

南 華 大 學

國際暨大陸事務學系亞太研究所

碩士論文

國民小學的讀報教育與世界觀教育
之 教 師 行 動 研 究

Teacher Action Research on Newspaper In Education and
Global Perspective Education in Elementary School

研 究 生：陳怡軒

指 導 教 授：郭武平 博士

中華民國 98 年 6 月

國民小學的讀報教育與世界觀教育之教師行動研究

論文摘要

本研究以行動研究為方法，於研究者任教之嘉義縣水上國小六年五班實施國民小學世界觀教育之讀報活動歷程，目的在於了解班上學生對國際新聞的看法、探討實施讀報教育的可行策略，以及教師在行動歷程中的自我省思。透過質性方式，運用觀察、訪談、文件分析、問卷調查、省思札記等方式蒐集行動現場的資料並加以分析，以探究讀報活動和學童世界觀之間的關聯性，並探討實務中可能遇到的困難與可行的教學策略。本研究主要結論如下：

- 一、世界觀教育有其實施的必要性。
- 二、實施讀報教育有助於提升學童世界觀知識、態度、技能、參與。
- 三、讀報教育的實施，讓學生自信提升、建立閱讀習慣、激發積極態度、拓展閱讀視野、了解中西方不同的觀點、語文能力的提升，並拉近親師生間的距離。

最後，根據上述結論，提出相關建議，以作為教育行政機關、教師及後續研究之參考。根據研究結果，提供相關建議如下：

一、對於讀報行動研究者的建議

- (一) 研究者需由內在做自我深度的反省與對話，蒐集系統的資料與課程管理。
- (二) 題材的選擇可從本土化開始，漸漸發展成為世界化
- (三) 研究者需隨時充實自己，面對隨時可能出現的讀報教學現場困境。
- (四) 積極建立讀報與研究教育伙伴的關係，才能有互相討論的空間。

二、對於未來相關研究計畫與方向的建議。

- (一) 未來研究規劃可採與此不同的策略實施。
- (二) 未來研究方向或主題選擇可以更多元的角度切入。

關鍵字：讀報教育、世界觀、世界觀教育、行動研究

A teacher action research on newspaper in education and global education in elementary school

abstract

Based on the action research, this study was discussed about the global education progress of the 'newspaper in education' which was applied to the researcher's classroom, class Wu of the sixth grade in Shui-Shang primary school, Chiayi County, Taiwan. The purposes of this study were (1) to investigate the students' opinions on international news events, (2) to explore feasible strategies of implementing newspaper in education (NIE), (3) to investigate the teacher's reflection in the process of action research. Based on qualitative approach, observations, interviews, document analysis, questionnaire inquiry, reflection notes are used to collect data in class and to explore the relationship between NIE and global education and the possible difficulties and practical teaching strategies.

The main results were summarized as follows:

1. It's necessary to carry out global education.
2. The implementation of NIE can improve students' global knowledge, attitude, skills and participation.
3. The implementation of NIE can raise students' self-confidence, establish the habit of reading, improve aggressive attitude, broaden the field of reading, understand the different points of view between eastern and western culture, enhance the language ability and narrow the distances between the teacher and the students.

Based on the findings, some suggestions are provided for education authority, teachers and later researchers. The suggestions were summarized as follows:

1. For NIE researchers
 - (1) Researchers should reflect themselves thoroughly, collect data and prepare curriculum systematically.
 - (2) The subject should be expanded from local development to the whole world.
 - (3) Researchers should cultivate themselves and face the difficulties in class optimistically.
 - (4) Build NIE and form the partnership with someone else.
2. For future research
 - (1) Qualitative and quantitative approaches and strategies are suggested to adopt.
 - (2) Directions and themes of further researches are recommended to take from various angles.

Keywords: newspaper in education, global perspective, global education, action research

目次

第一章 緒論

第一節	研究動機與問題意識	1
第二節	關鍵字	4
第三節	研究範圍與研究價值	8

第二章 文獻回顧

第一節	世界觀教育的概念分析	11
第二節	世界觀課程與教學的探討	13
第三節	讀報教育的推展	18

第三章 研究方法與實施

第一節	研究方法與研究者背景	29
第二節	研究情境	32
第三節	資料蒐集與分析方式	33
第四節	研究流程	35
第五節	研究結果的檢驗	36
第六節	研究倫理	38

第四章 結果與討論

第一節	新聞主題回顧與討論	39
第二節	學生世界觀之問卷結果與紀錄	53
第三節	教學觀察與反省	81

第五章 結論與建議

第一節	結論	99
第二節	建議	105

參考書目

中文部分	109
英文部分	111

附錄

附錄一	世界觀四大面向細目	115
附錄二	報紙新聞使用現況與世界觀情況問卷 97/10/30	118
附錄三	報紙新聞使用現況與世界觀情況問卷 98/01/15	120
附錄四	軼事記錄表	122
附錄五	省思札記紀錄表	122
附錄六	世界觀知識前後比較	123

表次

表 1-1	中外學者對世界觀教育的定義一覽表	5
表 1-2	國內外學者對行動研究的看法	7
表 2-1	國內外世界觀相關研究	12
表 3-1	研究選材、教學想法與實施方式	30
表 3-2	資料編碼系統說明表	35
表 4-1	問卷前後比較表—世界觀技能	56
表 4-2	表單 S10-090120	60
表 4-3	表單 S32-081126	60
表 4-4	表單 S9-081107	61
表 4-5	問卷前後測比較—世界觀態度	65
表 4-6	問卷前後測—世界觀參與	73
表 4-7	一年內台灣校園安全事故列表	82

圖次

圖 3-1	行動研究研究流程圖	36
-------	-----------	----

第一章 緒論

本章主要闡述本研究之研究動機、目的與問題意識，並說明本研究的關鍵字與研究範圍與價值。全章共分為三節：第一節為研究動機與問題意識；第二節為關鍵字；第三節為研究範圍與價值。

第一節 研究動機與問題意識

一、研究動機

二十一世紀是科技發達、交流頻繁的世紀，世界各國間的距離日趨縮短，Knipe, W. M 認為國際間的依賴更甚以往，與過去已無法相提並論，國家不再是唯一的單位，而是一個更為複雜、多元的世界體系。人與人之間、國與國之間的緊密性與交互影響甚大，當前人們所共同面臨的各種難題，如全球氣候巨變、人權紛爭、政治紛擾、核武戰爭問題，全球如何化解危機，端賴你我共同合作。

洪美齡(1997)也認為儘管當今國際局勢詭譎多變，但全球卻有股共同的前進主流，亦即區域和國際之間的合作關係建立，人類社會在生態、經濟、政治、科技與文化各方面均快速整合成一相互依存共同體系，只要牽一髮就動全身，人類已進入新的紀元----全球時代。

在世界觀趨勢的潮流下，各個先進國家也開始將世界觀概念融入課程當中：¹

-**歐盟**在 1980 年代推出了蘇格拉底教育計畫²，鼓勵歐洲學校與學生跨國合作交流，企圖打造歐洲成為全球最有競爭力的知識經濟體系。

-**日本**從 1998 年起，在中小學課程中添加國際理解教育³，在許多課程中納入國際化內涵，讓學生體驗

¹齊若蘭等，2005。《孩子，我要你比我更國際》。台北：天下。

²蘇格拉底計畫(Socrates programme)是歐盟(European Union)一個涵蓋所有教育領域的教育計畫，第一階段是從 1995 年到 1999 年，第二階段從 2000 年到 2006 年，第三階段則是從 2007 年到 2013 年改以終身學習計畫(Lifelong Learning Programme LLP)之名取代之。蘇格拉底計畫主要在於建立一個知識歐洲的新社會，以因應 21 世紀知識經濟的新挑戰。而計畫的目標在於強化歐洲所有層次領域的教育，同時透過教育促進歐洲各國間的合作與交流，鼓勵全民終身學習並協助人民獲得技術上的資格認證，同時也強調教育上的合作與創新。

³國際理解教育：認識本國和他國的基本特點、瞭解本國和他國的文化傳統、尊重與包容彼此的差異特性、增進自我表達和相互溝通力。

不同文化，培養尊重與包容的態度。

-美國更在 2002 年底，正式把國際教育列入教育優先政策當中，要使下一代開拓全球視野，因應多元複雜的挑戰。

-亞太地區也在 21 世紀初關注全球化趨勢下多樣化的教育議題，重新建構教育內涵，例如香港教育學院 Po, T. 2001 年在亞太地區教育改革國際會議 (International Conference on Education Reforms in Asia-Pacific Region) 所發表的〈未來的全球化、本土化、個別化〉論述中，指出在掌握全球化、本土化、個別化脈絡下，亞太地區和國家多樣化的教育議題，透過課程、教學、評估及測量等，重新架構教育內涵，使人們重視到教育應培養學生適應今日世界村生活準備的生活。⁴

以下是國內近期的各項調查：

1. 9999 泛亞人力銀行 2004 年針對社會新鮮人所做國際觀測驗，七成六不及格。⁵
2. 世界領袖教育基金會 2006 年「大學生國際觀及領導統御」調查顯示大學生國際知識極為貧乏。⁶
3. 金車教育基金會 2007 年發表「台灣青年學生國際認知不及格的問卷調查」。⁷

看了以上國內近期調查，我只有一個強烈的感覺——「我們應該培養下一代與世界接軌的能力」，所謂的世界觀教育應不再是教育中可有可無的部份，若是運用各種有系統的方式，彈性的植入所有的課程中，正好符合在我國最新的課程內涵中將「文化學習與國際瞭解」列為學生需具備的十大基本能力，但即便被列為學生需具備的十

⁴ Tai Po. (2001, February). Globalization, localization & individualization for the future. A paper presented at the International Conference on Education Reforms in the Asia-Pacific Region (AERA.NET Bulletin Board). Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

⁵ 9999 泛亞人力銀行針對社會新鮮人所做的國際觀測驗結果指出，儘管超過半數題目在國中課本可以找到答案，但測驗成績結果有 76.16% 的社會新鮮人皆不及格，僅三人滿分，而國際觀測驗平均分數為 35.3 分，即使碩士畢業也僅有 47.34 分。數據指出，平時會去注意國際時事的新鮮人不多，關心「國際政治」與「經貿」分別僅占 27% 與 22%，多數人以「國際影歌星動向」為主，其次是「戰爭、衝突」，第三則是「體育競賽」，反映大學生對於國際事務的參與並不熱衷。引自泛亞人力銀行網頁：
http://www.9999.com.tw/pj/act/p930831_a/xls.htm 瀏覽日期：2008 年 9 月 14 日

⁶ 世界領袖教育基金會 2006 年「大學生國際觀及領導統御」問卷調查：顯示 97% 的學生答對目前在美國大聯盟效力於「紐約洋基隊」的台灣投手是「王建民」，但對於其他國際時事題答對比率僅近 50% 左右，顯示大學生的國際知識極為貧乏。世界領袖教育基金會：
<http://www.wlef.org/index.php/2008-02-18-16-36-38/54-2008-02-19-08-10-53> 瀏覽日期：2008 年 9 月 14 日

⁷ 金車教育基金會網頁：http://www.kingcar.org.tw/news_txt.asp?NewsID=337&NewsType=1 瀏覽日期：2008 年 9 月 14 日

大基本能力之一，我們教育者要自問的是：世界觀真的已融入各學習領域之中了嗎？近年來，人們受到聲光媒體影響，民眾閱讀習慣漸漸轉變，接觸文字媒體的機會與以往相形減少許多，國內閱報人口急遽減少，恐怕將影響國內人民素質，最後連帶的國家競爭力也將受到莫大影響，身為教育者、站在教育前線的我們，不禁憂心：下一代閱報習慣之低，世界觀之弱，競爭力從何而來？

現在為世界地球村時代，我們確有這個必要透過正確的媒體，接觸其他國家的各項事物，融合他國的優點，認清他人的缺點，加強本身的世界觀。站在教育的第一線，看孩子們被整個社會如此紛亂的環境所影響，發現學生關注國際時事的時間與機會減少，各家媒體在取材上也多偏向腥羶色，缺少了國際時事新聞，偶爾遇到國際新聞也較偏向生活化；而在教育上，由於社會分工細，人民獨善其身，學生升學壓力重，鮮少涉略其他領域知識；社會經濟方面，人民生活壓力沈重，大家捫心自問：我們有多少時間與金錢「訂」、「閱」報紙？有誰認知到現今「世界觀」已經成為增加競爭力的必要條件？

Cheer雜誌 2007 年針對台灣 1000 大企業最愛大學生調查，企業聘用社會新鮮人考慮標準中，「具有國際觀與外語能力」成為主要項目之一，⁸隨著台灣企業逐步朝國際與全球化拓展，是否國際化成為成功的必要條件，更顯示出擁有寬廣的「世界觀」將為成為未來的重要趨勢。以往台灣較重視世界觀知識，在國際關懷、探求技能、參與方面似乎有缺乏的傾向，到底要如何培養孩子成為具有全球視野的「世界公民」？

9

有鑑於以上幾點，嘗試與讀報同儕伙伴討論後，大家一致覺得「讀報」可以養成

⁸台灣 1000 大企業最愛大學生調查，成功大學從蟬聯 10 屆的冠軍位置退位，台灣大學接棒，首次拿下第一。台大普遍在專業知識與工作能力相關的指標取勝，尤其在「具有國際觀與外語能力」的表現大幅領先成大，甚至均優於其他大學畢業生的表現。Cheers 快樂工作人雜誌，2007。

<http://www.cheers.com.tw/doc/page.jsp?id=40288ae41954efb501195a72626b30d0>。瀏覽日期：：2008 年 9 月 14 日

⁹世界公民特質：能以國際社會成員的立場檢視和處理問題、能與他人合作共事並承擔社會角色與責任、能理解接受和容忍文化差異、能批判並有系統地進行思考、願意以非暴力的方式解決衝突、願意為了保護環境而改變自己的生活態度和消費習慣、能敏銳地覺察人權問題，並能尊重、捍衛人權、願意並能夠參與地方、國家和國際層級的政治事務。全球化下的社會領域課程與世界公民資質的建構。載於張秀雄、鄧毓浩主編，2006。《多元文化與民主公民教育》。台北，韋伯文化。

學生平日閱讀的習慣、補足課本與教材的不足、每日提供時事可供課堂討論、補充課本來不及編寫的事件與知識，更重要的是讓世界更貼近學生生活。於是研究者有了一個想法，若能在課堂中針對每日國際新聞，將之以系統化的規劃世界觀課程、設計讀報活動，期望增加學生世界觀知識、態度、技能與參與，培養其每日閱報習慣與興趣，最後盼達成「悅」報之潛在目標。

二、問題意識

Remler, S認為應將世界觀教育課程融入現有課程當中，及早開始於孩童最早的學習階段，並在所有階段實施。¹⁰Knipe, W. M也強調世界觀教育應成為幼稚園到高中學校課程的一部份。¹¹由於國民教育階段是國家基礎部分，也是普及全民教育，尤其國小時期更是國民教育的根基，因此在國小階段實施應更具其意義與價值。本研究主要目的在探討讀報教育中的世界新聞知識與兒童之世界觀與閱報習慣之間的關聯性，也希望透過本研究發展出以班級為單位的讀報世界觀教育策略，試圖瞭解班級內實施讀報教育所發生的問題，並針對問題研擬相關解決方案，以提供未來發展世界觀教育的另一選擇，問題意識如下：

1. 欲探究世界觀教育與讀報教育的內涵。
2. 欲瞭解讀報教育融入國小世界觀課程的實施與成效。
3. 欲提出班級讀報教育融入世界觀教育的省思與建議。

第二節 關鍵字

本研究之關鍵字如下：

一、讀報教育 (Newspaper in Education)

美國進行NIE歷史悠久，最初是1954年，由國際報紙發行經理人協會 (ICMA) 開

¹⁰ Siegfred Ramler.1991。Global education for the 21st century. Education Leadership, 48 (7), 44-48.

¹¹ Willard M. Knipe.,1986.A critical review of the short history of global education:Preparing for new opportunities.NY:Global Perspectives in Education.

始進行「讀報教室」。1956年由「美國報紙發行人協會」(ANPA)接手進行。1992年該組織改名為「美國新聞協會」(NAA)，持續發展這項計畫，根據統計資料顯示，全美約有三十八萬個教室進行讀報教育。¹²

讀報課程融入現有課程內容，並於教學中設計課程，研究者將讀報教育的計畫分為三項，一是將國語日報視為每日隨時補充教材；二是利用閱讀報紙提升各項世界觀相關能力；三則是以報紙當天新聞延伸學童世界觀，藉由世界觀知識的理解，發展成為一個具有良好世界觀態度、學習技能與如何參與國際事務的世界公民。

二、世界觀 (Global Perspective)

世界觀，又有學者稱「國際視野」、「國際觀」、「全球視野」，均指由多種觀點來看待世界，以及幫助學生面對全球變遷時，所具備的知能與素養。儘管名稱或譯名上有所差異，卻都是朝同一種思考中心價值去探求，「世界觀」呈現出一種視域的交融與疆界的跨越，其中包含不只是語文能力的技術層次訓練與培養，更涵蓋情意層次的態度與學習。¹³

三、世界觀教育 (Global Education)

有關世界觀教育的定義至今尚無一致的見解，在相關的文獻中也有許多類似的名詞被使用，例如：國際教育、國際瞭解教育、世界研究、世界公民教育、和平教育、全球教育。這些用詞的不同乃因不同年代或國家使用所致，然其基本含意則大致相同。近年來國外文獻以使用「Global Education」居多，國內較常見的則為「世界觀教育」一詞。表 1-1 為中外學者對世界觀教育的定義一覽表：

表 1-1 中外學者對世界觀教育的定義一覽表

研究者	年代	世界觀教育的定義
Becker, J. M	1973	教育青年應具備生存在持續多元性、互為依賴、不斷改變世

¹²張學喜，2005。《臺灣讀報教育的新紀元。讀報教育指南》。臺北：國語日報社。

¹³高薰芳，2001。多元文化教育的新議題：全球教育的課程設計。花蓮師範學院九年一貫教育與多元文化教育學術研討會。

		界下的公民素養。
Reischauer, E	1973	人類所面臨的困難唯有在全球的架構下才得以解決，然而教育卻無法跟上世界的腳步，且無法適時提供外在世界的知識和態度，而這些能力卻是未來下一代人類生存關鍵。
Hanvey, R. G	1976	世界觀教育是學習超越國界及互相關聯的系統，包含學習和瞭解不同文化背景的人民，並從他人觀點來看待世界；此外能進一步理解世界上所有種族對生活都有不同的看法，但都有共同的需要和慾望。
Anderson C. J. & Anderson, L. F.	1977	將世界觀教育視為是在全球社會中，公民能負責且有效參與的一種教育。
Wicks, R. E	1979	認為世界觀教育是經由各種全球論題 (global issues) 研究，使學生能成為見聞廣博、負責且能有效參與全球社會的公民。
Sny, C.	1980	認為世界觀教育在瞭解人類生態上、社會上、經濟上、科技與地球相互依存的事實，並尋求以全球宏觀角度，致力於世界問題的公平及和平解決。
美國NCSS ¹⁴	1981	世界觀教育是培養年輕人世界觀的各種措施，強調不同文化、物種及地球間的互相關聯性，目的是希望年輕一代擁有適切的知識、態度、技能，以便在自然資源有限、種族紛雜、文化多元及相互依賴程度日增的今日世界中，更有效率的生活。
Alexandre, L. & Commins, S.	1989	使世界觀教育成為國家教育重要的部分，使國際教育成為國家基本教育的一部分，提供教師世界觀教育的在職訓練，以創造出具國際見識的學生。
Savage, T. V. & Armstrong, T. A.	1992	世界觀教育是在使學習者能感受到不同國家、文化與人民的觀點與看法。
Johnson, D.	1993	贊同世界觀教育之操作型定義應包括下列四要素： 1. 比較教育之研究 2. 國家間技術、資源、發展等轉換理論之研究 3. 經由某一個別文化區域之研究 4. 跨國政治、經濟體系問題的跨文化分析
Stirling, T	1993	世界觀教育的目的是幫助學生更佳適應現況。
林瑞榮	1988	所謂世界觀教育是指培養年輕人具一種世界觀的努力，強調

¹⁴ 美國國家社會科協會 (National Council for the Social Studies) 於 1921 年由社會學科教師組成美國社會科評議會，大大提高並確定社會科的地位。陳國彥，2001。美國社會科課程標準評析，屏東師院學報，14，頁 343-370。

		各文化、種族及地球間的關係，目的在使年輕人具備必須的知識、技能及態度，以便在自然資源有限、種族紛雜、文化多元及相互依賴程度日增的今日世界中，更有效率的生活。
簡妙娟	1992	世界觀教育是透過教育的力量培養學生的世界觀，使其學習在相互依賴日增的全球時代所必須的知識態度、技能，並使其有效的參與世界事務，扮演良好世界公民的角色。
沈坤宏	1996	世界觀教育是基於全球化時代中人類和地球互賴日增的事實體認上，經由適切的課程安排與教育活動，使學生具備全球意識，並拓展其世界胸襟，進而學習能負責任，有效參與事務所需的知識、態度、技能，以扮演好「地球村」和「世界公民」的角色。
蔡佩芳	2000	世界觀教育是為因應潮流而生的新時代產物，為求生存，在這個變化萬千且、趨多元的現代全球社會，未來的人們必須具備全球 知識、經驗與態度 ，在教育的過程中付諸實行。
王錦蓉	2003	學生能具備處在地球村的生活 技能、態度和知識 。

根據以上文獻整理，研究者認為「世界觀教育」除了為因應相互依賴日增的地球村時代，還希望透過研究者教育上的各種教學措施，努力拓展學生的世界觀，培養國家未來主人翁能具備適當的知識、態度和技能，進而達到有效參與世界事務，成為良好的「世界公民」。

四、行動研究 (Action Research)

由於教師行動研究是將「行動研究」的研究方法運用在教學領域，因此有必要先對行動研究作一番瞭解。1940 年代由美國社會心理學家 Kurt Lewin 創造「行動研究」一詞。隨著時代變遷，因研究者與實務工作領域不同，而有不同意涵與精神融入與延伸，表 1-2 是國內外學者對行動研究的看法：

表 1-2 國內外學者對行動研究的看法¹⁵

學者	年代	定義
Lewin, K	1994	行動研究指將科學研究者與實際工作者的智慧與能力，結合在一件合作事業之上的方法。
Elliott, J	1982	行動研究針對社會事態進行探究，透過行動改善其中事態…整個過程—檢查、診斷、計畫、執行、監察效果，為專業發展和

¹⁵ 王令行，2002。台北市國民小學教師行動研究狀況及其內容之分析研究。國立台北師範學院國民教育研究所碩士論文。

		自我評核提供一個必要的聯繫。
Noffke, S. E	1997	行動研究使研究者和實踐者社群互相溝通。…在教育變革的研究和制度中，行動研究通常由老師擔當重要角色，雖然不是唯一的執行者。…行動研究的設計目的在於提供實際成果，可立即在特殊環境應用獲解決問題。
歐用生	1999	行動研究是實際工作者採取質疑、研究和批判的態度，在行動中反省，以改進實際、增進對實際的瞭解，改革實際所在的情境。
蔡清田	2000	行動研究是透過「行動」與「研究」結合為一，企圖縮短理論與實務的差距，在實務行動過程中進行反思，以改進實務工作，增進對實務工作的理解，改善實務工作情境。
葉連祺	2000	行動研究是實務工作者結合其他人員的參與或協助，基於合作、平等、反省和批判的精神，使用質性或量化研究方法，以改善實務運作為目的之系統性持續探究和興革歷程。
吳明隆	2001	行動研究是一種自我批判反省的活動，是由實務工作者於其在實際工作情境中，解決所遭遇之實務工作問題的一種研究歷程。

由以上研究可知，行動研究可從研究者、研究過程、研究方法、研究對象，以及研究目的等方面來加以說明。就研究者而言，這是一種結合實際工作者與學者專家理論的研究；從研究過程看，這是一種科學系統化與合作性的一連串動態歷程；就研究方法看，可採取質性或量化方式，透過多種方式如：省思、紀錄、批判思考、對話的方式進行；就研究目的而言，這是對於實務者出現的問題與困境，加以解決以促使現況獲得改善的方式。

第三節 研究範圍與研究價值

一、研究對象與範圍

(一) 研究對象

本研究以嘉義縣水上鄉國小六年級五班學生、導師與校內外有興趣進行讀報教育的教師同儕為研究之對象。

(二) 研究範圍與限制

本研究主要以國語日報為新聞媒材來源，於研究者任教之班級進行世界觀教育研

究，透過新聞的討論活動以瞭解讀報教育對於國小六年級學童的世界觀知能的成效為何，並探討實施讀報教育的策略，期望藉由互動的研究歷程，使參與的師生均能有所成長與省思。就研究素材和對象是本研究的限制，最後的結論僅供未來研究者參考之用。

二、研究價值

本研究的價值在於：

(一) 瞭解讀報教育對於國小學童世界觀知識、技能、態度、參與的成效，以期補充現有研究之不足，並提供實務經驗。

文獻發現目前國內對於國小階段讀報教育研究並不多，世界觀教育方面研究雖然不少，但是卻多偏向認知層面，或是探討教科書與理論方面的部分，本研究期盼透過閱讀習慣與討論課程的實施，使教師理解學生的世界觀想法，有助於教師改善世界觀教學，並提供未來有興趣從事讀報教育或世界觀教育的研究教師參考。

(二) 提升行動研究者的興趣、促使專業成長與加強省思能力

因興趣而投入讀報教育，也透過實際與持續的行動，解決實際上遇到學童世界觀不足的問題，並在反省中不斷的成長，能將每天所發生的新聞與課程做個連結，不但豐富的教學的課程與內容，也提升了教學的樂趣，增進了教師的專業成長與師生的互動，讓學生學習如何利用報紙增長自己的世界觀能力。

第二章 文獻探討

本章將研究中所蒐集相關文獻加以研讀與整理並將相關文獻予以組織化，於後進行綜合討論與呈現文獻對本研究的啟示。第一節為世界觀教育的概念分析；第二節為世界觀課程與教學的探討；第三節為讀報教育的推展。

第一節 世界觀教育的概念分析

一、世界觀教育的重要性

參考國內外學者研究發現，人類溝通隨著資訊科技發展日益頻繁，「世界地球村」的意識逐漸形成，身為教師的我們，如何教導下一代去適應和參與現今國際化的生活，具備世界胸懷，的確有其必要性。世界各個大國均朝向培養國民具備世界觀的趨向，身處基層教師的我們更應意識到其重要性，以免台灣淪為「世界孤兒」，世界觀教育的實施確有實施的迫切需要，因此如何培養國家未來主人翁國際化的胸襟和視野，使期能在未來生存、適應和參與、競爭，實為當前教育的重要目標。

根據國外一些學者研究指出，兒童與青少年階段是培養世界觀的最佳時機。¹⁶國內學者歐用生認為應培養兒童國際化的胸襟與視野，且應提早教導，使期能在國際社會中生存。¹⁷

二、世界觀教育的目標

關於世界觀教育的目標，國內外學者的定義如下：

1. Kniep, W.M. (1989) 認為世界觀教育的目標可分為知識、技能、價值觀與社會參與四項。
2. 國內學者林彩岫(1989)指出世界觀教育目標在發展學生知覺個人有影響全球社會的能力、做決定的能力、判斷的能力、實行參與能力。
3. 簡妙娟(1992)依布魯姆的教育目標分類，將世界觀教育目標的看法分為認知、情意及技能三方面。

¹⁶ Lee F Anderson & C C Anderson, 1977 ; D N Morris, 1977 ; L W Pike & T S Barrows et al. 1979 ; N Schmidt, 1975 。

¹⁷ 歐用生，1992。開放社會的教育改革。台北：心理。

4. Hendrix, J. C. (1998) 世界觀教育最廣義的目標就是擴大公民的概念。
5. Collins, T., Frederick R. L., & Smith A. F. (1998) 將課程的核心焦點放在全球事務問題與挑戰、全球文化與世界區域、全球關聯三大主題，設計符合各項主題的知識、技能和情意目標。

本研究將世界觀教育的目標，分為認知、技能、態度和參與四大面向。附錄一的分類最主要參考國外學者Kniep, W.M. (1986)、Merryfield, M.M (1997) 與國內簡妙娟 (1992)、楊明華 (2004)、美國社會科課程標準、九年一貫社會科課程綱要及世界觀教育和參與行動領域相關的文獻，對世界觀教育的課程加以分類，以供學生學習。

三、國小世界觀教育實徵研究

針對國小世界觀教育的相關研究，在國內與國外均有一些研究成果與論文發表，研究者將之整理於表 2-1：

表 2-1 國內外世界觀相關研究¹⁸

研究者	年代	研究對象	研究發現
Mitsakos, C. L.	1979	509 個國小學童	強調世界觀的重要性，學童將能夠對外國發展出一種正向的態度，在同時他們也可比對其他國家的人事物有更深入的瞭解。
Sweeney, J. A. & Zandan, P. A.	1982	一千多名小學童	學童對於全球問題相關的知識與態度超越了傳統課程所預期的標準，且在學習地方與國家事件的同時，也達到國際瞭解與認知的政治社會化過程。
簡妙娟	1991	台北市國民中學學生	台北市國中學生世界知識與態度之研究
沈坤宏	1995	國小六年級學童	我國國小六年級學童的世界知識仍稍嫌不足，但在世界態度方面尚稱正向積極。
蔡佩芳	1999	四年級學童	說明國小在世界觀的課程中，以在高年級呈現為主，研究說明世界觀融入其他年級的可行性。
劉林榮	2001	台北市蘭雅國小學童	透過多元化的學習環境提升學童文化學習與國際瞭解之能力
王錦蓉	2002	國小社會科教科書	國小社會科教科書世界觀教育知識之分析研究

¹⁸王錦蓉，2002。國民小學社會科教科書世界觀教育知識之內容分析。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

楊明華	2002	國小六年級 社會教科書	國小六年級教科書世界觀教育內含之分析研究
彭筱婷	2003	四五年級 社會教科書 中地圖教材	世界觀教育之表徵
謝謙	2003	國小教師	國小教師應具備之全球視野教學知識之研究
林文竹	2003	國小職前教 師	國小職前教師「全球議題」教學專業知能之調查研究

研究者認為世界觀教育是本世紀十分重要的課題及趨勢，目的要培養具備世界胸懷及積極的世界態度的未來主人翁，使其能尊重生命、理解情勢並接受多元的文化，對於其他不同民族與國家均能以平等態度對待，並發展能批判思考及參與解決問題的技能，在全球社會中能採取最明智的決定與有效的參與全球事務，做一個負責的世界人。

第二節 世界觀課程與教學的探討

因國內針對讀報教育進行的研究只有顏湘婷將讀報教育應用於「媒體識讀教育」之中，故研究者嘗試從國外期刊資料中整理相關資料，由Barron, Daniel D.¹⁹整理出許多教師將報紙教材融入各領域課程並協助學生提升基本技能，有些教師更以報紙內容發展主題課程，本節分為世界觀課程與教學兩部分：

一、課程內容

(一) 美國國家社會科協會 (NCSS) 整理出世界觀教育課程的領域內容：²⁰

1. 人類價值之研究
2. 全球制度之研究
3. 全球爭論與問題之研究
4. 全球歷史之研究

(二) Muller, R. (1989) 提出「以世界為中心」世界觀教育的課程內容：

¹⁹Daniel D Barron, 2003. Library Media Specialists: Doing the News! School Library Media Activities Monthly, 19(7), 48-51. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ671748)

²⁰ National Council for the Social Studies (NCSS), 1982. Position statement on global education. Social Education, 46(1), 36-38.

1. 以整體的觀點看世界
2. 培養良善的物質生活
3. 藉由科技的使用與知識的探索延伸人類的感覺及其範圍
4. 關照個人內心的世界
5. 探討對世界的溝通及貢獻

(三) Cakmak, S. B (1993) 歸納美國及西歐實施世界觀課程主題內容：

1. 全球各項議題，如：食物、環境、營養失調等。
2. 全球互動，如：衝突與依賴、溝通與轉變。
3. 文化與區域的影響
4. 全球社會歷史觀點的參與、融入與學習。
5. 外語教學與跨文化學習
6. 所有課程當中融入全球國際性觀點

(四) Gilliom, M. E (1997) 提到世界觀課程內容應包含：

1. 全球教育的核心價值，如：包容、尊重，應被系統化的建立在課程當中。
2. 使學生能欣賞多元的價值，培養尊重、同情、開放的心情。
3. 培養學生問題解決，訓練評估、分析、做決定的能力。
4. 及早介紹關鍵性的國際觀點，並能探索多元價值。
5. 介紹多元世界較為正面的觀點，有助於人性的相互合作，不只加強合作學習，更有建構課程的功效。

(五) Taylor, H. F (1995) 提出世界觀教育重要內容：

1. 全球理解與世界觀教學
2. 使學生瞭解具有世界觀實際的益處

(六) Merryfield, M. M (1997) 明確提到世界觀課程內容要素：

1. 瞭解並欣賞人類的價值，進而肯定人類存在的價值意義。
2. 透過全球的分析，瞭解全球互相依賴。
3. 能學習解釋全球問題發生原因、影響與相關因素。

4. 學習珍視並理解全球歷史。
5. 欣賞並理解其他文化並培養實用的技能態度。
6. 透過診斷過去與現在的行動，明瞭人類選擇的意義非凡。
7. 能夠應用分析與評估的技能，學習診斷、收集、分析與評價。
8. 使用多元策略，為了今日全球社會的競爭參與做準備。

(七) 顏佩如 (2007) 綜合各家說法，提出世界觀教育的幾大方向內容：²¹

1. 人性、人類價值與文化層面
2. 全球系統層面
3. 持續性的全球問題與議題
4. 全球互動機制與策略
5. 全球歷史層面
6. 知覺層面

二、教學重點與策略

(一) Cogan, J (1978) 以芝加哥 Alcott 小學為例，介紹世界觀教學原則如下：

1. 校長與行政首長的支持
2. 教學需有主題、重點與計畫
3. 善用校內其他種族、國家的學生，或邀請他人現身說法
4. 家長與社區資源的支持
5. 教師應發展每位學生平等尊重及互相欣賞信任的態度
6. 充分運用教學資源與補充教材
7. 每次活動後應為下次活動的延續預作準備

(二) 蔡清華 (1987) 提到新的世界觀教育教學有下列幾個特徵：

1. 採用融入式課程，涵蓋各科課程。
2. 利用學生生活周遭資源，鼓勵學生參與國際事務與活動。
3. 利用社會機構做為世界觀實施場所。

²¹ 顏佩如，2007。全球教育課程發展 (頁 89-90)，台北，冠學文化。

4. 應將世界觀視為「工具」而非「目的」
5. 世界觀教育的概念，應融入師資培育的過程中，培養教師對國際的敏銳度。

(三) Hudock, T. (1990) 提到世界觀的教學策略：

1. 善用核心概念：如民主參與、多樣性與多元主義、平等與人權、衝突與轉變、全球相互依賴關係。

2. 善用核心方法：如比較分析、跨學科學習、人際互動、公民參與。

(四) 簡妙娟 (1992) 指出世界觀教育課程教學，需注意以下幾點：

1. 課程必須真實且適當

2. 課程取材需分佈平均

3. 課程組織及教材需配合兒童認知發展階段

4. 在實質方面，應就培養世界觀的基本知識、情意及技能三者加以整合，才能不失偏頗。

(五) Talor (1995) 提出關於增進世界觀的教學策略：

1. 以社區為導向的學習：運用當地社區的民間資源

2. 教師與同僚間的視野交流：有助於拓展學生國際觀點。

3. 老師本身經驗的提供與學生經驗分享

4. 戶外教學：透過參觀、訪問、旅遊來增進知識

5. 網路學習：透過網路資料庫的協助

(六) Merryfield, M. M. (1998) 提出世界觀課程必須把握六項重點：

1. 自我認知：關於自我身份、定位、與他人相處經驗。

2. 跨文化經驗：參與多元的文化活動，體驗其中異同。

3. 跨文化技能訓練：培養互動、溝通、合作及應變能力。

4. 觀點的意識：不同人、事、時、地、物等多元觀點。

5. 價值分析：評估不同的價值、信念、態度。

6. 確實的學習：應用全球智能與跨文化技巧，落實全球意識。

(七) Bacon, N. A. & Kischner G. A. (2002) 在〈形塑全球教室〉一文中，提到世界

觀課程教學策略：²²

1. 引導「內容知識」的活用：如人權、民主、全球化等。
2. 提供「文化差異與經驗」的驗證：如旅遊、移民、人員參與與分享。
3. 提供「實際應用」的機會：如姊妹校、國際參訪、社區協同。

(八) Merryfield (1998) 根據過去中小學世界觀教育的觀察與經驗，發現教師們普遍採用的教學策略：

1. 傳授典型且外來的印象：教師通常會運用文化衝擊、意識法展出自己的教材，並提出許多概念主題。
2. 試圖讓學生探求多元觀點：訓練學生從不同文化的學習中，找出異質性觀點與可運用的資源。
3. 讓學生診斷權力形塑出的世界觀：培養學生批判性的思考與覺察。
4. 促進學生體會跨文化學習：強調真實學習的重要性，通常透過一些活動與交流來提供如此經驗。

(九) 顏佩如 (2004) 提出在世界觀教育課程與教學上，班級教學可運用許多方法與策略：

1. 學生方面：運用競賽、表演、遊戲、議題研討
2. 教師方面：運用合作學習、協同教學、戲劇教學
3. 師生互動方面：價值批判與澄清、議題反省與批判

(十) 王錦蓉 (2003) 整理出世界觀教學要點：

1. 重視科技整合，並涵蓋所有課程領域
2. 「社區及學校」：利用當地社區作為研習國際的實驗室。
3. 將世界觀教育視為「工具」，而非目的。
4. 除學校外，妥善運用其他機構資源。
5. 世界觀教育應導入師資培育當中。

²² N. A Bacon, & G. A Kischner, 2002. "Shaping global classrooms". Educational leadership, 60 (2), 48-51.

歸結以上學者提出的教學策略，研究者將有助於學生提升世界觀課程與教學歸納如下：

1. 教師可提供明確而有系統化的讀報教學與設計，最初可從教學目標、內容、活動與評析作起，中期則是詳盡觀察記錄，最後做反思與修正。
2. 世界觀若能以讀報教育融入教學中，可活化教學的範圍與方式，讓學生懂得善用主題與批判思考，建立後設認知²³。教材的選擇也需要評估，刪去某些不適合的報紙，選擇適合學童的教材。
3. 善用校內外資源，如社會機構與網路資源，在任何時間、地點均能加以利用，以達成世界觀全面的學習。
4. 透過各項資源的廣泛運用，加以多元的教學方法與設計，兼顧靜態與動態的學習，期能深化學童的世界觀，方式則可採上台分享、交流訪問、剪報分享等。

第三節 讀報教育的推展

一、讀報教育的發展歷史

閱讀報紙之教育，在歐美先進國家稱之為NIE，始於1930年代美國，當時由美國《紐約日報》協助推動大學的活用新聞運動，到了1954年的愛荷華州，因調查發現中學生在教室外閱讀文字的情況低落，震驚了當地的報社，因此在美國教育協會的協助下，開始推行NIC運動，此運動逐漸推廣到全美，進而成為全球性的NIE運動，目前全世界已有五十多個國家，亞洲區至少有十一個國家加入此一運動行列中。²⁴

二、讀報教育推行經驗²⁵

(一) 世界報業協會的行動²⁶

²³ 後設認知(Metacognition)包括「認知的知識」與「認知的調整」兩個相關項，認知的知識指個人對自己認知資源的了解，以及個人與環境之間互動關係的意識；而認知的調整是指計畫、監控與評估等高層次的心理歷程。陳李綱，1992。認知發展與輔導，台北：心理，頁113。

²⁴ 張學喜，2005。台灣讀報教育的新紀元。讀報教育指南：2。台北國語日報社。

²⁵ 引自國語日報線上讀報指南：

http://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit8/M-980223D14/M-980223D14.htm 瀏覽日期：2008年9月15日。

1. 各國推行成果

要快速推展讀報教育，需要許多國家的夥伴一起共同參與和成長。二〇〇八年七月，世界報業協會特別邀集來自毛利、利比亞、迦納、尚比亞、烏干達等非洲國家推動讀報教育的機構及人士，在南非的開普敦舉辦座談會。各國推動成果如下：

迦納：在一九九八年，由南非協助成立的媒體教育信託已負起讀報講師的培訓工作。標竿日報 (*Daily Guide*) 獲得一家奶品企業的贊助，每週推出讀報教育專刊。

利比亞：二〇〇五年起，該國報業工會於教育主管的支援下，利比亞讀報教育 (*NIE-Liberia*) 初步培訓幾百位老師。

毛利：民主及媒體識讀教育院除了培訓老師及報社編輯，並編有一套完整讀報教材。從二〇〇五年起，積極爭取報社及企業人士合作，推動此項教育計畫，一直到現在。

烏干達：由諮詢日報 (*Daily Monitor*) 推動的讀報教育大計畫，有超過一萬八千本國際讀報護照送達國小學生手中。截至二〇〇八年，受惠學生達六萬人。目前，報社已擬定三年讀報推展計畫，將培訓老師、家長，並遊說企業及教育主管加入。

尚比亞：該國最大民營報——郵報 (*the Post*)，過去四年每月會刊登四頁教育專刊。

除了非洲國家，世界報協也在中東地區和亞洲努力推展讀報教育。中東地區以約旦和黎巴嫩進展最為積極。約旦在世界報協的協助下，為十二所國小教師進行讀報教育訓練，之後舉辦後續追蹤培訓，報協委任自他國的資深教學顧問，多家報社和約旦的教育部都參與這項計畫。在黎巴嫩，世界報協除了向主管單位介紹該項計畫的重要性，並為二十四名老師進行讀報教育訓練。

在亞洲地區，**斯里蘭卡**的兩大報——*Upali Newspapers Limited* 和 *Wijeya Newspaper Limited*，合辦讀報教育推展活動，有來自印尼、印度和泰國的讀報專家，介紹他們國內讀報教育的推展狀況。

2. 全球讀報教育推動獎

一九九八年起，世界報協每年從眾多參賽者中選出優秀又有創意的主題，授予全

²⁶ 世界報業協會 (World Association of Newspapers, 縮寫為WAN)：是一個非營利的非政府組織，聯合了 72 個全國性的報業集團、13 家新聞代理、9 個區域的出版機構以及分佈於 100 個國家的獨立新聞主管人員。協會成立於 1948 年，代表了五大洲的 18,000 多個出版物。其主要宗旨是捍衛和促進新聞自由，支援世界各地報刊出版的發展，促進成員組織間的合作。<http://www.wan-press.org/>

球讀報教育推動獎。

二〇〇八年九月八日世界報協宣布，波蘭懷波克札報的專案「青年報 Gazeta for the Young」被評選為當年度全球讀報教育推動獎首獎。此外，也選出報紙與掃除文盲等特色獎及推薦獎。

3. 全球研究與資源分享，推動國際識字日

全球各洲的報業都為掃除文盲而努力，配合聯合國國際識字日的推動，中國的經典文學作品《西遊記》，被世界報協選定為適合全家共讀的作品。希望藉由這本書的各種人物的迷人性格，讓全家大小共享閱讀之樂。當時，超過七十家報紙同步參與這項活動的推廣。

4. 世界年輕讀者讀報大會的任務

第七屆世界年輕讀者讀報大會，共有來自七十四國，四百多位人士參加。有七國的青年大使分享他們的經驗，同時也提出多項嚴正的建議與批評。

5. 讀報護照的發行

世界報協設計的標準讀報護照，在世界各國也以不同語言版本熱烈發行。

(二) 亞洲讀報教育

二〇〇八年在泰國舉行的第三屆亞洲讀報教育圓桌論壇，有來自菲律賓、尼泊爾、印度、印尼、斯里蘭卡、澳洲、越南、寮國、韓國和泰國等國的讀報教育代表達成共識，呼籲參與國家以讀報教育作為提升亞太地區民主及新聞自由的方法，同時提出下列具體的建議方案：²⁷

1. 角色認知：各國報業應認知，推動讀報教育所扮演的角色，應是長期培養年輕讀者、推動優質媒體文化與民主素養，而非增加營收與發行量。

2. 爭取教育主管單位的參與、支持：既然讀報教育具有提供新知、多元素材、補

²⁷取自國語日報讀報教育指南網站：

http://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit8/M-980105D14/M-980105D14.htm 瀏覽日期：2008年9月15日。

充教材等多項優點，各國報業應相互結合，並積極爭取教育主管單位的支持，以利各級學校有系統的推動讀報教育，儘快將讀報教育列入學校課程。

3. 擔負積極推展的角色：有鑑於西方國家利用報紙作為國小、國中教學工具已有很長一段時間，而在亞太地區尚處萌芽階段，報業有責任更積極推展讀報教育，讓更多教師、學校、政府行政主管及民意代表能認知與利用讀報教育。

4. 教育年輕讀者：部分國家對於新聞自由及民主真諦仍有許多限制，各國報業與相關組織應加強合作，利用讀報來教育年輕讀者，提升民主素養，建立媒體識讀的正確觀念。

5. 人才培訓：讀報教育的落實與報社編輯人員和教師息息相關，因此，人才培訓刻不容緩。

6. 經驗交流與分享：建立一個跨亞洲的讀報教育網路平臺，共同分享，交換經驗。

(三) 各國讀報經驗

在國外，許多國家推動讀報教育在基礎教育上已經有多年的經驗，Newton, R. 指出讀報教育能補充教學的資源、提供多元教學議題、提供教師對於媒體反思與實踐上的協助，其中還包含了閱讀、寫做和口頭的溝通技巧，以便能豐富各領域的學習，²⁸而Edward F. 與Sherrye D. 的報告指出，讀報教育中的批判思考能力，可使用於教導品格教育之中，因此讀報的運用層次及應用領域十分廣泛。²⁹

以下針對美國、日本、台灣與其他各國的讀報經驗詳細討論：

1. 美國經驗

自 1954 年推動報紙教室活動開始，NIE 逐漸成為全球性的讀報運動，其活動內容

²⁸R Newton, (1985). Newspaper in Education: New Readers for Newspapers. The Meeting of the Western Social Science Association. Ft. Worth, TX, April 24-27. (ERIC Document Reproduction Service)

²⁹F Edward. ; Betty L Sullivan, ; Sherrye D Garrett, (1999). Using Newspapers To Teach Character. Strategies for Teachers, Activities for Parents. Newspaper in Education Resource Guide. (ERIC Document Reproduction Service No.EJ438206)

是以報紙作為教學的教材，提升學生的閱讀能力。此一運動的特色在於媒體是運動的主動發起者，也就是說這是一項由下往上推、由民間推動、政府轉而重視的閱讀運動。NIE讀報教育運動也從美國愛荷華州，逐漸推廣到全美，成為全國性的課程，發展成為一個國際性的組織，漸漸將讀報教育推廣至其他國家。³⁰

「美國新聞協會」在 2004 年實施調查發現，實施讀報教育有助學生在基本能力測驗中的「讀解能力」提升，平均提高百分之一。美國新聞協會認為所謂的「讀報教育課程」，是要每週有一次用報紙做為教材的課程，在一年內至少進行三十五週，這項課程計畫以少數族裔的中學生為對象，結果發現其基本能力測驗成績有顯著提升，比為接受讀報教育課程的少數族裔學生提高百分之二十九。³¹

2. 日本經驗

日本新聞協會注意到在歐美積極推展的 NIE 運動，發現日本學生也出現遠離文字、厭惡文字閱讀的傾向，因此組團考察並設置 NIE 委員會，由新聞界成立 NIE 基金會，正式於日本推動讀報教育。中小學利用「綜合時間」進行，教材來源以《朝日新聞》為主，由 1989 年起，每年兩期編印適合兒童及其感興趣的題材為內容之特刊，鼓勵小朋友閱讀報紙和練習寫作。並由新聞界定期編制給學校教學用的專刊，內容收集適合做為教材的新聞事件，使用兒童容易理解的方式呈現，協助兒童瞭解這些新聞事件的前因後果，提供兒童關心、討論時事的主題和空間，也讓兒童瞭解新聞的呈現過程與如何當一名小記者、編輯和評論員。(馮季眉，2004、張學喜，2005)

「日本新聞協會」1997 年調查全國讀報教育實驗學校中，學生的「閱讀」、「自主學習調查」、「聽取意見」等能力都有顯著提升。³²

「日本新聞教育文化財團 NIE 委員會」在 2002-2003 年期間，進行「讀報教育實踐效果評量調查」，³³發現讀報教育後學生在「閱讀」、「自主學習調查」、「聽取意見」

³⁰馮季眉，2004。讀報教育--推廣閱讀的另一種選擇。教師天地，129，42-44。

³¹國語日報線上讀報指南：<http://www.mdnkids.com/nie/> 瀏覽日期:2008 年 9 月 15 日。

³²小學 66 所，國中 79 所，高中 49 所，約六千兩百名學生進行調查。國語日報線上讀報指南：<http://www.mdnkids.com/nie/> 瀏覽日期:2008 年 9 月 15 日。

³³日本全國 188 所「讀報實踐校」的師生為對象，在實施前後對師生進行調查，學生約四千多名，教

等項目提高最多，從實施成效看，小學生的比率是最高的。

3. 其他

約旦分別於 2008 年在阿曼辦理兩場讀報教育啟蒙與延伸座談。德國在柏林談孩童與報紙。斯里蘭卡辦讀報教育啟蒙座談。俄羅斯於莫斯科主辦年輕讀者讀報圓桌會議……顯示各國對讀報教育的重視。

4. 跨國讀報教育活動

法國於巴黎舉辦論壇，主題為「年輕人如何取得新聞」。美國於華盛頓舉行第七屆世界年輕讀者讀報大會。荷蘭在阿姆斯特丹舉辦年輕讀者再造計畫大會。

5. 台灣現況

NIE 運動在國外已行之有年，台灣卻還只在初步推廣，雖然台灣的媒體十分發達，但是國內新聞界現在卻只有《國語日報》單打獨鬥，不遺餘力推動讀報，以推展兒童閱讀，結合報紙與媒體教育，編寫讀報教育手冊、辦理師資研習、建立讀報教育網站。

國語日報自民國 96 學年起實施「讀報教育實驗教學計畫」³⁴，為了解實驗班實施「讀報教育」後，對學生學習之各方面影響，因此在 2008 年對首批 31 個實驗班進行問卷調查。³⁵

近期學者葉興華副教授研究發現在公民素養方面，³⁶發現讀報可以讓兒童更加認識公民責任；在多元理解方面，³⁷發現內容包羅萬象的報紙，有助於兒童培養多元觀點。

師約三百多名。國語日報線上讀報指南：<http://www.mdnkids.com/nie/> 瀏覽日期：2008 年 9 月 15 日。

³⁴讀報教育實驗教學計畫：以國小為單位，經公開徵求與遴選，選出受贊助對象，提供全班師生足量報紙作為教材，每週以至少一節課的時間實施讀報教育課程。

³⁵本調查採問卷方式進行。由台北教育大學葉興華副教授編擬問卷初稿；然後，商請教育學者、大眾傳播學者，及熟識兒童心理之專家進行內容和文字之審閱，以求問卷之效度；最後依各學者專家之意見進行問卷內容之調整，並商請學童試填後，完成問卷定稿。讀報教育問卷調查，國語日報線上讀報指南：<http://www.mdnkids.com/nie/> 瀏覽日期：2008 年 12 月 30 日。

³⁶兒童公民素養：兒童也可以為社會做一點事、懂得如何作個好國民、懂得什麼是對什麼是錯、更願意關心社會、瞭解社會上發生的事情。

³⁷多元理解指的是瞭解人們對事情常有不同看法、認識世界上有許多國家、瞭解台灣各地的特色和風俗民情。

三、讀報教育與世界觀影響相關研究

(一) 美國報業協會³⁸的調查研究

美國報業協會針對一千五百名的成年人所做的一項調查顯示，學生時代就開始讀報紙的人，成年後較有意願投身志工服務，並積極參與選舉，對社區、市政發展表達意見。美國報業協會資深副總裁說：「調查結果顯示，學校積極將報紙列入課程，指導孩子多讀報，對個人的一生有正面的影響。」這項調查有三項具體成果：³⁹

1. 選舉投票的指標

(1) 根據調查，學生時期班上有訂閱報紙、老師會利用報紙出家庭作業，以及關心青少年報紙內容的受訪者，對於選舉投票的熱中度，遠勝過那些不常看報紙的學生。

(2) 在二〇〇六年的地方性選舉，學生時代踴躍讀報的人投票數遠高於不常讀報的族群。

(3) 積極投入助選活動，有讀報習慣者百分比也高於不常讀報的族群。

(4) 捐錢給候選人或組織，有讀報習慣者高於不常讀報的人。

(5) 二〇〇四年總統選舉中，有讀報習慣者投票率達百分之七十二，不常讀報者則為百分之五十八。

由以上調查可知，閱讀報紙對選舉參與度有很大的影響。

2. 公民意見表達

同樣的反應出現在對社會事物的參與，因受報紙的影響，受訪對象在過去一年對公共利益的爭取表示意見。具體表現如下：

(1) 抵制某些公司推出損及政治、社會利益的案子的人，有讀報習慣者高於不常讀報者。

(2) 至公部門拜訪官員，並提出他們不滿意的施政事項，有讀報習慣者高於不常

³⁸ 讀報深化社會參與，國語日報線上讀報指南：

http://www.mdnkids.com/nie/nie_indicate/Unit8/M-980105D14/M-980105D14.htm 瀏覽日期:2008年12月15日。

³⁹ 這項委託莫里研究機構所完成的調查，是以電話訪問進行，選定對象為一千五百零五個居住在美國的各色人種，年齡層均分在二十五到三十四歲，男性占百分之五十一，女性為百分之四十九。調查進行期間為二〇〇七年五月十五日到六月三日。國語日報線上讀報指南：

<http://www.mdnkids.com/nie/> 瀏覽日期:2009年2月15日。

讀報的人。

(3) 對政府在政治、社會議題上的不當操作，尋求透過廣播電臺或電視臺等大眾傳媒反映，有讀報習慣者高於不常讀報者。

3. 自願奉獻時間和金錢

(1) 成為社區義工，或投入包括學校輔導、社會服務及政治社團等，有讀報習慣者遠遠超出不常讀報者百分之二十五。

(2) 會捐錢給社團或協會，有讀報習慣者高出不常讀報者約二十個百分比。

(3) 除了捐款外，會協助慈善機構募款，有讀報習慣者高於不常讀報者。

(4) 願意擔任社區或國家級團體召集人角色，有讀報習慣者也高於不常讀報者。

(二) 芬蘭學生評量追蹤調查報告⁴⁰

PISA⁴¹二〇〇〇年評定芬蘭學生在科學的表現為全世界第三名，閱讀表現取得第一，數學表現為第四；二〇〇三年評定芬蘭學生在科學、閱讀、數學表現均為世界第一；二〇〇六年評定芬蘭學生在科學上表現為全世界第一名，閱讀表現取得第二，數學表現第二。(此項測驗，臺灣學生表現為數學第一、閱讀第十六、科學第四。)

而在二〇〇六年底的芬蘭學生評量追蹤調查報告中，發現多數的芬蘭年輕人都很熱中讀報；調查顯示有百分之五十九的十五歲學生每週讀報超過三次。這份調查的結果和二〇〇三年國際學生評量計畫所得到的結論幾乎符合。

1. 讀報與學習態度的關係

此次的追蹤調查目的，在確認讀報與年輕人對閱讀和學習態度的關聯性，以閱讀

⁴⁰二〇〇六年底的追蹤調查由芬蘭基瓦斯齊拉大學教育研究學院 (the University of Jyväskylä Institute for Educational Research) 林那齊·珮柔教授 (Pirjo Linnakl) 主持。國語日報線上芬蘭讀報展現成果 提升數理和閱讀力，國語日報線上讀報指南：<http://www.mdnkids.com/nie/> 瀏覽日期：2009年2月15日。

⁴¹國際學生評量計畫，The Programme for International Student Assessment：在三十二個國家（包括二十八個OECD國家及四個非OECD國家）中抽選二六萬五千餘位十五歲青少年，以紙筆測驗衡量這群中學生的閱讀、數學與科學能力，希望了解即將受完義務教育的各國學生，是否具備了未來生活所需的知識與技能，並為終身學習奠定良好基礎。

識字率、數理、自然科學為基礎加以檢驗。追蹤調查的結果清楚證明，定時定期讀報與閱讀技巧的提升很有關聯。年輕人若能習慣經常閱讀報章內容，對學習反應與各項事件發展較能隨機應變；從未讀報者在閱讀能力上是最差的一群，很明顯低於平均；調查也發現即使只是偶爾閱報，閱讀水平也可以達到一般水準。

2. 讀報與數理能力

調查中發現，能主動讀報者，其數學、自然科學和閱讀能力也強，原因在平常讀報時，能夠增進閱讀能力，能對測驗反應較能掌握。調查也發現另一項有趣的發現，勤奮讀報對於一般女性數理能力的增強很有幫助。

3. 讀報與性別之間的關係

讀報促進了性別平等。根據調查，芬蘭年輕讀報人口的男女比例平均，不過芬蘭男孩閱讀電子報的比例較高。研究也顯示，讀者的參與和父母的社經地位並沒有很大的關聯性，但是和父母所受教育的高低有很密切關係，發現通常不喜歡閱報的讀者，大都來自父母教育程度較低的家庭。

4. 讀報與語言、族群的關係

讀報普及率在語言、族群方面也出現一些差異，多數說瑞典話的比說芬蘭話的年輕人更注重讀報，這項調查結果讓學者與老師驚訝。不過，不讀報的語言族群區別並不明顯。

此外，年輕的移民族群也未完全建立讀報習慣，原因可能是對本地主要語言不熟悉，父母經濟力無法為孩子訂閱報紙所造成。不過，移民年輕人卻常常上網看電子報，網路不只提供他們新移民國的資訊，同時可以輕易獲取祖國的消息，保有文化和語言的根系。其實本調查發現如果要學習新移民國的語言、了解社會現況，並融入當地生活，多讀報紙是最簡單的方法。

5. 愛讀報的孩子不會變壞

調查中指出，喜歡讀報的年輕芬蘭人同時也愛上學、愛看雜誌和連環漫畫的讀者。他們都肯定讀報可以幫助他們關心社會，促使他們去思考報導事件的背景，並提出自我想法。

不過，調查另外顯示，約有百分之十五的年輕人每個月僅讀報一次。其中甚至有百分之二的人從未完整的讀完一份報紙。

(三) 國語日報讀報教育調查研究

國語日報自民國 96 學年起實施「讀報教育實驗教學計畫」，以國小為單位，經公開徵求與遴選，選出受贊助對象，提供全班師生適當數量的報紙作為教材，每週以至少一節課的時間實施讀報教育課程。為了解實驗班實施「讀報教育」後，對學生學習之各方面影響，因此對首批 31 個實驗班進行問卷調查。⁴²調查的主要目的在於了解實施讀報教育，對兒童在閱讀、寫作、公民責任及多元理解能力等方面學習的影響。

「讀報教育調查問卷」共分為三部分：第一部分為背景資料，包括學生的性別、每週讀報教學的時間、家中的讀物數量、讀報後的使用情形等。第二部分為問卷內容，共計有三十三題，涵括了報紙的編輯和閱讀；相關知識的獲得、寫作、閱讀興趣培養；公民素養與多元理解等面向。第三部分為開放式的問題，請學童畫下或寫下對於讀報的想法。以下針對本問卷世界觀部分做文獻整理研究：

1. 公民素養方面，讀報可以讓兒童更加認識公民責任。

97.9%的兒童讀報後更了解社會上發生的事情，93.6%更願意關心社會，97.4%體會到小孩子也可以為社會做點事。95.8%的孩子更懂得什麼是對、什麼是錯，也有 92%的孩子懂得如何做個好公民。

⁴²本調查特別聘請臺北市立教育大學課程與教學研究所葉興華副教授擔任調查主持工作，協助設計、實施。本調查採問卷方式進行。首先，由葉興華副教授編擬問卷初稿；然後，商請教育學者、大眾傳播學者，及熟識兒童心理之專家進行內容和文字之審閱，以求問卷之效度；最後依各學者專家之意見進行問卷內容之調整，並商請學童試填後，完成問卷定稿。

2. 多元理解方面，內容包羅萬象的報紙，有助於兒童培養多元觀點。

96.9%的兒童從讀報了解臺灣不同地區有不同的特色和風俗民情，95.9%從報紙認識世界上更多國家，96.4%了解人們對相同的事情常會有不同的看法，成為更具有包容性、接納性和國際觀的下一代。

四、全球閱報統計⁴³

(一) 根據世界報業協會 2007 年的統計，全世界六十億人口中，每天超過五億一千五百萬人買報紙，閱讀報紙的人口超過十四億，也就是說如果你今天沒看報紙，立刻被甩在全球超過六分之一的人後面。

(二) 2007 年統計買報紙的人在日本較普遍，每一千人有超過六百三十人會買報紙，其次是挪威、哥倫比亞、芬蘭和挪威。但是以閱報時間來比較，比利時人花最多時間閱讀報紙，平均一天大約花五十四分鐘，中國、芬蘭和巴西為其次，平均一天也花了四十八分鐘閱報。

⁴³讀報教育指南·兒童篇(2)，2009。國語日報讀報教育編寫小組。出版：國語日報

第三章 研究方法與實施

本研究根據研究目的與問題意識，採取教師行動研究方式，希望透過行動研究，實際瞭解實施的困難，並發展相關解決策略，希望透過本研究，除了能落實國小世界觀教育，也能進一步鼓勵自己或他人對讀報教育更具信心，引領學校教育應負起促進學童世界觀的責任。選擇應用觀察法、問卷（前後測）調查法，由研究者撰寫省思札記方法，有系統的蒐集資料並規劃解決問題，以獲知行動方案對學生世界觀的影響。

本章分六節說明，第一節說明研究方法與研究者背景；第二節說明研究情境；第三節說明資料的整理、分析方式；第四節說明研究步驟和流程；第五節說明研究結果的檢驗，最後第六節闡述研究倫理。

第一節 研究方法與研究者背景

本研究採質性研究方法中的教師行動研究，以研究者任教之班級為研究場域，透過閱讀新聞，並加以討論的方式，了解讀報對於融入國小學童世界觀的成效為何。其中並探討進行讀報活動的策略，並記錄教師的省思與成長，本節首先說明採用行動研究的理由，再者敘述教材內容、研究工具與課程實施方式，而因為研究者本身在質性研究中亦為一研究工具，因此也在此介紹研究者背景。

一、選擇採用行動研究的理由

本研究採用行動研究的理由有以下三點：

（一）推行讀報教育必須將讀報推向教育現場，結合學校教育，融入既有課程之中，但是目前讀報並非正式課程，推展端賴教師不斷的努力嘗試與積極行動。

（二）研究者也曾嘗試將報紙融入教學中，但是因為缺乏系統性的規劃與完整的課程設計，往往因為教學時數及課程進度壓力，無法全面落實甚至放棄，實行起來「心有餘而力不足」，適逢國語日報徵求讀報實驗班，提供了本班兩人一份的報紙資源，使我們能落實讀報融入國小學童世界觀的教學目標。

（三）研究者發現以往零星讀報，學生的世界觀學習只是片面的，若是缺乏完整的觀察與系統性的評量，實在難以了解實施成效，而且發現教師選擇新聞的主題，進行討

論的選擇也是很值得探討的項目。

基於以上理由，本研究採教師行動研究法，記錄讀報融入國小學童世界觀的實踐歷程，以國語日報上的國內外新聞為素材，設計三個月的讀報課程，透過新聞事件的認識與討論，提供學生理解世界的機會，培養學生的世界觀技能、態度，與其能與世界產生連結。

二、教材與課程實施方式

世界觀教育課程涵蓋不外乎研究選材、研究者教學想法與課程實施方式，研究者將三項詳加分述於以下表 3-1：

表 3-1 研究選材、教學想法與實施方式

研究選材	<ol style="list-style-type: none">1. 申請加入「國語日報讀報班」，讀報內容以國語日報為主。2. 教材以國內外新聞、每日時事為主。3. 討論主題可以深入報導為題材。
教學想法	<ol style="list-style-type: none">1. 每次閱讀新聞需佐以世界地圖，瞭解新聞發生所在地地理位置，強化學生地理概念。2. 由於時間問題，部分新聞精讀，部分則略讀。3. 以日為單位，培養學生每日閱報的習慣。4. 初期導讀較為仔細，逐漸引導學生自行閱讀理解並寫出自己想法。5. 討論後可搭配其他媒體或他報做新聞深度的探討。
實施方式	<ol style="list-style-type: none">1. 施以前測問卷以了解實施前的情況2. 利用晨間、午間或課餘讀報3. 兩人一組，做當月的主題剪報、心得寫作、成果展現。4. 為期三個月的讀報活動，施以後測問卷，相比較之。

三、研究工具

配合本研究所需的資料設計的工具，包括：「軼事記錄表」、「省思札記記錄表」、「報紙新聞使用現況及世界觀調查表（問卷）」（附錄二、三），其中「軼事記錄表」、

「省思札記記錄表」，由研究者依據不同活動記錄需要，採取適用表格（參見附件四、五）。另外，質性研究主要目的是對被研究者的個人經驗和意義建構作「理解」和「領會」，研究者透過自身的體驗，對被研究者的生活故事和其意義建構產生理解，⁴⁴因此研究者被視為其中的研究工具，研究者個人的背景影響整個研究的進行，若能了解研究者本身的背景，也能幫助讀者進一步理解研究全貌與研究結果。

（一）研究者的知識與經歷

研究者畢業於台南師範學院（現台南大學），於民國九十一年進入現任職之國小服務，擔任高年級班級導師，現有八年的教學年資，在民國九十六年進入南華大學亞太所就讀，並於就讀期間修讀各項國際關係相關課程，在課程中閱讀相關理論與國際事務，吸收與反思過後，認為現在教師必須具備足夠的行動力與自我反省改進的能力，適時給予孩子世界觀的認知。

研究者曾在民國九十六年間，參加了國語日報社所舉辦的「讀報教育研習」、政大「媒體識讀教育研習」、東元科技舉辦的「創造力-閱讀研習」，對於媒體如何和學生世界觀教育的連結有所接觸與省思，這些經驗對於本研究的進行有莫大的助益。

在研究者修讀南華大學亞太所課程時，深知世界觀在現代的重要性，個體需要具備思辨的能力，解讀資訊的優劣，也發覺本身的世界觀有所不足，需要再提升本身的世界觀知識，才能帶給學生更多閱讀與思考的機會，落實世界觀教育，所以應將理想化為行動，故於教育現場實施讀報教育，盼能提升孩子的世界觀。

（二）研究者的立場與角色

研究者目前擔任小學高年級的級任教師，研究進行期間，一方面是教室中的課程執行者，進行教學活動、規畫班級經營與進行讀報教育活動；同時也是研究者、教學者、觀察者等角色，因此在資料蒐集與分析的過程中，必須時時提醒自己，身為研究者的角色必須忠實呈現研究資料，透過讀報活動的自我省思，了解自己所處的背景與地位，盡量避免研究者偏誤，能詳實的報導研究結果。以上是研究者的立場與角色。

⁴⁴ 陳向明（2002）社會科學質的研究。台北：五南

第二節 研究情境

一、 研究現場的描述

本研究之現場為研究者任職之嘉義縣水上鄉水上國小，在九十七學年度全校有四十二班，全校約有一千三百多位學生，該校位於水上鄉中心，周遭有水上市場、鄉公所、農村，鄰近嘉義市，研究者經校長、主任同意後，於任教之六年五班進行讀報與世界觀教學研究。

六年五班位於建築物三樓邊間教室，因為參與國語日報讀報實驗班級，所以每天班上會有 17 份報紙，以兩人為一單位，可輪流或一同閱讀，每天早上約七點四十分左右，全班兩人一組就讀報位置，當天小主播上台朗讀新聞，其餘學生一面觀看，一面聆聽，基本上，讀報座位可隨機做調整。

二、六年五班學生讀報前分析

(一) 家庭與讀報背景

六年五班共有三十三名學生，男生十八位、女生十五位，年齡約在十二歲到十三歲之間，同學之間經過三年多的相處，互動良好，該班有來自於單親家庭五位，由祖父母擔負教養之責的有四位。根據研究前所實施「報紙新聞使用現況及認知調查」問卷，結果發現訂閱報紙與每天購報的家庭約佔 21%，也就是有約 79% 的學生每天幾乎不閱讀報紙。

(二) 讀報教育前報紙使用狀況

透過前測問卷調查，發現六年五班「想」看報紙的學生比例為 73%，主要理由是因為「可以增加知識」，不想看的佔 27%，理由是「太麻煩」、「看不懂」；此外，認為自己會看報紙的學生約佔 54%，約有 70% 學生閱報時間每天不超過 20 分鐘。

(三) 學生對報紙與新聞的選擇與認知

前測問卷中談到對報紙那個新聞版面最感興趣，最多的是影視娛樂，其次是休閒旅遊等版面，最不想閱讀的是政治類型的新聞；其次是國際性的新聞；最後有約七成的學生在讀報前就對讀報計畫十分感興趣。

三、研究同儕

為了避免研究偏誤，並拓展研究視野，研究同儕的參與是不可或缺的。本研究邀請兩位對讀報教育有興趣的教師同儕加入，於研究之初，即對其說明研究計畫與研究流程，研究同儕於教學中討論教學歷程，提供研究者改善課程內容與教學流程實務上的意見，以下分別介紹兩位教師同儕：

洪老師，女性，三十多歲，畢業於數理學系，教學年資8年，現為嘉義市國小高年級教師，教學十分具熱忱，洪老師家中訂閱一份國語日報，平均每天閱報半小時，平時看到重要新聞報導便會剪貼在佈告欄給學生參考，洪老師認為學生應該要知道世界所發生的事件，因此常利用晨間和學生分享討論昨天的新聞事件，雖然沒有參與國語日報讀報實驗班，但是偶而會請學生回家利用報紙蒐集資料。

林老師，女性，三十多歲，畢業於師資班，教學年資九年，現擔任本校高年級教師，班級經營以鼓勵為主，閱報習慣方面，家中訂閱聯合報，她說因為覺得現在的新聞很多都是負面的，報紙有些新聞根本不適合學生觀看，林老師為了增進學生語文能力，要求班上學生剪貼好文佳作，偶爾有學生剪貼有趣的新聞報導，展示於佈告欄讓同學觀摩。

兩位教師同儕在班上都多少實施讀報活動，以課堂分享與剪報為主，皆認同學童接觸新聞的重要性，但對於報紙的選擇需要多下功夫，避免新聞內容的不適合，期盼藉由與同儕的討論，使研究者進一步對讀報有更深的反省與認知，也能提供研究上的實務根據。

第三節 資料蒐集與分析方式

一、 資料蒐集方式

根據本研究問題，所蒐集的資料包括三個方面：學生在讀報課程中的學習表現與全班在課堂上的討論、課後省思短文、研究者個人札記省思，本研究搜集資料的方式主要為問卷調查、文件分析與蒐集行動歷程相關資料。

(一) 問卷調查

本研究採研究者自編之「報紙新聞與世界觀現況調查」問卷，填答者為班上學生，

用以調查學生對於報紙的使用狀況與世界觀知識、態度、技能與參與度，詳細問卷內容參見附錄二。

（二）文件分析

Robert C. Bogdan和Sari Knopp Biklen指出：文件收集為另一種資料收集的方式，文件內容可分為個人文件、官方文件、流行文化文件等。⁴⁵本研究以學生剪貼本、新聞討論後的短文心得、課堂討論內容等文件資料，作為佐證研究資料之用。

（三）教師札記

本研究詳細描述讀報時的事件、活動與討論，並記錄個人所使用的策略、省思與感想，以研究者角度記錄隨堂省思札記，因為身兼教學者，故所使用的策略、讀報歷程的感想皆為札記紀錄，提供對新聞事件的省思的空間，為呈現研究者個人立場及想法的主要來源。

二、資料分析方式

資料分析（data analysis）指有系統搜尋和組織訪談、札記和其他資料，以增加研究者對資料的理解，更有憑據呈現研究發現，包括與資料共處、組織、分解為容易處理的單位、綜合、尋找組型、發現重要之處、決定呈現的內容。⁴⁶藉由資料分析，組織平時的文字描述、作品與蒐集資料，最後整理成為系統而條理的描述，期盼能幫助研究者清楚理解研究情境。

（一）課堂討論與新聞、教師札記的編碼

研究者將每次課堂討論、新聞與教師札記，順序記錄在「軼事記錄表」、「省思札記記錄表」，適時加上當時的回應情況，註明對象、日期，以便反覆審視資料與資料分析，以中文、數字表示該次課堂討論的日期，如「課討 081123」，表示在 2008 年的 11 月 23 日的討論，以英文與數字表示對象，如：「S1」則為座號 1 號的學生發表的意見，而「新聞 090102」表示此篇新聞出自 2009 年 1 月 2 日當天的報紙，其餘數字類推。

⁴⁵ 黃光雄、李奉儒、高淑清等譯（2001）。Robert C. Bogdan 和 Sari Knopp Biklen 著。質的教育研究：理論與方法。嘉義：濤石文化

⁴⁶ 同上

研究者實地參與教學現場，並與學生共同分享討論新聞事件，於課堂結束後以文字記錄課後的省思及與同儕的討論後的自省與發現，本研究引用札記資料以中文表示資料來源，並以數字表示札記書寫日期，如：「教札 090201」代表引自 2009 年 2 月 1 日的教學札記。

(二) 文件資料的分類

文件蒐集在提供其他的資料為佐證，本研究將所收集的相關文件進行初步分類，如學生剪報本、課後心得短文，將之加以編號，如「短文 S2-081123」表示資料引自 2008 年 11 月 23 日之編號 2 號的短文。「表單 S4-090113」表示這是編號 4 號在 2009 年 1 月 13 日所整理的表單資料。

(三) 問卷資料的分析

問卷資料具體而實際的提供本研究的量化分析，本研究在初期針對學生閱讀報紙的情況進行問卷調查，經由讀報後再做一次問卷，比較讀報前後的成效為何，瞭解在實施讀報教育之後，學生世界觀方面是否有所成長。

表 3-2 資料編碼系統說明表

說明	代碼	舉例
日期	以西元年月日表示	081201
觀察、文件檔案	S1：學生（數字為變項）	S1081201
資料取得	教學省思札記（札）	教札 081201
	觀察資料（觀）	觀 081201
	文件檔案（文）	文 081201

第四節 研究流程

本研究採教師行動研究的方式，記錄讀報教育課程實施的歷程，參考學者黃政傑提出的「教育行動研究可被建構為不斷循環的螺旋」之觀點，其中包括問題的診斷、解決的螺旋、行動實施與評鑑、回饋與修正等面向。⁴⁷尤其在行動中的反省與修正的特色，圖 3-1 為本研究流程圖：

⁴⁷ 黃政傑。(1991)。課程設計。台北：東華。

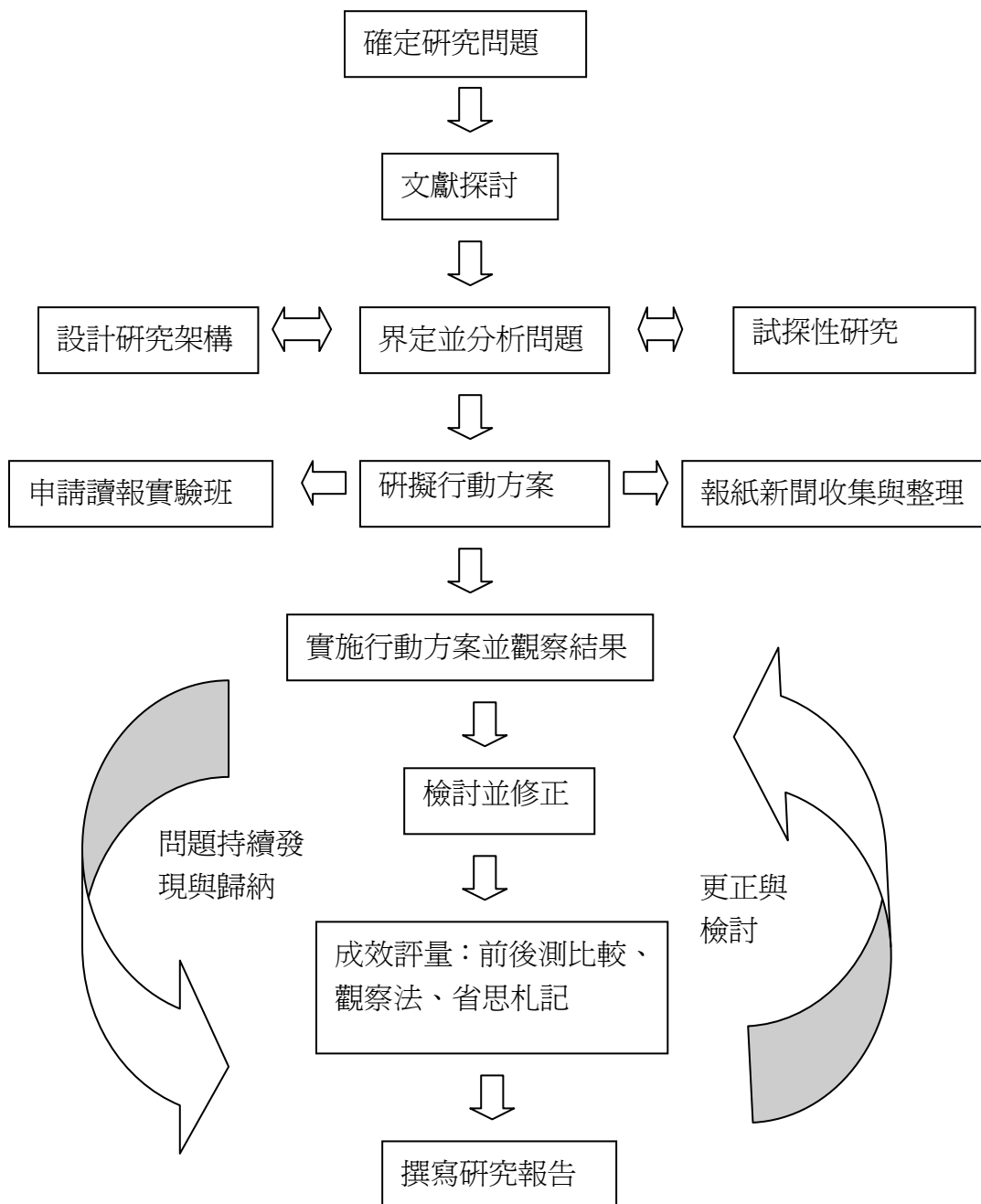


圖 3-1 行動研究流程圖

第五節 研究結果的檢驗

教師行動研究的問題源自於研究者所關心的切身情境，動力則源自於教師教學熱忱、積極投入，修正反思與改進，所以在教育行動研究中，教師的知識信念是與與現實教學情境相連結的，雖然行動研究較偏向質性研究，但是亦可以適度的量化加以分

析佐證。

Bell提出維持教育行動研究的四個效度標準：⁴⁸

1. 確實：具有清楚而具體的證據支持結論。
2. 可轉移：與其他教師同仁間的經驗交換與相互學習。
3. 可信任：蒐集資料的過程與所獲得的資料都值得信任。
4. 可確認：在資料處理過程中將偏見差異影響盡可能降低。

教師行動研究的要素包括完整的教育行動研究報告、研究歷程、教育實際情境描述，並且針對研究結果進行反省與改善、評估，尤其是教師的自我反省與同儕的交互討論，著重教師的內在教育信念以及態度上的轉變，這就是對教學的實際觀察、給予意義並加以改善的一個實踐行動。

基於以上論點，本研究的研究效度，包括以下三點：

一、經過一段時間的研究

本研究在歷經三個月的教學觀察與紀錄，充分進行教學研究，進行完整的資料蒐集工作。

二、蒐集資料並進行三角驗證

三角檢證法（triangulation），又被譯為三角交叉檢視法、三角檢測或多元資料檢證，其定義胡幼慧指出，當一項研究中融進一種以上的方法時，它便是採多元方法（multimethod）來收集資料。⁴⁹它亦有一個特別的稱法－三角交叉檢視法。其目的是希望研究者所蒐集的資料不僅由單一來源取得，以建構事實的樣貌，因此資料蒐集多採用多重證據，在討論、資料與結論作交叉比對，提高研究的效度，並詢問資料提供者，如學生、同儕、專家等，提供修正之道，以求得研究的準確性以及完整性。

三、利用具體新聞事件與突發狀況描述歷程

在行動研究當中，所描述的事物或現象必須是具體而清楚的，故透過當下現場記

⁴⁸ 陳惠邦，1998。教育行動研究。台北：師大書苑。

⁴⁹ 胡幼慧，2008。質性研究--理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。

錄與課後札記等方式，實際記錄教室發生的對話與事件，在課程進行的情況與教學過程中，盡量避免遺漏與偏頗，力求客觀並呈現原貌。

第六節 研究倫理

參考「美國社會學會」、「美國人類學會」及「美國心理學會」三大組織對於專業倫理問題整理為三大項：1. 保護參與者使其免於受傷害。2. 尊重並知會參與者同意。3. 保護隱私權。⁵⁰基於以上原則，本研究遵守以下研究倫理：

1. 考慮到研究對象的權益與感受，採取尊重及保護其隱私權，如未獲同意，不得將私人資料外洩；此外文中也會以代號或化名稱之。
2. 為了讓研究對象瞭解研究目標，在實施讀報前，就已徵求學生同意，並解釋世界觀相關的研究目的、實施方式與蒐集資料。
3. 研究報告撰寫完成後，可以提供給研究對象與教育同儕參考，期待此份研究報告對於其他研究同儕在瞭解讀報教育融入學童世界觀教育的教學生有所助益。

⁵⁰ 朱柔若譯，1996。Thomas Herzog 著。社會科學研究方法與資料分析。台北：揚智。

第四章 結果與討論

本章就行動現場所蒐集資料與觀察、記錄加以分析及討論，首先呈現研究歷程中新聞主題的選擇及學生對於新聞主題看法及其世界觀之取得，接著綜合讀報活動中前後測的結果加以分析其對世界觀知識、世界觀技能、世界觀態度與世界觀參與方面的轉變，最後紀錄行動者的反思及歷程中的成長。

第一節 新聞主題回顧與討論

本節篩選本研究中深入探討的讀報主題並加以記錄，首先為引起全台熱烈討論的海角七號；其次為引發政治、生態問題的貓熊來台；最後為引領國際政壇的歐巴馬旋風。

一、 讀報主題：海角七號

(一) 新聞討論記錄

國片《海角七號》在台灣走紅，報紙的影劇版不斷刊登《海角七號》的票房已經超過三億，但是初次在課堂上與孩子提及：「你看過了嗎？」竟然是一片鴉雀無聲，讓我不禁感嘆城鄉差距是如何影響著孩子的眼界，缺乏文化刺激與教育資源。(教札 081027) 國語日報在最近常常出現海角七號的相關報導，這部造成話題的電影形成文化現象，也帶給孩子一些世界觀的啟示。

〈新聞 081104〉海角 1320 號——讓校園充滿濃濃海洋風

桃園縣永安國小按照學校地址，打造「海角 1320 號」，如火如荼的展開海洋教育課程，因為靠近永安漁港，全校師生和志工一起在校門口彩繪藍色的海洋，再從海邊撿拾來的貝殼、蚵殼洗淨曬乾後搗碎或修剪，然後黏貼成魚的造型及海灘的樣貌，配上水草，更添風味。

我們讀到永安國小所展示內容包括海洋生態認知、海洋污染等環境議題，讓大家在潛移默化下，達到「親海、知海、愛海」的世界觀態度目標。S30 認為「海角 1320 號」的永安國小運用漂流木的質樸色彩，營造海的原味，充滿藝術的造形設計。S5 覺得他開始對海洋擁有無限的渴望和憧憬。(課討 081104)

〈新聞 081120〉琉璃珠暴紅 三地國小很自豪

電影《海角七號》除了創造國片奇蹟，也讓排灣族三寶之一的「琉璃珠」暴紅。對於以琉璃珠為

本位課程的屏東縣三地國小師生來說，卻有更深一層的感觸。校長陳再興指出，最近幾次校際交流都是衝著琉璃珠而來，學童原本以為琉璃珠只有族人才知道，卻因電影重新點燃對部落文化的認同。

〈新聞 081128〉學茂伯談月琴，水勺、拖把搞定

電影《海角七號》掀起熱潮，劇中國寶級的「茂伯」彈奏的月琴也引起小朋友的好奇。臺中市大仁國小學生研發成功，昨天推出「環保月琴」。這個利用水勺、拖把等環保材料自製的月琴，竟然還能彈出聲音呢！市面上的月琴要價上千元或上萬元，因此，小朋友研究月琴的結構、音色、製作技巧等，研發「水勺月琴」，經過兩個多月的改進、測試修改，終於成功做出環保月琴。

因為討論《海角七號》的關係，班上對電影中的「琉璃珠」十分感興趣，尤其男主角配戴的勇士之珠最受青睞。S15 上網查詢，發現琉璃珠上的紋路圖騰，代表不同用途、意義和社會地位；尤其頭目或巫師使用的，很多是不外傳的，與電影中商業流行的琉璃珠，在數量和造形上都不一樣。(課討 081128)

而我則想若是將琉璃珠與環保月琴製作融入到各科教學，像美勞製作風鈴時，會利用琉璃珠圖騰來美化；音樂課時指導孩子用自製月琴彈奏出簡單合諧的樂音，何嘗不是一種另類的世界觀知識的轉移。(教札 081128)。

看了以上兩則新聞，S27 表示原來台灣原住民部落的文化一點也不俗，班上也對排灣族的文化更加認同。(課討 081120) S8 表示他們利用拖把和水勺做成月琴，實在不可思議，真是環保又經濟。而 S20 則訝異的表達：沒想到只有兩根弦的月琴，能彈奏出像《野玫瑰》那樣好聽的歌曲，真有趣。(課討 081128)

〈新聞 081206〉文章欣賞——我的海角七號、國境之南

「當陽光再次回到那，飄著雨的國境之南…」表達情意的方式有很多種，唱歌就是其中一種，透過歌詞和旋律的交織，譜出一段又一段觸動人心的故事。……(未完)。

國語日報中出現的這兩篇文章，讓班上學童了解一定要把握當下、珍惜所有，不要到最後分離了才後悔莫及，這在情感的融入上影響孩子至深，我覺得班上孩子對人、事、物的態度上，有了更柔軟的一顆心。

S7：阿嘉親自寫的〈國境之南〉，有著對女主角的溫柔挽留，令我印象深刻。

S9：觀賞完影片後，我請媽媽去唱片行買了電影原聲帶，我會好好珍藏。

S31：阿嘉的溫柔歌聲在我的耳邊不斷響起，餘韻不絕。

S29：這首歌意境深遠，讓我更懂得珍惜身邊的人、事、物。(課討 081206)

〈新聞 090111〉小學生玩熱門樂團，吹起海角風

「當陽光，再次，回到那，飄著雨的國境之南……」高市教育局年終活動中，局長蔡清華沉醉的唱著電影《海角七號》主題曲，身旁伴奏和合音的，不是茂伯、水蛙，而是福康國小學生。學童彈貝斯、吉他、鍵盤，或是打爵士鼓，架勢十足，讓臺下觀眾讚嘆不已。

〈新聞 081118〉學童拍電影，擴大學習空間

桃園舉辦影展，邀請中小學生參與，期待透過影片記錄在地風情，突顯地方特色，進而培養專業人才。

以前指導班上學生上台演戲常常發現，老師是唯一的編劇，學生似乎只像個傀儡，任由我們操縱，但是看了新聞後，嘗試和學生討論「何謂創意？」「何謂生活化？」讓學童更廣泛接觸貼近生活的音樂。

S20 認為擔任樂團主唱很酷，他們也培養出默契和感情。S23 說玩樂團比自己一個人玩音樂好玩，而且還多了很多人沒有的經驗。身為管樂隊的 S14 說：我發現他們玩音樂的態度很投入，演奏技巧也很好，讓我有見賢思齊的衝動。S25 認為只要堅持理想，努力打拚就會成功，能夠勇敢去追夢。S31 則做出未來的期望：希望我們也能有機會一起組樂團，體會電影中大家彈唱民謠的情境。(課討 090111)。

我們習慣從照片、影像，去觀看與理解生活現實，學童則從自己領悟到的電視、電影畫面，看見了自己的行為與表現，與實際生活形成了直接而明顯的對照，更容易引發省思。新聞中的學童從過程中自然領悟出價值判斷，我想這可能比老師一再灌輸的效果還要大。(教札 081118)

S1 看到新聞中參展的學校從編劇、演戲、拍片到剪接，一手包辦，他覺得真是太厲害了。當我們討論到拍攝學童的構思來源，S22 表示這應該多來自學生的生活經驗。S19 認為這些學童並非專業表演者，過程中可能一再 NG，要跟他們學習重複表演同一件事情而不放棄。(課討 081118)

(二) 海角七號蘊含的世界觀

1、以中日、古今對照手法，以創意拓展電影新類型

有一件從日本寄來的小包裹，收信地址是恆春鎮的「海角七號」，開啟了中日、古今的一段愛情故事，電影男主角代替郵差送信時，發現幾封無法投遞的信，寫信的人是當年日本戰敗，被遣送回國的清寒小學老師，收信人則是一個恆春大戶人家的少女，這個沒有人採用過的劇情也成功成為電影「創意」的賣點。

2、本電影藉著多元文化的融合，發揚本土固有文化

有人認為《海角七號》是對台灣史地、文化、人民百態的認同，值得一看再看；但有人卻認為它是一部籠罩在殖民地次文化陰影下的電影。以上兩種看法顯然有很大的差異，但對孩子認識台灣或是異文化來說，卻有其重要價值。

電影中濃郁的恆春在地鄉土情懷，小人物們將愛台灣化為實際行動，意外的牽動支持國片的風潮和帶動恆春觀光，讓班上學生了解到電影除了娛樂外，也應體會背後所隱含的意義。這部電影中，不但有搖滾樂的演唱，有觀眾的興奮與激動心情，還有樂團怎麼排練、創作歌曲、演出的歷程，讓學生了解與體認到劇中人物的甘苦。

從電影中學生瞭解到台灣的城鄉差距嚴重，年輕人紛紛往都市發展，本電影也反應鄉村留不住人才，報中常呼籲政府與民間，積極開發台灣本土文化，吸收新知並開創新局面。我發現影片背後隱含的宗旨得靠大人的提點才能讓孩子理解，原來電影裡有這麼大的含意值得介紹與討論。世界觀中也包含大家努力推展本土文化，為社區、社會貢獻心力，發揮《海角七號》影片中小人物的精神。

3、世界觀態度—團結的重要

看了一連串海角七號的報導，我們發現幕後功臣功不可沒。我們從報紙認識了導演魏德聖，他在電影圈闖蕩十五年，連續六年閉門寫劇本，拍片時常感經費支絀，但他為了完成理想咬牙硬拚，展現奮鬥不懈的精神，堅持拍出有質感的電影，其精神可敬。我發現班上學生在寫作「我的偶像」、「值得敬佩的人」的舉例上，也不再只是「鄭豐喜」、「謝坤山」……等普遍化的人物，海角七號一片開拓了我們的世界觀視野。

除了浪漫的人文情懷，團結也是劇情高潮之一，我們都知道人人有夢想，一群臨時成軍的小人物上台組成樂團，使學生了解只有不斷付出才能有豐碩果實，在人生舞台上綻放炫麗光芒。

二、 讀報主題：貓熊來台

(一) 新聞討論與紀錄

中國大陸的國寶——貓熊「團團」和「圓圓」，將在十二月二十日前後來臺。臺北市立動物園在十一月三十日表示，估計一年會吸引六百萬遊客湧入。為疏解人潮，將在動物園入口設立八個抽號機，民眾拿著號碼牌進入貓熊館參觀，時間以十分鐘為限。

某天報上短短一則新聞，讓我們對貓熊產生了相當濃厚的興趣，大家將貓熊的性別、個性和年紀，仔細紀錄在剪貼本上。

(二) 貓熊來台蘊含的世界觀

1、認識「團團圓圓」及其生態

我們看到臺灣的管理員利用貓熊吃東西時，順便進行簡單的訓練。報上寫道：

一進欄舍，他們會呼叫團團、圓圓，和牠們道早安，用聲音增強雙方的熟悉度，順便叫牠們到室內吃窩窩頭早餐。阿彪（管理員）先將窩窩頭切成小塊，要求團團、圓圓的鼻子碰到自己的手掌心後，才給一塊，目的是希望團團、圓圓熟悉管理員的味道和聲音。（新聞 081226）

從報上的立即報導，我們雖然沒有親眼看到貓熊，但是卻能在腦海中描繪出牠們的身影，團團和圓圓愛黏在一塊，個性卻很不同。團團是人工哺育，個性十分溫馴；圓圓則有野生血統，得過平衡木及攀爬冠軍，個性活潑好動。牠們的招牌動作分別是團團平常愛舔舌頭，睡覺還會把一隻手放在眼睛上遮太陽，圓圓則習慣躺著吃東西。這是我們觀察到的趣味現象。

S32：看電視發現牠們總是不耐煩的對阿彪和進治吼叫，甚至伸出手掌想直接拿走盤子裡的窩窩頭。（課討 081226）一星期過去後，我們放心了，因為發現貓熊對兩位管理員的聲音開始熟悉，也慢慢適應訓練課程。

2、政治變數與兩岸文化交流

海基會長江丙坤與大陸海協會會長陳雲林互贈珍稀動物表示友誼。國際間各動物園的動物轉移，常見動物交換或互贈方式，例如台北市立動物園曾於 1998 年以紅毛猩猩（與日本姬路動物園交換小貓熊、2004 年交換環尾狐猴；2002 年以蜜熊 2 對與大陸北京動物園交換丹頂鶴或金絲猴，但動物尚未抵台。（新聞 081102）

除了保育層面，兩岸數十年來複雜難解的政治狀態，也增加了熊貓來臺的困難。華盛頓公約規定：引進熊貓必須有輸出國和輸入國的雙重許可，假使大陸贈送熊貓給

臺灣，就是「從一個國家引進到另一個國家」的行為，無形中牽動了兩岸關係最敏感的神經。大陸方面已經強調，贈送臺灣大熊貓，是兩岸間往來，不屬於瀕危野生動植物國際貿易公約管轄的範圍。農委會林務局人員卻認為「引進熊貓必須遵守華盛頓公約」，這點爭議將是熊貓能否來臺的關鍵之一。

看了海基會和海協會進行兩岸珍稀動植物互贈儀式的新聞後，學生知道中國贈送臺灣貓熊、珙桐樹，而臺灣回贈長鬃山羊和梅花鹿。我們從報導中了解為何交換動物不管在身心健康、外表和遺傳等方面，都要是最優秀的，主要是希望牠們能延續幸福的童年，繼續在異地快樂生活。(課討 081103)

3、了解如何運用網路媒體

「真想親眼看到團團跟圓圓！」貓熊來臺進入倒數計時，我們看了報紙上木柵動物園開放展區新家讓大家參觀，班上有小朋友擔心牠們水土不服，但隨後透過報導我們得知臺灣管理員日前已前往四川學習照顧流程，透過餵食讓貓熊更熟悉管理員的氣味。

我們也從新聞得知臺北市政府在十二月五日推出「Ya! 大貓熊——臺北大貓熊保育網」⁵¹，提供「團團」和「圓圓」生活影片、貓熊百科、保育觀念和作法，以及活動和參觀資訊等。所以貓熊雖然要到明年春節才正式亮相，但動物園每天中午都會在大貓熊保育網上，播放團團和圓圓前一天的生活影像，讓我們能與大貓熊近距離接觸。(課討 081215)

在第一天開放團團和圓圓生活影像，我們一登上大貓熊保育網，沒想到瞬間擠進六十萬人次點閱，把網站擠爆了。雖然網路斷斷續續的，但大家無不秉凝氣神、耐心等待，經過這一天，我們發現原來不用到現場也能觀賞到貓熊的動態。(教札 981224)

4、貓熊動態已成班上重要大事

「經過三小時長途跋涉，中國大貓熊團團和圓圓終於在昨天傍晚抵達臺灣。」(新聞 081223)

今天是我們最開心的日子，大家期盼已久的貓熊總算來到台灣，今天的回家作業就是觀賞新聞台最新報導，連我也不例外，目不轉睛的看著新聞畫面，從貨櫃車下來

⁵¹Ya! 大貓熊——臺北大貓熊保育網。網址 <http://www.zoo.gov.tw/panda/>。

後，團團和圓圓分別從籠子步入欄舍，剛開始不停在場內繞行、嗅聞，熟悉新環境。慢慢地，不怕生的圓圓先吃下臺灣提供的窩窩頭和竹子，團團也跟著卸下心防，大快朵頤臺灣的綠竹，此時也正式宣告在臺灣的新生活展開。

最近班上的討論格外的熱烈，S5：我觀察到兩隻大貓熊一路以來都很平順，團團、圓圓除了睡覺，還吃了竹子、窩窩頭和水。S11：新聞報導說他們抵臺經過檢疫後直往動物園，在晚間七點半抵達，我看到團團進入欄舍一直待在棲木上，而圓圓則很自在的在場內巡行。S24也說：團團一直跟在圓圓後面，看到圓圓進食後，也拿起地上竹葉，吃得津津有味。我們最後的結論就是：動物到新環境後都需要時間以熟悉環境，這是動物的正常行為。(課討 081224)

動物園發言人金仕謙表示，團團、圓圓分別都吃了臺灣本地的窩窩頭、胡蘿蔔、蘋果，還有二十多公斤四川和臺灣的竹子，也有一定的排泄量，適應良好。接下來的三十天的檢疫期，還要繼續進行檢疫及醫療課程，排除潛伏期的可能疾病，並同時逐步加大「臺菜」在牠們食譜中的比例，直到完全食用臺灣當地食材。(新聞 081224)

大貓熊團團、圓圓來臺第三天，一舉一動仍然受到大家關注，傳出牠們進食量變少，臺灣竹子一口也沒吃，圓圓甚至還打了團團一小掌，學生十分擔心是不是適應不良？大貓熊是在打架嗎？後來看報發現團團、圓圓在四川時就經常打鬧嬉戲，而且大貓熊到異地一開始都會選擇家鄉食物，需要一段時間才會改變進食習慣。(觀察 081226)

動物園動物組組長趙明杰說，如果是打架會有更激烈反擊，牠們應該是一種打打鬧鬧的「玩」。動物園發言人金仕謙進一步解釋，四歲的圓圓雖然還未成熟，但已有發情跡象，領域性會比較強，加上大貓熊原本就是獨居性動物，在檢疫期過後會考慮分房問題。至於大貓熊進食量變少，趙明杰說，牠們還在適應環境，而且要判斷「食欲不振」需要長時間的記量觀察。(新聞 081226)

在此次觀察的過程中我發現學生已經不止看到可愛的團團圓圓，還能生動的描述出他們在新聞畫面所觀察到細微的動作反應，這是我第一次發現學生因為興趣去深入探索一項知識，全班陷入一種積極獲得的情境之中。(教札 081228)

5、交換動物挑選過程與注意事項

團團與圓圓將從棲息地雅安保育中心搭乘長榮包機來臺，住進臺北市立木柵動物園的新家。這次還將運送六百公斤的竹子，讓團團和圓圓與臺灣本地的竹子混食一個月。臺北市立動物園表示，貓熊在中國大陸的檢疫期間未施打疫苗，來臺後須在園內貓熊館隔離檢疫一個月，觀察是否出現急性傳染

病症狀。未來一個月，大貓熊將進行檢疫及健康檢查。這段期間牠們將住在隔離舍中，不會到戶外及室內展場活動。

基於優生學的觀念，現今明令近親不能通婚，以免下一代有先天的身心發展障礙問題。這樣的情況也適用在動物，作為保護動物生存的方式之一。不過，最重要的還是盡力讓牠們有合適的生存環境，享有與人類平等的生活條件與權利。（新聞 081226）

中國贈與我方的貓熊團團、圓圓即將來到，而我國也將選出長鬃山羊、梅花鹿作為交換動物。根據報導，臺北市立動物園將以電腦系統、外貌、健檢等方式，選出雌雄各一隻基因優良的小羊和梅花鹿到中國。至於該怎麼選？也成為班上學生討論的重點。

根據報載，動物園將透過園內的電腦族群管理系統軟體，輸入先前建檔的動物年齡、血緣、外形等資料，再搭配毛色、洞角、採食、排便等健康檢查結果，挑選出最健康的兩隻小羊。屬於群體生活的梅花鹿，由於父系血緣難以確認，為了日後繁殖容易，動物園將依據母系血緣，儘量篩選出一對血緣關係較遠的梅花鹿。

我們發現原來動物也像人類一樣，年紀太小並不適合遠行或送養，因此，動物園才會考慮將以一到五歲的長鬃山羊為挑選目標。而動物園表示，動物運送以春、秋兩個季節比較適當，將等貓熊團團、圓圓到達臺灣，一切安頓好後，才會開始規畫長鬃山羊和梅花鹿的挑選工作。

「不管是長鬃山羊還是梅花鹿，動物園裡的任何動物，都有自己的『身分證』，也就是個體紀錄卡。」臺北市立動物園動物組長趙明杰說，不管是接受其他國家或動物園的贈送，或是收容流浪在外的野生動物，甚至是園裡出生的小動物，入園後都會立刻在電腦裡輸入基本資料，包括來源地（國家或城市）、體重、身長、雙親資料，以及血液、糞尿的檢查結果，建立身分的同時，也能判定動物是否健康。（新聞 081226）

看了以上報導，我們發現這些檢查的項目，也和人類的出生證明和健康檢查很像，和人類不同的是，部分動物還要植入微晶片。

「因為人類很難從外觀分辨出動物，透過微晶片查詢，才能馬上查出身家資料。」不過體形嬌小的蛙類、魚類，或是不適合在皮下植入微晶片的動物，就必須改用「標示」。例如國王企鵝的翅膀上，就有小小的「翼標」穿過羽毛後扣成環狀，園方人員可憑藉翼標上的顏色與號碼，輕易分辨出每一隻國王企鵝。（新聞 081226）

(三) 課討與分享

從最近的報紙得知，靠著個體紀錄卡與其他標示，動物園才能隨時掌握園內三千多隻動物的狀況。挑選這次要贈送的長鬃山羊與梅花鹿，只要在電腦內輸入年齡、血緣、外形等資料，再搭配毛色、洞角、飲食、糞便等健康檢查報告，經過資料交叉比對後，就能選出基因優良、最健康的動物。

原來所謂的基因優良，依照需求有不同的判定標準。S1 查到國語報紙資料表示：對日常食用的豬、牛、雞來說，若是能生產多量的肉品、牛乳、雞蛋，就代表擁有良好基因。但以野生動物來說，則是體形優美、身體健康、雙親血緣關係不近，即為優良基因。S5 也查到自然資料顯示：「人類也是同樣的情況，一般的遺傳缺陷，都是因為基因裡的隱性因子結合，才會表現出來，在近親交配的情況下，如果雙方都有遺傳缺陷的因子，就很容易生出不良的後代。」最後我們應證了日報上所說：動物和人類都以雙親有無遺傳疾病、身體狀況、繁殖力，來判斷基因是否優良，如此才能確保生育出健康優秀的下一代。（課討 081226）

這個主題討論到最後，S16 表示：送臺灣特有種的臺灣長鬃山羊和梅花鹿到中國，我覺得這樣對牠們很殘忍。因為到了那邊，首先生活環境不同，如果不適應，容易水土不服而死亡；其次，在那兒也可能沒有同伴，容易無聊或是憂鬱，總之問題真的很多。而 S8 認為只要透過電腦族群管理系統軟體，就可以做動物篩選，真的太神奇了！S22 說：我爸爸從事水族館的事業，希望有朝一日，這套軟體可以運用到我家的動物身上，讓民眾可以看到更多種類的魚種。（課討 081228）

一連串的討論下來，恐怕連我都沒有想到結果是如此豐碩，原來贈送動物也這麼講究，還需要用電腦挑選，不但要看年紀和血型，甚至連健康檢查也要做，好像比人類還仔細呢！原來就是如此精挑細選，未來生下來的長鬃山羊和梅花鹿寶寶，才會是個健康寶寶。此外我們也知道因為人類想擴張了自己的生活範圍，逼得野生動物生存的環境越來越少，所以我們有責任與義務保育牠們，尤其是喪失野外求生能力的動物。學生因此學得了愛護動物的態度。（教札 081229）

「希望團團、圓圓喜歡臺北的家！」這是我們全班的希望。看到學生學習將知識

轉化為實務，除了知道大貓熊吃竹子外，也該了解哪裡可種植或進口竹子，培養解決問題的能力。

三、 讀報主題：歐巴馬旋風

(一) 新聞討論與紀錄

「尊重」、「同理心」和「平等」是不可或缺的世界觀思維。所以藉由最近「美國大選」的時事，恰好教導孩子不能因為膚色或種族而有差別歧視，藉此幫助孩子擁有開闊心胸與寬廣視野。

在空前慘烈的金融大海嘯侵襲下，美國將舉行總統大選的投票。以「改變」為競選口號的歐巴馬，由於身分特殊，又領先對手近百分之十支持率，是否能成為美國第一個黑人總統，吸引全球關注。(新聞 081101)

一向自豪沒有什麼夢想是無法達成的美國，再一次為世人寫下了一個驚嘆號！在經過了黨內初選、各州競選及全國公民投票等辛苦而漫長的競選過程後，終於在十一月四日，選出了第一位黑人總統歐巴馬。(新聞 1105)

(二) 美國選舉蘊含的世界觀

1、認識歐巴馬及其政見

與「海角七號」一樣，學生對於歐巴馬的認知，只有少數人聽過或看過，所以藉由近期新聞，我們認識了一個世界名人---歐巴馬。我讓孩子分組利用課餘搜尋相關訊息，以下是幾組孩子課後搜尋的資料：

第一組

歐巴馬生於美國夏威夷檀香山，現年 47 歲，是來自肯亞的黑人父親和堪薩斯州白人母親所生的混血兒。美國是個多元文化又多元種族的國家，歐巴馬代表的是真實的美國；多數的美國人認為，他如果當選，應該可以避免分裂，增進團結。

第三組

在歐巴馬的競選政見中，強調地球村、綠色環保、和諧與和平等概念。

第五組

歐巴馬的父母離異後，他又隨改嫁的母親搬到印尼，幾年後回到夏威夷，與外祖

母住在一起。由於身體留著黑人和白人的血液，他從小就面臨嚴重的認同問題。他在回憶錄《我父親的夢想》中寫著：「我的父親與我身邊的人完全不同，他的皮膚像瀝青一樣黑，我的母親卻像牛奶一樣白，我對這一點印象深刻」。青年時代的歐巴馬因為多種族的背景，很難取得社會認同，曾經迷上毒品。

第六組

歐巴馬能當選美國總統，他多種族身份也是當選的主因，他打出的競選口號「改變」也獲得不少白人青睞，這種不分種族的全面相挺，在美國歷史相當罕見。

歐巴馬能成為美國歷史上的第一位黑人總統。班上討論後認為主因在美國遭逢經濟危機、情境窘迫之時，歐巴馬提出的「是的，我們可以改變！」改革口號，獲得今年諾貝爾經濟獎得主克魯曼、前國務卿鮑爾等人相挺。(課討 081105)

2、了解黑人在美國的歷史

爭民權數十年，黑人終於出頭天，美國黑人的歷史，可說斑斑血淚，讀報後發現林肯是黑人爭取民權中十分關鍵性人物，從國語日報看到到以下的資料，我們也因而認識另一位世界性名人：

(1) 林肯是偉大的政治家：他廢除奴隸制度，完成南北統一；他關懷弱勢，提出「民有、民治、民享」的政治理念，追求平等、自由的民主價值。凡此都影響深遠，因而具有崇高的歷史地位。

(2) 美國將 2008 訂為「林肯年」，展開各種紀念活動，加上歐巴馬以林肯為師，不僅帶動美國的「林肯熱」，全世界都有「向林肯學習」的風潮。包括他的政治理念，他的演說技巧，他的人格風範。

(3)「對任何人不存惡意，對所有人心存善意。」是林肯在第二任就職演說中的談話。這兩句話，平實的反映了他的胸襟和人格，也是成就他的勳業的重要因素。「林肯精神」的體現，值得世人景仰學習。

在稍微了解黑人在美國的歷史後，我們發現經過數十年的奮鬥，不少黑人漸露頭角，以下是我們從國語日報中所找到的一些例子：

政治方面：鮑爾、萊絲等先後擔任美國國務卿
運動方面：「籃球大帝」喬登在籃球場上有極佳的表現
媒體方面：談話性主持人歐普拉擁有龐大的影響力

第二組則找到一篇資料：「我有一個夢想」，這是黑人民權運動領袖馬丁路德·金恩在 1963 年發表的演講。他說：「不要吞飲仇恨辛酸的苦酒，來解除對於自由的飢渴。」
「我夢想有一天，這個國家會奮起，實現其立國信條的真諦，我們認為這些真理不言而喻：人人生而平等。」

會尋找這篇資料，起源於我們在國語日報中看到一段話：在四十年之後，歐巴馬若能順利當選，就圓了金恩的美國夢了。小朋友至此總算了解沒想到隔了近半世紀，歐巴馬的勝選才實踐了金恩博士「人們以人格而非膚色評斷他人」的夢想，而此時反思面對族群鬥爭的台灣，我們衷心期盼能打造一個不以族群、地位而以人格評斷他人的國家。

歐巴馬當選，使美國「民族大熔爐」的口號成為事實，對世界各地的黑人和少數族裔是一大激勵，也讓學生了解黑人在美國的辛酸歷史與苦盡甘來。（課討 081106）

3、民主平等、改變與跨越種族文化的融合

歐巴馬的當選，讓美國史無前例的出現了非洲裔總統治理國家。我們從報導中了解到美國的民主已發展成熟，能經由合法、公正的方式產生不同種族的國家領導人。雖然不代表美國不存在種族問題，但這場選舉揭露了民主真正涵義，人民不會因為種族、膚色來投票，而是因為候選人的能力和對未來生活的期望投票。

民主黨總統候選人歐巴馬的勝出，背後有很多意涵。美國人求新求變，想要自經濟崩盤中逆轉的心態，更特別的是象徵美國「種族大熔爐」，只要是有能力、形象及操守端正，無論種族或膚色，一樣有出人頭地的機會。

我認為美國大選是很好的世界觀教育題材，這也代表了世界觀中多元文化的重視與成功。S9 說：原來以前黑人在美國的地位低下，自從林肯總統解放黑奴後，情況才慢慢改善。S12：現在美國終於有了第一位黑人總統，可見大家已經越來越能包容不同種族。S26：我相信歐巴馬剛過世的外婆，在天堂也會替他感到高興！（課討 081106）

從歐巴馬事件反思臺灣，婚姻移民者日增，據報載，其第二代占每年出生人口的八分之一，這些為數不少的「臺灣小歐巴馬」，我們能否提供他們免受偏見與歧視的成長環境，並且給予一個公平的機會，不再以「外人」的眼光看待？這是我們應該深思的。(教札 081108)

4、新總統能否化危機為轉機？

歐巴馬當選總統，為美國歷史寫新頁，美國第 44 屆總統選舉結果出爐，民主黨的歐巴馬獲得壓倒性的勝利，擊敗共和黨對手馬侃，成為美國史上第一位非洲裔總統，將在明年 1 月 20 日宣誓就任。(新聞 081105)

歐巴馬將在明年一月二十日宣誓就職，由於布希政府任內留下龐大的債務，所以歐巴馬將把經濟及能源問題，列為治國優先要務。他還致力整頓銀行體系，避免銀行瓦解造成稅改、健保，甚至教育制度連帶受累。此外，他也將開發綠色新能源，設法讓美國的能源無須過度仰賴國外。

至歐巴馬以壓倒性多數當選美國總統後，我們卻還沒結束我們的讀報主題，因為從報上提及接踵而來的恐怕是諸多的經濟和外交挑戰。

如美國經濟衰退，包括美國房地產市場崩盤，股市又跌跌不休，加上政府赤字，經濟幾乎陷入衰退。歐巴馬必須在短時間內提出具體有效的對策，回應民眾對他的期待。另外伊拉克和阿富汗的問題處理也耗費了相當大的經費和人力，這也是拖垮美國經濟的重要原因。最後更重要的是如何重振美國的國際地位，因為處理中東問題引起全球反感，加上經濟危機，美國國際地位大不如前，歐巴馬必須拿出辦法恢復美國人民的信心。

我們瞭解振興經濟政策，成了歐巴馬上任的重要課題。也從報上知道他提出了「綠色新政」(green new deal)，希望積極開發綠色能源產業，同時解決美國的經濟和環境問題，並為迎接新能源時代預作準備與投資。

S7 認為要克服全球性的經濟危機並不容易，但是危機也可以是轉機，最壞的時刻也是最好的機會。S28 認為要有積極面對的態度，要轉化危機，成為自我成長與提升的助力，以創造新局面。從此次的主題討論中大家發現當遇到任何難題與困境時所要展現的就是積極面對的態度與作為，不只有認識危機，還要有轉化危機的能力與企圖，班上學生已經學會世界觀技能中的問題解決能力。(課討 081105)

5、由歐巴馬到多元文化教育五取向

美國學者史利特及格蘭特提出針對種族、階層、性別等議題的多元文化教育五種取向⁵²：

1. 強調協助個別弱勢者在主流社會取得成功
2. 強調人際間的情意面項，面對多元文化的存在事實能夠有自尊尊人、自助助人的正向心態。
3. 單一族群的研究。
4. 藉由社會菁英的批判，透過法律監督及制度改革協助弱勢族群，以符合社會正義。
5. 強調批判、立法及社會制度改革，希望全民參與而非僅止於社會菁英。

從報紙與查詢的資料中發現，在歐巴馬母親兩度婚姻過程中，對他始終不離不棄的外祖母，實踐了多元文化教育的第一種取向。祖母盡個人之力協助這個多重弱勢族群的外孫，她只能努力工作並陪伴成長，讓歐巴馬有安定的成長環境，並送他去夏威夷最好的私立學校。外祖母不企圖改變這個有偏見的社會，只是默默的成為外孫的穩定後盾。當班上看到報上這則消息，無不感動外祖母的用心，才能造就歐巴馬現今的成就。

班上同學也瞭解到歐巴馬在學校時期過得並不輕鬆，出於對膚色的自卑，歐巴馬也曾欺騙同學，更以毒品、酒精和煙草麻醉自己。所幸經過一段迷惘與自我追尋後，最後振奮起來。歐巴馬後因生父猝逝，讓他開始省思生命的意義，到窮困的黑人區從事社區服務，在動員居民爭取自身權益過程中，感到自己影響力有限，啟發從政動機，此一屬於上述多元文化教育取向二的實踐，歐巴馬由自卑到自助，到助人、自尊與尊人。

報上提及歐巴馬能當選美國總統還要感謝美國民權運動的先烈實踐了多元文化教育的第四種與第五種取向，為後世的黑人爭取平等的公民權利。1910年成立的全國有色人種協進會，向聯合國提交請願書，要求保障黑人的基本權利，消除美國的種族歧視，並促使聯邦最高法院和地方法院做出反對種族歧視和種族隔離的判決，逐漸

⁵² 引自國語日報 2008 年 12 月 1 日第十三版：歐巴馬旋風，看多元文化教育

為黑人爭取到公民權利。

看了以上這則主題報導，我想班上學生也許不懂「多元文化教育五取向」，但是他們從這一連串歐巴馬新聞中學到了關懷弱勢、自尊尊人以及社會正義等世界觀的正向態度。(教札 081202)

第二節 學生世界觀之問卷結果與紀錄

壹、 世界觀知識

一、問卷結果

世界觀教育已經不只是學習世界觀知識，更要讓學生懂得台灣在世界版圖中扮演的角色與定位。大家都聽過「井底之蛙」的故事，青蛙以為天空是小小的一個圓，因為牠沒有離開過這口井。我們要認識其他國家，出國旅遊一般人負擔不起，所以我們選擇了讀報。

經過三個月的讀報後，我發覺學生在世界觀知識的提升有明顯的提升，在前後測問卷回饋中（附錄六）顯示，學生「知道」的新聞，由 23% 提升至 51%，在十個問題當中有九個問題結果值是明顯上升的。學生「聽過，但不清楚」的新聞，由 34% 降至 29%，在「不知道」的新聞，由前測的 43% 降至 20%，顯示經由三個月讀報後，學童世界觀知識已有明顯的成長。

二、讀報與世界觀知識

（一）學童掌握優勢，放眼全球

以前大家都說美國是世界霸權，如果告訴你：中國快追上了，你相信嗎？知不知道南美洲的巴西可耕作農地面積是中國的六倍，有「世界糧倉」的封號？有沒有想過，如果透過一間衛星照片看整個地球，你會發現每個地方都燈火通明，唯獨非洲是黑壓壓的一塊？世界三大火藥庫為何？為何阿拉伯是世界加油站？金磚四國為何？面對 21 世紀經濟崩解、千變萬化的政局、日益高漲的環保問題與能源危機，小朋友應該具備什麼樣的國際觀？認識我們所處的世界。(新聞 090103)

以上短短一則 2008 年的新聞回顧卻帶給全班一整個世界，我們從新聞中找尋幾

個重點國家，分組將國語日報上的資料吸收，各組上台播報分享：

1. 第一組---美國

號稱世界超級強國，無論在政治經濟、科技軍事、文化歷史各方面，都主宰了全世界，不過最近他的經濟危機，卻害慘其他國家，開始讓很多人對美國非常不滿，使的美國世界霸主地位搖搖欲墜。去年歐巴馬成為美國史上第一位黑人總統，美國打破了種族歧視的隔閡，有助於美國走向更團結之路，歐巴馬的當選，也將帶給全世界深遠的影響，最值得注意的就是他宣示投入大批資金，研發綠色能源，能源與環保已被美國視為能否主導全世界的重要密器。這次金融海嘯，歐盟各國齊心協力，使歐盟地位再度被突顯，美國似乎不再是唯一霸權。

2. 第二組---世界火藥庫

中國和台灣、南北韓、中東地區，被視為最可能發生戰爭的三大地區，人稱三大火藥庫，一不小心就會引爆。不過隨著馬英九總統當選，兩岸走向和解，北韓對核武問題態度軟化，以及歐巴馬有意用談判取代對伊朗武力攻擊，短時間這三個地方都暫時可以平息一段時間。

3. 第三組---非洲

談到非洲，大家腦中第一個浮現的畫面是那些骨瘦如柴的人民，飢餓問題頻傳，要不然就是國家內戰、種族屠殺不斷、長期無政府狀態，非洲發展落後，當別的地方晚上燈火通明的時候，非洲卻只能和黑夜共處。但是別忘了，非洲其實擁有非常多寶貴的天然能源，有人稱它是「黑鑽非洲」。不過因為長期處於無政府狀態，反而成了別人搶奪的目標，好處都被別人拿光了，導致非洲仍是蠻荒一片。這種情況近期並不會改變，隨著世界能源缺乏越來越嚴重，非洲這塊寶地仍會是強國爭奪的主要戰場。

4. 第四組---阿拉伯

提到阿拉伯，每個人第一印象就是石油，因為它是全世界產石油最多的地區，有人甚至稱它是「世界加油站」。雖然有越來越多人抗議石油的高污染性，也有很多國家開始積極尋找開發替代能源，但現今如果沒有石油，仍然萬萬不行，可想而知，阿拉伯的重要性由此可知。

5. 第五組---巴西

世界糧食短缺問題嚴重，擁有全世界最多耕種區優勢的巴西，逐漸在世界舞台上發揮影響力，巴西被冠上「世界糧倉」的封號，原因是巴西目前耕作面積達十三萬七千五百英畝，另外還有多達三千五百萬英畝面積可以投入耕作，光是中西部的可耕作面積就是美國中西部的十倍之多，全國可耕作面積更是中國的六倍，就連耕作時操作拖拉機都有 GPS 衛星導航定位系統。未來掌握糧食資源的巴西，令人無法忽視。

6. 第六組---中國

中國近幾年快速崛起，積極發展軍事武力，完成中國太空人上月球任務等舉動，都讓很多國家對這個後起之秀有所忌諱，加上中國是目前最活躍的新興市場，世界各國都想賺十三億人口的錢，使的中國趁機介入主導世界各樣事務，想和美國爭領袖地位。不過中國內部貧富不均是他最大的問題，特別是這次面臨金融危機，暴露中國還是很脆弱，基礎建設嚴重缺乏，想要取代美國成為世界第一強國，軟硬體素質恐怕都得加強。

7. 第一組---印度

印度曾是英國殖民地，以棉花紡織業為主，以前曾經是窮國，但因為有優秀的人才、資源，這幾年全世界企業紛紛委外把辦公室設在該處，印度也被視為新興經濟市場，和中國、俄羅斯、巴西一同並稱金磚四國，未來發展潛力無窮，可惜這次遇上經濟風暴，能否安然度過危機仍有待觀察。

全球化的時代，各國環環相扣，世界五大洲，每個地方都有其重要性，從經濟角度而言，報中巧妙比喻：「美國如果是世界最大的市場，中國就是世界工廠，阿拉伯是加油站，世界的辦公室設在印度，而世界糧倉是南美洲熱情大國巴西」。有趣的五角關係就像一幅寫實又充滿動態的世界地圖縮影，也點出這些區域對全世界的影響力。經由這次分組上台報告，學生認識了 2008 年重要的國家、國際事務與各國關係，對全球關係有了更完整的概念。

(二) 世界觀的認知使學童了解未來是衝突與合作並存

經由此次的新聞事件回顧，學生們學會面對未來，衝突和合作有可能同時存在，

例如中國很可能一邊為了釣魚台和日本爭得面紅耳赤；另一邊卻又不得和日本進行緊密的經濟關係。近年來，世界各國因為能源問題、糧食危機不斷，而新經濟秩序和因應環保議題而出現的新規範，迫使每個國家必須採取既競爭又合作的態勢，才能站穩地位避免失去主控權。

讀報至此，我們討論到身處這樣的世界，台灣該如何定位呢？結論就是台灣雖然只是小國，但要將自己的優勢拿出來，積極改善和國際之間的關係，想辦法利用世界龐大的市場賺錢，並且放眼全世界，充分理解能源、資訊與環保等相關問題，因為這將會決定誰是下一個具有競爭力的強者。

貳、 世界觀技能

一、問卷結果

表 4-1 問卷前後比較表—世界觀技能

題目（世界觀技能部分）	知道（%）		尚可（%）		不知道（%）	
	前	後	前	後	前	後
我知道如何使用地圖	39	67	39	27	22	6
我知道如何辨識、分析與評估地區性事務與全球事務	6	46	33	45	61	9
我知道何謂「多元文化」	30	86	30	14	40	0
我知道如何透過管道尋找我需要的資料	60	94	9	6	31	0
我知道如何使用網路與電腦，和不同國家的人交流	36	75	21	22	43	3
我知道如何將蒐集的資料摘要出重點並呈現	33	64	39	36	28	0
我發現問題時，能根據資料做最好的決策	18	61	48	39	34	0
我知道如何適當表達我的感覺和看法，與他人分享	54	85	33	12	13	3
平均	35	72	32	25	34	3

世界觀技能後測問卷中，包括學生如何使用地圖、能辨識分析與評估地區性事務與全球事務、知道「多元文化」、知道如何透過管道尋找需要的資料、知道如何使用

網路與電腦和不同國家的人交流、問題解決能力和表達溝通與分享幾個項目，都與前測有明顯的提升，在「知道如何分析辨識與評估地區性事務與國際事務」、「知道多元文化」、「問題解決能力」項目提升最為明顯，提升超過四十個百分點，而各項平均約提升百分之三十七左右。在不知道的部分也由前測的 34% 降至後測的 3%，顯示了學童世界觀技能的增進。

二、讀報與世界觀技能

（一）閱讀技能的提升

世界觀技能中，「閱讀」主要是使學生了解文字涵義，能選取與主體相關的內容，使用參考資料解釋文章內容，探查因果關係，區分事實與意見，使用圖片及其說明增進學生理解，學會閱讀地圖、地球儀的技能以及閱讀書籍、雜誌、刊物、報紙、指引、目錄、表格等。

我們每天利用晨間與午間固定讀報，午休時間學生可以自行決定午睡或是讀報，現在班上讀報風氣越來越盛，有時早上太忙忘了發報紙，學生還會自動來拿取呢！（教札 081204）S6 閱讀後表示：我喜歡自然科學、太空科技等新知，雖然版面讀起來有點深奧，但是只要多花點時間就能克服。S19：讀報可以看到許多國家發生的奇人異事，或是其他國家的新鮮發明，我覺得很新鮮。S3 說閱讀報紙上的文章能學習知識，也能學到很多字。報上的內容不僅奇妙，還有一些深層內在的東西讓我感動。（課討 090114）

（二）思考能力提升

經由讀報，我們學習到以下世界觀「思考」的技能：

1. 瞭解世界歷史文化中的重大事件和趨勢走向的因果關係。
2. 學會檢視世界上的各種文化並確認和本國日常生活的關連性。
3. 發展正確的批判能力，在面對與自己先前理解不盡相同的意見和資料時會持懷疑的態度，除非掌握充分資訊否則不輕下斷語。
4. 學會辨識、分析與評估地區性事務與全球事務之間的相互關聯性，以及自身與全球相互關聯的程度。

5. 嘗試比較和對照不同文化觀點，並試圖深入了解、嘗試、歸納出其他文化的共同性和獨特性。

6. 察覺偏見或潛在假設。

一開始拿到報紙，孩子們不知從何看起，並且對這份課本之外增加的資料稍有怨言，看不懂、功課變多、不會寫等聲浪四起，幸好事先向家長說明實施方式與安排，家長也都能善意回應與支持，因此，孩子們的不適應感很快消失，幾天後大家都開始習慣在早自修與午間自動讀報，看著他們專注的神情，真是一大享受。

接著便是我與孩子們討論新聞的時間，每天利用約一節課時間與孩子們談新聞，從師生互動中打開孩子們通往世界的天窗，過程中漸漸建立起思辨與判斷是非的能力，不禁覺得這是一項非常值得投資的教育工作。我們現在瞭解並體會到不會讀報，或是不懂讀報的好是很可惜的，以往會受到一些廣告或流言的影響，因為大家缺乏讀報教育的訓練，思考的能力較弱，當然容易人云亦云。我們也知道沒有經過報紙教育訓練的人，容易被一大堆資訊淹沒，造成這浪費許多時間，喪失許多寶貴的機會。更重要的是，讀報教育讓人的視野更寬，因為報紙涵蓋的範圍實在太廣了。

（三）跨文化理解能力

世界觀技能中「跨文化理解能力」是使學生理解某一文化並能理解多元認同與忠誠，能辨識複雜文化的差異性與普同性、辨識某一文化在世界體系中的角色、能從他者的觀點看自己文化的技能與經驗、學習從一種文化價值觀與世界觀來看另一個文化與這個世界的經驗。

報紙中最常出現的就是多元文化的主题，多彩多姿的異國風情全數進入剪報內容，包括：美食、美景、人物、民俗、節日、技藝、語言與文字等，地區也涵蓋全球各洲，其中，原住民的習俗文化也占有相當大的部分。

舉例來說，感恩節這個充滿感恩和祈福意義的節日，報上提及關於它的由來必須追溯到美國歷史的發源：

17世紀，部分英國人民為了逃避宗教迫害，來到美洲新大陸，卻遇到了困難，幸好在印地安人的幫助下，才逐漸習慣當地的生存方式。(新聞 081223)

S6：我被感恩節的故事感動了，原來不同族群的人也可以和平相處。

S8：我喜歡英語，所以最喜歡美國了。

S20：我夢想到美國依賭自由女神的丰采。

體驗萬聖節 校園不怕搞鬼---2008/11/1

昨天是西洋萬聖節，臺灣各地都有應景活動。部分小學融入英語學習，讓學童從遊戲中學習異國文化。

S9：我最喜歡報中臺中市明道普霖斯頓雙語小學校園充滿詭譎歡樂的氣氛，游泳池成了加勒比海，教職員及學生化身成搞怪角色，穿梭在鬼屋、恐怖箱及怪怪屋等角落。學生個個都是傑出船長，航向美好的未來。學生在外籍教師引導下，參加萬聖節活動，體驗異國文化習俗。

S15：臺南市鎮海國小在校園布置萬聖節主題裝飾，學生秀出流利英語，學習外國的節慶文化，玩得十分開心。

S5：我總算了解原來西洋萬聖節相當於我們的中元節，古代人害怕萬聖節來臨，想把鬼怪嚇走，所以才在臉上繪上圖案，在身上穿著奇裝異服。

S21：嘉義市世賢國小規畫「萬聖節——我是糖果王」變裝搶糖活動，學生穿著創意裝扮說出「Trick or treat!」通關密語，才能得到糖果，學生發揮創意裝扮自己，體會不同國情文化。看到好多同學的打扮都很獨特，真的很有巧思。(課討 081101)

(四) 電腦與網路尋找資料運用

世界觀技能中，尋找資料運用主在指導學生運用電腦做簡單的文書處理、運用國際網路蒐集不同資料、使用電子郵件和不同地區、國家的人交談、連結至全球議題的網站並參與討論。在班上讀報教育時，資料取得的資料來自報紙與網路，有三分之一是其他報紙，約有三分之二取自網路資源。

自從推廣讀報教育，發現學生利用網路資源的能力也大增，除了上網鍵入關鍵字搜尋主題之外，也會利用網路知識網提出問題。例如，有一個學生在知識網詢問有關團團圓圓的的資料時，意外得出滿滿的資訊，讓他大呼不可思議。不過，我們適度提醒學生，透過知識網得到的訊息，還是要經過查證，不能完全相信。(教札 090116)

(五) 組織與整理資料

世界觀技能中的「組織與整理資料」，主在指導學生學會將蒐集的資料作重點摘要，用大綱、圖表、繪圖等方式呈現資料。寒假前，全班一同將這三個月來貓熊來台的主題做了整理，如下：

1. 貓熊來台前後整理紀錄

2008/11/17 貓熊下月來台，明年春節亮相
 2008/12/8 台灣觀看貓熊，一次限時十分鐘
 2008/12/14 開放參觀貓熊新家
 2008/12/22 團團圓圓明天抵台
 2008/12/24 大貓熊來了
 2008/12/25 團團圓圓適應好，正式定居台灣
 2008/12/26 來台第三天，台菜當前，團團圓圓不賞臉
 2009/1/23 探訪大貓熊，先上網看導覽

2. 團團圓圓看分明

班上學生知道貓熊每天吃很多餐，包括一天供應五次的窩窩頭，以及四次的竹子，尤其「刺竹」每天得準備二十公斤才夠吃。也對「團團」、「圓圓」有了更深一步的了解與認識，以下是學生所做的表格整理：

表 4-2 表單 S10-090120

	團團	圓圓
性別	雄	雌
生日	2004 年 9 月 1 日	2004 年 8 月 30 日
年齡	四歲	四歲
體重	1 1 2 公斤	1 1 4 公斤
個性	較溫和	較急躁
特徵	耳朵較圓，像炒菜鏟子。黑眼圈較窄長	耳朵較尖，像湯匙。黑眼圈寬大

3. 台灣回贈的禮物

對被選為交換動物的臺灣特有長鬃山羊，我們也不打算放過，學生們由報紙中查到他們是臺灣唯一的原生種牛科動物，雌雄頭上的一對洞角呈圓錐狀，終身都不會脫落。跳躍力達兩公尺，奔馳時速達二十公里，有「臺灣羚羊」之稱。

另一種交換動物梅花鹿，也是臺灣特有種，因為背上有類似梅花的白色斑點而得名。通常雌鹿的體形嬌小，頭上沒有鹿角；雄鹿體形較大，鹿角長度甚至達六十公分以上，鹿角往往也是雄鹿用來爭取鹿王地位和交配權利的最佳工具。以下則是 S32

所做的整理資料：

表 4-3 表單 S32-081126

	梅花鹿	長鬃山羊
分類	哺乳綱—偶蹄目—鹿科	哺乳綱—偶蹄目—牛科
體重	雄性約 32 公斤，雌性約 26 公斤	25-35 公斤
特色	鹿頭上的角 2-5 叉，長度約 30-66 公分。雌鹿頭上沒有角。	雌雄皆有一對呈圓錐狀的洞角。是爬樹高手，有「輕功第一高手」之稱。

4. 黑人在美國的辛酸血淚史：

表 4-4 表單 S9-081107

十七世紀	第一批非洲黑人登陸美國，卻被當奴隸使喚
1865	林肯總統廢除奴隸制，但黑人地位仍卑微
1950-1960	爆發黑人爭取民權運動
1965	簽署「投票權法案」，黑人擁有合法的投票權

5. 資料整理從剪報做起

為了引導孩子從報紙中整理出可用的資料，上學期從讀報心得寫作入門，每天利用晨光時間，閱讀報紙寫心得，這樣的活動整整進行了三個月，讓大家對於閱讀報紙、摘錄要點，以及寫心得、感想的功力，有明顯的進步。猶記得第一次上剪報課，班上鴉雀無聲，一開始因為一節課內必須完成剪貼一篇文章、寫心得、做美工設計，所以小朋友個個小心翼翼，深怕做錯，一路埋頭苦「剪」，用心程度可想而知！作品完成後，每個人都寫得文情並茂、搭配個人風格精美的插畫，簡直個個都是剪報高手。

藉由欣賞優秀作品見賢思齊，也是一種不錯的學習方式。看到學生剪報作品越來越精緻，心中的喜悅與成就感油然而生，也激發更多的靈感，提醒學生除了排版設計，還可加上插圖、心得。版面豐富了，小朋友個個從容面對挑戰，沒想到這個附加的活動，從讀報開始一路辛勤耕耘，到現階段總算開花結果，看到一本比一本好的新聞剪報，內容豐富精采，之前嚴格的「威脅利誘」總算值得。

之前聽過「學習是一件有壓力的事，沒有壓力的學習未必是一件好事」，現在總算能體會其中含意，很高興這樣的活動得到學生熱烈回響，雖然有壓力，但壓力讓我們成長，後來做剪報儼然成了全班最流行的活動。

S5：第一次做剪報時，我覺得很麻煩，不過不知不覺中，卻做得漂漂亮亮的。看到自己做的剪報有很大的成就感，所以就越來越喜歡做剪報了。

S19：經過多次寫讀報日記、剪報心得，讓我慢慢喜歡讀報、剪報。我看到每個人的插圖畫得各有各的特色，有的人常常得高分，真讓我佩服不已。

S23：讀報和做剪報活動，一開始大家都覺得不知所措、無所適從，但是一段時間之後，發現這兩個活動可以增加我們的知識，還可以加強美工編排的能力，我們就越來越喜歡了。

S33：看國語日報不但可以增廣見聞，寫讀報日記和做剪報可以記錄優秀的作品，學習別人寫作的優點，好處說也說不盡。

S1：做了這麼多次的讀報日記和剪報本，我覺得不但可以充實知識，好的文章還可以剪下來保存，如果加上自己的心得，我簡直就是一名主編，還可以看到自己排版的功力，我覺得成果豐碩、心滿意足。（課討 090105）

（六）問題解決能力

世界觀技能中「問題解決能力」主在指導學生提出解決問題的辦法，了解做決策所需的資料是否完備，了解其他的代替方式及預測其後果，並根據資料作成決策。

讀報一開始只讓孩子利用早自習時間閱讀，發現成效沒有很大，後來請全班輪流上台，每人念一則，雖然個個都硬著頭皮上臺，可是在第一輪的播報過程中，除了三四位比較大方播報，其他的小朋友仍有些靦靦害羞，手拿著剪報，眼神卻不好意思看人，肢體顯得有些僵硬。於是，我請大家發表「第一次當主播」的感覺。S4 第一個舉手發言：「我怕念錯。」。「有什麼方法不會念錯？」我請大家提供方法。全班開始思索，此時 S20 補充：「準備的時候，多念幾遍。」大家都同意這是個好方法。而有人建議每一個主播，眼睛要偶爾抬起來看看大家，相信會帶給觀眾很不一樣的感覺，我們也朝這方面加以改進。

花了一段時間討論、解決播報的問題後，大家重新選擇新聞，為每個人的第二次作準備。這一次可以觀察到，所有的小朋友都已經準備好大顯身手。果然，第二次播報比預期好上許多，幾乎每一個主播都面帶微笑，眼睛也偶爾能關心觀眾。我們從讀

報的過程中學得了大方分享與日常生活中問題解決的能力。(課討 081115)

(七) 溝通、表達與分享

世界觀技能中的「溝通、表達與分享」就是能指導學生能適當的表達出個人信念或與人交換信念。

我偶爾利用每節下課前請孩子上臺朗讀一則新聞，除了台上主播訓練膽量和臺風，臺下的孩子也不能閒著，除了聆聽之外，還必須拿出筆來記錄或是銘記在心，之後準備和全班談談文章內容，由新聞內容中引導啟發孩子思考一些觀念，例如誠實、孝順、毅力、助人等。

主播的播報不一定是很正式的，有一次 S9 因為獲得英語說故事冠軍，全班起鬨要他用英語播報新聞，從此我們的新聞變成是「多語」的！不管是國語、閩南語言或英語，都考驗著小主播的臨場表現，也因此，以閩南語播報新聞的 S30 說：「我覺得當一個小主播沒有那麼容易，我準備得好辛苦才準備好。」而擅長國語朗讀的 S29 則表示：「我第一次播報新聞，心情很緊張，卻是難得的經驗。」

每天利用零碎時間讓孩子輪流擔任主播，發現平日表現積極進取的孩子總有用不盡的創意，對於那些不習慣在他人面前發言的孩子，在全班同學的耐心等待及鼓勵中，也能慢慢的找到自信，開始願意舉手與大家分享自己的想法，孩子的學習力讓人驚訝不已。

S24：我覺得和大家一起讀報很有趣，可以討論許多有趣的話題。

S7：我喜歡探究報上艱深的問題，有時想通了其中的道理，更樂於與人分享。

S16：看報後，我才知道在生活裡遇到的任何事情，都會相互影響，因為人是彼此接觸而能互相溝通的。

(八) 互助與合作

世界觀技能中的「互助與合作」指的是指導學生能貢獻一己之力，和班級團體、學校、社區合作，甚至擴大到社會、國家、世界，以發揮團結力量大的效應，維持地球永續發展。

美國報業協會針對一千五百名介於二十五歲到三十四歲的成年人所做的一項調查顯示，學生時代就開始讀青少年報紙的人，成年後較有意願投身志工服務，積極參與選舉，並對社區、市政發展表達意見。美國報協資深副總裁瑪格麗特·佛思利科補充說明：「調查結果顯示，學校積極將報紙列入課程，指導孩子多讀報，對個人的一生有正面的影響。」(新聞 090103)

據當天報載，這項調查有三項具體成果：

1、選舉投票的指標：根據調查，學生時期班上有報紙、老師會利用報紙出家庭作業，以及關心青少年報紙內容的受訪者，對於選舉投票的熱中度，遠勝過那些不常看報紙的學生。積極投入助選活動，有讀報習慣者占百分之二十七，不常讀報的族群參與度只有百分之十九。

2、公民意見表達：同樣的反應出現在對社會事物的參與，因受報紙的影響，受訪對象在過去一年對公共利益的爭取表示意見。

3、自願奉獻時間和金錢：成為社區義工，或投入包括學校輔導、社會服務及政治社團等，有讀報習慣者達百分之六十二，不常讀報的只有百分之三十七。

上學期實施了三個月的讀報，一直到本學期我才深刻體會到世界觀中的「互助與合作」在孩子身上綻放出美麗的花朵，這得從前一陣子學校縣模範生選舉談起。與其他各班比較，本班全班幾乎全數投入助選員的行列，從製作競選海報、宣傳單、到各班拉票、上台表演、到最後的拜票，看大家各司其職，支持著班上的候選人，沒有人置身事外。

S22 的姑姑出錢幫忙候選人彩色影印，還跟全班說：孩子的童年只有一次，我希望他能當個最佳助選員。此外我們也追求「環保」，影印紙全都是同學家中的回收再利用的紙張，且全校一人一份，不多不少，養成珍惜的習慣，所以我幾乎沒有在校園中發現多餘被丟棄的宣傳單。而 S9 大方的帶助選團到各班拉票，這與他平日就上台擔任小主播所具備的台風、與人分享自己的想法有很大的關聯。許多老師跟我反映，S9 能站上各班講台說出自己的政見。在選舉前那一週，沒有人抱怨沒有下課，沒有午休，因為要到處拉票、排演戲劇；在那一週，全班都動了起來。

到了選舉當天，全班做了一場近乎完美的表演，戲劇展現出孩子們的創意、大方

與特色，S30 說：選舉那天，大家抱著緊張的心情上台表演，但聽到了台下的歡笑聲，讓我們緊張的心情也頓時放開。果然，大方的演出，獲得了大家的喝采，這也為候選人 S9 加了不少分。S7：模範生選舉不但讓我們學習如何成為一個好公民，更讓我們學習到選前如何佈置、宣傳...等事項，這次班上縣模範生能順利當選，班上的每一個人都是大功臣。(此則刊登於國語日報 2009. 3. 26)

S28：選舉日到了，助選團都在後台準備，我觀察其它班，發現我們的助選團聲勢浩大。最後得知我們班的模範生當選時，全班響起一陣歡呼聲。

S25：在選舉當天，校園的氣氛非常緊張，每個模範生使出渾身解數。輪到我們上台表演時，遇到麥克風沒電的情形，就使出吃奶的力氣大聲的喊出來，回想起來還蠻有趣的。

S33：這次的模範兒童選舉，班上每個人都很賣力拉票，投票箱裡的每一張四號的票都是班上同學共同努力、付出的成果，這將是我們畢業前的一個美好回憶。

S22：有些人在背後默默的付出，每一張發出去的宣傳單，都是同學絞盡腦汁設計出來的，上面不但有候選人的介紹，還添加了創意圖案，大家利用休息時間製作宣傳單，目的只是想盡自己的心力，參與這小學生涯中難忘的活動。(短文資料 090305)

這一次的模範生選舉，就一個旁觀者的角度，我觀察到全班已經能善用世界觀的技能與態度，達到世界觀參與的目的，從慎重思考選出代表、到全班互助與合作、問題解決能力、願與他人分享等，我很高興看到孩子們因努力而獲得的成果豐碩，也證明了讀報的確能帶給孩子一些不一樣的世界觀。(教札 090305)

參、 世界觀態度

一、問卷結果

表 4-5 問卷前後測比較—世界觀態度

題目 (世界觀態度部分)	知道 (%)		無意見 (%)		不知道 (%)	
	前	後	前	後	前	後
我知道法律是協調社會體系中公平、公道的最好機制	57	76	24	15	19	9
我知道透過世界一家的相互關懷，才能促進地球的永續發展	33	88	45	9	22	3

我知道最近國際間所發生的事情	27	70	27	18	46	12
我知道該尊重其他地方、國家與我國不同的文化	67	91	18	3	15	6
我知道我該不斷學習、吸收，具有活到老學到老的觀念	63	91	15	9	22	0
平均	49	83	26	11	25	6

在世界觀態度的前後測比較，同學在各個分項也都有顯著的提升，尤其在「知道透過世界一家的相互關懷，才能促進地球的永續發展」、「知道最近國家間所發生的事情」提升超過四十個百分點，最為明顯，而其他分項平均提升了有百分之三十四左右。在不知道的部分，也由前測的 25% 降至 6%。顯示讀報有助於提升學童的世界觀態度。

二、培養平等的世界觀

世界觀態度中的「平等世界觀」主要在指導孩子認識平等的真義，肯定人的基本生命價值，不因種族、性別、膚色、社會地位等不同而有負面的態度或待遇，肯定積極差別待遇的平等觀，也相信法律是協調社會體系中公平公道的最好機制。

讀報中，除了第一節所提「歐巴馬」帶來的種族、文化平等觀念外，其實很多新聞都蘊含著平等的世界觀，例如：性別平等觀念。

北一女前陣子因為學校規定學生進出校門禁穿體育短褲，部分學生認為學校搞戒嚴，引發社會熱烈討論。教育部性別平等教育委員會日前決議，學校硬性規定女學生穿裙裝，甚至因此處罰學生，已經違反了性別平等教育法，提醒各校應「尊重多元，不得處罰」。

根據報導，目前有高達七成的公私立國中要求女學生必須穿裙子才能進入學校，公私立高中職的比例更高，有將近九成的學校強制女學生必須穿裙子。倘若學生不遵守規定，可能遭口頭警告、處罰愛校服務、罰站、記警告等處罰。（新聞 081102）

其實，我早就發現許多班上女生不喜歡穿制服裙，除了風會吹起裙子，讓人很尷尬，下課時也不能像男生一樣，快樂的在操場奔馳，或是溜滑梯、跳躍、打球等，平常還要小心防範被男同學偷掀裙子，以前國中時，全班女生多在裙子裡穿安全褲，夏天又悶又熱，種種不適都讓女學生覺得穿裙子好煩惱。

讀了報後，我們知道想要快樂的穿裙子，還需要有更好的性別教育來輔助。在國中小校園中，同學間的性別平等觀念還有待加強。輕微的可能只是言語上的侵犯，嘲笑女生「波霸」或「飛機場」，或故意講黃色笑話；更嚴重者，故意碰女生的身體，如彈肩帶、掀裙子、拉頭髮等清挑動作，這些舉動都來自於對異性的不尊重，此一不尊重也造成了性別的不平等。我們必須加強孩子對自己身體界線的尊重，除了認識自己的身體，也能讓學生了解自己對身體的自主權，對於身體的隱私要保護，並勇於拒絕他人不當的侵犯，進而能夠做到尊重別人。

對於這個主題，我想與其讓學生憑空想像、從錯誤經驗學習，不如全班公開性的討論，全班一起思考傳統性別的刻板印象，隨著社會變遷，這些古板的印象有無需要調整的地方，包括女生到底該不該穿裙子的問題。透過這些實際生活問題的討論，男女同學都做了意見交流，讓大家更了解雙方性別差異，從中培養平等的性別意識，最後自然能設身處地為對方著想。

S3：我是男生，但是看到班上被規定要穿裙子的女生，尤其對愛運動的女生很不方便，因為這樣限制了她們的行動，很難活動。

S19：我有一次被人家惡作劇掀裙子，從此很害怕就不再穿了。有時穿裙子騎單車，風一吹，裙子就飛起來很麻煩，但穿褲子就不怕會走光。我還是覺得穿褲子比較方便。

S31：聽到有學校不再強制學生穿裙子的新聞，我覺得這是很好的事，因為有時遇到冬天太冷或夏天蚊蟲多，如果還要我穿裙子，我真的覺得很不方便。

三、培養互助合作的世界觀

世界觀態度中「互助合作的世界觀」主在指導學生體會出地球村的社會是由大家分工合作、互相幫助才能進步繁榮，透過世界一家的相互關懷，才能促進地球的永續發展。本項也在世界觀技能中的「互助合作技能」項目提及，在此不做贅述。

四、關懷人類福祉

世界觀態度中的「關懷人類福祉」主要在指導學生能注意全球環境、關懷環境保護問題、關心當前國際問題、思考解決辦法及人類未來的發展方向，能隨時注意國際間發生的事情。

讀報時我喜歡利用國語日報「焦點新聞版」中的彩色照片和學生分享。印象中最深刻的是有一張北韓的小朋友排排坐、吃東西的照片，照片中的小朋友年紀都很小，他們專心吃飯的神情和用力握住碗的小手，讓我想到班上學生吃午餐時嫌菜不好吃，又吃得到處都是，有的同學選擇寧可不吃。拿這張照片和學生分享，希望學生能知福惜福。也許只是報上一張小小的照片，但是照片後面的故事卻蘊含妙義。班上學生生活經驗少，又在父母的呵護下長大，想要增加他們的視野，報上新聞就是最好的材料。

（一）認識弱勢族群

經濟不景氣、產業界一片寒冷，父母無薪假、公司裁員資遣、人民失業，慢慢影響社會人際的互動、情緒的平衡與家庭的生活品質，孩子可能在家庭經濟困難情況

下，成為弱勢或邊緣的學生。我們若能在此時，適時伸出溫暖的手拉他們一把，陪伴這些弱勢孩子度過景氣的寒冬，協助他們使他們和同儕能有尊嚴的生活，按部就班的學習。

（二）觀察如何關懷弱勢

三個月的讀報以來，我們認識政府政策補助弱勢的內容：教育部的學產基金、教育儲蓄專戶、縣市政府的急難救助金與營養午餐減免，各項殘障、中低收入減免與補助。但是我們卻發現政府的補助必須等到文件齊備、程序完整，對於狀況緊急的補助，有時緩不濟急，因此報上最常出現的類似救濟的勸募、愛心義賣、徵求社會資源捐助，隨時進行緊急的協助與撫慰。以下為幾種方式：

1. 連結民間資源

包括宗教團體成立的基金會、各公司行號的文教基金會、民間獅子會與扶輪社等組織、行善團體與互助機構等，都有補助的對象，這些資源通常都能有效率的幫助學生或家庭，進行弱勢學生認養的扶助工作。我們也發現在學校中，真的有類似此項慈善團體，如基金會、廟宇或是善心人士的捐助，讓這些孩子們馬上獲得協助。

2. 建構班級互助體系

面臨危機，同學間的扶助與陪伴是溫暖而必須的，適時進行緊急的發現、探視與求助，引進社會資源的幫助與慰問，可在第一時間協助急難同學度過危機，並安排往後的互助系統，給予學生最貼心的陪伴。

3. 透過服務，提供補貼

有時發現學生接受各項補助，會涉及尊嚴與價值觀的建立，因此，提供學生有尊嚴的協助，讓學生不是因為可憐而接受補助，更能夠建立學生在逆境中求生存的能力，建立自己的價值。讓學生在「一分努力，一分收穫」的過程中培養世界觀能力。

（課討 090112）

五、培養尊重包容欣賞文化間的多樣性

世界觀態度中的「尊重、包容與欣賞文化間的多樣性」，主要在培養學生以同理心了解人的共通需求，與地區性獨特環境發展殊異文化的事實，進而敞開心胸接納不

同的觀點，鼓勵無偏見的語言與非語言互動方式，發展學生互相尊重的態度與行為。

近年來，愈來愈多的新移民家庭為臺灣社會帶來更多元豐富的氣象，面對多元文化的時代，我覺得世界觀中的文化理解與文化包容是很重要的事。過去小朋友對於多元文化的認識，可能只限於某些特定國家，且存有特定刻板印象，而這刻板印象多半來自於媒體或同儕，有的時候，對一個國家的觀感，單就經濟狀況的好壞和國家形象來認定是不對的，我們應指導學童，不同的文化雖然存有差異，卻沒有好壞之分，沒有哪些國家的文化是可以不被尊重的。教師應讓學生知道每個國家都是平等的，對於共同生長在這塊土地上的新移民，更應該懂得尊重及包容。

尊重多元文化（新聞 081213）

臺北縣天生國小有個越南媽媽想吃鴨仔蛋補身體，孩子看到蛋裡孵育了十二天到十八天的鴨子胚胎接近成形，感到害怕，斥責媽媽「很野蠻」。小朋友的害怕，其實是對異國文化不了解，因此，六年級教學團隊設計「蛋蛋家族——從鴨仔蛋談文化理解」教案，邀請越南媽媽介紹吃鴨仔蛋的由來，經過課程引導，讓小朋友理解，吃鴨仔蛋是越南人補身體的方法，也是一項文化特色。就像皮蛋、鐵蛋、茶葉蛋是臺灣常見的蛋製品，茶碗蒸是日本的傳統美食，越南的傳統美食則是「鴨仔蛋」。

越南人為什麼要吃鴨仔蛋呢？為了讓小朋友了解它的由來，天生國小教師準備許多不同的蛋製品，引導小朋友比較各國的飲食習慣和文化差異，透過校內的越南媽媽分享吃鴨仔蛋的目的與習俗，讓學生認識鴨仔蛋是越南特有的飲食文化。越南媽媽告訴小朋友，越南物資缺乏，所以大人小孩都把鴨仔蛋當成營養品，透過「蛋蛋家族」教學活動，教師改變小朋友對新移民的刻板印象，先前反對吃鴨仔蛋的學生也不再反對了。

在此則新聞中，我們看到天生國小選擇這個具有文化反差意義的食材，作為多元文化教案的題材，透過課程引導與實際接觸，讓小朋友了解越南食用鴨仔蛋的文化，並反思自己是否帶有歧視的眼光，學習、理解、尊重他人的文化，也是一種多元文化教育。

討論中，我們看到報上用台灣臭豆腐做比較，引導學生想一想：如果在外國人面前吃臭豆腐，可能也使外國人無法接受，那麼我們是不是更應包容別人的文化？我們一同討論出自己身邊一些較「特別」的人，討論該如何與他們相處？也討論如果你跟別人不一樣，希望別人如何對待你？

在學校裡，也有同學的媽媽來自越南，外籍媽媽在語言、文化和飲食習慣上跟本地有一些不同，小朋友應嘗試去了解並且尊重，學習尊重多元文化的精神。

S10：生活中常接觸到來自各個國家的人，可是我對他們的文化都不很了解。天生國小藉由食物，帶領小朋友認識這些國家很有趣，希望學校也有機會開類似課程。

S23：我的鄰居中有不少人是外籍媽媽，但從外表上很難看得出來，我們相處得很愉快，有時候他們也會讓我們尝尝他們家鄉特別的食物。

S25：經過此次討論後，我更能體會文化的獨特性，原來我喜歡的臭豆腐不是人人都喜愛的。因此不要把自己的快樂建築在他人的痛苦上。

S2：大家要尊重不同種族的人，有些外國人或外籍媽媽因為長相或國家的不一樣而受歧視，我們不僅不能排斥他們，還要尊重他們。（課討 081213）

地球村時代的來臨，現在的新移民家庭孩子，未來可能像歐巴馬一樣，是赫赫有名的領袖，因此實施多元文化教育，讓新移民之子與本土學童認識異國的文化，等於是讓他們提早向地球村跨出一步，多元文化教育可以讓他們學會如何與不同的族群相處，彼此包容與尊重。（教札 081213）

六、培養終身學習的觀念與態度

終身學習的理念從二〇年代開始就已受到重視。英國學者B. A. Yeaxlee首於一九二九年出版「終身教育」(Lifelong Education)一書。一九六五年P. Lengrand於「第三屆國際成人教育推展委員會」倡議終身教育對於成人生涯發展的重要性。一九七二年聯合國教科文組織的法爾報告書(Faure Report)更建議世界各國應將終身學習列為教育改革的重要任務之一。一九九六年聯合國教科文組織報告書「學習：內在的財富」，也強調「繼續教育」在二十一世紀中的重要性。於是終身學習對於個人生涯發展的重要性遂成為人們一致的共識。能夠終身學習的個人至少具有以下的能力特質，包括：⁵³

（一）具有終身學習的理念：能瞭解終身學習對個人生涯發展的重要性、能瞭解終身學習對於提升國家人力素質的必要性、能瞭解終身學習的內涵與重點、瞭解不

⁵³ 網頁：<http://www.cles.hcc.edu.tw/91/25.htm>

同人生階段的終身學習任務、能瞭解終身學習的途徑與方法以及終身學習的發展趨勢。

(二) 具備終身學習的人格特質：能獨立且自我導向的從事學習活動、有內控自律的學習動機、在學習中能不斷的自我反饋、能彈性的安排學習歷程、有較高的學習挫折容忍力、有較強的自我實現企圖心。

(三) 具有獨立及自我學習導向的能力：有瞭解自我學習需求的能力、有瞭解及分析自我能力的的能力(具有後設分析能力)、有獨立蒐集及運用資料的能力、具有時間管理的能力、解決學習疑難的能力、具有克服孤獨感和焦慮感的能力、具有尋求更廣泛學習資源的能力、具有能與他人合作學習的能力、具有操作電腦和多元學習媒體的能力、能對於學習成就進行自我評鑑的能力。

(四) 能自動參與各種形式的學習或進修活動：能自動參與增進職業知能的學習或進修活動、能自動參與提升生活知能的學習或進修活動、能自動參與促進自我成長的學習或進修活動、能自動參與重視人文與社會關懷的學習或進修活動。

教部公布五大主軸教育藍圖 (新聞 081221)

教育部公布九十八年到一百零一年教育施政藍圖，將以「創新教育、活力臺灣」為願景，以優質學習、適性育才、公義關懷、全球視野、永續發展為五大主軸，希望培育能「自我實現的高素養現代國民與世界公民」。建構完善優質的教育環境，提供教師及學童快樂而有效的成長，是中央新年度首要推動的方向。

教部公布這五大主軸裡，其中永續發展部分，將推展多元價值學習，發展新移民文化，推展本土語言，推動海洋教育，發展環保校園，整合終身學習等。而所謂終身學習的世界觀是指導學生具備活到老、學到老的觀念，不斷的吸收學習，持續對全球發展投入關注，思索問題改善之道，不斷的調適自我，因應環境變化與需求，對於未來有良好的遠程計畫，審慎思考。

勤勞樸實 經營之神留典範 (社論新聞 081117)

國內最大、最會賺錢的民營企業臺塑集團創辦人王永慶前天去世。他是臺灣民眾熟知的「經營之神」，白手起家成功創業，做事追根究底，不斷檢討改善；他一手打造實事求是的企業文化，是很多企業學習的標竿。

王永慶對臺灣社會來說，不僅是成功的企業家，而且他在幾個方面所建立的典範，都是值得稱讚與學習。他的學歷雖然不高，但是他隨時不斷學習各方面知識，尤其精通企業管理。他有企業責任心，不投機任意炒作股票，反而在股市大跌時會進場護盤，照顧投資人權益。他雖然非常富有，但是他勤儉樸實，不追求享受。他活到老學到老，退而不休，直到生命的最後一刻。

「經營之神」---王永慶，他不是只追求企業獲利，也追求「勤儉」、「樸實」、「負責」這些價值。他的精神值得提供我們學習效法，從報中我們看到他的白手起家、企業精神、經營之道、社會責任。我們可說他不但是成功的企業家，也是社會的教育家。我們經由這則新聞又認識了一位值得效法終身學習的名人。(課討 081117)

在邁向二十一世紀的今日，一邊做生涯規劃的同時，也要能感受到終身學習是未來不可避免的趨勢。我們也瞭解到生涯規劃與終身學習，這兩者是密不可分的，這兩者也可以幫助我們更快樂的生活，達到自我充分發展、瞭解生命意義的境界。我們除了在學校教育中獲得必要的知識、技能外，更須要有足夠的自我學習、自我歷練與自我成長的終身學習觀念和方法，才能具備因應社會變遷及世界發展的能力。(教札 081117)

七、讀報學感恩態度

現代學童物質豐富，平常總覺得他們不夠珍惜與感恩，但是經由報紙上經常提起的「感恩」態度的新聞，讓全班更懂得惜福、知福與造福。

復興鄉泰雅兒童 守護家鄉溪流 (新聞 080126)

桃園縣復興鄉的義盛國小，是一所山區的迷你小學，學生都是泰雅族原住民。學校附近的宇內溪，是義盛部落的重要水資產，除了帶給居民甜美的飲水，還灌溉了當地的農作物。為了讓小朋友懂得惜福和感恩，學校規畫了護溪課程，帶領學童參與放魚苗活動，保護宇內溪的水資源和周邊生態。

看了上一則新聞，我們討論到家鄉的代表性景觀，有什麼是前後差距很大的地方。S4 說記憶中的水上，有一個小水塘，裡頭有很多魚，後來溪中的垃圾變多了，魚也慢慢少了，現在已經被填平蓋房子了。S27 也說：兩歲時，就和家人從外地搬到水上村，那時火車站沒有天橋、沒有垃圾，但是現在去搭火車時，圍牆外全都是飲料

杯子與塑膠袋，我覺得和以前差很多。S24 則是希望社區居民，都能心存感恩，不要過度開發，以免影響新鮮的空氣和清澈的水質。

在水上鄉間嬉戲玩耍，是兒童的共同回憶。利用此次的讀報教學，我們利用課後時間，大家在水上周遭走一回，我發現大家都能利用觀察力仔細說出前後差異，並提到鄉鎮發展的優缺點與探討如何解決，我們經由此次的教學做了一趟關懷社區之旅，也學到感恩的重要性。

歲末感恩 學童卡片傳情 (新聞 081223)

臺中市文山國小昨天瀰漫一股濃濃的感恩、祈願氣氛，學生在臺中郵局提供的一千張明信片上，寫滿了感恩的話語。有人感謝平日指揮交通的義工家長，有人感謝消防隊員出入火場救人，學生更人手一張卡片，寄給身心障礙團體，關懷身心障礙朋友。

結合感恩聖誕節活動，我們利用美勞課製作「感恩與關懷小卡」，希望在耶誕節這天，能讓我們的心意傳達到各處。S8 非常想念在北部工作的媽媽，在寫願望及感恩話語時，忍不住落淚。他卡片寫道：「希望媽媽工作一切安好，也希望她早日回來和我團聚。」S6 說：我很健康又幸福，從不知道眼睛失明是多麼的辛苦，於是我寫了一張關懷卡寄給伊甸基金會的朋友，鼓勵他們。

小朋友在懂得自己身處的優渥環境下，對照其他不快樂的家庭或是殘缺的身體，他們更能體會到這份難能可貴的幸福，運動會當天有許多的家長前來，紛紛表示學生在這學期對家人、朋友的態度已經明顯和善與柔軟許多，他們更懂珍惜已經存在的親情與友情，對於他人的協助與家人的支持不再視為理所當然，而是滿懷感恩。(教札 090314)

肆、 世界觀參與

一、問卷結果

表 4-6 問卷前後測—世界觀參與

題目 (世界觀參與部分)	知道 (%)		尚可 (%)		不知道 (%)	
	前	後	前	後	前	後
我知道該如何貢獻一己之力於學校、社區，甚至國家與世界	36	76	36	24	28	0

我知道該透過何種管道參與國家與世界的行動	21	79	27	18	52	3
平均	29	78	31	21	40	1

在世界觀參與前後測比較中，學生在知道如何貢獻己力於環境中與知道透過管道參與世界的行動兩個項目，平均提升了百分之四十九，算是相當明顯。

二、讀報與世界觀參與

在讀報教育對世界觀參與方面，主在指導幫助學生從奉獻一己之力，並從中培養不分你我的世界觀，而「同理心」與「尊重」是不可或缺的思維。美國報業協會(2007)針對一千五百名介於25-34歲成年人所做的一項調查顯示，學生時代就開始讀報的人，成年後較有意願投身志工服務，積極參與選舉，並對社區市政發展表達意見。此項調查結果顯示，學校應積極將報紙列入課程，指導孩子多讀報，對個人的一生有正面的影響。

所以我覺得讀報這種非課程內的學習模式，可以讓學習成就低的學生有另一條出路，連結他們和社會的脈動，增強生活上的技能，鼓勵他們多讀報並成為生活中的習慣。而如何生動有趣的介紹報紙，讓他們願意自動親近報紙，我想這才是最好的方式。孩子如果沒興趣不參與、不學習新世界觀知識、不關心周遭事務的態度，進入社會會讓人更擔心。我認為讀報可以開啟學生的世界觀，因而強化社會事務的參與興趣和能力。(教札 090110)

三、從國內外學童參與世界行動新聞看起

以身作則推環保，學童獲表揚 (新聞 081115)

臺北縣永和國小「衛生服務隊」隊員扮演校園環保尖兵，不但以身作則隨手撿拾校園垃圾，還在兒童朝會時向全校同學宣導環保的重要。

獲得推動環保有功學校特優的崇德國小，有全國最先進的螢火蟲復育室內培育室，並建構生態教學場所，營造「珍愛環境、保護地球」的環保意識，把校園打造成兼具生態和美感的教育場所。

班上學生目前是學校負責全校資源回收的環保尖兵，全班早已養成平常隨手做環保的習慣，平常在學校協助資源回收分類，宣導禁用免洗餐具，也曾在兒童朝會時，

上臺分享環保心得。S20 說：「有同學把我們當糾察隊，其實，我們只是希望大家愛護學校環境，只要一個人不亂丟垃圾、做好垃圾分類、少用免洗餐具，就可為地球盡一分心力。」(課討 081115)

500 元辦運動會，師生挑戰節能 (新聞 081129)

臺北縣建安國小推動節能減碳，全校師生今天挑戰「五百運動會」。運動會布置及學生表演服裝都用資源回收物及三峽特產的竹子，大隊接力的棒子也改用自製竹棒；教師還帶著學生一起畫跑道線。建安國小教導主任許仁利表示，「五百運動會」希望達到節能一百分、創意一百分、熱情一百分、文化一百分、行動一百分。學校將把運動會所有花費收據公開張貼在校園，計算最後花了多少錢。

一般運動會，學校會租用充氣拱門，這次改用環保回收物製作精神堡壘。我們討論本次運動會要利用彩色紙、空紙箱和水彩等材料，為同學設計表演服裝，S5 說：「以前都要花錢買，第一次試著不花錢，運用手邊的材料來製作，很有挑戰性。」S16 說：「自己動手做的帽子獨一無二，比買的還漂亮。」(課討 090301)

低碳園遊會，沒免洗餐具 (新聞 081130)

臺北縣北港國小舉辦低碳園遊會，全場沒有使用一個免洗餐具，連闖關遊戲都用資源回收物製作；水源國小則舉辦創意運動會，使用竹筒當大隊接力的棒子，起跑前，校長曾進發還宣讀竹筒上的閱讀宣言，表示推廣閱讀的決心。

北港國小的「低碳我最酷」主題園遊會，有師生與社區民眾約八百人參與。由於學校入選北縣十所低碳校園之一，在這次校慶活動前，全校師生突發奇想，希望結合環保課程，舉辦節能減碳園遊會。師生運用學校附近盛產的五節芒、姑婆芋、竹子等在地素材，以及回收光碟片，打造出一個有樂活風格的舞臺。

S8：我看到有班級利用回收的五金材料，親手製作環保弓箭，用來射回收光碟片的圓洞，創意十足。

S32 表示低碳園遊會讓她大開眼界，這樣做校園垃圾也少了。(課討 081130)

教室是古蹟，學生當導覽 (新聞 081214)

臺中縣清水國小授證成為全臺第一所古蹟小學，包括三十間教室、校門口、前庭、禮堂和教師宿舍，全都是古蹟。最特別的是，經過實習和考評，有三十名小朋友將在同一天，成為第一批古蹟導覽員，為遊客介紹學校的故事。

清水國小校長黃進益說，成為古蹟的校內建築，多在日本時期興建，歷任校長對校舍維護不遺餘力。他指出，學校成為古蹟後，仍供學童使用，未來一草一木都不能輕易變動，將完整的保留幾代學生的童年回憶。導覽隊指導教師王勝忠表示，假日和課餘時，小朋友都在現場導覽，就連大學生來訪

也由小學生解說。

S7：一想到教室是古蹟，我想大家就不敢在牆上塗鴉。

S24 說：別的古蹟只能看，沒想到這裡的古蹟卻當成教室上課。

S18：這個學校的「誠」字碑後，有昭和十二年的刻字，拱型穿堂窗戶也刻小字，原來是怕被偷走。

S30 說：參加導覽隊應該會認識了很多朋友，我也想參加這樣的團隊。(課討 081214)

捐發票辦義賣，學童耶誕送暖 (新聞 081226)

除了期待禮物，耶誕節也是愛和給予的日子！為了讓學生明白耶誕節的真正涵義——愛與感恩，臺北市仁愛國小與忠義國小不約而同舉辦募款、義賣活動，希望平日被家人細心呵護的學生，將愛心傳遞給更需要幫助的人。

仁愛國小自十一月起規畫了一系列傳愛行動「送愛到創世」，先由教師認識植物人發生原因及安養情形，再由教師與故事志工帶領學生分享故事，最後才展開募發票的「小兵立大功」活動與「愛心聚寶盆」捐款活動。昨天全校學生捐出一個月的努力成果，有人帶著裝滿零錢的寶特瓶來，也有人扛著一大包發票來，讓教師們十分滿意。

S6：我也想捐我的零用錢，捐出零用錢有點心痛，但我想有人會更需要這筆錢！

S22 說：我決定把自己的零用錢和平常蒐集的發票都捐出來。

S10：每個月我都會固定捐出發票，在我投下發票的那一刻，發票就不只是發票了，而是一份愛心，希望可以幫助更多人。

S23 請家人一起幫忙蒐集了一百多張的發票，她也從一天十元的零用錢中，每天存下幾元捐出去。(課討 081226)

水上國小連續好幾年在耶誕節舉辦跳蚤市場義賣活動，學生會帶來家中不用的衣服、皮包作為商品，再將所得捐給不同的社福團體。今年班上因為實施讀報教育，所以選擇以服務顏面傷殘、燒燙傷友的陽光基金會為捐款對象。

S1 說：能買到自己喜歡的東西又可以捐錢幫助別人，好有意義！

S3 帶來家裡的娃娃，賣給低年級的學弟妹。也有學生拿五十元買了二十元的商品後，又捐出剩下的零錢，當一天最有愛心的耶誕老公公！經常接受幫助的低收入戶 S27 說，我也想發揮自己的能力，幫助別人。(課討 081226)

好 Young 四兒少，積極看待人生 (新聞 090101)

國語日報社主辦的「二〇〇八年兒童少年好 young 人物選拔活動」這屆兒少好 young 人物是從去年一年的新聞報導中，選出十八歲以下、具代表性的兒少人物。

獲選「品德勇氣類」的吳永丞，生長在單親家庭，從小學六年級開始，每天清晨三點起床幫父親顧肉攤，假日還要招呼生意。他的貼心感動了父親，改掉酗酒的惡習。

獲選「多才多藝類」的「吸管達人」張哲榮，用吸管創作，剪出各種動物造形，栩栩如生，十三歲就受邀到國小教學。

獲選「社會參與類型」的蔡靖純，愛心不落人後，每逢週日登山拉二胡，為臺南縣家扶中心募款，被譽為「山頂小藝人」。

獲選「人生價值類」的陳亮達，從小就缺少小腿，手指沾黏，不過他勤練泳技，「泳」出一片天，獲全國殘障體育運動總會會長杯游泳錦標賽同齡組第一名、高雄縣中小學聯合運動大會游泳比賽國小組第二名，故事被拍入勵志影片，感動不少觀眾。

班上學生看了本篇新聞，發現所有入圍者都有一些共通點，他們的品格都很好，不怕吃苦，不但能自我犧牲還體貼他人，比一般人更有毅力與精神。他們在逆境下成長，雖然家庭環境不好、或是出生就有身體障礙，但各有不同的奮鬥故事，每一則都很令人動容。他們在品德、價值觀、社會參與與才藝等方面的好榜樣，都值得班上所有學生學習。

S2：這次獲選的兒少好 young 人物，都擁有正向積極的人生觀，不管遇到先天的身體殘障或是後天逆境、難題，他們仍然勇敢面對並努力克服，值得大家肯定。

S25：我認為蔡靖純用創意，利用現有的資源幫助人，為別人募款，她不怕麻煩，這種想法值得鼓勵。

S30：蔡靖純能持續三十一次利用假日到公眾場所表演，真的很不容易。像我們六年級，很多小朋友都很好面子，而她不但不會害羞，而且勇敢為慈善站出來，並且持之以恆，真的很難得。

我們討論過後一致覺得，每個代表人物在環境條件不好的情形下都還能適應，且能善用環境，去創造更有意義的事，最後還能影響別人，與之看齊。曾聽過：人的生命價值可以分成三個階段，第一階段是自我，將自己率先做好，第二是與他人維持良好的關係，最後則是人生目標，也就是能樹立一個典範榜樣，讓大家見賢思齊，報紙真是一項活教材。（課討 090101）

教了幾年書，發現很多孩子都只知道捐款才是做善事，從未靠自己能力來募款，幫助弱勢，其中意義有很大的不同。這正是世界觀參與的最佳寫照。孩子價值觀絕對受到社會影響，但現在社會負面新聞太多，包括從電視媒體、或從父母口中聽到的批

評謾罵，孩子接受到的訊息大多是負面新聞居多，研究中發現孩子有他的想法與堅持。從讀報中他們將選取正向的訊息，並選擇正確的典範，加以遵循。(教札 090101)

師生每月捐一元，認養國外貧童 (新聞 090113)

臺北市訂二〇〇九年為「教育關懷年」，為了讓學生心中有愛，懂得體諒、幫助他人，臺北市永吉國小推出「真愛傳情永續經營」活動。首先帶領學生共讀童書《凱琪的包裹》，了解助人的快樂與意義，各班教師再私下了解班上弱勢學生期盼得到的生活必需品，接著動員全校親師生蒐集物資，分送給弱勢學生與南投仁愛之家育幼院院童。

此外，永吉國小也發起全校師生一人一月捐一元活動，認養一名十歲的亞美尼亞男童。學生張黛嫩說：「這個小弟弟的媽媽離家出走，爸爸又失業了，所以我們要幫助他。」雖然亞美尼亞是一個遙遠的國家，但她現在卻覺得非常親切。周祖安則說，很想寫信給這個小弟弟，即使未來畢業了，也會繼續回學校捐錢。

S5 說：原來全班每人每月捐三十元，只要少吃零食、少喝飲料，就能認養一個兒童。

S14 曾接受善心人士扶助，他覺得能幫助別人是很棒的事。而我則認為全班合力認養貧童，能培養學生助人的觀念和行動力，也不會讓沒有經濟能力的學生感到負擔太重。(課討 090113)

到聯合國捐款 日本女學生盼世界和平 (081125)

四個日本橫濱市的中小學女學生，前往聯合國總部，捐贈了十六萬美元，還送給聯合國兒童基金會主任安維妮曼一個日本環保禮品袋。田中愛表示，在日本以外，有許多兒童無法上學或喝到乾淨的水，讓她憂心。田中愛跟著護士母親一起行善，她說，行善永不嫌錢少，哪怕只付出一分錢。

2008 國際兒少風雲榜 Yes! I Can! 我也可以改變世界 (新聞 090103)

*美國八歲小英雄，保護帝王蝶

美國田納西州八歲小男孩——班吉明在紐約時報上讀到帝王蝶在遷移途中遇到的危機，為帝王蝶建造了飛行中途休息站，在這座花園栽種了大量的馬利筋，它是帝王蝶幼蟲賴以維生的食物。班吉明的花園不但幫助了帝王蝶，連其他的蝶種、蜂鳥與蜜蜂都受益，被選為國際青少年環保英雄行動獎。

*中國四川兒童，震災中勇敢互助

中國四川發生大地震，造成數萬人罹難，幾百萬人流離失所，至少上萬間校舍嚴重毀損，當地兒童有的奮力自救，有的勇敢救人，他們在這場災難中展現的勇氣令人動容。成都的六年級學陳浩，在地震發生時已經逃離到戶外，但轉頭看到同學站在牆邊，於是衝上前去將同學推開，自己卻被磚牆壓傷，被救出來後，陳浩說：「我不後悔，能救而不救，我肯定會感到慚愧。」

汶川的二年級學生林浩，地震時全班被壓在廢墟中，作為班長的他帶領同學一起唱歌、對抗恐懼，被救出後還勇敢爬進瓦礫堆中，救出一個受傷的同學。

當地勇敢兒童的案例多不勝舉，難能可貴的是他們心中帶著悲痛，卻勇敢面對現實，走進臨時學校繼

續讀書。

***肯亞奈洛比 16 歲少年，整治髒亂社區環境**

沃佛拉所居住的地區居民將垃圾堆積在空地，孳生蚊蟲，小孩易感染霍亂或傷寒等疾病，他發起社區垃圾處理志工團，把附近的垃圾堆和汙水清除乾淨，同時還募款購買垃圾袋，還把綠化家園列為下一目標。沃佛拉主動出擊，愛自己成長的地方，鼓舞了社區發揮自立自助的精神。獲得國際青少年「環保英雄行動獎」首獎。

***非洲兒童合唱團，巡迴義演助貧童**

非洲兒童合唱團的兒童，帶著歌本和課本，一邊到處巡迴演唱，募款幫助非洲兒童，一邊利用時間讀書。合唱團的兒童大多是難民，他們對非洲各國經常內戰，造成兒童流離失所的情形特別感同身受，合唱團的孩子希望這樣辛苦的到處演唱，能帶給非洲兒童溫暖，大家再一起改變非洲的未來。

***澳洲西部傑出青少年，人道救援志願工作者**

十七歲的曼隆把人道關懷落實在多項紅十字會的志工服務，幫助來自非洲的難民學生學習生活技能，讓他們在澳洲能順利生活。此外也未澳洲原住民兒童、重大殘障與無家可歸的人服務，不僅止於澳洲，也參與土耳其的愛滋教育宣導，並曾在印度一家收容愛滋病童的孤兒院裡服務。曼隆的志工服務事蹟鼓勵了許多年輕人加入志工行列，貢獻他們服務的力量。

***巴西少女獲頒兒童和平獎**

麥拉住在巴西里約熱內盧貧民區，她帶領數百名兒童遊行抗議，要求警察在上下學時間在街上加強巡邏，保護學生安全。她認為：「在改善人權方面，每個人都應該參與，尤其是兒童的人權最應該被重視。」獲頒了 2008 的國際兒童和平獎。

***3 環保英雄獎，美國三少年包辦**

學生愛護地球的心意，完全不輸成年人。十一歲的柯林來自康乃迪克州，他拿到首獎。他看了美國前副總統高爾那部獲得奧斯卡最佳紀錄片獎的影片《不願面對的真相》，決定要「認真思考全球暖化問題，以及如何面對與行動」。柯林發起一個環保運動組織，從個人、企業到政府方面同時著手，推廣地球環保教育，以及如何節能減碳。他設立了環保網站，希望啟發世人愛惜地球的觀念，改變環保的態度。在全美國的十個小鄉鎮，柯林都辦過環保活動。他邀請名嘴宣講環保理念，還出版了相關的研究論文。柯林並未因此感到滿足，他發動年輕學生和學校社團去遊說當地政府，呼籲大家一起實行節能措施，廣泛採用省電燈泡。

獲得國際青少年環保英雄行動獎亞軍獎的環保小尖兵，是跟他同年齡的猶他州男學生納森。納森從州議會的紀錄上得知，地球因人為破壞大自然環境而發出哀鳴。他也看過《不願面對的真相》，深受感動。納森設計推動一個名為「反對汽車急速空轉」的環保活動，關注社區空氣汙染方面的問題，希望阻止地球急速暖化。納森邀集了十八個志同道合的小學生，每天在上學或放學的路上宣導，請學生家長或公車司機簽名，表示願意支持停車即熄火的環保觀念。納森的努力終於獲得成果，改變了許多駕駛人的開車習慣。

國際青少年環保英雄行動獎季軍獎，是美國加州十三歲的艾歷克。艾歷克關心的是地球暖化令冰山融解，海平面上升影響居住環境的問題。艾歷克說，他深愛加州，不願見到美麗的家鄉被急速升高

的海水淹沒。最讓他感到無奈與擔憂的是，周遭的人既不清楚地球正加速暖化，也不知道在暖化後，將引發一連串的后患。艾歷克推出了「海平面警戒專案」活動，喚醒世人對於環保的重視。艾歷克說：「我以『地球環保的重要』為題，在小學生面前發表演說，鼓勵他們也像我一樣，採取行動保護地球。」

*口香糖別亂吐，英國女童呼籲禁止

你有沒有鞋底沾到口香糖的不愉快經驗？這些嚼過的口香糖，既黏又難處理。英國的八歲女童艾咪，就很討厭滿地黏著口香糖，她呼籲大家要有公德心，在食用過後，一定要用紙張妥善包好，再扔進垃圾桶裡。艾咪認為，無論是成人或青少年，都應該養成不隨地拋擲廢棄物的習慣。她也希望當地政府加強清理，環保局經常派出高壓水柱機清洗地面，還給市民一個乾淨舒爽的生活空間。

記得在前測的時候，學生們一看到「世界觀參與」，呈現的是一副茫然的表情，但是經過了這三個月來的洗禮，我們看到了國內外許許多多學童選擇了各種不同方式來參與這個世界，全班發現要參與這個世界原來並不難，但是必須具有相當的觀察力，並且從小事做起，於是，搭配國語日報短文寫作「做好事，我也行」，我讓孩子們提筆寫出自己如何從做好事來參與這個世界。

S7：我要把節省下來的零用錢拿去幫助需要的小朋友，改善他們的生活品質，讓更多人有機會接受教育。

S14：我要開始收集發票捐給「創世基金會」，發揮愛心就能讓社會更和樂。

S22：我在外面吃飯時要自己帶餐具，環保又衛生，並將每個瓶罐分類回收，不但可以減少垃圾量，也可以資源再利用，盡自己的力量保護美麗的地球。

S4 說：無論捐錢，還是幫老奶奶過馬路，都會產生行善的影響力。

S33 是學校環保社團的成員，他經常推廣垃圾分類回收及走路上學節能減碳。她說：「點亮自己的燭火，可以讓他人感到溫暖。」

全班討論後認為，每個人對這個世界都有影響力，小學生如果想行善，不用等到長大成人開始，如果每個人都發揮能力行善，就能匯聚成一股強大的暖流。（課討 090112）

第三節 教學觀察與反省

壹、讀報教育對學生成長與評估的反省

一、對學生有助益的方面

(一) 讀報有助於學生發揮學童創意、提高對世界觀的學習興趣與積極參與

「老師，我們什麼時候可以做剪報作業呢？」一般學生總是希望作業越少越好，班上的孩子卻常要求做剪報功課、讀報與短文寫作，這都是因為孩子們對於讀報活動、寫作與剪報懷有期待，也因為這種期待，讓孩子在讀報之後，仍期待未來還能繼續讀報的行列，天天有報紙可以閱讀。我想讀報教育改變了我和孩子。

學生透過讀報教育學習到的不只是知識的擴充，讀報活動後期的進行大部分讓學生主導，學生學會當主播，主導讀報活動進行，也連帶的影響到學生學習處事與待人的態度。學生開始主動進行班級各項事件，如：主動分組籌畫烤肉、戲劇創作、棒球賽運作的各項活動……有些孩子從不願參與變成主動參與者，他們的種種表現，讓我很感動，也發現「主動」已成為班級的風氣，所有的讀報活動，因為學生能夠主動參與、積極加入，讓讀報教育的成效更加彰顯。

三個月前埋下的閱讀種子總算發芽，看到了孩子們建立每日閱讀的習慣，藉由文章分享學習以新聞會友，成為教室裡的主人，能主動「悅」讀。在孩子們身上，我學習到讀報教育不只能提升語文能力，更能陶冶學生學習和生活態度，報紙帶給我和孩子們一場最豐盛的精神饗宴。(教札 090113)

(二) 當日報紙為學生世界觀知識、生活與最新時事議題的連結

讀報也加強了學生生活技能教育。利用蒐集意外事件的新聞，研判發生的時機及應變情況。例如每年校園意外頻傳，但學校改善和維護的步調卻總是晚一步，我們該讓新聞知識融合生活經驗，以便提供孩子探索、思考與解決問題的能力。

嘉義縣太保國小二年級許姓學童，疑似誤觸學校消防機房的發電機被電死，校方發現緊急通知警消趕抵現場時，將他送醫急救，仍然回天乏術。目前責任歸屬還在釐清之中。(新聞 081101)

校園中，意外是不可預期的。大家都知道事先防範重於事後補救，雖然大家都致力於營造安全的校園，但我們發現只靠學校、政府是不夠的，個人還可以有更積極的方式，解除校園的危險威脅。從此則生活新聞我們瞭解到：

1. 目前國內有十五所學校獲得國際校園安全認證，也讓我們瞭解何謂校園安全認證。
2. 學校每個月都要進行學生傷病統計分析，調查學生受傷人次、地點與原因，以發現校園需要修整的角落。球場也採取分區規畫，細分低中高年級的活動區域，避免因體型差異而發生衝撞意外。
3. 學校應在保健室貼上學校平面圖，讓受傷學生標出受傷地點，從貼紙多寡可以發現危險地點，並請學生標出班級、受傷日期和原因，統計後再針對原因，設計宣導課程。這樣的作法還可調查出受傷率最高的班級或學生，由教師請受傷學生還原事發經過，讓學生重新檢示自己的危險行為。
4. 校園中若施工，應先請教師修改課程，避免在運動場活動，並在朝會向學生進行宣導，也發通知單給家長，說明動工日期與替代措施，希望家長協助提醒學生注意安全。
5. 我們也從報中資料知道 97 年校園重大傷亡意外，並在課堂上加以討論：

表 4-7 一年內台灣校園安全事故列表

日期	事件
97/03	臺北縣一群學生試圖拿掃帚取下一顆卡在樹上的籃球，造成虎頭蜂成群衝出攻擊。
97/04	臺北縣一名學童早上到校，因教室門未開，於是攀爬窗臺想鑽進教室，不慎摔落，臉頰被割傷。
97/10	嘉義縣一名學童在校內玩躲貓貓時，意外被電死在地下室機房中。
97/11	臺北縣兩名學生因看隔壁班同學不順眼，在對方的營養午餐內加入整人墨水，造成該班級二十三名學生身體不適送醫。
97/11	嘉義縣一名學童在學校玩翹翹板，右手小指意外被夾傷，必須移植手掌皮膚縫補。
97/11	臺南一名學童在學校廁所不慎跌倒，雙手壓到陶瓷材質的洗手臺，沒想到洗手臺應聲破裂，手掌嚴重割傷。

S8：我覺得學校裡最危險的設施是溜滑梯，因為它的年代久遠，有很多小裂縫，容易刮傷衣服和皮膚。另外，打掃時也常發生意外，因為很多小朋友會拿掃地器具互相攻擊，甚至沙子石頭，都是傷人利器。

S17：看完這篇報導，我認為小朋友如果走不進禁地機房，就不會發生這樣的意外。希望學校多注意校園活動環境，如果有危險的地方一定要快點改善，而不是只圍著一條線，才能避免類似意外發生。

S25：看到意外造成小朋友死亡，不知道他的父母有多傷痛，我覺得校園安全實在很重要，學校一定要加強定期檢查，發現有缺失就要禁止學生使用並立即更新。（課討 081129）

學生在校學習，關心時事和廣告都是有助益的。我們每週選擇幾則新聞，了解新聞的來龍去脈，並從中挖掘問題，嘗試找出因應對策，培養學生的思辨能力。有時看一看報紙的廣告版，大家會心一笑。學生能靈活運用頭腦，在學校生活中我們更多了樂趣。（教札 081130）

（三）提供班上學生最佳的異國文化理解管道

多元文化的作品，多彩多姿的異國風情悉數進入剪報內容，包括：美食、美景、民俗、節日、歷史、語言與文字等，地區也涵蓋各大洲與國家，其中，原住民的習俗文化占有相當大的比例。

學生 S21 在讀後寫下心得：「任何國家或族群都有值得尊重的文化傳統，我們應該以更多元開放的心胸去接受、欣賞，而不是排斥或投以異樣眼光。」S29 也寫下富有深意的一段話：「在交流日益頻繁的地球村，我們除了應珍視自己的文化傳統，並發揚既有的文化外，更應以多元觀點來理解和包容，接納與尊重其他文化，這樣才能為我們的社會注入新的活水。」S4 說：「越來越多臺灣男生娶外籍女生，我想這也是多元文化。」本身就是原住民的 S10 也補充：「不同語言和文化的人，我們都應該把他們當自家人。」（短文寫作 090106）

原本對多元文化與性別平等陌生的小學生，因為要做主題剪報，打開了心胸與視野，對全班來說，也算是一份特別的收穫。

（四）可使學生產生其他領域的學習遷移

讀報教育的融入教學活動是非常多元的，不但可以融入各領域，例如語文、數學、自然、社會、藝術與人文等，有時也可和各種議題結合，例如資訊教育、生命教育、

環保教育、性別教育、平等教育等，教師可視自己的興趣或專長，配合課程實施融入現場教學之中。最好的方式就是以報紙新聞作為教材，讓學生分析新聞或解讀新聞，一方面關心與了解當日時事；一方面能提升學生語文能力。我發現班上的學生特別喜歡閱讀「大千世界」的趣聞，由班上五個學生擔任小主播，為大家播報每週趣味新聞。有時間還會讓學生快速回顧這些新聞，使學生印象深刻並能將之學以致用，強化讀報成效，提升學童的世界觀。

（五）使學生對國際時事、新聞議題能有更深度與多元的理解

讀報讓我們對一些國際議題有了更深刻的體認與理解，以熊貓來台為例，儘管大家都喜歡熊貓，但我們從報中得知，各界爭論的焦點是臺灣有沒有足夠的能力及人力保育牠、照顧牠？熊貓若真的來臺，將是一大筆花費，將來這些經費來源有沒有困難？因此社會上出現贊成與反對熊貓來臺兩種聲音。班上因應語文課的辯論活動，針對這個問題作了一次辯論會，分為贊成與反對兩派：

反對方：保育新潮流是棲地內復育

反對組提及國際保育最新潮流是「棲地內復育」，認為把野生動物留在原生存棲地才是最好的。兩岸不應透過熊貓傳達友好訊息，可使用的的方式是以臺灣的名義在大陸認養，讓可愛的熊貓留在原生地長大，這才是最好的和平禮物。

反對組從報上找到反對貓熊來台的臺灣促進和平基金會執行長簡錫 為例，認為站在和平工作者的角度，將動物關在監牢很殘忍，並舉例「如果把年紀尚小的孩子帶離家鄉，關在一間很舒適的房間，不准踏出房間一步，你願意嗎？」

反方最後的結論則是動物園雖然是以教育為目的引進熊貓，但小朋友看到的，並不是熊貓在原生地的真貌，得到的反而是不正確的知識。

贊成方：引進目的是科學研究、移地復育

贊成組對這個主題顯得信心十足，表示為了迎接可愛的熊貓，十多年前台灣就曾派遣研究員見習各國熊貓館，兩年前動工興建展示熊貓的新光特展館，並且派遣獸醫赴北京受訓，顯示出積極的態度與熱忱。

贊成組舉出報上中華兩岸大熊貓關懷保育交流協會理事長張家治的說法，臺灣引

進熊貓目的是「科學研究」、「移地復育」，得知熊貓在野外自然交配的成功機率只有兩成五，若經人工繁育可將成功率提高到五成，而如果臺灣的熊貓人工繁殖技術成功，將是科技上的一大突破，對臺灣在國際地位有很大的幫助。此外，還提出有熊貓就有商機，讓熊貓的周邊商品，達到相當的經濟效益，這些都是熊貓來台的價值。

經過這次的辯論，我發現這並不是課本一節「辯論課」可以帶給孩子的世界觀，課本簡單的敘述辯論流程，如果沒有實地操演，無異是紙上談兵。我也漸漸的發現，孩子讀報的興趣愈來愈廣，兒童園地的文章、科學教室的新知、有趣的數學題目偶爾也會拿來挑戰，週日副刊看看大千世界發生什麼稀奇古怪的事，或是看看感人的溫馨故事，學校要求寫新聞作業也都主動從報紙中擷取。而更多的美勞創意，生活版的DIY專欄就成了很好的點子來源。

報紙的應用範圍很廣，孩子關心的事不再只是學校的課業，我們生活在地球村，要有本土的關懷，也要有廣闊的世界觀。報紙給我很多教學方面的啟發，不但有專家的見解，還有他人的經驗談，讓我在教育孩子能更安心，至少知道有人跟我一樣，這樣一路走來，我並不寂寞。(教札 081230)

(六) 學生對新聞事件能有比以往更自主與中肯的看法

近年來視聽媒體充斥，我發現除了要善加閱聽，才能增廣見聞，也要避免被誤導。有一天聽見三位小朋友對話著：

「像陳冠希呀，我覺得他的行為雖然不對，可是把那些照片流通上網的人更不應該。」

「所以我認為網路上的隱私權很重要。」

「我想不隨便交朋友、拍照片也很重要。」第三人補充說。

由以上對話可以得知，學生在接觸報紙後，已經可以自主與中立的表達自己對一則新聞的看法，也能提出贊成與反對的理由，我很高興看到這樣的成果。另外，有一天看到新聞提倡「走路上學」新聞，學生馬上自動分成贊成與反對兩派，討論起來。

於是根據這個主題，我們從報紙、網路上找到六篇立場不同的文章——三篇贊成、三篇反對，將班上學生分成六組，每組發給一篇文章。各組依據文章內容擬定三分鐘的新聞播報稿，以電臺廣播或電視新聞方式呈現。

他們馬上分組擬定播報稿與角色分工，並進行排演。約兩天之後，各組相互較勁，雖然沒有華麗的道具與設備，但是在臺上時而害羞、時而大方的演出，大大提升讀報的趣味性。而現場觀眾在輕鬆愉快的心情下觀看一則則的新聞報導，對於走路上學是好是壞，心中也有了答案。（觀察 081223）

好公民要從小教育，世界觀要從小培養，閱報不但能使學生了解時代脈動，還能激發學童關懷弱勢族群與鄉土人文的情懷，我們要做到的不只「秀才不出門，能知天下事」，還要落實校園的品德與生活教育。我常常鼓勵學生剪貼讓自己感觸深刻的報導，藉此抒發內心情感，然後將作品張貼在教室公布欄或班級網頁，彼此觀摩學習，學生除了能表達自主看法外，還能傾聽他人的分享。

這種與生活結合的閱讀活教材，確實能激發學童的學習動機與興趣，除了提升閱讀寫作能力外，也讓學生省思不要一味盲目趕流行，要了解個人所需與自我特色，最重要的是能有信心面對挑戰。我覺得報紙是現代人了解時事的重要資訊來源，如果能適度的用在世界觀教學上，不但能活化學童思想、提升世界觀知能，也能引導孩子擴展視野，主動關心國家社會，更可以讓課堂知識與現實生活相互驗證，對國小教學而言，是一種能展現教學創意的最佳補充教材。透過這幾個月閱報與討論，訓練孩子獨立思考、批判是非與包容欣賞的心胸。這實在是孩子一輩子受用不盡的。（教札 090120）

（七）學生能體認整個世界是相互依賴與彼此互動的地球村

供給減、需求增 國際物價連漲（新聞 081105）

全世界對糧食的需求不斷上升，但是農作物的生產卻供不應求，各地的物價一片「漲」聲。過去幾個月來，美國小麥價格上漲一倍，玉米、大麥和大豆價格扶搖直上，農民很開心，民眾卻叫苦連天。

要讓學生瞭解世界是相互依賴與互動的，不得不從報上所提到「各國的供需關係」，以食物為例，食品的漲價是由許多因素所造成的，其中最重要的是需求量暴增。報導指出，開發中國家經濟成長，使得這些地區的幾億人口對糧食的需求量激增，為了讓大家能吃的飽，世界各地農民都在努力生產。但是食品價格狂飆，造成許多窮人買不起食物，引發諸多社會問題。各國政府也提出因應對策，民眾目前只能繼續省吃儉用。

我們全班也發現最近食品價格飛漲！從早餐吃的土司、市場的雞蛋、連麵包店也倒了好幾家。一開始我們很自然的認為物價上漲通常是因為需求量增加，而供應量減少，像颱風等天然災害會造成農作物減產，蔬果的價格就會上漲。但是到底是什麼原因造成全球糧食生產減少？為什麼會帶動全世界物價上漲？於是我們討論到「供應」和「需求」兩方面。

讀報後發現最近糧價高漲的因素很多，包括氣候的變化、生質能源的開展，以及中印等國家的崛起，而造成需求增加等。尤其氣候變化與農作物的生產關係密切，去年由於聖嬰現象，導致澳洲大旱，小麥等農作物產量急遽減少，而澳洲是主要的糧食出口國，只要糧食供應量減少，國際間的小麥價格自然上漲。

此外沒想到生質能源的快速發展與應用，也會影響到糧食的供應。據報載，國際石油價格漲到每桶一百零八美元的高價，各國都想從大豆、小麥、甘蔗等農作物中，開發出能替代石油的燃料；但小麥、大豆、玉米，原本是人類和牲畜的主要食物來源，現在大量用來製造生質燃料，供應給人類的食物量自然受到擠壓。

我們也從報上得知美國為了改變現狀，近兩三年推動玉米製作酒精，鼓勵玉米農多種玉米，其他原本種植小麥、大豆的農民也紛紛改種玉米，導致小麥等農作物產量減少，價格不斷飆高，向美國購買農作物的國家，因此得花更多的錢來買小麥和大豆。

我們讀報後發現只要其中一節出了問題，就會連帶影響整個循環。糧食供應量逐漸減少，需求量卻快速增加，導致糧食價格水漲船高。臺灣的氣候不適合種植小麥、高粱、玉米、大豆等農產品，必須向其他國家購買，當國際玉米的價格上漲，玉米也是豬的主要飼料，豬農養豬的成本變高，因此，豬肉的價格也隨之上揚，相關的豬肉製品，如香腸、肉鬆也會漲價，這是一連串的反響。

同樣的，報上也提到雞蛋因為雞飼料上漲而變貴，而麵包、饅頭及醬油、豆漿等，也都因小麥、大豆的價格升高而齊漲。原來最近常從報上看到的「輸入性通貨膨脹」，指的就是進口產品價格上揚，帶動國內物價上漲。此時班上同學也學習到何謂通膨。

既然物價上漲是無法抗拒的，不過我們發現可以找到對抗物價高漲的好方法，包括減少資源的浪費，少吃不必要的零食或飲料，因為一再加工、過度精緻化的食品

會帶動食物漲價，除此也讓自己更健康。經由最近報上時常物價上漲的報導，讓我們有機會觀察高油價、高物價對我們生活的影響。也讓學生瞭解到唯有養成開源節流的習慣，才可以度過危機。（教札 091110）

S5：民生用品價格上漲，東西越賣越貴，同樣的錢卻買不到以前買的到的東西，繼續下去的話，變成 M 型化社會，貧富差距會越來越大。

S17：最近我發現麵包、蛋類的價格都上漲了，我們要節省一點，體諒父母賺錢的辛勞。現在我買東西時也開始學著貨比三家，希望能節省一點生活開銷。

S3：物價上漲，買東西要花的錢就變多了，每天要用的衛生紙也變貴了。我很擔心有人買不起東西去偷拐搶騙，造成社會治安問題，真希望物價不要再上漲。

一連串因為「糧食問題」的討論，我們發現全球真的是「牽一髮而動全身」，一般民眾很難想像，以前農業時代價格很便宜的農作物，居然造成如此巨大的影響，也讓我們瞭解各個國家之間的供需調整與相互依賴是如此頻繁且密切的。（課討 081105）

（八）學生對當日新聞事件會更加理性與和平的看待

每件社會議題都值得深入思考，尤其和同學平心靜氣的討論，這樣理性的態度與和平的觀點下的論談是一個很棒的經驗，不但可以訓練學生的口語表達，還能讓我更快深入了解學生的想法。

一棵茄冬樹，激發出整個學校師生的愛心與感動！宜蘭縣復興國中內一棵樹齡四十多年的茄冬樹，在九月時因為辛樂克颱風來襲被攔腰折斷，原本六公尺高的大樹，只剩下兩公尺。因此校方在行政會議上決議將殘餘的部分連根拔除，栽種新樹。

當師生得知學校要移除茄冬樹後，紛紛幫茄冬樹請命，向校長求情，希望學校能盡力搶救這棵陪伴著他們求學的大樹，還有學生說希望畢業後再回到母校時，還可以看到這棵茄冬樹。大受感動的校長於是決定更改先前決議，請園藝專家全力救治。（新聞 081128）

先前看了總爺國小強烈抗議併校事件，再來看這則溫馨的搶救老樹事件，全班心中感觸之深，恐怕只有班上師生特別清楚，看到新聞中的校長表示有一名三年級學生還寫電子郵件給他：「這棵樹從我們一年級入學陪伴到現在，每天都帶給大家不同的回憶，若是挖除大家都會很傷心……」這封求情信感動了校長，也換得了老樹的新生。

如今，原本光禿禿樹幹上開始冒出新芽，師生都對這棵樹堅韌的生命力佩服不已，S30驚喜的說是可能樹也深受感動，感受到師生的愛心與支持，所以決定要好好活下去。此外，我想一般人看了新聞中負責治療茄冬樹的園藝專家說法，也很難不被感動：

當他刮除樹皮看到樹液流出時，就知道這棵樹還擁有強韌的生命力，「不把它救活太可惜了！」所以決定只鋸平樹幹，在根部灌入開根素，並把表皮的受損處小心翼翼的敷藥包紮。一個多月來，他已經到學校探望觀察過六次，如今成功長出新苗，他有信心，三年後茄冬樹又能恢復昔日開枝散葉的模樣。

一般人如果能瞭解一棵樹的成長過程，也一定能體會到為何要護樹、救樹：

以茄冬樹來說，從播種、萌芽開始算起，大約要花三年，才能長成米徑（自地面算起一公尺高處的樹幹直徑）約五公分的樹。而且樹的成長週期是越來越慢，長成一公尺高若需要兩年，那麼兩公尺高就需要四年、三公尺高需要九年的時間。

愛護老樹，就像「家有一老，如有一寶」，不能因為它生病、受傷就將他棄置，這也是學校的一部分，是學生學習尊重生命與愛護環境的最好教材。水上國小因為是百年老校，校區也擁有的老樹，但是掃地時常見許多學生拿起清掃用具就敲敲打打的，看了其實很心痛，我想這一代兒童幾乎從小就在呵護的環境下成長，鮮少與動物接觸，但其實人和大自然之間的關係是密不可分的。如同報中學生若能在這差一點「失去」的情境中，讓他們更懂得對生命的珍惜。全班經由這則新聞討論，我們也想出生活中，有哪些是自己認為是生命中「理所當然」的事，有人說家人、朋友，甚至是家中寵物、植物，每個生命都要好好珍惜，不要等到失去了才後悔莫及。

決定搶救大樹的學校作了最佳示範，他們重視學生的感受，讓我們瞭解到校園中每一個生命的誕生與生存對學童來說都有不同的意義，有時走在路上看到的小動物屍體，若能乘機教育他們生命的意義，說不定死亡也能轉變為學生成長的力量。

一棵校樹的復生，在多數人眼中，可能只是微不足道的小事；但在學校師生心中，卻是陪伴多年的夥伴。經由此則新聞，讓我們體驗生命曲折的變化與起伏，這樣的討論與關懷讓我們的心變得柔軟，孩子開始學會去珍惜與愛惜，也開始對環境中的人事開始觀察和關心，這樣的經驗彌足珍貴。想不到因為一棵樹的生死，卻帶給大家無

限深遠的影響。相信這個搶救校樹的新聞，將讓校園景物重新在學生心中定位。(教札 081128)

S7：學校以前在廚房前有一座大象溜滑梯，直到有一天學校為了蓋新大樓，把它挖除了，以前中低年級時常爬到溜滑梯上看小鳥，愉快經驗歷歷在目。現在溜滑梯雖然消失，卻讓我們更體會珍惜的重要。

S14：地球面臨溫室效應的危機，我們能做的是多種植花草樹木、讓環境改善，這是大家的責任。看到茄冬樹在學校師生請命與照顧長出新芽，真使人興奮不已，也讓我深深的感受到愛惜生命的可貴。

S22：校樹不僅只是一棵樹，也是學校同學們生活的共同記憶，包含著彼此成長的經驗，說不定樹上還可能有鳥巢，一旦樹被砍掉，住在裡頭的動物和昆蟲，都會失去牠們的家，所以一定要保護校樹。(課討 081128)

(九) 學生開始體認到世界觀教育的必要與其實施的意義

二氧化碳過量 悶出臉紅心跳

元旦四天假期和春節接續到來，不少民眾會到百貨公司、賣場或博物館遊逛，但日前消基會調查十四家百貨及賣場，結果一氧化碳及甲醛測試都在建議值範圍內，但其中七家檢出過量二氧化碳。其中故宮博物院、世貿三館、新光三越站前店，都超過標準值一點五倍；而臺北地下街、光華數位新天地等民眾來往頻繁地點，也都超過建議值。

消基會表示，環保署公告的二氧化碳建議值為一千 ppm，但室內二氧化碳濃度只要超過八百 ppm，就會令人感到不舒服、疲倦或頭痛；超過一千 ppm，更會影響呼吸、循環系統及大腦機能，甚至有嘔吐狀況。(新聞 090109)

也許以前在自然課本中學習到二氧化碳這種氣體，但學生對它認識並不深，也全然不瞭解其對身體有何影響，看了此則報導我們除了得知二氧化碳是人體呼吸作用所產生的氣體，也知道當人群聚集，空氣不流通、排氣量又不夠時，就會導致二氧化碳濃度過高。原來二氧化碳對人體的影響是如此巨大，自然課中曾學過正常空氣中有兩成是氧氣，七成多是二氧化碳，但若是二氧化碳濃度過高，導致能呼吸的氧氣太少，人們就會感到疲倦、昏昏欲睡，甚至會有頭暈、頭痛等缺氧症狀，更嚴重的會引發氣喘或呼吸急促、心跳加速等症狀發生，後果不堪設想。

S11 說：除了百貨公司、大賣場、展示館等公開場所，學校中門窗緊閉的教室、學生集會的體育館、活動中心、圖書館，都可能空氣不流通，會造成病菌傳播，我認為要隨時保持通風，大家才會健康。

S28 提醒大家：冬天天氣冷，要提醒家人一定要記得注意維持空氣循環，如果有家人出現頭暈、呼吸不順的症狀，就要趕快打開門窗。

S6：我建議除非必要，否則少去這些密閉場所，就要要去也要挑選人潮較少的時間，如果能每二十分鐘就到戶外透氣是最好的方式。

S3：最近冷氣團南下，教室的門窗都關得緊緊的，難怪我上課都有點頭昏眼花，昏昏欲睡，我想應該是是空氣中二氧化碳的濃度太高了。（課討 090109）

（十）讀報教育影響並提供學生未來可能的世界觀學習

金融海嘯對全球與臺灣經濟帶來重大的衝擊，也讓學生提早接觸了成人世界的經濟壓力，這一陣金融風暴影響學生未來可能的學習。近期政府推出消費券政策，加強民眾消費意願，整體看來，此項措施有其正面的效果。但我認為更重要的是對學生消費觀念、物質欲望可能的影響，有其討論的必要性。

S9：我想把消費券拿來買植物，一棵小植物只要二十元，三千六百元就可以買一百八十棵樹苗，可以讓大自然變得更美好，空氣更清晰，環境中充滿有花和樹，多棒啊！種植物可以美化大自然，使空氣及環境都能改善，真是一舉數得。

S13：我早已擬定好計畫。我想拿消費券買充滿香氣的花朵、綠色植物等……，並將它們種植在我家附近，讓我們身處在花花世界裡，一早起床就能感受到芬多精，令人心曠神怡，且精神百倍。假日時，還能觀賞花朵，放鬆心情、紓解壓力呢！不僅如此，種植花草樹木還能夠美化環境，減少污染，為地球盡一份心力。

S26：我可以把消費券跟媽媽換鈔票，這樣不但可以存錢以備不時之需，也能拿錢幫助弱勢團體，讓自己的心情好一點！我還會把消費券拿去買一雙比較好比較耐穿的籃球鞋，這樣可以保護我的腳不受傷。。（課討 081230）

二、觀察與反省讀報所發現的問題

（一）學生課前準備不夠、以及老師單方面的選擇主題上的限制

由於台灣傳統的升學文化與重視學業成績，使得老師或學生常有意識的選擇讀報重點，也就是挑選與課本和考試內容的有關內容來學習，發現有時自己也深受影響。有一天，因為月考近了，我說：「今天讀報暫停一次，因為今天沒有時間複習了」。此話一出，我反覆反省，難道只因為課本上的知識要考，而報上內容物不考，就有如此大的差別？世界觀教育並未納入正式考試，也不是學校的正式學科，常因為強大的課業壓力而被遺忘，似乎也找不到正式管道與方式促使學校與教師投入這個領域。（教札 080108）

在與研究伙伴交換讀報教學經驗與訪談中也得知「學生的『準備』與老師的『選擇』是判斷讀報與世界觀教育是否成功的重要因素」（訪洪老師 090110）。學生討論前缺乏課前的世界觀知識，如國家地理、文化歷史等，當主播播報時有的人還一知半解，顯示通盤理解與相關資料的蒐集與閱讀是相當重要的課前習題，如果只就老師單一方面提供的資源和主題，是相當有限的，感覺上仍偏向教師主導取向與學生被動獲取知識。

（二）學生的讀報興趣影響了其世界觀的學習與了解

學生讀報興趣會影響對讀報活動的參與與理解，而學生對讀報的參與與理解也會影響讀報興趣。例如有一天看到了這則報導：

孩子曠課不上學，是誰的責任呢？美國喬治亞州迪卡爾布郡的執法當局，本月十六日展開逮捕曠課學生父母的行動，檢察官與警方以「疏於管教」的罪名，總共逮捕了五十九人，並將一一拘提到法庭審訊。

依據喬治亞州州法規定，一學年中，學生如果有五天未經請假而無故缺席，其父母、監護人或相關看顧人就算觸法。法官可酌情裁處二十五美元以上、一百美元以下的罰款，三十天以內的拘役、勞役，或是合併處分。（新聞 081224）

一開始大夥兒討論的挺熱烈，S6：雖然父母有責任教育子女，但是我們漸漸長大，一定要能控制自己、管好自己、學習承擔自己的行為、學習負責任，才能夠有所成長。S12：美國把曠課太多天的學生父母捉去坐牢，一開始覺得太誇張，但深思後覺得這樣也許能讓父母有所警惕，負起教育子女的責任。S20：我覺得孩子犯錯就處罰父母好像不太好，因為很多時候是孩子屢勸不聽，要家長承擔後果，反而讓孩子更沒有責

任心。S8：如果一昧的利用法律強制父母可能會有其反效果，我覺得最重要的還是要父母和孩子之間的溝通與協調，唯有建立良好的親子關係才能有效解決這樣的事件發生。

經由國語日報的後續報導，我們瞭解到雖然我國的家長不必因為子女曠課而受罰，但在民法與兒童及少年福利法修正案中，都有提到父母因為子女所必須負擔的連帶責任。報上清楚告訴我們父母與子女是一親等直系血親，所以父母有義務與責任儘量提供良好的環境扶養未成年子女，也有保護及教養義務。而未成年子女又分成「無行為能力人」，以及「限制行為能力人」。當他們不聽從父母的管教，或是父母未盡教養的責任，做出偏差行為，甚至侵害到別人的生命、身體、健康、自由、名譽等權利時，父母就必須負起連帶賠償責任。⁵⁴

新修正的「兒童及少年福利法修正案」也明定：父母或監護人應禁止兒童及少年飆車、吸菸、飲酒、嚼檳榔、吸毒及閱聽不良書刊、影音等產品，未善盡責任者，可處三千元至三十萬元不等的罰鍰，或是必須接受八小時以上、五十小時以下的親職教育輔導。未成年子女犯罪，多是因為父母管教不周，沒有盡到監督的義務。少年事件處理法和相關法律的制定，用意就是要提醒家長不要忘了教養子女的責任，當孩子犯錯時，不能以「不知情」作為推卸責任的藉口。現代資訊發達，孩子年紀輕輕就交友廣闊，容易受到朋友影響，品性好壞轉變很快；但父母常因忙於工作，家庭相聚的時間減少，越來越不了解子女的生活與交友情況，雖然盡力滿足孩子的物質需求，卻疏忽了心靈溝通與品格教養的重要性。

家庭教育是每個人成長中重要的一環，如果每個家長都能確實做好家庭教育，青少年犯罪率才有可能降低。

主播朗讀到此，學生開始蠢蠢欲動，無法專注，我想學生是興趣導向的學習，前半段新聞是很有趣且聳動的標題，頗能獲得學生青睞；然而後半段提及台灣法律與親子關係，他們則覺得老生常談、興致缺缺。也因為學生容易因興趣而影響對議題的關

⁵⁴所謂的「連帶賠償責任」，是指犯法的未成年人如果沒有能力賠償，可直接請求他們的法定代理人賠償。例如，未成年子女無照駕駛騎車肇事，法院判車禍產生損失為一百萬元，那麼當事人與父母就要負責賠償這一百萬元，不能以未成年子女沒有財產或是經濟能力，而拒絕賠償受害人。

注性，因此更需要老師積極的引導，當老師發現學生學習意願低落時，可以運用一些活動或遊戲競賽，或是一些視覺、聽覺上的刺激為工具，獲得大家的共鳴。(教札 081224)

(三) 學生小組合作容易流於形式，導致工作分配不均

在每星期我都會帶小朋友分享剪報作業。我深信「觀摩是學習中很重要的一部分。」所以我會先讓小朋友傳閱他人的剪報本，讓他們自己心中先評比，誰的剪報作業做得好？好在哪裡？全班選出做最好的同學，請他發表剪報祕訣，發揮更大的示範作用。但這三個月的讀報教育中，發現小組合作固然有其優點，但是難免發現合作過程中，最後剪貼、心得的整理工作，常流於其中一位學生身上，另一名學生常也因為學習準備不夠，而降低對主題的學習意願。有學生跟我反應：老師，下學期我能不能換個伙伴？這使我更正視這個問題，原來兩人一組的方式也是有其分工上的缺失，值得好好思慮。(教札 090102)。

貳、從教學者的角度思考讀報教學

一、報紙補足教科書上世界觀教育的缺漏

大陸宣布贈送一對「象徵和平、團結、友愛的大熊貓」給臺灣。臺灣能不能接受這份「大」禮？除了要從保育的立場考量外，也因為臺灣、大陸幾十年來的政治紛擾，讓熊貓到臺灣比到其他國家更複雜。(新聞 081103)

教科書中也許提到熊貓是瀕臨絕種的珍貴保育動物，目前全球數量只剩一千多隻，牠的獨特性和稀有性，成為大陸向友邦示好的友誼大使。但教科書絕對來不及寫入 2008 年，國民黨榮譽主席連戰到大陸進行「和平之旅」，大陸方面提出要從四川省臥龍熊貓自然保護區，挑選一對年輕又健康的少年熊貓送給臺灣，而臺北、臺中兩市，也都爭取成為熊貓在臺灣的家。

光看貓熊來台的標題也不會知道貓熊來臺，是需要經過一定程序。依照華盛頓公約規定⁵⁵，除了復育、研究外，原則上是完全不准交易買賣的，所以大陸不論將熊貓

⁵⁵華盛頓公約，全名是瀕臨絕種野生動植物國際貿易公約，簡稱(CITES)。一九七三年六月二十一日在美國首府華盛頓所簽署，一九七五年七月一日正式生效。華約的精神在於管制而非完全禁止野生動物

送給哪個國家，都要受到華盛頓公約監督。而熊貓來臺，必須依照我國「野生動物保育法施行細則」，經主管機關核可。所以熊貓雖然人見人愛，但是該不該爭取熊貓來臺灣，主管當局該不該核准？應跳脫個人好惡或政治立場，理性探討。以上即時新聞都是我們讀報獲知的資訊。

另外報中也提到熊貓來台所帶來的難題，讓各界爭論不休，臺灣有沒有足夠的能力及人力保育與照顧牠？熊貓來臺的大筆花費怎麼來？有沒有保育上的困難點？熊貓來或不來，涉及了很多面向，包括：環境保護、野生動物保育、稀有動物生態、動物園的教育功能與動物權益，這全是世界觀中豐富的教育素材。透過讀報教育引導，能讓學生學習如何對問題進行多元思考，及對不同價值觀進行判斷與選擇。以上時事所帶來的世界觀恰巧補足了課本中所未提及的缺憾。（教札 081105）

二、隨時隨地改進讀報教學的策略，如此能激勵學生參與的興趣

報紙上的國際新聞是真實發生的事件，當然比課本更能吸引學生的注意，所以我花了很多時間帶領學生讀新聞。一開始學生因為背景知識不足，常常對報上提及的國家一無所知。「工欲善其事，必先利其器。」於是我準備了世界地圖，後來卻成為主播帶讀新聞時必備的工具。以下則是我的教學策略：

（一）全班找一找，國家在哪裡？

國語日報週日的「大千世界妙事多」、週一的「時事週報」、週二的「法蘭克叔叔看全球」、週六的「國際播報臺」、每天第一版的「新聞照片」等全球相關的新聞或專題報導，各有特色，新聞長度與深度也不同。是我覺得能夠融入世界觀教育的最佳教材，利用以上國際新聞提及的國家，總是能引發全班一陣窸窣窸窣的找尋聲音，藉由遊戲與競賽，達到認識世界的功能。

（二）剪貼國際新聞

國語日報的新聞種類多且篇幅短，有時圖文並茂，饒負趣味且易讀，而且都是各國的新鮮事。新聞中發生的國家、首都、哪一洲，也可請學生上臺朗讀新聞並找出地

的國際貿易，用物種分級與許可證的方式，達成野生物市場的永續利用性。熊貓屬華盛頓公約瀕臨絕種的珍貴保育類動物，除非是為了「物種復育」、「必要的科學研究」，才可輸出或輸入，牠的輸出入管制相當嚴格，須有「輸出國」和「輸入國」雙重許可才行。

點，可以一個人朗讀或多人輪讀，最後做短文寫作、發表心得與討論，做相關的問題或聯想。

新聞剪貼有時是在家裡完成，有時利用週二、四教師朝會時間完成。然後，再用一節課讓學生報告與分享。這個分享活動每週固定進行一次，從剛開始被動上臺，到現在各組搶著要上台分享。而世界地圖上則記錄了我們讀報過的國家。幾個月下來，學生對各國地理位置也有了基本的概念。

（三）主播帶讀國際新聞

「國際播報臺」的文章篇幅較長，報導也較深入而廣泛，既然兩人共讀一份，我的方式是：學生先默讀，並在重要內容處畫線；接著詢問並做講解。在課堂中間問題並做討論，剛開始由我出問題，全班回應，幾次之後，就讓主播出題，請台下學童答覆，最後再做心得分享與討論。

這個活動視時間而定，大約兩三週進行一次。我發現經由彼此講解、問答和討論，學生能深入了解新聞內涵與後續問題。報紙是孩子們通往世界的一扇窗，如果我們能幫忙孩子把窗打開栓子，讓他有機會打開窗並看見寬廣的天空，他將以更多元的觀點去面對與思考問題。

「有開心的老師，才有快樂的學生」，讀報時運用各種策略，其實是很自由的，三個月指導孩子讀報，收穫最多的反而是我，因為在說服學生讀報過程，也說服了自己，有時面臨種種困境想放棄時，平時勸勉孩子努力讀報的話從腦海中浮現，馬上給自己一劑強心針，催促我繼續往下完成。（教札 090119）

三、研究者開始從事世界觀教育課程宣導工作

接觸讀報教育以來，漸漸看到班上學生對各方面進步的成效，於是我開始致力於從事宣導讀報教育融入世界觀教育這的工作，其實老師如何生動有趣的介紹報紙，讓學生願意親近報紙，才是最好的方式。孩子如果不參與、不學習新知、不關心周遭的態度進入社會，反而會讓人更擔心強迫後的反效果。研究後發現讀報可以開啟學生的心智、拓展世界觀，強化社會事務的參與興趣和能力。讀報這種非正式課程的學習模式，可以讓學習成就低的學生增強生活技能。因此，我覺得宣導讀報與世界觀教育已

是刻不容緩。我常與校內外老師舉芬蘭實施讀報教育為例，期盼這樣成功的案例也能在臺灣教育開花結果：

芬蘭讀報展現成果 提升數理和閱讀力

二〇〇〇年PISA（國際學生評量計畫，*The Programme for International Student Assessment*）評定芬蘭學生在科學的表現為全世界第三名，閱讀表現取得第一，數學表現為第四；二〇〇三年評定芬蘭學生在科學、閱讀、數學表現均為世界第一名；二〇〇六年評定芬蘭學生在科學上表現為全世界第一名，閱讀表現取得第二，數學表現第二。（此項測驗，臺灣學生表現為數學第一、閱讀第十六、科學第四。）

二〇〇六年底完成的芬蘭學生評量追蹤調查報告中，發現多數的芬蘭年輕人都很熱中讀報；調查顯示有百分之五十九的十五歲左右學生每週讀報超過三次。這份調查的結果和二〇〇三年國際學生評量計畫所得到的結論幾乎符合，該次調查是百分之六十一。

報載，此次的追蹤調查目的，在確認讀報與年輕人對閱讀和學習態度的關聯性，以閱讀識字率、數理、自然科學為基礎加以檢驗。追蹤調查的結果清楚證明，定時定期讀報與閱讀技巧的提升很有關聯。年輕人習慣經常涉獵報章內容，對學習反應、各項事件發展較能熟悉應對；而完全沒有讀報者在閱讀能力上是最弱的一群，明顯低於水平；即使只是偶爾閱報的學生，閱讀水平也可以達到一般水準。

調查中發現，能主動讀報者的數學、自然科學和閱讀能力也強，可能是平常讀報時，能夠增進閱讀能力，進而對測驗反應較能掌握。調查也發現，勤奮讀報對於一般女性數理能力的增強很有幫助。

讀報也促進了性別平等。根據調查，芬蘭年輕讀報人口的男女比例不分軒輊，不喜歡閱報的讀者，大都來自父母教育程度較低的家庭。調查中指出，喜歡讀報的年輕芬蘭人同時也是愛上學、愛看雜誌和連環漫畫的讀者。他們都肯定讀報可以幫助他們關心社會，促使他們去思考報導事件的背景，並提出自我想法。當我與其他老師分享此則調查時，大家無不給予支持，紛紛肯定讀報的價值。

四、 盡力扮演好研究者與教師的雙重角色，促使自我成長

研究者於研究期間，確實做好有關學生在教室觀察、研究省思札記整理、文件檔案分析、作品蒐集分類、網路資源的搜尋，並加以整理記錄、做重點摘要與分析，能

作為日後教學的反省與改進。研究者根據幾個月來的資料加以分類整理，根據教室觀察、省思札記、學生問卷與學生作品報告，隨時省思與修正自己的教學策略，時而與學年老師、教授、同學討論與分享，彼此交換意見與心情，這些都提供研究者莫大的協助與動力，讓我能隨時改進教學設計與評估，自覺如此教學-討論-修正，必能促使研究者自我成長。

第五章 結論與建議

第一節 結論

從研究目的、問題意識、行動策略等歷程的檢核，與觀察、問卷、省思札記的資料分析與評估，本行動研究獲得主要結論有以下三項：

一、世界觀教育有其實施的必要性

物理學家Fritjof Capra在《轉捩點——科學、社會與文化》⁵⁶一書中，指出十九世紀末逐漸興起的有機的、生態的世界觀，把世界視為不可分割的「動態整體」(Dynamic Whole)，這個整體的各部份，本質是互相關連的，而非分立的。世界觀積極從事文化轉型，是我們建立新社會所當思考的課題。國小世界觀教育對於培養具備新世界觀的新國民的確有其必要性。

據報載，教育部為了推動國際教育，日前啟動了高中學生擴展國際視野的方案，也規畫研擬「國際教育白皮書」⁵⁷，希望從國小到大學，都有具體的實行政策。教育部也辦理「二〇〇九中小學國際教育實務研討會」，邀請國內外的學者專家及種子團隊提供實務經驗，作為學校推動國際教育的參考，並進行經驗交流，徵集各中小學推動國際教育表現優秀的團隊，建立各類種子團隊資料庫及工作圈，並辦理卓越團隊及有功人員評選及獎勵，激勵更多優秀團隊持續投入國際教育，形成推廣典範。由以上可知，政府也開始重視學童世界觀的提升。

文化學習與國際了解是九年一貫課程綱要總綱中十大基本能力之一，國際教育就是要把公民意識納入課程中，讓學童認識並尊重不同族群文化。以國小為例，教師可以配合報紙上的國際時事，把國際重要新聞議題融入各科教學，讓學童認識各國近期所發生的事件，漸漸體認到世界是個地球村，進而培養人類互信互愛的世界觀。這也是研究者目前所採取的方式。

⁵⁶Capra Fritjof, (1988) *The Turning Point: Science, Society, and the Rising Culture*.

⁵⁷教育部國際文教處表示，去年教育部曾調查全國中小學推動國際教育狀況，約有四百校有意願推動國際教育扎根，其中國小約有兩百校。這些學校大多鼓勵學童和國外學生交筆友，透過書信往來增加交流機會，或是締結國際姐妹校，落實國際教育。國際文教處今年規畫檢視中小學推動國際教育現況，對各校作有系統的調查、分析，了解各校推動困境，以及需要中央及地方政府協助的內容，作為日後推動國際教育的基礎。(新聞 081119)

教學研究中發現，很多人常以為國際教育就是學好國際語言，讀報研究後發現英語能力固然重要，卻不是世界觀最重要的指標，如果能培養學童認識國際時事，具備廣闊的世界觀，能理解多元文化，並發揮本土文化，如此台灣才更有競爭力。我們的學生如何拓展世界觀，成為有競爭力的臺灣人才，是值得教學者深思的課題。

二、實施讀報教育有助於提升學童世界觀

（一）讀報能增進學童世界觀知識

根據國語日報研究發現讀報可以豐富兒童的閱讀資源。93.6%受訪學生認為，每天閱讀報紙可以補充家中和學校所欠缺的圖書資源，92.52%受訪學生表示，願意把讀報的好處推薦給別人，顯示兒童覺得讀報相當重要，而且樂於分享。研究者經過三個月的讀報後，班上學生在世界觀知識的提升有明顯的提升，在前後測問卷回饋中顯示，學生「知道」的新聞，由23%提升至51%，在十個問題當中有九個問題結果值是明顯上升的，班上學生的世界觀知識增加了28個百分比，顯示讀報確能增進學童世界觀知識。

（二）讀報能讓學童學會獲取世界觀的技能

在世界觀技能後測問卷中，包含項目為：學生如何使用地圖、能辨識分析與評估地區性事務與全球事務、知道「多元文化」、知道如何透過管道尋找需要的資料、知道如何使用網路與電腦和不同國家的人交流、問題解決能力和表達溝通與分享幾個項目，受測學生都與前測相比均有明顯的提升，在「知道如何分析辨識與評估地區性事務與國際事務」、「知道多元文化」、「問題解決能力」項目提升最為明顯，提升超過四十個百分點，而各項平均約提升百分之三十七左右。顯示讀報能讓學童學會獲取世界觀的技能。

（三）讀報能提升學童學習世界觀的態度

國語日報讀報研究發現在多元理解方面，內容包羅萬象的報紙，有助於兒童培養多元觀點。96.9%的兒童從讀報了解臺灣不同地區有不同的特色和風俗民情，95.9%從報紙認識世界上更多國家，96.4%了解人們對相同的事情常會有不同的看法，成為更具有包容性、接納性和國際觀的下一代。同時也發現兒童對讀報教育的肯定度多在

九成以上。兒童對讀報教育的肯定度在九成以上，另外有 87.3%表示讀報激發出自己的想像力，85.2%因讀報對寫作感興趣，84%覺得讀報後與家人討論的話題變多，肯定度都超過八成。

而在本研究中，針對世界觀態度的前後測比較，受測學生在各個分項也都有顯著的提升，尤其在「知道透過世界一家的相互關懷，才能促進地球的永續發展」、「知道最近國家間所發生的事情」提升超過四十個百分點，最為明顯，而其他分項平均提升了有百分之三十四左右。顯示讀報能提升學童學習世界觀的態度。

（四）讀報能讓學童了解何謂世界觀參與

國語日報讀報研究發現在公民素養方面，讀報可以讓兒童更加認識公民責任。97.9%的兒童讀報後更了解社會上發生的事情，93.6%更願意關心社會，97.4%體會到小孩子也可以為社會做點事。95.8%的孩子更懂得什麼是對、什麼是錯，也有 92%的孩子懂得如何做個好公民。在本研究中針對世界觀參與前後測比較，學生在「知道如何貢獻己力於環境中」與「知道透過管道參與世界的行動」兩個項目，平均提升了百分之四十九，可說是相當明顯的成長。

三、讀報教育之實施成效

（一）讀報成效漸現，學生自信提升

加入讀報實驗班以後，為了讓學生建立閱讀報紙的習慣，所以進行讀報行動研究，藉由發現問題、不斷修正、自我省思與反省，摸索出一個建立學生閱讀習慣與世界觀的有效方法，讓學生藉由新聞也學會關懷他人。接觸讀報教育之後，我們班可以說是「閱」陷「閱」深，我運用各種策略與方式來，目的都在希望孩子喜歡讀報，期盼能培養掌握社會脈動、有國際觀的未來主人翁。

之前總覺得班上的孩子與外界接觸少，眼裡只看到蕞爾小事，大家沒有閱讀習慣導致識見淺薄，常為一些小事而情緒失控，甚至彼此惡言相向，天天都在解決這種無謂的小事。加入讀報實驗班之後，報紙成為每天共讀的素材，現在孩子不但養成閱讀習慣，還有許多令人咋舌的表現。我不知道讀報到底可以帶給孩子多大的改變？有學生反應家裡訂報紙，原先他只對漫畫有興趣，上過讀報課程才知道，原來報紙內容很

有趣。我覺得學生就像海綿，不斷吸收著報上的知識，從第一次的陌生變成一位熟練的讀者。我也發現原來成績低落的學生，剛開始十分缺乏自信，但讀報後，他們學習態度進步，開始喜歡主動發言，也願意和全班分享自己的學習心得。

我想讀報教育提供了一種可能，那就是實現了每個孩子未來的夢想。在《芬蘭教育世界第一的祕密》⁵⁸這本書中提到，芬蘭教育重視的並不是一群人或少數菁英的表現，他們不放棄任何一個孩子。在讀報教育的推行中，我看見了和芬蘭教育一樣，「將每個孩子帶上來」的可能。

（二）建立閱讀習慣，激發積極主動態度

洪蘭說：養成孩子閱讀和求知習慣，除了擁有競爭力，更重要的是一輩子都不寂寞，都能享受知識帶來的快樂。（新聞 081005）。當學生的話題從「我今天打了什麼電玩」轉變成「我最近看了哪一則新聞」，讀報的魔力已經擴散。我希望從鼓勵讀報、喜歡讀報、習慣讀報到獨立讀報，全班一同享受讀報的樂趣。快樂讀報是讓讀報延續的最好方式，而推動讀報成功的第一步，就是不要增加太多負擔。我們每天利用晨間與午間固定讀報，午休時間學生可以自行決定午睡或是讀報，現在班上讀報風氣越來越盛，有時早上太忙忘了發報紙，學生還會自動來詢問。

閱讀習慣很重要，每天晨間與午餐時間，都可看到全班安靜讀報情況，有時科任教師有事晚到，學生也會主動閱報，閱讀真的可以改變學生的氣質，對班級經營也很有幫助。我發現如果老師設法挪出閱讀時間，並將閱讀時間固定下來，提供學生閱讀的書籍或報紙，學童更懂得利用時間閱讀。另外，我認為更重要的是培養孩子「主動求知」的態度，據報載，美國第一位進哈佛的猶太人佛格曼，當初被錄取，就是因為早上口試時大家都不會的問題，只有他利用中午找答案，結果下午口試又問一樣的問題，得以擊敗他人。（新聞 081213）從孩子的回饋中看得出來，班上的孩子都喜歡固定的閱讀時間，養成主動的閱讀習慣，更令我感動的是，孩子們可以堅持到期末的最後一天，即使次日就要放寒假了，孩子們還是非常安靜的閱讀報紙。我想，孩子讀報得到的不只是知識，最重要的是學習「主動積極」的精神，讓孩子展現優異的一面，

⁵⁸蕭富元等著，2008。芬蘭教育，世界第一的祕密，天下雜誌。

這就是讀報最大的成效。

學生透過讀報教育，學習到的不只是知識的擴充，讀報活動的進行大部分讓學生主導，也連帶的影響到學生學習與待人處事的態度。我發現「主動」已成為班級的風氣，所有的讀報活動因為學生能夠主動參與、積極運作，讓讀報教育推廣的成效更彰顯。之前埋下的閱讀種子，總算發新芽，在這段時間的努力堅持，看到了孩子們建立每日讀報的習慣，藉由新聞分享學習以新聞交流，成為教室裡的主人並主動學習，以及「悅」讀「悅」主動積極的生活態度。在孩子們身上，我學習到讀報教育不只能提升世界觀能力，更是陶冶學生學習和生活態度的最佳策略。

班上學生大多肯定讀報對學習的幫助，學生知道讀報的技巧與好處，才能達到「世界觀」的目標，所以應逐漸養成主動讀報的習慣，從讀報學習其他觀念，讀報習慣的強化是未來我還需努力的目標。

（三）多彩與多元新聞議題，拓展學生閱讀視野

報紙中豐富多元的內容，不但能幫助學童培養閱讀習慣，也能幫助他們擴展課堂外的學習教材。「讀報」讓學生看到新聞更深更廣的內涵意義，他們學會以不同角度、中立思考，甚至能質疑新聞報導的觀點，發展自己的獨立思考與判斷力。每天藉由讀報，我發現只要擁有豐富背景知識，就能刺激學習，與以往相比，過去學生課外閱讀不足，很多人除了課本外，只看過漫畫書，現在則利用適當的課外知識的閱讀拓展學生的閱讀視野。

（四）讀報拉近親師生的距離

國語日報研究證實與家人分享可以提升讀報效果，帶報紙回家的學生各項表現優於不一定及不會的學生，所以也讓我覺得讓孩子從小學習到世界觀中的分享、分工發揮所長，達到團隊一致的目標和計畫是一種很好的訓練。家長常對我說：「老師的話很有影響力，孩子深受影響，無形中達到親師生合作的效果。」班上每週必須選一則新聞唸給家長聽，所以藉由讀報，親子多了不少討論的話題，有家長說：我和孩子利用上學開車的時間分享與討論新聞，原本和孩子之間沒什麼共同話題，現在報紙成了我們最好的第三者。

另一位家長對我說不知道報紙有什麼魔法，讓孩子變得專心，有時看到忘了吃飯。(教札 081204) 家長的現身說法讓我體會到這就是我堅持下去最大力量，看到班上學生在在各項活動中有好的表現，讓我覺得堅持讀報很值得，讀報讓我看到了學生發展的可能性。回想這半年來，一面忙著寫論文，一面進行讀報教育，工作的負荷遠超過過去幾年，緊湊的活動讓我想停也停不下來，但是家長與學生的回饋讓我深深體會，讀報實在是充實且必須的。

(五) 讀報讓孩子了解中西方不同的觀點

我們的教育一直是「在哪裡跌倒就在哪裡站起來」，但西方教育則是「在哪裡跌倒就換個地方再站起來」，由報紙也讓我*知道*，只要把孩子放對地方，讓他發揮能力，他就是這方面的天才。報上曾出現：*西方文明或事物，我們也習慣起而效法，連學者與官員在處理本土議題時，最先問的也是：「在這個議題上，西方國家示怎麼看待的？怎麼處理的？」*。接著就會蒐集相關國家的資料和文獻，了解他們的想法或做法，假如經費允許還會組團參訪，也建議台灣人也應效法他人，如此心態有其可議之處。

先進國家走在我們之前，他們的經驗一定有值得我們效法的地方，但我們必須先瞭解先進國家的想法和作法是否有其必要的歷史和條件配合，假如我們不了解，學到的也只是一些不適合的部分。經由讀報後發現，我們若想要效法西方先進國家，必須先對他們的最新國情、意識型態、歷史脈絡和社會條件加以了解，但我們搜尋資料時發現圖書館的資料不足、資料的可信度問題，或是一些零碎的資訊，很難讓我們進一步對我們想效法的對象有深入的了解，如教育券、消費券等制度，其實並不一定適合我們。

讀了報之後，發現只有在了解問題後，我們才能做出正確的決定，要不要採用別人的觀念來解決我們面臨的問題，要先做好自己的功課。

(六) 讀報能使語文能力提升

國語日報讀報研究中發現在閱讀認知上，九成以上兒童贊同讀報能增加自己的字彙，和獲取更多知識。在閱讀技能上，讀報讓學生學會分類資料、整理重點，並有助於寫作。閱讀情意方面，讀報提升兒童的閱讀、寫作興趣；增加同儕、家人間的討論

話題。

本研究發現讀報教育在閱讀認知的功能，是能讀到許多好作品、認識佳句美辭、增加自然生態的知識和認識更多課外字，也發現讀報能幫助學童學會整理分類資料、解決生活問題，其次是學會如何摘錄重點、如何把語句寫通順、學會如何寫作文。讀報後更懂得欣賞別人的作品、更喜歡閱讀，因為讀報連帶增加了閱讀時間，讀報讓全班生活變得更有趣，增加和同學討論的話題。

報紙常說現代人時間有限，學生課業重，沒時間閱讀，難怪孩子作文辭彙貧乏，改作文時出現的字眼不是「酷」就是「夯」，好像沒有其他的形容詞。推行讀報後，我發現報紙是補救語文的好方法。想把作文寫好，不是上作文補習班，或背幾句名言佳句、好文章就可以，若能讓他們接觸報紙，利用報紙上的文章進行固定的閱讀，久而久之，寫作自然能言之有物，不擔心寫出外星文字。

有學生說道：寫作起初，不是寫不出來就是抄來抄去，現在越來越能掌握要領，寫出一篇屬於自己的作品。還有學生說每天可以從報紙中認識不少新字，也喜歡從報中收集喜歡的文章和佳句，讓自己語文能力更進步。甚至有學生主動投稿，文章若是被刊登出來，全班同學都能看到，真有成就感。我不但從報上學到許多知識，還會運用讀過的優美句子，讓寫作能力變好，感謝國語日報！

第二節 建議

說到教學理論與課程探究往往較偏向學術觀點，研究後發現理論常與實務工作有很大的落差，這也造成實際行動工作者使用上的困難，此時從中的修正與反思就是解決之道。研究者希望透過教師行動研究從事讀報融入世界觀教育課程的探究與發展，期盼帶給「實務現場工作者」一條可行的通道，希望能以此作為參考，讓未來學術研究者與實務工作者對於讀報教育或是世界觀教育實施的可行性能更有信任感與期望性。

研究者也希望透過實地的讀報融入世界觀教育，對於國小教學現場有所回饋與提出個人小小的貢獻，藉由此種新興與符合流行的教學活動推展，使教室內的氛圍產生轉變，讓學童對於現今的世界趨勢有更多的認知接收與準備適應，以因應未來全球化的國際局勢。本研究對於讀報融入世界觀教育有一些可行的建議：

一、對於讀報行動方面的建議

1. 研究者需由內在深度的反省與對話，做好系統的資料蒐集與課程管理

「要培養具世界觀的學生，要先有具世界觀的教師」。教師擔負著傳道、授業、解惑的責任，要培養學生具備世界觀，教師本身也要以身作則，只要平日多吸收、多閱讀相關的知識，教學中做好內在深度的反省與自我對話，才能達到相當的成效。我建議教師除了和學生一起加入讀報行列外，也應該透過系統的教案設計與活動規劃，積極管理世界觀課程，以幫助學生瞭解整個世界。

2. 題材的選擇可從本土化開始，漸漸發展成為世界化

「本土化」是指人們對自己所生長土地的認同感，包括歷史文化、語言種族、生活習慣等各方面。「世界觀」是指一個地區的活動會受到全世界的影響，並且將本身融入到全球體系中。在指導學童世界觀的過程中，要能循序漸進，引領學生一步一步吸收。

本土化是世界化的基礎，一定要先認識本土文化、認同自己的文化，站在自己文化的基礎上，才有邁向世界化的可能。我們必須了解，國際化不是單方面的輸入，也非一昧的輸出，最好的狀況是雙向的互動交流的循環歷程。我們有義務了解自己文化並將本身文化介紹給世界，也要能學習欣賞他人文化。

3. 研究者需隨時充實自己，並樂觀面對可能出現的讀報教學現場困境

加入「讀報教育實驗班」是一個衝動而大膽的決定，額外增加的作業量和教材的確令我備感壓力，剛開始實施讀報教育，覺得花時間又辛苦，每天都在趕火車似的，一切都在摸索。但是一學期後，慢慢步上軌道，發現竟然還有時間可以借「愛的書庫」中的書來帶小朋友共讀。也建議未來有興趣推動讀報教育的老師，思考好你的「報紙

份數」、「時間」、「課程設計」和「教學方法」，再加上「以身作則、教學熱忱、努力堅持」，發展出最適合自己班上的系統課程。

自從擔任讀報教育實驗老師以來，學校同仁經常提到這樣的問題：「老師有許多課程要上，還有時間在班上推動讀報教育嗎？」「會不會影響教學品質？」「有沒有容易執行又有成效的作法？」面對這一連串的問題，我很難用言語具體回答，但是行動研究就是如此，「做！就對了！」。孩子們的收穫和成長如同充電器，在我面臨時間壓力和自我情緒進退維谷的當下，各方面給予我精神與繼續前進的能量，包括國語日報、家長、學生、學校等支持。這條路看來雖然很長很遠，但一路走來，從遍地荊棘轉而成為美好風景，我深信只要像園丁播種之後，有一天一定有豐碩成果。

4. 積極建立讀報與研究伙伴的關係，能有互相討論的空間

引導小朋友閱讀國語日報，瞭解世界各地發生的事件，進而發展對人、事、物關懷之心，至今也數個月，在教學活動設計中，我和學年老師常常互相討論讀報教育的成效與優缺點，也透過社群平台⁵⁹，找到許多志同道合的教育夥伴，針對各項教學提出意見並互相討論，進行教師間的對話與互動，期盼提升自我專業能力，這倒是我意想不到的收穫，支持著我們再接再厲，為創新教學而努力！

社群中每位老師將研發出的教學活動設計傳送至檔案庫中，與教育夥伴分享，也會在討論區上與夥伴們暢談教學經驗與心得，希望能像社群標題一樣，與夥伴們攜手共進，用「心」與「新」打開孩子們「新」與「心」的視野！

二、對未來研究規劃與方向的具體建議

1. 未來研究規劃可採與此不同的質化或量化的方法與策略

未來研究者可試著運用不同研究方法與策略，從事世界觀教育的課程發展與研究，例如：個案研究法、比較教育研究法、實驗法、社會調查法與問卷調查等方法。

⁵⁹新的視野，心的視野-從讀報開始：
<http://lsl.hlc.edu.tw/imag9.asp?id=137&sid=228>

2. 研究方向或主題選擇可採取更多元的角度

(1) 研究方向的多元

未來研究者可從不同對象年齡、國家文化等，發展世界觀不同類目的研究與規劃，更可以從各個不同的點切入，例如發展少數或特殊族群、外來族群或國家的世界觀教育內涵。另外，也可以結合各項國際新興議題，並與讀報課程進行融合與探究，個人覺得近期如資訊發展、科技學習、環保議題等，均可嘗試融入，藉由不同的教學方法，盼能融入世界觀教育的相關研究。

(2) 主題選擇的多元性

近年來，許多世界觀議題漸漸浮出檯面，讓世界觀教育的範圍更深更廣，讀報主題的多元是毫無止盡的，研究者認為未來研究者可從世界觀教育下的各項重大議題或類目做課程的發展與設計，如針對人權維護、生態環保、世界經濟政治、多元文化…等不同主題來選擇融入。

參考書目

一、中文

(一) 專書

- 天下雜誌教育基金會編(著), 2008。閱讀, 動起來—閱讀教育行動手冊, 天下雜誌。
- 朱瑛譯, 2005。P. G. Ramsey/著, 多元世界的教與學: 兒童的多元文化教育, 心理。
- 吳奇美、郭玉慧、羅政璋主編(2006)。《讀報教育指南入門篇》。臺北市: 國語日報。
- 林瑞榮, 1996。國小課程的理論與實際。台南: 供學出版社。
- 洪美齡, 1997。教師世界觀教學研究: 以嘉義國小社會科教師為例(國科會報告 NSC85-2413-H-023-003)。
- 高熏芳, 2001。多元文化教育的新議題: 全球教育的課程設計。花蓮師範學院九年一貫教育與多元文化教育學術研討會。
- 高熏芳, 2004。社會學習領域中之全球觀點。載於黃炳黃主編, 社會學習領域之教學內涵及其示例。頁 291-314。台北: 師大書苑。
- 郭李宗文, 梁忠銘, 熊同鑫(著), 2004。教育行動研究與教學實務, 心理。
- 教育部, 2004。創意台灣---全球佈局: 培養各盡其才的新國民。教育部印行。
- 張德銳等著, 2007。教學行動研究: 實務手冊與理論介紹。台北: 高等教育文化。
- 張學喜(2005)。〈台灣讀報教育的新紀元〉, 載於馮季眉(編)《讀報教育指南, 入門篇》。台北: 世新大學出版中心。
- 馮季眉主編(2006)。《讀報教育指南時事篇》。臺北市: 國語日報
- 馮季眉主編(2007)。《讀報教育指南語文篇》。臺北市: 國語日報
- 黃聰俊主編(2007)。讀報教育指南兒童篇。臺北市: 國語日報
- 楊振富、潘勛譯, Thomas Friesman 原著, 2005。世界是平的。台北: 五南。
- 楊瑪利, 陳之俊, 王一芝(著), 2006。前進杜拜: 一門全球必修的新顯學, 天下文化。
- 董秀蘭, 2006。全球化下的社會領域課程與世界公民資質的建構。載於張秀雄、鄧毓浩主編《多元文化與民主公民教育》。台北, 韋伯文化。
- 蔡美華譯, 2003。Geoffrey E. Mills 著, 行動研究法, 台北: 學富文化。
- 蔡清田譯, 2001。Robert C. Bogdan, Sari Knopp Biklen(1998)著。質性教育研究: 理論與方法(Qualitative research for education: an Introduction to Theory and Methods)。嘉義: 濤石。
- 蔡清田, 2004。行動研究與「行動研究者」的省思。載於潘慧玲(主編), 教育研究方法論—觀點與方法, 534-537。臺北: 心理。
- 齊若蘭等, 2005。孩子, 我要你比我更國際。台北: 天下。
- 歐用生, 1989。國民小學社會科教學研究。台北: 師大書苑。
- 歐用生, 1996。課程與教學革新。台北: 師大書苑。
- 歐用生, 1992。開放社會的教育改革。台北: 心理。
- 顏佩如, 2002。全球教育的初探。教育研究月刊, 台北: 國立政大教育系
- 顏佩如, 2007。全球教育課程發展, 台北, 冠學文化。

顏慶祥、湯維玲，1994。教育百科辭典。台北：五南。
蕭富元等著，2008。芬蘭教育,世界第一的祕密，天下雜誌。

(二) 期刊論文

- 王聖馨，2006。九年一貫國小國語教科書國際觀內容之研究。台中教育大學語文教育研究所碩士論文。
- 王錦蓉，2002。國民小學社會科教科書世界觀教育知識之內容分析。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 朱灼文，2005。世界被抹平了。天下雜誌，328期，頁142-148。
- 沈坤宏，1996。國小六年級學童世界觀之研究—以彰化為例。國立台東師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 林文竹，2003。國民小學職前教師「全球議題」教學專業知能之調查研究。淡江大學教學研究死碩士論文。
- 林彩紬，1989。小學的全球教育。國教輔導，29(2)，7-11。
- 林瑞榮，1988。小學社會課程的發展趨勢及其啟示。國立台灣大學教育研究所碩士論文。
- 洪美齡，1997。嘉義市國小社會科教師的世界觀教學現況研究。國民教育研究學報，第三期，頁45-74
- 高熏芳、謝讞，2004。你夠國際化嗎？給中小學國際觀教育的檢核與建議。教育研究月刊，119(3)。頁122-133。
- 郭志和，2006。國小社會領域之全球化課程設計與實施---以行動研究為途徑。國立台中教育大學國民教育系博士論文。
- 馮季眉，2004。讀報教育--推廣閱讀的另一種選擇。教師天地，129，42-44。
- 彭筱婷，2003。世界觀教育之表徵：國小四、五、六年級社會科教科書中地圖教材之分析。台北市立師範學院課程與教學研究所碩士論文。
- 楊明華，2002。國小六年級社會教科書世界觀教育知識內含之分析研究。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文。
- 劉林榮，2002。透過多元化的學習環境提昇學童文化學習與國際瞭解之能力-以台北市蘭雅國民小學為例的行動研究。淡江大學教育科技研究所碩士論文。
- 蔡佩芳，1999。世界觀融入國小社會科教學之合作行動研究—以四年級為例。國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文。
- 蔡清華，1987。社會科教學的新途徑—「全球教育」課程分析。國立高雄師範學院「教育文粹」，16，12-19。
- 齊若蘭，2004。國際化教育 世界即校園。天下雜誌，311，頁355-368。
- 謝讞，2003。國小教師應具備全球視野教學知識之研究。淡江大學教學研究所碩士論文。
- 簡妙娟 1992。國民中學學生世界知識與態度之調查研究。臺灣師範大學公民教育研究所碩士論文。
- 簡妙娟，1992。世界觀教育釋義。現代教育第七期，頁2。
- 簡妙娟，1992。世界觀教育之基本概念。中等教育第43期，頁5。
- 簡妙娟，1997。世界觀教育的教學策略。教師之友第38期，頁4。

顏湘婷，2007。應用媒體識讀教育於國小學童之教師行動研究——以報紙新聞實施讀報教育為例。新竹教育大學教育學系碩士論文。

二、西文

- Aiex, Nola K. (1988). Using Newspapers as Effective Teaching Tools. Digest Number 10. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement (ED). (ERIC Document Reproduction Service No. RI88062001)
- Alexandre, L. & Commins, S. (1989). The national governors' report: A myopic vision, *Access*, 89, 5-6.
- Allen, Elizabeth G.; And Others. (1988). Using Language Experience to ALERT Pupils' Critical Thinking Skills. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ370158)
- Anderson C. J. & Anderson, L. F. (1977). Global education in elementary schools: an overview. *Social Education*, 41(1), 34-37.
- Anderson, L. E. (1968). An example of the structure and objective of international education. *Social Education*, 32(7), 639-647.
- Bacon, N. A. & Kischner G. A. (2002). Shaping global classrooms. *Educational Leadership*, 60 (2), 48-51.
- Barron, Daniel D. (2003). Library Media Specialists: Doing the News! *School Library Media Activities Monthly*, 19(7), 48-51. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ671748)
- Becker, J. M. (1973). Education for a global society. Phi Delta Kappa Education Foundation, Indiana, Bloomington.
- Becker, J. M. & Anderson, L. F. (1980). Global education in the social studies. *Journal of Research and Development in Education*, 13, 82-92.
- Cakmak, S. B. (1993). Educational and sociocultural roots of prejudices and approximations to globalism: American high school students perceptions of universal cultural diversity and concerns for humanity. Unpublished doctoral dissertation of Philosophy, the Graduate School of Loyola University of Chicago.
- Chusmir, J. (1989). The Origin of Newspaper in Education Week (Use the News). (ERIC Document Reproduction Service).
- Cogan, J. J. & Derricott, R. (Eds.) (1998 & 2000). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education*. London: Kogan Page.
- Collins, T., Frederick R. L., & Smith A. F. (1998). Guidelines for global and international studies education: Challenges, cultures, and connections. *Social Education*, 62(5), 311-317.
- Edward F.; Sullivan, Betty L.; Garrett, Sherrye D. (1999). Using Newspapers To Teach Character. *Strategies for Teachers, Activities for Parents*.

- Newspaper in Education Resource Guide. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ438206)
- Gilliom, M. E. (1997). What is Global Education? (ERIC Document Reproduction Service No. ED424187)
- Hanvey, R. G. (1976). An attainable global perspective. New York: Global Perspective in Education.
- Hendrix, J. C. (1998). Globalizing the curriculum. *The Clearing House*, 71(5), 305-308.
- Hudock, T. (1990) Global perspective in education. *Global pages*. 8 (1) , 7.
- Johnson, D. (1993). Academic and intellectual foundations of teacher education in global perspectives. *Theory into Practice*, 32(1), 3-13.
- Kniep, W.M. (1986). Defining a global education by its content. *Social Education*, 50(6), 437-446.
- Kniep, W.M. (1986). A critical review of the short history of global education: Preparing for new opportunities. NY: Global Perspectives in Education.
- Kniep, W.M. (1987). Next steps in global education: A handbook for curriculum development. New York: The American Forum.
- Koossack, S. (1986). Use the News: People's Choice. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ342490)
- Newton, R. (1985). Newspaper in Education: New Readers for Newspapers. The Meeting of the Western Social Science Association. Ft. Worth, TX, April 24-27. (ERIC Document Reproduction Service)
- Padgett, R. (2006). "Read All about It," and Teach Kids Using School Newspapers. *Education Digest: Essential Readings Condensed for Quick Review*, 71(6). (ERIC Document Reproduction Service No. EJ741027)
- Ramler, S. (1991). Global education for the 21st century. *Education Leadership*, 48 (7) , 44-48.
- Paul, R. ; Adamson, K. (1990). Using Critical Thinking to Identify Bias in the News Media: The Art of Critical Analysis. *Social Studies Review*, 29(3), 11-28. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ424959)
- Phelps, D; Pottorff, D. (1992). Using Newspapers with Remedial Secondary Students to Improve Reading and Writing Literacy. *Reading Horizons*, 33(1), 41-46. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ452777)
- Richardson, G. (2000). Two Terms You Can (and Should) Use in the Classroom: Cultural Homogenization and Eurocentrism. *Canadian Social Studies*, 35(3). (ERIC Document Reproduction Service No. EJ642083)
- Rowen, A. (1990). Developing Critical Thinking Skills with the Newspaper. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ4.
- Merryfield, M. M., Jarchow, E., Pickert, S. (1997, ch1). Preparing teachers to

- teach global perspectives:a handbook for teacher educators, pl-23. Thousand Oaks, Calif. Corwin Press.
- Merryfield, M. M. (1998) Pedagogy for global perspectives in education: Studies of teachers' thinking and practice. *Theory and research in social education*, 26 (3) , 342-379.
- Mitsakos, C. L. (1979). National association of elementary school principals global education project, evaluation report.
- Morris, D. N. (1977). Global education in elementary schools : implications for curriculum and instruction. *Social Education*, 41(1), 38-4.
- Muller, R. (1989). A world core curriculum. *Social Education*, 53(5), 284-286.
- National Council for the Social Studies (NCSS) (1982). Position statement on global education. *Social Education*, 46(1), 36-38.
- NCSS, 1981 ° Global education. A Position Statement of National Council for the Social Studies. In NCSS (Ed.). (1990) . Social Studies curriculum planning resources. USA : National Council for the Social Studies.
- Newton, R. (1985). Newspaper in Education: New Readers for Newspapers. The Meeting of the Western Social Science Association. Ft. Worth, TX, April 24-27. (ERIC Document Reproduction Service)
- Pike, L. W. & Barrows, T. S. et al. (1979). Other nations, other people (ONOP): a survey of student interest, knowledge, attitudes and perspective. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 189190)
- Po, T. (2001, February). Globalization, localization & individualization for the future. A paper presented at the International Conference on Education Reforms in the Asia-Pacific Region (AERA. NET Bulletin Board) . Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.
- Peischauer, E. (1973) . Toward the 21st century: Education for a changing world. A Paper presented at the American Forum for global education, New York.
- Savage, T. V. & Armstrong, T. A. (1992). Effective teaching in elementary social studies. New York: Macmillan.
- Schmidt, N. (1975). Forth, fifth, sixth grade students' global orientation : a descriptive study. Unpublished doctoral dissertation. University of California, Los Angeles. Dissertation Abstracts International, 1976, 36/09A, p. 5790.
- Schumacher, S. (1991). A Program for Motivating Sixth Grade Language Arts Students To Improve Reading Levels through Using News Periodicals with an Emphasis on Relevance and Critical Thinking, Technical report. Richmond: Florida Nova University. (ERIC Document Reproduction Service No. ED329943)

- Seitz, Ernest R., Jr. (1997). Using Media Presentations to Teach Note-taking, Main Idea, and Summarization Skills. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 40(7), 562-63. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ548803)
- Sny, C. (1980). Global education—an implementation plan & resource guide. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 200481).
- Stirling, T. (1993). The Principal's role in staff development for global education at selected elite Chicago area secondary schools. Unpublished doctoral dissertation of Philosophy, the Graduate School of Loyola University of Chicago, Chicago, Illinois.
- Sweeney, J. A. & Zandan, P. A. (1982). Comparing ourselves to others: international knowledge and attitudes. *The Social Studies*. 73(3), 135-142.
- Taylor, H. F. (1995). Teacher research and reflective narrative analysis: Methods of learning about and from implementing global education. *Dissertation Abstracts* 56 (4), 1310. (UMI Dissertation Information Service.)
- Wicks, R. E. (1979). Global education: the why and how of it. (ERIC Reproduction Service No. ED 183487)

(三) 網路資源

Cheer 快樂工作人雜誌：

<http://www.cheers.com.tw/doc/page.jsp?id=40288ae41954efb501195a72626b30d0>

Ya! 大貓熊——臺北大貓熊保育網。網址<http://www.zoo.gov.tw/panda/>。

世界領袖教育基金會：

<http://www.wlef.org/index.php/2008-02-18-16-36-38/54-2008-02-19-08-10-53>

世界報業協會：<http://www.wan-press.org/>

泛亞人力銀行網站：<http://www.9999.com.tw/>

金車教育基金會網站：

http://www.kingcar.org.tw/news_txt.asp?NewsID=337&NewsType=1

國語日報網站：<http://www.mdnkids.com/>

新的視野，心的視野—從讀報開始：

<http://lsl.hlc.edu.tw/ima9.asp?id=137&sid=228>

臺灣Newspaper In Education資源網：<http://www.mdnkids.com/nie/>

附錄一 世界觀四大面向細目

世界觀知識

主題類目		說明
主類目	次類目	
全球體系	地球	從宇宙看地球（太陽系、生物圈、地球在宇宙的特殊地位、地球的形成史、地球的特性）大陸漂移、地球生態系統（山脈形成、海洋資源、洋流與潮汐、大氣層、水氣循環、天氣概說、地震、火山爆發、地球的岩石礦物）
	政治	各國政體（民主、極權、社會主義）國際組織（政府組織、非政府組織、非正式組織）已開發國家與第三世界的問題、國際事務的參與、國際公約、國際運作規則、國際重要法規的認識
	經濟	跨國企業、國際貿易、關稅貿易、國際債務危機、全球經濟景氣
	台灣與世界	台灣是如何在歷史、政治、經濟、技術、社會、語言和生態各方面與世界發生關連；台灣在國際社會的定位與角色；了解全球緊密關聯所帶來的影響不盡然全屬有益，其對台灣所帶來的影響與衝擊亦是禍福難料
全球問題	人權	人權內涵（世界人權宣言、兒童權利宣言）各國人權發展及現況、各國普遍關心的人權問題（種族隔離、政治監禁、宗教迫害、移民）
	人口	世界人口增加趨勢可能造成的影響、可能的改善方法
	和平與安全	戰爭（軍備競賽）民主與獨裁、恐怖主義、殖民主義、國際犯罪、國際人道援助、國際間的糾紛與仲裁、國際和平的維持
	族群衝突	族群刻板印象、偏見與歧視、衝突原因及發展現況
	宗教	世界宗教種類及分布、信仰自由、宗教狂熱衍生的問題
	糧食	世界糧產趨勢、飢荒的成因及其可能解決之道、第三世界國家的貧窮問題
	科技	科技發展及其對人類生活的影響、因人類不當使用所造成的負面影響、如自然生態的破壞、網路犯罪、化學武器、核子武器、以及在資訊化社會應有的態度
	生態	1. 全球各種資源（水力、土地、森林、石油、石化燃料、核能）的種類、開發與利用現況，以及資源使用不足或過度開發的危機及其對地球產生的負面影響 2. 動植物的保育問題、自然環境保護問題、如溫室效應、臭氧層稀薄、酸雨、污染等，生態環境失衡的解決辦法與保育之道 3. 地球永續發展的思考
衛生與健康	全球各地的天然疾病、傳染病、瘟疫等發生率及其跨區的影響與共同防治策略等基本概念的介紹	
文化學習與國際理解	地球村世界	全球意識的雛形、天涯若比鄰的地球村、全球化現象舉例、地球人的命運共同體等
	多元化的地球	多元化的意義、多元化的社會現象、地球村中的多元化現象以及地球村中共同的價值觀（和平與人權、合作與互助、自由與平等、尊重多元、世界大同）

	村	
	文化交 流	文化的意義, 文化的起源和文化交流的意義, 文化交流的原因, 文化交流的方式, 文化交流的層面(族群間, 國家間, 區域間在藝術, 體育, 文教, 食衣住行育樂等交流), 文化交流後的影響
世界史地	世界地 理	地球的水陸分布, 從國家的角度認識世界各國地理位置和人文環境, 或從區域角度(世界七個大洋或第一, 二, 三世界) 認識世界各區域地理地形類型, 氣候類型及不同地形, 氣候與生活方式與產業活動的關係
	世界歷 史	世界文明的起源, 世界歷史發展進程, 國際互動關係(合作, 衝突)的歷史淵源,

世界觀技能

閱讀技能	使學生了解文字涵義, 選取與主體相關的內容, 使用參考資料解釋文章內容, 探查因果關係, 區分事實與意見, 使用圖片及其說明增進學生理解, 學會閱讀地圖, 地球儀的技能以及閱讀書籍, 雜誌, 刊物, 報紙, 指引, 目錄, 表格等
思考技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解世界歷史文化中的重大事件和趨勢走向的因果關係 2. 學會檢視世界上的各種文化並確認和本國日常生活的關連性 3. 發展正確的批判能力, 在面對與自己先前理解不盡相同的意見和資料時會持懷疑的態度, 除非掌握充分資訊否則不輕下斷語 4. 學會辨識, 分析與評估地區性事務與全球事務之間的相互關聯性以及自身與全球相互關聯的程度 5. 嘗試比較和對照不同文化觀點並試圖深入了解, 嘗試歸納出其他文化的共同性和獨特性 6. 察覺偏見或潛在假設
跨文化理解能力	使學生理解某一文化與傳統, 理解多元認同與忠誠, 辨識複雜文化的差異性與普同性, 辨識某一文化在世界體系中的角色, 能從他者的觀點看自己文化的技能與經驗, 學習從一種文化價值觀與世界觀來看另一個文化與這個世界的經驗
尋找資料的技能	學會用目錄, 索引, 年鑑, 百科全書, 辭典, 政府出版品, 期刊, 新聞
電腦與網路運用技能	運用電腦做簡單的文書處理, 運用網際網路蒐集不同資料, 使用電子郵件和不同地區, 國家的人交談, 連結至全球議題的網站並參與討論
組織整理資料	學會將蒐集的資料作重點摘要, 用大綱, 圖表, 繪圖等方式呈現資料
問題解決技能	使學生提出解決問題的辦法, 了解做決策所需的資料是否完備, 了解其他的代替方式及預測其後果, 根據資料作成決策
溝通, 表達與分享	適當的表達出個人信念或與人交換信念
互助與合作	貢獻一己之力和班級團體, 學校, 社區合作甚至擴大到社會, 國家, 世界, 以發揮團結力量大的效應, 維持地球永續發展

世界觀態度

主類目	說明
培養平等的世界觀	認識平等的真義, 肯定人的基本生命價值, 不因種族, 性別, 膚色, 社會地位等不同而有負面的態度或待遇, 肯定積極差別待遇的平等觀, 也相信法律是協調社會體系中公平公道的最好機制
培養互助合作的世界觀	體會出地球村的社會是由大家分工合作, 互相幫助才能進步繁榮, 透過世界一家的相互關懷才能促進地球的永續發展
關懷人類福祉	能注意全球環境, 關懷環境保護問題, 關心當前國際問題, 思考解決辦法及人類未來的發展方向, 能隨時注意國際間發生的事情
培養尊重包容欣賞文化間的多樣性	培養學生以同理心了解人的共通需求與地區性獨特環境發展殊異文化的事實, 進而敞開心胸接納不同的觀點, 鼓勵無偏見的語言與非語言互動方式, 發展學生互相尊重的態度與行為
培養終身學習的觀念與態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備活到老, 學到老的觀念, 不斷的吸收學習 2. 持續對全球發展投入關注, 思索問題改善之道 3. 不斷的調適自我, 因應環境變化與需求 4. 對於未來有良好的遠程計畫, 審慎思考

世界觀參與

認識各種參與世界的方式的人, 事, 物
引導學生的參與行動

附錄二

報紙新聞使用現況與世界觀情況調查 97/10/30

親愛的小朋友：

為了瞭解小朋友對於報紙新聞的使用習慣，請你回想平時對報紙新聞的使用情況，並填寫以下問卷內容，以提供老師未來發展設計相關課程之用。資料僅作為研究分析之用，所有問題均不計分，請安心作答。敬祝

學業進步

六年戊班 陳怡軒

老師

◎ 閱讀問題，想一想，在符合的項目中打” V”

性別：我是 男生 女生

一、報紙使用情況

1. 家裡有沒有訂閱報紙？

有 沒有，但天天去買報紙 沒有，但偶爾會買 完全沒有

2. 想不想自己看報紙？ 想，因為_____

不想，因為_____

3. 會不會自己看報紙？ 我會自己閱讀報紙 我只瀏覽大標題 我看不懂報紙【跳答第五題】

4. 平均每天看多久的報紙？ 20分鐘以上 20分鐘以內

5. 報紙內容中你最想知道的新聞是哪一類？

政治 社會 國際 影視娛樂 體育 家庭/生活/流行資訊

休閒旅遊 科技新知 醫療保健 藝術人文 其他_____

6. 較不喜歡哪些類型的新聞？（可複選三項）

政治 社會 國際 影視娛樂 體育 家庭/生活/流行資訊

休閒旅遊 科技新知 醫療保健 藝術人文 其他_____

7. 爸爸或媽媽會不會和你討論新聞？

會，常常 會，偶爾 不會

8. 你覺得看報紙有什麼好處？（可複選）

沒有什麼好處 增廣見聞，充實知識 對生活有幫助

是一種有趣的休閒活動 無所謂，沒有看也沒關係

9. 如果老師實施讀報教學，你的想法是

非常喜歡 無所謂 不贊成，因為_____

二、世界觀知識、世界觀態度、世界觀技能及世界觀參與調查

【世界觀認知】

知道 聽過，但不清楚 不知道

1. 我知道歐巴馬是誰

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2. 我知道 <u>神舟七號</u> 是什麼 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我知道全球國家中， <u>印度</u> 兒童的營養最差 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我知道 <u>山椒魚</u> 將列台灣瀕臨絕種動物 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我知道俄羅斯最近與 <u>喬治亞</u> 發生戰爭 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我知道 <u>比爾蓋茲</u> 留了多少財產給子女 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我知道 <u>下屆奧運</u> 在何地舉行 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我知道 <u>丹麥</u> 是世界上最快樂的國家 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我知道 <u>四川大地震</u> 的震度是多少 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我知道 <u>古斯塔夫</u> 颶風 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【世界觀態度】

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 知道 | 無意見 | 不知道 |
| 11. 我知道法律是協調社會體系中公平、公道的最好機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 我知道透過世界一家的相互關懷，才能促進地球的永續發展 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我知道最近國際間所發生的事情 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我知道該尊重其他地方、國家與我國不同的文化 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我知道我該不斷學習、吸收，具有活到老學到老的觀念 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【世界觀技能】

- | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 知道 | 尚可 | 不知道 |
| 16. 我知道如何使用地圖、地球儀 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我知道如何辨識、分析與評估地區性事務與全球事務 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我知道何謂「多元文化」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 我知道如何透過管道尋找我所需要的資料 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 我知道如何使用電腦與網路，和不同國家的人交談 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 我知道如何將蒐集的資料摘要出重點並呈現 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我發現問題時，能根據資料作最好的決策 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 我知道如何適當表達出我的感覺和看法，與他人分享 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【世界觀參與】

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 知道 | 尚可 | 不知道 |
| 24. 我知道該如何貢獻一己之力於學校、社區，甚至國家、世界 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 我知道該透過何種管道，參與國家、世界的行動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【謝謝你的填答，檢查無缺漏後請交給老師】

親愛的小朋友：

為了瞭解小朋友對於報紙新聞的使用習慣，請你回想平時對報紙新聞的使用情況，並填寫以下問卷內容，以提供老師未來發展設計相關課程之用。資料僅作為研究分析之用，所有問題均不計分，請安心作答。敬祝

學業進步

六年戊班 陳怡軒

老師

◎ 閱讀問題，想一想，在符合的項目中打” V”

性別：我是 男生 女生

一、報紙使用情況

1. 家裡有沒有訂閱報紙？

有 沒有，但天天去買報紙 沒有，但偶爾會買 完全沒有

2. 想不想自己看報紙？ 想，因為_____

不想，因為_____

3. 會不會自己看報紙？ 我會自己閱讀報紙 我只瀏覽大標題 我看不懂報紙【跳答第五題】

4. 平均每天看多久的報紙？ 20分鐘以上 20分鐘以內

5. 報紙內容中你最想知道的新聞是哪一類？

政治 社會 國際 影視娛樂 體育 家庭/生活/流行資訊

休閒旅遊 科技新知 醫療保健 藝術人文 其他_____

6. 較不喜歡哪些類型的新聞？（可複選三項）

政治 社會 國際 影視娛樂 體育 家庭/生活/流行資訊

休閒旅遊 科技新知 醫療保健 藝術人文 其他_____

7. 爸爸或媽媽會不會和你討論新聞？

會，常常 會，偶爾 不會

8. 你覺得看報紙有什麼好處？（可複選）

沒有什麼好處 增廣見聞，充實知識 對生活有幫助

是一種有趣的休閒活動 無所謂，沒有看也沒關係

9. 如果老師實施讀報教學，你的想法是

非常喜歡 無所謂 不贊成，因為_____

二、世界觀知識、世界觀態度、世界觀技能及世界觀參與調查

【世界觀認知】

	知道	聽過，但不清楚	不知道
1. 我知道 <u>江陳會</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我知道中國明年將探測火星	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我知道 <u>不丹</u> 是全球最新的民主國家	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 4. 我知道 <u>團團圓圓</u> 將在何時與我們見面 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我知道 <u>印度</u> 在 11 月發生了大規模恐怖攻擊 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我知道 <u>菸害防治法</u> 將在何時實施 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我知道 <u>馬爾地夫</u> 為何要遷國 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我知道何謂 <u>晶片護照</u> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我知道泰國總理 <u>宋才</u> 為何下台 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我知道 <u>格陵蘭</u> 是內陸冰層消失最多的地區 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【世界觀態度】

- | | 知道 | 無意見 | 不知道 |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11. 我知道法律是協調社會體系中公平、公道的最好機制 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 我知道透過世界一家的相互關懷，才能促進地球的永續發展 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我知道最近國際間所發生的事情 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我知道該尊重其他地方、國家與我國不同的文化 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我知道我該不斷學習、吸收，具有活到老學到老的觀念 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【世界觀技能】

- | | 知道 | 尚可 | 不知道 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16. 我知道如何使用地圖、地球儀 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我知道如何辨識、分析與評估地區性事務與全球事務 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我知道何謂「多元文化」 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 我知道如何透過管道尋找我所需要的資料 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 我知道如何使用電腦與網路，和不同國家的人交談 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 我知道如何將蒐集的資料摘要出重點並呈現 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我發現問題時，能根據資料作最好的決策 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 我知道如何適當表達出我的感覺和看法，與他人分享 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【世界觀參與】

- | | 知道 | 尚可 | 不知道 |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 24. 我知道該如何貢獻一己之力於學校、社區，甚至國家、世界 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 我知道該透過何種管道，參與國家、世界的行動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【謝謝你的填答，檢查無缺漏後請交給老師】

附錄四 軼事記錄表

- 【說明】
1. 針對確定採用觀察法的研究重點，進行觀察與紀錄。
 2. 軼事記錄係指依照時間順序，檢要將觀察的事件記錄下來。
 3. 記錄應注意具體客觀。
 4. 完成記錄後，根據資料進行評述，並提供建議，以供教學者參考。

時間	活動描述	評述與省思

引用自張德銳等著，2007。教學行動研究：實務手冊與理論介紹。台北：高等教育文化。

附錄五

省思札記紀錄表

- 【說明】
1. 請載名撰寫的日期、地點。
 2. 如果此次省思札記撰寫起因於某項事件，請紀錄在「重要事件」欄位。
 3. 請寫出自己的想法、感覺或意見，記錄於「我的省思」欄位。

日期	撰寫地點	重要事件
我的省思		

引用自張德銳等著，2007。教學行動研究：實務手冊與理論介紹。台北：高等教育文化。

附錄六

問卷前後比較表-- 世界觀知識

題目 (世界觀知識部分)	知道 (%)		聽過,但不清楚 (%)		不知道 (%)	
	前	後	前	後	前	後
我知道歐巴馬是誰	33		40		27	
我知道江陳會		73		27		0
我知道神舟七號是什麼	3		19		78	
我知道中國明年將探測火星		46		18		36
我知道全世界中印度兒童營養最差	50		19		31	
我知道不丹是全球最新的民主國家		33		43		24
我知道山椒魚將列台灣瀕臨絕種動物	36		31		33	
我知道團團圓圓何時與我們見面		91		9		0
我知道俄羅斯最近與喬治亞發生戰爭	3		21		76	
我知道印度在 11 越發生了大規模恐怖攻擊		42		40		18
我知道比爾蓋茲留了多少財產給子女	3		37		60	
我知道菸害防制法將在何時實施		76		21		3
我知道下屆奧運在何地舉行	30		28		42	
我知道馬爾地夫為何遷國		46		24		30
我知道丹麥是全世界最快樂的國家	9		25		66	
我知道何謂晶片護照		33		27		40
我知道四川大地震的震度是多少	42		46		12	
我知道泰國總理宋才為何下台		25		47		28
我知道卡翠娜颶風	18		74		8	
我知道格陵蘭是內陸冰層消失最多的地區		41		37		22
平均	23	51	34	29	43	20