

南 華 大 學  
教育社會學研究所碩士論文

幼兒教育市場消費行為之研究---  
以台中地區家長選擇幼兒教育機構的歷程為例



研究生：陳俊升

指導教授：蘇峰山 博士

中華民國九十二年六月十二日

南 華 大 學

碩 士 學 位 論 文

教 育 社 會 學 研 究 所

幼 兒 教 育 市 場 消 費 行 為 之 研 究 —— 家 長 選 擇 幼 兒 教 育 機 構 的 歷 程

✓ 研 究 生：陳 俊 升

經 考 試 合 格 特 此 證 明

✓ 口 試 委 員：楊 淑 忠  
林 本 炫  
蘇 峰 山

✓ 指 導 教 授：蘇 峰 山

✓ 所 長：蘇 峰 山

口 試 日 期：中 華 民 國 九 十 二 年 六 月 十 二 日

# 謝辭

一個研究的完成，是必須感謝很多人的。二十幾位家長的「聲音」仍著實的藏在密密麻麻的字裡行間中，待我再度細細品味他們的熱情；鶴齡及學仁在研究的進行過程中，不辭辛勞的提供各項協助，同窗情誼，永銘於心；在起著皺摺的筆記本中，仍裝載著楊淑朱老師、林本炫老師、以及我敬愛的蘇峰山老師滿滿的叮嚀與關懷，如沐春風，感受至深；最後還要感謝我的摯愛--美姿，感謝她對我的愛心、耐心，以及永不灰心。

研究之路是漫長而艱辛的，感謝你們！陪我走過這一段路，讓我更有信心面對未來的挑戰。

俊升寫於大林南華館

~2003 夏~

# 摘要

我國幼兒教育因為非屬義務教育，故受政府管制少，機構種類多元，相對的，家長的選擇也較多。然而在政府投入資源較少，機構品質良莠不齊，幼教市場混亂的情形下，家長如何在幼教市場中選擇一理想的機構？又是否因結構性的限制而對選擇行為形成無法察覺的干擾或影響？此等都是值得研究與探討的問題。本研究「幼兒教育市場消費行為研究---以台中地區家長選擇幼兒教育機構的歷程為例」，即是由家長選擇機構的個人歷史經驗切入，探討家長對於幼教機構的偏好、選擇能力、品味區隔等現象，以及檢視家長所被賦予的權利、自由與能力等，是否因為幼教市場結構的限制而受到忽視與剝奪。

本研究由經濟、社會、教育等理論，綜理為一整合性論述架構，以做為研究進行的指引、分析與解釋。研究方法採質化方法之「詮釋性互動論」(interpretive interactionism)為設計，進行問題的規劃、解構、捕捉、括號、建構以及脈絡化。研究樣本以台中縣市四個公私立幼托機構的家長為訪談對象，由訪談資料中捕捉家長選擇幼托機構的經驗。最後本研究將蒐集到的田野資料重新建構、解釋，並賦予以理論與現實上的意義。

研究結果發現：(一)家長對於不同幼教機構的偏好並非天生的，而是依循個人過去的經驗以及人際網絡中的知識、信念與行為之脈絡而形成的；(二)在三種選擇技巧使用的分類上，公/私立機構的家長有明顯的差異；(三)差異點的社會性意涵---「必需的」V.S.「自由的」兩種品味；(四)家長雖各具不同品味，但從市場結構的許多限制而言，所有家長被賦予的權利(entitlement)是不足的，公/私立機構家長權利集合也是不一的；(五)私立機構價值主導幼教市場價值，政府不僅未能適時回應此現象，政策制定的過程也無法保證並促進更充分的公共討論。本研究認為，選擇行為受到個人過去經驗與人際網絡性質的影響，從而可以區隔出家長的選擇能力類型與對於機構的品味，且家長選擇的歷程確是受到社會結構的限制，導致家長被賦予的權利、自由與能力有不足的現象。因此本研究主張，對於幼教市場結構的調節，無論是由國家介入或由市場機制主導，家長、機構、國家三者幼兒教育價值觀的整合，應是健全幼教市場結構的前提，也是討論、解決幼教問題的首要之務。

**關鍵字：**幼兒教育、消費行為、偏好、品味、權利

# **A Study of Consumer Behavior of Preschool Education Market --The Process of Choose a Kindergarten for Parents in Taichung City and County**

Jun-Sheng, Chen

( Graduated Institute of Sociology of Education, Nan Hua University )

## **Abstract**

Since the early child education is not compulsory in Taiwan, the governmental control on it is limited and its overall environment is chaotic. Under this situation, some issues are worth of discussing and investigating, for example (1) how can parents choose an ideal educational environment for their kids? (2) When parents are making choices, which influence them most? Their preference or their abilities on making choices? (3) Is it possible that parents' decisions may be misled or disturbed because of the social limitations? These issues are carefully discussed in this research.

The research is conducted under the theories of Economics, Sociology and Education, and the method used in the research is designed based on "interpretive interactionism" to framing, deconstructing , capturing , bracketing , constructing , and contextualizing the research question . Samples chosen in the research are parents from four national or private early child educational institutions in Taichung City and County. Through the interviews, parents' experiences on choosing schools for their little kids are gathered and recorded, and the gathered field information is finally reconstructed, explained and identified, both theoretically and practically.

The results of the research are: (1) parents' preferences toward early child educational institution is not innate, but based on personal experiences and interpersonal influences. (2) There is an obvious difference between national and private institutions' parents on using the three different skills of selection. (3) The social meaning of the difference—"the taste of liberty" V.S. "the taste of necessity." (4) Although parents have different tastes, their entitlements are dissatisfied because of the social limitation. Also, the entitlements of parents in national institutions are different from those of parents in private ones. (5) The market value of early child education is led by private institutions and the government cannot fix the problem. These results lead a conclusion that the main task of solving the early child educational problems is to integrate parents', educational institutions' and the government's values in order to regularize the early child educational market.

***Keywords:***

***Early child education, Consumer Behavior , Preference, Taste, Entitlement.***

# 目 錄

## 第一章 緒論

第一節 問題意識.....	01
第二節 主要名詞釋義.....	02
第三節 研究特色與重要性.....	03

## 第二章 文獻回顧與理論探討

第一節 相關研究.....	04
第二節 理論探討.....	06

## 第三章 研究設計與方法

第一節 論述架構.....	12
第二節 研究方法與流程.....	17
第三節 研究對象.....	21

## 第四章 個案之深度描述

第一節 台中市私立 B 托兒所個案群組描述.....	26
第二節 台中縣私立 D 托兒所個案群組描述.....	35
第三節 台中市公立 C 托兒所個案群組描述.....	45
第四節 台中縣公立 L 國小附設幼稚園個案群組描述.....	55

## 第五章 分析、解釋與討論

第一節 家長選擇幼托機構偏好的分析與解釋.....	66
第二節 家長選擇技能的分析與解釋.....	68
第三節 家長選擇機構的品味.....	71
第四節 自由、能力、權利觀點的討論.....	79

## 第六章 結論

第一節 結論.....	85
第二節 綜合討論.....	86
第三節 研究限制與建議.....	92

後記---本研究對「我」的「意義」.....	94
------------------------	----

參考書目.....	95
-----------	----

## 附錄

附錄一	台中市私立 B 托兒所原始資料整理.....	98
附錄二	台中縣私立 D 托兒所原始資料整理.....	121
附錄三	台中市公立 C 托兒所原始資料整理.....	152
附錄四	台中縣公立 L 國小附設幼稚園原始資料整理.....	169



# 表 次

表 3-1	訪談議題及其重點大綱.....	19
表 3-2	台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所家長背景資料.....	21
表 3-3	台中市私立 B 托兒所（美語學校）家長背景資料.....	21
表 3-4	台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園家長背景資料.....	22
表 3-5	台中市公立 C 托兒所家長背景資料.....	22
表 5-1	家長幼教時事議題討論情形匯整.....	84

# 圖 次

圖 3-1	論述架構.....	12
圖 3-2	研究流程.....	18
圖 3-3	編碼架構.....	20
圖 5-1	家長、機構與國家價值觀示意.....	82

# 第一章 緒論

幼兒教育( Early Child Education, E.C.E. )在我國因為非屬於義務教育<sup>1</sup>，在規範上最主要僅受「幼稚教育法」、「兒童福利法」兩大法約束，故受到政府管制的程度較小，相關公共資源的投入也較少。此現況的優點是幼兒教育市場較為活潑、幼托機構型態較為多元以及家長（消費者）也有較多的選擇性，但其缺點是機構間品質良莠不齊，幼兒教育結構弊病叢生<sup>2</sup>。因此，政府對於幼兒教育相關資源投入不足，勢必影響家長選擇機構的權利。

幼兒教育結構錯綜複雜，消費者在選擇理想的幼兒教育機構時，除了主動的考慮各種因素，也受各種社會機制所限制。本研究所欲探討的就是家長（消費者）在選擇幼兒教育機構的歷程中，其主、客觀因素之限制，並討論主、客觀因素彼此間的關聯，期望在「幼兒教育究竟應屬國家管制或市場運作」的爭辯及市場調查研究之外，提供一個綜觀行動者與結構因素的幼兒教育研究。

## 第一節 問題意識

當我國教育正逐漸的以市場法則之自由競爭作為改革手段之際，在幼兒教育的部分，市場化情形已存在多時。由政府對於幼兒相關教育經費的挹注<sup>3</sup>、教育福利法規的擬定、機構設置標準、民間私人企業投入幼兒教育的數量<sup>4</sup>，以及幼兒入園比率<sup>5</sup>等幾方面看來，當前幼兒教育階段可說是教育市場化最具體呈現的場域。

目前幼教市場中的機構主要可分為「幼稚園」與「托兒所」兩類。就法制類屬而言，前者是由教育局掌管，係依據幼稚教育法、幼稚園教師任用、幼稚園設備標準及幼稚園課程標準等相關規定而設立，招收四到六歲的幼兒；後者則是由社會局掌管，係依據兒童福利法、兒童福利專業人員資格要點、托兒所設立標準及辦法等相關規定而設立之兒童照顧機構，招生對象為出生滿一個月至未滿六歲之幼兒。

雖然，在政策規範上幼托機構有明顯的分野，但目前幼稚園與托兒所兩者實際功能日趨相近，同時各種教學型態也相互融合於機構的教學當中。是故當前的幼兒教育市場，不僅種類繁多，性質、教學型式、收費也不一，於是家長在各式各樣的幼托機構宣傳訊息中，如何選擇其心目中適合的幼托機構，乃是值得探討的主題。

家長選擇幼托機構可被視為一種經濟行為，此經濟行為雖然因「消費」的概念而落入「商

---

<sup>1</sup> 國民教育法第二條，凡六歲至十五歲之國民，應受國民教育；已逾齡未受國民教育之國民，應受國民補習教育。六歲至十五歲國民之強迫入學，另以法律定之。

<sup>2</sup> 例如制度方面：師生比偏高、無專責視導人員、幼兒教育經費偏低；師資方面：學前教育師資流動率高（薪水低、工作重且無保障、社會地位低）、素質不一；在學習環境方面：預留空地太少，安全措施簡陋；在課程與教學方面：課程發展知能欠缺、學期課程不連貫或無統整、作息時間支離且受坊間教材左右、教學時間過多、對不同型態的教學活動欠缺設計及力行的能力；在親職教育方面：學前教育機構與家長互動的質量不足（劉麗華，2000）。

<sup>3</sup> 1998-99年（八十八會計年度），我國公私立幼稚園教育經費支出只佔2.29%（13,289,072元），而國小為24.84%（144,476,016元），國中為15.25%（88,658,596元），總計為581,536,145元。（楊國賜等，2002）

<sup>4</sup> 九十學年度教育部中華民國統計資料全國共有3150所公私立幼稚園，但有61%為私立。（楊國賜等，2002）

<sup>5</sup> 目前全國公立幼稚園約有1230所，私立幼稚園約有1920所，就讀公立的幼兒約為73434人，私立的幼兒約為168656人。私立的機構數約為公立機構數的1.5倍，但就學的人數卻多出了將近2.3倍。（楊國賜等，2002）

品與市場」的集合當中，但教育並非純然的「商品」，無法單就「銀貨兩訖」的交易邏輯進行討論與思考，因為對於幼托機構的選擇而言，也絕非如同其他商品消費一般的單純。所以，此經濟行為值得進一步深入探討與思考，家長為什麼會對某類的機構有所偏好？此偏好為純粹的偶然，還是有其個人歷史與社會因素？又選擇的結果對於家長而言又有何意義？探討上述這些問題將有助於瞭解幼教市場的特殊性。

現有幼教市場的研究大致是較傾向於市場調查性質的報告，或以某單一理論為依據，論辯幼兒教育市場運行邏輯可行與否的研究，對於以家長為主，探討幼兒教育市場消費行為之偏好的研究卻大付闕如。因此，本研究的目的不在於單從幼兒教育服務業市場量化分析中，找到各自的利基所在，或是根據某單一理論，論證市場化的適合性，而是討論幼兒教育市場的價值觀形塑歷程。首先要探討的是個人擁有的資本類型、選擇的能力、以及「利益」如何被詮釋、「投資」如何被看待、消費者如何與機構互動等；其次，在傳統經濟學（邊際效益傳統）中「價值（格）的形成」是由「供給與需求」所決定的，然而在此機制背後，不同行動者如何解釋其自身的行動，是否深深的受到社會因素影響（諸如幼兒教育的法規、幼兒教育宗旨、教育目標、以及與家長態度聯繫的社會脈絡等）。最後，從「權利與自由」的觀點，探討幼兒教育市場中，每個人享有幼兒教育服務的權利是否對等、個人權利受限制的情形又如何等，以作為進一步探討幼兒教育市場價值的立論基礎，描繪出當前幼兒教育市場的輪廓。

## 第二節 主要名詞釋義

### 一、市場（幼教市場）

本研究所稱之幼教市場包含三個部分：

- 1 消費者：接受幼兒教育機構服務的家長。
- 2 幼教機構：幼兒教育服務的提供者。
- 3 幼教制度：幼兒教育法規、宗旨、目標、主管機關等。

### 二、幼兒教育消費行為（家長選擇行為）

指家長為其子女選擇幼兒教育機構並接受該機構服務的行為。

### 三、幼兒教育

幼兒教育（Early Childhood Education, E.C.E.）與幼兒保育可視為同義詞，對象乃以學齡前的幼兒為主，故亦稱為學前教育，泛指學齡前兒童各種教育的總稱，它可分為三種基本類別：

- （一）家庭中的親職教育。
- （二）生活環境（尤指自然環境與社會環境）中的生活教育。
- （三）幼稚園、托兒所、育幼院等學校式的教育（朱敬先，1992）。

前兩種為廣義下的幼兒教育，後一種為狹義的幼兒教育（正式的機構式教育），即由「有組織的專業機構」所提供「有目標、計劃」之學習環境與教保活動。例如幼稚園和托兒所所提

供的教保模式。本研究所稱幼兒教育即採此狹義說法，但去除育幼院一項，因其在兒童福利中屬於替代性福利，其接受對象為失依兒童、貧苦兒童，非屬消費性之幼兒教育。

#### 四、幼兒教育機構（幼托機構）

（一）托兒所（收托對象年齡為出生滿 1 個月至未滿 6 歲）

根據「托兒所設施規範」規定所設之公/私立托兒所。其性質屬兒童福利機構，目的在協助婦女工作、增加兒童福祉為宗旨（托兒所設施規範，1981）。

（二）幼稚園（收托對象年齡為 4~6 歲）

根據「幼稚教育法」規定所設之公/私立幼稚園。其性質屬教育性的機構，目的在促進兒童身心發展為宗旨（幼稚教育法，1981）。

本研究所稱幼兒教育機構（幼托機構）主要以托兒所、幼稚園為主要研究對象，因為此兩類為目前幼兒教育機構中的主體<sup>6</sup>。

### 第三節 研究特色與重要性

整體而言，本研究在幼兒教育市場消費行為領域之研究特色與貢獻如下：

- 一、本研究不同於國家介入的批判觀點或市場運作機制合適性之討論，改採取多元理論觀點，探討家長選擇幼托機構行為（也是消費者消費行為）及其背後的價值與意義。藉由行動者與結構因素的探討，另闢幼兒教育研究的論述空間。
- 二、本研究在方法學上，採取質性研究方式（解釋性互動論），以深度訪談獲取幼托機構消費的動態歷程資料，彌補量化研究在此一部分上訊息掌握的不足。
- 三、本研究成果的結論，可提供未來幼教相關研究、家長選擇幼教機構、機構經營策略以及政府幼教制度規劃上之參考。

---

<sup>6</sup>雖尚有其他形式的幼托機構，如兒童托育中心（安親班），以及未立案的機構等，但在幼托機構中以幼稚園、托兒所之消費為大宗，例如幼稚園入園率為 44.7%；托兒所入所率 51.6%（楊國賜等，2002：63）。

## 第二章 文獻回顧與理論探討

### 第一節 相關研究

目前國內對幼兒教育市場的相關研究有以下兩種類型。第一類型的研究以「國家」、「市場」二者為論述主體，由其理論基礎分別論證二者在幼教領域中應扮演的角色。此類研究結果綜合整理如下：

#### (一) 以批判觀點討論國家介入幼兒教育合理性的研究

如「幼兒教育國家介入-----一個批判的觀點」(蔡其蓁, 2000)；此類型的研究從批判理論角度，配合回顧相關文獻的方式嘗試整理教育社會學與教育經濟學有關「國家」與「教育」議題，歸納出「教育之社會化與選擇功能」、「教育再製社會不公」、「教育累積勞動市場生產力」、「教育市場機能發揮經濟效率」與「教育之福利經濟性質」等五個觀點，並由此論證國家介入幼兒教育的不足。

蔡其蓁(2000)研究指出：1.幼兒教育有其社會化的功能，然國家並未基於此理由積極介入幼兒教育，幼兒教育的擴張，是由於社會變遷、市場需求與私人興學所致；2.幼兒教育市場中的各種不同課程類型之幼兒教育機構再製階級不公，幼兒教育擴張並未促進幼兒教育機會均等；3.幼兒身心發展是不可分割的，幼兒階段之教育應兼顧「教育」與「保育」等雙重功能，所以幼兒教育市場視幼兒教育為「人力資本」的教育是一種錯誤的觀念，國家應扮演「正本清源」的角色，為幼兒的成長把關，然並未積極介入；4.存在幼稚園、托兒所間之差異與為數甚多的未立案幼兒教育機構，是造成幼兒教育品質欠佳的關鍵因素，這也是國家未能積極介入的結果之一；5.幼兒教育具備外部性效果、公共財及選擇訊息不對稱等福利經濟性質，所以國家介入有其正當性。

該研究基於「幼兒教育之社會化功能」、「幼兒教育再製社會不公」、「幼兒教育人力資本錯誤概念」、「幼兒教育未達最大經濟效率」與「幼兒教育福利經濟性質」等社會、文化、經濟與政治因素，歸結出過去幼兒教育國家介入不足，錯失導正其健全發展的良機，而欲導之於常軌，「適度」之國家介入是必要的。

#### (二) 強調市場運作機制對幼兒教育市場發展可行性的研究

如「誰的責任--台灣幼兒教育的經濟分析」(趙文志, 1997)。該研究認為國家不應該對於幼稚園的設立制定詳細而嚴格的規範，國家也不應該干涉幼稚園設備、師資、學費與教學內容。此外，國家設置公立幼稚園的結果，不僅沒有達成促進教育機會均等、保障教育品質等目標，減輕特定幼兒家長負擔的結果，反而將公立幼稚園的教育成本轉稼給社會上其它的人，造成公、私立幼稚園幼兒家長間學費負擔的不平等，也阻礙了公、私立幼稚園間的正常競爭。因此，該研究主張，透過幼稚園間相互的競爭，以及父母與幼教專業團體監督力量發揮的結果，以達到節制沒有教學理念、不重視孩童與父母權益幼稚園的目的。為了發揮幼兒教育市場的運作機制，在政府一定資源投入的限制下，建議可以採用教育券的方式補貼家長，以增加家長選擇能力，並合理化幼兒教育資源的分配。

第二類型的研究以行銷觀點分析幼兒教育市場中之各種因素。例如：

#### (一) 探討業者的行銷策略與競爭優勢的研究

如「幼教之行銷策略 - 以台北市為例」，該研究基於 1.探討幼教業者之行銷策略；2.研究如何提昇幼教業者之競爭優勢；3.根據分析結果，提出具體建議，作為幼教業者實施行銷策略的參考等三個目的，採用問卷調查和人員訪談進行研究。其研究結果發現：1.部份幼教業者不

重視行銷策略運作，無法快速推展園務；2.市場區隔策略、目標市場選擇策略、產品定位策略和行銷組合之貫徹實行，有助於園所之成長與發展；3.園所除重視幼教品質外，若能重視與貫徹實踐行銷策略，必可提昇競爭優勢（陳銘達，2000）。

## （二）分析市場區隔及需求與供給差異的研究

如「幼教服務市場與行銷策略之實證研究——以大台南地區為例」之研究。該研究嘗試以行銷者的立場來為幼教服務市場做區隔分析，並比較分析服務需求面與供給面兩者的差異結果，提供業者做為擬定行銷策略時的參考。研究針對大台南地區幼稚園之幼兒家長及幼稚園經營者實施問卷調查與深入訪談，藉以瞭解整個幼教市場的服務概況，並指出：1.幼教服務市場可大致將幼兒家長區隔為隨遇而安型、教保信賴型、特色教學型以及親職活動型等四種；2.幼教市場供需兩方的服務品質差異集中在特色教學、才藝班、資訊傳播方式及立案與否上；3.整體而言，家長期望的利益已由價格、通路等基本層面延伸至其他諸如特色教學、才藝班的提供，以及親職教育、幼稚園是否誠信等多元化層面（郭巧俐，1993）。

## （三）以量化方式分析消費者認知特性的研究

如「彰化地區幼教服務市場消費行為之實證研究」。該研究透過以量化方式進行調查，瞭解幼兒家長的消費行為，並針對不同地區及不同人口統計變數的幼兒家長進行消費行為的差異比較，藉此了解幼兒家長對幼教服務提供的認知特性。其研究認為：1.幼稚園班級人數以20人以下最適合；2.一個班級應有兩位老師；3.家庭訪問以一個月一次最適合；4.師資以高職幼保科最適合；5.幼稚園應設立才藝班尤其以美術班最受家長的喜愛；6.幼稚園應提供雙語教學；7.幼稚園存在的主要問題有：活動空間太小、收費偏高、缺乏戶外教學及師資流動率太高；8.幼兒家長在選擇幼稚園時優先考慮的因素有：良好的教學活動及師資、設備佳環境好、離家近及寬廣的活動空間；9.送幼兒上幼稚園的理由主要為：培養孩子良好的生活習慣、可受到較好的教導與保育以及提早適應學校生活。最後，該研究對幼稚園經營者提出下列的建議：1.選擇最適的目標市場，針對目標顧客的需求，提供滿足其需求的服務；2.重視企業形象及善加利用公共關係，建立良好的口碑；3.配合目標市場的需求設計符合其需求的教學內容；4.設立幼兒家長所偏好的才藝班（游銀泉，1996）。

## 小結

上述的相關研究當中，國家介入幼兒教育的研究雖然從教育與經濟的理論中歸納出五個觀點，並據以檢視我國幼兒教育國家介入的軌跡，發現過去國家介入幼兒教育確實不足。該研究雖然於文末對於幼托整合、幼教券等國家介入方式提出評析，但卻未能明確指出適當的介入方式，此亦為其研究的限制之一。至於主張由市場機制主導幼兒教育市場的研究，雖能清楚的指陳市場競爭所帶來的正向可能性結果，然其論述卻忽視階級與社會不平等的存在，完全按照理論的理想模型進行論證。此二者縱使其各自的理論基礎上能言之成理，但在未能提出國家介入的方式、忽視階級與社會不平等的研究限制下，幼兒教育市場的研究尚存有部分闕漏。

第二類型的研究以業者之行銷、管理觀點為討論主軸，探討幼兒教育市場之趨勢、經營、規劃及消費者認知特性等相關的議題。雖然有部分內容論及消費者行為，但也僅侷限於消費者對於幼教市場消費認知的調查與歸類，然而其形成的原因並無法由此類研究中得到解釋。再者，以量化的統計分析作為方法，也無法捕捉消費者選擇及做決定時的動態歷程。

無論是從「國家」、「市場」或「行銷」觀點進行研究，除了前面所提到的限制外，另一個共同的限制即是，未能由「家長」即---消費者的立場來作為討論幼教市場的主體，以及無法掌握家長在為其幼兒選擇機構時的動態歷程。消費者實為組成幼教市場結構的重要基礎之一，

捕捉消費者在選擇歷程及其與市場互動的經驗現象，以進行理解與解釋，不僅是研究幼教市場的論述前提，也是瞭解幼教市場特殊性的基礎。

基於上述討論，本研究以家長（消費者）為討論的主要核心，以質性訪談為方法，描繪家長為其幼兒選擇機構時的動態歷程，並由此歷程探討家長與幼教結構因素的關係，以別於國家介入、市場機制、業者行銷的觀點及量化方法的研究，提供一個綜觀行動者與結構因素的幼兒教育研究。

## 第二節 理論探討

由上可知，現有對幼教市場之研究主要有兩大類，一是鉅觀層面的分析，探討國家與市場機制在幼教市場上的作用。二是純就供給/需求，生產/消費角度來看，分析幼教市場之行銷策略。這些研究一者無法整合微觀與鉅觀之層次，二者忽略了行動者（agent）及其實踐邏輯的分析。因此本研究從「經濟」、「教育」、「社會」等三個領域中擇取出用以解釋人類社會行動的四種觀點，並整合為本研究的架構，以探討家長消費行為及其結構限制。

本研究分別選取了 Becker 對於「偏好」的研究觀點，以分析家長為幼兒選擇機構之偏好形成的歷程。Gewirtz, Ball, and Bowe 對於「選擇技能」的分類研究，以分析家長選擇機構時的技巧使用情形。Bourdieu 對於「品味」的研究觀點，以討論家長不同偏好、不同選擇技巧之區隔意涵。最後，以 Sen 對於「自由、能力與權利」的討論觀點，檢視家長們對於幼兒教育的價值觀、幼兒教育時事議題關心的程度與討論的能力，並對幼兒教育市場結構做延伸的綜合討論。此四理論觀點的討論不僅用以形成本研究進行時的方向指引，也是本研究分析、解釋、討論的架構。

### 一、偏好的解讀（accounting for tastes）

「偏好是無法解釋的」？Becker 打破了這樣的古老迷思，承續人力資本的概念，藉由以「個人資本」（personal capital）與「社會資本」（social capital）兩個延伸概念來作為討論「偏好與價值」的基礎。前者是代表會影響現在與未來行為的過去經驗，這些經驗的累積就如同人力資本的累積一般，將形成一個資本存量，會影響個人當前與未來的生活。後者則代表個人在其社會關係網絡中，接觸與學習到的知識、行為、價值觀等，因此，同儕壓力與其它社會因素對個人的影響，也像是一個人力資本存量一樣，會影響當前與未來的生活。此兩者都是個人偏好的影響因素，也是可用來作為分析個人偏好的指標與工具（Becker, 1999, 鄒繼礎譯）。

Becker 認為過去的經濟學家不重視偏好結構的探索，分析消費的方法只是假設個人會追求效用的極大化(maximize utility)，偏好在任一時間點僅與消費的財貨與勞務相關聯。而且過去的經濟學家也假設偏好是不受過去及未來的消費影響，並與別人的行為也沒有關聯。據此，Becker 訴求的是在效用的極大化(maximize utility)的基礎上加以延伸，將個人偏好的定義擴展，同時納入計算的公式當中，使經濟學觀點的偏好行為得以更貼近實際社會現象的解釋。Becker 將偏好擴展的分析方法主要是「人力資本論」研究的應用，他認為個人的偏好應是以下兩個部分所組合而成的：

#### 1. 個人資本（P）

指影響當前效用及將來效用之過去消費與其他人的經驗，可看成是一習慣資本存量，例如抽煙、上教堂或童年時的受虐經驗等。個人資本有其重要特性：（1）互補性（complementarities），

指過去與現在的消費為互補品；(2) 習慣；(3) 前瞻性行為 (forward-looking behavior)；(4) 童年經驗；(5) 想像資本 (imagination capital)，指花費時間和其他資源來生產資本的想像，以助人們去極大化現在與未來效用的折現價值，可說是一種對未來的考量。

## 2. 社會資本 (S)：

指結合個人的社會網絡中，同儕與其他人過去行為所產生的影響。Becker 認為一個人的社會資本存量不是依賴自己的選擇做決策，而是取決於相關的互動網絡中同儕的選擇。社會資本的重要特性為 (1) 因為社會網絡是既定的，所以個人對於其所屬的社會資本的生產便沒有太大的控制權，但有間接的影響力，因為個人會試圖加入使自己受益而非受害的社會網絡；(2) 當社會資本的形成也取決於習慣時，對於共同改變的反應會更大，例如吸毒；(3) 文化與傳統，由家庭、同儕、族裔、階級等所共同享有的價值觀與偏好。此兩部分再和其他財貨如蘋果、衣服，也包括廣告、教育等共同形成效用的函數。

## 二、選擇技能的使用 --- 市場、選擇與公平

自由市場論者認為，「市場」是一種自我調節的機制，甚至是處理公共福利與教育最有效的方法。不過在 Gewirtz 等人看來，市場理論及其實際，在政策失去控制時常扮演的是一個事不關己的角色，所有的過失和責任都轉移到消費者身上。被責備的不會是主張市場論述的理論家及政客，而是那些被誤導的消費者和慢半拍的生產者。

Gewirtz、Ball、Bowe 從歷史批判觀點分析英國政府以市場邏輯導入教育改革的影響發現：第一，教育市場的驅動核心是自利 (self-interest)，家長像消費者，選擇學校以供給其子女獲得最大利益；學校像生產者，在政策的決定上是使他們的學校業務蒸蒸日上，或至少在市場中恰好能夠生存。學校為了需求，在經營上變得毫無彈性，受傷害的是學生的潛能因而受限。學校在競爭的情境下，生存的唯一保證便是思考如何從其他的學校吸引消費者。第二，市場論述它除了解構了二次大戰以來福利國家所持的集體責任原則，另一方面它也以管理控制 (managerial control) 取代專業控制 (professional control)。它減小了地方角色與力量，也削減了地方的民主。第三，市場力量雖然奠基於「自然秩序」(natural order) 與「看不見的手」(hidden hand)，但學校並非全然的不計劃，也非完全的自然，是否完全的遵循市場的規則，還有待討論。尤其由經驗上看來，在教育市場中，政府仍保有控制、強制、履行系統等多種權力，例如國家考試 (national tests) 即是一例 (Gewirtz, Ball and Bowe, 1995: 2)。

Gewirtz 等人研究家長的選擇行為，其結果發現：第一，選擇是一個多面向的過程，包含了階級、性別、學校和教師等因素，不同階級有不同的生活方式和社會關係的自然觀點，也會造就不同的消費方式。雖然經濟資本在選擇的過程當中也很重要，但是文化資本的使用在選擇的組成因素中更是重要，尤其社會優勢常經由文化資源而得到活化，使其在選擇的過程中發揮影響的力量。第二，依選擇能力將家長區分為三類，即具有權力或技巧的(privileged/skilled)、技巧稍差的(semi-skilled)及毫無章法的(disconnected)。第一類家長具有強烈的選擇意願，通常他們的社經與文化水平較高，擅於收集學校資訊、評鑑學校教師的良窳、分辨學校政策利害，也經常質疑學校經營者的能力。第二類家長雖有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧較差。第三類家長則多不認為各個學校之間有太大的不同，也不認為他們的選擇可以促進孩子在教育上的成功。這類家長通常屬於中下階層或不利族群，本身較不具有選擇的能力或技巧。第三，市場與選擇並非真正中立，未涉及社會階級問題的，也未必如其假設，可以讓所有消費者各取所需。由於選擇能力的高下，自由選校權成為加強社會階級分化及不平等的新因素，教育經由市場化成為一種私人的物品 (Gewirtz, Ball and Bowe, 1995: 20-56)。

Gewirtz 等人也發現市場化後學校教育中的文化轉型有四個面向：



- (一) 資金來源、教師的時間與精力等，明顯的由教育活動轉向市場活動。
- (二) 學校文化轉型涉及家長與學校間關係的位移，像是藉由操弄學校的吸引力以獲得家長的青睞更勝於單純的通知家長有關學校的校務。
- (三) 表面上具體、可計算的效率被更加的重視，但本質上的教育意涵反被輕忽。
- (四) 學校向外遞送的教育價值與目的是學校考試的結果與學生的表現，以吸引更多有能力的兒童前來就讀。

在市場化之後，學校所持有的價值也產生轉移的現象，最主要是由全面性的價值 (comprehensive values) 向市場價值 (market values) 移動 (Gewirtz, Ball and Bowe, 1995: 150)，此轉移現象可被歸納為以下九項：

- (一) 社會和教育的關懷導向 預算的關懷導向
- (二) 社區需求服務導向 吸引有動機的家長/有能力的兒童導向
- (三) 強調學生需求 強調學生表現
- (四) 強調較小能力/特殊教育的需求 強調更多能力的需求
- (五) 混合的能力 被設定好的能力
- (六) 主張種族平等(integrationist) 排斥的(exclusive)
- (七) 愛心的特質 學術的特質
- (八) 學校規訓奠立好的人際關係 強調規訓的外在指標，例如制服
- (九) 學校間的合作 學校間的競爭

據該研究顯示，英國政府在市場化教育改革之後，兒童在完成教育的過程中，可接近的相關必需物，在品質上的不公平正逐漸的升高。因為在市場中獲得成功並不是家庭 (階級) 流動的原始功能的發揮，而是雙親的 (選擇) 技術、社會的和物質的優勢。市場的階級天性猶如一種社會婚約的模式，利益總是提供給中產階級，而中產階級的家長總是善於利用技術在市場中為其子女開發利益，所以兒童所獲得的最大報酬是家長的技術與興趣 (利益) 的反映，是故學校總是反映中產階級家長的需求。家長的選擇是基於階級的和種族的，學校的組成也可能是社會、文化在不同社會中，一種普遍的市場特徵。

市場理論是建構於現代教育系統與政治、金融關聯之外的一種烏托邦觀點，它忽視了在國家中階級利益再現的問題。市場的意識型態基於自利而橫跨於私人與公共領域之中，而系出同源的公共管理模式也由此被引入出來。「管理」在此成為一種轉型的力量 (transformational force)，它終結並對抗福利專業主義的價值體系，最後，教育市場淪為商品型式的意識型態。所以就該研究而言，教育市場應是管制的 (regulation)、承諾的 (commitment)，而非選擇的 (choice)。因為選擇既危險且不恰當 (irrelevance) (Gewirtz, Ball and Bowe, 1995: 189-190)。

### 三、 品味 (taste)

Bourdieu 以六 至七 年代的法國為研究背景，討論「品味」(taste)/生活風格與階級的關係，說明階級如何以消費 (如用餐、裝潢、聽歌劇等)、教育等等方式，以形塑階級身分、完成集體認同。Bourdieu 認為消費是一種日常生活實行，在消費的選擇上，經由習性的生成與展現，以及經濟資本與文化資本所左右，會體現在日常生活的表現中。消費者品味 (taste) 的差異代表一種階級的區分標準，此標準的存在不僅形成消費者的認同與定位，也模塑了所謂行動者的「習性」(habitus)，也就是說，這樣的過程就是消費者地位與階級屬性被區分出的過程。此區分的過程是依循著一組行動的邏輯模式的，即[習性(habitus)資本 (capital)] + 場域(field) = 實踐(practice) (Bourdieu, 1984: 101)。

對 Bourdieu 而言，「習性」(habitus) 意指人們感性知覺與生活鑑賞的基模 (Bourdieu, 1984:

171)，這種基模不僅是一種心理狀態、軀體狀態，也是一種存有的狀態。習性不只是已結構的結構（structured structure）也是結構化的結構（structuring structure）（Bourdieu, 1984: 171）。前者指涉個人社會化過程中所包含歷史與文化傳統，後者則指涉個人實踐與實踐的感知。習性介於文化屬性的結構原則與實踐屬性的結構原則之間，透過精緻的行動與認知圖式形成個人獨特的生活風格，而實踐即由此生成。

Bourdieu 認為資本(capital)的形式有三種：經濟資本(economic capital)、文化資本(cultural capital)、社會資本(social capital)（Bourdieu, 1986: 243）。經濟資本是指由不同的生產因素（土地、工廠、勞動、貨幣等），經濟貨物、各種收入及各種經濟利益所組成；文化資本則包括三種型式：被形體化的形式（in the embodied state），指存在心理和軀體上的長期稟性形式，語言、意義、思考、行為模式、價值與稟性，是語言學的、風格學的與知識特質的；對象化的形式（in the objectified state），指表現為文化商品（cultural goods）的形式，例如圖書、工具、展示、表演等；制度化的形式（in the institutionalized state），指由合法化的制度所確認的各種教育資格，例如文憑、學校等級等（Bourdieu, 1986: 243）。社會資本則是因個人所佔據的持續性社會關係網絡，而擁有的資源或財富。這種關係的存在是以物質和象徵交換為基礎，故不可化約為物理（地理）或經濟、社會空間的接近。三種資本的運作邏輯有其結構上的對應，及彼此無法完全的化約性，因此文化資本在再製過程中才能起關鍵性的作用。Bourdieu 將資本的意義延伸至文化領域，同時說明在現代社會中，教育系統與文化資本的關係，透過知識資本（Intellectual capital）的累積，可提升文化能力，並佔有獨有的位置。Bourdieu 在《區辨》一書中以經濟資本(economic capital)和文化資本(cultural capital)作為建立階級的指標，以複雜的統計測量各行業的文化資本與經濟資本的關係，最後以「資本量」及「資本組成」為軸，以文化資本及經濟資本之強(+)、弱(-)劃分四區產生社會空間圖(Bourdieu, 1992: 186)。

Bourdieu 指出場域(field)是一種力場（a field of forces）的概念，Bourdieu 將場域界定成是一個由社會地位之間的客觀關係所構成的網路，是分析行動主體與結構之間的工具。Bourdieu 以「社會空間」（social space）來說明這樣的概念，社會空間就如同市場體系，人們依據不同的特殊利益進行特殊的交換活動。也就是說社會空間本身即是由許許多多的場域所組成，這些場域如同市場一樣，進行多重的特殊資本競爭。經由場域、資本、習性等因素所共同形成的實踐(practice)是一種日常生活中的「能力」(competence)，Bourdieu 認為此種能力非純然地由繼承而來，而是經由實踐的運作邏輯所致。

Bourdieu 認為社會主體由其所屬的類別隱約的被分類，此分類也呈現出文化實踐結構中階級品味的對立性--自由的品味（the taste of liberty）與必需性的品味（the taste of necessity）之間的對立。自由的品味（或奢侈）強調風格化的型式（菜餚外觀、服務等）來否定功能；必需性的品味所追求則是最「真材實料」（filling）和最實惠的食品（the economical foods）（Bourdieu, 1992: 6）。品味等級與權力社會所維護的階級等級之間往往存在同質性的聯繫關係，這種同質性關係不僅廣泛地存在於各種生活方式之間，如藝術品味和飲食品味、藝術品味和時尚品味等等，更表現為社會身份與品味差別之間的聯繫。例如，自由的品味是一種用以顯示優越身份的區分，它強調藝術能力和審美趣味的純粹性，不在乎經濟需要，以優越的經濟條件為前提的；必需性的品味則是一種受制於日常生活需要的品味，強調文化產品的功能價值，而非純審美價值，它與普通人日常經驗(熟悉的景物、場所、人物、活動等等)和經濟價值(文化產品的市場價格、收藏保值等等)聯繫在一起。必需性品味並不比自由性品味缺少審美合理性，但它卻因與實際需要的聯繫而被歧視為一種本身有欠缺的劣等品味。

「品味」對 Bourdieu 而言，不止是一個美學的範疇，且是一種「文化資本」的形式，藉由「品味」，各種身份團體之間可以產生差別待遇和區分，即品味會分類，也會分類分類者。因此，消費不僅代表了經濟的差異（此差異只是一組自主的經濟因素所致），消費更是一組社會

與文化實踐，建立起社會團體間的差異。消費牽涉到符號、象徵和價值，Bourdieu 即是將此想法結合社會身份的概念，以及社會身份團體利用特定消費模式來彰顯自身生活方式的情況---「秀出差異」的象徵符號---以進行研究與描述。

#### 四、自由、能力與權利觀點

Sen 重新思考倫理學與經濟學的關係，重新檢視飢荒、貧窮、經濟發展的主要因素，指出「自由」才是真正值得討論的焦點，人類自由的增進不僅是經濟發展的主要目的，同時也是經濟發展的主要手段。

在 Sen 的自由觀點之下，一個真正具有能力的施為者 (agent)，是能在其所處的社會情境下，獲得行動與決策的自由。誠如 Sen 對於施為者的定義所言：「某人行動並帶來改變，其成就是依照自身價值與目標來判斷，而不管某些外在標準如何評論。」(Sen, 2001: 37, 劉楚俊譯)，此理想的達成，有賴於一個民主的社會情境，以獲得人們所欲，也會珍惜的理想生活方式。

「能力」指各種可以成就的功能組合，也是一種自由 (Sen, 2001: 98, 劉楚俊譯)，以能力作為評價個人實質自由 (選取商品組合的自由及其功能發揮的能力) 的權重，來取代市場效率的定義，可以讓我們看到由所得轉換為能力的不平等問題，尤其是當市場型態常與政治自由與否有高度相關的情形下，我們無法問市場能做什麼，而是市場「被允許」做什麼？

Sen 在談到社會選擇與個人行為時，認為價值觀是相當重要的標的，由他所舉的眾多案例中 (中國經濟改革、日式資本主義) 更可顯露出價值觀在社會制度設計上的重要性，社會選擇與個人行為的意義展現常在於公共政策的制定過程中，而公共政策的角色不僅在於履行由社會價值所產生的優先順序，且也在促進並保證更充分的公共討論 (Sen, 2001: 295-330, 劉楚俊譯)。

以上的討論可以使用「賦予權利」(entitlement) 方法作為概稱。Sen 使用權利方法來分析飢荒形成的原因是源於「一個人他沒有支配足夠食物的能力，以及一個社會現有的法律體系中，合法控制食物的手段」。個人的權利集合受到個人的資源稟賦(所有權的組合)與交換權利映射(個人的每一資源稟賦組合規定他可以支配的商品組合集合的函數)所影響。飢餓是個人的權利失敗結果，所謂權利失敗，可分為直接權利失敗與貿易權利失敗，前者是可供自己消費的糧食產量減少，後者是一個人可以通過貿易獲得的糧食減少，隨著階級別(獲職業別)不同，遭受的失敗方式也不同 (Sen, 2001: 61-69, 王宇、王文玉譯)。

#### 小結--理論整合的新論述架構

Becker 研究偏好 (preference 或 taste) 的前提假設是認為社會中有一個普遍存在的真理，人類選擇過程中的各個因素皆可被量化為變數並納入式子中計算，最後可證得一個放諸四海皆準的普遍準則。其研究雖清楚的解釋了個人資本與社會資本的意義和計算方式，以及對效用的意義有創新性的論述，並由此證明偏好不僅具有穩定性，而且可以解釋及有效的預測可觀察的行為，但是將社會行動量化的做法卻有將行動因素過於簡化的可能。不過其理論對本研究而言仍是具有意義的，即在本研究中取用 Becker 「個人資本」與「社會資本」的概念，由「個人資本」與「社會資本」的觀點為出發，並在方法上改採質化研究方式，清楚呈現家長選擇幼教機構行為的偏好形成過程。由 Becker 的觀點出發雖然可以清楚的瞭解家長偏好形成過程的諸多因素，不過就本研究而言，這些因素之間如何鏈結成為一種選擇的能力，卻無法由此窺視端倪。故研究者另考慮以 Gewirtz、Ball、Bowe 等人對於家長選擇的研究以為補充。

在本研究中擷取 Gewirtz、Ball、Bowe 三人對於家長在市場中選擇的分析以檢視家長選擇幼托機構的多面向過程，尤其是階級因素所伴隨的生活方式和社會關係，透過經濟與文化資本所造就的不同消費方式，以及將家長分類為三種不同選擇能力的劃分依據，還有市場化後，學校組織的價值轉移等的討論，就本研究而言，實為在瞭解了家長偏好後，進一步探索家長選擇行為歷程的差異分析，以及不同幼教機構間價值差異比較的重要參考。不過 Gewirtz 等人雖言及文化資本的重要，惟並未對其進行專章的深入討論，故在本研究中擬由 Bourdieu 對於文化資本的討論以為承續。

本研究將 Bourdieu 對品味的研究予以納入，主要是作為 Gewirtz 等在討論文化資本上的補充，以及作為 Becker 討論品味 (taste) 的對照。就後者而言，雖同樣談論品味但 Bourdieu 與 Beck 對於品味的看法卻截然不同。對於 Becker 而言，「品味」是一種偏好 (preference)，即嗜好、愛好、優先選擇、偏愛物之意，而 Bourdieu 則將「品味」置於複雜社會過程中探討品味的形成，換言之，前者提出「品味是什麼 (what)」，而後者則關心「品味如何形成 (how)」。此乃因為兩者在對社會行為假設 (普遍原則/行動脈絡) 與研究方法 (經濟學的/社會學的) 的差異所致。故在本研究中，同時採用兩者對於品味的互補觀點以作為了解家長選擇幼教機構服務的品味是什麼 (what) 以及如何 (how) 形成之依據。最後，本研究除了欲探討家長的選擇偏好、選擇行為與品味如何之外，也希望將前面的討論結果提升到「市場」的層次來做進一步的討論，故採用 Sen---自由、能力與賦予權利觀點，作為繪製幼教市場輪廓之論述工具，嘗試論述家長的實質自由、選擇能力、賦予權利，以及家長、機構、國家三者幼教價值觀的形成脈絡，以描繪幼兒教育市場的輪廓與價值。

額外提出說明的是，在上列的理論中，除 Gewirtz 等人的討論是直接與教育選擇相關外，其他三個理論的討論內容雖未直接與教育研究相關，但其討論的旨趣卻直指人類行為的核心，相當適合作為本研究在分析家長選擇幼兒教育機構歷程的基礎。同時藉由這些觀點來解釋幼兒市場消費行為也使本研究與其它類似的研究有所區隔。故本研究將藉由以上的四種理論形成一整合性的論述架構，分別探討消費者、機構、與制度三者個別的價值，並比較三者價值觀於幼兒教育市場中的關係。

## 總結

本研究對於幼兒教育市場消費行為的討論最主要不在於進行因果的論證，而是嘗試揭示出家長選擇幼兒教育機構時不那麼理所當然的另一面，及其與市場結構的關係。換句話說，消費幼兒教育服務的行為、幼兒教育價值的形塑與市場結構間的描繪與討論乃為本研究的主要工作。

基於以上的討論，本研究將以家長 (消費者) 為討論的主要核心，以質性研究為方法，以整合理論為研究進行、分析、解釋的指引，從而了解家長選擇幼教機構行為，並從多元理論觀點探問此行動中所隱而不顯的「偏好形成」、「選擇策略運用」、「品味標誌」等個人行動與社會結構因素關聯的探討。最後並以市場的觀點檢視我國幼教市場中之自由、權利以及價值等面向，希望能藉此描繪出當前幼兒教育市場的輪廓，在國家介入、市場機制、業者行銷的觀點以及量化方法之外另闢一對幼兒教育市場的研究論述，以豐富目前學界對此一議題的討論。

# 第三章 研究設計與方法

## 第一節 論述架構

本研究之整合性論述架構乃延續上一章理論探討部分之具體化，本研究之進行將以其作為指引、分析、解釋與討論的依據。首先，以具體圖示說明本研究的論述架構概念；其次是對於本架構做簡要的說明；最後則是對於論述架構當中的重要理論部分如何轉化為具體的討論問題進行解釋。

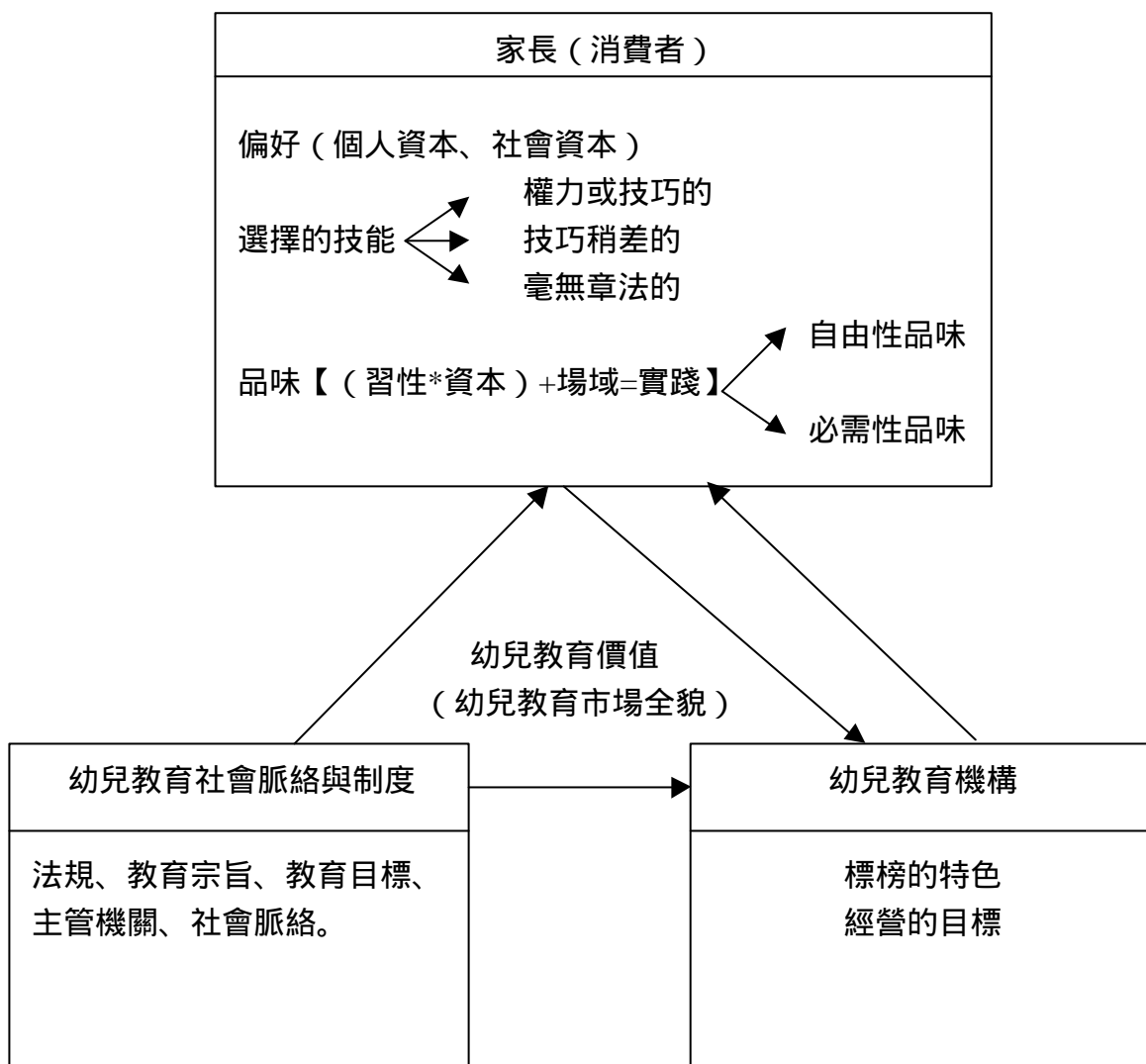


圖 3-1 論述架構

## 一、論述架構說明解釋

本研究架構之形成主要是依據研究的目的及相關理論所整合設計。架構中三個部分解釋如下：

### 1.家長部分：

主要討論家長選擇幼托機構時之偏好、選擇技巧使用情形的分類、家長對於不同幼托機構的品味。

### 2.幼兒教育社會脈絡與制度部分：

主要是對於幼兒教育有關法規、教育宗旨、教育目標、主管機關、社會脈絡、家長態度等對於家長部分與機構部分的關聯進行討論。

### 3.幼兒教育機構部分：

主要是對於機構之宣傳品所標榜的特色或經營的目標之整理，並對其與家長選擇、社會脈絡之間的關聯進行討論。

本研究以「了解家長選擇幼教機構行為」為目的，並從多元理論觀點探問此行動中所隱而不顯的「偏好形成」、「選擇策略運用」、「品味標誌」、以及「行動者與社會結構因素」的關係。最後由市場觀點檢視我國幼教市場的自由、權利以及價值之面向，以描繪出當前幼兒教育市場的輪廓。

## 二、論述架構解釋

架構中使用的各理論已於上一章中詳細介紹過，此一部份主要是針對各理論核心概念如何轉化為研究討論的解釋。關於理論、理論核心意涵，以及形成本研究討論重點，分別整理如下：

理論	意義	在本研究中的討論
一、 偏好 (Tastes)	1. 「個人資本」(personal capital) 指過去經驗，包括童年經驗等。  2. 「社會資本」(social capital) 在其社會關係網絡中，接觸與學習到的知識、行為、價值觀等，如同同儕壓力與其它社會因素對個人的影響。 「個人資本」與「社會資本」兩者都是個人偏好的影響因素，也是可用來作為分析個人偏好的指標與工具。	1.家長兒時的幼教經驗或家長為其幼兒選擇幼教機構的經驗。  2.家長在選擇的過程中所涉及的社會關係網絡，並由其中學習到有關選擇幼教機構的知識、行為、價值觀等。
二、 選擇的使用技能	1.具有權力或技巧的(privileged/skilled)： 第一類家長具有強烈的選擇意願，通常他們的社經與文化水平較高，擅於收集學校資訊、評鑑學校教師的良窳、公辦學校政策利害，也經	1.家長能夠詳細談論學校的優缺，並作為選擇的考慮依據者，劃分為權力/技巧類屬。

	<p>鑑學校教師的良窳、分辨學校政策利害，也經常質疑學校經營者的能力。</p> <p>2.技巧稍差的(semi-skilled)： 第二類家長雖有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧較差。</p> <p>3.毫無章法的(disconnected)： 第三類家長多不認為各個學校之間沒有太大的不同，也不認為他們的選擇可以促進孩子在教育上的成功。這類家長通常屬於中下階層或不利族群，本身較不具有選擇的能力或技巧。市場與選擇並非真正中立、不涉及社會階級問題的；也未必如其假設，可以讓所有消費者各取所需。由於選擇能力的高下，自由選校權成為加強社會階級分化及不平等的新因素，教育經由市場化成為一種私人的物品。</p>	<p>2.家長雖認為學校的優缺必須考慮，但卻無法進一步詳細說明其內容者，劃分為技巧稍差之類屬。</p> <p>3.家長不認為不同學校的差異會對幼兒有什麼影響者歸為此類。 以此三個標準將個案分為三類不同的能力群組，將家長選擇機構的能力區分結果分析後，以銜接其它理論的討論。</p>
<p>三、品味 (Tastes)</p>	<p>1.習性 (Habitus) 習慣性行為性向、行動者思維結構，(同階層具同習性、生活風格、品味)。 是被個人擁有與知覺，同時也是歷史、結構和社會化的產物。 是一種持久的、可轉換的稟性，經由客觀結構和個人歷史的結合而生。(特別是社會中的教育制度在個人意識的內化和符號性結構化的結果) 以前結構的形式，下意識的指揮和調動個人和群體的方向，賦予各種社會行為以特定的意義，並成為人的社會行為、生活方式、生活風格、行為規則及其策略的精神方面總根源。 非決定性的結構，而是中介的。構成個人到社會生活過渡的中間環節，將「個人置於鑄模之中」，給予個人無意識的進行其各種社會生活的模式。</p> <p>2.資本 (Capital) 2.1 經濟資本：由不同的生產因素(土地、工廠、勞動、貨幣等)，經濟貨物、各種收入及各種經濟利益所組成。 2.2 文化資本：</p>	<p>1.家長本身的成長背景(家庭教育或學校教育)所形塑、內化、符號性結構化的個人幼教意識(對幼兒教育的看法)，並體現在選擇幼教機構的行為(策略)上。(個人--習性--社會)</p> <p>2.1 住家、家長職業、收入。</p>

<p>2.2.1 被形體化的形式 ( the embodied state ) : 存在心理和軀體上的長期稟性形式。指語言、意義、思考、行為模式、價值與稟性。是語言學的、風格學的與知識特質的。</p> <p>2.2.2 對象化的形式 ( the objectified state ) : 表現為文化商品 ( cultural goods ) 的形式, 例如: 圖書、工具、展示、表演等。</p> <p>2.2.3 制度化的形式 ( the institutionalized state ) : 由合法化的制度所確認的各種教育資格, 例如文憑、學校等級等。</p> <p>2.3 社會資本 :</p> <p>    因其所佔據的持續性社會關係網絡, 而擁有的資源或財富。</p> <p>    這種關係的存在是以物質和象徵交換為基礎, 故不可化約為物理 ( 地理 ) 或經濟、社會空間的接近。</p> <p>2.4 象徵資本 :</p> <p>    用以理解禮儀活動、聲譽或威信資本的累積策略等象徵現象的重要概念, 兼具可感受與不可感受雙重性質。在文化上的顯著象徵, 如名望、地位、權威等, 象徵資本非單獨存在, 而是存在於前述三種資本的運作之中, 不同資本可相互轉換, 但以象徵資本最為有力。</p> <p>3.場域 ( Field )</p> <p>    分析行動主體與結構之間的工具。</p> <p>    是一種力場 ( a field of forces ) 。</p> <p>    許多場域組成結構化的社會空間, 社會空間猶如市場體系, 供人們依據不同的特殊利益, 進行特殊的交換活動, 也進行多重多樣的特殊資本競爭。</p> <p>    是由各種社會地位和職務所建構出來的空間。</p> <p>    可喻為一種遊戲, 是鬥爭和策略運用的地方。其王牌是「習性」和「資本」, 此兩者決定了遊戲的型態和成敗。</p> <p>4.實踐 ( practice )</p>	<p>2.2.1 家長對於相關幼教資訊的瞭解, 並具體化為一種行為模式, 或者家長對其子女未來的可能性期待。</p> <p>2.2.2 家長所擁有與幼教相關的商品, 如繪本、教具、相關活動等。</p> <p>2.2.3 家長間彼此對於機構、幼兒等項目比較的內容及其意涵。</p> <p>2.3 家長由其所處的社會關係網絡所獲得的, 並據以實踐於選擇行為的資源 ( 組成、性質的探討 ) 。</p> <p>2.4 將幼教機構的選擇 ( 消費 ) 視為一種象徵消費 ( 無論家長對此行為有無這樣的察覺 ), 此種消費行為由經濟、文化、社會三種資本所決定, 並由象徵資本來轉換為其他資本, 如名望、地位、權威等。</p> <p>3&amp;4.家長在幼教市場 ( 場域 ) 中所進行的利益交換與競爭的活動 ( 例如以不同的學費換取不同質量的幼教服務 ), 加上習性和資本後, 成為「實踐 ( 行動 ) 」 ( practive ) 。（選擇的動態歷程）</p>
---	---



	<p>對 Bourdieu 而言，實踐是一種日常生活中的「能力」(competence)。此種能力非純然的繼承而來，而是習性、資本、場域等因素共同造就出來的。</p> <p>5. 品味 (Taste)</p> <p>形成於複雜的社會過程之中，可視為感知與鑑賞基模的系統。它包涵了對某些社會資源的專擅，對某些知識的壟斷，一個人的氣質、教育、生活型態在他/她的文化品味中表現出來，品味的形成往往有其歷史性與社會性的長期建構。</p> <p>自由的品味：</p> <p>是一種用以顯示優越身份的區分，它強調藝術能力和審美趣味的純粹性，不在乎經濟需要，以優越的經濟條件為前提的。</p> <p>必需的品味：</p> <p>是一種受制於日常生活需要的趣味，強調文化產品的功能價值，而非純審美價值，它與普通人日常經驗(熟悉的景物、場所、人物、活動等等)和經濟價值(文化產品的市場價格、收藏保值等等)聯繫在一起。必需性品味並不比自由性品味缺少審美合理性，但它卻因與實際需要的聯繫而被歧視為一種本身有欠缺的劣等品味。</p>	<p>5. 家長選擇幼教機構服務品味的分類及其形成的歷程為何？</p>
<p>(四) 自由、能力與權利觀點</p>	<p>1. 有能力的施為者 (agent)：</p> <p>「某人行動並帶來改變，其成就是依照自身價值與目標來判斷，而不管某些外在標準如何評論。」</p> <p>2. 「能力」：</p> <p>各種可以成就的功能組合。也是一種自由，且為一種實質自由 (選取商品組合的自由及其功能的發揮)。</p>	<p>1. 在幼教市場中，家長是一個有能力的施為者嗎？是按自身價值判斷亦或追逐流行 (外在標準)？</p> <p>2. 幼兒教育市場中商品組合的選取是自由且能使其功能發揮的嗎？</p> <p>2.1 成為有能力/無能力的施為者原因何在？(是實質自由的充足/不足嗎？)</p> <p>2.2 幼教市場型態為何？(幼教市場型態雖未受國家政治力強制介入，惟有無可能受義務教育制度的牽引，使幼教市場價值背離幼兒教育目的？)</p>

	<p>3. (賦予)權利(entitlement)： 重視的是一個人有無支配足夠消費品的能力，以及一個社會現有的法律體系中，合法控制該消費品的手段。</p> <p>個人的權利集合受到個人的資源稟賦(所有權的組合)與交換權利映射(個人的每一資源稟賦組合規定他可以支配的商品組合集合的函數)。</p> <p>4. 價值觀： 價值觀在社會制度設計上的重要性。(社會選擇與個人行為的意義展現常在於公共政策的制定過程中，而公共政策的角色不僅在於履行由社會價值所產生的優先順序，且也在促進並保證更充分的公共討論。)</p>	<p>3.家長選擇幼教機構服務的能力如何？現有社會的法律體系中，控制幼教服務的手段為何？</p> <p>3.1 家長的權利集合為何？即家長擁有的資源且可用於幼教機構選擇上的情形如何？</p> <p>4.檢視家長、機構、與國家間三者的幼教價值觀及其差異。觀察社會價值與幼教公共政策間的互動情形。</p>
--	---	--

## 第二節 研究方法與流程

### 一、研究方法與流程

本研究採質性研究中的「詮釋性互動論」(interpretive interactionism)為主要方法。該方法為 Denzin (1989) 所提出，Denzin 認為質化研究的社會科學文獻雖然很多，卻很少觸及「解釋的」存在性觀點，也很少有研究者應用這種觀點去探討互動者的個人苦惱和生活轉捩點。

解釋性互動論有三個基本預設，以及六個解釋的步驟。三個基本預設為：第一，人類的經驗世界中只有解釋；第二，把這些解釋呈現給別人乃是值得一試的做法。因為在呈現的同時就會產生理解(understanding)，有了更好的理解，就能針對當前的社會議題作出更理想的因應措施；第三，所有的理解都是不完全的，都是有討論空間的。六個步驟為：一、規劃研究問題(framing the research question)；二、解構(deconstruction)與批判地分析關於該現象的既存概念；三、捕捉(capturing)現象，在自然界中找出現象的情境，並蒐集多元的事例；四、把現象括號起來(bracketing)，亦即把現象還原到基本的要素，暫且不論自然世界的脈絡，以便揭露現象的本質結構與特性；五、建構(construction)，亦即重新組合現象的基本要素、部分與結構，成為一個整體；六、脈絡化(contextualization)，亦即把現象重新放回自然的社會世界中考察。

依循解釋性互動論的原則及技術(六個步驟)，形成本研究的主要流程。如圖 3-2 所示：

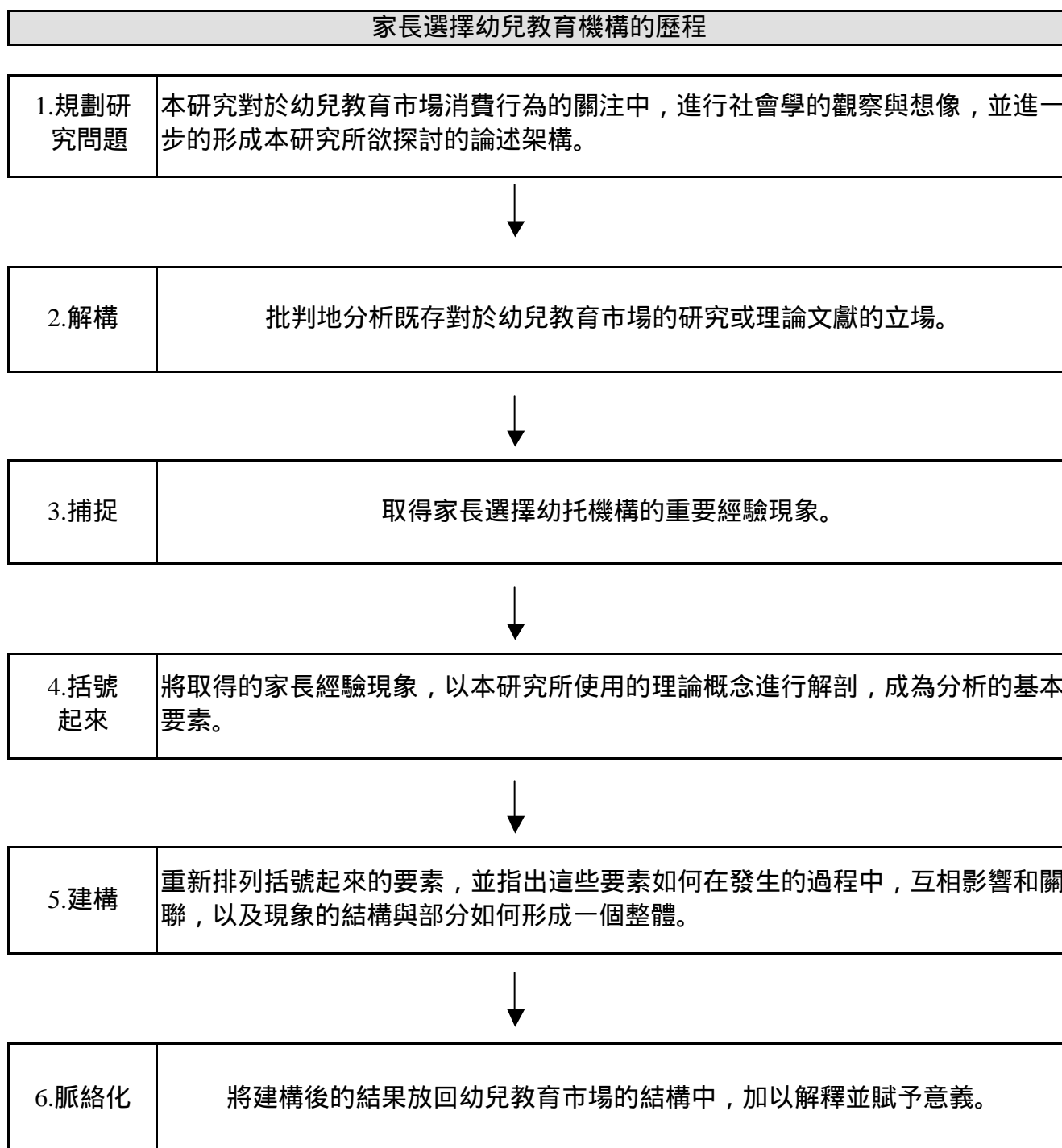


圖 3-2 研究流程

## 二、訪談方法

本研究的所採用的訪談方法以半結構式的個人深入訪談法、焦點團體法為主，另以參與觀察法和以下的訪談大綱來收集資料。

表 3-1 訪談議題及其重點大綱

訪談議題	訪談重點
(1) 時間	何時開始接受幼兒教育？為什麼？（家長兒時經驗、家長選擇時經驗、幼兒本身需求、親友影響、廣告刺激）
(2) 機構	1.分布(住家附近有哪些幼兒教育機構？這些機構的性質、合法否、收費如何？) 2.差異(這些幼教機構有沒有什麼不同？)
(3) 訊息	1.接收(廣告的來源？或相關的活動？類型或性質？感受是什麼？) 2.行動(參加機構所辦的活動嗎？，例如招生說明會、試讀、親子活動等的經驗嗎？過程是如何？)
(4) 幼兒	1.適合接受那一種？ 2.選擇了哪一種？為什麼(什麼人或事件影響妳的決定)？ 3.會繼續接受該機構的服務嗎？(如果有弟妹的話)
(5) 社會團體 與關係	1.親友看法 2.比較的感覺(高人一截、矮人一等)
(6) 資本	1.一學期多少錢？值得嗎？ 2.會購買哪些幼兒教育商品？ 3.機構的例行性活動有哪些？會參加嗎？
(7) 政策	1.知道任何的幼教政策？ 2.最近聽到的有關報導？
(8) 重要性	幼教重不重要？為什麼？
(9) 其它	性別、教育程度、職業、收入(估計值)、大致的家居地理位置及特徵、家長對於幼教相關詞彙(兒童發展的、幼教政策的...)

### 三、編碼與登錄

本研究由整合理論形成的編碼架構如圖 3-3 所示。另編碼工具採 winMAX98 PRO 文本編輯器軟體進行編碼工作。

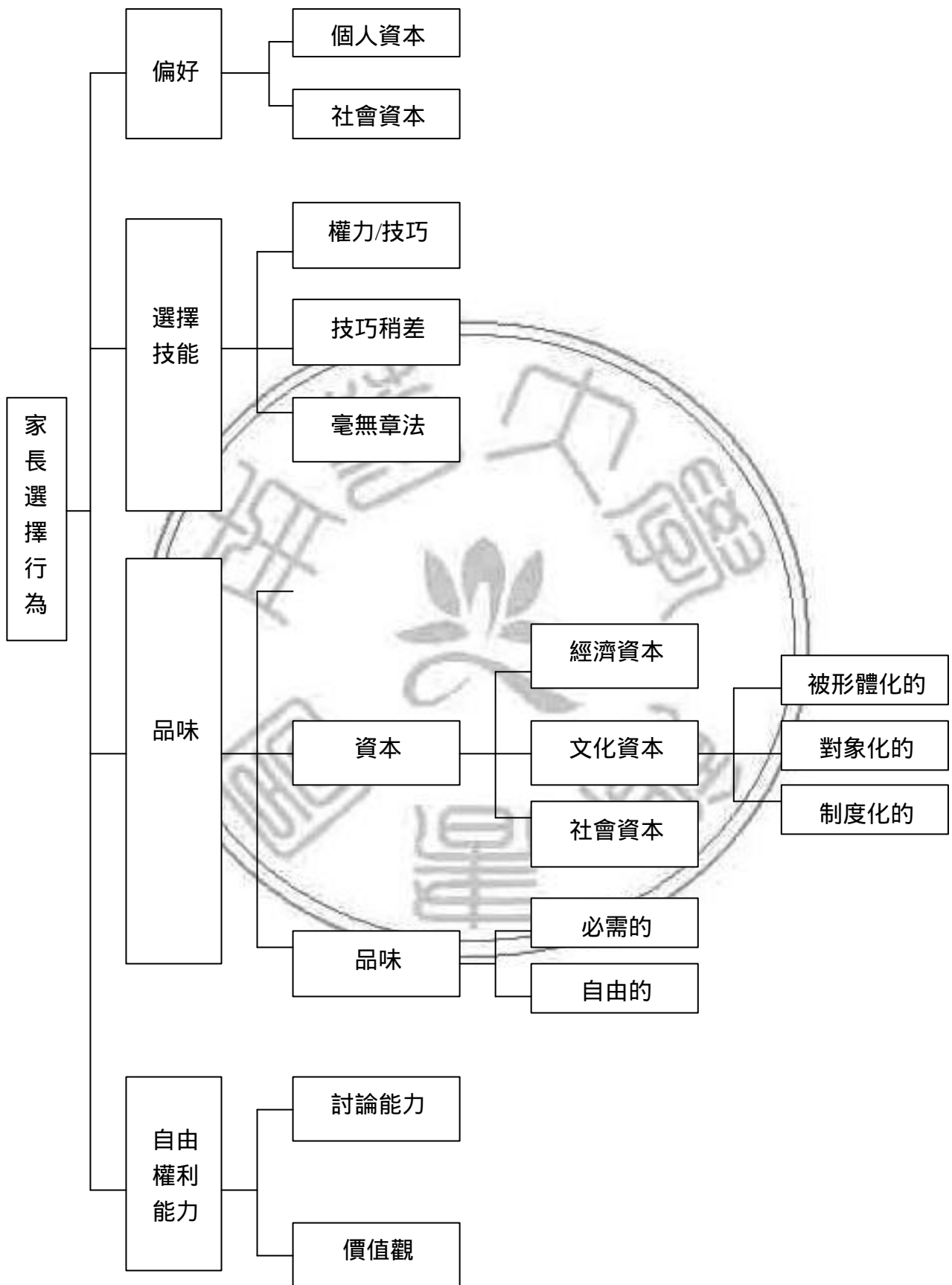


圖 3-3 編碼架構

### 第三節 研究對象

本研究樣本以立意取樣選取台中市之公私立機構各一所，以及台中縣之公私立機構各一所，並由各機構之主管代為安排家長以作為研究對象。訪問時間視家長要求而定，包括接送幼兒上下學時間、假日、或其他家長適合的時間。訪問地點則以機構為主要場所，其次為家長自宅、家長工作地，最後為環境適合的餐廳等公共場所進行訪談。

#### 一、四個個案家長群組及其背景資料分佈：

台中市公立機構有五人，私立機構有七人；台中縣公立與私立機構各有七人。合計二十六人。

表 3-2 台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所家長背景資料

個案	性別	年齡	教育程度	職業	家庭所得	家居區域
D1	女	30-39	國中	商（自營皮件買賣）	60001-70000	住宅區
D2	女	30-39	專科	保育員（該托兒所老師）	*	住宅區
D3	女	30-39	高中	保險業務員（夫為機械工）	*	*
D4	女	20-29	國中	商（自營便利商店）	*	*
D5	女	30-39	大學	公務員	60001-70000	住宅區
D6	男	30-39	大學	公務員	60001-70000	住宅區
D7	女	30-39	國中	商（成衣經銷）	50001-60000	住宅區

（訪談日期：2002/10/27、2002/11/01、2002/11/02。\*註記處為個案要求不公開）

表 3-3 台中市私立 B 托兒所（美語學校）家長背景資料

個案	性別	年齡	教育程度	職業	家庭所得	家居區域
B1	女	30-39	大學	商（自營樂器買賣）	100000 以上	住宅區
B2	女	30-39	國中	商（機械買賣）	100000 以上	住宅區
B3	女	30-39	專科	中籍美語師（夫為花生買賣業務員）	60001-70000	住宅區
B4	男	30-39	國中	商（經營福州包攤）	100000 以上	住宅區
B5	女	30-39	國中	商（經營福州包攤）	100000 以上	住宅區
B6	女	30-39	國中	商（經營美髮店）	60001-70000	住宅區
B7	女	40-49	研究所	教授	100000 以上	住宅區

（訪談日期：2002/11/25）

表 3-4 台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園家長背景資料

個案	性別	年齡	教育程度	職業	家庭所得	家居區域
L1	女	30-39	高中	商（自營小吃店）	20000 以下	住宅區
L2	女	30-39	高中	服務業（服飾店職員）	50001-60000	住宅區
L3	女	30-39	高中	家管（夫為私人公司幹部）	70001-80000	住宅區
L4	男	40-49	高中	商（自營寢具店）	60001-70000	住宅區
L5	女	40-49	高中	商（自營寢具店）	60001-70000	住宅區
L6	女	30-39	大學	服務業（出版社業務）	60001-70000	住宅區
L7	女	40-49	高中	家管（夫為私人公司職員）	40001-50000	住宅區

（訪談日期：2003/01/17）

表 3-5 台中市公立 C 托兒所家長背景資料

個案	性別	年齡	教育程度	職業	家庭所得	家居區域
C1	男	30-39	高中	商（自營電器行）	30001-40000	商業區
C2	女	30-39	大學	商（淨水器買賣）	40001-50000	住宅區
C3	女	30-39	高中	家管（夫為化工程師）	40001-50000	住宅區
C4	女	30-39	大學	家管（夫為電腦繪圖員）	40001-50000	住宅區
C5	女	30-39	高中	商（自營中古車買賣）	*	住宅區

（訪談日期：2003/02/04。\*註記處為個案要求不公開）

## 二、四個機構的個別的特色、課程、與費用整理如下：

### 台中市私立 B 托兒所（美語學校）

B 托兒所（美語學校）是一所強調全美語的幼托機構，其特色（或經營宗旨）、課程（或教保活動）、費用如下所列。

#### （一）強調的特色為：

- 1、 「全國首創純美式教學，堅持 100% 外師專職專任」
- 2、 「分齡、分程度，真正的小班教學」
- 3、 「不是教孩子英文，是用英文來教孩子」
- 4、 「讓教材滿足孩子，而非讓孩子遷就教材」
- 5、 「落實生活教育，重視親師溝通」

其他如：「起步早、更要好（An early start for a quality advantage）」、「活潑的課程設計，鼓勵發問、啟發思考的教學方式，讓孩子們學會與於表達自己……」、「在 B 美語學校的世界，孩子怎麼學比學什麼更重要。我們始終堅持給孩子一支攀爬的梯子，他會登出一片天。」。

#### （二）課程規劃為：

- 1、 「英文課程」
- 2、 「自然發音」
- 3、 「數學課程」
- 4、 「健康教育」
- 5、 「自然科學」
- 6、 「電腦課程」
- 7、 「生活教育」
- 8、 「體適能課程」
- 9、 「每月單元主題」
- 10、 「天文、地理、人文」

(三) 每學期所需費用為：112500 元 (月費 13000 ×6 個月 = 78000+註冊費 34500 = 112500 元)。

#### 台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所

D 托兒所是一所強調「智慧成長、引導教育、潛能開發」的幼托機構，其特色 (或經營宗旨)、課程 (或教保活動)、費用如下所列。

(一) 強調的特色為：

- 1、 「智慧成長空間的創造」
- 2、 「課程設計的媽媽教室」
- 3、 「潛能開發的幼兒學習」
- 4、 「益智教具的專業教學」
- 5、 「角落教學的引導教育」

其他如：「推廣開放式操作教學」、「我們的玩具不是百貨公司的陳列商品，它是成長空間的學習工具。不是安撫作用的木頭玩具，它是啟發智慧的引導教育」、「發現教育」。

(二) 課程規劃為：主要是以「積木」為媒介以貫穿以下課程：

- 1、 「數學與生活」
- 2、 「感官與數學」
- 3、 「生活與語言」
- 4、 「感官與生活」
- 5、 「數學與語言」
- 6、 「感官與音律」
- 7、 「交互作用」

(三) 每學期所需費用為：43000 元(月費 4500 ×6 個月 = 27000+註冊費 16000 = 43000 元)。

#### 台中市公立 C 托兒所



台中市公立 C 托兒所是一所強調「在歡笑中成長，在生活中學習」的幼托機構，其特色（或經營宗旨）、課程（或教保活動）、費用如下所列。

（一）經營宗旨為：

「整合教育、社會工作、及衛生保健之專業之能，為幼兒及其家庭提供所需統合性教保服務，以健全社區發展，落實兒童福利服務相關功能。」。其教保目標為：

- 1、 「維護並增進幼兒的健康與安全」
- 2、 「提供幼兒良好的遊戲、學習與成長的環境」
- 3、 「培養幼兒良好的生活習慣，並奠定人格健全發展的基礎」
- 4、 「推展親職教育，促進幼兒家庭育幼功能，以增進幼兒之快樂與幸福。」

（二）教保活動為：

- 1、 「設計單元主題、擬定教學計劃表、實施開放式教學」
- 2、 「運用教具加深幼兒對事物的了解」
- 3、 「配合單元主題實施戶外教學」
- 4、 「親職教育--隨時與家長保持聯繫，並提供親職諮詢」

（三）每學期所需費用為：22000 元（月費 2000 ×6 個月 = 12000+註冊費 10000 = 22000 元）。

### 台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園

台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園是一所強調「培育身心健全、快樂活潑之幼兒，為國民教育奠定良好基礎。」的幼托機構，其特色（或經營宗旨）、課程（或教保活動）、費用如下所列。

（一）教育目標為：

- 1、 「維護幼兒身心健康」
- 2、 「養成幼兒良好習慣」
- 3、 「充實幼兒生活經驗」
- 4、 「增進幼兒倫理觀念」
- 5、 「培養幼兒合群習性」
- 6、 「陶冶幼兒藝術情操」

（二）課程規劃為：

- 1、 「單元教學統整六大領域」
- 2、 「強調生活教育、人格教育----靜思語、讀經活動」
- 3、 「美語」
- 4、 「電腦」
- 5、 「陶藝」
- 6、 「戶外教學」

## 7、「營養衛生教育」

(三) 每學期所需費用為：17272 元 (無月費，但收午餐費 600-700，以 650 計算 ×一學期 4 個月 = 2600+註冊費 13672 = 17272 元)。

(註：以上所有機構的費用皆以研究進行時所獲資料為準。)

## 第四章 個案之深度描述

本章嘗試以深刻、密集與詳盡的方式，來描寫四個個案群組的選擇經驗，引導讀者進入不同群組家長實際的體驗世界。這樣的目的是在於創造一個文本，讓讀者感同身受地分享文本中所捕捉的經驗，並能對文本中的經驗產生回應。

### 第一節 台中市私立 B 托兒所（美語學校）個案群組描述

#### 一、家長們都在想些什麼？

為什麼 B 托兒所個案群組的家長們會選擇全美語這類幼托機構呢？大部分的家長在決定讓幼兒接受全美語這類幼托機構的服務之前，其實在他們自身的過去經驗中，早就存有許許多多關於美語對於幼兒教育重要性的體驗。最主要是來自「過去接受其他幼托機構的負面經驗」、「越早學越好的一般經驗性想法」、「電視節目與報刊訊息傳遞」、「日常生活的經驗反省」、「美語與職業正相關的想像」、「學習競爭危機意識」、以及「家長的工作經驗或學習經驗的感觸」這幾個方面。

#### 過去接受其他幼托機構的負面經驗

B1：……就是..他們學校不是很實在在落實全美。那麼有時候我去接他，小孩子都是講中文啊！什麼啊！然後學校規劃的也不是很好……

B3：他們一個班是三十個小朋友，我是覺得說這樣對她來講壓力真的是蠻大的。

#### 越早學越好的一般經驗性想法

B2：因為人家說語言越小學越好嘛！啊妳如果越早學，那他的發音就會 我不會講 就是會比較正確啦！

B7：嗯 就是說如果你英文可以好一點，對這個語言產生興趣啦！或比較敏感啊！

#### 電視節目與報刊訊息傳遞

B2：請很多學者、家長……問那種幼教問題啊！像如何選擇幼稚園啊！如何選擇學校啊！啊說外語說重不重要啊！啊營養午餐啊！

B1：就是那個 家長見證！就是登在報紙上面然後就說...在 B 托兒所讀書，然後就獲得到很多東西啊。

## 日常生活的經驗反省，例如旅遊與閱讀

B1：那..像我不敢一個人去旅遊啊，我一定要跟旅行團，我怕我迷路啊！語言不行啊，我到別的國家去人生地不熟。

B6：而且有很多原文書也都是英文啦！有的算是沒有翻譯的。我覺得英文要學啦！

## 美語與職業正相關的想像

B1：你可能會找到一個比較好一點的工作，然後比較好的工作薪水也比較好，其他什麼的附加的價值條件就差很多.....

## 學習競爭危機意識

B2：我是覺得啊！以後大家都會，只有我小孩不會，等到晚一點才學，大家都會了，可能就會被比下去。

## 家長的工作經驗或學習經驗的感觸

B1：像我教琴有沒有，我接觸太多小孩子.....那我的意思是說 語言就是要持續不斷，好像給他一個一技之長。

除了家長過去對於美語的重要性體驗外，在選擇的過程中，他們從人際網絡中所接觸到的許多美語幼托機構的正面訊息也加深了家長對於美語幼托機構的偏好，這些人際網絡的組成主要來自以下幾個方面：「專業人士的推薦」、「親友的經驗與建議」等方面。

## 專業人士的推薦

B2：園長他問我們說.....如果要學英文就要去 B 托兒所。B 托兒所比較 專業。

## 親友的經驗與建議

B1：我妹以前在那個老松國小，就是萬華那一帶，那個安親班的老師.....爸爸在當「三七仔」，媽媽在「騎壁」，你知道嗎？我妹回來講給我們聽的，我們大家都覺得很不可思議。.....至少我兒子的成長環境裡面他不會去接觸到一些暴力，當然被我打的那個不算。

B7：因為我一個 我弟弟她在台大學的是語言學.....一個很偶然的機會跟他們聊到這個問

題，啊他們講到一些語言學研究裡面一些小孩子……所以說那個時候我就有點 相信  
說 嗯這個時候學的話 應該是 也可以。

## 二、家長們都怎麼選的？

有些家長們在選擇時認為全美語的、比較貴的就會比較好，或是由廣告、他人介紹中獲得相關訊息，也有平常就是常路過該機構。也有一些家長會從學校環境、價格、位置、師資、班級人數、立案與否、機構種類、機構間的差別、機構標榜特色、優缺點、小孩子喜不喜歡等方面進行選擇。

給我全美，其他免談！

B1：我覺得幼稚園的存在不是很重要。我覺得全美語的幼稚園存在對我來講很重要。對！就是這樣子。

B6： 我覺得那個什麼台語不用學沒關係，客家話什麼的，學國語 以後除了國語外的第二的語言 客家話、台語都不用學……

貴就是好！

B1：我那時找「加x」，好滿意，好想讀，好貴喔！那時的感覺就是貴就是好！

就是廣告！

B3：就是廣告啊！

研：廣告！妳的訊息最主要都是來自廣告？

B3：對！對！對！

口耳相傳的

B3：嗯 大部分都是問朋友，再來就是廣告，你會去了解，我都會先打電話去問，大概詢問一下他們，各方面問一問，覺得可以就去看一看。

平常路過的

B2：對平常就會路過。啊看到的。啊看到就會進去問啊！啊問一問就把小孩子送去了。

## 學校環境

B7：比如說你一進門，或者是廣場啦！還是 office、教室啦！.....廁所啊！.....因為我去看過一些就是這樣，比如像室外有一些 像廚房這種，玩具啦，還是房子，裡面都是灰塵，那個我是覺得 從這裡我就覺得 可能廚房也不太乾淨。

## 價格

B6：啊價格我們第一個 價格能夠接受。

## 地理位置

B6：第二個 就是說，地緣性，順路！還要順路啊！對不對！

## 師資

B7：師資結構那我有稍微了解.....就是語言都是外師在帶，對啊！啊那有一個像保母型的中師啊，這是比較接近我理想。

## 人數多少

B7：有！有！有！我最不喜歡的一點是因為大都是大班的，就二、三十個人一班，這我比較不喜歡。

## 有沒有立案！

B6：立案的小孩子也比較安全。對不？萬一妳小孩若發生什麼事情

B7：當然啦！因為它有立案啦，所以它沒有安全的問題啦！

## 小孩子喜不喜歡？

B7：嗯 我很確定我的小孩子很喜歡那裡，我才把他送過去，呵！呵！呵！

B3：一個班級他們那個時候班上好像才八個小朋友，所以這對她來講，是一個很適合她的地方。

### 有哪幾種可以選擇

B3：第一個是傳統幼稚園，它是堅持不加入美語教學的，另一個就是雙語幼稚園，雙語幼稚園分成半天美語或者是一個禮拜上兩堂美語課；那再來就是像我們學校這種全美語教育。

### 同樣的學校間有什麼差別

B6：像太平的「佳 x」……就是一個禮拜看到外籍老師只有一次而已，啊像在這邊的話不一樣啊！兩堂的話都有外籍老師在上課……對啊！

### 機構標榜什麼特色，有什麼優缺點

B7：標榜的特色就是 嗯 ，外師從早教到晚。

B4：如果在進入國小以前沒有去補中文、數學的話喔....會跟不上！

## 三、家長們的品味

B 托兒所個案群組的家長認為選擇全美語幼托機構等於與幼兒未來的成就與素質畫上等號，所以也就願意花費較多的金錢投入在該機構以及相關的物品與活動上，也啟動較多的人際關係進行選擇與比較，從而由幼兒接受該機構的服務後，所呈現出來的效果來肯定自己的選擇。結果，家長們追求的是一種具質感、高附加價值、自信、有獨特風格、可區分出不同階級、貴一點沒關係的品味。

### 美語具有成就意味

B1：就好像妳如果國小畢業，講難聽一點，你也只能是一個工廠女工而已，你所能接觸的人可能是工廠的工頭啊！工廠的男作業員啊！……那我今天覺得說環境能力許可，我為什麼不讓他早點接觸……所以語言真的很重要。

### 家長認為全美的幼托機構可以提高小孩素質

B2：雙語四、五千塊，一般家庭 雙薪家庭都讀得起，不過他們很忙，根本不像我們……可以注意到小細節，所以那個小孩的 素質就會有差去了。

### 不落人後，全力投入的想法

B6：父母可以少吃一點，吃三百的就好，那個小孩子喔！就要五千的、九千的，學校講一萬，好！開下去，怎麼會這樣？這樣還算很少喔！

### 從老師的稱讚中滿足預期的結果

B2：才去一個月而已，全部的學生裡面，老師說我兒子最厲害。對啊！阮才讀一個月而已耶！就有辦法按ㄋㄟ啊。

### 自然而然的會講

B3：但是我們美語學校就是很自然而然的讓他們可以用兩種語言溝通，呵！呵！所以在這方面溝通是比較沒有任何問題……

### 帶出去不會輸給人家

B6：唸英文帶出去都不會輸給人家。

### 課後的學習活動

B1：ㄅㄆㄇ。還有英語啊！對！我們英文也有請，一節六百啊！然後一個禮拜補兩堂，一個月就四千八，然後還要再加上ㄅㄆㄇ的。

B6：有美術啦！畫畫啦！啊還有畫畫啊！舞蹈啊！啊 還有那個美語是一定要的啦！因為從以前他上這上到現在，四歲上的現在七歲了。

### 學習的補充教材

B3：在還沒有上幼稚園之前就是也是朋友介紹買了一套迪士尼，花了十萬塊呵！呵！就從此把它冰在冰箱裡面，那是最浪費的一次啦！

B7：那是一個 百科全書，幼兒的百科全書。 滿貴的，確切多少我已經忘了，但是已經付完了，一個月大概付了兩千多塊錢，大概付了一年半左右……。

### 家長間在幼兒、教材與機構方面的互相比較

B1：呃 父母的虛榮心，她女兒比我兒子強，在她面前我就不講，呵！……如果是一般的



幼稚園的話，我就會有一點那種虛榮心就會上來！

B3：我有參觀過何×仁，他們的那個教材我看了實在是覺得...沒有辦法接受.....因為那一套教材.....用到三年，那你三年就只學這些東西實在是覺得...很浪費也很可惜。

B7： 嗯她以前回來就是扮演老師罵小孩，她現在回來就是扮演老師開車門上車，然後學ABC 那個語調比較輕柔啦！以前她那個語調都很凶這樣。

### 專業人士、親友的經驗與推薦

B2：園長那他一定是會挑至少是比較可以看的或是有認識的，在那裡唸過的反應，他會跟你講啊！

B1：我妹她在安親班她跟我說過：「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。

B7：因為我一個 我弟弟她在台大學的是語言學，.....一個很偶然的機會跟他們聊到這個問題，啊他們講到一些語言學研究裡面一些小孩子.....所以說那個時候我就有點 相信說 嗯！這個時候學的話嗯！是 也可以。

### 以金錢換取的附加價值及「品質」

B1：但是我覺得它整個散發出來的行為還有氣質.....難聽一點的，你在花錢買一些東西，可是我覺得我有得到一些我想要的東西，像是我剛剛所講到的附加價值。

### 自信

B6：我老大都不怕丟臉。因為她很喜歡被鼓勵，你鼓勵她，不管她對不對，她以後就會很願意講，但是她哪種地方錯，這樣會比較好糾正。

### 避免沾染不良習性

B1：我說，我覺得啦！花這麼多錢，如果英文學不好也就算了，至少我兒子不會去學一些×娘啊！你懂嗎？

### 全美語是最重要的，貴一點也沒關係

B1：我覺得幼稚園的存在不是很重要。我覺得全美語的幼稚園存在對我來講很重要。

B6：我覺得那個什麼台語不用學沒關係，客家話什麼的，學國語 以後除了國語外的第二的語言 客家話、台語都不用學.....

B2：費用是一定沒考慮的嗎！一定是考慮環境（全美語）嘛！

B3：所以我就覺得說相對的讓她在..在老師都能照顧她的範圍之內我覺得多付一點錢無所謂。

#### 四、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

從「井底之蛙」的譬喻說明唯有學習「美語」，並將其視為「一技之長」，才能拓展視野。擁有「自信與學習的原動力」，同時也才具有「往上流動」可能性的先備條件。除此之外，不能讓幼兒有一個快樂的童年也是這個群組的家長所關心的。

##### 井底之蛙的譬喻

B1：.....當你語言不會的時候你永遠只能侷限在一小塊地方，就好像在井底之蛙一樣.....

##### 一技之長

B1：好像給他一個一技之長。對！.....就跟會修摩托車也是一技之長。

B3：其實這並不是一個才藝，只是她的一個有用的語言工具而已，然後藉由這個延續她能夠到國外去吸收更多的東西.....。

##### 自信

B3：嗯...就是要建立他們的...第一，就是要建立他們的學習自信.....

##### 學習的原動力

B3：在啟發他們的那個的學習的原動力。.....所以我會覺得說，幼兒教育最重要的就是要啟發他們學習的原動力這一點.....對啊！

##### 向上流動的功利觀

B1:.....我一開始找工作就是很好，我接觸的就是比較上流的，我覺得這就是相等的.....是捷徑也是趨勢，就是未來的趨勢。

### 快樂的童年

B7: 快樂！我覺得，童年真快樂。小孩子不要給他們那麼多壓力。這麼小的小孩就讓他這麼愁眉苦臉，她只會反抗而已。

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

家長們比較感興趣的幼兒教育議題大致上有「幼兒美語教學」、「九年一貫」、「義務教育向下延伸」、「生育補助」、「建構式數學」、「托兒所與幼稚園的差異」、「幼教券」等幾項。除了「幼兒美語教學」、「建構式數學」、「生育補助」、「九年一貫」等議題，家長們較能有所理解，且能夠進行某程度的討論外，其他如「義務教育向下延伸」、「托兒所與幼稚園的差異」、「幼教券」等皆有表示不知道或不清楚，甚至誤解的情形。

### 對幼兒美語教學表贊同

B1: 可以！我覺得可以。.....我們的小孩是從小就在這個環境.....他每天都在，他接觸的就是他接觸的。可是你國小一下子就要給他灌輸兩個語言，他當然會反彈。

### 對「建構式數學」失望

B5: 啊那個建構式數學真的是 噢！那個誰啊！那個趙少康有沒有，他說他也是受害者.....

### 對「九年一貫」反感

B1: 爛！一句話，真的是爛到不行。算了！很爛！真的很爛，我覺得真的很爛。

### 生育補助

B3: 嗯...幼兒教育方面啊！沒有ㄋㄟ，就之前生一個補助三千塊學費吧！

### 沒聽過「義務教育向下延伸」政策

B1: 我沒有聽過ㄋㄟ！我沒有聽過。

B7： 這個我好像沒有聽說。

不清楚托兒所與幼稚園的分別

B7：我不太了解這個問題。

對「幼教券」的誤解

B7：我怎麼不知道有這種事情？……什麼時候跑出來，不是去年報稅的時候……我一直以為用報稅的方式。

## 第二節 台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所個案群組描述

### 一、家長們都在想些什麼？

在私立 D 托兒所個案群組家長們的經驗裡，他們認為公立的幼托機構通常只是著重於生活教育，公立機構的老師比較不細心，即便同是私立機構，如果是傳統式的只注重課業訓練的也不能獲得他們的青睞，反倒是強調開放的、引導的、潛能的、能和國小銜接的（九年一貫課程）的這類私立幼托機構（D 托兒所）雀屏中選。

一般的公立的都不是教的那麼多啦！

D3：一般的公立的都不是教的那麼多啦！……雖然說收費有比較便宜，不過教的就是比較基本，……基本的那個生活教育這樣子、生活習慣。

公立的我是沒有去比較，可是我知道他的老師喔卡無那麼細心啦。

D7：啊囉給老師..比較有耐心的老師帶這樣，卡有耐心的帶小朋友按呢，卡有認真，卡有那種愛心按呢。卡無愛心、耐心的老師在帶有差呢！對小朋友。……公立的我是沒有去比較，可是我知道他的的老師喔卡無那麼細心啦。

如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果……

D2：……如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果，很多人會注意有沒有一個成果出來。……可是有的就是當他二、三年級的時候問題就出來了，可能他死背的很會，可是活用的他不會……那邊課業滿多的啦！可能教學方面就是說，他們回家都要寫很多功課，而且很小，幼幼班、小班就開始。

對！有看廣告單！

D4：就是看那個廣告單嘛！.....然後我們是看說那個「D托兒所」那邊講說什麼....他裡面有一點就是說什麼它會讓小朋友自己上台上去講話什麼、什麼的，我就帶他去看。

我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

D2：.....我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的

D3：其實他們學校，老師他們那個引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的，滿值得推廣的。

老師的教育觀念都還不錯，很新這樣，就是連接九年一貫到教育這方面這樣子

D3：..就是有換一些老師啦，就覺得老師的教育觀念都還不錯，很新這樣，就是連接九年一貫到教育這方面這樣子。

除了家長本身對於這類機構所抱持的經驗想法外，在選擇的過程中所接觸到的人際網絡也都在在的與家長們的個人想法相互交織成對於該機構的偏好。例如，對於就讀公立機構幼兒行為表現的負面體驗、親戚幼兒就讀其他私立機構的負面經驗、具有經濟地位的鄰居就讀標的機構的正面經驗、鄰人、保母、老師、教授的建議等等。

我認識的一個唸公立的小孩他就很調皮

D1：有一次在一個公共場合裡，我認識的一個唸公立的小孩他就很調皮，很沒規矩，人家在拍照，他就一直跑到前面去，叫也叫不聽。

我們的親戚就是有人唸「綠 xx」.....就是很弱.....

D2：因為我們的親戚就是有人唸「綠 xx」，現在唸了三年級，結果他那種比較靈活的那種課程就是很弱.....我們家附近那一帶幾乎都是唸「綠 xx」.....

她的小孩也在那裡讀.....那個太太她家很有錢喔！

D1：住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀，她覺得很不錯，服務態度很好。所以我就姑且去看看。那個太太她家很有錢喔！後來真的也不錯，.....

保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學，大人就會很輕鬆

D1：像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

xx老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣

D3：還有一項就是我覺得很....我覺得很有那個....觀念那個....就是一致的，XX 老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣。

我們是聽那個教授他們在講

D4：啊我們是聽那個教授他們在講，就覺得說真的.....就是從小啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好.....。

「妳去看學校先去看它的廁所乾不乾淨。」

D4：我有個朋友也是在幼稚園教書，在台中，那就打電話來跟我講說：「妳去看學校，先去看它的廁所乾不乾淨。」

聽我弟弟他們在教的方法.....我啊嫂也是在教書.....

D7：不過像我弟弟他本身也是在開幼稚園，在高雄，.....聽我弟弟他們在教的方法，還有其他科目按呢啦！還有...啊嫂是在教小學，啊我都會給他問，.....

## 二、家長們都怎麼選的？

家長們在選擇時有些就是依廣告宣傳做選擇。也有一些家長會從學校環境、價格、位置、師資、立案與否、機構間的差別、機構標榜特色、機構服務人員的態度等方面進行選擇。

對！有看廣告單！

D4：對！有看廣告單！.....那時候它就是寫到一點，就是說讓每個小朋友上台去講話，都會跟人家比較融洽，然後我們才會上那邊的。

整齊，清潔啦！

D7：比較整齊，清潔啦！因為小朋友喔，現在要注重這個，啊我是想說它們是還可以，可以接受啦！

透天式的，那種我去到那兒就不喜歡

D5：……透天式的，那種我去到那兒就不喜歡，那庭院小小的。嘿！我比較喜歡那種平面式的那種，空間會比較大。……這種透天厝的話他也是可以做，那就有點像……那就好像給他顧小孩這樣，小孩子可能就是..比較是在室內活動啦。

真的比較起來真的差很多

D3：差很多（和公立比），你知道差大概一半左右，真的比較起來真的差很多。

因為我們都是上班族.....就會挑這種，比較方便接送的

D5：……因為我們都是上班族，一定就是早上和下午大概三點多開始就回家，家裡大概都不可能有人。那我們可能就會挑這種，比較方便接送的……

我在挑喔，是在挑老師，我的觀念不會去挑學校

D7：我在挑喔，是在挑老師，我的觀念不會去挑學校。……因為那種散散的老師在教喔，那個小朋友也是會散散的。

立案的問題

D2：一開始我考量的是立案的問題，因為有立案的比較有保障。

如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果……

D2：所以如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果，很多人會注意有沒有一個成果出來。……可是有的就是當他二、三年級的時候問題就出來了。

雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是……

D3：像我們家的附近也有一家「x x」，雖然它收費很便宜，超便宜，可是……它就是小班就在握筆這樣，我是覺得那樣子很不好。……那邊課業滿多的啦！……他們回家都要寫很多功課，而且很小，幼幼班、小班就開始。

一般的公立的都不是教的那麼多啦！

D3：一般的公立的都不是教的那麼多啦！雖然說收費有比較便宜，不過教的就是比較基本，基本的那個生活教育這樣子、生活習慣。

我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

D2：現代教育比較開放的……而不是那種屬於填鴨式的。……我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

啊課程方面就是滿活潑的，不會很死

D3：……啊課程方面就是滿活潑的，不會很死，就是像之前這樣子，所以我是覺得，就讓他們繼續唸。

就是有講說比較會教那個大自然的東西

D4：那就帶小朋友去看看……那時候它們……就是有講說比較會教那個大自然的東西，啊就想說讓小朋友去那邊學……。

那邊的人的態度也不是很好，給我的印象很不好

D1：「xx 托兒所」的態度很不好，打電話去問都愛理不理，只說：「你來看看再講！你來看看再講！」，去了以後那邊的人的態度也不是很好，給我的印象很不好。

### 三、家長們的品味

私立 D 托兒所個案群組的家長認為，因為他們無法全職的教育子女，恐其子女往後在學業失去競爭的優勢，於是在一番比較後，他們不僅深信所選擇的標的機構可以為其子女創造競爭的優勢，並且也是這種活動為一種「投資」。

家長們認為他們所選擇的機構可以藉由啟發的方式賦予幼兒發揮潛能的可能性，同時也期待幼兒成為一個能表達己見、與人溝通、明是非、有規律的個體。家長們不僅將金錢投入於標的機構上，課後其他型式的教育活動，以及各種具體的學習材料也不惜資本的投入於其中。他們相信不管是在師資、環境上，這樣的投資報酬絕對是有別於公立機構(只有照顧)以及其他私立機構(注重課業訓練)的。尤其由鄰人、保母、教授、幼教工作經驗的親人朋友所組成的人際諮詢網絡，更強化了家長們對於標的機構的信賴。

家長們覺得既然要選，那就要挑好一點的，前提一定是要私立的，因為它可以提供幼兒許多有用的東西，尤其在潛能激發以及其他才藝方面，期待其子女可以更勝一籌。雖然付出的代價高一些，可是卻很值得。這就是私立 D 托兒所個案群組家長的品味。

因為我們真的沒有時間

D4：因為我們真的沒有時間，……那時候才剛開店，也很忙啊！啊結果就有一次，……那個客人……看起來好像就是壞人這樣子，說：「這是妳兒子喔！」，啊就一直看著他，啊就覺得說很危險啊！……被帶走我們也不知道。



你如果不讓他們唸又怕會跟不上這樣

D3：你如果不讓他們唸又怕會跟不上這樣，因為小一現在又要學美語什麼的，然後ㄅㄆㄇ的.....。

私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西.....

D1：私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西，像是畫畫、唱歌什麼的，小孩的反應會比較快，也比較有規矩。

就是一種「投資」

D4：看你們這樣子（研究所競爭），我就想到以後小孩子就很競爭。我的朋友就說現在給他學這個學那個就是一種「投資」。

我覺得最重要的啟發一定要有

D2：我覺得最重要的啟發一定要有，啟發小朋友的潛能，如果可以開發出來的話，其實他很多方面都會很有幫助。

就是說讓每個小朋友上台去講話

D4：它就是說...就是會幫助小朋友就是...，那時候它就是寫到一點，就是說讓每個小朋友上台去講話，都會跟人家比較融洽。然後我們才會上那邊的。.....

想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣

D7：因為我是只有這個（小孩）而已，想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣，因為他現在依賴性還很強，有時候我要把他那個...那個觀念變得比較獨立的喔。

帶、教小孩比較苛求一下，我覺得小朋友都比較乖。

D7：我都跟老師說教嚴格一點不要緊，啊最主要是說分辨是非，會是對就對，不對就不對這樣，我是卡嚴的教按呢。

錄音帶、故事書、潛能開發的.....

D3：都有ㄉ一ㄝ。剛開始是買那個錄音帶。.....從小這樣子。錄音帶、然後故事書，兒歌什麼的，再來就是買好幾套那個就是潛能開發的東西。.....之前學習的教材我有大概算過，大概花了十幾萬左右。

唱遊的錄音帶、積木、月刊.....

D4：會！都有。像唱遊的錄音帶啊！...對！我們樓上不敢讓你上去看就是整間都很亂！.....積木也有買嘛！.....啊然後像我也會訂一些什麼月刊給他們看啊。

安親班

D4：對啊，安親班啊，然後又...

公立的裡面小孩都只是照顧而已，就是幫你看小孩而已.....

D1：公立的裡面，小孩都只是照顧而已，就是幫你看小孩而已，所以其實如果有比較重視小孩教育的大都不會把小孩送去公立的唸。

你若是公家的喔，那就是固定學校放學時間就是回家了

D7：啊你若是公家的喔，那就是固定學校放學時間就是回家了，四點還是四點半不太清楚。

雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是.....

D3：像我們家的附近也有一家，它叫那個.... xx, 雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是我知道.....小班就在握筆這樣，我是覺得那樣子很不好。

「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」

D7：他（鄰居）昨天才跟我說過而已，「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」。

住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀

D1：住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀，她覺得很不錯，服務態度很好。所以我就姑且去看看。那個太太她家很有錢喔！後來真的也不錯.....。

保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆

D1：像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

XX 老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣

D3：還有一項就是我覺得很...我覺得很有那個...觀念那個...就是一致的，XX 老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣。

**我們是聽那個教授他們在講**

D4：啊我們是聽那個教授他們在講，就覺得說真的.....就是從小啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好.....。

**.....我幫你查你那家有沒有立案.....**

D4：我有個朋友也是在幼稚園教書.....然後說不然我幫你查你那家有沒有立案，才可以領(幼教券)這樣。

**聽我弟弟他們在教的方法.....我啊嫂也是在教書.....**

D7：不過像我弟弟他本身也是在開幼稚園，在高雄，.....聽我弟弟他們在教的方法，還有其他科目按呢啦！還有...啊嫂是在教小學，啊我都會給他問，.....

**..就挑好一點的.....他起碼也一定會贏人家一點**

D6：看經濟狀況如果許可的話，就..就挑好一點的，.....以後到學校以後至少...至少不會輸人家。然後他..他起碼也一定會贏人家一點。

**私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西.....**

D1：私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西，像是畫畫、唱歌什麼的，小孩的反應會比較快，也比較有規矩.....我都覺得幼兒教育很重要，他在那裡學習的情形我都很滿意。

**引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的**

D3：其實他們學校，老師他們那個引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的，滿值得推廣的。

**加減學一些才藝，加減啦！**

D6：如果經濟許可的話，當然就是挑...比較好一點的學校啦！加減學一些才藝，加減啦！

**我覺得雖然貴，但有價值**

D1：我剛剛就有比較給你聽，從小孩的生活規矩、學習態度、反應來講，真的都比較好，

所以我覺得雖然貴，但有價值。

#### 四、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

私立 D 托兒所家長認為幼兒教育應該是能啟發幼兒智慧、培養良好學習習慣、學各種才藝、儲蘊競爭優勢，同時也是幼兒自身及其與同儕關係之規律行為的養成，最後則是視幼兒教育為一種「投資」。

我覺得最重要的啟發一定要有

D2：……就是可以啟發小孩，而不是學什麼、什麼的。我覺得最重要的啟發一定要有，啟發小朋友的潛能，如果可以開發出來的話，其實他很多方面都會很有幫助。

引導教育和潛能開發

D3：其實他們學校，老師他們那個引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的，滿值得推廣的。

我是這麼認為啦，所以主要是他們是認真學習就行了啦

D3：習慣如果把它養成良好的學習習慣這樣，那在他們的學習上都會有很大的影響。我是這麼認為啦，所以主要是他們是認真學習就行了啦，

加減學一些才藝，加減啦！

D6：如果經濟許可的話，當然就是挑...比較好一點的學校啦！加減學一些才藝，加減啦！

至少不會輸人家。然後他..他起碼也一定會贏人家一點

D6：至少不會輸人家。然後他..他起碼也一定會贏人家一點。在這方面。

自然發展

D7：我是比較偏向讓他自然發展按呢，我比較不愛給他強迫性按呢。

想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣

D7：為我是只有這個（小孩）而已，想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣.....

同儕的學習。

D2：因為我一直覺得大概他從大班這種年紀的時候，就是需要有一些是，是同儕的學習。

### 生活規矩、跟大人的應對、學習的態度、認知反應

D1：對小孩的成長很重要，在生活規矩、跟大人的應對、學習的態度、認知反應等等，我都覺得幼兒教育很重要，他在那裡學習的情形我都很滿意。

### 就是越小學越好.....是一種「投資」

D4：就是從小啊，就是越小學越好，...以後小孩子就很競爭。我的朋友就說現在給他學這個學那個就是一種「投資」。

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

綜合家長對於幼兒教育時事的看法，包括家長們對於「幼兒美語」抱持正面的看法；對「九年一貫」表示懷疑、模糊或沒注意；另外，關於「國小向下延伸」表示知道其可能名稱為幼兒園；在「幼教券補助」方面，則是了解金額、發放方式；而「幼托合一」覺得應儘早規劃；「課後安親」知道其實施方式及收費方法；並且也關心「娃娃車常出事」以及「食物衛生」的問題。

### 對幼兒美語的正向關注

D6：那我們可能就是...在家裡面..一放學回家以後給他一個...就是給他...練習那種發音啦.....。

D7：啊 1234 和 ABCD 我都有教他，ABCD 他還沒去讀就會唸了.....

### 對九年一貫看法：懷疑—模糊—沒注意

D2：可是我們的那個九年一貫教育就是很奇怪，到了國小以後，他就直接教拼音法，那有很多小朋友他根本就搞不懂什麼是注音符號就直接這樣唸了.....尤其在大班，變成說他一定要學那些東西。其實按理講，在幼稚園其實是不能教那些東西的，可是變成說，你九年一貫下來後，啊！變成說你不學，到了國小一年級，真的是跟不上人家，.....然後，因為它到了國小一年級後老師的課程又改得很快，很多小朋友根本就沒辦法吸收。

D4：九年一貫是什麼，我也很模糊！

D5：大概聽說啦！沒有..沒有很...很去注意啦。

### 國小向下延伸：幼兒園—義務教育

D3：我知道有一點，是幾歲、幾歲那個幼兒園...

### 對幼教券補助的了解

D1：有啦！幼教券補助，都直接從學費裡面扣五千下來。

D2：有的會從學費裡面扣，有的是說等它撥下來的時候，從那個月月費去扣，有的是從註冊費就開始扣了。

D4：對啊！但只有大班才有。其他的沒有。

D7：...我宰影。好像一學期喔，啊摺要滿五歲嘛！滿五歲啊。

### 幼托合一應儘早規劃

D2：知道是說什麼以後會合併。.....政府往往沒有把它歸類的很好，最基本的應該把它監督，歸類的很好，因為公私立，在費用、那個師資就差很多。

### 課後安親每小時二十元

D6：每小時二十元。類似這樣的.....我記得這裡的幼稚園是到..到下午四點啦！就是說...你如果...唸他的幼稚園到下午四點後...每小時二十元。

### 娃娃車常出事

D1：嗯...。沒有，除了有一陣子娃娃車一直出事的消息我會比較注意外，其它的我就沒又特別注意了。

### 食物衛生要注重

D7：啊我是比較會怕這個吃的問題，因為你聽很多學校都在傳說食物中毒，食物中毒那款問題，.....這個問題我是比較注重啦。

## 第三節 台中市公立 C 托兒所個案群組描述

### 一、家長們都在想些什麼？

在 C 托兒所個案群組家長們的經驗裡，他們認為幼兒教育自己教是不足的，所以將小孩子託付幼托機構是一定要的，但是基於經濟的考量、過去接受私立機構服務的負面經驗，例如老師打小朋友、未能與家長充分溝通、私立機構較勢利、入小學後適應不良等等，都讓家長們

認為公立機構比較能夠符合過去經驗的需求。

自己教覺得不夠啦！

C5：就是覺得說小孩子在家裡面自己教覺得不夠啦！就是送過來讓老師教這樣。

現在因為也 景氣不好啦！.....這邊的費用比較便宜，比較經濟一點

C3：現在因為也 景氣不好啦！這樣子，那自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡。.....那也想說 這邊的費用比較便宜，比較經濟一點.....後來想說 沒辦法顧慮這麼多了啦！因為還是把經濟放在第一啦！

以前在 XX(私立機構)那邊唸到最後是老師都會打小朋友.....

C4：那以前在 XX 那邊唸到最後是老師都會打小朋友，那我就會特別注意，就是說都會特別問老師一下，一整天下來狀況怎樣。 像私立的話比較沒有辦法看到這一些啦！啊現在在這邊唸的還不錯。

小朋友在學校(私立機構)發生什麼事情他們都不會跟你講

C4：小朋友在學校發生什麼事情他們都不會跟你講。明明小朋友現在生病了，學校還是跟你說好好的。

他也跟你講說：「小朋友自己咬的！小朋友自己咬的喔！」

C4：手臂被小朋友咬了，這樣子咬到快流血了，我問學校(之前的私立機構)，他也跟你講說：「小朋友自己咬的！小朋友自己咬的喔！」，然後我回來後就不太相信，我就問小孩，他說：「不是啊！是小朋友咬的」。老師就這樣子講你怎麼辦？就是說比較不會 不會關心你，說一堆啦！小朋友怎樣怎樣。

啊如果你騎摩托車，那個老師連理你都不想理你

C4： 有的我還聽說你要開..開車去，他們才會對你很好，啊如果你騎摩托車，那個老師連理你都不想理你。差這麼多！.....對啊！就是我們小的啊！有錢沒錢老師跟小朋友都 很有關係啦！

因為我發現老大到小學之後，很不能接受小學的生活.....

C3：因為我發現老大到小學之後，很不能接受小學的生活，因為我覺得之前的幼教，太那個生活實在太 是噁 真的是太 太 呵！太幸福也太 呵護了.....就什麼都幫

他們做的好好的.....。

除了家長本身對於 C 托兒所所抱持的經驗想法外，在選擇的過程中所接觸到的人際網絡也都在在的與家長們的個人想法相互交織成對於 C 托兒所的偏好。例如鄰人幼兒就讀其他私立機構的負面經驗、鄰居就讀 C 托兒所的正面經驗、以及家長工作和 C 托兒所業務往來的正向關係。

因為 我是有鄰居在這邊唸，他說.....國小的話不用在適應這樣子

C5：因為 我是有鄰居在這邊（C 托兒所）唸，他說唸得不錯。這邊喔，他說這邊如果以後到了校學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！如果私立的話可能會比較呵護，ㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

我是聽我朋友(C 托兒所的家長)講說 這邊教學環境很好

C2：那還沒來之前我是聽我朋友講說 這邊教學環境很好，ㄟ啊！對！然後老師都認真。

他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊（C 托兒所），那他就 幫我報名.....

C4：聽我們鄰居說這邊（C 托兒所）的還不錯，啊就是想說唸看.....對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊，那他就 幫我報名.....對啊！

因為我本身因為業務的關係所就常跑這邊啊！

C1：因為在做電器的，負責維修什麼的 因為我本身因為業務的關係所就常跑這邊啊！

## 二、家長們都怎麼選的？

有些家長認為選擇哪一類的機構對幼兒其實並不會有什麼太大的影響，只要幼兒能自然成長就好。有些家長則會從學校環境、價格、位置、師資、機構間的差別、機構風評、課程教學、機構服務人員的態度等方面進行選擇。

小時候也是這樣一起長大的，也不會說差人家很多。

C5：我是覺得還好ㄟ！呵！小時候也是這樣一起長大的，也不會說差人家很多。

沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！

C5： 因為 嗯 .沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！

小孩子他自然成長比較好



C1：呵！我是比較不會注重這個（指幼兒美語），因為我覺得說小孩子他自然成長比較好。.....你強迫他 也是很傷腦筋。

校區滿大的很重要，而且也很乾淨

C5：我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨。

收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！

C1：嗯 托兒所..因為人近嘛！因為我工作的關係，比較近 。再來就是 他們是公立..台中市公立的嘛！收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！

離家最近的

C1：當中是離家最近的。因為之前在這邊 車子一下子就到了。

比較活潑、比較不會那麼死一點，老師也滿親切

C4：那這裡是覺得比較活潑、比較不會那麼死一點，老師也滿親切的。

蒙特梭利的啦！什麼美語的啊！就都是那些嘛！

C5：別的地方有，這裡沒有。 大部分都是什麼呢 蒙特梭利的啦！什麼美語的啊！就都是那些嘛！

私立他會 他會比較去遷就、配合

C3：怎麼講！因為他私立他會 他會比較去遷就、配合，然後就是說 他們比較會去 盡他們的 怎麼講 這有一點商業的

譬如ㄅㄆㄇ一個禮拜都一點點 比較不會說壓力那麼大教他

C4：那像在這邊，他們一個禮拜 一個禮拜..譬如ㄅㄆㄇ一個禮拜都一點點，啊中班是沒有，中班要唸 123 是下學期才開始。比較 比較不會說壓力那麼大教他，這樣子他就比較能夠接受。

家長對這個學校的評價

C2：就是在這邊教過的小朋友嘍！他們出去外面 風評，然後他們家長 家長 家長對這

個學校的評價。

小細節啦那 從小朋友的那種接送啊！老師的各種態度來講

C2：實際上去看這一家的環境好不好，然後 就是從小細節啦！那 從小朋友的那種接送啊！老師的各種態度來講，都會做評估啦！

### 三、家長們的品味

C 托兒所個案群組的家長也認為因為工作的關係，可能無法全職的教育子女，尤其在幼兒生活常規和國小環境的銜接方面比較不能由家長自己來處理，同時基於對於幼兒教育的抱持著自然發展就好的態度以及經濟的考量，所以在一番比較後，他們認為所選擇的標的機構不僅合乎經濟上的要求，也可以代替家長處理自己所不能處理的部分。

家長們認為他們所選擇的機構應該可以以自然成長的方式使幼兒成為一個具有生活常規、能融入團體生活的個體。家長們除了標的機構的基本花費外，幾乎不再為幼兒購買其他的學習材料或者進行課後其他型式的教育活動，因為他們認為沒有時間，也用不太到。從與其他家長的比較上看來，他們認為私立機構的教學基本上是華而不實的，況且諸如「禮貌」這種生活常規的養成才是重要的。所以他們從比較上歸納出公立機構的許多方面便足以滿足他們的需求，而私立機構所宣稱的種種，對家長們而言，不僅是不需要的，也是不必要的。尤其由鄰人、朋友的經驗描述，更堅定了家長們對於標的機構的信心。

家長們覺得私立機構既然有那麼多缺點又那麼貴，那麼為什麼不選擇經濟又實惠(費用低廉、校區寬敞乾淨、點心好、養成生活常規、與國小環境類似的公立機構呢？

我們自己做生意.....也不見得有時間去教他.....

C2：我們自己做生意。.....有時候即使小朋友一整天跟你在一起，也不見得有時間去教他，ㄟ對啊！

.....當中是離家最近的.....收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！ㄟ！

C1：因為我是做電器的，大部分我都選比較近的，.....當中是離家最近的。再來就是他們是公立..台中市公立的嘛！收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！ㄟ！

我覺得說小孩子他自然成長比較好

C1：呵！我是比較不會注重這個(幼兒美語)，因為我覺得說小孩子他自然成長比較好。.....你強迫他 也是很傷腦筋。

生活常規！生活常規！

研：那小朋友唸完了後你覺得他的表現在哪一方面最令你覺得比較滿意？

C2：生活常規！生活常規！

那基於經濟的問題，這邊的費用比較便宜.....

C3：現在因為也 景氣不好啦！這樣子，那自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，.....  
那也想說 這邊的費用比較便宜，比較經濟一點，

以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法

C5：這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！  
如果私立的話可能會比較呵護，.....以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

生活常規！生活常規！

C1：滿適合的，他進來這邊唸情情還不錯。ㄟ！.....生活常規！生活常規！

團體生活真的是有很大的學習幫助

C3： 我是覺得小朋友來學校和在他還沒有上學以前很有差別啊！ㄟ！像他之前是比較  
比較不愛講話，那現在他來上學後，回家都會跟我講說：「媽媽！我今天在學校學了  
什麼。」「我剛剛吃了什麼！」。他的生活點滴他會跟我分享。然後從剛開始不講到  
現在都會跟我講，那我會覺得說學校的團體生活真的是有很大的學習幫助。

喔！很少！.....姊姊的小孩留下來的，小孩長大後留下來的就夠了

C1：喔！很少！ 那推銷員也有推銷過啦！但是我們都沒有買，因為我老婆他們姊姊的小  
孩留下來的，小孩長大後留下來的就夠了。

有用到的時候才買

C4：百科全書喔！百科全書也是說有用到的時候才買。

訂購那個什麼 信用卡送的。也是百科全書

C4：有！自然科學那一方面的。也是那種類似訂購那種 訂購那個什麼 信用卡送的。也是百科全書，

我們鄰居都有買，啊！沒有什麼時間可以看啦！

C4：「巧×智」喔！我們鄰居都有買，啊！沒有什麼時間可以看啦！說真的也要時間啦！可是像他現在每天這樣子，就已經回去都很累了，然後還有作業要寫。

我們 社區裡面有人唸私立的就會私底下再去補習

C5：這個當然會啦！會。我們 社區裡面有人唸私立的就像唸「xx的」什麼的啊，他也是會私底下再去補習，

像私立的教的比較多啦！.....可是，唸下來的效果不是很好

C4：我們那邊就是也有 同樣是唸別的.....像私立的教的比較多啦！.....就是什麼都要教一點、教一點。可是，唸下來的效果不是很好，就不是那麼的完整。

有沒有禮貌來講你可以在剛進去的時候可以發覺.....

C2：那同班裡面喔，都是來自各種不同幼稚園，其實大部分大家都讀過幼稚園，那有沒有禮貌來講你可以在剛進去的時候可以發覺， 老師 可能當然老師平常也是會有要求啦！

一開始是鄰居朋友

C1：一開始是鄰居朋友 會問啦！至少都會問一下。 教育方面，就是教育方面，還有課程 還有帶班的老師這樣。

那還沒來之前我是聽我朋友講說 這邊教學環境很好

C2：那還沒來之前我是聽我朋友講說 這邊（C托兒所）教學環境很好，ㄉㄟ啊！對！然後老師都認真，.....(研：你那個朋友也是這裡的家長嗎？)對啊！

對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊

C4：對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊（C托兒所），那他就 幫

我報名，那時候就是，填一些資料，問一問學費多少，就託他幫我報名了。

因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯

C5：嗯 有！大致上。因為 我是有鄰居在這邊（C托兒所）唸，他說唸得不錯。..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

我鄰居是跟我說：「啊！沒關係啦！來這邊唸，反正也滿便宜的。啊又比較不會壓力那麼大」

C4：啊我鄰居是跟我說：「啊！沒關係啦！來這邊唸，反正也滿便宜的。啊又比較不會壓力那麼大」。就是叫我過來這邊唸這樣。

因為剛開始 他也是帶小孩子

C4：對啊！因為剛開始 他也是帶小孩子，啊後來他小孩子都大了他才去上班，就是每天都有在聊天這樣比較熟，所以就建議說每個小孩子都不一定適合某個幼稚園.....

把經濟放在第一啦！

C3：現在因為也 景氣不好啦！這樣子，那自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡，那也想說 這邊的費用比較便宜，比較經濟一點....

聽說一年要一萬多，註冊費要兩三萬。

研：啊你會讓他去唸全美語的學校嗎？

C4：呵！（倒抽一口氣）那是不可能的。

研：太貴是不是？

C4：對啊！聽說一年要一萬多，註冊費要兩三萬。

我工作的關係，比較近

C1：嗯 托兒所..因為人近嘛！因為我工作的關係，比較近 。

點心喔！點心的話這裡是好的沒話講

C2：嗯 點心喔！點心的話這裡是好的沒話講，呵！呵！呵！

我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨

C5： 因為 嗯 .沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！  
我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨。

生活常規！

研：那像就幼兒教育來講，生活常規跟知識學習您本身比較注重哪一方面？

C5： 生活常規！

有的人覺得書會讀書，但是 很沒有禮貌，那也是沒有什麼用啊！有等於沒有呵！

C2：我是覺得不在於說 他今天成績好到多好什麼，.....覺得說會讀書，但是 很沒有禮貌，那也是沒有什麼用啊！有等於沒有呵！

以後如果到國小的話不用再適應這樣子

C5：這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！  
如果私立的話可能會比較呵護，ㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應  
這樣子。

#### 四、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

C 托兒所的家長認為幼兒教育應該是一種啟蒙作用，這種啟蒙作用的意義在於養成幼兒生活常規，讓幼兒適應團體生活，同時還可以教導家長一些正確的幼兒教育觀念。

啟蒙作用！...

研：你覺得幼兒教育對你本身而言重要性是在於說

C1：啟蒙作用！

生活常規！

C2：生活常規！生活常規！.....我是覺得不在於說 他今天成績好到多好什麼，就是說平常的認知啊，小學 幼兒的社會學習是很重要的，對啊！有的人覺得說會讀書，但是很沒有禮貌，那也是沒有什麼用啊！有等於沒有呵！

團體生活

C3：學校的點滴他會跟我分享。然後從剛開始不講到現在都會跟我講。那我會覺得說學校的團體生活真的是有很大的學習幫助。

老師會教家長一些正確的觀念

C4：譬如當小孩子真的是很不乖的時候，母親都是用那種 像我們媽媽都是會比較捨不得打，有的老師就會建議我們說該 該建議他啦！

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

家長們對於「幼兒美語」抱持無所謂的看法。對「九年一貫」、「幼教券補助」、「建構式數學」表示知道，但並未申論己見或立場。對「國小教育向下延伸」表示差不多，沒什麼感覺。

美語的問題.....很多人都在這樣講說要越早學越好，我沒有！我覺得沒有關係

C1：有關美語的問題我自己也 因為我 很多人都在這樣講說要越早學越好，才不會輸在起跑點，我沒有！我覺得沒有關係。

你沒有全美語的話，你過一段時間的話就都會忘記了

C4：啊如果你是一般的話，呵！他會跟你教，但是會一教就忘了。.....你沒有全美語的話，你過一段時間的話就都會忘記了。

幼兒的！聽的比較少耶。九年一貫倒是不少

C2：幼兒的！聽的比較少耶。九年一貫倒是不少。

九年一貫合在一起，向下延伸一年

C4：有啊！電視上有在講啊！那個不是要跟那個九年一貫合在一起，向下延伸一年。

建構式數學現在也不要了

C4：還有之前那個什麼建構式數學現在也不要了。是有聽到這樣子。

私立的就私立的補助學費嘛！(幼教券)

C1：私立的就私立的補助學費嘛！

國民教育再向下延伸一年-----差不了多少啦！都一樣啦！

C1：差不了多少啦！都一樣啦！呵！呵！呵！反正都一樣是大班啦！他也不可能說直接就跳過國小一年級，都一樣啦！呵！呵！呵！

## 第四節 台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園個案群組描述

### 一、家長們都在想些什麼？

在 L 國小附設幼稚園個案群組家長們的經驗裡，私立機構對於試讀幼兒的態度不佳、對娃娃車接送情形的抱怨等等，總覺得私立機構表面上在各方面都宣稱的很好聽，但是實際上卻沒有那些效果，而且又貴，所以選擇公立機構不僅有悠久的經營歷史，而且在幼小銜接上似乎也比較不會對幼兒造成太大的問題。

小孩子去那邊(某私立機構)什麼都沒有給他喔

L7：剛開始我老大去那邊唸書的時候，剛去嘛！都沒有帶課本什麼的，就第一天嘛！然後就去那邊憨憨的不知道要幹嘛，第二天他就不想去了。那我先生跟園長溝通說，像你小孩子去那邊什麼都沒有給他喔，就算是試讀也好，你就是一本課本、一枝筆沒有多少錢嘛！不然我們自己付也可以。

「那個車子明明就離家很近但卻繞了一大圈才回來啦！」

L5：我第一個孩子他是年紀還沒到，說看了那個隔壁的坐娃娃車啊就想坐啦，就讓他去讀幾個月，結果第一天高興，第二天高興，第三天他不要了。他說：「那個車子明明就離家很近但卻繞了一大圈才回來啦！」。回來後就那個夏天啊！汗流浹背的，他說：「他不要了！」。

嗯 那 那個(傳單)都寫的很好一定的啦！

L5：公立學校不會！公立學校沒有(傳單)。

L2：嗯 那 那個都寫的很好一定的啦！

L7：啊事實上我們是不曉得啦！



L5：嗯 就是

L4：師資優良、美語教學。

L2：雙語。

L4：設備很好啊！

花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！

L5：其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！……我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！

當然是經濟問題啊！私立的話學費比較貴

L7：哈！哈！當然是經濟問題啊！私立的話學費比較貴，因為我老大跟老二都是讀私立的，也是這附近啦！

我自己就是這個國小畢業的，而且老大和老二就都是唸這裡的

L1：我當初在選幼稚園的時候，其實並沒有花太多時間在看幼稚園，因為我們住在這裡很久了，我自己就是這個國小畢業的，而且老大和老二就都是唸這裡的，幼稚園的理念和老師我都很放心。

這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處(幼小銜接)

L5：……對！對！對！我想這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處。如果你不是唸這裡的幼稚園，小孩子還要再重新適應過一次新的環境，對小孩子來講也是一種痛苦。

家長除了上述的經驗想法外，在選擇的過程中所接觸到的人際網絡也都讓家長們覺得自己的選擇是正確的。例如鄰居經驗的建議，家長觀察其他私立機構服務的效果等等。

因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園

L1：因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園，當初在幫老大挑幼稚園的時候是有聽我隔壁的在講說這裡還不錯，而且學費也比較便宜。……因為她的小孩比較大，像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多。

我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！

L5：……就是「XX」（幼稚園）的，對！其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！……我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！

## 二、家長們都怎麼選的？

有些家長認為幼兒教育學什麼不是很重要，有學沒學都可以，只要幼兒能正常就好了。有些家長則會從學校環境、價格、師資、機構間的差別、機構風評(包括對於公立機構的批評)、課程教學、機構服務人員的態度等方面進行選擇，也有比較特別的就是家長本身就是同一個機構的畢業生，對於該機構有很深的認同感。

幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！

L5：幼稚園這個階段喔！是有學沒學都可以啦！我覺得是大概是國小四五年級開始就要學，那幼稚園的話其實那個都很簡單……。

有正常教育就好！

L3：因為剛開始我們老大的時候是要讓他讀私立的，因為他（爸爸）的觀念是說有正常教育就好，只要不要說跟人家跟不上，不需要說讓他學那麼多……。

小孩快樂學習不要有壓力

L2：……二方面是覺得說學齡前的小朋友只要快樂學習就好，不要有太大的壓力，學太多的東西。

班級太多了，就比較複雜！

L7：其他地方！有！也是有。像「XX」就不錯，那邊真的是不錯啦，但是 就是因為那邊人多嘛！班級太多了，就比較複雜，所以還是這邊比較小間嘛…

適應新環境，對小孩子來講也是一種痛苦

L1：對！我想這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處。如果你不是唸這裡的幼稚園，小孩子還要再重新適應過一次新的環境，對小孩子來講也是一種痛苦。

這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸

L7：啊就是這邊（公立機構）兩萬塊左右，啊那邊（私立機構）就不止了啦。註冊就要一萬

多，每個月就還要四千五、四千五左右。對啊！這樣加起來要多少！當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。

### 我是比較相信公立學校的師資

L5：我是比較相信公立學校的師資。

L2：他們這個也是要考過，他們比私立的還那個

L3：比較嚴格。他們跟國小的資格是差不多，是一樣的。

L2：而且我覺得說私立幼稚園會比較商業化，然後公立幼稚園的師資會比較著重小朋友的那個心理層面的發展那個方面為主。

L5：對啊！我們都不太相信說他們（私立機構）的師資會很好很專業。

L3：因為他們有的都嘛才高中職畢業，不見得說他們的成績很好就很會教啊，有的是靠關係進去啊！

### 差別就是他們（私立機構）比較有那個另外的才藝而已（對教學的了解）

L6：差別喔！差別就是他們比較有那個另外的才藝而已。

### 家長對公立機構的行政程序感冒

L3：如果說要增加什麼增加什麼因為它們是公立的，所以你要他們增加什麼它們都還要一個一個往上報，所以說都很困難啦！……妳跟他說什麼他都說好！好！好！，可是往上去後大都會被打下來，因為它也不能隨便亂花錢。……像那個說學美語啊，上面就有說不行啊！像這學期就又變成說可以學而且不用跟家長要錢，由學校來付，但是每個禮拜只有一堂課。然後他們又說教育部規定，不可以教這個、不可以怎樣、不可以跟家長收錢什麼的，啊就報上去的就都又被打回來了。結果這個學期就不收錢啊！然後就是一個禮拜一堂課啊！啊以前的話是兩堂課，啊！都隨便他，無所謂！都是聽他們在講啊！

### 教材是老師找資料參考後自己編的（對教材的了解）

L6：是老師自己編的。是老師找資料參考後自己編的。

### 大的帶小的這樣。這樣那個小的很容易就會進入狀況（對班級結構的了解）

L4：他那個就中大班合在一起。沒有分。

L5：有大的帶小的這樣。這樣那個小的很容易就會進入狀況。

### 校長以慈濟精神辦學，小孩比較不會有偏差

L4：校長那個辦學不錯，因為他是以慈濟的精神在辦學，所以小孩子都喔..都比較不會有偏差。

我自己就是這個國小畢業的！

L1：因為我們住在這裡很久了，我自己就是這個國小畢業的，而且老大和老二就都是唸這裡的，幼稚園的理念和老師我都很放心。

### 三、家長們的品味

L 國小附設幼稚園個案群組的家長也認為因為工作的關係，可能無法全心的教育子女，尤其在幼兒生活常規和國小環境的銜接方面比較不能由家長自己來處理。同時基於對於幼兒教育的抱持著不要學太多以及對於家庭經濟的考量，所以在一番比較後，他們認為所選擇的標的機構不僅合乎經濟上的要求，也可以代替家長行照顧之責。

家長們認為他們所選擇的機構應該可以以生活教育的方式使幼兒成為一個具有生活常規、能融入團體生活的個體。尤其家長們也認同校長慈濟精神的領導風格，更使機構與家長的理念相契合。由家長帶領讀經活動，意外的讓家長發現幼兒的背誦能力潛能可能在國小時候發揮功用。家長們除了機構的基本花費外，幾乎不再為幼兒購買其他的學習材料或者進行課後其他型式的教育活動，因為他們認為沒有時間，也用不太到。從與其他家長的比較上看來，他們所看到的私立機構在教學方面基本上和公立的是差不多的，如果有什麼特別的那就是諸如幼兒美語之類的，不過家長們認為那是沒必要的，因為和私立機構相較之下，公立機構的常規訓練特色更勝於私立機構的所強調的一切，尤其由鄰人幼兒接受公立機構服務的經驗描述，更強化了家長們對於公立機構的信任。

家長們覺得私立機構實在是貴又沒有那個價值，例如美語教學方面，家長舉例總統也都講台語啊！所以美語不用那麼早學。反倒是公立機構比較實在，因為公立機構費用低廉、注重個人與團體生活常規，而且和國小環境相似，這些優點是選擇私立機構所無法獲得的。

因為現在父母都在工作（工作需要的習性）

L7：很少啦！有啦！那個時候。我們小孩子現在五年級嘛！那個時候讀半天的很多，讀全天的就只有那幾個而已，現在是相反的，哈！哈！哈！

L6：因為現在父母都在工作。

學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話（幼兒常規的習性）

L1：因為一個小孩子如果在這個時候學好，那以後就會很好。 比如說學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話。

研：不是說要學好畫圖、認字、寫字啊什麼的？

L1：不是！那個是其次。

讀一年級的時候小孩子比較不會說這個環境已經熟悉了，他不會有那個反感.....

L5：就是說要讀書讀一年級的時候，小孩子比較不會說這個環境已經熟悉了，他不會有那個反感，不會有一年級的那個就學。

不用現在急著讓他學那麼多，學一學最後也會忘記（學習的習性）

L1：我是覺得上面寫的都嘛很好聽，但是我覺得那個好像都沒有必要，那些以後長大再學就好了，不用現在急著讓他學那麼多，學一學最後也會忘記，沒有用。

那個對我來講實在也是一個負擔（經濟思考習性）

L1：因為那個學費實在差很多，少的大概差一萬塊左右，多的話可以差到兩三萬，那個對我來講實在也是一個負擔。

很守規矩

L1：比如說回家以後都有聽他在講說學校老師教了些什麼？也很守規矩。他也很喜歡來上學。

弟子規啦！

L7：弟子規啦！

L4：他這邊的校長是慈濟的，所以他就是比較注重這種。.....其他的學校就沒有。

L6：還有唐詩，也有唐詩啦！

「父母呼怎樣？」，「有！應覆還！」

L6：像那個我唸 那個他們回家啊我要叫他他不應你知道嗎？我說：「父母呼怎樣？」他說：「有，應覆還」，所以說他還是懂啊！對啊！

L4：倫理！

養成合群的好習慣、會尊敬師長、跟同學很友愛

L5：所以是 就是給幼稚園就是來這邊說養成合群的好習慣、會尊敬師長、跟同學很友愛這樣子。我就覺得很高興啦！生活作息很正常這樣。

慈濟的精神在辦學，所以小孩子都喔都比較不會有偏差

L4：校長那個辦學不錯，因為他是以慈濟的精神在辦學，所以小孩子都喔都比較不會有偏差。對！行為都很好。

他們背的能力很強喔！

L5：他們背的能力很強喔！沒有強迫他們，只是每天帶著他們這樣，一個禮拜大概是四次嘛！他們這樣唸唸唸，咦！結果他們就背起來了。

我覺得學校教的已經夠多了，小孩子都已經學不完了。

L1：不會，因為我覺得學校教的已經夠多了，小孩子都已經學不完了。

因為才幼稚園而已嘛！其實也不用學那麼多

L7：沒有！沒有！因為才幼稚園而已嘛！其實也不用學那麼多，讓他們自然發展。

沒有多少ㄋㄟ

L5：沒有多少ㄋㄟ。……啊後來覺得說買一買他根本都不看，或者是我們大人的時間不能配合，沒有跟他一起看啦！那個效果就差很多。

小孩的生活規矩好不好啊之類的

L1：有時候遇到在聊天的時候就會講到說像是老師會不會教啊！點心都吃些什麼啊！還有小孩的生活規矩好不好啊之類的。

就是教學啊！教什麼啊！

L2：就是教學啊！教什麼啊！其實聽一聽都還是這邊好啦！所以就不會再去看那一些。

對！私立的應該沒有（讀經活動、靜思語、論語、大學）

L6：沒有吧！

L4：應該是只有這邊有而已。

L7：別的學校（公立）也有，因為我有跟其他家長聊過。

L5：像我們的高年級的學生有在背靜思語，然後現在在背論語。

L6：大學嘛！

L4：看校長的辦學啦！因為那個聯絡簿有時候要寫一些靜思語的句子啊，說好話做好事啊什麼的，現在國小他們都有學啊，都有學一些。……小學也有啊！

L6、L7：對！私立的應該沒有。

太自由也不好，太自由容易放縱。小孩子就會放縱

L4：說的是，生活習慣也是很重要。……太自由也不好，太自由容易放縱。小孩子就會放縱。

發音不清楚不熟悉的話，反而成為將來學習的隱憂

L5：那麼小你就說美語說的很棒，但是不是說那個國字注音喔，就是那個發音不清楚不熟悉的話，反而成為將來學習的隱憂。

我鄰居有讀這邊（L 國小附設幼稚園）

L7：嗯，我鄰居有讀這邊，也有讀私立的，ㄉㄞ啊！。剛開始以前是私立的比較好，ㄉㄞㄞ啊！啊後來就是我們這邊就做的不錯啦！所以就來這邊唸啦！ㄉㄞㄞ啊！以前是聽人家說啦！現在是有比以前好。因為以前是半天嘛！現在有整天啦！啊現在師資也不錯啦！是很好。

學費實在差很多！

L1：因為那個學費實在差很多！少的大概差一萬塊左右，多的話可以差到兩三萬，那個對我來講實在也是一個負擔。

你看那個總統也講台語嘛！

L7：雖然說美語很重要，我們本國的語言也是很重要啦！對不對？你看那個總統也講台語嘛！

晚一點教的話小孩子都會啦！

L5：……我覺得幼稚園的話妳上那個電腦我覺得是傷害視力也。不用那麼早，晚一點教的話小孩子都會啦！

送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助

L6：像學齡前的小朋友生活習慣的養成很重要。……啊所以說送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助……。

生活作息很正常這樣

L5：所以是 就是給幼稚園...就是來這邊說養成合群的好習慣、會尊敬師長、跟同學很友愛這樣子。我就覺得很高興啦！生活作息很正常這樣。

只是要讓他有一個合群的觀念

L4：只是要讓他有一個合群的觀念，不然他在家裡沒有伴啊，自己一個人比較孤獨啊。

L5：如果說常常在那邊搶，可能就是說你的鄰居愈大還是那種個性的話，那就變成很鴨霸，那也不行啊！

#### 四、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

L 國小附設幼稚園的家長認為幼兒教育基本上學什麼是沒關係的，不過對於幼兒生活常規的養成、團體生活的適應，卻是幼兒教育的首要條件。

幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！

L5：幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！我覺得是大概是國小四、五年級開始就要學。那幼稚園的話其實那個都很簡單，妳常 妳其實你自己教也會，說真的！他們那個美語課本的滿簡單的，對啊！.....

只要不要說跟人家跟不上，不需要說讓他學那麼多

L3：只要不要說跟人家跟不上，不需要說讓他學那麼多，反而讓他沒有童年.....

只需要給他一個快樂的童年，好帶入一年級

L5：不是說現在就要強迫他學什麼學什麼，只需要給他一個快樂的童年，好帶入一年級。

在家裡沒有伴啊，自己一個人比較孤獨啊

L4：只是要讓他有一個合群的觀念，不然他在家裡沒有伴啊，自己一個人比較孤獨啊。

送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能

L6：像學齡前的小朋友生活習慣的養成很重要。.....啊所以說送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助.....。

學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話

L1：我覺得幼兒教育很重要啊。.....因為一個小孩子如果在這個時候學好，那以後就會很



好。 比如說學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話。

研：不是說要學好畫圖、認字、寫字啊什麼的？

L1：不是！那個是其次。

以後的人際關係可能就是比較好！

L5：你看一個東西他會跟好朋友一起分享，不會說一直在那邊搶啊！

L4：對以後的人際關係可能就是比較好！

自動自發的習慣啦！

L4：像那個教學什麼的，教他們東西要放回原位啊，鞋子、餐盒什麼的都要放好。

L7：作業簿，翻開、然後擺好，啊外套放好。

L5：也是自動自發的習慣啦！對！

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

家長從報導中形成對於「幼兒美語」的負面看法。對「九年一貫」、「建構式數學」等教改表示憂心。對於「國小課本」表示希望使用部編本以解決各年級教學進度重複、不一，或轉學上的銜接問題，最後家長們有一個共同的感覺就是「教改好像也有南北不均」的情形。

他女兒現在也不知道幾歲啊，反而回過頭來補中文啊

L6：之前不是有一個台北的研究所的教授，他是專門攻那個兒童方面美語的，那他的小朋友啊，他女兒啊從小就去學美語啊，結果他女兒現在也不知道幾歲啊，反而回過頭來補中文啊。他說他完全錯誤啊。

九年一貫！建構式數學變差了！

L7：現在幼稚園還不用擔心太多啦！國小就要了，因為現在國小..真的是聽我女兒說現在好像是 現在的 現在的什麼叫什麼的？

研：九年一貫！

L7：對！現在可能會比以後..之前還要差。

L5：對啊！他們的什麼建構式數學啊！

L4：建構式數學變差了。

L5：尤其那個什麼建構式數學最好能夠取消。

對啊！我希望用部編版

L5：對啊！我希望用部編版。

L4：要統一了！

L5：我覺得要統一。

L4：統一後，有需要再去買課外的書來讀就好了。……四年級讀的跟五年級讀的有的課本編版不一樣你知不知道？結果他們教的都差不多，四年級跟五年級。

L5：竟然三年級、四年級、五年級學的都一樣的，比如說都是教分數啊！都一樣！而且我都覺得學了好幾年了都還在學那裡。奇怪！

L7：可是那個有的康 x 有的那個不一樣，那個版本啊。

L6：像有的三年級教過，四年級教過，五年級竟然沒教。我說這個怎麼會沒教，弟弟就學過了你怎麼會沒學？

L7：如果是轉學的話就會銜接不上。

### 感覺上好像我們是二等的

L7：因為每次有新聞報導就說北部怎樣怎樣，好像有一種 感覺上好像我們是二等的呵！呵！呵！對啊！就是有那種感覺啊！什麼都是北部那邊什麼這樣子 嘿啊！這個真的是 需要改。

L5：對啊！每次都是針對北部那邊啊，我們這邊中部、南部這邊啊就差很多。

## 第五章 分析、解釋與討論

本研究對於四個個案群組的分析與解釋乃是依循著本研整合理論架構而進行的。首先是以「偏好」觀點分析家長為幼兒選擇機構之偏好形成的歷程；第二、從「選擇技巧」觀點分析家長選擇機構時的技巧使用情形；第三、延續以上兩個觀點，進一步以「品味」觀點討論區隔家長不同偏好、不同選擇技巧之隱而不顯的一面，最後由「自由、能力、權利」觀點檢視家長們對於幼兒教育的價值觀與對於幼兒教育時事議題關心的程度與討論的能力，並對幼兒教育市場結構做引申的討論。

### 第一節 家長選擇幼托機構偏好的分析與解釋：

偏好的組成主要是由「個人資本」與「社會資本」兩個部分所形成的。「個人資本」指的是個人的過去經驗，「社會資本」則是由人際網絡所形成的知識、信念與行為。就本研究而言，不同的家長群組對於不同幼托機構的偏好，也可由「個人資本」與「社會資本」兩個部分進行脈絡式的分析與解釋。

#### 一、台中市私立 B 托兒所（美語學校）家長的偏好：

	過去經驗	人際網絡所形成的知識信念行為
B 托 兒 所	1.過去接受其他幼托機構的負面經驗（沒有全美語、班級人數太多）。 2.越早學美語越好的一般經驗性想法。 3.電視節目與報刊訊息傳遞。 4.日常生活對美語重要性反省。 5.美語與職業正相關的想像。 6.學習競爭危機意識。 7.家長的工作經驗或學習經驗的感觸。	1.幼教專業人員的推薦（其他園長）。 2.親友的經驗與建議（在安親班從事教學的家人、研究語言學的教授）。

在這個群組家長的過去經驗中，對於美語的需求是迫切的。不管是從媒體所接收到的訊息、日常生活對於美語重要性的反省或者工作上、學習經驗上的觸發，以至於對非全美語幼托機構的負面體驗等等，都讓這個群組的家長認為美語應該越早學越好，尤其對於幼兒未來的想像-----美語是謀得好職業的工具。家長認為選擇幼兒美語學校，可以讓幼兒及早和未來的成就產生關聯，高學歷、高工作優勢等附加價值都可以藉由幼兒學習美語來實現。於是，幼兒教育的應然便是一種「大家都會，我不會，該怎麼辦？」的學習競爭意識，而選擇幼兒美語機構似乎成了減低這種焦慮的途徑。除了家長的過去經驗之外，幼教專業人員的推薦（其他園長）親友的經驗與建議（在安親班從事教學的家人、研究語言學的教授等）也形成一股傾向全美語幼托機構的推力，結合著家長的過去經驗，轉化為對全美語幼托機構的偏好。

#### 二、台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所家長的偏好：

	過去經驗	人際網絡所形成的知識信念行為
D	1.過去接受其他幼托機構的負面經驗。（公立	1. 幼教專業人員的建議（保母、同是幼教機

托兒所	的幼托機構著重於生活教育、老師不細心)。 2.過去接受私立機構的負面經驗。(注重課業訓練的傳統式機構)。 3.對機構宣傳強調開放的、引導的、潛能開發的偏愛。 4.幼小銜接的重要性。(學習、課業上的)	構經營者的親人)。 2.親友的經驗與建議(教授的建議、具有經濟地位的鄰居就讀標的機構的正面經驗、對唸公立機構之友人幼兒規矩不佳的負面體驗、親戚幼兒就讀其他私立機構課業太多的負面經驗)。
-----	--	---

此群組家長的過去經驗幾乎是從公立機構的負面經驗而構成的。公立機構在家長們的印象中似乎只是幫你看小孩的功能，所以教育只著重於生活層面，相對的老師也比較不細心，但是也並非只要是私立機構便能贏得家長的青睞，因為傳統只著重智育課業訓練的私立機構也非家長們的考慮範圍，只有強調開放的、引導的、潛能開發的才能引起家長們的興趣，因為家長們認為這些都是進入國小後對於幼兒比較有助益的部分。再加上幼教專業人員的建議(保母、同是幼教機構經營者的親人)、親友的經驗與建議(教授的建議、具有經濟地位的鄰居就讀標的機構的正面經驗、對唸公立機構之友人幼兒規矩不佳的負面體驗、親戚幼兒就讀其他私立機構課業太多的負面經驗)，共同成為家長對於此類私立機構的偏好。

### 三、台中市公立 C 托兒所家長的偏好：

	過去經驗	人際網絡所形成的知識信念行為
C 托兒所	1.幼兒自己教是不足的。 2.對經濟的考量。 3.過去接受私立機構服務的負面經驗。(老師打小朋友、未能與家長充分溝通、私立機構較勢利、入小學後適應不良)。 4.幼小銜接的重要性。(生態環境適應上的)。	1.鄰人幼兒就讀其他私立機構的負面經驗。 2.鄰人就讀標的機構的正面經驗。 3.家長工作與機構業務往來的正向關係。

在這個群組家長的經驗中，機構式的幼兒教育是必要的，但是為什麼會對於公立機構有特別偏好，卻是基於客觀的對於家庭經濟、幼小銜接等的考量，同時還有主觀的對於曾經接受過私立機構服務的負面經驗影響，例如老師打小朋友、未能與家長充分溝通、私立機構較勢利、入小學後適應不良等等。這樣類似的經驗也從與家長相關的人際網絡中得到印證，例如鄰人就讀私立機構的負面經驗，鄰人就讀公立機構的正面經驗。另外，比較特別的是也有家長因為工作與機構業務往來的關係而對於公立機構有良好的印象。

### 四、台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園家長的偏好：

	過去經驗	人際網絡所形成的知識信念行為
L 國小附幼	1.對經濟的考量。 2.過去接受私立機構服務的負面經驗。(服務態度不佳、對娃娃車接送情形的抱怨、宣傳名不符實、效果不明顯) 3.公立機構忠實的支持者。(家長本身也畢業	1.鄰居幼兒就讀公立機構經驗的正面建議。 2.家長觀察其他私立機構服務的效果不佳的負面影響。

於同一機構)	4.幼小銜接的重要性。(生態環境適應上的)。
--------	------------------------

同樣的，此群組家長也都一致的體驗到私立機構的學費太貴，而且服務態度不佳、教育效果不理想，廣告誇大不實。相對於私立機構，公立機構學費經濟，同時不會因為教的太多太雜而使幼兒感到有壓力，最重要的是它的生態環境與國小教育相近，對於未來的義務教育可以較順利的銜接上，這也是家長認為私立機構最不能相比的優點。另一方面，家長所接觸的人際網絡也都提供家長同一性質的參考訊息，例如鄰居幼兒就讀公立機構經驗的正面建議、家長觀察其他私立機構服務的效果不佳的負面影響。

### 小結：

家長對於不同幼教機構偏好並非天生的，而是有其脈絡可循的。儘管不同群組的家長各有其不同的個人經驗與社會網絡互動經驗，對於選擇幼托機構也有不同的偏好，但是對公/私立機構的各自偏好卻都具有同樣的形成基礎，也就是透過個人過去的經驗和在選擇的過程中所接觸到的知識、信念與行為而共同的形成家長對於幼托機構的不同偏好。

## 第二節 家長選擇技能的分析與解釋

在瞭解了各群組家長的偏好之後，研究者繼續以三種選擇的技能使用來檢視四個群組的家長在實際選擇行動上的表現。

三種選擇技能使用的分類是沿用 Gewirtz、Ball、Bowe 三位學者研究英國家長選校的能力分類<sup>7</sup>。此三種分類為：

毫無章法的 (disconnected)	技巧稍差的 (semi-skilled)	具有權力或技巧的 (privileged/skilled)
家長多不認為各個學校之間沒有太大的不同，也不認為他們的選擇可以促進孩子在教育上的成功。這類家長通常屬於中下階層或不利族群，本身較不具有選擇的能力或技巧。	家長雖有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧較差。	家長具有強烈的選擇意願，通常他們的社經與文化水平較高，善於收集學校資訊、評鑑學校教師的良窳、分辨學校政策利害，也經常質疑學校經營者的能力。

本研究對於家長的劃分標準以其在選擇時所使用的技巧劃分之，例如家長若認為「各個學校之間沒有太大的不同」，例如「選擇哪一類的機構對幼兒其實並不會有什麼太大的影響」則歸為「毫無章法」之屬；若單單只有以某種強烈動機進行選擇，但並未能清楚的分析機構結構

<sup>7</sup>市場與選擇並非真正中立、不涉及社會階級問題的；也未必如其假設，可以讓所有消費者各取所需。由於選擇能力的高下，自由選校權成為加強社會階級分化及不平等的新因素。教育經由市場化成為一種私人的物品。

及其優缺點者則劃入「技巧稍差」的類別，例如「全美語的、比較貴的就會比較好」；若不僅有意願，而且還能對於機構的相關資訊進行評鑑、比較思考者則歸入「權力技巧」的分類中。

### 一、台中市私立 B 托兒所（美語學校）家長選擇技能使用情形：

	毫無章法	技巧稍差	權力技巧
B 托兒所		1.全美語的、比較貴的就會比較好。 2.廣告或口耳相傳。 3.平常常路過。 4.幼兒喜愛。	1.學校環境。 2.價格。 3.位置。 4.師資。 5.班級人數。 6.立案與否。 7.機構種類及其差別。 8.機構標榜特色、優缺點。

有的家長雖然有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧卻不能以較清楚的選擇架構與精確的標準來進行選擇，例如家長認為「全美語的、比較貴的就會比較好」、受「廣告」宣傳的吸引、只單單由他人「口耳相傳」來決定、還有「平常路過的」看得滿順眼的、或者「小孩喜歡」而已等方式。另外，有些家長則能從一些較為明確的指標來收集學校資訊、評鑑學校良窳、分辨學校特色、質疑學校經營取向、以及分析子女發展與喜好等等來進行選擇。例如「學校環境如何」、「價格」、「地理位置」、「老師怎樣」、「人數多少」、「有沒有立案？」、「有哪幾種可以選擇」、「同樣的學校間有什麼差別」、「學校標榜什麼特色，有什麼優缺點」等等。

### 二、台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所家長選擇技能使用情形：

	毫無章法	技巧稍差	權力技巧
D 托兒所		1.廣告宣傳。 2.平常常路過。 3.幼兒喜愛。	1.學校環境。 2.價格。 3.位置。 4.師資。 5.立案與否。 6.機構間的差別。 7.機構標榜特色。 8.課程教學。 9.機構服務人員的態度。

有些家長雖然有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧卻不能以較清楚的選擇架構與精確的標準來進行選擇，例如「那時候都沒有比.....說讓他去那邊和別人溝通看看」、「對！有看廣告單！」、「平常路過有注意到這樣子」、「基本上應該是有四歲比較好一點」。等等。

另外有些家長則能從一些較為明確的指標來收集學校資訊並評鑑學校良窳。例如有技巧的親自逐家詢問：「一家家的去看」、「那個傳單還好啦。大部分...像我都是自己去找」、「我可能不會先約好再去，因為我覺得這樣才可能會看的清楚，看他的真實面...」。環境：「整齊，清潔啦！」、「你去看那個廁所乾不乾淨」。價格：「真的比較起來差很多」。位置：「我一

直很在意說小朋友坐娃娃車繞那麼遠」、「因為我們都是上班族.....就會挑這種，比較方便接送的」。對師資素質的掌握：「老師的教育觀念都還不錯，很新這樣，就是連接九年一貫到教育這方面這樣子」、「主要的是說老師的教育理念和在教的這樣」、「啊囉給老師..比較有耐心的老師帶這樣」、「我在挑喔，是在挑老師，我的觀念不會去挑學校」。有沒有立案：「立案的問題、環境、教材」。機構間的差別：「雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是.....」、「一般的公立的都不是教的那麼多啦！」。課程教學：「啊課程方面就是滿活潑的，不會很死」、分辨學校特色或質疑學校經營取向：「如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果，很多人會注意有沒有一個成果出來」、「我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。」、「就是有講說比較會教那個大自然的東西」。看看機構的服務態度：「那邊的人的態度也不是很好，給我的印象很不好」。

### 三、台中市公立 C 托兒所家長選擇技能使用情形：

	毫無章法	技巧稍差	權力技巧
C 托兒所	選擇哪一類的機構對幼兒其實並不會有什麼太大的影響。	1.只要幼兒能自然成長就好。 2.家庭經濟。	1.學校環境。 2.價格。 3.位置。 4.師資。 5.機構間的差別。 6.機構風評。 7.課程教學。 8.機構服務人員的態度。

有些家長認為各個學校之間沒有太大的不同，例如，「選擇哪一類的機構對幼兒其實並不會有什麼太大的影響。」有些家長雖然有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧卻不能針對機構比較細緻的標準來進行選擇，例如：「沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！」、「小孩子他自然成長比較好」、「收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！」、等等。另外有些家長則能從一些較為明確的指標來收集學校資訊並評鑑學校良窳。例如，機構環境：「很開放啊！而且都是很自然，不會像有的會髒髒的」。位置：「離家最近的」。師資：「跟老師比較沒有看溝通上有沒有」、「師資怎樣啊！還有他的風評啊！」、「小細節啦那從小朋友的那種接送啊！老師的各種態度來講」。機構差別：「蒙特梭利的啦！什麼美語的啊！就都是那些嘛！」、「『大x果』啊！『普xx頓』啊！東海那邊的啊！對啊！我常會做比較」、「私立他會他會比較去遷就、配合」、「家長對這個學校的評價」。課程教學：「譬如ㄅㄆㄇㄏ一個禮拜都一點點比較不會說壓力那麼大教他」。服務態度：「比較活潑、比較不會那麼死一點，老師也滿親切」。

### 四、台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園家長選擇技能使用情形：

	毫無章法	技巧稍差	權力技巧
L 國小附幼	幼兒教育學什麼不是很重要，有學沒學都可以。	1.只要幼兒能正常就好了。 2.家庭經濟考量。 3.家長本身就是同一個機構的畢	1.學校環境 2.價格 3.師資

		業生，對於該機構有很深的認同感。	4.機構間的差別 5.機構風評(包括對於公立機構的批評) 6.課程教學 7.機構服務人員的態度
--	--	------------------	--

有的家長不認為幼托機構的選擇會對幼兒的未來有多大的影響，例如「幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！」。

有些家長雖然有選擇的動機與傾向，但選擇的技巧卻不能以較清楚的選擇架構與精確的標準來進行選擇，例如「有正常教育就好！」、「這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸！」、「我自己就是這個國小畢業的！」等等。

另外有些家長則能從一些較為明確的指標來收集學校資訊並評鑑學校良窳。例如，機構環境：「班級太多了，就比較複雜！」。師資：「公家單位應該也都不会有不合格的問題」、「我跟老師也都很熟」。分辨學校特色或質疑學校經營取向：「校長以慈濟精神辦學，小孩比較不會有偏差」、「還有那個園長辦學理念也很重要」、「公立的，所以你要他們增加什麼它們都還要一個一個往上報，所以說都很困難啦！」。課程教學：「教材是老師找資料參考後自己編的」、「差別就是他們（私立機構）比較有那個另外的才藝而已」。服務態度：「我是比較相信公立學校的師資」。

### 小結：

在偏好形成的描繪之上，研究者進一步以三種選擇技巧（「權力/技巧」、「技巧稍差的」、「毫無章法的」）來檢視家長選擇機構的方式時發現兩個現象。第一，三種選擇技巧並不是以單一型態的方式出現在不同家長的使用中，而是在同一群組的家長中便可能出現其中的兩種或三種。第二，若將「毫無章法的」、「技巧稍差的」、「權力/技巧」視為一直線上的三個區段，則不同群組的家長落在不同區段上的順序恰為台中縣公立機構的家長、台中市公立機構的家長、台中縣的私立機構家長、台中市的私立機構家長。也就是台中縣/市公立機構家長群組在「技巧稍差的」、「毫無章法的」的使用特徵上較為明顯，而台中市/縣私立機構家長群組在「權力/技巧」、「技巧稍差的」的使用特徵上較為明顯<sup>8</sup>。

## 第三節 家長選擇機構的品味

從偏好與選擇技能的分析當中，明顯的可以看出在不同偏好與選擇技巧是有差異的，針對此現象，本研究採用了另一個觀點——品味觀點來闡釋此差異背後的意義。

在 Bourdieu 對於「品味」（taste）的研究中，他認為消費是一種日常生活實行，在消費的選擇上，經由習性的生成與展現，以及受到經濟資本與相對應的文化資本所左右，會體現在日常生活的表現中。消費者品味（taste）的差異代表一種階級的區分標準，此標準的存在不僅形

<sup>8</sup>這樣的分法並非是絕對的、嚴謹的，因為例如即使在台中縣公立機構的家長群組中也有「權力/技巧」、「技巧稍差的」的種類出現，不過重要的是相對於其他群組，這個群組卻明顯的具有「毫無章法的」的技巧選擇方式出現。所以只能說是某個群組在總體上說來較有某幾類選擇技巧的方式的特徵而已。



成消費者的認同與定位，也模塑了所謂行動者的「習性」(habitus)，也就是說這樣的過程就是消費者地位與階級屬性被區分出的過程。Bourdieu 提出兩種類型的品味，一種是「自由的品味」(the taste of liberty)，另一種為「必需的品味」(the taste of necessity)。前者是一種用以顯示優越身份的區分，它強調藝術能力和審美趣味的純粹性，不在乎經濟需要，以優越的經濟條件為前提的，後者則是一種受制於日常生活需要的趣味，強調文化產品的功能價值，而非純審美價值，它與普通人日常經驗(熟悉的景物、場所、人物、活動等等)和經濟價值(文化產品的市場價格、收藏保值等等)聯繫在一起。必需性品味並不比自由性品味缺少審美合理性，但它卻因與實際需要的聯繫而被歧視為一種本身有欠缺的劣等品味。

在本研究中，研究者認為家長選擇幼托機構行為亦是一種消費行為，在選擇上也關乎家長的「習性」(habitu) 展現以及資本(經濟、文化、社會)<sup>9</sup>的作用，最後表現在各類機構的選擇當中，形成不同的品味。

### 一、台中市私立 B 托兒所(美語學校)家長的品味：一種趨向於自由的品味

	自由的品味
B 托 兒 所	1.選擇全美語幼托機構等於與幼兒未來的成就與素質。 2.以較高的價格購買全美語機構服務。 3.除了對於幼兒有特別的期待(美語與職業成就、高尚行為氣息)外，也額外的在相關的器具與活動上投入更多的金錢與精力。同時也和其他機構的家長在各方面進行比較從而肯定自己的選擇。 4.啟動的人際關係網絡較為頻繁，性質較專業，職業階層較高。 5.追求的是一種具質感、高附加價值、自信、有獨特風格、可區分出不同階級、貴一點沒關係的品味。

在此個案群組中，家長們傾向於以工具性思考(視美語為一種工具)的習性經由與經濟資本(充足的)、文化資本(質量兼具的)與社會資本(熱絡的、專業的、高職業階層的)實踐在選擇幼托機構的行為中，展現出一種追求質感、高附加價值、自信、有獨特風格、可區分出不同階級的自由性品味。

#### (一) 美語具有成就意味的思考習性

家長認為美語是未來成就的一切基礎，同時也認為全美語的幼托機構可以提高小孩素質，因此家長們都熱衷於此方面的投資。

#### (二) 多種資本的交互為用

<sup>9</sup> 在本研究中，經濟資本以個案群組的家庭平均所得表示。文化資本則有三種形式，即被形體化的形式---以家長對幼兒的期待為指標；對象化形式---以家長於機構之外為其子女另外安排的課後學習活動及添購的學習器材；制度化形式---從家長與其他家長(接受其他機構服務者)間的比較項目及意義上分析。社會資本---觀察家長的人際網絡組成型態並對其內涵進行討論。

由此一部分家長的家庭收入結構<sup>10</sup>以及他們對於學習美語在經濟上的挹注<sup>11</sup>中觀察發現，家長們所擁有的經濟資本是足夠讓他們的子女可以以較優渥的方式，去接受價格頗高的全美語幼托機構。

在文化資本方面，從家長的言行之中，呈現出其子女接受機構服務後，期望能成為一個受「老師的稱讚」、「自然而然的會講」美語、「喜歡親近外國人」、「帶出去不會輸給人家」、「自信」、「快樂」的幼兒（被形體化形式）。而課後的學習活動，例如「國語正音」、「英文家教」、「美術」、「繪畫」其他才藝等等以及為其子女購買的學習相關補充物品「百科全書」、「兒童書報期刊」、「故事書」、「影音媒體」等等則是具體的將對象化形式的文化資本呈現出來。在文化資本的制度化形式中，家長們比較的項目有「教材」、「教學」、「學費」、「機構經營理念」、「美語能力」、「名次」等等。比較後的差異感不僅僅於實際上形成項目的差異，同時也在心理上形成區隔的差異：「如果是一般的幼稚園的話，我就會有一點那種虛榮心就會上來！」。

在社會資本方面，此群組家長在選擇的過程中所接觸到的人際關係網絡較為頻繁，性質較專業，職業階層亦較高。例如，幼教專業人員的推薦（其他園長）、親友的經驗與建議（在安親班從事教學的家人、研究語言學的教授）等。

### （三）品味---自由的品味

對於「美語」與「機構環境（班級人數）」的需求是此一個案群組的家長們所關注的。幼兒教育若缺少了美語教學則失去了幼兒教育的價值與意義，人數少的小班教學較能保證幼兒能被高頻率的受到照顧。小班教學考慮的另外一個意義是---雖然小班教學需要以較高的學費來換取，但是卻能以此來避免幼兒受到來自低社經階層不良習性的污染，因為家長們認為選擇高價位的幼托機構的家長們必定有一定的經濟能力，同時也具有較高素養。將孩子置於這樣的環境---「全美語」、「小班教學」後所展現出來的「品質」與「氣息」才是最重要的，況且美語對於幼兒未來成就而言還有許多「高附加價值」，所以學費的高低便不是那麼重要，家長所追求的是一種具質感、高附加價值、自信、有獨特風格、可區分出不同階級、貴一點沒關係的品味。

## 二、台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所家長的品味：一種趨向於自由的品味

	自由性品味
D 托 兒 所	1.家長無法全職的教育子女，恐其子女往後在學業上失去競爭的優勢，所以機構式的幼兒教育可以為其子女創造競爭的優勢，並且也視這種活動為一種「投資」。 2.以較高的價格購買具潛能開發特色的私立機構服務。 3.家長期待幼兒潛能充分發揮、成為一個能表達己見、與人溝通、明是非、有規律的個體。對於這種期待，家長不僅將金錢投入於標的機構上，其他課後的教育活動以及各種具體的學習材料也願意以較多的花費投入其中。另外，不管是在師資、環境上，經過比較後投資報酬，絕對是有別於公立機構(只有照顧)以及其他私立機構(注重課業訓練)的意涵。 4.由鄰人、保母、教授、幼教工作經驗的親人朋友所組成的人際諮詢網絡，其中的互動是頻繁的，性質是較專業的，職位階層亦屬較高的。 5.家長認為要挑好一點的，前提是一定是私立的，因為它可以提供幼兒許多有用的東西，

<sup>10</sup> 此群組的家庭平均收入為 90000 元以上。

<sup>11</sup> 每學期所需費用為：112500 元（月費 13000 × 6 個月 = 78000 + 註冊費 34500 = 112500 元）

尤其在潛能激發以及其他才藝方面期待其子女可以較他人更勝一籌。雖然付出的代價高一些，可是卻很值得。
--

在此個案群組的研究中，家長們傾向於以「多學一點的」、「智慧啟發的」的思考習性經由與經濟資本（充足的）、文化資本（質量兼具的）與社會資本（熱絡的、專業的、高職業階層的）具體的實踐在選擇幼托機構的行為當中，並展現出一種認為較昂貴的私立機構在塑造幼兒行為（獨立、敢表達、多一點的才藝技能）上能更有效於公立機構或其他較便宜的私立機構的品味。

#### （一）多學一點的、智慧啟發的，才不至於輸在起跑點的思考習性

家長們認為多學一點才不至於輸在起跑點的想法：「...就挑好一點的.....他起碼也一定會贏人家一點」、「我覺得最重要的啟發一定要有，啟發小朋友的潛能，如果可以開發出來的話，其實他很多方面都會很有幫助」，這樣的觀點形成家長們在選擇機構時的思考習性。

#### （二）多種資本的交互為用

由此一部分家長的家庭收入結構<sup>12</sup>以及他們對於幼兒教育在經濟上的挹注<sup>13</sup>中觀察發現，家長們雖然也在乎經濟資本的考量，但基於工作所得的允許以及對幼兒有較高期望的考慮，勢必將公立機構（被認為只有照顧功能）排除在選擇之外而投入較昂貴的私立機構幼托陣容中。

在文化資本方面，家長期待子女接受機構服務後能跟得上別人：「你如果不讓他們唸又怕會跟不上這樣」、學到很都有用的東西：「私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西.....」、發揮潛能：「讓小朋友可以發揮的那種」、勇於表達：「就是說讓每個小朋友上台去講話」、獨立：「想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣」等（被形體化形式）。在對象化形式的文化資本中，有些家長遵照機構的建議購買相關物品：「只要幫小孩買五本故事書」，有些家長則會另外添購多樣的相關學習物品：「我們的小朋友一定要買樂器」、「益智性的東西」、「錄音帶、故事書、潛能開發的」、「唱遊的錄音帶、積木、月刊」、「錄影帶啦、國語日報」，另外還有的會於課後再進行其他的教保活動，例如「安親班」。在文化資本的制度化形式中，家長們比較的項目有公立機構的缺點：「公立的裡面小孩都只是照顧而已，就是幫你看小孩而已.....」、「你若是公家的喔，那就是固定學校放學時間就是回家了」、「一般的公立的都不是教的那麼多啦！.....基本的那個生活教育這樣子、生活習慣」。其他私立機構的劣優差異：「結果他那種比較靈活的那種課程就是很弱」、「雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是.....」、「在教文法耶！真的在教文法，真的滿厲害的」、「什麼現在有教美語的.....啊我是覺得真的吸收得了？」。以及師資比較：「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」等項目，較能與公立機構、其他私立機構區別出來中間的差異。此差異感不僅僅是實際上項目的差異，同時也在心理上形成區隔的差異：「...就挑好一點的.....他起碼也一定會贏人家一點」。

在社會資本方面，此群組家長人際關係網絡大致上是由一般的鄰人、保母到較具專業性質的幼教工作者、大學教授等等所組成，在互動方面較為頻繁，性質較專業，職業階層亦較高。

<sup>12</sup> 此群組的平均家庭所得約為 50000-60000 之間

<sup>13</sup> D 托兒所每學期的註冊費為 16000 元，每個月月費為 4500 元 × 6 個月為 27000 元，總計為 43000 元。若再加上其他開銷，估計約為 55000 元至 75000 之間。

其中個案 D7 的胞弟兼具親友與專業工作者兩種身分。

### (三) 品味---自由的品味

「幼兒潛能開發」是此一個案群組家長所關注的。公立機構只能做到幼兒照顧，其他形式的私立機構只重課業訓練，這些都不是家長們所追求的，家長們所希望的是「引導教育和潛能開發的」、「電腦、美語的」、「能讓小朋友上台發表意見的」、「獨立不依賴的」、「才藝的」等等的服務內容。家長雖然也認為貴，但是值得，因為這就是一種『投資』。

### 三、台中市公立 C 托兒所家長的品味：

	必需性品味
C 托 兒 所	1.家長因為工作的關係，無法全職的教育子女，恐幼兒行為上未能養成適度的生活規律。 2.基於對於幼兒教育抱持著自然發展就好的態度以及家庭經濟的考量，家長選擇價位較低的公立機構幼托服務。 3.家長們認為他們所選擇的機構應該可以以自然成長的方式使幼兒成為一個具有生活常規、能融入團體生活的個體。家長們除了標的機構的基本花費外，幾乎不再為幼兒購買其他的學習材料或者進行課後其他型式的教育活動，因為他們認為沒有時間，也用不太到。從與其他家長的比較上看來，他們認為私立機構的教學基本上是華而不實的，況且諸如「禮貌」這種生活常規的養成才是重要的。 4.由鄰人、親友等所組成的人際網絡型態其互動是頻繁的，性質是同為家長的，非專業的，一般性經驗的，職業階層也屬與較低的。 5.私立機構缺點多又貴，公立機構經濟又實惠(費用低廉、校區寬敞乾淨、餐點佳、生活規律、與國小環境類似)。

在此個案群組中，家長們傾向於以「價格的」、「配合居家及工作的」、「生活常規訓練的」、「幼小銜接的」的思考習性，經由與經濟資本（較不充裕的）、文化資本（質量較乏的）與社會資本（熱絡的、非專業的、職業階層較低的）具體的實踐在選擇幼托機構的行為當中，展現出一種肯定公立機構收費經濟、餐點佳、可配合家長職業性質、生活常規訓練、可與國小在生活適應上銜接等與日常生活需要的品味。

#### (一) 價格的、配合居家及工作的、生活常規訓練的、幼小銜接的思考習性

在本群組的家長思考當中，有些考量是必要的，例如家庭收入：「那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡。……那也想說這邊的費用比較便宜……」。家長的職業：「我們自己做生意……有時候即使小朋友一整天跟你在一起，也不見得有時間去教他……」。幼兒常規訓練：「生活常規！生活常規！」。以及幼小銜接：「以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近……」。

家長本身的職業、收入及對幼兒教育的看法都讓他們覺得公立機構不僅在收費方面較能負擔，也覺得公立機構在幼兒身心發展、生活常規、幼小銜接上都較能符合本身的思考習性。

#### (二) 多種資本的交互為用

由此一部分家長的家庭收入結構<sup>14</sup>以及他們對於幼兒教育在經濟上的挹注<sup>15</sup>中觀察發現,家長們比較在乎的是對經濟資本的考量,同時基於對幼兒教育抱持這必需性的品味,故公立幼托機構便成為此一群組家長的最佳選擇。

在文化資本方面,家長期待子女接受機構服務後能有規矩:「生活常規!生活常規!」、能適應團體生活:「團體生活真的是有很大的學習幫助」等(被形體化形式)。對象化形式的文化資本的大致以錄音帶或百科全書為主,不過為數較少,其取得與使用情形大致為:「喔!很少!.....姊姊的小孩留下來的,小孩長大後留下來的就夠了」、「有用到的時候才買」、「訂購那個什麼 信用卡送的」、「我們鄰居都有買,啊!沒有什麼時間可以看啦!」、「他會說你唸給我聽或者說怎樣..陪讀這樣。」。在制度化形式的文化資本中,家長們和其他家長(接受其他機構服務者)的比較大致是集中在私立機構缺點上的討論:「我們 社區裡面有人唸私立的就會私底下再去補習」、「像私立的教的比較多啦!.....可是,唸下來的效果不是很好」。幼兒的生活常規:「有沒有禮貌來講你可以在剛進去的時候可以發覺.....」。機構的餐點:「嗯 點心喔...好的沒話講」等項目。除了實際上項目的差異比較意涵外,對家長而言也具有破除心理上區隔的意涵:「我是比較不會注重那個比來比去的啊!小孩子只要習慣這個就好了。」

在社會資本方面,此群組家長在選擇的過程中所接觸到的人際關係網絡雖亦頻繁,但性質較屬非專業一般性經驗的,職業階層亦屬較中低的。例如親友、鄰人幼兒的選擇經驗:「因為我是有鄰居在這邊唸,他說唸得不錯」、「我鄰居是跟我說:『啊!沒關係啦!來這邊唸,反正也滿便宜的。啊又比較不會壓力那麼大』」。

### (三) 品味---必需的品味

此群組的家長所展現出來的品味,是一種屬於日常生活需要的品味,該品味強調的是公立機構的生活教育功能價值,此價值是和家長們的日常經驗活動、經濟需要相互聯繫在一起。例如「經濟考量」與「幼兒常規」便是此一個案群組家長所關注的。私立機構缺點多又貴:「聽說一年要一萬多,註冊費要兩三萬」,公立機構經濟又實惠,同時又符合家長們的品味,例如能配合家長職業時間與性質:「我工作的關係,比較近」。價格較合理:「收費比較便宜一點」。餐點豐富:「點心喔!點心的話這裡是好的沒話講」。環境優:「我是覺得校區滿大的很重要,而且也很乾淨」。生活常規的訓練:「有的人覺得書會讀書,但是 很沒有禮貌,那也是沒有什麼用啊!有等於沒有呵!」。適應團體生活:「早一點讓他來融入這個團體這樣」,以及和國小教育銜接:「以後如果到國小的話不用再適應這樣子」。

## 四、台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園家長的品味：

	必需性品味
L 國 小 附 幼	1.家長因為工作的關係,無法全職的教育子女,恐幼兒行為上未能養成適度的生活規律。 2.基於對於幼兒教育的抱持著不要學太多的態度以及家庭經濟的考量,家長選擇價位較低的公立機構幼托服務。 3.家長們認為他們所選擇的機構應該可以以生活教育的方式使幼兒成為一個具有生活常規、能融入團體生活的個體。尤其家長們也認同校長慈濟精神的領導風格,更使機構與

<sup>14</sup> 此群組的平均家庭收入約為 40000-50000 左右。

<sup>15</sup> C 托兒所每學期的註冊費為 6000 元,每個月月費為 3230 元 x6 個月為 19380 元,總計為 25380 元。

家長的理念相契合，由家長帶領讀經活動，意外的讓家長發現幼兒的背誦能力潛能可能在國小時候發揮功用。家長們除了機構的基本花費外，幾乎不再為幼兒購買其他的學習材料或者進行課後其他型式的教育活動，因為他們認為沒有時間，也用不太到。從與其他家長的比較上看來，他們所看到的私立機構在教學方面基本上和公立的是差不多的，如果有什麼特別的那就是諸如幼兒美語之類的，不過家長們認為那是沒必要的，因為和私立機構相較之下，公立機構的常規訓練特色更勝於私立機構的所強調的一切。

4.由鄰人、親友等所組成的人際網絡型態其互動是頻繁的，性質是同為家長的非專業一般性經驗的，職業階層也屬與較低的。

5.私立機構實在是貴又沒有價值，例如美語教學方面家長就舉例總統也都講台語，所以美語不用那麼早學。反倒是公立機構比較實在，因為公立機構費用低廉、注重個人與團體生活常規，而且和國小環境相似，這些優點是選擇私立機構所無法獲得的。

在此個案群組中，家長們傾向於以與日常生活需要，即錢、親友、工作、不要學太多、近一點的思考習性經由與經濟資本（較不充足的）、文化資本（質量較乏的）與社會資本（熱絡的、非專業的、職業階層較低的）實踐在選擇幼托機構的行為中，並展現出一種期待幼兒行為規律、不需要學習太多其他才藝技能，最好是能順利與國小教育銜接上的必需性品味。

#### （一）錢、親友、工作、不要學太多、近一點的思考習性

家長們基於對金錢的考量、工作時間的配合、居家地點的配合，以及對於小孩子在這個階段不用學太多的學習與教育觀點，形成家長們在選擇機構時的思考習性。

#### （二）多種資本的交互為用

由此一部分家長的家庭收入結構<sup>16</sup>以及他們對於幼兒教育在經濟上的挹注<sup>17</sup>中觀察發現，家長們常常囿於經濟資本的考量而將昂貴的私立機構排除於選擇時的考慮之外。

在被形體化形式的文化資本方面，家長期待子女接受機構服務後能成為「守規矩」、「聽大人的話」、「合群」、「尊敬師長」、「跟同學很友愛」、「生活習慣的養成」、「背誦的能力」、「自動自發的習慣」的個體。在對象化形式的文化資本中，此一群組中有些家長認為機構的教材已經足夠了，或覺得這個階段的孩子不需要學太多東西，所以沒有必要再添購另外的東西。例如「我覺得學校教的已經夠多了，小孩子都已經學不完了。」、「因為才幼稚園而已嘛！其實也不用學那麼多」、「沒有多少了ㄟ」。若有的話也僅限於較年長些的兒童所使用過的圖書而已。在制度化形式的文化資本方面，家長們與其他機構家長的比較下，他們所要突顯出的是「生活規矩好不好」、「教學」、「幼小銜接」、「讀經活動、靜思語、論語、大學」等項目，其意義除了實際上項目的差異外，就家長而言，並不具有心理上的區隔意涵，因為家長們強調的是幼兒生活常規的養成與幼兒的自然發展，而不希望學習太多如美語、電腦之類的課程。

在社會資本方面，此群組家長在選擇的過程中所接觸到的人際關係網絡雖亦頻繁，但性質較屬非專業之一般性經驗，職業階層亦屬較中低的。例如親友鄰人幼兒的選擇經驗：「因為她

<sup>16</sup> 此個案群組的家庭平均收入約為 50000-60000 之間。

<sup>17</sup> 每學期所需費用為：17272 元（無月費但收午餐費 600-700，以 650 計算 ×一學期 4 個月 = 2600+註冊費 13672 = 17272 元）

的小孩比較大，像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多」、親友接受服務的經驗與建議：「因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園」、「我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！」等。

### (三) 品味---必需性品味

此群組的家長所展現出來的品味是一種屬於日常生活需要的品味，該品味強調的是公立機構的生活教育功能價值，此價值是和家長們的日常經驗活動、經濟需要相互聯繫在一起。例如不能太貴是此一群組的家長們的共同考慮：「當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。」。離家近比較能配合家長們的工作：「對！比較近，學區就在這裡！」、「因為現在父母都在工作」。私立的不見得比較好：「花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！」、「我覺得那個好像都沒有必要，那些以後長大再學就好了」。幼兒能養成規律的習慣：「送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助」、「生活作息很正常這樣」、「會自動把餐盒放到餐廳的位置」、「合群的觀念」以及順利的銜接國小教育：「主要是銜接啦」、「注音符號要教啦！因為那時候國小會用到」才是重點。至於像電腦、美語、其他才藝等等的就不是那麼重要了：「幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！」、「不要有太大的壓力，學太多的東西！」、「你看那個總統也講台語嘛！」。

### 小結：

Bourdieu 指出，品味等級與權力社會所維護的等級之間往往存在同質性的聯繫關係，這種同質性的關係不僅廣泛的存在於各種生活方式之間，更表現在社會身分與品味差別之間的聯繫。本研究發現家長在幼教機構消費行為上也有同樣的現象，公私立機構的家長分別呈現出「必需的」與「自由的」兩種品味。

選擇公立機構（台中市/縣）的家長較在意學費、配合家長工作時間、地點、能否與國小教育銜接，以及常規訓練的思考習性，對於經濟資本與文化資本的投入皆不是熱衷，且社會資本的性質多為非專業一般性經驗，職業階層也屬與較低的親友鄰人所組成，因此選擇公立機構的家長們傾向認為幼托機構最重要的功能是能讓幼兒養成日常生活規律。而私立機構（台中市/縣）的家長群組較不在意學費的高低，反較在意機構除了發揮常規訓練功能之外，最重要的是應還能賦予幼兒某種競爭優勢（美語的與潛能開發的）和獨特的行為氣息、風格以和其他的家長群組的幼兒有所區別，因此他們對於經濟資本與文化資本的投入不只限於有形的圖書、視聽媒體的花費，更擴展到機構課程外的其他活動的投入，例如英語、音樂、舞蹈及其他才藝。而社會資本方面，與公立機構家長不同的是私立機構家長的人際網絡型態除了仍有一般親友鄰人的成分外，還有較多屬於專業性質、職業階層較高的人際網絡成分，這些成分的意義不僅在提供選擇的協助與參考，更也提供一個可供比較的場域，以確定對於相關資本投入的正確與有效性。

在本研究中，公立機構的家長展現的是一種受制於日常生活需要的品味，強調公立機構生活教育訓練的功能價值，它與家長們的日常經驗(熟悉的景物、場所、人物、活動等等)和經濟價值(幼托機構服務的費用)聯繫在一起，而私立機構家長所呈現的則為一種用以顯示優越身份區分的自由品味。它強調機構賦予幼兒特殊能力和獨特行為風格氣息的純粹性，以優越的經濟條件為前提的，較不在乎經濟上的需要。

必需性品味並不比自由性品味缺少合理性，但就私立機構的家長而言，它卻因與低階層幼兒不良的行為表現相聯繫而被視為一種劣等品味。弔詭的是公立機構的家長也有類似的想法，

他們認為私立機構的除了不合理的價格外，太過呵護的環境反而造成幼兒的嬌生慣養，而將自由性品味視為一種不理性的品味。

在上述的討論中有一個需要特別解釋的是，雖然公私立的家長都在意幼小銜接的問題，但是彼此的出發點卻是有所差異的。公立機構的家長群組在意的是進入國小後幼兒在生活適應上的銜接，而私立機構的家長則是強調在學習技巧與競爭優勢上的銜接。

另外一個比較性的現象在於，就台中市的個案群組而言，公私立機構家長的家庭收入差距較大，在選擇機構時，公立機構家長將家庭經濟的考量納入考慮，但就台中縣而言，公私立機構家長的家庭收入差距不大（幾乎一樣），公立機構的家長亦將家庭經濟納入首要的考量，可能原因是本研究中公立機構個案群組家長的子女數較私立機構家長的子女數多<sup>18</sup>，所以雖然收入與私立機構家長差不多，但是平均花費到子女上的費用就會產生稀釋作用，使得家長仍需以價格較低廉的公立機構為選擇。

就品味而言，幼托機構的消費不僅代表了經濟的差異（例如台中市的公私立機構家長群組），更是一組社會與文化的實踐（例如台中縣市公私立機構家長群組），它建立了社會團體間的差異，也區隔了不同社會身分的符號、象徵與價值。

## 第四節 自由、能力、權利觀點的討論

在探索了家長的偏好、分析選擇技巧以及解釋了品味形成的機制之後，本研究還從一個較大的市場架構來討論一個問題---「就現有的幼兒教育市場而言，家長的選擇是自由的嗎？」。關於這個問題，本研究借用 Sen 以自由觀點研究經濟發展的論述來進行嘗試性的討論。

Sen 認為「市場」一詞已經被過度的泛用，其意義常常與「有效率的價格決定以及資源配置機制」所取代，但 Sen 卻在此重申「自由」，尤其是個人實質自由(選取商品組合的自由以及功能發揮能力)的權重，應當高於甚至取代效用，成為市場效率的代名詞。據此，市場機能對於回應經濟問題之外的其他領域(例如公共財)也必須置於能力的討論架構下才能適當的進行解釋；所以對於「市場」無須排斥，應拒絕的市場是缺乏適當彌補措施、政治與社會不合理安排下的市場，而非公平自由的市場。

另外，Sen 也認為價值觀是市場討論相當重要的標的。價值觀的意義常展現在於公共政策的制定過程中，而公共政策的角色不僅在於履行由社會價值所產生的優先順序，且也在於促進並保證更充分份的公共討論。

依據上述的討論，本研究先延續偏好、選擇技巧、品味分析的結果來討論家長於幼教市場中選擇行為的實質自由，其次從四個案群組的訪談資料中，分別整理出家長們的幼兒教育價值觀以及對於幼教議題瞭解、討論的情形，用以檢視目前幼教市場所存在的困境。

### 一、家長實質自由的檢視：

幼教機構在政府較少的管制下，無論從業者機構的設立、經營或者家長的選擇而言，整個市場看起來似乎是呈現自由的，然而在幼教市場中有兩個現象是對家長的實質自由產生影響的。第一、在幼托分流結構下，政府對於幼托機構設立與管理標準不同，形成幼教市場有兩種主要機構型態，即幼稚園與托兒所，此兩種機構不論在主管單位方面、設立標準方面、師資、宗旨皆不同。業者常常是向教育局申請立案幼稚園，不成功的就轉向社會局立案為托兒所，但照樣可收四至六歲幼兒，還可收到三歲、二歲的幼兒，更易經營，規定又較寬，何樂而不為（蔡

---

<sup>18</sup> 此為研究者根據事後訪談資料中的推估。



春美，1995）。再不成，就以未立案的型態繼續經營，反正家長也不清楚其中的區別，在市場選擇上家長自然就失去了最基本的判斷資訊。由此觀之，當今的幼教市場是紊亂且無序的<sup>19</sup>。第二、義務教育階段九一教改後，許多新的課成內容成為幼教機構招攬家長的宣傳，許多不宜出現在幼兒教育中的教育內容，卻向下蔓延到幼教機構的教學與課程當中（徐明珠，2001），例如注音符號與英語教學。此現象嚴然為對幼教機構市場的另一種變相管制。

幼托分流制度所導致的市場失序狀態以及九一課程向下蔓延所形成的變相管制，兩者都在在的剝奪了家長的實質自由，也就是說前者因為管理標準不一形成紊亂的幼教市場，後者則使原本的幼兒教育內容變質。如此，家長們在價值觀和選擇行為上雖然具有某種程度的自主性（表面上好像是依其理性而正確的選擇機構），但實際上因為制度結構性的問題（紊亂的市場與變相的課程），使得家長在選取商品組合上，及其選擇能力的發揮上受到嚴重的限制與剝奪。例如在本研究的資料中，儘管家長能從經濟、幼兒、機構等層面對機構進行不同程度的比較與選擇，但是大部分的家長卻不知道自己所唸的是托兒所還是幼稚園<sup>20</sup>（認為是一樣的），或許我們應該假設性的說，家長在幼教市場中的消費行為實際上能力是不足的，也是不自由的。

失去選擇能力的家長（施為者）其賦予的權利（entitlement）<sup>21</sup>是不足的，同時其個人權利集合<sup>22</sup>也是不一的。就賦予權利而言，所有群組的家長在社會現有的幼教制度中，他們的選擇能力是明顯不足的。就個人權利集合而言，私立機構家長群在個人的資源稟賦上（經濟、文化、社會資本）在質量上較高於公立機構家長群，是故也直接的影響了公立機構家長群的交換權利映射，形成了公/私立家長權利集合的不一的情形。簡言之，不僅所有家長在幼教市場的消費行為上其權利不足，同時這種不足的現象，還會因公/私立家長的個人權利集合不一而形成落差。

## 二、價值觀與市場的討論：

首先，先對四個個案群組家長的價值觀進行檢視：

家長幼兒教育價值觀	
台中市私立 B 托兒所 (美語學校)	一種特殊能力（外語）的獲得，並與未來成就相連結： 從「井底之蛙」的譬喻說明唯有學習「美語」，並將其視為「一技之長」，才能拓展視野、擁有「自信與學習的原動力」，同時也才具有「往上流動」可能性的先備條件，最後則是視幼兒教育而特殊能力（外語）的獲得。
台中縣沙鹿鎮私立 D 托	一種以智慧潛能為核心的「投資」，並為國小教育預儲競爭優勢： 家長認為幼兒教育應該是能啟發幼兒智慧、培養良好學習習慣、學習各種才藝、

<sup>19</sup>依據八十八年調查，未立案的幼稚園有 901 所，約占全部幼稚園數的 24%，大約每四所幼稚園中，就有一所幼稚園未立案，不僅破壞幼教體制，也影響幼教品質。（徐明珠，2001）

<sup>20</sup>這種弔詭的現象就好比某人能夠巨細靡遺的對你解說某種其偏愛的餅乾成分（麵粉、奶油、糖……），但卻無法告訴你它到底是哪一種餅乾（巧克力、香草……）。

<sup>21</sup> 賦予權利（entitlement）：一個人有無支配足夠消費品的能力，以及一個社會現有的法律體系中，合法控制該消費品的手段。

<sup>22</sup> 個人權利集合受到個人資源稟賦（所有權的組合）與交換權利映射（個人的每一資源稟賦組合規定他可以支配的商品組合集合的函數）所影響。

兒所	儲蘊競爭優勢，同時也是幼兒自身及其與同儕關係之規律行為的養成，最後則是視幼兒教育為一種「投資」。
台中市公立 C 托兒所	一種啟蒙作用，但以生活常規為重心： 家長認為幼兒教育應該是一種啟蒙作用，這種啟蒙作用的意義在於養成幼兒生活常規，讓幼兒適應團體生活，同時還可以教導家長一些正確的幼兒教育觀念。
台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園	一種日常規律的養成，別無他者： 家長認為幼兒教育基本上學什麼是沒關係的，不過對於幼兒生活常規的養成、團體生活的適應，卻是幼兒教育的首要條件。

其次，再對四個機構的特色做介紹：

	機構幼兒教育價值觀
台中市私立 B 托兒所 (美語學校)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「全國首創純美式教學，堅持 100% 外師專職專任」</li> <li>2. 「分齡、分程度，真正的小班教學」</li> <li>3. 「不是教孩子英文，是用英文來教孩子」</li> <li>4. 「讓教材滿足孩子，而非讓孩子遷就教材」</li> <li>5. 「落實生活教育，重視親師溝通」</li> </ol>
台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「智慧成長空間的創造」</li> <li>2. 「課程設計的媽媽教室」</li> <li>3. 「潛能開發的幼兒學習」</li> <li>4. 「益智教具的專業教學」</li> <li>5. 「角落教學的引導教育」</li> </ol>
台中市公立 C 托兒所	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「維護並增進幼兒的健康與安全」</li> <li>2. 「提供幼兒良好的遊戲、學習與成長的環境」</li> <li>3. 「培養幼兒良好的生活習慣，並奠定人格健全發展的基礎」</li> <li>4. 「推展親職教育，促進幼兒家庭育幼功能，以增進幼兒之快樂與幸福。」</li> </ol>
台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「維護幼兒身心健康」</li> <li>2. 「養成幼兒良好習慣」</li> <li>3. 「充實幼兒生活經驗」</li> <li>4. 「增進幼兒倫理觀念」</li> <li>5. 「培養幼兒合群習性」</li> <li>6. 「陶冶幼兒藝術情操」</li> </ol>

最後，國家的幼兒教育價值可由幼稚教育法與設置目標來表示：

	國家的幼兒教育價值觀
幼稚教育法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 維護兒童身心健康。</li> <li>2. 養成兒童良好習慣。</li> <li>3. 充實兒童生活經驗。</li> <li>4. 增進兒童倫理觀念。</li> </ol>

	5.培養兒童合群習性。
台灣省托兒所設施規範	1.增進兒童身心健康。 2.培養兒童優良之習慣。 3.啟發兒童基本之生活之能。 4.增進兒童之快樂和幸福。

由家長、機構、以及國家的三者幼兒教育價值觀看來，家長的價值觀與其所偏好的機構的價值觀是一致的，例如 B 托兒所的家長重視幼兒外語能力，與 B 托兒所首要強調的「全國首創純美式教學，堅持 100%外師專職專任」、「不是教孩子英文，是用英文來教孩子」等相一致；D 托兒所的家長關心幼兒智慧潛能的開發，則與 D 托兒所首要強調的「智慧成長空間的創造」、「潛能開發的幼兒學習」等相同；而 C 托兒所與 L 幼稚園家長所重視的生活習慣與身體健康則分別與 C、L 兩機構強調的價值觀相符。

在機構價值觀方面，公立機構的價值觀與國家的價值觀較相近，而私立機構從上面的整理看來，因為各有其強調的特色與價值觀，故反離國家的價值觀較遠。私立機構價值觀的內容大致是隨著學術研究（如蒙特梭利、福祿貝爾）或社會風氣（如電腦、美語）等之潮流所匯整而成。

國家的幼兒教育價值觀，有其形成的歷史背景。從民國 37 年在空軍眷村內成立的「幼兒團」、民國 44 年由海軍成立的「幼兒團」、民國 58 年由中國大陸災胞救濟總會設置的「台北兒童福利中心」、民國 60 年同由中國大陸災胞救濟總會成立的「實驗托兒所」等幾個單位（李德高，2001），其目的大抵上是協助軍眷或大陸來台人士而設置的，性質以照顧成分居多。民國 70 年所頒訂的幼稚教育法及民國 88 年的台灣省托兒所設施規範，其對於幼兒教育目標的設定，雖說是隨社會變遷而配合修訂，然由其所列之目標看來，亦與前述所列機構性質相去不遠，只不過是由特定對象，轉移到社會大眾而已。

社會對幼兒教育的觀念變遷是迅速的，和過去的所不同的是，家長對於幼兒教育的要求不只是照顧而已，如何提昇子女在各方面的素質與能力，才是首要的重點。尤其私立機構對於家長需求的敏銳嗅覺，也使得私立機構的幼教價值觀常常是走在公立機構的前面，於是由本研究的資料上看來，目前幼兒教育的市場價值在國家、機構與家長之間所呈現出的便是這樣的相貌：公立機構/公立機構家長的價值觀較近於國家的價值觀，私立機構/私立機構家長的價值觀較遠於國家的價值觀，如圖 5-1。

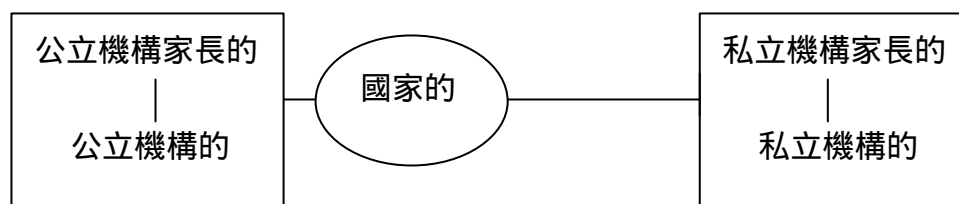


圖 5-1 家長、機構與國家價值觀示意

價值觀的意義除了說明家長、機構、國家三方面對於幼兒教育價值的差異的表示外，另一個意涵則是展現在於公共政策的制定過程中。Sen 認為價值觀對於社會制度的設計有諸多影響，例如中國經濟的改革、日本式的資本主義等等，而公共政策的角色不僅在於履行由社會價值所產生的優先順序，且也在於促進並保證更充分份的公共討論。據此，本研究認為目前幼兒教育制度有幾個現象頗值得提出討論：

第一、我國幼兒教育政策的角色並未發揮履行社會價值優先順序的功能。由全國公/私立幼托機構數 2：3 的比數看來（楊國賜等，2002），幼兒教育的價值觀是相當商業化導向的，從機構所提出的各項特色與目標看來，社會對於幼兒教育價值觀已經遠離了國家幼兒教育價值觀的原先設定，而國家對於幼兒教育的價值觀卻未能經由公共政策機制，加以調整、履行。

第二、就本研究中對於家長討論幼兒教育相關時事政策議題的情形而言（參閱表一），許多有關幼兒教育福利的公共政策並不能被充分的討論，除了幾位本就屬於幼兒教育專業工作者的家長，比較能進一步對相關議題進行討論外，其他的家長大致上只能做表面程度的討論，甚至還有許多是不清楚，也有少部分是被誤解的。

綜上所述，前者足見我國幼兒教育政策與法規的修訂與社會價值有明顯的落差，後者則表示政策或法規制定的過程，無法保證並促進更充分的公共討論。

## 小結：

第一、由 Sen 的自由觀點檢視我幼兒教育市場結構，發現家長受置於幼兒教育制度結構性的限制（幼托分流制度所導致的市場失序狀態與九一課程向下蔓延所形成的變相管制）而使得其喪失實質自由與能力。失去了能力的家長（施為者）其被賦予權利（entitlement）是不足的，同時其個人權利集合也是不一的，不僅所有家長在幼教市場的消費行為上其權利不足，同時這種不足的現象還會因公/私立家長的個人權利集合不一而形成落差。第二、由價值觀與市場的討論中發現，國家的價值觀與公立機構家長/公立機構的價值觀較相近，與私立機構家長/私立機構的價值觀較遠。此現象若以幼教公共政策的角色觀之，則可發現我國幼兒教育政策與法規的修訂與社會價值有明顯的落差，以及幼教政策或法規制定的過程，無法保證並促進更充分的公共討論。這樣的訊息也透露出當前的幼兒教育結構有其重整的迫切性，才不至於形成不合時宜，政策與法規，因為任何不合時宜的策略，都是歷史上永遠不會變綠的交通號誌（李德高，2001），將使幼兒教育的進展滯留不前。

表 5-1 家長幼教時事議題討論情形匯整

家長群組 討論程度	台中市私立 B 托兒所 (美語學校)	台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所	台中市公立 C 托兒所	台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園
家長們較能理解，且能夠進行某程度討論的議題。	.幼兒美語教學 .幼教券 .九年一貫 .建構式數學  .托兒所與幼稚園的差異  .生育補助	.幼兒美語教學 .幼教券 .九年一貫  .義務教育向下延伸  .托兒所與幼稚園的差異  .幼托合一 .課後安親 .幼童專車 .食物衛生	.幼兒美語教學 .幼教券 .九年一貫 .建構式數學 .義務教育向下延伸	.幼兒美語教學  .九年一貫 .建構式數學  .部編本國小課本
表示不知道或不清楚。	.托兒所與幼稚園的差異  .義務教育向下延伸	.托兒所與幼稚園的差異  .九年一貫 .義務教育向下延伸	.托兒所與幼稚園的差異  .九年一貫 .義務教育向下延伸	.托兒所與幼稚園的差異  .九年一貫 .義務教育向下延伸
誤解的。	.幼教券			

## 第六章 結論

本研究以市場為討論的場域，描述家長選擇幼托機構的歷程、分析解釋此歷程的社會性意涵，進一步探討幼兒教育市場的特性與消費者的行為習性。根據研究目的以及研究資料的分析解釋，以下分別以資料分析的歸納、綜合討論、研究限制與建議等三個節次作為本研究的歸結。

### 第一節 資料分析的歸納

(一) 家長對於不同幼教機構的偏好並非天生的，而是依循個人過去的經驗以及人際網絡中的知識、信念與行為之脈絡而形成的。

家長對於不同幼教機構偏好並非天生的，而是有其脈絡可循的。儘管不同群組的家長各有其不同的個人經驗與社會網絡互動經驗，對於選擇幼托機構也有不同的偏好，但是對公/私立機構的各自偏好卻都具有同樣的形成基礎，也就是透過個人過去的經驗和在選擇的過程中所接觸到的知識、信念與行為而共同形成家長對於幼托機構的不同偏好。

(二) 在三種選擇技巧使用的分類上，公/私立機構的家長有明顯的差異。

在偏好形成的描繪之上，本研究進一步以三種選擇技巧(「權力/技巧」、「技巧稍差的」、「毫無章法的」)來檢視家長選擇機構的方式時發現兩個現象。第一、公/私立的家長以多種的，而非單一的技巧進行選擇。第二、公/私立的家長，除了在「技巧稍差的」項目較無差別外，私立機構的家長有傾向於「權力/技巧」的使用特徵；公立機構的家長則有「毫無章法的」的技巧使用特徵。

(三) 差異點的社會性意涵---「必需的」V.S.「自由的」兩種品味

家長在幼教機構消費行為上，公立機構的家長具有「必需的」品味傾向，私立機構的家長則展現出「自由的」品味傾向。選擇公立機構(台中市/縣)的家長較在意學費、配合家長工作時間、地點、能否與國小教育銜接，以及常規訓練的思考習性，對於經濟資本與文化資本的投入皆不是熱衷，且社會資本的性質多為非專業一般性經驗的，職業階層也屬與較低的親友鄰人所組成。因此，選擇公立機構的家長們傾向認為，幼托機構最重要的功能是能讓幼兒養成日常生活規律；私立機構(台中市/縣)的家長群組較不在意學費的高低，反而較在意機構除了發揮常規訓練功能之外，最重要的是應還能賦予幼兒某種競爭優勢(美語的與潛能開發的)和獨特的行為氣息、風格，以和其他家長群組的幼兒有所區別。因此，他們對於經濟資本與文化資本的投入不只限於有形的圖書、視聽媒體的花費，更擴展到機構課程外其他活動的投入，例如英語、音樂、舞蹈及其他才藝。而社會資本方面，與公立機構家長不同的是，私立機構家長的人際網絡型態除了仍有一般親友鄰人的成分外，還有較多屬於專業性質、職業階層較高的人際網絡成分，這些成分的意義不僅在提供選擇的協助與參考，更也提供一個可供比較的場域，以確定對於相關資本投入的正確與有效性。最重要的是，私立機構的家長由這樣的品味(或說消費行為)來提早確定(或想像)其子女的階級身分與地位。

本研究發現，公立機構的家長展現的是一種受制於日常生活需要的品味，強調公立機構生活教育訓練的功能價值，它與家長們的日常經驗(熟悉的景物、場所、人物、活動等等)和經濟

價值(幼托機構服務的市場價格)聯繫在一起，而私立機構家長所呈現的則為一種用以顯示優越身份區分的自由品味，它強調機構賦予幼兒特殊能力、獨特行為風格氣息的純粹性，以優越的經濟條件為前提，較不在乎經濟上的需要。

必需性品味並不比自由性品味缺少合理性，但就私立機構的家長而言，它卻因與低階層幼兒不良的行為表現相聯繫而被視為一種劣等品味（或說公立機構是劣等的選擇），但弔詭的是公立機構的家長也有類似的想像，他們認為私立機構除了不合理的價格外，太過呵護的環境反而造成幼兒的嬌生慣養，而將自由性品味視為一種不理性的品味（或說不理性的選擇）。

在上述的討論中有兩處需要提出來做補充說明與解釋的是，第一、雖然公私立的家長都在意幼小銜接的問題，但是彼此的出發點卻是有所差異的。公立機構的家長在意的是進入國小後幼兒在生活適應上的銜接，而私立機構的家長則是強調在學習技巧與競爭優勢上的銜接。第二、就台中市的個案群組而言，公私立機構家長的家庭收入差距較大，在選擇機構時，公立機構家長常將家庭經濟的考量納入首要的考慮，但就台中縣而言，公私立機構家長的家庭收入差距不大（幾乎一樣），但公立機構的家長亦將家庭經濟納入首要的考量，可能原因是本研究中公立機構個案群組家長的子女數較私立機構家長的子女數多<sup>23</sup>，所以雖然收入與私立機構家長差不多，但是平均花費到子女上的費用就會產生稀釋作用，使得家長仍需以價格較低廉的公立機構作為選擇。

就品味而言，幼托機構的消費不僅代表了經濟的差異（例如台中市的公私立機構家長群組），更是一組社會與文化實踐上的區隔（例如台中縣市公私立機構家長群組），它建立了社會團體間的差異，也區隔了不同社會身分的符號、象徵與價值。

**（四）家長雖各具有品味，但從市場結構的許多限制而言，所有家長被賦予的權利( entitlement ) 是不足的，公/私立機構家長權利集合也是不一的。**

由 Sen 的自由觀點檢視我幼兒教育市場結構，發現家長受制於幼兒教育制度結構性的限制（幼托分流制度所導致的市場失序狀態與九一課程向下蔓延所形成的變相管制），使得其喪失實質自由與能力。失去了能力的家長（施為者）其權利（entitlement）是不足的，同時其個人權利集合也是不一的。另外，不僅所有家長在幼教市場的消費行為上其權利不足，同時這種不足的現象還會因公/私立機構家長的個人權利集合不一而形成落差。

**（五）私立機構價值主導幼教市場價值，政府不僅未能適時回應此現象，政策制定的過程也無法保證並促進更充分的公共討論。**

由價值觀與市場的討論中發現，國家的價值觀與公立機構家長/公立機構的價值觀較相近，與私立機構家長/私立機構的價值觀較遠。此現象若以幼教公共政策的角色觀之，則可發現我國幼兒教育政策與法規的修訂與社會價值有明顯的落差。另外，幼教政策或法規制定的過程也無法保證並促進更充分的公共討論。

## 第二節 綜合討論

本節主要以研究結論作為基礎，分別對以下幾個議題：「幼兒教育市場的結構與形成」、「不同觀點的分析脈絡及其問題」、「本研究對於其他研究的回應」、以及「價值觀整合與公

---

<sup>23</sup> 受限於研究進行前調查設計的缺忽，只能事後由訪談資料中做概括性的推估。

共資源投入的探討」等，進行綜合性討論。

## 一、幼兒教育市場的結構與形成（社會需求的反映）

本研究指稱的幼兒教育市場是指由家長、幼托機構以及國家三者就「幼兒教育」的活動而形成的場域。在此場域的結構中，家長的角色猶如消費者，幼托機構為商品的提供者，國家則為制度的規劃者<sup>24</sup>。市場的運作動力可視為反映社會的需求，這樣的需求可以由兩方面來談。第一是對家庭教育的輔助：台灣社會由於經濟型態的轉變，城市工商業發達，年輕的生產人口由鄉村向都市集中，雙薪家庭無暇教養幼兒，形成基本的照顧需求。第二是作為國民教育的奠基：及齡兒童進入國民小學之後，能否順利適應，實關乎其早期的生活經驗（曾坤暘，1987：2）。

過去，幼兒的生活經驗不外乎就是家庭教育，現今家長在學習競爭意識強烈的驅使下，普遍重視幼兒教育，於是有組織式的機構教育被認為是必要的。使幼兒教育市場得以運作的兩股力量，前者是福利的需求壓力，後者則為教育的需求壓力。目前這兩種市場需求的壓力被分為兩個部分來討論，並分別形成兒童福利法與幼稚教育法來規劃幼教制度，政府、機關團體、私人所興辦的機構也大抵上依循這這樣的規劃而創設托兒所或幼稚園。但實際情形並非如此，不論是托兒所或幼稚園，其內容幾乎是「名異而實同」，兩者雖然在法定功能上不盡相同，但在實質意義上都是為幼兒提供保育與教育的內容。兩者雖然在主管機關、招收對象的年齡、教師與工作人員編制等方面有所不同，但其宗旨則大致相同。從實際運作來說，一位幼稚園老師不可能只管教育不去管幼兒保育；而托兒所的保育人員也不可能只管保育，不去做教育的事。教育與保育是息息相關，無法截然分開的（蔡春美、張翠娥、陳素珍，2000：22）。

另外就家長的需求而言也同樣無法被分割成兩部分來討論。形成這樣的幼教市場型態，主要是和國家的幼教價值觀有關，因為國家在過去並未認為幼兒教育具有公民訓練或勞動力規劃的價值，因此幼兒教育既不屬於公民訓練的一部分，也和勞動力規劃無關，所以傳統上也就未將公共資源投入於幼兒教育之中。然時至今日，幼兒教育的價值已有所轉變，一般家長普遍將幼兒在知識與技能的學習年歲提前，人力素質的培養更被認為在幼兒階段就應開始進行。國家的幼兒教育價值觀無法隨社會變遷而適度的進行調整，其結果便使得幼兒教育市場產生失序的狀況。

## 二、不同觀點的分析脈絡及其問題（「行銷的」、「經濟的」與「社會批判的」）

對於這樣的幼兒教育市場，的確是相當需要進行學術的討論與研究，然而大多的研究卻無法指出幼兒教育市場究竟出了什麼問題，家長在市場中的選擇行為，其背後所隱含階級與權利賦予的研究更是缺乏。在與幼兒教育市場相關的研究中，有一類大抵上是出自商管學院的研究，可以說是對於幼兒教育服務市場行銷的調查研究，強調服務行銷（marketing of services）的研究<sup>25</sup>。總地來講，主要是從機構的立場，研究與選擇學生來源和機構的定位。目的在衡量預測特定的招生市場吸引力，評估市場的規模、成長率、獲利性與風險等，同時將市場分為不同的市場區隔，以評估、決定機構的經營目標、價值傳送內容，從而建立最佳的營運方向，這類的研究發現幼教業者若不重視行銷策略運作，便無法快速推展園務，而市場區隔策略、目標

<sup>24</sup> 國家猶如制度的規劃者，是僅就市場中三者構成的角色而言，實際上國家的角色不只限於制度規劃者的角色而已。

<sup>25</sup> 指服務業的行銷活動（李新民，2001：32）



市場選擇策略、產品定位策略和行銷組合之貫徹實行，將有助於園所之成長與發展。此外，園所除重視幼教品質外，若能重視與貫徹實踐行銷策略，必可提昇競爭優勢（陳銘達，2000）。以市場區隔來講，有研究指出幼教服務市場可大致將幼兒家長區隔為隨遇而安型、教保信賴型、特色教學型以及親職活動型等四種（郭巧俐，1993）。除了機構立場的行銷研究外也有從消費者立場進行調查研究的，例如「彰化地區幼教服務市場消費行為之實證研究」，該研究提出幼兒家長在選擇幼稚園時優先考慮的因素有：良好的教學活動及師資、設備佳環境好、離家近及寬廣的活動空間。送幼兒上幼稚園的理由主要為：培養孩子良好的生活習慣、可受到較好的教導與保育以及提早適應學校生活。最後該研究對幼稚園經營者提出選擇最適的目標市場，針對目標顧客的需求，提供滿足其需求的服務、重視企業形象及善加利用公共關係，建立良好的口碑、配合目標市場的需求設計符合其需求的教學內容、設立幼兒家長所偏好的才藝班等建議（游銀泉，1996）。

以上研究雖然探討了幼教市場價值傳送在市場中的重要性、市場區隔型式、選擇訊息來源、消費者認知特性等等，但其目的皆著眼於市場行銷的實用性，此明顯的與本研究的目的不同，透過這些研究讓我們瞭解到幼教服務市場的現狀，其中有許多種不同的家長需求類型，以及市場的型態（競爭者多、產品多元、普遍存在），但對於幼教市場的研究不應僅限於此。市場區隔的類型有什麼特殊意義？家長選擇的認知與對於幼兒教育的價值的差異又潛藏著什麼另類的訊息？市場行銷導向的研究受限於研究目的與性質之故，是無法回答也無須回答這類問題，不過這卻是本研究的起點。

對於幼教市場的研究討論尚有另一種類型，那就是幼教市場應該由市場機制或者國家介入來進行調控的討論。如「誰的責任--台灣幼兒教育的經濟分析」(趙文志，1997)與「幼兒教育國家介入-----一個批判的觀點」(蔡其蓁，2000)兩個研究。前者以市場競爭為主要思考邏輯，主張透過幼稚園間相互的競爭，以及父母與幼教專業團體監督力量發揮的結果，自然的就可以淘汰沒有教學理念、不重視孩童與父母權益的幼稚園。所以國家不應該對於幼稚園的設立制定詳細而嚴格的規範，國家也不應該干涉幼稚園設備、師資、學費與教學內容。該研究提到幼教市場中的機構並不具自然獨占的特性，也就是說設立機構的成本並不足以對於幼稚園的辦學者進出市場造成阻礙。所以即使某一地區僅有一家幼稚園，理論上由於其他潛在的辦學者可進入與之競爭的威脅，將使得這家幼稚園並無法成為獨占者，享有壟斷的利益。如果既存的業者收費太貴或品質太差時，其他可以用更低廉的成本提供更好教育品質的業者即可進入市場與之競爭，若原先的業者仍不思改進，也就是不謀求如何降低成本並提高品質的方法，以增加競爭力，自然會遭到淘汰的命運。所以幼稚園的經營者並不具備自然獨占的特性(趙文志，1997:63-64)。這樣的討論讓人覺得好像有一種「交給市場一切就 ok」的迷思，然而若按照其理想的市場運作邏輯而言，幼教市場的競爭邏輯僅存於私立機構之間而已，還是也適用於公私立機構之間？幼教市場又真如其所講的是一個不具自然獨占的市場嗎？是否忽視家長選擇的文化與社會脈絡因素？

後者研究從批判理論著眼，整理教育社會學與教育經濟學有關「國家」與「教育」議題，歸納出「教育之社會化與選擇功能」、「教育再製社會不公」、「教育累積勞動市場生產力」、「教育市場機能發揮經濟效率」與「教育之福利經濟性質」等五個觀點，並歸結出國家介入幼兒教育之合理基礎。該研究發現，過去幼兒教育國家介入不足，錯失導正其健全發展的良機，而欲導之於常軌，「適度」之國家介入是必要的。

該研究提出了國家應適度的介入幼兒教育市場，不過大抵上是從理論上論證國家介入的基礎。雖然立論基礎穩固，但卻缺乏經驗性資料以為說明，尤其是個人於市場中互動的經驗性資料，亦為論證國家適度介入的重要基礎之一。

### 三、本研究對於其他研究的回應

#### 1. 對幼教服務市場探討的範圍？市場區隔類型的特殊意義？家長選擇的認知與對於幼兒教育的價值差異所潛藏著之訊息？

本研究認為幼教市場的討論不該僅限於市場行銷研究，將市場視為一種制度，一個權利爭奪的場域空間，更能夠透析潛藏於市場中的許多問題癥結。例如，過去研究提到認為市場可區隔為隨遇而安型、教保信賴型、特色教學型以及親職活動型等四種類型，此四種類型若對照本研究的家長類型，可以依據家長選擇的能力而劃分為權力或技巧的(privileged/skilled)、技巧稍差的(semi-skilled)及毫無章法的(disconnected)等三種類型。隨遇而安型對應的是毫無章法型，其他三種則可對應到部分的技巧稍差或權利技巧型。依照這樣的分法，市場區隔的意義便不在於探索市場的消費者源，而是在於解釋這些類型背後的社會意義。選擇是一個多面向的過程，不同階級有不同的生活方式和社會關係的觀點，也會造就不同的消費方式。選擇私立機構的家長偏向權力或技巧的與技巧稍差的向度，公立機構的家長則有技巧稍差的及毫無章法的的傾向，而選擇私立機構的家長在家庭所得上有明顯的高於公立機構的家長。這表示選擇（能力）是有階級意涵的，也就是說在市場區隔的表面下實潛藏著階級的區隔邏輯。

另外，在市場中，家長的選擇認知與對於幼兒教育的價值也充滿了階級的社會意涵，社會優勢常經由文化資源強化，使其在選擇的過程中發揮影響的力量。依據本研究的資料顯示，家長的選擇偏好並非單純的就是良好的教學活動及師資、設備佳環境好、離家近及寬廣的活動空間.....，對於機構存在價值的看法也非單純的就是培養孩子良好的生活習慣、可受到較好的教導與保育以及提早適應學校生活.....。這些選擇與價值的認知都受到過去個人經驗的影響與選擇時的人際網絡的影響，也就是受到個人資本與社會資本而形成的選擇與認知上的偏好。同時不同的偏好依據家長的認知還可被分為「自由性的」與「必需性的」兩種品味，此兩種品味不僅區隔了公私立機構家長的經濟差異，也區隔了社會與文化實踐上的差異。藉由選擇市場中的不同機構，以建立階級團體的界線，呈現不同社會身份的符號、象徵與價值。

#### 2. 幼教市場的競爭邏輯存在於私立機構之間或公私立機構之間？幼教市場是一個不具自然獨占的市場？幼教市場中家長的選擇的文化與社會脈絡？

經濟學上的「競爭」指的是「競爭性」，就是一個市場是不是容易加入生產，參與競爭的程度（張清溪，2002a）<sup>26</sup>。再者，依照市場的競爭型態可以分為完全競爭市場、不完全競爭市場（包含獨占性競爭市場與寡占市場）與獨占市場。完全競爭市場指的是生產者很多，多到個別廠商不能影響價格；獨占性競爭市場指的是生產者也很多，每個廠商都有一點獨占力但相互間又有競爭，但彼此並不會相互牽制；寡占市場則類似獨占性競爭，但是它的生產人數較少，且少到會互相牽制。獨占市場指的是僅此一家別無分號的型態（張清溪，2002b）。

依此，就我國現今幼托機構私多於公的情形而言，顯然是「競爭」的市場，換句話說，機構經營者加入生產行列是容易的。再者，從本研究的經驗顯示，幼教市場又具有不完全競爭市場的性質，即類似獨占性競爭市場。因為機構的數量很多，每一個機構從市場中加入又容易，機構又各自具有獨占力（特色與價值），而且也不至於會相互牽制。尤其，從本研究的品味觀

---

<sup>26</sup>例如在完全競爭市場裡，由於非常容易加入，生產者很多，所以說它的「競爭性」完全；這時的生產者之間一片祥和，看不到「競價行為」。反而是「競爭性」很低的寡占，競爭行為很多，普遍充滿著火藥味。

點而論，私立機構與公立機構的市場基本上是不重疊的，私立機構的家長就是傾向於自由品味，公立機構的家長就是傾向於必需品味，即使是私立機構之間，也因有各自的獨占力（強調的特色與價值）而各自擁有一定的消費群。是故從本研究的資料看來，幼教市場欲藉由市場的競爭邏輯來去蕪存菁的目的，這似乎是無法達到的。另一方面，主張競爭邏輯的研究也忽略了家長選擇行為中所包含的各種資本（經濟、文化、社會）之運作，及其形成的消費品味與選擇能力，這些都存在著階級性差異影響。幼教領域若全然依市場邏輯而行，吾人並不能確定其一定是最有效率的運作方式，更遑論對公平性的考量。

### 3. 國家介入的微觀基礎？

在國家介入幼教市場的研究當中，其由社會與經濟等鉅視理論提出「教育之社會化與選擇功能」、「教育再製社會不公」、「教育累積勞動市場生產力」、「教育市場機能發揮經濟效率」與「教育之福利經濟性質」等五個觀點以為國家介入的合理基礎，然而其卻忽略了個人經驗的微觀性資料作為國家介入的重要佐證。

本研究從個人互動經驗的微觀層次切入，雖然家長各有不同的品味選擇，但是由於市場結構的限制（參見本研究第五章第四節），所有家長的權利賦予是不足的，公私立機構的家長權利集合也是不一致、有落差的。就此而言，本研究與國家介入的研究是同調的，但本研究並非強調非得由國家介入不可。國家介入的研究認為，介入的範圍是經濟領域而非社會、文化領域；介入的心態是輔導、協助的，而非管制、約束的。而本研究則認為除了上述的介入之外，更重要的介入關鍵應是在於價值觀的整合。由本研究看來，當前的幼兒教育價值觀是相當市場導向的，國家對此不僅未能適時修正相關法規，而且就政策制定過程而言也無法保證並促進更充分的討論（見本研究第五章第四節），然價值觀對於一個健全制度之形成與運作而言，實起著相當基本且重要的作用，我們無須一味的排斥將幼兒教育場域視為一個市場，我們所拒絕的市場是缺乏適當彌補措施、政治與社會不合理安排下的市場，而非公平自由的市場。

## 四、價值觀整合與公共資源投入的探討

一個公平自由的市場應是建立在整合性價值觀之上，影響價值觀形成的可能方式有以下幾種，第一，它們可能出自反省與分析。反省可能跟我們的關懷與責任有直接的關係，或者是跟「善」行的效果有直接的關係。第二，它們可能反映在我們遵循習俗，以及按照既定習慣來思考和行動的意願。第三，公共討論對於價值觀的形成可有很強的影響（Sen, 2001, 劉楚俊譯：321）。從本研究資料顯示，家長的幼兒教育價值觀的形成，是出自家長個人反省與分析的，且與其對幼兒的關懷與責任有關（例如個案 B1），也可以是反映在傳統習俗上的（如個案 D7）；另外在本研究中的機構方面，私立機構的價值觀很難確定其為出自反省分析或傳統習俗，反倒是有較多的市場價值（market values）考慮。其所呈現出來的價值為吸引有動機的家長/有能力的兒童、強調學生表現、強調更多能力的需求、被設定好的能力、學術的特質。而公立機構的價值觀則與國家的一致，是隨國家層次的反省、分析及傳統來決定的，不過它是夾雜著特定歷史背景下政治、經濟等層面考量後的結果，此又與家長、機構的形成方式不完全一致。在三種價值觀形成途徑皆不完全相同的情況下，經過未經適當配置的幼教市場運作後，便形成如本研究所發現的「家長、機構、國家三種幼兒教育價值觀的差距情形」（見第五章第四節圖 5-1）。

整合性價值觀是一個自由公平市場的前提，幼教市場當然也不例外，一個未經價值整合的市場，任何的介入都將產生無法預料的結果。換句話說，一個未考慮價值觀的幼教政策，即使在技術上考慮的多麼周詳，資金上準備的多麼充分，其可預期的結果亦將無效率的，甚至產生

負效果。綜上所述，本研究主張對於整個幼教市場的價值觀進行整合應是所有國家介入型式與範圍的首要工作，如此才能從盤根錯結的學前教育問題中找到正確的出口與方向。

關於價值觀的整合最重要的是要透過公共的討論，此為價值觀整合的重要關鍵。以政策形成的公共討論為例，公共討論涉及個人是否被賦予足夠的權利（entitlement），而賦予權利的內涵即為個人是否具備實質的自由（選取商品組合的自由及其功能發揮的能力）。在市場中，具備實質自由的家長對於權利的行使不僅是足夠的，且是一個主動的施為者（agent），非被動的政策接受者。作為一個主動施為者，有其責任意識，對於政策的形成能表達其價值，此價值的呈現即：國家在制定公共政策時，除了正義的考量之外，所應考慮的一般大眾的價值觀。因為所有的公共政策都取決於社會裡的個人和團體的行為，這些行為會特別受到社會需求的理解與詮釋而影響。對國家而言，重要的不僅是在選擇公共政策的目標與優先順序時，要對正義的需要與價值的影響進行評估，而且也要去了解一般大眾的價值觀。據此，對於家長的增權便成為首要之務。或許有人會說透過教育券的發放便可以為家長增權<sup>27</sup>，但不管是國外或國內的研究都顯示有其困難，然而本研究認為其困難在於這種藉由給錢的增權方式，並無法賦予家長實質的自由，因為這樣的介入方式只是使得家長成為一個政策的被動接受者。這情形猶如生產線上的勞工，他只須從事裝配，而不用進行思考，同時也不必負擔公司的整體責任與風險。同樣的，一個政策的被動接受者，他也不會進行思考，也沒有責任意識，當然也就沒有能力去進行政策的公共討論。由最近的一項幼教券調查報告顯示有七成五的受訪者不知道幼兒教育券制度<sup>28</sup>（中正大學民意調查中心，2001）<sup>29</sup>，以及本研究的經驗性資料中家長對於幼教券的認識，即可窺知當前我國幼教政策制定過程實無法保證並促進更充分的公共討論，所以更遑論會有幼教市場整合性價值觀的存在。

關於幼教券的討論還可以是有很多層面，其所牽涉的問題也是極為複雜的，以上對於幼教券的討論明顯是不足的，然而對於幼教券政策的分析並非本研究的目的所在，研究者只想拋磚引玉的來論述一個更深一層的思考，即個人---權利--公共討論--幼教市場整合性價值觀的邏輯性關係。

## 小結

如果國家介入有其必要性，那麼國家該如何介入，才能達成幼兒教育的目標？本研由家長選擇幼兒教育機構的個人經驗層面切入分析，補充說明了「國家介入」必要性的微觀基礎，同時突顯國家介入應從賦予家長權利的實質自由以建構整合性價值觀。此外，本研究除了歸結出「家長對於不同幼教機構偏好並非天生的，而是依循個人過去的經驗以及人際網絡中的知識、信念與行為之脈絡而形成的」、「在三種選擇技巧使用的分類上，公/私立機構的家長有明顯的差異」、「差異點的社會性意涵---『必需的』V.S.『自由的』兩種品味」、「家長雖各具有品味，但從市場結構的許多限制而言，所有家長的權利（entitlement）是不足的，公/私立機構家長權利集合也是不一的」、「私立機構價值主導幼教市場價值，政府不僅未能適時回應此現象，政策制定的過程也無法保證並促進更充分的公共討論」等五個結論外，也以此五點解釋了選擇過程中人口變數的社會性意涵，以及討論了市場的競爭邏輯的困境所在。

---

<sup>27</sup>發放教育券的政策源起於一九七六年諾貝爾經濟獎得主諾曼，在「資本主義與教育」一書中，所論述的「家長選擇教育權」，透過發放教育券讓家長自由選擇子女受教學校。

<sup>28</sup>中正大學民意調查中心〈民眾對幼教券的看法〉（[http://www.rdec.gov.tw/res02/show6\\_78.htm](http://www.rdec.gov.tw/res02/show6_78.htm)，(2003/5/15)。

<sup>29</sup>李南雄教授表示此與政府宣導工作不足有關。

## 第三節 研究限制與建議

### 一、研究限制

#### (一) 樣本的限制

本研究樣本以立意取樣選取台中市之公私立機構各一所，以及台中縣之公私立機構各一所，並由各機構之主管代為安排介紹家長以為研究對象。台中市公立機構有五人，私立機構有七人；台中縣公立與私立機構各有七人，合計二十六人。雖然本研究樣本計有二十六人，然而經公私立分別後，各僅為十人左右，十人左右的經驗捕捉並不能保證全機構的家長都是相同的，只能說是該群組的家長有某種較相同的類屬與特徵而已。例如在本研究中，私立機構家長的教育程度分部於較均勻，散佈於國中、高中、大學、研究所；而公立機構家長的教育程度較集中於高中與大學。此便有可能是因樣本數的不足而無法顯現出教育程度對於家長選擇偏好與品味的影響。

#### (二) 區域的限制

礙於研究者的時間與人力，本研究所取的台中縣幼托機構為台中市鄰近鄉鎮的幼托機構，在家長的背景結構與消費意識及行為上雖有呈現差異，但尚屬接近。反若選擇離台中市區更偏遠的台中縣某鄉鎮，差異的現象可能可以更明顯的呈現出來。

#### (三) 方法上的限制

本研究由解釋互動論方法著手，並採其「分析式的解釋」<sup>30</sup>（或實在論解釋寫作風格）作為研究分析解釋的主軸。不過此分析方式有時候被認為容易忽略當事人的實際體驗，使得研究者獨白式的文本代替了當事人的解釋而應盡量避免（Denzin, 1999, 張君玫譯：191），然而這個取向的解釋方式卻能使研究者明確指陳其所研究的現象與問題，也可以讓研究者不斷地拿實際的體驗來檢驗研究者的解釋，所以就本研究的構成而言<sup>31</sup>，採用分析式的解釋大體上應是可被接受的，不過這個省思也讓研究者更注意到當事人的陳述與體驗在本研究中尚應保有一定比重，以盡量彌補分析式解釋的缺憾。

#### (四) 概念與範疇的限制

在編碼與登錄的過程中，將文本中的某一現象抽化為概念與範疇時，雖然可以更輕易的駕馭概念範疇間的關聯，但同時也將會喪失部分資料。

#### (五) 報告體裁結構上的限制

在描述家長選擇歷程經驗的部分，為求能達到「近距離拍攝」理論效果（Wolcott, 1998, 顧瑜君譯：158），以突顯出每個個案群組的最大差異特色，也同時顧慮到文章精簡的要求，

---

<sup>30</sup> 「分析式的解釋」：依循某種理論脈絡來看待田野文本。

<sup>31</sup> 非純然的民族誌敘述完整故事般的研究，而是依循整合理論所引導的分析式研究。

故必需對於某一部份（特寫鏡頭之外的）的資料進行刪減或捨棄，此舉亦可能遺漏部分訊息。

## （六）研究結論的限制

本研究的目的是在於忠實的描述家長選擇幼托機構的歷程、分析解釋此歷程的社會性意涵，並由此形成詮釋幼兒教育政策問題的可能性基礎，故本研究乃定位在描繪人類經濟行為，及其與社會結構關係的陳述與推論。雖然在結論方面有部分對於政策規劃問題涉及負面的評斷，但旨趣僅在於嘗試性的為這些問題提供詮釋性的基礎，也就是這些問題與家長消費行為（人類經濟行為）之間的關係，而並非專在探討某個幼兒教育政策議題的研究，所以對於相關幼教政策形成的歷史，及其定位的探討遂為本研究所未逮之處。此雖可能有「遺珠之憾」，但卻不至使本研究有「因善而害真」之舉。

## 二、研究建議

### （一）研究之樣本數可再增加，以提昇類屬特徵的飽和性

本研究之總樣本數雖不至於太低，但就公私立個別而言便有偏低的可能，建議未來的研究可視時間與人力而酌量增加樣本數，以滿足類屬特徵的飽和性需求。

### （二）以較偏遠的鄉鎮為取樣的對象

離市區更偏遠的鄉鎮或部落有其獨特的地區文化，家長的幼托機構消費行為也會有所不同，若能取之以為比較對照，相信除了能在基本的差異點進行比較外，應該還有更多意外的發現值得討論。建議未來的研究可朝此方向進行。

### （三）採取折衷的方法

「分析式的解釋」與「關係與互動的解釋」（Denzin, 1999, 張君玫譯：192）各有其優缺，在未來的研究中，可以斟酌其研究的旨趣在兩種解釋方式間進行調整與折衷，以更平衡研究本身與解釋方法本身的要求。

### （四）進一步的研究及交流

幼兒教育政策及其問題的研究是重要的，本研究雖然涉及了某部分的政策或問題，但因研究目的所設之故，並未企圖對此部份進行更深入的討論。建議未來不同立場的幼教（政策）研究可將本研究的成果作為參考點，進行學術研究的對話，讓幼兒教育研究更形豐富與整全。

## 後記---本研究對「我」的「意義」

由社會學的觀點探討行動者的經濟行為，最主要的目的除了捕捉行動者的文本之外，更重要的便是得解構此文本背後所潛藏的歷史、權力、情緒與知識。本研究的目的即在於藉由幼教機構市場中家長選擇幼教機構行為的研究以探討此經濟活動中所隱而不顯的偏好形成、策略運用、品味標誌、以及此經濟活動與社會的關係，並以市場的視野觀察我國幼教市場的自由、效率以及價值之面向。作為教育社會學的研究，希望能做到「見人所未見」，但是這可能也是別人所不願意看到的地方。所以，人們會說：「即使你看到了這樣的結論，那又可以怎麼樣？」此類的話語而惹了一鼻子的灰。但是我仍相信這樣的研究是有「意義」的。

我出生於一個平凡的再也不能平凡的家庭。祖父是農夫，父親是工人，大學主修的是青少年兒童福利，目前投入教育社會學的研究。以這樣的背景身分，進入這個研究場域後感觸良多。常常設想如果自己是私立機構的家長的話會是怎樣？若是公立機構的家長的話又將如何？雖然想保持學術研究的客觀，內心深處常竊竊私語：「哇！好貴的學費」。直接感受到階級與各種資本力量的作用令我震驚，然而教育社會學的反思，維持我清明觀察的力量。或許在習性上我是比較接近公立機構家長的，然而我卻能較清楚的意識到這種落差，以及理解這背後的許多運作機制，所以，不管是要消極的面對它或者積極的採取行動，選擇都將是會有理由的。

在大學唸了許多年的兒童福利，常常會和一般人一樣對於我國的兒童福利（或幼兒教育）總是覺得不夠好，可是就是說不出哪裡不好<sup>32</sup>，不過當我完成此研究報告後，發現比較能以更貼近問題癥結點的方式進行察覺<sup>33</sup>。同樣的，不管是要消極的面對它或積極的採取行動，如此都能使問題的確定更具正當性。

通常，質性研究報告的後記省思都是讓研究者在處理研究內容中一直沒有加入的主觀情感部分（Denzin, 1999, 張君玫譯：138）（也是適當的控制自我表現的結果），由前幾段的陳述上看來本研究也大致符合這種默認。不過從其他研究者的省思觀察，大部分的研究者偏愛以溫馨的、感性的（或感人肺腑的）作為此部份的內容，然而我卻脫離了這個基調，希望不會招致太多的指責才是。畢竟，這就是「我」、一個「研究者」鑲嵌在此過程中的體驗與反省。就此而言，這份研究是深具「意義」的。

---

<sup>32</sup>這就好比身體偶發性的酸痛，反正就是酸痛，也不知道到底是哪裡在痛。

<sup>33</sup>就本研究的意義而言即是價值觀與市場結構或與制度、政策間的關聯。

# 參考書目

## 中文部分：

- Sen, A. 著 (2001) 劉楚俊譯 經濟發展與自由。台北：先覺。
- Sen, A. 著 (2001) 王宇、王文玉譯 貧困與飢荒。北京：商務。
- Becker, G. 著 (1999) 鄒繼礎譯 解讀偏好--用經濟學方法探究人類行為。台北：遠流。
- Denzin, N. 著 (1999) 張君玖譯 解釋性互動論。台北：弘智。
- 中正大學民意調查中心 < 民眾對幼教券的看法 > ( [http://www.rdec.gov.tw/res02/show6\\_78.htm](http://www.rdec.gov.tw/res02/show6_78.htm) , (2003/5/15)。
- 王文科 (1995) 教育研究法。台北：五南。
- 包亞明 (1997) 譯 布爾迪厄訪談錄：文化資本與社會煉金術。上海：上海人民出版社。
- 全國法規資料庫<兒童福利法>( <http://law.moj.gov.tw/fl1.asp> ) , 2002/9/24。
- 朱敬先(1992)。幼兒教育。台北：五南出版社。
- 李新民 (2001) 課後托育：理論與實務。高雄：麗文。
- 李德高 (2001) 幼兒教育史。台北：師大書苑。
- 徐明珠 (2001) 贏在教育的起跑點 , 《國政研究報告》。台北：財團法人國家政策研究基金會。
- 國民教育法規選集總目錄<幼稚教育法>( [http://www.eje.ntnu.edu.tw/data/one11/2001117151/1-08\\_幼稚教育法.htm](http://www.eje.ntnu.edu.tw/data/one11/2001117151/1-08_幼稚教育法.htm) ) , 2002/9/24。
- 台灣省托兒所設置標準與設立辦法<托兒所設施規範> ( <http://www.sw.kscg.gov.tw/b/法規/托兒所設施規範.doc> ) , 2003/6/16。
- 國民教育法規選集總目錄<國民教育法>( [http://www.eje.ntnu.edu.tw/data/one11/2001117151/1-04\\_國民教育法.doc](http://www.eje.ntnu.edu.tw/data/one11/2001117151/1-04_國民教育法.doc) ) , 2002/9/24。
- 張清溪 b <【紀元專欄】張清溪：獨佔性競爭> ( <http://www.epochtimes.com> ) , 2002/3/31。
- 張清溪 a <【紀元專欄】張清溪：寡占> ( <http://www.epochtimes.com> ) , 2002/3/10。
- 郭巧俐 (1993) 「 幼教服務市場與行銷策略之實證研究 —— 以大台南地區為例」。國立成功大學企業管理研究所碩士論文。
- 陳銘達 (2000) 「 幼教之行銷策略 - 以台北市為例」。國立台北大學企業管理學研究所碩士論文。
- 曾坤暘 (1987) 幼兒教育行政。台北：水牛。
- 游銀泉 (1996) 「彰化地區幼教服務市場消費行為之實證研究」。國立雲林技術學院企業管理研究所碩士論文。
- 黃淑霞、陳月英、何景行 (2000) 幼兒教保概論。台北：啟英。
- 楊國賜等 (2002) 全國幼兒教育普查計劃。教育部委託專案計劃成果報告。嘉義：嘉義大學。
- 趙文志 (1997) 「誰的責任--台灣幼兒教育的經濟分析」。國立台灣大學經濟學研究所碩士論文。
- 劉麗華 (2000) 幼兒教保概論。台北：泰宇。
- 蔡其蓁 (2000) 「 幼兒教育國家介入----- 一個批判的觀點」。南華大學教育社會學研究所碩士論文。



蔡春美 (1995) 「期盼四至六歲幼兒皆能獲得相同品質的教育」。教改通訊, 5: 24。  
蔡春美、張翠娥、陳素珍 (2000) 幼教機構行政管理：幼稚園與托兒所實務。台北：心理。

## 西文部分：

Bourdieu, P. (1984) . **Distinction : A social critique of the judgement of taste**.Cambridge :  
Harvard University press.

Bourdieu, P.(1986) . **The Forms of Capital**. In *Handbook of Theory and Research for the Sociology  
of Education*. John G. Richardson.et.al New York: Greenwood,.

Gewirtz,S; Ball,S and Bowe,R. (1995) .**Markets, choice and equity in education**. Philadelphia :  
Open University Press.

# 附 錄

- 附錄一 台中市私立 B 托兒所（美語學校）原始資料整理
- 附錄二 台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所原始資料整理
- 附錄三 台中市公立 C 托兒所原始資料整理
- 附錄四 台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園原始資料整理

## 附錄一 台中市私立 B 托兒所（美語學校）原始資料整理

### 一、家長們都在想些什麼？

#### （一）家長選擇幼托機構前的一些本身過去的經驗及醞釀已久的想法：

過去的選擇經驗，常常成為家長再次選擇機構時的篩選指標。

B1：因為..我覺得..因為它是第一屆，我兒子他們是第一屆，好像是被當成研究一樣。然後，就是..他們學校不是很實在在落實全美。那麼有時候我去接他，小孩子都是講中文啊！什麼啊！然後學校規劃的也不是很好，啊所以那時候就..就想說反正才讀半個學期嘛！還來的及轉。對！啊可是問題是說那個時候我們雖然已經讀半年了，但是轉到 B 托兒所去在程度上還是有差，跟他們原來在學校的小朋友已經讀半年的比起來程度還是有差。

B2：不過我兒子是太早去讀，啊太小去唸，唸到下午哭的時候就出去散步。有一個就是被寵壞了，有時候你太早讀，妳若要早點讀，你就是要 要有一個模式，不是說像放任的，散步就是到外面四處走，走久了你叫他安靜坐下來唸書他哪要，他的習慣就是這樣啊！哭，老師就是把我帶出去了啊！ 要有一個模式，不是說像放任的，散步就是到外面四處走，走久了你叫他安靜坐下來唸書他哪要，他的習慣就是這樣啊！哭老師就是把我帶出去了啊！

B3：小朋有去那邊的時候是因為...嗯...怎麼講？她的適應力不是很好，因為....那時候我一直在工作，那時候我是..而且那時候我當秘書很忙，那...等於說我女兒都是我公婆在帶，那帶的...我覺得公婆帶的小孩子就是.....他們比較少帶她到外面玩，比較少跟外面接觸，所以相對小孩子就會比較...比較安靜，然後比較少跟外面接觸，就會覺得說會比較怕外...比較陌生人玩她會怕這樣子。所以一下子馬上讓她投入一個大的環境裡面，她會沒有辦法接受，而且再加上他們一個班是三十個小朋友，我是覺得說這樣對她來講壓力真的是蠻大的。然後上了一個多月就天天哭，後來我想...，那就把她轉到一般的學校好了。

B6：喔！第一個讓他就是說 .讓他就是說你不用下課再去接送啊！一般有的上全美的..全美的時候，有的時候說雙語或有的學校各方面 可能新的幼稚園幹嘛我們不是很了解，啊你上完的時候是不是還要送去一般的佳 X 啊！送去何 X 仁的啊！是不是還要這樣？啊像我們老大以前是讀 雙語的，雙語的話你還是覺得說他平常的話他沒有平常的會話，他雖然會讀英文讀英文，但是他會讀啊！單字什麼的也會拼啊！但是他平常的 conversation 就不好，對不對！他平常運算能力根本沒辦法。啊像老大暑假的時候我還有讓他去上那個補習班嘛，啊就是上那種平常能夠玩遊戲啊！能夠幹嘛的那種，啊你小的跟著大的就會很累，啊載來載去載來載去，還不如乾脆讓他去「華 XX」.....

B7：其實我個人一開始是比較喜歡他接受一個母語的幼稚園，但是去參觀了很多她都不喜歡，這是一個很重要的原因，還有她之前自己先前的經驗也不好.....

對於小孩學習語言的一般經驗想法也是形成家長在挑選機構上的重要參考。

B2：因為人家說語言越小學越好嘛！啊妳如果越早學，那他的發音就會 我不會講 就是會比較正確啦！因為那就好比我們學講話這樣子，會比較快一點。

B7：嗯 就是說如果你英文可以好一點，對這個語言產生興趣啦！或比較敏感啊！那個 其實我覺得我自己學過語言，我知道語言對一個文化的了解其實 幫助滿深的，這是不能否認的。

電視節目與報刊是家長們最常利用來作為接收幼教相關資訊的工具。

B2：對啊！如果你看那個電視上「幼教論壇」啊。

B1：那就大概是九點半。

B2：九點半那個時候。它就是會請很多學者、家長去那邊像這樣坐一坐這樣講啊。也是都問那種幼教問題啊！像如何選擇幼稚園啊！如何選擇學校啊！啊說外語說重不重要啊！啊營養午餐啊！啊都是討論這些問題。啊所以說可以看，那個不錯。有時候我兒子在吹頭髮我也會看。

B1：然後人家說 B 托兒所很好，然後 那個時候我兒子要讀書的時候就是 剛好就是我妹在那個報章雜誌就看到那個..家長寫那個..就是那個 家長見證！就是登在報紙上面然後就說...那個呢！好像是他的小孩在 B 托兒所讀書然後就獲得到很多東西啊，然後怎麼樣啊，然後我就..剛開始是對 B 托兒所有一點印象是因為這樣，我妹妹間接的從報章雜誌上看到。

日常生活的經驗反省例如旅遊與逛街，也會成為選擇機構前的重要思考。

B1：像我在美國就呃！呃！呃！可是我兒子如果他語言很好，它就可以跟人家溝通，就是 嗯出了我們台灣這塊土地，他只要跨過，因為現在只有英文，假如我們在日本買東西，如果我們問他都少錢，妳如果日本話不會講，你用英文人家也聽得懂。這很重要，我覺得很重要。那..像我不敢一個人去旅遊啊，我一定要跟旅行團，我怕我迷路啊！語言不行啊，我到別的國家去人生地不熟。我真的這麼覺得，而且 搞不好我兒子以後會在矽谷工作啊！開玩笑！我是說它真的是拓展視野最好的方法就是了，真的我覺得很重要。就這樣子。

B1：像 像那個 我們家住台北嘛！我之前常去逛天母，天母那邊有一個美國學校，你知道嗎！然後妳就可以常常聽到小孩子就是..同時講幾種語言，可能譬如他是 日本華僑就講英文日文啊！啊我們台灣也講國語啊！所以他就是像..一般的環境，你就常常可以跟別人聊天，他可以常常就是幾種語言同時在交談，大家都覺得沒什麼。所以我覺得語言這一條路要盡早學。那我的觀念就真的是跟國小學的不一樣，就是你從國小開始學就會不一樣。

B6：對！對！對！加減要學啦！多少學一點英文啦！而且有很多原文書也都是英文啦！有

的算是沒有翻譯的。我覺得英文要學啦！美語 我覺得那個什麼台語不用學沒關係，客家話什麼的，學國語

家長認為外語與幼兒一生的職業生涯有極大的相關。

B1：對！那他可能看的更寬廣。就是嗯..比如今天講一個比較難聽一點的好了，我只有國小畢業我為什麼要一直讀書？我為什麼要一直讀書？第一個，你可能會找到一個比較好一點的工作。然後比較好的工作薪水也比較好，其他什麼的附加的價值條件就差很多，所以你才會想要一直讀書嘛！對不對？那今天如果你語言學得好的話，妳 怎麼說

一種家長意識到的關於學習的競爭危機。

B2：我是覺得啊！以後大家都會，只有我小孩不會，等到晚一點才學，大家都會了，可能就會被比下去。啊他就是不敢講不敢講，那就會像以前我們學英語這樣，就沒不學了。啊為了不要讓她放棄，那就是要從小給她那一種環境，自然而然就會有那一種環境出來了，只要你不要間斷去。要不然我們的都不會啊！但是我們給她的環境是不在乎說 就像我們遇到老師講國語，遇到阿嬤講台語，就是習慣的養成按了而已。

家長的工作經驗或學習經驗會轉化為選擇幼托機構的偏好。

B1：像我教琴有沒有，我接觸太多小孩子，我發現現在很多小孩子抗壓性都很低，好比說當然我上課不可能就這樣嘻嘻哈哈的一直上，就是當你在和家長溝通的時候，你會發現到有些家長因為小孩覺得難就不學了，這筆錢花了他也不學了。那我再去學心算，學到難了又不想學了，學到難了就不要學，舉一個最簡單的「陳xx」他不是都有學嘛！鋼琴啊！游泳啊！小提琴啊！現在這些都沒學了，在學溜冰。所以我覺得妳孩子他好像什麼都有學過，可是什麼都不精。那我的意思是說 語言就是要持續不斷，好像給他一個一技之長。對！我就覺得很重要，就跟會修摩托車也是一技之長。

B7：我不喜歡雙語，比如說我不考慮那種 嗯 一個中師，她強調它是大學外文系畢業的，這個是我最不喜歡的，我認為 大學畢業的老師比如說對這個有很大的關聯，我不會喜歡這一種，但是就是有很多強調這一種，我就很排斥了。因為他們很多都比如說他們外師大概是來個 part-time 的，中師是主聘的，大學外文系的老師來執教的，我比較不喜歡，因為我自己受過語言訓練，所以我知道這種比較特殊的這種 而且我也有很多同學唸大學外文系的結果他們的外文不太好。

(二) 家長在選擇的過程中，所接觸到的知識、行為與觀念：

專業人士的推薦

B2：啊後來那個學校就倒了。啊那時候在找學校的時候，園長他問我們說 她有幫我們安排嘛！他問每個家長，那每個家長需要的是什麼，啊我們需要的就是要學..英文。啊所以她就幫我們說 如果要學英文就要去 B 托兒所。B 托兒所比較 專業。呵！呵！呵！呵！啊所以才會..就是這個樣子啊！因為園長她是經過教育..那種 專業人士推薦

的！對！專業人士推薦的。

B2：他不是分配！他是介紹。因為..他 像我們當媽媽的沒有經驗啊！阮一個小孩子去讀書，然後幼稚園就倒了，對不對！我們還在想說到底要選擇哪一個學校，然後園長如果他們不倒的話他一定說他們自己最好啦！啊既然倒了..那他一定是會挑至少是比較可以看的或是有認識的在那裡唸過的反應，他會跟你講啊！那..那個時候我是堅持要說小孩子..英文學得好，而且我想要全美的。那就是說如果你要這樣子那妳就要去 B 托兒所。

### 工作接觸到的客戶群

B1：為什麼？因為 怎麼講，像我本身我教琴，我先生賣琴，我覺得說我們必須接觸到很多的家長，我可以接觸很多家長，或許有比較高知識水準的，或許有比較低知識水準的，再加上我們自己本身的知識水準，你可以相信，像 Vivian 一定也遇到很多蠻不講理的家長，什麼的家長。 你會遇到很多不同層面的人，你會去觀察，你會去想，你真的會發現說，就像那一天我就跟那一個喬伊，就是我兒子他的導師說過一句話：「我說，我覺得啦！花這麼多錢，如果英文學不好也就算了，至少我兒子不會去學一些 x娘啊！你懂嗎？」

### 親友的經驗與建議

B1：經濟環境一定也都還不錯，至少不會說有一些壞習慣。你知道嗎？我妹以前在那個老松國小，就是萬華那一帶，那個安親班的老師嘛，媽！你有沒有聽妹講過？爸爸在當「三七仔」，媽媽在「騎壁」，你知道嗎？...就是爸爸在幫媽媽招攬客人的，那個真的我沒有騙你，我妹回來講給我們聽的，我們大家都覺得很不可思議。至少我兒子的成長環境裡面他不會去接觸到一些暴力，當然被我打的那個不算。

B1：就是會覺得就是這樣 就像我聽到我妹講的那個國小生說：「爸爸在當三七仔，在幫媽媽拉客人」，欸！那小孩子還在那種家庭，然後動不動就是三字經啊！什麼 x來 x去的什麼的，你覺得 我跟你說真的啦！除非那個小孩子痛定思痛，會遇到貴人或者說怎樣，不然他的前途大概也就是這樣而已啦！真的！真的！對啊！所以說 我妹她在安親班她跟我說過：「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。他是這樣跟我說過一句話，因為他帶過國小安親班，他就跟我說過這樣一句話，「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。那個時候我兒子好像才剛剛生出來沒多久，可是那句話我就一直記得一直記得，啊再加上我自己看的，我就覺得更確認我自己的看法。對！真的！語言很重要，非常非常的重要。

B1：這算是本來妳就有的東西，像我弟他是東吳日文，那你看他現在自己去日本，然後他也不用去跟旅行團，也可以自己去遊學啊！他可以自己幹嘛！那時候我們也在聊天，他也有說他以後也有考慮說想要到日本找工作。他如果說他沒有這方面的語言能力，他可以嗎？他不行啊！他還是在我們台灣這邊啊！對啊！所以你看他在選擇工作就比一般人吃香啊！也比一般人有較多的選擇。

B1：像我摺 我先生他弟弟，就是讀師院的那一個，他兩個姊姊是醫學院的，哥哥是東吳法律的，然後他有考上師範他不去讀，他曾經跟我說過一句話：「我們都沒有讀過幼

稚園！」他也不覺得幼稚園很重要，但是他就是 很臭屁，「你看嘛！我們就是這麼會讀書」真的你看四個小孩兩個醫學院，一個法律系，他自己也不錯，他就是覺得他自己很會讀書，他說：「其實最重要的是要看孩子他自己願不願意讀書，他願不願意去學」。可是我覺得現在的孩子都..外在誘惑很多，所以我覺得相對的惰性也比較強，然後就是教他去..我覺得像我們以前在學英文也很辛苦，對啊！背那個 kk 音標。.....然後他們就不是，我看到的真的不是，就是他自然而然的就先會說了，就像我們學國語也是一樣，自然而然的會說，然後再去認ㄅㄆㄇ的程序是一模一樣的.....

B2：有一部分是我兒子從小認字什麼都很快，啊我婆婆有說那個誰誰誰去唸全語喔！唸得多好呢！

B3：嗯！我之前有個朋友她是跟我講說她女兒是唸那個學校的，而且他覺得說，最好就是說，嗯，就我剛剛跟你提到的那個蒙特梭利，而且他們的老師是很專業的老師，並不是隨便從外面找老師進來，只要你是唸幼保科就好，他們是訓練蠻專業的，而且...最重要一點說，它有個嗯..學姊學長制，它會照顧下面的，就是說這樣在一個團體活動裡面，妳能夠嗯...在生活當中去學習怎麼去幫助彼此，就好像一個大家庭一樣。對啊！這個是滿吸引我的。

B6：因為他..跟我介紹的那個人他本身也滿挑的。他個性也滿挑的，很重視小孩子教育那種，我是覺得他能夠覺得不錯的應該也是不容易啦！對不對？也是不容易了啦！啊我真的去看也真的還不錯啊！

B7：並沒有說一開始就很熱切的說要送小孩子去美語幼稚園，那後來因為我一個 我弟弟她在台大學的是語言學，啊我自己在學校有一些老師也是學語言學的，一個很偶然的機會跟他們聊到這個問題，啊他們講到一些語言學研究裡面一些小孩子，很小的時候他在一個異國長大，可是他離開了那個環境之後，其實他就從來沒有在接觸過那個語言，然那說他比如說他自己在菲律賓，學到那很落後的方言，然後他後來回到美國去，到了他三四十歲、四五十歲的時候，接觸到這樣的語言的時候，他記憶裡竟然呈現出說，他知道他雖然說忘記了，但是他知道說他學過這樣的語言，所以說那個時候我就有點 相信說 嗯這個時候學的話 應該是 也可以。

B7：那我先生我 他表面是也在充分討論 但我直覺啦！我直覺他比較喜歡讓他上美語學校。.....這個，跟他姊姊的幾個小孩都上美語學校有關。

## 二、家長們都怎麼選的？

給我全美，其他免談！

B1：我選擇上我有去看過很多家，我唯一的選擇就是要全美語，沒有什麼區分。比如說雙語、或者說強調什麼數學。人家問我，我都是強調要全美語的。我已經都花這麼多錢了，所以就是說如果斷掉的話你不常講就會退步。

研：啊它有沒有立案什麼的，那個都其次

B1：喔！對喔！我都沒有去考慮這個喔！

貴就是好！

B1：跟我講一個區域，哪邊很多幼稚園，那我就開車去逛，啊因為還不能帶小孩太小，然後就是我先生帶，然後我一個人開車這樣。那我覺得還不錯的我就下去問。那我那時候問過一家「加 X 美語」，好貴嘞！真的好貴嘞！它一個學期下來好像三十幾是不是？……對！那個時候我們，那個老師的眼睛是長在這裡的（頭上），你知道嗎？好像看我們真的很……讀不起這個學校這個樣子。ㄟ！我那時找加 X，好滿意，好想讀，好貴喔！那時的感覺就是貴就是好！

就是廣告！

研：從明 X 到中 X 這個...不同的學校，妳都是怎去接觸到這些學校的，怎麼知道有這些學校的？

B3：就是廣告啊！

研：廣告！妳的訊息最主要都是來自廣告？

B3：對！對！對！

口耳相傳的

研：那你都從哪裡得到這一方面的訊息？

B3：嗯 大部分都是問朋友，再來就是廣告，你會去了解，我都會先打電話去問，大概詢問一下他們，各方面問一問，覺得可以就去看一看。

研：看有沒有立案啊！

B3：對啊！然後環境好不好啊！啊如果覺得 不滿意的話就是再看看。對啊！

平常路過的

B2：對平常就會路過。啊看到的。啊看到就會進去問啊！啊問一問就把小孩子送去了。

學校環境如何

B6：不會啦啊！就這樣稍微看一下。

B6：第一個先看外表嘛！可能要有很大的範圍啊！小孩子要跑啊！對不對？有大的廣場啊！咦！外表看起來滿合乎的再看內容。

B7：乾淨！有好多家喔都不太乾淨，我就不太喜歡。呵！呵！因為小孩子本來就不太會照顧自己，如果整個大環境都很髒的話，我不太喜歡這種環境。……這個到處都可以看到，比如說你一進門，或者是廣場啦！還是 office、教室啦！……廁所啊！……因為我去看過一些就是這樣，比如像室外有一些 像廚房這種，玩具啦還是房子，裡面都是灰塵，那個我是覺得 從這裡我就覺得 可能廚房也不太乾淨。

價格



B6：啊價格我們第一個 價格能夠接受。

### 地理位置

B6：第二個 就是說，地緣性，順路！還要順路啊！對不對！

B7：我大概是 第一個離家不要太遠，所以我就問一下幾個家長、親戚啊、同學他們的小孩子，受 這前後有上過的幼稚園，打聽幾家，還有鄰居。我沒有特別去上網啊或是 。

### 老師怎樣

B6：啊第三個 啊覺得說 啊妳覺得說裡面老師給人的感覺 感覺說那些錢你會不會覺得說有那個價值，有沒有物超所值，老師各方面 那種 給你很大的感受的話 比如說他們那邊的和這邊的比較的話 因為你一般的話你小學上課的話你要知道老師肯 你才知道這個老師對小孩子是不是有耐心，有的老師假的啊！跟你講一套，對小孩子又是另一套。

B7：我不喜歡雙語，比如說我不考慮那種 嗯 一個中師，她強調它是大學外文系畢業的，這個是我最不喜歡的，我認為 大學畢業的老師比如說對這個有很大的關聯，我不會喜歡這一種，但是就是有很多強調這一種，我就很排斥了。因為他們很多都比如說他們外師大概是來個 part time 的，中師是主聘的，大學外文系的老師來執教的，我比較不喜歡，因為我自己受過語言訓練，所以我知道這種比較特殊的這種 而且我也有 很多同學唸大學外文系的結果他們的外文不太好。

B7：喔！師資結構那我有稍微了解，他們基本上是一個外師從早到晚，就是語言都是外師在帶，對啊！啊那有一個像保母型的中師啊，這是比較接近我理想的這個 對啊！

### 人數多少

研：當初的話有比較過附近的這幾家嗎？

B7：有！有！有！我最不喜歡的一點是因為大都是大班的，就二、三十個人一班，這我比較不喜歡。

研：大概比較那些？

B7：比如說，聖 X 瑟的風評就不錯，一開始我也覺得那裡的老師都不錯，這我也覺得，要不然就是太大了

### 有沒有立案！

B6：當然啦！有立案的比較好啊！立案的小孩子也比較安全。

B4：一定要立案啊！

B6：立案的小孩子也比較安全。對不？萬一妳小孩若發生什麼事情

B4：合法跟非法的

B6：喔！我是覺得有立案的比較好啦！其實對我們家長而言可能沒有什麼差，但是對他們而言就有差，但是我是覺得說有立案的比較好。因為你現在沒立案的一定很便宜的啦！一個月應該才四、五千吧！

有沒有立案？

研：還有就是說它是托兒所或幼稚園啊你會不會很介意？

B7：我不太了解這個問題（全：呵！呵！呵！）

研：沒關係！因為這個（B7 緊接著講）

B7：當然啦！因為它有立案啦，所以它沒有安全的問題啦！我是註冊了才問它們（B 托兒所）有沒有立案（全：呵！呵！呵！）因為我同學的小孩在那裡。

小孩子喜不喜歡？

B7：其實我個人一開始是比較喜歡他接受一個母語的幼稚園，但是去參觀了很多她都不喜歡，這是一個很重要的原因，還有她之前自己先前的經驗也不好，當然我不是說母語的經驗都一樣，但是我去參觀..還有一點很重要我不希望班級太大，人數太多，然後我不希望有壓力。嗯 最重要的我是看她喜不喜歡去。

B7：嗯 我很確定我的小孩子很喜歡那裡我才把他送過去，呵！呵！呵！而不是什麼教育理念。

B3：他們那邊老師的素質並不是很好，那我就覺得說其實我的素質比他們好很多，我應該自己來找這樣的學校，然後去...就是說去了解我女兒她的一個成長的過程，啊所以那個時候就到 B 托兒所來，B 托兒所來大概待了將近一個月之後，我就帶我女兒過去中 X 校那邊。然後因為...我覺得中 X 校的優點是因為我們學校很小，就像是一個大家庭一樣，然後一個班級他們那個時候班上好像才八個小朋友，所以這對她來講，是一個很適合她的地方。

有哪幾種可以選擇

B3：其實現在很難講這個問題你知道嗎？因為我們現在台灣的她的幼兒教育是分的很開。第一個是傳統幼稚園，它是堅持不加入美語教學的；另一個就是雙語幼稚園，雙語幼稚園分成半天美語或者是一個禮拜上兩堂美語課；那再來就是像我們學校這種全美語教育。

同樣的學校間有什麼差別

B6：對啊！一定要學的啦！只是說盡量能不能找那個外籍老師，份量比較多的，像..像...台中的佳 X 和太平的佳 X 就不一樣，像太平的..太平..太平的佳 X 是一個禮拜兩堂課嘛，啊一堂是兩個小時嘛，啊他是一個禮拜兩堂是 就是一個禮拜看到外籍老師只有一次而已，啊像在這邊的話不一樣啊！你兩堂 幾個禮拜兩堂嘛！啊兩堂的話都有外籍老師在上課，比如說一堂是兩個小時嘛分上半段和下半段嘛！你上半段外籍老師先上，下半段就是那個中籍老師複習今天 複習一下外籍老師上的課，對啊！啊繳一樣的錢，但是台中上課比較好，所以對啊！我也覺得說 英文也是 地區性也有關係。

B3：再來就是雙語學校，再來就是全美學校。後來我又找了一家「好X美」幼稚園，他有分成全美語..跟...半天美語，還有一般的雙語，就是一個禮拜上兩堂課。

學校標榜什麼特色，有什麼優缺點

B7：標榜的特色就是 嗯 .外師從早教到晚

B4：可是全美語的喔！有一個壞處在哪裡你知道嗎？就是他父母必須考慮，在步入國小這個階段，如果在進入國小以前沒有去補中文、數學的話喔！

B6：喔！中文、數學。那個中文、數學會比較沒有辦法進入狀況。

B4：對！就提前去補那個。要不然的話就沒有直接 你英文再怎麼好，你去唸國小 它管你英文好不好，你國語不好

### 三、家長們的品味

#### 1、美語具有成就意味的思考習性

工作的關係讓家長認為美語是未來成就的一切基礎

B1：為什麼？因為 怎麼講，像我本身我教琴，我先生賣琴，我覺得說我們必須接觸到很多的家長，我可以接觸很多家長，或許有比較高知識水準的，或許有比較低知識水準的，再加上我們自己本身的知識水準，你可以相信.....

B1：就好像妳如果國小畢業，講難聽一點，你也只能是一個工廠女工而已，你所能接觸的人可能是工廠的工頭啊！工廠的男作業員啊！你懂嗎？我所能接觸的環境就只能在這一塊地方而已，我 你 我相信你應該會認同我這一點。不可能說一個工廠女工真的能夠麻雀變鳳凰而去認識一個總經理，你要怎麼去認識一個總經理，搞不好你要去當秘書，或者是我學歷很好啊，或者怎麼樣的，跟人家 就是說，我一開始找工作就是很好，我接觸的就是比較上流的，我覺得這就是相等的，在我的觀念裡面是相等的。如果我兒子他就只是國語、台語，他也不能說這個也沒有用，因為以後他也要讀書啊，還是說到國中，到國中的時候有學或者國小有學，再來去接觸這個也可以。可是我是覺得說，如果像我媽媽本身也都不會呢？再接觸也都沒有用。那我今天覺得說環境能力許可，我為什麼不讓他早點接觸，至少舉那麼多例子，青蛙啊！女工啊！所以語言真的很重要。就這樣子。

B1：我跟你講，呃 父母的虛榮心，她女兒比我兒子強，在他面前我就不講，呵！我兒子如果..你懂我的意思了嗎？如果是一般的幼稚園的話，我就會有一點那種虛榮心就會上來，那這樣也是愛..多少啦！可是..

家長認為全美的幼托機構可以提高小孩素質

B2：啊你就讀雙語啊！雙語四五千塊，一般家庭 雙薪家庭都讀得起，不過他們很忙，根本不像我們全職自顧小孩，可以注意到小細節，所以那個小孩的 素質就會有差去了。

B2：我的朋友啦！有一些就是唸雙語的啦！不過要不是他們的經濟不許可，他們也會讓小孩去唸全美的。

### 快樂學習中又多學一種語言

B3：大部分就是小朋友唸的開不開心呀，喜不喜歡上學啊，就是對小朋友以幼稚園來講，我會比較在乎說他喜不喜歡上學，對啊，如果他只要喜歡上學，我覺得無所謂，其他的我不會考慮到很多，那畢竟我身邊的人，大部分都是唸...應該沒有什麼唸傳統學校的，一般就是半日美語，那我所知道的，像我姐他的小孩就是唸「四X」嘛，然後他是唸的還蠻快樂的，所以我就覺得說小朋友在幼稚園階段，其實只要唸的很快樂就好，那我就覺得說我唸全美語就是...其實我是原本覺得說，幼稚園就是讓他玩三年嘛，快樂的銜接到國小就好，讓他只是說，我多花一點錢能在快樂中又多學到一種語言這樣子，就是這樣子而已。

### 不落人後，全力投入的想法

B6：像我們從禮拜一補到禮拜六，每天補，沒補不行啊！厝邊隔壁大家都有補只有你沒補，有的時候你叫她不要補她也是要補啊！她說：「同學有補什麼、補什麼」她也吵的要

B6：對啊！英文是長長久久的。那個父母的錢是一定要花的。父母可以少吃一點，吃三百的就好，那個小孩子喔就要五千的、九千的，學校講一萬，好！開下去，怎麼會這樣？這樣還算很少喔！

## 2、多種資本的交互為用

### 2-1 文化資本

#### 2-1-1 被形體化的形式

### 從老師的稱讚中滿足預期的結果

B2：啊就是啊ㄋㄟ啊！啊就是這樣子而已啊！阮..去讀書就是這麼簡單啦！因為那個時候我兒子在學語言比較快啊！所以我就聽從他（前一家機構的園長）的建議。想不到我們才去不到一個月而已，就這麼厲害，按ㄋㄟ啦！細漢時頭一個月沒讀，才去一個月而已，全部的學生裡面，老師說我兒子最厲害。對啊！阮才讀一個月而已耶！就有辦法按ㄋㄟ啊。

B2：啊現在讀下去就是有那種效果，讓我們都捨不得走。哈！哈！哈！對啊！就是這樣子啊！你把他帶到那邊去，妳就不會說捨不得讓他不唸了，呵！呵！呵！

### 以金錢換取的附加價值及「品質」

B1：不知道，我覺得相同的學校不允許這種事情發生，你懂我的意思嗎？語言很重要，但

是我覺得它整個散發出來的行為還有氣質，我覺得真的很重要。這真的很重要。從小講難聽一點的，你在花錢買一些東西，可是我覺得我有得到一些我想要的東西，像是我剛剛所將到的附加價值。就是這樣子。

B1：對！那你就是這樣長期這樣這樣的累積累積。我只是想說，可能是心疼孩子，可能家境還可以，只是想幫他找一個捷徑而已，就這麼簡單。

B2：我也是覺得很重要，可是我們 . . . 可以多學一種就學一種，我沒有想到那麼遠。我又想說你給他比較好的學校，那小孩的素質就是有差。 啊你就讀雙語啊！雙語四、五千塊，一般家庭 雙薪家庭都讀得起，不過他們很忙，根本不像我們全職自顧小孩，可以注意到小細節，所以那個小孩的 素質就會差去了。 . . . . . 妳有一定的經濟能力，又有那種水準，你才有能力讀。妳既然要花那麼多錢，你就是要那一種「品質啊！」

### 自然而然的會講

B1：像我們以前就是要背 kk 音標啊！背什麼什麼主詞要擺在什麼的後面，什麼的前面，又有什麼助動詞，很累！我兒子他們不是，他們就是自然而然的就會講。

B1：他自然而然的就會講。就是 先從講，然後就是他們學校就是在來認字，發音認字，很快啊！他現在會看書啊！然後她女兒比較強啊就是閱讀..閱讀更強對不對？

B1：也會寫，就是你給他一個英文字，他就可以寫出一篇文章。

B1：可能你去..我帶她去看電影也是完全看不懂，不是！就是有些他可能聽不懂她的意思，但是不代表他是完全看不懂，他還是知道。就是 ㄉㄚ 啊！我覺得還是有它一定的成效在。

B3：但是我們美語學校就是很自然而然的讓他們可以用兩種語言溝通，呵！呵！所以在這方面溝通是比較沒有任何問題，我是覺得說，小朋友會很...會很想去接觸到國外的一些東西，我覺得對他們來講，會啟發他們很多學習的動力，然後去多學習一點，然後到國外去看看這樣子。

### 喜歡親近外國人

B6： . . . . . 我們老大是看到外國人就衝！衝！衝！衝！他要外國人抱抱啊幹嘛！啊亂講亂講一通，他就很喜歡這樣子啊！

### 自信

B6：啊對啊！啊像我們老大就無所謂啊！她會也講，不會也講，不對你把我糾正，我再改過這樣就好了啊！我老大都不怕丟臉。因為她很喜歡被鼓勵，你鼓勵她，不管她對不對，她以後就會很願意講，但是她哪種地方錯，這樣會比較好糾正。啊她本身就有

### 帶出去不會輸給人家

B4：最大的好處 就是說

B6：唸英文帶出去都不會輸給人家。

B4：學習上喔！學英文比較快，而且學習發音上喔 比較 好。

B6：比較正確！

### 補償心態

B4：不可能，經濟狀況允許下，才有法度。能力啦！其實讀美語是不錯啦！我讓他去讀那個我也是 我也是像是喜我本身細漢時不讀書啦！沒法度！彌補下一代，我也知道說讀書是很重要。

### 用錢買一個環境

B6：我不會！我是因為不懂才會覺得他很深。所以說我們用錢買一個環境，買一個純美語的環境，進去讀，然後跟我們的中文環境完全隔離。不然美語妳有辦法教嗎？對不對？

### 一個故事的啟示

B7：語言學就是說學語言這個 critical 的年齡的影響。就比如說她到菲律賓，菲律賓有種叫"她卡洛"的方言，然後他回到美國，四十年後突然聽到有人在對話，他知道他接觸過這樣的語言。所以說這麼小的時候他可能會..對！那我們大的人也聽過很多語言，十幾年後我們聽了以後我們也可能早已經忘記。

### 快樂就是一種效果

B7：我沒有去看效果呵！呵！呵！因為她這麼小，妳怎麼去看她說學習的 快樂就是一種效果，對啊！對啊！

### 東西方文化的比較

B7：嗯 這一點是我最不擔心的，因為我沒有特別喜歡中國文化，東方文化我自己也不喜歡。因為西方比較強調符合人性的教育啦，啊東方教育有時是比較不符合人性啊！教育出來的是陽奉陰違這種，我自己不喜歡這種。

## 2-1-2 文化資本--對象化的形式

### 課後的學習活動

B1：ㄅㄆㄇㄏ。還有英語啊！對！我們英文也有請。一節六百啊！然後一個禮拜補兩堂，一個月就四千八。然後還要再加上ㄅㄆㄇㄏ的。

B3：但是我會讓她去上一些，比如說上學期這邊有開那個才藝課程嘛，我會讓她上正音課，那目前是都沒有在上什麼額外的課。

B6：有美術啦！畫畫啦！啊還有畫畫啊！舞蹈啊！啊 還有那個美語是一定要的啦！因為從以前他上這上到現在，四歲上的現在七歲了。

B7：那麼小，睡眠又都不足。我都希望他早點回家就好。不過她一直很有興趣那個 YAMAHA 廣告的那個音樂教室，去那裡學律動啊什麼的，她倒是滿喜歡的，一個禮拜有去幾次那個，其他的就沒有了。

### 學習的補充教材

研：那像那種百科全書，人家推銷的整套的百科全書，你會買嗎？

B1：有！我會買。可是問題是他現在還不看，就是說看書嘛！那..我兒子是屬於那種比較沒耐性的，他 媽媽講故事給你聽好不好？他說：「你講的好難聽喔！」

研：剛剛提到國語日報，那你有沒有再額外的訂像這一類的期刊雜誌。

B1：會！只要我兒子他 我現在也在期待啊！他ㄅㄆㄇㄏ拼音剩最後的階段，他如果拼好了之後，我就會幫他定一些國語日報的東西。給他看。

B3：在還沒有上幼稚園之前就是也是朋友介紹買了一套迪士尼，花了十萬塊呵！呵！就從此把它冰在冰箱裡面，那是最浪費的一次啦！然後，嗯..我會常買書，我常會去敦煌買書給她，因為她很喜歡唸書，所以說我會常買書給她看，至於說其他的東西我倒是蠻少的。

B6：啊阮老大就有訂那個「巧連智」給他看就好了。啊那個國語看看，按ㄋㄟ就好了啊！

B4：不會啦！如果是故事書和錄音帶喔 以電影的來講像卡通的迪士尼的會刻意去買也可以。

B6：宮崎駿的啊！

B4：會刻意去買英文的。

B6：會去買英文的。日文的較不會。ㄈㄟ啊！

B7：我只有買過一套書，不過那套書我是覺得是喝了迷幻藥才買的啊！呵！呵！呵！)，那是一個 百科全書，幼兒的百科全書。不過那時候她才一歲多。所以那是一個不理性的選擇，而且第一個它是翻譯的我不喜歡，它是套裝的我不喜歡，所以 他請我喝了一杯水後我就簽了那個書商的分期付款。我到現在還是懷疑我怎麼會簽。

B7： 滿貴的，確切多少我已經忘了，但是已經付完了，一個月大概付了兩千多塊錢。大概付了一年半左右，所以從那個時候我再也不買書了。呵！呵！呵！

## 2-1-3 文化資本--制度化的形式

### 家長間的互相比較

B1：我每個禮拜三遇到「黛咪」她媽媽我就很累。她都說那個「馬歇爾」教的很----好！

B2：啊她都嘛說我兒子去那邊都嘛浪費錢。她都嘛是最棒的，最厲害的！

- B1：可是那個丹尼爾她媽媽都說他們每個禮拜都發一本書回家，都是自己的。
- B2：可是你有的時候給他想一想，他們的教材還比我們那個沒有教材的雖然比較好看，但是不一定有效果啊！你拿回來也是看漂亮的而已。可是他們用他們的就是有他們一定的效果啊！
- B1：我跟你講，呃 父母的虛榮心，她女兒比我兒子強，在他面前我就不講，呵！我兒子如果..你懂我的意思了嗎？如果是一般的幼稚園的話，我就會有一點那種虛榮心就會上來，那這樣也是愛..多少啦！
- B2：像我婆婆每次都說我小叔的小孩都第一名、第二名啊！喔！就很神氣這樣。問題是學校的學生不一樣啊！如果換他來都市，他就要很努力很努力才有可能。那是他們是跟鄉下的孩子競爭，啊我們是跟全台中市的小孩競爭對不。
- B3：最近我有個朋友她就講到她女兒，小朋友在唸噁..華 X 頓，然後她覺得那邊就是..就是真的完全像補習班，每天都要去背一些單字，她就覺得這樣不是很好，然後就覺得說我們這邊就是，我們學校來講就是說學習比較快樂，就是很快樂的在生活當中學習。對啊！我覺得這一點對小朋友來講，因為她畢竟是幼稚園嘛！你不用真的逼她到這個樣子。
- B6：對啊！台灣這種考試，我說英文的考試啊！對啊！我這個我就有點懷疑。因為我有朋友他是長期住在國外，現在回來台灣了，他的小孩子現在大概已經小學四年級左右，他回來台灣之後他小孩的英文考試都很爛，真的！他英文考試很爛ㄟ！跟他講，他也都顛三倒四的這樣，可是喔！他那個錯都是錯那個單字，少了 e 啊！a 啊什麼的。

### 教材的比較

- B3：還有一些它們的教材我也會看，就比如說之前，我有參觀過何 X 仁，可是他們的那個教材我看了實在是覺得...沒有辦法接受，所以這是不可能，不可能把小孩子送去那裡，因為那一套教材，然後延伸至小班、中班、大班，比如說你這一套教材你可能會用到三年，那你三年就只學這些東西實在是覺得...很浪費也很可惜，所以我覺得我會滿重視它們的教材。

### 學校教育的比較

- B6：對啊！有聲音是操場而已，很吵這樣，但是你走到他們教室走廊，進去教室裡面完全沒有什麼聲音，有啦！但是不會像你去一般的學校那樣非常吵，都比較不會，是常規有教好，我是覺得這樣子。啊像 像我們小的他們學校..他們小孩子就很吵，但是他們的小孩子的自由性比較夠，老師比較尊重你的想法，啊你小孩子比較會「盧」（台語）的還是什麼的，老師會想說要怎麼去安撫啊，就會覺得她比較有耐心，尤其是那個小班的小孩子，你要求他做什麼樣，他需要人家哄啊！
- B7： 嗯她以前回來就是扮演老師罵小孩，（全：哈！哈！哈！）她現在回來就是扮演老



師開車門上車（全：哈！哈！哈！），然後學 ABC 那個語調比較輕柔啦！以前她那個語調都很凶這樣，有時候嗯

B7：嗯 我比較是有比較自己小孩的經驗，當然同事會問我，我這個小孩上的這個幼稚園的一些狀況，通常他們都是持比較負面的看法。他們覺得那是一種貴族式的教育，雖然我現在不太把他界定為一種貴族式的教育，其實整個你說聖 xx 很便宜嘛！其實也不便宜。..我是比較被動的，人家問我我才回答。學費都少講一兩千塊，（全：呵！呵！呵！）

B7：我參觀過的蒙特梭利老實講我不喜歡，那種太 像埔里有一家叫「大 X」非常有名，他的辦學 台北 像我有些台北同事從台北來的都知道這一間「大 X」。你去就會覺得這好像 宗教狂熱（全：呵！呵！呵！），我小孩去那裡三四天，我不覺得她特別喜歡，它就要求就是說要打領帶、老師都不能生氣的你知道嗎！可是老師生氣是很自然的，只是說你不是用很壓抑式的你不可以怎樣不可以怎樣，那你說我們會覺得動怒而不生氣這也不太像人，我不太覺得說它是正常的，我沒有很欣賞那種，因為那是走火入魔式的。小朋友也很會發脾氣，他看到他打他就說「要跟她講說對不起」「你為什麼還不講呢？」呵！呵！呵！我討厭這種我是很沒耐心，呵！呵！呵！

## 職業的影響

B1：為什麼？因為 怎麼講，像我本身我教琴，我先生賣琴，我覺得說我們必須接觸到很多的家長，我可以接觸很多家長，或許有比較高知識水準的，或許有比較低知識水準的，再加上我們自己本身的知識水準....

B1：其實如果你知道我的需求的話 我是個全職媽媽，我們的最大的重心就是先生跟小孩，那我並不在乎說學校他即使是五個小時也好，那最重要就是你要讓我看到我要的成果，成果的就是我兒子的英語。對！就是這樣子。

## 2-2 社會資本

### 專業人士的推薦

B2：啊後來那個學校就倒了。啊那時候在找學校的時候，園長他問我們說 她有幫我們安排嘛！他問每個家長，那每個家長需要的是什麼，啊我們需要的就是要學..英文。啊所以她就幫我們說 如果要學英文就要去 B 托兒所。B 托兒所比較 專業。呵！呵！呵！啊所以才會..就是這個樣子啊！因為園長她是經過教育..那種 專業人士推薦的！對！專業人士推薦的。

B2：他不是分配！他是介紹。因為..他 像我們當媽媽的沒有經驗啊！阮一個小孩子去讀書，然後幼稚園就倒了，對不對！我們還在想說到底要選擇哪一個學校，然後園長如果他們不倒的話他一定說他們自己最好啦！啊既然倒了..那他一定是會挑至少是比較可以看的或是有認識的在那裡唸過的反應，他會跟你講啊！那..那個時候我是堅持要說小孩子..英文學得好，而且我想要全美的。那就是說如果你要這樣子那妳就要去 B 托兒所。

## 工作接觸到的客戶群

B1：為什麼？因為 怎麼講，像我本身我教琴，我先生賣琴，我覺得說我們必須接觸到很多的家長，我可以接觸很多家長，或許有比較高知識水準的，或許有比較低知識水準的，再加上我們自己本身的知識水準，你可以相信，像 Vivian 一定也遇到很多蠻不講理的家長，什麼的家長。 你會遇到很多不同層面的人，你會去觀察，你會去想，你真的會發現說，就像那一天我就跟那一個喬伊，就是我兒子他的導師說過一句話：「我說，我覺得啦！花這麼多錢，如果英文學不好也就算了，至少我兒子不會去學一些 x娘啊！你懂嗎？」

## 親友的經驗與建議

B1：經濟環境一定也都還不錯，至少不會說有一些壞習慣。你知道嗎？我妹以前在那個老松國小，就是萬華那一帶，那個安親班的老師嘛，媽！你有沒有聽妹講過？爸爸在當「三七仔」，媽媽在「騎壁」，你知道嗎？...就是爸爸在幫媽媽招攬客人的，那個真的我沒有騙你，我妹回來講給我們聽的，我們大家都覺得很不可思議。至少我兒子的成長環境裡面他不會去接觸到一些暴力，當然被我打的那個不算。

B1：就是會覺得就是這樣 就像我聽到我妹講的那個國小生說：「爸爸再當三七仔，再幫媽媽拉客人」，欸！那小孩子還在那種家庭，然後動不動就是三字經啊！什麼 x來 x去的什麼的，你覺得 我跟你說真的啦！除非那個小孩子痛定思痛，會遇到貴人或者說怎樣，不然他的前途大概也就是這樣而已啦！真的！真的！對啊！所以說 我妹她在安親班她跟我說過：「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。他是這樣跟我說過一句話，因為他帶過國小安親班，他就跟我說過這樣一句話，「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。那個時候我兒子好像才剛剛生出來沒多久，可是那句話我就一直記得一直記得，啊再加上我自己看的，我就覺得更確認我自己的看法。對！真的！語言很重要。非常非常的重要。

B1：這算是本來妳就有的東西，像我弟他是東吳日文，那你看她現在自己去日本，然後它也不用去跟旅行團，也可以自己去遊學啊！他可以自己幹嘛！那時候我們也在聊天，他也有說他以後也有考慮說想要到日本找工作。他如果說他沒有這方面的語言能力，他可以嗎？他不行啊！他還是在我們台灣這邊啊！對啊！所以你看他在選擇工作就比一般人吃香啊！也比一般人有較多的選擇。

B1：像我摠 我先生他弟弟，就是讀師院的那一個，他兩個姊姊是醫學院的，哥哥是東吳法律的，然後他有考上師範他不去讀，他曾經跟我說過一句話：「我們都沒有讀過幼稚園！」他也不覺得幼稚園很重要，但是他就是 很臭屁，「你看嘛！我們就是這麼會讀書」真的你看四個小孩兩個醫學院一個法律系，他自己也不錯，他就是覺得他自己很會讀書，他說：「其實最重要的是要看孩子他自己願不願意讀書，他願不願意去學」。可是我覺得現在的孩子都..外在誘惑很多，所以我覺得相對的惰性也比較強，然後就是教他去..我覺得像我們以前在學英文也很辛苦，對啊！背那個 kk 音標。.....然後他們就不是，我看到的真的不是，就是他自然而然的就先會說了，就像我們學國語也是一樣，自然而然的會說，然後再去認ㄅㄆㄇ的程序是一模一樣的.....

- B2：有一部分是我兒子從小認字什麼都很快，啊我婆婆有說那個誰誰誰去唸全語喔！唸得多好呢！
- B3：嗯！我之前有個朋友她是跟我講說她女兒是唸那個學校的，而且他覺得說，最好就是說，嗯，就我剛剛跟你提到的那個蒙特梭利，而且他們的老師是很專業的老師，並不是隨便從外面找老師進來，只要你是唸幼保科就好，他們是訓練蠻專業的，而且...最重要一點說，它有個嗯..學姊學長制，她會照顧下面的，就是說這樣在一個團體活動裡面，你能夠嗯...在生活當中去學習怎麼去幫助彼此，就好像一個大家庭一樣。對啊！這個是滿吸引我的。
- B6：因為他..跟我介紹的那個人他本身也滿挑的。他個性也滿挑的，很重視小孩子教育那種，我是覺得他能夠覺得不錯的應該也是不容易啦！對不對？也是不容易了啦！啊我真的去看也真的還不錯啊！
- B7：並沒有說一開始就很熱切的說要送小孩子去美語幼稚園，那後來因為我一個 我弟弟她在台大學的是語言學，啊我自己在學校有一些老師也是學語言學的，一個很偶然的機會跟他們聊到這個問題，啊他們講到一些語言學研究裡面一些小孩子，很小的時候他在一個異國長大，可是他離開了那個環境之後，其實他就從來沒有在接觸過那個語言，然那說他比如說他自己在菲律賓，學到那很落後的方言，然後他後來回到美國去，到了他三四十歲、四五十歲的時候，接觸到這樣的語言的時候，他記憶裡竟然呈現出說，他知道他雖然說忘記了，但是他知道說他學過這樣的語言，所以說那個時候我就有點 相信說 嗯這個時候學的話 應該是 也可以。
- B7：那我先生我 他表面是也在充分討論 但我直覺啦！我直覺他比較喜歡讓他上美語學校。.....這個，跟他姊姊的幾個小孩都上美語學校有關。

### 3、品味---自由性品味

#### 美語

- B1：我選擇上我有去看過很多家，我唯一的選擇就是要全美語，沒有什麼區分。比如說雙語、或者說強調什麼數學。人家問我我都是強調要全美語的。我已經都花這麼多錢了，所以就是說如果斷掉的話你不常講就會退步。
- 研：啊它有沒有立案什麼的，那個都其次
- B1：喔！對喔！我都沒有去考慮這個喔！
- B1：對！英文啊！最重要的還是英文啊！不然我不會再花那麼多錢去補。因為我覺得其他的都不重要。
- B1：我覺得幼稚園的存在不是很重要。我覺得全美語的幼稚園存在對我來講很重要。對！就是這樣子。
- B2：他會跟你講啊！那..那個時候我是堅持要說小孩子..英文學得好，而且我想要全美

的。那就是說如果你要這樣子那妳就要去 B 托兒所。

B6：對！對！對！加減要學啦！多少學一點英文啦！而且有很多原文書也都是英文啦！有的算是沒有翻譯的。我覺得英文要學啦！美語 我覺得那個什麼台語不用學沒關係，客家話什麼的，學國語 以後除了國語外的第二的語言 客家話、台語都不用學.....

## 環境

B2：費用是一定沒考慮的嗎！一定是考慮環境嘛！

B3：我覺得中 X 校的優點是因為我們學校很小，就像是一個大家庭一樣，然後一個班級他們那個時候班上好像才八個小朋友，所以這對她來講，是一個很適合她的地方。然後... 因為八個人就不像之前三十個人那麼大，那八個人的話，我覺得最大的優點就是三十個人分配到的是兩個老師，那中 X 校那邊是八個人就兩個老師，所以我就覺得說相對的讓她在..在老師都能照顧她的範圍之內我覺得多付一點錢無所謂。

B7：對啊！就是這樣。那我喜歡 B 托兒所是因為它人少。

B7：其實我個人一開始是比較喜歡他接受一母語的幼稚園，但是去參觀了很多她都不喜歡，這是一個很重要的原因，還有她之前自己先前的經驗也不好，當然我不是說母語的經驗都一樣，但是我去參觀..還有一點很重要我不希望班級太大，人數太多，然後我不希望有壓力，就這幾個。

B7：嗯 最重要的我是看她喜不喜歡去。至於她去學什麼，說真的的我沒有那麼在乎。她回來我也很少看她在學校學了些什麼(呵！呵！呵！)。我只是看她每天喜歡去學校，我就 ok 了。.....我既然有條件可以給他，我就 給他這個東西啊！

## 四、家長們選擇的態度及其與社會網絡的關係

### 親友網絡(的建議)

B1：就像我聽到我妹講的那個國小生說：「爸爸在當三七仔，在幫媽媽拉客人」，欸！那小孩子還在那種家庭，然後動不動就是三字經啊！什麼 x來 x去的什麼的，你覺得 我跟你說真的啦！除非那個小孩子痛定思痛，會遇到貴人或者說怎樣，不然他的前途大概也就是這樣而已啦！真的！真的！對啊！所以說 我妹她在安親班她跟我說過：「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。他是這樣跟我說過一句話，因為他帶過國小安親班，他就跟我說過這樣一句話，「如果你有能力，就讓他去讀私立的」。那個時候我兒子好像才剛剛生出來沒多久，可是那句話我就一直記得一直記得，啊再加上我自己看的，我就覺得更確認我自己的看法。對！真的！語言很重要。非常非常的重要。

B7：他告訴我是說結構的問題，它是中師扮演什麼角色，外師扮演什麼角色，不過他小孩也唸的不錯啦！但是我不太相信說別人的小孩子怎樣而我們的小孩子也會怎樣，我不

相信這種事，因為我自己當老師，我看太多了（全：呵！呵！呵！）。

B2：啊後來那個學校就倒了。啊那時候在找學校的時候，園長他問我們說 她要幫我們安排嘛！他問每個家長，那每個家長需要的是什麼，啊我們需要的就是要學..英文。啊所以她就幫我們說 如果要學英文就要去 B 托兒所。B 托兒所比較 專業。呵！呵！呵！啊所以才會..就是這個樣子啊！因為園長她是經過教育..那種 專業人士推薦的！

B2：有一部分是我兒子從小認字什麼都很快，啊我婆婆有說那個誰誰誰去唸全美語喔唸得多好呢！

B7：並沒有說一開始就很熱切的說要送小孩子去美語幼稚園，那後來因為我一個 我弟弟她在台大學的是語言學，啊我自己在學校有一些老師也是學語言學的，一個很偶然的機會跟他們聊到這個問題，啊他們講到一些語言學研究裡面一些小孩子，很小的時候他在一個異國長大，可是他離開了那個環境之後，其實他就從來沒有在接觸過那個語言，然那說他比如說他自己在菲律賓，學到那很落後的方言，然律他後來回到美國去，到了他三四十歲、四五十歲的時候，接觸到這樣的語言的時候，他記憶裡竟然呈現出說，他知道他雖然說忘記了，但是他知道說他學過這樣的語言，所以說那個時候我就有點 相信說 嗯這個時候學的話 應該是 也可以。

B7：那我先生我 他表面是也在充分討論 但我直覺啦！我直覺他比較喜歡讓他上美語學校。這個，跟他姊姊的幾個小孩都上美語學校有關。

### 機構管理者的理念

B2：我還要看掌舵是什麼人。因為那個 嗯那要怎麼講？

研：主事者的觀念很重要。

B2：對！很重要。因為 慘了！那要怎麼講，我想一下。

研：就是主事者的觀念、理念。

B2：理念啦！

研：相傳下來的。

B2：對啦！

### 家庭成員的結構

B3：那我們小朋有去那邊的時候是因為... 嗯... 怎麼講？她的適應力不是很好，因為.... 那時候我一直在工作，那時候我是.. 而且那時候我當秘書很忙，那... 等於說我女兒都是我公婆在帶，那帶的... 我覺得公婆帶的小孩子就是..... 他們比較少帶她到外面玩，比較少跟外面接觸，所以相對小孩子就會比較... 比較安靜，然後比較少跟外面接觸，就會覺得說會比較怕外... 比較陌生人玩她會怕這樣子。所以一下子馬上讓她投入一個大的環境裡面，她會沒有辦法接受，而且再加上他們一個班是三十個小朋友，我是覺得說這樣對她來講壓力真的是蠻大的。然後上了一個多月就天天哭，後來我想...，那就把她轉到一般的學校好了。

## 過去的學習經驗

B4：能力啦！其實讀美語是不錯啦！我讓他去讀那個我也是 像是我本身細漢時不讀書啦！沒法度！彌補下一代，我也知道說讀書是很重要。

B7：其實我自己也受過外語訓練，所以我也知道外語越小學越好！不是！越小學當然是越好，但是我考慮到這個大環境不是這樣，所以我並沒有說一開始就很熱切的說要送小孩子去美語幼稚園。

## 補習教育的潮流

B6：像我們從禮拜一補到禮拜六，每天補，沒補不行啊！厝邊隔壁大家都有補只有你沒補，有的時候你叫她不要補她也是要補啊！她說：「同學有補什麼補什麼」她也吵的要去。

## 與機構互動所產生的信任

B6：有喔！它們都常常辦活動。喔！那個萬聖節啊！啊前幾天還辦那個感恩節啊！他們的活動都辦的很好。還有跳蚤市場啦！何：他們的活動辦的很好！我覺得他們用心。

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

### 幼兒美語教學

B1：可以！我覺得可以。就像我剛剛講的，為什麼家長反對說，從國小一年級開始學或者說什麼，他們會搞混，因為ㄅㄆㄇㄏ學不好，他一年級才剛開始就要學ㄅㄆㄇㄏ還要學英文，他根本就是會搞混。可是我們的小孩適從小 - - 就在這個環境，我覺得環境很重要，就好像我媽昨天才跟我老公講說：「我覺得你兒子台語也講得不錯！」，就因為她啊嬤有在講，他每天都在，他接觸的就是他接觸的。可是你國小一下子就要給他灌輸兩個語言，他當然會反彈。對！就是這樣子。

### 九年一貫

B1：國小以下比較少吧！比較少！我覺得比較少。就九年一貫嘛！爛！一句話，真的是爛到不行。就這樣。所以我剛剛講的那個教改很爛，九年一貫很爛的那個你就不會寫上去，算了！很爛！真的很爛，我覺得真的很爛。

### 義務教育向下延伸

B1：向下延伸一年，就是國小要讀七年是不是？

B1：我沒有聽過ㄟ！我沒有聽過。

B7： 這個我好像沒有聽說。

## 生育補助

B3：嗯...幼兒教育方面啊！沒有內，就之前生一個補助三千塊學費吧！是不是那個？

## 建構式數學

B6：應該沒有吧！教改現在不是在說那個 什麼 建構式數學，現在都一貫化了，一上就開始學了。咦！你兒子有沒有學？

B5：啊那個建構式數學真的是 咦！那個誰啊！那個趙少康有沒有，他說他也是受害者，因為他也是有一個五年級的，啊另外一個不知道幾年級的，剛好也都 聽一聽也沒有多好的啦！很少啦！

## 托兒所與幼稚園的差異

B7：我不太了解這個問題。

## 幼教券

研：嗯像是已經在做的就是那個教育券，這個是已經在做了。

B7：教育券？就是說

研：就是說唸私立的幼稚園都會補助五千塊

B7：我怎麼不知道有這種事情？

B7：什麼時候跑出來，不是去年報稅的時候

研：她每一年，不是她每一年的政策不一樣。他第一年是我們學校造冊然後那個鄰里長挨家挨戶發錢，然後第二年是兌入家長的戶頭，然後第三年是直接從幼稚園退給家長，所以不曉得第四年（B7 緊接著說）

B7：我一直以為用報稅的方式。

研：沒有！沒有！沒有！是你實際上可以拿到那一筆錢。

## 六、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

### 井底之蛙的譬喻

B1：.....當你語言不會的時候你永遠只能侷限在一小塊地方，就好像在井底之蛙一樣，你青蛙抬頭看天上，你被關在井底，你就只能看到他上面的這一塊東西，他不能跳出去，所以他根本就不知道。是 他跳出去他可能要有一個工具，比如說繩子，會抓.. 抓到井上，它就能看得到更寬闊的視野，那我的觀念就是說，你青蛙要爬上去一定要有東西，不然他在井底，他要怎麼跳上去？那語言就好像他的一個 你懂我的意思？

### 向上流動的功利觀

B1：.....就好像妳如果國小畢業，講難聽一點，你也只能是一個工廠女工而已，你所能接觸的人可能是工廠的工頭啊！工廠的男作業員啊！你懂嗎？我所能接觸的環境就只能在這一塊地方而已，我 你 我相信你應該會認同我這一點。不可能說一個工廠女工真的能夠麻雀變鳳凰而去認識一個總經理，你要怎麼去認識一個總經理，搞不好你要去當秘書，或者是我學歷很好啊，或者怎麼樣的，跟人家 就是說，我一開始找工作就是很好，我接觸的就是比較上流的，我覺得這就是相等的，在我的觀念裡面是相等的。.....那我今天覺得說環境能力許可，我為什麼不讓他早點接觸，至少舉那麼多例子，青蛙啊！女工啊！所以語言真的很重要。就這樣子。.....是捷徑也是趨勢。就是未來的趨勢。就這樣。對啊。

### 美語至上

B1：我覺得幼稚園的存在不是很重要。我覺得全美語的幼稚園存在對我來講很重要。..你知道我這個觀念，讓他去讀，所以我覺得很重要。我覺得很重要。那扣除掉美語這一部分，無關緊要。.....在我們經濟能力許可，在我們個觀念就是這樣之下，那我一樣就是用雙語去做這一件事情，那我會不間斷。那你說幼稚園很重要，其實我覺得不重要。我覺得最重要的是語言。就這樣子。

### 一技之長

B1：我覺得就是培養孩子的一技之長。所以說，語言就是要持續不斷，好像給他一個一技之長。對！我就覺得很重要。就跟會修摩托車也是一技之長。

B2：學會用到的就好了。像哪天如果我兒子沒有工作，那至少還可以去幼稚園教英語教一教，那只少還有兩三萬。

B3：其實這並不是一個才藝，只是她的一個有用的語言工具而已，然後藉由這個延續她能夠到國外去吸收更多的東西，因為..畢竟在國外他們是真的可以吸收到很多的東西，比如說她們大學一、二年級，他們可能學的就是天文地理什麼的他們全部都學，然後到大三、大四才是很紮實的去學的哪一個科系才是專攻那一方面的東西。所以我是覺得說，如果是我的話我會希望說...我女兒小學這樣子唸也是一樣希望能夠延伸她的美語教學，到了比如說大學之後，最好是到國外去唸。所以說基本上在這裡就是學好美語這樣子，沒有期待說她在各方面可以學到怎樣這樣子。

### 自信

B3：嗯...就是要建立他們的...第一，就是要建立他們的學習自信.....

B6：給小孩子什麼東西喔！ ..增加他的自信心啊！對不！你主要一個學校就是要能夠給小孩子一個 刺激

### 學習的原動力

B3：然後，在啟發他們的那個的學習的原動力。因為小朋友他們是一張白紙，你給他什麼，她就會吸收什麼東西，所以，我說遇到一個好的外師是很重要的，好的外師對她影響



真的很大，比如說我們現在這個外師，他們會給他們世界地理，地理這個東西對小朋友他們來講，它會啟發說我們是住在台灣，然後我們是在亞洲部分是什麼什麼，然後嗯..比如說非洲、南美洲它們是什麼樣子，他們就會想要去探討，所以到了國小之後，他們潛在的這些東西，他們會想要極力的去吸收，想要去全盤了解，他們在幼稚園當初學的這些東西，因為畢竟只是簡略的東西，她會想要跟深入的去探討這些東西。所以我會覺得說，幼兒教育最重要的就是要啟發他們學習的原動力這一點非常的強，而不是說你來這邊好我教你ㄅㄆㄇㄏ，今天我教你ㄅㄆㄇㄏ，然後妳有吃飽，然後說有... 嗯...其實有一些傳統幼稚園他們立意很好，都會帶他們嗯..科學導覽啊，或者說植物啊，我知道說有些學校他們比如說會每一種會帶他們比如說認識植物，其實這個對小朋友也很具有啟發性，對啊！我是覺得說這一方面我覺得啟發性真的是蠻重要的。對啊！

### 快樂的童年

B3：倒是沒有這樣想過，其實唸幼稚園是小朋友在唸不是家長在唸，小朋友的感覺，小朋友的那種快不快樂比較重要。

B7：快樂！我覺得，童年真快樂。小孩子不要給他們那麼多壓力。這麼小的小孩就讓他這麼愁眉苦臉，她只會反抗而已。

## 附錄二 台中縣沙鹿鎮私立 D 托兒所原始資料整理

### 一、家長們都在想些什麼？

#### (一) 家長選擇幼托機構前的一些本身過去的經驗及醞釀已久的想法：

應該是有四歲比較好一點

D5：幾歲喔！基本上應該是有四歲比較好一點。因為你三歲的話去學校，剛去的話你大概也坐不住啦。可能老是都會覺得都會亂一陣子，才會比較適應那個團體生活。要不然關在家裡大部分也都是各自...嘿。

我是有過濾一下這樣

D7：他要讀書時我是有過濾一下這樣，我有過濾一下他的那個學校、教師、老師帶小朋友的問題啊，因為畢竟他們都還小啊，有時候摺聽有，有時候摺聽沒有，這樣子按呢！灰灰的按呢！啊囉給老師..比較有耐心的老師帶這樣，卡有耐心的帶小朋友按呢，卡有認真，卡有那種愛心按呢。卡無愛心、耐心的老師在帶有差呢！對小朋友.....。

如果你只看廣告這樣子其實那個都很會寫啊，是不是說就是這樣子，不知道啊！

D2：嗯，廣告也還好，因為可能我以前本身就是從事幼教的，所以有時候就會去晃一晃，無聊的時候會去逛一逛，看一看這樣子，因為有時候如果你只看廣告這樣子其實那個都很會寫啊，是不是說就是這樣子，不知道啊！，對啊！，所以還是要妳親自去看一看這樣子，他們到底是什麼情形。

「xx 托兒所」的態度很不好，打電話去問都愛理不理

D1：住家附近的四、五間我都有去看過、比較過，「xx 托兒所」的態度很不好，打電話去問都愛理不理，只說：「你來看看再講！你來看看再講！」，去了以後那邊的人的態度也不是很好，給我的印象很不好。另一間「xx 托兒所」則是太遠。

就感覺那個環境就還好啊

D4：那就帶小朋友去看看，就感覺那個環境就還好啊，那時候它們...那個什麼...就是有講說比較會教那個大自然的東西，啊就想說讓小朋友去那邊學.....。

接送方便.....學校環境有活動範圍的這樣

D5：我想說靠近一點的，啊接送比較方便。啊學校環境是說有活動範圍的這樣。

陸陸續續啦！...大概找了半年.....都事先找距離比較近的

D6：陸陸續續啦！...大概找了半年，就半年前開始找。就是從元月...七月的時候開始唸，然後元月的時候開始找。找...找差不多半年。距離比較近的，像我們這裡就...比較近的就這邊..這邊有兩家啦，就「皇 x」啦、「迪 xx」。遠一點的就有「芝 x街」啦、「綠 x場」。在過去就比較遠了，什麼「同 x」啊、「親 x」啊那個都比較遠，那個太遠了，那個就....就沒有考慮了。

主要是我捨不得讓他們坐娃娃車這樣子

D3：因為我也來看過環境，它(D 托兒所)的校園還算蠻大的，老師都很親切，還有就是覺得.... 嗯....是考慮這樣子。主要是我捨不得讓他們坐娃娃車這樣子。

上下課娃娃車來接送的卡無了解

D7：.....我是每次經過按呢，還有這個上下課娃娃車來接送的卡無了解，啊像我都是自己帶過去的，就有可以跟老師交流啊！

主要的是說老師的教育理念和在教的這樣

D7：起先我又過去看一下這樣，啊還可以啦，不會說差外面很多這樣，啊最主要的是說老師的教育理念和在教的這樣。

這樣有伴，這樣他比較容易進入狀況

D3：再來就是環境他們也滿熟悉的，尤其是老二也跟著老大在這裡唸，從小班開始唸，然後這個我也有考慮要不要換學校，然後我覺得他主要是老大老二都還唸得不錯，所以我考慮的因素也是滿單純的。因為我想說這樣有伴，這樣他比較容易進入狀況。

職務上從事幼兒教育的關係，所以比較了解

D2：可能是因為職務上從事幼兒教育的關係，所以比較了解，我才會得到很多的那類資訊。

那個時候我沒有在上班，所以我可以幫她看很多書，就是教他很多生活上事物

D2：對！對！對！已經不是像比如說他唸中小班，因為那個時候我沒有在上班，所以我可以幫她看很多書，就是教他很多生活上事物，所以我倒覺得說我有困難或我不一定說要把他送去幼稚園。

寒暑假也還要另外再找

D5：XX 國小它也有附幼，因為他寒暑假我們寒暑假也還要另外再找。對！不然的話我們也是比較想給他讀...X 幼。XX 國小附設幼稚園。因為像他學校現在就給他學寫ㄅㄆㄇㄏ我們是覺得....因為...不知道，我是覺得還不需要學寫那個，啊學校教他們，我們就配合還有注意。對！就會...

就請一些教授，聽他們講一講啊

D4：對！他們學校，YMCA 辦的，就請一些教授，聽他們講一講啊，小孩子真的都這樣子。

我的啊嬭、啊公喔，以前都受過日本教育都很嚴格的

D7：對。我的啊嬭、啊公喔，以前都受過日本教育都很嚴格的，啊我媽媽是都比較不敢這樣，我媽媽也是只有生我一個而已，和我弟弟一個而已.....我覺得是...思想的問題吧！我覺得是思想的問題。思想問題就是...思想問題就像是講...家庭做某些事情喔...就是算說家庭在作的事情喔...這樣覺得...在作的方法喔...若都是比較那個的...

研：你講的是那個日常生活方面的訓練和規矩這個方面？

D7：對啦！這種的都無法改變的，我感覺說這種的時代不會...你按那先進也都要有這樣的思想，也不說給他改進說那個的呀。我是覺得喔...覺得現在社會風氣就歹也。真耶！

(二) 家長在選擇的過程中，所接觸到的知識、行為與觀念：

這個喔！是那個保母講的啦！

D1：這個喔！是那個保母講的啦！因為我跟我先生都在做生意，很忙，是保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢。所以我才會想到應該讓小孩去唸幼稚園了。

對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀

D1：後來是保母跟我講到這一家雖然設備比較舊，但牌子比較老，在服務的態度上很好。後來住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀，她覺得很不錯，服務態度很好。所以我就姑且去看看。那個太太她家很有錢喔！後來真的也不錯，那裡的老師都會三不五時的打電話給我，跟我講小孩在學校.....。

隔壁鄰居也都讀它這邊啦！

D7：隔壁鄰居也都讀它這邊啦！

像我隔壁的也在講.....「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」

D7：像我隔壁的也在講他們國小，他們 XX 國小六年級現在只有兩班，一班二十幾個，一班三十幾個，他兒子說，他們這邊都在讀六年級，這邊是還好，但是另外一邊的老師在教就比較無力。那個分數喔，考試出來的那個分數喔，他跟人家在考四百九十二，第三名。啊另外一邊說考四百九十二的樣子...四百九十三的樣子，第二名，啊他這一班滿分的有五個，有五個，啊另外一班的滿分的沒有半個。（研：呵！呵！有差喔）按呢！對啊。啊他說的他這班的老師是女孩子，啊另一班的老師是男孩子喔。啊他這班女孩子老師在教他說：「我...」。他昨天才跟我說過而已，「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」。因為他是覺得，他最主要是說我的方法對我就是這樣去教，這樣

不會說小孩子跟人家比起來教出來的小孩子比較差，按呢！

有朋友或者是鄰居媽媽會說啊這一間不錯

D2：也許是就是會有朋友或者是鄰居媽媽會說啊這一間不錯，有小孩在唸這一間這樣，我還是會親自去看看，有時候我也不一定說打電話，我可能會臨時……。

像我有個朋友，他的小孩是跟我老大同年紀嘛，從小就是一直花英文的錢

D4：我是覺得如果基礎打的好的話，是真的很好，像我有個朋友，他的小孩是跟我老大同年紀嘛，從小就是一直花英文的錢，他也是花很多錢下去啊，像他現在才國小一年級，他說他們在教文法，你知道嗎？在教文法耶！真的在教文法，真的滿厲害的。

同事也說小孩子去學校他有個活動的地方

D6：……同事也說小孩子去學校他有個活動的地方，比較不會說..要求一定要學到..學到什麼，只要快樂一點就好。

他們有的會挑老師，老師換學校就跟著換學校

D5：他們有的會挑老師，老師換學校就跟著換學校。

研：這樣子。

D5：對。他們也是覺得說...會帶小朋友的老師也很重要，如果覺得可以跟老師溝通的話。嘿！

研：嗯！

D5：有時候老師換學校了小孩子會跟著換學校這樣。

她說你去看那個廁所乾不乾淨.....幫你查你那家有沒有立案

D4：還是，我稍微會講一下喔，可能給他講一下...，我們剛讀的時候，我有個朋友也是在幼稚園教書，在台中，那就打電話來跟我講說：「妳去看學校先去看它的廁所乾不乾淨。」

研：看廁所！

D4：對，她也一樣在幼稚園教書，她說你去看那個廁所乾不乾淨，如果很乾淨妳就可以放心，如果它很髒的話，你把他帶走。

研：這個倒是真的。

D4：對啊！她就是這樣跟我講的，她說你先看它的廁所，廁所真的很重要。他是這樣跟我講的，呵！呵！

D4：然後她說有教育券喔！我說有什麼教育券？然後講說是大班，那我不是大班，妳跟我講也沒有用。然後說不然我幫你查你那家有沒有立案，才可以領這樣。結果她說有，可以。對！

就是接觸的老師有關係

D3：沒有ㄟ！就是接觸的老師有關係，剛開始我們是，不是這個x芬老師教的啦，就是觀念不是...很清楚這樣子，我講的意思你懂不懂？.....後來就是從她這邊吸收滿多的新觀念

這樣子。

### 我認識的一個唸公立的小孩他就很調皮

D1：像有一次我就有這樣的體會，有一次在一個公共場合裡，我認識的一個唸公立的小孩他就很調皮，很沒規矩，人家在拍照，他就一直跑到前面去，叫也叫不聽。

### 我們的親戚就是有人唸「綠 XX」

D2：因為我們的親戚就是有人唸「綠 XX」，現在唸了三年級，結果他那種比較靈活的那種課程就是很弱……我們家附近那一帶幾乎都是唸「綠 XX」……。

親戚唸那裡……小班就在握筆……，我是覺得那樣子很不好……課業滿多的啦！

D3：我知道我們有親戚唸那裡，它就是教的很小，小班就在握筆這樣，我是覺得那樣子很不好……。他就說喔！那邊課業滿多的啦！可能教學方面就是說，他們回家都要寫很多功課，而且很小，幼幼班、小班就開始。

### 後來就是因為可能啊嬤（婆婆）覺得說啊就是有很多朋友唸那一家

D2：幾家喔！到後來我也不曉得跑了幾家。後來就是因為可能啊嬤（婆婆）覺得說啊就是有很多朋友唸那一家，又近，不用……也不是，因為他們，怎麼講，因為到後來要選擇學校，就是啊嬤又說啊那家很好，於是就順從他的意思……。……大小事情！…因為她（婆婆）的經驗還是比較多，可能會比較參考，因為看對還是不對，如果不對的話，還順著她，這樣也不好。……可是她也滿尊重我的，因為小孩都是我在帶，以我覺得好，就好，不會說有很大的意見。

### 都會參加什麼家長研習營

D4：現在我是覺得，像我們那個老大啊，他們學校就是我們每個禮拜，都會參加什麼家長研習營，啊我們是聽那個教授他們在講，就覺得說真的，你那個一些，一些話沒有，就是從小啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好，不然的話看我們那個小的話，什麼都不會。……像我們昨天去聽演講說，教小朋友怎麼選擇朋友。

### 我弟弟他本身也是在開幼稚園

D7：建議喔..！特色...！她沒跟我說什麼特色啦！不過像我弟弟他本身也是在開幼稚園，在高雄，啊是想說住在這裡這樣，聽我弟弟他們在教的方法，還有其他科目按呢啦！啊它們這邊是沒有像我弟弟他們學校，還有外語老師，他們在高雄鳳山，大家風評都還不錯。

研：妳在挑幼稚園的時候，妳的弟弟有給你很多建議嗎？像這樣聽起來的話。

D7：有！他給我的資訊跟別人比較起來是有差一段距離。

D7：是...都...像是我弟弟，有時候我回去我都會問他，像是我們這個，我有時候久久回去一次，我都會去問他，看他現在是都教什麼教什麼按呢。還有...我啊嫂也是在教書，啊嫂

是在教小學，啊我都會給他問，我啊嫂他在教書也是在教英語的那樣子，也都還不錯啊這樣子。真正的，你若一個學校喔！有比較好的老師在教跟那個...不認真的老師在教喔！差別性很大，真的！

## 二、家長們都怎麼選的？

那時候都沒有比.....說讓他去那邊和別人溝通看看

D4：那時候都沒有比，那時候就是看到那一點，因為那時候，跟我們來這邊的時候真的都很內向，然後我想說讓他去那邊和別人溝通看看。

對！有看廣告單！

D4：就是看那個廣告單嘛！然後就是說喔，因為那時候他比較內向，跟著我們他比較內向，啊小的跟著啊嫂，比較外向。然後我們是看說那個D托兒所那邊講說什麼....它裡面有一點就是說什麼它會讓小朋友自己上台上去講話什麼什麼的，我就帶他去看。

研：就是看廣告單？

D4：對！有看廣告單！

研：廣告單上是寫了些什麼讓你很想過去看看？

D4：它就是說...就是會幫助小朋友就是...，那時候它就是寫到一點，就是說讓每個小朋友上台去講話，都會跟人家比較融洽。然後我們才會上那邊的。

平常路過有注意到這樣子

D3：廣告喔！我是沒有看到廣告，可是我知道這裡有這麼一家。

研：就是平常路過有注意到這樣子。

D3：對！

就在這裡，我上下學比較方便

D7：我就想說店就在這裡，我上下學比較方便。我的選擇是這樣啦，算上下學小朋友比較方便這樣。啊聽隔壁的在講是說還不錯啦！算說他對帶小孩子比較了解這樣子。

真的比較起來真的差很多

研：現在它們（公立的）的那個學費差不多多少？和你們的有差很多嗎？

D3：差很多，你知道差大概一半左右，真的比較起來真的差很多。

好，所以一開始就沒有把它列為考慮。

那邊的人的態度也不是很好，給我的印象很不好

D1：住家附近的四、五間我都有去看過、比較過，「xx托兒所」的態度很不好，打電話去問都愛理不理，只說：「你來看看再講！你來看看再講！」，去了以後那邊的人的態度也不

是很好，給我的印象很不好。另一間「xx托兒所」則是太遠。

### 一家家的去看

D1：在住家附近到處看，打電話，四處問人。

D2：我走的很勤勞，我都一家家的去看。

### 那個傳單還好啦。大部分...像我都是自己去找

D5：傳單就是在招生期間，幾乎都會有夾傳單，都會看得到。

D6：大部分都...那個傳單還好啦。大部分...像我都是自己去找。陸陸續續啦！...大概找了半年，就半年前開始找。就是從元月...七月的時候開始唸，然後元月的時候開始找。找...找差不多半年。距離比較近的，像我們這裡就...比較近的就這邊..這邊有兩家啦，就 XX 啦、XXX。遠一點的就有 XXX 啦、XXX。在過去就比較遠了，什麼 XX 啊、XX 啊那個都比較遠，那個太遠了，那個就....就沒有考慮了。

我可能不會先約好再去，因為我覺得這樣才可能會看的清楚，看它的真實面...

D2：大概半年的時間，因為我當時沒有在上班，所以就花了一點時間在找適合的幼稚園。我還是會親自去看看，有時候我也不一定說打電話，我可能會臨時，然後去看看，去參觀這樣子。可能不會說刻意讓幼稚園安排時間後我在去看這樣。我會直接就過去。我可能不會先約好再去，因為我覺得這樣才可能會看的清楚，看它的真實面.....無聊的時候會去逛一逛，看一看這樣子，因為有時候如果你只看廣告這樣子其實那個都很會寫啊，是不是說就是這樣子，不知道啊，對啊！所以還是要妳親自去看一看這樣子，他們到底是什麼情形。

D7：廣告單喔！我還是會親自到學校。

研：還是這個比較重要喔！只看廣告單不準。

D7：你說廣告單我也曾打電話去其他的學校問過啦！啊我是說去選擇哪個地區，因為那個地區學校教育風評也是很重，像我們那邊也有兩三家啦！不熟我就不好意思去問，我就直接打電話。

### 服務態度、環境、離家遠近，最有差

研：你考慮當中的這幾家，他們給你的感覺最大的不同在那裡？

D7：服務態度、環境、離家遠近，最有差。

整齊，清潔啦！

D7：比較整齊，清潔啦！啊最主要學校也要注重清潔方面，因為小朋友喔，現在要注重這個，啊我是想說它們是還可以，可以接受啦！不是差很多就可起接受按ㄋㄟ啦！

### 你去看那個廁所乾不乾淨



D4：對，她也是一樣在幼稚園教書，她說你去看那個廁所乾不乾淨，如果很乾淨妳就可以放心，如果它很髒的話，你把他帶走。

現在家長對於這種門面好像很重視，可能已經勝過於對教學這樣

D2：也許我剛開始覺得說，怎麼講，還好，後來因為到 D 托兒所的時候，因為 D 托兒所後來有再改善一些軟硬體，所讓人覺得差不多，所以我後來就覺得「綠 XX」有比別人貴很多，可能是因為它是因為外觀很漂亮，所以就會很吸引家長，因為我不曉得現在家長對於這種門面好像很重視，可能已經勝過於對教學這樣。

立案的問題、環境、教材

D2：一開始我考量的是立案的問題，因為有立案的比較有保障，再來我考慮了幼稚園的環境和它採用的教材。

我一直很在意說小朋友做娃娃車繞那麼遠

D2：是想說坐娃娃車喔，我一直很在意說小朋友做娃娃車繞那麼遠。這是一個考慮的因素，所以我沒有選擇很遠的學校。然後就是最近這幾家，不錯的這幾家，然後覺得還沒有問題這樣子。

因為我們都是上班族.....就會挑這種，比較方便接送的

D5：.....因為我們都是上班族，一定就是早上和下午大概三點多開始就回家，家裡大概都不可能有人。那我們可能就會挑這種，比較方便接送的，因為小孩子有時候可能會睡比較晚，然後也是考慮到這種因素。

教材、立案、環境

D5：可能有學校使用的教材啦。

研：啊像有沒有立案？有沒有合法？

D5：那個是一定...一定有考慮到那個問題。

研：除了這個之外？

D5：都有先去學校參觀過..他的消防，...然後他的那個環境...這些都有去看過...基本上...這些都是最基本的，這些最基本的都有去考慮到。

D5：有！有的是那種像大..透天式的，那種我去到那兒就不喜歡，那庭院小小的。嘿！我比較喜歡那種平面式的那種，空間會比較大。啊有的像那種托兒所的話，可能像是我們這種透天厝的話他也是可以做，那就有點像...那就好像給他顧小孩這樣，小孩子可能就是..比較是在室內活動啦。啊如果...就是給他讀幼稚園是怕說...多學一點東西或多跟同齡的小孩多一點接觸也不錯啦。但是也是怕說，來的時候像他來的時候可能半年開始，他又從南部上來這裡，就是健康因素，很容易被傳染疾病。

教材、師資、態度

D6：當然它在教材方面或是...師資方面當然是不會輸人家啦！但是它在教材方面鐵定是輸人家的。

D5：還有態度。

D6：態...度...可能可能是啦！因為我不知道，我是沒有遇到過啦！但是現在幼教的老師應該是不會說...因為都年輕的，所以不會差到哪裡去啦！...最主要是學校他的教材方面，會比較差一點點。

如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果，很多人會注意有沒有一個成果出來

D2：就是我們家附近那一帶幾乎都是唸「綠 XX」，因為它所採用的就是，它算標榜的就是蒙特梭利，可是它有一半是傳統，所以如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果，很多人會注意有沒有一個成果出來。

D2：可是有的就是當他二、三年級的時候問題就出來了，可能他死被的很會，可是活用的他不會，因為我們的親戚就是有人唸「綠 XX」，現在唸了三年級，結果他那種比較靈活的那種課程就是很弱。

我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

D2：喔！那就是父母親的理念，父母親的理念不一樣，他可能就會選擇那一家，比如說他是屬於比較傳統的，他就會選擇傳統的，他如果是比較說，現代教育比較開放的，他就會選擇比較開放的，而不是那種屬於填鴨式的，可能就會變成這樣子。我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

啊課程方面就是滿活潑的，不會很死

D3：.....啊課程方面就是滿活潑的，不會很死，就是像之前這樣子，所以我是覺得，就讓他們繼續唸。

D3：其實他們學校，老師他們那個引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的，滿值得推廣的。

雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是.....

D3：像我們家的附近也有一家，它叫那個....「皇 x」，雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是我知道我們有親戚唸那裡，它就是教的很小，小班就在握筆這樣，我是覺得那樣子很不好。

可能教學方面就是說.....

D3：親戚啊他有一個小孩在唸我們家附近那裡，他就說喔！那邊課業滿多的啦！可能教學方面就是說，他們回家都要寫很多功課，而且很小，幼幼班、小班就開始。

一般的公立的都不是教的那麼多啦！

D3：那他們學的我有去做一些了解，一般的公立的都不是教的那麼多啦！XX 國小附幼我有去問

過，雖然說收費有比較便宜，不過教的就是比較基本，像大班的就教那個基本的教育，基本的那個生活教育這樣子、生活習慣。

就是有講說比較會教那個大自然的東西

D4：那就帶小朋友去看看，就感覺那個環境就還好啊，那時候它們...那個什麼...就是有講說比較會教那個大自然的東西，啊就想說讓小朋友去那邊學.....

老師的教育觀念都還不錯，很新這樣，就是連接九年一貫到教育這方面這樣子

D3：那我考慮的因素是，.....，也曾經考慮說把他們兩個帶到比較近的地方，啊後來考慮的結果，我是想說它們有經過一個裡面有滿大的變化變革，之前的教育理念跟現在的就是差很多這樣。之前的老師也都是這個...就是有換一些老師啦，就覺得老師的教育觀念都還不錯，很新這樣，就是連接九年一貫到教育這方面這樣子。

主要的是說老師的教育理念和在教的這樣

D7：起先我又過去看一下這樣，啊還可以啦，不會說差外面很多這樣，啊最主要的是說老師的教育理念和在教的這樣。

啊囉給老師..比較有耐心的老師帶這樣

D7：因為畢竟他們都還小啊，有時候攔聽有，有時候攔聽沒有，這樣子按呢！灰灰的按呢！啊囉給老師..比較有耐心的老師帶這樣，卡有耐心的帶小朋友按呢，卡有認真，卡有那種愛心按呢。卡無愛心、耐心的老師在帶有差呢！對小朋友。.....公立的我是沒有去比較，可是我知道他的老師喔卡無那麼細心啦！

我在挑喔，是在挑老師，我的觀念不會去挑學校

D7：我在挑喔，是在挑老師，我的觀念不會去挑學校。嗯...這個學校喔..我就是感覺說他重新...阮弟弟給他教的xx老師比較嚴厲一點，我感覺他教的不錯。小孩子比較嚴厲一點，比較好。我不見得說學校...啊你學校那個學校好，但也不見得說每個老師都...那麼會教。我是專對老師，我不會去專對學校的名譽這樣。你若學校都還可以喔，我都還可以接受，但是喔老師的問題比較重要，對小孩子的教法喔。.....那個裝做散散的那種，我卡不愛那種型的老師教，那種散散的老師，因為那種散散的老師在教喔，那個小朋友也是會散散的。我...我想法是這樣啦。

基本上應該是有四歲比較好一點

D5：幾歲喔！基本上應該是有四歲比較好一點。因為你三歲的話去學校，剛去的話你大概也坐不住啦。可能老是都會覺得都會亂一陣子，才會比較適應那個團體生活。要不然關在家裡大部分也都是各自...嘿。

### 三、家長們的品味

#### 1、習性

做生意，很忙，是保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢

D1：這個喔！是那個保母講的啦！因為我跟我先生都在做生意，很忙，是保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢。所以我才會想到應該讓小孩去唸幼稚園了。

嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆

D1：因為我剛剛就有比較給你聽，從小孩的生活規矩、學習態度、反應來講，真的都比較好，所以我覺得雖然貴，但有價值。像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

環境他們也滿熟悉的

D3：就是環境他們也滿熟悉的，尤其是老二也跟著老大在這裡唸，從小班開始唸，然後這個我也有考慮要不要換學校，然後我覺得他主要是老大老二都還唸得不錯，所以我考慮的因素也是滿單純的。因為我想說這樣有伴，這樣他比較容易進入狀況。

職務上從事幼兒教育的關係

D2：可能是因為職務上從事幼兒教育的關係，所以比較了解，我才會得到很多的那類資訊。

那時候才剛開店，也很忙啊！.....如果在那邊跑，被帶走我們也不知道

D4：因為我們真的沒有時間，對啊！小的就托著給啊嬭照顧，啊我們就過來這邊，啊然後老大不跟著啊嬭啊，要跟我們過來這裡啊！啊結果這邊那時候才剛開店，也很忙啊！啊結果就有一次，他坐在那櫃子後面，我在上班，他坐在後面，那個客人就站在櫃檯那邊，臉就兇兇的啊，看起來好像就是壞人這樣子，說：「這是妳兒子喔！」，啊就一直看著他，啊就覺得說很危險啊！像他如果在那邊跑，被帶走我們也不知道。

店就在這裡，我上下學比較方便

D7：我就想說店就在這裡，我上下學比較方便。我的選擇是這樣啦，算上下學小朋友比較方便這樣。啊聽隔壁的在講是說還不錯啦！算說他對帶小孩子比較了解這樣子。

因為我們都是上班族.....我們可能就會挑這種，比較方便接送的

D5：.....因為我們都是上班族，一定就是早上和下午大概三點多開始就回家，家裡大概都不可能有人。那我們可能就會挑這種，比較方便接送的，因為小孩子有時候可能會睡比較晚，然後也是考慮到這種因素。然後同事也說小孩子去學校他有個活動的地方，比較不會說..

要求一定要學到..學到什麼，只要快樂一點就好。

..就挑好一點的.....他起碼也一定會贏人家一點

D6：要看..(D5：學校的環境啊！)，要看經濟狀況，看經濟狀況如果許可的話，就..就挑好一點的，就是所謂..像是...那個美語比較好一點的，以後到學校以後至少...至少不會輸人家。然後他..他起碼也一定會贏人家一點。

阮啊嬤他的們教育本身就都比較嚴格了，啊阮就都比較會去注意這個問題

D7：嗯...對啊，那個就都是從...從教學方面學來的啊。你若講從他本身，從食衣住行的那個比較...。你若食衣住行都沒有蓋好喔！我覺得你去學校說讀得多好，你食衣住行出去被人家看到，人家也會感到說，你這個家庭也沒有說蓋好的樣子。因為...阮...出身..阮啊嬤他的們教育本身就都比較嚴格了，啊阮就都比較會去注意這個問題了。.....對。我的啊嬤、啊公喔，以前都受過日本教育都很嚴格的.....

像那個麥當勞那種的，啊比薩那種的東西我本身就不喔歡吃

D7：嗯...我是覺得從小喔吃的方面叫要給他關心了，啊像那個麥當勞那種的，啊比薩那種的東西我本身就不喜歡吃，我就不想讓小孩子吃那些油炸的東西啊，嗯..那種的熱量蠻高，啊他們小朋友啊跟時代潮流說，也要去麥當勞吃漢堡吃薯條、雞塊那種東西我就...我本身就不喜歡吃那種東西我就...

那種散散的老師在教喔，那個小朋友也是會散散的

D7：好這樣，啊我也是會挑老師，這個學校哪個老師在教比較認真、比較嚴厲一點，還有沒有那個裝做散散的那種，我卡不愛那種型的老師教，那種散散的老師，因為那種散散的老師在教喔，那個小朋友也是會散散的。我...我想法是這樣啦。

## 2、多種資本的交互為用

### 2-1 文化資本

#### 2-1-1 被形體化的形式

你如果不讓他們唸又怕會跟不上這樣

D3：還是要讓他們唸啊！你如果不讓他們唸又怕會跟不上這樣，因為小一現在又要學美語什麼的，然後ㄅㄆㄇㄏ的，就一直學習中，他們唸小一的那個，如果說他們沒有去唸幼稚園跟托兒所的話，可能就不太會。

私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西.....

D1：私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西，像是畫畫、唱歌什麼的，小孩的反應會比較快，也比較有規矩.....因為我剛剛就有比較給你聽，從小孩的生活規矩、學習態度、反

應來講，真的都比較好，所以我覺得雖然貴，但有價值。像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

D1：對小孩的成長很重要，在生活規矩、跟大人的應對、學習的態度、認知反應等等，我都覺得幼兒教育很重要，他在那裡學習的情形我都很滿意。

需要有一些是，是同儕的學習。

D2：因為我一直覺得大概他從大班這種年紀的時候，就是需要有一些是，是同儕的學習。

有伴，這樣它比較容易進入狀況

D3：環境他們也滿熟悉的，尤其是老二也跟著老大在這裡唸，從小班開始唸，然後這個我也有考慮要不要換學校，然後我覺得他主要是老大老二都還唸得不錯，所以我考慮的因素也是滿單純的。因為我想說這樣有伴，這樣它比較容易進入狀況。

讓小朋友可以發揮的那種

D2：我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。.....因為我比較重視的就是說，小孩子這個學習的過程，他的努力這樣。.....我會比較注重的就是說，幼稚園一定要有舒服的東西，讓他去操作，去摸索。我會比較注重這個。

就是說讓每個小朋友上台去講話

D4：它就是說...就是會幫助小朋友就是...，那時候它就是寫到一點，就是說讓每個小朋友上台去講話，都會跟人家比較融洽。然後我們才會上那邊的。.....因為那時候，跟我們來這邊的時候真的很內向，然後我想說讓他去那邊和別人溝通看看。.....啊就想說讓小朋友去那邊學，剛開始小班，我想說只要學著跟人家相處就好了。

帶、教小孩比較苛求一下，我覺得小朋友都比較乖。

D7：我都跟老師說教嚴格一點不要緊，啊最主要是說分辨是非，會是對就對，不對就不對這樣，我是卡嚴的教按呢。妳若太過軟手，溫柔的話，在帶、教小孩比較苛求一下，我覺得小朋友都比較乖。

想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣

D7：為我是只有這個而已，想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣，因為他現在依賴性還很強，有時候我要把他那個....那個觀念變得比較獨立的喔。

我覺得是...思想的問題吧！

D7：我覺得是...思想的問題吧！我覺得是思想的問題。思想問題就是...思想問題就像是講...

家庭做某些事情喔...就是算說家庭在做的事情喔...這樣覺得...在作的方法喔...若都是比較那個的...

研：你講的是那個日常生活方面的訓練和規矩這個方面？

D7：對啦！這種的都無法改變的，我感覺說這種的時代不會...你按那先進也都要有這樣的思想，也不說給他改進說那個的呀。我是覺得喔...覺得現在社會風氣就歹也。金耶！

### 都會參加什麼家長研習營

D4：現在我是覺得，像我們那個老大啊，他們學校就是我們每個禮拜，都會參加什麼家長研習營，啊我們是聽那個教授他們在講，就覺得說真的，你那個一些，一些話沒有，就是從小啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好，不然的話看我們那個小的話，什麼都不會。

### 拿字母給他看，他看不懂，啊ㄅㄆㄇ給他看也看不懂

D4：像現在我哥他的兒子啊！讀幼幼班嘛！在龍井那邊有一家，在幼幼班，一個禮拜回來，就是英語最基本的英語，洗手啊！左邊！右邊！什麼的他都會唸，每個都會唸喔！我覺得說我們那個真的喔！沒有！真的越小學越好。.....啊可是像我們這個小的學起來就是差很多。像他現在拿字母給他看，他看不懂，啊ㄅㄆㄇ給他看也看不懂。

### 就是說他可能有一些就是被限制住了

D5：他學...這個...我發現他三歲讀小班的時候，畫畫都是亂畫，都是隨便塗鴉，這學期開始寫了以後，他畫畫是寫ㄅㄆㄇ。.....他反而他也..不知道他是不知道ㄅㄆㄇ跟畫一般的那種..他想畫的那種汽車、樹木是不是不一樣還是怎樣，而他學寫字了以後，我發現他有時候他的那個作業，老師等於說改...畫圖紙一般應該是畫畫的，但是他卻是在寫....他那個樣子就是在寫字不是在畫畫。就是說他可能有一些就是被限制住了。

### 他們學校的那個美語比較差，那我們可能就是。

D6：這個地方我就會比較注意啦！我會在這方面比較加強，就是...譬如他們學校的那個美語比較差，那我們可能就是...在家裡面..一放學回家以後給他一個...就是給他...練習那種發音啦，就是唸句子一直給他覆誦，雖然他不知道什麼意思，沒關係，但是他要熟悉那種發音，以後到學校去以後他就會學，啊至於說..嘿！..這是以後啦！

### 2-1-2 文化資本--對象化的形式

#### 只要幫小孩買五本故事書

D1：沒有，學校當初有提到說，家長在家裡只要幫小孩買五本故事書，陪小孩唸就可以了，所以我都沒有買其它的了。

#### 希望我們的小朋友一定要買樂器

D2：是不會，不過它會有比如說它有音樂課嘛，所以它會說希望我們的小朋友一定要買樂器。

### 那種益智性的東西

D2：會，如果他有興趣的話，那如果我能提供他的話，我們就提供他。

研：妳都會買些什麼樣的東西？

D2：我比較會去買那種益智性的東西。

研：益智性的東西好像也不會很便宜不是嗎？

D2：益智性的東西喔！看那！有的不會啊！

### 錄音帶、故事書、潛能開發的.....

D3：都有咧。剛開始是買那個錄音帶。.....從小這樣子。錄音帶、然後故事書，兒歌什麼的，再來就是買好幾套那個就是潛能開發的東西。.....之前學習的教材我有大概算過，大概花了十幾萬左右。.....我都買三套那種，呵！呵！呵！.....啊再來就是他們的學費的話，一學期的話，它那個六個月，一個月四千的話，沒有包括坐娃娃車，就 24000 了，再加上家裡的圖書什麼的就 11000，那就三萬多了，那兩個的話，就四、五萬多，是蠻辛苦的。

### 唱遊的錄音帶、積木、月刊.....

D4：會！都有。像唱遊的錄音帶啊！...

研：那除了這些比如唱遊的錄音帶之外呢？

D4：那些也都有啊！我是覺得他們兩個也都滿幸福的啊！

研：像這些東西也都要花滿多錢的...

D4：對！我們樓上不敢讓你上去看就是整間都很亂！

研：呵！呵！那你現在是比較注重小孩的...

D4：那是他爸爸，都會買玩具給他們玩，像我會是買一些課外書之類，是都有啦！

研：那你比較常買的是哪一類？

D4：積木也有買嘛！然後像，事實上他們兩個小男生只要在電視上看到什麼玩具，他們就想買，啊他爸爸就會帶他去買。有時候看到樓下的那個，看到也會想要。啊然後像我也會訂一些什麼月刊給他們看啊。

研：你還有另外訂一些月刊？

D4：對！現在也有。

研：這樣子你有沒有去算一個月要花多少錢在小孩子身上呢？

D4：沒有算過。

研：呵！呵！沒有算過喔！你是覺得說該花就是要花就是了這樣嗎？

D4：我是想說如果可以的話喔，啊像是玩具我不會買，但他爸爸一定會買，他爸爸比較注重他們的玩具。

### 安親班

D4：對啊，安親班啊，然後又...



研：妳說安親班，安親班是另外的？

D4：對啊，就是安親班啊！

研：現在安親班的學費的那些...

D4：學費大概都差不多啊！

三千塊啦！四十本

研：那像..除了說花在小孩子學費的花費以外啊，你們還會幫他添購一些會幫助他學習的...

( D6 指給研究者看 )

研：喔！這個都整套整套的喔！

D6：那個是...我都..我都不贊成買啦！因為他根本不認識字啊！不認識字啊！（ D5：呵！呵！

呵！研：呵！呵！呵！ )

研：這是學校建議還是說...

D6：不是！不是！我自己買的。

研：這樣。

研：你剛剛說不贊成買...

D6：太早啦！因為根本不認識字嘛！

D5：不過就是要讓他有翻書的感覺。

D6：可是他就沒有啊！

D5：啊翻一翻啊！

D6：他不會翻啊！

D5：剛買的時候會翻啊！

D6：他只會叫：「爸爸！講故事。」他只會這樣而已啊。就會...就會，對啊。

研朋：那就很好啊！呵！呵！呵！

D6：他其實對這書本上裡面的東西，他對故事比較有興趣，所以..他看不懂，他不會自己去翻，但是他會叫大人講給他聽。( D5：會叫大人講給他聽 )

研：我知道這個都不便宜耶！這個一套買起來都要多少錢？

D6：都便宜！

D5：那個「錦繡」它這個...它好像要倒閉..，它經營不善啦！那套書三千塊啦！四十本。

研：喔！就是那一套。

D5：那其他的沒有，其他是分期付款送的，啊一些零零散散，不會啦！都是買...看有機會啦！就...還好啦！

研：這個東西我是覺得...先擺在講啦！因為培養興趣啦，看不看其次啦！

D5：對！沒有，我是覺得說以後都可以看啦！無所謂啦！

研：對啊！

D5：也是便宜啦！一套三千塊。

D5：呵！呵！呵！有一個百本，嗯..「錦繡」的那個打折的，嗯..對啊！很多人有買啊！

錄音帶啦、國語日報

D7：嗯...像是有來推銷一些...像錄音帶啦，國語日報來推銷啊，啊他那個有錄音帶，啊錄音帶我都會放給他聽按呢。

研：啊這種的你覺得效果如何？

D7：有啊！但是效果不會說很好，啊是吸收有時不是說很好，我覺得他是有吸收，有時候吸收不是很好，不知道是他太小還是他能力不到那裡，我也莫宰羊。

### 2-1-3 文化資本--制度化的形式

公立的裡面小孩都只是照顧而已，就是幫你看小孩而已.....

D1：沒有。我認識的人也都唸私立的比較多。我比較過，公立的老師都不專業，都是公家單位靠關係進去的，有些根本不是真的老師。而且只要鎮長換人做，那批老師大概就又会換人。公立的裡面小孩都只是照顧而已，就是幫你看小孩而已，所以其實如果有比較重視小孩教育的大都不會把小孩送去公立的唸。私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西，像是畫畫、唱歌什麼的，小孩的反應會比較快，也比較有規矩。像有一次我就有這樣的體會，有一次在一個公共場合裡，我認識的一個唸公立的小孩他就很調皮，很沒規矩，人家在拍照，他就一直跑到前面去，叫也叫不聽。

你若是公家的喔，那就是固定學校放學時間就是回家了

D7：主要是老師在教小朋友的方法，啊清潔方面，啊吃的方面，啊睡覺方面。啊我心裡頭是在想，他們是大部分三點半就可以回家了。我是想說他們可以幫我帶到五點，我是說好！我不一定，我有時間就過去帶，有時候四點，有時候四點半過去帶回來這樣。啊你若是公家的喔，那就是固定學校放學時間就是回家了，四點還是四點半不太清楚。啊最主要就是他中午在睡覺的時候，都沒什麼在睡，我們這一個都沒有什麼在睡，在體質方面也是有差。

一般的公立的都不是教的那麼多啦！.....基本的那個生活教育這樣子、生活習慣

D3：那他們學的我有去做一些了解，一般的公立的都不是教的那麼多啦！清X附幼我有去問過，雖然說收費有比較便宜，不過教的就是比較基本，像大班的就教那個基本的教育，基本的那個生活教育這樣子、生活習慣。

研：你如何感覺出來？

D3：就是勺勺口口這些，不是那麼的....。

研：你的意思是說它們大概就是等於說幫你帶小孩這樣子而已是不是？

D3：對！

研：不會再額外的教一些....。

D3：對！比如說電腦、美語這樣子。

雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是.....

D3：也沒有說什麼特別的地方，也沒有什麼比較特別的地方，我也有比較過其他家的，像我們家的附近也有一家，它叫那個....皇x，雖然它收費很便宜，超便宜，啊可是我知道我們有親戚唸那裡，它就是教的很小，小班就在握筆這樣，我是覺得那樣子很不好，還有一項就是我覺得很....我覺得很有那個....觀念那個....就是一致的，XX老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣。

結果他那種比較靈活的那種課程就是很弱

D2：就是我們家附近那一帶幾乎都是唸「綠 XX」，因為它所採用的就是，它算標榜的就是蒙特梭利，可是它有一半是傳統，所以如果你用傳統的話喔，剛開始它會有一個成果，很多人會注意有沒有一個成果出來。可是有的就是當他二、三年級的時候問題就出來了，可能他死背的很會，可是活用的他不會，因為我們的親戚就是有人唸綠 XX，現在唸了三年級，結果他那種比較靈活的那種課程就是很弱。

他現在拿字母給他看，他看不懂，啊ㄅㄆㄇ給他看也看不懂

D4：然後像現在我哥他的兒子啊！讀幼幼班嘛！在龍井那邊有一家，在幼幼班，一個禮拜回來，就是英語最基本的英語，洗手啊！左邊！右邊！什麼的他都會唸，每個都會唸喔！我覺得說我們那個真的喔！沒有！真的越小學越好。……啊可是像我們這個小的學起來就是差很多。像他現在拿字母給他看，他看不懂，啊ㄅㄆㄇ給他看也看不懂。……它也是一般的雙語幼稚園，就是覺得喔，它們在教還覺得滿快的。然後其實我們以前不是很在意這個東西，回家之後遇到那個..那個真的很小，才幼幼班而已，講話都還很不清楚，美語他什麼都會講。起立、坐下來，什麼洗手啊！左邊啊！右邊啊！你拿東西給他，他還會跟你說謝謝啊！都滿厲害的，都一個禮拜而已，對啊！

在教文法耶！真的在教文法，真的滿厲害的

D4：我是覺得如果基礎打的好的話，是真的很好，像我有個朋友，他的小孩是跟我老大同年紀嘛，從小就是一直花英文的錢，他也是花很多錢下去啊，像他現在才國小一年級，他說他們在教文法，你知道嗎？在教文法耶！真的在教文法，真的滿厲害的。

回來的...那種感覺就是...就是只有幾個單字這樣啦，教單字而已啦！

D6：因為這家比較便宜，...像...像那個芝 X 街喔，他那種...就是...美語...美語會比這一家好，因為其實這家...它...它那個美語就幼比較差了。就是回來的感覺就知道了，比較差。是這樣子，上個學期...因為之前是佳 X 美語，那這學期就是從什麼...電腦美語，電腦美語差不多...回來的...那種感覺就是...就是只有幾個單字這樣啦，教單字而已啦！不像佳 X 美語有教句子這樣。因為他有帶動唱...就是那種...現在一般流行的那種韻後教學那樣，就是什麼...什麼唱遊啊那種類似這種，這種就沒有，感覺就是說感覺就比較明顯一點。要不然我之前是比較考慮...當然那個是會比較貴啦...。..尤其是現在這種城鄉差距很大，就是那個英文嘛！英文的城鄉差距很大，這種地方也是類似那種鄉下地方，對不對？所以這...這...這個國小的英文程度就會比較差一點，比較差一點，所以..所以還是有...雖然不是說有必要啦！不是說覺對必要說一定要上那種..私立的那種美語教學比較強的那種幼稚園，但是不能太差，因為你上小學以後總是要有一個程度啊！要不然人家是那種有程度的啊，差距會相當大，其他部分還好，這個部分會差很大。

研：這個部分會差很大！

D6：對啊！尤其是..現在一年級就開始學美語了啦，到時候就...到時候會差很大，所以這個地方我就會比較注意啦！我會在這方面比較加強，就是...譬如他們學校的那個美語比較差，那我們可能就是...在家裡面..一放學回家以後給他一個...就是給他...練習那種發音

啦，就是唸句子一直給他覆誦，雖然他不知道什麼意思，沒關係，但是他要熟悉那種發音，以後到學校去以後他就會學，啊至於說..嘿！..這是以後啦！我不知道會不會這樣子啦！因為現在這個問題還是一直在研究啦。

他們學校蓋的比較水、比較整齊，清潔啦！

D7：有差喔，我弟弟那個一個月差不多一萬塊錢，但是他們學校蓋的比較水、比較整齊，清潔啦！啊最主要學校也要注重清潔方面，因為小朋友喔，現在要注重這個，啊我是想說它們是還可以，可以接受啦！不是差很多就可起接受按ㄋ喔啦！

什麼現在有教美語的.....啊我是覺得真的吸收得了？

D7：啊阮隔壁的是跟我講說，什麼現在有教美語的，現在小朋友要培養按呢，啊我是覺得真的吸收得了？對啊，因為你一次叫他唸唸唸，現在在教是教他這個怎麼讀怎麼讀而已，啊就還沒教拼音啊。啊只好只是靠他們自己記的，這是讀成什麼什麼按ㄋㄟ啦！

「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」

D7：說：「我...」。他昨天才跟我說過而已，「老師在教喔，我情願把學生教好，家長對他的印象不好，他也沒有關係」。因為他是覺得，他最主要是說我的方法對我就是這樣去教，這樣不會說小孩子跟人家比起來教出來的小孩子比較差，按ㄋㄟ。

## 2-2 社會資本

住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀

D1：後來是保母跟我講到這一家雖然設備比較舊，但牌子比較老，在服務的態度上很好。後來住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀，她覺得很不錯，服務態度很好。所以我就姑且去看看。那個太太她家很有錢喔！後來真的也不錯，那裡的老師都會三不五時的打電話給我，跟我講小孩在學校.....。

是保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢

D1：這個喔！是那個保母講的啦！因為我跟我先生都在做生意，很忙，是保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢。所以我才會想到應該讓小孩去唸幼稚園了。

保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆

D1：像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

因為可能啊嬭（婆婆）覺得說

D2：幾家喔！到後來我也不曉得跑了幾家。後來就是因為可能啊嬤（婆婆）覺得說啊就是有很多朋友唸那一家，又近，不用...因為她的經驗還是比較多，可能會比較參考，因為看對還是不對，如果不對的話，還順著她，這樣也不好。可是她也滿尊重我的，因為小孩都是我在帶，以我覺得好，就好，不會說有很大的意見。

XX 老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣

D3：我知道我們有親戚唸那裡，它就是教的很小，小班就在握筆這樣，我是覺得那樣子很不好，還有一項就是我覺得很...我覺得很有那個...觀念那個...就是一致的，XX 老師有跟我說那麼小的小孩盡量不要讓他握筆，我覺得很有道理這樣。

我們那個親戚啊.....

D3：我們那個親戚啊它有一個小孩在唸我們家附近那裡，他就說喔！那邊課業滿多的啦！可能教學方面教室說，他們回家都要寫很多功課，而且很小，幼幼班、小班就開始。

我們是聽那個教授他們在講

D4：現在我是覺得，像我們那個老大啊，他們學校就是我們每個禮拜，都會參加什麼家長研習營，啊我們是聽那個教授他們在講，就覺得說真的，你那個一些，一些話沒有，就是從小啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好，不然的話看我們那個小的話，什麼都不會。

「妳去看學校先去看它的廁所乾不乾淨。」.....我幫你查你那家有沒有立案.....

D4：我有個朋友也是在幼稚園教書，在台中，那就打電話來跟我講說：「妳去看學校先去看它的廁所乾不乾淨。」，她也是一樣在幼稚園教書，她說妳去看那個廁所乾不乾淨，如果很乾淨妳就可以放心，如果它很髒的話，你把他帶走。

D4：然後她說有教育券喔！我說有什麼教育券？然後講說是大班，那我不是大班，妳跟我講也沒有用。然後說不然我幫你查你那家有沒有立案，才可以領這樣。結果她說有，可以。對，可是我跟妳講喔，妳去他們學校妳先去看他們的廁所。

他們也是覺得說...會帶小朋友的老師也很重要

D5：對。他們也是覺得說...會帶小朋友的老師也很重要，如果覺得可以跟老師溝通的話。嘿！  
研：嗯！

D5：有時候老師換學校了小孩子會跟著換學校這樣。

聽我弟弟他們在教的方法.....我啊嫂也是在教書.....

D7：不過像我弟弟他本身也是在開幼稚園，在高雄，啊是想說住在這裡這樣，聽我弟弟他們在教的方法，還有其他科目按呢啦！啊它們這邊是沒有像我弟弟他們學校，還有外語老師，他們在高雄鳳山，大家風評都還不錯。.....他給我的資訊跟別人比較起來是有差一般距

離。……是……都……像是我弟弟，有時候我回去我都會問他，像是我們這個，我有時候久久回去一次，我都會去問他，看他現在是都教什麼教什麼按呢。還有……我啊嫂也是在教書，啊嫂是在教小學，啊我都會給他問，我啊嫂他在教書也是在教英語的那樣子，也都還不錯啊這樣子。真正的，你若一個學校喔有比較好的老師在教跟那個……不認真的老師在教喔差別性很大，真的。

### 3、品味---自由性品味與必需性品味

私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西……

D1：私立的就不一樣，它會教小孩很多有用的東西，像是畫畫、唱歌什麼的，小孩的反應會比較快，也比較有規矩。

引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的

D3：其實他們學校，老師他們那個引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的，滿值得推廣的。

如果說他們沒有去唸幼稚園跟托兒所的話，可能就不太會。

D3：你如果不讓他們唸又怕會跟不上這樣，因為小一現在又要學美語什麼的，然後ㄅㄆㄇㄏ的，就是一直學習中，它們唸小一的那個，如果說他們沒有去唸幼稚園跟托兒所的話，可能就不太會。

比如說電腦、美語這樣子

D3：那他們學的我有去做一些了解，一般的公立的都不是教的那麼多啦！清X附幼我有去問過，雖然說收費有比較便宜，不過教的就是比較基本，像大班的就教那個基本的教育，基本的那個生活教育這樣子、生活習慣。

研：你如何感覺出來？

D3：就是ㄅㄆㄇㄏ這些，不是那麼的……。

研：你的意思是說它們大概就是等於說幫你帶小孩這樣子而已是不是？

D3：對！

研：不會再額外的教一些……。

D3：對！比如說電腦、美語這樣子。

讓每個小朋友上台去講話

D4：它就是說……就是會幫助小朋友就是……，那時候它就是寫到一點，就是說讓每個小朋友上台去講話，都會跟人家比較融洽。然後我們才會上那邊的。……那時候就是看到那一點，因為那時候，跟我們來這邊的時候真的都很內向，然後我想說讓他去那邊和別人溝通看看。

加減學一些才藝，加減啦！

D6：如果經濟許可的話，當然就是挑...比較好一點的學校啦！加減學一些才藝，加減啦！

就是一種「投資」

D4：看你們這樣子，我就想到以後小孩子就很競爭。我的朋友就說現在給他學這個學那個就是一種「投資」。

因為我們真的沒有時間

D4：因為我們真的沒有時間，對啊！小的就托給啊嬤照顧，啊我們就過來這邊，啊然後老大不跟著啊嬤啊，要跟我們過來這裡啊！啊結果這邊那時候才剛開店，也很忙啊！啊結果就有一次，他坐在那櫃子後面，我在上班，他坐在後面，那個客人就站在櫃檯那邊，臉就兇兇的啊，看起來好像就是壞人這樣子，說：「這是妳兒子喔！」，啊就一直看著他，啊就覺得說很危險啊！像他如果在那邊跑，被帶走我們也不知道。

我就想說店就在這裡，我上下學比較方便

D7：我就想說店就在這裡，我上下學比較方便。我的選擇是這樣啦，算上下學小朋友比較方便這樣。啊聽隔壁的在講是說還不錯啦！算說他對帶小孩子比較了解這樣子。

最主要學校也要注重清潔方面

D7：比較整齊，清潔啦！啊最主要學校也要注重清潔方面，因為小朋友喔，現在要注重這個，啊我是想說它們是還可以，可以接受啦！不是差很多就可起接受ㄋㄟ啦！

從食衣住行的那個比較...

D7：嗯...對啊，那個就都是從...從教學方面學來的啊。你若講從他本身，從食衣住行的那個比較...。你若食衣住行都沒有蓋好（台語），我覺得你去學校說讀得多好你食衣住行出去被人家看到，人家也會感到說，你這個家庭也沒有說蓋介好（台語）的。

想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣

D7：爸爸說不要緊喔，反正也是大家都在讀，又不是只有我們，我是比較愛，因為我是只有這個而已，想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣，因為他現在依賴性還很強，有時候我要把他那個...那個觀念變得比較獨立的喔。

如果沒調好，上小學後我們就很難管教了

D1：因為我剛剛就有比較給你聽，從小孩的生活規矩、學習態度、反應來講，真的都比較好，所以我覺得雖然貴，但有價值。像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

對啦！這種的都無法改變的

研：你講的是那個日常生活方面的訓練和規矩這個方面？

D7：對啦！這種的都無法改變的，我感覺說這種的時代不會...你按那先進也都要有這樣的思想，也不說給他改進說那個的呀。我是覺得喔...覺得現在社會風氣就歹也。金耶！

#### 四、家長們選擇的態度及其與社會網絡的關係

##### (一) 家長的消費意識

學校環境是說有活動範圍的這樣

D6：早上跟我們生活作息不一樣，我想說靠近一點的，啊接送比較方便。啊學校環境是說有活動範圍的這樣。.....我比較喜歡那種平面式的那種，空間會比較大。

讓小朋友可以發揮的那種

D2：我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。

因為那時候他比較內向.....

D4：就是看那個廣告單嘛！然後就是說喔，因為那時候他比較內向，跟著我們他比較內向，啊小的跟著啊嬤，比較外向。然後我們是看說那個 D 托兒所那邊講說什麼...他裡面有一點就是說什麼它會讓小朋友自己上台上去講話什麼什麼的，我就帶他去看。

我是專對老師，我不會去專對學校的名譽這樣

D7：但也不見得說每個老師都...那麼會教。我是專對老師，我不會去專對學校的名譽這樣。你若學校都還可以喔，我都還可以接受，但是喔老師的問題比較重要，對小孩子的教法喔。

就是連接九年一貫到教育這方面這樣子

D3：我是想說它們有經過一個裡面有滿大的變化變革，之前的教育理念跟現在的就是差很多這樣。之前的老師也都是這個...就是有換一些老師啦，就覺得老師的教育觀念都還不錯，很新這樣，就是連接九年一貫到教育這方面這樣子。

我覺得雖然貴，但有價值

D1：我比較過，公立的老師都不專業，都是公家單位靠關係進去的，有些根本不是真的老師。而且只要鎮長換人做，那批老師大概就又会換人。公立的裡面小孩都只是照顧而已，就是幫你.....我剛剛就有比較給你聽，從小孩的生活規矩、學習態度、反應來講，真的都比較好，所以我覺得雖然貴，但有價值。



## (二) 家長的消費意識與社會網絡的關係

### 我跟老師的關係也一直很好

D1：後來是保母跟我講到這一家雖然設備比較舊，但牌子比較老，在服務的態度上很好。後來住對面的太太也跟我講到，她的小孩也在那裡讀，她覺得很不錯，服務態度很好。所以我就姑且去看看。那個太太她家很有錢喔！後來真的也不錯，那裡的老師都會三不五時的打電話給我，跟我講小孩在學校（托兒所）的情形，小孩生病也會按時的餵藥，還會提醒我要多注意小孩的身體健康，讓我絕得很放心，我跟老師的關係也一直很好。

### 都會有注重這個電話聯絡。這是最基本的工作

D2：嗯！會。會有一些就是演講性的。

研：妳都會去嗎？

D2：如果我有時間的話我都會去。

研：所以說綠 XX 在這一方面算還蠻重視家長的。

D2：他是在這方面我是覺得還不錯。

研：我知道就是有幼稚園都會在每個禮拜固定的時間打電話給家長，告訴家長小朋友在園內的生活情形。

D2：應該說是每一個學校都會，因為他們都會有注重這個電話聯絡。這是最基本的工作。像有的家長如果不是它自己接送的話，他下了班他可能就不曉得，他小孩在學校發生了什麼事情，那一定是要以電話聯絡。

### 本來就是家長跟老師就是要互動這樣子

D3：沒有ㄋㄟ！就是接觸的老師有關係，剛開始我們是，不是這個 XX 老師教的啦，就是觀念不是...很清楚這樣子，我講的意思你懂不懂？

研：我知道！我知道！

D3：後來就是從她這邊吸收滿多的新觀念這樣子。

研：所以說，一個幼稚園如果它可以不只教妳的小孩，而且也教育家長這樣子滿不錯的，有的幼稚園好像比較不會這樣做。

D3：本來就是家長跟老師就是要互動這樣子。

### 就有可以跟老師交流啊！

D7：我是每次經過按ㄋㄟ.....啊像我都是自己帶過去的，就有可以跟老師交流啊！我這個人比較健談啦，怕說有時候說話比較會不會去講錯這樣啦，不然我是比較健談。

### 都會參加什麼家長研習營

D4：現在我是覺得，像我們那個老大啊，他們學校就是我們每個禮拜，都會參加什麼家長研習營，啊我們是聽那個教授他們在講，就覺得說真的，你那個一些，一些話沒有，就是從小

啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好，不然的話看我們那個小的話，什麼都不會。……像我們昨天去聽演講說，教小朋友怎麼選擇朋友。

### 有機會就參加

研：那像學校它會辦一些活動...

D5、D6：有！有！都會去。

研：都會去。

D5：有時候去...有空...因為假日我們要往高雄跑，還有一個小孩在高雄。有！如果有留在這裡的話，有機會就參加。啊沒辦法還是要回去看那個。

### 保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢

D1：這個喔！是那個保母講的啦！因為我跟我先生都在做生意，很忙，是保母說小孩要讓她早點跟大家一起生活，才會卡緊大漢。所以我才會想到應該讓小孩去唸幼稚園了。

### 保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆

D1：我覺得雖然貴，但有價值。像保母和老師都有說到，嬰仔只要在這個階段調的好，以後上小學大人就會很輕鬆。如果沒調好，上小學後我們就很難管教了。

### 有朋友或者是鄰居媽媽會說啊這一間不錯

D2：也許是就是會有朋友或者是鄰居媽媽會說啊這一間不錯，有小孩這在唸這一間這樣.....。

### 像我有個朋友，他的小孩是跟我老大同年紀嘛，從小就是一直花英文的錢

D4：我是覺得如果基礎打的好的話，是真的很好，像我有個朋友，他的小孩是跟我老大同年紀嘛，從小就是一直花英文的錢，他也是花很多錢下去啊，像他現在才國小一年級，他說他們在教文法，你知道嗎？在教文法耶！真的在教文法，真的滿厲害的。

### 她說你去看那個廁所乾不乾淨.....幫你查你那家有沒有立案

D4：還是，我稍微會講一下喔，可能給他講一下...，我們剛讀的時候，我有個朋友也是在幼稚園教書，在台中，那就打電話來跟我講說：「妳去看學校先去看它的廁所乾不乾淨。」

研：看廁所！

D4：對，她也一樣在幼稚園教書，她說你去看那個廁所乾不乾淨，如果很乾淨妳就可以放心，如果它很髒的話，你把他帶走。

研：這個倒是真的。

D4：對啊！她就是這樣跟我講的，她說你先看它的廁所，廁所真的很重要。他是這樣跟我講的，呵！呵！

D4：然後她說有教育券喔！我說有什麼教育券？然後講說是大班，那我不是大班，妳跟我講也沒有用。然後說不然我幫你查你那家有沒有立案，才可以領這樣。結果她說有，可以。對！

他們有的會挑老師，老師換學校就跟著換學校

D5：他們有的會挑老師，老師換學校就跟著換學校。

研：這樣子。

D5：對。他們也是覺得說...會帶小朋友的老師也很重要，如果覺得可以跟老師溝通的話。嘿！

研：嗯！

D5：有時候老師換學校了小孩子會跟著換學校這樣。

聽我弟弟他們在教的方法.....我啊嫂也是在教書.....

D7：不過像我弟弟他本身也是在開幼稚園，在高雄，啊是想說住在這裡這樣，聽我弟弟他們在教的方法，還有其他科目按呢啦！啊它們這邊是沒有像我弟弟他們學校，還有外語老師，他們在高雄鳳山，大家風評都還不錯。.....他給我的資訊跟別人比較起來是有差一般距離。.....是....都...像是我弟弟，有時候我回去我都會問他，像是我們這個，我有時候久久回去一次，我都會去問他，看他現在是都教什麼教什麼按呢。還有...我啊嫂也是在教書，啊嫂是在教小學，啊我都會給他問，我啊嫂他在教書也是在教英語的那樣子，也都還不錯啊這樣子。真正的，你若一個學校喔有比較好的老師在教跟那個...不認真的老師在教喔差別性很大，真的。

後來就是因為可能啊嬤（婆婆）覺得說啊

D2：幾家喔！到後來我也不曉得跑了幾家。後來就是因為可能啊嬤（婆婆）覺得說啊就是有很多朋友唸那一家，又近，不用...

我的啊嬤、啊公喔，以前都受過日本教育都很嚴格的

D7：對。我的啊嬤、啊公喔，以前都受過日本教育都很嚴格的，啊我媽媽是都比較不敢這樣，我媽媽也是只有生我一個而已，和我弟弟一個而已.....我覺得是...思想的問題吧！我覺得是思想的問題。思想問題就是...思想問題就像是講...家庭做某些事情喔....就是算說家庭在做的事情喔...這樣覺得...在做的方法喔...若都是比較那個的...

D7：我覺得是...思想的問題吧！我覺得是思想的問題。思想問題就是...思想問題就像是講...家庭做某些事情喔....就是算說家庭在做的事情喔...這樣覺得...在做的方法喔...若都是比較那個的...

研：你講的是那個日常生活方面的訓練和規矩這個方面？

D7：對啦！這種的都無法改變的，我感覺說這種的時代不會...你按那先進也都要有這樣的思想，也不說給他改進說那個的呀。我是覺得喔...覺得現在社會風氣就歹也。金耶！

五、家長們對於幼兒教育時事的看法

幼教券補助

D1：有啦！幼教券補助，都直接從學費裡面扣五千下來。

D2：我覺得還好啦。呵！可能只有那個教育券，呵！呵！呵！

研：呵！可能那個比較實際，所以大家都會比較注意。

研：現在是五千塊吧！

D2：對！

研：好像每個幼稚園的做法不太一樣是不是？

D2：對！有的會從學費裡面扣，有的是說等它撥下來的時候，從那个月的月費去扣。有的是從註冊費就開始扣了。

D3：我覺得真的事不無小補。

D4：對啊！但只有大班才有。

D4：其他的沒有。

D7：...我宰影。

D7：好像一學期喔，啊擱要滿五歲嘛！滿五歲啊。我是比較沒有去注重哪個，那是說...我是覺得說那是大家喔..家庭上說得到一些補助感覺說比較那個...要不然你像是說這樣真的都不足夠啦，一學期好像說補助一次啊，五千塊啊，我是...我是比較沒有去給他注重那個啊。

研：洪媽媽你知不知道那個大班有補助金啊？

D6：那個...那個早就知道了。

D6 兒：我也知道。（所有人：呵！呵！呵！）

研：你也知道喔！你知什麼呢？可不可以告訴我？

D6 兒：五千塊啦！不是啦！四千塊！

研：為什麼是四千塊？

D6：五百塊。

D6：月費！月費啦！

研：喔！喔！喔！那他知學費啦！我想說怎麼連小朋友都知道！

研：對啊！他怎麼也會那麼清楚。

研：呵！很少小朋友會知道。

### 幼托合一

D2：新聞報導喔！幼兒教育喔！只知道是說什麼以後會合併。

研：幼托合一是嗎？

D2：對！對！對！

D2：我覺得很重要，真的很重要，可是政府往往沒有把它歸類的很好，最基本的應該把它監督，歸類的很好，因為公私立，在費用、那個師資就差很多。

### 九年一貫

D2：也許小的時候它不會呈現出來，等到了國中、國小就會有很多問題出來，嘿啊！因為家庭

因素的關係這樣，因為現在的那個幼稚園很矛盾就是說很多的國小老師會怪幼稚園老師太早教注音符號或什麼的，可是我們的那個九年一貫教育就是很奇怪，到了國小以後，他就直接教拼音法，那有很多小朋友他根本就搞不懂什麼是注音符號就直接這樣唸了，所以為什麼會很多幼稚園它會一直想說要讓能夠讓小朋友提早學習就是這樣子。這個問題一直是很爭議的問題。尤其在大班，變成說他一定要學那些東西。其按理講，在幼稚園其實是不能教那些東西的。可是變成說，你九年一貫下來後，啊！變成說你不學，到了國小一年級，真的是跟不上人家，因為一畢業後你根本不知道那是什麼東西。然後，因為它到了國小一年級後老師的課程又改得很快，很多小朋友根本就沒辦法吸收。

D4：九年一貫是什麼，我也很模糊！

D5：對！那其他的..不太知道...因為...好像一直在變，教改的方向還有九年一貫，我們也不是很清楚啦！還沒有唸小學所以也...大概聽說啦！沒有..沒有很...很去注意啦。

### 國小向下延伸

D3：我知道有一點，是幾歲、幾歲那個幼兒園....。

研：妳是指國小向下延伸一年的政策嗎？

D3：對！對！對！

D3：那其他的就沒聽到什麼其他的消息了。老師的方面也是說比較...怎麼說....可能是...老師方面可能會提升這樣子。

D5：就..就大班要變成義務教育而已。

### 建構式數學

D4：啊現在不是有什麼...建構式數學嗎！

D4：那個也是滿那個的。

### 幼兒美語

D6：對啊！尤其是..現在一年級就開始學美語了啦，到時候就...到時候會差很大，所以這個地方我就會比較注意啦！我會在這方面比較加強，就是...譬如他們學校的那個美語比較差，那我們可能就是...在家裡面..一放學回家以後給他一個...就是給他...練習那種發音啦，就是唸句子一直給他覆誦，雖然他不知道什麼意思，沒關係，但是他要熟悉那種發音，以後到學校去以後他就會學，啊至於說..嘿！..這是以後啦！我不知道會不會這樣子啦！因為現在這個問題還是一直在研究啦。

D7：.....就都強調有外語的啊，啊我說小孩子不一定說那麼小，你若是讀到小學來，要讓他建立學英文喔，吸收他比較有可能吸收。他那麼小感覺吸收的了嗎？我感覺...我最主要的ㄅㄆㄇㄏㄏㄏ，我發音不標準我也不敢教他你知道嗎？我怕他我教他，老師在教他不一樣，他咬字喔的時候會不清楚。啊我就不教他。啊 1234 和 ABCD 我都有教他，ABCD 他還沒去讀就會唸了，啊 1234 我就教他從 1 教到 50 這樣，啊我都沒有教他認識字，是後來我

才慢慢叫他認識字按ㄋㄟ，我事先教他會唸這樣。啊阮隔壁的是跟我講說，什麼現在有教美語的，現在小朋友要培養按呢，啊我是覺得真的吸收得了？對啊，因為你一次叫他唸唸唸，現在在教是教他這個怎麼讀怎麼讀而已，啊就還沒教拼音啊。啊只好只是靠他們自己記的，這是讀成什麼什麼按呢啦！

## 課後安親

D5：應該是講到..那個小學說可以..課後可以托...托育，幫忙照顧。

研：課後安親！

D5：對！

D6：對！這個滿重要的。

D6：每小時二十元。類似這樣的，只知道這樣子，其他...不太清楚。

研：這個...這個部分在這邊應該還沒有開始做？

D5：好像沒有。

D6：我記得這裡的幼稚園是到..到下午四點啦！就是說...你如果...唸他的幼稚園到下午四點後...每小時二十元。

## 娃娃車

D1：嗯...。沒有，除了有一陣子娃娃車一直出事的消息我會比較注意外，其它的我就沒又特別注意了。

## 食物中毒

D7：啊我是比較會怕這個吃的問題，因為你聽很多學校都在傳說食物中毒，食物中毒那款問題，因為他們現在還小，他們還不知道說東西吃下去是對還是不對，啊可以吃還是不可以吃，啊現在也都是還說...啊都還會跟他說...老師沒有要拿給你吃的東西你就不要隨便亂吃。這個問題我是比較注重啦。

## 六、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

### 不能說你把他送去幼稚園後就什麼都不管

D2：沒有啦！對啦！因為我覺得喔，怎麼講？雖然說唸幼稚園很重要，可是父母親給小孩子的東西也很重要，妳不能說你把他送去幼稚園後就什麼都不管。

### 我覺得最重要的啟發一定要有

D2：喔，那就是父母親的理念，父母親的理念不一樣，他可能就會選擇那一家，比如說他是屬於比較傳統的，他就會選擇傳統的，他如果是比較說，現代教育比較開放的，他就會選擇比較開放的，而不是那種屬於填鴨式的，可能就會變成這樣子。我會選擇比較可以讓小朋友可以發揮的那種。.....就是以啟發小孩，而不是學什麼、什麼的。我覺得最重要的啟發

一定要有，啟發小朋友的潛能，如果可以開發出來的話，其實他很多方面都會很有幫助。比如說你只教他 0 到 100，但是他根本對數的概念都沒有，只會背而已，背的就是很厲害啊，但他往後到國小也只是會背而已。我會比較注重的就是說，幼稚園一定要有舒服的東西，讓他去操作，去摸索。我會比較注重這個。

### 引導教育和潛能開發

D3：其實他們學校，老師他們那個引導教育和潛能開發，我是覺得滿不錯的，滿值得推廣的。

就是越小學越好.....是一種「投資」

D4：就是從小啊，就是越小學越好，啊你都把它應用在生活上那就很好，不然的話看我們那個小的話，什麼都不會。...以後小孩子就很競爭。我的朋友就說現在給他學這個學那個就是一種「投資」。

加減學一些才藝，加減啦！

D6：如果經濟許可的話，當然就是挑...比較好一點的學校啦！加減學一些才藝，加減啦！

至少不會輸人家。然後他..他起碼也一定會贏人家一點

D6：至少不會輸人家。然後他..他起碼也一定會贏人家一點。在這方面。其實...我本身覺得就是在...幼...其實學..大家可能都差不多啦！至於說什麼啟發教育，看不到啦！但是說如果美語的話，如果有學馬上就看得得到，他就..就馬上就看得得到，在一級的時候大家就可以比較出來。至於你說什麼啟發...啟發教育或什麼，當然比較看不見啦！沒有那種立..刻的成果看得出來，慢慢的..。

### 生活規矩、跟大人的應對、學習的態度、認知反應

D1：對小孩的成長很重要，在生活規矩、跟大人的應對、學習的態度、認知反應等等，我都覺得幼兒教育很重要，他在那裡學習的情形我都很滿意。

想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣

D7：因為我是只有這個而已，想訓練他獨立一點，不要有依賴性這樣，因為他現在依賴性還很強，有時候我要把他那個....那個觀念變得比較獨立的喔。

同儕的學習。

D2：不是，因為我一直覺得大概他從大班這種年紀的時候，就是需要有一些是，是同儕的學習。

我是這麼認為啦，所以主要是他們是認真學習就行了啦

D3：因為這是最初的學習教育啊！當然還包括家庭，家庭是一定的，然後幼兒就是學習，就是從幼兒，然後國小一直上去，就是那個幼兒的學習情形，習慣如果把它養成良好的學習習慣這樣，那在他們的學習上都會有很大影響。我是這麼認為啦，所以主要是他們是認真學習就行了啦，而且喔最好是中班就開始唸，呵！呵！至少唸個兩年嘛，不過現在很多都是從小班就在開始唸了。

### 喜歡去上學就好了

D5：尤其是他這個年紀的話，去學校不要讓他去上學覺得是一種壓力，喜歡去上學就好了

D5：對！獨立在學校，自己生活能夠自理，這是最基本的。

D6：不會強迫啊！但是..就是...如果能夠的話，那是當然最好，寫漂亮的話那就多鼓勵，那如果他今天快不想寫，也是..也是把格子填滿就好了。

### 自然發展

D7：我是比較偏向讓他自然發展按ㄋㄟ，我比較不愛給他強迫性按ㄋㄟ。



## 附錄三 台中市公立 C 托兒所原始資料整理

### 一、家長們都在想些什麼？

#### (三) 家長選擇幼托機構前的一些本身過去的經驗及醞釀已久的想法：

小時候也是這樣一起長大的，也不會說差人家很多。

C5：我是覺得還好ㄋㄟ！呵！小時候也是這樣一起長大的，也不會說差人家很多。

研：那你在幫小孩挑學校的時候會不會再去和你記憶中的幼稚園做比較？

C5：嗯 也是有。.....環境啊！老師啊！這樣子啊！

年紀吧！

C1：年紀吧！.....年紀到了話，如果沒有上幼稚園，以後上小學之後會跟人家比不上。

中班應該蠻適合的。 他可能在吸收方面啊各方面.....

C2：中班應該蠻適合的。 他可能在吸收方面啊各方面來講是比較剛好。那大班的時候可能有點 學習程度上可能就有點差距了。呵！呵！

自己教覺得不夠啦！

C5：就是覺得說小孩子在家裡面自己教，覺得不夠啦！就是送過來讓老師教這樣。

現在的小朋友普遍都有讀幼稚園

C3： 現在的小朋友普遍都有讀幼稚園，對！那我們找幼稚園的時候，我們都會

現在因為也 景氣不好啦！.....這邊的費用比較便宜，比較經濟一點

C3：我有兩個小孩，那老大的時候我就是盡可能符合他喜歡的，還有我喜歡我想要的那個環境。然後老二..現在在這邊讀的是老二，現在因為也 景氣不好啦！這樣子，那自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡。.....那也想說 這邊的費用比較便宜，比較經濟一點.....後來想說 沒辦法顧慮這麼多了啦！因為還是把經濟放在第一啦！呵！因為你現在如果不在 省一些這本來可以省的你卻不省，將來孩子費用越來越多的時候，那時候可能真的更吃緊。

校區滿大的很重要，而且也很乾淨

C5： 因為 嗯 .沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨。

以前在太平那邊唸到最後是老師都會打小朋友.....

C4：那就是唸看看，因為也真的不曉得是哪邊的學校唸得會比較好。那以前在太平那邊唸到最後是老師都會打小朋友，那我就會特別注意，就是說都會特別問老師一下，一整天下來狀況怎樣。啊如果說跟老師比較沒有看溝通上有沒有像私立的話比較沒有辦法看到這些啦！啊現在在這邊唸的還不錯。

我們也在龍井那邊也唸過，可是去唸沒幾天.....

C4：我覺得都會有一點點怕怕的。私立的跟公立的好像不一樣。啊我們也在龍井那邊也唸過，可是去唸沒幾天以後，回來就一直生病，是不適合還是怎樣不知道。.....有的老師也是看你的小朋友像之前我在「xx」唸過，他們給人家的感覺就是很差，小朋友在學校發生什麼事情他們都不會跟你講。明明小朋友現在生病了，學校還是跟你說好好的，家長打電話說回來已經又吐又拉這樣，很嚴重。後來就也是唸不到半學期啦！

因為我發現老大到小學之後，很不能接受小學的生活.....

C3：因為我發現老大到小學之後，很不能接受小學的生活，因為我覺得之前的幼教，太那個生活實在太是噁真的是太太呵！太幸福也太呵護了，然後呢！就什麼都幫他們做的好好的，然後我會覺得說他到小學的時候，面對老師的教學方式，其實真的差距很大，小學老師的教學方式跟幼稚園的教學方式真的差很多。剛開始都不能接受，那我在想也可能是私立的私立的對小朋友真的是真的是怎麼講很周到，就是感覺說對小朋友都很呵護，所以那就來這邊看能不能。

啊如果你騎摩托車，那個老師連理你都不想理你

C4：常常講說要很熟的才會跟你講。有的都只跟你說叫你進去唸，唸一唸還不是又有的我還聽說你要開..開車去，他們才會對你很好，啊如果你騎摩托車，那個老師連理你都不想理你。差這麼多！

研：真的有這種事喔！

C4：對啊！就是我們小的啊！有錢沒錢老師跟小朋友都很有關係啦！

（四）家長在選擇的過程中，所接觸到的知識、行為與觀念：

你那個朋友也是這裡的家長嗎？對！

C2：參考很多人的意見，然後再加上自己綜合.....大部分來講，剛開始的時候都是先聽外面的人講啦！因為你有時可能沒辦法去接觸到接觸到老師好像對啊！你要完全了解除非你本身就對這裡很熟！啊所以大部分的人除非就是在這邊教過的小朋友噢！他們出去外面風評，然後他們家長家長家長對這個學校的評價。

C2：那還沒來之前我是聽我朋友講說這邊教學環境很好，ㄉㄟ啊！對！然後老師都認真，所以後來我進來這裡，對啊！然後接觸了覺得說所長啊！老師啊！他們在教學上都很認真。

研：你那個朋友也是這裡的家長嗎？

C2：對！對！對！

他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊，那他就 幫我報名.....

C4：聽我們鄰居說這邊的還不錯，啊就是想說唸看.....對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊，那他就 幫我報名.....對啊！因為剛開始 他也是帶小孩子，啊後來他小孩子都大了他才去上班，就是每天都有在聊天這樣比較熟.....啊我鄰居是跟我說：「啊！沒關係啦！來這邊唸，反正也滿便宜的。啊又比較不會壓力那麼大」。就是叫我過來這邊唸這樣。看看就是他們有來這邊上課就是順便來這邊參觀啊！

因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯.....環境就是老師這樣子教的話這邊比較適合

C5：嗯 有！大致上。因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯。這邊喔，他說這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！如果私立的話可能會比較呵護，ㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

因為我本身因為業務的關係所以就常跑這邊啊！

C1：是有問過啦！一般的話我都會詢問一下，因為我是做電器的，大部分我都選比較近的，再來就是那個口碑，會問一下鄰居朋友 哪一所幼稚園這樣。

C1：因為在做電器的，負責維修什麼的 因為我本身因為業務的關係所以就常跑這邊啊！

二、家長們都怎麼選的？

沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！

C5： 因為 嗯 .沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨。

收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！

C1：嗯 托兒所..因為人近嘛！因為我工作的關係，比較近 。再來就是 他們是公立..台中公立的嘛！收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！

很開放啊！而且都是很自然，不會像有的會髒髒的

C4：印象喔！我對這邊 是還不錯！感覺上就是很開放啊！而且都是很自然，不會像有的會髒髒的，這裡很乾淨。

小孩子他自然成長比較好

C1：呵！我是比較不會注重這個(指幼兒美語)，因為我覺得說小孩子他自然成長比較好。.....

你強迫他 也是很傷腦筋。

中班應該蠻適合的。 他可能在吸收方面啊各方面來講是比較剛好

C2：大部分 嗯 都覺得說 聽很多人的意見來講說，咦！中班應該蠻適合的。 他可能在吸收方面啊各方面來講是比較剛好。那大班的時候可能有點 學習程度上可能就有點差距了。呵！呵！

因為我們小朋友比較小嘛！.....比較小就會覺得說他會不會適應的問題

C4：嗯 因為我們小朋友比較小嘛！因為他是七月份才進來，比較小就會覺得說他會不會適應的問題，所以大概小班的時候下學期就開始在找了，嗯

蒙特梭利的啦！什麼美語的啊！就都是那些嘛！

研：那當初您在選的時候，除了說是您的朋友、鄰居給你介紹之外，有沒有收到類似招生廣告或傳單什麼的？

C5：別的地方有，這裡沒有。

研：那像其他地方的廣告他上面都打些什麼您還記得嗎？

C5：是 大部分都是什麼 蒙特梭利的啦！什麼美語的啊！就都是那些嘛！

C2：.....因為我這邊的 認識的實在是太多了，很多都滿有名的，「大×果」啊！「普×頓」啊！東海那邊的啊！對啊！我常會做比較，嗯 還是我們這邊的好， 每一家都有每一家的優缺點啦！

家長對這個學校的評價

C2：大部分來講，剛開始的時候都是先聽外面的人講啦！因為你有時可能沒辦法去接觸到 接觸到老師好像 對啊！你要完全了解除非你本身就對這裡很熟啦！啊所以大部分的人除非就是在這邊教過的小朋友咦！他們出去外面 風評，然後他們家長 家長 家長對這個學校的評價。

師資怎樣啊！還有他的風評啊！

C4：.....你還是要問啊！問人家在這邊唸過的怎樣啊！師資怎樣啊！還有他的風評啊！才有辦法評估啊！啊不然以前也常常講說 要很熟的才會跟你講。有的都只跟你說叫你進去唸.....

小細節啦那 從小朋友的那種接送啊！老師的各種態度來講

C2：用什麼標準喔！有時候會去看 實際上去看這一家的環境好不好，然後 就是從小細節啦！那 從小朋友的那種接送啊！老師的各種態度來講，都會做評估啦！

私立他會 他會比較去遷就、配合

C3：怎麼講！因為他私立他會 他會比較去遷就、配合，然後就是說 他們比較會去 盡他們的  
的就是 怎麼講 這有一點商業的

研：你的意思是說，他是比較消費者取向對不對？

C3：對！

研：就是說消費者提出什麼樣的要求，他可以配合就配合。

C3：對！對！對！

錢、學校環境、師資、小朋友

C3：那我們找幼稚園的時候，我們都會 去比較啦！剛開始從錢上面來衡量，然後還會 嗯  
學校環境、師資 那一方面還要帶小朋友去觀察，看他是否能夠接受。

譬如ㄅㄆㄇ一個禮拜都一點點 比較不會說壓力那麼大教他

C1：當然的話 教育方面，就是教育方面，還有課程 還有帶班的老師這樣。比較 比較不會  
說壓力那麼大教他。

C4：那像在這邊，他們一個禮拜 一個禮拜..譬如ㄅㄆㄇ一個禮拜都一點點，啊中班是沒有，  
中班要唸 123 是下學期才開始。比較 比較不會說壓力那麼大教他，这样子他就比較能夠  
接受。

跟老師比較沒有 看溝通上有沒有

C4：在太平那邊唸到最後是老師都會打小朋友，那我就會特別注意，就是說都會特別問老師一  
下，一整天下來狀況怎樣。啊如果說跟老師比較沒有 看溝通上有沒有 像私立的話比較  
沒有辦法看到這一些啦！啊現在在這邊唸的還不錯。

比較活潑、比較不會那麼死一點，老師也滿親切

C4：那這裡是覺得比較活潑、比較不會那麼死一點，老師也滿親切的。

這..這個中間真的有差別（公私立機構教學方式）

C3：那我到這邊我會有感受噢！這..這個中間真的有差別（公、私立機構）。可是後來想一想  
覺得說 這邊也好，因為我覺得是給孩子一個獨立，慢慢也 也是一個獨立的机会。因為  
我發現老到大學之後，很不能接受小學的生活，因為我覺得之前的幼教，太 那個生活  
實在太 是恩 真的是太 太 呵！太幸福也太 呵護了，然後呢！就什麼都幫他們做的  
好好的，然後我會覺得說他到小學的時候，面對老師的教學方式，其實真的差距很大，小  
學老師的教學方式跟幼稚園的教學方式真的差很多。剛開始都不能接受，那我在想也可是  
是私立的 私立的對小朋友真的是 真的是怎麼講 很周到，就是感覺說對小朋友都很呵  
護，所以那就來這邊看能不能 獨立一點。.....就是說他這邊老師的問題，在適應老師

方面跟私立的就差好多喔！那可能他們老師的修養和訓練跟私立的比較不一樣。

### 離家最近的

C1：當中是離家最近的。因為之前在這邊 車子一下子就到了。

### 三、家長們的品味

#### 1、習性

因為我本身是從事 開店面的喔.....要專心來教養一個小孩子，比較不可能.....

C1：也有啦！因為我本身是從事 開店面的喔，跟小孩子接觸可以說有很多時間，也可以說很少時間，可以多可以少，我們不一定嘛！但是說要專心來教養一個小孩子，比較不可能，所以托兒所 帶給托兒所幫我們教育一下。

.....當中是離家最近的.....收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！ㄟ！

C1：因為我是做電器的，大部分我都選比較近的，.....當中是離家最近的。因為之前在這邊 車子一下子就到了。 托兒所..因為人近嘛！因為我工作的關係，比較近 。再來就是他們是公立..台中公立的嘛！收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！ㄟ！

我覺得說小孩子他自然成長比較好

C1：呵！我是比較不會注重這個(幼兒美語)，因為我覺得說小孩子他自然成長比較好。.....你強迫他 也是很傷腦筋。

我們自己做生意.....有時候即使小朋友一整天跟你在一起，也不見得有時間去教他.....

C2：對啦！也算是啦！呵！我們自己做生意。

研：時間上比較

C2：對！時間上比較可以控制啦！但是學校教還是有它的好處啦！有時候即使小朋友一整天跟你在一起，也不見得有時間去教他，ㄟ對啊！

生活常規！生活常規！

研：那小朋友唸完了後你覺得他的表現在哪一方面最令你覺得比較滿意？

C2：生活常規！生活常規！

自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡。.....那也想說 這邊的費用比較便宜.....

C3：現在因為也 景氣不好啦！這樣子，那自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡。.....那也想說 這邊的費用比較便宜，比較經濟一點，那 也是會打聽一下，

然後聽聽別人對這邊的一個看法，可是眾說紛云ㄟ！，說真的那個時候還是很擔心，後來想說 沒辦法顧慮這麼多了啦！因為還是把經濟放在第一啦！

那就來這邊看能不能 獨立一點

C3：那我在想也可能是私立的 私立的對小朋友真的是 真的是怎麼講 很周到，就是感覺說對小朋友都很呵護，所以那就來這邊看能不能 獨立一點。

覺得說小孩子在家裡面自己教覺得不夠啦！就是送過來讓老師教這樣。

C5：嗯.沒有！沒有！我先生在賣中古車。

研：嗯。所以這個有大小月，收入不太一定。

C5：嗯 ！就是覺得說小孩子在家裡面自己教，覺得不夠啦！就是送過來讓老師教這樣。

以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法

C5：嗯 有！大致上。因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯。這邊喔，說這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！如果私立的話可能會比較呵護，ㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

## 2、多種資本的交互為用

### 2-1 文化資本

#### 2-1-1 被形體化的形式

如果沒有上幼稚園，以後上小學之後會跟人家比不上

C1：年紀到了話，如果沒有上幼稚園，以後上小學之後會跟人家比不上。

生活常規！生活常規！

C1：滿適合的，他進來這邊唸情情還不錯。ㄟ！

研：那小朋友唸完了後你覺得他的表現在哪一方面最令你覺得比較滿意？

C2：生活常規！生活常規！

C5： 生活常規！

團體生活真的是有很大的學習幫助

C3：每個小朋友 尤其是我是全職的 媽媽喔！所以小朋友非常依賴我，所以我在想這一種情況我能夠了解，那我們就是再鼓勵啊！我覺得效果蠻大的，比我想像中還快，很快就適應這邊了，對！

C3： 我是覺得小朋友來學校和在他還沒有上學以前很有差別啊！ㄟ！像他之前是比較 比較不愛講話，那現在他來上學後，回家都會跟我講說：「媽媽！我今天在學校學了什麼。」「我剛剛吃了什麼！」。他的生活點滴他會跟我分享。然後從剛開始不講到現在都會跟我

講。那我會覺得說學校的團體生活真的是有很大的學習幫助，讓他想要在這裡學習。其實他對人的關係他還是很缺乏的，這部分他還要再加強。我覺得他也願意啦！

現在就很厲害，講話都很順、很溜

C4：他講話都很慢，他反應不是說那個表達意見比較差一點。那後來老師也都有跟我說：「對！」。……後來他們老師就我就跟他們老師講，他們老師就很有耐心的慢慢的教他。然後，現在就很厲害，講話都很順、很溜，我就跟我先生講說，如果你去唸私立的你可能就不會很有耐性的跟你教這樣子，每天回去都用哭的，問他也不講，然後就是去學校啦！小朋友不跟他玩他也哭啦！啊老師就覺得怪怪的，說小朋友都不跟他玩。啊老師跟我講之後我帶他去看醫生了解了之後，啊老師就慢慢的跟他溝通跟他講，啊講一講之後，真的就變好了……。

## 2-1-2 文化資本--對象化的形式

喔！很少！……姊姊的小孩留下來的，小孩長大後留下來的就夠了

C1：多多少少會！因為他們學校有提供教材嘛！也有給小孩子買一些一些是聽的教材嘛！也有啊！

研：會不會再幫他另外訂購一些像兒童日報啊之類？

C1：喔！很少！

研：像那種整套的圖書呢，像推銷員推銷的那一種？

C1：喔！那那推銷員也有推銷過啦！但是我們都沒有買，因為我老婆他們姊姊的小孩留下來的，小孩長大後留下來的就夠了。

有用到的時候才買

C4：喔！國語日報！可是像國語日報我覺得現在可能還看不懂。

C4：百科全書喔！百科全書也是說有用到的時候才買。

訂購那個什麼信用卡送的。也是百科全書

C4：有！自然科學那一方面的。也是那種類是訂購那種訂購那個什麼信用卡送的。也是百科全書，裡面也是什麼動物都有。啊如果說要買的話我會覺得說等學校有要用到的我再來買。

我們鄰居都有買，啊！沒有什麼時間可以看啦！

C4：「巧連智」喔！「巧連智」我們鄰居都有買，啊！沒有什麼時間可以看啦！說真的也要時間啦！可是像他現在每天這樣子，就已經回去都很累了，然後還有作業要寫。現在中班.. 中班下學期好像作業較多，啊他時間上就比較沒有時間。因為他如果說我都會跟他說寫完功課之後才可以看一下那個什麼.. 卡通啊還是什麼的，雖然只是看一下，那他也只是看了半個小時，因為他的視力不是很好。



我自己大概只有花了兩三萬吧！

C5：嗯 有啊！在來這邊唸的時候就有了。有時候會買一些書這樣子。

C5：就人家推銷我就買。呵！

C5：我自己大概只有花了兩三萬吧！可是別人送的書大概二三十萬吧！

他會說你唸給我聽或者說怎樣..陪讀這樣。

C5：嗯 現在還看不出成效，因為之前我老大大概兩個月我就這樣抱在身上這樣給他唸聽，啊覺得他這樣比較好，他會自己去翻。啊小的那個時候就已經兩個了，所以就沒有什麼特別的，所以就比較不會去 自己去看這樣。他會說你唸給我聽或者說怎樣..陪讀這樣。

### 2-1-3 文化資本--制度化的形式

我們 社區裡面有人唸私立的就是 會私底下再去補習

C5：這個當然會啦！會。我們 社區裡面有人唸私立的就像唸「大x的」什麼的啊，他也是會私底下再去補習，幼稚園。ㄉㄟ！啊可是我覺得是說就不要比，讓他們自然發展這樣子。啊所以有時候也會帶他們出去 逛書局什麼這樣。讓他們選一些書這樣。沒有特別啦！沒有特別加強這樣。

像私立的教的比較多啦！.....可是，唸下來的效果不是很好

C4：我們那邊就是也有 同樣是唸別的。他們是 也是有做比較啦！可是我後來 有的是說老師會比較嚴格，像私立的教的比較多啦！因為他們教的不多，家長會給他們壓力，給那個幼稚園壓力，所以他們要教得多，就是什麼都要教一點、教一點。可是，唸下來的效果不是很好，就不是那麼的完整。連小朋友睡個覺也都用哭的，也都是用哭的。

有沒有禮貌來講你可以在剛進去的時候可以發覺.....

C2：對！對！對！ 以前我常聽人家說喔！ 有的人常說：「噢！公立的跟私立好像有一段差距」。

C2：那當我來的時候，我其實 我發現說其實並不是這樣子，應該是說看每個所長，每個老師的教的方式啦！ 所長他本身很用心，老師也很用心，所以 在這邊的話你會發覺說 他出去外面跟人家來比來講，他都不會輸別人。 ㄉㄟ！對啊！

研：那小朋友唸完了後你覺得他的表現在哪一方面最令你覺得比較滿意？

C2：生活常規！生活常規！

研：生活常規！

C2：ㄉㄟ！對！

研：有跟其他幼稚園的小朋友比較過？

C2：有！ 像老大他 從小班開始，中班、大班，然後今年小一了，國小一年級，然後，一年級一般來講家長都會跟著去學校嘛！那同班裡面喔，都是來自各種不同幼稚園，其實大部分大家都讀過幼稚園，那有沒有禮貌來講你可以在剛進去的時候可以發覺，嗯 同學 我們那個老大，以前在這邊早上來到學校第一個一定會噢！「老師早！」各位小朋友大家早。

ㄉㄟ對啊！然後，我們老二、老三現在也是這樣子。老師 可能當然老師平常也是會有要求啦！.....ㄉㄟ對啊！然後我們去的小一的時候，我就發覺大家都「怏怏」，那ㄟ差這麼多？呵！呵！呵！那他後來變成說，連我們的小朋友都不敢喊了。因為大家都沒有在喊啊！他也喊不出來了。一開始我們會要求他說 要跟大家打個招呼，到後來變成說他也不敢了，因為每一個人都這樣子，沒有喊，所以他也不趕喊，嘿！差別很大。

小孩子只要習慣這個就好了

C1：我是不太會互相比較。因為一般他們唸的都是私立的比較多啦！啊私立的下課就都要學這個學那個一大堆，學的比較多啦！一定的！做家長的他們都會互相比較。

C1：我是比較不會注重那個比來比去的啊！小孩子只要習慣這個就好了。

C1：習慣就好，不要強迫他回去喔要學什麼學什麼的，我不會說去跟人家比什麼比什麼，我不會啦！

嗯 點心喔

C2：嗯 點心喔！點心的話這裡是好的沒話講，呵！呵！呵！

C2：說真的，我覺得他們真的很用心啊！每個月初的時候他們都會排，排那個所有的餐表，今天要吃什麼，早餐要吃什麼，中餐吃什麼，下午要吃什麼，全部都排出來。可以很知道的去了解說 他在學校吃什麼、吃什麼，對啊！那以牛奶來講 以學校來說 是不惜重資都用鮮奶，呵！呵！呵！人家都還滿有用心的。

## 2-2 社會資本

一開始是鄰居朋友

研：當初在選的時候有沒有比較過其他家的？

C1：嗯 是有問過啦！

研：有問過！

C1：是有問過啦！一般的話我都會詢問一下，因為我是做電器的，大部分我都選比較近的，再來就是那個口碑，會問一下鄰居朋友 哪一所幼稚園這樣。

研：一開始是鄰居朋友

C1：會問啦！至少都會問一下。

研：那他是跟你講什麼樣的資訊，讓你可以去比較？

C1：當然的話 教育方面，就是教育方面，還有課程 還有帶班的老師這樣。

研：你剛提到的這三樣是 後來你就帶著這三個標準來看這附近的幼稚園？

C1：對！

那還沒來之前我是聽我朋友講說 這邊教學環境很好

C2：那還沒來之前我是聽我朋友講說 這邊教學環境很好，ㄉㄟ啊！對！然後老師都認真，所以後來我進來這裡，對啊！然後接觸了覺得說 所長啊！老師啊！他們在教學上都很認真。

研：你那個朋友也是這裡的家長嗎？

C2：對啊！

對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊

C4：對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊，那他就 幫我報名，那時候就是，填一些資料，問一問學費多少，就託他幫我報名了。

因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯

C5：嗯 有！大致上。因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯。這邊喔，他說這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！如果私立的話可能會比較呵護，ㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

我鄰居是跟我說：「啊！沒關係啦！來這邊唸，反正也滿便宜的。啊又比較不會壓力那麼大」

C4：不是辦法，教太快了，那你也跟不上，也不行，才小班而已。啊我鄰居是跟我說：「啊！沒關係啦！來這邊唸，反正也滿便宜的。啊又比較不會壓力那麼大」。就是叫我過來這邊唸這樣。看看就是他們有來這邊上課就是順便來這邊參觀啊！

因為剛開始 他也是帶小孩子

C4：對啊！因為剛開始 他也是帶小孩子，啊後來他小孩子都大了他才去上班，就是每天都有在聊天這樣比較熟，所以就建議說每個小孩子都不一定適合某個幼稚園，像我小兒子就比較不喔歡壓力，一開始就 私立的就是唸很多這樣，比如說唐詩啦！唸很多啦！還有1 2 3，才小班就寫到1 0，ㄅㄆㄇ也教完了，可是他都不會，就是寫來寫去也不會寫，講也不懂這樣。

業務的關係所以就常跑這邊啊！

C1：因為我本身因為業務的關係所以就常跑這邊啊！

### 3、品味---必需性品味多於自由性品味

我工作的關係，比較近

C1：嗯 托兒所..因為人近嘛！因為我工作的關係，比較近 。

收費比較便宜一點

C1：再來就是 他們是公立..台中公立的嘛！收費比較便宜一點，沒有什麼負擔啦！ㄟ！

把經濟放在第一啦！

C3：現在因為也 景氣不好啦！這樣子，那自己的家庭是單薪，那基於經濟的問題，就沒有辦法權衡。.....那也想說 這邊的費用比較便宜，比較經濟一點，那 也是會打聽一下.....後來想說 沒辦法顧慮這麼多了啦！因為還是把經濟放在第一啦！呵！因為你現在如果不

在省一些這本來可以省的你卻不省，將來孩子費用越來越多的時候，那時候可能真的更吃緊。

聽說一年要一萬多，註冊費要兩三萬。

研：啊你會讓他去唸全美語的學校嗎？

C4：呵！（倒抽一口氣）那是不可能的。

研：太貴是不是？

C4：對啊！聽說一年要一萬多，註冊費要兩三萬。

研：我是有聽說啦！

C4：「柏X圖」啊！

C4：因為 可是像厂ㄟ啦！也是有想要來讀啦！人家也是跟我說也是要有那個環境啦！可是你還是要看他的個性啦！他有沒有興趣啦！主要是他要有興趣啦！

點心喔！點心的話這裡是好的沒話講

C2：嗯 點心喔！點心的話這裡是好的沒話講，呵！呵！呵！

C2：說真的，我覺得他們真的很用心啊！每個月初的時候他們都會排，排那個所有的餐表，今天要吃什麼，早餐要吃什麼，中餐吃什麼，下午要吃什麼，全部都排出來。可以很知道的去了解說 他在學校吃什麼、吃什麼，對啊！那以牛奶來講 以學校來說 是不惜重資都用鮮奶，呵！呵！呵！人家都還滿有用心的。

我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨

C5： 因為 嗯 .沒有耶！我只是想說讓小孩子適應這種環境就好了。我是沒有差啦！我是覺得校區滿大的很重要，而且也很乾淨。

生活常規！

研：那像就幼兒教育來講，生活常規跟知識學習您本身比較注重哪一方面？

C5： 生活常規！

有的人覺得書會讀書，但是 很沒有禮貌，那也是沒有什麼用啊！有等於沒有呵！

C2：我是覺得不在於說 他今天成績好到多好什麼，就是說平常的認知啊，小學 幼兒的社會學習是很重要的，對啊！有的人覺得書會讀書，但是 很沒有禮貌，那也是沒有什麼用啊！有等於沒有呵！

早一點讓他來融入這個團體這樣

C5：啊我就覺得說他為什麼跟同 同年紀的相處就不是那麼融洽這樣子，所以那時候就想說早一點讓他來融入這個團體這樣。

以後如果到國小的話不用再適應這樣子

C5：這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄉㄟ！如果私立的話可能會比較呵護，ㄉㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

來這邊看能不能 獨立一點

C3：那我在想也可能是私立的 私立的對小朋友真的是 真的是怎麼講 很周到，就是感覺說對小朋友都很呵護，所以那就來這邊看能不能 獨立一點。

讓他比較有自信這樣子比較重要啦！

C4：沒有讓小孩去唸美語學校、雙語學校？其實小朋友這段期間給他鼓勵，讓他比較有自信這樣子比較重要啦！

#### 四、家長們選擇的態度及其與社會網絡的關係

##### (一) 家長的消費意識

如果沒有上幼稚園，以後上小學之後會跟人家比不上

C1：年紀到了話，如果沒有上幼稚園，以後上小學之後會跟人家比不上。

中班應該蠻適合的， 他可能在吸收方面啊各方面來講是比較剛好

C2： 聽很多人的意見來講說，咦！中班應該蠻適合的。 他可能在吸收方面啊各方面來講是比較剛好。那大班的時候可能有點 學習程度上可能就有點差距了。呵！呵！

即使小朋友一整天跟你在一起，也不見得有時間去教他

C2：對啦！也算是啦！呵！我們自己做生意。

研：時間上比較

C2：對！時間上比較可以控制啦！但是學校教還是有它的好處啦！有時候即使小朋友一整天跟你在一起，也不見得有時間去教他，ㄉㄟ對啊！

覺得說小孩子在家裡面自己教覺得不夠啦

C5：嗯 應該是第二個啦！就是覺得說小孩子在家裡面自己教覺得不夠啦！就是送過來讓老師教這樣。

啟蒙作用！

C1：啟蒙作用！

就是感覺說對小朋友都很呵護，所以那就來這邊看能不能 獨立一點

C3：因為我發現老大到小學之後，很不能接受小學的生活，因為我覺得之前的幼教，太 那個

生活實在太 是恩 真的是太 太 呵！太幸福也太 呵護，然後呢！就什麼都幫他們做的好好的，然後我會覺得說他到小學的時候，面對老師的教學方式，其實真的差距很大，.....那我在想也可能是私立的 私立的對小朋友真的是 真的是怎麼講 很周到，就是感覺說對小朋友都很呵護，所以那就來這邊看能不能 獨立一點。

比較 比較不會說壓力那麼大

C4：那像在這邊，他們一個禮拜 一個禮拜..譬如ㄅㄆㄇㄏ一個禮拜都一點點，啊中班是沒有，中班要唸 123 是下學期才開始。比較 比較不會說壓力那麼大教他，這樣子他就比較能夠接受。

以後跟國小這樣子銜接的話

C5：我覺得說以後跟國小這樣子銜接的話，他環境就是老師這樣子教的話這邊比較適合。

## (二) 家長的消費意識與社會網絡的關係

會問一下鄰居朋友 哪一所幼稚園這樣

C1：是有問過啦！一般的話我都會詢問一下，因為我是做電器的，大部分我都選比較近的，再來就是那個口碑，會問一下鄰居朋友 哪一所幼稚園這樣。

C1：因為我本身因為業務的關係所就常跑這邊啊！

.....然後以前聽我們鄰居說這邊的還不錯

C4：半年，在太平那邊唸半年，那效果不是很好，.....然後以前聽我們鄰居說這邊的還不錯，啊就是想說唸看

我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊

C4：對！我們那邊的鄰居，他就是兩個女兒一個兒子都唸這邊，那他就 幫我報名，那時候就是，填一些資料，問一問學費多少，就託他幫我報名了。啊因

C4：對啊！因為剛開始 他也是帶小孩子，啊後來他小孩子都大了他才去上班，就是每天都有在聊天這樣比較熟，所以就建議說每個小孩子都不一定適合某個幼稚園，像我小兒子就比較不喜歡壓力.....。

因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯

C5：恩 有！大致上。因為 我是有鄰居在這邊唸，他說唸得不錯。這邊喔，他說這邊如果以後到了小學以後，小學的話銜接，就是環境會比較相近老師的教法，ㄟ！如果私立的話可能會比較呵護，ㄟ！小孩子比較..以後如果到國小的話不用再適應這樣子。

小朋友有什麼問題，它們都會反應給我們

研：就托兒所跟家長的互動情形如何，會不會滿頻繁的？

C1：會啦！至少學生有什麼問題、小朋友有什麼問題，它們都會反應給我們。

研：都是用電話還是說

C1：都有啊！

## 親師合作

C3：也是要親師合作，後來小朋友剛開始的那一個禮拜，那我是想一定難免的啦！每個小朋友尤其是我是全職的媽媽喔！所以小朋友非常依賴我，所以我在想這一種情況我能夠了解，那我們就是再鼓勵啊！我覺得效果蠻大的，比我想像中還快，很快就適應這邊了，對！那這邊因為我一個小朋友

他也跟你講說：「小朋友自己咬的！小朋友自己咬的喔！」

C4：那我就會特別注意，就是說都會特別問老師一下，一整天下來狀況怎樣。啊如果說跟老師比較沒有看溝通上有沒有像私立的話比較沒有辦法看到這一些啦！……手臂被小朋友咬了，這樣子咬到快流血了，我問學校(之前的私立機構)，他也跟你講說：「小朋友自己咬的！小朋友自己咬的喔！」，然後我回來後就不太相信，我就問小孩，他說：「不是啊！是小朋友咬的」。老師就這樣子講你怎麼辦？就是說比較不會不會關心你，說一堆啦！小朋友怎樣怎樣。

啊老師跟我講之後我帶他去看醫生了解了之後……

C4：後來他們老師就我就跟他們老師講，他們老師就很有耐心的慢慢的教他。然後，現在就很厲害，講話都很順、很溜，我就跟我先生講說，如果你去唸私立的你可能就不會很有耐性的跟你教這樣子，每天回去都用哭的，問他也不講，然後就是去學校啦！小朋友不跟他玩他也哭啦！啊老師就覺得怪怪的，說小朋友都不跟他玩。啊老師跟我講之後我帶他去看醫生了解了之後，啊老師就慢慢的跟他溝通跟他講，啊講一講之後，真的就變好了

看今天小朋友生病啊！感冒有沒有比較好啊！

C4：就是每天來接的時候可以跟老師互動。就是有什麼有什麼看今天小朋友生病啊！感冒有沒有比較好啊！啊可能說ㄅㄆㄇㄏ方面啊他們也會考試啊！就是看教一教，然後等到都會了然後再考試啊！啊談一談他今天的表現怎樣，啊老師會跟我講。

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

私立的就私立的補助學費嘛！

研：最近你有沒有聽到說政府有在推動和幼兒教育有關的教育改革啊！或者是政策啊！

C1：很少ㄋㄟ！

研：比如說那個教育券，不過教育券公立的是沒有。

C1：ㄈㄟ！

研：那個有沒有什麼其他的補助？

C1：私立的就私立的補助學費嘛！

幼兒的！聽的比較少耶。九年一貫倒是不少

研：那你最近有沒有聽說有什麼是跟幼兒教育有關的政策或改革正在推行？

C2：教改喔！你說九年一貫嗎？還是什麼樣的？

研：就是跟幼兒比較有關的。

C2：幼兒的！聽的比較少耶。九年一貫倒是不少。

九年一貫合在一起，向下延伸一年

C4：有啊！電視上有在講啊！那個不是要跟那個九年一貫合在一起，向下延伸一年。

差不了多少啦！都一樣啦！

研：那像之前有在說國民教育再向下延伸一年，等於說是幼稚園大班就等於說是納入國小教育，那你對於這樣的政策可以接受嗎？有什麼看法？

C1：差不了多少啦！都一樣啦！呵！呵！呵！反正都一樣是大班啦！他也不可能說直接就跳過國小一年級，都一樣啦！呵！呵！呵！

建構式數學現在也不要了

C4：還有之前那個什麼建構式數學現在也不要了。是有聽到這樣子。

現在都是強調這個英文

C5：嗯 現在都是強調這個英文。.....讓他們自然發展這樣子。啊所以有時候也會帶他們出去 逛書局什麼這樣。讓他們選一些書這樣。沒有特別啦！沒有特別加強這樣。

很多人都在這樣講說要越早學越好，才不會輸在起跑點，我沒有！我覺得沒有關係

C1：最最 最關心的就是說，小孩子是越早學美語越好還是怎樣是比較多人關心的。我們看很多專家啦！說法是 我覺得這個也是很多專家的看法不同。有關美語的問題我自己也 因為我 很多人都在這樣講說要越早學越好，才不會輸在起跑點，我沒有！我覺得沒有關係。

國小要英文

C4：啊有聽到說現在 現在已經開始推動那個國小要英文。

你沒有全美語的話，你過一段時間的話就都會忘記了

C4：會啊！差很多！嗯 他們是說喔，他們跟我講說你要全美語的，啊如果你是一般的話，呵！他會跟你教，但是會一教就忘了。他們是這樣跟我講的。對啊！像他們那個朗朗上口的，你沒有全美語的話，你過一段時間的話就都會忘記了。 可是像ㄟㄟ啦！也是有想要來讀啦！人家也是跟我說也是要有那個環境啦！可是你還是要看他的個性啦！他有沒有興趣啦！主要是他要有興趣啦！



教的那個書籍什麼的，每一家廠商都不一樣

C4：我覺得我們現在政府的教育比較差的一點就是說，給小朋友的那個..你說公所的有公所的這樣，私立的就真的都看不見。嗯 教的那個書籍什麼的，每一家廠商都不一樣，啊還有很多我們都看不見，因為我們孩子來學校之後回去他們也不會講，公所的我們還看得見，其他私立的都看不見。所以我覺得他們都清清楚楚，有什麼的話都會公開跟你講，都不會隱瞞這樣子。

## 六、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

老師會教一些正確的觀念

C4：重要啊！像譬如說在家裡的教育一定 就是說爸爸媽媽在家裡對孩子一定會溺愛，啊來學校學習嗯..老師會教一些正確的觀念，我覺得這是比較重要的。啊還有老師也會給你建議說譬如當小孩子真的是很不乖的時候，母親都是用那種 像我們媽媽都是會比較捨不得打，有的老師就會建議我們說該 該建議他啦！就是這樣子。可以學到很多啦！

啟蒙作用！...

研：你覺得幼兒教育對你本身而言重不重要？

C1：幼兒教育滿重要的啊！

研：那它的重要性是在於說

C1：啟蒙作用！

生活常規！

C2：生活常規！生活常規！

研：生活常規！

C2：ㄟ！對！

C2：我是覺得不在於說 他今天成績好到多好什麼，就是說平常的認知啊，小學 幼兒的社會學習是很重要的，對啊！有的人覺得書會讀書，但是 很沒有禮貌，那也是沒有什麼用啊！有等於沒有呵！

研：那像就幼兒教育來講，生活常規跟知識學習您本身比較注重哪一方面？

C5： 生活常規！

研：生活常規。小孩在這個階段的教育而言你覺得生活常規比較重要？

C5：對！

團體生活

C3：生活點滴他會跟我分享。然後從剛開始不講到現在都會跟我講。那我會覺得說學校的團體生活真的是有很大的學習幫助，讓他想要在這裡學習。其實他對人的關係他還是很缺乏的，這部分他還要再加強。

## 附錄四 台中縣沙鹿鎮公立 L 國小附設幼稚園原始資料整理

### 一、家長們都在想些什麼？

#### (五) 家長選擇幼托機構前的一些本身過去的經驗及醞釀已久的想法：

##### 家長對於曾就讀過的私立機構辦學理念的不滿

L7：還有那個園長辦學理念也很重要。之前那個 D 托兒所那個園長喔，和現在的園長不同人了。以前那個理念不錯，因為他跟我先生 因為我先生以前剛開始我老大去那邊唸書的時候，剛去嘛！都沒有帶課本什麼的，就第一天嘛！然後就去那邊憨憨的不知道要幹嘛，第二天他就不想去了。那我先生跟園長溝通他說像你小孩子去那邊什麼都沒有給他喔，就算是試讀也好，你就是一本課本、一枝筆沒有多少錢嘛！不然我們自己付也可以。啊他第二天就聽我先生講完後他就真的拿一本作業簿、一枝鉛筆給他，噢！他第三天就很高興的去唸了，啊以後他這一套喔就用到別人身上。然後我們老二去唸的時候，我們老二去的時候，嗯.. 那個園長就跟我講說：「嗯那個什麼 嗯你自己可以帶那個課本啊！鉛筆啊！去那邊適應啊他就很高興」。他就是把之前對我先生那一套又用在我身上你知道嗎！就是說園長啊他就是接納別人的意見。

L6：有啊！我們那個大的唸「詠 x」啊！我們唸很多學校，我們還有唸過「安 xx」，「安 xx」我們唸半年而已啊！在清水啊！後來因為換園長。他之前那個園長很好，後來換了園長後就差了。

##### 過去接受遠程機構服務的不便經驗

L5：我第一個孩子他是年紀還沒到，說看了那個隔壁的坐娃娃車啊就想坐啦，就讓他去讀幾個月，結果第一天高興，第二天高興，第三天他不要了。他說：「那個車子明明就離家很近但卻繞了一大圈才回來啦！」。回來後就那個夏天啊汗流浹背的，他說：「他不要了！」。啊就覺得說車子載過去的話就都沒有辦法跟老師溝通。除了說寫聯絡簿外。對啊！我覺得說，公立學校就是老師跟學生.. 嗯.. 就是家長跟老師整個距離很近，對！你馬上有事情馬上可以溝通。

##### 私立機構昂貴的費用使家長轉向選擇公立機構

L7：哈！哈！當然是經濟問題啊！私立的話學費比較貴，因為我老大跟老二都是讀私立的，也是這附近啦！

研：在這附近？

L7：對！就那個嗯 那家 D 托兒所。對！就是那個 比較貴啊。啊就是這邊他有算嘛！兩萬塊左右，啊那邊就不止了啦。註冊就要一萬多，每個月就還要四千五、四千五左右。對啊！這樣加起來要多少！當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。

## 傳單的訊息是家長選擇機構的依據之一

研：那你們會不會在每次招生的時候，大概都會收到每家幼稚園的送的傳單？

全：有！有！

L5：公立學校不會！公立學校沒有。

研：那像你們看那個拿到那個傳單啊有什麼樣的感覺？

L2：嗯 那 那個都寫的很好一定的啦！

L7：啊事實上我們是不曉得啦！

研：那上面大概都寫了些什麼東西？

L5：嗯 就是

L4：師資優良、美語教學。

L2：雙語ㄈㄝˊ。

L4：設備很好啊！

研：那像這些你們覺得說 你們有去看過嗎？

L2：就一分錢一分貨啦！

## 公立機構的忠實支持者

L1：我當初在選幼稚園的時候，其實並沒有花太多時間在看幼稚園，因為我們住在這裡很久了，我自己就是這個國小畢業的，而且老大和老二就都是唸這裡的，幼稚園的理念和老師我都很放心。

### （六） 家長在選擇的過程中，所接觸到的知識、行為與觀念：

#### 因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園

L1：喔！私立的廣告單是有啦，但是公立幼稚園就沒有了。因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園，當初在幫老大挑幼稚園的時候是有聽我隔壁的在講說這裡還不錯，而且學費也比較便宜。

研：你說隔壁的鄰居？

L1：對啊！

研：妳平常就常跟他聊天嗎？

L1：對啊！

研：她意見你很重視嗎？

L1：對啊！因為她的小孩比較大，像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多。

#### 我鄰居有讀這邊

L7：嗯，我鄰居有讀這邊，也有讀私立的，ㄈㄝˊ。剛開始以前是私立的比較好，ㄈㄝˊ啊！啊後來就是我們這邊就做的不錯啦！所以就來這邊唸啦！ㄈㄝˊ啊！以前是聽人家說啦！現在是有比以前好。因為以前是半天嘛！現在有整天啦！啊現在師資也不錯啦！是很好。

我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！

L5：其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！之前像我們這個學校就是一年級到六年級如果沒有修那個美語的話喔，我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

研：妳是有這樣的經驗，有看到其他的小朋友這樣？

L5：有！有！有！就是「德 X」的，對！

## 二、家長們都怎麼選的？

幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！

L5：幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！我覺得是大概是國小四五年級開始就要學，那幼稚園的話其實那個都很簡單……。

有正常教育就好！

L3：因為剛開始我們老大的時候是要讓他讀私立的，因為他（爸爸）的觀念是說有正常教育就好，只要不要說跟人家跟不上，不需要說讓他學那麼多，反而讓他沒有童年……。

這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸

L7：對！就那個恩 那家 D 托兒所。對！就是那個 比較貴啊。啊就是這邊他有算嘛！兩萬塊左右，啊那邊就不止了啦。註冊就要一萬多，每個月就還要四千五、四千五左右。對啊！這樣加起來要多少！當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。

班級太多了，就比較複雜！

L7：其他地方！有！也是有。像「明 x」就不錯，那邊真的是不錯啦，但是 就是因為那邊人多嘛！班級太多了，就比較複雜，所以還是這邊比較小間嘛，班級比較少。

我自己就是這個國小畢業的！

L1：我當初在選幼稚園的時候，其實並沒有花太多時間在看幼稚園，因為我們住在這裡很久了，我自己就是這個國小畢業的，而且老大和老二就都是唸這裡的，幼稚園的理念和老師我都很放心。

適應新環境，對小孩子來講也是一種痛苦

L1：對！對！對！我想這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處。如果你不是唸這裡的幼稚園，小孩子還要再重新適應過一次新的環境，對小孩子來講也是一種痛苦。

學費太貴，師資素質參差

L1：這附近的兩三家幼稚園我大概都知道，也有稍微的去看過，但是他們都是私立的，除了因為它的學費太貴比較不能接受之外，他的師資我也不放心，有的都只是高中或高職畢業的而已。

### 公家單位應該也都不會有不合格的問題

L1：因為這邊的師資的學歷都有貼在辦公室的牆壁上，都有寫他們是學什麼的、是什麼畢業的，而且要進來公家單位應該也都不會有不合格的問題……

### 我跟老師也都很熟

L1：……還有我跟老師也都很熟，很信任他們，所以覺得很不錯，很放心這樣。

### 我是比較相信公立學校的師資

L5：我是比較相信公立學校的師資。我是選擇這樣。還有就是說要讀書讀一年級的時候小孩子比較不會說這個環境已經熟悉了，他不會有那個反感。

L2：我是覺得看個人的觀念啦！可能說送私立幼稚園的父母他覺得說可以教導小朋友很多的東西，美語啊！各方面啊！我不覺得說我選擇公立幼稚園就一方面師資，我覺得很好……。

研：那妳剛剛提到說師資好，妳是如何感覺出來？是說看他們的那個老師學經歷的介紹還是說小朋友回家以後讓妳感覺老師很會教？

L2：他們這個也是要考過，他們比私立的還那個

L3：比較嚴格。他們跟國小的資格是差不多，是一樣的。

L2：而且我覺得說私立幼稚園會比較商業化，然後公立幼稚園的師資會比較著重小朋友的那個心理層面的發展那個方面為主。

L5：對啊！我們都不太相信說他們（私立機構）的師資會很好很專業。

L3：因為他們有的都嘛才高中職畢業，不見得說他們的成績很好就很會教啊，有的是靠關係進去啊！

L7：他們（公立機構）都一定要有那個合格才可以啊。

L4：那個要當教師都要很嚴格。

### 校長以慈濟精神辦學，小孩比較不會有偏差

L4：校長那個辦學不錯，因為他是以慈濟的精神在辦學，所以小孩子都喔..都比較不會有偏差。

研：比較不會有偏差？

L4：對！行為都很好。

L2：他一直都以身作則，他不會說嘴巴說說啊。

L4：所以他這個學校辦學的精神算好

### 還有那個園長辦學理念也很重要

L7: 還有那個園長辦學理念也很重要。之前那個 D 托兒所那個園長喔，和現在的園長不同人了。以前那個理念不錯，因為他跟我先生 因為我先生以前剛開始我老大去那邊唸書的時候，剛去嘛！都沒有帶課本什麼的，就第一天嘛！然後就去那邊悠悠的不知道要幹嘛，第二天他就不想去了。那我先生跟園長溝通他說像你小孩子去那邊什麼都沒有給他喔，就算是試讀也好，你就是一本課本、一枝筆沒有多少錢嘛！不然我們自己付也可以。啊他第二天就聽我先生講完後他就真的拿一本作業簿、一枝鉛筆給他，噢！他第三天就很高興的去唸了，啊以後他這一套喔就用到別人身上。然後我們老二去唸的時候，我們老二去的時候，嗯.. 那個園長就跟我講說：「嗯那個什麼 嗯你自己可以帶那個課本啊！鉛筆啊！去那邊適應啊他就很高興」。他就是把之前對我先生那一套又用在我身上你知道嗎！就是說園長啊他就是接納別人的意見。

### 小孩快樂學習不要有壓力

L2: .....二方面是覺得說學齡前的小朋友只要快樂學習就好，不要有太大的壓力，學太多的東西。

### 他們這個不行就是不行了！（家長對公私立機構的比較）

L3: 如果說要增加什麼增加什麼因為它們是公立的，所以你要他們增加什麼它們都還要一個一個往上報，所以說都很困難啦！不會說你想要什麼就可以怎樣這樣子。對啊！妳跟他說什麼他都說好！好！好！，可是往上去後大都會被打下來，因為她也不能隨便亂花錢。

研：嗯！所以說這也是公立幼稚園的一個差別點。

L3: 對！

研：你家長反應了什麼，要做改變的

L3: 比如說你下面的往上報，上面的說不行就不行了。啊私立的只要覺得還過的去，他就會花下去，啊他們這個不行就是不行了。

L3: 基本上很多老師說想要做什麼，但是上去都被打下來。

研：那妳之前有反應過什麼嗎？或是說想要幼稚園做什麼的嗎？

L3: 我是沒有啦！但是我有聽到別的家長講啦！他們就有說啊沒辦法啊，像那個說學美語啊，上面就有說不行啊！像這學期就又變成說可以學而且不用跟家長要錢，由學校來付，但是每個禮拜只有一堂課。然後他們又說教育部規定，不可以教這個、不可以怎樣、不可以跟家長收錢什麼的，啊就報上去的就都又被打回來了。結果這個學期就不收錢啊！然後就是一個禮拜一堂課啊！啊以前的話是兩堂課，啊！都隨便他，無所謂！都是聽他們在講啊！

### 差別就是他們（私立機構）比較有那個另外的才藝而已（對教學的了解）

L6: 差別喔！差別就是他們比較有那個另外的才藝而已。

研：喔！有另外的才藝。

L5: 但是那個才藝也是要另外付費的啊！

研：還要再另外交錢。

L6、L5: 對啊！

教材是老師找資料參考後自己編的（對教材的了解）

研：像這裡的教材是不是都是跟其他附設幼稚園的教材都是統一編的？

全：是自己編的。

L6：是老師自己編的。是老師找資料參考後自己編的。

大的帶小的這樣。這樣那個小的很容易就會進入狀況（對班級結構的了解）

L4：他那個就中大班合在一起。沒有分。

L5：有大的帶小的這樣。這樣那個小的很容易就會進入狀況。

三、家長們的品味

1、習性

那個對我來講實在也是一個負擔（經濟思考習性）

L1：因為那個學費實在差很多，少的大概差一萬塊左右，多的話可以差到兩三萬，那個對我來講實在也是一個負擔。

L7：哈！哈！當然是經濟問題啊！私立的話學費比較貴，因為我老大跟老二都是讀私立的，也是這附近啦！……對！註冊就要一萬多，每個月就還要四千五、四千五左右。對啊！這樣加起來要多少！當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。

參考團體的習性（我都參考她的意見比較多）

研：你說隔壁的鄰居？

L1：對啊！

研：妳平常就常跟他聊天嗎？

L1：對啊！

研：她意見你很重視嗎？

L1：對啊！因為她的小孩比較大，像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多。

不用現在急著讓他學那麼多，學一學最後也會忘記（學習的習性）

L1：我想一下！ 嗯像我有收到這附近的一家 XX 幼稚園的廣告單，他上面就也寫什麼美語教學，還有電腦什麼的，還有什麼什麼教學的，我不太記得了。我是覺得上面寫的都嘛很好聽，但是我覺得那個好像都沒有必要，那些以後長大再學就好了，不用現在急著讓他學那麼多，學一學最後也會忘記，沒有用。

學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話（幼兒常規的習性）

L1：因為一個小孩子如果在這個時候學好，那以後就會很好。

研：你說的學好是指什麼？

L1： 比如說學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話。

研：不是說要學好畫圖、認字、寫字啊什麼的？

L1：不是！那個是其次。

因為現在父母都在工作（工作需要的習性）

L5：我們以前就讀半天的，哈！哈！哈！

L7：讀半天的！

L5：對！對！對！

研：讀半天，以前

L7：以前讀半天，到現在還是有讀半天。

L5：啊以前沒有全天的。

L7：很少啦！有啦！那個時候。我們小孩子現在五年級嘛！那個時候讀半天的很多，讀全天的就只有那幾個而已，現在是相反的，哈！哈！哈！

研：大部分都讀整天的。

L7、L6：對！

L6：因為現在父母都在工作。

對！比較近（就近的習性）

L7：對比較近，學區就在這裡。

## 2、多種資本的交互為用

### 2-1 文化資本

#### 2-1-1 被形體化的形式

#### 很守規矩

L1： 比如說回家以後都有聽他在講說學校老師教了些什麼？也很守規矩。他也很喜歡來上學。

學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話

L1：因為一個小孩子如果在這個時候學好，那以後就會很好。

研：你說的學好是指什麼？

L1： 比如說學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話。

研：不是說要學好畫圖、認字、寫字啊什麼的？

L1：不是！那個是其次。

養成合群的好習慣、會尊敬師長、跟同學很友愛

L5：所以是 就是給幼稚園就是來這邊說養成合群的好習慣、會尊敬師長、跟同學很友愛這樣



子。我就覺得很高興啦！生活作息很正常這樣。

### 小朋友生活習慣的養成很重要

L6：像學齡前的小朋友生活習慣的養成很重要。然後我覺得 老師的專業對家長來講幫助也很大，啊所以說送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助，如果家長她的技巧不夠不知道怎麼教的話，妳那個跟老師溝通，老師都會給家長滿意的答案這樣。老師在這方面都比較專業，家長有時候真的沒辦法。

研：那像這個部分，小朋友回家以後啊你可以感覺的出來說學校對這部分有特別在注意嗎？

L6：會啊！只要跟老師溝通老師都會注意。

研：那小朋友回家以後也會表現出這方面

L3：會，也會！

L6：會啦！

L3：他回家你聽他在講什麼就大概都知道了。他在學校學什麼他就會講給你聽。

L6：學什麼？吃什麼？因為我小孩子比較內向啊！攏怙怙啊ㄋㄟ，不敢講話，然後回去他就他會講跟老師說什麼跟同學怎麼樣怎麼樣，對！都會講。

L7：還沒讀書以前是爸爸、媽媽好，現在來讀書回家後都是說：「老師說什麼？、老師說什麼？」都是要問老師的。

### 弟子規啦！

L7：弟子規啦！

L5：大部分都有啦！

L4：他這邊的校長是慈濟的，所以他就是比較注重這種。

L6：他國小也有啊！一、二年級的好像是唸三字經。三、四年級唸論語。五、六年級念大學。

L5：哪有！二年級就唸論語了。

L6：二年級喔！真的喔！二年級就唸論語了喔！

L4：其他的學校就沒有。

L5：就對他們講那個什麼意思啊，就唸這一句唸到這邊啊他們都會笑。他們都不知道意思，沒有跟他們解釋，唸到這邊他們都會笑。

研：喔！是這個樣子喔。

L6：還有唐詩，也有唐詩啦！

### 他們背的能力很強喔！

L5：我覺得小孩子在幼稚園的階段在背的方面很強！我只是帶他們唸過喔，叫我從頭唸到最後喔我都沒辦法，他們卻都可以背起來。他們背的能力很強喔！沒有強迫他們，只是每天帶著他們這樣，一個禮拜大概是四次嘛！他們這樣唸唸唸，噢！結果他們就背起來了。

L7：對啊！就記起來了。

L5：我們大人喔可能就是說一然後要接二的時候可能還要想一下。

L6：對！你可能會接錯了。

L5：對！他們馬上就會接下去了。

國小的時候要背的啊！到時候要背就很簡單了

L7：嗯 怎麼講？因為這個意思他們本身也都還不懂啦！就是他們記在腦海裡。

L3：等大一點的話，可以國小的時候要背的啊！到時候要背就很簡單了。就有一點印象啦！

「父母呼怎樣？」，「有，應覆還！」

L6：他現在那個中班啊，比較淺的他還是懂。像那個我唸 那個他們回家啊我要叫他他不應你知道嗎？我說：「父母呼怎樣？」他說：「有，應覆還」，所以說他還是懂啊！對啊！

研：那它還是有用。

L6：對啊！因為他不回答，有時候小孩子皮的話，你叫他好幾聲喔，我說：「父母呼怎樣？」他說：「應覆還啊！」。

L4：倫理！

「這鞋子沒有排隊！」

L7：對！他現在回去後會說：「媽媽！我回來了。爸爸！我回來了」。啊回去會把鞋子排好，他會說：「這鞋子沒有排隊！」

研：這樣子喔！

L7：對啊！

自動自發的習慣啦！

L4：像那個教學什麼的，教他們東西要放回原位啊，鞋子、餐盒什麼的都要放好。

L7：對！生活習慣。

L4：生活習慣他都會養成的。

L5：他們一到學校就會自動把餐盒放到餐廳的位置。

L4：啊鞋子就會脫掉，放好。然後每個人都有自己的 。

L7：作業簿，翻開、然後擺好，啊外套放好。

L5：也是自動自發的習慣啦！對！

早就對於這裡的環境很熟悉

研：請問當初妳在選幼稚園的時候，妳考慮了哪些因素，最後才選擇了目前小朋友所唸的幼稚園？

L1：我當初在選幼稚園的時候，其實並沒有花太多時間在看幼稚園，因為我們住在這裡很久了，我自己就是這個國小畢業的，而且老大和老二就都是唸這裡的，幼稚園的理念和老師我都很放心。

研：那老大跟老二也都是唸這裡的國小部嗎？

L1：對啊！

研：你覺得他們從這裡畢業以後進入國小的適應情形如何？

L1：喔！這個他們適應的很好，因為畢竟他們都已經在這裡唸了幼稚園了，所以早就對於這裡

的環境很熟悉，而且有時候他們還會回來找幼稚園的老師和弟弟妹妹。

研：這個也是你會繼續讓老三唸這裡的原因嗎？

L1：對！對！對！我想這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處。如果你不是唸這裡的幼稚園，小孩子還要再重新適應過一次新的環境，對小孩子來講也是一種痛苦。

**慈濟精神在辦學，所以小孩子都喔都比較不會有偏差**

L4：校長那個辦學不錯，因為他是以慈濟的精神在辦學，所以小孩子都喔都比較不會有偏差。

研：比較不會有偏差？

L4：對！行為都很好。

L2：他一直都以身作則。他不會說嘴巴說說啊。

L4：所以他這個學校辦學的精神算好……我們的這個校長在這裡真的辦的很好。

**2-1-2 文化資本--對象化的形式**

我覺得學校教的已經夠多了，小孩子都已經學不完了。

研：妳還會幫小朋友買其他的可以幫助他學習的東西嗎？比如說圖書、雜誌等等的。

L1：不會，因為我覺得學校教的已經夠多了，小孩子都已經學不完了。

**因為才幼稚園而已嘛！其實也不用學那麼多**

L7：沒有！沒有！因為才幼稚園而已嘛！其實也不用學那麼多，讓他們自然發展。上面有姊姊嘛，啊他們有圖書啊，就看姊姊的圖書啊！會看啦！啊高興就好了啊！

**沒有多少ㄋㄟ**

L5：沒有多少ㄋㄟ。

L5：老大的就比較多，因為可能是說第一個孩子就什麼都給他最好的。啊後來覺得說買一買他根本都不看，或者是我們大人的時間不能配合，沒有跟他一起看啦！那個效果就差很多。

**「媽媽！這是什麼？」(對象化形式資本的使用方式)**

研：像有的家長會去買那整套的

L5：套書！

研：對，你們覺得效果如何？

L7：也是有差喔！他們學一些百科像自然方面有沒有，差很多啊。

L5：我是大兒子的時候訂的，現在是小兒子在看。對啊！

研：現在在看的時候，是讓他自己翻還是說會在旁邊陪他看？

L4：他會自己跑過來問：「媽媽！這是什麼？」。我們會幫他說一下。

L7：啊有圖片他也會看圖片啊！男生嘛！都看一些什麼車子、飛機什麼之類的。

L5：我們那個還看那個馬桶的構造，怎麼沖水的。他都會問你啦！因為有馬桶啊！他會好奇，剛好那本百科全書有講到啊！他就把那個水箱打開，然後看那個浮球什麼的。那是因為之

前老大的時候買的，不是針對這個小的買的……。

### 2-1-3 文化資本--制度化的形式

小孩的生活規矩好不好啊之類的

L1：比較喔！這當然多少是會，有時候遇到在聊天的時候就會講到說像是老師會不會教啊！點心都吃些什麼啊！還有小孩的生活規矩好不好啊之類的。……不會啦！還這麼小，沒什麼好比的。小孩子有快樂就好了。

就是教學啊！教什麼啊！

L2：就是教學啊！教什麼啊！其實聽一聽都還是這邊好啦！所以就不會再去看那一些。

主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

L5：其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！之前像我們這個學校就是一年級到六年級如果沒有修那個美語的話喔，我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多前的話也沒有那個效果啦！主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

研：妳是有這樣的經驗，有看到其他的小朋友這樣？

L5：有！有！有！就是「德X」的，對！

對！私立的應該沒有（讀經活動、靜思語、論語、大學）

研：這個東西（讀經活動）好像在其他的地方我沒有看到，是說所有公立的都有這樣的課程還是說只有這邊有而已？

L6：沒有吧！

L4：應該是只有這邊有而已。

L7：別的學校也有，因為我有跟其他家長聊過。

L5：像我們的高年級的學生有在背靜思語，然後現在在背論語。

L6：大學嘛！

L4：看校長的辦學啦！因為那個聯絡簿有時候要寫一些靜思語的句子啊，說好話做好事啊什麼的，現在國小他們都有學啊，都有學一些。

研：是這樣子的喔！我在其他的幼稚園倒是沒有看到這樣子的。尤其是私立的。

L4：小學也有啊！

L6、L7：對！私立的應該沒有。

太自由也不好，太自由容易放縱。小孩子就會放縱

L4：說的是生活習慣也是很重要。

研：因為它比較強調開放，所以就是說讓小朋友可以比較自由。

L4：太自由也不好，太自由容易放縱。小孩子就會放縱。

L5：對！對！對！

發音不清楚不熟悉的話，反而成為將來學習的隱憂

L5：但是我的想法是覺得就幼稚園來說，那麼小你就說美語說的很棒，但是不是說那個國字注音喔，就是那個發音不清楚不熟悉的話，反而成為將來學習的隱憂。

那個私立的啊不到一個禮拜就學完了。

L4：比如說那個注音符號要教啦！因為那時候國小會用到。

研：那是要在大班就教還是在

L4：是在中班就要教了，因為他們現在大班跟中班已經混合了。

L5：現在國小一年級啊！教那個ㄅㄆㄇ那個發音啊，老師就是很快就帶過去了，所以就是幼稚園的部分要加強一下。有啦！我們這個學校的校長也有說啦！就是大班快要畢業前的前幾個月喔，老師要加強，有說要跟他們加強。

L6：之前的話注音有教的比較淺，對啊！啊外面教的比較深。

研：你之前有做過這樣的比較？

L6：有！有！

研：你是你們老大？

L6：我們老大是讀這邊讀中班啦！然後他中班的話好像學不到幾個字，以前學的更少，他ㄅㄆㄇ學不到幾個字，但是不過小孩子在學真的很快，他到那個私立的啊不到一個禮拜就學完了。

研：怎會這樣子？

L6：私立的他就 因為私立的他教的很深啊，他可能中班的就全部學完了，老師就幫他加強啊，小孩子在學就會很快啦！

## 2-2 社會資本

因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園

L1：喔！私立的廣告單是有啦，但是公立幼稚園就沒有了。因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園，當初在幫老大挑幼稚園的時候是有聽我隔壁的在講說這裡還不錯，而且學費也比較便宜。

研：你說隔壁的鄰居？

L1：對啊！

研：妳平常就常跟他聊天嗎？

L1：對啊！

研：她意見你很重視嗎？

L1：對啊！因為她的小孩比較大，像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多。

我鄰居有讀這邊

L7：嗯，我鄰居有讀這邊，也有讀私立的，ㄈㄨㄣˊ。剛開始以前是私立的比較好，ㄈㄨㄣˊ啊！

啊後來就是我們這邊就做的不錯啦！所以就來這邊唸啦！尸世~啊！以前是聽人家說啦！現在是有比以前好。因為以前是半天嘛！現在有整天啦！啊現在師資也不錯啦！是很好。

我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！

L5：其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！之前像我們這個學校就是一年級到六年級如果沒有修那個美語的話喔，我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

研：妳是有這樣的經驗，有看到其他的小朋友這樣？

L5：有！有！有！就是「德X」的，對！

### 3、品味---必需性品味

學費實在差很多！

L1：因為那個學費實在差很多！少的大概差一萬塊左右，多的話可以差到兩三萬，那個對我來講實在也是一個負擔。

當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。

L7：哈！哈！當然是經濟問題啊！私立的話學費比較貴，因為我老大跟老二都是讀私立的，也是這附近啦！

研：在這附近？

L7：對！就那個嗯 那家D托兒所。對！就是那個 比較貴啊。啊就是這邊他有算嘛！兩萬塊左右，啊那邊就不止了啦。註冊就要一萬多，每個月就還要四千五、四千五左右。對啊！這樣加起來要多少！當然是這邊比較便宜啊！所以就來這邊唸。

對比較近，學區就在這裡！

L7：對比較近，學區就在這裡！

因為現在父母都在工作

L5：我們以前就讀半天的，哈！哈！哈！

L7：讀半天的！

L5：對！對！對！

研：讀半天，以前

L7：以前讀半天，到現在還是有讀半天。

L5：啊以前沒有全天的。

L7：很少啦！有啦！那個時候。我們小孩子現在五年級嘛！那個時候讀半天的很多，讀全天的就只有那幾個而已，現在是相反的，哈！哈！哈！

研：大部分都讀整天的。

L7、L6：對！

L6：因為現在父母都在工作。

**我覺得那個好像都沒有必要，那些以後長大再學就好了**

個：我想一下！ 嗯像我有收到這附近的一家 XX 幼稚園的廣告單，他上面就也寫什麼美語教學，還有電腦什麼的，還有什麼什麼教學的，我不太記得了。我是覺得上面寫的都嘛很好聽，但是我覺得那個好像都沒有必要，那些以後長大再學就好了，不用現在急著讓他學那麼多，學一學最後也會忘記，沒有用！

**不要有太大的壓力，學太多的東西！**

L2：我是覺得看個人的觀念啦！可能說送私立幼稚園的父母他覺得說可以教導小朋友很多的東西，美語啊！各方面啊！……我是覺得說學齡前的小朋友只要快樂學習就好，不要有太大的壓力，學太多的東西。

**花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！主要是銜接啦！**

L5：其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！之前像我們這個學校就是一年級到六年級如果沒有修那個美語的話喔，我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

**注音符號要教啦！因為那時候國小會用到**

L4：比如說那個注音符號要教啦！因為那時候國小會用到。

研：那是要在大班就教還是在

L4：是在中班就要教了，因為他們現在大班跟中班已經混合了。

L5：現在國小一年級啊！教那個ㄅㄆㄇ那個發音啊，老師就是很快就帶過去了，所以就是幼稚園的部分要加強一下。有啦！我們這個學校的校長也有說啦！就是大班快要畢業錢的前幾個月喔，老師要加強，有說要跟他們加強。

**送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助**

L6：像學齡前的小朋友生活習慣的養成很重要。然後我覺得 老師的專業對家長來講幫助也很大，啊所以說送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助，如果家長她的技巧不夠不知道怎麼教的話，妳那個跟老師溝通，老師都會給家長滿意的答案這樣。老師在這方面都比較專業，家長有時候真的沒辦法。

**一到學校就會自動把餐盒放到餐廳的位置**

L4：像那個教學什麼的，教他們東西要放回原位啊，鞋子、餐盒什麼的都要放好。

L7：對！生活習慣。

L4：生活習慣他都會養成的。

L5：他們一到學校就會自動把餐盒放到餐廳的位置。

L4：啊鞋子就會脫掉，放好。然後每個人都有自己的。

L7：作業簿，翻開、然後擺好，啊外套放好。

L5：也是自動自發的習慣啦！對！

L7：對！他現在回去後會說：「媽媽！我回來了。爸爸！我回來了」。啊回去會把鞋子排好，  
他會說：「這鞋子沒有排隊！」

### 生活作息很正常這樣

L5：美語 美語我是比較不擔心啦！因為我是覺得說一年級開始就有教了，這邊就有教了，所以是 就是給幼稚園就是來這邊說養成合群的好習慣、會尊敬師長、跟同學很友愛這樣子。我就覺得很高興啦！生活作息很正常這樣。

### 只是要讓他有一個合群的觀念

L4：只是要讓他有一個合群的觀念，不然他在家裡沒有伴啊，自己一個人比較孤獨啊。

L4：就人際關係什麼的，他可以比較容易跟人家溝通啦！

L5：你看一個東西他會跟好朋友一起分享，不會說一直在那邊搶啊！

L4：對以後的人際關係可能就是比較好！

L5：如果說常常在那邊搶，可能就是說你的鄰居愈大還是那種個性的話那就變成很鴨霸那也不行啊！

### 你看那個總統也講台語嘛！

L7：雖然說美語很重要，我們本國的語言也是很重要啦！對不對？你看那個總統也講台語嘛！

## 四、家長們選擇的態度及其與社會網絡的關係

### （一）家長的消費意識

哈！哈！當然是經濟問題啊！

L7：哈！哈！當然是經濟問題啊！私立的話學費比較貴，因為我老大跟老二都是讀私立的，也是這附近啦！……經濟！經濟問題！。

少的大概差一萬塊左右，多的話可以差到兩三萬

L1：因為那個學費實在差很多，少的大概差一萬塊左右，多的話可以差到兩三萬，那個對我來講實在也是一個負擔。

我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園



L1：喔！私立的廣告單是有啦，但是公立幼稚園就沒有了。因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園，當初在幫老大挑幼稚園的時候是有聽我隔壁的在講說這裡還不錯，而且學費也比較便宜。

有整天啦！

L7：ㄈㄝˋ啊！以前是聽人家說啦！現在是有比以前好。因為以前是半天嘛！現在有整天啦！啊現在師資也不錯啦！是很好。

小朋友只要快樂學習就好

L2：我是覺得看個人的觀念啦！可能說送私立幼稚園的父母他覺得說可以教導小朋友很多的東西，美語啊！各方面啊！我不覺得說我選擇公立幼稚園就 一方面是師資，我覺得很好，二方面是覺得說學齡前的小朋友只要快樂學習就好，不要有太大的壓力，學太多的東西。

這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處

L1：對！對！對！我想這個是你去選私立幼稚園所不會有的好處。如果你不是唸這裡的幼稚園，小孩子還要再重新適應過一次新的環境，對小孩子來講也是一種痛苦。

主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

L5：其實私立的學校他們回來就會說他們學什麼學什麼，比如說學電腦學美語啊！之前像我們這個學校就是一年級到六年級如果沒有修那個美語的話喔，我就看那個幼稚園的啊，他講的很好，但是他到了一年級的時候卻沒有辦法銜接，全部就都白費了。所以說我覺得花那麼多錢的話也沒有那個效果啦！主要是銜接啦！不一定說早學就好啦！

讀一年級的時候小孩子比較不會說這個環境已經熟悉了，他不會有那個反感

L5：我是比較相信公立學校的師資，我是選擇這樣。還有就是說要讀書讀一年級的時候小孩子比較不會說這個環境已經熟悉了，他不會有那個反感，不會有一年級的那個就學。

上面寫的都嘛很好聽，但是我覺得那個好像都沒有必要

L1：我想一下！ 嗯像我有收到這附近的一家 XX 幼稚園的廣告單，他上面就也寫什麼美語教學，還有電腦什麼的，還有什麼什麼教學的，我不太記得了。我是覺得上面寫的都嘛很好聽，但是我覺得那個好像都沒有必要，那些以後長大再學就好了，不用現在急著讓他學那麼多，學一學最後也會忘記，沒有用。

晚一點教的話小孩子都會啦！

L5：……我覺得幼稚園的話妳上那個電腦我覺得是傷害視力也。不用那麼早，晚一點教的話小孩子都會啦！

幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！

L5：幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！我覺得是大概是我小四五年級開始就要學，那幼稚園的話其實那個都很簡單，妳常 妳其實你自己教也會說真的，他們那個美語課本的滿簡單的，對啊！到現在國小四年級，我那個兒子，每次A A A是什麼，他說他已經從幼稚園學到現在，對啊，他真的都是教得太淺了。

## （二）家長的消費意識與社會網絡的關係

我跟老師也都很熟，很信任他們

L1：因為這邊的師資的學歷都有貼在辦公室的牆壁上，都有寫他們是學什麼的、是什麼畢業的，而且要進來公家單位也該也都不會有不合格的問題，還有我跟老師也都很熟，很信任他們，所以覺得很不錯，很放心這樣。

像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多。

L1：喔！私立的廣告單是有啦，但是公立幼稚園就沒有了。因為我的鄰居的小孩也都是唸公立的幼稚園，當初在幫老大挑幼稚園的時候是有聽我隔壁的在講說這裡還不錯，而且學費也比較便宜。

研：你說隔壁的鄰居？

L1：對啊！

研：妳平常就常跟他聊天嗎？

L1：對啊！

研：她意見你很重視嗎？

L1：對啊！因為她的小孩比較大，像這種事情她比較有經驗，所以我都參考她的意見比較多。

我鄰居有讀這邊

研：那像當初在選的時候，有沒有其他的鄰居啊！朋友啊！有提供建議？

L7：嗯，我鄰居有讀這邊，也有讀私立的，ㄈㄝˇ。剛開始以前是私立的比較好，ㄈㄝˇ啊！啊後來就是我們這邊就做的不錯啦！所以就來這邊唸啦！ㄈㄝ阿！

只要有舉辦活動我都會熱心的參加

研：那像學校這邊辦的活動你們都會來參加嗎？

L5：我們都會全力支援。

L7：ㄈㄝˇ對！（其他：點頭）

L7：嗯 這個老師喔跟家長的互動關係是很重要，只要有舉辦活動我都會熱心的參加。

像聖誕晚會、運動會、家長會我都有來參加

研：幼稚園舉行的例行性活動妳都會參加嗎？比如像哪些？

L1：有啊，像聖誕晚會、運動會、家長會我都有來參加。

研：你會常常跟這裡的老師聯絡嗎？

L1：會啊！

### 水滴機場看飛機

L4：有！聖誕晚會。

L5：聖誕晚會。

L4：聖誕晚會有參加。還有去那個水滴機場看飛機，小孩子去看飛機。

L5：戶外教學啦！

L4：對！

L6：吃火鍋啊！吃火鍋家長比較少來吃。

### 讀書會、學英語、陶土課程、電腦

L7：因為他們也以舉辦那個晚上就是爸爸媽媽可以來這裡學電腦啦！

研：這樣子。

L7：學英語啊！啊就是那個讀書會啊！對啊。

L6：陶土課程。

研：還要再另外收錢嗎？

L7：他們那個，像我們學這個美語就沒有。

L4：電腦好像也沒有吧！

L7：噢！有！有！不過很少。

L3：那個很少啦！

研：就收教材費這樣而已是不是？

全：對！

L6：他們是那個裡面的訓導主任在教啦！所以他們本身沒有收費啦！

研：嗯！是這樣子的。

### 我們剛剛才一起帶完讀經活動才過來啊！，平常見面也會打個招呼這樣子

研：我剛剛看到大家的意見交換，我感覺你們是不是平常就有聯繫是不是？

L5：我們剛剛才一起帶完讀經活動才過來啊！，平常見面也會打個招呼這樣子。

L6：我們都常常來啊！每天啦！

L5：就帶小孩子來嘛。

L6：對啊！她都七點多就來幫忙顧小孩。

L5：這些都是這裡的。

L7：愛心媽媽。

研：你們都會另外撥出多少時間來這裡作愛心媽媽？

L5：大概半個小時啊！帶小孩子讀經。

L6：對啊！就唸經啊！

## 和社區完全結合

研：感覺這邊的家長好像跟學校的那個參與的

L6：他們這邊是個那個社區完全結合。像運動會的話是完全結合社區的話有那個愛心媽媽啊！還有那個義工隊啊！都有活動啊！

L4：還有親子活動。

L6：對啊！跟社區都完全在一起這樣。

## 五、家長們對於幼兒教育時事的看法

嗯 好像沒有ㄋㄟ！

研：最近妳有沒有聽說有什麼幼兒教育的政策有在電視或報紙上被報導？

L1：！！你是指哪一方面的？

研：比如說和幼兒教育有關的教育改革啊、美語教學啊、教育券等等的。

L1：嗯 好像沒有ㄋㄟ！

## 感覺上好像我們是二等的

L7：跟幼稚園比較有關係的 好像比較沒有。（其他：搖頭表同感）

L5：對是比較少！

L7：對啊！我覺得北部那邊就做的比較好。

研：北部！

L7：因為每次有新聞報導就說北部怎樣怎樣，好像有一種 感覺上好像我們是二等的呵！呵！呵！對啊！就是有那種感覺啊！什麼都是北部那邊什麼這樣子 ㄈㄝˋ啊！這個真的是需要改。

L5：對啊！每次都是針對北部那邊啊，我們這邊中部、南部這邊啊就差很多。

L5：對！ㄈㄝˋ對！

## 主要是你的環境保持的很好這樣

L2：這有可能他原本是全美的教育，啊變成說有可能最後會變成這樣。我個人覺得啊，之前一個觀念，認為越早學越好。那後來又有一個觀念給我就是說，其實你多大學都沒關係，只要你那個環境能夠持久的話，你就會學的很好，所以即使你很老了或者是什麼的，你去學也是一樣啊！你也會學的很好，主要是你的環境保持的很好這樣。

研：那你提到的環境是說？

L2：就是可能自己要去學的話，自己刻意做到那個環境，聽錄音帶、啊強迫自己去講，你才有可能這樣繼續學。

## 發音不清楚不熟悉的話，反而成為將來學習的隱憂

L5：但是我的想法是覺得就幼稚園來說，那麼小你就說美語說的很棒，但是不是說那個國字注音喔，就是那個發音不清楚不熟悉的話，反而成為將來學習的隱憂。

他女兒現在也不知道幾歲啊，反而回過頭來補中文啊

L6：之前不是有一個台北的研究所的教授，他是專門攻那個兒童方面美語的，那他的小朋友啊，他女兒啊從小就去學美語啊，結果他女兒現在也不知道幾歲啊，反而回過頭來補中文啊。他說他完全錯誤啊。

研：是很奇怪啊！我們中國人還要補中文。

L6：對啊！他現在變成就是說：「我餓了！現在。」英文的倒裝句。

L4、L5：對啊！

我可能就要三管齊下了

L7：所以我覺得就是說不一定要去全美語，像雙語嘛！現在是雙語，應該是三語，台語喔也是要學啊！對啊！

L4：對啊！

L5：對！以前我們跟那個老大、老二就是從小教學嘛！在家裡就用國語跟他說你知道嗎，他現在在四、五年級了，有時候他遇到一些字也會問我：「媽媽，這個台語要怎麼講？」。有時候我反而一個用字、名詞我給他用台語跟他講喔，他都轉了老半天，答不出來那個東西你知道嗎！很簡單的！比如說那個「鈷版」（台語）他搞不清楚那是什麼。我叫他去拿東西他就是說..我叫他去拿東西明明就是在樓腳（台語），結果他跑去樓頂（台語）你知道嗎！所以說像我這個小的喔，我可能就要三管齊下了。有時候就跟他講美語，有時候國語，有時候台語這樣。這樣他阿公也會稱讚他說台語也聽得懂。我這個兒子可以跟他阿公溝通，啊那兩個大的喔跟他阿公溝通就是以前都說國語啊，啊他阿公說台語，就有時候會聽不懂。

L6：對啊！像我大姊那個女兒回來，然後我那個婆婆問他說：「你要吃ㄉㄤ？（台語）」，他就聽不懂什麼是「ㄉㄤ」你知道嗎！你現在去問其他的小朋友什麼是「ㄉㄤ」他可能也不知道，大部分都說麵包，很少說「ㄉㄤ」。那他就跟我講說：「那個啊嬤喔不知道在講什麼東西」。呵！呵！沒有辦法溝通啦！

L5：對啊！

九年一貫！建構式數學變差了！

L7：現在幼稚園還不用擔心太多啦！國小就要了，因為現在國小..真的是聽我女兒說現在好像是現在的現在的什麼叫什麼的？

研：九年一貫！

L7：對！現在可能會比以後..之前還要差。

L5：對啊！他們的什麼建構式數學啊！

L4：建構式數學變差了。

L5：對啊！

對啊！我希望用部编版

L5：對啊！我希望用部編版。

L4：要統一了！

L5：我覺得要統一。

L4：統一律，有需要再去買課外的書來讀就好了。

L5：尤其那個什麼建構式數學最好能夠取消。

全：呵！呵！呵！

L5：那個是了解一下就好了啦！

L4：四年級讀的跟五年級讀的有的課本編版不一樣你知不知道？結果他們教的都差不多，四年級跟五年級。

L5：竟然三年級、四年級、五年級學的都一樣的，比如說都是分數啊都一樣，而且我都覺得學了好幾年了都還在學那裡。奇怪！

L7：可是那個有的康軒有的那個不一樣，那個版本啊。

L6：像有的三年級教過，四年級教過，五年級竟然沒教。我說這個怎麼會沒教，弟弟就學過了，你怎麼會沒學？

L7：如果是轉學的話就會銜接不上。

## 六、家長們心目中理想的幼兒教育（幼兒教育的價值）

**幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！**

L5：幼稚園這個階段喔是有學沒學都可以啦！我覺得是大概是我小四五年級開始就要學，那幼稚園的話其實那個都很簡單，妳常 妳其實你自己教也會說真的，他們那個美語課本的滿簡單的，對啊！到現在國小四年級，我那個兒子，每次A A A是什麼，他說他已經從幼稚園學到現在，對啊，他真的都是教得太淺了。

**只要不要說跟人家跟不上，不需要說讓他學那麼多**

L3：因為剛開始我門老大的時候是要讓他讀私立的，因為他（爸爸）的觀念是說有正常教育就好，只要不要說跟人家跟不上，不需要說讓他學那麼多，反而讓他沒有童年，啊所以那個時候他就叫我去找有沒有學校附設的或是社區……。

**只需要給他一個快樂的童年，好帶入一年級**

L5：沒有，幼稚園要教改的話我們就要緊張了啊！因為不是說現在就要強迫他學什麼學什麼，只需要給他一個快樂的童年，好帶入一年級。

**在家裡沒有伴啊，自己一個人比較孤獨啊**

L4：只是要讓他有一個合群的觀念，不然他在家裡沒有伴啊，自己一個人比較孤獨啊。

**送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能**

L6：像學齡前的小朋友生活習慣的養成很重要。然後我覺得 老師的專業對家長來講幫助也很大，啊所以說送過來這邊讓他盡快的養成各方面的技能，這樣對家庭有很大的幫助，如果家長她的技巧不夠不知道怎麼教的話，妳那個跟老師溝通，老師都會給家長滿意的答案這樣。老師在這方面都比較專業，家長有時候真的沒辦法。

**學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話**

L1：我覺得幼兒教育很重要啊。……因為一個小孩子如果在這個時候學好，那以後就會很好。

研：你說的學好是指什麼？

個： 比如說學會怎麼跟大人講話，還有聽大人的話。

研：不是說要學好畫圖、認字、寫字啊什麼的？

個：不是！那個是其次。

**以後的人際關係可能就是比較好！**

L4：就人際關係什麼的，他可以比較容易跟人家溝通啦！

L5：你看一個東西他會跟好朋友一起分享，不會說一直在那邊搶啊！

L4：對以後的人際關係可能就是比較好！

L5：如果說常常在那邊搶，可能就是說你的鄰居愈大還是那種個性的話那就變成很鴨霸那也不行啊！

**自動自發的習慣啦！**

L4：像那個教學什麼的，教他們東西要放回原位啊，鞋子、餐盒什麼的都要放好。

L7：對！生活習慣。

L4：生活習慣他都會養成的。

L5：他們一到學校就會自動把餐盒放到餐廳的位置。

L4：啊鞋子就會脫掉，放好。然後每個人都有自己的 。

L7：作業簿，翻開、然後擺好，啊外套放好。

L5：也是自動自發的習慣啦！對！

**太自由也不好，太自由容易放縱。小孩子就會放縱！**

L4：說的是生活習慣也是很重要。

研：因為它比較強調開放，所以就是說讓小朋友可以比較自由。

L4：太自由也不好，太自由容易放縱。小孩子就會放縱。

L5：對！對！對！