

南 華 大 學

(國際事務與企業學系亞太研究碩士班)

碩士論文

陸生與外籍生權益之比較—以中正大學陸籍交換生為例

A Comparative Study On Rights Between Mainland China
Students and Foreign Students: A Case Study of
Exchange Students from Mainland China at
National Chung Cheng University

研 究 生：古曉婷

指 導 教 授：張子揚 博士

中 華 民 國 104 年 1 月 14 日

南 華 大 學

國際事務與企業學系亞太研究碩士班

碩 士 學 位 論 文

陸生與外籍生權益之比較—以中正大學陸籍交換生為例

研究生：古曉婷

經考試合格特此證明

口試委員：李佩珊

張子揚
胡聲平

指導教授：張子揚

系主任(所長)：張心怡

口試日期：中華民國 104 年 1 月 14 日

摘要

本論文研究的為了瞭解在在臺陸生相關政策的影響之下，大陸來台就學的學生在台灣權益保障的狀況，尤其是通過訪談的方式集中探討台灣南部中正大學這一所學校的陸生在此類問題的特點。透過探討陸生來台就讀政策的演變及實施的情況，通過實際深入的訪談來瞭解其入學動機、學校及社會的適應，以及壓力的感受及困境和台灣文化的體驗和認同來分析研究。雖然僅僅侷限於一所學校，但學生的來源地及就學的方式及不同科系考量使得個體狀況的差異也很明顯。在臺灣北部地區上學，除去學校本身的資源優勢外，更多感受台灣文化、城市氣息的原因驅使大家在願意來台讀書後的第一選擇，這一選擇的優勢也許更大於學校的知名度、專業的契合度以及公私立學校的考量。研究結果發現，受訪者來臺的動機本身比較單純即為來看看走走的心態，同時加上對於課業的適應需要花費比較大的時間和經歷，再加之大陸長期以來對陸生的教育為填鴨式的加上順民的思想灌輸，使得本身對於自身權益的重視及認識程度是不足夠的。陸生來台灣后，由於政策及意識形態的差距，導致很多不認識、不理解、不能溝通的情形處處即是，在陸生來臺就學過程中情緒和精神上還是帶來了一些壓力。因此台灣政府及大學院校同時如何調整和變通增加就學意願，協助其改善適應也就自然是未來要研究的一個新的課題。

關鍵字：陸生、外籍生、三限六不、權利、交換生

Abstract

The purpose of this study is to understand Mainland China students' rights while studying in Taiwan under the current laws and government policies. Some of the Mainland China students who are studying at the National Chung Cheng University in Chaiyi County, Taiwan are interviewed to find common characteristics with regard to this issue. Although the source of the interviewed samples is limited to one university, they are diversified in terms of their origins, enrollment approaches and study majors and departments. This study found that the motives of Mainland China students studying in Taiwan were relatively unanimous, as they simply wanted to experience the world beyond the nation's boundaries. However, they often encounter situations they are unfamiliar with, do not understand, or fail to communicate in due to differences in policy and ideologies, and this creates stress for them. Therefore, the Taiwanese government and universities may be interested in knowing how to make adjustments to increase Mainland China students' willingness to study in Taiwan, as well as helping them better adapt to life in a new environment.

Keywords: Mainland China Students, Foreign Students, Three Restrictions and Six Prohibitions, Rights, Exchange Students

目錄

第一章 緒論	1
第一節 研究動機及研究問題	1
第二節 名詞解釋、基本概念之界定	4
第三節 研究範圍及限制	7
第二章 文獻探討	9
第一節 兩岸教育制度的發展沿革	9
第二節 開放陸生來台的背景及政策	16
第三節 開放外籍生招生的背景及政策	19
第四節 陸生及外籍生政策比較	21
第五節 相關研究	25
第三章 研究設計	35
第一節 研究方法和步驟	35
第二節 研究假設	36
第三節 訪談內容設計與安排	37
第四節 訪談設計	44
第四章 研究結果與分析	49
第一節 受訪者就學資料及背景	49

第二節 受訪者政策接觸及限制.....	58
第三節 陸生在臺基本生活及權益保障.....	69
第四節 陸生來臺實際生活感受.....	72
第五節 陸生與外籍生權益比較.....	74
第五章 研究結論與建議.....	78
第一節 研究結論.....	78
第二節 研究建議.....	82
參考書目.....	86
附錄一、兩岸教育交流大事紀.....	90
附錄二、訪談大綱.....	107
附錄三、訪談紀錄逐字稿.....	109

表目次

表 1：「三限六不」政策及法制說明表·····	13
表 2：陸生來台相關議題文獻書目一覽表·····	25
表 3：訪談時間安排表·····	40
表 4：受訪者基本資料表·····	47



第一章 緒論

政府對陸生來台灣就讀前的期許和入臺就學後實際權益的保障成為一個為改善調整陸生政策所急需關注和研究的問題。另一方面，兩岸的體制和政策差異很大，在這一研究領域內需要全面而又宏大的 做到兩面的比較和思考實有難度。筆者因為有在大陸實際工作和教學的經驗。又在臺灣有實際的求學經驗，因此在研究此一方面的問題上自然是有一些優勢，也鑑於接觸到此類問題較多，關注和思考的時間也就耗費多些。因此希望借助於這個議題的研究得出更多的可以行之有效，借鑑有力的參考。本章為緒論，共分為四節，依次為：第一節、研究動機及研究問題。第二節、名詞解釋、基本概念之界定。第三節、研究範圍及限制，以及第四節、預期成果。

第一節 研究動機及研究問題

隨著兩岸交流日益深化，大陸學生以各種學習途徑來台學習也越來越平常，由此，有鑑於發展的要求，即需要更多更深入更實際的相關政策和部門來對接之外，還需要繼續去關注陸生來到臺灣之後的期許是否相當，生活是否適應等更多細化的問題，以及隨之產生的陸生權益保障及救濟管道的問題。

大陸 1999 年實行高校擴招政策，一直到 2008 年以前，高考報名人數呈逐年增長趨勢，到 2008 年時達到歷史最高水準的 1050 萬人¹，但從 2009 年開始，報名人數開始發生逆轉，並逐年下降。直至 2013 年高考人數下降至接近 900 萬人²。因此，縱然大陸大學的升學率相較於台灣只有 75%，但大陸的一些三流以及更多的學校，包括民辦學校也陷入了招生的困境當中這已經是一個不爭的事實。

¹郭清媛，「2013 年我省高考有 75.8 萬人報考 5 年減少 23 萬」，騰訊，2013 年 05 月 15 日，<http://henan.qq.com/a/20130515/003281.htm>。

²付君萍，「廣東省教育考試院確定 2016 年放開異地高考」，2013 年 5 月 31 日，http://edu.gmw.cn/2013-05/31/content_7815667.htm。

同時，在 2004 年 7 月行政院院會提出「擴大招收外國學生留學案」³的報告，指出面臨全球化及市場開放的趨勢，我國高等教育必須朝向國際化發展，以提升國家競爭力。於是該案變為國家發展之重點計劃，希望達成的目標是 2011 年，來台灣攻讀學位的外國學生人數成長為 2002 年的十倍，達到 12830 人。⁴在這樣的大環境大政策指引之下，外國學生的獎學金名額逐年增加，與此同時，教育部為了吸引外國學位學生、交換生以及華語學生還通過了「獎勵大學院校擴大招生外國學生補助計劃要點」。在這一系列的政策引導之下，2008 年，在台灣之外國學生總人數就已經達到近兩萬人。⁵

同期，經過了多年的探討和爭論，立法院在 2010 年 8 月才通過例如陸生三法，即大學法、專科學校法及兩岸人民關係條例。僅僅是這三部法案，也經歷了長達 15 年，8 位教育部長而完成了陸生來台的修法舉措，使之有了法源依據。2011 年，台灣各個大學開始招收大陸學生，其中包括了公立大學招收碩士博士生及私立大學招收學士學位，使得正式的陸生學籍生開始出現。但是，在政策的具體落實及執行效果上，因為採取審慎及逐步擴大開放的態度，加之設置了種種的限制，使得在招生效果上表現為 2011 年有核定的 2141 位招生名額實際招生人數為 928，到 2012 年也僅僅是 987 位陸生正式入學⁶。其效果顯然不如預期。

因此，即使開放了陸生來臺讀書，究竟是哪些學生願意到台灣來，他們是否受到這些政策面的影響，他們來了之後又沒有得到相應的權益保障，他們希望來這裡看到的學習到的有哪些，是需要客觀去評估和考核的問題。

隨著陸生三法的通過到現在也只是 4 個年頭，可在這四年期間，從以前只有

³教育部，「高等教育輸出-擴大招收境外學生行動計畫 Study-in-Taiwan Enhancement Program」，2011 年 4 月。

⁴教育部，「高等教育招收外國學生政策藍圖草案」，(台北：教育部，2009 年 10 月 23 日)。

⁵教育部，「高等教育招收外國學生政策藍圖草案」，台北 2009 年 10 月 23 日。

⁶吳秀玲，「陸生來台政策之評估」，國立臺灣大學公共政策與法律研究中心 101 年度研究計畫案，台北 2013 年 2 月。

交換生短期來台到正式的學籍生來台就學，從只有 2000 個名額⁷的開放到現在公立大學今年也開放招收大學陸生。從只有沿海六省擴大到越來越多的省市和地區。從三限六不的政策執行到越來越多的討論進入到了陸生是否納入健保、陸生幾乎囊括島內許多大學的書卷獎等更多理性的思考當中。因此，越來越多的除去兩岸分隔太久的偏見和顧慮在實際的接觸中轉變 成學習和思考、適應和對接。

因此，政府對陸生來台灣就讀前的期許和入臺就學後實際權益的保障成為一個為改善調整陸生政策所急需關注和研究的問題。另一方面，兩岸的體制和政策差異很大，在這一研究領域內需要全面而又宏觀的 做到兩面的比較和思考實有難度。筆者因為有在大陸實際工作和教學的經驗。又在臺灣有實際的求學經驗，因此在研究此一方面的問題上自然是有一些優勢，也鑑於接觸到此類問題較多，關注和思考的時間也就耗費多些。因此希望借助於這個議題的研究得出更多的可以行之有效，借鑑有力的參考。

依據上述研究動機，在此形成本文擬深入探討的研究問題主要有以下幾點：

一、陸生來台讀書實際的感受與權益現狀為何？

1、 陸生來台就學的個人背景與讀書動機與其權益保障或缺失是否直接相關，及存有多大的影響。

2、陸生權益與兩岸教育政策及招生就業資訊是否直接相關，哪些是構成來

二、陸生來台就學具體權益實現如何。

1、陸生來台後學校、學制及專業、學習風氣與學習態度、學習自由權益的保障如何

2、陸生來台後遷徙自由是否受到保障。

3、陸生來台後課餘打工、健保享受與外籍生相比是否受到平等對待。

4、陸生來台就學後對先前所做的來台就學評估是否一致，還是由新的不同

⁷張鴻德，「陸生學士班招生放榜」，101 學年度大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會新聞稿，2012 年 7 月

認知，尤其在兩岸教育政策的實際體會上有哪些新的看法。

5、陸生來台就學後對未來升學、就業態度的看法對其就學適應影響

三、與外國留學生招收政策項比較，陸生政策從制定和執行效果，有什麼實際的問題？

第二節 名詞解釋、基本概念之界定

一、大陸學生

大陸的學位制度始於 1981 年，分為學士、碩士與博士。⁸本文所指大陸學生，採用廣義的包括範圍，包括從大陸以就學目的來台灣之交換生、學籍生、以及未來要來的專升本學生。

二、外籍留學生：

依據「外國學生來台就學辦法」，本文采其官方定義即所指的外籍留學生，是指不具有中華民國國籍，且未具有僑生身份者。

三、僑生：

為爭取華僑對中華民國的認同⁹，2002 年，僑委會正式將華僑的官方定義限縮為具有中華民國國籍的台僑，然而僑生的定義仍然採取傳統的血統主義認定方式，而不論僑生的國籍為何，規定凡是「海外出生連續居留迄今，或最近連續居留海外六年以上，並取得當地永久或長期居留證件 之華裔學生」皆符合台灣的僑生資格。同時〈僑生回國就學及輔導辦法〉卻明列一個但書，限定所謂「海外」乃指「大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區」。還包括有技術職業體系教育訓練招收之，非學術取向或是經濟方面較為困難的另一個僑生來台升學。¹⁰

四、港澳生：

依據「香港澳門學生來台就讀辦法」，港澳生即時指香港或者澳門居民，具

⁸ 楊景堯，**中國大陸高等教育之研究**（臺北：高等教育文化事業有限公司，2003 年）。

⁹ 李盈慧，「1949 年以來中華民國的華僑教育政策」，**暨大學報**，第一卷第一期，1997 年 3 月。

¹⁰ 陳德華、李彥儀，「馬來西亞僑教情況」，**技職雙月刊**，第 51 期，1999 年 6 月。

有港澳永久居留資格證件，且最近連續居留香港、澳門或海外六年以上者，得申請來台灣地區就學。但申請就讀 大學醫學、牙醫及中醫學系者，其最近連續居留年限為八年以上。第三條中表述為：前條所稱海外，指大陸地區、香港及澳門以外之國家或地區。

五、動機：

動機（motivation）是指引發、維持並引導行為的內在歷程¹¹；而動機理論就是心理學者對這個概念所做的系統性及理論性的解釋。認為是引起一個活動、導向一個活動以及未來持續該活動達成目標的內在歷程，其中包括了內在動力和外在的動力。¹²就學動機即是在討論引發學生的原動力、也是進行學習活動的首要步驟。

六、適應：

人們時常會面臨來自生理、心理或社會的需求，且需要有效的因應。對於個人、家庭或團體需求能有效因應的能力稱為適應。¹³本研究所指的適應指個體在面對外界環境變化時，為達到社會，生理，心理的各種需要及目的，而尋求適當的方法去解決問題，並達到生理、心理及行為和諧一致的狀態。在生活適應的分類判斷中，通常測量包括了日常生活適應、學習適應、文化適應及心理適應四個層面。¹⁴

1、日常生活適應：

包括生活習慣、日常花費、飲食習慣、居住要求及品質、氣候適應以及一些直接的生活因素對陸生在台學習適應所帶來的直接影響。

2、學習適應：

¹¹ 葉炳煌，「學習動機定義與相關理論之研究」，國立金門大運動休閒研究所碩士論文，2011年

¹²張春興，**教育心理學：三化取向的理論與實踐**（臺北市：臺灣東華書局，2000年）

¹³李長燦，「新移民子女生活適應及其相關因素之調查：以屏東縣恆春鎮國小四至六年級學生為例」，**國民教育學報**，2011，第八期，第63-82頁。

¹⁴唐璽惠，「生活適應不良學生輔導策略」，**學生輔導**，第83期，2002年11月，頁74。

包括了臺灣的教學制度、課程編排、學校的考試考核制度、授課的方式和求等等就學實際面對的學習要求和適應狀況。

3、文化適應：

對於兩岸文化的異同點的認知、對於臺灣不同的政治環境和民情的體驗和認知。對於臺灣同學及社會對於大陸不同態度所產生的認知和情緒的克服和調適。

4、心理適應：

遠距離的離家孤獨感、與周邊社會同學融入有距離的疏離感等心理主觀認知及態度，又稱為文化衝突。而調整這種不同文化情景所產生的過程統稱之為跨文化適應，包括了個人背景、人際溝通、周邊互動以及管理能力和文化認同。

七、壓力：

壓力（stress）起源於工程學，其意義為外在力量直接作用在物體上而造成緊張、扭曲的結果。使得物體的結構產生暫時性的或者永久性的改變。壓力主要是指個人感覺無法因應環境中的要求時，所產生的反應。當個人感受到一些壓力時，身體或者心理所產生的警訊。具體在本研究中是在探討各體因外在的環境刺激影響，自我評估自己的能力和對應的有效資源，自覺無法平衡而形成的一種被壓迫的感受，這種感受又會引發自身身體和心理的反應。在論文中主要探討的包括經濟壓力、課業壓力、人際關係壓力以及未來發展的壓力。

1、經濟壓力：包括學費來源、生活費用的獲取和滿足、獎助學金的取得。

2、課業壓力：包括課業是否繁重、教師的要求是否與之前相同、學習成績、同儕競爭、畢業要求等等。

3、人際關係的壓力：包括了與台灣人相處的社會關係、與台灣同學關係及同屬於大陸陸生的競爭與盤比的壓力、父母親人異地分隔聯絡的分離壓力、團體中的被重視程度。

4、未來發展的壓力：包括受政策制約未來就業的壓力、未來所居住地區的選擇、未來感情的把握等。

第三節、研究範圍及限制

本節內容旨在具體界定研究的範圍及描述研究的限制，分別說明如下：

就研究地區而言，本論文區別與以往該類論文的研究地區，著重或者說只對中、南部個別大學即國立中正大學來進行重點研究，因為在筆者看來，在期望和適應這兩大項問題上，縱向研究一所學校的不同區域來源、不同管道入學、以及不同系所 考量的陸生及外籍生也是有一定的可參考意義的。北部地區入學之大陸學生與中南部應該是由很大差異的，這一點僅從每年北部公私立大學招生及分配員額與中南部 大學所面臨的問題截然不同即可明顯得出。因此，本文著重對中正大學的陸生作以研究，希望藉此研究對中南部大學招生及陸生適應上有更多的瞭解和數據得以參考。

就研究方法而言，本論文採用質化分析的訪談調查方法，即對所選定大學陸生收集基本個人資料 以及加之主要的深度訪談來取得數據內容。就研究內容而言，本論文著重研究探討的議題是大陸學生就讀台灣學校的政策執行及適應情形，包括了分析和探討其在生活方面、就學方面、心理方面以及文化方面各面向的適應狀態。

研究方法的限制，本論文採用深入訪談分析方法，但由於這個方面研究的學術論文及官方統計的數據都很有有限，因此在研究的深度和廣度上，難免受到了很大的約束和限制。

研究區域的限制，此前該類的研究多集中在北部或廣泛意義上的全台灣，而本論文由於研究主旨 的限定，僅將區域設定在中南部的一所大學上，其實每一所大學的特色各有不同，招生管道不一，因此研究結果是否完全使用與中南部大學的類推結果上還有待商 榷，但至少希望這樣的研究可以去分別對不同區域的大學面臨該類問題有不同的解答。

研究對象而言，本論文訪談及研究的對象為在臺陸籍的交換學生，而沒有對

學制學籍陸生訪談，也沒有對外國學生的實際訪談，只是在訪談結果與之進行了比較。

研究程度的限制，因作者長期身居大陸，來台灣僅五年不足，因此在一些問題及現狀的認知上還多有欠缺，希望能在研究和學習中補足。



第二章 文獻探討

2011 年台灣開始正式的學籍陸生來台就學招生開始，其中規範了私立學校不設限，而公立學校只能招收碩博士生。在開放正式學籍生的同時，2011 年 11 月，227 名大陸交流生來台短期交換研讀，2013 年達到了 15000 多人。陸生來台至今已經進入到了第三個年頭，因此將各類不同的情況分類及整理，有助於本文的研究和分析。

第一節 兩岸教育制度的發展沿革

自 2005 年以來，兩岸的教育交流合作，尤其是在高校的教育交流方面，開始在「連胡會」破冰之後，有了大幅的進展。尤其在兩岸經貿文化論壇及陳江會談後，具體有了交流發展的實際義題和共同建設性的議題。¹⁵2006 年，兩岸學歷學位的相互招生和採認開始有具體和實質性的進展。同年，大陸開始全面承認台灣所有高等院校學歷。

2008 年，在兩岸的高校交流之間已經開始擴大和深化，已經達到 7000 台生入大陸大學學習及 3000 名陸生依各種管道來台灣研習修學的規模，儘管是採用非正式學制管道的學習方式。在此進入的發展開始在 2011 年，台灣承認大陸 41 所高等學校學力，2013 年擴大到台灣承認大陸院校學歷的數目變為 111 所。雖然在學歷的採認和認可上，還需要甄試、採認等種種途徑通過才會認可。但這短短幾年的高速交流發展還是打破了多年來塵封不變的模式，也從交流變為越來越多的教育合作。

從陸生三法的立法背景來看，開放陸生來臺就學是馬英九在競選 2008 年總統期間，涉及兩岸教育交流的重大政策焦點。在相關利益團體敦促兌現選舉支票的

¹⁵林祖嘉、譚瑾瑜，「ECFA 與兩岸投資」，**ECFA 開創兩岸互利雙贏新局面**（台北：遠景基金會出版，2009 年）。

現實壓力下，政策推動勢在必行。政策規劃者除說明未來願景之外，亦逐步建立相關法制作業，並積極建構後續配套措施。意即，馬政府在推動陸生來臺政策的同時，也不斷的修正政策預期目標。大體而言，開路陸生來台就學政策的目標整體的大方向，還是可以區分為國家安全、社會公義、經濟利益與個人利益等四個層次。¹⁶為實現馬英九總統開放陸生來臺就學的競選承諾，2008 年上台的教育部長鄭瑞城宣布規畫招收大陸學生來臺，並著手重啟大陸學歷採認。因為臺灣對於大陸高等學歷的承認，是開放陸生來臺必須突破的第一道門檻。在政策規劃面上，陸生來臺就學與大陸學歷採認已視為同一議題，開放之路勢在必行。事實上，開放採認大陸學歷的呼聲，向來未曾平息。因為受惠於採認大陸學歷的族群，非僅止於來臺就學的大陸學生；登陸就學的臺灣學生，以及來臺定居的大陸配偶，皆是其中利益相關者。而採認大陸學歷之所以爭議不斷，是由於牽涉到國家、社會、個人三層次的利益衝突。在國家層次方面，必須考量國家安全與兩岸關係、學術發展與分工、國家競爭力；社會層次方面，必須考量對臺灣大學校院與就業市場的衝擊；個人層次方面，則是對個人就學權益的影響¹⁷

具體在近期的陸生三法中由 2010 年修正公佈的「台灣地區與大陸地區人民關係條例」第 22 條、「大學法」第 25 條、「專科學校法」第 26 條的修正。並在 2011 年 1 月發佈「大陸地區學歷採認辦法」。但在野黨認為開放大陸學生來台灣學習會嚴重衝擊和影響台灣學生的就學資源和就業機會。因此教育部在規範了認可大陸地區 985 工程為主的 41 所高等院校學歷的同時，但同時劃界規定了「三限六不」的政策作為因應，包括限校、限域及限量。以及不加分、不提供獎助學金、不影響招生名額、不允許校外打工、不可考取證照、畢業後不可留在台灣就業。尤此，「三限六不」政策成為所有陸生來台後讀書的最大的政策限制。

¹⁶吳秀玲，「陸生來台政策之評估」，國立臺灣大學公共政策與法律研究中心 101 年度研究計畫案，（2013 年 2 月），頁 63-82。

¹⁷ 同上。

其中具體的三限中的「限校」，僅指採認大陸 985 中 41 所高校的正規學歷。「985 工程」是大陸官方為建設世界一流大學和國際知名大學而實施的建設工程。除清華北大外，還陸續加入南京大學、浙江大學、復旦大學、上海交通大學、西安交通大學、中國科技大學、哈爾濱工業大學等 41 校。¹⁸和後來的 211 院校。未經正式入學管道取得之學歷、函授或遠距教學取得之學歷、經由成人自學考試取得之學歷、分校或獨立學院取得之學歷、文革期間取得之學歷等概不屬於承認的範圍。1993 年 2 月，大陸國務院公布「中國教育改革和發展綱要」，指出：為了迎接世界新技術革命的挑戰，要集中中央和地方等各方面的力量辦好一百所左右重點大學和一批重點學科、專業，力爭在下世紀初，有一批高等學校和學科、專業，教育質量、科學研究和管理方面，達到世界較高水平。¹⁹後來現在包括「211 工程」大學，是大陸官方在 1990 年代中開始策劃和實行的、針對國家高等教育的一項戰略性政策。「211」的含義是「21 世紀的 100 所重點大學」。

由值得一提的是，於「211 工程」的計畫，使大陸的高等院校開始進行合併。根據統計，從 1992 年 2000 年為止，普通高校 387 所調整為 211 所。而根據中華人民共和國教育部，「211 工程」學校名單中已有 95 所大學。以浙江大學為例，其與杭州的四所大學合併而成現在的浙江大學。大學的合併意味著教育資源的擴增，不論師資、教育經費、軟硬體設施等，高等教育所培養的人才素質勢必提升。

20

「限量」為總額限量，上限為當年國內招生總額的百分之一，當前考量采百分之零點五，同時每校將設上限，依據各校情況分配員額。以此避免陸生集中在少數區域和學校。

「限域」具體是指在學科領域內的限制，包括中西醫、醫檢、藥學等不採認，

¹⁸ 楊景堯，**中國大陸重要教育政策與法規**（高雄：麗文文化公司，1998 年）。

¹⁹ 同上。

²⁰ 邱筠惠，**兩岸旅遊觀光高等教育之比較**（新北市：揚智，2011 年）。

同時涉及到國家安全及高科技等領域也會受到限制。

「六不」則是指：1、不涉及加分，由於陸生來台是申請入學，不涉及考試。2、不影響本地招生名額，陸生入學名額採用額外的員額。3、不會編預算獎學金給陸生。4、不允許陸生在校外打工。5、以及不可考取證照，僅具備國民身份的人才可考取。6、由於公務員等職業的考取也必須具備中華民國國籍才可考取，陸生畢業後必須期限內離開台灣，不可不許在台灣就業。由此，教育部所有規劃的陸續陸生來台就學及大陸學歷採認的相關配套措施都劃定在「三限六不」的框架限定之下。（表 1）

此後，2011 年台灣開始正式的學籍陸生來台就學招生開始，其中規範了私立學校不設限，而公立學校只能招收碩博士生。在開放正式學籍生的同時，2011 年 11，227 名大陸交流生來台短期交換研讀。²¹2013 年達到了 15000 多人。陸生來台至今已經進入到了第三個年頭，因此將各類不同的情況分類及整理是非常必要的。

²¹楊景堯，「國際交流中之『兩岸化』議題」，出自中國教育學會主編，**教育願景 2020**（台北：學富，2012 年），頁 51~81.

表 1、「三限六不」政策及法制說明表

名稱	政策	內容說明	法源依據
三限	限制採認的高等學校	僅認可學術聲望卓著、辦學品質績優的大陸地區高等學校	<p>1. 臺灣地區與大陸地區人民關係條例第22 條第1 項：「在大陸地區接受教育之學歷，除屬醫療法所稱醫事人員相關之高等學校學歷外，得予採認；其適用對象、採認原則、認定程序及其他應遵行事項之辦法，由教育部擬訂，報請行政院核定之。</p> <p>2. 大陸地區學歷採認辦法第2 條第6 款：「認可名冊：指教育部（以下簡稱本部）就大陸地區高等學校或機構之研究及教學品質進行認可後，收錄其名稱、地址所彙集並公告之名冊。」</p>
	限制來臺陸生總量	全國招收大陸地區學生總數將有所限制，以全國招生總量的 0.5-1%（約 1000-2000 名）為原則。	<p>1. 大學法第25 條第3 項及專科學校法第26 條第3 項：「第一項學生進入……之名額、方式、資格、辦理時程、招生委員會組成方式、錄取原則及其他有關考生權利義務事項之辦法，除大陸地區學生部分由教育部擬訂，報請行政院核定外，其餘由教育部定之。」</p> <p>2. 大陸地區人民來臺就讀專科以上</p>

			<p>學校辦法第4 條：「（第一項）學校招收大陸地區人民之名額，採外加方式辦理，全國各校外加招生總名額，不得超過本部當學年度核定招生總名額百分之一。（第二項）學校申請招生名額時，以本部當學年度核定該校相同學制班次招生名額百分之二為原則。」</p>
	限制醫事學歷採認	限制大陸地區所有涉及我國醫事人員證照考試的學歷採認	<p>1. 臺灣地區與大陸地區人民關係條例第22 條第1 項：「在大陸地區接受教育之學歷，除屬醫療法所稱醫事人員相關之高等學校學歷外，得予採認；其適用對象、採認原則、認定程序及其他應遵行事項之辦法，由教育部擬訂，報請行政院核定之。</p> <p>2. 大陸地區學歷採認辦法第8 條：「大陸地區高等學校或機構學歷之採認，應以認可名冊內所列者為限；其有下列情形之一者，不予採認：……七、醫療法所稱醫事人員相關之學歷。……」</p>
六不	不加分優待	陸生來臺就學或考試，不給予加	大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法第20 條第2 項：「大陸地區

		分優待。	學生以就學許可目的以外之身分在臺停留或居留期間，其入學方式與國內一般學生相同。」
	不會影響國內招生名額	陸生來臺就學的管道將與國內學生有所區隔，採外加名額方式辦理，不影響國內學生升學機會	大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法第4 條第1 項：「學校招收大陸地區人民之名額，採外加方式辦理，全國各校外加招生總名額，不得超過本部當學年度核定招生總名額百分之一。」
	不編列獎助學金	政府不編列預算作為陸生獎助學金	大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法第16 條第3 項：「中央機關及其所屬各機關（構）不得編列預算，提供大陸地區學生獎助學金。學校不得以中央政府補助款作為大陸地區學生獎助學金。」
	不允許在學期間工作	陸生必須符合來臺就學目的，在學期間不得從事專職或兼職的工作。	大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法第19 條：「大陸地區學生在臺就學期間，不得從事專職或兼職之工作。」
	不會有在臺就業問題	陸生停止修業或畢業後不得續留臺灣。	大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法第21 條第1 項：「大陸地區學生有休學、退學、變更或喪失學生身分等情事，應於生效之翌日起十日

			內離境，屆期未離境者，視為逾期停留，列入未來入境申請資格之考量。但應屆畢業學生得於畢業後一個月內離境。」
	不得報考公職人員考試	大陸地區人民依法不得報考我國「公務人員考試」與「專門職業及技術人員考試」。	臺灣地區與大陸地區人民關係條例第22 條第2 項：「大陸地區人民非經許可在臺灣地區設有戶籍者，不得參加公務人員考試、專門職業及技術人員考試之資格。」

資料來源：作者整理

第二節、開放陸生來台的背景及政策

政治背景上從 1990 年代中期，江澤民開始主導中共對臺政策。以 1999 年「兩國論」事件作為分界，前期主軸是「文攻武嚇」，後期則強調透過美國施壓的「大國關係」。並配合強化經貿交流，企圖「以商圍政、以民逼官」。但整體結果卻造成兩岸進一步的疏離。²²而後胡錦濤改變思維，發展出「透過經貿互動，爭取臺灣民心」的對臺新政。其具體手段包含兩岸直航包機、水果免稅登陸、臺商專項融資、開放來臺觀光、促成青年交流等一系列「惠臺政策」。²³多數人因此認為：其中真正關鍵部分，在於有計畫的、大規模釋放利多的作法，透過直接施惠民眾，

²² 轉引自耿曙，「經濟扭轉政治？中共『惠台政策』的政治影響」；吳介民，「經貿躍進，政治僵持？後冷戰時代初期兩岸關係的基調與變奏」，*臺灣政治學刊*，第 1 期（1997 年 7 月號），頁 211-255。

²³ 胡聲平，「胡錦濤主政下中共對臺策略與成本評估」，2007 年 11 月 16-17 日發表於「2007 年臺灣政治學會年會暨學術研討會」（臺北：政治大學國際事務學院及臺灣政治學會）。

試圖影響臺灣民意走向，並左右臺灣的大陸政策。²⁴其中更具代表性的看法為淡江大學國際關係與戰略研究所教授林中斌更指出：「中國未來將不斷爭取臺灣民心，並設定短、中、長期目標。短期是遏阻臺獨，目前已達成。中期是拉近兩岸的『超軍事關係』，包括經濟、社會、文化、外交等，還有輿論、心理、法律「三戰」，這是現在進行式。長期目標就是統一。」²⁵

但兩岸的關係都必須面對因為時代走向的新形式之狀態發展²⁶，而兩岸關係也同時擁有不同的文化特質，因此兩岸對於文化上的交流也逐漸越來越重視。²⁷

一、開放陸生來台的背景：

在關於對臺進行教育交流方面，初期不鼓勵兩岸大學生間的交流²⁸，但教育部 10 年前就指出高等教育機構的數目大增，高等教育極速擴張，具體由大學院校從 51 所到 2008 年增加為 162 所。²⁹而同時台灣 2015 年少子化風潮³⁰開始波及到各個學校招生不足及倒閉。同時認為台灣高校相較之於大陸高校整體有一定的教育優勢，鑑於此 2006 年開始研議開放大陸學生來台就學。2011 年成立「大學院校招收大陸地區學生聯合招生委員會」（陸聯招），開始針對各校的招生簡章發佈、宣傳、招生及錄取。

二、三限六不政策下，持續開放實踐遇到的問題：

²⁴ 吳玉山，「台灣的大陸政策：理性與結構」，出自包宗和、吳玉山主編，**爭辯中的兩岸關係理論**（台北：五南，修訂版，1999 年），頁 153-173、192-210。

²⁵ 林中斌，「WHA 觀察員 台灣達陣有望」，蘋果日報，2008 年 12 月 30 日。http://tw.nextmedia.com/applenews/article/art_id/31273502/IssueID/20081230（檢索日期：2010/12/5）

²⁶ 劉性仁，「論兩岸經濟合作架構協議 ECFA 對台灣發展之效益評估」，**展望與探索**，8 卷 7 期 201007，頁 90-107。

²⁷ 吳鵬翼，「兩岸整合的政經因素與 ECFA 效應分析」，**龍華科技大學學報**，31 期 201112，頁 155-177。

²⁸ 行政院大陸委員會，**中共對臺文教交流策略文件彙編**（台北：行政院大陸委員會，1995 年），頁 61。

²⁹ 李振清，「高等教育國際化暨國際學術合作的前瞻與策略」，出自彭森明編，**高等教育質的提升：反思與前瞻**（台北：國立台灣師大教育評鑑與發展研究中心 2008 年），頁 93-116。

³⁰ 陳月娥，**社會學**（台北：千華數位文化，2014 年）。

在開放陸生來臺的政策出臺的過程當中，反對者開放陸生來臺的聲浪，大部分來自在野的民進黨與臺聯等泛綠政黨。泛綠陣營的精神指標，前總統李登輝曾受訪表示「不同意」開放陸生來臺就讀。認為兩岸是國與國關係，陸生應比照外籍生用考試方式來臺。其他觀點大致可歸納為五個面向：國家安全、國人就業、磁吸效應、排擠資源、長期效應。認為「教育」只是大陸統戰的一環，背後的操作，還包括金融、文化、軍事等一套策略，不能輕視。「國家安全」是反對者最常用以杯葛此項政策的理由。認為從國家利益的角度，審視大陸派出留學生的動機，將最能透視大陸對臺的統戰思想。認為只要不開放大陸學生來臺，就不會受到大陸統戰思想的影響，也不必時刻憂心有心人士藉機滲透，竊取國家機密、頂尖科技。³¹

自「三限六不」的政策劃限之後，越來越多的後續效應表明，這一系列政策如何鬆綁變為兩岸可否持續在教育發展上銜接和衡量開放陸生來台成效的關鍵之一。例如，陸生是否納入健保是當前陸委會和立法院權利拉鋸上熱點討論的議題之一。不可以在校外打工，那是否可以在校內擔任研究助理也是鬆綁的內容。由41所認可的大學變為111所，以至於未來會更大程度的開放都是政策踐行調整的成果。

但是，儘管如此，一些致命的硬傷無可否認的還是很大的限制了其發展的遠景。例如，在台不可就業這一點，最直接的效果反饋在去年首批學籍陸生回台就業遇冷。首先無法參加國內各類資格考試，身份考試，無法如期參加各類就業招聘的園會。無正常的實習機會，無想像中的會在台企或相關企業佔有優勢，使得整批陸生就業遇到寒冬甚至幾乎是全軍覆沒。這一些觸目驚心的結果使得陸生的就學意願大幅萎縮。具體表現在今年專升本開放試點的招生中，招生人數大

³¹吳秀玲，「陸生來台政策之評估」，國立臺灣大學公共政策與法律研究中心 101 年度研究計畫案，台北 2013 年 2 月，頁 63-82。

幅下降，使得原本最有潛力和市場的一塊招生區域遇到了很難突破的困境。是由於專升本技術職業體系的學生在選擇專業的時候，其就業動機和願景是最優先考量的因素，而在這一制約下，幾乎是沒有太多人願意花更多的學費和時間來讀這個沒有預期的本科的。

至於報到率則不高，100 學年是73%，101 學年是67.8%，特別是101學年採計二本成績，顯示這些成績還不錯的陸生雖然錄取了臺校，有近1/3的陸生不來報到，也就是說，我們的大學學士班和大陸的二本本科相比，有1/3 的陸生選擇了留在大陸，值得那些陸生錄取而不來報到的學校及科系注意。³²

而我們的政策調整是否會在這個方向去努力呢，這樣的限制大多來自憂心陸生搶奪原本就相當有限的教育資源、社會資源，從而削弱臺灣學生在兩岸、甚至是國際舞台的競爭力³³是否必要呢？是否願意創造一個更好的就學就業環境給陸生呢，是當下要去努力和思考的問題了。

第三節 開放外籍生招生的背景及政策

國際化是近些年來全球各大學校教育改革的核心，也是各大學因應全球化衝擊的方式之一，同時國際學生的出現和異動則是全球化的趨勢下各國高等教育所必然產生的現象。也隨著全球化的觀點，教育的意義和範疇也從公共服務的領域轉向了市場的領域。而國際學生和學者的全球性的流動，也變成了全球國際知識體系的重要構成。伴隨著全球化的巨大商業機遇的存在，國際學生全球流動所帶來的機會和挑戰正成為各國高等教育所面臨的重要議題。WTO 在服務業總協定中將教育產業納入到了服務業的領域，也可見這正是一個具有巨大商機的產業，紐西蘭、澳洲、日本在該產業中表現亮眼，也已經成為了者幾個國家的重要支柱

³²成群豪，「陸生來台人數之教育觀察」，*台灣教育評論月刊*，第2卷第1期（2013年1月），頁40-43。

³³王振輝，「評陸生來臺及其爭議」，*台灣教育評論月刊*，第2卷第1期（2013年1月），頁29-31。

產業。

在全球化的這一背景之下，台灣正面臨著：人口結構高齡化和少子化的巨大衝擊；高等教育市場資源嚴重的供過於求；同時學生及國人的國際觀持續流失等等的教育方面的問題。由此，眾口一致的導向即是認為開放及擴大招收外籍生是有重大意義的，挽救台灣教育市場及使其具備全球性競爭的出路。因此，所有的政策及發展的導向為台灣擴大招收外國學生是順應全球化教育趨勢的，認為外國學生是台灣與國際社會互動及溝通的橋樑。也開放及友好的認為國際外籍學生的入學，可以增進他們對台灣的瞭解和認知，擴大台灣的教育影響力，也可提升國內教育水準，增進國內之大學的國際競爭力以及增進學生參與國際競爭的動力。因此，認為無論是學位生、交換生以及學華語生對於台灣高等教育皆是有正面之影響。因此，在政策的大幅驅動下，各個大學競相以提供外國學生高滿意的學習環境，使之在無語言障礙、無溝通障礙、無適應不良的教育環境下學習為增進目標。

在外國學生增長的現象中，學生流向國家的分配並不均勻，其中有一個現象是不能忽視的，那就是例如 2006 年紐西蘭近八萬外國留學生當中，57%來自中國，次居第二的來源國澳洲僅佔 6.7%。³⁴韓國，2006 年外國學生 22,623 人，中國學生佔了 68.6%。日本 2008 年 12 萬外國學生中，中國學生佔了 58.8%³⁵再看最大的教育輸出國美國，62 萬的外國學生當中，有 11.6%來自中國。同年，英國 39 萬外國學生，中國學生佔到 12.6%。由此以上數據可以得知，中國是外國留學生的主要來源國。

同時，台灣的吸引外籍生政策也在緊追國際上其他國家的做法，也想參與到競爭外國學生的行列當中。同時，台灣的外國學生來源組成為何呢？同樣以 2008 年為例，台灣的外國學生來源國最多的依次為越南（18%）、馬來西亞（14%）、

³⁴教育部，**高等教育招收外國學生政策藍圖草案**（台北：教育部，2009 年 10 月 23 日）。

³⁵同上。

印尼（9%）、日本（6%）、以及美國（6%），以上五國人數合計為 3266 人，佔外國學生總人數約一半。

根據歐洲經濟合作暨發展組織（OECD）的分析報告，影響外國學生選擇就讀國家的三大因素為：教學語言、學費與生活費、以及留學國的移民政策。其中教學使用語言為關鍵因素。

因此，我們知道了為了吸引這些外國學生（2008 年為近 6000 人），我們的教育資源有多少集中在這些方面。包括各個大學強調發展特色各異，強化優勢集中在獎學金、學術資源與品質及文化環境，以及對未來就業有幫助及地緣關係等。

第四節 陸生及外籍生政策比較

一、外籍生就學相關政策

（一）現行的法令規章

管理外國學生的法令規章包括了「外國學生來臺就學辦法」、外國學生來台就學簽證及居留與畢業後留在台灣的相關系列的規定。

涉及到外籍學生的法條，主要法源依據為「外國學生來台就學辦法」，該法條全文 26 條，其中第 2 條界定外國學生身份，第 3 至 15 條規範了招收、入學、就學的外籍生情形相關內容。

1、申請資格：得依「外國學生來臺就學辦法」申請來臺就學者有以下 4 類：

（1）、具外國國籍且未曾具有中華民國國籍，於申請時並不具僑生資格者。

（2）、兼具中華民國國籍且符合下列規定者：

a. 未曾以僑生身份在臺就學，且未於當學年度接受海外聯合招生委員會分發。

b. 申請前曾兼具中華民國國籍，於申請時已不具中華民國國籍者，應自內政部許可喪失中華民國國籍之日起至申請時已滿 8 年。

（3）、具外國國籍，兼具香港或澳門永久居留資格者。

(4)、曾為大陸地區人民具外國國籍者。

以上二至四之申請者尚需符合以下條件：

a. 自始未曾在臺設有戶籍。

b. 申請時已連續居留海外 6 年以上（擬就讀大學醫學、牙醫或中醫學系者，其連續居留年限為 8 年以上）。

(a) 還包括中等學校外國學生的招收、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等學校以及私立國民中學招收外國學生的名額比照當年度大專院校招生名額外加百分之十。

(b) 錄取程序：經各校審查或甄試合格者，由各校發給入學許可通知。

(c) 採認同等學力。同等學力證明文件經駐外使館驗證後，即可申請入讀。

(d) 放寬申請入學大專校院、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等學校的外國學生，可以比照大學校院研究所學生，申請第二學期入學。

(e) 外國學生依照停留的時間不同，依照「入出國及移民法」第二十二條規定，以 180 天為分界點，而申請停留簽證或居留簽證。

(f) 就學期間校外打工，依據「僱主聘僱外國人許可及管理辦法第三十條至第三十五條，外國學生正式入學修習科、系、所課程 2 學期或者語言課程 1 年以上，成績優良，且經就讀學校認定者，得從事與其所修習課程與語言有關的工作校外實習，即須先取得工作許可證（來臺就讀正式學制之僑生及外國學生入學後即可向勞動部勞動力發展署提出申請）。工作許可有效期最長為 6 個月，其找工作時間除寒暑假外，每星期最長為 16 個小時。

(g) 畢業後留在台灣工作的相關問題，訂有「外國人從事就業服務法第四十六條第一項第一款至第六款工作資格及審查標準」，於國內大學相關系所碩士以上學位畢業外國學生，得受聘從事專門性及技術性工作。

(h) 涉及到補助及獎勵的法令規章，主要包括了「獎勵大學校院擴大招收外國學生補助計劃」、「大學校院設置產業研發碩士國外專班推動實施要點」、

「大專校院設置普通獎學金」、「台灣獎學金作業要點」。其中有教育部與外交部、經濟部及國科會設置跨部會的台灣獎學金，獎勵金額在每月 25000 至 30000 元之間不等，2008 年共有 1356 人獲得該獎勵。³⁶以及華語文獎學金，受獎人每月獎學金額為台幣 25000 元。2008 年有近 300 人獲得該獎勵補助。因此，在教育部台灣獎學金、以及四部會台灣獎學金、華語文獎學金、大學自設獎學金以及華語中心自設獎學金總覆蓋 2008 年人數為 19496 人（含交換生及華語人數）。³⁷

大致說來，可以申請及享受獎學金及補助情形為：學費及雜費：受獎生學費及雜費上限於 NTD40,000 元以內，由教育部核實補助。生活補助費：補助大學生每月 NTD15,000 元；碩士及博士生每月 NTD20,000 元。教育部補助大專校院及其附設華語文教學機構自設獎學金：各校應訂定獎學金待遇、期限等作業規定。

(i) 外籍生健保：目前有 1 萬 2000 多名外籍學生在台灣加入健保，需自付保費 60%、政府補助 40%，一個月健保費只要自付 749 元，政府補助 500 元。至於一萬多名僑生，由僑委會另編列一年約 6000 萬元預算，補助僑生自付保費的一半，僑生一個月只要付 300 多元。

二、陸生涉及到的法令及政策

大陸學生來臺就讀之法源，為「兩岸人民關係條例」第 22 條，第 22 之 1 條，給予授權教育部訂立招收陸生來台及大陸學力採認的相關系列辦法；同時修正了「專科教育法」第 26 條及「大學法」第 25 條。在此之下，教育部於 2011 年完成修訂相關子法，包括了「大陸地區學力採認辦法」及「大陸地區人民來台就讀專科以上學校辦法」。

(一)「大陸地區人民來台就讀專科以上學校辦法」為教育部細部執行事項之規範，其內容摘要有以下幾個方面：

³⁶教育部，**高等教育招收外國學生政策藍圖草案**（台北：教育部，2009 年 10 月 23 日）。

³⁷同上。

1、陸生定義：包括直接來台就學、修讀雙聯學位、就讀境外專班之大陸地區人民。

2、入學名額：采外加及總量管制方式辦理。學校招收名額，最高以教育部當年度核定該校相同學製版次招收名額百分之二為上限。但全國外加招生總額不得超過當年度總額百分之一。

3、招生方式：學校先擬定招生計劃由教育部核定；以聯合招生為原則，單獨招生為例外；入學方式與外籍生相同，采申請方式辦理。

4、招生限制：涉及國家安全、機密、或其他不得開放之院、係、所及學位課程，不得招收大陸學生。

5、就學規定：學雜費收費基準，不得低於國內私立大專院校標準，就讀期間不得轉入低於目前就讀年級之學制班次。

6、入境程序及停留：為避免陸生不定期進入台灣，明定與開學前一個月始的入境。初次核發兩年之入境停留許可，期限屆滿前視情形酌予延長，每次延長以兩年為限。

7、打工及兼職：明定就學期間不得從事專職或兼職的工作，如果從事與許可目的不符合之工作，依「兩岸關係條例」第 18 條規定強製出境。

8、管理：陸生如果發生休、退學或者變更、喪失學生身份等情勢，學校應三日內通報教育部及陸委會、移民署。

二、「大陸地區學力採認辦法」，明定放寬大陸高等教育學力只採認對象等相關措施。

1、不溯及既往：2010 年 9 月前得申請學力甄試，取得同等學力證明。

2、採認的學校為認可名冊所列之大陸院校。

3、不予認定：以下情形明定為不予認定的情形，即非經正式管道入學；才函授或遠距方式教學、自學考試入學；在分校就讀；大學下設獨立學院授予之學力；非正規學制之高等學校；醫療法所稱醫事人員相關之學力；未同時取得畢業

證書及學位證書等。

以上為上述兩部法令當中明定的陸生限制及規範的內容。

第五節 相關研究

表 2 陸生來台相關議題文獻書目一覽表

項次	作者與文獻名稱	內容摘要	研究方法及評析
1	張瑞雄。開放大陸學生來臺問題之剖析（臺北：師友月刊，2007 年 6 月）	本文剖析開放陸生來臺就學之優、缺點，並提出臺灣在開放陸生就學政策前面臨的問題。	論述臺灣招收陸生的各個面向，並建議臺灣應具備風險意識，朝向招生國際化，不失為建設性的意見。但作者認為開放陸生後，將湧入大量學生，而影響大學進步的意願，卻也是過於樂觀的見解。
2	劉勝驥。大陸學歷採認與大陸生來臺就學之政策研究。（臺北：2009 年台灣政治學會年會暨學術研討會論文，2009 年 11 月 21 日）	本文就兩岸生源流入比率不平衡的現象，提出大陸學歷特許認證(配額制)的建議，以保護臺灣高教產業。	本文彙整各界對於承認大陸學歷的意見，因而提出「以陸生來臺就學人數，做為開放大陸學歷採認員額」的方式，用「配額制」減緩對臺灣高教產業的衝擊。同時，也對陸生來臺政策提出配套建議，值得研究者參考。
3	林彥宏。一廂情願或	本文利用 Kingdon 之時勢	本文試圖釐清「陸生來臺」

	兩情相悅？陸生來臺政策之匯流與轉變。（教育研究與發展期刊，2010年6月）	潮流架構，探討陸生來臺政策之問題潮流、政策潮流與政治潮流，最後發現「政治氛圍」才是關鍵因素。	究竟是否可清楚劃分為教育政策或兩岸政策，結果發現「政治」才是影響教育決策的重要關鍵。此觀點有利研究者思考該政策的定位。
4	吳政達、湯家偉。從國際學生流動趨勢分析開放陸生來臺就學政策。（臺北：教育研究月刊，2009年11月）	本文利用「推拉理論」探討國際學生流動的原因，並分析影響中國大陸學生流動的因素，提出政策建議。	本文利用「推拉理論」研究影響陸生來臺的各種面向。文中所引問卷與統計資料，可以補充研究者不同面向的資料來源，有利研究者更加瞭解此議題。
5	黃瑞彬。新形勢下的兩岸高等教育。（臺北：教育通識學報，2010年5月）	本文採用「比較政策研究」。藉由比較兩岸高等教育政策的異同，導論出建構「兩岸高等教育市場」的建議。	作者建構兩岸高等教育市場的建議，忽略了兩岸政治面因素，是過於理想化的見解。
6	楊景堯。中國大陸高等教育之研究。（臺北：高等教育文化事業有限公司出版，2003年）	本書計14章。內容探討大陸高等教育的發展背景、現況，及大陸留學政策、高校招收臺生制度等。	本書完整介紹大陸高等教育的改革與發展，有助於臺灣思考開放大陸學歷採認與開放陸生來臺就學政策的評估。
7	楊景堯。域見與異見：兩岸文教觀察與	本書集結作者自2006到2009年間對於兩岸文教交	本書雖為短評，但對於各項文教議題的剖析一針見

	思考。(高雄：麗文文化，2010年)	流措施的短評。	血，有利研究者思考陸生來臺就學政策之建議方向。
8	楊景堯、呂其翰。香港招收陸生與採認學歷的經驗與啟示。(臺北：展望與探索，2009年4月)	本文以香港招收陸生的經驗，剖析香港利用招收大陸優異學生的政策，提升香港大學素質，並解決人力結構的問題。	「他山之石，可以攻錯。」本文試圖以香港開放陸生就學的經驗，提供研究者不同的視角來解讀臺灣開放陸生就學政策。可以發現臺灣在開放陸生來臺就學的辯論上，與香港初期面臨極為相似的問題。故其政策思維值得借鏡。
9	楊景堯。兩岸高教開放政策爭論中的「假議題」。(臺北：展望與探索，2009年11月)	本文針對臺灣內部反對開放陸生來臺就學的意見，逐一分析，並釐清問題焦點。	本文肯定開放陸生就學的政策方向。故列舉部分臺灣在研議政策過程中的反對意見，針對問題抽絲剝繭。有助研究者探討政策的目的與方向。
10	楊景堯。臺灣對開放陸生來臺就學相關議題的商榷。(臺北：展望與探索，2010年9月)	本文提出各界對於臺灣開放陸生來臺就學的錯誤認知，呼籲認清大陸高等教育的現實環境，以避免過高的期待，而規劃錯誤的政策。	本文批判臺灣開放陸生來臺就學政策規劃的謬誤，並指出臺灣各界普遍對於陸生來臺效應過高的期待。有助研究者釐清事實，思考政策的定位。

11	張國保。近十年來臺灣技職教育發展談招收中國大陸學生來臺就學之問題與策略。(臺北：高等教育，2010年6月)	本文從臺灣技職教育的面向上，探討招收陸生的影響因素，與因應策略，並提出政策建議。	本文認為應把握臺灣技職教育的特色優勢，積極延攬陸生來臺就學。在政策建議方面，雖有部分建設性意見；但在整體面向上，卻傾向鬆綁國家安全查核機制，建議改由學校負責，其論點顯有失偏頗。
12	陳先妹。中共對臺文化交流之策略與作法。(臺北：展望與探索，2008年10月)	本文剖析中共對臺文化交流之意涵與策略，並完整羅列臺灣不同執政時期的兩岸交流政策與具影響力的事件。	本文論述中共應用「和、戰」兩手策略，企圖以文化交流為統戰手段，推動各項「惠臺」措施爭取臺灣民心，漸進達到統一的目的。而不論臺生赴陸或陸生來臺，皆為文化交流之一環，瞭解中共對臺文化交流策略有益於思考臺灣的因應之道。
13	群策會編。兩岸交流與國家安全。(臺北：群策會出版，2004年)	本書計6篇。分別闡述兩岸定位與國家安全、經濟交流與國家安全、社會交流與國家安全、中國利用交流對臺策略與作為、兩	本書倡議建立有別於「一個中國」的「臺灣認同」，以建構具有臺灣主體意識的交流架構。程振隆認為，中國教育體制將影響

		<p>岸未來與國家安全等。其中程振隆發表之「教育、意識形態與國家認同」一文，深入探討兩岸教育交流的議題。</p>	<p>臺灣族群認同，形成文化霸權。對於兩岸教育交流影響的評述，以負面思維居多，立論偏向「臺獨」主張，係較狹隘的國家認同觀點。</p>
14	<p>陳彬。大陸教育商機。（臺北：時報出版，2001年）</p>	<p>本書計4章。內容介紹「科教興國」政策對於大陸整體環境與人民生活的影響，在兩岸教育交流層面有深刻的描述。</p>	<p>本書從臺商的角度描述大陸的教育發展狀況，破除一般人對於大陸教育環境低落的偏見。作者不認同當時臺灣官方的兩岸政策，認為應該多接觸大陸環境來找出臺灣的出路；贊同臺灣開放大陸學歷認證。有助於理解臺商族群對於兩岸教育交流的立場。</p>
15	<p>崔萍。兩岸教育交流的現狀與前景。（統一論壇，2007年5月）</p>	<p>本文分析臺生赴陸就學的原因與現狀，並建議臺灣應相對開放陸生來臺就學，以達雙贏。</p>	<p>本文主要從文化認同的觀點評論臺生赴陸就學的動機，同時，也批判臺灣不承認大陸學歷，造成兩岸教育交流的障礙。整體有助於研究者檢視大陸對於</p>

			兩岸教育交流的觀點。
16	孫岩。關於海峽兩岸高等教育交流的狀況與前景。（「新形勢下的兩岸關係」學術研討會論文，2008年10月）	本文詳述兩岸高等教育交流的歷程與成果，並對兩岸高等教育交流前景提出展望。	本文係從大陸學者的角度剖析兩岸高等教育交流的歷程，對於兩岸高教交流的狀況有詳盡的介紹。惟受限於意識形態與政治立場，對於兩岸高等教育交流中斷的評述較不客觀。
17	李奇。兩岸高等教育學歷互認的機遇與挑戰。（第18屆海峽兩岸關係學術研討會論文，2009年8月）	本文從兩岸關係良窳的角度，論述兩岸高等教育學歷互認與臺生赴陸、陸生來臺的議題。	本文認為兩岸關係之政治層面因素，扮演臺灣承認大陸學歷與開放陸生來臺與否的關鍵性因素。係典型大陸學者觀點。
18	張彤、朱麗婷。大陸學生赴臺學習障礙分析及解決思路。（教育與考試，2010年第1期）	本文分析大陸學生赴臺就學的有利與不利因素，並提出解決方案的建議。	本文認為臺灣的技職教育體系對大陸學生應較具吸引力。但礙於階段性政策的發展，雙方交流尚未對等。建議民間與政府單位間相互配合，才能真正嘉惠學子。是大陸評論者中，較為持平且深入的觀點。
19	吳榮鎮。兩岸教育交	本文從兩岸教育交流的歷	本文透視政策的決定機

	流政策文化價觀之評析（「新形勢下的兩岸關係」學術研討會論文，2008年10月）	史沿革切入，發現兩岸政治菁英之文化價值觀是決定教育交流之關鍵因素，並提出未來展望。	制，探討影響兩岸教育交流的變項因素。將兩岸教育交流政策決策與政治情勢相結合，有助研究者探討兩岸教育政策的本質。
20	邱筠惠。兩岸旅遊觀光高等教育之比較。（新北市，2011年）	本書計9章。內容介紹兩岸高等教育的沿革與發展，及兩岸在旅遊觀光高等教育的比較。	本書介紹兩岸的教育體制與沿革，有助研究者理解兩岸教育制度的異同。惟整體較偏向觀光旅遊高等教育之研析，屬比較教育學之範疇。

資料來源：李曉萍「開放陸生來臺就學政策與機制」，淡江大學國際事務與戰略研究所碩士論文（2011年9月4日）。

同時，論文研究此類議題的還有：

陳治堯（2010）「陸生來臺就讀大學院校之拉力因素分析」，探討了影響國際學生流動的拉力因素構面，同時找出台灣大學院校在哪些方面構成了陸生的拉力因素，以此作為未來政策制定和大學院校招生的參考依據。在研究方法上，其使用了描述性統計、獨立樣本 t 考驗及單因子變異數分析，探討了台灣大學院校對陸生的拉力因素排序情形與不同背景變項之間的差異程度。

楊淑涵（2011）「我國高等教育學生對招收大陸學生來台就學政策之態度研究」，探討了台灣高校學生對兩岸教育交流的認知及態度及台灣未來教育之國際競爭力。在研究方法上，採用問卷形式的量化研究，利用 spss13.0 相關統計分析。

李逸云（2011）「大陸學生來台就學動機、生活適應及相關政策看法研究」，探討了陸生就學過程中的適應狀況及來台前的期望是否相符合，進一步探討相關政策。在研究方法上，以質化的研究方法，對九位短期交流的大陸學生進行深度訪談。

林瑋莉（2012）「大陸來台交換學生認知影響研究」，探討了來台陸生在抵臺後的認知反差，以及日後是否有更深的對台灣的認識。在研究方法上，採用了深度訪談的質化研究方法。

蔡沐霖（2013）「大陸學生在臺適應之研究」，探討了陸生來台後觀察到的政策及教育的取向。在研究方法上，採用了焦點訪談的質化研究方法。

同樣是採用了深度訪談的該類論文當中，還有：

林益豐（2007）「陸生就讀大專院校意願與選校決策之研究」，在深度訪談後，其主要的研究結果包括：（1）、大陸學生對台灣充滿好奇和期待。（2）、歐美國家依然是陸生留學之首選。（3）、台灣可以做為陸生留學西方的跳板。（4）、台灣的自由民主制度是吸引陸生的一大因素。（5）、台灣的人文環境友善也是吸引陸生的一大誘因。（6）、台灣校院的高度自治及人性化管理獲得極大肯定。（7）、台灣產學合作，希望縮小學生投入職場的適應時間。（8）、台灣高校的競爭壓力小，興趣愛好發展蓬勃。

姜齡嫻（2010）「陸生來台現狀暨開放陸生來台政策評析」在採用了深度訪談的質化研究方法後得出的結論有：（1）、以香港、新加坡招收陸生政策為借鏡，放寬相關的限制。（2）、政府應投入更多的資金和政策協助高校在大陸樹立好的口碑及在大陸地區有針對性、目的性的宣傳。（3）、政府應對陸生做問卷及需求調查分析，以此因應。（4）、政府機關應該培育兩岸優秀的談判人才。

柯曉翔（2011）、「從常民生活、校院觀察、公民意識及公民文化四個面向來勾勒陸生的台灣經驗」，在資料收集和深度訪談後認為：（1）、台灣的魅力在於濃厚的人情味及多元的文化活力。（2）、陸生和臺生的差異在於，陸生目

標明確，競爭力強。臺生快樂、率性。(3)、多數陸生能體認「公開論述政策良窳」的意識與行為，但在「公開質疑政府權威」面向較無法解脫自己。

綜合以上的文獻探討可以發現，陸生來臺相關議題之研究，並非自始於國民黨馬英九執政時期。而是在臺灣開放民眾赴陸探親、經商行之有年之後，逐漸衍生出臺生赴陸就學議題，繼而相應提出開放陸生來臺就學的倡議。

檢視過去相關議題之論述，或著重於政策定位之探討；或對現行政策提出個別施政建議；或僅針對個別單一面向之新興議題提出見解或釐清。關於從陸生現有權益與外籍生比較的角度分析該議題之論述，與通盤整理與檢討本議題之文獻，應是付之闕如。



第三章 研究設計

繼文獻探討之後，得到對比陸生與外籍生的權益差異，在實證資料及實際的訪談下來進一步驗證直觀判斷。

第一節 研究方法及步驟

一、研究方法：

研究的目的，在對所探討的特定現象或問題，尋求客觀而合理的狀態、解釋或預測。而研究方法即為提供研究者科學方法，為欲探討的對象找出客觀的理論解釋。³⁸本論文所採用的研究方法採用質化的調查問卷法。具體即依據名詞解釋所界定之概念及文獻探討所得出之參照選項來擬定訪談調查的具體內容，再請專家學者修正意見後採用訪談內容實施深入訪談，最後得出結論細化分析。

二、研究步驟：

本論文研究步驟分為以下幾個部分，現將各個部分分述如下：

1. 確定研究問題：

依據陸生來台目前的狀況及所遇到的問題，同指導教授確定研究內容及方向。

2. 文獻探討：

依據現有官方實行政策、現有該方面主題的研究論文以及國內外對於其中所涉及到的專業研究術語內容的界定和探討，並進一步分類、細化以及整理歸類，來進一步明確研究內容、深化研究主旨。

3. 編擬訪談大綱內容：

依據所確定的研究目的及內容，通過文獻探討所得出的細項結果，自行編擬訪談大綱。並請專家教授修正編改，形成正式的半結構式訪談大綱，以作為論文

³⁸王玉民，*社會科學研究方法理論*（台北：洪葉文化，1994年），頁12-13。

調查研究的實施工具。

4. 實施調查研究：

完成正式訪談內容編擬後，對選定的調查訪談，實行調查。

5. 資料的分析整理：

回收訪談結果後進行資料整理，並借助分析工具，得出分析結果，最後依據分析結果來研究和探討。

6. 撰寫論文：從研究問題到探討相關文獻，以及依據問卷設計及分析比較得出的結論最後論文寫作。

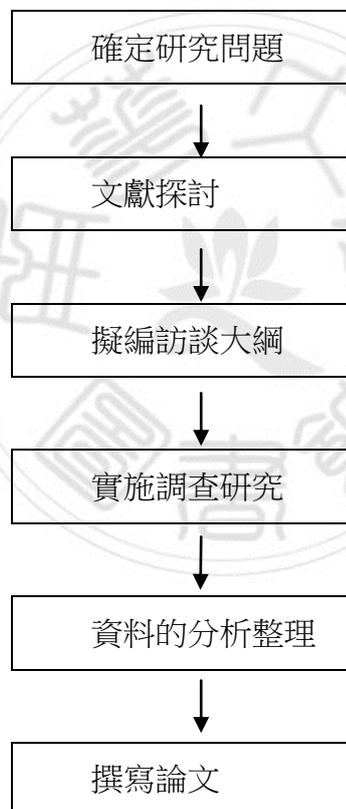


圖 1：研究流程圖

第二節、研究假設

依據研究動機及問題，所提出下列研究假設：

一、 來台讀書的大陸學生相比較與外籍生而言，其個人自身狀況、對台灣

社會的瞭解和認知、大陸對於來台讀書的宣導以及選擇學校的情形與其來台讀書入學動機有顯著相關性。

二、大陸學生相比較之外籍生，在入臺手續、健保、參政權以及其他實際接觸的陸生政策有顯著的差異。

三、來台讀書的大陸學生在選課方面、學校宿舍分配、校內打工、以及就業期待等等都與外籍生有顯著差異。

四、假設陸生權益在憲法角度看是有違公平原則的，那可以改善、修改的法條以及救濟的途徑可循及可期待的。

第三節、訪談內容設計與安排

一、準備階段

本研究以探討陸生與在臺外籍生權益比較分析，因此藉由訪談陸生的權益狀況來瞭解正是因應研究者的動機，希望能達到預期成果而來並擬定研究計劃及進程。

本研究採用半結構式訪談大綱來作為資料收集歸類之工具，同時按照序號將受訪者編列並擬定時間逐一訪談。訪談大綱的設定依據研究目的及文獻探討的結果來設定。也為了使大綱更適合於陸生，進行正式研究前，先進行試探性徵詢即為陸生之意見，以瞭解訪談大綱的設計內容及方向是否切合，訪談的結果是否能達成研究之目的，還包括受訪對象對訪談大綱的語意表達是否能理解，受訪人的接受程度，根據試探性徵詢的結果再逐一加以改正。

二、過程：

訪談大綱的內容前後共三次修改，並請論文指導教授指正修改後，開始正式安排訪談。

在第一次訪談稿的設計請教授指導過以後，認為主要的問題體現在三個方面：1、訪談的主旨及內容不夠明確集中。2、訪談的主題的定義模糊，範圍沒有

確定。3、訪談及資本資料取得之後，數據該如何運用來支持怎麼樣的觀點？

第二次訪談稿設計更動，訪談設計分為三個部份，一、個人的基本資料及背景。二、來台灣基本適應狀況。三、訪談。主要係由質化的分類來分析談話的內容及總結歸納出陸生的個人經驗的異同。其中第二部份來臺的基本適應狀況，即陸生當前的就學現狀調查。該部份以量化的數據來測評陸生的認知及感受，研究其關聯性及差異性。二次大綱專家意見：認為與外籍生比較的政策涵蓋較少。

第三次大綱內容，專家評議後通過。

三、實施階段

首先，必要的是徵得受訪者的同意下進行訪談，並告知會錄音作以逐字稿未來的來源及依據。訪談內容之逐字稿會經手訪談者的確認是否符合其原來表達之原意。在訪談中先做到基本資料的調查，及主觀感受的問卷調查，以及透過數據進行之後的質化分析。本研究除了以訪談為主外，也適用參與觀察和建檔分析等方法歸集材料。

(一) 訪談對象的選擇

研究者選擇離自身就讀的學校最近的中正大學陸生為研究目標，因中正大學具有國際交流實務經驗豐富，資源優厚，又是中部比較具有指標意義的國立大學，陸生的數量及分布也比較有特點，制度完善。同時，學校還設立了國際暨兩岸事務處協助陸生在臺事宜，在臺陸生也藉助學校的組織成立了陸生聯繫的陸生會，在學期間會協助陸生聯繫學校，組織活動。因此中正陸生作為研究群體從中立意抽樣的方式抽取適當的訪談者，藉此在訪談過程當中，讓接受研究的訪談者依據訪談大綱表達出他們心中的權益獲取及表達的過程中的故事，來瞭解不同個人體驗周遭世界的方式。一般常見的非機率抽樣方式有三種：(1)、便利抽樣。(2)、配額抽樣。(3)、立意抽樣。便利抽樣是指研究者以自己最容易取得的樣本為研究資料，也叫“隨意抽樣”，即是指調查人員本著隨意性原則去選擇樣本的抽樣方式。如在街頭路口把行人作為調查對象，任選若幹位行人進行訪問

調查；在商店櫃臺前把購買者當做調查對象，向他們中的任意部分人作市場調查等等；在劇院、車站、碼頭等公共場所，任意選擇某些人進行調查。可見，任意調查完全是根據調查者的隨意性任意選取的樣本。

任意抽樣是非概率抽樣中最簡便、費用和時間最節省的一種方法。但是，如果總體中單位差異較大時，抽樣誤差也較大。因此，一般說來，任意抽樣法多用於市場初步調查或對調查情況不甚明瞭時採用。

配額抽樣也稱“定額抽樣”，是指調查人員將調查總體樣本按一定標誌分類或分層，確定各類（層）單位的樣本數額，在配額內任意抽選樣本的抽樣方式。配額抽樣和分層隨機抽樣既有相似之處，也有很大區別。配額抽樣和分層隨機抽樣有相似的地方，都是事先對總體中所有單位按其屬性、特征分類，這些屬性、特征我們稱之為“控制特性。”例如市場調查中消費者的性別、年齡、收入、職業、文化程度等等。然後，按各個控制特性，分配樣本數額。但它與分層抽樣又有區別，分層抽樣是按隨機原則在層內抽選樣本，而配額抽樣則是由調查人員在配額內主觀判斷選定樣本。

立意抽樣判斷抽樣又稱“立意抽樣”，是指根據調查人員的主觀經驗從總體樣本中選擇那些被判斷為最能代表總體的單位作樣本的抽樣方法。當調查人員對自己的研究領域十分熟悉，對調查總體比較瞭解時採用這種抽樣方法，可獲代表性較高的樣本。這種抽樣方法多應用於總體小而內部差異大的情況，以及在總體邊界無法確定或因研究者的時間與人力、物力有限時採用。

因此爲了增加研究的信度和效度，綜合以上抽樣方法之優點，本文採用了立意抽樣，意在根據抽樣設計者的主觀判斷，依據陸生的來源地、來源學校的地區及是否屬於 211、985 等不同劃分等級的學校，以及不同的專業、係所來控制性別比、學位別、就讀年級、戶籍地、等兼顧學生的不同背景，即選擇短期交流的交流生，但來台時間在四個月以上者。

（二）訪談時程

研究者在正式的訪談開始之前，先將訪談大綱中的相關題目給熟悉的陸生做測試，看語義是否表達清楚，以及題目的切合程度，難易程度作以評估看是否適宜，並且請國際處推薦訪談適合的人選以及進行訪談邀約，並確定受邀約人確定受訪者答應受邀，在此綜合統計訪談人數，在此之後與指導教授將訪談大綱有疑義的地方進行討論和修正。最後，在訪談開始之前，與陸生約定深度訪談的時間與研究告知。在正式見面訪談時，先行發放訪談同意書，說明其中的訪談用意、告知訪談過程需全程錄音以及僅供學術研究和會保密之保證。同時，必要補充如提供的資料有疑問的地方，可以再以電話詢問和補充，一直到完全充分確認和瞭解。本研究分多次訪談，每次訪談的時間約 30 分鐘，以下是每位受訪者接受訪談的時間表：

表 3：訪談時間安排表

受訪者編號	受訪日期	受訪時間	受訪地點
ND301	2014 年 12 月 24 日	上午 10：00	法學院交流中心
MS202	2014 年 12 月 24 日	下午 2：00	法學院交流中心
MS203	2014 年 12 月 24 日	下午 3：00	法學院交流中心
ND304	2014 年 12 月 25 日	上午 10：00	法學院交流中心
MS205	2014 年 12 月 25 日	下午 2：00	法學院交流中心
MD306	2014 年 12 月 25 日	下午 3：00	法學院交流中心
ND307	2014 年 12 月 25 日	下午 4：00	法學院交流中心
MD308	2014 年 12 月 26 日	上午 10：00	法學院交流中心
ND209	2014 年 12 月 26 日	上午 11：00	法學院交流中心
NS210	2014 年 12 月 26 日	下午 2：00	法學院交流中心

資料來源：作者整理

（三）訪談方式的選擇

1、本論文採用深入訪談

「無結構的訪問」是相對於「結構式的訪問」。後者有結構型問卷（structured questionnaire），這種問卷是一般大樣本研究的抽樣問卷，研究者配合研究題材、目的、假設、理論而設計的，具有具體的結構和項目內容。而「無結構的訪問」則是由訪者就研究的主題對受訪人訪問，而沒有一定的標準答案，訪者在引導受訪者就某些問題，深入的表達他的意見。所以，結構式或無結構式的訪談，區別的標準就在於有沒有事先設計問題。不同的研究對於結構式或無結構的訪談有不同的看法與取舍的判斷。

深入訪問法指研究者希望透過訪談發現影響研究主題，或是以解釋研究對象的一些因素。這些因素，不是從表面的現象資料和普通的訪問可以獲得的。深入訪問屬於「無結構的訪問」，即事先不預定表格、問卷或定向標準程序，由訪者與受訪人自由交談，訪問可以提出任何問題，受訪人可以任意表示自己的意見，不論訪員問的是什麼。

2、本研究所採用的是個別訪談，亦就是對每一個訪談者逐一的進行單獨訪談。指研究者單獨與被調查對象進行的訪談活動，具有保密性強，訪談形式靈活，調查結果準確，訪問表回收率高等優點。根據訪談內容的不同，個別訪談又可以分成兩種：標準化訪問法和非標準化訪問法。個別訪談法的主要優點：（1）獲取的信息更加深入、詳細和全面；（2）可以進入到受訪者的內心，瞭解他們的心理活動和思想觀念。（3）深入地瞭解行為發生的背景和影響行為的廣泛決定因素。（4）研究者有更多機會分享和瞭解應答者的觀點，以及他們在更廣泛問題上的信念、經歷和語彙等；（5）可用於研究個人隱私或敏感性問題。其缺點在於：（1）需要具有高度熟練技巧和受過專門培訓的調查員。（2）記錄和分析的方法耗時。因此，樣本規模通常較小，典型地應答者人數在 10—60 名之間。（3）解釋資料也需要豐富的經驗和高水平的技巧。在質性的研究中，研究者本身就是研究工具，不僅是資料收集的工具，而且承擔了資料分析，以及訪談后將錄音轉化為文字並且給予受訪者確定是否合乎其原意的整個訪問

流程的完成。最後在歸類主題與層層解讀，分析主題的結構與探討背後深層的研究主旨之意。

質化研究的訪談方法要注意訪談技巧才能獲得更多的訪談材料，因此應該具備的訪談技巧包括：

3、訪問題目設計

問題的序列：

- a. 不具爭議性的經驗問題，擺在前，其餘的擺在後。
- b. 受訪者的主觀感受可以優先處理，如此不容易讓受訪者發揮。
- c. 訪者與受訪者建立信任關係後，再問「事實」的問題。不然，受訪者會對訪者保持戒心與敵意。
- d. 先問現在的問題，因為記憶比較深刻；再問過去與未來的問題，如此受訪者才較容易回答。
- e. 背景問題最後處理。

問題的設計：

- a. 單一問題：每次只問具體的一個問題，而不是幾個問題糾纏在一起，語言清楚，受訪者也才能瞭解問題而後回答。
- b. 開放式問題：不給予受訪者「是」與「否」的回答，而給予自由的沒標準答案的回答。
- c. 共融（rapport）與中立（neutrality）：共融是訪者受站在受訪者的立場，尊重受訪者的知識、態度、經驗與感受。中立則是訪者對受訪者的反應內容要保持中立，不可附和，也不可生氣、尷尬、悲傷、反對。只能順勢引導受訪者回到訪問的設計問題。

4、克服深入訪問的困難

需可能面對，依階段分為訪問前可能遭遇的困難與訪問過程、訪問後實際面臨的困難三項。

(1) 訪問前可遭遇的困難：

a、訪問對象連絡不易與問題的克服

提出兩點補救辦法：

- a. 鏗而不捨的電話邀約關鍵性領袖，直到對方接受訪談為止。
- b. 如被拒絕，尋找其他替代人選。

b、訪員訓練不易與問題的克服

研究人員在訪問前，熟悉整個研究的主旨、研究議題的相關背景、資料、既有研究成果及本研究的目標與方法即是訪員要具備一般問題的專業知識與訪員訪問時的特殊技巧。

(2) 訪問時遭遇的困難

a、受訪對象不針對問題回答或拒答

面臨這些困難，研究人員當場的臨場反應就顯得相當重要，看是否能再從其他較易回答的問題著手，及重新在訪談的過程取得受訪者的信任，打開受訪者的疑慮，才可能獲得受訪者的資料。

b、受訪者的時間限制

有時因為受訪者的身份關係，給研究人的時間非常少，所以研究人在非常少的時間內，如何贏得受訪者的信任回答關鍵性的題題，就顯得相當重要。

(3) 訪問後的資料處理的困難

1、遺忘的問題

訪員只能在受訪者的同意下，馬上摘要記錄，或受訪者連這樣也拒絕的情形下，事後馬上記錄。在這種情形（沒有錄音），訪員只能盡量：

- a. 贏得受訪者的信任，如他不希望錄音，應絕對配合。
- b. 訪員如可以現場記錄，應儘可能詳細
- c. 現場不准記錄，事後馬上補記。
- d. 訪談過程，隨時聯想下一個問題應如何發問引導

2、資料處理問題：

受訪者拒答的情之下，當然就顯現資料殘缺不全。在此種情形，只能依有限的資料進行比對分析。

所以在已有的資料處理的原則是：

- a. 求真：有多少資料，就作多少分析；如果還有下一個階段的深入訪談研究，再逐漸補充。
- b. 詮釋 (verstehen)：在已有的資料中，閱讀再閱讀相關的有意義的字句、概念，歸納出比較重要的概念，進行對已有現象的註釋。
- c. 訪問資料不作量化：在有限的深入訪談的資料中，是個人經驗與見解，不宜作普遍化的推論。

(四) 資料分析

根據文獻探討，進行深度訪談后，轉譯為文本資料之後，對所取得材料進行分析整理。如果對訪談的資料有疑慮時，則可對受訪人在此邀約進行訪談，並對資料再次確認。在資料整理的同時時間內，持續閱讀及收集相關文獻探討資料，與訪談結果進行比較，從而進行歸納和整理。

(五) 撰寫報告

資料分析完畢后，著手進行初稿的撰寫。提出研究結果和建議，完成論文並印製。進行公開發表及口試，最后按照口試委員的建議最終修訂。

第四節 訪談設計

本研究旨在探討和研究大陸地區同學在台權益保障的實際情形。因此在參考相關文獻之後，自行編制了「從陸生適應狀況看其權益保障」的訪談大綱，本訪談大綱第一部份為受訪者基本情況、第二部份為訪談。上述研究工具係透過相關的文獻探討之後，構建研究詳讀，旨兼具理論及實務編制而成。茲現將問卷編制的依據及編制的程序說明如下。

針對以上受訪者首先設計了對其個人基本情況的瞭解

第一部份：個人基本情況

一、受訪者就學資料

- 1、年齡
- 2、性別
- 3、來自省份
- 4、來臺就讀的身份為交換生、學位生、訪問學生等
- 5、在大陸的學校及系所、年級
- 6、在台灣學校所就讀的系所、年級
- 7、截至訪談前來台居留的時間
- 8、之前是否有過境外遊學、留學及交換的經驗。

二、受訪者背景調查

- 1、原出生地
- 2、父母的學歷及目前的工作情況
- 3、學費及生活費用的來源
- 4、在臺有無親友
- 5、是否第一次到台灣

三、受訪者對於陸生政策的接觸情況

- 1、對於三限六不的政策瞭解情況
- 2、 出入境的限制瞭解情況或個人實際經驗
- 3、學力采認及學分轉換所遇到的問題
- 4、生病的處理及對納入健保的看法

四、在台灣基本生活及權益保障

- 1、選課的情況
- 2、住宿的情況

3、父母來探望的情形

訪談共設計了 12 個大的問題從各個方面來訪談問詢陸生的一些情況。將問題訪談設計分為四個部份，一、個人的基本資料及背景。二、受訪者背景調查。三、實際求學中與陸生政策接觸中所遇到的各類問題訪談。第四部份權益的享有及保障的情形。主要係由質化的分類來分析談話的內容及總結歸納出陸生的個人經驗的異同。

第一部份：

題 1、簡要介紹您的個人基本情況（包括年齡、來自省份、來台就讀的身份是學位生 or 交換生、在臺就讀之院系及年級、已經在台居留的時間、以及之前是否有過境外遊學、留學、交換的經驗。）

第二部份：受訪者背景的瞭解及調查

題 7、您在台灣是否有可以處理緊急事件的親友？有生病過嗎，怎麼處理的？對於陸生是否納入健保您是怎麼看的？

題 9、您上學的經濟來源是？有拮据嗎？希望擔任教學助理或者校內打工來補貼學費 生活費嗎？

題 12、如果以後政策放寬，還會留在台灣就業或者常常來嗎？

第三部份：政策接觸的情況

題 2、入臺學歷採認有遇到什麼困難嗎？程序是否很繁雜，認為那裡是可以簡化的？

題 3、瞭解三限六不和陸生三法與自己涉及相關的大致內容嗎？

題 4、目前台灣的陸生政策會讓你很困擾嗎？主要是哪方面或者那一條實際困擾到了你？

題 8、當前社會熱議的話題陸生的參政權如陸生擔當學生會主席，您有什麼見解嗎？

第四部份：權益享有及保障

題 10、 住宿在什麼地方，希望在學校住宿舍嗎？有機會嗎？

題 11、 父母親有來看過你嗎？有相關的單位或者機構幫助他們嗎？會因為沒有尋找到協助而困擾嗎？

題 6、 學校選課方面有困難嗎，有選到自己喜歡的課和老師嗎，為什麼？

題 5、 在出入境手續方面有遇到困難嗎？過年或者節慶有回家嗎？有去過離島玩嗎？是什麼樣的困難？

表 4：受訪者基本資料表

母校	學歷	年級	本校系所	姓名	性別	來臺居留時間
中國人民大學	碩士	碩二	外文所	Ms203	女	四個月
太原理工大學	學士	大三	資工系	Nd307	男	四個月
北京外國語大學	碩士	碩二	政治所	Ns210	男	四個月
西北工業大學	學士	大二	物理系	Nd209	男	四個月
南京大學	碩士	碩二	政治所	Ms205	女	四個月
廈門大學	學士	大三	政治系	Md308	女	四個月
華南理工大學	碩士	碩二	電傳所	Ms202	女	四個月
中國勞動關係學院	學士	大三	財金系	Nd304	男	四個月
南昌航空大學	學士	大三	會資系	Md306	女	四個月
江西師範大學	學士	大三	企管系	Nd301	男	四個月

資料來源：作者整理

二、研究對象資料：

第一部份按照樣本結構分析，來臺陸生以男性同學 5 名，女性同學 5 名。而現在來台陸年齡以 1994 年出生者居多，年齡大致在 20 歲、21 歲之間。研究生年齡在 22 歲左右。其中大學生 6 人、碩士生 4 人。5 名交換生、5 名訪問學生、其中交換生無需承擔學費及住宿費、而訪問學生需要自費承擔學費及住宿費用。所採訪學生來台灣時間均已經超過 4 個月以上的時間，受訪者許多為本學期初到達台灣，學期結束即離開台灣，在臺時間將近 4 各半月的時間，因此採訪訪談的時機多為在台灣已經生活了一段時期，來臺研修的學生當中大學生 2 年級 1 名。3 年級 5 名。碩士 4 名均為 2 年級。這是因為來台交換必須在學校提交在校成績，因此以 2 年級和 3 年級為主，四年級同學因為即將面臨畢業，或者參與工作實習或者準備考研究所，因此交換生中未出現大一及大四年級的同學。研究所的情況也同上述情形類似。

學生的學校所在地以華東、華北地區居多，因為訪問學生大多來自 211 及 985 工程類院校及其中之姐妹校。此類學校的高校區域分佈便是以北京、上海、江蘇、浙江、福建廣東等地位主。

其次在受訪者當中，受中國一胎化之影響，獨生子女占絕大多數。父母親的學歷較高，幾乎都是大學以上學歷。

大多數的受訪者之前未曾來過台灣，根據此次訪談的交流經驗得出大多是因為沒有來過台灣，希望藉此來台灣看一下，感受台灣的不同人文社會及自然風光。

本研究藉由統計更瞭解來台陸生在臺的權益保障及生活情況，基於保護訪談對象的個人隱私，如若截取陸生談話內容則研究者將受訪者的名字改以編號代替，並用重點敘述的方法進行闡述。

第四章 研究結果與分析

本研究分為四個部份，一受訪者就學資料及背景，二受訪者政策接觸及限制，三受訪者基本生活權益保障，四受訪者角度與外籍生權益比較。按照原始樣本做初步的統計和歸納。主要係藉由質化分類剖析談話內容以歸納出陸生個人經驗同與異。

第一節 受訪者就學資料及背景

本研究因為採用質化分析的方法，因此在下列問題中對訪談者的就學資料及相關背景涉及，主要包括：

受訪者就學資料

- 1、年齡
- 2、性別
- 3、來自省份
- 4、來臺就讀的身份為交換生、學位生、訪問學生等
- 5、在大陸的學校及系所、年級
- 6、在台灣學校所就讀的系所、年級
- 7、截至訪談前來台居留的時間
- 8、之前是否有過境外遊學、留學及交換的經驗。

受訪者背景調查

- 1、原出生地
- 2、父母的學歷及目前的工作情況
- 3、學費及生活費用的來源
- 4、在臺有無親友
- 5、是否第一次到台灣

一、受訪者基本資料分析：

1、受訪者絕大多數在大陸的學校與成長地即不是同一個地方，亦很少在同一個省份，因此到台灣，不算是單身一人第一次初涉外地的情況，本身就有一些異地求學的經驗了。

受訪者編號為 nd301：今年嘛，這年紀有點大，今年二十三了，別人都喜歡叫我老余老余的呢，這麼叫我的呵呵，也別讓我叫老嘛，嗯江西省上饒市然後是余幹縣，這是來這裡的，身分是交換生，是管理學院企管系三年級，那麼在台灣已經從應該是九月，應該是九月十號我們到這裡來的吧，到現在，一直到現在那麼也共是…大概是一月二十號就要走了麼，2015年呢，對，趕著回去過年呢，以前到是沒有什麼境外留學交換的經驗，因為這方面呢，畢竟學校人那麼多吧，好幾萬個人志願是很少的呢，來到台灣這邊，困難嘛可能是有的……

受訪者編號為 ms202：今年是 24 歲，然後我是江西人，在廣州讀書，華南理工大學，來台灣是交換生，屬於半個學期，4 個月。

受訪者編號為 ms203：我今年二十四歲，本身是山東人，在北京讀書是交換生，是學校裡的交換項目，在這邊是讀外文所，是研究所是研二，一共交換的時間是四個月，之前都沒有過交換的經歷。這是第一次。

受訪者編號為 nd304：我今年二十一歲，來自陽明省瀋陽市，然後來台就讀的身份是交換生，在台就讀的院系是財金系，大三年級，已經在台居留的時間是，從九月份開始，之前沒有過境外遊學或留學的經驗。結論及限制

2、受訪者身份多數為交換生及訪問學生，兩者之間的區別並不在於到台灣后選課、受教上及教學資源的享有上的不同，而是因為之前學校與訪問學之間所簽訂的協議和議定的互惠關係，在學費、住宿費及住宿條件上不同。

受訪者編號 ms205：嗯，我是有名大學過來的交換生，我們學校的政策就是雙方是互免學費與住宿費，只要自己提供生活費就好。生活費的話部份，部份的話因為我們大陸的碩士生是每個月學校是有補貼的，所以國家對碩士生是有補貼的。我們學校是就是五百元人民幣每個人，然後可能你自己的導師會再給你多一點，所以碩士生是有自己的經濟來源，儘管

不會很多。

受訪者編號 md308：我是 94 年的，今年馬上要 20 歲了，然後我家是在河南省，我是來福建上學，然後是廈門大學，是交流半年的交流生。在廈門大學我讀的是公共事務學院三年級，是政治學系，然後在這邊讀的也是政治學系。

學費生活費

A：經濟來源的話我們學校有補助人民幣，但是現在還沒有發，就是我們回去後一段時間會發

Q：就是你們來台灣上學，學校會補助（A：對）那大概會補多少？

A：五千人民幣，大概就是兩萬五千台幣。

Q：所以就是你們來這一次，只要你們有獲得交換生名額學校就會補這一筆錢（A：對）另外你們

應該也不用支付學費跟生活費

A：學費的話就是我們還是付廈門大學那邊的學費

因此，在學生來源及收費上，並不涉及學校及相關法規政策之內容，是以不同的交換性質來決定的。

3、受訪者絕大部份是第一次到境外訪學，但也有少數同學有過來台灣訪學、游學的經驗。

受訪者編號 md306：A 在台就讀的院系是會資系 3 年級，已經在台居留時間應該有 3 個月多，去年有去台灣中原大學遊學。

Q：（遊學多長時間？）

A：遊學一個月吧！A：嗯，就是遊學。就是一個月去那個學校學習，然後還會領略一下台灣的當地的風景跟文化。

Q：（就有點像夏令營之類那種是不是？一個月費用是多少？）

A：一個月費用是一萬，中原大學是交一萬，然後其他都是自己額外費用。

從上述的訪談資料可以整理得出，受訪人基本都完成了離開父母獨自在另一個城市中生活和融入團體集體生活的過程。但是，除去個別人有過來台灣遊學的經驗外，大多數的受訪人是沒有過境外生活學習的經歷，因此，初體驗下，適應

和熟悉是需要一段過程的。

3.1、受訪者到台灣學習的時間大抵上一共是 160 天，訪談的時間點大約是在抵臺后 120 天四個月左右的時間進行的，在這樣一段時間，對台灣的學習生活相對熟悉，因此，有了更多的自我體會和來臺讀書動機上的比照。對於其權益方面的認知也逐步全面起來。

受訪者 ns210：Q：台灣跟你來想像中一樣嗎？落差主要是在？

A：不太一樣。就是感覺台灣有一點亂亂的，對交通，不太方便，可能就是來學校。

Q：你是直接從中正機場到這邊，沒有去台北？

A：對，但我去過台中、台南。比北京覺得還好，主要是空氣比較好。

Q：你來的時候就學能適應？覺得壓力大不大？

A：還好，差不多，跟北京一款，甚至比北京再簡單一點。

Q：與人相處覺得還好？

A：對，這人是挺好的。

受訪者 nd209：然後說句實在的，這邊的景色基本上大陸那邊都太…我覺得太普遍了吧，沒什麼特別出奇的吧，就…看海…看海基本上也經常我小時候也經常去看，然後在這邊確實也看一下也心曠神怡，但是也沒有特別出眾的景色吧在這，也是東方風格，然後西…就有一種東不東西不西的感覺，然後就…然後我跟我爸媽稍微反饋了一下這個，他們就沒有打算過來旅遊的打算了，然後他們有相應的機關幫助嘛，他們有幾種方法吧，那個台灣自由行是不行的嘛，但是可以隨團…隨團那個入境和隨團出境，之類的。

受訪者 ms203：Q：你來了之後跟你想像中的台灣一樣嗎？

A：嗯，我想一下，比如我想的落後。

Q：你在台北待很久，還是直接就下來？

A：我直接就拉到這裡來了，當時我就要哭了，那個地圖是三星村，然後到了村里，後來我去高雄台北，我同學也有交換到文藻，在高雄吧？唉阿，我想肯定應該沒什麼落差，高雄還算比較現代化一點，我的落差就很大，我就直接從…，我有好多年沒有離開過北京，直接從一個

地方到一個村，變化特別大，我停一個單位基本上心情很低落，買東西每次都到坐車到城裡要四十分鐘。我玩了很多地方，發現嘉義真的是很有特色的一個地方，那怕是去台中也會有一個很有現代化氣息，每次去日月潭，就感覺發展的不是很好，就一個半月後，就習慣就發現有難得清靜還是有寧靜感覺，大家都很淳樸，穿著也沒有那麼的時尚，還是很實在，物價也比較正常，完全心理就下來了。對對對。

受訪者 nd304：Q：你接觸到的台灣文化你覺得差異最大的地方在什麼地方，兩岸嗎？

A：與大陸的文化差異。

Q：你覺得呢？

A：我覺得最多的是於傳統文化的繼承，在這一點上。

Q：台灣做的比較好？

A：台灣做的絕對好，絕對是這樣，我們做的是絕對不好，但是在這個自由民主上，我覺得實在是，下超哼著，根本沒有達到人民民主國家的這個觀念想法，嘴上說著是民主，辦著不是民主，或者是根本沒有走向民主這個日程，我覺得是這樣。

Q：那你來了之後適應嗎？你跟你的同儕跟你的同學接觸，或者你覺得整個環境跟大陸人的那種感受會讓你覺得有壓力嗎，或者是很不舒服，或者還是你覺得都還好還可以？

A：中間經歷過幾件事挺搞笑的，我就是笑一笑也沒在意，上課的時候老師問我們大陸同學有沒有吃過 pizza，我覺得，你在開玩笑嗎？問我們有沒有吃過 pizza，然後我們大陸有沒有吃過三文魚，好好笑的問題，就是那種狗眼看人低的感覺，怎麼說呢好，你又不是，說了挺搞笑的，你本身也不是多麼高大，像多麼高端那種一種高大尚的國家，或者什麼貴族呀，你提出這種讓人感覺搞笑的問題，但是他們中間，那些台灣人觀點是，有好，笑裡藏刀這種感覺，跟你笑一笑對你挺好，考試會給你高分，平時也會對你說幾句關心話，一到關鍵問題上就給你來一刀，一到關鍵問題就踩你一腳，就讓你感覺不爽，你想起來反駁，你還不好意思說，因為你想你站在大立場，因為你是大國家他是小國小地方，你不能這個…

綜上：陸生對主要以「可以增加不同文化體驗」；「可以了解體驗台灣的教學學習環境」；「可以具有多元學習觀念」；「可以來台遊玩台灣的山川景物」，為前

四大主要考量因素。「可見台灣在整體文化、教學環境及學習方式」，仍是吸引大陸學生願意千里迢迢赴台求學的主要考量因素。

然而，在台灣的感受，或者是由於兩岸分隔已久的不熟悉帶來的壓力，依然是顯著存在的。然而本研究主要討論的論點在於，是否因為兩岸的看法和認知的不同，以及個別的偏見或者異文化的壓力，而就此影響或者剝奪了陸生的應有權益，是否使得其權益受到損害。

得到的答案是沒有的，當然環境的親善程度很大的影響和決定了陸生的適應性及積極性，但卻不會因此使得其權益受到影響。

4 受訪者背景分析：

受訪者大多來自大陸 985 或者 211 工程類的院校，同時到台灣來作為交換學生學習，是必須經過一定的篩選才能夠符合條件和資格，因此，在學習成績的表現方面是比較優秀的。

受訪者 nd301：Q：那你們有機會嗎？比如說你們十個人裡面的兩個是怎麼產生的呢？

A：按綜合成績來說他們是排前兩位的。

Q：什麼時候的綜合成績？

A：是那樣，是從…因為我們在大學的時候是一年評兩次獎學金，按學期成績他來搞一個什麼占多少比重，然後就是加權分，然後在按平時在學校的表現，得過什麼獎、參加過什麼活動那些

Q：得分成績

A：按兩次學期成績，來搞一個占多少比重，然後加權，再按學校表現得過什麼獎，參加什麼活動那些也加權，兩個加權加起來排個名

Q：你是說依據大陸的成績在台灣排名，還是說在大陸來的時候就已經排好了

A：在大陸就已經排好了，來之前

Q：也就是帶著名次來的

A：對

Q：那你們來的時候，也是依據名次嗎？還是誰想來就來？

A：沒這麼簡單啦！要申請。

Q：要申請，誰申請都可以來嗎？

A：掛了科的不能來，犯過錯也不能來

Q：有成績要求嗎？

A：有語文哪！佔到全班前百分之三十，差不多。

同時，在學習環境的適應上也存在有一定的困難。

A：當時剛來的時候也心裡有…心裡特別浮躁，然後那個課程大綱也就是稍微看一下，覺得基本上差不多的話，基本上和自己可能要修的課程差不多的時候，就選上了，但是主要是我們…我們所知道的在大陸那邊的選修…那個課程嘛，我們也認為，我們也只看了名字，我們也知道那個…呃…我們大陸那邊課程的名字，然後也沒有知道大陸那邊課程的內容

Q：是

A：所以我們…所以上次比稿就…

Q：無從對比喔？

A：對阿完全就不知道…不知道怎麼比，就像那個這邊的電子學和大陸那邊的電子學，大陸那邊的電子學只有…只有學這邊電子學的那個…上半本，喔沒有，喔可以這樣說，就是這邊的電子學分為兩本嘛，就一本是上冊一本是下冊，我們大陸那邊就是只要學上冊就可以了，然後這樣子的話就…我覺得一些沒必要學的內容的話可以不寫，就夾雜了很多冗長的…因為…根本就…我們根本就學了沒用阿，畢竟不可能待在台灣這邊那個生活。

Q：恩亨，所以你覺得那個…欸，我昨天聽一個理工科的學生講，他是…他是電傳系，欸資工系，他說呢…這邊兩個學分，欸他說什麼時候…他說那邊兩個學分相當於這邊的一個學分，所以這邊的課業量很重，你會覺得嗎？

A：恩…怎麼說呢，主要是我覺得這邊的文科還挺…挺好的，理科的話就是像對於我們那邊，呃課程…可能說…我至少是不適應，而且我花的時間特別少，我也就是有一種挺這樣子的感覺，假如能考過的話就能考過，沒考過的話就考不過，反正對我影響的話，就是…就平均的

話之類的很多方面都會影響，但應該影響不會特別的大。

受訪者 ms202：A：因為有些課程他是比如我們傳播學院課程，有一個課程兩個老師，兩個老師上的話，你就要兩個報告，然後平日報告，平日作業又多，又要看英文文獻，然後其它課程做報告也多，所以感覺蠻吃力的。

Q：那你跟同儕比起來，他們有優勢嗎？就是跟你台灣同學

A：只有在討論大陸的問題時，才感覺有優勢

Q：平時不覺得他們在學業上有優勢？

A：還好，感覺他們還蠻認真的，我覺得他們的學術能力可能比我們學校那邊稍微好，不是說所有大陸，而是我那個學校的同學，有些的能力應該是更強的。

Q：你覺得哪些方面的能力？

英語能力就更強，第二，他們的學術蠻嚴謹的，這真的在做學術，這邊的老師也是，老師對學生的態度也很好，這還是在大陸很難感受得到
在兩岸的適應之後，還亟需回到大陸去繼續完成較為繁重的學業即功課。

受訪者 nd301：那這樣子會不會影響你在那邊的那成績？

A：可能會影響，因為有些是必修的班，他就必須要修，萬一沒修的話，這以後怎麼辦呢是吧，然後是因為我大四了，有自己的計畫了，我想去出席，我大四一整年我都想把那個時間留下來到外面去實習呢，怎麼樣的，所以如果是還有沒學完的話，因為大三只剩下最後一個下學期，我必須把那學完，我選了一下課，大三下學期的課是估計大學有史以來最多的，所以我非常的重難呢，這方面很煩。

因此，受訪者來臺的動機本身比較單純即為來看看走走的心態，同時加上對於課業的適應需要花費比較大的時間和經歷，再加之大陸長期以來對陸生的教育為填鴨式的加上順民的思想灌輸，使得本身對於自身權益的重視及認識程度是不足夠的。

受訪者 nd209：A：對我們大陸學生和所有交換生就是…就是完全被…感覺就有一種被隔離的感覺，因為我們那一塊…

Q：你們是一層嗎？還是

A：喔可能就一層就是

Q：全是大陸學生

A：對全是大陸學生，我們那一邊就是一樓…一樓那一邊全是大陸學生，然後對面…對面是台灣學生，但是對面隔了很長…那個很大一個平台，基本上沒什麼交流，我們附近的幾個宿舍都特別少走動，所以也就…感覺有種被隔離的感覺，然後二層三層才是台灣學生

Q：所以你們不太會一起活動和台灣…

A：所以，對所以就是…不太好交流，我們…我當時都有一點想那個去和台灣學生交流一下，就隨便走訪一下二樓三樓看誰願意和我換寢室，然後來想了想算了，就待在這裡，反正問題也不算太大，只是希望這樣子比較容易了解和接觸這邊。

小結：1、受訪者絕大多數在大陸的學校與成長地即不是同一個地方，亦很少在同一個省份，因此到台灣，不算是單身一人第一次初涉外地的情況，本身就有一些異地求學的經驗了。但受訪者絕大部份是第一次到境外訪學，但也有少數同學有過來台灣訪學、游學的經驗。從上述的訪談資料可以整理得出，受訪人基本都完成了離開父母獨自在另一個城市中生活和融入團體集體生活的過程。但是，除去個別有過來台灣遊學的經驗外，大多數的受訪人是沒有過境外生活學習的經歷，因此，初體驗下，適應和熟悉是需要一段過程的。

2、受訪者身份多數為交換生及訪問學生，倆者之間的區別並不在於到台灣后選課、受教上及教學資源的享有上的不同，而是因為之前學校與訪問學之間所簽訂的協議和議定的互惠關係，在學費、住宿費及住宿條件上不同。因此，在學生來源及收費上，並不涉及學校及相關法規政策之內容，是以不同的交換性質來決定的。受訪者到台灣學習的時間大抵上一共是 160 天，訪談的時間點大約是在抵臺后 120 天四個月左右的時間進行的，在這樣一段時間，對台灣的學習生活相對熟悉，因此，有了更多的自我體會和來臺讀書動機上的比照。對於其權益方面的認知也逐步全面起來。

但是一方面陸生對主要以「可以增加不同文化體驗」；「可以了解體驗台灣的教學學習環境」；「可以具有多元學習觀念」；「可以來台遊玩台灣的山川景物」，為前四大主要考量因素。「可見台灣在整體文化、教學環境及學習方式」，仍是吸引大陸學生願意千里迢迢赴台求學的主要考量因素。

然而，在台灣的感受，或者是由於兩岸分隔已久的不熟悉帶來的壓力，依然是顯著存在的。雖然環境的親善程度很大的影響和決定了陸生的適應性及積極性，但卻不會因此使得其權益受到影響。

3 受訪者背景分析：受訪者大多來自大陸 985 或者 211 工程類的院校，同時到台灣來作為交換學生學習，是必須經過一定的篩選才能夠符合條件和資格，因此，在學習成績的表現方面是比較優秀的。因此，受訪者來臺的動機本身比較單純即為來看看走走的心態，同時加上對於課業的適應需要花費比較大的時間和經歷，再加之大陸長期以來對陸生的教育為填鴨式的加上順民的思想灌輸，使得本身對於自身權益的重視及認識程度是不足夠的。

第二節 受訪者政策接觸及限制

1、受訪者在面對學力采認及學分轉換所遇到的問題及程序。

「三限六不」政策中，其中第一個部份即是限校，之所以出現限校的政策，乃是基於「大陸學力認證」的考量，主政者認為若是開放大量的承認中國大陸各大學校的學力，恐造成台灣學生大批赴大陸求學的吸磁效應，同時也使得更多的假學歷充斥難以辨識。認為大陸目前有 2000 余所大學，每年大致有 1000 萬學生參加高考，但其大學並無一套嚴謹的評鑒標準，學術水準參差不齊。因此採用限校這樣的篩選機制，有助於保證學生素質。

但是，我們在保證了陸生素質的同時，是否可以確保本土學生的素質，縱觀這樣限校政策的實施之後，幾乎各個學校的成績的學生全部為陸生這樣表述也不足為過。但同時，在學力採認或認可的程序當中，一方面大陸學歷歷年參加學歷

甄試的人數門檻太高，人數逐年下降。

同時，在交換生學分轉換當中，各大學對於陸生來台后專業及課程的選擇以及回大陸后的學分轉換上，是採取不積極的處理方式，使得很多陸生在赴臺交流上，受到了很大的限制及影響。

受訪者 nd301：Q：第二個就是入台學歷採認有遇到什麼困難、程序有沒有很複雜、認為哪裡可以簡化？因為你是交換生嘛，交換生可能你的…沒有涉及到學歷採認，就是他兩面關於學分都是互認的這樣子是不是？

A：對，這是一個問題，因為來之前學校他也拿不出一個大綱出來，他甚至把去年、第一屆，我們商學院派到這來的第一屆說，他們都不知道怎麼搞的呢，就當時先讓他們來讀，讀完了回去了他們再討論這個方案，到底這個學分怎麼抵，但我到現在我也沒得到，他們也還沒告訴我到底怎麼抵。

Q：對，你覺得學分怎麼認可，這樣？

A：對，怎麼認可呢？首先，這是一個很大的一個問題，那我覺得那…

Q：那這樣子會不會影響你在那邊的那個？

A：可能會影響，因為有些是必修的班，他就必須要修，萬一沒修的話，這以後怎麼辦呢是吧，然後是因為我大四了，有自己的計畫了，我想去出席，我大四一整年我都想把那個時間留下來到外面去實習呢，怎麼樣的，所以如果是還有沒學完的話，因為大三只剩下最後一個下學期，我必須把那學完，我選了一下課，大三下學期的課是估計大學有史以來最多的，所以我非常的重難呢，這方面很煩。

Q：學分的方面互認比較麻煩…

受訪者 ms202：有，就是他是這樣的，本科和碩士不一樣，像如果是本科的話，他會提前，就我們學校，在大陸的那個學校，他會提前給你一張表格，然後你對照這邊的課程，然後你先填一下，譬如說：A，台灣這邊的 A 課程跟大陸那邊的 B 課程類似，然後你寫，就交到學院那邊，他就給你認證是否通過，然後你來這邊選，這是本科的一個操作，那我們，像我們碩士就是說他沒有規定，因為碩士的學分制是你在 3 年內修滿就可以，然後我們也之

前在大陸的時候有那個叫，就是我們自己有一個課程的安排，然後我們就依據大陸的來這邊選，如果沒有的話就得回去補，就沒有學分認證這個程序。

受訪者 nd304：Q：那你現在的學分認可上現在有什麼狀況嗎？

A：學分認可上是我們學校，就是中國勞動學院，應該是第一年就是有這種第一次交換學習這種項目，然後可能我們在中正上完課之後，回去之後，好多學分可能會出現一些問題，學分的置換，可能老師也不是很了解，然後必修去換選修，選修再去換必修，這些科目…

Q：科目的名稱阿、課時阿

A：對對對，等產生一些問題，我們回去之後會解決。

因此，在受訪者當中大部分人是繳納了台灣及大陸兩個學校的雙重學費的，但是在學分的認可及過渡上確是有行政作業的疏忽甚至是真空的狀況，影響了學生的受教權益。

受訪者 nd301：Q：那你有在大陸再交學費嗎？這學期

A：有哪！

Q：所以你這學期，你要交兩次的學費，這邊的學費有比那邊高很多嗎？

A：高很多呢！

Q：高很多，這裡一學期差不多五萬，五萬台幣

A：對對

Q：那你在大陸是？一學期

A：一學期只要兩千人民幣，就是一萬台幣

Q：你是按學期教的嗎？對不對

A：對對對

Q：那你在大陸現在有抽宿舍嗎？有安排宿舍嗎？

A：有阿

Q：所以宿舍錢也繳了

A：繳了

Q：所以就是這一學期你等於說就是兩面都交了雙份錢這樣子。

A：對，這個哎呀這個，因為畢竟，按道理說這麼貴是嗎，好多人也是考慮到這一點

Q：所以你們班第一名，也是交了雙份錢來

當然，也有很多是交換生及姐妹校學生，學費是減免的情形。

受訪者 ms203：A：我們學校裡是出學費，我們只需要拿生活費就好。

Q：所以只需要生活費就好，所以這邊學費你不用繳？

A：對對！

Q：那一邊學費你有繳嗎？

A：因為我在大陸那一邊，是大學保送上來的研究生，所以我們一直就是全免費的。我們是沒有

經過考試，我們是免試經過推薦的研究生，所以學費一直都是沒有。

但在學分上互認及轉換也是存有很大的問題。

受訪者 nd307：Q：第 2 個是學歷採認有沒有甚麼困難，你們大概沒有學歷採認的 Q 題，應該是學分的轉換有沒有遇到什麼問題？

A：有。就是我們那邊的學分就是要修 21 個學分，這邊的話就是自己選，想修幾個便修幾個，而且這邊的課我覺得對於資工系來說，我們那邊修 2 個學分就相當這邊修 1 個學分，就是說這邊修同一個學分的付出的量我覺得是這邊多

Q：這邊在學術上要求也比較高，中正資工系好像也蠻強的齣

A：對，還有作業那些的也很多，來這兒之後就沒好好出去玩過，（你修多少個學分？）19 學分全是資工的，然後其他同學聽了都覺得好震驚，但是我沒辦法對這個學分，不然就會影響之後的學分。

因此，大多數的陸生訪問學生在台灣的上課專業及學分的轉換上是存有一定的問題的，是使學生受教權益受到了很大程度的影響。

2、學習權益方面，在選課的問題上，受訪者大多表示，可以很順利的選到自己喜歡的課程和老師

受訪者 Ms202：不是，我自己的是，我自己之前選了一個公共課，那一個公共課特別火，很

多人選，然後當時我就去問那個老師，我說我要加簽，因為他們這邊都是這樣，陸生和台灣同學都是你要選的課滿了就得加簽，然後我去問老師，老師說可以，但是陸生有一個比較麻煩的是你選任何一個課程你都得經那個老師的同意，就是說你可以選這門課，他不會有名額限制，但是你要經過上課老師同意，就是說他是否同意你上這個課。

Q: 台生不需要這個手續？

A: 台生不需要。

Q: 那他加簽是找誰加簽？

A: 就找任課老師，喔，加簽，加簽是另外一種情況，加簽是所有人都是一樣的，我的第一個加簽的意思是說你不會因為課滿了，他就不要你，就是陸生都可以選，但你能不能上就要老師同意。

Q: 你有遇到被拒絕的情況或是有聽到？

A: 我沒有，我只有一個當時跟老師說旁聽課，老師說你旁聽還不如加選，然後我就沒有選了。

Q: 所以你還是有選到自己喜歡的課？

A: 嗯。

3、在出入境的程序和手續方面，受訪陸生多限制于單次出入境，極大的限制了其活動自由。法律基本權利中賦予了人民有居住遷徙自由，係指人民有決定住居所及加以變更的自由，為人身自由之延長，包括：一、居住自由：是指人民在居所、住所生活之自由，政府官吏或他人無故不得侵入或搜索之意。蓋居住處所，為人民日常生活之根據地，倘橫遭侵害，則人民之日常生活時感威脅，身體自由及其他自由，亦將受其影響，故在羅馬時代，即有「住宅為最安全之避難所」的法諺。英國普通法亦承認「住宅為各人之城堡」。各國憲法鑒於舊日軍隊及官吏強占民房、擅入民宅，侵害人民居住自由之實例頗多，故有加以保護之必要，我國憲法參照各國法例於第十條規定「人民有居住之自由」，以資保護。二、遷徙自由：遷徙為人身之轉移，所謂遷徙自由，不僅是在國內人民得隨意旅行移居國內任何處所，不受限制及差別待遇之國內遷徙自由外，尚包括人民得自由遵出

國外並由國外遷入國內不受任何限制之國際遷徙自由。按曩昔封建時期，地主對農奴，往往嚴格限制不使享有遷徙自由以免逃逸，但時至今日則奴隸制度已經廢止，所以遷徙自由亦隨人身自由而擴大範圍。憲法按外國例，在第十條規定「人民有遷徙之自由」，俾資保障。

同時，大陸學生是不同與外國人亦不同於本國人的特殊情形之下，其在合法取得政府部門的入境許可后，確未享有法律上賦予一般人的居住遷徙自由之情形。

受訪者 ms203：Q：你在出入境手續方面有沒有遇到什麼困難？

A：因為我們入境的話是需要兩個證，一個是入台證，一個是台灣通行證，通行證別人我們辦起來比較方便，入台證可能是比較麻煩，手續上會多一點，而且現在不是開放自由行了嗎，自由行的話，就其實我們自己辦起來不是很方便，一般都是委託別人辦。

受訪者 md308：A：對。我覺得一般不會回去，因為之前來台灣的時候辦理手續就辦理很長時間，包括通行證、入台證，弄了很長時間，那要再回去一趟的話我覺得也挺麻煩的

受訪者 Nd209：A：對阿，就是他可能有一些比較冗長的地方就是，他在申請那個入台交流的時候會有一些麻煩，但是出入境的話，還是非常方便的，我就提前一個多小時去了一趟機場，然後就直接領上了機票然後就直接過來了。出入境就在那個出入境管理手冊上就機場外面那個出入境管理人員那裏，就附給你一條那個…沒有！就蓋一個章，然後就很快呀！感覺沒什麼問題呀。

Q：恩亨。因為…因為他有的人是遇到了問題所以可能…比如說他四年，然後他的證件是單次入境，他中間比如說家裡突然有事，或是什麼時候他非要回去，可是他就沒辦法回去，或者他回去他那個證件就沒辦法再使用了

A：喔確實。那確實有這個問題，但是我…我沒遇到，我基本上…

因此，在出入境方面，由於兩岸並無對等窗口可供申辦陸生來台手續，首次來臺陸生必須備妥相關文件轉交錄取學校，代為向入出國及移民署申請來台單次入出境許可證；於入出境許可證核發後，再經學校轉寄學生，持憑證向大陸當局

申請「大陸居民往來台灣通行證」，使得來臺。由此可見，手續還是相當繁雜，同時如果臨時亟需返回的話，那上述程序又要重新再開始辦理一次。同時，陸生遇到的問題比如在依據實務經驗上包括居住遷移的自由。大陸學生是不同與外國人亦不同於本國人的特殊情形之下，其在合法取得政府部門的入境許可后，可否享有法律上賦予一般人的居住遷徙自由之情形。

4、陸生受訪者一方面受到政策的約束，同時在合理的制度化管理上，又缺少相應的管理和幫助。

受訪者 Nd304：A：比如我要在這讀學位，然後我想騎機車，但是我必需去考證件，我想開車，我也要考證件，我生病了，我想參加那個全民健保，我還不可以，好多東西對於陸生其實有個限制，那我覺得本來這個東西是兩岸都鼓勵我們做交流，那鼓勵我們交流的話，應該對我們提出一些好的政策或優惠的政策，而不應該說你來了，我還限制你這樣。

受訪者 md306：A：沒有遇到很多困擾，就是感覺好像中正大學感覺還有一些需要改進的地方，就是在處理我們交換生之間的關係的時候。

Q：（交換生之間？）

A：就是因為我們到這裡來，然後我們在以前的學校都是有老師有導師帶，但是我們到這裡來沒有一位專門負責我們的老師，就是不管我們在生活中或學習上遇到困難，我們都不知道要去找誰？然後就是比較迷茫。索比我覺得在這方面應該還要加強。

受訪者 nd209：A：喔提到管理，我覺得學校管理對我們陸生來說還是有點鬆散，但是這任何一個學校對於交換生都是這樣的吧。

Q：恩…

A：然後，就是我們還是消息很閉塞阿，經常不能得到第一手消息很多學校的那個事情，然後也沒有專門的老師來負責一下。

Q：恩了解

A：然後就什麼問題的話就只有先問一下同學，然後或者跑到辦公室去找老師交流一下，這樣我覺得不算特別方便嘛。

5、陸生在臺打工及校內擔任教學助理的情形。

台灣目前大學生打工實習繳納情況與大陸文化非常不同。

在受訪者當中，無遇到需要在臺打工需要補貼學費、生活費學生之情形。

一方面，陸生赴境外學習，能夠負擔之家庭多半家境優越，無需承擔自身費用，同時大陸一胎化政策實行已久，多半家長不願學生打工負擔學費。同時，由於大陸近年發展較快，消費水平上已經與台灣相差無幾，因此大多數的學生是可以負擔自身學費而無需打工。因此，三限六不政策中該項政策是否值得再檢討可以再探討。

受訪者：ms202：Q：第 9 個是你上學的經濟來源是？像台灣這邊的來源可能是他自己打工、可

能他是獎助學金、貸款，很多不一樣的來源，像你的上學主要來源是？

A：你是說大陸還是台灣？

Q：台灣

A：就是爸爸媽媽給了一些，自己在大陸時自己有積蓄，就是在上學時有打工，然後有獎學金，所以就一半一半吧！

Q：那你來了以後又比較拮据嗎？經濟上

A：還好，有一點點，比在大陸的時候稍微拮据點

Q：跟廣州的消費現在也差不多？

A：對。

受訪者 ms203：A：這個倒沒有！因為我本身已是研究生，本身已有兼職工作，兼職做音樂老師，我本身有一個還比較穩定的經濟來源，我不是家常支出。

Q：所以這樣比較好，那你在這邊有看到跟你一樣在工作的人嗎？

A：有啊！我本身所選的課有外文系英教所（英語教學研究所），我有很多同學在家教或者在國中當鐘點工老師，還有很多話題，我就跟他們聊工資，他說他一小時才三百六，我一想還不到八十人民幣，我就覺得很少，互相聊天。

Q：我不知道你在那邊的狀況？

A：我們那邊大概是扣完稅後大概也要二百塊人民幣。

Q：一小時？

A：大概二百多人民幣。

受訪者 nd304：A：經濟來源父母的工資。

Q：就是說全部支出支付這樣子來的。

A：對。

Q：然後你來了之後有沒有經濟上有沒有比較拮据這樣子的情況？

A：沒有。

Q：這兩年的物價差或是什麼的你覺得所有的…

A：我覺得比較便宜。

Q：比較便宜，比遼寧會比較便宜。

A：對，會比較便宜。

Q：你希望現在擔任什麼比如說教學助理、校內打工阿，來補貼你的學費、生活費嗎？或者說增進一段自己的見識？

A：我可以接受這個教學助理，為的是增長見識、提升能力，而不是補貼學費。

6、陸生在台灣目前還未開始享受健保，因此，出外就學，生病看醫變成一大盲點。

受訪者 ms203：Q：你來的之後有沒有生病過沒？

A：有，有。有兩次，一次在台中玩的時候，腸胃炎，就很不舒服，但是因為我沒有什麼健保卡，好像不能去醫院，好像也很麻煩，然後就有一個私人的中醫的那種，他可以給開藥，然後開了一些中藥給我，然後就很快就好了！第二回就是上次去台北玩的時候，就發燒，然後就大半夜去醫院，好像也是就說沒有那個卡片，所以我們就比較貴，但是我在看病過程蠻順利，就是拿一個入台證。

Q：就是只有自費而已，其他都一樣？

A：對，其他都一樣。哇！藥片就是很便宜，整個費用下來，就是開個感冒藥，全就是三百塊人

民幣，其他全是服務費，其他可能在費用上，其實我有心理準備，因為我知道那個貴。如果你沒有告訴我跟我說那三百塊，那我可能覺得有點貴。

受訪者 nd304：我覺得他們的想法比較狹隘，就是你看，同樣是來台灣上學的學生，有外籍生有陸生，我們先不討論其他問題，就學校來說外籍生可以假如說付擔百分之六十，然後陸生則不同步，我覺得這本身就不是台灣所表現那種自由民主文化這方面的…我覺得這本身就就有問題，同樣是來台灣上學的學生沒有什麼差別，不以時麼國什麼論的話，大家應該都是六成，或者都不負擔這樣也 OK，這本身是比較矛盾的東西。

受訪者 nd301：Q：那你有生病過嗎，來的這一段時間？

A：生病是有呢，發了兩次燒。

Q：有處理嗎？在大陸，我不知到江西是怎樣，如果是在我們那裡的話可能就是如果嚴重大概會去輸液啊，那你是怎麼看？

A：不用看，真的自己解決。

Q：有買藥嗎？

A：我自己帶了藥過來，從大陸那，我聽別人說他說他們這邊的醫生開藥不敢開那些藥力太大，我們用的藥是非常厲害的呢，醫生還特地提醒那麼一粒捏成一半來吃。

7、受訪陸生關於淡江大學大陸同學參與選舉學生會主席一事，多數表示不認可台灣的做法，認為太狹隘。

受訪者 nd301：A：覺得這個還是應該不能再貼標籤，因為我從來沒有看見過哪個選學生會吧、選主席的時候會說「你是哪裡人、甚至說的小一點說「你是江西人、福建人還是廣東人，沒有這樣的呢，那我在我們江西師大按道理來說我講起來是老大，沒有這樣的一個事兒呢，覺得這個不能這樣的，因為學生會主席還是畢竟要憑能力，有能力就上嘛，只要能為大家做好事，我覺得都應該去接受，那如果你按這樣來說，那麼台灣他應該還分本省跟外省人是吧，包括還有原來的那個原住民，那是不是也給原住民貼一個標籤？不能這樣的。

受訪者 nd209：

A：我覺得挺好阿，這個沒什麼差別阿

Q：恩亨

A：就是台灣這邊的同學當選和大陸這邊的同學當選沒有特別大的區別呀。

Q：那…

A：那我作為陸生的話，我們當然會支持大陸同學那個當學生會主席

Q：恩亨

A：但是，我認為就是假如一個台灣交換學生到西北工業大學去當…去競選學生會主席，當然不會反對呀，假如他的得票率，他的人格魅力可以通過這麼多人的認可的話那他可以…可以任選阿這個沒有什麼可以反對的吧！大家都認可他了為什麼不能讓他當？

A：就本來這是一種不公平的選舉那個行為嘛，這沒什麼好說

小結：陸生受訪者在陸生政策的近距離接觸中

1、受訪者在面對學力采認及學分轉換所遇到的問題及程序。同時，在交換生學分轉換當中，各大學對於陸生來台后專業及課程的選擇以及回大陸后的學分轉換上，是採取不積極的處理方式，使得很多陸生在赴臺交流上，受到了很大的限制及影響。因此，大多數的陸生訪問學生在台灣的上課專業及學分的轉換上是存有一定的問題的，是使學生受教權益受到了很大程度的影響。

2、學習權益方面，在選課的問題上，受訪者大多表示，可以很順利的選到自己喜歡的課程和老師

3、在出入境的程序和手續方面，受訪陸生多限制于單次出入境，極大的限制了其活動的範圍及可能性。

4、陸生受訪者一方面受到政策的約束，同時在合理的制度化管理上，又缺少相應的管理和幫助。

5、陸生在臺打工及校內擔任教學助理的情形。

在受訪者當中，無遇到需要在臺打工需要補貼學費、生活費學生之情形。

一方面，陸生赴境外學習，能夠負擔之家庭多半家境優越，無需承擔自身費用，同時大陸一胎化政策實行已久，多半家長不願學生打工負擔學費。同時，由

於大陸近年發展較快，消費水平上已經與台灣相差無幾，因此大多數的學生是可以負擔自身學費而無需打工。因此，三限六不政策中該項政策是否值得再檢討可以再探討。

6、陸生在台灣目前還未開始享受健保，因此，出外就學，生病看醫變成一大盲區。來台陸生在健康保險方面，受到三限六不政策的制約，將在台陸生的身份定義為「停留」，而非「居留」，限制陸生不得參加健保。但同時要求陸生註冊時，應提供在學期間有效的醫療、傷害方面的保險，並由學校辦理學生團體保險。而外籍生來臺四個月就可以加入健保，此規定有違公平原則。

7、受訪陸生關於淡江大學大陸同學參與選舉學生會主席一事，多數表示不認可台灣的做法，認為太狹隘。

第三節 陸生在臺基本生活及權益保障

受訪來臺陸生住宿情況

儘管學校對於陸生的宿舍提供能力已經變為考核學校招收陸生名額分配的一項指標，各個學校也開始積極在這些方面作以努力。但在實踐當中，由於大陸學生多半來自的學校都是提供住宿的，在校外住宿，以及和台灣學生分開住宿、包括缺乏相應的管理都是當前比較突出的問題。研究者訪談發現，研修生來台目的通常旅遊大於讀書，不會太講究學校名氣、師資，反而會比較注重宿舍是否舒適、出遊是否便利，使得「中等以上、中字輩未滿」的中南部學校有發揮空間。政府在擴大招收陸生來台時，對陸生住宿的相關配套辦法缺乏規劃及規範。使得陸生住宿權益很難受到保障，同時管理的缺失也使得陸生在權益受到侵害時，缺乏相應的救濟管道。

受訪者：ms202：我是住在校外，因為我是屬於自費，所以學校沒有名額，只能去校外住，但是因為學校外住宿也挺貴的，如果能住學校的話，還是希望能住學校。

Q: 你們現在住在哪？

A: 中正會館

Q: 一個月多少錢? 現在?

A: 400 人民幣

Q: 400 人民幣是多少?

A: 2000

受訪者 nd304: A: 住宿在學校外面。

Q: 中正會館。

A: 對, 中正會館, 我覺得那個地方挺一般的。

Q: 你是幾個人住一間?

A: 我是一人一間。

Q: 一人一間

A: 一個月是兩千五還兩千七台幣, 比較便宜, 可是條件比較一般。

Q: 那你當時是有沒有這個機會選住宿舍?

A: 沒有, 我們學校沒有提供這個, 好像沒有這些。

Q: 你來了之後是按交換生來的嗎? 他區分的定義是說, 你來了之後在這裡沒有付學費嗎?

A: 付貸。

Q: 付貸學費, 學費和住宿費都要單獨負擔。因為大陸的學費是按一年付, 所以大陸的學費這一年這一學期你也是交了對嗎?

A: 會退回來。

Q: 那這幾個學費有沒有退回來?

A: 對。

受訪者 md306: A: 住宿住在中正會館是國際處統一安排的, 然後可能會希望住在學校宿舍, 因為我們到這裡來, 主要是想要體驗一下不一樣的文化, 然後來做交流, 然後可能住在外面就還是交換生與交換生之間會有來往, 可能不會那麼深入的去瞭解台灣, 然後瞭解台灣同學, 然後瞭解台灣的風俗或習慣、人文情懷之類的。

受訪者 nd307: A: 我現在就住學校宿舍

Q：需要付宿舍費嗎？

A：好像是分交換生和一般生，如果你是交換生的話她就會把你安排在學校，只交一千二：然後如果是在校外的話每個月好像就得交。

受訪者 nd209：A：對阿，我覺得就是這一點有一點問題，但是也…我聽說中山大學他們是…呃…大陸生和台灣學生混住，假如可以的話，我希望是大陸學生和台灣學生那個安排混住

Q：所以你們是單獨分開的？

A：對我們大陸學生和所有交換生就是…就是完全被…感覺就有一種被隔離的感覺，因為我們那一塊…

Q：你們是一層嗎？還是

A：喔可能就一層就是

Q：全是大陸學生

A：對全是大陸學生，我們那一邊就是一樓…一樓那一邊全是大陸學生，然後對面…對面是台灣學生，但是對面隔了很長…那個很大一個平台，基本上沒什麼交流，我們附近的幾個宿舍都特別少走動，所以也就…感覺有種被隔離的感覺，然後二層三層才是台灣學生

Q：所以你們不太會一起活動和台灣…

A：所以，對所以就是…不太好交流，我們…我當時都有一點想那個去和台灣學生交流一下，就隨便走訪一下二樓三樓看誰願意和我換寢室，然後來想了想算了，就待在這裡，反正問題也不算太大，只是希望這樣子比較容易了解和接觸這邊

因此，由受訪者訪談可以得出，少數部份的陸生是被安排住宿在學校，同時是被與臺生隔離的安排在學校宿舍。大多數的陸生則是選擇在校外租房，但這兩種情形都缺乏了起碼的管理和保障。

二、受訪陸生父母來臺探視的情形

現行法案規定，來台就讀學士班學生之父母，或就讀碩士班、博士班之父母、配偶或未成年子女，亦得由學校出具證明，申請陪同入學或者來臺探視。家屬來台停留有效期為 15 日，每學期為 1 次限。

但現實當中，對待此類問題的做法，受訪陸生則認為學校多嫌作業程序繁雜而不願提供協助，同時還要學校出具證明及擔保，也不願為此而承擔額外的負擔。

受訪者 ms203：

Q：你父母會來看你嗎？

A：我本身是山東人，像我們現在住北京，那也有開放自由行，他們本來是要來。

Q：你父母也住在北京？

A：他們在山東，我們在北京也有住的地方，算是一個小家，不能自由行，本來要是能自由行，他們也會來的，本來我有去找過國際處看看能否辦一個探親簽證什麼的，然後說不能以學校名義辦，所以就不能來。但以後如果開了自由行可能就會來一趟。

第四節 陸生來臺實際生活感受

大陸研修生獲青睞，又可從「財政挹注」和「學生對學校的要求」兩方面來看。首先，根據教育部規定，研修生學費以「學分數」計算，以台灣南部某私立大學大陸研修生學分費收費標準為例，每學分 2219 元至 3500 元不等，每學期學分下限 16 個、上限 25 個；換算下來，每名研修生每學期學費最低 3 萬 5504 元，最高 8 萬 7500 元，就算取個中位數也有 5 萬元之譜。³⁹反過來說，大陸研修生挑台校也和學位生、交換生大不相同。簡單地說，學位生最重要是學生本人意願，要在台灣待 4 年，且以後要拿著這份學歷去就業，學生當然會挑剔學校是否是台成清交等名校；交換生則是從學校層級就開始幫學生過濾學校，因此還是會注意一下姊妹校是否「門當戶對」。

但是，陸生來台灣后，由於政策及意識形態的差距，導致很多不認識、不理解、不能溝通的情形處處即是，在陸生來臺就學過程中情緒和精神上還是帶來了一些壓力。

受訪者 nd301：困難是有的，例如我們開學的時候我們就選了一門課，但是去上了一下才發現

³⁹「大補貼，陸生貢獻學費、住宿費」，中時電子報，2014 年 10 月 11 日，
<http://www.chinatimes.com/newspapers/20141011000781-260301>

說老師好像對大陸的學生滿抵制、抵觸的真的呢，態度也不是特別好真的呢。這，因為開始有試聽的環節嘛是吧？我試聽了一下覺得他對大陸很有意見一樣，我覺得不應該把政治扯上這、拿到課堂上這樣來。

同時，受訪陸生大多表示未來還會常常來台灣，但即是政策變化可能不考慮在台灣就業或者長久生活。

受訪者 ms202：應該會來，但是應該不會在這就業

Q: 那你覺得到台灣來對你的人生以後會是一個加分嗎？你怎麼看

A: 會，因為畢竟你出去過，經歷一段不太一樣跟大陸求學經歷，如果你以後去求職的時候，你在台灣交換過，在不錯的學校學過，應該會有加分。但是在這邊就業，我應該不會，因為感覺差別還蠻大的。

Q: 主要是在哪裡？

A: 我不知道這邊待遇怎樣，但我們學傳媒的，台灣的傳媒業也不是很好，而且台灣也比較小，自己覺得回廣州應該會更習慣。

Q: 那你來了之後覺得台灣跟你想的一樣嗎？落差大不大？

A: 有點，有點不一樣，這邊有點小，太小了，而且有的地方發展還不如廣州。

受訪者 Nd304：Q：那你考研你有考慮過考台灣來嗎？

A：想過，想一想還是覺得不太好。

Q：比如說。

A：比如說，吃飯我是覺得問題，尤其是台灣上學後，和大陸…

Q：偏甜。

A：對，偏甜，而且篇清淡，差有點多，就是而且這邊沒有什麼朋友親人，沒有朋友，就是那個大部分都是台灣同學，有少數的幾個大陸在這讀學位的，我覺得這樣比較孤單，同樣是讀學位的，我在國內也可以找到一個類似的學校，我也可以吃得好，穿得好，也不用在這來找這種地方，而且到台灣後發現，和台灣同學交流其實滿少的。

Q：比較少，那你現在…

A：大部分人都比較少，在中正是這樣，其他學校不知道。

Q：然後我們現在問第十二個問題，如果以後政策放寬了，你會留在台灣就業或者是以後常常來嗎？

A：會常常來服務就業，或者會就業一段時間，如果有工作進來。

Q：會覺得來台灣這段時間對你是一個以後未來什麼加分嗎？

A：絕對是，雖然這個地方方便不宜，是非比較多，但是對於自己來說，那個三觀的一個改變，還有獨立思考的方式在這裡得到提升。

第五節 陸生與外籍生權益比較

一、外國學生來台就學停留簽證、居留簽證與陸生權益比照

外國學生依據停留時間的不同，可申請停留簽證或者居留簽證。在臺停留時間180天以內者，應申請屬短期簽證的停留簽證；在臺停留180天以上者，應依法申請屬於長期簽證的外僑居留證，依「入出國及移民法」第二十二條規定，外國人取得居留資格後，應於十五日內，向主管機關申請外僑居留證。

相較之陸生實際是以「停留」身份就學台灣，在居留權益保障上多出了許多實際保障，陸生也較之欠缺相應的身份保障。

二、就學門檻之比照

三限六不中的限校為211，或者985院校，但是外籍生規範當中外國學

生持我駐外館處驗證該國同等學力證明文件，亦得申請入我國大專校院就讀。同時放寬申請入學大專校院、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等學校及私立國民中學的外國學生，得比照現行大學校院研究所學生，申請於第2學期入學。

三、外國學生在校期間校外實習及畢業后留臺權益與陸生規定比較

外國學生在臺留學期間申請校外實習，有「雇主聘僱外國人許可及管理辦法」第三十條至第三十五條，規範其申請資格、工作期限等。外國留學生正式入學修

習科、系、所課程2 學期或語言課程1 年以上，成績優良，且經就讀學校認定者，得從事與其所修習課程與語言有關的工作校外實習，工作許可有效期間最長為6 個月，其工作時間除寒暑假外，每星期最長為16 小時。另畢業後留臺工作，訂有「外國人從事就業服務法第四十六條第一項第一款至第六款工作資格及審查標準」¹，於國內大學相關系所碩士以上學位畢業外國學生，得受聘從事專門性的技術性工作。⁴⁰

四、相較之陸生無獎學金的情形之下，教育部部與外交部、經濟部及國科會設置跨部會「臺灣獎學金」。外國學生每月25,000 至30,000 元不等，受獎年限為：大學4 年、碩士2 年、博士3 年，受獎人總受獎年限最高5 年。

除了臺灣獎學金，另外國際合作發展基金會亦設置國合會獎學金，提供邦交國培訓高級人力資源。各校自行設置獎學金，包含部分獎學金、免學費獎學金、至全額獎學金不等，亦有免費住宿及每月零用金等優惠。

五、學習及生活設施提供方面：為營造校園環境國際，許多大學設有外國學生交誼空間供本國生與外國學生交誼，提供24 小時外語新聞、免費網路國際電話等服務，配合各大學完善的圖書資源與資訊設備及運動空間設施。

六、學生輔導措施方面：對於外國學生的輔導照顧上，在生活上主要以「學伴」制度，協助外國學生在臺生活照顧；在學業上則由學校或是由各系所組成學伴團隊對外國學生進行必要的學習輔導；部份學校對於外國學生未來生涯就業發展，亦提供諮詢及輔導。大學校院目前輔導照顧外國學生主要利用教學助教制度、小老師制、學伴或志工團隊的方式，協助外國學生在臺生活、學業輔導及協助外國學生的華語能力。部份學校也聘任外籍教師擔任輔導外國學生的角色或 host family 的制度，讓外國學生體會我國文化特色。

在生活照顧方面，一般學生輔導單位由國際事務單位辦理，部分大學校院透

⁴⁰ 教育部，**高等教育招收外國學生政策藍圖草案**。

過加強導師制度、成立學生義工制度以及設立相關義工制度輔助，辦理新生說明會及各項活動，提供諮詢服務及協助突發狀況處理等。在學業輔導方面，授課教師一般均開放課餘諮詢時間給外國學生，更有75%學校安排助教或是學伴，於外國學生學習有困難時從旁協助。

未來生涯規劃及資訊方面，半數以上學校對學生提供了就業建議⁴¹

綜合上述與陸生相較之的外籍生權益，陸生在臺學習中的權益受到了很大的制約與限制，這與長期以來台灣欲開放陸生來台，緩衝少子化對大學入學影響帶來的衝擊的目的不相符合，因此，可借鑒外籍生在台權益作以比照，而加強對在台陸生的權益保障，從而真正的達到開放此就學的目的。



⁴¹同上。

第五章 研究結論與建議

綜合第四章的研究結果，研究者針對本研究結果的相關的問題進行討論，在三限六不的政策約束下，陸生皆在半年或者學業結束後離開台灣，因此大部份的陸生也表示不希望未來在台灣就業及發展。大部份的受訪者還是以正面的緩和的態度來面對和處理兩岸文化衝擊，甚至在衝擊中發現新價值，體會多元民主的社會所帶來的正向思考。但另一方面，陸生在居住遷徙、自由及學習權益方面受到了很大的權益影響，也缺乏救濟和保障的渠道。在對兩岸交流不同意見和想法中首當其衝的感受到了一些壓力和不被理解。因此，雖無適應不良的情況產生，但是在陸生權益保障方面還是由極大可以改進的空間。以下為研究的結論與建議：

第一節 研究結論

綜合第四章的研究結果，研究者依照研究目的對本研究結果的相關問題進行討論，按照陸生背景分析、陸生在臺權益缺失現狀、比較外籍生權益差異及受訪者對陸生來台政策看法作以結論在提出具體建議。

一、陸生背景分析

受訪者背景分析的結果為：受訪者絕大多數在大陸的學校與成長地即不是同一個地方，亦很少在同一個省份，因此到台灣，不算是單身一人第一次初涉外地的情況，本身就有一些異地求學的經驗了。但受訪者絕大部份是第一次到境外訪學，初體驗下，適應和熟悉是需要一段過程的。同時因為之前學校與訪問學之間所簽訂的協議和議定的互惠關係，在學費、住宿費及住宿條件上不同。因此，受訪者所來台具體情況有差異體現在學校對其的相關優惠政策的幅度上。但在學生來源及收費上，並不涉及學校及相關法規政策之內容，是以不同的交換性質來決定的。

陸生來台對主要以「可以增加不同文化體驗」；「可以了解體驗台灣的教學學

習環境」；「可以具有多元學習觀念」；「可以來台遊玩台灣的山川景物」，為前四大主要考量因素。「可見台灣在整體文化、教學環境及學習方式」，仍是吸引大陸學生願意千里迢迢赴台求學的主要考量因素的同時，陸生在台灣的感受，或者是由於兩岸分隔已久的不熟悉帶來的壓力，依然是顯著存在的。雖然環境的親善程度很大的影響和決定了陸生的適應性及積極性，但卻不會因此使得其權益受到影響。

再次受訪者大多來自大陸 985 或者 211 工程類的院校，同時到台灣來作為交換學生學習，是必須經過一定的篩選才能夠符合條件和資格，因此，在學習成績的表現方面是比較優秀的。因此，受訪者來臺的動機本身比較單純即為來看看走走的心態，同時加上對於課業的適應需要花費比較大的時間和經歷，再加之大陸長期以來對陸生的教育為填鴨式的加上順民的思想灌輸，使得本身對於自身權益的重視及認識程度是不足夠的。

二、陸生在台權益現狀

訪談結果分析得出的是，在以下方面，陸生的受教權、自由、遷徙、平等權益受到了比較大的限制及影響。主要有 1、受訪者在面對學力采認及學分轉換所遇到的問題及程序。同時，在交換生學分轉換當中，各大學對於陸生來台后專業及課程的選擇以及回大陸后的學分轉換上，是採取不積極的處理方式，使得很多陸生在赴臺交流上，受到了很大的限制及影響。2、在出入境的程序和手續方面，受訪陸生多限制于單次出入境，極大的限制了其活動的範圍及可能性。3、陸生受訪者一方面受到政策的約束，同時在合理的制度化管理上，又缺少相應的管理和幫助。4、陸生在臺打工及校內擔任教學助理的情形。雖然受訪者幾乎無需要在臺打工需要補貼學費、生活費學生之情形。但該類權益的限制和剝奪，還是極大的限制和影響來臺學習的積極性。5、來台陸生在健康保險方面，受到三限六不政策的制約，將在台陸生的身份定義為「停留」，而非「居留」，限制陸生不得參加健保。但同時要求陸生註冊時，應提供在學期間有效的醫療、傷害方面的保

險，並由學校辦理學生團體保險。而外籍生來臺四個月就可以加入健保，此規定有違公平原則。6、受訪陸生對於關於淡江大學大陸同學參與選舉學生會主席一事，無實際的校內參政權益，也是比較狹隘及限制的做法。7、由受訪者訪談可以得出，少數部份的陸生是被安排住宿在學校，同時是被與臺生隔離的安排在學校宿舍。大多數的陸生則是選擇在校外租房，但這兩種情形都缺乏了起碼的管理和保障。8、法律雖有規定、但現行不執行、被動違法限制其正當權益的情形還是存在。現行法案規定，來台就讀學士班學生之父母，或就讀碩士班、博士班之父母、配偶或未成年子女，亦得由學校出具證明，申請陪同入學或者來臺探視。家屬來台停留有效期為 15 日，每學期為 1 次限。但現實當中，對待此類問題的做法，受訪陸生則認為學校多嫌作業程序繁雜而不願提供協助，同時還要學校出具證明及擔保，也不願為此而承擔額外的負擔。

三、陸生與外籍生比較權益差異

在與外籍生權益保障方面，主要有以下幾個方面顯著體現其差異 1、外國學生來台就學停留簽證、居留簽證與陸生權益比照。外國學生依據停留時間的不同，可申請停留簽證或者居留簽證。依「入出國及移民法」第二十二條規定，外國人取得居留資格後，應於十五日內，向主管機關申請外僑居留證。相較之陸生實際是以「停留」身份就學台灣，在居留權益保障上多出了許多實際保障，陸生也較之欠缺相應的身份保障。2、陸生與外籍生就學門檻之比照而言，陸生來源需要符合三限六不中的限校為 211，或者 985 院校，但是外籍生規範當中外國學生持我駐外館處驗證該國同等學力證明文件，亦得申請入我國大專校院就讀。3、外國學生在校期間校外實習及畢業后留臺權益與陸生規定比較來看，外國學生在臺留學期間申請校外實習，經過正式入學修習科、系、所課程 2 學期或語言課程 1 年以上，成績優良，且經就讀學校認定者，得從事與其所修習課程與語言有關的工作校外實習，工作許可有效期間最長為 6 個月，其工作時間除寒暑假外，每星期最長為 16 小時。另畢業後留臺工作，於國內大學相關系所碩士以上

學位畢業外國學生，得受聘從事專門性的技術性工作。⁴²4、相較之陸生無獎學金的情形之下，外籍生除了臺灣獎學金，還有各校自行設置獎學金，包含部分獎學金、免學費獎學金、至全額獎學金不等，亦有免費住宿及每月零用金等優惠。5、學習及生活設施提供方面比較而言：許多大學設有外國學生交誼空間供本國生與外國學生交誼，提供 24 小時外語新聞、免費網路國際電話等服務，配合各大學完善的圖書資源與資訊設備及運動空間設施。6、學生輔導措施方面：對於外國學生的輔導照顧上，大學校院目前輔導照顧外國學生主要利用教學助教制度、小老師制、學伴或志工團隊的方式，協助外國學生在臺生活、學業輔導及協助外國學生的華語能力。

兩相比較，可以明顯得出政府在實際對待兩類學生的態度和具體做法上是有很大的差異的，對待保障陸生權益尚有極大的提升空間。

四、陸生相關政策的再檢討

開放陸生來臺就學之政策是屬於教育範疇的議題，原不該如此帶有政治性的眼光來處理。但由於事涉中國大陸，因此政府在面對兩岸之間的議題時總會特別的謹慎。如果說政府採取限制政策，只是為了保護國內學子免於受到陸生來臺競爭之威脅，那實際上是封鎖了兩岸交流的大趨勢。

「三限六不」政策的推出雖有效降低臺灣社會對於陸生來臺在國家安全 and 社會安全層面上的疑慮，惟亦影響陸生來臺意願，特別開放四年以來連續招生不足額情況，更讓「三限六不」政策已成為最

大的問題爭點。進一步從管制目的和管制手段比對分析，政府以此「三限六不」政策，期待可以造就「國家社會利益」、「高等教育發展」與「青年學子學習」三贏的政策目標，假使政府認為國家社會利益即是兩岸暢通的溝通管道，或許還有機會達成。然而，就後兩者高等教育發展與青年學子學習而言，「三限六

⁴²教育部，**高等教育招收外國學生政策藍圖草案**。

不」的框架則大大限制了該政策的可能性。⁴³

第二節：研究建議

透過本研究希望對陸生來臺政策及推動有一些的貢獻，本文章對未來研究建議與展望，並提供研究者本身在此研究中所得到的回饋與省思。針對實際訪談研究，研究者提供如下的幾點建議以作為未來研究參考。

一、進一步研究的建議：

(一)、建立關係：由於受訪者在台灣居住期間常常受到特殊的看待和標籤化，因此在訪談中對很多問題是有所保留。且在台灣的停留時間有限，對很多實際的情形還不是很瞭解。因此需要同訪談者建立良好的互動關係，一方面可以作為長期的觀察，另一方面在訪談中也會比較沒有芥蒂，願意更多的互動和談的較為深入。

(二)、時間限制：受到時間的約束和限制，本研究沒有持續的追蹤。未來的研究在政策快速變化和改進中可針對陸生來台變遷及改變等長期的生活經驗作為更深入的研究。大多數的受訪者來臺的時間還是只有幾個月而已，所以未來研究可以觀察停留期更長的陸生再作為比較分析。

(三)、話題保留：由於兩岸分隔日久，加之對兩岸的不同及政策解讀的視角不同，需要注意雙方的主要認知上是否有很大絕對的分歧。陸生對於兩岸的議題，以政治的議題更為保留。

二、以下幾點建議是研究者經過與陸生訪談後發現他們普遍面臨的問題，希望藉由此給相關政府部門一些建議，以更多更大的保障陸生在台權益。

(一)、對陸生工作應該做到有始有終。

大陸高教市場目前也是競爭激烈，隨著人口老齡化時代的到來，大陸教育市場也由原來的一度擴招，變為逐漸緊縮的市場。

⁴³同上。

開放陸生來台就學至今，依然在衍生除的一些矛盾和爭議中打轉，做法仍有諸多保留，仍然在討論的社會議題是是否佔用台灣學生教育資源、醫療資源、就業問題而恐慌，而犧牲了很大的陸生在台實際權益為代價。長此下去，比較國際整個留學生政策，台灣將比較沒有競爭國際大陸學生的良好環境及社會氛圍。

同時，各大學爭相放出各種利好，誘使陸生來台讀書，但來臺后在台灣讀書社會親善程度有待改善及來台后管理及畢業就業輔導等卻乏人問津，即使是作為教育產業的話，產業的後端是無法提供持續的服務及品質。這樣也會長期影響國際對台灣教育的品質質疑。

（二）、應適時調整相關政策

隨著開放陸生來台四年多來，衍生的問題隨著時間一一浮現，政策是有在鬆動的痕跡，但是比起整個陸生的現狀發展已經陳舊老套難以適應。

同時在法與法之間的衝突及憲法精神相抵觸。有違背憲法平等、自由等原則。礙於法規、陸生不得打工、不得納入健保，而同時教育部提出的法令政策衍生政府其他單位需要配合此政令，使得各單位疲於應付及急于解套。健保本身的價值在於自主互助，以強調社會的每個人都能獲得相應品質的醫療保障。不得打工、不得兼職、等等的限制都極大的限制了陸生在台權益，也與外籍生相比有違憲法之公平原則。

（三）、媒體及社會釋出更多的善意

由於人與環境是具有相同的地位并也產生交互作用的關係。⁴⁴近幾年來，隨著兩岸的交流越來越深入，但同時隔閡和誤會卻並沒有消弭。媒體每當播到大陸新聞時常常以極為負面、狹隘的視角去引導民眾，常常標籤化一些陸生。尤其在大學里甚至有老師專門在有陸生的課堂上發表一些個人主觀極端的看法，致使陸

⁴⁴黃湘武，「皮亞傑的認知心理學與科學教育」，*科學雙月刊*，第 37 期，1980 年 10 月，頁 12.

生認為台灣對大陸整體社會是沒有太多善意的，這樣少數的看法和做法，讓本來自不同文化價值和社會的陸生有很強的剝奪感，因此對這些帶著善意來的學生給更多的善意包容他們，不是我們社會多元價值所一直倡導的。



參考書目

一、書籍

- 王玉民，社會科學研究方法理論（台北：洪葉文化，1994年）。
- 石之瑜、李念祖，實踐兩岸關係（台北：正中書局，1994年）。
- 行政院大陸委員會，中共對臺文教交流策略文件彙編（台北：行政院大陸委員會，1995年），頁61。
- 林祖嘉、譚瑾瑜，ECFA 與兩岸投資，「ECFA 開創兩岸互利雙贏新局面」，（遠景基金會出版2009年）。
- 邱筠惠，兩岸旅遊觀光高等教育之比較（新北市：揚智，2011年）。
- 邵宗海，大陸政策與兩岸關係（台北：華泰書局，1996）。
- 張春興，教育心理學：三化取向的理論與實踐，（臺北市：臺灣東華書局，2000年）。
- 陳月娥，社會學，千華數位文化，2014年
- 陳彬，大陸教育商機，（高雄：麗文2001）。
- 楊景堯，中國大陸重要教育政策與法規（高雄：麗文文化公司，1998年）。
- 楊景堯，大陸學生台灣夢（台北：中國文化基金會，2012年）。
- 楊景堯，中國大陸高等教育之研究（臺北：高等教育文化事業有限公司，2003年）。
- 楊景堯，中國大陸高等教育焦點與問題（台北：新文京，2006年）。
- 楊景堯，兩岸文教交流與思考（高雄：麗文文化，2013年）。
- 蔡博藝，我在台灣，我正青春（台北：聯經出版公司，2012年11月）。

二、期刊論文

- 王振輝，「評陸生來臺及其爭議」，台灣教育評論月刊，第2卷第1期（2013年1月），頁29-31。

- 成群豪，「陸生來台人數之教育觀察」，台灣教育評論月刊，第 2 卷第 1 期（2013 年 1 月），頁 40-43。
- 江怡慧，「以層級分析法探討陸生來台之遊學考量因素」，東亞論壇季刊，NO470（2010 年 12 月），頁 75-89
- 吳秀玲，「陸生來台政策之評估」，國立臺灣大學公共政策與法律研究中心 101 年度研究計畫案，台北 2013 年 2 月。
- 吳鵬翼，「兩岸整合的政經因素與 ECFA 效應分析」，龍華科技大學學報，31 期 201112，頁 155-177。
- 李長燦，「新移民子女生活適應及其相關因素之調查：以屏東縣恆春鎮國小四至六年級學生為例」，國民教育學報，2011，第八期。
- 教育部，「高等教育輸出-擴大招收境外學生行動計畫 Study-in-Taiwan Enhancement Program」，2011 年 4 月。
- 李盈慧，「1949 年以來中華民國的華僑教育政策」，暨大學報，第一卷第一期，1997 年 3 月。
- 李振清，「高等教育國際化暨國際學術合作的前瞻與策略」，彭森明（編），「高等教育質的提升：反思與前瞻」，（台北：國立台灣師大教育評鑑與發展研究中心 2008 年），頁 93-116。
- 唐璽惠，「生活適應不良學生輔導策略」，學生輔導，第 83 期，2002 年 11 月。
- 吳介民，「經貿躍進，政治僵持？後冷戰時代初期兩岸關係的基調與變奏」，臺灣政治學刊，第 1 期（1997 年 7 月號），頁 211-255。
- 張鈞凱，「台灣陸生政策的歧視與不合理陸生現身說法，呼籲台灣社會平等對待」，海峽論壇，257 期（2012 年 5 月），頁 52-57。
- 教育部，「高等教育招收外國學生政策藍圖草案」，台北 2009 年 10 月 23 日。
- 陳德華、李彥儀，「馬來西亞僑教情況」，技職雙月刊，第 51 期，1999 年 6 月。
- 黃湘武，「皮亞傑的認知心理學與科學教育」，科學雙月刊，第 37 期，1980 年 10

月。

楊景堯，「國際交流中之兩岸化議題」，出自中國教育學會主編 教育願景 2020(台北，學富 2012 年)，頁 51~81。

劉性仁，「論兩岸經濟合作架構協議 ECFA 對台灣發展之效益評估」，展望與探索，8 卷 7 期，2010 年 7 月，頁 90-107。

三、學位論文

李逸雲，大陸學生來台動機生活適應及對相關政策看法之研究(台北：台北市立教育大學社會學習領域教學研究所碩士論文，2011 年)。

李曉萍，開放陸生來臺就學政策與機制(淡江大學國際事務與戰略研究所碩士論文)。

林家正，大陸學生來台交換就讀滿意度之研究(台北：國立台灣大學國發所碩士論文，2011 年)。

陳治堯，陸生來臺就讀大學院校之拉力因素分析(台北，國立政治大學政治學研究所碩士論文，2010 年)。

楊志卿，團體經驗對大學新生對個人適應態度之影響(台北：國立台灣教育學院輔導研究所碩士論文，1985 年)。

葉炳煙，學習動機定義與相關理論之研究(金門：國立金門大運動休閒研究所碩士論文，2011 年)。

蕭伊婷，我國大學生預期陸生來台就學之生活壓力調查研究(台北：國立台北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文，2009 年)，頁 1-23。

韓宜娟，陸生來台就學動機與生活適應(台北：國立台灣師範大學教育研究所碩士論文，2011 年)，頁 14-23。

藍振弘，來台陸生的國族想像與對台觀感之研究(屏東：國立屏東大學社會發展學系碩士論文，2013 年)，頁 2-9。

四、研討會論文

李奇，「兩岸高等教育學歷互認的機遇與挑戰」，發表與第 18 屆海峽兩岸關係學術研討會論文（台北：2009 年 8 月），頁 4-9。

胡聲平，「胡錦濤主政下中共對臺策略與成本評估」，2007 年 11 月 16-17 日發表於「2007 年臺灣政治學會年會暨學術研討會」（臺北：政治大學國際事務學院及臺灣政治學會）

孫岩，「關於海峽兩岸高等教育交流的狀況與前景」，發表與第 18 屆海峽兩岸關係學術研討會論文（台北：2010 年 10 月），頁 3-10。

劉勝驥，「大陸學歷採認與大陸生來臺就學之政策研究」，發表與台灣政治學會年會暨學術研討會論文（台北：2009 年 11 月），頁 11-15。

五、其他

劉揚、朱松嶺，「陸生赴台：報名遇冷呼喚規則完善」，法制日報港澳臺，2011 年 06 月 28 日。

張鴻德，「陸生學士班招生放榜」，101 學年度大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會新聞稿，2012 年 7 月

郭清媛，「2013 年我省高考有 75.8 萬人報考 5 年減少 23 萬」，騰訊，2013 年 05 月 15 日，<http://henan.qq.com/a/20130515/003281.htm>。

付君萍，「廣東省教育考試院確定 2016 年放開異地高考」，2013 年 5 月 31 日，http://edu.gmw.cn/2013-05/31/content_7815667.htm。

中時電子報「大補貼，陸生貢獻學費、住宿費」2014 年 10 月 11 日 <http://www.chinatimes.com/newspapers/20141011000781-260301>。

附錄一：兩岸教育交流大事紀

1978 年至 2011 年

項次	時間	事件	資料來源
1	1978	<u>大陸開始招生臺灣研究生：</u> 大陸開始向港澳臺招收研究生。	楊景堯著， <i>中國大陸高等教育之研究</i> ，頁 221。
2	1980/4	<u>大陸開始招生臺灣高校生：</u> 大陸臺辦和教育部頒發了「關於華僑青年回國和港澳台青年回內地報考大學問題的通知」，開始進行招收港澳臺高校學生的工作。	<i>你好台灣網</i> ， http://www.hellotw.com/zt1/spzt/thhmlsnx1ft/dwjlawh/200909/t20090922_494454.htm
3	1985/7	<u>北大等 7 校辦理臺生聯招：</u> 大陸北京大學等七校開始辦理聯合招收臺灣學生工作。	<i>你好台灣網</i> ， http://www.hellotw.com/zt1/spzt/thhmlsnx1ft/dwjlawh/200909/t20090922_494454.htm
4	1987/8	<u>大陸國教委負責對臺教育交流：</u> 大陸公佈「關於對臺灣進行教育交流的若干規定」，由國家教育委員會負責相關事務。	王章陵，「海峽兩岸的文化交流—關於藝文、科技與文化交流」， <i>共黨問題研究</i> ，第 12 卷第 7 期，1994 年，頁 12。
5	1987/9	<u>大陸高校正式招收第一名臺灣學生。</u>	<i>你好台灣網</i> ， http://www.hellotw.com/zt1/spzt/thhmlsnx1ft/dwjlawh/200909/t20090922_494454.htm

			com/zt1/spzt/thhmlsnx1ft/dwjlawh/200909/t20090922_494454.htm
6	1987/11/2	<u>臺灣解嚴，開放民眾赴大陸探親。</u>	<u>陸委會網站</u> ， http://www.mac.gov.tw/ct.asp?xItem=64669&ctNode=6501&mp=1
7	1988/11	<u>臺灣首度開放兩岸教育交流：</u> 臺灣公佈「大陸傑出人士、海外學人及留學生來臺參觀訪問審查原則」，限制開放大陸專業人士赴臺訪問。	<u>中國台灣網</u> ， http://big51.chinataiwan.org/zt/wj/lt/ft/jy/jmwh3/200907/t20090712_949497.htm
8	1990/11	前總統 <u>李登輝指示文教交流應在兩岸交流中優先規劃。</u>	吳榮鎮，「兩岸教育交流政策文化價值觀之評析」， http://ct100.chihlee.edu.tw/ezcatfiles/b012/img/img/107/a011.doc
9	1991/12/21	<u>臺生就讀大陸高校免修政治學分：</u> 大陸將北大、清大等 7 校聯合招生方式，改為 34 所普通高校聯合招生。規定臺生報考時不考政治科目，入學後也可提出要求免修政治課。	楊景堯著， <u>中國大陸高等教育之研究</u> ，頁 221。 吳榮鎮， <u>兩岸教育交流政策文化價值觀之評析</u> ，頁 188。

10	1992/6	<u>臺灣開放大陸學生赴臺交流。</u>	你好台灣網， http://www.hellotw.com/zt1/spzt/thhmlsnx1ft/dwjlawh/200909/t20090922_494454.htm
11	1992/9/18	<u>「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」發布施行。</u>	陸委會網站， http://www.mac.gov.tw/ct.asp?xItem=87948&CtNode=5659&mp=1
12	1993/2	<u>大陸提出「211工程」計畫：</u> 大陸國務院公布「中國教育改革和發展綱要」，提出「211工程」，要集中中央和地方力量辦好一百所重點大學。	楊景堯著， <i>中國大陸高等教育之研究</i> ，頁94。
13	1995/4	<u>大陸發布關於招收臺生之規定：</u> 大陸國家教委和臺辦制定「關於進一步做好招收臺灣學生工作的通知」。	你好台灣網， http://www.hellotw.com/zt1/spzt/thhmlsnx1ft/dwjlawh/200909/t20090922_494454.htm
14	1995/8/28	<u>「大陸地區專業人士及學生來臺從事文教活動許可辦法」在臺發布施行。</u>	教育部網站， http://www.edu.tw/mainland/itemize.aspx?itemize_sn=1251&pages=0&site_content_sn=7451
15	1996/5	<u>大陸宣布臺生享受國民待遇：</u>	李奇， <i>兩岸高等教育學歷互認</i>

		大陸發布「關於為在祖國內地學習的台港澳學生提供方便條件等有關問題的通知」，規定臺生受教應視為國民教育，享受國民待遇。	<i>的機遇與挑戰</i> ， http://www.wauo.com.mo/detail.asp?id=47505
16	1996/10	<u>楊朝祥率團訪陸：</u> 臺灣教育部次長楊朝祥，率領專家學者前往大陸重點大學訪問。	<i>國家政策研究基金會網站</i> ， http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/094/EC-R-094-010.htm
17	1997/10/22	<u>臺灣公布「大陸地區學歷檢覈及採認辦法」：</u> 臺灣教長吳京公布「大陸地區學歷檢覈及採認辦法」，其後並公告 73 所大陸地區高等教育學校認可學校名冊。	<i>中央社</i> ， http://n.yam.com/cna/garden/201001/20100109921833.html
18	1997/11/13	<u>臺灣政院宣布「大陸學歷採認」應視為大陸政策：</u> 臺灣行政院第 2553 次院會提示：大陸學歷不僅是教育層面問題，應從大陸政策來看，希教育部審慎研擬大陸學歷採認作業要點，送請陸委會提案討論後再提報行政院。	<i>教育部網站</i> ， http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL008349

19	1998/5/4	<p><u>大陸推動「985 工程」：</u> 大陸國家主席江澤民出席北大百年校慶上表示：「為實現現代化，要有世界先進水平的一流大學。」宣示啟動「985 工程」。</p>	<p>楊景堯著，<i>中國大陸高等教育之研究</i>，頁 95。</p>
20	1998/6/12	<p><u>大陸學歷採認無限期延宕：</u> 李登輝以決策草率為由退回「大陸地區學歷檢覈及採認辦法」，導致教長吳京下臺。兩岸學歷互認政策停擺。新任部長林清江無限期延長該辦法實施日期。</p>	<p><i>中國台灣網</i>，「張寶蓉：基於“兩岸高校學歷互認”政策的分析」，http://big51.chinataiwan.org/zt/wj/lt/flt/jy/jmwh3/200907/t20090712_949497.htm。楊景堯著，<i>中國大陸高等教育之研究</i>，頁 222。</p>
21	1999/7/9	<p><u>李登輝提出『特殊國與國關係』論，兩會中止協商：</u> 前總統李登輝接受德國之聲訪問時，提出兩岸關係為『特殊的國與國的關係』。自此，海基、海協兩會協商機制無限期延宕。</p>	<p><i>聯合新聞網</i>，http://issue.udn.com/FOCUSNEWS/TWOSTATES/indexb.htm</p>
22	2001/12/11	<p><u>大陸加入 WTO：</u> 「中國加入 WTO 議定書」生效，成為 WTO 第 143 個成員。</p>	<p><i>新華網</i>，http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/fortune/2002-12/10/content_655140.htm</p>

23	2002/1/1	<u>臺灣成為 WTO 會員國。</u>	台灣經貿科技網, http://www.icet.org.tw/discussion_3_1.htm
24	2003/11/7	<u>大陸要求各校成立專責人員管理臺生事務：</u> 大陸教育部、臺辦發布「教育部、國務院臺辦關於做好在祖國大陸高校學習的臺灣學生教育和管理工作的通知」，強調做好管理臺生工作，是貫徹落實“寄希望於臺灣人民”的重要措施；要求各校設立校級領導歸口負責臺生管理工作。	中華人民共和國教育部, http://202.205.177.9/edoas/website18/29/info629.htm
25	2003/12/7	<u>陳水扁首次公開表示「任內不會承認大陸學歷，一切以臺灣優先」。</u>	中國台灣網,「張寶蓉：基於“兩岸高校學歷互認”政策的分析」, http://big51.chinataiwan.org/zt/wj/lt/flt/jy/jmwh3/200907/t20090712_949497.htm
26	2004/8/23	<u>馬英九呼籲承認大陸學歷：</u> 馬英九於臺北市長任內提及「承認大陸學歷，才是愛台灣」；惟教育部持反對意見，認為兩岸應遵循 WTO 架構進行雙邊談判。	自由電子報, http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/aug/21/today-p2.htm

27	2005/3/31	<p><u>大陸承諾設立臺生獎學金：</u></p> <p>國民黨副主席江丙坤率團登陸，雙方達成共識，大陸願意對臺生比照陸生相同收費，及設立臺生獎學金辦法。</p>	<p><i>自由電子報</i>，http://www.nownews.com/2005/03/31/91-1771726.htm</p>
28	2005/5/5	<p><u>宋楚瑜登陸爭取在陸臺生福利：</u></p> <p>宋楚瑜率團登陸進行「搭橋之旅」，敦促大陸盡快實施臺、陸生同等收費，並爭取設立臺生獎學金。</p>	<p><i>國家政策研究基金會網站</i>， http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/NS/094/NS-R-094-004.htm</p>
29	2005/8/24	<p><u>大陸宣布臺生與陸生同等收費措施，另增設獎學金。</u></p>	<p><i>中評網</i>，http://www.cn-rn.com/crn-webapp/doc/docDetailCreate.jsp?coluid=0&kindid=0&docid=100031086</p>
30	2005/9/4	<p><u>陳水扁再度表示任內絕不承認大陸學歷：</u></p> <p>針對大陸積極爭取臺生赴陸，陳水扁回應任內絕不承認中國大陸學歷。</p>	<p><i>大紀元時報</i>，http://www.epochtimes.com/b5/5/9/4/n1041305.htm</p>
31	2006/3/21	<p><u>馬英九鼓勵陸生赴臺：</u></p> <p>國民黨主席、臺北市長馬英九與紐約學生代表座談時表示，</p>	<p><i>聯合新聞網</i>，http://www.drmeans.tw/news/036.htm</p>

		陸生赴臺可促交流。	
32	2006/4/15	<u>首屆國共論壇大陸宣布承認臺灣學歷：</u> 大陸在首屆國共論壇宣布，承認臺灣高校學歷、開放臺生參加報關員考試與短期行醫等惠臺措施。	<i>人民網</i> ， http://tw.people.com.cn/BIG5/14810/4301713.html
33	2006/4/21	<u>教育部長杜正勝表示，臺灣不會承認大陸學歷。</u>	<i>TVBS 新聞網</i> ， http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=suncomedy20060421124218
34	2006/4/29	<u>國民黨主席馬英九赴美訪問，呼籲教育部承認大陸學歷、開放陸生赴臺。</u>	<i>聯合新聞網</i> ， http://www.drmeans.tw/news/130.htm
35	2007/4/28	<u>大陸宣布歡迎臺灣招收陸生：</u> 第三屆兩岸經貿論壇中，大陸宣佈歡迎臺灣高等學校到大陸招生，並願意提供必要協助。同時，也呼籲臺灣承認大陸學歷。另再開放臺灣民眾報考 15 類經濟、會計、衛生等專業技術人員資格考試；歡迎臺生報考大陸民航院校，允許臺生報	<i>你好台灣網</i> ， http://www.hellotw.com/QA/qxyf/qxyf/200706/t20070626_9479.htm 、 http://www.tvbs.com.tw/news/news_list.asp?no=aj100920070429181856 。 <i>人民日報</i> ， http://tw.people.com

		考大陸機務維修執照，鼓勵赴陸工作。	cn/BIG5/14810/5688562.html
36	2007/7/21	<u>陳水扁重申，任內不承認大陸學歷及不開放臺校赴陸招生政策不變。</u>	<i>大紀元時報</i> ， http://www.epochtimes.com/b5/7/7/21/n1779346.htm
37	2008/3/31	<u>馬英九政見-擴大兩岸教育交流：</u> 馬蕭競選政見：擴大兩岸學術及教育交流，為將來推動大陸學歷採認政策奠基。	<i>2008年馬蕭競選網站</i> ， http://2008.ma19.net/policy4you/education
38	2008/5/20	<u>馬英九就職演說：「兩岸走向雙贏的起點，是經貿往來與文化交流的全面正常化」。</u>	<i>自由電子報</i> ， http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/may/21/today-fo7.htm
39	2008/5/22	<u>臺灣重啟「採認大陸學歷及開放陸生來臺政策」：</u> 臺灣教長鄭瑞城宣布重啟「採認大陸學歷及開放陸生來臺政策」，研議採認大陸36所頂尖大學學歷。	<i>中國時報</i> ，2008年5月22日， http://www.ctedu.org.tw/shownews.php?serno=313
40	2008/6/12	<u>兩會復談：</u> 海基會、海協會恢復商談（第一次江陳會談），簽署「海峽兩岸包機會談紀要」及「海峽兩	<i>陸委會網站</i> ，「兩岸612江陳會談情形」 <i>專案報告</i> ， http://www.mac.gov.tw/ct.asp?xItem=48182&ctNode=6396&mp

		岸關於大陸居民赴臺灣旅遊協議」。	=1
41	2008/9/20	<u>臺灣宣佈陸生名額採外加制</u> ： 臺灣公佈「大學法」與「專科學校法」修正案，將陸生與港澳生比照僑生、外籍生，增列為“特種考生”，並採外加名額方式招生。	<i>自由電子報</i> ， http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/sep/21/today-life1.htm
42	2008/10/21	<u>臺灣教育部宣布放寬「陸生來臺研修期限」及「大學赴陸辦理推廣教育」</u> 。	<i>教育部網站</i> ， http://www.edu.tw/print.aspx?table_name=news&table_sn=2141
43	2008/11/3	<u>臺灣開放陸生就讀離島大學學分班</u> ： 臺灣開放大陸人士赴金、馬、澎就讀大學校院推廣教育學分班；放寬大學赴大陸辦理推廣教育的學員資格和師資等限制。	<i>行政院網站</i> ， http://www.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=57415&ctNode=3061&mp=99
44	2008/11/10	<u>鄭瑞城提出陸生「三限六不」規劃方案</u> ： 臺灣教育部長鄭瑞城向立法院提出，陸生來臺「三限六不」原則，初步開放每年千人。但部分立委要求，先防弊再開放。	<i>聯合新聞網</i> ， http://city.udn.com/51640/3085001?tpno=0&cate_no=75457 。 <i>自由電子報</i> ， http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/nov/11/today-t1.htm

45	2008/12/4	<p><u>臺灣通過修正「陸生三法」：</u></p> <p>行政院通過「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」第 22 條、第 22 條之 1 修正草案、「大學法」第 25 條及「專科學校法」第 26 條修正草案，開放陸生來臺就讀與大陸學歷採認。</p>	<p><i>行政院新聞局網站</i>，http： //info.gio.gov.tw/fp.asp?xItem=44298&ctNode=3764&mp=1</p>
46	2009/5/1	<p><u>承認大陸學歷不溯既往：</u></p> <p>臺灣教育部長鄭瑞城表示，「未來承認大陸學歷，將不溯及既往。」</p>	<p><i>國際日報</i>，http://www.chinesetoday.com/news/show/id/223801</p>
47	2009/7/12	<p><u>大陸宣布免試招收臺灣頂標生入學：</u></p> <p>第五屆兩岸經貿文化論壇，提出「互認學歷、學生互訪學習」之共同建議。大陸教育部並宣布，臺灣基測頂標生可免試就讀大陸高校。</p>	<p><i>你好台灣網</i>，http://www.hellotw.com/zt1/ztf1/jmzt/dwjlajmwhlt/dwjdjbd/200907/t20090712_471354_3.htm；http://www.hellotw.com/zt1/ztf1/jmzt/dwjlajmwhlt/dwjiyw/200907/t20090714_471673.htm</p>
48	2009/7/19	<p><u>陸委會暫不鬆綁陸生來臺限制：</u></p> <p>針對大陸開放頂標生免試赴陸就學議題，陸委會表示，陸生</p>	<p><i>中評網</i>，http://www.chinareviewnews.com/doc/1010/2/5/9/101025977.html？</p>

		來臺「三限六不」原則，暫不鬆綁。	coluid=7&kindid=0&docid=101025977
49	2009/11/17	<u>大陸學歷認證，教育部初列 41 所大學。</u>	<u>台灣立報</u> ， http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-13353
50	2009/12/23	<u>教育部表示，臺生登陸與陸生來臺人數限量 2000 人，兩岸應秉持對等原則。</u>	<u>大紀元時報</u> ， http://www.epochtimes.com/b5/9/12/23/n2763470.htm
51	2010/4/14	<u>大陸開始免試招收臺灣頂標生：</u> 國臺辦宣布大陸高校免試招收臺灣高中基測頂標畢業生，主張教育交流與學生赴對岸就讀（2010 年計錄取 83 名台灣頂標生）。	<u>泉州網</u> ， http://www.qzweb.com.cn/gb/content/2010-04/14/content_3310725.htm
52	2010/8/19	<u>陸生「一限二不」入法：</u> 立法院通過陸生三法，朝野協商結果「三限六不」減為「一限二不」入法。	<u>教育部網站</u> ， http://www.edu.tw/news.aspx?news_sn=3794 ； <u>華視新聞網</u> ， http://news.cts.com.tw/cna/politics/201008/201008190543413.html
53	2010/10/19	<u>臺灣重申不編列陸生獎學金：</u> 教育部重申：政府不會編列預	<u>教育部電子報</u> ， http://www.edu.tw/high/news.aspx?

		算提供大陸地區學生獎助學金。	news_sn=3993
54	2010/12/30	<u>臺灣通過陸生來臺就學法子法</u> ： 臺灣行政院通過陸生來臺就學法子法（「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」及「大陸地區學歷採認辦法」）。	<u>聯合新聞網</u> ， http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=292428
55	2011/1/6	<u>臺灣發布「陸生三法」</u> ： 臺灣發布「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」、「大陸地區學生來臺就學及停留辦法」；修正發布「大陸地區學歷採認辦法」。明定自 2010 年 9 月 3 日修正兩岸關係條例第 22 條後入學取得之大陸學歷，得予採認。	<u>行政院公報</u> ，第 17 卷第 4 期教育文化篇， http://gaz.ncl.edu.tw/downFile.jsp?sysid=E1100577&flag=P 、 http://gaz.ncl.edu.tw/detail.jsp?sysid=E1100576 ； <u>行政院網站</u> ， http://www.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=57415&ctNode=3061&mp=99
56	2011/1/10	<u>臺灣教育部公告 41 所大陸地區高等學校認可名冊</u> 。	<u>教育部電子報</u> ， http://epaper.edu.tw/news.aspx?news_sn=3890
57	2011/1/12	<u>大陸稱陸生設限不利交流</u> ： 大陸國務院發言人范麗青表示，臺灣對陸生設限，不利教育交流合作。	<u>中評網</u> ， http://www.chinareviewnews.com/doc/1015/6/7/5/101567585.html ?

			coluid=93&kindid=3310&docid=101567585
58	2011/2/9	<u>臺灣首招陸生名額 2000 人</u> ：臺灣教育部核定 100 學年度陸生名額上限 2000 名，及各校招生名額。私校可招學士與碩博士生，公立大學僅招碩博士生。	<i>中時電子報</i> ， http://life.chinatimes.com/2009Cti/Channel/Life/life-article/0,5047,100316+112011021000531,00.html
59	2011/2/18	<u>臺灣成立「陸生聯招委員會」</u> 。	<i>聯合新聞網</i> ， http://mag.udn.com/mag/campus/storypage.jsp?f_ART_ID=301786
60	2011/3/14	<u>北京成立「海峽兩岸招生服務中心」</u> 。	<i>中評網</i> http://www.chinareviewnews.com/doc/1016/2/5/8/101625819.html?coluid=3&kindid=12&docid=101625819&mdate=0311224428
61	2010/3/14	<u>廈門首次推出事業單位專門崗位招聘取得大陸學歷之臺生</u> 。	<i>華夏經緯網</i> ， http://big5.huaxia.com/tslj/rdqy/fj/2011/03/2329967.html#
62	2011/3/15	<u>福建推出優惠臺生措施</u> ：福建 9 所重點高校將聯手臺灣高校組建平潭產業創新聯合研	<i>東南網</i> ， http://www.fjsen.com/c/2011-03/15/content_4168406.htm

		究院。	
63	2011/3/16	<u>大陸高校擴大免試招收前標級臺灣高中畢業生。</u>	<i>新華網</i> ， http://big5.huaxia.com/xw/dlxw/2011/03/2332965.html
64	2011/4/1	<u>臺灣首招陸生限沿海 6 省市：</u> 臺灣教育部核定陸生聯招會 2011 年招生規定及簡章，預計招收 2141 名陸生。但限定設籍於北京、上海、浙江、江蘇、福建及廣東 6 省市學生；並鬆綁陸生就讀醫事領域的系所，僅限制與「專技人員考試」相關科系。	<i>中國台灣網</i> ， http://www.chinataiwan.org/jl/kj/201104/t20110412_1818233.htm 。 <i>中評網</i> ， http://www.chinareviewnews.com/doc/1016/4/7/4/101647439.html?coluid=93&kindid=3310&docid=101647439
65	2011/4/12	<u>吳清基稱將來不排除擴招：</u> 教育部長吳清基表示，有信心招滿 2000 名陸生。未來將視狀況，不排除擴大採認陸校學歷，或增加陸生來臺名額。	<i>聯合新聞網</i> ， http://www.udn.com/2011/4/13/NEWS/MAINLAND/MAI1/6270077.shtml
66	2011/6/8	<u>首招陸生缺額率高：</u> 臺灣錄取碩博陸生放榜，多數集中熱門科系，另逾半大學陪榜，缺額率 62%。	<i>中時電子報</i> ， http://news.chinatimes.com/mainland/11050504/112011061500197.html
67	2011/6/14	<u>臺灣通過「兵役法」修正案，同意赴陸就學役男辦理緩徵。</u>	<i>自由電子報</i> ， http://www.libertytimes.com

			tw/2011/new/jun/15/today-p9。htm
68	2011/6/23	<p><u>教育部公布 41 所採認學歷之大陸高校：</u></p> <p>臺灣教育部公布「大陸地區高等教育學歷甄試作業要點」，明定取得 41 所大陸頂尖大學之臺生，可通過甄試獲得學歷承認。</p>	<p>聯合新聞網，http://udn.com/NEWS/MAINLAND/MAI1/6416162.shtml</p>
69	2011/7/4	<p><u>首招陸生淡江最多：</u></p> <p>大陸學生來臺學士班榜單公布，錄取最多的學校為淡江大學，其次是輔仁大學和文化大學。</p>	<p>大公報，http://source.takungpao.com/news/11/07/04/_IN-1385195。htm</p>
70	2011/7/6	<p><u>教育部研擬修正陸生招生策略：</u></p> <p>臺灣錄取大學部陸生缺額率 37%。總計首波陸生來臺就讀達成率約 45.5%，教育部宣布明年將考慮修正宣傳策略，並研擬放寬陸生就讀國立大學學士班。</p>	<p>人間福報，http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?unid=231540</p>
71	2011/8/19	<p><u>民進黨公布十年政綱，主張陸生來臺非壞事，應注意比例：</u></p> <p>民進黨主席蔡英文公布「十年</p>	<p>中央廣播電台，http://news.pchome.com.tw/politics/rti/20110819/index-131</p>

	<p>政綱」教育篇。針對大陸學生來臺就學政策表示，陸生來臺非壞事，但要注意教育資源分配和臺生工作機會受擠壓的問題。主張臺生、外生和陸生的比例維持動態均衡。</p>	<p>37154203555549001.html</p>
--	---	-------------------------------



附錄二：訪談大綱

各位同學好：

這是一個有關陸生在臺適應狀況及權益保障的訪談活動，旨在研究陸生在臺相關狀況，希望得到您的協助配合完成此次訪談活動。本次訪談所取得收集的資料，僅僅作為數據分析及論文研究之用途，此次訪談會對談話進行錄音，目的僅僅為了日後輸出轉錄成逐字稿。還請各位撥冗協助參與。

1、簡要介紹您的個人基本情況（包括年齡、來自省份、來台就讀的身份是學位生 or 交換生、在臺就讀之院系及年級、已經在台居留的時間、以及之前是否有過境外遊學、留學、交換的經驗。）

2、入臺學歷採認有遇到什麼困難嗎？程序是否很繁雜，認為那裡是可以簡化的？

3、瞭解三限六不和陸生三法與自己涉及相關的大致內容嗎？

4、目前台灣的陸生政策會讓你很困擾嗎？主要是哪方面或者那一條實際困擾到了你？

5、在出入境手續方面有遇到困難嗎？過年或者節慶有回家嗎？有去過離島玩嗎？是什麼樣的困難？

6、學校選課方面有困難嗎，有選到自己喜歡的課和老師嗎，為什麼？

7、您在台灣是否有可以處理緊急事件的親友？有生病過嗎，怎麼處理的？對於陸生是否納入健保您是怎麼看的？

8、當前社會熱議的話題陸生的參政權如陸生擔當學生會主席，您有什麼見解嗎？

9、您上學的經濟來源是？有拮据嗎？希望擔任教學助理或者校內打工來補貼學費 生活費嗎？

10、住宿在什麼地方，希望在學校住宿舍嗎？有機會嗎？

11、父母親有來看過你嗎？有相關的單位或者機構幫助他們嗎？會因為沒有尋找到協助而困擾嗎？

12、如果以後政策放寬，還會留在台灣就業或者常常來嗎？



附錄三、訪談逐字稿

ND301

因為我這個呢，是個半開放，就是半結構式的一個訪談，所謂半結構式的一個訪談呢，就是可能設定了一個題目，然後這個題目之下呢除了講我題目裡面要求的東西呢，除此之外你還可以介紹一些你自己想說的、想表達的我可以溝通這樣子……

Q：第一個就是簡要介紹您的個人基本情況

A：今年嘛，這年紀有點大，今年二十三了，別人都喜歡叫我老余老余的呢，這麼叫我的呵呵，也別讓我叫老嘛，嗯江西省上饒市然後是余幹縣，這是來這裡的，身分是交換生，是管理學院企管系三年級，那麼在台灣已經從應該是九月，應該是九月十號我們到這裡來的吧，到現在，一直到現在那麼也共是…大概是一月二十號就要走了麼，2015年呢，對，趕著回去過年呢，以前到是沒有什麼境外留學交換的經驗，因為這方面呢，畢竟學校人那麼多吧，好幾萬個人志願是很少的呢，來到台灣這邊，困難嘛可能是有的……

Q：現在是第二個了嘛是不是？第二個就是入台學歷採認有遇到什麼困難、程序有沒有很複雜、認為哪裡可以簡化？因為你是交換生嘛，交換生可能你的…沒有涉及到學歷採認，就是他兩面關於學分都是互認的這樣子是不是？

A：對，這是一個問題，因為來之前學校他也拿不出一個大綱出來，他甚至把去年、第一屆，我們商學院派到這來的第一屆說，他們都不知道怎麼搞的呢，就當時先讓他們來讀，讀完了回去了他們再討論這個方案，到底這個學分怎麼抵，但我到現在我也沒得到，他們也還沒告訴我到底怎麼抵。

Q：對，你覺得學分怎麼認可，這樣？

A：對，怎麼認可呢？首先，這是一個很大的一個問題，那我覺得那…

Q：那這樣子會不會影響你在那邊的那個？

A：可能會影響，因為有些是必修的班，他就必須要修，萬一沒修的話，這

以後怎麼辦呢是吧，然後是因為我大四了，有自己的計畫了，我想去出席，我大四一整年我都想把那個時間留下來到外面去實習呢，怎麼樣的，所以如果是還有沒學完的話，因為大三只剩下最後一個下學期，我必須把那學完，我選了一下課，大三下學期的課是估計大學有史以來最多的，所以讓我非常的重難呢，這方面很煩。

Q：學分的方面互認比較麻煩……那第三個問題是，你來了之後，首先有個前提，你有沒有接觸些學位的生，就是他來後要讀四年或是他要來讀碩士這樣的學生。

A：那個基本上沒有接觸過。

Q：所以你知道那個三限六不和陸生三法大概的內容嗎？比如說像學位生他來了之後他不能打工，然後有一些對他身分上的限制，比如說現在關於你們來了一些健保啊之類的，他都有一些法律上規定的限制，那你有這方面的，有一些感觸或者是覺得自己有受到一些什麼樣的、不是讓你很舒適的這種待遇，包括說跟那種外籍生比啊、跟其他人比這樣。

A：對對對，這個零零碎碎倒是聽說過一點，我不能打工是吧，還有就是沒有我們的健保，這次我們也有一個同學是因為受了傷去看病，花了好多錢就做了一個檢查，就花了很多呢，所以說這個按道理來說就是、還是非常大的一個麻煩。

Q：你自己的感受，你來了之後有沒有這一方面遇到困擾？

A：嗯，有呢，所以來之前吧…

Q：你的健保是？你來有買保險嗎？

A：買了呢…

Q：你買的是商業保險是不是？

A：不是，好像是留學險，有些人也買了那個旅遊險…

Q：那花費是不是也很？

A：嗯，花費是吧，大概一個學期一千多塊錢，一千多人民幣。

Q：那，三限六不和陸生三法這個部份好像涉及到的內容也沒有很多歐？然後目前的一些台灣的陸生政策會讓你困擾嗎？然後主要是什麼困擾到你？比如說，你現在除了你剛才講到的學分互認的部分，還包括說一些陸生的政策，你講講看還有哪方面的？

A：政策方面的…

Q：你來現在的狀況是？下面會講到住的，就是整個你來包括說在學校、包括說從你來的時候你學校有做那個什麼跟你們集中談話啊、什麼包括台辦啊，有那些方面的？

A：有一個倒是那個，是我們企管系應該是系主任吧，他是來給我們一些中午敘敘一下餐、談話之類的，其他的好像就沒有了。

Q：那你在出入境的手續方面有遇到困難沒有？

A：那個倒沒有，都很方便。

Q：你們現在有開放那個，開放自由行？

A：嗯，不同的省份…

Q：我說你們那邊有開放嗎？

A：南昌、江西，江西好像今年好像有了這個呢。

Q：所以你爸媽有辦法來嗎？

A：我爸媽嘛，爸媽能來是能來真的呢，但是他們肯定不會過來呢。

Q：在工作這樣子？

A：我老爸反正是三天回一次家，而且是回一次，就晚上回去晚上睡覺，很忙呢。

Q：那，就是你今年會，我們中間有過到節，那你這次來半年中間就不打算回去嗎？就是今年來待半年，然後再直接回去就好了，中間沒有要出境這樣的問題？A：中間沒有呢，而且聽說還是也不能回去吧，好像是這麼說的，因為可能這個手續上會很麻煩，而且我們辦的證嗎？

Q：你是一張黃色的那個紙嗎？是不是？

A：應該好像是呢，那真的呢，入台證還是赴台證那個呢，對那個是單次，他蓋一次章就一張了呢，我們只有一張。

Q：那你有去離島玩了沒有？比如說澎湖啊這些地方。

A：沒有呢。

Q：有打算去嗎？

A：沒有打算呢。

Q：第六個就是，你現在在學校方面選課有困難嗎？比如說，當你遇到自己喜歡地課或喜歡的老師的時候，你可以選到他們的課嗎？是不是現在有什麼狀況？

A：困難是有的，例如我們開學的時候我們就選了一門課，但是去上了一下才發現說老師好像對大陸的學生滿抵制、牴觸的真的呢，態度也不是特別好真的呢。這，因為開始有試聽的環節嘛是吧？我試聽了一下覺得他對大陸很有意見一樣，我覺得不應該把政治扯上這、拿到課堂上這樣來。

Q：你有沒有覺得有時候會有那種壓力，或者比較壓抑的那種感覺？

A：壓抑倒沒有真的，按道理說大陸的壓力可能比這邊還要大真的，對真的壓力不算什麼、沒有什麼。

Q：不是那種壓力，就是感覺周邊環境可能對於大陸人是比較不是很友善的…

A：那就肯定有的呢，而且我遇到還算是比較少的，因為我出去是玩得比較少，跟台灣本地人接觸的比較少，那其他人就很多了真的呢，說街上什麼動不動你跟他們走一起，只要稍微一提到政治，就說什麼呀就拿黨派直接說你這怎樣你不好那裡不好怎樣這些，還說你們大陸人哪裡壞這裡壞，大部份都是學生。

Q：所以你現在有跟你們，你現在是進到這圈子裡是跟台灣的學生比較多在一起還是跟你們交換生、跟你們學校的？

A：那肯定是交換生呢，當然跟台灣也有一些交流，課堂上也有一些分的小組是吧？剛才我就在圖書館跟小組在討論，整體來說還是跟小組人員接觸比較多，大家都慢慢熟悉，前天不是冬至了嘛？我們也邀請了台灣同學到我們寢室來包餃子。

Q：可是台灣人他們是吃湯圓嘛？

A：對對對有湯圓，我特別考慮到這一點了呢，所以我們準備了兩個鍋，一個煮湯圓，一個包餃子，自己動手包。

Q：還有就是，比如說你們來之前有沒有過就是你在台灣有沒有處理緊急事件的親友，你有沒有親朋好友在台灣？

A：沒有。

Q：那你有生病過嗎，來的這一段時間？

A：生病是有呢，發了兩次燒。

Q：有處理嗎？在大陸，我不知到江西是怎樣，如果是在我們那裡的話可能就是如果嚴重大概會去輸液啊，那你是怎麼看？

A：不用看，真的自己解決。

Q：有買藥嗎？

A：我自己帶了藥過來，從大陸那，我聽別人說他說他們這邊的醫生開藥不敢開那些藥力太大，我們用的藥是非常厲害的呢，醫生公公還特地提醒那麼一粒捏成一半來吃。

Q：所以你對於陸生納入健保是怎麼看待？比如說像你自己感冒了或是像你同學這一次生病做檢查花很多錢，那關於陸生納入健保這個問題怎麼看？

A：對，如果能納入健保那就更好了，對，因為畢竟…雖然也不是這邊居民的身分，但是覺得，健保的可能醫保的幅度會比他們小，但是我覺得最起碼的有一個保障，例如，假設學生生病了但是正好又沒一大筆錢，那麼政府是不是可以考慮一下先拿出一部分來幫助這些、墊付之後再來報銷是不是能這樣？

Q：前一陣子，應該是你已經來台灣了，有一個社會議題就是，淡江大學的一個陸生他的參政權，比如說他擔當了那個學生會主席，嗯不是，他想參選學生會主席，後來因為，你有知道這件事情嗎？

A：這個倒不知道。

Q：就是有一個女生他想當他們學生會的主席，然後他是一個陸生，他是一個學位生，那他選的過程中間就是受到滿多的阻力的，包括說到後來學校裡面就在他的選票上面就標註上他的國籍這樣子，就是原來沒有過的一些，比如說跟台灣學生如果大家共同選沒有過遇到的情形，可能他就受到了很多的阻力跟壓力，那最後這件事情還是不了了之，這個活動就取消了或者就沒有下文了，這個學生會主席現在就放在那裡沒有人去當這樣子，那關於類似這樣的事情你是怎麼看待？

A：覺得這個還是應該不能再貼標籤，因為我從來沒有看見過哪個選學生會吧、選主席的時候會說「你是哪裡人、甚至說的小一點說「你是江西人、福建人還是廣東人，沒有這樣的呢，那我在我們江西師大按道理來說我講起來是老大，沒有這樣的一個事兒呢，覺得這個不能這樣的，因為學生會主席還是畢竟要憑能力，有能力就上嘛，只要能為大家做好事，我覺得都應該去接受，那如果你按這樣來說，那麼台灣他應該還分本省跟外省人是吧，包括還有原來的那個原住民，那是不是也給原住民貼一個標籤？不能這樣的。

Q：所以就比如說像你現在在你們同學當中，你有感覺如果是大家比如說就是在一個短期留學，那如果說你要遇到這樣的壓力，你會有什麼樣的感覺？你覺得你會不會遇到這種壓力、會不會有人去有這種想法說一個大陸人怎麼可能在這裡當什麼、什麼這樣子？

A：對，想法可能是有的，例如很多人還是很有意見，隨便跟別人說哪個大陸的企業，別人都說那又算什麼，反正就是說不管你是什麼樣他都會貼個標籤，這種人還是有一大部分的人、可能也有很多人是非常友好的，這種人遇到過很多。

Q：然後第九個問題就是，你上學的經濟來源是？像因為台灣的經濟來源跟我們比較不一樣，像大陸大部分都是家裡提供嘛，那你的部分呢？

A：我差不多也是家裡提供的，那自己暑假也去打暑假工。

Q：你是在台灣打還是在大陸？

A：我是在大陸，來之前有兩個月的暑假時間。

Q：所以你這次來的時候基本上經濟上有很拮据嗎？

A：沒有，我覺得還可以，因為我不會怎麼去花錢。

Q：那消費上你能承擔得起嗎？住宿覺得很高嗎？

A：住宿就是貴了點，我覺得不應該這麼，因為我們是住在外面的中正會館，有一大部分都是住在那，我覺得學校在這方面應該體貼一下真的，我覺得還是住在裡面比較好，如果從安全的角度，上次就有一個陸生是在外面那裡，就我們一定會經過那個公園被那個狗給咬了，而且那都是流浪狗，後來還送到醫院去了。

Q：你說的是大吃那個公園？

A：對。

Q：你在中正會館是哪一個地方？

A：就這樣吧，從大吃街一直往前面走，走大概兩百米然後往下面去就行了。

Q：是要經過豪緯那些什麼麵館嗎？

A：對，要經過那，然後一直往下面走。

Q：所以你們所有的交換生都住在那邊？

A：不，像我們學校派了十個人來，但只有兩個人能住在裡面。

Q：住在學校裡面？

A：對，其他學校也有，例如中山大學也有人住裡面住有人外面，因為中正大學是給了幾個名額，一個學校就一兩個名額可以住在裡面。

Q：住裡面跟外面有差很多嗎？

A：差很多，如果你是從方便、吃飯什麼之類的，我們去大吃也不能天天去

那裡呀。

Q：那你怎麼吃呀？

A：我自己還可以解決，我自己買一個鍋，我自己對食物也比較挑剔，然後我自己有時候會做一些飯菜之類的自己吃，然後不想做的時候，例如昨天晚上，我就習慣到民雄去吃飯。

Q：要怎麼去民雄？

A：騎自行車。

Q：你從哪來的自行車？買一輛還是？

A：我租的，他上面有租的呢，就學校上面一點點，大門口上面。

Q：你那邊有機車執照？我們那邊不太流行騎機車歐？

A：沒有，你給我機車我都不騎的呢，這邊騎機車太厲害了，那速度太快，我來這邊我都看到兩起車禍了呢，那人都飛起來了然後在地板上滾啊滾了十幾圈，太可怕了。

Q：那你騎自行車不是要很久嗎？

A：不會呀，換個心態來說就是當鍛鍊啊，基本上一個星期去民雄要兩三次，然後到星期六我會去一趟嘉義，去文化路夜市逛逛夜市。

Q：那你來你在這邊現在有跟你同班的人嗎？怎麼會一起結伴出行呢？

A：有，會呀。

Q：如果就是在這一段時間，這半年你可以在學校裡面當一個教學助理或者有些校內打工，比如說幫忙學校的老師做什麼事情，這樣子有補貼的話，生活費這樣的事情，你有聽說過嗎學校？

A：這個倒沒有聽說過真的。

Q：那如過你有的話你會願意去做嗎？

A：有，我肯定會去做，因為我覺得這除了能補貼，也能鍛鍊一下自己，也是個不錯的工作經驗我覺得。

Q：你的整個，就是說現在的你剛剛講到說回去大三整個生活會比較緊張，那在這半年中間你覺得你學習的步驟跟生活的步驟有很緊張嗎？你有把它安排得很滿嗎？

A：沒，台灣這邊，怎麼說呢，還是按道理來說，來到中正跟我的差距比較大，我一直都認為這裡應該跟美國那種大學一樣，大學應該是比初中、小學、高中還要緊張，但是感覺不到真的呢，舉個很簡單的例子，我們在討論的時候，討論東西的時候，老師說下下星期就要交了，下星期他還不急，他偏偏要等到要交的前兩天晚上才開會討論，而且老師要求也不是特別高，我覺得要求不高真的，其實很多老師都是滿寬容的，我覺得對於那種要求放得很鬆。

Q：第十個問題是，你住宿在中正會館嘛？還是很希望住在學校的宿舍是嗎？

A：對呢。

Q：那你們有機會嗎？比如說你們十個人裡面的兩個是怎麼產生的呢？

A：按綜合成績來說他們是排前兩位的。

Q：什麼時後的綜合成績？

A：是那樣，是從…因為我們在大學的時候是一年評兩次獎學金，按學期成績他來搞一個什麼占多少比重，然後就是加權分，然後在按平時在學校的表現，得過什麼獎、參加過什麼活動那些

Q：得分成績

A：按兩次學期成績，來搞一個占多少比重，然後加權，再按學校表現得過什麼獎，參加什麼活動那些也加權，兩個加權加起來排個名

Q：你是說依據大陸的成績在台灣排名，還是說在大陸來的時候就已經排好了

A：在大陸就已經排好了，來之前

Q：也就是帶著名次來的

A：對

Q：那你們來的時候，也是依據名次嗎？還是誰想來就來？

A：沒這麼簡單啦！要申請。

Q：要申請，誰申請都可以來嗎？

A：掛了科的不能來，犯過錯也不能來

Q：有成績要求嗎？

A：有語文哪！佔到全班前百分之三十，差不多

Q：你們有人願意來嗎？會很多嗎？競爭很激烈嗎？

A：也不是很激烈真的，因為大家考慮到了，這樣來說吧！假如在我們班第一名是吧！第一名照理說他成績這麼好，應該說是免學費來到這裡是吧！但是就不是這樣，因為我們評比，但是

Q：喔，所以我了解，你不是交換生，你是那個那個叫什麼生，就是自己來，你的錢是交到這邊的，對不對？

A：對對

Q：那你有在大陸再交學費嗎？這學期

A：有哪！

Q：所以你這學期，你要交兩次的學費，這邊的學費有比那邊高很多嗎？

A：高很多呢！

Q：高很多，這裡一學期差不多五萬，五萬台幣

A：對對

Q：那你在大陸是？一學期

A：一學期只要兩千人民幣，就是一萬台幣

Q：你是按學期教的嗎？對不對

A：對對對

Q：那你在大陸現在有抽宿舍嗎？有安排宿舍嗎？

A：有阿

Q：所以宿舍錢也繳了

A：繳了

Q：所以就是這一學期你等於說就是兩面都交了雙份錢這樣子。

A：對，這個哎呀這個，因為畢竟，按道理說這麼貴是嗎，好多人也是考慮到這一點

Q：所以你們班第一名，也是交了雙份錢來

A：是就是會長，夏若瑜

Q：喔！他是會長

A：他是會長

Q：他是交了，也是交了一樣的錢

A：跟我一樣的，除了交宿舍的費用，還有這裡學校的費用。

Q：那你們有沒有其他的機會，比如說可以到香港阿那些地方去，學校有沒有這種，有沒有類似說大家免學費的？

A：有是有，但是怎麼說呢，其實這種東西還是考慮到學院

Q：你們是 985 嗎？

A：不是

Q：也不是 211？

A：不是，但是這個嗎是以，他們是學校是分成各個學院，比如中央大學來交流，是學院跟學院之間，所以說學校基本沒搞什麼私人，所以學校在這方面是不會贊助你們的，幫助你們的就這樣子。

Q：所以你的錢，你在大陸的錢，是交給學校，不是交給學院的

A：對對

Q：這邊也是要把錢交給學校去這樣子

A：對，這個問題也是煩人的

Q：然後第十一個問題是父母親有來看過你嗎？有沒有相關的機構可以幫助他們來，會因為沒有尋找到協助而困擾嗎？比如說有沒有想法說你剛好來一年也不容易，就是說來一次也不容易，然後爸媽說剛好以來看你這樣名義，來台灣逛一圈這樣子，有這種想法？

A：沒有，他們一年說一年嘛，五年都不會去旅一次遊的人，他們很忙

Q：所以，就是沒有打算要過來這樣子，因為我上次有遇見一個山東大學的女生，然後他好像也是說快要回去之前他父母會過來看她，然後就順使用來看她的名義來完一圈這樣子。

A：對，是是

Q：最後一個問題是如果以後政策放寬了，你還會留在台灣就業，或者是還會再來嗎？會常常來嗎？

A：就業可能是不會，因為我覺得這邊年輕人好像基本沒有機會，像台積電董事長張忠謀說，這邊年輕人創業的氛圍好像非常非常之差，而且還有年輕人想當上國安路程高位也是非常難的，我看不到台灣年輕人在這方面有什麼希望，所以，但是來可能會，這邊景色風景人文還是非常不錯的，很值得旅遊呢！

Q：你來了除了在嘉義待，還去哪裡玩？

A：唯一一次就是去墾丁啦！

Q：是跟同學一起去的？

A：對

Q：類似學校組織的嗎？

A：沒有，學校不會組成

Q：大概就訪談到上面的內容，就這樣，然後我會做一個這樣的錄音是因為，會找人把它做成文字筆的紀錄，那你們其他的涉及到隱私的東西，我是會保密這樣子的。

A：沒關係，你們這個我是信得過的。

MS202

就是因為我在做一個訪談，主要是一個半結構式，就是說我可能設定了幾個題目，然後在這個題目之下，回答完我之後，有什麼想法、疑問，在這裡溝通。

A: OK，可以。

Q:然後我們就開始喔！

第一個是簡要介紹您的個人基本情況，包括年齡、來自省份、就讀的身分是學位生、交換生、在台交換的院校和年級以及在台居留的時間，還有之前有沒有在境外留過學、遊學、交換的經驗？

A: 我叫陳婷，今年是 24 歲，然後我是江西人，在廣州讀書，華南理工大學，來台灣是交換生，屬於半個學期，4 個月。

Q: 交換生？所以你是交學費還是不交學費？

A: 我是交學費，因為我們學校有兩種，一種是自費，一種是公費，名額對半，所以我們是屬於自費，還有一半是公費。我在電傳所，今年是 2 年級，之前沒有出去過境外留學，這是第一次。

Q: 你是來讀碩士的？碩士半年，所以是 9 月來，1 月十幾號走？

A: 嗯，1 月 19 號走，9 月 9 號來的。

Q: 所以你的情況是你們的學費部分是？

A: 自費！但我們學校來 7 個人，有 3 個是自費，剩下都是公費。

Q: 第二個是入台學歷採認有遇到困難嗎？就是哪裡有繁雜，哪裡可以簡化？這個就是指就是那個學位生他來讀 4 年，他存在一個學歷認可的問題，那如果是交換生，面臨的問題可能就是說你現在的學分，然後兩邊學分認可的問題？

A: 有，就是他是這樣的，本科和碩士不一樣，像如果是本科的話，他會提前，就我們學校，在大陸的那個學校，他會提前給你一張表格，然後你對照這邊的課程，然後你先填一下，譬如說：A，台灣這邊的 A 課程跟大陸那邊的 B 課程類似，然後你寫，就交到學院那邊，他就給你認證是否通過，然後你來這邊選，

這是本科的一個操作，那我們，像我們碩士就是說他沒有規定，因為碩士的學分制是你在 3 年內修滿就可以，然後我們也之前在大陸的時候有那個叫，就是我們自己有一個課程的安排，然後我們就依據大陸的來這邊選，如果沒有的話就得回去補，就沒有學分認證這個程序。

Q: 嗯，我沒有聽懂，就是說，要有一樣的課程，你就在這邊上？

A: 不是，就是本科他會提前先給你文件

Q: 我知道，我是說碩士

A: 喔，碩士就是說，有的話你就上，沒有的話你就回去補。

Q: 所以有的課程的話還是會認，這樣樣子？

A: 對，會認的，但他認證是靠那邊的研究生學院幫你認證，就不是我們那個老師認證。

Q: 就是說只要兩邊的名稱一樣，你上完回去他還是認？

A: 會認。

Q: 可是通常的情況，名稱好像還有有些不太一樣。

A: 對，他有些看你的學分和學時來認，就是你的，比如說這邊是 3 分，然後這邊有 48 課程，他會大陸對那邊 48 課程跟你換，換幾分，還有就是說你的上課內容跟你的授課大綱跟那邊是否一樣，但這個認證就是全部按照研究生學院那邊來判斷的。

Q: 所以你現在到底能不能認，你的情況？

A: 我在這邊修 4 門，我估計只能認 2 門課程，就有兩門是不能的。

Q: 就是到時會依大綱、學分、科系會去認？

A: 對！

Q: 第三個問題是你了解三限和六不和陸生三法大致的內容嗎？就是因為不管我們是交換生也好還是自費也好還是公費也好，可能現在來是一個陸生的身分，在台灣來講，因為陸生他可能涉及到一些現在法案出來，專門規範關於一些

陸生的內容，你大概知道，就是一些什麼關於兩岸的一些什麼，包括說什麼三限六不的大致內容。

A:其實我不知道，剛來我本來想先百度一下的，但我不太清楚。

Q: 沒關係沒關係，我們就聊聊，那”三限”他就是什麼限校啊，因為他指的就是正規學生，來拿學歷的這種，所以他有什麼限校，就是 985 學校，你們學校，貴學校是？

A:我們學校是 985。

Q: 就是說你來拿學歷，你有 985 的學時才可以報考這樣子。還有限量，就是總共要有多少個人，不能超過他們招生總額的百分之多少，還有限域，就包括，現在是 8 個地方嘛，然後有些衣飾、這些領域裡面都不採認。”六不”裡面可能對我們有影響的，比如說如果來涉台考生，涉台，到台灣的話，就讀學歷是不考試的，是申請這樣子，還有就是，比如說現在可能有，這一次會影響到你的獎學金嗎？

A: 這個我不是很清楚，因為這個分數

Q: 就是你在大陸有獎學金嗎？這學期？

A: 有。

Q: 是正常的？

A: 因為我們獎學金是比如說你碩二的獎學金是靠你碩一的成績，然後我這一次的獎學金主要是我還在大陸的成績，所以跟這邊沒有關係，會有影響應該是讀碩三的時候，我碩三的獎學金就是靠我碩二的成績，那成績有一個學期在這邊，可能會有影響，但具體操作我不太清楚，因為老師說，他說你的分數認定是由研究生學院來認定，是否會跟我們自己本學院的成績相合下去算就不知道了。

Q: 了解，還有他的”六不”還有不允許陸生在校打工，那像你的情況，就是你來了之後有工讀什麼的情況嗎？

A: 我沒有，但我不知道有這個法令，我覺得不是很好。

Q: 但因為他現在放開了，之前就是三限六不的時候，他是不允許陸生在這邊打工，現在呢，這個法案討論了很久之後，把這個部份放開了，所以現在陸生是可以在這給老師當助理啦，是可以的。然後還有什麼包括在台灣的時間是不可以考取證照的，就他的一些職業、技術類那種考試都不能考，包括他的公務員，這都是針對學位生來講，就是他到時間畢業之後，必須馬上走，這個部分可能跟我們平常涉及不太多。

A: 對，不太多，因為我們平常時間太短了。

Q: 那你們這次來有沒有什麼政策或者是限制，讓你覺得比較困擾？

A: 因為我們走的學校程序都沒有很多。

Q: 學校都幫你跑好了，是不是？

A: 對，就是你只要過了學校的面試，成績合格，他決定錄取，其它的程序都是學校幫你搞定。

Q: 那你這一次來，出入境有沒有遇上什麼困難？

A: 你是說過海關的時候嗎？

Q: 就是整個，比如說拿到那張入境通知、入境許可，然後他現在你那個什麼證，有什麼比較難拿啊？或者是遇到什麼問題？

A: 不會。

Q: 你那個是單次入境嗎？

A: 對。

Q: 那就說從現在開始到 1 月之前，你是不允許回去的，那有什麼困擾嗎？

A: 因為我本來沒打算回，所以應該沒有，如果是真的有突發情況，像家裡有變故，想要回去不能回去的話，覺得不是很合理。

Q: 來了有離島玩？

A: 你是說離開台灣？

Q: 就是說，因為他離島包括澎湖、馬祖這些地方，

A: 我沒有去。

Q: 就是說這些地方，拿單次入境的證會有一些特別的要求，所以說他可能離島的時候會特別要求，玩的時候會涉及。

A: 我沒有去，但我有同學有去，但沒聽他們講過這方面的困擾。

Q: 因為他如果不說他是大陸人的話就還好，但如果他要是講到或者被發現可能就是要帶那張證件，要過一些手續。還有在選課方面有什麼困難嗎？你現在來了之後不是選了 4 門課？跟有選到，因為我們的選課系統跟他們不太一樣，你有選到你喜歡的課或者是老師嗎？好像就是說，我不太了解，好像是他們都請一般生全部選完之後，才會留下來的他們作業，剩下你們選這樣子，所以選滿的課是不是不能再選？

A: 不是，我自己的是，我自己之前選了一個公共課，那一個公共課特別火，很多人選，然後當時我就去問那個老師，我說我要加簽，因為他們這邊都是這樣，陸生和台灣同學都是你要選的課滿了就得加簽，然後我去問老師，老師說可以，但是陸生有一個比較麻煩的是你選任何一個課程你都得經那個老師的同意，就是說你可以選這門課，他不會有名額限制，但是你要經過上課老師同意，就是說他是否同意你上這個課。

Q: 台生不需要這個手續？

A: 台生不需要。

Q: 那他加簽是找誰加簽？

A: 就找任課老師，喔，加簽，加簽是另外一種情況，加簽是所有人都是一樣的，我的第一個加簽的意思是說你不會因為課滿了，他就不要你，就是陸生都可以選，但你能不能上就要老師同意。

Q: 你有遇到被拒絕的情況或是有聽到？

A: 我沒有，我只有一個當時跟老師說旁聽課，老師說你旁聽還不如加選，然後我就沒有選了。

Q: 所以你還是有選到自己喜歡的課？

A: 嗯。

Q: 第四個問題是你為什麼會想要來台灣，就是有什麼淵緣嗎？還是什麼吸引你來？比如在這邊有沒有什麼親朋好友？

A: 沒有，當時就是因為學校有這個政策，就想試試唄！就去了，還蠻意外的。

Q: 那你這次來到現在為止有生過病嗎？

A: 現在就生病，有點感冒。

Q: 那你現在是怎麼處理遇到生病這種狀況？

A: 本來是想上醫院，然後因為感覺之前來老師有講過，上醫院對陸生接待時間是有限制的，我就沒有去了。

Q: 你說什麼時間有限制？

A: 好像我不太記得是不是，他說因為陸生沒有健保，他說就診的時間是有限制的，就是你要什麼什麼時段去，但我不確定是不是有這個政策，不太記得。

Q: 沒有。

A: 好，那我就，那我沒有去，我就一直自己吃了藥就可以。

Q: 就來的時候自己有帶藥？

A: 對，自己有帶藥過來。

Q: 所以現在自己吃要還是可以控制。然後你是怎麼看待陸生是否能納入健保這個問題？就是比如說你現在生病的話，沒有保險，所以你去看病的話現在很麻煩，你現在就說去看的話就是自費，自費的話，台灣自費就很貴，如果有健保的話，大概就是 100 塊的掛號費，通常就差不多可以解決，所以就是有很大的差別，但他現在關於陸生是否能納入健保一直是法律上在爭辯的一個問題，在立法院還沒過的一個案子，所以像這個問題是怎麼看待？

A: 我覺他可以作為一種就是個案來研究，就是說比如說，因為我們待得時

間不長，但是我們很多都是規定時間限制，我在這邊待 130 天，130 天之後就要走，但在 130 天我們作為一個個體在這裡，也算是一個部分，所以我覺得還是需要一個東西能保證得，萬一生一個什麼大病呢？你又不能回去對吧？你在這邊又負擔不了這個醫藥費，我這個還是需要，希望會有一點措施。

Q: 你來的時候是買什麼險？大概多少錢？

A: 旅遊險。我們很便宜，大概 400 多。

Q: 還有就是第 8 個問題，當前社會熱議的話題，就是說陸生該當學生會主席，你知道這個狀況嗎？就是淡江大學有一個女學生，他是學位生，然後他就是跟大家爭取一起選，他想要去當學生會主席，但這好像挑戰很多台灣很多有關陸生是否能在學校裡面擔任這樣的職務，這樣的一些挑戰大家的一種想法、傳統的想法，你怎麼看這些問題？

A: 我覺得如果有個台灣同學他特別優秀，在大陸讀書的話，他想要去競選這些東西，我覺得是合理的，就是你只要有能力，不應該是以身分來區別，而是以實際能力來劃分，覺得你能做，那為什麼你不做呢？而且為什麼要限制啊？這個美國選舉，歐巴馬不是也可以當總統嗎？所以我覺得還是要放開這個東西。

Q: 第 9 個是你上學的經濟來源是？像台灣這邊的來源可能是他自己打工、可能他是獎助學金、貸款，很多不一樣的來源，像你的上學主要來源是？

A: 你是說大陸還是台灣？

Q: 台灣

A: 就是爸爸媽媽給了一些，自己在大陸時自己有積蓄，就是在上學時有打工，然後有獎學金，所以就一半一半吧！

Q: 那你來了以後又比較拮据嗎？經濟上

A: 還好，有一點點，比在大陸的時候稍微拮据點

Q: 跟廣州的消費現在也差不多？

A: 對。

Q: 那你希望擔任教學助理或是校內打工這樣的職務嗎？

A: 我還是蠻希望，因為我在大陸以前的時候做過，做任教，就是助教。

Q: 所以像這樣補貼你的生活，你現在是學費都已經交了？

A: 嗯。

Q: 生活費每個月對你來說會是一個困擾嗎？

A: 沒有很大困擾，還好。

Q: 來的時候就一次把錢全部都帶來嗎？還是？

A: 我現在是帶了一部分，不夠的話家裡在打了一些過來。

Q: 現在用什麼打？可以開戶嗎？

A: 我開的是華夏銀行的戶。

Q: 可以開戶，直接從那邊匯款？

A: 對。

Q: 第 10 個問題，住在什麼地方，希望住在學校宿舍嗎？有沒有機會？

A: 我是住在校外，因為我是屬於自費，所以學校沒有名額，只能去校外住，但是因為學校外住宿也挺貴的，如果能住學校的話，還是希望能住學校。

Q: 你們現在住在哪？

A: 中正會館

Q: 一個月多少錢？現在？

A: 400 人民幣

Q: 400 人民幣是多少？

A: 2000

Q: 你的父母現在會不會來看你？在這半年中間

A: 沒有

Q: 因為他們有人會藉這個機會就是爸爸媽媽來玩一下這樣子

A: 有，有很多

Q: 你們現在沒有這方面的問題？

A: 沒有

Q: 第 12 個問題是如果以後政策放寬，你會留在台灣就業嗎？或著以後會常常來嗎？

A: 應該會來，但是應該不會在這就業

Q: 那你覺得到台灣來對你的人生以後會是一個加分嗎？你怎麼看

A: 會，因為畢竟你出去過，經歷一段不太一樣跟大陸求學經歷，如果你以後去求職的時候，你在台灣交換過，在不錯的學校學過，應該會有加分。但是在這邊就業，我應該不會，因為感覺差別還蠻大的。

Q: 主要是在哪裡？

A: 我不知道這邊待遇怎樣，但我們學傳媒的，台灣的傳媒業也不是很好，而且台灣也比較小，自己覺得回廣州應該會更習慣。

Q: 那你來了之後覺得台灣跟你想的一樣嗎？落差大不大？

A: 有點，有點不一樣，這邊有點小，太小了，而且有的地方發展還不如廣州。

Q: 所以你現在來讀了以後，覺得適應得怎樣？覺得壓力大不大？

A: 蠻大的

Q: 主要是？

A: 學業壓力

Q: 為什麼？

A: 就是因為我們作業太多了，而且我們老師要求還蠻嚴的，就是說這邊的老師上課風格跟大陸不一樣，而且老師平時作業量也多，可能是我選課原因選多了，因為碩士生平時選的課不怎麼多，但課外的作業很多，而且都很難，所以我覺得有點吃力。

Q: 你是學傳媒的？

A: 嗯

Q: 所以你覺得來比較吃力，可是很多人覺得來了比較沒有壓力，很輕鬆

A: 因為跟選課原因有關吧！我們有一個師妹也是選了兩三個功課，天天都可以很輕鬆，但我跟室友兩個就，因為他學算計，他選了9門，他就很累我也很累。

Q: 你選了幾門？

A: 我選了4門，我就覺得累了

Q: 4門？4門算還好

A: 算正常

Q: 幾個學分算？

A: 一個課3分吧

因為有些課程他是比如我們傳播學院課程，有一個課程兩個老師，兩個老師上的話，你就要兩個報告，然後平日報告，平日作業又多，又要看英文文獻，然後其它課程做報告也多，所以感覺蠻吃力的。

Q: 那你跟同儕比起來，他們有優勢嗎？就是跟你台灣同學

A: 只有在討論大陸的問題時，才感覺有優勢

Q: 平時不覺得他們在學業上有優勢？

A: 還好，感覺他們還蠻認真的，我覺得他們的學術能力可能比我們學校那邊稍微好，不是說所有大陸，而是我那個學校的同學，有些的能力應該是更強的。

Q: 你覺得哪些方面的能力？

A: 英語能力就更強，第二，他們的學術蠻嚴謹的，這真的在做學術，這邊的老師也是，老師對學生的態度也很好，這還是在大陸很難感受得到

Q: 大概就是以上這些問題，那還有什麼想要，就是說在台灣有感受到的

A: 希望手續不要這麼麻煩，因為感覺很多來台灣都會受困，自由行的問題，就是開放城市又不多，手續也比較難辦，就希望以後不要那麼多，查那麼嚴。

MS203

Q：第一個問題是介紹個人基本情況，包括來自的省份，由來台就讀的身份，還有在台灣就讀的院系及年級，以及居留的時間還有之前是否有留學、遊學交換的經驗。

A：我今年二十四歲，本身是山東人，在北京讀書是交換生，是學校裡的交換項目，在這邊是讀外文所，是研究所是研二，一共交換的時間是四個月，之前都沒有過交換的經歷。這是第一次。

Q：第二個問題是：入學學歷與財力遇到什麼困難嗎？現在有學歷的問題嗎？應該都沒有？

A：沒有，沒有，對。

Q：在學分歷採認有什麼問題？對你來研究所就研究所學分歷狀況，那邊會認嗎？

A：我們學校還是比較寬鬆吧！就是只要跟我們專業，我們本身在那邊有上語言學，只要跟語言學大一點都可以轉換成學分，但因我沒有具體回去，所以不知道能不能轉。

Q：你現在修幾門課？

A：現在有三門課，旁聽一門，一共是四門。

Q：為什麼是旁聽而不是修課？

A：因為本來打算修那一課，台灣的學長說，一般來講修三門比較 OK，修四門會比較累。但是我修下來之後，覺得還好，沒有我們想的那麼多。

Q：是否有了解到陸生政策方面，就是三限六不的政策，陸生方面的政策？

A：沒有。

Q：這是跟學位生有關，如果你是來上學位就可能相關這方面的內容，如果是交換就不太可能會觸及到，有可能觸及的到就是說，在校內打工的問題，有的人希望在這段時間內當個助理，還是校園打工，考證照都不太可能涉及到，還有

什麼獎學金，拿台灣的獎學金？

A：在這幾個月肯定沒有涉及這方面的內容。

Q：來了之後有遇到學校或者政府的陸生相關的政策會讓你比較困擾的嗎？
這包括學校的國際處或者教育部有一些相關政策令你們很頭大很困擾？

A：我們有什麼政策嗎？我覺得好像沒有遇到過什麼。

Q：包括學校一些什麼規定，關於交換生或者一些什麼內容？

A：沒有耶，沒有什麼限制，沒有什麼規定，都是挺自主，對對，好像沒有遇到過什麼政策的問題。

Q：那你在出入境手續上有沒有遇到什麼困難？都學校在幫忙，在辦的嗎？

A：對對，都挺順利的，因為我們本身在北京嘛，其實因為我們戶口已經到北京，然後都是學校裡在幫忙辦的，就等兩周，就沒有任何問題。

Q：那你過年或者年慶現在有打算要回家嗎？或是…，你是結束才要回去

A：我們一共有四個月，一個學期，我是一月九號就回北京了，很快。

Q：有要去、有去過哪裡玩嗎？離島？

A：有去挺多地方，因為前段時間我朋友他來，我們玩了十天，之前我也自己去。

Q：你去離島澎湖那些什麼的？

A：我有去小琉球

Q：小琉球，那你有遇到居留上的證件問題嗎？

A：沒有。

Q：上船過境，上船離島這些都沒問題？

A：沒有人問，可能是不是我沒有去澎湖這種，小琉球這種可能比較小。

Q：可能是說，我也沒有去過小琉球耶，到澎湖這些離島的話，好像是要搜你的這些證件？

A：沒有沒有，我有一些好朋友，他們去澎湖也沒有聽說要這些過程。

Q：那可能不一樣的，還有你在學校選課上有沒有什麼困難？有沒有選到一些喜歡的科目？喜歡的老師？

A：選課上，我從來台灣之前就有看學校的大綱，所以在來之前大概知道來學校之前就知道想學什麼課，要考慮哪些能轉學分吧。然後選了三門課，我感覺老師還挺認真，挺好的，我挺喜歡的。

Q：所以就是你想選的課都有選到？

A：對，而且老師基本上挺開放的，挺歡迎你去選的，沒有因為你是大陸的學生就不讓你選之類。

Q：那你的選課就是同台灣學生同時在選的嗎？

A：是啊！對！

Q：那你跟他們同時在選？

A：對！

Q：還有就是你什麼淵源之前是跟台灣有關的嗎？有沒有親朋好友在台灣？

A：沒有。

Q：你來的之後有沒有生病過沒？

A：有，有。有兩次，一次在台中玩的時候，腸胃炎，就很不舒服，但是因為我沒有什麼健保卡，好像不能去醫院，好像也很麻煩，然後就有一個私人的中醫的那種，他可以給開藥，然後開了一些中藥給我，然後就很快就好了！第二回就是上次去台北玩的時候，就發燒，然後就大半夜去醫院，好像也是就說沒有那個卡片，所以我們就比較貴，但是我在看病過程蠻順利，就是拿一個入台狀。

Q：就是只有自費而已，其他都一樣？

A：對，其他都一樣。哇！藥片就是很便宜，整個費用下來，就是開個感冒藥，全就是三佰塊人民幣，其他全是服務費，其他可能在費用上，其實我有心理

準備，因為我知道那個貴。如果你沒有告訴我跟我說那三百塊，那我可能覺得有點貴。

Q：第八個問題是當前社會議題，比如說陸生擔當學生會主席，來台灣可能是比較讓大家覺得接受傳統的，對傳統是一項挑戰，淡江大學有一個女生，她是學位生，她來的時候去競選學生會主席，她是很能幹，但是對學校原有制度原有的習慣是一種挑戰，所以就像這樣事情就一直擱下來就沒有結果，像這樣的事情，你怎麼看？

A：我覺得台灣跟我們大陸在思想上是有很大差別，大家不認可，也是滿能理解的！

Q：怎麼覺得？比如說？

A：我覺得我們真的差別非常大，不是說外表一樣，各方面生活飲食思想開放程度，都差的非常的多，只不過同工同語，長的比較像而已，我覺得可能對我來講，我們跟美國英國人的差別是差不多的，有很大差別，別人不接受也很正常，而且不光是這麼簡單的問題，而且還有政治的問題，有時候互相有的時候不是很對路，我覺得能理解的，有時候覺得作學生去競選主席，本身也是挺大勇氣的，我應該不會去碰這個槍口。

Q：是是，第九個問題，你上學來的經濟來源是？比如說你今年來，你是交換生。

A：我們學校裡是出學費，我們只需要拿生活費就好。

Q：所以只需要生活費就好，所以這邊學費你不用繳？

A：對對！

Q：那一邊學費你有繳嗎？

A：因為我在大陸那一邊，是大學保送上來的研究生，所以我們一直就是全免費的。我們是沒有經過考試，我們是免試經過推薦的研究生，所以學費一直都是沒有。

Q：所以來就是一直是生活費這樣子？

A：是！因為我一直喜歡一個人住，所以我有申請住校外，校外宿舍這個錢是我自己拿的。

Q：你就住在。。。。

A：中正會館，校外！

Q：好像價格是因為他們談過，還好是嗎？

A：還。。。好吧！我覺得還行。

Q：你是兩個人一起住嗎？

A：我自己一個人住。

Q：你一個人住多少錢？

A：三千八一個月台幣。

Q：一個學期嗎？

A：不，一個月，三千八。

Q：為什麼不一樣？

A：它就是這個費用，而且其實我是一月七號就走了，其實我住的不到一個月，但是他統一按五個月收，所以我要交五個月的錢。

Q：我以為他們是按學期收費？

A：他們是按月，按五個月。

Q：所以是按三千八乘以五

A：還好！合一個月就八百塊人民幣，也還好。

Q：所以你需要什麼像，來了就應該覺得要好好玩，有沒有想到擔任助理什麼的，校內打工，補貼你經濟上問題？

A：這個倒沒有！因為我本身已是研究生，本身已有兼職工作，兼職做音樂老師，我本身有一個還比較穩定的經濟來源，我不是家常支出。

Q：所以這樣比較好，那你在這邊有看到跟你一樣在工作的人嗎？

A：有啊！我本身所選的課有外文系英教所（英語教學研究所），我有很多同學在家教或者在國中當鐘點工老師，還有很多話題，我就跟他們聊工資，他說他一小時才三百六，我一想還不到八十人民幣，我就覺得很少，互相聊天。

Q：我不知道你在那邊的狀況？

A：我們那邊大概是扣完稅後大概也要二百塊人民幣。

Q：一小時？

A：大概二百多人民幣。

Q：住宿問題已講了，住在中正會館，因為你是自己拒絕住在學校，因為有的人是因為經濟上的問題，所以想要住在學校，因為他經濟上比較拮据？

A：學校好像條件上也還可以。

Q：他有提供機會讓你們選擇嗎？

A：有啊，有發郵件與圖片，其實你可以看到宿舍長什麼樣，我就覺得好像那個，因為我平常工作時間比較長，也不是我自己能決定，有時候晚上睡晚早上起的早會影響別人，所以我滿喜歡自己一個人。對比了一下，我發現中正會館圖片與實物很不相符，到時候我覺得一個人還是挺好的，所以我就跟國際處發郵件，很快就確定下來。

Q：你父母會來看你嗎？

A：我本身是山東人，像我們現在住北京，那也有開放自由行，他們本來是要來。

Q：你父母也住在北京？

A：他們在山東，我們在北京也有住的地方，算是一個小家，不能自由行，本來要是能自由行，他們也會來的，本來我有去找過國際處看看能否辦一個探親簽證什麼的，然後說不能以學校名義辦，所以就不能來。但以後如果開了自由行可能就會來一趟。

Q：他好像就說沒有開自由行的地方，他們會幫忙？

A：不行。

Q：他們有沒有回覆為何不行？

A：他們說以學校來擔保的話，學校不會給那麼多人擔保，也會比較麻煩。
我滿能理解的，來玩嘛，學校還擔那麼多風險，不值得。

Q：如果以後政策放寬你會留在台灣就業或者以後會常常來嗎？

A：放開的話有時候會來玩吧！就業應該不會吧！

Q：為什麼？

A：我感覺我主要在山東和北京生活，從來沒有去過更南面，我覺得台灣的經濟發展並沒比北京差很多，工資的條件也不是很好，尤其是在思想上仍然不一樣，還是覺得自己的家大陸比較好一點。應該不會來這邊就業，來來玩還是可以。

Q：還是蠻好玩的？

A：對，還是可以。

Q：聽你講你父母，你媽媽最高學歷是什麼狀況？

A：我爸媽他們是是大學老師。

Q：所以應該比較好，是在那邊大學？

A：在山東，就是一個二等的學校。

Q：你來了之後跟你想像中的台灣一樣嗎？

A：嗯，我想一下，比如我想的落後。

Q：你在台北待很久，還是直接就下來？

A：我直接就拉到這裡來了，當時我就要哭了，那個地圖是三星村，然後到了村里，後來我去高雄台北，我同學也有交換到文藻，在高雄吧？唉阿，我想肯定應該沒什麼落差，高雄還算比較現代化一點，我的落差就很大，我就直接從…，我有好多年沒有離開過北京，直接從一個地方到一個村，變化特別大，我停一個單位基本上心情很低落，買東西每次都到坐車到城裡要四十分鐘。我玩了多地

方，發現嘉義真的是很有特色的一個地方，那怕是去台中也會有一個很有現代化氣息，每次去日月潭，就感覺發展的不是很好，就一個半月後，就習慣就發現有難得清靜還是有寧靜感覺，大家都很淳樸，穿著也沒有那麼的時尚，還是很實在，物價也比較正常，完全心理就下來了。對對對。

Q：還有你吃適應嗎？

A：台灣挺好吃的，就是我們那邊

Q：好多人都不太能適應，都說太甜了

A：我很喜歡吃甜的這種，很好吃，油炸什麼這種，我挺喜歡吃的。

Q：來有胖嗎？

A：來我瘦很多，瘦三四斤，四五公斤，因為每天健身。

Q：這邊健身器材環境很好嗎？沒事幹就健身？

A：環境就正常嘛，還算簡易，有一些地方還待改進，但是它總算有健身房這麼個地方，也沒什麼逛的，沒有商場，每天我 5 點半就去健身，所以我就瘦了，說起來好心酸，就沒有別的事情幹，只能就去健身，然後就瘦了。

Q：OK，然後我們訪談的內容就到這邊。

A：好好！

ND304

Q：恩…就第一個是簡要介紹您的個人基本情況包括你就蒞臨來自的省分，就讀的身分是學位生還是交換生，就讀的院系和年級，還有在台的居留時間以及之前有沒有過境外遊學、留學交換的經驗。

A：恩好，我今年二十一歲，來自陽明省瀋陽市，然後來台就讀的身份是交換生，在台就讀的院系是財金系，大三年級，已經在台居留的時間是，從九月份開始，之前沒有過境外遊學或留學的經驗。

Q：像您這次來的時候是學校幫你已經辦好的手續。

A：對。

Q：所以基本上沒有學歷採認的問題對不對？

A：對。

Q：那你現在的學分認可上現在有什麼狀況嗎？

A：學分認可上是我們學校，就是中國勞動學院，應該是第一年就是有這種第一次交換學習這種項目，然後可能我們在中正上完課之後，回去之後，好多學分可能會出現一些問題，學分的置換，可能老師也不是很了解，然後必修去換選修，選修再去換必修，這些科目…

Q：科目的名稱阿、課時阿

A：對對對，等產生一些問題，我們回去之後會解決。

Q：然後你來之前，會對一些有關於陸生們些法案，有先了解，包括阿三憲六部

A：沒有了解，沒有聽過

Q：這些方面都有，他主要是針對於學歷生來講，就是來這裡來拿學位的學生這樣子。

A：恩，讀學位的學生。

Q：他可能就是不能打工阿，不能什麼參加健保阿，不能什麼什麼的。

A：這個第二我知道不能參加健保我知道。

Q：有很多方面的限制。然後比如說不能在這邊考證照阿，這總是對於一些陸生有一些身分限制，那目前台灣的陸生政策會讓你困擾嗎，有沒有什麼？

A：我覺得有一定困擾。

Q：有什麼困擾？

A：比如我要在這讀學位，然後我想騎機車，但是我必需去考證件，我想開車，我也要考證件，我生病了，我想參加那個全民健保，我還不可以，好多東西對於陸生其實有個限制，那我覺得本來這個東西是兩岸都鼓勵我們做交流，那鼓勵我們交流的話，應該對我們提出一些好的政策或優惠的政策，而不應該說你來

了，我還限制你這樣。

Q：你現在有實際被什麼政策影響或干擾到嗎？

A：實際上沒有。但是我有同學在…

Q：讓你覺得氣憤讓你覺得比較壓迫這樣感覺。

A：對對對，有意點點壓迫。

Q：然後你來了之後，第四個，痾我們現在是第五個問題，就是你出日入境的手續辦理上當時有遇到什麼困難嗎？

A：遇到困難沒有，都比較順利。

Q：然後過年或節慶，這半年應該都不打算回家了齣？

A：對，不打算回家。

Q：你來了之後有去過離島了嗎，就是澎湖金門馬祖這些地方。

A：那沒有去過。

Q：因為如果你去這些地方，可能你的那個證阿會有些要求拘束的問題，可能會產生一些這種問題，我遇到的時候，可能還會遇到…，然後你在學校選課方面有困難嗎，有沒有選到自己喜歡的課阿，喜歡的老師？

A：我對這邊的老師課程不是很了解，我就談不上喜歡或者不喜歡我覺得，可能是我了解這個老師或了解這門課程讓我才知道喜不喜歡，可能就是來了之後，我選的課程是在大陸一年級修的課程，我到這邊找相樣的課程，而不是說很大程度上的選擇喜歡或者不喜歡。

Q：就是你可能更多的是基於想說以後學分的一個抵免這樣比較能夠處理這個問題。

A：對。

Q：那就是說你想要的課你有選到嗎？

A：有，都能選到。

Q：有沒有就是說，選滿了就是你選不到這樣子。

A：沒有，都可以選的到。

Q：也沒有用加簽這樣子，都選到。

A：沒有。

Q：第七個問題，在台灣你有沒有可以處理緊急事件的親友？

A：沒有。

Q：沒有這樣的親友，有沒有生過病、怎麼處理？

A：有，自己帶著藥自己吃一吃就 OK 了，心情比較差的話就自己調解一下。

Q：呵呵，那我剛才講了，陸生是否納入健保你是怎麼看得，他現在法案是外籍生付六成這樣子，陸生這方面就是社會爭議會比較大，大家會覺得說有人會覺得說有占用到社會資源阿，各種的說法這樣說，所以這個法案擱置了很久，現在是才在一個通過的進行當中，關於這個部分你有什麼想法？

A：我覺得他們的想法比較狹隘，就是你看，同樣是來台灣上學的學生，有外籍生有陸生，我們先不討論其他問題，就學校來說外籍生可以假如說付擔百分之六十，然後陸生則不同步，我覺得這本身就不是台灣所表現那種自由民主文化這方面的…我覺得這本身就有問題，同樣是來台灣上學的學生沒有什麼差別，不以時麼國什麼論的話，大家應該都是六成，或者都不負擔這樣也 OK，這本身是比較矛盾的東西。

Q：對。

A：這也想讓大家承認就更矛盾了。

Q：是，然後第八個問題是，當前社會的議題，比如說淡江大學有個陸生他當時當選了，就是他想去競選了學生會主席，這比較打破了台灣，就是很多年來可能覺得陸生就是來上學的，陸生有沒有參政權這個問題，因此都沒有被大家所認可的樣子，包括他當選就是參選主席的時候，學校會特別把他的國籍會標記出來怎麼樣，然後這個過程這個事情現在就被放在這裡擱淺了，像類似這樣的問題，你是怎麼看待的。

A：恩…

Q：就是說他可能代表了很多陸生的想法，或者是實際上他也是滿有能力的一個人，可是在台灣，因為兩岸的關係他可能現在遇到了很大的阻力。

A：我個人的觀點，我覺得現在台灣需要的是個有能力的人來做事情，而不是有無黨派，因為在這裡說話比較方便比較自由沒有限制，誰有能力把台灣帶好，誰就可以當選，他就有資格當選，你找一堆什麼又遮又納的，然後沒能力，在那邊站著位置，浪費著資源，然後台灣也沒什麼發展，有用嗎，我覺得沒用，讓一個有能力的人，無論黨派，帶領台灣走好這才是關鍵，台灣人民過不好是你自己的事情，跟我們也沒什麼關係，我們在北京，我們在遼寧生活，跟你沒什麼關係實際上，我們沒產生什麼交集的，你過得好不好我們也不知道，我們也不是很關心，但是你自己不好了你心裏有數，那找一個有能力的讓帶你們過好我覺得這就可以，像這個陸生擔任學生會主席，淡江大學這個，你們先看看首先這個學生會有沒有問題，你們自己台灣人解決不了這個問題，你問我們可以解決，我們的學生很優秀，我們學生很有領導才能，讓我們來做也不可以，首先他不是正職的位置，他不是有職稱或者有職權的位置，不是掌管台灣發展方向的一個位置，他只是學校的學生會，對吧，最多掌管了學校部分學生的權益的這個命運，如果陸生可以把這個位置做好，把這個學生的權益保障好我覺得這就可以、沒問題。

Q：第九個問題是關於你個人的，就是你上學的經濟來源是什麼？

A：經濟來源父母的工資。

Q：就是說全部支出支付這樣子來的。

A：對。

Q：然後你來了之後有沒有經濟上有沒有比較拮据這樣子的情況？

A：沒有。

Q：這兩年的物價差或是什麼的你覺得所有的…

A：我覺得比較便宜。

Q：比較便宜，比遼寧會比較便宜。

A：對，會比較便宜。

Q：你希望現在擔任什麼比如說教學助理、校內打工阿，來補貼你的學費、生活費嗎？或者說增進一段自己的見識？

A：我可以接受這個教學助理，為的是增長見識、提升能力，而不是補貼學費。

Q：了解，第十個問題，住宿在什麼地方，希望住宿在學校的宿舍嗎？

A：住宿在學校外面。

Q：中正會館。

A：對，中正會館，我覺得那個地方挺一般的。

Q：你是幾個人住一間？

A：我是一人一間。

Q：一人一間

A：一個月是兩千五還兩千七台幣，比較便宜，可是條件比較一般。

Q：那你當時是有沒有這個機會選住宿舍？

A：沒有，我們學校沒有提供這個，好像沒有這些。

Q：你來了之後是按交換生來的嗎？他區分的定義是說，你來了之後在這裡沒有付學費嗎？

A：付貸。

Q：付貸學費，學費和住宿費都要單獨負擔。因為大陸的學費是按一年付，所以大陸的學費這一年這一學期你也是交了對嗎？

A：會退回來。

Q：那這幾個學費有沒有退回來？

A：對。

Q：那所以他現在的名稱也是五花八門，管這種途徑來了，他叫訪問生，就

是說他是自己帶學費來，有一種交換生，是學費是不付擔，兩面你就只需要交你學校那一部份的學費就好，這一面是不用付擔的，他是這樣。

A：

Q：第十一個問題，父母有來看過你嗎？如果他們想來的話，有沒有相關的機構單位幫助他們，會因為沒有找到協助而比較困擾嗎，他們會來嗎？

A：他們沒有來探過我。

Q：這一次機會。

A：沒有，他們之前來台灣玩過，以前來過。

Q：之前已經來過了，是因為印象比較好才鼓勵你來的嗎？

A：不是印象比較好。他們來玩的都是景點，也不僅在台灣比較深刻的了解，他們希望我來是因為想出來走走，然後期限不多大概就是半年左右，因為考慮到大三下學期修考研，我就有這個半年時間，所以覺得來台灣、香港，這種大家都講國語的地方。

Q：那你考研你有考慮過考台灣來嗎？

A：想過，想一想還是覺得不太好。

Q：比如說。

A：比如說，吃飯我是覺得問題，尤其是台灣上學後，和大陸…

Q：偏甜。

A：對，偏甜，而且偏清淡，差有點多，就是而且這邊沒有什麼朋友親人，沒有朋友，就是那個大部分都是台灣同學，有少數的幾個大陸在這讀學位的，我覺得這樣比較孤單，同樣是讀學位的，我在國內也可以找到一個類似的學校，我也可以吃得好，穿得好，也不用在這來找這種地方，而且到台灣後發現，和台灣同學交流其實滿少的。

Q：比較少，那你現在…

A：大部分人都比較少，在中正是這樣，其他學校不知道。

Q：然後我們現在問第十二個問題，如果以後政策放寬了，你會留在台灣就業或者是以後常常來嗎？

A：會常常來服務就業，或者會就業一段時間，如果有工作進來。

Q：會覺得來台灣這段時間對你是一個以後未來什麼加分嗎？

A：絕對是，雖然這個地方方便不宜，是非比較多，但是對於自己來說，那個三觀的一個改變，還有獨立思考的方式在這裡得到提升。

Q：還有附加的這些，比如說，我想知道你父母的學歷狀況。

A：他們是大學本科。

Q：你父母的職業在哪？

A：職業是，父親是在政府機關上班，母親做生意。

Q：然後台灣跟你來的時候，第二個附加問題是，台灣來的時候，台灣跟你想像的一樣嗎？落差大不大？你是直接下了機場後就被拉到這裡來了嗎？還是在台北晃了幾天後。

A：沒有在台北晃，我九月九號來了之後就是接了學校，落差比較大，比較大，我原來以為台灣，怎麼說呢就是，台灣就是小確幸小，但就是挺幸福，然後落差滿大的。

Q：你接觸到的台灣文化你覺得差異最大的地方在什麼地方，兩岸嗎？

A：與大陸的文化差異。

Q：你覺得呢？

A：我覺得最多的是於傳統文化的繼承，在這一點上。

Q：台灣做的比較好？

A：台灣做的絕對好，絕對是這樣，我們做的是絕對不好，但是在這個自由民主上，我覺得實在是，下超哼著，根本沒有達到人民民主國家的這個觀念想法，嘴上說著是民主，辦著不是民主，或者是根本沒有走向民主這個日程，我覺得是這樣。

Q：那你來了之後適應嗎？你跟你的同儕跟你的同學接觸，或者你覺得整個環境跟大陸人的那種感受會讓你覺得有壓力嗎，或者是很不舒服，或者還是你覺得都還好還可以？

A：中間經歷過幾件事挺搞笑的，我就是笑一笑也沒在意，上課的時候老師問我們大陸同學有沒有吃過 pizza，我覺得，你在開玩笑嗎？問我們有沒有吃過 pizza，然後我們大陸有沒有吃過三文魚，好好笑的問題，就是那種狗眼看人低的感覺，怎麼說呢好，你又不是，說了挺搞笑的，你本身也不是多麼高大，像多麼高端那種一種高大尚的國家，或者什麼貴族呀，你提出這種讓人感覺搞笑的問題，但是他們中間，那些台灣人觀點是，有好，笑裡藏刀這種感覺，跟你笑一笑對你挺好，考試會給你高分，平時也會對你說幾句關心話，一到關鍵問題上就給你來一刀，一到關鍵問題就踩你一腳，就讓你感覺不爽，你想起來反駁，你還不好意思說，因為你想你站在大立場，因為你是大國家他是小國小地方，你不能這個…

Q：計較。

A：對，你不能跟他計較，給一點寬容，所以你就忍一忍算了，忍一人還登別上演就這種感覺。

Q：你知不知道輔大有個劉衡陽的事情，就是來了之後可能同學的壓力或多或少，所以他自殺了。

A：來哪裡自殺了？

Q：在台灣自殺了。

A：上學還自殺？

Q：恩，他們家是北京還上海人，他媽媽我是知道是裝電視的一個主播，然後前上個月的時候是，政大的一個女生，她在這邊上完碩士，她剛考上博士，然後第二個月她在宿舍用塑膠袋套在自己頭上自殺了，你怎麼看待？

A：怎麼看待她，兩方面嘛，首先這些學生本身有問題，她不應該來，承受

不了那麼大心理壓力你就別來，來了之後你還自殺，你這不是有病嗎你，就有病，在大陸過得好吃得好玩的好還有好朋友還有家人，北京上海哪來的政大政國大學嗎？

Q：沒有沒有，她現在在台灣的那個政治大學。

A：政治大學，你在大陸過的那麼好，過的鑿醉之後你自己還想不開，第一你本身你就有問題，第二台灣這個環境確實挺比較讓人有一點點壓抑，這種壓抑體現在，就像我剛剛所說的第一點，第一你想什麼都是放寬容的心態，想想算了原諒，首先是這樣，第二就是，這個還是壓抑還是沒有朋友或者沒有親人來幫你。

Q：沒有疏通的管道。

A：疏通的管道，你只能和他們進行表面的溝通，你不能和他們做這個內心的交流，我說什麼你也不懂，對不對，說實話真的不懂，不懂什麼意思，然後溝通起來我們只能做一些學術上的教育，或者大紅萬的交流，我們做一些微小方面，生活感情溝通交流，我覺得這挺難的，包括像您的這個加入這個挺像，這種文化差異溝通…

MS205

Q：好，那開始了。第一個問題是簡要介紹您的基本情況。

A：好吧！我是南京大學過來的交換生，然後來自江蘇，我是碩士生。

Q：是交換生嗎？

A：對！對！對！交換生。我來中正念的話是政治所，政治所碩二，來台灣之前沒有去其他地方交換過。

Q：妳是九月份來的嗎？

A：對，九月份，14年九月來到台灣。

Q：一月份就結束？

A：對，一月份就結束。

Q：第二個問題是，入台學歷採認。妳有遇到我們學歷採認的問題嗎？

A：沒有。

Q：那你們學分獲認呢？

A：學分獲認的話，因為我是碩士生，所以我們學分是可有可無的。但是我們學校的話，就我了解，本科生跟台灣這邊學校是要求所修的課程名稱和課程的學分數是相一致才能學分轉換，不然的話只能參照那種選修課的學分。

Q：喔！了解，這樣，第三個問題是你們了解三限六不和陸生三法的大致內容嗎？

A：我知道一點，但是不是很了解，對，就知道一點。

Q：從哪裡大概知道呢？

A：就可能通過一些，社交平台比如 weibo 之類，有看到過這個，但是因為本來也不是很看新聞，具體主流媒體似乎有過報導，我也不太很清楚。

Q：那第四個是目前台灣的陸生政策？

A：其實因為我們交換生可能感受不是很明顯，但是我有跟來這邊唸書的一些陸生有交談，他們可能覺得你們那個我們叫社保，你們應該叫健保，對，健保現在是不覆蓋陸生這一塊的嘛，所以他們還是有一點小看法，其他的，我不是特別感受很深。

Q：你在出入境手續方面有沒有遇到什麼困難？

A：因為我們入境的話是需要兩個證，一個是入台證，一個是台灣通行證，通行證別人我們辦起來比較方便，入台證可能是比較麻煩，手續上會多一點，而且現在不是開放自由行了嗎，自由行的話，就其實我們自己辦起來不是很方便，一般都是委託別人辦。

Q：你是學校統一辦嗎？

A：對，就是我們入台是學校辦，自由行得委託其他旅行社辦。

Q：然後。

A：選課我覺得中正在選課這方面做的很不錯，因為對我們碩士生來說，它

是本科學士和碩士的課都可以選，只要你感興趣。

Q：你可以跟在校生同時台生一起選課？

A：對，一起選課，而且沒什麼限制看你興趣。

Q：第七個問題是有沒有可以緊急處理事件的親友，有沒有生病過怎麼處理的？A：沒有，因為沒有親友是在台灣的。然後，比較幸運的是也沒有生過病。對，這個健保的問題我之前也有講過，可能交換生的話幾個月感受不是那麼明顯，然後那麼他們在這裡讀書幾年的，他們的就很有感受，對對，入健保的問題。

Q：第九個是你上學的經濟來源是？

A：嗯，我是有名大學過來的交換生，我們學校的政策就是雙方是互免學費與住宿費，只要自己提供生活費就好了。

Q：對，就是生活費來源是？

A：生活費的話部份，部份的話因為我們大陸的碩士生是每個月學校是有補貼的，所以國家對碩士生是有補貼的。

Q：現在有補多少？

A：我們學校是就是五百元人民幣每個人，然後可能你自己的導師會再給你多一點，所以碩士生是有自己的經濟來源，儘管不會很多。

Q：然後，你來台灣上學有沒有覺得經濟上比較拮据，物價上什麼的？

A：還好，最主要因為我覺得在學校其實你的消費不是很多，如果你想出去玩的話那是你另外的消費，所以那就在你經濟可以承受的範圍之內，你去活動。

Q：有沒有什麼，比如我有機會讓你當教學助理或者校內打工，因為陸生在這部份原是不允許的，那現在這個部份是開放，你會有這方面想法，來補貼你的學費、生活費或是什麼的？

A：如果有的話會更好，不僅是補貼而且可以更多了解一下台灣這邊的生活是怎樣的。

Q：然後第十個問題是你住在什麼地方，希望住在學校宿舍有沒有機會？

A：我是住在學校宿舍。

Q：你是住在學校宿舍的？

A：對對，我是住在學校宿舍。

Q：你是抽籤的嗎？

A：不是，因為我是。

Q：你們南京大學這次共來幾個人，這次南京大學？

A：南京大學四個人

Q：你們全都住宿舍？

A：全都住宿舍，因為我們就是，我們算是姊妹學校吧，我們就提供宿舍，而且不用繳住宿費的那種。

Q：所以住宿費也不用繳？

A：對對！

Q：十一是父母有來看過你嗎？有相關的單位機構協助他們嗎？

A：有，我家裡的人有過來，但是都是以自由行形式過來的，就是沒有通過台灣這邊連線或怎樣的。

Q：所以他們自己來順便看一下你這樣的？

A：對對！

Q：然後以後如果政策放寬的話，你會留在台灣就業或者以後常常來？

A：可能會考慮吧！因為我覺得台灣還是蠻適合生活的一個地方，如果政策放寬的話就可能考慮過來。

Q：附加問題就是我想知道父母親最高學歷？

A：大學生，對對。

Q：父母親是公務員？

A：不在公務員行列。

Q：是作…

A：我父親的話，他算你們這邊可能叫作工程師，這樣子的。

Q：還有你來之後你適應嗎？壓力大不大？

A：還可以，因為碩士生選課沒有那麼大。

Q：你這次選幾門課？

A：我選四門課，但是完全按興趣來的沒有課業壓力，所以就感覺還好。

Q：就先到這裡了！

A：好。

MD306

Q：（我們先從第一個問題開始好了。）

A：我來自江西省，來台就讀的身分是交換生

Q：（你們應該是 Q 問學生吧！你們是這邊繳學費嘛！是訪問學生。）

A：喔，訪問學生。在台就讀的院系是會資系 3 年級，已經在台居留時間應該有 3 個月多，去年有去台灣中原大學遊學。

Q：（遊學多長時間？）

A：遊學一個月吧！

Q：（第二個問題是入台的學歷方面，一是你遊學的時候有學歷採認嗎？你是以學校跟學校之間的身分去遊學的嗎？）

A：嗯，就是遊學。就是一個月去那個學校學習，然後還會領略一下台灣的當地的風景跟文化。

Q：（就有點像夏令營之類那種是不是？一個月費用是多少？）

A：一個月費用是一萬，中原大學是交一萬，然後其他都是自己額外費用。

Q：（像你這次來有沒有學歷的問題，採你們的學分互認，還是怎麼樣？）

A：因為我們學校每個學的不太一樣，然後我們是國際教育學院，所以就是只要修滿 18 個學分，就可以了，沒有甚麼互抵不互抵的問題，就是回去都可以認。

Q: (哦!那你們事實上比較寬鬆。然後第三個是你了解 3 限 6 不和陸生 3 法的大陸政策的大致內容嗎?就是你已經來兩次了,你也應該大概知道有一些陸生他是來讀學位,或是一些陸生來可能會遇到一些法律問題,有知道一點點或是哪一方面的)

A: 應該大致觀念上是有,但是具體的幾個不太清楚內容。

Q: (就是不能打工啊,沒有健保啊,還有甚麼不可以考取證照啊,不能考取公務員啊,大概都是針對那個畢業以後就是來拿學位的陸生,之後就直接要回去這樣子。大概就是這幾方面吧!不可以在這裡就業啊。所以像第四個問題,台灣的陸生政策會讓你很困擾嗎?你到中原以後或到中正以後會遇到這方面的問題嗎?)

A: 是甚麼樣的困擾?

Q: (就有些對陸生的政策啊或者是一些甚麼學校的啊,有沒有讓你覺得比較麻煩比較不公正啊)

A: 沒有遇到很多困擾,就是感覺好像中正大學感覺還有一些需要改進的地方,就是在處理我們交換生之間的關係的時候。

Q: (交換生之間?)

A: 就是因為我們到這裡來,然後我們在以前的學校都是有老師有導師帶,但是我們到這裡來沒有一位專門負責我們的老師,就是不管我們在生活上或學習上遇到困難,我們都不知道要去找誰?然後就是比較迷茫。索比我覺得在這方面應該還要加強。

Q: (第五個是在出入境手續方面有遇到困難嗎?或者是過年或國慶有沒有回家,有沒有過離島的經驗,也就是你出入境手續應該是學校現在統一辦的嗎?應該沒有遇到甚麼問題,你這次來半年之間有打算回去或甚麼,還有你兩次出入境的經歷有不一樣嗎?)

A: 沒有不一樣

Q: (都是學校幫忙辦好自己過來這樣子喔，然後你有沒有去過離島，澎湖金門馬祖琉球?)

A: 去過琉球。

Q: (琉球應該是好像它們去他們說不用出示證件這樣子，第六個問題是在學校的選課有沒有困難？你有沒有選到自己喜歡的課？或喜歡的老師?)

A: 有。在這方面沒有困難。

Q: (沒有困難，這個陸生都是同時在選課的嗎!)

A: 就是我們自己會挑選自己喜歡的課，然後在這方面應該沒有困難。

Q: (第七個問題你在台灣是否有可以處理緊急事件的親友，然後有沒有生病或怎麼處理的，對陸生是否納入健保你是怎麼看的?)

A: 沒有緊急處理事情的親友。

Q: (就是在這邊沒有親朋好友，你來這段時間有生病過嗎?)

A: 沒有。

Q: (沒有遇到過。你上次也沒有遇到過生病?)

A: 沒有。

Q: (第八個問題是當前社會熱議的話題比如說，陸生擔當學生會主席，因為之前陸生是在學校沒有當過學生會的這樣職務，這一次淡江大學陸生出來選學生會主席，他遇到了很多台灣方面的阻力，包括可能他選舉上會標註他的國籍這些，那遇到這一類的你是怎麼看待這一類的問題?)

A: 我覺得是能者多勞，他既然到這個學校來，他參選學生會主席的目的可能是希望為中正大學的同學服務(淡江大學)。

Q: (第九個問題是你上學這次來的經濟來源是甚麼?)

A: 主要經濟來源應該是父母提供

Q: (那你來後有經濟上比較拮据嗎?)

A: 沒有

Q: (你覺得物價差這些還是足夠的)

A: 因為來之前有做好了物價差的心理準備，所以沒有過的很拮据。

Q: (所以學校如果有機會可以當學生助理啊教師助理啊，或者甚麼這樣的一個履歷，你會願意去嗎?)

A: 會啊！我相信這會是不一樣的經歷，所以願意去嘗試。

Q: (然後第十個問題是你住宿在甚麼地方？希望住在學校宿舍嗎？有那個會這樣子)

A: 住宿住在中正會館是國際處統一安排的，然後可能會希望住在學校宿舍，因為我們到這裡來，主要是想要體驗一下不一樣的文化，然後來做交流，然後可能住在外面就還是交換生與交換生之間會有來往，可能不會那麼深入的去瞭解台灣，然後瞭解台灣同學，然後瞭解台灣的風俗或習慣、人文情懷之類的。

Q: (然後第十一個問題是你的父母有沒有來看過妳，如果要來的話有沒有相關單位幫助他們，他們有沒有想要來這段時間?)

A: 他們沒有想要來。

Q: (因為有的家長會說剛好有小孩在這邊上學，趁這個機會大家可以來玩一下，來看看他這樣子，好像蠻多父母會過來這樣子。)

A: 但是我的父母應該他們有他們的事情，所以可能不會來看我。

Q: (然後第十二個問題是如果以後的政策放寬，你會留在台灣就業嗎？或者會常常再來嗎?)

A: 可能不會留在台灣就業，但可能會常常來。

Q: (你這已經是第二次來，面對台灣印象還不錯喔!)

A: 嗯

Q: (那附加的問題就是比如說想知道來台灣跟妳就讀之後能夠適應嗎？壓力大不大這樣子。)

A: 來台灣就讀還可以適應，但因為可能個人選課的原因，選的都是比較專

業跟主科，學習壓力會大一點。

Q: (你選了幾門課?)

A: 選了 7 門。

Q: (那你選的課算很多了?)

A: 然後有幾門課壓力會比較大，像是學會計的，要學高點會計，又要學成本會計，然後這些課程的壓力比較大。

Q: (然後我們今天就進行到這裡，我先把它停掉囉!)

ND307

第 1 個問題

Q: 請簡要介紹一下你個人的基本情況，內安省分就讀的身分、在台灣就讀的院系和年級，還有來的時間，有沒有在境外留學遊學或交換的經驗。

A: 我現在是 20 歲，是山西太原人，主要是交換生

Q: 是哪個學校?

A: 太原理工，現在是資工系交換生的身分，之前沒有出去過。

第 2 個問題

Q: 第 2 個是學歷採認有沒有甚麼困難，你們大概沒有學歷採認的問題，應該是學分的轉換有沒有遇到什麼問題?

A: 有。就是我們那邊的學分就是要修 21 個學分，這邊的話就是自己選，想修幾個便修幾個，而且這邊的課我覺得對於資工系來說，我們那邊修 2 個學分就相當這邊修 1 個學分，就是說這邊修同一個學分的付出的量我覺得是這邊多

Q: 這邊在學術上要求也比較高，中正資工系好像也蠻強的齣

A: 對，還有作業那些的也很多，來這兒之後就沒好好出去玩過，(你修多少個學分?) 19 學分全是資工的，然後其他同學聽了都覺得好震驚，但是我沒辦法對這個學分，不然就會影響之後的學分。

Q 那你大概了解什麼是三限六不和陸生三法大致的內容嗎?

A：好像是說不讓陸生打工還是…（健保）

Q：然後目前陸生的政策會讓你很困擾嗎？

A：這個感覺還是不明顯的，因為我只是待一個學期，而且也不會在這兒打工。

Q：那在出入境的手續上面有沒有遇到什麼困難？

A：當時來的時候因為忙著訂機票，所以才感覺太著急，但其他的就沒有。

Q：所以你這半年應該在台灣不會回去嗎對不對

A：對

Q：那你有這半年有去過離島嗎？澎湖馬祖

A：去過澎湖

Q：去過澎湖有遇過證件（入台證）的問題嗎？

A：就是坐船的時候要

Q：你的單冊的證件可以嗎？他會有什麼特別的跟你講嗎

A：他沒說什麼，就看了一下這樣

Q：在學校的選課方面有沒有甚麼問題？在學校選課方面有困難嗎，有沒有選到自己喜歡或想要的課

A：這個選課的話我覺得還好，因為在我們那邊的話沒有選課這事，就是所有的，比如說我是物聯網專業，所有同學都是從大一路學，大學四年甚麼時候上什麼就規定了，所以這邊選課我覺得挺好的。

的 7 個問題

Q：你在台灣有沒有可以緊急連絡處理事件的親友？

A：這個沒有

Q：那你來了有生病過嗎？

A：沒有，很健康

Q：你關於陸生是否納入健保你是怎麼看待的？

A：這個的話隨著兩岸的交流越來越頻繁，那之後是可能會，但是我覺得台灣人是會覺得說我們自己納稅的健保為什麼要讓陸生使用，就和那個我們要在這兒上學一樣，我覺得是有問題的，他們肯定會覺得說我們的學校為甚麼讓你們上

第 8 個問題

Q：當前熱議的話題比如說陸生競選學生會主席，就是淡江大學那個事情，這件事情現在已經放下，那你看待這件事情？在你求學的環境當中，你覺得一個陸生當學生會主席有沒有甚麼問題

A：我覺得如果說台灣更加地民主開放的話，和美國一樣的話，我覺得不管誰當都可以的；但是，那如果說現在就因為之間有隔閡或是有一些偏見，然後不讓陸生當學生會主席，那就證明台灣還不是真正和美國一樣開放。

第 9 個問題

Q：你上學的經濟來源主要是？

A：父母和自己的獎學金

Q：你來了之後經濟上有比較拮据嗎？

A：主要是來之前父母都已經把錢準備好了，而且我花錢的時候也會覺得計算幣值差異很麻煩所以就沒算了，單純該吃就吃而已

Q：太原人山西人不是都是很會算嗎

A：山西人是比較會經營，但是我個人覺得說這個錢花是一定要花的…

Q：你來大概準備多少錢？

A：三萬人民幣

Q：是學費生活費什麼的？

A：我是交換生就不用繳學費，住宿費一千二，所以整個其實花在物價上

Q：那機票或是其他支出

A：其實那倒是還好，我主要就是花在吃，這兒只是比咱們那兒多了 2 倍的水平，然後剩下就是機票錢了。其他的就紀念品什麼的，但是那些花不了多少。

第 10 個問題

Q：你住在甚麼地方，住在學校宿舍嗎？

A：我現在就住學校宿舍

Q：需要付宿舍費嗎？

A：好像是分交換生和一般生，如果你是交換生的話她就會把你安排在學校，只交一千二；然後如果是在校外的話每個月好像就得交。

第 11 個問題

Q：你的父母有來看過你嗎？

A：他們比較放心所以就沒來了

Q：那他們有沒有想說藉這機會來玩一下

A：他們有工作，應該之後…太原現在已經是開放自由行，以後可能會

第 12 個問題

Q：如果以後政策放寬你會留在台灣就業或常常來嗎？

A：來的話也是看朋友，然後旅遊度假，但是不會在這邊工作，因為我覺得大陸的機會還是很多的。

第 13 個問題

Q：就是你來了之後能適應嗎？壓力大不大之類的

A：就是剛來的時候因為我們那邊就是所有的課本都是中文，老師講課也是中文；這邊的話這麼厚的書然後是英文，而且還是計算機那種，看一看頭就大，剛來的時候就覺得壓力好大好大，然後和大陸的朋友說也是覺得我為甚麼要來，但是後來的話期中考看起來還不錯，就是計組的 100 名考的前三，然後其他門也都是前三，都是 95 以上，所以感覺還 OK，所以後來的話這樣看英文就隨便它，自己大概看一看就懂了。當我看台灣同學也對英文也沒有太感冒，好像他們之前就是國中高中也都是漢語，都是上了大學才用英文上這樣。

Q：好，那我們今天就到這裡就好！

MD308

第一個問題

Q：簡要介紹你的個人基本情況

A：我是 94 年的，今年馬上要 20 歲了，然後我家是在河南省，我是來福建上學，然後是廈門大學，是交流半年的交流生。在廈門大學我讀的是公共事務學院三年級，是政治學系，然後在這邊讀的也是政治學系

(Q：在這樓下嗎？ A：恩，平常上課在這邊)

Q：在台居留的時間？

A：從今年 9 月來，然後現在大概 3 個多月了。之前沒有出境交流這樣。

第 2 個問題

Q：入台的學歷採認有什麼樣的問題嗎？你們應該是沒有學歷採認的問題（學歷採認是甚麼意思？），就是說認可你的學歷應該是沒有甚麼問題，就是說你們應該是學分轉換上的問題，會不會遇到這樣的問題？

A：學分的轉換我們學校規定是在那邊你選什麼課在這邊就是選類似的，然後這樣的話回去才能轉。

Q：什麼叫類似的，是說名稱相同、課程相同、學分相同嗎？

A：恩，對

Q：那如果有必修選修的還是都一樣嗎？還是比如說字面上這邊是必修，那邊是選修這樣會不同

A：恩，就是說選修必修也必須一樣，這樣才能轉

第 3 個問題

Q：你了解三限六不和陸生三法大致的內容嗎？不能打工、沒有健保那些的

A：陸生三法我不太了解，但三限六不方面我之前去台北參加一個活動的時候有遇到一個大陸的學長，他是在台大讀研究所的，我就問他你畢業後要在這邊工作嗎，然後他說怎麼可能，有三限六不政策，所以就大概了解

Q：所以在目前對陸生的政策會讓你有覺得困擾嗎？包括整個台灣的環境還有學校的一些政策，有讓你覺得因為如此而困擾嗎？還是因為沒有人管你會比較困擾

A：其實很大的困擾倒是沒有，但我覺得就三限六不來說其實有些政策可以放寬一點，因為感覺大陸在這方面的話，比如說獎學金會比較放

第 5 個問題

Q：你在辦出入境手續的時候有沒有遇到什麼問題？像你比較近，比如說你 9 月到 1 月之間你會想回廈門嗎？或者是說如果萬一有事情回去的話會不會不方便這樣子，你可以坐小三通回去嗎？但是你也拿單冊辦出入境的手續

A：對。我覺得一般不會回去，因為之前來台灣的時候辦理手續就辦理很長時間，包括通行證、入台證，弄了很長時間，那要再回去一趟的話我覺得也挺麻煩的

Q：你有去離島嗎？（A：離島是台灣離島？）就是澎湖、金門、馬祖

A：有去澎湖

Q：那他請你出示證件嗎？

A：在坐船的時候有，他就是看一下

第 6 個問題

Q：在學校的選課方面有沒有遇到什麼困難，有沒有選到自己喜歡的課和自己喜歡的老師？

A：覺得選課還挺容易的，因為我覺得這邊好像對交流生選課還放得開，規定雖然說好像比如說有些是對大二開的，然後我是大三我也可以

以選因為我是交流生這樣

第 7 個問題

Q：你在台灣有沒有可以緊急處理事件的親友，最近有沒有生病或甚麼其他處理，健保這些問題…

A：沒有處理這些的親友，目前也沒有生病過，但是我有一個同學有生病我陪她去學校活中那邊的保健室，(Q：需要健保卡嗎？A：沒有，而且我們是交流生也沒有健保卡)我覺得很麻煩，當時大概是4點多去，當時只剩中醫所以當時就沒有看，然後再去看西醫的時候不能馬上取藥，就覺得這方面好像有點麻煩

Q：所以你們可以享受學校的保健室

A：對

第8個問題

Q：對於當前社會的議題，比如說之前淡江大學有一個陸生要參選學生會主席，後來被學校關切而沒有下文，類似這樣的事情如果在你的求學環境中發生的話你會怎麼看？

A：我覺得就學校對這種考慮就感覺台灣的大環境那種政策是相一致的，就比如說像三限六不政策這樣，但我覺得其實是很不能理解的，畢竟是一個開放的社會，那陸生擔任學生會主席我覺得這樣台灣民主公正公平都應該做到，所以我覺得不太能理解。

第9個問題

Q：你上學的經濟來源是什麼？因為台灣學生的經濟來源比較多元，有的是助學貸款；有人是打工…大陸都比較單一，還有包括你來了之後經濟上有沒有比較拮据，如果有可能的話希不希望擔任一些教學助理或者校內打工這樣的工作來補貼你的學費生活費

A：經濟來源的話我們學校有補助人民幣，但是現在還沒有發，就是我們回去後一段時間會發

Q：就是你們來台灣上學，學校會補助(A：對)那大概會補多少？

A：五千人民幣，大概就是兩萬五千台幣。

Q：所以就是你們來這一次，只要你們有獲得交換生名額學校就會補這一筆錢(A：對)另外你們應該也不用支付學費跟生活費

A：學費的話就是我們還是付廈門大學那邊的學費

Q：那住宿費你們要付嗎？（A：不用）所以就是學校補貼你的生活費這樣子嗎？（A：對。）那所以其他的一些生活費，你其他的來源主要就是靠家裡

A：恩，主要是靠家裡，但學校就是也有助學金跟獎學金

Q：那你來了之後有沒有比較拮据，跟廈門的物價相比

A：跟廈門的物價相比的話，我覺得還好，但就是來這邊就很常出去玩所以就比較費錢

Q：如果有機會有可能就現在，因為剛開始開放，擔任教職助理或打工的話來補貼學費或生活費，你會有這個方面的意願嗎？

A：學校是剛開放這個嗎？

Q：不是，現在就是法令政策上剛開放這樣子，就是陸生可以做這些事情，在原本不行的，所以如果要有這個的機會…

A：我覺得因為我是交流半年我可能不會這樣做，我還需要很多時間在台灣逛逛看看

Q：那你如果是來這邊讀研究所的話可能會考慮嗎？

A：恩，會考慮

第 10 個問題

Q：你住宿在甚麼地方，你希望住在學校的宿舍嗎？或者有沒有機會

A：我現在就住在學校宿舍

Q：恩所以你們這種正常的姊妹校的交換生應該都是可以住在學校宿舍的

A：恩，對

第 11 個問題

Q：父母有來看過你嗎？或者有相關機構單位來幫助他們，會因為沒有尋找到協助而困擾嗎？比如說有的人家庭會想說趁小孩在台灣的這段時間來台灣玩一趟也看看小孩這樣子，好像還蠻多家庭這樣的

A：對，是挺多的，但是我的父母沒有來過

第 12 個問題

Q：如果以後政策放寬了之後你還會留在台灣就業或者常常來嗎？

A：政策放寬的話我覺得我會常常來，但是不會考慮在台灣就業

Q：不考慮就業的原因是甚麼？是覺得這邊…

A：因為我家在大陸那邊，還是在大陸就業會比較好一點

Q：你在這邊覺得適應的好嗎？壓力大不大

A：適應得還挺好的我覺得，就包括飲食、住還有學習，我覺得都還挺好的

Q：那今天就先到這裡囉！

ND209

Q：恩，第一個自我介紹一下。

A：恩亨，我叫唐桀珂，年齡十九，來自湖南省。然後來台就讀的身分是交換生，在台就讀院系是理學院和物理系，年級是大二，已經在台居留的時間大概一百一十天左右吧！

Q：所以妳是九月份來的嗎？

A：恩。九月九號來。

Q：九月九號來，至十一月十九號離台？

A：對。有的人是一百三十二天，有的人是一百三十七天，有的人是二十四號才離開。

Q：那第二個是，那你入學你們現在的學分採認是什麼狀況？就是你們現在的學分…

A：就是學分抵銷

Q：恩。我知道學分抵免是你已經修的學分然後去全部都可以抵嗎？

A：恩對於這個

Q：比如說有的名稱不是很一樣，有的是必修選修，有的是三學分，有的是

兩學分，課時有的四十八課時，有的三十六課時。

A：對於這個，恩，說老實話，我其實對我們學校的這個學分政策也不是特別了解，那基本上我選的選課這個我們大陸那邊，我這個階段要上的選課，名字是…和內容幾乎相近的，所以我就…

Q：你選了幾門課？

A：六門課，十九個學分，但是因為在這邊學業不是特別習慣，所以有掛兩三科的危險，呵呵，還是很心慌的咧，然後…

Q：呵呵。第三個是瞭不了解陸三線六部和陸生三法，就是什麼，呃…學歷升的話比如說如果你在這裡待四年的話你就不可以在這裡打工阿，沒有勞健保阿

A：恩這個，這個…恩，我覺得對我來說沒有什麼影響和關係，因為我畢竟全家都是在大陸，然後在台灣這邊沒有親友。

Q：恩亨，然後第五個問題是，呃…目前台灣的陸生政策有沒有什麼讓你困擾的？就是你到來了就學校阿，或者台灣的一些關於陸生方面的，或者說學校可能比如說管理阿什麼有沒有讓你比較…

A：喔提到管理，我覺得學校管理對我們陸生來說還是有點鬆散，但是這任何一個學校對於交換生都是這樣的吧。

Q：恩…

A：然後，就是我們還是消息很閉塞阿，經常不能得到第一手消息很多學校的那個事情，然後也沒有專門的老師來負責一下。

Q：恩了解

A：然後就什麼問題的話就只有先問一下同學，然後或者跑到辦公室去找老師交流一下，這樣我覺得不算特別方便嘛。

Q：恩亨

A：喔還有就是，恩，大概其他相應的問題也沒有特別多吧，而在那個…在這邊生活上面也沒有什麼遇到什麼特別困擾的事情，一切都還挺習慣的

Q：恩亨

A：然後…然後就是平時休息時間也很多啦

Q：喔

A：恩，基本上都可以…像我週五已經選到沒課啦，然後就可以連玩三天

Q：喔

A：但是這樣的話也其實讓自己玩得有點，就是…收不攏心

Q：恩亨

A：所以學業是一個大問題

Q：呵呵

A：那學業他還有一些方面的因素，就是他第一頁他這邊的教學模式就不太一樣，對我來說，然後他這邊還是用英文，所以我要先學習這個知識的時候，我還要先學點英文，我感覺自己都崩潰啦！

Q：呵呵

A：然後我去期中考的時候阿，這個我看…很多英語單字…我英語不是特別好，我看那個英文的時候，天吶！慘，很多題都看不懂，根本就…就算知道怎麼答我也不知道怎麼答了

Q：呵呵

A：沒辦法，我覺得這科可能要掛了，呵

Q：然後…恩…下一個問題是，呃…第五個問題，在出入境的時候手續方面你來的時候像在西安，你來的時候有沒有遇到什麼困難？

A：在西安嗎？

Q：不是…你不是從西安來嗎？

A：呃我是從福州來，我一切都很簡單

Q：你怎麼從福州來？你不是西北工業大學

A：對我是西北工業大學，但是就是我是從湖南然後坐火車先到福州，然後

再從福州轉那個坐飛機來到台北，不是從西北工業大學西安那邊

Q：所以你是從福州來的喔？

A：對阿，就是他可能有一些比較冗長的地方就是，他在申請那個入台交流的時候會有一些麻煩，但是出入境的話，還是非常方便的，我就提前一個多小時去了一趟機場，然後就直接領上了機票然後就直接過來了。出入境就在那個出入境管理手冊上就機場外面那個出入境管理人員那裏，就附給你一條那個…沒有！就蓋一個章，然後就很快呀！感覺沒什麼問題呀。

Q：恩亨。因為…因為他有的人是遇到了問題所以可能…比如說他四年，然後他的證件是單次出入境，他中間比如說家裡突然有事，或是什麼時候他非要回去，可是他就沒辦法回去，或者他回去他那個證件就沒辦法再使用了

A：喔確實。那確實有這個問題，但是我…我沒遇到，我基本上…

Q：好沒有這種…沒問題齣，然後第六個是，你這次來選課有沒有困難？有選到自己喜歡的課或老師嗎？

A：喔選課這是一個確實的問題，確實挺大的問題阿。

Q：恩

A：但是我並不清楚我什麼課比較…就是適合。對阿，因為我當時選課的時候也沒有那個…知道，我們基本上都沒有什麼人知道，然後就看了一下選課，也基本上就是看…看課的名字

Q：恩

A：當時剛來的時候也心裡有…心裡特別浮躁，然後那個課程大綱也就是稍微看一下，覺得基本上差不多的話，基本上和自己可能要修的課程差不多的時候，就選上了，但是主要是我們…我們所知道的在大陸那邊的選修…那個課程嘛，我們也認為，我們也只看了名字，我們也只知道那個…呃…我們大陸那邊課程的名字，然後也沒有知道大陸那邊課程的內容

Q：是

A：所以我們…所以上次比稿就…

Q：無從對比喔？

A：對阿完全就不知道…不知道怎麼比，就像那個這邊的電子學和大陸那邊的電子學，大陸那邊的電子學只有…只有學這邊電子學的那個…上半本，喔沒有，喔可以這樣說，就是這邊的電子學分為兩本嘛，就一本是上冊一本是下冊，我們大陸那邊就是只要學上冊就可以了，然後這樣子的話就…我覺得一些沒必要學的內容的話可以不寫，就夾雜了很多冗長的…因為…根本就…我們根本就學了沒用阿，畢竟不可能待在台灣這邊那個生活。

Q：恩亨，所以你覺得那個…欸，我昨天聽一個理工科的學生講，他是…他是電傳系，欸資工系，他說呢…這邊兩個學分，欸他說什麼時候…他說那邊兩個學分相當於這邊的一個學分，所以這邊的課業量很重，你會覺得嗎？

A：恩…怎麼說呢，主要是我覺得這邊的文科還挺…挺好的，理科的話就是像對於我們那邊，呃課程…可能說…我至少是不適應，而且我花的時間特別少，我也就是有一種挺這樣子的感覺，假如能考過的話就能考過，沒考過的話就考不過，反正對我影響的話，就是…就平均的話之類的很多方面都會影響，但應該影響不會特別的大

Q：恩

A：所以我還是…就是沒辦法。呵呵

Q：呵呵。

A：就是呀根本收不了心阿！

Q：呵呵

A：但當時一開始來的時候，就只知道玩

Q：恩亨

A：然後到…然後就…當時…當時還也認認真真去上課，但是我實在是一樣

的節…節數沒掌握好，當時一開始去那個考試沒有什麼認真複習，當時我大陸生不是聽說呢…

Q：都很認真

A：沒有，大陸生那個隨便在哪裡學習成績都很好嘛，那我就當時我就相信了

Q：呵呵

A：然後我想哎呀那在這邊…這邊應該學的都比較簡單吧，然後我也沒什麼認真看，然後考試那時候我用矇的，那第一…當時我看著那個考試的卷子，我…那時候是那個星期一吧，那邊開的空調很大，很冷，然後我就…我就只穿了一件衣服過去，然後我就冷得要死，而且還有點餓，主要我星期一那個…從早學到晚特別累，而且又餓又累然後就在那裏考試，然後考的我感覺…考的一蹋糊塗！然後我就…當時我就，當時我找了個理由就是找這個理由。然後第二次再去考的時候，那就沒理由啦，然後我就無語啦，然後我就想了不管是哪一次，反正實在是也沒有特別多的心思去學習

Q：呵呵

A：那希望，對我們大陸生這種學習方面還是放寬一點呵呵

Q：呵呵，所以來了你們跟人家同時考試你會比較有壓力喔你覺得？

A：對呀就是

Q：那你…欸你是…那你們來了考試你有簡繁體字認識了嗎你？

A：喔簡繁體字認識，但是他是寫的英文吶

Q：呵呵

A：所以我根本就…我英文很憋腳的，我所有科目裡面英文就是最差的，然後在這裡看英文經常看卷子就是看天書阿，然後我真的很沒信心呵呵

Q：然後…恩…第七個問題，你在台灣有沒有可以緊急式處理事件的親友？有沒有生病過？怎麼處理的？

A：喔沒有緊急處理的事，那個親友，我基本上不相信自己會生什麼大病

Q：恩亨

A：然後假如生病的話我可能會自己跑過去那個…到嘉義市的醫院去看一看

Q：恩…因為他現在是…就是說其他人會有健保嘛，有的人遇到了問題是因為陸生剛來了，交換生他是沒有健保的，所以就看病是要自費或者程序比較複雜一些，可能就不去醫院了

A：我們不是有那個…恩…有那個…

Q：保險嘛

A：對阿有保險阿，對所以這個問題不是特別…

Q：恩亨

A：不是特別怕吧，感覺

Q：然後…你有沒有感受到比如說陸生在呢…像淡江大學有個陸生他是想要去選學生會主席嘛，後來這件事情就不了了之了，反正學校就是不了了之了，那像類似這樣的問題比如說在你的…你的學生…同學的環境裡面，如果有一個陸生他是想要選學生會的主席，你怎麼看這件事？

A：我覺得挺好阿，這個沒什麼差別阿

Q：恩亨

A：就是台灣這邊的同學當選和大陸這邊的同學當選沒有特別大的區別呀。

Q：那…

A：那我作為陸生的話，我們當然會支持大陸同學那個當學生會主席

Q：恩亨

A：但是，我認為就是假如一個台灣交換學生到西北工業大學去當…去競選學生會主席，當然不會反對呀，假如他的得票率，他的人格魅力可以通過這麼多人的認可的話那他可以…可以任選阿這個沒有什麼可以反對的吧！大家都認可他了為什麼不能讓他當？

Q：他們就是有說在那個…他的競選的上面貼上他的國旗呀，亂貼什麼呀最後就他明明也快要選上了就把他停下來，就這件事情大家…

A：就本來這是一種不公平的選舉那個行為嘛，這沒什麼好說

Q：恩呵呵，然後恩…第九個問題是你上學的金錢來源主要是？

A：金錢來源當然是父母

Q：然後你來了之後經濟上會比較拮据嗎？

A：還好，基本上恩…就是…經濟…比大陸那邊要稍微寬鬆一點，比在大陸的時候稍微寬鬆一點

Q：是因為你來準備的錢比較多嗎？

A：恩對，所以我父母也比較理解，基本上在這邊他們也怕我…我經常不喜歡吃水果嘛，第一次懶得買，第二次那個

Q：懶得削餉

A：對阿，然後第二次那個錢…錢太多的話也不太好花嘛，基本上我就不太喜歡吃水果，爸媽就會給我多寄點錢買水果，在這邊還要我去買點特產那個…寄回去之類的，然後還有買點禮品和去旅遊…去玩耍嘛，來這邊主要是遊學，不是學習

Q：你來…你來準備多少錢呀？

A：恩我來準備了不知道吧，反正我爸媽大概…

Q：是每個月給你嗎？還是一次來拿

A：就是沒錢了就直接找他們要

Q：那你大概花多少呀？

A：大概花三萬吧大概

Q：恩已經花了三萬了？

A：喔沒有，基本上預計就是三萬

Q：預計三萬喔都差不多餉這樣都跟他們差不多。然後…恩…那所以如果你

要是來了那你應該自己就…如果大家有機會…就是因為現在陸生剛開始不讓打工嘛現在可以，那如果有機會當教學助理阿或者是什麼校內打工，你會考慮嗎？

A：恩…我現在不會考慮，但是我…假如剛剛來的那段時間，我可能會考慮，我可能會想著要體驗一下台灣這邊的生活，然後…就是去…就是多和人交流然後去參加一些工作，但是我覺得現在…現在我這種心態的話我是不會去考慮

Q：為什麼？現在是什麼心態

A：現在基本上沒怎麼想去…去那個浪費時間在這項，基本上可以在宿舍裡面稍微躺一躺，然後或者去外面玩一玩，也可能不太想花時間在這個…恩打工上面，反正就是打工他…他在這邊可以說…我覺得挺麻煩的吧，這邊交通太不方便了

Q：恩亨

A：那個我同學有一個在那個恩…做義工的嘛，在民雄那邊，他…然後他…

Q：他是陸生嗎？

A：恩，然後在裡面做義工嘛，然後星期六每天早上起得特別早然後跑過去，然後晚上回來的特別晚，我覺得有點太累了

Q：然後…。第十個問題是你住宿在什麼地方？希望住在學校宿舍嗎？有沒有機會…

A：喔我住在學校宿舍阿

Q：你住在學校宿舍？

A：對阿，我覺得就是這一點有一點問題，但是也…我聽說中山大學他們是…呃…大陸生和台灣學生混住，假如可以的話，我希望是大陸學生和台灣學生那個安排混住

Q：所以你們是單獨分開的？

A：對我們大陸學生和所有交換生就是…就是完全被…感覺就有一種被隔離的感覺，因為我們那一塊…

Q：你們是一層嗎？還是

A：喔可能就一層就是

Q：全是大陸學生

A：對全是大陸學生，我們那一邊就是一樓…一樓那一邊全是大陸學生，然後對面…對面是台灣學生，但是對面隔了很長…那個很大一個平台，基本上沒什麼交流，我們附近的幾個宿舍都特別少走動，所以也就…感覺有種被隔離的感覺，然後二層三層才是台灣學生

Q：所以你們不太會一起活動和台灣…

A：所以，對所以就是…不太好交流，我們…我當時都有一點想那個去和台灣學生交流一下，就隨便走訪一下二樓三樓看誰願意和我換寢室，然後來想了想算了，就待在這裡，反正問題也不算太大，只是希望這樣子比較容易了解和接觸這邊

Q：恩…那然後第十一個問題是，父母有來看過你嗎？或者他們打算來嗎？有沒有相關機構可以幫助他們的？他們有打算要來嗎？

A：喔他們原本打算過來但是因為這邊的景色，他們原本是打算來旅遊嘛

Q：恩

A：然後說句實在的，這邊的景色基本上大陸那邊都太…我覺得太普遍了吧，沒什麼特別出奇的吧，就…看海…看海基本上也經常我小時候也經常去看，然後在這邊確實也看一下也心曠神怡，但是也沒有特別出眾的景色吧在這，也是東方風格，然後西…就有一種東不東西不西的感覺，然後就…然後我跟我爸媽稍微反饋了一下這個，他們就沒有打算過來旅遊的打算了，然後他們有相應的機關幫助嘛，他們有幾種方法吧，那個台灣自由行是不行的嘛，但是可以隨團…隨團那個入境和隨團出境，之類的

Q：恩，但是他們本身如果他們想要來的話就是其實是可以…就是可以來看你，就是不用旅遊跟團這樣子…有這種狀況有有可以的

A：對呀，就是可以個人過來他們個人過來看我，不用帶著…

Q：跟團對對對

A：對

Q：然後第十二個問題就是，如果以後政策放寬了你會選擇留在台灣就業或者你會常常來嗎？

A：喔這種事情我沒有考慮過，因為現在的政策對我們來說好像就是，那個不能留在台灣就業，然後我就沒有考慮這個問題，假如常常來台灣的話，應該不會吧，因為…

Q：你以後還會來嗎？

A：呃…應該以後會來還是會來啦，因為這邊還是有朋友和這邊的一些那個同鄉人，有很多熟悉的人，然後可能以後會來看一看吧，但是…怎麼說勒，那個在台灣就業的話，感覺就是一種不同的文化風俗了已經

Q：恩亨

A：但文化風俗也不算差距特別大就是…就是嘖…我感…感覺這邊呢…有一點恩…怎麼說呢…

Q：不太一樣，還是什麼？

A：就是有一點

Q：對大陸…是這樣…

A：理解…相互之間的理解還是不是特別夠

Q：有一些隔閡齣

A：對，就是很多…我聽說…我聽我的同學…我所遇見的台灣同學沒有這樣，但是有一…很多…有一部份的台灣同學認為大陸呢，就只分為三個地方，我昨天聽他講笑話，他說他們認為大陸就分為內蒙古、東北和大陸

Q：恩

A：然後我當時後就…我就很無語呀，就…諸如此類的還存在很多的那個…

就交流方面的問題呀

Q：恩亨

A：觀念也…也有點不同，我經常…有時候咱們說話的時候就…我…就一些同學的來…一些觀念有衝突啦

Q：恩亨，是，好那我就先錄到這裡了喔

A：恩好

Q：好謝謝

NS210

一、從第一個問題開始。

A：我叫王興凱，26歲，來自山東但是在北京就讀。來台就讀的時候是交換生，屬於政治系，然後研二，原來還居留了這個月，三個多月，以前沒有過這種交換的經驗，或是境外遊學的經驗。

Q：、像你來的時候應該沒有學歷的問題吧？學分採認的問題？學分現在你們的互認狀況是什麼？

A：學分，就是其實我們那個就是說採用申請的，就申請制的，他可能也一定看你的學分吧。

Q：這就是你這次來先修的學分，回去學分它抵免了？

A：對，它抵銷。譬如說不是說它產生，下一次給你留半學期，延長半學期。所以跟他們還是一樣。

Q：有沒有聽過或了解相關三限六不陸生，大概？

A：先說我大概這個內容。沒有主要涉及。

Q：你是政治系？那你們來主要研究的方向在哪？

A：其實我主要來政治讀的課，是東亞政治經濟學。

Q：兩岸的涉獵有那些？

A：沒有，但聽到老師會談及、涉及一些。

Q: 對於陸生目前那些陸生政策有困擾到你的嗎？或是限於學校管理？

A: 還好。

Q: 你在出入境手續上有沒有遇到甚麼問題？

A: 這個學校給統一辦了，應該還倒好，我們剩下之後的事。一般是學校給辦了。

Q: 選課上有沒有遇到困難？想選的課沒選上？喜歡的老師課沒選上？

A: 有，但是這是歷史系的，但是那個課太多了，爆了學生。

Q: 那個課都選滿了，那不是可以加簽嗎？

A: 我不知道，因為我們不是一個院的。那我問那個老師，老師說那個就是過期了，那個教室太小了。那個歷史系的沒選上。

Q: 那其他的課，除了那種選的很滿的課，其他都還是正常？

A: 對，其他的還蠻好。

Q: 有沒有可以緊急處理事件的親人？

A: 臺灣這邊沒有，沒有

Q: 有生過病嗎？怎麼處理？

A: 對，生過病。就去那醫院，去嘉基（嘉義基督教醫院）。

Q: 是自費看嗎？像那個保險的話

A: 對。不知道給不給報，因為看牙很貴 1 仟多將近 2 仟台幣，然後就自費，因為沒有社保這一類的。

Q: 社會議題，淡江大學當時有一個女生陸生，她想要當學生會主席，然後她本來是可以競選，但是學校因為議程就把這事情擱下來了，如果在你的學習環境遇到這樣的人，你是怎麼看待這個問題？你是陸生，如果你周圍有同學想要選的話？

A: 不太贊成，一方面，台灣很多學生，很多學校對陸生本來就一些見解，包括一些老師。另一方面，你在擔當這裡的學生會主席，一些活動的規劃，可能

規劃不好或是差異。

Q: 你上學的經濟來源主要是什麼？

A: 我爸媽。

Q: 有沒有比較拮据的狀況？

A: 這邊的物價跟北京差不多，甚至比北京還便宜。這個不存在。

Q: 如果現在有意願開放擔當，比如說有機會擔當學校的校內助理，校內打工你有考慮過嗎？

A: 我可能不會考慮這些，因為十天，一、二十天，沒那興趣。

Q: 現在住宿是在哪裡？

A: 學校。碩博宿舍。

Q: 你的父母會不會來看你？

A: 沒來過。

Q: 是沒規劃？還是規劃有困難？

A: 好像本來就沒規劃吧。這跟在北京差不多。感覺就是每周聊天。跟在北京市一個樣。

Q: 如果以後政策放開，你會留在這裡就業嗎？或你會常常來嗎？

A: 我感覺不會。

Q: 台灣跟你來想像中一樣嗎？落差主要是在？

A: 不太一樣。就是感覺台灣有一點亂亂的，對交通，不太方便，可能就是來學校。

Q: 你是直接從中正機場到這邊，沒有去台北？

A: 對，但我去過台中、台南。比北京覺得還好，主要是空氣比較好。

Q: 你來的時候就學能適應？覺得壓力大不大？

A: 還好，差不多，跟北京一款，甚至比北京再簡單一點。

Q: 與人相處覺得還好？

A: 對，這人是挺好的。

