

表 目 錄

表 2-2-1 排排座和分組座專心程度比較表.....	13
表 3-2-1 研究對象基本資料表	25
表 4-1-1 分組座面向和背向老師的口語互動比較表	29
表 4-1-2 第一階段師生口語互動次數表.....	30
表 4-1-3 第一階段師生口語互動次數分析比較表.....	32
表 4-1-4 老師指定座位活動區和公共區班級互動和學業成就分析比較表	34
表 4-2-1 活動區換到公共區口語互動次數分析比較表	35
表 4-2-2 公共區換到活動區口語互動次數分析比較表	35
表 4-2-3 左排換到右排每一座位班級互動和學業成就比較表	36
表 4-2-4 左排換到右排班級互動和學業成就分析比較表	36
表 4-2-5 中排換到左排班級互動和學業成就比較表	37
表 4-2-6 中排換到左排班級互動和學業成就分析比較表.....	38
表 4-2-7 第二階段口語互動次數表	39
表 4-2-8 第二階段師生口語互動次數摘要表	40
表 4-3-1 第三階段口語互動比較表.....	42
表 4-3-2 學生選擇座位時各變項統計表	43
表 4-3-3 不同座位的口語互動比較表	44
表 4-3-4 不同座位的企圖參與比較表	46
表 4-3-5 不同座位的同儕互動比較表	47
表 4-3-6 不同座位的學業成就比較表	50
表 4-4-1 第一階段班級互動和學業成就相關表	52
表 4-4-2 第三階段班級互動和學業成就相關表	52
表 4-4-3 班級互動與學業成就迴歸係數表.....	53
表 4-5-1 各班互動次數統計表.....	54
表 4-5-2 口語互動次數摘要表.....	55
表 4-5-3 不同互動類型的人數表.....	55
表 4-5-4 不同互動類型口語互動比較表.....	56

表 4-5-5 不同互動類型企圖參與比較表.....	57
表 4-5-6 不同互動類型同儕互動比較表.....	58
表 4-5-7 不同互動類型學業成就比較表.....	59
表 5-1-1 不同互動類型的學生其班級互動及學業成就比較表	62

圖 目

圖 2-1-1 教室參與討論的比例	8
圖 2-1-2 參與生態學	9
圖 2-1-3 Toshiaki 所劃分的四個區域.....	10
圖 2-1-4 陳桂蘭等的六區劃分法	11
圖 3-1-1 研究架構圖.....	21
圖 5-1-1 活動區的形狀圖.....	61