

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩士論文

部落、學校與家庭對原住民教育的影響
- 以阿里山山美部落為例

The Effects of Tribe, School and Family on

Aborigines' Education---Take Savigi Tribe in Mt. Ali for example

研 究 生：陳俊宏

指導教授：周 平

中華民國 九十六 年 六 月 八 日

南 華 大 學

教育社會學研究所

碩 士 學 位 論 文

部落、學校與家庭對原住民教育的影響——以阿里山山美部落
為例

研究生： 陳俊宏

經考試合格特此證明

口試委員：

蔡本琳

王端賢

周平

指導教授：周平

系主任(所長)：鄒川雄

口試日期：中華民國 96 年 6 月 8 日

誌 謝

讀研究所的這三年多期間，沉重的壓力讓我幾乎快要喘不過氣來，一度想要放棄繼續進修的念頭，幸好有家人從旁不斷的鼓勵，才讓我有繼續下去的動力。寫論文期間，老婆的一句話「不要做會後悔的事，做了就不要後悔」，深深的刻印在我的心坎裡，原本要放棄的想法，只好收了回去，也是讓我堅持下去的動力。謝謝老婆在我寫論文期間，對我的幫忙，給了我最多的鼓勵與協助，不斷的提醒我要注意的事，犧牲了許多休閒的時間，陪我一同面對問題，並協助校對與提供建議，真的很謝謝你，娶到你是我這輩子最大的福分。

感謝我的指導教授周平教授，總在我不知所措或是遭遇困難時，給了我明確清楚的指引，及滿滿的鼓勵與支持，犧牲您休息的時間，配合我的時間討論我的論文，讓我的論文可以完成。也感謝王瑞賢教授與翟本瑞教授擔任我口考的委員，並給了我許多的建議與新的思考方向，讓我的論文可以更加的完整，謝謝老師們給我許多寶貴的意見。

另外，還要感謝山美浦珍珠校長、浦忠勇校長給我最多的方便到山下進修；溫麗珍主任、山美教育夥伴給我的鼓勵與支持，其他家長給予我的協助與幫忙，山美給了我最多的回憶，就連調動到山下的學校，我還是念念不忘在山美的日子，我的人生重要的事舉凡買房子、結婚都是在山美完成的，山美帶給我最多美麗的回憶，我真的好愛山美。

最後，我要將這篇論文獻給我最愛的家人，爸爸、媽媽、弟弟與我最愛的老婆，謝謝你們這幾年來對我的寬容與疼愛，讓我可以全心全力的寫論文，更要對你們說聲抱歉，對不起讓你們為我擔心了，現在，我完成了，謝謝你們！

俊宏 96.06.19

摘 要

本研究旨在了解、分析山美部落當前部落教育發展的概況與困境分析，並探討學校、家庭與社區在部落教育裡互動的模式及所扮演的角色。基於研究者對原住民教育的關心，以及曾經在原住民學校擔任教師多年的教學經驗，以深入訪談法為主，找出山美部落現今存在的一些溝通上與理念上的問題。讓部落中的人士能有所省思，了解彼此的觀感與想法，找出彼此的優缺點，並探討分析之間的相關因素。以「教育孩子是需要整個部落的力量」為共識去合作，共同規劃相關的計畫，藉由採行一些有效措施，讓部落的教育做得更好，使得部落未來更具競爭力。

主要研究問題如下：

- 一、了解山美部落當前部落教育發展的概況與困境。
- 二、社區、學校、家長三個主要的單位中，出現的什麼樣的問題？又傳統部落教育力量式微，其背後真正的因素如何？
- 三、社區、學校、家長如何重現傳統部落的角色，整合三者的力量，帶領部落找出教育的新方向。

研究結果發現：

- 一、學校人力不足，家長配合度不高，教師教學負擔沉重。
- 二、社區對於教育沒有長遠的人才培育計畫，以經濟發展為主要目標，僅是經費上的援助，缺乏實質的協助。
- 三、家長效能不彰，家庭教育有待加強。
- 四、三者之間缺乏良好溝通及有效資源整合。

關鍵字：部落教育、原住民、山美

Abstract

This study aims at understanding and analysing the general situation and predicament of current educational development in Savigi tribe and probing the roles played by the school, the family and the community and the ways of their interaction. Because of my concern of aborigines' education and the years of teaching experience in this aboriginal school, I try to look into the current existed problems of communicating and concepts in Savigi tribe through deep interview methods. To make the people in Savigi introspect themselves, realize their impressions and thoughts towards one another, find out their advantages and disadvantages and analyse the related factors within. In the base of the statement, "It takes a village to educate our children." to cooperate, work out related plans and take some effective measures to improve the education in the tribe so that they can make the future of the tribe more competitive.

The discussed issues in the study are as follows:

1. To understand the general situation and predicament of current educational development in Savigi tribe.
2. To find out the problems among the community, the school and the parents and the reason why the traditional tribal power of education faded away.
3. How does the community, the school and the parents cooperate and lead a new way in education.

The results are as follows:

1. The school doesn't have enough human resources and the parents are not cooperative in many ways so the teachers' burdens are heavy.
2. The community doesn't have long-term plans for talented persons but takes the economic progress as main goal. It only provide the financial help but lack the true active aid.
3. The parents are incapable and the home education should be reinforced.
4. The three of them are in lack of good communication and effective resources integration.

Key words: tribal education, aborigines, Savigi

目次

第一章 緒論

- 第一節 研究背景與研究歷程 1
- 第二節 研究動機與目的 5
- 第三節 研究範圍 7

第二章 文獻探討

- 第一節 家長參與學校教育之影響及相關研究 12
- 第二節 學校與社區合力共創教育雙贏 19
- 第三節 原住民教育困境與現況分析 28

第三章 研究方法

- 第一節 研究方法與研究對象的選擇 42
- 第二節 研究工具 43
- 第三節 研究資料的搜集與分析 44
- 第四節 研究分析架構圖 45
- 第五節 研究流程 46

第四章 研究結果

- 第一節 傳統部落的教育模式 47
- 第二節 山美地區的教育現況 51
- 第三節 同心協力共創未來 74
- 第四節 灑下希望的種子-----山美部落教室的成立 80

第五章 結果與建議

第一節 研究結果 91

第二節 研究建議 96

參考文獻 102

附錄 107

附件一 社區訪談大綱 107

附件二 家庭訪談大綱 108

附件三 學校訪談大綱 109

部落、學校與家庭對原住民教育的影響

- 以阿里山山美部落為例

第一章 緒論

第一節 研究背景與研究歷程

一、 研究背景

非洲古老的諺語 “It takes a village” --同村協力，帶給我們很多的啓示。近代的科技發展提升了人類的物質文明，但也帶來了社會結構的改變，影響到下一代成長的環境，使許多教育的面向更爲複雜。在過去自給自足的農業社會中，一個孩子的成長可以在大家庭中獲得完全的照顧，但是現代社會的發展，已經使一般的家庭不再擁有這些成長上的資源。拜讀了 Hillary Rodham Clinton 所寫的《It takes a village--同村協力》一書中所說：「團結成一個村落，用村落的力量強固家庭，使他們能從外面的組織獲得所需要的協助，教養出堅強的孩子」，也就是撫育兒童是整個「村落」的責任。反觀我們的社會現在愈來愈不友善，孩子每天接觸到的都是一些社會的亂象，大家強調競爭的結果，已經喪失了傳統的美德，而筆者又在教育界服務，感受非常的強烈，孩子愈來愈難教，社會的問題愈來愈多。教育是改善社會現況的一個基本且重要的力量，更需要大家重視並共同參與、投入。

現在非常強調「社區總體營造」的工作，也非常重視社區的功能發揮，但是相關的工作都擺在如何讓社區更漂亮，整體外在環境的改變，大家互相比較誰的社區比較漂亮，大家一起出遊，增進社區居民的向心力與凝聚社區居民的關係，但是，這些都是非常表面的工夫，根本沒有很大的意義，美國那麼先進的國家，都已經意識到傳統力量用在孩子教育方面的重要性，而我們卻都遲遲沒有相關的做法出來，社區的功能其實可以有多面向的發揮，尤其在現今社會結構改變的當下，社區在教育方面扮演的角色就相對的重要。

「傳統」與「現代」從字面上來看兩者之間的差異顯而易見，不容置疑，但從社會學理論及發展層面來看，兩者確實存在著某種程度的關聯性。

傳統的原住民社區（部落）是一個政治、經濟及文教自給自足的一個傳統社會，

有一套規範和約束族人的自治方法及道德規範，也有屬於自我認同的價值觀與文化脈絡，每一個族群有自我的一套標準存在。有些認為具有優秀打獵技術的人才是勇士，以獵捕多少野獸為準則，能力、體力愈好的部落勇士，才會受部落的族人尊重，社經地位水平的排定也都有其自我的認定標準；傳統的信仰及文化牽引著整個部落的興衰與穩定。

然而，在國家體制的力量介入後，歷經時代的變異及行政體制的衝擊後，原住民部落由一個功能自給自足的傳統部落社會，分割成缺乏聯結的社區，部落意識漸漸的喪失，族人聯繫溝通互助合作及分享的傳統美德幾乎都不見了，取而代之的便是利益取向的功利主義作祟，在生活的考量下，自私自利的去維護自己的利益，拋棄既有的價值體系與社經生活。

在學校教育方面，父母親忙於工作或是離開部落討生活，對於孩子的教育較不關心，而且孩子在學校學習的內容，脫離族群文化無法與其母文化構成一個生命共同體，又再一次造成原住民孩子適應上的困難，學習動機低落，學業成績不佳……等，讓孩子失去學習的興趣，造成學習上的恐懼，學業成績普遍效果不佳，這是大家都知道的現象。漢民族又強勢的將主流文化利用學校暴力（school violence）及同化政策，強迫原住民接受；又因原住民族大多沒有文字書寫系統，更使得原住民的社會規範與風俗習慣幾乎蕩然無存（孫大川，2000）。

因筆者之前（民 91-95）即在原住民地區的小學服務任教，從大學畢業就分發到山美任教，前前後後歷經四年的時光，對於原住民的教育現象有些許的了解，更發現原住民的教育問題一直是大家關注的焦點，諸如中輟問題、單親問題與隔代教養的問題，一些相關的研究不是從社會學的角度用文化資本、社會資本的角度去討論原住民的問題，或是用家庭結構與經濟層面的角度去做思考，甚者更用智力因素來看待原住民的問題，提出一些計畫及方法，不外乎都是用補償教育的方式，給予原住民學童補救教學、課業輔導或是保送加分的特權，藉以補救文化刺激不足所造成的一些落差。

況且政府給予原住民最多的社會福利及教育的資源，訂立一些法令保障原住民學生在升學方面的一些優待，教育政策諸如教育優先區的計畫、弭平教育落差的計畫，提供許多的經費要提升各項教學的資源、充實教學的設備……等，但卻看不到顯著的效果，是政府政策面的問題？還是另有其他原因。政策的美意是我們大家所能理解的，但這卻不是治本的方法，只是用一些掩人耳目的技倆，來填補原住民心中小小的一些遺憾，對原住民的真正幫助其實不大，也不能真正解決原住民居於弱勢的地位，在惡性循環的狀況下，問題將會越大而且愈難解決。這背後真正的原因是什麼，是原住民本身個人的問題、原住民族族群整體素質的問題、原住民生理方面的特質、還是整體

大環境的問題，或是教育人員的問題，不管任何因素都引發筆者很多的思考空間，或許這個問題牽涉的層面非常的廣，那又該如何做才能恢復原住民的自信心？。

原住民是台灣多元體系的一部分，傳統的部落精神、文化，讓原住民安居樂業、自給自足，但在政府的介入後，偏差的土地、經濟政策與成功的同化教育政策模式，使一個富有活力的文化，走向衰頹，甚至瀕臨滅絕。但是在現今強調多元文化尊重、協調與重視多元族群的趨勢下，原住民產生強烈的文化反省及民族自覺運動，更促使原住民文化在社會之多元變遷下，原住民的處境與適應問題，成為大眾關懷重視的焦點。

諸多問題的產生，其最根本的根源都是教育的問題的另一種呈現，況且原住民具有獨特的文化模式，在課程教學缺乏文化適切性的影響下，以至於產生普遍的教育低成就，在社會強調多元競爭的模式下，原住民向上流動的機會微乎其微。然而學校教育的目的應促進其族群文化的生存、發展和創新，並且融入當代的社會文化中，但在原住民的世界裡，學校教育脫離族群文化，無法與傳統文化合構成一個有機的生命共同體，原住民兒童進入充滿漢族中心的學校環境，因為學校、家庭與社區文化的差異，學童必須先透過語言與文化轉換才能進行學習，使得原住民學童在學習的過程中經常遭遇挫敗，產生不適應，學習能力不足，低學業成就、學習動機低落、輟學率高等教育相關問題，甚至受到師長、同儕之間的族群歧視（李亦園、歐用生，1992；牟中原，1996；譚光鼎，1998）。

漢人主流文化的介入，教育與行政體制的強制要求，都讓原住民失去了其特有的東西，漸漸的逼迫自己去接受主流文化，而導致原住民整體無成就感、無價值及沒有尊嚴，慢慢的又將自己陷入無遠弗屆的深淵，永遠擺脫不了弱勢的地位。

但是最近有發現一個趨勢，在現今的一些家庭，用中國傳統「易子而教」的方式，共同教養小孩，增加孩子與其他同儕的互動與協力，提升孩子的整體競爭力，在原住民的部落裡，更有一些教育的菁英份子，慢慢的意識到發揮傳統部落的力量或許是轉化原住民地位及提升教育成就的一種契機，將孩子放在整個部落裡，共同管理，孩子是部落裡每一個人的孩子，是部落裡共同的資源，發揮部落共治的力量，來提升孩子的各項成就，減少一些異常行為的發生，減少社會的誘惑，讓孩子在一個較純淨的部落裡成長，將部落傳統的力量找回來，使部落更好，尤其在教育方面更應落實，或許部落功能漸喪失，但是現在強調社區的總體營造，凝聚社區意識，使社區成為學校的支援系統，健全社區的功能，讓社區帶領整個部落動起來，發揮社區教育的力量，從教育著手，去解決一些根本的問題。

台東縣議員魯凱族頭目宋賢一一語道破說「我們的問題出在部落功能瓦解」，原住民的孩子長到十二、三歲，就被父母送到少年會所，交給長老。那兒，一簍營火永遠熊熊燒著。孩子要學習所有生活技能：設陷阱、打獵。連追女朋友，都要集體行動。譬如打獵時，獵物過河，第一槍一定要頭目先發；打回的獵物，怎麼切割？送給大頭目、二頭目第幾根肋骨？都嚴明規定。孩子的一言一行受到全部落注意。犯錯、落跑回家，父母得釀小米酒，帶孩子向長老道歉。累犯不改，父母喪失顏面，便搬到森林邊緣，直到孩子長大，打到野獸獻給長老，才能重回部落。孩子在會所完成所有社會化的過程，直到結婚離開。社區必須超越家庭，做文化傳承的工作。（引商業週刊 918 期）

二、研究歷程與進入田野

八十八年師院畢業，屏東車城實習一年結束，因為家父在嘉義工作的關係，毅然決然投身嘉義的教師甄試，有幸考上教師甄試並分發到嘉義縣阿里山鄉山美國小，在與同學及親戚的閒聊中，大家都是乎都是用一種讓我說不出的感覺，不知是羨慕還是取笑，都認為我要去當「番仔」了，如果可能的話或許會取一個山地姑娘回來，將來生出的小孩會以山地的口吻去稱呼大家，真的讓我哭笑不得，大家對原住民的刻板印象真的是根深蒂固，但是都是不好的方面，舉凡愛喝酒，懶惰……等，也真的讓我好緊張喔！

到學校報到後根本就沒有服務，過了一個月後就到台東去當兵去了，當兵期間也真的遇到了許多的原住民士兵，與他們相處的過程中，真的發掘他們與世無爭的樂天態度，賺多少錢就花多少錢，而且每一個都有很嚴重的債務問題，如此惡化下去，真的會影響到他們的家庭，相對的孩子的教育應該也會有一些問題存在，懷著既新鮮又期待的心情，退伍回到學校服務。回到學校服務的幾天，因緣際會下到部落中一間由漢人開設的雜貨店買東西，印象最深刻的便是女老闆很客氣的詢問我的來歷，得知我是平地人後（或許不用問就知道，因為我沒有特別帥的原住民長相），就跟我分享他在山上 20-30 年看到的點點滴滴，與他的談話過程中，讓我印象最深刻的便是，他對原住民一些與主流文化有歧異的刻板印象及觀點。

老師！我跟你說，這裡的「人種」很奇怪，愛喝酒，又不知儲蓄，賺十塊錢但是花一千元，都不知道要照顧小孩，吃飯也不管，孩子像是沒人般是的，穿的破破爛爛，在地上滾來滾去，真的很像「乞丐」，不像咱平地人，有夠奇怪，老師你要小心喔【台語】

雖然事前經由他人的口述得知，對原住民的刻板印象就是愛喝酒、好吃懶做……等問題，又從在山上生活 20 多年，每天與原住民生活在一起的漢族口中得知這段話，真的給我很強烈的印象。於是在自己的心中存有許多的疑問，是「人種」問題嗎？如果一昧的用種族優越歧視的理論來評斷原住民的一切，似乎有不公平。在教學的過程中及與社區人士的互動中，可以發現原住民是一個很好相處的民族，熱情的接待每一個人，對於一些大家所存有的對原住民的刻板印象及問題，其實背後都有一些歷史的因素及社會的因素存在，它們也是有許多的無奈及痛楚，一直努力的想要破除一般社會大眾對他們的刻板印象，它們的努力我看見了。

在山上服務的四年中（民 91-95）因為在南華教社所進修，從老師提出的問題當中，不斷的逼迫自己去思考，嘗試用社會學的角度去思考教育上的問題，不斷的改變著自己研究的方向。

第二節 研究動機與目的

一、研究動機

根據行政院主計處民國九十一年與九十二年「社會發展趨勢調查」中的「家庭生活」與「社會參與」來看，台灣家庭結構逐漸單薄。已婚家庭中，與夫方父母同住的，占二一·七%，與妻方父母同住的，只有一·四%，沒有與任何一方父母同住的，高達七六·九%，家庭平均人口數，也降為三·八七人。家庭與鄰里的關係日益淡薄，國人對於鄰居及社區公共事務參與率也逐年降低。現代人忙於事業，會努力經營事業人脈，但是孤島化的台灣社會，更需要建構家庭人脈，共同陪伴孩子成長。過去中國人親族之間的連結很強，現在是『隨人顧性命』，資源無法互相流通，情緒無法紓解，問題比過去嚴重，現代人對人與人近距離的接觸有恐懼。學校之外的生活教育，光靠父母是不夠的。現代社區若不能趕緊取代往昔的鄰里作用，就很難達到完善的教養。（引商業週刊 918 期）

「教育孩子是需要整個部落的力量」當這句話出現在筆者服務學校門口的時候，真的有一股莫名的感動，觸動筆者隱藏在心中已久的悸動，因為筆者在原住民地區小學服務近四年，對於原住民的親職教育問題有許多的感觸，一直無法得到一些解答，或許這些問題在一般地區也存在，但是在原住民地區似乎特別的明顯。

當時看到這句話的時候，心中感覺真的是振奮人心，也讓我直覺要去找帶這句話進部落的人，其實正也說明了筆者心中的一些小小的觸動。來到原住民地區學校服務已有四年，也看到了一些現象，遇到了許多問題，常心想這是原住民的特色吧！但身處教育現場工作者的角色，切身處地的去體驗原住民的教育問題，不能以是原住民的特色為藉口就不去重視它，因為它是牽涉整個部落的發展，孩子的成長只有一次而已，要帶給孩子最好的東西，所以教育的問題是一項很嚴肅的東西。

從之前的研究者的研究都指出，原住民是相對的少數，也是弱勢族群的一部分，部分家長嗜酒成性，沒有真正用心去關懷孩子的生活狀況及學業成就，孩子的學業成就及文化刺激不如漢人，導致孩子的自尊心低落。「單親」、「隔代教養」、「婚姻複雜化」等都是原住民部落最大的問題。

依筆者的發現，原住民地區的家長習慣把教育孩子的責任幾乎都推給學校，親師互動的頻率也不如預期，連教師寫在連絡簿內需要通知家長的事情，家長也都只是充當簽名的工具罷了，根本很少主動連絡教師關心孩子的學習狀況，教師孤軍奮鬥備感無力，但是有時換個角度去反思，為什麼原住民的家長不關心自己孩子的教育問題呢？其實不是家長放任孩子不管，而是整個社會大環境的變遷下，家庭功能弱化，個人主義太強烈、資本主義的入侵，逼使原住民的家長掌握不到如何去教養自己的小孩，甚至有些家長爲了三餐的溫飽汲汲的忙於工作，甚至有些根本不工作、意志消沉，並不是他們不會教育小孩，不希望孩子變好，而是不知到從何處做起，有更多的無奈及苦楚，社會變遷的劇烈，更讓他們無所適從。

身爲在現場的教育人員，不斷的反思這些問題存在的真正因素是什麼，更透過與當地鄒族籍教師的對話辯證中，都只歸因出幾個粗淺的原因，不外乎就是希望家長能扮演好家長的角色，學校一再的宣導家長要多關心自己的孩子，辦了許多的親職教育講座，來參加的家長真的很少，也都達不到效果，真的苦思許久，也提出了一些措施，但還是沒有辦法真正的解決長久存在的問題。

在與老師的討論過程中，接觸到商業週刊（918期）刊登的「菁英部落」的探討，直覺似乎找到了方向，不要再將原住民的問題淺層分析，更應該放在整個社會層面的架構下去思考問題，才能真正的得到答案，「原住民的部落功能正待重建」正與「教育孩子是需要整個部落的力量」不謀而合，將孩子放在整個社區的模式下去教育，相信會有更好的效果。讓社區發揮傳統部落的力量，找回傳統的一些優點，爲社區部落做一點改變，而使教育的功效更加提升，提高原住民的社會階層地位，靠自己的力量，擺脫弱勢族群的魔咒。

二、研究目的

部落功能瓦解、衛生所、派出所及學校等現代組織進入，部落的制度就瓦解了，貧富差距擴大，教出來的孩子有好有壞，大家在情感上疏遠，失去互助合作的精神和力量。傳統部落的教育力量漸漸的受到外來文化的衝擊，不得不向外來的文化刺激低頭，並接受外來的一套標準。國家的教育制度取代了傳統的教育管教功能，在教育內容及方式的改變下，孩子不再屬於部落，而是變成父母獨有的資本，在現今強調團隊合作協調能力的教育方式模式下，原住民的弱勢又再一次的體現，孤立無援又不知如何順應時代改變的狀況下，原住民教育的問題又再一次受到重視，如何透過社區的力量，取代傳統部落的功能，透過省思回歸傳統的教育方式及力量，或許傳統不是最好的，又如何用傳統的精神加入一些現今的元素，讓原住民的教育能夠有所精進，提升整體原住民的力量。

三、研究問題

主要研究問題如下：

- 一、了解山美部落當前部落教育發展的概況與困境。
- 二、分析部落、學校與家庭三者之間在部落教育中所扮演的角色，及現代教育體制和行政制度，對部落的影響如何。
- 三、社區、學校、家長三個主要的單位中，出現了什麼樣的問題？又傳統部落教育力量式微，其背後真正的因素如何？
- 四、社區、學校、家長如何重現傳統部落的角色，整合三者的力量，帶領部落找出教育的新方向。

第三節 研究範圍

一、為什麼是「山美村」？

質性研究的過程中，為了獲得對情境的深入性的一些了解，通常要有比較頻繁的人際溝通上的互動，研究人員必須先在研究的場域中建立良好的人際關係與信任，才能順利進行資料的蒐集。這也是本研究選擇以「嘉義縣阿里山鄉山美村」為本研究場所最主要的原因，因為研究者曾是山美國小的教師，而且在本研究初步構想階段就在

山美國小服務，與學校的教職員、學生、社區人士及家長都很熟稔，已經建立了良好的關係，有利於研究的進行，尤其在談到有關於部落中教育孩子的問題時，受訪談的人，也對研究者的角色及立場沒有太多的疑問，因為研究者對於部落教育的問題也能夠提供一些想法及意見。

除此之外考慮的因素尚有：

(一) 山美部落主要都是以鄒族籍原住民為主，外來的族群較少，而社區主要的核心人物也都是鄒族籍的人士，也都是山美部落土生土長的族人，對於傳統與現代也有一定的了解，在做一些決策的過程中，具有舉足輕重的地位。而山美國小的校長、教務主任及一些主要行政上的人物，也都是鄒族籍的教育工作者，對於學校的發展方向及定位都有一定的影響力。

(二) 山美國小的學生幾乎全是鄒族籍的原住民，家長對於學校有一定的向心力，討論的議題是有關部落整體教育的發展。

二、山美部落就是著名的旅遊勝地「達娜伊谷」

(一) 社區背景與地理位置

山美村位於嘉義縣阿里山鄉南區，曾文溪中游的向南平地區域，東連里佳村，西為番路鄉，南毗新美村，北銜接樂野村，是一個典型的原住民部落，目前劃分為七個鄰，第一鄰札札亞 Cacaya 位居海拔一二〇〇公尺左右；第二鄰亞馬蓋尤娃 Yamakayua；第三、四鄰達瑪亞那 Tamayaana；第五鄰雅巴撒烏妮 Yabasauni；第六鄰小巴雅伊 Payai；第七鄰大巴雅伊 Payai。山美村的行政中心，大多集中在三、四鄰區間，包括有村、社區辦公室、山美國小，鄉立托兒所、衛生所、派出所及社區活動中心，基督長老教會、真耶穌教會、天主教堂各一間宗教禮拜聚會場所，部落海拔高度從 500 到 1,200 公尺左右，居民百分之九十九為阿里山鄒族人，在人類學的分類上屬北鄒，居民都保有原住民濃厚人的情味，好客、熱情且純樸。

山美，鄒語叫 savigi，如同她的名字一樣，就像山一樣的美，她是嘉義縣阿里山鄉十二個村中的一個部落，依山傍水居民全是鄒族原住民子民。那裡有一條曾文溪支流貫穿山美村，溪名叫達娜伊谷(Tanayiku)。達娜伊谷意思是一個沒有憂愁的地方，她是依鄒語發音而命名的一條有美麗歷史的潺潺溪流（李天民、湯宏忠，1999），從台 18 線的龍美往右下行，就是嘉 129 線。此路線上有三個鄒族部落，依序是山美、新美和茶山，總稱為阿里山南三村，第一個村子是山美村。

（二）社區的社會福利

山美村因為觀光的收入，擁有自主財源，開始注重就學青少年的獎助學金，凡設籍山美社區轄內之學生，皆可獲得獎助金，國中生壹仟元、高中生貳仟元、專科生參仟元、大學生肆仟元，這些都適時地幫助部落學子提高升學的意願並舒緩家庭的經濟壓力。此外，婚喪喜慶的補助金則由協會視情況發放，低收入的家庭通常會有較多的補貼。

值得一提的是，鄒族男子向來以內斂不善表達稱著，加上近年來山美女子外流比率偏高，男子留在部落不婚的情形很嚴重，部落人口急遽減少，擔心鄒族人口將會愈來愈少，社區發展協會決定採取獎勵措施，凡社區鄒族男女結婚者，發給貳萬元獎勵金，並鼓勵生產，凡產一胎，也贈給貳萬元獎勵，這項補助可說是全台原住民首創。

（三）社區的經濟活動

在山美村過去的經濟收入大多以農業為主，主要作物有竹筍、短期作物，因為地處海拔較低的山谷，不易栽種高山的蔬菜與茶葉，居民的經濟生活相對的較貧困，對外交通又不方便，直到「達娜伊谷自然生態保育公園」的開發與經營，才讓山美村整個生活環境有了得以改善的契機。民國 78 年初，生態保育作為觀光資源的構想，經過多年的大力鼓吹，終於得到共同的響應，社區居民無怨無悔，默默的執行生態保育工作，全村扶老攜幼，在同心協力共同保育的過程之中，不久，達娜伊谷在大家的讚嘆與掌聲中，艱辛的成立了，並喚回達娜伊谷失落已久的原始風貌，於民國 84 年，成立「達娜伊谷自然生態保育公園」。所以，現在居民主要靠觀光維生，但是現在觀光慢慢的沒落，觀光客愈來愈少，社區的收入不如以前的多，居民偶爾也會去打打零工，補充一些基本的家用，沒有非常穩定的收入來源。

（四）達娜伊谷的傳奇——忘記憂愁的地方

位於阿里山南麓的山美村是一處純粹的鄒族部落，自古以豐富山林與溪谷的資源自給自足，山美境內著名的「達娜伊谷自然生態保育公園」，位於山美村曾文溪支流，海拔 500 公尺，溪長 18 公里，沿岸氣候宜人，風景秀麗，園區內擁有全省最乾淨的河川、最多的魚群，由於鮎魚（俗稱苦花）為二級國寶，產量最多且最具經濟價值，故達娜伊谷又稱之為「鮎魚保育區」，於民國 84 年正式對外開放，目前達娜伊谷聲名遠播，其所帶來的商機一方面讓山美的經濟型態有轉型的契機，另一方面也成為山美村的收入來源（柯金源，2002）。

自古達娜伊谷溪是山美鄒族的傳統漁獵場，由各氏族分段管理，彼此嚴守傳統規範使用，互不侵犯，使各種生態資源得以維持自然與平衡以及永續利用。在鄒族的文化裡，整條達娜伊谷溪是分屬於幾個大家族所有，界限分明，族人間都還遵循這樣的認知，當達娜伊谷被劃為保安林與水源區，從此豐美的達娜伊谷成為無人照管的狀態，河川脫離了部落的生態體系，生命也日漸枯竭，幾年間，不但使河川生態遭受浩劫，也使山美部落原有的河川倫理與秩序逐一瓦解。

當時村長高正勝及部落幹部決定，逐一拜訪這些長老，耐心的與前輩們徹夜長談，先跟他們談信仰、談鄒族的神話、談達娜伊谷過去的美好、談山美現今的困境，「一步一步，喚回長老們的感情」，最後他請求長老們為了山美子弟的未來，奉獻自己河域的使用權，一起讓達娜伊谷復活，與他前去的是當時村長安勝吉，也是擁有河權的族長之一，率先獻出自家的漁場，再苦口婆心一一勸服，終於獲得五大氏族的同意。

七十八年十月二十三日，高正勝在村民大會中正式提交計畫書，計畫裡提到，選定尚保持原始風貌的達娜伊谷溪及兩岸各六公里的原始森林，作為生態保育地區。嚴格禁止以任何方式獵捕該地區之所有生態，該地區之土地亦不可作任何開發，以維護生態棲息環境。會後，一紙全台灣首創的河川自治公約誕生，公約中明定：達娜伊谷是山美村全民共有的財產；拒絕財團投資開發；十五歲至五十歲的山美人，有義務保衛達娜伊谷。

山美村沸騰起來，部落族人先後深入到溪谷的源頭捕撈魚苗，擔心魚苗放流後，會有人再來破壞，護溪的工作不能有所疏失，於是他們在通往溪谷的入口搭座草寮遮風避雨；晚上天冷，就在大石頭上烤著火、裹著大衣打盹，有人暗笑他們真是做傻事，放著山上的筍園不收，卻成天在溪谷巡邏、撿垃圾，但是，不到一年，魚群真的回來了，溪裡的魚也明顯的增多了。由全村六十五位十八歲到五十歲，不分信仰、教派、家族所組成的「山青團」，接手護溪的工作，沒有薪資，沒有酬勞，只有一顆愛鄉護土的心，讓他們爭相巡守著達娜伊谷的日夜。嚴格的執法，樹立起自治法規的公信力，也讓封溪的禁令，真正獲得全村民的認同、擁護，不到五年，達娜伊谷真正成為「鯛魚的故鄉」。那一段無私的參與，是達娜伊谷精神的榮耀（柯金源，2002）。

八十四年一月二十四日，一百多位山美村民歡欣為台灣第一座民間推動的「達娜伊谷自然生態公園」揭幕，對外開放，努力了五年的夢想，終於初步實現。豐厚的收入成就了社區福利、文化承傳和農業改造的基金，舉凡老人安養、學生獎助學金、急難救助、結婚補助、生育補助，這些都是從觀光收入來支付的。「如果我們善待達娜伊谷，達娜伊谷將會反哺我們。」（引自柯金源，2002，高正勝的說法），部落族人的承諾，終於被印證了。

我們發現山美社區是同質性高的族群，以鄒人為主，容易凝聚共識，在達娜伊谷保育工作進行過程中，山美鄒人展現出相當程度的凝聚力，他們延續了鄒族的傳統，只要是部落集體所決議的事項，大家都必需共同遵守，這樣的倫理觀念，具體的呈現在山美鄒人共同參與整理社區環境的「義務勞動」中，不分男女老幼，反倒那些不參與的人往往會被指責而且自己也會感到不好意思。這種約定成俗的習慣與倫理對日後山美鄒人投入達娜伊谷的保育工作，以及社區發展協會成立運作之後對山美社區的公共政策產出過程，具有深刻的影響作用。山美人在達娜伊谷保育過程中所形成的內聚力，是奠下未來推動社區發展與營造山美社區的重要力量（李天民、湯宏忠，1999）

第二章 文獻探討

本章將分成，家長參與學校教育之影響及相關研究、學校與社區合力共創教育雙贏、原住民教育困境與現況分析，三個方面來說明，茲分述如下：

第一節 家長參與學校教育之影響及相關研究

一、家長參與教育的相關概念

(一) 家長參與的意義

「家長參與」英譯指「parent involvement」或「parent participation」，意指家長在子女的學習活動或教育歷程中，透過直接或間接方式參與其中的情形(吳璧如，1999)。家長參與一詞因為個人立場不同而有廣義與狹義之分別，廣義的家長參與指的是，家長參與及協助子女在家庭、學校內外等多方面活動，而狹義則是限於學校內活動的參與。「家長參與泛指家長在子女的學習活動中或教育歷程中的參與情形或者是所採取的一切行動而言，期間包括家長到校參與教育活動，也包含在校外或家庭中協助子女進行學習活動。」(丁一顧、張德銳，2005)綜合說來，舉凡家長投入孩子教育的一切活動及過程即是「家長參與」。

(二) 家長參與的重要性及效益

孩童的首位教師—父母，對孩子有著最大的影響力。父母給予孩童生命，教師則協助發展孩童的精神與價值，家長和學校的教師可以是教育事業的夥伴，可以共同為孩子創造最大利益。「家長參與學校教育可健全兒童身心培育、增進學生學習效果、可充分利用社區資源來發展學校特色。」(丁金松，2003)由此可見，家長參與孩子的教育可以發揮多重效益，提供孩子更為完整的照護。

教育需要家庭、學校、與學生三者之間互相合作，藉由學校、家庭與社區密切的聯繫配合，以及彼此相互的支援與協助，創造成功的教育產出。當兒童進入學校後，家長的參與成為成功教育的根本，過程中或許有可能會出現一些誤解、爭執、甚至衝突，但家長參與為孩子帶來的效益遠遠超過這些不愉快，而且當家長與學校找出最適當、和諧的夥伴關係時，對孩子的幫助更大。(林明地，1998)

(三) 家長參與的發展

國外家長參與學校事務的發展歷程，依據學者丁一顧、張德銳的歸納研究，國外家長參與學校事務發展可分為三階段：1.萌芽期：十七世紀歐洲學者（如洛克、斐斯塔洛齊）即強調家長對子女教育的重要性及責任，而到了十八世紀，美國部份學校乃組成類似家長會之家長團體，開創了有組織的親職教育之先河；2.發展初期：1960年代至1980年代，美、英兩國相繼訂定法規，推動家長參與學校事務，例如，1965年美國聯邦政府推行的「補償教育法案」(Compensatory Program)，及讓黑人家長開始參與學校的事務；而「提早入學方案」(Head Start Program)則規範家長可以在此方案的工作中心，擔任教師的助理或義工等方式，來參與教育相關事務的運作。而英國1967年提出的布勞頓報告書(Plowden Report)中，政府也正式承認家長在其子女教育上的重要性；3.發展後期：1990年代以後，家長參與的重要性更為美國政府所強調，如1994年柯林頓總統提請國會通過的「公元兩千年目標：教育美國法案」教改方案中，明確將「家長參與」列為國教重要目標之一；另1994年美國教育部成立「家長參與教育夥伴關係組織」(Partnership for Family Involvement in Education)，即經由強調家庭、學校與社區的夥伴關係，以增進學童學習。

而國內家長參與學校事務的發展歷程，在1988年以前的萌芽期：有家長會的組織，但僅限於捐款、添購設備等；1988年至1994年的發展初期：以家長為主體，組織關心家長參與學校教育的團體（如主婦聯盟、410教育改造聯盟），並加強推動家長參與學校教育，發揮父母教育權的理念；1994年以後的發展後期：此期則是家長參與教育相關法規的訂定，已確立家長參與校務的法定地位，如教師法、教師輔導與管教辦法、國民教育法修訂條文、校長遴選辦法等，皆詳細規範家長參與學校事務的角色、職責與代表人數；此外，教育基本法、各縣市政府通過的家長會設置辦法，乃至於各縣市家長會聯合會或家長協會的成立等，在在顯示我國已逐漸重視家長參與學校事務的法定權利。(丁一顧、張德銳，民2005)

綜合比較後發現，國內、國外家長參與的發展都是由人民先發起，後來才漸漸引起國家對家長參與的注意，最後才由國家透過訂定法律的方式，確定家長參與的重要性，使家長參與成爲一個常態。

(四) 家長參與的角色及內容

有多位學者曾針對家長參與學校事務的角色層級發表看法。根據秦秀蘭等人在民國 89 年歸納多人研究結果指出，學者吳迅榮將家長參與校事務的角色分為六個層次：溝通者、督導者、學習者、教育者、諮詢者和管理者。簡嘉妮則將家長的角色分為：支持者、參與者、倡議者、決策者等四種。但以整體來看，家長在實際投入的角色上，仍然以參與者最多，即使九年一貫課程開始實施後，雖然家長的權限加大，絕大部分的家長委員並未有相對認知，將自己侷限在參與者的角色。(秦秀蘭、林翠雯、錢雅婷、蕭憲裕、李偉成，2002) 大部份家長仍是抱持較為傳統的概念，較少化被動為主動去干涉、了解學校事務。

丁金松(2003)則蒐集國外多位學者相關文獻研究指出，家長是問題提出者、家長是消費者、家長是夥伴、家長是自己孩子的老師、家長是觀眾、家長是臨時性的義工、家長是資源提供者、家長是決策者、家長是受到利用的資源者、家長是支持者、學習者、家長是獨立自主者、家長是參與者。

國外學者 Bastiana (1993) 更將夥伴的關係界定為是一種共享權利、責任，某種程度上的相互依存有共同的目標與目的，站在共同的立場上，積極的對話，採取共同的行動，一同完成相關的教育目標，也是現在教育政策上，強調家長與學校是一種夥伴的關係。

研究者檢視多數有關家長參與的研究發現，在學校方面，父母可以協助教師處理班級的一般事務，並擔任義工協助學校整理圖書，擔任導護義工，是學校活動的支持者，更是充實教養子女知識的學習者，在家庭方面，家長是協助孩子課業的指導老師，培養孩子良好生活習慣的指導者；在親子互動的過程中，父母是子女意見的傾聽者，引導孩子建立正確的價值觀，並做成決定的傾聽決策者；在學校與家庭的聯繫方面，父母是子女與教師之間的溝通者。家長參與孩子教育的類型包括親職教育、與教師面對面溝通及文件上的溝通、擔任導護義工、支持學校、代表其他家長做決定(林明地，1998)。

(五) 家長參與學校教育的障礙

有些因素使得家長參與受到阻礙或者無法成功，如家長工作忙、家長參與意願不夠、學校人力財力不足、家長組織不健全、家長能力不夠、學校與家長溝通不良、家長自信心不夠、學校負責人意願不夠、地方派系介入、學校不重視、以及學校負責人能力不足等。

但也有很多家長表示有意願要參與小孩子的教育過程，而且他們希望能獲得更多來自學校老師之資訊與指導。但在我們的教育系統中、存在有些傳統與結構，不是讓家長被拒絕於學校圍牆之外，就是使學校找不到熱心的家長。這其中，校長在態度上支不支持家長參與這個因素不無影響力（林明地，1998）。校長對於家長參與的態度直接影響家長參與的「類型」與「強度」（Brittle,1994；Goldring,1993），也就是說，若一位家長強調某些類型的參與形式時，學校即可能就會採行這項政策；校長支持程度愈高，家長實際參與的程度就會愈高。老師們所使用的家長參與技巧也有某種程度的相關，團體努力的氣氛對於家長參與具有實際的影響力。

二、家長參與學校教育之優缺點

家長參與在學校教育中有著舉足輕重的地位，有意義的家長參與能同時提高學校、教師、家長與學生多方的效益；反之則可能造成不良影響。

（一）家長參與學校教育之正面影響

家長參與可以化解教育改革過程中來自家長的阻力，提升學校效能，學校為避免學生流失，必須不斷改進學校的教育措施，因而間接的提升了學校的教育績效，增進家長的知能與教養子女的信心，改變家長對教師及學校的態度，透過親師合作，增加了家長與教師互動的機會，在計畫、執行與考核階段，若能邀請家長參與學校活動與決定的行列，當可促進學校與家庭彼此的了解，增加表示意見與對話的機會，同時家長的建議亦可適度地被融入，因此阻力才有可能被降低，使家長了解教師工作與學校計畫，讓教育改革的資源更豐富，並且獲得更多的社會支持，協助擴展學校的資源，並協助建立學校良好的公共關係，家長參與使家長認識更多的朋友，追求掌握更多的進修機會，提升自信心，增加與小孩子互動的機會，及改善與老師的關係。（林明地，1999）

除此之外，家長參與對學生的正面影響主要分成下面幾個方面來說：提升學業成就、激發正向積極的學習態度與對校態度、提高成就動機與自我概念、增強社會適應，減少學童的中輟率與退學人數、提供學生積極朝向學習的態度、增進家長與學生間的溝通管道、提高不利學生的教育經驗、促進家庭和社區的支持、提升學生正確的行為態度。（陳怡君，2003；林明地，1999；丁金松，2001）

因此良性的家長參與對學生、學校及社區可帶來一連串的正面效益，對孩子的整

體發展有著莫大的助益，是一股充滿潛能的力量。

（二）家長參與學校教育之負面影響

水可載舟、亦可覆舟，家長參與學校教育可能有以上良性成效，但也有部分學者指出可能的負面影響及挑戰。家長的背景多元，雖可提供學校更多的支援，但在參與的過程中，有時會因求好心切而過度干涉學校行政運作，導致學校行政人員有無力感，或是對學校行政情形不了解多所批評。（秦秀蘭，2002）

在教學方面，家長參與的本質是社會多元價值和父母教育權的體現，其表現的形式可分為參與學生的學習和對學校的決策和行政參與。教師專業自主係指教師基於專業知能從事與教學有關的工作時，能自由的處理其工作，自由的溝通、研究與創新，不受他人干擾，而且在心理上感到獨立自由。但是當家長積極參與子女的學校教育時，將會出現更多的意見，因此教師的教學不再是唯我獨尊，對教師專業自主性的威脅也會隨之增加。

在學校與家長的關係方面：家長和教育者對於家長所扮演的角色有不同認知，家長希望在學校扮演多重的角色，而校長或教師較贊成家長以傳統的方式參與。家長希望能廣泛地參與學校教育，然而，學校卻只希望家長參與屬於庶務性或非專業性的活動，兩者對參與學校教育範圍認知的不同，也就容易造成彼此關係的緊張與衝突，學校與家長若不能自覺這些差異的存在，做是當的溝通，則家長參與可能會帶來更多的誤解與摩擦。

除此之外，有些意圖不良的家長利用對校務的了解，趁機延攬工程、兜售生意，或藉由捐錢享受編班特權、放學後停車特權等；甚至引入政治，將校園視為拉票競爭的場所。如果家長參與的管道被有心人士利用，將會造成學校莫大的困擾，其對學校所帶來的負面效果可能更甚於正面效果。（陳怡君，2003；秦秀蘭，2002）

因此，學校、教師、及家長三者之間應該適時調整自身的角色，彼此尊重、包容、協調，找到共通適切的合作模式，追求孩子教育的最大效益。

三、親師合作的內涵及具體措施

在孩子的成長過程中，父母及老師任何一方都不能缺席，親師若能充分適當合作，

彼此皆能受益。

（一）親師合作的意義及理論

親師合作（Parent – teacher collaboration）是指在學校的教育體系中，親師之間或家長和學校之間的夥伴關係或合作關係，及家長為了協助學童學習，積極參與學校事務或協助教師教學的過程和項目（秦秀蘭，2002）。盧玉琴（2000）亦指出，所謂「親師合作」是秉持親師是「教育合夥人」的理念，在教學情境中強調家長對教育的參與權，讓教育做「全方位成長」－親、師、生充分互動及成長。

簡單說來，親師合作是將家長參與的概念化做行動去執行，以期達到預定的、多方面的教育目標。

開放教育思想以人文主義為主，融合自然主義、自由主義、實驗主義、建構主義...等觀點，強調以人為中心，配合兒童的自然成長，給予適性教育。教師若要充分了解每個孩子的習性，並給予適性良好的啟發誘導，就必須藉由與家長的溝通及合作，才能迅速有效的掌握學生狀況，給予適當的教育。親師合作是學校社區化的基礎，家庭、學校、社會共同是教育孩子的重要場所，社區的發展有賴學校的推動，學校的活動期盼社區的支持，透過親師合作，使家庭、學校、社會總體營造，結合三者資源、配合社區文化生活、產業活動及需求，發展學校本位課程。使社區與學校融合一體，讓兒童在學校的學習中對鄉土、社區有認同感。而家長與教師必須互相配合帶領和引導孩子每天的成長和學習，借重家長的專長及力量、使教學更加理想。（薛瑞君，2000）

大部分成效卓著的學校共同特徵就是有高度的家庭參與，家長與教師共同建校、治校的學校組織有利校務的推動；親師共同行政決策，級務最能推展無礙。親師陪同孩子學習有助提昇學習動機，因此，家長有責任和學校積極配合（盧玉琴，2000）。

（二）親師合作的功能

透過親師合作，讓家長參與教育過程，可減少錯誤猜測與誤解所造成的不必要困擾。以建立互信、互賴、合作及共識的關係，更了解學生的個性、背景及特殊才能，使其潛能得到充份的發展或預防偏差行為的產生，一同為孩子的學習成長共同付出心力（薛瑞君，2000）。以往家庭與學校的聯繫不足，教師與家長的教育實施無法關聯，家長不了解孩子在校的生活情形，而老師也不太知悉學生在家的真實影像，如透過適當的溝通，取得教養孩子上的共識，相輔相成，才能協助孩子克服成長的障礙，教師

可藉助家長的專長、職業、力量、資源來協助教學，使教學更多元化、更充實。

（三）親師合作的具體措施

學校在推動「親師合作」模式時，必須將親師合作的意義及內涵，向全體教師及家長做明確闡釋，利用會議及集會宣導理念，溝通理念以達成共識；並：依據學校風格特色，整合社區家長人力與資源；透過調查、訪問、懇談，了解家長協助參與意願及配合的時間，以分組到校協助；籌組班級親師協會、建立學校親師溝通網路、成立學校家長會，有效推展親師合作，辦理各項聯誼活動、系列的專業講座，以增進親師的全方位成長（盧玉琴，2000）

學者劉慶仁綜合歸納了外國學校的相關作法，筆者找出幾項適合我們做的方式，以供我們參考：利用學校日與所有的家長分享學校的教學計畫，一年中舉辦一至兩次，發行家庭學校手冊提供學生家長整套學校有關的資料，幫助父母了解學校的規定與教育計畫，並認識他們及他們孩子能夠參與學校的方式，訂定學校父母公約，設計家庭與學校之間志願性協議，以界定學校、父母做為促進學生學習夥伴的目標。成立父母資訊中心，能夠支援父母以成為學習者及孩子的老師，提供資料及一個讓父母能與其他父母、學校人員聚會的空間，以學習如何協助他們的孩子在家學習。設立父母聯絡員的編制，他是社區中與教師、行政人員及父母共事的成員，以協調和倡導家庭參與，其協助學生學習並達到高的學業標準，舉辦年級性的座談或一群教師邀請父母參加一項特別配合他們的教育活動；與教師早餐；鄰里咖啡聚會。（劉慶仁，2000）

引領父母參加的方式有非常多種，要考量的因素也相當的多，要找出最適當的方式，需要不斷的實驗、修正來尋求大家最能接受、最能發揮效果的方法。

（四）親師合作的問題及建議

1、親師合作的問題

家長對學校事務的參與已經由傳統的「督導者或溝通者」漸漸轉變為「教育者和管理者」，家長參與學校校務管理已是時勢所趨，但是許多研究表示：由於彼此角色與認知的差異，家長和教師之間不易形成有良好互動的夥伴關係，親師對彼此的角色期待都有「只要求、不付出」的特質，因此很難找到平衡點，很難打造和諧的親師關係（秦秀蘭，2002）。雙方的認知不同將無法達到共識，應適時站在彼此的立場思考，營

造融洽的互動氣氛。

2、親師合作的建議

學校相關人員應主動出擊促進家長參與。家長參與是學校教育的一環，而不是「額外的」，家長參與是家長的合法權利，也是發揮學校教學效果不可或缺的要項。校長、行政人員的態度，足以影響家長參與之實施類型，與各類型實施之程度與成效，因此學校相關人員應扮演催化的角色，應主動積極邀請家長參與，多舉辦親職活動，促進雙向溝通，規劃讓家長加入多類型的參與活動，提升家長參與的教育成效（林明地，1999、2000）學校對於教育原本就有相當的認知，因此更應當協助家長融入孩子的教育歷程。

檢討現行的家長會組織設置辦法，有計畫的推動家校或親師合作，提供家長參與相關的課程，提升家長的職能，引導學校家長會健全的發展，暢通家長與學校溝通的管道，規劃適切的親師互動空間（秦秀蘭，2002）。除了用不同方式引導家長參與教育之外，不斷檢討、改進相關的行政事務及計畫也能提高家長參與教育的效能。

第二節 學校與社區合力共創教育雙贏

一、學校與社區的關係

（一）、學校與社區互賴依存的關係，「學校社區生命共同體」

社區是學校的所在地，也是學校的背景，社區提供學生校外生活環境與生活情況的實際體驗。學校在社區環境之中，學生主要來自社區，社區文化會影響學生的行為表現與學習，因此學校無法跳脫社區的影響力而孤離於外(蔡祈賢，1997)。學校與社區的問題，都深切影響著彼此的發展，然而問題的解決，也都需要學校與社區兩者的協力共同完成。

學校與社區間基本上就存在著相互依存的關係，就學校來說，它是正式專門的教育機構，同時也是社區生活的縮影，提供學生社會化的訓練，使兒童能夠融入社區成為社區的一份子；就社區而言，它既是學校的輸入，同時也是學校的輸出接收者。社區提供學生來源與必要資源的支持，並且接受學校的教育成果和畢業生(游家政，

1997)。以我國現今國民中小學的設置，一向都是以「學區」來劃分的基礎下，學校就是社區孩子學習的快樂園地，也是社區居民學習、活動的場所；而社區不僅是居民居住的地方，同時也是學校師生學習的重要資源。

學校教育與社區生活應該是密切結合的，學校應該視學童不只是學童，而是社區的一員，學校教育才能發揮完整之功效。因此學校與教師必須走入社區，了解社區並善用社區資源以結合學校教育與社區生活(黃義良，2002)。

學校是社區發展的動力，社區是學校教育的基礎(蔡祈賢，1997)。學校是社區生活的中心，協助改善社區居民的生活，培養兒童愛鄉愛土的觀念；社區為學校支援教學上的相關支援，協助一同完成學校的教育目標，學校也因社區人士的參與而使學校運作更順暢，完成理想的教育目標，與社區對學校事物的關心互動而凝聚成一體，兩者相輔相成，缺一不可。

社區的發展有賴學校的參與，學校教育的推動更期待社區的支持，學校不能離開社區，社區不能沒有學校，彼此是層層相因，息息相連的依存關係。學校必須和社區融為一體，才能使學童透過對社區的理解，逐步擴大到對生活世界的理解(吳清山、蔡菁芝，民 91)。顯示學校與社區具有休戚與共，相輔相成的關聯。

(二)「學校社區化，社區學校化」的意涵及雙方互動模式

學校與社區互動結合的概念，並非新的觀念，在國內外也不是一個新的口號。以學校與家庭、社區之關係的角度加以觀察發現，發展的趨勢從彼此「分離的」

(separated)，強調獨立發揮彼此的功能，發展到「依序性」(sequenced)，前後接續的影響力、連續的關係，互為發展的根基，一直發展到「功能重疊的」(overlapped)的關係 (Epstein,1992)。而我們在民國四十年代實施的「社會中心教育」，其實也是一種學校與社區結合的一種模式而已，只是當時推動的方式強調以學校為中心，向社區推動社區教育，並未考慮到原本社區居民的需求及想法，使得當時的推展工作並無法獲得社會的支持，成效也不顯著(林振春，1995)。

近年來在民間教改團體的推動及倡導下，教育當局也開始重視家長與社區參與校務的重要性(劉貞蘭、許添明，1999)，因而學校與社區密切結合，已是中小學發展的趨勢，在九年一貫的課程規劃中，學校的教學融合社區資源更是提升課程本土化、生活化的重要途徑之一(教育部，2001)。未來，學校將會與社區產生更多的互動，不再只是

侷限於家長與學校之間的聯繫而已，強化社區意識的凝聚，將使互動的頻率更多更高，更能達到學校、社區雙贏的境界。以下將對「學校社區化，社區學校化」的概念作更進一步的剖析：

1、「學校社區化，社區學校化」的意涵

(1)學校社區化的意涵

對兒童而言，學習必須與生活經驗做連結，才能產生學習的效果，學生生活的重心就是社區、部落，所以要把學生帶出教室，走進社區、部落真實的生活世界，不但能夠使學校課程生活化、活潑化，更能增進學生的生活能力（Carlson，1970）。除了將學生帶出教室外，林明地(2002)更認為學校社區化的強調與重心應擺在學校，但不忽略其與社區之溝通、合作、參與、資源互惠互享，以及相互服務等策略與措施，也就是說學校向社區開放，學校成為社區的中心、社區文化的精神堡壘。

其實真正的意涵也就是說學校在不影響正常教學的情況下，提供場地、設備及相關設施供社區民眾使用，學校的教育目標、教學實施及相關的教育活動，邀請社區人士的共同參與，有計畫的運用社區人力、物力、財力及組織等資源，以促進教育之活潑化與多樣化。擺脫之前學校教育的對象，以學生為主體，但是以後將逐步擴及社區的成人及婦幼，落實家庭教育、成人教育、社會教育，以協助實現終身教育的理想。(蔡祈賢，1997)

學校社區化乃是結合學校教育與社區教育的概念，透過終身教育理念的實踐過程，整合學校與社區資源，鼓勵教師與社區人士共同參與的途徑，建立以社區為終身學習場所的教育改革運動。沈華海、林俊彥(2000)並歸納出學校社區的意義是一種教育的改革，強調學校與社區資源的有效整合，學校教師與社區人士的共同參與，建立社區為終身學習的場所，也就是說是一種促進終身教育理念的實踐過程，採用正規或非正規的教育活動，促成教育的整體發展。

學校是社區內最具教育專業性地位的機構，因此應結合社區力量，妥善運用各項教育資源，統整學習場所、人力、教育內容、活動，以及學習活動；提供多元的學習管道，使學校教育能與家庭教育、社會教育結合，建構學校社區化的教育願景。劉仲成(2000)更指出其意涵包括，建構學校、家庭、社會三合一教育的基本單位，讓學校成為社區生活學習的中心，保障人民受教育及學習的權利，學校對象除學生外，應擴及

社區民眾，發揮學校最大的功能，辦學方面尊重社區家長參與權，以整合社區資源(人力、物力、財力)，促使學校教育多元化、活潑化、生活化，確實有效推展社區居民終身教育學習，建立學習型社會組織，促使「學校社會化，教育生活化」。

學校社區化是將社區當作學校教育的範圍而不要只侷限在學校內；鼓吹社區民眾參與學校的教學，不要將教育的責任完全推給學校和政府(林振春，1996)。要達到學校與社區結合的第一步，便是學校與社區能彼此雙向連結、彼此關懷、雙向溝通、彼此合作與相互參與，資源互惠互享，相互服務。學校能重視社區的需求，能將社區之人力引入學校，充實學校的人力資源，將社區生活實際融入課程教材中，讓社區對學校教育具有擁有感與歸屬感。

除此之外，學校教育人員應瞭解社區文化，參與社區活動，掌握社區活動，以及對社區發展關切，了解社區的狀況，提出、採行最有利的方式來與社區結合。張芬全(2004)指出要有利於學校與社區做有效的結合，學校方面需要掌握社區的行政體系與運作，並與之密切的交流；了解社區的文化資源、社區的人口結構、社區的家庭結構與社區的文化發展與背景，深入分析社區的社會發展面臨的問題，衡量社區的主要經濟型態、社區的家長教育程度，規劃教育活動時，適度的配合，可加強社區居民參與的意願，因為掌握這些社區狀況，有益於對社區做更深入的了解，並規劃出一套與社區合作的最有利模式。

綜合來說，我們可以發現，學校與社區要結合包括了很多的方面，除了要彼此相互合作外，家庭、學校、社區扮演著重要的角色，要將學校融入社區的生活中，走入社區，邀請社區居民共同關心學校的教育，了解學校教育的內容，找出理想的合作模式，規劃出一套最有利的模式，經由合作進而彼此互信互賴。

(2)社區學校化的意涵

學校與社區的互動不僅由學校教育人員單方面的進行，它應由社區人士的主動參與學校各項活動，了解學校發展，如此才能讓社區與學校互動更為緊密(張芳全，2004)。社區家長主要以關心學校孩童教育為主，重點在於學生課業，學習成就與學校生活上的適應為主，但就社區與學校的良性互動前提之下，家長更應了解學校的校務計畫、學校發展、學校的學期或年度的行事曆活動。以社區的里長或鄉鎮長而言，應了解學校的發展方向、整體的學校發展計畫、長期計畫都能掌握，以期能更符合社區需要與學校需求，社區人士透過意見表達、觀念分享、經驗傳承以及價值體系建立，更能讓

社區人士更容易接近學校發展。張芳全（2004）要讓社區人士隨時隨地與學校溝通，減少誤解與衝突的產生，能讓彼此的意見做有效的交流，達到最理想的結果。

在課程與教學方面，適度的參與學校的發展計畫，共同參與課程設計與決定，因應九年一貫課程裡強調學校應發揮特色，建立學校本位課程。因此，家長、社區人員與重要人士可透過長期對社區的瞭解與感受，提供學校所需要的經驗與素材，提供學校教師在課程設計的參考，選擇適合的學習內容，並與社區人士合作，共同規劃課程，滿足社區的需要，建立適切的社區文化(林振春，1995)。

「學校社區化，社區學校化」要落實，並不是單一方面的問題，就如同一個巴掌打不響的原理一般，必須兩方面都互相配合與互相接界的前提下，彼此雙方要用心的去規劃，如何將彼此的資源作最有效的運用，而能使社區的發展與學校的教育同時達到理想的目標。

(3)「社區本位教育」的基本概念

筆者分析相關文獻發現「社區學校化」的概念與「社區本位教育」的提倡，對於學校與社區結合方式有異曲同工之妙，以下就對「社區本位教育」做一些簡單的介紹：

社區本位教育(*community-based education*)指的是社區成員主動創造學校所提供的學習環境；意即社區成員透過學校與社區其他機構，以再談判與再重建的方式，結合學校與社區利益，塑造自己的未來(Corson, 1998 引自張琦琪、許添明, 2001)。與傳統的社區教育不同，社區教育比較強調了解社區及成員，而不是去改變目前的結構(張琦琪、許添明, 2001)。但社區本位教育較強調實踐的層面，要求學習者對自己的教育採取主動參與的立場。

對於在教育體系中經常失敗的學童，社區本位教育更有其實施的必要性。因為他們原有的語言、文化與主流社會有所差距，如果忽略學校與社區的不連續，以及學生潛在的文化與價值觀，不斷以主流課程與評量來衡量學生的學習與行為表現，將使原住民學生長期處於一個不利的學習環境，不但容易造成學生的學業低成就與不適應，也容易讓非原住民族的教師與原住民學童產生衝突，進一步形成原住民學童的低自尊(張琦琪、許添明, 2001)。因此，不應只侷限在學校與家長之間的溝通交流，更應包括學校如何運用社區人士的資源，在文化的實踐上提供一些支援，透過多方面的合作，促成社區的自主意識覺醒，讓學校進行全面革新，達到社區本位的真正目的，也就是讓每個學生都有成功的經驗。

在社區方面，強調社區成員的自主覺醒與增能(empowerment)，(張琦琪、許添明，民 90)。社區成員才能成為教育與學校體系積極的參與者，選擇適合孩子需要的教育體制與課程內容，創造下一代的未來。原住民長期在主流權威主導的同化政策下，喪失了、遺忘了自己的母語、母文化，因為原住民學童更在主流與自己母文化的選擇之下，產生認知失調，造成更多的原住民教育上的問題，光用社會福利方式來改善絕不足夠，唯有讓原住民從自己的文化和語言中，利用教育來教導原住民自己的母語和母文化，培養自尊與自信。也就是說，社區要打破主流文化優勢的文化迷思，自我增能，積極的參與學校事物，促使學校重視社區的需求，共同為培育有民族自尊的兒童而努力。

在學校方面，實踐社區的本位教育的過程中，扮演相當重要的角色，學校應建立一個安全且有利的管道，開放家長與社區共同參與，邀請家長與社區成員到校，大家共同擬訂學校願景與目標，訂定具體的方案及目標，彼此互惠互助；在課程設計方面，對原本的課程作整體的反思，將地方、社區觀點融入課程當中，搭配社區特色，將傳統文化的課程與活動引導到對自我族群的認同，以培養自尊與自信。協同社區的人士共同教學，採用統整課程的主題教學模式，讓學生能全面的吸收相關知識，避免零碎的片段知識，提高學童的學習興趣與動機。

在教育當局方面，應該要權力下放並瞭解學校需要，不要以主觀霸權的思考模式，忽略抽離文化脈絡的解決方案，因為如此並不能符合每個學校的不同需求，使用全國統一的改革方案，將使學校與社區失去主動性(張琦琪、許添明 2001)。應該將權力下放，讓學校與社區有更多的自主及改革空間，以利共同解決問題。

二、學校與社區結合的困境與解決方案

(一) 學校與社區結合的困境

學校與社區結合的困境非常多，大約可分成兩個部分來說，在學校方面學校行政人員態度非常的保守，多一事不如少一事的觀念，也避免社區的人士干涉學校的教育內容，太多的意見與派系，得罪哪一方都對自己不利，於是都關起門來，減少不必要的干涉，整個社會對學校的要求過多，卻吝於給讚美，校長要為校內所發生的一切擔負完全責任，學校行政人員將學校與外界隔絕以求自保，再者，班級人數過多、學校外務過多，學校經費與人力的缺乏相當的嚴重，在政府財政短收的情況下，對於一些補助相對的都縮水(林振春，1995)。政策主管只願意給錢，不願意給人，學校老師除

了要教學外，要處理一些教學行政的事務，就已經是一個人當兩個人用，負擔真的非常的沉重，根本沒有多的時間去了解社區的需要。

若開放校園還會有校園安全方面的疑慮，因為老師都下班後，學校就是一個治安的危險地帶，政府給的有限，相對的大家就關起門來，又因學生未有明確的觀念，不會主動關心學校的環境，並肆意的破壞學校的設備，造成學校的困擾。學校缺乏長期計劃，不了解社區的需要，更缺乏上級單位指導，不知道該如何做起。

在社區方面主要是政黨有目的利用社區組織，分成許多的派系，派系之間有他們自己的主張，彼此之間有很大的隔閡（林振春，1995），無法使社區的力量做更有效的發揮，況且社區民眾的觀念有待建立，社區民眾不熱衷社區的活動與學校的教育，效果相當的有限。

社區劃分並不是交由人民自行運作決定，民眾缺乏社區意識，執政當局只對社區發展協會補助，未擴及到一般其它的社團，社區組織有待人力及經費的支援，而且社區居民缺乏運作社區的能力，無法有效的發揮社區的力量(吳雅玲，1998；林振春，1995)。

筆者根據兩篇文獻，綜合發現學校與社區唯有體認到大環境的改變迫使自己去做內部結構的重整，以互相學習的心情，代替互相指責，有效結合雙方的資源，並做最妥善的利用，互相尊重雙方的立場與角色，共同體會到社區整體環境的改善，才是學校辦學成功的最佳保證；社區也須體認到學校是社區中最主要的成員，提供學校資源，愛護學校的設備及環境，支持學校的辦學方針，參與學校為社區家長所舉辦的活動等，將是促使社區進步的原動力。

（二）學校與社區合作的發展趨勢及具體作法

學校是社區文化動力，缺乏學校參與及提供人力設備，社區文化的建立將很辛苦。而社區民眾不能總是依賴他人的扶助，等待別人來拯救自己，而應該要有自覺，為建立社區文化，提升社區生活品質而努力。學校也不可封閉自己，缺乏與社區相互溝通、聯結的過程，對於學校的運作將會處處受限。因此學校與社區需互動協調，本著生命共同體的理念攜手並進。

1、學校與社區合作的發展趨勢：

學校、家庭及社區建立良好的夥伴關係，是現今在具體實踐層面上的重要趨勢(林明地，2002)。也可以說學校、家庭及社區是合夥關係，強調此三者平等、尊重、合作、關懷、互惠等信念的引導下，為兒童教育發展的內容，提升學校教育品質，以及家長與社區發展的共同目標，三者尋求彼此溝通、參與、資源互惠互享、合作及服務的過程(林明地，2002，頁 180)。

三者之間主要的趨勢是增加彼此之間的雙向溝通，以相互理解、接受。學校與社區之間的良好溝通，是學校與社區有效衝突解決、合夥關係的基礎。溝通也是學校了解社區，讓社區瞭解學校，家長與社區居民互相瞭解，接受學校教育措施及學校接受社區居民參與極為重要的一環。加強相互參與、資源互享、彼此合作、以及相互服務的夥伴關係，並與其他機構彼此有統整服務的功能，將教室延伸到社區，使社區有教室，讓教室成為老師、學生與社區人士喜歡的地方，發揮彼此關懷，並相互尊重。除此之外，學校還要協助社區所辦理的活動都具有教育意義，做好社區人才培育的工作，並提供持續地專業發展工作，使公共事務成為社區共同參與、關心的對象。

2、學校與社區合作的具體作法部份

蔡祈賢(1997)認為學校與社區應緊密結合，學校應具有服務整個社區的功能，也是社區居民所共有與共享，社區民眾亦應共同關懷學校，協助學校教育的改進與發展，而社區的所有資源，應為學校教育的憑藉，學校的資源也能為社區服務。學校應該有計畫的開放學校場地，供社區居民一同使用，並由學校與社區共同策劃維護；加強學校公共關係，增進雙方良好互動，以公開坦承的心面對社區民眾，以「誠信」互為交往，這樣才能獲得民眾信任，平時應多與社區民眾聯繫，做好雙向溝通，以民意為基礎，多聽地方意見，並且讓民眾共同參與學校，瞭解學校進而支持學校(邱淑華，1997)，協助社區推展社區成人教育，營造終身學習的環境，並推展鄉土教育，注入社區文化，兩者結合共同推展母語教學，鄉土教育，以培養學生熱愛自己土地的情懷，凝聚社區精神。

兩者之間善用學校與社區的資源，事先妥善規劃，建立合作檔案，彼此掌握適切運用，才能發揮最大效益；積極參與共同促進學校與社區發展，不應僅限於資源的利用，雙方更應積極的投入參與，謀求彼此的共存共榮。

學者楊靜芬(2004)也提出增進學校與社區關係的具體作法，筆者歸納分析後，主要

分為學校課程方面、家長的互動、與社區互動三個部份來討論，主要的做法如下：

在學校課程方面：辦理相關課程，使教師對於學生及所處的社區文化有更多的認識與了解，減少彼此認知上的差距，也便於使教師輕易掌握社區的相關文化與資訊，有利於教師教學上的需要，規劃學校課程時，務必讓學校課程與社區文化有對話的空間，將社區文化視為學校課程實施的重要資源之一。引入相關的資源讓學校成為社區教育文化的中心，透過學校的教學活動，使學生對於社區文化能更加認同。

與家長互動方面：學校要積極主動與家長就學生學習情形作一個良性的溝通，讓家長了解學生在學校的學習情形，讓學生感覺到家長的關心，能更用心於自己的學業上。適時採納家長意見，使家長有被重視的感覺，可以減少彼此的猜忌，對於孩子的教育方面，能更有共識，大家一同協力的結果，將會使教育的功能效果更佳；徵求家長的意願，適時的引入家長的資源，協同教師教學，活潑教師教學的內容，除了可以彌補教師專業上的不足，更可增廣學生的見識與知能，然而家長應該尊重教師的專業表現，以身作則，使教師能充分的發揮教學的專業，不會因為家長的過度干涉教師的教學，而使教師在教學專業的表現上綁手綁腳，不只是學生受害，教師也會感覺非常的困擾，因此，學校應有專人負責家長意見的處理，一方面使家長受尊重，一方面不影響教師進行教學，重視與強化家長會的功能，不讓家長會淪落於只是捐錢的角色功能，使其更能發揮居中協調學校與家長的溝通角色，幫助學校解決一些與家長溝通協調上與政治層面上較棘手的問題。

社區的互動方面：讓社區居民體認，學校是凝聚社區居民共識的最佳場所，將對方納入可用的資源分享機制，以互相分享彼此的價值，體認社區與家長對於孩子的教育負有共同的責任，彼此有共同的教育任務與功能，因此更應積極合作使教育成效能發揮，學校與社區若遇到問題，應共同體認問題，並且相互扶持解決問題。

學者吳清山、蔡菁芝(2002)也提出學校應該打破校園的藩籬，落實小班小校，結合學校與社區的關係，打破各自本位模式，彼此協調合作，專業參與合作，共同決策執行相關的教育政策與內容，充實社區與學校學術藝文休閒，親師攜手合作，共創孩子美好的未來。

學校與社區結合所面臨的問題真的非常多，也因為每個地域的不同文化與性質而有不同的因應方式，吳雅玲(1998)提出突破困境的具體做法如下，分成兩個部分來說：

在學校方面：成立專責單位聘請專業人員，專門辦理學校社會工作及社區連繫等事宜；並擬定長期計劃，依據二者的需求及狀況，確定工作重點，辦理各項活動應互相配合且預定達成之成效；政府專款補助，補助學校及社區組織所辦理的活動，避免資源及經費的浪費，學校與社區應保持緊密聯繫；加強學生社區意識，學生是社區與學校結合的媒介，因此使學生具備明確的社區意識，使其明瞭社區與學校的關係，如此可加速社區活動的推展；鼓勵家長參與學校活動；明訂學校場地的租借辦法，讓社區想有豐富的學校資源；積極推動服務學習的理念，要求學生從事固定時數之社區服務工作，並帶領孩子參與社區服務工作。政府應加強輔導與獎勵，訂定具體辦法，定期加以輔導與考核，促進學校與社區組織的進步。

在社區方面：政府應輔導社區成立相關社團，讓居民有一個團體共同去努力，積極鼓勵民眾參與社區活動，充分了解民眾的需要，配合民眾作息，在不干擾其正常生活之前提下，安排民眾的需要的活動，以活動的方式呈現，強調實用與理論並重，以提高民眾的參與率；結合社區與學校資源與學校共同舉辦活動，二者資源互享，使有限的資源與經費能夠發揮充分的功效，符合雙方的需要，可使民眾擁有豐富的學習資源並達到雙贏的局面；鼓勵社區民眾有力出力，有錢出錢，凝聚社區意識鼓勵民眾為自己息息相關的社區出錢出力，共創美好的生活。

筆者總結相關的文獻資料，學校與社區要結合並不是非常困難的問題，但筆者在原住民部落觀察中發現社區與學校的關係表面上看起來是非常的良好，但是實際上確實有一些問題的存在，有待雙方進一步的去了解並提出解決的方案。因此，學校與社區兩者要結合分享彼此的資源，共同舉辦活動增進彼此的關係，使有限的資源與經費能夠發揮充分的功效，讓家長認同學校的教育方式，並將學校認定是凝聚社區居民共識的最佳場所，踴躍參加學校所舉辦的活動，願意為自己社區的學校付出，創造整體美好的生活。

第三節 原住民教育困境與現況分析

一、原住民教育困境

(一) 文化剝奪之苦

原住民是台灣多元文化體系的一部分，數千年來在這一塊土地上成長發展，政府偏差的土地與經濟政策及成功的同化教育政策，使一個擁有活力的文化走向衰頹，甚

至瀕臨滅絕。從既有的刻板印象中，相對於漢人來說，原住民是相對的少數，也是屬於弱勢族群的一部分，部分家長嗜酒成性，沒有真正用心去關懷孩子的生活狀況及學業的成就，孩子的學業及文化刺激不如漢人，導致孩子的自尊心低落。況且，「單親」、「隔代教養」及「婚姻複雜化」等是原住民部落最大的問題。從日據時代開始，台灣原住民就經歷長期的同化政策，而國民政府遷台後，也延續了日據時代的作法，推行國語運動與山地平地化政策，這對沒有文字書寫系統，部落的經驗與歷史主要依靠口耳相傳來承繼的原住民族造成嚴重的打擊(孫大川，2000)。

教育系統(學校)透過主流權威主導的同化政策實施單一同化的教育，在學校體制內不斷的打壓貶低和削弱原住民的語言文化，使原住民學童逐漸遺忘自己的母語和母文化，對學校產生不適應、低成就……等教育上問題。另一方面，族群的傳統規範、生活習慣、生產方式，更難以抵抗外來文明的入侵，甚至面臨固有文化意識與特性的消逝。強勢的漢民族文化，使得原住民族被迫拋棄既有的價值體系與社經生活，進入漢民族所建構的主流社會，成為最不具競爭力的悲慘次等公民。由於原住民教育政策長期採同化取向，忽視原住民的特性及自主權，加上政府並不重視原住教育，以致長期投資不足，原住民的教育成就也就顯得有限。

(二) 經濟上的弱勢

一般原住民家庭社經地位低，經濟生活貧困，一般在勞動市場上處於藍領的勞工階級較多，又因教育程度較低的因素，根本無法透過勞動市場來改善生活，反而更陷於複雜的貧窮關係中無法自拔。父母經常忙於生活上金錢的取得，無法顧及兒女學業，對子女的教育要求及教育期待，僅在於快樂成長，對於會造成子女壓力的學業則採取較放任的態度(黃慧慈，2000)。

除了長久以來，原住民的文化被主流凌駕，而產生文化被剝奪之外，又因經濟上的弱勢及教育地位取得較不利之外，黃慧慈(2000)更對原住民的困境分成內在性格、態度與觀念上的與外在環境，社會結構與制度方面的分析，因為早期的漢人與大眾媒體多以「番仔」來稱呼原住民，認為原住民是一個懶、笨、落後的族群，類似的刻板印象卻轉換成意識型態，存在於社會的若干層面上。而且學校老師沒有多元尊重的概念，常認為原住民學生的成績低落主要是因為學習態度不佳，成就動機不強，這些偏見是原住民往固定的學科專長或特定的職業發展，造成惡性循環，對原住民的誤解因此產生；外在環境，社會結構與制度方面，又因現代社會中，職業選擇、社經地位、職業的流動多決定於個人的教育程度，原住民的平均教育水準普遍低於主流的社會水準，

使得原住民缺乏市場競爭力，造成原住民社會的流動困難。

研究者非常認同學者黃慧慈對原住民的困境所做的一些因素的分析，分成內在與外在兩個層面來說，其實已經非常的完善了，透過分析我們也可以了解到原住民的一些困境，並不是一朝一夕造成的，其實是經過很多不同的歷史背景演變過來的，原住民的問題需要更多的關心，及一些相關良善的政策支援，慢慢的讓原住民的朋友有感覺的尊重，透過教育的方式，提昇原住民整體的競爭力。

二、 原住民教育問題現況分析

(一) 族群認同的意涵

族群是以族群意識來認同的，對於一個族群的認同感或是某個族群一部分的感覺，也就是說一個人將另一個人或一群人的外顯行為特徵或內在的價值觀予以內化成爲他個人屬性的一個過程(謝繼昌, 2002)。由於不同的族群有各種不同的文化，因此，族群融合通常與文化認同的過程相結合，基本上也就是一種文化建構與文化認同的過程，透過特定的文化象徵符號來顯現出其族群的認同(許木柱, 1990)。若表現於生活當中，也就是一個人用來區分我群與他群的分別，經由族群的認同，產生一種外部的約束力量，共同接受規範，在與其他族群的互動過程中，產生一種自我群體認同的感覺。

台灣是一個群融合的大團體，在強調多元文化的今天，原住民教育之相關議題，在教育研究的領域裡，逐漸擺脫邊陲的地位，政治潮流的演變，弱勢族群的群體意識，漸漸的備受重視。之前對於原住民教育的研究內容都呈現出原住民是被同化的族群，刻意的被矮化成具有特定的形象與困境，而隨著多元文化的引進，認爲傳統的學校教育忽略了原住民的文化差異與學習適應上的困難，使得原住民學童不僅要面臨喪失文化的窘境，更要被迫接受污名化的打擊，徘徊在傳統與現代之間的族群認同、關係(吳天泰, 2003; 湯仁燕, 2002)。

原住民的「自覺」可說是自我意識「覺醒」的開始，原住民原本被執政者刻意淡化的族群意識，逐漸凝聚成一股強大的力量，迫使政府逼必需尊重少數民族的聲音。在族群的認同過程中，文化的復振也是不可或缺的一環，尋求透過群體活動來凝聚許多原住民知識菁英的力量，展現激烈的自我認同(許木柱, 1990)。早期原住民族群在認同方面，有很強的污名感，因爲國家機器以政治力量，長期忽略少數族群文化，迫

使原住民不敢宣揚自己的文化，造成很深的文化斷層，部落正面臨解組的危機，傳統的組織與制度，都因人口的外流而產生崩解（許木柱，1990）。近來，陳枝烈（1996）所作的調查顯示，原住民對於本身族群的尊嚴及自信心已經提昇，對本身的各項特質都保有很高的認同，原住民的青少年對於族群認同已逐漸的有去污名化的傾向，爭取自己應有的尊嚴與權益。譚光鼎（1995）的研究探討台灣原住民青少年文化認同取向與其教養態度之關係，使用傳統價值觀量表、土著文化認同量表、青少年成就概念量表和國中學習行為問卷等四種工具進行調查發現，原住民青少年對文化認同的態度接近一種「雙重認同策略」，也就是說對原住民及漢人的文化都加以認同，已漸漸能夠包容其他的多元文化。多元文化的潮流下，原住民也漸漸的重視自己文化的發揚光大，但是傳統的部落組織文化與制度，已經都慢慢的凋零，取而代之的就是『社區』的文化組織。

（二）教育問題現況

原住民之社經地位偏低，謀生不易，父母長年外出工作，破碎及單親家庭比例偏高，隔代教養問題層出不窮，家庭、親職教育不彰，在先天上及呈現嚴重不足的現象。再者，原住民地區學校地處偏遠，在整個社會大環境的結構下往往被邊緣化，促使原住民無法產生強烈的自我族群認同，經濟資源發展困難、失業、所得偏低，父母忙於生計無法真正的關心孩子的教育。

黃森泉(2000)歸納分析原住民教育之主要困難之處，認為合格教師流動率太高，會影響家長及社區之情感，對學生更會產生學習上的阻礙；山區學校都是小型學校，員額編制少，人力不足，一人身兼數職，工作壓力大；學生缺少外來文化刺激，基本知識能力不足，原住民語言及文化流失相當嚴重，雖實施鄉土母語教學，但未獲得足夠之支援，沒有其他的一些深入的課程，只是形式上酬庸性質；教師對原住民文化缺乏基本認識，教學行政工作忙碌，母語不通導致溝通不易，常缺乏主動出擊，服務到家之精神；教師權威高，原住民的父母很少過問老師的教學情形，不敢冒犯老師之權威，家長與學校少有意見交流之機會，家長與學校缺乏良好之溝通，學校舉辦各種家長座談會及教學觀摩等活動，也只能吸引少部分家長來參加，造成了教師與家長相互抱怨之情形，雙方缺乏良好之溝通及共識；隔代教養，單親嚴重，人口外流，父母多半外出工作，造成隔代教育之現象，另外因部分家庭不夠健全，如單親家庭或暴力家庭，均影響兒童之教育發展。

綜合來說，當前原住民族群的主要教育問題，主要集中於學校適應困難方面，其

中包括學童學習能力不足、學習動機低落、學業成就偏低等。但是這些問題的產生，乃是社會、經濟、文化、政治等因素下綜合互動的結果。在部落經濟發展困難，教育成就不高的狀況下，原住民同胞在社會競爭中趨於弱勢。

而學校制度、課程教學、教育經費、師資素質之問題，亦使原住民學童在學習的過程中，處於不利，而教育機會不均等和其家庭社經地位的不利，更形成週期性循環，成為原住民社會適應問題的深層結構。再者，綜觀數十年來之教育建設，台灣原住民的教育在質與量上均有長足的發展，但是學習困難、學業成就偏低、輟學率較高的問題仍然十分普遍，並且在教育擴張的過程中，原住民所獲得的機會仍低於一般人口。

原住民地區地處偏遠，學生缺乏外來的文化刺激，基本知能不足；原住民語言及文化流失嚴重，且學校老師對原住民文化缺乏基本認識，加上行政工作忙碌，導致母語不通溝通不易。師資流動率高，影響家長及社區情感，對學生更會產生適應上的障礙。加上原住民樂天知命，克守本分，努力向上的動機不強烈，缺乏文化的陶冶，除原有的自卑心理之外，不重視教育和儲蓄的習慣，以致造成知識及教育程度低落，所得不多更無法與平地人公平競爭，加深其自卑情節，而產生更多的社會問題。

三、原住民地區學校教育與家庭教育之關係

筆者綜合歸納發現，將家庭與學校的關係，對於學生的學習是有非常大的相關，又因社會的演變，一些生活的價值觀與認知，一定會因為時代的不同而有不同的變化，因此，筆者將分成傳統家庭與學校的關係、現代分家庭與學校的關係與理想家庭與學校夥伴關係來論述，分別論敘如下：

(1) 傳統家庭與學校的關係

傳統的家庭與學校的來往並不是那麼密切，因為上學的人本來就不多，兩者偶有其合作與互助的關係，但並不是非常的明顯。家庭對於學校的教導方式可謂言聽計從，主要的原因是因為民智未開，只要是老師說的就一定正確。家庭對於學校的期望就以日後子女是否能找到一個好工作為基礎，雖然傳統家庭對學校的期望很高，但家庭對學校的影響有限。學校在社會上有著崇高的社會地位，學校所教授的學問知識及價值從不被家庭方面所質疑，因而家庭對學校可說沒有約束力。相反的，學校在家長完全的信任與配合下，顯的完全沒有被限制之處。

在傳統社會裡，家長忙於工作，有關子女的教養方面，多在於道德與孝親兩方面。因此，有關於學生生活技能的培養，社會風俗養成與職業知識的傳承，都幾乎由學校負責。在這種情形之下，學校期望家庭能發揮的功能與協助就簡單的多，學校期望家庭能多一點時間給孩子讀書，希望家長能撥出一些時間監督孩子確實做好家庭作業。從家庭的角度來看，學校的一切措施與做法幾乎完全為家庭所接受，因為本身知識的不足，家庭就完全處於被動的狀態。從家長與老師的互動中可以看出，彼此之間的感情相當的深厚，大家好似一家人一樣。

(2) 現代家庭與學校的關係

現代的家庭，經濟好，子女少，每一個小孩都上學校，學校成為家庭不可或缺的夥伴。家庭漸漸的重視其應發揮的教育角色，而與學校處於一種既合作又衝突的情形之下。在合作的情形下，兩者彼此對教育的理念互相認同，所發揮的功效也相輔相成；在衝突的情況下，彼此各有其理念，容易造成教育功能不彰的負作用。不過，和諧的家庭若與和諧的學校合作，則教育的功效將可充分發揮。

現代家庭對學校的期望，可說是相當的嚴苛；現代家長對子女的受教權有高度的關心，現代社會競爭激烈，家長深怕子女競爭不過別人，因而對學校一切的教育事務採取事事都干預的做法，無非是希望學校教師做一些課程與教學的改變，但意見分歧，學校只好提供多樣的課程與教學來滿足家長的需要。站在學校的立場，學校並不希望家庭對專業的課程與教學方面做過多的干涉；但另一方面則希望家庭能充分發揮學生生活管理的工作，以使學校在教育學生的工作上，進行的更順利。

(3) 理想家庭與學校的夥伴關係

理想的家庭與學校的關係是學校與家庭建立平等合作的夥伴關係，為了學生的教育成功共同努力。學校與家庭互相分擔教育學生的責任，攜手合作，這種理想的家庭與學校關係是表現在家長與學校積極配合上，家庭與學校也緊密合作，學校可以為家長開辦講座，教導父母有關兒童養育方面的知識與技能。此外，學校應有計畫的進行家庭訪問以了解學生的家庭背景，做好緊密的親師互動，也幫助家長了解學校。

原住民地區的家庭與學校的關係，非常的微妙，剛好三個階段都有一些相關，原住民跟漢人比較起來，比較尊敬學校的老師，對於學校老師的要求與建議，幾乎都能接受，對學校的期待也不太敢明說，不會有太多教學上的問題，因為他們會有自悲的

心態，不太會到學校來找老師討論相關教學上的問題，又因為天性好客的關係，喜歡與他人共同飲酒作樂，對於教養孩子就比較不關心，與學校的關係，還達不到良好的夥伴關係，不太能分擔學校教育學生的責任，沒有主動去關心孩子在學校的教育，更不會主動陪孩子一起讀書，處於傳統與現代理想關係的模糊地帶。

家庭是個人出生後最早接觸的場所，也是個人成長發展的地方，藉由父母或其他家庭成員教化與影響，逐漸塑造出個人的人格、習性及價值觀。家庭在個人成長發展的過程中，實具有深遠且關鍵性的影響。從學者的相關研究中都指出家庭經驗對兒童之行為發展具重大之影響，兒童能在穩定和諧的家庭中成長，父母提供愛及溫暖的環境，使兒童具有安全感及自信心，潛能得以充分發揮，人格亦能健全發展。蔡典謨(1996)亦指出在父母營造的環境下，受父母知識、價值觀念、生活習慣、教養方式、親子關係等因素影響，並與家庭外之因素交互作用，將直間間接影響兒童日後之發展與成就。

傳統上家庭扮演相當複雜且多重的功能，然而在工商業高速發展，社會型態急遽轉變的潮流下，家庭的傳統功能已大半為其他相關社會制度所取代。但是家庭親職教育的功能，卻不是任何社會組織所能取代的，隨著社會的不斷轉變，家庭教育功能的重要性不僅未曾削減，反而益形重要。家庭教育可說是一切教育的基礎，其良莠足以關係著學校教育和社會教育的成敗（黃迺毓，1988）。

原住民部落本是一個政經文教自給自足的社會，本身有其傳統的文化、獨特的民族特性、行為規範與價值觀念，但在融入主流社會的過程中，遭受邊緣化或疏離化，而形成了文化的斷層，在外來強勢文化的衝擊影響下，已呈現迷亂和失調的現象，又遭逢社會的極巨變遷，原本已經社經、文化及教育不利的原住民，無異是雪上加霜，因而在生活、家庭及文化調適上均產生了相當多的問題，這些問題均與家庭教育有密不可分的關係，更突顯出原住民家庭教育的迫切性與需要性。原住民有其獨特的文化傳承與生活背景，在推展原住民家庭教育時，必須事先加以了解並予以尊重，各項推廣措施之規劃與實施亦應配合其生活型態，否則家庭教育之推展將難竟其功。

由張善楠（1997）的研究結果顯示，家庭教育設備愈多，父母教育投入越高，父母教育期望越高，越不抽煙、喝酒、嚼檳榔，師生不良互動越少，越有利於學業成績。可看出原住民的父母教育、父親職業較低、有較多單親家庭，兄弟姊妹人數過多，這都不利於學業成績的表現。浦忠成（1996）於「原住民社區文化與原住民教育改革關係研究」一書中曾指出原住民現存家庭教育的問題是：原住民家庭經濟狀況普遍不佳，多從事勞力與長時間的工作，收入較低，因此家長常忙於生計而無暇顧及子女的教養

與輔導，對子女的要求也較低，造成子女生活與學習的散漫，對於生涯沒有規劃，容易產生偏差行為與學習障礙；而原住民隔代撫養、單親或破碎家庭、酗酒等問題也造成原住民學生在學習與生活及價值觀念上的負面影響。譚光鼎（1998）在「原住民教育研究」一書中亦提及由於原住民家庭的教育價值觀、教養態度與方式、親子關係、物質環境等因素，多與一般家庭有別或存有不利因素，對於子女的學習，常形成負面的影響。加以近年來青壯父母紛紛外出工作，偏遠地區失親或隔代教養情形者多，對於原住民兒童與青少年更為不利。

對於台灣原住民的親職教育，過去多以漢人的觀點來解釋原住民父母對孩子的期待，而忽略了原住民原有的特質，原住民父母由緊密的部落到「社會」已是個落差，再轉到現代社會更是一大落差。

家庭教育是為健全個人身心發展，營造幸福家庭，以建立祥和社會，而透過各種教育形式以增進個人家庭生活所需知識、態度與能力的教育活動。由此可知，家庭教育的成敗關係著孩童教育的成敗有明顯的關係，更由相關的政府政策及措施可知原住民家庭教育的重要性，序列如下：

- 1.根據教育部 88-92 年度原住民教育改革執行事項中指出，目前原住民教育政策重點也提到推展原住民的親職教育、舉辦原住民親職教育講座。
- 2.行政院原住民委員會也於民國 88 年頒定『原住民族發展方案』中也提到推展原住民社會教育及家庭教育（行政院原民會，1999）。
- 3.教育部 2001 年教育改革、檢討與改進會議中有關原住民教育內容中還提到三大領域
（1）健全原住民教育政策增進原住民福祉（2）建立原住民教育體系，厚植原住民教育根基（3）提昇原住民教育品質，確保原住民學生學習機會。其子項目中還提到加強推展原住民親職教育，推廣『原住民學習型家庭專案』、增進原住民親子互動、婦幼親子活動，妥善解決原住民家庭隔代教養所產生的缺失，協助原住民解決家庭教育問題，增加辦理原住民家長與子女之成長營，建立良好的親子關係，加強原住民親職教育課程，切合原住民的真正需求，導正原住民正確生活習慣及家庭倫理觀念，推行社會教育，企圖從文化內部層面認同的自省和自我意識的提昇以增進族群的自信心與自尊心。

綜上所述，推展原住民的親職教育、家庭教育與社會教育是一項刻不容緩的工作，並受到政府高層的極度重視。傳統的原住民社會對於教養的態度及觀念，大多是將教育的責任推給學校，學校是部落教育的唯一中心，但是在社會變遷的過程中，漸漸的

強調社區與學校結合的重要性。

四、原住民地區學校與社區之關係

蔡炳坤(1996)在〈社區取代部落－淺談社區總體營造與原住民教育〉談到由於頻繁的族群接觸與半開放的原住民政策，對於原住民社會造成極大的衝擊，唯有透過「社區總體營造」的方式，才能達到一些效果。他認為原住民是原住民社區的主體，也是原住民教育的主體，是實踐者的角色，並不是只是單純的受惠者，唯有原住民本身自覺與自立，原住民教育才有希望；原住民社區自有其歷史，是無可取代的財產，是不容輕忽的文化資源，重視原住民的母語與傳統文化是原住民教育中最重要課題；原住民社區的特有經濟產業應大力振興，建立觀光產業，改善經濟生活條件，更有助於原住民對教育的重視與水準提昇；原住民社區文化藝術活動與學習活動的興辦，社區與國際交流活動的提倡，皆是原住民教育的重要內容，相輔相成，以竟全功；加強社區形象與識別體系的建立，給予孩子們「適合居住的社區」「適合造訪的社區」等自尊與自信。

再者，劉貞蘭、許添明(1997)綜合各家學者提出強化原住民學校與社區的結合，透過學校的機制加強與原住民的合作關係，重建原住民社區文化，達到學校的教育目標，更有其價值性與迫切性。因此，原住民社區必須打破主流優勢文化的迷思，自我增能(empower)並積極參與學校事物，促使學校重視社區的自主權與利益，共同為培育民族自尊的兒童而努力。

由於國內原住民社區意識與自覺尚屬發展階段，若要推動社區本位教育，最好還是先由學校主動開放家長和社區參與所需要的空間與場所，廣納各方意見並分享教育上的專業，透過家長、社區與教師合作，設計以原住民文化與語言為核心的統整課程，協助學生的學科學習，社區成員則經由多元的參與過程中，學習自我增能，並透過師徒制的文化語言教學以及回復傳統部落組織，逐漸擴大自主參與學校教育的程度和權力。(許添明、劉貞蘭，2002)

在原住民的部落裡，學校是社區精神文化的堡壘，之前因為同化教育與山地平地化的關係，學校的角色是政府實施同化教育的國家機器，但是在現今的潮流引導下，學校與社區的關係已經不同以往，已經變成是一種合作的關係，透過互相開放與資源共享的機制，參與彼此的活動。

五、原住民學校與家庭、社區結合的困境分析

劉貞蘭、許添明(1999)綜合歸納國內外文獻發現，原住民學校與社區結合的困境中，原住民家長與學校老師對子女教養方式與教育價值觀的認知差異，常造成結合難以進行，再加上大多數的原住民學校都缺乏主動認識與瞭解，導致學校經常誤認原住民家長不關心教育，造成互動溝通不容易進行或者是溝通也不會有效果的想法。根據吳天泰(1998)調查泰雅族父母對子女教育的看法，發現原住民家長是以不完全等同漢人的教養方式，來表達對孩子的關心，不擅長對小孩說鼓勵的話，看到小孩不乖，直接反應就用打的，此外家長工作下班之後，就跟朋友喝酒聊天，喝醉了就睡覺，並不像一般漢民族家長的想法，下班後應該陪孩子玩或唸書，陪孩子成長。在教育價值觀方面，低社經地位者重視目前存在的價值而不重視未來，強調即時行樂，缺乏延宕滿足的耐力和意願。原住民強調樂天知命，崇尚自然，抱負不高且對子女沒有什麼成就期望，小孩子只要快樂就好，會不會讀書沒有關係，也有功利價值觀的傾向，認為多讀書並沒有什麼好處，還是賺錢比較有用，對教育缺乏長期投資的觀念。對教育體系的看法，認為沒有權力去要求學校，家長參與學校活動被認為只是少數上層階級的特權，有關學校事務是屬於老師的責任和權力，老師是專家，沒有權利去質疑或詢問，完全配合學校的措施，事實上有一些研究也都指出家長希望參與學校活動，但他們不知道該如何做，也不知道是否有權利去要求學校，因此影響彼此的互動，又因經濟因素，迫使大批壯年必須外出工作，因此隔代教養嚴重，語言不通使老一輩的國語表達並不熟練，造成原住民學校與社區結合困難。

學校人員保守的態度，對原住民家長偏見、刻板印象，就會看輕那些低成就學生的家長，指責家長不關心教育。又當家長企圖解決小孩問題時，常被指責教養方式不正確，使他們與學校互動產生挫折，再加上長期以來學校封閉保守的文化及時間的限制，因為原住民社區內大多屬於單親或雙薪或隔代教養家庭，為了生計根本無時間參加學校所舉辦的互動溝通活動。對學校而言，老師平日教學負擔已夠沈重，還必須兼行政工作，因此較少主動與家長結合，由於一些問題及時間的限制，使得多數老師不願花額外放學之後的時間，主動與家長聯絡、積極走入社區，因而使得學校與社區很少進行互動，亦增加彼此之間結合的困難。

原住民地區因為家長與學校老師教育價值觀的不同、時間上的限制、經濟上的因素.....等，造成學校與社區的結合有一些問題存在，都需要慢慢的去克服困難。

六、原住民地區實施三位(社區、學校、家庭)一體的具體策略

原住民地區學校與社區結合對於孩子教育的影響是非常關鍵的，因為孩子在社區中成長，社區的影響力是非常大的，劉貞蘭、許添明(1999) 特別針對有效促進原住民地區學校與社區結合，提出一些具體措施：

(一) 體認學校與社區、家長結合之必要，並將學校與社區結合成果納入學校績效考核標準：

學校與家庭社區的結合，彼此對於參與的方式缺乏結合、了解與共識，許多學校在與社區和家庭的互動時，往往流於形式，僅止於配合上級的指示辦理。這種情形在原住民學校更為嚴重，因為原住民家長由於一些限制，使他們在面對學校老師或校長時顯得害羞、消極、缺乏自信，而他們的知識與能力更難受到學校教育人員的肯定。因此，學校人員一定要首先改變目前學校唯一教育場所的態度，而是將社區與家長視為學生學習不可或缺的要項。也就是說懂得結合社區與家長的學校，在達到學校教育目標的過程，將可以事半功倍。透過績效的考核，將促使校長與學校教育人員將學校與社區、家長互動的課程與活動，正式納入學校重要發展計劃，積極規劃原住民樂於參加且時間能配合的課程與活動。

(二) 主動參與社區活動，培養對不同文化與價值觀的尊重與接納

學習尊重與接納原住民不同於主流文化的獨特教育觀點，避免對彼此文化思想、風俗習慣等的認知差異，引起的誤解或偏見。將對方視為另一完全獨立的個體，加強學校教育人員對其他文化的熟悉與了解，學習溝通的技巧，主動且真誠參與社區活動，瞭解原住民的文化，藉由自然接觸，建立彼此的信任關係與友誼，以利於學校與社區結合的進行。

(三) 開設親職成長課程，提昇家長參與學校事物的自信心

原住民並非不重視教育或不支持教育，而是其失敗的教育經驗，對教育系統的悲觀看法，缺乏教養權利與責任的瞭解，使得他們不知道如何幫助孩子學習或受限於自己語言及教育程度，而不知道該如何參與學校事物，形成惡性循環，阻礙彼此結合的可能。學校應主動開設孩童教養觀念與家長參與校務等方面的課程，讓家長體認到學校、社區、家庭結合對孩子教育所帶來的成效，重建家長的自信心。

(四) 給予學校更大的辦學自主空間，以創造學校社區結合的有利條件。

期待教育行政主管機關能積極配合，提供學校與社區、家長結合所需的資源，賦予學校更大更多的自主空間，讓學校依其發展需要及條件，適度調配學校的行政組織

及教學與行政上的負擔。

再者，張琦琪、許添明(2001)綜合各項文獻，配合國內現況，提出應該加強社區與學校力量的結合，因為原住民自主意識的逐漸升高，對語言流失現象的擔憂，及苦思原住民的教育問題無法獲得有效的改善，對教育體制失去信心，而要求取回教育的控制權，學校教育也順應潮流，轉而重視社區的需要，引進社區的參與，由忽視到彼此的結合，開放溝通與決策管道，由學校與社區共同擬定學校願景，共同擔負起兒童的教育責任。中央方面應該落實權力鬆綁，包含中央的權力鬆綁及學校的解放領導，中央給予學校較大的規劃空間與自主，強調地方與學校的專業自主，針對學校的不同需求作最需要的變革。而學校方面應鼓勵並領導成員成長，邀請社區成員共同參與，鼓勵教師發展專業自主，去除行政科層體制的作法，強調互相支援與合作，進行協同教學與同儕之間的互助，並做課程與教材革新，發展學校本位的課程規劃，內容以兒童的日常經驗為主，強調社區文化與學校文化的結合，減少兩者之間的差異所造成的不適應，適時的安排學校成員適當的研習進修課程，並提供適當且必要的支援，落實教與學的轉變，讓教師的教學轉而強調認同感與價值感的形成，不再只是一昧的灌輸主流課程的知識，藉由學生過去的經驗，引導到各學科的學習或是語言文化的學習。在學習內容方面，學生學到更多關於祖先的智慧遺產，學習自己的語言與文化，喚醒潛藏在內心文化認同與語言記憶。

綜上所述，社區、學校、家長應該互相結合並且合作，學校方面要改變自己的辦學方式，積極的引入社區的共同參與，並且依據社區的需要，規劃學校的本位課程，與社區共同規劃教育的願景，使社區文化與學校文化能夠有效的結合，安排教師進修，讓教師融入當地社區文化，主動積極的參與社區的活動。也希望中央能夠下放一些權利給學校做主決定課程的內容，依據地區的不同，規劃出不同的課程。現今的教育政策是非常重視學校、社區及家庭合作的夥伴關係，重現以前中國傳統大家族的社會，家族之間的力量，共同去教育孩子，但是在現今工商的社會大環境下，社會分工更細，社會結構的改變使家庭喪失了原有的社會功能，孩子在日常生活中與長輩的接觸機會變少，使過去的寶貴經驗都無法傳承，不只漢人的社會是如此，原住民的社會更是如此，現今，唯有透過由家庭延伸出去的社區，共同發揮傳統教育的力量，達到同村協力，建造孩子的快樂家園。

七、原住民地區親職教育的實施

綜合歸納分析原住民的教育問題及困境後，除了外在因素也就是社會大環境所造

成無法馬上解決的部分外，我們可以發現落實原住民的親職教育應可解決一些現存的教育問題，尤以推行社區家庭教育的推廣是最可行的方式。茲對社區家庭教育概念做以下的介紹：

(一) 社區家庭教育的概念

社區家庭教育的觀念在於希望透過同一地區居民的努力，社區居民的參與，促成社區生活品質的提昇，社區凝聚力的塑造及社區文化的建構，進而使該社居的居民因為家庭教育活動的推行，產生對家庭教育的重視，預防效果多於治療的效果（黃惠慈，2000）。其意涵主要目的在於運用社區居民的力量與資源，促進社區合作，有效利用當地的資源，以社區、家庭、學校的概念，推動社區家庭教育的內涵，使居民能在學習過程中習得有效的方式、親子相處方法與夫妻婚姻和諧之道。

(二) 原住民地區實施社區家庭教育的方式

原住民社區家庭教育的推廣，應以社區需求為考量原則，充實社區權利。培養社區居民自行解決社區問題，讓社區的共同參與來加強社區意識，引導社區環境的改變。

綜合來說，推動原住民的社區家庭教育必須包括社區需求導向，社區家庭教育者共同決策，有效組成社區組織，善用當地民間資源，鼓勵協助弱勢族群，建立社區資源工作庫，平時與社區居民多建立良好關係。因此原住民社區家庭教育的推廣，在於鼓勵民間自我培養，主導解決社區問題的能力和預防家庭問題的惡化(黃惠慈，2000)。可採五個途徑(家庭教育中心推廣學校社區家庭教育分析，民 88)(1)以學校為中心(2)以教堂為中心(3)以協會或福利機構(4)以醫院為中心(5)以商業為中心。原住民社區家庭教育的推廣以學校、教堂、協會或福利機構、醫院、商業等五項支援策略的結合，可發揮對社區居民實質的照顧，更可充實社區居民間的情感支持與資訊的提供，使社區居民的生活品質獲得實質的改善。

學校位於社區中，學校與社區彼此互動構和成一個互助的系統，建立合適而融洽的關係，將有利於社區家庭教育的推廣。

八、小結

筆者綜合歸納了相關的文獻並搜尋了 Google、全國博碩士論文與教育研究資料庫後發現，現今一些對原住民議題的探討，不乏都是一些非原住民籍的學者所做的一些研究，真正屬於原住民身分學者所做的研究較為缺乏，因此想從文獻當中獲得對原住

民教育文化探查的省思與參考，較為困難，也看不到真正發展的全貌。在教育方面的研究，很多的結果都顯示出原住民的弱勢是因為許多外在與內在的因素所導致的，諸如，主流文化的衝擊，學校的課程結構，先天的基因優劣，文化的衝突與差異的認知……等因素的結果，雖然有一些可行的建議，但是筆者發現對於原住民教育的研究，並不是只有橫的向度上的探討，更需要的是縱向的連貫，更應該去了解其背後的歷史演變的背景因素。

但是，我們現在都是用漢人的教育觀，及漢人教育上的作為，來要求原住民的朋友應該要做到，才会有好的未來，希望全盤將漢人的經驗移植到原住民的社會中，但是有時會適得其反，造成反效果，彼此對於一件事的認知不同，也不去了解其背後所隱含的真正內涵的話，就算給予太多的建議，其實也都是不切實際的。

本研究期待從探尋傳統的部落教養模式的軌跡中，去發現、分析傳統與現代之間的關連與差異，加強文化傳承歷史背景因素的探討，又因為研究者本身曾經身歷其境的參與過部落中的教育，在與部落中相關人士接觸的過程中，對於部落也有些許的了解，參考了一些別人曾經研究過有關原住民教育的研究中，更發現許多的研究都只有將兩個部份拿來做討論，分析三個部份（社區、學校、家庭）的研究還尚未發現，因此，本研究就嘗試用一些社會學的論點夾雜著部分研究者本身具備的教育學背景，來探討這三部份（社區、學校、家庭）的相互關係及合作模式，切實的去理解原住民現今的教育情況，加強對原住民文化的深度理解，去除對原住民的傳統刻板印象，更要避免一些善意的文化衝突及扭曲與誤解，從中找到可行的教育發展方向。

第三章 研究方法

第一節 研究方法與研究對象的選擇

一、 研究方法的選擇

在社會科學研究中，存在著「質性研究」與「量化研究」兩大系統。「量化研究」是將複雜的概念簡化為變項的測量過程，以數字及統計來呈現變項之間的關係，並由研究現象來做推論；「質性研究」主張社會是一種不斷變動的社會現象所組成，這種現象可能因為不同時空、文化與社會背景，而有所不同的意義，因而研究者必須全面性的深入式的理解研究參與者的經驗世界，體驗研究參與者的感受與知覺，以詮釋這些經驗與現象（潘淑滿，2003）。也就是說，質性研究的目標是對人類行為和經驗的更加理解，深入去瞭解研究參與者深刻而完整之經驗。

本研究主要強調於分析探討原住民部落中參與學童教育的方式與模式及重要機構彼此之間的互動關係，若只是用量化的數字來做統計上的表現，恐難將彼此之間的互動與經驗做有效的分析，因此質性研究符合本研究欲深入了解研究參與者彼此的觀點，瞭解其對於教育問題的看法，故選擇以質性研究作為本研究的研究方法。

本研究以質性研究法（qualitative research）的深度訪談（in-depth interview）為蒐集資料的主要方法，採用非結構式的訪談及個別訪談方式，在訪談進行中以「結構性訪談」為主，並以「非結構式訪談」為輔，力求研究結果客觀、週延，用開放，尊重的方式，蒐集受訪者心中的感受，透過訪談過程中的發問，使研究者能夠更深入了解受訪者對部落教育的期待，對於研究問題能有更深入且全面性的瞭解。

二、 研究對象的選擇

本研究依據研究架構的模式，將部落中對於教育參與主要相關的人物分為三個主要的單位，即社區、學校與家長。基於質性研究對於研究參與者之選擇，主要是根據研究目的，選擇能夠深入收及豐富資訊內容的對象，其抽樣運用之策略可說是「深而不廣」主要在於能提供深度和多元資料為主，因而抽樣又可稱之為「目的性抽樣」（purposive sampling）（潘淑滿，2003）。

依據質性研究，研究參與者選擇之原則，本研究主要研究對象為山美部落，並將

部落中主要參與教育者分為學校、社區與家長三個部份，每部份選取三位研究對象及部落教室主導者依人共十位受訪者，邀請加入本研究的受訪對象，基於一般人對原住民的刻板印象與非原住民對於原住民教育認知與教養觀的不一致，故對象的選擇上以具鄒族身分者為主，在學校部分，剛好學校校長、主任及訓育組長都是鄒族籍的原住民，三者在校具有舉足輕重的地位，對於教育的理念更是有一番的見解，能真實的反應出部落中的現況；家長方面，筆者經由平日的觀察與學校教師的推薦，找出最常參與學校活動及關心孩子教育的家長，能更確切的表達出其對教育的期待與想法。在社區人士部份，主要選擇在社區發展協會擔任要職的人士為主。透過訪談的過程，了解彼此的想法及看法。

第二節 研究工具

一、訪談大綱

在閱讀相關文獻後，依照對研究問題的先前理解，針對研究問題仔細思考，初步擬出一份訪談大綱，與教授討論後，將相關問題做一些補正後，而成為研究的訪談大綱，更依據受訪對象的不同，而分成社區、學校、家庭三個部份。訪談大綱的內容採用開放性的問句，讓受訪者能自由的，儘可能的描述經歷，設計訪談大綱的目的主要是為了提示研究者所要探討的問題，不寫下任何標準化的問題，提醒研究者不要遺漏蒐集相關的訊息。

在進行訪談時，不會按照訪談大綱中的問題順序來進行，可使訪談者在設定的主題或話題範圍內，自由地探索問題並蒐集到更客觀的資料。

二、錄音設備

在進行研究的訪談之前，研究者事先徵求受訪者的同意，使用錄音筆紀錄整個訪談的內容，以方便日後作為整理資料及分析資料之用。因此，在進行訪談前，事先準備好錄音設備，並先測試，以確保訪談內容有正確的被錄製下來，在訪談結束後，將資料(錄音檔)複製成乙份，並燒錄成光碟，以防止被竊或外力損壞，對本研究造成阻礙或遺憾。

三、訪談札記與隨手省思筆記

在訪談期間，錄音雖然能記錄研究者與受訪者之間的互動過程，但聲音不能取代研究者觀察到受訪者的表情、言語所留下的想法、印象，以隨身手札隨時記下重要的關鍵字，作為訪談中，更深入探問時的提示，以其訪談進行中能更確實掌握研究主題的架構，使得研究能夠順利進行。

第三節 研究資料的搜集與分析

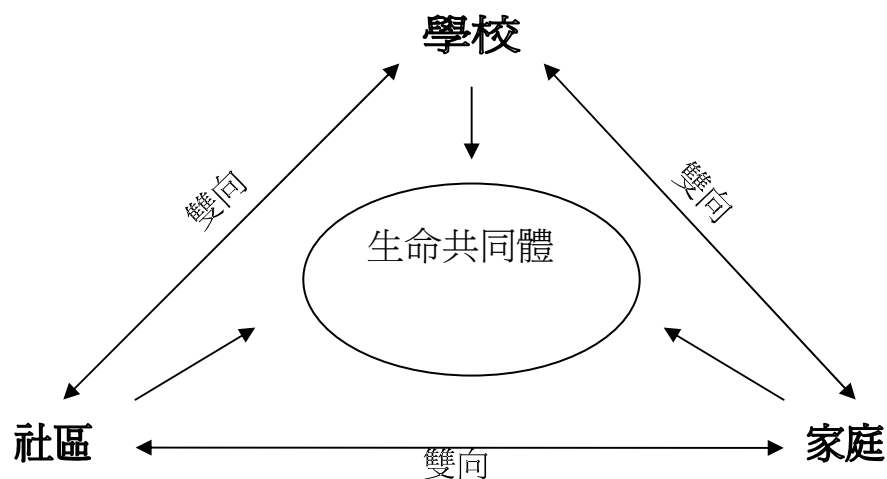
一、研究資料的搜集

本研究主要採取半結構式的深入訪談方式蒐集文本的資料，選擇使用半結構是因為可以依訪談的情境及狀態任意的變動訪談的內容，因為筆者在山上服務過，了解部落裡的一些狀況及原住民的特質，平時不說話，只有在喝酒的情況下才能真正的吐露心中的話，但礙於筆者不會喝酒，又怕在喝醉的情況下，原住民樂天的性格一發不可收拾，根本蒐集不到筆者想要的資料，因此利用聊天的方式，將筆者的研究問題穿插式的提出，雖有時會有狀況難一次拉回，但在多次的經驗之後，就減少了很多狀況的發生，也因筆者是部落學校教師的身分，他們的戒心也就比較沒有很強烈，願意將心中的想法分享出來。

二、資料的分析

在蒐集到受訪者的訪談資料後，必須將大量的資料消化吸收，進而轉化為本文做為分析的來源，最後才能將意義完整貼切地呈現出來。在寫作的過程中，若發現箱關的問題，便以電話或約談，以印證客觀的事實，本研究的資料分析方法是採用主題分析法架構為藍圖，依據其策略與步驟進行資料分析，發展出共同的主題，以了解三方面彼此的想法與態度。

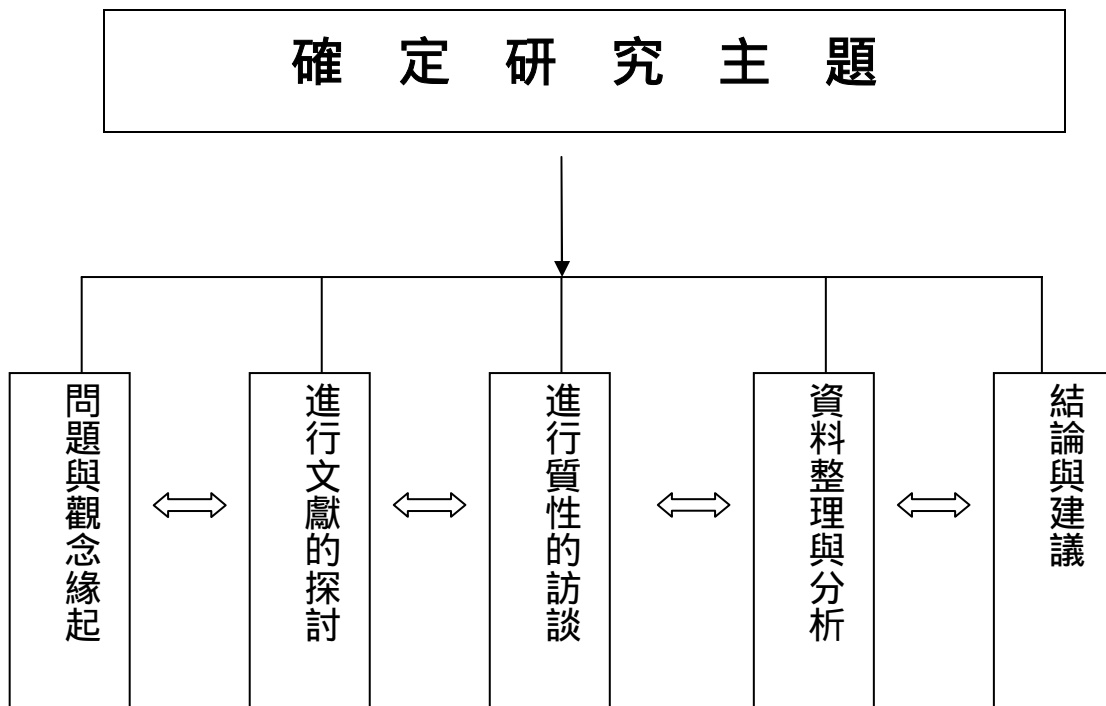
第四節 研究分析架構圖



(理想的模式是三者雙向的合作關係) * 研究者自行繪製

學校、社區、家庭在部落教育上都扮演了非常關鍵的角色，三者之間在部落教育當中發展的概況與困境，又有那些溝通上的障礙及觀念上的歧異？又應該如何做才能減少衝突，並且有效結合發揮三者的力量為部落教育共同努力，正是本研究想要了解的內容。

第五節 研究流程



研究流程圖

第四章 研究結果

筆者訪談了三位家長、三位教師、三位社區人士與部落教室的創辦人（T 老師）共十位人士，針對山美部落各方投入教育的情形說明他們的看法。涵蓋的內容包括過去、現在的教育模式及困境，還有他們對未來的期待及建議，以及在保存固有文化傳統上的努力及遇到的挫折。本節將分成傳統部落的教育模式、山美地區的教育現況、同心協力共創未來、灑下希望的種子---山美部落教室的成立，四個部份來做分析，茲分述如下：

第一節 傳統部落的教育模式

一、傳統部落的教養模式

山美部落跟許多台灣其他原住民部落一樣，在還沒有外來文化入侵之前，是一直保持著傳統的生活模式，維持著自給自足的生活型態，小孩子的教養是以生活經驗及能力的傳承為主。以下是筆者訪談山美地區的幾位家長、老師及社區人士，針對傳統教育模式發表看法，歸納重點如下：

（一）家族間的力量大

早期男子集會所就是庫巴，在男子集會所中學習一切的法規，由部落中的長輩共同教育孩子。（S1 教師）

以前孩子犯錯，整個部落的長老都會去管教。（S2 教師）

由受訪者的訪談資料中我們發現，部落裡的長老是教育孩子的重要人物，孩子的行為問題並不只是家長的責任，而是多了整個部落長老的關注及管教，孩童的成長及發展不會因為缺少關愛及教導而有太大的偏差。

傳統模式還沒有外來文化介入的時候，當初沒有教育所，都是在庫巴裡，每天晚上都有叫部落孩子聚集，有固定的老師教育，教的是家庭倫理，認識自己的親戚

關係，認識得很清楚，每一個孩子都要認識自己與家族的關係，於是對於家族的向心力就會很強，是沒有學校的。第二個就是女孩子長大後及男孩子長大後要扮演的角色，實際帶領打獵。(C2 社區)

在過去沒有學校的時代，部落裡的教育是著重在家族的關係及倫理的認識，每個家族裡的成員都是緊密相連的，每位族人都能很認同自己的文化及傳統，大家都相當團結。教育內容除了鄒族的人倫常理之外，還包括族裡小孩長成男人、女人後應負的責任及如何謀生的能力，並且實際帶著孩子去體驗。

以前還沒有國民政府及學校時，是整個家族，族性的規範。(C3 社區)

家族間的力量較大，會透過同一家族的力量來管教孩子。(P1 家長)

家族間的力量在影響著整個部落的秩序。(P2 家長)

利用家族間的力量來約束孩子，長輩都可以處理孩子的問題，尤其是親舅舅輩的權力最大。(P3 家長)

受訪者也表示，過去的傳統教育模式中，家族長老們的力量及權威對孩子的教育、部落的秩序有著很大的影響力，孩子的行為有家族的力量約束著，年長者對於管教孩子有著很大的權力，而家長們也都認同這樣的模式。

以前的社會中，如果孩子有哪一個不乖的話，每一個部落居民都可以管教。(S3 教師)

由此可見，不僅是長老將管教孩子視為己任，部落就像是個大家庭，孩子是大家庭裡的一份子，每一個成熟的成年人都可以是行為輔導者，別人的孩子行為有了偏差，就像是自己的孩子出了問題，會同樣用心的去指導規勸。

(二) 傳統教養觀念

傳統模式的教育很重要，傳統的生活教育都是很多次序的，比如說對環境的尊重、區域的尊重及人與人之間都較有層次，不像現在比較隨便。(C3 社區)

以往的教育觀念很尊重整個環境以及環境裡的人、事、物，因為環境與人是密不可分的，一切的事物都是互依互存的，他們將全部的事物視為生命共同體，必須互相敬重才會欣欣向榮、延續不斷。

過去一些家長認為只要把孩子養大即可。(P1 家長)

以前的家長普遍認為只有多讀一點書才有成就。(C1 社區)

在過去民風未開的時代，生活能力會比學識能力來的重要，因此部份家長是抱持著將孩子養成大人，能夠自我謀生即可。多讀一些書可以使未來的工作不再只是出賣勞力，若是孩子有能力讀好書的，家長仍舊很願意投入，但常礙於家中經濟考量，能在就學路上繼續爬升的畢竟是少數，很多家庭會先求能把孩子基本的謀生能力給教好。

二、學校制度初期進入山美社區的發展情形

在以往，山區的交通極為不便，人與人之間、家庭與家庭之間、家庭及學校之間因距離的遙遠而無法常聯繫，因此溝通無法像現今的電信這麼即時、順暢。但在過去的山美部落，家長與學校的互動並沒有因此而停頓。

(一) 家校之間的配合程度

山上比較單純，學校與家庭溝通較沒有問題。(C3 社區)

在早期，家庭與學校的配合比較沒有問題，雙方也都比較配合，但是早期活動較少，父母親很少到學校，將教育孩子的責任都交給學校。(S1 教師)

以前的家長會特別配合學校的措施。(S2 教師)

根據受訪老師的說法，以前雖然較少辦理親職活動，但家長與學校之間的配合是令人滿意的，家長對於學校是相當信任並給予支持的，也因為如此，學校只要舉辦活動，家長幾乎都會參與。

學校是部落的中心，大家都很配合學校的活動，但道路較不方便，老師與家長的聯繫較少，但學校會定期安排一個會議請家長來參加，一起討論孩子的教育問題

(P1 家長)

如果孩子在學校有一些差錯的話，任由學校如何處理，家長都不會有任何的意見，反而還很感謝老師的教導，家庭是完完全全的配合。(P3 家長)

過去學校扮演了很重要的角色，家長對學校的信任度非常的高，也都會主動配合學校老師的一些規定，之前的社會競爭不像現在那麼強烈，家長對於孩子的教育並不是非常的關心，但是生活上的禮節與規範之學習，卻是非常的重視，即使因為交通的不便而無法常聯繫，但家校之間的關係是協調的，家長充分尊重學校的專業自主，完全配合學校的安排及教導。

(二) 師長地位崇高、備受尊重

老師擁有比較高的權威。(S1 教師)

在學校當老師相當被尊崇。(P1 家長)

老師具備了教導孩子知識及行為的能力，因此在部落中受到大家的尊崇與肯定，大部分家長皆能接受老師對孩子的教導。透過直接的對話，家長都很能接受老師的意見，早期也幾乎都是鄒族籍的老師。(S2 教師)同樣是鄒族的老師會讓家長更容易產生認同感，彼此之間的距離縮短，溝通自然較為順暢，能夠很快的了解對方想法，許多的問題就很容易解決了。如果孩子的功課不寫的話，不只學校老師會處罰，回家的時候，家長一定會再處罰一次。(S2 教師)在過去，家長的管教是較為嚴厲的，而且很重視孩子的在校表現，孩子在校犯了錯，家長並不會放任不管，不僅相信老師的教導，也會再次告誡孩子。

(三) 主流文化凌駕一切

國民政府的學校制度初進入山美部落也造成了不少衝擊。

有學校後，主流文化很強勢，幾乎消滅母語，為了要讀書，只好讓小孩子學國語，因為推動母語太難，所以母語不見了。(C2 社區)

國民政府用他們的文化主導一切，幾乎所有的原住民文化及傳統的部分都忘記了。(C3 社區)

由以上幾點可知，學校制度剛進入山美地區時，老師與家長之間的往來雖不頻繁但是互相尊重的，在溝通上也沒有太大的衝突，互相能配合彼此的需要，但美中不足的是，學校教育的內容並非部落的傳統文化，漸漸地主流的教育價值凌駕了部落傳統。

第二節 山美地區的教育現況

一、社區、學校及家長之間的溝通與互動

有效的溝通及雙向溝通管道，是學校與社區或家長之間為增進瞭解、好感、接納對方的方式之一，也唯有在學校與社區雙方維持良好的互動關係，雙方才能達到最大的利益，彼此也才互相視為生命共同體。

現在學校、社區、家長各自獨立、分工，彼此的聯結愈來愈少，太過分工，學校管教育，社區管未來的發展，家長們忙著賺錢填飽肚子，制式化的制度下，彼此之間的相互連結非常的弱。(S3 教師)

由 S3 教師的說法中，我們可以發現在強調開放與民主參與的方式，積極鼓勵學校、社區與家庭協調合作，共同參與教育的趨勢下，卻得到相反的結果。彼此間的聯結很弱，很少有交集，在強調制式化的過程中，太過分工的結果，缺乏良性互動的機會，各自掌權、各自為政，沒有發揮團隊合作的力量去執行相關的活動，分散力量的結果，就更難彰顯其成果的呈現。

根據林明地（1998）指出，教育需要家庭、學校、與學生三者之間互相合作，藉由學校、家庭與社區密切的聯繫配合，以及彼此相互的支援與協助，創造成功的教育。家長參與可以使家長認識更多的朋友，提升自我與教育孩子的自信心，增加與小孩子互動的機會，及改善與老師的關係。學校教育與社區生活應該是密切結合的，學校應該視學童不只是學童，而是社區的一員，學校教育才能發揮完整之功效。因此學校與教師必須走入社區，了解社區並善用社區資源以結合學校教育與社區生活（黃義良，2002）。然而山美部落中，三者之間的互動關係並不是非常的熱絡，大家各行其事，難以創造學者們所述說的最佳理想狀態。

（一）學校與家庭之間

綜合一些研究學校與家庭間互動與溝通的文獻分析後，我們可以發現若家庭與學校(包含參加活動與親師活動)互動愈頻繁的話，孩子在學校的表現就會愈好，而老師也會給予學生更多的關注與關心，這是不可否認的，因筆者身為一位國小教師也常常會有此情況產生，不知不覺的就會去更關心家長有主動聯繫教師的學生，這或許是偏心，但這也或許是人之常情吧！筆者服務過一般地區與原住民地區，更可發現其中的差異，在原住民地區家長比較樸實，較不會干預學校教師的教學方式與內容，對於教師的要求也都沒有任何意見，較少參與學校舉辦有關親子成長互動的課程，「現今的一些家長根本都不管，完全的交給學校老師，但是老師常常得不到回應。」(S2 教師)，這也是學校老師最感困擾的地方，但是，並不是全部的家長都是如此，也有一些家長對於教育孩子觀念方面也都慢慢的改變，也知道自己在孩子教育的過程中扮演很重要的角色，自己也認為「與學校溝通良好，一定全力配合學校的活動。」(P2 家長)，有問題也可「透過與班導師溝通」(P2 家長)，了解孩子的學習狀況，或是透過與學校其他人員聊天的過程中間接的反應，都是不錯的效果。根據筆者的觀察發現，這也正是家長與學校溝通互動的模式之一，只有少部分的家長有這方面的認知，會主動與老師聯絡，但是大部分的家長主要是透過家長大會的方式參與學校的教育，學校老師苦口婆心的叮嚀家長要如何做才能更好，但是常常得不到預期效果，家長們不太敢於公共的場合發表自己的意見及想法，更不敢與學校共同討論自己的不足的地方，將教育的責任幾乎都交給學校。

傳統的尊師重道的觀念比較式微，現代的家長比較寵愛孩子，不是很信任學校，彼此之間很少連結，只是參加一個活動而已。(S1 教師)

家長們忙於賺錢填飽肚子，彼此之間的相互連結非常的弱(S3 教師)

不僅是缺少連結，根本沒有連結，每次學校舉辦的親職教育活動，參與率都是非常的低，來的也都是少數的那幾位家庭，老師們也都常笑話「該來的沒有來，不該來的卻來一大堆」，「現在要用特別的方法，讓家長願意來參加學校的活動。」(S2 教師)學校人員也苦思不好的方法，讓家長願意主動來參加學校所舉辦的活動，只有不斷的嘗試，從中找出最好的方式。家長因為經濟上的問題，忙於賺錢填飽肚子，必須外出工作或是在部落打打零工，對孩子的照顧就會有不足，孩子很多都是隔代教養，又因家長經濟上的問題，俗諺說：「貧賤夫妻百事哀」，造成許多婚姻上的問題，父母親離異，後續的相關教育與輔導的問題更是家庭最大的負擔。

學校人員對於家長參與孩子教育的態度是極度不滿意的，而家長有意願卻不知如

何開始做，也不知道該怎麼做，而不敢去嘗試，造成彼此之間產生很大的隔閡，沒有辦法有效的溝通與互動。

學者薛瑞君（2000）指出透過親師合作，讓家長參與教育，可以減少不必要困擾與誤會，建立互信、互賴、合作的關係，更容易了解學生的個性、背景及特殊才能，使其潛能得到充份的發展或預防偏差行為的產生，一同為孩子的學習成長共同付出心力。而山美地區的家長因為生計及能力不足的問題，無法與老師密切的配合，學生的學習成效當然就會受到影響。

（二）學校與社區

在現今教改的趨勢下，學校與社區的關係是相互依存的，兩者都不能各自獨立發展，學校與社區必須建立相互連結的夥伴關係，共同努力創造更好的環境給下一代。然而在強調競爭與政治多元的大環境下，民主化的過程中，尊重各種不同的聲音存在的背景下，太多的意見與派系，得罪哪一方都對自己不利（林振春，1995）。因此，學校在找尋理想的教育夥伴時，也要包容不同的聲音，並在其中取得平衡才是。

學校要與社區做好協調溝通的工作，也是一項不輕鬆的工作呢！在山美「**學校與社區緊密的配合，校長很重視與社區的合作關係，而且現在也都配合的很好**」（S1 教師），校長的角色非常的重要，更是學校的主要領導，位居學校領導的主要地位，領導的方式會影響整體的方向，這些都會顯現在學校與社區之間的溝通與決策決定。社區的人士瞭解學校運作及發展的方向後，就會對學校有所支持。

社區有提供一些資源給學校，辦理一些課程來彌補正式課程的不足，也只有山美部落有觀光收入，其他部落則不然，定期的會撥一些觀光收入給予學校，要學校開設一些課程吸引家長來學校參加，辦理親職教育的課程、開辦寒暑假的輔導課，都希望家長能一起投入，但是成效都不是很好。（S3 教師）

社區與學校的關係密切，與校長的領導風格有很大的關係，社區會主動提撥觀光收入資助學校辦理教育上的活動，但是成效都不高，或許是因為相關的課程吸引不了家長的興趣，或是因為家長們忙於工作無法配合學校辦理活動的時間，依筆者的觀察發現，在部落裡主要的經濟收入靠的是觀光，假日又是最忙的時間，根本不可能參加活動，若是辦在平常日，又有一些人要去工作賺錢養家，而且學校也不可能停課辦理活動，原本想說結合教師進修邀請專家學者上山來上課，但是參加的家長只是少數，

對於專家學者尤其是「教授」級的人物上山講課，家長們又害羞，沒有自信參加活動，以致效果非常的差。

除了學校成員認同與社區保持密切關係外，社區人士也認為「學校與社區現在都還溝通良好，我們會配合學校的一些活動，學校也會配合我們所舉辦的活動。」(C1 社區)由雙方的說法我們可以發現，現在社區與學校的溝通管道還算暢通，有賴社區人士與校長的共同努力共同經營，也正好兩者都是鄒族的菁英，對於彼此的理念都能有所契合，這是一個很好的開始，也是一個好現象。

社區很重視學校，用行動來真正關心學校，健康的社區要有正確的觀念，尊重學校，全力的配合，讓學校在經費上沒有困擾，把學校辦好。站在社區立場，學校要求什麼，能做到的就做到，編經費幫助學校。(C2 社區)

然而我們由他們的談話中可發現，社區對於學校的支援，也只是金錢上或是辦理活動彼此的合作關係，實質上，兩個單位還是各自獨立的，各做各的，或許這也是另一種形式上的分工，但是得到的效果卻還是有限的，社區給予學校金錢上的資源，讓學校去辦理活動(運動會、親職教育……)全權的交給學校負責，合作的層次僅止於金錢上的援助及辦活動上的合作，沒有進入到更深層面的討論及後續的活動規劃，常常流於一種形式化的過程及制式化的活動內容，或許應該更深入的去探討出適合的內容及方案，就如同沈華海、林俊彥(2000)歸納研究指出，學校社區的意義是一種教育的改革，強調學校與社區資源的有效整合，學校教師與社區人士的共同參與，建立社區為終身學習的場所，也就是說是一種促進終身教育理念的實踐過程，促成教育的整體發展。因此，兩者應該共同規劃妥善運用資源並了解延續下去的重要性。

除了贊同彼此合作現況很好之外，當然也有不同的看法存在。

社區對學校是有些排斥的，因為社區擔心經費會因此要分給學校，有些理事反對經費支援學校辦理活動。(S2 教師)

學校與社區有溝通問題存在，社區在推動教育方面，還不是非常的強烈，應該要強一點，還沒體認到孩子是未來的主人翁，只有幾個人這麼想，但是力量太小。(C3 社區)

在利益的引導之下，有些理事反對支援學校的活動，在他們的價值體系中，教育

孩子比不上利益來的重要，或許也正是給兩者一個反思的空間。

(三) 社區與家庭

社區是由許多家庭所組成的，也是一群具有「生命共同體」的組合，然而在強調民主的社會中，必定會有許多不同的聲音存在，因此也產生了很多的小團體，彼此的意見及想法也有所不同而漸行漸遠，以致於造成溝通上的不良。在強調社區總體營造的理念下，社區的概念於是產生，在運作的過程中必定會有一些不同的意見產生。

社區居民對社區不是很滿意，很多東西都是講歸講，沒有實際去做(P1 家長)

社區居民在社區活動政策的參與過程中，發現有一些東西只是用嘴巴說，卻沒有實際去做。自己的想法及意見沒有辦法讓社區知道「**社區沒有通暢的意見溝通管道，讓村民的意見表達給社區知道**」(P2 家長)，長久累積下來的結果，大家彼此心中的成見更深，對彼此的誤解也更多，更不願意去做溝通與協調。

在教育方面，「**社區對學校的支援是非常不夠的，不是很重視孩子未來發展，因為我們家長真的不知道該如何做起，雖然家長有一些活動可以透過與班級導師溝通，但是比較少與社區溝通與接觸，有很多的一些疑問，不知如何解決，只好靠自己了。**」(P3 家長)，部落居民非常期待社區能對學校多一點的支援，不管金錢上或其它方面的輔助，期望社區能發揮多一點功能，家長的能力及力量不足，不能真正的參與學校的教育內容，只有透過社區的中介單位，去與學校協調合作，做好人才培育的工作。

綜上所論，家長很少與社區有互動「**與社區很少有溝通，社區也沒有做到很多，所以很少溝通**」(P2 家長)家長對社區現在的運作，有許多不同的意見，認為社區沒有很重視孩子的教育，正因為孩子在部落中成長，與部落生活息息相關，期待社區能發揮共同教育孩子的目標。社區方面卻認為「**家庭對社區活動的參與度變得很低**」(C1 社區)不太支持社區的各項活動。雙方之間的歧見似乎是非常的深，對於彼此都有不滿，有一些問題產生。

就拿現在有開設一些課程，有利於居民的一些課程，但是居民的參與率真的很低，想不出什麼方法來真正讓居民想參加(C1 社區)

社區與居民之間，確實有一些溝通上的障礙，雙方各持已見，互控彼此忽視教育

的態度。

家庭區域性太大，要推動某些事情時，只透過理事傳達，這種方式一定會失敗，沒有完全傳達甚至錯誤傳達，所以會有一些意見上的不同，社區要執行某些事情時，應該要讓居民都有意見溝通的機會，而不是直接去做，讓居民都不了解。（C3 社區）

C3 社區人士也表示兩者的溝通不良造成了更多誤會歧見，居民與社區在溝通上有很大的障礙，除了沒有良好的溝通管道外，對於傳達錯誤也會造成彼此的心結，有時社區主導意識較強，未傳達給居民就去執行一些政策，當然就造成參與率不高的結果了。

在山美部落有舉行每年一度的社民大會及理事監事大會。

社區主要決議都是透過理監事大會，但是現在會用技術性的方式，讓居民不敢表達，而且居民也不敢勇於說出自己的想法。（C3 社區）

社區在開會時，都是談到錢的部份，沒有真正的關心部落中的孩子，社區現在是嚴重的退步，社區的人士現在都沒有成長。（S2 教師）

可見大家對社區的期待非常高，社區在部落裡是非常重要的組織，雖有召開公開性的會議，但因一些政治性的手段操作，使得居民心中的需求無從表達出來，社區的目標和居民的期待不符，讓居民一再感到失望。社區應發揮多重的角色功能，解決部落居民生活上的問題，落實好教育的工作。

（四）其他部分

在和諧互助的理想社會模式下，大家具有相同的目標及理想，共同為理想而努力，能真正發揮各方的效能。原住民的社會就像是一個大家庭，互助合作的傳統優良美德在社會大環境的影響下，漸漸的消失不見，又值國內推展學校與社區結合尚未非常成熟的時期，彼此對於參與的方式缺乏溝通、了解與共識，使得雙方的結合非常的不容易，因此便會有一些問題產生。

學校有一套，社區也有自己的想法，家長也有其一套教育孩子的方式，沒有做好彼此的溝通協調工作，效果非常的不彰（S1 教師）

現在的社會中，政治的一些因素的加入，將一些東西分的非常的清楚，一切的東西都以利益為第一考量，真正的喪失傳統的互助合作的美德，爭議性真的變大了 (C1 社區)

政治的因素，凡事以利益為第一優先考量，喪失傳統的互助合作的美德，彼此之間的爭議性變大了，大家各有一套自己的方式，只有透過不斷的溝通與協調才可解決問題，又因「部落中沒有設立一個專門的溝通管道，但是現在真的有一些小小的問題存在」。(C1 社區)沒有專門的協調機制造成大家彼此的成見很深，更造成雙方的誤會，長久下來「不是溝通不良的問題而已，現在的方式其實是完全沒有去溝通」(C1 社區)導致問題一再的產生。

二、現今家長參與教育的情形

在早期的社會，教育孩子的責任主要是落在家庭，當時的教育內容最重要的是讓孩子學會謀生及基本待人處世的能力。後來，學校加入了教育下一代的行列，在知識傳授及品德陶冶的部份，補強了一些家庭不足的地方。但隨著社會變遷、家庭結構改變，一些家長愈來愈仰賴學校的教育，甚至把教導孩子的責任移交給老師，沒有了解到，孩子成長的過程是一連串的、無法分割的。

學校教育及家庭教育缺一不可，兩者之間更應互相協調配合，透過良好的溝通，父母能知道孩子在校的學習情形，也可從老師那裡學到如何教養子女的方法；老師也能了解孩子的生長背景及在家生活習性，對於在校行為偏好能有所掌握，如此一來親師之間形成了互相合作的夥伴關係，對孩童、老師及家長都有莫大的幫助。

要探究孩子學習狀況及問題所在，必須從家、校兩方面開始著手探察，筆者探訪了幾位山美部落的家長及學校師長，針對現階段家長參與學校教育情況陳述重點如下：

(一) 家長對於學校內教育活動的參與

老師表示，大致上家長參與學校內的活動並不頻繁

學校舉辦了很多的親職活動，但是參與率非常的低。(S1 教師)

如果對於孩子學習的方面，要求家長參與配合的方面，家長的意願都非常的低 (S2

教師)

一些親職教育的課程，以及在寒暑假開辦的暑期輔導及假日學校，都希望家長能一起來協助，但是成效都不是很好。(S3 教師)

學校設法要讓家長融入學校教育，一同為孩子的成長努力，但單方面的付出，得不到家長們同等的回應，就算辦理再多的親職活動，也無法產生實質的效益。S2 教師更提到，家長們對有關孩子學習的活動，並無太高的參與意願。由此可見，家長參與學校教育活動是相當被動的，如此一來，家長與老師之間便缺少了一個互動的良好管道，溝通不易的結果也可能使得孩子的教育進程步伐緩慢。而且學校的人力畢竟有限，想尋求家長的協助而不果，辦理活動或課程的效益就大打折扣了。

家長們忙於賺錢填飽肚子。(S3 教師)

大家都以利為主，對於參與學校或部落的活動參與率都非常的低，與他們的賺錢目的相抵觸者，都不會參與，忙著賺錢。(S2 教師)

究其原因，經濟來源不穩定，使得家長無法分出太多時間及心力參與學校教育活動，家長在衡量賺錢與教育活動孰輕孰重時，常常都選擇金錢上的滿足，因為經濟的壓力反應在生活上是最直接的，而孩子的教育是長程的累積。短期看來，滿足金錢上的需求是較為迫切的，但孩子的成長可能因此做了部份的犧牲。應當讓家長建立適當、正確的觀念，不要忽略自己的參與在孩子成長過程中的重要性。

有一次，花了好多錢請了一個教授到山上授課，但是參與率真的非常的低，居民不太喜歡外來的一些指導，因為他們的自信心不足。(S3 教師)

家長不喜歡的活動，當然也就沒有興趣參與，即使是普遍認為有益於家長習得教養的技巧，如果家長打從心裡排斥，無法接受他人的指導，再怎麼適切的良方對他們來說也毫無用處。因此如何讓家長打開心門，並且找到對味的課程及活動是值得研究的。

家長認為，社區裡大部分家長較少參與學校教育活動。

學校辦班親會及親職教育活動的時候，出席率都非常的低。(P3 家長)

我常常參加學校活動。(P3 家長)

有空的話就一定會去參加活動，或是有重要活動就一定會參加。(P2 家長)

常參加學校活動。(P1 家長)

訪談家長本身都相當樂於參加學校活動，但也指出，許多親職活動的場合中，家長整體的參與率並不高。一些部落的父母並不重視學校安排的教育活動，不認為參與是必要的、有意義的。僅有少部分家長願意花時間投入。

母親對孩子的教育都會比較緊張，父親似乎都不太管孩子的教育。(P3 家長)

父母雙方投入教育的程度也不相同，母親思考較多面，也較重視，但父親則相對較少融入，因此，應多加入一些事有關爸爸方面的課程，鼓勵爸爸到學校來參加活動，最好使父母雙方都願意來。

綜合訪談資料可知，整體來說，山美部落的家長並不熱衷參與學校教育事務，舉凡親職活動或親子教育課程皆難以獲得家長的青睞，家長忙著工作賺錢、沒有興趣，皆是主要原因。如何將家長的力量一起導入孩子的教育，是雙方應竭力去思考的。

(二) 家長在學校外的教育參與－家庭教育

把孩子生下來不只要養而已，「教」和「養」應該是相輔相成的。(S2 教師)

家庭是孩子的第一個教育場所，家長是孩子的第一位教師，因此家庭教育是打造孩子未來的基礎，基礎若不夠紮實穩固，想要成就孩子的未來是加倍辛苦。以下是筆者根據訪談結果，將關於家庭教育的問題整理如下：

1、教養孩子觀念的偏頗

現在的一些家長根本都放任不管，完全的交給學校老師。(S2 教師)

學校應加強生活教育品德教育，因為家長都是放任的。(S2 教師)

撇開個人問題方面，是整個環境的問題，是文化環境的關係，對小孩教育不是非

常重視，認為只要把小孩子丟到學校就 OK 了。(C3 社區)

家長不重視孩子教育，對孩子的教養態度大多採放任的，而放任的結果往往導致孩子的行為問題無法獲得有效、及時的改善，因為單靠學校老師的力量是難以將孩童的偏差行為確實導正的。如果學校及家長的教養方式成了兩條平行線，永遠沒有交集，也就很難讓孩子持續進步成長了。

有一些家長對孩子的教育非常樂觀，但是樂觀其實就是很消極。(S1 教師)

教育孩子其實是家長的責任，但是家長們都太被動了。(S2 教師)

有些家長有時候太依賴社區，也要教育家長必須發揮應有的角色，不是整個都丟給社區。(C2 社區)

家長們太過樂觀的想法會使人忽略一些深層問題，認為一切進展得很好，進而不去做改變，安於現狀，不會積極主動的參與孩子的教養問題，常處於被動狀態；太過依賴外界的力量等於是在逃避教育子女的責任，沒有認清自我的角色應如何扮演。

現今的家庭教育方面較開放。(P1 家長)

家長太過於保護自己的小孩，又不希望別人去管家裡的事，家族之間的長老的權利也愈來愈小，根本管不動。家長放任孩子的行為真的很頭痛。(P3 家長)

現在家長太寵孩子，孩子犯錯還會去理論，不管他人的閒事。(P2 家長)

家長太過於保護自己的小孩與太寵自己的小孩，又不希望別人去管家裡的事受訪家長本身也認為部落裡的家長太過放任，家族長老也無從發揮以往的管教能力，如此一來家庭教育幾乎成了真空狀態，形同虛設。

2、家長能力不足

最主要還是家長能力不足的問題，而且山區的基礎設備也都不夠健全，不是家長不願去做，是因為有太多的不足與侷限。對於學校的課程只有全盤的接受，無法提供孩子加深加廣的一些課程。(S3 教師)

家庭教育缺點就是很多父母只有國中程度，侷限在山上過一輩子，生活很狹窄，現在孩子範圍很大，除了生活上的一些根本的教育以外，其餘的就只能丟給學校老師，或是期待社區能做些事情。(C2 社區)

山區的基礎設備不足是事實，加上地區較為偏遠，孩子所接受的教育文化刺激較少，易處於較為弱勢的狀態。而家長本身教育程度不高，能力不足以輔導孩子各方面的學習，孩子的學業習得幾乎只能靠學校的教導了。況且，

大部分的學生都不夠積極，也沒有很專心的去學習，家庭又不夠給予他們額外的一些協助，孩子的課業都是差人一大截。(S1 教師)

現在的家庭教育方面，家庭很難支援孩子，尤其是在課業方面，好一點的會營造良好的學習環境，但是在山區真正有能力陪讀，指導孩子課業方面能力的人真的太少了，也是弱勢的地方，無奈不知如何介入孩子的功課，無從陪伴給予孩子更多的協助。(S3 教師)

學生自己的學習不主動，家長苦於自身的學識能力不足，無法常在一旁有效的陪讀，而單單依靠學校裡老師的教導，孩子的進步常是緩慢的，和一般山下的孩子比起來，自然會有差別。又因為，

家長忙於經濟上的穩定。(S3 教師)

文化刺激太少，家庭經濟不允許，相對之下非常的弱勢。(S3 教師)

山美部落的家長大多以打零工維生，家庭的經濟來源不甚穩定，家長們常為了賺錢而無法兼顧孩子的照護，而金錢的不足，也使他們難以負擔額外的教育支出，種種的原因導致部落孩子的成績低落。

部落裡還是有一些人沒有賺到錢，還是有一些經濟問題存在，或許有一些人認為沒有錢就沒有辦法教，山美還是有些人認為要有錢把孩子送到補習班才好。(C3 社區)

之前都會帶孩子到山下去補習，因為看到了孩子教育的弱勢與危機，自己又不會

教，看到別村的一些人都這樣做，自己也就想要給孩子更多東西，但是效果不是很好，一趟車下山去上課，孩子都暈了，根本沒有精神上課，效果真的很不好。(P3 家長)

即使家長有能力負擔補習費用，但因距上課地點遙遠，家長及孩子疲於奔波的結果，並沒有真的提升孩子的學業表現。若能在部落裡成立類似課後輔導的機構或組織，免去孩子舟車勞頓的辛苦，或許對孩子的學習會更有助益。

3、部分家長身教不良

家庭教育最大的問題就是爸爸媽媽品質的問題。(C3 社區)

家長們常是說一套作一套，缺乏良好的身教，不足的部分還有很多，孩子在家晚上的時候都看不到家長，就算看到了也都是喝醉的狀況，看不到很大的優點。(S1 教師)

用錢的方式又很不適當，不是拿錢來將家裡弄好，也不是好好照顧孩子的食衣住行，常常都是去喝酒，甚至都將孩子帶著一起去，做最不好的示範(S2 教師)

孩子的成長過程中，父母的陪伴是很重要的一環，父母應是孩子最親密的生活導師，若缺乏了父母的相伴，心理可能長期處於缺乏安全感的狀態，孩子就更無心於課業上的學習了。而酗酒的父母也常會導致許多家庭問題產生，使得家庭破碎的狀況也屢見不鮮。這些不良因素直接或間接的影響了孩童的價值觀及生活學習態度，進而模仿，一代承接一代，惡性循環的結果導致整個部落的發展更為困頓了。

三、整個部落(社區)參與教育的情形及內容

(一)、母語的推動

國內原住民教育，大力推廣鄉土(母語)課程，有助於原住民語言與文化的再次被重視與復振，但原住民族的教育主體性並沒有真正的呈現出來，使原住民還是擺脫不了弱勢的地位，教育部在規劃課程的過程中，只是應付性質似的給予學校幾節的時間安排母語課程，而且也沒有編制正式的母語教師來整體的規劃課程內容，一個星期每個班級只有二節課點綴的搪塞，根本不能真正的發揮作用。在課堂上的教學遠不如實際

的體驗，孩子上完課後都忘光光了，真的看不到很好的效果。

母語部分學校做的其實還不錯，但是母語單靠學校的一二節課根本不夠。(S2 教師)

顯而易見的，學校真的有心想要做好母語傳承的工作，但限於經費、課程安排、時間與師資…等問題而困擾重重。學校人員體會到母語的重要性，也嘗試的想要規劃每週一日的母語日，讓學校營造出說母語的環境，但受限於許多的因素，如大多數的教師非鄒族籍人士，只是會聽幾句，根本不會說，更不用說與學生對話，種種的困難都使計畫推行困難重重。

在學校要真正營造出說母語的環境，確實有一些困難存在，雖然學校的校長及主任都是鄒族的精英份子，也都體認到母語課程的重要性，但是在教育大環境的趨勢潮流下，只能遵照課程結構，每週每班只排二節課，感覺很像是酬庸性的給點糖果吃，讓大家體會到政府的用心，但是效果非常的不彰，孩子真正能使用鄒語流利對話的人，真的是少得可憐。

在學校方面，傳承母語面臨到許多的問題，又有人談到學校是主流文化爲了同化非主流所製造出來的一種怪物，學校的功能主要在教育孩子具備一般國民應有的教育水平。傳承文化是學校的工作嗎？

孩子在家時，應盡量說母語。(社區 C2)

其實母語就是家庭的話，但是現今的家庭都不講，家長也都不太會講，所以效果不是很好，現今的家庭是傳承母語文化中最弱的一環(S1 教師)

不管是母語或英文，現在的問題不是出在孩子身上，而是整個大環境的問題，就算學校教得很好，但是回家後沒有環境，現在年輕一輩的父母親根本不太會講母語，孩子回家也都不會講母語，現在的制度都一直強加在小孩子身上，應該先把爸爸媽媽抓起來，強制規定要講。(C3 社區)

由 S1 教師的說法中，他認爲母語就是家庭的話，感受他對家庭的期待很高，家庭是孩子的堡壘，家長與孩子相處的時間最長，理應要由家長們主動與孩子說，但受限於現今的家長都不講，或者有其一些歷史的因素存在我們姑且不論，家庭確實有非常

大的責任。C3 社區人士也指出，要學習一個語文最好的方法就是將其生活化，要將語文環境塑造出來，和孩子關係密切的父母親是最好的母語老師，若父母不會說，就應當讓父母們再次受教育，和孩子一起學。社區是孩子生活的場域，與孩子的生活息息相關，況且社區是由許多家庭組成的一個機構，具有舉足輕重的影響力，由社區登高一呼，引導部落居民重視自己的母語將是唯一選擇。

社區現在有在推廣母語的課程，假日有開設鄒語認證課程輔導部落的孩子去考照 (S2 教師)

社區有辦一些活動，但是卻都是短期的(S1 教師)

社區週六有母語課輔導村民考照(P2 家長)

社區重視母語，星期六晚上有開設母語課程，規定國小以上都要去上母語課(P1 家長)

一些家長們自認對社區的母語課非常的支持，也體會到社區重視孩子未來考試加分多寡的苦心，都要求孩子去參加，但能否延續下去才是最重要的部份。然而在社區部分卻有不同的聲音出現。「社區現在有辦母語認證課程，並輔導社區居民去考照，而且安排好很多的事情，但是家長們的反應都不是很高，意願也非常的低，就算請家長通知孩子要參加，但是那種效果真的很差」(C1 社區) 彼此的認知不同，但卻有相同目標存在，雖然理想與事實總是差距很大，但是有不同的意見才是進步的原動力。

母語的落實並不是一朝一夕就可完成的，要讓孩子會說也是需要很多的努力，就如同推行英語運動一般，需要很多人力的投注，單靠一方的努力這是不夠的，孩子現在所學的苦於「無法應用在生活中，不光是在學校及家裡要說，更應該推行至整個部落、社區都應該配合一起做」(S2 教師)。大家一起來共同規劃及落實，將說母語變成是生活中的常態，不只大人們要做，更要「拉回孩子的心，維繫傳統的心」(P1 家長) 提供孩子樂於學習的，愛護部落的心，不只社區要做，學校及家庭都要做到。

(二)、傳統文化的傳承部份

國民政府用漢文化主導一切，幾乎所有的原住民文化及傳統的部分都忘記了。(C3 社區)

在原住民的部落裡，最珍貴的莫過於傳統的文化資產，一連串的同化政策，將原住民的傳統文化儀式塑造成遠古無保存價值的東西，使得原住民的社會規範與傳統文化幾乎蕩然無存。多元文化價值的被重視，原住民才漸漸的找回自己失去已久的文化與儀式，各方面不斷的努力就是希望能回歸及找回自己的根。

依筆者造訪過許多的原住民部落，發現幾乎每個部落裡都有天主教、長老教會與真耶穌教三個主要的信仰中心，每個教派有自己的教規，對於教友有不同的規範。

三個教派對教友的約束力很不一樣，對於傳統文化方面，天主教跟長老教會是接受的，他們雖然說不信二神，但對傳統文化是從反對接受到參與，但真耶穌教一直持反對的立場，不能參加傳統的儀式與祭典。天主教的限制沒有那麼多，長老教會對孩子的約束較多，相對的小孩子對長老也比較尊敬(S2 教師)

像真耶穌教就是完全排斥傳統的文化(P1 家長)

這個現象是筆者在一次戶外教學中發現的，當時全校到達邦參加傳統的儀式祭典時，發現有孩子請假不一同參與，筆者心想這是一次難得的經驗，正可讓學生見識一下自己的傳統文化，經由其他鄒族籍的教師口中才得知這個狀況，也給筆者留下深刻的印象。

在社區裡因為有教會的介入，會去參加傳統文化活動的可能只有 60% - 70%的居民會願意去參加，因為認知不同。(C3 社區)

由上可知，在原住民的部落裡，因為宗教的因素，並不是每個人都對自己的傳統文化有所認同，因此要將傳統的文化、儀式內容傳承下去，也有一些困擾與歧見。

以下就學校與社區家庭對維繫傳統文化活動的互動過程做簡單的介紹：

學校採積極鼓勵孩子參加傳統的活動，但是尊重家長的宗教信仰，讓孩子從參與中去了解傳統的東西，辦理校外教學參觀，活絡孩子對部落的了解，當然如果是三個單位一起合作的話，效果一定更好(S1 教師)

學校鼓勵孩子去參加傳統祭典，校外教學部份，每個學期都會帶小朋友參加在傳統大社所舉辦的祭典，讓孩子去了解自己的文化，下學期著重於達娜伊谷跟生命

豆季，生命豆季已經舉辦第四年了，結合了阿里山鄉的農特產及傳統文化的部份，是一項非常有意義的傳統活動。(S₂ 教師)

傳統的文化祭典有人說是一種文化蟲，他收納了很多的文化元素在裡面，匯集了很多傳統文化的力量，張力也很強，學生可以透過參與的過程中感受很多的傳統文化內涵，而且影響力也很深，身為鄒族人要去體驗觀察與了解，雖有一些宗教的教義與傳統有違，但是站在學校的角度，每一種宗教都要被尊重，知性的探訪沒有對與錯的問題，也是文化的教學，廣納各方的文化教學(S₃ 教師)。

顯而易見，學校部分是採積極鼓勵孩子去參加傳統活動的，但是尊重家長的宗教信仰，秉持著宗教是完全自由，也是被尊重與允許的，因為山美是小社，所以利用辦理校外教學的機會，帶領孩子去做一場文化的饗宴，從活動的過程中讓孩子感受自己文化的美，不斷的引導孩子去認同自己。

家長方面也都很認同學校所舉辦的校外教學及傳統的文化課程，讓學生去體驗，「贊成而且喜歡，因為這是讓孩子尋根的捷徑，在家庭裡很少有父母會主動說明文化的意義。」(P₁ 家長)，「鼓勵孩子參加傳統的課程、祭典並實際的參與」(P₂ 家長)，鼓勵孩子去認識自己的文化，透過活動的方式，讓孩子從小耳濡目染，具有身歷其境的真實感，喜歡自己的文化，並從中獲得一些影響。也期待「社區與學校互相配合，辦理學生的戶外教學，最好是有解說員從旁解說過程，引導孩子去更加的了解祭典儀式的涵義。」(P₂ 家長)，「學校與社區應該可以利用一些資源帶領孩子去體驗文化，讓孩子多加的了解文化的義涵與意義」(P₃ 家長)，希望學校與社區能共同努力協調，帶領孩子去參加活動，認同學校的作法，但是「社區沒有做的很好，沒有發揮應有的力量」(P₂ 家長) 希望社區要主辦活動吸引孩子來參加，邀請長老與孩子們聊聊，將長老的智慧透過師徒制的方式，將傳統的東西傳授給現在的孩子，況且他們也發現「現今的孩子較沒有禮貌，之前的較有禮貌，用行動帶孩子去體驗」(P₃ 家長)。順道可以訓練孩子擁有之前所流傳下來的優良美德，讓部落的長老能發揮其應有的力量約束孩子，也讓孩子的心有一個歸屬，更加堅信自己的文化。

家長及社區居民們對社區的期待很高，也對社區充滿依賴，希望社區能夠帶給他們更多，但是若是社區一頭熱，居民的參與率及品質沒有提升的話，結果想必不會好才是。不只是居民及家長對社區有所期待，社區對其他居民也有所期許。

非常贊同孩子參加傳統活動。(C₃ 社區)

我常認為，只要能真正了解傳統文化的涵義及內容是最重要的，不知傳統文化的內容而去做的話會變成一種束縛，希望能做一些紀錄，把自己的母語及自己的故事、歷史紀錄下來，再教導給孩子，社區要去做，作一個部落生命史。(C2 社區)

希望孩子參加傳統的祭典，只有國小利用戶外教學的名義才可能真正的讓部落裡的每一個孩子都能夠去參加，家長這一方面真的沒有做的很好，社區其實有能力去開設傳統的課程，介紹自己的文化，但是最重要的還是家長及社區居民的參與率，就拿現在有開設一些課程，是有助於居民的一些課程，但是居民的參與率真的很低，想不出什麼方法來真正讓居民想來參加。(C1 社區)

我們可以發現，現在除了學校對於傳統文化傳承部份獲得大家的認同外，社區與社區人士之間確有存在一些溝通不良的問題，對彼此的期待與認知之間有一些差距存在，導致雙方都有誤解，在沒有辦法獲得一個共識的基礎下，對傳統的延續將是最不利的。

(三) 其他部分

就筆者的觀察，在原住民的部落裡，學校是居民活動最重要的場所，也是不可或缺的一個單位，學校兼負起部落傳遞知識的重要角色，現在更是部落文化、教育的中心，學校舉辦的各項活動都與整個部落息息相關，也都需要社區人士的支援，彼此相輔相成的運用彼此的資源，相互依存的關係已經是當今社會時代潮流之所趨。主要在幾個部份可明顯的看出端倪；首先是村校聯合運動大會，這也是村裡最重要的年度大會，學校與社區共同舉辦，全村沸騰起來，外出的村民也都返鄉參加這一場盛會，那種感覺是筆者最深深被感動的，運動會之前，家長都會主動來學校整理環境，幫忙佈置會場，減輕了學校許多的負擔，出錢出力不打緊，更是全村動員，熱鬧的氣氛猶如嘉年華會般的熱鬧，真的感受到團結的氛圍，對於學校孩子就是上了最重要的一課，族群團結的重要課目，讓孩子學到遠比書本上的更多。

再者，校際交流方面，學校與社區真正配合得完美無缺，使來訪的學校有賓至如歸的感覺，學校與社區及社區人士共同規劃課程的內容，帶領台北的學生體驗部落的傳統技藝與生活，全部落齊心合力做好每項的工作，或許這背後有一些誘因，但是看到這個成果，就更加的相信部落能做得更好，大家能再度的發揮當初復育鯛魚的團結

力量，為部落子弟鋪設一條光明的大道。

達娜伊谷的歌舞是舉世聞名的，不斷的受邀到各地演出，學校團隊歷年來也獲得許多獎項，依筆者的觀察，這也是大家最引以為傲的部份。

比如說學校要參加全國舞蹈比賽，社區方面要讓學校專心準備，全力配合，提供場地實際跳舞練習，學校如果有任何需要的話，社區可以完全的支援。(C2 社區)

對於歌舞的傳承，沒有任何溝通不良與問題產生，不只學校有團隊，達娜伊谷自然生態公園裡還有自組的表演團隊，利用師徒制的方式，不斷的將舞蹈及歌唱傳承下去，這期間獲得許多掌聲，也更增進了部落人士的信心，持續的堅持走下去。

筆者嘗試著去為這些現象做一些解釋，或許是因為居民能從歌舞的表演中獲得掌聲及信心，對於歌舞較能掌控的因素下，較願意去從事歌舞的傳承與延續，又另一方面，原住民天生就喜歡熱鬧，喜歡在歡樂的氣氛下作樂，歌舞就是一種自娛娛人的方式，因此在大家都喜歡的前提下，要落實及延續是沒有問題，對於比較嚴肅的部份，就因為自我信心的不足，而呈現出較弱的部份，要如何提昇原住民教育的自信心，就是將來教育政策規劃最重要的方向了。

四、經濟的現況對部落教育與文化的影響

(一)、生活模式的改變

傳統的社會中，原住民過著自給自足的生活，用自己的方式處理部落中的事情，但是在同化政策與政治制度的威脅利誘下，原住民漸漸的接受主流文化所帶給他們的東西，利用貨幣來做買賣，以滿足自己的需要。又因長久居於社會的弱勢族群，接受學校所灌輸的主流社會課程，但又得不到主流社會的認同，在強調文憑至上的概念下，原住民因為某些因素而沒有辦法獲得事業主的青睞，只能接受較需要付出勞力的工作及危險性高的工作，處於社會的中下階層，惡性循環的情況下，大家對原住民的刻板印象油然而生，原住民只能透過打打零工，賺取微薄的工資，又因民族性格傾向於樂天，沒有儲蓄的習慣，以致無法將生活品質做更好的改變。但是，現今在週休二日的休假制度下，觀光的发展帶給部落很大的影響，也改變了居民的收活方式與生活的習慣。

經濟的發展對部落的影響很大，達娜伊谷公園提升了山美部落的知名度及能見度，一度凝聚了部落的共識，但是現在部落有些人賺到了錢，有了錢之後就自己分門別類，互相鬥爭，爭取稀少的資源，相對之下，有些人很有錢，一些人非常窮，貧富差距越來越大，確實有一些問題存在(S1 教師)

如果說沒有改變是騙人的，確實有一些改變，只是改變並沒有很明顯的提升出來，居民並不是沒有賺到錢，以阿里山鄉來講，達娜伊谷是最有錢的部落，然而居民的生活環境卻是最差的。(C3 社區)

經濟的發展對部落的影響很大，雖然提昇了山美部落的知名度，而且也讓我們看到了之前單純只為社區部落做一點事的團結過程，也凝聚了部落的共識，山美部落裡的人只要有心其實是可以做得到的。但是在「利益」的衝突，為了爭取自己的生存，破壞了大家團結的心，也破壞了彼此的感情，有些人因為開發的過程中獲得了較多的優勢，賺了較多的金錢，有了錢之後就自己分門別類，互相鬥爭，爭取稀少的資源，相對之下，有些人很有錢，一些人非常窮，貧富差距越來越大，確實有一些問題存在。相對的，其他沒有資源的人一定也會有所異議，讓彼此處於爭鋒相對的情況下，對部落造成的傷害並不是大家所預期的。一些居民雖賺到了錢，改善了經濟生活，但卻不是用於生活的環境，整個部落並沒有因為這些利益而有整體進步的現象。

長期來看卻不是很好的現象，影響了家庭及孩子對生活價值觀的改變，慢慢的讓居民凡是以「利益」為考量導向，部落中團結合作的美德漸漸的減弱，大家自私自利(S1 教師)

以前互相幫忙，互助合作的傳統都沒有了，現在做任何事都會先想到利益(S3 教師)

除了凡事以利益為考量之外，「對部落的影響很大，生產的方式就完全不同了，商業化的發展，影響了生活與教育的價值」(S3 教師)，為了爭取觀光客來到部落觀光，一昧的迎合觀光客的要求就會「喪失了傳統的東西」(S3 教師)，使自己的傳統文化漸漸的消失，這是最不好的現象。

除了對部落整體有影響之外，也擴展了孩子的視野，但相對的卻帶給孩子扭曲的價值觀「認為只要跳舞就會有錢，進而都不管家裡的事，有感覺國中以上的孩子回到部落就是要賺錢，有些根本都沒帶書回來看，甚至連作業都沒有帶回家，常說回宿舍寫即可，不好的習慣也都帶回來了，生活的價值觀改變了，認為錢財是一切評斷的標

準」(P2 家長)，真的讓人感覺非常的憂心，長久下來的結果，就會再造成一次嚴重的惡性循環。

經濟的發展的確為部落帶來了一些生活價值觀的改變，不只是不好的部份，其實還是存在一些正面的影響，就拿提升村民的生活品質(水平)來說，確實有所幫助的「提升了社區的經濟來源，提供家長固定的收入，不必再像之前主要靠打零工賺取生活費，改善了大家的生活」(S2 教師)，讓部落居民能夠願意留在家鄉工作，就近照顧自己的小孩，減少了隔代教養所造成的一些問題。

社區對學校的教育之前都不是很好，是最近才比較重視，應該是被整個環境鞭策，很多遊客進來後，整個態度想法要提升，因為有遊客後，家庭就會將家用的好好的，學校方面也一樣，慢慢的由外而內，看到的東西也很多，因此有仿效的想法出來，透過自我反省，省思的過程把更多的資源投注在孩子身上。(C3 社區)

綜合言之，觀光的发展的確給部落帶來了一些希望，有效的提升了部落整體的生活水平，但是相對的，也給部落帶來不小的衝擊及負面的影響，不是對與錯的問題，端賴原住民如何抉擇，擇中取得平衡。

(二)、對孩子教育的影響

家長都希望孩子把書唸好，取得良好的教育地位、機會，對於孩子的整體期待都還是很高，家長對孩子的教育態度與方式方面，也是沒有感受到很強烈的變化，如孩子有機會且願意讀書的話，家長一定會支持並鼓勵孩子繼續學習，沒有說因為經濟的發展而讓部落的整體教育價值觀而有所改變。或許只是一些生活的價值觀的改變而已(S3 教師)

當然，大家都是希望孩子能夠變好，而且將來能有好的成就，這是都不會改變的。以前的家長普遍認為只有多讀一點書才能有成就，但是現在的家長很多並不是如此的心態，如果孩子不讀書就算了的心態真的很不好，或許這與現在的社會整體的價值觀也有一些影響(C1 社區)

由此可見，部分家長的教育價值觀與教養的期待，不會因為經濟的發展，而有功利的取向；當然都希望能夠透過較高的教育地位的取得，而獲得更好的教育品質。C1 社區人士卻提出有些被動家長的錯誤心態，認為子女多讀書沒好處，不願投資子女的

教育，而只重視物質環境的改善，就像譚光鼎(1998)研究發現原住民家庭對教育的態度，一般認為是低成就動機與功利的價值觀。唯一的可能就是社會對文憑的價值有向下修正的評價，導致部分原住民家長尊重孩子的意願罷了，並不是原住民不重視教育。從以下 P3 家長所敘述這段話更可強烈的感受到：

對我們的生活真的造成不小的影響，但對我們教育孩子的方式和內容其實是沒有多大的影響的(P3 家長)

五、對孩子的期待

(一) 孩子是誰的資產

從訪談三位家長的結果發現，目前家長的觀念，都認為孩子是屬於自己的，是家庭的資產，「希望孩子長大後如果有一些些成就的話，很希望孩子能回到部落來服務」(C3 社區) 似乎是把孩子當成自己的財產，認為自己只要能提供給孩子吃、穿及一些生活經費上的支援就算是盡了父母的責任，沒將孩子放在整各部落的架構下去教育，而卻期待社區與學校能做得更多，為了部落的教育多開設一些課程來幫助孩子，真的有點矛盾的情況產生，以致於與學校、社區溝通不良，二者更對家庭的功能不彰，而有很多的批評與期待。

理想的模式下，孩子未來的好壞關係著整個家庭、整個部落、整個族群甚至是整個社會的進步，孩子的教育是需要每個環節環環相扣產生良好的力量，去影響每個孩子的成長才是，因此：

孩子是自己的資產，未來是自己的。(C3 社區)

孩子是部落的共同資產，必須接受部落的公約，接受部落的考驗，不管哪一個孩子犯錯，大家都要共同去糾正孩子的行為(S1 教師)

是家庭的也是社區部落的，更廣的方面也是社會的資產，教育孩子是需要各方面的協力合作(S3 教師)

孩子是屬於大家的資產，不是家長個人的，孩子好是讓整個部落變好，孩子如果變壞了，卻是影響了整個部落的未來(C1 社區)

「教育孩子是需要整個部落的力量」是一項非常重要的概念，孩子不再屬於是某一單方面的資產，在原住民的部落裡，應該將孩子放在整個部落的結構下來教育，利用部落的力量共同去約束孩子「應該常常灌輸孩子，你代表的是你的家，你代表我們學校，更代表整個山美，整個族群」(S2 教師)，讓孩子產生對部落的認同，經由自我的認同，而產生一些發自內心的行動，那股力量才是真正的。

(二) 基本生活與自我文化的認同傳承

現在的原住民孩子對自己族群文化的認識已經非常薄弱了，在主流文化同化政策的脅迫下，迷失了自己真正的方向，卻又得不到該有的認同與尊重，導致孩子學習動機非常的薄弱，學習成效非常低落。

目前是多元教育的年代，課業上的基本能力應該要加強外，對自己文化傳統的認識都必須要具備，將來那一位孩子對自己的文化有特別的了解，也有特別能力的，他的出路將會更好。(S2 教師)

能講母語，認識、認同自己的傳統文化。(C1 社區)

鼓勵孩子不要在多元的社會中迷失掉自己的傳統文化。(C2 社區)

換言之，除了主流文化所強調課業上的基本能力的加強之外，更重視傳統文化的傳承認識與了解，要孩子具備「繼承傳統文化力量的能力，讓孩子多看多了解傳統文化的力量」(P1 家長)，從生活中領悟傳統文化的真實意涵，能多認識自己的環境，愛惜自己的地方，產生愛鄉的情懷。

除了(S2 教師)、(P1 家長)、(C1 社區)與(C2 社區)強調孩子認同自我文化並傳承外，(P2 家長)更指出孩子「不是只有了解現在，之前的歷史也要有所了解，更要為未來部落做個塑造」。認同了解了之後，要能有為部落整合發揚的能力，將部落塑造出好的方向及願景，讓部落能更進步，更有競爭力，提升整個部落形象，讓部落居民能引以為傲，更加珍惜。

部落不可能自我封閉及設限起來，與外界的接觸只會更頻繁，不會更少，在接觸的過程中，彼此的互動能力也是必須的，(S1 教師)更指出：

基本生活的能力，如何與平地人相處及與他人相處的能力，更應從生活教育中去要求孩子，家長再多用點心、關心孩子，培養孩子完美的人格才是最重要的，多與孩子一同溝通，了解孩子的生活方式(S1 教師)

要有能夠自我管理的力量，不要像現今的許多年輕人都酗酒，不務正業，看了真的很痛心，要從家庭做起，去把每一個孩子都拉上來(P2 家長)

生活的能力是不可或缺的，也正呼應九年一貫課程中，培養孩子帶得走的能力，尤其原住民的孩子是屬於較樸實的一群，在山上生活久了，接受的刺激比較少，生活也比較單純，思想也較善良，在與外界的接觸過程中，較容易受到傷害，也比較會受不了迷惑，而做了不該做的事，因此家長如果多用點心去關心孩子的生活，花點時間陪陪孩子，聽聽孩子的想法，讓孩子生活上有一些依靠及慰藉，除了家長需要多用點心及時間在孩子外。「社區也有責任扛下教育的責任，更需要做的部份是孩子小學畢業後的教育內容，給予貧窮的孩子金錢上的援助，協助家長，關心孩子的教育，如果允許的話，可以提供孩子一個學習工作的機會」(S1 教師)

社區是由部落中的各個家庭所組成的一個組織，社區在部落當中扮演了非常重要的角色，也是部落對外的公關機構，居民對社區的運作有很多的期待，渴望社區能夠取代傳統的教育力量，共同協助居民規劃孩子的未來。

(三) 多元文化能力的培養

在民主意識發展蓬勃的現今社會中，尊重、接納、包容多元的文化與聲音是一個重要的趨勢與方向，正值此刻，原住民塵封已久，漸漸被遺忘的傳統文化與語言，逐漸可以見到光明。台灣是一個由多個族群組成的政治實體，每個族群各有特色，彼此之間不再是對立競爭的模式，而應擺脫強調自我優越的族群優越感，融合各族群的特色，互相扶持，共同經營大台灣，因此要培養孩子具備此種能力，也是教育的重要方向。

理解多元文化的意涵，並去包容各種多元文化的歧見，能夠懂得尊重多元文化，並將自己的文化發揚光大(S3 教師)

除了基本的生活能力外，具備多元文化觀念的能力與如何與他人相處的能力(S1

教師)

由 S3 教師與 S1 教師的訪談過程，我們可以發現，學校已經知道現在是多元文化教育的時代，應該用包容、尊重與共同學習的態度去教導部落中的孩子，讓孩子接觸多元的環境並「透過一些課程及生活的體驗，讓孩子多去瞭解，多看看外面的世界」(S3 教師)，學習與他人相處的能力，將來與外界的溝通往來時，才不會吃虧或上當，利用課程培養孩子的能力，開設社團活動「但是因為是非強迫性的，孩子的參與意願不是很高」(S2 教師)，所以學校方面也只有透過不斷的檢討，找出更好的方式，畢竟孤掌難鳴，更需要部落中其他單位的協助吧！

第三節 同心協力共創未來

一、山美地區現今教育困境分析

山美位置偏遠，資訊及文化較易處於不利狀態，且因社區經濟結構的改變，居民的生活型態及價值觀也漸漸不同，為了維持生存的利益，居民們做了些妥協及犧牲，孩子的教育便是其中之一。筆者綜合訪談結果，分析其教育困境如下：

(一) 傳統力量式微

在以往，族中的長老、長輩是部落的重心，舉凡對外的協商、對內的管理，都握有強大的權力，家族裡發生的問題、小孩子行為品格的教養輔導等，很多都是長老們共同協商解決的。如今，傳統的力量不再，像 S1 教師表示，現今的居民不尊重部落的過去或老一輩的意見。P2 家長更覺得，以往長老們教養孩子的傳統已失去，現在的父母都不希望別人插手自己家裡的事務，而家庭與家庭之間也愈顯冷漠。

(二) 家長效能不彰、孩子學習被動

家是孩子長成的第一間教室，而父母是孩子的首位生活教師，這個環節若不夠穩固，孩子的發展過程可能因此出現問題。S1、S2 教師及 P2 家長不約而同的指出，家庭教育是山美部落最弱的一環，在教育孩子上常常使不上力，對許多孩子教育的問題相當被動，不會積極的參與。

部分家長的教育觀念有些偏頗。S1、S2 教師、P2 家長及 C1 社區人士均認為，家

長太過寵溺孩子，甚至放任其問題行爲，有些甚至覺得孩子如果不讀書就算了。基本的觀念錯誤有時會導致整個結果偏差，孩子成長過程若缺乏正當有力的引導及糾正，長大後可能造成更大的家庭及社會問題，就更難以導正了。

訪談的家長 P2、P3 及老師 S1、S2、S3 皆指出家長本身能力不足的困境。家長的經濟來源不穩，忙著賺錢養家的情況下，較少有空閒去陪伴孩子。而家長本身學識能力也不足以督導孩子的知識學習，有時連基本的家課也無法督促完成。有家長送孩子下山補習，也難有實際效果，因為舟車勞頓使得孩子想學習的體力也沒了。

家長在傳承母語方面也未盡責任，大部分父母在家很少對孩子說鄒語，在沒有將語文融入生活的情況下，孩子當然就不會自然地使用，久而久之，新的一代就不會說母語了。

孩子並非成熟的個體，缺乏父母適當的、持續性的關照及指導時，其養成的態度自然不夠健全。S1 教師觀察指出，學生的學習大體上都相當被動，不夠積極，課業的進步有限，跟一般平地孩子比較時，程度自然有差。S2 老師提到目前孩子品德教育低落的情形，學校在這方面要特別加強，因為父母常都是置身事外。P2 家長覺得孩子對自我文化內涵了解不夠，漸漸的與傳統文化脫節，假日時回來部落跳舞似乎只是爲了賺錢，有時甚至無所事事。C2、C3 社區人士也指出，孩子在脫離小學生活，進到國中之後，行爲更難掌握，許多問題就因此而生。P3 家長也提到一些年輕人染上酗酒的惡習而且不務正業的例子。

孩子的習慣及觀念不是短期養成的，而是一點一滴經模仿、學習、累積而得的，這裡的孩子出現問題並無法完全歸究是哪一方出了問題，每一個部份都是環環相扣的，需要大家共同省思，提出解決的方案。

（三）家庭、學校與社區三者溝通不良且資源分散

C1 社區人士很直接表示三者並非溝通不良，而是根本沒有真正去溝通。在大部分情況下，三者因爲立場的不同、目標的不同而各自發展。S1、S3 教師指出社區與學校缺乏連結，合作常僅止於表面活動的聯辦，雙方的資源未整合，無法達到最佳效果。S2 教師更指出社區太過重視利益的取得，沒有真正關心孩子的教育。也或許是社區爲了改善社區居民的經濟困境，而將重心擺在利益上，但如何在利益及孩子的教育上取得一個平衡點是值得大家深思的。

S1、S2 教師認為家校之間缺乏溝通，而父母又不願多參與親職教育活動，常忙於自己的生活及工作，若有空閒，對活動也是興趣缺缺，長期下來，家校之間互不了解，常無法有效針對各個孩子的問題給予最適切的輔導，孩子的進步十分緩慢。

訪談的家長對社區也有一些想法。P1 家長認為社區難以取代傳統部落的那股力量，目前社區對孩子教育並不積極。P3 家長表示自己少與社區接觸，社區目前的目標在賺錢上，和社區少有溝通。C1 社區人士則表示，家長對於社區開設的課程並無太多回應，參與的比率很低，像為孩子開設的母語認證課程，很少有父母鼓勵孩子來參加，甚至沒有盡到告知孩子的義務，對於居民或孩子有益的課程，真正願意參與家庭很少。由此可見，家長與社區少有往來，彼此的關係並不穩固，也有些許的不諒解。社區所做的不符合居民的需求，居民所要的，社區又無法全盤給予，溝通不良的結果導致雙方誤會連連，辦理再多的活動也無助於整個部落的提升。

二、發揮部落的力量，分工合作，打造孩子光明的未來

(一) 充分溝通、兼容並蓄

家庭、學校及社區的結合形成社區裡的主要脈絡，三者的力量若不能團結，成了多頭馬車，就算各自推行許多政策及活動，也只是事倍功半，難以收到實質的效益。訪談的老師及家長皆認為三者溝通不良、各自為政，因此，若想達到團結合作的目標，三者的想法必須先透過充分溝通協商來達成共識。

教育方面的範疇很大，需要共同訂定。(S1 教師)

由於是和部落裡每個人息息相關的議題，理當聆聽各方的意見，包容不同的聲音，不是單方面的妥協，而是要做到兼容並蓄，找到各方的最大公倍數，如此一來，擬訂出來的政策才能符合大家的需求。

(二) 提昇家長效能

前面提到，家長的教育觀念偏頗及能力不足是導致家長效能不彰的主要原因，因此，想要提高家長的效能可以朝這兩方面來改善。

1、導正家長教養孩子的觀念

家長的觀念很重要，也是我們都要共同去努力的地方。(S2 教師)

家長再多用點心、關心孩子，培養孩子健全的人格才是最重要的。(S1 教師)

孩子去外面上國中剛開學時想回家，但是後來卻不想了，只有在沒錢時才會想回家，也是一種社會問題。(C2 社區)

家庭是孩子人格養成的搖籃，父母的一舉一動都牽動著孩子的價值觀感及品格的發展，長期被忽略的孩子得不到父母的關愛，其人格發展定不完整。孩子會不想要回家，一定是因為無法從家庭獲得溫暖，家庭之於他們來說只是生活費的供應站。應讓家長認清自己生養孩子的重大責任是無法假他人之手來承擔的。可尋求最容易和家長溝通的管道，針對教養觀念的問題進行釐清及再教育，讓他們充分了解自己在孩子的成長過程中扮演了極重要的角色，即使只是單純的陪伴及關照，也能讓孩子從中獲得力量。

2、找尋有效的家校溝通方式

現在要用特別的方法讓家長願意來參加學校的活動。(老師 S2)

不是很正式的方式，家長反而比較能夠接受。(S3 教師)

非正式的方式較容易讓人接受，溝通起來也較不受拘束，不容易讓人感受到壓力，能讓彼此的意見自然的交流。而當彼此的默契足夠時，對於正式活動的參與，家長應能漸漸接受。

經過統計發現，動態部分的活動，家長都很配合活動的進行，但是靜態的一些活動，如親職教育的講座，做一些觀念上及教育理念上的溝通協調方面，就可看出家長們是興趣缺缺。(S1 教師)

或許是習慣或民族個性使然，動態活動較能被這裡的家長接受，在往後的活動設計裡，可以將動、靜態活動融合在一起，讓家長不會感到無聊，學校又可以藉此傳達一些理念。

學校辦班親會及親職教育活動的時候，出席率都非常的低，但是確實有其繼續辦理的必要性，尤其是時間的選擇很重要。(P3 家長)

曾經有些教授來社區指導時，都說要如何做，該怎麼做才會最好，但是教授該站在我們的立場想，是不是我們能夠接受。(C3 社區)

採用非正式的方式，融合動靜態活動，加入能引起家長興趣的元素，設身處地的站在部落居民的角度思考，並且選擇家長能配合的時間，多鼓勵家長參與，找出彼此之間最佳的互動模式，達到互助互益的夥伴關係。

3、善用家長能力

家長更需要學習如何陪著孩子共同學習。(S1 教師)

最主要真的要想一些方法來提高家長的效能，讓家長能真正的發揮一些力量在孩子的教育上。(S3 教師)

從文教基金會設立部落大學，落實大人再教育的工作。(C2 社區)

雖然許多部落的家長學識能力不是很高，但基本的督促孩子完成功課應不是無法做到，至於教導孩子課業上的難題可能就不是每位家長都能勝任了。再加上有些家長忙於工作，無法每日檢查孩子家課，長期下來孩子的課業當然會落後。

設立類似社區大學的機制，鼓勵父母再受教育也是提升父母能力的一項辦法。筆者認為可針對各個家庭的現況，整合每個家庭的人力、物力，設立一個簡單的課後輔導場所，讓孩子將基本的課業寫完，若有多餘時間及人力，再進行學業輔導，以彌補某些家庭的不足。

從家庭出發，將自己的小孩一起帶上來，大家再一起經驗分享。(P1 家長)

要從家庭做起，把每一個孩子帶上來。(P3 家長)

受訪的家長也認為家庭是教育孩子相當關鍵的一股力量，也願意為孩子付出心力。筆者相信若能喚起家長們內心對孩子的關愛，給予適當的安排及規劃，配合各方

投入的資源，將孩子帶上來絕對不是夢想。

(三) 結合家庭、學校、社區的力量訂定計畫並合作執行

教育的主導權都是在學校，學校如果邀請我參加課程規劃的話，我覺得真的非常好，但是學校教育部分不太可能讓不是老師或外面的人參加，因為學校可能會覺得我們知識不夠，學校做教育活動和安排的時候，可不可以讓家長的意見加進去，而家長也會很主動的參與，部落的家長也有能力可以去做，可以一同規劃課程，但是有能力的也許沒幾個。(C3 社區)

規劃課程應該由學校來主導規劃，課後輔導方面則由社區、家長與學校共同負責，寒暑假及假期期間，社區應該有力量去負責扮演好該有的角色，課程由學校規劃，資源也可以一起使用，但是最好由社區與家長共同負責孩子放學後的生活輔導。(S3 教師)

學校要站出來，學校是整個部落教育的重心，由學校當龍頭去統籌規劃，而且學校方面有較多的人力資源，與社區及家長一同配合追蹤孩子在外的教育內容及方式。而國小的教育侷限在六年的時光，如果到了國中部分，社區可派幾個人力，成立學生事務部，協助家長及孩子有關教育方面問題，並適時的提供一些協助會更好。(S1 教師)

的確，學校是整個部落的知識教育中心，具備籌劃課程的基本相關能力，但是社區的教育是很龐大的一個事業，單靠學校力量無法盡善盡美，社區協會及家長願意一起投入這項志業是整個部落之福。要整合三方面的力量首先要聆聽各方的意見及需求，要真正著眼於部落的教育，針對之前的缺點，如資源的分散、觀念的偏頗；或不足的部分，如家庭教育不彰，想出一些短程、中程及長程的目標計畫，尤其各方也必須體認教育是長遠的發展，不要只追求短期的效益。

社區著重於文化教育方面，學校在知識方面，家庭要推動健康家庭生活，看到模範而去學習，慢慢的引導，不要讓孩子看到酒醉的爸媽。(C2 社區)

家庭、社區與學校都要結合在一起，完全互相配合。尤其家庭教育是很重要的，若做不好，孩子送到學校也不會尊重老師，對社區也不會關心，想要設立一個獎金制度，每年選出幾個模範家庭，用獎勵制度，鼓勵家長更去關心孩子與社區，

學校有好的互動，由社區、學校、村辦公室共同評選之後，給獎金鼓勵，期待其他人共同去配合。(C2 社區)

選出模範家庭具有帶頭示範的作用。許多家長想要讓孩子的教育提升上來，但因為自己本身能力不足而不知道該如何著手。若能經由一個公平、公正、公開的遴選過程，評選出模範家庭，並且舉出其足以成為模範的優良事蹟，讓其他家庭見賢思齊，由一個去影響多個，將每個家庭的潛能引發出來，整個部落教育向上的風氣會愈來愈發達。

第四節 灑下希望的種子-----山美部落教室的成立

本節旨在介紹部落教室自九十五年八月成立以來的一些過程，筆者專訪部落教室的靈魂人物 T 老師所得到的收穫，真的讓筆者非常的感動，又透過訪談整理部落中大家對部落教室的看法與期待，所做小小的整理。我們說：「教育孩子是需要整個部落的力量」，或許部落教室就是一顆種子，將重新啟動部落中體會到教育的重要性，從這個地方再從新出發，我們知道每一件在成立的過程中，會有一些不同的聲音出來，但相信 T 老師及一些有心人士的統籌規劃下，部落教室將會愈做愈好。

部落教室就像是一般坊間的安親班及補習班的功能，可以幫助家長分擔一些教育上的一些功能，無法真正去取代家長的角色與功能，還是需要家長更多的用心，部落教室的成立，就是一種重新調整家長角色的機制，讓家長能真正的關心他自己的孩子，與學校系統沒有很大的衝突，

一、緣起：〈得來不易的善緣〉

其實 T 老師會到山美，或許都是一種緣分吧！想當初學校主任準備要請產假，筆者又擔任教學組長的職務，苦尋不到理想的代課老師〈這是山上學校常會遇到的問題〉，只好透過南華研究所的同學代為尋找有心的研究生上山來代課，先前連絡的老師後來又因為身體不舒服、個人因素..... 等等原因，都不能到山上來代課，眼看代課開始的時間要到了，讓筆者真的很緊張，想說要開天窗了，先前聯絡的周老師最後答應要上山來幫忙，讓筆者鬆了一口氣，想不到竟然在事前又說不行了，筆者真的有如熱鍋上的螞蟻，無論如何都要周老師想辦法找一位上山來代課，這時也都不顧慮代課者的素質了，只要有人就可以了，最後幸好佛菩薩保佑，費盡千辛萬苦，終於敲定 T 老

師願意上山來服務。

第一次接送的過程中，筆者印象最深刻的便是 T 老師爲了不麻煩、增添他人的困擾，原本約定早上六點見面，再由筆者開車帶他上山，但因為沒有那麼早的火車，所以他凌晨一點就到火車站了，一直等到早上六點我去接他。真的都不知道他如何度過在火車站的那一段時間，剛開始筆者竟然還罵他死腦筋、笨蛋，不會先打電話嗎？事後想想或許就是他成功的真正原因吧！對他的誤解更顯得抱歉。

T 老師上山服務的期間，非常熱心的教導每一個孩子，用心去關懷每一個山上的孩子，想不到原本只是要代兩個月的課，最後竟然越做越大，從單純的代課老師，變成現在每天晚上在部落義務輔導孩子課業的心靈導師，變成部落中具有影響力的教學人員，帶領部落中的孩子邁向更璀璨的未來。

T 老師在山上教學的過程中，因為上的課程幾乎都是筆者班上的課，因此對筆者班上的孩子有更深的了解，常常與筆者談論山上孩子的狀況，筆者也常將自己的感受及想法與他一同討論，找出如何幫助小孩子的方法，在他代課期間，筆者忙於主任的相關行政工作，很汗顏那段時間並沒有扮演好導師的責任，幸虧有 T 老師的幫忙，分擔了筆者班級導師的工作，真的很謝謝他。他也是筆者一生當中的貴人，更是筆者班上學生的大貴人。

T 老師並不是只有一般班級教學的工作，他更利用課餘時間教導孩子美術方面的課程，帶領孩子深入美術的世界，提升孩子的藝術能力，不只侷限於筆者班上，漸漸的深入到校內的每一個班級，孩子在學習的過程中表現的很好，熱衷於學習藝術課程，不只得到孩子的心，更獲得家長的認同。

因此，學校欠缺一位像 T 老師般有熱誠又具備美術專長的老師，學校方面便邀請 T 老師擔任 2688 專案的美術老師，持續到學校教導美術課程，成果非常的豐碩，大家對他的評價都非常的高。

T 老師更在筆者請婚假期間，上山來代理筆者班上的課程，在帶領的過程中，付出的心血真的很讓人感動，太多太多的感謝也說不盡，在教學的過程中，去發現每一個孩子的優點及專長，更深入部落中去關心每一個學生的家庭，又因為他與學生打成一片，帶領學生攝影與畫畫，學生與他的感情漸漸的割捨不斷，奠定他決定留下來爲部落服務的決心，更讓大家佩服他的毅力與決心。

二、播下種子 - 部落教室的成立過程

(一) 成立的緣由

1、個人因素

『安夢婷效應』的延燒，讓部落其他的孩子有了學習的榜樣，並看到了自己未來學習的希望，更有信心去面對人生中的各項挑戰，主動去找 T 老師，表示要試試看考美術資優班，T 老師因此備受感動，也表示願意協助孩子完成夢想，在與家長的溝通協調過程中，家長表示願意讓孩子去試試看，但遇到的最大問題便是找不到老師來指導部落的小孩，又考量到「原本寄望下一屆晴宣與妲妮芙能延續夢婷的腳步，但是他們的課業不佳，若不輔導，肯定考不上」(T 老師)，所以就基於師道及對學生的承諾，就硬著頭皮去試試看了，也就這樣繼續做下去了。

2、校園遊盪問題嚴重

又因為有一天兩個低年級的孩子，星期三中午放學沒有回家，整個下午就一直在校園裡遊蕩，突發奇想就找孩子一起打坐，陪著孩子寫完功課，花一些時間去陪伴孩子，培養孩子的讀書習慣，從中發現孩子不是不會進步，也不是孩子的個人的問題，真正的原因在於沒有人陪伴孩子讀書，養成孩子良好的讀書習慣。如果有人陪伴孩子一同學習的話，相信孩子會更進步才是。

就在自己去印度短期出家之前，跟孩子承諾說若是平安回來，就要回來幫助孩子完成夢想，基於對孩子承諾，毅然決然的就嘗試開始做，幸好學校主任協助提供場地，將自己的工作室「鄒族屋」提供出來，幫忙解決了場地的問題，設備雖然簡陋了點，但相信只要自己有心，就一定可以完成。

(二) 遇到的困難

1、設備不足

在開辦之初，幾乎什麼都沒有，只有幾張桌子及幾盞燈，教室的照明都不夠，或許是上天的保佑，看到了希望的種子將灑落在山美，先前簡陋的設備在南華大學、佛光山及一些善心士的贊助下，解決了基本的問題，雖然沒有辦法有很完善的設備，基

本上該有的都有。

2、吃的問題

因為山上孩子家都住的比較遠，若要回家吃飯那是非常費時的，所以就開始提供晚餐，沒有錢請廚工來幫忙煮，所以就由孩子自己來，初期，有一些較有心的家長會主動幫忙張羅食物，及 T 老師自己掏腰包買食物給孩子吃，山上的孩子真的很會吃，但是張老師節儉自己，也要提供東西給孩子吃，就這樣，部落教室不收費，持續的營運下去。

學校主任建議要收一些錢，給家長們一些壓力，給家長一些教育的責任，不是只有在享受外界的資源，要讓家長負起教養的責任。但是，T 老師認為若先向家長收錢，家長們肯定會有所反彈，T 老師獨排眾議，堅持先不收錢，而且自己掏錢出來先維持教室的運作，想不到過了不久，家長們開始自發性的送菜，最後發自內心的認為該交錢來維持教室運作的基本需求。

3、管理方面

一個人的能力畢竟無法管理全部，又因為年級跨越太大，慢慢的衍生出一些問題，很多人認為如果不改變管理的方式，將會很難延續下去，相對的一定要有一些取捨，但在取捨的過程中一定是很痛苦的，放棄一、二、三年級的話，將來會更痛苦，而且會有兩、三年的斷層，也會打擊家長的信心；若捨棄四、五、六年級的話，又基於師道的承諾，要幫助他們完成夢想，陷入兩難的困境。

孩子很多、狀況也很多，學校無法支援，社區更不可能，在一次與家長的討論中，將部落教室遇到的問題凸顯出來，家長們自願的表示願意協助，開始排定輪值表照顧孩子、整理環境，並協助一些教學上的需要。但是，好景不常，剛開始有些家長不能來，還會不好意思的打電話來請假，但是後來卻都省了，造成部落教室管理上的困難。歸咎其原因，一是家長在家都不會主動陪自己的孩子了，更如何要求他來教室陪很多的孩子，二是很多家長習慣三五好友聚在一起喝酒聊天，若是強迫家長切割他的時間及生活步調習慣，將會更痛苦，文化衝突的現象漸漸的顯示出來。

在不知所措的時候，孩子卻變乖了，會主動協助完成一些瑣事，成績也慢慢的開始進步。孩子的狀況穩定了，家長們的信心也提昇了，更願意付出，努力達成共同的

目標。

孩子剛開始非常排斥上課，幻想著不用上課的日子，甚至哭喊著不要上課，但經過了一段日子以後，孩子的習慣愈來愈好，自動自發的學習，並會主動要求上課與延長上課的時間、主動發問，讀書的態度與習慣變的更好了，整體的學習信心都引出來了，相信如此下去，孩子一定會更進步的。

4、精英制度還是普遍原則

教室的孩子愈來愈多，T 老師對於孩子自動自發要求到教室上課的請求，又捨不得拒絕，因為他相信，只要孩子有心就是一個最好的開始，一定要給孩子機會，不忍心去拒絕每一個想要加入的孩子，所以，人數愈來愈多，與當初的精英原則有一些小小的出入，期望去照顧到每一個孩子。也不再強調重視美術的課程，希望每一個孩子都能在課業部分表現的更好。

5、文化衝突

在不同文化的地區要介入當地的教育，原本就是一件非常不容易的事，尤其，T 老師又不是學校編制內的教師，只是兼課的教師，要參與部落的教育真的很困難。我們常常以我們主流社會的價值去評斷他們的好壞，確實有失公平，但是我們也可以發現山上的孩子終究就是要面對主流文化的競爭，原本的生活及教育的方式，讓他們居於弱勢的地位，而陷於一連串的惡性循環。筆者在學校服務期間，也與其他同事都有體認到這一點，也一直灌輸家長相關親職教育的觀念，但是我們在學校的保護傘下，家長們對於學校所規定的東西，也都會接受，但是家長的參予讓我們這些老師，感到非常的痛心。我們也實施過晚間的課輔活動，要求家長晚上再帶孩子來學校上課，但是最後也是無疾而終。

12 月初，孩子將教室弄的很亂，T 老師忍不住對孩子咆哮了起來，大聲的罵孩子，罵孩子的聲音被在隔壁喝酒的家長聽到，下課後竟然對 T 老師大聲叫囂，說我們鄒族的事不用外面的人來管，我們的事自己管就好了，筆者認為家長對教室的認同還不是很高，尤其是爸爸方面，也因為媽媽方面，對爸爸不斷的嘮叨，要爸爸也要去做，所以就有這種情況發生，彼此文化認知之間的衝突真正的表現出來。

或許危機就是轉機，T 老師宣布暫停部落教室的相關課程，家長真正意識到 T 老

師的用心良苦，遊說 T 老師趕快開課，而且小朋友也都在問，什麼時候才要開課。T 老師就順勢請了三位長老出面支持與背書，召集家長開會，家長在長老的出面下，表示願意支持，也願意配合相關的活動，但是唯一的遺憾就是爸爸方面還是不能參與排班，教育的責任問題還都是推給媽媽。排班的狀況也漸漸的好轉，班表也公布週知，就是希望大家做得更好。

（三）現在的狀況

1、穩定的狀態

部落教室漸漸的部上軌道，家長也都能接受需要繳錢的方式，也開始規劃小朋友將來升學的方向，大家都看到了部落教室的發展，也漸漸的投入相關的資源給予部落教室，讓部落教室能繼續生存下去。現在教室裡有三十幾位學生，將近是山美國小全部學生的五分之三強了，學校的老師也都慢慢的認同，並鼓勵孩子到部落教室去寫功課，與大家一同學習。況且有了南華大學翟教授的支援與協助，確實減少了很多的負擔，又有一些熱心的大學生及研究生志願上山去幫助部落的孩子，都帶給孩子很多的幫助與鼓勵。除了南華大學提供的協助外，學校的老師也都跟著動了起來，主動幫忙協助部落教室的一些課程及金錢上的支援，都是很好的現象。

2、家長的自覺

目前有部分核心家長已經團結起來了，再 T 老師觀念的灌輸下，開始準備著手編班寫刊物，而且會自費請部落中的知識青年，每週加強孩子的課業。

真的太厲害了，T 老師終於喚起了家長們的一些共識，讓家長們會爲了自己部落的教育問題自動自發的付出心力，雖然只是少部分的家長，但我相信這股力量是非常大的，最終一定會影響整個部落。部落教室強調從做中學，不是只有要求孩子要一味的讀書，而沒有其他的生活能力，T 老師也會陪著孩子一起做家事，從動手做的過程中，陶冶孩子的心性，並會主動幫忙做家事。

三、部落教室經營的理念與目標闡述

（一）傳統與現代的結合

從筆者平日的觀察與族人的口中得知，山美自然生態公園的參觀人數愈來愈少，經濟持續的萎縮低迷，社區的觀光收入不如以前的亮眼，相對的，工作機會也會慢慢的減少，一般的補助也都慢慢的縮水，這是沒有辦法的現象，也是大家都一直在苦思如何解決，可以再重現當初的風光，但是持續都沒有進展。

再者，政府的各項補助也都很少，許多關於教育的計畫經費也都慢慢的減少，能夠補助原住民地區的經費不再像以前的多，學校方面能開的課業輔導課程也都縮水。家長們爲了生活，汲汲於賺錢養活全家，部落中的工作機會又不多，有些人只好出外打打零工，幸運的人可以找到一份穩定工作餬口，但是大多數都只好在部落裡找一些零工做做，相對的，對於孩子的教育付出也有些許的不足，又在傳統與主流文化的雙重衝擊下，面對更多的挑戰，孩子承受的壓力更大，到底該努力的去學習傳統的文化或是一昧的加強接受主流文化所安排的標準去追求文憑所賦予的價值，整個部落的居民都在懷疑的過程中，默默的承受未知的未來。

T 老師認爲應該將傳統與主流掛在一起，彼此循環合作，向家長灌輸孩子是聰明的、可愛的，讓家長對孩子的未來有信心，對孩子的未來充滿希望，培養孩子一項專長能力，來養活自己。

利用辦月刊的方式，讓孩子去部落中訪談、蒐集、整理各項資料，從過程中瞭解自己的社區，關心自己的部落，培養孩子將來有能力可以延續傳統文化的力量與能力，給予責任感及使命感，衷心的愛自己的社區及部落。不要只屈服於主流社會所帶來的一些衝擊，更應該讓學生去了解自己傳統文化並且付出行動的真實體驗，真正的關心自己部落中的每一樣事物。

(二)、經營理念

希望部落教室，剛開始是透過外界的支援，慢慢的想辦法靠自己的力量維持下去，主要做好部落人才培育的工作，訂定一套人才培育的計畫，在孩子就學的過程中，適時的提供孩子資源，及協助孩子解決就學的困難、問題，做孩子的靠山，在孩子的適應上提供一些協助，減少適應上的困難，讓部落的孩子將來能發光發熱。

用心去陪伴每一個孩子的成長，兼顧學業、藝文、音樂與舞蹈的方式，培養孩子可以帶著走的能力，引領孩子去發現自己的興趣，凝聚家長的力量，從旁給予孩子最多的協助，讓孩子快樂的成長，擁有良好的基礎能力，融會貫通課程的內容及各項學

習的知識，找回自己的信心。

(三)、與學校、社區的配合

學校主任提供場地，學校老師都會配合叮嚀孩子，也會主動去關心。學校扮演的角色夠了，希望教室就如同外面的補習班，學校也提供一切的協助，給予最多的幫助，唯讀社區還沒真正的進入，提供一些協助。

T 老師在與家長的溝通中都認為，部落居民對社區的期待很高，也認為社區應該出錢，好讓教室持續下去，但現階段社區的功能似乎不太好。

(四)、教育的內涵及目標

現在部落教室是用強烈的外力去扭轉山上孩子的學習習慣，說穿了也不過是山下一般的情況，放學後，家長把孩子送到補習班的狀況罷了。但唯一不同的是，部落教室不僅要教導孩子功課，更要孩子學會做人做事的道理，從做中學，引導孩子去做，並放手讓孩子學習如何做。

T 老師說：**在部落裡辦教育，就像是當志工的方式，但是山上的折損率非常的高，需要有心，沒有賺錢取向的人，才能做到。**將現階段教育孩子的責任由 T 老師承擔，分擔家長的責任，彌補家長的不足，希望家長能看到，也鼓勵家長到教室來看一看，鼓勵家長參加，運用與家長交談的期間，灌輸一些教養的方式給家長，慢慢改變家長的觀念。盡自己的力量，將自己的精神灌輸進去，用自己的身教去教導孩子，秉持宗教的道德情懷去影響小孩，但沒有特殊的宗教意識。

將來要引進更多的資源來協助山上的孩子，減少落差，用心的經營，不計代價，只要用心就一定會完成，這是 T 老師唯一且最深的信念所在。

「教育四年，追蹤六年」是部落教室喊出的口號，對於一些擁有能力的孩子做追蹤輔導，並擴及到一般的孩子，一代一代的延續下去，國中時就要對部落及社區有所了解及認識，高中就要利用假日及寒暑假回部落服務，教導部落的弟妹，作一些傳承的工作，指導弟妹們提升課業的能力，做額外的課業輔導，減少課業的落差存在，靠自己的力量找回失去的一些能力。讀大學期間，就要擔任老師，負起管理的責任，用自己的力量服務整個部落，未來甚至影響整個部落，將好的傳統及美德延續下去，靠

自己的力量再站起來，發揮團結的力量，去維持經營部落的延續。

最終目標就是要喚醒家長們對孩子教育的自覺與共識，將家長的資源慢慢的引進，排定家長們的輪值時間表，善用家長的力量，喚醒整個部落其他的家長也重視孩子的教育問題，不是一昧的將教育的責任推給學校。

再透過月刊的方式，將部落教室的理念作法宣傳出去，結合社區的發展，獲取一些資源，將整個社區再一次行銷出去，透過月刊的內容介紹，凝聚部落的感情，縮短人與人之間的距離，找出失落已久的團結之美德，讓部落站起來，提升部落的動能，讓部落將來更好。

三、大家對部落教室的期待

我們知道要介入不同族群、不同文化當地的教育，尤其是干涉其教育與生活模式，是非常不容易的一件事，我相信就算是在當地服務多年也非常有熱誠的教師要做，也一定會遇到許多的困難，更何況是 T 老師單獨的一個人呢？部落教室的成立，是一件非常艱鉅的工程，剛開始我們也都不抱持任何的希望，但是他做到了，在部落裡幾乎每一個人都知道他的存在，也引來許多人的關心。

此刻，他正灑下一顆希望的種子，要在山美部落裡深根茁壯，大家對他有許多的期待與建議，不管是讚美或是批評，都是繼續成長的養分。以下將分成讚美與期待、建議與批評兩個部份來做敘述：

(一)、讚美與期待

感謝他（T 老師）無怨無悔的付出，不問酬勞帶頭做對大家有益的事，不只是在教育孩子，也在教部落中的人，希望家長了解自己應負的責任有所反省，知道他們把孩子生下來不只要養而已，「教」、「養」應該是相輔相成的（s2 老師）

告訴家長，除了學校部分，還有一個部份需要家長一起去努力，給家長一些衝擊，放一些心思在孩子的教育方面，現在有很多的家長將孩子丟在部落教室不管了，該開始真的有一些家長認為將孩子送出去就沒事了，自己有更多的時間可以去外面應酬，喝酒放鬆自己，樂的不用帶孩子，我認為應該給家長一些責任，排定家長一些服務的時間，共同齊心協力的為孩子的教育而努力（s1 老師）

正式課程之外讓學生有額外的輔導，類似於安親班與課輔班的功能，也不知道什麼時候會中斷，盡全力去做，有多少做多少，不敢要求他（T老師）能做多久，自己與社區談過，社區表示願意出錢支援師資鐘點費，但考量的是師資的問題，像T老師般的人物是可遇不可求的，不能要求學校老師下班後再上課，家長不會教也不能教才是最大的問題，家長充其量也只能管管教室的秩序，實際要教的人才是真正的核心，期待部落教室能牽引著家長持續努力下去（s3 教師）

綜合言之，我們可以發現，學校部分認為部落教室不只能給孩子幫助，更重要的是希望能夠帶領家長也去做一些改變，因為他們察覺到家長的角色功能沒有真正的發揮，常常有家長因為常在外應酬喝酒，就忘了應該多花一點心在孩子的身上，或許部落教室的成立，正可讓家長更有自己的時間與空間可以到外面去喝酒，減輕了家長的負擔，認為只是一個月繳幾百元就可打發，這就是我們最不願意見到的狀況。因此，還是要持續排定一些家長服務的時間，不是花錢去請一~二位專職的家長，到部落教室來管理孩子的秩序，雖然這是一種最簡單的方法，但是相對的，家長的觀念及態度還是不會改變，因為他們還是一直認為自己不行，以為只要有錢就可以解決了，喪失了教育家長的功能，孩子教育的過程中家長是扮演著重要的關鍵人物，家長的態度正會影響孩子的行為，所以，訪談學校的人員都說應該多加強家長的教育，要給家長一些責任。

從家長們的訪談結果我們發現，每一個人都對部落教室充滿著很多的期待希望他能繼續的營運下去

知道部落教室的存在，他（T老師）真的做得很好，期待他繼續下去，為部落的教育共同努力（P1 家長）

希望部落教室的計畫與理想都能成功，當然更要靠孩子認真的學習，社區提供應有的資源，家長們更有共識，加強督促自己的孩子，部落教室確實幫我們做了很多的事，有扮演多功能的角色，做了很多的工作，而且也都有把他的角色扮演的很好。但是教室裡，有一些家長的配合度不是很高，只有幾個配合，沒有發揮出我們團結的力量（P2 家長）

缺乏像他（T老師）般熱心的人來幫助我們，社區比較沒有人去幫助小朋友，沒有人替人材培育做一番新的規劃，如果整個部落都去做的話就會更好，三者之間

的溝通很重要，需要三者長期性的協調溝通，但是社區做事都常常只有五分鐘熱度。孩子在部落教室裡學習，生活方面比較有規律了，而且比較有規矩，期待他繼續下去，目前教室有很多人都在注意（M3 家長）

部落教室確實幫家長做了很多的事，家長也都很依賴部落教室，希望教室能夠持續的下去，對於教室也有很高的評價，但是常常只有幾個人很熱心的去做，其他家長的配合度還不是很高，沒有發揮出全部的力量，由此可見，家長已經慢慢的發覺自己的不足，需要更多的努力才是。而他們也對社區充滿著期待，希望社區能夠規劃一套完整的人才培育計畫，分擔一些家長的責任，也為社區培育優秀的人才。

再者，社區也感覺到部落教室的成立，確實分擔家長的一些責任，感謝他（T 老師）的幫忙，讓孩子放學後有一個地方可以乖乖的寫功課，並做一些學習，學習一些好的習慣（C1 社區），對於部落教室的成立，也都充滿了感謝。

（二）、建議與批評

剛開始或許是帶領的方式吧！，不曉得怎麼說，總感覺不是很好，因為曾經有些教授來社區指導時，都說要如何做，該怎麼做才能最好，但是教授該站在我們的立場去想，是不是我們能夠接受，雖然一般人都覺得他（T 老師）很好，但是我們會覺得就如同橡皮筋被拉的很長，沒有踏實，應該踏實一點，用我們自己的方式，有時候接受當地的方式及意願，則小朋友應該會更好，因為以前我在社區就想過要辦補習班及安親班，但是都被理事會打掉不通過，沒有去認同，教育小孩是爸爸媽媽的事，就如現在很多小朋友都是如此，但是有些事情不要太過強勢，還是尊重原本的想法，用部落的方式，其實啊！他們已經做的很好，就像外面的補習班。（C3 社區）

經由 C3 訪談的結果可以發現，部落的人士並不是全盤的接受部落教室所帶給他們的東西，他們認為有他們自己的方式，我們比較強勢用外力的介入，用漢人主觀的認定方法，並且認為他們應該要這樣做，才能有將來，而且擺脫弱勢族群的地位，但是，我們也應該去考量到當地的需要、居民生活的習慣、教養的方式與教養的期待，慢慢的去融合當地的人士的想法與做法，不要操之過急，用引導與溝通的方式，去慢慢的增強家長與社區人士的共識，這樣的話，將會減少許多不必要的爭議與糾紛，一步一步的慢慢來才能達到更好的效果。

第五章 結果與建議

本研究透過深入訪談法，將部落中參與教育的單位分成社區、學校、家庭三個部份，每個部份各訪談三位及部落教室（T 老師）共十位代表性的人物，來呈現出部落中現有的狀況與教育的方式，並從三方面的互動狀況來探討其對於孩子教育成就可能造成的影響及表現差異的原因，最後提出相關可改善部落教育的方式及內容。以下茲從研究過程中總結出各單位無法落實教育孩子是需要整個部落力量的願景，以及還可努力空間的部分，分成社區、學校與家庭三各部分來討論。

第一節 研究結果

一、學校部分：

（一） 學校人力不足，教師的負擔非常的沉重，有心無力

學校老師的付出已經是極限，每天都很晚才下班，把學生留下來單獨的做補救教學，陪孩子完成各項的工作，教師的付出整個部落也都看見了，整個部落都非常的相信學校所做的努力，也肯定學校為孩子所實施的課業輔導，但是學校老師身兼數職，不只是教學上的工作，還要分擔繁雜的行政工作，根本沒有時間去融入社區的文化裡，也擔心家長太多的干涉學校的教育，在彼此沒有互相了解的情況下，想要與其他二者更深入的合作，其實是很困難的。

（二） 孤立無援，教育路上獨自行

依筆者在山上服務四年的觀察中發現，家長對孩子教育的關心程度不足，教師在教學與輔導上缺乏家庭與社區的協力，雖然學校會定期安排家庭訪問，但是效果非常有限，孩子的生活品德的教養，只有依賴教師苦口婆心不厭其煩的指導，但是孩子在家又缺乏延續性，持續下去的結果，教師頓感無力。

家長會的功能僅侷限於一般事務的聯繫及金錢的援助，沒有真正的參與學校教育內容的規劃及設計，或許金錢上的援助及活動的支持就是一種合作愉快的表徵，但是更深一層的合作，似乎是看不見的，學校只好關起門來辦教育，缺乏社區文化的聯結，

孩子對部落的向心力及歸屬感不足。

二、社區部分

(一) 關心度不足，教育是多面向的

尋求經濟的發展與繁榮是社區發展最主要的方向，部落中主要是以觀光為唯一的經濟來源，缺少工作機會，居民依靠就是社區發展協會，大家為了生活餬口，只好拼命的賺錢，相對的有得必有失，在教育的投資上，雖然編有教育文化的經費，但也有些人持反對的意見。社區將整筆錢交由學校處理，缺乏落實「社區本位教育」的精神，部落對教育的投資，認為只要把錢交給學校就可以解決，沒有考量到教育的層面不只限於學校的課程，生活教育方面的落實管理，才是最重要的，尤其是假日的課程開辦，有待社區更用點心。

(二) 利益優先，生活價值觀的改變

因為經濟的發展，傳統團結分享的美德漸漸喪失，家族之間共同管教的約束力已不復見，取而代之的是凡事「利益」優先的生活價值觀及自掃門前雪的生活態度，孩子的教育回歸到每個家庭，又因家長效能不彰，孩子的行為品德就慢慢的變不好，部落力量沒有真正的發揮，孩子的教育問題就會愈來愈多。

(三) 沒有人才培育的概念

社區雖然有訂定獎學金制度鼓勵孩子向上，但是效果非常的有限，因為外在的因素及個人的行為或是整個部落的風氣沒有提昇，孩子上大學的人數非常的少，但是中輟的人數卻是非常的高，部落裡整體的教育素質相對的就不是非常的高，惡性循環的結果，部落的表現略遜於其他部落，雖然有很多的門票收入，但對於教育投資部份是非常的不足，沒有人材投注在部落的發展規劃上，部落整體持續在退步中。

(四) 與社區人士溝通不良

因為政黨的效應及理念上的不同，因此就會有許多不同的意見呈現，彼此的意見溝通不良，誤解多，缺乏團結合作的概念。

三、家庭部分

(一) 家長效能不彰

沒有一位教師能夠比孩子的首位教師——家長，對孩童的學習有更大的影響力，也就是說，家長在孩子成長過程中扮演舉足輕重的角色，從閱讀一些文獻的結果，我們可以發現若家長積極參與孩子的教育，對孩子保持高度關心與關懷，做好親師互動了解孩子的學習狀況的家長，他的孩子表現都會較好，因此我們可以說家長對孩子教育的態度與期待是影響孩子最深的，然而經由研究結果分析，可以發現在山美部落裡，大家對家長都有一些批評，對於家長效能的提昇有很高的期待，希望家長們能多多關心孩子的教育，多花一點時間陪陪孩子，與孩子一同成長，做孩子的好榜樣，提昇家長的效能，並學習如何自我提昇教養的責任與方式。

(二) 家庭教育有待加強，讓家庭變成孩子的靠山

孩子大部分的時間都待在家裡，放學回家後父母親忙於交際應酬，回到家看到的都是酒醉的爸爸媽媽，給孩子最不好的典範，不只課業沒有人指導，生活方面也沒有獲得妥善的照顧。家長沒有先將自己做好，做為孩子學習的榜樣，卻帶給孩子偏差的行為示範，孩子耳濡目染之下，認知錯誤的結果，造成孩子一輩子的遺憾。因此加強各項親職教育的推行，讓家庭成為孩子的靠山。

(三) 親師互動不頻繁

家長們不會主動了解孩子在校的生活情形，與教師缺乏溝通協調的過程，讓老師孤軍奮戰，教師抱怨家長不參加孩子的教育活動，家長又陷於苦思自己能力不足，找藉口推拖責任，對於孩子的教育沒有共識。

小結：

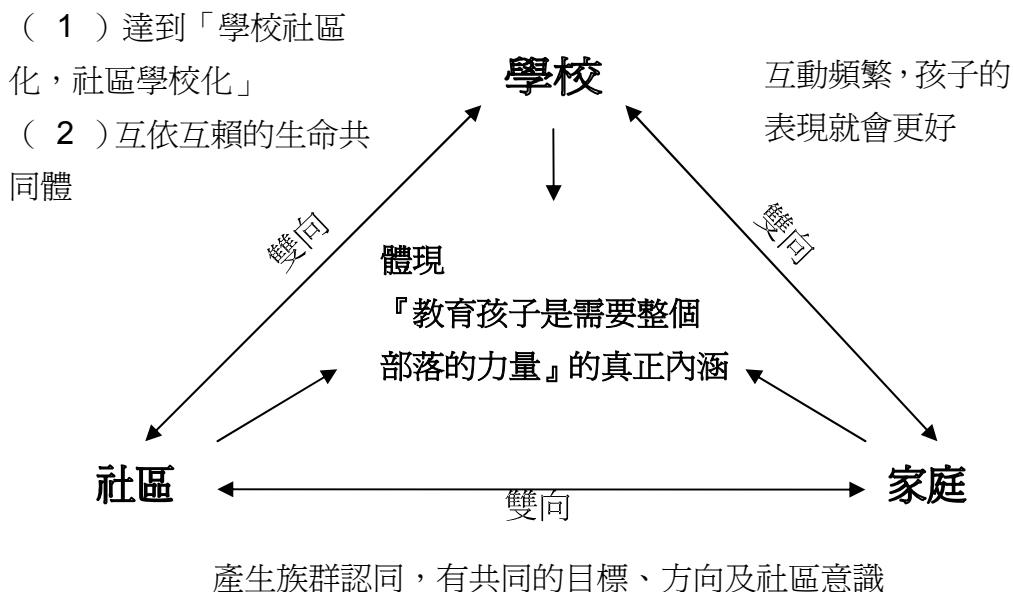
除了將結果分成三個主要部份來討論之外，最重要還是三方面缺乏善好的溝通平台機制，沒有正式的管道及組織來有效整合三個單位的意見，彼此的資源相當分散，無法發揮部落的真正力量，部落之間沒有約束力，各單位各自為政的結果，將使部落四分五裂，意見沒有管道紓發，好的想法沒有延續，只有更多的困擾與不滿。

筆者更發現現今家族制度的瓦解，真的對原住民造成很大的衝擊，因為他們傳統的教養模式，主要是依靠家族的力量，每個家庭將孩子送到部落中的共同場所，由部落中的長老教孩子做人做事的大道理，灌輸部落的共識。現在因為家族概念的瓦解，雖然有學校制度的引進，解決了教育上的問題，但因為家長較缺乏教養孩子的相關概念，認為交給學校或是部落就好了，而現在的教育趨勢又非常強調親師活動的配合，可是家長們根本都沒有做好相關的準備，因為他們的父母與傳統的概念教他們就是如此，一下子要家庭來承接共同教養孩子的重擔，想當然爾，家長的表現一定不會非常的好，更沒有人教他們如何做，常久演變的結果，就會造成彼此的誤解。

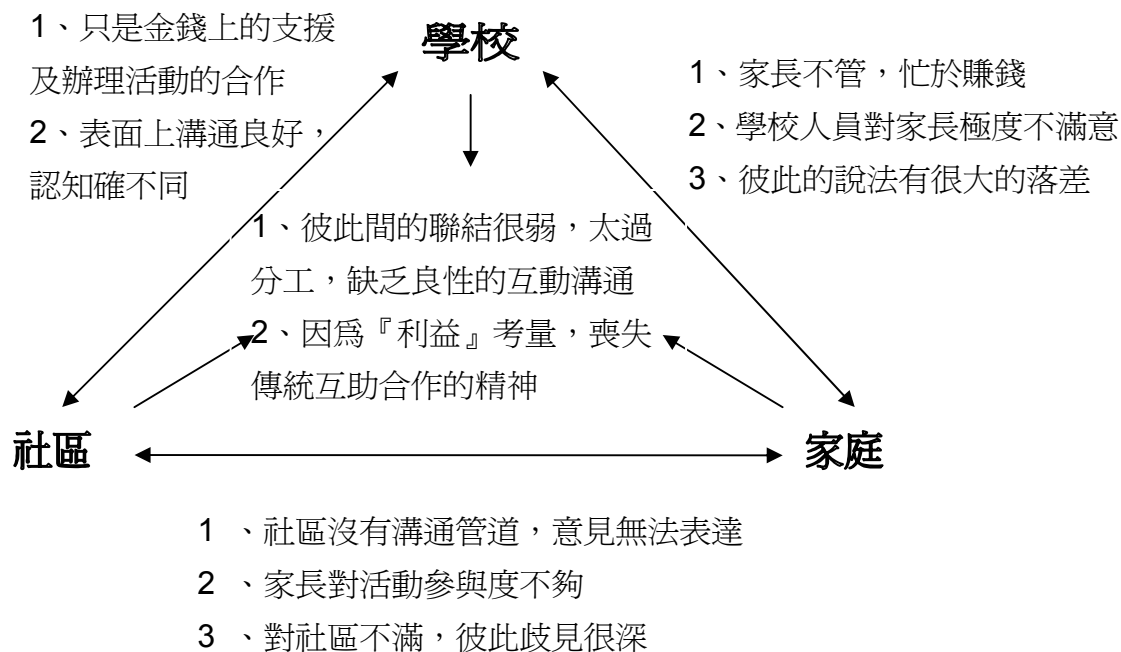
因此，要去了解一個文化的內涵之後，再提出最適合的方法，才可減少一些文化的認知差異。發現問題背後的問題是最困難的，只有不斷的透過田野的實地觀察，才能將彼此之間的文化差異認知的歧見減到最低。也唯有從過程中不斷的發現問題，並解決問題，才是最理想的狀況，不要一直用漢人主觀的角度去要求原住民，應嘗試理解彼此間的文化差異，找出適合部落且有效的方式，較能獲得各方的呼應與認同，期能達到部落教育的提升。

筆者將訪談的結果，以研究架構圖的模式做一個簡單的整理如下：

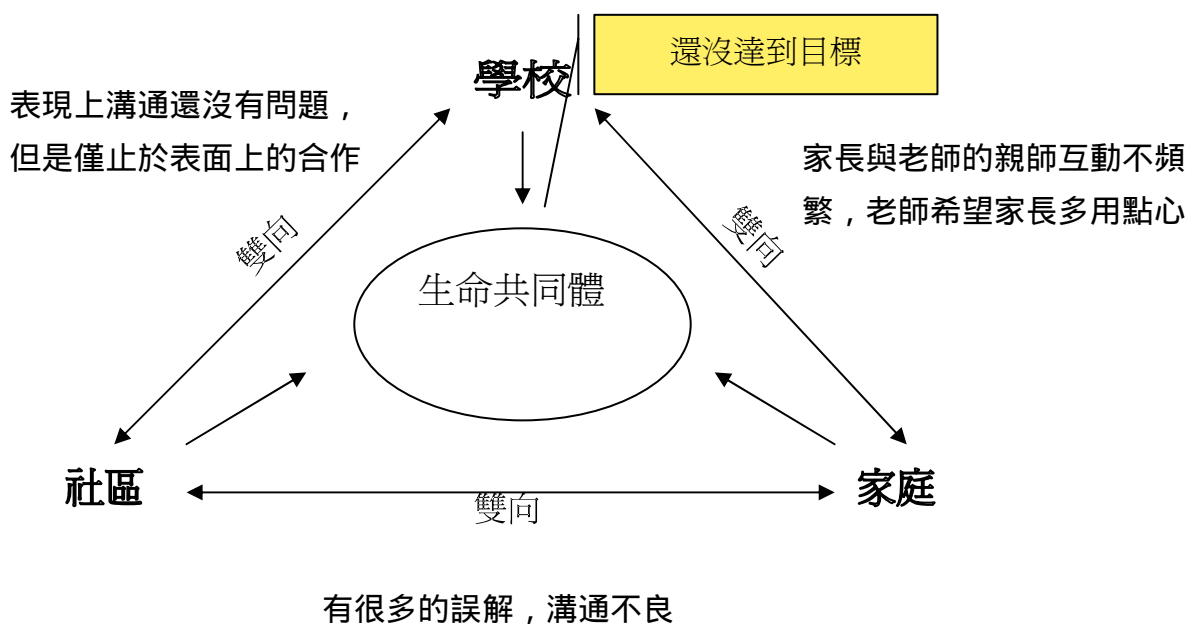
理想的境界



山美的現況



總結



第二節 研究建議

根據本研究的整理歸納與發現，本節提出下列建議，以供學校、社區、家庭相關單位及未來研究之參考，茲分述如下：

一、對學校的建議

- (一) 積極營造「學校社區生命共同體」，在原住民地區，社區是學校的所在地，學校是社區的精神文化堡壘，也是居民生活與學習的重要地方，學校與社區的問題，都深切的影響彼此的發展，問題的解決，也都需要二者的協力，彼此互信互賴，相輔相成。
- (二) 有效整合社區資源，協助實現終身教育的理想，學校教學的設備充足，充分運用社區的人力、物力、財力資源，推展家庭教育、社會教育、成人教育與學生的課業輔導，發揮教育的專業規劃能力，提昇整體部落的競爭力。
- (三) 應有計畫多舉辦動靜皆宜的親職教育活動並考量家長的作息時間，因為部落的居民不喜歡太拘謹的座談，配合居民的性質及需要，籌劃相關的課程。
- (四) 加強三者之間的合作，共同擬定出相關的計畫，透過不斷的「計畫－執行－考核」，找出最佳的合作模式。
- (五) 利用學校本位課程的設計，加入一些傳統的文化與母語課程，使學校能更加的融入社區（部落）文化，加強學童的自己生活環境的認識，更加的認同自己的部落
- (六) 辦理教師成長課程，讓教師能更容易融入當地的生活，鄒族籍的老師更應該帶領非鄒族籍的老師，了解原住民的文化內涵，用多元文化的觀點，以尊重的心情去接納原住民的特殊地方，有效減低彼此教養觀念上的認知差距，更能深入的核心，解決一些教學上遇到的困難

二、對社區的建議

- (一) 制定完善的人才培育計畫，人才是一個地方發展及競爭力展現的最重要指標，有完整的人才培育計畫，不僅可讓部落更有競爭力，對鄒族文化的提昇也有助益，更可讓部落整體素質向上提昇。
- (二) 建立良好溝通協調管道，引領社區人士主動參與學校各項活動。現在就是沒有溝通協調的機制，致使社區民眾沒有向心力，如同一盤散沙，社區應該站起來，鼓勵村民積極參與學校各項活動，提昇自己的能力，有效提升部落的整體競爭

力。

- (三) 分工合作，共創美好的未來，除了良好的溝通外，更應整合三個單位的力量，共同計畫部落的教育內容，確實的去執行相關的細節，並透過考核，檢視缺失，共同擬定解決的方案。
- (四) 三個單位有效結合，並納入部落中其他相關單位，例如警察機關、衛生所.....等，共同協力合作推動部落的教育計畫，涵蓋的層面非常的廣泛，有賴大家分工合作，發揮「教育孩子是需要整個部落的力量」的精神，並透過不斷的計畫－執行－考核，不定期的開會討論相關的問題，找出最理想的方式。
- (五) 增加部落工作機會，厚植部落生計能力，與學校配合，借用學校場地，開辦部落居民相關的職業課程，充實部落居民的能力。
- (六) 建立模範家庭制度，讓部落居民有學習的對象，透過徵選部落優良家庭的計畫，由各單位共同評選出優良的家庭，讓部落的人民有仿效的對象，進而改變自己的教養方式，利用這股互相影響的力量，達到理想的效果，建立表揚典範、模範家庭，彼此互相激勵學習。
- (七) 成立部落的教育專責單位，肩負起部落、社區與學校三者之間的溝通協調工作
- (八) 成立部落青年的聚會組織，設立一個青少活動中心，給予孩子有同儕學習的機會。
- (九) 建立輔導的機制，寒暑假與假日，由部落中的高中、大學生，回部落擔任輔導老師，對於部落中學習較落後的孩子，做適當的補救教學。
- (十) 重建傳統家族之間的支援系統，給予孩子應有的鼓勵、關懷與約束，結合部落長老，樹立標準的典範

三、給家長的建議

- (一) 多方面參與子女的學習活動，人生有許多事無法重新來過，包括陪伴子女成長，家長除了要關心子女學業成就之外，更應該關心子女日常生活、交友情形，培養其獨立自主的能力，並且陪伴孩子一起成長，適時的給予鼓勵、協助，排除萬難積極參與子女的學習活動，才能讓子女在成長的路上更幸福，更快樂。
- (二) 父母不斷的自我效能提昇，樹立良好的行為楷模，「身教重於言教」親子間有良好的楷模學習，可以激勵子女向上學習，父母不可找藉口在逃避教養的責任，透過不斷的學習，提升自我的能力。
- (三) 戒除喝酒的不良習慣，帶給孩子正向的模範。
- (四) 鼓勵孩子多參與社區與學校所舉辦的活動，並從活動中與孩子一同成長
- (五) 多多與老師做溝通，主動去了解孩子的學習狀況，並與老師做密切的聯繫

- (六) 成立家長成長的組織，辦理讀書會，共同研讀親職教育的書籍，彼此分享教養孩子的方式與內容，建立共享的機制，不斷的學習。
- (七) 為孩子營造良好的生活環境與讀書環境，佈置一間安靜的書房，給予孩子一張屬於自己的書桌，養成孩子良好的讀書習慣
- (八) 減少不必要的應酬，回家多陪陪孩子，給孩子良好的學習榜樣
- (九) 多與孩子聊天，聽聽孩子的心聲

四、對未來研究之建議

- (一) 本研究因限於質性研究方法，若能兼採問卷調查，非僅侷限於訪談資料方面，期待未來研究部落教育之相關研究能交叉檢驗，將可獲得更完整資料與結果相驗證。
- (二) 部落教育剛成立，還看不到成效，我們也許看到的都是好的一面，沒有深入探討其對部落的影響，未來相關研究應可在繼續探討之。
- (三) 本研究只是在山美部落實施，未能擴展應用之於全部原住民部落，而且山美部落的社區發展協會非常強勢，而且有錢，其他部落或許發現的結果又會不一樣，也是未來研究的方向。

五、對部落教室的建議

部落教室在大家的關注下持續的成長茁壯，也帶給部落很大的震撼與省思的空間，孩子是部落未來的希望，孩子的教育更需部落大家共同的努力，雖然期間有一些不同聲音的表態，也正是給部落教室成長的養分。筆者綜合訪談的結果提出的一些小小建議，期待部落在大家的照顧下長的更高更壯，帶給孩子更寬廣的未來，茲分述如下：

- (一) 適時給家長壓力，灌輸家長教養觀念。剛開始時，部落教室會安排家長輪值的工作，到部落教室一起幫忙照顧孩子，但是基於一些狀況的考量，現在利用南華大學的資源，聘請老師來管理教室的秩序，雖然這樣的安排方便部落教室的運作與管理，但是家長們又開始放鬆了起來，認為只要繳交區區 800 元即可，部落教室變成了坊間的安親班與補習班的功能，承擔了家長的責任，與當初成立的初衷有一些些變調。筆者建議除了聘請專任的教師外，更應該安排家長排定輪值，處理一些雜事及管理秩序，給家長一些教養的責任。
- (二) 融合當地的措施，不強勢干預，用理性溝通的方式，換取家長們的認同，採用漸進式的方式，帶領社區（部落）、家長去關心孩子的教育。

- (三) 給魚吃，不如教他們釣魚，剛開始是引入外界的支援，但是慢慢的應該放手給部落自己去經營才是，要給部落永續經營的概念，靠自己的力量去持續下去。激勵家長改變自己的教養模式，大家團結起來，共同思考孩子的未來。
- (四) 重視教學的品質，質量要並重，爲了要顧及普及原則，相對的教育品質就無法全部兼顧，如何取得平衡，就是最大的學問。筆者認爲或許採用同年段分班教學，分成低、中、高三個班級，訂定共同的作息時間，減少彼此的干擾。
- (五) 與部落、社區、學校有效整合力量，共享資源，部落教室教育的是部落的孩子，不要將自己定位在補習班與安親班，應該是學校教育的延伸，共同加入部落教育的計畫裡，利用大家的力量共同努力才是。
- (六) 喚醒家長的信念，相信自己的孩子，並對自己的孩子有信心，更需要長時間的努力，也希望部落教室能持續下去。

原住民教育的有效落實，並不是單靠政府的補助，也不是靠外界憐憫的援助，要擺脫弱勢的局勢，唯有從教育做起，山美之前能整合居民的力量，成功復育鮭魚，締造有名的「達娜伊谷傳奇」，筆者相信山美部落有朝一日也會落實「教育孩子是需要整個部落的力量」的精神，爲部落中的孩子打造一條光明璀璨的未來。部落教室的現階段任務就是要喚醒家長的信念，由家長出發，再去影響到整個部落。

六、研究省思

在山美服務了四年，其中的點滴都讓我一輩子忘不掉，當初會到南華念教社所，就是因爲在服務的過程中發現了許多教養上的問題，學校老師們都苦思不出一種可以讓家長效能提昇的方法，只好不厭其煩的一直跟家長做觀念上的溝通，利用辦活動的期間，以鼓勵的方式，請家長一起來參加班上的活動，加強教養觀念上一些積極的建議，及不斷的溝通與聽家長的意見，分析家長不足的部分，家校配合一同關心孩子的教育，我真的比較幸福，遇到的家長都是很關心自己孩子的，真的很感謝在山上的家長與我教過的學生，他們帶給我真的很多，拓展了我的視野，開啓我多元教育的省思，而且家長也都很信任老師，讓我感覺在那裡教書，是我教書生涯中最快樂的一段時間。在教學的過程中，不斷的省思，反省自己的教學方式及內容，但是都得不到相關的回饋，持續的在關心原住民教育的問題，認爲一般的刻板印象有失公平，其實原住民真的非常的可愛。

因爲調校，原本已經要放棄這次的研究，但是因爲自己帶的畢業班，班上的學生有不錯的表現，我相信孩子其實可以做得到，他們的資質真的不錯，只是他們有某方

面的不足，因為我真的想要了解背後真正的原因是什麼，於是又興起我想要研究的念頭，於是再回到部落裡做質性的相關訪談，適逢部落教室的成立，更帶給我很多的思考空間，也漸漸的釐清方向。期間與 T 老師保持密切的聯繫，了解部落教室運作的歷程，統整自己的研究問題，到部落中挑選適合的人做相關的訪談，因為筆者研究時間上的限制，也遇到過約好訪談時間，被放鴿子的情況，一度非常的失望，也有人對筆者的問題，感覺非常的有興趣，因為沒有人在部落中做過相關的研究，這個研究正可找出他們的問題，並且解決問題。要介入不同文化的教育，尤其是整體教育的問題，是非常困難的，他們也會有一些顧忌，不敢說的太明白有一些保留，但是筆者的角色比較沒有爭議性，而且在山上的教學歷程，也沒有留下很不好的名聲，於是操作起來比較沒有問題。

但是部落教室的成立，就遭遇到非常多的困難，但是令人高興的事，他（T 老師）做到了，他就像是一位掌舵的船長，給部落的家長看到了未來的方向，他們應該更用心在孩子的教育上才是，不只家長要做，整個部落都應該要動起來，為未來的人才培育做最好的規劃。今年，他終於完成了不可能的任務，帶領三個小朋友完成他心中的夢想，給部落的人增加信心，更相信自己孩子的能力。

「不放棄每一個孩子」，是我們大學時教授常常叮嚀我們的，部落教室就是最好的證明，原住民地區的家長不是不願意去做，而是應該給他們多一點的時間去學習，並有相關資源與協助，持續不斷的關心，激勵起家長的信念。因此，家庭、學校與社區應該整合好相關的資源，避免多頭馬車的情形，將孩子放在整個村落的型式下來教育，發揮「教育孩子是需要整個部落的力量」的精神，山美現在只是剛起步，腳步應該放慢一點，互相接納與學習彼此的優缺點，激勵起整個部落對孩子教育的共識，山美的未來是非常有希望的。

本研究並不是要去挑起三者之間的衝突，也沒有要去加深三者之間彼此的鴻溝，更不是對於山美部落教育問題的評論與批判。研究者只是基於對山美部落教育的關心，秉持著自己曾經也是山美部落的一份子，那種心情為研究的出發點，期待能以「教育孩子是需要整個部落的力量」為前提，透過本研究去發現三者之間彼此現存問題的癥結所在，了解彼此的看法，進而達成共識，用部落的力量去幫助、教育部落中的每一個孩子。

期待將來，孩子也能引以為傲的說出自己的部落，在社會上能佔有一席之地，做一個社會有用的人，擺脫弱勢族群的包袱，靠自己的力量，重振自己部落的文化與傳

統，並將自己的文化發揚光大。

不敢說自己的研究能對部落有很大的貢獻，希望能以此篇不太成熟的論文，獻給我的最愛『山美』，也謝謝曾經幫助過我的部落人士，更期待您『山美』，將來能更發光發熱。

參考文獻

中文部份：

- Browne ,Ken 原著；王振輝、張家麟譯（2000）《社會學入門》，台北，韋伯文化。
- 王振寰、瞿海源主編（1999），《社會學與台灣社會》，台北：巨流
- 王嵩山（1995），《阿里山鄒族的社會與宗教生活》，台北：稻鄉出版社。
- 王嵩山（2000），《阿里山鄒族的歷史與政治》，台北：稻鄉出版社。
- 王金松（2001），〈學校本位課程發展中不可或缺的角色—家長參與之角色與功能的探究〉，《研習資訊》，18（1），45-51。
- 巴蘇亞·博伊哲努（浦忠成）（1993），《台灣鄒族的風土神話》，台北：臺原。
- 尼爾史美舍（Neil J.smelser）原著；陳光中、奉文力、周儵嫻合譯（1995），《社會學》，台北，桂冠。
- 牟中原、汪幼絨（1997），《原住民教育》，台北：師大書苑。
- 行政院原民會（1999），原住民族發展方案。
- 何瑞珠（1999），〈家長參與子女的教育：文化資本與社會資本的闡釋〉，《教育學報》，27（1）：233-261。
- 依憂樹 博伊哲努（浦忠勇）（1997），《台灣鄒族生活智慧》，台北：常民文化出版。
- 浦忠成（1996），《原住民社區文化與原住民教育改革關係研究》，台北：行政院
- 翁福元（2000），《家庭、學校與社區》，台北：教育部社會教育司。
- 張再明、王蘇茜（2000），〈阿里山原住民家庭教育推展現況、問題及推展原則〉，收錄於國立嘉義大學家庭教育研究所（2000），「家庭教育課程規劃與方案推展國際研討會」，嘉義，嘉義大學家庭教育所。
- 張綠薇（1999），〈台灣原住民的困境與教育〉，錄在洪泉湖、吳學燕主編《台灣原住民教育》，台北：師大書苑。

- 教育部編印(2001), 2001年教育改革之檢討與改進會議大會參考資料, 台北: 教育部。
- 楊瑩(1995), 《教育機會均等—教育社會學的探討》, 台北: 師大書苑。
- 達西烏拉灣 畢馬(田哲益)(1993), 《台灣的原住民 鄒族》, 台北: 臺原。
- 譚光鼎(1998), 《原住民教育研究》, 台北: 五南。
- 譚光鼎(民 1998), 《原住民教育與文化政策規劃之研究》, 台北: 行政院原住民委員會商業週刊(918期)《菁英部落》
- 李天民、湯宏忠。(1999)。永遠的達娜伊谷—阿里山鄉鄒族山美社區工作紀實。未出版手稿。
- 柯金源(2002), 《山美—達娜伊谷的傳奇—中華兒童叢書》, , 台北, 教育部。
- 游家政(1997), (社區資源在教學上的應用), 《國教園地》, 59/60, 63-69。
- 林振春(1995), 《學校辦理社會教育—理論與實務》, 台北: 師大書苑。
- 林振春(1996), (學校社區化與社區終身學習體系的建構), 《北縣教育》, 37(6), 39-45。
- 林振春(1995), (學校與社區結合以建立社區文化), 《學校社會化》, 151-163。
- 林明地(2002), 《學校與社區關係》, 台北: 五南圖書出版公司。
- 林明地(2002), (學校社區化在理念與實際上的發展趨勢), 《教育資料集刊》, 27, 259-280。
- 林明地(1998), (家長參與學校活動與校務: 台灣省公私立國民中小學校長的看法分析), 《教育政策論壇》, 1(2), 155-186。
- 林明地(1999), (家長參與學校教育的研究與實際: 對教育改革的啓示), 《教育研究資訊》, (7) 2, 61-79。
- 教育部(2001), (國民中小學九年一貫課程試辦與推動工作), 《國小組學校經營研發手冊(8) 整合社區、家長人力實例》, 台北: 教育部。
- 沈華海、林俊彥(2000), (學校社區化經營的理念與策略), 《高中教育》, 12, 47-52。
- 劉仲成(2000), (學校社區化新探討), 《南投文教》, 13, 76-83。

- 吳天泰（1998），《原住民教育概論》，台北：五南圖書出版公司。
- 許添明、劉貞蘭（2000），〈原住民學校與家長互動之個案研究—以太陽國小為例〉，《教育政策論壇》，3（2），90-127。
- 孫大川（2000），《夾縫中的族群建構—台灣原住民的語言、文化與政治》，台北：聯合文學
- 楊靜芬（2004），〈學校與社區關係之分析：從互動理論談起〉，《國民教育》，44（3），24-29。
- 黃義良（2002），〈學校與社區資源的合作教學模式探討〉，《學校行政雙月刊》，21，64-77。
- 黃佳玲（2004），〈家庭、學校與社區的關係〉，《國民教育》，44，3，14-17。
- 黃森泉（2000），《原住民教育之理論與實際》，台北：揚智文化。
- 劉貞蘭（1999），〈原住民學校與社區結合之困境〉，《花蓮師院學報》，9，285-306。
- 吳雅玲（1998），〈學校與社區結合之困境及突破之道〉，《教育資料文摘》，244，119-127。
- 潘淑滿（2003），《質性研究理論與應用》，台北：心理。
- 詹正信（1999），〈攜手、希望、快樂行—如何營造快樂的校園文化〉，《教育資料與研究》，30，22-26。
- 蔡祈賢（1997），〈學校社區化、社區學校化—學校與社區關係的新探討〉，《教師園地》，86，6-16。
- 蔡炳坤（1996）〈以社區取代部落—淺談社區總體營造與原住民教育〉，《原住民教育季刊》，創刊號，58-61。
- 張芳全（2004），〈社區與學校之合作參與〉，《國民教育》，44，3，8-13。
- 張琦琪、許添明（2001），〈原住民學校實施社區本位教育之探討—國外實踐經驗及其對我國的啓示〉，《原住民教育季刊》，21，71-101。
- 邱淑華（1997），〈學校如何拓展公共關係〉，《教師天地》，86，22-31。
- 吳清山、蔡菁芝（2002），〈國民中小學學校社區化的重要理念與實施策略〉，《教育資料集刊》，27 輯，157-169。

- 許添明 (2003), (全村協力—論教育界幫助原住民窮學生), 《現代教育論壇—教育界如何幫助窮學生》, 214-222, 台北: 台北市立師範學院。
- 簡後聰 (1997), (社區資源與學校教育), 《教師天地》, 86, 16-21。
- 丁一顧、張德銳 (2005), (中小學家長參與及其教育品質的關係), 《教育研究月刊》, 135, 81-91。
- 盧玉琴 (2000), (親師攜手快樂行), 《國教之友》, 51 (4), 38-43。
- 薛瑞居 (2000), (親師領航共織教育遠景—談親師合作的理念與實務), 《國教之友》, 51 (4), 4-13。
- 呂麗蓉譯, Hillary Rodham Clinton 著 (1996), 《同村協力—建造孩童的快樂家園》, 台北: 遠流。
- 吳天泰 (2003), (九0年代台灣原住民教育文化的政策與措施--學校、家庭、部落與原住民教育), 《九十二年度原住民教育學術研討會論文集》, 國立台東大學。
- 湯仁燕 (2002), (台灣原住民的文化認同與學校教育重構), 《教育研究集刊》48 (4), 75-101。
- 許木柱 (1990), (台灣原住民的族群認同運動: 心理文化研究途徑的初步探討), 載於徐正光、宋文里 (合編), 《台灣新興社會運動》, 台北: 巨流。127-149

英文部份:

- Bastiana, J (1993) . Parent as partners. In P. Munn (Ed.) , *Parent and schools* (pp.101-116) .London : Routledge 。
- Brittle, L.V. (1994) .*Attitudes of elementary principals toward parent involvement in schools in the Commonwealth of Virginia*. Unpublished doctoral dissertation, East Tennessee State University, TN.
- Goldring, E.B. (1993) .Principals, parents, and administrative superiors. *Educational Administration Quarterly*, 29 (1) , 93-117.
- Epstein, J.L. (1992) . School and family partnerships. In : M.C.Alkin (ed.) , *Encyclopedia of educational research* (6nd ed.) (pp.1139-1151) .New York, NY : MacMillan.
- Carlson, R.E. (1970) .Enriching the school curriculum by using the immediate environment.

部落、學校與家庭對原住民教育的影響 - 以阿里山山美部落為例

In D.R.Hammerman & W.H. (Eds.) , *Outdoor education: A book of readings* (2nd printing) .Minn:Burgess.

網路資料：

<http://www.e-tribe.org.tw/tanayigu/DesktopDefault.aspx?tabId=180> (2006/4/29)：部落 E 樂園
(山美)

http://www.ali.org.tw/tc/spot/scenic_spot_index.php?scenic_spot_id=10 (2006/4/29)：阿里山國家風景區旅遊服務網

附錄

『社區』的訪談大綱

- 1、傳統的教育模式下，社區（或許是部落）扮演的角色及地位如何？在與家庭及學校的溝通配合下，有什麼樣的困擾？
- 2、社區對孩子參加傳統儀式的觀點及態度如何？對於維繫（傳承）傳統文化，社區該站在什麼角度去指導孩子？
- 3、在尊重多元、母語、資訊及英語教育的加入，社區現在與其他兩者的溝通協調上，又有什麼樣的困擾？
- 4、經濟的發展（觀光的發展）對於部落整體的教育方式有什麼樣的改變？
- 5、不同的信仰會影響家長及學校對孩子的看法嗎？對於維繫傳統有什麼樣的影響？
- 6、孩子是屬於誰的資產？社區如何發揮力量共同為部落孩子的教育問題而努力？
- 7、學校與家庭對社區的支持度及配合度有沒有改變？
- 8、社區如何與學校、家長搭配的很好，而使傳統與現代教育的衝突降到最低，現在又欠缺什麼，該如何補強？
- 9、請說一說現今部落裡，在教育孩子方面遇到最大的問題是什麼？
- 10、你對於「教育孩子是需要整個部落的力量」看法如何？
- 11、你心目中部落的孩子該具備什麼樣的能力，三方面要如何協調合作才能做的更好？
- 12、你知道現在社區有「部落教室」嗎？你對它的期待如何？
- 13、現今社區參與部落教育的方式有哪些？

『家庭』的訪談大綱

- 1、傳統的教育模式下，與學校及社區的溝通，有什麼樣的困擾？
- 2、在尊重多元、母語、資訊及英語教育的加入，你現在與兩者的溝通協調配合上，又有什麼樣的困擾？
- 3、你對孩子參加傳統儀式的觀點及態度如何？對於維繫（傳承）傳統文化三方面該站在什麼角度去指導孩子？
- 4、經濟的發展（觀光的發展）對於部落教育有什麼樣的影響？你對孩子的教育方式有什麼樣的改變？
- 5、不同的信仰對於維繫傳統有什麼樣的影響？
- 6、孩子是屬於誰的資產？你在教育孩子方面與社區及學校的溝通協調下有什麼樣的困擾？
- 7、現今的家庭教育方面，三方面該如何配合協調，還要努力的方向有什麼？
- 8、社區與學校對你在教育孩子方面的支持度及配合度有沒有改變？要如何做才能更好？
- 9、請說一說現今部落裡，在教育孩子方面遇到最大的問題是什麼？
- 10、你對於「教育孩子是需要整個部落的力量」看法如何？
- 11、你心目中部落的孩子該具備什麼樣的能力？三者要如何協調合作配合才能做的更好？
- 12、你知道現在社區有「部落教室」嗎？你對它的期待如何？

『學校』的訪談大綱

- 1、傳統的教育模式下，學校與家庭及部落的溝通，有什麼樣的狀況？
- 2、在尊重多元、母語、資訊及英語教育的加入，學校、家庭及社區該如何配合才能將教育做的更好？
- 3、對於維繫（傳承）傳統文化，學校該站在什麼角度去指導孩子？
- 4、經濟的發展（觀光的發展）對於家庭與社區對於孩子的教育觀（價值觀）有什麼樣的改變？
- 5、不同的信仰會影響部落對孩子教育的看法嗎？
- 6、孩子是屬於誰的資產？
- 7、現今的家庭教育方面，三方面該如何配合協調？
- 8、社區與家庭對學校的支持度及配合度如何？
- 9、請說一說現今學校裡，在教育孩子方面遇到最大的問題是什麼？
- 10、你對於「教育孩子是需要整個部落的力量」看法如何？
- 11、你心目中部落的孩子該具備什麼樣的能力，三方面要如何協調合作才能做的更好？
- 12、孩子的教育是誰的責任？請說一說你的看法？
- 13、你知道現在部落有「部落教室」嗎？你對它的期待及期望如何？