

南 華 大 學

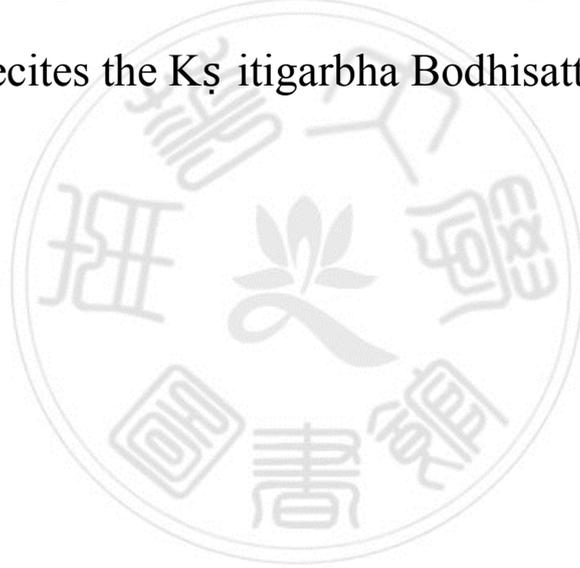
生死學系碩士班

碩士學位論文

受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義之探討

The Miraculous Experiences and the Meaning of Life of the

Cases Who Recites the Kṣitigarbha Bodhisattva's Sutra



研 究 生：周心琳

指 導 教 授：釋永有 博士

中 華 民 國 104 年 06 月 05 日

南 華 大 學

生死學系

碩士學位論文

受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義之探討

The Miraculous Experiences and the Meaning of Life of the

Cases Who Recites the Kṣitigarbha Bodhisattva's Sutra

研究生：周心琳

經考試合格特此證明

口試委員：釋依昱  
鄭青玫  
釋永有

指導教授：釋永有

所 長：蔡品雄

口試日期：中華民國 104 年 05 月 11 日

## 謝 誌

回首三年前仲夏與南華生死所結下不解之緣，在人文薈萃的美麗校園中，探尋生命的學問。宗教感應經驗一直是令筆者深感興趣的議題，研究主題確認後，感受佛緣已至，有幸闡揚地藏菩薩悲心願力，決心統合既往累積之資源，全力以赴。撰寫論文過程中，無數的挑燈夜戰，陷入文思枯竭及身心煎熬之苦痛，一切仍歷歷如繪。曾經面臨艱難困頓而不知所措時，至誠頂禮諸佛菩薩慈悲加持，賜予弟子智慧及力量，終能心神領會進而使文章內容「柳暗花明又一村」。

感謝生死所師長們在研究所期間，豐富學術領域的視野。在學業上，感恩指導教授永有老師的慧識與提攜，指點迷津突破困境，給予最大的思考空間，令筆者有潛能開發的機會，深厚的學養是最佳學習的楷模，師恩將永銘在心。

在生活上，家人的愛及無悔的付出，感謝外子勝泰在研究所三年期間的包容及體恤，擔負所有家務。孩子們建程及家綺的懂事及貼心，讓筆者得以無後顧之憂，專心修業完成論文，是心靈上最大的支柱。感謝母親及公婆，雖然年歲已大，身體狀況大不如前，仍支持筆者實現進修的夢想，心中無限感恩。在工作上，因業務繁忙，長官及同事的協助，讓筆者能順利進修。尤其是，多年同事暨好友方俊裕老師，在學業及論文資訊領域上的傾力協助，讓此篇論文得以順利付梓，特此銘謝。

由衷感謝口試委員釋依昱法師百忙之中遠道而來，及鄭青攻老師的細心指導與建議，增添論文內涵及更臻完善。感謝四位研究參與者秋瑾、若雪、寬興、國亨，將生命故事無私分享，沒有您們的參與，這份論文無法完成。謝謝親愛的論文小組「仙女團」同學們，憶容學姐、冠好、怡姍、敏芳、天英、妙真、惠娟、珮婷及好友圓仁法師、菁蓮的加油及打氣，互相提攜，共創美好回憶，為研究所階段劃下完美句點。

此份論文凝聚著諸多的情誼，謹以此論文獻給我最摯愛的家人及好友，因為有您們，豐富了我的生命！

周心琳 謹誌

2015 仲夏

## 摘要

地藏菩薩是大乘佛教四大菩薩之一，在民間已具備相當數量信眾基礎，感應事蹟不同年代皆有所聞。國內有關地藏菩薩感應經驗之文獻，多以佛教系統詮釋因果法則為主之宗教傳記，研究論文尚均闕如。有鑑於此，本研究以修持地藏法門之感應者為研究對象，運用質性研究詮釋現象學方法，透過深度訪談、參與觀察法蒐集資料，歸納研究參與者感應經驗。藉由文本資料整理、分析與詮釋，瞭解本經典感應經驗之特色及對感應者之生命意義，進而探索其背後所蘊含之宗教內涵。

本論文之研究目的：一、探討《地藏經》感應者之感應歷程。二、探討《地藏經》感應者之感應內容。三、探討感應者如何透過信仰力量得到感應。四、探討感應經驗發生前後對生命態度之看法。

本文研究結果可歸納為五個層面：一、感應經驗為一種持續性潛移默化的歷程，其效應來自誦經功德暨行善。二、感應內容多元，包含不可思議的經驗、疾病不藥而癒、走出憂鬱症的陰霾、求學障礙減除、正面能量的提升、視野變明亮、遇貴人相助、所求如願等。三、參與佛事及法會的過程，有助於提升認同與歸屬感，體悟佛法的不可思議，破迷開悟，離苦得樂，並擴展視域。四、瞭解生命之意義與價值，尊重與關懷生命，不執著及太過自我。五、對生死觀念更清楚，瞭解生死只是生命階段之轉換，透過誦經消業，達到延命或提升生命品質。

**關鍵詞：**地藏菩薩、地藏經、感應、宗教經驗、生命意義

## Abstract

Kṣ itigarbha Bodhisattva, one of the four Mahayana Bodhisattvas, has a considerable number of believers and numerous stories of miracles. Domestically, the miracle stories related to Kṣ itigarbha Bodhisattva are recorded in religious biography. However, research paper on this topic is very few. Therefore, my research paper is based on those who have miraculous experiences related to Kṣ itigarbha Bodhisattva. By means of hermeneutic phenomenology, indepth interview and participant observation, I get the data and analyze it to realize what those people have learned from their special experiences and how their lives have been affected. Furthermore, I also try to explore the religious connotations brought by their miraculous experiences.

There are four purposes for this research: 1. To realize the process of divine inspiration. 2. To explore the contents of miraculous experiences. 3. To understand how they get inspired through faith. 4. To figure out the changes of their attitudes toward life after their miraculous experiences.

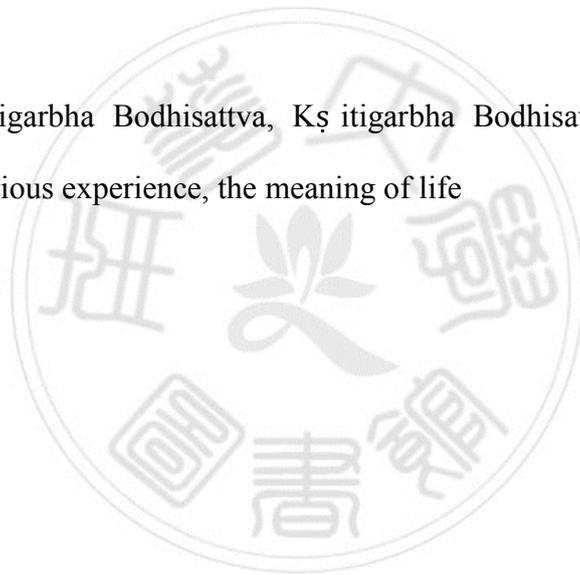
The research can be summarized into five key-points:

1. Divine inspiration comes from the Sutra-recitation with an imperceptible process.
2. Their miraculous experiences include: unexplainable phenomenon, recovery from illness without medical treatment, getting rid of depression, improvements in studies, enhancing positive energy, broadening their horizons, getting unexpected help, and fulfill their wishes.
3. Participating in Buddhist service helps them to confirm the identity and belongingness. They also eradicate their misconceptions and attain enlightenment;

they are happy and away from sufferings; they are open-minded and have broad vision.

4. All these changes are attributed to amazing power brought by Buddhism. To realize the meaning and value of life. To respect and show concerns for others. To get rid of paranoia. To cultivate self-respect.
5. To have correct attitude toward “Life & Death”. One can prolong his life, improve his life quality and eliminate his evil Karma by chanting Sutra. In fact, “Life and Death” both represent the different stages of human’s lives.

**Keywords:** Kṣ itigarbha Bodhisattva, Kṣ itigarbha Bodhisattva’s Sutra, inspiration, religious experience, the meaning of life



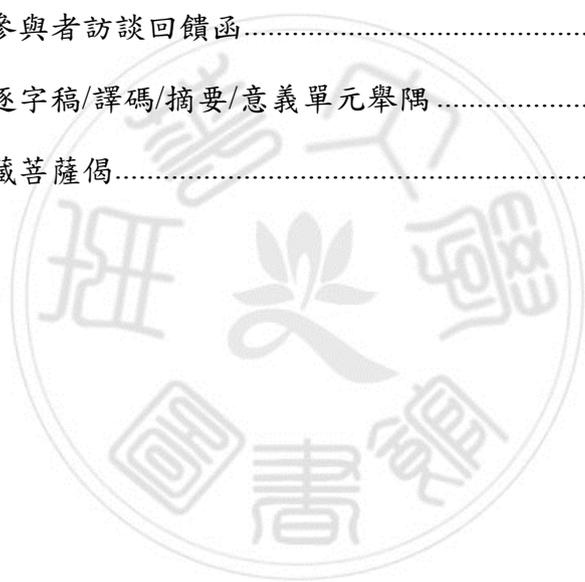
# 目次

第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與背景.....	1
第二節 研究目的與問題.....	4
壹、研究目的.....	4
貳、研究問題.....	4
第三節 名詞界定與解釋.....	5
壹、《地藏經》.....	5
貳、感應.....	5
參、宗教經驗.....	5
肆、生命意義.....	6
第四節 研究範圍與限制.....	7
壹、研究範圍.....	7
貳、研究限制.....	7
第二章 文獻探討.....	8
第一節 《地藏菩薩本願經》之架構與思想要旨.....	8
壹、經文形成的架構.....	8
貳、經文所詮釋的思想.....	11
第二節 近代地藏信仰相關期刊論文研究成果.....	14
第三節 宗教感應經驗之內涵與特色.....	17
壹、國外學者.....	17
貳、國內學者.....	20
第四節 生命的意義與價值.....	22
第三章 研究方法.....	27
第一節 研究方法的選擇.....	27

壹、研究者本身的生命經驗.....	27
貳、研究主題的性質.....	28
參、研究參與者的特性.....	28
第二節 研究方法的運用.....	29
壹、詮釋現象學 (Hermeneutic Phenomenology).....	29
貳、深度訪談法(Indepth Interview).....	31
參、參與觀察法(Participant Observation).....	32
肆、文本資料分析方法與步驟.....	33
伍、文本分析流程.....	37
第三節 研究參與者.....	38
壹、篩選條件.....	39
貳、研究參與者基本資料【附錄一】.....	39
第四節 研究步驟與程序.....	39
壹、研究步驟流程圖.....	39
貳、研究步驟流程說明.....	40
第五節 研究工具.....	43
壹、研究者.....	43
貳、訪談大綱【附錄二】.....	43
參、研究參與同意書【附錄四】.....	43
肆、訪談工具.....	43
伍、研究參與者訪談回饋函【附錄五】.....	44
第六節 研究嚴謹度與倫理.....	45
壹、研究嚴謹度.....	45
貳、研究倫理.....	45
第四章 研究結果與分析.....	47
第一節 文本與情境的現身.....	47

壹、秋瑾的故事.....	47
貳、若雪的故事.....	57
參、寬興的故事.....	66
肆、國亨的故事.....	74
第二節 研究者的理解與詮釋.....	82
壹、感應經驗的歷程.....	82
貳、受持《地藏經》的因緣.....	93
參、感應經驗的內容.....	96
肆、地藏信仰的力量.....	105
伍、生命態度的轉化.....	111
第三節 綜合分析與討論.....	116
壹、感應歷程分析.....	116
貳、感應內容分析.....	119
參、透過地藏信仰力量得到感應方式分析.....	121
肆、感應經驗前後對生命態度改變內涵分析.....	123
第五章 結論與建議.....	125
第一節 研究結論.....	125
壹、《地藏經》感應者之感應歷程為何？.....	125
貳、《地藏經》感應者之感應內容為何？.....	126
參、感應者如何透過信仰力量得到感應？.....	126
肆、感應前後對生命之態度是否改變？其內涵為何？.....	127
第二節 研究建議.....	127
第三節 結論省思.....	128
參考文獻.....	129
壹、古籍文獻.....	129
貳、中文文獻.....	129

參、中譯文獻.....	134
肆、西文文獻.....	135
伍、網站相關資料.....	136
附 錄.....	137
【附錄一】研究參與者基本資料.....	137
【附錄二】訪談大綱.....	138
【附錄三】徵求研究參與者說明.....	139
【附錄四】研究參與同意書.....	140
【附錄五】研究參與者訪談回饋函.....	141
【附錄六】訪談逐字稿/譯碼/摘要/意義單元舉隅.....	142
【附錄七】讚地藏菩薩偈.....	144



## 表次

表 2-3-1：近代地藏信仰期刊論文研究成果.....	14
表 3-3-1：研究參與者基本資料一覽表.....	38
表 3-5-1：研究參與者訪談回饋函一覽表.....	44
表 4-3-1：研究參與者感應歷程之對照表.....	118
表 4-3-2：研究參與者感應內容之對照表.....	121
表 4-3-3：研究參與者透過地藏信仰力量得到感應方式之對照表.....	122
表 4-3-4：研究參與者感應經驗對生命態度改變內涵之對照表.....	124



## 圖次

圖 3-2-1：主題分析的概念架構－詮釋循環.....	34
圖 3-2-2：主題分析過程圖解.....	36
圖 3-2-3：文本詮釋現象分析四個層次.....	37
圖 3-4-1：研究流程暨實施步驟.....	39
圖 4-1-1：秋瑾的生命故事結構圖.....	56
圖 4-1-2：若雪的生命故事結構圖.....	65
圖 4-1-3：寬興的生命故事結構圖.....	73
圖 4-1-4：國亨的生命故事結構圖.....	81



# 第一章 緒論

本章共分為四節，第一節為研究動機與背景；第二節為研究目的與問題；第三節為名詞界定與解釋；第四節為研究範圍與限制，茲分別敘述如下。

## 第一節 研究動機與背景

父親退休前服務軍旅，身體一向硬朗健壯，常將自己的雙腿當作交通工具。然，民國 97 年冬，卻突發腦中風 Cerebrovascular Accident(C.V.A)昏迷，經救護車送往嘉義榮民醫院急診室救治。主治醫師在判讀完電腦斷層攝影及相關抽血檢查數據後，決定為父親進行緊急腦部手術，術後轉入加護病房觀察治療。開刀後，父親大腦已處於無意識狀態。經歷一星期的醫療照護，不僅身體其他重要器官，陸續產生衰竭，全身亦呈現水腫情況。在與死神搏鬥的期間，承受一連串的血液透析、插管及呼吸器治療。礙於年事已高，一周後於午夜驟逝。家人面對突如其來的變故，六神無主、徬徨無助。考量父親年輕時期，雖信仰摩門教派，但往生前數年，經常持誦佛經，因此，決定用佛教儀節，辦理喪葬事宜。喪禮儀節流程雖然簡單樸素，但在法師帶領家屬誦佛經迴向時，氛圍卻顯得莊嚴而隆重。

人們在生命中遭逢變故，身心靈產生了痛苦，會想從哲學、心理學中尋求答案以及依循的方向，或藉由宗教的力量，以求身心撫慰與療癒。法國社會學者埃米爾·涂爾幹(Emile Durkheim,1858-1917)在晚年之作《宗教生活的基本型式》(1992)中有云：「宗教的作用是使我們行動，幫助我們生活下去。與神進行交流的信仰者，並不是能看到不信者所忽略的新真理的人，而是更堅強的人。他感到自己身上有更多的力量，來承受生活的考驗，並駕馭生活。…事實上，不論什麼人，只要他參加宗教生活，都清楚地知道是儀式給他帶來歡樂、內心和平、安詳和熱情的印象，而這些印象對信仰者來說，是這種信仰的經驗證明(p.473)。」父喪期間，研究者接觸了佛教團體以及相關活動，在遭逢不堪際遇時，盼宗教氛圍及其情懷陶融下，獲得身心靈的轉機及力量。

社會環境日益複雜化，平常生活庸庸碌碌，迫使凡夫俗子無暇參研人生的意義與價值。世間變化詭譎與無奈，種種不堪的境遇與心情，輕易揚起困惑之塵埃，內心苦不堪言。午夜夢迴，憶及幼時蒙父訓示：「做事要認真」、「所謂誠於中者形於外」，其中無誠外必不掩。父幼廣讀詩書不好高騖遠，故常以修身教育家中姊妹四人，手足皆所獲益匪淺。研究者雖未承襲父親之幹才，但亦知事非經過不知難之古訓，凡事自我警惕。父親離別前，未留下隻字片語，醫療措施所加諸的痛苦，家屬心疼卻無所適從之處境，歷歷在目，「至其甘苦隱微，終不能揭示於人」，遂種下探索佛教義理與生命意義相關議題之種子。

研究者在因緣際會下，閱讀了《地藏經的見證》一書，書中匯集持誦《地藏菩薩本願經》之感應實錄。內容描述許多個案遭遇苦痛，諸如：全身長滿了如碗盤大的腫瘤，痛不欲生；罹癌患者全身插滿管子，罔石無效，求生不得、求死不能；罹患憂鬱症，食不下嚥，痛苦不堪；急性精神分裂症伴有自殘及自殺行為，家人心急如焚、束手無策；臉部三叉神經劇烈疼痛，失去存活意義等眾多境遇，卻因篤信佛教、自己持誦或由他人代誦《地藏菩薩本願經》數百部至數千部不等，勤心不退、積極助人，終獲得殊勝因緣，及不可思議功德之見證實例，字字血淚令人動容，也觸動了研究者的心弦。

民間宗教信仰活動，往昔已有學者做過廣泛而深入的研究。目前國內出版有關感應事蹟的書籍，多以佛教系統詮釋因果法則為主之宗教傳記，這類作品或稱「感應」、「靈驗」、「持驗」、「鳩異」等，內容所述，多為記錄佛教信徒，持誦經典獲得不可思議之驗證。研究者以研究題目相關之關鍵字，搜尋國家圖書館之期刊論文索引系統及博碩士論文知識加值系統。相關資料共有期刊 13 篇，博碩士論文 17 篇，其中博、碩士論文 89 年以前 0 篇，90-99 年增加為 13 篇，100-103 年只有 4 篇。然，探討有關信仰者感應經驗，及對生命態度影響之研究文獻，付之闕如，為了填補學術上不足，亦激發研究者投入此研究議題。

研究者常思索，不同宗教間信仰行為差異甚大，對民眾生活的影響力甚深，若不仔細判斷，而接受宗教所有教條、意識形態及觀念，是否會陷入盲目信仰的狀態？宗教組織以提倡外在的神蹟、儀式、功德、善行，增加信眾對組織的向心力，在這樣一個形而

上的權威下，個人是否還擁有獨立的思考能力？學佛及誦經後，生活中的不如意終將迎刃而解？諸佛菩薩慈悲，會讓信眾有求必應？傳記中所敘述之諸多感應故事，是否真實存在？這一連串的疑問在心中燃起。進入南華大學生死學研究所後，接觸了身心療癒，與宗教信念系統相關研究文獻，基於上述省思，更加深研究者之興趣。



## 第二節 研究目的與問題

### 壹、研究目的

大乘佛教中，最具象徵意義者，有四位大菩薩：大悲-觀世音菩薩，大智-文殊師利菩薩，大願-地藏菩薩，大行-普賢菩薩。諸位菩薩所表現的悲、智、願、行、慈五德，亦是佛陀教義之最具體實踐的五德。地藏菩薩在民間，已具備相當數量信眾的基礎，感應事蹟在不同年代皆有所聞，與當代時空背景有著密切的關係。

闡揚地藏菩薩法門的經典，最主要是「地藏三經」。分別為唐 三藏法師實叉難陀譯《地藏菩薩本願經》、唐 三藏法師玄奘譯《大乘大集地藏十輪經》、隋 外國沙門菩提登譯《占察善惡業報經》等。一般民眾持誦《地藏經》，多以《地藏菩薩本願經》為主。本論文嘗試以當代信眾，對持誦本經之感應者為研究對象，以質性研究方法，進行深入訪談及參與觀察蒐集資料，另參考前人研究所提供的相關文獻，試圖歸納感應者感應經驗之特色，透過整理、分析與詮釋，呈現本經典感應現象，對感應者之生命意義，進而理解及討論其背後所蘊含之宗教內涵。

爰於上述的研究動機，茲將研究目的分述如下：

- 一、探討《地藏經》感應者之感應歷程。
- 二、探討《地藏經》感應者之感應內容。
- 三、探討感應者如何透過信仰力量得到感應。
- 四、探討感應經驗發生前後，對生命態度之看法。

### 貳、研究問題

根據研究目的，本研究之待答問題如下：

- 一、《地藏經》感應者之感應歷程為何？
- 二、《地藏經》感應者之感應內容為何？
- 三、感應者如何透過信仰力量得到感應？
- 四、感應前後對生命之態度是否改變？其內涵為何？

### 第三節 名詞界定與解釋

#### 壹、《地藏經》

《地藏經》是《地藏菩薩本願經》的簡稱。梵名 Kṣ itigarbha-Pranidhana-Sutra，目前流通本為唐代于闐國三藏法門實叉難陀(西元六五二~七一〇年)所譯，在明朝之後才被收於《大正藏》第十三冊。本經的經名有三種，一是《地藏本願》，一是《地藏本行》，一是《地藏本誓力經》。經文分三卷，第一品至第四品稱做上卷，第五品至第八品稱做中卷，第九品至第十三品稱做下卷。經典中記載眾生萬物其生、老、病、死的歷程，融合了地藏菩薩的大悲大願暨諸佛菩薩的見證，敘述佛陀深入淺出的慈悲開示。在佛教及部分民間信仰中，本經亦用於對死者的超度。持誦或遵循經典所獲功德，亦可迴向給往生的親人。在佛教經典中，教理相較於其他經文淺顯易懂。對於初發心者而言，可相應契入地藏菩薩的教化慈悲；而深究佛法的修行者，亦可印證因緣果報之不可思議。

依《地藏經》而形成的修持方法，稱為地藏法門，為地藏菩薩所說教法之總稱。當今佛教界有地咬法師、夢參法師、敬定法師等，戮力宏揚地藏法門。講解《地藏經》之法師眾多，除上述外，尚有淨空法師、證嚴法師、宣化法師、誠信法師等。

#### 貳、感應

指有別於日常經驗，係因宗教信仰而得到的心靈感應之事。如：往生淨土、臨終瑞相、治療疾病、延長壽命、臨危救急、得生貴子、考試及第等內容(釋永有，2008，頁3)。另舉凡患病、思念亡人、遇鬼難等挫折，消災解厄、趨吉避凶、貴人相助、求子嗣、姻緣等果報，藉由佛菩薩之靈驗，為信眾在生活當中帶來利益或解決困難而言。

#### 參、宗教經驗

宗教經驗強調信仰者個人，對於神聖超自然力量的體驗及感動，有時無法清楚言說。此經驗有時雖無法親眼目睹，但確實令人感受到強大的力量。個體面對此經歷，開

始自我反省及觀照。領悟人生的意義與存在的價值，感受幸福的況味，產生更大的信心和力量，轉而利益眾生。

#### **肆、生命意義**

生命意義就如一張地圖，能指引人的行動與抉擇。本研究所指的生命意義，是指對生命目的所經歷的過程及感受，具有主觀性、獨特性及個別性，藉由尋求個人生命存在的理由，透視生命最深層的本質。駐足回首，融合過去與現在的經驗，統整生命片段所形成的意義，瞭解生命的內涵與影響的因素，進而激發個人潛在力量，並感受到自己的價值。



## 第四節 研究範圍與限制

### 壹、研究範圍

本研究的主要目的在於探討持誦《地藏菩薩本願經》者之感應經驗，不及於他經之感應者。因著眼於研究參與者之個別宗教經驗，故研究對象並非集中於某一特定的宗教團體。感應經驗，屬於個別化之特殊經驗，其所呈現的結果，會有所差距。因此，感應內容無法類推至其他感應者。

### 貳、研究限制

#### 一、研究內容

本研究探討有關持誦《地藏菩薩本願經》者之感應經驗，因相關外文文獻資料不多，故資料蒐集偏向翻譯的專書及中文期刊，研究者廣泛閱讀多本相關論述，進行綜合參考比較。至於，有關靈性面向及心理意識層面的分析，為避免涵蓋面過廣而失焦，故本文較少著墨。

#### 二、研究方法

本研究以立意取樣(purposeful sampling)方式，深度訪談受持《地藏經》感應者之感應經驗。採詮釋現象學角度描述其宗教經驗，對生命態度的影響及生死觀念的改變。重視研究參與者的心路歷程，不予評價及驗證其真實性。

## 第二章 文獻探討

依據本論文主題，研究者擬從以下四個範疇探討相關領域，略述其歷史及發展對本研究之重要性及可能性，分別為：第一節《地藏菩薩本願經》之架構與思想要旨；第二節是近代地藏信仰相關期刊論文研究成果；第三節是宗教感應經驗之內涵與特色；第四節則是生命的意義與價值，茲分述如下：

### 第一節 《地藏菩薩本願經》之架構與思想要旨

地藏菩薩及其信仰的出現，最遠可溯及古印度神話中的地神及其信仰。在原始佛教時期，如此對印度古神的信仰開始被佛教所函括，並在大乘佛法興起時，對地藏菩薩的信仰亦逐漸產生。

《地藏菩薩本願經》是一部具有重要宗教價值的經典。本節茲將經文內容，分為形成結構與思想要旨兩部分介紹(釋依瑞，1997；李承貴，2005)。

#### 壹、經文形成的架構

本部經典的全名為《地藏菩薩本願經》。既然名為本願經，為何先敘述地獄苦狀，然後才介紹地藏菩薩的本願功德呢？因為「菩薩畏因，眾生畏果」，眾生的本性癡迷，不能看透因緣果報的關係，所以佛要先將造業的苦果顯示出來，眾生才會因為心存畏懼而停止造業。經文共有十三品，分述如下：

##### 〈忉利天宮神通品〉第一

本品居於初品，介紹釋迦牟尼佛升座到忉利天宮，為母親摩耶夫人說法。佛顯起神通，各方天龍鬼神，都會集到忉利天宮，聽佛說法。佛向其講述地藏菩薩過去孝順的原因，和所發的宏大誓願。

## 〈分身集會品〉第二

本品介紹釋迦牟尼佛將度眾生的遺志，交付給地藏菩薩。將其在所有世界和地獄的分身，都應召會集到忉利天宮，聆聽佛法。地藏菩薩領受佛的殷切囑咐，並再次向佛發願，必將度盡一切眾生。

## 〈觀眾生業緣品〉第三

本品介紹地藏菩薩回答佛母摩耶夫人的提問，略說眾生做惡造業所召感的報應。地藏菩薩談到有關無間地獄的情形，地獄的種類及名稱，及造下何種罪業受何種果報。

## 〈閻浮眾生業感品〉第四

本品介紹釋迦牟尼佛再次宣說地藏菩薩的本生誓願。並細說閻浮提眾生，由於造業的差別，感受種種不同的果報。

## 〈地獄名號品〉第五

本品介紹各種地獄的名號。眾生因為造下不同的業，故召感不同的地獄苦狀。普賢菩薩代替娑婆眾生，向地藏菩薩請教地獄的名號，以及罪苦眾生所受報的處所及惡業感召的罪報。

## 〈如來讚嘆品〉第六

本品介紹釋迦牟尼佛讚嘆地藏菩薩摩訶薩的功德神力，以不可思議威神慈悲之力，救護一切罪苦眾生之事。說明修行地藏法門的種種功德、利益，使眾生瞭解後可依法修行。

## 〈利益存亡品〉第七

本品介紹地藏菩薩宣說，若設供修福，對於在世和亡故的眾生，所能得到的極大利益。因為世間唯有三寶，方能解脫生死之苦。天龍鬼神，雖有福報，但這種福報尚屬有漏。有漏之福，不能滅世人有漏之罪，更不能救度亡者。如果不瞭解這個道理，而在親人臨命終時，殺生以祭鬼神，希望為親人祈福。則非但對命終之人絲毫無益，反而加重他的罪障。忉利會上的千萬億鬼神，聽到這個道理後，都發無量菩提心，從此希求三寶無漏功德。

#### 〈閻羅王眾讚嘆品〉第八

本品介紹諸大鬼王與閻羅天子，在釋迦牟尼佛前，讚歎地藏菩薩的不可思議功德。這些鬼眾平日在地獄裡主理鬼職，難得有機會聞佛說法。這一次趁機向佛請教一些內心的疑問，並向佛陀報告自己職司經驗，並發願要護衛、利益眾生。

#### 〈稱佛名號品〉第九

本品介紹稱名念佛的法門。一般修行地藏法門，最大的利益是將來可以「畢竟成佛」。地藏菩薩既然發下「眾生度盡，方證菩提」的大願，若不在《地藏菩薩本願經》中說明成佛之因，則無法滿願。因念佛是成佛之因，故在本品中特別講述念佛法門。敘說眾生稱念諸佛的名號，便能滅無量罪，獲無量功德。

#### 〈較量布施功德緣品〉第十

本品介紹地藏菩薩向釋迦牟尼佛詢問，為何同等布施，較量功德會有輕有重。佛向其解釋各種布施的功德差別，主要是能施者的施心，和其所施的福田，來比較功德的多少。但因每人布施的因緣差別不等，所以所獲得福利就有勝劣之別。

#### 〈地神護法品〉第十一

本品介紹監牢地神，在釋迦牟尼佛前，讚頌地藏菩薩。宣稱要護佑那些供養地藏菩薩和念誦《地藏菩薩本願經》的眾生，令他們得到種種利益。

#### 〈見聞利益品〉第十二

本品介紹觀世音菩薩代眾生請法，請問釋迦牟尼佛，眾生修持地藏法門，可得何種功德益利。佛向其講述瞻仰地藏菩薩像，或聽聞地藏菩薩的名號，所能獲得廣大的不可思議功德。

#### 〈囑累人天品〉第十三

本品是本經的最後一品。介紹釋迦牟尼佛再次囑咐地藏菩薩，救拔罪苦眾生。出現的法身大士請示佛陀說法的有文殊師利菩薩、地藏菩薩、定自在王菩薩、普廣菩薩、觀世音菩薩、及虛空藏菩薩。

經文中，釋迦牟尼佛告知虛空藏菩薩，若未來世，有善男子、善女人，見地藏形像，及聞此經，乃至讀誦，香華飲食、衣服珍寶，布施供養，讚歎瞻禮，得二十

八種利益：一者天龍護念，二者善果日增，三者集聖上因，四者菩提不退，五者衣食豐足，六者疾疫不臨，七者離水火災，八者無盜賊厄，九者人見欽敬，十者神鬼助持，十一者女轉男身，十二者爲王臣女，十三者端正相好，十四者多生天上，十五者或爲帝王，十六者宿智命通，十七者有求皆從，十八者眷屬歡樂，十九者諸橫消滅，二十者業道永除，二十一者去處盡通，二十二者夜夢安樂，二十三先亡離苦，二十四者宿福受生，二十五者諸聖讚歎，二十六者聰明利根，二十七者饒慈愍心，二十八者畢竟成佛。

若現在未來，天龍鬼神，聞地藏名，禮地藏形，或聞地藏本願事行，讚歎瞻禮，得七種利益：一者速超聖地，二者惡業消滅，三者諸佛護臨，四者菩提不退，五者增長本力，六者宿命皆通，七者畢竟成佛。

## 貳、經文所詮釋的思想

### 一、地獄思想

地獄思想是本經之基礎性思想，理由之一，地藏菩薩奉釋迦牟尼佛之命，至地獄救拔眾生；其二，作爲婆羅門女，在地獄歷經苦難，救拔受苦的母親；其三，經文中對地獄的詳盡描述。如在本經的三品中，地藏菩薩向佛母摩耶夫人解釋，何爲無間地獄及罪報惡報之事。

### 二、因果報應觀念

因果報應觀在本經中，得到了充分的體現。墮入地獄受苦乃是生前造業所致的報應。不論任何人，只要能行善及供養佛，都會得到地藏菩薩的利益關照，最終獲得解脫。對於不信因果報應的眾生，必遭受不同的懲罰，故因果報應論是本經所著力宣傳的觀念。

### 三、「孝」的觀念

《地藏菩薩本願經》是佛教中的一部孝經。經文中屢次闡揚孝道觀念，以及不孝者殺害父母所得的罪報。經中認定此爲最重要的無間地獄罪苦之一。世尊對母親

摩耶夫人的敬重、報答母親的大恩，特意升到忉利天宮為母親講經說法。地藏菩薩種種至誠至孝的行爲，超脫父母之旨趣，使本經在人間廣為流傳。其感恩的孝思與孝行，受到人們普遍讚揚與尊敬。因此，「孝」的觀念是本經的緣起(李承貴，2005)。

依據清代釋真常法師的說法：「地藏菩薩本願經者，頓脫生死之捷徑，速到涅槃之津梁，起死回生之良藥，閉惡興善之寶鑑也。」近代專研戒律的弘一大師也特別重視本經，親自對胡維銓演述的《地藏菩薩本願經白話解釋》加以鑑定，弘揚本經。概括而論，本經典在佛學中的宗教價值主要有幾個方面(陳利權、伍玲玲，1997，頁 6)：

- (一) 本經典是佛教中的一部孝經。
- (二) 本經典以因果報應為宗趣。
- (三) 本經典細緻地展示佛教的地獄觀。
- (四) 本經典是佛教中地藏菩薩信仰主要依據的經典之一。

釋地皎指出修行地藏法門就要念《地藏菩薩本願經》，…。世尊入滅，下一尊彌勒菩薩會在五十七億六萬年後下生。這一期間(無佛時代)是地藏菩薩在救度眾生。…。地藏菩薩有無量無邊大願。很多人誤會地藏菩薩是陰的，這是錯的，地藏菩薩救太多人了。地藏法門與其他法門無差，但地藏菩薩悲心願大，有勇於承擔的精神。修地藏菩薩的法門是俱足懺悔心，信、願、行堅固，其悲心願力，這是地藏法門最大特徵。因為地藏菩薩很感應道交。這世間太苦，所以我們要抓一個法門，祂是無條件付出，無怨無悔。其實是佛法等同，我甚麼佛都拜，只是強調地藏菩薩的悲心願力。我發現地藏菩薩很偉大，太辛苦，祂那麼偉大，很多眾生(在祂救度下)都已成佛成菩薩，但地藏菩薩還在辛苦救度眾生，所以我發願要幫地藏菩薩，提倡悲心願力不退轉(邱郁霖，2011，頁 23)。

釋淨空(2011)強調三福十一句(孝養父母，奉事師長，慈心不殺，修十善業，受持三皈，俱足眾戒，不犯威儀，發菩提心，深信因果，讀誦大乘，勸進行者)詳細的講解，就是這一部《地藏菩薩本願經》。疏忽了《地藏經》，念佛也不能往生；念得再多，喊破

喉嚨也枉然。因為沒有真正修行，口裡念佛，心裡沒有佛，無法成就。所以《地藏經》是三福詳細的說明，亦是念佛往生最根本的基礎。菩薩教我們大乘佛法修學的次第。地藏代表孝，所以《地藏菩薩本願經》是佛門的孝經。修學從孝經、尊師做起。孝道要做到究竟圓滿，不是普通人能做到的，一定要成佛，孝才能盡到圓滿。因為孝道涵蓋了宇宙，涵蓋了法界全體。等覺菩薩還有一品生相無名未破，孝道就不圓滿。

《地藏菩薩本願經》是不思議經之一，教我們孝親、尊師。觀音菩薩大慈大悲，大慈大悲就是把孝敬的心擴展到盡虛空徧法界，孝敬一切眾生。再進一步，就是文殊菩薩的智慧。地藏、觀音是修福，福至心靈；人真正有福報，智慧就現前，心就靈敏。文殊菩薩教我們圓滿的智慧。普賢菩薩講實踐，將孝敬、智慧應用在日常生活中，處世待人接物充滿智慧，稱滿孝敬。大聖佛法至此才究竟圓滿，完全實現在我們日常生活中，這是佛陀最殊勝、最圓滿、最究竟的教學(釋淨空，2011，頁 3-7)。

小結：古今多位高僧大德，倡導地藏菩薩悲心願力，並致力於宏揚地藏法門。在《地藏菩薩本願經》中，多處可見地藏菩薩之累劫弘誓，對罪苦眾生不忍離棄，立下「地獄為空，誓不成佛；眾生度盡，方證菩提」之願海。地藏菩薩在經文中示現行善、行孝的重要，度化眾生過程中，更傳遞「造如是因，得如是果」的因緣果報觀，令眾生了知諸惡莫做、莫造業，廣結善緣、種善因。地藏菩薩對母恩的感念，擴大到救度一切苦難眾生，將大慈大悲精神發揮到了極致。

## 第二節 近代地藏信仰相關期刊論文研究成果

研究者搜尋國家圖書館之期刊論文索引系統及博碩士論文知識加值系統，茲將近代(1998~2013 年)地藏信仰相關研究成果匯整如下：

表 2-3-1：近代地藏信仰期刊論文研究成果

研究者	年代	論文名稱	資料來源	研究方法
何成基	2013	地藏信仰思想探微－以大孝與大願為中心	華梵大學東方人文思想研究所	歷史研究法、文獻分析法、佛學詮釋法
陳莉芳 (釋證聞)	2012	《地藏菩薩本願經》四聖諦思想之研究	佛光大學佛教研究所	文獻分析法、詮釋與哲學思辯
廖彩鳳	2012	蕩益智旭的生平及思想：地藏信仰、持戒的實踐和性相融會思想	佛光大學佛教研究所	隨文入觀法、問題意識法
邱郁霖	2012	臺灣地皎法師「三相佛化」之研究	真理大學宗教文化與組織管理學研究所	文獻分析法、深度訪談法、參與觀察法及田野調查法
陳錦霞	2009	地藏菩薩感應故事研究	國立中正大學中國文學研究所	敘事性分析
賴承宗	2009	《地藏十輪經》及其末法現象之探討	佛光大學佛教研究所	文獻分析法、目錄學、史料學
謝宜君	2008	比較《觀世音應驗記》與《地藏菩薩像靈驗記》的說服策略	國立清華大學中國文學研究所	應驗故事敘事性分析

曾鈞瑜	2008	佛教中國化的典型－地藏菩薩信仰	高雄師範大學經學研究所	文獻分析法、宗教劇探討
陳冠宏	2008	《地藏菩薩本願經》教化思想之研究	南華大學哲學研究所	文獻分析法
陳佳彌	2006	地藏菩薩的淨土法門之探究－以《地藏三經》為主	玄奘大學宗教學研究所	文獻分析法
楊秋滿	2005	晚明蕩益智旭之地藏信仰	華梵大學東方人文思想研究所	文獻分析法
劉素蘭	2002	中國地藏信仰之研究	玄奘大學宗教學研究所	文獻分析法、歷史及部分田野調查法
蔡東益	2000	《地藏經》及其孝道思想之研究	華梵大學東方人文思想研究所	文獻分析法
莊明興	1998	中國中古的地藏信仰	台大出版委員會	文獻分析法

根據何成基(2013)統整有關學術界、宗教界等對地藏菩薩的近代研究成果，大致分為以下幾個方向：

#### 一、對地藏信仰做通論性的研究

從事通論性研究的學者，泰半以日本為主，其研究成果亦以日本地藏信仰為探討範疇，包括小澤憲珠與小峰彌彥合編〈大乘の菩薩〉及真鍋廣濟(1987)〈地藏菩薩の研究〉，轟士全(1996)發表的〈地藏信仰與金地藏研究述評〉一文、莊明興(1999)著〈中國中古地藏的信仰〉一書、劉素蘭(2001)〈中國地藏信仰之研究〉、楊秋滿(2005)〈晚期藕益智旭之地藏信仰〉、曾鈞瑜(2008)〈佛教中國化的典型－地藏菩薩信仰〉、尹富(2009)著〈中國地藏信仰研究〉一書、陳錦霞(2009)〈地藏菩薩感應故事研究〉。

綜觀上述通論性研究，除了真鍋廣濟與尹富的著作，屬於深入與完整地研究外，餘屬概論成分居多，對《地藏經》感應經驗鮮少著墨。

## 二、對地藏圖像的研究

地藏圖像的產生，忠實反映當代民間對地藏信仰之樣狀，舉如：羅世平(1998)發表的〈地藏十王圖像的遺存及其信仰〉一文、王鍾承(1999)〈地藏十王圖像之研究〉、張總(2003)著〈地藏信仰研究〉一書。上述著作，皆係田野調查的成果，並未涉獵經典的考證，故於解說圖像來源時，較缺乏信服力。

## 三、經典研究

以地藏信仰思想為主，做單一經典研究或主題研究者有：釋依瑞(2004)著〈地藏經講記〉一書、林真合(釋證真)(2005)〈從《占察善惡業報經》之「一實境界」論修行次第〉、陳佳彌(2007)〈地藏菩薩的淨土法門之探究—以《地藏三經》為主〉、賴承宗(2009)〈《地藏十輪經》及其末法現象之探討〉、陳莉芳(釋證聞)(2012)〈《地藏菩薩本願經》四聖諦思想之研究〉、釋心田(2012)編著〈圖解《地藏經》〉一書。綜觀作者考據精確，闡釋佛教孝道思想詳盡，讓讀者能迅速瞭解地藏信仰思想結構，促進對地藏信仰之認知。

小結：綜合上述，近代地藏信仰研究者，聞法精進深入經典意涵，將歷史研究法、文獻分析法、佛學詮釋法、敘事性分析法、隨文入觀法、問題意識法、參與觀察法及田野調查法等靈活應用。闡述地藏信仰思想及精神內涵之豐碩成果，辛勤耕耘的態度，不僅豐富文獻參考價值，增進地藏法門學識途徑；更拓展研究者知識領域，提供後學思維理路的階梯。

### 第三節 宗教感應經驗之內涵與特色

宗教經驗的意義，各學派有不同的詮釋，茲將具代表性學者敘述如下：

#### 壹、國外學者

##### 一、威廉·詹姆斯 (William James, 1842-1910)

William James 認為個人的宗教經驗是以密契的意識狀態(mystical states of consciousness)為其根基與中心。「密契主義」一詞有以下涵義：(1)不可言說性(ineffability)。 (2)知悟性(noetic quality)。 (3)頃現性(transiency)。 (4)被動性(Passivity)。此四個特徵稱之為密契群的意識狀態。William James 的「密契經驗」又分為不同的階段層次，如：忽然間來臨的某種想法和恍若隔世之感覺(mediumistic trance)、知覺及感覺盡失的一種如夢狀態(dreamy states)，James 認為，密契意識大致說來是樂觀的、泛神論的，至少不是悲觀的。宗教生活總是與人的潛意識相關連。種種宗教的啓示和靈感道出了，宗教信仰總是與人類的心靈息息相關，意識界線外或意識閾下的區域，這潛意識區域正是宗教經驗的衍生地，亦是宗教生活的源泉。

宗教中令人著迷的並非宗教的教義，而是宗教中獨特的經驗。密契經驗是指個人在不經意的時刻，清晰感受到聖神的降臨，對經驗者說些激勵的話語，而使經驗者重新獲得生存的力量。此種經驗神的臨在之最高峰的經驗，讓個人進入一種無垠無際的存在，此狀態清楚、明確、全然超越言語可以描述的狀態，是稀有而短暫的，解釋、分析與統合所有過去成長的經驗。密契狀態客觀地呈現於我們面前的事實，感受到一種新的意味，也與我們的生活有新的聯繫。此狀態不與事實相抵觸，也不否認任何我們感官所直接領受的事物(劉宏信、蔡怡佳譯，2001，頁 457-519)。

##### 二、西格蒙德·佛洛伊德(Sigmund Freud, 1856-1939)

Freud 認為個人所感覺到的宗教經驗其實是一種幻覺、一種典型的神經症狀，認為上帝是被人神化之後的產物，也認為所謂的宗教經驗並非那麼神祕不可解，只要將不可諱言的部份予以解說，就不再那樣神秘，同時提出個人宗教的需求是來自

於年幼時期所產生最深處的無助感，主張宗教是屬於情感的力量，也是人類的一種幻覺(郭思慧，2011，頁 7)。

### 三、魯道夫·奧圖(Rudolf Otto,1869-1937)

Rudolf Otto 在《論神論》中分析宗教經驗的型態，他認為宗教經驗是一種超理性的經驗特質。他發現人在面對神聖及面對令人敬畏之奧祕(mysterium tremendum)時，會有一種驚駭感(feeling of terror)，這種威嚴感(majestas)會發出一種令人無法抗拒的至高能力；人在面對這令人心花怒放之圓滿的迷人奧祕(mysterium fascinans)時，會有一種宗教畏懼感(religious fear)。因為這些經驗是由神聖能力在某方面的顯現而引發的，所以奧圖將這種經驗歸類稱為「神聖經驗 (numinous)」(Eliade,2000,p.60)。

### 四、卡爾·古斯塔夫·榮格(Carl Gustav Jung,1875-1961)

Jung 在其理論中強調個體若有宗教信仰的力量，就能夠提升心靈健康狀態，宗教經驗當中的體驗是當個體面對心理創傷與自我療癒狀態時，重要的支持系統。主張個體化歷程可以藉由宗教參與、宗教投入的方式獲得(陳淑媛，2005，頁 32)。

### 五、亞伯拉罕·哈洛德·馬斯洛(Abraham Harold Maslow,1908-1970)

劉燁(2006)在《馬斯洛的智慧》一書當中，以全新的視角，介紹了馬斯洛的理論精華。馬斯洛所提出的高峰經驗，可以被看成是真正的宗教體驗(劉燁，2006，頁 61)。馬斯洛對於高峰經驗的解釋，是一種短暫的狂喜、入迷、出神、極大的幸福感和愉快，在這種短暫的時刻裡，人們能感受到敬畏、崇拜和奇妙的心情，體驗到「此時此地」以及真實而統一地存在的感覺，同時也體會到超越與神聖。馬斯洛認為從高峰經驗所具有最美好、最深刻、最普遍、最人道的意義來看，馬斯洛描述自我實現的短暫時刻，也是讓人心醉神迷的時刻(劉燁，2006，頁 217)。

馬斯洛詮釋另一種類型的超越者，對於感受到的敬畏和神奇，做出平靜的、穩重的反應。與高峰經驗相比，它沒有那麼強烈的感情色彩。相反，它更多地含有理性和認知的成分，也更多地是出於意志的行為，馬斯洛稱之為「高原經驗」(劉燁，2006，頁 63)。

馬斯洛發現，高峰經驗的產生有許許多多根源，並且肯定能在任何一個人身上發生。幾乎在任何情況下，只要人們能臻於完善，實現希望，達到滿足，諸事順心，便可能經常產生高峰經驗(劉燁，2006，頁 233)。

馬斯洛深信高峰經驗具有下列效果(莊耀嘉，1990，頁 162)：

- (一) 高峰經驗確實可以去除某些不良的心理症狀。
- (二) 高峰經驗能使個人從健康的方向觀看自己。
- (三) 高峰經驗能多方面改變個人對他人之看法及其人際關係。
- (四) 高峰經驗對個人之宇宙觀有相當的影響，因為當處於高峰經驗時，個人所看到的世界；乃是一個泱然大有的價值領域：真、善、美、統整、完美、完成、公正、生氣蓬勃、豐盈、純樸、獨特、自在、歡樂、且自給自足。
- (五) 高峰經驗能釋放個體的潛能，使他更富創造力、自發性和獨特性。
- (六) 高峰經驗是個人非常重要且可貴的經歷，因而使他想再重溫一遍。

雖然日常生活是如此平淡無味，且充滿痛苦與挫折，但高峰經驗卻像久旱之甘霖，滋潤著個體之生命，使他感到此生彌足珍貴，因為真、善、美、意義、樂趣等確實是存在的。

## 六、謝佛和拉賓(Jeffrey Saver & John Rabin)

神經學家謝佛和拉賓(Jeffrey Saver & John Rabin)於 1997 年提出一項報告，歸納出玄秘體驗最特殊的要素。他們發現處在神秘狀態時的最大特點，是常會有相互抵觸的強烈情緒，譬如在非常害怕時，也感到非常強烈的喜悅。此外，時間感和空間感完全不存在，正常的理念思維完全退出，由直覺力接管。而且當事人往往感受到神靈現身，並聲稱參透根本大義，心中充滿無限喜悅(Andrew Newberg,1997,p.129)。

## 貳、國內學者

釋永有(2008)認為心理學界對宗教經驗有不同的看法，有些甚至於將之視為幻聽、幻想和幻覺，是一種病態；然許多宗教經驗超出目前科學儀器所能檢測的範圍。現今科學所無法證明的事物還很多，證明不了並不代表不存在，故亦不宜泛科學主義的採用實證方式，來檢驗宗教經驗的真偽(釋永有，2008，頁 2)。

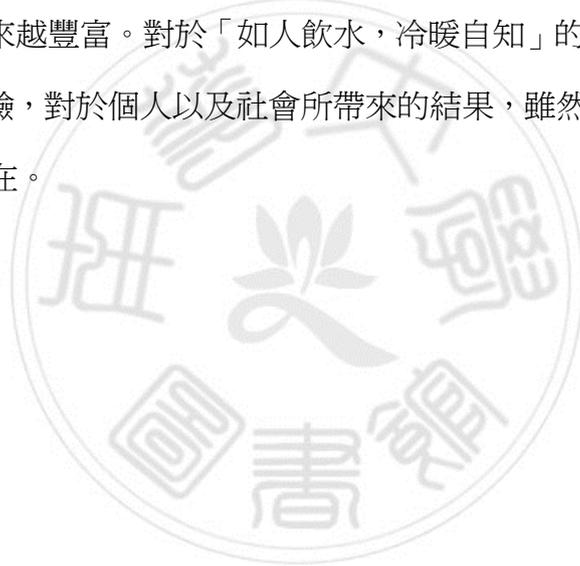
瞿海源(2002)提出新興宗教團體的信徒，大多感受到對個人心裡有極大衝擊的神祕經驗，這種神祕經驗大到連許多或有博士學位的理工學者，都不得不信。甚至進而以自己所專攻的科學領域的知識，來支持或解釋這些神祕經驗。這種神祕經驗常常在身心健康有問題時更容易出現。例如最常見的例子就是，嚴重的慢性病因信仰新的宗教或修練新的養生功而豁然而癒。至於對發光和分身深信不疑，對信徒而言，就是極為重要的神祕經驗。這種神祕經驗涉及到非常主觀的認知和認定，多半是非信徒難以理解而學術研究者無法證實其真假。或許也就是這種特性就更增強了人們的神祕經驗。信徒個人的神祕經驗改變了個人的身心狀況，也有消滅不確定感的作用(瞿海源，2002，頁 139-140)。

余德慧(1995)見解信仰是個人創造的「眼睛」，人就是以如此這般的「眼睛」重新創造他的真實感。信仰不是零零碎碎地從事實的驗證獲得的，反而是人在某種經歷之下，產生的「當下體悟」(余德慧，1995，頁 88)。

黃馥珍(2008)等提到宗教經驗是個體經由投入宗教領域後所帶來的獨特之感受，看不到也摸不著，因此它帶出的是一連串的內在心理歷程，從中會因為個體意識回歸到自己的本性，而體驗內在心理狀態與自我對話，對個體的影響歷程就此展開(黃馥珍，2008，頁 40)。

鄭志明(2013)主張宗教經驗或神聖經驗，是指人與超自然力量的直接遭遇、相會、會合、一致，甚至合一等，是人對超自然力量的直觀，是難以言說的神聖經驗，表現出對此超自然力量的敬畏感與依賴感，以及強烈渴望與其相交接的神祕感與安寧感。這是宗教體驗的特殊性，其精神性的終極感受，是無法借助語言或文字來表述與解答，完全是心靈最深刻的主體感受，或者語言、文字可以作為心靈體驗的象徵符號，卻不等於神聖經驗(鄭志明，2013，頁 248)。

小結：綜合上述，國內外學者對於宗教感應經驗有不同的說法，因感應經驗的特色具有個別性及主觀性，每個人所經驗及感受到的狀況，有其差異性或共通處。因此，感應經驗的面貌，也越來越豐富。對於「如人飲水，冷暖自知」的宗教經驗，宜採開放的態度，種種的感應經驗，對於個人以及社會所帶來的結果，雖然抽象而無法眼見為憑，然而卻不能否認其存在。



## 第四節 生命的意義與價值

索甲仁波切(Sogyal Rinpoche)(1997)描述現代人的生活方式如是說：其實，我們大多數人都是這麼醉生夢死的，我們都是依循既有的模式活著：年輕時候，我們都在接受教育；然後，找個工作，結婚生子；我們買個房子，在事業上力爭上游，夢想有個鄉間別墅或第二部車子。假日我們和朋友出遊，然後，我們準備退休。有些人所面臨的最大煩惱，居然是下次去哪裡渡假，或耶誕節要邀請哪些客人。我們的生活單調、瑣碎、重複、浪費在芝麻綠豆的小事上，因為我們似乎不懂得還能怎樣過日子。我們的生活步調如此地緊張，使我們沒有時間想到死亡。爲了擁有更多的財物，我們拼命追求享受，最後淪爲它們的奴隸，只爲掩飾我們對於無常的恐懼。我們的時間和精力消磨殆盡，只爲了維持虛假的事物。我們唯一的人生目標，就成了要把每一件事情維持得安全可靠。一有變化，我們就尋找最快速的解藥，一些表面功夫或一時之計。我們的生命就如此虛度，除非有重病或災難才讓我們驚醒過來(鄭振煌譯，1997，頁 33-34)。

列夫·托爾斯泰(Lev Nikolaevich Tolstoi,1828-1910)，晚年死亡文學顛峰之作《伊凡·伊里奇之死》書中的名言：「伊凡·伊里奇過去的生活經歷最普通、最平常，但也是最可怕的。」如此「最單純且又最平凡」的日常生活，爲何是最可怕呢？因爲我們生存的每一個時刻，也正是「向死存在」的時刻；「最單純平凡」的時機，也就是「最恐怖可怕」的時機，只是大部分的人無法體悟及覺察。文章中對人生的真諦及生命意義的內蘊，有極佳的描繪。伊凡一直到死亡來臨前，才逐漸認清到步向死亡的必然性，也才有機會體悟「單純平凡」的日常世俗，發現「最恐怖可怕」的「向死存在」，徹底產生了轉變，不僅個人得到成長，亦獲得過去不曾有過之身、心、靈統整。

Mitch Albom 在恩師墨瑞·史瓦茲(Morrie Schwartz)生命的最後幾個月，上了一門如何活在世上、對待死亡與生命意義的課。一九九四年夏天，墨瑞被醫師診斷得了「肌萎縮性脊髓側索硬化症(A.L.S)」，是目前醫學仍無法醫治的病，它會令患者肌肉由下至上

逐漸萎縮，最後像靈魂被封印在軀殼內一樣，全身都不能動，但神智卻非常清醒。Morrie Schwartz 對於死亡的逼近，能夠坦然面對恐懼、疾病的殘忍、肉體的脆弱與心靈的哀傷，了悟生命的多重意義，洞澈人生後的寧靜與清明，讓他重新看待生活。墨瑞說：「只要你學會死亡，你就學會了活著(When you know how to die, you learn how to live.)。」；「年老不只是衰老，它是成長。害怕變老，就是還沒找到生命的意義(Aging isn't just decay. It's growth. The fear of aging reflects lives that haven't found meaning.)。」；「死亡結束的是生命，不是關係(Death ends a life, not a relationship.) (1998)。」 Mitch Albom 向一位已能預知死期的長者學習生死智慧，教導我們如何生活，令人頓悟生命中真正需要重視的課題(白裕承譯，1998)。

伊莉莎白·庫伯勒·羅斯(Elisabeth Kübler-Ross)提到每個人尋找生命意義的方式不同，有的人是透過閱讀、默想或創造，有些人則是直接面對痛苦或死亡時才找到答案。他們可能突然被醫師告知罹患癌症，只剩半年的生命，或是在地震之類的天災中目睹親人與死神搏鬥。這些人站在死亡的關卡，同時也是新生命的關卡。他們直接與恐怖的死亡面對面，不得不向死亡低頭，卻也因此學習到寶貴的人生課題，人生觀從此丕變。他們在人生最黑暗的時刻，必須決定剩餘的生命如何度過。學習這些人生課題不盡都是愉快的，但人生的質地卻因此豐富起來(張美惠譯，2001，頁 23-24)。

尚·多明尼克·鮑比(Jean-Dominique Bauby)原是法國時尚雜誌 Elle 的總編輯，在四十五歲的壯年卻突然腦幹中風，全身癱瘓，只剩下左眼還能活動，這樣的人生變故，足以令人生不如死。然而，在語音矯正師桑德琳·杜蘭發明的「字母溝通法」輔助下，他利用左眼的眨動順利跟外界溝通，而且在出版社助理耐心協助下，一個字母一個字母地寫下了非比尋常的回憶錄《潛水鐘與蝴蝶》。

鮑比以「潛水鐘」與「蝴蝶」為書命名，「潛水鐘」指生命被形體所困禁的困頓，「蝴蝶」則隱喻生命在想像中具有的本質自由。但是潛水鐘加上蝴蝶，這隻蝴蝶再怎麼努力飛舞，也呈現不出曼妙的輕鬆，只有掩蓋不住的悲痛。書中沒有工作寶典、或人生解答

題，有的只是一位中風患者將住院中的日常點滴，過去回憶與親友相處，記錄其中。「要是能把不斷流進我嘴巴裡的口水順利嚥下去，我就會是全世界最快樂的人！」原來能吞口水，吃東西，也會是值得快樂的事？那當我們還有健康的生命時，即使遇到了人生的挫折，是否也能有：面對它、接受它、處理它、放下它的勇氣？作者在全書的最後，寫著「在宇宙中，是否有一把鑰匙可以解開我的潛水鐘？有沒有一列沒有終點的地下鐵？哪一種強勢貨幣可以讓我買回自由？我應該要去其它地方找，去找找。」而非常不幸地，作者就在出書後兩天去世(邱瑞鑾譯，2006)。

Frankl 提出生命的終極意義，就在於探索人生問題的正確答案，完成生命不斷安排給每個人的使命。這些使命，因人因時而異，生命的意義亦然。因此，我們不可能以概括的方式來解釋生命的意義；而這類的問題，也絕無法用泛論來解答。「生命」並不是模稜兩可的玩意兒，而是非常真切具體的東西，正如人生的使命也非常真切具體一樣。這些使命，構成了人的命運；每個人的命運都獨一無二且各有不同，無法同別人互作比較。同樣的境遇不會重複出現，每個境遇需要當事人給予不同的反應(趙可式、沈錦惠譯，1995，頁 100)。

余德慧(2003)認為生命的意義並不一定是在事情發生的經驗，而是後來發生的事情開啓了當年的意義。意義感的獲得是個體以自己為中心創造出自我的最高價值，體認到自己的意向，以及感受到自己有自由意志去做抉擇與愛的力量(余德慧，2003，頁 4-6)。

具有宗教信念或信仰的人，相信生死有其終極意義，對於死後生命何去何從的謎題，也有一套看法及說法。傅偉勳(1993)指出，生死學的首要課題，是關於生命的意義與死亡的意義，或深一層地說，生死的終極意義的探索。我為什麼一定要生活下去？生活下去究竟有何意義價值？如無任何意義價值，則何不自殺，免得拖累我的生命？如說生活有其意義，為何生命又是如此短暫，終究難免一死？死亡本身又有什麼意義？有了死亡，是否就減殺如此短暫的人生的意義？還是反能發人深省，體會到生命的可貴？生

命的意義與死亡的意義爲什麼構成一體兩面互補相成？是否由於一體兩面的生死有其終極意義？(傅偉勳，1993，頁 179-180)。然而，價值觀就是答案，是生命值得活下去的理由。我們活著需要意義、價值、目標及理想，人生失去意義將導致極大的痛苦，嚴重時甚至會使人做出結束生命的決定，生命的意義，就是支持人類存在的理由。

十六、七世紀英國大文豪莎士比亞(W.Shakespeare,1564-1616)，在他的劇作《哈姆雷特》中有一句對白：「存在還是毀滅，這是個問題。(To be, or not to be, that is the question.)」這句內心的獨白超越了時空。這是莎翁名劇《Hamlet》主角的獨白(Soliloquy)。劇中哈姆雷特遭逢不幸，父王被叔父所弑，母后改嫁叔父。父王託夢，告知哈姆雷特真相。哈姆雷特在知道真相之後，心中充滿矛盾，不知如何處理錯綜複雜的關係，內心掙扎無比，藉由獨白方式訴諸聽眾。整段獨白道出了哈姆雷特的悲傷、矛盾和無奈。“To be” or “Not to be” 是哈姆雷特要作出生存與死亡的抉擇。莎士比亞所提出的人生哲理產生了巨大的迴響，且一直延續至今，而哈姆雷特的問題，其實就是目前我們所必須面對的課題。

綜合而論，《伊凡·伊里奇之死》、《最後十四堂星期二的課》、《潛水鐘與蝴蝶》書中主角皆面臨生命中不幸事件，當下都有類似大多數人們盡量逃避自己死亡問題的習慣性及否認的心理反應，與庫布勒·羅斯(Elisabeth,Kübler-Ross)提出的論點有相似之處：(1) 依據庫布勒·羅斯的觀察，在西方社會大家偏重如何過好生活，卻避談死亡，並將死亡看成是一種威脅(a treat)。其實深一層看，死亡並不是威脅，而是對我們的一種挑戰(a challenge)。問題是在我們如何面對死亡的挑戰，而去建立真實的人生。(2)庫布勒·羅斯強調我們的人生可以說是踐行個別任務的整個過程。我們如能瞭解，末期患者必須經歷的那段過程，即是「生命成長的最後階段」，則應當會同時體會到，末期患者尚有「還未做完的事」(unfinished business)。(3)人對人的愛是絕對無條件的，有條件的愛是假愛而非真愛。若我們自己有一天患上絕症之時，最能領悟到此一無條件愛的真諦。

小結：我們瞭解死亡是存在世間之人、事、物皆無法逃避的經驗事實，生命在受到剝奪或苦難時，才能體悟出人生存在的意義。經歷苦難的人，更能以同理心理解他人的痛苦及願意伸出援手。如上述生命故事所示，當身體的自由被禁錮著，思路確是特別敏銳細緻。然而，可以自由行動者如你我，常常又有讓工作或生活綁住的感覺，是否也該靜下來，聽聽內心的聲音。學習省思自己存在的意義與價值，思考如何面對挫折及看待死亡，尊重並珍惜生命，關懷他人並接納自己。這些前人的睿智雋語，帶給我們生存的智慧 and 希望，更策勵我們用積極的態度把握有限的今生，活出生命實存的價值與意義。



## 第三章 研究方法

### 第一節 研究方法的選擇

社會科學研究的典範可區分為量化研究(quantitative research)與質性研究(qualitative research)兩種取向。本研究擬採質性研究方法的理由，陳述如下：

#### 壹、研究者本身的生命經驗

研究者幼時父親服務軍旅，獨受母愛甚深。母親待人接物和藹又富有同情心。耳濡目染下，研究者對於人類生活及人文經驗擁有相當濃厚的興趣。大學時期除了必修課程外，並選讀了『成人發展與適應』、『教育心理學』、『成人問題與諮商』、『家庭人類學』、『心理學』、『健康心理學』、『環境汙染與健康』、『醫療與社會』、『兒童福利』、『公共衛生學』、『精神心理衛生照護』、『臨終關懷與實務』等等，有關於經驗現象本質與意義的學科，試圖理解人類生活世界中的意義結構。

另外，在研究所修課階段，修習『生死學英文名著選讀』課程時，釋慧開教授在課堂上分享了蘋果電腦創辦人－賈柏斯(Steve Jobs)在美國史丹佛大學(Stanford University)的英文演講內容。賈柏斯毫不諱言地，如實呈現自己人生三個故事：生命中每個點的關聯、愛與失去、有關死亡等。其不被教條困住及不讓別人意見掩蓋內心的聲音，有勇氣面對自己的內心與直覺，著實令人敬佩，讓研究者從中得到深刻的啟發。

研究者瞭解本論文研究結果的呈現，需要透過厚實描述(thick description)的方式。對於研究現象進行整體、情境式、動態過程的描述(潘淑滿，2003，頁 362)。也就是對研究參與者感應經驗加以描述與詮釋，而非經由統計數據來呈現感應經驗之意義。故本研究採用質性研究方法，秉持田野資料與質性研究的平衡，避免受到主觀情緒的影響，對感應經驗者的論述不表贊同或否定，均予平等對待，如實呈現感應者之經驗。本研究尊重研究參與者之主觀描述，對感應之訪談內容作分析，並非驗證其真實性。

## 貳、研究主題的性質

雖然社會科學之量化研究方法，其優點能測量許多人對一些有限問題的反應，並促進資料的比較與統計集合，使得研究發現得以簡潔而經濟的呈現。但是本研究乃涉及個人生命經歷及宗教神祕體驗，只有通過深入訪談和觀察，才能如實地蒐集到個人的特定經驗和情感，方能達到有效度的研究。

## 參、研究參與者的特性

本研究主題為受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義之探討，涉及非常個人性的主觀經驗及陳述，甚至有超越語言表述範疇的可能性。以質性研究作為本主題的研究方法，在資料蒐集過程中，利用深度訪談及參與觀察，有機會深入瞭解感應者親身體驗之生活事件。

本研究基於質性研究之特性及其適用的時機，採用質性研究的方法，以參與觀察並藉由深度訪談，透過參與者的經驗敘說，研究者與研究參與者在互動過程中，產生個別化的經驗，以強化理論與實務操作之研究結果，呈現感應經驗對感應者之生命意義，進而理解及討論其背後所蘊含之深刻內涵。

## 第二節 研究方法的運用

本研究主要在探討受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義，著重在研究參與者之個別經驗，故以詮釋現象學為研究取向，運用深度訪談法及參與觀察法蒐集資料，其分析流程與步驟乃遵循詮釋學分析的概念架構，即「整體—部分—整體」的詮釋循環解析，以達到真正瞭解意義的境界。

### 壹、詮釋現象學 (Hermeneutic Phenomenology)

詮釋現象學的代表人物，首推哲學家海德格(Martin Heidegger,1889-1976)，是胡塞爾的學生之一。與胡塞爾現象學主要的差別，在於海德格用人的存在取代胡塞爾所主張的意識，並且認為要理解人的存在不單靠純粹描述，更需要經由詮釋的過程來理解人類「寓居於世」(being-in-the-world)的存在。詮釋現象學運用了現象學方法，探討現象中最自然存在的部分，也就是呈顯現象本來的面貌，以及我們人類如何去經驗這個存在的世界，這種尋找一個具有普遍性存在的自我恆一的基本特質，胡塞爾稱之為「本質」；當人類得以探討生活經驗中可能存在的意義結構與本質時，才能捕捉住身為人類存在於世之有意義的境界(高淑清，2001，頁 235-236)。

「詮釋學」(hermeneutics)是透過溝通過程將模糊不清之意念，加以解釋清楚的過程。德國社會學家 Max Weber(1864-1920)與哲學家 Wilhem Dilthey(1833-1911)提出「了悟」(verstehen)之概念。Weber 認為人類日常生活世界中，有許多行為與現象很難用客觀的標準與數據來加以分析，必須藉由行動主體的立場與觀點，才能理解這些社會行動背後的意義。所以在研究情境中，研究者對研究參與者的經驗感同身受，則研究過程所獲得的資料將具有深刻的意義。因此，研究者必須從研究參與者的內在觀點出發，從其生活世界的脈絡中，瞭解生活情境所賦予的意義與價值，這種藉由主觀的詮釋過程來瞭解行動之意義的方式，稱之為「了悟」(潘淑滿，2003，頁 46-47)。

個體會因為過去的經驗或知識背景來認識新的事物，使得我們在接觸到舊的經驗時，很容易會帶著過往的記憶來經驗這些經驗，而這會讓我們認為所發生的現象是理所

當然的(余德慧, 2001)。詮釋現象學融合了描述性的(現象學的)與解釋性的(詮釋學的)方法論,它除了關心事情是如何被顯現出來之外,也重視事件如何對個體產生意義。

本研究以詮釋現象學的角度,對研究參與者的特殊感應經驗之主觀意識作現象詮釋。潘德榮(1999)認為詮釋現象學是一種不斷理解與詮釋的循環過程。個體的日常生活經驗,就叫做「生活世界」(lifeworld),理解生活世界並不能夠只有掌握現象的表徵而已,還需要針對這些經驗加以探索與理解(Denzin & Lincoln,1998)。

「詮釋現象學」是一種吸引人的研究取向,其強調個人的獨特性。詮釋現象學最迷人的特色有以下三點:

- (一) 詮釋現象學融合了現象學與詮釋學的開放、自由、包容的精神,從對現象具體深刻地描繪,進而開放多元理解的管道與詮釋的多義空間。
- (二) 詮釋現象學企圖兼容並蓄現象學與詮釋學的整體性原則,並強調互為主體的尊重與寬容。
- (三) 詮釋現象學在於理解現象本質,藉由同理擬情、還原或存而不論去重新建構並解釋研究參與者要表達的意圖;並在歷史脈絡中把握參與者的隱含意識與個別的特殊性,進而產出創造性的發現與詮釋(高淑清, 2008, 頁 61)。

研究不只是對於「外在」現象的瞭解,它反映了我們的先前理解;亦即不是在白紙上加了一些圖案而已,它讓我們反省我們原來是這樣看世界的。每一個研究,不是在檔案櫃裡增加一些資料而已,它必然牽涉了研究者的自我學習與轉變(畢恆達, 1995, 頁 255)。本研究運用「詮釋現象學」的方法,嘗試從研究參與者的生活經驗中,開啓一個價值意義顯現的可能空間。

## 貳、深度訪談法(Indepth Interview)

本研究根據研究之目的，預先擬定半結構式的訪談大綱，以作為深度訪談時之指引，並在會談之後視實際狀況調整訪談大綱及資料蒐集的方向，以增加資料的豐富性和可信性。

深度訪談的對話，是個不斷建構意義的過程，透過傾聽，鼓勵受訪者以自然的態度毫無掩飾地盡量述說(高淑清，2008，頁 116)。深度訪談乃是以受訪者為中心，藉由不預設立場的提問、避免形式化的問答，而以雙向、討論、互動的對話過程，來蒐集受訪者對特定事件或生活經驗的主觀感受的方法。

在質性研究過程中，研究者需要與研究對象做密切的聯繫，尤其是在深度訪談的互動之中，強調的是互為主體的對等關係的建立，有別於實證研究從數字顯示的結果來觀看社會的樣貌。對質性研究者而言，相信每個積極參與社會活動的人，經由這樣的互動而會有不同的現象經驗與理解。因此，質性研究者須由研究參與者的內在觀點出發，尊重參與者的個體意識和生命意義，以一種感同身受的角度，對參與者內在經驗世界的本質與相關情境，給予重建和理解。

質性研究非常強調「互為主體」(intersubjectivity)的經驗，也就是說研究者應該要融入研究現象中，與研究現象產生對話關係；然後，再從頓悟式的理解過程重新建構研究的現象。再融入式的互動過程中，研究者應該要掏空自我執著之處，以開放的態度面對研究對象，才能與研究資料產生融入式的對話(潘淑滿，2003，頁 363)。

高淑清(2008)提出訪談者需要將自己的經驗，與預設之知識框架置於一旁。引發出受訪者用自己的聲音與語法，將個人認為重要的生活經驗抒發出來，並創造一個接納、安全、信任與同理的訪談氣氛。讓受訪者對經驗的分享保有高度的動機與興趣，同時也關注每一個受訪者個人獨特的見解，以及探索形成某一經驗背後可能的情境脈絡。因此，本研究採用半結構式的訪談(semistructured interviews)方法，讓受訪者有極大的彈性空間，說出個人生活經驗的主觀感受。

Steinar Kvale(1996)談到質性深度訪談意涵的十二個層面(12Aspects)包括：一、生活世界。二、尋求意義。三、質性知識的蒐集。四、描述的訊息。五、特定情境。六、從容開放天真無邪。七、聚焦非漫談。八、曖昧不明性。九、覺察與改變。十、敏感度。十一、重視人際互動。十二、正向經驗。質性深度訪談在本質上同時涵蓋了這些多層面的概念思維。深度訪談的十二層面架構了質性訪談的橫切面向，而深度訪談之所以為深度，乃因訪談內涵所包含的時間系列不可輕忽，其觸及了受訪者經驗之歷史性，從時空脈絡之來龍去脈，理出事件發生之頭緒(高淑清，2008，頁 116-120)。

### 參、參與觀察法(Participant Observation)

蔡昌雄(2005)認為運用詮釋現象學方法的研究者，通常需要進行相當程度的田野參與觀察活動。因為熟悉研究參與者的經驗世界，更能分享雙方語言中介世界之詮釋底景結構，而具備研究發現與探索的能力。

學者 Raymond Gold 依據研究者參與涉入程度和觀察角色可分為：完全參與者(complete participant)、參與者如觀察者(participant-as-observer)、觀察者如參與者(observer-as-participant)，以及完全觀察者(complete observer)四種角色(嚴祥鸞，2008，頁 166)。

本研究採用研究者以觀察者如參與者(observer-as-participant)的方式，進行研究方法之操作運用，在進行研究之前，先進入研究參與者的環境中。瞭解其所參與的宗教活動，並以此形成研究的問題。與研究參與者進行互為主體的理解認知，對於宗教經驗之理解，能以較細膩的角度分析研究參與者之宗教信仰本質。因此，研究者與研究參與者共同參與佛堂的活動，藉此篩選出具有代表性的研究參與者。本研究進行前，先與研究參與者在同一個情境之下參與活動，從旁觀察其在佛堂活動中與周遭人員與環境互動之狀況。並期待透過與研究參與者接觸的環境，嘗試去瞭解其氛圍對研究參與者造成影響之相關因素。

參與者的角色，可以為研究者提供一種進行謙遜參與也是一種策略。讓研究者得以進入，以其他方式均無法進入的人類生活和經驗範疇。參與者角色的具體概念，可以從完全的圈外人(complete outsider)到完全的圈內人(complete insider)。研究者使用角色的方式，定義出研究者在目標現象中的相對社會位置。其所能感覺到的一切都取決於角色涉入的程度(Danny L.Jorgensen,1999,p.81)。

但不可諱言地，研究者在從事經驗研究時，無論是在分析資料或撰寫研究的過程中，能夠對自身行為與自我價值觀有所反省的能力(Gibbs,Graham R.,2010,p.226)，即「反身性」的角度，檢視研究再現觀點。反身性(Reflexivity)是研究過程中的基本要素，更是研究者得以成功詮釋研究內容，與獲得深具洞察力結論所必須具備的特質。研究者進行哲學上的反思，並對自己在理論預設、資料詮釋以及與經驗材料的互動上，必須有警覺性地覺察問題，並仔細謹慎處理(Mats Alvesson,Kaj Skoldberg,p.7-11)。以免跌入宗教神聖權威之帷幕中，對研究的客觀中立性產生偏頗之實。

## 肆、文本資料分析方法與步驟

### 一、文本資料分析方法

本研究使用主題分析法(Thematic Analysis)，概念架構如圖 3-2-1 所示，其目的在於發現蘊含於文本中的主題，以及發掘主題命名中，語詞背後的想像空間與意義內涵的過程，運用一般歸納分析方法之學理基礎。

主題分析法有別於一般內容分析或分析編碼方法，不作預先設定或抽象概念的資料分類方法，它強調的是發現取向的開放編碼，要找出現象的意義，而詮釋該現象如何被經驗。因此，主題分析法是對訪談資料或文本，所進行系統性分析的方法。試圖從一大堆瑣瑣碎碎、雜亂無章且看似南轅北轍的素材中抽絲剝繭，歸納與研究問題有關的意義本質，以主題的方式呈現，用來幫助解釋文本所蘊含的深層意義(高淑清，2001，頁 161)。

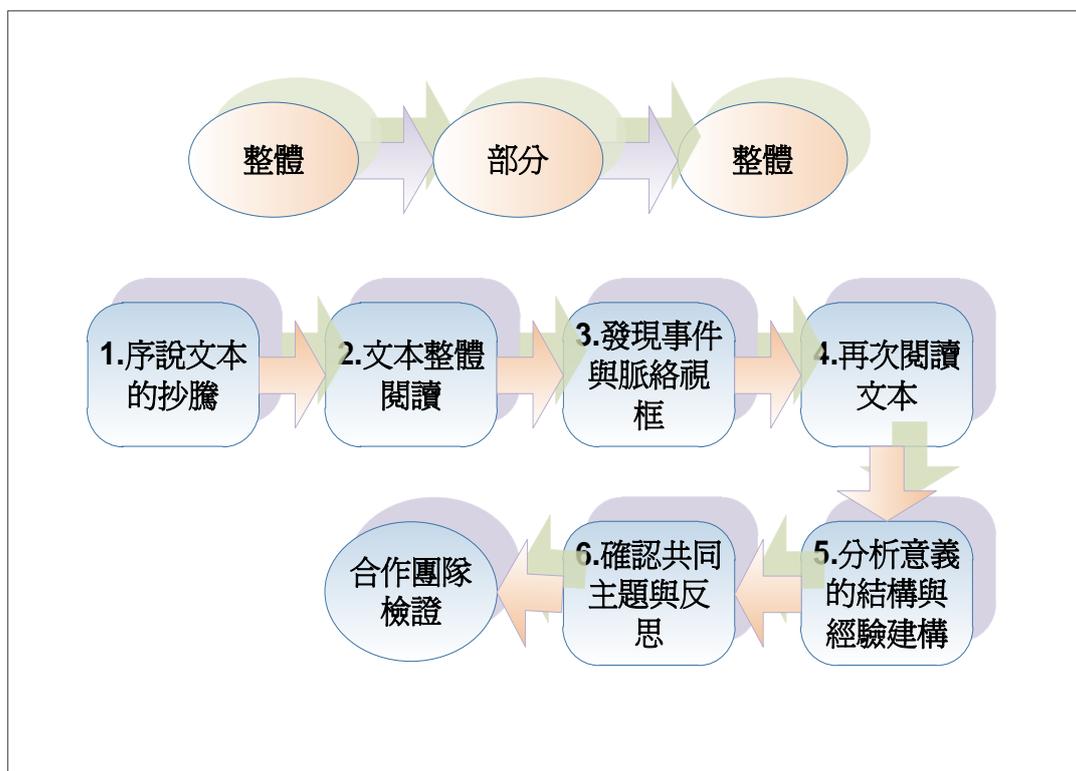


圖 3-2-1：主題分析的概念架構—詮釋循環(高淑清，2001)

茲將本研究主題分析過程陳述如下(圖 3-2-2)：

(一) 敘說文本的抄騰(verbatim transcription)：

首先將錄音檔轉成文字檔，不僅可減少重複聽錄音檔的時間，亦可增加文本分析的便利性。文本中豐富的厚實描述，是詮釋現象學分析的重要資料來源。

(二) 文本的整體閱讀(holistic reading)(整體)：

整體瀏覽文本內容，使研究參與者的敘述脈絡浮現。綜觀整個生活經驗的面向，包括研究參與者訪談內容及書面手稿，研究者此時，已完全進入研究參與者的生活世界當中。

(三) 發現事件(incident)與視框(framing)之脈絡(部分)：

發現事件的來龍去脈，對重要訊息予以標記、編碼與註解，發現並詮釋文本背後所隱含的意義。

(四) 再次閱讀文本(re-reading the texts as a whole)(整體)：

再次閱讀文本，可以讓研究者回到整體經驗省思，此步驟是檢視開放性編碼是否貼近文本敘述的重要階段。

(五) 分析意義的結構與經驗重建(部分)：

再次文本閱讀，產生整體的重新認知，此時分析步驟再次進入「部分」，作為進入下一個循環的「先前理解」。研究者保持開放的態度，不預設立場進行經驗的解構與重建，找出意義單元並予重新組合成不同的意義單元。

(六) 確認共同主題(common themes)與反思(reflection)(整體)：

研究者不斷以開放及接納的態度在「整體—部分—整體」間來回檢視，覺察每次發現的新理解。反思共同主題是否回答了研究問題，經驗本質是否完整描述出來。

(七) 合作團隊的檢驗：

本研究使用詮釋現象學，合作團隊的檢證與解釋過程，涉及嚴謹度的考驗，為避免研究結果有所偏頗，文本提供研究參與者閱讀，以確認是否與研究參與者之經驗相契合。

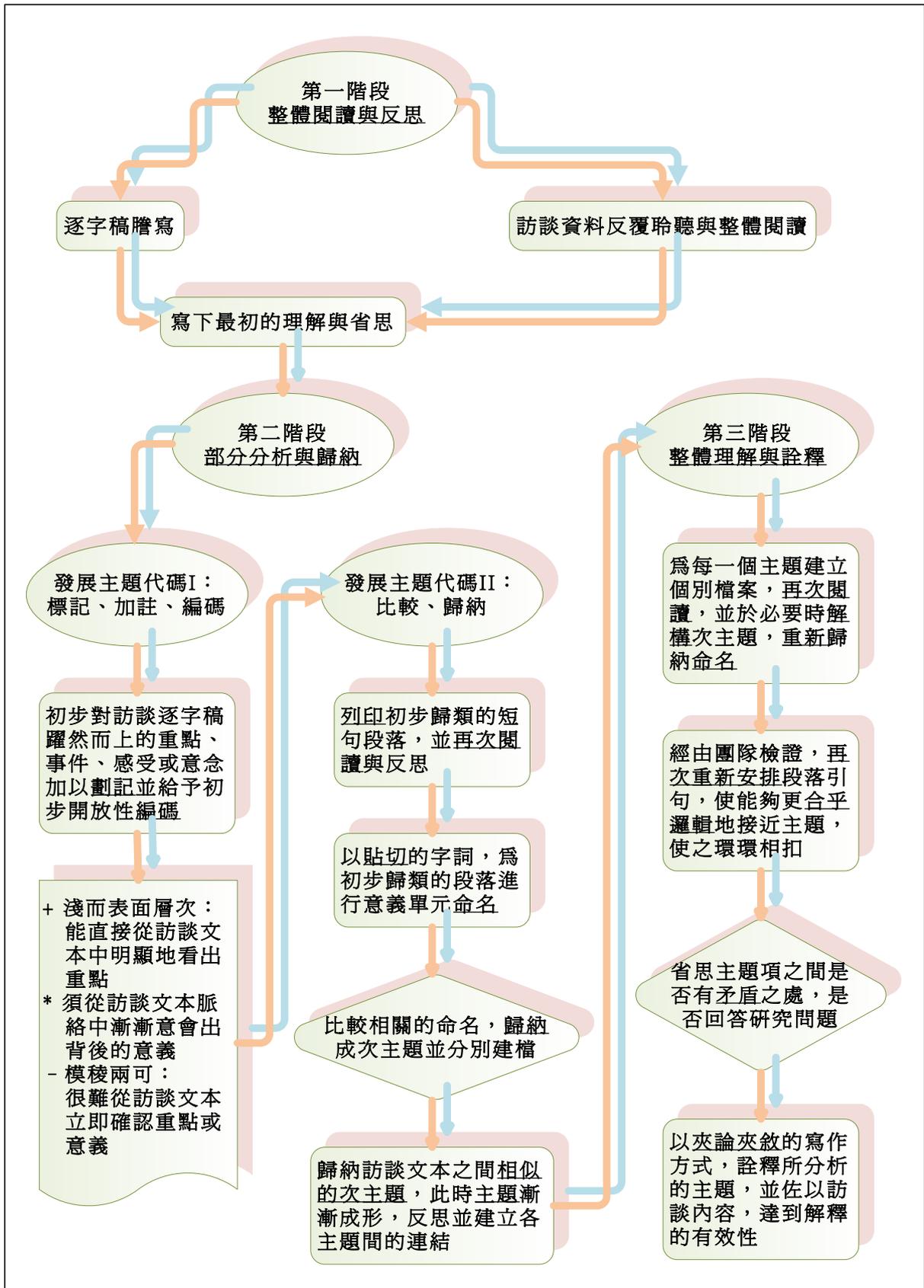


圖 3-2-2：主題分析過程圖解(高淑清，2001)

## 伍、文本分析流程

詮釋現象學著重於個人獨特的經驗，許多學者明確指出，詮釋現象研究取向在於透過特殊經驗尋找一般性之本質意義，因此無特定明確之分析步驟，因而更凸顯詮釋現象學對個體獨特經驗之尊重(余德慧，2001；高淑清，2008；Robert,2000/2004)。誠如同蔡昌雄(2005)所言，雖然詮釋現象學沒有標準程序，但「整體－部分」之間來回仍是個重要的原則。對於原初經驗(primordial experience)環節的看見和處理，是關乎整個研究內涵是否能發現穿透性意義的關鍵所在(蔡昌雄，2005，頁261)。

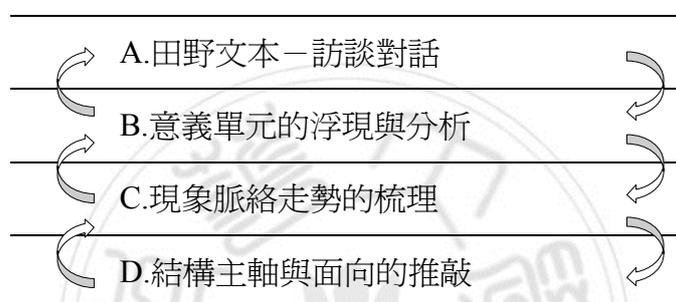


圖 3-2-3：文本詮釋現象分析四個層次

詮釋現象研究的分析流程中，重要的原則是在部分和整體之間關照與平衡。在田野文本和訪談對話之上，就是經驗本身。從經驗的互動裡取得田野文本和訪談對話，在此過程中形成意義單元的浮現。在分析的過程中，進一步看出段落與段落之間，思索現象脈絡走勢的可能性。最後，結構主軸與面向的推敲，使文本經驗立體化。與存在性、社會性、文化性與歷史性的底層面對話，進一步與現有的解釋觀點討論(蔡昌雄，2005，頁 278)。

### 第三節 研究參與者

依質性研究的觀點，研究對象的揀擇，是以能獲得深入且豐富資料訊息族群為依據。因此，本研究以立意取樣(purposeful sampling)方式，選擇生命經驗豐厚，擁有生命歷程及傷痛完整歷程之研究參與者。

#### 壹、篩選條件

- 一、本研究以一般民眾持誦《地藏菩薩本願經》獲得感應者為對象。
- 二、願意分享感應經驗，目前為止仍繼續持誦經典者。
- 三、瞭解本研究的目的，能夠清楚表達感應經驗者。

#### 貳、研究參與者基本資料【附錄一】

表 3-3-1：研究參與者基本資料一覽表

化名	性別	年齡	婚姻狀況	感應經驗距今期間	學歷	訪談次數	訪談地點	職業
秋瑾	女	42	未婚	7年	博士	1	龍潭	佛堂志工
若雪	女	50	已婚	3年	大學	2	台南	公務人員
寬興	男	34	已婚	15年	碩士	2	大林	職業軍人
國亨	男	63	已婚	25年	國小	1	高雄	在家居士

## 第四節 研究步驟與程序

### 壹、研究步驟流程圖



圖 3-4-1：研究流程暨實施步驟

## 貳、研究步驟流程說明

研究者依據研究目的、研究問題與文獻資料，設計研究流程暨實施步驟，分述如下：

### 一、界定問題／擬訂研究問題

有系統地蒐集相關文獻資料，依研究者所關心的議題查證相關文獻，建立與研究主題相關之概念，據以形成研究問題。

### 二、擬訂訪談大綱

陳向明(2002)訪談主要目的是在蒐集研究參與者主觀的感應經驗，故若使用訪談大綱，除了會因為較開放的態度而可以獲得研究者想要的資訊，亦可能有意外的收穫。

### 三、尋求研究參與者

蔡昌雄(2005)認為要理解當事人特殊經驗對其意義性之前，必須要先對其身處的環境有所認識。研究者以觀察者如參與者(observer-as-participant)的身份，參與佛堂相關活動，透過置身於研究參與者接觸的環境當中，感同身受其氛圍，試圖瞭解研究參與者與環境互動狀況，藉此篩選出具有代表性的研究參與者。

### 四、預試訪談

為增加訪談技巧及訪談資料的可靠性及正確性，研究者預先與一位研究對象進行實際訪談，以獲得訪談經驗。在建立彼此信任關係並徵得研究參與者同意後，開始蒐集資料。訪談過程中，研究者謹守中立態度，保持專注傾聽，使研究參與者能深入描述主觀經驗，呈現其整體性及核心概念。

### 五、初步分析資料

Denzin & Lincoln(1998)認為個體的日常生活經驗就叫做「生活世界(life world)」，理解生活世界並不能夠只有掌握現象的表徵而已，還需要針對這些經驗加以探索與理解。本研究主要以地藏經感應經驗之研究參與者訪談內容做為分析之意義單元，藉由反覆閱讀原始資料，從文本分析中探討此感應經驗是否對感應者生命態度產生影響及意義。

## 六、研究參與者深度訪談

透過研究者與研究參與者互動過程，對研究問題重新加以釐清，以確認研究參與者內心的想法及感受。利用第二次訪談收集訊息，以補足資料之缺漏。

## 七、文本資料收集

本研究文本資料的收集，來自於三位研究參與者的半結構式深度訪談內容，研究參與者將接受訪談前之隨筆手稿，亦提供予研究者參考。因此，本研究以訪談逐字稿為主，研究參與者之隨筆手稿為輔，構成了文本資料的主要來源。

## 八、開放式編碼

編碼(coding)是質性資料分析、組織與使文本有意義的重要步驟。研究者在進行資料分析時，運用一套有組織的符號系統進行分析，並將資料轉變成概念的持續歷程。其方式是藉由對文字資料的裂解(fracturing)，規律地檢視資料間的關聯，將瑣碎的資料歸納、統整與再意義化，使原始資料轉變成抽象概念(劉世閔，2006)。

本研究採用「開放式編碼」方式整理訪談的內容，文本中以「R」表示訪談員，「A1」表示第一位研究參與者的第一次訪談；「B2」表示第二位研究參與者的第二次訪談；「001、002」為訪談段落之順序；「○○」表示因研究倫理所需要隱藏之內容；「()」表示非口語反應之備註；「∴」則用以表達研究參與者語句轉換之符號；「。。。表示經省略的內容；「…」則表示研究參與者沉默中。如：「A1003」表示第一位受訪者於第一次訪談中的第三句話。

逐字稿符號意義：較長停頓：——；較短停頓：-；語氣延長：～～；語氣較短：～；語調上揚：↗；語調下降：↘；語句未完：{；語氣加重：粗黑體；【】內表示訪談中受訪者簡短的語句、表情、動作、說話音調、情境事件；()內表示研究者簡短的語句、肢體動作與支持性語助詞回應。

## 九、資料分析

為避免研究結果有所偏頗，在分析之前，進行資料檢查工作，並與指導教授共同討論，根據個別性的宗教經驗本質，作為理解方向，以確保資料的準確、完整及一致性。

以「主題分析」作為資料分析的方式(步驟詳見本研究中第 25 頁)，從文本所呈現的內容中歸納出主題，找出共同的脈絡，在閱讀中發現研究參與者的關鍵，將之設為主題或意義單元，再從部分的、表淺的文本找出更深層的意義。再反覆閱讀文本，從文本的初步分析中作更進一步的整理，讓受訪者的經驗能夠在「整體—部分—整體」中顯現出意義與影響性(陳向明，2002)。

#### 十、撰寫論文

依據上開階段之結果與發現，藉由親身體驗瞭解研究參與者的存在方式及意義解釋，統整研究參與者感應經驗加以論述，並在原始資料的基礎上建立相關理論。



## 第五節 研究工具

### 壹、研究者

研究者在著手論文寫作之前，利用公餘時間，至國立嘉義大學修習「圖書資訊專業學分班」二十學分。並開始閱讀質性研究論文及期刊，展開試探性研究及部分的參與觀察，以培養問題意識的發展。在生死所的學習過程中，除了修習各三學分的『質性研究方法』、『量化研究方法』課程之外，也參與『生死學基本問題討論』、『佛教與心靈療癒專題』、『人格心理學專題』、『悲傷輔導與表達性藝術治療專題』、『正念減壓療法專題』、『佛教淨土思想與生命教育』及『生死教育專題』的學習。這些課程有助於研究資料的蒐集、分析和處理的技巧及能力。

### 貳、訪談大綱【附錄二】

訪談大綱對研究資料的獲得，有關鍵性的影響，是重要的研究工具。完善的訪談問題設計，可使資料蒐集完備、訪談過程流暢，並有效掌握訪談方向。初步的研究問題乃根據研究目的、研究問題及相關文獻所擬定。經由指導教授建議修正後，完成目前的訪談大綱。

### 參、研究參與同意書【附錄四】

一般人少有參與研究的經驗，會有些許不安的現象。訪談前的溝通是非常重要的前置作業。讓受訪者瞭解研究的目的及重要性，訪談過程中保護隱私及可以拒絕對某些問題做回應、錄音及內容的使用等。以培養良好的研究關係，避免尷尬的情形發生。

### 肆、訪談工具

訪談時使用工具有：1.錄音設備；2.訪談記事簿；3.心得筆記。

## 伍、研究參與者訪談回饋函【附錄五】

研究者將逐字稿整理成文本後，把研究參與者的生命故事，製作成文字檔及結構圖，並邀請研究參與者閱讀完資料後，給予評論或建議；並鼓勵研究參與者或生命中重要他人，協助將任何想法寫下來。研究者試圖藉由此方式，產生對話關係及「互為主體」(intersubjectivity)的經驗，提升文本的可靠性及可檢驗性。訪談回饋函共回收三份，其中秋瑾以電子郵件回覆全力支持及給予鼓勵外，另三位研究參與者之想法建議結果整理如下表：

表 3-5-1：研究參與者訪談回饋函一覽表

研究參與者	回饋者	想法或建議	分數
若雪	本人	感謝妳讓我有這個機會，分享我自己的生命故事。看完整篇文章，可以感受到妳的付出及我自己的努力及付出，非常謝謝妳。	88
寬興	本人	訪談的過程，有心靈感應，襯托出《地藏菩薩本願經》的功能。念佛、念經的殊勝，不可思議，值得研究地藏法門者省思。	95
國亨	女兒	非常感謝周小姐詳細的記錄訪談內容，著實將生命故事呈現完整！關於化名部分，可直接使用真實姓名無妨，本人與父母親確認後很榮幸能以真實姓名出現在此論文上，將生命故事分享給更多人。	95

## 第六節 研究嚴謹度與倫理

### 壹、 研究嚴謹度

爲使研究過程能符合質性研究之嚴謹度，以達到研究結果的有效性，研究者以三角檢測(Triangulation)作爲信效度提升的方法。

- 一、文獻資料的廣泛蒐集及閱讀，提升研究敏銳度，並運用不同的方式獲得資料來源。
- 二、研究期間與指導教授討論，研究結論的可靠性及可信度。文本提供予研究參與者閱讀及確認，以避免研究結果有所偏頗。
- 三、訪談資料分析過程會同研究參與者討論，意義單元的概念與研究參與者原意一致。
- 四、研究者將訪談使用之研究工具妥善保存，提供審查管道以提高信賴度。

### 貳、 研究倫理

質性研究須建立在完全客觀及中立的基礎上。事實上，在整個研究過程中，往往許多因素會進一步影響研究資料的豐富性與研究品質。這些因素包括：研究者本身的特質與偏好、研究使用之理論觀點、研究者所擁有的資源多寡或資料蒐集的方式等。而這些因素，都可能在質性研究過程中，影響研究者與研究參與者的互動關係，並形塑研究者可能需要面對的倫理議題(潘淑滿，2003，頁 373)。

鄒川雄(2005)研究者過去所受的理論視野的訓練及薰陶之下，處在某程度與研究對象相關的實踐經驗之中。研究者不論在理論層面與經驗層面，已經具有一定的視域與知識(前理解)內化在身體之中，成爲一種身體化的默會知識。因爲高度參與，並在情感上熱情投入對經驗的理解，使研究者獲得具有高度熟悉性的默會經驗(鄒川雄，2005，頁 41)。在研究過程當中，研究者必須清楚知道，自己同時兼具多重角色，包括：

- (一) 研究者(抽離的觀看)
- (二) 參與者(資料蒐集過程)
- (三) 支持者(當研究參與者有情緒需求時)

而在角色轉換過程中，所涉及的研究倫理問題，應有具體積極的回應措施(頁 274-275)。

本文研究者運用圈內人的觀點，深入瞭解研究參與者生活經驗與內在世界，有機會深入其生活領域而產生密切的互動關係，在研究過程中，形塑出研究者須面對的倫理議題。綜合學者專家的論點(畢恆達，2010；高淑清，2008；潘淑滿，2003)，茲將本研究所涉及之倫理議題臚列如下：

#### 一、告知後同意(informed consent)

對任何「以人為主體的研究」(any type of human research)而言，「告知後同意」原則(the principle of informed consent)是最基本且重要的原則。研究者需充分告知參與者與本研究有關之訊息，簽署書面同意書(informed consent form)，若研究參與者想終止研究關係，有權利隨時退出本研究。

#### 二、隱私與保密(privacy and confidentiality)

受訪地點的選擇尊重研究參與者的決定，對於研究所蒐集之資訊謹守嚴格守密之原則，運用「匿名」原則，研究參與者姓名或可辨識身分資料、地名、造成傷害的訊息都應該刪除。訪談逐字稿需經研究參與者同意，方能發表。

#### 三、互惠關係(reciprocity)

對研究參與者懷以感恩之心，研究過程前後，研究者以電子郵件傳達問候之意，並透過提供相關資訊或扮演好傾聽者的角色，回報研究參與者的貢獻。

## 第四章 研究結果與分析

本章根據研究目的，內容主要分為三節，包括：第一節文本與情境的現身，透過深度訪談文本，呈現研究參與者感應經驗之歷程與內容，以第一人稱經驗所闡述的脈絡為主軸，繪製生命故事結構圖，作為文本分析詮釋的基礎依據；第二節是依據研究者所兼具的多重角色，對文本進行理解與詮釋；第三節則是統整研究參與者文本敘述，針對研究問題找尋重要脈絡，進行綜合分析與討論。

### 第一節 文本與情境的現身

#### 壹、秋瑾的故事

##### 【楔子】

爰於本研究採用參與觀察法蒐集資料，是故，研究者以觀察者如參與者(observer-as-participant)的身份，進行研究方法之操作運用。在進行研究之前，先進入研究參與者的環境中，瞭解其所參與的宗教活動，並以此形成研究的問題。在與研究參與者進行互為主體的理解認知下，對於宗教經驗之理解，能以較細膩的角度分析其宗教信仰本質。

研究者於民國一百至一百零二年間，實地探訪○○功德會三次，以瞭解佛堂志工義診相關活動，並藉此篩選出具有代表性的研究參與者。本研究進行前，先與研究參與者在同一個情境之下參與活動，從旁觀察佛堂活動、周遭人員與環境互動之狀況。並期待透過與環境的接觸，嘗試瞭解佛堂氛圍對研究參與者造成影響之相關因素。

○○功德會是屬於非營利組織的社會團體。功德會宗旨有三：(一)以行善佈施來喜捨殘困，期急難眾生自利利他。(二)以因緣果報來警醒人心，令群迷眾生自度度他。(三)以悲智雙運來精進佛道，導有情眾生自覺覺他。其服務項目包括：(一)

社會服務：各縣市監獄及看守所之教誨輔導工作。(二)慈善工作：固定每月捐助、探訪家扶基金會所屬各縣市之家扶中心受輔助之單親貧戶，每季辦理佛學講座、發放禮金、禮品及教誦經文；捐助大陸貧童助學金、生活費用、落後地區學校建設經費、教育用品及書籍等；不定期協助籌措慈善團體、學校及寺院所需建設經費。(三)義診活動：十幾年來于彰化、台南、台北、花蓮、台東、羅東佛堂定期義診。目前除了○老師之外，並有多位老師協助辦理義診。(四)愛心活動：參與和贊助家扶基金會之各地家扶中心及教養院；另有義剪、企業團體的愛心義賣會。(五)講座：辦理啓迪人心向善，深入佛法，增長妙智慧及心靈佛學講座與活動。

與秋瑾第一次見面是在○○禪院，印象中的她穿著禪寺的制服，頭上盤著髮髻，講話速度比一般人快，行爲舉止內斂而拘謹，笑容中帶著一股堅定，在護法衛教的過程當中，令人感受到正面的能量。

### 【人生的紅綠燈】

我有三個姐姐，一位妹妹，我排行老四。從小到大唸書都非常順遂，國中考高中考榜首，高中畢業考到○大○○系，當時是第一志願。當初高中畢業考大學的時候，我也是最高分考上，而且比考第二名的考生多很多分。對我來說，我才知道小時候很有福報。我們家很窮，所以其實我還滿自卑的。但是，我在運動、畫畫等才藝方面，雖然都沒有學，都表現得還滿不錯。從小到大都是玩得很瘋的，就是很會玩，不太唸就考得很好。我都是考前才唸書，聯考前大概二、三個月很拚，就考得非常好，考試這方面都很順利。

到○大唸書，就放鬆，反正就是習氣很壞、很萎靡。因為家裡很窮，給我的錢都不夠付房租，因為福報不夠。所以，我每次都找一些很便宜的家教，就是當時是時薪很低的。而且，每次在考試前的那個家教就說不要了，就很緊張的趕快去找別的家教，卻又找不到，每次都坐車往返，徒勞無功。我身體從小就很差，非常差，就是嚴重的業報，所以連家教的工作，身體都會受不了負荷。我早上都會睡到中午，然後吃中飯，心中很有感觸。為什麼我會對人生那麼負面？就是因為錢不夠，又沒

有體力去賺錢，所以我都吃飽，我從小到大都吃飽。求學時期，我就用學校自助餐，點二個青菜跟蛋，這樣很便宜，還是吃飽。晚餐就撈湯免費，撈裡面的料就這樣吃，我幾乎都翹課，習性很壞就對了。日復一日，可是又常常生病感冒，就把我後面的學歷混畢業了。

混畢業以後，同學們都考研究所，我想說那不然我也來考好了，也不曉得要做什麼，也不想馬上去工作，後來就去考了，可是就沒有考上。因為○大○○所當時是比較頂尖的，所以不放棄，我也考上了○大○○所，然後去讀。那個時候，就比較懺悔，因為覺得大學時，都把它浪費掉了，所以那時候上課盡量認真。可是上課都在睡覺，從小到大都一樣，國中就發現了。國中只要認真聽課我就開始頭暈，頭暈到一個階段以後就會想吐，後來發現我不能聽課。

考博士班其實準備的不多，因為是臨時大概半年左右才準備。而且，那時候在教書，教書半年以後，看到同事都很驚恐，才知道原來要拿博士學位。那時候也不是很認真準備，反正就是考個經驗，也就考上了，還考得不錯。在研究所畢業的時候，就直接到美商○○公司當經銷分析師。聽說是十一年來第一個剛畢業就進來的，就是說很優秀就對了，我不曉得為什麼？可能是那時候表現得很有自信，各方面，讓他們面試者覺得很好，所以我就進去了。可是我身體很差，很容易累，非常容易疲倦。小時候，沒辦法看完八點檔連續劇，看到不知不覺就睡著了，除非一直運動。還好，我小時候就很愛打球，要不然的話，可能很早就掛了。

求學這一方面真的是超順，姐說我簡直如探囊取物。後來唸博士班，就是嚴重受報的時候，才知道我頭部的能量有問題。從小這樣回溯就知道，原來，業報一直在醞釀。其實那是因為還有福報，所以我才能夠念書那麼順。可是，當我福報用盡的時候，就是最大業報的終點。本身磁場一直缺損，到更嚴重的時候，就感召災難。

### 【無常的來訪】

爸爸過年大年初二，突然在家裡往生了，是心肌梗塞。那時候因為便秘，排不出去，其實病情已經有點深了。他很恐懼，我覺得是他把自己嚇死，父親是坐在馬

桶上面往生。我媽媽去看他的時候，真的來不及，因為我覺得他整個人都已經硬掉了。姐姐們都在哭，媽媽比較堅強，我就覺得很奇怪，我那時候異常的堅強，都沒有哭。那時候感覺很奇怪，跟家人講：「不要再急救了！」爸爸內臟已經破損，整個都腫起來，所以他往生前白白承受很多苦。

當天晚上，我就做夢。體會到生命的無常，那種感覺很深刻，覺得其實人真的一轉眼就死掉，就是打破對生命的觀念，是很深刻的。媽媽本來是低血壓，爸爸一往生，她馬上就高血壓。因為爸爸高血壓已三、四十年以上，糖尿病又很嚴重，平常服藥控制。那個負面能量會轉移，當場就移轉到我媽媽身上。

我當時念頭很糟，每一天都覺得被凌遲處死。那個心就是這樣被割，每一分每一秒過，都是痛苦無比。如此的能量一直在分化，我覺得已經到達中度痛苦了。像有的人去自殺那種極度痛苦，很恐怖，就是像這樣割據著自己的能量。

### 【身陷十里迷霧】

我聽課時不知為什麼就會頭暈，很想吐，就是會很累。而且，後來我發現大概一換季，不管是變冷還是變熱，一定會感冒、發燒。小時候每次從學校回家，都是因為發燒很嚴重，老師要我先回家，媽媽就帶我去看醫生，常常就這樣。後來越來越嚴重，感冒都不會好，一直包水餃，整個頭都是神智不清。

以前上課時，聽同學在台上報告，聽十分鐘以後就坐不住，不想聽，很煩很煩。上課我就會一直動，玩筆或是甩筆，後來知道這就是業氣。我幾乎沒辦法呼吸，沒辦法生活，就是這麼嚴重。有一次，我在○大博士班，冷到覺得內臟都變冰的，好冷好冷，二個多小時，好想下課，實在是快要死了，手掌全部都是冰的。

後來去○○上班，那時就很累，我常常加班。因為那時候運途不好，就是到一個最忙的單位。聽說公司有電話記錄，我是 Marketer，就是行銷，全公司接電話接最多的就是我。所以那時候忙到翻掉，因為生意非常好，就在那邊做。後來轉業務，同一個部門，有業務缺。那時候想自我鍛鍊，其實我一點都不適合做業務，但是還是轉到業務去了。那時候已經病到很嚴重了，像冬天的時候穿二件外套，再穿一件

大的外套。我很清楚的記憶，在那邊辦公時，幾乎人已經不行了。覺得好冷好冷，可是別人在辦公室都沒有穿外套，當下我都快撐不下去了。

我們家業很重，尤其又是地主，養比較多的農林漁牧，有時還會販賣。包括我有一位四叔，跟我爸爸從大陸到臺灣來，還沒結婚，後來精神病發作，都是我爸爸在照顧，這也會歸到我們家的祖先，像這種業障，全部都是我們要承擔。我小時候很好，是因為我們家有五位女生分擔。姐姐們陸續結婚以後，狀況就明顯。我是短短的半年之內，就嚴重受報。姐姐一個個嫁了以後，我們家的狀況就越來越差，之後我爸爸就撐不起來。我覺得爸爸好堅強，他其實非常厲害，家業撐到八十幾歲，後來就變成我了。

突然半年期間，我從短短一個月，突然發福，整個腫起來，蒼老很多。還被我的一位姐夫笑，我非常討厭那位姐夫，我很生氣。但是，平心而論他笑的是真的，因為我覺得很奇怪，自己整個人都完全走樣，整個能量一直耗損。因為，我就是受報，僅有的福報也是一直消耗，業障一直現前，所以整個外表樣貌就會越來越衰老。

我畢業後身體不好，後來去○○公司，跟主管不合，不是直屬主管，是另外一位主管。那個時候年輕氣盛，不想做業務，就去找其他的工作，找另外一家○○公司，它在很多國家也有分公司，品牌蠻知名。我是負責一些生活用品，妳看我業障多重，去做○○和○○，都是殺蟲劑。殺生！殺業非常重，另外就是那個化學藥劑非常毒！

其實我對於錢財一點都沒有興趣，可是我還蠻喜歡去學東西。從小到大一直有個陰影，我覺得一定要很認真，因為工作做不好會影響到後續的工作，要工作才有收入。所以，一直怕沒有錢的感覺很深，工作上我覺得精神也繃的很緊，不曉得為什麼莫名的覺得非常不安全。

我自我要求甚高，後來去教書，過了我最歡樂的一年。對我來說，教書好簡單，因為我以前就很會唸書。在那裡上課，都用很短的時間備課就去教了，我們同事都覺得哪有新來的老師那麼混？我就一直打球，打桌球、打羽毛球，玩的很開心。那

段時間到處去泡湯，後來就不幸地考上國立○○班，就去讀。我想要再找原來的指導教授，他是在○大，所以我就選擇○大，○大企研所規定要辭職當全職學生。那時候因為我很喜歡那位老師，就覺得○大老師我不喜歡，他們心沒有放在教學上。所以我就去唸○大，很開心，就很認真唸書。

我在研究室唸書，就是磁場很薄弱，只要旁邊有人就沒有辦法專心。從小到大只要打開書，一定開始想東想西，想過去、想現在、想未來，想到半小時以後，才忽然覺察到就醒過來。我不是蓄意的，是不能自主的。當自我察覺的時候會很生氣，因為我是要唸書的，然後就把自己拉回來。可是後來一頁沒有唸到，又開始亂飄，即便是我，後來為什麼會知道，是因為以前功課很好，就覺得無所謂，可是到博士班，一直唸不出來後，我開始懺悔自己太傲慢了，應該認真一點唸書。

### 【挑戰生命的逆流】

我支持要祭拜祖先，慎終追遠。可是我媽媽每次在那邊講，姐姐怎麼樣，就是要我大姐的小孩要姓我們家的姓，我覺得匪夷所思。因為我覺得人死了就消失了，就沒有了。這是我以前很重要的信念，從小到大我非常的科學，什麼都會去衡量，我覺得無論甚麼事，我都要眼見為憑！

其實我應該有嚴重憂鬱症，我沒有辦法處理事務，也沒有去看醫生，時間太短促了。如果延續二、三年才慢慢變差，我還比較能夠接受。今天還醫治得很開心，明天忽然倒在地上，就如車禍事故一樣，“ㄅ一ㄣ、！”一下子，根本就來不及反應。

我那時候貧病交迫，因為爸爸往生以後，我就力不從心到一個很嚴重的極點。我的因果病是很難去形容，就好像電風扇的電被拔掉，怎麼樣都轉不起來，根本就沒有辦法生活，只好借錢來唸書。

我曾經嚴重到書看十分鐘，眼睛劇痛，痛到很裡面，就是痛到幾乎都不知道怎麼辦。很痛很痛，而且後來睡不著，長時間睡不著，因為已經日夜顛倒太久了，睡到全身都冒冷汗，想到半夜這樣全身痛，每天早上醒來的時候，就感覺我好像一具屍體。因為，我的那個肉，都擺在鈷板上，怎麼樣都抬不起來。後來我的舌頭正中

間，滿大一塊黑色，好像墨汁，滴在上面那樣子。內臟是腐爛的臭味，口業造多重！我現在才知道原因。

我現在誦《地藏經》以後，才知道原來我從小到大，是拖著軀殼在生活，因為那樣子非常累。我覺得實在很感恩，眾生真的很苦，很多人都是這樣子在拖著他的生命在受報。自己感應力最清楚，所有來請示的蓮友，他們全部都是用生命在當見證。他們講自己的情況，一次一次地進步，也會分享得到的感應。

我們生命經歷過如此的痛苦，經歷過他們現在正在經歷的痛苦，而我們怎麼樣掙扎著爬起來，怎麼樣捉住一線希望，怎麼樣去穿越這個痛苦！所以，蓮友聽了就會很感動，而且會比較有信心。譬如說，我現在跟當初看到觀音大士時候的臉，如果有照片的話，妳就會覺得我比當時年輕許多。我帶監獄的同學，他們也很認真念佛。一個月以後，我去看他們，他們都變年輕了。以我科學的頭腦和思維，還有很堅持，所以如今我能信佛，真是三生有幸！

### 【佛法才是妙藥】

我在博士班一年級下學期，有一天睡醒時，突然感到頸椎左邊很痛，應該不是落枕。很緊張就去看醫生，是看中醫，聽別人介紹那位中醫師不錯我才去的。後來去了很多次，可是一趟坐公車要花費半個多小時，每當坐車回程時就又開始痛了。我問那位醫生，他跟我說很多人都與我一樣，沒關係，他說可以治我一輩子，我就覺得不行，我不能再靠他，因為那就等於只能治標不能治本。

放暑假時，我趕快去○大醫院找很好的醫生，經別人介紹的，就去掛號。醫生照X光後，都說沒有問題，是肌肉太緊繃了，放鬆就好，開立肌肉鬆弛劑、消炎、胃藥，還有不曉得什麼東西。要我吃了一個月後再去，我吃藥一個月，吃了有比較舒緩，但還是會痛。醫師叫我不要唸書、不要熬夜。因為我很科學，他的療程第二次又開一模一樣的藥，我回去的時候，就把那袋藥丟在垃圾桶，很生氣，因為我覺得這個一定不能救我。到後來，痛是從頸椎一節一節一直痛到腰椎，痛得很嚴重，常常就會抽痛，一直持續痛。後來那年暑假，我就去練氣功，是○大裡面一個社團

的時間，他們借用○大場地，社團禮拜天在那邊練。剛開始去那邊，去沒幾次以後，學姐帶我去一位師父那邊，師父是自己開律師事務所，在律師事務所裡面，下班的時段，會有很多師兄姐去那邊練功。練氣功疼痛有改善，痛完以後氣血循環很好，回家就不痛了，撐得比較久，比中醫稍微好一點。

師兄們要我自己練旋轉，這樣一拉就覺得很有能量，也就是破除我對於科學的執著。練氣功有感應，主要是師兄姐們有看到佛菩薩、有看到陰界眾生，我就覺得那一定有菩薩在，我練氣功覺得應該很多東西我不知道，因為這個東西在以前打死我根本都不會相信，認為一定是他們自己亂編的。

記得後來練氣功，是為了幫爸爸，我問爸爸有沒有感覺，他說沒有感覺，害我好失望，因為我不是很厲害。我是有那個「心」，可是後來真的很悔恨，因為爸爸那時候已經八十幾歲了，年紀很大。我覺得應該好好多跟他講話的，我實在太不孝順了，後來我爸爸往生了，所以開始接觸《地藏經》。

我後來見到的感應，那實在多如牛毛，簡直就是不可思議。什麼叫不可思議？就是不能用我們的知見、我們的知識、我們的經驗去思量、去瞭解、理解這個現象，因為它根本就不是科學範圍內！像我現在來學佛，多麼能夠體會眾生啊！因為我自己就是那種業障重的眾生。可是，受報那個時候卻毫無辦法，因為，我是一位世界無敵超級鐵齒的人，從小到大完全不相信宗教。如今，我覺得宗教非常好，能夠勸人為善。

我幫自己誦《地藏經》，大概有二百部，幫爸爸誦大概差不多將近六百部。觀音大士說：「人就是因為沒有辦法撐住自己的色身才會死，所以你的靈體是比活著的時候更慘。」有一個練氣功的師兄，他說：「如果幫妳爸爸念《地藏經》，他可能會很開心喔！」，我聽了就「ㄉㄥ！」師兄跟我這樣講，他人真的很好，他說：「地藏菩薩跟妳很有緣。」我們都很喜歡聽到自己與佛菩薩很有緣，聽了就覺得很歡喜，他說：「妳可以幫爸爸念四十九部的話，那會很好喔！」

第一次念《地藏經》將近四個小時，而且有時候念到睡著，念念醒醒。更有趣的是，我們家有《地藏經》，以前不知道為什麼，就是別人送給我母親的。經書上

面印有好漂亮的地藏菩薩像，我就把它拿起來放在書櫃那邊，看到就很歡喜。誦經時，就觀想爸爸跪在地上，與我跪在地上這樣念，念完以後拜懺。我心裡好想好希望能得到那一本經書，結果，隔天我去練氣功的一位師兄住處，不知道為什麼他就帶那一本《地藏經》來給我！

因為誦經有功德，功德迴向給自己的冤親債主，因果債還了以後，磁場就會獲得改善。觀音大士多麼慈悲！是觀音大士要我去做義工的。我很喜歡做佛事，之後我才曉得原來這件事是多麼地珍貴，因為，觀音大士很少收義工，這事求之不得。

### 【心靈的歸依】

我為什麼會那麼感恩觀音大士，就是那個「心」。我感到活不下去時，沒有任何人可以理解我，我無法跟我母親講，就連向她借錢都不敢，所以我才會那麼苦。而且我的視野，本來都是灰黃的，後來慢慢就清楚了，我視野的餘光變寬了，而且視界變亮了，這都是感應。我心裡覺得很感恩、感動，我就是用這樣的心在參加佛事，延續到現在。很多東西它是講道理的，妳會慢慢發現，它都是有能量的。這給我的啟示就是說，要開始好好修行，因為人生苦短。

其實我發現，《地藏經》是一部很不可思議的經典，因為它會開智慧，消業障後，智慧自然就會顯露。其實我們智慧本識俱足，只是業障蒙蔽，消業的時候智慧就會浮起來。

《地藏經》的信仰，對我人生價值觀的改變，其實有太多太多。譬如說，我也發現原來，起心動念無不是業。心改向善就好，可是沒辦法，因為我發現《地藏經》中敘述，為善為惡逐境而生，我就覺得對我好契合。因為，我認為我是好人，當還沒有遭受業報的時候，周圍全部都是好人，所以，都是善心善行。可是，當業障來臨的時候，同樣的身口意，感召來的都是不好的。所有遇到的人、事、物，都是自己磁場能量的反射而已。

誦《地藏經》能量改善，連我姐姐看我的表面、表象，開車的表象，就知道我有進步。因為那是我的業報，要靠自己把它進化及克服。其實我有我的因緣，每一個人都有自己的因緣。

很多與自己有因緣的眾生，現在都在受報，等著我們趕快成長起來，等到有力量的時候，就可以透過妳，讓他們接受佛菩薩的救拔。那就是「心法」！當我們的心沒有在自己的苦上面，心是在眾生利益上面，執著就不見了。如果可以逆向回來，可以做到完全都沒有自己的時候，其實就跟天地合為一體了，能量就可以不斷地生生不息的循環。



圖 4-1-1：秋瑾的生命故事結構圖

## 貳、若雪的故事

### 【楔子】

與若雪初識是在○○功德會，當時功德會正在辦理義診服務，掛號處排滿因為疑難雜症，需求助於觀音大士的信眾。她因為小孩乖戾的問題預約複診，候診時利用等待時間，持誦《地藏菩薩本願經》，口中念念有詞，在節奏的聲波中，神情顯得虔誠而專注。若雪第一眼給人的印象，留著及肩長髮，體態圓潤的她，擁有白皙的皮膚，就如同化名一樣。平時寡言木訥的若雪，在敘說自己的生命故事時，卻能娓娓道出埋藏在心裡深處的記憶。

若雪表示她的人生一路走來經過許多風風雨雨，回首來時路，有一首歌的歌詞，是她最喜歡，也是她生命經驗的最佳寫照，曲名及歌詞如後：

### 【生命是一首澎湃的歌】

記憶的長廊在黑夜中顯得渺茫  
想伸手去探索喚回舊時空 卻尋回更多的失落  
我曾獨自地穿梭在過去和現實中 期盼拾回當年舊時的夢  
在多年以後飄泊的心靈仍飄泊  
不再追逐疑惑不要求承諾 人世變化太匆匆  
你選擇你的選擇 我堅持我的執著  
生命像個沙漏流盡所有的喜樂哀愁  
生命是一首澎湃的歌 總難免有高潮與失落  
旋律節奏起起落落 不變的是光陰似水流  
而如今曾經年少的心 已無法重溫那狂熱的情  
已不能夠再頻回首 逝去的一切難挽留 已不能再頻回首

## 【原生家庭的糾結】

我是外省第二代，母親是臺灣人，在家中排行老三，有二位姊姊及一位妹妹。母親童年喪親(四歲喪母)，也因如此，母親總把家中四姐妹當成是她心目中的「資產」，生命中的大小瑣事都由母親主導及決定，只要姐妹中有人想遠遊或想至外地求學，母親總是希望孩子們就近就好，否則她會不放心。母親愈想綁住孩子，年輕氣盛的孩子們就愈想掙脫束縛。

父親與母親成長背景與教育程度差異甚大，婚後感情生活不睦，父親退休後常待在書房中，與母親及家人較少互動。家中每位成員，小時候都吃過苦，瞭解「萬般皆下品，唯有讀書高」的社會樣態，因此努力報考公務機關，所以每個人都有獨立的家庭與穩定的工作。還好，母親中年時，結交一些志同道合的朋友，社交圈裡的朋友給母親一些觀念，讓她體悟到終有一天子女長大還是會離開她的身邊，過屬於自己的人生。

目前姊妹們各分西東難得聚會，在父親往生以後，情況更加明顯。遇到年假或特殊節日，我的家人們偶而會聚會，大多是為了返家探望高齡母親。母親年事已高，雙側膝蓋因年輕時過度勞力工作，造成退化及彎曲，雖已手術置換關節，日常生活仍需人照料。我因工作及家庭問題，無法常回娘家，心中常掛念母親身體情況。

## 【渾沌的年少時代】

我們家小時候家境不好，爸爸是職業軍人，在那時候的薪水很少，家裡很多人要吃飯，小孩要上學，錢都不夠用。回憶童年好似糊里糊塗地過，除一些重大事件在記憶裡留存，其他生命歷程已不復記憶。我小時候很愛哭，時常哭著要找大人抱，姐姐覺得帶我出去會很麻煩，故常常把我留在家中。那段經濟拮据的日子，媽媽為了撐起家中生計，經常兼差的忙碌工作。模糊印象中，媽媽好像做過很多工作，包括：私人工廠的鋸木工、竹筍廠裡切筍子的女工、電影院外面雇車子的職員、照顧在私人家中療養病患的看護工等等。每次只要有工作的通知，媽媽必須馬上就出

門接工作，常把我們小孩子留在家中由二叔公幫忙照顧，也幸好有二叔公慈祥的疼愛及照料，讓我感受到親情的溫暖。

小時候身體不好，可能是先天性的心臟問題，常常會突然心臟跳得很快，發作的時候，都可以感覺到自己胸部心臟的地方，“撲通--撲通”，心臟好像快從嘴巴跳出來一樣，因為怕增加媽媽的困擾及擔心，都不敢告訴媽媽。也因為身體虛弱，智慧未開，課業不是很好，童年記憶模模糊糊。我從小就非常喜歡小動物，只要有流浪的狗狗或貓咪，我就會將僅有的食物餵牠們，這些小動物很有靈性，就在我們家住下來了。還好，牠們除了必須餵食物以外，大小便都自己到外面解決，沒有造成家裡太大的困擾，媽媽也沒有反對餵養，我還幫牠們取名字，這些小動物陪我度過童年時光。然而，生命終究有其終點，母貓「麗麗瑪蓮」在生完一窩小貓外出覓食時，不慎捕捉到被下藥過的老鼠，就在食用老鼠後，口吐白沫，結束了生命。那時小小年紀的我，與「死亡」第一次面對面。

### 【護理教育練就獨立的個性】

我大姊國中畢業後要考高中時，跟媽媽說她想念護理學校。當時護理學校的學費非常貴，媽媽考量家中經濟可能沒辦法應付大姊的學費，所以即使大姊以全校三名內的優異成績考上○○護理學校，也必須忍痛放棄唸護理，退而求其次轉念商業學校。而這個導火線，也將媽媽對於大姊的愧疚，移情到我的身上。就在我國中畢業時放棄高中聯考，想報考自己有興趣的美術科，卻在媽媽到護理學校領報名表回家路上發生車禍後，我無法拒絕媽媽的要求，只好依著她的期望報考護理學校。我對護理壓根兒就沒興趣，本來想說考試時應付一下，隨便寫寫就交差了事，心裡想說只要沒考上就不用去唸了啊，但是看到媽媽殷切的期望，我心被軟化了，也開啟我護理養成教育的生涯。

○○護校的校址是在山上，晚上人煙稀少。生性膽小身體又不好的我，剛開始對學校規定必須住校非常不能適應，同學當中有許多人在新生訓練期間，晚上因為想家在被窩中偷偷哭泣，在寂靜的夜晚有很大的感染力，沒多久接著越來越多哭聲

此起彼落顯得哀淒，我的心也糾結在一起。我們學校必須唸四年，第三年要到醫院見習，第四年必須整年離開學校，分派到全省與學校簽約的醫院輪流實習。包括：內科病房、外科病房、婦產科病房、兒科病房、加護病房、急診室、供應中心、精神科病房及開刀房等等，而且至少必須接生二十五個新生兒，才能達到畢業門檻。

護校四年級時，學校安排我們先從高雄○○醫院實習二個月，後來到彰化○○醫院實習四個月，再到桃園○○醫院實習二個月，○○婦產科二個月，嘉義○○醫院二個月，沒有寒暑假，在醫院裡也必須輪流到各科實習。實習中的所見所聞，涵蓋生、老、病、死，人生的無常，喜、怒、哀、樂，看在一位年僅十幾歲的小孩心理，是何等的沉重。猶記得畢業前最後一站內科病房，過年期間排到輪值，通常年假時，病患如果不嚴重，都會請假回家團圓，剩下留院者皆是重病患。除夕夜，我照顧一位「肝硬化合併食道靜脈曲張出血」患者，他嚴重吐血到必須使用食道球加壓止血及緊急輸血急救。那天晚上，忙著急救病患的同時，耳中依稀聽到遠方傳來電視裡唱慶團圓的歌聲，兩相對照，感觸很深，一樣的除夕夜，卻是幾家歡樂幾家愁啊！也因為人生百態看在眼裡，感受理在心裡，實習生涯的辛苦與無奈，都必須自己去接受及適應，久而久之也練就了我獨立的個性。

### 【工作轉換獲得寶貴經驗】

我的個性不喜歡一成不變，一個單位待久了會想要換工作，學習動機非常強烈。○○護校畢業後，想要再讀書，但考慮到當初媽媽要我唸護理學校，就是希望我畢業後就能工作，可以替家中分擔一些開銷。但是我心裡很清楚知道，如果只有高中的學歷，永遠就只能做臨床工作，跟大家一起輪三班，如果以後結婚家庭勢必會受到影響。所以跟媽媽表示我工作一年後想再唸二專，媽媽同意我的要求，我就利用下班時間準備應考科目，且在隔年如願考上○○護專。在○○護專讀書的那二年，也是我人生中最無憂無慮的時光。

畢業後，如願考上普考，公文通知分發到○○省立醫院。但因大姊當時看到報紙刊登招考護理軍官班，她說當職業軍人的福利不錯，我也聽從她的建議去考看

看，所以沒去〇〇省立醫院報到。考上軍官班後到〇〇受訓半年，分發到〇〇總醫院服務四年。在〇〇期間積極準備高考，並且如願考上高考，與先生結婚。因軍中退休年資未到，辦理高考延訓。隔年，〇〇總醫院軍職的部分辦理退伍，同年大兒子出生，我也分發回故鄉〇〇省立醫院服務。在〇〇省立醫院服務期間，長官交代的事情都能順利完成。也獲長官賞識調任社福工作及總務工作，也從工作轉換中，學習不少難得寶貴的經驗及智慧。之後在親戚朋友引介下，轉任學校行政工作。後來，因為求知若渴，也利用下班及假日時間，陸續完成大學學分及考上研究所進修。總之，我應該感謝護理工作讓我的人生多采多姿，因為護理工作不只是一個職業或是技能，她更教導了我們甚麼是愛心與關懷。

### 【命運的枷鎖】

高中求學階段遭逢二叔公過世，因當時住校，接獲家人通知必須返家，電話那頭母親哽咽的聲音，讓剛剛還在跟室友談天說笑的我，頓時感到心糾結成一團，非常難受。母親自小受二叔公的疼愛，加上家中經濟陷入困境時，二叔公將畢生積蓄交給母親解燃眉之急，母親已將二叔公當成自己的父親一樣孝順。記得那天從學校返家時，才剛到巷口打算走進家門，就聽到母親從屋裡大聲喝斥，叫我必須從巷外用爬的方式哭進家門，當時雖不明究理，但還是依據母親的要求，爬哭入門。經由這次的喪親事件，更深深體會母親心中頓失依靠的心情。

結婚後，雖然沒有跟公婆同住，但孝順的先生在離家不遠的地方買了一棟房子，為了能就近照顧自己的爸爸媽媽。公公婆婆對我不錯，公公在我結婚一年後屆齡退休，剛好長子出生，那時候公婆身體還不錯，先生請他們白天幫忙帶小孩，隔年長女出生，也由公婆幫忙帶。公公因為打網球不慎造成運動傷害，影響膝蓋正常活動功能，加上罹患退化性關節炎，長期服用類固醇治療，造成胃出血住院。出院後身體每況愈下，每隔一段時間我都會帶他回醫院做胃鏡複診。後來在我小孩讀國中時，公公已出現輕微失智的症狀，脾氣變得暴躁，有時會對我婆婆罵三字經及動手打人，婆婆因為罹患美尼爾氏症，照顧公公顯得心力交瘁。

先生想請外籍看護工照顧公公，以減輕家人照顧重擔，帶公公到醫院檢查並通過「巴氏量表」，取得申請看護資格。起初，印尼看護工因為語言不通，生活習慣不同，公公婆婆不太能適應家中多一位外人。經過一段時間的磨合，雖然公公偶爾會打人，不過在我們善待外籍看護的前提下，那陣子過得還算平順，但公公的病情似乎越來越糟。就在那一年季節轉換的冬天，公公因為感冒，痰液很多咳不出來，呼吸困難緊急送醫。婆婆因不捨公公就此撒手人寰，而同意醫師進行「氣管切開術」急救，也因為如此的決定，讓公公如今仍然躺在○○護理之家，靠著氧氣、抽痰及胃造口灌食維生的植物人日子。

### 【長子性格丕變烙印我心】

先生雖然不是長子，但因大伯不孕，所以我的兒子算是夫家中最早出世的長孫，公婆從小就非常疼愛這個孫子。大兒子小時候除了話比較少外，對於課業及生活瑣事，都不用家人操心。我們夫妻兩人，對小孩子的教育，也非常用心。大姊的第二個小孩，從小課業很好，尤其是數學及理化方面，曾經代表台灣至○○參加數學能力競賽，拿到金牌載譽返國。所以，大姐在小孩教養方面，也會提供我一些建議。可能有些比較的心態，我會安排家中小孩參加才藝班或語言補習班，小孩們也都在大人的安排下學習，沒有特別排斥。

大兒子國中是讀私立教會學校，國中一年級時，認為國文老師處理事件不公平，因此討厭國文科，不過數理方面仍維持一定水平。在國三上學期的時候，開始和同班同學有磨擦，我到學校瞭解狀況。班導師認為是同學間有人調皮愛玩，事情沒有嚴重性。升高中時，大兒子希望外考，我也不反對。因為大兒子國中平均成績不錯，外考也考上國立高職。高職一年級班上因有些同學搞小團體，大兒子偶爾會抱怨，不過仍保持一定的成績及全勤。直到高中二年級上學期，大兒子開始晚上很晚睡，常騎摩托車往山上跑，白天爬不起來上學，曠課情況越來越嚴重，學校輔導室及教官室介入也無能為力，最後辦理休學。大兒子曾不經意脫口而出，他感覺有「東西」跟在他旁邊，我問大兒子「他」是誰？大兒子回答說：「好像是我們家的

長輩，他好像是要保護我」。那陣子大兒子依舊常往山上跑，或到水庫旁邊夜遊，摩托車騎得很快，每次我的心就在大兒子未告知出門那一刻，開始吊在半空中。

大兒子生活日夜顛倒，睡眠時間很長，每天幾乎都在昏睡，脾氣也越來越乖戾。到了晚上又會想出門，有一次因摩托車騎太快，山路轉彎時與人發生擦撞，車子損毀，雙方皮肉傷，最後賠償對方和解。有時深夜太晚回來，我們不放心騎著摩托車出去找人，找了好幾個小時依舊徒勞無功，整夜輾轉難眠。好幾次先生為了阻止大兒子外出，卻造成雙方肢體衝突，大兒子對先生口出惡言，彼此身上都掛彩，我為了勸和，也被兒子抓傷及扯破衣服，親子關係非常緊繃。那時候大兒子看我們的眼神，充滿血絲及憤怒，好似抓狂的臉，就快讓我認不出站在面前的這個人，就是我從小辛苦養大的兒子！我的心淌著血，如此鮮明而深刻的痛，一次又一次的實際經歷，心中充滿著矛盾與糾結的情緒，苦痛無以名狀。

### 【祖先要求設立牌位】

有一次，從事保險業的高中同學，到工作地點找我，她關心地隨口問我小孩子目前狀況如何？我就把大兒子的實際狀況告訴她。聽完我的敘述後，她問我有沒有看過向立綱老師的書？相不相信靈魂？我表示並不排斥，因為當時的我，為了大兒子的事情，已經精疲力竭，即使在汪洋中能尋求到一塊浮板，我已心滿意足。

後來，在高中同學的引介下，到中部地區找一位○醫師求助，○醫師本來是一位基督教徒，因為某次離奇身患重病，西醫領域無法處理。最後是藉由玄天上帝的救助，找到問題的緣由，疾病因而痊癒，也因此讓○醫師改信佛教。在經歷不可思議的因果事件之後，○醫師也開始幫忙許多有緣人，處理一些有關靈界的問題。而處理靈界的問題，當事人必須參與。當時我心想，要讓大兒子去看醫師，一定比登天還難。我把這個疑慮告訴我高中同學，她要我在祖先牌位前用紅紙條寫上○醫師的住址及想請求的事，靈界會幫我讓大兒子同意一起過去。沒想到，隔天我向兒子提起到中部一事，他居然同意一起同行，我心中感到一股莫名的驚訝。

當天晚上，我與先生、大兒子及高中同學，等待○醫師看完最後一位病人，拉下鐵門後，在診間請教○醫師。○醫師在瞭解小孩的情況後，恭請玄天上帝加持，手中握著龍軌，開始與當天也到現場的祖先溝通，因而得知有二位夫家祖先因小時候夭折，請求要設立牌位，也就是要求併入○氏家族牌位中。返家後，我們積極處理這件事，先至祖厝老家戶政事務所，調出日據時代的戶籍資料，真的找到了二位夭折祖先的姓名、出生日期及往生的日期，並請對這方面領域有經驗的老師，協助處理設立祖先牌位事宜。

### 【因緣際會開始持誦《地藏經》】

從小母親對菩薩的崇敬，我們小孩子都看在眼裡，家中只要有食物一定要先拜過菩薩後才能拿來食用。母親常交代我們小孩子早、晚要上香，神明桌就設置在客廳，因為我家房子坪數小，感覺跟菩薩很親近。大兒子性格丕變的那段日子，只要有人提供方法，我都去嘗試，包括：收驚、問事、行善、做功德、捐款、施棺等等，我都盡心去做。曾經每逢假日，就到朋友介紹的神明壇請求菩薩協助，各式神壇設置在鄉間，找尋非常耗時費力，但是只要對大兒子有幫助的任何方法，我都願意去試看看，然而這些方法所得到的效果，並不如預期。

在一次偶然上網查詢資料的時候，網頁畫面中突然跳出○○功德會，正在辦理義診活動的資訊。當下心裡有一股莫名的觸動，看清楚聯絡方式後，馬上拿起電話與功德會連絡。對方師姐詢問我想請示觀音大士甚麼問題？並詢問我出生年月日等資料後，告知我下周日到功德會辦理報到。依約定周日與先生開車前往○○功德會，約二小時車程，到達目的地已接近中午。辦理報到手續後，洗淨雙手至佛堂向觀音大士上香，等候○老師看診。在候診室中有許多罹患疑難雜症的病友，從臉部表情看來，我想彼此的心中都有說不出的苦。

○老師是一位面容慈藹的長者，他向我們解說許許多多因果糾纏，年份已久而難以處理之因果現象，例如：祖先未能超拔、婚姻、子女、事業等重大因果問題，皆由觀音大士做主，為雙方說法解說因緣果報之相，得以讓雙方化解，讓冥陽兩利

之案例。○老師表示觀音大士核派我們，需誦五百部《地藏經》，並且每天至少持誦五部，迴向給大兒子的冤親債主，並安排兩位師兄姊幫我們解說持誦《地藏經》的注意事項。當日返家後，我與先生迫不及待的依照儀軌開始持誦《地藏經》，剛開始不熟悉經文內容，誦得很慢，一部經文誦完大約要三小時左右，如果以每天五部的數量來算的話，扣除上班時間，我們能誦的時間非常緊迫。除了我們自己誦持外，也尋求親戚的協助。但是，非常可惜的是，親戚們有些不信因果，有些雖幫忙持誦，但到最後不了了之。我跟先生心情卻像是熱鍋上的螞蟻，以非常忐忑的心情持誦，未來對我來說，有太多的不確定性。還好有同事○老師非常熱心，協助持誦，所以我們在三個月內誦完五百部《地藏經》，熟悉之後，誦一部經大約花一個半小時。後來，我們回○○功德會檢視功德，觀音大士再核派我們一千部《地藏經》加強，我們也在半年內完成。

雖然已經完成一千多部《地藏經》，但我偶爾有空還是會持誦經典，因為我相信地藏菩薩的悲心願力，會護持我通過人生的魔考。大兒子的狀況已明顯好轉，目前復學繼續完成高職學業，成績能保持在前三名，情緒也變得比較穩定。在生活上，我只要遇到困難或是想靜下心來，就會到佛堂持誦《地藏經》，我想我這輩子都會這麼做下去。

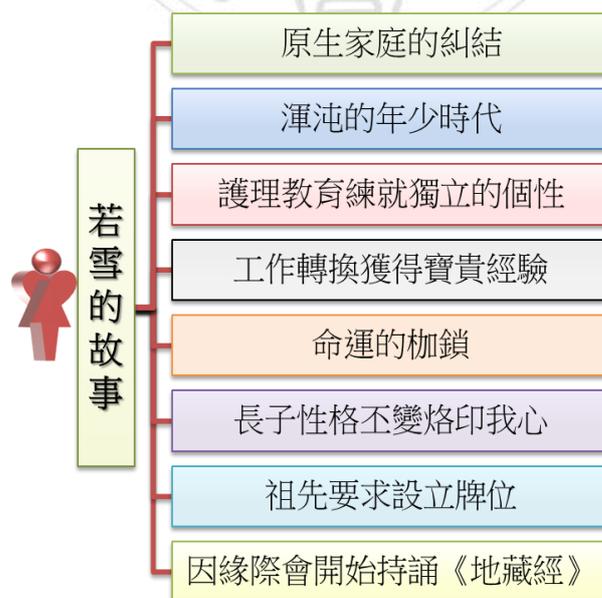


圖 4-1-2：若雪的生命故事結構圖

## 參、寬興的故事

### 【楔子】

與寬興相識的因緣，是研究者在○○研究所，修習有關佛學課程的期間。當時研究者正與授課教授討論期末報告事宜。沒想到下課時間，寬興突然跑來告知研究者，本身對《地藏經》很有感應，誠摯的態度令研究者非常感動。

心地善良的寬興是一位職業軍人，單從外表無法與軍人雄壯威武的刻版印象連結，臉上總是掛著笑容的寬興，讓人感覺反倒像鄰家大男孩。

### 【家人與地藏菩薩的因緣】

我們家有七位兄弟姊妹，我排行第六。我選擇地藏信仰的原因，是從我父親往生後開始誦持，因緣跟動機是對佛法開始有興趣。剛開始我們家也是道教，拜一般道教的神。民國八十二年父親往生之後，就想要誦《地藏經》，也剛好家中就有《地藏經》，我們最早開始買的佛像，就是地藏王菩薩，第一次剛開始接觸佛教的時候，印象中地藏王菩薩好像是第一尊。

後來，就開始慢慢地接觸佛教、開始念佛經。剛好父親往生那陣子，我年紀還小，所以，會覺得反正有經典就誦。但是那個時候，剛開始第一次誦《地藏菩薩本願經》，超過兩個小時；而且，誦時都是用嘴巴念出來，念得很不順，很容易口渴，喉嚨會很痛。我念經的目的，是希望能讓爸爸可以比較安詳一點。那時候的觀念及想法，就是想要幫助爸爸能夠往生。父親是因為疾病往生，他生前比較沒有誦《地藏經》，但是有拜佛。所以誦《地藏經》是家裡因緣的關係，家中每個兄弟姊妹都會誦《地藏菩薩本願經》，還有我大姊也有這方面的感應。

我們家七個兄弟姊妹都有誦，其中排行第三是我哥哥，比較沒在誦，其他的六個兄弟姊妹都有在誦。從民國八十三年我父親過世後到現在，誦的比較勤的是我媽媽跟我大姊，幾乎就是每天在誦。其實我覺得像我大姊，她現在已經四十幾了，但

是，她也是因為考量其他的兄弟姊妹都嫁出去或是都不在家，所以就等於沒有人照顧我媽媽，大姊她也算是慈悲心，所以她是發心孝順。

### 【佛心無處不慈悲】

大姊持誦《地藏經》約有一、二十年的時間，每天早上都很規律地，到佛堂持誦一部《地藏經》才去上班。所以，有聽過我大姊提到一些比較感應的事情。事發前兩、三天，她會夢到剛好的事情，例如說，她可能會夢到老虎在追她、咬她，後來過兩、三天，她去花蓮洽公發生了一件車禍，被撞。被撞的當下，她整個人飛上去掉下來，她掉下來的時候，感覺整個人掉到棉被的感覺，非常柔軟似的。肇事者以為我姊一定傷的不輕，結果，我姊爬起來的時候，奇蹟似地只有一點皮毛傷，她也覺得與地藏菩薩很感應。

另外一次感應，也是我姊跟人家發生擦撞，在不同時間。那時候，我姊是騎機車，也是被車子撞。撞的瞬間，我姊的車跟人，都已經在對方車子底下，甚至已經在輪胎那邊了。那時候駕駛下來看的時候，以為完蛋了很嚴重，結果我姊爬起來的時候，她也是毫髮無傷。當下她會覺得說，怎麼會發生這種事情？前兩、三天，她就有一個很奇怪的夢，慢慢的直覺會有這種夢境，這些事件是大姊向所有家人及媽媽講的，所以她比較會有感應。三年前，我大姊就是因為常誦《地藏經》，加上她的孝心，所以，我覺得比較有感應的是地藏菩薩要我們開始孝順。

### 【陷入生命的幽谷】

民國九十八年，那時我還在○○服務，大姊跟我提醒，最近遇到水要小心。她的夢境沒有跟我講得很清楚，但是她叫我騎機車遇到“水”要特別小心。那陣子，是我最想去精神疾病判定的期間。因為在○○單位工作的壓力很大。而且，那時候我的小孩已經兩、三歲了，老二還沒出生。那時候是因為業務與人際關係等等之類的緣故，我覺得很痛苦。覺得在這個環境之下怎麼那麼痛苦，身心俱疲。我騎機車都是閉眼睛的，我真的恨不得結束生命。我還曾經騎山路，雖然很直，但是，妳知道

一個人壓力很大，大到好想閉上眼睛，反正死就死啊！而且飆著車，妳去想像眼睛閉個五秒鐘就好了，五秒鐘完全閉著眼睛。那時候我就跟自己講，佛祖，如果這十秒鐘可以讓我活下來，我就好好活，我真的還是會怕。可是我閉五秒鐘，就真的壓力大到那種連我太太、兒子、媽媽會有什麼感受我都不想管，連會下地獄的，我都不管了，反正我就是死，豁出去了。那陣子我騎車特別快。剛好我姊姊跟我講這句話，結果我在騎山路的時候，我也不知道為什麼，那天突然剛好下雨，山路很滑，因緣讓我回想到大姊跟我啟示的這句話：「騎機車要特別小心水，尤其是水！」，我也不知道為什麼，當下，旁邊就突然出現一台大貨車，從我旁邊經過，左邊是山壁，山壁旁邊是水溝，我的車輪離水溝大約不到五公分，而且，貨車是轉彎式的從山路這樣轉過來。那時如果大貨車不讓我，或是我騎再快一點，車子一定會撞到我，馬上會撞上山壁。因為腦中突然顯現姊那句話，我稍微煞了一下車，結果真的就“啪！”前輪稍微被大貨車“刁ㄟ”到，差一點點就撞上去，千鈞一髮！這個案例是我個人的感應經驗。

在〇〇那陣子，不想做事時，我也夢到我爸爸。夢境是，我的鼻子跟上嘴唇這邊，剛好撕裂傷，我爸爸就直接把我的上唇撕下來。夢境中，我覺得這樣子不就沒有臉去見人了嗎？我就用衛生紙去擦看看，有見血。我回去問我媽媽這是什麼感應？媽媽問我：「你是不是在工作上面沒有特別的努力，還是很隨便？」這個夢境給我的啟示是，我不能再墮落下去了，還是要積極的面對人生。

### 【心中難以承受之重】

民國八十九年的時候，我讀〇校一年級，那時候因為學長學弟制很重，所以那時候我是被欺負！被欺負到精神上和身體上都負荷不了。那時候也是很想半夜咬舌自盡，或是逃官，或是自殺，或是跑去樓頂上跳樓。那些事都想過，但是，剛好也是夢境，就是突然想到如果這樣做的話，其實那些欺負我的人或甚至那些討厭我的人，表面上只是心裡哀悼一下，實際上是拍手叫好，但是真正難過的人是誰？對，真正難過是家人，所以我那時候是想到家人，既然都已經因為家裡沒錢來讀〇校

了，那更要撐下去。不能讓家裡覺得我好像一隻螞蟻一樣，人家一捏就死掉這種感覺。意識就突然整個覺醒了，所以那陣子我沒有做衝動的事，撐下去，反正再怎麼累就這樣活下去。

我也覺得很奇怪，好似每隔四年，就會有情況發生。再來是民國九十三年，那時候，是在台中○○下部隊。遇到一位長官，做不好他會牢記在心，一、兩個月都不讓你回家等等之類的懲罰。那時候我就做了一個決定，就是不假離營，直接離開單位，這叫作逃官。我會這樣做，是因為我已經沒打算要回去了，等於豁出去了。那時候騎機車，我還特別記得，想騎到○○橋那邊跳河，反正跳下去，頭痛了一下就黑了，什麼都沒有了，活得好難過、好痛苦！騎機車到山路，山路再回平路，再到○○橋。山路騎到一半的時候，我也不知道為什麼，腦海中想到兩個人，我媽媽跟我的女朋友，就是現在的太太，因為她們都對我很好。心裡覺得很奇怪，像一個頓悟，想想民國八十九年的事件都撐過來了，九十三年這事算什麼。再怎麼苦不就是這樣嗎？我這樣死了，最難過的是誰？還是自己的親人，後來回營也有跟長官報告，不假離營的情形。九十四年初的時候，我大姊幫忙，因為她知道我工作的環境不好，幫我想辦法調去台北。離她比較近，可以就近照顧。

過了兩、三個月，那時候我擔任○長，他是副○長。因為喝酒還是偷盜被法辦。電視有報導出來，家人看到那位副○長的時候，他們說當初還好你沒有自殺，自殺的話變成你是頭版新聞的主角，而且你是最傻的。現在因果輪迴，其實我個人認為並沒有做錯什麼。軍中很多不合理操練，其實就是看你不順眼，就想要玩弄你一下，用軍階來壓榨，軍中就是有這個缺點。像我九十年升上二年級，很多同學都認為我應該會用同樣的方法對付學弟。但我沒有，因為我知道那個太痛，就是因為很痛苦，己所不欲，勿施於人。

但是你不這樣做，有些人也會理論，說你是個濫好人，換他來搞你，不對你的學弟這樣做，那我這個學長就來對付你。民國九十三年有個感應就是本來要跳河自殺，結果後來九十四年調來台北，突然報紙報導那位副○長被法辦。民國九十七年就在金門，我接了一個職務叫做「後勤官」。那個職務是大家最不想幹的，也曾經

聽說，那個職務甚至於有人做到直接自盡的都有，跟採購、裝備及花錢都有關，利益的關係。

軍中很多不合理的要求等等之類的壓力，所以那時候是很痛苦，但是當時自殺都已經試過了，現在換一個方式，我想要離開軍中！想辦法離開軍中這個環境，唯一方法就是“811”，也就是精神病院。九十七年我的小孩已經兩、三歲，原則上我不要再傷害自己的身體了，不再讓家人難過，我就選擇「精神病」的方法去“811”。那時候自己情緒也不穩，剛好我大兒子，他才兩、三歲，當下回想起來很痛苦，他對我姊姊不知道做了什麼動作，小孩說沒有，但我姊姊說有，我當然相信姊姊，那時候也不注意，直接打他一巴掌。過了半小時，我自己也嚇到了，小孩眼睛突然有血絲，那時候我自己受不了，都很煩了，又讓我更困擾。所以，我曾經吃過精神疾病的藥，也曾經去醫院檢查疑似重度憂鬱症，用這個方式嘗試可不可以離開軍中。

到醫院鑑定至少四、五次，有一次調查完畢後，醫師表示下一次就可以直接關進去了，我想終於可以解脫了。只要離開軍中，什麼都好，我什麼都願意，要我死我都沒關係，連死都不 care 了，以前騎機車閉眼睛我都不 care，我管他什麼的，只要離開軍中環境就好！那時剛好我背對著門，醫生來跟我調查，問我：「想不想死？」我就很平常的回答：「是的。」，突然我的小孩從門縫偷看我，醫生當時叫我回頭看，我回頭看的當下，覺得小孩子真的很可愛，我心裡面想著，我憑什麼做他的爸爸，今天如果我自己受不了走了，我憑什麼做他爸爸？小孩還小，很不捨，當下真的快流下眼淚了，當下我的心一剎那轉念，再怎麼苦就這樣，也是熬的過去，再怎麼苦不就是這樣而已嗎？醫師表示下一次就可以直接把我關進去，後來我就沒有再去鑑定了。

### 【遇見生命中的貴人】

就是因為那一次，民國九十七年，我一直在想，怎麼每隔“四年”就會有事情發生？八十九年、九十三年、九十七年，一百零一年又碰到，可是這次碰到的，剛好是一百八十度轉變！因為我是九十二年下部隊，基本服役要十年，預計一百零二年

七月可以退伍。但是我剛好還差一年的時間被調去○○。調過去，我也擺明就是準備要退伍，剩下不到一年的時間。而且那時候常跟好幾個準備退伍的同袍在聊天。在軍中，如果要他多待一個月，再當一個月的兵，你看到他的反應，一定是極力反抗！可是那時候想，反正八年都撐過來了，只要是再撐過這一年沒差，剛好我那一年的○長，他姓○，就遇到他。剛開始，你知道軍中長官也是亂罵，罵完之後，說規定要去○○受訓。受訓當中要去○○，因為我想要去找個寺廟，清靜的地方拜佛，我也不知道為什麼，剛好在一百零一年，算是我的事業一百八十度轉變！

所謂一百八十度轉變，就是那位長官他要我接受一個比較長的訓。那個訓需要「體能鑑測」，以前我體能都有過，但從九十五年接了有關於後勤的業務之後，體能就從來沒過。可能沒有時間訓練及壓力太大，每天都熬夜到兩、三點甚至四、五點，都睡不好。隔天又重複相同的事情，電話至少上百通，想像那種業務量，幹譙聲就很多，所以我九十七年為什麼壓力會這麼大！因為長官讓我去受升遷的訓，那次我體能差個幾秒鐘沒過。後來我再去補測體能，那時去補測是想到長官既然都要讓我去，那我就需要達到這個條件。沒想到補測剛好就六十分！我還特別記得日期是一百零一年的十月三日，我從來沒通過的，那次居然都過了，同袍聽到都嚇到，都很驚訝我體能居然過了。

以往體能、體檢、考績等很多項目評比，我全部都不合格，血紅素、肝指數過高三倍，體位判定為C。體位要判定為A或是B才能去受訓，我體位被判定為C，重點是，補測體能有過。它的標準是跑三千公尺，十五分十五秒合格。我經過終點是十五分十七秒，差兩秒，但是當時可能碼錶感應的時間提早了，成績出來剛好就是十五分十五秒。所以這個成績出來，大家都嚇到，所有的評比裡面，體能這一項是最重要的。我們軍中有看重學歷，長官要讓我去讀，全部的人都反對，但在這位○長官的推薦下，不知道為什麼我那時候超有意願的，超想去。○長官他力保我去，因為他講話的份量很大。

我也不知道為什麼，可能他認為我做事及表現認真。做事我不敢說我做的多好，但是讀書我很強，我對數理及土木方面比較強。但是那些都要用背的，我就很

痛苦。很死板就對了，就是從頭到尾要一模一樣，很訝異的是那一群考生裡面，我真的創下連續五次考試滿分的記錄，考五百分的就只剩下我。從一開始就是記錄保持者，我下了很大的工夫。

## 【重燃生命之光】

學校研究所考試在一百零一年年底，很突然地，隔年年初的時候，組長寄了要考研究所的研究計畫書，鼓勵我們也去考研究所，其實來研究所唸書也是他叫我來的。他算是我整個軍旅生涯裡面的貴人。雖然也有其他的貴人，但是其他的貴人不會像他幫助這麼大。原本我打算是要退伍的，那段時間反而成為軍旅生涯轉戾點。我跟那位長官說，你真的是我心目中的活佛。

一百零一年發生了有史以來的一件事，就是我在寺廟裡面哭。以前聽到佛、大悲咒、甘露普，甘露普就是普門品裡面的那段話，聽到佛樂都會很感動，以前就很喜歡聽佛樂。那次是去寺廟哭了，真的哭出來，在○○的佛光山海天佛剎，那一次哭的時候，我承認當下我很懺悔，承認當下很歡喜，但是自己不知道為什麼會哭，是以前從來沒有過的經驗。我詢問一位師姐，師姐叫我去找一個師父，師父是男眾。寺廟就是這間，我的手機封面就是眾安池。

曾經經過很大一尊佛，我就有一個感應，很想進去參拜，以前沒去過，因為我哭，我問那位師姐，師姐才叫我去這間寺廟找師父。結果我一去的時候，好像找到了人生的方向，從今以後我不會再自甘墮落、自暴自棄，那種感覺像人家說受十戒什麼的，但是我要自己去感受，除了我爸爸、媽媽受過五戒之外，我應該算是第三個。

小時候聽到佛教的音樂，我還特別記得叫做「藥師琉璃光如來」，「藥師琉璃光如來」的誦號，我也不知道為什麼，超級喜歡聽，甚至喜歡到什麼地步讓妳猜？想出家。我要做小沙彌！我九十一年在軍校跟著一位學長開始吃素。在軍中裡很難找到像這種宗教心靈的朋友。後來遇到一位學長，但他的三寶不是佛、法、僧，他說不能講，後來發現是一貫道。他帶我去道場，我也不知道為什麼，我就是在那邊吃

素，吃了三年多，中途有改吃葷，但後來因為一百零一年要還願的關係，所以之後都改吃素。佛教的信仰，讓我身體變好了，以前偏頭痛的習慣也變少了，也增加了我對修行這條路的堅定，甚至讓我發起越來越深的慈悲心。

我覺得持誦《地藏經》對我生命態度的影響，就是不會再有負向的想法了，現在都是正向的想法，一切都積極。遇到困難的時候，偶爾還會有一些逃避，有時還是很難面對，但是面對困難之後，想法會變得比較正向，這是《地藏經》給我的改變。我父親過世時，我誦了兩個月，我太太在生產懷孕期間也都是念《地藏經》，所以讓她生產過程比較順利，她認為也是持誦《地藏菩薩本願經》給她的力量。

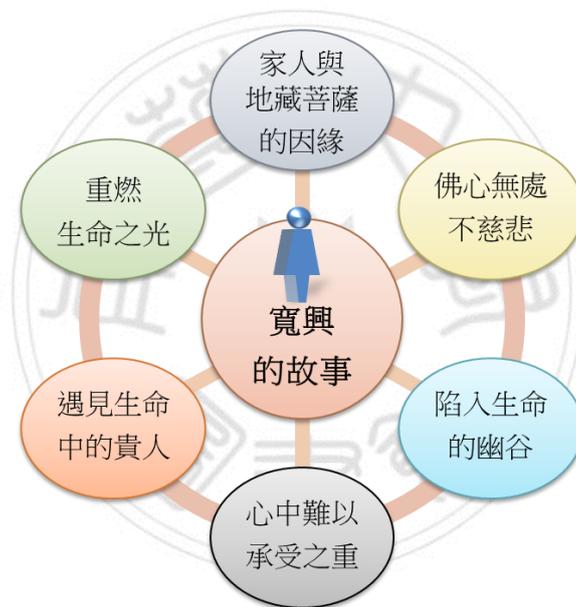


圖 4-1-3：寬興的生命故事結構圖

## 肆、國亨的故事

### 【楔子】

國亨的家庭屬於「佛化家庭」，因於三年前發現罹患「多發性骨髓瘤」，陸陸續續返回醫院接受化學治療，身體抵抗力較弱。雖然如此，國亨及家人仍非常願意分享持誦《地藏經》的感應經驗，令研究者感動不已。在獲得家人們的首肯後，彼此約定訪談時間，並敲定當周假日至家中訪談。

國亨與師姐一家人非常的好客，因考量國亨白血球指數只有二千多，容易受感染，所以，訪談時都戴著口罩。國亨平常習慣用台語溝通，研究者與國亨進行訪談時，師姐在一旁泡茶招待，也不時地參與分享持誦《地藏經》的感應經驗。

### 【瞭解因緣深信因果】

我們過去農業社會，都是鄉下小孩，那時候生活環境很不好，因為小孩不懂事，有時候會去偷摘人家水果、拿彈弓射殺小鳥，那些行為都要負責因果。還沒有學佛之前，所造的業，在學佛之後，已經有改善了。學佛前、後都要講，不能只能講以後，這是我們做人的道理。我還沒學佛之前的脾氣不好，時常發脾氣，不懂事情，所以會有很多問題，這些都要負責因果，不能不負責因果。反正，我們如果做下去，就要負責因果。但是，如果有經過修行、經過受持、經過用功，就會「重罪輕報」。廣欽老和尚，他有寫過一本書，說人一定要「重罪輕報」，不是不報，依然要報。所以，要非常重視因果。現在大家都不相信因果了，所以不怕因果。你看地藏王菩薩發那麼宏大的願，世上殺死父母、殺戮這麼多，社會這麼亂，都是從家庭裡面引起的。

其實我們修《地藏經》是我們自己的修持，這個感應如果現在要這樣寫，我們這些所有的官員，這些做黑心油的，大家都要下地獄，如果不下去地獄的時候，我跟你說，反正心如果是惡的，就是要受這因果，這就是善惡。我們都有讀過岳飛和秦檜，是怎麼回事？秦檜要害岳飛，在大陸的墓前，他跪在面前，他們兩個人，哪

個人比較好？我說兩個人都一樣好，怎麼說？你可知道，他就是要讓大家瞭解善與惡，讓眾生去警覺，作惡的就是這樣子，作善的就是這樣子，所以叫做平等，沒有分別心。要知道，這些都沒有分別，這是要給眾生去警覺心，不要作惡。

你看那個貸款，國家的稅金，繳得那麼重，官商勾結，工程有必要花這麼多錢嗎？房子要蓋到這麼高嗎？那些官員不知道，造惡者家中存款破億的錢，被抓去關，拿一億出來就可交保，沒有房子可以住的人這麼多，眾生在這裡哀痛，哀聲遍苦。

地藏菩薩發很多願，你看眾生為了錢、為了利、為了財、為了色，甚麼事都敢做，就是剛強的眾生，五濁的眾生，已經末法時期了，作惡實在不知道要怎麼樣去說了。以前早期，作惡的人比較少，現在作惡太多。現在也有一些不知道要怎麼樣渡，四大菩薩，文殊師利菩薩、普賢菩薩、觀世音菩薩、大願地藏王菩薩，四大菩薩。我們隨個人因緣、把我們的家庭照顧好，如果有因緣，在外面的鄰居、親朋好友，說一些佛法，讓他們去瞭解。南無本師釋迦牟尼佛，將四十九年的經藏，給眾生宣說這個智慧，說了二十二天，是怎麼一回事？心經為什麼濃縮到剩這麼短？阿彌陀經濃縮成阿彌陀佛？因為眾生沒有時間去看經書。

人要看得淡泊，不要跟人家太計較，生不帶來死不帶去，色身這個東西是給你借用的而已，不要計較它，該也是你的，就是你的，不是你的，也不要強求，強求也沒有用。你強求下去，事情就又發生了，殺案，又來了，人就是為了錢，五千元也要殺死人，七千元也要殺死人，眾生就都是不要學佛，不學佛的時候，外面有車禍，橫死，《地藏經》中有說，橫死就是平常時候不行善的人，發生車禍，那些都是因果的報應。有些人不知道，那都是因果的報應。你如果誦經到最後，就眾人皆知，經書把前面及後面看完，差不多稍微瞭解了。我常常跟他們說一句話，「遇緣不同」，好好記住，不要去遇到壞的，我們遇壞的也會被拖下去。

### 【與《地藏經》結下不解之緣】

誦《地藏經》的因緣，是我於民國七十七年皈依，七十九年去六龜，有一位地

藏精舍的師父，我們都跟隨師父修行，住在那裏的時候，剛好有一天夢到我們在誦《地藏經》。夢境中，有人打電話來，問說我在做什麼？我回答他：「不要吵我啦~，我現在在誦《地藏經》。」事後，我就請教法師：「我夢到《地藏經》呢~」，法師就叫我們要修持地藏法門，從那時候起，我們就開始持誦《地藏經》。師父說誦《地藏經》最好是不間斷，就是每天都要誦。師父有時候派三百六十五部，有時候派五十部，有時候就派二百部，我認為多少都沒有關係，因為是自己在誦，誦經就是對我們有好處，沒有壞處，所以就繼續誦下去，多少部都不計較。七十九年開始誦到現在已經二十多年了，生病以後我就沒有辦法誦了。

我民國八十六年開始吃早素，因為同修胸部長脂肪瘤，至婦幼醫院開刀完，身體很虛，身體本來就不好，她在手術房裡面時，有聽到木魚的聲音，那時候是地藏王菩薩來加被。之後，受五戒回來就都吃素了，也受菩薩戒！從那時開始每天誦《地藏經》，都沒有間斷了。因為不間斷，有時候，最快的時候，一部經上、中、下卷總共誦四十七分鐘！一天連續誦七部。我是要試驗看看，到底誦的時間大約有多久。

我平常誦經都在樓上的佛堂，以前開雜貨店，都在客廳誦。以前聽有很多人在說，誦《地藏經》門會動、車子會走、會動，好像誦經時會有鬼神。我去請教法師是怎麼回事，外面的人會說這種話？法師說這有時候有可能，那些就是要給你渡的對象，所以你們誦經或聽地藏菩薩的聖號，誦《地藏經》要迴向給那些眾生，不能自己所得。先迴向眾生，弟子○○○恆河沙所造累生累世的冤親債主、歷代祖先、過去世的父老兄弟姊妹、六親眷屬、周邊的一切眾生，不要跟他說鬼神，你就念地基主、一切眾生讓你們得到佛果，讓你們離苦得樂，皆共成佛道。第一點，你誦的功德先發出去，第二點就是，你們在世的人，如果小孩要考試，都不要說做生意賺錢，都不可以說這些。要說讓小孩有智慧，這一次大學的考試，平安順利。

### 【舊有習性的轉變】

說到持誦《地藏經》的感應，是我們這個家庭，使用經藏的變化，我的習性有三百六十五度的改變。因為我七十七年就皈依，我本來有喝酒、嚼檳榔，學佛以後，

這些全部都戒掉了。因為學佛的過程中不能有那些習慣，對我們的身體、對寺裡、對大家在問法的時候，比較沒有禮貌。所以，這些壞習慣都改掉了，這就是改變！第二點改變，就是還沒學佛的時候，有閒暇時都在這裡造業，加重業。學佛了以後，清淨我們的心，以前就家庭也要顧，小孩都還很小，以前小孩都七、八歲而已，三個小朋友，二個男生一個女生，一個臺中、一個臺北都是男的，家中這一個女生是年紀最小的。

地藏菩薩發這個願很大，《地藏經》裡面有提到很多尊地藏菩薩，婆羅門女也是，兩位國王也是，光目女也是，大家都發願要普渡眾生。就是這樣子，所以我們就都改變了，整個生活都改變了。所以，《地藏經》改變我們人的習氣，讓你瞭解三世因果，人死了之後，作惡，你要到哪裡去；行善，你要到哪裡去，這樣子叫人勸善，叫人不能作惡，這是重要的。

### 【佛法無邊鬼神退散】

我們以前都供奉王爺，屬於道教。鄉下小孩，以前都與扶鸞的混在一起，身體都有那個東西，都快嚇死了。就是有鬼神都會卡你的身體，本來就會這樣子，會讓我工作都想睡覺，那些扶鸞的人說我後面跟這麼多！從七十七年皈依的時候，當師父用菩提子掛在我手上的時候，我整個頭腦，整個身體都全部清醒了。頭都不會暈了，佛法無邊，不可思議啊！

我們有一位外甥女在臺南，我去她家，他家小孩很會打架，二個都是男生，常用腳踢，為了玩具很會吵架。我就跟我外甥女說，小孩那麼會打架要管教一下，她說她很會管教他們。我說管教的方式很多種，我說妳這個家庭要誦《地藏經》，怎麼說呢？因為這一間房子，她跟別人買舊的，那間房子裡面或許有亡者，就是之前往生的。地基主都有，不能不信，這本來就有的！我還拿地藏菩薩有圖本的給小孩看。我不敢跟她說怎樣，我跟我大姐說這間房子有冤親債主，妳們就要誦《地藏經》，讓祂得到佛果，祂們聆聽後會開智慧，可以早離開那個地方，讓祂們去成佛道，你知道嗎？誦經之後就平靜了。現在她的小孩在臺南市，拿到比賽第一名，而且很會

讀書。我跟她說，妳要繼續誦下去，這樣子你的小孩子會比較乖，給她建議誦經之後就有轉變了。

誦《地藏經》，就是要有正知見，「遇緣不同」，好好記住。遇緣不同就是如果遇到好的，就有成就，遇到善知識，就加倍；如果遇到不好的，用什麼邪道，要眾生去感應，最後都走火入魔。所以我們佛法，最重要的一點，就是不要有扶鸞，如果有扶鸞，就變成外道一樣了。所以佛祖就是要給我們智慧，開智慧，這樣子才不會沉迷，如果有智慧就不會迷，如果迷了下去，就是沒有智慧。

### 【龍天護法感應道交】

我們家裡有四個女生，三個男生，我排倒數第三，以前的人增產報國很會生。我們家庭不是有錢人，我們是一出生，是白手成家，我們是如何奮鬥？一下子改變行業，一下子改變事業，改變來改變去。我以前工作做得很痛苦，我就想希望讓三個小孩都讀書，不要跟著我這樣子痛苦。我們發願三個小孩都要唸研究所，老大都三十六歲了，現在三個小孩都研究所畢業了，都正式的，學費都沒有去貸款。

誦了《地藏經》以後的改變，改變了生意，我們以前擺路邊攤，是佛教文物的事業，台南、高雄、新營、白河，哪裡有舉辦法會就去賣，去的時候，因緣就不一樣了。有龍天護法，祂會給你加被，因為你有在誦經，有在受持，心向善，又跟眾生結好緣。誦《地藏經》點燈粉，迴向給有情眾生，給我們普照的眾生，讓他們可以身體健康、佛道精進，大家以後都可以做佛祖。我們都依照這樣子在做，這樣子自然而然，就會有龍天護法，因為你有在受持、有在用功、沒有作惡、心地善良，所以龍天護法會給我們護持，你的生意、你的一切，因為你是要讓小孩讀書，所以可以達成願望。

所以誦《地藏經》對我們家庭的改變就是，小孩讀書很順利。經書十三品後面說到二十八個利益，都給你寫了，就沒有錯了。那就是地藏王菩薩的願力，要給眾生，你有在受持，你有在用功，就能得到二十八種的利益。所以你都不用煩惱，你如果有用功，自然而然地你的誠心會得到感應，就是感應道交。不管有沒有師父給

你指導，自然而然你的誠信，就是感應道交，就是感應，是在於我們的心，師父是給你教導而已，所有的老師是都是給你們教導而已，最重要是我們從根本去修。不是要修樹枝跟葉子而已，是要修它的基礎，所以《地藏經》就是根本修。基礎就是根，孝經就是根。所以家有什麼樣的因緣，要忍耐、要接受，家中有公婆要更加孝順，那些都要承擔因果。

當初跟佛祖許願說，我誦這些《地藏經》，希望小孩都能唸到研究所。而誦《地藏經》到現在，小孩全部都已經研究所了，願望都已經達成了。我這個色身要獻出去了，要布施出去了，所以我準備六十歲，想不到六十歲，我身體卻不能作主了，就是沒有辦法了，因緣就是這樣子，我已經六十三了，我生病三年了，小孩全部都隨便他們了，讓他們自己去自力更生，就這樣子，我不掛慮了，人生就是這樣子而已。

我們佛化家庭裡面，孩子都很乖。我讀國小的，說話都比較粗俗，所以在教育上我沒有教導小孩，《地藏經》誦了以後，小孩自然而然就孝順，自然就賺錢。我向家人說，書讀你們的，賺錢我負責，你們不用考慮費用。三個小孩研究所都在臺北，我要花很多錢，我女兒讀淡江大學，第一個小孩讀臺大機械系研究所；第二個小孩是讀臺科大研究所，你看誦《地藏經》有用功，所有的全部都改變。

《地藏經》給我人生最大的幫助就是，能隨時「感應道交」，不論什麼時候，只要求就有。像我老爸在民國八十幾年，那時八十六歲要往生的時候，我老爸是殺豬的，我有帶他去皈依。但是他要死的時候，我們替他念佛，他身體也是軟的。有人夢到他被地藏菩薩帶走了，所以這個感應隨時求就有，感應就是隨時感應就對了，但是你就要用功，你不能說不用功，而只要得到，那是不可能的事情。所以我跟你說，我們誦經不要去說有沒有感應，是因為在寫論文，你們要這樣子寫，但是不要執著。因為我們就是自然而然，神明就給你護持，如果誦《地藏經》，鬼神要來鬧你，兩尊門神就顧著你了。《地藏經》裡有寫，我們誦地藏經的時候，那些要來吵，要來向你討，要做什麼事情，護法菩薩，自然而然就幫助你了，就站在你們的門口了。

## 【看淡生死一心向佛】

《地藏經》裡面，生、死全部都寫得一清二楚。依照我這一次，以前對於生和死，學佛的人都看得比較淡泊、比較薄了。而且誦了《金剛經》以後更加不一樣。我現在頭頂上，我是想說，我早就要往生了，阿彌陀佛來，趕緊接我去，這個世間已經是五濁的眾生，我們人已經不能住了。《地藏經》中有說，因為現在的眾生是剛強的眾生，難調難伏，救了眾生，而眾生卻又墮落下去，眾生就是這樣子。我也跟他們說要誦《地藏經》，誦了以後就會有工作。

我也不知道自己有病，差不多三年前，去修行時，師父說我的臉色怎麼這麼不好，人又瘦，叫我去醫院檢查看看，結果剛好就發現到得到這個病。我這種病是跟人家不一樣的，這是「多發性的骨髓瘤」。骨髓都在骨頭裡，這東西在骨髓裡面，進去了。所以你誦《地藏經》，你如果求地藏王菩薩，求就有。我想說不要醫了。我那個時候就沒辦法再誦《地藏經》了。家人也沒有幫我誦，因為地藏王菩薩跟我說，我們持誦很久了，我們有在用功，有在念佛就好了。

對於死亡我沒有什麼想法，每個人的因緣不一樣，業就不一樣。有的人很小就得癌症就死了，有的人活到一百歲，還沒有得過癌症。所以說凡事看開就好，接受它，要放下它。我要接受事實，病既然已經得到，要接受。但是，不要執著，要放下它，醫生也覺得奇怪我患病已經三年了，做過化療，身體怎麼還能保持這樣子，這如何判定輸贏？我有發願，如果再活下去，就是要服務眾生，與眾生結緣。如果無法留著，就早點走。我對這個人生，沒有什麼罣礙了，因為看開了，還要考慮那些做什麼？如果考慮那些就沒有辦法往生到極樂世界。極樂世界在清靜的地方，是沒有罣礙的，要念到一心不亂，如果還罣礙這裡，你要怎麼去？罣礙一切，無法清靜心，要去西方極樂世界不是那麼簡單的。牽掛與佛法一切都要放下，就是要斷掉，萬事放下，沒有那麼簡單！

## 【清淨惟心真心妙用】

依照我的經驗，從小時候出生到現在，差不多五年改變一個方式。因為我現在

已經換誦《金剛經》了，《金剛經》也誦了好幾年了。什麼經我都有誦，以前生粒腫，在更早以前淨空學會的淨空法師，他也是解說《地藏經》。以前生粒腫，師父有在時，師父說你在生粒腫，誦《金剛經》很好，因為以前《地藏經》誦二十幾年了，已經誦很久了，如果再誦《金剛經》，我的慧命加好幾倍，更聰明了，開智慧了，更加不一樣了。

我以前做生意，早上就出去了，就利用晚上的時間，電視不要看，利用晚上誦《地藏經》，因為看電視，都是造業。你如果要看，看淨空法師的，他是善知識，他教導南無本師釋迦牟尼佛的教育，我們的佛教是教育，我們不是宗教。我家樓上一開始就有觀世音菩薩了，另外有地藏菩薩像，一尊這麼小尊的，是我們六龜的地藏菩薩分尊。誦甚麼經都沒有關係，最重要是我們的心，學佛主要是學心而已，不是向外求，若心向外求，絕對是外道。

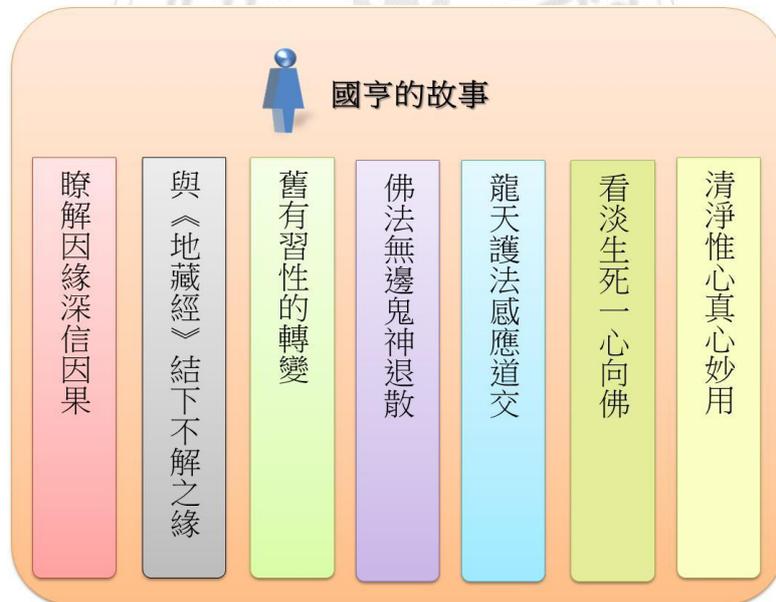


圖 4-1-4：國亨的生命故事結構圖

## 第二節 研究者的理解與詮釋

### 壹、感應經驗的歷程

想要看到彩虹，要先遇見下雨。經歷過苦難及試煉的過程，是所有研究參與者難以抹滅的記憶。感應的歷程，有其個別性及差異性，但所有研究參與者皆有過受苦之經歷，也因為經歷過這些受苦的歷程，而造就研究參與者接觸地藏法門之殊勝因緣。

#### 一、幼時窮困的生活環境，產生負向的人生觀

由於小時候窮苦的生活環境，令秋瑾對人生充滿負面想法及不安全感。

「…我們家很窮，所以其實我還滿自卑的。」(A1-002)

「…很有感觸，為什麼我會對人生那麼負面，就是因為錢不夠啊…，又沒有體力去賺錢，從小到大都吃不飽。」(A1-005)

「所以我一直是…那種怕沒有錢的感覺很深。」(A1-033)

「就連工作…我覺得也繃的很緊，就是說會…一直會…不曉得為什麼莫名的就是覺得非常不安全。」(A1-034)

若雪小時候吃過苦，因為家中經濟困窘，母親為了家計，兼差忙碌工作，常早出晚歸，而與父母聚少離多，久而久之出現孤僻的性格。

「我們家小時候…家境是很不好，爸爸當兵…是職業軍人，在那個時候…薪水是很少很少的，家裡很多…有四個小孩，還有兩個叔公…大家要吃飯，小孩要上學嘛~，錢都嘛不夠用。」(B1-003)

「我媽媽為了賺錢養家…，經常到外面工廠接工作，感覺她每天都好忙…好忙。」(B1-004)

「…我小時候爸媽他們為了賺錢，把小孩留在家裡…，我覺得自己有一點孤僻。」(B1-005)

國亨出生的年代是農業社會，都是鄉下小孩，當時生活環境不好，小孩子不懂事，有時候會去偷摘水果或拿彈弓射殺小鳥，國亨認為做了那些竊盜及殺生的事，到最後都要負責因果。

「以前…你知道我們是農業社會嘛~~，都是鄉下小孩，我們那個時候生活不好嘛~，都有時候會去給人家偷摘水果、拿彈弓…射殺小鳥，那些都要負責因果啦！」(D1-002)

## 二、求學階段遭遇挫折，以致陷入痛苦深淵

秋瑾從小到大，上課很容易昏沉。國中時期，只要認真聽課就開始頭暈，無法專心聽課。爾後的求學階段，身體狀況不佳，上課不容易專心。

「…我幾乎都翹課，就很壞就對了，…就日復一日這樣，可是又常常生病感冒，常常就是這樣…，所以就把後面的混畢業了。」(A1-006)

「我上課都在睡覺，我從小到大都一樣，我國中就發現了，我國中只要認真聽課我就開始頭暈，頭暈到一個階段以後就會想吐，結果後來就發現我不能聽課。」(A1-007)

一直到博士班階段，突然身體不適，生命陷落，覺得自己磁場很薄弱，容易分心。負面想法升起，心中感到極度痛苦。秋瑾面臨到論文無法完成的難題，那段時間非常怨恨指導教授，而陷入泥淖深淵無法自拔。

「…我個人在研究室…唸書，我就是那個磁場很薄弱，我只要旁邊有人我就沒有辦法專心。」(A1-036)

「…那時候…有一個…○大○○系博士班的跳下去，我跟隔壁間的那個室友講說…，我就是沒勇氣，我說…那時候難理解要怎麼跳下去，因為我

每天都覺得…我念頭很糟，我就是每一天都覺得被凌遲處死，那個心就是這樣被割，唉嘞~我每一分每一秒過，我都是痛苦無比。」(A1-130)

「所以，好長一段時間，我每天都斥責我自己…，我怎麼可以該報告的時候沒有報告，該寫東西的時候沒寫，我怎麼可以沒有做到什麼。」

(A1-049)

「我的能量就是一一直在分化…，對，…而且我覺得我是已經到了…，像有的人去自殺那個極度痛苦，我就是很恐怖，…就是要這樣割據自己的能量，…而且我一直覺得說，可能一直沒有寫出來，而且，我曾經有很長一段時間都很怨恨我老師。」(A1-131)

若雪從小對藝術及繪畫非常有興趣，拒絕參加高中聯考，想報考職業學校的美術科。然而若雪的母親希望她能讀護理學校，由於若雪的大姐曾經以優異的成績考上護校，當時家中經濟拮据，無法提供學費供大姐讀書的窘境，在母親心中存留遺憾。孝順的若雪，爲了順應母親的要求，念了自己絲毫沒有興趣的護理學校，心中無比的沉重。

「…學校的校址是在山上，晚上人煙稀少…。我從小膽子很小，身體又不好，學校規定要住校，讓我非常不能適應…。在新生訓練期間，晚上好想家，在被窩中偷偷哭…，在寂靜的夜晚…感到好淒涼，我的心糾結在一起。」(B1-009)

「記得護校四年級那時候…，學校安排我們在醫院裡輪流到各科實習…。實習當中所見到的生、老、病、死…，人生的無常，悲、歡、離、合…種種，看在一位只有十幾歲的小孩心理，是多麼的沉重啊…。」(B1-010)

寬興讀軍校時期，因爲軍中非常重視學長及學弟制度，也因如此常會受到學長之無理對待，卻又投訴無門，心理充滿怨恨及失落感。

「所以那時候我被…算是…民間講的，就是被欺負啦~被欺負到…就是等於…肢體、精神上、身體上都負荷不了。我那時候也是很想半夜…都想過啦~，咬舌自盡最快嘛~，或是什麼逃官嘛~，或是自殺~~，或是跑去樓頂上…。」(C1-024-2)

### 三、親人往生的悲傷，感受到生命的無常

蔡佩真(2007)研究宗教信仰對於喪親者哀悼過程之幫助與意義，訪談過程中幾乎所有的研究對象，都不約而同地提到宗教信仰對他們的幫助。研究發現：一、宗教緩解死亡衝擊，提供心理支持。二、宗教社群成爲家庭外在支持系統。三、宗教重新安置逝者於信仰中，爲逝者虛擬的存在找到支撐點。四、宗教爲家屬與逝者提供連結的希望。喪親家屬的確在其宗教信仰中得著人力、物力資源的實質幫助和心理的力量，更重要的是對於死去的親人有一個明確的安置，在精神上逝者永遠活在家屬的心中；在信仰上，逝者是在天上，進入信仰的國度，脫離病苦，不再需要被家人照顧，不再被病痛折磨，卸下勞苦愁煩，這些信念和詮釋讓一些家屬能夠慢慢地放心、慢慢地放手，能夠過自己的生活，帶著思念繼續向前走(頁 385-394)。

秋瑾在父親往生後，對她打擊很深，才開始認識死亡，也改變世界觀。感受到生命的無常，力不從心，悔恨自己在父親生前時，沒有多陪陪他。

「那時候真的很…很悔恨，…因為我爸爸那個時候已經八十幾歲了，年紀很大，…我就覺得我應該好好…多跟他講講話啊什麼的，我就覺得說實在太不孝順了，…結果我爸爸他就是…坐在馬桶上面往生。」(A1-065)

「我爸爸往生以後呢…，我力不從心到很嚴重的極點，其實我如果要細數的話，那個幾乎是…，如果說我得什麼癌症，你們大家都很清楚知道我有多痛苦，可是我是「因果病」，很難去形容。」(A1-098)

「…我們看電視上演的…用真心…去替死者感到悲傷難過，感受到死亡的痛苦或是說死亡的無常…，感覺都不一樣，我覺得不一樣，真的是不一樣，完全不一樣。」(A1-068)

「…我本來身體就很差，我爸爸往生以後，我幾乎就覺得說…我完全就是整個人趴在地上，完全爬不起來。」(A1-074)

漢 韓嬰《韓詩外傳》中「風欲靜而樹不止，子欲養而親不待」，點出了痛失親人的無奈，世上許多的事情不能如人所願，告誡世人們機會稍縱即逝，行孝要及時，若錯失良機沒有好好侍奉父母，後悔也太遲了。

若雪小時候看到母親對菩薩的崇敬，在幼小心靈中埋下信仰的種子。母親虔誠的信仰態度，亦開啓了若雪佛教信仰的視窗。父親往生的衝擊，使若雪領悟人生變化太匆匆，之後也開始接觸佛法。

「…媽媽從小對菩薩很尊敬…很虔誠，我們小孩子都嘛看在眼裡，我們家只要有人買東西回來，媽媽說一定要先拜過菩薩後才能拿來吃。」

(B1-043)

「媽媽常常交代我們小孩子啊…早、晚要上香，我們家神明桌就在客廳，因為我家房子好小，感覺跟菩薩好親近。」(B1-044)

「…父親往生以後，人生變化太匆匆…，我開始學佛，因為那會讓我感到心裡很平靜。」(B1-002-1)

宗教信仰對於面臨生離死別的喪親家庭，是一個重要的支撐力量，有宗教信仰的喪親者，比沒有宗教信仰的喪親者，更能快速地處理哀傷的情緒(蔡佩真，2007，頁 385)。

寬興從小亦受到家人拜佛的影響，與佛法結下不解之緣。父親因為疾病往生之後，他希望能夠藉由佛法，幫助父親安詳往生。

「…就是希望能讓爸爸…可以…比較安詳一點。」(C1-005-1)

「…那時候的想法是…就是想要幫助爸爸能夠往生。」(C1-005-2)

#### 四、福報用盡後，遭受業障現前的苦難

釋星雲(1999)闡述人類因為身、口、意三業造作各種善惡行爲，所以生死輪迴不已。佛法將此主宰輪迴的動力，稱之爲「業」；造業的主人翁就是身、口、意；「業」有驅使造作的力量，故稱「業力」。由身、口、意所造的業，分爲善業、惡業、無記業，能招感三界五趣的總報者，稱爲「引業」，而令此總報體的種種差別得到圓滿決定的，稱爲「滿業」。「業」表現在外，並能示予他人者，稱爲「表業」，持續潛隱於內的業果力量，而無法表示於外，令他了知者，稱爲「無表業」。

各人所造的善、惡諸業，往後必召感相應的苦、樂果報。當招感果報的受果、受時俱定，稱爲「定業」；反之，受果、受時俱不定，暫不受報，稱爲「不定業」。準此，因果報應不能只看一時，因為業依照受報時間分有：現生造業，現生受報的「順現受業」；現生造業，次生受報的「順次受業」；現生造業，二生或多生後受報的「順後受業」。業報之所以有現生成熟、來生成熟、後生成熟等不同的差異，主要的原因有二：(一)因的力量有遲早，如一粒瓜種和一粒桃種同時下種，瓜種當年即可生長結果，而桃種須待三、四年後才能結果；(二)是緣的力量有強弱，如諸緣俱足，則成熟自然早些，否則助緣不夠，力道不足，自然業果的成熟亦慢。不過，儘管果報有遲速，可以肯定的是「因果不會消滅」(頁 95-96)。

秋瑾敘述自己原不信佛，不信任何宗教，相信努力終有所獲，所以認真生活，做個好人。而從小讀書很順，是因為福報還在，等到福報用完，業障現前時，就嚴重受報。祖先的業障，家人全部要負擔，姐姐們陸續結婚以後，受報情況開始非常明顯。

「從小這樣…回溯就知道說原來那個業報它都是一直在醞釀…，其實那是我福報很好，所以我才能夠念書那麼順，可是當我福報用盡的時候，就是我最大業報的終點。」(A1-008)

「我覺得…真的會覺得眾生真的很苦，很多人都是這樣子在拖著他的生命在受報。」(A1-011)

「其實我們家…家業滿重的…我們家的祖先，像這一種業障，就是全部我們要承擔…。我姐姐陸續結婚以後，我的狀況就好明顯喔…，短短的半年之內，就嚴重受報。」(A1-022)

## 五、業報時期病弱的身軀，內心苦不堪言

秋瑾形容其受報期間，身體逐漸敗壞，不能讀書、打電腦，睡不著、無力氣工作，狀況非常糟。負面想法湧現，愈來愈恐懼，練氣功、瑜伽、服中藥多年皆無效。日子過得非常痛苦，在人前卻還要表現出正常的表象。後來，這種情況愈來愈糟，任憑努力都無法改善，生命陷入低潮。

「年輕的時候漂漂亮亮的，能量很飽足，可是能量會一直耗損…，因為我們來就是受報，我們僅有的福報也是一直花…，業障就一直現前，所以整個樣貌就會越來越衰老。」(A1-023)

「還沒有遭受業報的時候…，周圍全部都是好人，所以都是善心善行…，可是當業障來的時候，同樣的身、口、意，感召來的都是不好的。」(A1-178)

「我沒有辦法跟他們講說，我其實活不下去了，我還要表現好像一個正常人，可是事實上，日子一天過一天，我怎麼樣努力都沒有用。」(A1-106)

「我多麼希望我睡下去，就不要再醒來，所以那個真的是…，我覺得那種痛苦，真的是沒有辦法形容的…。很可怕…那就是說…，就是每況愈下，妳就是覺得…妳怎麼努力，就是沒有辦法改善，而且就是越來越糟，貧病交迫。」(A1-138)

秋瑾敘述其遭受業報時，外表看似正常，事實上非常容易感冒、極度怕冷、脊椎由頸椎疼痛至腰椎、眼睛劇痛、舌頭上有黑色印記，並感覺自己的內臟腐敗的臭味，從口腔散發出來，苦不堪言。那段時間，無法教書及打工，只好借錢讀書。無法完成論文，因為達不到教授的要求。多年來貧病交迫，毫無希望，身心煎熬，人前強顏歡笑，無論如何努力皆枉然，已有嚴重憂鬱症傾向。

「我大概一換季，不管是變冷還是變熱，我一定會感冒發燒，我小時候每次都從學校請假回家，因為發燒都很嚴重。」(A1-010)

「別人在辦公室都沒有穿外套，而我穿二件大外套，還是非常非常冷，而且都快撐不下去…。」(A1-013)

「有一次，我在○大博士班，冷到我覺得內臟都變冰的，好冷好冷，二個多小時，我就覺得哇…好想下課…我實在是…說不出，我覺得我快死了，手掌全部都是冰的。」(A1-015)

「…其實我應該有很嚴重憂鬱症…，只是我沒有辦法處理，我也沒有去看醫生。」(A1-048)

「痛…，我後來痛是從頸椎一節一節，一直痛到腰椎，痛到很嚴重，我常常就會抽痛啊…，一直持續痛。」(A1-052)

「我曾經嚴重到…看書十分鐘，眼睛劇痛，痛到很裡面，就是…就是痛到幾乎不知道該怎麼辦。」(A1-099)

「後來…我的舌頭正中間，滿大一塊，黑色好像墨汁，就是墨汁那個黑的，滴在上面那樣子，口業造多重…，我現在才知道原因。」(A1-100)

「因為我長期口臭，都睡不好，後來是到了…逐步內臟腐敗的臭味，我長期就是…妳看我的內臟是腐爛的臭味。就覺得我快死了…真的快死了，可是我的外殼都還是好的。」(A1-104)

## 六、孩子的乖戾忤逆，痛苦無以名狀

若雪唯一的兒子在高中二年級上學期時，性格丕變。半夜常騎摩托車往山上跑，白天無法上學，曠課情況非常嚴重，學校輔導室及教官室介入也無能為力，最後辦理休學。那陣子若雪的兒子依舊常往山上跑，或到水庫旁邊夜遊，摩托車騎得很快，在每次兒子未告知出門那一刻，若雪的心開始吊在半空中。眼見從小辛苦養大的兒子，改變如此大，鮮明而深刻的痛，讓若雪心中充滿著矛盾與糾結的情緒，苦痛無以名狀。

「…那時候大兒子看我們的眼神，充滿血絲及憤怒，好似抓狂的臉，就快讓我認不出站在面前的這個人，就是我從小辛苦養大的兒子！」

(B1-038)

「我兒子晚上很晚才回來，我們不放心就騎著摩托車出去找人，找了好幾個小時依舊找不到人…，我擔心到整個晚上都睡不著。」(B1-036)

「我先生好幾次不讓我兒子出去，兩個開始打起來，我兒子對他爸爸罵髒話，我叫他們不要再打了，我也被兒子抓傷及扯破衣服，…那時候家裡的氣氛很不好。」(B1-037)

若雪描述大兒子曾不經意脫口而出，他感覺有「東西」跟在旁邊。若雪將這事件，告知曾經幫忙靈界朋友處理事情的高中同學，並在其引介下，請住在○○的○醫師，協助與祖先溝通。後來得知有二位夫家祖先因小時候夭折，請求設立牌位，也就是要求併入○氏家族牌位中。

「我在看診間請教○醫師，他知道我們家小孩的情況以後…，…就恭請玄天上帝加持，…跟也有到現場的祖先溝通，祖先要求設立牌位…，要併入○氏祖先的牌位。後來，我們按照祖先的要求，有回老家的戶政事務所，調出日據時代的戶籍資料，真的…有找到二位夭折祖先的名字、出生的日期，還有往生的日期！」(B1-043)

若雪敘說大兒子性格丕變的那段日子，只要有人提供處理方法，她都會去嘗試，包括：收驚、問事、行善、做功德、捐款、施棺等，都會盡心去做。若雪曾經每逢假日，就到朋友介紹的神明壇請求菩薩協助，而各式神壇設置在鄉間，找尋非常耗時費力，但是只要對大兒子有幫助的任何方法，她都願意去試看看。然而，這些方法所得到的效果，並不如預期。

「我兒子情況不好的那時候，只要有朋友或是同事，告訴我哪裡的…神壇神明很靈驗，或是做善事，或是捐錢、施棺…，我會感謝她們的好意，我都會去試看看。」(B1-045-1)

「…為了我兒子，我試過好多方法，可是他的情況…好像沒有什麼改善。」(B1-045-2)

#### 七、軍中生活難以調適，導致憂鬱傾向及自殺行爲

寬興民國九十八年在軍中服務那段時間，由於接掌的業務工作繁忙，與軍中同袍的關係又不佳，身心極度痛苦，導致心情憂鬱及自殺的想法產生。

「剛好那陣子是我…最想去…精神疾病診斷的那時候。」(C1-017-3)。

「我的小孩，老大才兩三歲，我那時候就是因為…業務，業務的關係跟實際關係等等之類的，我…就是覺得很痛苦，就是覺得說…哇~在這個環境之下，怎麼那麼痛苦…。」(C1-018)

「我就真的…壓力到那種…我連我太太、兒子、媽媽…什麼感受我都不管，連什麼會下地獄的，我都不管了，反正我就是死。」(C1-020)

「對，所以我曾經有吃過那個叫什麼…精神疾病的藥，就是…我曾經去…醫院檢查叫做「重度憂鬱症」。(C1-031)。」

寬興描述軍隊是一個非常壓抑個人情緒的環境。在軍中，因為有學長及學弟制度，被看自己不順眼的學長欺負。長期承受學長們無理對待，造成寬興想盡辦法，不計一切代價，包括嘗試結束自己的生命，只要能離開軍中。

「真的…我真的…恨不得…，我還曾經騎機車…那個山路…雖然很直，但是…一個人壓力很大，大到說…好哇~閉眼睛啊~，反正死就死啊~。」

(C1-019)

「…那時候就是…騎機車，我還特別記得，騎機車…騎到那個○○橋，…○○橋那邊跳河，我都已經豁出去了喔~，都已經那個囉~反正跳下去，頭痛了一下就黑了，就什麼都沒有了啊~喔~活得好難過~好痛苦喔…。」

(C1-026-1)



## 貳、受持《地藏經》的因緣

研究參與者經歷生命中重大的生命事件及危機，觸發心境的轉化，是讓研究參與者決定持誦《地藏經》及修持地藏法門重要的關鍵點。

### 一、歷經苦難過程，發心持誦《地藏經》

「苦海常作渡人舟」，人生的轉彎處，總在不經意的時刻到來。經過身體的病痛折磨、小孩忤逆乖戾的痛苦及失去家人的悲傷，令當事者更清楚知道，自己要負擔的責任與追尋的目標。

秋瑾因父親往生的體悟，加上師兄的鼓勵，開始發心持誦《地藏菩薩本願經》。

「我父親往生以後，我才接觸地藏經啊~。」(A1-188)

「後來…我才相信…，我就很懺悔…，我一定要更孝順…。」(A1-061)

「爸爸是住塔嘛~，好像住塔有念《地藏經》，我就…隱約覺得念《地藏經》不錯，後來…我就開始幫他念地藏經。」(A1-083)

「…師兄他人真的很好，他說地藏菩薩跟我很有緣，我們都喜歡這樣聽嘛~，對不對，聽到跟佛菩薩很有緣，就很歡喜，他說如果我幫爸爸念《地藏經》他會很高興喔~，我想說那我來念好了，他說能幫爸爸念四十九部的話，應該會很好喔！」(A1-085)

剛開始持誦《地藏經》時，速度比較慢，也容易昏沉。雖然如此，秋瑾仍不懈怠持續持誦經典。

「剛開始我念經都很困難，因為我覺得會昏沉~。」(A1-086)

「第一次念將近四個小時，而且有時候念到睡著，念念醒醒。」(A1-087)

秋瑾敘述，她偶然發現家中有《地藏經》，以前不知道是誰給母親的，經書上面印著莊嚴的地藏菩薩像，秋瑾把它放在書櫃上，看到經典就感到很歡喜。她在持誦《地藏經》時，也會觀想父親一同前來聽經聞法，長時間誦經下來次數可觀。

「…我念經的時候，就會叫我爸爸一起來聽。」(A1-088)

「我沒很清楚計算，但是應該也有…大概將近三千部…到現在為止。」

(A1-115)

因緣際會，若雪聯繫到○○功德會，在功德會○老師的解說下，瞭解因果糾纏之現象。若雪誠心祈求觀音大士做主，以慈悲之力協助排解業障。觀音大士核派五百部《地藏經》功課，若雪需每天至少持誦五部以上，迴向給大兒子的冤親債主。返家後，若雪夫妻二人迫不及待地，以誠惶誠恐的心情持誦《地藏經》。

「我把聯絡方式看清楚後，馬上拿起電話跟他們連絡。電話中有一位師姐問我，想請示觀音大士甚麼問題？還問我小朋友的出生年月日，要我下個星期日，要去○○功德會報到。」(B1-047)

「那天回家以後，我跟先生就趕快開始持誦《地藏經》，剛開始不熟悉經文的內容和意思，速度很慢，一部經文誦完大概要三小時左右，如果用每天五部的數量來算的話，扣除上班時間，我們能誦的時間真的好緊迫。」

(B1-050)

若雪在家人與好友共同努力下，在三個月期限內誦完五百部《地藏經》。事後，若雪夫婦再度回到○○功德會檢視功德，觀音大士再次慈悲核派一千部《地藏經》加強，若雪家人也在半年內完成。爾後，若雪非常感恩觀音大士及地藏菩薩的悲心願力，發心持誦《地藏經》。

「後來…，我們回○○功德會檢視功德，觀音大士再核派給我們一千部《地藏經》加強，我們也在盡快在半年內誦完。」(B1-055)

「雖然~，我們已經誦完一千多部《地藏經》，但我只要有空還是會再到佛堂持誦《地藏經》，…因為我相信地藏菩薩的悲心願力，會幫我度過人生的魔考。」(B1-056)

「在生活上…，我只要遇到困難或是想靜下心來，就會到佛堂持誦《地藏經》，我想我這輩子都會這麼做下去。」(B1-058)

寬興第一次持誦《地藏經》時，因為對經文不熟悉，超過兩小時。然而寬興仍然用虔誠的心情，由口中誦出經文內容，剛開始會覺得口渴及喉嚨痛。在持續誠心持誦經文下，開始出現感應的情況。

「…那個時候一開始…第一次誦《地藏菩薩本願經》，超過兩個小時。我持誦時都是用嘴巴念出來，念得很不順，然後都會很口渴…喉嚨會很痛。」(C1-004)

「剛好在○○那陣子，就是…不想做事，我夢到了我爸爸…。」(C1-022-1)

「夢到我爸爸，夢境中我的鼻子跟上嘴唇這邊，剛好撕裂傷，我爸爸就直接把我的嘴唇撕下來…。」(C1-022-2)

「夢到爸爸給我的啟示就是…叫我不再墮落下去…。」(C1-022-4)

「我還是要…積極的面對人生，因為那時候比較常持誦《地藏經》，所以有一些感應。」(C1-023)

## 二、在夢境中持誦《地藏經》，領悟誦經因緣已至

國亨於民國七十九年時，跟隨師父住在○○地藏精舍。有一天晚上，夢見自己在持誦《地藏經》，請教法師緣由後，得知修持《地藏經》的因緣已至，遂開始誦持《地藏經》不間斷。

「…我在自己的夢裡…夢中有人打電話給我…問我在做什麼？我說…你不要吵我啦~，我現在在誦《地藏經》啦~，因為這個因緣…就請教法師，法師說…要開始修持地藏法門就對了。」(D1-015)

## 參、感應經驗的內容

William James 提出個人的宗教經驗具有不可言說性(ineffability)。經歷此種經驗的人馬上會說它不可言傳，它的內容無法以適當的語言來表達。因此，只能直接經驗它，而無法將這樣的經驗傳授或傳達給別人。就此特性而言，比較接近感覺狀態，甚至理智狀態。他強調沒有人能讓一個從來沒有過特定感覺的人，瞭解那種感覺所包含的性質與價值(p.458)。

依據研究參與者訪談文本資料，與研究者客觀之觀察，整理出四位研究參與者持誦經典後之感應內容，分述如下：

### 一、不可思議的感應經驗

秋瑾敘說自己跟觀音大士很有緣，誦經的感應經驗，包括自己與前來○○功德會請示的蓮友們，感應者都是用自己的生命在做見證。秋瑾認為感應經驗是一種不可思議的現象，我們不能用一般的知識、經驗去思量及理解，因為感應經驗，用科學方法難以證明，很多知識只能意會，不能言傳。

「那個時候其實喔…那個經書在那一直發光，妳知道嗎？」(A1-071)

「因為那個經文，…我不曉得我看了就一直哭…就覺的很懺悔，就是這樣，可能跟觀音大士很有緣嘛~。」(A1-113)

「所有來請示的蓮友，他們全部都是用生命在當見證…，他們來，會講他們的情況，而且一次一次進步，也會分享他們的感應。」(A1-016)

「我後來看到的感應那實在多如牛毛…，簡直就是覺得說…不可思議，那真的是…，什麼叫不可思議，就是我們不能用我們的知見、我們的知識、我們的經驗去思量、去瞭解、理解這個現象，因為它根本就不是科學範圍內。」(A1-027)

「我以前一直以為知識、科學是可以傳承的，後來我發現很多知識…就是…可以意會，不能言傳。」(A1-064)

秋瑾亦提到自己與地藏菩薩的因緣，當初很想得到一本經書，結果隔天就有一位師兄拿經書過來。亦曾經至台北「龍山寺」找地藏菩薩像，也因此與《地藏經的見證》一書結緣。

「我就好想好希望拿到那一本經，結果隔天我去那個練氣功的，就有一個師兄，不知道為什麼他就帶那一本來。」(A1-090)

「我跑去「龍山寺」找地藏菩薩像，後來真的有被我找到耶~，結果在那邊…，因為都是結緣區嘛~，我就是很喜歡看這些東西，然後就翻翻，結果那個時候我拿了幾本，其中一本就是《地藏經的見證》。」(A1-110)

秋瑾說她有一陣子很忙，無法幫媽媽誦經，自己只要懺悔心一升起，全身骨頭就會疼痛，感應很明顯。有一次，幫母親誦二部《地藏經》，當下感到左腳腫痛。後來得知，誦經時母親剛好在家中不慎摔倒，就是左半邊部位，讓秋瑾感應到誦經消業之效果。

「那一陣子，一直想要幫我媽媽誦經，可是我一直很忙，一直沒有幫她誦，就很懺悔。結果那一天晚上回到家的時候，忽然又想到這件事，我就很懺悔…，一起那個懺悔心的時候，全身都疼痛，全身…骨頭都非常痛，所以我就覺得可能是我媽媽冤親債主在等…等很久，所以…這就是感應…，這感應就很明顯。」(A1-218)

若雪爲了處理大兒子叛逆的事，正急得焦頭爛額。有一天在查詢資料時，電腦的畫面突然跳出○○功德會的網頁，當時的感應，著實觸動了若雪的心。

「有一天我在上網查資料的時候，電腦上的網頁畫面，突然跳出○○功德會的網頁…，上面有舉辦義診活動的消息。那時…心裡面…感覺好像被觸動了一下。」(B1-046)

寬興提到家中的大姐，平常持誦《地藏經》非常虔誠，不僅每天持誦，且維持將近二十年的時間。而寬興在○○服役期間，曾因身心極度痛苦下，騎摩托車往山上跑，騎著快車，閉上眼睛，做出了想結束自己生命的決定。在緊要關頭時刻，大姐的叮嚀聲，突然在心中響起，讓寬興能及時煞車，避免了憾事的發生。

「豁出去了嘛~，所以我那陣子騎車特別快，剛好…騎山路的時候，我也不知道為什麼，…剛好那天下雨，山路很滑…，突然…因緣聽到我大姊跟我啟示的話，騎機車…要特別小心水，尤其是“水”，我也不知道為什麼，當下…旁邊就突然出現一台大貨車，從我旁邊經過，…我左邊是山壁，山壁旁邊是水溝…。」(C1-021-1)

「…我的車輪離水溝大約…不到五公分吧~，而且，貨車是轉彎式的喔~山路這樣轉過來，如果他不讓我或是我騎比較快…就會馬上撞山壁…，突然，我稍微煞…煞車一下，結果真的就…啪！前輪稍微被擦撞到，就是差一點點就撞上去。…一直到現在都會認為，大姊有什麼…提醒的話要特別小心。」(C1-021-2)

民國九十三年，寬興在○○下部隊，遇到一位長官，一、兩個月都不讓寬興放假回家。這一次，寬興做了一個決定，就是「不假離營」，沒有請假，直接離開單位。寬興敘述，會這麼做就是打算沒有要回去，等於就是豁出去了。當天他騎著摩托車，往○○橋的方向，想跳河結束痛苦的日子。在緊要關頭，心中突然頓悟，感應到親人會因為失去他而痛苦不已，而打消了自殺念頭。

「我也不知道為什麼…，就想到兩個人，想到我媽媽，跟…那時候…是我的女朋友，就是現在的太太，因為她們…她們都對我很好。心裡就…好像一個頓悟，頓悟說…八十九年至今都撐過來了…再怎麼苦不就是這樣嗎？…最難過的還是…親人，結果…後來我回去部隊了…。」(C1-026-2)

民國一百零一年時，寬興被調到○○服務，再一年就可申請退伍。那時是倒數饅頭的心情，再撐過一年就可離開軍中。當時有一位組長，規定寬興要到台灣本島接受升遷的訓。但是，寬興從民國九十五年接後勤業務之後，因為業務量多，加上壓力太大，體能檢測未曾通過。

寬興表示，升遷受訓資格有三個評比，包括考績、體能及體檢，他全部都不合格。但在○長官的推薦下，只要體能標準通過，就能接受升遷訓練。那時的體能標準是十五分十五秒，而寬興通過終點時間為十五分十七秒，差兩秒鐘。但是，令人不可思議的是，碼錶感應的時間提早了兩秒鐘，成績出來剛好就是十五分十五秒！

「…還有很多項評比，我全部都…不合格，但在這位…○長官的…推薦下…體能標準…三千啦~，因為我們要跑三千。那時候，十五分十五秒合格，而我經過終點是十五分十七秒，差兩秒。但是…碼錶可能感應的時間提早了…，成績出來就是十五分十五秒。對！所以，這個成績出來，大家都嚇到，蛤~竟然過了！所有的評比裡面，「體能」這一項是最重要的。」(C1-038)

國亨敘說自己的同修持誦《地藏經》亦十分虔誠，她約在民國八十六年左右，接受乳房手術。剛開完刀還在手術房裡面，身體很虛弱，耳中隱約傳來寺院的木魚聲。國亨認為同修聽到木魚聲，那種感覺無法形容，但肯定是地藏菩薩慈悲前來護持加被。

「在手術房裡有聽到那個…木魚的聲音嘛~，那個時候是…那時候都是…地藏王菩薩…有給她醫治啦~，就這樣子啦！反正你就是聽到那種…那個聲音就是都…有來給你加被這樣就對了啦！」(D1-024)

## 二、疾病及疼痛，不藥而癒

秋瑾談到她受報時期，曾經嚴重到頸椎至腰椎疼痛、眼睛劇痛，痛到眼睛的深部；也曾半夜全身痠痛，身體躺在床上，痛到失眠，恍神、精神無法集中，開車時

昏睡。後來藉由持誦《地藏經》的功德，排除身體大量業氣，磁場進步，身體情況慢慢改善。

「因為它要幫我排大量的業氣…，我的業氣離開我的話，我的磁場就進步了。」(A1-209)

寬興表示自己以前有偏頭痛的情形，因為佛教的信仰，持誦《地藏經》以後，身體的健康情形轉好。

「佛教的信仰…誦地藏經…就是…反而…身體變好了。」(C1-054)

「以前有…偏頭痛的習慣也變少了。」(C1-055)

### 三、走出憂鬱症的陰霾，找到人生正確的方向

寬興敘述在軍中承受種種不合理要求，產生極度痛苦及壓力下，自殺意念非常強烈，曾經至醫院檢查疑似重度憂鬱症，也服用抗精神疾病的藥物治療。後來，在誦經之後，已不再有負面的想法，人生找到了方向。

「就等於說…我…好像人生方向找到了方向。」(C1-047)。

「從今以後我…不會再什麼…自甘墮落啊~什麼自…自暴自棄，真的…是那種感覺就對了…。」(C1-048)

### 四、求學障礙減除，智慧顯露出來

秋瑾形容自己以前非常重視科學，凡事必須眼見為憑，是一位世界無敵超級鐵齒的人。

「我覺得我支持宗教…，可是我自己本身不信…。」(A1-044)

「我都很有邏輯，因為我很科學…。」(A1-204)

「…我把我的經驗分享完以後，他們好開心，決定回去要上進，那就是因為…一個世界無敵超級鐵齒的人在面前…。」(A1-042)

從 2006 年 8 月至○○功德會請示觀音大士問題後，秋瑾開始做義工，2007 年初搬入佛堂念書兼打工。而在經歷痛苦的過程及獲得誦經感應經驗之後，秋瑾發現《地藏經》是一部很不可思議的經典。她非常推崇誦經的功德，認為持誦《地藏經》能開智慧，消業障後智慧自然顯露，論文障礙減除，突破訪問個案之瓶頸，撰寫博士論文內容不斷突破，有好的構想可以統整，於 2010 年 7 月順利畢業。

「其實妳會發現《地藏經》，它是一個很不可思議的經典，因為它會開智慧。…我們消業障…智慧自然就會顯露，因為其實我們智慧…本識俱足，只是業障蒙蔽，…消業的時候，智慧就會浮起來。」(A1-176)

「我們的思維，是用我們的意識。我們的意識都叫「業識」，所以我們看到，都是我們自己的意思。所以當我們不思維，就一直念的時候，菩薩會幫妳開智慧，等到妳念久了以後呢~，有一天妳忽然間就知道它是什麼意思了…，菩薩是透過這樣的方法教妳。」(A1-174)

「論文…不是我全部做完，然後他們說 OK，不是這樣…，是要 base on 他們的意見在那邊修…，我簡直覺得…我回來的時候真的覺得瘋了，所有東西都亂成一團，想了…好幾天想不出來，後來是誦經，誦了幾天以後，忽然就有好的 idea 可以統整。」(A1-197)

## 五、正面能量的提升，外表變得人形光彩

秋瑾描述於 2007 年搬入佛堂時，已嚴重恍神及動作遲緩，內心極其恐懼，感覺活不下去了，感嘆天下之大，卻無立錐之地。當時容易昏沉無法誦經，秋瑾一直告訴本身，假裝自己死了，現在的「我」是一個新生命，希望對大眾有絲毫的貢獻。連做個義工掃地，都感動不已，感覺自己還有絲毫的價值。

觀音大士的教誨，眾生的業障有多深，不是每一個人都有機會消除業障。秋瑾非常珍惜與佛法的因緣，誦《地藏經》消業障，業障消除後，七年來未看醫生，恐懼感逐漸降低。肩膀及全身的沉重感減輕，身體變輕盈，外表也變得人形光彩。

「我忽然發現…人不是死了就沒有…，而且可能是死了之後會更慘…，觀音大士說…你就是因為沒有辦法撐住你的色身，所以才死…，所以你的靈體，是比你活的時候更慘。」(A1-082)

「妳就會知道…眾生的業障有多深…很詳細…，所以…不是每一個人都有辦法消業障。」(A1-094)

「…包括我帶監獄的同學啊，他也認真念佛啊，一個月以後，我去看他，他就變年輕了。」(A1-025)

「後來…，肩膀…整個人…就變輕很多，我才知道，原來我們措了多少能量。」(A1-152)

#### 六、眼睛視野變明亮且更寬廣

秋瑾形容自己受業障蒙蔽那段時間，視野灰黃狹窄，視力模糊。藉由持誦《地藏經》的功德，眼睛的餘光變寬，視線明亮及視野增廣。

「而且我的視野啊…，本來都是灰黃的，後來慢慢就輕了，後來我看的餘光變寬了，而且我的視界變亮了，這都是感應…。」(A1-154)

#### 七、遇見生命中的貴人

若雪非常感念觀音大士及地藏菩薩的悲心願力，讓她有這個機緣能接觸到《地藏經》，她認為生命中的貴人就是○○功德會。

「…很感謝○○功德會…觀音大士的慈悲…，核派《地藏經》的功課，讓我們有因緣可以消業障…。」(B1-047)

寬興述說因為地藏菩薩的佛心加持，讓他原本計畫從痛恨的軍旅生涯中退伍前夕，遇到一位貴人給他極大的幫助，此因緣讓他轉而決定留在軍中繼續深造，亦是人生一大重要的轉戾點。

「對~就是我下了很大工夫，所以…我那個考試…好像也在一百零一年年底的時候，不知道為什麼，就很突然的…好像…一個組長寄了要考研究所的計畫書…鼓勵我們去考研究所。」(C1-040)

「對~是我整個軍旅生涯的貴人，不敢說…貴人只有他，也有其他的貴人，但是，其他的貴人不會像他幫助這麼大，就是…譬如說我可能需要五塊、十塊，而這個貴人，他可能直接給你一萬、兩萬那種…。」(C1-041)

「哇~剛好就是…原本我要退伍的…那段時間，也就是…一百零一年，是我整個…軍旅生涯的…轉戾點。」(C1-042)

#### 八、祈求佛菩薩加持護被，所求皆如願

若雪祈求地藏菩薩能保佑兒子，讓他能回歸正常作息，去除暴戾的行為。就在誦完觀音大士核派的一千部《地藏經》後一段時間，感受到小孩正向的改變。

「…我向佛菩薩祈求…就在誦完經典後，小孩的行為有非常明顯的轉變，說話的態度…行為表現等等…，感受很不同。」(B1-061)

國亨表示自己不是有錢人的家庭，是白手起家，需要自己去奮鬥。為了生計常轉換行業及事業，工作得很痛苦，不捨自己的孩子跟著受苦，在菩薩面前發願，冀望藉由持誦《地藏經》，達成三個小孩都能研究所畢業的願望。

「我們發願…三個小孩都要唸研究所…三個都研究所了啦~~，都沒有…去貸款喔~。因為就是…《地藏經》誦了以後…改變了嘛~改變生意…，你看我們都擺路邊攤…，那個…佛教文物的事業…」(D1-034)

「…哪裡有舉辦法會…就去賣。…去的時候，因緣就不一樣了。…龍天護法，祂會給你加被…因為你…有在誦經，有在受持，心要善，又跟眾生結好緣…。」(D1-035)

國亨白天出門做生意，晚上回到家持誦《地藏經》迴向有情眾生，而向菩薩所許下的心願，亦在國亨的努力修持下達成。

「…回來，誦《地藏經》點燈粉，迴向給這些眾生，給我們普照的眾生，…讓他們可以…身體健康，佛道…精進，大家都可以…以後都做佛祖…。我們都依照這樣子做，這樣…龍天護法…自然而然…有在受持~，有在用功~，沒有作惡~，心地善良~，所以龍天護法護持…，生意…跟一切，要讓小孩讀書的~，所以可以達成願望。」(D1-036)



## 肆、地藏信仰的力量

當人生陷落陰影之中，對未來何去何從，頓然失去了方向時，地藏信仰的明燈在黑暗中指引了方向。使研究參與者們有更大的勇氣，增加生命能量去面對人生殘酷的打擊，並藉由修持地藏法門，在地藏信仰的力量引導下，心中不生憂怖苦惱、對來生果報的深信，是人生旅途中向前邁進的動力來源。

### 一、見到眾生無量的苦，領受佛法的不可思議，深刻體會不應執著及太過自我

秋瑾敘述自己原本的價值觀及人生觀皆很淡薄，人生態度消極，只是混口飯吃而已，不知人生為何活著，對於追求物質及精神上的成就意興闌珊。搬入佛堂做義工後，心大部分在佛事上，對生命有很大的啟發。住佛堂期間，看到眾生無量的苦，佛法的不可思議，《地藏經》的慈悲，生命的提升及改善。領悟生命之價值與意義，在於以佛法廣利有情，使眾生離苦得樂，不應執著及重視自我。

「後來…就是很多問題，我也很深刻的懺悔…，而且我有感覺到…那個退轉…，我從以前到現在，我從未退轉。」(A1-119)

「要看到自己的缺陷，修行的重點就是…不是修別人，而是修自己。」  
(A1-171)

「我是用這樣的心在參加佛事，我就覺得很感恩，所以我就是一直延續到現在，而且其實當妳越學…，妳就覺得越感恩了，而且妳會越覺得做這個事情真的好重要喔…。」(A1-157)

若雪表示自己持誦《地藏經》，誦經至「若有善男子善女人，於所住處，有此經典及菩薩像，是人更能轉讀經典，供養菩薩。我常日夜以本神力衛護是人，乃至水火盜賊，大橫、小橫，一切惡事，悉皆消滅。」越深入經義，愈覺得經典中一字一句皆語重意長，領悟佛法之不可思議。

「…剛開始發心持誦《地藏菩薩本願經》，起初只是祈求達成心願…，沒想到誦經一段時間之後，深受經文感動…，漸漸心胸更為豁達。」

(B1-059)

## 二、體悟修行的重要性，提升對佛法的認同與歸屬感

秋瑾表示自己很喜歡做佛事，道場若有舉辦法會，常常會去幫忙。體悟修行的重要性，本身有好的功德力，磁場好能量充裕，才能利益更多的人。

「我因為有在別的道場，就是有常常去親近…，他們開法會就我去幫忙，所以我覺得很好…，我很喜歡做佛事。」(A1-134)

「現在才知道修行的重要，因為妳要修的很好，有很好的功德力，還有很正的知見，磁場要很強壯，那我們這樣可以利益更多的人…。」(A1-166)

## 三、佛法之廣利有情，令地藏法門修行者擴展眼界

秋瑾表示跟著○○禪院的觀音大士學佛法，可以利益很多人，因而拓展自己的眼界。《地藏經的見證》一書中描述了地藏王菩薩的度生誓願，在《地藏菩薩本願經》中，多處可見，如：「惟願世尊不以爲慮，未來世中，若有善男子善女人，於佛法中一念恭敬，我亦百千方便度脫是人，於生死中速得解脫，何況聞諸善事，念念修行，自然於無上道，永不退轉」、「願我盡未來劫，應有罪苦眾生，廣設方便，使令解脫」。可知，地藏王菩薩累劫弘誓，繫念眾生，尤其對於罪苦眾生，更是不忍離棄，所以立下「地獄未空，誓不成佛。眾生度盡，方證菩提」的願海，平等承載一切眾生的苦業；更於化導眾生的過程中，盡令瞭知因緣果報，以免冤冤相報、再造新殃。

而這一切疼惜眾生的發心，皆來自於地藏王菩薩因地對於母恩的感念，所以地藏王菩薩把自己救度親人的心願擴大到救度一切苦難眾生，此即孝道之擴展。觀世音菩薩的大慈大悲救度眾生的心願，乃是修行人所景仰與發心學習的精神，然而其方法卻是必須學習地藏王菩薩孝敬一切眾生，並且如同大地般的任其善惡對待，不

論讚揚、譏毀，皆安忍不動，平等承載。如此方能將大慈大悲的精神發揮到極致，如同觀音大士的手中楊柳，百千萬劫的遍灑三千、普澍十方(頁 11-12)。

秋瑾認為佛法是就近法，佛法能利益眾生，值得敬效菩薩的願力及廣度眾生的精神。

「其實我覺得跟觀音大士學的法…是就近法，是真的可以利益很多人，我覺得很方便，…如果有知道這麼好的法，為什麼不要學？」(A1-141)

#### 四、領悟生命之價值與意義，對佛法產生信心

自有人類以來，「生命的意義是什麼？」這個問題就已存在，回答的人很可能無言以對。當然，只有那些走過困境的人才會提出這樣的問題；如果沒有經歷過磨難，大部分的人很難去考慮或努力尋求答案。並且，每個人都有自己的「生命的意義」，此一意義與自身所有的觀點、態度、行為、表情、禮貌、追求、習慣以及個性等極為相符，任何人看問題的角度都是從自身出發的(Alfred Adler,2003,p.12-13)。

幼時有著愛哭特質的若雪，在貧困的家庭環境中，缺乏從父母親及長輩的身上得到安慰，反而從與動物關懷中獲得所需的情感支持。寵物的誤食，讓小小年紀的若雪必須面對殘酷的死亡議題，這使外在世界的回應與對待，對若雪童年生命意義產生影響。

「我從小就非常喜歡小動物，只要有流浪的狗狗或貓咪，我就會將僅有的食物餵牠們，這些小動物很有靈性，就在我們家住下來了，…媽媽也沒有反對我養牠們，這些小動物陪我一起度過童年時光。」(B1-007)

「…生命終究有其終點，家中母貓在生完一窩小貓後，出去找東西吃，不小心吃到被下毒的老鼠，…口吐白沫，死掉了。那時年紀還小的我，就與「死亡」第一次面對面。」(B1-008)

若雪提到自從修持地藏法門後，誦經及瞻禮地藏菩薩聖像所感，領悟生命之價值與意義，與地藏菩薩結下不解之緣，並對佛法產生信心。

「…每次誦完《地藏菩薩本願經》迴向後，內心總有一股無法形容的清涼與舒暢…，心中充滿踏實感，…我對地藏菩薩的信心，日益堅固。」

(B1-060)

精神官能學及精神分析學教授傅朗克(Viktor E.Frankl)，以開創「意義治療法」對心理界的影響及貢獻至深且鉅。納粹當政期間，曾因坐囚於集中營內，忍受種種非人待遇而終獲生還，因而特別關注人類存在的痛苦、挫折，及現代人特有的焦慮與空虛感。Frankl 強調生命中唯一真正短暫無常的部分是它的潛心力，這些潛心力一旦成爲事實，立刻就變成過去。然而，凡存在過的，會永恆的存在，因此它們就從短暫性中被解救及被保存起來。如此說來，我們存在的短暫性絕不會是沒有意義的，反而構成了我們的責任感(趙可式、沈錦惠，1995，頁 147)。

秋瑾敘說自己可以感同身受蓮友所經歷過的痛苦，與他們分享生命歷程時會更有力量，蓮友聽了以後對佛法比較有信心。秋瑾認爲自己的心沒有在苦上面，是在眾生利益眾生，執著就不見了。

「我們去跟人家分享的時候，都會很有 power，是因為我們生命經歷過那種痛苦，經歷過他們現在正在經歷的痛苦…，而我們怎麼樣掙扎著爬起來，怎樣捉住一線希望，怎麼樣去穿越這個痛苦…，所以他們聽了就會很感動，而且會比較有信心。」(A1-017)

「還有的人進來以後呢~，他們在那邊講，在那邊哭，我就覺得很心疼，妳看這些眾生…，業障那麼重，我就覺得義診真的是好慈悲…真的是天地無量的慈悲，從上無量的慈悲，可以去幫助這些人。」(A1-156)

「會覺得說…原來自己真的很無知，而且從那以後…，我就覺得很好，我以後要很小心警慎的去學習。」(A1-057)

「…好像要有那些苦，才有辦法去體會…。」(A1-169)

「就是心法啊~，妳沒有在自己的苦上面，妳的心沒有在自己的苦上面，妳的心，是在眾生利益眾生上面，在眾生利益上面的時候呢…，妳那個執著就不見了。」(A1-205)

## 五、致力推廣佛法，堅定修行之路

信仰佛教，不在於求保佑、庇蔭子孫，或為自己及祖先消除以往的罪過；信仰佛教，乃在啟發真正的智慧，讓我們過著一種清淨、寡欲、無私無我、慈悲眾生的生活，使得我們從生命中的煩惱與痛苦解脫出來，同時也促使眾生朝著和諧知足，少私寡欲的清靜人生邁進(林朝成、郭朝順，2000，頁7)。

秋瑾非常喜歡做佛事，很珍惜在○○禪寺當義工，認為推廣佛法非常重要，而且如果要做就要做到最好。向不信佛的年輕人倡導《地藏經的見證》，聽聞者都很震撼。

「…所以真的要好好推廣佛法。」(A1-070)

「因為我覺得…妳知道我沒有去義診我多難過嗎？所以我就是很想去。」(A1-122)

「做佛事…那是妳自己的選擇，就是我要這樣子做…就是一定要把它做到好。」(A1-126)

「觀音大士就叫我要當義工，我就說好啊~，我也有這樣想，我就不曉得原來那麼珍貴…，人家都說觀音大士很少收義工。」(A1-135)

「《地藏經》感應就是「見證」，就是《地藏經的見證》…，妳可以接觸到那麼多不信佛的年輕人…，對他們來講就是很震撼，我覺得這樣就是很好的一個方面，而且很難講啊，…搞不好也有一些教授他們會看，他們看了以後，他們本來可能都不相信，生死學都是他們的知識研究，而不

是他們的生命跟經驗…，譬如○老師一直說我一定是可以渡很多那一類不信佛的人，就是我說的屬於無知…。」(A1-143)

「所以我就跟觀音大士講說，我什麼都沒有，我沒有錢，我沒有體力，我沒有智慧，我什麼都沒有，我只有一顆心。」(A1-149)

寬興與家人持誦《地藏經》非常用功，他表示誦經後，感念地藏菩薩不可思議的神力，廣度罪苦眾生，增加了對修行這條堅定的路。

「…誦經後…我覺得反而…增加了我對修行這條路…堅定的路。」

(C1-056)

若雪表示爾後在生活當中，如果有遇到困難或想靜一靜，會持誦《地藏經》，而且以後還會持續下去。

「我在生活當中，如果有遇到困難或是心裡面想靜一靜…，我就會到佛堂持誦《地藏經》，我想…我這輩子都會這麼做下去。」(B1-058)

## 六、誦經之無量功德，讓生命朝向善的方向運轉

「受法」指身體，是發出行為的資具，而行為所造成、所留下的影響，即是「業力」。「受者」指自我，是承受業力的主體，這個主體並非永恆不變的，相反的，自我隨時不斷地隨著業力在改變(林朝成、郭朝順，2000，頁 375)。

秋瑾認為誦經可獲得菩薩加持，誦經功德可迴向給自己之冤親債主。還了因果債，透過業力淨化的方式，生命朝向善的方向運轉。

「…譬如我誦經迴向…我誦經的當下，菩薩就加持我，所以我就獲利了。

因為誦經有功德，那個功德可以拿去…迴向給妳的冤親債主，妳因果債還了以後，就會得到改善，是因為這樣的福分…。」(A1-116)

若雪表示虔誠持誦《地藏經》一段時間之後，家中小孩狀況已明顯轉好，目前已回校繼續完成學業，成績保持前三名，情緒也較穩定，不易發脾氣。她說《地藏經》實在是一部不可思議之經典。

「我的大兒子狀況已明顯變好，現在已經回學校繼續完成高職學業…，成績還能保持在前三名，情緒也變得比較穩定，不像以前那麼容易發脾氣。」

(B1-057)。

國亨認為冤親債主會阻礙個人修行之路，需持誦《地藏經》回向給冤親債主，協助祂們開智慧，證得佛果，如此則冥陽兩利功德無量。

「這個冤親債主喔…，我們就要誦《地藏經》給祂…，讓祂得到佛果，…這樣聆聽後…會開智慧…早…離開…那個地方，讓祂們…去成佛道，之後就會平靜了。」(D1-064)

## 伍、生命態度的轉化

釋星雲(2009)認為凡人都是「好生惡死」，看到新生命歡喜不已，面對死亡就排拒恐懼。其實有生必然有死，這是人生再自然不過的事。事實上，生命是不死的，此處死了，彼處會再生，生生死死，死死生生，都是同一生命。好比太陽，東昇西落，昇未嘗昇，落亦未嘗落，昇昇落落原是同一個。重要的是，如何用有生之年，為生命留下意義、價值。

研究參與者在修持地藏法門之後，對生命的看法及態度有非常明顯的轉變。

### 一、生活品質的改善及昇華，獲得真正的解脫

秋瑾提到自己誦《地藏經》以後能量改善，體力變好，開車不再昏睡。體認眾生之苦的慈悲，於如夢、幻、泡、影，如露亦如電的人生中，開發自身的正知見，

透過自己的力量，得到真正的解脫。能夠做到完全沒有自己，心念在眾生利益上面，就跟天地合為一體了，能量就可以生生不息的循環。

「對呀~，所以我才會說，誦《地藏經》讓我能量改善…，連我姐姐光看我的表面、表象，開車的表象，就可以知道我有進步，所以真的…。」

(A1-185)

「對，很 Nice，整個身體妳看…就很明亮啊~，很開心啊~，和善啊~，整個都很好這樣子，真的…很重要，所以…地藏經的感應，包括自己感應和別人感應。」(A1-187)

自古以來，幾乎所有的社會，都譴責自殺為一種逃避自我責任與社會責任的反倫理道德的負面行為。幾乎所有的宗教也反對自殺，認為自殺是反常而無意義的生命逃避，此種行為解決不了人生的根本問題。我們現代人在傳統以來的人生觀、價值觀、文化觀、社會觀等等的影響下，想到自殺，就有一種罪疚感，總覺得自殺是對不起自己、也對不起社會的負面行為。在傳統社會裡，幾乎無人敢問此一問題，但隨著相關生命課題的探討，在今日社會，我們不得不面對此一問題反思考察(傅偉勳，1993，頁 35-38)。

「生」與「死」只有一線之隔，死亡意味著再也沒有機會，因為選擇結束生命的後果，往往是無法彌補與逆轉。

寬興在軍中因為受到不合理對待，身、心、靈承受極大壓力下，曾經想用自殺方式結束生命。在地藏法門的陶冶下，對生命的態度有很大轉變，想法轉為正向而積極。

「…生命的態度…，就是不會再有…負向想法，一切都積極。這是因為…

《地藏經》給我的改變。」(C1-057)

## 二、對生死觀念更清楚，以平常心去面對生命必然的過程

人生對生死應有什麼看法？釋星雲認為人對於生死毋須害怕，只要以平常心來面對，自然而來，自然而去。生，也未嘗可喜；死，也未嘗可悲。生，是死的延續；死，是生的轉換。生既未嘗生，死亦未嘗死，生死一如，何憂何喜？人在有生之年，能夠把握每一個當下，對未來充滿希望，對人間樂意奉獻智慧力量，把生命的過程當作一所大學，各人選修適合自己根性的科系，許多技藝、專長、學識、善根，可以持續到來生。因此，許多天才都是因為前生專精所學，累積善因善種，於今世現行所致。發菩薩心者，為普利群倫，每一行業，每一專長，均應修應學，因而有諸大菩薩化身千百億的感應事蹟(1999，頁 127-128)。

秋瑾提到在父親往生前，原本不信有三世因果，視死亡為遙遠的概念，父歿後，開始對死亡有深刻之感受。

「…爸爸往生當天晚上，我跟妳講那個經驗是…我就覺得幾乎沒有辦法接受這事實，那天晚上就在想說…我們的死亡會是怎樣？我做夢體會到生命的無常，那種感覺很深刻，…我覺得其實人真的…一轉眼就死掉，…就是打破對生命的觀念，是很深刻的…，是非常非常深刻。」(A1-073)

「像我現在來學佛，我多麼能夠體會眾生啊，因為我自己就是那種業障業重的眾生。」(A1-041)

「所以…我能信佛喔~真是三生有幸，我現在很感恩。」(A1-046)

國亨也提到三世因果觀，勸人行善，勿作惡。他認為看清死亡是必然的實相，死亡不值得憂傷及恐懼，對於這必然經歷的大限之前，應該抱著胸有成竹、不驚不恐的態度去面對。

「《地藏經》改變我們人的習氣…，讓我們瞭解三世因果…，這樣子，人死了之後，作惡，要到哪裡去；行善，要到哪裡去，…勸善，叫人不能

作惡，這是重要的。人要看得淡泊，不要跟人家太計較，生不帶來死不帶去…，色身這個東西…是給你借用的而已。」(D1-108)

### 三、積極開拓心靈世界，提升生命品質

釋星雲(1999)認為佛教承認宇宙間有精神和神性的存在。六道眾生中，「天道」即是所謂的神道。依佛教的宇宙觀，這些神也是眾生之一，不具有絕對的權力與主宰能力。六道眾生要經過艱苦的修行而超脫輪迴，達到羅漢或菩薩的境界，不再受生死的束縛，進一步成就佛果。因此，在佛教的平等觀中，人人有機會成佛，所謂佛是已覺悟的人，人是未覺悟的佛，與一神教的一神至上截然不同。

此外，佛教的緣起法清楚說明宇宙的成住壞空、人的生老病死，悉數歸因於個人的業力、因果，完全否定神的權威之說。佛教不主張一神、多神或無神論點，佛教的前提是以「人」為本，非以「神」為主。佛教與其他宗教最大不同點之一，在於佛陀的教法以修心和見性為上，主張「心」、「性」才是自己的主人，與其消極地祭祀祈福來寄託心靈，不如積極開拓心靈世界、明心見性更為究竟，這也是佛教能超越一神、多神及無神論的真義所在(釋星雲，1999，頁5)。

《地藏經》中記載，釋迦牟尼佛告知虛空藏菩薩，假若未來世善男善女能誠心恭敬地瞻仰禮拜地藏菩薩及讀誦經典可獲二十八種利益，內容如下：(1)天龍護念。(2)善果日增。(3)集聖上因。(4)菩提不退。(5)衣食豐足。(6)疾疫不臨。(7)離水火災。(8)無盜賊厄。(9)人見欽敬。(10)神鬼助持。(11)女轉男身。(12)為王臣女。(13)端正相好。(14)多生天上。(15)或為帝王。(16)宿智命通。(17)有求皆從。(18)眷屬歡樂。(19)諸橫消滅。(20)業道永除。(21)去處盡通。(22)夜夢安樂。(23)先亡離苦。(24)宿福受生。(25)諸聖讚歎。(26)聰明利根。(27)饒慈愍心。(28)畢竟成佛。此外，釋迦牟尼佛不止一次告訴地藏菩薩，只要有一點善行慧根之人，就應該努力去救度他，不因其慧根微小而拋棄不理，充分體現佛教的關懷精神。

秋瑾提到誦經學佛後，對生死的觀念更爲清楚，知道靈命是延續的，生死只是生命階段的轉換，所以對死亡不必難過。相信藉由地藏菩薩之悲心願力，誦經消業障，可延長生命及提升生命品質。

「…而且菩薩會幫我們開智慧…，我們就會相信到很多不同的想法，因為誦《地藏經》有二十八種利益，最後是畢竟成佛。」(A1-177)

「如果妳可以做到，完全都沒有妳自己的時候…，其實妳就跟天地合為一體了…，妳的能量就可以不斷的…生生不息的循環…。」(A1-206)

國亨也認爲清淨唯心，當妄心去除，佛性現前與諸佛相應，不僅提升生命品質，更能創造無限廣闊的慧命。

「有些人不知道怎麼了，那些都是…因果的報應。如果誦《地藏經》到最後…，就知道…眾人皆知，你從經典前面到後面全部看完，差不多就瞭解了，…是…我們的心，學佛是學心而已。」(D1-111)

### 第三節 綜合分析與討論

本節綜合分析與討論主要目的是，針對四位研究參與者之感應歷程及所獲得的感應內涵，以回答研究問題的方式進行討論，來瞭解持誦《地藏經》對研究參與者生命意義所產生的影響，以達到研究的目的。研究者依據研究目的，將研究問題統整為四個面向進行探討：一、感應歷程；二、感應內容；三、透過信仰力量得到感應之方式；四、感應前後對生命態度改變之內涵。

#### 壹、感應歷程分析

研究參與者在獲得宗教感應經驗之前，都經歷過受苦(suffering)的歷程，受苦經驗皆來自於真實生活。對於受苦經驗，現象學提供了一個理解的視窗，其強調「回到事物本身」，就是將所經驗到的事物釐清，對經驗作適當的描述，認識到它並且直接面對經驗，以形構出意義來(李維倫譯，2004，頁12)。

本研究所有參與者之感應經驗，透過詮釋現象分析還原生命現象的本質，並詮釋感應經驗背後的深層意涵。在文本與情境的現身中，體察到研究參與者本身內心不安的邊界處境。對於一位擁有豐厚生命經驗者來說，若沒有去統整的話，其力量並不存在。也惟有去「整合」，其中面對逆境的勇氣及體會自我覺察的提昇，與內在完成對話之後，才能啟動心靈力量的成長。

秋瑾、若雪與國亨經歷小時候都經歷過窮苦的生活環境，秋瑾對人生充滿負面想法及不安全感。若雪從小與父母聚少離多，吃了不少苦頭。而國亨因家境貧窮而去偷摘水果或拿彈弓射殺小鳥，他認為做了那些事都要負責因果。

秋瑾求學階段面臨到論文無法完成的難題，而陷入泥淖深淵無法自拔。若雪小時候看到母親對菩薩的崇敬，在幼小心靈中埋下信仰的種子。寬興從小亦受到家人拜佛的影響，與佛法結下不解之緣。

秋瑾在父親往生後，對她打擊很深，才開始認識死亡，也改變世界觀。若雪父親往生的衝擊，使她領悟人生變化太匆匆，之後也開始接觸佛法。寬興的父親因為疾病過世之後，他希望能夠藉由佛法，幫助父親安詳往生。

秋瑾原不信佛，不信任何宗教。從小讀書很順，因為福報還在，等到福報用完，業障現前時，就嚴重受報。受報期間，身體逐漸敗壞，不能讀書、睡不著、無力氣工作，狀況非常糟，任憑努力都無法改善，生命陷入低潮。受業報時，外表看似正常，事實上極度怕冷、脊椎由頸椎疼痛至腰椎、眼睛劇痛、舌頭上有黑色印記，並感覺內臟腐敗的臭味，從口腔散發出來，苦不堪言。

若雪唯一的兒子在高中時，性格丕變，半夜常騎摩托車往山上跑，白天無法上學，曠課情況非常嚴重。眼見從小辛苦養大的兒子，改變如此巨大，鮮明而深刻的痛，讓若雪心中充滿著矛盾與糾結的情緒，苦痛無以名狀。

寬興在軍中服務期間，由於接掌的業務工作繁忙，與軍中同袍關係不佳，身心極度痛苦，導致心情憂鬱及自殺的想法產生。

國亨跟隨師父住在地藏精舍。有一天晚上，夢見自己在持誦《地藏經》，請教法師緣由後，得知修持《地藏經》的因緣已至。

研究參與者經過身體的病痛折磨、小孩忤逆乖戾的痛苦及失去家人的悲傷，令當事者更清楚知道，自己要負擔的責任與追尋的目標，歷經苦難後，皆虔誠發心開始持誦《地藏經》。

釋星雲(2007)闡述感應之事，唯「心誠則靈」而已。有感則應的原理，就如叩鐘必有迴響，敲鼓即得音聲。感應有其因緣條件包括：

#### 一、重視因果：

善人視因果為朋友，智人視因果為龜鑑，愚人視因果為法官，惡人視因果為仇敵。感應它不是憑空而得的，種瓜才能得瓜，種豆才能得豆。修行也是一樣，相信慈悲，慈悲會在我們生活中有所受用；相信佛陀，依照佛陀的教法去做，則能成就佛道。

## 二、立功發願：

想要有什麼感應，先看自心立何願、求何事。孔子和墨子，有著「孔席不得暖，墨突不得黔」的濟世奉獻精神，而被世人稱聖稱賢；歷代大德，也都是靠願力成就功業的。若我們每個當下，都能夠發願，如同一滴水能滋潤花草，任何善願，都能開花結果。

## 三、由衷懺悔：

雖然「千江有水千江月，萬里無雲萬里天」，但水混濁，雲層厚，也看不到月亮和太陽。希望水清映月、撥雲見日，就要由衷的懺悔，讓心清淨，才能有感應。《雜阿含經》載：「凡人有罪，自見、自知而悔過者，於當來世律儀成就，功德增長，終不退減。」所謂「人有誠心，佛有感應」，只要我們能時常藉著懺悔的法水來滌淨心垢，自然能與佛菩薩感應道交。

## 四、虔誠回向：

一心至誠、一心禮敬、一心稱名，是感應的原理。若只為一己之私，所得的利益有限，要想獲得大利益，修得大功德，就要懂得回向，回向猶如耕耘種子，小心照顧，使它發芽、開花而結成纍纍果實，以小小的因，成就豐碩的果。所以不管是求學問道，都要將利益回向群生，才会有大成就。《往生淨土懺願儀》言：「能禮所禮性空寂，感應道交難思議；我此道場如帝珠，釋迦如來影現中。」由此可知，只要虔誠禮敬，懺悔發願，生起廣大菩提心，就能求得不可思議的感應(釋星雲，2007，頁 419-421)。

表 4-3-1：研究參與者感應歷程之對照表

感 應 歷 程	秋 瑾	若 雪	寬 興	國 亨
幼時窮困的生活環境，產生負向的人生觀	●	●		●
求學階段遭遇挫折，以致陷入痛苦深淵	●	●	●	
親人往生的悲傷，感受到生命的無常	●	●	●	

福報用盡後，遭受業障現前的苦難	●			
業報時期病弱的身軀，內心苦不堪言	●			
孩子的乖戾忤逆，痛苦無以名狀		●		
軍中生活難以調適，導致憂鬱傾向及自殺行爲			●	
歷經苦難過程，發心持誦《地藏經》	●	●	●	
在夢境中持誦《地藏經》，領悟誦經因緣已至				●

資料來源：研究者自行整理

## 貳、感應內容分析

William James 提出宗教經驗具有不可言說性，經歷此種經驗的人馬上會說它不可言傳，它的內容無法以適當的語言來表達。

秋瑾認為感應經驗是一種不可思議的現象，無法用一般的知識、經驗去思量及理解，用科學方法難以證明，只能意會，不能言傳。她提到自己與地藏菩薩的因緣，當初很想得到一本經書，結果隔天就有一位師兄拿經書過來。自己只要懺悔心一升起，全身骨頭就會疼痛，感應很明顯。

若雪為了處理大兒子叛逆的事，正急得焦頭爛額。有一天在查詢資料時，電腦的畫面突然跳出功德會的網頁，當時的感應，著實觸動了若雪的心。

寬興的大姐，持誦《地藏經》非常虔誠，且維持將近二十年的時間。寬興在服役期間，曾因身心極度痛苦下，做出了想結束自己生命的決定。在緊要關頭時刻，大姐的叮嚀聲，突然在心中響起，讓寬興能及時煞車，避免了憾事的發生。有一次，寬興做了「不假離營」的決定，豁出去了。當天他騎著摩托車，往橋的方向想跳河結束痛苦的日子。在緊要關頭，心中突然頓悟，感應到親人會因為失去他而痛苦不已，而打消了自殺念頭。另一次，寬興只要體能標準通過，就能接受升遷訓練。那

時的體能標準是十五分十五秒，而寬興通過終點時間為十五分十七秒，差兩秒鐘。但是，令人不可思議的是，碼錶感應的時間提早了兩秒鐘，成績出來剛好就是十五分十五秒！

秋瑾受報時期，曾經嚴重到頸椎至腰椎疼痛、眼睛劇痛，痛到眼睛的深部；也曾半夜全身痠痛，身體躺在床上，痛到失眠，恍神、精神無法集中，開車時昏睡。後來藉由持誦《地藏經》的功德，排除身體大量業氣，磁場進步，身體情況慢慢改善。寬興表示自己以前有偏頭痛的情形，因為佛教的信仰，持誦《地藏經》以後，身體的健康情形轉好。

寬興在軍中承受種種不合理要求，產生極度痛苦及壓力下，自殺意念非常強烈，曾經至醫院檢查疑似重度憂鬱症，也服用抗精神疾病的藥物治療。後來，在誦經之後，已不再有負面的想法，人生找到了方向。寬興述說因為地藏菩薩的佛心加持，讓他原本計畫從痛恨的軍旅生涯中退伍前夕，遇到一位貴人給他極大的幫助，此因緣讓他轉而決定留在軍中繼續深造，亦是人生一大重要的轉戾點。

秋瑾至功德會請示觀音大士後，開始做義工並搬入佛堂念書兼打工。在經歷痛苦的過程及獲得誦經感應經驗之後，秋瑾發現《地藏經》是一部很不可思議的經典。她認為持誦《地藏經》能開智慧，消業障後智慧自然顯露，論文障礙減除，突破訪問個案之瓶頸，撰寫博士論文內容不斷突破，有好的構想可以統整，並順利畢業。

秋瑾珍惜與佛法的因緣，誦《地藏經》消業障，業障消除後，七年來未看醫生，恐懼感逐漸降低。肩膀及全身的沉重感減輕，身體變輕盈，外表也變得人形光彩。她形容自己受業障蒙蔽那段時間，視野灰黃狹窄，視力模糊。藉由持誦《地藏經》的功德，眼睛的餘光變寬，視線明亮及視野增廣。

若雪非常感念觀音大士及地藏菩薩的悲心願力，讓她有這個機緣能接觸到《地藏經》，她認為生命中的貴人就是功德會。虔誠持誦《地藏經》一段時間之後，小孩狀況明顯轉好，已回校繼續完成學業，成績保持前三名，情緒也較穩定，不易發脾氣。她說《地藏經》實在是一部不可思議之經典。爾後在生活當中，如果有遇到困難或想靜一靜，會持誦《地藏經》，而且以後還會持續下去。

國亨是白手起家，需要自己去奮鬥。爲了生計常轉換行業及事業，工作得很痛苦，不捨自己的孩子跟著受苦，在菩薩面前發願，冀望藉由持誦《地藏經》，達成三個小孩都能研究所畢業的願望。國亨白天出門做生意，晚上回到家持誦《地藏經》迴向有情眾生，而向菩薩所許下的心願，亦在國亨的努力修持下達成。

表 4-3-2：研究參與者感應內容之對照表

感應內容	秋瑾	若雪	寬興	國亨
不可思議的感應經驗	●	●	●	●
疾病及疼痛，不藥而癒	●		●	
走出憂鬱症的陰霾，找到人生正確的方向			●	
求學障礙減除，智慧顯露出來	●	●		
正面能量的提升，外表變得人形光彩	●			
眼睛視野變明亮且更寬廣	●			
遇見生命中的貴人		●	●	
祈求佛菩薩加持護被，所求皆如願		●		●

資料來源：研究者自行整理

### 參、透過地藏信仰力量得到感應方式分析

研究人的信仰活動，如果能夠深入到個人的生活層面，而不僅談宗教面，應該是有必要，而且是更具體化，更能接近真實。當我們對宗教的發展有了宏觀的瞭解之後，能夠再進行微觀的解析，可以發現一個前所未見的世界。所以，不論我們如何去衡量宗教的本質，不能一廂情願的認爲宗教是一種純粹的追求神聖的心智活動，宗教中神祕的因素是無法用「超自然」、「理想」、「真理」等言辭去概括(蒲慕州，2002，頁 113-114)。

四位研究參與者都曾經歷生命中重大的生命事件及危機，觸發心境的轉化，是讓他們決定持誦《地藏經》及修持地藏法門重要的關鍵點。

秋瑾因父親往生的體悟，加上師兄的鼓勵，開始發心持誦《地藏菩薩本願經》。搬入佛堂做義工後，心大部分在佛事上，看到眾生無量的苦，佛法的不可思議，《地藏經》的慈悲，生命的提升及改善，領悟生命之價值與意義。

秋瑾很喜歡做佛事，道場若有舉辦法會，常常會去幫忙。體悟修行的重要性，本身有好的功德力，磁場好能量充裕，才能利益更多的人。跟著禪院的觀音大士學佛法，因而拓展自己的眼界。她很珍惜在禪寺當義工，認為推廣佛法非常重要，如果要做就要做到最好，向不信佛的年輕人倡導《地藏經的見證》，聽聞者都很震撼。誦經可獲得菩薩加持，誦經功德可迴向給自己之冤親債主。還了因果債，透過業力淨化的方式，生命朝向善的方向運轉。

若雪表示自己持誦《地藏經》，越深入經義，愈覺得經典中一字一句皆語重意長，領悟佛法之不可思議。她祈求地藏菩薩能保佑兒子，讓他能回歸正常作息，去除暴戾的行為。就在誦完觀音大士核派的一千部《地藏經》後一段時間，感受到小孩正向的改變。

寬興述說因為地藏菩薩的佛心加持，遇到貴人給他極大的幫助，此因緣是人生一大重要的轉戾點。

國亨在菩薩面前發願，冀望藉由持誦《地藏經》，達成三個小孩都能研究所畢業的願望。他白天出門做生意，晚上回到家持誦《地藏經》迴向有情眾生，而向菩薩所許下的心願，亦在國亨的努力修持下達成。

表 4-3-3：研究參與者透過地藏信仰力量得到感應方式之對照表

透過地藏信仰力量得到感應方式	秋瑾	若雪	寬興	國亨
歷經苦難過程，發心持誦《地藏經》	●	●	●	
在夢境中持誦《地藏經》，領悟誦經因緣已至				●

地藏法門不可思議的力量	●	●	●	●
誦經消業障	●	●	●	●

資料來源：研究者自行整理

#### 肆、感應經驗前後對生命態度改變內涵分析

宗教是人的終極關懷，宗教說明了生命的原因和意義，是人們爲了脫離不穩定、不安全、不完美的環境，而達到自我平衡與精神安慰所形成的一種行爲模式(蔡佩真，2007，頁 385)。

若雪在貧困的家庭環境中，缺乏從父母親及長輩的身上得到安慰，反而從與動物關懷中獲得所需的情感支持。寵物的誤食，讓小小年紀的若雪必須面對殘酷的死亡議題，使我們理解外在世界的回應與對待，對童年生命意義的影響。自從修持地藏法門後，誦經及瞻禮地藏菩薩聖像所感，領悟生命之價值與意義，與地藏菩薩結下不解之緣，並對佛法產生信心。

秋瑾感同身受蓮友所經歷過的痛苦，與他們分享生命歷程時更有力量，蓮友聽了比較有信心。自己的心沒有在苦上面，是在眾生利益眾生，執著就不見了。誦《地藏經》能量改善，體力變好，開車不再昏睡。體認眾生苦，如露亦如電的人生中，開發自身的正知見，透過自己的力量，得到真正的解脫。心念在眾生利益上面，就跟天地合而爲一，能量就可以生生不息的循環。

寬興持誦《地藏經》非常用功，他表示誦經後，增加了對修行這條堅定的路。在地藏法門的陶冶下，對生命的態度有很大轉變，想法轉爲正向而積極。

秋瑾提到誦經學佛後，對生死的觀念更爲清楚，知道靈命是延續的，生死只是生命階段的轉換，對死亡不必難過。藉由地藏菩薩之悲心願力，誦經消業障，可延長生命及提升來世生命品質。

國亨也認爲清淨唯心，當妄心去除，佛性現前與諸佛相應，不僅提升生命品質，更能創造無限廣闊的慧命。

綜觀四位研究參與者獲得宗教感應經驗後，對於本身生命態度有非常明顯的轉化，讓研究者深度省思宗教信仰對人類的重要性。

人們真的需要有堅定信仰，讓生命獲得意義，讓其在宇宙間找到安身立命的位置。信仰使人們生命有了觀點及目標，使有限的存在有了超越的意義，使人格發展有了寬闊的視野，最後得以過著充實的全人生活(龔卓軍譯，2001，頁 88)。

表 4-3-4：研究參與者感應經驗對生命態度改變內涵之對照表

感應經驗對生命態度改變內涵	秋 瑾	若 雪	寬 興	國 亨
見到眾生無量的苦，領受佛法的不可思議，深刻體會不應執著及太過自我	●	●		●
體悟修行的重要性，提升對佛法的認同與歸屬感	●	●	●	●
佛法之廣利有情，令地藏法門修行者擴展眼界	●	●	●	●
領悟生命之價值與意義，對佛法產生信心	●	●	●	●
致力推廣佛法，堅定修行之路	●	●		●
誦經之無量功德，讓生命朝向善的方向運轉	●	●	●	●
生活品質的改善及昇華，獲得真正的解脫	●		●	
對生死觀念更清楚，以平常心去面對生命的必然過程	●	●	●	●
積極開拓心靈世界，提升生命品質	●	●		●

資料來源：研究者自行整理

## 第五章 結論與建議

### 第一節 研究結論

本研究依據四位研究參與者感應之生命經驗，透過文本資料整理、分析與詮釋的結果，對於《地藏經》感應經驗之意義探討，歸納為五個層面。研究發現「感應經驗為一種連續的歷程」、「感應內容多元化」、「參與佛事的功德」、「瞭解生命的意義與價值」、「對生死觀念的影響」五層面，用以貫穿研究參與者生命回顧經驗之主軸，藉由這五個層面，可以進而促進參與者生命經驗的統整。

本章節即針對研究問題提出結論茲分述如下：

#### 壹、《地藏經》感應者之感應歷程為何？

研究發現感應經驗為研究參與者面對人生重大事件與心理創傷狀態時，藉由宗教參與及投入而獲得。其體驗內在心理狀態與自我對話，是一種連續的歷程，感受到地藏菩薩臨在的主觀知覺，進而開啓修持地藏法門之鑰。感應歷程包括：

- 一、幼時窮困的生活環境，產生負向的人生觀
- 二、求學階段遭遇挫折，以致陷入痛苦深淵
- 三、親人往生的悲傷，感受到生命的無常
- 四、福報用盡後，遭受業障現前的苦難
- 五、業報時期病弱的身軀，內心苦不堪言
- 六、孩子的乖戾忤逆，痛苦無以名狀
- 七、軍中生活難以調適，導致憂鬱傾向及自殺行為

## 貳、《地藏經》感應者之感應內容為何？

研究發現感應是研究參與者修持地藏法門後，所帶來之心靈深刻獨特感受，與文獻探討中各學派所提出之宗教經驗相互輝映。感應經驗的面貌有其差異性或有共通處，涉及非常主觀的認知與認定，內容豐富而多元。茲將感應內容歸納如下：

- 一、不可思議的感應經驗
- 二、疾病及疼痛，不藥而癒
- 三、走出憂鬱症的陰霾，找到人生正確的方向
- 四、求學障礙減除，智慧顯露出來
- 五、正面能量的提升，外表變得人形光彩
- 六、眼睛視野變明亮且更寬廣
- 七、遇見生命中的貴人
- 八、祈求佛菩薩加持護被，所求皆如願

## 參、感應者如何透過信仰力量得到感應？

研究發現感應者透過參與佛事及法會的功德，獲得地藏菩薩加被而有宗教感應的體會。佛教義理對人一生的命運有積極樂觀的看法，主張諸法無常、緣起性空，壞的命運可以藉著培植善緣而加以改變，即使業障深重，也能重業輕報。

- 一、歷經苦難過程，發心持誦《地藏經》
- 二、在夢境中持誦《地藏經》，領悟誦經因緣已至
- 三、地藏法門不可思議的力量

《地藏經》是一部不可思議之經典，地藏菩薩屢屢以身示教，對眾生的因果教育，意蘊豐富，能啟發真正的智慧。依循經典在現世努力修行，能使得我們從生命中的煩惱與痛苦解脫出來。

#### 四、誦經消業障

誦經可獲得地藏菩薩及諸佛菩薩的護持，誦經功德亦可迴向給自己之冤親債主。還了因果債，透過業力淨化的方式，轉化為正面能量，積累功德，修善積福慧，離苦得樂。

#### 肆、感應前後對生命之態度是否改變？其內涵為何？

研究發現研究參與者在經歷感應經驗後，對生命態度有所轉變，內涵分述如下：

##### 一、瞭解生命的意義與價值

- (一) 見到眾生無量的苦，領受佛法的不可思議，深刻體會不應執著及太過自我
- (二) 體悟修行的重要性，提升對佛法的認同與歸屬感
- (三) 佛法之廣利有情，令地藏法門修行者擴展眼界
- (四) 領悟生命之價值與意義，對佛法產生信心
- (五) 致力推廣佛法，堅定修行之路
- (六) 誦經之無量功德，讓生命朝向善的方向運轉

##### 二、對生死態度的影響

- (一) 生活品質的改善及昇華，獲得真正的解脫
- (二) 對生死觀念更清楚，以平常心去面對生命的必然過程
- (三) 積極開拓心靈世界，提升生命品質

### 第二節 研究建議

本研究乃探討有關持誦《地藏菩薩本願經》者之感應經驗，至於有關靈性面向及心理意識層面的分析，本文較少著墨。建議未來研究者，可將此議題做更深層之探索，運用更多元管道作更豐富的補充，累積更多靈性及心理層面的資訊，做為未來論述基礎。

### 第三節 結論省思

研究者決定以地藏信仰作為研究主題時，考量宗教經驗一般人並不容易覺察，即使覺察到，也不免呈現主觀性。基於感應經驗之研究文獻付之闕如，及本身對宗教經驗的興趣及好奇心，因此決定進入研究領域探尋真相。

研究者生命經驗中也曾經歷過喪親，一路從悲傷歷程走來，更能體會他人遭逢苦難與失落之心理困境。也因如此，容易置身於他人悲傷之感受，較能夠細膩掌握情緒感受之始末，而不斷學習訓練自我覺察的能力。

人到了中年，尋求生命意義的心境更趨明顯。研究者在撰寫論文期間，以參與者的角色，持誦《地藏經》數百部，感受到宗教經驗的臨在感，對研究者注入生命中最深的精神資糧，提供面臨困境的解答，度過人生的低潮，強大的力量令人難以置信。在生命意義的追求上，已超越佛學給予的期待，彌足珍貴。

本研究雖然只有四位研究參與者，然而對於本研究而言，其豐厚的生命故事非常具有代表性。四位參與者在獲得不可思議的宗教經驗後，成功轉化，使其能解釋、分析與統合所有過去成長的經驗，亦如 William James 「密契經驗」的觀點，也證實了 Maslow 「高峰經驗」與文獻探討中國內外學者相關理論，釋放個體的潛能，更富創造力、自發性和獨特性。研究者從研究參與者身上獲得研究問題非常有幫助的答案，也釐清了研究者心中的疑問。

從研究參與者們一連串的生命故事當中，研究者嘗試梳理文本中人、事、物之間的關連，持續理解與詮釋，以察覺最深層的意蘊，產生彼此生命意義體悟的共鳴。四位參與者生命故事，字字扣人心弦，地藏菩薩的悲心願力在扉頁中川息流動，他們皆在宗教領域找到生命意義的答案。然而，只要活著，生命中仍有各種挑戰，希冀在宗教信仰的支持下，研究參與者們能夠尋求資源繼續努力，在眺望未來人生時，能抱持著樂觀正向的態度。

## 參考文獻

### 壹、古籍文獻

- 實叉難陀(唐)。地藏菩薩本願經。大正藏，第十三冊。台北：新文豐。
- 釋真常(清)。地藏菩薩本願經科注序。續藏經，第壹套，第三十五函，第三冊。

### 貳、中文文獻

- 王仕圖、吳慧敏(2003)。深度訪談與案例演練。載於齊力、林本炫(編)，質性研究方法與資料分析(頁 95-113)。嘉義：南華大學教社所(初版)。
- 王為國、張奕華、許正妹、黃世奇、劉世閔、羅國俊(2006)。質性研究資料分析與文獻格式之運用：以 QSR N6 與 EndNote 8 為例。台北：心理。
- 心然法師(2012)。地藏王菩薩靈驗事蹟。台南：和裕。
- 石育菱(2013)。台灣宗教文化傳統脈絡中的創新發展—以臺南南陽聖堂修道院為例。南華大學宗教學研究所碩士論文。
- 印順導師(1990)。佛法概論。台北：正聞。
- 田耕宇(2008)。華嚴三藏·實叉難陀大師傳。高雄：佛光文化。
- 朱建民(1998)。詹姆士。台北：東大圖書公司。
- 李維倫(2004)。以「置身所在」做為心理學研究的目標現象及其相關之方法論。應用心理研究，22，157-200。
- 李承貴(2005)。新譯地藏菩薩本願經。台北：三民書局。
- 汪文聖(2001)。現象學方法與理論之反思：一個質性方法之介紹。應用心理學，12，49-75。
- 余德慧(1995)。觀山觀雲觀生死。台北：張老師文化。
- 余德慧(2001)。詮釋現象心理學。台北：心靈工坊。
- 余德慧(2003)。生命史學。台北：張老師文化。

- 余德慧、李維倫、林耀盛、余安邦、陳淑惠、許敏桃、謝碧玲、石世明 (2004)。倫理療癒作為建構臨床心理學本土化的起點。《本土心理學研究》，22，253-325。
- 余德慧(2006)。《台灣巫宗教的心靈療癒》。台北：心靈工坊。
- 何成基(2013)。《地藏信仰思想探微－以大孝與大願為中心》。華梵大學東方人文思想研究所碩士論文。
- 林清玄等(1997)。《安頓生命的新智慧》。台北：方智。
- 林朝成、郭朝順(2003)。《佛學概論》。台北：三民書局。
- 林真合（釋證真）(2005)。《從《占察善惡業報經》之「一實境界」論修行次第》。華梵大學東方人文思想研究所碩士論文。
- 邱郁霖(2011)。《臺灣地皎法師「三相佛化」之研究》。真理大學宗教文化與組織管理學系碩士論文。
- 佛光文化編輯部(2013)。《佛光山靈感錄第五集：感應－幸福的滋味》。高雄：佛光文化。
- 南懷瑾(2005)。《靜坐修道與長生不老》。台北：老古文化。
- 高敬文(1999)。《質化研究方法論》。台北：師大師苑。
- 高淑清(2001)。在美華人留學生太太的生活世界－詮釋與反思。《本土心理學研究》，16，225-285。
- 高淑清(2005)。《質性資料分析方法：主題分析法實務》。嘉義：中正大學清江終身學習中心。
- 高淑清(2008)。《質性研究的 18 堂課：首航初探之旅》。高雄：麗文文化。
- 高淑清(2008)。《質性研究的 18 堂課：揚帆再訪之旅》。高雄：麗文文化。
- 郭玉霞(2009)。《質性研究資料分析：NVivo 8 活用寶典》。台北：高等教育。
- 郭思慧(2011)。《宗教經驗對一貫道諮商師的成長影響之研究》。國立屏東教育大學教育與心理輔導研究所碩士論文。
- 郭朝順(1998)。無我的輪迴－佛教的生死觀。《元培學報》，5。

- 郭騰淵(2006)。《單純理性限度內的宗教》、《宗教經驗之種種--人性的探究》、《不可言說的言說--我們時代的上帝問題》三書教育蘊義之研究。國立政治大學教育學系博士論文。
- 范麗娟(2004)。深度訪談。謝臥龍主編。質性研究。台北：心理。
- 許秋剩(2010)。宗教修行暨靈性治療對身心健康的效應。佛光大學生命與宗教學研究所碩士論文。
- 莊明興(1999)。中國中古的地藏信仰。台北：台大出版委員會。
- 莊耀嘉(1990)。馬斯洛一人本心理學之父。台北：桂冠。
- 畢恆達(1995)。生活經驗研究與反省—詮釋學觀點。本土心理學研究，4，224-259。
- 畢恆達(2010)。教授為什麼沒告訴我：2010 全見版。新北市：小畢空間。
- 傅偉勳(1993)。死亡的尊嚴與生命的尊嚴。台北：正中書局。
- 游淙祺(2006)。現象學心理學與超驗現象學：從胡塞爾的脈絡來看。應用心理研究，29，35-52。
- 張汝倫(1997)。現象學方法的多重含義。哲學雜誌，20，90-115。
- 張永和(2006)。信仰與權威-詛咒(賭咒)、發誓與法律之比較研究。台北：法律。
- 張家麟(2005)。當代台灣宗教發展。台北：文景書局。
- 黃馥珍、高琇鈴、賴幸瑜(2008)。一位諮商師在諮商與禪修中的自我成長經驗。輔導與諮商學報，30(2)，37-61。
- 曾鈞瑜(2008)。佛教中國化的典型—地藏菩薩信仰。高雄師範大學經學研究所碩士論文。
- 鈕則誠(2010)。生命教育：人生啓思錄。台北：紅葉文化。
- 聖嚴法師(2001)。地藏菩薩的大願法門。台北：法鼓文化。
- 聖嚴法師(2011)。菩薩行願：觀音、地藏、普賢菩薩法門講記。台北：法鼓文化。
- 楊秋滿(2005)。晚期藕益智旭之地藏信仰。華梵大學東方人文思想研究所碩士論文。
- 董芳苑(1984)。台灣民間信仰。台北：長青文化。
- 鄒川雄(2005)。問題意識的建構及其在研究過程中的意義：一個詮釋學觀點。載於林本炫、周平(編)，質性研究方法與譯題創新 (頁 21-57)。嘉義：南華社教所。

- 蒲慕州(2002)。古代宗教與信仰。台北：國立台灣大學。
- 劉素蘭(2001)。中國地藏信仰之研究。玄奘大學宗教學研究所碩士論文。
- 劉貴傑(2006)。佛教哲學。台北：五南圖書。
- 潘德榮(1999)。詮釋學導論。台北：五南。
- 潘淑滿(2003)。質性研究：理論與應用。台北：心理。
- 劉燁(2006)。馬斯洛的智慧。台北：正展。
- 鄭志明(2006)。佛教生死學。台北：文津。
- 鄭志明(2013)。從宗教與科學的關係論宗教的生命教育。宗教哲學，65-66，245-260。
- 陳利權、伍玲玲釋譯（1997）。地藏本願經外二部。台北：佛光。
- 陳向明(2002)。教師如何作質的研究。台北：洪葉。
- 陳俊輝(2003)。生命思想與生命意義。台北：揚智。
- 陳兵(2005)。生與死佛教輪迴觀。高雄：佛光文化。
- 陳淑媛(2005)。容格-積極想像與靈性再生—以容格的「占星命盤」為實踐媒介。南華大學生死學研究所碩士論文。
- 陳榮華(2006)。海德格存有與時間闡釋。台北：臺大出版中心，頁 232。
- 陳佳彌(2007)。地藏菩薩的淨土法門之探究—以《地藏三經》為主。玄奘大學宗教學系碩士論文。
- 陳冠宏(2008)。《地藏菩薩本願經》教化思想之研究。南華大學哲學研究所碩士論文。
- 陳錦霞(2009)。地藏菩薩感應故事研究。國立中正大學中國文學研究所碩士專班論文。
- 陳莉芳（釋證聞）(2012)。《地藏菩薩本願經》四聖諦思想之研究。佛光大學佛教學系碩士論文。
- 賴承宗(2009)。《地藏十輪經》及其末法現象之探討。佛光大學佛教學系碩士論文。
- 蔡東益(2000)。《地藏經》及其孝道思想之研究。華梵大學東方人文思想研究所碩士論文。
- 蔡錚雲(2004)。現象學心理學的理論與應用：超越(實徵)、詮釋與系譜。現象學與人文科學，1，51-84。

- 蔡錚雲(2006a)。現象學心理學的理論與應用(第二部分)：實徵與詮釋兩種應用模式系譜上的對照。《應用心理研究》，**29**，53-70。
- 蔡錚雲(2006b)。情境倫理、現象學心理學與質性研究。《哲學與文化》，**33(2)**，51-65。
- 蔡昌雄(2005)。醫療田野的詮釋現象學研究應用。載於林本炫、周平(編)，**質性研究方法與譯題創新** (頁 259-286)。嘉義：南華社教所。
- 蔡佩真(2007)。宗教信仰與喪親者的悲傷療癒。《安寧療護雜誌》，**12(4)**，385-394。
- 瞿海源(2002)。《宗教與社會》。台北：國立台灣大學。
- 關世謙(2001)。《佛學研究指南》。台北：東大圖書。
- 蕭登福(1995)。《道教與佛教》。台北：東大圖書。
- 嚴祥鸞(2008)。參與觀察法。載於胡幼慧(編)，**質性研究：理論、方法及本土女性研究實例** (頁 163-184)。台北：巨流圖書。
- 釋心田(2012)。《圖解地藏經》。新北市：華威國際。
- 釋永有(2008)。金剛經感應錄之探討。《世界宗教學刊》，**12**，2-3。
- 釋地皎(1996)。《我與地藏菩薩的因緣》。台北：財團法人地藏悲願基金會。
- 釋地皎(1999)。《生死關頭走一回》。台北：財團法人地藏悲願基金會。
- 釋地皎(2001)。《生命的迴旋》。台北：財團法人地藏悲願基金會。
- 釋地皎(2007)。《更待何生度此生》。台北：財團法人地藏悲願基金會。
- 釋竺摩(1995)。《地藏經概說》。台北：巨龍文化。
- 釋依瑞(1997)。《地藏經講記》。台北：佛光文化。
- 釋星雲(1999)。《佛教的真理》。台北縣：佛光。
- 釋星雲(1999)。《佛教問題探討》。台北縣：佛光。
- 釋星雲(1999)。《宗教概說》。台北縣：佛光。
- 釋星雲(2007)。《修行在人間：精進》。台北：香海文化。
- 釋星雲(2009)。《生命的擁有》。台北：香海文化。
- 釋淨空(2011)。《地藏經講記》。台北：財團法人佛陀教育基金會。
- 釋淨空(2011)。《地藏經的啓示》。台南：台南市淨宗學會。

## 參、中譯文獻

- Alfred Adler。顏文君譯(2003)。生命對你意味著甚麼(What Life Should Mean to You)。台北：華成圖書。
- Andrew Newberg,M.D.,Eugene d'Aquili, M.D.,Ph.D.,Vince Rause。鄭清榮譯(2003)。超覺  
玄秘體驗(Why God Won't Go Away)。台北：時報文化。
- Bogdan, R. C.,& Biklen, S. K.。李奉儒、高淑清、鄭瑞隆、林麗菊、吳芝儀、洪志成、  
蔡清田譯(2001)。質性教育研究：理論與方法。嘉義：濤石。
- Danny L.Jorgenesn。王昭正、朱瑞淵譯(1999)。參與觀察法。台北：弘智文化。
- Dupre',Louis K.。傅佩榮譯(2006)。人的宗教向度(The Other Dimension : A Search for the  
meaning of Religions Attitudes)。台北：立緒文化。
- Emile Durkheim。芮傳明、趙學元譯(1992)。宗教生活的基本型式。台北:桂冠。
- Eliade, M.。楊素娥譯(2000)。聖與俗—宗教的本質。台北:桂冠。(原著於 1957 年出版)
- Frankl, V.E.。趙可式、沈錦惠譯(1995)。活出意義來：從集中營說到存在主義。台北：  
光啓文化。
- Gibbs,Graham R.。吳佳綺譯(2010)。質性資料的分析(Analyzing Qualitative Data)。台北：  
韋伯文化。
- Jean,Dominique Bauby。邱瑞鑾譯(2006)。潛水鐘與蝴蝶(Le scaphandre et le papillon)。台  
北：大塊文化。
- Jung,C.G.。龔卓軍譯(2001)。人及其象徵：榮格思想精華的總結(Man and His Symbols)。  
台北：立緒文化。
- Kübler-Ross, Elisabeth, M.D.,Kessler David。張美惠譯(2001)。用心去活：生命的十五堂  
必修課(Life Lessons)。台北：張老師文化。
- Kübler-Ross, Elisabeth, M.D.。李永平譯(2009)。天使走過人間—生與死的回憶錄(The  
Wheel of Life - A Memoir of Living and Dying)。台北：天下文化。

- Lawrence Neuman, W.。朱柔若譯(2000)。社會研究方法:質化與量化取向。台北：揚智文化。
- Lev Nikolaevich Tolstoi。許海燕譯(1997)。伊凡·伊里奇之死。台北：志文。
- Michael Patton。吳芝儀、李奉儒譯(1995)。質的評鑑與研究。台北：桂冠。
- Mitch Albom。白裕承譯(1998)。最後 14 堂星期二的課(Tuesdays with Morrie)。台北：大塊文化。
- Mats Alvesson & Kaj Skoldberg。施盈廷、劉忠博、張時健譯(2011)。反身性方法論：質性研究的新視野。新北市：韋伯文化國際。
- Robert Sokolowski。李維倫譯(2004)。現象學十四講。台北：心靈工坊。(原著於 2000 年出版)
- Sogyal Rinpoche。鄭振煌譯(1997)。西藏生死書(The Tibetan Book of Living and Dying)。台北：張老師文化。
- Tillich, Paul J.。魯燕萍譯(1994)。信仰的動力(Dynamics of Faith)。台北：桂冠。
- William Shakespeare。孫大雨譯(1999)。哈姆雷特(Hamlet)。台北：聯經。
- William James(2001)。劉宏信、蔡怡佳譯。宗教經驗之種種/人性的探究(The Varieties of Religious Experience)。台北：立緒文化。(原著於 1902 年出版)

#### 肆、西文文獻

- Benner, P. (1994) *Interpretive Phenomenology: Embodiment, Caring, and Ethics in Health and Illness*, London: SAGE Publications.
- Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (1998) *The landscape of qualitative research: Theory and issues*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Frankl, V.E. (1963) *Man's search for meaning*. N.Y.: Washington Square Press.
- Frankl, V.E. (1986) *The doctor and the soul: From psychotherapy to logotherapy*. N.Y.: Vintage Books.

- Giorgi, A. (1997). The theory, practice, and evaluation of the phenomenological method as a qualitative research procedure. *Journal of Phenomenological Psychology*, 28(2), 235-260.
- Heidegger, M. (1962) *Being and time*. ( J. Macquarrie & E. Robinson, Trans.) New York: Harper & Row.
- Kübler-Ross, Elisabeth, M.D. (1969) *On death and dying-what the dying have to teach doctors, nurses, clergy, and their own families*. N.Y.: Scribner.
- Kockelmans J.J. (ed.) (1987) *Phenomenological Psychology: The Dutch School*, Boston: Martinus Nijhoff Publishers.
- Maslow, A.H. (1970) *Religious, Values, and Peak- Experiences*. N.Y.: The Viking Press.
- Van Manen, M. (1990) *Researching Lived Experience: Human Science for an Action sensitive Pedagogy*, Ontario, Canada: The University of Western Ontario.

## 伍、網站相關資料

- 佛光大辭典(2007)。電子版第四版。高雄：佛光山宗委會。
- CBETA 電子佛典集成 Version(2014)。台北：中華電子佛典協會。
- 台灣博碩士論文知識加值系統 <http://ndltd.ncl.edu.tw>。
- 台灣期刊論文索引系統 <http://readopac.ncl.edu.tw>。
- 佛光山全球資訊網 <http://www.fgs.org.tw>。
- 維基百科 <http://www.wikipediq.org>。
- 普願功德會 <http://hungwy.myweb.hinet.net>。
- DDBC Digital Archives Division 法鼓佛教學院數位典藏組 CBETA Lexicon Tool-Range。

## 附 錄

### 【附錄一】研究參與者基本資料

研究參與者基本資料

一、姓名：\_\_\_\_\_

二、性別： 男  女

三、年齡：\_\_\_\_\_歲

四、職業：\_\_\_\_\_

五、最高學歷：

(1) 不識字  (2) 國小  (3) 國中  (4) 高中(職)

(5) 專科  (6) 學士  (7) 碩士  (8) 其他 \_\_\_\_\_

六、宗教信仰：

(1) 道教  (2) 一貫道  (3) 佛教  (4) 基督教

(5) 天主教  (6) 民間信仰  (7) 回教  (8) 其他 \_\_\_\_\_

七、聯絡電話：\_\_\_\_\_ E-Mail：\_\_\_\_\_

八、地藏經感應經驗多久：\_\_\_\_\_年

九、已恭誦地藏經幾部：\_\_\_\_\_部

## 【附錄二】訪談大綱

論文題目：受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義之探討		
研究目的	研究問題	訪談大綱
一、探討《地藏經》感應者之感應歷程。	一、《地藏經》感應者之感應歷程為何？	1.為何選擇地藏信仰(原因、因緣、動機)？ 2.何時開始？ 3.持續多久了？ 4.您信仰何種宗教？ 5.飲食(葷、素)？為何要如此進食？
二、探討《地藏經》感應者之感應內容。	二、《地藏經》感應者之感應內容為何？	6.如何規律修持地藏法門？ 7.如何瞭解經文或修持的意義？ 8.您何時開始有感應的經驗？ 9.感應是在何時、何地、何種情況下發生？
三、探討感應者如何透過信仰力量得到感應。	三、感應者如何透過信仰力量得到感應？	10.您所得到的感應內容？請具體描述。 11.感應前後個人之身體、心理、情緒有何特殊變化？ 12.家庭生活如何跟著改變？ 13.個人生活態度(如：人際關係)、價值觀、人生觀(意義)的改變？
四、探討感應經驗發生前後，對生命之看法。	四、感應前後對生命之態度是否改變？其內涵為何？	14.在地藏信仰中，曾經退轉心？原因為何？ 15.遇到困難和阻礙時？如何解決？ 16.如何因修持而得到生命的啟發？ 17.對於生命態度有什麼影響或改變？ 18.如何確定改變是持誦地藏經所造成的？

### 【附錄三】徵求研究參與者說明

- 一、本人為南華大學生死學研究所研究生，因論文研究需要研究參與者接受訪談，以探討《地藏經》感應經驗，在此誠摯邀請您參與本研究。
- 二、本研究目的有四：
  - (一) 探討《地藏經》感應者之感應歷程。
  - (二) 探討《地藏經》感應者之感應內容。
  - (三) 探討感應者如何透過信仰力量得到感應。
  - (四) 探討感應經驗發生前後，對生命之看法。
- 三、在研究期間，您將接受二至三次訪談，每次約1-2小時，過程必須全程錄音，以做為研究分析與學術探討之用。
- 四、關於您所提供的資料，研究者都會徹底的保密與保管，絕不隨意公開。本研究最後以匿名方式呈現資料，以確保個人隱私。
- 五、訪談將採一對一方式進行，如果您有任何擔心，您可以找一位陪伴者；另外研究者也會全程錄音，如有需要，可以提供給研究參與者一份。
- 六、訪談地點：預定於○○禪寺。
- 七、訪談時間：雙方確認同意後，再協調時間。如果您對本研究有興趣或任何疑問，歡迎與研究者周心琳（手機0960-316○○○）聯絡，謝謝您！

## 【附錄四】研究參與同意書

您好，本人為南華大學生死學研究所研究生周心琳，因為論文研究需要研究參與者接受錄音訪談，以探討《地藏經》感應經驗，研究者在此誠摯邀請您參與本研究。

本研究主題為『受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義之探討』。研究目的有四：

- (一) 探討《地藏經》感應者之感應歷程。
- (二) 探討《地藏經》感應者之感應內容。
- (三) 探討感應者如何透過信仰力量得到感應。
- (四) 探討感應經驗發生前後，對生命之看法。

在研究期間，您將接受一至三次訪談，過程必須全程錄音，以做為研究分析、學術探討之用。在您接受訪談過程中，可能會探討到過去生命歷程之感應經驗，您可以依自己意願選擇中斷或退出本研究。但也因為有您的參與，才有可能呈現真實的經驗歷程。

關於您所提供的資料，研究者都會徹底的保密與保管，未經您同意絕不隨意公開，僅供本人與指導教授分析討論及作學術論文之用。本研究最後以匿名方式呈現資料，以確保個人隱私權。最後謝謝您對本研究之參與，過程中如有任何疑慮，請隨時與研究者周心琳（手機0960-316〇〇〇）聯絡，感恩。

- 本人同意接受訪談。
- 本人不同意接受訪談。
- 本人同意用本名呈現在論文中。
- 本人不同意用本名呈現在論文中。

研究參與者(簽名)：

研究者 (簽名)：

中華民國 年 月 日

## 【附錄五】研究參與者訪談回饋函

### 研究參與者訪談回饋函

您好，本人為南華大學生死學研究所研究生周心琳，距離上次訪談已有一段時間，在此非常感謝您的參與，本研究主題為『受持《地藏經》感應者之感應經驗及生命意義之探討』，與您訪談後的文本已整理出您的生命故事及結構圖。屆此，懇請您撥冗確認本人所理解之故事內涵，是否與您的生命經驗相契合。您的寶貴意見，將使本研究更臻嚴謹及完善，在此致上最誠摯的謝意，感恩您！

化名	想法或建議	分數 (0-100)

南華大學生死學研究所研究生 周心琳 感恩合十

中華民國      年      月      日

## 【附錄六】訪談逐字稿/譯碼/摘要/意義單元舉隅

訪談時間：2015年01月30日，上午9：00～11：00，約2小時。

訪談地點：高雄，國亨家中

符號意義：標楷體：國語；新細明體：台語；省略的內容：。。。；研究參與者沉默中：…；

較長停頓：——；較短停頓：-；語氣延長：～～；語氣較短：～；語調上

揚：↗；語調下降：↘；語句未完：{；語氣加重：粗黑體；訪談中研究參

與者簡短的語句、表情、動作、說話音調、情境事件：【】；研究者簡短的語

句、肢體動作與支持性語助詞回應：（）。

編碼代號：D1-001

D：為受訪者國亨代號，第一個1是第一次訪問，001流水號，是標明研究參與者談話的編碼。

受訪者：國亨

逐字稿	發現事件與脈絡視框		
	譯碼	摘要	意義單元
國亨：。。。因為我們過去就是怎樣-，你知道	(D1-001)	以前的農業社	窮苦的年
我們是農業社會嘛-，都~都是鄉下小	偷竊、殺生	會，鄉下生活清	少生活
孩，我們處處喔…那個時候生活不好嘛	(事件)	苦，食物來源匱	
↘，都有時候會去給人家偷摘水果、拿	(D1-002)	乏，小孩利用偷	
彈弓~射殺小鳥(D1-001)，那些都要負責	造業者本	摘人家水果、彈	因緣果報
因果啦↗(D1-002)！(嗯)，因為小孩都不	身須負責	弓射殺小鳥的	
懂嘛--。那-我的脾氣不好，時常發脾氣	因果(視框)	方式以取得食	
嘛↘(D1-003)。~有沒有~還沒學佛之前	(D1-003)	物。	
啊~都是怎樣妳知道嗎？↗不懂事情，	發脾氣	年輕氣盛，愛發	情緒控制
這樣…所以有很多問題，這些都要負責	(事件)	脾氣	不易

<p>因果，不能～不負責因果--！反正，你～  <u>如果做下去，你就要負責因果啊</u>  (D1-004) ↗。但是，你如果有經過修行、  經過受持、經過有在用功，他現在他會  「重罪輕報」(D1-005)。(嗯嗯)</p> <p>接下來說～～那還是小事情啦！現在就  是說～現在就是開始說～我們這個家  庭…我們這個家庭～用這個經藏-的變  化，與我們的習性，改差不多——三百  六十五度的改變，因為我七十七年…，  我皈依就～～，<u>我本來有喝酒…有嚼檳</u>  <u>榔嘛↘</u>，我學佛以後，這些全部都斷掉  了。因為喔——這～這學佛的～過程中  都沒有那些東西啦！（嗯）對我們～的身  體、對寺裡、對大家這樣子～喔～在～  問法的時候，也比較沒有禮貌啦↗！  (D1-028) (是)</p>	<p>(D1-004)  造業者本  身須負責  因果  (視框)  (D1-005)  重罪輕報  (視框)  (D1-028)  戒掉喝酒  及嚼檳榔  的習慣  (事件)</p>	<p>造業者所做所  為，都必須承擔  因果  藉由修行及受  持的方法，使造  業者能重罪輕  報  學佛以後戒除  酒及檳榔</p>	<p>因緣果報  修持的重  要性  惡習戒除</p>
<p><u>我們發願三個小孩都要念研究所啦～！</u>  <u>三個都研究所了啦！都～都正式的，都</u>  <u>沒有去～都沒有去貸款喔！都沒有去貸</u>  <u>款…。因為就是～～那個《地藏經》誦</u>  <u>了以後～改變了嘛！改變你的生意…，</u>  你看↗我們都擺路邊攤——，擺那個～  佛教文物的事業嘛↘！（D1-034)(嗯)</p>	<p>(D1-034)  三個小孩  都如願念  了研究所  (視框)</p>	<p>向佛菩薩發  願，希望家中三  個小孩都能讀  到研究所</p>	<p>所求如願</p>

## 【附錄七】讚地藏菩薩偈

### 讚地藏菩薩偈（一）

稽首本然淨心地 無盡佛藏大慈尊

南方世界湧香雲 香雨花雲及花雨

寶雨寶雲無數種 爲祥爲瑞遍莊嚴

天人問佛是何因 佛言地藏菩薩至

三世如來同讚歎 十方菩薩共歸依

我今宿植善因緣 稱揚地藏真功德

### 讚地藏菩薩偈（二）

慈因積善。誓救眾生。手中金錫。振開地獄之門。

掌上明珠。光攝大千世界。智慧音裏。吉祥雲中。

爲閻浮提苦眾生。作大證明功德主。

大悲大願。大聖大慈。

本尊地藏菩薩摩訶薩。