

南華大學企業管理學系管理科學碩士班碩士論文

A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER BUSINESS ADMINISTRATION
MASTER PROGRAM IN MANAGEMENT SCIENCES
DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION
NANHUA UNIVERSITY

青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感

之相關性研究—以嘉義區國中為例

A STUDY OF TEENAGER'S WELLBEING AND THE INFLUENCE OF THE
PERSONALITY TRAITS AND THE INTERACTION OF PARENT-CHILD,
TEACHER-STUDENT, AND PEER RELATIONSHIPS-EVIDENCE ON THE
JUNIOR SCHOOL STUDENTS IN CHIAYI

指導教授：袁淑芳 博士

ADVISOR: SHU-FANG YUAN PH.D.

研究生：吳青環

GRADUATE STUDENT: CHING-HUAN WU

中 華 民 國 1 0 5 年 6 月

南 華 大 學

企業管理學系管理科學碩士班

碩 士 學 位 論 文

青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之相關性研究-以嘉義區國中為例

研究生：吳青暉

經考試合格特此證明

口試委員：賴雨婷

涂瑞德

袁瑞芳

指導教授：袁瑞芳

系主任：褚麗娟

口試日期：中華民國 105 年 06 月 20 日

準碩士推薦函

本校企業管理學系管理科學碩士班研究生吳青環君在本系修業2年，已經完成本系碩士班規定之修業課程及論文研究之訓練。

1、在修業課程方面：吳青環君已修滿33學分，其中必修科目：研究方法、決策專題、經營專題、管理科學等科目，成績及格(請查閱碩士班歷年成績)。

2、在論文研究方面：吳青環君在學期間已完成下列論文：

(1)碩士論文：青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之相關性研究-以嘉義區國中為例

(2)學術期刊(研討會論文)：

①家庭結構、親子關係與青少年幸福感關係之研究-以嘉義縣國中為例(2016年第七屆管理與決策學術暨實務研討會)

②家庭結構、師生關係、同儕關係與青少年幸福感關係之研究-以嘉義縣國中為例(2016年跨校聯合學術研討會)

本人認為吳青環君已完成南華大學企業管理學系管理科學碩士班之碩士養成教育，符合訓練水準，並具備本校碩士學位考試之申請資格，特向碩士資格審查小組推薦其初稿，名稱：青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之相關性研究-以嘉義區國中為例，以參加碩士論文口試。

指導教授：吳青環 簽章

中華民國105年5月27日

謝誌

彷彿如夢一場，在工作、家庭與碩班來回奔波、暈頭轉向、疲勞轟炸的期間，甚至曾一度為了能好好陪伴孩子們而想延畢的想法中，竟能完成了第一篇研討會、第二篇研討會，最終也奮力一搏登上了口考之列，並如期在本學期完成嚴格的系上審稿…這一切都要感謝我的恩師—袁淑芳教授。您的理解包容與悉心指導，在在令青環銘感五腑，有幸能蒙您的教誨，真是三生有幸。

另外，褚麗絹主任、黃國忠主任、郭東昇老師、紀信光老師、許淑鴻老師諸位恩師的教誨，讓學生學得紮實，才能順利完成本論文，僅在此表示由衷之感謝。

一同努力的同學們，俞閔、彥廷、耀富、庭妤、庭禎、易碍，感謝你們這一路來的扶持、幫忙與互相鼓勵；還有冠豪、柏華、桓瑞、嘉伸、姿穎、滢如與明德諸位學弟妹的鼎力協助，這些日子以來，與你們一同學習，真的十分愉快並感恩不已。

此外，我親愛的 303 孩子們，感謝你們的包容與懂事，雖然這兩年來每週都有一天無法陪在你們身邊，但你們也都能安守本份，不令人擔心。而最重要的一句話，我終於可以兌現我的承諾，與你們一起畢業了！

最後要感謝我的家人，遠方的父母與姐弟們的支持；最辛苦的婆婆，幫我操勞家中大小事，照顧家人的生活起居；親愛的孩子們，忍受我忽然爆發的壞脾氣、少得可憐的耐心與關愛，我會加倍奉還的。還有我最愛的老公，當初鼓勵我攻讀碩班，並給予諸多的協助與支持，分擔了孩子們的教養及家事…真的非常感恩。有您們的愛與付出，才能成就今日的我，特以此誌，聊表謝忱！

吳青環 謹誌於 南華大學企業管理學系 2016 年 6 月

南華大學企業管理學系管理科學碩士班
104 學年度第 2 學期碩士論文摘要

論文題目：青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之相關性研究—以嘉義區國中為例

研究生：吳青環

指導教授：袁淑芳 博士

論文摘要內容：

本研究的目的欲探討青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與其幸福感之相關性。本研究以嘉義縣國中生為研究對象，並採用非隨機的便利抽樣方式進行問卷調查，共發出 450 份，回收 444 份，扣除無效問卷 32 份，有效問卷為 412 份，有效問卷回收率 92.8 %。

本研究所得結論如下：

- (1) 人格特質對親子關係有顯著正向之影響。
- (2) 人格特質對師生關係有顯著正向之影響。
- (3) 人格特質對同儕關係有顯著正向之影響。
- (4) 人格特質對幸福感有顯著正向之影響。
- (5) 親子關係對幸福感有顯著正向之影響。
- (6) 師生關係對幸福感有顯著正向之影響。
- (7) 同儕關係對幸福感有顯著正向之影響。
- (8) 親子關係在人格特質與幸福感具有中介效果。
- (9) 師生關係在人格特質與幸福感具有中介效果。
- (10) 同儕關係在人格特質與幸福感具有中介效果。

關鍵詞： 人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係、幸福感

Title of Thesis: A study of teenager's wellbeing and the influence of the personality traits and the interaction of parent-child, teacher-student, and Peer relationships-evidence on the junior school students in Chiayi

Department: Master Program in Management Sciences, Department of
Business Administration, Nanhua University

Graduate Date: June 2016 Degree Conferred: M.B.A.

Name of Student: Ching-Huan Wu Advisor: Shu-Fang Yuan Ph.D.

Abstract

This study aims to investigate the influence of the family structure and the interaction of teacher-student, and peer relationships on the teenager's wellbeing. The convenience sampling method is employed to implement the questionnaire survey. Of the 444 collected questionnaires which are totally distributed 450 questionnaires to the junior school students in Chiayi, 32 are considered invalid. In total, 412 valid questionnaires are adopted for data analysis.

The resulting conclusions of this study are listed as follows:

- (1) The personality traits has a significant positive impact on the interaction of parent-child respectively.
- (2) The personality traits has a significant positive impact on the teacher-student interaction respectively.
- (3) The personality traits has a significant positive impact on the Peer relationships respectively.
- (4) The personality traits has a significant positive impact on teenager's wellbeing respectively.
- (5) The interaction of parent-child has a significant positive impact on the

- teenager's wellbeing respectively.
- (6) The interaction of teacher-student has a significant positive impact on the teenager's wellbeing respectively.
 - (7) The Peer relationships has a significant positive impact on the teenager's wellbeing respectively.
 - (8) The interaction of parent-child has a significant mediation effect on the relationships between Teenager's Wellbeing and the influence of the personality traits.
 - (9) The interaction of teacher-student has a significant mediation effect on the relationships between Teenager's Wellbeing and the influence of the personality traits.
 - (10) Peer relationships has a significant mediation effect on the relationships between Teenager's Wellbeing and the influence of the personality traits.

Keywords : Personality, Parent-child's Interaction, Teacher-student's Interaction, Peer Relationships, Teenager's Wellbeing

目錄

中文摘要	i
英文摘要	ii
目錄	iv
表目錄	vii
圖目錄	ix
第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機	1
1.2 研究目的	3
1.3 研究流程	3
第二章 文獻探討	5
2.1 人格特質的定義與相關理論	5
2.2 親子關係	9
2.3 師生關係	10
2.4 同儕關係	11
2.5 幸福感	12
第三章 研究方法	14
3.1 研究架構	14
3.2 研究假設	15
3.3 研究變數之操作型定義	16
3.4 問卷設計與抽樣方法	21
3.5 資料分析方法	23
第四章 實證結果分析	26
4.1 樣本資料分析	26

4.1.1 性別	26
4.1.2 家庭結構	26
4.1.3 父親教育程度	27
4.1.4 母親教育程度	27
4.2 描述性統計分析	29
4.2.1 人格特質描述性統計分析	29
4.2.2 親子關係描述性統計分析	30
4.2.3 師生關係描述性統計分析	32
4.2.4 同儕關係描述性統計分析	33
4.2.5 幸福感描述性統計分析	34
4.3 因素分析	36
4.3.1 人格特質因素分析	36
4.3.2 親子關係因素分析	37
4.3.3 師生關係因素分析	38
4.3.4 同儕關係因素分析	39
4.3.5 幸福感因素分析	40
4.4 信度分析	41
4.5 相關分析	42
4.6 迴歸分析	43
4.6.1 人格特質與親子關係對幸福感之複迴歸分析	43
4.6.2 人格特質與師生關係對幸福感之複迴歸分析	44
4.6.3 人格特質與同儕關係對幸福感之複迴歸分析	45
4.7 變異數分析	46
第五章 結論與建議	48

5.1 研究結論.....	48
5.2 管理意涵.....	52
5.3 後續研究建議.....	54
參考文獻.....	56
一、 中文文獻.....	56
二、 英文文獻.....	60
附錄一 預試問卷.....	62
附錄二 正式問卷.....	69
個人簡歷.....	74



表目錄

表 2.1 人格定義彙整表	6
表 3.1 人格特質的衡量項目	17
表 3.2 親子關係的衡量項目	18
表 3.3 師生關係的衡量項目	19
表 3.4 同儕關係的衡量項目	20
表 3.5 幸福感的衡量項目	21
表 3.6 預試信度表	22
表 3.7 預試 KMO 值與球形檢定表	23
表 4.1 人口統計變數樣本次數分配表	28
表 4.2 人格特質描述性統計表	30
表 4.3 親子關係描述性統計表	32
表 4.4 師生關係描述性統計表	33
表 4.5 同儕關係描述性統計表	34
表 4.6 幸福感描述性統計表	35
表 4.7 本研究各構面之 KMO 值與球型檢定結果	36
表 4.8 人格特質因素分析表	37
表 4.9 親子關係因素分析表	38
表 4.10 師生關係因素分析表	39
表 4.11 同儕關係因素分析表	40
表 4.12 幸福感因素分析表	41
表 4.13 本研究各量表之 Cronbach's α 信度分析	42
表 4.14 各構面相關分析	43

表 4.15 人格特質與親子關係對幸福感之複迴歸彙整表	44
表 4.16 人格特質與親子關係對幸福感之複迴歸彙整表	45
表 4.17 人格特質與親子關係對幸福感之複迴歸彙整表	46
表 4.18 家庭結構對各構面之變異數分析表	47
表 5.1 研究假設分析結果彙整表	48



圖目錄

圖 1.1 研究流程圖.....	4
圖 3.1 研究架構圖.....	15



第一章 緒論

本研究主要對國中生實施調查，以瞭解人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感關係之研究。本章節分為三個部分，第一節敘述本研究的背景與動機；第二節確立本研究之目的；最後第三節說明本研究之流程。

1.1 研究背景與動機

近年來政府部門逐漸重視提升民眾之幸福感，主計處在《2010 社會指標統計年報》中更首度納入幸福指標分析，從此，「拚經濟，也要拚幸福」遂成了各縣市政府琅琅上口的施政口號。

筆者在國中十多年來的任教經驗發現，正處於青春風暴期的青少年，雖然令人難以捉摸，並表現得凡事都不在乎的模樣，其實內心比任何人都渴望被了解、關愛與支持。Noller and Callan(1991)就曾指出，個體在青少年時期，雖傾向於追求同儕團體的認同，但家庭仍是影響青少年的主要來源。看著學子們雖然享受著科技的成果—網路的便利，穿梭在臉書、LINE、線上遊戲之中，但是，一旦回歸現實，往往有更深的失落感。有學者指出青少年的幸福感愈高，心理健康狀況較佳、有較好的學校適應及較少的問題行為(Shek, 1997)。因此，本研究想一探國中生的幸福感概況，以期能夠提升其心理健康及生活適應，並能減少問題行為。

其次，Diener, Suh, Lucas and Smith (1999)曾指出，幸福的人是因為擁有正向的個性氣質、習慣看事情的光明面、遭遇壞事也不會過度深陷，且生活在經濟活絡發展的社會，並擁有知己朋友和適當的資源，使其能夠朝著有價值的目標邁進。由此可見，一個人的思考方式對個人幸福感

受有很大的影響，正如曾文祥(民 95)所提出，一個人詮釋事件的方式可以決定其感受的好壞，而個體詮釋事件的方式主要受其人格特質影響。可想而知，幸福感會受到個人人格特質之影響，故本研究想探討青少年的人格特質對其幸福感的影響。

再者，隨著家庭結構的改變(單親、外配子女、隔代教養、繼親家庭等比例攀升)，3 C 產品的日新月異，青少年與父母長輩的關係日趨淡薄，他們常將全部精力投入同儕交往中，因非常在乎友情或愛情，常有患得患失之感。不同的家庭結構，決定了不同的主要照顧者，及照顧或教養方式，對青少年的人格養成，人際關係等都會有一定程度的影響。加之，世上只有兩種人不會嫉妒自己的成就，其一是父母，其二是教師(林生傳，民 83)，教師若能透過良好的溝通方式真誠的與學生建立良好的師生關係，將協助學生有良好的發展(古碧蓮，民 96)，因此，想探討家庭結構與人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係和幸福感之相關性。

另外，由於青少年急欲擺脫家庭和成人的限制，放棄對父母的依賴，抗拒權威的約束，一心想追求獨立與自主，用反抗權威來突顯自我意識；用叛逆來展現獨立。於是，轉向同儕的支持，喜歡和朋友膩在一起。涂秀文(民 88)指出國中學生的同儕關係對其快樂程度及快樂來源具有預測力。因此，本研究想探討同儕關係和幸福感之相關性。

又依據研究者的教學經驗，發現有較嚴重外顯問題行為的青少年，常是生養在單親從父的家庭中，相較之下，單親從母的孩子情緒狀況相對穩定。因此，本研究想進一步比較一樣是單親家庭，從父和從母是否也會對親子關係與幸福感有顯著的影響。

1.2 研究目的

基於前述的研究背景與動機，本研究以嘉義縣國中生為對象，希望透過實證分析來探討人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與其幸福感的相關研究及影響。具體研究目的如下：

1. 瞭解嘉義縣國中生的幸福感現況。
2. 探討人格特質對於親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感有無顯著之影響。
3. 探討親子關係、師生關係和同儕關係對於幸福感有無顯著之影響。
4. 探討親子關係、師生關係和同儕關係在人格特質與幸福感間是否具有中介效果。
5. 探討單親從父或從母對親子關係與幸福感有無顯著差異。

1.3 研究流程

本研究依據研究動機確立研究目的後，進行文獻分析與探討，並根據文獻所得資料，建立本研究之架構及提出研究假設，針對國中生，依照本研究構面「人格特質」、「親子關係」、「師生關係」、「同儕關係」與「幸福感」進行問卷設計，並隨機挑選兩個班級進行預試，根據預試結果修正問卷題項，經修正完畢後，發放給全校進行實測，並將所得資料進行統計分析與探討，依據數值結果驗證研究假設，最終提出結論與建議。本研究之研究流程如圖 1.1 所示。

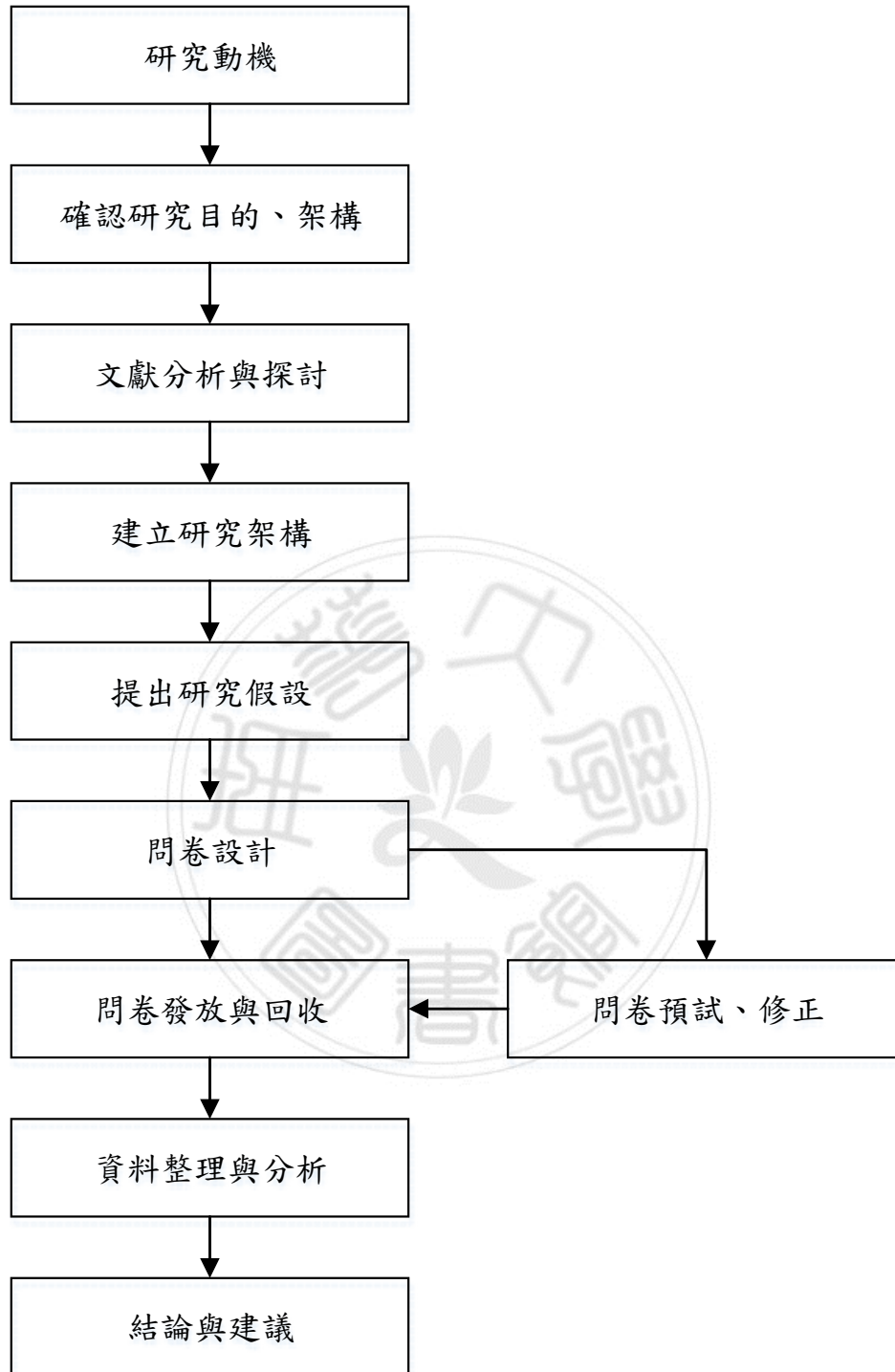


圖 1.1 研究流程圖

第二章 文獻探討

本章將針對人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感此五個構面的相關文獻整理，共分為五節，第一節為探討人格特質定義以及相關內涵與理論；第二節為探討親子關係定義以及相關內涵與理論；第三節為探討師生關係意義及相關理論之研究；第四節為探討同儕關係定義以及相關理論之研究；第五節為探討幸福感之意義及相關內涵與理論。

2.1 人格特質的定義與相關理論

人格(Personality)一詞，源自於拉丁文 Persona，原意為古希臘劇場中，演員所戴的一種面具，類似中國京劇中的臉譜，不同的臉譜代表不同的人物性格與角色特點。將演員所戴的面具引申為人格一詞，意指一個人的內在自我(Inner-self)的對外表現(Outward Expression)(林生傳，民 83)。

人格在心理學中是一個重要的主題，可從人格心理學(Personality Psychology)這個專門研究人格現象的學派，看出它的重要性。各學者對人格的定義不盡相同，茲整理如表 2.1，但多數學者都提到人格具穩定性與持久性(張春興，民 80)。而人格特質(Personality Traits)則是由特質論學派發展出來的概念，指個體在思想、情感、行為上所呈現具有一致性的型態(Hogan, Johnson & Briggs, 1997)。

表 2.1 人格定義彙整表

學者	時間	定義
Allport	1937	人格是個人心理系統中一種動態的組織，並且決定個人適應外在環境的獨特調適。
Cattell	1950	人格是能預測個體在特定情境下的行為反應。
Guilford	1959	人格是個人得以和其他人相異的一種持久、特殊的特質。
Allport	1961	人格是個人內在心理及生理系統的動態組織，決定了個體獨特的行為和思想。
Goldenson	1970	人格是一個人所具有的獨特適應整個環境的種種特性之模式與種種行為模式。
Eysenck	1990	人格是一個人的性格、氣質、智慧和體質，是一個穩定而有持續性的組織，決定了個人適應環境的獨特性。
Robbins	1991	人格是使你和別人不一樣的屬性、特性的總合。
Cosata & McCrae	1992	人格是指一個人內部相當持久的特質、性格或特徵，使得這個人的行為顯示前後的一致性。
楊國樞	1992	人格是存在於個體之內，一套有組織、有結構的持久性心理傾向與特徵。
Burger	1997	源自個體內在的一致性行為模式和內在歷程。
Libert & Libert	1998	人格是一個人身心獨特的動態組織，影響其對物理與社會環境的行為和反應。

表 2.2 人格定義彙整表(續)

學者	時間	定義
吳靜芳	民 93	人格是受到天生的特性與發展階段的人生經驗交互作用下產生的結果。
張春興	民 95	人格為個人在其生活歷程中，對人、對事、對己以至於對環境適應時，所顯示的獨特性格。
薛維煌	民 95	人格是個體受到遺傳、環境、學習等因素交互作用下，表現在身心各方面的特質，並且與其他個體有不同之處。
范梅英	民 97	人格受到遺傳與環境等因素的交互作用，產生不同的內在想法、感受、價值觀、情緒等心理特質，而形成在某一特定情境中會有的反應和行為，具有獨特性、一致性及持久性。

資料來源：本研究整理

綜合上述各學者對人格特質的觀點論述，本研究將人格特質定義為個體受到遺傳及環境等因素交互作用下，在對己、對人、對環境適應時，逐漸發展出具獨特性、持久性及穩定性的心理特質。

人格特質理論中最廣為心理學家所接受的是人格五因素模式 (FFM)，最早是由 Norman(1963)根據 Allport、Cattell 及其他特質論者的早期研究，並收集大量成年人相互評量的結果進行因素分析，歸納出五個主要的人格因素：Surgency(外向性)、Agreeableness(親和性)、Conscientiousness(勤勉正直性)、Emotional Stability(情緒穩定性)與 Culture(社會文化性)(引自王秀美、李長燦，民 100)。

到了 1985 年，Costa 與 McCrae 依據五大人格特質提出了人格五因素模式(Five Factor Model)，並發展 NEO 人格量表(簡稱 NEO-PI)，發展出五大因素人格特質的評鑑指標，將人格特質分為親和性、勤勉正直性、神經質、外向性與開放性，為目前最被廣泛接受的分類法。下列為五大人格特質之內涵(黃堅厚，民 68；陳李綢，民 97)：

一、親和性(Agreeableness)

指順服他人的程度，具親切、寬容、合群、坦率、善良及信任他人的態度。高親和性的人是利他主義者，樂於助人及接納他人的意見，坦率、承諾、謙虛、富有同理心，且很少懷疑別人的意圖。相反的，低親和性的人，是自我中心的利己主義者，好批評、常懷疑他人的意圖，會表現出競爭而非合作態度。

二、勤勉正直性(Conscientiousness)

表示個人自我認知與覺察性強。高勤勉正直型的人是理性的、自我覺知能力高、對問題處理的前後順序及架構清楚且負責、有毅力有決心、有高的成就動機、意志堅強，在行動前會審慎考量。相反的，低勤勉正直型的人追求的目標較廣泛含糊、缺乏自發性且意志薄弱。

三、神經質(Neuroticism)

指情緒的穩定度，個人情緒敏感、焦慮、緊張、憂鬱的程度。神經質高者容易感受到情緒沮喪及負面情緒，如多愁、緊張、不安全感、情緒化、自卑感及對自我不滿足等。相反的，神經質程度低者是情緒穩定的，通常是溫和、冷靜、堅強、性情平和及較不易衝動。本研究為了方便資料的判讀，將此因素命名為情緒穩定，衡量題項也以正向闡述。

四、外向性(Extraversion)

反應個體在人際關係上的調適強度。外向性高者較活潑、樂觀、健

談、善於交際、主動、熱情並擅於表達。外向性低者較保守、沉默、冷淡、工作取向、缺少活力與退縮。

五、開放性(Openness)

衡量一個人對陌生事物容忍和探索的能力，及其主動追求或探索經驗的取向。開放性高者想像力豐富、喜歡創新、勇於嘗試、行動力強、喜歡思考、常表現出藝術家的氣息、好奇心強且有雅量。開放性低者較傳統、保守、通常喜愛熟悉的事物、重實際且較缺乏藝術性。

2.2 親子關係

親子關係簡言之就是父母與子女之間的互動關係，父母是孩子第一個導師，對孩子具有一定程度的影響。親子關係是人際關係中最早發生，且維持最久的關係，在中國的社會裡，親子關係更是一個影響既深且遠的親密連結關係(吳美玲，民 91)。而沈秀貞(民 96)則認為，親子關係指父母與子女之間在情感上、心理上與行為上彼此相互影響的雙向人際關係。換言之，父母對待子女的方式與態度，會影響子女對待父母的方式與態度；而父母對待子女的方式與態度，也受到子女對待父母的方式與態度所左右。

父母不但會影響青少年自我概念的建構，也會影響其主觀幸福感，而親子關係更是預測青少年生活滿意的最佳指標(Leung, 1992)。鍾秀華(民 86)指出，若父母了解子女的身心發展需求，子女能感受到父母的愛與情緒安全，則子女較能正面的發展；廖梓辰(民 91)發現親子間的互動若是傾向關愛的行為，家庭和諧性較高，家庭的幸福感也較高；也有學者指出青少年的心理與社會幸福感會因母子互動關係而呈現正相關(郭怡伶，民 84)。

青少年急於脫離父母的掌握，以展現獨立及自我價值，於是更熱衷同儕交往，但是親子關係在青少年階段仍舊扮演著調適的重要功能。若青少年與父母的依附關係良好，能促進其自我認同的發展(楊淑萍，民 84；Rice, 1990)、在個人適應與社會適應情形愈佳(楊秀宜，民 88)。且青少年與家庭之間的良好依附關係，預估可發揮其安全堡壘的功能，支持青少年促進他們的發展與對生活的調適(張芝鳳，民 89)，也與心理憂鬱呈負相關(蔡秀玲，民 86)。李清茵(民 92)發現，父母對子女自主與聯繫心理需求感的滿足，對於子女之個人幸福感有顯著正相關；而親子衝突則會對青少年的發展及幸福感產生負面的影響，如情緒沮喪、自卑等(Dekovic, 1999)。

王者欣(民 84)指出，若家庭對青少年所提供的支持愈多愈廣，則青少年感受的個人壓力、同儕壓力、學校壓力、社會壓力與整體壓力感都有相對減少的趨勢；且知覺接受到較高家庭支持的青少年，將表現較少的沮喪情緒與越軌行為，及較少的憂鬱傾向(鄭照順，民 86；蔡嘉慧，民 87)。

2.3 師生關係

青少年的主要活動場所，除了家裡就是學校。但相較於兒童時期對家庭的依賴，國中生轉而更在乎學校生活。學校是求學的場所，而教學情境中的師生關係是社會互動中最複雜最微妙的型態之一(陳奎熹，民 90)，不論是上課期間、下課期間、甚至放學後，師生之間皆有語言或非語言的溝通行為(吳淑娟，民 101)，因此，教師可謂青少年時期的重要他人，尤其當個體為了展現獨立自主而有意疏遠父母時，教師便成了能適時給予引導的替代父母。

自古以來，師生之間的關係一直是一種尊卑關係，即便在二十多年前，社會上仍是尊師重道的。只是，近年來強調自主權與受教權後，家長不願孩子被處罰、責罵，又要求教師應負擔教育孩子的主要責任，讓教師實在難為。綜觀二十多年來師生關係的相關文獻，親近(Closeness)是唯一跨研究取向、跨學生年齡的師生關係標準(杜永泰、洪莉竹，民 97)。而黃玉珍(民 92)指出，最理想的師生互動，是縮短彼此距離，又能保持雙方的尊重、溝通與了解。雖然維持友好氣氛與獲得有效學習，兩者不易兼得，但良好的師生關係確實能為教學效果加分，也能提升學生的幸福感。

2.4 同儕關係

「同儕」指的是年齡相仿的同學或朋友，而「同儕關係」則是指個體與同儕之間的互動關係。相較於兒童時期的玩伴關係，青少年期同儕間的忠誠度與信任度皆較高(黃德祥，民 89)。馬藹屏(民 76)認為，國中學校教育多以班級為單位進行教學，個人進入學校直到離校就業這段期間，一直生活於班級團體中，因此同儕關係的良窳，就顯得格外重要。

同儕關係對青少年的發展扮演著重要的角色及功能，更影響日後的人際發展與社會適應能力(王黛玉，民 94)。且這個時期的青少年，情感依附漸漸從父母獨立出來轉向同儕，故同儕在此時扮演著情感支持的角色(Rice, 1993)。而國中生獲得快樂的來源以「友伴關係」層面最高，且人際關係愈好的國中生，其快樂來源與生活快樂程度愈高(涂秀文，民 88)。

對青春狂飆期的青少年而言，同儕關係除了與親子關係這種人際關係模式截然不同外，有時還能藉由同儕的支持情誼以彌補親子間不足的關係需求(Wilkinson, 2004)。同儕關係中彼此地位平等，相互尊重、互惠，

分享生活中的困惑、迷惘與不安，在頻繁的溝通、情感交流及發表個人想法的互動過程中，同儕的支持與接納便滿足了青少年的歸屬需求，得到群體認同感、人際間的親密感(Greca & Harrison, 2005)與自尊及歸屬的幸福感(Wilkinson, 2004)。

青少年普遍重視同儕關係，並對自己的同儕關係感到滿意，林世欣(民 89)的研究指出，國中生的自評同儕關係與他評同儕關係皆高於中間值，且兩者間有顯著相關。而石培欣(民 89)的研究則顯示，國中生的家庭環境與同儕關係有顯著相關，且同儕關係對其學業成就有預測力。而通常人緣好的兒童或青少年，其社會地位較高，受到大多數同儕的歡迎(李慧強，民 78)。除了人緣與地位外，莊懷義、劉焜輝、曾端真與張鐸嚴指出，影響同儕關係的因素還有順從性、成就和參與、人格特質與社交技巧等。

黃銘福與黃毅志(民 101)指出影響國中生心理幸福的社會網絡因素中，主要是學校人際關係，而學校人際關係中又以同儕關係為最主要因素。同儕的影響力在青少年時期是最舉足輕重的，若能引導青少年擁有滿意的同儕關係，對其幸福感會有相當程度的提升。

2.5 幸福感

「幸福」是什麼？有的人認為吃好的、穿好的、用好的，就是幸福；有的人認為即使生活困苦，只要擁有愛，心靈滿足，就是幸福；有的人覺得能不顧他人眼光，勇敢做自己，就很幸福；也有的人追求了一輩子的榮華富貴，臨死前才體悟有家人的陪伴才是真正的幸福。正因為幸福是主觀的心理感受，因此很難下一個客觀的定義。

Wilson(1967)率先指出幸福感其實就是快樂。Brinkman(2002)認為幸

福是指人類對自身生活品質整體性的評價程度。陸洛(民 87)認為，幸福是一種持續性的正面力量，是一種對生活整體滿意感。Donahue(1997)認為幸福是指長壽、愛與被愛、成就感以及友誼。施建彬(民 84)認為幸福是個人主觀、正向的感受，而非外在客觀標準可以評斷的。我們常為了讓重要的他人或自己幸福而努力著，但經過努力真的可能獲得幸福嗎？謝青儒(民 90)為此提供了解答：幸福感是認真投入後所伴隨而來的感受。呂政達(民 76)也認為幸福是一人盡其所能，為其努力過程中，所獲得的一種喜悅和滿足感。

心理學家對幸福感的定義皆是以個體為出發點，主要著重點大約包含情緒、認知與心理健康三個層面。Veenhoven (1994)認為幸福感是指個體對生活的喜愛程度，是一種正向情緒的表現，可透過正負向情緒的消長情形來了解個體幸福感的高低；而 Diener (1984)則認為個體的幸福是經由整體生活的認知評估；林子雯(民 85)認為幸福感是一種近似心理健康的狀態，並以心理健康的測量來代表個體的幸福。

而 Andrews and Withey (1976)認為幸福感是由對生活的滿意程度及所感受的正負情緒強度所整體評估而成。謝青儒(民 91)認為此論點的幸福整合了情緒與認知兩個層面,整體評估後的結果,較能涵蓋幸福的內涵及影響因素，這也是最被廣為接受和採用的定義。

幸福感的高低是一種主觀的評估個人目前生活現況整體的滿意和愉快的程度，因此常被當作重要的指標用以衡量如施政滿意度、服務滿意度等。對於青少年而言，幸福感受則傾向於生活感受是有趣的、愉悅的、有價值的、多友情的、充實的、能一展長才的、完全滿足的(曾貝露，民 88)。

第三章 研究方法

本章主要依據研究背景論述與研究動機的引發，再根據過去學者相關研究之建議，對本研究的研究方法之設計，並分為五節。第一節為研究架構，經由相關文獻探討，建構出具有理論性及實務性之完整架構；第二節為研究假設，因應研究架構之建立，以及研究動機評估並建立假設；第三節為研究變數之操作型定義，介紹各變數之操作型定義；第四節為問卷設計與抽樣方法；第五節則說明資料分析之方法。

3.1 研究架構

依據前述之研究背景與動機，並結合前章所提及的相關文獻，以嘉義縣國中生為研究對象，針對青少年的人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之間的相互影響及相關性，可得出本研究之研究架構，如圖 3.1 所示。

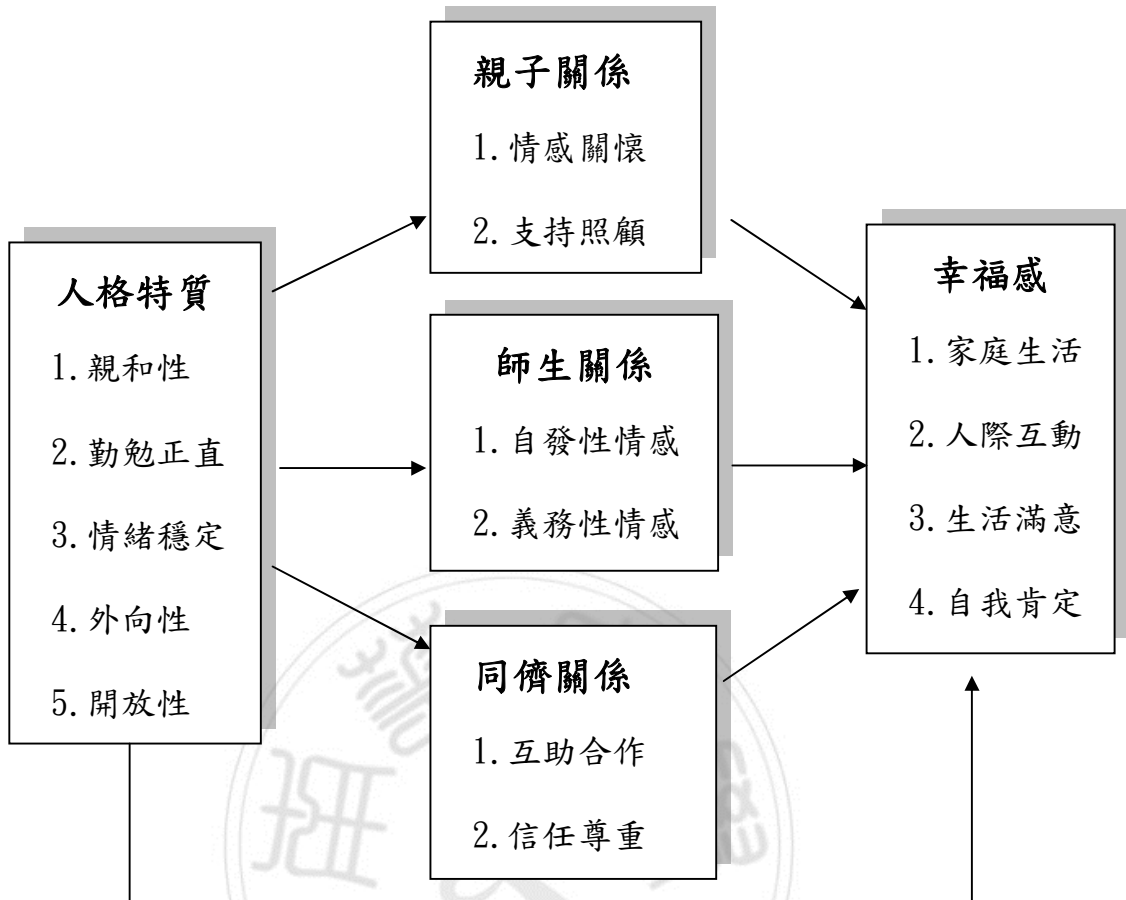


圖 3.1 研究架構圖

3.2 研究假設

本研究經由上述文獻探討人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感關係之研究，進而提出相關假設整理如下：

假設 H1：人格特質對親子關係具有顯著正向之影響。

假設 H2：人格特質對師生關係具有顯著正向之影響。

假設 H3：人格特質對同儕關係具有顯著正向之影響。

假設 H4：人格特質對幸福感具有顯著正向之影響。

假設 H5：親子關係對幸福感具有顯著正向之影響。

假設 H6：師生關係對幸福感具有顯著正向之影響。

假設 H7：同儕關係對幸福感具有顯著正向之影響。

假設 H8：親子關係在人格特質與幸福感具有中介效果。

假設 H9：師生關係在人格特質與幸福感具有中介效果。

假設 H10：同儕關係在人格特質與幸福感具有中介效果。

3.3 研究變數之操作型定義

本研究採用問卷調查方式進行，第一部份為調查國中生對人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感的知覺情形，第二部分為受訪學生的基本資料。本問卷採用李克特(Likert)五點量表來測量，從「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」分為五個等級，依序給予 1、2、3、4 及 5 的分數。分數之加總總分愈高時，表示受測者對於各量表的同意程度愈高。

透過前章文獻之探討，本研究茲將五個主要研究變項(人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係、幸福感)進行操作型定義，並根據操作型定義加以設計問卷以達符合本研究之主題，分述如下：

一、 人格特質之操作型定義

人格特質係指個體受到遺傳及環境等因素交互作用下，在對己、對人、對環境適應時，逐漸發展出具獨特性、持久性及穩定性的心理特質。本研究將人格特質分以下五項來衡量：(池進通、李鴻文與陳芬儀，民 97)

- 1.親和性：指個體順服他人的程度，具親、善良及信任他人的態度。
- 2.勤勉正直：指個體自我認知性與覺察性。理性、自我覺知力高、高成就動機、有決心毅力、注重目標及事先計畫等。
- 3.情緒穩定：指個體情緒的穩定程度。溫和、冷靜、平和、不易衝動等。

- 4.外向性：指個體在人際關係上的調適程度。活潑、樂觀、健談、親切熱情、合群主動、積極探求等。
- 5.開放性：指個體對陌生事物容忍和探索的能力，及其主動追求或探索經驗的取向。想像力豐富、喜歡創新、嘗試新奇、藝術感受強、好奇心強、容易幻想等。

表 3.1 人格特質的衡量項目

研究變數	衡量構面	衡量項目
人格特質	親和性	2.與人互動讓我感覺很自在。
		1.我喜歡結交許多朋友。
		3.我願意為同學效勞。
	勤勉正直	5.我喜歡在工作開始之前，先對工作有所計劃和安排。
		6.遇到困難，我經常知道如何去處理。
		4.我會專注於工作，有始有終。
	情緒穩定	9.我相信自己的未來是光明成功的。
		10.我相信生活中每一件事情都能掌握。
		13.我相信自己的能力和成就。
	外向性	15.我希望能實現自己的志願和夢想。
		14.我喜歡到處旅行。
		8.我喜歡我做的事都能成功。
開放性	12.我喜歡我的桌子或讀書的地方保持整齊秩序。	
	11.我可以接納同學有不同想法。	

資料來源：本研究整理

二、親子關係之操作型定義

親子關係係指家庭中父母(或主要照顧者)與子女互動所構成的人際關係。本研究參酌盧妍伶、呂朝賢(民 103)之研究，將親子關係分成以下兩項來衡量：(如表 3.2 所示)

- 1.情感關懷：子女能從親子互動中，感受到關懷、在乎、重視與愛等情感。
- 2.支持照顧：子女能從親子互動中，感受到身體或心靈上的照顧與支持。

表 3.2 親子關係的衡量項目

研究變數	衡量構面	衡量項目
親子關係	情感關懷	1.當我不開心時，父母會關心我、安慰我。
		2.父母會用心傾聽我告訴他們的事情。
		3.當我有煩惱或受委屈時，父母會鼓勵我說出來。
		4.當我遇到困難時，會主動和父母一起討論。
	支持照顧	9.父母會摸我拍我抱我表示關心。
		5.父母會支持我去做我想做的事情。
		6.當我生病時，父母會照顧我並帶我去看醫生。
		7.我知道如果我晚歸，父母會擔心我。
		8.父母會認識我的好友並喜歡他。

資料來源：本研究整理

三、師生關係之操作型定義

師生關係係指在中學校園中，導師與學生透過日常生活的相處與互動所構成的人際關係。本研究將師生關係分成以下兩項來衡量：(如表 3.3 所示)(楊智翔，民 99)

- 1.自發性情感：指師生之間的互動關係是發自內心，真誠的情感流露。
- 2.義務性情感：指師生之間的互動關係是基於彼此角色所應盡的義務(如老師認真教學，學生遵守規矩等)。

表 3.3 師生關係的衡量項目

研究變數	衡量構面	衡量項目
師生關係	自發性情感	8.我會跟老師分享我的心事與祕密。
		7.老師的心情不好時，我的心情也會變得不好。
		9.老師很忙時，我會主動提供協助。
		6.我覺得老師就像我的朋友一樣。
	義務性情感	1.當老師指出我的錯誤時，我會真心認錯。
		2.我會遵守上課的規矩，不干擾老師上課。
4.我的老師有耐心，具有教學熱忱。		

資料來源：本研究整理

四、同儕關係之操作型定義

同儕關係係指國中生與同儕在日常生活中，透過相處與互動所建立的人際關係。本研究參酌王品蘋(民 105)之研究，將同儕關係分成下列兩項來衡量：(如表 3.4 所示)

- 1.互助合作：國中生能與同儕建立夥伴關係，互相幫助，共同合作。
- 2.信任尊重：國中生能與同儕互信互重，願意分享彼此心事，接納彼此想法。

表 3.4 同儕關係的衡量項目

研究變數	衡量構面	衡量項目
同儕關係	互助合作	4.在分組活動時，同學會主動跟我一組。
		8.同學會認同或讚美我的行為。
		5.當我需要幫忙時，同學會主動幫助我。
		2.我很容易交到朋友。
		10.我會主動為班上服務。
		3.我喜歡大家一起爭取團體榮譽。
	信任尊重	7.我答應同學的事，會想辦法完成。
		6.我會替朋友保守祕密。
		9.我可以接納同學有不同的想法。

資料來源：本研究整理

五、 幸福感之操作型定義

幸福感是一個人主觀經驗，由對生活的滿意、所感受的正向情感、負向情感三部份作整體評估而成(Andrews & Withey, 1976)。本研究參酌范梅英(民 97)與陳慧蓮(民 101)之相關研究，將幸福感分成以下四項來衡量：(如表 3.5 所示)

- 1.家庭生活：指國中生對家庭生活所感受到的滿意度。
- 2.人際互動：指國中生與同儕互動時的融洽度與滿意度。
- 3.生活滿意：指國中生在日常生活及學習活動中，對人、事、物所感受到的滿意程度。
- 4.自我肯定：指國中生對自己的外表、能力與行為表現等方面的評價及自我悅納程度。

表 3.5 幸福感的衡量項目

研究變數	衡量構面	衡量項目
幸福感	家庭生活	6.我和家人互動良好。
		7.我的家人相處很和睦。
		8.我在家中能放鬆心情。
		9.我喜歡和父母家人談心。
	人際互動	10.我在學校裡學到很多東西。
		11.我和朋友相處愉快。
		12.我能夠專心學習，感受學習的快樂。
		13.我能帶給別人快樂和幸福。
	生活滿意	4.我的生活中有許多有趣的事。
		5.我覺得生活過得有意義，有目標。
		14.如果遭遇困難，我會往好處想。
		15.我覺得我的生活很充實。
	自我肯定	16.我覺得目前的生活很安定，有安全感。
		1.我覺得自己是個重要的人。
		2.我能展現自己的能力或優點。

資料來源：本研究整理

3.4 問卷設計與抽樣方法

本節將依序說明本研究之問卷設計、研究對象和抽樣方法與問卷預試之發放。

一、問卷設計

本研究所有題項之衡量方式係採用 Likert 五點量表。由受訪學生看完題目後，依其內心對於題意和自己的看法予以勾選，計有「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」等五個選項，分別給予 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。先進行預試，共計發出 45 份，回收 45 份，扣除填答不完整等無效問卷後，有效問卷共 39 份。進行信度分析及因素

分析後，刪除部份不適合題項，並與指導教授多次討論修訂後，整理發展出正式量表。

二、 研究對象與抽樣方法

問卷採便利抽樣方式進行，問卷調查對象係以 104 學年度就讀嘉義縣水上國中學生為主，先隨機抽出兩班進行預試，共發放 45 份問卷，回收 45 份，剔除無效問卷 6 份，有效問卷為 39 份，有效問卷回收率 87%。

針對有效回收的預試問卷進行信度分析與因素分析，結果如表 3.6 與表 3.7 所示。由表 3.6 可知，此份量表的信度無論在各構面信度或總信度，都在 0.916 以上，具有相當高的信度。

表 3.6 預試信度表

衡量構面	題數	Cronbach's α	總信度
人格特質	28	0.916	0.972
親子關係	15	0.937	
師生關係	15	0.916	
同儕關係	15	0.927	
幸福感	30	0.941	

資料來源：本研究整理

接著進行各構面的因素分析，刪除因素負荷量小於 0.5 及因素負荷量太接近(即無法明確分組)的題項後，得到如表 3.7 的結果。

表 3.7 預試 KMO 值與球形檢定表

衡量構面	KMO 值	Bartlett 球型檢定			累積解釋變異量%
		近似卡方分配	自由度	顯著性	
人格特質	0.687	245.586	105	0.000***	71.498
親子關係	0.780	224.243	36	0.000***	81.245
師生關係	0.805	133.012	36	0.000***	72.117
同儕關係	0.734	198.169	45	0.000***	71.750
幸福感	0.757	427.579	120	0.000***	72.665

註：*表示 $P < 0.005$ ，**表示 $P < 0.01$ ，***表示 $P < 0.001$

資料來源：本研究整理

各構面刪除部份題項後，發展出本研究的正式量表。繼而協請嘉義縣水上國中各班導師，利用課餘時間協助發放給學生進行問卷調查，調查時間為民國 105 年 4 月 8 日至 14 日，共計 7 天，共發放 450 份，回收 444 份，扣除無效填答及填答不完整者 32 份，有效問卷為 412 份，有效問卷回收率 92.8 %。

3.5 資料分析方法

本研究主要使用 SPSS 18.0 統計套裝軟體為分析工具。所採用的統計分析方法包括人口統計資料結構分析、因素分析、信度分析、描述性統計分析、相關分析、變異數分析及迴歸分析等方法分析資料，茲將所採用之統計分析方法與目的說明如下：

一、樣本資料分析

對於人口統計變項採用描述性統計的方法，說明各個變數的平均數、百分比及次數分配等，用以了解樣本的背景資料分佈情形。

二、因素分析

本研究將人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感，分別以主成份分析法進行因素分析。因素分析的目的是將彼此相關的變數，轉化成為少數有概念化意義的因素。選取特徵值大於 1，因素負荷量大於 0.5 以上的主成份，最後再根據各因素構面內各變項的共通性予以適當命名。

三、信度分析

以 Cronbach's α 係數來檢定各因素衡量變項間的內部一致性， α 值愈大，顯示該因素各變項之間的相關性愈大，亦即內部的一致性愈高，Cronbach's α 值若大於 0.7 者為高信度，若小於 0.35 者為低信度，必須予以拒絕。

四、描述性統計分析

對於各個變數採用描述性統計的方法，說明各個變數的平均數、標準差、百分比及次數分配等，用以初步作資料的描述。

五、相關分析

本研究以 Pearson 積差相關分析兩變數間關係之強弱，檢定人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之相關性。

六、迴歸分析

採迴歸分析探討人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感兩兩間之影響程度，藉以檢定本研究所建立的假設是否成立。

七、變異數分析

本研究進一步利用單因子變異數分析以探討不同的家庭結構對人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感是否有顯著性差異，藉以了解單親從父或從母對親子關係或幸福感是否有顯著性差異。



第四章 實證結果分析

本章節以 SPSS 套裝軟體為主要分析工具對回收完畢之問卷資料進行彙整與分析，來驗證各項變數建立之研究假設，並解釋研究結果。本研究是以嘉義縣國中生為主要研究對象，來探討人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之相關性，及家庭結構對各構面之影響，並針對分析之結果提出結論。

4.1 樣本資料分析

本研究所調查的樣本人口統計變數包括性別、家庭結構、父親教育程度與母親教育程度等四項，調查結果如表 4.1 所示。

4.1.1 性別

男性樣本共有 173 份，佔總樣本比例之 42%；女性樣本共有 239 份，佔總樣本比例之 58%。女性比男性多 66 人，約 16%。可能原因為男學生較無耐心填答，不願填寫問卷或填答較不完整，無效問卷之性別以男性居多。

4.1.2 家庭結構

家庭結構次數分佈情況以雙親家庭者 293 人最多，佔總樣本比例之 71.1%；其次為單親從父者 53 人，佔總樣本比例之 12.9%；再者為單親從母者 46 人，佔總樣本比例之 11.2%；合計單親家庭者共 99 人，佔總樣本比例之 24.1%。再者為隔代教養者 18 人，佔總樣本比例之 4.4%；而以其他者 2 人最少，佔總樣本比例之 0.5%。由此可窺知水上地區國中生的家庭結構，有將近三成為不完整家庭。

4.1.3 父親教育程度

父親教育程度次數分佈情況以高中職者 199 人最多，佔總樣本比例之 48.3%；其次為國中及以下者 111 人，佔總樣本比例之 26.9%；再者為專科者 43 人，佔總樣本比例之 10.4%；再者為大學者 40 人，佔總樣本比例之 9.7%；而以碩士以上者 6 人最少，佔總樣本比例之 1.5%。然而，尚有不知父親教育程度者(為單親從母者) 13 人，佔總樣本比例之 3.2%。由此可窺知水上地區國中生的父親教育程度，有超過七成五為高中職及以下之學歷；僅約兩成一的父親有專科以上之學歷。

4.1.4 母親教育程度

母親教育程度次數分佈情況以高中職者 190 人最多，佔總樣本比例之 46.1%；其次為國中及以下者 120 人，佔總樣本比例之 29.1%；再者為專科者 48 人，佔總樣本比例之 11.7%；再者為大學者 41 人，佔總樣本比例之 10.0%；而以碩士以上者 5 人最少，佔總樣本比例之 1.2%。然而，尚有不知母親教育程度者(為單親從父者) 8 人，佔總樣本比例之 1.9%。由此可窺知水上地區國中生的母親教育程度，有超過七成五為高中職及以下之學歷(此比例恰與父親學歷相等)；僅約兩成三的母親有專科以上之學歷，但此比例略高於父親學歷。

表 4.1 人口統計變數樣本次數分配表

變數	項目	人數		百分比%		
性別	男	173		42.0		
	女	239		58.0		
家庭結構	雙親家庭	293		71.1		
	單親家庭	從父	99	53	24.1	12.9
		從母		46		11.2
	隔代教養	18		4.4		
	其他	2		0.5		
父親教育程度	國中及以下	111		26.9		
	高中職	199		48.3		
	專科	43		10.4		
	大學	40		9.7		
	碩士以上	6		1.5		
	不知	13		3.2		
母親教育程度	國中及以下	120		29.1		
	高中職	190		46.1		
	專科	48		11.7		
	大學	41		10.0		
	碩士以上	5		1.2		
	不知	8		1.9		
有效樣本總數		412		100		

資料來源：本研究整理

4.2 描述性統計分析

以下分別就本研究之五大構面進行描述性統計分析，以瞭解各子構面及各題項之平均數與標準差，並針對實證之結果加以說明。

4.2.1 人格特質描述性統計分析

表 4.2 說明人格特質之平均數及標準差。各衡量變數的平均數介於「3.54~4.55」之間，其中以外向性方面的「15.我希望能實現自己的志願和夢想。」的平均數最高，也就是在人格特質方面，受訪學生都有同樣的期望，希望有朝一日能實現自己的夢想。而排名最後的一個題項是「10.我相信生活中每一件事都能掌握。」顯示受訪學生對生活中的不確定因素會有些許擔心。

由表 4.2 可窺見，各構面平均中以外向性為最高，達 4.31，顯示了受訪學生較偏外向性人格特質，可能因為國中階段學生的人際主力皆放在同儕交往，需要主動外向較能擁有良好的同儕關係的緣故；而最低構面為勤勉正直，平均為 3.72，只比中間值略高一些，除了顯示出受訪學生個人在勤勉正直這類做事態度上的缺乏，更令人擔憂的是國中生對個人品格的要求並不高，這不是他們在乎的事，無法與友情相提並論。但事實上，勤勉正直的人格特質是通往成功必經之路，這也提供為人父母及師長一個省思，應盡力培養孩子的做事態度，才是替他鋪一條成功道路最有效的方式。

表 4.2 人格特質描述性統計表

衡量構面	衡量變數	平均數	標準差	構面平均
親和性	2.與人互動讓我感覺很自在。	4.05	0.923	4.08
	1.我喜歡結交許多朋友。	4.30	0.849	
	3.我願意為同學效勞。	3.89	0.820	
勤勉正直	5.我喜歡在工作開始之前，先對工作有所計劃和安排。	3.70	0.862	3.72
	6.遇到困難，我經常知道如何去處理。	3.57	0.818	
	4.我會專注於工作，有始有終。	3.90	0.787	
情緒穩定	9.我相信自己的未來是光明成功的。	3.99	0.868	3.80
	10.我相信生活中每一件事情都能掌握	3.54	0.890	
	13.我相信自己的能力和成就。	3.86	0.880	
外向性	15.我希望能實現自己的志願和夢想。	4.55	0.758	4.31
	14.我喜歡到處旅行。	4.15	0.996	
	8.我喜歡我做的事都能成功。	4.23	0.871	
開放性	12.我喜歡我的桌子或讀書的地方保持整齊秩序。	4.11	0.909	3.97
	11.我可以接納同學有不同想法。	3.83	0.927	

資料來源：本研究整理

4.2.2 親子關係描述性統計分析

表 4.3 說明親子關係之平均數及標準差。各衡量變數的平均數介於「3.34~4.34」之間，其中在支持照顧方面以「6.當我生病時，父母會照顧我並帶我去看醫生」的平均數最高，也就是在親子關係方面，受訪學生生病時，父母親大致上皆會陪伴並照顧孩子。而緊追在後的是同屬支持照顧的「7.我知道如果我晚歸，父母會擔心我」，平均值相當接近，這是一個十分耐人尋味的發現，雖然平時常掛在嘴上的是「父母都不管我，都不愛我...」之類的話，但事實上，受訪學生其實對家長會擔心自己具有相當的信心而排名最後的一個問項是「9.父母會摸我拍我抱我表示關

心」，顯示受訪學生在親子關係之情感關懷上，父母親平時雖會關心小孩，但不善於施予身體擁抱之親密關懷。

由表 4.3 可看出，親子關係中各衡量構面之平均數皆高於 3.54，以支持照顧平均數最高，其平均數達 3.87，顯示受訪學生在支持照顧方面大致介於同意至非常同意之間。大略而言，受訪學生就其支持照顧對於親子關係影響顯現出較高的認同，可見受訪學生對於親子關係而言，較為重視支持照顧。

除了平均值之外，標準差亦透露了一些訊息。雖然情感關懷方面的平均值較低，但其中每一題項的標準差皆大於 1.022，這說明了在情感關懷方面，有些父母很重視，並很努力與孩子進行情感交流；但也有些父母並不關心，僅提供基本的生活照顧，而讓孩子感受不到關懷。標準差在支持照顧方面透露出更明顯的訊息：屬於照顧的兩個題項，不但平均值高，且標準差低，亦即父母的照顧責任，幾乎毋庸置疑地都做得很好；但屬於支持的兩個題項，不但平均較低，且標準差又高，與情感關懷方面一樣，呈現兩種極端表現的父母。

表 4.3 親子關係描述性統計表

衡量構面	衡量變數	平均數	標準差	構面平均
情感關懷	1.當我不開心時，父母會關心我、安慰我。	3.67	1.045	3.54
	2.父母會用心傾聽我告訴他們的事情。	3.65	1.022	
	3.當我有煩惱或受委屈時，父母會鼓勵我說出來。	3.63	1.058	
	4.當我遇到困難時，會主動和父母一起討論。	3.40	1.104	
	9.父母會摸我拍我抱我表示關心。	3.34	1.083	
支持照顧	6.當我生病時，父母會照顧我並帶我去看醫生。	4.34	0.861	3.87
	7.我知道如果我晚歸，父母會擔心我。	4.32	0.857	
	5.父母會支持我去做我想做的事情。	3.86	1.079	
	8.父母會認識我的好友並喜歡他。	3.69	1.001	

資料來源：本研究整理

4.2.3 師生關係描述性統計分析

表 4.4 說明師生關係之平均數及標準差。各衡量變數的平均數介於「2.79~4.01」之間，其中以義務性情感中的「4.我的老師有耐心，具有教學熱忱」的平均數最高，顯示出學生普遍認為導師具教學的專業，有耐心與熱忱，是個盡職的老師。而排名最後的一個問項是「8.我會跟老師分享我的心事與祕密」，顯示受訪學生雖然普遍同意老師像朋友(平均3.40)，但交情卻未好到願意分享心事與祕密，換言之，師生間的朋友關係也僅止於普通朋友，並未達知己之境界。

但還有一處值得關注，即標準差最大值亦落在「8.我會跟老師分享我的心事與祕密」這一題項，這顯示有很願意與之分享的老師，也有很不願意與之分享的老師，亦即老師在與學生交心這一部份有很大的落差。

由此可窺見，在國中校園中，仍有一部份的老師很用心地與學生「搏感情」，著實令人欣慰。

由表 4.4 還可看出，師生關係中義務性情感的各題項平均皆高於自發性情感，顯示受訪學生在師生關係的感受上，較缺乏自發性情感。再換個角度思考，這同時顯示了導師盡了角色本份之外，應可再追求與學生建立互相信賴的自發性情感之互動關係。不過也不能排除最高兩項標準差之因素，換言之，有部份老師可能完全不關心學生情感關懷面的需求，只是盡本份卻不與學生交心，因此將整體平均值下拉也是其中一種可能的原因。

表 4.4 師生關係描述性統計表

衡量構面	衡量變數	平均數	標準差	構面平均
自發性情感	8.我會跟老師分享我的心事與祕密。	2.79	1.064	3.13
	7.老師的心情不好時，我的心情也會變得不好。	2.95	1.028	
	9.老師很忙時，我會主動提供協助。	3.36	0.870	
	6.我覺得老師就像我的朋友一樣。	3.40	0.992	
義務性情感	1.當老師指出我的錯誤時，我會真心認錯。	3.95	0.839	3.95
	2.我會遵守上課的規矩，不干擾老師上課。	3.88	0.835	
	4.我的老師有耐心，具有教學熱忱。	4.01	0.954	

資料來源：本研究整理

4.2.4 同儕關係描述性統計分析

表 4.5 則呈現同儕關係之平均數及標準差。各衡量變數的平均數介於「3.62~4.34」之間，顯示出受訪學生對於本身的同儕經營還算滿意。其中又以信任尊重中的「6.我會替朋友保守祕密」的平均數高達 4.34 為

最高，由此可知受訪學生普遍認為替朋友保守秘密是交友中最重要的事，也可以想見，他們最受不了被朋友背叛。此外，在信任尊重的各題項皆比互助合作的各題項來得高，這顯示了受訪學生在同儕相處上皆同意信任與尊重是交友的重要條件。

若將表 4.5 與表 4.4 做個比較，可明顯觀察出受訪學生重視同儕關係勝過師生關係，尤其在信任分享方面，有心事或秘密告訴朋友要比告訴老師來得令人心安。

表 4.5 同儕關係描述性統計表

衡量構面	衡量變數	平均數	標準差	構面平均
互助合作	4.在分組活動時，同學會主動跟我一組。	3.78	0.930	3.83
	8.同學會認同或讚美我的行為。	3.70	0.873	
	5.當我需要幫忙時，同學會主動幫助我。	3.91	0.889	
	2.我很容易交到朋友。	3.82	0.915	
	10.我會主動為班上服務。	3.62	0.887	
	3.我喜歡大家一起爭取團體榮譽。	4.14	0.861	
信任尊重	7.我答應同學的事會想辦法完成。	4.28	0.778	4.25
	6.我會替朋友保守秘密。	4.34	0.791	
	9.我可以接納同學有不同的想法。	4.14	0.832	

資料來源：本研究整理

4.2.5 幸福感描述性統計分析

表 4.6 說明幸福感之平均數及標準差。各衡量變數的平均數介於「3.39~4.21」之間，其中在人際互動方面以「11.我和朋友相處愉快」的平均數最高，平均數高達 4.21，也就是說明了青少年平時與同儕之間的相處是非常高興愉快的。生活滿意方面，以「4.我的生活中有許多有趣的事」的平均數最高，也就是受訪學生在日常生活中覺得有許多令人開心

之事物，生活過得多采多姿。而排名最後的一個問項是「3.我對自己的外表感到滿意」，平均數為 3.39，顯示受訪學生注重外表，對自己外表不太滿意者不在少數，較在意別人的看法。

由表 4.6 可看出，幸福感中各衡量構面之平均數皆高於 3.64，可以說明目前嘉義縣水上地區國中生的幸福感大致良好。其中，又以人際互動平均數最高，其平均數高達 3.95，顯示受訪學生在人際互動大致介於普通至同意之間。大致而言，受訪學生生活上是感到幸福的。由研究可得知，受訪學生對於人際互動部份是給予高度肯定的。這與青少年重視同儕相處的傾向互相吻合。

表 4.6 幸福感描述性統計表

衡量構面	衡量變數	平均數	標準差	構面平均
家庭生活	8.我在家中能放鬆心情。	4.04	1.042	3.86
	7.我的家人相處很和睦。	3.95	0.912	
	6.我和家人互動良好。	3.91	0.928	
	9.我喜歡和父母家人談心。	3.53	1.070	
人際互動	11.我和朋友相處愉快。	4.21	0.823	3.95
	10.我在學校裡學到很多東西。	4.06	0.854	
	12.我能夠專心學習，感受學習的快樂。	3.79	0.882	
	13.我能帶給別人快樂和幸福。	3.75	0.930	
生活滿意	4.我的生活中有許多有趣的事。	4.04	0.915	3.87
	16.我覺得目前的生活很安定，有安全感。	3.91	0.997	
	5.我覺得生活過得有意義，有目標。	3.88	0.942	
	15.我覺得我的生活很充實。	3.85	0.922	
	14.如果遭遇困難，我會往好處想。	3.65	0.964	
自我肯定	2.我能展現自己的能力或優點。	3.80	0.896	3.64
	1.我覺得自己是個重要的人。	3.72	0.898	
	3.我對自己的外表感到滿意。	3.39	0.986	

資料來源：本研究整理

4.3 因素分析

本研究將「人格特質」、「親子關係」、「師生關係」、「同儕關係」與「幸福感」五大構面，分別以主成份分析法進行因素分析。因素分析的目的是將彼此相關的變數，轉化為少數有概念化意義的因素。在因素分析的過程中，先以 Kaiser-Meyer-Olkin(KMO)檢定 MSA 值(取樣適切性量數)，接著以 Bartlett 球形檢定值(Test of Sphericity)，檢定各變項所組成的相關矩陣，之後採用最大變異數轉軸法進行直交轉軸，萃取測量題項之共同因素。

萃取時以 Kaiser(1960)建議選取特徵值大於 1，因素負荷量大於 0.5 以上的主成份，最後再根據各因素構面內各變項的共通性予以適當命名。而 KMO 係數大於 0.7 以上，Bartlett 球形檢定值達到顯著水準，表示問卷資料適合進行因素分析。本研究 KMO 係數均達到此一水準，且 Bartlett 球形檢定值皆達顯著性，故本研究量表適合進行因素分析，如表 4.7 所示。

表 4.7 本研究各構面之 KMO 值與球型檢定結果

量表種類	KMO 係數	Bartlett 球形檢定值
人格特質	0.889	0.000
親子關係	0.906	0.000
師生關係	0.879	0.000
同儕關係	0.924	0.000
幸福感	0.938	0.000

資料來源：本研究整理

4.3.1 人格特質因素分析

經由主成份分析發現，人格特質的 15 個題項可以萃取出 5 個因素構面，累積解釋變異量達 68.668%。構成因素一的題目有 3 題、因素二的題

目有 3 題、因素三的題目有 3 題、因素四的題目有 3 題，因素五的題目有 2 題，分別命名為「親和性」、「勤勉正直」、「情緒穩定」、「外向性」與「開放學習」，如表 4.8 所示。而其中的第 7 題「我喜歡認識新的環境或新的資訊」，由於因素負荷量未達 0.5，故予以刪除。

表 4.8 人格特質因素分析表

因素構面	衡量變數	因素負荷量	特徵值	累積解釋變異量(%)
親和性	2.與人互動讓我感覺很自在。	0.838	2.255	68.668
	1.我喜歡結交許多朋友。	0.817		
	3.我願意為同學效勞。	0.665		
勤勉正直	5.我喜歡在工作開始之前，先對工作有所計劃和安排。	0.776	2.086	
	6.遇到困難，我經常知道如何去處理。	0.748		
	4.我會專注於工作，有始有終。	0.729		
情緒穩定	9.我相信自己的未來是光明成功的。	0.766	1.982	
	10.我相信生活中每一件事情都能掌握。	0.744		
	13.我相信自己的能力和成就。	0.587		
外向性	15.我希望能實現自己的志願和夢想。	0.746	1.796	
	14.我喜歡到處旅行。	0.744		
	8.我喜歡我做的事都能成功。	0.552		
開放性	12.我喜歡我的桌子或讀書的地方保持整齊秩序。	0.788	1.495	
	11.我可以接納同學有不同想法。	0.635		

資料來源：本研究整理

4.3.2 親子關係因素分析

親子關係的因素分析發現，經由主成份分析，9 個測量題目可萃取出 2 個因素構面，累積解釋變異量達 69.123%。構成因素一的題目有 5 題、因素二的題目有 4 題，分別命名為「情感關懷」與「支持照顧」，如

表 4.9 所示。

表 4.9 親子關係因素分析表

因素構面	衡量變數	因素負荷量	特徵值	累積解釋變異量(%)
情感關懷	3.當我有煩惱或受委屈時，父母會鼓勵我說出來。	0.831	3.612	69.123
	2.父母會用心傾聽我告訴他們的事情。	0.825		
	1.當我不開心時，父母會關心我、安慰我。	0.789		
	4.當我遇到困難時，會主動和父母一起討論。	0.785		
	9.父母會摸我拍我抱我表示關心。	0.626		
支持照顧	6.當我生病時，父母會照顧我並帶我去看醫生。	0.780	2.609	
	7.我知道如果我晚歸，父母會擔心我。	0.776		
	5.父母會支持我去做我想做的事情。	0.708		
	8.父母會認識我的好友並喜歡他。	0.701		

資料來源：本研究整理

4.3.3 師生關係因素分析

師生關係的因素分析發現，經由主成份分析，9 個測量題項可以萃取出 2 個因素構面，累積解釋變異量達 64.431%。構成因素一的題目有 4 題、因素二的題目有 3 題，分別命名為「自發性情感」、與「義務性情感」，如表 4.10 所示。至於第 3 題「我用功唸書是為了回報老師的付出」，由於因素負荷量(0.438)小於 0.5，故予以刪除；而第 5 題「我在學校遇到困難時，第一個會想找老師幫助我」，則因因素負荷量太接近(0.577 與 0.532)，無法適切地分組，亦予以刪除。

表 4.10 師生關係因素分析表

因素構面	衡量變數	因素負荷量	特徵值	累積解釋變異量(%)
自發性情感	8.我會跟老師分享我的心事與祕密。	0.831	2.325	64.431
	7.老師的心情不好時，我的心情也會變得不好。	0.784		
	9.老師很忙時，我會主動提供協助。	0.718		
	6 我覺得老師就像我的朋友一樣。	0.628		
義務性情感	1.當老師指出我的錯誤時，我會真心認錯。	0.822	2.185	
	2.我會遵守上課的規矩，不干擾老師上課。	0.792		
	4.我的老師有耐心，具有教學熱忱。	0.737		

資料來源：本研究整理

4.3.4 同儕關係因素分析

同儕關係的因素分析發現，經由主成份分析，10 個測量題目可萃取出 2 個因素構面，累積解釋變異量達 64.93%。構成因素一的題目有 6 題、因素二的題目有 3 題，分別命名為「互助合作」與「信任尊重」，如表 4.11 所示。至於第 1 題「我和同學相處融洽」，由於因素負荷量太接近(0.644 與 0.507)，無法適切地分組，故予以刪除。

表 4.11 同儕關係因素分析表

因素構面	衡量變數	因素負荷量	特徵值	累積解釋變異量(%)
互助合作	4.在分組活動時，同學會主動跟我一組。	0.809	3.360	64.930
	8.同學會認同或讚美我的行為。	0.768		
	5.當我需要幫忙時，同學會主動幫助我。	0.712		
	2.我很容易交到朋友。	0.711		
	10.我會主動為班上服務。	0.695		
	3.我喜歡大家一起爭取團體榮譽。	0.611		
信任尊重	7.我答應同學的事會想辦法完成。	0.847	2.484	
	6.我會替朋友保守祕密。	0.819		
	9.我可以接納同學有不同想法。	0.727		

資料來源：本研究整理

4.3.5 幸福感因素分析

幸福感的因素分析發現，經由主成份分析，16 個測量題目可以萃取出 4 個因素構面，累積解釋變異量達 70.973%。構成因素一的題目有 4 題、因素二的題目有 4 題、因素三的題目有 5 題、因素四的題目有 3 題，分別命名為「家庭生活」、「人際互動」、「生活滿意」與「自我肯定」，如表 4.12 所示。

表 4.12 幸福感因素分析表

因素構面	衡量變數	因素負荷量	特徵值	累積解釋變異量(%)
家庭生活	6.我和家人互動良好。	0.827	3.512	70.973
	7.我的家人相處很和睦。	0.822		
	8.我在家中能放鬆心情。	0.803		
	9.我喜歡和父母家人談心。	0.751		
人際互動	11.我和朋友相處愉快。	0.811	2.747	
	10.我在學校裡學到很多東西。	0.657		
	12.我能夠專心學習，感受學習的快樂。	0.605		
	13.我能帶給別人快樂和幸福。	0.560		
生活滿意	14.如果遭遇困難，我會往好處想。	0.746	2.709	
	15.我覺得我的生活很充實。	0.672		
	4.我的生活中有許多有趣的事。	0.589		
	5.我覺得生活過得有意義，有目標。	0.576		
	16.我覺得目前的生活很安定，有安全感。	0.516		
自我肯定	3.我對自己的外表感到滿意。	0.792	2.387	
	1.我覺得自己是個重要的人。	0.755		
	2.我能展現自己的能力或優點。	0.723		

資料來源：本研究整理

4.4 信度分析

本研究是以 Cronbach's α 係數來檢定各因素衡量變項間的內部一致性， α 值愈大，顯示該因素各變項之間的相關性愈大，亦即內部的一致性愈高，Cronbach's α 值若大於 0.7 者為高信度，若小於 0.35 者為低信度，必須予以拒絕。

由於 Cronbach's α 易受題項、題項間的相關係數平均數與構面數目影

響，當題項愈多、題項間相關係數平均數愈高以及量表構面愈少時，Cronbach's α 值也會愈高。表 4.13 為本研究量表信度分析結果，顯示本研究人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感皆具有相當程度的信度，足以採信。

表 4.13 本研究各量表之 Cronbach's α 信度分析

主構面	子構面	題項	信度	總信度
人格特質	親和性	2,1,3	$\alpha=0.794$	$\alpha=0.875$
	勤勉正直性	5,6,4	$\alpha=0.730$	
	情緒穩定性	9,10,13	$\alpha=0.758$	
	外向性	15,14,8	$\alpha=0.644$	
	開放性	12,11	$\alpha=0.615$	
親子關係	情感關懷	3,2,1,4,9	$\alpha=0.892$	$\alpha=0.913$
	支持照顧	6,7,5,8	$\alpha=0.821$	
師生關係	自發性情感	8,7,9,6	$\alpha=0.788$	$\alpha=0.864$
	義務性情感	1,2,4	$\alpha=0.739$	
同儕關係	互助合作	4,8,5,2,10,3	$\alpha=0.868$	$\alpha=0.908$
	信任尊重	7,6,9	$\alpha=0.809$	
幸福感	家庭生活	6,7,8,9	$\alpha=0.902$	$\alpha=0.936$
	人際互動	11,10,12,13	$\alpha=0.823$	
	生活滿意	14,15,4,5,16	$\alpha=0.862$	
	自我肯定	3,1,2	$\alpha=0.799$	

資料來源：本研究整理

4.5 相關分析

本研究以皮爾森相關分析(Pearson Correlation Analysis)進行研究變項間之相關分析。表 4.14 顯示本研究的五大構面之間的相關數矩陣，由表中可看出人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感中，任意兩構面間皆具有三顆星程度的顯著相關。

表 4.14 各構面相關分析

構面	人格特質	親子關係	師生關係	同儕關係	幸福感
人格特質	1	.578***	.544***	.727***	.686***
親子關係		1	.584***	.541***	.757***
師生關係			1	.573***	.656***
同儕關係				1	.716***
幸福感					1

註：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$

資料來源：本研究整理

4.6 迴歸分析

本研究進一步藉由迴歸分析驗證研究假設是否成立，而其中親子關係、師生關係與同儕關係分別對人格特質與幸福感的中介效果，係採用 Baron & Kenny (1986) 的方法進行驗證，分析結果如表 4.15、表 4.16 及表 4.17 所示，分述如下：

4.6.1 人格特質與親子關係對幸福感之複迴歸分析

由表 4.15 之模式一可知，標準化迴歸係數為 0.578，達顯著水準，表示人格特質對親子關係具有顯著的正向影響關係，故假設 H1 成立。由模式二可知，標準化迴歸係數為 0.686，亦達顯著水準，表示人格特質對幸福感具有顯著的正向影響關係，故假設 H4 亦成立。由模式三可知，標準化迴歸係數為 0.757，亦達三顆星的顯著水準，表示親子關係對幸福感具有顯著的正向影響關係，故假設 H5 亦成立。

由於前三個模式均達顯著水準，即親子關係中介效果成立之前提假

設均成立，因此，進一步比較模式二與模式四之結果可知，人格特質對幸福感的影響在加入親子關係後，標準化迴歸係數由原先的 0.686 降低為 0.373。由此可知，親子關係在人格特質與幸福感之間具有部份中介效果，故假設 H8 部份成立。

表 4.15 人格特質與親子關係對幸福感之複迴歸彙整表

自變數 \ 依變數	模式一	模式二	模式三	模式四
	親子關係	幸福感	幸福感	幸福感
人格特質	.578***	.686***	-	.373***
親子關係	-	-	.757***	.541***
顯著性(p 值)	.000	.000	.000	.000
R ²	.334	.471	.573	.666
調整後 R ²	.332	.470	.572	.664
F 值	205.550	364.787	550.650	407.843

註：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001

資料來源：本研究整理

4.6.2 人格特質與師生關係對幸福感之複迴歸分析

由上表 4.16 之模式一可知，標準化迴歸係數為 0.544，達顯著水準，表示人格特質對師生關係具有顯著的正向影響關係，故假設 H2 成立。模式二在上表中亦有出現，故不再綴述。由模式三可知，標準化迴歸係數為 0.656，亦達三顆星的顯著水準，表示師生關係對幸福感具有顯著的正向影響關係，故假設 H6 亦成立。

由於前三個模式均達顯著水準，即師生關係中介效果成立之前提假設均成立，因此，進一步比較模式二與模式四之結果可知，人格特質對幸福感的影響在加入師生關係後，標準化迴歸係數由原先的 0.544 降低為 0.468。由此可知，師生關係在人格特質與幸福感之間具有部份中介效果，故假設 H9 部份成立。

表 4.16 人格特質與師生關係對幸福感之複迴歸彙整表

自變數 \ 依變數	模式一	模式二	模式三	模式四
	師生關係	幸福感	幸福感	幸福感
人格特質	.544***	.686***	-	.468***
師生關係	-	-	.656***	.401***
顯著性(p 值)	.000	.000	.000	.000
R ² 值	.296	.471	0.430	.584
調整後 R ² 值	.295	.470	0.429	.582
F 值	172.633	364.787	309.664	287.325

註：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001

資料來源：本研究整理

4.6.3 人格特質與同儕關係對幸福感之複迴歸分析

由上表 4.17 之模式一可知，標準化迴歸係數為 0.727，達顯著水準，表示人格特質對同儕關係具有顯著的正向影響關係，故假設 H3 成立。而觀察模式三可知，標準化迴歸係數為 0.716，亦達三顆星的顯著水準，表示同儕關係對幸福感具有顯著的正向影響關係，故假設 H7 亦成立。

由於前三個模式均達顯著水準，即同儕關係中介效果成立之前提假

設均成立，因此，進一步比較模式二與模式四之結果可知，人格特質對幸福感的影響在加入同儕關係後，標準化迴歸係數由原先的 0.686 降低為 0.351。由此可知，同儕關係在人格特質與幸福感之間具有部份中介效果，故假設 H10 部份成立。

表 4.17 人格特質與同儕關係對幸福感之複迴歸彙整表

自變數 \ 依變數	模式一	模式二	模式三	模式四
	同儕關係	幸福感	幸福感	幸福感
人格特質	.727***	.686***	-	.351***
同儕關係	-	-	.716***	.461***
顯著性(p 值)	.000	.000	.000	.000
R ² 值	.528	.471	.513	.571
調整後 R ² 值	.527	.470	.511	.569
F 值	458.390	364.787	431.337	272.200

註：*p<0.05，**p<0.01，***p<0.001

資料來源：本研究整理

4.7 變異數分析

本節主要探討家庭結構對人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感是否具有顯著性差異，進行單因子變異數分析，結果如表 4.18 所示。由表中可窺知，青少年會因不同的家庭結構，在親子關係與幸福感產生顯著性差異，但對人格特質、師生關係或同儕關係則無明顯差異。

本研究進一步針對親子關係與幸福感進行 Scheffe 事後檢定，以瞭解不同家庭結構的青少年對於親子關係與幸福感之影響程度為何。結果為

雙親家庭者在親子關係與幸福感兩構面中的影響力均明顯高於隔代教養者。顯示出水上地區的國中生，雙親家庭者較隔代教養者擁有較佳的親子關係，且幸福感也明顯較高。而由 Scheffe 事後檢定的結果亦可看出，單親從父或從母對親子關係或幸福感的影響並無顯著差異。

表 4.18 家庭結構對各構面之變異數分析表

構面	雙親家庭	單親從父	單親從母	隔代教養	其他	F 值	顯著性	Scheffe
	1	2	3	4	5			
	N=293	N=53	N=46	N=18	N=2			
人格特質	4.02	3.90	3.84	3.86	3.67	1.923	.106	
親子關係	3.85	3.65	3.58	3.27	3.61	3.729	.005**	1>4
師生關係	3.59	3.43	3.40	3.34	3.54	1.851	.118	
同儕關係	4.09	3.92	3.92	3.89	4.04	1.721	.144	
幸福感	3.91	3.75	3.70	3.39	3.13	4.219	.002**	1>4

註：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$

資料來源：本研究整理

第五章 結論與建議

本章將歸納研究之結果及發現，將結論予以說明並提出研究建議，以供青少年之父母、師長在管教輔導孩子時之參酌，並提出後續研究建議，以供未來研究者繼續研究之方向及思考之議題。

5.1 研究結論

本研究以嘉義縣國中生為例，探討人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感之間的關係，並依據研究的架構發展出 10 個研究假設，透過問卷調查法蒐集樣本資料，並以統計分析方法加以驗證。依據樣本資料統計分析結果，本研究研究假設與分析結果彙整如表 5.1 所示。

表 5.1 研究假設分析結果彙整表

研究假設		分析結果
假設 H1	人格特質對親子關係具有顯著正向之影響。	成立
假設 H2	人格特質對師生關係具有顯著正向之影響。	成立
假設 H3	人格特質對同儕關係具有顯著正向之影響。	成立
假設 H4	人格特質對幸福感具有顯著正向之影響。	成立
假設 H5	親子關係對幸福感具有顯著正向之影響。	成立
假設 H6	師生關係對幸福感具有顯著正向之影響。	成立
假設 H7	同儕關係對幸福感具有顯著正向之影響。	成立
假設 H8	親子關係在人格特質與幸福感具有中介效果。	部份成立
假設 H9	師生關係在人格特質與幸福感具有中介效果。	部份成立
假設 H10	同儕關係在人格特質與幸福感具有中介效果。	部份成立

資料來源：本研究整理

經由本研究實證分析，得到以下結論：

一、嘉義縣國中生的幸福感現況

幸福感中各衡量構面之平均數皆高於 3.64，可以說明目前嘉義縣水上地區國中生的幸福感大致良好。其中，又以人際互動平均數最高，高達 3.95，顯示受訪學生在人際互動方面感到最滿意。大致而言，受訪學生生活上是感到幸福的。由研究可得知，受訪學生對於人際互動部份是給予高度肯定的。這與青少年重視同儕相處的傾向互相吻合。

二、國中生的人格特質對親子關係之影響：

經由相關及迴歸分析得知，人格特質對親子關係達顯著水準，表示人格特質對親子關係具有顯著相關，即對國中生而言，不同的人格特質會對其親子關係產生顯著的影響。人格特質對親子關係的決定係數 R 平方為 0.334，表示人格特質對親子關係有 33.4%的解釋能力，且達顯著水準，因此可驗證本研究之假設 H1：人格特質對親子關係具有顯著正向之影響。

三、國中生的人格特質對師生關係之影響

經由相關及迴歸分析得知，人格特質對師生關係達顯著水準，表示人格特質對師生關係具有顯著相關，即對國中生而言，不同的人格特質會對其師生關係產生顯著的影響。人格特質對師生關係的決定係數 R 平方為 0.296，表示人格特質對親子關係有 29.6%的解釋能力，且達顯著水準，因此可驗證本研究之假設 H2：人格特質對師生關係具有顯著正向之影響。

四、國中生的人格特質對同儕關係之影響

經由相關及迴歸分析得知，人格特質對同儕關係達顯著水準，表示

人格特質對同儕關係具有顯著相關，即對國中生而言，不同的人格特質會對其同儕關係產生顯著的影響。人格特質對同儕關係的決定係數 R 平方為 0.528，表示人格特質對親子關係有 52.8%的解釋能力，且達顯著水準，因此可驗證本研究之假設 H3：人格特質對同儕關係具有顯著正向之影響。

五、國中生的人格特質對幸福感之影響

經由相關及迴歸分析得知，人格特質對幸福感達顯著水準，表示人格特質對幸福感具有顯著相關，即對國中生而言，不同的人格特質會對其幸福感產生顯著的影響。人格特質對幸福感的決定係數 R 平方為 0.471，表示人格特質對親子關係有 47.1%的解釋能力，且達顯著水準，因此可驗證本研究之假設 H4：人格特質對幸福感具有顯著正向之影響。

六、國中生的親子關係對幸福感之影響

經由相關及迴歸分析得知，親子關係對幸福感達顯著水準，表示親子關係對幸福感具有顯著相關，即國中生的親子關係愈好，其幸福感也愈好。而親子關係對幸福感的決定係數 R 平方為 0.573，表示親子關係對幸福感有 57.3%的解釋能力，且達顯著水準，由此可驗證本研究之假設 H5：親子關係對幸福感具有顯著正向之影響。

七、國中生的師生關係對幸福感之影響

經由相關及迴歸分析得知，師生關係對幸福感達顯著水準，表示師生關係對幸福感具有顯著相關，即國中生的師生關係愈好，其幸福感也愈好。而師生關係對幸福感的決定係數 R 平方為 0.430，表示師生關係對幸福感有 43.0%的解釋能力，且達顯著水準，由此可驗證本研究之假設 H6：師生關係對幸福感具有顯著正向之影響。

八、國中生的同儕關係對幸福感之影響

經由相關及迴歸分析得知，同儕關係對幸福感達顯著水準，表示同儕關係對幸福感具有顯著相關，即國中生的同儕關係愈好，其幸福感也愈好。而同儕關係對幸福感的決定係數 R 平方為 0.513，表示同儕關係對幸福感有 51.3% 的解釋能力，且達顯著水準，由此可驗證本研究之假設 H7：同儕關係對幸福感具有顯著正向之影響。

九、親子關係在人格特質與幸福感的中介效果

由複迴歸分析得知，人格特質對幸福感的影響在加入親子關係後，標準化迴歸係數由原先的 0.686 降低為 0.373。由此可知，親子關係在人格特質與幸福感之間具有部份中介效果，故可驗證假設 H8 親子關係在人格特質與幸福感具有部份中介效果。

十、師生關係在人格特質與幸福感的中介效果

由複迴歸分析得知，人格特質對幸福感的影響在加入師生關係後，標準化迴歸係數由原先的 0.544 降低為 0.468。由此可知，師生關係在人格特質與幸福感之間具有部份中介效果，故可驗證假設 H9 師生關係在人格特質與幸福感具有部份中介效果。

十一、同儕關係在人格特質與幸福感的中介效果

由複迴歸分析得知，人格特質對幸福感的影響在加入同儕關係後，標準化迴歸係數由原先的 0.686 降低為 0.351。由此可知，同儕關係在人格特質與幸福感之間具有部份中介效果，故可驗證假設 H10 同儕關係在人格特質與幸福感具有部份中介效果。

十二、家庭結構對各構面之影響

由單因子變異數分析之結果得知，家庭結構對國中生的人格特質、師生關係與同儕關係之影響均未達顯著水準。家庭結構僅對親子關係與

幸福感具有顯著之影響。即不同的家庭結構會對國中生的親子關係與幸福感具有預測能力。在進一步進行 Scheffe 事後檢定的結果更可看出，雙親家庭比隔代教養的孩子擁有更佳的親子關係與幸福感。

十三、單親從父或從母對親子關係與幸福感之影響

本研究針對家庭結構對親子關係與幸福感之影響，進行 Scheffe 事後檢定，由結果發現，家庭結構中的雙親家庭或隔代教養才是影響親子關係與幸福感的主要因素，而單親從父或從母並沒有造成顯著的差異。

5.2 管理意涵

本研究發現人格特質、親子關係、師生關係、同儕關係對幸福感均有一定程度的影響，因此欲提升國中生的幸福感，可從改善親子關係、師生關係，並協助提升其同儕關係著手。至於人格特質雖也是影響幸福感的主因之一，但由於取決於個人，非父母師長能左右，只能有賴國中生本身自發性的改變。

不過，由於親子關係、師生關係與同儕關係在人格特質對幸福感之間皆具有部份中介效果，因此，或可以藉由親子關係、師生關係及同儕關係的提升，而有些許程度左右著人格特質對幸福感的影響。

舉例來說，若人格特質較偏向神經質(即情緒較不穩定)的孩子，可能在遇到困難時容易往壞處想，而使得幸福感中的生活滿意度偏低。但若是父母能給予親情關懷，協助解決困難或在失敗時給予支持的力量，或可改善其遇到困難時往壞處想的習慣，進而提升其幸福感受。換言之，雖然人格特質可以影響國中生的幸福感，但若透過親子關係的中介效果，也可以某種程度地左右人格特質對幸福感的影響，此即為親子關係扮演的部份中介效果。

至於親子關係對青少年幸福感之影響，為人父母者，與國中階段孩子間的相處，應著重情感關懷層面，亦即應讓正處於叛逆期的孩子，也能感受到父母給予的關懷與支持，這正是本研究發現父母與國中子女相處間最欠缺的部份。不當行為的糾正管教固然是相當重要的，但國中階段的孩子是敏感易怒的，若不慎選談話的語氣、內容，甚至於場合...等，容易立即破壞親子間的和諧，孩子一旦認定父母與自己不是同一陣線，便可能關閉溝通的管道，再也聽不進父母說的任何一句話，而轉向同儕尋求慰藉。造成親子關係之疏離，進而造成青少年幸福感之負向影響。

此外，師生關係的良窳與青少年的幸福感亦具有關鍵性的影響，而其中又以師生雙方之互動技巧尤其重要。就研究者本身從事國中教師之經驗，國中導師與學生的關係最為緊密，若能讓學生順服，並願意相信導師的真心，如父母如朋友的關懷與支持，必定能讓學生敞開心房，有效提升師生關係。再者，導師若能以同理與尊重來引導學生與同儕的交往困擾，必定能在良好師生關係的前提下，有效改善其同儕關係。國中生常表現凡事不在乎的樣子，其實是替敏感脆弱的內心所築起的武裝，唯有發自內心、真誠的關懷與陪伴，才能打破城牆、融化冰霜。

而基於師生關係也在人格特質與幸福感間存在中介效果，亦可藉由促進師生間的情感交流，而有相當程度的減輕人格特質對幸福感影響之顯著性。另外，教師也可透過引導學生正確和善地與同儕建立互信的關係，達到國中生幸福感的提升，此即同儕關係的中介效果之實踐。

歸納以上，藉由親子關係、師生關係及同儕關係的改善，對青少年的幸福感確實具有正向的影響。

5.3 後續研究建議

影響青少年幸福感的因素眾多，本研究試著以較完整概括人際關係的影響，但除了人際關係，仍有其他因素會左右青少年的幸福感，如社會價值觀其實也相當程度地影響著青少年個人的價值觀，必然對其主觀幸福感也會造成一定程度的影響。故建議後續研究或可從此著手，也許能有更新的發現。

另外，父母的教養態度對青少年人格特質的養成應該也有關鍵性的影響，這便可解開本研究看似人格特質主導一切，無法改變的僵局。故建議後續研究者可朝父母的教養態度對人格特質的影響，進一步影響幸福感的方向去深入探討。

此外，在家庭結構方面，由於近年來國人的家庭結構日趨多元，完整的雙親家庭比例在逐年遞減，單親家庭、隔代家庭、繼親家庭、依親家庭等，不健全的家庭對孩子身心的影響不言可喻。研究者多年的教學經驗發現，單親從父的孩子較單親從母的孩子在情緒管理上明顯較缺乏，但由單因子變異數分析的事後檢定中，並沒有支持研究者的想法。

究其原因可能有二：其一是單親的父親通常會因為不擅長照顧孩子的生活起居，而求助於其他女性長者的幫助，如祖母或姑姑等，且社會的刻板印象也會讓其他女性長者主動提供協助。其二是父親較能提供好的經濟環境，孩子較不易因物質缺乏而感到不幸福，相反的，單親的母親往往是一肩扛起經濟與家庭照顧兩個重擔，容易蠟燭兩頭燒，心力交瘁而爆發情緒火山，孩子的幸福感受也會受到影響。

但在教學現場的發現是，單親從父的孩子較易以發脾氣來表達心中的不滿或委屈；而從母者較從父者能接受師長的循循善誘，較願意相信師長的關懷是出自真心。因此建議後續研究者，或可往單親從父或從母

對國中生的情緒管理之影響；或再納入單親的其他同住者為變因，或許能有不一樣的發現。如此才能真正照顧到愈來愈多的單親弱勢家庭孩子的幸福感受，而這正是研究者從事本研究的初衷。



參考文獻

一、中文文獻

1. 王者欣(民 84)，家庭支持與國中生主觀壓力的相關性研究—以高雄市為例，國立中山大學中山學術研究所碩士論文，未出版，高雄市。
2. 王秀美、李長燦(民 100)，五大人格特質量表中文版之信效度研究，2011 社會服務與休閒產業研討會，美和科技大學，屏東縣。
3. 王品蘋(民 105)，國小高年級學童自我概念、同儕關係與網路霸凌之相關研究—以大台南都會區為例，國立台南大學諮商與輔導學系碩士論文，未出版，台南市。
4. 王黛玉(民 94)，高雄市國中生父母教養方式、同儕關係與憂鬱傾向之相關研究，國立高雄師範大學教育學系碩士論文，未出版，高雄市。
5. 石培欣(民 89)，國民中學學生家庭環境、同儕關係與學業成就之相關研究，國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
6. 古碧蓮(民 96)，國小高年級學童親子關係、師生關係與學習動機之研究，實踐大學社會工作學系研究所碩士論文，未出版，台北市。
7. 池進通、李鴻文與、陳芬儀(民 97)，五大人格特質與工作績效關係之研究，經營管理論叢，第 4 卷，第 2 期，1-9 頁。
8. 沈秀貞(民 96)，雙薪家庭社會支持、婚姻關係與親子關係之相關研究，國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，未出版，嘉義市。
9. 吳美玲(民 91)，大專學生自我知覺的親子關係與人格特質對自殺意念的影響，中原大學心理學研究所碩士論文，未出版，桃園縣。
10. 吳淑娟(民 101)，新北市國中導師幽默感與師生關係之研究，國立臺北教育大學教育學院教育經營與管理學系碩士論文，未出版，台北市。

11. 杜永泰、洪莉竹(民 97)，國小導師與學生關係分指標之建構—以儒家關係主義理論為基礎，中華輔導與諮商學報，第 24 期，71-106 頁。
12. 林世欣(民 89)，國中學生自我概念與同儕關係之研究，國立屏東師範學院教育研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
13. 林生傳(民 83)，教育心理學，台北市：五南。
14. 范梅英(民 97)，青少年人格特質、感恩心與幸福感之相關研究，國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系碩士論文，台北市。
15. 涂秀文(民 88)，國民中學學生人格特質、人際關係與快樂之相關研究，國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
16. 馬藹屏(民 76)，家庭社經地位、父母教養方式與國中學生自我概念、友伴關係之調查研究，中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北市。
17. 莊懷義、劉焜輝、曾端真、張鐸嚴(民 79)，青少年問題與輔導，台北：空大。
18. 郭怡伶(民 84)，青少年母子互動與婦女及其子女心理社會幸福感—單親與雙親家庭之比較研究，中國文化大學兒童福利研究所碩士論文，未出版，台北市。
19. 張芝鳳(民 89)，青少年與父母以及同儕間的依附關係對其自我價值之影響研究，國立花蓮師範學院國民教育研究所論文，未出版，花蓮縣。
20. 張春興(民 80)，現代心理學，台北市：東華。
21. 張春興(民 95)，張氏心理學辭典，台北市：東華。
22. 陳李綢(民 97)，中學生個人特質測量與適應性指標研究，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系教育心理學報，第 40 卷，第 2 期，323-340 頁。

23. 陳奎憲(民 90)，教育社會學導論，台北市：師大書苑。
24. 陳慧蓮(民 101)，基隆市國中生幸福感與偏差行為關聯性之研究，銘傳大學教育研究所碩士在職專班碩士論文，未出版，台北市。
25. 曾文祥(民 95)，從正向心理學淺談幸福感受的提升，學生輔導，第 100 期，124-134 頁。
26. 黃玉珍(民 92)，高市國中學生人格依附類型生活適應與師生關係之研究，國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄市。
27. 黃堅厚(民 88)，人格心理學，台北市：心理。
28. 黃德祥(民 89)，青少年的同儕關係與社會比較對人格發展的影響，青少年人格建構研討會，財團法人人格建構工程學研究基金會，台北市。
29. 黃銘福、黃毅志(民 99)，影響台東縣國二學生心理幸福之因果機制：家庭社經地位與社會網絡何者重要，教育與社會研究，第 21 期，1-37 頁。
30. 楊秀宜(民 88)，犯罪青少年的家庭分化系統與其人格特質之相關研究，國立高雄師範大學輔導研究所碩士論文，未出版，高雄市。
31. 楊淑萍(民 84)，青少年依附關係、自我尊重與生涯發展之相關研究，國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。
32. 楊智翔(民 99)，國小教師人格特質、幸福感與師生關係之研究，國立台灣師範大學教育心理與輔導學系，未出版，台北市。
33. 廖梓辰 (民 91)，家庭人際互動與家庭和諧、幸福感之相關研究，屏東教育大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東縣。
34. 鄭照順(民 86)，高壓力青少年所知覺的家庭、社會支持及其因應策略之探討，國立政治大學教育學系碩士論文，未出版，台北市。
35. 蔡秀玲(民 86)，大學男女學生依附關係、個體化與適應之相關研究，

- 國立台灣大學教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，台北市。
36. 蔡嘉慧(民 87)，國中生的社會支持、生活壓力與憂鬱傾向之相關研究，國立高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
37. 盧妍伶、呂朝賢(民 103)，家庭結構與兒童幸福感，台灣社區工作與社區研究學刊，第 4 卷，第 2 期，95-126 頁。
38. 鍾秀華(民 86)，桃園地區國中生之心理健康研究：親子關係、社會支持對心理健康之影響，中原大學心理學系碩士論文，未出版，桃園縣。



二、英文文獻

1. Allport, G. W. (1961), Pattem and Growth in Personality, NY: Holt, Rinehart & Winston.
2. Andrews, F. M. & Wighey, S. B. (1976), Social Indicators of Well-being: The Development and Measurement of Perceptual Indicators, New York: Plenum.
3. Burger, Jerry M. (1997), Personality (4th Ed.), Pacific Grove, CA: Brooks/ Cole Publishing Company.
4. Costa, P. T. & McCrae, R. R. (1985), The NEO Personality Inventory Manual, Florida: Psychological Assessment Resources.
5. Costa, P. T. & McCrae, R. R. (1992), Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five Factor Inventory (NEO-FFI), Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources, Inc.
6. Dekovic, M. (1999), Parent-adolescent Conflict: Possible Determinants and Consequences, International Journal of Behavioral Development, vol. 23, No. 4, pp. 977-1000.
7. Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. & Smith, H. L. (1999), Subjective Well-being: Three Decades of Progress, Psychological Bulletin, Vol.125, No. 2, pp. 276-302.
8. Greca, A. M., & Harrison, H. M. (2005), Adolescent Peer Relations, Friendships, and Romantic Relationships: Do They Predict Social Anxiety and Depression, Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, vol. 34, No. 1, pp. 49-61.
9. Hogan, R. (ed), Johnson, J.(ed), Briggs, S.(ed)(1997), Handbook of Personality Psychology, NY: Academic Press.
10. Leung, J. P., & Leung, K.(1992), Life Satisfaction, Self-concept and Relationship with Parents in Adolescence, Joural of Youth and

Adolescence, vol. 21, No. 6, pp. 653-665.

11. Noller, P., & Callan, V.(1991), The Adolescent in the Family, London: Routledge.
12. Norman, W. T.(1963), Toward an Adequate Taxonomy of Personality Attributes: Replicated Factor Structure in Peer Nomination Personality Ratings, The Journal of Abnormal and Social Psychology, No. 66(6), pp. 574-583.
13. Rice, K. G. (1990), Attachment in Adolescence: a Narrative and Meta-analytic Review, Journal of Youth and Adolescence, vol. 19, No. 5, pp. 511-538.
14. Rice, F. P. (1993), Adolescent Development, Relationships, and Culture, Boston: Allyn and Bacon.
15. Shek, D. T. L. (1997), The Relation of Parent-adolescent Conflict to Adolescent Psychology Well-being, School Adjustment, and Problem Behavior, Social Behavior and Personality, No. 25, pp. 277-290.
16. Wilson, W. (1967), Correlates of Avowed Happiness, Psychological Bulletin, No. 67, pp. 294-306.

附錄一 預試問卷

親愛的同學，您好：

非常感謝您在課業繁忙之中抽空填寫本問卷，這是一份關於青少年親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感的研究，研究結果將有助於父母師長提升青少年幸福感之參考。本研究採不記名方式進行，請您確實依照自身情況作答，問卷內容純作為學術研究之參考，並不做個別探究。基於研究倫理，絕不對外公開個人基本資料，敬請安心逐一填寫。您的意見相當寶貴，對於本研究將會提供相當大的幫助。

再次感謝您的協助，並祝福您求學愉快，學業進步！

南華大學企業管理學系管理科學碩士班

指導教授：袁淑芳 博士

研究生：吳青環 敬啟

中華民國一零五年三月二十日

第一部份：	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
下列問題主要是想了解您的個性、興趣與人格特質，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。					
1. 我隨時都願意接受新的挑戰。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我喜歡結交許多朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我會專注於工作，有始有終。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我知道自己有哪些嗜好及特性。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我對自己的判斷有信心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. 我喜歡參與社團活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我喜歡在工作開始之前，先對工作有所計劃和安排。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得我的能力和其他同學一樣好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我對自己做的事勇於負責任。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得在家中常被重視。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我相信生活中每一件事情都能掌握。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我喜歡聽從同學的意見一起學習或準備功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 與人互動讓我感覺很自在。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我願意跟我的朋友分享各種事物。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我相信自己的能力和成就。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我喜歡我的桌子或讀書的地方保持整齊秩序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我喜歡認識新的環境或新的資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我覺得自己的長相外表比別人佳。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我清楚知道自己未來的志願。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我喜歡我做的事都能成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我相信自己的未來是光明成功的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 遇到困難，我經常知道如何去處理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我願意為同學效勞。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 我覺得自己精力旺盛，可以探索這個世界的資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 我希望能決定自己所要做的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我喜歡到處旅行。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 我希望能實現自己的志願和夢想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第二部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您與父母或長輩的相處情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「√」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 當我不開心時，父母會關心、安慰我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 父母會用心傾聽我告訴他們的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 當我有煩惱或受委屈時，父母會鼓勵我說出來。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 當我與別人發生衝突時，父母會想了解原因。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 當我遇到困難時，會主動和父母一起討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當我做決定之前，父母會提供我相關建議。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 當我無聊時，父母會陪我做一些有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得親近父母很容易。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 當我遇到抉擇時，父母會支持我的決定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 父母會認識我的好友並喜歡他。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 父母會支持我去做我想做的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 當我生病時，父母會照顧我並帶我去看醫生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我知道如果我晚歸，父母會擔心我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我喜歡和父母一起聊天。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 父母會摸我拍我抱我表示關心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第三部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您與學校師長(導師)的相處情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 我的老師有耐心，具有教學熱忱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我在學校遇到困難時，第一個會想找老師幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我的老師是我尊敬的長輩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 當老師指出我的錯誤時，我會真心的認錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我相信老師的要求都是為了學生好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 老師的心情不好時，我的心情也會變得不好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我的老師經常鼓勵、關懷我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會跟老師分享我的心事與祕密。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 下課時我會去找老師聊天。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我覺得老師就像我的朋友一樣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 老師生病時，我會去關心老師的身體狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 老師很忙時，我會主動提供協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我會遵守上課的規矩，不干擾老師上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我用功唸書是為了回報老師的付出。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 在特定的節日，我會表達我對老師的祝福。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第四部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您與同學或朋友的相處情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「√」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 我和同學相處融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我很容易交到朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 同學喜歡和我一起玩。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 同學會認同或讚美我的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 當我需要幫忙時，同學會主動幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我願意跟朋友分享心事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我會替朋友保守祕密。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我可以接納同學有不同想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我可以體諒同學的情緒感受。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我答應同學的事會想辦法完成。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我喜歡大家一起爭取團體榮譽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我會主動為班上服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我願意跟同學建立夥伴關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 在分組活動時，同學會主動跟我一組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 對於小組分配的工作，我會盡量配合完成。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第五部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您對於生活狀況的感受情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 我喜歡現在的自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我有能力解決生活中的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我覺得自己是個重要的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我能做大多數人能做的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能展現自己的能力或優點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我喜歡我目前的國中生活。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 學校的生活很有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我在學校裡學到很多東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我和朋友相處愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我能夠專心學習，感受學習的快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我和家人互動良好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我的家人相處很和睦。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我在家中能放鬆心情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我喜歡和父母家人談心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我對於家人的支持感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我常保持輕鬆自在的心情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我有定時從事運動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我覺得我的健康狀況良好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我有良好的飲食習慣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. 我總是充滿活力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我對自己的外表感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 我覺得自己很有吸引力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 我覺得這個世界是美好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 我能帶給別人快樂和幸福。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 如果遭遇困難，我會往好處想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 我的生活中有許多有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 我時常對自己的表現感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 我覺得生活過得有意義，有目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 我覺得我的生活很充實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 我覺得目前的生活很安定，有安全感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第六部份：

本部份問題是有關您的個人基本資料，所有資料僅供分析之用，絕不對學校或其他人公布，請您安心於適當空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。

1. 你的性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
2. 家庭結構： <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 單親從父 <input type="checkbox"/> 單親從母 <input type="checkbox"/> 其他
3. 父親教育程度： <input type="checkbox"/> 國中及以下 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士以上
4. 母親教育程度： <input type="checkbox"/> 國中及以下 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士以上
5. 父親職業： <input type="checkbox"/> 軍公教 <input type="checkbox"/> 餐旅,服務 <input type="checkbox"/> 專業技術 <input type="checkbox"/> 工商貿易 <input type="checkbox"/> 自由業 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請註明)
6. 母親職業： <input type="checkbox"/> 軍公教 <input type="checkbox"/> 餐旅,服務 <input type="checkbox"/> 專業技術 <input type="checkbox"/> 工商貿易 <input type="checkbox"/> 自由業 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請註明)

本問卷到此結束，感謝您的耐心填寫！

附錄二 正式問卷

親愛的同學，您好：

非常感謝您在課業繁忙之中抽空填寫本問卷，這是一份關於青少年親子關係、師生關係、同儕關係與幸福感的研究，研究結果將有助於父母師長提升青少年幸福感之參考。本研究採不記名方式進行，請您確實依照自身情況作答，問卷內容純作為學術研究之參考，並不做個別探究。基於研究倫理，絕不對外公開個人基本資料，敬請安心逐一填寫。您的意見相當寶貴，對於本研究將會提供相當大的幫助。

再次感謝您的協助，並祝福您求學愉快，學業進步！

私立南華大學企業管理系管理科學研究所

指導教授：袁淑芳 博士

研究生：吳青環 敬啟

中華民國一零五年四月八日

第一部份： 下列問題主要是想了解您的個性、興趣與人格特質，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 我喜歡結交許多朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 與人互動讓我感覺很自在。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我願意為同學效勞。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我會專注於工作，有始有終。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我喜歡在工作開始之前，先對工作有所計劃和安排。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. 遇到困難，我經常知道如何去處理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我喜歡認識新的環境或新的資訊。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我喜歡我做的事都能成功。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我相信自己的未來是光明成功的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我相信生活中每一件事情都能掌握。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我喜歡聽從同學的意見一起學習或準備功課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我喜歡我的桌子或讀書的地方保持整齊秩序。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我相信自己的能力和成就。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我喜歡到處旅行。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我希望能實現自己的志願和夢想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第二部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您與父母或長輩的相處情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 當我不開心時，父母會關心我、安慰我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 父母會用心傾聽我告訴他們的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 當我有煩惱或受委屈時，父母會鼓勵我說出來。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 當我遇到困難時，會主動和父母一起討論。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 父母會支持我去做我想做的事情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當我生病時，父母會照顧我並帶我去看醫生。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我知道如果我晚歸，父母會擔心我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 父母會認識我的好友並喜歡他。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 父母會摸我拍我抱我表示關心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第三部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您與學校師長(導師)的相處情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 當老師指出我的錯誤時，我會真心的認錯。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我會遵守上課的規矩，不干擾老師上課。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我用功唸書是為了回報老師的付出。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我的老師有耐心，具有教學熱忱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我在學校遇到困難時，第一個會想找老師幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得老師就像我的朋友一樣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 老師的心情不好時，我的心情也會變得不好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會跟老師分享我的心事與祕密。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 老師很忙時，我會主動提供協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第四部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您與同學或朋友的相處情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
---	-----------------------	-------------	--------	--------	------------------

1. 我和同學相處融洽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我很容易交到朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我喜歡大家一起爭取團體榮譽。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 在分組活動時，同學會主動跟我一組。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 當我需要幫忙時，同學會主動幫助我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我會替朋友保守秘密。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我答應同學的事會想辦法完成。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 同學會認同或讚美我的行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我可以接納同學有不同想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我會主動為班上服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>第五部份：</p> <p>下列問題主要是想了解您對於生活狀況的感受情形，請依照目前真實情況，逐項勾選你認為最適當的選項，在空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。</p>	非 常 不 同 意	不 同 意	普 通	同 意	非 常 同 意
1. 我覺得自己是個重要的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我能展現自己的能力或優點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我對自己的外表感到滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我的生活中有許多有趣的事。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得生活過得有意義，有目標。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我和家人互動良好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我的家人相處很和睦。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 我在家中能放鬆心情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我喜歡和父母家人談心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我在學校裡學到很多東西。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我和朋友相處愉快。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我能夠專心學習，感受學習的快樂。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 我能帶給別人快樂和幸福。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 如果遭遇困難，我會往好處想。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我覺得我的生活很充實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我覺得目前的生活很安定，有安全感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第六部份：

本部份問題是有關您的個人基本資料，所有資料僅供分析之用，絕不對學校或其他人公布，請您安心於適當空格中打「✓」。每一題都要作答，請勿漏答，感恩您。

1. 你的性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
2. 家庭結構： <input type="checkbox"/> 雙親家庭 <input type="checkbox"/> 單親從父 <input type="checkbox"/> 單親從母 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 其他_____
3. 父親教育程度： <input type="checkbox"/> 國中及以下 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士以上
4. 母親教育程度： <input type="checkbox"/> 國中及以下 <input type="checkbox"/> 高中職 <input type="checkbox"/> 專科 <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士以上
5. 家庭經濟來源： <input type="checkbox"/> 父母雙薪 <input type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 祖父(母) <input type="checkbox"/> 其他_____

本問卷到此結束，感謝您的耐心填寫！