

## 摘要

「萬般皆下品，唯有讀書高」為中國人根深蒂固的觀念，大學聯招最為人稱頌者為公正、公平與公開，不問出身、貧富、貴賤、美醜，只要透過聯考洗鍊，皆有接受高等教育機會。大學聯招自民國四十三年施行至今已四十八年，它一方面可免除考生各地奔波報考及金錢與身心負擔，同時減輕各大學校院自辦招生試務工作之負擔，其功能及公信力深受社會各界肯定。惟台灣地區在傳統聯招一元化的單一標準下，文憑掛帥，升學主義氾濫，教學不正常，學生飽嚙升學壓力之苦。當局有鑑於此，乃極思變革，大學入學考試中心八十一年五月提出「我國大學入學制度改革建議書—大學多元入學方案」；教育部在民國八十四年提出之《中華民國教育報告書》即以「紓解升學壓力」和「教育自由化」為主軸；行政院教育改革審議委員會八十五年十二月二日完成「教育改革總諮議報告書」，提出「打開新『試窗』：暢通升學管道」，並揭櫫教育改革五大方向，強調推動多元入學制度。在教育改革的要求下，教育的選才方式有革命性變化，在台灣地區實施四十八年的大學聯考將自九十一學年度起由「大學多元入學新方案」所替代，當局希透過「大學多元入學新方案」的實施以緩和學生升學壓力，並引導學校教學正常化。

「考試領導教學」是我國入學制度產生的現象，升學主義所衍生的種種教育現象，為教育極為嚴重問題。大學聯招雖歷經種種變革，然皆屬技術性問題的改進，基本架構無任何改變，而入學制度之改變影響高中教學極其深遠。自大學入學考試中心於一九九四年試辦「大學推薦甄選」後成效良好，一九九八年教育部復推出「申請入學制」，大學聯招自此已非屬「唯一」；大學招生策進會更於八十八年六月二十一日討論通過：自 2002 年起實施「大學多元入學新方案」，傳統大學聯招終將走入歷史畫下句點。

多元入學即在協助學生找尋自己的「唯一」，透過多元入學方案，讓學生開始了解自己、學習與自己相處、做自己、執行生涯規劃、符合多元智慧精神，學

生才能擁有二十一世紀真正的競爭力。多元入學方案的精神，乃在引導學生了解自己、接納自己並開發潛能。在教育中，我們需要遼闊的視野與樂觀的願景，更需尊重每一個生命的獨特性。

本研究擬達成下列目的：

- 一、了解傳統大學聯招時代背景及其意義。
- 二、探討民間教育改革團體、教育改革審議委員會及教育當局對教育改革之努力，分析大學入學制度改革之迫切性與需要性。
- 三、分析多元入學方案提供之適當性與適合性。
- 四、檢視入學制度變革下各種影響與衝擊。
- 五、分析變革後入學制度需加強、改進、及因應配套措施。

本文研究結果顯示，大學入學考試具有社會化功能、大學入學制度之變遷具時代意義、文憑及升學主義仍難從根遞除、校系門檻如定太高有特殊天份之資優生將被摒大學之門外、考科零分照例分發顯見學生通才不足。