

摘 要

本研究之主要目的為瞭解台灣地區護專學生死亡態度與生死教育需求，進而探討影響護專學生死亡態度與生死教育需求之因素，並根據研究所得提出護專生死教育課程規劃及實施之建議以供參考。

本研究以全台灣地區十二所技職院校護專二年制護理科普通班學生為對象，每一學校選取一、二年級各三班，每班抽取二十名學生進行問卷調查，本研究於九十年十一月進行，發出 1320 份問卷，所回收之有效問卷共 1160 份，調查之資料包含護專學生之死亡態度、生死教育需求、生死教育需求內涵、個人背景資料、接觸死亡之經驗，與填答問卷前後對死亡之感覺等變項，以次數、百分比、平均數、標準差、t 檢定、單因子變異數分析、薛費氏事後比較等方法進行統計分析。茲將研究結果摘要如下：

就整體而言，護專學生之死亡態度以自然接受得分最高，死亡逃避得分最低。其死亡態度會因人口統計變項之不同而有顯著差異包括「二年級學生比一年級對死亡逃避較低，而逃離接受方面，二年級學生則高於一年級」、「經常利用空餘時間參加宗教活動者，對死亡之自然接受較高」、「護專學生為原住民者，其對死亡的趨近接受，較其他閩南籍等學生高」、「而自覺身心健康（極佳或佳）者，對死亡的趨近接受比自覺身心健康狀況（差或極差）者高」、「單親家庭在死亡恐懼、死亡逃避方面均小於小家庭、（折衷家庭及大家庭），而對死亡的自然接受方面，則（折衷家庭及大家庭）大於小家庭」、「有參加過葬禮者，其死亡逃避低於沒有參加過葬禮者」、「曾接觸大眾傳播媒體有關死亡的報導者，其死亡恐懼、死亡逃避，顯著低於沒有此經驗者，而在對死亡的趨近接受、逃離接受方面，有接觸大眾傳播媒體有關死亡報導之經驗者，則高於沒有此經驗者」、「曾閱讀有關討論死亡的書或文章者，在死亡恐懼、死亡逃避方面，顯著低於沒有閱讀經驗者，對於死亡的自然接受方面，有閱讀經驗者，則顯著高於沒有閱讀經驗者」、「家庭中對死亡討論氣氛很坦然公開者，其死亡恐懼和死亡逃避，較家庭中（從未討論過死亡，或盡量避免討論死亡只有在必要時才說），及（公開討論但氣氛會有點不自然）者顯著偏低，而對死亡的自然接受則明顯較認同」。

護專學生死亡態度之內容分析發現護專學生之死亡態度可分為八個類別：負面評價、疑惑不解、陌生遙遠、漠視嘲諷、自然評價、輪迴善惡之說、關切好奇與正面評價。護專學生之死亡態度以自然評價為主，負面評價次之，其他類型依序為正面評價、陌生遙遠、疑惑不解、關切好奇、漠視嘲諷、輪迴善惡之說。

護專學生對生死教育需求頗高，肯定生死教育的重要性。其生死教育需求會因人口統計變項之不同而有顯著差異包括「二年級學生比一年級高」、「經常利用空餘時間參加宗教活動者比沒有者高」、「客家人對生死教育需求，比原住民高」、「自覺身心健康狀況（極佳或佳）者，其生死教育需求比普通者高」、「父母親的婚姻狀況良好與（離婚、分居或喪偶）者，均比父母親雙亡者，對生死教育需求高」、「在家排行為（老大或獨生子女）比中間者高」、「曾修習過生死教育相關課程者」、「有接觸大眾傳播媒體有關死亡報導者」、「曾閱讀有關討論死亡的書或文章者」等均比沒有者高、「在護理工作或實習曾親自照顧重病或瀕死病人之經驗中，偶而有此經驗者，其對生死教育需求高於經常有此經驗者」、「家庭中討論死亡的情形，氣氛很坦然公開，及公開討論但氣氛會有點不自然等，對生死教育需求，均高於從未討論過死亡，或盡量避免討論死亡只有在必要時才說」。

護專學生對生死教育需求內涵頗高，其需要度以十大類課程內容來分，由高而低排序分別為：瀕死問題、個人處理調適、自殺問題、倫理問題、失落悲傷問題、各年齡層死亡態度、生死教育實施、喪葬問題、死亡本質、學科及宗教的死亡觀點。

建議方面護專生死教育的推展、護專推動生死教育之師資培訓、及未來研究等三方面提出建議。