

南華大學
文化創意事業管理學系休閒產業碩士班
碩士論文

嘉義市國中童軍團員
的參與動機與滿意度研究

A Study of Participation Motivation and
Satisfaction of Junior High Schools' Scouts
in Chiayi City

指導教授：陳寶媛博士

研究生：莊佩禎

中華民國壹零肆年六月

南 華 大 學

文化創意事業管理學系休閒產業碩士班

碩 士 學 位 論 文

嘉義市國中童軍團員的參與動機與滿意度研究

A Study of Participation Motivation and Satisfaction of Junior
High Schools' Scouts in Chiayi City

研究生： 葉佩禎

經考試合格特此證明

口試委員： 陳漢在
楊政郎

陳寶媛

指導教授： 陳寶媛

系主任(所長)： 張子瑜

口試日期：中 華 民 國 104 年 6 月 5 日

摘要

本研究的主要目的，在探討嘉義市國中童軍團員的背景變項，瞭解嘉義市國中童軍團員的參與動機及滿意度的現況，最後比較分析不同背景變項的團員的參與動機及其對童軍團滿意度的差異情形。本研究主要以問卷調查法進行資料蒐集，採立意抽樣法施測。合計取得有效樣本 233 份，有效回收率 77.6%。研究方法分別以描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數分析、迴歸分析等統計分析方法，最後根據研究結果提出結論及建議。綜合研究結果獲得以下結論：

本文受訪者以女性及一年級為多數；在童軍團年資方面，以一學期為最多；在每月參與童軍團活動次數方面，以 3~4 次為多數。在童軍徽章數量方面，以有 1~3 個為最多；在擔任團職務方面，以一般團員為多數。嘉義市國中童軍團員參與動機的平均值偏高，以「內在動機」平均值最高，這與國中生加入童軍團大都是出於興趣和內在滿足感而自願參加之情形相謀合。滿意度共分為心理、教育、社交和放鬆四個構面，平均值也偏高。以「教育層面」平均值最高，其次為「心理層面」。團員對童軍團的參與動機及滿意度，不會因性別、就讀年級的不同而有所差異；但會因為童軍團年資、每月參加次數、徽章數量及擔任職務等背景變項的不同而有所差異。根據迴歸分析的結果顯示童軍團的參與動機對休閒滿意度有正向影響，表示國中童軍團員對童軍團的參與動機越高則休閒滿意度也越高。

最後依據研究結果歸納之結論，分別對教育行政機關、縣市童軍會、學校以及童軍團提出具體參考的建議。

關鍵詞：童軍團、參與動機、滿意度

Abstract

This study aims to understand the background variables, the status of participation motivation and satisfaction of scout members of public junior high schools in Chiayi City, and explore the participation motivation of interviewees with different background variables, and their differences in scout group satisfaction. In this study, the purposive sampling is used to conduct collecting information by questionnaire survey to obtain 233 effective samples in total, with an effective rate of 77.6%. As for research methods, they include descriptive statistics, independent-sample T test, one-way ANOVA, and regression analysis, etc., and finally, conclusions and proposals are presented according to the results. The following conclusions are obtained from comprehensive research results:

In this study, most interviewees are female of first grade; in terms of the seniority in scout group, one-semester period is the most; as for the frequency of participation in scout activities, 3 to 4 times are as the majority. With respect to the quantity of scout badges, 1 to 3 pieces are obtained most; and for the position served in the group, the general members are major. The average of the interviewees' participation motivation is high, in which the "intrinsic motivation" is the number one that is consistent to the junior high school students' voluntary participation in the scout group mostly due to interest and internal satisfaction. The leisure satisfaction is divided into four dimensions as psychology, education, social and relax, and also with high average, among which the "education dimension" shows the highest, following by "Psychology dimension". Interviewees' participation motivation and satisfaction to scout group will not vary with gender, attending grades, but vary with different background variables as seniority, monthly participation frequency, quantity badges, and position served. According to the results of the regression analysis, it shows positive impact of participation motivation to scout group on leisure satisfaction, the higher participation motivation of scout members in junior high schools in Chiayi City to scout group, the higher leisure satisfaction.

Finally, according to study results, the conclusion is summarized to provide specific proposals to educational administration authorities, local councils of counties/cities scout associations, schools, and scout groups for reference.

Keywords: scout group, participation motivation, satisfaction

目 錄

第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機.....	1
1.2 研究目的與架構.....	2
第二章 文獻回顧	3
2.1 童軍團的源起—童軍運動.....	3
2.1.1 童軍運動概述.....	3
2.1.2 童軍運動的原則.....	3
2.1.3 童軍運動的訓練方法.....	4
2.2 參與動機及其相關研究.....	6
2.2.1 參與動機定義.....	6
2.2.2 參與動機理論.....	6
2.2.3 參與動機相關研究.....	7
2.3 休閒滿意度及其相關研究.....	8
2.3.1 滿意度的意義.....	8
2.3.2 休閒滿意度理論.....	8
2.3.3 休閒滿意度相關研究.....	9
第三章 問卷設計與研究方法	10
3.1 問卷設計.....	10
3.2 研究對象.....	13
3.3 研究方法.....	14
3.3.1 信度分析(Reliability Analysis).....	14
3.3.2 描述性統計分析(Descriptive Statistics).....	14
3.3.3 獨立樣本 t 檢定(Independent Sample t-test).....	14

3.3.4 單因子變異數分析(one-way ANOVA).....	15
3.3.5 迴歸分析(Regression Analysis).....	15
3.4 研究假設	15
3.4.1 嘉義市國中童軍團員的背景變項對其參與動機沒有顯著差異.....	15
3.4.2 嘉義市國中童軍團員的背景變項對其休閒滿意度沒有顯著差異.....	15
3.4.3 嘉義市國中童軍團員的參與動機對其休閒滿意度沒有顯著影響.....	16
第四章 實證結果與分析	17
4.1 受訪者背景變項資料分析	17
4.2 信度測試	18
4.2.1 預試問卷信度分析.....	18
4.2.2 預試問卷的項目分析.....	21
4.2.3 正式問卷的信度與項目分析	21
4.3 描述性統計分析.....	24
4.3.1 國中童軍團員的參與動機因素量表分析.....	24
4.3.2 國中童軍團員的休閒滿意度因素量表分析	25
4.4 差異性分析.....	26
4.4.1 不同性別之受訪者其參與童軍團的動機及休閒滿意度的差異性分析.....	26
4.4.2 不同就讀年級對各構面的差異性分析.....	28
4.4.3 童軍團年資對各構面的差異性分析.....	29
4.4.4 每月參與童軍活動次數對各構面的差異性分析.....	31
4.4.5 童軍徽章數量對各構面的差異性分析.....	32
4.4.6 童軍團職務對各構面的差異性分析.....	35
4.5 迴歸分析	36
第五章 結論與建議.....	37
5.1 結論	37

5.2 建議.....	38
參考文獻.....	40
附件一.....	43
附件二.....	46



表目錄

表 3-1-1 童軍團員參與動機的題項構面	12
表 3-1-2 國中童軍團員的休閒滿意度之題項構面	13
表 4-1-1 嘉義市國中童軍團員背景變項分析	18
表 4-2-1 童軍團員參與動機之信度與項目分析	19
表 4-2-2 童軍團員休閒滿意度之項目分析	20
表 4-2-3 童軍團員參與動機的信度與項目分析	22
表 4-2-4 童軍團員休閒滿意度的信度與項目分析	23
表 4-3-1 國中童軍團員的參與動機構面排序情形分析	24
表 4-3-2 國中童軍團員的休閒滿意度構面排序情形分析	25
表 4-4-1 受訪者的性別對「參與動機及休閒滿意度」之 T 檢定結果	27
表 4-4-2 就讀年級對童軍團員參與動機之單因子變異數分析	28
表 4-4-3 就讀年級對休閒滿意度構面之單因子變異數分析	28
表 4-4-4 童軍團年資對參與動機之單因子變異數分析	29
表 4-4-5 童軍團年資對休閒滿意度之單因子變異數分析	30
表 4-4-6 每月參與童軍活動次數對童軍團員參與動機構面之單因子變異數分析	31
表 4-4-7 每月童軍活動次數對休閒滿意度之單因子變異數分析	32
表 4-4-8 童軍徽章數量對參與動機之單因子變異數分析	33
表 4-4-9 童軍徽章數量對休閒滿意度之單因子變異數分析	34
表 4-4-10 童軍團職務對參與動機之單因子變異數分析	35
表 4-4-11 童軍團職務對休閒滿意度之單因子變異數分析	36
表 4-5-1 童軍團員參與動機對休閒滿意度的迴歸分析表	36

第一章 緒論

童軍運動是一個國際性的青少年活動，自二十世紀初英國貝登堡爵士創辦以來，迄今已推行一百零八年。世界各國均有童軍運動，且深受各國青少年的喜愛。

童軍運動透過小隊制度、榮譽制度來培養團隊精神；安排野外探涉及露營等戶外活動，使青少年得以和自然環境互動；而童軍技能的學習，強調「做中學，學中做」，更是訓練青少年擁有「帶著走」的能力；此外，童軍運動強調「對上蒼負責、對他人負責、對自己負責」的責任觀念，更可以讓青少年放下 3C 產品，走向大自然，進而服務他人，是一個值得推廣的優質休閒活動。

依據中華民國童軍總會（2013）的說明：童軍是好玩的，但具有教育的目的。童軍活動經由休閒娛樂的方式，幫助青少年發展身體、智識、群性和精神的目的。可見童軍活動兼具教育和休閒的功能，不但有助於青少年的成長，也能達到放鬆身心的休閒目的。

週休二日的實施，使得國人的休閒意識抬頭，休閒活動已蔚為風潮，成為國人生活上不可或缺的一部分。國中生在繁重的課業壓力下，若能利用課餘時間從事休閒活動，尋求讓自己放鬆的管道，透過休閒活動的參與去調適心態，排遣課業壓力，將有助於各項知識的學習與身心的成長。而在社團與休閒時間參與童軍活動，是相當合適的選擇。

1.1 研究背景與動機

世界童軍運動組織（World Organization of Scout Movement，簡稱 WOSM）公布：2001 年全世界共有 155 個國家有童軍組織，並有超過二千八百萬來自各國各年齡層的人口參與童軍行列，堪稱世界最大的青少年組織之一。維基百科亦顯示：在 2007 年，也是童軍運動創立一百周年，童軍和女童軍共有超過三千八百萬成員，涵蓋 216 個國家和地區。楊朝祥（2004）指出：童軍活動之所以能歷經一百年時間席捲各國成為重要的年輕人運動之一，主要是其全人培育的精神與服務社會的態度為各界所嘉許與接納。

童軍運動重視品德教育的養成，這部分是在現今升學主義掛帥的國教課程中所欠缺的一環。而童軍團的活動不只具有休閒的功能，對於青少年的教育更有其存在的價值。因此，童軍運動在國民中小學階段的推行成效如何值得我們去探討。雖然國內已有相關文獻對此議題進行探討，如黃冠東（2014）研究台南市國中學生參與學校童軍團動機，認為參加童軍團、參與童軍活動不只是健康有益的休閒活動，對青少年的品德也能有所提升，也有利於社會向善的發展與服務推廣。但有關嘉義市國中童軍團的研究卻不多見；加上研究者民國八十二年自師大公領系畢業後在嘉義市國中任教，兼任學校童軍團服務員及團長已二十年，深刻地感受到童軍運動對青少年的助益，故本研究擬以嘉義市國中童軍團員為研究對象。

而一般社會大眾對童軍的印象大多是「日行一善」的服務精神，此恰與現今十二年國教將服務學習的時數併入免試入學加分的依據，可相呼應。參加社團是否能為自己將來的升學加分，也不可避免成為家長是否支持子女參加童軍團的考量。因此，學

生究竟是出於什麼樣的動機來參加童軍團，是本文想要探究的一個重點。

另外研究者在處理團務工作時，因校內沒有可討論的對象，只能獨自摸索；並利用參加校外童軍活動的機會向他校團長及服務員請益、學習，才能逐漸了解嘉義市童軍團的運作模式。經過自己努力多年，研究者服務學校的童軍團才能稍具規模，且漸上軌道。由於有許多的相關研究認為參與童軍活動對於青少年有正向的幫助與影響，如陳淑娟（2011）即認為童軍活動具備優質休閒的特質，因此為了喚起社會大眾重新對童軍活動的重視，他乃研究童軍活動參與者的休閒動機、休閒涉入及獲致心流體驗之狀況，以作為推廣童軍活動之參考。本研究也想藉此多瞭解嘉義市國中童軍團員的參與動機及參與後的滿意度，以瞭解目前嘉義市國中童軍團的現況，提供嘉義市各校在推動童軍團務的參考。

根據研究者擔任嘉義市國中童軍團長多年的觀察，嘉義市的童軍活動在校園中的發展無法受到行政單位的重視；以及教師兼任團長負擔過重，業務無法兼顧；加上童軍師資缺乏，遇缺不補，以至於各學校團的規模一直無法擴充，團員大多在三、四十人上下。反觀社區團在市童軍會、家長團體及義務服務員的支持下，逐漸蓬勃發展，甚至成立國內首支海童軍及空童軍團，迄今成為嘉義市各類童軍活動的主力。黃敏惠（2012）指出：嘉義市童軍參與人口與活動密度之高，2012年躍居全國之冠，成為童軍教育的指標城市。因此，如何整合學校團與社區團的優勢，將嘉義市的童軍活動發展帶向另一高峰，是本研究想努力貢獻的方向，並冀望研究結果與建議能提供童軍活動相關研究一些貢獻。

1.2 研究目的與架構

本研究針對嘉義市國中童軍團員進行問卷調查，並利用 SPSS 統計套裝軟體進行分析，以探討：

- 一.嘉義市國中童軍團員的個人背景變項是否對其參與童軍團的動機有顯著的差異？
- 二.嘉義市國中童軍團員的個人背景變項是否對其參與童軍團的休閒滿意度有顯著的差異？
- 三.就嘉義市國中童軍團員而言，其參與童軍團的動機是否對其參與童軍團的休閒滿意度有顯著的影響？

本研究主要在瞭解嘉義市國中童軍團員對於童軍活動參與的現況，以及探討嘉義市國中童軍團員的參與動機與休閒滿意度的關係。本研究共分為五個章節：第一章為緒論；第二章為文獻回顧；第三章為問卷設計與研究方法；第四章為實證結果與分析；第五章為結論與建議。

第二章 文獻回顧

2.1 童軍團的源起—童軍運動

2.1.1 童軍運動概述

童軍運動開始於西元 1907 年，當時英國的陸軍中將羅伯特·貝登堡，在英國桃山白浪島舉辦第一次的童軍露營。接著貝氏出版第一本童軍著作《童子警探》¹一書，寫出童軍運動的原則。黃克仁（2011）指出：由於訓練方法符合現代國家國民教育之需要，可以讓國家未來的主人翁達到人格高尚、身心健全的成長。因此各國爭相仿效，繼而推展至全世界。

童軍運動強調志願參加，是一個非政治性的青少年運動。不受種族、宗教、性別、貧富與血統的限制，任何人皆可參加。維基百科提到：這是一個國際性的、按照特定方法進行的青少年社會性運動。其目的是向青少年提供他們在生理、心理和精神上的支持，培養健全的公民。最終目的是希望將來這些少年可以回饋社會並對社會有所貢獻。

我國童軍運動創始於湖北武昌文華書院教員嚴家麟參照英美童子軍教育之方式，民國元年 2 月 25 日集合志願學童在文華公書林舉行宣誓，成立第一隊中國童子軍（摘自中華民國童軍總會網站，2012）。民國十八年教育部頒行「中小學課程暫行標準」，正式將「童子軍」一科列入我國中學裡正式的學科。政府也積極鼓勵全國中小學設置性質為課外活動的童軍團，我國的童軍運動也因此依附於教育體系來發展。到了民國八十三年，我國童子軍各級組織，根據團法的規定，逐級改組為人民團體，自此，童子軍運動又結束了依附於教育體系的階段，而進入另一新的境界，成為真正的人民團體（摘自中華民國童軍總會網站，2012）。

2.1.2 童軍運動的原則

依「中華民國童軍總會章程」第二條的規定：「中華民國童軍以發展青少年潛在能力，養成良好習慣，使其人格高尚、常識豐富、體魄健全，成為智仁勇兼備之公民；以建設民有、民治、民享之國家，而臻世界於大同為宗旨。」可見童軍運動訓練的重點在於協助青少年完成其個人發展及社會發展，兼重青少年個性及群性的成長。

¹ 維基百科：《童軍警探》(Scouting for Boys，正式書名為 Scouting for Boys: A Handbook for Instruction in Good Citizenship，又稱《童子警探》)。美國童軍正式成立於 1901 年時，經由貝登堡本人的版權特別許可，重新寫成《童軍手冊》。

童軍運動的基本原則，明訂於世界童軍組織章程中，是維繫童軍運動放諸四海而皆準的指標。現行的童軍運動基本原則，係 1977 年在加拿大蒙特婁舉行第 26 屆世界童軍領袖會議，經全體與會會員國一致通過而正式立法的。根據童軍創始人貝登堡的旨意，可歸納為下列各點：

- 一.對上蒼盡本分(Duty to God)：黃克仁(2011)指出：大自然中蘊藏不可預知的力量與教育性的意義，透過童軍活動的大地遊戲、露營生活、觀察旅行和探涉活動，在感念上蒼的賜予與體會「虔敬」的儀典中，可使孩子們超越物質世界，並追求其生命中的意義，承擔起信仰的責任和義務。
- 二.對他人服務(Duty to others)：貝登堡認為童軍須主動行善，而不是被動的獨善其身；童軍是透過體驗來學習；應培養青少年具備服務的觀念與付出的行動力。此項恰能與現今校園中推動的服務學習相呼應。
- 三.對自己盡本分(Duty to self)：童子軍必須先健全自己，努力學習童軍知識、技能，才能進而服務他人。個人必須要有足夠的知識與能力，以及健康的身心，否則就沒有能力去造福社會人群。
- 四.遵守童軍諾言²、規律³、銘言：塑造品格是童軍運動的重要目標，而童軍誓詞規律則是品格塑造的基礎。呂建政(1994)指出：童軍運動的理想就在其諾言規律之中，身為童子軍就要確實遵行這些信念。中華民國童軍銘言則是：「準備、日行一善、人生以服務為目的」。其中「日行一善」是童軍的核心概念，與現今校園中推動的服務學習相呼應。洪中明(2014)更指出：推行童軍運動就是推行品格教育，也是在現今欠缺品德教育的學科中，補上其所缺乏的一塊。

2.1.3 童軍運動的訓練方法

一.小隊制度

貝登堡認為童軍活動與其他學習團體最大的不同在於小隊制度，不論工作或遊戲，訓練或執行任務，小隊永遠是訓練活動的基本單位。透過小隊制度中小隊分工的實施，使每個小隊員有自己的職務，每個人都應負起責任，感到自己角色的重要。更可經由分工的過程，去體會到團隊精神、和隊友合作去完成任務的經驗，進而對團體產生認同感及歸屬感。

² 「中華民國童軍總會章程」第八條，中華民國童軍諾言如下：憑我的榮譽，我願盡力遵守童軍規律，終身奉行下列三事：第一：敬天樂群，做一個堂堂正正的好國民。第二：隨時隨地扶助他人，服務社會。第三：力求自己智識、品德、體格之健全。

³ 「中華民國童軍總會章程」第九條，中華民國童軍規律則包括：誠實、忠孝、助人、仁愛、禮節、公平、負責、快樂、勤儉、勇敢、整潔、公德，共十二項。

二.做中學、學中做

根據「中華民國童軍總會章程」第十九條：「中華民國童軍訓練之方法為『從做中學』，給予青少年與自然界及社會實際接觸之機會，以培養其對人、對物、對事之適當態度及生活智能。」許多童軍活動文獻均提到「做中學」是童軍活動的基本方法，呂建政（1994）指出：它符合青少年內在的天性與需要，並能以活動提供豐富的體驗機會，讓學習者完成身心的發展。

現今社會因少子化之故，父母往往過度保護子女，凡事為子女鋪好路，反而剝奪了他們可以嘗試新事物的機會；以及從錯誤中學習，以激發出潛能與冒險犯難的勇氣，實為可惜。因此團長及服務員應善用小隊中每個人的專長，放手讓青少年去「嘗試錯誤」，無須事必躬親，當個「坐在安樂椅上的團長」⁴。

三.榮譽制度與徽章制度

榮譽制度是小隊制度的靈魂，為了提升童子軍的進取心及榮譽感。童軍活動一切的儀典設計都以榮譽為中心，產生無比的感召力。如果疏忽了榮譽制度，童子軍就感覺到缺少一種吸引力量，甚至欠缺持續參與的動力而中途退出，以致失去了童子軍訓練的意義。

而徽章制度則是小隊制度的支柱，可用來證明童子軍的興趣、專長、服務、知能；徽章制度允許個人決定其學習的內容及速率。而專科章〈proficiency badge〉考驗及晉級制度的推行，可使男女童軍因得到徽章的鼓勵而產生自信心與成就感。

四.吸引人的進程活動設計

童軍訓練的方式提供給青少年的的是他們喜歡的遊戲及戶外活動，包括露營、追蹤、觀察、歌唱、舞蹈、戲劇表演等。接觸的是大自然中所蘊藏的挑戰與奧妙生機，這與其平日生活的舒適圈大不同。藉此可激發他們的潛能，更可與夥伴們培養出同舟共濟、團隊合作的精神。蔡居澤（2008）指出：童軍訓練顛覆了以教師為中心的教學方式以及以教室為主的學習空間，呈現出的效果遠勝於教師單向的講述。

⁴ 陳添丁（1990）指出：在童子軍訓練中，常聽到一句話，就是創始人貝登堡所說的：「一個成功的團長，是坐在安樂椅上的。」表示團長實行小隊制度成功，靜坐在安樂椅上欣賞他領導之下的團員們的成就，但團務由小隊長等幹部按預定程序執行，可謂領導層次的最高境界。

2.2 參與動機及其相關研究

2.2.1 參與動機定義

張春興（2011）指出：動機（motivation）一詞源自拉丁文（movere），是指引起個體活動，並維持已引起之活動，進而導使該活動朝向某一目標進行的內在歷程。Iso-Ahola（1980）指出參與動機是一種動態的性質，並不是一成不變的理論，具有以下三種特徵：1.參與動機會因時而異，並會隨時間改變。2.參與動機會因人或地點不同而異，並會隨生長背景與社會演變而改變。3.參與動機會因情境不同而異，並會隨所處之情境不同而改變。

葉麗琴（2011）與黃茉莉（2013）則指出：人類天生有主動追求心理成長與整合的傾向，其將各種心理需求視為與生俱來的天賦，人類為了滿足需求才激發出各種的行為，而個體的三大基本心理需求分別為：自主性、勝任感、歸屬感。綜上所述，參與動機可以說是引導個體去從事某一行為，參與其中並持續投入的驅動力。

2.2.2 參與動機理論

Deci & Ryan（1985）提出自我決定理論（self-determination theory），探討個人決定自我行為的動機過程。強調個體會依據自我決定程度的不同而有不同的動機類型，可分為三大類：

- 一.無動機（amotivation）：無動機是自我決定程度最低、甚至是無自我決定的動機類型，主要是因為個體本身的能力不足而缺乏勝任感，或已預期行為結果無法達到所想要獲得的酬賞，而認為該行為不具價值，導致個體不願從事該行為或被動參加的行為。
- 二.外在動機（extrinsic motivation）：個體仍受某些外在事物的增強，並非發自內心去從事活動。依成長發展與社會化的過程中，動機內化規範及自我決定的程度，又可分為四種動機規範類型：
 - 1.外在規範：為了獲得外在的獎勵或是逃避懲罰而從事該活動，並不是出於個人自願。
 - 2.內省規範：個體開始內化外在價值為內在價值，為了避免良心不安、或感到不好意思、或有罪惡感，因而而從事該活動以維持自我價值。
 - 3.認同規範：因認同參與的價值和重要性，因此行為較具有自願性，為外在動機成為自我規範的初始過程。例如「加入童軍團雖不一定有趣，但是很有意義」。
 - 4.整合規範：個體是真正的自主者，其自願性及選擇性去從事他所認同的行為。

三. 內在動機 (intrinsic motivation)：指個體出於興趣和內在滿足感而自主行動，是因為內在驅力使然，具有最高的自我決定程度。Vallerand & Ratelle (2002) 以 Deci & Ryan (1985) 的自我決定理論為基礎，將內在動機分為體驗刺激、實現、求知等三大類：

1. 刺激體驗需求：個體從行為中得到刺激和暢快的感受，為了體驗樂趣而參加活動，是與感官有關的動態歷程。例如「我想要體驗刺激好玩的野外生活」。
2. 實現需求：個體從參與活動中獲得超越自我的成就感與滿足感，以及達到有效目標的愉悅歷程。例如「因為能成長更多，所以在休閒時間參與童軍團活動」。
3. 求知需求：個體為了要在求取新知的探索過程中，感到愉悅及滿足而參與活動。例如「加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域」。

2.2.3 參與動機相關研究

用參與動機作為探討主題的研究可說是不勝枚舉，以參與的活動類型來區分，可分為社團、志願服務、運動、休閒遊憩等。其中社團類型如學校社團、運動社團、童軍團等。洪佳緯 (2011) 指出：社團參與動機與社團凝聚力有正向關係，且社團參與動機對社團凝聚力有影響力和解釋力，而本研究即是在探討社團類型的參與動機。而以研究對象來分，可分為遊客、志工、青少年、運動參與者等。

Iso-Ahola (1980) 指出：參與動機非常多樣化，會因研究對象的不同或研究背景的改變而有所差別。陳忠 (2005) 以自行設計的問卷調查桃園縣的國中童軍團員，發現其參與動機依序為可以學習生活技能、想要體驗野外生活、覺得很好玩、想增廣見聞、想要自我成長、想要認識更多朋友。陳淑娟 (2011) 採用 Beard & Ragheb (1980) 的休閒動機量表，以智力性、社交性、勝任—熟練、刺激—逃避等四個構面來衡量童軍活動參與者的參與動機，得知童軍活動參與者的就學階段、參與年資的不同，在參與動機上有顯著的差異。

2.3 休閒滿意度及其相關研究

2.3.1 滿意度的意義

國立編譯館在 2000 年所編的教育大辭典提到：在心理學中滿意度 (Satisfaction) 是指個體的生理或心理動機在達成其追求目標時的心理狀態。范文嘉、曹勝雄(2003)指出：滿意度是個人經過體驗後的心理與情感狀況，受到社會因素與心理狀況所影響，或是受到氣氛、群體互動等外在因素之影響，而產生一種態度、意向與需求。廖松圳 (2006) 則將滿意度定義為：個體在動機與需求的驅動下，產生追求目標的行動，獲得的結果與期望達到一致性的程度。

Dumazedier (1967) 指出：當休閒活動無法獲得滿足時，則在休閒活動參與的過程中便會感到無趣，故休閒滿意度是休閒參與的主要條件。陳南琦 (2000) 指出：當滿意度消失或降低時，個體將終止類似活動的參與。因此，滿意程度將是影響休閒活動參與的指標。

2.3.2 休閒滿意度理論

Beard & Ragheb (1980) 對「休閒滿意」所下的定義為：休閒滿意是個體因從事休閒活動而形成、引出或獲得的正向看法或感受。它是個體知覺目前休閒經驗及情境覺得滿意或滿足的程度，這種正向的滿足感來自個體自身所察覺到的，或未察覺到的需求滿足。

Beard & Ragheb (1980) 依據上述觀點，建構其休閒滿意模式，依此定義發展並編製「休閒滿意度量表」(Leisure Satisfaction Scale, LSS)。此量表主要是在測量個體在休閒活動中所獲得的滿足程度，經由國內多位學者翻譯後引進，並施測於 16~28 歲的大學生，其鑑別力分析及各題項與總分的相關程度均達顯著水準。此量表包含：心理、教育、社會、放鬆、身體、美感共六個層面，分別敘述如下：

- 一.心理層面 (Psychological)：有許多指標形成休閒滿意的心理要素。陳南琦 (2000) 指出：個體基於「內在動機」，參與他們「自由選擇」的活動，且達成自我實現的需求。也就是，個體由從事活動的過程來挑戰個人的「能力」及「才智」並產生愉悅感、自信心、成就感、自由感的知覺感受。
- 二.教育層面 (Educational)：個體在從事休閒活動時尋求智力刺激，用來瞭解自己與週遭環境；需要新的體驗來滿足好奇心；並藉由學習新事物使經驗更為寬廣。
- 三.社會層面 (Social)：個體有歸屬的需求，想獲得團體的認同，這些有助於個體取得社會尊重。傅健三 (2004) 指出：個體自願參與服務團體或組織，以維持或發展自由的社會關係，如此形成的人際關係有助於社會互動與溝通、提供認識朋友的機會、擁有良好的友誼。當個體參加的活動具有「利他性」、「有用的」及「為

別人提供服務」等特徵時，皆屬社會層面。

四.放鬆層面 (Relaxational)：遊戲和運動具有恢復元氣的功能，藉由休閒可以得到休息、放鬆，並可以紓解生活或工作上的壓力。

五.身體層面 (Physiological)：個體參與的活動有些具有「生理上的挑戰性」、「恢復健康、強化肌肉及心臟功能」及「增進健康、防止肥胖」等功能。

六.美感層面 (Aesthetic)：若從事休閒活動的地點經過妥善規劃，且環境優美，則更能使人感到滿意。

2.3.3 休閒滿意度相關研究

Beard & Ragheb (1980) 認為從事休閒活動的主要目標是促進個人滿意與快樂之追求，因此，參與休閒活動後的滿意度調查是值得探討的重要課題，因其可促進生活品質的提升。

學者針對許多對象進行休閒滿意度的研究，從國小學童、國中生、高中職生到教師、空服員等，每位研究者所研究的對象、主題不盡相同。陳萬結 (2005) 對彰化縣八所國中 920 位學生施測，得到結論為彰化縣國中生對休閒滿意度有正向積極的看法。林金城 (2003) 研究資優班及普通班學生對於休閒滿意度的看法，發現無論是資優班或普通班學生對於休閒滿意度皆有正向且積極的表現。郭盈卿 (1999) 針對空服員施測，得到結果是空服員的休閒滿意度高於平均值；而且在性別、年齡、婚姻狀況三項，其休閒滿意度皆達顯著差異。

另外，梁坤茂 (2000) 針對高雄市國中教師施測，得到結果是國中教師參與休閒性社團的休閒滿意度為中等程度偏高；男性的休閒滿意度高於女性；收入五萬元以上高於五萬元以下；四十歲以上高於四十歲以下。盧鵬撰 (2010) 探討臺北市高中職學生參與童軍團的背景變項，瞭解臺北市高中職童軍團運作的現況，並比較分析不同背景變項的團員對其童軍團滿意度的差異情形。研究得知高中職童軍團員在整體及各面向的參與運作現況，與整體及各面向的滿意度之間有密切的關係。由上述研究發現，研究對象的背景變項不同，滿意度的各項構面也會有所差異。

第三章 問卷設計與研究方法

童軍活動是具有教育意義的休閒活動，陳淑娟（2011）即指出童軍活動具備優質休閒的特質；黃冠東（2014）亦認為參加童軍團、參與童軍活動不只是健康有益的休閒活動，對青少年的品德也能有所提升，也有利於社會向善的發展與服務推廣。故本研究以嘉義市國中童軍團員為研究對象，探討嘉義市國中童軍團員的參與動機及參與後的休閒滿意度，以瞭解目前嘉義市國中童軍團的現況。本章先就問卷設計、研究對象與研究方法等進行介紹，至於實證結果則留待下一章討論。

3.1 問卷設計

本研究採問卷調查法之立意抽樣(purposive sampling)⁵來蒐集相關的研究資料，以了解嘉義市國中童軍團員其參與童軍團的動機與休閒滿意度。

問卷之內容共分成三大部分，包含「基本資料」、「嘉義市國中童軍團員的參與動機」與「嘉義市國中童軍團員的休閒滿意度」。⁶茲說明如下：

一.嘉義市國中童軍團員的基本資料

本研究分別從性別、就讀年級、童軍團年資、每月參與童軍活動的次數、得到的徽章數量、擔任職務等資料，來探討嘉義市國中童軍團員的基本資料對童軍團參與動機與休閒滿意度的影響情形，詳細內容如下：

- 1.性別：分男性與女性。
- 2.就讀年級：分為一年級、二年級、三年級。
- 3.童軍團年資：分為一學期、二學期、三學期、四學期以上。
- 4.每月參與童軍團活動的次數：分為1~2次、3~4次、5次以上。
- 5.得到的徽章數量：分為沒有、1~3個、4~6個、7個以上。
- 6.擔任職務：分為正(副)聯隊長、幹部(含小隊長)、團員。

⁵ 所謂立意抽樣(purposive sampling)是指研究者依據個人之經驗判斷，有意抽取某些樣本以進行研究。

⁶ 預試問卷請見附件一；正式問卷請見附件二。

二.童軍團的參與動機量表

連央毅 (2013) 指出：自我決定理論已有豐厚的實證研究基礎，也在各領域累積相關研究，故國內未來休閒研究應重視自我決定理論在休閒研究的重要性。而黃茉莉 (2013) 也提及：童軍活動是相當適合青少年的優質休閒活動，而自我決定理論強調個體的自主性、動機內化等特性，與童軍活動的成員是自願參加、自主學習的理念有高度的相關。故本研究有關嘉義市國中童軍團員其參與童軍團的動機衡量構面與題項設計，乃依據 Deci & Ryan (1985) 的自我決定理論並參考黃冠東 (2014) 的童軍團參與動機問卷來設計。

這部分主要想了解受訪者對自己當初加入童軍團的動機及想法。本研究以外在動機和內在動機這二大構面來衡量童軍團員的參與動機⁷。有關參與動機的構面及題項請見表 3-1-1。本研究在此採用採用李克特五點量表尺度 (Likert Scale) 計分，選答「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」分別給予 1 到 5 分。各題項得分愈高，表示受訪者對該題項的認同度愈高，反之則愈低。

三.休閒滿意度量表

陳淑娟 (2011) 指出童軍活動具備優質休閒的特質，故本研究參考 Beard & Ragheb (1980) 的「休閒滿意度量表」(LSS) 與陳東燕 (2014)、吳明蒼(2007)的問卷來設計本研究的休閒滿意度量表，以了解國中童軍團員在參加童軍團後的休閒滿意度。而本研究所指國中童軍團員的休閒滿意度是指童軍團員參與童軍活動後，產生認同童軍團、喜歡童軍活動並積極參與的態度。

本研究以心理、教育、社交、放鬆四個構面共 17 項題目來衡量受訪者的休閒滿意度⁸。有關休閒滿意度的構面及題項請見表 3-1-2。本研究在此採用李克特五點量表

⁷ Deci & Ryan (1985) 提出自我決定理論 (self-determination theory)，探討個人決定自我行為的動機過程。強調個體會依據自我決定程度的不同而有不同的動機類型，可分為無動機、外在動機與內在動機三大類。學生要加入學校的童軍團，必須是自願申請參加，且經過考驗後才能宣誓入團，已不符合無動機的定義，因此參考黃茉莉 (2013) 的說法，刪除無動機，僅以內外動機來衡量童軍團員的參與動機。

⁸ Beard & Ragheb (1980) 的「休閒滿意度量表」(LSS) 共包含：心理、教育、社會、放鬆、身體、美感六個層面。但由第二章文獻回顧 2.1 節內容可知童軍活動的精神及設計的原意並未包含健康促進的部份，僅是參與活動後可間接增進身心健康。因此在與指導教授討論過後，將身體層面併入放鬆層面。另外，由第二章文獻回顧 2.1 節內容可知童軍活動的精神，是要離開平日的舒適圈運用童軍技能就地取材、無中生有去挑戰野外生活，與美感層面的內容並不吻合，因此在與指導教授討論過後，將美感層面刪除。故本研究以心理、教育、社交、放鬆四個構面來衡量童軍團員的休閒滿意度。

尺度來計分，選答「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」分別給予1到5分，各題得分越高，表示對童軍團的休閒滿意度愈高，反之則愈低。

表 3- 1-1 童軍團員參與動機的題項構面

構面	題 項
外 在 動 機	1. 加入童軍團可以讓我受到別人的肯定或欣賞
	2. 我參與童軍團的服務可以獲得學校的獎勵，以後升學可以加分
	3. 穿上童軍制服感覺很神氣
	4. 我想要充實我的課餘時間
	5. 我想要紓解課業的壓力、放鬆心情
	6. 兄姐或學長姐鼓勵、推薦我加入童軍團
	7. 我以能成為童軍團的一份子為榮
	8. 參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義
	9. 我想要結交志同道合的朋友
內 在 動 機	10. 我想要體驗刺激好玩的野外生活
	11. 我想要感受團隊合作的精神
	12. 我想通過晉級考驗，對我很有挑戰性
	13. 我想要幫助別人
	14. 因為能成長更多，所以在休閒時間參與童軍團活動
	15. 我希望能從克服困難的任務中，來肯定自我
	16. 加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識
	17. 加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域
	18. 加入童軍團可以學到解決問題的能力

註：1. 以 1-9 題來衡量參與童軍團的外在動機。其中，1-3 題屬於外在規範的題項；

4-6 題屬於內省規範的題項；7-9 題屬於認同規範的題項。⁹

2. 以 10-18 題來衡量參與童軍團的內在動機。其中，10-12 題屬於刺激體驗需求的題項；

13-15 題屬於實現需求的題項；16-18 題屬於求知需求的題項。

⁹ Deci & Ryan (1985) 自我決定理論的外在動機 (extrinsic motivation)，按照在成長發展與社會化的過程中，動機內化規範及自我決定的程度，可分為「外在規範」、「內省規範」、「認同規範」與「整合規範」四種動機規範類型。因國中生對於整合規範與內在動機區辨不易，而且自我的考量太抽象不易測量，因此本文乃參考黃茉莉 (2013) 的量表，將整合規範併入認同規範，只採用外在規範、內省規範與認同規範此三個子構面的題項來衡量參與童軍團的外在動機。

表 3- 1-2 國中童軍團員的休閒滿意度之題項構面

構面	題項
心理層面	1. 童軍團的活動和訓練讓我更有自信心
	2. 童軍團的活動和訓練讓我有成就感
	3. 加入童軍團有更多助人及服務別人的機會
	4. 童軍團安排的各項活動常引起我的興趣
教育層面	5. 童軍團的活動讓我增廣見聞
	6. 童軍團的活動提供嘗試新事物的機會
	7. 參加校外的童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊
	8. 我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義
	9. 童軍團的活動幫助我更瞭解自己
	10. 加入童軍團增進我解決問題的能力
社交層面	11. 在童軍團裡我結交了很多朋友
	12. 加入童軍團改變了大家對我的印象
	13. 童軍團的活動讓我有較多機會和隊友合作去完成任務
	14. 童軍團裡優秀的學長姊是我仿效的對象
放鬆層面	15. 童軍團的活動幫助我紓解課業的壓力
	16. 童軍團的活動幫助我放鬆心情
	17. 參與童軍團的活動幫助我保持身心健康

註：本研究將「參與童軍活動可以發揮潛能、表現其個性、尋求自我表達及獲得成就感」的部分歸類為心理層面因素；將「參與童軍活動可以學習新事物，獲得新體驗；刺激才智，擴展經驗；幫助自我成長而使活動更具教育意義」的部分歸類為教育層面因素；將「參與童軍活動可以獲得有益正向的社交活動；與他人發展出有價值的關係」的部分歸類為社會層面因素；將「參與童軍活動能透過遊戲與活動，來紓解壓力與放鬆緊張的情緒」的部分歸類為放鬆層面因素。

3.2 研究對象

本研究採立意抽樣(purposive sampling)法，請嘉義市八所國中¹⁰童軍團及社區團¹¹的團長或服務員協助發放問卷，問卷調查之對象則是指已完成民國 103 或 104 年嘉義市童軍會及女童軍會三項登記的國中階段童子軍團及女童軍團，包含學校團及社區團的團員。由於嘉義市目前只有八所國中童軍團有在運作，鑑於樣本數量不夠的考量，所以本研究亦將社區團列為分析對象。然而，因嘉義縣市童軍會運作的情形相差甚多，

¹⁰ 包括玉山、民生、北興、南興、嘉義、蘭潭、北園、大業，共八所國中。

¹¹ 包括常民及星光野路二團。

礙於人力、物力及時效性的考量，因此本研究並未納入嘉義縣的國中童軍團員，這是樣本數較少的原因。

本研究於 2015 年 1 月 17 日寄發正式問卷，並於 2014 年 2 月 26 日回收完畢，總共發放 300 份，因中間隔了寒假及春節，只回收 235 份，回收率 78.3%，扣除無效問卷 2 份，有效問卷共 233 份，有效回收率為 77.6%。郭生玉(1994)認為調查資料能做為分析和報告，其回收率至少必須達 50%，才算適當；60%視為良好；70%非常良好。由於本研究問卷之有效回收率達 77.6%，故屬非常良好。

3.3 研究方法

本研究對嘉義市國中童軍團員發放問卷，回收之問卷已逐一檢視，刪除廢卷後，運用 SPSS 統計套裝軟體，對有效問卷進行相關的資料分析與檢定。

3.3.1 信度分析(Reliability Analysis)

Kerlinger & Lee(1999)指出：信度(reliability)可以衡量出工具或量表的可靠度(或穩定度)以及一致性。

陳寬裕、王正華(2011)指出：所謂的穩定度(stability)是指當研究者針對某一群固定的受測者，利用同一種特定的測量工具，在重複進行多次測量後，所得到的結果都是相同的，也就是測驗結果的差異性很小。而所謂的一致性(consistency)乃是指：衡量同一議題之量表的各題項間，其內容的一致程度。故量表的信度愈高，代表該量表測驗結果的可信度愈高。

由於本研究採用李克特量表來衡量嘉義市國中童軍團員的「參與動機」與「休閒滿意度」，故本研究在此以 Cronbach's α 係數來進行信度評估。Cronbach's α 係數愈大表示信度愈高，既存文獻指出：若 Cronbach's α 值大於或等於 0.7，屬於高信度，表示問卷設計佳；若介於 0.35 與 0.7 之間，屬於中信度，表示問卷可以接受；若低於 0.35，則為低信度。

3.3.2 描述性統計分析(Descriptive Statistics)

本研究運用次數分配及百分比來了解嘉義市國中童軍團員其基本資料的結構性，並以平均數與標準差來分析嘉義市國中童軍團員的參與動機及休閒滿意度之現況。

3.3.3 獨立樣本 t 檢定(Independent Sample t-test)

藉由獨立樣本 t 檢定，以分析嘉義市國中童軍團員其參與童軍團的動機及休閒滿意度是否會因性別不同而有顯著差異。

3.3.4 單因子變異數分析(one-way ANOVA)

本研究以單因子變異數分析來檢測嘉義市國中童軍團員其基本資料中的就讀年級、童軍團年資、每月參與童軍活動的次數、徽章數量與擔任職務是否對其參與童軍團的動機及休閒滿意度有顯著差異存在。

3.3.5 迴歸分析(Regression Analysis)

本研究想了解嘉義市國中童軍團員的參與動機是否會影響其休閒滿意度，因此以「參與動機」為解釋變數，「休閒滿意度」為被解釋變數，以進行迴歸分析。

3.4 研究假設

本研究認為童軍的性別、就讀年級等基本背景變項會對其參與動機及休閒滿意度有不同程度的影響。為了進行此差異性檢定，本研究的各項虛無假設如下：

3.4.1 嘉義市國中童軍團員的背景變項對其參與動機沒有顯著差異

- 一.不同性別的嘉義市國中童軍團員其「參與動機」之平均值沒有顯著差異。
- 二.不同年級的嘉義市國中童軍團員其「參與動機」之平均值沒有顯著差異。
- 三.不同年資的嘉義市國中童軍團員其「參與動機」之平均值沒有顯著差異。
- 四.每月參與活動次數不同的嘉義市國中童軍團員其「參與動機」之平均值沒有顯著差異。
- 五.獲得不同數量徽章的嘉義市國中童軍團員其「參與動機」之平均值沒有顯著差異。
- 六.擔任不同職務的嘉義市國中童軍團員其「參與動機」之平均值沒有顯著差異。

3.4.2 嘉義市國中童軍團員的背景變項對其休閒滿意度沒有顯著差異

- 一.不同性別的嘉義市國中童軍團員其「休閒滿意度」之平均值沒有顯著差異。
- 二.不同年級的嘉義市國中童軍團員其「休閒滿意度」之平均值沒有顯著差異。
- 三.不同年資的嘉義市國中童軍團員其「休閒滿意度」之平均值沒有顯著差異。

四.每月參與活動次數不同的嘉義市國中童軍團員其「休閒滿意度」之平均值沒有顯著差異。

五.獲得不同數量徽章的嘉義市國中童軍團員其「休閒滿意度」之平均值沒有顯著差異。

六.擔任不同職務的嘉義市國中童軍團員其「休閒滿意度」之平均值沒有顯著差異。

3.4.3 嘉義市國中童軍團員的參與動機對其休閒滿意度沒有顯著影響



第四章 實證結果與分析

本章為瞭解嘉義市國中童軍團員其參與動機與休閒滿意度，故對嘉義市國中童軍團員發放問卷。回收的問卷已逐一檢視，刪除廢卷後，運用 SPSS 統計套裝軟體，對有效問卷進行資料分析與檢定。本問卷於 104 年 1 月正式發放，並在 104 年 2 月回收完畢，發放問卷數為 300 份，回收 235 份問卷，回收率 78.3%，扣除無效問卷 2 份，有效問卷共 233 份，有效回收率為 77.6%。

本章共分為五節：4.1 受訪者背景變項資料分析，主要是對受訪者的背景變項進行分析；4.2 信度測試；4.3 描述性統計分析，對參與動機與休閒滿意度進行各構面與題目的描述性統計分析；4.4 差異性分析，主要進行受訪者的不同背景變項對參與動機與休閒滿意度的差異性分析；4.5 迴歸分析，主要探討參與動機是否對休閒滿意度有顯著的影響。

4.1 受訪者背景變項資料分析

本節先就問卷受訪者的個人背景變項進行分析，本研究量表所設計的背景變項包含：性別、就讀年級、童軍團年資、每月參與童軍活動的次數、徽章數量、擔任職務共六個變項。受訪者各項基本資料之次數及百分比分布情形如表 4-1-1 所示。

由表 4-1-1 得知：就性別而言，男性有 107 人，佔 45.9%；女性有 126 人，佔 54.1%，受訪者以女性居多。在就讀年級方面，一年級有 105 人，佔 45.1%，二年級有 79 人，佔 33.9%，三年級有 49 人，佔 21.0%，以一年級的受訪者為多數，因升學壓力之故，三年級人數最少。在童軍團年資方面，本研究受訪者以加入時間為一學期者最多，有 111 人，佔 47.6%；其次為四學期以上，有 48 人，佔 20.6%；二學期有 40 人，佔 17.2%；三學期最少，僅有 34 人，佔 14.6%。因此項時間的計算乃包含國中之前的年資，有些學生是國小就已加入童軍團，所以才會出現年資為四學期以上的人數是第二多的情形。

在每月參與童軍團活動次數方面，1~2 次有 98 人，佔 42.1%，3~4 次有 109 人，佔 46.8%，5 次以上有 26 人，佔 11.2%，以 3~4 次的受訪者為多數。在徽章數量方面，本研究受訪者中以有 1~3 個徽章者為最多，有 90 人，佔 38.6%，其次為 0 個者有 80 人，佔 34.3%，再來是 4~6 個有 32 人，佔 13.7%；而 7 個以上只有 31 人，佔 13.3%。0 個者的比例頗多，可見仍需團長及服務員多鼓勵團員去爭取個人榮譽，培養積極主動的處事態度。在擔任團職務方面，正(副)聯隊長有 13 人，佔 5.6%，幹部(含小隊長)有 52 人，佔 22.3%，團員有 168 人，佔 72.1%，以一般團員的受訪者為多數。

表 4-1-1 嘉義市國中童軍團員背景變項分析

背景變項	項目	人數	百分比
性別	男生	107	45.9
	女生	126	54.1
就讀年級	一年級	105	45.1
	二年級	79	33.9
	三年級	49	21.0
童軍團年資	一學期	111	47.6
	二學期	40	17.2
	三學期	34	14.6
	四學期以上	48	20.6
每月參與童軍活動次數	1~2 次	98	42.1
	3~4 次	109	46.8
	5 次以上	26	11.2
童軍徽章數量	沒有	80	34.3
	1~3 個	90	38.6
	4~6 個	32	13.7
	7 個以上	31	13.3
擔任童軍團職務	正(副)聯隊長	13	5.6
	幹部(含小隊長)	52	22.3
	團員	168	72.1

資料來源：本研究整理

4.2 信度測試

由於本研究採用李克特量表來衡量嘉義市國中童軍團員的「參與動機」與「休閒滿意度」，故本研究在此以 Cronbach's α 係數來進行信度評估。Cronbach's α 係數愈大表示信度愈高，既存文獻指出：若 Cronbach's α 值大於或等於 0.7，屬於高信度，表示問卷設計佳；若介於 0.35 與 0.7 之間，屬於中信度，表示問卷可以接受；若低於 0.35，則為低信度。

4.2.1 預試問卷信度分析

本研究在問卷設計完成後，為確認各構面的信度，先對 5 個童軍團¹²的國中階段

¹² 包括玉山、民生、北興、嘉義，四所國中，以及常民社區團。

團員施測，每團隨機取 8 名，合計 40 份。預試問卷如附件一，檢定結果如表 4-2-1 所示。

表 4-2-1 童軍團員參與動機之信度與項目分析

問卷題項	修正的 項目總 相關	項目刪除的 Cronbach's Alpha 值	整體 α 值
外在動機			.754
1 加入童軍團會讓我受到別人的肯定或欣賞	.491	.724	
2 我參與童軍團的服務，可以獲得學校的獎勵；以後升學可以加分	.137	.775	
3 穿上童軍制服感覺很神氣	.617	.699	
4 我想要充實我的課餘時間	.510	.719	
5 我想要紓解課業的壓力、放鬆心情	.482	.723	
6 兄姐或學長姐鼓勵、推薦我加入童軍團	.306	.769	
7 我以能成為童軍團的一份子為榮	.711	.688	
8 參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義	.359	.742	
9 我想要結交志同道合的朋友	.440	.731	
內在動機			.854
10 我想要體驗刺激好玩的野外生活	.501	.845	
11 我想要感受團隊合作的精神	.612	.834	
12 我想通過晉級考驗，對我很有挑戰性	.483	.851	
13 我想要幫助別人	.580	.838	
14 在休閒時間參與童軍團活動能成長更多	.671	.828	
15 我希望能從克服困難的任務中，來肯定自我	.592	.837	
16 加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識	.607	.837	
17 加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域	.664	.830	
18 加入童軍團可以學到解決問題的能力	.511	.844	

資料來源:本研究整理

一.就參與動機量表而言：

由表 4-2-1 得知：「外在動機」構面的整體 α 值為 0.754，「內在動機」構面的 α 值為 0.854，皆達高信度標準，代表本研究所設計用以衡量參與動機的量表，其各題項的穩定性、可靠度與一致性已達一般學術性的要求。

二.就休閒滿意度量表而言：

由表 4-2-2 得知：「心理、教育、社交與放鬆」此四個構面的整體 α 值分別為 0.783、0.858、0.699 與 0.810，也都達到高信度標準，代表本研究所設計用以衡量休閒滿意度的量表，其各題項的穩定性、可靠度與一致性已達一般學術性的要求。

表 4-2-2 童軍團員休閒滿意度之項目分析

問卷題項	修正的項目總相關	項目刪除的 Cronbach's Alpha 值	整體 α 值
心理層面			.783
1 童軍團的活動和訓練讓我更有自信心	.679	.682	
2 童軍團的活動和訓練讓我有成就感	.663	.692	
3 加入童軍團有更多助人及服務別人的機會	.471	.785	
4 童軍團安排的各項活動常引起我的興趣	.553	.751	
教育層面			.858
5 童軍團的活動讓我增廣見聞	.700	.829	
6 童軍團的活動提供嘗試新事物的機會	.606	.843	
7 參加校外童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊	.751	.814	
8 我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義	.591	.845	
9 童軍團的活動幫助我更瞭解自己	.612	.843	
10 加入童軍團增進我解決問題的能力	.659	.833	
社交層面			.699
11 在童軍團裡我結交了很多朋友	.657	.531	
12 加入童軍團改變了大家對我的印象	.301	.750	
13 讓我有較多機會和隊友合作去完成任務	.610	.551	
14 童軍團裡優秀的學長姊是我仿效的對象	.411	.679	
放鬆層面			.810
15 童軍團的活動幫助我紓解課業的壓力	.651	.767	
16 童軍團的活動幫助我放鬆心情	.670	.741	
17 參與童軍團的活動幫助我保持身心健康	.684	.716	

資料來源:本研究整理

4.2.2 預試問卷的項目分析

本研究在此採用「題項—總分相關法」來刪除量表中的不適切題項。

一. 就參與動機量表而言：

由表 4-2-1 的「修正的項目總相關」一欄發現：「外在動機」構面中的第 2 與第 6 題題項其相關係數偏低(分別為 0.137 與 0.306)，故本研究予以刪除，結果提高「外在動機」構面的信度，其 α 值提高為 0.802。而就「內在動機」構面而言，因各題項的相關係數皆高，因此無須刪除題項。

二. 就休閒滿意度量表而言：

由表 4-2-2 的「修正的項目總相關」一欄發現：「社交層面」此構面中的第 12 題其相關係數偏低(為 0.301)，故本研究予以刪除，結果提高「社交層面」此構面的信度，其 α 值提高為 0.750。至於「心理、教育與放鬆層面」此三個構面，因其各題項的相關係數皆高，因此無須刪除題項。

4.2.3 正式問卷的信度與項目分析

一. 就參與動機量表而言：

由表 4-2-3 得知：「外在動機」構面的整體 α 值為 0.889，「內在動機」構面的 α 值為 0.924，皆達高信度標準，代表本研究所設計用以衡量參與動機的量表，其各題項的穩定性、可靠度與一致性已達一般學術性的要求。另外由「修正的項目總相關」一欄發現：各題項的相關係數皆高，因此無須刪除題項，其中「外在動機」構面包含 7 個題目，「內在動機」構面包含 9 個題目。

二. 就休閒滿意度量表而言：

由表 4-2-4 得知：「心理、教育、社交與放鬆」此四個構面的整體 α 值分別為 0.841、0.910、0.783 與 0.851，也都達到高信度標準，代表本研究所設計用以衡量休閒滿意度的量表，其各題項的穩定性、可靠度與一致性已達一般學術性的要求。另外由「修正的項目總相關」一欄發現：各題項的相關係數皆高，因此無須刪除題項，其中「心理層面」構面包含 4 個題目；「教育層面」構面包含 6 個題目；「社交層面」構面包含 3 個題目；「放鬆層面」構面包含 3 個題目。

表 4-2-3 童軍團員參與動機的信度與項目分析

題號	問卷題項	修正的項目總相關	項目刪除時的 Cronbach's α 值	整體 α 值
外在動機				.889
1	加入童軍團會讓我受到別人的肯定或欣賞	.696	.871	
3	穿上童軍制服感覺很神氣	.670	.875	
4	我想要充實我的課餘時間	.692	.872	
5	我想要紓解課業的壓力、放鬆心情	.688	.872	
7	我以能成為童軍團的一份子為榮	.744	.865	
8	參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義	.643	.877	
9	我想要結交志同道合的朋友	.653	.876	
內在動機				.924
10	我想要體驗刺激好玩的野外生活	.570	.925	
11	我想要感受團隊合作的精神	.748	.914	
12	我想通過晉級考驗，對我很有挑戰性	.729	.915	
13	我想要幫助別人	.731	.915	
14	因為能成長更多，所以在休閒時間參與童軍團活動	.736	.915	
15	我希望能從克服困難的任務中，來肯定自我	.787	.911	
16	加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識	.743	.915	
17	加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域	.766	.913	
18	加入童軍團可以學到解決問題的能力	.727	.915	

資料來源：本研究整理

表 4-2-4 童軍團員休閒滿意度的信度與項目分析

題 號	問卷題項	修正的 項目總 相關	項目刪除時 的 Cronbach' α 值	整體 α 值
心理層面				.841
1	童軍團的活動和訓練讓我更有自信心	.678	.799	
2	童軍團的活動和訓練讓我有成就感	.767	.759	
3	加入童軍團有更多助人及服務別人的機會	.614	.824	
4	童軍團安排的各項活動常引起我的興趣	.650	.810	
教育層面				.910
5	童軍團的活動讓我增廣見聞	.780	.890	
6	童軍團的活動提供嘗試新事物的機會	.773	.891	
7	參加校外童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊	.788	.889	
8	我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義	.675	.904	
9	童軍團的活動幫助我更瞭解自己	.751	.895	
10	加入童軍團增進我解決問題的能力	.753	.894	
社交層面				.783
11	在童軍團裡讓我結交很多朋友.	.636	.691	
13	讓我有較多機會和隊友合作去完成任務	.624	.710	
14	童軍團裡優秀的學長姊是我仿效的對象	.613	.718	
放鬆層面				.851
15	童軍團的活動幫助我紓解課業的壓力	.732	.780	
16	童軍團的活動幫助我放鬆心情	.739	.776	
17	參與童軍團的活動幫助我保持身心健康	.692	.819	

資料來源：本研究整理

4.3 描述性統計分析

本節以平均數與標準差來分析嘉義市國中童軍團員的參與動機及休閒滿意度之現況。

4.3.1 國中童軍團員的參與動機因素量表分析

表 4-3-1 指出嘉義市國中童軍團員參與動機各構面平均值以「內在動機」平均值最高(4.21)，其次為「外在動機」(4.03)。這與國中生加入童軍團大都是出於興趣和內在滿足感而自願參加之情形相謀合。

表 4-3-1 國中童軍團員的參與動機構面排序情形分析

題號	問卷題項	平均數	標準差	構面平均
外在動機				4.03
8	參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義	4.18	.877	
9	我想要結交志同道合的朋友	4.18	.877	
7	我以能成為童軍團的一份子為榮	4.14	.906	
5	我想要紓解課業的壓力、放鬆心情	4.02	.919	
1	加入童軍團會讓我受到別人的肯定或欣賞	4.00	.954	
4	我想要充實我的課餘時間	3.95	.945	
3	穿上童軍制服感覺很神氣	3.73	1.026	
內在動機				4.21
10	我想要體驗刺激好玩的野外生活	4.30	.918	
16	加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識	4.30	.838	
17	加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域	4.27	.918	
18	加入童軍團可以學到解決問題的能力	4.24	.907	
11	我想要感受團隊合作的精神	4.23	.959	
13	我想要幫助別人	4.17	.926	
14	因為能成長更多，所以在休閒時間參與童軍團活動	4.15	.979	
15	我希望能從克服困難的任務中，來肯定自我	4.14	.964	
12	我想通過晉級考驗，對我很有挑戰性	4.04	.995	

資料來源:本研究整理

就「內在動機」構面而言，國中童軍團員最認同的是：題項「10 我想要體驗刺激好玩的野外生活」與「16 加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識」，其平均數皆為4.30，且題項16的標準差小於題項10，代表國中童軍團員對題項16的認同度較為一致。其他各題項按平均數之值由大至小排列，請見表4-3-1。

就「外在動機」構面而言，國中童軍團員最認同的是：題項「8 參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義」和題項「9 我想要結交志同道合的朋友」，其平均數皆為4.18，且兩個題項的標準差一致，代表國中童軍團員對題項8與題項9的認同度一致。其他各題項按平均數之值由大至小排列，請見表4-3-1。

4.3.2 國中童軍團員的休閒滿意度因素量表分析

表4-3-2為嘉義市國中童軍團員休閒滿意度各構面的平均值，其中以「教育層面」平均值最高（4.23），次為「心理層面」（4.19），「社交層面」（4.19），最後為「放鬆層面」（4.08）。這表示國中生加入童軍團除了有放鬆休閒的功能外，童軍團員感到最滿意的是因為可學到更多知識和技能，以充實自我。

表 4-3-2 國中童軍團員的休閒滿意度構面排序情形分析

題號	問卷題項	平均數	標準差	構面平均
心理層面				4.19
3	加入童軍團有更多助人及服務別人的機會	4.36	.825	
4	童軍團安排的各項活動常引起我的興趣	4.19	.895	
2	童軍團的活動和訓練讓我有成就感	4.18	.850	
1	童軍團的活動和訓練讓我更有自信心	4.04	.930	
教育層面				4.23
8	我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義	4.36	.809	
7	參加校外童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊	4.30	.838	
5	童軍團的活動讓我增廣見聞	4.27	.836	
6	童軍團的活動提供嘗試新事物的機會	4.27	.881	
10	加入童軍團增進我解決問題的能力	4.12	.990	
9	童軍團的活動幫助我更瞭解自己	4.06	1.013	
社交層面				4.19
11	在童軍團裡我結交了很多朋友。	4.31	.836	
13	讓我有較多機會和隊友合作去完成任務	4.20	.968	
14	童軍團裡優秀的學長姊是我仿效的對象	4.06	.972	
放鬆層面				4.08
16	童軍團的活動幫助我放鬆心情	4.16	.926	
17	參與童軍團的活動幫助我保持身心健康	4.06	.991	
15	童軍團的活動幫助我紓解課業的壓力	4.03	.978	

資料來源：本研究整理

就「教育層面」而言，題項平均數最高的是「8 我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義」(4.36)，次為「7 參加校外童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊」(4.30)，「5 童軍團的活動讓我增廣見聞」(4.27)，「6 童軍團的活動提供嘗試新事物的機會」(4.27)，「10 加入童軍團增進我解決問題的能力」(4.12)，最後為「9 童軍團的活動幫助我更瞭解自己」(4.06)。

就「心理層面」而言，題項平均數最高的為「3 加入童軍團有更多助人及服務別人的機會」(4.36)，次為「4 童軍團安排的各項活動常引起我的興趣」(4.19)，「2 團的活動和訓練讓我有成就感」(4.18)，最後為「1 團的活動和訓練讓我更有自信心」(4.04)。

就「社交層面」而言，題項平均數最高的為「11 在童軍團裡我結交了很多朋友。」(4.31)，次為「13 讓我有較多機會和隊友合作去完成任務」(4.20)，最後為「14 團裡優秀的學長姊是我仿效的對象」(4.06)。

就「放鬆層面」而言，題項平均數最高的為「16 團的活動幫助我放鬆心情」(4.16)，次為「17 參與童軍團的活動幫助我保持身心健康」(4.06)，最後為「15 團的活動幫助我紓解課業的壓力」(4.03)。

4.4 差異性分析

4.4.1 不同性別之受訪者其參與童軍團的動機及休閒滿意度的差異性分析

本節主要在瞭解不同性別的受訪者其「參與童軍團的動機及休閒滿意度」的平均值是否有顯著的差異，本研究以獨立樣本 t 檢定來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-1。

一.就參與動機量表而言：

- 1.就「外在動機」構面而言，t 檢定統計量為 1.24，p 值大於 0.05，表示無顯著差異，接受虛無假設，表示男生與女生受外在誘因的驅使而參加童軍團的情況大致相同。
- 2.就「內在動機」構面而言，t 檢定統計量為 1.44，p 值大於 0.05，表示無顯著差異，接受虛無假設，表示男生與女生因內在實現的需求而參加童軍團的情況並無不同。

二.就休閒滿意度量表而言：

- 1.就「心理層面」構面而言，t 檢定統計量為 0.58，p 值大於 0.05，表示無顯著差異，接受虛無假設，亦即男生與女生皆對「加入童軍團可以發揮潛能、表現其個性、尋求自我表達及獲得成就感」感到一樣滿意。
- 2.就「教育層面」構面而言，t 檢定統計量為 1.21，p 值大於 0.05，表示無顯著差異，接受虛無假設，代表男生與女生皆對「從參與童軍活動中學習新事物，獲得新體驗；刺激才智，擴展經驗且幫助自我成長」感到一樣滿意。
- 3.就「社交層面」構面而言，t 檢定統計量為 0.82，p 值大於 0.05，表示無顯著差異，接受虛無假設，表示男生與女生皆對「從參與童軍活動中獲得有益正向的社交活動；與他人發展出有價值的關係；結交到很多朋友」感到一樣滿意。
- 4.就「放鬆層面」構面而言，t 檢定統計量為 1.56，p 值大於 0.05，表示無顯著差異，接受虛無假設。表示男生與女生皆對「從參與童軍活動中透過遊戲與活動，來紓解課業壓力與放鬆緊張的情緒」感到一樣滿意。

表 4-4-1 受訪者的性別對「參與動機及休閒滿意度」之 t 檢定結果

不同構面		性別	平均數	標準差	t 值	p-value
參與動機	外在動機	男生	4.09	.67	1.24	0.22
		女生	3.97	.76		
	內在動機	男生	4.28	.66	1.44	0.21
		女生	4.14	.79		
休閒滿意度	心理層面	男生	4.22	.71	.58	0.56
		女生	4.17	.73		
	教育層面	男生	4.30	.71	1.21	0.23
		女生	4.18	.77		
	社交層面	男生	4.24	.76	.82	0.41
		女生	4.15	.79		
	放鬆層面	男生	4.15	.85	1.56	0.25
		女生	4.02	.85		

註：1. 男性的樣本數為 107；女性的樣本數為 126，合計 233。

2. 虛無假設為：就各構面而言，不同性別的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

3.*代表在 5% 的顯著水準下，拒絕虛無假設。

4.4.2 不同就讀年級對各構面的差異性分析

一、不同就讀年級對童軍團參與動機構面之單因子變異數分析

為了瞭解受訪者的「參與動機」是否會因就讀年級不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-2。由表 4-4-2 結果得知，受訪者參與童軍團的動機，不會受就讀年級不同而出現顯著差異。

表 4-4-2 就讀年級對童軍團員參與動機之單因子變異數分析

	(I) 年級	(J) 年級	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
外在動機	一年級	二年級	-.007	.108	.998
	一年級	三年級	.010	.125	.997
	二年級	三年級	.017	.131	.992
內在動機	一年級	二年級	.046	.110	.915
	一年級	三年級	.002	.128	1.000
	二年級	三年級	-.044	.135	.948

註：1. 虛無假設為：就各構面而言，不同年級的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。
2.*代表在 5% 的顯著水準下，拒絕虛無假設。

二、不同就讀年級對休閒滿意度構面之單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「休閒滿意度」是否會因就讀年級不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-3。由表 4-4-3 結果得知，受訪者的休閒滿意度，不會受就讀年級不同而出現顯著差異。

表 4-4-3 就讀年級對休閒滿意度構面之單因子變異數分析

	(I) 年級	(J) 年級	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
心理層面	一年級	二年級	-.037	.108	.942
	一年級	三年級	.053	.125	.915
	二年級	三年級	.090	.132	.791
教育層面	一年級	二年級	.047	.111	.914
	一年級	三年級	.060	.129	.899
	二年級	三年級	.012	.136	.996
社交層面	一年級	二年級	.073	.116	.817
	一年級	三年級	-.079	.134	.841
	二年級	三年級	-.152	.141	.559
放鬆層面	一年級	二年級	-.009	.127	.997
	一年級	三年級	.058	.147	.925
	二年級	三年級	.067	.155	.910

註：同表 4-4-2。

4.4.3 童軍團年資對各構面的差異性分析

一、童軍團年資對受訪者參與動機構面之單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「參與童軍團的動機」是否會因加入童軍團的年資不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-4。由表 4-4-4 結果得知，受訪者的參與動機，不會因加入童軍團的年資不同而出現顯著差異。

表 4-4-4 童軍團年資對參與動機之單因子變異數分析

	(I)學期	(J)學期	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
外在動機	一學期	二學期	-.156	.132	.704
	一學期	三學期	.310	.140	.182
	一學期	四學期以上	.247	.123	.262
	二學期	三學期	-.154	.166	.949
	二學期	四學期以上	-.091	.153	.985
	三學期	四學期以上	.063	.160	.816
	內在動機	一學期	二學期	-.131	.135
一學期		三學期	-.287	.144	.516
一學期		四學期以上	-.192	.127	.948
二學期		三學期	-.156	.171	.843
二學期		四學期以上	-.061	.157	.985
三學期		四學期以上	.945	.165	.954

註：1.虛無假設為：就各構面而言，加入童軍團的年資不同的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

二、童軍團年資對休閒滿意度各構面的單因子變異數分析

為了瞭解受訪者的「休閒滿意度」是否會因加入童軍團的年資不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-5。

由表 4-4-5 得知，加入童軍團一學期與四學期以上的團員，其在「社交層面」此構面有顯著差異存在。且因平均差異值為-0.377，代表加入童軍團已有四學期以上的團員其對童軍團的休閒滿意度比剛加入童軍團只有一學期的團員高。可能是已加入四學期以上的團員因入團時間長，在團裡結交到很多朋友，有助於其獲得有益正向的社交活動，並與他人發展出有價值的關係。而剛加入一學期的團員則還在建構其人際網絡，因此其滿意度較低。

表 4-4-5 童軍團年資對休閒滿意度之單因子變異數分析

	(I)學期	(J)學期	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
心理層面	一學期	二學期	-.105	.133	.890
	一學期	三學期	-.266	.141	.314
	一學期	四學期以上	-.164	.124	.627
	二學期	三學期	-.161	.168	.819
	二學期	四學期以上	-.059	.154	.985
	三學期	四學期以上	.102	.161	.940
	教育層面	一學期	二學期	-.142	.137
一學期		三學期	-.218	.145	.523
一學期		四學期以上	-.269	.128	.224
二學期		三學期	-.076	.173	.979
二學期		四學期以上	-.126	.159	.889
三學期		四學期以上	-.051	.166	.993
社交層面	一學期	二學期	-.173	.141	.681
	一學期	三學期	-.165	.150	.750
	一學期	四學期以上	-.377*	.132	.046
	二學期	三學期	.008	.179	1.000
	二學期	四學期以上	-.204	.164	.671
	三學期	四學期以上	-.212	.172	.677
放鬆層面	一學期	二學期	-.113	.156	.914
	一學期	三學期	-.139	.166	.873
	一學期	四學期以上	-.313	.146	.207
	二學期	三學期	-.026	.197	.999
	二學期	四學期以上	-.200	.181	.747
	三學期	四學期以上	-.174	.189	.839

註：1.虛無假設為：就各構面而言，加入童軍團的年資不同的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

4.4.4 每月參與童軍活動次數對各構面的差異性分析

一、每月參與童軍活動次數對童軍團員參與動機構面之單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「參與童軍團的動機」是否會因每月參與童軍活動次數的不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-6。

表 4-4-6 每月參與童軍活動次數對童軍團員參與動機構面之單因子變異數分析

	(I)次數	(J)次數	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
外在動機	一至二次	三至四次	-.511*	.095	.000
	一至二次	五次以上	-.337	.150	.082
	三至四次	五次以上	.174	.149	.504
內在動機	一至二次	三至四次	-.485*	.098	.000
	一至二次	五次以上	-.221	.155	.366
	三至四次	五次以上	.264	.154	.230

註：1.虛無假設為：就各構面而言，每月參與童軍活動次數不同的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

由表 4-4-6 發現：每月參加 1~2 次童軍活動與每月參加 3~4 次童軍活動的團員，其在「內外動機」此二構面均有顯著差異存在。且因平均差異值均為負（分別為 -0.511 與 -0.485），代表每月參與童軍團活動三至四次的團員其參加童軍團的內、外在動機皆比每月參與童軍團活動一至二次的團員較強烈與積極。

二、每月參與童軍活動次數對童軍團員休閒滿意度各構面的單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「休閒滿意度」是否會因每月參與童軍活動次數的不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-7。

由表 4-4-7 得知：每月參加 1~2 次童軍活動與每月參加 3~4 次童軍活動的團員，其在「心理、教育、社交、放鬆」此四構面均有顯著差異存在。且因平均差異值均為負（分別為 -0.538、-0.576、-0.518 與 -0.575），代表每月參與童軍團活動三至四次的團員其在「心理、教育、社交、放鬆」四個層面的休閒滿意度皆較每月參與童軍活動一至二次的團員高。

表 4-4-7 每月童軍活動次數對休閒滿意度之單因子變異數分析

	(I)次數	(J)次數	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
心理層面	一至二次	三至四次	-.538*	.094	.000
	一至二次	五次以上	-.197	.149	.421
	三至四次	五次以上	.341	.148	.072
教育層面	一至二次	三至四次	-.576*	.097	.000
	一至二次	五次以上	-.259	.154	.573
	三至四次	五次以上	.317	.152	.123
社交層面	一至二次	三至四次	-.518*	.103	.000
	一至二次	五次以上	-.224	.163	.417
	三至四次	五次以上	.302	.161	.174
放鬆層面	一至二次	三至四次	-.575*	.112	.000
	一至二次	五次以上	-.224	.178	.454
	三至四次	五次以上	.351	.176	.139

註：1.虛無假設為：就各構面而言，每月參與童軍活動次數不同的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

4.4.5 童軍徽章數量對各構面的差異性分析

一、童軍徽章數量對參與動機構面之單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「參與童軍團的動機」是否會因獲得徽章數量的不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-8。

由表 4-4-8 得知：在 5%的顯著水準下，受訪者「參與童軍團的內外動機」會因獲得徽章數量的不同而有差異性存在。其中，獲得一至三個徽章與沒有獲得徽章的團員，以及獲得七個以上徽章與沒有獲得徽章的團員，其在「內外動機」此二構面均有顯著差異存在。又因平均差異值均為負且 $|-0.605| > |-0.458|$ 與 $|-0.581| > |-0.354|$ ，代表童軍團員會因有無得到徽章而影響到其參與童軍團活動的內外動機，且獲得七個以上的徽章者其參與童軍團活動的內外動機均比沒有得到徽章的團員更強烈。

表 4-4-8 童軍徽章數量對參與動機之單因子變異數分析

	(I)數量	(J)數量	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
外在動機	沒有	一至三個	-.458*	.105	.000
	沒有	四至六個	-.380	.143	.741
	沒有	七個以上	-.605*	.145	.001
	一至三個	四至六個	.078	.141	.959
	一至三個	七個以上	-.146	.143	.789
	四至六個	七個以上	-.224	.173	.640
	內在動機	沒有	一至三個	-.354*	.107
沒有		四至六個	-.335	.133	.171
沒有		七個以上	-.581*	.161	.002
一至三個		四至六個	.019	.122	.999
一至三個		七個以上	-.227	.153	.508
四至六個		七個以上	-.246	.172	.601

註：1.虛無假設為：就各構面而言，獲得不同數量徽章的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

二、童軍徽章數量對休閒滿意度各構面的單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「休閒滿意度」是否會因獲得徽章數量的不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-9。

由表 4-4-9 得知：在 5%的顯著水準下，受訪者的「休閒滿意度」會因獲得徽章數量的不同而有差異性存在。其中，獲得一至三個徽章與沒有獲得徽章的團員，以及獲得七個以上徽章與沒有獲得徽章的團員，其在「心理、教育、社交與放鬆」此四個構面均有顯著差異存在。又因平均差異值均為負且 $|-0.610| > |-0.509|$ 、 $|-0.693| > |-0.432|$ 、 $|-0.660| > |-0.369|$ 與 $|-0.692| > |-0.364|$ ，代表童軍團員會因有無領到徽章而影響到其各個構面的滿意度，且獲得七個以上的徽章者其在「心理、教育、社交與放鬆」此四個構面的休閒滿意度均比沒有領到徽章的團員更高。擁有童軍徽章數量的多寡代表對童軍團活動投入與受肯定的程度，因此童軍團員在愈受肯定之下，其休閒滿意度自然愈高。

表 4-4-9 童軍徽章數量對休閒滿意度之單因子變異數分析

	(I)數量	(J)數量	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
心理層面	沒有	一至三個	-.509*	.105	.000
	沒有	四至六個	-.353	.143	.109
	沒有	七個以上	-.610*	.144	.001
	一至三個	四至六個	.156	.141	.744
	一至三個	七個以上	-.101	.142	.918
	四至六個	七個以上	-.257	.172	.526
	教育層面	沒有	一至三個	-.432*	.109
沒有		四至六個	-.424*	.148	.045
沒有		七個以上	-.693*	.150	.000
一至三個		四至六個	.008	.146	1.000
一至三個		七個以上	-.261	.148	.374
四至六個		七個以上	-.269	.148	.520
社交層面	沒有	一至三個	-.369*	.115	.017
	沒有	四至六個	-.142	.156	.843
	沒有	七個以上	-.660*	.158	.001
	一至三個	四至六個	.228	.153	.533
	一至三個	七個以上	-.291	.155	.322
	四至六個	七個以上	-.519	.188	.057
放鬆層面	沒有	一至三個	-.364*	.126	.042
	沒有	四至六個	-.427	.171	.105
	沒有	七個以上	-.692*	.173	.001
	一至三個	四至六個	-.063	.169	.999
	一至三個	七個以上	-.328	.171	.166
	四至六個	七個以上	-.265	.207	.560

註：1.虛無假設為：就各構面而言，獲得不同數量徽章的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

4.4.6 童軍團職務對各構面的差異性分析

一、童軍團職務對參與動機構面之單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「參與童軍團的動機」是否會因其所擔任職務的不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-10。

由表4-4-10得知：在5%的顯著水準下，受訪者「參與童軍團的內外動機」會因其究竟是擔任幹部或是團員而有差異性存在。且因平均差異值均為正，代表擔任幹部者其參加童軍團的內外動機皆較其一般的團員積極、強烈。

表 4-4-10 童軍團職務對參與動機之單因子變異數分析

	(I)職務	(J)職務	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
外在動機	隊長	幹部	.184	.218	.701
	隊長	團員	.499	.203	.050
	幹部	團員	.315*	.112	.020
內在動機	隊長	幹部	.000	.224	1.000
	隊長	團員	.354	.208	.237
	幹部	團員	.354*	.115	.009

註：1.虛無假設為：就各構面而言，擔任不同職務的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

二、童軍團職務對休閒滿意度各構面的單因子變異數分析

為了瞭解受訪者「休閒滿意度」是否會因其所擔任職務的不同而有差異性存在，本文以單因子變異數分析來進行檢測，顯著水準為 0.05，其結果如表 4-4-11。

由表4-4-11得知，在5%的顯著水準下，受訪者會因擔任童軍團職務的不同而影響其在「心理、教育、社交、放鬆」各層面的休閒滿意度。而且因平均差異值均為正，代表童軍團員會因擔任童軍團職務的高低而呈現相對應的滿意度表現。由表4-4-11得知，擔任正副聯隊長的團員其在各層面的滿意度較擔任幹部的團員高，而擔任幹部的團員其在各層面的滿意度又比一般團員高。由此可知，在受訪者的心目中還是會在乎職稱的頭銜與所賦予他們的責任。

表 4-4-11 童軍團職務對休閒滿意度之單因子變異數分析

	(I)職務	(J)職務	平均差異 (I-J)	標準誤	顯著性
心理層面	隊長	幹部	.154	.220	.783
	隊長	團員	.433	.204	.108
	幹部	團員	.279*	.113	.048
教育層面	隊長	幹部	.295	.223	.419
	隊長	團員	.672*	.207	.006
	幹部	團員	.377*	.114	.005
社交層面	隊長	幹部	.244	.234	.584
	隊長	團員	.583*	.218	.029
	幹部	團員	.340*	.120	.019
放鬆層面	隊長	幹部	.404	.256	.289
	隊長	團員	.756*	.237	.007
	幹部	團員	.352*	.131	.028

註：1.虛無假設為：就各構面而言，擔任不同職務的嘉義市國中童軍團員其平均值沒有顯著差異。

2.*代表在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

4.5 迴歸分析

本研究想了解嘉義市國中童軍團員的參與動機是否會影響其休閒滿意度，因此以「參與動機」為解釋變數，「休閒滿意度」為被解釋變數，以進行迴歸分析。結果如表 4-5-1。

表 4-5-1 童軍團員參與動機對休閒滿意度的迴歸分析表

解釋變數	係數	標準誤差	t 值	p 值
常數項	.650	.149	4.354	.000*
參與動機	.856	.036	23.960	.000*

註：1.以「休閒滿意度」為被解釋變數。

2.虛無假設：「參與動機」對「休閒滿意度」沒有影響力。

3.*代表 p 值<0.05，即是在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。

由表 4-5-1 可知：「參與動機」的迴歸係數為 0.856，且因在 5%的顯著水準下，拒絕虛無假設。代表參與動機對休閒滿意度有顯著正向影響；亦即受訪的童軍團員其參與童軍團的動機越強烈則其所獲得的休閒滿意度也越高。

第五章 結論與建議

童軍運動是一個國際性的青少年活動，自二十世紀初英國貝登堡爵士創辦以來，迄今已推行一百零八年。童軍運動透過小隊制度、榮譽制度來培養團隊精神；安排野外探涉及露營等戶外活動，使青少年得以和自然環境互動；而童軍技能的學習，強調「做中學，學中做」，更是訓練青少年擁有「帶著走」的能力；此外，童軍運動強調「對上蒼負責、對他人負責、對自己負責」的責任觀念，更可以讓青少年放下 3C 產品，走向大自然，進而服務他人，是一個值得推廣的優質休閒活動。

由於嘉義市童軍參與人口與活動密度之高，在 2012 年躍居全國之冠，成為童軍教育的指標城市。因此本研究以嘉義市國中童軍團員為研究對象，對其進行問卷調查，以瞭解嘉義市國中童軍團員的基本概況，並探討嘉義市國中童軍團員其參與童軍團的動機與休閒滿意度的關係。

本章共分兩節，第一節為結論，第二節為建議。

5.1 結論

本研究透過立意抽樣進行問卷調查，以瞭解嘉義市國中童軍團員的背景變項、參與動機和休閒滿意度之現況。並藉由描述性統計分析、獨立樣本 t 檢定與單因子變異數分析來進行差異性分析。茲將所得結論說明於後：

一.就受訪者的基本資料而言，由回收的問卷發現：在性別方面包括男性 107 人、女性 126 人，受訪者以女性居多。在就讀年級方面，一年級有 105 人，二年級有 79 人，三年級有 49 人，以一年級的受訪者為多數。因升學歷力之故，三年級人數最少。在童軍團年資方面，本文受訪者以加入時間一學期為最多，有 111 人。因此項時間的計算乃包含國中之前的年資，有些學生是國小就已加入童軍團，所以才會出現年資為四學期以上的人數是次多的情形。

在每月參與童軍團活動次數方面，以 3~4 次的受訪者為多數。在徽章數量方面，受訪者中以 1~3 個為最多，有 90 人，其次為 0 個有 80 人。0 個的人數頗多，可見仍需團長及服務員多鼓勵團員去爭取個人榮譽並培養積極主動的處事態度。在擔任團職務方面，正(副)聯隊長有 13 人，幹部(含小隊長)有 52 人，團員有 168 人，以一般團員的受訪者為多數。

二.嘉義市國中童軍團員參與童軍團的動機以「內在動機」為最高，平均值為 4.21，其次為「外在動機」，平均值為 4.03。這與國中生加入童軍團大都是出於興趣和內在滿足感而自願參加之情形相謀合。

嘉義市國中童軍團員參與童軍團的休閒滿意度以「教育層面」為最高，平均值為 4.23；其次為「心理層面」，平均值為 4.19；「社交層面」平均值為 4.19，最後為「放鬆層面」，平均值為 4.08。這表示童軍活動以愉快的學習方式，增進童軍團員的知識與技能以充實自我，是深受學生肯定的；另外，藉由活動找到志同道合的好朋友以及透過童軍活動達到休閒紓壓的功能，均讓學生感到滿足。

三.就受訪者之基本資料對童軍參與動機和休閒滿意度的差異性分析而言：

- 1.以性別而言，分析結果顯示各構面皆無顯著差異。表示嘉義市國中童軍團的團員對童軍團的參與動機及休閒滿意度，不會因性別的不同而有所差異。
- 2.以就讀年級而言，不同就讀年級的受訪者不管是在參與動機或休閒滿意度各構面亦無顯著差異。表示受訪者對童軍團的參與動機及休閒滿意度，不會因就讀年級的不同而有所差異。
- 3.加入童軍團年資的長短，對於其參與動機並無顯著影響，且對休閒滿意度的「心理、教育、放鬆層面」也無顯著影響。但在「社交層面」上，已加入四學期以上的受訪者其休閒滿意度較只加入一學期的學生高。可能是已加入四學期以上的受訪者因入團時間長，在童軍團裡結交到很多朋友，有助於其獲得有益正向的社交活動。
- 4.而每月參與童軍活動的次數、童軍徽章的數量及擔任童軍團的職務皆代表對童軍團活動投入的程度，分析的結果顯示投入程度較高的受訪者，其對童軍團的參與動機及休閒滿意度皆較高。

四.經由迴歸分析得知：

嘉義市國中童軍團員的參與動機對休閒滿意度有正向影響，表示受訪者的參與動機越高則休閒滿意度也越高。

5.2 建議

綜合上述結論，本研究針對教育行政機關、縣市童軍會、學校及童軍服務員提出以下建議：

- 一.建議教育行政機關應多輔導各校童軍團健全發展，將童軍團列入輔導重點，給予各校適當的鼓勵與協助。學校社團運作若無教育單位積極推動，僅有社團指導老師執行，難有具體成效；而學校方面礙於經費及法令所限，行政人力普遍不足，教育行政單位若能提供具體的行政及人力等資源，相信對各校童軍團的發展，能收立竿見影之效。
- 二.學校方面應多鼓勵學生參加童軍團，並給予童軍團長最大的支援。由於學生對休閒滿意度量表中「加入童軍團有更多助人及服務別人的機會」及「我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義」這兩題給予肯定，平均數高達 4.36，可見童軍團員常協助學校活動、重大慶典的服務具有意義和價值，而團員們的服務熱忱亦可帶動校內服務學習的風氣。此外，學校行政單位也應肯定童軍團服務員的辛勞，並充分尊重童軍團長的專業，給予實質的支持，使團長更能全心全意的帶領社團。

三.由研究結果可知：男、女性的受訪者在其參與動機及休閒滿意度的平均數上得分高且無顯著差異；而且參加童軍活動的次數越多、投入的時間越長，滿意度就越高。因此有關單位或學校在規劃童軍活動上，不須依性別進行區隔，同時也應提供相同的童軍活動參與條件，開放讓男女童軍皆能一起參與活動，來充分滿足學生參加童軍團的動機需求。而嘉義市的現況是童軍會辦的活動會邀請女童軍參加，將來可朝男女童軍會一起合辦活動，例如：專科章考驗營、晉級考驗、短期露營等，讓童軍團員有更多參加的機會，亦可解決女童軍會人力及經費短缺之問題。

四.本研究受訪者在參與動機中，對「刺激體驗需求」、「求知需求」、「認同規範」此三個構面的認同度最高，此結果與陳忠（2005）之研究結果大致相同。由於本研究發現童軍團員的參與動機越高則休閒滿意度也越高，因此若能針對國中童軍團員的參與動機，去設計能吸引學生的活動內涵，以滿足其需求，便能強化各層面的滿意度，吸引更多人來參與、支持童軍活動。因而提出以下建議：

- 1.縣市童軍會可多舉辦全市性的童軍活動或服務學習，讓團員能從中成長、獲得經驗，以充實自己的知識和技能；也能藉此與外校伙伴多交流，結交志同道合的朋友；更可使自己的視野與胸襟更開闊。
- 2.結合冒險刺激的元素來舉辦童軍活動，如探索教育的高低空體驗、攀岩攀樹、山訓垂降、無具炊事等。
- 3.多舉辦專科章考驗營、晉級考驗，建議依照個人不同的能力、級別，設定不同的考驗標準。鼓勵團員勇於嘗試與挑戰，使其通過考驗後獲得自信心及成就感；取得徽章並爭取個人榮譽。
- 4.童軍團長及服務員應依據團員的專長及潛能，賦予其在團內的職務，讓每人皆有發揮能力及專長去幫助、服務別人的機會。而在體驗過刺激活動、求知滿足及成就感實現後，就會對團體產生認同感及隸屬感，滿意度亦會增加，進而積極、持續參與童軍活動。
- 5.童軍活動中最受歡迎的就是在野外露營。建議縣市童軍會在辦理童軍露營時，能將探索教育、環境教育、戶外教育、休閒教育、服務學習等融入露營活動中。透過露營生活去享受大自然的美好、體驗冒險刺激的活動、探索有趣的事物，藉此紓解課業與生活的壓力。如此不但能增進童軍團員的參與動機與滿意度，亦能訓練其擁有帶著走的生活能力，進而培養國中童軍未來成為健全的公民。

參考文獻

一、中文部分

- 中華民國童子軍總會，1985。中華民國童軍總會章程。中華民國童子軍總會，台北市。
- 中華民國童子軍總會編譯，貝登堡爵士原著，2005。童軍手冊。財團法人中華民國童子軍文教基金會，台北市。
- 吳明蒼，2007。大學生休閒興趣量表編製之建構與驗證。《國立台中教育大學學報:教育類》，53-73。
- 呂建政，1994。國民中學童軍教育課程研究。水牛出版社，台北市。
- 林金城，2003。國中資優班與普通班學生休閒活動之比較研究。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 洪中明，2014。校校有童軍、人人有品德。《童子軍月刊》，51，42-43。
- 洪佳緯，2011。學生社團參與動機、轉型領導對社團凝聚力關係之研究。私立康寧大學，台南市。
- 范文嘉、曹勝雄，2003。顧客參與、情緒體驗與顧客滿意度關係之探討:以星巴克為例，第三屆觀光休閒暨餐旅產業永續經營研討會論文集。
- 張春興，2011。張氏心理學辭典。東華出版社，台北市。
- 梁坤茂，2000。高雄市國中教師參與休閒性社團及相關因素之研究。國立高雄師範大學，高雄市。
- 連央毅，2013。馬拉松跑者參與動機、休閒效益與滿意度之研究。國立台灣師範大學，台北市。
- 郭生玉，1994。心理與教育研究法。東華書局，台北市。
- 郭盈卿，1999。空服員之工作壓力、工作滿意、休閒滿意與工作倦怠之相關之研究。國立中山大學，高雄市。
- 國立編譯館主編，2000。教育大辭典。文景書局，台北市。
- 陳忠，2005。國中生參加童軍團動機、學習投入與學習成果之研究—以桃園縣為例。私立輔仁大學，新北市。
- 陳南琦，2000。青少年休閒無聊感與休閒阻礙、休閒參與動機及休閒滿意度之相關研究。國立體育學院，桃園縣。

- 陳淑娟，2011。童軍活動參與者參與動機、休閒涉入與心流體驗關係之研究—以南投縣為例。私立大葉大學，彰化縣。
- 陳東燕，2014。苗栗縣教師休閒參與動機、休閒滿意度與休閒阻礙因素關係之研究。私立朝陽科技大學，台中市。
- 陳添丁，1990。童軍教育與國民教育。水牛出版社，台北市。
- 陳萬結，2005。國中學生休閒活動之研究—以彰化縣為例。國立彰化師範大學，彰化縣。
- 陳寬裕、王正華，2011。論文統計分析實務 SPSS 與 AMOS 的運用，第五版。台北：五南。
- 傅健三，2004。私立美術館觀眾參觀動機、藝文生活型態與休閒滿意度之研究:朱銘與鴻禧美術館之比較分析。私立大葉大學，彰化縣。
- 黃克仁，2011。童軍服務員訓練綱領。中華民國童軍文教基金會，台北市。
- 黃冠東，2014。國中生參與學校童軍團動機關聯分析—以台南市為例。私立康寧大學，台南市。
- 黃茉莉，2013。國中學生參與學校童軍團模式之研究。國立台灣師範大學，台北市。
- 黃敏惠，2012。敞廣思路，開展新局。嘉義市童軍教育暨活動年鑑，4-5。
- 楊朝祥，2004。童軍與生活教育。中國童子軍月刊，41，2-3。
- 葉麗琴，2011。不同休閒活動形式心理需求、動機與行為結果關係之研究。國立體育大學，桃園縣。
- 廖松圳，2006。彰化縣國小高年級學童社團活動參與、自我概念、社團學習滿意度之研究。私立大葉大學，彰化縣。
- 蔡居澤，2008。童軍運動與探索教育之比較。中國童子軍月刊，45，36-37。
- 盧鵬撰，2010。台北市高中職童軍團運作現況及其滿意度之研究。國立台灣師範大學，台北市。

二、英文部分

- Beard, J. G. & Ragheb, M. G. (1980). Measuring leisure satisfaction. *Journal of leisure Research*, 12(1), 20-33
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York : Plenum.
- Dumazedier, J. (1967). *Sociology of Leisure*. New York : Elsevier.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (1999). *Foundations of behavioral research*, 4th ed., New York: Macmillan.
- Iso-Ahola, S. E. (1980). *Social psychological perspectives on leisure and recreation* . Charles C. Thomas.
- Iso-Ahola, S. E. (1985). Social and psychological constraints on leisure. In M. G. Wade (Ed.). *Constraints on Leisure*. Springfield, IL: Charles C. Thomas, Publisher.
- Vallerand, R. J. & Ratelle, C. F. (2002). Intrinsic and extrinsic motivation : A hierarchical model. *Handbook of self-determination research*, 128, 37-63.

三、網路資料

「中華民國童軍總會」網站，<http://scouting.edu.tw/>

維基百科，zh.wikipedia.org/zh-tw/

「嘉義市童軍會」網站，<http://www.cyscouts.org.tw/>

附件一

預試問卷

問卷編號：

嘉義市國中童軍團員的參與動機與滿意度研究

親愛的同學您好：

感謝您熱心協助，這是一份學術研究問卷，主要想瞭解目前國中生參與童軍團的現況與滿意度，希望能藉此做為日後相關研究之參考。

本問卷僅供學術研究之用，內容資料絕對保密，請您安心填答。同時，您所填寫的資料並沒有好壞之分，更沒有標準答案，請您依自己實際情況逐題填答(請勿留空或漏答)，您的意見將是本研究最重要的依據，感謝您的熱心協助。

敬祝

健康快樂學業進步

南華大學休閒產業經濟碩士班

指導教授：陳寶媛博士

研究生：莊佩禎 敬上

日期：104年1月

童軍團員的定義

本研究是指已完成民國 104 年嘉義市童軍會及女童軍會三項登記的國中階段童子軍團及女童軍團，包含學校團及社區團的團員。

填答注意事項

本問卷想了解您目前參與童軍團的動機及現況，並想了解什麼因素會影響您對童軍團的滿意度?現在請您依據自己的狀況回答下列問題。

【第一部份】：基本資料（請在適當選項的打√）

1. 性別： (1) 男性 (2) 女性
2. 就讀年級： (1) 一年級 (2) 二年級 (3) 三年級
3. 童軍團年資： (1) 一學期 (2) 二學期 (3) 三學期 (4) 四學期以上
4. 您每月參與童軍團活動的次數大約是： (1) 1~2 次 (2) 3~4 次 (3) 5 次以上
5. 得過幾個童軍徽章〈含活動紀念章及女童軍專科章〉： (1) 沒有 (2) 1~3 個 (3) 4~6 個 (4) 7 個以上
6. 您在童軍團擔任的職務是： (1) 正(副)聯隊長 (2) 幹部(含小隊長) (3) 團員

【第二部份】參與動機

填答說明：這一部份主要是請您對當初加入童軍團的原因或想法，在「1」至「5」的號碼中圈選適當的數字來表示您的情況，如圈「1」，表示您「非常不同意」這個題目所陳述的內容或題目所問與自己實際參與時所遭遇的情況不同；如圈「5」，表示您「非常同意」這個題目所陳述的內容或題目所問與實際參與時所遭遇的情況相同。請開始回答下列問題：

題項	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 加入童軍團會讓我受到別人的肯定或欣賞	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. 我參與童軍團的服務，可以獲得學校的獎勵；以後升學可以加分	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. 穿上童軍制服感覺很神氣	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. 我想要充實我的課餘時間	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. 我想要紓解課業的壓力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. 我希望可以放鬆心情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. 兄姐或學長姐鼓勵、推薦我加入童軍團	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. 參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. 我想要結交志同道合的朋友	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. 我想要體驗刺激好玩的野外生活	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. 我想要感受團隊合作的精神	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. 我想通過晉級考驗，對我很有挑戰性	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. 我想要幫助別人	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. 因為能成長更多，所以在休閒時間參與童軍團活動	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. 我希望能從克服困難的任務中，來肯定自我	(1)	(2)	3)	(4)	(5)
16. 加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17. 加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18. 加入童軍團可以學到解決問題的能力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

【第三部份】團員滿意度

填答說明：這部分是在了解您加入童軍團後的感受及想法，可以作為童軍團以後運作、辦活動之參考。請您仔細閱讀每一描述句，依據自己的看法或態度作答。請在「1」至「5」的號碼中圈選適當的數字來表示您的情況，請開始回答下列問題：

題項	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 團的活動和訓練讓我更有自信心	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. 團的活動和訓練讓我有成就感	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. 加入童軍團有更多助人及服務別人的機會	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. 童軍團安排的各項活動常引起我的興趣	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. 童軍團的活動讓我增廣見聞	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. 童軍團的活動提供嘗試新事物的機會	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. 參加校外的童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. 我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. 童軍團的活動幫助我更瞭解自己	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. 加入童軍團增進我解決問題的能力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. 在童軍團裡讓我結交很多朋友.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. 加入童軍團改變了大家對我的印象	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. 團的活動讓我有較多機會和隊友合作去完成任務	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. 團裡優秀的學長姊是我仿效的對象	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. 團的活動幫助我紓解課業的壓力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. 團的活動幫助我放鬆心情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
17. 參與童軍團的活動幫助我保持身心健康	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

~本問卷到此結束，煩請再檢查一次以免遺漏，感謝您撥空填寫~

附件二

正式問卷

問卷編號：

嘉義市國中童軍團員的參與動機與滿意度研究

親愛的同學您好：

感謝您熱心協助，這是一份學術研究問卷，主要想瞭解目前國中生參與童軍團的現況與滿意度，希望能藉此做為日後相關研究之參考。

本問卷僅供學術研究之用，內容資料絕對保密，請您安心填答。同時，您所填寫的資料並沒有好壞之分，更沒有標準答案，請您依自己實際情況逐題填答(請勿留空或漏答)，您的意見將是本研究最重要的依據，感謝您的熱心協助。

敬祝

健康快樂學業進步

南華大學休閒產業經濟碩士班

指導教授：陳寶媛博士

研究生：莊佩禎 敬上

日期：104年2月

國中童軍團員的定義

本研究是指已完成民國103或104年嘉義市童軍會及女童軍會三項登記的國中階段童子軍團及女童軍團，包含學校團及社區團的團員。

填答注意事項

本問卷想了解您目前參與童軍團的動機及現況，並想了解什麼因素會影響您對童軍團的滿意度?現在請您依據自己的狀況回答下列問題。

【第一部份】：基本資料（請在適當選項的打√）

1. 性別： (1) 男性 (2) 女性
2. 就讀年級： (1) 一年級 (2) 二年級 (3) 三年級
3. 童軍團年資： (1) 一學期 (2) 二學期 (3) 三學期 (4) 四學期以上
4. 每月參與童軍活動的次數大約是： (1) 1~2次 (2) 3~4次 (3) 5次以上
5. 得過幾個童軍徽章〈含活動紀念章及女童軍專科章〉： (1) 沒有 (2) 1~3個
 (3) 4~6個 (4) 7個以上
6. 在童軍團擔任的職務是： (1) 正(副)聯隊長 (2) 幹部(含小隊長) (3) 團員

【第二部份】參與動機

填答說明：這一部份主要是請您對當初加入童軍團的原因或想法，在「1」至「5」的號碼中圈選適當的數字來表示您的情況，如圈「1」，表示您「非常不同意」這個題目所陳述的內容或題目所問與自己實際參與時所遭遇的情況不同；如圈「5」，表示您「非常同意」這個題目所陳述的內容或題目所問與實際參與時所遭遇的情況相同。請開始回答下列問題：

題項	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 加入童軍團會讓我受到別人的肯定或欣賞	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2. 穿上童軍制服感覺很神氣	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3. 我想要充實我的課餘時間	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4. 我想要紓解課業的壓力、放鬆心情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5. 我以能成為童軍團的一份子為榮	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6. 參加童軍團雖不一定有趣，但是很有意義	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7. 我想要結交志同道合的朋友	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8. 我想要體驗刺激好玩的野外生活	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9. 我想要感受團隊合作的精神	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10. 我想通過晉級考驗，對我很有挑戰性	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11. 我想要幫助別人	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12. 因為能成長更多，所以在休閒時間參與童軍團活動	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13. 我希望能從克服困難的任務中，來肯定自我	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14. 加入童軍團可以學到更多野外求生的技能和知識	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15. 加入童軍團可以探索新觀念、擴展自己的知識領域	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16. 加入童軍團可以學到解決問題的能力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

【第三部份】團員滿意度

填答說明：這部分是在了解您加入童軍團後的感受及想法，可以作為童軍團以後運作、辦活動之參考。請您仔細閱讀每一描述句，依據自己的看法或態度作答。請在「1」至「5」的號碼中圈選適當的數字來表示您的情況，請開始回答下列問題：

題項	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1.團的活動和訓練讓我更有自信心	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2.團的活動和訓練讓我有成就感	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3.加入童軍團有更多助人及服務別人的機會	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4.童軍團安排的各項活動常引起我的興趣	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5.童軍團的活動讓我增廣見聞	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
6.童軍團的活動提供嘗試新事物的機會	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7.參加校外的童軍活動讓我的視野與胸襟更開闊	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
8.我覺得童軍活動的經驗非常有價值和意義	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
9.童軍團的活動幫助我更瞭解自己	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
10.加入童軍團增進我解決問題的能力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
11.在童軍團裡我結交了很多朋友	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
12.團的活動讓我有較多機會和隊友合作去完成任務	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
13.團裡優秀的學長姊是我仿效的對象	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
14.團的活動幫助我紓解課業的壓力	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15.團的活動幫助我放鬆心情	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
16.參與童軍團的活動幫助我保持身心健康	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

~本問卷到此結束，煩請再檢查一次以免遺漏，感謝您撥空填寫~