

南華大學生死學研究所
碩士論文

指導教授：尉遲淦 博士

護理學校臨床指導教師對
死亡教育需求之探討

Study on the Demands for Death Education among
Clinical Instructors of Nursing Schools



研究生：鄭貞枝 撰

中華民國九十年六月

謝 誌

在這感恩的六月裡，回首撰寫論文時的酸、甜、苦、辣之情，至今已劃下完美的句點，內心充滿成長的喜悅、感恩之情。

在研究所二年的求學歷程中，承蒙歷任所長尉遲淦教授、鈕則誠教授、陳開宇教授及諸位師長的啟迪教誨，永感於心。

感謝指導教授尉遲淦教授，在論文撰寫過程中，給我莫大的鼓勵、支持，老師積極熱誠，細膩的邏輯思維，給我充分自主空間，使我受益良多。其次，口試委員陳校長若慧、彰化師範大學紀教授潔芳，親切溫柔，在行政、教學繁忙之餘，仍然鉅細靡遺修稿，因您們三位教授的細心指導，及高雄師大張淑美教授、嶺東技術學院蘇完女教授，提供許多寶貴的意見，使本篇論文更臻完善，亦使我獲至成長的喜悅，由衷的感謝。

研究過程中，心中有許多的感恩：感謝本校玉嬌、素寬、京貝、吳瓊、如茵教師及三年和班 30 位同學，提供引導式問卷的內容，作為問卷架構之參考。同時，在論文資料收集過程，除了感謝各護校實習主任，協助問卷的解說及連繫事宜，更要感謝 249 位參與填答問卷的臨床指導教師，沒有您們提供寶貴意見，就無此篇論文充實的內涵。在資料建檔、統計理念，以及論文寫作技巧上，簡慶哲主任、趙素絹組長、秋萍、士傑老師、惠玉小姐、素如學姐撥冗相授，更是銘謝於心。另外，研究所內中部同窗好友，侑霖、中奎、秀霞，互相研討、切磋鼓勵及關懷，及學長昌任提供溫馨舒適的住宿環境，是我一生中最充實美好，而難忘的回憶。最後感謝國立台中護專陳校長若慧，在護校改制為護專，師資人力缺乏之下，仍克服困難，支持、鼓勵同仁進修，使我又回到學術的殿堂，享受知識的滋潤，此外，同事們的關懷與問候，更是推動成長的原動力。

最後，特別感謝疼我、惜我，助我的外子正和及孩子燕菀、一德的支持是我成就的原動力，辛苦妳了，也感謝父母的栽培及弟妹們的支持。在此，僅將此成果獻給所有關心我的親朋好友一起分享這份喜悅。

鄭 貞 枝 謹誌

中華民國九十年六月

摘要

本研究主要目的，在於了解臨床指導教師之現況；探討不同個人背景變項、環境經驗變項之護理學校臨床指導教師的死亡態度，與死亡教育需求的差異情況；並根據研究結果，提供具體的建議，以作為教育及輔導之參考。

本研究採用問卷調查法，以臺灣省、臺北市、及高雄市設有護理科之高級護理學校為受試樣本，有效樣本人數共二百四十九人。採用「死亡態度量表」為研究工具。調查所得資料以因素分析、次數分布、百分比、平均數、標準差、積差相關、t檢定及單因子變異數分析等統計方法，進行統計分析。

茲將研究結果摘要如下：

- 一、臨床指導教師的死亡態度，以趨近接受的態度為最高，其次為逃離接受的態度，而死亡恐懼、逃避的態度最低。
- 二、臨床指導教師的死亡態度，因曾有家人自殺、宗教信仰虔誠度、信仰對工作的幫助、談論死亡的情形(包括成長過程、家中談論、與朋友談論)、參加研習課程、臨床指導醫院等級、護理教學年資、臨床指導滿意度、印象最深刻的死亡事件等之不同而有顯著差異。
- 三、臨床指導教師對死亡教育的需求頗高，其中以「情意」需求最高，其次為「技能」，而「認知」的需求較低。
- 四、臨床指導教師對死亡教育的需求，會因親戚是、否自殺之不同，在技能需求有顯著差異。
- 五、臨床指導教師對死亡教育需求度頗高依序為：「當護生照顧病人後哭泣、沮喪、害怕、不安、恐懼處理其悲傷的情緒」、「安寧照顧」、「悲傷輔導」、「引導護生表達照顧瀕死或死亡病患後之心理感受」、「利用小組討論或個別輔導法與護生共同分享照顧瀕死及死亡病患之經驗」。
- 六、臨床指導教師死亡態度與死亡教育需求之間有顯著的相關性，趨近接受的死亡態度，在認知、技能、情意內容需求之間呈現顯著正相關，此顯示對死亡態度越趨向正向的態度者，對死亡教育的需要越高。

研究者根據研究結果，從學校死亡教育的推展、對臨床指導教師、對臨床指導醫院、師資培訓、及未來研究等五方面提出建議，以供教育人員及未來研究之參考。

關鍵字：護理學校、臨床指導教師、死亡態度、死亡教育
護生、認知、技能、情意。

Abstract

This research aims to discuss the following issues: the attitudes toward death among hospital clinical instructors, distribution of needs for death education, personal background and personal environment on the perception of death, and subsequent demands for death education. The result of this research could be of reference for designing death education courses for clinical instructors.

The subjects of this research consist of 249 clinical instructors from different nursing schools randomly selected around the island of Taiwan. The research used questionnaires as its instrument. The data are analyzed from factor analysis, frequency distribution , percentile rank, mean, standard deviation, pearson product moment correlation,t-test,and one way ANOVA,etc.

The results are summarized as follows:

- 1. Acceptance toward death was high among the instructors interviewed. Figures indicates low percentage of fear or denials.**
- 2. The degrees of needs differ from the subjects' marital status, family types, experience of discussing death while growing up, job position, hospital level, degree of satisfaction in clinical instruction and impressive death event.**
- 3. Clinical instructors have high demand for death education. The degrees of need are prioritized in terms of the followings domains:
Affective,Psychomotor,Cognitive.**
- 4. Needs toward death education among clinical instructors different depending on whether suicide had ever occurred among their relatives**
- 5. The needs toward death education are rated in terms of urgency are as the followings:
(1) help nurses to confront fear when their patients die.**

- (2) take care of dying patients.**
 - (3) Grief counseling.**
 - (4) help nursing students express their reflections on patient' death.**
 - (5) group counseling for sharing experiences.**
- 6. Attitudes toward death of the instructors are closely connected with the needs for death education. The result shows that the more positive the attitudes of the instructor toward death, the more needs they show for death education.**

These findings may be reference for the design of death education programs,clinical instruction,hospitals,teacher training,and future research.

Keywords:

Nursing Schools

Clinical instructors

Attitude towards death

Death Education

Nursing student

Cognitive、 Affective、 psychomotor.

目 錄

第一章 緒論

第一節 研究動機.....	1
第二節 研究目的.....	5
第三節 研究方法與假設.....	6
第四節 名詞界定.....	8

第二章 文獻探討

第一節 護理相關之死亡研究	10
第二節 死亡教育相關之文獻分析	19
第三節 護理與死亡教育相關的研究分析	24
第四節 死亡教育的內涵.....	27

第三章 研究設計與實施

第一節 研究架構.....	37
第二節 研究對象與工具.....	39
第三節 研究步驟與研究進度	49
第四節 研究範圍與研究限制	53

第四章 研究結果與討論

第一節 研究對象一般資料分佈情形	55
第二節 死亡態度及死亡教育需求各量表的分佈情形.....	66
第三節 研究假設之驗證.....	76
第四節 開放性問題整理摘錄	100

第五章 結論與建議

第一節 研究發現.....	105
第二節 結論	110
第三節 檢討.....	112
第四節 建議.....	114

參考文獻

中文部份	119
英文部份	124

附錄

附錄一	國內學者針對死亡主題研究相關的論文	126
附錄二	國外學者針對死亡主題研究相關的論文	129
附錄三	引導式問卷之參考資料(教師部分)	134
附錄四	引導式問卷之參考資料(學生部分)	137
附錄五	問卷效度考驗專家	149
附錄六	預試問卷	150
附錄七	護理學校臨床指導教師對死亡教育需求問卷抽樣表	156
附錄八	正式問卷	157
附錄九	護理學校臨床指導教師對死亡教育需求問卷表	163
附錄十	死亡態度量表授權同意書	164

圖目次

圖 3-1-1	研究架構圖	37
圖 3-3-1	研究步驟圖	51

表目次

表 3-2-1	死亡態度量表項目分析摘要	43
表 3-2-2	臨床指導教師信念表正交法因素分析	46
表 3-3-2	研究進度表	52
表 4-1-1	個人基本背景資料分佈情形之一	55
表 4-1-2	個人基本背景資料分佈情形之二	57
表 4-1-3	環境經驗變項分佈情形之一	60
表 4-1-4	環境經驗變項分佈情形之二	62
表 4-2-1	死亡態度各分量表之平均數與標準差	67
表 4-2-2	死亡態度量表次數分配表	67
表 4-2-3	死亡教育認知、技能與情意內容需求量表 平均數與標準差	71
表 4-2-4	死亡教育認知、技能與情意內容需求量表資料分配表	72
表 4-3-1	個人基本背景變項與死亡態度 t 檢定摘要表	76
表 4-3-2	個人基本背景變項與死亡態度變異數分析摘要表	77
表 4-3-3	個人基本背景變項與死亡教育需求 t 檢定摘要表	81
表 4-3-4	個人基本背景變項與死亡教育需求變異數分析摘要表	82
表 4-3-5	環境經驗變項與死亡態度上 t 檢定摘要表	88
表 4-3-6	環境經驗變項與死亡態度變異數分析摘要表	89
表 4-3-7	環境經驗變項與死亡教育需求 t 檢定摘要表	93
表 4-3-8	環境經驗變項與死亡教育需求變異數分析摘要表	94
表 4-3-9	死亡態度、死亡教育需求之相關矩陣圖	99
表 5-2-1	個人基本背景變項與死亡態度之顯著差異表	110
表 5-2-2	環境經驗變項與死亡態度之顯著差異表	111
表 5-2-3	個人基本背景變項與死亡教育需求顯著差異表	111