

目 錄

第一章、導論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究方法、步驟及方向	7
第三節 研究架構	9
第四節 研究範圍	10
第五節 名詞釋義	11
第二章、大學入學制度發展與現況	19
第一節 台灣地區大學聯招變遷概述	20
壹、創立期	21
貳、規劃期	21
參、新制期	22
肆、多元期	23
第二節 台灣地區大學入學制度的變革	26
壹、台灣地區大學聯合招生沿革	26
貳、台灣地區大學入學制度改革理由	28
參、考試專責機構之設立	29
肆、改革中的現行入學管道	29
第三節 台灣地區大學夜間部定位及變革	33
壹、台灣地區大學夜間部沿革	33
貳、轉型後大學夜間部及類別	34
第四節 世界先進國家大學入學制度概述	37
壹、美國大學入學制度	37
一、美國大學入學考試機構	37
二、美國大學入學方式	38
三、美國大學入學制度特色	40
貳、英國大學入學制度	41
一、英國大學入學制度及方式	41
二、英國大學入學制度特色	42

參、法國大學入學制度	43
一、法國大學入學方式	43
二、法國現行入學制度	44
三、法國大學入學制度特色	44
肆、日本大學入學制度	45
一、日本大學入學方式	45
二、日本大學入學管道	46
三、日本大學現行入學制度	46
四、日本大學入學制度特色及隱憂	47
伍、德國大學入學制度	48
一、德國大學入學方式	49
二、大學入學權責機構	49
三、現行德國大學入學制度特色	50
陸、中國大陸高校入學制度	51
一、大陸高校入學制度	51
二、大陸高校招生制度特色	51
第三章、教育改革策動多元入學制度	54
第一節 教育改革背景	55
壹、社會變遷與教育期待的落差	60
貳、民間教育意識興起	60
參、全國第七次教育會議的召開	61
肆、行政院教育改革審議委員會努力	61
伍、行政院教改推動小組的推行	61
陸、國際競爭以教育為開賽點	62
第二節 為什麼要教育改革	62
壹、調整教育產業第需要	63
貳、配合未來開放社會需要	64
參、教育改革為各國共同趨勢	65
第三節 教育改革訴求目標及方向	67

壹、教育改革訴求目標	67
貳、現代化教育改革方向	69
第四節 台灣地區升學主義下的教育問題	71
壹、升學主義形成的教育問題	73
貳、文憑主義形成的教育問題	77
參、大學升學的問題	79
肆、大學聯招問題	80
第五節 台灣地區大學入學制度問題與省思	81
壹、大學聯招制度之檢討	82
貳、大學聯合招生產生之教育效果	85
參、聯招制度下公平的爭議	85
肆、大學聯招對青年學子生涯發展之影響	88
伍、廢除聯招，紓解考生壓力	89
第六節 打開新「試」窗，暢通升學管道	91
壹、大學入學制度改革背景	91
貳、聯招制度改革契機	95
參、學制多元生涯寬廣化	97
第四章、台灣地區大學多元入學方案	100
第一節 大學多元入學方案	101
壹、大學多元入學方案規劃背景	101
貳、大學多元入學方案推動因素	102
參、多元入學之施行	106
第二節 大學入學制度改革建議書	108
壹、大學多元入學方案目標	108
貳、大學多元入學方案特點	109
參、大學多元入學方案架構	109
肆、大學多元入學方案具體內容	111
一、大學推薦甄選	111
二、改良式聯招	122

三、預修甄試	125
第三節 2002 年施行之入學新制：「大學多元入學新方案」	128
壹、大學多元入學新方案形成背景	128
貳、大學多元入學新方案特色與目標	129
參、大學多元入學新方案架構	131
肆、大學多元入學新方案具體內容	135
一、甄選入學制	135
二、考試分發入學制	139
伍、大學多元入學新方案考試方式	142
一、學科能力測驗	142
二、指定科目考試	143
三、成績處理	143
陸、新方案志願選填及分發方式	145
柒、甄試入學制與考試分發入學制比較	147
捌、考試分發入學制：甲乙丙三方案比較	148
第五章、台灣地區大學多元入學方案檢視	151
第一節 檢視一：招生方式多元發展	151
第二節 檢視二：從一元到多元	154
第三節 檢視三：考招分離不必然要廢除聯招	155
第四節 檢視四：多元入學對高中之影響與衝擊	155
壹、考試帶來之影響	155
貳、甄選入學帶來之影響	156
參、考試分發入學帶來之影響	157
第五節 檢視五：多元入學方案衍生的問題	158
壹、新制度是否符合公平正義	159
貳、新制度是否為多錢入學	159
參、新制度是否有效紓解學生升學壓力	159
肆、新制度是否讓學生從聯考惡夢解脫	159
伍、新制度是否更加複雜	160

第六節 檢視六：關聯因素分析	160
壹、考考考：多元入學管道迷思	160
貳、學生抉擇與選項變數	161
參、學生與老師應變能力	164
肆、學生與家長心理探析	165
伍、家長經濟負擔增加教育機會不均等	167
陸、對學校行政之衝擊	167
第七節 檢視七：多元入學新方案調查結果資分析	169
第六章、結論與建議	173
第一節 結論	173
第二節 建議	176
參考書目	180

附錄

附錄一之一	大學校院夜間部轉型作業注意事項	191
附錄一之二	夜間部轉型進修學士班： 大學辦理進修學士班審核作業要點項	193
附錄二	教育改革總諮議報告書：暢通升學管道內容	195
附錄三	一個理想的大學入學制度規準：二十一項規準內容	202
附錄四	一個理想的大學入學制度規準：十四項規準內容	203

圖目次

圖表一之一	本論文研究步驟流程圖	8
圖表三之一	教育改革流程圖	59
圖表四之一	多元入學新、舊方案的關係和新方案的架構	132
圖表四之二	甄選入學制流程	137
圖表四之三	考試分發入學制流程圖	141

表目次

附表一之一	大學入學考試中心沿革	17
附表二之一	我國大學聯招政策的變遷	24
附表二之二	大學聯招簡史表	25
附表二之三	90 學年度大學入學管道一覽表	32
附表二之四	大學夜間部之演進	36
附表三之一	聯考後考生心情指數	91
附表四之一	大學多元入學方案	110
附表四之二	推薦甄選方案基本架構	115
附表四之三	83-90 學年度大學推薦甄選各項統計人數一覽表	119
附表四之四	大學推薦甄選方案流程	120
附表四之五	推薦甄選與大學聯招比較	121
附表四之六	改良式聯招與現行聯招差異比較表	125
附表四之七	大學多元入學新、舊方案比較表	133
附表四之八	推薦甄選與申請入學比較表	138
附表四之九	學科能力測驗與指定科目考試差異	145
附表四之十	1.甲乙丙三方案與考試關係表	148
附表四之十	2.考試分發入學制：甲乙丙三方案	148
附表四之十	3.考試分發入學制甲乙丙三方案比較表	149
附表五之一	台灣各大學校院成立招生單位一覽表	153
附表五之二	大學校系採用新方案調查結果一覽表	171