

南 華 大 學

宗 教 學 研 究 所

碩 士 論 文

當 代 台 灣 佛 學 院 課 程 規 劃 之 探 討

A Research of the Curriculums of Contemporary

Buddhist Colleges in Taiwan

研 究 生：黃 素 霞

指 導 教 授：林 本 炫 博 士

中 華 民 國 九 十 七 年 七 月

南 華 大 學

宗 教 學 研 究 所

碩 士 學 位 論 文

當 代 台 灣 佛 教 院 課 程 規 劃 之 探 討

研 究 生：黃 素 霞

經 考 試 合 格 特 此 證 明

口 試 委 員：陳 美 華

黃 國 清

林 本 煜

指 導 教 授：林 本 煜

系 主 任 (所 長)：呂 敏 文

口 試 日 期：中 華 民 國 九 十 七 年 六 月 廿 五 日

謝 誌

本論文得以完成，皆是眾緣和合。首先感謝 星雲大師創辦了南華大學，讓我有此因緣在南華服務，同時又能在宗教學研究所完成碩士學位。感謝指導教授林本炫老師不辭辛苦的指導，口試委員黃國清老師、陳美華老師百忙中抽空幫我審閱論文及口試，並且提供寶貴的意見。更要感謝的是中華、法光、圓光、福嚴、香光、佛光山等六家佛學院，提供論文所需的相關資料及接受我的訪談，沒有您們提供寶貴的資料本論文是無法完成的。感謝空師父、慧開法師的耳提面命，並提供寶貴的意見。感謝宗教所同學們，特別是天宏法師、如微法師、法堅法師您們的精神鼓勵與關心。感謝人事室同仁的協助。感謝佛光山師兄弟們對我的關心與鼓勵。感謝所有曾幫助過我的親朋好友。由於您們的協助方能成就此論文。素霞謹在此致上無限的謝意。

祝福大家

吉祥如意 身心無礙

黃素霞謹誌

2008.07.15

摘 要

由於過去罕有學者在佛學院的課程做深入研究探討，筆者想藉此研究能拋磚引玉，引發更多學者關心佛學院的課題。本論文是以當代台灣佛學院課程規劃為研究主題，而以中華、法光、圓光、福嚴、香光尼眾、佛光山等六家佛學院為研究對象所做之探討。採用多重個案研究方法，研究架構以佛學院的「課程」、「師資」、「學制」、「財務」、「宗風」等五個面向先做個案分析，再做跨個案探討。並以專業化理論的五項條件：一、專業知識或技能；二、獨特性；三、壟斷性；四、自主權；五、組成專業團體遵守專業信條，形成良好的公共形象等五個面向，檢視佛學院的課程規劃，對於宗教師的養成訓練，是否朝向專業化之走向。

本論文的研究發現，簡要敘述如下：

- 一、整體而言，各佛學院的辦學精神令人敬佩，辦學的用心值得肯定，其所投入的心力、財力、物力、人力等皆比一般大學的投入還多。
- 二、各佛學院的課程規劃，研究所部分是偏向解門，大學部則是解行並重。
- 三、九大類課程中，「語文類」是各家佛學院開課較有共識的部分，重複出現率最高。最沒有共識的部分是「其他類」，重複出現頻率最低。
- 四、各個佛學院有各自為政的傾向，課程名稱過於多樣化，沒有共通性和統一性，所開設的課程集中度不夠，課程架構顯得龐雜而無系統。
- 五、各個佛學院研究所的師資是以在家眾、外聘為主，學歷以博士畢業佔的比率最高。大學部的師資是以出家眾、內聘為主，學歷以佛學院畢業佔的比率最高。
- 六、由於時代的變遷，以及少子化的衝擊，國內招生困難，各家佛學院皆紛紛轉向國外招收外籍生。
- 七、各佛學院的課程規劃以專業化理論檢視的結果，已經有朝向專業化的傾向。

關鍵字：佛學院、佛學院課程、中華、法光、圓光、福嚴、香光尼眾、佛光山叢林學院。

ABSTRACT

Few scholars have devoted their research to the study of curriculum planning in Buddhist colleges. The aim of the present study is to explore the curricula planning of contemporary Buddhist colleges in Taiwan. Six Buddhist colleges including the Chung Hwa Institute of Buddhist Studies, Fa Kuang Institute of Buddhist Studies, Yuan Kuang Institute of Buddhist Studies, Fu Yan Buddhist Institute, Luminary Buddhist Institute, and Fo Guang Shan Tsung Lin University were investigated. Multiple-case research was applied to analyze each college and across the colleges according to five facets including “Curriculum”, “Teachers”, “Educational System”, “Finance”, and “Style” In addition, the five criteria of the Professional Theory including (1) professional knowledge or skills, (2) uniqueness, (3) monopolization, (4) autonomy, and (5) organization of a professional group according to a code of ethics to build a positive public image, were applied to examine whether the curriculum planning of the six Buddhist colleges were able to train their students to become professional religious teachers.

The major findings from this study can be summarized as follows:

1. Overall, all six Buddhist colleges have dedicated their mental efforts, physical efforts, financial resources, and human resources to a greater extent than what regular universities were offering.
2. As for the curriculum design, the graduate level placed more attention to develop students’ theoretical knowledge of Buddhism whereas the undergraduate level emphasized both theoretical and practical aspects of Buddhism.
3. Of the nine course categories, there were more consensuses on language courses in the curriculum. There was least amount of consensus on courses that were categorized as “others.”
4. Since each Buddhist colleges designed their own curriculum, there were too many variations in the course names. There was a lack of focus in the curriculum and therefore, it appeared complex and disorganized.
5. Most teachers of the graduate level of the Buddhist colleges were hired from other universities. The proportion of teachers that have doctoral degree was the highest. For the teachers of the undergraduate level, most of them were monastics and hired from their own institutes. In terms of their qualifications, the proportion of teachers that graduated from Buddhist institutes was the highest.
6. Due to the declining birthrate and hence the increasing difficulty in enrollment, the Buddhist colleges turned towards international students in their recruitment effort.
7. According to the analysis using Professional Theory, the curriculum planning of all

Buddhist colleges had moved towards the trend of more professionalization.

Key words: Buddhist college, Buddhist college curriculum, Chung Hwa, Fa Kuang, Yuan Kuang, Fu Yan, Luminary, Fo Guang Shan Tsung Lin University.

目次

中文摘要	I
英文摘要	II
目次	IV
圖目錄	VI
表目錄	VII
第一章 緒論	1
第一節 研究背景	1
第二節 研究動機與目的	8
第三節 研究範圍之界定	10
第四節 研究方法及研究架構	13
第五節 文獻探討	21
第二章 各佛學院歷史沿革與理念	35
第一節 法鼓山中華佛學研究所	35
第二節 法光佛教文化研究所	41
第三節 圓光佛學院	45
第四節 福嚴佛學院	49
第五節 香光尼眾佛學院	55
第六節 佛光山叢林學院	59
第七節 小結	67
第三章 各佛學院課程之規劃與發展	71
第一節 法鼓山中華佛學研究所	73
第二節 法光佛教文化研究所	81
第三節 圓光佛學院	88
第四節 福嚴佛學院	97
第五節 香光尼眾佛學院	108
第六節 佛光山叢林學院	114
第七節 小結	122
第四章 各佛學院課程的分析與比較	129
第一節 各佛學院課程的分析比較	129
第二節 各佛學院師資狀況的分析比較	136
第三節 各佛學院學制的分析比較	143
第四節 各佛學院財務狀況的分析比較	148
第五節 各佛學院宗風的分析比較	153
第六節 小結	155
第五章 結論與建議	159

第一節 研究發現	159
第二節 專業化理論的檢視	164
第三節 研究限制與檢討	166
第四節 研究建議	168
參考書目	171
附錄	
附錄一：訪談大綱	176
附錄二：各佛學院歷年課程狀況表	177
附錄三之一：福嚴佛學院研究所課程規劃表	241
附錄三之二：福嚴佛學院大學部課程規劃表	242
附錄四：各佛學院各類課程狀況表	244
附錄五：各佛學院 96 學年度師資狀況表	278

圖目錄

圖 1-1 研究架構圖	15
圖 2-1 中華佛學研究所行政組織架構圖.....	41
圖 2-2 法光佛教文化研究所組織架構圖.....	45
圖 2-3 圓光佛學研究所組織架構圖.....	49
圖 2-4 福嚴佛學院組織架構圖	55
圖 2-5 香光尼眾佛學院組織架構圖.....	59
圖 2-6 佛光山教育體系組織架構圖.....	66
圖 2-7 佛光山叢林學院組織架構圖.....	67
圖 4-1 各佛學院專兼任教師人數比較圖(研究所)	136
圖 4-2 各佛學院專兼任教師人數比較圖(大學部)	137
圖 4-3 各佛學院教師出家、在家人數比(研究所)	138
圖 4-4 各佛學院教師出家、在家人數比(大學部)	139
圖 4-5 各佛學院教師內外聘人數比(研究所).....	140
圖 4-6 各佛學院教師內外聘人數比(大學部).....	140
圖 4-7 各佛學院師資學歷人數比較圖(研究所).....	141
圖 4-8 各佛學院師資學歷人數比較圖(大學部).....	141

表目錄

表 3-1：中華佛學研究所課程規劃架構表	74
表 3-2：佛學資訊學程課程架構表.....	75
表 3-3：中華佛學研究所歷年各類課程門次分析表.....	76
表 3-4：法鼓佛教研修學院研究所各類課程門次分析表	79
表 3-5：法光佛教文化研究所課程規劃架構表	82
表 3-6：法光佛教文化研究所歷年各類課程門次分析表	83
表 3-7：法光佛教文化研究所成人教育班歷年的各類課程門次分析表	85
表 3-8：圓光佛學研究所課程規劃架構表	88
表 3-9：圓光佛學研究所歷年各類課程門次分析表.....	89
表 3-10：圓光佛學院大學部歷年各類課程門次分析表.....	91
表 3-11：圓光佛學院高級班歷年各類課程門次分析表.....	93
表 3-12：圓光佛學院初級班歷年各類課程門次分析表.....	95
表 3-13：圓光各級學制各類開課所佔的比率比較表.....	96
表 3-14：福嚴佛學院大學部課程規劃架構表	99
表 3-15：福嚴佛學院研究所歷年各類課程門次分析表.....	99
表 3-16：福嚴佛學院大學部歷年各類課程門次分析表.....	101
表 3-17：福嚴佛學院高級部歷年各類課程門次分析表.....	103
表 3-18：福嚴佛學院初級部歷年各類課程門次分析表.....	104
表 3-19：福嚴各級學制各類開課所佔的比率比較表.....	107
表 3-20：香光尼眾佛學院三門課程規劃架構表	108
表 3-21：香光尼眾佛學院完整的課程規劃架構表	110
表 3-22：香光尼眾佛學院大學部歷年的各類課程門次分析表	111
表 3-23：佛光山叢林學院專修學部（大學部）課程規劃架構表	114
表 3-24：佛光山叢林學院專修學部（大學部）歷年各類課程門次分析表	115
表 3-25：佛光山叢林學院東方學部歷年各類課程門次分析表	119
表 3-26：佛光山專修部與東方學部各類開課所佔的比率比較表	121
表 3-27：各佛學院各研究所各類開課所佔的比率比較表.....	122
表 3-28：各佛學院各大學部各類開課所佔的比率比較表.....	122
表 4-1：各佛學院學制狀況表	145
表 4-2：各佛學院財務狀況表	152

第一章 緒論

第一節 研究背景

在進行各佛學院課程研究探討之際，有其必要先行了解佛學院成立的整個歷史源流背景。以下將從台灣佛教的源流及演變、近代漢傳及台灣佛教現代化所面臨的危機與挑戰、廟產興學、太虛大師的僧伽教育理念與挑戰、台灣光復後的佛學院發展及佛學院在教育體系內的定位問題等，將逐一梗概如下。

一、台灣佛教的源流及演變

台灣佛教與大陸佛教的淵源，應追溯自十七世紀西班牙和荷蘭殖民者的相繼入侵，在強制的統治以及經濟的掠奪，造成台灣人民經濟上和精神上的雙重壓力下，台灣人民希望能夠藉著信仰得到心靈的慰藉（吳敏霞，2007：1-2）。

到了鄭成功收復台灣以後，大力倡導發展台灣經濟，將大陸的政治與文化制度轉移至台灣，在此機緣之下，大陸許多不願臣服於清朝統治之人，便紛紛來到台灣；隨著這些移民的遷入，同時也將大陸的佛教信仰帶入了台灣，帶動了台灣佛教的發展。鄭氏三世（鄭成功、鄭經、鄭克塽）在台主政期間（1661-1683），創建了不少著名的佛寺，例如台南南郊的竹溪寺、彌陀寺、法華寺、龍湖巖…等（吳敏霞，2007：1-2）。

清康熙二十（1683）年，施琅平復台灣第二年，清政府在台灣設一府三縣（台灣府和台灣、諸羅、鳳山三縣），隸屬於福建省。清王朝爲了實施有效的統治台灣，所以採用較寬鬆的宗教政策，允許各種宗教正常存在與發展。由於漢傳佛教有著悠久的歷史，與中國傳統文化水乳交融，並深根於中國傳統文化之中，因而漢傳佛教在台灣深受廣大民眾的信仰。在此同時，福建地區的禪宗各派僧侶，也紛紛來台，弘揚佛教，尤其在地方官紳的支持和幫助之下，台灣佛教迅速發展起來。依據劉枝萬在〈清代台灣之佛教寺廟〉一文中統計，在清朝時代台灣純佛教寺廟約有 102 座，較有名的有台南開元寺，高雄縣興隆寺、元興寺、超峰寺，彰化縣開化寺、清水寺，台北龍山寺及劍潭寺等知名寺

廟（吳敏霞，2007：4）。

到了中日甲午戰爭之後，滿清簽訂馬關條約，把台灣割讓給日本。台灣在日本統治期間，日本人將日本皇室神聖化，即所謂「皇民化」，讓台灣人民認同日本在台統治的正當性，希望台灣人民能歸順日本「國家神道」的信仰，把台灣佛教矮化為「舊慣信仰」（江燦騰，2002：9）。因此，在這時空背景之下，台灣佛教神壇廟觀充斥街頭，迷信邪教到處漫流，出家人娶妻生子，葷腥不忌。當時台灣佛教寺院大部份以齋教形式出現，缺乏大陸叢林恢宏壯麗的氣派，也沒有利生濟民的事業（星雲，1996：序2）。也造成了台灣佛教與大陸漢傳佛教產生五十年的斷層與隔閡。

二、近代漢傳及台灣佛教現代化所面臨的危機與挑戰

台灣自 1949 年光復之後，佛教神道化的現象才得以止息，正信的佛教才重新獲得復興的契機。短短的六十年佛教教團蓬勃發展，教團林立，並能將台灣佛教推向國際化，除了 1949 年來台的大陸僧眾與台灣僧眾齊心努力之外，最重要是他們承襲太虛大師革新思想的啓蒙，將傳統的叢林佛教模式帶入台灣，相繼興起辦僧教育的熱潮，培養現代化的弘法人才，有其歷史背景。應追溯自清末民初的廟產興學，以及太虛大師救亡圖存的新式教育理念，其歷史背景分述如下。

清朝自鴉片戰爭後，中國許多知識份子紛紛提出教育或政治改革。目的是爲了要富國強兵，然而甲午戰爭卻失敗了，知識份子認爲如此改革是不完善的，因而主張採用更激烈的方式改革。例如積極效法日本明治維新的維新黨人士譚嗣同（1865-1898）主張「衝決網羅」、康有爲（1858-1927）主張「破除九界」，目的是欲廢除自古以來的名（禮）教束縛，返璞歸真回到太古生活。因以上主張卻造成保守派對維新派展開反擊，兩方爭執不下，在此局面下需要有一位在政治上有力但立場中立，個性又溫和的人來作調停。湖廣總督張之洞（1837-1909）本身對西學有認識，曾任翰林院庶士，與朝廷關係良好，是最適合人選。因而，在此背景之下，1898 年（光緒二十四年）上奏其《勸學篇》，奏折中提出「中學爲體，西學爲用」，主張改革學制，提倡新式教育，倡議將佛道寺觀改爲學堂，此即所謂「廟產興學」的緣起。《勸學篇》是由「內篇」與「外篇」二部份構成，

尤其以外篇〈設學第三〉即是廟產興學的主要內容¹（黃運喜，1991：293）。

（一）廟產興學

《勸學篇》成書於光緒二十四（1898）年三月，呈送御覽，德宗大為贊賞，於六月七日上諭：「備副本四十本，由軍機處頒發各省督府學政各一部，俾得廣為刊布。」²德宗頒發此詔之時，適逢戊戌政變失敗，一時之間並未發揮作用。直到義和團拳亂之後，慈禧太后為求收拾人心，於光緒二十七年（1901）八月，以德宗名義下達上諭，「詔除整頓京師大學堂外，各省府州縣應設中小學堂及蒙養學堂。」此詔的下達，釋印光說：「誘發各地官吏假藉辦學經費無著落，欲提撥廟產以興學堂，因而引發劣紳惡痞也趁機從中漁利，僧人四處奔走，以求護產衛教，甚至於暗中求助於外人勢力，尋求保護」。此政策不當，造成其破壞力量卻是始料未及，不但斷絕書院老儒的生路，也導致釋道兩學的承傳斷層，同時也造成近代佛道帶來長期的困擾（引自黃運喜，1991:294、295）。

廟產興學對佛教邁向近代化是危機也是轉機，當時佛教暮氣沉沉，出現很多亂象。例如禪宗叢林制度的沒落，家長式的子孫派、剃派寺廟反而盛行。民間鬆散的佛教組織領導逐漸成爲主流。寺廟大部份以經懺爲業。由於以上的種種因素，造成一般人對佛教觀感不好，認爲佛教是死人的宗教，對社會國家沒有幫助，反而有害於世。在以上的時空背景之下，釋印光說：「許多貪官污吏莫不以逐僧佔產，改廟爲學堂，更是假藉辦學飽藏私囊，紛紛效尤，有如燎原」。佛教面臨此情境，欲反對卻無能爲力（引自黃運喜，1991:296）。

¹ 或曰：天下之學堂以萬教，國家安能如此之財力以給之。曰：先以書院改爲之。或曰：府縣書院經費甚薄，屋宇其狹，小縣尤陋，甚者無之，豈足以養師生，購書器。曰：一縣可以善堂之地賽會演戲之款改爲之。一族可以祠堂之費改以爲之。然數亦有限，奈何！曰：可以佛道寺觀改爲之。今天下寺觀何止數萬，都會百餘區，大縣數十，小縣十餘皆有田產，其物皆由佈施而來，若改作學堂，則屋宇田產悉具，此亦權宜而簡易之策也。方今西教日熾，二氏日微，其勢不能久存，佛教已際末法中半之運，道家亦有其鬼神之憂。若得儒風振起，中華義安，則二氏亦蒙其保護矣。大率每一縣之寺觀什取之七以改學堂，留什之三以處僧道，其改學堂之田產，學堂用其七，僧道仍食其三。計其田產所值，奏明朝廷旌獎僧道，不願獎者，移獎其親族以官職，如此則萬學可一朝而起也。以此此爲基，然後勸紳富捐貲以增廣之。昔北魏太武太平真君七年（1446年）、唐高祖武德九年（1626年）、武宗會昌五年（1845年）皆嘗廢天下僧寺矣，然前代意在稅其丁，廢其法或抑釋以上以老，私也。今爲本縣育才，又有旌獎，公也。若各省薦紳先生，以興起其鄉學堂爲急者，當體察本縣寺觀情形，聯明上請於朝詔旨，宜無不允也。收錄於《張文襄公全集二〇三》，台北，文海出版社，1971年，頁819。

² 參見胡鈞，重編《張文襄公年譜》，卷三，光緒二十四年條，台北，文海出版社，1974年。

爲了護產衛教，各寺廟相繼提出自救措施，有些作法是配合政府政策，率先捐款興學，並接受政府旌獎。此爲寺廟出錢，鄉紳辦學模式，如廣州六榕寺、海幢寺等。有些是自行興辦啓蒙學堂、初等學堂、中等學堂或師範學堂，此自行興辦學堂其學校經費及行政權皆由寺廟全權掌控，如浙江普陀山在定海辦慈雲小學，江蘇泰縣僧智光所辦的儒釋小學、湘鄉各寺廟聯合所辦的高等學堂等。另外一種是寺廟興辦僧學堂，培養弘法人才，這類學校對近代中國佛教貢獻良多。辦僧學堂而卓然有成者有寄禪、松風、華山、月霞、覺光、笠雲等諸師。另外，楊文會（字仁山，1837-1911），亦於光緒三十四年（1908），在南京創辦「祇洹精舍」，由於這所學校的創辦，造就了太虛大師、歐陽漸（1871-1944）等受人矚目僧俗學者，對改革近代中國佛教具有舉足輕重之地位（黃運喜，1991:300、301）。

廟產興學對佛教造成極大的震撼，原本暮氣沉沉的佛教界開始反躬自省如何改革。太虛大師在 1913 年寄禪法師的追悼會上，提出教理、教產、教制三大改革行動。其改革的重點是佛教僧團制度的整頓，傳統民間信仰神鬼、死人的佛教改變爲人生的、生活的佛教，以及栽培現代化的僧伽人才，這是佛教走向現代化很重要的過程，也是太虛大師改革很重要的課題。以下將針對與本論文相關的太虛大師僧伽教育理念做探討。

（二）太虛大師的僧伽教育理念與挑戰

太虛大師於民國十一年（1922）創建武昌佛學院，佛學院的課程，參考日本佛教大學，而管理方面，採叢林教育，僧俗兼收。第一期目標預計訓練一批師範人才，畢業後，出家眾分赴各地，實行整理僧伽制度，進行改善各僧寺及辦理僧教育的工作；在家眾則組織佛教正信會，推動普及社會的佛化運動。其目的是爲了將佛法普遍的推廣，使一般僧眾均能受基礎的佛學教育，及具有一般常識的國民教育，儲備佛教人才，可實施《整理僧伽制度論》（太虛，1920：建言一 31）的人才，奠定僧教育的典範（洪金蓮，1999：221）。

民國十二年（1923）秋，太虛大師提出〈我新近理想中之佛學院完全組織〉（太虛，1923：1-3），將佛學院學程作嚴密的系統規畫，共分爲二十四年的階次學程，共五大部

門：1. 佛學院小學部（六年），學課全同普通小學，但修身用佛學管理主訓練。2. 佛學院中學部（六年），學課全同普通中學，但修身用佛學管理主訓練，而後三年漸加多佛學。3. 佛學院學戒部（二年），學課進學時學沙彌戒，專注重學律持戒威儀唱誦，及預備梵文英文等。4. 佛學院大學部（分通常大學四年、專宗大學二年）。通常大學學課通常佛學，及中外文字與生理、心理等各科學；專宗大學學課專宗教理之研窮與行果之修證。5. 佛學院研究部（四年），學課加學未學之專宗及努力行解之相應。以上之佛學院學程，擬定在武昌佛學第二期開始進行時實施，其理想之僧律儀院，將原來武院三年的學程改為二年，完全招收出家眾，授以二年基礎的僧律儀訓練。但是這麼完整又有次第的僧教育學程，提出後並未經武院院董同意，決議還是照前期方式執行。原因在於當時密教興起，護持武院的院董轉向學習密法，加上太虛大師提出佛學院的學程長達二十四年之久，在當時財力、人力不足之下，很難見成效。這也是讓太虛大師初期整頓僧制的計畫中，再次遭到挫折。也因此原因太虛大師在武院第二期開學時安排妥當之後，太虛大師就自行辭去院長之職（洪金蓮，1999：202）。

民國十四年（1925）十月，參加日本「東亞佛教大會」之前，太虛大師發表〈議佛教辦學法〉（太虛，1925：21-25），提出興辦中華佛教大學，做為過渡中的僧伽大學。將佛教辦學分為兩種性質：第一種是為攝化世間而辦，是由佛教緇素徒眾所開辦的學校。其宗旨是為培植在家子弟，成為正信的佛教徒。第二種是造就住持佛教之僧伽人才所開辦的學校，從中又分為兩種：1. 佛教僧伽過渡大學，其特色是：（1）不辦中小學，專辦大學。（2）不分專宗，八宗需普遍涉獵。（3）佛教大學修業五年課程：預科二年、本科三年。2. 佛教僧伽整理後之叢林辦法學程：需普通中學畢業者，先受戒修律宗叢林二年→再修八宗之一宗叢林專學五年→最後修各宗叢林參學五年（洪金蓮，1999：208）。

由太虛大師所規畫出各種辦學及學程，可以看出太虛大師的僧教育其內涵具有以下幾項特色：1. 訂定有次第、系統教育學程。2. 僧教育的方針是強調學僧要清苦淡泊，勤習勞動。3. 整體的僧教育包括習律、學教、修證三個階段，解門、行門並重，不僅教育出講經法師或當教員，其目的都是在培養能適應現代社會，住持現代佛教的僧伽。

4. 重點是在普及僧眾教育，及因應現實需要之僧伽通識教育。5. 注重僧伽品格的養成，一方面淘汰學行俱無的劣僧，施以僧外的生產教育，同時進行寺院僧眾及產業的整理。這是太虛大師依據時代背景所提出的整體僧伽教育的藍圖（洪金蓮，1999：219、220）。

太虛大師在推動其僧伽教育計畫，光有理想但卻不能確實施行，事實上有兩個主要原因：1. 他認為僧教育的實施，需要有一筆龐大的教育經費，這筆教育經費需從僧寺及產業而來，但因僧寺及產業積弊已久，要整治確實不是那麼容易，大筆教育經費沒著落，僧教育就無法施行。2. 辦學道場不容易取得，且缺乏實施僧教育的主幹師資。在財力、人力皆缺乏的時空背景下，使得僧教育無法依擬定的學程進行。太虛大師冀望於未來有「悲願福慧具足的人」能實踐其理想的僧教育（洪金蓮，1999：221）。

三、台灣光復後的佛學院發展

1949 年大陸淪陷之後，大陸僧眾隨著國民政府撤退一起來到台灣。例如慈航、印順、白聖、道源、道安、大醒、續明、演培、星雲、煮雲……等僧眾曾受到太虛大師革新思想的啓蒙，將此思想落實在信仰自由的台灣，帶動台灣佛教現代化及蓬勃發展。

以下針對台灣光復後各佛學院設立概況：1948 年由妙果法師於中壢圓光寺創立台灣佛學院，聘請慈航法師主持院務，及台南開元寺證光法師創辦延平佛學院，為光復後創辦佛學院的先驅，相對的也帶動了其他佛學院的興辦。1951 年大醒法師於新竹辦台灣佛教講習會，星雲法師、演培法師相繼任教務。1953 年汐止靜修禪院達心、玄光二位尼師主辦女眾佛學研究班。1957 年白聖法師於十普寺內闢建別院，創辦尼眾佛學院，又於十普寺成立中國佛教三藏學院，白聖法師任院長。新竹一同寺住持玄深法師，創辦女眾佛學院，聘請印順法師為院長，高雄佛教蓮社道宣法師創辦華嚴學院，新竹青草湖靈隱寺住持無上法師創辦男眾佛學院，無上法師任院長，禮聘印順法師為導師。1958 年台中佛教會館妙然法師創辦初機佛學研究班，聘請南亭法師為導師。基隆十方大覺寺創辦大覺學佛院，玄妙法師於台北圓覺寺創辦佛學專修班。1965 年星雲法師於高雄壽山成立壽山佛學院，1968 年壽山佛學院遷移至佛光山。1981 年悟因法師於嘉義創辦香

光尼眾佛學院。1985 年聖嚴法師於台北北投創辦中華佛學研究所。1989 年如學法師創辦法光佛教研究所……（高淑玲主編，1996：240）。

四、佛學院在教育體系內的定位問題

台灣各佛學院自光復後近六十年一直默默耕耘，以培養宗教師來教化信眾，安定社會人心，辦學並不比一般學校差。在 2007 年以前，佛學院的學歷卻一直處在妾身未明的狀況，未獲得政府應有的尊重與承認。這些肇因於政府擔心宗教團體利用辦學而從事宣教，可以從私立學校法相關法規即可略知一二：1983 年十二月二十七日修正的私立學校法第八條規定：「私立學校不得以宗教科目為必修科目。宗教團體設立之學校內如有宗教儀式，不得強迫學生參加」，從立法精神加以推斷，「私立學校不得以宗教科目為必修科目」，意在防止私立學校將宗教科目訂為必修科目，達到宣教的目的。從法上可以瞭解政府已經預設立場，欲將佛學院、神學院甚至於私立大學設立宗教系所皆被排除在外。直到 1997 年五月修正第八條為：「私立大學或學院經教育部核准，得設立宗教學院或系所；其課程應依教育部之規定。私立學校不得強迫學生參加任何宗教儀式」。此法修訂後，私立學校方有法源依據可成立宗教系所，正式將宗教學術研究納入正規教育體系。因此，宗教團體興辦的私立學校皆相繼設立宗教系所，就如華梵大學成立東方人文思想研究所³、輔仁、玄奘、真理大學、中原、慈濟、南華、佛光、東海等九所私立大學，及一所國立大學政治大學皆相繼成立宗教系所。也因而帶動國內宗教學之學術研究，進而提昇本土的宗教研究水準。然而大學單一宗教系所、佛學院與神學院，卻無法納入正規教育體系。

過去幾十年來，各宗教團體不斷向教育部請願，希望將宗教研修學院能納入正規教育體系中，卻一直未被採納。直到政黨輪替（2000 年）新政府上任後，改變過去執政者對於宗教團體的管制態度。而以「服務替代管制」宗教，教育政策採開放態度，願意承認宗教研修學院學歷。政策已訂，有些問題有待解決與釐清，因而教育部於民國 2000 年十一月成立「宗教教育專案小組」，邀請十八位學者共同研商各研修院現存的問題，

³ 雖以東方人文思想立所，但課程大部份以佛教教育為主軸。

及未來政策方向的釐訂。例如：宗教研修學院的定位、課程與師資、設校的標準等。研議兩年，有了比較明確的方向。直到 2004 年三月二十三日私立學校法第九條修正為：「私立大學校院或宗教法人為培養神職人員及宗教人才，並授予宗教學位者，應依相關法規向教育部申請，經核准後，設立宗教研修學院。」「私立學校不得強迫學生參加任何宗教儀式。但宗教研修學院不在此限。」此法修正後，培育宗教師的宗教研修學院將可納入正規教育體系，其學歷可獲得教育部頒授宗教學位。

宗教研修學院設立可分為二種管道：(一) 私立學校內下設立宗教研修學院；(二) 宗教法人也可以單獨設立宗教研修學院。目前以私立學校內下設立宗教研修學院者，有佛光大學於 2007 年設立佛教研修學院，首屆設立佛教研究所、佛教大學部，招收名額研究所 15 名、大學部 35 名，對象皆為出家、在家女眾。2008 年大學部招收名額增加至 50 名，對象為出家、在家男女眾皆可。另一所學校為華梵大學於 2008 年設立佛教研修學院，首屆設立佛教學系，招收 20 名女學生。以宗教法人設立佛教研修學院者，目前有法鼓佛教研修學院於 2007 年 4 月設立，首屆設立佛教研究所，招收名額 15 名，對象為出家、在家男女眾皆可。2008 年 8 月增設大學部，招收名額 35 名。目前亦有一些佛學院正積極籌設宗教研修學院有圓光、千佛山、香光尼眾、福嚴、…等。由於教育部將佛學院納入正規教育體系中，佛學院教育已進入另一個里程碑。

第二節 研究動機與目的

一、研究動機

從台灣光復後至 2002 年止，所有曾經創辦過的佛學院，不論是停招、更名、遷移或停招又復招者，其總數也超過九十所以上（闕正宗，2002：23）。於 2004 年估計有 49 所（游謙，2004：45）。早期因財力、物力經濟因素及師生難求，因而產生停招、復招等現象，隨著台灣經濟的穩定及發展，佛教僧伽人才不論在質與量方面都呈持續成長，而這些佛學院培養出來的僧眾，都是帶動佛教蓬勃發展的一股力量，同時負起弘揚佛教、社會教化之重責大任。

受五四運動以來西方思潮的影響，國人教育方式有所改變之際，佛教教育亦興辦異於傳統叢林的新式佛學院以救亡圖存。身負栽培佛教僧伽人才的佛學院⁴，所規劃出的課程，對於僧伽人才的養成教育，確實非常重要。然而各佛學院並不像一般大學，彼此之間有一套共通的課程架構，各佛學院依據各創辦人不同的理念及宗風，規劃出自己想要的課程，這些課程規劃如何？時隔數十年之後，時代的進步，佛學院的學制、課程安排及結構是否有那些變遷及趨勢，隨著時代的脈動又做了什麼樣的轉折？林本炫曾於九十三年學年度接受國科會專題研究計畫獎勵案，針對目前全國各大學校院宗教課程之研究。結果發現各校宗教課程名稱非常多樣化，授課老師的背景也遍佈於各系所，甚至於還有電機背景。也有一些教師的學術訓練不是宗教研究，只因爲他是基督徒或佛教徒，一般人就認爲他可以教授有關經典或基督教、佛教課程。調查的結果顯示，教師的學歷背景與其實際教授宗教課程的專長相差甚遠，這與其他課程的師資背景相較之下有其特殊性。佛學院師資的學歷背景專長是不是符合其授課專長？這些都引發筆者意欲更深入研究。另一方面是每一所佛學院的課程，各具特色也各有其差異性，根據文獻資料顯示，罕有學者在此領域深入研究探討。當宗教研修學院剛被納入正規教育體制之際，筆者藉此研究能拋磚引玉，引起政府對佛學院的重視，及提供政府對佛學院有更深一層的瞭解，並能引發更多學者關心佛學院的課題，這也是筆者想要深入研究的動機。

二、研究目的

當前台灣各佛學院彼此之間並無共通的一套課程標準或架構，各佛學院依據創辦人的理念及宗風，所設計出的課程又各具其特色。但是卻罕有學者實際分析各佛學院歷年來課程，及其學制、師資專長狀況。筆者藉此研究能瞭解當前佛學院對於僧才養成訓練的實際狀況及走向。本研究的研究目的簡述如下。

- (一) 瞭解各佛學院在近年來課程安排及結構有那些變遷及趨勢。
- (二) 瞭解各佛學院學制的變化及趨勢。

⁴ 佛學院：民國以來，佛教界所興辦之新式佛教教育機構，其教育方式異於傳統叢林。大體與新式學堂之教育方式類似，唯所授之科目內容則以佛學爲主，以世學爲輔（佛光電子大辭典 P2755）。

(三) 瞭解各佛學院師資的來源及學歷背景及趨勢。

(四) 分析寺院道場附設與獨立佛學院，在財務、課程、師資的獨立自主性。

第三節 研究範圍之界定

據估計 2004 年在台灣有 49 家佛學院（游謙，2004：45）。戰後台灣成立最早的佛學院是 1948 年台中慎齋堂的「女眾學園」，同年底台南開元寺證光法師設立「延平佛學院」，與中壢圓光寺妙果法師設立「台灣佛學院」，可惜這三所佛學院壽命都只有半年（闕正宗，2002：21）。根據文獻資料顯示，一家佛學院能持續不間斷辦學十年以上，確實不容易。在光復後短短二十年中，平均每年就有一所的佛學院誕生，而卻迅速地消失，其主要原因與經濟及招生問題脫離不了關係（闕正宗，2002：21）。所以創辦一所佛學院，除了有理念之外，財力、人才也是能不能繼續辦下去的主要因素。

一、研究對象

在眾多的佛學院中，筆者選定中華、法光、圓光、福嚴、香光尼眾、佛光等六家佛學院為研究對象，選定這六家個案的原因，是基於以下之理由：

(一)、六家佛學院皆有立案⁵，可視為正規的佛學院，具有代表性。

(二)、這些佛學院中華、法光位在台北，圓光位在中壢，福嚴位在新竹，香光尼眾位在嘉義，佛光山位在高雄，六家佛學院分佈在台灣南北各地，符合普及性。

(三)、在招生對象上，這些佛學院有男女眾各自獨立的佛學院也有男女眾合併的佛學院。有同時招收出家、在家眾的佛學院，也有只招收出家眾的佛學院，具有多元性。

⁵ 佛光山叢林學院先後向中國佛教會（56）中佛聖秘字第二四七號准予立案備查，1990 年以（七九）佛叢院惠字第 001 號函，向內政部備案。法光佛教文化研究所 1990 年經教育部臺北（79）社字第 6508 號函核准設置。法鼓山中華佛學研究所 1987 年教育部台（76）高 29340 號函同意備案（中華佛學研究所 2002：83、85、149、188），2007 年更名法鼓佛教研修學院向教育部申請，成為全國第一所獲教育部核可之獨立的單一宗教研修學院（資料來源：法鼓佛教研修學院簡介）。香光尼眾佛學院 1981 年通過中國佛教會（70）中佛聖秘字第 0326 號准予立案備查，1997 年隸屬財團法人伽耶山基金會。圓光佛學研究所 1989 年教育部（78）高字第 32759 號函備案。福嚴佛學院 1969 年中國佛教會（58）中佛聖秘字第 1320 號函准予立案備查（中華佛學研究所 2002：251、333、380）。

(四)、六家佛學院或同時具有大學部與研究所，或只有大學部，或只有研究所，提供研究上級別的完整性。

(五)、此六家佛學院創辦的歷史均超過十年以上，在當代台灣佛學院具有一定的歷史及一定的規模及穩定性。

(六)、培育出很多優秀佛教人才，深受社會大眾之認同以及高度的肯定。

綜合以上的條件，這六家個案皆具有研究上效度與信度的價值，所以筆者以這六家佛學院為研究對象。

二、研究對象梗概與研究範圍

本論文將於第二章做詳細介紹六家佛學院的沿革、創辦人、創辦的理念…等，在此只針對六家佛學院概介如下。

(一) 中華佛學研究所

其前身為「中華學術院佛學研究所」，於1965年9月11日成立，由中國文化大學創辦人張其昀主持，附設於中國文化學院校區內，1981年8月中華學術院佛學研究所正式招收第一屆研究生，均為大學畢業。招生三年後，於1984年，中國文化學院改制為大學，由於教育政策改變，導致1984年中華學術院佛學研究所停止招生。1985年秋天正式以「中華佛學研究所」名義招生，地址改在中華佛教文化館，院址位於北投。1987年7月1日通過教育部核備，2001年中華佛學研究所搬遷至金山法鼓山佛教教育園區，2007年正式納入正規教育體系，更名為「法鼓宗教研修學院」。招生對象不限出家、在家，男女眾皆收（中華佛學研究所主編，2002：185-201）。

(二) 法光佛教文化研究所

1989年9月由如學法師所創立，2004年開始轉型為佛學成人推廣教育機構，院址位於台北市，出家、在家，男女眾皆收（中華佛學研究所主編，2002：147-159）。

（三）圓光佛學院

妙果法師於 1948 年創立「臺灣佛學院」，六個月的試辦期滿就告停止。如悟法師於 1981 年復學，改名為「圓光佛學院」，1987 年成立佛學研究所。院址位於桃園縣中壢市，在家、出家，男女眾皆收（中華佛學研究所主編，2002：331-338）。

（四）福嚴佛學院

1961 年 3 月由續明法師創辦之「福嚴學舍」，正式對外招生，屬男眾僧教育機構。1964 年由於續明法師的卸任而辦學暫告一段落，因此自 1964 年至 1969 年間是學院中斷的形態。1969 年台北慧日講堂所屬之「太虛佛學院」宣告停辦，同年 10 月 6 日改名後第一屆「福嚴佛學院」正式開課，學僧除了原太虛佛學院四十名之外，另招收新生十餘名，共計五十名，男女眾皆招收。1971 年第一屆畢業生畢業後，佛學院停辦了六年（1972-1977）。1978 年（第二屆）福嚴佛學院恢復辦學，改以招生女眾為主，直至 1993 年（第七屆）9 月起至今，恢復純男眾為主之佛學院。1999 年增加研究部。院址位於新竹市，只收男眾，大學部出家、在家皆收，研究所只收出家男眾（中華佛學研究所主編，2002：377-389）。

（五）香光尼眾佛學院

1980 年悟因法師創辦「香光尼眾淨修苑」，1981 年「香光尼眾淨修苑」改稱為「嘉義香光尼眾佛學院」，並於 1981 年 7 月 28 日向中國佛教會立案備查。1984 年創辦研究班，1987 年更名為研究所，1992 年研究所停辦，由理論轉型為應用的研究中心，目前研究所正在復辦籌備中。院址位於嘉義縣竹崎鄉，只收出家女眾（中華佛學研究所主編，2002：249-260）。

（六）佛光山叢林學院

1965 年星雲大師於高雄壽山創辦「壽山佛學院」，1968 年壽山佛學院遷移至佛光山擴大招生，更名為「東方佛教學院」。1973 年又更名為「佛光山叢林大學」。1977 年改

名為「中國佛教研究院」。爲了配合時代的需要，與學生個別差異及學習性向，在累積多年來辦學經驗，於 1987-1989 年間進行佛光山佛教教育學制的改革，建立了三級的佛教教育學制。第一級「中國佛教研究所」爲碩士班以上的級別，第二級「佛光山叢林學院」屬大學程度，第三級「東方佛教學院」是國中至高中的教育。中國佛教研究所是採取建教合作方式，委託南華大學、佛光大學設佛學研究所（中華佛學研究所主編，2002：85-86）。佛光山叢林學院設立國際學部及專修學部，國際學部下又設英文佛學院、日文佛學院、外籍學生研修班（永芸總編輯，2007：15）；專修學部下則設立佛光山男眾學部、佛光山女眾學部，及分佈台灣與海外的各學院。東方佛教學院包含本山大覺學園、北海沙彌學園、彰化福山學園、嘉義圓福學園（中華佛學研究所主編，2002：85-86）。並於 1990 年獲內政部准予立案。院址位於高雄縣大樹鄉，出家、在家，男女眾皆收（中華佛學研究所主編，2002：81-96）。佛光山的僧伽教育規模龐大，要全面探討非筆者能力所及，故在課程的研究部分，僅以佛光山叢林學院下設的佛光山女眾學部，作爲主要研究對象⁶。

這六家佛學院各設置不同的學制級別，爲方便研究起見，在課程的研究上主要界定在於大學部及研究所兩個層級。再者由於各家歷年課程檔案建立不完整，加上過去有關佛學院相關議題研究不多，文獻資料取得不容易也不完整，所以研究範圍界定在以蒐集到的文獻資料爲準。

第四節 研究方法及研究架構

爲了達成本論文之研究目的，在研究方法上採用個案研究的多重個案研究法，擬定研究設計、蒐集資料及專業化理論來進行分析。個案研究在很多情況下被用來做爲一種研究策略，換句話說做爲一種研究策略，它是一種非常完整的研究方法，其中包含了設計的邏輯以及特定的資料蒐集與分析的方法（Robert K Yin 著，尙榮安譯，2001：22、41）。本論文基於個案研究之完整性，爲能符合本研究的需求，故循著個案研究的設計

⁶ 以女眾佛學院爲研究對象，因其設立時間最長，辦學成效最佳，具有其代表性。

邏輯、及特定的資料蒐集與分析的方法來進行。

一、個案研究

進行社會科學研究的方法除了個案研究之外，還有其他的方法如實驗法、問卷調查法、歷史研究法及檔案紀錄分析等方法。個案研究不只可提供我們有關個人、組織、社會及政治現象之知識，同時個案研究在心理學、社會學、政治科學、及規劃上也是相當普遍的研究策略。甚至在經濟上或區域之經濟也都可以使用個案研究來從事研究（尙榮安譯，2001：21-22）。個案研究以技術的定義，據 Robert K. Yin 研究認為有兩項，第一項是「一種實徵探究（empirical inquiry），是在真實的背景下，研究當時的現象，特別是在現象跟背景間的界線不是非常清楚的時候」。另一項「個案研究探究處理技術上特殊的情境，在此情境中，我們所關心的變項會比資料點還多。因此倚賴多重證據的來源，不同資料需能在三角檢定的方式下收斂並達成相同結論；此外得益於事先發展之理論的命題，以引導資料的蒐集和分析」（尙榮安譯，2001：39-41）。由此可知個案研究的特色是（一）研究發生在真實的生活裡的現象，而且現象與情境往往無法清楚分割或界定。（二）從技術的觀點，個案研究的方法允許研究者從許多不同的角度來解釋許多不同來源的資料。（三）得益於事先發展之理論的命題，以引導資料的蒐集和分析。（四）是實徵性研究。（五）以解釋性個案研究為主，以探索性個案研究及描述性個案研究為輔（尙榮安譯，2001：39-41）。

個案研究可分為單一個案與多重個案，所謂單一個案是以研究發生事件是單一、獨特的，多重個案是以研究一個群體以上或多個群體。多重個案是比較性研究，得到的證據，通常被認為是較強而有力的。多重個案研究是複現而非抽樣邏輯，使用過去別人的理論，預測類似的結果稱原樣複現；由可預測的理由，建立新的理論，產生不同的結果，稱理論複現。本研究選擇六家佛學院為研究群體，是屬於多個研究個案，故稱為多重個案（尙榮安譯，2001：90-91）。

二、設計的邏輯

本論文的研究對象有六個案例，屬多重個案研究，研究命題又有課程、師資、學制、財務等議題，所以在設計上會先將研究主題分配到不同的個案中探討，再連結各個個案的分析。也就是說，將各家佛學院的歷史沿革、理念、課程、師資、學制分門別類整理歸納。

(一) 先做個案分析：將各所佛學院的項目按年度順序分析歷年課程：教史、教理、經論、宗派與學派義理、語文、行門、法務行政、世學、其他等實徵狀況，及以目前九十六學年度師資的學歷、專長背景，在家眾或出家眾，內聘或外聘等實徵狀況。

(二) 再做跨個案分析法：比較研究各佛學院有何差異性，再運用歸納法引出跨個案的結論，並進行綜合比較分析，來呈顯「依變項」--佛學院課程、師資的發展趨勢及樣態，並解釋發現。其架構如下。

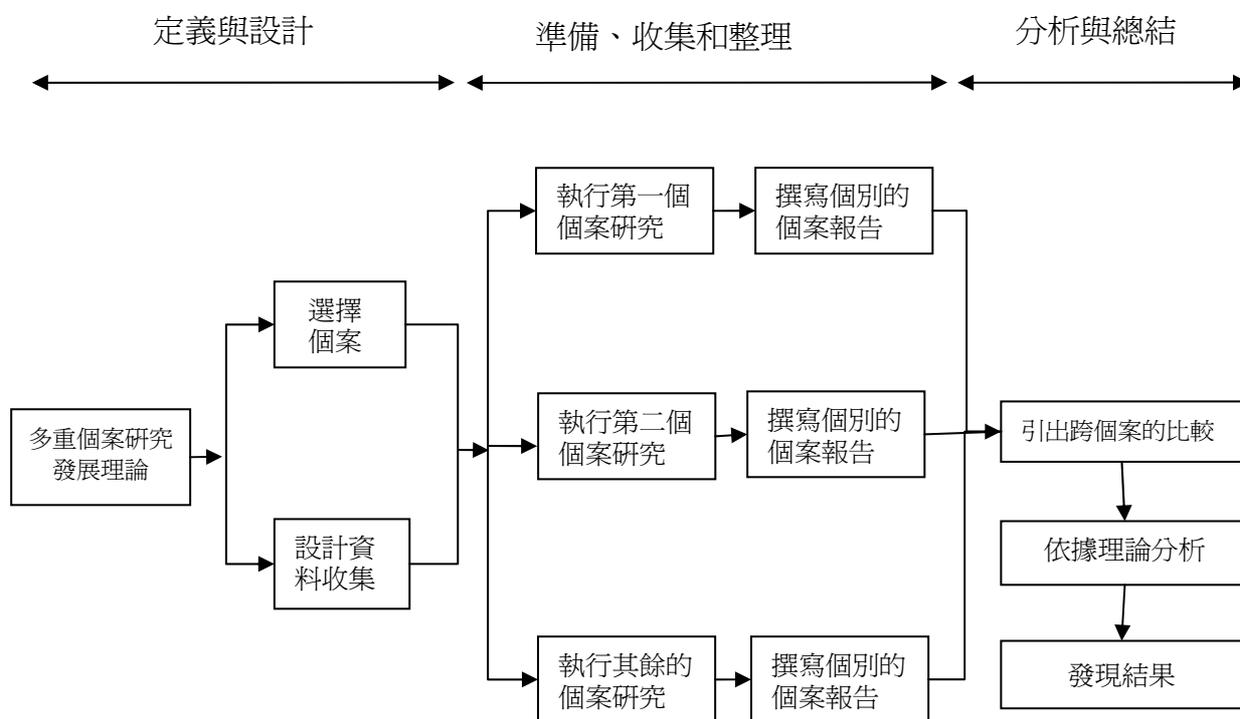


圖 1-1 研究架構圖

三、資料蒐集

個案研究的資料收集來源大致有六種：(一)文件、(二)檔案紀錄、(三)訪談、(四)直接觀察、(五)參與觀察、(六)以及實體的人造物(尚榮安譯, 2001: 139)。個案研究不一定會用到所有的來源, 但沒有任何一個單一的資料來源能取得完整的資料, 不同的資料來源有互補性。一個好的個案研究, 也因此會想要盡可能地使用更多不同種類的資料來源(尚榮安譯, 2001: 142)。本論文爲了能使資料得以完整, 也將運用文件、檔案紀錄、訪談等多重方法。

關於「文件」, 這類資料有很多的形式, 例如: 信件、備忘錄、公告、行政管理文件、剪報、大眾媒體上出現的文章……等等。本論文亦循多方向蒐集, 包括宗教與教育、佛學院、台灣佛教教育、僧伽教育等相關的期刊、著作、書籍、報章雜誌、六家佛學院內部出版的刊物、內部檔案、及網站等文獻資料⁷。

本研究在資料的搜集, 除了文獻資料之外, 不足的地方將另外採用深度訪談法以及電話訪談、e-mail 等方式。深度訪談: 先行設計訪談大綱, 以半結構訪談方式, 及面對面的交談。因爲被研究者是個單位團體, 故訪談對象是以佛學院創辦人、佛學院院長或教務長爲資料提供者的報導人, 報導人是實際參與辦學的人, 也是組織的代表人, 最瞭解辦學理念及最能掌握佛學院資料的真實性。

所謂深度訪談法, 各家定義不一, 但有其共同點, 依據 Minichiello, Aroni, Timewell 和 Alexander 等人(1996: 61; 王仕圖, 吳慧敏, 2003: 96) 定義深度訪談是: 有特定目的交談---研究者和資訊提供者間的交談, 交談的焦點是在資訊提供者對被研究者經驗的感受, 而用他們自己的話表達。Minichiello 等人的定義類似於 Taylor 和 Bogdan (1984)

⁷ 這樣的文獻資料相當於中國所謂的文獻學, 文獻學這門學科應該是注重於蒐集和整理材料的方法, 把所得的材料分別它的類別, 來安置在自己的論文中(王欣夫述, 1992: 1)。孔子所謂「文獻」, 是對「禮」而言的。「禮」是「禮經三百, 威儀三千」, 凡是一切典章制度、歷史文化、無所不包。這些範圍極廣, 積累極富的東西, 要靠文章來紀錄, 要寫這些文章的人, 必須是學問淵博, 熟悉掌故的賢才, 這些賢才又是創造或研究典章制度、歷史文化的。所以文之與獻是不可分割的。因而後來凡是歷史性的材料都稱之曰「文獻」(王欣夫述, 1992: 4-5)。因此也引申出廣義的文獻學除了歷史性的材料之外, 還包括對人的訪談。

對深度訪談的定義：「研究者和資訊提供者重複的面對面接觸，以了解資訊提供研究者種種狀況的生活、經驗或情境所表達的觀點」（引自 Minichiello et al., 1996:68；王仕圖，吳慧敏，2003：96）。承上所述，不同的學者雖然有不同的定義，但相同的是，大部份的學者將深度訪談視為一種交談及社會互動，它的目的在於取得正確的資訊或瞭解訪談對象對其真實世界的看法、態度與感受（王仕圖，吳慧敏，2003：96）。

深度訪談，是一種存在已久的資料蒐集方式（Platt，2002），訪談的形式有很多種，最普遍的模式是個別、面對面言語上交流的個別訪談，也可以面對面模式的團體訪談，或者以信件方式的問卷調查或電話訪談。訪談的模式有結構化的訪談、半結構化訪談、及非結構化訪談。所謂結構化訪談，又稱標準化訪談，通常是用來蒐集量化的資料，訪談者使用問卷來保持訪談的流暢，它的問題形式、回答方式及進行的方式都有一定的程序，因此所有的受訪者獲得相同問卷的問題，被以相同的順序或連續方式來詢問。半結構化的訪談，形式較結構化訪談有彈性，研究者列出感興趣的主題作為訪談指引，受訪談者可以依據自己的狀況去回答問題，回答的形式、順序較有彈性。非結構化的訪談，並無一套標準化的問題及答案，所依賴的是訪談者與受訪者之間交談的社會互動，常以日常生活交談方式進行，但不同於日常生活交談的是，它仍是一個有控制的交談，是針對研究者的研究興趣而進行的談話，其目的是為了瞭解受訪者對其生活與經驗世界的解釋（Babbie，1998；王仕圖，吳慧敏，2003：95）。

依據 Johnson 的觀點，訪談的重點是要有清楚且具有深度的訪談目標，首先研究者必須清楚自己的研究問題，也就是研究者和受訪成員的知識及生活經驗的關係。訪談者在整個深度訪談佔非常重要的地位，他就像是一位採礦者（miner），又像一位旅人（traveler），訪談者如何從受訪者的交談中去挖掘你想要的東西？用什麼方式去挖？挖多深？訪談者另一種角色就是要像旅人一樣，與受訪者在景點間漫遊，和所邂逅的人交談，和當地人相處，並提出問題，引導他們說出自己生活世界中的故事（Babbie，1998：290-291；王仕圖，吳慧敏，2003：97）。

除了訪談者的經驗及操作的技巧之外，訪談者的提問方式也是很重要的。Minichiello 等人（1996：88）認為提問的方式主要有三類：（一）描述性提問（descriptive questioning），

這類可以用在訪談開始之時，目的是讓受訪者描述某人、事件、地點、人物或經驗。(二)結構性的提問 (structural questioning)，這類問題目的在發現受訪者如何架構或組織他們的知識。(三)對比式提問 (contrast questioning)，讓受訪者能夠從他們自己的世界出發，進行情境或事件比較，及討論這些情境的意義 (王仕圖，吳慧敏，2003：97、102)。

本論文在深度訪談採用半結構式的訪談，並以描述性提問、結構性的提問與對比式的提問，三種提問方式靈活運用。以下針對本論文實地訪談步驟。

首先筆者透過師長介紹認識各佛學院的報導人，事先行文各受訪單位，與報導人約定訪談的時間及地點，先行擬定訪談大綱 (如附錄一)，訪談大綱內容分兩類，即各佛學院共同的問題，以及依據目前筆者所蒐集文獻資料中，各佛學院尚需要再澄清的問題。實際訪談時，整個過程操控是非常重要的，剛開始見面時如何建立良好的關係，如何把報導人與訪談者關係距離拉近，將會影響整個訪談進行順不順利。訪談時應特別注意，訪談時常會偏離主題，訪談者應適時拉回主題，訪談者要像一位採礦者，在一個非常自然氣氛之下，報導人無防備地把真實資訊提供給訪談者。訪談回來繕打逐字稿，訪談的逐字稿經受訪單位報導人審閱校正，無語意謬誤之後，將各家的訪談內容，依據論文所需加入論文行文中。

四、以專業化理論的角度檢視

本論文將以專業化理論做為研究分析之理論，依上所列，經設計、收集、整理、分析，再依專業化理論探討佛學院課程之規劃，對於宗教師的養成訓練，是否走向專業化的訓練做探討。以下將針對本論文有關的專業化理論進行探討。

關於專業化理論，鄭貞銘〈專業化理念與精神〉(1996)一文討論「專業」二字，提到《牛津大學字典》對「專業」二字的解釋是：「一個人專門從事於一項職業。這項職業必須有高度學術上或科學上的知識和技能，以應用於其他人的事務，而提供專門性的服務」。《美國百科全書》對「專業」的解釋，認為專業必須提供高度特殊化的知識服務。因此，必須包括三項重要的特點：(一)從前專業者必須有精博的知識，專業的態度，和經過教育團體的訓練，所獲得用以服務人群的技能；(二)專業從業者必須具有

「服務重於報酬」的觀念。對於一個從事專業的人，金錢不過是一種工具，如何運用他的知識才是目的；(三) 對於他的從事的專業，必須專心致志，具備高度的忠誠，不三心二意、不見異思遷（鄭貞銘，1996：34）。

再者柯林斯（Randall Collins）認為專業是一個自我規範的社團。它擁有獨特權，有培訓新成員接受新成員的特權，按照自己的標準評價自己成員行為的權力。它擁有倫理的信條，並宣稱其工作在於服務於人群，不以盈利為目的和具有能力的工作表現，譴責商業主義和野心的追求。它有一種真正的可以證明結果和能夠傳授的技術能力。只有這樣技能才能經由對所教對象的控制來壟斷。此種技能必須是相當困難，所以需要訓練方能獲得。技能不是專業壟斷的唯一變數，就操縱象徵性的地位而言，尚有政治權力和技巧等因素。政治權力，他們獲得政府的力量使其持有合法執照化並控制成員來達到壟斷和自我管理的權力。技巧，它的基礎是由一定程度的神秘、容易壟斷的技能，和一些本質上以秘密和理想化最為有效的程序所構成。例如：巫術的神秘性、軍官的英雄主義等。倫理的信條在專業中引進嚴格的倫理標準，導致其經濟和社會地位的改善和提高，並能限制其專業進入的人數（柯林斯著，劉慧珍等譯，1998：166-171）。

專業與非專業的區分，前者較重知其所以然（Know-why），而後者較重其然（Know How）。所以，對於專業從事者，接受完整的教育，亦有專業的理念做為他的工作指導，十分重要。專業的從業者，非常重視自己的榮譽，所以都會以高度自給的方式去服務社會，以提高本業的水準、更能以組成團體以改良服務、促進自律，並改善會員的經濟權益。以美國為例，法律、醫學與教育界，皆有全國性與地方性的組織，定期出版刊物，舉辦各種學術會議，以提昇專業水準，更積極從事社會性的服務。專業之所以令人敬重，主要在於它們以服務社會為重，以謀生為次（鄭貞銘，1996：35、36）。

另從功能主義理論（functionalist theory）來談專業，專業是由於其從業人員具備對社會功能重要的知識與技能，因而享有社會上較優勢的地位。雖各家學者對於專業之定義與其應該具備的特質，並無一致認同的看法，但一般較為大眾所認定的專業屬性包括：（一）獨特的、確定的與重要的社會服務；（二）執行服務時能夠應用其智識能力；（三）受過長期之專門訓練；（四）在執行個人業務或專業團體業務時具有相當大的自

主權；(五) 在專業自主範圍內，執業者必須為自己所做之判斷與行為負責；(六) 強調行業的服務性質，而非經濟收益；(七) 組成專業團體，遵守專業信條；(八) 不斷的在職進修（沈姍姍，1996：106）。

隨著時代的變遷專業的意義有何變化，依據柯俊欽（2003）指出「專業」一詞經過社會時代的變遷，其意義除了具有高深的專業知能，亦成爲一種意識型態、階級的象徵，而成爲各行各業急於披上的美麗衣裳。Freidson（1986）指出一項行業的從業人員在該領域中，必須具備特定的知識與技能之「不可知」程度越高，且僅少數人經過嚴格篩選可以獲得，則該項行業的專業化程度越高。故一個職業專業化與否，並不是由其成員所決定，而是社會其他成員視其成員所表現出來的職業行為所決定。也即是成員的表現與其應具備的條件，像是專業知識、專業倫理、專業自主、專業進修等（柯俊欽，2003：30、31）。專業化形象的建立，必須從內在的自我充實做起，所以從品德與發心修養起，進一步堅忍、勇敢、專一、明斷，並不以現狀爲滿足，時時力求進步。另一方面則運用專業知識與方法，以從事工作，謀求對社會人類的服務與貢獻（鄭貞銘，1996：36）。

專業化應用到教師團體其意指爲何，據林清江（1982）指出教師團體的專業化，是世界民主國家共同注意的問題，學者們所提教師團體專業化的條件，並不一致。若歸納、約可包括下列六項：(一) 是崇高的職業聲望，(二) 是良好的公共形象，(三) 是明確的知識體系，(四) 是長期的專門教育，(五) 是共信的倫理信條，(六) 是充分的自主權利。這六項條件中，第一及第二兩項是有利於教師團體專業化的社會因素；第三及第四項是影響教師團體專業化的教育因素；第五及第六兩項則是影響教師團體專業化的行為因素（林清江，1982：1）。

另外有關教學專業化是晚近深受矚目的課題，據張煌熙（2001）認爲教學專業化的基本內涵，在於教師的作爲與決定是否切合教學專業的知識基礎。正如醫師、律師、建築師、會計師等所謂的專業人士，以其專業的知識基礎來引導其作爲與決定，教師的專業地位也取決於教師能否以教學專業的知識基礎來引導其作爲與決定。教師的作爲與決定，在教學專業的知識基礎上愈能得到合理有效的論據支持，教師教學專業化的程度也愈高（張煌熙，2001：22）。

綜合上述可清楚瞭解專業化理論的意涵，本論文以當代台灣佛學院課程規劃之探討，隨著時代的變遷課程有那些趨勢和走向，本研究將綜合專業化理論，除有（一）專業知識或技能之外，再從（二）獨特性；（三）壟斷性；（四）執業者有否相當的自主權；（五）組成專業團體遵守專業信條，在社會上是否形成良好的公共形象及其共信的倫理信條等面向，檢視佛學院的課程規劃，對於宗教師的養成訓練，是否朝向專業化之走向。

第五節 文獻探討

本論文所探討的當代台灣佛學院課程規劃之議題是涉及宗教教育層面，關於宗教教育的意涵依據林本炫（2001）的分法為：

- （一）是指在中小學對一般學生所施行的「有關宗教（信仰）的教育」。
- （二）目前的各大學宗教系所的教學。
- （三）是指神學院、佛學院所施行的宗教專業人才的教育（林本炫，2001：3）。

釋慧開（2002）將宗教教育分為五個層面：

- （一）一般宗教學理論之學理研究與建構，教學研究可在一般教育體系內的大學中進行。
- （二）各個宗教傳統之學術研究，教學研究可在一般教育體系內的大學中進行。
- （三）各個宗教之宗教師的專業養成教育，可藉由佛學院的訓練，培育專業的宗教師。
- （四）各個宗教教團的信眾教育，藉由宗教師去教化宗教教團的信眾教育。
- （五）全體國民的宗教文化通識教育，教學研究可在一般教育體系內的大學中進行（釋慧開，2002：311）。

釋恒清（2002）將宗教教育分為：

- （一）傳教性宗教教育，即各宗教對其信眾實施有關自家宗教的教育活動。
- （二）專業性宗教教育，即各大宗教為培養宗教師所創辦的佛學院或神學。
- （三）學術性宗教教育，即高等教育機構設立的宗教系所、單一宗教系所。
- （四）通識性宗教教育，即一般大、中、小學於其宗教課程中所施於學生的宗教教育。（釋恒清，2002：261）。

本論文所要探討的佛學院，意指林本炫所指的第三種、釋慧開所指第三種、釋恒清所指第二種，故本論文有關文獻探討將分為四個部分：一、宗教與教育關係；二、宗教教育；三、台灣宗教教育；四、台灣佛教教育，分述如下。

一、宗教與教育關係

世界萬物被認為是人類社會不可分割的組成部分，各種事物在社會中的地位決定了它們在自然中的地位。在舊石器中晚期以後，才逐漸出現了宗教活動的跡象。一般而言，宗教學界認為最早的宗教跡象是墓葬及有關的儀式。在宗教人類學中，公認的最早的宗教行為，是人們在屍體上撒赭石粉。「從最早的時代起，人們就用紅赭石作為血液的儀式代替物，並以此象徵生命」，人們用紅赭石粉撒在屍體上作為血液的儀式，這種宗教活動的跡象即是宗教起源⁸（金澤，2001：47、49）。

宗教與教育都是自有人類以來就已有的活動。據賈馥茗（1989）說：「太古時代的人類，身處於浩瀚無限的大地，對於未知的宗教自然充滿了神奇與危險之感，為了求得心安與精神寄託，於是生出了宗教意識與信仰，進而開創了宗教與相關的宗教活動，因此宗教可以說是人最早的創造」（引自方永泉，1998：11）。據林玉體（1984）說：「宗教活動與求生活動幾可說佔據了原始人民生的全部」（引自方永泉，1998：11）。而教育的活動在人類生活演進的過程中，也很早就發生；據田培林（1986）說：「教育現象與人類文化史幾乎是同時開始的，只不過當時的教育活動多是無意識的與無計畫的推行而已。換言之，原始的教育活動與人類生活是混而為一的」（引自方永泉，1998：11）。由此可知，宗教與教育在人類的歷史活動中很早即發生了關連。據林玉體（1984）說：「因為原始人除了進行廣義、無形的教育（生活教育）外，也進行著有形的教育，亦即是藉著各種「入會禮」（initiation）的儀式中，進行長輩對晚輩的告誡」（引自方永泉，1998：11）。入會禮的儀式多半是一種宗教性的活動，由此可說人類最早的有形教育其實是藉著宗教性的手段達成（方永泉，1998：11）。

⁸ 是根據宗教人類學的層面來談論宗教起源，另外可從宗教心理學、宗教社會學.....等層面來談宗教起源。可參考崔默作賴妙淨譯《宗教學導論》2000年，台北：桂冠。另一本張志剛著《宗教學是什麼》2003年，台北：揚智。

方永泉（1998）依照 P. H. Phenix 的分析，將宗教與教育關係分為三種：（一）是教育如同所有的人類活動，都有其信仰的根基，亦即教育的意義與方向其實都是處在與人生終極目的或價值有關的基本信念所構成的脈絡之中。（二）是宗教中不同的表達形式與經驗，構成了人類生活與文化中重要的一部分。（三）是宗教團體往往會企圖去進行教育的工作（方永泉，1998：12）。

根據宗教與教育的發展，宗教是透過儀式而產生宗教行為，教育是由無形的教育到有形的教育，有形的教育是藉著宗教性的手段來達成，宗教與教育因而密切結合了。依據 P. H. Phenix 的分析宗教與教育關係有三種型態，本論文探討佛學院課程規劃，是屬於第三種型態：宗教團體往往會企圖去進行教育的工作。

二、宗教教育

由於宗教與教育的密切結合，於是產生了宗教教育，宗教的多元化，各國、各宗教以及各學者對宗教教育定義莫衷一是。據詹德隆（2001）提到宗教教育這名稱的歷史並不是很久。十九世紀末有一群美國自由派基督教的人士開始使用「religious education」，這說法，一直沒有很多人採用他們的說法，也沒有產生定義方面的共識。比較常用的說法是「Christian Education」。1960年後美國的學術界及一般民眾的普遍用法，「宗教教育」是指各教派及猶太教在自己的教堂或會堂內所舉行的宗教教育活動，而與正式的教育制度關係不大。英國的用法較清楚，1944年英國公立學校開始要求學生必修宗教教育，而且每天要聚會崇拜。1960年後，逐漸質疑公立學校內要求學生參加崇拜的合理性，特別是因為學生的宗教歸屬多元化了。結果宗教教育慢慢限於宗教的教學部份，而宗教教育的內容已不是聖經或基督教教理，而變成如何了解、如何接受不同的宗教信仰。西歐國家公立小學及初級中學都必須提供宗教教育。基督教與天主教合作提供宗教課程，學生有選或不選的自由。宗教團體利用校外時間補充學校內宗教教育不足的部分（詹德隆，2001：6-7）。

歐陽教（1992）他從教育哲學的觀點來分析，將宗教教育分為四種型態：基要主義、自由主義、解放主義、虛無主義；但是從宗教信仰與宗教教育來看，歐陽教認為：「自

由主義的想法較合理可行，而基要主義與虛無主義的作法，恐怕會增加人間的紛爭與困擾，實較不可取，至於解放主義想消極規避宗教的正負面影響，人間實難有如此純俗世的人生與教育」（歐陽教，1992：6）。

依方永泉(1998)提出基督教自從宗教改革後，基督教教育有如下重要的發展：(一)羅馬天主教建立的教育系統更加廣泛。(二)新教的興起，強調「心的教育」與「腦的教育」一樣重要。(三)在宗教運動的驅使下，建立了不少以人文學科為主的大學，特別是在美國。(四)神職人員的教育與一般人民的教育逐漸區隔，神學院與一般性大學、學院亦有所區分。(五)十九、二十世紀之際，英、美興起主日學運動，使一般人民的宗教教育從公立學校中脫離出來。(六)同時兼有基督教與世俗教育色彩的宣教學校(missionary schools)在亞洲及非洲等處設立。(七)許多人士企圖調整基督教教育的內容與教法，以適應世俗化的西方社會，如杜威(J. Dewey)的教育理論⁹，在二十世紀初期美國的宗教教育運動(Religious Education Movement)中就被採用過(方永泉，1998：27、28)。

有關伊斯蘭教的宗教教育，據方永泉認為，對大部分穆斯林而言，接受伊斯蘭教育有兩個目標：(一)提供個人道德方面的指引，以使其在行為上能服務從神的啓示；(二)培養文士階級，以治理國家與宗教機構。另外有關猶太教教育的特色：(一)律法書一直是猶太教教育的重點，對於倫理層面也十分重視。(二)從早期開始，猶太社會中一直有專研猶太律法的專業階層存在，先是利未人(Levite)，後是文士(The Scribes)與拉比(Rabbi)。(三)除了學校、家庭之外，會堂也是重要的宗教及教育機關。(四)幾千年來，猶太人一直面臨滅種的文化危機，故對於該民族特有的宗教教育極為重視(方永泉，1998：24、23)。

⁹ 約翰·杜威(John Dewey, 1859-1952年)是美國現代著名的實用主義哲學家和教育家。他于1859年出生在美國佛蒙特州柏林頓市。其父是零售商。1884年畢業於約翰霍普金斯大學獲哲學博士學位。之後他在密歇安大學和明尼蘇達大學教哲學，1889年擔任明尼蘇達大學哲學主任。1894年改任芝加哥大學哲學和教育系主任。他為了進行教育實驗並實行他的教育理想，於1896年創辦了芝加哥實驗學校。這所學校是他的哲學、教育學、心理學的實驗室。實驗學校就是杜威教育思想的實際應用。杜威於1919年5月至1921年曾到中國講學，足跡遍及十一省，到處宣傳他的實用主義哲學和教育學。杜威的教育論著很多，主要有《學校與社會》、《明日之學校》、《思維述》、《民主主義與教育》等。(資料來源：杜威《民主主義與教育》http://210.28.216.20/zwjymzxd/dw_c01.htm) 2007.11.17

方永泉提到印度教的宗教教育，傳統的印度教教育有雙重目標：(一)使個人能為今生的義務作好預備。(二)讓個人從生活的幻覺中解放出來，並使個別的靈魂與普遍的靈魂合一。為了達成以上目標，傳統印度教教育具有下列特色：(一)印度社會階級嚴明，而接受教育或宗教訓練是少數階級才享有的特權。(二)宗教教育的主要的內容是《吠陀經》的教育，目的在培養學生純潔的品格與靈魂的解脫。(三)宗教師可說是印度教中最悠久的文化傳統之一，一群學生跟隨某位宗教師學習，並且居住在宗教師的家中，這種親密的師生關係在今日印度的寺院傳統中仍可得見(方永泉，1998：18-19)。

關於佛教的宗教教育據方永泉提出，佛教的宗教教育的歷史其實是佛教寺院主義(monasticism)的歷史，而佛教寺院主義的生活則與維持貞潔、安貧及其他的道德標準有關，同時也必須服從於師父的指導，過著遵守戒律的生活。費尼克斯(Phenix¹⁰)即認為，佛教教育系統的主要目的是在透過「八正道」的遵行及擺脫無度的慾望等苦修，使受教者能獲得真正的自由。所以佛教教育具有如下的特色：(一)寺院在佛教教育中一直居有重要的地位。(二)佛教擁有龐大的經典，因此，教育的內容除了個人的清修之外，研讀經典與譯經亦是非常重要的工作。(三)在佛教思想的影響下，教育的目的成為擺脫慾望糾結，尋求心靈的解脫。(四)由於佛教為一世界宗教，在進入不同國家並融入該國的文化後，不同國家其實施也會隨國家不同而有所差異(方永泉，1998：20-21)¹⁰。

承上可知，不同宗教的宗教教育，其歷史的演變，因為不同的國家、地區，發展出來的宗教教育的特色皆不同。因而本論文更清楚的瞭解各宗教教育的歷史演變，隨著前人研究出來的脈絡，本論文將往下探討台灣的宗教教育。

三、台灣宗教教育

依據黃隆民提到我國對宗教教育的政策與態度，雖然我國憲法規定人民有宗教信仰的自由，但是我國中央主管教育當局在政策上，從來不曾主張讓宗教進入公立學校正式課程。從民國十一年實施新學制起，我國教育當局對宗教所採取的立場是「教育與宗教

¹⁰ 資料來源：1997年2月24日教育部「宗教與教育」研討會會議紀錄。

分離」的政策，由民國十九年，中華基督教會代表范定九等曾具呈教育部，請求准許基督教會的各級學校得設宗教選修科目，並得在小學舉行宗教儀式等。教育部據呈後，將原呈批駁回，教育部的立場有三種理由：（一）在學校中教導某教的教義，會剝奪學生自由選擇宗教思想的權利；（二）讓宗教進入學校課程之中，有可能導致各派宗教間的紛爭；（三）宗教不是一種教育理論，也不是一種科學。由上述三種理由可以顯示出民國初年教育界與學術界對宗教所持的一般性想法的，應是知識份子「科學主義」的意識形態（黃隆民，1994：59、60）。

爲何有此意識形態，依據楊翠華指出，將追溯至清末以來逐漸形成的反宗教運動，由於我國清末國勢不振，陸續和帝國主義列強簽訂了許多喪權辱國的不平等條約。自1843年簽訂五口通商章程以來，歐美各國逐漸取得在我國傳教權，尤其自1900年庚子拳亂以後，西方傳教士在中國沿海各地設立的教會學校更是蓬勃發展。光緒二十八年（1902）我國雖頒布「欽定學堂章程」，想確定新學制以建立新教育，然而前清學部後來對於外人在我國設學校的申請完全不加以干涉，聽其任意立案，當時我國的教育權自是喪失殆盡，而造成後來青年學生與知識份子，主張從外人手中收回教育權的濫觴。當時青年學生和知識份子，參與收回教育權所揭櫫的兩大原則是：（一）教育與宗教分離。（二）教育應由本國人自辦。關於「教育與宗教分離」所提出的口號即是「非宗教教育」，也就是在教育之中不應當含有宗教色彩。當時所謂收回教育權運動，實指歐美諸強所引進的天主教與基督教而言。但是民國初年反宗教的思潮，針對的其實是所有的宗教（楊翠華，1978：1-3；黃隆民，1994：61）。

宗教在清末民初產生了一連串的爭論與運動，首先，是清末開啓的立孔教爲國教所引起的爭論；其次，是民國六年前北京大學校長蔡元培校長提倡以美育代替宗教；接著民國十年知識份子普遍討論宗教，到民國十一年即產生了反基督教運動與反宗教運動，而新學正是那時的產物；之後歷經民國十二年關於科學與人生觀的論戰，最後到民國十三年開始大力倡議收回教育權運動。這一連串的歷史發展，對我國制定宗教教育的政策有決定性的影響（黃隆民，1994：63）。

台灣宗教教育傅佩榮（1997）針對學校宗教教育指出，宗教教育的目的，不在勸人

信仰，或者勸人接受某種宗教，而是助人了解宗教的意義與價值，由此孕育人文主義為基礎的宗教情操。因此宗教教育廣義言之是透過學校課程的安排，使學生明瞭宗教的意義與價值，進而培養學生以人文主義為基礎的宗教情操（傅佩榮，1997：15）。

據林本炫（2003）認為台灣宗教與教育的關係，概略可以分為三種型態：第一種型態是宗教團體正式教育制度之外所辦理的各種成人教育，如提供給社區民眾的各種課程，不論是具有宗教性的，還是世俗性的課程。更廣義地說，宗教團體內部（提供給自己的信徒）的任何儀式、活動都可以說成是一種「教育」。第二種型態則是宗教和正式教育制度的關係，也就是宗教和教育內容，或者更具體地說就是有關課程的關係。從最密切的關係來說，可以是宗教指導著教育的內容和課程，而另外一個端點，則是宗教在正式教育制度裡完全沒有存在的空間。第三種關係形態是宗教團體設立正式的教育機構，提供正式學習的機會，也就是試圖進入教育體制內，成為教育服務的「提供者」，補足國家作為教育服務提供者的不足（這是將受教育看成是公民權（citizenship）的一部份的角度。如果將教育看成是「市場」，則是進入市場成為「firm」的一份子）（林本炫，2003：1）。

鄭志明（1999）談台灣宗教教育的問題，希望政府將宗教教育納入正規教育體制之下，教團與政府雙方尋找理性解決的辦法與步驟。這個步驟可以分為四個階段，第一個階段：視教團的宗教教育為社會教育或成人教育的一環。第二階段：視教團的宗教教育為補習教育的一環。可以充實國民的生活知識，經由宗教專業的精神教養，在心性的陶冶之下有助於生活素質的提昇，建立和諧的社會人生。第三階段：視教團的宗教教育為職業教育的一環。教團的宗教教育除了是人格精神教育，也積極地培養專業的宗教人才，傳授各種宗教的專業技術，以滿足現實操作的實際需要。第四個階段：視教團的宗教教育為文化教育的一環。此階段希望宗教教育能從體制外進到體制內，肯定其知識體系與學術價值，各教團可以放手去建立自己學校的特色（鄭志明，1999：29-31）。

當時台灣宗教教育雖未正式納入課程中，但在1997年現行的教材已有涉及宗教教育的部分，簡要說明如下：

國小：社會科教材大綱列有宗教的內容。

國中：認識台灣鄉土教育在社會篇列有宗教信仰之類別、公民與道德列有宗教功能與宗教生活、團體活動中含宗教研究的分組活動。

高中：現代社會列有文化與宗教，探討現代宗教及其功能、台灣宗教變遷、宗教問題等。

高職：宗教課程由各校視其需要，以宗教理論、各派教義為探討主題。

大學：自八十三學年度起由各校自行規劃實施，次年度即有大學開設宗教課程¹¹。

綜觀而論，宗教自清末民初立孔教為國教引起的爭論、美育代替宗教、反宗教運動、科學與人生觀的論戰與民國十三年收回教育權運動等歷史的演變，都是影響台灣制定宗教教育政策，相對的也影響了台灣的佛教教育。

四、台灣佛教教育

佛教教育分為培養僧伽人才的佛教育、與信眾的佛教教育，信眾的佛教教育主要目的在於心靈的解脫，引領芸芸眾生離苦得樂，圓滿生命的智慧。信眾的佛教教育卻始終在寺院中一直居重要的地位，除了傳教之外，會以各種社會能接受的方式，進行各種的信眾的佛教教育。目前台灣佛教寺院，除了以各種方式參與社會活動，更積極推動教育事業，許多寺院開設各類課程班別，提供各年齡層進修，為終身學習提供方便途徑，例如：共修會、佛學講座、佛學班、禪七、佛學營、社會服務等。佛學班的開設，就學員的宗教需求及價值性，頗受社會肯定（林寶鑾，2003：13）。例如，佛光山為配合政府倡導終身學習與成人教育的弘揚教育政策，自1984年九月起先後成立了「佛光山都市佛學院」或「讀書會」約三十個，提供佛教信徒研習佛法的環境，帶領社會大眾修身養性、提升人格及淨化心靈（林寶鑾，2003：2）。

隸屬於香光寺的安慧學苑文教基金會，亦於1984年在嘉義開辦第一屆成人教育佛學研讀班，迄今成辦第十四屆，近幾年來，平均每年約有一千位成人參與研讀的課程（釋見潤，1998：1）。到了寒、暑假，針對教師、大專學生、青少年、兒童為對象的學佛營更是備受歡迎，尤其是國民教育階段的國中、小學生所舉行的兒童學佛營特別熱絡（龔

¹¹ 資料來源：1997年2月24日教育部「宗教與教育」研討會會議紀錄。

蕙瑛，1996：2)。以 1996 年高雄地區就有宏法寺、普賢寺、隆峰寺、大覺寺、光德寺、碧瑞寺、淨華寺、鳳山蓮社、圓照寺、澄清寺、舊超峰寺、菩提學舍、元亨寺、佛光山，其中因人數多不乏多梯次的舉辦。隆峰寺、光德寺、舊超峰寺以 2 梯次，元亨寺採 3 梯次方式舉行。佛光山則由全省各地所屬分別院，先辦理三至六天不等學習活動，最後兩天回到佛光山舉行大會師（龔蕙瑛，1996：22、23）。元亨寺相當重視兒童教育，除了兒童學佛營外，還有週日兒童學佛班，提供兒童學佛的場所（龔蕙瑛，1996：26）。

1980 年末，鑒於台灣治安和社會風氣問題日趨惡化，以及 1997 年前後校園一再發生暴力及自殺事件，政府官員意識到宗教教育的重要，內政部與教育部同時也期望宗教界能提供助力。加上，1998 年國內的教育大改革，教育部在九月公布「九年一貫課程總綱」，宗教教育為六大議題之一。政策中「學校本位課程發展」¹²觀念的改變，為符合學校、地區的特色，對課程的主導性提高了，更促使宗教教育的發展。2000 年教育部長曾志朗先生首倡生命教育，2001 年定為「生命教育年」，連續四年在各級學校推動生命教育計畫。就這樣因每一事件的發生，逐漸將與宗教有關的生命與倫理教育帶進校園。中國的佛教因為早已融入中國文化當中，對國人較具親和力與吸引力，自然而然的更容易被納入宗教教育一環¹³。佛教教育被帶入到中小學教育之中，大家耳熟能詳有慈濟的「靜思語教學」、福智的「德育教學」。由於教材的編制明顯較為適合性，教師秉持佛法悲智雙運、自覺覺他、教人先教己等心念的轉變，其教育績效已成爲口碑¹⁴。另外

¹² 所謂「學校本位課程發展」，就是相對於國定課程，強調由下而上的發展模式，指學校為達成教育目的或解決學校問題，以學校成員及校外相關人士為主體所進行的課程發展（林銘光，2001：20）。

¹³ 教育部合作的生命教育機構共有 17 個，其中 9 個具宗教性質的團體，佛教佔了 8 個（邱雅蘭，2006：33）。

¹⁴ 由於成效良好，引起多人的研究。如：黃天長，1989，〈慈濟教師教學信念與教學行為之研究〉；賀正楨，1999，〈國民小學靜思語教學之研究〉；洪素芬，2000，〈一個研究者探索靜思語教學的反省歷程--兼論整合觀點的德育模式〉；周倩慧，2001，〈靜思語教學對國小學生孝道態度、行為效果之研究〉；李鐸偉，2001，〈慈濟精神對慈濟教師生涯發展之影響研究--以台北市國小慈濟教師為例〉；黃隆民、陳建榮，2002，〈「靜思語學教」在國民中小學實施適切性之研究--九年一貫學校本位課程設計架構下的省思〉；李月娥，2002，〈慈濟教師應用靜思語學教實施生命教育之質性研究--以台北市一所國民小學為例〉；馮厚美，2002，〈靜思語學教對提升國小兒童生活適應之研究〉；張鎮昌，2002，〈運用靜思語學教發展學校本位課程之行動研究--以新竹縣一所國民小學為例〉；何世力，2004，〈靜思語學教融入國文教學之行動研究--以宜蘭縣一所國民小學為例〉；張琬琴，2004，〈靜思語學教對增進國小學童孝道實踐之成效研究〉；李玖玲，2004，〈靜思語學教對國小六年級學童自我概念之影響〉；朱妍綸，2004，〈慈濟教師組織文化之研究--以高雄區教師聯誼會為例〉；引自邱雅蘭，2006，〈宗教團體重建教師信念之研究--以財團法人福智寺為例〉（邱雅蘭，2006：33-34）。

有王財貴教授所創辦的讀經協會，在學校推廣的「兒童讀經」；正法精舍的佛曲接唱、佛劇表演；古秋妹老師的經典佛舞；慈雲雜誌社出版的《兒童佛教畫刊》也都是引人注目¹⁵。

台灣在「政教分離」的教育政策之下，公立學校全然排除宗教課程，國立大學的宗教知識隱藏於其他科系，如：台灣大學哲學研究所就設有佛學課程。1987年解嚴之後，執政當局對宗教的管制減弱，學術風氣的開放，政治大學先於1996年成立「宗教研究中心」，1998年向教育部提出申請成立「宗教研究所碩士班」，1999年獲准設立，2000年正式招生，成為國內第一所國立大學的「宗教研究所」，也是目前國立大學唯一的宗教研究所，專門進行宗教學術研究，課程不偏向任何單一宗教，而以廣義的綜合宗教研究為範圍（董維真，2004：65）。2007年博士班已開始招生。

1975年公布的「私立學校法施行細則」第三條明文規定：私立大學所設立之宗教學院或系所，應以宗教學術研究為目的。1983年私立學校法第九條改為「私立大學或學院經教育部核准，得設立宗教學院或系所」。1988年天主教創辦的輔仁大學首先設置宗教研究所，1992年增設宗教學系。1996年由北部台灣基督長老教會所創辦的真理大學才成立宗教學系（董維真，2004：42-43、48）。相較之下，佛教團體創辦的學校都在1991年政府全面開放私人興學之後才開始成立，如玄奘大學1997年成立宗教學系所，是佛教團體創辦的學校第一個成立宗教系所；佛光大學宗教所創設於2001年，隔年成立宗教學系；南華大學於2001年正式成立宗教學研究所，隔年於宗教學研究所下設比較宗教組與佛學組二組；慈濟大學於2000年創立宗教與文化研究所（董維真，2004：53、54、57、69、77）；這些佛教團體創辦的大學，宗教學研究所是其精神所在，規劃佛教課程也是免不了的。

華梵大學創辦於1990年，原名華梵工學院，1993年更名為華梵人文科技學院，1997年經教育部核准改名為華梵大學。華梵大學推廣「覺的教育」，以宗教力量的熱忱，開啓國人心靈的潛能，讓莘莘學子在嚴格的學術訓練及道德力量的陶冶下，學習到佛家的

¹⁵ 關於這方面的探討，請參閱林銘光，2001，《國小宗教性課程設計與發展現況之研究——以台北縣市佛教教育為例》。

慈悲濟世，以及儒家的德、智、能、仁的美德¹⁶。雖以東方人文思想研究所立所，但其課程大部份以佛教教育為主軸。目前與佛學相關系所中，只有華梵大學東方人文思想研究所成立博士班。並於 2008 年進而成立佛教研修學院，首屆暫收女學生 20 名¹⁷。現在台灣宗教團體所創辦的學校，皆成立與宗教相關的系所，每一所學校皆有自己宗教教育的理念。而一般的大學則透過生命教育的推行，在通識教育中規劃出不同宗教的課程，充實各種宗教知識。1980 年以前各大學院校成立的佛教社團高達五十八所（鄭志明 2004：11），居各宗教之首。

近年來由於終身學習與成人教育的倡導，不論佛教辦的大學或是佛學院，不僅提供了學術性佛教教育，也紛紛對社會大眾提供推廣教育課程，使得今日的大眾佛教教育更趨多元型態。釋見潤把這些類型分爲：（一）佛教大學的推廣教育。（二）佛學研究所的推廣教育。（三）佛教寺院的信眾教育或成人教育。（四）佛教蓮社的成人教育。（五）其他類型的成人教育。例如，以成立基金會的運作方式、學團組織、佛教藝術課程、衛星電視等方式提供各類教育¹⁸。其結果呈現：（一）成人教育具備豐富而多元的特性。（二）佛教成人教育基於「眾生平等」理念開展其教育內涵。（三）從事課程規劃宜依據現況需求採行適當的課程取向。（四）課程規劃基本要素之間互爲關聯、連續與回饋的關係。（五）佛教團體依實施機構及其類型呈現各具特色的課程規劃。（六）佛教成人教育的課程規劃必須掌握佛教教育的理念、原則以及課程規劃的要素（釋見潤，1998：57、124-126）。

日據時代明治末期，日本佛教各宗相繼在台創設佛教教育機構。明治三十五年淨土宗在台南設立「淨土宗台南開教學院」；大正五年臨濟宗在台北創「私立鎮南學寮」；隔年，曹洞宗亦在台北成立「私立台灣佛教中學林」；昭和九年臨濟宗又在台北設「佛教專修道場」，對僧侶作養成教育（釋提寬，2000：7-8）。奠下在台培育佛教人才的教育事業。台灣光復之後，大陸來台僧侶把傳統的叢林佛教模式帶入台灣，對培養佛教專門人才不遺餘力。1948 年妙果法師於中壢圓光寺創立台灣佛學院，聘請慈航法師主持院

¹⁶ 資料來源：華梵大學人文學院網頁。（http://www.hfu.edu.tw/academic_cola.php）（2007.11/17）

¹⁷ 資料來源：<http://www.hfu.edu.tw/~pr/151/hf151word-1.htm>（2008.07/01）

¹⁸ 第三、第四項可視同爲寺院信眾教育。

務，及台南開元寺證光法師創辦延平佛學院，成爲光復後創辦佛學院的先驅，相對的也帶動了其他佛學院的興辦。從光復以來至 2002 年止，所有曾經創辦過的佛學院，不論是停招、更名、遷移或停招又復招者，其總數也超過九十所以上（闞正宗，2002：23）。根據內政部 2003 年 3 月編印的《宗教團體附設宗教研修機構參考名冊》所列則有三十八所佛學院（鄭志明 2004：5）。

2004 年政府准許宗教研修學院納入正規教育體制，中華佛學研究所於 2007 年率先申請通過法鼓佛教研修學院，佛光山也於佛光大學下設佛教研修學院。其他佛學院因受限於目前有些條件的限制，暫時還無法如願納入正規教育體制內，但其振興中國佛教、培養弘揚佛法人才之貢獻，功不可沒。然而，針對培養佛教教育人才有舉足輕重的「佛學院」作爲探討的文獻，似乎微乎其微。

釋常慧以中華佛學研究所爲個案，來探討聖嚴法師佛教教育的理念與實踐。中華佛學研究所在聖嚴法師秉持「學問與生活、修行並行」的教育理念，以「道心第一、健康第二、學問第三」的觀點，培育中國佛教解行並重的國際弘化人才與教育人才，並以台灣爲基礎復興中國佛教文化及利益世界眾生。中華佛學研究所規劃的課程，一直都是朝向佛教高等教育。早期行政組織都是在文化大學現有的人事行政制度下運作，皆朝向一般研究所的組織架構與規模。理事會爲非權利的機構，是屬於贊助機構，只管經費之籌措。金錢之使用與行政措施的執行，以主持辦學者爲主，理事會不干涉教育行政工作。辦學經費由流動性募款，漸漸走上穩定的基金會形態。中華佛學研究所不直屬於寺院，學生不需支援寺院的法會等活動，希望提供學生一個良好的學習環境，能夠深入的研究佛法，或資助學生到國外留學，也因此造就了很多碩、博士及博士後的研究員。課程的設計與招生的條件，皆比照一般大學的規定。學制上，爲了加強佛學義理與原典語文的基礎，修業時間比一般研究所多一年，學分需修滿四十學分方可畢業。師資從過去的無從選擇，到後來供過於求。也聘請海外學者擔任教師。在推動國際學術交流方面，一則邀請學者擔任講學，一則是透過留學海外的學生進行國際交流活動，建立國際合作關係或締結姊妹校。再則是 1990 年開始舉辦國際佛學會議，1992 年舉辦第二屆。二屆的國際佛學會議已成功的展現出，有能力集合國內外知名學者，共同爲一個佛教主題進行緊

密而深刻的學術交流，以實現其走上國際佛學研究舞台的理想（釋常慧，2002：125）。

張家榮（2007）以南華大學宗教學研究所佛學組與中華佛學研究所為例，做為探討台灣佛教學術高等教育發展現況之研究。以兩家創辦過程與發展、師資、課程做探討。中華其所訓是「立足中華，放眼世界」，「中華」是指漢傳佛教。「放眼世界」則說明法鼓山未來是朝著世界性的方向走。故其課程規劃是朝向中國佛學、印度佛學、西藏佛學、以及佛學資訊學程等方面，並且對語文能力的培養是很重視。佛典語言的強化，是爲了培養學生研讀原典能力。加強英日文等現代語文與資訊網路工具資料的應用，以便利用國外各類研究資料。以達到其設所的宗旨：「以發揚中華文化，提倡國際性的佛教學術研究，培植高水準的佛教教育及弘化人才」（張家榮，2007：65）。

陳怡舜的論文研究，以東部山區某寺院附設的佛學院爲案例，藉此研究可了解佛學院實際運作的狀況。佛學院是一個教育與培育的場所，是改變人慣常習性的地方。其成員幾乎以出家師父爲主，及少數的在家居士組成的一個僧團，有別於一般社會生活，有另一套運作邏輯的小型社會。這樣的僧團，要能夠自給自足的持續維持在裡面生活的人，得以繼續以不同於應對方式生活，在日常生活當中，有非常多要被處理的大小事情。院長是學院的大家長，是最高的決策者也是引導學院的走向。他不但要張羅學院維持運作的經費、課程安排與師資的聘請，學院從上到下各種事務的主要決策與仲裁者，兼所有學院同參的心理諮商者與修行上問題的解答者，也是學院免費的常住講師，還得每日爲同參們，解決各行各業大大小小的日常生活問題。這個佛學院跟其他佛學院和一般社會上的學校是不一樣的，他是以：「學院常住化，常住學院化」。在這裡就學的同參，不僅有責任唸書，同時也擔負起整個學院運作的部份責任，所有繁瑣的行政事務、佛事儀軌、梵唄唱誦都是學習的一部份。可以說，學院的成長，也就是每個人的成長（陳怡舜，2001：7、25-29）。

以上這些研究，都是屬於單一個案研究，只能呈現出個別佛學院的樣態，不足以代表台灣佛學院的普遍概況，但其可作爲本論文之參考文獻。本論文所要探討是有關台灣佛學院的課程規劃、師資、財務、學制理念與實踐等議題，所要探討是以六家佛學院做跨個案分析比較，來呈顯出台灣佛學院的普遍概況，故本論文有其研究的價值。

第二章 各佛學院歷史沿革與理念

個案研究首先必須對研究對象進行了解。各家佛學院之創辦人在創辦各佛學院之時，必有其創辦之理念、時空背景及其歷史沿革，故要瞭解佛學院的課程必須先瞭解其歷史沿革與理念，歷史沿革與理念將會影響其課程的設計，故本章依據蒐集資料，針對本論文所要研究的六家佛學院，從北到南排列，將其歷史沿革與理念，逐節作介紹。

第一節 法鼓山中華佛學研究所

一、歷史沿革

聖嚴法師認為中國佛教界沒有較好的教育環境和教育品質，他更體認到中國佛教的衰微沒落，是由於缺乏足夠的人才，所以他說：「今日不辦教育，佛教就沒有明天。」（藍吉富等編輯，2001：2）中國佛教界需要人才，卻極少人真正願意培養人才。雖然有些寺院想辦佛學院或有心要把佛學院辦好，但基於無辦學經驗或者經費短絀、人事變遷等種種因素，而產生辦學無法持續或者不容易提昇到一般大學以上的程度。加上聖嚴法師到日本留學，看到日本宗派體制及組織結構健全，並以宗派的力量選派青年出國深造，有計劃培育後繼人才，反觀台灣卻極少寺院真正願意培養人才。基於以上種種因素，聖嚴法師發願「要在無車的環境中，造車給人開、給人坐。」因而創辦了法鼓山中華佛學研究所。

中華佛學研究所之前身為「中華學術院佛學研究所」，是由前教育部長暨中國文化學院創辦人張其昀博士（1900-1985）倡議成立，目的為發揚漢學，該所創辦於1965年9月11日，於陽明山莊召開成立大會，由創辦人張其昀先生主持，並以「精神修養與人格教育」為題發表演說，指出「佛學中興是中國文藝復興的一個因素」。創立之初隸屬於中華學術院，而附設於中國文化學院校區內，為中國高等學府設佛學研究所之肇始。

1981年8月，因緣具足，中華學術院佛學研究所正式招收第一屆研究生，均為大學畢業，資質水準優秀之青年。並於同年9月19日在文化學院藝術館舉行第一屆開學典

禮，由中國文化學院校長潘維和先生主持。從 1981 年起連續招生三年後於 1984 年停招，停招主要原因，在於中國文化學院改制為大學，如果將來本研究所改制為甲種研究所，則之前所招收的學生必須補辦學籍，擔心人數累積過多，造成補辦時員額消化有困難。原因之二，則因創辦人張其昀先生年老多病住院，不能主持校務。該校附設的神學院則抨擊中華學術院准許佛學研究所招生，於神學院而言，頗為不公（藍吉富，2001：36），並因此向教育部反映，請求禁止，教育部轉而向文化大學提出警告。當時聖嚴法師、副所長成一法師一致堅持，中華學術院的佛學研究所或可停止招生，但佛教的高等教育卻不能停止。因此，1985 年秋天，聖嚴法師於北投中華佛教文化館創立了「中華佛學研究所」，並以中華佛學研究所名義，繼續招收新生，除了名稱更換外，研究所的宗旨、體制、師資依舊，設備則朝向更完備、周全的目標經營（藍吉富等編輯，2001：36）。

1986 年中華佛教文化館由平房舊館，改建成五層樓高，佔地六百坪的大樓，並提供兩百坪房舍，作為中華佛學研究所教學授課場地。1987 年向教育部申請立案，同年 7 月 1 日奉准正式立案，8 月 22 日舉行成立大會，由前監察院長暨總統府資政余俊賢先生主持剪綵。而已經發行八期的《華岡佛學學報》，便於第九期起，正式更名為《中華佛學學報》創刊號。從此「中華學術院佛學研究所」與「中華佛學研究所」，僅教育學術上之精神持續，而無任何行政體系上之承繼關係，兩者正式獨立發展開始（藍吉富等編輯，2001：38）。

茲因研究所師生人數持續的成長，教學設備不斷擴充，北投原場地逐漸不敷使用。為了讓逐年增加的畢業生能持續深造，研究或學成後回饋母校；加上聖嚴法師住持的農禪寺出家眾和信徒不斷增加，及面臨關渡平原都市計劃未來的土地徵收問題，經多方評估，終於找到法鼓山，法鼓山座落於台北縣金山鄉三界村。2001 年為中華佛學研究所創所二十週年，於此際正式將校舍遷入已落成的法鼓山佛教學園，佔地有 5 公頃。教育部於 2004 年修正私校法第九條，明訂私立大學校院培養神職人員或宗教人才，並授予學位者。應依相關法令經核准後，設立宗教研修學院。在此新規定下中華佛學研究所，更名為法鼓佛教研修學院，於 2007 年 4 月核准通過正式公開招生，2007 年 4 月 8 日舉行校長釋惠敏法師就職典禮，並於 96 學年度正式公開招生，這為整個佛學院教育再跨

越一大步。

二、創辦人及歷任所長簡歷

中華佛學研究所之有今日成果，是經創辦人及歷任所長努力的結果。

（一）創辦人暨第一任所長：聖嚴法師

聖嚴法師，1930年出生於江蘇省南通縣的農村，經歷長江水患及戰亂，於貧苦的環境中成長。1943年（十三歲）於南通縣狼山出家。1949年，因政局動亂而脫下僧袍，換上軍裝，隨政府軍來臺，至1960年（三十歲）正式退伍。1959年依止東初法師剃度，再披袈裟。曾於高雄美濃閉關六年，後有感於學術研究有助於佛教整體形象之提昇，發願苦讀，1969年（三十九歲）赴日留學，於1975年取得日本東京立正大學文學博士學位。曾歷任文化大學及東吳大學教授、中華學術院佛學研究所所長、中華佛學研究所創辦人，近年來又籌辦法鼓大學、法鼓山僧伽大學，致力於佛學教育不遺餘力。指導禪宗、天台、賢首、唯識、中觀、律學等課程。其著作等身，是一位學養極深的佛教學者。更重視修行的實踐，傳承了禪宗臨濟及曹洞兩大宗派的法脈，數十年往來於東西社會教授禪法，也是國際知名的禪師。1989年創辦法鼓山，以「提昇人的品質，建設人間淨土」為理念（藍吉富等編輯，2001：14；中華佛學研究所主編，2002：189）。此期間副所長先後為成一法師任期1981-1984，及李志夫教授任期1985-1992。

（二）第二任代理所長：方甯書教授為代理所長

方甯書，號盈虛，1931年生，杭州淳安人，法名聖文，為東初法師的在家入室弟子，陸軍官校、政幹學校及中興大學畢業。出版著作有《歸鳥之歌》、《唯物辯證法評論集》、《般若心經研究資料選編》、《也是詩—佛門偈語》等（中華佛學研究所主編，2002：190）。

（三）第三任所長：李志夫教授

李志夫，四川省奉節縣人，1929年生，字祖章；中國文化大學哲學系畢，印度大學宗教哲學碩士，曾主辦成立文化大學印度文化研究所。學術研究領域以印度思想文化史、天台學、唯識學為主。譯有《印度哲學導論》、《印度通史》；著有《理則學導論》、《楞嚴校譯》等十二種；發表學術論文五十餘篇。其中《法華玄義研究》《摩訶止觀研究》曾獲國科會之補助及獎助，並已編著出版；《印度思想文化史》曾獲新聞局獎助。以「佛學的根源在印度」，為更了解佛陀的思想淵源，故留學印度；為政府遷台後早期留學印度的中國學生。著重中印佛教思想史的研究，是台灣學術界少數研究印度文化與宗教哲學的學者之一（中華佛學研究所主編，2002：190）。此期間副所長為惠敏法師任期 1994-2007。

（四）第四任代理所長：果肇法師

國立中興大學學士，曾任萬能技術學院副教授（1982-1993）、中華佛學研究所副所長、法鼓山僧伽大學女眾學務長、法鼓山文教基金會副執行長。專長戒學、禪修行門、念佛行門、禮懺行門、弘化作務行門。

（五）第五任所長：果鏡法師

果鏡法師於東吳大學中國文學系畢業後，即追隨聖嚴法師出家。出家後曾擔任農禪寺都監院執事十年，服務十年後負笈日本求學，於 2003 年 9 月獲得日本佛教大學文學博士學位。歸國後即擔任法鼓山僧伽大學副院長，同時亦兼任中華佛學研究所助理教授、中興大學兼任助理教授。其專長禪宗法脈、淨土學、中國佛教、中國淨土、僧制與清規、日語文。現任中華佛學研究所所長、法鼓佛教研修學院專任助理教授、中興大學兼任助理教授。

（六）法鼓研修學院現任校長：惠敏法師

從附屬在中國文化學院，歷經中華佛學研究所，直到 2007 年納入正規教育體系，

一路走來誠屬不易，法鼓佛教研修學院正式招生，對中華佛學研究所是走入另一個里程碑。惠敏法師已歷任台北藝術大學學務長、教務長和代理校長，但他毅然選擇擔任法鼓佛教研修學院校長¹⁹。

惠敏法師，俗名郭敏芳，1954年生於台南市。1975年臺北醫學院藥學系畢業，並取得藥師證書。1979年依止西蓮淨苑智諭法師披剃出家。1985年中華學術院佛學研究所第二屆結業。1986年取得日本交流協會的公費留日獎學金，負笈東瀛就讀國立東京大學文學院，親炙高崎直道、江島惠教教授，專攻印度佛學，並於六年內連獲日本東京大學印度哲學碩士、文學博士學位，再為我國僧侶素質之提高，增光不少。1992年秋返台，出任國立藝術學院副教授及學務長（1994-1997），又經歷科主任（自民國89年至民國95年）、教授（民國88年6月始）、教務長（民國89年8月至民國95年7月31日）和代理校長（民國95年1月25日至民國95年7月31日）之職。曾任美國密西根大學佛教文化研究所客座研究者（自民國81年2月至民國81年4月）、中華佛學研究所兼任研究員暨副所長、法鼓山僧伽大學佛學院副院長兼教務長。（中華佛學研究所主編，2002：219；法鼓研修院訊創刊號）現任法鼓佛教研修學院校長、中華電子佛典協會主任委員、西蓮淨苑住持等職。惠敏法師著作：《「聲聞地」所緣之研究》、《生命緣起觀—梵本「淨明句論·第廿六品觀十二支分」初探》（與釋果徹共著）、《梵語初階》（與釋齋因共著）、《大乘止觀導論—梵本「大乘莊嚴經論·教授教誡品」初探》（與關則富共著）、《禪定與生活》、《戒律與禪法》、《佛教教理研究——水野弘元著作選集（二）》（釋惠敏譯）、《蓮風小語 1993》、《蓮風小語 1994》、《蓮風小語 1998》²⁰……。

三、創辦人的教育理念

聖嚴法師幼年未曾接受正統的學校教育，但因個人堅強的毅力及對提昇佛教教育水準的悲願，以短短六年的時間即獲取日本立正大學碩士及博士學位，在苦學過程中他瞭解「培育佛教高水準的佛教教育及弘化人才，並健全佛教完善教育體制」是很重要，所以他以此做為其奮鬥目標。聖嚴法師說：「我的願望是維繫漢傳佛教慧命，期竭盡棉力，從國外引進新的學術成果、研究風氣、教育制度及其教學方法等，以茲我國佛教也能趕上國際佛教的潮流。」在因緣和合促成下，法師以中華佛學研究所的創建為起點，朝著

¹⁹ 資料來源：法鼓研修院訊創刊號。

²⁰ 資料來源：<http://www.seeland.org.tw/>，<http://ge.tnua.edu.tw/~huimin/>（2007.11/17）

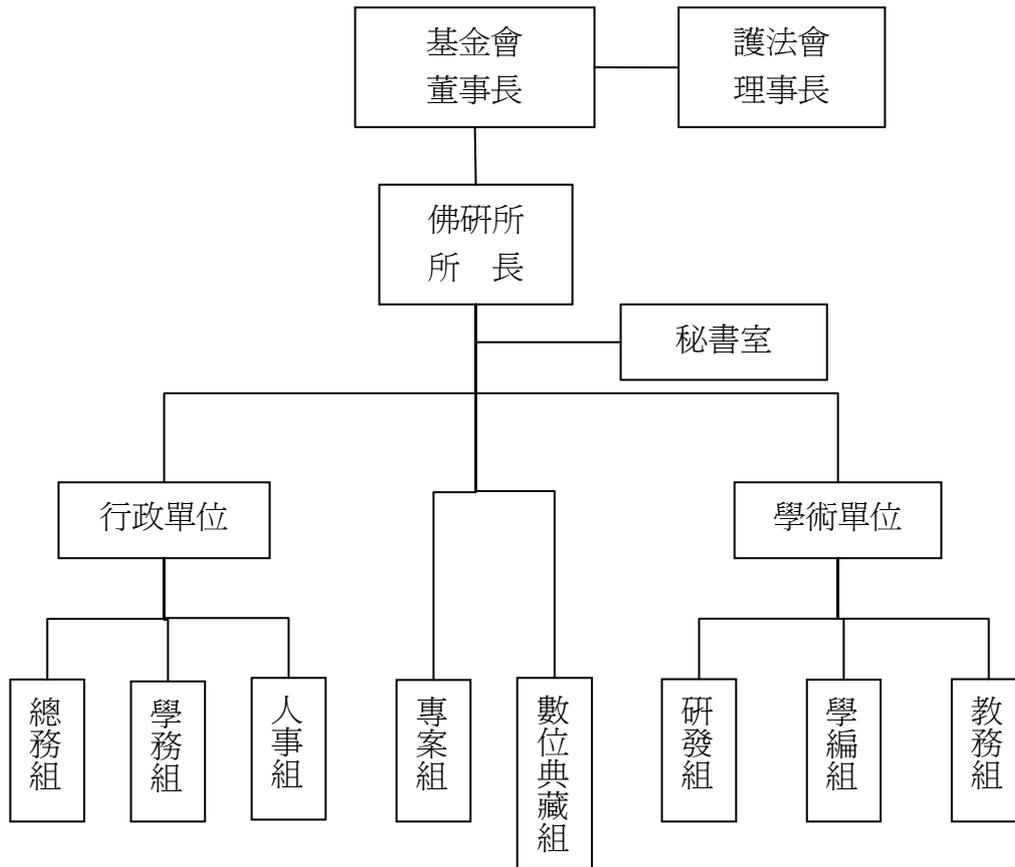
層次分明的教育體制跨出穩建踏實的步伐，同時，聖嚴法師也深深體悟到國內教界師資人才的需求殷切，以及文憑對從事佛教教育文化事業的必要性，以「發揚中華文化，提倡國際性的佛教學術研究，培植高水準的佛教教育及弘化人才」作為本所辦學之宗旨，為其辦理佛教教育的理想而樹立宏規（藍吉富等編輯，2001：38；中華佛學研究所主編，2002：189）。

法鼓佛教研修學院承繼中華佛學研究所 25 年的珍貴資源與辦學經驗，以豐沛資源灌溉，立百年樹人之根，邁向國際佛學研究與修行並重的重鎮為目標。深度的建構，包括延攬國際學者來台客座、舉辦國際學術會議、與國內外名校締結姊妹校、促進學術交流等，培育出國際宏觀人才的最佳養分。廣度的規畫，擁有全台最頂尖的佛學圖書資訊館，除了以傲人的館藏為資糧外，豐富的數位專案執行經驗，提供 CBETA 漢文佛典電子文獻製作成果與規範。期許以一流的軟硬體設備，造就一流的佛教人才²¹。

四、組織架構

中華佛學研究所辦學經費是由護法會募款所得，護法會理事會是負責經費籌募事宜，理事會非權利單位，不干涉教育行政工作（理事會非指揮單位，也非監督單位，只是辦學資金的籌措）。成立財團法人文教基金會籌辦中華佛學研究所，文教基金會設立董事會，由董事會選出董事長，董事會直接監督研究所，董事長之下設立所長，負責研究所所有教育行政工作。所長之下設立學術單位、與行政單位兩個單位，學術單位之下設教務組、學編組、研發組等單位，行政單位下設人事組、學務組、總務組等單位。另外數位典藏組、專案組由所長直接指揮。其組織圖如下所示。

²¹ 資料來源：法鼓佛教研修學院簡介。



※ 此組織圖適用至 98 年 7 月 31 日止。

圖 2-1 中華佛學研究所行政組織架構圖

資料來源：<http://www.chibs.edu.tw/intro/org.htm>(2008.05.28)。

第二節 法光佛教文化研究所

一、歷史沿革

法光佛教文化研究所的成立，來自於如學法師所創辦。如學法師曾於 1962 年開設法光佛學講習班，附設定期佛學講座，每月二十九日舉辦藥師講經法會，成立法眼佛學研修會（法眼會）、週末參禪會，1967 年增設法光英日語補習班，1969 年於南投碧山巖寺創辦南光女眾佛學院，1981 年成立旃檀林師子會，1985 年於五股智光禪寺創辦如學幼稚園，1987 年設立法光文教基金會²²等接引各階層的普羅大眾。如學法師也感於社會

²² 1993 年《如學禪師永懷集》，頁 11，1987 年設立法光文教基金會。頁 55，1989 年設立財團法人法光文教基金會，經電話確認法光文教基金會成立於 1987 年。

文明的快速發展，期望能夠培育更多更專業的佛教人才，以因應新世紀所需要的教內新人才，遂排除萬難，於 1989 年九月創辦法光佛教文化研究所。禮請印順長老任導師，並禮聘威斯康辛大學佛學博士恒清法師擔任首任所長。1990 年設立法光留學獎學金，資助於國外攻讀碩士、博士之留學生，免因昂貴學費而輟學，助其順利完成學業。（如學禪師懷思錄編輯委員會，1993：11、55；中華佛學研究所主編，2002：149；法光佛教文化研究所網站）。

法光先後招收十五屆研究生，分正式研究生和選讀研究生二類，修業期限分別為三年和六年。為了使資源與社會共享，1993 年起首開風氣之先，每年舉辦二期佛學推廣教育，提供社會人士進修管道。2000 年起更制定「甄選所外博碩士後及博碩士班在學研究生選課辦法」，以書面審核研究計畫的方式，接受各校博、碩士班研究生來所選課。2002 年起又開辦暑期經典語言密集課程，讓研究生提前學習做研究，帶動佛教經典語言的學習風氣。2003 年再擴大開放梵、巴、藏經典語言及佛學英日語等所內課程，供外界人士選修（法光佛教文化研究所網站）。

鑑於目前各大學皆已普遍設有宗教或佛學相關系所，公私立大學院校也設有宗教系所有 10 所。宗教研修學院也於 2007 年納入正式教育體系授予學位，有中華佛學研究所、佛光大學佛教研修學院，佛學院式的進修管道暢通。雖然各道場皆有辦理佛學成人推廣教育，提供社會大眾學習佛學，但是佛學成人教育的終身學習機制，有待進一步提倡，為了適應新時代的社會需求，決定在完成階段性任務之後，發揮小而美的都市叢林優越條件，從 2004 年起暫停招收一般研究生，轉型專辦「佛學成人教育」，以高學術水準禮聘堅強的師資陣容，每年分「暑期密集」、「秋季」、「春季」三種班次，開設多元、整體、又可攻頂的系列課程：包括梵、巴、藏、漢經典語言，佛學英日語，及漢傳、南傳、藏傳佛教的經論、文獻、教史、藝術…等等。提供社會大眾的佛學進修管道，和國內外相關系所學生的先修或輔修平台²³。

²³ 資料來源：法光佛教文化研究所教務處提供。

二、創辦人暨歷任所長

（一）創辦人：如學禪師

法光佛教文化研究所創辦人如學禪師，字道宗，俗姓張，1913年2月17日誕生於新竹望族，自幼聰明伶俐，秉賦超凡，高中時代便喜閱經書，善解佛法。1932年19歲，在舊制新竹高女畢業後，毅然發心出家，赴青草湖一同堂（今壹同寺）投玄深禪師剃染。當時見於社會文明進步，為滿足現代社會人士對佛法之要求，必須加強自己對佛學之充實，故決意東渡日本，在駒澤大學深造，拜澤木興道禪師為師。如學禪師除傳曹洞正宗開臺第一代祖師覺力禪師之般若禪外，又傳日本澤木興道禪師之道元禪。1940年從日本學成返臺，任教於基隆月眉山靈泉寺。1944年住持南投碧山巖寺，創辦碧山佛學院。1959年八七水災，殿宇遭山洪沖塌，應臺北信眾懇請，遂北上創建臺北法光寺。1961年新殿落成，1962年開設法光佛學講習班，附設定期佛學講座及禪修會，1967年增設法光英日語補習班。1966年南投碧山巖寺重建落成，1969年於碧山巖寺創辦南光女眾佛學院。1985年於智光禪寺創辦如學幼稚園。並在洛杉磯開創美國法光寺。1987年設立法光文教基金會，1989年創辦法光佛教文化研究所。1992年元月30日法師捨報示寂。世壽八十春，僧臘六十夏，戒臘五十七秋（如學禪師懷思錄編輯委員會，1993：9；中華佛學研究所主編，2002：150）。

（二）歷任所長

1. 首任所長：恒清法師

恒清法師1943年生，台灣台南縣人。東吳大學英文系畢，美國羅得島大學教育碩士。1975年依止宣化法師剃度出家。之後，進入威斯康辛大學就讀，1984年獲得博士學位，是我國第一位留美的佛學博士比丘尼。博士畢後回台，任教於國立台灣大學哲學系，是國內第一位任教於國立大學的比丘尼。1989年至1992年，受聘於法光佛教文化研究所第一任所長。1994年成立「台大佛學研究中心」，建立系統化的佛學文獻資料庫。於1998年成立「中華電子佛典協會」（Chinese Buddhist Electronic Text Association，簡稱

CBETA)。著：《菩提道上的善女人》、《佛性思想》等（中華佛學研究所主編，2002：151）。

2.第二任所長：禪光法師

禪光法師台灣省高雄縣人，1941年生。16歲於南投碧山巖寺依止如學法師出家。1961年受具足戒。1975年於九龍珠海書院外文系畢業，1978年在洛杉磯成立美國法光寺，擔任住持至今。並於如學法師圓寂後出任法光文教基金會董事長迄今（中華佛學研究所主編，2002：151）。

3.現任所長：蕭金松教授

蕭金松教授1943年生，台灣省嘉義縣人。政治大學邊政學系畢，邊政學研究所碩士。曾任蒙藏委員會秘書、科長，國立政治大學民族系所講師、副教授、所長、系主任等職。著有《西藏文法典「松居巴」與「大金局巴」譯註及研究》（1981）、《宗教對西藏社會的影響》（1984）、《清代駐藏大臣》（1996）、《藏族格言詩水木火風四論譯註》（2000）等書（中華佛學研究所主編，2002：151）。

三、創辦人的教育理念

如學法師興辦教育之精神，乃發自百年樹人之弘願，並有感於社會文明的快速發展，期望能夠培育更多更專業的佛教人才，以因應新世紀所需要的教內新人才。為造就佛教文化學術專才，以便在佛教思想及精神上發揮引導的功能。培訓佛學院及佛教大學之師資。訓練佛教文化專業人才（中華佛學研究所主編，2002：151）。

四、組織架構

法光佛教文化研究所辦學經費是由護法會募款所得，護法會成立理事會只是負責經費籌募事宜，理事會非權利單位，不干涉教育行政工作。成立財團法人文教基金會籌辦法光佛教文化研究所，文教基金會設立董事會，由董事會選出董事長，董事會直接監督研究所，董事長之下設立所長，負責研究所所有教育行政工作。所長之下設教學組、學

術研究組、實踐組、出版組等單位。導師是研究所的名譽顧問，也是精神的象徵，不直接參與研究所實際運作。其組織圖如下所示。

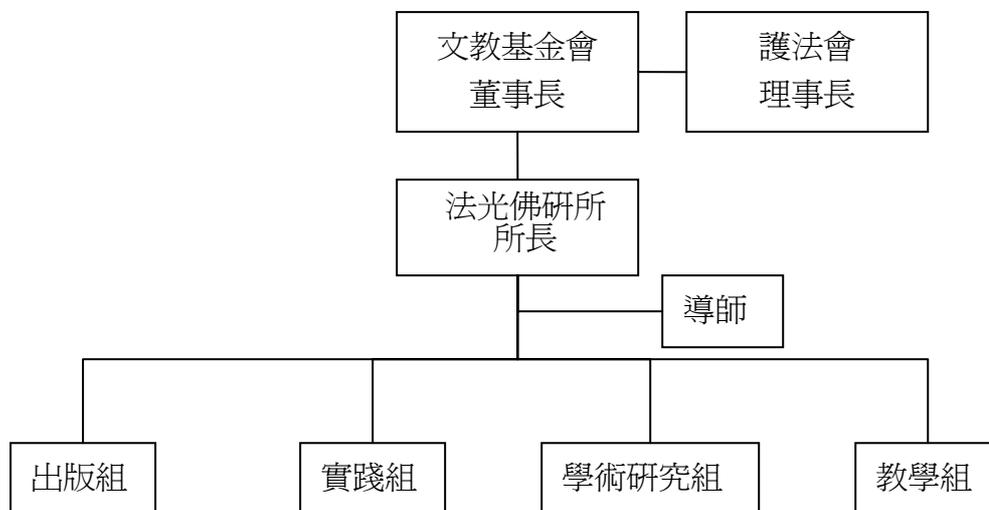


圖 2-2 法光佛教文化研究所組織架構圖

資料來源：《台灣佛學院所教育年鑑第一輯》，頁 152/訪談（2008.05）。

第三節 圓光佛學院

一、歷史沿革

中壢圓光寺座落於中壢市郊與大園鄉之間，月眉里的純樸鄉間，是桃園縣境歷史悠久的寺院之一，於民國五年由妙果老和尚開山創建，佔地二千餘坪。老和尚深感佛學教育對僧伽養成乃至佛法住世之重要，於民國三十三年成立「南瀛佛教養成所」，培養僧青年。1948 年，台灣光復後，妙果老和尚在圓光寺創立本省最早的佛學院--「臺灣佛學院」²⁴，禮聘當時駐錫新加坡的高僧慈航法師親臨主持院務，招收本省及內地僧青年八十餘位。後雖因當時政局不穩，經費短絀，於試辦了六個月後終告停止。然臺灣佛學院的成立，開啓日後台灣僧伽教育之先河，而大陸佛教的傳統，也藉此因緣逐漸在台重建。

²⁴ 據《海潮音》報導：「台南開元寺近設延平佛學院，學生二十人，一切經費由該寺擔負，住持證光法師自任院長，發願為中國新佛教造就人才」，訂於三十七年（西元 1948 年）十二月八日正式開學。這一時間，是在中壢圓光寺創辦「台灣佛學院」（西元一九四八年十一月）之後，由此可見中壢圓光寺的「台灣佛學院」才是戰後台灣佛教界最早開辦的佛學院。（釋道成、王見川，2004：52）

民國三十八年，政府遷台之初，圓光禪寺遂成爲各省僧侶、名士參學、駐錫之地，法務之盛，極於一時。（圓光新誌，2003：40；中華佛學研究所主編，2002：333）。

1981年，圓光第四任（現任）住持如悟法師秉承開山祖師之遺志恢復辦學，並將臺灣佛學院改名爲圓光佛學院，同年九月正式招生，設有初級班、高級班，三年一招。第一屆出家、在家學生共有六十多位。當時如悟法師當院長、副院長普獻法師，教務長宏印法師，訓導長圓一法師。據如悟法師描述：「第一年辦學就得到很好的風評，所以很快就把圓光佛學院的知名度打響了，宏印法師當了六年的教務長，之後由惠空法師接任，他認爲想讓圓光佛學院發展起來，就一定要有「教育制度」，無論師資、課程、院制…都要有所規劃，由於惠空法師之努力規劃招生制度及建立健全的教育制度，學生人數一年一年增加，原來圓光寺不夠住，1988年就趕緊購地擴建校區」。又爲栽培更高深之佛學專門研究人才，於1987年成立圓光佛學研究所，並於1989年經教育部立案，慕名而來求法的國內外學生愈來愈多，於1990年，更改學制爲，將初級、高級二部改爲預科部、高中部、大學部，形成了律儀部二年、高中部三年、大學部四年、研究所三年。研究所之教育計劃，乃依傳統叢林教育之宏規、現代教育之理念，揉合歐、美、日先進教學制度與研究方法，期能培養出學有專精，而又具足宗教情操的僧青年，以住持佛教、弘揚正法。成立後的十年間，暫址於圓光福慧塔的佛研所，在硬體上的各項設施皆不敷使用，爲儘速步上國際化之教育水準，乃於1999年擇校本部傍地，參考日本佛教大學之建築，興建新研所大樓，環境清幽，設備齊全，提供研究生更好的環境。（釋道成、王見川，2004：100-101；圓光新誌，2003：42）

二、創辦人暨院長簡歷

如悟法師，俗名蕭金榮，台灣苗栗人，生於1938年，十四歲依苗栗法雲寺成空法師出家，二十五歲受具足戒。曾於台中寶覺寺、新竹靈隱寺、福嚴學會、香港能仁學院等地學習。現任中壢圓光禪寺住持、圓光佛學院院長、桃園縣佛教會理事長、圓光佛學研究所所長。

如悟法師一生稟持「僧教育是培養佛教人才的根源，也是拓展佛教利生事業的力量」

之理念辦學，篤學篤行、悲願具足，是一位踏實堅忍的修行者（中華佛學研究所主編，2002：334）。

三、創辦人的教育理念

如悟法師住持圓光寺之後，恢復了圓光寺的興學傳統，成立圓光佛學院等僧教育機構，他的辦學理念為何呢？他說：「佛學院當初草創時辦學的理念不是很清楚，因為早期的僧教育並沒有一個正規的教育理念，認為請幾個老師來上課就好，這種只憑單純理念的辦學，在各方面還是不周延」（釋道成、王見川，2004：101-102）。

佛法的教育與一般教育不同，它不僅是知識的傳授，更是自覺教育的實踐；尤其僧伽是住持佛法的基石，表徵佛法外相之所在，因此僧伽教育實是賦予僧伽生命內涵的千秋事業（圓光新誌，2003：41）。

圓光承續耆德宏願，成立和合僧團，以教理研究、修行實踐及對世俗弘化教育，為辦學的三大理念。為什麼圓光佛學院在落實上要採「傳統叢林的體制」而用之以「現代的教育體制」來培養弘法人才？因為必須要有傳統佛教的精神，這是不能放棄的，如果捨棄了傳統精神為根柢，直接以現代的學術研究方法教學，最後一定會走向世俗化。古代叢林是培養「德行兼具」僧伽的規模道場，祖師們留下了很多修行清規都是很好的制度，像早晚課、禪坐行門、僧團的寺務，乃至一切的管理方法，在叢林清規中都有詳細的記載與規定。同學可以學習到很多的規矩、責任和心性的調練與承擔，並從中體會到叢林道場的真正價值深義。現在的僧教育一定會走向多元化，但是絕不能跟傳統脫節，若一脫節，則無法培養真正的僧才。因此在課程的安排上廣攝而多元，不但普及僧青年的通識教育，更於日常中注重學僧品格的養成，無論是早晚課誦、禪坐行門、僧團寺務的學習，乃至佛制律儀、僧團倫理均同等重視。為了陶煉學僧的宗教情操和法門修行，全體師生須依佛制半月半月布薩²⁵，並於每學期前後舉行精進佛七或禪七（釋道成、王

²⁵ 梵語 *posadha*, *upavasatha*, *uposadha*, *upavāsa*, 巴利語 *uposatha* 或 *posatha*。又作優波婆素陀、優婆娑、布薩陀婆、布灑他、布沙他、鄔波婆沙、逋沙陀、褒灑陀、烏逋沙他。意譯為長淨、長養、增長、善宿、淨住、長住、近住、共住、斷、捨、齋、斷增長，或稱說戒。即同住之比丘每半月集會

見川，2004：102；圓光新誌，2003：41）。

圓光僧教育的整個教育系統，是以太虛大師僧教育的精神內涵為導航，是在奠定學僧習律、學教、修證的穩固基礎，陶養解行並重的住持僧。也就是培養出具有實學實修、實德實證、自利利人，僧格、人格具足的僧伽。這樣佛法才能一代代傳續下去，乃至於把佛法傳佈發揚光大到世界各國去。（釋道成、王見川，2004：102-103；圓光新誌，2003：41）。

四、組織架構

圓光佛學院、研究所並無成立文教基金會，辦學經費完全由圓光禪寺支應。圓光禪寺之下設立佛學院與研究所，禪寺住持與佛學院院長、研究所所長皆由如悟法師擔任。佛學院設有高中部、禪修部、大學部等學制。佛學院總負責人是院長，院長之下設副院長負責佛學院一切行政事務，副院長之下設教務處、學務處、總務處等單位。研究所總負責人是所長，所長之下設教務長，教務長負責全研究所一切行政事務，教務長之下設研究部與教學部，研究部之下設大乘經典研究室、漢譯經典研究室、北傳佛教研究室、台灣、現代中國學研究室（特藏室）等單位。教學部下設教務處、學務處、總務處、財務處、圖書館、資訊室、學報室等單位。其組織圖如下所示。

一處，或齊集布薩堂（梵 *uposathāgāra*，即說戒堂），請精熟律法之比丘說波羅提木叉戒本，以反省過去半月內之行爲是否合乎戒本，若有犯戒者，則於眾前懺悔，使比丘均能長住於淨戒中，長養善法，增長功德。又在家信徒於六齋日受持八齋戒，亦稱布薩，謂能增長善法（佛光大辭典電子版）。

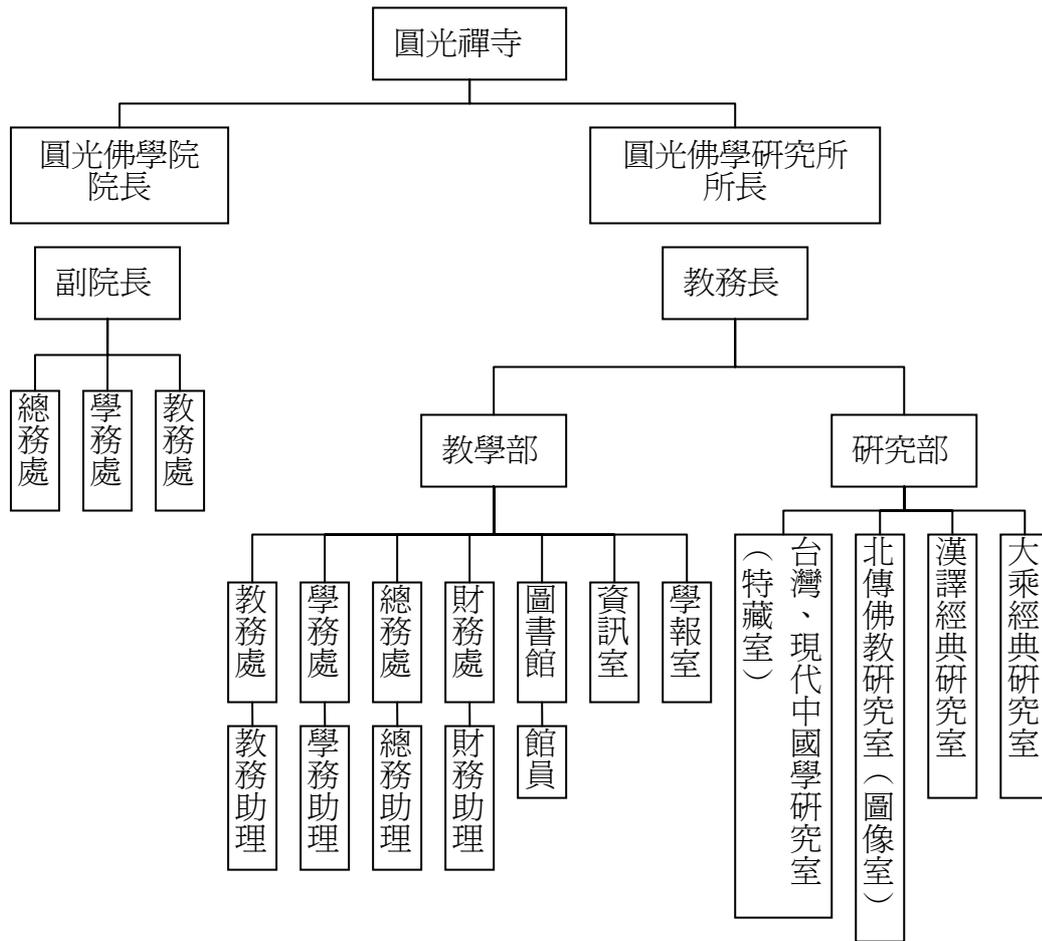


圖 2-3 圓光佛學研究所組織架構圖

資料來源：<http://old.ykbi.edu.tw/image/school.org.gif>訪談（2008.05/28）

第四節 福嚴佛學院

一、歷史沿革

印順導師於 1953 年從香港到台灣，即在新竹共同籌建福嚴精舍，福嚴精舍不是一個學院的形式，當初只是一個學舍，是用來自修的，後來人漸漸增加，印順導師就自己出來講一些課，那就這樣地成立起來了，它並不像一般的學院原本就有辦學的規模。當時印順導師身體並不好，所以將精舍的寺務全交給了續明法師與演培法師負責。1961 年 3 月，續明法師創辦之「福嚴學舍」正式對外招生，屬男眾僧教育機構；主要師資有：印順導師、續明、演培、仁俊、幻生等諸位法師（釋傳妙，2003：7；中華佛學研究所

主編，2002：380）。

印順導師於 1960 年在台北創建了慧日講堂，作為福嚴精舍比丘對外弘法的場所，印海法師在任講堂住持時，為承續印順導師辦僧教育的精神，而與了中法師共議興學，於 1967 年由慧日講堂及北投法藏寺聯合興辦「太虛佛學院」，院長是演培法師，副院長是印海法師，了中法師任教務主任，院址設在慧日講堂。後因講堂位於市區且人事難以協調，僅兩年就停辦。當時印順導師倡議，將這些學僧遷至福嚴繼續受教，1969 年 10 月 6 日第一屆「福嚴佛學院」正式開課。學僧除了原太虛佛學院四十名外，另招收新生十餘名，共計五十名，其中男眾僅五位，其餘皆女眾。演培法師任院長，印海法師任副院長兼訓導主任，常覺法師為教務主任。福嚴佛學院第一屆畢業生於 1971 年 6 月 20 日舉行，之後就停辦了。由於福嚴佛學院第一屆明顯女眾多於男眾，是故開啓第二屆能淨法師任副院長時，改為全女眾的佛學院（釋傳妙，2003：116；中華佛學研究所主編，2002：380）。

福嚴佛學院第一屆學僧畢業後，福嚴僧教育工作停頓了六年之久。由於場地空著未發揮用途，1972 年至 1977 年秋，沈家楨居士所主持的美國佛教會在台成立譯經院，借福嚴精舍興辦漢文佛經英譯事業，直到 1977 年北遷。當時適逢能淨法師正在覓地準備辦學，於是福嚴精舍、慧日講堂住持商於大眾，決議請能淨法師全權續辦福嚴佛學院，1978 年 6 月，福嚴佛學院恢復辦學，真華法師任院長，能淨法師任副院長，改以招收女眾為主（釋傳妙，2003：116；中華佛學研究所主編，2002：380）。

促使真華法師想恢復男眾佛學院的理由：「感於教內耆宿相繼入滅，而這一代青年比丘復少有才德出眾者，如此長久下去，正法之住持恐無以為繼。故以七十二高齡，值福嚴開山四十週年之際，毅然負起培育青年比丘之重任，將福嚴恢復為男眾佛學院…。」1993 年福嚴佛學院第七屆，恢復純以招收男眾，真華法師任院長，慧天法師任教務主任，大航法師任訓導主任，任課老師幾乎也都是男眾，福嚴佛學院自第七屆（1993 年）開始至今皆只招收男眾（釋傳妙，2003：116）。

二、創辦人暨歷任院長簡歷

(一) 創辦人暨導師：印順導師

印順導師，光緒 32 年（西元 1906 年）生，2005 年 6 月 4 日捨報。浙江海寧縣人，俗名張鹿芹。1918 年畢業於高等小學，此後三年間習中醫並自修道學。1921 年執教小學。1928 年母逝，翌年父喪，悲痛之餘發心出家。1930 年 10 月，在普陀山依清代法師剃度於福泉庵，法名印順，號盛正，並禮昱山法師為義師，是月底赴天童寺受具足戒。

1931 年 2 月求法於南普陀閩南佛學院。其間著《抉擇三時教》與《共不共之研究》二文，為其著述開端，8 月任教鼓山佛學院。1932 年於閩院授課半年。此後四年間除了曾往武昌佛學院研究三論宗章疏半年，又到閩南佛學院半年外，皆在普陀佛頂山慧濟寺閱藏。1936 年閱畢全藏，受太虛大師的囑咐，往武昌佛學院指導三論（中華佛學研究所主編，2002：381）。

1946 年抗戰勝利後，回到上海。1947 年太虛大師圓寂，駐奉化雪竇寺一年多，編纂《太虛大師全書》，餘暇開講《心經》及《中觀今論》，並於杭州籌組西湖佛教圖書館，決定聚集一、二十名僧青年研究佛法。但當時局勢惡化，不能回杭州，為了培育僧青年，1949 年成立大覺講舍於南普陀寺，被稱許為閩南佛學院第二，惜戰火逼近，只一學期就停辦。1952 年秋，應中國佛教會推為世界佛教友誼會第二屆大會代表而來臺，後受聘為善導寺導師。1953 年，接任《海潮音》雜誌社社長並決定定居台灣，將擬建於香港的福嚴精舍移建於台灣新竹，作育僧青年。一切課程均經其擘畫，衡量經論內容、義蘊，編排三年一屆的經典閱讀次第，並親自講學（中華佛學研究所主編，2002：381）。

1957 年成立新竹女眾佛學院，培育尼僧。1960 年在台北建慧日講堂為弘法道場，翌年落成。1963 年在嘉義建妙雲蘭若，隔年於此掩關靜修。1965 年，應中國文化學院聘請，講授佛學概論及般若學；並出席中國佛教華僧大會任主席。1967 年應聘為太虛佛學院導師。1969 年福嚴佛學院成立，仍膺為導師，其僧伽教育理念一直是作育僧才所秉持的理念（中華佛學研究所主編，2002：381）。

1973 年，以《中國禪宗史》一書獲日本大正大學頒予博士學位，這是中國比丘中

第一位獲博士學位的殊榮。印順導師著作等身，尤以晚期論著更爲學界所重。其闡明教法，以直探佛陀本義爲依歸，於各期佛法之流變中，爬梳其因緣關係，深入探討，提出人間佛教是緣起的觀點，於當代中國佛教有深廣的影響（中華佛學研究所主編，2002：381）。

（二）歷任院長

1. 第一屆院長：演培法師

演培法師，江蘇揚州人，俗姓李，號諦觀，生於1916年。十三歲，依高郵臨澤鎮福田庵常善法師剃度。1934年春受具足戒。1936年夏，就讀閩南佛學院。1939年，到漢藏教理院親近太虛大師，受學於法尊、法舫、印順法師等人。1941年，奉太虛大師之意前往合江法王寺辦學。自任教務主任，以東方爲院長，聘印順導師任導師並講學。該院三年停招，1946年春，太虛大師薦其赴杭州武林佛學院負責教務、教學。

1952年2月，應聘來台，任台灣佛教講習會教務主任。1954年完成《俱舍論頌講記》於福嚴精舍。1957年至1960年住持善導寺，並講學於新竹女眾佛學院。1964年駐錫新加坡靈峰菩提學院與新竹福嚴精舍。1967年任太虛佛學院院長。1969年轉任福嚴佛學院院長。1968年晉山玄奘寺，住持三年。1979年辭卸靈峰，復接新加坡女子佛學院。1958年至1981年間，往來遊化於越、寮、泰、柬、馬、星、菲、美等地。1974年至1987年間，多次回台參與傳戒、講戒，1987年應圓光佛學研究所聘爲導師，1990年任元亨佛學院院長。1981年起定居新加坡著述弘化，且創辦佛教福利協會，開設多家慈善福利機構，並擔任主席。1986年創建福慧講堂，並任住持。1986年及1992年新加坡總統頒予公共服務星章及公共服務勳章。1992年又受任爲新加坡宗教和諧總統理事會佛教代表。著作、譯述甚豐，收錄於《諦觀全集》和《諦觀續集》（中華佛學研究所主編，2002：382）。

2. 第二屆至第七屆院長真華法師

真華法師，1922年生於河南永城。四歲時，家中八口相繼亡故。十四歲往永城泰

山禪院依淨文法師披剃出家。1945年出外參，同年冬在南京寶華山受戒，後棲止東嶽廟。1947年正月往常州天寧寺佛學院就讀，同年冬以該院人事複雜、師資不佳離院。翌年春，坡閱印光大師文鈔，往蘇州靈巖寺，原擬進堂念佛了生死，後擔任知客護持大眾。1949年朝普陀，曾到法雨寺當行堂，後掛單於蓮池庵念佛堂，同年9月入伍，後隨軍駐台。1952年除役。次年於台北汐止彌勒內院當飯頭，親近慈航法師。1957年於福嚴精舍參學。1958年底在宜蘭三星鄉創辦念佛會導師。1965年任屏東東山寺佛學院院長六年。1970年，住持台北慧日講堂。1978年能淨法師續辦第二屆福嚴佛學院，以真華法師為院長，但未實際參與學院運作。直到1986年晉山福嚴精舍，提供學生更好的修學園地，培育僧伽續佛慧命。著有《參學瑣談》、《行化雜記》二書。(383)此間1978年至1980學年、1981年至1983學年能淨法師任副院長，1984學年至1986學年依道法師任副院長（中華佛學研究所主編，2002：383）。

3. 第八屆院長：大航法師

大航法師，1960年2月25日生，台中縣人，東海大學哲學系畢業，日本大正大學文學科碩士。1986年5月9日依止人乘寺聖開法師出家，同年11月於元亨寺受三壇大戒。曾任新竹市佛教會理事長、福嚴佛學院院長、圓光佛學院教務長、中華佛研所教師、慈明研究所教師、福嚴佛學院教師、圓光佛學院教師。現任新竹縣峨眉鄉金剛寺住持，佛學專長為天台學（中華佛學研究所主編，2002：384）。

4. 第九屆院長：厚觀法師

厚觀法師，1956年7月生，台灣省苗栗縣人，淡江大學畢業。1985年12月於妙通寺受三壇大戒，中華佛學研究所結業，東京大學印度學佛教學博士畢業。曾任中華佛學研究所教師，現任福嚴佛學院院及教師、印順文教基金會董事長，佛學專長為《大智度論》、《十住毘婆沙論》（中華佛學研究所主編，2002：384）。

5. 第十屆院長：淨照法師

1978年就讀東海大學物理系，大三時，因為同學的介紹，參加蓮因寺齋戒學會，並皈依懺雲長老，從此開始學佛。大學畢業服完兵役後，曾任東海大學助教一年。於1987年1月在淨照寺依止照因和尚，披度出家。同年12月在台北臨濟寺，稟受三壇大戒。於1990年考上中華佛學研究所，1993年結業後返回淨律佛學院，擔任訓導主任兼教師。1999年9月至2002年6月至福嚴佛學院任教。2002年7月後自行自修一年。於2003年9月重返福嚴佛學院任教，2004年10月接任教務長，於2006年7月2日接任院長²⁶。

三、創辦人的教育理念

印順導師在〈論僧才之培養〉一文中說：「身為宗教師的出家眾要想真正能夠攝受廣大信眾，給予佛教的真利益，除佛教知識外，必須要有高尚的德行、和精勤的修持」。因此本院辦學的理念在於：

- (一) 教導佛法的正知正見、
- (二) 陶冶高尚的宗教情操、
- (三) 指導如法的修學方法、
- (四) 力行和合的僧團生活。

後來真華院長秉持印順導師僧教育理念訂立〈福嚴院訓〉四句，成為學院師生的修學指南：(一)少欲知足安貧樂道、(二)明辨邪正維護佛教、(三)真修實學不唱高調、(四)自利利他上求下化。

四、組織架構

福嚴辦學經費是由福嚴精舍、印順導師、護法會全力支持。護法會非權利單位，只是負責經費的籌措。故其組織架構為福嚴精舍之下設立佛學院並由院長全權負責佛學院一切事務，院長之下設立教務處、學務處、總務處、圖書館、推廣教組等單位。其組

²⁶ 資料來源由淨照法師提供。

織圖如下所示。

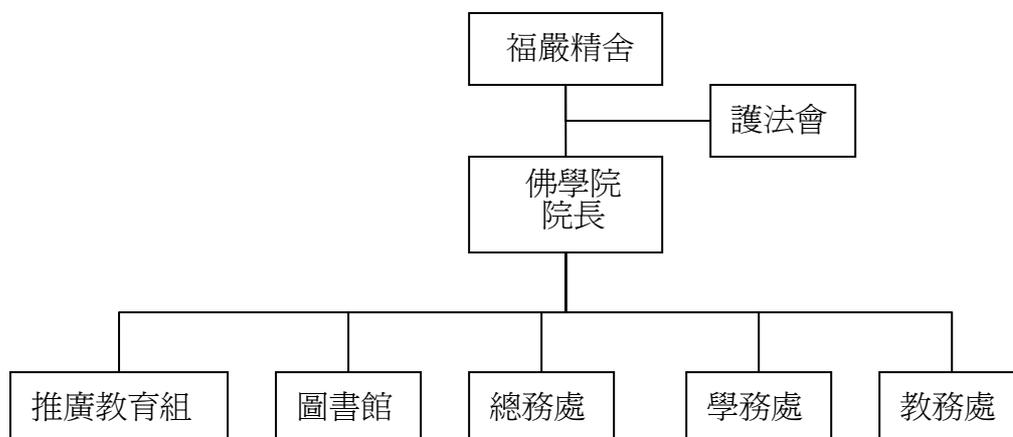


圖 2-4 福嚴佛學院組織架構圖

資料來源：《台灣佛學院所教育年鑑第一輯》，頁 385。

第五節 香光尼眾佛學院

一、歷史沿革

香光尼眾佛學院創辦人悟因法師認為：宗教是人性永恒的需求，信仰是人生的力量。佛教不但具有撫慰人心的作用，也提供人們倫理生活的指引、生命意義的探索，對人心的安頓、心靈的淨化，社會的安定，具有一定程度的影響力，因此培育優秀宗教師是有助於提昇佛教教育，它也直接影響宗教團體在整個社會分工上所扮演的角色與社會功能。（中華佛學研究所主編，2002：252；香光尼眾佛學院，認識香光·校史宗旨）

悟因法師也基於以上之理念，於 1980 年 3 月於嘉義縣竹崎鄉內埔村溪州 49-1 號香光寺內創辦「香光尼眾淨修苑」。1981 年香光尼眾淨修苑改稱「嘉義香光尼眾佛學院」，並於 1981 年 7 月 28 日中國佛教會（70）聖秘字第 0326 號函准予立案備查。1984 年學制改為三級十年制，分別為研究班四年、進修班三年、預修班三年，課程規劃漸趨完整。1987 年學制修訂為二部（三藏部、專修部）五年制，沿用至今。1996 年學院擴大招生，以教界比丘尼、沙彌尼為招生對象，採春季入學，學制仍維持原來二部五年制，2004

年，附設「行者學園²⁷」，招生對象為在家女眾，修學以一年為限。2005年學制由五年改為四年，課程規劃為五門，採學分制，招生對象仍為教界比丘尼、沙彌尼（中華佛學研究所主編，2002：252；香光尼眾佛學院，認識香光·校史宗旨）。

1984年創辦研究班，1989年研究班更名為研究所，1992年研究所停辦，轉型為研究中心，由理論轉為應用，著重本土佛教教育實況的研究及教學改善，如：台灣佛學院誌的編輯、教學法研發等。1994年1月研究中心併入文化部門。目前研究所正在復辦籌備中（中華佛學研究所主編，2002：252；香光尼眾佛學院，認識香光·校史宗旨）。

二、創辦人暨院長簡歷

悟因法師，俗家姓陳，台灣省台中縣人。1940年生於台中縣清水鎮。父任職郵務機構，母親勤謹持家，皆篤信佛教。悟因法師在佛教家庭中日受熏陶，他自幼循序就學，於彰化女中畢業後，隨雙親遷居台北，於1958年浴佛節之日，在台北新公園見僧侶浴佛，多年熏習的菩提種子頓起現行，萌生出家修道之心，乃請得父母應允，依止明宗法師落髮披緇，進入佛門，時年十八歲（中華佛學研究所主編，2002：252；于凌波，2004：840）。

出家翌年，考入十普寺中國佛教三藏學院，二十歲受具足戒，圓戒後繼續在院修業，以成績優異，深受白聖長老器重，在課堂上常為覆講。1963年佛學院畢業，於彰化善德堂開講《遺教三經》。同年依止高雄興隆寺天乙法師。並於1976年獲文化大學文學學士學位。翌年十月遊學夏威夷。其後考察佛教發展，亦數次參訪日、韓、東南亞、歐美等地。悟因法師受白聖法師、天乙法師影響頗深。以培育尼僧伽、弘傳出家戒法為職志，1980年初，悟因法師受請住持嘉義香光寺，晉山後於該年三月，創辦香光尼眾佛學院。繼而創辦香光莊嚴雜誌社、居士佛學研讀班。而以香光尼眾佛學院為核心，領導「香光尼僧團」的比丘尼眾，推動佛教教育、文化志業迄今。他自覺出家人的使命，是弘傳佛法普及大眾，主張「出家人應回到教育崗位」。及於1984年創辦「佛學研讀班」，教授

²⁷ 行者學園於2004年附設於佛學院，招生對象為在家女眾，修學以一年為限，從2004年附設至今已招收的學生來自三十幾個寺院，包括新加坡、緬甸、馬來西亞、印尼、越南等。（香光尼眾佛學院，認識香光·校史宗旨）

社會大眾基礎佛學課程，其學程三年，修學次第分明。初由二班一百人，至今香光尼僧團北中南各地分院的「佛學研讀班」，每年約三千人就讀（中華佛學研究所主編，2002：253；于凌波，2004：840）。

悟因法師於教育的擘劃，可謂根源於戒定慧三學的內修外弘。（一）肯定「佛在人間」的理念須落實於生活，尤其重視人文關懷，主張「以佛法美化人生」，不尚空談。此其教育特色之一。1993年起，悟因法師於佛教三壇大戒講比丘尼戒多次。1996年，受西方尼僧戒律生活營之請，於印度菩提伽耶為來自英、美等十八國、八十餘位比丘尼講比丘尼戒，為西方、藏系尼眾開啓建立比丘尼僧團的契機。（二）由於戒律修學、正法久住的關懷，悟因法師對於佛教史、佛教文化多所關注。於1991年推動編纂《台灣佛學院志》；又鑑於法的弘傳有其根本與方便，他認為為法的適應探尋出路，不宜故步自封，及於1992年起，引介翻譯南傳佛教高僧佛使比丘等有關定慧的講錄，輯為法音叢書；而就定慧的踐行，著眼於當代、當地的需要，宜從文化、歷史辨析、掘發百年來佛教面臨的衝擊。因而陸續聘請學者編纂台灣佛教史、戒律辭典，將出版《佛教與社會》、《台灣比丘尼列傳》等；1995年又引介南傳內觀法門，期能與中國禪法相得益彰。（三）具體服務教界、社會且具成果者，是推動佛教圖書館志業的開發，此對於佛教圖書館的經營管理與館藏數位化的建立有莫大的貢獻（中華佛學研究所主編，2002：253；于凌波，2004：840）。

悟因法師以尼僧伽推動志業，其創辦的志業組織，除了香光寺、香光尼眾佛學院外，有寺院、法人機構多處，包括高雄紫竹林精舍、嘉義安慧學苑、苗栗定慧學苑、台北印儀學苑、台中養慧學苑、香光社會福利基金會、安慧學苑文教基金會、香光莊嚴雜誌社、香光書鄉出版社、美國美青佛教會等。悟因法師曾擔任財團法人伽耶山基會董事長、財團法人香光尼僧團伽耶山文教基金會董事長、香光尼僧團方丈、香光莊嚴雜誌社社長兼總編輯、佛學研讀班創辦人暨班主任、財團法人香光社會福利基金會董事長、嘉義佛教會館住持、香光尼眾佛學院創辦人暨院長、嘉義香光寺住持（中華佛學研究所主編，2002：253）。

三、創辦人的教育理念

悟因法師認為佛學院的教育有別於信眾教育或只限於義解的教育，它是全僧格的教育，目的在造就住持佛法的僧才，故特別重視僧伽本分、知能與發心的德養教導，內容則包括戒律的持守、威儀的整肅、內外典籍的研習、弘法知能的充實等，這些都必須在僧團中，透過日常生活的歷練與考驗才能完成。所以僧伽的宗教生活，是以與大眾共住、共學的基礎，勤學修道以求個人的解脫，同時不忘宗教的奉獻與服務（中華佛學研究所主編，2002：253）。

四、組織架構

香光尼眾佛學院是由各香光尼眾相關機構提供辦學經費，並成立財團法人文教基金會籌辦佛學院，基金會成立董事會，董事會監督整個佛學院的運作。董事會選出董事長，董事長之下設立佛學院院長，院長之下設立大學部、研修學院籌備處兩個體系。大學部行政工作由院長室全權負責，院長室之下設立教務處、育導處、學務處、僧務處、圖書館等單位，教學委員會是院長室之下的委員會，教務處之下設教學研發處。研修學院籌備處之下設教務處、學務處、總務處，秘書室、籌備委員會屬於研修學院籌備之下幕僚單位及委員會。其組織圖如下所示。

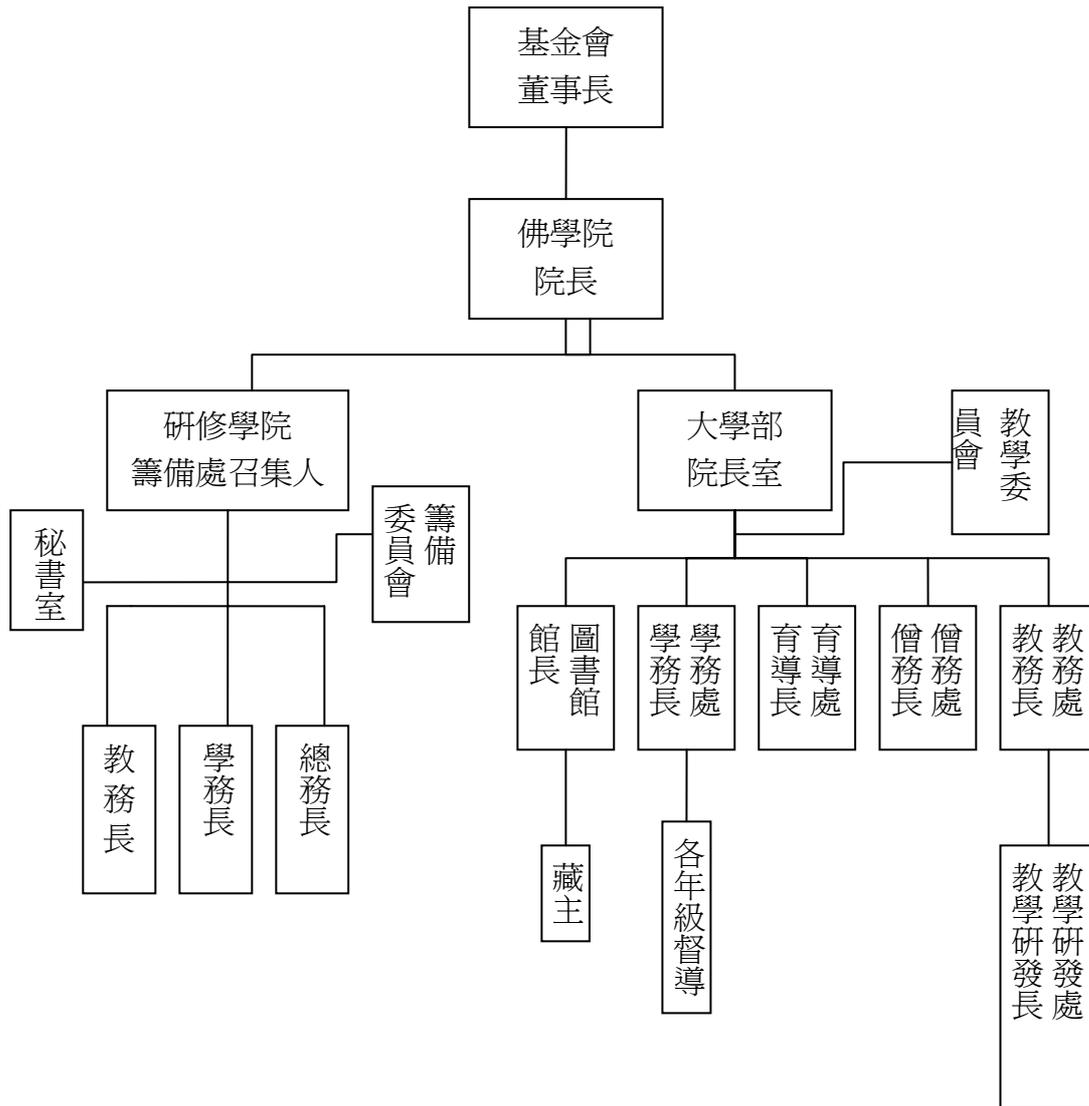


圖 2-5 香光尼眾佛學院組織架構圖

資料來源：<http://www.gaya.org.tw/hkbi/visit/csituation2.htm>(2008.05.28)/訪談 2008.06

香光尼眾佛學院教務處提供

第六節 佛光山叢林學院

一、歷史沿革

佛光山的僧伽教育乃是由佛光山開山宗長星雲大師所開創，是爲了積極培養佛教僧伽人才，以振興佛教。因此星雲大師於 1965 年在高雄壽山公園內興建壽山寺，並同時創辦了「壽山佛學院」。由於學員人數日增，院舍不敷使用，爲使學員有更寬廣的院

區用功靜修，於 1967 年擇定高雄縣大樹鄉的麻竹園山地，做為壽山佛學院的新址。1968 年更名為「東方佛教學院」。1973 年，為因應時代需求，革新學制，創辦全國第一所佛教大學，定名為「佛光山叢林大學院」，原有的東方佛教學院仍保留。1975 年，「佛光山叢林大學院」更名為「叢林大學」，授以佛教的大學課程。1977 年，「叢林大學」更名為「中國佛教研究院」，其下設有「專修部」和「研究部」。1983 年，於佛光山增設「男眾學部」、「國際學部」，於台北設立「台北女子佛學院」，於彰化設立「福山佛學院」（中華佛學研究所主編，2002：85）。

1989 年，佛光山僧伽教育整體規劃，學制規劃為三個層級，研究所創立於第一級「中國佛教研究院」內，並將專修學部及國際學部納入第二級「佛光叢林學院」中。國際學部分為英文佛學班、日文佛學班，專為培養國際弘法人才。專修學部分為經論教理、文教弘法、法務行政、社會應用等四個學系；東方佛教學院則屬第三級，分為男眾「大覺學園」和女眾「大慈學園」。1990 年將台北石門北海道場「女子佛學院」遷往基隆極樂寺，成立「基隆女子佛學院」，而本山「男眾佛學院」則移往北海道場，同年於嘉義圓福寺成立「圓福學園」，佛光山東山院舍改為「沙彌學園」。1995 年將在台北石門北海道場的「男眾佛學院」遷回佛光山本山，原佛光之「沙彌學園」移至石門北海道場。1997 年嘉義圓福寺「圓福學園」移至屏東講堂更名為「屏東學園」。1999 年「沙彌學園」遷回本山。

目前佛光山叢林學院之下分設：佛光山本山男、女眾佛學院、基隆女子佛學院、彰化福山佛學院；在海外有美國洛杉磯西來佛學院、南非佛學院、澳洲南天佛學院、馬來西亞東禪佛學院、香港東蓮佛學院等。東方佛教學院則設有大覺、沙彌、圓福及福山等學園。至此佛光山的僧伽教育，在體制、精神、課程及教學上，從初中、高中、大學到研究所，自成完整一貫的全程教育系統。就學期間學生可以從解行二門多方面學習，畢業後可依志願、學系申請分派至佛光山派下各弘法事業單位服務，吸取弘法利生的實際經驗。成績優異者可報考佛光大學、南華大學、美國西來大學及世界各國深造（中華佛學研究所主編，2002：85-86）。

2007 年佛光大學下設佛教研修學院，於 2007 年通過教育部核准設立，首開綜合大

學申請設立佛教研修學院之先例，並授予宗教學士學位、碩士學位，有助於提高台灣宗教研究在國際間的能見度，在師資、教材及課程上結合高等教育體制及資源，不但有助於提昇佛學人才素質與知識層次，及社會人才的培養，開創台灣宗教教育新氣象。

二、創辦人及歷任院長簡歷

（一）創辦人暨第一任院長---星雲大師

創辦人星雲大師江蘇江都人，1927年生，十二歲在南京棲霞山禮志開上人出家。曾參學金山、焦山、棲霞、天寧、寶華等禪淨律學諸大叢林。後授記為臨濟宗第四十八代傳人。1949年春來台，主編《人生雜誌》、《覺世旬刊》、《今日佛教》等刊物。1952年於宜蘭雷音寺成立念佛會、學生會、青年會、兒童星期學校、弘法團（歌詠隊）等組織，奠定爾後弘法事業基礎。1957年創辦「佛教文化服務處」，後改為「佛光出版社」，出版各類佛教叢書和視聽教材（中華佛學研究所主編，2002：86）。

1967年創建佛光山，以人間佛教為宗風，樹立「以教育培養人才，以文化弘揚佛法，以慈善福利社會，以共修淨化人心」四大宗旨，致力於佛教教育、文化、慈善、弘法的事業推動。深感佛學院教育是培養佛教專業宗教師的搖籃，在全台灣創立中國佛教研究院及佛光山叢林學院等六家佛學院，並於海外香港、馬來西亞、印度、南非、巴西、洛杉磯、澳洲、聖地牙哥等地設立佛學院，培養佛門專業人才。也先後在海內外創建百餘所的寺院道場，如北美的西來寺、澳洲的南天寺、非洲的南華寺皆是各大洲一大佛寺。又創辦多所美術館、圖書館、出版社、書局、雲水醫院、及創建多所學校如智光、普門中學、均頭中學、南華大學、佛光大學、美國西來大學，並籌設澳洲南天大學等學校。

1976年《佛光學報》創刊，翌年成立佛光大藏經編修委員會、編纂《佛光大藏經》、《佛光大辭典》。1997年出版《中國佛教經典寶藏精選白話版》，並結合科技與佛法，出版《佛光大辭典》光碟版，創建佛光衛星電視台。2000年創辦佛教第一份報紙《人間福報》；2001年將發行二十餘年的《普門雜誌》提昇為《普門學報》論文雙月刊；同時並成立「法藏文庫」，收錄近百年兩岸佛學碩、博士論文及世界各地漢文論典編纂，集成《中國佛教學術論典》一百冊和《中國佛教文化論叢》等（中華佛學研究所主編，

2002：86)。

星雲大師著作等身，撰有《釋迦牟尼佛傳》、《十大弟子傳》、《星雲禪話》、《佛教叢書》、《星雲大師講演集》、《佛光教科書》、《往事百語》、《佛光祈願文》、《佛光菜根譚》、《六祖壇經講話》等，並翻譯成英、日、德、法、西、韓、泰、錫蘭等十餘種語言，流通世界各地。1957年宜蘭民本電台播出「佛教之聲」，1979年於中華電視台播出「甘露」，美國北美衛視播出「星雲禪話」等節目，首開電台、電視弘法之先河。1985年辭退佛光山宗長一職後，創設中華漢藏文化協會，擔任理事長；1991年創辦中華佛光協會，1992年5月16日於洛杉磯成立國際佛光會世界總會，擔任總會長，並於世界五大洲成立百餘個協會，達到「佛光普照三千界，法水長流五大洲」的人間佛教之理想（中華佛學研究所主編，2002：86）。

大師一生得獎無數，除屢獲中華民國各級政府頒獎表揚之外，國際上德風遠播，如1978年榮膺美國東方大學榮譽博士，係我國獲此殊榮之第一人；1995年榮獲印度佛教大會頒發「佛寶獎」。1997年與天主教教宗若望保祿二世及西藏佛教領袖達賴喇嘛多次交換意見，促進世界和平；同年5月榮獲中華民國內政部、外交部壹等獎章，更加肯定大師對國家、社會及佛教的貢獻。1998年2月遠至印度菩提伽耶傳授國際三壇大戒，及多次在家五戒、菩薩戒，將南傳國家失傳一千多年的比丘尼戒恢復起來。2000年12月，於第二十一屆世界佛教徒友誼上，榮獲泰國總理乃川頒發「佛教最佳貢獻獎」。大師對於佛教制度化、現代化、人間化、國際化的發展，厥功甚偉（中華佛學研究所主編，2002：86）。

（二）第二任、第四任院長---慈惠法師

慈惠法師，法名心玄，號依中，1934年生，出身佛教家庭。於1955年皈依星雲大師。曾參與影印大藏經環島宣傳佈教，並常隨侍星雲大師擔任閩南語翻譯工作和電台中佈教。1965年禮星雲大師出家，同年於苗栗法雲寺受具足戒。1969年赴日本深造，先後於佛教大學、大谷大學研讀，並以第一名的優越成績取得文學碩士學位。對於原始佛教有相當深厚研究，學成後返國，全力協助星雲大師弘法之工作（中華佛學研究所主

編，2002：87)。

慈惠法師在教育界工作四十餘年，曾歷任慈愛幼稚園園長、董事長、東方佛教學院院長、中國佛教研究院院長、普門中學創校校長、文化大學教師、佛光大學、西來大學、南華大學等籌備主任、佛光山文堂堂主、覺世旬刊及普門雜誌發行人、高雄普賢寺住持、佛光山都監院院長等職。現任佛光山教育院院長、佛光大學執行董事、南華大學、西來大學、南天大學董事。從入世最基礎的社會教育，至出世的僧伽教育工作，可說是台灣佛教史上，參與佛教教育時間最久、資歷最完整、經驗最豐富的比丘尼。法師多次出國弘法訪問，曾舉辦多次國際學術會議，以帶動佛教學術研討風氣；並努力於結合傳統與現代之社會教化方式，以淨化社會、帶動善良風氣；尤其重視佛教弘法人才之培養，視之為其一生中重要之使命（中華佛學研究所主編，2002：87）。

（三）第三任院長---依恆法師

依恆法師，法名心隆。台灣省雲林縣人。1949年生，自幼跟隨祖父拜佛，於1969年進入佛光山東方佛教學院，並於同年依止星雲大師披剃出家，同年在基隆海會寺受具足戒。法師秉持星雲大師「以教育培養人才」的精神，深刻了解培育佛門龍象的重要，任佛光山教育院院長時，他細心、耐心的教導愛護學生，在提攜道業、菩提心長養上，更以身作則，樹立良好典範（于凌波，2004：840）。

（四）第五任院長---慧開法師

慧開法師，俗姓陳，法名心宇，號慧開。1954年出生。台灣台中市人。畢業於台灣大學數學系，曾擔任台大晨曦社社長。大學畢業，任職佛光山普門中學專任教師、訓育主任、教務主任。1982年依止星雲大師披剃出家，同年在樹林海明寺受戒。1983年出任普門中學校長，是年29歲，成為台灣最年輕的校長，並兼任佛光山中國佛教研究院男眾學部主任。1987年榮膺全國社會優秀青年代表。1987年遠赴美國天普大學深造，1996年榮獲天普大學宗教學博士學位。學成歸國後陸續接任佛光山叢林學院第五任院長、佛光山資訊中心主任、佛光山宗務委員會委員、台灣宗教學會理事、教育部推動生

命教育委員會委員、南華大學宗教學研究所所長、人文學院院長、教務長。現任南華大學生死學系專任教授兼學務長暨生死學系所主任。2006年榮獲全國九十五年度社會教育有功人員個人獎。

（五）第六任院長---依華法師

依華法師，俗姓甄，1960年出生於馬來西亞太平，1980年依止星雲大師披剃出家，於龍泉寺受具足戒，佛光山中國佛教研究院畢業之後，第一位赴印度留學的中國比丘尼；第一位獲印度國際大學碩士學位的中國留學僧；第一位與西藏僧眾共同就讀於辯經佛學院的漢系佛教出家人；第一位謁見達賴喇嘛的漢系佛教比丘尼。曾任東方佛學院英文班講師、國際英文佛學班講師、佛光山叢林學院第六任院長。講授入中論、現觀莊嚴論及宗教學等（符芝瑛，1997：287）。

（六）第七任院長---滿謙法師

法名心知，號滿謙。台灣省桃園人。俗姓吳，1961年生，1987年依止星雲大師披剃出家，次年於美國西來寺受具足戒。滿謙法師畢業於佛光山英文佛學院。曾任於美國西來寺社教組、佛光山都監院院長助理、籌建澳洲南天寺、墨爾本佛光山、南島佛光山住持，1997年設立南天佛學院，培養佛教中英文弘法人才；設立南天中華學校並擔任校長，為當地華裔提供學習華語、華文文化機會。曾擔任南天大學籌備處主任、及佛光山叢林學院第七任院長等。現任歐洲地區總住持（于凌波，2004：1440）。

（七）第八任院長---心培法師

心培法師，法名心培，號慧瀚，台灣省澎湖縣人。1967年生。1986年皈依星雲大師，1992年依星雲大師披剃出家，1993年于佛光山寺受具足戒，2005年1月接任佛光山寺第七任住持。歷任佛光山叢林學院男眾學部教務助理、糾察、學務長、輔導長、副主任、院長。現任佛光山宗委會主席、佛光山寺住持、佛光山叢林學院院長、國際佛光會調解委員會副主任委員、高雄佛教堂董事、南華大學董事、普門中學董事等。心培法

師秉承星雲大師對佛教制度化、現代化、人間化、國際化的發展理念，努力推動人間佛教各項弘法事業。

（八）第九任院長—慧寬法師

法名心舒，號慧寬，台灣省彰化縣人。1970年生。1989年參與佛光山行腳托鉢護法行列，深覺與星雲大師推動人間佛教精神相契，乃發心為利益眾生，建立人間淨土而出家。1990年依星雲大師披剃出家，1991于佛光山受具足戒。慧寬法師畢業於台中商專應用外語科、日本佛教大學佛學系課程修畢、佛光山中國佛教研究院研究部結業。曾任佛光山北海男眾佛學院教務主任、北海道場監寺、台南講堂住持、佛光山叢林學院男眾學部院長、佛光山資訊中心主任、佛光山都監院院長。現任佛光山宗委、佛光山叢林學院院長、財團法人高雄佛教堂董事長兼住持、日本群佛光山建設籌備委員會主任。曾於全國五百餘所國中、小及大專院校校園講座，並於世界各地機關團體、公司社團、社區、醫院、寺廟團體等心靈講座及授課二千餘場。慧寬法師曾獲高雄市十大傑出青年，並於九十五年榮獲全國好人好事代表。出版著作《自在—人生必修七堂課》。

三、創辦人的教育理念

星雲大師認為「若要振興佛教，非從培育人才著手不可」。叢林學院的創辦，主要還是以培養續佛慧命、實踐佛陀人間佛教之弘法人才為主，達到正法永住以擔當如來家業，並弘揚佛陀的人間佛教，最終的目標，還是希望從佛學院畢業的學生皆能以佛教的慈悲、智慧來奉獻社會、服務人群。在這樣的辦學理想下，叢林學院帶領著青年學子，走上佛陀的教育之路（中華佛學研究所主編，2002：85）。

四、組織架構

佛光山教育體系組織龐大，佛光山寺之下設立教育院，教育院之下設立僧伽教育、社會教育、信眾教育三大系統，僧伽教育之下設僧伽教育研究委員會、中國佛教研究院

²⁸、叢林學院等單位，叢林學院下設女眾學部、男眾學部等兩個學部，男女眾學部之下設國際學部、專修學部等單位，國際學部不在本論文探討範圍內，故不做介紹。專修學部下設東方佛教學院，以及世界各地佛學院例如聖地牙哥英文佛學院、澳洲南天佛學院、洛杉磯西來佛學院、香港、印度、巴西如來、馬來西亞、南非等佛學院。因組織龐大，本論文只以佛光山女眾學部之下的專修學部為探討對象。

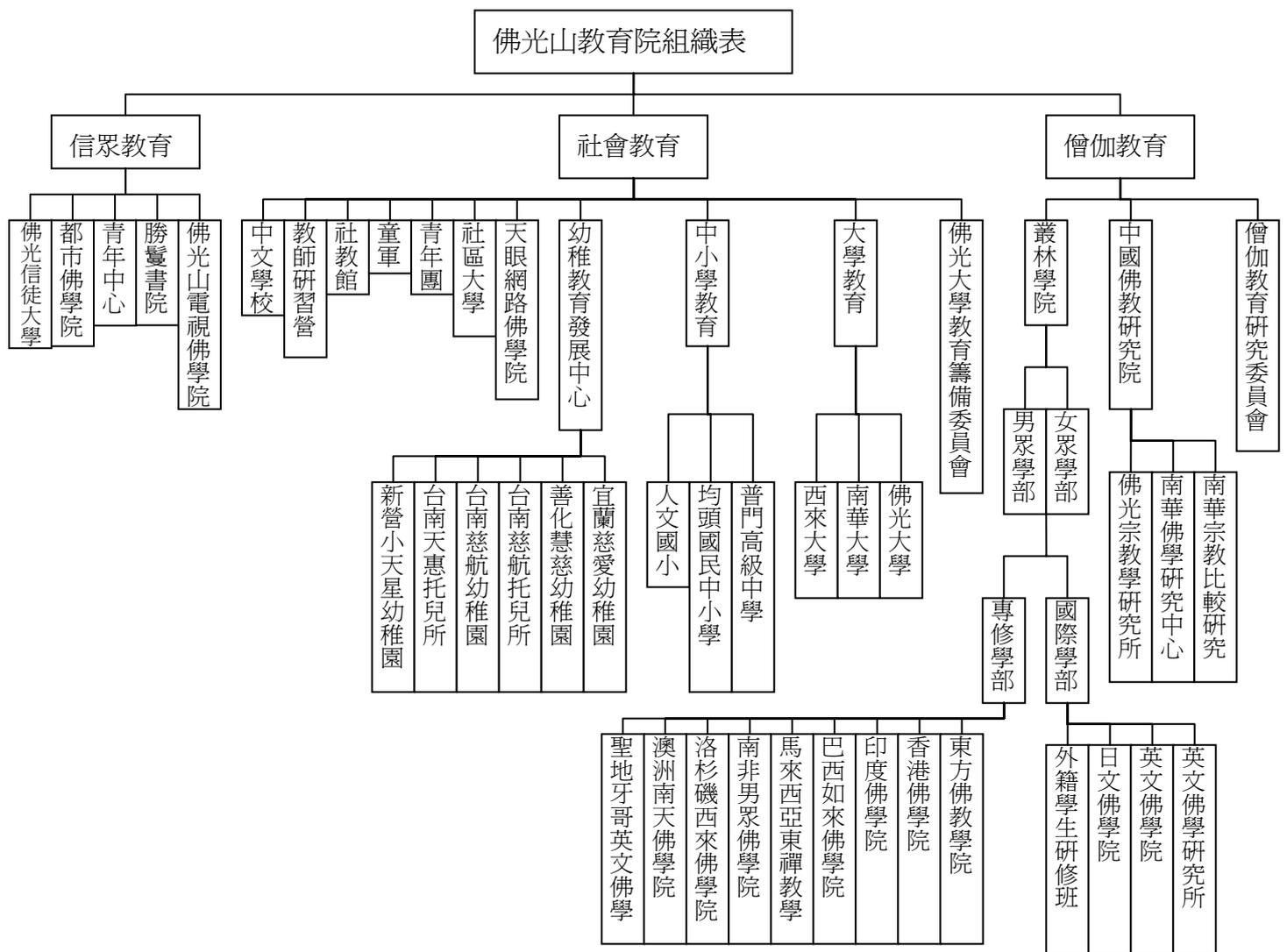


圖 2-6 佛光山教育體系組織架構圖

資料來源：佛光山叢林學院教務提供

²⁸ 中國佛教研究院附設在南華大學、佛光大學，採建教合作方式，獨立於學校之外單獨招生。

佛光山寺之下設立教育院，教育院院長統籌教育院轄下所有事務，教育院院長之下設立叢林學院院長，叢林學院之下設立男眾學部主任、女眾學部主任，負責學部所有事務，男女眾學部之下設立教務處、學務處、總務處、圖書館、電腦教室等單位，其組織圖如下所示。

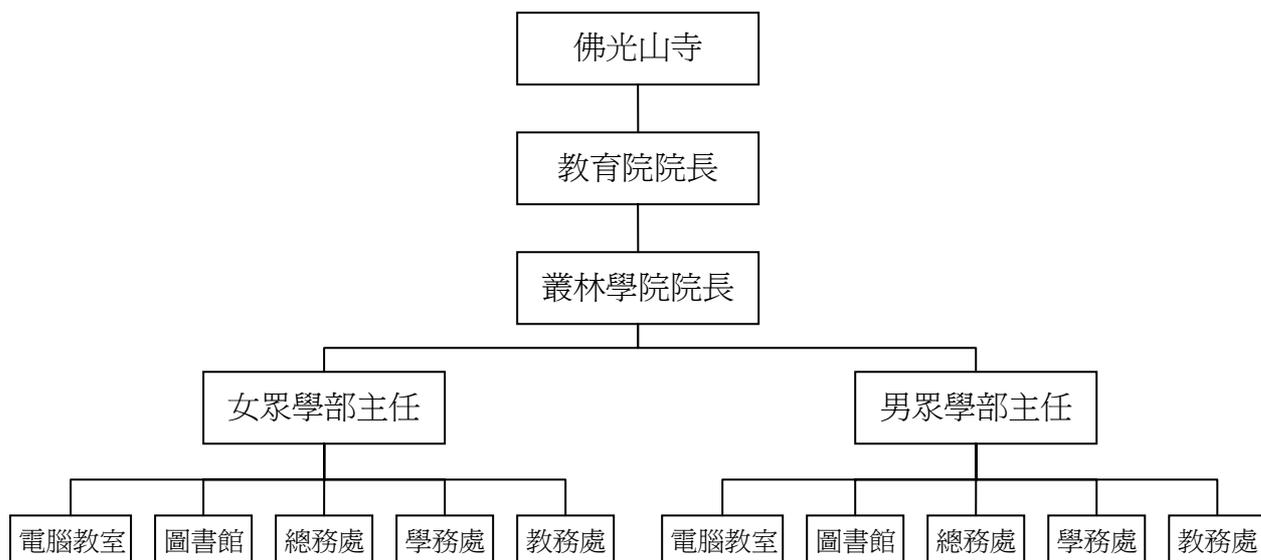


圖 2-7 佛光山叢林學院組織架構圖

資料來源：《台灣佛學院所教育年鑑第一輯》，頁 90。

第七節 小結

承上可知，自 1949 年大陸淪陷之後，大陸僧眾隨著政府撤退來台，這些僧眾如慈航、印順、白聖、星雲、續明等曾受到太虛大師革新思想的啓蒙，也深深瞭解佛教要興盛，栽培未來的佛教僧眾人才是非常重要，故在財力、物力、資源缺乏之下興辦佛學院。這六家佛學院也在此環境應運而生，創辦過程中總有些波折，但這六家佛學院堅持其辦學理念，努力不懈，至今有所成就，確實造就不少佛教弘法人才。中華、圓光、福嚴三家佛學院創辦之初雖有停辦，但重新續辦之後皆持續未間斷。根據立案資料顯示：最短的是法光佛教文化研究所也有 18 年歷史，佛光山叢林學院創辦歷史最悠久有 42 年，福嚴有 29 年、香光尼眾 26 年、中華 22 年、圓光 20 年。中華、法光、圓光等三家佛學院

皆是向教育部申請核準備查。但是中華是以正式研究機構向教育部申請核准立案，比照一般研究機構，可以向國科會、教育部申請計畫案補助，可招收學生但是不能授予正式學位。法光是以「法光佛教文化中心」向教育部申請立案。福嚴、香光尼眾、佛光成立的時間較早，當時是向中國佛教會申請核準備查，佛光成立之後於 1990 年又向主管官署內政部申請備案。

六家佛學院創辦的教育理念，其共同點皆是強調為「住持佛法培植好的優秀的弘法人才」。但因各家佛學院其教育理念不同，所規劃的課程不一樣，其培育出來的人才也會不一樣，茲將各家不同的教育理念，分述如下：

- (一) 中華佛學研究所則特別強調：「發揚中華文化，提倡國際性的佛教學術研究，培植高水準的佛教教育及弘化人才」。其造就人才是以高水準的佛教學術人才。
- (二) 法光特別強調：「造就佛教文化學術專才，以便在佛教思想及精神上發揮引導的功能。以及培訓佛學院及佛教大學之師資」。其所要培育是以佛教學術專才，以及培養佛學院和大學的佛教師資。
- (三) 圓光則強調：「是在奠定學僧習律、學教、修證的穩固基礎，陶養解行並重的住持僧，僧格人格具足的僧伽」。其所要造就就是解行並重全僧格的出家人
- (四) 福嚴則強調：「教導佛法的正知正見；指導如法的修學方法；力行和合的僧團生活」。其所要培養是正知正見又能獨立解讀經文的僧伽人才。
- (五) 香光尼眾則強調：「特別重視僧伽本分、知能與發心的德養教導，是全僧格的教育，目的造就住持佛法的僧才」。其所要培養是解行並重全僧格人才，出去又能弘法度眾的僧伽人才。
- (六) 佛光山則強調：「培養續佛慧命、實踐佛陀人間佛教之弘法人才為主，達到正法永住以擔當如來家業，並弘揚佛陀的人間佛教」。其理念是，把佛法融入在生活裡面。其所要造就的人才是解行並重之外，又能講經說法弘法度眾的僧伽人才。

在這六家佛學院中福嚴、法光兩家的創辦人，不擔任首屆院長、所長。中華、圓光、

香光尼眾、佛光山等四家佛學院，皆是創辦人兼任首屆院長。特別的是圓光、香光尼眾兩家的院長自恢復辦學、開辦以來皆未更換過。

六家皆具備了教育機構的基本組織架構，皆有教務處、學務處、總務處、圖書館、資訊等單位，有些佛學院單位名稱不一樣，但是其工作職掌皆差不多。中華、法光、香光尼眾皆成立基金會，皆是隸屬在基金會之下的單位；圓光、福嚴則是附設在寺院。佛光山其教育體系非常龐大，分佈海內外，與前五家組織架構較不同。

法光爲了讓佛教更普遍化，自 2004 年轉型爲佛學成人推廣教育型態，爲了更符合現代一般社會人士的需求，課程採多樣化和彈性化，讓一般社會大眾想深入研究佛學有所選擇。中華佛學研究所自 2007 年 4 月 8 日起納入正規教育體系，更名爲「法鼓佛教研修學院」，由教育部授予正式碩士學位，第一屆錄取十五名，首任校長由惠敏法師擔任，已進入新的里程碑。佛光山叢林學院與設立於佛光大學之下佛教研修學院並行存在，佛光山叢林學院維持原來招生方式，教育部不授予正式學位，佛光大學下設佛教研修學院於 2007 年首屆招生，招收研究生十五名、大學部四十名，教育部授予正式碩士、學士學位，研修學院皆以英文授課，更符合國際化之需求。

第三章 各佛學院課程之規劃與發展

前一章已將各佛學院創辦歷史沿革、創辦人及歷任院長一一作介紹。本章重點在於各家佛學院的課程規劃和歷年來開課發展過程中，做深入探討與分析。將以每一家為一節，每一節先從各家的課程規劃做概略性的了解之後，再進而探討分析各家佛學院歷年來的課程狀況，其課程著重發展方向，以及課程特色。

在課程規劃方面，蒐集各家佛學院的課程規劃資料中，發現各家佛學院都有自己辦學理念和朝向的目標，在課程規劃上有一定程度的要求，以下各節將依序介紹各家佛學院的課程規劃架構²⁹。佛學院是培育佛教專業人才之搖籃，造就一位專業人才必須透過完備的課程規劃，再賦與教育薰陶才能成就人才。所以有優質的課程規劃，還要有實際的教學內涵才能顯露出來。因此在課程規劃之後，緊接著對各家佛學院的課程發展進行探索。

為了瞭解各佛學院的歷年課程狀況，筆者先將各佛學院所蒐集的課程表，依年度及上下學期依序排列後，先行分類以便後續的分析。茲因研究所與大學部的課程規劃上有差別，研究所大部份是偏向解門，大學部、高級部大部份是以解、行並重，所以將研究所每一學年度所開的課程名稱，分為教史、教理、經論、宗派與學派義理、語文、世學、其他等七大類³⁰。這樣的分類有其環環相扣的聯結關係，教史是對佛教作歷史縱軸性的瞭解，教理則是對佛學總括性的瞭解，經論、宗派與學派義理是針對一經一論、一宗一派更深入的瞭解，語文是瞭解原典以及研究現代學術很重要的工具，世學則是輔助或現代化的課程，其他類別則是與佛學相關配合前面所搭配的課程。大學部則增加行門、法

²⁹ 中華、法光佛學院已建立完整的課程架構，本論文直接摘錄。香光尼眾佛學院已有完整的課程規劃，但未以圖表顯示，筆者稍作修改成圖表顯示，以便清楚瞭解。圓光、福嚴、佛光等，並無完整課程架構表，筆者從各家的課程表、相關文件以及訪談，整理出各家的課程架構表如下所列。

³⁰ 在做此歸類之前，已從各佛學院教務處所提供的資料、網站文宣資料、以及文獻文件等不同管道所蒐集的課程資料，經彙整、排比，然後分出不同佛學院，在依照年度以及上、下學期順序排列之後，再將每一個課程一個一個打字並放入適宜的類別中。為了準確性，重新整理這些課程表時，皆已再次的核對過。由於只有課程名稱沒有授課大綱，很難瞭解授課程內容，在歸類發生很多歧異性以及模糊性，雖然一再請益對佛學學有專長的學者（尊重他人隱私權不公開姓名），但不同學者也有不同的看法，所以在歸類耗費很多時間。因而筆者僅就課程的名稱，做通盤性的歸類。

務行政，其分類為教史、教理、經論、宗派與學派義理、語文、行門、法務行政、世學、其他等九大類。分類敘述如下。

- (一) 教史：有關於佛教三大體系或宗派、區域及段代的歷史，例如：印度佛教史、日本佛教史、宋元佛教史。
- (二) 教理：凡是與佛教義理相關之概要性總論的介紹，或隸屬於在佛教發源地印度所開展的原創性教義皆歸此類，例如：佛學概論、空之探究、印度佛教、原始佛教、部派佛教、中觀、唯識等。
- (三) 經論：專屬的一經、一論，不論是原典或翻譯典籍，囊括了佛說與祖師大德之言，例如：阿含經、藏本現觀莊嚴論。
- (四) 宗派與學派義理：凡可歸於印度佛教、漢傳佛教、藏傳佛教各宗各派有自己宗派立場者，皆納入之，例如：中觀應成派與自續派，漢傳佛教的禪、淨、律、密、天台、華嚴、唯識、三論八宗派別，還有藏傳佛教的寧瑪派、薩迦派、格魯派、噶舉派、噶當派等各家派別。中國佛教、西藏佛教是派生的佛教，且宗派性強，所以把它放入宗派與學派義理類。
- (五) 語文：包括經典語言如梵文、藏文、巴利文、佛典漢語、古文字，以及英、日文等現代工具語言，和各種語言導讀例如：巴利佛典、英文佛學等，但不包含方法論。
- (六) 行門：行門修持，都歸入於此類。
- (七) 法務行政：凡與寺院行政業務、弘法活動等相關者。
- (八) 世學：與佛學不直接相關而通於世間的學問，以及現代化所需的課程，例如：版本學、印度文化史、資訊與教育科技、社會應用學。印度哲學，中國哲學雖有涉及佛學，但通於一般世間學問，故歸在世學範疇。
- (九) 其他：佛學的應用性課程，或佛學研究方法論，或跟佛學有關難以歸在前面各大類的就歸在此類，例如：佛教在西方傳播概況、佛教文獻學、佛學研究方法、佛教生死學…等。

課程屬性如果可跨越兩個類別者，將擇其一，以偏重的那一類作為歸類，例如：藏

文入菩薩行論屬於經論類，又有牽涉到語言方面，因考量授課結果對整部論典能深入了解，而語言只是認知的工具，故將其歸入經論類。華嚴思想的經典雖發源於印度，早先於華嚴宗之前，而後被華嚴宗所吸收再深化。就這樣一脈相續，把它歸入華嚴宗的體系範圍內，故歸在宗派與學派義理類。法華思想亦如是。

根據以上歸類，筆者做出各佛學院歷年來的課程明細表（詳見附錄二）。依據這些課程明細表，在按學年度依序統計出各類別課程數。從各類別的課程數去做比較分析其各類狀況？其所著重類別？隨著時代變遷是否也有所變化？整體瞭解之後再從課程明細表去分析各學年各類實際開課的情況？其所著重的課程是什麼？而綜合出各家的課程特色。以下將依據以上的方式每一家為一節逐一做討論：

第一節 法鼓山中華佛學研究所

中華佛學研究所自 1965 年附設於中國文化學院校區內，1981 年 8 月第一屆招生，連續招生三年後，於 1984 年停止招生。至 1985 年秋天正式以中華佛學研究所名義招生。2007 年納入正規教育體系，由教育部正式授予以碩士學位，更名爲法鼓佛教研修學院，首屆招收十五名研究生，2008 年增設大學部，招收三十五名大學部學生。

一、課程規劃

中華佛學研究所自 1985 年開辦以來其辦學績效是有目共睹，造就了很多人才，其課程規劃佔有很重要的關鍵性因素，課程規劃架構表如下。

表 3-1：中華佛學研究所課程規劃架構表

		課 程	學分數
必修課程及學分	宗教學專題、印度佛教史專題研究、佛教史料學。		6
	經典語文：梵文、藏文、巴利文三者選一。		4
	佛學外語：英文、日文二者選一。 (經典語文及佛學外語均為二年，第一年 0 學分已具相當程度得通過甄試免修第一年。)		0
	各組佛教史：中國佛教史、西藏佛教史二選一。		4
選修課程 (歷年所開設的科目)	共同科目	佛學方法論、中文佛教史籍解題、佛學知識管理實務、資訊時代中的佛教文獻、資訊與教育科技、論文寫作指導、佛教文獻學、版本目錄學、語言學概論、經典專題研究、遊戲藏海、當代佛學名著導讀、經論導讀、翻譯方法論、社會科學與宗教研究法、中西比較哲學研究、中印佛學比較研究。	
	中國佛學組	天臺思想、天臺止觀、摩訶止觀、天臺判教論、法華思想、法華玄義、法華專題、法華文句之研究、天臺理論與實際、華嚴思想、華嚴法界觀、華嚴判教論、淨土思想研究、彌陀淨土學、菩薩願行與佛國淨土、善導的淨土教學、禪宗思想、禪宗專題研究、禪學、宋代禪宗專題研究、成唯識論、肇論、中國佛教禮懺文獻研究、台灣佛教史、隋唐佛學研究、宋元佛教史專題研究、中國佛教史專題研究。	
	印度佛學組	印度文化史、印度哲學史、上座部、異部宗輪論、部派佛教、南傳阿毗達磨、大般若經、中觀梵典研究、月稱的無我觀、瑜伽行梵典研究、瑜伽師地論專題研究、唯識思想與文獻、唯識梵典研究、聲聞地、如來藏、巴利初階、巴利文導讀、巴利佛典選讀、巴利語言及語音學、巴利文法與文獻、梵文佛典導讀、攝阿毗達磨義、因明學、明句論、俱舍論、大智度論、印度教與大乘教的比較研究、婆羅門教哲學與初期佛教哲學比較研究。	
	西藏佛學組	西藏佛典選讀、現觀莊嚴論注釋、入菩薩行論·智慧品、《菩提道次第廣論》、藏傳佛教因明概論、入中論、藏文佛典選讀、西藏佛教、宗義、西藏宗論的研究、智者入門、俱舍論箋註、漢藏佛典對讀研究、菩提道燈難處釋。	
學分數		36學分(畢業論文4學分,總計40學分)	

資料來源：《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》頁 197、198。

中華佛學研究所於 2007 年更改為法鼓佛教研修學院之後，課程稍有更動，增加必修的行門課程：如朝暮定課、禮懺法門、念佛法門、禪修法門、弘化實習慣性或禪庭設計等共 8 學分。修業年限依教育部規定一到四年，畢業學分總數 44 學分，包括學術必修課程 6-8 學分、學術選修課程 24-26 學分。學術必選修共 32 學分，行門 8 學分，論文 4 學分，畢業總學分調整為 44 學分。另外為了培養兼具佛學與資訊知能之人才，以因應資訊時代需求，以及世界學術發展潮流，從中華佛研所開始，自九十二學年度增加「佛學資訊學程」，法鼓研修學院也延續此學程，此學程必須在學的學生方可申請，也額外

開放給其他與中華有學術合作的學校學生申請。在課程規劃上，分為核心必修課程、選修課程及專案研究。除了各組必須完成 44 個學分數之外，還需要增修三門核心必修 12 學分、選修 8 學分、以及專案 4 學分，共計 24 學分。其課程架構如下表所示。

表 3-2：佛學資訊學程課程架構

組別	課程屬性	課程名稱	備註
佛學資訊學程	核心必修科目	人文資訊學導論(2/2) 佛學資訊、工具與技術(I)+實習(3/3) 佛學資訊、工具與技術(II) (2/2)	依規定學生至少必修 3 門課程，12 學分以上
	專案必修科目	佛教數位文獻學專案(4) 佛學知識工程專案(4) 佛學資訊科技應用專案(4)	必須完成 1 個專案 4 學分
	選修科目	電腦概論(2/2)佛學知識管理實務(2/2) 知識管理工程(2/2)電腦程式人文科學應用(I)(2/2) 電腦研究工具與方法(I)(2/2)互動式多媒體設計(2/0) 網頁設計與技術(0/2)佛學研究與資訊應用(2/2) 資訊與教學(2/2)電腦與學術出版(2/2) 電腦程式人文科學應用(II)(2/2) 電腦研究工具與方法(II)(2/2) 知識庫與知識探勘 Data Mining(2/2) 大眾傳播與資訊學(2/2)	必修 2 科×4 學分 (上下各 2 學分) =8 學分

資料來源：上網 http://www.ddbc.edu.tw/zh/buddhist_informatics/class_schedule.html

(2008/05/28) /中華佛學研究所教務處提供。

不論是中華佛學研究所或是法鼓佛教研修學院，在課程上的規劃都是相當用心。印度佛學組、中國佛學組、西藏佛學組，三組佛學領域很符合佛教三大體系的教育內容。佛學資訊學程也因應時代潮流的需求。

二、歷年的課程分析

表 3-1 課程架構表可瞭解中華佛學研究所，已規劃出完善的課程架構，但是是否落實在所開的課程中？需要在往下做探討。

(一) 中華佛學研究所歷年課程分析

根據中華佛研所歷年的課程表，按照前面七大類分類法，逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-3：中華佛學研究所歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
71	1	1	1	2	6	2	0
72	1	4	2	2	4	4	2
77	1	1	1	3	5	2	0
78	1	0	2	3	5	5	1
79	3	3	2	8	9	3	3
80	5	6	1	5	11	3	4
81	4	0	4	3	10	3	4
82	4	2	4	4	10	3	2
83	4	2	5	3	10	5	4
84	5	0	8	5	9	6	4
85	5	1	6	6	7	5	4
86	4	1	6	2	8	2	2
87	5	0	6	5	8	3	6
88	5	0	7	5	9	3	3
89	4	1	7	8	8	4	5
90	5	0	7	7	5	4	8
91	5	0	8	8	7	2	4
92	3	2	10	10	11	2	8
93	5	4	15	8	9	6	8
94	6	4	15	11	11	8	9
95	3	5	10	9	12	12	11
96	4	5	14	11	10	9	8
總數	83	42	141	128	184	96	100
所佔比率	10.7%	5.4%	18.2%	16.5%	23.8%	12.4%	12.9%

從表 3-3 可瞭解中華佛研所從 72 學年度至 96 學年中，蒐集 22 學年來資料顯示其開課狀況，可知每學年所開的課程數變化不大，可以說是非常穩定發展。這 22 年來教史開 83 門次佔總數 10.7%、教理 42 門次佔總數 5.4%、經論 141 門次佔總數 18.2%、宗派與學派義理 128 門次佔總數 16.5%、語文 184 門次佔總數 23.8%、世學 96 門次佔總數 12.4%、其他 100 門次佔總數 12.9%，總共 774 門次，平均每學年開 35.2 門次³¹。承上可知語文所佔的比例是最高，佔 23.8%，平均每一學年開 8.4 門次。語文以 72 學年度（剛創辦之初）4 門是最少，最多以 95 學年度開 12 門最多，每學年以開 10 門次所佔的比率是最多。教理所開的課程數變化是較大，有 7 個學年度都沒開教理的課程，但是 80 學年度卻開了 6 門課，93 學年度至 96 學年度每學年也都有開 4 門至 5 門，其整個開課的

³¹ 一學年平均開課 35.2 門課算是非常高，中華佛研所一年招生 15 名左右，二年至多三十名學生，三十名學生開 35.2 門課，所需人事成本不貲，可見佛學院為了培養人才是不計成本。

比率也是最低，在整個課程中僅佔 5.4%，經論、宗派與學派義理、世學、其他等項目，所佔的比率相差不多，由此可推斷中華對教理的部份是較不重視，對語文方面是非常重視，其他五個項目是較平均發展。

（二）從課程類別分佈狀況分析

上面是屬於概括性的探討，接下來將從每學年所開的課程名稱做更深入的探討：

1. 每個學年度所開的語文課比數均較其他類別為多，實際開課所佔的比率也比其他類別還高，可見是相當重視語文課。整個語文開課的頻率非常均勻，每年皆開日文、英文、梵文從初階到進階三、藏文也是每年皆開課從梵一至梵二，加強英、日文等現代語言，是方便於利用國外各類研究資料，重視梵、巴、藏等佛典語文，是爲了培養研讀原典能力。中華佛學研究所一直都很強調語文課，1990 年以後加開了各語文的進階課程。三年的語文規劃爲：第一年強調梵巴藏等原典佛教語文，第二年密集研究訓練，以佛學原典典籍爲主，第三年加強其他語文可以充份利用現代國際研究成果資料爲目標。
2. 教史在總論的部份，印度、中國、藏傳佛教三組的開課比率，還是以中國佛教史佔的比率最高達到 100%，每年皆開課。印度佛教史開課的頻率也高達 68%，西藏佛教史佔 64%。印度、中國、藏傳佛教史三組皆有往下延伸的課程，例如中國佛教思想史或研究、西藏佛教史專題、西藏佛教思想史、西藏佛教教義史、藏傳佛教思想史、印度佛教史專題等課程。在區域的部份（台灣佛教史）、段代史（宋代佛教史、宋元佛教史、宋元明佛教史），以台灣佛教史延伸出來的課程比率較高，例如台灣宗教史研究、台灣佛教專題研究、台灣宗教的歷史與現況等課程。近代的課程有近代中國佛教史、近代漢傳佛教史、近代漢傳佛教史專題研究等課程。由整個課程看起來教史類的課程安排既有系統，又有其豐富性。
3. 總論性的教理課，在這 22 學年當中總共只開 43 門次，平均一學年只開 2 門課左右，甚至有七個學年度並未開教理課，是七大類中開課最少。在這所開的課程當中以唯識學概論（研究）開課頻率最高，也只佔 18%，其餘的課程也都只出現

二次或一次。在這些課程中所重視還是以唯識為主要，相關的課程有唯識、唯識專題、初期唯識思想專題、《辨了不了義善說藏論》的唯識思想、唯識思想與文獻等課程，整個是有其脈絡。其他所開的課程尚有部派佛教（研究）、中觀、因明學、因明專題、因明與現觀研究、佛教因明、阿毗達磨論、南傳阿毗達磨、菩薩心專題、菩薩道專題、佛法概論、如來藏、印度佛學專題等課程。

從以上所開的課程可推斷與深入的經論、宗派與學派義理課程之間調和度尚不足。例如：不認識印度佛教、原始佛教，如何進入《阿含經》研究；不瞭解印度佛教、部派佛教，怎麼專研《俱舍論》；不懂印度佛教、大乘佛教，對大乘經論恐有隔閡；不能了解中國佛教、西藏佛教，進入其宗派、學派之研究是晦澀的。

4. 經論類所開的課程總共有 140 門次，以俱舍論、中觀梵典（研究）、瑜伽行梵典研究、藏本入菩薩行論等這幾門所開的頻率最高佔 27%。其次所開的課有梵本大乘莊嚴經論、成唯識論（研究）開課頻率分別為 23%、18%。攝大乘論、經典專題研究等課程只出現三次，其他課程有 13 門課只出現 2 次，有 57 門課只出現一次。所開的課程，明顯的偏向經、論。
5. 宗派與學派義理類所開的課程以華嚴學（思想）、天台思想開課頻率最高佔 32%，其次是藏傳佛教因明概論、法華玄義（研究）各佔 27%、23%。其次是禪學、華嚴思想各佔 18%。整體所開的課程，中國佛教的宗派主要放在禪宗、天台宗、華嚴宗、淨土宗等四宗。西藏佛教的派別以藏傳佛教因明概論、心類學、地道研究、西藏佛教、西藏佛教思想、西藏佛教的佛性思想專輯、西藏佛教認知學導讀、西藏覺囊派研究、現觀遊戲海等課程。
6. 在世學類所開的課程以比較宗教學開課的頻率最高佔 59%，其次是宗教學(專題)開課頻率佔 41%，比較宗教學、宗教學其課程規劃為必修課程，可見對此課程的重視，誠屬不易，尤其對栽培佛教人才的佛學院，除了佛學之外也重視不同宗教，包括猶太教、基督教、伊斯蘭教、道教、一貫道、民間信仰等不同的宗教，可見其開課是多元又面面俱到。其次對於論文寫作、論文計畫審核會、宗教研究方法學、方法學、版本目錄學、社會科學與宗教研究方法、文獻學等有關方法學的課

程皆有開課，從實際開課的課程可瞭解這樣的訓練是很紮實。在世學類除了以上課程之外，因為設立佛學資訊學程，所以開了很多資訊相關課程，例如知識工程導論、互動式多媒體設計、人文資訊學、XML 進階班、數位文獻與 XMI、TEI 指引等資訊專業課程，這些是一般佛學院較少開的課程。

7. 其他類所開的課以佛教史料學開課的頻率最高佔 59%，課程規劃也列為必修，可見對此課程之重視。其次是佛學研究方法、佛教文獻專題、電子佛典與研究方法、亞洲與歐美的宗教和詮釋、實用佛教文獻學：文獻、目錄、佛教詮釋方法學、佛教方法論—社會篇、歷史篇、人類學篇、哲學篇等課程，皆考慮到論文不同的方法論，可見其對方法學是相當重視。另外也開了很多佛學與資訊相關課程，例如佛學電子資料庫的運用、佛學資訊、佛學數位文獻、數位時代與經典、電腦網路輔資訊時代中的佛教文獻等課程。

由以上課程分析，可瞭解中華從其課程規劃至實際開課是一脈相連，是非常有系統，所訓練出來的學問是非常紮實，由其畢業生在社會上表現深受肯定，即可瞭解。

以上是針對中華佛學研究所課程做分析，接下來將分析納入正規教育體制的法鼓佛教研修學院其開課情況，筆者特地把它獨立出來，以方便一窺是否有變化。

（三）法鼓佛教研修學院研究所的課程分析

根據法鼓佛教研修學院研究所 96 學年度的課程表，按照前面七大類分類法，整理出課程明細表，再根據歷年課程明細表，依類統計出如下表所示：

表 3-4：法鼓佛教研修學院研究所各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
96	3	4	8	13	11	3	7
所佔比率	6.1%	8.2%	16.3%	26.5%	22.4%	6.1%	14.3%

法鼓研修學院 96 學年方正式成立，表 3-4 所列的課程比數，一學年就開了 49 門課，只供給一個年級 15 名學生上的課程，耗費成本之高是可瞭解。表中僅一年的課程無法作論斷好壞，但是也可以看出一點端倪，其比數分配上還算均勻，大致上是承襲中華佛研所 20 幾年的辦學經驗，也依循著中華佛學研究所的課程架構。

研修學院顧名思義是解行並重，依據私校法第九條明文規定，宗教儀式可以納入宗教研修學院課程內，所以法鼓佛教研修學院納入正規之後，課程的安排稍有不同，行門課程正式成爲必修課。例如：佛教三學戒、定、慧被納入課程中，「三學精要研修」成爲必修課，上、下學期各 1 學分。從不列入課程表中的早晚課「朝暮定課研修」也納入必修課程³²，上、下學期各 0.5 學分。

三、整體課程特色

中華佛學研究所的創辦理念，是定位在培養出解、行並重的佛教人才。可以從其課程規劃架構，和歷年來所開的課程，整個課程的安排，不難看出其造就人才是以學術研究爲主。其課程特色如下：

(一) 從時間點上來看，中華佛學研究所課程有幾個轉折

1. 1990 年以前以中國佛教爲主，一至三年級不分組。1991 年爲轉捩點，印度佛學、中國佛學、西藏佛學三組漸成形，二年級開始分組選課。課程上的安排也明顯開始朝著這三組平均設置。
2. 1997 年印度佛教史成爲必修課。
3. 1998 年利用寒暑假期間，增加方法論的課程，課程規劃方法論皆屬於必修，可見對方法論的重視。
4. 2000 年寒暑假期間，增加宗教學專題，課程規劃爲必修，以佛教以外的課程爲主例如猶太教、基督教、伊斯蘭教、道教、一貫道、民間信仰等不同的宗教。
5. 隨著時代進步科技發達，爲因應資訊時代的需求，電腦資訊相關課程於 1996 年陸續出現，至 2003 年爲了培養兼具佛學與資訊知能之人才，增闢了「佛學資訊」學程。招生對象必須是所內在學的學生或與所內有學術合作的學校之學生。

³² 在中華佛學研究所的時代，行門的修持並不列入學分數。爲了解行並重，只是以鼓勵學生在課外及假期，多多參加早晚課、禪七、佛七。

6. 2003 年開始有暑期先修班，以語文以及電腦資訊課程為主。
- (二) 重視語文能力，不論佛學外語英、日文或是經典語言梵、巴、藏，從一年級到三年級不斷的出現基礎課程和進階課程；甚至在經論、宗派、其他類別上也有的採取原典教學。
- (三) 世學每年也出現一些課程，雖是世間學問，但都與佛學有裙帶關係。如中、印的文化、哲學史跟佛學有淵源關係；宗教學、比較宗教學、目錄學等方法論與論文寫作有莫大的關係，因此宗教學、比較宗教學成爲必修課。
- (四) 在其他類別內含有大部分的佛學相關的研究法，可見其對佛學研究方法之重視。
- (五) 中華佛學研究所的課程都屬解門；法鼓研修學院不再專屬解門，行門課正式納入體制內。
- (六) 從課程規劃架構與歷年課程的安排，課程架構很清楚，從課程架構至實際開課是一脈相連，互相吻合。由以上可瞭解中華佛學研究所的辦學是相當用心，雖未納入正規教育體系卻能很有制度的運作。修業年限又比一般大學還多一年，甚至於連寒假都開語文課程以及宗教學專題課程，可見其所投入的教育資源及心思，是比一般正規教育體系還多，誠屬不易。
- (七) 課程雖不可能達面面俱到，卻能達成課程規劃之理想及多元化的內涵。

第二節 法光佛教文化研究所

法光佛教文化研究所，創辦當時是以佛學院研究所爲主，自 2004 年轉型爲「佛學成人教育」³³。轉型前後辦學也都有一定的成效。本論文主要是以轉型前栽培弘法人才的佛學院研究所爲主要探討對象。

³³ 法光佛學文化研究所於 2004 年轉型爲佛學成人教育。因爲目前已有 9 家私立大學 1 家國立大學設有宗教系所，也有不少佛學院可以栽培佛教人才，進修管道通暢。反而佛學成人教育進修管道較缺乏，加上未來法光如果轉型爲宗教研修院，必須投入相當多的資源。基於以上因素考慮自 2004 年轉型爲專辦佛學成人教育（資料來源訪談）。

一、課程規劃

法光佛教文化研究所轉型「佛學成人教育」後，無學期學分制。以下的課程規劃是轉型前的佛學院研究所課程架構。法光佛教文化研究所課程架構，亦是朝向佛教三大體系進行。

表 3-5：法光佛教文化研究所課程規劃架構表

		課 程	學分數
必修課程 及學分	阿含經研究、研究資料與論文寫作、古漢語或古文字學。		12
	經典語文：梵文、藏文、巴利文，三者選一。		4
	佛學外語：英文、日文，二者選一。 (經典語文及佛學外語，均為二年，第一年 0 學分，已具相當程度得通過甄試免修第一年，未開設語文第二年時，得以相關課程代替。)		4
	各組佛教史：中國佛教史、印度佛教史、西藏佛教史，三選一。		4
選修 課程	共同 科目	文獻學概論、語言學概論、目錄學概論、翻譯學概論、佛典輯釋研究、版本輯錄、中西哲學問題討論、宗教心理學、比較宗教學。	
	分組科目	中國佛學組	三論宗哲學、禪學與禪思、天台思想、華嚴思想、法華思想、儒佛關係史、敦煌學、中國佛教思想問題、中國早期禪學文獻解讀、佛教圖像整合研究、佛教臨終學、唐代的華嚴學與龍門擂鼓台的造像、中國早期的淨土學、佛教圖像整合研究。
		印度佛學組	印度佛教宗派思想、部派佛教、中觀哲學、唯識思想、如來藏思想、因明學、明句論、俱舍論、原始佛教聖典之集成、一切有部為主的論師與論書的研究、印度思想史、二諦與三性、佛教緣起思想專題。
		西藏佛學組	西藏佛典選讀、漢藏佛學專題、印藏佛學專題、藏文現觀莊嚴論選讀、道次第(藏文)、宗義、入中論、阿含經與攝事分(漢藏文對讀)、瑜伽師地論研讀(漢藏文對讀)、西藏佛教文化專題、喜瑪拉雅地區的佛教、印藏佛教宗義。
學分數		36學分(論文不計分，通過論文者發給畢業證書，未通過者發給結業證書)	

資料來源：《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》，頁 156、149/訪談。

二、歷年的課程分析

根據法光佛教文化研究所提供的 78 學年度至 92 學年度的課程表，按照前面七大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表

所示。

(一) 法光佛教文化研究所歷年的課程分析

表 3-6：法光佛教文化研究所歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
78	1	1	1	1	4	1	3
79	2	2	3	2	4	1	1
80	2	0	4	5	5	1	1
81	2	4	2	0	6	1	1
82	1	1	3	2	4	0	1
83	2	2	4	2	8	2	0
84	2	2	5	2	8	3	1
85	1	1	5	1	5	3	3
86	1	0	3	1	6	3	4
87	2	1	4	0	7	4	3
88	1	2	4	0	4	3	3
89	4	2	4	0	7	2	3
90	4	2	3	2	5	2	5
91	2	1	4	3	5	3	8
92	1	0	3	1	4	2	2
總數	28	21	52	22	82	31	39
所佔比率	10.2%	7.6%	18.9%	8%	29.8%	11.3%	14.2%

從表 3-6 可瞭解法光佛學研究所從 78 學年度至 92 學年這 15 年來所開的課程狀況，這 15 年來教史開 28 門次佔總數 10.2%、教理 21 門次佔總數 7.6%、經論 52 門次佔總數 18.9%、宗派與學派義理 22 門次佔總數 8%、語文 82 門次佔總數 29.8%、世學 31 門次佔總數 11.3%、其他 39 門次佔總數 14.2%，總共 275 門次，平均每學年開 18.3 門次。承上可知語文所佔的比例是最高，佔 29.8%，平均每一學年開 5.5 門次，在這十五年當中以一學年開 4 門課是最少，以一學年開 8 門課是最多，一學年開 4 門課也是最高有 5 個學年。在這整個開課的比率當中，以教理類所佔的比率最低，只佔 7.6% 平均每年只開 1.4 門課。教史、經論、世學、其他等項目，所佔的比率相差不多，語文所佔的比率最高，可見是相當重視，其他四個項目是較平均發展。

(二) 從課程類別分佈狀況分析

上面是屬於概括性的探討，接下來將從每學年所開的課程名稱做更深入的探討：

1. 教史類必修的印度佛教史、中國佛教史、西藏佛教史未必每年開課，但在三年內輪替出現，亦可滿足三組選課需求。中國佛教史出現較密集，開課頻率達到 67%，

西藏佛教史達到 53%，印度佛教史達 47%。89 學年之後西藏佛教史年年開課。

2. 教理類開課較分散，以中觀哲學開課頻率最高僅佔 20%，其次是因明學、唯識思想也只佔 13%，其他課程有 12 門課 15 年來皆只出現一次。
3. 經論類必修的阿含經研究，78 學年開始每學年皆開阿含經，甚至於轉型為佛學成人教育也每班皆開，課程架構也列必修，可見是非常重視。現觀莊嚴論與藏文現觀莊嚴論是藏傳佛教很注重的一部論，比其他經論出現的頻率高，開課頻率達 60%。俱舍論、入菩薩行佔 20%，其他尚有 17 門課 15 年來，只開過一次。
4. 宗派與學派義理類開課不多，15 年來只開 19 門課，以華嚴思想、中國佛學專題（研討）、天台哲學、印藏佛教宗義等課程只出現二次，其他課程皆只出現一次。
5. 語言的部份現代語言以日文或日文佛學、英文或英文佛學，每年皆開課，進階以英文佛學、佛學日文，英文佛學資料選讀。梵文、巴利文、藏文等從初階一至進階二，每年皆開課，甚至原典佛典（梵、巴、藏）的選讀，開課的頻率也非常高。古文字、古漢語也皆有開課，其課程架構也列必修，可見法光對語言的重視。
6. 世學類大部份是強調治學方法，包括治學方法個別輔導、研究資料與論文寫作其開課頻率佔 33%，版本學、注釋學、語言學、文獻學、目錄學、翻譯學、語言版本學皆有開課。
7. 其他類開課強調論文寫作以及培養世界觀的能力，每學年皆開佛學資料與研究方法或佛學資料與論文寫作等必修課程。為了培養世界觀的能力，每年皆開最近歐美佛學研究課程。其他還開契經選讀、喜馬拉雅地區的佛教、印度佛教人物專題、西藏佛教文化、佛教儀禮專題、南北朝十住義學與盧舍那造像、唐代的華嚴學與龍門擂鼓台的造像、佛教臨終學等課程。
8. 1991 年度暑期特別聘請國際知名教授傅偉勳教授，教授法華思想自 7 月 9 日至 8 月 22 日。另外一位日籍知名教授鎌田茂雄教授，教授華嚴思想自 7 月 9 日至 7 月 30 日。

從法光佛教文化研究所課程架構檢視其所開的課程，實際的課程與規劃架構是有差距的。三組教史未每年開課，但還符合三組需求。佛教教理淵博，經論之多，宗派、學

派之發達，在教理、經論、宗派與學派義理三類別，教理類一年只開一、二門課，經論類開課最多的年度是五門課，宗派與學派義理類甚至有連續三年不開課。課程分佈在廣度上，顯然須加強。

(三) 法光佛教文化研究所佛學成人教育班歷年的課程分析

法光佛教文化研究所在招生不易，卻有地利之便，故而轉型。轉型後對成人教育課程有了新的里程碑。根據法光佛教文化研究所佛學成人教育班的課程表，按照前面七大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-7：法光佛教文化研究所成人教育班歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
93 暑期	0	0	1	1	4	1	0
93 秋季	0	1	7	0	8	0	4
94 春季	0	1	6	2	6	0	4
94 暑期	0	1	1	0	6	0	1
94 秋季	2	1	6	2	6	0	4
95 春季	0	2	7	4	6	1	4
95 暑期	0	0	3	1	4	0	1
95 秋季	0	2	6	2	5	0	4
96 春季	0	0	9	3	6	0	2
96 暑期	0	0	3	0	4	0	0
96 秋季	0	1	8	4	5	0	3
總數	2	9	57	19	60	2	27
所佔比率	1.1%	5.1%	32.4%	10.8%	34.1%	1.1%	15.3%

從表 3-7 可瞭解法光佛學成人教育從 93 學年度至 96 學年這 4 年來所開的課程狀況，這 4 年來教史僅開 2 門次佔總數 1.1%、教理 9 門次佔總數 5.1%、經論 57 門次佔總數 32.45%、宗派與學派義理 19 門次佔總數 10.8%、語文 60 門次佔總數 34.1%、世學 2 門次佔總數 1.1%、其他 27 門次佔總數 15.3%，總共 176 門次，平均每班次開 16 門課。承上可知轉型前與轉型後還是以語文所佔的比例是最高，佔 34.1%，平均每班次開 5.5 次，在這 4 年來以每班開 4 門課是最少，以每班開 8 門課是最多，一班開 6 門課是最高有 5 個學年。另外在經論類，轉型前只佔 18.5%，轉型後卻佔 32.4%。在這整個開課的比率當中，以教史、世學這兩類所佔的比率最低，只佔 1.1%。教史類只有在 94 年秋季班只開 2 門課，其餘的班次皆沒開教史課。世學只有 93 暑期以及 95 春季各開 1 門課，其餘

皆沒開課。轉型前教史類所佔比率為 10.2%，世學也佔 11.3%，由上可瞭解，轉型後因市場所需以及定位的關係，其走向較重視語文暨經論類。

（四）從課程類別分佈狀況分析

法光佛教文化研究所從 2000 年出現推廣教育以來，至 2004 年正式轉型為成人教育，其所開的課程是以「佛學成人教育」與「佛典語言」為中心。每學年開課分為三個時段，分別為春季班、秋季班、暑期密集班等三班，每班上課十五週。開設課程定位以「多元、整體、能續航、又可攻頂」的佛學課程，提供社會大眾的佛學進修管道，以及國內外相關係所學生先修或輔修的平台。

承上歷年課程明細狀況表，可瞭解轉型前與轉型後其語言、教理、宗派與學派義理、其他等四大類別的課程，轉型前後並無多大的差別，但是有關教史、世學等二大類的課程，轉型後其課程顯然少了很多，只開二門次的課。轉型後整個課程還是特別強調語文的學習，以及著重在藏傳佛教的經論、宗派等。語文開課的課程深度也增加了，除了梵巴藏入門課之外，原典文獻選讀量也增加，以及藏傳佛教口譯、西藏語文法、藏語會話及口譯等課程也加入。有關一些藝術性的課程例如：「書法寫經、禪詩賞析、佛教藝術」，與應用性的課程例如：「禪與情緒管理」等課程皆增加在其他類課程，這些課程都是符合目前一般社會人士所需求。但是未來是否還是符合一般社會大眾所需，留待未來觀察。在課程中比較特別的是開了一門「比丘尼戒律學」專供比丘尼免費上課，一般佛學院鮮少開此類課程。

三、整體課程特色

（一）從時間點上來看，法光佛教文化研究所的課程內容沒有顯示太多的變革，倒是在型態上有以下幾個特別分歧處：

1. 1991 年與中華佛研所簽訂課程交換選修辦法：
 - (1) 互相承認師資的資格，
 - (2) 互相承認所授所修之學分，
 - (3) 互相承認教師所作之評語、考核。
 - (4) 友所的課程每學期不得超過四學分，
 - (5) 所上有開的課不得交換選修，
 - (6) 同一課程，友

所研究生選修不得超過五名。

2. 2000 學年以前，只是純粹一般的佛學研究所。
3. 2000 學年起制定甄選博碩士後及博碩士班在學研究生選修單一課程的辦法，與一般佛學院的辦學較不一樣，開課的寬度與深度也會不一樣。
4. 2000 學年以後，晚間時段增加佛學推廣教育課程。
5. 2004 年以後，由一般佛學研究所轉型為社會大眾的成人教育，一年開三班，分春季班、暑期密集班、秋季班等三班，一班上課十五週

（二）法光佛教文化研究所轉型前後其課程特色：

1. 轉型前課程規劃是朝向三組平均發展：中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組，實際開課西藏佛學組比率較高，尤其 87 學年後很明顯偏向西藏佛學組，開始轉變原來的走向。
2. 無論轉型前後皆非常重視「阿含經研究」，且規劃為每年皆開的必修課。另外有關「最近歐美佛學的研究」也是重點課程。
3. 轉型前對於論文寫作、個人治學方法、研究資料皆列為必修課程，實際上也皆有開課。
4. 轉型前雖然也很重視語文課程，但是屬於英、日文、佛學英文、佛學日文、梵文、巴利文、藏文等語文基礎訓練，較少原典文獻的選讀。轉型後強調佛典語言由淺至深，由初級入門至原典文獻選讀或口譯皆有，「可以領航又可以攻頂」，適合社會人士想要在佛學更深入研究進修的好場所。轉型前語文除了前面所提，還有較特別是重視古漢語或古文字，課程規劃列為必修。
5. 轉型前推廣教育之後的課程漸漸趨向西藏佛教，轉型後的課程實際上是以西藏佛教為主。
6. 為了更符合社會人士需求，轉型後一般世學皆不開課，而增強了佛學的應用課，例如書法寫經、佛教生死學、最近歐美佛學研究（此門課轉型前後皆非常重視）等課程。

第三節 圓光佛學院

圓光佛學院大學部不採取學期學分制，凡是學院所開的課程都是必修課，學生在四年內修完學院所安排的課程，就等於修業完成。研究所則有一定的課程規劃。

一、課程規劃

圓光佛學院研究所根據《臺灣佛學院所教育年鑑》所載及訪談資料，其課程架構如下表。

表 3-8：圓光佛學研究所課程規劃架構表

		課程	學分數
必修課程 及學分	論文指導		3
	經典語文：梵文、藏文、巴利文，三者選一。		4
	佛學外語：英文、日文，二者選一。(0 學分) 佛學英文、佛學日文（佛學英文及佛學日文，均為二年，4學分）		4
選修 課程	通識 科目	佛學研究法、印度佛教史、中國佛教史、中國哲學思想、印度佛教思想、比較宗教學、宗教與社會。	
	分組科目	中國佛學組	中國佛教專題、八大宗派研判：中國禪宗史、淨土學研究、天台觀門、摩訶止觀與天台圓教、天台教學思想專題、慧思大師與天台止觀、天台佛學與法華思想、曹溪宗研究、曹洞宗禪法研究、馬祖與臨濟禪法、釋禪波羅密次第法門、宋代以來的民眾佛教研究、漢語經典研究、近代中國佛教史、
		印度佛學組	印度佛教專題、經典研究：般若經研究、維摩詰經研究、華嚴經、阿毘達磨、中觀學、唯識學。阿含經論研究、瑜伽師地論研讀、入中論研究、俱舍論研究、實用因明學——以佛教心理為實例、如來藏學、大智度論、楞伽經與般若經、部派佛教研究、有部毗曇學專題、大乘起信論、唯識
		臺灣宗教組	台灣佛教專題、臺灣宗教的歷史與現況、台灣宗教史、台灣佛教史研究
學分數		需修滿34學分（論文6學分，總計40學分）	

資料來源：《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》，頁 337/課程表/訪談（2008.3）。

圓光佛學研究所的課程規劃，不同於中華佛學研究所、法光佛教文化研究所的佛學

三大體系的三組課程規劃。圓光佛學院研究所無規劃西藏佛學組，而把本土宗教「臺灣宗教」特別規劃成一組。

二、歷年的課程分析

圓光佛學院七十年分爲初中部、高中部、專修部—禪修班，七十九年之後改爲高中部、禪修部、大學部、研究所等級別。各級別之歷年的課程分析如下：

(一) 圓光佛學研究所歷年的課程分析

根據圓光佛學研究所的課程表，按照前面七大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示：

表 3-9：圓光佛學研究所歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
78	0	2	5	3	3	1	0
79	0	1	4	3	7	1	0
80	0	2	3	2	5	0	2
81	0	2	3	1	4	0	2
82	0	3	3	3	5	0	2
83	1	5	0	3	4	0	1
84	1	3	0	3	4	1	1
85	1	6	1	2	4	0	2
86	2	2	0	0	5	2	2
87	1	4	1	2	4	2	2
88	1	2	1	1	6	0	3
89	1	1	3	2	6	1	5
90	2	4	1	1	6	2	1
91	1	1	5	2	5	3	4
92	2	1	3	6	6	2	3
93	1	2	4	7	4	1	1
94	0	3	4	5	5	1	4
95	1	2	1	4	5	1	4
96	1	2	4	5	4	1	4
總數	16	48	46	55	92	19	43
所佔比率	5%	15%	14.4%	17.2%	28.8%	6%	13.5%

從表 3-9 可瞭解圓光佛學研究所從 78 學年度至 96 學年這 19 年來所開課程狀況，這 19 年來教史開 16 門次佔總數 5%、教理 48 門次佔總數 15%、經論 46 門次佔總數 14.4%、宗派與學派義理 55 門次佔總數 17.2%、語文 92 門次佔總數 28.8%、世學 19 門次佔總數 6%、其他 43 門次佔總數 13.5%，總共 319 門次，平均每學年開 16.8 門次。承上可知還是以語文所佔的比例是最高，佔 28.8%，平均每一學年開 4.8 門次。語文以一學年開 3

門是最少，一學年度開 4 門課最普遍佔有 7 個學年。教史開的課比率最低，平均一學年不到一門課，甚至有 6 個學年度皆無開教史課程。教理、經論、宗派等三大類開課比率差不多。隨著時代的變遷整個開課並無多大的變化，世學的課程開的不多，平均一學年只開 1 門課。以上是屬於概括性的探討，接下來將從每學年所開的課程名稱做更深入的探討。

（二）從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類所開的課平均一學年開不到一門課，但是課程卻涵蓋印度、中國、西藏、台灣皆有開課，但還是以中國、台灣的比例較高。
2. 教理類以如來藏學相關的課開課的頻率最高，佔 68%，其次是唯識學相關的課程佔 37%，再其次是阿含學、般若學，分別佔 32%、26%。
3. 經論類其定位是注重漢譯經典，開課數並不多 19 學年來總共只開 46 門次。瑜伽師地論在這十九學年來開課頻率佔 42%。其次是俱舍論與阿含經，開課頻率佔 26%，俱舍論 78 年至 81 年每學年皆開課。較特別是開了一些大乘佛典的課程例如大乘佛典研究、大乘佛教禪定經典研究、大乘起信論維摩結經研究等課程，雖只出現一次。
4. 宗派類以淨土學開課的頻率最高佔 79%，其次是華嚴學佔 26%，兩者之間落差很大，可見其偏重在淨土學。
5. 語文以佛學英文、日文二選一必修，從開課表顯示英文、佛學英文、日文、佛學日文這二種語文每學年皆有開課。梵文、巴利文、藏文三選一必修，每學年至少會交錯開二種原典語文課程。其佛學外語是 0 學分又是必修、經典語文也是必修課，由以上實際開課以及語文列為必修學分，可知圓光研究所對語文的重視是可見一般。
6. 世學類所開的課程以論文寫作佔的比率最高，有 8 個學年度皆有開此課程。另外與論文有關的文獻學、文獻與論文寫作、英文文獻學等課程皆有開課，論文指導其課程規劃訂為必修課，其目的是為了配合現代佛學研究方法及梵、巴、藏、漢、英、日語的學習，從事佛學研究。

7. 其他類以佛學研究方法課程開課程頻率最高，佔 79%。從世學類與其他類皆以論文寫作為核心課程，可見其對論文的要求是非常高。

在整個開課狀況，七十八學年至九十學年開課狀況變化較大，九十一學年以後課程趨向穩定發展，也增加了很多各類專題研究，例如當代禪宗專題研究、佛教研究方法學專題..等課程。

(三) 圓光佛學院大學部歷年的課程分析

根據圓光佛學院大學部的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示：

表 3-10：圓光佛學院大學部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
79	0	2	1	2	3	1	2	6	1
80	0	2	2	3	3	1	4	7	1
87	2	5	4	7	4	3	3	5	1
88	2	3	3	4	4	1	3	4	1
89	0	3	7	5	4	2	2	6	2
90	1	4	6	4	3	2	2	7	2
91	0	5	7	4	3	2	2	6	1
92	0	4	7	4	3	2	2	5	1
93	0	3	9	4	4	2	2	5	1
94	0	3	9	3	3	2	2	4	1
95	0	4	10	4	4	2	1	4	1
96	0	4	13	4	4	2	0	4	1
總數	5	42	78	48	42	22	25	63	14
所佔比率	1.5%	12.4%	23%	14.2%	12.4%	6.5%	7.4%	18.6%	4.1%

從表 3-10 可瞭解圓光佛學院大學部從 79 學年度至 96 學年，蒐集到 12 年來所開課程資料顯示：在這 12 年中教史類 5 門次佔總數 1.5%、教理 42 門次佔總數 12.4%、經論 78 門次佔總數 23%、宗派與學派義理 48 門次佔總數 14.2%、語文 42 門次佔總數 12.4%、行門 22 門佔總數 6.5%、法務行政 25 門佔總數 7.4%、世學 63 門次佔總數 18.6%、其他類 14 門次佔總數 4.1%，總共開 339 門次，平均每學年開 28.3 門次。承上可知以經論所佔的比例是最高，佔 23%，平均每一學年開 6.5 門次。由於 79、80 學年度只有大一一個年級的課程，故應排除在外，不列入比較。經論以 88 學年度開 3 門最少，以 96 學年度開 13 門課最多。

在此發現較特別，大學部與研究所開課比率狀況不一樣，從中華、法光、圓光的研

究所所開的課程比率，都是以語文所佔的比率最高，世學所佔的比率也是較低，但是從圓光大學部所開的課程比率來看，竟然經論排在第一，而世學只排在經論課程之後，而語文、教理卻排在第三位，可見大學部所重視與研究所重視的課程是有所區隔。教史類大學部與研究所相同情況，所開的課程都是最少的。大學部相對非常重視行門與法務行政，有些雖未明列在課程裡面，但平常行住坐臥都是行門很重要的修持。還有每日早晚課、出坡、典座也都是行門與法務行政很重要的一環。從上表可知有列在課程表中所佔的比率行門有 6.5%，法務行政有 7.4%。

（四）從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類 12 學年來總共只開 5 門次課，只有 87、88、90 三個學年度有開教史課，其餘皆沒開教史課，開課以印度佛教、世界佛教課程為主，顯得課程單薄。
2. 教理類以戒律學、部派佛教等課程開課頻率最高，佔 92%，只有一學期末開課。其次是釋尊言行集、原始佛教等課程，分別各佔 58%、33%。
3. 經論類以阿含經所開的頻率最高達到 100%，每學年皆有開課。其次是大智度論開課頻率佔 92%。再其次是俱舍論、楞伽經、攝大乘論開課頻率佔 67%。大乘起信論、解深密經等課程佔 50%。
4. 宗派與學派義理類以禪典導讀開課頻率最高佔 83%，天台學、華嚴學各佔 67%、58%。其餘所開的課還有禪波羅密、八宗綱要、小止觀、天台教學、四部宗義、永嘉集、永嘉禪法、淨土十要等課程。
5. 語文類以國文、英文、日文為開課的重點，三種語文每學年皆有開課。梵文只開三個學期，大學部還是以現代工具語言為主要訓練，對原典的語文是較不重視。
6. 行門類以禪修、教誡律儀為主要開課課程，開課頻率各佔 83%、67%。
7. 法務行政類以梵唄、宗教法令為主要開課課程，開課頻率各佔 92%、50%。
8. 世學類中國哲學史、書法所開的頻率最高達到 100%，每學年皆開課。比較特別是大學部也開論文寫作和史學方法論，開課頻率各佔 83%、67%。電腦開課頻率佔 58%。

9. 其他類以僧伽制度論為主要開課課程，開課頻率佔 83%。

(五) 圓光佛學院高級班歷年的課程分析

根據圓光佛學院高級班的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示：

表 3-11：圓光佛學院高級班歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
70	0	3	5	0	2	1	0	5	0
71	1	2	2	1	2	0	0	4	0
72	1	2	5	1	2	0	0	5	0
73	0	2	0	1	3	1	2	3	0
74	1	1	2	1	4	2	1	4	2
75	0	0	5	3	4	1	1	2	2
76	0	2	1	1	4	1	2	5	0
77	0	1	2	0	3	2	2	5	1
78	0	3	1	5	3	1	3	6	0
79	0	4	4	0	3	2	4	6	1
80	1	3	5	3	3	2	6	6	0
88	1	2	5	3	4	3	1	3	0
89	3	3	7	4	4	2	1	3	0
90	3	3	5	4	3	2	1	3	0
91	3	3	5	4	3	2	1	2	1
92	3	3	5	3	3	2	1	2	0
93	3	3	5	3	3	2	1	2	0
94	2	2	4	3	4	2	1	1	0
95	3	3	6	6	5	2	1	1	0
96	3	3	6	7	5	2	1	1	0
總數	28	48	80	53	67	32	30	69	7
所佔比率	6.8%	11.6%	19.3%	12.8%	16.2%	7.7%	7.2%	16.7%	1.7%

從表 3-11 可瞭解圓光佛學院高級部從 70 學年度至 96 學年度中，蒐集到 20 年來開課的資料顯示：教史類 28 門次佔總數 6.8%、教理 48 門次佔總數 11.6%、經論 80 門次佔總數 19.3%、宗派與學派義理 53 門次佔總數 12.8%、語文 67 門次佔總數 16.2%、行門 32 門次佔總數 7.7%、法務行政 30 門次佔總數 7.2%、世學 69 門次佔總數 16.7%、其他類 7 門次佔總數 1.7%，總共開 414 門次，平均每學年開 20.7 門次。承上可知以經論所佔的比例是最高，佔 19.3%，平均每一學年開 4 門次。其次是世學佔 16.7%，平均每一學年開 3.5 門次。再其次是語文佔 16.2%，平均每一學年開 3.4 門次。宗派類、教理類所佔比率差不多。行門類、法務行政類明列在課程並不多，分別只佔 7.7%及 7.2%。但是佛學院所強調是解行並重，從佛法中培育健全僧格，從生活中養成解脫知見，從執事中

啓發度生情懷，可見行門與法務行政的重要性。其他類所開的門次是最少只佔 1.7%，平均一學年只開 0.35 門次課。以上屬於概括性分析，接下來做較深入分析。

（六）從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類所開的課程以近代佛教史、中國佛教史、印度佛教史爲主。
2. 教理類所開的課程以佛法概論、成佛之道、戒律學爲主。
3. 經論類所開的課程以寶積經、唯識三十頌、六祖壇經、金剛經、佛遺教三經、大乘廣五蘊論、百法明門論爲主。
4. 宗派與學派義理類所開的課程以八宗綱要、禪定學、淨土學、禪林寶訓、釋禪波羅密、彌陀要解等課程。
5. 語文類所開的課以國文、英文、日文爲主，梵文只開二個學年，95、96 學年度增加佛學英文。
6. 行門類除了平常住坐臥生活的修行之外，列在課程上每學年度皆開課有教誡律儀、學佛行儀、高僧行誼、禪修、梵唄等課程。
7. 法務行政類除了平常念佛共修之外，還有列在課程上有寺院行政、講演佛教法、實習演講、組織佈教法等課程。
8. 世學類以電腦、書法、論文寫作爲主要課程，72 學年至 80 學年世學所開的課程較多樣性如西洋哲學史、音樂、中國哲學史、論語、四書、心理學、國畫等課程。至 88 學年度已趨向穩定所開的課以電腦、書法、論文寫作爲主要課程，較特別是高級班也開論文寫作。
9. 其他類所開的課程非常少，以僧伽制度論開課頻率最高佔 35%。

（七）圓光佛學院初級班歷年的課程分析

根據圓光佛學院初級班的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-12：圓光佛學院初級班歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
70	0	5	4	0	3	2	0	3	0
71	1	2	2	1	3	0	0	3	0
72	1	2	4	1	3	0	0	5	0
73	0	3	2	0	3	2	2	3	0
74	0	2	3	0	2	3	1	2	0
75	1	2	2	2	4	1	1	3	0
76	0	1	2	0	3	3	2	5	0
77	1	1	3	0	3	3	1	4	0
78	1	2	4	2	3	3	4	5	0
79	1	1	3	0	3	3	4	4	0
80	1	0	3	2	3	3	3	4	0
總數	7	21	32	8	33	23	18	41	0
所佔比率	3.8%	11.5%	17.5%	4.4%	18%	12.6%	9.8%	22.4%	0%

從表 3-12 可瞭解圓光佛學院初級部從 70 學年度至 80 學年這 11 年來所開課程狀況，教史類 7 門次佔總數 3.8%、教理 21 門次佔總數 11.5%、經論 32 門次佔總數 17.5%、宗派與學派義理 8 門次佔總數 4.4%、語文 33 門次佔總數 18%、行門 23 門次佔總數 12.6%、法務行政 18 門次佔總數 9.8%、世學 41 門次佔總數 22.4%、其他類 0 門次，總共開 183 門次，平均每學年開 16.6 門次。承上可知以世學類所佔的比例是最高，佔 22.4%，平均每一學年開 3.7 門次。其次是語文佔 18%，平均每一學年開 3 門次。再其次是經論佔 17.5%，平均每一學年開 2.9 門次。之後教理類所佔比率 11.5%。行門類、法務行政類明列在課程並不多，分別只佔 12.6%及 9.8%。教史類一般所佔的比率較少只佔 3.8%。其他類竟然一門課皆沒開，可見初級班所開的課皆在七大類中。以上屬於概括性分析，接下來做較深入分析。

(八) 從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類以開中國佛教史、印度佛教史為主要課程。
2. 教理類以開佛法概論、戒律學、成佛之道為主要課程。
3. 經論類以開八大人覺經、百法明門論、大智度論、六祖壇經、佛遺三經、唯識三十頌、大乘起信論等主要課程。
4. 宗派與學派義理類以開各宗概要、小止觀、禪林寶訓為主要課程。
5. 語文類以開國文、英文、日文為主要課程。

6. 行門類以開高僧行誼、學佛行儀、禪坐、共修為主要課程。
7. 法務行政類以開複講練習、寺院行政、講演佈教法、組織佈教法等主要課程。
8. 世學類以音樂、書法、國畫、歷史、專題演講、心理學、中國通史等主要課程。

承上可瞭解，圓光於 1981 年恢復辦學，成立初級班、高級班。為了培養佛學專門研究人才，於 1989 年成立研究所。由於時代的進步，國人受教育部普遍提高，1991 年初級班就停開了。由於時代的變遷以及少子化的衝擊，國內招生困難轉向國外招收外籍生，為了培育語文能力，以便接續就讀高級班，故成立先修班。

三、整體課程特色

綜合上面各級學制各類開課所佔的比率分析如下：

表 3-13：圓光各級學制各類開課所佔的比率比較

級別	教史	教理	經論	宗派與學派	語文	行門	法務	世學	其他	每年課數/門
研究所	5%	15%	14.4%	17.2%	28.8%			6%	13.5%	16.8
大學	1.5%	12.4%	23%	14.2%	12.4%	6.5%	7.4%	18.6%	4.1%	28.3
高中	6.8%	11.6%	19.3%	12.8%	16.2%	7.7%	7.2%	16.7%	1.7%	20.7
初級	3.8%	11.5%	17.5%	4.4%	18%	12.6%	9.8%	22.4%	0	16.6

(一) 由表 3-13 可知，研究所是以語文所佔的比率最高，大學部、高中部都是以經論所佔的比率最高，初級部是以世學所佔的比率最高。

(二) 大學部與研究所開課比率狀況不一樣，從中華、法光、圓光的研究所所開的課程比率，都是以語文所佔的比率最高，世學所佔的比率也是較低，但是從圓光大學部所開的課程比率來看，竟然經論排在第一，而世學只排在經論課程之後，而語文、教理卻排在第三位，可見大學部所重視與研究所重視的課程是有所區隔。教史類大學部與研究所相同情況，所開的課程都是最少的。大學部相對非常重視行門與法務行政，有些雖未明列在課程裡面，但平常行住坐臥都是行門很重要的修持。還有每日早晚課、出坡、典座也都是行門與法務行政很重要的一環。

(三) 79 年以前的課程，主要是隨師資的專長而開課，較無系統性規劃，79 年以後，

配合新學制擬定教學課程，以大學部的課程為中心，向上做為研究所進修的基礎，向下開展為高中部等的課程（釋悟因總纂，1995:49-50）。

（四）研究所在整個開課狀況，78 學年至 90 學年開課狀況變化較大，91 學年以後課程趨向穩定發展，也增加了很多各類專題研究，例如當代禪宗專題研究、佛教研究方法學專題..等課程。其課程規劃是分為三組印度佛學組、中國佛學組、台灣宗教組等三組。從實際開課情況可瞭解教史類以中國、台灣較高，教理類以如來藏最高；經論類以瑜伽師地論最高；宗派與學派義理類以淨土學最高；語文類以英文、日文、佛學英文、佛學日文等每年皆會開課也列為必修，經典語言每學年三種語文交錯開課，但至少會開兩種經典語文。世學類以論文寫作最高，其他類以佛學研究方法最高。

（五）大學部的課雖未呈現課程規劃，但從各年度的課程安排上來看，除教史已在初高級部打下基礎少開之外，其餘各類門課，分佈的安排都是相當均勻。實際開課教史類以印度佛教、世界佛教為主；教理類以戒律學、部派佛教等課程開課最高；經論類以阿含經最高每學年皆開，其次是大智度論；宗派與學派義理以禪典導讀開課最高；語文類以國文、英文、日文每年皆開；行門類以禪修、教誡律儀為主要；法務行政以梵唄、宗教法令為主；世學類以中國哲學、書法每學年皆開課；其他類以僧伽制度論為主要課程。

（六）研究所設立了「台灣宗教組」對本土宗教提供深入的研究，有別於其他佛學院，發展為其課程特色。

第四節 福嚴佛學院

福嚴佛學院 1969 年以「福嚴佛學院」名義辦學，第一屆畢業後停辦（1972-1977 年），1978 年恢復辦學，只設立初級部。於 1981 年至 1983 年設立中級部，只成立一屆即中止，於 1987 年增設高級部。1991 年初至 1992 年初成立研究部只成立一年即中止。於 1999 年，為了因應第八屆高級部畢業，能進一步研究的需要增設研究部。於 2002 年，為了

因應台灣社會的變遷，學院的學制從原先的初級部、高級部、研究部各三年，調整為大學部四年、研究所三年。雖然從原先初級部至研究部總共修業年限為九年，變更以後沒有初級部、高級部，只有大學部四年、研究所三年，修業年限只有七年，比原先少了二年，但是學習的品質並未減少。四年的大學部，大一與大二依然注重僧格的培養，及確立佛法之正知正見，大三與大四則著重經論的解讀。原先三年招生一次，也更改為二年一招（釋傳妙，2003：244）。在這些變動中，福嚴佛學院摸索出其教育藍圖。

一、課程規劃

福嚴佛學院研究所的課程分必修、必選、選修三項，但因佛學院無法提供完整的課程規劃架構表。筆者僅就福嚴佛學院所提供的課程表，從 91 學年度研究所、大學部每學期所開的課程，以每二年為一個單元來作統計，以便了解其課程規劃架構之概況³⁴。

根據課程資料（見附錄三之一）顯示福嚴佛學院研究所課程雖有必修、必選、選修三種，實際上並沒有很明確的規劃。這可能是因為每二年才招生一次，學生人數不多，無法開太多課，課程上的規劃有其困難之處。從其所開的課程，可瞭解其明顯的傾向印度佛教系統，語文注重在古漢語和巴利文。

大學部課程架構和研究所一樣，並無明確的課程架構（見附錄三之二），從課程顯示出從佛法戒、定、慧三學入門。因為是純男眾佛學院，特別重視沙彌律儀、比丘戒課程，其課程規劃為必修課。印順法師是學院的導師，故也把《成佛之道》之課程也規劃為必修課。整個課程架構是走向印度佛教體系。語文所開的課程，經典語言以漢、梵、巴、藏，及現代外語以英、日文，整個課程規劃希望在大學部奠下基礎。福嚴佛學院院長四年一任，2006 年淨照法師接任院長，其對大學部課程有了初步規劃。課程規劃表如下。

³⁴ 福嚴佛學院是每二年招生一次，從課程表資料顯示其課程為二個年級一梯次的交替，所以在呈顯其課程架構時，課程以二年為一個階段來處理分析比較（研一、三課程同年開課，研二次年開課；大一、大三課程同年開課，大二、大四次年開課）。

表 3-14：福嚴佛學院大學部課程規劃架構表

課程屬性	課程名稱		備註
必修	大一	沙彌律儀(4)比丘戒(6)成佛之道【一】(4)	必修課程一定要修，且要及格 60 分以上，修完學分才可畢業
	大二	印度佛教史(4)成佛之道【二】(4)	
	大三	中國佛教史(4)	
行門	修行的理論與實踐		每學期必開各 2 學分，計有 16 學分
實務應用	寺院行政的理論與實踐		每學期必開各 2 學分，計有 16 學分
必選	佛法概論(4)妙雲集導讀(4)唯識三十頌(6)金剛經(2)異部宗輪論(2)唯識學概論(4)大乘起信論(4)大智度論(8)攝大乘論(6)佛遺教經(2)小止觀(2)淨土經論(4)梵唄(4)俱舍論大綱(6)清淨道論(6)解深密經(6)論文寫作(4)菩薩戒(2)中觀學(6)人間佛教(2)中國諸宗概要(2)勝鬘經(4)顯揚聖教論(6)空之探究(6)		必選課一定選，如有不及格，但是學分數有滿 128 學分亦可畢業
選修	日文、英文、梵文、巴利語、藏文、日文【二】、英文【二】、梵文【二】、巴利語【二】、藏文【二】、佛教藝術、心理學		可以不選
學分數	128 學分		

資料來源：淨照院長提供

二、歷年的課程分析

以下將針對福嚴佛學院各級學制歷年的課程分析如下。

(一) 福嚴佛學院研究所歷年的課程分析

根據福嚴佛學院研究所的課程表，按照前面七大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-15：福嚴佛學院研究所歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
88	0	2	3	0	3	0	1
89	0	0	2	0	3	1	3
90	0	0	0	0	3	0	2
91	0	1	1	0	1	0	1
92	0	0	1	1	1	0	1
93	0	0	2	0	0	0	1
94	0	0	4	0	0	0	0
95	1	0	1	2	0	0	0
96	0	0	3	1	1	1	0
總數	1	3	17	4	12	2	9
所佔比率	2.1%	6.3%	35.4%	8.3%	25%	4.2%	18.8%

福嚴佛學院研究所從 88 學年度至 96 學年雖然只有 9 年。事實上研究所是從原來高

級部重新調整學制所延伸出來。從表 3-15 可瞭解這九年來所開課程狀況。教史類 1 門次佔總數 2.1%、教理類 3 門次佔總數 6.3%、經論類 17 門次佔總數 35.4%、宗派與學派義理類 4 門次佔總數 8.3%、語文類 12 門次佔總數 25%，世學類 2 門次佔總數 4.2%、其他類 9 門次佔總數 18.8%。全部總共開 48 門次，平均每學年開 5.3 門次。承上可知以經論類所佔的比例最高佔 35.4%，平均每學年開 1.9 門次，其次是語文類佔 25%，平均每一學年開 1.3 門次。其次是其他類佔 18.8%，平均每一學年開 1 門次。再其次是宗派與學派義理類、世學類，教史類所開的課最少 9 年來總共只開一門課。

由於大環境的因素，本身男眾信仰佛教就比女眾少很多，相對有意願念佛學院更少，念佛學院又願意發心出家，那又是少之又少。福嚴佛學院研究所招收對象必須是從福嚴大學部畢業，或者一般大學畢業具有研究佛學能力者，而且必須是出家眾，方有資格報考研究所，也因此原因研究所每年招收人數非常少約 5 人左右。從上表可瞭解所開的課程並不多，平均一學年只開 5.3 門課，雖然所開的課程很少，但事實上其要求是在經、律、論，但又著重在論非常深入的研究。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

（二）從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類這九年來只開一門初期大乘佛教之起源與開展。
2. 教理類所開課程中觀專題研究、初期大乘佛教等二門課。
3. 經論類所開大智度論、顯揚聖教論、俱舍論賢聖品、攝大乘論、入中論（藏文二）、大毘婆沙論一、二、瑜伽師地論一、二、阿含經研究、雜阿含經研究、中阿含經研究、俱舍論研究、十住毗婆沙論等課程。
4. 宗派與學派義理類所開的課有部的解脫道、毗曇學研究、菩提道次第廣論一、二等課程。
5. 語文類所開的課集中在 88、89、90 學年，每學年皆開三門課，課程有梵語一、二、巴利語一、二，藏語、佛學英文二、三、佛學日文二、三、古漢語研究一、二等課程。

6. 世學類九學年來所開的課只有二門課：論文指導、電腦資訊。
7. 其他類所開的課程有：共修、佛學專題研究、當代佛教學研究、佛學專題一、二等課程。

由以上的課程可瞭解其著重在論，又著重在印順導師的著作，如初期大乘佛教之起源與開展、印度佛教思想史和印度佛教相關的論，例如大智度論、十住毘婆沙論、俱舍論、中論、瑜伽師地論等課程。

(三) 福嚴佛學院大學部歷年的課程分析

根據福嚴佛學院大學部的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-16：福嚴佛學院大學部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
91	0	3	5	1	4	2	2	0	2
92	0	4	6	1	2	1	0	0	0
93	1	1	4	1	5	2	1	0	2
94	1	3	5	0	5	1	0	1	0
95	1	2	5	2	3	2	1	3	0
96	1	3	6	1	3	1	0	1	1
總數	4	16	31	6	22	9	4	5	5
所佔比率	3.9%	15.7%	30.4%	5.9%	21.6%	8.8%	3.9%	4.9%	4.9%

福嚴佛學院大學部從 91 學年度至 96 學年雖然只有 6 年。事實上大學部是從原來初級部、高級部重新調整學制所延伸出來³⁵，修業年限也改為四年。原來三年招生一次，變更為二年招生一次。大一與大二依然注重僧格的培養，及確立佛法之正知正見，大三與大四則著重經論的解讀。

從表 3-16 可瞭解這六年來所開的課程狀況，教史類 4 門次佔總數 3.9%、教理類 16 門次佔總數 15.7%、經論類 31 門次佔總數 30.4%、宗派與學派義理類 6 門次佔總數 5.9%、語文類 22 門次佔總數 21.6%、行門類 9 門次佔總數 8.8%、法務行政類 4 門次佔總數 3.9%、世學類 5 門次佔總數 4.9%、其他類 5 門次佔總數 4.9%。全部總共開 102 門次，平均每學年開 17 門次。承上可知以經論類所佔的比例最高佔 30.4%，平均每學年開 5.2 門次，

³⁵ 由於時代的進步，國人的學歷普遍提高，九年國教的實施每一個國民學歷至少也有國中畢業，如果還以初級部不合時宜，因而變更學制為大學部四年，研究所三年（資料來源：訪談 2005/07）。

其次是語文類佔 21.6%，平均每一學年開 3.7 門次。其次是教理類佔 15.7%，平均每一學年開 2.7 門次。再其次是行門類佔 8.8%，平均每一學年開 1.5 門次。之後宗派與學派義理類、世學類、其他類、教史類以及法務行政類等。從上表可知隨著時代變遷，所開的課程變動並不大。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

（四）從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類所開的課程與初級部一致，皆以印度佛教史、中國佛教史兩門課為主。
2. 教理類所開的課程以成佛之道為主，每學年皆開。另外，中觀學、妙雲集導讀、空之探究、佛法概論、唯識學概論等課程。
3. 經論類所開的課程以遺教經、瑜伽師地論、俱舍論大綱、唯識三十頌、攝阿毘達磨義論、金剛經、異部宗輪論、勝鬘經、顯揚聖教論、大智度論、清淨道論、大乘起信論、攝大乘論、淨土經論、解深密經、十住毘婆沙論、法句經、瑜伽菩薩戒等課程。
4. 宗派與學派義理類所開的課程以小止觀、中國諸宗概要、華嚴學、菩薩道次第廣論等課程。
5. 語文類所開的課程以日文、國文、藏文、英文、梵文、巴利文、佛學日文、佛學英文等課程。
6. 行門類明列在課程中有比丘戒、沙彌律儀、菩薩戒、禪觀實習等課程。
7. 法務行政類明列在課程中有寺院行政的理論與實踐、梵唄等課程。
8. 世學類所開的課程有心理學、諮商理論與技術、變態心理學、論文寫作、電腦資訊等課程。
9. 其他類所開的課程以修行的理論與實踐、人間佛教、佛教藝術等課程。

（五）福嚴佛學院高級部歷年的課程分析

根據福嚴佛學院高級部的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-17：福嚴佛學院高級部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
76	0	2	1	0	1	0	0	0	1
77	0	1	1	0	1	0	0	0	0
78	0	1	1	0	1	0	0	0	0
79	0	2	3	0	1	1	0	0	0
80	0	3	1	1	1	0	0	0	0
81	0	3	1	0	1	0	0	0	0
85	0	0	2	1	3	3	0	1	0
86	0	1	3	1	4	1	0	1	0
87	1	3	4	1	4	4	1	0	0
88	0	0	5	1	5	1	0	0	0
89	2	0	2	0	6	1	0	0	0
90	1	1	1	1	4	1	0	0	0
總數	4	17	25	6	32	12	1	2	1
所佔比率	4%	17%	25%	6%	32%	12%	1%	2%	1%

概括性分析：從表 3-17 可瞭解福嚴佛學院初級部從 76 學年度至 90 學年中，蒐集 12 年資料顯示：教史類 4 門次佔總數 4%、教理類 17 門次佔總數 17%、經論類 25 門次佔總數 25%、宗派與學派義理類 6 門次佔總數 6%、語文類 32 門次佔總數 32%、行門類 12 門次佔總數 12%、法務行政類 1 門次佔總數 1%、世學類 2 門次佔總數 2%、其他類 1 門次佔總數 1%。全部總共開 100 門次，平均每學年開 8.3 門次。承上可知以語文類所佔的比例最高佔 32%，平均每學年開 2.6 門次，其次是經論類佔 25%，平均每一學年開 2.1 門次。其次是教理類佔 17%，平均每一學年開 1.4 門次。再其次是行門類佔 12%，平均每一學年開 1 門次。之後為宗派與學派義理類、教史類、世學類、其他類以及法務行政類等。從上表可知隨著時代變遷，除了語文類之外，其他八大類所開的課程比率並無多大改變。語文類 85 學年以前每學年皆只開一門課，85 學年開 3 門課，86、87 學年度各開 4 門，88 學年 5 門、89 學年 6 門，90 學年 4 門。由上可知，福嚴佛學院語文類是以高級部所佔的比率最高。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

(六) 從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類 86 學年以前並無開教史課程，87 學年開始開印度佛教史、印度佛教思想史、印度之佛教、初期大乘佛教之起源與開展等課程，皆以印度佛教為主軸。
2. 教理類所開的課，以印順導師的妙雲集導讀頻率最高佔 50%，其次是中觀學、唯

- 識學、原始佛教、佛學道次第初探、阿含學、因明學、部派佛教概論等課程。
3. 經論類所開的課以成唯識論、俱舍論、瑜伽師地論、攝大乘論、優婆塞戒經、瑜伽菩薩戒本、四分律比丘尼戒、唯識三十論頌、大毘婆沙論、大智度論、楞伽經、隨機羯磨、大乘起信論、清淨道論、顯揚聖教論、攝阿毘達磨義論、十住毘婆論等論程。
 4. 宗派與學派義理類所開的課程以天台止觀、天台禪觀、資持記、天台學、中國佛教諸宗概論等課程。
 5. 語文類從歷年開課狀況可知，76 學年至 81 學年只開一門日文課，85 學年以後開始增加日文文法、英文、梵文、藏文、巴利文、佛學英文、佛學日文等進階課程。
 6. 行門類列在課程中有念佛打坐、比丘戒、沙彌律儀、修道宗範、地持菩薩戒、共修等課程。
 7. 法務行政類明列在課程只有 87 學年一門課寺院行政。
 8. 世學類只在 85 學年開一門專書研討以及 86 學年開一門史學方法論等課程。
 9. 其他類只在 76 學年開一門佛教研究方法與資料課程。

(七) 福嚴佛學院初級部歷年的課程分析

根據福嚴佛學院初級部的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-18：福嚴佛學院初級部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
58-60	1	2	7	4	2	0	0	1	1
67	0	1	3	1	2	1	0	2	2
68	1	3	4	1	2	0	0	3	0
69	1	1	5	1	2	0	0	3	0
70	1	1	4	1	2	1	0	3	0
71	1	1	7	0	2	0	0	3	0
72	0	0	5	1	3	0	0	1	3
73	2	1	7	2	2	1	1	4	0
74	1	4	6	1	2	0	0	1	1
75	0	6	2	1	2	0	0	1	0
76	1	1	6	0	2	1	1	4	2
77	1	3	6	2	2	1	0	3	2

78	0	2	5	2	2	1	0	2	0
79	1	1	8	1	2	3	1	2	0
80	1	2	7	1	2	1	0	2	0
81	0	3	5	1	2	1	0	2	0
82	1	2	5	1	1	2	1	1	0
83	0	4	7	1	1	1	0	2	0
84	0	1	4	2	1	1	0	3	1
85	1	2	0	0	3	3	1	2	1
86	0	3	4	2	4	2	0	1	0
87	1	3	4	1	4	2	1	1	0
88	1	2	1	0	5	3	1	0	0
89	0	3	4	1	6	3	1	0	0
90	1	1	3	0	4	1	0	0	0
總數	16	51	112	24	60	29	8	46	12
所佔比率	4.5%	14.2%	31.3%	6.7%	16.8%	8.1%	2.2%	12.8%	3.4%

從表 3-18 可瞭解福嚴佛學院初級部從 58 學年度至 90 學年中，蒐集 25 年來資料顯示所開課程狀況。教史類 16 門次佔總數 4.5%、教理類 51 門次佔總數 14.2%、經論類 112 門次佔總數 31.3%、宗派與學派義理類 24 門次佔總數 6.7%、語文類 60 門次佔總數 16.8%、行門類 29 門次佔總數 8.1%、法務行政類 8 門次佔總數 2.2%、世學類 46 門次佔總數 12.8%、其他類 12 門次佔總數 3.4%。全部總共開 358 門次，平均每學年開 14.32 門次。承上可知，以經論類所佔的比例最高佔 31.3%，平均每學年開 4.5 門次，其次是語文類佔 16.8%，平均每一學年開 2.4 門次。其次是教理類佔 14.2%，平均每一學年開 2 門次。再其次是世學類佔 12.8%，平均每一學年開 1.8 門次。之後行門類、宗派與學派義理類、教史類、其他類、法務行政類等。從上表可知隨著時代變遷，各類所開課程比率並無多大改變。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

(八) 從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類僅開中國佛教史、印度佛教史兩門課程。
2. 教理類開的課程以印順導師的成佛之道所佔比率最高，佔所有開課年度 68%。
3. 教理類所開的課程除了成佛之道之外還有因明學、唯識、佛法概論、戒學述要、佛法僧義、我怎樣判攝一切佛法、戒律學、法性空慧學、妙雲集導讀、中觀、阿含學、部派佛教概論、印度之佛教、唯識學探源等課程。
4. 經論類所開的課程以楞嚴經、成唯識論、勝鬘夫人經、攝大乘論、唯識二十論、唯識三十論頌、八識規矩頌、金剛經、阿彌陀經、觀無量壽經、八大人覺經、梵網

經菩薩戒、大乘起信論、法華經、寶積經、法華經、稻芊經、四十二章經、遺教經、十善業道經、菩提資糧論、普賢行願品、往生淨土論、五蘊論、瑜伽菩薩戒、優婆塞戒經、法句經、俱舍論、瑜伽真實義品、佛乘宗要論、百法明門論、阿含經、成業論、大智度論、圓覺經、攝阿毗達磨義論、大毗婆沙論、隨機羯磨、楞伽經、地持菩薩戒、異部宗輪論、般若經概論等課程。福嚴佛學院非常重視一經一論深入探討，由以上所開的經論課程可知，其探討範圍廣又深。

5. 宗派與學派義理以開八宗綱要、天台四教儀、賢首五教儀、三論玄義、教觀綱宗、小止觀、禪林寶訓、佛乘宗要論、廣論、釋禪波羅蜜、資持記、淨土學、中國佛教諸宗概論等課程。
6. 語文 67 學年至 84 學年所開的課皆以國文、日文為主，85 學年開始增加英文，86 學年增加梵文、藏文、88 學年又增加巴利語，89 學年佛學英文、佛學日文也增加在語文課程中。由上可知，自 86 學年開始加強原典語文。
7. 行門類列在課程中以沙彌律儀、念佛打坐、共修、比丘戒、佛行要略、修道宗範等主要課程。
8. 法務行政類以梵唄、寺院行政為主要課程。
9. 世學類所開的課程以哲學概論、歷史、書法、太極拳、體育、思辯實習、演講、作文、學習報告、專書研討、史學方法論、禪詩等課程。
10. 其他類所開的課程以佛學研究法述要、世法與佛法、勸發菩提心文、古德嘉言、佛菩薩聖德概觀、佛教世界觀、院長精神講話、佛教文選、佛門掌故、叢林規則摘要等課程。

三、整體課程特色

綜合上面各級學制各類開課所佔的比率分析如下。

表 3-19：福嚴各級學制各類開課所佔的比率比較

級別	教史	教理	經論	宗派與學派	語文	行門	法務	世學	其他	每年課數/門
研究所	2.1%	6.3%	35.4%	8.3%	25%			4.2%	18.8%	5.3
大學	3.9%	15.7%	30.4%	5.9%	21.6%	8.8%	3.9%	4.9%	4.9%	17
高中	4%	17%	25%	6%	32%	12%	1%	2%	1%	8.3
初級	4.5%	14.2%	31.3%	6.7%	16.8%	8.4%	2%	12.8%	3.4%	14.3

(一) 由表 3-19 可瞭解福嚴的課程特色是以經論為重，研究所、大學部、初級部皆都是以經論所開的課比率最高，其次是語文課。研究所語文類所佔比率 25% 看起來比率很高，但事實上是因為研究所每年平均只開 5.3 門課，分母小除起來顯得特別高。依開課實際情況皆集中在 88-92、96 學年度，其餘學年度皆沒開語文課。語文課在課程規劃是列為選修，是可以不選，可見是不重視語文。高級部所開的課以語文課比率最高，其次是經論類。從表 3-19 整體來看，還是以經論類比率最高。由此可知，福嚴辦學的目標是要培養能獨力解讀經論的佛教人才，是互相吻合。

(二) 由於大環境的因素，本身男眾信仰佛教就比女眾少很多，相對有意願念佛學院更少，念佛學院又願意發心出家，那又是少之又少。福嚴佛學院研究所招收對象必須是從福嚴大學部畢業，或者一般大學畢業具有研究佛學能力者，而且必須是出家眾，方有資格報考研究所。目前二年招生一次，學生人數不多研究所二年級只有 5 人，大學四年級有 30 人、大二有 24 人，由於學生人數不多，故開課學分數相對減少。研一、研三合班上課，每學期至少開 8 學分必修課，另有一或二門選修課。

(三) 大學部的教育注重淨化身心，所以每學期有二學分的「修行的理論與實踐」和二學分的「寺院行政的理論與實踐」。課程特色有戒學、定學、慧學，但著重在慧學。有經、律、論，但著重在論。又著重在印度佛教，並以印順導師的著作為主要，例如：成佛之道、佛法概論、妙雲集導讀、佛在人間、初期大乘佛教之起源與開展、印度佛教思想史等。和印度佛教的論，例如：大智

度論、十住毘婆沙論、俱舍論、中論、瑜伽師地論等³⁶。

(四) 一般佛學院研究所的課程皆以語文類的課佔的比率最高，但是福嚴卻以經論課所佔的比率最高。福嚴雖然每年開課門次不多，但事實上有很多不列在課程表上的課，卻需花在研究經論的時間是相當多，因為研究生必須在校內校外發表論文。故其特色是非常重視一經一論深入研究，並培養其獨力解讀經論的能力，畢業以後也可以自己解讀經論。

第五節 香光尼眾佛學院

香光尼眾佛學院在悟因法師用心耕耘之下，以及多年的辦學經驗，其課程架構相當周全，原規劃出五門課程架構，自九十四年起從原來五年的學制改為四年，課程架構也從五門變更為三門，原 140 畢業學分更改為 128 畢業學分。

一、課程規劃

表3-20：香光尼眾佛學院三門課程規劃架構

民國94年12月修訂

三門	課程宗旨	課程目標 或內容	各門課程目標、課程內容之明細
解門	探尋佛陀 的智慧	課程目標	正確地認知佛教教義、僧伽戒律、儀軌。 建立佛教史觀。 了解佛教及社會的互動關係。

³⁶ 資料來源：福嚴院長淨照法師提供。

		課程內容	解門課程共分為教義、教制、教史等類，輔以宗教學類、人文社會學類，開設科目有三十多種。 教義類：包括佛教基本教理及北傳、南傳、藏傳之經論，如佛法概論、阿含經、唯識三十頌、攝大乘論、中論、清淨道論、菩提道次第廣論等。 教制類：如沙彌律儀、菩薩戒、比丘尼戒、僧伽制度。 教史類：如中國佛教史、印度佛教史。 宗教學類：宗教學概論及專題，如道教、民間宗教、基督教、伊斯蘭教之概介，宗教研究方法，宗教法令等。 人文社會學類：如語文、寫作、圖書館與資訊應用、書畫。另外，不定期邀請專家學者講說社會學、哲學、心理學、歷史學、佛教藝術等專題。
行門	挖掘生命的寶藏	課程目標	平時：訓練威儀、熟習課誦、自我檢核。 密集：提昇定力及念力，找到止息煩惱的途徑。
		課程內容	每日：早晚課誦、禪坐、過堂。 每週：誦戒。 密集課程：密集禪修、關房禁足、結夏安居。
弘護門	生活	課程目標	在家到出家的身心轉化，體現互助合作、共同參與的僧團生活。
		課程內容	訓育：學院規約、紀律、作息、威儀細行、生活習慣的指導與提醒。 輔導：僧俗身份的辨識、同修相處、學業、行持、領執等的輔導。
	執事	課程目標	學習執作知能、和合的團隊運作與領導技巧。 於共事中調節觀念、態度。 陶鍊承擔的勇氣與恢弘的器識。
		課程內容	日常出坡：香積組、司水組、香燈組、講堂庭院組。 實務運作：輪執組長、助教、設備管理、編輯、行政助理、知客、圖書館採編。 執事教學：講解執事理念，烹飪、縫補、修剪花木等示範操作。
	弘護	課程目標	透過實際的參與，落實所學，使內修與外弘相輔。
		課程內容	院務活動策劃：禪七、結夏安居、講座、典禮。 對外弘法活動：法會、專案活動。

香光尼眾佛學院學生畢業時需修滿 128 學分，三門課程包括：

(一) 通識課程 23 學分，以人文、社會學為主：必修 9 學分、選修 14 學分。

(二) 專業核心課程 105 學分：必修 95 學分、選修 10 學分。

專業核心課程分三類，包括：

(1) 佛教理論 (69學分)：有三個學群包括教義 (必修42學分、選修4學分)、教制 (必修9學分、選修2學分)、教史 (必修8學分、選修4學分)。

(2) 佛教實踐 (必修32學分)：有三個學群包括儀軌 (8學分)、修持 (12學分)、實習 (12學分)。

(3) 專題寫作 (必修4學分)

表3-21：香光尼眾佛學院完整的課程規劃架構

年級 學分數	一年級		學分	二年級		學分	三年級		學分	四年級		學分	
	通識課程 必修 9 學分 選修 14 學分	圖書資訊運用		必 1	人文學專題		選 2	人文學專題		選 2	人文學專題		選 2
心理學專題		選 1	心理學專題		選 1	心理學專題		選 1	心理學專題		選 1		
宗教學專題		選 1	宗教學專題		選 1	宗教學專題		選 1	宗教學專題		選 1		
意象教學法		必 2	意象教學法		必 2	意象教學法		必 2	意象教學法		必 2		
書法		選 2	欣賞與寫作		選 1	佛學英文		選 2	佛學英文		選 2		
專業核心課程 必修 95 學分 選修 10 學分	佛 教 理 論	教 制	沙彌律儀	必 4	沙彌律儀 比丘尼戒導讀	必 2 必 1	比丘尼戒	必 2	僧伽制度	選 2			
		教 義	院長開示— 金剛經/楞嚴經	必 4	院長開示— 金剛經/楞嚴經	必 4	院長開示— 金剛經/楞嚴經	必 4	院長開示— 金剛經/楞嚴經	必 4			
			百法明門論 成佛之道	必 2 必 4	唯識三十頌 佛法概論	必 2 必 4	清淨道論 阿含經(一) 中觀導讀	必 4 必 4 必 2	菩提道次第廣論 阿含經(二) 瑜伽師地論	選 4 必 4 選 4			
		教 史			印度佛教史	必 4	中國佛教史	必 4	台灣佛教史 尼僧史專題	選 4 選 4			
	佛 教 實 踐	儀 軌	梵唄(一)	必 4	梵唄(二)	必 4	課誦、過堂、誦戒、結夏安居(必 0)						
		修 持	密集禪修	必 3	密集禪修	必 3	密集禪修	必 3	密集禪修	必 3			
		實 習	弘護實習	必 1	弘護實習	必 1	弘護實習	必 1	弘護實習	必 1			
			執事實習	必 1	執事實習	必 1	執事實習	必 1	執事實習	必 1			
		執事教育	必 2	執事教育	必 2								
	專題寫作								專題報告	必 4			
	學分數	128 學分											

*資料來源：《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》，頁 259/香光尼眾佛學院教務處提供。

香光尼眾佛學院的課程規劃出完整的五門課程：解門、行門、生活門、執事門、弘護門。生活門、執事門，後來納入弘護門。從五門課程轉成三門課程。其課程內容：解門包含了教義、教制、教史類等課程，行門包含早晚課、誦戒、禪修、安居、禁足等修持課程，弘護門包含生活陶養、執事鍛鍊、弘護活動等弘護課程。從理論到實踐課程規劃有其連貫性。

二、歷年的課程分析

香光尼眾佛學院目前辦學績效最佳的是其大學部，其歷年的課程分析如下。

(一) 香光尼眾佛學院歷年的課程分析

根據香光尼眾佛學院大學部的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-22：香光尼眾佛學院大學部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
71	1	1	4	1	0	1	1	3	1
72	0	1	4	0	0	1	0	4	0
73	1	1	3	0	0	2	1	3	2
74	1	5	2	0	0	2	0	3	1
75	2	1	1	2	0	2	1	2	3
76	1	4	3	1	0	3	3	4	1
77	1	1	6	1	0	2	2	3	2
78	1	2	2	1	0	3	3	5	0
79	2	3	2	1	0	6	5	6	1
80	1	4	3	1	1	5	5	2	1
81	1	3	2	1	1	5	5	3	1
82	1	1	6	1	1	5	4	3	1
83	1	3	7	1	1	6	5	8	2
84	1	6	3	2	0	6	7	4	1
85	1	5	5	0	0	7	4	10	2
86	2	5	6	0	0	5	3	6	3
87	2	3	7	1	0	5	5	6	2
88	2	3	6	0	2	6	4	6	3
89	2	2	7	0	2	6	4	6	2
90	3	3	5	1	6	7	4	9	2
91	3	3	5	0	3	7	4	7	1
92	3	3	6	0	0	9	4	7	1
93	1	1	9	1	1	4	2	5	4
94	2	4	5	0	1	8	3	11	1
95	2	4	6	0	2	7	3	8	1
96	1	3	5	0	1	6	3	7	1
總數	39	75	120	16	22	126	85	141	40
所佔比率	5.9%	11.3%	18.1%	2.4%	3.3%	19%	12.8%	21.2%	6%

從表 3-22 可瞭解香光尼眾佛學院大學部從 71 學年度至 96 學年，這 26 年來所開課程狀況。教史類 39 門次佔總數 5.9%、教理類 75 門次佔總數 11.3%、經論類 120 門次佔總數 18.1%、宗派與學派義理類 16 門次佔總數 2.4%、語文類 22 門次佔總數 3.3%、行門類 126 門次佔總數 19%、法務行政類 85 門次佔總數 12.8%、世學類 141 門次佔總數 21.2%、其他類 40 門次佔總數 6%。全部總共開 664 門次，平均每學年開 25.5 門次。承上可知以

世學類所佔的比例最高佔 21.2%，平均每學年開 5.3 門次，其次是行門類佔 19%，平均每學年開 4.8 門次。其次是經論類佔 18.1%，平均每學年開 4.6 門次。再其次是法務行政類佔 12.8%，平均每學年開 3.3 門次。之後是教理類、其他類、教史類、語文類，最少是宗派與學派義理類只佔 2.4%，平均每學年開 0.6 門次。從表 3-22 可知，並不因隨著時代變遷而做了很大的改變。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

（二）從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類所開的課以印度佛教史、中國佛教史為主要課程，也是列為必修的課程，開課頻率非常高，印度佛教史開課頻率佔 85%，中國佛教史佔 42%。高僧傳、初期大乘佛教出現非常少，只出現一、二次。台灣僧尼史研究、戰後台灣比丘尼之發展此課程規劃是選修課，故開課的頻率也是非常低，只出現兩次。
2. 教理類所開的課以成佛之道、佛學概論、唯識研究或專題、中觀、佛學讀本、為主要開課課程，少部份的課程如戒律學、佛陀的啓示、阿毗達磨思想、三十七道品等課程。
3. 經論類所開的課比較特別是有一門院長開示，被列為必修課，而且是每學年皆會開課，事實上院長開示是講經文例如金剛經、楞嚴經等經文。
4. 經論類所開的課 71 學年至 76 學年以金剛經、楞嚴經為主要課程。經論所開的課有阿爾陀經、淨土經典、八大人覺經、八識規矩頌、阿含經、大智度論、清淨道論、唯識三十頌、俱舍論、攝大乘論、維摩結經、勝鬘經、修行道地經、大乘起信論、瑜伽師地論、百法、中論等課程。以上課程皆是在課程規劃內。
5. 宗派與學派義理類以開禪學、八宗綱要、禪林寶訓、菩提道次第廣論、宗義寶鬘等課程。
6. 語文類 71 學年至 79 學年這中間皆無開語文課，81 學年至 83 學年每學年只開一門日文課。84 學年至 87 學年這中間皆無開語文課。88 學年開佛學英文、佛典漢語。90 學年最特別開了 6 門語文課，分別為英文、英文文選、佛學英文、佛典漢語、古漢語語法、一切經音義等課程。93 學年至 96 學年以國語文為主。

7. 行門類與法務行政類在課程規劃上，是屬於課程架構上的佛教實踐與修持，這也是弘護門很重要的課程。行門在課程上有比丘尼戒、授沙彌尼戒、沙彌律儀、誦戒、結夏安居、禪七、密集禪修、受戒加行、行門共修、菩薩戒本、研戒等課程。
 8. 法務行政類所開的課有梵唄、念佛會、學僧大會、執事會議、執事教育、法務實習、弘護實習、寺廟法令、法華法會弘護、浴佛法會弘護、寺廟管理研習等課程。
 9. 世學類在課程架構是列在通識課程，所開的課程有書法、運動、歷代文選、詩歌與人生、作文、比較宗教學例如基督教、道教、民間信仰演講、觀音信仰講座等。圖書資訊此門課是很重要的必修課，此門課其他佛學院是較少開的課。另外，專二畢業班所開的課程是以實作課程、專題報告、畢業專題等課程名稱。90、91 學年春夏季專二班以實作課程、研究方法為主要課程，秋冬季專二班以專題報告課程為主要課程。92、93 學年春夏季專二班改為專題寫作課程，秋冬季專二班一學期僅開專題報告課程。94 學年專題報告改為畢業報告。95、96 學年上學期專二班以專題報告課程為主要課程，下學期只開畢業專題此門課程。世學類還有比較特殊的課程是以講座方式，講座內容涵蓋層面很廣，例如從社學看社會問題、宗教社會學、心理衛生、全球化、社會福利與宗教福利事業、心理學講座、宗教組織相關法規與經營管理、現代親子關係困難與挑戰等講座題目。
 10. 其他類以高山仰止、僧伽制度、僧伽制度專題、佛教目錄學、僧伽與書法等課程。佛教藝術講座、佛教物質文化講座、梭巴格西講座、佛教史料學專題演講、佛經語言學專題演講等。
- 由以上分析所開的課程，可瞭解課程規劃架構與實際開課是相互吻合。

三、整體課程特色

創辦人悟因法師其教育理念，是辦一個全僧格的教育，目的在造就住持佛法的僧才，故特別重視僧伽本分、知能與發心的德養教導，內容則包括戒律的持守、威儀的整肅、內外典籍的研習、弘法知能的充實等。

(一) 完整的課程規劃：為原先的五門（解門、行門、執事門、弘護門、生活門）

至目前的三門（解門、行門、弘護門），課程規劃完整。

- (二) 從其創辦的理念以及實際課程中，可瞭解課程的特色，除了充實其解門的知識之外，行門的個人修持方面，包括比丘尼戒、沙彌律儀、誦戒、結夏安居、禪七、密集禪修、行門共修、研戒等課程，皆是非常重要的課程。世學類開了很多陶冶身心的課程例如書法、歷代文選、詩歌與人生等課程，希望訓練出來的人才是僧格具足，而且能講經說法、弘法度眾生。故所開的課程中在執事教育、梵唄、法務實習、弘護實習皆是從重要的課程。
- (三) 香光尼眾的圖書館，在國內佛學院中建制是非常完備，故特別開「圖書資訊」課程，此門課有別與其他佛學院，是香光尼眾佛學院較獨特的課程。
- (四) 對於在佛學院這五年來或目前學制改為四年，這幾年的學習有所成果，故在專二畢業班所開的課程，皆以實作課程或專題報告、畢業專題等課程。
- (五) 由於香光尼眾寺院院址過去是民間宗教轉型而成，附近居民皆以民間宗教信仰為多，故其課程安排民間信仰的課程或講座。

第六節 佛光山叢林學院

佛光山是提倡人間佛教，叢林學院的課程亦常隨著時代變遷作彈性的調整，所以課程架構表變動頻繁，因而只能就佛學院所提供的架構表，以及 96 學年度課程表，規劃出其課程架構表如下³⁷。

一、課程規劃

表 3-23：佛光山叢林學院專修學部（大學部）課程規劃架構

通識教育 必修 54 必選修 6	必 修 54	宗門思想(8)佛法概論(8)高僧行儀(8)八宗綱要(8)教史概說(4)聖典概說(4) 佛教名相學(2)百法名門論(2)五堂功課(4)學佛行儀(2) 國文-佛教文選(4)體育(0)
	必 選 6	英、日文二選一(6)

³⁷ 本表係根據教務處所提供的課程架構表整理出來，並經過叢林學院教務處核對確認。

共同科目	選修	佛光學(6)國學通論(4)歷代詩詞選讀及習作(4)佛教文學(4)佈教學(2) 中國哲學(4)電腦概論(2)應用文書(1)宗教概論(2)開山大師著作研讀(4) 寺廟建築、宗教法規專題(2)僧事實務(2)經論導讀(4)
經論教理系	必修 52	經論導讀(4)論文習作(4)資料學(2)佛教思想史(3)宗派學(8)演講學(3)活動與策 劃(2)八識規矩頌(2)因明學(4)俱舍論(8)佛教研究法(4)人間佛教理論(8)
	選修	佛事懺儀(4)寺務行政(4)應用文(2)佛教現況(2)計劃行政(2) 印度佛教思想史(8)中國佛教思想史(8)宗派思想-中觀(4)宗派思想-唯識(4) 中國佛教文學(4)社會學(2)邏輯學(4)中文、哲學史話(4)心理學(2)
法務行政系	必修 41	叢林學(4)管理學(4)經論導讀(4)佛事懺儀法(8)寺務行政(4)社會應用學(1) 統理學(8)弘法教材學(4)八識規矩頌(2)資料學(2)人間佛教理論(8)
	選修	活動與策劃(2)論文習作(1)經典辟題(4)應用文(2)宗教法規(4)演講學(4) 佛教現況(2)計劃行政(2)中國佛教文選(4)社會學(2)邏輯學(4)社會應用學(4)
學分數	124 學分	

二、歷年的課程分析

以下將針對佛光山叢林學院專修學部以及東方學部，歷年的課程做分析。

(一) 佛光山叢林學院專修學部歷年的課程分析

根據佛光山叢林學院專修學部歷年的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-24：佛光山叢林學院專修學部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
62	1	2	3	1	5	0	0	14	2
63	3	1	5	0	3	0	0	4	1
64	4	2	3	3	2	0	0	8	3
65	2	0	4	2	3	0	2	7	0
66	6	1	3	0	0	1	2	5	2
67	3	1	0	0	3	0	2	7	6
68	0	1	2	3	0	1	2	6	2
69	0	0	5	0	1	0	0	2	2
70	2	0	3	1	3	0	2	7	1
87	2	1	5	0	1	0	1	1	1
88	2	2	10	3	1	0	4	2	6
89	3	1	6	3	4	3	4	3	4
90	3	3	15	4	3	4	3	10	7
91	2	1	8	1	0	2	5	5	4
92	5	2	11	3	1	3	7	7	6
93	4	3	5	1	0	3	3	8	7
94	5	4	7	1	2	3	2	4	4

95	5	2	7	2	2	2	2	3	8
96	4	1	10	1	2	3	3	5	5
總數	56	30	110	29	36	25	44	107	71
所佔比率	11%	5.9%	21.7%	5.7%	7.1%	4.9%	8.7%	21.1%	14%

從表 3-24 可瞭解佛光山叢林學院專修學部從 62 學年度至 96 學年中，蒐集 19 年來開課資料顯示：教史類 56 門次佔總數 11%、教理類 30 門次佔總數 5.9%、經論類 110 門次佔總數 21.7%、宗派與學派義理類 29 門次佔總數 5.7%、語文類 36 門次佔總數 7.1%、行門類 25 門次佔總數 4.9%、法務行政類 44 門次佔總數 8.7%、世學類 107 門次佔總數 21.1%、其他類 71 門次佔總數 14%。全部總共開 508 門次，平均每學年開 26.7 門次。承上可知以經論類所佔的比例最高佔 21.7%，平均每學年開 5.8 門次，其次是世學類佔 21.1%，平均每一學年開 5.6 門次。其次是其他類佔 14%，平均每一學年開 3.7 門次。再其次是教史類佔 11%，平均每一學年開 2.9 門次。之後是法務行政類、語文類、宗派與學派義理類、教理類、行門類。從上表可知，並不因隨著時代變遷而做了很大的改變。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

(二) 從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類所開的課是以中國佛教史所開的頻率最高佔 53%，其次是印度佛教史以及印度佛教思想史皆佔 42%，之後中國佛教思想史（研究）、佛教史、世界佛教史、高僧傳。後面的課程是在這 19 學年當中只出現一次有佛教史專題、現代佛教史、中國禪宗史、中國佛教近代史、天台宗史、天台思想史、出三藏記集、西域記、佛國記、佛教文學史、南北朝佛教史、南傳佛教史、唯識史、現代中國佛教史、禪宗思想史。由以上可瞭解所開的範圍非常廣。
2. 教理類所開的課以佛法概論所開的頻率最高佔 58%，其次是唯識學概要，再其次是唯識入門、因明。課程只出現一次有唯識學概論、部派佛教、中觀思想、中觀導讀、唯識導論、大乘佛教思想、佛教名相學、佛教邏輯、三十七道品等課程。
3. 經論類所佔的比率是九大類中最高，以俱舍論所開的頻率最高佔 37%。其次是唯識三十頌、經典專題研究、八識規矩頌以上開課頻率佔 32%。再其次是百法明門論、圓覺經開課頻率佔 26%。所開的經論還有華嚴經（研讀）、大智度論、大乘起信論、

解深密經（研究）、中論、結摩結經、金剛經、俱舍大意、心經、經典解題（講題）、觀無量壽經、中論導讀、佛經選要、經論選要、成唯識論（研究）、雜阿含經（研究）、楞伽經、瑜伽師地論（研讀）、入菩薩行論、大寶積經、無量壽經、六祖壇經、異部宗輪論、法句經、八大人覺經、阿彌陀經（導讀）、大乘百法明門論、大般若經、大般涅槃經、大勢至念佛圓通章、四十二章經、佛典解題、那先比丘經、首楞嚴經、起信論大意、唯識要籍解題、淨土三經、普賢十大願、唯識要籍解題、楞嚴大意、經論報告、維摩結經三家註精讀、彌勒上下生經、藥師經、讀藏指導等課程。由以上所開的課程可知，涵蓋的層面很廣從淺到深皆有，課程非常豐富化，可瞭解其走向是廣而非深。

4. 宗派與學派類以宗派概論（研究）基礎課開課的頻率最高佔 42%，其次是禪林寶訓開課頻率佔 16%，再其次是教觀綱宗、天台四教儀、禪宗語錄等開課頻率佔 11%。所開的課還有菩提道次第略論、華嚴思想、三論宗、佛教宗派學、祖堂集、唯識宗、淨土與弘傳、淨土叢書導論、淨宗文選、景德傳燈錄、禪宗公案、禪宗學等課程，由以上所開的課程可瞭解是偏重在禪宗。
5. 語文類所開的課是以英文開課的頻率最高佔 58%，其次是日文佔 47%，再其次是國語文佔 30%，所開的課還有佛學日文、日文文法、日文會話、日文文選、英文會話、國文及語言表達能力、廣東話等課程，從以上課程可瞭解佛光山好像不重視語文，事實上不然，因為其另外成立國際學部³⁸，有分日文班、英文班，完全以日文或英文授課，栽培國際佛法人材。而此探討對象是以叢林學院女眾學部是屬於一般大學部，故不特意加強語文。語文類曾開了一門廣東話，是爲了到香港弘法所需³⁹。
6. 世學類所開的課程是在九大類中排名第二高，與佛光山倡導人間佛教有其關係。在世學所開的課中以哲學概論開課頻率最高佔 47%，其次是論文寫作與體育兩門課其開課頻率佔 42%，再其次是資料學佔 32%，書法佔 26%，所開的課還有社會應用學、

³⁸ 90 學年英文班有 A、B、C、D、E 等五個班；日文班有 A、B、C 三個班；廣東班話有一個班。

³⁹ 佛光山在全世界五大洲皆設有佛光山道場，香港地區設有佛香講堂、香港文教會館，澳門地區設有澳門禪淨中心。

中國文學（概論）、中國文選（習作）、國學常識、專題、中國文化概論、中文寫作、書法、中國哲學、老莊哲學、社會科學（概論）、理則學、檔案處理、中國佛教哲學名著選讀、中國近代史、心理諮商、戶外活動、文書處理、文學概論、專題演講、西洋哲學概論、中國哲學史、作文、世界宗教導讀、古今文選與習作、古箏、生命教育、各種計畫、自然科學、西洋通史、形上學導論、宗教概說、易經、知識論、近代史、活動與策劃、美工、美術學、討論問題、唯識哲學、國樂、統理學、琴法、電機、團體訓練、演講實習、論死後生命、論孟、應用文書、聲樂、邏輯概論、專題講座等課程。

7. 行門類除了每日的早晚課、出坡、典座以及個人的行住坐臥修持之外，名列在課程中以五堂功課開課頻率最高佔 42%，其次是僧事實務佔 26%，再其次是行門、佛門儀制、緇門崇行錄等佔 11%，只出現一次課程有列祖語錄、佛門行儀、高僧行儀等課程。
8. 法務行政類所開的課程以法務行政開課的頻率最高佔 53%，其次是佛事懺儀佔 37%，在其次是佈教學、梵唄佔 26%，活動策劃佔 16%。只出現一次的課程有法務實習、寺院行政、佛教佈教法、佛教聖歌、佈教實習、法務、法器、活動實務、梵唄習唱、聖歌、僧事實務、實用佛教、實務學習、應用梵唄等課程。
9. 其他類所開的課程以佛教文選開課頻率最高佔 58%，其次是宗門思想佔 47%，在其次是佛光學佔 32%，之後佛光教科書佔 21%，僧事百講、佛教研究方法學專題佔 16%，史籍導讀、佛教應用文牘、佛教應用學、佛學心理學、叢林學等佔 11%，古德法語、史學導讀、印度哲學史、佛教文獻學、人間佛教、佛門人物、佛門儀式、佛教公事文書、佛教文書、佛教文選與作文、佛教史研究法、佛教有關法令、佛教書信、佛教常識、佛教經典文學、佛教叢書研讀、宗教概論、唯識心理學、唯識心理諮商、淨宗作文等課程。

（三）佛光山叢林學院東方學部歷年的課程分析

根據佛光山叢林學院東方學部歷年的課程表，按照前面九大類分類法逐年整理出

歷年課程明細表，再根據歷年課程明細表，依年度依類統計出如下表所示。

表 3-25：佛光山叢林學院東方學部歷年各類課程門次分析

年度	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
54	2	0	4	3	1	3	1	4	0
55	1	2	5	1	2	0	1	13	0
56	0	0	3	1	2	0	1	9	1
62	1	4	1	1	2	0	1	10	1
63	1	3	1	0	2	1	0	7	1
64	1	3	1	2	2	1	2	9	0
65	2	1	1	2	2	0	2	7	1
66	0	4	1	1	3	2	2	10	0
67	2	1	4	0	2	1	1	4	1
68	1	3	1	1	3	1	1	3	0
69	1	0	0	1	2	0	1	3	1
70	0	2	2	1	3	0	2	6	1
91	3	3	17	4	3	3	1	8	3
92	4	2	18	6	3	4	2	5	4
93	1	1	2	0	3	1	0	5	3
94	2	3	2	0	3	0	0	3	5
95	3	2	4	1	4	1	1	3	1
96	3	1	6	1	3	1	2	4	3
總數	28	35	73	26	45	19	21	113	26
所佔比率	7.3%	9.1%	18.9%	6.7%	11.7%	4.9%	5.4%	29.3%	6.7%

從表 3-25 可瞭解佛光山叢林學院東方學部從 54 學年度至 96 學年中，蒐集 18 年來資料顯示：教史類 28 門次佔總數 7.3%、教理類 35 門次佔總數 9.1%、經論類 73 門次佔總數 18.9%、宗派與學派義理類 26 門次佔總數 6.7%、語文類 45 門次佔總數 11.7%、行門類 19 門次佔總數 4.9%、法務行政類 21 門次佔總數 5.4%、世學類 113 門次佔總數 29.3%、其他類 26 門次佔總數 6.7%。全部總共開 386 門次，平均每學年開 21.4 門次。承上可知以世學類所佔的比例最高佔 29.3%，平均每學年開 6.3 門次，其次是經論類佔 18.9%，平均每一學年開 4.1 門次。其次是語文類佔 11.7%，平均每一學年開 2.5 門次。再其次是教理類佔 9.1%，平均每一學年開 1.9 門次。之後是教史類、其他類、宗派與學派義理類、法務行政類。最少是行門類只佔 4.9%，平均每一學年僅開 1.1 門次。從上表可知，並不因隨著時代變遷而做了很大的改變。以上屬於概括性分析，接下來將從課程狀況做深入分析如下。

(四) 從課程類別分佈狀況分析

1. 教史類所開的課程以佛教史開課頻率最高佔 39%，其次是印度佛教史、中國佛教史佔 33%。再其次是佛教史話佔 22%，印度佛教思想史佔 11%，其他只出現一次有真如般若思想史、高僧傳、印度佛教史話等課程。
2. 教理類所開的課以佛法概論開課的頻率最高佔 56%，其次是佛學入門佔 44%，在其次是佛學名相佔 22%，之後是論典學、基本論典佔 17%，成佛之道、戒律學規範佔 11%，其他只出現一次有佛教戒律學、因明、佛陀傳、三十七道品、大乘佛教思想專題等課程。
3. 經論類所開的課以佛經選要開課的頻率最高佔 50%，其次是俱舍論佔 22%，再其次是百法明門論、唯識三十頌、賢愚經、法句譬經等佔 17%。之後是大乘起信論、金剛經、讀經指導、法華經、維摩結經、普門品、八大人覺經、藥師經、大般涅槃經、佛遺教經、無量壽經、觀無量壽經、彌勒上下生經、阿彌陀經、六度集經等課程佔 11%。其他只出現一次有圓覺經、八識規矩頌、六祖壇經、唯識二十頌、華嚴經淨行品、那先比丘經、大般若經、雜阿含經、四十二章經、地藏經、盂蘭盆經、法句經、普賢行願品、華嚴經淨行品等課程。
4. 宗派與學派義理類所開的課以禪林寶訓開課頻率最高佔 44%，其次是宗派概論佔 39%，再其次是天台四教儀、景德傳燈錄、賢首五教儀等課程佔 11%。其他只出現一次的課程有教觀綱宗、淨土聖賢錄、各宗概要、祖堂集、禪林象器箋、法苑珠林、經律異相等課程。
5. 語文類所開的課程以國文開課頻率最高佔 100%，每學年皆開課，英文佔 83%，日文佔 61%。
6. 行門類所開的課以學佛行儀開課的頻率最高佔 33%，其次是高僧行誼佔 28%，在其次是五堂功課、緇門崇行錄、行門等課程佔 11%。其他出現一次的課程有沙彌律儀、修持等課程。
7. 法務行政類所開的課以梵唄開課的頻率最高佔 55%，其次是佛事懺儀佔 22%，再其次是佛教聖歌佔 16%，之後是佈教學佔 11%。其他只出現一次的課程有講經、法器

等課程。

8. 世學類所開的課以書法開課的頻率最高佔 72%，其次是歷史佔 56%。比較特別是佛學院很少開體育課，但是佛光山叢林學院東方學部卻開了體育課，而且開課頻率佔 44%。其次是醫護常識、中國通史、專題演講、讀書等課程佔 22%。再其次有中國文選、修身文選、古今文選與習作、專題報告等課程佔 17%。其他開課出現一、二次有資料學、應用文、康樂活動、中國文化基本教材、比較宗教學、中國哲學史、公民、戶外活動、入出境須知、音響管理、會計實務、行銷策略、作文、中國哲學概論、西洋哲學概論、唯識心理諮商、論死後生命、世界通史、勞作、知識哲學概論、應用文學、知識哲學、醫學常識、自然科學、國父思想、西洋史、論文寫作、文學概論、博物、美工、論語、常識、數學、法律常識、社會常識、團體訓練、讀書與寫作、閱讀教材、地理、美術、國父思想、訓育活動、史地常識、文書要務、電機等課程。
9. 其他類所開的課以宗門思想開課的頻率最高佔 33%，其次是佛教文選佔 28%，佛門用語佔 17%，佛光學佔 11%，其他課程只出現一次有精神講話、佛學心理學、弘明集、迷悟之間、往事百語、佛光祈願文、佛教文選、佛學典故等課程。

三、課程整體特色

綜合上面專修部與東方學部各類開課所佔的比率分析如下。

表 3-26：佛光山專修學部與東方學部各類開課所佔的比率比較

級別	教史	教理	經論	宗派與學派	語文	行門	法務	世學	其他	每年課數門
專修	11%	5.9%	21.7%	5.7%	7.1%	4.9%	8.7%	21.1%	14%	26.7
東方	7.3%	9.1%	18.9%	6.7%	11.7%	4.9%	5.4%	29.3%	6.7%	21.4

佛光是提倡人間佛教，從上表可瞭解專修部與東方學部其所著重的世學類所佔的比率皆較高。世學類所開的課程多元又豐富，其發展出自己獨特的佛光學、宗門思想以及人間佛教，培育人間佛教弘法人才。

佛光山其創辦理念「實踐佛陀的人間佛教，並弘揚佛陀人間佛教」，把佛法融入在生活裡面，其所要造就的人才是解行並重又能講經說法、弘法度眾的僧伽人才。故其課程特色：

- (一) 除了解門知識的充實，行門的修持之外，對於世間學也要有充分的瞭解，故在世學類開課的課程，有奠定佛學基礎的哲學類例如：中國哲學。陶冶身心的文學、書法、體育、古今文選與習作、國樂、美術。還有其他課程例如：活動、易經、文書處理、電機、社會科學、理則學、統理學、心理學、世界宗教導讀…等課程，所開的課程多元又豐富。
- (二) 爲了走入人間弘法度眾，佛光山經常舉辦活動與法會，佛學院的學生除了在課堂上的學習之外，參與活動的辦理與法會實習是很重要的課程，皆在培養弘法度眾的知能。
- (三) 發展出其特有的課程如人間佛教、宗門思想、佛光學、佛光教科書等課程。

第七節 小結

綜合上面分析比較，各佛學院所重視的類別有其共通性，以各佛學院研究所、大學部開課所佔的比率比較如下表所示。

表 3-27：各佛學院各研究所各類開課所佔的比率比較

單位	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他	每年課數
中華	10.7%	5.4%	18.2%	16.5%	23.8%	12.4%	12.9%	35.2 門
法光	10.2%	7.6%	18.9%	8%	29.8%	11.3%	14.2%	18.3 門
圓光	5%	15%	14.4%	17.2%	28.8%	6%	13.5%	16.8 門
福嚴	2.1%	6.3%	35.4%	8.3%	25%	4.2%	18.8%	5.3 門

表 3-28：各佛學院各大學部各類開課所佔的比率比較

單位	教史	教理	經論	宗派與學派	語文	行門	法務	世學	其他	每年課數/門
圓光	1.5%	12.4%	23%	14.2%	12.4%	6.5%	7.4%	18.6%	4.1%	28.2
福嚴	3.9%	15.7%	30.4%	5.9%	21.6%	8.8%	3.9%	4.9%	4.9%	17
香光尼	5.9%	11.3%	18.1%	2.4%	3.3%	19%	12.8%	21.2%	6%	25.5
佛光	11%	5.9%	21.7%	5.7%	7.1%	4.9%	8.7%	21.1%	14%	26.7

從表 3-27、表 3-28 我們可瞭解這六家佛學院各類開課狀況有其特色也有其共通性。

一、各家有其共通性：

- (一) 中華、法光、圓光這三家研究所皆把語文課規劃為必修課，這三家實際開課數的比率也是最高。這三家雖是以語文類所佔的比率最高，但是所開的語文課程深淺有所區別，例如：中華所開的語文課，強調以原典導讀經文，困難度是較高。法光（轉型前）、及圓光所開的英文、日文、梵文、巴利文、藏文等語文，是屬於語文基礎訓練。法光（轉型後）語文開課的型態改變，從入門到以原典語文直接導讀經文，甚至藏文口譯、藏文會話等課程，以因應不同對象需求而開的課。
- (二) 香光尼眾與佛光山其創辦的理念，除了解行並重之外，所要強調的是能講經說法又能弘法度眾，故其課程非常強調實踐面，所以世學類的比率皆是較高。兩家對語文課皆較不重視，香光尼眾語文課規劃為選修課程，故實際上開的語文課也是較少的，所佔的比率是非常低，只佔 3.3%。佛光山語文課雖規劃為必選⁴⁰，但實際開課數亦是非常低，只佔 7.1%。
- (三) 中華、法光、圓光等三家研究所，創辦之時皆是以不分組，隨時代變遷漸漸轉為分組，例如：中華分為中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組等三組，2003 年增加佛學資訊學程；法光也分為中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組等三組；圓光則分為中國佛學組、印度佛學組、台灣宗教組等三組。
- (四) 隨著時代變遷與發展各佛學院皆增加方法論、論文寫作、電腦資訊、宗教學等課程，而且都是重點課程。

二、各家課程的重要特色：

- (一) 中華其教育理念是造就高水準的佛教學術人才，故其課程有其特色如下：

⁴⁰ 佛光山在全世界五大洲皆有道場，非常需要栽培國際佛法人材，為何語文類所佔的比率反而非常低，從其組織架構可瞭解，叢林學院之下已設立國際學部有日文佛學院、英文佛學院，專門培育國際弘法人才。而且在一些國家也已設立佛學院，栽培當地所需的弘法人才。本研究只針對本山女眾學部所做的研究，其所培育的人才，是弘揚人間佛教的人才。

1. 1990 年以前是以中國佛教為主，一至三年級皆不分組。1991 年，開始分為三組中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組。2003 年為了培育佛學與資訊人才，增設佛學資訊學程。
2. 非常重視語文課程，一年級到三年級語文課，不斷的出現初階到進階的課程，甚至採原典導讀經文課程。
3. 利用寒暑假開重要的必修課程，例如：方法論、目錄學、宗教學專題、語文等課程。
4. 中華從課程規劃架構與歷年課程的安排，課程架構很清楚，從課程架構至實際開課是一脈相連，互相吻合。中華佛學研究所的辦學是相當用心，雖未納入正規教育體系卻能很有制度的運作。修業年限又比一般大學還多一年，甚至於連寒假都開語文課程以及宗教學專題課程，可見其所投入的教育資源及心思，是比一般正規教育體系還多，誠屬不易。
5. 中華佛學研究所的課程都屬解門；法鼓研修學院不再專屬解門，行門課正式納入體制內。

(二) 法光佛教文化研究所其教育理念是，培育佛教學術專才以及培養佛學院的和大學的師資，故其課程特色：

1. 轉型前課程規劃是朝向三組平均發展：中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組，實際開課西藏佛學組比率較高，尤其 87 學年後很明顯偏向西藏佛學組，開始轉變原來的走向。
2. 無論轉型前後皆非常重視「阿含經研究」，且規劃為每年皆開的必修課。另外有關「最近歐美佛學的研究」也是重點課程。
3. 轉型前對於論文寫作、個人治學方法、研究資料皆列為必修課程，實際上也皆有開課。
4. 轉型前雖然也很重視語文課程，但是屬於英、日文、佛學英文、佛學日文、梵文、巴利文、藏文等語文基礎訓練，較少原典文獻的選讀。轉型後強調佛典語言由淺至深，由初級入門至原典文獻選讀或口譯皆有，「可以

領航又可以攻頂」，適合社會人士想要在佛學更深入研究進修的好場所。

轉型前語文除了前面所提，還有較特別是重視古漢語或古文字，課程規劃列為必修。

5. 轉型前推廣教育之後的課程漸漸趨向西藏佛教，轉型後的課程實際上是以西藏佛教為主。
6. 爲了更符合社會人士需求，轉型後一般世學皆不開課，而增強了佛學的應用課，例如書法寫經、佛教生死學、最近歐美佛學研究（此門課轉型前後皆非常重視）等課程。

（三）圓光佛學院其教育理念是，培養解行並重全僧格的住持僧，其課程特色：

1. 79 年以前的課程，主要是隨師資的專長而開課，較無系統性規劃，79 年以後，配合新學制擬定教學課程，以大學部的課程爲中心，向上做爲研究所進修的基礎，向下開展爲高中部的課程（釋悟因主修，1995:49-50）。
2. 大學部與研究所開課比率狀況不一樣，從中華、法光、圓光的研究所所開的課程比率，都是以語文所佔的比率最高，世學所佔的比率也是較低，但是從圓光大學部所開的課程比率來看，竟然經論排在第一，而世學只排在經論課程之後，而語文、教理卻排在第三位，可見大學部所重視與研究所重視的課程是有所區隔。教史類大學部與研究所相同情況，所開的課程都是最少的。大學部相對非常重視行門與法務行政，有些雖未明列在課程裡面，但平常行住坐臥都是行門很重要的修持。還有每日早晚課、出坡、典座也都是行門與法務行政很重要的一環。
3. 研究所在整個開課狀況，78 學年至 90 學年開課狀況變化較大，91 學年以後課程趨向穩定發展，也增加了很多各類專題研究，例如當代禪宗專題研究、佛教研究方法學專題..等課程。其課程規劃是分爲三組印度佛學組、中國佛學組、台灣宗教組等三組。從實際開課情況可瞭解教史類以中國、台灣較高，教理類以如來藏最高；經論類以瑜伽師地論最高；宗派與學派義理類以淨土學最高；語文類以英文、日文、佛學英文、佛學日文等每年皆

開課並列為必修，經典語言每學年三種語文交錯開課，每學年至少會開兩種經典語文。世學類以論文寫作最高，其他類以佛學研究方法最高。

4. 大學部雖未呈現課程規劃，但從各年度的課程安排上來看，除教史已在初高級部打下基礎少開之外，其餘各類門課，分佈的安排都是相當均勻。實際開課教史類以印度佛教、世界佛教為主；教理類以戒律學、部派佛教等課程開課最高；經論類以阿含經最高每學年皆開，其次是大智度論；宗派與學派義理類以禪典導讀開課最高；語文類以國文、英文、日文每年皆開課；行門類以禪修、教誡律儀為主要課程；法務行政以梵唄、宗教法令為主要課程；世學類以中國哲學、書法每學年皆開課；其他類以僧伽制度論為主要課程。
5. 研究所設立了「台灣宗教組」對本土宗教提供深入的研究，有別於其他佛學院，發展為其課程特色。

(四) 福嚴其教育理念是，培養正知正見又能獨立解讀經文的僧伽人才，其課程特色：

1. 大學部的教育注重淨化身心，所以每學期有二學分的「修行的理論與實踐」和二學分的「寺院行政的理論與實踐」。課程特色有戒學、定學、慧學，但著重在慧學。有經、律、論，但著重在論。又著重在印度佛教，並以印順導師的著作為主要，例如：成佛之道、佛法概論、妙雲集導讀、佛在人間、初期大乘佛教之起源與開展、印度佛教思想史等。和印度佛教的論，例如：大智度論、十住毘婆沙論、俱舍論、中論、瑜伽師地論等⁴¹。
2. 一般佛學院研究所的課程皆以語文類的課所佔的比率最高，但是福嚴卻以經論課所佔的比率最高。福嚴雖然每學年開課門次不多，但事實上有很多不列在課程表上的課，卻需花在研究經論的時間是相當多，因為研究生必須在校內校外發表論文。故其特色是非常重視一經一論深入研究，並培養

⁴¹ 資料來源：福嚴院長淨照法師提供。

其獨力解讀經論的能力，畢業以後也可以自己解讀經論。

(五) 香光尼眾其教育理念是辦一個全僧格的教育，目的在造就住持佛法的僧才，故特別重視僧伽本分、知能與發心的德養教導，內容則包括戒律的持守、威儀的整肅、內外典籍的研習、弘法知能的充實等。故其課程特色：

1. 完整的課程規劃：為原先的五門（解門、行門、執事門、弘護門、生活門）至目前的三門（解門、行門、弘護門），課程規劃完整。
2. 從其創辦的理念以及實際課程中，可瞭解課程的特色，除了充實其解門的知識之外，行門的個人修持方面，包括比丘尼戒、沙彌律儀、誦戒、結夏安居、禪七、密集禪修、行門共修、研戒等課程，皆是非常重要的課程。世學類開了很多陶冶身心的課程例如書法、歷代文選、詩歌與人生等課程，希望訓練出來的人才是僧格具足，而且能講經說法、弘法度眾生。故所開的課程中在執事教育、梵唄、法務實習、弘護實習皆是從重要的課程。
3. 香光尼眾的圖書館，在國內佛學院中建制是非常完備，故特別開「圖書資訊」課程，此門課有別與其他佛學院，是香光尼眾佛學院較獨特的課程。

(六) 佛光山其教育理念「實踐佛陀的人間佛教，並弘揚佛陀人間佛教」，把法融入在生活裡面，其所要造就的人才是解行並重又能講經說法、弘法度眾的僧伽人才。故其課程特色：

1. 除了解門知識的充實，行門的修持之外，對於世間學也要有充分的瞭解，故在世學類開課的課程，有奠定佛學基礎的哲學類例如：中國哲學。陶冶身心的文學、書法、體育、古今文選與習作、國樂、美術。還有其他課程例如：活動、易經、文書處理、電機、社會科學、理則學、統理學、心理學、世界宗教導讀…等課程，所開的課程多元又豐富。
2. 為了走入人間弘法度眾，佛光山經常舉辦活動與法會，佛學院的學生除了在課堂上的學習之外，參與活動的辦理與法會實習是很重要的課程，皆在培養弘法度眾的知能。
3. 發展出其特有的課程如人間佛教、宗門思想、佛光學、佛光教科書等課程。

這六家佛學院從課程規劃到實際開課情況，以中華佛學研究所最凸出。不但課程規劃完整，課程的安排皆能朝向課架規劃進行。法光佛教文化研究所雖有完整的三組課程規劃，但是實際開課還是比較偏向西藏佛教。圓光佛學研究所較特別是成立「臺灣宗教組」，可發展其特色。福嚴佛學院專精印度佛教，一經一論深入研究。香光尼眾佛學院三門課程結構完整，可供其他佛學院的參考。佛光山叢林學院發展出自己獨特的佛光學、宗門思想以及人間佛教，課程多元又豐富。各佛學院皆有其著重的方向與特色的課程，可提供想進修佛學的人士有更多元的選擇。

早期佛學院因經費、師資來源困難等因素，爲了達到資源共享，因而中華、法光、福嚴等校皆簽訂合作關係。1991年中華佛學研究所與法光文化研究所二校簽訂課程交換選修辦法的合作關係，有此合作誠屬不易，除了要有很清楚課程架構、師資專長相符合之外，彼此的共識也是很重要。福嚴佛學研究所也於1999年8月與中華簽訂「所際選修協定書」，主要的目的是想借重中華的師資進行多方面的合作。在簽訂之後，有些同學前去選修印度佛教思想史、惠敏法師的瑜伽行梵典研究、杜正民老師的佛學電子資料庫的運用等課程。有此等合作，學生增加選課的多樣性，也可以增加兩校師生的互動，擴大視野，這是一個非常有特色的交流合作。

各佛學院爲了培育佛教人才，不惜投入人力物力，就是要把佛學院辦好，我們可以從各佛學院所規劃修業年限以及畢業學分數可瞭解，研究所四家皆規定修業年限至少三年，大學部至少四年⁴²。各佛學院所訂的畢業學分數皆比一般大學還高，以研究所爲例中華 36 學分加畢業論文 4 學分總計 40 學分，另外，如有修佛學資訊學程必須加修 24 學分；法光畢業學分 36 學分，論文不計學分；圓光畢業學分 34 學分另加論文 6 學分總計 40 學分；福嚴畢業學分 40 學分加論文 4 學分，不寫論文必須修滿 48 學分。各佛學院所訂的畢業學分數皆比一般大學還高⁴³，可見佛學院所投入的人力物力是相當的多，是值得肯定。

⁴²香光尼眾創立之初是以十年爲一個完整教育，之後因派弟子來念書的道場反應，無法讓其弟子念十年的書太長，故修業年限改爲五年，但因時代的變遷一般的大學都是四年，香光尼眾在此衝擊之下自 2005 年修業年限改成四年（資料來源：訪談 2004.11）。

⁴³一般大學大學部畢業學分數最低 128 學分，研究所最低 24 學分不含論文。

第四章 各佛學院課程的分析與比較

經由蒐集資料整理出各佛學院歷年來的課程分別與特色之後，接著將進一步透過跨個案的比較分析，即可發現台灣佛學院目前所呈顯的課程規劃之梗概。本章節將進而把各佛學院的「課程」、「師資」、「學制」、「財務」、「宗風」做跨個案分析，以便達到本研究之諸目的。

第一節 各佛學院課程的分析比較

佛教因時因地發展成三大支：印度佛教、漢傳佛教、藏傳佛教。印度佛教含蓋原始佛教、部派佛教、中觀學、唯識學……等。漢傳佛教又有禪、淨、律、密、華嚴、天台、三論、唯識等宗派。藏傳佛教也有寧瑪派、噶當派、噶舉派、薩迦派、格魯派之分。因為佛學範圍涵蓋很廣，所以各佛學院所開的課程無法涵蓋所有佛學的課程。因此本跨個案研究，將依據前章節各佛學院課程分類之類別，分析比較各佛學院課程，分析狀況是將每家佛學院以現有的蒐集資料統計各類別的總數，再計算各科課程歷年來出現的次數，以此二個數目列出各科課程的比率數。各類別課程狀況表（詳如附錄四）⁴⁴：

一、教史類

依據附錄四各佛學院教史類課程狀況表，分析六家佛學院在教史類所開課的情形，印度佛教史重複復現在六家佛學院的研究所與大學部中的課程，它成為大多數佛學院必修課程、必選或是選修，可見此門課有其重要性。再者中國佛教史此門課重複復現在五家佛學院中，各佛學院也列為必修或者選修，圓光研究所將此門課列為選修，雖然沒開課，但是有其重要性，可見各家對此門課的重視，有其共識。西藏佛教史重複復現在中華、法光皆是必修與選修，因這兩家皆有西藏佛學組，對此門課重視使然，但是比較特別是圓光研究所並無西藏佛學組，卻出現三次，有中國佛學組卻無開中國佛教史。另外

⁴⁴ 由於此表所佔篇幅很大總計 34 頁，無法列在正文，詳列於附錄四。

台灣佛教史復現在中華與圓光研究所，因圓光有台灣宗教組，故此門課有其重要性。

在整個教史類，這六家佛學院歷年來所開出來的課程名稱，總計有 52 種課程名稱，表示課程的豐富性，但也顯示出各家課程名稱無統一性。從這六家開課狀況以香光尼眾開課課程集中度最高，總計開 39 門次，但是集中在 7 門課。其次是法光，再其次是中華，開課最分散的是圓光研究所總計開 16 門次，但卻開了 11 門課，所開的課程太分散，連續性和系統性不夠。

二、教理類

表中有關教理類六家佛學院歷年的課程，以唯識學概論（研究）、唯識概要、唯識導論、唯識概要、唯識（入門）、部派佛教（研究、略講）、中觀、中觀學、因明學、佛法概論、中觀思想（研討）、中觀專題、中觀導讀、成佛之道、空之探究、印度佛教專題研究等課程，皆復現在二家以上的佛學院中。這些課程有總論性的，「佛法概論」主要都復現在佛光（11 次）、香光（20 次）、福嚴（2 次）等大學部而且都列為必修，此門課也復現在中華研究所（1 次），但是列為選修。部派佛教、唯識、中觀、因明等印度大小乘佛教系統課程，大學部、研究所皆有開此門課，大學部列為必修，研究所皆列為選修，較特別是佛光將「唯識」、「中觀」列為選修。印順導師的著作「成佛之道」復現在福嚴大學部有 6 次，在香光有 11 次，而且兩家皆列為必修。（附錄四中的教理類）表中「印度佛學專題」以下的課程，屬於各佛學院各自所要發展的特色或重點課程，例如中華以「阿毗達磨」的課程重複復現 4 次最高，圓光大學部則以「戒律學」重複復現 11 次，「釋尊言行」重複復現 7 次，福嚴大學部則以「妙雲集」重複復現 2 次，可見各家有其發展的課程特色。

從表中可知，教理類六家佛學院總共開出 89 種課名，這六家佛學院中以圓光大學部開課課程集中度最高，總計開 42 門次，但是集中在 9 門課。其次是福嚴大學部，再其次是香光，開課最分散的是法光總計開 21 門次，但卻開了 16 門課，所開的課程太分散，會造成連續性和系統性不夠。另一個問題是課程名稱非常多樣化，各家課名無統一性，例如唯識概要（香光、佛光）、唯識導論（香光、佛光）、唯識入門（中華、香光、

佛光)等課程，課程相類似，但是不同佛學院名稱不一樣，或者同一個佛學院不同學年開的課，其課名也會有所差異，各家缺乏共通性，其他類別也有此相同的情況。

三、經論類

佛教有幾個分期點：原始佛教、部派佛教、大乘佛教，大乘佛教又有般若、中觀、唯識、如來藏、藏傳佛教之區，每個時期都會出現其代表著作。經論課程的安排理應考慮以最主要的做為代表，但是佛教經論很廣博，經論類的課程既豐富又多元，因此往往只開一次，很難重複開好幾次，否則其他經論就無法開，若是各佛學院所要著重的重點就不在此限。在經論類以「俱舍論」、「瑜伽師地論」兩門重複復現最高。「俱舍論」大學部皆列為必修，研究所列為選修，福嚴研究所列為必選。「瑜伽師地論」此門課福嚴研、圓光大列為必修，其餘各家列為選修。由此可知六家皆認同此課的重要性。另外，尚有阿含經、解深密經、維摩結經、金剛經、華嚴經、大寶積經、楞伽經、楞嚴經、無量壽經、六祖壇經、佛遺教經、法句經、勝鬘經、八大人覺經、阿彌陀經等為大眾較熟悉的經典，阿含經、法句經屬於原始佛教系統，六祖壇經為中國禪宗所獨鍾的，其餘皆是大乘佛教的經典。論典以俱舍論、瑜伽師地論、攝大乘論、大智度論、大乘起信論、中論、入中論、清淨道論、八識規矩頌、顯揚聖教論、成唯識論、入菩薩行論、唯識二十論、十住毗婆沙論、異部宗輪論、攝阿毘達磨義論、百法明門論等課程復現次數多。俱舍論、十住毗婆沙論、異部宗輪論等皆是小乘佛教論典，其餘皆是大乘佛教的論典。大智度論、大乘起信論是了解大乘佛教必讀的論典。瑜伽師地論、攝大乘論、唯識三十頌、八識規矩頌、顯揚聖教論、成唯識論、唯識二十論、百法明門論等皆牽涉到唯識學派的論說，復現比率相當高。經論類課程在研究所大都是選修課，這是配合個人研究議題而選，在大學部列為必修、必選、選修課，通常是為了整體廣泛的了解。

在經論類六家佛學院總計開出 174 門次，這六家佛學院中以圓光大學部開課課程集中度最高，總計開 78 門次，集中在 16 門課，其次是香光尼大學部，總計開 120 門次，集中在 31 門課，在其次是法光，總計開出 52 門次，集中在 25 門課。所開出的課程最分散是福嚴研究所暨大學部，總計分別開出 17 門次課及 33 門次，分別集中在 12 門課、

21 門課。中華歷年所開出的課程總計有 143 門次的課，開出 80 門不同的課，中華經論課皆為選修，可見其課程具有豐富性及廣泛性。

四、宗派與學派義理類

在宗派與學派義理類的課程，不論有無複現現象，所有的課程皆圍繞在部派佛教、中觀學派、中國佛教八宗、藏傳佛教大派等系統。其中課程大部份放在中國佛教八大宗，如華嚴宗、天台宗、禪宗、淨土宗等宗的議題，在藏傳佛教的部份，以格魯派宗喀巴《菩提道次第廣論》的修行體系為主，另外有藏傳佛教因明等課程。複現在各家的課程有菩提道次第廣論、菩提道次第略論、華嚴學、禪學、天台學、華嚴思想、宗派概論、淨土學、教觀綱宗、三論宗、禪波羅密、八宗綱要、小止觀、肇論、摩訶止觀、天台止觀、禪典導讀、中國淨土思想、中國佛學專題、天台思想、禪林寶訓等課程。這些課程開在研究所各家皆列為選修，開在大學部的列為必修，只有福嚴列為必選。「八宗綱要」此門課佛光列為必修，其餘列為選修。藏傳佛教因明概論重複複現在中華課程中有六次，表示此門課對中華有其重要性。

從表中可知，宗派與學派義理類在六家佛學院總共開出 143 種課名，這六家佛學院中，以圓光大學部開課課程集中度最高，總計開 48 門次，但是集中在 16 門課。其次是圓光研究所和香光，開課最分散是福嚴研究所，總計只開 4 門課，因樣本數不夠多，無法做比較。以法光總計開 22 門次，但卻開了 19 門課，所開的課程較分散，可能會造成連續性和系統性不夠，因其所開的課程總計只有 22 門次，無法做論斷。這六家中還是以中華所開的總計課程門次最多，總計 128 門次，課程非常多樣化。

五、語文類

佛學院的語文課，不外是經典語言和現代工具語言。經典語言包括梵文、巴利文、藏文、佛典漢語等，現代工具語言主要是英文、日文。各種語言的導讀，如巴利佛典、英文佛學、日文佛學等課程。在所開的語文課程，不論其科目名稱如何，都屬於梵、巴、藏、英、日文的基礎或進階課程，這些課程各家重視程度不一。中華、法光、圓光研究

所等皆列為必修，除了開英文、日文、佛學日文、佛學英文等課程之外，對梵文、巴利文、藏文等原典導讀也非常重視。福嚴研究所將語文課列為選修，不強調語文課較重視經論課。大學部語文課程圓光、佛光兩家列為必修，香光、福嚴則列為選修。在語文類以日文、英文、梵文、藏文、巴利文、佛學日文、佛學英文、國語文、巴利佛典選讀、日文佛典選讀、佛典漢語、英文佛學、日文佛學、古漢語等課程皆重複現在兩家以上，故有其重要性。

從表中可知，語文類在六家佛學院總共開出 63 種課名，這六家佛學院中以圓光大學部開課課程集中度最高，總計開 42 門次，但是集中在 6 門課。其次是圓光研究所和中華，中華總計開了 186 門次的課，開課門次比其他佛學院多很多，但是只集中在 34 門課，可見其開課有連貫性和共通性。開課最分散是福嚴研究所總計開 12 門次，集中在 6 門課。從附錄四中的語文類開課的狀況，可瞭解各家對語文課應該以那些課程為主要核心課程是有其共識的。

六、世學類

世學類課程琳琅滿目，所開的課有一部份是與論文有關的方法論課程，例如論文寫作、研究資料與論文寫作、專題報告等課程，法光、圓光、香光皆列為必修，中華、福嚴研、佛光則列為選修，不管此門課列為必修、必選或選修，其重要性各佛院皆有共識。另外，比較宗教學課程也復現在三家，尤其中華復現高達 13 次，又列為必修課，可見中華對此門課的重視。中國哲學、中國哲學史等哲學類的課程也以高復現率，出現在各佛學院的研究所與大學部的選課中。書法、中文寫作、作文等課程皆以高復現率在各佛學院大學部，可見各佛學院認為這幾門課在大學部是有其重要性。體育課香光、佛光復現率很高，香光 5 次而佛光 8 次，表示這兩家對此門課的重視。除了以上的課程是大家有共識的課程之外，另外，各家也有各自重視的課程，例如中華對論文計畫審核會（必修）、印度文化史、印度哲學史等課程其復現高，也是其重視的課程。法光則重視治學方法及個別輔導課程，其復現率達 5 次。圓光則在史學方法論復現率高達 8 次，又是必修，難得是此門課開在大學部。香光課程規劃 94 年以前以五門平均發展，94 年以

後改爲三門，也因此世學的課程總共開出 141 門次，其對圖書資訊此門課非常重視複現率高達 13 次。佛光是倡導人間佛教，故其課程上所開的課以世學佔的比率較高，課程總共開出 107 門次，除了前面各家重複複現課程之外，還有哲學概論、資料學（必修）等課程，皆是其重視的課程。由以上可知各家有其發展特色，而訂出各自的核心課程。

從表中可知，世學類在六家佛學院總共開出 162 種課名，這六家佛學院中以圓光大學部開課課程集中度最高，總計開 63 門次，集中在 11 門課。其次是中華和香光，中華總計開了 96 門次的課，香光開了 141 門次課是最高，福嚴研究所總共只開 2 門課，可見其發展不在此方面。

七、其他類

其他類課程，複現在各佛學院的課程，是一些佛學研究法，具有應用性及時代性的科目，或者依各家佛學所需而開的補充性課程，因為無特定性、統一性，所以開課的課程是各類門中最龐雜的一類。在此類中中華是以佛教史料學複現率達 13 次，此門課也複現到香光，皆列爲必修，有其重要性。僧伽制度在圓光大學部是必修，重複複現 10 次，香光重複複現 6 次，對兩家而言有其重要性。其他各家皆開出很多門課，但因各家有各自的需求，很難達到統一性，例如中華總共開出 62 門課、法光 23 門課、圓光研究所 23 門課、圓光大學部 3 門課、福嚴研究所 3 門課、大學部 3 門課、香光尼 18 門課、佛光 32 門課，還是以圓光大學部開課的集中度最高。此類課程中有二家以上共通性的課程只有 10 門課。此類的課程並無六家認同的課程，因此很難找出六家核心共同的課程。

八、法務行政類

法務行政類的課程主要開在大學部，其中以梵唄爲各佛學院的必修課，同時複現在各家，是大家共通的核心課程。弘法實習、法務實習、活動策劃等三門課，各家皆列爲必修，也複現在二個以上佛學院的課程中。其餘的課皆是各家所著重的課程，各家皆有各自的特色，例如香光非常重視執事教育，因而把此門課列爲必修，其重複複現達 15 次，此門課是其獨家自有。佛光則在法務行政課程，列爲必修課，其重複出現有 10 次，

也是獨家所開的課。各家有各自所重視的課程，在此類總共開出了 42 門課，因而此類形成多元化的課程。

九、行門類

行門課程除了早晚課之外的課程，是大學部的必修課程，這些課程科目名稱不一，但可歸為學佛行儀、戒學、修持等類型。除了以上所列之課程外，尚有未明列在課程上，卻對佛學院實際修持上有不可抹滅且相當有份量的地位，例如早晚課、個人行住坐臥的生活修持、共修、梵唄唱誦、僧事儀制、佛事懺儀、威儀細行、弘護實習及各項活動籌劃等行門課程，尤其是早晚課雖然未列入學分數，卻是每日必修的課程。這些行門課程對佛學院栽培專業人才是很重要的課程，也是有別於一般大學教育，這是佛學院特有的特色。

十、綜合分析比較

由【附錄四】九大類資料中，可發現各類課程都呈現出兩種現象：一種是複現課程，一種是不複現課程，不複現的課程往往多於複現課程。複現的課程是各佛學院共同注意到的，可規劃出共同的核心課程。而不複現的課程則顯示各佛學院獨自發展風格與特色，這些課程多元又豐富，但也可看出無系統脈絡之失。

承上可分析瞭解，那一類那些課程是各家較有共識的課程，那一類重複複現較高，其開課集中度較高。從【附錄四】九大類資料中，以兩家以上重複複現的情況做分析，九大類中以語文類是各家開課較有共識，語文類總共開出 63 門課，重複複現有 17 門。其次是行門類總共開出 36 門課，重複複現 8 門。再其次是經論類總共開出 174 門課，重複複現 37 門。之後分別是教理類、教史類、宗派與學派義理類、法務行政類、世學類。最沒有共識是其他類，總共開出 153 門課，只有 10 門課重複複現。

第二節 各佛學院師資狀況的分析比較

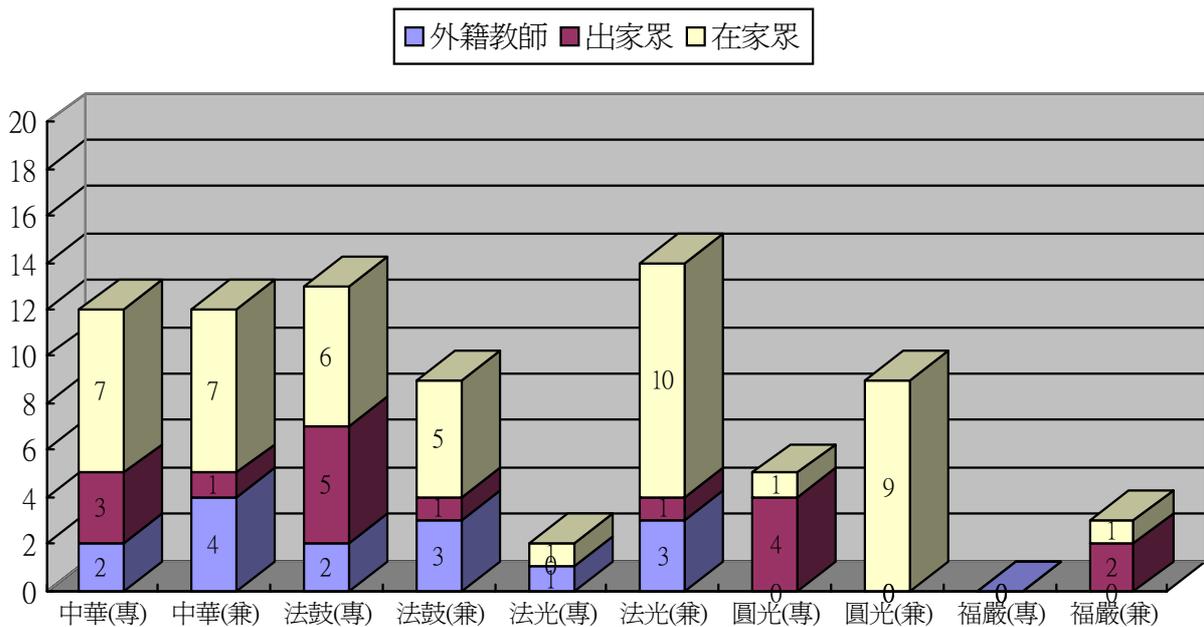
延續本論文之目的，在課程討論之後，接著將探討師資的問題。由於過去佛學院師資何時聘任專兼任狀況已不可考⁴⁵，故本節只是對現有的師資進行分析⁴⁶，根據各佛學院96學年度相關資料所整理出來的師資表（見附錄五），將各佛學院師資狀況，依下列各項逐一比較分析再探討各佛學院師資特色。

一、各佛學院師資狀況比較

爲了比較基礎點一致性，以下有關師資的比較，皆分爲研究所、大學部兩部份。

（一）各佛學院師資專兼任人數比較

各佛學院專兼任教師人數比較圖(研究所)



⁴⁵ 筆者曾企圖透過各方搜集各佛學院歷年的專、兼任師資資料，但因多家佛學院過去資料保存不完整，只有中華、香光尼眾提供歷年完整的資料，其餘皆無法完整取得。資料取得不完整，分析歷年的師資變化即無多大意義，因此終告放棄，只能改變以現有（96學年度）的師資作分析。

⁴⁶ 有關各佛學院目前的師資表見附錄五，此附錄是根據各家佛學院網站所掛的師資資料以及訪談各佛學院相關人員，再參照96學年度各家佛學院課程表所列出的授課教師，也就是說師資資料基本上以96學年度課程表上所列的師資爲基準。中華、法鼓因新舊交替中，所以同時列出兩者的師資資料。同樣的，法光則以轉形前（92學年度）的師資資料，以便比較。福嚴師資皆以一年一聘，無所謂專任師資，皆以兼任師資計算。至於專長這部分的資料，則依據個人學經歷資料上網查詢或各佛學院提供及訪談，資料盡量蒐集完備。

圖 4-1 各佛學院專兼任教師人數比較圖(研究所)

圖 4-1 顯示，五家佛學院研究所，法鼓專任人數最多有 13 人。只有中華、法鼓、法光有聘請外籍教師。另外有圓光專任出家眾比在家眾多，福嚴兼任出家眾比在家眾多，比較特別的是圓光兼任教師皆以在家眾為主。以上各家佛學院除了福嚴無專任教師⁴⁷外，法光有 2 位專任教師，其餘各佛學院專任師資皆比一般大學院校都高。尤其是法鼓今年有 15 位研究生加上中華二個年級以 30 名研究生計，總計 45 名研究生，如果以中華與法鼓扣除重覆師資，總計有 13 位專任及 13 位兼任師資，不含兼任，其師生比是非常低的（1：3.5），可見佛學院辦學之認真是不計成本。

各佛學院專兼任教師人數比較圖(大學部)

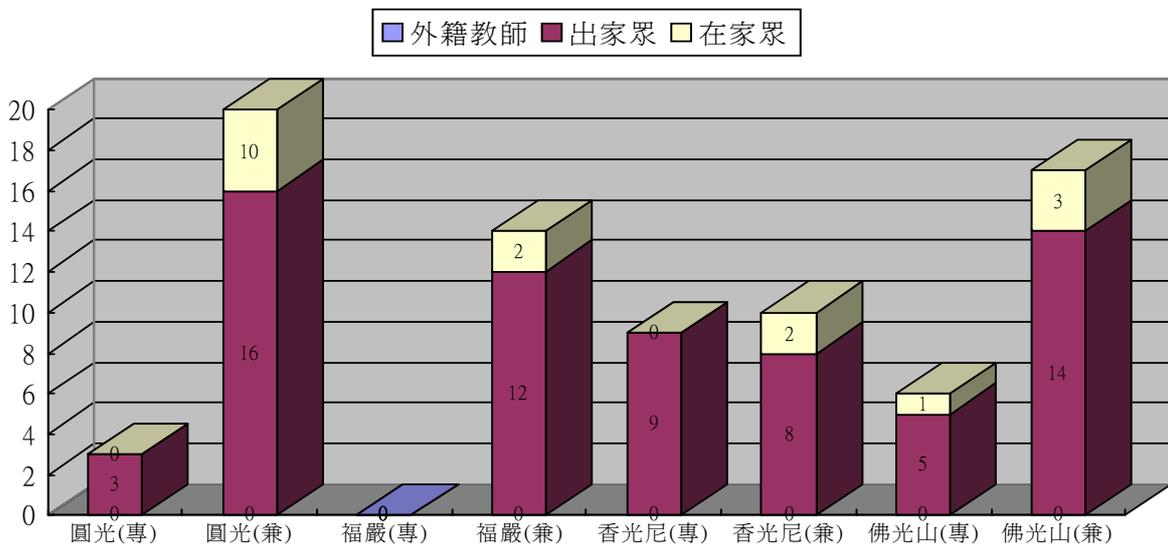


圖 4-2 各佛學院專兼任教師人數比較圖(大學部)

由圖 4-2 顯示，四家佛學院大學部皆以出家眾為主要的師資，與（圖 4-1）研究所相較之下，恰巧相反。可以看出大學部所著重的是僧格的養成，需要由出家人直接帶領出家人，較特別是香光尼眾不論是專任或兼任皆以出家眾為主，也因為香光尼眾只招收出家女眾，這樣可以訓練出自己的宗風。

⁴⁷ 福嚴師資皆以一年一聘，無所謂專任師資，皆以兼任師資計算。

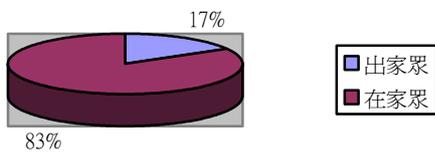
(二) 各佛學院師資出家、在家及內、外聘人數比較圖

此處所謂的內聘師資，是指各家所屬道場的出家眾，或者是各自創辦的佛學院所培育出來的出家、在家眾，除了以上之情況外，其餘皆屬於外聘師資。鑑定是否為各自所屬道場的出家眾，由出家眾的法名輩份⁴⁸可看出，鑑別是否為自家所創辦的佛學院畢業之學生，可從學歷來判定。

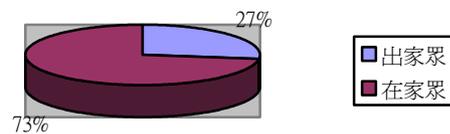
1. 出家與在家比率

(1) 研究所

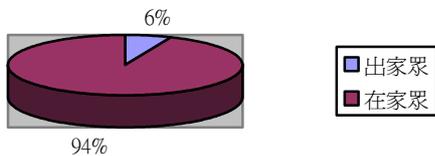
中華佛學研究所教師出家及在家比率



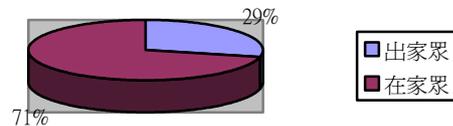
法鼓佛教研修學院教師出家及在家比率



法光佛教文化研究所教師出家及在家比率



圓光佛學院研究所教師出家及在家比率



福嚴佛學院研究所教師出家及在家比率

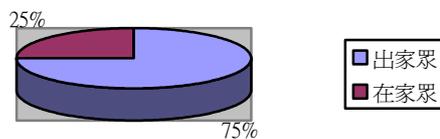


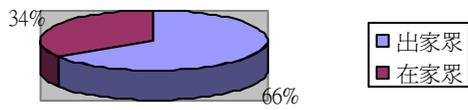
圖 4-3 各佛學院教師出家、在家人數比(研究所)

圖 4-3 可分析出中華、法鼓、法光、圓光皆以在家眾的師資為主要，法光在家眾佔 94%。而福嚴以出家眾為其主要師資，出家眾佔 75%。

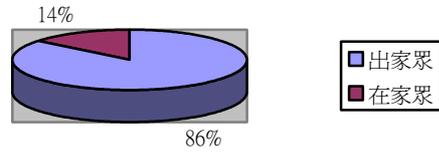
⁴⁸ 中華出家輩份以「果」字輩，圓光以「性」字輩，香光尼以「見、自」字輩，佛光以「慈、心、慧、依、永、滿、覺、妙、如、有」等字輩。

(2)大學部：

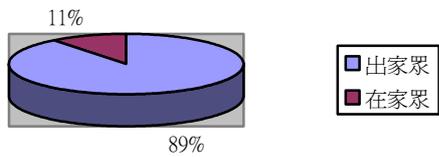
圓光佛學院大學部教師出家及在家比率



福嚴佛學院大學部教師出家及在家比率



香光尼眾佛學院大學部教師出家及在家比率



佛光山叢林學院教師出家及在家比率

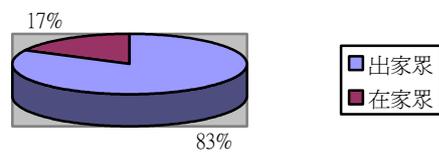


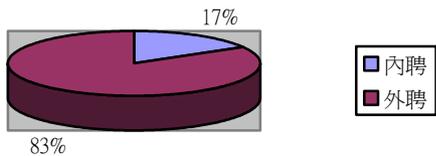
圖 4-4 各佛學院教師出家、在家人數比(大學部)

圖 4-4 顯示與圖 4-3 完全相反，研究所的師資是以在家眾為主，而大學部則以出家眾為主要師資。

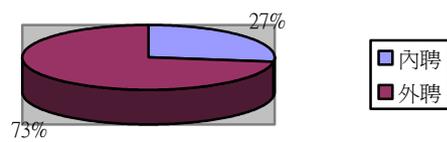
2.內聘及外聘比率

(1)研究所

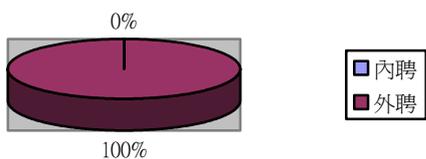
中華佛學研究所教師內聘及外聘比率



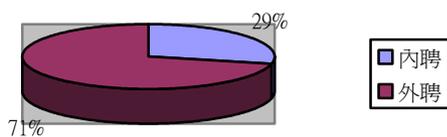
法鼓佛教研修學院教師內聘及外聘比率



法光佛教文化研究所教師內聘及外聘比率



圓光佛學院研究所教師內聘及外聘比率



福嚴佛學院研究所教師內聘及外聘比率

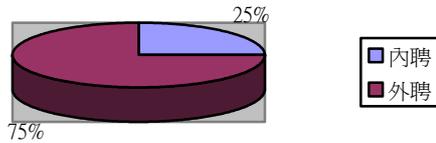
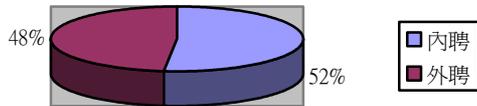


圖 4-5 各佛學院教師內外聘人數比(研究所)

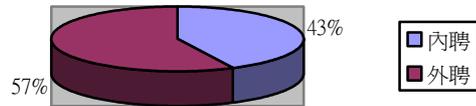
圖 4-5 顯示研究所皆以外聘師資為主要，尤其法光 100%為外聘師資。由中華與法鼓的比較中，可發現法鼓納入正規教育體系，內聘的師資反而比中華高，法鼓內聘佔 27%，中華內聘佔 17%。由【附錄五】師資表可瞭解，法鼓課程增加了一些行門的課程，需要由法師直接帶領。或者另一個原因是聖嚴法師其弟子取得博士學位，而加入教學行列（如：果暉法師、果鏡法師）。

(1)大學部

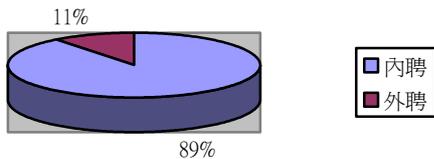
圓光佛學院大學部教師內聘及外聘比率



福嚴佛學院大學部教師內聘及外聘比率



香光尼眾佛學院大學部教師內聘及外聘比率



佛光山叢林學院教師內聘及外聘比率

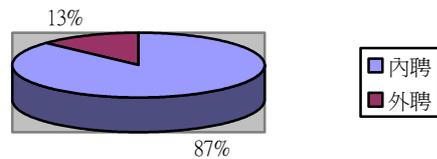


圖 4-6 各佛學院教師內外聘人數比(大學部)

圖 4-6 顯示香光尼眾、佛光山的師資內聘佔了 89%及 87%，福嚴則以外聘為主，佔了 57%，此部份出現二種不同情況，一個是內聘高於外聘，一個是外聘高於內聘。

(一) 各佛學院師資學歷人數比較圖

各佛學院師資學歷比較圖(研究所)

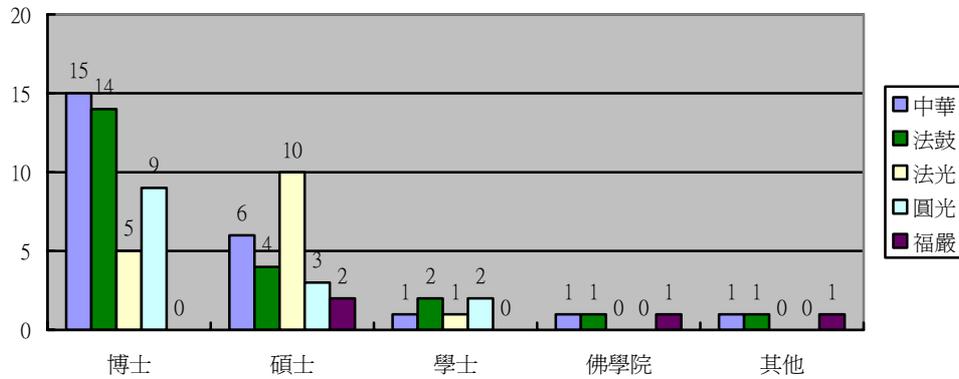


圖 4-7 各佛學院師資學歷人數比較圖(研究所)

各佛學院師資學歷比較圖(大學部)

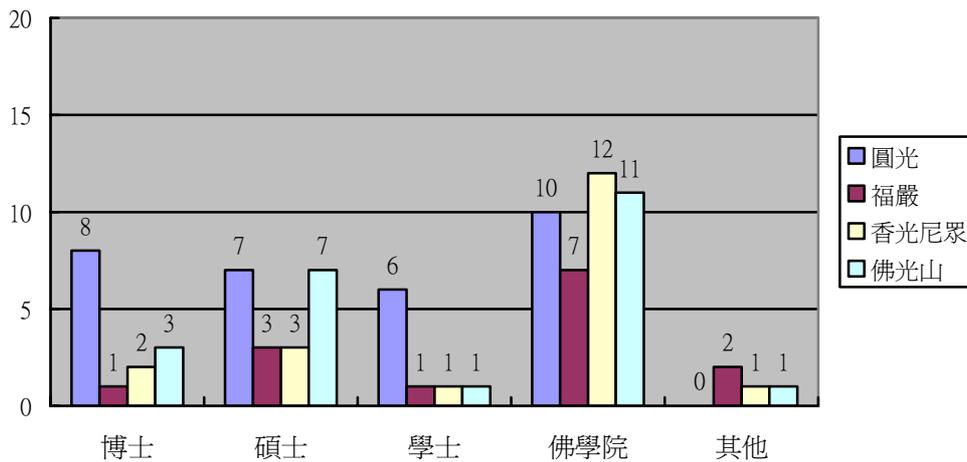


圖 4-8 各佛學院師資學歷人數比較圖(大學部)

佛學院採用師資學歷有兩種類型：一種是傳統路線，教界自己培育師資，所以聘用佛學院畢業的為多。另一種是體制內路線，就是大專院校的體制，在師資的學歷上需有博士學位之需求，所以聘用博士的人數較多。學歷採認，有二種身份，採取被認定有文憑的學歷，例如即是佛學院畢業又擁有碩士學位者，則採碩士學位。大學畢又畢業於佛學院，則採取佛學院學歷。或者博士候選人則採碩士學位，碩士生則採學士學位。其他類是指無法歸在前面幾項者，如榮譽博士、無學歷資料、專科畢業者等。

圖 4-7 顯示研究所師資學歷，除了福嚴之外，各家聘請的師資，以博士學歷所佔的

比率居高，博士比率最高的是中華。圖 4-8 大學部師資學歷以聘請佛學院畢業者的比率最高，各家中以香光尼聘請自家佛學院畢業的比率佔最高，師資博士學歷以圓光的比率佔最高。

二、師資特色

- (一) 中華佛學研究所：中華佛學研究所的師資是配合課程聘請師資，形成在家眾的師資較多，他們學有專精，所學與授課課程是符合。師資最齊全。所聘請專任老師、外籍老師的人數皆最多。歷年來聘請外籍老師有：美國詹密羅(Robert M. Gimello)、葛瑞格(Peter Gregory)、任博克(Brook Ziporyn)；日本玉城康四郎、土田龍太郎(Toda, Ryutarō)、水谷幸正(Mizutani, Kosho)、牧田諦亮(Makita, Tairyō)、鎌田茂雄(Kamata, Shigeo)、竺沙雅章(Chikusa, Masaaki)、佐藤達玄(Sado, Tatsugen)、三友健容(Kenyo Mitomo)；德國的維習安博士；印度的穆克紀；加拿大之冉雲華；捷克籍性空法師(Ven. Dhammadipa)以及緬甸的戒行法師 (Ven. Ashin Silacara)；大陸的楊曾文教授等客座教授。2007 年法鼓佛教研修學院納入正規教育體系後，增加行門課程並由出家眾擔任授課，與未納入正規教育體系的中華佛學研究所有所差別。
- (二) 法光佛教文化研究所：因位於台北市中心，師資來源較易尋求。歷年來也曾聘請了日本的鎌田茂雄，國人旅居美國的傅偉勳，北京對藏學有專研的學者王堯、陳慶英、周潤年等客座教授。法光佛教文化研究所的師資是偏向藏傳佛教為主。轉形成人教育之後，爲了符合社會大眾之所需，結合世學使佛法的應用面增加，世學師資也必然成長了。
- (三) 圓光佛學院：圓光佛學院的師資聘請有其原則，佛學經論研讀課程皆由出家僧人擔任指導授課。師資是聘請佛教界廣學多聞、解行並重者，或是圓光佛院所畢業的青年僧。以佛學研究所作爲師資的養成教育。曾任教務長的惠空法師認爲這類的師資是相當稱職，由於是學院的過來人，又是學生們的學長兼老師，所以有時

比外聘的教師更能解決學生的困難（釋悟因總纂 1995：45）。這項準則似乎因爲在家眾研究佛學人數增加了，而被顛覆，從師資表顯示在家眾亦講授佛學課程。

（四）福嚴佛學院：福嚴佛學院無專任老師，師資都是一年一聘。

（五）香光尼眾佛學院：師資大都來自自己的出家弟子，以出家、內聘比率最高佔 89%。相對的，也就是說他們確實培育出較多的佛教僧伽人才，才能出現這種狀況，這對佛教界來說也是個好現象。

（六）佛光叢林學院：如同香光尼眾一樣，佛光也栽培了自家的僧伽人眾，師資大都來自自己內部僧眾，所以內聘居多佔 87%。

第三節 各佛學院學制的分析比較

各佛學院的學制，因所要栽培的對象不同，所以設計出的學制也不一樣，隨著時代的變遷各佛學院也做了不同的調整，本節將各佛學院學制變化分述如下。

- 一、法鼓山中華佛學研究所，以培養高等佛教人才爲教育理念，一直以研究所爲主。學制上自創辦至目前皆維持全修生修業三年，並無做任何的改變。爲了因應資訊時代的需求，以培養兼具佛學與資訊知能之人才，因而在 2003 年增設了「佛學資訊學程」，修業年限可增加一年。2007 年因教育部政策改變，法鼓中華佛學研究所自 2007 年開始納入教育部正規教育體系，更名爲「法鼓佛教研修學院」，原來中華佛學研究所則轉型爲研究中心。法鼓佛教研修學院 2007 年（第一屆）先成立佛學研究所，只招收研究生 15 名，2008 年（第二屆）增設大學部佛教學系招收 35 名學生。
- 二、法光佛教文化研究所，也是以研究所爲主。自 1989 年創辦以來學制一直維持正式研究生以三年爲限，選讀研究生以六年爲限。由於法光地處交通方便的台北市區，過去所聘請的師資大部份都是學術界，加上已有將近二十年的辦學經驗，基於以上的優勢以及未來整個大環境的考量，自 2004 年開始轉型爲佛學成人教育，每年分爲春季、暑期密集班、秋季班三班，每班上課十五週。
- 三、圓光佛學院現任院長如悟法師稟持「僧教育是培養佛教人才的根源，也是拓展佛教

利生事業的力量」的理念辦學，其學制是採多元化。自從 1981 年開始恢復辦學設有初級班、高級班，自 1987 年開始增設研究所。創辦初期三年招生一次，並無完整的學制，課程安排無階次，日本佛學大學教授來考察，不知如何認定學生資歷，由此觸發更新學制的想法（釋悟因主編 1995：40）。1990 年更改學制，將初級、高級二部改為預科部、高中部、大學部，形成了律儀部二年、高中部三年、大學部四年、研究所三年。目前設有不限修業年限的先修班、三年制的高中與專修部（禪修班）、四年制的大學部、三年制的研究所。先修班的設立是為了接引進入正式學制的預備動作，專修部主要是以禪修，再加上一些禪籍課程，這是以行門為主，解門為輔的學門。但其教學還是以三年制的高中、四年制的大學部及三年制的研究所為重點。

四、福嚴佛學院自 1978 年恢復辦學，以招收女眾為主。1993 年恢復為純男眾佛學院，其學制 2001 年以前分別設有初級、高級、研究等三部修業年限各三年。2002 年起，由原來的初級、高級、研究部三部，改制為大學部四年、研究所三年。

五、香光尼眾佛學院，1984 年學制為三級十年制，分別為研究班四年、進修班三年、預修班三年。1987 年學制修列為二部（三藏部、專修部）五年制，2005 年學制由五年改為四年。研究班 1989 年更名為研究所，1992 年轉型為研究中心，目前又正在復辦籌備研究所中。香光尼眾佛學院教育單位包含大學部及研究所兩部份⁴⁹。

六、佛光山叢林學院是星雲大師從 1965 年開辦壽山佛學院以來，累積多年辦學經驗所設立的僧伽教育機構。星雲大師為佛光山僧伽教育建立了三級的佛教教育學制。第一級「中國佛教研究院」碩士班修業三年；第二級「佛光山叢林學院」大學部修業四年；第三級「東方佛教學院」初級教育修業二年。1965 年壽山佛學院，修業年限 3 年。1967 年將壽山佛學院遷至佛光山而成立「東方佛教學院」，修業年限 3 年。1971 年學制改為 2 年，至今不變。1973 年再創立佛光山叢林學院，修業年限 4 年。1975 年元月更名為叢林大學，後因教育部反對宗教教育機構使用大學之名，遂於 1977 年秋更名為「中國佛教研究院」，下設專修、研究二部。專修部為大學課程，

⁴⁹ 香光尼眾佛學院 2007 學年度開始招收預修生，修業年限一年，這是提供學人一個暖身的機會。

研究部為研究所課程，修業年限 2-4 年。基本上專修部 4 年（在學 3 年實習 1 年），研究部 2 年，專修部 4 年可 2 年結業。專修部也曾在 66 學年度至 77 學年度間（1977 年-1988 年），將學制調整為 3 年（在學 2 年實習 1 年）。1983 年佛光山叢林學院分為男眾學部與女眾學部二個獨立學區。1996 年學制分為三級：中國佛教研究院研究部（第一級），修業年限三年。佛光山叢林學院（第二級）修業年限四年。東方佛教學院（第三級）修業年限二年。

七、各佛學院學制的分析比較表

六家佛學院學制的演變，只有設置單一研究所的中華佛學研究所、法光佛教文化研究所一直是穩定維持在修業年限三年。中華佛學研究所 2007 年因教育部政策改變，法鼓中華佛學研究所自 2007 年開始納入教育部正規教育體系，更名為「法鼓佛教研修學院」，原來中華佛學研究所則轉型為研究中心。而法光一直以栽培佛教人才為宗旨，修業年限一直維持三年，因種種因素⁵⁰，自 2004 年開始轉型為佛學成人教育。其餘的四家佛學院其學制皆有些變化，分析比較狀況如以下表。

表 4-1：各佛學院學制狀況

年 度 單 位 學 制		1965	1968	1973	1977	1978	1981	1984	1987	1988	1989	1990	1992	1993	1996	1999	2001	2002	2003	2004	2005	2007	
		年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
中華	佛學 組 研 究 所						三 年	停															三 年
	佛學 資 訊 學 程																		一 年	一 年			一 年
法光	研 究 所									三 年										轉 型			×
	成 人 教 育																			未 定			未 定

⁵⁰ 有鑑於目前一般大學已有十所設立宗教學研究所，法光未來如要轉型宗教研修學院以目前土地還需投入相當的資金，以法光地處大台北地區，交通方便，推廣佛學成人教育，反而是市場所需。

年 度 單 位 學 制		1965	1968	1973	1977	1978	1981	1984	1987	1988	1989	1990	1992	1993	1996	1999	2001	2002	2003	2004	2005	2007
		年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
圓光	初級部						不詳							×								×
	高級部						不詳							×								×
	預科部律儀部											二年										×
	高中部											三年										三年
	大學部											四年										四年
	研究所							不詳			三年											三年
福巖	初級部				三年												三年	×				×
	高級部							三年									三年	×				×
	大學部																	四年				四年
	研究所(研究部)														三年		三年					三年
香光尼	預修班							三年	×													×
	進修班							三年	×													×
	研究班							四年	×													×
	專修部								二年											二年	×	×
	三藏部								三年											三年	×	×

年 度 學 制 單 位		1965	1968	1973	1977	1978	1981	1984	1987	1988	1989	1990	1992	1993	1996	1999	2001	2002	2003	2004	2005	2007	
		年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年	年
	大學部																				四年	四年	
	研究所 (研究班)							四年					×										籌備中
佛光	壽山佛學院	三年	×																			×	
	東方學部 初級教育		二年																				二年
	叢林學院 專修部 (大學部)			四年	三年					三年					四年								四年
	研究部				二年										三年								三年

*表中 × 表示此級別已「不存在」了，年數是年度上級別的學制。

由上表分析可知，中華佛學研究所自創辦以來一直維持研究所的學制，其學制級別最穩定。為了因應資訊時代的需求，以培養兼具佛學與資訊知能之人才，因而在 2003 年增設了「佛學資訊學程」，修業年限可增加一年。法光佛教文化研究所雖然也是以研究所的學制，學制級別也很穩定，於 2004 年轉型為佛學成人教育，不受限於學制，一年分為春季班、暑期密集班、秋季班，一班上課十五週。圓光、福嚴、香光尼三家佛學院其學制變化最多，三家除了圓光佛學院尚有高中部之外，其餘皆提升為大學部四年與研究所三年，這顯示出國人教育普及化的結果。佛光山佛教教育體制擴及海內外，相當龐大，期間學制也出現較其他佛學院有彈性，四年學制可在二年完成。目前佛光山叢林學院學制定為，大學部四年，東方學部二年。這六家佛學院有各自的教育理念及欲培育不同的人才，所以早期的學制較不一。如今六家佛學院皆以大學部四年、研究所三年的學制趨於一致性。

第四節 各佛學院財務狀況的分析比較

佛學院是否能持續不間斷辦下去，除了規劃出好的課程、師資之外，財力是很重要的因素。早期創辦佛學院常因財力不足，因而產生停招現象，故本節將探討各佛學院的財務狀況。

一般的教育機構的經濟來源，通常主要的收入是學雜費、政府獎補助款、捐款等收入。向來不被政府承認的佛學院，其經費來源首先排除的就是政府獎補助款。所以各佛學院的經費，主要來源應該從其學雜費、捐款等項目做分析。

一、各佛學院財務來源之探討

根據台灣佛學院所教育年鑑第一輯、各佛學院的訪談、招生簡章及網站資料⁵¹等文獻顯示。

- (一) 中華佛學研究所：該所招生對象男女眾兼收，在家、出家眾皆可報考，每年招收十至十二名的全修生。考試科目：1. 筆試全修生佛學組考試科目：國文、英文、佛學概論、中印佛教史。全修生佛學資訊學程考試科目：國文、英文、佛學概論、電腦概論。選修生考試科目：英文、佛學概論。2. 口試：全修生、選修生皆需要⁵²。

全修生學費全免並免費提供膳食和住宿，選修生必須收取學分費，每小時七百元計算，免費提供膳食。選修生如果是外籍生或僑生者，則免費提供膳食和住宿。全修生、選修生的書籍費、水電、電話費、健保費等皆自行負擔。全修生每人每月額外發給新台幣 5,000 元獎助金，以三年為限，另外還有專款獎學金。畢業之後，進修碩士、博士學位，可向本所申請留學獎助學金，依留學國外地區之不

⁵¹ 各佛學院網站資訊如下：中華佛學研究所 <http://www.chibs.edu.tw/>、法光佛教文化研究所 <http://fakuang.org.tw/>、圓光佛學院 <http://www.chibs.edu.tw/exchange/conference/exhibition/yunkun.html>、福嚴佛學院 <http://www.fuyan.org.tw/>、香光尼眾佛學院 <http://www.gaya.org.tw/hkbi/>、佛光山叢林學院 <http://www.chibs.edu.tw/exchange/conference/exhibition/fokun.html> (2008.06/11)。

⁵² 中華佛學研究所 <http://www.chibs.edu.tw/> (2008/06/11)

同獎助學金而有差別，每年申請一次，約在兩千美元至七千美元之間。獎助期限以攻讀碩士學位期間並以二年為限；攻讀博士學位則以三年為限，第四年如有特別需要也可以特別申請；國內進修博、碩士獎助學金，除了通過本所畢業論文口試之外，還必須提出相關之佛教學術論文一篇。獎助學金每年每名以新台幣二萬至四萬元。

2007 年中華佛學研究所以「法鼓佛教研修學院」名稱向教育部申請立案，成為國內第一所教育部立案的佛教研修學院。每學期收取學雜費新台幣 41,700 元（學費 34,700 元，雜費 7000 元），但是出家眾學雜費全免，清寒者學雜費亦可減免。

（二）法光佛教文化研究所：轉型前招生對象以男女眾在家出家眾皆可，招生名額正式研究生招收 5 至 10 人，選讀研究生招生名額不定。考試科目分為 1.筆試科目以：國文、英文、中印佛學、中國佛教史。2.口試。另外也招收國際學生，以韓國、香港、越南、旅居印度的藏人等國家。

正式研究生，學費全免並免費提供膳食和住宿。選讀研究生必需繳交學分費，每學期每學分 800 元。正式研究生由所上每月發給研究獎助學金 5000 元。另外還設有留學獎學金，資助在國外攻讀碩士、博士之留學生。

2004 年起暫停招收一般研究生，轉型專辦「佛學成人教育」之後，採取學分計費：二小時課程全期 2400 元，三小時課程全期 3600 元。

（三）圓光佛學院：招生對象以出家眾、在家眾皆可。招生名額大學部不限，研究所招收以 5 人至 10 人；考試科目分為 1.筆試科目：大學部國文、古文觀止、佛學概論；研究所中印佛教史、佛學概論、英文或日文任選一。2.口試。另外招收國際學生以東南亞各地、泰國、緬甸、柬埔寨、斯里蘭卡、尼泊爾、印度等國家。學費全免並提供膳食和住宿，書籍費自行負擔。另提供獎學金，及獎助學金每月 2000 元至 3000 元。

（四）福嚴佛學院：1961 年福嚴學舍由續明法師創辦時，招生對象只招收男眾。1969 年（第一屆）福嚴佛學院招收男女眾。1978 年（第二屆）至 1992（第六屆）只招收女眾。1993 年（第七屆）開始至目前皆只招收男眾。招生名額初級部約 42 人；

高級部約 12 人；研究部約 6 人。全修生 52 人；初級部約 39 人；高級部 7 人；研究部 6 人。國際學生 21 人。考試科目分爲 1.筆試科目：大學部：佛學概論、國文。研究所：中印佛教（含教理與教史）、英文或日文任選一科。2.口試。招收國際學生以東南亞各地、美國、香港、越南等國家。

學費全免、並免費提供膳食和住宿。研究所學生每月發給獎助金新台幣 5000 元。另外設有獎學金，國外僑生每人一學期新台幣 15,000 元；國內同學每人一學期新台幣 10,000 元。另外還設有畢業生進修獎助金，至國外公私立攻讀研究所者，提供進修獎助金每人每年新台幣 400,000 元；就讀國內公私立學校研究所者：提供進修獎助金每人每年新台幣 \$200,000 元。就讀國外公私立大學者，提供進修獎助金每人每年新台幣 200,000 元；就讀國內公私立大學者，提供進修獎助金每人每年新台幣 150,000 。

(五) 香光尼眾佛學院：招生對象以出家女眾爲主；招生名額 10-15 人。考試科目分爲 1.筆試：國文、佛法概論 2.口試。招收國際學生有新加坡、緬甸、馬來西亞、印尼、越南等國家。該佛學院學雜費全免，並免費提供膳食與住宿。另外提供獎學金，每學期頒發一次，每次每人新台幣 6000 元。

(六) 佛光山叢林學院：招生對象男女在家、出家眾皆可。佛光山叢林學院不限名額。考試科目分爲 1.筆試：叢林學院國際學部：國文、外文（任選一科）、佛光教科書（十二冊自選一冊考試）。專修學部：佛學常識、國文、作文。2.口試。招國際學生有來自美洲、澳洲、非洲、香港、新加坡、馬來西亞、泰國、越南、香港、印度、斯里蘭卡等國家。學雜全免並免費提供膳宿。另提供獎助學金、打工機會、學生貸款。

以上各家佛學院除法光佛教文化研究所轉型爲佛學成人教育，其收費採取學分計費、中華佛學研究所納入正規教育體系更名爲法鼓佛教研修學院，對在家眾酌收學雜費之外，其餘各家皆不收取學雜費，還提供免費膳宿及獎助學金，甚至有些佛學院還提供進修獎學金，幫助繼續升造者。顯然佛學院主要財務來源不在於學雜費的收入，而在於捐款，以下將針對捐款方面分述如下：

- (一) 法鼓山中華佛學研究所不直屬於寺院，學生不需支援寺院的法會等活動。辦學經費由流動性募款，漸漸走上穩定的基金會形態。由護法會成立理事會，理事會非權利的機構，是屬於贊助機構，只管經費之籌措。金錢之使用與行政措施的執行，以主持辦學者為主，理事會不干涉教育行政工作（釋常慧 2002：125）。承上可知中華佛學研究所的財源與辦學是各自獨立，各司其職。
- (二) 法光佛教文化研究所的組織型態是財團法人，經費由法光文教基金會支應，它緊臨法光寺旁，但屬各自獨立運作模式。
- (三) 圓光佛學院一年級附屬於圓光寺寺內，佛學院二、三年級暨研究所未緊臨圓光寺，但因教育經費完全由寺方支持，學生常要支援寺院活動。但研究所盡量能讓他們專心用功，一年只有支援一次水陸法會⁵³。
- (四) 福嚴佛學院隸屬於福嚴精舍，佛學院緊臨在精舍後面，佛學院本身沒有營利收支，是由精舍成立護法會全力護持。一年只有半天的法會，是針對護持學院的信眾所辦的法會。學生專心念書不需要支援寺院活動，甚至於寒暑假還可以外出參學⁵⁴。
- (五) 香光尼眾佛學院的經費來源，主要由香光寺、紫竹林精舍、財團法人伽耶山基金會、財團法人香光尼僧團伽耶山文教基金會、財團法人高雄市香光社會福利基金會、財團法人嘉義市安慧學苑文教基金等共同成立基金會支援佛學院辦學經費，而這些單位其實都是香光寺的關係機構。香光尼眾佛學院座落在香光寺後面，早期學生需要支援寺院活動，現在學生只支援寺院活動一次，是純粹弘護門教學課程的實習，也就是說香光尼眾佛學院基本上是獨立的。
- (六) 佛光山叢林學院的經費來源，是由佛光山信徒捐助之教育基金（釋慧開，2000：15）。佛光山叢林學院女眾學部，隸屬於佛光山教育院體系下，但其教育經費是由信徒捐助的教育基金專款專用，由教育院統籌處理。

⁵³ 資料來源：訪談取得（2005.07）。

⁵⁴ 資料來源：訪談取得（2005.07）。

二、各佛學院財務狀況之比較分析

承上所呈現的資料，將各佛學院財務狀況分析如下。

表 4-2：各佛學院財務狀況

自 主 性 佛 學 院 來 源 名 稱		收入				自主性
		學雜費	專屬基金	寺院支付	專款專用	
獨立學院	中華	2007 年後部分收費	○	×		○
	法光	轉型前部分收費， 2004 年轉型後收取學分費	○	×		○
隸屬寺院	圓光	×	×	○	×	×
	福嚴	×	×	○	×	○
	香光尼	×	○	×	×	○
	佛光	×	×	×	○	×

*表中 ○ 表示「是」，× 表示「非」

上表資料顯示台灣佛學院以不收費為原則，且提供多項獎學金鼓勵研究佛學。其經費來源不論是專屬基金、專款專用或是寺院提供，都是募款而來的。各佛學院的獨立與否，與其自主性與否，有很大的關係。屬於專屬基金的中華與法光兩研究所自主性強，不受寺院支配可獨立運作。中華佛學研究所在距離上離農禪寺很遠，法光則緊鄰其寺院。相對於隸屬於寺院的圓光、福嚴、香光尼、佛光山，都有不同的情況。圓光佛學院是完全由寺院支付，佛光山是屬於專款專用，福嚴佛學院是由福嚴精舍成立護法會，由福嚴精舍與護法會共同支付辦學經費。圓光大學部一年級設立在道場裡面，研究所離寺院有一小段距離，大學部需經常支援寺方的活動，故其自主性不高。福嚴雖離寺院很近，但是運作是各自獨力，不需支援寺方任何活動，印順導師說他會全力支持（訪談稿四：7），故其自主性高。香光尼佛學院的經費是香光寺自家的幾個相關單位共同成立文教基金會，佛學院的自主性強。佛光山雖然經費上是專款專用，但由於本山女眾學部佛學院設立在寺院裡面，佛光山又是人間佛教的提倡者，支援寺院法會與活動，也是很重要的

課程，故自主性不高。由上可知佛學院自主性的關鍵要素有二：財務獨立與否、行事風格。其之間的關係分析如下：

- (一) 財務獨立、行事風格給予自主者，自主性高。
- (二) 財務不獨立、行事風格給予自主者，自主性高。
- (三) 財務獨立、行事風格不給予自主者，自主性不高。
- (四) 財務不獨立、行事風格不給予自主者，自主性不高。

第五節 各佛學院宗風的分析比較

循著各佛學院的課程、師資、學制、財務狀況之分析比較後，本節就此探討各家佛學院有何特色的宗風⁵⁵。

一、中華佛學研究所

- (一) 課程：課程規劃最周全，事先已設計好課程架構，再聘請相關的師資，所以每學期實際開課，皆能考慮到印度佛教、漢傳佛教、藏傳佛教、佛學資訊學程各組別平均開課。開課範圍則不限於台灣的佛學領域，也對歐美佛學狀況作了些了解。課程含蓋佛學三大領域，又兼顧現代化的時代潮流。
- (二) 師資：配合課程需求聘任專業師資，師資學歷博士學位佔的比率最高。
- (三) 學制：最穩定，自創辦至目前從來不變。
- (四) 財務：成立基金會，自主性高，財務獨立。

二、法光佛教文化研究所

- (一) 課程：規劃上雖有三組，最後走向語言的加強，以及藏傳佛教系統。
- (二) 師資：由於課程偏向語言及藏傳佛教，所以師資也屬於這方面，轉型後佛學成

⁵⁵ 所謂宗風，不是指禪宗的臨濟、曹洞、法眼、潯仰、雲門等五宗的家風，這裡是針對六家佛學院的風格提出探討。

人教育的課程加入佛學的應用面，所以世學老師也增多了。

(三) 學制：轉型前學制一直未變，轉型後無學制，每年開三班，一班上課十五週。

(四) 財務：成立基金會，自主性高

三、圓光佛學院

(一) 課程：研究所設置了「台灣宗教組」，對本土宗教提供深入的研究，有別於其他佛學院，可發展為其有的課程特色。

(二) 師資：研究所：兼任師資皆以在家眾，專兼任師資在家眾佔 71%，出家眾學歷以博士結構最高。大學部：專任師資皆以出家眾，兼任出家眾佔 62%，專兼任出家眾佔 66%，內聘佔 52%。自家比較師資結構以佛學院畢業最高。所有大學部的師資學歷以圓光博士學位比率最高。

(三) 學制：級別多，而每個級別的學制卻很穩定。

(四) 財務：圓光佛學院因附屬於寺院，財務不獨立，大學部自主性不高，需支援道場活動。研究所一年只支援一次水陸法會，自主性尚可。

四、福嚴佛學院

(一) 課程：課程偏向印度佛教。研究所課程主要放在經論的深入研究，不強調語文。語言方面藏文排除在外，只對英、日、古漢文、梵、巴等語文開課。因為是出家男眾的佛學院，所以大學部強調沙彌、比丘戒律。戒學符合不同戒不同誦的戒規，讓學僧做適合的選擇。

(二) 師資：每年一聘，無專任師資，師資以出家眾為主。研究所出家眾佔 75%，大學部出家眾佔 86%。

(三) 學制：級別由三個轉成二個級別，每個級別的學制皆是穩定的。

(四) 財務：福嚴佛學院經費不獨立，由於印順導師的支持，自主性相當高。

五、香光尼眾佛學院

(一) 課程：課程門別規劃的很周全，由五門變為三門，可供佛學院大學部作參考。

因為是尼眾佛學院，所以強調尼史、尼戒律。

(二) 師資：主要是以出家眾內聘的法師為主，佔 89%。

(三) 學制：原為三藏十年制，之後改為五年制，目前只有大學部學制由五年 2005 年轉為四年。

(四) 財務：寺院自己相關的機構共同成立基金會，自主性高。

六、佛光山叢林學院

(一) 課程：課程是六家佛學院中最豐富的，也最實用性，最有自家風格。

(二) 師資：以自家培育的法師為主，出家眾佔 83%，內聘佔 87%。

(三) 學制：級別多，學制是六家佛學院中最富有彈性。教育體系龐大，含蓋海內外。

(四) 財務：專款專用，但自主性不高。

第六節 小結

從各家課程分析至各家師資的專兼任人數、內聘、外聘、在家、出家、學經歷、財務獨立與否，綜合上面分析結果如下所述。

一、跨個案課程分析

(一) 從【附錄四】九大類資料中，以兩家以上重複複現的情況做分析，九大類中以語文類是各家開課較有共識，語文類總共開出 63 門課，重複複現有 17 門。其次是行門類總共開出 36 門課，重複複現 8 門。再其次是經論類總共開出 174 門課，重複複現 37 門。之後分別是教理類、教史類、宗派與學派義理類、法務行政類、世學類。最沒有共識是其他類，總共開出 153 門課，只有 10 門課重複複現。

(二) 從【附錄四】各類開課集中度分析結果：

1. 教史類總計開 52 種課程名稱，以香光尼開課集中度最高，總共開 39 門次，集中在 7 門課程名稱，圓光研究所開課最分散，總共開 16 門次，開了 11 門課程名稱。
2. 教理類總共開 89 種課程名稱，開課集中度最高是圓光大學部總共開 42 門次，開了 9 門課程名稱，最分散是法光總共開 21 門次，開了 16 門課程名稱。
3. 經論類總計開 174 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 78 門次，集中在 16 門課程名稱，福嚴研究所與大學部開課最分散。
4. 宗派與學派義理類總計開 143 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 48 門次，集中在 16 門課程名稱，法光開課最分散，總共開 23 門次，開了 19 門課程名稱。
5. 語文類總計開 63 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 42 門次，集中在 6 門課程名稱，福嚴研究所開課最分散，總共開 12 門次，開了 6 門課程名稱。
6. 世學類類總計開 162 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 63 門次，集中在 11 門課程名稱。
7. 其他類總計開 153 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 14 門次，集中在 3 門課程名稱，中華開課最分散，總共開 100 門次，開了 62 門課程名稱。
8. 行門類總計開 36 種課程名稱，以香光尼眾開課集中度最高，總共開 125 門次，集中在 22 門課程名稱。
9. 法務行政類總計開 42 種課程名稱，以香光尼眾開課集中度最高，總共開 86 門次，集中在 20 門課程名稱。

(三) 承上(二)分析各類可知，整體而語圓光大學部開課集中度是最高，從【附錄二】各佛學院歷年課程狀況表中，圓光佛學院大學部歷年開課實際情況，可看出圓光佛學院每年開課情況是穩定的，尤其從最近幾年課程表可看出並

無多大更動。

(四) 各佛學院基本理念都在於培養解行並重的佛教人才，但實際上研究所的課程偏向解門的求知。研修學院則將行門正式納入課程中，可是比例很少。相對的大學部的行門較多，課程是解行並重，也因此佛學院都附屬在寺院下便於行門的運作。

二、跨個案師資分析

(一) 五家佛學院以研究所的師資比較，法鼓專任師資人數最多有 13 人。只有中華、法鼓、法光有聘請外籍教師。另外，圓光研究所專任師資出家眾比在家眾多，福嚴兼任出家眾教師比在家眾多，比較特別的是圓光兼任教師皆以在家眾為主。以上各家佛學院除了福嚴無專任教師外，法光有 2 位專任教師，其餘各佛學院專任師資皆比一般大學院校都高。尤其是法鼓今年僅有 15 位研究生加上中華二個年級以 30 名研究生計，總計 45 名研究生，如果以中華與法鼓扣除重覆師資，總計有 13 位專任師資及 13 位兼任師資，不含兼任，其師生比是非常低的 (1:3.5)，可見佛學院辦學之認真，而且是不計成本。

(二) 研究所的師資是以在家眾為主，四家佛學院大學部則皆以出家眾為主要的師資，與研究所相較之下，恰巧相反。可以看出大學部所著重的是僧格的養成，需要由出家人直接帶領出家人，較特別是香光尼眾不論是專任師資或兼任師資皆以出家眾為主，也因為香光尼眾只招收出家女眾，這樣可以訓練出自己的宗風。

(三) 中華、法鼓、法光、圓光研究所皆以在家眾的師資為主要。而福嚴研究所則以外聘出家眾為其主要師資，出家眾佔 75%。法光則以外聘在家眾為主要師資，佔 94%。由中華與法鼓的比較中，可發現法鼓納入正規教育體系，內聘的師資反而比中華高，法鼓內聘佔 27%，中華內聘佔 17%。由於法鼓課程增加了一些行門的課程，需要由法師直接帶領。

(四) 香光尼眾、佛光山以內聘出家眾為主要師資，內聘分別佔了 89%及 87%，福

嚴則以出家外聘為主要師資，佔了 57%。

(五) 研究所師資學歷，除了福嚴之外，各家聘請的師資，以博士學歷所佔的比率
 居高，博士比率最高的是中華。大學部師資學歷以聘請佛學院畢業者的比率
 最高，各家中以香光尼聘請自家佛學院畢業的比率佔最高，師資大學部博士
 學歷以圓光的比率佔最高。

三、自主性高與否，取決於財務的獨立、行事風格兩種因素做決定，但是以行事風格為
 關鍵因素。

第五章 結論與建議

第一節 研究發現

本論文是以當代台灣佛學院課程規劃為主題，而以中華、法光、圓光、福嚴、香光尼眾、佛光山等六家佛學院為研究對象所做之探討。這六家佛學院在台灣辦學有一定的歷史，也具有一定規模及穩定性，辦學績效佳，又深受社會大眾之認同與高度肯定。本論文的研究對象有六個案例，屬多重個案研究，研究命題又有課程、師資、學制、財務、宗風等議題，所以在設計上先將研究主題分配到不同的個案中探討，再連結各個個案的分析。也就是說，將各家佛學院的歷史沿革、理念、課程、師資、學制分門別類整理歸納。

(一) 先做個案分析：將各家佛學院的項目按年度順序分析歷年課程：教史、教理、經論、宗派與學派義理、語文、行門、法務行政、世學、其他等實徵狀況，及以目前九十六學年度師資的學歷、專長背景，在家眾或出家眾，內聘或外聘等實徵狀況。

(二) 再做跨個案分析法：比較研究各佛學院有何差異性，再運用歸納法引出跨個案的結論，並進行綜合比較分析，來呈顯「依變項」--佛學院課程、師資的發展趨勢及樣態，並以專業化理論做為研究架構。經過研究分析結果發現。

這六家佛學院的共同的教育理念，皆是在強調為佛教培養好的優秀的弘法人才。但因各家的條件不同，以及教育理念不同，故發展出三種不同型態的教育理念。

第一種型態是培養佛教的學術研究人才或佛學院、佛教大學的師資，這種型態的佛學院以研究所為主，例如中華佛學研究所、法光佛教文化研究所。

第二種型態是培養解行並重，重視全僧格的培養，並能把佛法實際應用到生活上，又能講經說法弘法度眾，例如圓光佛學院、香光尼眾佛學院、佛光山叢林學院。佛光山更強調佛教人間性，倡導人間佛教。

第三種型態是培養正知正見和正確的修學方法，老老實實修行，一經一論深入研

究，以達到獨立解讀經文，例如福嚴佛學院。福嚴早期的學制分初級部、高級部，不管世俗的學歷是多高還是需從初級部開始念，初級部畢業之後方能念高級部。

要培養一位解行並重全僧格的弘法人才，必須有一個穩定的學制、好的師資、更要有一套完善的課程安排，是故本論文的研究主題，放在佛學院的「學制」、「課程」、「師資」、「自主性」、等四個面向，經研究後發現。

一、學制方面

各佛學院普遍缺乏持續一貫的學制，除了中華佛研所、法光（轉型前）佛研所學制從創辦至目前皆維持三年，非常穩定。其餘各家變化較大，有時候會因為所長或院長更換，學制也會有所更動。

二、課程方面

（一）中華、法光、圓光這三家研究所皆把語文課規劃為必修課，這三家實際開課數的比率也是最高。這三家雖是以語文類所佔的比率最高，但是所開的語文課程深淺有所區別，例如：中華所開的語文課，強調以原典導讀經文，困難度是較高。法光（轉型前）、及圓光所開的英文、日文、梵文、巴利文、藏文等語文，是屬於語文基礎訓練。法光（轉型後）語文開課的型態改變，從入門到以原典語文直接導讀經文，甚至藏文口譯、藏文會話等課程，以因應不同對象需求而開的課。

（二）香光尼眾與佛光山其創辦的理念，除了解行並重之外，所要強調的是能講經說法又能弘法度眾，故其課程非常強調實踐面，所以世學類的比率皆是較高。兩家對語文課皆較不重視，香光尼眾語文課規劃為選修課程，故實際上開的語文課也是較少的，所佔的比率是非常低，只佔 3.3%。佛光山語文課雖規劃為必選，但實際開課數亦是非常低，只佔 7.1%。

（三）中華、法光、圓光等三家研究所，創辦之時皆是以不分組，隨時代變遷漸漸轉為分組，例如：中華分為中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組等三組，

2003 年增加佛學資訊學程；法光也分爲中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組等三組；圓光則分爲中國佛學組、印度佛學組、台灣宗教組等三組。

(四) 隨著時代變遷與發展各佛學院皆增加方法論、論文寫作、電腦資訊、宗教學等課程，而且都是重點課程。

(五) 以兩家以上重複複現的情況做分析，九大類中以語文類是各家開課較有共識，語文類總共開出 63 門課，重複複現有 17 門。其次是行門類總共開出 36 門課，重複複現 8 門。再其次是經論類總共開出 174 門課，重複複現 37 門。之後分別是教理類、教史類、宗派與學派義理類、法務行政類、世學類。最沒有共識是其他類，總共開出 153 門課，只有 10 門課重複複現。

(六) 各類開課集中度分析結果。

1. 教史類總計開 52 種課程名稱，以香光尼開課集中度最高，總共開 39 門次，集中在 7 門課程名稱，圓光研究所開課最分散，總共開 16 門次，開了 11 門課程名稱。
2. 教理類總共開 89 種課程名稱，開課集中度最高是圓光大學部總共開 42 門次，開了 9 門課程名稱，最分散是法光總共開 21 門次，開了 16 門課程名稱。
3. 經論類總計開 174 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 78 門次，集中在 16 門課程名稱，福嚴研究所與大學部開課最分散。
4. 宗派與學派義理類總計開 143 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 48 門次，集中在 16 門課程名稱，法光開課最分散，總共開 23 門次，開了 19 門課程名稱。
5. 語文類總計開 63 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 42 門次，集中在 6 門課程名稱，福嚴研究所開課最分散，總共開 12 門次，開了 6 門課程名稱。
6. 世學類類總計開 162 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 63 門次，集中在 11 門課程名稱。

7. 其他類總計開 153 種課程名稱，以圓光大學部開課集中度最高，總共開 14 門次，集中在 3 門課程名稱，中華開課最分散，總共開 100 門次，開了 62 門課程名稱。
8. 行門類總計開 36 種課程名稱，以香光尼眾開課集中度最高，總共開 125 門次，集中在 22 門課程名稱。
9. 法務行政類總計開 42 種課程名稱，以香光尼眾開課集中度最高，總共開 86 門次，集中在 20 門課程名稱。

(七) 承上分析各類可知，整體而語圓光大學部開課集中度是最高，從各佛學院歷年課程狀況表中，圓光佛學院大學部歷年開課實際情況，可看出圓光佛學院每年開課情況是穩定的，尤其從最近幾年課程表可看出並無多大更動。

(八) 各佛學院基本理念都在於培養解行並重的佛教人才，但實際上研究所的課程偏向解門的求知。研修學院則將行門正式納入課程中，可是比例很少。相對的大學部的行門較多，課程是解行並重，也因此佛學院都附屬在寺院下便於行門的運作。

(九) 六家佛學院歷年所開的課程門次，無系統性與穩定性，每學年度應開幾門課，並無標準也無事先規劃，各家差距很大，以研究所為例：中華一學年平均開 35.2 門課，福嚴一學年平均只開 5.3 門課，相差 30 門課之多。

(十) 各佛學院有各自為政的傾向，課程名稱上太多樣化，沒有共通性和統一性，開課課程集中度不夠，歷年只出現一次或二次的課程非常多，課程顯得非常龐雜沒有系統。

(十一) 六家佛學院所發展的方向各具特色，中華朝向中國佛教、印度佛教、西藏佛教、佛學資訊等方向均勻發展；法光也是以中國佛教、印度佛教、西藏佛教三組發展，轉型佛學成人教育之後偏向藏傳佛教和語文為開課的重點；圓光較特別是發展台灣宗教組；福嚴課程著重在慧學，經律論著重在論，又以印度佛教及印順導師的著作為主，是培養經論獨立解讀的能力；香光尼眾非常重視僧格的養成，故其課程規劃特色以三門均勻發展，除了解門、行門之

外，對於生活、執事、弘護等皆均衡發展，培養一位全人格的僧才；佛光山是提倡人間佛教，其課程特色著重在世學，並發展出其特有的課程例如宗門思想、佛光學、佛光教科書以及人間佛教等課程，課程多元又豐富。

三、師資方面

- (一) 五家佛學院以研究所的師資比較，法鼓專任師資人數最多有 13 人。只有中華、法鼓、法光有聘請外籍教師。另外，圓光研究所專任教師出家眾比在家眾多，福嚴兼任教師出家眾比在家眾多，比較特別的是圓光兼任教師皆以在家眾為主。以上各家佛學院除了福嚴無專任教師外，法光有 2 位專任教師，其餘各佛學院專任師資皆比一般大學院校都高。尤其是法鼓今年僅有 15 位研究生加上中華二個年級以 30 名研究生計，總計 45 名研究生，如果以中華與法鼓扣除重覆師資，總計有 13 位專任教師及 13 位兼任教師，不含兼任，其師生比是非常低的（1：3.5），可見佛學院辦學之認真，而且是不計成本。
- (二) 研究所的師資是以在家眾為主，四家佛學院大學部則皆以出家眾為主要的師資，與研究所相較之下，恰巧相反。可以看出大學部所著重的是僧格的養成，需要由出家人直接帶領出家人，較特別是香光尼眾不論是專任教師或兼任教師皆以出家眾為主，也因為香光尼眾只招收出家女眾，這樣可以訓練出自己的宗風。
- (三) 中華、法鼓、法光、圓光研究所皆以在家眾的師資為主要。而福嚴研究所則以外聘出家眾為其主要師資，出家眾佔 75%。法光則以外聘在家眾為主要師資，佔 94%。由中華與法鼓的比較中，可發現法鼓納入正規教育體系，內聘的師資反而比中華高，法鼓內聘佔 27%，中華內聘佔 17%。由於法鼓課程增加了一些行門的課程，需要由法師直接帶領。
- (四) 香光尼眾、佛光山以內聘出家眾為主要師資，內聘分別佔了 89%及 87%，福嚴則以出家外聘為主要師資，佔了 57%。
- (五) 研究所師資學歷，除了福嚴之外，各家聘請的師資，以博士學歷所佔的比率

居高，博士比率最高的是中華。大學部師資學歷以聘請佛學院畢業者的比率最高，各家中以香光尼聘請自家佛學院畢業的比率佔最高，師資大學部博士學歷以圓光的比率佔最高。

四、自主性

自主性高與否，取決於財務的獨立、行事風格兩種因素做決定，但是以行事風格為關鍵因素。

五、其他

由於時代的進步，國人受教育普遍提高，初級班皆已停開了。由於時代的變遷以及少子化的衝擊，國內招生困難，各家皆紛紛轉向國外招收外籍生。

第二節 專業化理論的檢視

從創辦學院、設計級別學制、課程規劃、禮聘師資、籌措經費，各佛學院都很有理想、也很堅苦的需要培育出自己理念中的理想專業佛教人才。整個過程中綜合了專業化理論來檢視之。

茲以專業化理論：一、有專業知識或技能；二、獨特性；三、壟斷性；四、執業者有否相當的自主權；五、組成專業團體遵守專業信條，在社會上是否形成良好的公共形象及其共信的倫理信條等面向，檢視佛學院的課程規劃，對於宗教師的養成訓練，是否朝向專業化之走向。

本研究的六家佛學院都有自己的教育理念和規劃出理想中的課程架構，課程架構皆朝向佛教三大體系或某一專精體系中開展，其課程內容有解門的專業知識及行門的修行證悟，相當符合佛教教育所要達到的解行並重，造就出弘法的專業人才。在師資方面，就各佛學院師資表顯示（詳如附錄五），其師資的學經歷及專長，研究所以學有所專的師資為主，大學部強調解行並重，塑造其僧格，其師資以佛學院畢業為主要，符合課程

所需，有其專業性與特殊性，故符合專業化理論的專業知識或技能。

解門課程有自己培育的出家法師擔任或外聘有其專長的學者擔任，行門課程則皆由出家法師帶領，這說明了行門課程在體驗上具有困難度及神秘性，是一種經驗的傳承，需要有經驗的過來人方能指導。佛學院以教團嚴格的戒律，做為院方的倫理信條，塑造了這個團體的僧格，及維持在社會上良好的形象，這是佛學院的獨特性，符合專業化理論的獨特性。

佛學院造就出來的弘法人才，出家眾無論是講經說法或者帶領信眾共修法會，皆有相當的自主權，故符合專業化理論的執業者有相當的自主權。

目前各寺院的出家眾，並無強制性規定一定要佛學院畢業，或者經過國家認證方可擔任出家眾或者寺院住持。雖然出家眾必須經受三壇大戒方可成為真正出家眾，以戒律而言，就不能隨便還俗，具有相當的約束力。但因戒牒是佛教界自行認可，與醫師、律師是由國家認可，有所差異，未來可發展出一套國家認定出家眾的標準。故佛學院趨向專業化理論的壟斷性。

佛教雖然有組成中國佛教會，解嚴之前也曾經發揮功能，過去三壇大戒只能由中國佛教會辦理，出家眾出國必須經由中國佛教會審核通過。解嚴之後各寺院可自行辦理或者聯合辦理三壇大戒，中國佛教會目前雖還存在此組織，但卻無法發揮其功能。故專業化理論的組成專業團體遵守專業信條，在社會上是否形成良好的公共形象，及其共信的倫理信條，正在發展中。

綜合以上所論，佛學院具有專業化理論中的以下三項：一、專業知識或技能、二、獨特性、三、執業者有相當的自主權等三項。四、壟斷性、五、組成專業團體遵守專業信條，在社會上是否形成良好的公共形象，及其共信的倫理信條，目前正在發展中。故台灣佛學院的整體而言是傾向專業化。

第三節 研究限制與檢討

在整個論文撰寫過程當中，資料的蒐集是最困難，原因是因為過去學術界甚少以佛學院為研究對象，就算是有研究此領域，也是針對某一個佛學院為研究對象，很少跨個案做研究。筆者以台灣目前辦學有其歷史性、代表性和深受社會大眾所肯定六家佛學院為研究對象，並以六家佛學院歷年課程做跨個案分析比較，所需的文獻資料龐雜，又都是第一手資料，需要六家佛學院配合方能取得。但因為過去佛學院並無建立檔案資料的觀念，雖然有心要重新建立，也因為資料的遺失，加上佛學院觀念較保守又謙虛，總認為自己不夠好，害怕與別人比較起來自己會顯得不夠專業，也不好意思公諸於世，所以筆者在取得資料倍增困難。

承上之原因在整個研究過程當中受到很大的限制，在資料的蒐集就耗費多時，原本規劃上在課程的部份將以各佛學院歷年的課程去做探討，但因有的佛學院早期資料並無建立，有些資料中間遺失，有些上學期有下學期缺，筆者也嘗試各種管道透過各種關係，也花了將近一年多的時間在蒐集資料，但是無法蒐集到完整的資料，只能就現有的資料去做分析，資料不夠完整，研究出來的結果僅能做初步的瞭解無法深入探討，希望留待後人能更深入研究。

另外之原因，由於無法取得授課大綱，僅以課程名稱去做判斷，有很多模糊不清的地帶，無法瞭解授課的內容是什麼？到底是從思想切入或者是從歷史切入，從思想切入應歸在教理，從歷史切入應歸在教史，所以在歸類上有其困難度，歸類不同分析出來的結果也會不一樣，這是本論文的限制。

在課程架構上，有些佛學院目前並無課程架構，是由筆者依據 95、96 學年度課程表去規劃出現有課程架構表，也只能做出大學部與研究所，原本計劃不同學制在做轉換時課程做了那些調整，例如福嚴佛學院原本初級部後來轉型為大學部，原本高級部轉型為研究部，之間課程做了那些變化，僅以課程名稱是難以做分析，這也是本論文的限制。

另外，在課程分析應該可以更深入，包括每一個佛學院課程安排調和度夠不夠，為何開此門課的意義，與其他類別的搭配如何？是否與原來規劃的課程相符？等等問題皆

可以更深入探討，但因篇幅有限，筆者只能就課程名稱做初步分析各佛學院開課的課程狀況，各家佛學院共通的課程是什麼？無法更進一步的探討，這是本論文不足的地方，留待未來有人能更深入探討。

師資方面原本規劃研究是以歷年來各佛學院專兼任、出家、在家、內聘、外聘以及學歷做分析，但是因為僅有中華、香光尼眾能提供歷年的資料，其他佛學院皆無法提供完整的資料，甚至於連專兼任皆無法界定，因而只好放棄。改以 96 學年度現有開課的師資，分專兼任、出家在家、以及學歷去做比較，由於樣本數不足，加上佛學院學生人數不多，各佛學院師資差距不多，因而比較出來的差異性不大。

雖然有以上種種限制，研究結果是可以看得到各佛學院辦學，用心是值得肯定，精神是令人欽佩。各家佛學院皆本著造就佛教弘法人才，不管投入的心力、財力、物力、人力皆比一般學校來的多，尤其佛學院未納入正規教育體系時，並未接受教育部任何補助款，財務完全靠信徒小額捐款來支撐，在物力維艱之下，甚至現在招生也面臨到困境，但各家佛學院還是本著過去辦學的精神努力不懈，這是值得一般學校學習。

所有進入佛學院念書的人除了免收學雜費之外，免費提供吃住，還提供獎學金，甚至於畢業後還提供獎學金到國內外進修碩、博士，這龐大支出對佛學院的財力負擔是相當吃重。但是各佛學院為了栽培佛教人才，皆不遺餘力辦學，也因此造就了很多佛學人才。民國八十六年私校法通過一般大學可以成立宗教系所，佛教所辦的一般綜合大學，也相繼成立宗教系所，佛學院栽培出來又往上進修博士人才，剛好為其所用。目前學術界的佛學師資大部份都是從各佛學院栽培出來，之後在進修碩士、博士的人才，由此可知佛學院辦學是值得肯定。

佛學院教育是品德重於學識，課程規劃皆強調「解行並重」，希望所學的佛法皆能應用到生活上，所以不論是行堂、典座、香燈、出坡、共修等皆是在磨練心性，在這一套課程所培養出來的學生，其品德、做事的態度皆有差別，從佛學院早上五點三十分必須起床典座、行堂、早晚課、出坡，一切生活都必須由佛學院學生自己輪流完成，一般大學生著重在解門上，行門上課程幾乎不安排，兩者教育精神是完全不一樣。也因此佛學院的教師所擔負的責任是比一般大學更加吃重，老師的言教身教皆是非常重要的，所聘

請的師資著重點與一般大學不一樣，其所強調是能不能認同這個佛學院的宗風，以及言教身教需兼備，而非純以學識來衡量，所以佛學院的師資，除非自己寺院找不到的人才，才會外聘，大部份的師資來源，還是以自己佛學院所栽培出來的人才為主。

第四節 研究建議

本論文只是拋磚引玉，希望未來有更多學者能夠研究相關領域，提供建設性建言，幫助佛學院知己知彼，做為辦學之參考，以臻至善至美。

一、對佛學院型態的建議

由於台灣現今教育普及的結果，促使佛學院初、高級別的教育漸漸萎縮，而趨向大學部與研究所。大學部與研究所綜合型的佛學院，應是理想中的佛學院型態。

- (一) 研究所型態的佛學院：佛學院典範，行解二門在大學部打下深厚的基礎之後，進入研究所之後，再依深入研究，行持上才不會成為重解不重行的乾慧現象。
- (二) 大學部型態的佛學院：純大學部的佛學院，行門、解門能並重，可惜短短四年內，無法深入佛學，作專精的探討，也是個缺失。
- (三) 大學部與研究所綜合型態的佛學院：此類綜合型態的佛學院，應是較理想的佛學院型態。此類型佛學院大學部規劃課程必修、必選課多，選修課少。研究所則以必修、必選課少，選修課多。

二、對佛學院辦學理念的建議

教育是百年樹人，非一朝一日即能立竿見影，不能要求速成，需要一步一腳印往下紮根。也不因不同人主政，就更改學制或課程，應該建立一套標準課程的結構與制度。

三、對佛學院課程規劃與設計的建議

- (一) 由於佛學院給授課老師太大空間，以致於沒有規範課程名稱，而產生課程名稱太多樣化，甚至於模糊不清，讓人不知此課程到底是在學習什麼？在歸類產生很大的困難度，而各佛學院亦難達到統一性與共通性，佛學院納入正規教育體系，學分的抵免或承認，將會產生很大的問題，建議未來課程名稱應有統一性與共通性，更要有專業性。
- (二) 課程也應以學期學分制，一學期比照一般大學上課十八週，合乎標準化。
- (三) 中華佛學研究所、法光佛學研究所、香光尼眾佛學院課程架構建立完整，但還有大部份佛學院課程架構不清楚，有些佛學院課程架構並未規劃完整。課程架構對未來所要培育出怎樣的人才？以及開課的方向是很重要的。
- (四) 避免因人設課，而應該因課設人，找到真正課程所需的專業師資。
- (五) 從課程的架構到每學期所開出的課程表，到每一個課程皆需有授課大綱，建立一套完整的系統，這一套系統是各佛學院較少關注，呼籲各佛學院應加強與努力。

四、對佛學院師資的建議

- (一) 師資的部份如果大部份都是以自己佛學院培育出來的人才，雖然有其共通性，容易達成共識，認同感強，但是相對會缺乏創造性與多樣性，刺激感不夠，敏感度也會不夠，相對培養出來的人才創造力會受其影響。所以內聘外聘各佛學院依所要發展的特色，應在合理的比率較適宜。
- (二) 師資應因課設人不要因人設課，老師的專長需與課程相符，適才適用是很重要。
- (三) 學問、品德兩者皆重要，需要才德兼備專長相符的師資。
- (四) 如何把好的師資留下來是重要，佛學院往往因課程規劃好，卻因找不到師資而更改課程，尤其過去佛學師資缺乏，佛學院普遍有此現象。

五、對政府教育機關的建議

- (一) 佛學院雖被政府納入正規教育體系，但是佛學院礙於無龐大的資金符合教育部的條件要求⁵⁶，以及無法維持現有辦學的風格以及特色⁵⁷，因而有心想要申請，卻因現有條件以及種種因素，目前只有法鼓研修學院正式成立。
- (二) 佛學院是以培養宗教師來教化信眾，安定社會人心功不可沒。從以上的研究可瞭解，佛學院所投入的財力、物力、人力、用心等確實比一般學校還多，是值得肯定與鼓勵。建議政府對於認真辦學有成效的佛學院，可降低設校標準，並也能給予適當的獎補助款的補助。

六、對後續研究的建議

本論文只針對台灣六家佛學院歷年課程名稱做概括性分析，因篇幅有限尚有很多不足的地方，無法針對課程設計的理念與實際之間的差距、課程內容、課程大綱、課程安排調和度夠不夠？與其他類別的搭配如何？是否與原來規劃的課程相符？核心課程等很多議題，可以做進一步的析論，留待後續研究者能更深入探討研究。

⁵⁶ 需土地面積 2 公頃，伍仟萬設校基金，校舍建築 5,000 平方公尺。

⁵⁷ 納入正規教育體系，教育部規定男女眾皆需招收，福嚴目前只招收男眾，香光尼眾只招收女眾。

參考書目

一、中文部分

于凌波

2004《現代佛教人物辭典》，臺北縣三重市：佛光文化出版社。

王仕圖 吳慧敏

2003〈深度訪談與案例演練〉，收錄於齊力、林本炫編，《質性研究方法與資料分析》，嘉義：南華教育社會研究所，頁 95-113。

王見川 釋道成

2004《台灣北部佛教道場 中壢圓光寺誌》，中壢市：圓光佛學研究所

王欣夫述

1992《文獻學講義》，台北市：臺灣商務印書館。

太虛

1920〈整理僧伽制度論〉，刊於《海潮音》，第一期建言一：25-39。

1923〈我新近理想中之佛學院完全組織〉，刊於《海潮音》，第四年第九期：1-3。

1925〈議佛教辦學法〉，刊於《海潮音》，第六年第九期：21-25。

永芸總編輯

2007《佛光山開山四十週年紀念特刊·3·僧信教育》。高雄：佛光山文教基金會（初版）。

中華佛學研究所主編

2002《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》，臺北縣：中華佛學研究所。

如學禪師懷思錄編輯委員會

1993《如學禪師永懷集》，台北市：法光文教基金會

江燦騰

2002〈臺灣近代佛教教育沿革〉，收錄於中華佛學研究所主編《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》，臺北縣：中華佛學研究所，頁 7-13。

沈姍姍

1996〈專業主義、教師權力與教育行政體制關係：教師權力消長的動態研究〉，刊於《新竹師院學報》，9：103-128。

吳敏霞

2007《日據時期的台灣佛教》，台中縣：太平慈光寺。

林本炫

2001〈神學院、佛學院納入高教體制政策之觀察〉，收錄於教育社會學通訊，33：3-11。

2003〈宗教與教育—宗教與社會關係的另一個側面〉，宜蘭：佛光人文社會學院主辦「宗教與社會之關係」研討會論文。

林清江

1982 〈教師團體的專業化〉，刊於《台灣教育》，374：1-3。

尚榮安譯

2001《個案研究》，台北市：弘智文化事業有限公司。

金澤

2001《宗教人類學導論》，北京市：宗教文化出版社。

洪金蓮

1999《太虛大師佛教現代化之研究》，臺北縣：中華佛學研究所。

柯俊欽

2003 〈淺談教師專業成長與教學專業化〉，刊於《南投文教》，19：29-34。

柯林斯著 劉慧珍等譯

1998《文憑社會：教育與階層化的社會學》，臺北縣：中華佛學研究所。

胡鈞

1974《張文襄公年譜》，卷三，光緒二十四年條，台北：文海出版社。

星雲

1996〈序〉，收錄於高淑玲主編《跨世紀的悲欣歲月—走過台灣佛教五十年寫真》，台北：佛光文化事業有限公司，頁2。

高淑玲主編

1996《跨世紀的悲欣歲月—走過台灣佛教五十年寫真》，台北市：佛光文化事業有限公司。

游謙

2004〈宗教研修學院立案的討論---以神學院為例〉，收錄於思與言，42(3)：45-67。

張志剛

2003《宗教學是什麼》，台北：揚智出版社。

符芝瑛

1997《薪火》，台北市：天下文化出版股份有限公司

傅佩榮

1997〈我對宗教的淺見〉，刊於《台灣教育》，557：14-21。

黃運喜

1991《清末民初廟產興學運動對近代佛教的影響》，國際佛學創刊號，台北：國際佛學研究中心。

張煌熙

2001〈始于小，成其大—從教學研究會到教學專業化〉，刊於《教師天地》，114：22-27

崔默著 賴妙淨譯

2000《宗教學導論》，台北：桂冠出版社。

圓光新誌編輯小組

2003《圓光新誌》，第70期，畢業專輯，頁40-45。

鄭志明

1999 〈台灣「宗教教育」的問題商議〉，刊於《普門》，237：26-32。

2004 〈台灣宗教團體的教育事業〉，發表於宗教教育與宗教研究研討會南華大學校區，內政部、南華大學宗教學研究所主辦，臺灣嘉義，12月3-4日（未出版）。

鄭貞銘

1996 〈專業化理念與精神〉，刊於《當代青年》，9月號 頁34-36。

詹德隆

2001 〈台灣宗教教育的局面〉，收錄於輔大宗教學系主編，《宗教教育理論、現況與前瞻》，台北市：五南圖書出版公司，頁3-16。

趙慧如

2005 〈「高等教育普及化」是促進發展或擴大差異？--從教育社會學的角度來探討〉，收錄於《第十一屆台灣教育社會學論壇研討會論文集未出版》，嘉義：南華大學教育社會學研究所，頁145-164。

歐陽教

1992 〈宗教與教育的關係〉，刊於《台灣教育》，498：6。

藍吉富等編輯

2001 《耕耘播種-中華佛學研究所二十週年特刊》，臺北縣：中華佛學研究所。

闕正宗

2002 〈戰後臺灣佛教教育略論〉，收錄於中華佛學研究所主編《臺灣佛學院所教育年鑑第一輯》，臺北縣：中華佛學研究所，頁21-24。

釋悟因主修

1995 《台灣佛學院志【貳】·圓光佛學院志》。嘉義：香光書鄉出版社。

釋恒清

2002 〈宗教教育辨義---兼論宗教研修機構體制化的問題〉，收錄於內政部編印《宗教論述專輯第四輯》，台北市：內政部，頁249-292。

釋傳妙

2003 《福嚴精舍五十周年紀念特刊》，新竹市：福嚴佛學院

釋慧開

2000 〈台灣佛學院教育之探討---以佛光山叢林學院為例〉，收錄於王士峯主編《第一屆非營利組織管理研討會論文集》，嘉義：南華大學非營利事業管理研究所，頁(6)-1-17。

2002 〈宗教教育之定位與取向芻議---從宗教的哲理與精神內涵談起〉，收錄於內政部編印《宗教論述專輯第四輯》，台北市：內政部，頁293-318。

圓光佛學教育簡介，一部台灣佛學教育史的縮影

二、學位論文

方永泉

1998 《西方當代宗教教育理論之評析---兼論對台灣教育的啓示》，國立台灣師範大學教育研究所博士論文。

邱雅蘭

2006 《宗教團體重建教師信念之研究——以財團法人福智寺為例》，嘉義：南華大學宗教學研究所碩士論文。

林銘光

2001 《國小宗教性課程設計與發展現況之研究——以台北縣市佛教教育為例》，台北：國立台北師範學院課程與教學研究所碩士論文。

林寶鑾

2003 《佛光山分別院辦理的都市佛學院學員學習成效評鑑指標之研究》，高雄：國立高雄師範大學成人教育研究所文教行政人員在職進修專班碩士論文。

陳怡舜

2001 《僧團的修行世界——修持的處境及其可能》，花蓮：國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。

黃隆民

1994 《我國中小學實施宗教教育可行性之研究》，台北：國立台灣師範大學教育研究所博士論文。

張家榮

2007 《臺灣佛教學術高等教育發展現況之研究：以南華大學宗教學研究所佛學組與中華佛學研究所為例》，嘉義：南華大學宗教學研究所碩士論文。

楊翠華

1978 《非宗教教育與收回教育權運動（一九二二-----一九三〇）》，台北：國立政治大學歷史研究所碩士論文。

董維真

2004 《建構中的台灣宗教學教育——宗教系所發展之現況初探》，台北：國立政治大學教育學系碩士論文。

龔蕙瑛

1996 《佛教團體教育的實現與評估——以高雄市元亨寺學佛營為例》，高雄：國立高雄師範大學教育學類研究所碩士論文。

釋見潤

1998 《佛教成人教育課程規劃之研究》，嘉義：國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文。

釋常慧

2002 《聖嚴法師佛教教育理念與實踐——以中華佛學研究所為例》，台北：中華佛學研究所畢業論文。

釋提寬

2000《日據時代臺灣佛教「教育事業」之研究》，桃園：圓光佛學研究所畢業論文。

三、西文部分

Babbie, E.

1998 The practice of Social Research. NY : Wadsworth Publishing Company.

Minichiello V., R Aroni, E Timewell, & L Alexander.

1996 In Depth Interviewing (2nd ed.) South Melbourne : Addison Wesley Longman Australia Pty Limited.

四、網頁資料

2005/7/19

法光佛教文化研究所網址 : [Http : //fakuang.org.tw/about/FKA01.htm](http://fakuang.org.tw/about/FKA01.htm)

2007/11/17

[http : //210.28.216.20/zwjymzxd/dw_c01.htm](http://210.28.216.20/zwjymzxd/dw_c01.htm)

http://www.hfu.edu.tw/academic_cola.php

<http://www.seeland.org.tw/>

<http://ge.tnua.edu.tw/~huimin/>

2008/05/28

<http://www.chibs.edu.tw/intro/org.htm>

http://old.ykbi.edu.tw/image/school_org.gif/

http://www.gaya.org.tw/hkbi/visit/c_situation2.htm

http://www.ddbc.edu.tw/zh/buddhist_informatics/class_schedule.html

2008/06/11

中華佛學研究所 <http://www.chibs.edu.tw/>

法光佛教文化研究所 <http://fakuang.org.tw/>

圓光佛學院 <http://www.chibs.edu.tw/exchange/conference/exhibition/yunkun.html>

福嚴佛學院 <http://www.fuyan.org.tw/>

香光尼眾佛學院 <http://www.gaya.org.tw/hkbi/>

佛光山叢林學院 <http://www.chibs.edu.tw/exchange/conference/exhibition/fokun.html>

2008/07/01

<http://www.hfu.edu.tw/~pr/151/hf151word1-1.htm>

【附錄一】訪談大綱

- 一、 在什麼因緣之下創辦佛學院？
- 二、 爲何要創辦佛學院？
- 三、 理念是什麼？想要實踐是什麼？以近幾年貴佛學院發展的情況來看，如何評估創辦的理念、目標是否達成？
- 四、 2004 年轉型爲成人教育機構，是否有其意義？理由爲何？
- 五、 學制的改變是否有其意義？理由是什麼？
- 六、 辦佛學院經費來源如何？有沒有固定的道場、個人、基金會護持？
- 七、 學生來源：只招收自己道場，其他道場是否也可以報考？是否有招收外籍生？以那幾個國家爲主？
- 八、 招生對象：在家眾、出家眾、男女皆收？
- 九、 出家眾「畢業」之後都到哪裡去了？在家眾有多少在學期間或畢業後剃度爲出家眾？
- 十、 佛學院與道場之間的關係？有沒有特定的道場提供生源？畢業生是否有回到特定的道場去？
- 十一、 辦佛學院最大的困難是什麼？
- 十二、 佛學院學生的學習態度如何？以前和現在是否有不一樣？學生的人數、來源、背景有何變化？學生在學習上通常會遭遇何種困難？在家眾和出家眾在學習上有無明顯差異？
- 十三、 隨著時代的脈動，師資、課程、學制做了那些調整？在教學上（分佛學和世學）是否遭遇困難？
- 十四、 佛學院學歷未被教育部承認，對招生是否有影響？如果教育部承認學歷之後，會不會在招生上有什麼影響？
- 十五、 聘請佛學院之外的師資，是否有其困難度？趨勢如何？未來是否可能以何種方式和一般大學的宗教學系所合作？

【附錄二】各佛學院歷年課程狀況表

中華佛學研究所（71 學年度至 96 學年度）歷年課程狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
71	中國佛教史	唯識學	俱舍論	禪學 中國佛學專書研究	英文 梵文 日文 藏文 佛學英文導讀 佛學日文導讀	宗教學 方法學	
72	中國佛教史	佛學概論 佛學專書研究 唯識學 大阿毗達磨	中論 阿含經	華嚴學 天台	英文 梵文 日文 藏文	中國思想史 西洋哲學概論 比較宗教學 方法學	佛教文獻學 中印佛學比較研究
77	中國佛教史	唯識學	阿含經	三論宗研究 天台學 華嚴學	英文 日文 梵文 藏文 巴利文	方法學 比較宗教學	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
78	中國佛教史		阿含經 中論	中國禪學 天台學 華嚴學	英文 日文 梵文 藏文 巴利文	方法學 中西比較哲學研究 版本目錄學 比較宗教學 論文討論	佛學研究方法
79	中國佛教史 中國佛教思想史研究 中文佛教史籍解題	唯識學 中觀 部派佛教 ¹	阿含經 俱舍論	淨土學 天台學 華嚴學 上座部 天台專題討論 華嚴專題討論 肇論 ² 西藏佛教	英文 日文 梵文 藏文 巴利文 日文佛典導讀 藏文佛典導讀 梵文佛典導讀 英文佛典導讀	比較宗教學 論文寫作指導 宗教學	佛教史料學 佛教文獻學 佛學研究方法
80	中國佛教史 宋代佛教史 西藏佛教史 印度佛教史 中文佛教史籍解題	如來藏思想與淨土教 業論 阿毗達磨論 中觀 唯識 部派佛教	阿含經	天台思想 華嚴思想 禪學 淨土學 宗義	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 德文 日文佛典導讀 藏文佛典導讀 梵文佛典導讀 英文佛典導讀 巴利文佛典導讀	比較宗教學 論文討論會 論文寫作指導	佛學研究方法 佛教史料學 疑經的研究 敦煌佛典

¹ 部派佛教：因無授課大綱無法瞭解此課程是從思想切入或者從源流，此歸類以思想為切入點，故歸在「教理」類。

² 肇論：在魏晉南北朝時由鳩摩羅什之大弟子僧肇所寫，故此處歸在「宗派與學派義理」類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
81	中國佛教史 宋元明佛教史 西藏佛教史 印度佛教史		阿含經 維摩詰經 大乘起信論 梵本法華經寫本研究	瑜伽行派專題 華嚴學 天台思想	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 藏文佛典導讀 梵文佛典導讀 巴利文佛典導讀 日文佛學 英文佛學	比較宗教學 論文討論會 印度哲學史	佛學研究方法 佛教在西方傳播概況 智者入門 佛教史料學
82	宋元佛教史 西藏佛教史 印度佛教史 中國佛教史	因明學 中觀思想	阿含經 般若經論研究 藏本俱舍論箋註 阿毗達磨順正理論	天台思想 華嚴學思想 禪學 隋唐佛學	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 藏文佛典導讀 梵文佛典導讀 巴利文佛典導讀 日文佛學 英文佛學	比較宗教學 論文討論會 印度文化史	佛學研究方法 佛教史料學
83	中國佛教史 西藏佛教史 印度佛教史 台灣佛教史	唯識思想與文獻 南傳阿毗達磨	阿含經 藏本入菩薩行論 藏本中觀莊嚴論注釋 入中論 經典專題研究	天台思想 華嚴思想 禪學專題	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 藏文佛典導讀 梵文佛典導讀 巴利文佛典導讀 日文佛學 英文佛學	印度文化史 中國哲學 比較宗教學 論文討論會 印度哲學史	佛學研究方法 佛教史料學 中國佛教禮懺文獻研究 當代佛學名著選讀

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
84	中國佛教史 西藏佛教史 印度佛教史 台灣佛教史 中文佛教史籍解題		阿含經 藏本文入菩薩行論 藏本菩提道燈難處釋 梵本俱舍論 唯識梵典研究 中觀梵典研究 經典專題研究 藏漢佛典對讀研究	華嚴思想 天台思想 宋代禪宗專題 法華玄義之研究 法華文句之研究	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 梵文佛典導讀 巴利文佛典導讀 日文佛學 英文佛學	印度文化史 比較宗教學 社會科學與宗教研究方法 印度哲學史 中國哲學專題研究 論文計畫審核會	佛教詮釋方法學 佛教文獻專題 歐美佛學選讀 見於敦煌寫經的佛教信仰
85	中國佛教史 西藏佛教史 印度佛教史 台灣佛教史 中文佛教史籍解題	如來藏	阿含經 藏本入菩薩行論 梵本淨明句論研究 藏本現觀莊嚴論導讀 瑜伽行梵典研究 漢藏佛典之研究	天台思想 華嚴思想 天台止觀之研究 藏傳因明概論 原人論 法華玄義之研究	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 日文佛學 英文佛學	印度文化史 比較宗教學 論文計畫審核會 宗教研究方法學 明清思想專題	西方佛教學 經典研究與論文寫作 佛教史料學 電腦網路輔資訊時代中的佛教文獻
86	中國佛教史 印度佛教史 西藏佛教史 中文佛教史籍解題	菩薩道思想	阿含經 大智度論 藏本入菩薩行論 梵本《菩薩地》戒品研究 梵本《中觀論頌》講讀 釋典研究	天台思想 藏傳佛教因明概論	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 巴利語言與語音學 日文佛學 英文佛學	比較宗教學 論文計畫審核會	佛教史料學 佛學網路數位資源與應用
87	中國佛教史 印度佛教史 西藏佛教史 台灣佛教史 中文佛教史籍解題		阿含經 藏本入菩薩行論 大智度論 成唯識論 瑜伽行梵典研究 中觀梵典	禪宗思想 天台止觀 藏傳佛教因明概論 華嚴禪 禪波羅蜜次第法門	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 英文佛學 梵文佛典 日文佛學－印度學	比較宗教學 台灣宗教與中國文化 論文計畫審核會	佛教教育觀與西方教育觀 佛教史料學 佛學研究法 佛書專題研究 佛學電子資料庫的運用 電子佛典與研究方法

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
88	中國佛教史 印度佛教史專題 西藏佛教史 中國求法翻經史研究 中文佛教史籍解題		阿含經 藏本入菩薩行論 成唯識論 攝大乘論 瑜伽師地論 瑜伽行梵典研究 月稱的無我觀（梵文）	禪學研究 彌陀淨土學概論 藏傳佛教因明概論 法華玄義 法華文句	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 英文佛學 日文佛學 梵文佛典 藏文佛典	比較宗教學 印度哲學史 論文計畫審核會	佛教史料學 釋典漫談 佛教數位博物館
89	印度佛教史專題 中國佛教史 藏佛教史 中文佛教史籍解題	因明學	阿含經 藏本入中論 梵本明句論 瑜伽師地論 梵文佛典－俱舍論 大般若經第四會 瑜伽行梵典研究	淨土思想研究 天台理論與實際 天台判教論 華嚴判教論 天台止觀 華嚴法界觀 藏傳佛教因明概論 藏本廣論	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 藏文佛典 英文佛學 日文佛學	論文計畫審核會 印度哲學史 印度文化史 宗教學專題	佛教史料學 佛學方法論－人類學篇 印度教與大乘佛教比較研究 遊戲藏海 佛學知識管理實務
90	印度佛教史 中國佛教史 西藏佛教史 佛教史專題研究 中文佛教史籍解題		阿含經 藏本菩提道次第廣論 藏本入菩薩行論 大般若經第五會 瑜伽行梵典研究 中觀梵典研究 經論導讀	善導的淨土教學 中國禪學專題 天台止觀 摩訶止觀 藏傳佛教因明概論 法華專題 法華玄義	英文 日文 梵文 巴利文 藏文	資訊與教育科技 論文計畫審核會 宗教學專題 印度文化史	佛教史料學 佛學翻譯 印度教與大乘佛教比較 佛教方法論－歷史篇 佛教方法論－社會篇 西方現代學者對中國佛教的專題研究 婆羅門教哲學與初期佛教哲學比較研究 佛學知識管理實務

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
91	印度佛教史 中國佛教史 西藏佛教史 日本佛教史 中文佛教史籍解題		阿含經 俱舍論 成唯識論研究 藏本現觀莊嚴論 藏本釋量論 巴利經典研究 瑜伽行梵典研究 中觀學派梵典研究	天台漸次止觀 天台圓頓止觀 瑜伽行派禪定學專題 華嚴學 曇鸞淨土論 藏傳佛教因明概論 中國佛學專題研究 藏本菩提道次第廣論	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 英文佛學 日文佛學	論文計畫審核會 宗教學專題	佛學方法論－哲學篇 釋典漫談 佛學翻譯 佛學知識管理實務
92	中國佛教史 藏傳佛教思想史 印度佛教史	印度佛學專題 ³ 十地菩薩道研究	阿含經 唯識二十論 俱舍論 西藏入中論釋 清淨道論 梵本大乘莊嚴經論 巴利律典導讀 原始佛典專題 中觀梵典 巴漢佛典對讀	宋代禪學 攝類學 心類學 ⁴ 西藏佛教思想專題 宗義 善導觀經疏 菩提道次第廣論釋導讀 法華玄義研究 藏傳密續專題 現觀遊戲海	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 佛典漢語 英文佛學 日文佛學 漢文藏經導讀 巴利佛典選讀 巴利佛典翻譯	人文資訊學 宗教學	現代佛教 西方的藏學研究 佛學研究方法與寫作指導 佛學翻譯 佛學資訊、工具與技術 電子佛典實習 佛學知識管理實務 佛學知識管理平台建構

³ 印度佛學專題：因無授課大綱，不瞭解其授課內容，只能判斷是從教理切入，故歸在「教理」類。

⁴ 攝類學、心類學是藏傳佛教因明學的一類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
93	印度佛教史 中國佛教史 西藏佛教史 淨土教理史 藏傳佛教思想史	佛教因明 印度佛學專題 《辨了不了義善說藏論》的唯識思想 佛教的起源、業力、輪迴、倫理、禪修	攝大乘論 阿含經 辨了義不了義善說藏論 俱舍論疏 釋量論疏 入菩提行論細疏 入中論善顯密義疏 入中論釋 陳那論書專題 月稱的緣起思想研究—以明句論為中心 巴利蘊相應選讀 巴利相應部·因緣頌選讀 梵本大乘莊嚴經論 《了義炬》導讀 藏譯佛典研究	西藏覺囊派研究 禪學專題 天台止觀法門 華嚴理論與實踐 華嚴判教思想 禪宗典籍選讀 菩薩道次第廣論 隋唐諸師的《觀經》比較	英文 日文 梵文 巴利文 藏文 佛典漢語 英文佛學 日文佛學 西藏語言學	知識工程導論 互動式多媒體設計 宗教學專題 方法學 數位文獻程式設計 知識工程系統設計	佛教數位文獻學 入世佛教 佛學知識專題演講 電子佛典實習 佛學知識管理實務 數位時代與經典 漢譯契經研究 佛學資訊、工具與技術
94	中國佛教史 西藏佛教思想史 印度佛教史 印度佛教史專題(2) 西藏佛教史專題 現代佛教史	佛教的起源、業力、輪迴、倫理、禪修 菩薩道專題 因明專題 唯識專題	巴利中部 中觀梵典 阿含經 梵本大乘莊嚴經論 成唯識論 瑜伽師地論專題 俱舍疏專題 現觀莊嚴論明義釋導讀 成唯識論之心所專題 藏譯中觀佛典 藏譯論書研究 正理海第二品專題 般若經各傳本的對照和導讀 大乘莊嚴經一種性品梵典研究 現莊嚴論米滂疏導讀	中觀專題 淨土典籍導讀 地道專題 攝類學理論與實踐 章嘉宗義應成派專用 中國淨土教 禪淨專題論文選讀 圓頓止觀專題 廣論導讀 禪淨典籍導讀 禪波羅密專題	梵文 日文 藏文 佛經音義研究 英文佛學 中文佛典選讀 佛學日文 英文佛學論著選讀 梵語文獻導讀 巴利初階 漢本維摩結經的語言研究	宗教學 知識工程導論 互動式多媒體設計 網頁設計與技術 資訊檢索理論與實務 數位文獻學與 XML TEI 指引 Linux 下的數位內容與網路技術	電子佛典實習 數位時代與經典-XMI/TEL 標記語言入門 英文佛教方法學 佛教數位文獻學 佛學資訊、工具與技術 佛教數位文化地圖-以高僧傳為研究主題 英文佛教方法學 斷惑修證專題 文化內容數位化與佛學資訊

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
95	印度佛教史 中國佛教史 西藏佛教教義史	菩薩心專題 緣起相依性思想研究－《明句論》 初期唯識思想專題 因明研究 因明與現觀研究	俱舍論 藏譯論典(1) 阿毗曇 阿舍經 梵本大乘莊嚴經論 《辨了不了義善說藏論》研究 《中論疏：正理海》導讀 《思擇炎：入瑜伽真實抉擇章》研究 中觀梵典 緣起相依性思想研究－《明句論》第十章為中心	宋明禪籍選讀 中國淨土思想研究 地道研究 禪宗典籍導讀 禪觀專題 法界觀專題 自續派與應成派之思想研究 判教專題 西藏佛教的佛性思想專輯	英文 日文 藏文 梵文 巴利文 英文佛學 佛教混合梵語導讀 巴利佛典 佛經聲韻研究 藏文佛典 日文佛學 西藏佛教語言學	宗教學 知識工程導論 知識工程系統設計 互動式多媒體設計 網頁設計與技術 數位文獻與 XMI 電子資訊 文獻模型與 XMI 人文資訊學 網路藝術 數位文獻製作專題 XML 進階班	亞洲與歐美的宗教和詮釋學 佛教史料學 英文佛教方法學 漢譯佛典 華文釋典研讀 佛學數位文獻學 佛學資訊、工具與技術 佛教歷史學 電子佛典實習 佛教文化數位地圖－以《高僧傳》為研究主題 呼吸禪專題
96	印度佛教史 中國佛教史 西藏佛教史 佛教歷史學	菩薩心專題 菩薩道專題 修心思想專題 初期唯識思想專題 因明研究	梵本大乘莊嚴經論 阿舍經 緣起相依性思想研究－《明句論》第十章為中心 阿毗曇 俱舍論 《辨了不了義善說藏論》研究 《中論疏：正理海》導讀 攝大乘論 華文釋典研讀 維摩經 《思擇炎：入瑜伽真實抉擇章》研究 瑜伽梵典研究 中觀學派原典導讀 上座部論書研究	中國淨土思想 禪宗典籍導讀 自續派與應成派之思想研究 禪學專題 元代禪宗典籍 西藏佛教認知學導讀 西藏因明思想 判教專題 法華專題 宗義研究 禪觀專題	日文 梵文 巴利文 日文佛學 英文佛學 梵文文獻導讀 巴利佛典 藏文佛典 西文佛學資料導讀 西藏語言學	人文資訊學 工具與技術 電子佛典實習 數位文獻製作專題 XML 進階班 互動式多媒體設計 網路藝術 關連資料庫管理 Linux 系統於個人 Pc 的應用	佛教史料學 佛教文化數位地圖－以《高僧傳》為研究主題 實用佛教文獻學：文獻、目錄 佛教歷史與哲學 佛教數位文獻學 英文佛教方法學 佛學資訊、工具與技術 佛學資訊

法鼓佛教研修學院 96 學年度課程狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派	語文	世學	其他
96	印度佛教史 漢傳佛教史 西藏佛教史	佛教思想專題 三學精要研修 菩薩道專題 修心思想專題	阿含經 攝大乘論 俱舍論 《陰持入經》研究 《辨了不了義善說藏論》研究 維摩經 瑜伽梵典研究 中觀學派原典研究	禪宗典籍專題 宋代禪宗典籍專題 中國淨土思想研究 天台專題 華嚴專題 禪學專題 法華專題 漢傳佛教 宗義研究 西藏因明思想 西藏佛教認知學 英文西藏唯識思想專題 英文攝類學	英文 梵文 日文 藏文 巴利文 佛學英文選讀 梵文文獻導讀 梵語寫本文獻研究 藏文佛典 英文佛學資料導讀 西藏語言學	宗教學 關連資料庫管理 Linux 系統於個人 Pc 的應用	英文佛教方法學 佛學資訊、工具與技術 佛教資訊學 實用佛教文獻學：文獻、目錄 英文佛教歷史與哲學 佛教數位文獻學 朝暮定課研修

資料來源：法鼓山中華佛學研究所教務處提供

法光佛學研究所歷年（78 學年度至 92 學年度）課程明細狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
78	中國佛教史	中國佛教思想問題	阿含經	禪學與禪宗	英文 日文 藏文 梵文	中西哲學問題討論	佛學資料與研究方法 佛教文獻學 研究諮詢
79	中國佛教史 印度佛教史	因明學 中觀哲學	阿含經 入中論 現觀莊嚴論	三論宗要義 中國佛學專題研討	英文 日文 梵文 藏文	政教關係專題研討	佛學資料研究方法
80	西藏佛教史 印度佛教史		阿含經 俱舍論 現觀莊嚴論 敦煌經典	禪學 天台哲學 宗義 法華思想 華嚴思想	英文 日文 梵文 藏文 巴利佛典選讀	課業輔導	佛學研究資料與方法
81	中國佛教史 儒佛關係史	因明學 中觀哲學 唯識思想 部派佛教	阿含經 現觀莊嚴論		英文 日文 梵文 藏文 英文佛學選讀 西藏佛典選讀	研究資料與論文寫作	佛學文獻學
82	西藏佛教史	印藏佛學專題	阿含經 明句論 入菩薩行論	菩提道次第廣論 華嚴思想	英文 日文 梵文 英文佛學資料選讀		佛教文獻學

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
83	印度佛教史 中國佛教史	唯識思想 中觀哲學	阿含經 入菩薩行論 現觀莊嚴論 經典研究專題	漢藏佛學專題 禪史與禪思	梵文 藏文 巴利文 日文 英文 古漢語 巴利佛典選讀 英文佛學資料選讀	語言版本學 研究資料與論文寫作	
84	印度佛教史 西藏佛教史	印度佛教宗派思想 ⁵ 印度佛教專題研究	阿含經 梵文金剛經 華嚴經研讀 唯識三十頌 佛典翻譯研究	中國早期禪學文獻 三論宗哲學	梵文 藏文 英文 日文 古漢語 巴利文 日文佛學論著選讀 英文佛學資料選讀	超個人宗教心理學 治學方法個別輔導 研究資料與論文寫作	佛教圖像整合研究
85	中國佛教史	二諦與三性	阿含經 梵文中觀 大智度論 雜阿含經 藏文攝事與阿含經研究—因緣相應	中國早期淨土學	英文 日文 梵文 藏文 巴利文	目錄學概論 治學方法個別輔導 研究資料與論文寫作	佛教文獻學概論 最近歐美佛學研究 華嚴三昧在中亞及中國的開展

⁵ 印度佛教宗派思想：無授課大綱，不瞭解授課內容，有關印度的部份歸在「教理」類

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
86	中國佛教史		清淨道論 阿含經 唯識二十論與三十頌	天台哲學	英文 日文 梵文 藏文 巴利文 日文佛學選讀	治學方法個別輔導 研究資料與論文寫作 印度思想史	佛敎文獻學概論 最近歐美佛學研究 南北朝的十住義學與盧舍那造像 印度佛敎人物專題
87	西藏佛教史 中國佛教史	佛敎緣起思想	現觀莊嚴論 阿含經 原始佛敎聖典之集成 攝阿毘達磨義論 ⁶		古文字研究 梵文 日文 藏文 巴利文 <small>佛學日文-「西藏人的思維方法」</small> 巴利文佛典導讀	版本學概論 版本辨讎 治學方法個別輔導 比較宗敎學	佛學資料與研究方法 唐代的華嚴學與龍門擂鼓台的造像 最近歐美佛學研究
88	中國佛教史	一切有部爲主的論師與論師之研究 中觀與唯識	阿含經 現觀莊嚴論 勝天王般若經 佛敎聖典選讀		日文 梵文 藏文 巴利古文選讀	注釋學概論 翻譯學概論 治學方法個別輔導	最近歐美佛學研究 近期華文佛學資料研究 佛敎臨終學
89	西藏佛教史 中國佛教史 印度佛教史 佛敎發展史（推）	佛敎般若學（推） 中觀學（推）	俱舍論 阿含經 瑜伽師地論 藏文現觀莊嚴論		梵文 巴語 英（推） 古文字 日文 藏文 巴利故事研究	語言學概論 文獻學概論	佛法與佛學之研究 西藏佛敎文化 最近歐美佛學研究

⁶ 攝阿毘達磨義論：本書內容記述錫蘭分別上座部阿毘達磨敎學之綱要。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
90	印度佛教史 中國佛教史 西藏佛教史 健陀羅佛教與大乘之起源	佛教般若學（推） 唯識學（推）	俱舍論 阿含經 藏文現觀莊嚴論（推）	印藏佛教宗義 藏傳因明學（推）	梵文 日文 巴利文 藏文 巴利（中部）	目錄學概論 版本學概論	最近歐美佛學研究 佛學資料與論文寫作 喜馬拉雅地區的佛教 書法寫經（推） 契經選讀
91	印度佛教史 西藏佛教史	空之探究	阿含經 瑜伽師地論 藏漢〈般若經〉對讀（推） 唯識三十頌	印藏佛教宗義 中國佛學專題 菩提道次第廣論（推）	日文 古文字研究 藏文 梵文 巴利（中部）佛經語言學	翻譯學概論 注釋學概論 佛畫班（推）	佛教儀禮專題 敦煌佛教文獻 最近歐美佛學研究 佛學資料與論文寫作 佛教倫理學（推） 喜馬拉雅地區的佛教（推） 契經選讀 書法寫經（推）
92	西藏佛教史		阿含經 藏文現觀莊嚴論（推） 入菩薩行論（推）	中國佛教	梵文（推） 日文（推） 巴利文（推） 佛學譯詞研究	文獻學概論 語言學導論	最近歐美佛學研究 佛學資料與論文寫作

*本課程表資料來源由該所教務處提供及 <http://fakuang.org.tw/>。表中 80-83、86 學年度資料僅蒐集一個學期的課程資料，非全學期的。

法光佛學文化研究所成人教育歷年（93 年至 96 年）課程明細狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
93 暑期班			大般若經第五會	藏傳因明學	基礎巴利語 進階巴利語 基礎藏語 西藏語文法		禪與情緒管理

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
93 秋季班		南傳佛教概論	入中論 漢譯佛典選讀-大寶積經 阿含經講座 解脫莊嚴寶論 藏文現觀莊嚴論研讀 如來藏經典講座 漢譯佛典專題研究		英語佛法選讀 進階日語 進階梵語 巴利語文獻選讀 藏語入門 進階藏語 藏文名著選讀 藏語會話		佛學文獻研究概論 印藏佛教文獻 書法寫經 最近歐美佛學研究選讀
94 春季班		南傳佛教概論	阿含經講座 楞伽經研究 漢譯佛典選讀-般泥洹經 入中論 藏文名著選讀-解脫莊嚴寶論 漢譯佛典專題研究	菩提道次第 印藏佛教宗義	英語佛法選讀 進階日語 進階梵語 巴利語文獻選讀 藏語入門 進階藏語		佛教藝術 佛學文獻研究概論 最近歐美佛學研究選讀 書法寫經
94 暑期 密集班		八事七十義	大般若經第六會		初級英文佛法 基礎梵語 基礎巴利語 進階巴利語 基礎藏語 西藏語文法		禪與情緒管理

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
94 秋季班	亞洲佛教史略 南傳佛教史	佛法概論	阿含經講座 楞伽經研究 漢譯佛典選讀-月燈三昧經 入菩薩行論-智慧品 藏漢文般若經對讀 漢譯佛典專題研究	菩提道次第 藏密佛法選讀	英語佛法選讀 梵語入門 巴利語文獻選讀 藏語入門 進階藏語 藏語會話		最近歐美佛學研究選讀 禪詩賞析 書法寫經 佛學資料與研究方法
95 春季班		佛法的解脫道 比丘尼戒律學 ⁷	阿含經講座 楞伽經研究 大菩薩藏經 入菩薩行論-智慧品 藏文菩提道 中觀莊嚴論 漢譯佛典專題研究	葛舉派道歌選讀 菩提道次第 藏密佛法選讀 次第廣論選讀	梵語入門 巴利文獻選讀 藏語入門 藏語會話 英語佛法選讀 藏傳佛教口譯	語言文字學概論	最近歐美佛學研究論文選讀 佛教生死學 台灣佛教藝術 書法寫經
95 暑期班			俱舍論-界品導讀 大般若經第十六會般若波羅蜜多分研讀 藏文瑜伽師地論-菩薩地	地道建立及四部宗義	基礎巴利語 進階巴利語 基礎藏語 西藏語文法		中文因明辯經研習
95 秋季班		中觀學概論 比丘尼戒律學	阿含經講座 楞伽經研讀 漢譯佛典選讀-大菩薩藏經 藏文現觀莊嚴論-心要疏選讀 漢譯佛典專題研究 藏文中觀文獻選讀	菩提道次第 藏文菩提道次第廣論選讀	梵語入門 進階藏語 進階梵文 英語佛法選讀 巴利文獻選讀		佛典目錄版本勘勘 佛教生死學 書法寫經 最近歐美佛學研究論文選讀

⁷比丘尼戒律學：此課程較特殊是專門為比丘尼所開的課程，完全免費，只有比丘尼方可上課，在此定位為講戒律的理論方面，故歸類在「教理」。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
96 春季班			阿含經講座 楞伽經研讀 漢譯佛典選讀-大菩薩藏經 入中論 藏漢對照-瑜伽師地論研讀 藏文現觀莊嚴論-心要疏選讀 藏密度亡經導讀 漢譯佛典專題研究 藏文中觀文獻選讀	章嘉宗義 地道與四宗 藏文菩提道次第廣論選讀	英語佛法選讀 進階梵文 巴利文獻選讀 藏語入門 藏語會話 佛教語文學概論		最近歐美佛學研究論文選讀 書法寫經
96 暑期班			俱舍論-賢聖品導讀 大般若經-第十會般若理趣分研讀 清淨道論選讀		基礎巴利語 進階巴利語 基礎藏語 進階藏語		
96 秋季班		因明學中藏解讀精要	阿含經講座 大乘密嚴經研讀 漢譯佛典選讀-大菩薩藏經 入中論 藏文現觀莊嚴論-心要疏選讀 藏漢對照瑜伽師地論研讀 漢譯佛典專題研究 藏文中觀文獻選讀	藏文早期葛當派著作選讀 四宗要義 章嘉宗義 藏文菩提道次第廣論選讀	英語佛法選讀 巴利文獻選讀 藏語入門 進階藏語 藏語會話及口譯		最近歐美佛學研究選讀 書法寫經 居士佛教

資料來源：法光佛教文化研究所 2004、2005、2006、2007 年大事記，網址：<http://fakuang.org.tw/Memo/Fkme04.htm>；fakuang.org.tw/Memo/Fkme05.htm；fakuang.org.tw/Memo/Fkme06.htm；fakuang.org.tw/Memo/Fkme07.htm（2008/3/21）

圓光佛學院研究班歷年（73 學年度至 75 學年度）課程明細狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
73 (研一)		性空學 原始佛教		各宗源流	英文 日文		
74 (研二)	佛教史地考論	因明學		各宗源流	日文文法 佛學日文	印度哲學史	佛教研究法
75 (研三)			瑜伽師地論選讀 攝大乘論 成唯識論		日文文法 佛學日文		佛教研究法

以上資料來源：台灣佛學院志（貳）圓光佛學院志頁 87。

圓光佛學院研究所歷年（78 學年度至 96 學年度）課程明細狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
78		般若思想 如來藏	中論 俱舍論 成唯識論 瑜伽師地論 般若經思想	天台學 華嚴學 淨土學	英文 日文 巴利文	印度哲學思想	
79		如來藏	成唯識論 俱舍論 阿含經 瑜伽師地論	淨土學 禪學 華嚴學	英文 日文 日文文法 日文會話 日文佛典導讀 英文（圖） 巴利文	論文寫作	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
80		般若學 如來藏	俱舍論 入中論 瑜伽師地論	華嚴學 淨土學	英文 日文 日文佛典 英文(圖) 梵文		佛學研究方法 敦煌佛教
81 缺研 一上 學期		般若學 如來藏	成唯識論 俱舍論 瑜伽師地論	淨土學	英文 基礎日文 佛學日文 藏文		佛學研究方法 敦煌佛教
82		般若學 如來藏 阿含學	阿含經 成唯識論 瑜伽師地論	淨土學 天台止觀 華嚴學	英文 基礎日文 佛學日文 巴利文 藏文		佛學研究方法 敦煌佛教
83	西藏佛教史	如來藏學 中觀 唯識學 因明學 阿含學		宗派思想 天台學 肇論	日文 英文 梵文 巴利文		佛學研究法
84	西藏佛教史	如來藏學 唯識學 阿含學		天台學 淨土學 華嚴學	日文一至三 英文 梵文 巴利文	英文文獻學	佛學研究法
85	西藏佛教史	如來藏學 般若學 中觀學概論 唯識學 毗曇學 阿含學	瑜伽師地論	淨土學 天台學	梵文三 英文一 日文三 巴利文		佛學研究法 念佛禪法的形式

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
86	中國禪宗史 印度佛教史	阿含學 唯識色法學			梵文 佛學梵文 佛學日文 日文 佛學英文	文獻與論文寫作 文獻學	佛教詮釋學 佛學研究法
87	台灣佛教史	如來藏學 緣起思想 緣起思想研究 部派佛教	大智度論研究報告	天台學專題 大藏禪要	梵文 日文一 佛學日文 英文	專題演講 文獻學	佛教的語言哲學 佛學研究法
88	近代漢傳佛教史	般若學 唯識與中觀的空有之辯	攝大乘論	淨土學	英文 佛學英文 日文 佛學日文 梵文 日文唯識研究文 獻導讀		佛學研究法 佛教圖像學 研究專題
89	五世紀河西地區的佛教	大乘佛教禪定研究	俱舍論研究 大乘佛教禪定經典研究 顯揚聖教論	淨土學 摩訶止觀	英文 佛學英文 日文 佛學日文 梵文 藏文文法	道家思想研究	近代中國佛教與文化 佛學研究法 佛教詮釋學 初期大乘教團研究 佛學名著選讀
90	台灣宗教的歷史與現況 中國禪宗史	如來藏 如來藏思想研究 阿含學 中觀	大寶積經	淨土學	梵文 日文 佛學日文 佛學英文 漢語經典研究 藏文	比較宗教學 道家思想研究	佛學研究法

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
91	台灣宗教史研究	三性思想研究	解深密經研究 阿含經研讀 瑜伽師地論研讀 中觀梵典研讀 大乘佛典研究	淨土學 天台佛學研究	梵文 佛學日文 漢譯經典語言專題 佛學英文 藏文	儒家思想研究 論文寫作指導 論文寫作與專題研究	佛教研究方法學專題 佛學研究一般方法論 宋代以來的民眾佛教 觀音菩薩法門研究專題
92	近現代漢傳佛教史專題研究 台灣宗教史研究	唯識與中觀	虛空藏經研究專題 長阿含經研讀 瑜伽師地論研讀	當代禪宗專題研究 天台止觀研究 淨土學 法華行法專題研究 華嚴行法專題研究 教觀綱宗研究	英文 佛學英文 佛學日文 梵文 藏文 阿含經語言專題	儒家思想研究 論文寫作指導	佛學研究一般方法論 佛教教團研究 文殊法門研究專題 ⁸
93	近代中國佛教史	如來藏學說專題 中觀學研究	中阿含經研究 大乘起信論維摩詰經研究 唯識二十頌 普賢菩薩行法專題 ⁹	馬祖與臨濟禪法 慧思大師與天台止觀 淨土學 華嚴行法專題研究 有部毗曇學專題 天台佛學與法華思想 華嚴經師子章	梵文 藏文 佛學日文 佛學英文	論文寫作指導	佛學研究方法
94		如來藏學 印度佛教專題研究 部派佛教研究	楞伽經與般若經 阿含經選讀 大智度論專題 配合中論實例	曹洞宗禪法研究 天台教學思想 中國佛教專題研究 釋禪波羅密次第法門 法華思想專題	巴利文 佛學日文 藏文一 藏文二 梵文一	論文寫作	佛學名著選讀 佛學研究方法 實用因明學 觀音法門專題研究

⁸ 文殊法門研究專題：因無文殊法門經，故此課程歸在「其他」類別。

⁹ 有部經名為《普賢菩薩行法經》，此課程名稱為普賢菩薩行法專題，因無授課大綱，所以無法判別是一部經或者是諸經匯集有關普賢菩薩行，故此處以「經論」為歸類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
95	台灣佛教史研究	中觀學 印度佛教專題研究	入中論研究	淨土學研究 天台教學思想專題-原典導讀 摩訶止觀與天台圓教 中國佛教專題研究	佛學日文 佛學英文導讀 梵文一二 藏文一二 巴利文二	論文寫作指導二	石窟造像的理論與實踐 佛學研究方法 佛學名著選讀-北亞洲佛教及其文獻之研究 實用因明學-以佛教心理學為實例
96	台灣佛教專題研究 ¹⁰	唯識學研究 印度佛教專題研究	般若經研究 俱舍論「界品」研究 入中論研究 阿含經研究	曹溪宗研究 中國淨土思想研究 淨土學研究 天台觀門 中國佛教專題研究	佛學日文 佛學英文導讀 梵文一二 藏文一二	論文寫作二	論文寫作/佛學研究 佛學名著選讀 亞洲佛教造像 基礎佛教圖像

¹⁰ 台灣佛教專題研究：此門課由王見川老師授課，王老師專長在史學，判斷會從歷史解度切入，故歸在「教史」類。

圓光佛學院大學部歷年（79 學年度至 96 學年度）課程狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
79 大一		戒律學 原始佛教	大智度論	八宗綱要 淨土十要	國文 英文 日文	共修	實習演講 梵唄	音樂 書法 國畫 篆刻 中國哲學史 專題演講	佛教藝術
80 大二		原始佛教 部派佛教	攝大乘論 大智度論	八宗綱要 教觀綱宗 淨土十要	國文 英文 日文	共修	講演佈教法 組織佈教法 實習演講 梵唄	書法 國畫 篆刻 音樂 西洋哲學史 中國哲學史 專題演講	佛教藝術
87 大一 至 大四	世界佛教史 印度佛教史	唯識學 戒律學 原始佛教 部派佛教 釋尊言行集	阿含經 經論導讀 俱舍論 大智度論	八宗綱要 十牛圖 永嘉禪法 天台學 淨土學 禪典導讀 釋禪波羅密	英文 日文 梵文 國文	禪修 佛教行門要略 學佛行儀	弘法實習 宗教法令 梵唄	電腦 書法 篆刻 中國哲學史 論文寫作	僧伽制度論
88	世界佛教史 印度佛教史	戒律學 原始佛教 部派佛教	阿含經 俱舍論 大智度論	天台學概論 永嘉禪法 禪典導讀 小止觀 ¹¹	英文 日文 梵文 國文	禪修	弘法實習 宗教法令 梵唄	電腦 書法 論文寫作 中國哲學史	僧伽制度論

¹¹ 小止觀：智者大師為他哥哥所寫的小止觀，是天台止觀的濃縮版，故歸在「宗派與學派義理」類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
89		戒律學 部派佛派 釋尊言行集	楞伽經 中觀論頌 俱舍論 大乘起信論 唯識三十頌 大智度論 阿含經	天台學概論 華嚴學 禪典導讀 四部宗義 小止觀	梵文 國文 英文 日文	禪修 教誡律儀	宗教法令 梵唄	電腦 書法 論文寫作 史學方法論 西洋哲學史 中國哲學史	佛學研究法 僧伽制度論
90	台灣佛教研究	中觀學 戒律學 部派佛教 釋尊言行集	楞伽經 攝大乘經 俱舍論 大智度論 唯識三十頌 阿含經	天台學概論 華嚴學 禪典導讀 四部宗義	英文 日文 國文	禪修 教誡律儀	宗教法令 梵唄	傳播法 電腦 書法 論文寫作 史學方法論 西洋哲學史 中國哲學史	佛學研究法 僧伽制度論
91		性空學 中觀學 戒律學 部派佛教 釋尊言行集	楞伽經 攝大乘論 俱舍論 大乘起信論 解深密經 大智度論 阿含經	天台學概論 永嘉集 禪典導讀 華嚴學	英文 日文 國文	禪修 教誡律學	宗教法令 梵唄	電腦 書法 論文寫作 史學方法論 西洋哲學史 中國哲學史	僧伽制度論
92		中觀學 戒律學 部派佛教 釋尊言行集	楞伽經 攝大乘論 俱舍論 解深密經 大智度論 阿含經 八識規矩頌	天台學概論 禪典導讀 永嘉集 華嚴學	英文 日文 國文	禪修 教誡律學	宗教法令 梵唄	電腦 書法 論文寫作 史學方法論 中國哲學史	僧伽制度論

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
93		戒律學 釋尊言行集 部派佛教	大乘起信論 中觀論頌 解深密經 俱舍論 楞伽經 大智度論 攝大乘論 阿含經 八識規矩頌	禪淨學 天台學概說 禪典導讀 華嚴學	英文 日文 國文 國文寫作	禪修 教誡律儀	宗教法令 梵唄	電腦 書法 論文 史學方法論 中國哲學史	僧伽制度論
94		戒律學 釋尊言行集 部派佛教	攝大乘論 瑜伽師地論 楞嚴經 楞伽經 大乘起信論 解深密經 大智度論 八識規矩頌 阿含經	禪典導讀 華嚴學概論 天台教學	日文 英文 國文	禪修 教誡律儀	儀軌理論 梵唄	史學方法論 論文 書法 中國哲學史	僧伽制度論
95		因明學 戒律學 中觀 部派佛教	瑜伽師地論 楞嚴經 楞伽經 大乘起信論 解深密經 大智度論 攝大乘論 八識規矩頌 阿含經 無量壽經	禪典導讀 天台 華嚴學概論 天台教學	日文 英文 佛學英文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	史學方法論 論文 書法 中國哲學史	僧伽制度論

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
96		因明學 戒律學 中觀 部派佛教	瑜伽師地論 楞嚴經 楞伽經 大乘起信論 解深密經 大智度論 攝大乘論 六祖壇經 梵網戒經 俱舍論 八識規矩頌 阿含經 無量壽經	禪典導讀 天台學 禪波羅密 天台教學	日文 英文 佛學英文 國文	禪修 教誡律儀		史學方法論 論文 書法 中國哲學史	僧伽制度論

以上資料來源：台灣佛學院志【貳】圓光佛學院志頁 100、101、105/圓光佛學院教務處所提供。

圓光佛學院高級班歷年（70年至96年）課程狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
70 (高一)		佛學綱要 佛法概論 戒律論	八大人覺經 般若經 遺教經 楞嚴經 八識規矩頌		國文 英文	學佛行儀		書法 中國通史 中國哲學史 心理學 專題演講	
71 (高二)	佛教史	戒律學 妙雲集	寶積經 華嚴經	各宗概論	英文 日文			書法 西洋史 中國哲學史 國畫	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
72 (高三)	佛教史	戒律學 唯識思想	寶積經 大智度論 阿含選讀 唯識二十頌 華嚴經	各宗概論	英文 日文			西洋哲學史 音樂 四書 書法 印度哲學史	
73 (高一)		性空學 原始佛教		各宗源流	英文 日文 國文選讀	共修	實習演講 梵唄	中國哲學史 心理學 專題演講	
74 (高二)	佛教史地考論	因明學	俱舍論 三論玄義	各宗源流	國文選讀 日作文法 英文佛學 佛學日文	共修 禪修	梵唄	論語 西洋哲學史 書法 印度哲學史	佛教研究法 僧伽制度論
75 (高三)			俱舍論 成唯識論 經論導讀 瑜伽師地論選讀 攝大乘論	止觀研究 隋唐佛學 肇論	國文 佛學英文 日作文法 佛學日文	共修	梵唄	書法 國畫	佛教研究法 僧伽制度論
76 (高一)		性空學 原始佛教	攝大乘論	八宗綱要	英文 初級日文 國文 高級日文	共修	實習演講 梵唄	書法 繪畫 音樂 中國哲學史 專題演講	
77 (高二)		部派佛教	中論 俱舍論		國 英 日	靜坐 共修	講演佈教法 梵唄	音樂 書法 國畫 西洋哲學史 專題演講	僧伽制度論

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
78 (高一三)		戒律學 禪定止觀 原始佛教	大智度論	八宗綱要 禪典導讀 刪定止觀 釋禪波羅密 淨土十要	國文 英文 日文	共修	寺院行政 講演佛法 梵唄	書法 國畫 音樂 印度哲學史 中國哲學史 專題演講	
79 (高一二)		性空學 成佛之道 佛學概論 部派佛教	大乘起信論 佛遺三經 百法 攝大乘論		國文 英文 日文	學佛行儀 共修	組織佈教法 演講佈教法 實習演講 梵唄	書法 國畫 音樂 篆刻 西洋哲學史 專題演講	僧伽制度論
80 (高一至高三)	印度佛教史	成佛之道 佛法概論 戒律學	金剛經 唯識三十頌 六祖壇經 佛遺三經 百法	禪典導讀 禪林寶訓 釋禪波羅密	英文 日文 國文	學佛行儀 共修	寺院行政 講演佈教法 組織佈教法 實習演講 複講 梵唄	書法 國畫 音樂 篆刻 印度哲學史 專題演講	
88 (高一至高三)	中國佛教史	成佛之道 戒律學	寶積經 八識規矩頌 金剛經 百法明門論 佛遺教三經	八宗綱要 禪林寶訓 彌陀要解	英文 日文 梵文 國文	學佛行儀 高僧行誼 禪修	梵唄	電腦 書法 論文寫作	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
89 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 成佛之道 戒律學	寶積經 楞嚴經 唯識二十頌 六祖壇經 八識規矩頌 佛遺教三經 金剛經	八宗綱要 禪林寶訓 釋禪波羅密 彌陀要解	梵文 英文 日文 國文	教誡律儀 禪修	梵唄	電腦 書法 論文寫作	
90 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 成佛之道 戒律學	寶積經 唯識二十頌 六祖壇經 八識規矩頌 金剛經	八宗綱要 禪林寶訓 釋禪波羅密 彌陀要解	英文 日文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	電腦 書法 論文寫作	
91 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 成佛之道 戒律學	寶積經 唯識三十頌 六祖壇經 八識規矩頌 金剛經	八宗綱要 禪林寶訓 釋禪波羅密 彌陀要解	英文 日文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	電腦 書法	論文寫作
92 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	成佛之道 佛法概論 戒律學	寶積經 唯識三十頌 百法明門論 佛遺教經 廣五蘊論	八宗綱要 禪林寶訓 釋禪波羅密	英文 日文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	電腦 書法	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
93 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 戒律學 成佛之道	雜阿含 寶積經 金剛經 佛遺教三經 廣五蘊論	八宗綱要 淨土學 禪林寶訓	英文 日文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	電腦 書法	
94 (高一至高三)	近代佛教史 印度佛教史	戒律學 成佛之道	寶積經 六祖壇經 大乘廣五蘊論 佛遺教三經	八宗綱要 淨土學 天台教學	國文寫作 日文 英文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	書法	
95 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 戒律學 成佛之道	寶積經 六祖壇經 唯識三十頌 金剛經 佛遺教三經 大乘廣五蘊論	八宗綱要 禪定學 淨土學 天台學 禪林寶訓 天台學教學	國文寫作 日文 英文 佛學英文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	書法	
96 (高一至高三)	近代佛教史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 戒律學 成佛之道	寶積經 六祖壇經 唯識三十頌 金剛經 佛遺教三經 大乘廣五蘊論	八宗綱要 禪定學 淨土學 天台學 禪林寶訓 禪波羅密 天台教學	國文寫作 日文 英文 佛學英文 國文	禪修 教誡律儀	梵唄	書法	

圓光佛學院初級班歷年（70年至80年）課程狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
70 (初一)		學佛綱要 佛法概論 佛教聖典 佛學入門 戒律學	八大人覺經 八識規矩頌 楞嚴經 遺教經		國文 英文 國文輔導	我之宗教觀 學佛行儀		中國通史 書法 專題演講	
71 (初二)	佛教史	戒律學 妙雲集	寶積經 華嚴經	各宗概要	國文 英文 日文			西洋史 書法 國畫	
72 (初三)	佛教史	戒律學 唯識思想	大智度論 阿含選讀 寶積經 唯識二十頌	各宗概要	國文 英文 日文			音樂 四書 範文選讀 書法 印度哲學史	
73 (初一)		佛學概論 成佛之道 佛學入門	八大人覺經 百法明門論		國文 英文 日文	學佛行儀 共修	實習演講 梵唄	歷史 心理學 專題演講	
74 (初二)		成佛之道 佛學入門	大智度論 百法明門論 寶積經		國文 英文	禪坐 菩薩學處 共修	梵唄	中國通史 書法	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
75 (初三)	中國佛教史	成佛之道 基礎定學	大乘起信論 唯識三十頌	賢首五教儀 小止觀	國文 佛學英文 日文文法 英文	共修	梵唄	中國通史 書法 國畫	
76 (初一)		佛法概論	佛遺三經 百法明門論		國文 英文 日文	學佛行儀 高僧行誼 共修	複講練習 梵唄	音樂 作文 書法 繪畫 專題演講	
77 (初二)	印度佛教史	成佛之道	大乘起信論 六祖壇經 唯識三十頌		國文 英文 日文	梵唄 共修 靜坐	講演佈教法	音樂 書法 國畫 專題演講	
78 (初三)	中國佛教史	佛學概論 成佛之道	寶積經 百法明門論 佛遺三經 八識規矩頌	禪林寶訓 小止觀	國文 英文 日文	禪坐 學佛行儀 共修	講演佈教法 寺院行政 實習演講 梵唄	書法 國畫 音樂 繪畫 專題演講	
79 (初一)	印度佛教史	成佛之道	唯識三十頌 六祖壇經 佛遺三經		國文 英文 日文	佛門典故 學佛行儀 共修	講演佈教法 組織佈教法 實習演講 梵唄	書法 國畫 歷史 專題演講	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
80 (初一至三)	中國佛教史		寶積經 八識規矩頌 佛遺三經	小止觀 禪林寶訓	國文 英文 日文	佛門典故 學佛行儀 共修	寺院行政 實習演講 梵唄	書法 國畫 歷史 專題演講	

以上資料來源：台灣佛學院志（貳）圓光佛學院志頁 85、86、90、91、94、95、98、99、104、108。

福嚴佛學院研究所歷年（88 學年度至 96 學年度）課程明細表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
88 研 一		中觀專題研究 初期大乘佛教	大智度論 顯揚聖教論 俱舍論賢聖品		梵語一 巴利語一 藏語一		共修
89 研 二			攝大乘論 入中論（藏文二）		佛學英文二 佛學日文二 巴利語二	論文指導	佛學專題研究 當代佛教學研究 共修
90 研 三					佛學英文三 佛學日文三 梵語二		佛學專題研究 共修
91 研 一 、 二		初期大乘佛教	大毘婆沙論一		古漢語研究一		佛學專題一
92 研 二			大毘婆沙論二	有部的解脫道	古漢語研究二		佛學專題二
93 研 一 、 三			瑜伽師地論一 大智度論一				佛學專題一

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	世學	其他
94 研 二			瑜伽師地論二 大智度論 阿含經研究 雜阿含經研究				
95 研 一、 三	初期大乘佛教之起源與開展		中阿含經研究	毗曇學研究 菩提道次第廣論			
96 研 二			俱舍論研究 十住毗婆沙論 雜阿含經研究	菩提道次第廣論二	巴利文	電腦資訊	

以上資料來源：福嚴精舍【五十周年紀念特刊頁 207、208】/福嚴佛學院教務處提供

福嚴佛學院大學部歷年（70 學年度至 96 學年度）課程明細表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
91 (大 一、 三)		成佛之道 中觀學 妙雲集導讀	遺教經 瑜伽師地論 俱舍論大綱 唯識三十頌 攝阿毘達磨義論	小止觀	日文 國文 藏文 英文	比丘戒 沙彌律儀	寺院行政的理論與實踐 梵唄		修行的理論與實踐 人間佛教

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
92 (大 二、 四)		成佛之道二 空之探究 佛法概論 唯識學概論	金剛經 異部宗輪論 勝鬘經 俱舍論專題 顯揚聖教論 攝阿毘達磨義論	中國諸宗概要	佛學日文 梵語一	菩薩戒			
93 (大 一、 三)	印度佛教史	成佛之道一	佛遺教經 俱舍論大綱 大智度論一 清淨道論	小止觀	初級日文 國文 梵語二 巴利語一 藏文二	比丘戒 沙彌律儀	梵唄		佛教藝術 人間佛教論集
94 (大 二、 四)	中國佛教史	成佛之道二 佛法概論 唯識學概論	金剛經 異部宗輪論 大智度論 大乘起信論 攝大乘論		日文二 國文 藏文二 巴利語二 佛學英文	菩薩戒		心理學	
95 (大 一、 三)	印度佛教史	成佛之道一 妙雲集導讀	佛遺教經 淨土經論 俱舍論大綱 清淨道論 解深密經	華嚴學 小止觀	國文 日文一 英文一	沙彌律儀 比丘戒	梵唄	諮商理論與技術 變態心理學 論文寫作	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
96 (大 二、 四)	印度佛教史	空之探究 成佛之道二 唯識學概論	十住毗婆沙論 法句經 大乘起信論 瑜伽菩薩戒 金剛經 攝阿毗達磨義論	菩提道次第廣論二	佛學日文 英文 巴利文	禪觀實習		電腦資訊	人間佛教論集

資料來源：福嚴佛學院教務處所提供

福嚴佛學院中級部（70 學年度至 72 學年度）課程明細表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
70 (中 一)	印度佛教史		解深密經 俱舍論 攝大乘論 無量壽經 瑜伽菩薩戒	天台四教儀	國文 日文				
71 (中 二)			法華經 無量壽經 成唯識論 大乘起信論 瑜伽菩薩戒		國文 日文				佛教文獻學導讀

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
72 (中三)			瑜伽菩薩戒 法華經 十二門論 大乘起信論		國文 日文				佛菩薩聖德概觀 佛教世界觀

以上資料來源：福嚴精舍【五十周年紀念特刊】頁 208

福嚴佛學院高級部歷年（76 學年度至 90 學年度）課程明細表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
76 高一		中觀學 妙雲集導讀	成唯識論		日文				佛教研究方法與資料
77 高二		妙雲集導讀	俱舍論		日文				
78 高三		妙雲集導讀	瑜伽師地論		日文				
79 高一		妙雲集導讀 原始佛教	攝大乘論 優婆塞戒經 瑜伽菩薩戒本		日文	念佛打坐			
80 高二		唯識學 中觀學 妙雲集導讀	四分律比丘尼戒	天台止觀	日文				

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
81 高三		佛學道次第初探 中觀學 妙雲集導讀	俱舍論		日文				
85 高一			瑜伽師地論 俱舍論	天台禪觀	日文 日本文法 英文	念佛共修 比丘戒 沙彌律儀		專書研討	
86 高二		阿含學	唯識三十論頌 大毘婆沙論 大智度論	資持記	日文 梵文 藏文 英文	念佛共修		史學方法論	
87 高三	印度佛教史	中觀 因明學 部派佛教概論	唯識三十論頌 楞伽經 隨機羯磨 ¹² 攝阿毘達磨義論	資持記	日文 梵文 藏文 英文	念佛 修道宗範 地持菩薩戒 共修	寺院行政		
88 高一			大乘起信論 俱舍論大綱 大智度論 清淨道論 顯揚聖教論	天台學	日文一 梵語一 藏語一 英文一 巴利語一	共修			

¹² 隨機羯磨：是一本戒本，故歸在「經論」。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
89 高 二	印度佛教思想史 印度之佛教		攝大乘論 清淨道論		佛學英文二 初級日文 佛學日文二 梵語一 藏語一 巴利語二	共修			
90 高 三	初期大乘佛教之起源與開展	唯識學探源	十住毘婆沙論	中國佛教諸宗概論	佛學日文三 日文二 佛學英文三 梵語二	共修			

以上資料來源：福嚴精舍【五十周年紀念特刊頁 199、201、204、206】

福嚴佛學院初級部歷年（58 學年度至 90 學年度）課程明細表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
58-60 (第一 屆)	中國佛教史	因明學 唯識	楞嚴經 成唯識論 勝鬘夫人經 攝大乘論 唯識二十論 十二門論 八識規矩頌	八宗綱要（禪學） 三論玄義 賢首五教儀 天台四教儀	國文 日文			哲學概論	佛學研究法述要

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
67 (一 年 級)		成佛之道	金剛經 阿彌陀經 八識規矩頌	教觀綱宗	國文 日文	沙彌律儀		歷史 書法	世法與佛法 勸發菩提心文
68 (二 年 級)	中國佛教史	戒學述要 佛法概論 成佛之道	八大人覺經 觀無量壽經 觀所緣緣論 八識規矩頌	天台四教儀	國文 日文			書法 太極拳 一夢漫言	
69 (三 年 級)	中國佛教史	成佛之道	寶積經 大智度論 唯識二十論 觀無量壽經 梵網經菩薩戒	小止觀	國文 日文			書法 太極拳 竹窗隨筆	
70 (一 年 級)	中國佛教史	成佛之道	遺教經 無量壽經 大乘廣五蘊論 八識規矩頌	天台四教儀	國文 日文	沙彌律儀		書法 體育 中國歷史	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
71 (二 年 級)	中國佛教史	戒學述要	無量壽經 大乘起信論 法華經 勝鬘經 成唯識論 唯識二十論 八識規矩頌		國文 日文			書法 體育 思辯實習	
72 (三 年 級)			寶積經 法華經 大乘起信論 稻苳經 唯識三十論頌	禪林寶訓	國文 日文 漢文			體育	古德嘉言 佛菩薩聖德概觀 佛教世界觀
73 (一 年 級)	印度佛教史 中國佛教史	佛法僧義	四十二章經 遺教經 十善業道經 阿彌陀經 稻苳經 八大人覺經 菩提資糧論	佛乘宗要論 廣論	國文 日文	沙彌律儀	梵唄	歷史 書法 太極拳 演講	
74 (二 年 級)	中國佛教史	成佛之道 戒學述要 我怎樣判攝一切佛法 唯識學	金剛經 普賢行願品 寶積經 往生淨土論 五蘊論 瑜伽菩薩戒	禪林寶訓	國文 日文			演講	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
75 (三 年 級)		成佛之道 戒學述要 戒律學 法性空慧學 唯識學 妙雲集導讀	大乘起信論 優婆塞戒經	小止觀	國文 日文			課業演講	
76 (一 年 級)	中國佛教史	成佛之道	四十二章經 遺教經 稻芊經 法句經 成唯識論 八大人覺經		國文 日文	沙彌律儀	梵唄	歷史 體育 書法 作文	古德嘉言錄 院長精神講話
77 (二 年 級)	印度佛教史	戒學 成佛之道 妙雲集導讀	寶積經 金剛經 阿彌陀經 俱舍論 八識規矩頌 唯識三十論頌	止觀 小止觀	國文 日文	念佛打坐		書法 體育 作文	院長精神講話 佛教文選
78 (三 年 級)		法性空慧學 成佛之道	優婆塞戒經 大乘起信論 普賢行願品 瑜伽真實義品 唯識三十論頌	八宗綱要 淨土學	國文 日文	念佛打坐 ¹³		書法 作文	

¹³ 福嚴佛學院平日不做任何法會，一年只有半天針對護持學院的功德主所做的法會，有關念佛打坐、共修界定為行門的課程，故歸在「行門」類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
79 (一 年 級)	印度佛教史	佛法僧義	遺教經 佛乘宗要論 四十二章經 十善業道經 稻芻論 阿彌陀經 八大人覺經 菩提資糧論	廣論	國文 日文	念佛打坐 行腳參訪 沙彌律儀	梵唄	書法 作文	
80 (二 年 級)	中國佛教史	成佛之道 我怎樣判攝一切佛法	金剛經 瑜伽菩薩戒 普賢行願品 寶積經 大乘廣五蘊論 往生淨土論 唯識三十論頌	禪林寶訓	國文 日文	念佛打坐		太極拳 作文	
81 (三 年 級)		法性空慧學 戒學述要 成佛之道	大乘起信論 唯識二十論 寶積經 俱舍論 唯識二十論頌	小止觀	國文 日文	念佛打坐		太極拳 作文	
82 (一 年 級)	中國佛教史	佛法概論 成佛之道	遺教經 四十二章經 無量壽經 百法明門論 十善業道經	佛乘宗要論	國文	念佛打坐 沙彌律儀	梵唄	太極拳	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
83 (二 年 級)		成佛之道 戒律學 中觀 妙雲集導讀	寶積經 金剛經 阿含經 攝大乘論 八識規矩頌 成業論 大乘廣五蘊論	八宗綱要	國文	念佛打坐		學習報告 禪詩	
84 (三 年 級)		中觀	大智度論 圓覺經 大乘起信論 成唯識論	教觀綱宗 釋禪波羅蜜	日文	念佛打坐		形意拳 心得報告 專書選讀	佛門掌故
85 (一 年 級)	中國佛教史	佛法概論 成佛之道			英文 日文 日文文法	念佛共修 沙彌律儀 比丘戒	梵唄	書法 專書研討	叢林規則摘要
86 (二 年 級)		成佛之道 戒學概要 阿含學	大智度論 大毗婆沙論 唯識三十論頌 隨機羯磨	淨土學 資持記	日文 梵文 藏文 英文	念佛共修 修行要略		史學方法論	

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
87 (三 年 級)	印度佛教史	中觀 因明學 部派佛教概論	楞伽經 地持菩薩戒 唯識三十論頌 攝阿毘達磨義論	資持記	日文 梵文 藏文 英文	念佛共修 修道宗範	寺院行政	太極拳	
88 (一 年 級)	中國佛教史	佛法概論 成佛之道	遺教三經		日文一 梵語一 藏語一 英文一 巴利語一	沙彌律儀 比丘戒 共修	梵唄		
89 (二 年 級)		成佛之道 印度之佛教 妙雲集導讀	瑜伽菩薩戒 百法明門論 異部宗輪論 八識規矩頌	中國佛教諸宗概論	初級日文 梵語一 巴利語二 藏語一 佛學英文二 佛學日文二	修行要略 沙彌律儀 共修	梵唄		
90 (三 年 級)	印度佛教史	唯識學探源	十住毗婆沙論 阿含經 般若經概論		日文二 梵語二 佛學英文三 佛學日文三	共修			

資料來源：福嚴精舍【五十周年紀念特刊】頁 193-195、197-198、200、202-203、205。

香光尼眾佛學院大學部歷年（71年至96年）課程明細狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
71	印度佛教史	佛學讀本	金剛經 楞嚴經 金剛經複講 閱藏	禪學		沙彌律儀	複講	四書 國畫 歷代文選	小組研討
72		佛學讀本	楞嚴經 金剛經複講 楞嚴經複講 菩薩戒本			沙彌律儀		國畫 習字 書法 歷代文選	
73	印度佛教史	成佛之道	楞嚴經 楞嚴經複講 佛學讀本-唯識			菩薩戒本 沙彌律儀	梵唄	國畫 書法 歷代文選	高山仰止 小組研討
74	印度佛教史	佛學概論 成佛之道 唯識研究 唯識簡介 佛學讀本	楞嚴經 閱藏			菩薩律儀 沙彌律儀		運動 書法 歷代文選	高山仰止
75	佛教史 印度佛教史	止觀法要	楞嚴經	八宗綱要 禪林寶訓		督導行門 沙彌律儀	梵唄	書法 運動	佛學研究法 佛教文選 督導時間
76	印度佛教史	佛學概論 八識概說 唯識二 唯識簡介	楞嚴經 阿彌陀經 院長開示 ¹⁴	八宗綱要		菩薩律儀 研戒 沙彌律儀	法事梵唄 念佛會 梵唄	國畫 書法 作文 研讀	督導時間

¹⁴ 院長開示皆是以經論為主，每學年皆會開課，從香光尼眾課程架構其所佔的學分數為4個學分而且是必修學分，故歸在「經論」類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
77	印度佛教史	佛法概論	八大人覺經 楞嚴經 淨土經典研讀 淨土經典 阿彌陀經導讀 院長開示	來果禪師語錄		研戒 沙彌律儀	念佛會 梵唄	書法 運動 作文	會心時間 督導時間
78	印度佛教史	佛法概論 唯識專題	閱藏指導 院長開示	淨土研讀		誦戒 研戒 沙彌律儀	學僧大會 執事會議 梵唄	論文專題 文選 執事文書處理 專題演講 作文	
79	初期大乘佛教 印度佛教史	佛法概論 唯識專題 唯識密集期	金剛經密集期 院長開示	八宗執會		誦戒 行門共修 結夏安居 佛七 生活檢討 沙彌律儀	執事會議 執事處理 法務實習 念佛會 梵唄	執事文書處理 專題討論 論文專題 編輯教材執作 作文 聯課活動	僧伽制度專題
80	印度佛教史	佛法概論 佛法概論專題 中觀小組 唯識小組	八識規矩頌 攝大乘論專題 院長開示	宗義寶鬘	日文	行門共修 誦戒 結夏安居教學 受戒加行 沙彌律儀	念佛會 執事會議 法務實習 梵唄 複講	社會學 作文	僧伽制度專題
81	中國佛教史	佛法概論 中觀 唯識	經典研讀 院長開示	八宗綱要	日文	誦戒 結夏安居 行門共修 誦經共修 沙彌律儀	念佛會 執事會議 法務實習 執事教育 梵唄	審憲章 社團活動 作文	僧伽制度專題

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
82	印度佛教史	成佛之道	阿含經 大智度論 清淨道論 唯識三十頌 俱舍論 攝大乘論專題	八宗綱要	日文	誦戒 佛七 結夏安居 菩薩戒 沙彌律儀	執事實習 弘護實習 執事教育 梵唄	書法 運動 歷代文選	佛教史料學專題演講
83	印度佛教史	佛法概論 唯識簡介 唯識	唯識三十頌 俱舍論 維摩結經 攝大乘論 勝鬘經 清淨道論 院長開示	廣論	日文	沙彌律儀 菩薩戒 誦戒 行門共修 佛七 比丘尼戒	弘護實習 執事實習 法華法會弘護 執事教育 梵唄	文選 書法 比較宗教學 運動 基督教演講 道教演講 民間信仰演講 時事座談	僧伽制度專題 佛教史料學專題演講
84	中國佛教史	成佛之道 中國佛教與社會—以戒為中心 佛法概論 唯識密集班 唯識專題 中觀研讀	修行道地經 大乘起信論 瑜伽師地論	八宗綱要 廣論		行門共修 梵唄 沙彌律儀 比丘尼戒 誦戒 結夏安居	寺廟法令 知客禮儀研習營 法華法會弘護 浴佛法會弘護 活動策劃 香光活動 執事教育	書法 比較宗教學—觀音信仰講座 作文 文選	僧伽制度專題
85	印度佛教史	佛法概論 中觀導讀 唯識密集班 唯識專題 中觀專題講座	阿含選讀 清淨道論 唯識三十頌 經論導讀 院長開示			行門共修 結夏安居 密集禪修 誦戒 比丘尼戒 授沙彌尼戒課 沙彌律儀	法事梵唄 法華法會弘護 安慧香光行弘護 梵唄	書法 電腦研習營 宗教學專題 講座 會議規矩 編輯研習營 認識圖書館 圖書資訊 文選 作文	高山仰止 佛教圖書分類法說明會

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
86	印度佛教史 中國佛教史	成佛之道 佛法概論 中觀導讀 中觀專題 部派佛教略講	百法 唯識三十頌 八大人覺經 清淨道論 俱舍論 院長開示			誦戒 結夏安居 比丘尼戒 授沙彌尼戒課 沙彌律儀	執事教育 法華弘護 梵唄	認識民間信仰 圖書資訊 史記專題講座 畢業報告 作文 文選	僧伽制度 佛教社會學 高山仰止
87	印度佛教史 台灣僧尼史研究座談	佛法概論 成佛之道 中觀導讀	阿含經 百法 唯識三十頌 清淨道論 八大人覺經 中論 院長開示	廣論		授沙彌尼戒課 比丘尼戒 沙彌律儀 結夏安居 誦戒	寺院管理研習 執事教育 浴佛弘護 法華弘護 執事實習	圖書資訊 電腦研習營 專題報告 書法 欣賞 寫作	講座—梭巴格西 高山仰止
88	中國佛教史 印度佛教史	佛法概論 成佛之道 中觀導讀	唯識三十頌 百法 中論 維摩結經 八大人覺經 院長開示		佛學英文 佛典漢語	比丘尼戒 授沙彌尼戒 沙彌律儀 禪七 結夏安居 誦戒	執事實習 執事教育 法華法會弘護 梵唄	書法 圖書館資訊 電腦研習營 研究方法 專題報告 玄學概論	僧伽制度 佛教藝術講座 專題演講-佛經語言學
89	印度佛教史 中國佛教史	成佛之道 佛法概論	中論 阿含經 唯識三十頌 清淨道論 大智度論 百法 院長開示		佛典漢語 古漢語語法	誦戒 比丘尼戒 沙彌律儀 結夏安居 禪七 實作課程	法華法會弘護 浴佛法會弘護 執事教育 梵唄	古典小說 書法 圖館資訊 電腦研習營 專題報告 宗教社會學講座	高山仰止 五門學習檢討

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
90	印度佛教史 中國佛教史 高僧傳	成佛之道 佛法概論 中觀思想	阿含經 清淨道論 唯識三十頌 百法 院長開示	廣論	英文 英文文選 佛學英文 佛典漢語 古漢語語法 一切經音義	比丘尼戒 授沙彌尼戒 沙彌律儀 誦戒 結夏安居 禪七 實作課程	執事教育 法華法會弘護 浴佛法會弘護 梵唄	認識圖書館 研究方法 詩歌與人生 圖資運用 書法 電腦研習營 實作課程 專題報告 溝通成長營	僧伽制度 高山仰止
91	印度佛教史 中國佛教史 高僧傳講座	成佛之道 佛法概論 戒律學專題講座	阿含經 清淨道論 唯識三十頌 俱舍論 院長開示		英文 古漢語語法 佛典漢語	授沙彌尼戒 受戒加行 比丘尼戒 沙彌律儀 結夏安居 禪七 誦戒	執事教育 法華法會弘護 浴佛法會弘護 梵唄	認識圖書館 研究方法 書法 詩歌與人生 圖資運用 專題報告 實作課程	高山仰止
92	印度佛教史 中國佛教史 戰後台灣比丘尼之發展	基礎佛學 佛法概論 三十七道品	清淨道論 經論導讀 唯識三十頌 法華經研讀 瑜伽師地論 院長開示			誦戒 授沙彌尼戒課 比丘尼戒導讀 菩薩戒導讀 比丘尼戒 沙彌律儀 行門用功 禪七 結夏安居	執事教育 法華弘護 浴佛弘護 梵唄	書法 認識圖書館 專題寫作 氣功 圖資運用 研討法研習營 專題報告	僧伽制度

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
93	印度佛教史	佛陀的啓示	百法 入菩薩行論 阿含經 經論導讀 唯識三十頌 瑜伽師地論 清淨道論 佛遺教經 院長開示	菩提道次第廣論	國語文	誦戒 比丘尼戒導讀 密集禪修 沙彌律儀	執事教育 梵唄	氣功 散文與人生 書法 專題報告 專題寫作	僧伽制度 高山仰止 僧伽與書法 講座－佛教物質文化
94	中國佛教史 印度佛教史	成佛之道 佛法概論 唯識導讀 阿毗達磨思想	經論導讀 瑜伽師地論--聲聞地 百法 阿含經專題 院長開示		國語文	誦戒 結夏安居 禪七 密集禪修 沙彌律儀 比丘尼戒 授沙彌尼戒課 比丘尼戒導讀	執事教育 浴佛法會弘護 梵唄	認識民間信仰－繞 境活動 專題演講座 心理學講座 畢業報告 氣功 論文寫作 講座－從社會學看 社會問題 宗教社會學 心理衛生 全球化 中文寫作	僧伽與書法
95	印度佛教史 中國佛教史	佛法概論 唯識概論 中觀思想研討 阿含選讀	南傳佛典講座 經論導讀 瑜伽師地論 百法 清淨道論 院長開示		國語文 佛學英文	誦戒 結夏安居 禪七 沙彌律儀 比丘尼戒 授沙彌尼戒課 比丘尼戒導讀	執事教育 如何辦活動 梵唄	專題報告 氣功 專題講座 如何寫作 心理學講座 論文寫作 畢業專題 認識圖書館	僧伽制度

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
96	中國佛教史	佛法概論 唯識概論 阿毗達摩	阿含經 經論導讀 瑜伽師地論 大智度論 院長開示		國語文	誦戒 結夏安居 密集禪修 沙彌律儀 比丘尼戒導讀 比丘尼戒	執事教育 浴佛法會弘護 梵唄	專題報告 氣功 畢業專題 講座-社會福利與宗 教福利事業 心理學講座 宗教組織相關法規與 經營管理 現代親子關係困難 與挑戰	佛教目錄學

資料來源：香光尼眾佛學院教務處所提供

佛光山叢林學院專修部歷年（62 學年度至 96 學年度）課程狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
62	佛教史	佛學概論 唯識學	攝大乘論 佛經選要 八識規矩頌	宗派概論	國文 英文 日文文選 日語會話 日文文法			論孟 中國近代史 老莊哲學 體育 哲學概論 中國哲學史 中國文選 社會科學概論 理則學 邏輯概論 近代史 中國文化概論 社會科學 演講實習	佛教研究法 史籍導讀
63	南北朝佛教史 中國佛教史 高僧傳	因明	大智度論 圓覺經 攝大乘論 唯識三十頌 佛經選要		英文 國文 日文			西洋通史 體育 哲學概論 唯識哲學	佛教研究法
64	佛教史 現代中國佛教史 中國佛教近代史 世界佛教史	因明 唯識	大智度論 成唯識論 俱舍大意	佛教宗派學 禪宗語錄 華嚴思想	英文 日文			體育 書法 中國文學 美術學 易經 中國文學 哲學概論 理則學	佛教文選 史籍選讀 史學導讀

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
65	中國禪宗發展史 世界佛教通史		中論導讀 金剛經 阿彌陀經 讀藏指導	禪宗語錄 禪林寶訓	英文 日文 佛學日文		佛教聖歌 梵唄	中國佛教哲學名著 選讀 團體訓練 書法 中國文化概論 體育 形上學導論	
66	現代佛教史 佛教文學史 唯識史 佛國記 出三藏記集 西域記	唯識概論	成唯識論 解深密經 唯識要籍解題			緇門崇行錄	聖歌 梵唄	中國文學概論 體育 討論問題 寫作實習 知識論	佛教應用文牘 佛教經典文學
67	南傳佛教史 佛教史專題研究 佛教史概說	部派佛教			英文 國文 英文會話		寺院行政 佛教佈教法	檔案處理 體育 書法 文書處理 寫作實習 各種計畫 檔案處理	佛教文書 佛教史研究法 佛教公事文書 佛教有關法令 佛教書信 佛教應用文牘
68		佛法概論	大勢至念佛圓通章 淨土三經	淨土叢書導論 淨宗文選 淨土與弘傳		列祖語錄	法務 梵唄	聲樂 古箏 書法 體育 琴法 國樂	淨宗作文 佛教文選
69			起信論大意 圓覺經 楞嚴大意 經論導讀 佛典解題		國文			老莊哲學 作文	印度哲學史 佛教文選

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
70	印度佛教史 佛教史		佛經選要 俱舍論 八識規矩頌	天台四教儀	英文 國文 日文		法器 梵唄	體育 書法 自然科學 電機 戶外活動 美工 文學概論	佛教文選
87	印度佛教史 中國佛教史	佛法概論	八大人覺經 心經 中論 金剛經 藥師經		語文課		法務行政	哲學概論	佛光學
88	印度佛教史 中國佛教史	佛法概論 佛教名相學	大寶積經 心經 大乘起信論 入菩薩行論 中論 唯識三十頌 普賢十大願 圓覺經 俱舍論 百法明門論	唯識宗 三論宗 菩提道次第略論	語文課		實務學習 法務行政 佈教實習 梵唄	資料學 哲學概論	佛教叢書研讀 佛光學 宗門思想 古德法語 佛光教科書 佛教文選
89	印度佛教思想史 中國佛教史 印度佛教史	佛法概論	俱舍論 中論導讀 經論導讀 經論解題 經典講題 阿含導讀	禪宗學 宗派概論 禪林寶訓	英文 日文 國文及語言表達 能力 國文	五堂功課 佛門行儀 僧事實務	法務行政 佛事懺儀 佈教學 應用梵唄	社會應用學 論文寫作 資料學	宗門思想 叢林學 宗教概論 佛教文選與作文

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
90	中國佛教史 印度佛教思想史 高僧傳	唯識導論 佛法概論 中觀導讀	經論導讀 經論選要 大乘起信論 俱舍論 彌勒上生經 四十二章經 唯識三十頌 彌勒下生經 法句經 大般涅槃 觀無量壽經 阿含經 維摩詰所說經 大乘百法明門論 八識規矩頌	宗派概論 天台四教儀 祖堂集 景德傳燈錄	英文 日文 廣東話	五堂功課 學佛行儀 緇門崇行錄 僧事實務	佈教學 法務行政 佛事懺儀	世界宗教導讀 社會應用學 生命教育 資料學 活動與策劃 統理學 中國文選與習作 古今文選與習作 哲學概論 論文寫作	宗門思想 佛教文獻學 僧事百講 叢林學 佛教文選 佛教研究法 唯識心理學
91	中國佛教思想史 印度佛教思想史	佛教邏輯	瑜珈師地論 華嚴經 中論 大智度論 俱舍論 大乘起信論 經典解題 維摩結經三家註精讀	教觀綱宗		五堂功課 高僧行儀	僧事實務 法務行政 活動實務 活動與策劃 佈教學	資料學 社會應用學 專題 應用文書 論文寫作	宗門思想 僧事百講 佛學心理學 佛教文選

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
92	佛教史 中國佛教思想史 印度佛教思想史 中國佛教史 禪宗思想史	中觀思想 佛法概論	圓覺經 雜阿含經 解深密經 心經 金剛經 華嚴經 百法明門論 維摩詰經 那先比丘經 無量壽經 觀無量壽經	宗派概論 教觀綱宗 禪林寶訓	語文	五堂功課 學佛行儀 僧事實務	法務實習 梵唄習唱 佈教學 法務行政 活動與策劃 佛事懺儀 實用佛教	國學概論 專題 國學常識 中國哲學概論 資料學 中國文選 論文寫作	宗門思想 人間佛教 僧事百講 佛學研究法 佛學心理學 佛教文選
93	印度佛教史 中國佛教思想史 中國佛教史 印度佛教思想史	佛法概論 唯識概要 三十七道品	八識規矩頌 楞伽經 百法明門論 經論報告 經論選要	宗派概論		五堂功課 學佛行儀 僧事實務	佛事懺儀 法務行政 活動與策劃	中文寫作 國學概論 中國哲學概論 社會應用學 西洋哲學概論 心理諮商 論文寫作 宗教概說	佛光學 宗門思想 佛門人物 佛教常識 佛光教科書 佛學研究法 佛教文選
94	印度佛教思想史 中國佛教思想史 天台思想史 印度佛教史 中國佛教史	佛法概論 大乘佛教思想 唯識入門 唯識概論	雜阿含經 異部宗輪論 華嚴經 唯識三十頌 觀無量壽經 俱舍論 經典導讀	宗派概論	英文 日文	五堂功課 佛門儀制 僧事實務	佛事懺儀 法務行政	中文寫作 哲學概論 專題演講 論文寫作	佛光學 佛光教科書 宗門思想 佛學研究法

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與學派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
95	印度佛教思想史 中國佛教思想史 印度佛教史 中國佛教史 天台宗史	佛法概論 三十七道品	百法明門論 八識規矩頌 維摩結經 唯識三十頌 解深密經 首楞嚴經 經典導讀	禪宗公案 宗派概論	英文 日文	五堂功課 行門	佛事懺儀 法務行政	專題講座 哲學概論 論文寫作	宗門思想 佛門儀式 佛光學 佛光教科書 唯識心理諮商 佛教應用學 佛教文選 佛學研究法
96	中國佛教史 印度佛教史 印度佛教思想史 中國佛教思想史	佛法概論	楞伽經 華嚴經 百法明門論 俱舍論 圓覺經 唯識三十頌 大般若經 六祖壇經 八識規矩頌 經典導讀	宗派概論	英文 日文	行門 五堂功課 佛門儀制	佛事懺儀 佈教學 法務行政	資料學 論死後生命 專題 哲學概論 論文寫作	佛光學 宗門思想 佛教應用學 佛學研究法 佛教文選

八十九學年度增加密集課程：佛教的本質及其發展、小止觀、佛教史籍、佛學與詩學、老莊選讀。

專題：禪修行與禪受用、當代新儒家對佛教之研究成果與展望、禪式諮商、氣與發聲技巧、轉識成智、般若心經與人生、金剛經與人生。

以上資料來源：佛光山叢林學院教務處所提供

佛光山叢林學院東方歷年（54年至96年）課程明細狀況表

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
54 東一	印度佛教史 真如般若思想史		大乘起信論 金剛經 圓覺經 讀經指導	教觀綱宗 天台四教儀 禪林寶訓	國文	學佛行儀 緇門崇行錄 沙彌律儀	梵唄	世界通史 應用文 勞作 康樂活動	
55	中國佛教史	佛教戒律學 成佛之道	百法名門論 法華經 金剛經 八識規矩頌 讀經指導	禪林寶訓	國文 日文		佈教學	中國通史 中國文化基本教材 知識哲學概論 比較宗教學 醫護常識 中國哲學史 應用文學 宗教比較學 知識哲學 自然科學 書法 國父思想 康樂活動	
56			維摩詰經 俱舍論 唯識二十頌	賢首五教儀	國文 日文		講經	西洋史 文化概論 論文寫作 醫護常識 中國通史 中國哲學史 文學概論 中國文化基本教材 習字	實習

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
62	佛教史	佛法概論 佛學名相 因明 論典學	佛經選要	宗派概論	國文 英文		梵唄	體育 歷史 讀書 博物 公民 修身文選 自然科學 中國通史 應用文 中國文選	精神講話
63	佛教史	佛法概論 佛學名相 論典學	佛經選要		英文 國文	學佛行儀		中國通史 歷史 公民 讀書 論語 書法 體育	佛教文選
64	佛教史	佛學名相 佛法概論 論典學	佛經選要	宗派概論 禪林寶訓	英文 國文	學佛行儀	佛教聖歌 梵唄	常識 數學 體育 書法 醫學常識 法律常識 醫護常識 修身文選 歷史	
65	佛教史 佛教史話	佛法概論	佛經選要	淨土聖賢錄 禪林寶訓	國文 英文		佛教聖歌 梵唄	社會常識 團體訓練 歷史 書法 體育 修身文選 讀書與寫作	佛教文選

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
66		戒律學規範 佛學入門 佛陀傳 佛教基本論典	佛經選要	禪林寶訓	國文 日文 英文	佛學行儀 高僧行誼	聖歌 梵唄	歷史 書法 閱讀教材 地理 美術 體育 國父思想 訓育活動 專題報告 讀書	
67	佛教史 佛教史話	佛法概論 學佛入門 佛教論典 基本論典	佛經選要		英文 國文	學佛行儀	梵唄	歷史 書法 體育 讀書寫作	佛教文選
68	佛教史	佛法概論 成佛之道 基本論典	佛經選要	禪林寶訓	國文 英文 日文	高僧行誼	梵唄	史地常識 書法 體育	
69	佛教史			各宗概要	國文 英文		梵唄	戶外活動 書法 文書要務	佛教文選
70		佛法概論 戒律學規範	佛經選要 俱舍論	禪林寶訓	英文 國文 日文		法器 梵唄	體育 書法 電機 中國歷史 戶外活動 美工	佛教文選

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
91	中國佛教史 印度佛教史 佛教史話	佛法概論 佛學入門 佛學名相	八大人覺經 藥師經 佛遺教經 華嚴經淨行品 大般涅槃經 俱舍論 無量壽經 大乘起信論 那先比丘經 觀無量壽經 彌勒上生經 彌勒下生經 百法明門論 阿彌陀經 唯識三十頌 普門品 經論選要	宗派概論 天台四教儀 祖堂集 景德傳燈錄	英文 國文 日文	五堂功課 修持 高僧行誼	佛事懺儀	資料學 中國文選 入出境須知 音響管理 會計實務 行銷策略 專題 古今文選與習作	宗門思想 佛門用語 佛學心理學

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
92	印度佛教史 中國佛教史 佛教史話 高僧傳	佛法概論 佛學入門	雜阿含經 四十二章經 八大人覺經 佛遺教經 普門品 六度集經 阿彌陀經 大般涅槃經 無量壽經 觀無量壽經 彌勒上生下生經 百法明門論 地藏經 藥師經 孟蘭盆經 法句經 普賢行願品 華嚴經淨行品	宗派概論 禪林寶訓 景德傳燈錄 禪林象器箋 法苑珠林 ¹⁵ 經律異相 ¹⁶	英文 日文 國文	五堂功課 學佛行儀 緇門崇行錄 高僧行誼	佛事懺儀 梵唄習唱	資料學 古今文選與習作 專題 中國文選 作文	宗門思想 佛門用語 弘明集 ¹⁷ 廣弘明集
93	印度佛教史話	佛學入門	經典選要—六度集經 法華經		國文 日文 英文	高僧行誼		古今文選 中文習作 中國哲學概論 專題演講 西洋哲學概論	佛門用語 宗門思想 迷悟之間
94	印度佛教史 中國佛教史話	佛法概論 大乘佛教思想專題 佛學入門	經典選要—賢愚經 法句譬喻經		國文 英文 日文			中文習作 專題演講 中國歷史	佛光學 往事百語 宗門思想 佛光祈願文 佛教文選

¹⁵ 法苑珠林：佛門用語，是文集匯編，屬於禪宗，故歸在「宗派與學派義理」類。

¹⁶ 經律異相：淨宗八要，梁之高僧所撰，共五十卷，專明因果，故歸在「宗派與學派義理」類。

¹⁷ 弘明集：南朝梁僧祐撰，收於大正藏第五十二冊，是闡明佛法之護法論集，本論文集即為對當時世俗排佛之解答而非談教理，故歸在「其他」類。

課程 名稱 年份	教史	教理	經論	宗派與派義理	語文	行門	法務行政	世學	其他
95	印度佛教史話 中國佛教史話 印度佛教思想史	佛學入門 三十七道品	賢愚經 法句譬喻經 唯識三十頌 維摩結經	宗派概論	國文 英文 日文 中文習作	行門	佛事懺儀	專題演講 中國歷史 唯識心理諮商	宗門思想
96	印度佛教史話 中國佛教史話 印度佛教思想史	佛學入門	六祖壇經 賢愚經 法句譬喻經 唯識三十頌 俱舍論 大般若經	宗派概論	國文 英文 日文	行門	佈教學 佛事懺儀	中國歷史 中文習作 專題講座 論死後生命	宗門思想 佛光學 佛學典故

資料來源：佛光山叢林學院教務處所提供

【附錄三之一】福嚴佛學院研究所課程規劃表

福嚴佛學院研究所課程規劃架構表：

課程屬性	學年度	課程名稱
必修 ¹	91、92	有部的解脫道 (2)、
	93、94	佛學專題【一】(4)、瑜伽師地論【一】(6)、大智度論【一】(6)
必選修	91、92	初期大乘佛教 (2)、古漢語研究【一】(6)、古漢語研究【二】(6)、大毘婆沙論【一】(6)、大毘婆沙論【二】(6)、佛學專題【一】(4)、佛學專題【二】(4)
	93、94	阿含經研究 (2)、瑜伽師地論【二】(3)、雜阿含經研究 (3)、大智度論 (8)
	95、96	初期大乘佛教之起源與開展 (6)、中阿含經研究 (6)、毗曇學研究 (4)、十住毘婆沙論 (6)、俱舍論研究 (6)、雜阿含經研究 (6)、
選修	95、96	菩提道次第廣論 (4) 巴利文【一】(4) 菩提道次第廣論【二】(4)
學分數	36 學分 (論文 4 學分, 總計 40 學分。不撰寫論文者, 須修滿 48 學分)	

* 資料來源：根據教務處提供的 91-96 學年度的課程表所作出的統計。括弧中的阿拉伯數字是學分數。

¹ 此必修課是 92、93 學年度課程表所訂定的，其餘年度是訂為選修課。

【附錄三之二】福嚴佛學院大學部課程規劃表

福嚴佛學院大學部課程規劃架構：

課程屬性	學年度	課程名稱
必修	91、92	沙彌律儀(4)、比丘戒(6)、佛遺教經(2)、小止觀(2)、成佛之道【一】(4)、梵唄(4)、人間佛教(2)、俱舍論大綱(6)、中觀學(6)、菩薩戒(4)、佛法概論(4)、金剛經(2)、中國諸宗概要(2)、異部宗輪論(2)、成佛之道【二】(4)、勝鬘經(4)、唯識學概論(4)、俱舍論專題(6)、空之探究(6)、顯揚聖教論(6)
	93、94	沙彌律儀(4)、比丘戒(2)、佛遺教經(2)、小止觀(2)、成佛之道【一】(4)、妙雲集導讀(4)、梵唄(4)、人間佛教論集(4)、俱舍論大綱(6)、大智度論【一】(6)、印刷佛教史(4)、清淨道論(4)、菩薩戒(2)、成佛之道【二】(4)、
	95、96	沙彌律儀(4)、比丘戒(6)、成佛之道【一】(4)、
必選修	91、92	妙雲集導讀(4)、唯識三十頌(6)、
	93、94	佛法概論(4)、金剛經(2)、異部宗輪論(2)、中國佛教史(4)、唯識學概論(4)、大乘起信論(4)、大智度論(8)、攝大乘論(6)、
	95、96	佛遺教經(2)、小止觀(2)、妙雲集導讀(4)、淨土經論(4)、梵唄(4)、禪觀實習(2) ² 、俱舍論大綱(6)、清淨道論(6)、印刷佛教史(4)、論文寫作(4)、解深密經(6)、
選修	91、92	初級日文(4)、英文(4)、國文(4)、藏語【一】(4)、

² 此課程大一為必選課，大三為選修課，所以在必選、選修兩個類別都分別放有此課程。

		梵語【一】(4)、佛學日文(4)、攝阿毗達摩義論(2)
	93、94	初級日文(4)、國文(4)、巴利語【一】(4)、藏語【一】(4)、梵語【二】(4)、日文【二】(4)、國文(4)、佛學英文(4)、巴利語【二】(4)、藏文【二】(4)、佛教藝術(1)、心理學(4)
	95、96	國文(4)、日文【一】(4)、英文【一】(4)、六祖壇經(4)、諮商理論與技術(2)、變態心理學(2)、菩提道次第廣論(4)、禪觀實習(2)
學分數	128 學分	

*資料來源：根據教務處提供的 91-96 年度的課程表所作出的統計。括弧中的阿拉伯數字是學分數。

【附錄四】各佛學院各類課程狀況表

各佛學院教史類課程狀況表

課程屬性 單級位 課程名稱	學院名稱								課程屬性		
	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
	研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
印度佛教史	15 ¹ /83 ²	7/28	1/16	2/5		3/4	22/39	8/56	中華、福巖大、法光、香光、圓光大	福巖大	圓光研、中華
中國佛教史	22/83	10/28				1/4	11/39	10/56	中華 ³ 、法光、香光、福巖大		圓光研、圓光大、中華
西藏佛教史	14/83	8/28	3/16						中華、法光		中華
台灣佛教史(研究)	4/83		2/16						圓光研		中華
佛教史專題研究	1/83							1/56			中華、佛光
現代佛教史	1/83							1/56			中華、佛光
中國佛教思想史(研究)	1/83							6/56	中華		佛光
中國禪宗史(發展史)			2/16					1/56			佛光、圓光研
高僧傳(講座)							2/39	2/56			香光、佛光
佛教史							1/39	5/56	香光		佛光
世界佛教史(通史)				2/5				2/56	圓光大		佛光
中文佛教史籍解題	10/83										中華
印度佛教史專題	3/83										中華
藏傳佛教思想史	2/83										中華
中國求法翻經史研究	1/83										中華
日本佛教史	1/83										中華
西藏佛教史專題	1/83								中華		
西藏佛教思想史	1/83										中華
西藏佛教教義史	1/83										中華
佛教歷史學	1/83								中華		
宋元佛教史	1/83										中華
宋元明佛教史	1/83										中華
宋代佛教史	1/83										中華

¹ 15 代表中華在教史類歷年來開課印度佛教史總共出現 15 次，其餘此類推。

² 83 是代表中華在教史類歷年總計開 83 門次課，其餘以此類推。

³ 中華同時列為必修與選修，是因中華分為三組中國佛學組、印度佛學組、西藏佛學組，如果是印度佛學組，印度佛教史則列在必修，其他兩組中國佛學組、印度佛學組則把印度佛教史列在選修。

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
淨土教理史			1/83										中華
佛教發展史(推)				1/28									法光
健陀羅佛教與大乘之起源				1/28									法光
儒佛關係史				1/28									法光
台灣宗教史研究					2/16								圓光研
五世紀河西地區的佛教					1/16								圓光研
台灣佛教專題研究					1/16								圓光研
台灣宗教的歷史與現況					1/16						圓光研		
近代中國佛教史					1/16								圓光研
近代漢傳佛教史					1/16								圓光研
近代漢傳佛教史專題研究					1/16								圓光研
台灣佛教研究						1/5						圓光大	
初期大乘佛教之起源與開展							1/1						福巖研
台灣僧尼史研究座談									1/39				香光
初期大乘佛教									1/39		香光		
戰後台灣比丘尼之發展									1/39				香光
印度佛教思想史										8/56			佛光
中國佛教近代史										1/56			佛光
天台宗史										1/56			佛光
天台思想史										1/56			佛光
出三藏記集										1/56			佛光
西域記										1/56			佛光
佛國記										1/56			佛光
佛教文學史										1/56			佛光
南北朝佛教史										1/56			佛光
南傳佛教史										1/56			佛光
唯識史										1/56			佛光
現代中國佛教史										1/56			佛光
禪宗思想史										1/56			佛光
52 門課													

各佛學院教理課程狀況表

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
唯識學概論(研究)			4/46	1/21	4/48	1/42		3/16		1/30	圓光大、福嚴大	福嚴大	中華、法光、圓光研、佛光
部派佛教(研究、略講)			2/46	1/21	2/48	11/42			1/75	1/30	香光、圓光大		中華、法光、圓光研、佛光
中觀			2/46		2/48	2/42			1/75		圓光大、香光		中華、圓光研
中觀學				1/21	1/48	3/42		1/16			福嚴大、圓光大		法光、圓光研
因明學			2/46	2/21	1/48	2/42				2/30	佛光、圓光大		中華、法光、圓光研
佛法概論			1/46					2/16	20/75	11/30	佛光、香光、福嚴大		中華
中觀思想(研討)			1/46						2/75	1/30	香光		中華、佛光
唯識(入門)			1/46						4/75	2/30	香光		中華、佛光
中觀專題(研究、講座)							1/3		2/75		福嚴研	福嚴研	
中觀導讀									4/75	1/30	香光	佛光	
印度佛教專題研究				1/21	3/48								法光、圓光研
如來藏			1/46		6/48								中華、圓光研
成佛之道(一、二)								6/16	11/75		香光、福嚴大		
空之探究				1/21				2/16			福嚴大		法光
唯識概要									2/75	3/30	香光	香光	佛光
唯識導論									1/75	1/30	香光	香光	佛光
唯識專題			1/46						4/75		香光	香光	中華
三十七道品									1/75	2/30	香光		佛光
印度佛學專題			2/46										中華、法光
因明研究			2/46										中華
佛教的起源、業力、輪迴、倫理、禪修			2/46										中華
初期唯識思想專題			2/46										中華
菩薩心專題			2/46										中華
菩薩道專題			2/46										中華
《辨了不了義善說藏論》的唯識思想			1/46										中華
十地菩薩道研究			1/46										中華
大阿毗達磨			1/46										中華
因明專題			1/46										中華

課程名稱	課程屬性 單位 級別	學院名稱							課程屬性			
		中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
		研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
因明與現觀研究	1/46											中華
如來藏思想與淨土教	1/46											中華
佛教因明	1/46											中華
佛學專書研究	1/46											中華
阿毗達磨論	1/46											中華
南傳阿毗達磨	1/46											中華
修心思想專題	1/46											中華
唯識思想與文獻	1/46											中華
菩薩道思想	1/46											中華
業論	1/46											中華
緣起相依性思想研究－《明句論》	1/46											中華
中觀哲學		3/21										法光
佛教般若學（推）		2/21										法光
唯識思想		2/21										法光
一切有部爲主的論師與論師之研究		1/21										法光
二諦與三性		1/21										法光
中國佛教思想問題		1/21										法光
中觀與唯識		1/21										法光
印度佛教宗派思想		1/21										法光
印藏佛學專題		1/21										法光
佛教緣起思想		1/21										法光
阿含學			6/48									圓光研
如來藏學			5/48									圓光研
般若學			5/48									圓光研
中觀學研究(概論)			2/48									圓光研
緣起思想(研究)			2/48									圓光研
三性思想研究			1/48									圓光研
大乘佛教禪定研究			1/48									圓光研
如來藏思想研究			1/48									圓光研
如來藏學說專題			1/48									圓光研
毗曇學			1/48									圓光研
般若思想			1/48									圓光研

課程屬性 課程名稱 單級位別	學院名稱								課程屬性		
	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
	研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
唯識色法學			1/48								圓光研
唯識與中觀			1/48								圓光研
唯識與中觀的空有之辯			1/48								圓光研
戒律學				11/42						圓光大	
釋尊言行集				7/42						圓光大	
原始佛教				4/42						圓光大	
性空學				1/42						圓光大	
初期大乘佛教					2/3						福嚴研
妙雲集導讀						2/16				福嚴大	福嚴大
佛學讀本							3/75		香光		
唯識密集班							3/75		香光		
唯識簡介							3/75		香光		
八識概說							1/75		香光		
中國佛教與社會-以戒為中心							1/75		香光		
中觀小組							1/75		香光		
中觀研讀							1/75		香光		
止觀法要							1/75		香光		
佛法概論專題							1/75		香光		
佛陀的啓示							1/75		香光		
戒律學專題講座							1/75		香光		
阿含選讀							1/75		香光		
阿毗達摩	4/46						1/75		香光		中華
阿毗達磨思想							1/75		香光		
唯識研究							1/75		香光		
基礎佛學							1/75		香光		
因明								2/30	佛光		
大乘佛教思想								1/30			佛光
佛教名相學								1/30	佛光		
佛教邏輯								1/30			佛光
89 門課											

各佛學院經論課程狀況表

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
俱舍論			6/143	3/52	5/47	8/78	1/17	4/33	4/120	7/112	圓光大、福嚴大、香光、佛光	福嚴研	中華、法光、圓光研
瑜伽師地論(研讀)			2/143	2/52	8/47	3/78	2/17	1/33	5/120	1/112	福嚴研、圓光大	福嚴研	中華、法光、圓光研、香光、佛光
攝大乘論			3/143		1/47	8/78	1/17	1/33	1/120	2/112	圓光大、香光	福嚴大	中華、圓光研、佛光、福嚴研
阿含經(研究、研讀)			21/143	15/52	5/47	10/78	1/17		8/120	2/112	香光、圓光研、圓光大、法光	福嚴研	中華、佛光
大智度論			2/143	1/52		12/78	3/17	2/33	3/120	3/112	香光、圓光大、福嚴研、福嚴大	福嚴研、福嚴大	中華、法光、佛光
唯識三十頌				2/52		2/78		1/33	11/120	6/112	香光、圓光大	福嚴大	法光、佛光
大乘起信論			1/143			6/78		2/33	1/120	3/112	香光、圓光大	福嚴大	中華、佛光
解深密經(研究)					1/47	6/78		1/33		3/112	圓光大	福嚴大	圓光研、佛光
經典專題研究(研讀)			3/143		1/47	1/78			7/120	6/112	香光、佛光		圓光研、圓光大、中華
中論			2/143		1/47				3/120	3/112	香光		中華、圓光研、佛光
清淨道論			1/143	1/52				2/33	11/120		香光、福嚴大	福嚴大	中華、法光
維摩結經			2/143						2/120	3/112	香光、佛光		中華
八識規矩頌						5/78			1/120	6/112	佛光、圓光大、香光		
顯揚聖教論					1/47		1/17	1/33			福嚴大		圓光研、福嚴研
成唯識論(研究)			4/143		4/47					2/112			中華、圓光、佛光
金剛經								3/33	4/120	3/112	福嚴大、香光	福嚴大	佛光
入中論(研究)			1/143	1/52	3/47								中華、法光、圓光研
入菩薩行論				3/52					1/120	1/112			中華、香光、佛光
雜阿含經(研究)				1/52			2/17			2/112	法光	福嚴研	佛光
中觀梵典(研究、研讀)			6/143		1/47								中華、圓光研
華嚴經(研讀)				1/52						4/112			法光、佛光
中阿含經研究					1/47		1/17					福嚴研	圓光研
大寶積經					1/47					1/112			圓光研、佛光
楞伽經						8/78				2/112	圓光大		佛光
唯識二十論			1/143		1/47								中華、圓光研
楞嚴經						3/78			9/120		香光、圓光大		

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
無量壽經					2/78					1/112	圓光大		佛光
六祖壇經					1/78		1/33			1/112	圓光大		福嚴大、佛光
十住毗婆沙論						1/17	1/33					福嚴研、福嚴大	
佛遺教經							2/33	1/120			福嚴大、香光	福嚴大	
異部宗輪論	1/143						2/33			1/112	福嚴大	福嚴大	中華
法句經							1/33			1/112	福嚴大	福嚴大	佛光
勝鬘經							1/33	1/120			福嚴大、香光		
百法明門論								8/120	5/112		佛光、香光		
八大人覺經								4/120	1/112		香光		佛光
阿彌陀經(導讀)								2/120	1/112		香光		佛光
攝阿毗達磨義論		1/52					3/33						法光、福嚴大
瑜伽行梵典研究	6/143												中華
藏本入菩薩行論	6/143												中華
梵本大乘莊嚴經論	5/143												中華
《中論疏：正理海》導讀	2/143												中華
《思擇炎：入瑜伽真實抉擇章》研究	2/143												中華
《辨了不了義善說藏論》研究	2/143												中華
阿毗曇	2/143												中華
阿毗達磨順正理論	1/143												中華
俱舍疏(專題)	2/143												中華
梵文佛典－俱舍論	2/143												中華
緣起相依性思想研究－《明句論》第十章為中心	2/143												中華
藏本現觀莊嚴論(導讀)	2/143												中華
《了義炬》導讀	1/143												中華
入中論善顯密義疏	1/143												中華
入中論釋	1/143												中華
入菩提行論細疏	1/143												中華
上座部論書研究	1/143												中華
大乘莊嚴經-種性品梵典研究	1/143												中華
大般若經第五會	1/143												中華
大般若經第四會	1/143												中華

課程名稱	課程屬性		學院名稱							課程屬性			
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
中觀學派原典導讀	1/143											中華	
中觀學派梵典研究	1/143											中華	
巴利中部	1/143											中華	
巴利律典導讀	1/143											中華	
巴利相應部·因緣頌選讀	1/143											中華	
巴利經典研究	1/143											中華	
巴利蘊相應選讀	1/143											中華	
巴漢佛典對讀	1/143											中華	
月稱的無我觀(梵文)	1/143											中華	
月稱的緣起思想研究-以明句論為中心	1/143											中華	
正理海第二品專題	1/143											中華	
成唯識論之心所專題	1/143											中華	
西藏入中論釋	1/143											中華	
原始佛典專題	1/143											中華	
般若經各傳本的對照和導讀	1/143											中華	
般若經論研究	1/143											中華	
唯識梵典研究	1/143											中華	
梵本《中觀論頌》講讀	1/143											中華	
梵本《菩薩地》戒品研究	1/143											中華	
梵本明句論	1/143											中華	
梵本法華經寫本研究	1/143											中華	
梵本淨明句論研究	1/143											中華	
現莊嚴論米滂疏導讀	1/143											中華	
現觀莊嚴論明義釋導讀	1/143											中華	
陳那論書專題	1/143											中華	
華文釋典研讀	1/143											中華	
瑜伽師地論專題	1/143											中華	
瑜伽梵典研究	1/143											中華	
漢藏佛典之研究	1/143											中華	
辨了義不了義善說藏論	1/143											中華	
藏本入中論	1/143											中華	
藏本中觀莊嚴論注釋	1/143											中華	

課程屬性 單級位 課程名稱	學院名稱								課程屬性		
	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
	研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
藏本文入菩薩行論	1/143										中華
藏本俱舍論箋註	1/143										中華
藏本菩提道次第廣論	1/143										中華
藏本菩提道燈難處釋	1/143										中華
藏本釋量論	1/143										中華
藏漢佛典對讀研究	1/143										中華
藏譯中觀佛典	1/143										中華
藏譯佛典研究	1/143										中華
藏譯論典(1)	1/143										中華
藏譯論書研究	1/143										中華
釋典研究	1/143										中華
釋量論疏	1/143										中華
現觀莊嚴論		6/52									法光
藏文現觀莊嚴論		3/52									法光
佛典科釋研究		1/52									法光
佛教聖典選讀		1/52									法光
原始佛教聖典之集成		1/52									法光
唯識二十論與三十頌		1/52									法光
梵文中觀		1/52									法光
梵文金剛經		1/52									法光
勝天王般若經		1/52									法光
敦煌經典		1/52									法光
經典研究專題		1/52									法光
藏文攝事與阿含經研究—因緣相應		1/52									法光
藏漢〈般若經〉對讀(推)		1/52								法光	
明句論	1/143	1/52									中華、法光
大乘佛典研究			1/47								圓光研
大乘佛教禪定經典研究			1/47								圓光研
大乘起信論維摩詰經研究			1/47								圓光研
大智度論專題			1/47								圓光研
大智度論研究報告			1/47								圓光研
長阿含經研讀			1/47								圓光研

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
俱舍論「界品」研究					1/47								圓光研
般若經思想					1/47								圓光研
般若經研究					1/47								圓光研
配合中論實例					1/47								圓光研
普賢菩薩行法專題					1/47								圓光研
虛空藏經研究專題					1/47								圓光研
楞伽經與般若經					1/47								圓光研
中觀論頌						2/78					圓光大		
梵網戒經						1/78					圓光大		
大毘婆沙論一							2/17					福巖研	
入中論(藏文二)							1/17						福巖研
俱舍論賢聖品							1/17						福巖研
淨土經論								1/33				福巖大	
瑜伽菩薩戒								1/33			福巖大		
遺教經								1/33			福巖大		
院長開示									19/120		香光		
閱藏(指導)									3/120		香光		
淨土經典(研讀)									2/120		香光		
攝大乘論專題									2/120		香光		
佛學讀本-唯識									1/120		香光		
法華經研讀									1/120		香光		
阿含經專題									1/120		香光		
南傳佛典講座									1/120		香光		
修行道地經									1/120		香光		
菩薩戒本								1/33	1/120		福巖大、香光		
瑜伽師地論--聲聞地									1/120				香光
圓覺經										5/112			佛光
心經										3/112			佛光
經典解題(講題)										3/112	佛光		
觀無量壽經										3/112			佛光
中論導讀										2/112			佛光
佛經選要										3/112	佛光		

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
經論選要									2/112	佛光			
大乘百法明門論									1/112			佛光	
大般若經									1/112			佛光	
大般涅槃									1/112			佛光	
大勢至念佛圓通章									1/112			佛光	
四十二章經									1/112			佛光	
佛典解題									1/112	佛光			
那先比丘經									1/112			佛光	
首楞嚴經									1/112			佛光	
起信論大意									1/112			佛光	
唯識要籍解題									1/112			佛光	
淨土三經									1/112			佛光	
普賢十大願									1/112			佛光	
楞嚴大意									1/112			佛光	
經論報告									1/112			佛光	
維摩結經三家註精讀									1/112			佛光	
彌勒下生經									1/112			佛光	
彌勒上生經									1/112			佛光	
藥師經									1/112			佛光	
讀藏指導									1/112			佛光	
俱舍大意									1/112			佛光	
174 門課													

各佛學院宗派與學派課程狀況表

課程屬性 單級位 課程名稱	學院名稱								課程屬性		
	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
	研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
菩提道次第廣論（導讀）	3/129	1/23			1/4	1/6	4/16				中華、香光、福嚴研、福嚴大、法光
菩提道次第略論		1/23			1/4		1/16	1/32			法光、福嚴研、香光、佛光
華嚴學（思想）	7/129		5/55	7/48		1/6			圓光大	福嚴大	中華、圓光研
禪學（研究）	4/129	1/23	1/55				1/16		香光		中華、法光、圓光研
天台學	3/129		4/55	8/48					圓光大		中華、圓光研
華嚴思想	4/129	2/23						1/32			中華、法光、佛光
宗派概論（研究）	3/129	1/23						8/32	佛光		中華、法光
淨土學（研究）	2/129		15/55	1/48							中華、圓光研、圓光大
教觀綱宗（研究）			1/55	1/48				2/32	圓光大		圓光研、佛光
三論宗（研究）	1/129	1/23						1/32			中華、法光、佛光
禪波羅密	1/129		1/55	2/48					圓光大		中華、圓光研
八宗綱要				3/48			5/16		香光、佛光		
小止觀				2/48		3/6			福嚴大、圓光大	福嚴大	
肇論	1/129		1/55								中華、圓光研
摩訶止觀	1/129		1/55								中華、圓光研
天台止觀	3/129		1/55								中華、圓光研
禪典導讀	3/129			10/48					圓光大		中華
中國淨土思想（研究）	2/129		1/55								中華、圓光研
中國佛學專題（研究）	1/129	2/23									中華、法光
天台	1/129			1/48					圓光大		中華
天台止觀之研究	1/129		1/55								中華、圓光研
禪林寶訓							1/16	3/32	香光		佛光
天台思想	7/129	1/23									法光、中華
藏傳佛教因明概論	6/129										中華
法華玄義（研究）	5/129										中華
禪學專題	3/129										中華
自續派與應成派之思想研究	2/129										中華
判教專題	2/129										中華
法華文句（研究）	2/129										中華

課程名稱	課程屬性 單位 級別	學院名稱							課程屬性			
		中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
		研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
法華專題	2/129											中華
禪觀專題	2/129											中華
上座部	1/129											中華
中國佛學專書研究	1/129											中華
中國淨土教	1/129											中華
中國禪學	1/129											中華
中國禪學專題	1/129											中華
中觀專題	1/129											中華
元代禪宗典籍	1/129											中華
天台止觀法門	1/129											中華
天台判教論	1/129											中華
天台專題討論	1/129											中華
天台理論與實際	1/129											中華
天台圓頓止觀	1/129											中華
天台漸次止觀	1/129											中華
心類學	1/129											中華
地道研究	1/129											中華
地道研究專題	1/129											中華
西藏因明思想	1/129											中華
西藏佛教	1/129											中華
西藏佛教的佛性思想專輯	1/129											中華
西藏佛教思想專題	1/129											中華
西藏佛教認知學導讀	1/129											中華
西藏覺囊派研究	1/129											中華
宋代禪宗專題	1/129											中華
宋代禪學	1/129											中華
宋明禪籍選讀	1/129											中華
法界觀專題	1/129											中華
原人論	1/129											中華
淨土典籍導讀	1/129											中華
淨土思想研究	1/129											中華
現觀遊戲海	1/129									中華		

課程名稱	課程屬性 單位 級別	學院名稱							課程屬性			
		中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
		研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
章嘉宗義應成派專用	1/129											中華
善導的淨土教學	1/129											中華
善導觀經疏	1/129											中華
華嚴判教思想	1/129											中華
華嚴判教論	1/129											中華
華嚴法界觀	1/129											中華
華嚴專題討論	1/129											中華
華嚴理論與實踐	1/129											中華
華嚴禪	1/129											中華
隋唐佛學	1/129											中華
隋唐諸師的《觀經》比較	1/129											中華
圓頓止觀專題	1/129											中華
瑜伽行派專題	1/129											中華
瑜伽行派禪定學專題	1/129											中華
曇鸞淨土論	1/129											中華
彌陀淨土學概論	1/129											中華
禪宗思想	1/129											中華
禪波羅密專題	1/129											中華
禪淨典籍導讀	1/129											中華
禪淨專題論文選讀	1/129											中華
藏本菩提道次第廣論	1/129											中華
藏本廣論	1/129											中華
藏傳因明概論	1/129											中華
藏傳密續專題	1/129											中華
攝類學	1/129											中華
攝類學理論與實踐	1/129											中華
天台哲學			2/23									法光
印藏佛教宗義			2/23									法光
三論宗哲學			1/23									法光
中國早期淨土學			1/23									法光
中國早期禪學文獻			1/23									法光
中國佛教			1/23									法光

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
法華思想				1/23									法光
漢藏佛學專題				1/23									法光
禪史與禪思				1/23									法光
禪學與禪宗				1/23									法光
藏傳因明學(推)				1/23								法光	
中國佛教專題研究					3/55								圓光研
華嚴行法專題研究					2/55								圓光研
大藏禪要					1/55								圓光研
天台佛學研究					1/55								圓光研
天台佛學與法華思想					1/55								圓光研
天台教學思想					1/55								圓光研
天台教學思想專題-原典導讀					1/55								圓光研
天台學專題					1/55								圓光研
天台觀門					1/55								圓光研
有部毗曇學專題					1/55								圓光研
宗派思想					1/55					3/32			圓光研·佛光
法華行法專題研究	1/129				1/55								圓光研·中華
法華思想專題					1/55								圓光研
馬祖與臨濟禪法					1/55								圓光研
曹洞宗禪法研究					1/55								圓光研
曹溪宗研究					1/55								圓光研
華嚴經師子章					1/55								圓光研
當代禪宗專題研究					1/55								圓光研
慧思大師與天台止觀					1/55								圓光研
摩訶止觀與天台圓教					1/55								圓光研
天台教學						3/48						圓光大	
四部宗義						2/48						圓光大	
永嘉集						2/48						圓光大	
永嘉禪法						2/48						圓光大	
淨土十要						2/48						圓光大	
十牛圖						1/48						圓光大	
禪淨學						1/48						圓光大	

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
有部的解脫道							1/4				福巖研		
毗曇學研究							1/4					福巖研	
中國諸宗概要								1/6			福巖大		
八宗執會									1/16		香光		
來果禪師語錄									1/16		香光		
宗義寶鬘									1/16		香光		
淨土研讀									1/16		香光		
天台四教儀										2/32			佛光
禪宗語錄										2/32			佛光
佛教宗派學										1/32			佛光
祖堂集										1/32			佛光
唯識宗										1/32			佛光
淨土與弘傳										1/32			佛光
淨土叢書導論										1/32			佛光
淨宗文選										1/32			佛光
景德傳燈錄										1/32			佛光
禪宗公案										1/32			佛光
禪宗學										1/32			佛光
143 門課													

各佛學院語文課程狀況表

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
日文(一至三)			22/186	15/82	13/92	12/42		3/22	4/22	9/36	中華、法光、圓光研、圓光大、香光	佛光	福嚴大
英文			20/186	10/82	14/92	12/42		3/22	2/22	11/36	中華、法光、圓光研、圓光大、香光	佛光	福嚴大
梵文(二、三)			22/186	15/82	15/92	3/42	2/12	2/22			中華、法光、圓光大	圓光研	福嚴研、福嚴大
藏文(一、二)			21/186	13/82	10/92		1/12	3/22			中華、法光、圓光研、		福嚴研、福嚴大
巴利文(一、二)			20/186	8/82	8/92		3/12	3/22			中華、法光、圓光研、		福嚴研、福嚴大
佛學日文(二、三)			1/186		13/92		2/12	2/22		1/36	中華、圓光研、	佛光	福嚴大、福嚴研
佛學英文(二、三)					7/92	2/42	2/12	1/22	3/22		圓光研、圓光大		香光、福嚴研、福嚴大
國語文						12/42		4/22	4/22	6/36	圓光大、香光、佛光		福嚴大
巴利佛典(選讀)			8/186	3/82									中華、法光
日文佛典(導讀)			2/186		2/92								中華、圓光研
佛典漢語			2/186						4/22		香光		中華
英文佛學(資料選讀)			15/186	4/82							法光		中華
日文佛學(選讀)			14/186	1/82							法光		中華
佛學英文導讀			1/186		2/92						圓光研		中華
古漢語(研究)				2/82			2/12				法光	福嚴研	
日文文法					1/92					1/36	圓光研	佛光	
日文會話					1/92					1/36	圓光研	佛光	
藏文佛典(導讀)			9/186										中華
梵文佛典導讀			6/186										中華
西藏語言學			2/186										中華
英文佛典導讀			2/186										中華
梵文佛典			2/186										中華
中文佛典選讀			1/186										中華
巴利佛典翻譯			1/186										中華
巴利語言與語音學			1/186										中華
日文佛學-印度學			1/186										中華

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
西文佛學資料導讀			1/186										中華
西藏佛教語言學			1/186										中華
佛教混合梵語導讀			1/186										中華
佛經音義研究			1/186										中華
佛經聲韻研究			1/186										中華
佛學日文導讀			1/186										中華
英文佛學論著選讀			1/186										中華
梵文文獻導讀			1/186										中華
梵語文獻導讀			1/186										中華
漢文藏經導讀			1/186										中華
漢本維摩結經的語言研究			1/186										中華
德文			1/186										中華
古文字（研究）				3/82									法光
巴利（中部）佛經語言學				1/82									法光
巴利（中部）				1/82									法光
巴利古文選讀				1/82									法光
巴利故事研究				1/82									法光
日文佛學論著選讀				1/82									法光
西藏佛典選讀			1/186	1/82									中華、法光
佛學日文－「西藏人的思維方法」				1/82									法光
佛學譯詞研究				1/82									法光
日文唯識研究文獻導讀					1/92								圓光研
漢譯經典語言專題					1/92								圓光研
佛學梵文					1/92						圓光研		
阿含經語言專題					1/92								圓光研
漢語經典研究					1/92								圓光研
藏文文法					1/92						圓光研		
國文寫作						1/42					圓光大		
初級日文								1/22					福巖大
古漢語語法									3/22				香光
一切經音義									1/22				香光
英文文選									1/22				香光

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
語文										3/36		佛光	
日文文選										1/36		佛光	
英文會話										1/36		佛光	
國文及語言表達能力										1/36			佛光
廣東話										1/36			佛光
63 門課													

各佛學院世學課程狀況表

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
論文寫作(指導)			7/96		8/19	10/63	1/2	1/5	4/141	8/108	圓光研、圓光大、香光、佛光	福巖大	中華、福巖研
比較宗教學			13/96	1/31	1/19				1/141		中華		法光、圓光研、圓光大
專題演講					1/19	2/63			1/141	1/108	圓光大、香光		圓光研、佛光
電腦資訊						7/63	1/2	1/5					圓光大、福巖研、福巖大
書法						12/63			18/141	5/108	圓光大		香光、佛光
寫作(實習)									1/141	2/108			香光、佛光
中國哲學(專題研究)			2/96							2/108			中華、佛光
宗教學(專題)			9/96						1/141		中華		香光
西洋哲學概論			1/96							1/108			中華、佛光
國畫						2/63			4/141		圓光大、香光		
中國哲學史						12/63				1/108	圓光大		佛光
心理學(講座)								1/5	3/141	1/108			福巖大、佛光、香光
文獻學				2/31	2/19								法光、圓光研
作文									9/141	1/108	香光		佛光
體育									5/141	8/108	香光、佛光		
專題講座									2/141	1/108	香光		佛光
專題(討論、報告)									10/141	3/108	香光		佛光
中文寫作									1/141	2/108			香光、佛光
論文計畫審核會			8/96								中華		
印度文化史			6/96										中華
印度哲學史			5/96										中華
互動式多媒體設計			4/96										中華
方法學			5/96										中華
人文資訊學			3/96								中華		
知識工程導論			3/96								中華		
XML 進階班			2/96										中華
知識工程系統設計			2/96								中華		
網頁設計與技術			2/96										中華
網路藝術			2/96										中華

課程名稱	課程屬性 單位 級別	學院名稱							課程屬性			
		中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
		研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
數位文獻與 XMI	2/96											中華
數位文獻製作專題	2/96											中華
Linux 下的數位內容與網路技術	1/96											中華
Linux 系統於個人 Pc 的應用	1/96											中華
TEI 指引	1/96											中華
工具與技術	1/96									中華		
中西比較哲學研究	1/96											中華
中國思想史	1/96											中華
文獻模型與 XMI	1/96											中華
台灣宗教與中國文化	1/96											中華
宗教研究方法學	1/96											中華
明清思想專題	1/96											中華
版本目錄學	1/96											中華
社會科學與宗教研究方法	1/96											中華
資訊與教育科技	1/96											中華
資訊檢索理論與實務	1/96											中華
電子佛典實習	1/96									中華		
電子資訊	1/96											中華
數位文獻程式設計	1/96											中華
關連資料庫管理	1/96											中華
治學方法個別輔導			5/31									法光
研究資料與論文寫作			5/31							法光		
目錄學概論			2/31									法光
注釋學概論			2/31									法光
版本辭彙學			2/31									法光
語言學導論			2/31									法光
翻譯學概論			2/31									法光
中西哲學問題討論			1/31									法光
印度思想史			1/31									法光
佛畫班（推）			1/31								法光	
版本學概論			1/31									法光
政教關係專題研討			1/31									法光

課程名稱	課程屬性 單位 級別	學院名稱							課程屬性			
		中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
		研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
超個人宗教心理學			1/31									法光
語言版本學			1/31									法光
課業輔導			1/31									法光
道家思想研究				2/19								圓光研
儒家思想研究				2/19								圓光研
文獻與論文寫作				1/19								圓光研
印度哲學思想				1/19								圓光研
英文文獻學				1/19								圓光研
史學方法論					8/63						圓光大	
西洋哲學史					4/63						圓光大	
篆刻					3/63						圓光大	
音樂					2/63						圓光大	
傳播法					1/63						圓光大	
諮商理論與技術							1/5					福巖大
變態心理學							1/5					福巖大
圖書資訊								13/141		香光		
文選								5/141		香光		
氣功								5/141		香光		
電腦研習營								5/141		香光		
歷代文選								5/141		香光		
畢業專題(報告)								4/141		香光		
研究方法								3/141		香光		
講座								3/141		香光		
宗教社會學(講座)								2/141		香光		
執事文書處理								2/141		香光		
專題寫作								2/141		香光		
詩歌與人生								2/141		香光		
實作課程								2/141		香光		
心理衛生								1/141		香光		
比較宗教學-觀音信仰講座								1/141		香光		
古典小說								1/141		香光		
史記專題講座								1/141		香光		

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
四書								1/141		香光			
民間信仰演講								1/141		香光			
玄學概論								1/141		香光			
全球化								1/141		香光			
如何寫作								1/141		香光			
宗教組織相關法規與經營管理								1/141		香光			
欣賞								1/141		香光			
社會學								1/141		香光			
社團活動								1/141		香光			
研討法研習營								1/141		香光			
研讀								1/141		香光			
時事座談								1/141		香光			
基督教演講								1/141		香光			
現代親子關係困難與挑戰								1/141		香光			
散文與人生								1/141		香光			
會議規矩								1/141		香光			
溝通成長營								1/141		香光			
道教演講								1/141		香光			
認識民間信仰								1/141		香光			
認識民間信仰-繞境活動								1/141		香光			
審憲章								1/141		香光			
編輯研習營								1/141		香光			
編輯教材執作								1/141		香光			
聯課活動								1/141		香光			
哲學概論									9/108			佛光	
資料學									6/108	佛光			
社會應用學									4/108	佛光		佛光	
中國文學(概論)									3/108			佛光	
中國文選(習作)									3/108			佛光	
國學常識									3/108	佛光			
中國文化概論									2/108			佛光	
老莊哲學									2/108			佛光	

課程屬性 單級位 課程名稱	學院名稱								課程屬性		
	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
	研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
社會科學(概論)								2/108			佛光
理則學								2/108			佛光
檔案處理								2/108			佛光
中國佛教哲學名著選讀								1/108			佛光
中國近代史								1/108			佛光
心理諮商								1/108			佛光
戶外活動								1/108	佛光		
文書處理								1/108			佛光
文學概論								1/108			佛光
世界宗教導讀								1/108			佛光
古今文選與習作								1/108			佛光
古箏								1/108			佛光
生命教育								1/108			佛光
各種計畫								1/108	佛光		
自然科學								1/108			佛光
西洋通史								1/108			佛光
形上學導論								1/108			佛光
宗教概說								1/108			佛光
易經								1/108			佛光
知識論								1/108			佛光
近代史								1/108			佛光
活動與策劃								1/108	佛光		
美工								1/108			佛光
美術學								1/108			佛光
討論問題								1/108			佛光
唯識哲學								1/108			佛光
國樂								1/108			佛光
統理學								1/108	佛光		
琴法								1/108			佛光
電機								1/108			佛光
團體訓練								1/108	佛光		
演講實習								1/108	佛光		

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
論死後生命										1/108			佛光
論孟										1/108			佛光
應用文書										1/108			佛光
聲樂										1/108			佛光
邏輯概論										1/108			佛光
162 門課													

各佛學院其他課程狀況表

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
佛學研究法			1/100		8/43	2/14			1/40	5/71	香光、佛光		圓光研、圓光大、中華
佛教文獻學			2/100	2/39						1/71	佛光		中華、法光
佛教藝術(講座)						2/14	1/5	1/40			圓光大、香光		福嚴大
佛學研究方法			6/100		6/43						中華		圓光研
佛教文選								1/40	11/71	香光			佛光
佛教史料學(專題演講)			13/100					2/40			中華、香光		
佛教圖像學(整合研究)				1/39	1/43								法光、圓光研
佛教研究方法學專題					1/43					3/71	佛光		圓光研
僧伽制度						10/14		6/40			圓光大		香光
人間佛教(論集)							3/5		1/71		福嚴大、佛光		
佛學知識管理實務			5/100										中華
佛學資訊、工具與技術			5/100								中華		
英文佛教方法學			4/100										中華
電子佛典實習			4/100								中華		
佛教數位文獻學			3/100								中華		
佛學翻譯			3/100										中華
佛教文化數位地圖－以《高僧傳》為研究主題			2/100										中華
釋典漫談			2/100										中華
入世佛教			1/100										中華
中印佛學比較研究			1/100										中華
中國佛教禮懺文獻研究			1/100										中華
文化內容數位化與佛學資訊			1/100										中華
印度教與大乘佛教比較			1/100										中華
印度教與大乘佛教比較研究			1/100										中華
西方佛教學			1/100										中華
西方的藏學研究			1/100										中華
西方現代學者對中國佛教的專題研究			1/100										中華
佛書專題研究			1/100										中華
佛教文獻專題			1/100										中華

課程名稱	課程屬性 單位 級別	學院名稱							課程屬性			
		中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
		研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
佛教方法論－社會篇	1/100											中華
佛教方法論－歷史篇	1/100											中華
佛教在西方傳播概況	1/100											中華
佛教教育觀與西方教育觀	1/100											中華
佛教詮釋方法學	1/100											中華
佛教數位文化地圖-以高僧傳為研究主題	1/100											中華
佛教數位博物館	1/100											中華
佛教歷史與哲學	1/100											中華
佛教歷史學	1/100											中華
佛學方法論－人類學篇	1/100											中華
佛學方法論－哲學篇	1/100											中華
佛學知識專題演講	1/100											中華
佛學知識管理平台建構	1/100											中華
佛學研究方法與寫作指導	1/100											中華
佛學資訊	1/100											中華
佛學電子資料庫的運用	1/100											中華
佛學網路數位資源與應用	1/100											中華
佛學數位文獻學	1/100											中華
見於敦煌寫經的佛教信仰	1/100											中華
亞洲與歐美的宗教和詮釋學	1/100											中華
呼吸禪專題	1/100											中華
婆羅門教哲學與初期佛教哲學比較研究	1/100											中華
現代佛教	1/100											中華
敦煌佛典	1/100											中華
智者入門	1/100											中華
華文釋典研讀	1/100											中華
當代佛學名著選讀	1/100											中華
經典研究與論文寫作	1/100											中華
遊戲藏海	1/100											中華
電子佛典與研究方法	1/100											中華
電腦網路輔資訊時代中的佛教文獻	1/100											中華

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
實用佛教文獻學：文獻、目錄			1/100										中華
漢譯佛典			1/100										中華
漢譯契經研究			1/100										中華
疑經的研究			1/100										中華
數位時代與經典			1/100										中華
數位時代與經典-XMI/TEL 標記語言入門			1/100										中華
歐美佛學選讀			1/100										中華
斷惑修證專題			1/100										中華
最近歐美佛學研究				8/39									法光
佛學資料與研究方法				3/39									法光
佛學資料與論文寫作				3/39						法光			
佛教文獻學概論				2/39									法光
契經選讀				2/39									法光
書法寫經（推）				2/39							法光		
喜馬拉雅地區的佛教				2/39									法光
印度佛教人物專題				1/39									法光
西藏佛教文化				1/39									法光
佛法與佛學之研究				1/39									法光
佛教倫理學（推）				1/39							法光		
佛教臨終學				1/39									法光
佛教懺儀專題				1/39									法光
佛學文獻學				1/39									法光
佛學研究資料與方法				1/39									法光
近期華文佛學資料研究				1/39									法光
南北朝的十住義學與盧舍那造像				1/39									法光
研究諮詢				1/39									法光
唐代的華嚴學與龍門擂鼓台的造像				1/39									法光
敦煌佛教文獻				1/39									法光
華嚴三昧在中亞及中國的開展				1/39									法光
佛學名著選讀						3/43							圓光研
敦煌佛教						3/43							圓光研

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福嚴		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
佛教詮釋學					2/43								圓光研
佛學研究一般方法論					2/43								圓光研
觀音菩薩法門研究專題					2/43								圓光研
文殊法門研究專題					1/43								圓光研
石窟造像的理論與實踐					1/43								圓光研
佛教的語言哲學					1/43								圓光研
佛教教團研究					1/43								圓光研
佛學名著選讀-北亞洲佛教及其文獻之研究					1/43								圓光研
宋代以來的民眾佛教					1/43								圓光研
亞洲佛教造像					1/43								圓光研
念佛禪法的形式					1/43								圓光研
初期大乘教團研究					1/43								圓光研
近代中國佛教與文化					1/43								圓光研
研究專題					1/43								圓光研
基礎佛教圖像					1/43								圓光研
實用因明學					1/43								圓光研
實用因明學-以佛教心理學為實例					1/43								圓光研
論文寫作/佛學研究					1/43							圓光研	
佛學專題一、二(研究)							5/9					福嚴研	福嚴研
共修							3/9					福嚴研	
當代佛教學研究							1/9						福嚴研
修行的理論與實踐							1/5					福嚴大	
高山仰止								9/40			香光		
僧伽制度專題								5/40			香光		
督導時間								3/40			香光		
小組研討								2/40			香光		
僧伽與書法								2/40			香光		
五門學習檢討								1/40			香光		
佛教目錄學								1/40			香光		
佛教社會學								1/40			香光		
佛教圖書分類法說明會								1/40			香光		
專題演講-佛經語言學								1/40			香光		

課程名稱	課程屬性		學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
會心時間								1/40		香光			
講座-佛教物質文化								1/40		香光			
講座-梭巴格西								1/40		香光			
宗門思想									9/71	佛光			
佛光學									6/71			佛光	
佛光教科書									4/71	佛光			
僧事百講									3/71			佛光	
史籍導讀									2/71			佛光	
佛教應用文牘									2/71			佛光	
佛教應用學									2/71	佛光			
佛學心理學									2/71			佛光	
叢林學									2/71	佛光			
古德法語									1/71			佛光	
史學導讀									1/71			佛光	
印度哲學史									1/71			佛光	
佛門人物									1/71			佛光	
佛門儀式									1/71			佛光	
佛教公事文書									1/71			佛光	
佛教文書									1/71			佛光	
佛教文選與作文									1/71			佛光	
佛教史研究法									1/71			佛光	
佛教有關法令									1/71			佛光	
佛教書信									1/71			佛光	
佛教常識									1/71			佛光	
佛教經典文學									1/71			佛光	
佛教叢書研讀									1/71			佛光	
宗教概論									1/71			佛光	
唯識心理學									1/71			佛光	
唯識心理諮商									1/71			佛光	
淨宗作文									1/71			佛光	
153 門課													

各佛學院法務行政課程狀況表

課程名稱	課程屬性		學院名稱								課程屬性		
	單級	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
			研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
梵唄					11/25		4/5	22/86	5/45	福巖大、香光、圓光大、佛光			
弘法實習					2/25			2/86		圓光大、佛光			
法務實習								3/86	1/45	香光、佛光			
活動策劃								1/86	3/45	香光、佛光			
宗教法令					7/25				1/45	圓光大		佛光	
實習演講					2/25					圓光大			
組織佈教法					1/25					圓光大			
儀軌理論					1/25					圓光大			
講演佈教法					1/25					圓光大			
寺院行政的理論與實踐							1/5					福巖大	
執事教育								15/86		香光			
法華法會弘護								10/86		香光			
浴佛法會弘護								8/86		香光			
念佛會								5/86		香光			
執事會議								4/86		香光			
執事實習								4/86		香光			
法事梵唄								2/86		香光			
複講								2/86		香光			
如何辦活動								1/86		香光			
安慧香光行弘護								1/86		香光			
寺院管理研習								1/86		香光			
寺廟法令								1/86		香光			
知客禮儀研習營								1/86		香光			
香光活動								1/86		香光			
執事處理								1/86		香光			
學僧大會								1/86		香光			
法務行政									10/45	佛光			
佛事讞儀									7/45	佛光		佛光	
佈教學									5/45			佛光	
寺院行政									1/45	佛光		佛光	

佛教佈教法								1/45	佛光		
佛教聖歌								1/45			佛光
佈教實習								1/45	佛光		
法務								1/45	佛光		
法器								1/45	佛光		
活動實務								1/45	佛光		
梵唄習唱								1/45			佛光
聖歌								1/45			佛光
僧事實務								1/45			佛光
實用佛教								1/45	佛光		
實務學習								1/45	佛光		
應用梵唄								1/45			佛光
42 門課											

各佛學院行門課程狀況表

課程屬性 單級位 課程名稱	學院名稱								課程屬性		
	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
	研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
禪修				10/22					圓光大		
教誡律儀				8/22					圓光大		
共修				2/22					圓光大		
佛教行門要略				1/22					圓光大		
學佛行儀				1/22				3/25	佛光、 圓光大		
比丘尼戒(導讀)						3/9	18/125		福巖大、 香光		
沙彌律儀						3/9	26/125		福巖大、 香光		
菩薩戒						2/9	2/125		福巖大、 香光		
禪觀實習						1/9				福巖大	
誦戒							19/125		香光		
結夏安居							15/125		香光		
禪七							7/125		香光		
行門共修							6/125		香光		
授沙彌尼戒課							6/125		香光		
密集禪修							4/125		香光		
佛七							3/125		香光		
研戒							3/125		香光		
授沙彌尼戒							3/125		香光		
受戒加行							2/125		香光		
菩薩律儀							2/125		香光		
實作課程							2/125		香光		
生活檢討							1/125		香光		
行門用功							1/125		香光		
結夏安居教學							1/125		香光		
菩薩戒本							1/125		香光		
菩薩戒導讀							1/125		香光		
督導行門							1/125		香光		
誦經共修							1/125		香光		
五堂功課								8/25	佛光		
僧事實務								5/25			佛光

課程名稱	課程屬性			學院名稱						課程屬性				
	單級	位別	位別	中華	法光	圓光		福巖		香光尼	佛光	必修	必選	選修
				研究所	研究所	研究所	大學部	研究所	大學部	大學部	大學部			
行門											2/25			佛光
佛門儀制											2/25			佛光
緇門崇行錄											2/25			佛光
列祖語錄											1/25			佛光
佛門行儀											1/25	佛光		
高僧行儀											1/25	佛光		
36 門課														

【附錄五】各佛學院 96 學年度師資狀況表

各佛學院目前的師資、學經歷、專長與任教科目簡要：

一、法鼓山中華佛學研究所 96 學年度師資表

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋惠敏	日本東京大學文學博士	唯識學、佛教心理學、禪定學、生死學、梵文	瑜伽行派專題研究、中觀思想導論、中觀學、瑜伽行梵典研究(梵二)、梵文(一)、唯識思想與文獻、梵本菩薩地戒品研究、瑜伽行梵典研究—阿賴耶識與大乘莊嚴經修行品(梵二)、求法品(梵二)	專任 內聘
釋見弘 (劉思妙)	日本九州大學文學研究科博士	梵文、藏文、日文、印度中觀思想、印度佛教史	中觀學派原典研究	專任 外聘
釋果鏡 (呂淑玲)	日本京都佛教大學文學研究所博士	禪宗法脈、淨土學、僧制與清規、日語文	禪修法門(行門課程)、禪與淨土、中國淨土教理史、中國淨土思想研究、僧制與清規、淨土學	專任 內聘
蔡伯郎	中國文化大學哲學研究所博士	唯識學	初期唯識思想專題、《攝大乘論》研究、唯識二十論、陳那論書專題研究	專任 外聘
陳英善	文化大學哲學系博士	天台學、華嚴學	天台學、華嚴學、法華文句之研究、天台思想、天台止觀之研究、華嚴思想、法華玄義之研究、唐宋天台學、菩薩願行與淨佛國土、禪宗思想、禪宗、禪學研究、天台理論答實際、華嚴法界觀、天台判教論、華嚴判教論、法華專題、摩訶止觀	專任 外聘
廖本聖	淡江大學化研所碩士 中華佛學研究所畢業	藏語文法	藏文(一)、菩提道次第廣論(藏二)	專任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
杜正民	中華佛學研究所結業	佛學英文、佛教詮釋方法學、如來藏、電子佛典介紹、佛教數位典藏、電子佛典與佛學資料庫製作、佛教與資訊社會	佛教資訊學專題、佛教數位文獻學、佛教知識管理、如來藏資料庫製作與研究英文(一)、如來藏、佛學英文、資訊時代中的佛教文獻、佛學網路數位資源與應用、佛教詮釋方法學、佛學數位博物館的製作—玄奘西域行、佛學知識管理實務	專任 內聘
洪振洲	台灣科技大學資訊管理博士	資訊管理、資訊管理與應用	Linux 系統於個人 PC 的應用、關連資料庫管理	專任 外聘
黃繹勳	美國維吉尼亞大學宗研所博士	永明延壽之《觀心玄樞》的研究、吳越佛教之研究、中國佛教史、禪宗典籍	宗教學專題、中國佛教史專題、禪學專題、宋代禪宗典籍選讀、元代禪宗典籍選讀、明代禪宗典籍選讀	專任 外聘
莊國彬	英國布里斯拖(Bristol)大學神學與宗教研究系博士	部派佛教、說一切有部教義	印度佛教史專題、阿毗曇研究、巴利佛典選讀、藏傳佛教史專題、部派佛教思想	專任 外聘
馬紀 William Magee	美國維吉尼亞大學宗研所博士	Tibetan Buddhism; specializing in philosophical systems as described by the Ge-luk sect. Tibetan language instruction: over 15 years experience teaching Tibetan language.	英文佛教方法學、西藏佛教的佛性思想專題、亞洲與歐美的宗教和詮釋學、西藏各大教派教法史、藏傳唯識思想專題、藏傳密續思想專題、西藏語言學、Hermeneutics east and west	外籍 專任 老師
馬德偉 Marcus Bingenheimer	Würzburg University 烏茲堡大學宗教史系文學博士	History of Buddhism, Theory and History of Religious Studies, Humanities Computing (XML Technologies)	文獻模型與 XML、佛學資訊、工具與技術(I)+(實習)、佛學資訊、工具與技術(II)+(實習)、數位文獻與 XML、Hermeneutics east and west、TEI 指引、數位時代與經典-XMI/TEL 標記語言入門	外籍 專任 老師

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
許素朱	國立清華大學資訊工程研究所博士	數位藝術、互動式多媒體設計、數位創意內容	互動式多媒體設計	兼任外聘
翁仕杰	美國威斯康辛大學麥迪遜校區佛學研究所博士候選人	西藏佛教、宗教社會學	西藏佛教史專題(輔助教學)	兼任外聘
劉國威	美國哈佛大學梵文及印度研究所博士 佛光大學宗教系系主任	藏傳佛教 印度佛教 梵文與藏文	西藏佛教史專題	兼任外聘
藍碧珠	日本埼玉大學文化科學研究科碩士	日文	日文	兼任外聘
楊郁文	高雄醫學院醫學士	阿含經、巴利佛典、阿含辭典	阿含經研究	兼任外聘
藍吉富	東海大學歷史系、歷史研究所碩士 中華佛學研究所副研究員	佛教史料學	佛教史料學、宋代佛教史專題研究、當代佛學名著選讀、宋元佛教史專題研究、印度佛教史專題研究	兼任外聘
謝清俊	交通大學電子研究所博士	人文資訊學	人文資訊學專題	兼任外聘
宗玉嫻	德國漢堡大學哲學博士	《般若波羅蜜經》的思想；印度佛教史；印度佛教思想，特別是早期佛教、早期大乘佛教；梵文佛教原典解讀；梵文佛教 Gilgit 手稿以及尼泊爾文字手稿校勘；藏譯佛典解讀；巴利文佛典解讀	梵文文法入門、梵文	兼任外聘
郭 瑞 Eric Goodell	美國維吉尼亞大學宗研所碩士 斯里蘭卡巴利語佛學研究所	《般舟三昧經之研究》、贊寧之研究、英文	佛學英文、英文佛學論著導讀、當代英文佛學資料選讀	外籍 兼任 老師 外聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
維習安 Christian Wittern	德國哥丁根大學中文系 哲學博士	電子文獻、標記、 禪宗思想史	佛教教育觀育與西方教育 觀、佛教數位博物館	外籍 兼任 老師 外聘
雪歌仁 波切	格魯派三大寺頭等格西	菩提道次第教法 、八部基礎教科 書、五部大論	地道研究、因明與現觀研 究、《廣論》導讀、藏傳中 觀思想專題、藏傳因明思想 專題、《七十義》導讀、《地 道》導讀、《宗義》導讀、《心 類學》導讀	外籍 兼任 老師 外聘
高明道	師範大學博士班候選人	文獻學、佛教文獻 學、維摩結經、大 寶積經、如來智印 三昧經翻譯研究 、佛教經典語文	華文釋典研讀、漢譯契經研 究、佛學研究方法、佛教文 獻學、經論導讀、版本目錄 學、論文寫作指導、維摩 詰經研究、英文(一)、經 典專題研究、佛教文獻專題 研究、經典研究與論文寫 作、釋典研究、釋典漫談、 遊戲藏海、經論導讀	外籍 兼任 老師 外聘

資料來源：<http://www.chibs.edu.tw/ddbc/teach/master/teacher.htm> (2008.04)，

http://www.chibs.edu.tw/academic/c_index.htm (2008.04) 及課程表¹。

¹ 中華佛研究所的師資目前有兩部分在交替中，一是舊有的中華佛研究所，一是剛正式納入教育部體制的法鼓佛教研修學院。

二、法鼓佛教研修學院 96 學年度師資表

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋惠敏	日本東京大學文學博士	唯識學、佛教心理學、禪定學、生死學、梵文	瑜伽行派專題研究、中觀思想導論、中觀學、瑜伽行梵典研究(梵二)、梵文(一)、唯識思想與文獻、梵本菩薩地戒品研究、瑜伽行梵典研究—阿賴耶識與大乘莊嚴經修行品(梵二)、求法品(梵二)	專任 內聘
釋見弘 (劉思妙)	日本九州大學文學研究科博士	梵文、藏文、日文、印度中觀思想、印度佛教史	中觀學派原典研究	專任 外聘
釋果暉 (洪鴻榮)	日本立正大學文學(論文)博士	漢譯禪經、安世高研究	漢傳佛教專題 《陰持入經》研究	專任 內聘
釋果鏡 (呂淑玲)	日本京都佛教大學文學研究所博士	禪宗法脈、淨土學、僧制與清規、日語文	禪修法門(行門課程)、禪與淨土、中國淨土教理史、中國淨土思想研究、僧制與清規、淨土學	專任 內聘
釋果肇	國立中興大學學士 萬能技術學院副教授 (1982-1993) 中華佛學研究所副所長 法鼓山僧伽大學女眾學務長	戒學、禪修行門、念佛行門、禮懺行門、弘化作務行門	朝暮定課研修	專任 內聘
蔡伯郎	中國文化大學 哲學研究所博士	唯識學	初期唯識思想專題、《攝大乘論》研究、唯識二十論、陳那論書專題研究	專任 外聘
廖本聖	淡江大學化學研究所 碩士 中華佛學研究所畢業	藏語文法	藏文(一)、菩提道次第廣論(藏二)	專任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
杜正民	中華佛學研究所結業	佛學英文、佛教詮釋方法學、如來藏、電子佛典介紹、佛教數位典藏、電子佛典與佛學資料庫製作、佛教與資訊社會	佛教資訊學專題、佛教數位文獻學、佛教知識管理、如來藏資料庫製作與研究英文 (一)、如來藏、佛學英文、資訊時代中的佛教文獻、佛學網路數位資源與應用、佛教詮釋方法學、佛學數位博物館的製作—玄奘西域行、佛學知識管理實務	專任 內聘
洪振洲	台灣科技大學資訊管理博士	資訊管理、資訊管理與應用	Linux 系統於個人 PC 的應用、關連資料庫管理	專任 外聘
黃繹勳	美國維吉尼亞大學宗研所博士	永明延壽之《觀心玄樞》的研究、吳越佛教之研究、中國佛教史、禪宗典籍	宗教學專題、中國佛教史專題、禪學專題、宋代禪宗典籍選讀、元代禪宗典籍選讀、明代禪宗典籍選讀	專任 外聘
莊國彬	英國布里斯拖(Bristol)大學神學與宗教研究系博士	部派佛教、說一切有部教義	印度佛教史專題、阿毗曇研究、巴利佛典選讀、藏傳佛教史專題、部派佛教思想	專任 外聘
馬紀 William Magee	美國維吉尼亞大學宗研所博士	Tibetan Buddhism; specializing in philosophical systems as described by the Ge-luk sect. Tibetan language instruction: over 15 years experience teaching Tibetan language.	英文佛教方法學、西藏佛教的佛性思想專題、亞洲與歐美的宗教和詮釋學、西藏各大教派教法史、藏傳唯識思想專題、藏傳密續思想專題、西藏語言學、 Hermeneutics east and west	外籍 專任 老師 外聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
馬德偉 Marcus Bingenheimer	Würzburg University 烏茲堡大學宗教史系 文學博士	History of Buddhism, Theory and History of Religious Studies, Humanities Computing (XML Technologies)	文獻模型與 XML、佛學資 訊、工具與技術(I)+(實 習)、佛學資訊、工具與技 術(II)+(實習)、數位文獻與 XML、Hermeneutics east and west、TEI 指引、數位時代 與經典-XMI/TEL 標記語言 入門	外籍 專任 老師 外聘
陳英善	文化大學哲學系博士	天台學、華嚴學	天台學、華嚴學、法華文句 之研究、天台思想、天台止 觀之研究、華嚴思想、法 華玄義之研究、唐宋天台 學、菩薩願行與淨佛國土、 禪宗思想、禪宗、禪學研 究、天台理論祭實際、華嚴 法界觀、天台判教論、華嚴 判教論、法華專題、摩訶止 觀	兼任 外聘
劉國威	美國哈佛大學梵文及 印度研究所博士 佛光大學宗教系系主任	藏傳佛教 印度佛教 梵文與藏文	西藏佛教史專題	兼任 外聘
藍碧珠	日本埼玉大學文化科學 研究科碩士	日文	日文	兼任 外聘
楊郁文	高雄醫學院醫學士	阿含經、巴利佛 典、阿含辭典	阿含經研究	兼任 外聘
陳美華	天普大學宗教系博士	佛學研究方法、婦 女學、中西哲學	佛學方法論—歷史文本篇	兼任 外聘
宗玉嫻	德國漢堡大學哲學博士	《般若波羅蜜經》 的思想；印度佛教 史；印度佛教思 想，特別是早期佛 教、早期大乘佛 教；梵文佛教原典 解讀；梵文佛教 Gilgit 手稿以及尼 泊爾文字手稿校 勘；藏譯佛典解 讀；巴利文佛典解 讀	梵文文法入門、梵文	兼任 外聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
郭 瑞 Eric Goodell	美國維吉尼亞大學宗研所 碩士 斯里蘭卡巴利語佛學 研究所	《般舟三昧經之 研究》、贊寧之研 究、英文	佛學英文、英文佛學論著導 讀、當代英文佛學資料選讀	外籍 兼任 老師 外聘
雪歌仁 波切	格魯派三大寺頭等格西	菩提道次第教 法、八部基礎教科 書、五部大論	地道研究、因明與現觀研 究、《廣論》導讀、藏傳中 觀思想專題、藏傳因明思想 專題、《七十義》導讀、《地 道》導讀、《宗義》導讀、《心 類學》導讀	外籍 兼任 老師 外聘
高明道	師範大學博士班候選人	文獻學、佛教文獻 學、維摩結經、大 寶積經 如來智印三昧經 翻譯研究、佛教經 典語文	華文釋典研讀、漢譯契經研 究、佛學研究方法、佛教文 獻學、經論導讀、版本目錄 學、論文寫作指導、維摩 詰經研究、英文(一)、經 典專題研究、佛教文獻專題 研究、經典研究與論文寫 作、釋典研究、釋典漫談、 遊戲藏海、經論導讀	外籍 兼任 老師 外聘

資料來源：<http://www.chibs.edu.tw/ddbc/teach/master/teacher.htm> (2008.04)，

http://www.chibs.edu.tw/academic/c_index.htm (2008.04) 及課程表²。

² 中華佛研究所的師資目前有兩部分在交替中，一是舊有的中華佛研究所，一是剛正式納入教育部正規體制的法鼓佛教研修學院。

三、法光佛教文化研究所 92 學年度師資表³

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
蕭金松	政治大學法學碩士 政治大學退休副教授	藏學、藏傳佛教	基礎藏語 拉薩口語會話 現觀莊嚴論 藏漢文般若經對讀 藏文解脫莊嚴寶論選讀 藏文瑜伽師地論研讀 藏文現觀莊嚴論疏導讀	專任 外聘
高明道	中國文化大學碩士、 台灣師大國文研究所 博士班 法光佛研所專任教授、 中華佛研所兼任副研究員	文獻學、佛教文獻 學、維摩結經、大 寶積經、如來智印 三昧經翻譯研究 、佛教經典語文	佛學資料與論文寫作 最近歐美佛學研究 佛學文獻學 語言文字學概論 注釋學翻譯學概論 版本學 印度佛教史 巴利語 巴利文獻選讀 漢譯佛典選讀 漢譯佛典專題研究	德國 外籍 專任 老師 外聘
釋恆清	美國威斯康辛大學佛學 博士 台灣大學哲學系退休 教授 法光佛教文化研究所首任 所長	如來藏思想、佛性 思想	梵文 梵文文獻選讀 初級英文佛法 比丘尼戒律學	兼任 外聘
楊郁文	高雄醫學院醫學士 中華佛研所研究員	國內阿含學權威	阿含經研究 阿含經講座	兼任 外聘
張福成	政治大學法學碩士	專業藏文翻譯	基礎藏語 藏語會話 藏傳佛教口譯 藏密佛法選讀	兼任 外聘

³ 法光自 93 學年轉型為佛學成人教育，故以 92 學年法光文化研究所的師資為準。

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
蔡耀明	美國柏克萊加州大學 佛學研究所博士 現任台灣大學哲學系 副教授 曾任華梵大學東方人文 思想研究所副教授兼 所長	般若學、英文、日 文、梵文、藏文	佛教般若學 大般若經研讀 如來藏經典研讀 楞伽經研讀	兼任 外聘
胡進杉	政大法學碩士 故宮博物院編纂名書法家	藏文、書法	藏文 書法寫經	兼任 外聘
王堯	北京中央民族大學碩士 北京中央民族大學藏學 系榮譽教授	藏學	西藏佛教專題	兼任 客座 教授 外聘
陳慶英	北京中央民族大學碩士 北京中國藏學研究中心 研究員兼所長	西藏宗教歷史	西藏佛教史、藏文閱讀與翻 譯	兼任 客座 教授 外聘
周潤年	北京中央民族大學碩士 北京民族大學教授兼藏 學研究院副院長	藏學	西藏社會與文化	兼任 客座 教授 外聘
呂凱文	輔仁大學哲學博士 南華大學宗教學所 副教授兼所長	當代哲學與宗教 學、印度佛教經典 與語言、佛教詮釋 學、日文	比較宗教學	兼任 外聘
許明銀	政大邊政研究所碩士 東京大學印度哲學研究 所二年	佛學、西藏佛學、 藏文、日文、生死 學	西藏佛教史	兼任 外聘
陳先智	日本東京教育大學文學 碩士	日文	基礎日語	兼任 外聘
黃繹勳	美國維吉尼亞大學宗研所 博士	永明延壽之《觀心 玄樞》的研究、吳 越佛教之研究、中 國佛教史、禪宗典 籍	中國佛教專題	兼任 外聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
萬金川	輔仁大學哲學研究所 碩士 中央大學中文系教授	中觀哲學、佛經語 言學、佛教思想、 佛教文學、佛教文 化、梵、漢、藏、 巴等佛教經典語 文專長	佛經譯詞學	兼任 外聘
劉國威	美國哈佛大學梵文及印 度研究博士 佛光大學宗教系所主任	藏傳佛教 印度佛教 梵文與藏文	入菩薩行論(藏文)	兼任 外聘

資料來源：《法光學壇》創刊號/<http://fakuang.org.tw/> (2008.04)、課程表、訪談(2008.06)。

四、圓光佛學院研究所 96 學年度師資表

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋如悟	香港能仁學院學士 俄羅斯聖彼得大學榮譽 哲學博士 圓光佛學院院長 佛學研究所所長 現任圓光寺住持	如來藏、淨土學、 戒律學、性空學、 禪典導讀、僧伽制 度	如來藏、淨土學、性空學	專任 內聘
釋性一	日本國立東北大學文學研 究科印度學佛教史專攻 博士 圓光佛學研究所教務長	初期大乘佛教 史、教團史、日文	佛學日文、印度佛教史 佛教史、佛學名著選讀、印 度佛教專題研究	專任 內聘
釋真定	日本駒澤大學佛學博士 圓光佛學研究所專任老師	天台觀、論文寫 作、中國佛學研 究、法華五百問 論、金剛錍論、天 台典籍入藏史	天台觀門、中國佛學研究、 研究方法學、論文指導	專任 內聘
宗玉嫻	德國漢堡大學印度學哲學 博士 圓光佛學研究所專任老師	般若經研究、佛 學英文、梵文、論 文寫作、印度佛學 研究	印度佛學研究、梵文、論文 寫作、佛學研究、佛學英文 導讀、般若經研究	專任 外聘
釋性嚴	英國 Bristol 博士修了 圓光佛學研究所教師	印度佛學研究	印度佛學研究、論文寫作	專任 內聘
張國一	文化大學哲學研究所博士 真理大學助理教授	禪學	禪宗思想、曹溪宗研究	兼任 外聘
林崇安	美國萊斯大學太空博士 國立中央大學教授	印度佛教、藏傳佛 教、因明、阿含 經、瑜伽師地論、 禪修禮論	阿含學 入中論研究	兼任 外聘
涂玉盞	日本東京大學亞洲文化 研究所博士	中國淨土思想研究	中國淨土思想研究	兼任 外聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
周柔含	日本立正大學博士	俱舍論、阿含經、大般若經、大乘禪經	大乘禪定經典研究、俱舍論、阿含經研究	兼任外聘
vvv ⁴	國立中正大學歷史所博士	台灣佛教專題研究、民間信仰、台灣佛教史、民俗佛教及近代中國台灣道教	台灣佛教史、專題討論、台灣佛教專題研究	兼任外聘
黃奕彥	政治大學民族研究所碩士	藏文、史學方法、藏傳佛教思想	藏文	兼任外聘
郭祐孟	中國文化大學藝術學碩士 空大講師 社會大學講師	圖像與禪法 佛教藝術 密教學 臺灣宗教藝術史 法華行法	亞洲佛教造像、基礎佛教圖像、法華行法專題研究	兼任外聘
vvv	淡江大學日文系學士 高中教師	日文佛學經論	佛學日文、日文	兼任外聘
vvv	美國柏克萊加州大學佛學研究所博士 現任台灣大學哲學系副教授 曾任華梵大學東方人文思想研究所副教授兼所長	般若學、英文、日文、梵文、藏文	佛教般若學、大般若經研讀、如來藏經典研讀 楞伽經研讀、唯識學	兼任外聘

資料來源：<http://www.ykzt.org.tw> (2008.06) /課程表、訪談 (2008.06)

⁴ 教師姓名不便明列，以此記號「vvv」代表姓名，以下三位皆此情況。

五、圓光佛學院大學部 96 學年度師資表

姓名	學經歷	曾任教科目與專長	(曾)任教科目	備註
釋如悟	香港能仁學院學士 俄羅斯聖彼得大學榮譽 哲學博士 圓光佛學院院長 佛學研究所所長 現任圓光寺住持	如來藏、淨土學、 戒律學、性空學、 禪典導讀、僧伽制 度	如來藏、淨土學、性空學	專任 內聘
釋惠謙	圓光佛學院教務長 教育領導學博士 現任圓光佛學院副院長	般若、淨土、戒 學、佛教教育		專任 內聘
釋寂照	大學醫學系 南普陀佛學院 中華佛學研究所畢業 現任圓光佛學院教務長	中國佛學的三藏 、第四台弘法講座		專任 內聘
釋宗麟	圓光佛學研究所 曾任： 圓光佛學研究所教師 慈善佛學院教師 華嚴專宗學院教師 現任：慈光禪學研究所/ 禪學院教師 慈明佛學研究所教師	唯識學、中觀學、 阿含學、戒律學、 三藏解讀與講 說、佛法思辯與應 用	阿含經	兼任 內聘
釋道一	輔仁大學畢 法光佛研所畢 淨土苑負責人 圓光佛學院教師	戒律學、唯識學、 淨土五經、古師大 德語錄		兼任 內聘
釋慈融	福嚴佛學院高級部畢 玄奘大學研究所	唯識學、俱舍論、 解深密經、佛教 史、佛法概論		兼任 外聘
釋慧璉	日本早稻田大學文學(東 方哲學)碩士 彰化女中、再興中學、復 興中學等教師，蓮華、福 嚴、海明佛學教師	大乘起信論		兼任 外聘
釋性空	圓光佛學研究所畢	大智度論		兼任 內聘

姓名	學經歷	曾任教科目與專長	(曾)任教科目	備註
釋覺行	香港新亞研究所哲學博士	智者大師思想研究	天台教學	兼任 內聘
釋洞恆	斯里蘭卡·配拉崙尼亞大學哲學博士	尼柯耶、阿含經、大乘禪經		兼任 內聘
釋行平	華梵大學東研所碩士畢、博士生	南傳五部尼柯耶、北傳四部阿含、有部七論、舍利弗阿毗曇論		兼任 外聘
釋明靄	圓光佛研所畢 台北龍山寺弘法師	佛法概論、沙彌戒學、法華經、六祖壇經		兼任 內聘
釋如碩	東華大學化研所畢 中華佛學研究所肆畢 中央大學哲學研究所 博士生	戒律學、天台學、淨土學、中觀學		兼任 內聘
釋宏法	Magadh University 圓光佛學研究所	佛學藏文、中文、英文、佛學梵文、梵唄		兼任 內聘
釋性謙	玄奘大學在職碩士生	資訊電腦		兼任 內聘
釋見宗	圓光佛學研究所		八識規矩頌	兼任 內聘
釋覺行	香港新亞研究所哲學博士	智者大師思想研究	天台教學	兼任 外聘
釋性實	圓光佛學院大學部		梵唄	兼任 內聘
釋明圓	斯里蘭卡佩拉得米亞大學畢、華梵東方人文所 博士候選人 圓光佛學院國際班		英文	兼任 內聘
釋大寂	華梵東方人文所博士畢		中國哲學	兼任 外聘
林崇安	美國萊斯大學太空博士 國立中央大學教授	印度佛教、藏傳佛教、因明、阿含經、瑜伽師地論、禪修理論	阿含學 入中論研究	兼任 外聘

姓名	學經歷	曾任教科目與專長	(曾)任教科目	備註
王惠雯	輔仁大學哲學博士 華梵大學人文教育研究中心副教授	宗教哲學、佛教倫理學、中國哲學史、菩薩戒、藏傳佛教、論文寫作	論文寫作	兼任外聘
吳龍川	師範大學國文所博士畢	國文	國文	兼任外聘
黃奕彥	政治大學民族研究所碩士	藏文 史學方法、藏傳佛教思想	藏文	兼任外聘
林義益	中央大學中文系碩士	論孟、史記、文字學		兼任外聘
郭純芬	高中英文老師 台灣大學外交系畢	英文	英文	兼任外聘
周蕙梅	東吳大學文學院歷史、外國語文學院英國語文學系畢業 葛落莉語言中心授課	英文	英文	兼任外聘
夏春梅	輔大碩士畢、博士候選人		中國哲學史	兼任外聘
吳火川	政治大學法律系最高法院法官	宗教法令課程		兼任外聘
金顯鈞	日本國立東京外國語大學畢	日文		兼任外聘
吳大仁	佛光山東方佛教學院畢 東方佛教學院講師 中國中原書畫研究院高級書畫師 蓮華學園教師 華梵中文系篆刻教師	書畫：佛像工筆、水墨、篆刻、書法	書法	兼任外聘

資料來源：<http://www.ykzt.org.tw/modules/tinydl/index.php?id=20> (2008.05.08)

六、福嚴佛學院研究所 96 學年度師資表

資料來源：福嚴佛學院網站無師資資料，此資料表是根據 96 學年度課程表的師資列出，再參考臺灣佛學院所教育年鑑第一輯 387、388 頁，及訪談（2008.06）。

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋厚觀	日本東京大學印度佛教學博士課程修畢 中華佛學研究所結業 中華佛學研究所教師 福嚴佛學院院長	大智度論、中觀學、十住毘婆沙論	成佛之道、大智度論、十住毘婆沙論、初期大乘佛教之起源與開展、中觀學、印度佛教思想史	兼任 內聘
釋廣淨	交通大學計算機與控制工程系畢業 靈山佛學研究所畢業 福嚴佛學院教師	俱舍論、部派佛教	俱舍論、異部宗輪論、印度佛教思想史、初期大乘佛教之起源與開展	兼任 外聘
釋能海	福嚴佛學院教師		菩提道次第廣論	兼任 外聘
溫宗堃	政治大學教育系畢業 華梵大學東方人文思想所畢業 澳洲昆士蘭大學·歷史、哲學、宗教、古典文學院博士候選人 福嚴佛學院教師		巴利文、雜阿含經研究、中阿含經研究	兼任 外聘

七、福嚴佛學院大學部 96 學年度師資表

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋厚觀	日本東京大學印度佛教學博士課程修畢 中華佛學研究所結業 中華佛學研究所教師 福嚴佛學院院長	大智度論、中觀學、十住毘婆沙論	成佛之道、大智度論、十住毘婆沙論、初期大乘佛教之起源與開展、中觀學、印度佛教思想史	兼任 內聘
釋大乘	福嚴佛學院教師 壹同女眾佛學院教師		禪觀實習、攝阿毗達摩義論、清淨道論	兼任 外聘
釋廣淨	交通大學計算機與控制工程系畢業 靈山佛學研究所畢業 福嚴佛學院教師	俱舍論、部派佛教	俱舍論、異部宗輪論、印度佛教思想史、初期大乘佛教之起源與開展	兼任 外聘
釋淨照	東海大學畢業 中華佛學研究所結業 農禪寺院內教育教師及安和分院教師 法鼓山僧伽大學教師 壹同女眾佛學院教師 福嚴佛學院院長	唯識學、成佛之道	遺教三經、唯識學概論、般若經概論、成佛之道、初期大乘佛教之起源與開展、印度佛教思想史	兼任 外聘
釋純因	美國亞利桑那大學博士 中華佛學研究所推廣教育中心教師 中華佛學研究所畢業 法鼓山僧伽大學教師 福嚴佛學院教師 壹同女眾佛學院教師		大乘起信論、六祖壇經、清淨道論	兼任 外聘
釋齋因	中華佛學研究所畢業 福嚴佛學院教務長 法鼓山僧伽大學教師 壹同女眾佛學院教師	梵語、巴利語、阿含學	梵語、巴利語、佛法概論、法句經、初期大乘佛教之起源與開展、印度佛教思想史	兼任 外聘
釋開仁	福嚴佛學研究所畢業 福嚴佛學院教師 壹同女眾佛學院教師	印順導師著作、阿含經	空之探究、論文寫作、金剛經、菩薩戒、初期大乘佛教之起源與開展、阿含經	兼任 內聘
釋安慧	福嚴佛學研究所畢業 福嚴佛學院教師 壹同女眾佛學院教師		唯識學概論、妙雲集導讀	兼任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋祖蓮	福嚴佛學研究所畢業 英國布里斯托爾大學佛教學碩士學位 福嚴佛學院教師 壹同女眾佛學院教師	印度佛教史、阿含學、部派佛教	異部宗輪論、寶積經、成佛之道、佛法概論、妙雲集導論、印度佛教史、淨土學論集、英文	兼任 內聘
釋能海	福嚴佛學院教師		菩提道次第廣論	兼任 外聘
釋如正	福嚴佛學研究所畢業 福嚴佛學院教務長		妙雲集導讀、金剛經、佛法概論、人間佛教論集、中國諸宗概要、淨土經論、瑜伽菩薩戒	兼任 內聘
釋宗證	福嚴佛學研究所畢業		金剛經	兼任 內聘
楊德輝	國立成功大學畢業 福嚴佛學院教師 壹同女眾佛學院教師	日文	日文、佛學日文	兼任 外聘
溫宗堃	政治大學教育系畢業 華梵大學東方人文思想所畢業 澳洲昆士蘭大學·歷史、哲學、宗教、古典文學院博士候選人 福嚴佛學院教師		巴利文、雜阿含經研究、中阿含經研究	兼任 外聘

八、香光尼眾佛學院 96 學年度師資表

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋悟因	文化大學中文系 中國佛教三藏佛學院高級部畢業 現任香光尼僧團方丈、 香光尼眾佛學院院長	佛教經論闡述 佛教律典研究與 應用、佛教建築、 寺院管理	金剛經、妙法蓮華經 維摩詰經、稻稈經 楞嚴經、	專任 內聘
釋自鼎	美國加州整合學院哲學 宗教系博士 日本東京駒澤大學佛學 碩士 現任香光尼眾佛學院 副院長	禪觀理論與實踐 方法、部派佛教、 唯識學、南北傳阿 毗達摩、禪修指 導、佛教與心理對 話、超個人心理 學、梵、巴、英’、 日語。	唯識、禪修指導、南北傳阿 毗達摩、論文寫作	專任 內聘
釋見芊	中國醫藥大學護理系畢 香光尼眾佛學院畢 曾任香光尼眾佛學院總 務長(現任教務長)	佛教寺院基礎行 政教學	執事教育	專任 內聘
釋見翰	香光尼眾佛學院畢業 空中大學人文學系肄業 曾任佛學研讀班授課 教師 現任香光尼眾佛學院 育導長	佛教儀軌、梵唄 佛教戒律學	沙彌律儀 比丘尼戒 佛遺教經 戒律資料庫實作	專任 內聘
釋自行	淡江大學教育資料科 系研究所碩士 香光尼眾佛學院畢 現任香光尼眾佛學院 圖書館館長	佛教史料學、般若 經典、研究方法與 論文寫作、索引典 編製、佛教圖書管 理、書法	研究方法 雜阿含經索引典實作 經論導讀 專題寫作	專任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋見雍	台灣師範大學國文系 香光尼眾佛學院畢 曾任香光尼眾佛學院教 務長(現任學務長)	佛教應用文寫作、 文選教學、高僧傳 教學	高山仰止 成佛之道	專任 內聘
釋自正	國立空中大學人文學系 香光尼眾佛學院畢業 現任香光尼眾佛學院圖 書館藏主	佛教圖書館行政、 圖書資源利用推 廣教育、出版編輯 研究	圖書資訊運用	專任 內聘
釋見朗	中原大學應用數學系畢 香光尼眾佛學院畢	寺院基礎行政	執事教育	專任 內聘
釋見參	東海大學中文系畢 香光尼眾佛學院畢 現任香光尼眾佛學院教 學研發	瑜伽師地論 教學法	瑜伽師地論 教學法	專任 內聘
釋見愷	中華佛學研究所畢 香光尼眾佛學院畢 曾至緬甸帕奧禪林禪修	中觀思想、禪修教 學、清淨道論	禪修教學、清淨道論	兼任 內聘
釋見潤	香光尼眾佛學院畢 國立中正大學成人及繼 續教育研究所碩士 國立台灣藝術大學通識 教育中心兼任講師 嘉義市安慧學苑社教組 組長	佛教成人教育推 廣、書法、印度佛 教史	基礎佛學 僧伽與書法 印度佛教史	兼任 內聘
釋見享	高雄私立國際商專畢 香光尼眾佛學院畢	佛教梵唄教學	梵唄	兼任 內聘
釋見日	東海大學中文研究所肄業 香光尼眾佛學院畢	佛法概論、菩提道 次地廣論、大智度 論	佛法概論、菩提道次地廣 論、大智度論	兼任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋見晉	交通大學資訊工程研究所 博士 香光尼眾佛學院畢 曾任香光尼眾佛學院 副院長	唯識三十頌、僧伽 制度、解深密經、 唯識教材編輯	唯識三十頌、僧伽制度	兼任 內聘
釋見拓	台南師範學院畢 香光尼眾佛學院畢高雄 紫竹林精舍社教組組長	佛教百法明門論 教學	百法	兼任 內聘
釋見寰	香光尼眾佛學院畢 華梵大學東方人文思想 研究所碩士 曾任佛學研讀班授課法師	阿含專題研究、佛 教止觀	阿含專題	兼任 內聘
釋見鑣	高雄師範學院畢 香光尼眾佛學院畢 香光莊嚴雜誌社編輯	佛法概論、雜誌編 輯	佛法概論	兼任 內聘
黃玉雲	曾任大業國中教師	中國文學	國語文	兼任 外聘
盧銘琪	台南女子技術學院美術系 曾於芥子園藝術中心舉 辦「律動的書」 書法個展、桃城美展書 法類首獎	書法	書法	兼任 外聘

資料來源：<http://www.gaya.org.tw./hkbi/visit/inst.htm> (2008.05)、課程表、訪談 (2008.05)

九、佛光山叢林學院 96 學年度師資表

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋星雲	中國焦山佛學院 美國東方大學榮譽哲學 博士 佛光山開山宗長 南華大學、佛光大學 董事長		宗門思想、佛教學研究、人 間佛教思想、佛教文學、三 藏研究	兼任 內聘
釋心培	佛光山叢林學院畢 佛光山宗委主席	講經說法、佛門儀 軌、梵唄唱誦	宗門思想、六祖壇經	兼任 內聘
釋慧傳	屏東農專 佛光山叢林學院院長 佛光山都監院院長	講經說法、寺務管 理、領導策劃	佛光學	兼任 內聘
釋慧開	美國天普大學宗教學 博士 南華大學學務長暨生死系 所主任	宗教哲學、佛教哲 學、東西方宗教傳 統與生死探索	論死後生命	兼任 內聘
釋永融	佛光山中國佛教研究院 佛光山傳燈會執行長	佛門儀軌、法務行 政、知客、客堂接 待、領導管理	佛光學	兼任 內聘
釋依敏	佛光山東方佛教學院	佛事懺儀、佛門儀 軌、梵唄教唱、法 務行政	法務行政	專任 內聘
釋心如	佛光山東方佛教學院	宗派、佛概、經論、 思想史	宗派概論	專任 內聘
釋永本	佛光山中國佛教研究院 佛光山叢林學院女眾學 部主任、佛光山電子大 藏經主任	法華經、天台止 觀、禪學、經典研 讀	印度佛教思想史、叢林學、佈 教學	專任 內聘
釋永莊	佛光山中國佛教研究院	經典導讀、佛法概 論	佛法概論、圓覺經、經典導讀	專任 內聘
釋永嚴	佛光山叢林學院 佛光山寺務監院法務組長	佛事懺儀、五堂功 課、法務、佛門儀 軌、梵唄音樂	佛事懺儀 社團—應用梵唄	兼任 內聘
釋滿紀	四川大學宗教學博士	唯識學研究	百法明門論、八識規矩頌、唯 識三十頌	專任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
釋覺啓	高雄師範大學教育學博士候選人 南華大學哲學研究所畢業 佛光山叢林學院女眾學部職事	佛教問題探討、佛教史、佛概、佛典導讀	印度佛教思想史 社團一閱藏與寫作 資料學	兼任 內聘
釋覺禹	佛光大學生命學研究所 佛光山圓福寺、南華學館住持	講學	佛門儀制、印度/中國佛教史	兼任 內聘
釋覺梵	佛光山叢林學院 廣州中山大學中文系 佛光山世界佛教美術圖典編輯	粵語翻譯、佛教文選、普通話教師(有証照)	佛教文選	兼任 內聘
釋妙心	美國達拉斯大學企業管理學系 佛光山叢林學院女眾學部教務長、天眼佛學院主任	英文、英文名相、電腦程式設計	印度佛教史話	兼任 內聘
釋妙中	台灣師範大學地理研究所 中國人民大學哲學博士候選人	地理研究、圖書管理、佛教史、國語文	中國佛教思想史	兼任 內聘
釋妙謹	南華大學宗教學研究所碩士	中國佛教思想史、中國佛教史、宗教史學、西方音樂	中國佛教思想史	兼任 內聘
釋如音	佛光山英文佛學院	梵唄教唱、學佛行儀	五堂功課	兼任 內聘
釋滿悅	佛光山中國佛教研究院研究部	俱舍研究、唯識研究、佛教文獻、資料學、經典導讀	俱舍論	兼任 內聘
鄭石岩	政治大學教育學碩士 佛光會檀教師	心理學、教育學與禪學	大般若經、唯識心理學、楞伽經	專任 內聘
吉廣興	高雄師範大學文學博士 高雄師範大學、義守大學兼任教授	禪宗公案、樂府詩、現代文學	論文寫作、佛學研究法	兼任 內聘
鄭慧美	佛光大學宗教學研究所	舞蹈教學、日文教學、佛學、淨土研究	日語文	兼任 內聘

姓名	學經歷	專長	(曾)任教科目	備註
游勝文	台灣大學外文系 英國牛津大學碩士(比較文學組)	英文教學	英文	兼任

資料來源：佛光山叢林學院教務所提供