式。國立台灣大學心理學研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 王文玲 (2004)。國小高年級學童自我概念、人際關係、利社會行為與死亡態度之相關研究。國立臺南大學教育學系輔導教學碩士班碩士論文，未出版，台南市。
- 江蘭貞 (2005)。從照顧到陪伴—安寧護理人員回應臨終病患死亡焦慮之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 宇峰 (2007)。業力與因果—佛陀教你如何掌握自己的命運。台北：全佛。
- 李復惠 (1987)。某大學學生對死亡及瀕死態度之研究。國立台灣師範大學衛生教育研究所碩士論文，未出版，台北市。
- 巫珍宜 (1991)。青少年死亡態度之研究。國立彰化師範大學輔導研究所，未出版，彰化縣。
- 吳秀碧 (2000)。師範校院應有的生死學課程。台灣地區大專院校生死學課程教學研討會。國立彰化師範大學。
- 吳美如 (2005)。生死教育課程對高職學生生命價值觀及死亡焦慮影響之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 沈菁芬 (2009)。來生信念、宗教信仰與器官捐贈意願及認同關係之研究—以彰化縣國小教師為例。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 邱美琴 (2004)。國小高年級兒童死亡觀與其象徵性語言、文字與繪圖間的關聯性之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 林千琪 (2003)。生死教育輔導方案對國小五年級學童死亡概念、死亡焦慮、生命價值觀之影響。國立台南師範學院輔導教學碩士班碩士論文，未出版，台南市。
- 林志龍 (1999)。臺北市某醫學院學生死亡焦慮及其相關因素。台北醫學院醫學研究所碩士論

文，未出版，台北市。

林玉芳 (2001)。師院生面對死亡之態度及其相關因素之研究。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。

林慈敏主編 (2005)。面對人生的 10 堂課--生與死。台北：圓神。

林佳宜 (2008)。遙遠的敵人或親密的朋友？長期照護機構住民死亡焦慮之研究。台北教育大學生命教育與健康促進研究所碩士論文，未出版，台北市。

林丞增 (1997)。兒童對死亡的認知與情緒之研究-兒童死亡世界的話與畫。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，臺北市。

星雲法師 (1997)。有情有義。台北：圓神。

施雅惠 (2008)。大學生來生信念與對親代喪禮規畫取向之相關研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

紀潔芳 (2000)。兒童生死教育教學之探討-兼談教學資源之運用。台灣地區兒童生死教育研討會。國立彰化師範大學。

洪栩隆 (2007)。臨床護理人員死亡威脅指標發展研究。國立台灣師範大學衛生教育學系博士論文，未出版，台北市。

張利中、林志龍及洪栩隆 (2001)。某醫學大學醫學院與護理系學生之自我概念落差與死亡焦慮之相關研究。醫學教育，5 (1)，40-51。

張愛佳 (2009)。大學生來生信念與自殺傾向之探討-以嘉義地區為例。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

張春興 (1989)。張氏心理學辭典。台北市：東華書局。

張淑美 (1989)。兒童死亡概念發展之研究與其教育應用。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。

徐士虹 (1996)。國中生死亡態度之研究-以宜蘭縣礁溪國中為例。中國文化大學家政學系碩士論文，未出版，台北市。

唐佩玲 (2006)。癌症病患死亡焦慮程度及其相關因素之探討。輔英科技大學護理系碩士論文，未出版，高雄縣。

莊淑茹 (2001)。死亡教育課程對護校學生死亡態度之影響。南華大學生死學研究所碩士論文，

未出版，嘉義縣。

許淳惠 (2002)。不同依附型態之醫學院學生與非醫學院學生在死亡焦慮及害怕個人死亡歸因上之差異。國立成功大學行為醫學研究所碩士論文，未出版，台南市。

陳世芬 (2000)。兒童及青少年死亡概念內涵及發展之研究。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。

陳秋娟 (1998)。國小中、高年級學童死亡概念、死亡態度及死亡教育需求之研究。國立嘉義師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。

陳錫崎、吳麗玉、曾煥棠 (2000)。護校學校學生死亡態度之研究。醫護科技學刊，2 (3)，226-248。

陳美娟 (2001)。國小高年級學童死亡態度及其相關因素之研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄市。

陳珍德、程小蘋 (2002)。癌症病人生命意義之研究。彰化師大輔導學報，23，1-48。

陳增穎 (1998)。同儕死亡對青少年之死亡態度、哀傷反應、因應行為影響之研究。國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄市。

陳兵 (2005)。生與死—佛教輪迴觀。臺北縣：佛光。

曾煥棠 (2000)。死亡教育。林綺雲主編，生死學，41-77。台北：洪葉文化。

董芳苑 (2008)。台灣宗教大觀。台北市：前衛。

楊小薇 (2009)。大學生死亡焦慮之研究——情緒性叫色作業取向。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

趙可式 (1998)。生死教育。學生輔導，54，44-51。

廖芳娟 (2000)。台灣警察之死亡態度研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

廖秀霞 (2001)。生死教育課程方案對國小高年級學童死亡態度影響之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

蔡秀錦 (1991)。城鄉學童死亡之概念、焦慮程度及教育需求之研究。國立台灣師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。

蔡明昌 (1995)。老人對死亡及死亡教育態度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士

論文，未出版，高雄市。

蔡明昌 (2007a)。我國大學生來生信念初探。中華心理衛生學刊，20 (3)。

蔡明昌 (2007b)。我國大學生來生信念之研究。台北：五南圖書。

蔡明昌、歐慧敏 (2008)。我國大學生來生信念之研究。生死學研究，7。

鄭志明主編 (1999)。當代宗教與社會文化：第一屆當代宗教學學術研討會論文集。嘉義縣：南華管理學院。

鄭曉江 (2001)。生命終點的學問。台北：正中。

錡嫻如 (2005)。主要照顧者面對親人死亡之焦慮。長庚大學護理學研究所碩士論文，未出版，桃園縣。

鍾育璇 (2009) 兒童繪本死亡相關概念之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

嚴景惠 (2007)。大學生宗教信仰與來生信念關係之研究。南華大學生死學研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

貳、翻譯部分

小田晉著 (1998)。生與死的深層心理。(蕭志強譯)。台北：方智。

Charles A. Corr & David E. Balk 編 (2001)。死亡與喪慟：青少年輔導手冊。(吳紅鑾譯)。台北：心理。

Corr, C. A. 、Nabe, C. M. & Corr, D. M. (2004)。死亡教育與輔導。(張靜玉等六人譯)。台北：紅葉文化。

Witkin, Georgia PH, D. 著 (2001)。小小孩，大壓力。(陳娟娟譯)。台北：信誼基金。

Rofes, Eric E. 等著 (1997)。與孩子談死亡：孩子從恐懼、瞭解到學習接受生命交替的真實記錄。(洪瑜堅譯)。台北：遠流。

Corr, Charles A. & Balk, David E. 編 (2004)。死亡與喪慟：兒童輔導手冊。(李閔華、張玉仕、劉靜女譯)。台北：心理。

Philip & Babara Newman 著 (1994)。發展心理學。(郭靜晃、吳幸玲譯)。台北：揚智。

Kastenbaum, R. 著 (1996) 。 *死亡心理學* 。 (劉震鐘、鄧博仁譯) 。台北：五南。

叁、英文部分

Backer, B. A. Hannon, N. & Russell, N. A. (1982) . *Death and dying*. New York : John Willey & Sons.

Becker, E. (1973) . *Depression treatment*. Philadelphia : University of Pennsylvania Press.

Brent, S. B., & Speece, M. W. (1993) .” Adult” conceptualization of irreversibility: Implications for the development of the concept of death. *Death Studies*, 17, 203-224.

Falkenhain & Handal (2003) .Religion, death attitudes, and belief in afterlife in the elderly: untangling the relationships. *Journal of religion and health*, 42 (1) , 67-76.

Hoffman, S. I., & Strauss, S. (1985). The development of children’ s concepts of death. *Death Studies*, 9, 469-482.

Kane, B. (1979). Children’ s concept of death. *The Journal of Genetic Psychology*, 134, 141-153.

Kassin & Wrightsman (1988). *The American jury on trial: Psychological perspectives*. Washington, DC: Hemisphere.

Langs Robret, (2004) .Aaptive insight into death anxiety. In Piven S. J (ED.) , *The psychology of death in fantasy and history*, 275-290. U. S. A. : Greenwood.

Lazar, A., & Torney-Purta, J. (1991). The development of subconcepts of death in young children: A short-term longitudinal. *Children Development*, 62(6), 1321-1333.

Mahon, M. M., Goldberg, E. Z., & Washington, S. K. (1999). Concept of death

- in a sample of Israeli Kibbutz children. *Death Studies*, 23, 43-59.
- Maurer, A. (1975). Death, women, and history. *Omega*, 6 (2) , 20-23.
- Neimeyer, R. A. , Bagley, K. J. & Moore, M. K. (1986). Cognitive structure and death anxiety. *Death studies*, 10 , P273-288.
- Neimeyer, R. A. & Van Brunt, D. (1995) .Death anxiety. In H. Wass & R. A. Neimeyer (EDs.) , *Dying : Facing the facts* (3rded. 49-88) . Washington, DC: Hemisphere.
- O' sarchuk, M. & Tatz, S. J. (1973) .Effect of fear of death on belief in afterlife. *Journal of Personality and Social Psychology*, 27, 256-260.
- Pattison, E. M. (1981) . Help in the Dying Process. In Wilcox, S. G. & Sutton, M. ed., *Understanding Death and Dying*, Palo Alto, California : Mayfield Publishing Co., 2nd ed.
- Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology*. N. Y. : Columbia University Press.
- Rasmuseen, C., & Johnson, M. (1994) . Spirituality and religiosity: Relative relationships to death anxiety. *Omega*, 23 (6) , 313-318.
- Rose, B. M. & O' sullivan, M. J. (2002) .Afterlife beliefs and death anxiety: An exploration of the relationship between afterlife expectations and fear of death in an undergraduate population. *Omega*, 45 (3) , 229-243.
- Robbins, R. A. (1989) .Gender and sex-role stereotypes in scales of death concern, *Death Studies*, 13, 579-591.
- Speece, M. W., & Brent, S. B. (1984). Children' s understanding of death: A review of three components of a death concept. *Child Development*, 55(5), 1671-1686.
- Tamm, M. E., & Granqvist, A. (1995). The meaning of death for children and adolescents: A phenomenographic study of drawings. *Death Studies*, 19, 203-222.
- Templer, D. I. (1972) .Death anxiety in religiously very involved persons. *Psychological Reports*, 31, 361-362.

Thorson, J. A. & Powell, F. C. (1994) . Revised Death Anxiety Scale. In R. A. Neimeyer (ED.) . *Death Anxiety Handbook: Research, Instrumentation, and Application*, 31-43. Washington, DC: Taylor and Francis.

Wenestam, C. G., & Wass, H. (1987). Swedish and U. S. children' s thinking about death: A qualitative study and cross-culture comparison. *Death Studies*, *11*, 99-121.

附錄 附錄一：嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮量表（預試問卷）

親愛的同學，您好：

這是一份調查嘉義縣五六年級學生對來生信念與死亡焦慮的問卷，這份問卷施測的目的，是用在研究嘉義縣高年級學生來生信念與死亡焦慮的現況。這項研究僅僅提供學術研究的用途，不做個人的分析，所有的資料都不用寫上您的姓名，每一題的答案沒有絕對的對或錯，而且絕對的保密，您的意見非常的寶貴，請根據自己的看法和感覺來回答。非常謝謝您的合作，順祝 學安！

南華大學生死學研究所

指導教授：蔡明昌 博士

研究生：莊富益 敬上

中華民國九十八年十二月

第一部份【來生信念問卷】

填答說明：這份問卷是在瞭解嘉義縣高年級學生的來生信念，以下選項中的1-5是由「完全不相信」到「非常相信」組成的連續數字，請依照您個人的看法和感覺一題一題圈選回答。這些數字代表不同的相信程度。如果您非常相信這個陳述，就請您圈選「5」；如果您完全不相信這個陳述，就請您圈選「1」；如果您的看法介於兩者間，請在適當的數字上圈選。請您依據所知道的實際經驗，憑第一個直覺作答。

	完 全 不 相 信	不 太 相 信	普 通	有 點 相 信	非 常 相 信
1. 人過世後會有下一世的存在-----	1	2	3	4	5
2. 人過世後還會有知覺或感覺的存在-----	1	2	3	4	5
3. 一個人過世後生命還會繼續存在-----	1	2	3	4	5
4. 過世之後還會有靈魂的存在-----	1	2	3	4	5
5. 人過世後還會有一個死後的世界存在-----	1	2	3	4	5
6. 過世之後再也沒有任何感覺-----	1	2	3	4	5
7. 人過世後不會再有任何生命的形式-----	1	2	3	4	5
8. 死亡就是什麼都不存在了-----	1	2	3	4	5
9. 人過世後將會面臨像法庭一樣的審判-----	1	2	3	4	5
10. 一個人將會因今生的善惡，在過世之後得到上帝（或神明）的 獎勵與懲罰-----	1	2	3	4	5
11. 人死後要經過審判來決定獎懲-----	1	2	3	4	5
12. 一個人在過世後將根據今生的所作所為受到審判-----	1	2	3	4	5
13. 人死後將會因虔誠的信仰而得到永恆的生命（或往生極樂世界）	1	2	3	4	5
14. 人死後都需要上帝（或神明）的寬恕以脫離苦難-----	1	2	3	4	5

【背面尚有題目，請翻頁填寫】

15. 一個人如果真心的悔改，他的罪惡將會在死後受到寬恕-----1	2	3	4	5
16. 人死後會因為今生的善行或積陰德而得到福報-----1	2	3	4	5
17. 一個人死後會因為今生做許多壞事而得到報應-----1	2	3	4	5
18. 死後所遭遇的情況，由今生的善惡來決定-----1	2	3	4	5
19. 今生的所作所為，會影響來生的境遇的好壞-----1	2	3	4	5
20. 死後面臨情況的好壞是碰運氣的-----1	2	3	4	5
21. 來生的遭遇是機會均等的，與道德無關-----1	2	3	4	5
22. 來生的處境與宗教信仰沒有相關-----1	2	3	4	5
23. 人死後就自然而然的進入來生，不受宗教信仰與行為善惡的影響-----1	2	3	4	5
24. 有天堂（或極樂世界）的存在-----1	2	3	4	5
25. 人死後將會有與上帝（或神佛）同在的機會-----1	2	3	4	5
26. 人死後可能會進入一種非常快樂的境界-----1	2	3	4	5
27. 死後可能會有一個「樂園」的存在-----1	2	3	4	5
28. 死後世界中有一個專門懲罰壞人的地方-----1	2	3	4	5
29. 人死後有可能落入十八層地獄，受到上刀山、下油鍋等酷刑---1	2	3	4	5
30. 人死後可能會進入一種極為痛苦的情況-----1	2	3	4	5
31. 死後可能會有一個苦難的地獄存在-----1	2	3	4	5
32. 人死後可能會投胎轉世-----1	2	3	4	5
33. 人的生命是不斷地輪迴的-----1	2	3	4	5
34. 人死後會經由投胎再開始一個新的生命週期-----1	2	3	4	5
35. 死去的親友會投胎轉世回到這個世界來-----1	2	3	4	5
36. 人死後會再投胎，成為另一個人（或動物）-----1	2	3	4	5
37. 人死後會在另一個人間與親友重聚-----1	2	3	4	5
38. 來生與在人世間的生活相似-----1	2	3	4	5
39. 死後有另一個世界的存在-----1	2	3	4	5
40. 有一個與人間類似的死後世界存在-----1	2	3	4	5
41. 死去的親友在另一個人間生活著-----1	2	3	4	5
42. 人死後靈魂可能會在人間漫遊-----1	2	3	4	5
43. 死去的親人會變成神或鬼，存在日常生活週遭-----1	2	3	4	5
44. 做好事（或有修行）的人死後會成為神仙-----1	2	3	4	5
45. 一個人死後，靈魂可能成為神，也可能變成鬼-----1	2	3	4	5
46. 生命是由「能量」聚集在一起的，過世後「能量」就會回到自然之中-----1	2	3	4	5
47. 人死後會成為自然界中的一份子，以各種形式存在著-----1	2	3	4	5
48. 人的生與死只是一種自然的「能量」聚集或分散-----1	2	3	4	5
49. 人死後就像蠟燭燒完後化成其他的分子一樣-----1	2	3	4	5
50. 人死後，生命會轉成其他的能量-----1	2	3	4	5

【背面尚有題目，請翻頁填寫】

第二部份【死亡焦慮問卷】

說明：這份問卷是在瞭解嘉義縣高年級學生的死亡焦慮，以下選項中的1-4是由「非常不同意」、「不同意」、「同意」、「非常同意」所組成數字，請在適當的數字上圈選，請您依據自己的感覺，憑第一個直覺一題一題圈選作答。

	非 常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 我害怕痛苦的死去-----	1	2	3	4
2. 對未知的死後世界困擾著我-----	1	2	3	4
3. 想到死後將不再能夠思考令我恐懼-----	1	2	3	4
4. 我討厭想到死後會無法掌控自己的事情-----	1	2	3	4
5. 死後會完全靜止不動的想法困擾著我-----	1	2	3	4
6. 想到要動手術我就會害怕-----	1	2	3	4
7. 討論死亡之後的生命議題會非常困擾我-----	1	2	3	4
8. 我不害怕慢慢的死去-----	1	2	3	4
9. 我想到死後會很無助就覺得討厭-----	1	2	3	4
10. 我一點也不在乎死後會不會有來世-----	1	2	3	4
11. 死後不再有任何感覺的想法令我感到不安-----	1	2	3	4
12. 死亡過程中的痛苦令我感到恐懼-----	1	2	3	4
13. 我不擔心死後會有無助的感覺-----	1	2	3	4
14. 我的身體會在墳墓裡分解的想法困擾著我-----	1	2	3	4
15. 我很擔心死後我會錯過很多事情-----	1	2	3	4
16. 我擔心我們死後所發生的事-----	1	2	3	4
17. 我一點也不想掌控一切-----	1	2	3	4
18. 死後會被完全孤立令我感到恐懼-----	1	2	3	4
19. 我並不會特別害怕得到癌症-----	1	2	3	4
20. 我死後身體會變得如何一點都不困擾我-----	1	2	3	4

【背面尚有題目，請翻頁填寫】

第三部份【基本資料】

說明：請在（ ）中填寫符合您選項的數字，僅能填一個答案

- () 1. 性別：(1) 男 (2) 女
- () 2. 年級：(1) 五年級 (2) 六年級
- () 3. 居住地區：(1) 太保 (2) 朴子 (3) 溪口 (4) 大林 (5) 民雄 (6) 新港 (7) 六腳
(8) 中埔 (9) 水上 (10) 鹿草 (11) 義竹 (12) 東石 (13) 布袋
(14) 梅山 (15) 竹崎 (16) 番路 (17) 阿里山 (18) 大埔
- () 4. 宗教信仰：(1) 佛教 (2) 基督宗教 (3) 道教 (4) 一貫道 (5) 民間信仰
(6) 無宗教信仰 (7) 其他宗教 (請說明) _____
- () 5. 個人健康狀況：(1) 極佳 (2) 很好 (3) 普通 (4) 差 (5) 很差
- () 6. 家中討論死亡的狀況：(1) 家人會與你一起討論死亡 (2) 家中盡量避免討論死亡
(3) 家中不曾討論過死亡
- () 7. 接觸死亡的經驗：(1) 沒有經歷過 (2) 只從電視、影片、報章中得知
(3) 看過別人辦喪事 (4) 曾經參加過親人的喪禮

【題目到此結束，請再檢查一次是否有遺漏未填的題目，非常謝謝你的填答】

附錄二：嘉義縣國小高年級學童來生信念與死亡焦慮量表（正式問卷）

親愛的同學，您好：

這是一份調查嘉義縣五六年級學生對來生信念與死亡焦慮的問卷，這份問卷施測的目的，是用在研究嘉義縣高年級學生來生信念與死亡焦慮的現況。這項研究僅僅提供學術研究的用途，不做個人的分析，所有的資料都不用寫上您的姓名，每一題的答案沒有絕對的對或錯，而且絕對的保密，您的意見非常的寶貴，請根據自己的看法和感覺來回答。非常謝謝您的合作，順祝 學安！

南華大學生死學研究所

指導教授：蔡明昌 博士

研究生：莊富益 敬上

中華民國九十九年三月

第一部份【來生信念問卷】

填答說明：這份問卷是在瞭解嘉義縣高年級學生的來生信念，以下選項中的1-5是由「完全不相信」到「非常相信」組成的連續數字，請依照您個人的看法和感覺一題一題圈選回答。這些數字代表不同的相信程度。如果您非常相信這個陳述，就請您圈選「5」；如果您完全不相信這個陳述，就請您圈選「1」；如果您的看法介於兩者間，請在適當的數字上圈選。請您依據所知道的實際經驗，憑第一個直覺作答。

	完 全 不 相 信	不 太 相 信	普 通	有 點 相 信	非 常 相 信
1. 人過世後會有下一世的存在-----	1	2	3	4	5
2. 人過世後還會有知覺或感覺的存在-----	1	2	3	4	5
3. 一個人過世後生命還會繼續存在-----	1	2	3	4	5
4. 過世之後還會有靈魂的存在-----	1	2	3	4	5
5. 人過世後還會有一個死後的世界存在-----	1	2	3	4	5
6. 人過世後將會面臨像法庭一樣的審判-----	1	2	3	4	5
7. 一個人將會因今生的善惡，在過世之後得到上帝（或神明）的 獎勵與懲罰-----	1	2	3	4	5
8. 人死後要經過審判來決定獎懲-----	1	2	3	4	5
9. 一個人在過世後將根據今生的所作所為受到審判-----	1	2	3	4	5
10. 人死後將會因虔誠的信仰而得到永恆的生命（或往生極樂世界）-----	1	2	3	4	5
11. 人死後都需要上帝（或神明）的寬恕以脫離苦難-----	1	2	3	4	5
12. 一個人如果真心的悔改，他的罪惡將會在死後受到寬恕-----	1	2	3	4	5
13. 人死後會因為今生的善行或積陰德而得到福報-----	1	2	3	4	5
14. 一個人死後會因為今生做許多壞事而得到報應-----	1	2	3	4	5

【背面尚有題目，請翻頁填寫】

15. 死後所遭遇的情況，由今生的善惡來決定-----1	2	3	4	5
16. 今生的所作所為，會影響來生的境遇的好壞-----1	2	3	4	5
17. 有天堂（或極樂世界）的存在-----1	2	3	4	5
18. 人死後將會有與上帝（或神佛）同在的機會-----1	2	3	4	5
19. 人死後可能會進入一種非常快樂的境界-----1	2	3	4	5
20. 死後可能會有一個「樂園」的存在-----1	2	3	4	5
21. 死後世界中有一個專門懲罰壞人的地方-----1	2	3	4	5
22. 人死後有可能落入十八層地獄，受到上刀山、下油鍋等酷刑---1	2	3	4	5
23. 人死後可能會進入一種極為痛苦的情況-----1	2	3	4	5
24. 死後可能會有一個苦難的地獄存在-----1	2	3	4	5
25. 人死後可能會投胎轉世-----1	2	3	4	5
26. 人的生命是不斷地輪迴的-----1	2	3	4	5
27. 人死後會經由投胎再開始一個新的生命週期-----1	2	3	4	5
28. 死去的親友會投胎轉世回到這個世界來-----1	2	3	4	5
29. 人死後會再投胎，成為另一個人（或動物）-----1	2	3	4	5
30. 人死後會在另一個人間與親友重聚-----1	2	3	4	5
31. 來生與在人世間的生活相似-----1	2	3	4	5
32. 死後有另一個世界的存在-----1	2	3	4	5
33. 有一個與人間類似的死後世界存在-----1	2	3	4	5
34. 死去的親友在另一個人間生活著-----1	2	3	4	5
35. 人死後靈魂可能會在人間漫遊-----1	2	3	4	5
36. 死去的親人會變成神或鬼，存在日常生活週遭-----1	2	3	4	5
37. 做好事（或有修行）的人死後會成為神仙-----1	2	3	4	5
38. 一個人死後，靈魂可能成為神，也可能變成鬼-----1	2	3	4	5
39. 生命是由「能量」聚集在一起的，過世後「能量」就會回到自然 之中-----1	2	3	4	5
40. 人死後會成為自然界中的一份子，以各種形式存在著-----1	2	3	4	5
41. 人的生與死只是一種自然的「能量」聚集或分散-----1	2	3	4	5
42. 人死後就像蠟燭燒完後化成其他的分子一樣-----1	2	3	4	5
43. 人死後，生命會轉成其他的能量-----1	2	3	4	5

【背面尚有題目，請翻頁填寫】

第二部份【死亡焦慮問卷】

說明：這份問卷是在瞭解嘉義縣高年級學生的死亡焦慮，以下選項中的1-4是由「非常不同意」、「不同意」、「同意」、「非常同意」所組成數字，請在適當的數字上圈選，請您依據自己的感覺，憑第一個直覺一題一題圈選作答。

	非常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 我害怕痛苦的死去-----	1	2	3	4
2. 對未知的死後世界困擾著我-----	1	2	3	4
3. 想到死後將不再能夠思考令我恐懼-----	1	2	3	4
4. 我討厭想到死後會無法掌控自己的事情-----	1	2	3	4
5. 死後會完全靜止不動的想法困擾著我-----	1	2	3	4
6. 想到要動手術我就會害怕-----	1	2	3	4
7. 討論死亡之後的生命議題會非常困擾我-----	1	2	3	4
8. 我不害怕慢慢的死去-----	1	2	3	4
9. 我想到死後會很無助就覺得討厭-----	1	2	3	4
10. 我一點也不在乎死後會不會有來世-----	1	2	3	4
11. 死後不再有任何感覺的想法令我感到不安-----	1	2	3	4
12. 死亡過程中的痛苦令我感到恐懼-----	1	2	3	4
13. 我不擔心死後會有無助的感覺-----	1	2	3	4
14. 我的身體會在墳墓裡分解的想法困擾著我-----	1	2	3	4
15. 我很擔心死後我會錯過很多事情-----	1	2	3	4
16. 我擔心我們死後所發生的事-----	1	2	3	4
17. 我一點也不想掌控一切-----	1	2	3	4
18. 死後會被完全孤立令我感到恐懼-----	1	2	3	4
19. 我並不會特別害怕得到癌症-----	1	2	3	4
20. 我死後身體會變得如何一點都不困擾我-----	1	2	3	4

【背面尚有題目，請翻頁填寫】

第三部份【基本資料】

說明：請在（ ）中填寫符合您選項的數字，僅能填一個答案

- () 1. 性別：(1) 男 (2) 女
- () 2. 年級：(1) 五年級 (2) 六年級
- () 3. 居住地區：(1) 太保 (2) 朴子 (3) 溪口 (4) 大林 (5) 民雄 (6) 新港 (7) 六腳
(8) 中埔 (9) 水上 (10) 鹿草 (11) 義竹 (12) 東石 (13) 布袋
(14) 梅山 (15) 竹崎 (16) 番路 (17) 阿里山 (18) 大埔
- () 4. 宗教信仰：(1) 佛教 (2) 基督宗教 (3) 道教 (4) 一貫道 (5) 民間信仰
(6) 無宗教信仰 (7) 其他宗教 (請說明) _____
- () 5. 個人健康狀況：(1) 極佳 (2) 很好 (3) 普通 (4) 差 (5) 很差
- () 6. 家中討論死亡的狀況：(1) 家人會與你一起討論死亡 (2) 家中盡量避免討論死亡
(3) 家中不曾討論過死亡
- () 7. 接觸死亡的經驗：(1) 沒有經歷過 (2) 只從電視、影片、報章中得知
(3) 看過別人辦喪事 (4) 曾經參加過親人的喪禮

【題目到此結束，請再檢查一次是否有遺漏未填的題目，非常謝謝你的填答】