

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩士論文

大陸台商子弟赴金門就學之研究

A Study on the Schooling in Kinmen of Children of

Taiwanese Businessmen in Mainland China



研究生：李增倫

指導教授：翟本瑞 博士

中華民國九十六年十二月十七日

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩 士 學 位 論 文

大陸台商子弟赴金門就學之研究

研究生： 李 碧 倫

經考試合格特此證明

口試委員： 王 慧 蘭

翟 本 瑞

鄒 川 雄

王 慧 蘭

指導教授： 翟 本 瑞

系主任(所長)： 鄒 川 雄

口試日期：中華民國 96 年 12 月 17 日

謝 誌

兩年多的研究所學習生涯雖然辛苦，卻也充滿喜悅，內心更是滿懷無限感激。

首先最要感謝指導老師翟本瑞教授在學生研究過程中費心引領，在不同的研究階段以不同角度、思維、觀念啟迪並且鼎力指導學生，而且在學生論文寫作上，更是給予充分發揮空間與最熱誠的鼓勵，特此致上最誠摯的感謝。其次，承蒙口試委員鄒川雄教授及王慧蘭教授在百忙之中審閱學生的論文，並且細心斧正及提供許多寶貴意見，讓本論文能更臻於完善。另外，在論文撰寫期間本所老師們亦不吝給予學生許多不同建議與指教，以及彼此扶助、砥礪的教育社會學研究所同學們，同窗兩年，情誼彌珍，僅此一併致謝。

感謝金門縣政府盧主任秘書志輝、金門縣教育局李局長再杭、金門縣港務處張處長國土、金門高中李世峰前校長、金門高職陳校長水芳、金城國中楊校長瑞松、中正國小張校長峰德、金門縣教育局謝惠婷課長及郭哲銘大哥、金門高中朱美顏老師及生活輔導人員黃秋生老師、金門高中職教官們、金城國中陳振秀老師及生活輔導人員李大姐和王大哥熱心提供許多相關資料，以及協助問卷調查施測和訪談之安排。此外，還有配合接受問卷調查與訪談的台商子弟們與教育人員們，你們是論文的主角與生命，你們的參與豐富了研究的內容，也因為有你們的大力幫忙，才能讓本論文順利完成，謹獻上衷心謝忱。

最後，還要向我摯愛的家人致上最深的謝意，以及一直以來為我加油打氣的親朋好友，感謝你們一路上給予最大的支持、鼓勵與包容，讓我在寫作期間無後顧之憂，學業得以順利完成。我何其有幸能夠遇到你們，萬分感激所有關懷、鼓勵、幫助與愛護我的人，此份喜悅願與大家分享！

李增倫 謹致于嘉義

中華民國九十六年十二月

大陸台商子弟赴金門就學之研究

摘要

隨著愈來愈多的台商西進大陸投資與工作，台商爲了家庭與事業兼顧紛紛將子女帶至大陸，隨之而來的便是子女教育問題。雖然目前大陸地區設有三所台商子弟學校提供台商子女接受國內教育，但仍無法滿足其需求。金門縣政府與教育局鑒於當地長期人口外流、學齡人口數降低使得轄內學校缺額甚多，又當時「小三通」政策已正式啓動，金門與大陸具有地利之便，因此爲繁榮地方發展與善用當地教育資源，並協助大陸台商解決子女教育問題，自 91 年 9 月起開辦大陸台商子弟赴金門就學計畫，自此大陸台商子弟前往金門就學即成爲當地一個新興的教育現象，而此項就學計畫推動至今已逾五載，就學人數亦逐年增長，大陸台商子弟在金門地區就學之相關議題遂成爲值得關注之焦點。

本研究爲一個案研究，旨在探討大陸台商子弟赴金門就學之新興教育現象中，這群大陸台商子弟與其家長之背景特性、就學考量因素與訊息來源管道、就學適應情形與就學問題、未來升學與生涯發展趨向、以及至金門就學對台商子弟之意義，並從這些議題中尋找出共通的規律性。研究者透過文獻分析、問卷調查及深度訪談法進行資料之搜集，之後依據所得資料加以分析、討論與整理，並將主要發現歸納後做成結論，最後再據以提出相關建議供大陸台商子弟家長、學校、教育相關單位及未來研究者之參考，盼能促進此項就學計畫之永續推動與發展。

關鍵字：金門、台商、小三通、大陸台商子弟、大陸台商子弟學校

A Study on the Schooling in Kinmen of Children of Taiwanese Businessmen in Mainland China

Abstract

As many Taiwanese businessmen who go to Mainland China for investing and working want to look after both sides of family and career so that bring their children with. The ensuing problem is their children's education. Although there are three schools in Mainland China providing their children to accept domestic education, however, the demand isn't still be satisfied. In view of the facts that the long-term population removes and the amount of the school age population reduces that bring excessive vacancies. In addition, the policy " Mini three links " has been started also at that time. Hence, the government of Kinmen County and Education Bureau has been running the plan which Taiwanese businessmen's children studying in Mainland China on September of 2002 to facilitate the development and apply educational resources of locality, also assist to resolve their children's educational problem. Therefore, Taiwanese businessmen's children of Mainland China study in Kinmen that has become an emerging educational appearance. The planning has been over 5 years, the amount of attending school increase year after year. The relative topics have become a focus worth to care.

The research is a case study that aims at discussing the characteristics, the consideration elements of studying, the information source, the studying accommodating condition, the problems of studying, the trend of entering higher school and career's arrangement, and the meaning of studying in Kinmen of group of children and their parents, and finding out the regularity. The study contains sources collection from literature review, questionnaire survey and in-depth interview, then analyses, discusses, arranges, and makes the conclusion by summing up the findings. Finally, providing the relative recommendations for the Taiwanese businessmen, school, the relative bureaus of education and the researchers and hoping to promote continually the development of the studying plan.

Keywords: Kinmen 、 Taiwanese businessmen 、 Mini three links 、 Children of Taiwanese businessmen in Mainland China 、 Taiwan Businessmen Children schools in Mainland China

目錄

第一章 緒論

- 第一節 研究背景與動機..... 1
- 第二節 問題意識與研究目的..... 3

第二章 文獻探討

- 第一節 台商子弟赴大陸就學相關研究..... 6
- 第二節 大陸台商子弟赴金門就學相關文獻..... 43

第三章 研究設計與方法

- 第一節 研究方法..... 64
- 第二節 研究流程..... 66
- 第三節 研究對象..... 67
- 第四節 研究限制..... 70
- 第五節 名詞解釋..... 72

第四章 研究結果與分析

- 第一節 大陸台商子弟與其家長之基本背景與特性..... 73
- 第二節 大陸台商子弟赴金門就學之考量因素與就學訊息來源..... 101
- 第三節 大陸台商子弟赴金門前後之就學情況..... 118
- 第四節 大陸台商子弟未來升學與生涯發展趨向..... 160
- 第五節 大陸台商子弟赴金門就學對自身之意義..... 171

第五章 結論與建議

- 第一節 結論..... 176
- 第二節 建議..... 195

參考文獻..... 199

附錄

- 附錄一 金門縣 80-95 學年度各級學校學生數概況..... 208
- 附錄二 試辦金門馬祖與大陸地區通航實施辦法..... 209
- 附錄三 兵役法施行法..... 211
- 附錄四 役男出境處理辦法..... 212

附錄五	大陸地區台商子弟至金門就讀國民中小學報名表.....	213
附錄六	國立金門高中職招收大陸地區台商子女新生入學報名表.....	214
附錄七	國立金門高中招收大陸地區台商子女轉學生入學報名表.....	215
附錄八	離島地區接受國民義務教育學生書籍費雜費交通費補助辦法.....	216
附錄九	金城國中台商子弟生活教育管理實施要點.....	217
附錄十	金城國中台商宿舍生活規章.....	218
附錄十一	金城國中台商宿舍生活作息表.....	219
附錄十二	家長正式問卷.....	220
附錄十三	學生正式問卷.....	223
附錄十四	家長問卷開放性問題逐字稿整理表(一).....	226
附錄十五	家長問卷開放性問題逐字稿整理表(二).....	227
附錄十六	大陸台商子弟訪談大綱.....	229
附錄十七	教育人員訪談大綱.....	230

圖、表目錄

圖目錄

圖1 大陸台商子弟赴金門就學人數成長圖.....	2
圖2 九十五年度各級學校大陸台商子弟就讀人數比例圖.....	2
圖3 大陸台商子弟性別比例圖.....	2
圖4 大陸台商子弟區域人數比例圖.....	2
圖5 小三通航線位置圖.....	45
圖6 台商子弟就讀學校分布圖.....	56
圖7 歷年台商子弟就讀人數直方圖.....	60
圖8 招生訊息傳遞方式圖.....	62
圖9 九十六年度各級學校大陸台商子弟就讀人數比例圖.....	63
圖10 研究流程圖.....	67

表目錄

表1 大陸台商子弟教育相關文獻整理.....	6
表2 大陸地區各類型學校比較表.....	8
表3 大陸當地學校就學費用表.....	11
表4 上海地區國際學校收費一覽表.....	13
表5 東莞台商子弟學校收費標準表.....	16
表6 華東台商子女學校學雜費一覽表.....	16
表7 上海台商子女學校學雜費一覽表.....	16
表8 大陸當地學校、國際學校、台商子弟學校比較表.....	20
表9 小三通歷年船班次數變化表.....	46
表10 金門各級學校容納台商子弟人數預估表.....	50
表11 金門地區歷年招收台商子弟入學資格整理表.....	59
表12 歷年台商子弟就讀人數表.....	60
表13 金門縣教育局年度招生計畫表.....	61
表14 九十六年度台商子女來自區域人數統計表.....	61
表15 九十六年度各級學校台商子女人數表.....	63

表 16 受訪教育人員名單.....	68
表 16-1 受訪大陸台商子弟名單.....	68
表 16-2 受訪者代碼說明.....	70
表 17 台商性別次數分配表.....	73
表 18 台商年齡次數分配表.....	74
表 19 台商教育程度次數分配表.....	74
表 20 台商婚姻狀態次數分配表.....	74
表 21 台商籍貫次數分配表.....	75
表 22 台商子女數次數分配表.....	75
表 23 台商配偶工作狀態次數分配表.....	75
表 24 台商配偶居住地區次數分配表.....	76
表 25 台商居住方式次數分配表.....	76
表 26 台商「居住方式」與「是否在大陸置產」交叉分析表.....	76
表 27 台商家庭平均月收入次數分配表.....	77
表 28 台商是否在金門置產次數分配表.....	77
表 29 台商是否在大陸置產次數分配表.....	78
表 30 台商「是否在大陸置產」與「居住方式」交叉分析表.....	78
表 31 台商在大陸工作身分次數分配表.....	79
表 32 台商在大陸工作年資次數分配表.....	79
表 33 台商預期在大陸工作時間次數分配表.....	80
表 34 台商「預期在大陸工作時間」與「未來兩岸若三通後是否仍會讓子女在金門就學」交叉分析表.....	80
表 35 台商工作地點次數分配表.....	80
表 36 台商每日平均工作時間次數分配表.....	81
表 37 台商是否為台商協會會員次數分配表.....	81
表 38 台商「是否為台商協會會員」與「子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳」交叉分析表.....	82
表 39 公司是否補助台商子女教育津貼次數分配表.....	82
表 40 台商對子女在金門就學滿意度次數分配表.....	83
表 41 台商對子女未來發展地點選擇次數分配表.....	83
表 42 台商對未來兩岸三通後讓子女繼續在金門就讀意願次數分配表.....	84

表 43 台商「未來兩岸若三通後是否仍會讓子女在金門就學」與「預期在大陸 工作時間」交叉分析表.....	84
表 44 台商獲取子女就學訊息方式次數分配表.....	85
表 45 台商「子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳」與「是否為台商協會會員 」交叉分析表.....	85
表 46 台商讓子女至金門就學考量因素次數分配表.....	86
表 47 台商子弟性別次數分配表.....	86
表 48 台商子弟年齡次數分配表.....	86
表 49 台商子弟就讀年級次數分配表.....	87
表 50 台商子弟家中排行次數分配表.....	87
表 51 台商子弟籍貫次數分配表.....	87
表 52 台商子弟家庭所在地區次數分配表.....	88
表 53 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在台灣的家和父母見面」交叉分 析表.....	88
表 54 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在大陸的家或租賃處和父母見面 」交叉分析表.....	89
表 55 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否有兄弟姐妹同時在金門就讀」交 叉分析表.....	89
表 56 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否曾在大陸當地學校就讀」交叉分 析表.....	90
表 57 台商子弟返家頻率次數分配表.....	90
表 58 台商子弟與父母見面頻率次數分配表.....	91
表 59 台商子弟與父母見面地點次數分配表.....	92
表 60 台商子弟「是否在台灣的家和父母見面」與「是否和兄弟姐妹同在金門 就讀」交叉分析表.....	92
表 61 台商子弟「是否在台灣的家和父母見面」與「是否曾在大陸當地學校就讀 」交叉分析表.....	92
表 62 台商子弟「是否在台灣的家和父母見面」與「家庭是否在台灣」交叉分 析表.....	93
表 63 台商子弟「是否在大陸的家或租賃處和父母見面」與「家庭是否在台灣 」交叉分析表.....	93

表 64	台商子弟與父母聯繫方式次數分配表.....	94
表 65	台商子弟是否有兄弟姐妹同在金門就讀次數分配表.....	95
表 66	台商子弟「兄弟姐妹是否同在金門就讀」與「家庭是否在台灣」交叉分析表.....	95
表 67	台商子弟「兄弟姐妹是否同在金門就讀」與「是否在台灣的家與父母見面」交叉分析表.....	95
表 68	台商子弟在金門就讀時間次數分配表.....	96
表 69	台商子弟就學經歷次數分配表.....	97
表 70	台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「家庭是否在台灣」交叉分析表.....	97
表 71	台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「是否在台灣的家和父母見面」交叉分析表.....	97
表 72	台商子弟在金門就學滿意度次數分配表.....	98
表 73	台商子弟目前居住方式次數分配表.....	98
表 74	台商子弟畢業後在金門升學意願次數分配表.....	99
表 75	台商子弟畢業後不在金門升學原因次數分配表.....	99
表 76	畢業後不在金門升學之台商子弟就學趨向次數分配表.....	100
表 77	台商子弟未來發展趨向次數分配表.....	100
表 78	台商子弟赴金門就學之決策者次數分配表.....	100

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

隨著近年全球市場中心移轉，台灣大批傳統產業紛紛外移、奔向投資環境更好的地區，中國大陸便是其中之一。由於台灣龐大資金投資大陸「產業西進」，進而帶動大量的人才外移，使得常駐大陸的台商及外派幹部也快速增加(吳欣蕙，2001)。於是，隨同台商赴大陸的眷屬也愈來愈多，隨之而來的便是台商下一代的教育問題。因為兩岸政府政治等因素的影響，台灣目前並不承認大陸之學歷，又台灣與大陸雖然同文同種，但是兩岸經過長達近五十年的隔閡，尤其在政治上分屬兩種不同的立場，除了語言文字上仍有高度的共通性之外，其他無論是在價值觀、思考方式及行為上都出現極大的差異(董玉娟，2000)。因此造成許多在大陸求學的台商子弟產生就學適應不良等問題。

台商有鑑於此等問題逐年增多，迭向政府反映，同時也透過各部會積極努力溝通、協商奔走下，直至 89 年首座大陸台商子弟學校正式成立，即東莞台商子弟學校。而昆山市也於 90 年成立華東台商子女學校；上海市也在 94 年成立上海台商子女學校(已於 96 年 4 月 20 日獲我方教育部准許設立)。是故，大陸地區目前共有三所台商子弟學校提供台商子弟接受國內基礎教育。如此看來應已解決台商子女在大陸的就學問題，但是，負笈大陸投資與工作或其他原因的台灣民眾超乎政府所掌握的數據，三所學校實在無法滿足實際需求(徐藝華，2007)。而在當時位在廈門對面的金門，縣政府與教育局鑒於當地長期人口流失、學齡人口數降低¹，轄內學校缺額甚多，且又與大陸地緣接近，因此為繁榮地方並善用教育資源，以及協助大陸台商解決子女教育問題，於是在 91 年 3 月提出招收大陸地區台商子女就讀計畫，經陸委會與教育部會同相關單位調查評估可行後，乃配合修正「試辦金門馬祖與大陸地區通航實施辦法」²，納入學生及其直系親屬簡便入出境條款，凡在學學生及其直系親屬均可申請一年效期多次入出境證，方便前往金門就學之大陸台商子弟與其直系親屬往返兩岸。於是，金門地區自 91 年 9 月便開始招收大陸台商子弟前往當地就學。

¹請參見附錄一「金門縣 80-95 學年度各級學校學生數概況」。

²請參見附錄二「試辦金門馬祖與大陸地區通航實施辦法」第十條中之規定。

自教育部核准金門地區於 91 年度起試辦大陸台商子弟就學以來，至 95 年底就讀人數已達 101 位(參見圖 1、圖 2、圖 3、圖 4)，而今(96)年底台商子弟總人數更達到 127 人。金門縣教育局目前將前往就讀的台商子弟融入當地各級學校之班級中，這些學校包括中正國小、金城國中、金門高職、金門高中，金門技術學院，共五所學校。

圖 1 大陸台商子弟赴金門
就學人數成長圖

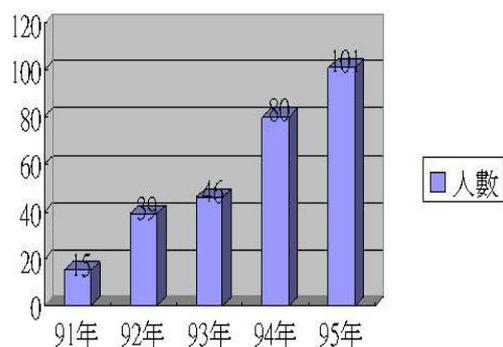


圖 2 九十五年度各級學校大陸台商子弟就讀人數比例圖

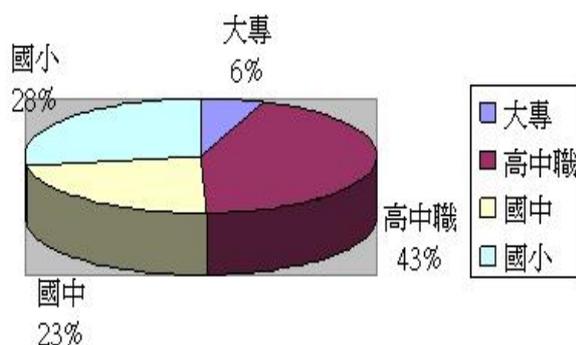


圖 3 大陸台商子弟性別比例圖

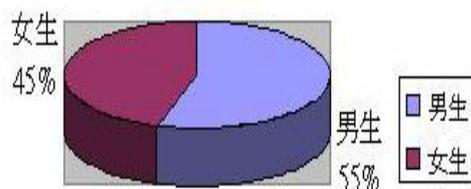
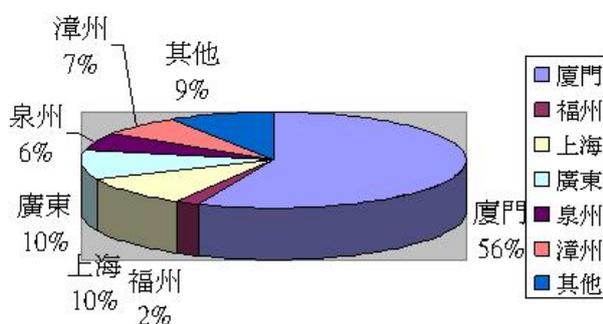


圖 4 大陸台商子弟區域人數比例圖



然而，目前至金門就學之大陸台商子弟人數雖有成長，但速度緩慢，又台商及其子女一直都是兩岸政府所想要極力爭取的對象(陳鏗任、吳建華，2005)，在此情況之下，使得台商子弟的教育成爲兩岸政治角力下的夾心餅，這對於金門在推動此項就學計畫無疑是一大阻礙，對未來招生也將更爲不利。因此，未來大陸台商子弟赴金門就學這一現象是否將會持續？是否會有源源不絕的生源？倘若未來兩岸大三通後，大陸台商子弟赴金門就學的情況是否會改變？因爲不可否認地，當兩岸大三通之後，交通往返更爲便利，台灣有更具優勢的競爭力和豐富的教育資源吸引著大陸台商子弟，屆時大陸台商子弟是否仍會至金門接受國內教育？而金門當地又有哪些優勢足以吸引大陸台商子弟前往當地就學？這些未知數凸顯金門未來在推動及發展大陸台商子弟就學相關議題上是更值得關注的。

另外，作者也檢視過去國內有關台商子弟就學的學術研究發現，雖然近年篇數有較早期增加之趨勢，但多側重「台商子弟在大陸就學」的議題上，而且有一部分是寫在台商子弟學校設立之前，諸如較早期研究者多把焦點放在「台商子弟學校設立的必要性與可行性」(中華徵信所，1994；高承恕等，1994；楊景堯、祝政邦，1999；祝政邦，1999；劉勝驥等人，1999)或是「台商子弟學校成立、經營過程」及「台商子女就讀大陸學校之類型、就學背景、困難與問題」(牟淑芬，2001；林志慎，2002；王坤生，2003；劉勝驥、陳英杰，2003)等議題的探討上，直至近幾年逐漸著重「台商子弟學校辦學、交流經驗、未來發展遠景」(吳建華、陳金粧、宋明娟，2004；陳金粧、吳建華，2005；吳建華、陳金粧，2006)，和一直以來被討論的「台商生活、家庭與生涯發展」(台灣綜合研究院，1997；宋子雅，2001；王君琳，2002；陳麗惠，2003；方毓秀，2004；楊華玲，2005；吳孟潔，2006)等方面的議題；當中卻鮮少談及「台商子弟在金門就學」的相關問題，因此在這方面的學術文獻仍舊闕如。基此，確實有研究之必要。

金門在關鍵時代總是扮演著關鍵角色，軍事地位如此、教育地位亦如此。如今台商子弟在金門接受教育已經逐漸紮根茁壯，金門也逐漸從過去軍事最前線，蛻變成教育最前線了(徐藝華，2007)。

由於金門位居海峽兩岸中樞，金門自然成爲國內開辦大陸台商子弟學校的首選試驗區，這項難得的辦學機會與經驗，在金門之教育史上增添一項歷史新頁。從初期的試辦階段至逐漸成熟階段，這些努力均是經驗的積累，亦是寶貴的資產。是故，在目前政府積極鼓勵大陸台商子弟赴金門就學的同時，研究者認爲對於大陸台商子弟赴金門就學之議題上實有研究之必要與價值意義在。

第二節 問題意識與研究目的

金門地區開辦大陸台商子弟就學至今已邁入第六年，人數統計至目前爲止共計 127 位。雖然目前在大陸就學之台商子弟精確人數無法掌握，但根據教育部粗估，隨同家人赴大陸居住者約有六千至一萬人(教育部電子報 No.052)。而林瑞雯(2007)指出，目前在大陸之台商子女估計約 2500 人就讀於經向我政府備案之台商學校，其他多數則就讀於當地之各類型學校如國際學校、大陸公、民辦學校等。又福建省教育廳針對福州、廈門、泉州、漳州四地的台商子女教育情況進行調研，

截至今(96)年 5 月，在閩就讀的台商子女共 1685 人(大公網，96/08/18)。由此可見，目前前往金門就學之大陸台商子弟人數仍佔少數，在大多數台商子弟選擇就學大陸之時，這些前往金門求學之大陸台商子弟，更凸顯出他們的獨特性。因此，在這群至金門就學之大陸台商子弟與家長當中，其背景特性是否具有相似或共同之處？換言之，究竟是哪些大陸台商子弟會選擇至金門就學？而這些就學需求者類型是否有一些共通的特質？又這群大陸台商子弟為何會至金門就學，他們就學考量的因素是什麼？他們獲取就學訊息的方式為何？一般而言，由於金門地緣與大陸相近，又金門當地相較於其他地區在學雜費與生活開銷上較為低廉，並且可以接受完整的國內教育，這些因素是否為這群大陸台商子弟至金門就學的主要考量因素？若是，他們的家庭現階段是否以大陸為重心？這群台商家長的社經背景是否較低？以及台商家長將子女送至金門就學是否意味著希望子女未來在國內升學或發展？上述諸項問題，茲認為均是尋找出金門當地吸引力及優勢何在之線索，同時也有助於未來相關單位在招生時對象之聚焦。大陸台商子弟赴金門就學這一特殊的現象是在目前兩岸尚未大三通下，因為地緣關係使金門成為大陸沿海台商子弟就近接受國內教育的試驗區，無論未來兩岸大三通之後，大陸台商子弟是否還會到金門地區就學？或者此現象僅是大三通前的過渡現象？研究者均深覺大陸台商子弟至金門就學之議題是值得關注與探討的焦點。

另外，當大陸台商子弟至金門當地就學之後，子女的就學適應情況、就學問題、就學感受與滿意度即成為台商家長時常關心與重視的，而且也可能影響家長對此項就學計畫的評價，甚至影響到正在觀望或其他台商及其子弟對此項就學計畫的印象與觀感。畢竟目前究竟有多少大陸台商子弟對這項就學計畫有所需求仍是個未知數，但台商家長卻可能藉由彼此經驗、訊息的交流與傳遞而影響到他們未來將子女安排至金門就學的意願，因此本研究認為先行瞭解大陸台商子弟在金門的整體就學概況有其必要性，並且藉由他們過去就學經驗與在金門就學之後做比較，以幫助研究者更瞭解他們在金門就學前後的差別與感受。這群大陸台商子弟的家鄉位於台灣，父母在一水之隔的大陸打拼事業，自己卻在金門求學，他們面臨與家人分離的情境，一種地域上與親情的分隔，他們在就學過程中是否產生與一般同儕不同的經驗？由於他們就學背景、生活經驗的多樣，他們在就學過程中是否會受到過去的就學經驗而影響他們在金門就學的適應？又因為他們是金門當地的外來者，是否因此面臨人際關係的困境？本研究試圖以這群大陸台商子弟的角度，並以其親身經驗探討他們在金門就學期間的適應情況，以及在就學過

程中所遇到的困難與阻礙？而這些問題是否會讓他們產生轉學念頭？諸如這些問題的探討均有助於本研究對大陸台商子弟在金門就學情形有更深一層的瞭解與刻畫。

對於曾經身處在不同文化、環境與體制下生活、受教育，且此時此刻又在金門就學的大陸台商子弟而言，他們未來升學與工作發展地點的抉擇會呈現出何種不同的面貌？又此就學經驗對他們會有哪些收穫或意義？亦是值得深入探討的焦點。基於上述之研究動機與問題意識，茲將研究目的分述如下：

- 一、瞭解赴金門就學之大陸台商子弟與其家長之背景特性。
- 二、探索大陸台商子弟赴金門就學之考量因素與就學訊息來源。
- 三、探討大陸台商子弟赴金門前後之就學情況。
- 四、瞭解大陸台商子弟未來升學與生涯發展趨向。
- 五、探討大陸台商子弟赴金門就學對自身之意義。

第二章 文獻探討

第一節、台商子弟赴大陸就學相關研究

由於兩岸人員交流時間至 70 年代末才展開，有關大陸台商子女教育的研究篇數不多，檢視相關文獻，大多是陸委會或海基會之專案研究報告。大陸台商子女教育的相關研究，多採個案訪談或問卷調查方式，惟受限於主客觀因素，訪談案例數少，問卷調查回收率亦偏低，且多僅分析成立學校之背景或大陸台商子女教育情形(劉勝驥等人，1999；王坤生，2003)。王坤生(2003)在其論文中針對數篇相關研究做出摘要整理，例如高承恕等人(1994)的〈台商子女在大陸教育現況與需求調查－兼論我政府因應措施之建議〉；中華徵信所(1994)的〈「台商在大陸設立子弟小學」意見調查〉；台灣綜合研究院(1997)的〈大陸台商生活現況調查－上海篇〉；祝政邦(1999)的〈赴大陸投資台商與台籍外派幹部子女教育問題之研究－以上海與廈門市為例〉；劉勝驥等人(1999)的〈台商子女在大陸就學現況之調查〉；牟淑芬(2001)的〈大陸台商子女就學模式之研究－以中小學為例〉；林志慎(2002)的〈外來動力的「制度創新」：「東莞台商協會」成立「台商學校」之研究〉。其中前五篇均寫於大陸台商子弟學校成立之前。除上述研究外，在大陸台商子弟學校設立後，與「台商子弟教育」或「台商子弟學校」相關議題之研究也陸續出現，茲分別整理於下。

表 1 大陸台商子弟教育相關文獻整理

作者/年代	研究名稱	主要研究發現	研究方法
王坤生 (2003)	建構非營利 學習型組織 －東莞台商 子弟學校之 個案研究	1、顧客滿意部分：重視顧客需求、因地制宜營造特色、社區與學校共生共享。 2、財政自主部分：避免商業化介入、完善財務管理。 3、新型式領導風格：領導者主導是學習型組織的關鍵、領導的關鍵不在領袖魅力而是使命、領導者的責任是將使命落實、有效的領導方式。 4、達成任務：非營利組織必須洞察環境變化、組織的任務應與時俱進。	採文獻分析法、個案研究及深度訪談法。
張歡 (2003)	內地台商子 女教育問題 研究	1、台商子女教育問題主要集中在小學到國中這一基礎教育階段。 2、台商子女中小學教育主要有三種模式，即國際學校模式、進入本地中小學、台商子女學校模式。但是	

		<p>目前三種台商子女教育模式只適合於部分台商和部分台商密集地區，大部分台商在子女教育方面有不同程度的困擾。</p> <p>3、解決上述問題的現實可行和較為妥當的方式是在台商投資密集地區選取一所或幾所學校設立台籍學生班，針對台籍學生的特點和需要頻繁轉入學的特殊情況，修改內地原有教育內容，儘量貼近台灣地區學制和教材進度，減少台商子女學習適應不良的困擾。</p> <p>4、妥當的解決台商子女教育問題，不僅可為在內地工作居住台商解決後顧之憂，並且會改善當地投資環境，有利於吸引更多台商投資。</p>	
陳金粧 (2004)	學習型學校願景之構築與實踐：以東莞台商子弟學校為例	<p>1、公益性質興學對海外學校健全發展具有正向助益。</p> <p>2、學校願景內容深受組織背景脈絡之影響。</p> <p>3、學校願景實踐策略易受外部政治與經濟因素所牽動。</p> <p>4、學校願景實踐策略應從問題檢視開始而後提出行動方案。</p> <p>5、學校願景的回顧與省思是組織繼續向上發展關鍵。</p>	個案研究 採訪談(9位受訪者)、文件分析、問卷、座談方式搜集資料。
吳建華 陳金粧 (2006)	海外台灣學校與大陸台商學校之現況與展望	<p>1、海外學校的設立有愈來愈多的發展趨勢。</p> <p>2、海外學校發展能否永續經營待長期觀察。</p> <p>3、海外學校健全發展與否政府居關鍵要素。</p>	以訪談與文件分析法進行資料搜集。
陳鏗任 吳建華 (2006)	是故鄉，還是異鄉？從東莞台校學生的學習經驗看台商子女的身分認同意象	<p>1、台商子女認同意象深受多重因素之影響，其中親友關係最具關鍵。</p> <p>2、台灣的社會、文化、教育條件對於台商及其子女仍具有極高的吸引力。</p> <p>3、任用台籍教師對台商子女的學習具有正向助益。</p> <p>4、語言與文字是影響台商子女與當地環境互動的關鍵因素。</p> <p>5、隨著當地社會經濟快速發展，台商逐漸有落地生根的打算。</p>	個案研究以問卷調查和訪談法(17位受訪者)作為資料搜集方式。
林瑞雯 (2007)	大陸地區臺商學校之現況與展望	<p>1、多元複雜的教育主客體增加辦學及教學困難。</p> <p>2、教科書須經大陸當局審查刪修後才能使用。</p> <p>3、來自他校競爭導致生源壓力。</p> <p>4、台籍教師流動有待改善。</p> <p>5、學校財務狀況僅能勉強維持校務基本運作。</p>	

		6、學費壓力大學生流動率高。	
		7、台校學生學習條件不利影響日後升學。	

除上表所列之研究外，從大陸台商子弟學校設置以來，不論是刊載於期刊或報紙上之相關報導不少，但由於此等文章篇數眾多且各類議題紛雜，在此不再一一贅述。下列茲以台商子弟在大陸就學之模式、大陸台商選校考量因素與子女就學訊息來源方式、台商子弟在大陸就學相關問題等三個面向分別做探討。

壹、台商子弟在大陸就學之模式

研究者以為欲探索大陸台商子弟至金門就學之前，應先行瞭解其他在大陸就學的台商子弟就學模式，一窺台商子弟就學大陸的型式，並且了解各類型學校之特點，以掌握他們過去的就學環境與背景。這些均有助於本研究在瞭解台商子弟至金門就學後是否會因其就學背景而產生適應上或就學問題及就學感受之差異，並能針對相關問題做更進一步之探討。

一、就讀學校類型

自從愈來愈多的台商進入大陸工作開始，子女的教育問題一直都是他們在大陸工作之餘最困惱的問題之一，因為子女教育問題，可以說是影響著家人是否隨行至大陸的關鍵，所以大陸各地區是否提供令台商滿意的子女教育條件或良好的教育環境，往往是台商評估是否在該地投資設廠的考量因素之一。大陸有鑑於此項問題確實會影響到台商投資地點之選擇，不管是為了幫助台商解決問題也好，或是為了提升該地區之經濟也好，目前在大陸各地陸陸續續出現許多針對台商子弟入學的優惠政策或是獎勵辦法，吸引台商子弟在該地區就學。又由於大陸人口眾多，形形色色的學校多如牛毛，台商如何萬中選一？如何為子女選擇一所合適、理想的學校就讀？均是台商家長得面對的問題。而在眾多的學校類型中，樓蘭(2006)就曾對大陸各種學校做出比較，如下表 2。

表 2 大陸地區各類型學校比較表

	本地學校	本地學校國際部	國際學校	民辦學校	台商子弟學校
入學方式	參加中考或依居住地區進入台辦指定學校	入學時會有面試和筆試	對學生的英語水準有要求	有面試和筆試	有面試和筆試
學校特點	1、教學內容採本地教材 2、學習氣氛比較	1、多為重點學校，有豐厚的師資和良好的學習	1、外籍教師，全英文教學	1、企業辦學 2、雙語教	台灣教材，沒有兩岸學制銜接問題

	緊張 3、有利於今後在大陸發展	環境 2、雙語教學 3、因學生的不同去向，而做分流 4、統一報名參加台港澳學生升學考試	2、國外教材與教學方式 3、領國際文憑	育，類似於本地學校國際部	
台籍家長考慮的問題	1、台灣學生的適應能力 2、課業較重 3、台灣學生入學，會被要求降一級，容易產生挫敗感	1、課業會不會太輕 2、管理會不會太散	1、中國傳統文化的掌握較弱 2、學費昂貴	對民辦性質、師資力量的認同	1、阻礙學生深入當地交流 2、某些敏感教材會被刪除

資料來源：<http://gentlemenclub.cn/photo060402.htm>。

由上表可知大陸地區各類型學校眾多，每種學校亦有各自的特色，而到底在大陸就學的台商子弟就學模式有哪些？又這些學校的特點為何？以下就針對數篇相關研究做一整理。

首先，在大陸地區尚未成立台商子弟學校之時，根據劉勝驥(1999)研究指出，一般而言，台商在大陸為子女選擇學校的類別有三種：國際學校、民辦(或貴族)學校或公立(當地)學校。其中國際學校學費較貴，民辦或貴族學校收費也不低，唯有公辦學校的學費較便宜(但有的重點學校招收非本地生也要交一筆龐大的「贊助費」)。其次，徐明珠(2001)認為，台商子女最初僅有兩種學校可以選擇，一個是當地學校，另一個是國際學校；直到東莞台商子弟學校成立後才有第三種選擇。然而，選擇當地學校，置身在大陸的社會，教材及師資又都是當地的，台生所面臨的是「在地化」的無奈；若是選擇國際學校，雖然其教學品質受到肯定、學校設備也不錯，且為國際化踏出了一步，但是台生除了英語能力優於本土學生外，其他科目未必比留在台灣學得好，再加上學費昂貴，除了企業主、大老闆能支付得起外，對於一般的受薪階級確實是沈重的負擔。至於台商子弟學校教材和師資皆來自於台灣，兩岸子弟因此得以同步接受零時差的教育，且能與國內教育接軌，即使赴國外留學也無困難，學費也遠低於國際學校，所以台商子弟學校的成立無疑是台商子女的一大福音。而牟淑芬(2001)在研究中也同樣指出，這三種學校類型是台商子弟目前在大陸地區最主要的就學模式。再次，張歡(2003)則表

示，大陸地區的台商子女教育問題主要集中在小學到國中這一基礎教育階段，而目前大陸台商子女中小學教育主要有三種模式：第一種是就讀國際學校，第二種是進入大陸當地中小學，第三種是台商子弟學校模式。除了上述模式外，還有所謂的「中間路線」方式，即選擇介於國際學校和當地學校之間的學校，其實這些學校也可歸入國際學校或當地學校，只不過程度上略有差異，例如上海中學國際部，雖然隸屬本地學校，但是只招收外商子女，40%教師為外籍教師，選用美國和香港教材，開設了中英文兩個系列的學歷教育課程供選擇，所以更接近於國際學校。另外，新加坡伊頓國際學校(EtonHouse International School)董事長胡錦珠女士認為：現在的蘇州，包括長三角地區的外商子女就學主要有三大類：一是接受完整的大陸教育，以後在大陸就業和發展；二是接受國際學校的教育，它的課程是直接針對出國留學而開設的，像蘇州外國語學校和伊頓國際學校就屬此類；三是就讀台商學校(引自江如海，2004)。有這樣看法的不僅一人，林素貞(2006)在研究中亦提及，目前外派人員子女教育管道有三種途徑，一為就地本土化，看好派駐國未來發展，就讀當地學校。二為就讀國際學校，其好處為外語教學，可認識不同國家的學生、具有國際觀，未來升學方向以國外的學校為主；然而此管道教育費用高，一般家庭多不採納。最常見的是就讀台灣在海外核准設立的學校，如台商子弟學校。

由上可知，無論台商最終選擇何種學校讓子女就讀，大致上，在大陸地區的台商子弟學校尚未設置前，大多是採就讀國際學校或當地公、私立學校；直到台商子弟學校成立後，才多了另一種選擇。是故，依目前台商子弟在大陸就學的模式看來，主要是以就讀當地學校、國際學校及台商子弟學校較多，下列就針對這三種類型學校分別說明其特點。

(一)、當地學校

在當地學校特點上，據劉勝驥(2003)研究指出，台商將子女安排就讀私立民辦學校，在升學競爭壓力下，學生必須接受類似軍事管理的生活；若台商子女就讀當地的公立學校，完全須遵從該校的管理方式。而且台商子女在大陸就學並非要唸哪個學校就可以上哪個學校，甚至連不拿學籍的借讀都有學校拒收，因為過去常發現台商小孩跟不上進度，因此台籍小學轉學生可能要降一個年級，國中甚至可能要降二級重唸。

此外，牟淑芬(2001)則在研究中指出當地學校的現況與特點有下列幾項：

- 1、重「關係」的入學管道：當地學校主要的入學管道有自己到學校報名、透過關係介紹、經由台辦轉介。許多台商會自己到學校報名而多數學校也會接受，但若想進入重點學校，「關係」就顯得相當重要，而台辦因為有地區限制，所以恐怕幫助有限。
- 2、降級入學：當地的小學通常比較喜歡收一年級的新生，最好連幼兒園都是在當地就讀，若是在台灣讀過小學的插班生，學校通常都會先測試，若沒有通過學校可能就會拒收或要求降級，如果是在台灣唸完小學才要進入當地中學，降級就可能成為必然的要求。
- 3、學費低廉、贊助費高：當地學校的學費，公立學校大約是數百元人民幣，民辦學校則從數千或上萬元人民幣都有。以上海為例，上海市教育委員會制定「外省市在滬機構人員子女借讀、升學有關辦法」中明確規定：外省市學生借讀費每位學生一學期國中 200 元人民幣，高中 300 元，民辦(私立)學校學費上，國中部超過 1200 元人民幣，而高中部超過 1700 元(張歡，2003)。在大陸就學除了學費外，還有一項更重要且支出數目要比學費貴的費用－贊助費，而贊助費的金額和收取、處理方式會因為學校不同而有很大的差異性，有的是一次全交，有的是一年或按學期交，端看學校的決定，通常交出去的贊助費是不會再退回的，就算只讀一個學期也是一樣。不過目前大陸教育單位正嚴禁各學校亂收費用，所以贊助費問題變得很敏感，但是不是學校從此就不收贊助費，其實並不然，於是這就形成大家口耳之間公開的秘密。總體而言，當地的公立學校，學費約是數百元人民幣左右，民辦學校的收費則從一千多元到五千元都有，如果是寄宿學校一學期至少要一萬元左右，以下就當地學校收費情形做一整理。

表 3 大陸當地學校就學費用表

子女就學學校	學費	贊助費	備註
上海平和雙語學校	5000	小學：40000/人民幣/五年 中學：50000/人民幣/四年	每學期還要繳住宿費 4000 元人民幣
萬科復旦實驗學校	約 3500	4500/人民幣/一學期	3500 元包含所有費用
愛菊藝術小學	1280	15000/人民幣/一年	1280 元不含雜費
繆思藝術小學	3000	10000/人民幣/一學期	3000 元包含所有費用
市西中學靜安分校	300-400		300~400 包括書本費
新基礎教育小學	300-400	6000/人民幣/一年	

龍柏中學、龍柏小學	約 400 多	1000/人民幣/一學期	
金匯實驗中學	500	1000/美金/一年	500 元不含其他雜費
華師大二附中	300~400	受訪者不願透漏，只說是自願支出的	
進華中學	約 1500		
新虹橋小學	330	5000~6000/人民幣/五年	

資料來源：牟淑芬(2001)。

- 4、字體及拼音差異所造成的學習困擾：台灣使用的繁體字及傳統拼音方式與大陸的簡體字及羅馬拼音，對剛到大陸就學的台商子女都會造成一段時間的學習困擾，通常要一個學期到一年的時間才會逐漸改善，且年紀越小適應性越強。
- 5、課業壓力大：當地中小學的課業壓力頗重，小學生每天至少要花一個小時以上的時間才能完成家庭作業，初中生因為要升學，平均每天都要花兩到三個小時才能完成家庭作業。
- 6、教師慣以嚴苛言詞斥責學生：目前大陸地區嚴禁老師進行體罰，所以學校也盡量避免處罰學生，做錯事通常會處以罰站、罰寫功課。但老師雖然不會出手打人，可是言詞上卻會採取嚴苛的話語來斥責學生，甚至會在家長會時公開說某某學生的家教不夠嚴格，影響到班上的榮譽。
- 7、師生互動關係良好，但會進行思想教育：當地學校的教師在管教上雖趨於嚴格，但台商子女在學校的師生關係都算良好，會被處罰多是因為上課愛說話或功課表現不好，並非因為是台灣人而有差別待遇，但在兩岸關係緊張時，部分老師的言詞會出現較強烈的攻擊性，或一味強調意識型態的觀念給學生。

另外，在教材內容方面，「思想、品德、勞動」是當地學校的課程核心內涵，主要學習的內容是英雄人物、生活禮儀、倫理道德等，顯見大陸藉學校教育以塑造國民的集體意識(陳鏗任、吳建華，2005)。而在硬體設備方面，劉勝驥等人(1999)指出，大陸的公辦學校校舍大多老舊不堪，班級人數較多，活動空間狹小，師資素質也參差不齊；民辦學校則較有自己的特色，有的學校活動空間大，校園美麗；有的位於郊區，採寄宿制，大致上多是小班制教學，每班約 25 人左右，有些學校則是強調雙語教育。

(二)、國際學校

張歡(2003)指出，所謂國際學校是指屬於某個國際學校協會的成員或者由跨國教育機構建立，按照國際一些教育組織的教學大綱制定教學計畫，使用歐美或香港的教材，聘請外籍教師或者具有國際學校教學經驗的教師作為主要教學力量，側重雙語或多種語言教育，學生畢業後大部分能夠進入美國或歐洲一流大學接受高等教育的學校。這種國際學校的學費非常昂貴，如此高昂的學費是一般「台商」所無法承受的，只有較大企業的投資者，即所謂「大老闆」和少數大企業的高級主管才有能力將子女送到這種國際學校就讀。而劉勝驥(2003)表示，大陸各地的國際學校通常學風都比較開放，由於沒有升學壓力，學生間相處較融洽，而且也沒有寄宿學校的問題，一般都是上課到下午後放學。學校通常以各該國的語言為教學重點，如美國學校用英文教學、日本學校用日語教學等。在編班上，國際學校大都採小班制，且大都由外國老師擔任授課，唯班導師則延聘大陸人士擔任。在學制上，一般是比照外國標準。

另外，牟淑芬(2001)則是針對國際學校之現況與特點分析如下：

- 1、只招收大陸境外學生：大陸的國際學校只招收境外學生，所以報名時學校會要求看護照以確認身分，入學方式均採直接報名的方式，家長可直接到校或以電話詢問招生事宜。
- 2、學費高昂：國際學校的學費是以美金計費，而學費高昂是國際學校的特色之一，目前上海地區的國際學校，每年的學費負擔動輒一、兩萬美金，除了學費外，部分的國際學校還要繳交等同於贊助費的席位保證金，這對台商而言確實是一項很大的負擔，有關國際學校的收費，請參見表 4。

表 4 上海地區國際學校收費一覽表

單位：美金

校名	學雜費/年	交通費及餐費/年	席位保證金(贊助費)	一年所需費用
美國學校	約 13000	交通費約 1100，午餐費另計	30000/十年 或 3000/半年	19000~21500
新加坡國際學校	12000	含在學雜費	無	12000
耀中上海國際學校	約 18000	交通費約 1500 午餐費約 1200	無	20000~21200
長寧國際學校	約 11000	交通費約 1200 午餐費未定	4000/年/人 或 2500 半年/人	14000~18500

協和國際學校	約 13500	未定	25000/人 或 6000/年/人	20800~21800
上海中學國際部	8600~9000	未定	無	8600~9000(不含交通及餐費)

資料來源：參考自劉勝驥(1999)&牟淑芬(2001)。

- 3、教學語言形成的學習困擾：國際學校的教學語言是以英語為主，而國際學校雖然不會像當地學校般要求學生降級，但是學校會要求英語程度未到標準的學生另外加強英語，等英語到了一定程度後才能回到正常班上課。
- 4、小班教學：國際學校強調小班教學，學生人數從一班 15 人到 25 人都有，每個學校的狀況不同。小班教學的優勢在於教師比較能注意到學生的學習狀況，以及學生間的個別差異。
- 5、課業壓力小：國際學校一貫的教育理念，都認為不要給孩子太多的作業和太大的學習壓力，否則只會抹殺孩子的學習興趣。有些台商家長非常認同這樣的教育理念，但有些台商家長就認為孩子在國際學校都沒學到東西，似乎整天都在玩。
- 6、同儕間形成種族團體：同儕間的互動良好，但因語言的問題，國際學校的學生常會形成種族團體，使用相同語言的同學彼此間的互動性，比和用相異語言的同學來的頻繁。
- 7、學生間相互比較及優越感的形成：就讀國際學校的學生來自世界各地，父母可能是投資商人或外派幹部，家庭環境大多非常優渥，於是同儕間常會互相比較父母的職業、家庭環境、使用物品，導致學生形成自我膨脹的優越感。

(三)、台商子弟學校

至目前為止，大陸地區共設有三所台商子弟學校，分別為 89 年成立的東莞台商子弟學校、90 年設立的華東台商子女學校、94 年設置的上海台商子女學校。根據研究指出，大陸台商學校創辦初期，相關經費是由台商共同捐資或私人投資興學。現時經營型態有兩類：第一種是「非營利組織」形式，東莞台校即是一例，該校是由兩岸企業、政府及社會人士共同捐資興學，財產歸屬社會大眾所有，董事會成員僅是不支薪的榮譽職務，扮演監督與諮詢的角色；第二種是「傳統的台灣私校」形式，例如華東及上海台商子女學校，即由數位台商個人出資入股，成

為董事會成員，並依經營狀況分取相關紅利(陳金粧，2004；吳建華、陳金粧，2006)。

就東莞台商子弟學校而言，在學校行政經營團隊上是以台籍校長與主管為主，採用台灣教材(但需修、刪、撕、塗、蓋，送交廣東省教育廳審核)，主科(國語、數學、社會、自然)任用台籍師資(各班導師皆由台師擔任)，藝能科(音樂、美勞、體育、資訊)與英語科則是聘用陸師。另外，還有負責協助學生晚自習、生活與課業輔導的大陸籍生輔教師(各班皆有一名生輔教師)。在教育對象上，包括幼稚園、小學、國中、高中的學生，是屬住宿型學校，全校約有九成教職員工生住校(吳建華、陳金粧、宋明娟，2004)。而華東台商子女學校則是第二所在大陸境內成立的台商子弟學校，學校座落於昆山市，目前設有幼稚園、小學部、國中部、高中部，因此學制是從國小到高中十二年一貫，亦屬住宿型學校。該校亦採用經大陸教育機構核定的台灣各科教材，教學進度與台灣同步。同時，學校還充分考慮台商子女的未來需要，以人與自己、人與社會、人與自然環境為中心適當自編部分教材，配合學生的身心發展與當地的社會環境，以因應學生未來的升學發展(黃治愚，2001)。至於成立較晚的上海台商子女學校是由兩岸台商捐資兩億多元創設的學校，位於上海的國際教育村內，鄰近美、加、法、德、泰、韓等國學校。該校招收幼稚園及國中、小學生，均採雙語教學。雖然華東與上海台商子女學校均號稱師資來自台灣，不過與東莞台商子弟學校相同地，也有少部分的學科，如英文、理化、體育、美術等學科會聘用當地老師，甚至外籍老師，但教材都選用台灣教育部審定的各版本教材(張錦弘，聯合報 96/04/21；陳東旭，聯合報 96/04/21)。此外，上海台商子弟學校的課程也特別針對三種不同規劃的學生而設置，包括預計將來出國留學、留在中國當地唸大學、或是準備返台銜接等(吳孟潔，2006)。若台商學校的學生以後要跟隨父母搬回台灣，只要拿到轉學證明，就可轉回台灣的學校；國中畢業後，可在大陸考國中基測，未來回台灣讀高中，或直升台商學校高中部(張錦弘，聯合報 96/04/21)。另外，為落實台灣優質教育的理念及提升學校競爭力，東莞與華東台商子女學校在充實軟硬體設備、強化教師專業知能、加強語文教育及加強課業輔導等方面投入許多心力；學校為提升學生學習成績，該校國三及高三學生，由台籍老師陪讀，每天晚自習至 9 點半，並實施隔週留宿的措施來加強輔導。而國中畢業生升讀台商學校及返台就讀者，均達 8 成以上，高中畢業學生返台升學的比率亦有 6、7 成，顯示多數台商家長仍希望子女返台接受我方教育(林淑貞、粘美惠、張筱婷，2006)。至於學費部分，

三所台商子弟學校都相差不多，林瑞雯(2007)對這三所台商子弟學校之學雜費用有較詳細之比較(如表 5、表 6、表 7)。

表 5 東莞台商子弟學校收費標準表

單位：人民幣

年級	幼稚園	國小 1~6 年級	國中 7~9 年級	高中 10~12 年級	高職 10~11 年級
學雜費	17600	17600	18100	22800	24600
報名費	100	100	100	100	100
探索教育活動費	0	480	960	480	480
合計	17700	18180	19160	23380	25180

資料來源：引自林瑞雯(2007)，大陸地區臺商學校之現況與展望，P106。

表 6 華東台商子女學校學雜費一覽表

	學雜費	各式優惠後學雜費金額/每人					
		台協會員	公司優惠 (同一公司)		家庭優惠 (同一家庭)		
			超過 5 名以上	超過 10 名以上	2 名子 女就讀	3 名子 女就讀	
			95 折	9 折	95 折	9 折	
幼稚園	人民幣	15000	14000	14250	13500	14250	13500
	新台幣	61500	57400	58425	55350	58425	55350
小學部 1~6 年級	人民幣	16000	15000	15200	14400	15200	14400
	新台幣	65600	61500	62320	59040	62320	59040
國中部 7~9 年級	人民幣	16600	15600	15770	14940	15770	14940
	新台幣	68060	63960	64657	61254	64657	61254
高中部 10~12 年級	人民幣	19300	18300	18335	17370	18335	17370
	新台幣	79130	75030	75178	71217	75178	71217

資料來源：引自林瑞雯(2007)，大陸地區臺商學校之現況與展望，P107。

表 7 上海台商子女學校學雜費一覽表

學部	學雜費	家庭優惠	家庭優惠	公司優惠	公司優惠	台協優惠
		2 子女報 名	3 子女報 名	5 人報名	10 人報名	
		9.5 折	9 折	9.5 折	9 折	
幼兒園 小中大班	¥ 15000 NT 60000	¥ 14250 NT 57000	¥ 13500 NT 54000	¥ 14250 NT 57000	¥ 13500 NT 54000	¥ 14000 NT 56000
小學部 1~6 年級	¥ 16000 NT 64000	¥ 15200 NT 60800	¥ 14400 NT 57600	¥ 15200 NT 60800	¥ 14400 NT 57600	¥ 15000 NT 60000
國中部	¥ 16600	¥ 15770	¥ 14940	¥ 15770	¥ 14940	¥ 15600

1~2 年級	NT 66400	NT 63080	NT 59760	NT 63080	NT 59760	NT 62400
--------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

資料來源：引自林瑞雯(2007)，大陸地區臺商學校之現況與展望，P107。

而牟淑芬(2001)所指出的台商學校現況與特點則有以下幾點：

- 1、只招收台灣學生：目前台商子弟學校只招收在大陸的台商子女，也就是只招收台灣籍的學生，甚至台灣人在大陸非婚生子女(「二奶」所生子女)也不得就讀(劉文通等人，2005)，所以報名時學校會要求查看台胞證、中華民國護照、轉學證明書。
- 2、入學手續簡單：因為學制完全與台灣相同，所以學生只要在台灣辦妥轉學手續即可，入學時不需考試，也不用另外再準備證件。
- 3、用台灣的教材與教師：台商子弟學校在海峽兩岸教育主管機關均進行備案，兩岸均承認學歷，台商子弟學校的學制完全比照台灣九年一貫制，所使用的教材基本上也都與台灣相同，主科教材、教具都是由台灣運送過去。由於教材需經過大陸教育部門審查，所以部分教材中有關兩岸間的敏感性問題與內容，由學校用黑筆加以刪除。主科教師來自台灣，由台籍老師授課，各班的導師也由台灣籍教師擔任，其餘如體育、美術及宿舍的生活輔導老師，才聘用大陸籍教師。換言之，學校採用台式教學方法，除藝能科目外，教師都來自台灣，課本和參考書均從台灣購買，整體教學以繁體字為主，簡體字為輔，同時也教授漢語拼音，學校並且鼓勵學生創造力發展、重視英語及電腦應用等教學(張歡，2003；徐藝華，2007)。
- 4、學費中價位：目前東莞台商子弟學校國小部的收費是一學期一萬六千元人民幣，國中部是一萬六千五百元人民幣，若以三種類型學校來評比，其學費介於大陸當地學校和國際學校之間，屬於中價位的收費。但是對於大陸台商學校而言，目前與當地學校競爭的劣勢在於學費較高，且學校距離住家較遠(吳建華、陳金粧，2006)。
- 5、住宿學校的問題：事實上，三所台商子弟學校均屬住宿型學校，東莞台商子弟學校亦不例外。該校絕大多數的學生都是住校生，在多數學生住宿的背景之下，生活教育自然成為學校教育的重要一環。據此，學校特別聘請師範學校畢業的教育專業教師擔任生活輔導教師，扮演「教師、父母、朋友」的角色，負責學生的「生活輔導、課業輔導、心理輔導」工作(陳金粧、吳建華，2005)。

就學校而言，鼓勵住宿是希望學生能養成人羣互動及適應團體生活，但住宿也衍生出許多問題，如大陸籍生活輔導老師與台灣學生因互動不良而產生學生不服管教，及大陸生活老師的能力能否擔任孩子課業的輔導老師也是一個問題。同樣在劉勝驥(2003)的研究中亦提及，東莞台商子弟學校學生多來自中小企業台商家庭，台商忙於事業及應酬，對於孩子管教多難落實，教養託付褓母、管家或職員代勞，無形中養成孩子依賴、缺乏責任感、桀驁不馴、我行我素等案例，而向來活潑好動的孩子們住校，要受大陸籍生活輔導老師教條式教學和軍事化生活管理，不是易事而是苦事。

- 6、課業負擔輕：該校學生在課業方面的負擔，就家長在問卷中呈現出的訊息來看，有八成三的家長認為孩子的課業負擔不重。對孩子就讀國小的家長來說，課業負擔輕或許是可以給孩子一個快樂的童年，但對國中部的家長而言，這卻是一個隱憂，因國中生必須面臨升學的問題，部分家長擔心孩子課業負擔輕，固然可以開心的學習成長，但日後回到台灣會不會無法跟在台灣求學的學生競爭，也是令家長擔憂不已。
- 7、同儕及師生互動良好：同儕及師生互動關係良好，這或許與同學及老師都來自台灣，觀念較接近、溝通比較順暢有關係。

二、三種學校類型比較

根據上述資料不難發現在這三種學校類型當中，均有其各自的特色，若依牟淑芬(2001)的分析架構，三種就學模式的差異大致有以下幾項：

- (一)、入學管道上：當地學校最重關係，尤其是想進比較好的學校時，「關係」更顯重要。國際學校不需特別的關係，只要直接與學校招生部進行聯繫即可。台商學校亦不需特別的關係，可與東莞校部聯繫也可與該校在台北的辦事處接洽入學事宜。
- (二)、學費負擔上：當地學校學費最低廉，但是就讀當地學校除了學費之外還需繳贊助費，是一筆看不見的隱性成本。國際學校的學費最昂貴。台商學校的學費則介於當地學校及國際學校間，屬中價位。
- (三)、教學方式上：當地學校的教學較屬於傳統填鴨式教學，大量的抄寫與計算是其特色。國際學校教學活潑，重視學生個人特質及興趣。台商學校的教

學方式則介於上述兩者之間。而劉勝驥(2003)亦指出，在公立學校的教學上：中共透過學校統一的教材，以及透過儀式、服飾、節慶和組織等活動，基本上，大陸中小學教科書充斥著政治意識型態，在專業教育外它還兼負政治思想教育使命，這種教學方法與台灣顯然有很大的不同。民辦學校的教學：基本上，中共對於台商子女的教學方法，是按台商子女所就讀的學校而有所差異。例如就讀國際學校，主要以外語上課，對中國的歷史或意識型態較少觸及；就讀私立民辦學校，則在課程、編班、學制等方面，都各依照民辦學校的校規，通常民辦學校為了吸引台商子女，都會制訂一些特殊規定來優待台生；就讀公立學校者，則完全和大陸一般學童無異，各種政治課或語文課、台商子女和內地小孩一視同仁。在國際學校的教學方面：國際學校通常以外語教學，學生較無考試升學壓力，老師與學生互動較多，在管理上就比較民主，學生也比較生動活潑。有的國際學校就如同台灣的美國學校或日本學校，教學方法偏重於英文或日文。國際學校上課的方式比同外國，而與民辦或公立學校有很大的區別，譬如在課本使用上，各國際學校依需要使用相關課本教學，中文課程占有課程的少部分，政治意識型態的課通常不上，而著重在語言、自然等科目上。另外在台商子弟學校的教學上：東莞台商子弟學校現有三類老師：台灣老師負責專科教學及擔任班級導師，大陸籍老師負責科任或藝能教學、也有負責晚間的生活輔導老師，外籍老師負責教授英語會話。課程方面，學校是使用台灣目前的教材，課程的編排，教學活動完全與台灣一樣，但是台商子弟學校選用教材並不能自主，《認識台灣》等教材被大陸當局禁教，其他課本中敏感字句也被抹黑塗改。

(四)、學習適應問題：當地學校在學習上以字體及拼音不同，對台商子女的學習最造成困擾。國際學校則因以英語教學，而使台商子女在初期時需花費較多時間在語言的學習上。台商學校因教材、師資都來自台灣，所以學生的學習適應問題不大。

(五)、課業負擔上：當地學校的課業負擔最重，且以抄寫與計算的作業最多，初中生因面臨升學，課業負擔更重。國際學校課業負擔最輕，少有抄寫作業，作業形式以報告最多。台商學校的課業負擔，家長們的普遍反應是不重。

(六)、同儕及師生互動關係上：當地學校的同儕及師生互動大致良好，老師較少

體罰，但會以言語嚴厲指責學生，兩岸關係緊張時部分學校及老師會進行思想教育，或抨擊台灣政府。國際學校同儕間會形成母語的種族團體，師生互動關係良好。台商學校的同儕及師生互動應該是三種類型學校中最佳的，這與同學及老師都來自台灣，相同的背景讓觀念的溝通最不易產生問題。

(七)、未來升學管道上：當地學校在未來升學中可能出現兩難，因為當地好的高中或大學競爭非常激烈，能否順利入學是一個未知數；回到台灣升學又會因為所學不同而有一定的困難在，所以有些家長未來可能將孩子送出國。國際學校因所學和當地及台商學校相差甚鉅，所以面對未來升學的管道，出國留學幾乎是唯一的選擇。台商學校的升學管道以回台灣就學及出國留學最可行，障礙也最小。

最後，在中共對台商子女的管理方式上，按各校管理辦法而有差異，民辦學校最嚴格，通常學生都要住校，公立學校次之，國際學校管理最為輕鬆。另就教學方法來看，台商比較在意子女教育的意識型態問題，國際學校大都迴避政治教學，民辦學校選擇性教學，公立學校則一視同仁，也要上大陸的政治課程(劉勝驥，2003)。

總而言之，目前台商子弟在大陸地區的主要就學模式有就讀當地學校、國際學校、台商子弟學校，而這三類學校各有其特色，端視台商如何替子女安排。茲依上述之分析，將三種學校類型之特色與差異整理如下表 8。

表 8 大陸當地學校、國際學校、台商子弟學校比較表

	當地學校	國際學校	台商子弟(女)學校
學費 (學期/新台幣)	約 4 千~1.2 萬元 (最低廉)	約 30 萬元或以上 (最高昂)	約 6~8 萬元 (中價位)
隱性成本	大多需繳贊助費	部分需繳席位保證金	
學生來源	當地大陸學生為主	外商、外商台籍幹部或台商企業主之子女	僅招收在大陸之台商子女(台灣籍)
師資來源	大陸籍教師為主	外籍教師為主、亦有大陸籍教師	台籍教師來源大致分為四種：借調、退休應聘、辭職前往(多為台商眷屬)、初任教師。台籍教

			師負責主科；外語及藝能科多由大陸籍或外籍教師擔任。
教材內容	大陸課程(含政治思想、意識型態課程)	外國教材為主、中文課程較少，無意識型態問題，並以英語教學為主。	台灣教材，但需經大陸審核修改。
教學方式	填鴨式	啟發式	與國內相同
學習適應問題	簡體字、拼音	英語障礙	問題不大
課業負擔程度	最重	最輕	介於前兩者之間
師生互動情況	大致良好	形成母語種族團體	最佳
入學管道	較重「關係」	直接洽詢學校即可	直接洽詢學校或辦事處即可
未來出路	不一定	以出國留學為主	返台或出國留學

資料來源：本研究自行整理。

貳、大陸台商選校考量因素與子女就學訊息來源方式

由上一部分的歸納可知，目前台商子弟在大陸就學大致可以分為三種就學類型，因此接續將針對大陸台商如何為子女選擇學校做進一步地探討，亦即大陸台商為子女選校的考量層面為何？這些討論對於本研究在瞭解大陸台商子弟赴金門就學的考量因素也將有所幫助。

一、選校的考量因素

許多台商將子女一起帶去大陸，固然子女可以獲得照顧、並有助於家庭親情之維繫，但是子女的教育問題始終是家長的困擾。因為在一個生活環境、文化認同、政治思想、意識型態觀念、教育體系與台灣迥異之下，家長替子女做教育選擇時除了擔心子女的適應情形外，更要考量未來升學出路等問題，因此為了能夠選擇一所適合子女的學校就讀，許多台商無不絞盡腦汁，評估各層面的問題後才做出最後的抉擇。

根據劉勝驥等人(1999)在該研究中對「台商子女在大陸就學管道」所做的調查發現，台商子女在大陸受教育的地區分布以沿海和大城市較多，台商大都在沿海大城市做生意，所以子女也都跟隨在同一地點的中小學就讀，至於內陸或中小城市，因城市基礎建設太差，台商子女恐怕很難適應，而大城市的生活水準較接

近台灣；在就讀學校類別上，台商子女就讀學校以「公辦學校」最多，其次是「台商所辦學校」，再次「國際學校」，最後是「民辦學校」，就整體人數看，就讀國際學校似有持續增加的趨勢。而劉丁己(2003)在〈何處是兒校〉文章中指出，學費便宜、貼近當地脈動、比較容易照顧到小孩，都是台商選擇讓小孩在當地學校與大陸學生一起讀書的因素。從小就送去就讀國際學校，這樣的家長一般都希望孩子未來可以到歐美的大學，甚至研究所去留學，因此不惜成本做這樣的安排。固然這些孩子未來到國外發展的機率比較大，不過家長不全然是對台灣或大陸的教育體制沒信心，而可能是覺得「良禽擇木而棲」，能到國外發展還是比較好。這種作法見仁見智，但確實有很多台商、台幹都作如是觀。另外，鄭素華(2003)則認為，在台商子弟學校成立之前，赴大陸工作的台商們對於子女教育的選擇，大部分都安排子女就讀當地學校或國際學校為多。然而當地學校雖然學費相較於國際學校或出國留學所花費的金額來得低廉，但是由於兩岸的教學方式、教育制度、課程內容等等都不盡相同，又有些家長顧慮到兩岸文化認同與意識型態等觀念的不同，擔心子女的觀念會遭到扭曲與同化；而且大陸國際學校學費高昂，並非是一般台商能夠負擔得起，加上上課是使用全英語教學，語言能力是許多台商子女最弱的一環，總總的不適應也成為台商工作之外，最為困惱的事情之一。

此外，在吳賢卿(2004)的研究論文中指出，台商若選擇當地學校，其所用的教材和聘請的師資都是當地的，台生勢必面臨的是全然的「當地化」。至於選擇國際學校，雖然其教學品質受到肯定，學校設備也不錯，為子女的國際化踏出了成功的第一步，但是台生除了英語能力優於本土學生外，其他科目未必比留在台灣學的好，再加上學費昂貴，除了企業主、大老闆能支付的起外，對於一般受薪階級卻是沉重的負擔。緣於兩岸的政治制度不同，歷經的文化衝擊亦不同，如何在高舉「共產主義」旗幟下，教育下一代，讓他們通曉中國固有的道德規範，遵循良好的生活禮儀，養成健全高尚的人格及處世態度，是所有台商父母共同的焦慮。天下父母無不希望自己的子女將來能夠成龍成鳳，尤其在子女教育的關注上更是費盡心思，也為子女的教育選擇傷透腦筋。從下面這段話即可瞭解台商們的苦心和為子女選校時舉棋不定的心情：

跟隨先生赴大陸而寫下《台媽在大陸》的作者譚玉芝說：台商子弟要想唸當地的國際小學，每年一萬多美元的學費，如果有兩個小孩，一年就要花上七、八十萬元，可不是一般台幹爸爸可以供養得起的；而大陸各地重點小學，每月的學

費約六百元人民幣，還得捐幾千到幾萬元台幣的建設費、家長費才能進去。譚玉芝說，大陸的教育依然很重視政治思想教育，台灣小孩脖子上掛上紅色的領巾，活像大陸共產黨「少年衝鋒隊」，老師還不時教導，偉大紅領巾象徵「革命先烈的鮮血」，天哪，那些革命先烈，卻是台灣課本裡把國民黨趕到台灣的「叛國分子」，她真的不知道如何向自己的小孩解釋這些問題。東莞的「台商子弟學校」或華東台商子弟小學，每學期學費為一萬六千元人民幣(約新台幣六萬五千元)，雖然收費與台灣的私立小學相當，但大陸畢竟太大，工作的地方也許與台商小學距離車程兩三小時……(劉志明，2002；譚玉芝，2001：90-93)

從上述各篇研究中可以瞭解，台商選擇學校的類型不一，各有各的考量因素。事實上，台商子弟的「登陸」，也就是要在大陸上學受教育，但是到底要選擇什麼樣的學校？沒有經驗的台商家長似乎顯得手足無措與徬徨，有些台商選擇當地學校，有些選擇國際學校或是台商子弟學校，雖然每位家長可能因顧慮不同而有選擇上的差異，但是他們同樣都在為自己的子女選擇一所適合的學校。然而，在他們抉擇的過程中，會考量到哪些層面？又為什麼他們會做如此選擇？以下茲根據數篇相關研究內容，以「學校類型」作為分類依據，並將大陸台商選校的考量因素做分析與歸納。

(一)、選擇就讀大陸當地學校

台商選擇讓子女就讀當地學校的考量因素，茲以「經濟性因素」、「就學環境因素」、「規劃性因素」三面向作為下列各篇研究之分類依據。

首先，依祝政邦(1999)以及楊景堯、祝政邦(1999)的研究指出，影響受訪者替子女選擇當地學校的兩個要素為：公司的教育津貼與台商企業主本身的財力狀況，以及當地學校的軟硬體設備是否能符合受訪者的要求。研究發現當受訪台籍幹部公司的教育津貼愈低或企業主的財力狀況愈差時，當地學校的軟硬體設備愈能符合受訪者的要求，則會愈傾向將其子女送往當地學校就讀；而外商公司的台籍幹部因為公司福利政策優渥，因此孩子在當地學校就讀者甚少，可見台商幹部因為福利不若外商公司，可選擇的學校有限，使得在挑選學校時只能選擇學費低廉的當地學校。另外，若歸納受訪者選擇當地學校的目的則有五個，分別為希望子女學好中文基礎並接受傳統式教育、減少孩子因為學制轉換而產生的衝擊、為將來回台灣受教育的機會鋪路、希望子女於純樸的教育環境就學、計畫性培養。其中多次提到的是學好中文與為未來回台灣受教育鋪路，其他也有批評國際學校

為貴族學校者，而反對其子女入學；也有的企業主考量是爲了企業未來，深入當地環境，以培養企業接班人。就末點言，港商也有同樣的作法，即他們之所以會把小孩送到普通小學唸書，一方面是爲了學習正統中文，一方面也是爲了與高幹子女培養同學關係(田竹英，1993)。以上是基於「經濟性因素」、「就學環境因素」以及「規劃性因素」所做的考量。

若從牟淑芬(2001)的研究來看，她指出影響受訪者選擇讓子女就讀當地學校的原因，以經濟因素所佔比例最高，對部分國際學校的教學品質以及怕子女會因爲就讀國際學校而產生過度的優越感也是影響的因素之一；而想在當地落地生根及學校離家近，也是受訪者的考量之一。這是基於「經濟性因素」、「就學環境因素」及「規劃性因素」所做的考量。

劉勝驥等人(1999)則認爲，會選擇就讀公辦學校或許是因爲台商囿於財力無法支付國際學校、貴族學校，或許是因爲公立學校也有不少重點學校，雖然入學需繳一筆贊助費，但台商幹部大都負擔得起(或由派遣公司承擔)，因而有不少台商幹部讓小孩就讀住家附近的小學，也方便就近照顧。這是以「經濟性因素」及「就學環境因素」爲主要考量。

而宋秉忠(2002)表示，事實上唸台商學校和國際學校的台商子女只是少數。基於經濟考量或是希望孩子儘早適應大陸社會，大部分台商家長會選擇讓孩子就近唸當地公立學校。以要求學生住校的東莞學校爲例，初中學費一年要三萬兩千元人民幣，高中一年要四萬五千人民幣，不是一般台籍幹部負擔得起；至於一般由大陸人辦的國際學校，每學期更要價五千美元，而外籍人士辦的美國學校，每學期則要一萬五千美元。這是基於「經濟性因素」與「規劃性因素」所做的考量。

此外，張歡(2003)在研究中指出，最早台灣企業投資大陸時，給付大陸工作的台幹較高工資，可以達到在台灣工作員工工資的 4 倍以上，但隨著台灣經濟低迷，就業壓力增大，目前在大陸工作台幹和台灣的員工工資已經相當，至多也只到 1.5 到 2 倍，加上絕大部分台灣在大陸投資企業並不給在大陸工作台幹提供子女教育補貼，所以大部分台商沒有能力讓子女進入國際學校。同時，許多定居大陸的台灣人希望自己的孩子能學好中文，融入當地社會和文化，所以大部分大陸台商選擇子女進入當地中小學接受基礎教育。以上是基於「經濟性因素」和「規劃性因素」所做的衡量。

星島環球網(95/3/26)報導指出，隨著赴中國大陸經商就業的台灣民眾人數增加、結構發生變化，這個族群的孩子就學情況已有轉變，上海有愈來愈多的台灣家庭捨棄國際學校甚至台商子女學校，而將小孩送到當地學校上課，做這樣的選擇，主要原因是兩岸課程及簡體字、羅馬拼音似乎已不再是台商為子女選擇學校的重要障礙。另一方面，就讀當地學校能讓子女儘快融入大陸當地社會，藉著與大陸同學的往來，可以一步步建立未來的人際網。陳彬(2001)也指出，台商家長及子女多熱衷就讀當地所謂「名牌學校」，因為就讀「名牌學校」，有機會結識當地高幹或經濟新貴的子女，有利於家長或子女在大陸的投資。而天下雜誌記者馬岳琳(2007)也有同樣的看法，他認為從前只要經濟狀況允許，父母莫不以把孩子送進國際學校為目標，無法進入國際學校的，也無論如何要唸台商學校，對於大陸本地的公私立學校，幾乎不會出現在家長的盤算中；但現在這個盤算裡的選項，已經悄悄在改變。該文中北京王品餐飲協理黃正杰這麼說：

我的小孩未來競爭對象一定是大陸人，就算我回台灣，在全球化的環境下，他們競爭的主要對象還是大陸人(引自馬岳琳，2007)。

以「世界是平的」為理念，在中國大陸發展的台灣年輕父母們，莫不以大中華經濟圈為孩子設下最基本的未來版圖。而國際學校是一條用金磚打造的教育之路，金磚能不能一路鋪到小孩高中畢業，是另一個讓台灣父母選擇本地學校的重要因素。以上是基於「經濟性因素」、「就學環境因素」與「規劃性因素」所做的考量。

吳建華、陳金粧(2006)的研究指出，若台商有落地生根之打算，為使子女快速融入當地，拓展人際網絡，更會把子女送入當地學校就讀，而學校距離學生家庭過遠，是部分家長不願將孩子送到大陸台商學校就讀的原因，特別是幼稚園到小學中年級階段的孩子，父母不捨他們年紀過小，到校過著團體生活，而缺乏親情的依靠。這是基於「就學環境因素」和「規劃性因素」所做的考量。而吳賢卿(2004)論文中也提及，儘管目前兩岸關係仍呈對立緊張之勢，許多台商仍選擇將子女送往當地的學校就讀，目的就是看準的中國大陸的發展前景，認為融入大陸社會將是一種投資，必須讓子女深入當地的文化，將來才能夠立足於此。徐明珠(2001)亦表示，隨著移民大陸的日子愈久，台商及子女在自我認同上可能會產生變化。有的可能還是會選擇當地的學校，徹底讓孩子變成在地人，因為他們看好大陸的潛力，對台灣江河日下的經濟與紛亂的政局已經喪失信心，認為融入大陸

社會將是一種投資，因此赴大陸投資及留學者不絕於途。另外，選擇就讀當地學校也有另外一種可能，即若父母是自行到大陸想闖出一番事業，這種移民心態強烈的父母，大都讓子女直接進入當地學校就讀(引自今周刊第 278 期，2002)。還有一種原因是爲了考上好大學做準備，據江蘇省昆山市市委書記張國華透露：

當地台商子女就學情況已出現變化，以前在昆山的台灣人子女都選擇在當地的台商子弟學校，但是現在越來越多台商把子女送到當地學校讀書，原因不光是因爲他們子女可享受義務教育，更重要的目的是爲了子女更容易考上北大、清華等大陸名牌大學……(陳慶祥，中國評論新聞網 96/5/15)。

以上則是基於「規劃性因素」所做的考量。

實際上，從目前大陸台商子女接受的教育模式看來，三種模式中，除了東莞台商子弟學校是許多台商的選擇之一，未來昆山也會有這種趨勢外，大部分大陸台商還是選擇子女就讀當地學校，這主要是因爲客觀條件的限制，無法選擇國際學校和台商子弟學校，未來也不太可能改變這種客觀限制，東莞與華東台商子弟學校都定位爲台商公益性學校，校方明文規定只收有台胞證的學生，這樣就直接限制台商子弟學校只能建立在台商密集的区域，如華東台商子女學校之所以設立在江蘇昆山市，就是爲了同時吸引昆山、上海、蘇州三地的生源，而目前還有來自於江蘇其他地區和浙江的學生，雖然在大陸居住台商總量可觀，但是分布卻相對分散，又目前台商子弟學校的數量有限，所以台商子弟學校並不能解決大多數大陸台商子女的教育問題(張歡，2003；劉文通等人，2005)。這是基於「就學環境因素」所做的考量。

(二)、選擇就讀國際學校

台商選擇讓子女就讀國際學校的考量因素，茲同樣以「經濟性因素」、「就學環境因素」、「規劃性因素」三面向作爲下列各篇研究之分類依據。

首先，據楊景堯、祝政邦(1999)研究中指出，影響受訪者替子女選擇國際學校的兩個要素分別爲：公司的教育津貼與台商企業主本身的財力狀況，以及對當地學校的不信任感。當受訪台籍幹部公司的教育津貼愈優厚或企業主的財力狀況愈佳時，或受訪者對當地學校的不信任感愈高時，受訪者會傾向將子女送往國際學校就學。外商台籍幹部之子女全部或部分就讀國際學校的比例最高，次爲台商企業主，最後爲台商幹部。顯示出外商公司的教育津貼可以支持台籍幹部將子女

送到學費昂貴的國際學校就學，是為決定性的因素。若歸納受訪者選擇國際學校通常有兩個目的，分別為希望孩子接受西式教育和為將來子女出國留學鋪路。以上是基於「經濟性因素」、「就學環境因素」和「規劃性因素」所做的考量。

其次，就牟淑芬(2001)的觀點認為，影響台商選擇子女就讀國際學校的原因，以對當地教育的疑慮及不適應佔的比例最高，因國際學校學費相當昂貴，所以也有許多台商是因為公司有提供子女教育津貼這項福利而選擇國際學校。為未來出國而安排，則是台商選擇國際學校的另一個原因，但她也強調，有多位受訪者表示因為其子女目前就讀國際學校，未來只好讓他們出國留學，換言之，出國留學是因為子女適應不了當地教育的方式，所以轉而就讀國際學校，於是出國留學成了不得不的選擇。當然也有經濟情況比較好的企業主，仍然青睞於學費昂貴的國際學校，家長的考量多半是認為，可以接受優於兩岸的教育，既不必擔心當地的教學品質，又能免於台灣的升學壓力，將來要到國外留學也比較沒有語言上的障礙及適應能力的問題，雖然學費較台商子弟學校貴了許多，但是家長還是覺得值得的(徐明珠，2001)。換言之，為人父母者只要經濟負擔沒問題，大都願意讓小孩去唸國際學校；他們的教學比較沒有意識型態的問題，同時他們的教學品質一般都在水準以上，同時，若以收費同樣高的民辦學校相比，英文教學內容要比單單追求升學率要更容易打動台商家長的心(劉勝驥等人，1999)。這部分是基於「經濟性因素」、「就學環境因素」、「規劃性因素」所做的考量。

再次，董玉娟(2000)表示，由於大陸的教育體系與教育的內容與台灣不同，多數的派外人員對於大陸的教育體系較不信任，因此未考慮讓小孩子在當地就學，而只願意讓小孩子就讀當地的國際學校。當然，也有部分台商家庭將小孩送往當地的國際學校，就是計畫將來可以到國外繼續唸書深造；或是有些預定幾年後要返台的台商家庭，也不擔心孩子回台無法銜接課程，因為上海許多學校的課程都是比台灣的學校還要艱深(吳孟潔，2006)。還有，劉勝驥(2003)也提到，環境較好的台商都不願將子女送到公立學校、即使是重點公立學校，這原因包括教材教法及政治認同等複雜因素，因此國際學校成了富豪子弟的選項。大陸各主要外商聚集的城市，都有各國的子弟學校，不僅美、日僑校經常可見，連同文同種的新加坡，也開設了星僑學校。所以台灣家長鑒於大陸中小學教科書中強烈的政治意識型態教育，許多人願意送子女到國際學校就讀。陳彬(2001)亦指出，有些台商家長及子女熱衷就讀當地「國際學校」，因為就讀「國際學校」，除了可接受

雙語教學外，學籍也為各國認可，只要不回台灣，不管是學制銜接，或直接申請國外大學，通行無阻，毫無障礙。東莞台商子弟學校執行長聶良知也說：

許多台商父母體認未來子女將面對嚴苛國際化挑戰，因此多半決定把子女送進國際學校(白德華，中國時報 2006/4/7)。

而田竹英(1993)也同樣指出，據他了解，台商送子女到美國學校就讀，主要是希望他們把英文學好。以上是基於「經濟性因素」、「就學環境因素」與「規劃性因素」所做的考量。

此外，若單以「經濟性因素」而言，劉勝驥等人(1999)於研究中指出，台商子女在大陸受教育的就讀學校方面，經濟能力是否許可往往被台商家長列為最優先考慮的要素。如果家長財力負擔得起，多數願意讓子女去唸國際學校，通常大型公司或由跨國公司外派的台籍幹部大多會為子女選擇國際學校，這類家長大抵可從公司獲取子女教育補助費；而中小企業的駐外人員或自行在大陸創業的台商，因公司補助太少或因自行創業，無法負擔學校的高學費，只好另作打算。

(三)、選擇就讀台商子弟學校

台商選擇讓子女就讀台商子弟學校的考量因素，茲以「經濟性因素」、「就學環境因素」、「規劃性因素」、「個人偏好因素」四面向作為下列各篇研究之分類依據。

首先，陳鏗任、吳建華(2005)在研究中指出，台商子女會就讀東莞台校的原因之一是學校學歷為兩岸政府承認，將來在就學過程中，若需轉學回台灣，將不會有學位銜接的困難。其次，多數學生也希望將來能夠回故鄉繼續接受台灣的高等教育。當台商對當地教育環境不熟悉與不放心，台商子女對大陸學校以「升學導向」及「集體意識」的教育方式，也不見得能夠適應贊同之時，當前台商學校任用台籍教師，使用台灣教材，具體而微地維繫屬於故鄉的生活與價值體系，對台商及其子女還是極具吸引力，台商學校的辦學特色，正可滿足現階段台商及其子女的教育需求。換言之，台商子女嚮往台灣生活，期待回到台灣繼續升學，所以才選擇台商學校就讀。研究中又指出，一部分的台商在東莞台校還未成立前，先把孩子送到當地幼稚園或小學就讀，這些孩子有較長的時間，接受大陸的思想觀念，及與當地師生互動的經驗，而這些經驗似乎對他們融入當地未有太大幫助，可能是因為心懷台灣故鄉，亦或受教時間不長的緣故。一般而言，台商或台

裔子女對於當地學校的教育方式，多較不能認同或接受，當地學校是以硬式教育為主，學習是為升學做準備，故教師對學業要求相當嚴格，較少有活潑的上課型態，部分學生適應不良，有的轉回台灣，有的則轉到東莞台校就讀。在劉丁己(2003)文中提到，當他訪問到受訪者張先生時指出：

東莞、深圳、廈門這些沿海地區台商，大部分都是讓自己的子女就讀台商子弟學校。而就讀台商子弟學校有幾點原因，一來是離台灣比較近，回台灣發展的機會頗大，所以讓孩子和其他台商子弟保持親近；二來是沿海許多台商大部分是從事中小型的貿易，實質人脈比什麼關係都重要，例如家長會就是一個重要的交流園地；第三，台商子弟未來繼承家族事業的比例不小，因此「能在家裡幫忙」是一件重要的事。在溫州或潮汕商業氣氛濃厚的地區，這是相當普遍的一種思路和風氣(引自劉丁己，2003)。

上述部分則是以「就學環境因素」及「規劃性因素」、「個人偏好因素」為主要考量。

再者，董玉娟(2000)的研究中提及，依據專家意見的調查，台商普遍認為小學教育是基礎的教育，影響小孩子觀念、思想很大，而是否願意讓小孩子上台商小學，除了政治的考量外，台商認為教育體制、教育內容、價值觀、教學方法、距離、師資、費用，以及兩岸升學制度的不同都是需要考慮的問題。陳彬(2001)也表示，手頭較不寬裕、心態上熱愛台灣、不輕言放棄台灣護照的台商子女，或是被派駐在大陸任職的台籍幹部子女，正是最需要就讀台商子弟學校的一群。而劉文通等人(2005)在其考察報告中亦指出，若從學費上看，台商子弟學校每學期收費約台幣六萬餘元，對一般台商而言，經濟上是完全可以接受的，而且相對於其他學校而言，因為台商子弟學校完全是由台灣人自己建立和教授課程，在價值觀上與台灣家長最為接近，所以得到了台商普遍歡迎和認可。這是基於「經濟性因素」和「就學環境因素」、「個人偏好因素」所做的考量。

最後，若單以「規劃性因素」言，吳孟潔(2006)在研究中談到，許多台商配偶承認若是丈夫只打算外派個幾年，就會讓孩子唸台商小學或國際學校，而不用與當地人有太多接觸，也不必擔心與當地學制接軌的問題，反正最後都是要回到熟悉的台灣繼續生活。也就是說，若父母是被派駐在中國大陸，則處於這種候鳥型就職形態的父母，通常會選擇讓子女就讀國際學校或台商小學(今周刊第 278 期，2002)。

根據上述分析可知，不論台商在大陸為子女選擇何種學校就讀，一般而言，大抵會以「經濟性因素」、「就學環境因素」、「規劃性因素」、「個人偏好因素」等四個考量面向作為選擇的依據。綜合以上所述，茲分別做以下之整理。

- 1、經濟考量因素：大致上，若經濟能力愈佳或公司子女教育補助津貼愈高者，較有能力選擇國際學校等學費較昂貴的學校就讀；反之，若經濟上不允許或財力較弱者，多會選擇收費相對較低廉的台商子弟學校或當地學校就讀。是故，大部分公司規模較大的台商企業主、外商公司老闆或所屬台籍幹部選擇前者的機會較大；而一般規模公司的老闆或台籍幹部選擇後者的情況較為普遍，可見學校收費多寡對台商家長而言，仍是其重要地考量因素之一。
- 2、就學環境考量因素：大抵而言，若台商家長對大陸當地學校或教育環境抱持愈負面或不信任的態度與看法時，為子女選擇國際學校或台商子弟學校的可能性就愈高；另外，因目前大陸台商子弟學校設點之侷限，而有影響台商家長轉而為子女選擇當地學校以就近入學之可能性。
- 3、規劃性考量因素：若以「建立關係、打好人脈基礎」而言，如同李國盛(2004)提到：部分台商隨著生意做久了，早已經整個生活重心移到大陸，在看待子女教育問題時，他們更著重融入大陸社會，而選擇讓孩子就讀大陸本地的重點學校或所費不貲的國際學校，為日後的人脈做準備。基此，因為在國際學校有許多外商或大老闆的子女就讀於此；而當地學校亦有許多當地高幹和當地達官貴人子女就讀於此；在台商子弟學校上，尤以沿海地區有許多中小企業台商的子女就讀於此，因此不論選擇何種學校就讀，均有為未來事業發展做準備而就讀該學校的台商子弟。從上述研究中亦可發現，愈是晚近，由於有愈來愈多台商欲在大陸長期發展或落地生根，因此選擇就讀大陸當地學校似乎有增多的趨勢。另外，若從「升學方向」看，若未來打算將子女送到外國留學者，選擇讓子女就讀國際學校的可能性較高；倘若未來打算返回台灣升學者，選擇讓子女就讀台商子弟學校的可能性較高。
- 4、個人偏好考量因素：一般而言，倘若愈熱愛或心繫台灣，以及子女嚮往台灣生活之台商，選擇讓子女就讀大陸當地學校的可能性就愈低。

整體而言，台商家長在考量該為子女選擇何種類型學校就讀時，大部分都會同時考量多項因素，亦即普遍會經過整體衡量後才決定，而鮮少只以單一考量因

素就做決定者。然而，台商在大陸為子女選擇學校時是如此，但是對於赴金門就學的大陸台商子弟而言，他們的家長是否也會同樣以上述之考量因素作為選擇的依據？抑或是另有其他的考量因素？此部分亦是本研究將探討的焦點之一。

二、大陸台商子弟就學訊息來源方式

綜觀國內外過去之研究，雖然在家長選校訊息來源的管道資料頗豐，但是單就「台商」選校訊息來源途徑的研究鮮少，而且檢視過去與台商子弟相關論文中亦鮮少論及，因此本研究在這方面所搜集到的資料闕如，有鑑於此，作者認為針對台商家長在選校資訊來源的管道上有探索之必要，尤其是在大陸台商子弟赴金門就學之前，他們是如何得知相關之就學訊息更需加以瞭解，以供未來相關單位在招生宣傳時之參考，以下茲將本研究所搜集到有關這方面的資料做一整理。

首先，吳孟潔(2006)在論文中指出，有許多台商配偶表示，幫小孩選學校經常是由已在大陸一陣子的丈夫先去尋找，且通常是最方便快捷的當地學校為主，但是等他們實際搬去之後，才發現學校環境存有很多問題，不一定適合孩子，但因為剛搬到當地也不熟悉，所以常常只能先讓孩子屈就，再慢慢開始從網站上詢問，一間一間比較。作者訪談位居上海的台媽們說，這裡的幼稚園和學校，絕對不像在台灣一樣可以安心、快速就做決定，也並非收費高昂的國際學校就令人放心，師資、校園設備等參差不齊，一切就是要多比較、到處搜集資訊，有時還得靠人脈關係才能找到最適合的學校。然而該論文亦指出，激烈的競爭力使各種名牌小學仍讓家長趨之若鶩，對於同樣重視教育資源的台灣父母來說，到了上海一樣不能讓孩子輸在起跑點上，甚至在這裡的就學遠景是比在台灣還要考慮更長遠的，因此更需事前掌握完整的資訊與人脈，才能尋覓出理想的學校。這樣的「正式」與「非正式」訊息，大都靠著移民圈內部彼此的經驗傳承與分享，透過討論一點一滴掌握實質的訊息，獲取別人傳授的「秘訣」，透過網路更能輕易連結彼此，也因應著網路快速便利特質，使網路社群反而在很大程度上成為台商配偶適應環境、尋求支援和搜集資訊最快速的管道。當作者訪談到受訪者 I 時，受訪者 I 分享了她為女兒找學校的訊息來源：

(一)、上網搜尋、詢問週遭朋友和先生同事的太太等，加上自己做版主後會認識更多人，就有更多管道。多吸收這些媽媽們的意見，因為前人走過的路可以讓我們免去做白老鼠的可能。

- (二)、請女兒幼稚園的老師們和園長推薦各區的重點小學做參考。
- (三)、閱覽雜誌：像之前上海樓市雜誌某一期有詳盡的介紹，教人找個好學校等，就會列出一些特色小學。
- (四)、台商就讀指南：這是上海市人民政府台灣事務辦公室免費提供給台商們的，裡面資料很多，可以提供一個初步的上海小學名單。

由上可知，台商家長在大陸為子女選擇學校時，仍有可能因初至陌生環境，在人生地不熟的情形下無法經由其他管道獲知相關就學的資訊，而必須靠自己慢慢去摸索，迨逐漸對環境、人事物熟悉後，再繼續詢問、比較，但是這樣往往浪費了許多寶貴的時間也不見得能夠找到一所適合子女就讀的學校。而上述提及台商在大陸為子女選擇學校時的就學訊息管道包括：透過台商網路社群彼此打聽、上網搜尋、請師長推薦、閱讀雜誌、索取指南手冊等方式；然而這些方式是否也是大陸台商子弟赴金門就學之前，獲取就學訊息的方式？抑或是另有不同的就學訊息來源管道？此部分亦是本文將做探討的。

參、台商子弟在大陸就學相關問題

在台商子弟赴大陸就學問題之議題上，主要有下列數篇研究論及，包括高承恕等人(1994)，中華徵信所(1994)，劉勝驥(1996)，楊景堯、祝政邦(1999)，劉勝驥等人(1999)，鄭素華(2003)，張歡(2003)，邱舉(2005)，陳鏗任、吳建華(2005)。另外，各期刊或報章雜誌上的報導亦不少，但是經作者檢視所搜集到的資料後，發現各篇章議題頗為凌亂且紛雜，因此本研究先依搜集到之各篇章內容進行分析與歸納，並以此作為本文研究大陸台商子弟赴金門就學問題時之參考。台商子弟在大陸就學問題之相關文獻與資料整理如下。

首先，根據高承恕等人(1994)在研究中指出，民國 83 年初，海基會曾邀集台商參與「台商子女教育現況、困難與需求」座談會，在該次會談中台商就曾提及子女在大陸就學的若干問題，當時所反映的問題有以下幾點：

- 一、兩岸使用教材內容迥異、課業互不銜接，台商子弟赴大陸就學課業銜接落差極大、適應困難。
- 二、大陸教材採簡體字，台商子弟得花加倍精力學習簡體字。
- 三、大陸大都市重點學校課業程度較深奧、學生水準好、競爭激烈，台商子女原

在台學習表現良好者，赴大陸重點中學就讀後留級者亦不少。

四、兩岸歷史觀及社會價值觀念差異大，台商子女受大陸馬列思想、唯物史觀之社會主義思想教育，造成青少年價值系統混淆，加深台商子女與父母溝通之障礙。

五、台商社會與經濟條件與當地居民懸殊，台商子女不但社交困難，甚至有安全顧慮。

六、台商工作忙碌、無法輔導子女教育及社會適應。

基此，高承恕等人(1994)在研究中將上述問題再加以歸納，認為一般台商所想到子女在大陸就學可能面臨的問題，大致可以分為課業適應、生活及心理適應、文化及思想影響、安全問題等四個方面。就課業適應而言：一般台商家長反應都傾向認為，大陸除重點學校外，普遍一般學校水準都遠低於台灣本地學校，子女在大陸就學的課業適應並不成問題，反而是因為大陸一般的教育內容與水準太差，而不願將子女送到大陸去就學。此點與中華徵信所(1994)所做的調查結果相似，即多數未把子女送往大陸就讀的台商或其幹部是認為子女在台灣受教育較佳。其次，在生活及心理適應方面：事實上很多台商到大陸對於當地生活環境中種種的不合理現象，缺乏效率的行政體系，不可預測的人際關係，加上惡劣的衛生條件等等都已感到無奈。因此他們會擔心自己的子女到那種環境時，可能會出現很多生活及心理上的適應問題。在文化及思想影響方面：一般台商及其幹部對於子女在大陸就學，所擔心的並不在技能方面的訓練不足，反而是在思想與倫理教育上面，擔心受到共產主義思想的影響，及缺乏道德教育方面的培養。至於安全問題上：因為大陸的治安還是差台灣很多，再加上台商的經濟條件高過當地人甚多，於是往往成為歹徒覬覦的對象，因此，家長不免會有顧慮，這點也是台商所關切的重點。

依上述研究中所提及之四個分類架構，加上近年來似乎有愈來愈多台商子女反映兩岸學歷認證、銜接與兵役問題等困擾，因此茲將台商子弟在大陸就學之相關問題大致分為：「環境背景的差異問題」、「課業學習問題」、「人際關係問題」、「學歷認證與兵役問題」等四個方面，並於下列分別做歸納與整理。

一、環境背景的差異問題

由於兩岸長期的分隔，導致彼此在生活環境、教育制度均有所差異，因此造成台商子弟赴大陸就學時容易產生適應上的困難，包括溝通方式、生活習慣、思想觀念、文化認同等問題，以下就將這些問題一一做說明。

首先，劉勝驥等人(1999)在研究中指出，台商子女在大陸就學所遭遇的問題，是語文和生活的適應。在就讀公立學校上，有些老師會以方言教學，很難被台商子女所接受。楊景堯、祝政邦(1999)也在研究中有同樣發現，亦即台商子弟在與當地小孩語言溝通方面，上海地區的受訪者表示會有這方面的困擾。在台商對子女受教育態度方面，基本上台商都不願小孩接觸太多中共意識型態的東西，都會主動就自身的思想觀念來教導子女，有的接收衛星電視，收看台灣的電視節目，以維繫子女和台灣的文化連接。在生活適應方面，台商子女大體和大陸同學維持良好關係，不過關係密切者並不多；同時居住大陸時間越長，其適應能力越好；相反的若適應不良，多半半年後就返台或到國外就學。相同地，劉勝驥(1996)也曾對台灣學生赴大陸就學之問題進行問卷調查，該研究發現，大陸在食衣住行的生活型態和台灣有相當差距，讓台生感覺適應困難，所以生活上不完全適應，加上功課壓力又大，是台灣學生就學大陸的苦悶所在。

其次，鄭素華(2003)的研究指出，由於國際學校學生的家庭背景皆為台商子弟，而且家長都是由台灣或外商派駐在大陸的高級幹部，抑或是在大陸設廠的外國人士子女，所以學生本身就有一種優越感，與大陸當地的學生或在台灣求學的學生相比，較難接受管理。因為學生們總有恃無恐的認為，優渥的家庭環境背景，可以免除日後在社會上與其他人競爭的壓力，既然家中有現成的企業可以經營，又何必那樣辛苦的認真讀書。此外，學校所聘請的生活輔導老師皆為大陸人，學生在優越感心理作祟下，比較容易產生排斥的問題，類似這樣的問題在牟淑芬(2001)與劉勝驥(2003)的研究中也有所發現。又由於學生家庭環境和背景都比台灣的學生來得特殊，幾乎所有的學生都無法與雙親同住，學校又規定學生一律住校，當學生思念家人或在情感上受挫時，如果沒有及時做適當的紓解，很容易擴散為全班學生的問題，因為學生們的家長皆為台商，平時忙於商務拓展，無暇照顧與管教子女，因此發生在學生間最普遍的現象是與家庭少有互動，且親子關係十分疏遠。

另外，邱舉(2005)亦指出，台商子女在中國大陸學習可能造成國家認同的差異與問題。由於中國大陸的教育依然很重視政治思想教育，對於授課內容強調愛

國主義，返台後對於中國的認知與台灣同學有溝通混淆問題。若就讀台商學校或國際學校所引起的文化差異衝突、意識型態衝突，可能與現實社會格格不入；這些類似的問題也曾在譚玉芝(2001)所寫的《台媽在大陸》文中提到，即台商子女在大陸就學會因為兩地教育內容不同而有「文化認同」衝擊的可能性。

二、課業學習問題

檢視相關文獻可知，台商子弟赴大陸就學在課業上遇到的問題以字體與拼音方式不同、兩岸課程內容互不銜接、教材深度與進度不一、兩岸教師教學與管教方式不同所產生的困擾最為常見。由於這些差異，使得台商子弟在就學時常有適應不良的情形，因此往往得比當地同學多花一倍甚至更多的心力、精神、時間去調適與克服。有關台商子弟在大陸就學時的課業相關問題，茲將整理如下。

根據張歡(2003)表示，對於只是準備在工作的幾年期間居住大陸，而後會返回台灣工作的台商而言，若子女在大陸受教育，由於兩岸教育體制上的差別、學制上的差異以及教材內容的不同就會造成很大的問題。首先，兩岸教育主管機關學歷認證方面並不相互承認，在大陸接受基礎教育的台商子女未來返回台灣時，學歷必然會對接受高等教育和獲得工作機會有所影響。其次，兩岸同年級學科安排、教學內容難度以及外語教育進度均存在很大不同，對於在兩岸學校間轉學的學生會有十分巨大和痛苦的影響，特別對於從台灣轉入大陸學校的小學生，由於外語教育進度慢，數學教育內容淺，語文教育內容差異大(特別是漢語拼音教育)，常常會被大陸學校予以降級處理，造成信心受挫、喪失學習興趣、孤獨自閉等問題，或者即便不降級也會出現學習困難、跟不上進度等問題，從而加劇由於轉學引起的難融入新環境、交流困難等現象，對於兒童的成長十分不利，也令家長無法接受。再次，對於台灣籍學生而言，他們如果準備接受大陸高等教育，將參加專門為港澳台僑學生安排的考試，無論難度還是內容與大陸普通高考均有較大差異，而且這種考試與大陸普通高考最大不同之處是採取最低門檻錄取的方式，沒有名額限制，所以很多大陸台商家長和學生會質疑是否應該進入當地學校，從小接受參加殘酷考試競爭的訓練。

另外，根據香港經濟導報中指出，台灣學生在大陸就學可能遇到的問題包括兩岸課程安排的問題：由於兩岸的課程安排存在差異，大陸教學進度比台灣快一些，導致一些台灣學生到大陸讀書後無法跟上進度。還有兩岸繁簡字體的使用：由於兩岸使用的繁簡字體以及注音符號都有差異，造成年紀較小的孩子會有學習

上的困擾(引自中國新聞網, 2005/9/29)。同樣地, 楊雅婷(2001)亦指出最令台商子女頭疼的問題就屬無法閱讀簡體字為最。至於這些問題需要多久的時間才能適應? 劉勝驥(1996)則在一篇〈台灣學生赴大陸就學之問題〉的問卷調查中指出, 簡體字教科書所造成的學習困難, 台生一般要一個多月才能習慣。

此外, 劉勝驥等人(1999)研究發現, 孩子唸當地學校或民辦學校, 口語上較沒問題, 但課程上的數學和語文會是較大的障礙, 內地數學教材一般比台灣艱深些, 語文除了要重頭學習簡體字外, 兩岸拼音方法也有不同, 更何況語文課的內容對台商子女也是陌生的。當地學校課業壓力大, 填鴨式教育大於啟發式教育, 放學後家庭作業常常要做一個半小時以上。因此台商子女若要就讀當地的公辦或民辦學校, 通常必須先參加考試, 成績太差者會被拒收, 或者降級, 或者採隨班附讀的方式。中華徵信所(1994)在研究中也有同樣的發現, 該文指出由於兩岸文字使用不同, 教材內容迥異, 加上歷史觀及社會價值觀差異大, 台商子弟在學習上發生困難。如進入競爭激烈的重點學校就讀, 則台商子弟學習困難更加嚴重。由此可見, 不管是早期或是近期台商子弟在大陸就學均有此一困擾。同樣是在當地學校就學的問題上, 楊景堯、祝政邦(1999)研究發現, 在上海與廈門當地學校就讀會出現許多問題, 如巨大的升學壓力、政治意識型態干擾、對當地老師素質與教育方式之質疑、兩岸字體與拼音方式、教材差異等問題, 可見這些都是上海、廈門當地學校的共同狀況。該研究也發現, 上海與廈門台商子女在當地就學的轉學現象呈現頻繁狀態, 由頻繁的轉學率可見學童就學的適應狀況並不好, 而這些受訪者子女最後就讀的學校都是國際學校, 可見國際學校較令家長滿意, 其中若以上海為例更以美國學校最得到受訪者的青睞。

以上這些問題不僅在台商子弟就讀大陸當地學校時常出現, 即使就讀台商子弟學校亦有某些問題存在。陳鏗任、吳建華(2005)即指出, 在課本教材方面, 由於東莞台商子弟學校採用台灣版本, 關於意識型態的「國旗、國歌、國立、中華民國、教育部」等字眼皆不被大陸當局所許可, 每個學期教材運送到學校後, 全體教職員工皆需動員, 根據廣東省教育廳的審查意見, 進行教材修改事宜, 通常學生拿到正式教材已是開學三週以後的事。雖然台商學校的設立目的之一, 是提供台商子女在台灣學制、生活方式、知識水準等做一完整的銜接, 但實際上因為兩岸的政治因素, 讓台商子女在部分課程內容無法完全與台灣一樣, 此種情形在中學階段更加嚴重。而在繁簡字體轉換方面, 由於多數台商子女皆曾在台灣受

過教育，學習注音符號及繁體字。來到大陸當地後，除了在校園內的課本、電腦系統是繁體字外，校外環境皆是使用簡體字，因此在整個外部大環境太容易接觸到簡體字之下，有的學生不免發生繁簡混淆與交雜出現的現象。

三、人際關係問題

由於大陸台商子弟身處異鄉求學，周遭同儕都是在不同環境下成長，彼此在思想、行爲、習慣各方面均有所差異，加上台商子弟對環境生疏及家長顧慮子女安全等因素，使得台商子弟與當地同學甚少往來，也由於平日接觸其他小孩的機會有限，致使台商子弟的人際關係普遍不佳。

楊景堯、祝政邦(1999)在該研究中指出，台商子弟在大陸就學時的人際關係上，國際學校部分因爲經濟條件的差距、住宅地區的相隔、當地孩童課餘後無暇社交、方言形成溝通障礙(只限於上海)、受訪者對於其子女與當地孩童交往的干涉等因素，使得就讀國際學校的孩子通常以具有相同外來背景學校同學爲主，鮮少與當地學童相處；而就讀當地學校者，大部分的受訪者子女只有在學校與同學來往，下課後比較少有往來，兩類的學生都是生活圈子狹小，其交友對象以同樣來自台灣的孩子居多。而劉勝驥(1996)在問卷調查中也有類似發現，亦即大陸台生最好的人際關係信賴對象還是台灣同學自己。

另外，就讀於大陸台商子弟學校的學生並非就完全不會出現人際關係的困擾。宋秉忠(2002)即指出，在相對封閉的教學環境下，使得在台商學校就讀的台灣學生沒有與當地人接觸的機會。因此，不少回台補課的台商學校學生，從小學五、六年級開始，就會上網，許多人還交網友，但除了同學，他們沒有大陸朋友，沒有台灣朋友。邱舉(2005)也同樣表示，若台商選擇子女就讀台商學校，因全中國大陸台商學校有限，又因封閉的教學環境使得學生沒有與當地人接觸的機會。除此之外，陳鏗任、吳建華(2005)亦發現，東莞台商子弟學校基於融合兩岸教育優勢、節省師資成本及符合當地法令規定的特點，在較少涉及意識型態的藝能科目上，開放任用大陸當地教師，只是有部分大陸教師抱怨台灣學生太過活潑，不尊重教師權威，與大陸學生的特質極大不同，造成他們需要很長一段時間來調整自己的教學理念與方法，所以他們認爲語言與文字是影響台商子女與當地環境互動的關鍵因素，因爲語言與文字是日常生活必備的工具，也是群體識別他的象徵。東莞當地使用的語言是以廣東語及簡體字爲主，台商子女在台商學校的學習環境是以普通話及繁體字爲主，離開校園後，與整個外部大環境有一種疏

離感，眼耳所及皆不是自己所熟悉的影像與聲音，讓他們不太敢深入與當地人事物互動。由此可見，台商子弟不管在大陸就讀於何種類型學校，在人際關係與互動上多少仍存有一些問題與阻礙。

四、學歷認證與兵役問題

(一)、學歷認證與銜接

近年來，兩岸學歷認證一直是方興未艾的議題，亦是兩岸學子關心的焦點。以目前兩岸學歷採認情形言，大陸方面已經承認我方各級學校之學歷，但是到目前為止我方仍未開放承認大陸高等教育學歷；高中以下學歷須經過大陸相關單位認證後才能至我方教育單位檢覈。但是，陳彬(2001)則指出，在驗證問題上因有可能出現大陸官方機構不公證大陸地區高中畢業學歷，以致於海基會驗證大陸高中學歷證明的功能形同具文，因此無法向戶籍所在地取得同等學力證明，也使得台商子女在大陸取得的高中畢業證書變成廢紙一張，無法回台灣參加大學聯考。另一種情況是學歷認證程序費時，往往等認證完畢，考試也早已結束，學生喪失參加考試的機會，不利回台灣就學。所以我方何時才會開放採認大陸高等教育學歷以及是否真的會開放學歷認證？這些疑問仍是許多台商子弟在大陸就學時，忐忑不安的因素，同時也造成不少的困擾，因為兩岸學歷倘若遲遲不開放認證，可能影響他們未來升學的抉擇，甚至影響他們未來的發展。基此，以下茲就台商子弟在大陸就學之學歷認證與銜接問題逐一做說明。

首先，在 93 年秋節大陸台商協會聯誼活動中，台商就已反映希望政府提供有關台商子女教育、學歷認證等問題的相關資訊與解決辦法，當時教育部、內政部、陸委會、海基會提出說明如次：

1、對台商子女就讀大陸地區當地學校之學生或現於大陸當地學校畢、肄業之台商子女，仍在台灣設有戶籍者，回台銜接入學方式如下：

- (1)、申請就讀國民中、小學學生，依國民教育相關法令規定，憑足資證明之文件逕向戶籍所在地之學區國民中、小學申請甄試編入適當年級就讀。
- (2)、大陸高級中學畢業(在學)成績，經大陸公證處公證，逕向海基會申請驗證後，至戶籍所在地之主管教育行政機關辦理(台北市、高雄市)或教育部中部辦公室換發同等學力證明，可報考專科以上學校。

2、對於非就讀台商子弟學校學生，政府亦規劃相關輔導措施，例如擴大辦理台商子女暑期返台研習活動及優化金門就學環境以吸引台商子女返金就學等。

其次，在 95 年大陸台商端午節座談聯誼活動中，台商亦提及學歷採認等問題，並希望政府協助解決。當時教育部、內政部、陸委會針對學歷採認問題答道：有關學歷採認事項，目前針對非就讀大陸台商子弟學校學生之高中以下學歷，並無採認問題，且已可依相關程序回台銜接就學。即只要就讀大陸高級中等以下之台商子弟依照規定申請並進行檢覈，仍可回台升學。

另外，台商在 96 年大陸台商端午節座談會中建議為讓在大陸就學(大學以上)的台生及大陸配偶能在台灣發揮所長，希望政府儘速承認大陸學歷。當時內政部、教育部、陸委會提出解釋認為：

1、大陸地區高等學校學歷之採認，非僅單純的教育問題，尚事涉國家高等教育人力之永續發展及配置，須考量政府各部會整體大陸政策步調之一致性及兩岸關係之敏感性，並就下列因素審慎為之：

- (1)、就國家安全及民眾需求等重大因素綜合考量。
- (2)、認可學校之學術專業水準與相關學制，必須與國內同級同類學校相當。
- (3)、考量對國內高等教育之衝擊。
- (4)、考量對國內就業市場之影響。
- (5)、基於前述原則，現階段大陸地區高等學校學歷尚未開放採認，也未受理報備。鑑於大陸地區人民高等學校學歷迄未開放檢覈及採認，教育部前於 86 年間發布之《大陸地區學歷檢覈及採認辦法》及公告之 73 所大陸地區高等學校認可學校名冊，前者目前係作為辦理大陸中等以下各級學校學歷檢覈及採認之依據；後者在不開放檢覈及採認大陸高等學校學歷之前提下，自始即未予適用，教育部並於 95 年 5 月 8 日以台高(二)字第 0950067866 號公告陳明前揭意旨。

2、有關大陸地區高等學校學歷之採認，將依政府整體政策適時檢討。

事實上，目前兩岸學歷採認之情況，根據我方教育部民國 86 年 10 月 22 日發佈《大陸地區學歷檢覈及採認辦法》第十九條中已規定：「大陸地區中等以下

各級各類學校之學歷檢覈及採認，由地方主管教育行政機關訂定規定辦理」。換言之，台灣目前是以檢覈方式採認大陸高中職以下學歷，亦即高級中等以下學校學歷經大陸公證處公證，再由海基會驗證後，即可向我方教育部中部辦公室或戶籍所在地主管教育行政機關辦理換發同等學力證明；至於大陸地區之高等教育學歷目前大部分均未被我主管機關所採認，除第十一條規定：「台灣地區人民依前條規定向教育部報備取得之醫學、牙醫學、中醫學學位之學歷，其檢覈應經書面審查及學歷甄試通過，始予承認」，亦即修習醫學、牙醫、中醫等學歷者，經備妥相關證件申請檢覈爾後承認外，其它目前我方仍不承認大陸高等教育學歷，但目前大陸承認台灣文憑。

綜合上述，倘若台商子女就讀大陸地區初中、小學回台後欲繼續就讀國民中、小學者，依國民教育相關法令規定，憑足資證明之文件逕向戶籍所在地之學區國民中、小學申請編入適當年級就讀；如係就讀於教育部備案之大陸台商子弟學校，則視同國內學校，持該校學籍證件逕向戶籍所在地之學區國民中、小學申請就讀即可。至於台商子女就讀大陸地區高級中學回台後欲就讀公私立高中者，持大陸高級中學成績證明，經大陸公證處公證，並經海基會驗證後，至教育部中部辦公室或戶籍所在地之主管教育行政機關(台北、高雄市)，換發同等學力證明書即可報考各校轉學考試；如係就讀於教育部備案之大陸台商子弟學校，持該校學籍證件即可報考各校轉學考試。另依現行規定，台灣地區人民所持大陸高中學歷證件，須先經公證、驗證、換發同等學力證明書，方可據以參加國內大學入學招生；台商子弟如為大陸高中應屆畢業生，可比照國內作法，先行以高三在學證明，報名參加國內相關招生，惟仍須辦理在學證明驗證。目前暫不開放大陸專科以上學歷檢覈考試，持大陸專科以上學歷擬返國入學者尚無法處理(游盈隆，2006：49-50)。

(二)、兵役與就學銜接問題

除了上述的學歷認證與銜接問題外，有關兵役問題所造成的就學阻礙，也是男性台商子弟在大陸求學時的困擾之一。根據我國憲法與兵役法規定，凡中華民國男子皆有依法服兵役之義務。因此，當役男達到 19 歲的法定徵兵年齡時，就必須按照規定接受國家徵召，入營服役。是故，若想在大陸完成高等教育的男性台商子弟，可能會因兵役問題而有中斷學業之虞。於是，在 93 年中秋節大陸台商協會聯誼活動中，台商曾反映希望政府提供有關台商子弟兵役問題的相關資訊與解

決辦法，該次教育部、內政部、陸委會、海基會提出說明指出：為協助解決台商(含其員工)子弟兵役問題，政府分別於 89 年修訂「兵役法施行法」第四十八條³及 90 年修訂「役男出境處理辦法」第五條⁴，台商子弟凡符合規定者，可放寬其返台後再出境之限制。

此外，在 95 年大陸台商端午節座談聯誼活動中，台商提及子弟兵役、入出境證件到期等問題，希望政府協助解決。當時教育部、內政部、陸委會就兵役問題答道：有關未就讀台商子弟學校之兵役問題，經查依「兵役法施行法」第四十八條第三項及「役男出境處理辦法」第五條第四項明文規定，係指「經核准赴大陸地區投資之台商」及其員工之子，可於屆滿十六歲之年十二月三十一日前赴大陸地區，且均與父母在大陸地區共同居住，並就讀當地教育主管機關立案之正式學歷學校，可檢附父或母任職證明及其與父母於大陸地區居住證明向相關機關提出申請返台再出境，如父母不具台商資格且未就讀台商子弟學校者，目前皆無法據以申辦。而該次座談聯誼活動中台商也提到請政府協助未經經濟部投審會核准即赴大陸投資之台商子女教育及兵役問題。教育部、內政部、經濟部答道：

- 1、目前政府並未限制未經經濟部投審會核准赴大陸投資之台商子女就讀我教育部備案之東莞台商子弟學校及華東台商子女學校，或至金門就學。就讀於前揭台商子弟學校之役男，於該等學校就學期間，准予檢具經驗證之在學證明，申請出境前往大陸地區繼續完成學業。
- 2、依現行規定，役男不得前往大陸地區就學，但依「兵役法施行法」第四十八條第三項及「役男出境處理辦法」第五條第四項規定經核准赴大陸地區投資之台商及其員工之子，於屆滿十六歲之年十二月三十一日前赴大陸地區，均與父母在大陸地區共同居住，並就讀當地教育主管機關立案之正式學歷學校，而修習學士、碩士、博士學位者，擬於屆役齡後申請返台再出境時，可檢附父或母任職證明及其與父母於大陸地區居住證明向相關機關提出申請。

另外，台商在 96 年大陸台商端午節座談會中建議為解決台商子女在大陸教育問題，希望政府開放讓未向經濟部登記報備的台商子弟也能夠辦理緩徵。當時內政部、教育部、陸委會提出解釋認為：

³「兵役法施行法」第四十八條條文已於民國 96 年 1 月 3 日修正，請參見附錄三。

⁴請參見附錄四「役男出境處理辦法」第五條中之規定。

- 1、對於役齡男子「在學緩徵」的規定，僅限在國內已立案之公私立學校在校學生，對於出境國外或至大陸地區就學之役男，依法並不適用在學緩徵之規定。
- 2、目前已放寬台商子弟出境限制，經核准赴大陸地區投資之台商及其員工之子，凡於徵兵及齡前 3 年，均與父母在大陸地區共同居住，並就讀當地正式學校者，可以返台後再出境，有關開放讓未向經濟部登記報備的台商子弟乙節，涉及政府整體兵役政策，尚需與相關單位研議及通盤考量。

承上，雖然台灣法令規定，若台商子弟在十六歲前與父母住在中國大陸，再銜接唸大學，入境台灣後可以再出境，不必受到兵役限制，這是對具有台商資格者而言。但是，據瞭解，若目前任職於外商公司之台籍幹部，由於現行法規未將其納入台商定義範圍，因此不具有台商資格。換言之，這項法令並未保障外商台籍幹部子弟的權益。是故，在海基會主辦的 2007 年中國大陸台商子女「探索台灣之美」研習營第一梯次活動的家長座談會中，有這方面問題之家長紛紛希望政府提供協助。針對該項問題，與會的行政院大陸委員會文教處長陳會英表示，關於外商的台籍幹部子弟兵役問題，陸委會曾與相關機關研商多次，但兵役主管機關國防部仍有一些保留，因此未將這些外商之台籍幹部子弟納入法令範圍，不過陸委會將再與相關機關進一步研商(聯合新聞網，96/7/16)。由此可知，關於外商台籍幹部的台商資格認定暫時仍無法解決，而其子弟兵役緩徵問題也只好另尋其他可行之辦法。

由以上資料分析可知，目前在大陸就學之役男，若是屆滿服役年齡，只要父母具有台商身分且與父母同住、並開具父母任職大陸證明並向相關單位提出申請返台再出境，即可繼續在大陸完成學業；但是，許多台商子弟的問題在於家長不具有台商資格，所以目前此類役男皆無法據以申辦，換言之，若是父母非經經濟部投審會登記或是外商台籍幹部之役男，於屆滿十六歲之年十二月三十一日前就必須返回台灣，除非再轉去就讀於我教育部備案之大陸台商子弟學校，因為目前政府並未限制未經經濟部投審會核准赴大陸投資之台商子女就讀，而在該學校視同國內學校，因此就學期間准予檢具經驗證之在學證明，申請再出境前往大陸地區繼續完成學業；或是選擇至金門或返台就學；否則只好在台商子弟未滿十五歲前安排出境取得外國身分，取得免服兵役資格，以完成在大陸之學業(張國偉，2004；游盈隆，2006：49)。

綜合上述台商子弟赴大陸就學之問題，大致有「環境背景的差異問題」、「課

業學習問題」、「人際關係問題」、「學歷認證與兵役問題」等四方面，而這些多少會受到台商子弟個人特質、適應與學習能力所影響而產生不同程度的就學問題。另外，也由於大環境使然，有時這些困難是台商子弟個人無法克服的，此時更是需要父母從旁協助與鼓勵。因此，台商對於子女的關懷與協助亦是台商子弟在大陸求學過程中最重要的精神支柱。以上所述係過去至現在台商子弟在大陸地區就學較常遇到的相關問題，然而，這些問題是否也同樣會出現在前往金門就學的台商子弟身上？抑或是會有其他的就學問題？對此，本研究也將做深入之探討。

第二節、大陸台商子弟赴金門就學相關文獻

壹、大陸台商子弟赴金門就學脈絡

一、金門地理位置：海峽兩岸之中介—台海之津樑

金門縣現由中華民國實質管轄，全縣總面積 153 餘平方公里，是塊蕞爾小島。金門島形中狹，東西端較寬，東西向約 20 公里；南北向約 15 公里；中部最狹處僅 3 公里，島形有如金錠狀。金門縣隸屬福建省，孤懸於福建省九龍江口外，西與廈門相望，「兩門」僅隔數哩之遙，呈犄角之勢，共扼閩南門戶；東距台灣約 277 公里，屬群島地形，全島以花崗片麻岩為主，自然條件不佳，自古以來一直是東亞海商重要航道必經之地。四面環海的金門沒有山岳屏障，卻林木蓊鬱，屬於亞熱帶季風型氣候，年均溫約 21℃，島上空氣清新、氣候舒適宜人，有「海上公園」之美譽。

長久以來，金門地處兩岸交接極端敏感的地帶，其地方之發展，不僅受到我國國家整體政經情勢興衰的影響，更受到兩岸關係緊張與和緩關係走向的影響(陳世聰，2005)。由於受到地理環境和兩岸政策變遷之影響，使得金門曾是兩岸對峙的前線，民國以來，諸多戰役使金門歷經滄桑，因為國軍的英勇奮戰扭轉了國共戰爭之局勢，金門頓時成為堅強的戰鬥堡壘，是捍衛台澎安全的前哨，台澎金馬也因此成為「生命共同體」，也因為金門歷經戰爭之洗禮，使得當地遺留了不少珍貴的史蹟與文化，於民國 84 年 10 月 18 日列為我國第六座國家公園。可見金門不但是保衛台澎的屏障，亦具有見證歷史之意義，如此的特殊地位更顯見金門的重要性。

二、重啓兩岸交流曙光－「小三通」開放

自民國 38 年台海對峙以來，台灣對大陸的一切通商、通郵、通航全被禁止，原本是生活共同體的金廈產生了斷裂，使得兩岸相隔半世紀之久。但是隨著時代的變遷、兩岸關係的和緩，在隔絕 50 年之後，終於在二十一世紀透過「小三通」模式再度讓兩岸的交流露出曙光，如今以觀光立縣的金門，也早已退去煙硝烽火的戰地戎裝氣息。「小三通」是兩岸分隔對立 50 年後邁向直接往來的重要一步，這一步充分展現新政府希望兩岸從此告別對立，開啓穩定和平、共存共榮關係的新契機(崔春華，2003)。兩岸能跨出這一步，雖然目前僅是小三通，金門仍屬試驗區之一，但這的確是一項重大的突破，對於兩岸邁向和平之路，具有正面之意義。或許是在這樣的時代背景下，大陸台商子弟才有這個機會至金門就學，而這一個新現象、新議題也正是兩岸持續發展的同時必須去正視的。而依金門所處之地緣位置，更是扮演兩岸和平、文化、教育交流之推手與關鍵之角色。

金門地區自開放小三通至今已逾六載，每年藉由小三通模式往返兩岸的人次不斷增加，尤其對於在大陸工作的台商而言，更是大幅減少了往返兩岸所需花費的時間和金錢。然而，根據〈金馬兩岸通航港口檢查協調中心大陸考察報告〉指出，隨著政府政策逐漸開放(如擴大適用小三通進出大陸地區對象)，亦爲了因應廣大需求，繼金廈(金門→廈門)航線之後又於 96 年 6 月 8 日另闢一條金泉(金門→泉州)航線，增加小三通通航航線帶給旅客更多的方便，也提供進出大陸地區旅客省時、經濟(約爲經由港澳航線價格的二分之一)且多元(經由金門可連接國內台北松山、台中、嘉義、台南、高雄；經廈門高崎機場之國內航班連結至大陸各大城市)的交通選擇。有關金廈航線與金泉航線的地理位置茲分別在以下做說明。

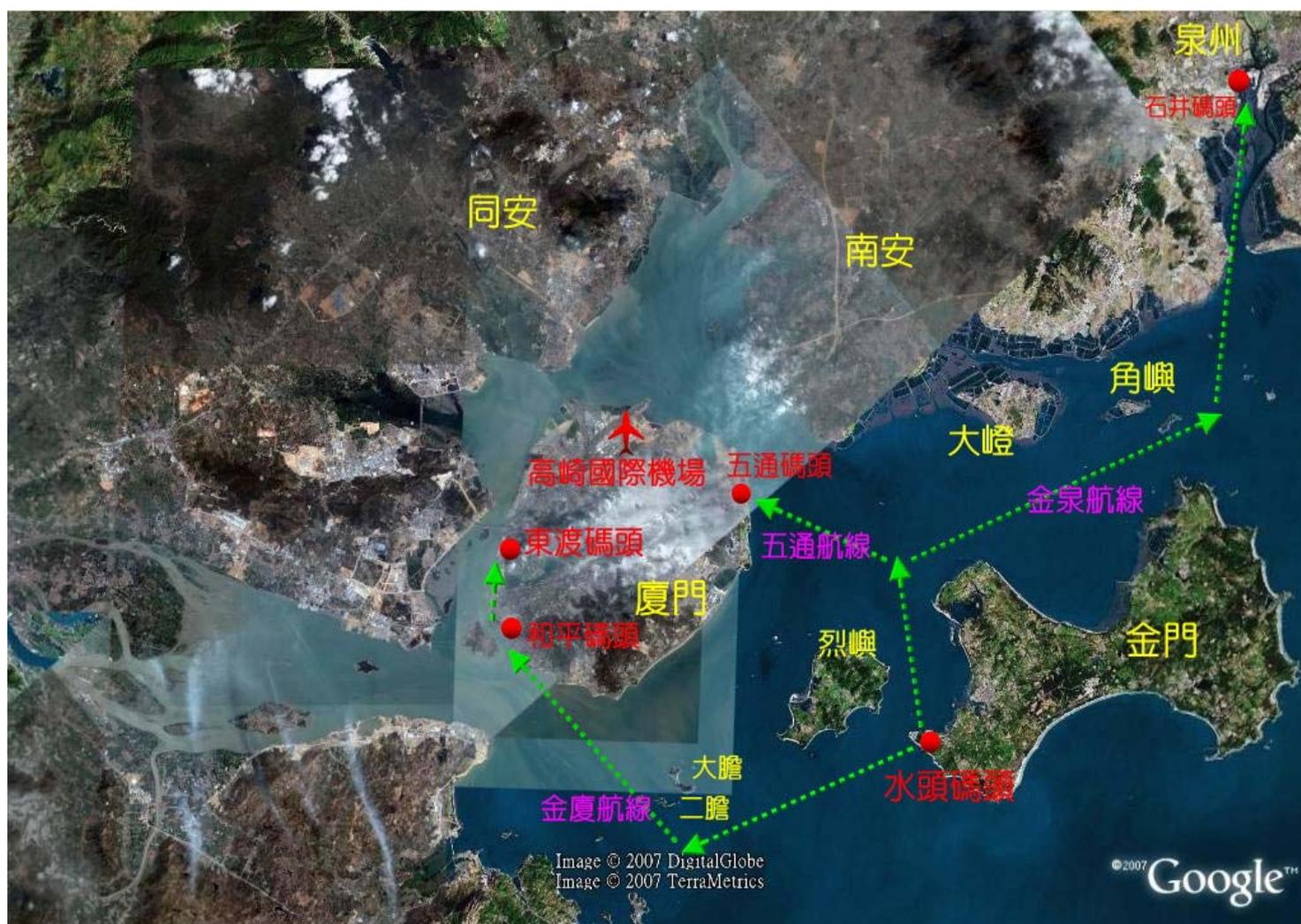
(一)、在金廈航線方面，目前共有三條航線，分別是由金門水頭碼頭至廈門市的三處碼頭，計有：

- 1、和平碼頭：航行約爲 50 分鐘。
- 2、東渡碼頭
- 3、五通碼頭：金門水頭碼頭至五通碼頭距離 8 海浬，航行時間可縮短爲 20 分鐘，五通碼頭未來將與高崎機場結合成一動線，設置「無縫隙對接」作業模式，由金門水頭抵達五通碼頭後轉乘專車前往高崎機場，搭乘大陸國內航線連接大陸上海、北京、南京等各大都市，甚爲方便。

(二)、在金泉航線方面，是由金門水頭碼頭經金烈水道至大陸泉州市石井碼頭，航程約為 22 海浬，航行時間約為 70 分鐘。

除了上述航線外，未來亦有可能增闢一條漳州航線，只是目前仍在規劃當中，未來是否會再增加，目前不得而知。至於開啓小三通以來，船班開航時間表仍會隨著各種情形而做微幅調整，大致上，小三通早期因為客源不穩而未有固定船班，故採不定期包租或專案處理；近期則每個月更動一次船班時刻表，另外，船班也可能視各種需求做彈性變更。下圖 5 為目前小三通航線位置圖，表 9 為小三通歷年船班次數變化表。

圖 5 小三通航線位置圖



資料來源：參考自〈金馬兩岸通航港口檢查協調中心大陸考察報告〉。

表 9 小三通歷年船班次數變化表

年 月	91	92	93	94	95	96
一	不定期包租 船(專案)。		9 日起每週一、二、三、五、 六、日開航，每天 6 航班。			金廈航線每日 10 航班；金泉航線 每日 1 航班。
二			2 月 3 日起，每天 6 航班。			
三			3 月 4 日			
四	4 月 16 日	起，每週二	每天 4 航班。			
五	起，每週	(6 班)、五(5				
六	二、五各 1	班)、日(5				
七	航班。	班)開航。	每週一、 三、五、 日開航， 每天 6 航 班。	每天 6	每天 10 航班，6 月 8 日起 開航金門 -泉州(石 井港)航 線。	金泉航線自十月 起每日 2 航班。
八						
九						
十						
十一						
十二						

資料來源：本研究自行整理。

三、大陸台商子弟赴金門就學緣起

雖然金門地區開辦大陸台商子弟就學至今已邁入第六年，但是這項就學計畫究竟如何生成，卻為鮮少人所知悉。因此，此部分將參考〈教育部杜部長蒞金訪視座談會會議資料〉和金城國中提供之台商子弟至金門就學籌備過程概況資料對大陸台商子弟赴金門就學計畫之來龍去脈做一整理，並將此就學計畫的辦學過程分為五個階段，包括構想階段、考察階段、籌備階段、試辦階段、擴大階段，茲將這五個階段分別說明如次。

(一)、構想階段(91 年 1 月~3 月)

大致而言，大陸台商子弟至金門就學計畫的構想，係由於台商投資環境轉變、兩岸開放小三通、以及金門學齡人口流失之下所共同促成辦學的條件與機緣。近年來，因為全球經貿市場流通，投資環境移轉，有愈來愈多的台商轉向勞力成本較低的大陸地區拓展市場，因而跟隨台商赴大陸的家眷也逐漸增加，此時伴隨而來的便是台商子女在大陸的教育問題。雖然當時大陸地區有許多學校提供台商子弟入學，其中包括台商子弟學校，但是這些僅能解決部分台商子弟的教育

需求，仍有一部分台商子女存在教育的問題，因此我方政府為協助解決困難，藉著當時兩岸小三通政策已經啓動，若是台商子弟到金門就學亦甚為便利，又鑒於當時金門地區的教育發展，長年備受學齡人口嚴重流失的衝擊，因此教育部認為，若能夠透過設置金門台商子弟學校，不失為妥善運用因人口流失所多出的教室設備等教育資源，又能解決大陸台商子女教育問題，同時還可以帶來金門離島地區發展的「三贏」策略(徐藝華，2007)。因此，在各項條件具備之下，此構想才因應而生，水到渠成。然而，若就此項就學計畫構想而言，在民國 90 年初，於金門縣長陳水在任內，在教育部長曾志朗前往金門地區進行訪視時，當時就曾提出教育部將積極鼓勵台商到金門設置小學的構想，希望透過小三通所建構的交通管道，解決台商子女基礎教育問題。於是，在李炷烽縣長繼任之後，開始推動在金門設置台商子弟學校的構想，91 年 1 月 3 日，在聽取金門縣教育局業務簡報中，李炷烽縣長也指示積極推動台商子弟學校之設置，並做好相關計畫之研擬。

91 年 2 月 9 日，廈門市台商成員透過小三通模式經由金門返台過年，在水陸交通銜接空檔，廈門台商投資企業協會會長黃鐵榮一行人在縣長李炷烽、立委吳成典、議員楊應雄、教育局長盧志輝、觀光局長林振查等人陪同下，前往金城國中與金湖國小進行參訪，針對該次參訪，黃鐵榮對金門的教育環境深表肯定，也考慮將其子弟安排到金門求學。李縣長同時表示：台商若有意願獨資設校，土地取得縣府願意提供協助。此次的參訪活動也為教育部擬在金門設置台商子弟學校的計畫開啓了一扇窗。

3 月 11 日，教育部長黃榮村蒞臨金門視察，陪同到金門的人員包括教育部次長吳鐵雄、主任秘書吳聰能、中部辦公室主任王宮田、技職司長陳德華、中教司長洪清香、國教司長劉奕權、人事處長李津義、會計長楊德川、國會組執行秘書周以順、新聞室專門委員李明、國教司專門委員翁榮銅等。金門縣長李炷烽與金門旅台鄉親聯誼會理事長胡偉生利用這次機會正式向黃部長提出這個構想，希望能提供台商子弟到金門接受幼稚園至高中的教育，以公辦民營的方式，只要政府同意，台商們都願意出資辦學。黃部長對此構想也表示教育部將在金馬地區推動「教育實驗區」專案計畫，做正面性的規劃，希望在兩個月內積極與陸委會等相關權責單位研商，儘快努力來促成。

(二)、考察階段(91 年 4 月~7 月)

開辦台商子弟至金門就學的計畫一提出，相關單位也開始展現積極的準備動

作。4月1日，立法院內政及民族委員會召委馮定國所率領考察團，成員包括了立委曹原彰、吳成典、李全教、陳建銘、陳學聖、張清芳、侯彩鳳、徐少萍等，專程赴金門關切設立台商子弟學校事宜。教育部政務次長范巽綠指出，教育部在政策上支持台商子弟在金門求學，對於金門的教育環境也讚譽有加，他也首度給了時間表，表示最快可望在當年九月試辦福建一帶的台商子弟跨海金門就讀，但是當時研議是採不單獨設校的方式，讓台商子弟和金門當地學生一起上課。換言之，係採融合式教育，亦即將所有申請就讀的台商子弟暫時融入金門各級學校之班級中。

金門縣政府與其所屬相關單位在爭取試辦大陸台商子弟跨海赴當地就學的過程充滿著挑戰。當時金門雖然已經開始試辦小三通，但是由於往返兩岸的人次仍不穩定，以致於船商不願意設立固定的航班，如此一來，不但使往返兩岸的旅客感到不便，更使得台商家長不放心讓子弟至金門求學。有鑑於此，李縣長在4月2日的「金門縣離島綜合建設實施方案」期末簡報會議中表示：金廈定航的重要性就像一把鑰匙，是台商學校可行與否及其他諸多建設方案能否落實的關鍵，倘若無法突破，再多計畫都是空談。可見往返兩岸的船班是否有一固定時間是影響金門設置台商子弟學校的重要因素，因為唯有進出方便，才能吸引台商經由金門往返兩岸、放心讓子弟在金門唸書，甚至吸引台商到金門接受在職進修。

同年6月18日，來自大陸廈門、泉州、漳州、莆田一帶經商的台商與眷屬，再度以小三通途徑前往金門，此行目的是為他們的子女在金門就學進行環境考察，該次考察再次肯定金門的教育環境，認為將子女安置於金門就讀是相當可行以及可考慮的方向之後，相關部門開始進入緊鑼密鼓的籌備階段。於7月2日，教育部國教司司長劉奕權率領科長鄭來長、工作小組主任劉文惠、中部辦公室許股長、明德高中校長黃嘉明等人抵達金門，並前往金湖國小、金城國中、金門高中、金門高職，實地巡視台商子弟學校籌備情形。劉奕權在該次會議中表示希望相關部會能全力配合，預期在8月底能夠完成整建工作，以便台商子弟順利就讀。

(三)、籌備階段(91年8月)

大陸台商子弟至金門就學計畫係經過相關人員不斷地召開會議、場堪、協調、籌備，直到教育部核准之後，金門縣教育局立即於8月4日公告報名事宜，並在網站上提供報名表下載，方便有意至金門就學之台商子弟進行報名。在此同時，行政院也於7月31日修正通過「試辦金門馬祖與大陸地區通航實施辦法」，

其中規定「在大陸地區投資之事業，其負責人與所聘僱員工之子女，於金門馬祖就學者，及其直系血親」等，只要經申請許可獲核發入出境證，得經查驗經金門、馬祖進出大陸地區。這項辦法的通過，直接對台商子弟及其家屬帶來莫大的方便。

之後，教育部也在 8 月 8 日發佈新聞稿，鼓勵大陸台商子弟至金門就學。而國中小招生部分原預訂 8 月 15 日截止報名，但為了與高中職時程一致，8 月 16 日再度發佈新聞稿指出，特延長報名時間至 8 月 25 日截止。在獲得相關部會答允金門試辦大陸台商子弟就讀事宜後，金城國中也於 8 月 8 日開始進行整建台商子弟宿舍的工作，同時金湖國小的學生宿舍也加速地整建。由於時間緊迫、開學在即，8 月 23 日李縣長在教育局長盧志輝陪同下，前往金城國中巡視台商子弟學校學生宿舍改建工程，指示相關部門做好品質與進度的監督，期許讓到金門唸書的台商子弟受到最妥善舒適的照顧。

迨 8 月 25 日報名截止後，8 月 28 日，金門縣教育局長盧志輝，召集金城國中校長、金湖國小校長以及兩校教務主任與註冊組長，於金城國中校長室集會，積極研擬大陸台商子弟就讀之相關事宜，包括印發學生名冊予台商子弟就讀之學校、與學生家長取得聯繫等確認之工作。

(四)、試辦階段(91 年 9 月~95 年 7 月)

暑假結束，學校 9 月 2 日正式開學，大陸台商子弟也陸續到校報到，正式進入試辦階段。開學後不久，教育部大陸小組執行秘書劉孟陽、主任劉文惠，以及鄭書凱、教育部國教司廖素麗、中部辦公室童美馨、陳慧玲、陸委會吳瓊卿、海基會張璞先、境管局鍾淑麗等人於 9 月 17 日抵金門訪視台商子弟就學情形，強調重視學生安全比硬體建設更重要。大陸台商子弟至金門就學試辦初期，政府官員多次前往金門地區台商子弟就讀之學校，表達對台商子弟教育的重視，而當地的相關教育單位亦積極地逐步辦理與推行。

(五)、擴大階段(95 年 8 月至今)

自 91 年 9 月開辦大陸台商子弟赴金門就學以來，前往就讀之台商子弟人數逐年增加，相關單位也致力於招生工作。95 年 8 月之後，全面擴大招收有意至金門就學之國小、國中、高中，大學的台商子弟，金門縣教育局估計各校最大容納人數如下表 10。

表 10 金門各級學校容納台商子弟人數預估表

學校	學校	人數
國小	金湖國小暨中正國小	150
國中	金城國中	150
高中職	金門高中暨金門農工	200

資料來源：金門縣政府教育局。

由於目前大陸台商子弟的成長人數仍在各級學校容納範圍內，因此金門縣教育局現階段並沒有獨立設校之打算，惟將來台商子女人數規模若達到相當程度後，屆時再視政府政策及福建台商意願進行檢討辦理。

貳、招收大陸台商子弟赴金門就學訪問報告

實際上，金門地區從開始推動此項就學計畫至今，教育部相關人員曾多次前往金門視察督導，並將考察結果紀錄且檢討之，以下茲將目前已出爐的數篇考察專案報告整理如次。

一、臺商子女在大陸受教育問題質詢報告

(一)、臺商子女赴金門就學問題檢討

91 年 5 月間經海基會協助調查約有 272 名福建沿海台商子女有意願前往金門就學，且以距金門較近之廈門、漳州、泉州、莆田等地台商企業約有 4、5 千家估計，台商子女赴金門就學應有發展空間，惟此就學計畫推動迄今赴金門就學人數與當時估計明顯有一段差距，教育部檢討原因如下：

- 1、 金馬證不易取得影響子女就學。
- 2、 家長對相關資訊來源取得不足。
- 3、 家長對金門就學環境仍存觀望。
- 4、 已在大陸就學者較不輕易轉學。
- 5、 受 SARS 影響宣導時程。

(二)、台商子女赴金門就學改進方向

- 1、 建議給予金馬證取得之便利。
- 2、 加強並持續多管道宣導。
- 3、 改善金門就學配套措施。

二、九十二學年度歡迎大陸台商子女至金門就讀招生訪問報告

(一)、訪問心得

- 1、金門縣教育局對大陸福建沿海之招生政策支持，工作積極認真。
- 2、福建省對台事務辦公室官員對金門至大陸招生仍有戒心，但接受金門技術學院 EMBA 課程。
- 3、大陸台商協會對訪問團招生之旅深表肯定與支持，漳州台協會並具體成立「金門就學委員會」。
- 4、福建省各地台商協會生態迥異，對就學意願及需求差異性高。

(二)、訪問建議

- 1、降低金廈輪船交通費用可減輕負擔並使學生樂於通勤就學。
- 2、繼續鼓勵台商協會組團至金門參訪可增加就讀人數。
- 3、規劃課後語文才藝學習及加強生活照顧輔導功能可使台商安心。
- 4、應把握機會儘速再前往漳州市台協加強對其分會宣導，以增加就讀人數。

三、94 學年度宣導大陸台商子女至金馬就讀訪問報告

(一)、訪問心得

- 1、金門縣政府在執行招收台商子女至金門就讀遭遇之困難。
 - (1)、95 年度離島建設基金不再編列台商子女教育經費，需要中央協助經費，96 年度該縣將自行編列預算。
 - (2)、目前台商子女就讀狀況良好，但高中部分缺少舍監人力，其他國中小學生部分最急需解決則是週間之晚間及假日的伙食問題，如能集中開伙，家長比較放心，也可增加將子女送至金門就讀意願。
 - (3)、台商子女交通船費每次往返需要新台幣 1200 元，再加上內陸交通費，除了擔心子女安全問題外，家長經濟負擔沉重，據家長表示可能已超過就讀當地學校之總費用。

- (4)、金門縣內一般家長對台商子女至金門就讀仍有排擠效應，如何化解爭取民意支持，建立台商及金門民眾關係方面有待努力。
 - (5)、大陸台商關心子女學業成績，關於學生課後輔導目前有各校主任或教師自願擔任，非長久之計，希望政府能編列少許預算支應課後輔導鐘點費。
- 2、台商對政府關心其子女教育問題深感溫馨，台商仍認為台灣教育是最適合其子女的教育方式。
 - 3、台商在大陸投資事業面臨許多潛在危機，事業可能隨時移轉他地，子女教育問題急待解決。

(二)、訪問建議

- 1、繼續鼓勵金門縣政府辦理台商子女教育服務，具體協助解決其遭遇困難。
 - (1)、協調教育部相關單位(國教司、會計處)補助金門縣政府 95 年無法編列於離島建設基金之經費新台幣 400 萬元，使該縣下年度不致斷炊。
 - (2)、補助該縣課後輔導鐘點費專款每年約 50 萬元，以提升台商子女在校成績。此次訪問中台商表示其最大期望是希望子女在學業上有競爭力。
 - (3)、請金門縣政府繼續與船公司協調降低學生船資為半價。
- 2、大陸台商子女至金門就讀，應安排專門課程協助文字轉變適應(簡體轉正體)。

四、95 年度赴大陸福建沿海招收台商子女至金門就讀訪問報告

(一)、訪問心得

- 1、大陸福建沿海台商對金門教育資源及環境深具信心。
- 2、大陸台辦系統對台商子女至金門就讀態度漸趨軟化。
- 3、金門縣政府每年定期訪問活動已發揮良好宣傳效果。
- 4、台商對子女至金門就讀之生活照顧與適應最為關心。

(二)、訪問建議

- 1、金門縣教育資源豐富，應繼續積極招收台商子女至金門就讀。

- 2、應鼓勵台商子女家長每月至金門與子女有較長時間共同生活。
- 3、應加強專門課程協助台商子女文字轉變適應(簡體轉為正體)。
- 4、繼續加強招生宣導工作，並與大陸台商間保持順暢互動管道。

五、96 年宣導大陸地區台商子弟至金門就讀訪問報告

(一)、訪問心得

- 1、大陸教育當局對大陸台商子女仍收取「擇校費」。
- 2、大陸台商子女返回國內接受教育，有銜接的困難。
- 3、大陸台商子女在大陸就學畢業後，有就業之困難。

(二)、訪問建議

- 1、建議建置金門一貫學制，協助台商子女就讀各級學校。
- 2、建議成立台商子女教育服務窗口，協助教育銜接事宜。
- 3、建議辦理台商聯誼座談或活動，以宣導台灣教育優勢。

根據上述各篇報告，茲進一步做下列幾點整理：

一、教育相關單位方面

(一)、未來招生將面臨挑戰

大陸地區廉價工資是吸引台商最大之誘因，惟近年來大陸工資日漸高漲，又實施一胎化政策結果，家庭重視教育，新一代已不願意進工廠工作賺取低廉工資，因此未來 5 年後將造成台商必須重新思考投資策略，工廠移往大陸內陸、台商在大陸投資事業面臨許多潛在危機，事業可能隨時移轉他地，在金門就學之子女將又面臨另一問題(張夢麟、曾文昌，2005)。雖然金門開辦此項就學計劃以來，相關教育人員每年均主動組團赴大陸進行宣導，目的在招收更多大陸台商子弟赴金門就學，同時也嘉惠更多台商之子。但由於招生宣導範圍大致以福建沿海地區的台商協會為主要據點，換言之，宣導工作仍是透過大陸各台商協會作為主要宣傳方式，對於未加入台商協會之台商而言，要得知此訊息恐有其困難處，可見宣導所觸及之範圍與對象仍存有一些限制。

(二)、就學人數不多，原因有待持續探討

依上述各篇報告內容可知，雖然許多台商對金門教育資源與環境深表肯定，又比較兩岸教育方式與內容後認為台灣教育仍是最適合其子女的教育方式；但是自開辦大陸台商子弟至金門就學以來，即使每年就學人數緩慢增加，但整體就學人數仍然不多，除上述五項原因外，這些因素是否仍持續影響台商子弟至金門就學意願？或是另有其他因素？仍有待日後深入探討。另一方面，大陸台商子弟至金門就學之因素為何？從上述各篇報告仍未見其探討，故研究者認為有深入探索之必要。

(三)、就學計畫經費短缺，急待中央持續挹注

經費對於一項政策的推動是極為重要的，而持續的經費補助是相關執行單位推動此項就學計畫的動力。自金門開辦此項就學方案以來，每年政府均有補助若干款項，使就學方案推行不致斷炊，惟 95 年度離島建設基金不再編列台商子女教育經費，需中央協助經費補助。

(四)、法規與實際需求有所落差

由於目前大陸台商子弟赴金門就學有一些資格限制，因此造成一些有就學需求的台商子弟因金馬證取得不易而無法順利就讀，如此與就學計畫原初目的與美意不相符合，因此，進行法規的適度修改與放寬將有助於招收更多的就學人數、嘉惠更廣大的大陸台商子弟，同時也符合政府辦理這項就學方案原初的目的與美意。

二、台商子弟與家長方面

(一)、往返兩岸之交通費亦是一項經濟負擔

由於目前往返兩岸所需的交通費仍然居高不下，使大陸台商子弟常因經濟上的考量而使得親子關係面臨挑戰。雖然目前船班次數已逐年增加，但因交通船費每次往返仍需台幣約 1200 元，若再加上內陸交通費用，家長除了擔心子女安全問題外，經濟負擔也甚為沉重。

(二)、繁簡字體轉換問題，學校協助學習輔導

文字適應(簡體轉繁體)是多數大陸台商子弟至金門就學的問題之一。由於兩

岸文字書寫方式的不同，使得原本在大陸受教育的台商子弟中途轉至金門就學常會產生適應上的困難，因此學校均有安排學生上夜間輔導課，利用此時段加強台商子弟在文字上的適應。

(三)、子女生活照護為家長主要關心焦點

依據上述各篇報告可知，台商首重子女在金門就學的生活照顧與適應問題，其次是學業成績，再次是交通安全。因此，金門縣政府各級學校如何落實完善的學生生活照護及安全應是努力的重點；如何規劃課後各項學習及加強輔導功能應是努力的方向，惟此才可使台商安心地將子女安置於金門就讀。

參、大陸台商子弟赴金門就學計畫推行概況

教育部自 91 學年度起試辦大陸台商子女赴金門就學政策至今，金門縣政府與相關教育單位仍配合中央政策持續推動。對於金門地區在試辦此項就學計畫情況上，茲依學校配置、入學資格、招生情形等三方面做下列之概述。

一、學校配置概況

在大陸台商子弟就讀學校方面，依此就讀計畫之規劃，原本預定將這些學生依就讀年齡分別融入縣立金湖國小、縣立金城國中、國立金門高中、國立金門農工職校就讀，當初之所以做此配置係因這些學校備有宿舍，能夠提供遠道而來的大陸台商子弟寄宿。但是，後來金門縣教育局鑒於赴金門就學之大陸台商子弟人數有逐年增多之趨勢，又加上許多都是兄弟姐妹同赴金門就讀，為了便於這類型台商子弟能夠住在一起相互照顧，故於 94 年度增列一所中正國小，以符合大陸台商子弟之需求。爾後，金門縣教育局又考量就讀於金湖國小之大陸台商子弟返家時，學校與碼頭間之距離較遠，因此終將國小階段之台商子弟統一轉至中正國小就讀，如此一來台商子弟返家交通路程便能大幅縮短，回家更為快速。是故，目前大陸台商子弟就讀的學校共有五所，自小學至大專計有：縣立中正國小、縣立金城國中、國立金門高中、國立金門農工職校、國立金門技術學院。下圖 6 係這五所學校之位置分布圖。

圖 6 台商子弟就讀學校分布圖



二、入學資格概況

政府爲了照顧大陸台商子弟至國內接受完整的教育並且繁榮離島地區，於 91 年 9 月起開辦大陸台商子弟赴金門就學計畫。依據通航辦法規定，凡有子女在金門地區就學之直系血親，可向入出境管理局提出申請，辦理一年效期多次入出境證之後，便可自由往返兩岸。隨著小三通旅客人次逐年增加，從初期不定時的船班到目前每天數十次船班，帶給兩岸人民莫大的便利，也由於船舶的配備改善與更新，使得金廈之間航行僅需短短的數十分鐘，改善了原本需經由港澳轉機往返兩岸的奔波與不便。

空氣清新、環境純樸是許多人對金門的第一印象。近年來金門致力於提升教育環境品質，使得這塊蕞爾之島，更增添了吸引大陸台商子弟至金門求學的條件，而究竟目前台商子弟赴金門就學之相關資格條件爲何？茲分別說明如次：

(一)、入學資格

此項就學計劃開辦初期，開放入學資格係限定台灣地區人民赴大陸地區投資事業之負責人及所聘員工的子女(須具備台灣地區人民身分)，但是，承辦之相關單位後來發現這些赴大陸工作的台商當中，有些是受僱於外商公司，因此政府從寬辦理，故目前除了開放給在大陸地區投資事業負責人及所聘僱員工之子女、具備台灣地區人民身分者外，外商在大陸地區所聘僱台籍員工之子女也可就讀，這

是基於現實考量而將入學資格逐漸放寬。

(二)、入學方式

1、國中、小

大陸台商子弟(含曾在大陸地區及台灣地區就讀者)，均憑學歷證件，包括小學畢業證書影本，中、小學在學證明或成績單(國小一年級新生免附)逕向金門縣政府教育局提出入(轉)學申請，申請方式採用傳真、通訊或親臨辦理。開學報到時除了應向學校繳交以上學歷證件外，還需繳交戶口名簿影本或戶籍謄本⁵。

2、高中、職

計有三種入學管道，即專案入學考試、專案登記入學、轉學考試。

(1)、專案入學考試

基本上，就學計劃開辦之初均有微幅變更，由一開始開放予自大陸轉赴金門就讀之台商子女，憑經由海基會驗證之學歷證件即可參加金門高中(職)自辦之入學考試；至 93 年度開放予曾在台灣地區就讀國中，且在大陸同等級學校就讀滿一學年以上，持有證明之台商子女得以參加入學考試；直至 95 年度開始，增列在金門地區就讀國中畢業，持有台商子女證明文件之台商子女均可報名參加入學考試；錄取名額由初期的擇優錄取至 93 年度之後轉為依比例進行名額分配。

(2)、專案登記入學

原就讀台灣地區學校之學生欲至金門就讀者，根據基測成績參加聯合登記分發入學。而由大陸轉赴金門就讀高中職者，需依一定驗證程序，併同國中基本學力測驗成績，申請登記分發入學。錄取名額則是由擇優錄取至目前的依比例進行名額分配⁶。

(3)、轉學考試

此部分在開辦大陸台商子弟赴金門就學計劃初期每年均舉行招考，至 95 學年度停止招收轉學生，而 96 學年度又恢復招生⁷。

⁵請參見附錄五「大陸地區台商子弟至金門就讀國民中小學報名表」。

⁶請參見附錄六「國立金門高中職招收大陸地區台商子女新生入學報名表」。

⁷請參見附錄七「國立金門高中招收大陸地區台商子女轉學生入學報名表」。

(三)、就學費用

事實上，大陸台商子弟至金門就學悉數比照金門當地學生待遇，因此就學所需繳交費用大致如下：

1、國中、小部分

除需繳交家長會費外，學雜費、書籍費、公車船搭乘、營養午餐、學生平安保險費均為免費⁸，住宿費每學期約 2000 元。

2、高中、職部分

每學期學雜費約 8000 元，外加家長會費，以及住宿費每學期約 1600 元，另享有免費搭乘公車船之優惠。

綜合上述，台商子弟若申請至金門就讀國中、小，原則上一律接收，惟原本就讀大陸地區學校之台商子女，其就讀學歷必須先經由大陸公證處公證、海基會驗證後，即可向教育部中部辦公室或戶籍所在地之主管教育行政機關辦理換發同等學力證明。而申請就讀高中、職之台商子弟同樣必須先依基測分數決定是否符合就讀高中、職之條件。另外，大致上，由於目前赴金門就學之大陸台商子弟人數尚未達到各級學校之容納上限，因此只要台商子弟提出申請至金門就讀，基本上均能順利錄取。下表 11 為金門地區歷年招收台商子弟入學資格整理表。

三、招生概況

91 年暑假，金門開啓了大陸台商子女就近接受國內教育的一扇窗。該年 7 月，由陸委會、經濟部、教育部透過中國台商協會等管道，調查台商子弟至金門就讀的意願後，便立即籌劃試辦。初期以招收福建沿海地區之國中、小台商子弟為對象，第一年僅招收 15 名學生，當時金門縣教育局長盧志輝就此表示，該次宣傳不足是主因，於是，隔年便積極加強政策之宣導。而教育部大陸小組執行秘書張夢麟也表示：

自 92 年開始，教育部便鼓勵位於中國廈門、泉州、漳州等地的台商送子女至金門就學，在統計與評估後，當初規劃人數計約有兩百名學生，但實際上就讀

⁸請參見附錄八「離島地區接受國民義務教育學生書籍費雜費交通費補助辦法」。

人數卻不到三分之一，此落差來自於對台商的宣導不足，加上中國官方的阻撓及學生年齡過小，家長不放心寄宿是最主要的問題(引自張倩瑋，2005)。

另外，徐藝華(2007)也提到，目前政府對台商的認定，一般指的是投資者；但至大陸工作者的身分多元，投資者僅為少數，反倒是在外商公司上班或被台商聘僱者佔大多數，也有一些是自台灣「跑路」過去或「混」不下去的，但大多數是屬於無法被認定的台商，致使子女無法到金門就讀，這也是影響生源因素之一。

檢視 91 年到 96 年至金門就學之台商子弟人數，由第一年的 15 人增加到 96 年底的 127 人，每年人數逐漸增加，這代表有愈來愈多台商家長知道此項就學訊息。其歷年人數成長概況如下表 12、圖 7。

表 11 金門地區歷年招收台商子弟入學資格整理表

		91	92	93	94	95	96
入學資格		在大陸地區投資事業負責人及所聘僱員工之子女，具備台灣地區人民身分者。				1、同左。 2、增列外商在大陸所聘僱台籍員工之子女。	
就讀學校		金湖國小、金城國中、金門高中、金門農工職校。			1、同左。 2、增列中正國小。		中正國小、金城國中、金門高中、金門農工職校、金門技術學院。
入學	國、中、小	1、戶口名簿影印本或戶籍謄本。 2、台商子弟(含曾在大陸地區及台灣地區就讀者)，均憑學歷證件(小學畢業證書影印本，中、小學在學證明或成績單)逕向金門縣政府教育局提出入(轉)學申請。 3、就讀國小一年級者免附第 2 項證件。					
	高中、職專案入學考試	就讀大陸當地學校之台商子女，可憑經海基會驗證之學歷證件參加金門高中(職)自辦之入學考試，擇優錄取。	1、同左。 2、增列在台灣地區就讀國中，曾在大陸同等級學校就讀滿一學年以上，持有證明者。 3、錄取名額佔 70%。			1、同左。 2、增列在金門就讀國中畢業，持有台商子女證明文件。 3、錄取名額佔 60%。	

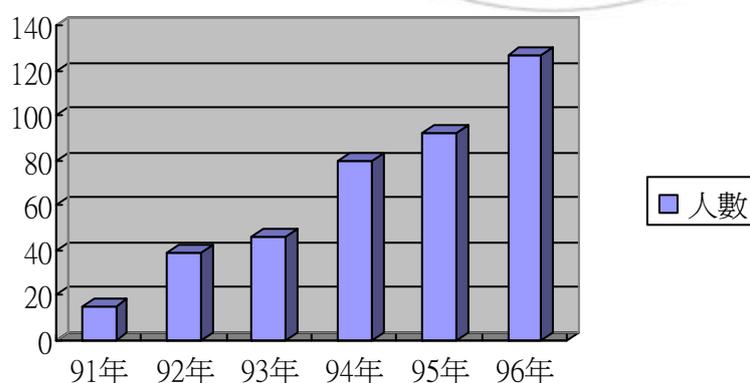
方式	專 案 登 記 入 學	1、原就讀台灣地區學校之學生欲至金門就讀者，根據基測成績參加聯合登記分發入學。 2、自大陸國(初)中畢業者，畢業證書需經大陸公證處公證，海基金會驗證，並由戶籍所在地之主管教育行政機關審查認定後，併同國中基本學力測驗成績，申請登記分發入學。		1、同左。 2、錄取名額佔 30%。	1、同左。 2、錄取名額佔 40%。	1、同左。 2、若有餘額則併入專案入學考試。
	專 案 轉 學 考	限二年級。	限二、三年級。	1、限二、三年級。 2、在大陸地區同等級學校就讀，持有相關證明者。 3、在台灣地區高中職就讀，持有相關證明者。	未辦轉學考。	1、同 94 年度報考資格。 2、若學分數不足則需補修。

資料來源：本研究自行整理。

表 12 歷年台商子弟就讀人數表

年度	91	92	93	94	95	96
人數	15	39	46	80	92	127

圖 7 歷年台商子弟就讀人數直方圖



金門縣政府暨相關單位在招生宣傳方式上，於就學計劃開辦第二年始，每年均定期召開會議進行研擬，訂定招生計劃與目標，而招生小組亦持續對大陸台商

做宣傳並積極吸引台商子女赴金門就學。每年度招生計畫詳見下表 13。

表 13 金門縣教育局年度招生計畫表

年度	計畫目標	備註
92	政策宣導	透過管道讓台商知悉政府政策
93	瞭解台商子女就學需求與困難	赴大陸招生及派導師家庭訪問並邀請台商至金門參訪
94	金門就學環境介紹暨辦理台商學校觀摩	1、製作 DM 及 VCD 2、前往崑山、東莞等台商學校參訪
95	缺	
96	與廣東或華東地區的台商學校建立合作與交流之管道	

資料來源：金門縣教育局。

據上所述，金門開辦此項就學計畫第一年，由於時間不甚充裕且經驗不足，導致宣傳效果不佳，因此前往就讀的人數寥寥無幾。開辦一年之後，金門縣政府暨相關單位有鑑於宣傳工作的重要性，於是除了在報紙刊登招生訊息外，亦積極邀請福建地區之台商協會至金門參訪、考察教育環境；在網路部分，也將簡章、報名表等相關報名規定登錄於網頁並提供下載。另外，教育部大陸工作小組也協助宣導，而金門縣政府亦委託巨偉傳播公司錄製宣傳影片，甚至爾後每學期開學前，招生小組便組團赴大陸福建地區進行宣導工作，並透過台商協會之協助，期盼消息能夠遠播，最終目的是吸引更多的台商子弟至金門就學。綜合上述，金門縣政府暨相關單位之招生方式大致如下：

(一)、金門地區在試辦初期係以閩南地區台商子女為主要對象，招生小組每年均組團赴大陸沿海各台商協會說明並宣傳。雖然目前宣傳區域仍以福建地區為主，但是招生範圍不限福建地區之台商子女(請參見表 14)。

表 14 九十六年度台商子女來自區域人數統計表

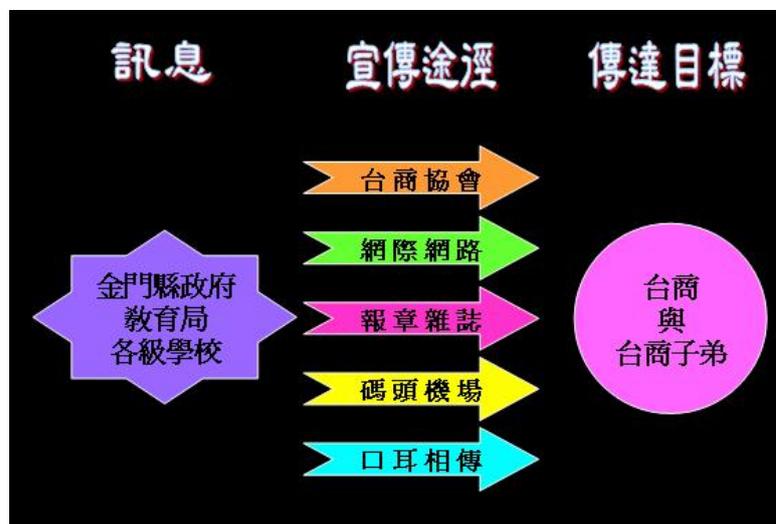
	金技	金中	農工	城中	湖中	沙中	中正	沙小	安瀾	湖小	總計
廈門	5	20	5	10	2		10		2	2	56
泉州		2	1	2			2				7
晉江		1		1							2
德化				1							1
漳州			1	1			7	1			10

漳浦		1									1
福州		1		2							3
福建 其他	1	4		1		2	1				9
深圳	3			2		1	1				7
東莞		2	1		1					1	5
廣州	2			1			1				4
廣東 其他		3		1							4
廣西				1							1
上海		2					2				4
崑山			1		2						3
南京							1				1
湖南						1			1		2
湖北		1									1
杭州							1				1
蘇州	1										1
北京						3					3
山東		1									1
總計	12	38	9	23	5	7	26	1	3	3	127

資料來源：金門縣政府教育局(統計資料至 96 年止)。

(二)、基本上，目前招生的宣傳方式大約有五種，即透過大陸各據點的台商協會協助宣傳、分別在碼頭與機場放置 DM 供索取、網路登載訊息、請託台商相互宣傳、報紙刊登就學訊息(請參見圖 8)。

圖 8 招生訊息傳遞方式圖



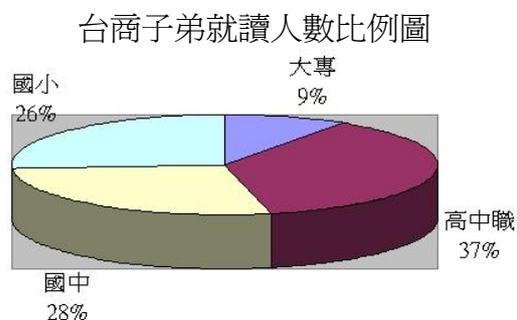
此項就學計畫經過數年之擘劃與推行，直至 96 年底金門招收之大陸台商子弟人數達 127 人(如表 15、圖 9)，雖然人數增加緩慢，但仍可逐步見到宣傳效果。

表 15 九十六年度各級學校台商子女人數表

校名	人數	備註
金門技術學院	12	招收台商子女
金門高中	38	台商子女學校
金門農工	9	台商子女學校
金城國中	23	台商子女學校
金湖國中	5	※
金沙國中	7	※
中正國小	26	台商子女學校
金湖國小	3	※
安瀾國小	3	※
金沙國小	1	※
總計	127	※

註：※表示該校為金門籍台商子弟所就讀

圖 9 九十六年度各級學校大陸



由上可知，金門縣政府與教育相關單位有鑑於過去的經驗而瞭解招生宣傳工作的重要性，因此近幾年也積極地在這方面做努力，持續進行宣傳並加強生源的開拓。然而，面對廣大的中國大陸，招生小組目前是以福建沿海諸省、台商較為聚集之地區作為宣傳重點。此外，面對未來，金門縣政府教育局強調，如何擴大爭取台商，尤其是福建泉、漳兩地區的台商子女赴金門就學，乃是重要的課題。同時，汲取其他台商學校成功辦學經驗，也是刻不容緩的工作，能與廣東或華東地區的台商學校建立合作與交流之管道，則是今(96)年金門縣教育局列為重點的工作之一(李增汪，金門日報 96/1/21)。

第三章 研究設計與方法

第一節、研究方法

本研究為一個案研究(case study)。陳李綢(2005)認為，狹義的個案研究是指某些特定的人、事、物所做的描述、分析及報告而言；廣義的個案研究則可界定為：採用各種方法，搜集有效的完整資料，對一個人或一個有組織的單位作縝密而深入的研究歷程。換句話說，作為一種研究策略，個案研究是由一種非常完整(all-encompassing method)的研究方法，其中包含了設計的邏輯以及特定的資料搜集與分析的方法。一般而言，在提出「如何」和「為什麼」的問題，研究者對於事件只有少數的操控權，或研究的重點是當時在真實生活背景中所發生的現象時，個案研究是較常採用的策略。這種「解釋性」的個案研究，也可以用另外兩種「探索性」以及「描述性」的個案研究來補強(Robert K. Yin, 2001: 21)。本研究為達成研究目的，採用多種方法來進行資料搜集，即融合深度訪談法(depth interview)與問卷調查法搜集一手資料(firsthand information)，並以文獻探討搜集二手資料(secondhand information)。一份研究同時使用質性研究和量化研究，並非是對立的，而是能夠相輔相成、相互彌補不足之處，並且研究者以不同方式搜集各種相關資料，亦能夠予以相互檢視、互補、整合。故本研究之研究工具分為：文獻資料、問卷編制、訪談大綱三項。

壹、問卷調查

為瞭解和掌握赴金門就學的大陸台商子弟與其家長之基本背景特質，本研究採用問卷調查方式進行一手資料搜集。研究者先行參考台灣綜合研究院(1997)，劉勝驥等人(1999)，劉勝驥、陳英杰(2003)，王坤生(2003)等人之研究問卷內容架構，再將其綜合整理之後設計成符合本研究目的之題目，並參考指導教授之建議後，再行修正，之後再預先對 3 位大陸台商子弟進行預試，隨即針對問卷不足或遺漏之處進行修改，最後形成正式問卷。問卷調查的目的並非以高級統計分析變項間的關係，而是僅為彌補研究目的不足之處。本研究問卷分為家長問卷和學生問卷兩類。家長問卷共 24 題，分為四個面向，包括個人特質、家庭特質、工作特質、子女就學特質；學生問卷共 18 題，分為三個面向，包括個人特質、家庭特質、就學特質。研究問卷為兼顧填答選項的周延性和效率，以及方便後續資料

的處理，本研究問卷題型是以封閉式問題(closed-ended question)為主，開放式問題(opened-ended question)為輔。此外，問卷採立意抽樣方式進行調查，研究者待問卷回收後，即以 SPSS 統計軟體進行次數分配與卡方檢定，以作為這群大陸台商子弟和其家長之特質的掌握和依據。承上，在處理問卷之開放式問題方面，研究者以家長問卷第 24 題為例做說明。首先，研究者先將問卷上所寫之內容全數列出，然後再將所有內容歸納、整理成八種因素，計有：「交通便，相聚照顧易」、「家長不認同大陸教育」、「整體環境佳，較放心」、「入學分數低」、「子女不適大陸環境」、「學歷與兵役問題」、「學費低廉，開銷省」、「其他」等八類。在所列之答案中，譬如把「金門治安好，子弟在金門求學比其他地方安全」歸類到「整體環境佳，較放心」；把「比較好管理，也看得到，因距離近」歸類到「交通便，相聚照顧易」；又譬如把「基本學力測驗考不太好」歸類到「入學分數低」；以及把「台灣不承認大陸學歷」歸類到「學歷與兵役問題」等等，歸類完成後再進行統計的次數分配分析。

貳、深度訪談

在深度訪談方面，為能夠深入瞭解台商家長安排子女赴金門就學之考量因素、大陸台商子女在金門就學適應情況與就學問題、未來升學與生涯規劃情形，本研究實地接觸大陸台商子弟，以半結構式訪談進行資料搜集。研究者認為此方式能避免「非結構式」訪談不易整合和「結構式」訪談較無法深入的缺點，而且能在不偏離主軸的前提下，訪談內容架構能更有彈性地作適當調整。是故，訪談內容以半結構式方式進行訪談，並以研究者自編之訪談大綱作為訪談之參考。另外，在正式訪談前，預先對 3 位受訪者進行預式，以瞭解並察覺可能面臨的問題，並根據訪談實際情況，提供研究者對正式訪談前的訪談大綱作修正及參考依據，然後再定稿。

在訪談過程中，研究者盡量保持客觀與中立的態度，並在徵詢受訪者同意後以錄音筆準確記錄訪談內容，之後再依錄音內容謄錄成逐字稿進行分析與整理，逐字稿及資料的分析，將請受訪者確認其意涵陳述是否符合原意。在各種質性研究方法中，深度訪談是最能夠引發受訪者表達自身對於選擇的看法與觀感，以及幫助研究者對其敘述內容做最直接與真實的接觸，並可當下針對疑問進行進一步的追問，如此有助於本研究深入地瞭解受訪者的想法，以及對議題的掌握，並且確保本研究在撰寫時得以最確切、完整、忠實的方式呈現。

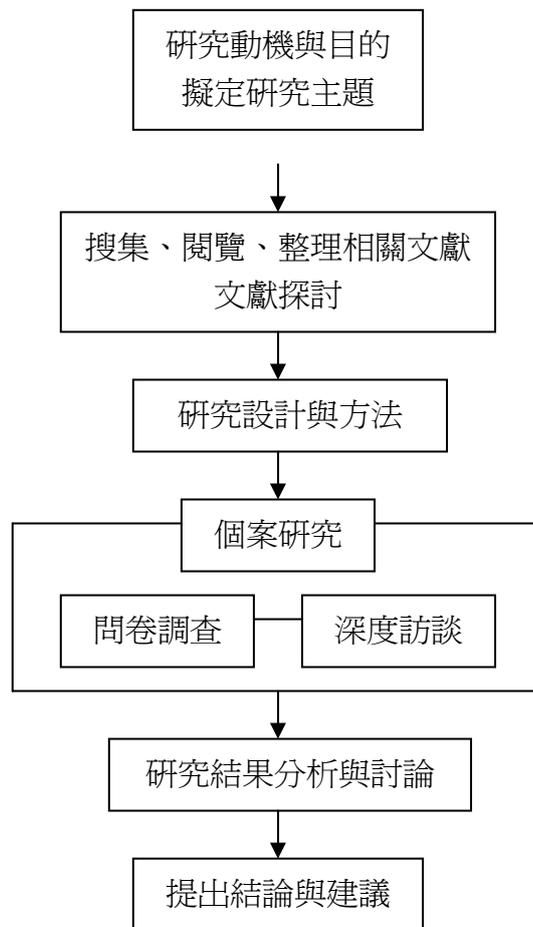
參、文獻分析

在本研究之次級資料部分，主要的搜集範圍聚焦於台商子弟赴大陸就學相關研究、政府官員赴金門考察台商子弟就學之訪問報告、大陸台商子弟赴金門就學計劃籌備概況、大陸台商子弟赴金門就學歷年人數等相關統計資料。資料來源係透過各大專院校圖書館、國家圖書館、「CEPS 中文電子期刊服務網」、「CETD 中文電子學位論文服務網」、「中華民國博碩士論文期刊索引系統」、「中國學位論文全文數據庫」、「全國資訊科技網路(STICNET)」、「國家圖書館遠距圖書服務系統」、金門縣政府教育局及各學校提供之資料(台商子弟赴金門就學招生手冊、台商大陸生活手冊、宣傳影片、教育部訪視座談會資料、就學計劃籌備過程概況資料)、市售書籍、雜誌、報紙、網際網路等方式搜集相關資料。甚至大陸及港澳地區的網路新聞均曾報導過這方面的議題，因此這些資料都是本研究參考的部分之一。

綜合上述，研究者先經由金門縣教育局取得一些相關統計資料之後，進而以電話與大陸台商子弟就讀學校之校長取得聯繫，並請託該單位協助安排學生問卷調查與訪談時間，迨一切安排妥當之後，研究者即刻著手進行問卷調查與訪談之工作。而本研究共計發放家長與學生問卷各 53 份，回收問卷分別為 44 份和 50 份；有效問卷分別為 44 份和 50 份，有效回收率約 83%和 94.3%。訪談部分除了訪談 3 位此項就學計畫之相關教育人員外，亦訪談 43 位大陸台商子弟。本研究爲了不影響這群台商子弟正常上課時間，選擇利用大陸台商子弟在校晚自習時間進行，最後共計訪談人數 46 人。雖然本研究深度訪談之個案未包括全部至金門就學的大陸台商子弟，但這些受訪者的意見已能充分代表大部分台商子弟之意見，因爲訪談到後來，受訪者的意見已呈現飽和狀態，亦即後面的受訪者很少能再發表新的或其他不同意見，此即表示研究對象之意見已充分表達。而訪談次數原則上進行 1~2 次，訪談時間平均一小時左右，訪談地點多在大陸台商子弟就讀學校之教室、藝文中心、宿舍交誼廳和輔導室。

第二節、研究流程

圖 10 研究流程圖



第三節、研究對象

壹、本研究所指之「大陸台商子弟」，係指台灣地區人民赴大陸投資事業之負責人(企業主)與所聘之員工以及外商在大陸所聘僱台籍員工之子女，且目前正在金門就學者而言。

貳、本研究對象係針對就讀金門地區高中職(含)以下學校之大陸台商子弟，主要的考量有以下兩點：

一、未成年子女的教育方式，家長多具有主導性的地位(劉勝驥、陳英杰，2003)。

二、赴金門就學之大陸台商子弟以高中職(含)以下學生佔絕大多數。

參、本研究之場域是以大陸台商子弟就讀之金門地區四所學校(縣立中正國小、縣立金城國中、國立金門高中、國立金門農工職校)為主。

下表 16 與 16-1 是本研究訪談之受訪者基本資料，共計 46 位，分為教育人員與大陸台商子弟；而表 16-2 為受訪者代碼說明，茲將所有受訪者名單整理如次：

表 16 受訪教育人員名單

代碼	性別	職稱	訪談地點
A01M	男	前教育局長及社會局長	社會局長室
A02M	男	前金城國中校長、現任教育局長	校長室
A03M	男	教育局課員	教育局

表 16-1 受訪大陸台商子弟名單

代碼	化名	性別	年齡	父親		母職	在金門地區 就學時間	就學經歷
				職稱	工作地點			
B01Ms113	a 生	男	17	老闆	福建	同丈夫	2.5 年	台灣
B02Fs112	b 生	女	16	老闆	福建	同丈夫	1.5 年	台灣
B03Fs112	c 生	女	16	幹部	福建	美容師(台灣)	1.5 年	台灣
B04Fs134	d 生	女	16	老闆	福建	同丈夫	3.5 年	台灣、大陸 當地學校
B05Fs134	e 生	女	16	幹部	福建	家管(大陸)	3.5 年	台灣、大陸 當地學校
B06Ms111	f 生	男	16	老闆	福建	家管(大陸)	0.5 年	台灣
B07Ms122	g 生	男	17	老闆	福建	同丈夫	1.5 年	大陸當地學校
B08Ms145	h 生	男	17	老闆	福建	同丈夫	4.5 年	台灣、大陸 國際學校
B09Ms112	i 生	男	17	老闆	福建	紡織業(台灣)	1.5 年	台灣
B10Ms132	j 生	男	17	幹部	福建	家管(大陸)	1.5 年	台灣、大陸 當地學校
B11Ms213	k 生	男	16	幹部	上海	家管(台灣)	2 年	台灣
B12Ms131	l 生	男	16	幹部	福建	家管(台灣)	0.5 年	台灣、大陸 當地學校
B13Ms111	m 生	男	16	教職	台灣	幹部 (台灣、廈門)	0.5 年	列嶼、台灣
B14Ms211	n 生	男	16	老闆	上海	同丈夫(負責 台灣地區)	0.5 年	台灣
B15Ms211	o 生	男	16	幹部	上海	家管(大陸)	0.5 年	台灣
B16Fs132	p 生	女	19	老闆	福建	已故	1.5 年	台灣、大陸 當地學校
B17Fs233	q 生	女	18	幹部	上海	家管(大陸)	2.5 年	台灣、大陸

								當地學校
B18Fs143	r 生	女	19	老闆	福建	同丈夫(負責台灣地區)	2.5 年	台灣、大陸國際學校
B19Fs133	s 生	女	17	老闆	福建	同丈夫	2.5 年	台灣、大陸當地學校
B20Ms313	t 生	男	18	老闆	廣東	同丈夫(負責台灣地區)	2.5 年	台灣
B21Ms155	u 生	男	17	老闆	福建	同丈夫	4.5 年	台灣、大陸當地學校、國際學校
B22Ms114	v 生	男	18	老闆	福建	同丈夫	3.5 年	台灣
B23Ms113	w 生	男	18	幹部	福建	家管(大陸)	2.5 年	台灣
B24Fs133	x 生	女	18	老闆	福建	家管(大陸)	2.5 年	台灣、大陸當地學校
B25Ms132	y 生	男	18	老闆	福建	老闆(上海)	1.5 年	台灣、大陸當地學校
B26Ms133	z 生	男	18	老闆	福建	同丈夫	2.5 年	台灣、大陸當地學校
B27Fj331	ㄅ 生	女	13	幹部	廣東	台灣	0.5 年	台灣、大陸當地學校
B28Mj134	ㄆ 生	男	13	幹部	福建	家管(大陸)	3 年	台灣、大陸當地學校
B29Fj112	ㄇ 生	女	14	幹部	福建	家管(大陸)	1.5 年	台灣
B30Mj451	ㄏ 生	男	16	老闆	廣西	老闆(台灣)	0.5 年	台灣、大陸當地學校、國際學校
B31Fj331	ㄏ 生	女	15	幹部	廣東	家管(台灣)	0.5 年	台灣、大陸當地學校
B32Mj144	ㄏ 生	男	16	老闆	福建	同丈夫	3.5 年	台灣、大陸國際學校
B33Mj126	ㄏ 生	男	15	老闆	福建	同丈夫	5.5 年	大陸當地學校
B34Mj132	ㄏ 生	男	16	老闆	福建	同丈夫	1.5 年	台灣、大陸當地學校
B35Fj125	ㄏ 生	女	13	老闆	福建	同丈夫	4.5 年	大陸當地學校
B36Fj153	ㄏ 生	女	14	老闆	福建	同丈夫	2.5 年	台灣、大陸當地學校、

								國際學校
B37Mj141	厂生	男	15	老闆	福建	家管(台灣)	0.5 年	台灣、大陸 國際學校
B38Mj113	山生	男	15	老闆	福建	同丈夫	2.5 年	台灣
B39Me111	く生	男	10	幹部	福建	家管(大陸)	0.5 年	台灣
B40Fe143	丁生	女	13	老闆	福建	同丈夫	2.5 年	台灣、大陸 國際學校
B41Fe111	虫生	女	13	幹部	福建	家管(大陸)	0.5 年	台灣
B42Me133	彳生	男	12	老闆	福建	同丈夫	2 年	台灣、大陸 當地學校
B43Fe131	尸生	女	10	老闆	福建	同丈夫	0.5 年	台灣、大陸 當地學校

表 16-2 受訪者代碼說明

代碼	類別	說明
第一碼	受訪者類型	A：教育人員 B：台商子弟
第二、三碼	序號	01~43
第四碼	性別	M：男 F：女
第五碼	學校級別	s：高中職 j：國中 e：國小
第六碼	家長工作區域	1：福建 2：上海 3：廣東 4 廣西
第七碼	曾經就讀學校	1：國內 2：大陸當地學校 3：國內、大陸當地學校 4：國內、大陸國際學校 5：國內、大陸當地學校、大陸國際學校
第八碼	在金門就學時間	1：未滿一年 2：一年~未滿兩年 3：兩年~未滿三年 4：三年~未滿四年 5：四年~未滿五年 6：五年以上
例一：B17Fs233 代表台商子弟、第 17 號受訪者、女性、就讀高中職、家長在上海工作、曾就讀國內和大陸當地學校、在金門就學未滿三年		
例二：A02M 代表教育人員、第 2 號受訪者、男性		

第四節、研究限制

壹、文獻分析方面

大陸台商子弟赴金門就學乃近年之新興現象，而目前具有研究及學術價值之

文獻多是探討「台商子弟就學大陸」、「大陸台商子弟學校」相關之議題，與「大陸台商子弟就學金門」之參考文獻闕如，因此在資料搜集上，僅能就目前數篇台商子弟在大陸就學之相關研究、政府現行有關「大陸台商子弟赴金門就學計畫」之資格條件與考察訪問報告、各報章雜誌對大陸台商子弟赴金門就學的相關報導，以及金門教育單位提供之相關統計數據和文宣資料，加上配合本研究之問卷調查與深度訪談所得資料進行研究論文之撰寫，因此所搜集到的學術論文及相關參考文獻較為不足，這是本研究不足之處。

貳、研究對象方面

本研究之家長問卷填答對象為「大陸台商」，但由於台商本身工作地點位於大陸地區，且大部分均事務繁忙，因此家長至金門探視子女的次數與停留時間有限，以致於研究者無法順利進行問卷調查。為完成研究，研究者曾考慮以郵寄問卷方式，但此方式可能因問卷須往返兩岸而造成耗時問題，最後決定採請託大陸台商子弟的方式，由他們帶回家請家長填寫或訪談時當場以電話詢問並立即填答。但是若以前者方式，往往會有問卷回收率不高且緩慢等情況，因此得由研究者一再催促；若以後者方式進行，部分台商子弟或是台商本身，由於「台商身分」較為敏感，因此研究者有時會發現台商家長的防衛心理；另外，尚有一些台商家長對填寫問卷極為排斥，根據側面了解，是因為這些受訪者在大陸已做過多次問卷，形成走到哪裡都成為研究對象，因而拒絕填寫問卷。此外，研究者有時在進行訪談時可以感覺到台商子弟的自我防衛心理使得回答較為保守及回答不完整的現象，因此研究者常常得盡力取得其信賴，不過進入田野訪談初期此狀況較為明顯，後期逐漸消失。基於種種因素，使得本研究整體進行時頗為費時、費力，但研究者仍努力克服並完成之，即使如此，最後的訪談結果仍難免會有些許影響，此點係本研究不足之處。

參、研究方法方面

本研究係採半結構式訪談為主，在正式訪談前，預先對 3 位受訪者進行模擬訪談，以瞭解並察覺可能面臨的問題，提供研究者作為正式訪談前的參考。雖然在訪談期間研究者盡力保持客觀性與公正性，以及對受訪者的仔細聆聽和觀察，但難免仍有可能在研究者無法自知之情況下因涉及個人隱私，而使受訪者會有所保留，這是本研究不足之處。

第五節 名詞解釋

壹、金門

金門位處東經 118 度 24 分，北緯 24 度 27 分，面積約 153 餘平方公里，人口約 8 萬餘人⁹，現由中華民國管轄。金門島形中狹，東西端較寬，西與廈門島相對，東隔台灣海峽與台灣相距約 277 公里，地理位置險要。民國 38 年，中華民國政府自大陸撤退，國軍駐守金門，其間歷經多次聞名中外之戰役，成爲保衛台灣的堡壘。金門地區自晉朝已有人煙，由於具有豐富的人文史蹟與歷史特色、以及珍貴的自然資源，民國 84 年 10 月 18 日，內政部營建署正式成立金門國家公園管理處，金門成爲中華民國第六座國家公園，成爲兼具史蹟、文化、自然資源等特色之國家公園。

貳、小三通

「小三通」之內涵係依據「三通」而來。相較於「三通」，所謂「小三通」係指在兩岸尚未開放直接三通之前，先由金門、馬祖二離島與對岸的廈門和福州進行通商、通航(通郵早已實施)。89 年 12 月 13 日行政院依據「離島建設條例」第十八條之規定，並通過「試辦金門馬祖與大陸地區通航實施辦法」，以作爲小三通的法源依據，並於 90 年 1 月 1 日開始施行。

參、台商

係指台灣地區人民赴大陸地區投資事業之負責人與所聘之員工，以及外商在大陸所聘僱之台籍員工。

肆、大陸台商子弟

係指台灣地區人民赴大陸地區投資事業之負責人與所聘之員工，以及外商在大陸所聘僱之台籍員工之子女，且目前正在金門就學者。

伍、大陸台商子弟學校

係指目前在大陸地區設立的三所以招收台商子女爲主的學校，分別爲東莞台商子弟學校、華東台商子女學校、上海台商子女學校。

⁹根據內政部戶政司人口統計至 96 年 11 月底止，金門人口總數爲 81101 人。

第四章 研究結果與分析

第一節、大陸台商子弟與其家長之基本背景與特性

本節將針對 50 份學生問卷與 44 份家長問卷進行基本資料分析，以瞭解這群大陸台商子弟與其家長之相關背景特性。在家長問卷部分分爲四個面向，即個人特性、家庭特性、工作特性、子女就學特性；學生問卷部分分爲三個面向，即個人特性、家庭特性、就學特性。以下就將這些基本資料進行次數分配及卡方檢定，分析結果說明如次。

壹、家長問卷

一、個人特性

1、受訪者的性別：由下表 17 可知，受訪者共計 44 位，其中「男性」有 35 位，佔 79.5%；「女性」有 9 位，佔 20.5%，可見受訪者以男性台商居多。另外，將台商性別之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 17 台商性別次數分配表

請問您的性別是：			
	男	女	總和
次數	35	9	44
百分比(%)	79.5	20.5	100

2、受訪者的年齡結構：由下表 18 可知，受訪者以「41~50 歲」最多，有 32 位，佔 72.7%；其次是「31~40 歲」，有 7 人，佔 15.9%；再次爲「51~60 歲」，有 4 人，佔 9.1%；「30 歲(含)以下」僅 1 人，佔 2.3%最少。可見受訪者的年齡層以壯年居多。另外，將台商年齡之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 18 台商年齡次數分配表

請問您的年齡是：					
	30 歲(含)以下	31~40 歲	41~50 歲	51~60 歲	總和
次數	1	7	32	4	44
百分比(%)	2.3	15.9	72.7	9.1	100

3、受訪者的學歷：由下表 19 可知，受訪者的最高學歷以「高中職」人數最多，共 22 位，佔 50%；其次是「大專」學歷，共 15 位，佔 34.1%；再次為「國中」學歷，共 4 位，佔 9.1%；而「研究所(含)以上」學歷有 2 位，佔 4.5%；「國小(含)以下」僅有 1 位，佔 2.3%最少。另外，將台商教育程度之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 19 台商教育程度次數分配表

請問您的最高學歷是：						
	國小(含)以下	國中	高中職	大專(含大學、專科)	研究所以上(含碩士、博士)	總和
次數	1	4	22	15	2	44
百分比(%)	2.3	9.1	50	34.1	4.5	100

4、受訪者的婚姻狀態：由下表 20 可知，受訪者以「已婚-配偶隨赴大陸」者最多，共有 27 位，佔 61.4%；其次是「已婚-配偶留在國內」者有 11 位，佔 25%；另有 6 位屬於「離婚或其他」，佔 13.6%。可見在這群台商中有許多是夫妻一同赴大陸工作或生活。另外，將台商婚姻狀態之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因大部分之假設值次數低於 5 的比例大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。

表 20 台商婚姻狀態次數分配表

請問您目前的婚姻狀態是：				
	已婚-配偶留在國內	已婚-配偶隨赴大陸	離婚或其他	總和
次數	11	27	6	44
百分比(%)	25	61.4	13.6	100

5、受訪者的籍貫：由下表 21 可知，所有受訪者的籍貫均為「台灣省」，可見這些台商均符合本研究之受訪者條件。

表 21 台商籍貫次數分配表

請問您的籍貫是：		
	台灣省	總和
次數	44	44
百分比(%)	100	100

二、家庭特性

1、受訪者的子女數：由下表 22 可知，受訪者以育有「2 位」子女最多，共 25 人，佔 56.8%；其次是育有「3 位」子女，共 12 人，佔 27.3%；再次為育有「4 位(含)以上」子女，共 5 人，佔 11.4%；而育有「1 位」子女者最少，僅 2 人，佔 4.5%。另外，將台商子女數之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 22 台商子女數次數分配表

請問您育有幾位子女：					
	1 位	2 位	3 位	4 位(含)以上	總和
次數	2	25	12	5	44
百分比(%)	4.5	56.8	27.3	11.4	100

2、受訪者的配偶工作狀態：由下表 23 可知，有 31 位受訪者的配偶目前「有」在工作，佔 70.5%；而有 7 位受訪者的配偶目前「沒有」在工作，佔 15.9%；其餘 6 人則為離婚或其他免達者。另外，將台商配偶工作狀態之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表23 台商配偶工作狀態次數分配表

請問您的配偶目前是否在工作：				
	是	否	遺漏值	總和
次數	31	7	6	44
百分比(%)	70.5	15.9	13.6	100

3、受訪者的配偶居住地區：由下表 24 可知，有 27 位受訪者的配偶目前以居住「大陸」為主，佔 61.4%最高；其次是 11 位受訪者的配偶目前以居住「台灣」

為主，佔 25%；其餘 6 人則為離婚或其他免達者。此結果與上述個人特性第 4 題相符。另外，將台商配偶居住地之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。

表 24 台商配偶居住地區次數分配表

請問您的配偶目前居住於：				
	台灣	大陸	遺漏值	總和
次數	11	27	6	44
百分比(%)	25	61.4	13.6	100

4、受訪者的居住方式：由下表 25 可知，最多受訪者目前的居住方式為「自行購屋」，有 19 位，佔 43.2%；採「租賃」方式者有 15 位，佔 34.1%居次；而住在「員工宿舍」者有 10 位，佔 22.7%最少。另外，將台商居住方式之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者是否在大陸置產間之差異達顯著水準外(見表 26)，其餘大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 26 可知，若居住方式採租賃或住在員工宿舍之台商，目前未在大陸置產的比例較高；而居住方式是自行購屋之台商，目前在大陸均有置產。

表 25 台商居住方式次數分配表

請問您目前的居住方式是：				
	租賃	員工宿舍	自行購屋	總和
次數	15	10	19	44
百分比(%)	34.1	22.7	43.2	100

表 26 台商「居住方式」與「是否在大陸置產」交叉分析表

		是否在大陸置產			X ²
		是	否	總和	
居住方式					25.385**
	租賃	6 (40.0%)	9 (60.0%)	15 (100.0%)	

員工宿舍	1	9	10
	(10.0%)	(90.0%)	(100.0%)
自行購屋	19		19
	(100.0%)		(100.0%)
總和	26	18	44
	(59.1%)	(40.9%)	(100.0%)

註：括號內為列百分比；**P<.01

5、受訪者的家庭平均月收入：由下表 27 可知，受訪者家庭平均月收入以「11 萬(含)以上」最多，共 18 位，佔 40.9%；次為「7 萬~未滿 9 萬」，共 9 位，佔 20.5%；再次為「未滿 5 萬」，共有 6 位，佔 13.6%；而「9 萬~未滿 11 萬」者有 5 人，佔 11.4% 位居第四；比例最少者為「5 萬~未滿 7 萬」，共有 4 人，佔 9.1%。其餘有 2 位受訪者未填答。另外，將台商家庭平均月收入之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 27 台商家庭平均月收入次數分配表

請問您家庭的平均月收入是：							
	未滿 5 萬	5 萬~未滿 7 萬	7 萬~未滿 9 萬	9 萬~未滿 11 萬	11 萬(含)以上	遺漏值	總和
次數	6	4	9	5	18	2	44
百分比(%)	13.6	9.1	20.5	11.4	40.9	4.5	100

6、受訪者在金門置產情形：由下表 28 可知，有 40 位受訪者目前「沒有」在金門置產，佔 90.9%；而目前「有」在金門置產者共計 4 位，佔 9.1%。可見台商目前未在金門置產的比例明顯較高。另外，將台商在金門置產情形之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 28 台商是否在金門置產次數分配表

請問您目前是否在金門置產：			
	是	否	總和
次數	4	40	44
百分比(%)	9.1	90.9	100

7、受訪者在大陸置產情形：由下表 29 可知，有超過半數(59.1%)的受訪者目前「有」在大陸置產；另有 18 位目前「沒有」在大陸置產，佔 40.9%。可見這群台商目前已在大陸置產的比例較高。另外，將台商在大陸置產情形之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者目前的居住方式間之差異達顯著水準外(見表 30)，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 30 可知，目前有在大陸置產的台商其居住方式以自行購屋居多；而目前未在大陸置產者則以住在租賃處或員工宿舍較多，兩者比例各佔一半。此結果與上表 26 相似。

表 29 台商是否在大陸置產次數分配表

請問您目前是否在大陸置產：			
	是	否	總和
次數	26	18	44
百分比(%)	59.1	40.9	100

表 30 台商「是否在大陸置產」與「居住方式」交叉分析表

	居住方式				X ²
	租賃	員工宿舍	自行購屋	總和	
是否在大陸置產					25.385**
是	6 (23.1%)	1 (3.8%)	19 (73.1%)	26 (100.0%)	
否	9 (50.0%)	9 (50.0%)		18 (100.0%)	
總和	15 (34.1%)	10 (22.7%)	19 (43.2%)	44 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；**P<.01

三、工作特性

1、受訪者在大陸工作的身分：由下表 31 可知，在所有受訪者中以「公司負責人或企業主」人數最多，共 27 位，佔 61.4%；其次為「台商幹部」身分者有 15 位，佔 34.1%；而「外商公司之台籍幹部」最少，僅 2 位，佔 4.5%。可見這

些台商屬於老闆層級的比例較高。另外，將台商在大陸工作身分之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 31 台商在大陸工作身分次數分配表

請問您到大陸工作的身分是：				
	公司負責人或企業主	台商幹部	外商公司之台籍幹部	總和
次數	27	15	2	44
百分比(%)	61.4	34.1	4.5	100

- 2、受訪者在大陸工作年資：由下表 32 可知，受訪者在大陸工作明顯以「5 年(含)以上」的比例最高，有 36 位，佔 81.8%；其次是「4 年~未滿 5 年」；再次是「1 年~未滿 2 年」；而「3 年~未滿 4 年」者僅 1 位最少。可見有八成以上的受訪者早在 5 年之前、甚至更早就已前往大陸工作。另外，將台商在大陸工作年資之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 32 台商在大陸工作年資次數分配表

請問您在大陸工作多久：					
	1 年~未滿 2 年	3 年~未滿 4 年	4 年~未滿 5 年	5 年(含)以上	總和
次數	3	1	4	36	44
百分比(%)	6.8	2.3	9.1	81.8	100

- 3、受訪者預期在大陸工作時間：由下表 33 可知，有 31 位受訪者「未知」自己將在大陸工作多久，佔 70.5%比例最高；另有 13 位受訪者預計待在大陸工作「3 年(含)以上」，佔 29.5%；而其中亦未有受訪者預計在大陸工作三年以內者，可見台商現階段立即回台的可能性應不大。另外，將台商在大陸工作預期時間之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與未來兩岸若三通後受訪者是否仍會讓子女在金門就學間之差異達顯著水準外(見表 34)，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 34 可知，目前預計在大陸工作至少三年之台商，對於未來兩岸若三通後會讓子女繼續留在金門就學的比例高於未知自己將在大陸工作多久之台商。

表 33 台商預期在大陸工作時間次數分配表

請問您預期在大陸工作多久：			
	3年(含)以上	未知	總和
次數	13	31	44
百分比(%)	29.5	70.5	100

表 34 台商「預期在大陸工作時間」與「未來兩岸若三通後是否仍會讓子女在金門就學」交叉分析表

		未來兩岸若三通後是否仍會讓子女在金門就學			X ²
		是	否	總和	
預期在大陸工作時間					4.973*
	3年(含)以上	11 (84.6%)	2 (15.4%)	13 (100.0%)	
	未知	15 (48.4%)	16 (51.6%)	31 (100.0%)	
總和		26 (59.1%)	18 (40.9%)	44 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

4、受訪者的工作地點：由下表 35 可知，受訪者目前的工作地點以「福建」最多，高達 36 位，佔 81.8%；其次是在「上海」工作者有 4 位，佔 9.1%；而在「廣東」工作者有 3 位，佔 6.8%；僅有 1 位目前是在「廣西」工作，佔 2.3%最少。可見這些台商的工作地點集中於福建地區，僅有少數是在其他省份工作。另外，將台商工作地點之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 35 台商工作地點次數分配表

請問您目前工作地點是：					
	福建	上海	廣東	廣西	總和
次數	36	4	3	1	44
百分比(%)	81.8	9.1	6.8	2.3	100

5、受訪者的平均工時：由下表 36 可知，受訪者一天平均的工作時間有 21 位是「不固定」，佔 47.7%最多；工作「8 小時以內」者有 9 位，佔 20.5%居次；再次為「10~12 小時以內」者有 7 位，佔 15.9%；而「8~10 小時以內」者有 5 位，佔 11.4%位居第四；一天工作「12 小時(含)以上」者最少，僅 2 位，佔 4.5%。另外，將台商平均工時之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 36 台商每日平均工作時間次數分配表

請問您一天平均工作多久：						
	8 小時以內	8~ 10 小時以內	10~ 12 小時以內	12 小時(含)以上	不固定	總和
次數	9	5	7	2	21	44
百分比(%)	20.5	11.4	15.9	4.5	47.7	100

6、受訪者加入台商協會情形：由下表 37 可知，所有受訪者中有 23 位「不是」台商協會成員，佔 52.3%；有 21 位受訪者「是」台商協會成員，佔 47.7%。可見仍有不少台商非屬台商協會會員。另外，將台商加入台商協會情形之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與就學訊息來源是否來自台商協會間之差異達顯著水準外(見表 38)，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 38 可知，目前為台商協會會員之台商，從台商協會之宣傳而得知子女就學相關訊息的比例較高；若目前不是台商協會會員之台商，其子女之就學相關訊息大部分不是來自台商協會之宣傳。

表 37 台商是否為台商協會會員次數分配表

請問您目前是否為台商協會會員：			
	是	否	總和
次數	21	23	44
百分比(%)	47.7	52.3	100

表 38 台商「是否為台商協會會員」與「子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳」
交叉分析表

	子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳			X ²
	是	不是	總和	
是否為台商協會會員				13.314**
是	14 (66.7%)	7 (33.3%)	21 (100.0%)	
不是	3 (13.0%)	20 (87.0%)	23 (100.0%)	
總和	17 (38.6%)	27 (61.4%)	44 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；**P<.01

7、受訪者公司補助員工子女教育津貼情形：由下表 39 可知，所有受訪者的公司均未提供員工子女教育補助津貼這項福利，可見這些台商的子女教育費用都得自行負擔。

表 39 公司是否補助台商子女教育津貼次數分配表

請問您公司是否提供員工子女教育補助津貼：			
	是	否	總和
次數	0	44	44
百分比(%)	0	100	100

四、子女就學特性

1、受訪者對子女就學的滿意度：由下表 40 可知，有 24 位受訪者對子女目前就學情況的滿意度感到「尚可」，佔 54.5% 最多；其次是感到「滿意」者有 11 位，佔 25%；再次為感到「不滿意」者有 5 位，佔 11.4%；另外有 4 位感到「很滿意」，佔 9.1%。可見整體而言，台商對子女在金門就學多數抱持正面評價。另外，將台商對子女就學滿意度之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 40 台商對子女在金門就學滿意度次數分配表

請問您對子女目前的就學狀態感到：					
	很滿意	滿意	尚可	不滿意	總和
次數	4	11	24	5	44
百分比(%)	9.1	25	54.5	11.4	100

- 2、受訪者對子女未來發展地點選擇情形：由下表 41 可知，有 30 位受訪者對子女未來發展地點表示「隨子女意願」，佔 68.2% 最多；有 6 位受訪者希望子女未來能在「大陸」發展，佔 13.6% 居次；而希望子女未來在「國內」或「國外」發展者各有 4 位，各佔 9.1% 最少。可見大部分台商對於子女未來在何處發展多不設限，而是給予彈性發展的空間。另外，將台商期望子女未來發展地點之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 41 台商對子女未來發展地點選擇次數分配表

請問您希望子女未來在何處發展：					
	國內	大陸	國外	隨子女意願	總和
次數	4	6	4	30	44
百分比(%)	9.1	13.6	9.1	68.2	100

- 3、倘若兩岸三通，受訪者讓子女繼續在金門就讀意願：由下表 42 可知，假使受訪者子女在金門就學期間兩岸開放大三通，有 26 位受訪者選擇仍「會」讓子女繼續在金門就學，佔 59.1%；而選擇「不會」讓子女繼續在金門就學者有 18 位，佔 40.9%。可見未來兩岸即使大三通，不會受其影響而將子女轉學的台商有較多之傾向。另外，將台商對於未來兩岸若三通後是否仍會讓子女在金門就學之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者預期在大陸工作時間間之差異達顯著水準外(見表 43)，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20% 而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 43 可知，倘若未來兩岸三通後，會讓子女繼續留在金門就學的台商在預計於大陸工作三年(含)以上的比例高於三通後不會讓子女繼續留在金門就學的台商。此結果與上表 34 相符。

表 42 台商對未來兩岸三通後讓子女繼續在金門就讀意願次數分配表

請問未來兩岸若三通後，您是否仍會讓子女在金門就學：			
	是	否	總和
次數	26	18	44
百分比(%)	59.1	40.9	100

表 43 台商「未來兩岸若三通後是否仍會讓子女在金門就學」與「預期在大陸工作時間」交叉分析表

	預期在大陸工作時間			X ²
	3年(含)以上	未知	總和	
未來兩岸若三通後，是否仍會讓子女在金門就學				4.973*
是	11 (42.3%)	15 (57.7%)	26 (100.0%)	
否	2 (11.1%)	16 (88.9%)	18 (100.0%)	
總和	13 (29.5%)	31 (70.5%)	44 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

- 4、受訪者對子女就學訊息的獲取方式(複選題)：由下表 44 可知，有 31 位受訪者選擇透過「親戚朋友」介紹才知道得以至金門就學，佔 52.5%比例最高；其次是透過「台商協會」才獲知就學訊息者有 17 位，佔 28.8%；再次為透過「網路」、「電視媒體」、「宣傳文宣」方式獲知就學訊息者各有 3 位，各佔 5.1%；而透過「報章雜誌」獲知就學訊息者僅 2 位，佔 3.4%最少。可見大部分受訪者是經由親戚朋友介紹才獲知得以至金門就學，而非以台商協會宣傳最多。另外，將台商獲取子女就學訊息方式之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者是否為台商協會會員間之差異達顯著水準外(見表 45)，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 45 可知，若子女就學訊息是來自台商協會宣傳之台商，大部分為台商協會會員；若子女就學訊息不是來

自台商協會宣傳之台商，則多數不是台商協會會員。此結果與上表 38 相符。

表 44 台商獲取子女就學訊息方式次數分配表

請問您是透過何種管道獲知子女得以至金門就學：							
	親戚朋友	台商協會	網路	報章雜誌	電視媒體	宣傳文宣	總和
次數	31	17	3	2	3	3	59
百分比(%)	52.5	28.8	5.1	3.4	5.1	5.1	100

表 45 台商「子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳」與「是否為台商協會會員」交叉分析表

	是否為台商協會會員		總和	X ²
	是	不是		
子女就學訊息是否 來自台商協會之宣傳				13.314**
是	14 (82.4%)	3 (17.6%)	17 (100.0%)	
不是	7 (25.9%)	20 (74.1%)	27 (100.0%)	
總和	21 (47.7%)	23 (52.3%)	44 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；**P<.01

5、受訪者將子女送至金門就學之考量因素(複選題)：由下表 46 可知，受訪者讓子女至金門就學的因素以「交通便、相聚照顧易」比例最高，有 22 人，佔 26.8%；比例次高的是因金門「整體環境佳、較放心」，共有 19 位受訪者選擇，佔 23.2%；再次是因為學校「入學分數低」，有 13 位受訪者選擇，佔 15.9%；而「子女不適大陸環境」有 8 位受訪者選擇，佔 9.8% 位居第四；位居第五則是「學歷與兵役問題」，有 7 位受訪者選擇，佔 8.5%；至於因「家長不認同大陸教育」而為子女選擇至金門就學者有 6 位，佔 7.3%；另有 5 位受訪者是選擇「其他」因素，佔 6.1%；選擇「學費低廉、開銷省」而至金門就學者僅有 2 位，佔 2.4% 比例最低。另外，將台商考量讓子女至金門就學因素之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20% 而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。

表 46 台商讓子女至金門就學考量因素次數分配表

請問您讓子女至金門就學的考量因素有：									
	入學分數低	交通便 相聚照顧易	學歷與 兵役問題	整體環境佳 較放心	學費低廉 開銷省	子女不適 大陸環境	家長不認同 大陸教育	其他	總和
次數	13	22	7	19	2	8	6	5	82
百分比(%)	15.9	26.8	8.5	23.2	2.4	9.8	7.3	6.1	100

貳、學生問卷

一、個人特性

1、受訪者的性別：由下表 47 可知，受訪者共計 50 位，其中「男性」有 29 位，佔 58%；「女性」有 21 位，佔 42%。可見赴金門就學之台商子弟以男性較多。另外，將台商子弟性別之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。

表 47 台商子弟性別次數分配表

請問您的性別是：			
	男	女	總和
次數	29	21	50
百分比(%)	58	42	100

2、受訪者的年齡結構：由下表 48 可知，受訪者年齡以「16 歲」最多，有 15 位，佔 30%；「18 歲」居次，有 11 人，佔 22%；再次為「17 歲」，有 7 人，佔 14%；而「13 歲」有 6 人，佔 12%位居第四；「14 歲」和「15 歲」各有 3 人，各佔 6%位居第五；「10 歲」和「19 歲」各有 2 人，各佔 4%位居第六；而「12 歲」僅 1 人，佔 2%最少。另外，將台商子弟年齡之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 48 台商子弟年齡次數分配表

請問您的年齡是：										
	10 歲	12 歲	13 歲	14 歲	15 歲	16 歲	17 歲	18 歲	19 歲	總和
次數	2	1	6	3	3	15	7	11	2	50
百分比(%)	4	2	12	6	6	30	14	22	4	100

3、受訪者就讀年級：由下表 49 可知，受訪者目前就讀「高中」的比例最高，有 28 人，佔 56%；其次是就讀「國中」者有 15 人，佔 30%；再次為就讀「國小」者有 5 人，佔 10%，而目前就讀「高職」者僅有 2 人，佔 4% 最少。若對照上一題之台商子弟年齡結構，顯示應有部分台商子弟超齡就讀。另外，將台商子弟就讀年級之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 49 台商子弟就讀年級次數分配表

請問您目前就讀於：					
	國小	國中	高中	高職	總和
次數	5	15	28	2	50
百分比(%)	10	30	56	4	100

4、受訪者家中之排行：由下表 50 可知，受訪者在其兄弟姐妹中排行「老大」者有 23 位，佔 46% 最多；排行「老二」者次之，有 18 位，佔 36%；再次為排行「老三」者有 5 位，佔 10%；排行「第四(含)以上」的受訪者有 4 位最少，佔 8%。由以上四題看來，至金門就學之台商子弟男性多於女性，且年紀大者多於年紀小者，可見台商將子女送至金門就學意願可能會受到子女年齡與性別所影響。另外，將台商子弟在家中排行之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 50 台商子弟家中排行次數分配表

請問您在兄弟姐妹中的排行是：					
	老大	第二	第三	第四(含)以上	總和
次數	23	18	5	4	50
百分比(%)	46	36	10	8	100

5、受訪者的籍貫：由下表 51 可知，所有受訪者的籍貫均為「台灣省」。

表 51 台商子弟籍貫次數分配表

請問您的籍貫是：		
	台灣省	總和
次數	50	50
百分比(%)	100	100

二、家庭特性

1、受訪者的家庭(home)所在地(複選題)：由下表 52 可知，受訪者的家庭目前在「大陸」最多，共 42 位，佔 65.6%；而家庭在「台灣」者有 20 位居次，佔 31.3%；還有 2 位受訪者的家庭目前在「金門」，佔 3.1%最少。另外，受訪者中亦有兩地為家的情況，亦即受訪者目前的家庭重心並沒有特別明顯是在台灣或大陸。但是整體上，這群大陸台商子弟目前之家庭重心仍在大陸比例較高。此外，將台商子弟家庭所在地之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者是否在台灣的家和父母見面(見表 53)、是否在大陸的家或租賃處和父母見面(見表 54)、是否有兄弟姐妹同時在金門就讀(見表 55)、是否曾在大陸當地學校就讀(見表 56)達顯著水準外，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 53 可知，若台商子弟家庭重心目前是在台灣者，有較高的比例會在台灣的家與父母見面；若家庭重心目前不在台灣者，大部分不會在台灣的家與父母見面。由下表 54 可知，若台商子弟家庭重心目前是在台灣者，有較高的比例不會在大陸的家或租賃處和父母見面；若家庭重心目前不在台灣者，大部分會在大陸的家或租賃處與父母見面。由下表 55 可知，若台商子弟家庭重心目前是在台灣者，隻身前往金門就學的比例較高；若家庭重心目前不在台灣者，則與兄弟姐妹同赴金門就學的比例較高。由下表 56 可知，若家庭重心目前是在台灣之台商子弟，多數不會在大陸當地學校就讀過；若家庭重心目前不在台灣者，則大部分曾在大陸當地學校就讀過。

表 52 台商子弟家庭所在地區次數分配表

請問您的家庭目前是在：				
	台灣	大陸	金門	總和
次數	20	42	2	64
百分比(%)	31.3	65.6	3.1	100

表 53 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在台灣的家和父母見面」交叉分析表

是否在台灣的家和父母見面			
	是	不是	總和
X^2			

家庭是否在台灣				14.286**
是	12	8	20	
	(60.0%)	(40.0%)	(100.0%)	
不是	3	27	30	
	(10.0%)	(90.0%)	(100.0%)	
總和	15	35	50	
	(30.0%)	(70.0%)	(100.0%)	

註：括號內為列百分比；**P<.01

表 54 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在大陸的家或租賃處和父母見面」交叉分析表

	是否在大陸的家或租賃處和父母見面			
	是	不是	總和	X ²
家庭是否在台灣				5.223*
是	9	11	20	
	(45.0%)	(55.0%)	(100.0%)	
不是	23	7	30	
	(76.7%)	(23.3%)	(100.0%)	
總和	32	18	50	
	(64.0%)	(36.0%)	(100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

表 55 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否有兄弟姐妹同時在金門就讀」交叉分析表

	是否有兄弟姐妹同時在金門就讀			
	是	不是	總和	X ²
家庭是否在台灣				3.860*
是	7	13	20	
	(35.0%)	(65.0%)	(100.0%)	
不是	19	11	30	
	(63.3%)	(36.7%)	(100.0%)	

總和	26	24	50
	(52.0%)	(48.0%)	(100.0%)

註：括號內為列百分比；*P<.05

表 56 台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否曾在大陸當地學校就讀」交叉分析表

		是否曾在大陸當地學校就讀			X ²
		是	不是	總和	
家庭是否在台灣					9.736*
是	是	5	15	20	
		(25.0%)	(75.0%)	(100.0%)	
不是	是	21	9	30	
		(70.0%)	(30.0%)	(100.0%)	
總和		26	24	50	
		(52.0%)	(48.0%)	(100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

2、受訪者返家頻率：由下表 57 可知，所有受訪者中以「1~3 個月」回家一次最多，有 24 位，佔 48%；「不到 1 個月」就回家一次者有 17 位，佔 34%居次；再次是「3~6 個月」才回家一次者有 5 位，佔 10%；而「半年以上」回家一次者有 3 位，佔 6%位居第四；「不到 1 星期」回家一次者僅有 1 位，佔 2%比例最少。可見大致上，大陸台商子弟返家頻率不會過於頻繁，其中亦不乏一學期才回家一次者。另外，將台商子弟返家頻率之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 57 台商子弟返家頻率次數分配表

請問您多久回家一次：						
	不到 1 星期	不到 1 個月	1~3 個月	3~6 個月	半年以上	總和
次數	1	17	24	5	3	50
百分比(%)	2	34	48	10	6	100

3、受訪者與父母見面頻率：由下表 58 可知，受訪者與父母見面的頻率以「1~3

個月」最高，24 位，佔 48%；其次是「不到 1 個月」就見一次面者有 21 位，佔 42%；再次為「3~6 個月」見一次面者有 3 位，佔 6%；而不到「1 星期」和「半年以上」見一次面者各有 1 位，各佔 2%比例最低。若與上一題相較，在「不到 1 個月」的次數上有所增加，顯示有些家長亦會至金門探視子女。另外，將台商子弟與父母見面頻率之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 58 台商子弟與父母見面頻率次數分配表

請問您平均多久與父母見一次面：						
	不到 1 星期	不到 1 個月	1~3 個月	3~6 個月	半年以上	總和
次數	1	21	24	3	1	50
百分比(%)	2	42	48	6	2	100

- 4、受訪者與父母見面地點(複選題)：由下表 59 可知，受訪者與父母在「大陸的家或租賃處」見面次數最多，有 32 人，佔 42.1%；其次是「回台灣家」見面有 15 人，佔 19.7%；而在「學校宿舍」與父母見面者有 13 人，佔 17.1%；在「父母工作地點或宿舍」見面者亦有 10 人，佔 13.2%；在「金門的家或租賃處」見面者有 5 人，佔 6.6%；而在「其他地點」見面者僅 1 人最少。可見台商子弟與其家長見面仍以返回大陸居多。另外，有家長與子女是在學校宿舍見面，印證了上一題有些家長亦會至學校探望子女之結果。另外，將台商子弟與父母見面地點之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者是否和兄弟姐妹同在金門就讀(見表 60)、是否曾在大陸當地學校就讀(見表 61)、家庭是否在台灣(見表 62、63)達顯著水準外，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 60 可知，通常會和父母在台灣的家見面之台商子弟，大部分是隻身在金門就讀；而通常不會在台灣的家與父母見面者，其與兄弟姐妹同在金門就學的比例較高。由下表 61 可知，通常會和父母在台灣的家見面之台商子弟，大部分未就讀過大陸當地學校；而通常不會在台灣的家與父母見面者，曾在大陸當地學校就讀過的比例較高。由下表 62 可知，通常會和父母在台灣的家見面之台商子弟，大部分家庭是以台灣為重心；而通常不會在台灣的家與父母見面者，其家庭重心不在台灣的比例較高。此結果與上表 53 相符。由下表 63 可知，通常會和父母在大陸的家或租賃處見面之台商子弟

弟，大部分的家庭重心不在台灣；而通常不會在大陸的家或租賃處與父母見面者，其家庭重心在台灣的比例較高。此結果與上表 54 相符。

表 59 台商子弟與父母見面地點次數分配表

請問您與父母通常會在何處見面：							
	台灣的家	大陸的家 或租賃處	學校宿舍	金門的家 或租賃處	父母工作地點 或宿舍	其他地點	總和
次數	15	32	13	5	10	1	76
百分比(%)	19.7	42.1	17.1	6.6	13.2	1.3	100

表 60 台商子弟「是否在台灣的家和父母見面」與「是否和兄弟姐妹同在金門就讀」交叉分析表

		兄弟姐妹是否同在金門就讀			X ²
		是	否	總和	
是否在台灣的 家和父母見面	是	4 (26.7%)	11 (73.3%)	15 (100.0%)	5.510*
	否	22 (62.9%)	13 (37.1%)	35 (100.0%)	
	總和	26 (52.0%)	24 (48.0%)	50 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

表 61 台商子弟「是否在台灣的家和父母見面」與「是否曾在大陸當地學校就讀」交叉分析表

		是否曾在大陸當地學校就讀			X ²
		是	否	總和	
是否在台灣的 家和父母見面	是	3	12	15	8.791*
	否				

	(20.0%)	(80.0%)	(100.0%)
否	23	12	35
	(65.7%)	(34.3%)	(100.0%)
總和	26	24	50
	(52.0%)	(48.0%)	(100.0%)

註：括號內為列百分比；*P<.05

表 62 台商子弟「是否在台灣的家和父母見面」與「家庭是否在台灣」交叉分析表

		家庭是否在台灣			X ²
		是	否	總和	
是否在台灣的 家和父母見面					14.286**
是	12	3	15		
	(80.0%)	(20.0%)	(100.0%)		
否	8	27	35		
	(22.9%)	(77.1%)	(100.0%)		
總和	20	30	50		
	(40.0%)	(60.0%)	(100.0%)		

註：括號內為列百分比；**P<.01

表 63 台商子弟「是否在大陸的家或租賃處和父母見面」與「家庭是否在台灣」交叉分析表

		家庭是否在台灣			X ²
		是	否	總和	
是否在大陸的家或 租賃處和父母見面					5.223*
是	9	23	32		
	(28.1%)	(71.9%)	(100.0%)		
否	11	7	18		
	(61.1%)	(38.9%)	(100.0%)		

總和	20	30	50
	(40.0%)	(60.0%)	(100.0%)

註：括號內為列百分比；*P<.05

- 5、受訪者與父母聯繫方式(複選題)：由下表 64 可知，絕大部分的受訪者是以「電話或手機」方式與其父母聯絡，計有 49 人，佔 89.1%；而有 6 人是以「網路視訊」和父母作聯繫，佔 10.9%。其中亦有受訪者是以電話和視訊兩種方式與父母聯繫。另外，將台商子弟與父母聯繫方式之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 64 台商子弟與父母聯繫方式次數分配表

請問您與家人聯繫方式為：			
	電話或手機	網路視訊	總和
次數	49	6	55
百分比(%)	89.1	10.9	100

- 6、受訪者與兄弟姐妹同在金門就讀情形：由下表 65 可知，有 26 位受訪者「是」與兄弟姐妹一起在金門就讀，佔 52%；而有 24 位受訪者「沒有」與兄弟姐妹同時在金門就讀，佔 48%。可見台商子弟和兄弟姐妹同赴金門就學的比例亦不少。根據張倩瑋(2006)指出，一旦孩子到金門就學，就必須要住校，儘管學校再三保證孩子的照護問題，但放著小孩一個人留在金門，還是許多家長芥蒂的因素，而遲遲不願行動。但從此項調查結果可知，在這群台商子弟中有不少是兄弟姐妹一同赴金門就學的情況，家長如此安排，或許能夠降低他們對子女在金門就學的憂慮心情。另外，將台商子弟與兄弟姐妹同在金門就學情形之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者家庭是否在台灣(見表 66)、是否在台灣的家與父母見面(見表 67)達顯著水準外，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 66 可知，若有兄弟姐妹同在金門就讀之台商子弟，其家庭重心多不在台灣；若沒有兄弟姐妹同在金門就讀者，其家庭重心在台灣的比例較高。此結果與上表 55 相符。由下表 67 可知，無論是否有兄弟姐妹同在金門就讀，其與父母見面的地點都以不在台灣的家較多。不過大致上，若有兄弟姐妹同在金門就讀之台商子弟，其與父母不在台灣的家見面之比例高於隻身在金門就學者；而隻身在金門就讀之台商子弟，

其與父母在台灣的家見面之比例高於有兄弟姐妹同在金門就讀者。此結果與上表 60 相似。

表 65 台商子弟是否有兄弟姐妹同在金門就讀次數分配表

請問您是否有兄弟姐妹同時在金門就讀：			
	是	否	總和
次數	26	24	50
百分比(%)	52	48	100

表 66 台商子弟「兄弟姐妹是否同在金門就讀」與「家庭是否在台灣」交叉分析表

		家庭是否在台灣			X ²
		是	否	總和	
兄弟姐妹是否 同在金門就讀	是	7 (26.9%)	19 (73.1%)	26 (100.0%)	3.860*
	否	13 (54.2%)	11 (45.8%)	24 (100.0%)	
	總和	20 (40.0%)	30 (60.0%)	50 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

表 67 台商子弟「兄弟姐妹是否同在金門就讀」與「是否在台灣的家與父母見面」交叉分析表

		是否在台灣的家與父母見面			X ²
		是	否	總和	
兄弟姐妹是否 同在金門就讀	是	4 (15.4%)	22 (84.6%)	26 (100.0%)	5.510*
	否	11	13	24	

	(45.8%)	(54.2%)	(100.0%)
總和	15	35	50
	(30.0%)	(70.0%)	(100.0%)

註：括號內為列百分比；*P<.05

三、就學特性

1、受訪者在金門就讀時間：由下表 68 可知，受訪者已在金門就讀「1 年~未滿 2 年」和「2 年~未滿 3 年」的比例最多，各有 13 位，各佔 26%；其次是已在金門就讀「3 年以上」的受訪者有 12 位，佔 24%；而已在金門就讀「半年~未滿 1 年」者有 9 位，佔 18%；至於已在金門就讀「未滿半年」者有 3 位最少，佔 6%。可見大部分大陸台商子弟赴金門就學已有一段時日，僅有二成四的台商子弟到金門就學至今未滿 1 年，此亦顯示目前在金門就讀之台商子弟舊生比例高於新生。另外，將台商子弟在金門就讀時間之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 68 台商子弟在金門就讀時間次數分配表

請問您已在金門唸書多久：						
	未滿半年	半年~未滿 1 年	1 年~未滿 2 年	2 年~未滿 3 年	3 年以上	總和
次數	3	9	13	13	12	50
百分比(%)	6	18	26	26	24	100

2、受訪者的就學經歷(複選題)：由下表 69 可知，有 44 位受訪者曾在「台灣」就學過，佔 55%比例最高；有 26 位受訪者曾在「大陸當地學校」就讀過，佔 32.5%居次；另有 10 位受訪者曾經就讀於「大陸國際學校」，佔 12.5%比例最少。可見在這些台商子弟當中有少部分不會在台灣受過教育；亦有部分曾經就讀過兩種或三種學校類型的經驗。另外，將台商子弟過去就學經歷之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，除了與受訪者家庭是否在台灣(見表 70)、是否在台灣的家和父母見面(見表 71)達顯著水準外，其餘因大部分之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%而不符合統計基本假設，或是未達顯著水準，故不加以贅述。由下表 70 可知，曾在大陸當地學校就讀過之台商子弟，其目前家庭重心大部分不在台灣；而不會就讀於大陸當地學校之台商子弟，其目前家庭重心在台灣的比例較高。此結果與上表 56 相符。由下表 71 可知，

曾在大陸當地學校就讀過之台商子弟，其與父母見面大部分不在台灣的家；而不曾就讀於大陸當地學校之台商子弟，其與父母在台灣的家見面之比例高於曾就讀於大陸當地學校者。此結果與上表 61 相似。

表 69 台商子弟就學經歷次數分配表

請問您曾在哪裡就讀過：				
	台灣	大陸國際學校	大陸當地學校	總和
次數	44	10	26	80
百分比(%)	55	12.5	32.5	100

表 70 台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「家庭是否在台灣」交叉分析表

		家庭是否在台灣		總和	X ²
		是	否		
是否曾在大陸 當地學校就讀	是	5 (19.2%)	21 (80.8%)	26 (100.0%)	9.736*
	否	15 (62.5%)	9 (37.5%)	24 (100.0%)	
總和		20 (40.0%)	30 (60.0%)	50 (100.0%)	

註：括號內為列百分比；*P<.05

表 71 台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「是否在台灣的家和父母見面」交叉分析表

		是否在台灣的家與父母見面		總和	X ²
		是	否		
是否曾在大陸 當地學校就讀	是	3 (11.5%)	23 (88.5%)	26 (100.0%)	8.791*

	否	12	12	24
		(50.0%)	(50.0%)	(100.0%)
總和		15	35	50
		(30.0%)	(70.0%)	(100.0%)

註：括號內為列百分比；*P<.05

- 3、受訪者的就學滿意度：由下表 72 可知，有 24 位受訪者對目前的就學滿意程度感到「尚可」，佔 48%最多；其次是感到「滿意」者有 15 位，佔 30%；再次為感到「不滿意」者有 7 位，佔 14%；另外有 4 人感到「很滿意」，佔 8%。可見整體而言，大陸台商子弟對自己目前在金門就學滿意程度有較「正面」之評價，此結果與家長問卷中子女就學特性第 1 題相似。另外，將台商子弟就學滿意度之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 72 台商子弟在金門就學滿意度次數分配表

請問您對目前就學狀況感到：					
	很滿意	滿意	尚可	不滿意	總和
次數	4	15	24	7	50
百分比(%)	8	30	48	14	100

- 4、受訪者的居住方式：由下表 73 可知，受訪者目前的居住方式以「住校或宿舍」最多，有 45 位，佔 90%；採「租賃」方式者有 5 位，佔 10%。可見絕大部分至金門就學的大陸台商子弟是以住在學校宿舍為主，而在校外租屋者甚少。另外，將台商子弟目前居住方式之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 73 台商子弟目前居住方式次數分配表

請問您目前居住方式是：			
	住校或宿舍	租賃	總和
次數	45	5	50
百分比(%)	90	10	100

5、受訪者畢業後在金門升學意願：由下表 74 可知，有 29 位受訪者在現階段畢業後「不會」繼續在金門升學，佔 58% 比例最高；而有 13 位受訪者現階段畢業後「會」繼續在金門升學，佔 26%；另有 8 位受訪者目前尚未決定，佔 16%。可見大陸台商子弟現階段畢業後留在金門升學的意願較低。另外，將台商子弟畢業後在金門升學意願之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 74 台商子弟畢業後在金門升學意願次數分配表

請問您現階段畢業後是否會留在金門升學：				
	是	否	尚未決定	總和
次數	13	29	8	50
百分比(%)	26	58	16	100

6、受訪者畢業後不在金門升學原因：由下表 75 可知，在 29 位受訪者中，畢業後將不繼續在金門升學的原因以「其他因素」最多，有 21 位，佔 42%；因「家庭因素」而不打算在金門升學者有 8 位，佔 16%。另外，將台商子弟畢業後不在金門升學原因之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 75 台商子弟畢業後不在金門升學原因次數分配表

請問您畢業後不在金門升學的原因是：				
	家庭因素	其他	遺漏值	總和
次數	8	21	21	50
百分比(%)	16	42	42	100

7、畢業後不在金門升學的受訪者就學趨向：由下表 76 可知，在 29 位畢業後不繼續於金門升學的受訪者中，有 24 位選擇「回台灣就讀」，佔 48% 比例最高；另有 3 位受訪者選擇往「大陸學校就讀」，佔 6% 次之；僅有 2 位選擇到「國外學校就讀」，佔 4% 最少。可見這些大陸台商子弟畢業後仍以返台升學比例較高。另外，將台商子弟畢業後不在金門升學的就學趨向之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 76 畢業後不在金門升學之台商子弟就學趨向次數分配表

請問您不在金門升學後的就學狀況是：					
	回台灣就讀	大陸學校就讀	國外學校就讀	遺漏值	總和
次數	24	3	2	21	50
百分比(%)	48	6	4	42	100

8、受訪者未來發展趨向：由下表 77 可知，有 23 位受訪者希望未來在「國內」發展，佔 46% 比例最高；而有 16 位受訪者希望未來在「大陸」發展，佔 32% 居次；至於希望未來在「國外」發展的受訪者有 6 位，佔 12% 位居第三；另有 5 位受訪者目前「尚未決定」未來將在何處發展，佔 10% 最少。可見仍有較多的大陸台商子弟希望未來能在國內發展。另外，將台商子弟未來發展趨向之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 77 台商子弟未來發展趨向次數分配表

請問您希望未來在何處發展：					
	國內	大陸	國外	尚未決定	總和
次數	23	16	6	5	50
百分比(%)	46	32	12	10	100

9、受訪者至金門就學之決策者：由下表 78 可知，由「父母親」決定讓受訪者至金門就學的比例最高，共有 18 位，佔 36%；其次是「與父母共同決定」者有 15 位，佔 30%；由「自己」或「父親」決定者各有 7 位，各佔 14% 位居第三；而由「母親」決定者僅有 3 位最少，佔 6%。可見大陸台商子弟至金門就學仍是以父母的決策較多，顯示台商對於未成年子女的教育選擇多具主導性地位。另外，將台商子弟赴金門就學的決策者之分析與各項基本資料進行交叉分析後得知，因各題之假設值次數低於 5 的比例均大於 20%，不符合統計基本假設，故不加以贅述。

表 78 台商子弟赴金門就學之決策者次數分配表

請問您至金門就學之決策者是：						
	自己	父親	母親	父母親	與父母共同決定	總和
次數	7	7	3	18	15	50
百分比(%)	14	14	6	36	30	100

綜合上述問卷調查結果可知，整體上，受訪者之間在背景特性上呈現許多相似之處，可見前往金門地區就學之大陸台商子弟有其共通或類似的特點，而大陸台商彼此的背景亦有相似之傾向。此外，在家長與學生問卷調查結果之間亦有許多相似或相符之情形，可見台商與台商子弟在想法、感受與認知上具有一致性，此亦顯示問卷結果具有一定程度之可信度。

第二節、大陸台商子弟赴金門就學之考量因素與就學訊息來源

壹、大陸台商子弟赴金門就學之考量因素

深究大陸台商子弟至金門就學之考量因素，經本研究實地訪談後發現，大部分受訪者或其家長所考量的因素包含多層面向，而且同時考量多項因素後才決定是否至金門就學者不少，反而鮮少僅考量單一就學因素就決定前往金門就學。針對這些就學考量因素茲在下列一一做說明。

一、兩岸開放「小三通」，台商與子女相聚照顧更容易為主要就學考量因素

其實，由於金門與大陸具有地緣上之優勢，自 90 年兩岸開啓小三通後，往返兩岸交通更為便捷，對於長年在大陸工作而無法經常回台與家人相聚的台商而言，倘若將子女送至金門就讀，不僅不需再當起「空中飛人」在台灣與大陸之間勞累奔波，而且欲與子女相聚也甚為快速便利，尤以家庭或工作地點位在福建沿海之台商，僅需 40~50 分鐘即可抵達。因此在家庭與事業均能兼顧之下，台商將子女送至金門求學的意願也大幅提升，而此點即是眾多大陸台商子弟選擇到金門就學之主因。

我國小二、三年級的時候，我媽媽就去廈門了，那時很少見面，一直到要升高中的時候，我媽叫我來金門讀，因為這樣以後要去大陸方便、又可以常常見到她，對。(B06Ms111)

就是我們回廈門也比較方便，而且他要來的話也比較快，若是回台灣的話，他要回台灣比較不方便。(B16Fs132)

另一方面是金門剛好是一個小三通的要地，就是金門這個位置滿特殊的，父母親要來看我的話也滿快的，我們要去台灣或大陸也屬於比較方便的位置。(B17Fs233)

因為爸爸在大陸那邊發展，然後來這邊看爸爸也比較近，回台灣、回大陸兩邊跑也比較快，所以就到金門來唸書了。(B18Fs143)

第二個是我爸是台商嘛，從這邊坐船小三通過去會比較方便，因為我也會去啊，然後也有一些親戚在那邊，所以想要見面的話也會比較快。(B20Ms313)

我爸、我媽說廈門離金門比較近，阿就來金門讀，就是我們回去廈門或是他們過來會比較方便，對，那時我也不排斥啊，因為來這裡可以常跟爸媽見面。(B22Ms114)

其實我來這邊唸書對於我們回去大陸或台灣都很方便，真的差很多，像以前我小學的時候，從大陸要回台灣還要經過香港或澳門轉機，可是那樣算起來會比較貴，而且大概要一整天的時間，可是我走金門半天就到了。(B24Fs133)

是爸媽叫我來的，因為他們在大陸工作，如果我在台灣，要去找他們比較不方便，就是要多一張機票，來這邊就只要船票，所以就和我哥來這邊唸書，恩。(B29Fj112)

回家比較方便。如果我在台灣唸，還要坐飛機，現在有小三通了，來金門讀書就直接坐船回家，回大陸比較近啊。(B32Mj144)

另外，由於部分台商子弟的家庭與家人目前都在大陸，倘若他們隻身在台灣求學，不但要忍受思親之苦，父母對其安全或生活照顧或課業也較不放心，因此前往金門唸書，除了可以免除父母的擔憂之外，父母亦能隨時就近探視與照顧。因此對於有這方面顧慮或擔憂之台商，將子女安排至金門就學不失為一種較為周全、妥當之方式。

因為爸爸跟弟弟都在大陸那裡啊，然後這裡離廈門比較近，坐船回家比較方便，所以才會來這裡。(B19Fs133)

算是距離近吧，因為我一年級那時候全家就要搬到廈門，我自己也不可能在台灣讀書啊，因為他們會擔心，而且回大陸也比較方便，所以我就來金門唸了。(B23Ms113)

因為小三通這樣比較方便，他們來看我或是我回去找他們都比較方便，而且他們不放心我一個人台灣，所以就叫我來金門。(B38Mj113)

在這裡爸爸、媽媽也比較能抽空過來看我，離他們也滿近的，因為他們在大陸工作，我若是在台灣唸書，他們就不能照顧到我，因為我也沒有爺爺、奶奶了。(B42Me133)

由於金門地區在地緣上具有先天的有利條件，使得當地在開放小三通之後與大陸間之交通更為便利；而小三通的開放同時也是促使大陸台商子弟得以至金門就學的一項關鍵因素。台商藉由此項政策所帶來的便利將子女安置於金門就學，一來無論是他們到金門探視子女或子女返家均甚為方便，不僅能夠增加彼此相聚的機會，無形中對台商家庭的經營、完整性以及親情的維繫均有莫大幫助。二來由於金門位於兩岸中介，台商子弟無論要往返台灣或大陸均甚為方便，而且台商又較能照顧到子女，除去孩子隻身在台灣求學的擔心與掛念。因此兩岸「小三通」所帶來的交通便利性即成為台商們願意將子女送至金門唸書的一項重要因素。

二、整體環境受到多數台商肯定與認同，子女在金門就學台商較放心

根據訪談瞭解，子女的就學環境是台商最注重的環節之一。換言之，台商對於子女就學環境滿意與否常常是影響是否讓子女至該地就讀的一項重要考量因素。若以生活環境層面而言，金門地區地小人少，沒有台灣或大陸都市的喧囂與深化的商業氣息，相較於其他地方顯得較為純樸。又當地民風良善、治安良好，在各種誘惑與危險較少的情況下，對於子女就學與生活環境以及人身安全甚為重視的台商而言，將子女安置在金門就讀自然能讓他們放心不少。而此亦顯露出許多台商對於金門整體環境具有信心，此一發現與文獻中所述有許多台商在實地參訪過金門之後，對當地整體環境深表肯定及有良好印象之結果相符。

另外就是我媽媽說這邊的環境很好啊，這裡的環境很純樸，來這邊讀書也比較不會讓我亂跑，因為這裡沒什麼地方可以逛街。(B02Fs112)

…然後這裡也沒有什麼生活上的誘惑啊，因為我很喜歡逛街。(B14Ms211)

就我爸叫我來的，因為他覺得金門的環境好，民風純樸，我們也比較不會學壞，對啊。(B15Ms211)

因為父親就覺得這邊很純樸，然後不怕我學壞，也讓他有種安全感，因為最重要是安全問題啦，來這裡這樣他也很安心，還有也是因為之前父母不是很喜歡上海的環境，所以就決定讓我來金門讀書。(B17Fs233)

還有我爸是說這邊環境比較單純，地方小，想玩也沒地方可以跑，所以之後我弟弟國中畢業後若是基測考不好也會來，因為他們也擔心他會在台灣太愛玩。
(B18Fs143)

還有因為來金門比較不容易變壞，我爸也這麼說，因為這裡的環境比較單純。(B20Ms313)

我爸媽是一直說金門環境其實不錯，也比較單純，學壞的機會不大，對。
(B23Ms113)

我來這邊是爸爸媽媽決定的，因為他們說來這邊讀書環境比較單純，治安比較好。(B41Fe111)

雖然台商將子女送至金門就讀無法時時刻刻在子女身旁督促、管教，不過由於金門當地學校宿舍目前均聘有專人管理，若台商子女至當地就學，不僅能夠獲得周全的照顧，對於自制力較不足或玩膩心較重的台商子弟亦具有約束作用，因此家長也不需常常爲了平日疏於管束子女而感到憂心，如此的全面照護自然能讓台商安心不少。

來這邊唸是媽媽說的。媽媽說我在台灣太混，因為我在台灣太愛玩了，然後這邊就住宿舍啊，學校會管，而且這邊又沒地方可以亂跑或亂花錢，然後環境也不錯，所以就過來了。(B11Ms213)

還有就是我爸媽超喜歡這裡的環境，就是不會像台灣那麼亂，治安比較好，然後又沒地方可以亂跑，學校又有舍監可以照顧，所以她認為這裡的環境很優異、比較放心啦。(B24Fs133)

在教育環境方面，因爲金門地區人口原本就不多，又加上近年人口外流嚴重，當地學生人數逐年驟減，在此情況下讓原本的教育資源有更廣的運用及發揮空間，學生的學習機會也更爲豐富和充裕；不僅如此，也因爲金門當地學校小、學生少，同儕間的競爭壓力自然未如台灣或大陸沉重，台商子弟適應起來也就容易許多，因此部分台商認同子女應在較無壓力、輕鬆的學習環境下成長，而將子女送至金門就讀。

因為我在台灣成績不好，然後就想說這裡比較輕鬆，所以就來這邊唸書，因為我聽人家講說這裡的競爭比較沒有台灣大，壓力也沒那麼大，對啊。(B13Ms111)

爸爸說的，他是說這邊的教育環境不錯，學生少又師資好，資源相對比其他地方多，這也是其中一個原因啦。(B14Ms211)

…然後這裡也比較沒有讀書的壓力，因為爸媽不想要讓我有太大的壓力，像在台灣就是整天一直讀書，所以剛好有這個機會來這邊，我來這裡有經驗了，覺得這裡環境真的很好。(B23Ms113)

爸媽覺得環境好，教育品質也不錯，就是他們很喜歡這裡的環境，覺得這裡的環境比較適合讀書，恩。(B28Mj134)

爸爸認為這邊比較安靜，比較容易適合讀書，因為大陸那邊有時候就滿吵的，環境就是不好…，所以就讓我們來這邊唸書，我和我妹。(B31Fj331)

由上述可知，台商對於子女就學環境的選擇上，因為金門整體環境不論在生活或教育環境上均較能符合台商家長的期望，因此他們也較能放心地將子女送至金門就讀，可見金門當地良好的就學環境條件是吸引大陸台商將其子女送至金門就學的因素之一。由此亦透露出這群台商家長仍是希望子女能在純樸的環境下就學。此發現與張倩瑋(2006)認為金門屬封閉的島嶼，民風淳樸，沒有過度的商業氣息，孩子在此就學不會受其他外務的吸引，可以專心唸書，也是增加家長意願的主因之結果相符合。

三、高中職入學門檻較低提供升學成績不理想之台商子弟另一就學選擇

研究發現，另一項大陸台商子弟赴金門就學因素是因當地高中、職入學門檻較低之故。此點是因金門地區高中、職均屬於國立學校，相較於台灣地區之公立高中、職入學時的錄取分數相對較低，因此台商子弟若以相同成績，或許在金門能夠順利就讀，但是在其他地方不見得能夠如此，在此情況下，對於升學考試成績不佳、不理想或是想唸國立學校的大陸台商子弟而言，前往金門就學自然成為他們另一種較為保險之選擇。

我基測考不好，然後爸爸不希望我讀私立的，也不希望我半工半讀……我本來是反對啦，因為我本來可以上另外一所學校，可是我爸說來金中比較好，而且比較保險，就是一定穩上的，所以就來金門讀書了。(B03Fs112)

其實我是想念職校，但是他們就是不讓我去大陸唸高職，阿台灣一定考不上公立的，私立的又超貴，對，所以哪裡也不能去，只好在這邊唸啦。(B05Fs134)

因為分數考得不夠才會到金門讀，就基測考得不好，阿金門錄取分數比較低，所以就來這邊唸。(B09Ms112)

因為在廈門考高中的時候，可能沒有考得很好，不理想，然後我爸媽就想說…因為也有人來這邊讀書說不錯，所以我就來這邊了。(B10Ms132)

因為我成績有點不好，想說這邊錄取分數好像比較低，所以就來讀了。(B12Ms131)

就是那時候基測沒有考很好，然後我不想讀高職，想讀高中，所以媽媽知道這裡是國立金門高中，所以來這裡讀。(B19Fs133)

…然後也是因為我考不上台灣的學校，因為成績考不好，台灣錄取分數比這邊高很多，所以就來這邊唸了，而且這邊又是國立的，對以後也比較有幫助。(B24Fs133)

然而，輸在起跑點，不一定輸在終點，雖然金門當地高中、職的入學分數較低，但是近年來金門高中、職學校學生考取大專院校的錄取率節節攀高。數據顯示，金門高中大學錄取率自 92 年的 78% 提升至 95 年的 91.8%，考取公立大學人數比例從 92 年的 14.3% 提升到 95 年的 31.8% (李世峰，金門日報 96/5/18；李金鎗，金門日報 96/7/29)。而今(96)年考取大學的全校錄取率更高達 94.8%。這對於選擇至金門就學之大陸台商子弟自然具有鼓舞作用，他們在金門就學也更有信心，而家長自然較願意將子女送至金門地區就學。

四、前往金門就學有助於台商子弟免除對兩岸學歷認證與兵役問題之擔憂

實際上，兩岸學歷認證問題也是部分大陸台商子弟選擇至金門唸書的其中一項因素。就目前而言，由於台灣尚未完全承認大陸學歷，即使高中職以下學歷能夠透過檢覈方式取得認證，但是因為相關手續繁複且耗時，而且多數台商又不瞭解認證資訊與程序之下，致使部分在大陸求學的台商子弟，擔心未來若想回國內升學或工作發展，因兩岸學歷遲遲未承認下，屆時無法取得國內文憑而受到影響與限制，因此在兩岸學歷認證尚未明朗之前，選擇先至金門接受國內教育以取得國內學歷證書，同時也能為日後的升學或工作預做準備，如此不失為一種較為保險之方式。

台灣的大學不承認大陸的學歷啊，等於說我要考台灣的大學的話，我的學歷

就是零，所以才來讀、才能考台灣的大學啊，不過我有可能到台灣也有可能到大陸讀大學，只是萬一我要回台灣讀的話，才能讀啊。(B07Ms122)

因為想說將來要直接考指考、直接在台灣工作，因為爸爸不希望我們以後在大陸工作，還有在那邊讀大學之後，要回來找工作這樣會變得很麻煩，因為台灣這邊是不承認廈門那邊的學籍資料，所以必須要回來讀，對以後的工作比較好，有學歷後也不會有那麼多麻煩啊。(B16Fs132)

本來我是想要回台灣讀，不過因為台灣不承認大陸的學歷，所以我沒辦法回台灣讀，然後金門這邊只要有台商證明就可以到這邊唸，對。(B17Fs233)

因為現在兩岸教育不承認啊，之前兩岸有開會討論這種問題，但是在短期內兩岸還沒辦法認證，所以我們就怕說不認證就沒有學歷啦，如果我以後在台灣工作的話，因為我國中之後就在大陸唸，如果還不回來的話就只有小學學歷，所以我回來唸這樣就會有高中的學歷，所以我媽媽就叫我趕快回來。(B24Fs133)

我們也有想過學歷認證的問題，因為怕說在大陸繼續讀的話，台灣不知道要等到何時才會承認大陸那邊的學歷，所以先回來讀，因為以後我是想要到台灣發展。(B26Ms133)

另外，兵役問題則是部分男性大陸台商子弟考量至金門就學的原因之一。基於現行憲法規定凡具本國國籍且年滿 19 歲之男生，均有服兵役之義務，因此當男性台商子弟屆滿 19 歲的法定徵兵年齡時，就必須接受國家征召入營服役。又以目前台商子女多半在大陸中學畢業後直升大學就讀的情況，剛好橫跨接近役齡與已屆滿役齡的兩個重要期間，若不具備僑民身分，就必須要儘速申請各項相關在學證明辦理緩徵(張國偉，2004)。倘若台商或台商子弟不瞭解辦理緩徵之相關規定與程序，屆時適逢兵役年齡，大陸台商子弟恐因緩徵問題而造成學業中斷等情形，因此有這方面困擾之大陸台商子弟選擇先至金門就讀，以免去日後的麻煩。

我們還有考慮到以後要服兵役問題，就是方便以後服兵役啊，因為如果在那邊讀就不能緩徵啊，就學歷不承認嘛。(B07Ms122)

我從小學開始在那邊讀書，如果我繼續在廈門讀書的話，考上了那邊的大學，就必須要先休學去當兵，完成兵役才有辦法繼續升學，要不然就是要回台灣辦個什麼東西的，所以我爸就帶我來這邊唸書。(B12Ms131)

還有就是我有卡到兵役，因為就算是我考上那邊的高中，然後我若在那邊唸高中的話，台灣不承認那邊的學歷，所以會直接徵兵，這樣就變成唸到一半要回來當兵，對。其實我父母有拿大陸的學歷去問台灣的教育部，然後教育部說這邊還沒辦法承認大陸學歷，所以不承認我就沒辦法辦緩徵，到時我還是得回來台灣當兵，所以後來就想說回來這裡讀書，不但可以緩徵，又可承認國內學歷。
(B25Ms132)

那時候有想過兵役的問題，就是到了兵役年齡它會限制你出入境，所以就怕說我在那邊唸書，因為我的年齡也到了服兵役的期限，在那邊又不能辦緩徵，所以就必須中斷學業回來當兵，這樣就比較麻煩。(B26Ms133)

五、台商子女不適應大陸教育與生活環境，轉換環境重新出發

由文獻探討中可知，台商子弟在大陸就學一直以來都有一些問題存在，最爲常見的即是因台灣與大陸在文化認同、教育內容、繁簡字體上的差異而造成就學適應不良之情形。然而，在這些前往金門就學的大陸台商子弟當中就有一部分屬於這種情形。亦即雖然目前兩岸說同語，但書不同文、教材內容與深度上亦有很大的差異，使得台商子弟在大陸就學時頻頻出現跟不上進度、壓力太大等適應困難之情況，故在台商子弟屢受挫折之下，只好另尋他處。而金門與台灣同步教學，零時差的教育及同文同語使得這些台商子弟較容易適應、學習，因而有部分台商子弟轉赴金門就讀。這一發現也與徐藝華(2007)所提及，至金門唸書的孩子主要是兩岸教育文化的不同與相互衝擊之結果相似。

其實原本我爸媽想說要我去廈門讀，可是他們擔心我會讀不習慣，因為我在這邊那麼久，一下子去會不習慣，然後又要學簡體字、羅馬拼音，成績一定跟不上來，所以去那邊讀書肯定是崩潰的啦。(B22Ms114)

因為我之前在大陸讀書，成績不是很理想，因為那邊學的比較難，所以都比較難懂，所以都跟不上，雖然有請家教，但是成績就還是不怎麼好，所以爸爸就讓我來這邊讀，跟姊姊一起來這邊唸。(B27Fj331)

我在那邊讀書覺得太累了，課業壓力很大，所以才來這裡讀書。(B28Mj134)

因為我在大陸讀不習慣，之前我是在當地學校讀書，功課都趕不上，所以爸爸媽媽就把我送來這邊。(B43Fe131)

此外，由於兩岸在長期分隔之下，導致台商子弟在許多思想觀念、生活方式會與大陸學生有所出入，使得他們在大陸就學時常常產生人際關係上的阻礙，甚至會因為台商子弟為台灣人而遭到同儕的不友善對待，因此他們選擇離開該環境而轉往金門地區就學。C生和D生即是一例。

我在那邊唸得不適應，還有不融洽，因為那邊的本地人對我很不友善，就因為我不是大陸人，所以常常會吵架、打架，雖然我在那邊待了很多年，可是還是不適應。(B30Mj451)

因為我不習慣那邊的環境，我在那邊也沒有朋友，因為很難跟他們溝通，其實我在那邊轉了好幾個學校，所以就想說來這邊讀看看，看會不會比較好。(B34Mj132)

六、台商不認同大陸教育方式與內容，將子女轉往金門接受國內完整教育

承上，由於目前兩岸間的教育無論在體制、教學方式、課程內容上仍存有差異，相較於台灣，部分台商因無法認同或接受大陸的教育方式，而將子女轉至金門就學。根據部分台商子弟過去在大陸求學的經驗指出，大陸的教育方式普遍較不活潑，而且教學方式以填鴨式居多，加上嚴格的生活常規管理以及充滿濃厚政治色彩、意識型態的課程常常令為人父母的台商不敢領教，也形成台商對大陸教育的不信任和畏懼，深怕子女長期在此環境下思想觀念會受到干擾和影響，因此將子女送至金門接受國內教育，如此亦可免卻他們心中對大陸教育之疑慮。

我媽就想說不想讓我在廈門唸書，就是受大陸的教育，然後就叫我回來唸啊，因為那邊比較死板，然後很多生活化的東西都沒有教，恩。(B05Fs134)

就不想在大陸唸國際學校跟他們的本地學校啊，因為畢竟是台灣人嘛，我爸他們不太願意我們去讀本地學校，就比較不認同那邊的教育啦，所以就讓我和弟弟回來國內就讀，那是我爸說的啦，決定權也是他們。(B08Ms145)

我爸媽和我都覺得那邊的教育制度不太好，不喜歡那邊的教育，雖然說他們很強沒有錯，但是就是死讀書啊，而且只重視國、英、數三科，所以後來他們就決定讓我讀台灣式的教育比較好。(B22Ms114)

因為我父親對大陸的學校不滿意，那邊教育就是灌輸給人很多政治教育，所以我爸很不喜歡那種教育，而且大陸學生對我們會有一種政治上的敵意感，所以

他就希望我能接受國內的教育，然後希望未來在台灣發展。(B25Ms132)

我爸媽就比較喜歡台灣的教育，這裡比較活潑啦，像我在台灣唸很多年，從小到大都在台灣，然後轉到大陸就覺得很不能接受他們的教育。(B32Mj144)

根據我所了解，有許多家長認為把子女留在這裡受台灣的完整教育，他的思想會比較正確，等到孩子思想成熟了、高中畢業了，甚至大學畢業了，再到大陸工作，他就不會被同化，很多都是這樣子。(A02M)

根據文獻探討中指出(楊景堯、祝政邦，1999；董玉娟，2000；牟淑芬，2001；劉勝驥，2003；陳鏗任、吳建華，2005)，過去一些台商子弟若有不適應大陸教育環境或對當地教育有疑慮的情形時，不是轉至國際學校就是台商子弟學校；但是這樣的情形或許開始會有一些改變，因為目前兩岸已開放小三通，交通便利性讓不適應大陸就學環境或家長不認同大陸教育之台商子弟多了另一種就學選擇的機會，亦即轉至與大陸相鄰的金門接受完整的國內教育。

七、金門就學費用低廉、生活開銷省，大幅減輕台商經濟負擔

在經濟因素的考量方面，大陸台商子弟在金門地區唸書，不僅能夠就讀學費較低廉的「縣立」或「國立」學校，免去家長為高額學費所帶來的壓力；而且由於金門當地生活較為簡樸，如同大城市高消費的場所較少，因此平均而言台商子弟的生活花費均甚為節省。此外，大陸台商子弟在金門唸書係比照當地學生，除了享有學雜費、書籍費、午餐費等優惠外，學生在當地搭乘公車船均免費。是故，這些照顧與優惠自然能夠降低台商家長對於子女的教育支出；有別於台商子弟過去在大陸就讀高昂學費的國際學校或其他學校所帶給家長沉重的經濟壓力。

之前我是唸國際學校，然後國際學校收費實在是太高了，就是負擔會比較重，國際學校剛開始唸是 2500~3000 美金，一個學期，所以經濟負擔會很重。(B08Ms145)

學費也是原因之一啦，因為國際學校的費用有點高，一學年要繳 30 幾萬台幣，所以多少對家裡會有一點負擔，阿這裡很便宜啊，就會差很多。(B21Ms155)

還有就是來這邊唸國立的學校比較便宜，算是經濟考量吧，因為在台灣學費會比要貴，而且私立的也貴很多，到金門唸書我媽說會省很多，而且開銷也比較省一點，所以他們要我來這裡讀也是有考慮到這些啦。(B29Fj112)

學費比較便宜啊，因為我之前是唸大陸當地學校，那邊學費就比較貴，而且來這裡花的錢也會比較少，對啊。(B40Fe143)

八、其他(台商之台灣情懷、加強子女中文能力)

(一)、台商之台灣情懷得以抒發與慰藉，喚起子女對台灣之記憶

事實上，在研究中也發現，少部分台商對於台灣深厚的情懷是促使大陸台商子弟至金門就學的原因之一。他們認為，縱使自己長年在大陸工作，子女同樣在當地的環境下成長，但是他們仍然不願放棄為他們的下一代重拾對台灣的記憶，因為他們對於台灣仍保有一份最真的情感，即使身處異鄉，對台灣這塊土地仍然念念不忘，因此將子女送至同屬國內的金門就讀，不僅能讓這份情感得到紓發與慰藉，亦能喚起子女對於台灣的記憶與認識。

主要是我太久沒有讀過台灣的學校，我媽媽就叫我過來受一下台灣的教育，在那邊讀九年了，都沒有學過台灣的教育，都忘記台灣的歷史了，學一下注音，學一下台灣的歷史，要不然怎麼叫做台灣人，就是讓我知道自己還是台灣人，台灣的一些知識還是要學啦，然後接受台灣的教育才不會落後台灣啊。(B07Ms122)

之前也有人說那邊有台商子弟學校可以讀，但是我爸媽就是不喜歡我在那邊生活，因為他們覺得那邊沒有這邊的熟悉，就比較陌生，這邊也好歹是國內，金門還是屬於台灣，會比較有熟悉感，到廈門人生地不熟又沒認識的，而且講的又不是同一種話，所以就叫我來這邊唸。(B20Ms313)

我爸說身為台灣人，就要回來這裡學一些台灣的歷史，其實他還滿懷念台灣的，然後因為我對台灣的歷史都沒什麼概念，之前在國際學校都是唸國外的，嗯，所以就叫我來金門唸書。(B37Mj141)

(二)、加強子女中文能力，返回國內學習母語教育

另外，在受訪者中有少數是長年在國際學校就讀，又國際學校教學所使用的語言大多是以英語為主，因此長期在此環境耳濡目染下，即出現英語能力愈來愈好、中文能力愈來愈弱的現象，因此台商為了加強子女的中文能力，而選擇讓子女回到同屬國內的金門接受較為熟悉的母語教育。

和我的語文能力有關係啦，因為我之前是唸國際學校，就中文愈來愈差，一

直都很不好，我英文比中文好很多，我爸媽是說我是台灣人，所以中文不可以太差，所以才來學中文。(B21Ms155)

我爸決定給我增加我的國語能力，因為對於自己的語言不可以太差，所以要學就要回來國內接受中文，因為我之前都一直在廈門的一所國際學校讀書，唸了八年，中文能力不太好，對。(B37Mj141)

由文獻探討中得知，雖然子女就讀國際學校頗受台商青睞，但昂貴的學費往往帶給台商沉重的經濟負擔，以及對學生的英語水準要求高，常造成台商子弟自信心喪失；若選擇就近的大陸當地學校就讀，卻要擔憂子女面對大陸教材、字體等不適應問題；而就讀台商子弟學校由於目前大陸地區只有三所，除了受到地域上的限制外，學費也和台灣私立學校相仿，這三種就學模式各有美中不足之處；但倘若台商子弟前往金門就學，藉由目前便利的兩岸小三通就學模式，不僅能夠常與父母相聚，台商亦能就近照顧子女，對於台商家庭的經營與情感的維繫均有正面幫助，並能屏除就讀台商子弟學校的地域限制。而且，對於因升學考試結果不理想或在大陸就學適應不良或家長不認同大陸教育的台商子弟，亦提供另一種就學選擇方式，並能免除家長對於子女在大陸就讀當地學校之憂慮。

此外，若在學費低廉、生活開銷省的金門就讀，能夠大幅減輕家長的經濟負擔，揮別過去在國際學校就學費用高昂的問題。而金門的治安與就學環境符合部分台商家長的期待亦是台商子弟前往就學的因素之一，此不僅顯示台商對於子女的受教環境與安全極為重視，而且也顯露出希望子女能在單純的環境下學習之意。另外，因學歷承認與兵役問題而選擇到金門就學的大陸台商子弟，對他們而言能為未來預做準備則是一種較為穩妥的就學方式。至於極少數是因父母之台灣情懷和為了加強中文能力而選擇在金門就讀，顯示此類型之台商對於台灣有份深厚的情感認同。

綜合上述這些就學考量因素即可發現，大致上台商安排子女至金門就學仍以「就學環境因素」考量為主，而「經濟因素」、「規劃性因素」與「個人偏好因素」雖然也是考量因素之一，但是所佔比例相對較少。

貳、大陸台商子弟赴金門就學之訊息來源方式

在大陸台商子弟赴金門就學的訊息來源途徑上，大致可以分為六種，包括透過親戚朋友介紹、台商協會宣傳、上網查詢、閱覽文宣資料、電視媒體報導、閱

讀報紙等方式。其中又以來自親朋好友介紹及台商協會宣傳而得知為數最多。另外，研究亦發現，多數台商家長獲取子女就學訊息方式並非僅止一種，而是經由多重管道獲知相關就學之訊息。以下就針對這六種方式做說明。

一、親戚朋友介紹

研究中發現，透過親戚或父母的朋友介紹而獲知就學訊息之台商子弟為數最多。據了解，由於有些台商子弟之親戚或父母的朋友為金門人，因此若再經過親戚或好友推薦後，台商將子女送至金門就學的意願較高，可能是因為此類型台商子弟一旦至金門就學，較能獲得親朋好友就近照顧之故。

其實我們國中、國小親戚就在跟我們講，因為我阿嬤是金門人啊，她就在跟我們講金門福利不錯、可以考慮來這邊，她就一直叫我來這邊讀，然後我爸媽就聽她的，就來了。(B01Ms113)

其實媽媽也有講啦，因為她是金門人，我表姐也是讀這邊，然後我爸他朋友也有跟他說。(B09Ms112)

親戚啊、因為我親戚就住這裡啊，是他們跟我們講的。(B13Ms111)

親戚講的，就我姑丈跟我爸講的，因為我姑丈是金門人，然後我就來這邊唸了。(B14Ms211)

我爸公司的同事跟他講的，那個同事是金門人，所以才會知道。(B15Ms211)

因為我叔叔是金門人，然後他就跟我爸講，所以就過來了。(B31Fj331)

我爸朋友的堂哥是金門人，所以介紹給我爸知道，我爸知道之後，就把我帶過來唸書了。(B40Fe143)

就是我爸在這邊認識的朋友，然後他們就聊天，那位叔叔就告訴我爸媽才知道的。(B43Fe131)

另一種情形是，台商因為週遭的朋友恰好有子女正在金門就讀或已有就讀經驗，因此透過彼此聊天過程中將訊息傳達出去，並且藉由經驗之分享，讓台商得以對此有更深入的了解。

就是爸媽的朋友，然後爸媽的朋友也有小孩在這邊唸書啊，就聊天聊到的

啊。(B10Ms132)

那是因為我媽有朋友在這裡，然後就是有聊到，還有我爸之前在那邊就有聽台商朋友在講，因為也有人的子女在這邊讀書，嗯。(B23Ms113)

因為爸爸老闆的弟弟的孩子也在這邊讀書，他們就介紹給我爸爸說這裡的環境會比較好，後來我爸爸就去辦手續，我們就來唸書了。(B41Fe111)

我們當時在大陸做生意的同一條街上也有一位台灣人，我媽就跟他聊天，他就有介紹，對，因為他們的兒子和女兒也在這邊讀國中。(B42Me133)

此外，有些台商經由親朋好友介紹後，為求能夠更進一步了解相關細節與內容，因此會再透過各種方式積極主動詢問並搜集相關資訊；另有一些家長則會事先帶著子女實地參訪學校，同時評估整體就學環境，顯示家長對子女教育選擇的審慎態度。

我爸爸聽金門朋友講的，他是說很近不錯，然後我爸有來過，也有和朋友一起在學校附近逛過、看過，就覺得環境不錯，對啊。(B02Fs112)

是經過朋友介紹說台商協會有說金門這邊可以讀，才得知金門這邊有在招收台商子弟，然後我們才親自去台商協會真正的瞭解。(B08Ms145)

媽媽就是經過一些台商朋友介紹才知道的，就是媽媽認識的朋友，因為他們有加入台商協會，所以跟媽媽講，然後再去台商協會問，恩。(B19Fs133)

我爸是從金門的親戚知道的，算是遠親，先透過親戚知道，然後再上網查，然後再打電話過來問。(B20Ms313)

也有聽爸爸、媽媽的朋友說到這裡還不錯，因為他們有兒子在這邊唸，因為我不是第一屆以這個模式在這邊唸的，所以我們就全家一起來金門探訪兩次才決定的，恩。(B21Ms155)

那時剛好我爸媽聽到朋友講說可以到金門唸書，因為他們也有孩子在這邊讀過，他們還有拿簡介給我爸媽，然後他們就拿給我看，然後我們就先來看一下環境，對。(B36Fj153)

二、台商協會宣傳

其次，由於目前金門此項就學計劃之招生單位每年均會前往大陸各地台商協會進行招生說明會並進行宣傳工作，同時也會請託各地台商協會幫忙宣傳，因此在這些台商子弟當中亦有不少是經由台商協會宣傳後才得知就學之訊息，但是囿於台商協會宣傳對象大多是以該協會會員為主，非台協會會員則較不易以此種方式獲知，所以透過此方式而得知就學訊息者大多是台商協會成員居多，顯示此就學訊息若僅以台商協會代為宣傳仍有其侷限性。不過大致上，金門教育相關單位組織招生訪問團前進大陸各地台商協會的宣傳方式的確有助於台商對相關就學資訊的進一步瞭解，並且增加台商將子女送至金門就學的意願。

我爸是聽台商協會講的，我爸他有加入台商協會，他那個時候跟我講說有金門高中我嚇一跳，我說金門還有高中喔，他就說對啊，然後他就問我要不要去讀，然後他有拿 DM 給我看。(B03Fs112)

透過台商協會才知道的，因為我爸爸也是台商協會的，恩。(B07Ms122)

是透過台商協會才知道的，大概在一年前左右，因為我們公司是會員。(B12Ms131)

是我爸爸從台商協會那邊知道的，因為他是台商協會的，然後也在那邊問一些相關資訊，還有跟他們拿一些資料。(B16Fs132)

就之前在讀國際學校，然後爸爸媽媽就從台商協會那邊知道可以到金門來唸書。(B21Ms155)

我爸在台商協會那邊也有聽到，所以他也有去瞭解，瞭解之後就跟我媽商量。(B23Ms113)

那個時候我爸還有在跟台商協會聯繫嘛，所以是透過台商協會知道的，然後那時候也剛好學校這邊有去大陸招生，所以就有這方面的資訊，所以我爸媽就瞭解這樣子。(B26Ms133)

就是我爸聽到這裡的人去大陸宣傳，好像是去大陸台商協會招生吧，然後我爸就有去聽，然後還有拿一些相關的資料，對。(B29Fj112)

是我媽媽剛好聽到這些介紹會，就是這裡的學校人員去那邊招生，聽到後才過來的。(B34Mj132)

因為爸爸他是台商協會的，那個時候金門政府有去招生，所以就有發宣傳給各地的台商協會，然後我們去聽也有拿到，所以就知道了。(B35Fj125)

三、電視媒體報導

另一種就學訊息來源的方式，即是台商從電視播報中或收聽廣播，或由親人看到新聞報導後告知才得知此項就學訊息。不過以此方式獲取就學訊息者並不多，可能是因為此種訊息傳遞方式多以不定時且播放次數不多而使台商難以恰巧看到或收聽到，以至於就學訊息傳遞效果有限。

是我阿姨先看到新聞知道之後跟我媽講的，因為她知道我媽要來廈門，所以就跟我媽講這方面的消息。(B22Ms114)

那時候是我媽無意間有聽到一些宣傳啦，就是聽廣播聽到的，然後我們再上網去查資料，對。(B25Ms132)

那時候媽媽是看新聞才知道的，就知道有小三通可以來，然後阿公、阿嬤也有看新聞知道，所以媽媽就說來這邊讀看看，對。(B28Mj134)

四、上網查詢

近年來由於網路普及，不少台商家庭已有電腦網路設備，因此招生單位只要將招生訊息及就學相關資訊置於專屬或各學校網頁，透過網路的傳遞，台商亦能得到相關的資料和訊息，有助於他們對就學相關資訊的了解，並作為他們為子女選擇學校時之參考。另外，從研究中得知，此類型之台商大多是已經先聽聞或略知有此項就學訊息，之後為求更深入了解才再次上網搜尋相關資訊。由此顯示相關單位只要持續將相關就學資訊發佈於網頁上，並且豐富內容及定期更新，台商與台商子弟或其親友亦能藉由此種方式獲得更多的參考資訊。

其實我爸媽也有再上去學校網站上看，然後就知道一些詳細的報名訊息了。(B13Ms111)

就是媽媽聽很多人在說，聽他的朋友在說，然後就開始上網查詢這方面的資料。(B17Fs233)

我阿姨說她也有上網去看，就查一些資料，確定之後才跟我媽說的。(B22Ms114)

五、閱覽文宣資料

據悉，招生小組目前在金門水頭碼頭及尚義機場均置有大陸台商子弟至金門就學之相關文宣資料供旅客索取。雖然此種方式能夠提高訊息傳遞的機會，但是本研究卻發現經由此種方式獲知就學訊息者鮮少，僅有 x 生一例，可能與台商多在候船、飛機期間忙於商務接洽等事宜，或因時間匆忙、緊迫而無閒暇時間索取、閱覽文宣等資料，或是文宣放置位置不顯眼，以致此宣傳效果並不明顯。

就是搭船的時候在碼頭有看到那個手冊和 DM 才知道的，就是有很多宣傳文宣之類的。(B24Fs133)

六、閱覽報紙

其實，從閱讀報刊中獲得相關就學訊息也是方式之一，r 生即是一例。原則上，每年金門在招生期間，招生小組均會將相關報名資訊刊載於金門日報，因此台商亦能從報紙上得知此就學訊息。不過一般而言，由於金門日報較屬於地方報紙類型，對於不在金門工作之台商而言，若要從該報獲得就學訊息可能不太容易、機會亦不多，因此訪談中僅有一位受訪者是經由閱讀金門日報而獲知就學訊息。

是我爸看到報紙有寫，那個時候金門好像已經辦兩屆了，然後他有看到金門的報紙上有寫說開辦台商子女的教育，所以就把我送來這裡。(B18Fs143)

從以上研究可以發現，台商子弟在前往金門就學之前，對於相關就學訊息的獲取方式多以週遭的親人、朋友、同事告知為主；而經由台商協會宣傳獲知者亦不少。前者的訊息來源方式對台商而言，有助於他們從其他家長的子女就學經驗分享中獲得更直接、真實的資訊，此與文獻探討中有一些家長是經由台商網路社群彼此經驗分享與傳承而獲得相關學校訊息之結果相似；而且本研究亦發現，若是經由親戚、朋友推薦者，前往金門就學的意願有較高之傾向。另外，亦有許多台商是先經由親友、同事介紹或從媒體報導中得知有這樣的就學訊息後，再透過實際參訪學校或親自上網搜尋相關資料或直接以電話詢問相關單位等方式，以深入了解並獲得進一步相關資訊。然而，雖然台商獲取就學訊息的方式以前兩項所佔比例較多，但是仍有經由其他方式獲知就學訊息者，顯示招生小組無論採用何種方式宣傳，都能讓台商有機會獲知此項就學之相關訊息。

第三節 大陸台商子弟赴金門前後之就學情況

壹、大陸台商子弟赴金門之前的就學經驗與就學適應情形

一、台商子弟就學歷程與經驗

事實上，這群台商子弟與金門當地同儕相異之處，其中之一在於他們的家庭背景與一般同儕較為不同，使得他們在求學過程中有較多的機會接觸到各類型學校。根據訪談得知，在所有受訪者當中，有些曾經就讀過大陸國際學校；有些曾在大陸當地公、私立學校就讀；有些則是從台灣直接轉赴金門就讀。其中亦不乏曾就讀過上述兩種或三種學校類型者；亦有台商子弟從小就在大陸就讀，而不曾受過台灣教育；甚至少數台商子弟自台灣轉赴大陸之初並未立即上學，而是待在家中一段時間後才再度就學。可見這群大陸台商子弟之就學經驗較金門當地同儕獨特、多元。

小學四年級去大陸，然後一直待在家裡半年沒去學校，之後才到國際學校，原因是不想去他們的在地學校，然後就從五年級開始唸，一直唸到來金門，對。(B08Ms145)

其實我唸過很多地方，到處都有，因為我爸的工作關係，所以算是四海為家啦，我小一之前是在台灣讀，小二到小五是在福州唸當地學校，後來因為我爸的公司要搬到廈門，所以小六、國一是在廈門唸兩年的國際學校，之後就來金門了。(B21Ms155)

我國小都在台灣唸啊，然後在那邊唸當地公立國中，唸了三年，那時候是因為父母工作的關係，然後我們就去那邊唸書，對。(B26Ms133)

我在台灣讀到四年級沒讀完，那時因為爸爸工作的原因就轉到大陸去讀，讀那邊的當地私立學校，然後大陸讀到六年級畢業才到這邊讀。(B27Fj331)

台灣是讀一到五年級，之後就去大陸讀國際學校，再讀一年的五年級，因為那時候爸媽要去做生意，然後就轉過去，跟我妹一起去，然後要升六年級的那一年知道金門有在收台商子弟，後來就來了。(B32Mj144)

我是從小就一直在大陸讀書，從幼稚園到小四都在那邊唸當地公立學校。(B33Mj126)

小學一、二年級在台灣唸過書，之後就一直是在大陸唸國際學校，唸了八年才回來這裡，對。(B37Mj141)

我一直都是在台灣唸書的，一直唸到三年級的暑假才來這邊。(B39Me111)

小三以前都是在台灣讀，之後就去大陸讀當地學校，在這之前還待在家裡一年，因為家裡經濟的關係，之後再去當地學校重讀三年級，然後才轉來這邊唸。(B40Fe143)

另一項台商子弟與金門當地同儕不同之處，即是在他們就學過程中普遍有轉學之經驗。然而，轉學原因各有不同，根據訪談了解，其中一項主因是父母工作的關係而必須舉家遷移，致使台商子弟也跟著家人而轉學，由此顯示父母工作的穩定度常是影響他們是否再次轉學之關鍵。

我一年級是在北投，後來換到景美讀，之後爸爸媽媽工作，那時候我就在福州唸，之後他們換工作到廈門，我就在……因為爸爸媽媽工作的關係，所以我就一直轉、一直換地方讀書，對。(B05Fs134)

到金門之前都是我媽安排好一切。一開始是在彰化讀，後來因為爸爸事業做失敗，我媽就帶我們回鄉下去，住在我阿嬤家……我就跟我姊留在雲林讀書。(B06Ms111)

就一直轉學啊，從幼稚園就一直轉學，因為我爸的工作關係，剛開始是從台北到彰化，然後小三下就轉到桃園，四年級再轉到台北唸到小學畢業，國一就到廈門讀了，去唸當地的公立學校三年。(B10Ms132)

小學三年級上學期以前我一直都在台北縣唸書，到三下因為我爸爸工作的關係，就把我帶到廈門去唸當地公立學校，一直到國中畢業。(B12Ms131)

我一開始本來是在桃園唸，轉了三次之後搬去台北市，我小學就是一一直在轉，因為我爸遷廠，所以就要一直搬家，然後在台灣讀到國二，之後才轉過來唸。(B22Ms114)

我是在台灣讀幼稚園，再到福州讀大班，唸當地公立學校，因為爸媽工作關係，所以一直換，對，然後四上聽到可以到金門唸書，所以就轉來這邊了。(B28Mj134)

我是小學一、二年級在大陸唸，三年級在台灣唸，因為家人工作關係必須回台灣，在台灣讀一年又到大陸當地公立學校讀書，唸到要升國中的時候就去唸私立學校，然後唸了兩年之後才到金門唸書。(B34Mj132)

此外，有些台商子弟轉學的原因則是因為他們的父母長年在大陸工作而無法經常回台灣探望及照顧家人，台商為了家庭與事業兼顧，抑或是擔心子女隻身在台灣缺乏照顧或疏於管教等問題，因而把子女帶至大陸或再轉至金門求學以便就近照顧。

我來之前是在台灣就讀，小學和國中都是，然後考完學測後，就到上海住了一年，在那邊我沒有求學，就準備學測重新考高中，這期間就中斷了一年，因為他們認為我考不好，然後就帶過去管教吧。(B15Ms211)

我之前小時候一直都是在台灣讀，然後唸到國一結束之後，因為我媽要去上海工作，我也想跟著媽媽，所以我們就一起去了，然後我是唸當地的私立學校，唸到國中畢業之後，就直接來金門讀。(B17Fs233)

小學都在台灣唸，國中才到大陸唸三年，因為我媽說那時候我剛好是叛逆期，要管教管教我，要不然在台灣爺爺、奶奶什麼事情都幫我做好好的，她認為這樣不好，所以就去了當地的公立學校。(B24Fs133)

我小一到小五上學期是在台灣唸書，然後到了寒假就去大陸唸書，因為那時候我父母都已經在大陸工作，然後我是在我外婆家，我們常常一年見不到一次面啊，所以他們就想說要把我帶在身旁，所以我五年級下學期就轉學去大陸唸當地公立學校，然後讀到國二才來。(B25Ms132)

我一、二年級在台灣唸書，三年級上學期去大陸唸當地私立學校，因為那個時候媽媽剛好要去大陸工作，所以就把我一起帶過去比較好照顧。(B42Me133)

我在台灣讀完小二就轉去大陸唸當地學校，那時候爸媽已經在大陸工作了，他們就想說我去那邊可以照顧到我，之後才來金門。(B43Fe131)

另外，還有一些台商子弟係因對大陸就學環境適應不良而轉學，其中又以台灣轉赴大陸就學後所產生不適應的情況最多。其實，這些適應不良的主要原因大多與台商子弟就讀學校的教育方式、教材內容、當地生活型態與台灣有所落差有關，即使台商子弟在大陸不斷轉學，但由於未脫離此大環境之下，台商子弟仍會

因為不適應環境而轉學，又因轉學而產生不適應，因此在這些台商子弟當中亦不乏曾經多次轉學者，如此循環往往造成台商子弟極大的挫折感與疲憊。而在前述就學因素探討中，部分因為不適應大陸教育環境而最後轉至金門就學的台商子弟即是如此。

我在台灣讀到國中畢業，然後讀了一年高職，就去上海讀國際學校，但是讀不到一學期之後沒辦法適應就來金門讀了，因為語言完全不通，很不習慣，對。
(B18Fs143)

我國小爸爸、媽媽就過去廈門啦，然後五年級之前都在台灣讀，只是讀過很多地方，因為就是一直搬家，然後六年級過去廈門讀書，讀一年當地學校，然後上那邊的初中，好像讀一個禮拜，爸爸媽媽就覺得我好像壓力很大，後來就讓我回去台灣讀，住外婆家，然後國中就在台灣讀三年，一直到國中畢業來這裡。
(B19Fs133)

我小二就去大陸讀那邊公立的本地學校，讀到四年級轉到外國的學校，因為我常常會跟本地同學發生不愉快，然後從小四一直讀到國三，之後就來這邊啊。
(B30Mj451)

我在台灣和大陸讀過書，小學四年級以前在台灣，那個時候我爸已經在大陸經商一段時間了，所以我四到六年級就在那邊，剛開始讀國際學校，但是讀不到一個月，因為英文不好，而且又要住宿，所以又轉去當地學校，但是又不適應，後來就到這邊讀書了。(B36Fj153)

由以上研究可以發現，大陸台商子弟過去的就學經驗相較於金門當地同儕有較為不同的地方，此差異在於他們生長於台商家庭，這樣的背景讓他們有較多就讀不同學校類型的機會與轉學經驗，而如此多元、獨特就學過程與經驗即是他們和金門當地同儕最大的不同處。

二、台商子弟就學適應情況與就學問題

在所有受訪者當中，雖然有部分是由台灣直接轉赴金門就學之台商子弟，但是從大陸轉赴金門就學的台商子弟仍佔多數。研究結果發現，大體言，由台灣轉赴金門就學的台商子弟普遍認為台、金兩地在生活與教育上並沒有太大差別；但是對於自大陸轉赴金門就學的台商子弟而言，由於兩岸分隔多年，在許多方面上

均有所差異，使得他們到金門就學之後有較為明顯的不同感受。據研究了解，這些差異包括：大陸教師管教態度嚴厲、填鴨式教學、兩岸字體與拼音方式不同、教材較深奧且課程進度快，偏重主科學習、仍有政治課程、作業量多、競爭壓力大、國際學校全英語教學、遭受同儕排斥，使得他們在過去的就學過程中產生不少困擾與適應不良之情形，以下就針對這些差異做說明。

(一)、教育方式上

1、管教態度嚴厲

由於大陸教師大多是在威權的體制下培訓受教，因而在學校對學生的管教態度上也慣以威權專制方式表現。據多數大陸台商子弟表示，大陸教師對學生的管教態度與方式較為嚴格、主觀與不民主，而且常以高標準要求學生遵守規定，並且有體罰學生之情形，不過體罰大多是因為學生自己不守秩序或違反規定，而非是對台商子弟為台灣人有偏見，此與牟淑芬(2001)的研究發現相符。如此的管教方式常常帶給學生無形的壓力及上課緊張的學習情緒。相對於台商子弟在金門較無壓力，民主、寬鬆的學習方式仍有一段落差。

感覺金門的老師好像比較鬆，就不會管很嚴，所以同學上課就可以比較不用正襟危坐，也比較自由。(B04Fs134)

那邊管教方式還滿兇的，像有什麼不對，都還沒問清楚就罵人……感覺就是比較主觀，認為自己的意見就是對的，尤其老師比較不會聽學生的。(B10Ms132)

我覺得大陸的教育比較嚴謹，然後有秩序吧……舉例來說，那邊上課除非是講一些跟課堂有關的問題，其餘時間都不准亂講話。(B12Ms131)

那邊的老師很嚴，老師也是會打，像是上課講話或不聽話之類的，有時候你會怕老師怕到…他來上課你就會怕，而且在那邊是不能跟老師開玩笑的，因為老師給你的壓力就是很大。(B16Fs132)

我覺得大陸的教學方式真的是太嚴格了，壓力真的很大。(B19Fs133)

那邊的老師也很嚴，什麼都很嚴，字寫得有點歪也叫你重寫，考試低於幾分叫你重抄一遍考卷，有時候還寫到六點多才能回去，人家四點多就放學了，然後沒過的話還要繼續留下來，除非有家長來。(B28Mj134)

那邊的老師比較兇一點，上課講話、睡覺，或者不好都會被打。(B33Mj126)

老師很兇，就是會打人還會罵人，比如說他看到有人上課在講話，就會用板擦或粉筆直接丟過來，男生女生都會。(B42Me133)

2、填鴨式教學

在教學方式的差異上，根據許多大陸台商子弟反應顯示，大陸教師的教學方法較不活潑，而且經常要求學生死記硬背，台商子弟在強調抄寫背誦及強硬呆版的填鴨式教育環境下受教，造成他們的學習意願與興趣低落，學習效果亦不理想。相對而言，台商子弟認為金門教師的教學較為多元且具啟發性，有助於學生個人興趣與潛能發展，他們也較樂於接受國內的教育方式。

當地學校上課真的超呆版的，他上課會叫你手放正，然後舉手還要很快的舉右手，然後一定要直直的坐正……當地的小學是這樣，然後他們上課大部分的東西會叫你死記硬背……(B05Fs134)

當地學校比較拘謹，就是說一就是一啊，然後比較沒有那種啟發性的教育。(B21Ms155)

大陸那邊就學得比較死，就一直上課，一直照課本唸，也不會講故事給你聽，也不會有什麼課外活動啊，就是讀書，然後死背書。(B24Fs133)

在那邊唸書同學上課就很喜歡一直看著黑板上，老師就一直死板的講課，什麼活動、遊戲都沒有，就真的很傻眼。(B32Mj144)

大陸基本上是強迫式學習，就比較死板的感覺，會一直叫你背，比較沒有像這邊那麼多元、活潑，所以我比較喜歡這裡。(B34Mj132)

那邊的老師不會問你懂不懂，他就上完課就好了，就是從頭到尾上他自己的課，然後考試不會你就會被罰，他還會給你一些要求，你做不到就會被留下來。(B36Fj153)

每次上課都要一直叫我們抄，就是整堂課老師講的部分很少，就一直抄、一直抄，還要你回家背，嗯。(B42Me133)

(二)、課業學習上

1、字體與拼音方式迥異

由於目前大陸係採簡體字書寫，不同於國內的繁體字，而且拼音方式也與國內的注音符號有所不同，因此自國內轉赴大陸就讀的台商子弟大多需要一段時間學習和適應；但是對於從小就在大陸就讀的台商子弟則較無此困擾。

剛開始有請家教教我羅馬拼音，後來適應還好，一、兩個月就好了，其實只要羅馬拼音會其他的都還好，因為我小學過去的，沒什麼差。(B05Fs134)

因為我也沒有讀過台灣的書啊，過去就等於是大陸的學生一樣，從頭學起，就是一起開始學羅馬拼音，從一年級開始學，所以也沒什麼障礙。(B07Ms122)

…還有就是那邊的羅馬拼音跟這邊的不一樣，一開始簡體字很難學，所以剛去那邊的時候很苦…簡體字就看字典練習，然後也有請家教，經過一個月慢慢才適應。(B16Fs132)

因為我在台灣把國一給唸完，所以去到那邊是暑假，然後我就整天看電視，因為電視上下面有字幕，然後我就把簡體字學得差不多了，呵呵呵，然後因為在學校是用羅馬拼音，所以再稍微學一下就開始求學。(B17Fs233)

我去那邊要開學的前半個月，我就拼命的學簡體字和羅馬拼音，因為之前沒看過也沒學過啊。(B24Fs133)

我記得剛開始去的時候有請家教，就是學羅馬拼音和簡體字，因為剛去我不會，所以學了一陣子。(B26Ms133)

2、教材較深奧、課程進度快

根據台商子弟在大陸就學的經驗表示，一般而言，大陸所學的教材內容會較台灣同等年級課程來得深奧，而且課程進度也比國內快速，因此常常造成台商子弟課業落後的情形，因而影響台商子弟的學習情緒和成績。另外，也因為兩岸課程進度不一，因此當大陸台商子弟轉至金門就學時，仍會發現上課內容跟過去所學有重複的情況。

其實滿…都跟不上啦，唯一跟得上的就是國文吧，其他都跟不上，因為他們會教得…就是我們現在高一在學的，他們那邊國二就教了，所以就很難，恩。(B04Fs134)

我第一學期跟不太上，因為那邊的內容比較深，有很多東西我都沒有看過，我覺得從台灣學那種很淺的東西再去那邊唸你會跟不上，恩。(B24Fs133)

他們的進度比我們這邊快很多，然後數學也比這邊難很多，所以一直跟不上，所以就愈讀愈糟，就一直落後這樣子。(B26Ms133)

我之前在大陸讀書，成績不是很理想，因為那邊學的比較難，所以比較難懂，跟這邊的差很多，而且有時候我會發現現在教到的，其實我在那邊已經學過了。(B27Fj331)

那邊上的比這邊還難，而且上得很快，跟不上，所以功課很不好。(B30Mj451)

台灣教育的速度比較慢，就進度比那邊還慢，像我在那邊讀小五的時候就已經教到這裡國一的課程了，所以就感覺那邊的比較難。(B32Mj144)

他們那邊的進度真的是快到不行，這邊是一個禮拜上完一篇文章，那邊是一堂課就可以上完兩篇課文，差很多，然後內容也比較難，特別是數學方面，而且講話又講得很快，常常老師問完問題，我還沒反應過來他在問什麼，對。(B35Fj125)

我覺得那邊的功課很難、壓力很大，他們三年級等於這邊的五年級，對。(B40Fe143)

他們那邊跟我們現在讀的不一樣，就數學比較難，還有國文，所以都不會，上課也聽不懂，所以我成績不好。(B43Fe131)

3、偏重主科學習、仍有政治思想課程

其實，在訪談中有不少大陸台商子弟提及，大陸教師的授課重點有偏重國文、英語、數學三科之傾向，即使給予學生的家庭作業也是如此，使得大陸當地學生也都把課業學習重心擺在這些科目上，甚至這些重點科目以外的課程有時還會被教師「彈性運用」，這樣的學科學習有別於國內教育是強調各科均衡發展的方式，也讓不少台商子弟感到大陸教育較不多元。

有時候體育課、音樂課、美術課都沒在上，都是直接在上國、英、數啊，就是被抽去上主科……就沒有上什麼藝能課。(B07Ms122)

滿強調主科的吧，譬如數學他們是還滿扎實的，就是不會講很多東西，但是

會讓你做很多題目…… (B17Fs233)

大陸就是三個主科會特別加強，就是比較專注在國、英、數這三科上面，譬如每天放學就會請這三科的老師來出功課。(B19Fs133)

在台灣就會有很多活動啊，什麼藝能課的，這些在大陸就沒有什麼，就只有主科而已，他們都是上主科。(B24Fs133)

我覺得那邊本地學生很重視主科，像國、英、數很注重，拼了命的唸，但是其他的科目全部把它放掉，因為那邊不是學分制，所以可以這樣。(B25Ms132)

那邊的科目比較強調國、英、數，老師就比較注重這三科，國文很注重文言文，數學一直叫你練習算，然後像美術、音樂他們都不在乎，我記得這些課好像都是自由活動時間或是自習。(B26Ms133)

他們那邊都只上主科啊，就國、英、數，其他課常常被老師借去上，可是這邊的老師還會注重其他方面。(B36Fj153)

除了上述科目發展不均衡的差異外，與國內最大的課程差異在於大陸目前仍有政治思想教育。此類教材大多與馬、列、毛思想等帶有意識型態的教學內容有關，因此也有不少在大陸當地就學的台商子弟曾受過這種教育。從文獻探討中可知，此部分也是許多台商對子女在大陸就學感到困擾的地方。

…還有國小都會有政治的…紅領巾啦，沒戴紅領巾不能去學校，什麼少年先鋒隊啊，還要發誓什麼的，嗯嗯。(B05Fs134)

然後還要上政治課，就是教他們的毛澤東思想，然後大陸的共產主義思想…對啊。(B07Ms122)

在課業上最大的不同就是政治思想不一樣，他們那邊教的是毛澤東思想那些、什麼列寧主義的，這邊沒有那些，這邊只有公民或是現代社會這些，還有歷史兩邊教的都不一樣。(B16Fs132)

那邊上學還要戴紅領巾，沒戴還要去買，一定要有紅領巾才能進校門，因為他們那邊還有什麼政治課之類的。(B28Mj134)

4、作業量過多、競爭壓力大

根據牟淑芬(2001)的研究結果指出，台商子弟過去在大陸就學的經驗之一是作業過多，常常超出學生所能負荷的範圍，導致學生往往需要花許多時間在作業書寫上，不得休息。而此種情形在本研究的受訪者中亦有同樣的經驗與感受。台商子弟表示過去在大陸就讀時，作業量明顯比國內要多出許多，甚至花了大把時間書寫作業還不見得能夠完成。由此可知，許多台商子弟在大陸就學時，之所以會感到課業負擔較重的其中一項原因即是作業量過多所造成。

老師就是一直在講課本而已，然後就一大堆作業回家寫，對啊，所以都是功課和課本，壓力也很大，就過一天是一天啊。(B10Ms132)

開學第一天就寫作業寫到十二點寫不完，然後我就寫到哭了，就不想到那邊讀。(B16Fs132)

每天作業都很多啊，都會寫到晚上十點多，每天放學就會請國、英、數這三科的老師來出功課，然後就出很多很多…(B19Fs133)

那邊功課也很多，一天最少六、七樣，一定六、七個作業，常常要寫到十一、二點，有時候寫到一點多才會去睡覺。(B28Mj134)

他會出很多功課，語、數、英以外，還有美術、歷史都有作業，他都會出很多科叫我們寫，如果你沒寫完，就等著被懲罰，所以大家都會拼命寫啊、抄啊。(B31Fj331)

那邊作業很多，老師就拼命出，你就要拼命寫，像我國中有時還要寫到十一、二點。(B34Mj132)

功課真的很多，像中午有時間回家吃飯嘛，然後那節下課之後就整個黑板都是題目，整個滿滿滿，就是你要回家寫，吃完午飯就要趕快寫……(B35Fj125)

那邊的功課很多，平常我們老師都會有很多作業要讓你寫，我常常從五點多寫到晚上九點、十點，然後禮拜六、禮拜天就會出七、八樣讓你寫，然後我就寫不完，結果就被打手心啊。(B42Me133)

此外，台商子弟在大陸就學，由於大陸學生眾多，他們面對的自然是一個較為激烈的競爭環境，在「千軍萬馬爭過獨木橋」的環境下，台商子弟所面對的競爭壓力自然大過於在金門就學時的情況。而當地學生在此大環境下為爭取升學機會，自然必須不斷地努力唸書，也因此台商子弟認為當地學生的學習態度普遍較

為積極認真；不過亦有類似國內的前、後段班的兩極化差別。

我覺得台灣是天天玩社團、大陸是天天玩課本，我在那邊是唸當地公立學校，那裡是用「恐怖」來形容的，天天都在拼，然後卷子就一直發發發…你就一直寫寫寫…十二個小時都在讀書，回家的話都在「暗拼」，拼得死去活來的……好學校是很好，壞的就不知道要怎麼講，兩極化很大啦。(B07Ms122)

我在那邊是唸當地公立學校，很苦啊，比在這邊還苦，說句實話，在那邊從早上七點就開始早自習……中午就是回家吃飯兩個小時，五點半下課有的老師會留你下來背誦，背好之後才能過關啊，如果讀不完留到七、八點都有。(B16Fs132)

其實那邊是滿兩極化的啦，就是學校有分 A、B 班，就是依照成績分配，類似這邊的前段班和後段班，然後 B 班就像是放牛班一樣，老師愛理不理的樣子，然後學生很少在讀書，跟 A 班差很多，對，若以我個人觀感是覺得在那邊唸書一直都很累很累，然後那邊就真的是注重學業，對啊。(B26Ms133)

我覺得在那邊壓力很大，真的很大，學習負擔也很重，就感覺你一放鬆的話就落後了。(B31Fj331)

那邊壓力很大，因為那邊只注重成績，然後一個班有六、七十個人，一個學校兩、三千個人，所以競爭壓力很大。(B33Mj126)

5、國際學校以英語教學和國外教材為主

依過去曾就讀於大陸國際學校的台商子弟表示，大部分國際學校的教師是以全英文教學為主，並以國外教材為主要教學內容。雖然台商子弟在國際學校就讀比較沒有意識型態的問題，但是由於國際學校對於入學學生的英語程度要求較高，常使得台商子弟就學初期對全英語環境適應不良。至於在學校的教學方式上，台商子弟則大多認為國際學校教師的教學方式較為活潑、多元，也較容易啟發學生的學習興趣，因此沒有太大的問題。

國際學校的教學方式都是以英文為主，就是上課以英文來溝通，然後上課時常會跟老師互動，還有那邊教材全部以國外的為主，地理、歷史都是。(B08Ms145)

國際學校的教育對於學生潛能的發展是比較注重，但是有點太鬆，它是全英文教學啦，然後老師的教法比較生動活潑，比較可以吸引學生的注意，然後考試大部分都是做報告，就用報告當作成績這樣子。(B21Ms155)

國際學校是全部講英文，所以我一開始都聽不懂，然後是有一位老師會幫我翻譯，我就慢慢學、慢慢聽就知道他在講什麼了。(B32Mj144)

那邊都是用英文來講，剛開始會有幫我翻譯的老師和同學，因為長期都在英文的環境下，所以大概半年就適應了，還有那邊學的地理、歷史都是偏重於國外的，對。(B37Mj141)

(三)、人際關係上

在人際關係方面，由於目前兩岸的教育及生活形式存有一些差異，又台商子弟和大陸當地同儕成長的環境背景不同，容易造成彼此溝通困難和觀念隔閡的情況；加上多數認為大陸當地學生常以自我為中心，甚至有時會因為台商子弟來自台灣而受到當地同儕的排斥或嘲諷，因此台商子弟在大陸就學的人際關係並不是非常融洽，就算在學校內彼此也鮮少交談，更遑論放學之後。而大陸當地同儕之間亦經常出現群聚的現象；此種情形同樣發生在國際學校中，這一現象亦與牟淑芬(2001)在研究中所指出國際學校同儕之間會形成母語的種族團體之結果相符。

國際學校都是外國人啊，或是台灣這邊的小孩，然後就是台灣人自己玩一圈、美國自己玩一圈、德國自己玩一圈，就變成是這樣。(B08Ms145)

在那邊成為笑話的對象是正常的，譬如聽到「砰！砰！砰！」，然後就會看著我說打台灣、打台灣，我每次都是笑一笑，久而久之也沒覺得什麼。(B26Ms133)

我在那邊的人際關係不怎麼好，因為都沒在交談，因為那邊的同學常會以自己為中心，而且他們住的離學校也比較遠，假日也不會出去，就很封閉，這邊的同學還會跟你有說有笑，那邊根本不會，很不友善就對了。(B28Mj134)

在那裡我人際關係不好，因為他們就是不怎麼為別人著想，像我就是跟他們講一些事情，有時候他們就不能理解，就是只顧著他們自己，我就不能接受啊。(B32Mj144)

就我以前的班上而言，階級層次比較強，就是功課不好的跟功課不好的才會在一起，功課好的不會跟不好的在一起，因為功課好的會認為你沒有資格跟我在一起，會有這種很明顯的區分，可是這邊不會，這邊同學之間的互動比較好。(B35Fj125)

我每次都是高興的去上學，然後又哭著回來，因為每次都被同學欺負，他們

好像對台灣人有偏見，我就很討厭。(B36Fj153)

我在那邊跟同學不太好，因為很少跟他們來往，而且每次跟他們講的事情都不會接受，所以我就覺得有些人就很討厭，恩。(B42Me133)

從上述台商子弟對過去在大陸就學的感受看來，因為兩岸之間的各種差異而造成他們就學不適應情況居多，而這些就學問題與適應不良情形大致上也和文獻探討中之內容相符。顯示此類情形為台灣學生轉赴大陸就學時較常出現的共同問題。換言之，這些台商子弟在兩岸受教育的感受差別凸顯出目前台灣與大陸在教育制度、生活型態等方面仍存有一段落差，當台商子弟轉換到一個和原本大相逕庭的環境下就學，便容易產生不適應的問題，因此在這群台商子弟當中，多數對他們過去在大陸就學有較為負面感受之傾向。

貳、大陸台商子弟赴金門之後的就學適應情況與就學問題

由上述可知雖然有許多台商子弟過去在大陸就學時曾經產生諸多適應不良等情形，但是根據研究發現，在他們轉赴金門就學之後，這些不適應情形大致上都能獲得較大的改善，顯示大陸台商子弟經轉換就學環境之後，多少能夠幫助他們解決先前就學不適應的困擾。下列茲分別以生活適應面向、課業學習面向、人際關係面向探討他們在金門的就學情況。

一、生活適應面向

基本上，由於金門地區同屬國內，當地生活素質與水準和台灣相差不多，因此大部分台商子弟在金門就學生活適應上沒有太大的問題，只要經過一段時間調適大致都能逐漸適應新環境。而適應所需時間則因人而異，快則數星期，慢則一學期；不過仍有少數台商子弟會有適應緩慢的情形，主要是受到個人過去習慣所影響而一時無法適應所致。但是整體而言，多數台商子弟均能自我調適，漸漸適應學校新生活與當地生活步調。

(一)、飲食上

依訪談了解，這些台商子弟對金門當地飲食的印象包括：選擇較少、價格偏高、小吃有特色。而他們對當地飲食也各有正、負面不同的感受，有些人尚能習慣，也有些人頗不習慣，主要是因為個人口味喜好不同而略有差異。

大陸和台灣吃的還是有差，就是突然來這裡，就覺得…哇！怎麼東西都那麼

貴，但是時間久了就覺得正常啊。(B07Ms122)

就是金門的餐館、餐廳啊，就是那種小吃好貴喔，比台灣還貴。(B08Ms145)

平常是吃學校的啦，然後假日也要常常想到底要吃什麼，因為不知道要吃什麼啊，因為這裡店家也不是很多，所以比較難找到自己適合吃的店。(B10Ms132)

……只是假日的時候常常要想吃什麼，就覺得很煩，因為這附近的店家不多，然後也不想跑太遠去吃一餐。(B16Fs132)

價格是有點高啦，跟台灣比較的話會貴一點，可能是我們長期在外面吃吧，所以會覺得花很多，其實這邊的東西還不錯啦，有些東西很有特色，譬如廣東粥。(B19Fs133)

有些東西會有一點貴，像生活物品普遍來講會比台灣還貴一點啦，然後有些東西並不是天天有的，譬如 7-11 的東西，因為如果起大霧的話，飛機沒辦法飛，所以整個 7-11 就會很空，所以就很難買到想吃的東西。(B38Mj113)

另外，由於絕大多數高中、職台裔子弟以住校為主，除假日外，均由學校提供伙食，雖然如此能夠讓他們省去不少自行到校外購買的時間以及降低家長對子女飲食衛生安全的顧慮；然而，據訪談了解仍有不少台裔子弟常會有吃膩或不習慣的困擾，不過這樣的情形並非一直持續，往往只要經過一段時間自己調適，大多能逐漸適應。而在國中、小部分，因為當地國中以下學生享有免費享用營養午餐的福利，所以就讀國中、小之台裔子弟中餐均在學校用膳，晚餐或假日則能夠自行至校外購買或訂購，因此選擇較為彈性且多變化，也就比較沒有如高中、職台裔子弟這樣的困擾。

這邊我喜歡吃的東西很少，平常也規定要吃學校的晚餐，不能訂外面的，所以如果不喜歡吃就吃一點點……(B03Fs112)

因為住宿生平常就是一定要吃學校的晚餐、中餐，每天都一樣的……所以常常就會我寧願不要吃，就會想要吃泡麵，總比吃學校的晚餐、中餐還好。(B04Fs134)

其實我覺得學校吃的菜色已經可以了，一餐 35 元已經不錯了。(B16Fs132)

在學校吃的方面就不太習慣，例如有時候太油膩或菜色變化比較少，不過是

會吃啦，可能習慣了吧。(B19Fs133)

現在非常習慣，呵呵，只是這邊的飲食剛來有點不習慣而已，就之前我很喜歡吃青菜，但是這邊的青菜土味太重，所以就比較少吃。(B22Ms114)

我們現在已經供應午餐了，學生也都在學校用餐。我們有想過晚上是不是該辦團體伙食，不過每位孩子的口味都不一樣，有些這個不吃、那個不吃，後來原則上就是輔導他們就近跟自助餐、餐飲店接洽，有的小朋友就固定訂便當，由店家送過來，有的就是採取打游擊的模式、機動的，想吃什麼就吃什麼。(A01M)

(二)、住宿上

據了解，這群大陸台商子弟至金門就學絕大多數是採寄宿方式，除少數是自行在校外租賃外，目前尚未有兩岸通學之情形，因此台商子弟的住宿環境與品質即成爲許多台商關心的焦點。

1、宿舍設備與管理

在住宿硬體設備上，金門教育單位目前除設有一棟位於金城國中旁的「台商子弟專門宿舍」提供國中、小台商子弟住宿外；在金門高中、金門高職均備有學生宿舍，解決前往金門就學的大陸台商子弟住宿問題。但是由於國中、小台商子弟所住之「台商子弟專門宿舍」爲新建宿舍，因此在整體設備與環境均較其他學校宿舍來得新穎、齊全。而在宿舍管理上，高中、職部分均有專責的教官與舍監負責學生生活照護等相關工作；國中、小目前亦聘有兩位生活輔導人員提供周全之照顧。因此，基本上台商子弟在金門就學均能獲得完善之生活照護，台商對子女的安全亦能放心不少。

我們宿舍除了舍監協助學務處、總務處的照顧責任外，學校的主任、組長經常要到宿舍關心，校長當然也要經常去宿舍看看、關照一下。另外，我們最常碰到的情況就是學生生病、感冒，因為家長不在這裡，所以我們要幫他處理，晚上就舍監幫忙處理，白天有時候老師也會幫忙……至於宿舍設備我們提供了，第一：我們有網路連線，網路可以通嘛，所以跟家裡也可以通。然後也提供洗衣機、烘乾機，也提供冰箱、烤箱、微波爐，小孩子有時候吃飯上有些問題，我們提供很完整的這些設施，我們又有交誼廳，就是可以提供他們放學之後，大家可以在交誼廳看電視、互相聊天、玩耍。還有我們宿舍每一個房間有一台電話分機，家

長若要找小孩的話可以打電話進來，所以他晚上十點鐘、十點半只要打電話到小孩的房间，就知道小孩有沒有在房間睡覺、在不在，家長都知道。(A02M)

這些舍監是按照縣政府招聘臨時人員的程序聘用的，城中與金中各一男一女，農工是由教官幫忙，經費是教育部補助，金門縣政府也承擔一些。(A03M)

在住宿的安排上，由於這些大陸台裔子弟中有不少是兄弟姐妹一同前往金門就學，因此學校特地打破年齡的限制，將此類台裔子弟安排住在同一間寢室，方便他們互相照顧及減少思親之苦。而且「台裔子弟專門宿舍」雖然每間寢室備有四張床位，但是學校特地未將床位排滿，主要是為了方便家長到金門探視子女時，能夠與子女同住，共享天倫之樂。因此這樣的安排不僅讓此類型台裔子弟更容易適應新環境，對台商至金門探視子女亦提供不少方便性。

因為父母不在這裡啊，沒有辦法照顧，都要自己來，除了有舍監在這裡，主要是因為他有哥哥姊姊嘛，就是有大的有小的，有時候一個國一的學生，他哥哥、姊姊可能是國三，兄弟檔啊，有好多情況是這樣子，像這種情況就可以互相照顧。(A01M)

我們宿舍裡面除了有住國中生，也有住國小的學生，國小的學生他是唸中正國小，因為他有哥哥姊姊唸國中，所以他就跟哥哥姊姊住一間，就一家人住一個房間，然後互相照顧，而且我們宿舍一間四張床，原則上大概住 2~3 位，每一間沒住滿，有時候禮拜六或平常家長會從廈門回台灣，他就可以提前一天的下午到，晚上跟小朋友在一起，我們的用意也在這裡。(A02M)

2、台裔子弟住宿感受

研究發現，由於國中、小與高中、職台裔子弟所住宿舍在建築物與設備新舊、宿舍規定⁹要求上略有差異，因此這兩階段之台裔子弟在住宿滿意度有些微不同。雖然台裔子弟對於住宿感受各有正負面不同看法，但是大致而言，國中、小台裔子弟的住宿滿意度普遍高於高中、職台裔子弟，此差異主要跟宿舍硬體設備是否能滿足其需求及宿舍規範程度有關；與舍監管理方式和態度較無直接關係。

宿舍有時會洗澡沒熱水洗，所以都是半夜爬起來洗的，然後他又規定十一點準時睡覺，可是根本就沒熱水洗要怎麼睡覺呢？(B04Fs134)

⁹請參見附錄九與附錄十。

你去城中住過就知道，宿舍真的有差，這邊不准用電磁爐什麼都不可以，我們又不是像小學生，我們難道比小學生還不懂得預防危險嗎？有時候真的肚子餓也不能煮東西吃，實在是……(B05Fs134)

其實這裡的宿舍比較不自由啦，所以剛來就比較不習慣……但這也沒辦法，學校也要照顧全部的人啊，所以久了就習慣啦。(B07Ms122)

就宿舍會比較不滿意吧，像熱水澡問題啊，有時候都洗不到熱水澡，恩。(B19Fs133)

我在這邊有姊姊可以互相照顧，所以還好，只是有時候會犯規定，因為我現在剛來還不太習慣，所以有時就會違反規定，其他同學也會啦。(B27Fj331)

還習慣啦，因為這邊就比較開放，比較自由啦。(B30Mj451)

剛來覺得還好，但是這屆開始人變多了，所以有些要用個設備都要排很久，有時候輪不到，隔天衣服還會不乾，像這些是在家裡完全不會碰到的。(B36Fj153)

宿舍也很好啊，舍監也對我們不錯，然後硬體設備也很完善，該有的也都有了。(B38Mj113)

在宿舍有大哥哥、大姐姐的照顧，因為他們說我比較小，所以有時候就會幫很多忙，然後還有舍監，我們如果有不會的問題可以問，他們也會幫我，所以我覺得還不錯。(B39Me111)

有時會洗澡洗到一半沒有熱水，就不知道要怎麼辦？還有就是洗衣機和烘乾機會不夠用，如果很多人要洗，就會排隊排很久……(B42Me133)

對於初至金門就學的台商子弟而言，大部分剛開始都會有不適應的情況，其中有少數女性台商子弟因思念家人而會有情緒上的波動。主要是因為剛到一個人地生疏的新環境，又得面對團體的宿舍生活之下，使得台商子弟多少會有不習慣的問題，尤其是在生活作息方面¹⁰，不過這種情況在就學初期較為明顯，一段時間後都能逐漸適應。另外，亦有台商子弟表示，有時遇到較長假期時，學校方面希望台商子弟均能返家與家人團聚，因此對於家離金門較遠的台商子弟而言，則會對此感到困擾。

¹⁰請參見附錄十一「金城國中台商宿舍生活作息表」。

我覺得自己適應得滿快的，我平常習慣很晚起來，所以剛開始就不想爬起來，因為六點就要起來，我就覺得很早，不過過幾天就 OK 了。(B03Fs112)

剛來不太習慣，因為才剛上國中，然後又來金門唸書，什麼事情都要靠自己，很多事情都要自己來做……還曾經也是一樣跟台商子弟的同學兩個人在那邊哭，因為很不習慣，不過後來時間久就好了。(B04Fs134)

來這邊就是要習慣宿舍的生活作息，還有金門當地的生活作息，因為以前都還滿晚睡的，可是在這裡又要那麼早起來讀書，所以就是要習慣比較早睡、比較早起來。(B10Ms132)

有時候放長假的時候，學校也要休息，我們就不能住在宿舍，因為學校怕宿舍沒人管會有安全問題，所以不能讓我們住，那像一些住比較遠的就很麻煩，因為他們也不知道要去哪裡，就變得沒地方住，這樣就變成放假就一定要回家，就算是住很遠、很不方便的人就會讓他們很困擾，不知道要怎麼辦？(B16Fs132)

因為我們沒有親戚，要住在宿舍，然後有時候放長假就要我們回去，像我們比較遠的或不方便的其實很麻煩，好像感覺就是人家要你住就可以住，要你走你就一定要走，還要搬東西，就感覺很可悲啊，很沒有歸宿感的感覺，有時候真的很想哭。(B17Fs233)

剛來的時候就很不適應宿舍的生活，因為早上那麼早起床，然後晚上還要晚自習，後來就想說反正都來了，只好試著改變自己，然後跟著別人的腳步走啊，後來三、四個月左右才慢慢適應。(B18Fs143)

剛開始就不太習慣，因為第一次來，自己又不認識同學，所以都待在宿舍，然後回去看爸媽，要回學校時會很難過，一直到現在才比較好。(B19Fs133)

就一開始比較不習慣而已，因為剛來又沒有認識的人，所以會覺得有點陌生，還要重新適應，可是後來大概一個月就慢慢地習慣了。(B29Fj112)

剛來的時候會對住宿舍不適應，因為之前在家裡沒有人管，這邊住宿舍就多很多規定，然後剛來又不懂，所以常常會犯規定，但是時間久了之後就好啦，大家還不是都過得很好。(B32Mj144)

我已經來半年了，已經慢慢習慣了，我是覺得來這邊比在大陸唸書還適應。(B43Fe131)

由以上研究可知，大陸台商子弟目前住宿適應情況大致良好，不過多數會有就學初期不適應的情形，這是因為台商子弟轉換至陌生環境所產生的一個短期現象。至於仍有少數台商子弟對住宿有不甚合意的情形，大多是因為各校在宿舍硬體設備、規定略有不一以及受到個人過去習慣影響較深所致。但是就整體言之，由於台商子弟良好的適應能力及專責的舍監管理與照顧，使得大陸台商子弟沒有太大的住宿適應問題。

(三)、學校生活作息上

事實上，台商子弟一天的學校生活作息頗為規律。從早上晨點開始，即展開一天在學校就學的生活，直到下午放學、晚餐、晚自習、回宿舍就寢結束一天的生活，這樣的就學生活模式，也讓這些台商子弟覺得格外充實；不過亦有感到枯燥乏味者。而學校如此規律的作息安排，難怪福州台商協會婦女會主委吳美華曾說，這是家長們最滿意、願意把孩子送到金門唸書的原因(羅皓恩，大紀元時報 95/5/18)。

在學校唸書一開始是會覺得比較陌生、好奇啊，感覺還不錯，可是到後面會覺得有些枯燥乏味，日復一日、年復一年，天天過一樣的日子，就生活真的是很規律。(B07Ms122)

比較有規律，譬如什麼時間該做什麼事啊，可能是環境的關係會約束自己，然後在大陸那邊就是放縱自己，想要約束也很難，因為大陸那邊娛樂比較多。(B08Ms145)

過得滿充實的啊，早上六點二十分起來點名，然後去學校，五點半放學，然後吃個晚餐再晚自習到快十點，然後十點到十一點洗澡，洗完澡去睡覺到隔天起床，又是一樣的生活，滿充實的，第一次感到那麼充實，其實還滿開心的。(B14Ms211)

學校生活對我來講是還好，就每天跟著學校的作息來做啊，早上上課到下午放學，然後吃飯再去晚自習，十一點睡覺，很規律啊。(B16Fs132)

我覺得在這裡過得很快樂、很充實啊，在學校就是讀書，然後跟同學在一起，就會覺得很有規律，恩。(B40Fe143)

另外，與這些台商子弟過去就學生活較為不同的是，由於金門高中、職學校

均採全日制教育，除中餐是在學校用餐之外，學校亦有安排晚自習時間，此作息時間與大陸學校稍有不同，因此部分自大陸轉赴金門就學的台商子弟會有初期不太習慣的情況。此外，亦有部分台商子弟認為金門當地學校在活動舉辦的次數上較為不足，有別於他們過去在台灣就學時的情況。

因為大陸那邊中午有時間讓你回去吃飯或睡午覺，大約兩小時，所以我一開始過來就覺得奇怪，這邊怎麼是一整天在學校，所以就有點不習慣。(B07Ms122)

就是學校發起活動的次數太少，舉辦的活動不多，好像學生都待在家裡比較多，對。(B08Ms145)

現在漸漸習慣了，剛開始就很不習慣了，因為學校要晚自習。(B09Ms112)

那邊午餐學校沒有供應，因為很多人的家都離學校很近，所以中午有放兩個小時讓我們回家吃飯或睡覺，然後這裡整天都是在學校，剛來會有一點點不習慣。(B12Ms131)

這邊的學校生活是滿喜歡的，因為有很多事情比較能夠有自己控制的空間啦，比較可以自己管，比較自由，只是剛來的時候比較躁、比較煩，因為作息時間不太一樣，但是後來就好了。(B15Ms211)

這裡的活動比較少，學校辦的活動比較少一點，台灣雖然說讀書歸讀書，但是活動還是很多。(B18Fs143)

這邊的社團少多了，所以活動就少很多，這樣就少掉很多磨練的機會……不過這也是因為這邊環境的關係，就學生少啊，對啊。(B20Ms313)

我覺得課外活動比較少，資訊上得到的會比較少，像台灣有科博館、博物館之類的，動不動就有大型的展覽啊，這裡因為比較沒有類似這些，然後活動又少，所以我覺得這是比較不足的地方啦。(B21Ms155)

(四)、休閒娛樂上

由於金門地方較小，當地除了名勝古蹟等景點之外，可供遊憩的地方有限，尤其對於年輕的台商子弟而言常會覺得缺乏新鮮感，因此一旦就學時間久了，便會開始對課業學習之外的閒暇時間感到枯燥；然而，如此環境或許讓他們不太合意，但是對許多台商而言，恰好符合他們安排子女至金門就學之用意。亦即希望

子女能夠不受外界誘惑、干擾，而能夠專心地唸書。

最近有一點沒辦法接受的是沒有地方讓我逛，因為再怎麼逛還是那幾條街，已經有點膩了。(B02Fs112)

剛來的時候還比較會去觀光景點，跟同學騎腳踏車去，現在因為都去過了，所以也沒再去了。(B10Ms132)

在金門這邊假日的時間沒辦法休閒，因為可以去、可以玩的地方不多。(B14Ms211)

這裡比較沒有地方跑啊，所以假日就變成不知道要去哪裡活動，除非你有朋友、同學或是有親戚住金門的，要不然你就變成只能在學校宿舍裡，所以就覺得活動圈、生活圈變得很小。(B16Fs132)

……很多方面都不方便，生活不方便，沒有地方可以去，就是娛樂地方太少，每天的生活就是那樣子啊，沒有特別一點的趣味。(B26Ms133)

在宿舍打電腦比較多啦，就玩遊戲和聊天……然後我到現在都還沒搭過公車，也沒有去過觀光景點，因為自己不知道路，同學也不喜歡去那種地方。(B27Fj331)

……來久了之後就會有點無聊啦，可能是地方比較小吧，所以也沒有地方可以跑，就年輕人可以玩的地方很少。(B38Mj113)

根據訪談了解，雖然多數台商子弟認為金門當地可供娛樂的場所不多，但是他們仍各有自己的休閒方式。大致上，多數台商子弟的休閒活動型態仍以靜態多於動態，即使在假日他們還是待在宿舍居多，其中以聊天、看電視、上網(國中小台商子弟)為主，不過仍有台商子弟偶爾會和三五好友到學校附近的市區逛街。而高中、職台商子弟由於宿舍未提供網路，因此有不少台商子弟會利用課餘時間至網咖消費，但是國中、小台商子弟因宿舍有提供網路，因此上網咖的情形極少，此是兩者較為不同之處。

因為金門地方滿小的，沒地方逛街，也只有去網咖比較多，大概每個禮拜都有，假日的時候啦，然後非假日就是在宿舍聊天啊，也沒什麼地方可以去。(B04Fs134)

大概都是網咖吧，要不然就是在宿舍，如果有人要出去就會約一約一起出去，不過這裡也沒什麼地方可以去啦。(B11Ms213)

現在有時候看一下雜書或聽音樂假日就沒了，還有其實電視看最多啦，都待在宿舍比較多。(B17Fs233)

大多是在看電視、看影片，就是在宿舍看，然後看個小說、漫畫，要不然就出去打個網咖，對。(B18Fs143)

待在宿舍，在宿舍就是會看電視，有時就打電腦，要不然就是跟同學約吃飯，然後在金城逛一逛，恩。(B29Fj112)

假日有時會和同學騎單車去逛啊，就金城這裡，其他地方很少去逛，因為太遠而且也不知道地方。(B30Mj451)

假日就會去網咖，大概四、五個小時吧，然後再去打個球，不然就是在宿舍看電視，差不多是這樣。(B33Mj126)

假日就在宿舍看電視或打電腦，還有跟這裡的同學坐公車出去逛逛，不過我們活動範圍就是在金城比較多。(B40Fe143)

假日就在宿舍裡看書啊，要不然就是跟金門同學一起出去逛街，然後就差不多就在這附近而已，所以通常都是用走路的，很少搭公車，因為我們不會跑太遠。(B41Fe111)

放假就是睡覺、看電視，或者跟朋友約出去玩，因為他們會帶我去我沒去過的地方，不過我們通常都是在學校這裡玩比較多啦。(B42Me133)

從上述亦可發現，國中、小台商子弟與金門當地同儕相約出去或遊玩的情況較為頻繁；而高中、職台商子弟則較少，主要是因為前者課業壓力較輕，且金門當地同儕都住在學區附近，因此假日或閒暇時間相約出去機會較多；而後者恰與其相反。此外，大部分台商子弟休閒娛樂主要的活動範圍仍以學校附近為主，可見他們的生活圈較狹小。另外，研究中也發現，雖然台商子弟在金門就學亦享有免費搭乘公車之優惠，但是由於部分台商子弟備有單車，以及因為對當地較不熟，又沒有同學相伴之下，搭乘公車四處遊玩者不多。

(五)、生活花費上

如同前述所言，由於金門地方較小、商業化不深，因此當地繁華熱鬧的街巷及高消費場所不多，加上台商子弟大部分時間均在學校內，除了飲食費用、返家交通費、電話費的開銷外，其餘消費的機會並不多，整體的生活花費亦甚為節省。

我是一個月五千，包括午餐錢、船費，然後剩下三千就自己想辦法過下去，除了花在吃的上面，要不然就是東西用完就去買一下，其實也沒在用什麼。

(B06Ms111)

一個月大概是午餐錢、船票錢還有電話費，平常三餐照吃，有時候無聊就去網咖打電腦、買個飲料，就只能這樣子而已。(B07Ms122)

我零用錢一個月繳個電話費、午餐費，晚餐費是學期一開始就繳了，然後還有早餐錢和假日花的錢，然後就雜七雜八的，其實五千到最後都會剩超多的。

(B17Fs233)

其實在金門也沒什麼在花費，只有吃的會比較多，其他的消費都比較少了。

(B19Fs133)

其實在金門沒什麼可以花的，我是很省啊，沒花到什麼錢，就是三餐偶爾花個錢，還好啦。(B21Ms155)

用的話就是早餐錢，中餐錢是一個月繳一次，晚餐錢是開學那時候繳了三千左右，假日會花比較兇，因為三餐都在外面吃，其實五千塊夠啦，六千塊差不多，如果再加上回家交通費的話。(B22Ms114)

我不會買有的沒的，一般大概都是花在吃的上面，要不然就是買些用的，一個月大概四、五千左右，比起台灣算省很多了。(B24Fs133)

我們禮拜五、六、日都沒有便當，所以會用到錢，就是出去外面吃，其他的話就偶爾和同學出去買一些零食或飲料，也沒什麼，所以四百塊有時候還會剩下來，然後我就把它存起來。(B41Fe111)

在台商給予子女零用錢的方式上，高中、職與國中、小台商子弟略有不同。一般而言，大部分高中、職台商子弟的零用錢是由家長直接匯到他們的帳戶，交由他們自行管理；但是國中、小台商子弟由於年紀較小，在安全及金錢管控能力上較不足，因此家長多會將子女的零用錢交由舍監代為保管，迨子女需用時再向舍監拿取或是由舍監於每星期以固定金額方式轉交予台商子女。平均而言，高

中、職台商子弟一個月的零用錢約在四仟至六仟元上下，而國中、小台商子弟則是兩仟元左右，可見大陸台商子弟在金門就學的生活花費不多，印證了前面所述。

一個月五千，我爸媽是直接匯給我，沒有用完的就一直存，其實都用不到什麼錢啦，就吃飯，如果沒有打網咖就差不多兩三百，所以有時候跟朋友出去玩比較會花到而已。(B01Ms113)

我媽每個月正常就是給我五千，包含電話費、吃東西，還有其他的費用，不夠用的話再跟我姊講，因為她住台灣，匯錢比較方便。(B10Ms132)

沒錢媽媽就會匯款過來，其實也不會亂花啦，就買該買、吃該吃的而已，大概一個月五、六千左右。(B11Ms213)

一個禮拜加吃飯錢總共五百，舍監會拿給我，因為我們都放在舍監那裡，然後平常就是花在吃的上面吧。(B28Mj134)

禮拜一到禮拜五是一佰塊，然後禮拜五的晚餐到禮拜日是五百塊，所以舍監一個禮拜總共會給我六佰塊，因為我們的錢大部分都是爸媽來的時候就寄放在舍監那裡，然後他再拿給我們，這樣才不會花過頭。(B33Mj126)

就星期六和星期日四百塊，舍監會拿給我，因為爸爸、媽媽把我的零用錢寄在舍監那邊，其實我都用不完啦，大部分都是買吃的、用的，恩。(B43Fe131)

綜合上述台商子弟在金門就學的生活適應情況，大部分在剛開始都會經過一段「摸索期」，這段期間部分台商子弟較容易因一時無法適應而產生情緒波動現象，不過這是初至陌生的新環境之正常現象，迨他們逐漸對週遭環境與同儕熟稔之後，很快就能跟上生活步調，因此整體上的生活適應良好、問題不大。

二、課業學習面向

其實，台商將子女送至金門就學，除了關心子女的就學生活適應外，子女的課業學習狀況亦是家長們所關注的焦點。研究發現，若是長期在大陸就讀的台商子弟在字體轉換與拼音方式上會有較明顯的不適應情形；又部分長期在國際學校就讀之台商子弟容易出現英文科較強，其他科目較弱的傾向。而不適應金門當地閩南語腔調則是多數台商子弟就學初期共同的困擾。至於其他方面則視台商子弟個人的學習能力與適應狀況而有所不同，但是大致上沒有太大的適應落差，學習狀況也頗為良好，台商子弟對金門當地讀書環境亦有較正面的評價。

(一)擔心兩岸教育差異可能產生學習落後情形，少數台商子弟主動降級就讀

在訪談中發現，由於目前兩岸課程與進度有些差異，使得自大陸轉赴金門就學之台商子弟因為擔心無法跟上學習進度，而有少數自願於該階段重新就讀的現象。由此顯示仍有一些台商子弟會因為兩岸教育的差異而擔心因轉換就學環境之後可能產生課業落差的情形，因而主動降級就讀，重新學習國內之課程。也因為台商子弟降級重新就讀，因此在年齡上會比同儕年長一些，此發現亦印證學生問卷中個人特性第 2、3 題之結果。而此種情形與許多台商子弟由國內轉赴大陸部分當地學校就讀時，會被學校要求降級方能就讀較為不同。不過大致上都是因兩岸教育落差所衍伸出之現象。

來金門原本是要讀國二，因為國外他們教學的方式跟國內這邊教學方式就不一樣了，所以從國一開始重來，因為怕自己跟不上，算是自己意願啦。(B08Ms145)

我高二時來的，如果我從廈門那邊回來直接升高三是可以，但是因為學分制，所以我還要重修太多科目，沒有辦法兼顧那麼多科，所以我跟我爸討論之後決定再重高一開始讀。(B16Fs132)

我過來這邊，本來是要唸國三，但是我爸幫我留到國二，就降級一年，因為他怕我來這邊跟不上。(B30Mj451)

我來這邊有重讀，正常來講應該是讀國三，然後來這邊考完試後，就希望能夠重新從國一讀起，重新跟上這邊的進度，因為兩邊其實不太一樣。(B34Mj132)

(二)、金門同屬國內教育體制，台商子弟較易接受與適應

由於金門當地原本就和國內教育體制相同，除教材教法與台灣相同外，課程進度也與台灣同步，因此許多自台灣轉赴金門就學的台商子弟認為教育上並無太大差別；而對於大陸轉赴金門就學之台商子弟而言，也因為國內教育方式較大陸多元、活潑，使得大部分台商子弟都能很快地跟上學習步調。

來金門唸書就覺得好像是在台灣一樣，因為金門教的都是跟台灣一樣啊。(B03Fs112)

這邊的教育方式跟台灣類似啦，我是覺得都一樣，老師教的也都相同。(B09Ms112)

金門環境其實比當地學校好，然後跟國際學校差不多，其實發展的空間滿大的，而且也不會教得很死板，但是課業壓力稍微比國際學校還要大，大陸的教育是最拘謹的。(B21Ms155)

這邊老師的上課內容和方式真的跟台灣差不多，然後對同學也很好，雖然有時候也會嚴格，但是真的不錯。(B22Ms114)

我覺得台灣跟金門差不多，因為這兩個地方學的東西都是一樣的，而且學的東西比較多元化，然後大陸那邊就學得比較死板。(B24Fs133)

台灣這邊就注重全方面的發展，我真的是這麼覺得，因為這邊會有比較生動的教學，比較活，大陸相對是比較死板，他們是強調課本，恩。(B26Ms133)

台灣跟金門教的其實都一樣，教材教法都差不多，跟台灣的情況差不多，所以覺得還 OK。(B29Fj112)

這邊比較多科，像家政課那邊就沒有，在這邊就可以學到還不錯；那邊很注重主科，其他的就不太在乎，這個差別很明顯，對。(B31Fj331)

因為我之前是在台灣唸的，所以來這邊也沒什麼差，這邊的教學和台灣其實差不多，像是老師教的方式都一樣，對。(B41Fe111)

這裡的老師講課就會用比較有趣的方法，我就比較聽得進去，所以我來這邊比在大陸聽得懂。(B42Me133)

(三)、具備良好讀書環境，有助專心學習

從文獻探討中可知，有許多台商在參訪過金門之後，對當地教育環境都有正面的評價。又從前述台商子弟至金門就學因素探討中亦可得知有許多台商因金門整體環境良好而將子女送至當地就學。不僅於此，實際上在台商子弟至金門就讀之後，大部分也都能感受到當地良好的讀書環境條件，他們認為在一個生活純樸、誘惑少、又沒有都市的喧囂環境下讀書，確實有助於他們專心在課業上的學習，對於成績也會有所幫助。這也是為何有不少台商將子女送至金門就學的目的之一。

這邊人很少，感覺會比較安靜，然後人少感覺也不會很擠，就是比較平靜，心裡不會想太多，然後在台灣誘惑太大就不怎麼能專心，恩，這是我來之後才發

現比較靜得下來，所以我來到金門跟之前的成績差很多，班上第二名，呵呵，所以我爸媽都很高興。(B03Fs112)

基本上我認為環境是不錯啦，這裡的優點就是休閒娛樂場所比較少，比較不會吸引我們去玩，所以比較讀得下書。(B12Ms131)

我來金門應該算是最適應的吧，因為金門的同學跟台灣比起來幾乎都沒心機，然後就是整個很純樸的地方，老師教學又認真，學生也很單純，所以我覺得這裡是一個讀書的好地方。(B17Fs233)

其實這邊比較好的地方就是沒有讓你分心的事物，真的很適合讀書，呵呵。(B18Fs143)

我覺得金門的環境很好，不會像台北那麼亂，就感覺比較單純，空氣也比較好，比較不會那麼雜的感覺，也比較能唸得下書。(B19Fs133)

金門的上課風氣跟台灣有差別，台灣是差的很差、好的很好，很兩極化，但是金門不是，金門是很統一，然後就是安安靜靜的上課，不會讓你覺得很吵鬧……這樣子的吸收會比較好，也比較讀的下。(B20Ms313)

其實我覺得以學校整體來說，因為說實在的這裡環境好、適合讀書啦，我覺得我讀得還不錯，因為感覺上有比在台灣還進步，可能是我覺得這邊的環境很好，也比較單純，就是比較沒有誘惑去讓你想東想西的吧。(B22Ms114)

台灣整體來講是比這裡的誘惑多，也比較容易學壞，但是這裡治安會好很多，就是環境比較單純，環境滿好的，是滿適合讀書的地方，對。(B38Mj113)

(四)、長期就讀國際學校學生略有偏科傾向；就讀大陸當地學校學生較不明顯

研究中發現，過去曾經在大陸國際學校就學之台商子弟，會出現英語科表現較佳之現象，但是其他科目對他們卻是一項挑戰，主要跟他們過去的學習環境有關。因為大陸多數的國際學校係採全英語教學，而且又以國外教材為主，台商子弟長期在此環境學習之下，接觸英語的機會較多，英文能力自然較佳，但是國內教材接觸機會相對較少，因此當他們轉赴金門就學時，即會出現英文科的表現明顯強於其他科目的現象，甚至有些台商子弟因英文能力佳而時常成為英文老師上課「點名」的熱門人物。

大家都認為從國際學校來的英文比較好，但是我覺得也還好ㄟ……不過我國中來的時候英文老師常會叫我，但是我其他科目不行，呵呵呵。(B08Ms145)

我之前讀國際學校，所以中文愈來愈差，一直都很不好，所以來這裡歷史、地理都很差，不過我英文比中文好很多，我現在也有參加教會的英文查經班，就是聖經的研讀，對，之前國中剛來英文老師還會常常叫我，呵呵。(B21Ms155)

因為我中文不好，所以國文就不好，然後數學跟國際學校比起來，這邊會比較難一點，所以我都靠英文拉高分數，因為我覺得英文很簡單，考試分數都滿高的，所以英文老師常常會叫我起來講，呵呵。(B37Mj141)

然而，研究卻發現這種偏科現象對於過去長期在大陸當地學校就讀的台商子弟並不明顯。根據前述台商子弟在大陸當地學校就學的經驗可知，雖然大陸教師的教學較偏重語文與數學科目，並且在同年級的教學進度與難度上有較國內快速和深奧之跡象；但是研究發現，這些台商子弟在國文、英文、數學科目的表現並沒有特別明顯佔有優勢，反而有些台商子弟為了加強課業而目前仍在校外補習。從訪談中瞭解，這可能與兩岸教材教法不盡相同、考試題型相異以及學習科目多寡有關。

其實我覺得，就是因為我在廈門唸過那兩個學期，兩邊教材又不太一樣，所以在金門這邊教的東西我還沒有學到，就覺得還是會有點跟不上，阿就得靠自己啊。(B04Fs134)

我有在外面補習，一星期兩次，都是補數學，因為有時上課聽不懂，自己也不敢問老師。(B10Ms132)

他們的語文和我們的國文差異很大，譬如說考試幾乎都是選擇題，然後差異很大，所以來這裡會不太習慣，因為這裡還有非選擇題之類的題目。(B17Fs233)

一年級來的時候好像有點跟不上，因為這裡就是比較注重平衡，科目比較平均，不像大陸只注重主科……而且現在這裡是有學分制的，所以不能說要放掉哪科就放掉哪科，每科都得讀，所以我現在也有在外面補習啊。(B25Ms132)

數學比較不好吧，就感覺兩邊的老師教法不一樣，有時候就會聽不懂，要不然就是可能思維會不習慣，就會有錯誤。(B31Fj331)

我現在有在外面補數學，說也奇怪，我平常練習的時候是還可以教那些考試

比我好的那種人，但是到考試的時候我是從後面數上來的，所以我數學上學期都考不及格，後來這學期想說補一下看看成績會不會進步。(B35Fj125)

(五)、兩岸字體與拼音方式不同，對台商子弟影響不大

雖然兩岸目前仍存有繁、簡字體與拼音方式的差異，但是在這些自大陸轉赴金門就學的台商子弟當中，對此差異並沒有太多的困擾與問題。根據研究發現，主要是因為多數台商子弟從小曾在台灣受過教育，對國內的字體與拼音方式並非完全陌生之故。惟一些長期或從小就在大陸就學的台商子弟難免會有字體轉換及拼音方式的不適應問題，其中繁、簡字體適應的困難處在於書寫上，而非看不懂，因而有時會有繁、簡字體交雜出現的情形，但是只要多花一點時間去學習，大致上都能很快地適應。據瞭解，台商子弟學習繁體字與注音符號方式因人而異，學習適應時間也不盡相同，快者大約一學期，慢者大約一年即能逐漸習慣，而且有年紀愈小適應愈快的跡象。

我兩邊的字體都會看，只是剛開始寫的時候，會忘記這邊怎麼寫而寫簡體字，不過一學期後就適應了。(B05Fs134)

一開始從大陸過來跟不上，因為我連繁體字都不會寫了，注音也不會，ㄅㄆㄇ都沒看過……時間久了就會了，然後多打簡訊，知道注音的拼法，因為這裡也沒什麼作業，可以有時間讓你練習書寫，所以我現在寫字一半繁體一半簡體，像簡單的「車」就會寫，那些比較雜的…我看得懂，但是寫不出來。(B07Ms122)

剛來的時候字不行，繁體字不會，還有注…這邊講注音嗎？那邊是羅馬拼音，不一樣，所以常常會搞混，像我現在用電腦打字就習慣用羅馬拼音，因為我現在ㄅㄆㄇ不太會寫，拼也拼不起來，若是要用注音打字變成不會打，所以我現在寫字是繁簡字一半一半，對。(B16Fs132)

現在繁簡字體會看，但是不怎麼會寫，有時候就用手機查一下就知道怎麼寫了，其實我看得懂啦，只是有時會寫不出來。(B21Ms155)

剛開始是注音和字體會比較有問題，就繁簡字和注音，因為我從小就在大陸受教育，大陸是寫簡體字，又是羅馬拼音，所以剛來完全不會，大概經過一年才慢慢開始會注音，繁體字是半年左右就會了。(B33Mj126)

……反而是常常寫簡體字比較多，因為簡體字比繁體字還簡單，也比較快，

所以有時候會忘記就變成寫簡體字，不過老師也常常會幫我改。(B36Fj153)

剛來的時候台灣的拼音都不會，不過現在都會了，而且剛開始我都是用簡體字來寫，現在是慢慢用繁體字了，因為這裡的老師會教我。(B37Mj141)

(六)、晚自習學習效果因人而異

依張倩瑋(2006)表示，前金城國中校長認為校內提供晚間課後輔導的時間，方便學生能加速課業銜接。普遍來說，由於中國教授的歷史、地理、中文科目與台灣差異極大，學生入學後，必須重新適應課程內容，尤其是中文，學生要適應繁體字最少需花費三個月的時間。由於目前國小和國中台商子弟同住一棟宿舍，因此學校將他們的晚自習安排在一起，而高中台商子弟同樣有晚自習時間。然而，台商子弟對於學校安排晚自習時間，仍各有不同看法。較正面的看法是，晚自習時間對於自制力不好或有心唸書的台商子弟會有較明顯地幫助，因為在同儕的讀書壓力及舍監的監督下會產生約束力，而且因為有一個固定的讀書時間，因此也會讓他們覺得讀書時間比較有規律性；而國中、小晚自習時段因為聘有一位課輔老師，所以台商子弟也能利用這段時間請教一些課業上的疑惑。

大家都在讀書，我會將就讀一點啊，如果學校沒有安排晚自習的話，我覺得我不會讀書。因為如果沒住宿的話我想都會出去玩吧。(B02Fs112)

以前可能真的不看書，就是沒辦法讀書，然後現在晚自習一天就可以讀很多的書，然後假日也可以讀書，我覺得這樣還滿好的。(B03Fs112)

如果是在家裡的話，就是有電視、電腦會誘惑你，那在學校有人約束你，你就不會再去想其他的，坐在書桌上就是乖乖的唸書，所以多少有提升成績啦。(B08Ms145)

我覺得晚自習對我有幫助，因為在台灣沒有晚自習的話，自己讀書根本就讀不起來，沒有那種感覺啊，但是在學校晚自習就有約束，所以有時候對於我不想讀的科目會有些進步啊。(B09Ms112)

我不會的功課通常都會利用晚自習問老師，老師也多少會幫我解答，所以我覺得晚自習對我幫助滿大的。(B27Fj331)

我個人認為晚自習這個時間還不錯，因為這樣比較有規劃，就是有一個固定的時間可以看書或寫作業。(B34Mj132)

晚自習我會先把功課寫完再看自己的書，然後這裡有老師可以問，不會的都可以問他。(B39Me111)

較負面的看法是，有些台商子弟因個人不習慣團體唸書的方式，認為如此會使他們無法專心，導致讀書效果不佳；亦有台商子弟認為學校規定晚自習會讓他們在上完一天的課程之後無法得到充分的休息，因此在疲憊的狀態下讀書反而會效率不佳。另外，由於目前高中晚自習時間沒有課輔老師，而國中、小雖然有安排課輔老師，但僅有一位，在「僧多粥少」的情況下，部分台商子弟仍感到不便。

有時候覺得沒什麼幫助，因為唸不下去的話，叫我坐在那邊就是浪費時間啊，因為唸那麼久，三個小時，這樣子如果有人很累的話去睡覺反而比明天上課打瞌睡來得好。(B05Fs134)

在這邊晚自習沒有老師，所以只能找同學問，問同學的話也要看同學願不願意教你啊，而且有些文、理組的東西同學也不一定會。(B16Fs132)

我是比較適合一個人讀的，然後就覺得很不適應吧，這可以算是最大的困擾，但是我沒有親戚在金門，所以只好住宿。(B17Fs233)

其實上一天的課還滿累的，如果有時候真的很累，就一直坐在那邊浪費時間，對啊，有時候也會回宿舍再唸啦。(B19Fs133)

我覺得我自己唸比大家一起唸來得好，因為我會被同學影響，而且晚自習也沒有老師可以問，以前還有，現在就沒有了，所以有時候不會的題目就找不到人可以問。(B24Fs133)

有時候功課不會就會去問老師，但是每次去問都要排隊排很久或是排不到，因為問的人很多，而且有些人每次都問很久，所以就會問不到。(B30Mj451)

我上課聽不懂的都會去問晚自習的老師，但是有一個缺點就是當一個人上去問，其他人有問題的時候常常被那一個人佔用，所以有問題的同学都來不及去問老師，而且老師一個人也不可能應付那麼多人啊。(B31Fj331)

我之前在大陸晚自習是可以…譬如說我們幾個是同年段的，就桌子可以靠在一起，就很像小組討論那種……這樣很有效率；然後這邊就是一個人一個位置，就寫自己的，我是覺得可以用討論的方式來晚自習會比較好啦。(B32Mj144)

(七)、對金門當地閩南語腔調較不習慣

由於金門當地居民日常生活中慣用閩南語，在部分詞彙、用語的腔調或口音上與台語略有差異，對於來自台灣或大陸的台商子弟而言，常會有混淆或聽不懂「金門腔」情形，因此有時候台商子弟和當地同學交談聊天、或是教師上課偶爾用當地的閩南語腔調表達時，台商子弟會因為聽不懂而常常需要再次詢問後才能理解；甚至有時台商子弟因對其語彙不瞭解而發生誤解的情況。不過這種情形大多發生在就學初期，時間一久，大多數台商子弟也自然能夠逐漸習慣。

剛來會跟這裡的同學有點代溝，因為他們講台語我聽不懂，聽不懂同學是金門人講的台語，因為金門人有金門台語，不過多半是說國語啦。(B02Fs112)

只是覺得他們講的話有時候會聽不懂，就「金門腔」……雖然聽得懂台語，但是「金門腔」聽不懂，所以常常要問同學，像「住」，台灣是說「ㄉㄨㄣˋ」，但是這邊是說「ㄅㄨㄣˋ」，我就會以為「ㄅㄨㄣˋ」不是「站」嗎？所以就很奇怪。(B06Ms111)

就台語有一點不一樣，然後有時候引起誤會，我是會聽當地的台語，只是我說的時候有時候會被當地的同學誤會，然後我就要再解釋一次。(B08Ms145)

學校師生的語調有些和台灣不同，就是腔調不一樣，有時候跟同學講話比較聽不懂，上課有不懂的話就問同學，現在已經慢慢聽得懂了。(B09Ms112)

剛來的時候就覺得他們講話很奇怪，有些詞怪怪的、不太一樣也聽不懂，不過我現在已經適應這裡的腔調了。(B11Ms213)

剛開始的時候，我和這裡的同學講台語，因為我是講台灣台語，跟他們不一樣，他們就會變成很少跟我講話，呵呵，不過現在不會了啦，他們看到我都講國語。(B19Fs133)

這邊上課有時候老師會講台語，所以有時候就會聽不太懂，所以要問旁邊的同學，他們就會跟我講剛剛老師的意思是什麼，對。(B29Fj112)

(八)、讀書風氣與競爭力較不足，台商子弟各有不同看法

其實，因為金門地區學生數少、競爭對象較少，造成讀書競爭力稍有不足，有別於台灣或大陸較為激烈的競爭環境。因此部分台商子弟有時會感覺到同儕之

間的讀書風氣不盛，因而有些台商子弟在這樣的環境下會對未來的競爭力產生擔憂。然而，有些台商子弟卻認為，因為金門當地學生的讀書風氣與競爭力較薄弱，因此在金門就學時的課業壓力也相對降低許多。可見台商子弟對此就學環境仍有各自不同看法。

我是覺得金門太單純了，所以就覺得比較沒有刺激，還有就是沒有那種被壓住的感觉，所以有時候就會想、就會怕這樣沒有成長……其實我覺得師資還不錯，只是沒有那種讀書氣氛啦，比較沒有動力，所以也比較沒有壓力。(B01Ms113)

我覺得這邊競爭力不好，我以前在台灣壓力很大，會一直感覺到同學的壓力、一直給的壓力，就算自己沒讀書也會感覺到壓力，但是在這裡就沒有。(B03Fs112)

這邊就是稍微缺少讀書的風氣，這邊的成績不比台灣差，但是好像看不到太多人一直在讀書這樣，可能跟這裡的人口少有關吧。(B08Ms145)

這裡的師資都不錯，設備也不錯，可惜就是學生不夠用功，學生的自發性太少了，我自己是覺得當地學生比較懶散吧，就是讀書氣氛這邊也沒有像台灣那麼好，跟台灣還是有一點差距吧。(B22Ms114)

金門的競爭力好像比較小，可能是這邊的學生少吧，所以感覺沒辦法跟台灣比，但是這是缺點也是優點啦，因為這裡比較輕鬆，比較沒有壓力。(B29Fj112)

兩邊的讀書風氣有差，大陸那邊若是全班都在讀，你不讀全班就會看著你，會有壓力，但是在金門讀書的情況沒有那邊好，因為比較沒有像大陸那麼競爭。(B35Fj125)

這邊是比較放鬆，因為都是國立的啊，讀書風氣有差啦，像台灣讀私立的很貴，所以會想往公立的去讀，所以不拼不行，但是這邊分數比較低也可以進國立的，所以感覺好像比較沒有在拼。(B38Mj113)

這裡比較輕鬆，雖然來這裡要管理自己，但是比台灣輕鬆，就是學校人少啊，而且這裡競爭也比較小，比較沒有壓力。(B41Fe111)

(九)、上課壓力與作業量較少，台商子弟課業負擔相對較小

無論是由台灣或大陸轉赴金門就學之台商子弟認為，相較於台灣或大陸地

區，金門當地教師上課給予學生的壓力較小，而且平時的作業量也相對少了許多，對於曾在台灣或大陸就學的台商子弟而言，的確減輕了他們不少的課業負擔與壓力。

金門這裡不會像台灣就是比較有壓力，就是比較可以輕鬆，因為作業很少，然後比較有多餘的時間可以做自己想做的事情。(B01Ms113)

就覺得台灣的學校管得比較嚴，金門還滿鬆的，就是上課滿鬆的，沒像台灣壓力那麼大。(B11Ms213)

金門是鬆很多，不像在廈門，那整個感覺都不一樣，在那邊是每天都被課業壓得死死的，每天除了讀書還是讀書，這裡壓力就差很多了。(B16Fs132)

這裡的老師沒有像大陸那邊那麼嚴厲，所以上課會比較沒有壓力，大陸那邊上課就很安靜、壓力比這邊大很多。(B27Fj331)

那邊太累了啦，而且課業壓力又大，這邊的老師一天的作業不會那麼多，比較沒有功課壓力啦，可以這麼說。(B28Mj134)

綜合上述台商子弟在金門就學的課業學習適應情況，大致上，由於金門同屬於國內教育體制，因此由台灣轉自金門就學之台商子弟大多能夠表現較為理想，學習適應也比大陸轉赴金門就學之台商子弟快速；但是這些由大陸轉赴金門就學之台商子弟並未如過去他們在大陸就學時的嚴重不適應情形，由此顯示大陸台商子弟對國內的教育方式較容易接受且適應狀況較為良好。是故，整體而言台商子弟在金門就學的課業學習適應情形會由剛開始的「不穩定期」進而逐漸轉趨穩定。

三、人際關係面向

基本上，大陸台商子弟在金門就學時的人際關係並沒有太大的問題，與同儕和師長的相處情況大致良好，而且與家人的關係更為緊密，有別於他們過去在大陸就學時出現人際關係不佳以及在台灣就學時出現親子關係疏離的情形；不過仍有少數台商子弟在就學初期會與同儕相處不恰等情形，而多數經過一段時間適應之後就會慢慢改善。

(一)、同儕之間

在台商子弟與金門當地同儕的相處上，整體的適應情形良好；但部分台商子

弟會因為剛剛接觸新環境而有陌生之感，以致於與同儕互動較少，不過過些時日即會好轉。研究也發現，由於台商子弟和當地同儕之間在背景上有些差異，因此彼此難免會產生摩擦等不愉快之經驗，這種情況出現在年紀較小的台商子弟較多，而且又以就學初期較為明顯。此外，也因為台商子弟彼此家庭及就學背景較為相似，加上長期同住在學校，生活圈均相同下，常會出現群聚的現象，其中又以高中台商子弟較為明顯。

1、普遍適應良好，惟部分需時間調適

根據訪談瞭解，有不少台商子弟認為金門當地同學較為單純、和善、熱情，因此他們在金門就學時大部分都能夠很快地融入團體，與同儕關係良好；惟部分台商子弟因為初至陌生的新環境，對於人、事、物難免會比較不熟悉，所以會有互動不頻繁的情形，但是彼此相處時間久了，自然會愈來愈熟悉，與同學互動也就逐漸熟絡。

我和同學的關係很好啊，覺得他們會比較照顧我們，因為我們都不常回家，有什麼事情要請同學幫忙，他們也會說沒問題。(B10Ms132)

剛到這邊的時候，我跟同學並不是很能夠互相包容，他們的生活習慣和那邊的不太一樣……但是現在已經好多了，因為久了嘛，大家都習慣了。(B12Ms131)

我個人覺得還不錯ㄟ，應該算非常好吧，因為我也沒有被排斥或是同學對我有特別的眼光和意見啊，對啊，都不錯啦。(B22Ms114)

我覺得這裡的人比較和善、單純，講真的，其實我們從台灣來的都有共識就是…剛來的時候就會覺得說…哇！原來同學也可以這麼好，因為金門就這麼點大，大家都認識，感情都很好，我覺得這和金門的環境有關係吧，就是那種感覺。(B23Ms113)

比在大陸的時候好，因為這邊大家都是台灣人，都一樣，所以都還不錯，班上的同學和宿舍的都很好，他們都會跟我玩在一起。(B30Mj451)

因為我之前都是在外國人的環境下，接觸都是外國的東西，譬如那邊的人就不會像這邊同學那麼熱情，而且我中文能力很差，所以講話會怕怕的，很不習慣，可是經過三、四個月就適應了。(B37Mj141)

剛來的時候就有很多同學要跟我講話、打招呼，但是我都不太敢講話，因為

是新環境啊，不過經過一個禮拜就不會了，現在大家感情反而很好。(B41Fe111)

2、同儕排斥為短期之過渡現象

在這群大陸台商子弟中，研究者發現部分曾有被同學排斥或嘲笑等不愉快的經驗。根據研究了解，主要是與彼此的就學、生活環境及家庭背景不同有關，因而在說話語調、表達方式、思想觀念上相左所引起較多；有些則是與台商子弟個人的個性或行為習慣有關。金門高中輔導老師朱美顏也指出，歧視問題的產生通常是適應不良所引起的，平均孩子在半年內都能跟上步調(引自張倩瑋，2006)。而大部分台商子弟同樣表示，這種情況多發生於至金門初期，只要經過一段時間即會慢慢淡化或消失。

有一些同學會排斥我們，因為他一聽就覺得我們很有錢，他們就說…哇！都是貴公子，然後覺得你很了不起……不過現在已經好多啦，大概每一屆剛來都會這樣，但是到後來就慢慢好了。(B07Ms122)

剛來的時候有些同學會排斥我，就認為我行為上的不合群啊，所以我就不太高興，阿我就讓時間去沖淡它，呵。(B08Ms145)

因為他們之前的環境跟我不一樣，所以有時候就是要去瞭解，譬如自己覺得這個動作不怎樣，但是他們可能看不順眼，所以後來自己知道就會改，我覺得這可能是因為我之前接受的教育和文化不同有關啦，就環境和這邊有點不一樣。(B21Ms155)

起初同學還是會有刻板印象啦，就是說台商子弟很有錢，很臭屁什麼的，多多少少會有這種情形，但是久了之後還不是好得跟什麼一樣。(B23Ms113)

現在朋友滿多的，同學和宿舍的都有，都還不錯，只有剛來的時候有點被同學排斥，就國小時他們愛說我是大陸人怎樣的，所以有時候就會鬥嘴，恩。(B28Mj134)

剛開始會有一、兩位同學會閒言閒語的，像什麼我從大陸來的啊，然後有一些腔調和這邊不一樣，所以就會被笑，對啊，但是久了就不會了。(B31Fj331)

我剛到金門一年，整整一年跟每一個同學講話不會超過五句，因為我之前是在大陸被訓練去參加演講比賽的那種，所以要特別注重語調嘛，所以我剛來、大陸音很重很重，同學一聽，就沒有人要跟我講話。(B35Fj125)

其實剛來的時候有一點被排斥的感覺，可能他們也不太了解我，所以就有些不愉快，但是生活久了就還好啦，因為大家都認識了。(B38Mj113)

3、群聚現象以高中台商子弟較明顯

除上述情形外，本研究也發現，由於台商子弟間之背景較為相似，而且長時間處在相同的生活圈之下，使得彼此接觸或瞭解的機會相對於當地同學來得多，自然互動也比當地同學更頻繁、熱絡，因此大陸台商子弟經常聚在一起或同進同出即成為常有的景象。

最好的朋友就是台商這一群啊，老實講跟當地的同學沒那麼好，因為生活圈就是台商這一群，假日都跟他們在一起，24小時看到的都是自己的台商的朋友嘛，重心其實都是台商這一團的啦。(B07Ms122)

可能是因為住宿的關係，有約束，不能常常和朋友約出去玩，所以比較好的朋友也都是住宿的台商子弟啊。(B14Ms211)

我比較好的同學應該算是台商子弟這群的，因為環境比較相同吧，一樣從台灣來比較能夠知道離家的感覺。(B18Fs143)

我認為我跟台商子弟比較好這是一定的，因為我們每天都住一起，除了上課外……我們常常在一起就會交流有的沒的，譬如以後我要考廈大，你也要考廈大，我要去台灣發展，你也要去台灣發展，這樣一定會比較常聯絡，而且放長假的話，我們一起回去大陸，一起出去玩，怎麼還會分開呢？(B20Ms313)

跟我比較好的算是住宿的這一群吧，就台籍和台商的，因為一樣是從台灣來的，比較有共同的話題，聊久了就比較會常在一起，然後出去的話就是和室友比較多，我的生活圈大概都是這樣。(B24Fs133)

跟我比較好的還是台商子弟啊，就住宿的這群，因為每天都在一起，吃飯在一起，讀書在一起，生活在一起，對啊。(B26Ms133)

可能是我剛來吧，所以跟班上的同學比較不好，反而是住宿舍的、也是台商子弟會比較好，因為我們比較了解…就是比較談得來。(B27Fj331)

從上述可以發現，群聚現象以高中台商子弟較為明顯，而國中、小台商子弟則較少出現。究其原因，主要是和這些台商子弟與金門當地同儕接觸的機會多寡

有關。亦即國中、小台商子弟因其課業壓力相對較輕，又同儕多以住在學區附近為主，因此無論放學後或假日彼此接觸的機會較多，彼此的互動也較為頻繁；而高中台商子弟因其課業相對較為繁重，且同儕又來自金門各地，分住於不同鄉鎮居多，以致於彼此在假日閒暇時接觸的機會較少，對彼此的瞭解和互動機會有限，加上生活圈狹小的情況下，致使此一階段之台商子弟群聚現象較為明顯。

(二)、師長之間

由於大陸台商子弟「跨海」至金門就學，平日較缺乏親人的照顧之下，學校的師長、教官、生活輔導人員自然成爲他們生活上的照顧者，因此大部分台商子弟與師長之間的互動較為頻繁，多數台商子弟對於師長們的周全照顧也都給予正面的評價，對他們亦有良好之印象。可見大陸台商子弟在金門就學能夠獲得學校較為全面性的照護，這樣不僅有助於台商子弟在金門就學的適應，而且家長也較能安心。

其實我覺得老師都對我們滿好的，然後跟老師的互動情形也很好啊，有時候我們遇到困難或有問題，老師、教官就會幫我們處理，就是比較會諒解我們，還有導師也不錯，輔導老師也會幫我們啊。(B01Ms113)

這裡的老師都還不錯，教官人也滿好的，因為台灣那邊就給人沒有像這裡那麼親切吧，但是這裡的老師、教官都還滿親切、滿照顧我們的。(B19Fs133)

其實我們來這邊也讓爸媽很放心啦，因為學校住宿有舍監，然後舍監對我們很照顧，還有學校的老師、教官他們，有事情他們都會幫我們，就是對我們還滿好的。(B24Fs133)

我覺得大家對我還不錯，老師也對我們很好，就跟同學一樣，並不會因為你是台商就對你比較好或是比較不好，我覺得都一樣，還滿公平的。(B29Fj112)

老師對大家都很好，這邊同學剛開始會覺得老師偏袒台商，其實也沒有啦，只是老師偶爾會關心一下我們的生活而已，後來大家生活久了，他們也會覺得其實沒有這回事。(B36Fj153)

這裡的老師對我比較好，譬如我生病的時候，我們導師會來宿舍看我，然後在學校就常常會問我有沒有什麼問題之類的，就是會關心，恩。(B40Fe143)

(三)、父母之間

其實，許多台商子弟到金門就學後，因為父母忙於工作，因此假日多由他們回家與家人相聚，其中又以返回大陸的家較多，而且返家頻率會隨著就學時間愈久而逐漸遞減，主要是與台商子弟已漸漸熟悉環境有關。此外，研究中也發現，許多台商子弟到金門就學之後與家人的關係會有一些轉變，即與家人的情感和互動有比昔日更好之傾向，這也是許多台商子弟在金門就學時共同的體會。

1、與家人的互動情形

基本上，台商子弟在金門就學期間，大多是以手機或電話與家人做聯繫，少部分則是以網路視訊方式聯繫。至於聯繫頻率則是因人而異，有些台商子弟每天與父母通電話；有些是一星期，甚至是數星期才通電話一次，不過通常都是在晚上聯繫較多。另外，從台商子弟與家人聊天的話題當中可知，大部分台商首重子女在金門就學的生活適應情形，其次才是課業方面的問題。

透過手機或視訊來聯絡啊，打電話通常是輪流打啦，然後我有手提電腦，所以晚上可以和父母透過 skype 或是 yahoo 即時通來聊天，然後媽媽會問說吃了沒啊？冷不冷啊？要不然就是問成績、數學會不會……（B08Ms145）

基本上都是打電話啦，剛開始會比較頻繁，大概兩、三天打一次，現在大概兩個禮拜一次吧，通常都是我打回去給我媽的。（B17Fs233）

都打手機，最久五、六天一定會打一次，他們打來大概都是關心我在這裡的生活啊。（B19Fs133）

我都用電話，一個禮拜兩次，不是我打回去就是他們打來，然後就是問一些學校的事情，關心生活狀況或功課之類的。（B20Ms313）

就即時通、打電話也有、他們來看我也有，我會用即時通跟我媽聊天，然後用 QQ 和我爸聊天，要不然就是我用電話打回去或是他們打來宿舍找我，大概一個禮拜一、兩次。（B30Mj451）

就是他們會打電話給我，天天都會打，每次就是問我學校和宿舍的情況，要不然就是問我功課有沒有顧好？有沒有吃飽？（B42Me133）

他們大概兩、三天就會打電話給我，然後就問我金門會不會冷或功課有沒有問題。（B43Fe131）

在返家情況方面，由於多數台商工作忙錄，所以通常是由台商子女回家較多，若有兄弟姐妹同在金門就讀通常也會一起回去；當然，亦不乏經常到金門探視子女的台商家長，尤其是以子女剛到金門不久的家長居多。另外，研究也發現，國中、小台商子弟返家頻率有高於高中、職台商子弟之傾向；而且不論哪個階段的台商子弟在就學初期均有較常回家的趨勢，大多是因為他們初至金門，尚未熟悉環境或思念家人所致，不過整體上台商子弟的回家頻率並不會太高，而且會隨著在金門時間愈久而有逐漸減少之情形。此外，台商子弟與家人見面的地點通常是在大陸住所和學校宿舍，部分則會回台灣住處與家人相聚，其中少數在金門有親戚者也會偶爾利用假日去拜訪。由此可見此部分之發現與學生問卷調查結果大致相符。

都用電話聯絡啦，然後我們很少見面，頂多有長期假日才會回去台灣，那個時候才會見面。(B02Fs112)

一個月回去一次吧，大多是我們回去啦，因為我爸媽他們很忙，我回去就是跟我哥哥一起回去，然後通常我和我爸媽都在廈門見面比較多。(B04Fs134)

現在大概一個月左右回家一次，都是和我弟一起回去，國中就比較常，兩、三個禮拜左右吧，我爸是幾乎不會過來，因為他比較忙，我媽是有時候會過來，三個月來一次吧，嗯。(B05Fs134)

我在這邊有姑姑，所以假日會和姊姊一起去找他們，但是我現在比較常回家，三個禮拜就會回大陸，對。(B27Fj331)

因為我這邊沒有親戚，所以我和姊姊大概一個月就會回去一次，我媽也會過來啊，差不多也是一個月，就輪流這樣子。(B28Mj134)

因為我這邊沒有親戚，所以我也會回去，就一個月回去一次，剛來的時候因為我比較不習慣，所以他們每個月會來看我，現在比較習慣了，所以他們比較少來，大概兩、三個月來一次。(B29Fj112)

我一個月會和妹妹回去一次，因為我們在金門沒有親戚，所以也會回去，我爸媽一學期根本來不到兩次，因為工作忙啊，沒辦法。(B33Mj126)

因為我才來一學期，所以我爸每個禮拜都會來，然後他會關心我的生活和課業，對。(B37Mj141)

我不到一個月就會跟我哥回去找爸媽，我爸媽就很少來了，大概一學期一次，因為他們工作很忙，對啊。(B40Fe143)

2、與家人關係的轉變

依訪談了解，許多台商子弟至金門就學之後，在與家人的關係上會產生一些變化，此一轉變使得台商子弟有一種共同的感受，亦即與家人的情感比以前更好、更緊密。因為一來金門與大陸距離近、使得由台灣轉赴金門就學的台商子弟能更方便與家人見面，見面次數亦較昔日頻繁；二來因為由大陸轉赴金門就學的台商子弟與家人分隔兩地，因而彼此更懂得珍惜相聚的時光。如此的轉變不僅讓台商與子女之間有更多的互動關心的機會，對於親子之間的情感亦有增溫作用，甚至對台商家庭的維繫亦有正面幫助。

我在台灣時，我爸是一直在大陸，他一年回來大概兩、三次，然後在我到金門之後，他都會來看我，就是我們見面比以前頻繁啦，大概兩、三個月見一次面。(B03Fs112)

以前會覺得父母親怎麼那麼煩，但是現在來這邊才覺得父母親是好的，就分離之後才會覺得親情的可貴。(B14Ms211)

來這邊有發現以前在家裡可能覺得媽媽很煩啊、一直唸，然後現在回去就真的變得很孝順，因為終於知道父母的辛苦，因為在金門自己會成長，恩。(B17Fs233)

其實我有很大的感覺就是，現在我每次回去他們都會對我特別好，可能是太久沒見面吧，所以我現在很喜歡回去，呵呵。(B18Fs143)

我覺得過來這邊和爸媽感情會好一點，比較親近一點，因為可能以前在家管得比較多，然後我比較叛逆，而且見面的次數也比在台灣多很多，對。(B19Fs133)

我來金門之後再回去，互動會變好，因為畢竟至少每次一個月沒見，所以每次回去他們都會對我比較好，肯定會的。(B20Ms313)

互動差好多喔，以前在台灣都是爺爺奶奶照顧、教導我們的，所以那時候跟爸媽的感情就沒有很好、就生疏很多，大概是半年見到爸媽一次面，一直到金門之後，跟爸媽的互動比較頻繁，所以感覺比較好，回去的時候爸媽會對我們比較好，因為捨不得吧，然後我跟我妹回去我爸都會很高興。(B22Ms114)

來金門之前我挺叛逆的，什麼事情都不聽我爸講，然後來這邊之後，才覺得爸爸之前說的那些金玉良言都很重要，所以現在就很愛我爸爸，可能是因為我們分開之後才覺得對方的可貴吧。(B31Fj331)

3、返家交通情形

在台商子弟返家的交通情形上，由於多數台商子弟以返回大陸與家人相聚為主，因此必須藉由「小三通」模式往返兩岸。而他們往返學校與碼頭間之交通工具，通常是以搭乘計程車為主，雖然台商子弟亦享有免費搭乘公車的優惠，但是多數認為搭乘計程車較為快速、方便，有些則會共乘一輛以節省車資；不過亦有部分台商子弟會搭乘公車往返。至於到達彼岸後通常是由家長親自開車或派遣專車接送，或是由台商子弟自行搭乘計程車返家居多。大致上，雖然少數住在比較遠的地區仍需花上三、四個小時甚至更久才能到家，不過因為大部分台商住所或工作地點位於福建地區，因此台商子弟大多在兩個小時內即可到家。而交通花費上，主要還是以船票和計程車的車資為主，所以單程花費也多在台幣一仟元左右。

我回廈門通常都是搭計程車到水頭啦，那如果有其他同學也要回去，就會兩、三個人坐一台，因為還有行李，坐計程車會比較方便，若要坐公車的話，時間上也是不能配合啊，然後到那邊我媽再來接我。(B10Ms132)

回大陸的話，我從學校到水頭碼頭通常都搭公車，有時候真的很累就會搭計程車，然後再搭車去機場，再搭一個半小時左右的飛機回去，全程大概要四、五個小時。(B17Fs233)

我都搭計程車去水頭，因為方便啊，雖然這邊公車是免費的，但是麻煩啊，到那邊我爸會派司機來載，這樣到家大約兩個小時左右吧，錢的話就只有船票和計程車費，不會超過一仟啦。(B20Ms313)

回去的時間全部大概二個小時，包括買船票、等車那些時間，然後車錢來回大概台幣一仟六左右，對，從這邊到碼頭通常都是搭計程車，因為公車不好等，若到那邊的話爸媽會來接，或搭計程車。(B22Ms114)

我們就坐計程車到碼頭，因為這樣比較快，然後再坐船到那邊，我媽會叫計程車過來接我，大概兩個小時就到家了，花費我和我妹加起來一趟大概只有一仟五吧。(B32Mj144)

我通常都坐計程車，因為比較快，然後搭船到那邊，爸媽就會來載我，然後再坐四個小時的車回家，我家比較遠，是在山上，然後交通費一趟大概一仟多。
(B33Mj126)

一般來講都是計程車，就結伴、一人幾十塊，然後到那邊我爸會派司機來載我，從這裡回到家大概要花一個半小時左右，然後船票、計程車錢、收費站錢加起來大概要花八百塊。(B36Fj153)

我都和大哥哥、大姊姊一起坐一輛計程車去搭船，很少搭公車，因為公車很麻煩，然後爸媽會在廈門等我，然後開車回去漳州大約一個多小時，所以總共要花兩個小時才會到家，車錢的話大概一仟左右。(B43Fe131)

綜觀大陸台商子弟在金門就學之生活、課業學習、人際關係適應情況良好，就學問題不大。整體而言，台商子弟初至金門就學大多會經過一段「調適期」，不過由於金門當地生活環境、文化、教育制度與台灣差距不大，因此大陸台商子弟適應上也就容易許多，即使有少數台商子弟會產生不適應等情形，但是這種情形大多是由於剛轉換到一個新環境所產生的正常現象，加上多數台商子弟能夠自我調適，因此都能逐漸習慣新的就學環境與生活。

第四節、大陸台商子弟未來升學與生涯發展趨向

壹、未來升學趨向

根據訪談了解，雖然許多大陸台商子弟過去有過轉學的經驗，但是就目前而言，大部分沒有轉學的打算，並且希望能在金門完成現階段教育，由此顯示多數台商子弟目前是以穩定就學為重，因此台商子弟的就學流動率並不高。但是，本研究亦發現，大陸台商子弟畢業後打算留在金門升學者卻不多，尤以高中、職台商子弟如是，而整體的升學趨向是以返回台灣意願較高，少部分傾向赴大陸升學及尚未決定。以下即針對大陸台商子弟未來升學趨向做探討。

一、現階段轉學情況

(一)、轉學可能性小

一般而言，由於多數大陸台商子弟在金門就學至今已有一段時日，對於就學

環境與同儕、師長已經逐漸熟悉，而且部分台商對子女目前的就學情況感到滿意，加上有些台商子弟對過去的轉學已感到疲憊，因此大部分台商子弟現階段轉往他處就學的意願不高。換言之，大部分台商子弟希望能夠先在金門完成學業，而暫時不做轉學打算。

我想應該不會轉吧，至少會唸完這三年，因為我爸媽也不讓我轉，因為功課還不錯，現在是班上前三名，我媽她覺得這樣還可以啦。(B03Fs112)

我應該會讀到畢業，應該不會轉學了，因為我不想再轉學了，換來換去很累，而且又要重新適應，而且這邊也很熟啦，同學都認識了。(B05Fs134)

不會轉啦，畢竟在這邊讀兩年了，大家都在這邊一起生活啊，一樣啊，都一起過來讀的，說走就走沒那麼容易啦。(B07Ms122)

不會轉了啦，因為到這邊唸書其實算滿完善的了，宿舍的費用不會很貴，不會給家人帶來負擔啊，然後福利很好，環境也不錯，最主要就是環境啦，就生活不會像台灣那麼複雜啦。(B08Ms145)

我不想那麼麻煩再轉學了，因為我覺得這裡已經很熟了，幹麻還要再去一個不熟悉的地方。(B15Ms211)

因為我滿喜歡這邊的環境，而且在這邊跟同學都很熟，認識很多人了，所以目前不會轉學啦。(B36Fj153)

一定不會轉學，因為我很想留在這裡，我爸媽也很希望我在這裡繼續唸。(B40Fe143)

我會在這裡讀到畢業，因為我爸說這裡還不錯，而且大陸我又讀不習慣，所以目前不會轉學，就會在這邊一直讀。(B42Me133)

(二)、轉學的可能因素

基本上，雖然這群大陸台商子弟轉學的可能性不高，但是依訪談所了解，仍有少數台商子弟在金門就學期間可能轉學，而可能促使台商子弟轉學之原因計有家庭因素、個人因素、計畫性因素三項，下面就針對這些因素做說明。

1、家庭因素－兄弟姐妹畢業、父母工作不穩定、父母思念子女

由訪談中可以發現，在大陸台商子弟可能轉學的因素當中，以家庭因素的可能性最大。因為在這些台商子弟中有不少是兄弟姐妹一起到金門就讀，而有些家長也是基於兄姊可以照顧弟妹之情形下才放心將子女送至金門就學；然而，一旦兄姐畢業，家長即可能不放心年幼子女隻身在金門求學，而將正在就學的子女轉學。此外，台商子弟是否轉學也可能受到家長工作不穩定所影響，ㄅ生即是一例。甚至，台商因為太過思念子女也可能是使台商子弟轉學的一項因素。

因為我哥畢業之後他要唸大學，所以就回台灣啊，我哥現在是唸三年級啦，今年六月就要考試了，然後我媽就會順便把我轉回台灣。(B04Fs134)

之前我弟也有來唸過，那時他唸國小，跟我一起住，可是後來我畢業要升高中，就不能住在一起，我媽就不放心啊，所以就叫他回台灣了。(B11Ms213)

我媽都會跟我爸吵架說要幫我辦休學、要不然就是轉學回去，因為我媽說她很想我，每天吃飯看不到我，然後說什麼完全都是依照我爸來的……(B14Ms211)

我妹有可能，因為我以後畢業之後要回台灣唸大學嘛，然後她一個人在金門，我爸媽滿擔心的，因為一個女生待在這邊的話，又沒有親戚在這邊，所以很有可能跟我一起回去，對。(B22Ms114)

我是想繼續在這裡升學啦，不過因為我爸現在正在找工作，若是找到的工作是別的地方，那我也有可能轉走。(B27Fj331)

我媽媽說這學期讀完會轉去台灣，因為姐姐畢業了，她要回台灣讀書，阿我也要跟她回去。(B39Me111)

2、個人因素－學業荒廢、人際關係欠佳

除上述情形外，也有一些台商子弟可能因為個人因素而轉學。據了解，部分台商子弟之所以會被家長要求轉學，大多是因為他們的課業表現欠佳所致。因為台商子弟在金門唸書，在缺乏父母管束與督導的情況下，台商子弟容易因怠惰而荒廢學業，因此家長在擔心之餘即可能將子女轉學。另外，依台商子弟所聞，過去也有部分台商子弟因為和同儕相處不洽而轉學的情況。

我弟他曾經在國二下來過，可是過了半學期，國三就不適應，然後就回去了，因為我弟個性本來就柔一點，然後人際關係不好……所以後來就回去台灣了。(B03Fs112)

我在金門唸到二年級下學期的時候就到大陸唸，然後唸到三下的時候再回來考基測……我媽說要把我帶回去管教管教，就不乖啦，所以就被帶去唸那邊的私立學校。(B04Fs134)

之前我就有一位同學，因為在這邊的功課不好，太混了，都不讀書，然後就被他爸媽叫回去廈門讀了。(B09Ms112)

因為最近都在玩電腦，所以功課有些退步，然後我媽也說如果我再退步就要把我轉去大陸的學校，所以最近一直讀書。(B32Mj144)

媽媽說我成績再不好下去就不給我在這邊唸，因為回那邊她會管我，可能就比較會讀書，也可能會去補習，她是希望我能進高中，但以現在的成績應該還是會轉去那邊讀吧。(B33Mj126)

3、計畫性因素－出國留學

此外，由於在金門就學之台商子弟中，少數有出國留學的計畫，因此這也是大陸台商子弟可能在金門就學期間轉學的因素之一，u生就是一例。

因為我們想去國外讀書，我爸媽計畫的啦，已經規劃很久了，所以我要和我妹一起回去，回大陸讀在家教育，然後會有外國老師來教，然後準備國外的檢測，再去國外唸書。(B21Ms155)

由以上可以發現，在台商子弟可能的轉學因素當中，鮮少是因為台商子弟個人在金門就學不適應所引起，由此也間接證明前述台商子弟在金門就學的適應情形。整體而言，大陸台商子弟在金門就學期間雖然有部分可能因各種原因而轉學，但是多數台商子弟目前還是希望能在金門穩定完成現階段學業為主，因此台商子弟的就學流動率並不高，變動性亦不大。

二、畢業後將在金門升學情況

依本問卷調查結果顯示，在所有受訪者當中，有 26.5%的台商子弟打算現階段畢業後留在金門繼續升學；由訪談中發現，畢業後預計在金門升學者中以國中、小台商子弟意願明顯較高，主要原因有下列二項：

(一)、家長滿意子女就學現狀

大學我媽是叫我讀金門技術學院，她說這裡不錯啊，可能覺得我現在這樣她

認為不錯，然後我想讀外語系，因為我喜歡英文跟日文，都有興趣。(B02Fs112)

他們要我在金門繼續升學啦，因為他們比較希望我在金門啦，機率比較高。
(B15Ms211)

我會繼續在這邊唸下去，唸高職，因為我爸媽說這裡還不錯，對啊，然後希望可以考上比較好的大專學校，至於在那裡唸就還沒決定了，因為到時還要看我爸的工作情況，恩。(B31Fj331)

我畢業後應該還是會在這邊唸書啦，因為這裡環境還不錯啊，父母也這樣說，恩，然後我會比較想唸高中。(B34Mj132)

我爸叫我考這邊的高中，就一直唸下去，因為他和我還頗滿意這邊的環境，所以會一直唸到高中畢業。(B37Mj141)

(二)、逐漸熟悉就學環境

我會繼續在這邊唸高中，因為在這邊環境很好啊，而且又熟了，同學都會在，所以我也不想再換了。(B28Mj134)

到高中為止都會在金門讀，我是想多留在這邊唸啦，因為現在學姊很疼我，而且同學都認識很多了，所以我還想留在這邊。(B36Fj153)

畢業後會在這裡上國中和高中，因為同學很好，至少比大陸的好很多，恩。
(B40Fe143)

由上述可知，台商子弟畢業後打算留在金門就學大多是家長認為子女目前就學情況良好，因此家長認為不需再轉至他處升學，並且支持台商子女繼續留在金門接受教育，其中國小升讀國中或國中升讀高中、職之台商子弟較多；而高中、職升讀大專之台商子弟較少。另外，亦有台商子弟對其就學環境與同學漸漸感到熟悉而不想再轉換就學環境，所以打算繼續留在金門與同學一起在當地升學，其中也以國中、小台商子弟為多。可見國中、小台商子弟在金門升學意願有高於高中、職台商子弟之傾向。

三、畢業後不在金門升學情況

承上，除國中、小台商子弟畢業後有較高意願繼續留在金門就讀高中、職外，

大部分高中、職台商子弟畢業後不繼續留在金門升學，其中因為環境因素而不繼續在當地升學的比例最多。有些則是因為家庭因素、規劃性因素而不打算繼續在金門升學。另一部分則是目前尚未決定，此類型台商子弟大多打算畢業後前往台灣和大陸參加升學考試，因此須視考試結果出爐才做選擇。至於台商子弟未來就讀科系方面，整體略有偏向就讀商業與外語之傾向。有關這些因素茲將說明如下。

(一)、環境因素

1、大專院校不足，科系選擇較少

事實上，金門地區目前除一所金門技術學院以及銘傳大學分部外，並無其他大專院校。有許多高中、職台商子弟表示，雖然金門教育環境與品質不錯，但由於當地大專院校少，相對於大陸或台灣，未來升學的科系選擇有限，因此前往外地升學者甚多；有些台商子弟則認為金門地區學生人數少，擔心未來競爭力不足而可能影響未來發展，因此大陸台商子弟選擇在金門升學之意願也相對較低。

三年級畢業後我會想要到台中讀書，我想我還是會往科技大學的路走，因為畢竟台灣的大學可以選擇的比這邊多很多，然後我媽叫我去學企業管理，恩。
(B01Ms113)

我自己比較趨向於台灣啦，因為金門技術學院不是我的目標，我也不會去大陸，因為我覺得大陸更恐怖吧，就大陸那邊競爭力更強，而且我覺得我跟大陸人有點溝通不良，然後我會選一些跟商業有關的科系吧。(B03Fs112)

我想要去唸高職，然後學個一技之長，像有很多公司就會比較想要用有技術基礎的人啊，所以我應該會唸台灣的高職，那裡也比較有競爭力。(B04Fs134)

我會回台灣唸書，因為是爸媽的要求，因為他們認為金門大學沒有選擇，所以都叫我回去唸書。(B14Ms211)

不論是讀台灣或讀大陸我都會想讀外語系吧，基本上如果台灣考不到我想要的話，我就會去大陸讀，因為聽說廈門大學語言訓練滿扎實的，競爭力也滿大的，但是這裡就沒有我要的科系。(B17Fs233)

畢業後會去大陸唸高中，我不想在這邊唸是因為我覺得這邊沒有壓力、我不會讀書，像現在是國中還OK，因為國中是九年義務教育嘛，可是高中就沒有了，所以高中就要拼一點。(B35Fj125)

金門比較可惜的就是只有技術學院，沒有大學，所以很多人高中職畢業會選擇到台灣或到大陸讀大學，雖然大陸教育有的人不是很認同，但是那邊的競爭力很大，可是金門地方小，競爭力很小，以後要去跟人家競爭會很吃虧。(B36Fj153)

2、懷念與嚮往台灣的生活環境

其實，在這群大陸台商子弟當中有不少是從小在台灣長大，雖然他們曾在大陸就學，但是對於台灣這塊土地仍存有一些記憶及保有一份深厚的情感，不僅如此，他們對台灣的人、事、物也較為熟悉與具有親切感，因此部分台商子弟傾向選擇回台灣升學，重回過去在台灣的生活。另外，也有一些台商子弟是因為個人對大陸生活或教育環境有較不好的印象，因而傾向選擇回台灣升學。由此顯示台商子弟仍會受到過去就學經驗與記憶影響他們未來升學地點之選擇。

我會回去台灣升學，因為總覺得回去大陸會有一種不自在的感覺，那邊的環境…就是怕出去會有危險什麼的，他們都這樣講。(B08Ms145)

我自己還是比較想回台灣，我比較喜歡台灣，小時候也是在台灣長大的啊，我爸也是希望我們都回台灣就讀、回台灣工作。(B16Fs132)

我會先回台灣唸大學，因為畢竟國小、國中的同學都在那邊，以後高中的同學也有很多人在台灣，在台灣認識比較多，從小玩到大也都在台灣啊，所以我比較想在台灣的環境下讀書啦。(B20Ms313)

我是想回去台灣唸大學啦，應該說是我想念台灣這個地方吧，因為小時候是在那邊長大的啊，感覺還有一些留念在，原本我是想在台灣讀的，可是就是因為爸媽的關係才會先來金門讀，然後畢業後再回去台灣讀，恩。(B22Ms114)

我可能是回去台灣唸大學了，因為我不喜歡大陸那種環境。(B23Ms113)

我未來會去台灣讀書啦，我不會去大陸，我已經決定好了，而且我爸媽也同意啊，因為我不喜歡那邊的環境。(B24Fs133)

我是想在台灣讀啦，因為就人際關係上台灣人比大陸好相處，科系的話我是比較想往商學科系發展啦，可能這點有受到我爸的影響吧。(B25Ms132)

我想基測考完會回台灣，我爸媽曾經問過我要不要去大陸唸，我說不想，因為根據朋友在大陸唸的經驗，給我的感覺就是大陸逼得比台灣還緊，就填鴨式教

育啦，所以就不想過去，他們也尊重我的意見。(B38Mj113)

(二)、家庭因素

本研究發現，亦有部分台商子弟會依家庭重心所在地而選擇至該處升學。據了解，主要是因為學校倘若離家較近，與家人相聚和照顧就較為方便之故。因此「家在何處」即成為他們未來升學地點選擇的一項衡量因素。

我爸一直硬要我去大陸那邊唸，因為我的叔叔他現在在上海工作，然後他叫我大學的時候去上海那邊讀……所以還是會到那邊去唸。其實他想讓我在那邊讀，是因為我親人也在那邊，所以比較好照顧這樣子。(B05Fs134)

我會回台灣唸啦，因為家在台灣啊，我媽媽跟弟弟也在那邊啊。(B09Ms112)

會回台灣唸吧，因為我家在台灣啊，然後我想唸外語，因為我想要去外商公司上班，而且對語言滿有興趣的啊，所以會想讀外文系。(B13Ms111)

我是會選擇廈大，因為父母比較想我去讀那邊，因為家都在那邊啊，然後我想要唸企管，就是學商的。(B26Ms133)

…還有就是我們台灣沒有家，媽媽怕會麻煩到親戚，而且爸媽都在大陸，搭巴士就可以到家了，所以比較大的機率是去大陸讀。(B35Fj125)

(三)、計劃性因素

此外，規劃出國留學亦是極少數大陸台商子弟選擇不在金門升學的因素之一，在受訪者中 u 生即是一例。

我爸媽計畫我們去國外讀書，已經規劃很久了，然後我想要選企業管理或是國際貿易，就是類似這些商業的管理科系，所以現在就先選擇這一套的、需要預備的課程，然後再去檢定，再去國外讀書這樣子。(B21Ms155)

(四)、目前尚未決定

除上述已做好未來升學規劃的台商子弟外，目前仍有一些台商子弟尚未決定未來將往何處升學。研究中發現，此類型台商子弟大多是因為他們目前在台灣與大陸均有房子(house)及親戚，不管在台灣或大陸升學都是一項可行的選擇，因此這部分台商子弟通常都會參加兩岸的升學考試，迨大陸與國內考試成績出爐之

後，再決定升學地點。換言之，考試結果將是他們做選擇的主要依據。

如果能考上台灣好一點的大學就去唸，不行的話就回大陸唸，然後我是想要讀經濟、商業的科系，因為家族事業啊，不過要看學測考得怎樣再決定到哪裡唸。(B07Ms122)

我想在台灣唸，可是我媽說如果我在大陸考得比較好就去大陸讀，要不然應該會是在台灣，所以我兩邊都會考，看看怎樣再決定要去哪唸。(B10Ms132)

我想去大陸那邊讀，不過我會兩邊都考啦，因為如果大陸那邊的成績不理想的話，這邊或許會有機會，因為自己成績也不怎樣，然後自己是希望學商業方面的東西，因為多少有受到父母的影響吧，我也有在想說在我創業之前先去學外文，比如說日文。(B12Ms131)

我自己是想往台灣的學校，但是我爸希望我去大陸讀，因為他覺得現在學歷雖然不承認，但是他認為遲早會承認的，不過我想還是要看最後考上哪裡吧，看推甄或指考，嗯。(B18Fs143)

我比較想回台灣讀，因為朋友都在那邊，而且在台灣有比較多地方玩，但是爸媽希望我能去廈門讀，因為他們可以就近照顧，就在身邊比較安心，不過最後就是看成績了，我兩邊都會去考，關鍵就在於學測。(B19Fs133)

要看到時考不考得上台灣的公立高中，因為我比較想去台灣唸，那邊也有房子可以住，也比較自由，我爸媽說如果我可以考得上就去讀，對。(B29Fj112)

綜合上述可以發現，大部分大陸台商子弟在金門就學期間轉學的可能性不大，顯示他們多有在當地完成現階段學業的打算，由此亦間接證明多數台商子弟在金門就學適應情況良好。而國中、小台商子弟畢業後選擇繼續在金門就讀高中、職的意願較高，可見目前金門當地中等教育環境較能滿足或符合此階段學生之需求；至於高中、職台商子弟畢業後打算留在金門升學的意願低落，凸顯金門當地高等教育環境仍有很大的進步空間。若以整體升學趨向而言，這群大陸台商子弟仍以返回台灣升學比例較高。而在未來就讀科系選擇上則以商業及外語兩類較多，這多少跟他們受到家長職業影響有關。

貳、未來生涯發展趨向

根據研究了解，台商子弟在未來工作發展地點的選擇上，有較多台商子弟傾

向在國內發展；不過仍有部分台商子弟打算往大陸發展；而極少數是打算先至外國發展，此趨向大致與學生問卷調查結果相符。以下即針對台商子弟對未來工作發展的選擇做探討。

一、打算在國內發展情況

依訪談所了解，在所有台商子弟中，選擇未來將在國內工作發展者有較多之傾向。主要原因是：有些台商子弟本身嚮往台灣生活環境或是對大陸整體環境印象不佳；又雖然從問卷中可知台商在大陸工作身分以老闆比例較高，但是並非每位台商子弟都想在大陸繼承父母之事業；而且目前仍有一些台商子弟家庭的重心在台灣；加上少數台商為台籍幹部，未來仍有可能調回台灣，因此大部分台商子弟傾向未來在國內工作發展。另外，h 生則是看好金門的商機而希望未來能在金門當地創業。

我爸媽是看我耶，自己選就好了，不過我不會去大陸啦，因為那不是我的興趣，所以我想我會在台灣發展吧，而且台灣的環境我也比較習慣，嗯。(B03Fs112)

我不會在大陸發展啦，其實我爸媽現在做這個行業已經給我一個很好的示範了，就是比較沒那麼好做了……我自己是比較想在金門，因為我看準了金門這邊的商機，所以以後可能會到金門這邊投資，恩，譬如這邊的速食加盟店之類的。(B08Ms145)

工作的話我會在台灣啦，因為畢竟台灣我也比較熟、比較習慣，而且家人也還在台灣，嗯。(B09Ms112)

會回台灣發展吧，因為我家在台灣啊，對啊。(B13Ms111)

我不喜歡大陸的生活環境，我爸是希望我們都回台灣、回台灣工作，所以我以後應該會在台灣發展。(B16Fs132)

因為我爸媽也是給人家請的，不是自己的事業，所以我會自己去找工作啦，我會以台灣為優先考量，因為那邊我比較熟，而且環境也比在大陸還喜歡。(B23Ms113)

我想在台灣發展，因為我不喜歡大陸那邊的生活……又有簡體字會看不懂，然後聽我哥在那邊生活，他也會講說那裡不好啊，嗯。(B29Fj112)

我自己是比較想創業啦，我不會去跟爸爸做那種工作，因為他是給人家請的，不是自己的事業，以後也可能回台灣啊，所以我比較想自己在台灣開店，因為我比較喜歡台灣的环境。(B41Fe111)

我爸爸媽媽跟我說，叫我先在國內發展，因為台灣比較熟，然後如果國內發展好的話，有機會再去美國。(B42Me133)

二、不打算在國內發展情況

事實上，研究也發現，大陸台商子弟至金門就學並不全然都是為了未來在國內發展。雖然有較多的台商子弟打算未來在台灣發展，但是仍有一些台商子弟未來將往大陸發展。通常會有這樣子打算的台商子弟大多是因為他們的家庭重心與父母事業目前均在大陸地區，因此他們希望自己未來能夠在大陸幫忙或繼承家業，同時也能和家人在一起。另外，亦有台商子弟打算至國外發展或先至國外磨練增長經驗後再回到自己家族的公司工作，不過有此打算之台商子弟較少。

我不可能在台灣就業的啦，一定是回大陸，因為我爸媽都在那邊啊，事業也在那邊了。(B07Ms122)

畢業後我想先到國外看一看，然後再回我姑丈自己公司裡工作，對，我父母親是希望我到大陸開創事業啦，因為我姑丈在那邊開公司，我爸也在那邊有事業，所以最後還是會在大陸發展啦。(B12Ms131)

我爸希望我去大陸發展，他舉雙手贊成，因為大陸那邊有房地產，還有事業，所以我應該會去那邊工作吧。(B14Ms211)

我爸希望我以後的發展是去大陸啦，因為那是我們的家族事業，所以應該會去那邊工作。(B18Fs143)

爸爸是希望我能到一間比較有規模的公司去學習，去學他們那種經營的理念、管理的方式，不過我會到國外走完一圈以後還是要回公司裡面工作，所以應該最後還是會在大陸那邊發展。(B21Ms155)

畢業之後就會去接手我老爸吧，因為我爸說要讓我接手，就繼承家業，我們是開韓國料理的，現在經營狀況還不錯，所以到最後還是會過去大陸幫忙，嗯。(B32Mj144)

我比較想去國外，因為我覺得國外比較可以發展，而且可以看得很多，然後我爸媽也很支持，對啊。(B40Fe143)

由上述可知，大陸台商子弟對自己未來在升學與工作地點選擇上，整體而言，選擇在台灣升學與工作發展者之比例高於打算在大陸升學或工作發展者，可見台灣的生活水準、教育環境等條件對於這群大陸台商子弟仍較具吸引力以及獲得他們的認同，此亦與陳鏗任、吳建華(2005)的研究結果相似。亦即就讀台商子弟學校之學生，或長或短皆在台灣有一定的生活經驗，對於台灣故鄉具有濃濃的思鄉情緒，台灣故鄉的生活品質、親友關係及學習環境都讓他們有較佳的印象，所以多數台商子女皆希望未來能夠回到台灣繼續升學。

第五節、大陸台商子弟赴金門就學對自身之意義

本研究發現，其實大陸台商子弟在金門求學除了平日致力於課業學習外，在許多方面都會有一些不同的成長、體會與收穫。大致上，大部分台商子弟認為在金門就學期間讓他們提早學會獨立和待人處事的道理，有些則認為開闊了他們的視野與擴展人脈，以及認識當地民俗風情、學習與建立理財觀念、甚至多了發現自己興趣、潛能的機會和體會快樂的生活。這些經驗帶給這些大陸台商子弟在金門求學歷程中一種不同的體驗，也是他們在課業學習之外的另一項成長，對他們而言更是別具意義。

壹、提早學習獨立和待人處事之道

由於台商子弟的家庭背景使然，使他們從小就有至外地求學的機會，也因此讓他們提早嘗試獨自一人的生活。以自覺的角度言，許多台商子弟指出，由於他們離開父母前往金門就學，使得他們有機會提早學習獨立的生活，以及待人處理的態度與道理。台商子弟藉由此過程培養、建立自理的能力，不再需要「凡事都得依靠父母」，並且體會成長的喜悅與成就感。他們能夠比一般同年齡學生提早跨出第一步，對許多台商子弟而言即具頗深之意義。

就是自己到一個陌生的地方生活，至少就比較獨立了，就比較不依賴父母，什麼事比較會動手做啊，不會再像以前那麼有情性，而且還可以學到以前沒做過的事情。(B14Ms211)

其實我學到很多啊，就是發現自己人際關係不好，這是來這裡才發現的，然後我就試著去調適、去學習，像我來這邊學習就比在廈門還要好，生活上我也會發現以前的缺點，因為以前也沒有去想、去承認這些，在這邊就會有機會遇得到一些之前沒碰過的事情，對。(B16Fs132)

我覺得來金門學到最多並不是在課業上，而是自己成長過程中的東西，譬如獨立。自己如何解決很多事情、處理事物的方法，就是自己會變得比較成熟，就跟別人比處理事物的能力、判斷能力，你會贏同年齡的人、會強很多，因為這種經驗應該不是一般人可以遇得到的。(B21Ms155)

其實那時候爸爸是說來這邊讀書搞不好我們能夠學到獨立，學習做事或許會比以前更好，來之後也真的覺得自己有成長，其實獨立不是那麼的容易，是要經過時間磨練出來的，我來這邊才體會出來。然後人際關係也有學到，因為在大陸都會以自我為中心，可是來這邊之後，就覺得我不可以再像以前那樣，因為你那樣別人也不肯跟你做朋友，你有困難人家也不會幫你，所以我自己也慢慢在改變，態度改變很多，也明白很多。(B31Fj331)

就是學到獨立，因為以後不可能一直靠父母，像有同學很多事情都不懂，我們看起來是很羨慕，但是我們來這裡至少提早學會獨立，真的學會很多生活上的經驗，所有一切都要自己來。(B36Fj153)

在這邊比較獨立，因為沒有爸媽在這裡，很多事情都要自己去解決，我爸媽也說我來這邊會慢慢長大，會學會很多事情。(B40Fe143)

來這裡就是覺得要更獨立一些吧，因為來這裡必須打理自己的生活，就是從什麼事都幫你做好的環境下突然來到這裡，我是覺得這點倒是挺不容易的，而且這裡比較有學習的機會，體驗長輩沒有在身邊的生活。(B41Fe111)

貳、開闊視野與擴展人脈

無論台商子弟未來將在何處發展，增進自己的視野與不斷擴展與經營人際關係將是他們厚實自己未來工作發展的基礎。由於金門地處兩岸中介，雖然目前兩岸仍處於小三通階段，但已是眾多台商進出台灣與大陸的捷徑，台商子弟在此特殊的環境中就學，所見所聞都將是他們學習的機會，而且對於他們視野與人脈的擴展多少會有一些幫助，因此對部分台商子弟而言更是意義非凡。

來這邊多少可以增加人際關係，因為很多都是台商啊，對以後的工作會比較好啦，至少還有一點人脈，搞不好未來會有合作機會也說不定。(B06Ms111)

我爸是跟我說：我讓你去金門讀就是給你去開闊一些視野，去交一點朋友，就是讓你去到處看一看，走一走，看看人家當地是怎樣，然後以後對你有幫助。(B07Ms122)

算是開自己的眼界吧，而且發展的地方會比較多吧，因為到金門可以讓你方便去台灣或大陸發展，如果只是在台灣的話，可能就不怎麼會想要到大陸發展，因為沒有那個機會，你也不會想那麼多啊。(B19Fs133)

其實我們當初想來，就是想說會遇到一些台商子弟，是抱著想與各方面的台商子弟交流的那種感覺，當初我爸也有考慮這個層面，因為看廣一點的話，來這裡就是會認識另一批來自不同地方的人，以後就有可能會有各地方的合作對象，譬如台灣、上海、廈門，然後福州，還有金門當地的同學啊，這些都是有可能在大陸那邊發展，也可能成為未來很不錯的合作對象，其實這種一開始你會覺得看不太出來有什麼關係，可是到後面其實息息相關，嗯。(B20Ms313)

……然後又認識不同的朋友，和他們一起學習，因為他們的生活圈和我都不同，所以可以學到很多不同的東西，譬如可以接觸到金門當地同學很多不同的想法，那些都是我沒想過、沒看過的，所以有時會感到滿新鮮的。(B24Fs133)

我覺得來這裡唸書是擴展自己的視野，來這裡認識了很多以前不知道的東西，然後也看得比較多，這裡會有很多各種生意人，每次搭船都會聽到他們講的話，譬如他們會聊一些生意的事，因為我以後可能會幫我爸做生意，所以覺得這種機會還不錯，可以聽到別人的經驗，對自己就會增廣見聞。(B33Mj126)

參、認識金門當地民俗風情

另外，由於台商子弟在金門就學，有機會接觸當地居民與文化風俗，因此對於部分台商子弟而言即是多了一個認識金門的機會，而且對金門這一地方也會產生更深厚的情感。而 g 則表示，由於金門同屬國內，在金門就學亦可學到當地與台灣的文化特色及溝通方式，對未來在大陸工作發展將會有所助益，因此對他而言即是另一項不同之意義。

雖然說我以後一定會在大陸那邊發展，人際關係應該要在那邊培養才對，

但是你看…兩邊的人講話的方式就不一樣啊，對不對，我們又不是只和大陸那邊的人做事業，對啊，把兩邊的人際關係打好一點，學會如何交際，學一些跟人家溝通的方式，我爸是這樣教育我的啦。(B07Ms122)

我覺得認識到當地的民俗風情吧，就我來金門之前，我爸就跟我講說這裡的人很熱情、很善良、很純樸，然後環境很好，跟我說可以學習到當地人好的地方，等到我來之後，我在想，說不定以後也會有用吧，因為就我自己的經驗是真的感覺這邊的人很好、也很熱情。(B15Ms211)

來這裡就是讓我多接觸一個地方，然後更了解一個地方的文化或特性，就每走一個地方都會學到很多東西，恩。(B17Fs233)

肆、學習與建立理財觀念

事實上，由於台商子弟在金門求學多數父母通常都會固定給予零用錢，因此如何控制自己的花費便是一項理財的經驗，而這些經驗亦是多數台商子弟以往不曾有過的，因此學習與建立理財觀念對某些台商子弟而言更是深具意義。

剛來金門的時候不太會理財，因為在台灣都是爸媽在管，他們是固定每個月給我錢，所以有時候錢花很快啊，就沒錢了；但是，現在我慢慢已經會理財了，就買什麼都會記帳，所以現在這些錢已經夠用了。(B14Ms211)

就是比較有用錢的觀念吧，在廈門我是用不到什麼錢啦，在這裡一定會用錢啊，有時候買一點點就很多錢，所以我就會想說要怎麼花、怎麼用比較便宜、比較省。(B16Fs132)

理財會比較好，因為都要自己控制錢的花費，其實三餐這樣累積起來就很多了……可能自己在外邊吧，然後現在就只有這些錢，就會覺得花之前會先想一下，對啊。(B19Fs133)

比較會理財吧，因為我媽會固定發零用錢給我，那些錢如果不妥善使用的話，會變成月底沒有錢，就會很痛苦，然後以後自己有工作之後，有經濟能力就會自己規劃，就懂得怎麼去花那些錢。(B22Ms114)

伍、其他

此外，由於金門地區學生數少，因此學生參與活動的機會相對較多，也讓少

數台商子弟更有發現自己興趣和潛能的機會。換言之，他們能從社團活動或競賽中認識、發覺自己。甚至，台商子弟因為體會到當地生活與人際關係的單純，使得他們能更真切地感受到快樂的意義。而 g 生則表示，到金門就學能夠使自己維繫對台灣的情感，不至於與台灣脫節，因此對他而言亦是一項特別的意義。

就是離台灣的步伐不會那麼遠，就跟得上台灣，簡單講就是讓自己不會脫離台灣的軌道，因為自己還是台灣人啊，其實我在大陸幾乎已經脫離台灣的軌道了，除非看電視才會覺得說…哇！台灣原來已經進步到這樣了，要不然根本不會知道，就是不要忘本就對啦。(B07Ms122)

金門這裡的教育對學生是滿有空間讓你可以去發揮的，因為這裡學校的人少，所以每個人發展的空間算是比較大、機會也比較多……所以你就會更知道、更確定自己是適合哪一個角色，譬如你去參加話劇比賽，或是演講比賽，然後因為我有機會去嘗試，所以就變成可以更確定我適不適合這個角色，適不適合往這個方向發展。(B21Ms155)

還有就是發現自己另外一個音樂細胞，我覺得還滿有意義的，因為我來這邊人不多嘛，所以就有機會進去國樂社，而且會受到別人的肯定……這個也是一個機會啦，讓我接觸到另一個我沒有想到的成就。(B23Ms113)

至少讓自己覺得比較快樂，因為在大陸時，覺得他們過度保護我，而且我又是台商，所以會怕被人家怎樣，就感覺不太快樂，但是來這邊就比較自由，也學到很多，而且這邊環境單純、人也單純，比較沒有生活在城市的壓迫感，所以來這裡讓我突然體會到什麼才叫快樂。(B25Ms132)

其實我在這邊很快樂，因為這邊的人讓我覺得很好相處，而且我覺得金門的孩子超純真的……所以讓我覺得在這裡很快樂，之前在大陸完全沒有這種感覺，差太多了，還好我有來這邊，呵呵。(B32Mj144)

由以上研究可以發現，大部分台商子弟在金門唸書，由於和他們過去的生活與就學環境有所不同，又他們在金門當地所接觸和學習到不同的人、事、物亦是過去不曾有過的經驗，因此對他們而言亦是一項學習的機會。不管台商子弟到金門就學對其意義為何，都是他們在就學之外的另一項收穫與成長經驗。

第五章 結論與建議

第一節、結論

本研究旨在探討大陸台商子弟赴金門就學之現象中，這群台商子弟與其家長之背景特性、就學考量因素與訊息來源方式、就學適應情形與就學問題、未來升學與生涯發展趨向、赴金門就學對台商子弟之意義，並從這些議題中尋找出共通的規律性。本研究係採文獻分析、問卷調查和深度訪談法進行資料之搜集，然後依據所得資料加以分析與討論，並將主要發現歸納後做成以下結論，最後再提出建議，提供大陸台商子弟家長、學校、教育相關單位、未來研究者之參考。有關結論與建議，茲分別敘述如次。

壹、大陸台商子弟與其家長之基本背景及特性

依問卷調查結果發現，這群大陸台商子弟與其家長中，在背景與特性上均有一些相似之處，顯示至金門就學之需求者類型有共通的傾向，茲於下列做歸結：

一、台商方面

(一)、男性台商居多，年齡分布以壯年為主

在受訪者性別方面，以男性台商居多，佔 79.5%；女性台商則佔 20.5%較少。而台商年齡介於 41~50 歲的比例達 72.7%，可見多數台商之年紀適逢壯年期。

(二)、社經背景普遍不低

在這些台商當中，其最高學歷以高中職比例最多，佔 50%；大專以上佔 38.6%；國中以下僅佔 11.4%。而台商赴大陸工作的身分以老闆層級最多，佔 61.4%；幹部身分者佔 38.6%比例較低。加上台商配偶目前有在工作的比例不低 (70.5%)，且台商家庭平均月收入又以 11 萬(含)以上的比例最高，佔 40.9%，收入未滿五萬者僅佔 13.6%。可見多數台商的社經背景仍算不錯。

(三)、工作地點集中福建地區，平均工時以不固定比例最高

問卷調查發現，這些台商在大陸的工作地點有 81.8%位於福建地區，另有位在上海、廣東、廣西，但比例較少。而台商一天平均的工作時間以不固定的比例

最高，佔 47.7%；次為一天平均工作 8 小時以內者佔 20.5%；再次為一天平均工作 10~12 小時以內者佔 15.9%；而一天平均工作 8~10 小時以內者佔 11.4%；一天工作 12 小時(含)以上者最少，僅佔 4.5%。

(四)、未加入台商協會比例稍多，公司均未補助子女教育津貼；台商「是否為台商協會會員」與「子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳」間之差異達顯著水準

依問卷調查顯示，有 52.3%的受訪者非屬台商協會會員，而目前是台商協會會員者佔 47.7%，可見這群台商未加入台商協會的比例稍多。另外，所有受訪者之公司均未提供子女教育補助津貼，可見這些台商必須自行擔負子女教育支出。若將台商「是否為台商協會會員」與「子女就學訊息是否來自台商協會之宣傳」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .01$)。亦即目前為台商協會會員者，經台商協會宣傳而獲知子女得以至金門就學訊息的比例較高；若目前不是台商協會會員者，其子女就學訊息大部分非來自台商協會。此外，倘若子女就學訊息是來自台商協會之宣傳者，大部分為台商協會會員；倘若子女就學訊息不是來自台商協會之宣傳者，則多數不是台商協會會員。

(五)、夫妻同赴大陸者多，現階段立即返台可能性不大

依問卷結果顯示，在受訪者中有 61.4%為已婚夫妻共同赴大陸者，而配偶留在國內僅佔 25%，因此台商配偶目前也多住在大陸地區(61.4%)。而且目前有 59.1%的台商已在大陸置產；比例高於在金門置產者(9.1%)。加上目前已在大陸工作 5 年以上的台商比例高達 81.8%，工作 1 年~未滿 2 年僅佔 6.8%，顯示多數台商在大陸投資或工作已有一段時日。又雖然大部分(70.5%)台商預計在大陸工作時間多不確定，不過仍有 29.5%的台商預計待在大陸工作 3 年(含)以上，其中亦未有預計在大陸工作三年以內者。可見多數台商的家庭與事業重心目前仍以大陸地區為主，現階段立即舉家返台的可能性不大。

(六)、居住方式以自行購屋為主，並與台商「是否在大陸置產」間之差異達顯著水準

在台商的居住方式上，目前以自行購屋比例最多，佔 43.2%；採租賃方式者佔 34.1%居次；而住員工宿舍者佔 22.7%最少。若將台商「居住方式」與台商「是否在大陸置產」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在(P

<.01)。亦即居住方式若是採租賃或住員工宿舍之台商，目前未在大陸置產比例較高；而居住方式是自行購屋之台商，目前在大陸均有置產。此外，目前已在大陸置產的台商其居住方式以自行購屋居多；而目前未在大陸置產者則住在租賃處或員工宿舍較多，兩者比例各佔一半。

(七)、育有兩位子女居多，多數未設限子女未來發展地點

在台商子女數方面，以育有 2 位子女的比例最多，佔 56.8%；育有 3 位子女者佔 27.3%次之；育有 4 位(含)以上子女者佔 11.4%再次；而育有 1 位子女者僅佔 4.5%最少。另外，台商對於子女未來工作地點選擇上，有 68.2%的台商隨子女意願；而希望子女未來能在大陸發展者佔 13.6%居次；希望子女未來能在國內或國外發展者各佔 9.1%最少。可見多數台商將子女安排在金門就學並非就是限制子女一定得在國內發展不可；而是以尊重子女個人意願為主。

(八)、對子女就學滿意度多抱持正面評價，不受大三通影響子女在金門就學意願比例較高；台商「是否在大三通後讓子女留在金門就學」與「預期在大陸工作時間」間之差異達顯著水準

在台商對子女的就學滿意度上，選擇感到尚可者佔 54.5%最多；感到滿意者佔 25%居次；再次為感到不滿意者佔 11.4%；而感到很滿意者佔 9.1%。可見整體而言，台商對子女在金門就學仍多持正面的肯定態度。另外，倘若未來兩岸大三通後，有 59.1%的台商不會受其影響子女在金門就學意願。換言之，即使未來兩岸三通後，會繼續讓子女留在金門就學的比例高於不會讓子女繼續留在金門就學者。若再將台商「是否在大三通後讓子女留在金門就學」與台商「預期在大陸工作時間」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .05$)。亦即倘若未來兩岸三通後，會讓子女繼續留在金門就學之台商目前預計在大陸工作三年(含)以上的比例高於不會讓子女繼續留在金門就學者。此外，目前預計在大陸工作至少三年之台商，對於未來兩岸若三通後會讓子女繼續留在金門就學的比例高於未知自己將在大陸工作多久之台商。

二、台商子弟方面

(一)、男性及年紀較大者有較多之傾向

在這群台商子弟中，男性比例佔 58%高於女性的 42%。而就讀高中職者佔

60%；就讀國中者佔 30%；就讀國小者佔 10%。年齡方面 16 歲以上者佔 70%；12 歲以下者僅佔 6%。又台商子弟在兄弟姐妹中之排行則是由大而小所佔比例逐次遞減。可見台商將子女送至金門就學意願可能會受到子女年齡與性別所影響，即台商子弟若為男生且年紀愈大者，台商將他們送至金門就學的意願可能較高，反之則意願可能較低。換言之，性別與年齡這兩項因素可能是影響台商決定是否讓子女至金門就學之重要關鍵。

(二)、兄弟姐妹同赴金門就學者不少，赴金門就學多為父母之決策；台商子弟「是否有兄弟姐妹同在金門就讀」與「是否在台灣的家與父母見面」、「家庭是否在台灣」間之差異達顯著水準

其實，這群台商子弟當中有不少是與兄弟姐妹一起在金門就學，依問卷調查顯示有 52%的台商子弟即是如此，這可能是台商認為讓子女一起在金門就學較能相互照顧、他們也較能放心之故。另外，台商子弟至金門就學多數非由他們自行決定較多，佔 56%；而與父母共同決定者佔 30%；由自己決定者僅佔 14%。可見台商對於未成年子女的教育選擇多具主導性地位。換言之，大部分台商子弟至金門就學仍以父母決策為主。若將台商子弟「是否有兄弟姐妹同在金門就讀」與「是否在台灣的家與父母見面」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .05$)。亦即無論是否有兄弟姐妹同在金門就讀，其與父母見面的地點都以不在台灣較多。不過大致上，若有兄弟姐妹同在金門就讀之台商子弟，其與父母不在台灣的家見面之比例高於隻身在金門就學者；而隻身在金門就讀之台商子弟，其與父母在台灣見面的比例高於有兄弟姐妹同在金門就讀者。此外，通常會和父母在台灣的家見面之台商子弟，大部分是隻身在金門就讀；而通常不會在台灣的家與父母見面者，其與兄弟姐妹同在金門就學的比例較高。其次，若再將台商子弟「是否有兄弟姐妹同在金門就讀」與「家庭是否在台灣」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .05$)。亦即若有兄弟姐妹同在金門就讀之台商子弟，其家庭重心多不在台灣；若沒有兄弟姐妹同在金門就讀者，其家庭重心在台灣的比例較高。此外，若台商子弟家庭重心目前是在台灣者，隻身前往金門就學的比例較高；若家庭重心目前不在台灣者，則與兄弟姐妹同赴金門就學的比例較高。

(三)、住校比例極高，返家次數並不頻繁，與家人聯繫多以電話或手機為主

事實上，依學生問卷調查結果顯示，台商子弟在金門就學絕大部分以住在學

校宿舍最多，比例高達九成；不過仍有一成台商子弟自行在校外租賃。而在返家的次數上，其中以 1~3 個月回家一次者佔 48% 最多；不到 1 個月就回家一次者佔 34% 居次；再次是 3~6 個月才回家一次者佔 10%；而半年以上才回家一次者佔 6% 位居第四；不到 1 星期回家一次者僅佔 2% 比例最少。可見台商子弟返家頻率並不頻繁。至於他們平常與家人聯繫之方式，有 89.1% 是用電話或手機，另有 10.9% 是採網路視訊；其中亦有同時使用這兩種方式與家人聯繫者。

(四)、過去就讀學校類型較同儕多元，增加金門學子學習刺激機會；台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「是否在台灣的家與父母見面」、「家庭是否在台灣」間之差異達顯著水準

在台商子弟過去就讀學校類型上，以曾在台灣就讀者最多，曾在大陸當地學校就讀者居次，少部分曾在大陸國際學校就讀過。其中亦有少部分台商子弟不會在台灣受過教育，但亦不乏曾就讀上述兩種或三種學校類型者，因此相較於金門當地同儕，就學經驗明顯有較多元之傾向。這對於金門子弟而言，因其有機會接觸來自各地與不同學校的學習對象，有助於開闊他們的視野、彼此教育文化的交流以及學習的刺激。另外，若將台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「是否在台灣的家與父母見面」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .05$)。亦即曾在大陸當地學校就讀者，大部分不在台灣的家與父母見面；而不會就讀大陸當地學校者，其與父母在台灣的家見面比例高於曾就讀於大陸當地學校者。此外，通常會和父母在台灣的家見面者，大部分不會就讀大陸當地學校；而通常不會在台灣的家與父母見面者，曾經就讀大陸當地學校的比例較高。其次，若再將台商子弟「是否曾在大陸當地學校就讀」與「家庭是否在台灣」相互進行交叉分析後得知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .05$)。亦即曾在大陸當地學校就讀者，其家庭重心大部分不在台灣；而不會就讀於大陸當地學校者，其家庭重心在台灣的比例較高。此外，若家庭重心目前是在台灣者，多數不會就讀大陸當地學校；若家庭重心目前不在台灣者，則大部分曾就讀大陸當地學校。

(五)、家庭重心多在大陸，前往大陸與家人相聚居多；台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在台灣的家和父母見面」、「是否在大陸的家或租賃處和父母見面」間之差異達顯著水準

依問卷調查顯示，雖然有些台商子弟家庭的重心並不明顯是在台灣或大陸，

但是目前家庭在大陸者佔 65.6%，可見多數台商子弟目前家庭的重心是在大陸。因此，大部分台商子弟與家人見面的地點也多在大陸。其中 42.1%的台商子弟是在大陸的家或租賃處與父母見面，而有 13.2%是在父母工作地點或宿舍見面；不過仍有台商子弟會回台灣的家及在學校宿舍與父母相見，比例各佔 19.7%、17.1%。另外，若將台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在台灣的家和父母見面」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .01$)。亦即若台商子弟家庭重心目前是在台灣者，有較高的比例會在台灣的家與父母見面；若家庭重心目前不在台灣者，大部分不會在台灣的家與父母見面。此外，通常會和父母在台灣的家見面者，其家庭重心多在台灣；而通常不會在台灣的家與父母見面者，其家庭重心不在台灣的比例較高。其次，若再將台商子弟「家庭是否在台灣」與「是否在大陸的家或租賃處和父母見面」相互進行交叉分析後可知，這兩者間之差異均有顯著差異存在($P < .05$)。亦即若台商子弟家庭重心目前在台灣者，不會在大陸的家或租賃處和父母見面的比例較高；若家庭重心目前不在台灣者，大部分會在大陸的家或租賃處與父母見面。此外，通常會和父母在大陸的家或租賃處見面者，大部分的家庭重心不在台灣；而通常不會在大陸的家或租賃處與父母見面者，其家庭重心在台灣的比例較高。但是整體上，因台商子弟家庭目前以大陸為重心的比例較高，因此前往大陸與家人相聚的比例也較高。

(六)、舊生比例大於新生，顯示台商子弟就學流動率低

在台商子弟赴金門就學時間上，以 1 年~未滿 2 年及 2 年~未滿 3 年的比例最多，各佔 26%；赴金門就讀時間 3 年以上者佔 24%居次，再次為就讀半年~未滿 1 年者佔 18%；而就讀至今未滿半年者僅佔 6%最少。由此顯示目前在金門就學的台商子弟舊生比例大於初至金門之新生，可見這群大陸台商子弟在金門就學的變動情況並不大。

(七)、整體就學滿意度較具正面評價

由學生問卷調查結果可知，這群台商子弟對自己在金門就學滿意度上，認為感到尚可者佔 48%最多；感到滿意者佔 30%居次；再次是感到不滿意者佔 14%；而感到很滿意者佔 8%最少。可見整體而言，大陸台商子弟對於他們目前在金門就學的滿意度有較正面評價之傾向。

貳、大陸台商子弟赴金門就學考量因素與就學訊息來源方式

歸納大陸台商子弟赴金門就學之考量因素及就學訊息來源途徑，雖然兩者均頗為多元，但大致上仍大同小異，其共同之處茲分別敘述如下。

一、「就學環境因素」為台商主要之考量，凸顯金門現有之優勢

台商將子女送至金門就學之考量因素經歸納整理後，計有下列八項：

(一)、「小三通」交通便捷，台商與子女相聚照顧更容易

由於金門在地理上與大陸相近，具有地緣優勢，在兩岸小三通開放之後與大陸交通更加便利。因此倘若台商將子女送至金門就學，一來不僅台商子弟能夠常與家人相聚，台商亦能就近照顧子女，免去對子女隻身在台灣求學的掛念，尤以家庭或工作地點位在福建沿海的台商而言更是方便。二來不僅有助於台商與子女親情的維繫，而且對台商家庭的經營及完整性均有正面助益。又根據家長問卷調查結果顯示，因此項因素而至金門就學者之比例最高，佔 26.8%。由此可見金門優越的地理位置與兩岸開放小三通不僅是促使這項就學計劃開辦之關鍵，亦是多數台商願意將子女送至金門就學的一項重要因素。

(二)、金門整體環境佳，台商較放心

由訪談中得知，有不少台商子弟表示因父母對金門生活與教育環境有良好印象而將他們送至當地就學，其中包括生活環境單純、外界誘惑少，治安良好、學校硬體設備齊全及照顧周全、同儕競爭壓力較小等。而在家長問卷調查中，因此項因素而至金門就學者亦佔 23.2%。也因為台商對金門整體環境具有信心，使得他們較能放心地將子女送至金門就學。換言之，金門當地整體就學環境能夠符合多數台商心目中的標準，並且得到他們的肯定、信賴和認同，因此較願意將子女送至金門就學。此亦顯示在這群台商當中，有不少是希望子女能夠在純樸的環境下專心求學。

(三)、金門高中、職入學門檻較低

另一項台商將子女送至金門就學的原因，係因金門當地高中、職學校入學錄取分數普遍低於台灣各高中、職學校之故，因此對於部分國中基測成績不佳、不甚理想或是想唸國立學校的台商子弟而言，便是另一種較為保險的就學選擇。而在家長問卷調查中，因此項因素而將子女送至金門就學者亦佔 15.9%。又由於近年金門高中、職學生升學錄取率提升，使得大陸台商子弟在金門就學更具信心，

而台商也自然較願意讓子女在金門就學。

(四)、台商子女不適應大陸環境

事實上，因為兩岸教育環境與生活型式迥異，使得部分在大陸就學的台商子弟容易產生適應不良的情形。此種情況除了在課業上出現挫折之外，在生活與人際關係上都曾面臨許多阻礙與困難。在此情形下，倘若台商子弟轉赴同屬國內的金門就讀，不論在思想觀念、教育內容、生活方式上均與台灣相同，適應上也就容易許多。在問卷調查中，因此項因素而將子女送至金門就學者亦佔 9.8%。是故，目前金門地區開辦此項就學計劃恰好提供不適應大陸教育或生活環境的台商子弟有另一種就學選擇的機會。

(五)、兩岸學歷認證與兵役問題

其實，兩岸學歷認證及男生兵役問題亦是部分台商將其子女送至金門就學的因素之一。在家長問卷調查中，因考量此項因素而將子女送至金門就學者就有 8.5%。就前者言，由於目前兩岸高中、職以下學歷認證的檢覈手續繁複，甚至有不少台商不瞭解此項認證方式，因此部分在大陸求學的台商子弟認為在兩岸學歷尚未完全認證下，先至金門接受教育以取得國內學歷證書，如此不僅能為未來在國內升學及工作預做準備，亦不失一種較為保險之方式。就後者言，有些男性台商子弟因顧慮若持續在大陸接受教育，屆時適逢兵役年齡，大陸台商子弟深怕因緩徵問題而可能造成學業中斷等情形，因此選擇先至金門接受國內教育，以免去日後的困擾與麻煩。

(六)、台商不認同大陸教育

依本研究問卷調查可知，由於台商對子女的教育多具有主導性地位，而部分台商對於大陸的填鴨式教育、嚴格的生活常規管理、濃厚的政治色彩與意識型態等有較不好的印象，為了避免子女在此環境下觀念思想可能受到扭曲和影響，因而選擇將子女送至金門接受完整的國內教育，如此亦可免去他們對大陸教育的疑慮。在家長問卷調查中，有 7.3%的台商是因此項因素而將子女送至金門就讀。

(七)、就學費用低廉、生活開銷省

就經濟考量方面，原則上大陸台商子弟在金門地區就學，因當地商業氣息不深、生活較為簡樸，因此平均的生活花費普遍不高。又台商子弟在當地均能就讀

學費較低廉的國立或縣立學校，因此沒有高昂學費的問題。加上台商子弟在金門就學係比照當地學生，同樣享有金門縣政府對學生的照顧與優惠，如此條件自然能夠大幅減輕台商的經濟負擔與壓力，因而吸引部分大陸台商子弟前往就學。在家長問卷調查中，就有 2.4% 的台商是因此項因素而將子女送至金門地區就讀。

(八)、其他因素

除上述諸項因素外，亦有台商是因台灣情懷以及爲了加強子女中文能力而將子女送至金門就讀。就前者言，倘若台商將子女送至同屬國內的金門就讀，一來他們對於台灣的思念情懷能夠得到紓發與慰藉，二來亦能喚起子女對台灣的認識及維繫對台灣的情感。就後者言，加強中文能力係因台商子弟長期在大陸的國際學校中就讀，在受其環境影響下導致中文能力每況愈下，台商爲顧及子女的中文語言能力，因而將子女送至同屬國內的金門就讀以接受較爲熟悉的母語教育。由此顯示這部分之台商對台灣仍存有一份深厚的情感認同之傾向。

在上述的就學考量因素中，以前三項爲台商主要之考量。換言之，這些台商仍以「就學環境因素」考量爲主；而「經濟因素」、「規劃性因素」、「個人偏好因素」雖然也是他們的考量因素之一，但是所佔比例相對較少。由此可見金門地區目前之整體就學環境受到這些台商所信賴與肯定，此亦是金門地區現有之優勢。

二、就學考量因素隨台商子弟「來自區域」不同而稍有差異

從訪談中亦可發現，在上述諸項就學考量因素中，會因台商子弟來自區域不同而略有差別。大致上，由台灣轉赴金門就學的台商子弟之就學考量因素大多是爲了能夠方便與家人相聚或見面，以及就讀入學門檻較低的高中、職學校；而自大陸轉赴金門就學的台商子弟有偏向不適應大陸教育或生活環境，或是台商對大陸教育有所疑慮，以及擔憂兩岸學歷認證與兵役問題之傾向。除了這些因素稍有區域性差別外，其餘因素較不明顯。

三、同時考量「多重」就學因素，顯見台商對子女教育選擇之重視

其實，當台商考量是否將子女送至金門就學時，多數台商爲求慎重，都會經過多面向的評估後才做抉擇。換言之，大部分家長會同時考量多項就學因素後，甫決定是否讓子女至金門就學；反而鮮少僅考量單一就學因素者，而且倘若有愈多項就學考量因素同時符合其需求下，台商愈有可能將子女送至金門就學。可見

台商子弟到金門就學係經過台商深思熟慮後所做的抉擇，由此亦可看出台商對子女教育選擇之重視。

四、就學訊息來自「親戚朋友介紹」和「台商協會宣傳」居多

大陸台商子弟赴金門就學之訊息來源途徑經歸納整理後，計有下列六項：

- (一)、親戚朋友介紹。佔 52.5%。
- (二)、台商協會宣傳。佔 28.8%。
- (三)、電視媒體報導。佔 5.1%。
- (四)、查詢網際網路。佔 5.1%。
- (五)、閱覽宣傳文宣。佔 5.1%。
- (六)、閱覽報章雜誌。佔 3.4%。

從上述台商子女就學訊息來源方式可知，大部分受訪者係經親戚朋友介紹及台商協會宣傳甫獲知得以至金門就學之相關訊息。而在第一項中又以親戚朋友推薦而赴金門就學的意願較高，可能是因此類型台商子弟至金門就學能夠獲得親朋好友就近照顧之故。另外，透過台商協會宣傳甫獲知訊息者的比例並非最高，可能是與台商協會宣傳對象多以該協會成員為主，又這群台商中有一半以上未加入台商協會有關。此外，雖然多數台商獲取子女就學訊息的方式集中於前兩項，但仍有經由其他方式獲知者，可見無論採用何種方式宣傳，台商均有機會獲知此項就學訊息。

五、就學訊息來源方式具「多重取向」

研究發現，有不少台商子弟表示，其父母是經由多種管道獲取就學相關訊息，亦即非僅以單一方式得知金門開辦此項就學的資訊，可見台商在獲取子女就學訊息的方式甚廣且具多樣性，甚至有些台商會在聽聞訊息後再自行透過不同方式進行瞭解，以取得更多、更進一步的就學相關資訊。由此亦可看出台商對子女就學選擇之審慎態度。

六、兩岸開放小三通，提供大陸台商子弟另一種就學模式

由研究中可以發現，在兩岸尚未開放小三通之前，台商子弟在大陸的就學模

式大致分爲三種，即就讀當地學校、國際學校或台商子弟學校。然而，這樣的就學模式或許會有一些改變。因爲自從兩岸開放小三通後，金門與大陸間之交通更爲便利，使得部分對大陸就學環境適應不良或是有兵役問題與學歷承認憂慮，以及家長不認同大陸教育、嚮往純樸就學環境、低廉教育費用的台商子弟多了另一種就學選擇的機會。因此，大陸台商子弟前往金門就學之模式遂成爲兩岸開放小三通之後的另一種可行就學方式。

參、大陸台商子弟赴金門前後之就學情況

一、大陸台商子弟赴金門之前的就學經驗與就學適應情形

研究發現，這些大陸台商子弟雖然來自不同的家庭、學校、地區，但是在他們至金門就學之前亦有一些類似的就學經驗，茲分別歸結如下：

(一)、普遍曾有轉學經驗，父母工作因素爲其主因

大致上，這群大陸台商子弟與當地同儕不同之處，不僅在於他們過去的求學歷程中曾有就讀不同學校類型之獨特經驗，而且在他們當中普遍曾有轉學的經驗。然而，台商子弟轉學原因各有不同，其中以父母工作因素最多。換言之，父母工作穩定與否常是影響他們是否再度轉學的關鍵；另外，亦有因家庭因素及台商子弟個人因素而轉學者。前者係因台商長年在大陸工作，爲了能夠家庭與事業兼顧而將子女轉至大陸就學；後者係因台商子弟個人對其就學環境適應不良而轉學，其中又以台灣轉赴大陸就學後產生不適應的情況居多，主要原因大多與台商子弟就讀學校之教育方式、教材內容、當地生活型態與台灣有些落差有關，因此在他們當中亦不乏曾經多次轉學者。

(二)、兩岸教育頗多差異，適應不良者不少

基本上，由台灣轉赴金門就學的台商子弟認爲兩地在教育上並沒有特別明顯的落差；但是自大陸轉赴金門就學的台商子弟對於過去的就學感受普遍有不甚滿意與適應不良之傾向，這主要是因爲兩岸長期分隔下，導致教育體制與環境迥異，以致在大陸就學的台商子弟產生不適應情形。例如兩岸字體與拼音方式不同，台商子弟往往需要花更多的時間去學習。而大陸課程內容較深、上課進度較快，常會造成台商子弟課業落後的窘境。另外，大陸強調主科學習及政治課程，容易造成台商子弟觀念、思想混淆與扭曲。而作業量常常超過學生的負荷範圍，

這也是使台商子弟在大陸就學感到課業負擔較重的原因之一。此外，國際學校教學多以英語、國外教材為主，雖然較不涉及意識型態問題，但台商子弟多因語言不通而在就學初期有適應困難之問題。加上多數台商子弟對大陸教師的教學態度嚴謹、主觀、高標準的要求、填鴨式的教學、強調抄寫背誦、競爭壓力大均有不佳的印象，使得這群台商子弟過去在大陸就學時常會有適應不良之情形。

(三)、在大陸就學人際關係普遍不佳

依台商子弟在大陸的就學經驗表示，無論是就讀於當地公、私立學校或國際學校，多數曾有被同儕排斥或與同儕有過不愉快的經驗，以及常有溝通困難、觀念不合之情形。究其原因大多是因台商子弟來自台灣以及成長環境與價值觀念、思想不同有關，因此就算在學校內彼此也甚少交談；甚至有些當地學校學生會以「學業成績」來區分同儕。而國際學校的學生則是常以「國籍」作為區分同儕的標準，形成同一國籍群聚的景象。

二、大陸台商子弟赴金門之後的就學適應情況與就學問題

根據本研究瞭解，這群大陸台商子弟到金門之後的就學適應情形和就學問題，無論在生活適應、課業學習、人際關係方面都有一些共同或相似的情況，茲分別說明如下：

(一)、生活適應上

1、飲食習慣各有不同，多能自我調適

據了解，由於絕大多數台商子弟以住校為主，因此除假日外，週間均在學校用餐，高中部分學校亦有供應晚餐，因此無法如國中、小台商子弟能自行到校外購買或訂購，因此部分高中台商子弟會因個人飲食習慣方式、口味喜好不同，而有吃膩或吃不習慣的困擾，不過多數台商子弟都能自我調適，一段時間後均能逐漸習慣。

2、住宿環境良好，惟部分設備漸不敷使用

由於目前大部分台商子弟是採寄宿方式，因此台商對子女在金門就學的住宿生活也甚為關心。根據研究得知，台商子弟除了對宿舍規範較不習慣外，宿舍的管理與照顧頗為周全；又除了各校宿舍建築物與設備新舊稍有差異，國中、小台商子弟的住宿滿意度較高中、職稍高外，整體上多有正面評價。惟近年因前往金

門就學的台商子弟有增加的趨勢，部分宿舍設備有漸不敷使用之虞，致使台商子弟在某些生活方面偶會出現不便之情況。

3、初過宿舍團體生活，多需一段時間適應

其實，大陸台商子弟由於初至新而陌生的環境，有時因受到個人過去的習慣影響較深，又須面對宿舍的團體生活之下，大部分台商子弟曾有就學初期不適應的情況，其中以女生較為明顯，尤其對於宿舍生活作息和規定上會稍不習慣，因此大多需要一段適應期。

4、學校生活規律，台商子弟感受不一

基本上，台商子弟在學校的生活是頗為規律的。通常台商子弟一天的作息大致為晨點、上學、午餐、放學、晚餐、晚自習、回宿舍準備就寢。日復一日，如此的作息讓一部分台商子弟感到充實、快樂；亦有覺得枯燥乏味者，每個人感受不一。而學校生活安排如此規律及周全的管理讓許多台商感到安心，此點也是為何台商能較放心地將子女送至金門就學的原因之一。

5、生活花費娛樂少、生活圈較小

由於金門地方較小，當地環境純樸，除名勝古蹟等景點外，可供遊憩的地方不多，在此情況下，台商子弟在金門的就學生活較為簡單樸實，因此生活花費大多是在飲食、返家交通費和電話費用上，整體的開銷節省。平均而言，高中、職台商子弟一個月的零用錢約在四仟至六仟元左右；國中、小台商子弟約在兩仟元上下。而他們假日的休閒去處則以網咖和宿舍居多。前者以高中、職台商子弟到網咖消費的情況明顯多於國中、小台商子弟，主要是該宿舍未提供網路設備；後者則以聊天、看電視、上網(國中、小台商子弟)為主。又因為台商子弟大多住校，除返家時間外，平日上課都在學校內，而假日主要活動範圍仍以學校或學區附近為主，生活圈普遍較小。雖然不少台商子弟對此生活感到不甚合意，但是對部分台商而言，恰好符合他們安排子女至金門就學的用意，亦即希望子女能在單純、沒有誘惑的環境下專心唸書。

6、返家頻率依年級不同而略有差別，並且有就學初期較為頻繁之傾向

在台商子弟返家情況方面，大致上，台商子弟回家與父母相聚次數會高於台商至金門探訪子女次數，主要是因為台商平日忙於工作之故。若有兄弟姐妹同在

金門就學者通常也會一起回去；不過也有經常到金門探視子女的台商，尤以子女剛到金門不久的家長居多。另外，研究中也發現，國中、小和高中、職台商子弟返家頻率略有差別。大致上國中、小台商子弟回家次數有較高中、職台商子弟頻繁的跡象；而且無論就讀哪一階段，台商子弟至金門初期均有較常回家的傾向，可能是因為初至金門，尙未熟悉環境或思念家人所致，不過這種情況會隨時間而有改變，亦即到金門的時間愈久，回家次數則有逐漸減少之趨勢。

7、返回大陸與家人相聚居多；往返兩岸省時又經濟

從訪談中得知，台商子弟與家人見面地點通常是在大陸地區和學校宿舍，少部分則會回台灣與家人相聚，其中極少數在金門有親戚者也會利用假日去拜訪。不過，整體上藉由小三通模式返回大陸與家人相聚者居多。至於台商子弟在往返學校與碼頭之間多以搭乘計程車為主，主要是計程車最為便利又快速。而在返家所需時間上，除少數住在偏遠地區需要三、四個小時甚至更久才能到達外，大部分住所或父母工作地點位在福建沿海地區之台商子弟大約兩個小時內即可到達。而交通費主要以船票和計程車費為主，所以單程花費大多在台幣一千元左右。

(二)、課業學習上

1、讀書環境佳、教材教法與台灣同步，有助台商子弟課業學習與適應

由於金門環境純樸、誘惑少、沒有喧囂的讀書環境對台商子弟的學習會有正面助益。而且金門與台灣教育零時差、教材教法亦相同，因此在課業上的適應也就容易許多。另外，金門當地教師上課方式與態度較容易被台商子弟所接受，加上作業量較少，因此台商子弟的課業負擔、壓力也相對減輕不少。不過亦有少數台商子弟會因金門學生數少，同儕間的競爭及讀書風氣較不足而感到擔憂。

2、國際學校學生略有偏科傾向，大陸當地學校學生較不明顯

研究發現，過去曾在大陸國際學校就學的台商子弟，會出現英文科較強、其他科目較弱之傾向，這主要和他們過去的學習環境有關。亦即此類型台商子弟長期在以英文及國外教材為主的環境下就讀，致使他們在英文科的表現明顯強於其他科目的現象。至於過去曾就讀於大陸當地學校的台商子弟，在語文及數學科目上並無明顯優勢，這可能與兩岸教材教法、考試題型不同及修習科目多寡有關。

3、兩岸字體與拼音方式不同，對台商子弟影響不大

大致上，多數台商子弟對兩岸繁、簡字體與拼音方式的差異並沒有嚴重的困擾與問題。主要是因為許多台商子弟從小曾在台灣受過教育，因此對國內拼音方式與繁體字並非完全陌生。惟一些長期或從小就在大陸就學之台商子弟受到過去就學經驗影響較深，因此難免會有不適應情形，而其困難處大多在於繁、簡字體書寫時的轉換上，並非看不懂。台商子弟學習適應時間快者大約一學期，慢者大約一年即能逐漸習慣，而且有年紀愈小適應愈快的跡象。

4、晚自習讀書效果因人而異

針對學校安排台商子弟晚自習時間，台商子弟各有不同看法。較為正面看法認為，如此安排確實讓他們多了一個固定的讀書時間，又因為採集體集中方式唸書，讀書氣氛較佳，加上在師長監督下，對自制能力不佳的台商子弟有較明顯地幫助，而且整體讀書秩序與品質也會比較好。較為負面看法是，部分台商子弟因個人讀書習慣不同，集體唸書會使其分心而造成讀書效率不彰的情形，或是台商子弟上完一天的課程後，在疲憊的狀態下又得參加晚自習反而會有反效果。此外，由於目前高中晚自習時段未安排課輔老師；又雖然國中小有安排課輔老師，但因供不應求，對台商子弟課業上的幫助有限，致使部分台商子弟仍感不便。

5、對金門當地閩南語腔調較不習慣

據瞭解，由於金門當地的居民慣用閩南語，相較於台灣的台語在部分詞彙和用語上會有口音或腔調上的差異，因此對於來自台灣或大陸的台商子弟而言，常會有聽不懂「金門腔」情形。此種情況大多發生於和同學聊天或是教師上課之時，台商子弟有時也會因為不解其意而產生誤解的情形，所以常常需要再次詢問後才能理解，也因此讓許多台商子弟在就學初期會感到不便與不習慣。

(三)、人際關係上

1、同儕關係良好，排斥為短期過渡現象

整體上，台商子弟與金門當地同儕互動大體良好，大部分都能融入團體，有別於過去在大陸就學時人際關係不佳的情形。惟少數台商子弟會因初至陌生環境而與同儕較少互動，但會隨著時間逐漸改善。本研究也發現，有些台商子弟在金門就學時曾被同學排斥或彼此產生摩擦等不愉快的經驗，這些情況大多是因為彼此在不同環境下成長受教，而在說話腔調、思想觀念、表達方式上有所差異引起

較多；有些則是因個人個性或不適應環境有關。不過這些情況出現在年紀較小的台商子弟較多，而且在就學初期較為明顯，時間一久即會慢慢淡化或消失。

2、群聚現象以高中台商子弟較明顯

研究發現，由於這群大陸台商子弟的家庭背景較相似，加上長時間生活在一起，彼此接觸、瞭解的機會自然較多，因此常會有台商子弟聚在一起或同進同出的景象，尤以高中台商子弟較為明顯；而國中、小台商子弟則較少有此情況出現。此差異主要是和台商子弟與金門當地同儕接觸的機會多寡有關。亦即國中、小台商子弟因其課業壓力相對較輕，又同儕均以住在學區附近為主，因此無論放學後或假日彼此接觸的機會較多，互動自然較為頻繁；而高中台商子弟恰與其相反，以致此階段之台商子弟群聚現象會較為明顯。

3、師生互動良好、相處甚為融洽

基本上，相對於台商子弟過去的就學經驗而言，他們在金門就讀時與師長的互動良好、相處融洽，在學習及生活適應上也能獲得師長的照顧與協助，因此對師長們都有良好的印象。可見台商子弟在金門就學能夠獲得學校較為全面性的照護，如此不僅有助於台商子弟在金門就學的適應，而且也讓家長們放心不少。

4、台商首重子女就學生活、課業學習居次

由於這群大陸台商子弟在金門就學期間以住校居多，少數在校外租賃，目前尚未有兩岸通勤就學之情況，因此子女在金門就學的生活照護與適應情形即成為台商最關心的焦點，其中亦包括對子女就學安全的關心；而子女課業學習狀況也是台商們所關切的。這些關心焦點亦是台商子弟平日與父母聯繫時最常被提及與閒聊的話題。

5、兩岸近在咫尺有助親情維繫，並且增進台商家庭之完整

由於金門與大陸地緣相近，對於許多自台灣轉至金門就學的台商子弟而言，最明顯的改變莫過於與家人見面的機會與次數增多了；而對於由大陸轉至金門就學的台商子弟而言，由於與家人分隔兩地，使得他們再與家人短暫的相聚後更懂得相知相惜、對彼此的情感亦有加溫作用。如此的改變不僅讓台商的親子關係更為緊密，亦能增進台商家庭之完整，此亦是許多大陸台商子弟至金門就學後共同的體會與感受。

綜合上述，大陸台商子弟在金門就學之生活、課業學習、人際關係適應情況良好，就學問題不大，整體上也多有正面的評價。惟少部分台商子弟對於就學仍有不甚合意之處，主要在於以下兩項：

其一，台商子弟對金門當地環境的期待與其家長有些落差。此差異在於家長的觀念認為，金門環境純樸，是適合子女讀書學習的地方，頗有希望子女能夠不被外界太多的誘惑所干擾，並能利用此環境好好專心唸書之意；但是台商子弟卻認為在此環境下，相較於大陸或台灣，可供休閒娛樂地方較為不足，並且因生活圈較小而稍感枯燥。換言之，可能因金門當地既有之生活型態與條件較無法滿足其需求與期待，而使得少數台商子弟在就學時會有較不合意的情形。

其二，台商子弟對居住環境轉換的不適應。亦即台商子弟至金門就學之前，大多是住在家裡，因此當他們至金門就學後住在學校宿舍，兩者在自由度與方便性上多少會有些落差，如此的轉變也是影響他們對目前就學感到較不適應之處。

另外，亦有少數台商子弟會受過去就學與生活經驗影響而產生就學初期適應緩慢的情形，不過由於金門當地生活環境、文化、教育制度與台灣差距不大，加上台商子弟多會自我調適，以及師長與同儕的協助下，不適應的情況都能逐漸改善，有別於他們過去在大陸就學時不適應程度較為嚴重之情況。

肆、大陸台商子弟未來升學與生涯發展趨向

根據研究結果顯示，這群大陸台商子弟對他們未來升學與生涯規劃雖有各自不同的想法，但整體上仍有一些共同的趨向，茲分述於下：

一、轉學可能性不大，轉學因素以家庭因素最多

一般而言，在金門就學的大陸台商子弟目前轉學的可能性不大。換言之，多數台商子弟希望能夠先穩定地完成現階段學業，而暫時不做轉學打算，由此亦可間接看出整體台商子弟在金門就學適應情況良好。從訪談中可知，主要是因他們對學習環境已逐漸熟悉；有些則是家長對子女的就學現狀感到滿意；甚至有些是因對過去轉學經歷感到疲憊，因此再次轉學的可能性不大。即使如此，仍有少數台商子弟表示可能轉學。其中以家庭因素較多，包括兄弟姐妹畢業、父母工作不穩定、父母思念子女。其次是個人因素，包括課業荒怠、人際關係欠佳。而台商子弟打算出國留學也是可能轉學的因素之一。是故，這些因素都可能影響他們在

金門就學的穩定性與持續性。

二、國中小台商子弟在金門升學意願較高；高中職台商子弟意願較低

依本問卷調查顯示，赴金門就學之大陸台商子弟畢業後，有 26% 打算繼續留在金門升學。根據訪談瞭解，主要原因是他們已經逐漸熟悉就學環境以及家長滿意子女就學現狀。其中國中、小台商子弟打算在金門升學之意願有較高的傾向；但是高中、職台商子弟畢業後打算繼續在金門升學的意願有普遍低落之傾向。由此顯示目前金門當地之中等教育環境可能較能滿足或符合這一階段台商子弟之需求或期待；而高等教育環境方面則反之。

三、不在金門升學以環境因素為主，畢業後返台升學比例較高

在未來升學意向上，從問卷調查結果可知，雖然有 16% 的台商子弟尚未決定畢業後是否繼續在金門升學，但是選擇畢業後不在金門升學的比例達 58%，至於不在金門升學的原因則為其他因素與家庭因素居多。但從訪談中可知，台商子弟畢業後不繼續在金門升學之原因主要是和環境因素有關，包括大專院校少、科系選擇少、競爭力較小，以及懷念、嚮往台灣生活環境或不喜歡大陸生活、教育環境等。而在家庭因素上，台商子弟則會依目前家庭位置而選擇至該處升學，主要是希望能夠與家人團聚和方便照顧之故。另外，台商子弟計畫出國留學亦是其中的一項因素。至於仍有部分台商子弟目前尚未決定，大多是他們目前在國內與大陸都有房子，因此在兩地升學對他們而言都是可能的選擇，所以這類型台商子弟通常在畢業之後，多會前往兩地參加升學考試，迨考試結果出爐，再決定往何處升學。但是整體上，台商子弟仍趨向返台升學較多，此亦與問卷調查結果相符。

四、升學就讀科系以商業、外語兩類最多

在這些台商子弟未來選讀科系上，有偏向商業和外語兩類學科的傾向。其中有些是因為台商子弟個人興趣；有些則是由於台商子弟未來可能繼承家業或從事相關工作，因此先學習和商業、企管等相關之專業知識，對未來發展將有所幫助。另一部分則認為學習外文對自己未來的出路與事業將有很大的幫助，因此他們打算選擇外語就讀。此外，從訪談中亦可發現，多數台商子弟未來就讀科系的選擇多少是受到他們父母職業所影響。

五、未來在國內工作發展有較多之傾向

在台裔子弟未來工作發展趨向方面，雖然從家長問卷調查中得知大多數台商並未限制子女未來工作發展地點；但是由學生問卷結果發現，台裔子弟希望未來在國內發展所佔比例最高，在大陸發展次之，再次是往國外發展，另有一成台裔子弟目前尚未決定未來將在何處發展。對此，在訪談中亦有相同結果，即台裔子弟未來工作地點有偏向國內的傾向；不過仍有一些台裔子弟打算幫忙或繼承在大陸的事業，這與他們的家庭和父母事業重心目前均在大陸有關；而另有極少數台裔子弟打算往國外發展。不過整體上，有較多的台裔子弟因為嚮往台灣生活環境或是對大陸環境印象不佳，而且並非每位台裔子弟都打算繼承家業，又少數目前家庭仍在台灣以及有些台裔子弟父母是台籍幹部，未來是否在大陸工作仍無法確定，因此台裔子弟選擇未來在國內發展的比例有較多之趨向。

六、赴金門就學係多數台裔子弟未來在台升學及發展之過渡階段

事實上，這些大陸台裔子弟未來畢業後打算留在金門升學或工作發展者有限，大部分是預計先在金門完成國內基礎教育之後，再轉往台灣或大陸或其他地區升學和工作，其中又以返回台灣的比例較高，可見多數大陸台裔子弟至金門就學期間僅是他們未來至他處升學及發展的過渡階段。

伍、大陸台裔子弟赴金門就學對自己的意義

事實上，這群大陸台裔子弟至金門就學雖然各有不同程度的感受與體會，但是這項就學經驗對他們自己而言卻有一些相似的意義，這些意義包括以下幾點：

一、提早學習獨立和待人處事之道

二、開闊視野與擴展人脈

三、認識當地民俗風情

四、學習和建立理財觀念

五、其他：發現自我潛能與興趣、體會單純快樂生活、維繫與台灣情感。

在上述這些意義當中，雖然以第一項為多數台裔子弟共同的體會與收穫，但是不管台裔子弟到金門就學對其意義為何，都是他們在金門就學之外的另一項收穫與成長經驗。即使赴金門就學對於多數大陸台裔子弟而言僅是他們未來升學及發展中的過渡階段，但是這些意義將在他們的就學過程中留下深刻印象。

第二節 建議

研究者認為金門地區開辦大陸台商子弟至當地就學固然提供許多大陸台商子弟另一種就學選擇的機會，但由於每位台商子弟之就學因素略有不同，以及就在學適應上都有不同程度之差異。為了能夠促進此項就學方案永續推動與發展，本研究提出以下幾項建議。

壹、對教育單位之建議

一、挹注各校經費，協助順利推行此項就學計畫

金門縣政府與相關單位在台商子弟宿舍設備的提供上雖頗為完備，但因各校宿舍新舊不一，又近年台商子弟人數遞增，部分設備恐有不敷使用之虞，相關單位若能編列更多預算，持續提供經費予台商子弟就讀學校添購宿舍軟硬體設備，並適時汰舊換新，均衡各校宿舍資源，以提供住宿學生更優質及完善的宿舍環境與生活。另外，相關單位宜應編列增聘課輔人員之經費以提升台商子弟課業成績和競爭力，並協助其儘早適應課業之學習；此外，研擬補助台商子弟返家之交通費用或學校設置返家接駁專車均有助於提升台商子弟前往金門就學之意願。

二、營造更佳的高等教育環境

本研究發現，有不少台商子弟認為金門大專院校少、科系少而少有繼續留在當地升學的意願，此似乎顯示當地高等教育環境之不足。基此，相關單位應如何依學生升學志願、需求做適度之調整與妥善規劃，譬如大專院校或科系的增設，實有再研擬之必要。倘若未來金門當地高等或技職教育能營造更多元、更完善的環境，這不僅能夠提供台商子弟及當地學生更多的升學選擇機會，對於未來在招生上應有正面助益，甚至對未來金門整體教育環境及品質具有提升作用。

三、持續加強宣導，建立教育口碑

在就學訊息來源方面，本研究發現，雖然台商是以親戚朋友傳述及台商協會宣傳獲知的比例較多，但是透過其它方式獲知者亦有之，可見任何宣傳方式都有可能讓分佈在各地的台商得知，因此相關單位在招生宣傳方式上，除了持續擴大對大陸各地台商協會之宣傳外，也應盡力擴展其他可能的宣傳方式，譬如設置專門網站、成立專責服務窗口、善用媒體資源、針對在大陸之台灣企業進行宣導、請託台商子女與家長協助宣傳、邀請台商家長組團赴金門參訪等方式進行廣泛、

積極地宣傳。此外，未來除了應持續透過多重管道加強宣導外，如何汲取大陸台商子弟專門學校的辦學經驗，並且建立具有地方特色、打造好口碑、形象佳的教育，相形之下也更為重要。

四、政府應繼續推動辦理，並大力開拓生源

金門縣政府在推動大陸台商子弟就學計畫上，根據研究結果顯示，辦學成效多能獲得台商及台商子弟的肯定，而且大部分台商子弟在金門就學適應情形良好，因此相關單位應繼續積極推動辦理。另外，目前在金門就學之台商子弟舊生比例遠高於新生，倘若相關單位能再繼續努力開拓生源，除可繁榮地方並善用金門現有教育資源，以及提供大陸台商子女另一個就學模式和暢通之升學管道外，更能增進金門子弟接觸來自不同區域及學校的學習對象之機會，有助於彼此的學習刺激，進而提升當地教育之競爭力。

貳、對學校之建議

一、落實輔導工作，降低台商子弟不適應問題

從研究中可以發現，赴金門就學之台商子弟中，少許會有就學初期不適應之情況，因此學校師長應於平常多觀察、多關心，多協助，並落實輔導工作，提供台商子弟心理、情緒方面之諮詢，以降低因不適應而產生的問題或有轉學的可能性，並可避免未來想讓子女回國內銜接教育的台商，因擔心子女可能遭遇各種問題而怯步的心理。此外，亦可鼓勵老師認輔適應較差或有就學問題之台商子弟，協助其及早適應就學生活，並定期檢討輔導相關工作及成效，以提高輔導品質。

二、定期召開台商子弟會議，有效改善就學生活與住宿問題

依問卷調查結果顯示，由於至金門就學之台商子弟多以住校為主，因此台商子弟大部分時間均在校內，難免會產生一些問題，包括飲食、住宿等方面，所以為協助學生相關問題之解決，學校應定期召開台商子弟生活問題座談會，聽取學生意見，並盡力且有效地改善，提供更優質的就學生活環境，對於台商子弟在就學滿意度上應有提升之作用。另外，對於放長假期間有需要留宿之台商子弟，學校應儘可能配合其需求，並應請師長負責台商子弟之生活照護與安全。

三、適當增加活動舉辦次數，提倡正當休閒娛樂

由訪談中得知，有不少台商子弟認為金門地區可供休閒娛樂的地方不足，因

此學校不妨適當規劃一些活動，提供台商子弟一個休閒的管道。譬如，舉辦認識金門之美登山、健行、古蹟巡禮等活動，增進台商子弟對金門的認識，並且讓他們更能融入當地文化；或是舉辦專題講座或各項競賽等，如此不僅能提倡正當休閒觀念，亦有助於台商子弟身心之健康。

四、鼓勵家長參與親師座談，建立良好溝通管道

據悉，目前雖然台商子弟就讀之學校均會安排導師至大陸各台商協會舉行家長座談會，但往往囿於家長時間而難達成有效的親師溝通。而學生的教育是需要靠親師共同努力，若學校能夠定期於學校舉辦親師座談會，鼓勵家長到金門多了解、多關心子女的就學情況，並建立親師溝通的管道，不但能拉近家長與教師間的距離，對其子女在金門就學情況將更容易掌握。

五、增聘課輔教師、協助台商子弟課業解惑

據研究瞭解，由於部分台商子弟至金門就學會有繁簡字體轉換與注音拼音學習上的困難；或是部分有偏科傾向應給予加強之台商子弟，加上目前學校均有安排晚自習時間，但僅有國中小部分聘請課輔老師一名，因此學生若有課業問題恐怕無法立即獲得解決，故再增聘課業輔導老師應有其必要性。或者，適當安排學生以小組討論的方式，透過同學間的相互幫忙來解決彼此課業問題，此亦可節省因排隊等候老師解答所耗掉的時間。

六、增設返家接駁車，確保台商子弟就學交通安全

在台商子弟返家交通方面，由於目前各學校均未設有專車接送台商子弟往返碼頭與學校，因此須由台商子弟自行處理交通問題，又台商子弟中不乏年紀較小者，交通安全難免為台商家長所擔憂，因此學校若能以校車或增設專車定期接送，一來台商子弟往返學校與碼頭之間的交通安全較無顧慮，二來台商家長也較能放心地將子女送至金門就讀，對於招收更多台商子弟應有幫助。

參、對台商家長之建議

一、增加探視子女次數，協助子女就學初期適應

雖然許多台商子弟表示，至金門就學之後與家人見面次數有所增加，但是整體上家長至金門探視子女的次數並不頻繁，其中又以子女返家較多。又雖然台商子弟在金門就學有學校師長及生活輔導人員的周全照顧，但研究中發現仍有部分

台商子弟難免會因為與家人分離而在就學初期容易產生心理與情緒上的波動，或是適應較緩慢情形，倘若台商家長能夠增加至金門探視子女的次數，尤其對於年幼或初至金門就學之子女，不僅能夠協助其就學儘速適應，亦能給予親情的溫暖，對彼此親情的維繫亦有所助益。

二、提前讓子女熟悉就學環境，有助其適應

依研究顯示，部分台商子弟至金門就學尚需一段適應期，因此倘若台商有意願安排子女至金門就學，不妨可以先讓子女瞭解金門的就學環境，或是利用寒、暑假期間先帶子女至金門感受並熟悉當地的生活，讓子女提早適應，此亦有助於減低台商子弟在就學期間因環境不適應而產生的問題以及對金門當地生活型態有不合意之情形，或是降低台商子弟就學中途轉學的可能性。

肆、對未來研究之建議

一、探討台商子弟對金門的情感認同情形

研究者認為未來在瞭解台商子弟到金門就學後，他們對於當地認同之情況為何有其研究之價值。因為在台商子弟至金門就學的過程中，是否會對金門當地產生情感的認同？以及他們如何看待金門？在他的生活裡面如何去形塑個人對於當地生活、社會的瞭解，或者這個認同是否會受到他們過去曾在不同文化、國家、地域薰陶所影響？故此議題或許能提供未來研究者一個研究的方向。

二、探討台商子弟親師互動情形

探討教師與台商、台商子弟的互動情形，或許可以是未來研究的方向之一。研究者認為，由於台商子弟在金門就學，其家長多在大陸工作，在這種環境下教師如何與其家長溝通、互動？以及教師與台商、台商子弟的互動方式、態度是否會因為家長職業的不同或距離導致與金門當地學生家長和學生有不同的互動型態，而教師在面對這種情況下會產生何種問題？教師又是如何因應與調適？故這方面的議題研究者認為有探討之價值。

三、探討兩岸政策對台商子弟至金門就學情況之影響或比較

研究者認為未來研究的議題可朝向比較兩岸大三通後與大三通之前台商子弟至金門就學的情況，抑或是瞭解台商子弟是否會受到教育政策(譬如學歷承認)等因素影響而產生就學情況的轉變？類似此議題或許可以作為未來的研究方向。

參考文獻

壹、論文

- 1、中華徵信所(1994)，〈「台商在大陸設立子弟小學」意見調查〉，台北：行政院大陸委員會。
- 2、方毓秀(2004)，〈台商在台妻子教養信念及參與子女學習之研究〉，中國文化大學生活應用科學研究所碩士論文。
- 3、王君琳(2002)，〈流動的家：大陸台商女性配偶的家生活與認同〉，國立台灣大學建築與城鄉研究所碩士論文。
- 4、王坤生(2003)，〈建構非營利學習型組織－東莞台商子弟學校之個案研究〉，世新大學行政管理學研究所碩士論文。
- 5、牟淑芬(2001)，〈大陸台商子女就學模式之研究－以中小學為例〉，淡江大學大陸研究所碩士論文。
- 6、吳孟潔(2006)，〈漂洋過海的生活：台商女性配偶的遷移與轉變〉，國立清華大學社會學研究所碩士論文。
- 7、吳欣蕙(2001)，〈人才移動、家庭遷移與技術移轉－以台商在上海地區就職為例〉，國立中央大學產業經濟研究所碩士論文。
- 8、吳建華、陳金粧(2006)，〈海外台灣學校與大陸台商學校之現況與展望〉，澳門：澳門大學教育學院、澳門教育暨青年局「2006 華人社會的教育發展」學術研討會。
- 9、吳建華、陳金粧、宋明娟(2004)，〈兩岸小學教師互動之研究：以東莞台商子弟學校為例〉，台北縣：中華民國兩岸文教研究學會、淡江大學中國大陸研究所舉辦之「第一屆兩岸文教研究」學術研討會。
- 10、吳賢卿(2004)，〈新歡與舊愛：大上海台商認同移轉之研究〉，銘傳大學國家發展與兩岸關係研究所碩士論文。
- 11、宋子雅(2001)，〈大陸台商生活適應、婚姻滿意度及其相關因素之研究－以中國大陸深圳市及東莞市之台商為例〉，中國文化大學生活應用科學研究所碩

士論文。

- 12、林志慎(2002)，〈外來動力的「制度創新」：「東莞台商協會」成立「台商學校」之研究〉，國立政治大學東亞研究所碩士論文。
- 13、林素貞(2006)，〈外派人員之女性配偶跟隨移居與否之抉擇歷程與考量因素〉，輔仁大學心理學研究所碩士論文。
- 14、邱學(2005)，〈台灣企業派駐大陸經理生涯發展機會與問題之研究〉，國立中央大學資訊管理研究所碩士論文。
- 15、祝政邦(1999)，〈大陸台商子女教育問題之研究—以上海市與廈門市為例〉，淡江大學大陸研究所碩士論文。
- 16、祝政邦(1999)，〈赴大陸投資台商與台籍外派幹部子女教育問題之研究：以上海市與廈門市為例〉，台北：私立淡江大學大陸研究所。
- 17、高承恕、楊開雲、陳介玄、周祝瑛、王明輝(1994)，〈台商子女在大陸教育現況與需求調查研究：兼論我政府因應措施之建議〉，台北：海峽交流基金會。
- 18、崔春華(2003)，〈外來人口與金門發展之研究〉，銘傳大學公共管理與社區發展研究所碩士在職專班論文。
- 19、陳世聰(2005)，〈金門縣國民小學教育資源整合可行性之研究〉，銘傳大學公共事務學系碩士在職專班論文。
- 20、陳金粧(2004)，〈學習型學校願景之構築與實踐：以東莞台商子弟學校為例〉，國立新竹師範學院國民教育研究所學校行政碩士班碩士論文。
- 21、陳金粧、吳建華(2005)，〈全人教育的理念與實踐：東莞台商子弟學校的經驗〉，北京市：葉聖陶研究會教育委員會、中國教育學會高中教育委員會舉辦之「海峽兩岸中學校長教育論壇」研討會。
- 22、陳鏗任、吳建華(2005)，〈大陸台商子女的認同之旅：從故鄉到異鄉〉，台北市：台北市立師範學院「社會重建課程的理念與實踐：覺醒、增能與行動」學術研討會。
- 23、陳麗惠(2003)，〈大陸台商妻子兩岸婚姻生活經驗之研究〉，國立新竹師範學

院輔導教學研究所碩士論文。

- 24、楊華玲(2005)，〈另類單親媽媽：家有小學生之台商在台配偶親職壓力與調適心路歷程〉，國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文。
- 25、董玉娟(2000)，〈工作—家庭衝突組織社會化對離開現職傾向影響之研究：以台商派駐大陸已婚員工為例〉，國立中山大學企業管理學研究所碩士論文。
- 26、劉勝驥、江振昌、陳英杰、吳福寶、邱正中(1999)，〈台商子女在大陸就學現況之調查〉，台北：行政院大陸委員會。

貳、期刊

- 1、小劉(2003)，〈臺商子女如何求學大陸〉，《中國通財經月刊》，2003年11月號，p98-99。
- 2、今周刊編輯部(2002)，〈父母登陸拚市場—子女入境受教育〉，《今周刊》，第278期。
- 3、王鍾和(2002)，〈當父親到大陸工作時〉，《學生輔導》，(83)：92-97。
- 4、台灣綜合研究院(1997)，〈大陸台商生活現況調查—上海篇〉，《台研兩岸前瞻探索》，(1)：103-121。
- 5、田竹英(1993)，〈臺商子女何處去？上海美國學校的十四名台商小孩〉，《商業周刊》，(291)：48。
- 6、江如海(2004)，〈蘇州臺商太太們的「姊妹會」—最擔心子女教育及二奶入侵〉，《中國通財經月刊》，2004年2月號，p108-111。
- 7、宋秉忠(2002)，〈大陸台商子女教育—兩岸的「臍帶戰爭」〉，《天下雜誌》，第261期，<http://www.ccff.idv.tw/forum/archive/index.php/t-429.html>，2006/4/17。
- 8、李國盛(2004)，〈立業先安家—東莞臺校四年有成〉，《光華》，29(12)：28-33。
- 9、林昌榮、張美倫、張美滿(2002)，〈中國大陸台商子弟學校之現況與發展：以「東莞台商子弟學校」為例〉，《教育研究資訊雙月刊》，10(4)。
- 10、林芝安(2005)，〈台商家庭：颱風天，特別想爸爸〉，《天下雜誌》，(335)：170-171。

- 11、林瑞雯(2007)，〈大陸地區臺商學校之現況與展望〉，《展望與探索》，5(6)：97-114。
- 12、夏傳位(2001)，〈金門廈門小三通—橫渡兩岸的矛盾海域〉，《天下雜誌》，(236)：218-227。
- 13、徐藝華(2007)，〈台裔子弟在金門〉，《師友月刊》，(477)：8-17。
- 14、馬岳琳(2007)，〈下一代的戰役：Taiwan kids in China—提前開打的人生〉，《天下雜誌》，(370)：134-136。
- 15、康威(2000)，〈台裔看台裔子弟學校〉，《師說》，(143)：19-24。
- 16、張倩瑋(2005)，〈教部開啓方便之門：台裔子弟馬祖就讀有譜—明年將試辦〉，《新台灣》，第 486 期，
<http://www.newtaiwan.com.tw/bulletinview.jsp?period=486&bulletinid=22328>，
2005/7/14。
- 17、張倩瑋(2006)，〈金門中小學招手—台裔子弟變多〉，《新台灣》，第 530 期，
<http://www.newtaiwan.com.tw/bulletinview.jsp?period=530&bulletinid=24517>，
2006/5/18。
- 18、張國偉(2004)，〈台裔之子的兵役問題：不承認大陸學歷無法辦理緩徵〉，《中國通財經月刊》，2004 元月號，p114-115。
- 19、張歡(2003)，〈內地台裔子女教育問題研究〉，北京：《清華大學教育研究》，24(2)。
- 20、陳鏗任、吳建華(2006)，〈是故鄉，還是異鄉？從東莞台校學生的學習經驗看台裔子女的身分認同意象〉，《師大學報》，51(2)：173-194。
- 21、陸委會彙整(2004)，〈專題報導二：「93 年秋節大陸台商協會聯誼活動」台商建議事項辦理情形〉，《兩岸經貿月刊》，2004 年 11 月號。
- 22、陸委會彙整(2006)，〈「95 年大陸台商端午節座談聯誼活動」台商代表建議事項辦理情形〉，《兩岸經貿月刊》，2006 年 7 月號。
- 23、彭淑鈴(2003)，〈大陸上學去—何處是兒校？〉，《兩岸雙贏》，(50)：60-63。

- 24、費國禎、李盈穎(2002)，〈忍受分居煎熬只為美麗的完結篇—分居兩岸的臺裔家庭故事〉，《商業週刊》，(768)：76-78+80-81。
- 25、黃治愚(2001)，〈直掛云帆競發時—記新成立的華東臺裔子女學校〉，《兩岸關係》，第9期。
- 26、楊艾俐(2004)，〈撕裂的痛楚—百萬台裔之子〉，《天下雜誌》，(296)：100-111。
- 27、楊景堯、祝政邦(1999)，〈大陸臺裔子女教育問題之研究〉，《臺研兩岸前瞻探索》，(18)：34-64。
- 28、楊雅婷(2001)，〈借問師從何處來？台裔子女教育問題〉，《統領雜誌》，(190)：42-43。
- 29、劉丁己(2003)，〈何處是兒校？〉，《兩岸雙贏》，(55)：32-33。
- 30、劉志明(2002)，〈百萬台裔太太的憂慮〉，《今周刊》，(309)：36-52。
- 31、劉勝驥(1996)，〈台灣學生赴大陸就學之問題〉，《中國大陸研究》，39(12)：80-103。
- 32、劉勝驥(2003)，〈中共對臺裔子弟之教育政策〉，《展望與探索》，1(4)：56-72。
- 33、劉勝驥、陳英杰(2003)，〈臺裔子女在大陸就學之背景研究〉，《國民教育研究集刊(臺南師院)》，(9)：71-152。
- 34、蔡宏進(2001)，〈遷移大陸台裔調適過程中社會互動問題之研究〉，《東吳社會學報》，(10)：201-223。
- 35、鄭素華(2003)，〈在東莞臺裔子弟學校的日子〉，《師友》，(431)：80-82。

參、專書

- 1、Earl Babbie 著，李美華等譯(1998)，《社會科學研究方法》(上)、(下)，台北市：時英出版社。
- 2、M. B. Miles、A. M. Huberman 著，張芬芬譯(2006)，《質性研究資料分析》，台北市：雙葉書廊。
- 3、Robert K. Yin 著，尙榮安譯，陳禹辰校閱(2001)，《個案研究法》，台北市：宏

智出版社。

- 4、W. Lawrence Neuman 著，朱柔若譯(2000)，《社會研究方法－質化與量化取向》
台北市：揚智文化。
- 5、邱皓政(2005)，《量化研究法(一)：研究設計與資料處理》，台北市：雙葉書廊。
- 6、陳李綢(2005)，《個案研究：理論與實務》，台北市：心理出版社。
- 7、陳彬(2001)，《大陸教育商機：子女教育、教育投資、開班設校、雙贏策略》，
台灣：時報出版。
- 8、游盈隆主編(2006)，《台商大陸生活手冊》，台北市：海基會編印。
- 9、譚玉芝(2001)，《台媽在大陸》，台北市：大塊文化出版社。

肆、出國報告

- 1、王春成、曾文昌(2004)，〈九十二學年度歡迎大陸台商子女至金門就讀招生訪問報告〉，行政院及所屬各機關出國報告，2004年7月。
- 2、王賀舜、呂怡伶(2006)，〈金馬兩岸通航港口檢查協調中心大陸考察報告〉，行政院衛生署疾病管制局，2007年1月。
- 3、林淑貞、粘美惠、張筱婷(2006)，〈95年度訪視大陸地區臺商學校出國報告，教育部〉，2007年3月，p3-4。
- 4、張夢麟、洪建隆、曾文昌(2006)，〈95年赴大陸福建沿海招收台商子女至金門就讀訪問報告〉，教育部，2006年4月。
- 5、張夢麟、曾文昌(2005)，〈94學年度宣導大陸台商子女至金馬就讀訪問報告〉，教育部大陸事務工作小組，2005年9月。
- 6、斯吉甫、曾文昌(2007)，〈96年宣導大陸地區台商子弟至金門就讀訪問報告〉，教育部，2007年8月。
- 7、劉文通等人(2005)，〈中國台商子女教育考察報告〉，國立教育廣播電台 2005年6月。

伍、報紙與網頁

- 1、〈上海臺裔子女越來越多 就地上學成爲趨勢〉，星島環球網，2006/3/26，
http://www.singtaonet.com:82/city/focus/t20060326_174896.html，2007/2/13。
- 2、〈子弟兵役問題 外商在陸台籍幹部盼比照台商〉，聯合新聞網，2007/7/16，
<http://udn.com/NEWS/NATIONAL/NAT5/3929253.shtml>，2007/7/17。
- 3、〈台商子女在閩就學六大特點〉，大公網，2007/8/18，
<http://www.takungpao.com/news/07/08/18/TM-782279.htm>。
- 4、CEPS 中文電子期刊服務網：<http://www.ceps.com.tw/ec/echome.aspx>。
- 5、Cetd 中文電子學位論文服務網：<http://www.cetd.com.tw/ec/index.aspx>。
- 6、中國學位論文全文數據庫：
http://hk.wanfangdata.com/wf/html_cddbft_rw/cddbft.htm。
- 7、中華民國博碩士論文期刊索引|系統 WWW 版：
<http://203.72.2.106/cgi-bin/ncl3web/hypage51?HYPAGE=Search.txt>。
- 8、內政部戶政司戶籍人口統計資料查詢網，<http://www.ris.gov.tw/docs/f4a-1.html>。
- 9、白德華(2006)，〈子女教育台商最痛〉，中國時報 2006/4/7。
- 10、全國資訊科技網路(STICNET)：<http://sticnet.stpi.org.tw/sticweb/html/index.htm>。
- 11、行政院大陸委員會(2007)，〈96 年大陸台商端午節座談會建議事項辦理情形〉，
http://www.seftb.org/mhypage.exe?HYPAGE=/qanda_content.asp&qaid=18&idx=17，
2007/7/18。
- 12、何晶茹編輯(2005)，〈就學問題多：兩岸須共同關注台胞子女教育〉，中國新聞網 2005/9/29，
<http://tw.people.com.cn/BIG5/14810/3736591.html>，2005/9/29。
- 13、李世峰(2007)，〈飛躍金中五六有成〉，金門日報 2007/5/18，
<http://www.kmdn.gov.tw/shownews.asp?newsid=35249>。
- 14、李金鎗(2007)，〈金門高中校長榮調雲林斗六高中〉，金門日報 2007/7/29，
<http://www.kmdn.gov.tw/shownews.asp?newsid=36778>。
- 15、李增汪(2007)，〈台商子弟來金就讀人數首度破百〉，金門日報 2007/1/21，

- <http://www.kmdn.gov.tw/shownews.asp?newsid=33027>。
- 16、金廈擺渡人－台商子弟話真情，<http://tea.kcjh.km.edu.tw/~kcjh/>，2006/7/10。
 - 17、徐明珠(2001)，〈跨越政治藩籬－重視台商子女受教權〉，2001/10/15，
<http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/090/EC-P-090-040.htm>，2006/4/17。
 - 18、國立金門高中：<http://www.kmsh.km.edu.tw/>。
 - 19、國立金門農工職校：<http://www.kmvs.km.edu.tw/>。
 - 20、國家圖書館遠距圖書服務系統：
<http://www.read.com.tw/web/hypage.cgi?HYPAGE=index.htm>。
 - 21、張錦弘(2007)，〈上海台商子女學校－我准設立〉，聯合報 2007/4/21，
<http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR1/3813325.shtml>，2007/4/21。
 - 22、教育部全球資訊網：<http://www.edu.tw/>。
 - 23、教育部電子報 No.052，〈數字看教育－兩所大陸台商子弟學校現況比較〉，
<http://epaper.edu.tw/old/052/number.htm>，2004/8/3。
 - 24、陳東旭(2007)，〈三所台校－競爭更激烈〉，聯合報 2007/4/21，
<http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR1/3813347.shtml>，2007/4/21。
 - 25、陳慶祥(2007)，〈為考上北大清華，台商送子女進大陸學校讀書〉，中國評論
新聞網，2007/5/15，
<http://www.chinareviewnews.com/doc/1003/6/8/5/100368525.html?coluid=7&kindid=0&docid=100368525>，2007/5/16。
 - 26、黃榮村(2003)，〈臺裔子女在大陸受教育問題專案報告〉，立法院第五屆第四
會期教育及文化委員會第七次會議，2003/10/29，
<http://140.111.1.192/minister/case/921029.htm>，2006/4/17。
 - 27、樓蘭(2006)，〈台商子女教育講座〉，<http://gentlemenclub.cn/photo060402.htm>，
2007/8/6。
 - 28、縣立中正國小：<http://www.jjes.km.edu.tw/>。

- 29、縣立金城國中：<http://www.kcjh.km.edu.tw/>。
- 30、縣立金湖國小：<http://www.khes.km.edu.tw/>。
- 31、羅皓恩(2006)，〈兩岸通學－生活點滴日記〉，大紀元時報，2006/5/18，
<http://tw.epochtimes.com/bt/6/5/18/n1322060.htm>。

陸、其他

- 1、金門縣政府(2005)，〈台商子女至金門就學招生簡介影片〉，巨偉教育宣傳製作推廣社。
- 2、金門縣政府(2005)，〈台灣教育真正好 金門讀冊免煩惱〉，金門縣政府編印。
- 3、金門縣政府(2006)，〈金門縣各級學校赴大陸辦理台商子弟招生及家長座談參訪活動紀錄影片〉，巨偉教育宣傳製作推廣社。
- 4、金門縣政府(2006)，〈教育部杜正勝部長蒞金訪視影片〉，巨偉教育宣傳製作推廣社。
- 5、金門縣政府教育局(2006/5/12)，〈教育部杜部長蒞金訪視座談會會議資料〉。
- 6、金城國中提供(2006)，台商子弟至金門就學籌備過程概況。
- 7、張國土(2006)，〈金門與大陸通航案實施概況簡報〉，金門縣港務處。
- 8、劉文惠主編(2003)，〈照顧大陸臺商子女教育宣導手冊〉，台北市：教育部大陸事務工作小組編印。

附錄一 金門縣 80-95 學年度各級學校學生數概況

學年度	總計	幼稚園	國小	國中	高中	高職	大專院校
80	13,375	1,628	6,058	3,236	1,106	1,347	0
81	13,158	1,615	5,919	3,107	1,146	1,371	0
82	13,055	1,601	5,753	3,060	1,144	1,497	0
83	12,659	1,383	5,641	2,989	1,123	1,523	0
84	12,427	1,268	5,403	3,043	1,158	1,555	0
85	12,040	1,296	4,976	3,103	1,146	1,519	0
86	11,692	1,338	4,667	3,039	1,124	1,524	0
87	11,451	1,351	4,525	2,917	1,143	1,515	0
88	10,974	1,329	4,312	2,668	1,160	1,505	0
89	10,707	1,334	4,106	2,615	1,171	1,481	0
90	10,539	1,371	4,042	2,531	1,153	1,442	0
91	10,382	1,453	4,108	2,406	1,078	1,337	0
92	11,125	1,294	4,172	2,175	1,070	1,397	1,017
93	11,046	1,277	4,106	2,090	1,097	1,390	1,086
94	11,103	1,207	4,043	2,083	1,099	1,246	1,425
95	11,504	1,338	4,044	2,146	1,071	1,092	1,813

資料來源：參考自教育部統計處，2007。

http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU7220001/data/serial/student.xls?open

附錄二 試辦金門馬祖與大陸地區通航實施辦法

第十條 在金門、馬祖及澎湖設有戶籍六個月以上之台灣地區人民，得向內政部入出國及移民署(以下簡稱移民署)在金門、馬祖、澎湖所設服務站(以下簡稱服務站)申請許可核發入出境許可證，經查驗後由金門、馬祖入出大陸地區。台灣地區人民有下列情形之一者，得向服務站申請許可於護照加蓋章戳，持憑經查驗後由金門、馬祖入出大陸地區：

- 一、經經濟部許可在大陸地區投資之事業，其負責人與所聘僱員工，及其配偶、直系血親。
- 二、在大陸地區投資事業負責人及所聘僱員工之子女，或為外商在大陸地區所聘僱台籍員工之子女，於金門、馬祖就學者，及其直系血親。
- 三、在大陸地區出生或籍貫為大陸地區之榮民。
- 四、在金門、馬祖出生或於中華民國八十九年十二月三十一日以前曾在金門、馬祖設有戶籍之台灣地區人民。
- 五、與前項或前款人民同行之配偶、直系親屬、二親等旁系血親及其配偶、未成年子女；或與第三款人民同行之配偶、直系親屬及二親等旁系血親。
- 六、與在大陸地區福建設有戶籍大陸配偶同行之台灣地區配偶或子女；該大陸配偶經申請定居取得台灣地區人民身分者，其同行之台灣地區配偶或子女，亦同。

前二項人民有入出國及移民法第六條第一項各款情形者，不予許可；已許可者，得撤銷或廢止其許可。第一項人民戶籍遷出金門、馬祖或澎湖者，廢止其許可。

第一項及第二項人民具役男身分者，應先依役男出境處理辦法規定辦理役男出境核准。

具本條例第九條第三項及第四項身分，符合下列情形之一者，得向移民署或其服務站申請許可，由金門、馬祖入出大陸地區。但涉及國家安全機密人員、國家安全局、國防部、行政院海岸巡防署、法務部調查局及所屬各級機關人員，不適用之：

- 一、服務於金門、馬祖當地縣級以下機關，且所任職務之職務列等或職務等級最高在簡任或相當簡任第十職等以下之人員，經所屬縣政府、縣議會同意。
- 二、服務於金門、馬祖縣營事業單位人員，赴大陸地區從事公務活動者，或在金門、馬祖設有戶籍六個月以上，以非公務事由赴大陸地區者，經所屬縣政府同意。
- 三、服務於金門、馬祖警察機關及前二款以外各機關(構)，所任職務之職務列等或職務等級最高在簡任或相當簡任第十職等以下及警監四階以下之公務員及警察人員，在金門、馬祖設有戶籍六個月以上者，

或未設有戶籍或設籍未滿六個月，以非公務事由申請赴大陸地區者，經所屬中央主管機關或其授權機關(構)同意。

四、本條例第九條第三項但書所列人員，服務於台灣本島或澎湖，在金門、馬祖設有戶籍六個月以上，以非公務事由申請赴大陸地區，符合本條例第九條第三項但書申請程序者，經所屬中央主管機關、直轄市政府、縣(市)政府或其授權機關(構)同意。

經許可在金門、馬祖居留或永久居留六個月以上者，得憑相關入出境證件，經查驗後由金門、馬祖進入大陸地區。

經金門、馬祖公立醫院證明需緊急赴大陸地區就醫者，該人民及其必要協處人員，不受第一項設有戶籍或前項居留之限制。

台灣地區人民在大陸地區患重病、受重傷、發生天災或其他特殊事故情事，該人民及其必要協處人員，得申請許可往返金門、馬祖及大陸地區。

資料來源：全國法規資料庫，2007。

<http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=A0030123>

附錄三 兵役法施行法

第48條 役齡男子尚未履行兵役義務者之出境應經核准；其申請出境之限制如下：

- 一、在學役男修讀國內大學與國外大學合作授予學位之課程申請出境者，最長不得逾二年。
- 二、代表我國參加國際競賽獲得金牌獎或一等獎，經教育部推薦出國留學者，得依其出國留學期限之規定辦理；其就學年齡不得逾三十歲。
- 三、在學役男因奉派或推薦出國研究、進修、表演、比賽、訪問、受訓或實習等原因申請出境者，最長不得逾一年。
- 四、未在學役男因奉派或推薦代表國家出國表演、比賽等原因申請出境者，最長不得逾三個月。
- 五、因前四款以外原因經核准出境者，每次不得逾二個月。

役齡前出境，於徵兵及齡之年十二月三十一日前在國外就學之役齡男子，符合下列各款者，得檢附經驗證之在學證明，申請再出境，其在國內停留期間，每次不得逾二個月：

- 一、在國外就讀當地國教育主管機關立案之正式學歷學校，而修習學士、碩士或博士學位者。
- 二、就學最高年齡，大學至二十四歲，研究所碩士班至二十七歲，博士班至三十歲。但大學學制超過四年者，每增加一年，得延長就學最高年齡一年，其畢業後接續就讀碩士班、博士班者，均得順延就學最高年齡，其博士班就讀最高年齡以三十三歲為限。以上均計算至當年十二月三十一日止。

經核准赴大陸地區投資之台商及其員工之子，於役齡前赴大陸地區，並於徵兵及齡之年十二月三十一日起前三年，均與父母在大陸地區共同居住，並就讀當地教育主管機關立案之正式學歷學校，而修習學士、碩士或博士學位者，於屆役齡後之入出境，除應另檢附父或母任職證明及其與父母於大陸地區居住之證明外，準用前項之規定。其應檢附之文件，須經行政院設立或指定之機構，或委託之民間團體驗證。

依前三項規定申請出境，其出境准許與限制事由及延期條件審核程序，由內政部擬訂處理辦法，報請行政院核定之。

基於國防軍事需要，行政院得停止辦理一部或全部役男出境。

役齡男子申請出境後，屆期無故未歸或逾期返國，致未能接受徵兵處理者，依妨害兵役治罪條例之有關規定處罰。

接近役齡男子之出境審查作業，由內政部定之。

資料來源：全國法規資料庫，2007。

<http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4B.asp?FullDoc=所有條文&Lcode=F0040002>

附錄四 役男出境處理辦法

第5條 役齡前出境，於十九歲徵兵及齡之年十二月三十一日前在國外就學之役男，符合下列各款情形者，得檢附經驗證之在學證明，向內政部警政署入出境管理局（以下簡稱境管局）申請再出境；其在國內停留期間，每次不得逾二個月：

- 一、在國外就讀經當地國教育主管機關立案之正式學歷學校，而修習學士、碩士或博士學位者。
- 二、就學最高年齡，大學至二十四歲，研究所碩士班至二十七歲，博士班至三十歲，均計算至當年十二月三十一日止。但大學學制超過四年者，每增加一年，得延長就學最高年齡一歲，畢業後接續就讀碩士班、博士班者，均得順延就學最高年齡，其順延博士班就讀最高年齡以三十三歲為限。

前項役男返國停留期限屆滿，須延期出境者，依下列規定向境管局辦理，最長不得逾二個月：

- 一、因重病、意外災難或其他不可抗力之特殊事故，檢附就醫醫院診斷書及相關證明者。
- 二、因就讀學校尚在連續假期間，檢附經驗證之就讀學校所開具之假期期間證明者。

役齡前出境，於十九歲徵兵及齡之年十二月三十一日前在香港或澳門就讀之役男，準用前二項規定辦理。

第一項役男未服役者，不得前往大陸地區就讀。但經核准赴大陸地區投資之台商及其員工之子，於屆滿十六歲之年十二月三十一日前赴大陸地區，均與父母在大陸地區共同居住，並就讀當地教育主管機關立案之正式學歷學校，而修習學士、碩士或博士學位者，於屆役齡後申請再出境，應檢附父或母任職證明及其與父母於大陸地區居住之證明，並準用第一項及第二項之規定辦理。

前項役男於屆滿十六歲之年十二月三十一日起至年滿十九歲之年十二月三十一日止三年期間。曾返台連續停留時間逾二個月，或父或母曾返台連續停留時間逾二個月者，視為不符合前項在大陸地區與父母共同居住之規定。

資料來源：全國法規資料庫，2007。

<http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=D0040006>

附錄五 大陸地區台商子弟至金門就讀國民中小學報名表

大陸地區臺商子女至金門就讀國民中小學報名表			
學生姓名	性別	出生年月日	身分證字號
		民國 年 月 日	
預定就讀年級	預定來金日期		監護人姓名
國小 年級 國中 年級	民國 年 月 日		
大陸地區連絡地址		大陸地區連絡電話	連絡人
學生在台設籍地址		台灣地區連絡電話	
備註			

- 一、大陸地區臺商子女係指在大陸地區投資之事業，其負責人及所聘僱員工之子女，或為外商在大陸地區所聘僱臺籍員工之子女(須具台灣地區人民身分者)。
- 二、報名表索取地點及方式：
 - (一)大陸福建地區各地臺商協會(逕自索取)。
 - (二)金門縣政府教育局(傳真或至網站下載，網址：<http://kmedu.km.edu.tw>)。
 - (三)教育部(網站下載，網址：<http://www2.edu.tw/mainland>)。
- 三、報名期限：即日起隨到隨辦。
- 四、報名處：金門縣政府所屬臺商子女學校。
- 五、報名方式：傳真或通訊報名。
- 六、開學日期：民國 96(西元 2007)年 8 月 30 日。
- 七、就讀學校：國中：金門縣立金城國民中學。國小：金門縣金城鎮中正國民小學。
- 八、開學報到時應向學校繳交證件：
 - (一)戶口名簿影本或戶籍謄本。
 - (二)已在大陸就讀之臺商子弟轉赴金門就讀者繳交足資證明之學歷證件(小學畢業證書影本或中、小學在學證明或成績單)。
 - (三)由台灣地區轉赴就讀者依國內轉(入)學手續辦理。
 - (四)就讀國小一年級者免附第(二)項證件。
- 九、住宿原則：臺商子女申請住宿以具有經濟部投審會立案之臺商子女及非金門籍臺商子女優先，其它細則由臺商子女學校另訂規範。
- 十、臺商子女就讀業務相關聯絡單位與電話：
 - (一)金門縣政府教育局：金門縣金城鎮民生路 60 號 電話：(082)325630~1。
 - (二)金城國中教務處註冊組：金門縣金城鎮民權路 32 號 電話：(082)325757。
 - (三)中正國小輔導室資料組：金門縣金城鎮珠浦北路 38 號 電話：(082)325645。

資料來源：金門縣教育局，2007。

http://kmedu.km.edu.tw/bulletin/bulletin_read.php?f=S&no=3378

國立金門高級中學
國立金門農工職校

96 學年度招收大陸地區台商子女新生入學報名表

第一部分：學生個人基本資料										
姓名				性別						貼照片 (兩吋半身照)
出生年月日	民國	年	月	日	身分證字號					
通訊處										
在台聯絡電話				在大陸聯絡電話			原就讀國中			
在台戶籍地址	_____縣市_____鄉鎮市區_____村里_____鄰 _____路(街) _____弄_____巷_____號									
96年國中基測成績(專案入學考者免填)	總分	寫作測驗	國文	英語	數學	社會	自然			

第二部分：家長相關資料									
家長姓名				大陸聯絡地址				監護人姓名	
								關係	
任職廠商或公司行號名稱				職稱				任職公司電話	
附註	請檢附可資證明為台商之文件。								

第三部分：申請就讀學校、科別												
志願序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
學校名稱												
科別代碼												
附註	1. 持基測成績申請者，其成績需達各校、科最低錄取分數。 2. 若基測成績總分相同，則依寫作測驗、國文、英語、數學、社會、自然的順序依次比較分發，如經比序後仍全部相同時，則予增額錄取。											

資料來源：金門縣教育局，2007。

http://kmedu.km.edu.tw/bulletin/bulletin_read.php?f=S&no=3422

國立金門高級中學96學年度招收大陸地區台商子女轉學生入學報名表

第一部分：學生個人基本資料										
姓名					性別					貼照片 (兩吋半身照)
出生年月日	民國	年	月	日	身分證字號					
通訊處										
在台聯絡電話			在大陸聯絡電話			原就讀學校				
在台戶籍地址	_____縣市_____鄉鎮市區_____村里_____鄰 _____路(街)_____弄_____巷_____號									

第二部分：家長相關資料						
家長姓名	大陸聯絡地址			監護人姓名		
				關係		
任職廠商或公司行號名稱				職稱		任職公司電話
附註	請檢附可資證明為台商之文件。					

※ 依轉學考總成績高低序錄取，總成績相同，則依國文、英語、數學順序比序，若全部相同，則予增額錄取。

資料來源：金門縣教育局，2007。

http://kmedu.km.edu.tw/bulletin/bulletin_read.php?f=S&no=3422

附錄八 離島地區接受國民義務教育學生書籍費雜費交通費補助辦法

- 第 1 條 本辦法依離島建設條例 (以下簡稱本條例) 第十二條及第十七條規定訂定之。
- 第 2 條 本辦法所稱離島地區，指依本條例第二條規定之島嶼內，有接受國民義務教育學生設戶籍居住之離島，包括澎湖縣、金門縣(含烏坵鄉) 與連江縣境內島嶼、台東縣蘭嶼鄉與綠島鄉及屏東縣琉球鄉。
- 第 3 條 本辦法補助之對象如下：
- 一 書籍費、雜費：設戶籍並居住於離島地區，依學區劃分，就讀於國民中、小學之在籍學生。
 - 二 交通費：設戶籍並居住於未設國民中、小學之離島地區，依學區劃分必須至台灣本島或其他離島接受國民義務教育之學生。
- 第 4 條 本辦法補助之標準如下：
- 一 書籍費：依學生就讀學校，就課程標準或課程綱要規定之科目或學習領域所選定使用之教科書(含課本及習作)售價核實補助之。
 - 二 雜費：由教育部(以下簡稱本部)每學年度另定之。
 - 三 交通費：補助學生上、下學往返之車、船交通費。補助金額由相關縣政府擬訂後，報本部核定。
- 第 5 條 本辦法補助經費之申請、審核及撥付方式如下：
- 一 學校於開學註冊時免向學生收取書籍費及雜費，其所需之費用自本部補助款中挹注；交通費應發予學生。
 - 二 書籍費、雜費及交通費之補助，每學期申請及撥付乙次。學校於每學期開學後十日內提報該學期補助需求至縣政府，經縣政府審查，並於每學期開學後二十日內，彙報補助需求至本部。
 - 三 本部於收到縣政府提報之補助需求後，應儘速審核並撥付所需經費。
- 第 6 條 本辦法補助經費應專款專用。原始支出憑證留存縣政府，以備查核。
- 第 7 條 本辦法自中華民國八十九年八月一日施行。

資料來源：全國法規資料庫，2007。

<http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H0070020>

附錄九 金城國中台商子弟生活教育管理實施要點

一、目的：養成學生守秩序，守紀律的習慣，增進學生愛團體、愛自己的情操，提高學生約束能力與處事能力。

二、對象：住宿本校台商子弟之高、國中及國小學生。

三、項目：

(一)、服裝儀容：上學期間按學校規定辦理，例假日不可奇裝異服。

(二)、內務整理：

(1)、室內衣服放置櫥內，不可隨意掛放拖鞋或鞋子要擺整齊。

(2)、棉被或被單或枕頭要疊放整齊。

(3)、書桌上要整理乾淨。

(4)、物品要放置妥當位置。

(三)、清潔工作：

(1)、室內要保持清潔，垃圾要常倒，並作好垃圾分類工作。

(2)、交誼廳要保持清潔，垃圾不可亂丟，並適時倒垃圾(並安排班順序打掃)。

(3)、盥洗室要常清洗，確保乾淨衛生。

(4)、走廊及其他公共區域要清掃乾淨。

(四)、其他：

(1)、不可留宿家屬以外的客人。

(2)、不可喧囂、吵鬧，或破壞公物。

(3)、外出要向管理員(舍監)請假，經登記領取外出證後始可外出。

(4)、星期一至星期五每天 6:30 起床盥洗領早餐，7:15 前到達班上參加班級活動。

(5)、用餐時間:晚餐 17:30，週六、日中午 11:30 並準時到達。

(6)、用餐地點在餐廳一樓，用餐完畢要清洗自己的碗筷，值日生協助清理桌面。

四、獎懲：

(一)、表現優良者，本校學生可簽請記嘉獎以上之獎勵。

(二)、經常違規屢勸不聽者，則簽請記警告以上之懲罰。

(三)、他校學生則由本校建請就讀學校處理。

五、本要點呈請校長核可後實施，如有未盡事宜得適時修訂之。

資料來源：金門縣金城國中提供

附錄十 金城國中台商宿舍生活規章

- 1、星期一至星期四晚上不可外出，用餐除外
- 2、盥洗用品及衣物不可擺放於浴室或亂放，否則一律沒收
- 3、外出如無超過半小時，請向舍監口頭告知
- 4、外出如超過半小時以上，須登記外出表
- 5、外出登記表請確實填寫，否則一律視未報備且登記違規並處罰
- 6、如星期五下午有意回廈門者，亦須填寫登記表
- 7、東西如果隨意放置，請找舍監認領登記並處罰
- 8、晚自習時，不准無故外出，否則登記處罰
- 9、假日晚上 22：00 之前一律回宿舍，否則登記處罰
- 10、晚上 22：30 準時關大燈就寢，否則登記處罰
- 11、上課期間一律不得回宿舍，否則登記處罰
- 12、每週三、日晚上大掃除，無故未到者登記處罰
- 13、如生病或身體不適時，請告知舍監老師
- 14、如無經過舍監老師同意，勿隨意調配房間否則登記處罰
- 15、處罰方式為罰站，罰勤當值日生做環境整理
- 16、客廳平時由值日生打掃，不得怠慢
- 17、屢勸不聽者，一律登記送訓導處，交由校方懲處
- 18、請不要帶家屬以外之非宿舍人員進入宿舍，例如同學、朋友等
- 19、有家長來訪陪宿以三天兩夜為主，其餘天數請自行外宿飯店

資料來源：金門縣金城國中提供

附錄十一 金城國中台商宿舍生活作息表

- 1、星期一至星期五早上 06：40 分於體育館門口集合晨操、跑。
- 2、星期一至星期五晚上 17：30 分於交誼廳享用晚餐。
- 3、星期日至星期四晚上 19：00~20：45 為晚自習時間。
- 4、星期日至星期四晚上 21：00 晚點名(假日 22：00 點名)。
- 5、星期六、日或假日早上 09：00 早點名。
- 6、星期日至星期四晚上電視開放時間至 22：00 止。
- 7、晚上就寢時間 22：30 分。

資料來源：金門縣金城國中提供

敬愛的家長，您好：

我是南華大學教育社會學研究所的研究生，目前正在進行一項以「大陸台商子弟赴金門就學之研究」為題的碩士論文。此問卷主要在於瞭解您的基本背景，包括個人特質、家庭特質、工作特質、子女就學特質等四個層面，此填答內容絕對保密，結果僅供學術研究之用，敬請放心填寫，並請您依目前實際情形填答。

由於您的寶貴意見與熱心支持，才能使本研究順利完成，您的鼎力協助，在此衷心地表示感謝！並祝您

事業順利、健康快樂！

私立南華大學教育社會學研究所

指導教授：翟本瑞 博士

研究生：李增倫 敬上

【填答說明】：

請依照您目前實際情況，在下列各選項前的□中打“√”或是在“____”上提供您的看法，愈詳細愈好，謝謝。

一、個人特質

01、請問您的性別是：

(1) 男 (2) 女

02、請問您的年齡是：

(1) 30歲(含)以下 (2) 31~40歲 (3) 41~50歲 (4) 51~60歲 (5) 60歲以上

03、請問您的最高學歷是：

(1) 國小(含)以下 (2) 國中 (3) 高中職 (4) 大專(含大學、專科)

(5) 研究所以上(含碩士、博士)

04、請問您目前的婚姻狀態是：

(1) 已婚-配偶留在國內 (2) 已婚-配偶隨赴大陸 (3) 離婚

(4) 其他(請註明)_____

05、請問您的籍貫是：

(1) 台灣省 (2) 福建省金門縣 (3) 其他(請註明)_____

二、家庭特質

06、請問您育有幾位子女：

(1)1 位 (2)2 位 (3)3 位 (4)4 位(含)以上

07、請問您的配偶目前是否在工作：(離婚者或其他者免答)

(1)是 (2)否

08、請問您的配偶目前居住於：(離婚者或其他者免答)

(1)台灣 (2)大陸 (3)金門 (4)其他地區(請註明) _____

09、請問您目前的居住方式是：

(1)租賃 (2)員工宿舍 (3)寄人籬下 (4)自行購屋

(5)其他(請註明)_____

10、請問您家庭的平均月收入是：(新台幣)

(1)未滿 5 萬 (2)5 萬~未滿 7 萬 (3)7 萬~未滿 9 萬 (4)9 萬~未滿 11 萬

(5)11 萬(含)以上

11、請問您目前是否在金門置產：

(1)是 (2)否

12、請問您目前是否在大陸置產：

(1)是 (2)否

三、工作特質

13、請問您到大陸工作的身分是：

(1)公司負責人或台商企業主 (2)台商幹部 (3)外商公司之台籍幹部

(4)其他(請註明)_____

14、請問您在大陸工作多久：

(1)未滿 1 年 (2)1 年~未滿 2 年 (3)2 年~未滿 3 年 (4)3 年~未滿 4 年

(5)4 年~未滿 5 年 (6)5 年(含)以上

15、請問您現階段預計待在大陸工作多久：

(1)半年以內 (2)半年~1 年以內 (3)1 年~2 年以內 (4)2 年~3 年以內

(5)3 年(含)以上 (6)未知

16、請問您目前工作地點是：_____ 省 _____ 縣/市

17、請問您一天平均工作多久：

(1)8 小時以內 (2)8~ 10 小時以內 (3)10~ 12 小時以內

(4)12 小時(含)以上 (5)不固定

18、請問您目前是台商協會會員嗎：

(1)是 (2)否

19、請問您的公司是否提供員工子女教育補助津貼：

(1)是(請繼續填答右邊問題) 補助情形：(1)全額補助 (2)部分補助

(2)否

四、子女就學特質

20、請問您對子女目前的就學狀況感到：

(1)很滿意 (2)滿意 (3)尚可 (4)不滿意 (5)很不滿意

21、請問您希望子女未來在何處發展：

(1)國內 (2)大陸 (3)國外 (4)隨子女意願

22、請問未來兩岸若三通後，您是否仍會讓子女在金門就學：

(1)是 (2)否

23、請問您是透過何種管道獲知子女得以至金門就學：(複選題)

(1)親戚、朋友 (2)台商協會 (3)網路 (4)報章雜誌 (5)電視媒體

(6)宣傳文宣 (7)其他(請註明) _____

24、請問您選擇讓子女在金門就學的因素為何：

辛苦了!本問卷到此全部填答完畢，感謝您撥空參與作答，謝謝!

親愛的同學，您好：

我是南華大學教育社會學研究所的研究生，目前正在進行一項以「大陸台商子弟赴金門就學之研究」為題的碩士論文。此問卷主要在於瞭解您的基本背景，包括個人特質、家庭特質、就學特質等三個層面，此填答內容絕對保密，結果僅供學術研究之用，敬請放心填寫，並請您依目前實際情形填答。

由於您的寶貴意見與熱心支持，才能使本研究順利完成，您的鼎力協助，在此衷心地表示感謝！並祝您

身體健康、學業進步！

私立南華大學教育社會學研究所

指導教授：翟本瑞 博士

研究生：李增倫 敬上

【填答說明】：

請依照您目前實際情況，在下列各選項前的□中打“√”或是在“_____”上提供您的看法，愈詳細愈好，謝謝。

一、個人特質

01、請問您的性別是：

(1) 男 (2) 女

02、請問您的年齡是：_____ 歲

03、請問您目前就讀於：

(1) 國小 (2) 國中 (3) 高中 (4) 高職

04、請問您在兄弟姐妹中的排行是：

(1) 老大 (2) 第二 (3) 第三 (4) 第四(含)以上

05、請問您的籍貫是：

(1) 台灣省 (2) 福建省金門縣 (3) 其他(請註明)_____

二、家庭特質

06、請問您的家庭目前是在：(複選題)

(1) 台灣 (2) 大陸 (3) 金門 (4) 外國(請註明)_____

07、請問您多久回家一次：

- (1)每天 (2)不到 1 星期 (3)不到 1 個月 (4)1~3 個月 (5)3~6 個月
(6)半年以上

08、請問您平均多久與父母見一次面：

- (1)每天 (2)不到 1 星期 (3)不到 1 個月 (4)1~3 個月 (5)3~6 個月
(6)半年以上

09、請問您與父母通常會在何處見面：(複選題)

- (1)回台灣家 (2)大陸的家或租賃處 (3)學校宿舍 (4)金門的家或租賃處
(5)父母工作地點或宿舍 (6)其他(請註明) _____

10、請問您與家人聯繫的方式為：(複選題)

- (1)電話、手機 (2)網路視訊(e-mail、msn、skype…) (3)郵件寄信
(4)其他(請註明) _____

11、請問您是否有兄弟姐妹與您同時在金門求學：

- (1)是 (2)否

三、就學特質

12、請問您到金門唸書多久：

- (1)未滿半年 (2)半年~未滿 1 年 (3)1 年~未滿 2 年 (4)2 年~未滿 3 年
(5)3 年以上

13、請問您過去曾經在哪裡就讀：(複選題)

- (1)台灣 (2)大陸國際學校 (3)大陸當地學校 (4)其他(請註明)_____

14、請問您對目前的就學狀況感到：

- (1)很滿意 (2)滿意 (3)尚可 (4)不滿意 (5)很不滿意

15、請問您目前的居住方式是：

- (1)住學校宿舍 (2)校外租賃 (3)親戚或朋友家 (4)其他(請註明) _____

16、請問您現階段畢業後是否仍會繼續留在金門升學：

- (1)是 (2)否(請繼續填答下列兩題) (3)尚未決定

原因：家庭因素 工作因素 經濟因素 其他(請註明) _____

就學狀況：回台灣就讀 大陸學校就讀 國外學校就讀

其他(請註明) _____

17、請問您希望未來在何處發展：

(1)國內 (2)大陸 (3)國外 (4)尚未決定

18、請問您到金門就學之決策者是誰：

(1)自己 (2)父親 (3)母親 (4)父親和母親 (5)與父母共同決定

(6)其他(請註明) _____

辛苦了!本問卷到此全部填答完畢，感謝您撥空參與作答，謝謝！

附錄十四 家長問卷開放性問題逐字稿整理表(一)

第 16 題：台商目前工作地點

(1 福建 2 上海 3 廣東 4 廣西)

編號	填寫內容	歸納代號	編號	填寫內容	歸納代號
01	泉州	1	23	廈門	1
02	廈門	1	24	廈門	1
03	廈門	1	25	廈門	1
04	漳州	1	26	福州	1
05	廈門	1	27	廈門	1
06	廈門	1	28	廈門	1
07	東山	1	29	廈門	1
08	廈門	1	30	泉州	1
09	泉州	1	31	廈門	1
10	廈門	1	32	廈門	1
11	上海	2	33	泉州	1
12	廈門	1	34	南寧	4
13	廈門	1	35	泉州	1
14	廈門	1	36	德化	1
15	廈門	1	37	德化	1
16	上海	2	38	漳州	1
17	上海	2	39	深圳	3
18	廈門	1	40	深圳	3
19	上海	2	41	廈門	1
20	廈門	1	42	廈門	1
21	廈門	1	43	廈門	1
22	廣東	3	44	廈門	1

附錄十五 家長問卷開放性問題逐字稿整理表(二)

第 24 題：台商選擇讓子女在金門就學因素

(1 入學分數低 2 交通便相聚照顧易 3 學歷與兵役問題 4 整體環境佳較放心
5 學費低廉開銷省 6 子女不適大陸環境 7 家長不認同大陸教育 8 其他)

編號	填寫內容	歸納代號
01	沒有考好、便利於見面和管理孩子	1、2
02	入學分數低、環境優	1、4
03	入學分數門檻低、環境不錯	1、4
04	孩子沒考好、評估之後覺得環境適合子女	1、4
05	成績考太爛、離廈門近回家較方便、在大陸學業跟不上	1、2、6
06	入學分數低、空氣與環境好	1、4
07	來往大陸台灣較為方便，以後可以常見面	2
08	兵役問題、台灣不承認大陸學歷、受台灣教育	3、7
09	這邊就讀分數比較低、離大陸近回家方便、當兵問題	1、2、3
10	沒有考好、往返台灣大陸比較容易	1、2
11	金門環境好不易學壞	4
12	子女要求，因為不適應大陸教育	6
13	當時考太差、到金門讀完高中後可以在台灣考大學	1、3
14	兵役問題	3
15	成績考太差、交通方便	1、2
16	生活純樸、空氣好、誘惑不多	4
17	環境好、民風純樸、子女不易學壞、可讓他學習自立	4、8
18	大陸教育壓力太大	6
19	金門民風純樸	4
20	交通來往方便	2
21	基本學力測驗考不太好、交通來往較方便	1、2
22	較純樸、學生單純孩子不易變壞、孩子不習慣大陸教育	4、6
23	補強中文能力	8
24	離廈門近、接受台灣教育不想讓子女學大陸文化	2、7
25	返家方便、環境單純、希望子女能多運動和讀書	2、4、8
26	兩岸三通較方便、國立高中學費合理	2、5
27	兵役問題、不適應大陸學校、未來希望子女在國內發展	3、6、8
28	考不好、方便來往兩岸、兵役問題、最主要是學歷問題	1、2、3
29	易就近照顧、接受台灣教育課程	2、7
30	有好的環境、讓子女學習適應宿舍	4、8

31	易就近照顧、接受台灣教育課程	2、7
32	金門空氣好、環境很好	4
33	回家方便、兵役問題、學費比較便宜、花費也比較少	2、3、5
34	在大陸讀書遭到歧視並且對孩子非常不友善	6
35	見子女很方便、想讓兒女在台灣受教育	2、7
36	到金門有舍監管理，因為住校，要不然都沒時間教孩子	4
37	平常忙於工作沒時間管教，送他們到金門有舍監可以管	4
38	離大陸近看望方便、金門治安好，子弟在金門求學比其他地方安全	2、4
39	基測成績不理想、易方便照顧、金門環境好易學習	1、2、4
40	照顧方便、有良好的環境	2、4
41	交通方便、治安好、對台灣教育比較認同	2、4、7
42	比較好管理，也看得到，因距離近、金門孩子較單純	2、4
43	子女要求，因為不適應大陸教育	6
44	金廈交通方便、小孩不太適應大陸式的教育	2、6

附錄十六 大陸台商子弟訪談大綱

性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
年齡：_____
就讀年級：_____
赴金門就學時間：_____
父職：_____ 工作地點：_____
母職：_____ 目前位居： <input type="checkbox"/> 大陸 <input type="checkbox"/> 台灣 <input type="checkbox"/> 其他 _____
兄弟姐妹數：_____ 人
訪談日期：_____ 訪談地點：_____ 訪談時間：_____ 姓名：_____

一、個人就學經驗

- 1、請敘述一下你的求學經歷。
- 2、請你說說到金門唸書的原因。
- 3、請你談談到金門就學前後的感受。

二、就學適應情形與相關問題

- 1、請你談談在金門唸書的生活適應情況與相關問題。
- 2、請你談談在金門唸書的課業適應情況與相關問題。
- 3、請你談談在金門唸書的人際適應情況與相關問題。
- 4、請你敘述在金門就學期間與家人互動情形。

三、未來規劃與就學之意義

- 1、請說說你對於未來升學有何規劃或想法。原因為何。
- 2、請說說你對於未來生涯發展有何規劃或想法。原因為何。
- 3、請你談談到金門就學對你有何影響或意義。
- 4、針對以上沒有談到的部分，是否還有任何意見或想法需要補充。

附錄十七 教育人員訪談大綱

性 別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	姓 名：_____	職 稱：_____
訪談日期：_____	訪談地點：_____	訪談時間：_____

一、台商子弟在校就學情況

- 1、請描述一下台商子弟在學校就學情形(生活上、課業上、人際關係上)。
- 2、請問台商子弟最常碰到的問題為何。如何解決。

二、學校推行就學計畫情形

- 1、請問學校在推行此項就學計畫時，碰到的問題為何。如何因應。
- 2、請敘述一下目前招生的方式、效果為何。
- 3、請談談學校、教師與台商子弟家長互動情形。
- 4、請問目前學校在推動此計畫時，最迫切需要協助的地方有哪些。

三、就學計畫的未來發展

- 1、請您談談對大陸台商子弟至金門就學計畫的看法。對金門有何影響或衝擊。
- 2、金門未來成立台商子弟學校的可能性如何。需具備什麼條件。
- 3、針對以上沒有談到的部分，是否還有任何意見或想法需要補充。