

南華大學企業管理學系管理科學碩士班碩士論文

A THESIS FOR THE DEGREE OF MASTER BUSINESS ADMINISTRATION
MASTER PROGRAM IN MANAGEMENT SCIENCES
DEPARTMENT OF BUSINESS ADMINISTRATION
NANHUA UNIVERSITY

高中職學生青年服勤動員參與支持度、公民意識與學習價值觀

關係之研究：以嘉義市為例

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS'
PARTICIPATION IN MOBILIZATION, THEIR CIVIC AWARENESS AND
VALUES OF LEARNING: AN EXAMPLE OF CHIA-YI CITY

指導教授：郭東昇 博士

ADVISOR: TUNG-SHENG KUO, PH.D.

研究生：李育豪

GRADUATE STUDENT: YU-HAO LEE

中 華 民 國 1 0 5 年 6 月

南 華 大 學

企業管理學系管理科學碩士班

碩 士 學 位 論 文

高中職學生青年服勤動員參與支持度、公民意識與學習價值
觀關係之研究：以嘉義市為例

研究生：李育豪

經考試合格特此證明

口試委員：郭東昇

黃國忠

鄭詠中

指導教授：郭東昇

系主任：褚麗娟

口試日期：中華民國 105 年 06 月 23 日

謝 誌

兩年來關關難過關關過，長達幾個月，日以繼夜寫的論文終於完成，一路走來，有太多值得感謝的人。對我而言，碩士這兩年最大的收穫不只是這份文憑，還有這兩年學生生涯的點滴。

其中感謝的，非屬指導教授郭東昇老師不可，從一開始的題目訂定到論文完成，老師不厭其煩給予建議，也因為老師的耐心與好脾氣，總是包容著學生的不足，在繁重的工作壓力中仍細心的解答我所遇到的困難。有了老師在統計上關鍵性的指導以及鼓勵，使得本研究在統計過程更為完善，相對的讓我在面對重重壓力中，多了許多信心。另外承蒙口試委員鄧誠中老師和黃國忠老師悉心審議與惠賜之建議，使論文內容更臻完備，感恩！當然，也不能漏掉辛苦的美莉助理，在行政事務上給予最大的幫助。最後，則要感謝嘉中吳永明老師，在論文寫作過程中給予最寶貴的建議，讓論文架構更為完整。總之，在心中充滿無限感謝。

除了感謝老師們的諄諄教誨外，也感謝研究所同學們：品俞大師、彬哥、秀銀姐姐（凸顯年輕）、信宇姐、裕恩、和諭、映辰姐、俊裕哥、信翰…每每想到你們，都會想起我們大夥一起在風尚人文咖啡店統一作業時的景象，和同學這樣他人看不穿似瘋非瘋的甘苦與共，總讓我覺得寫論文再苦都值得。尤其是品俞、裕恩的協助，在艱澀的論文撰寫路上，一路相隨，每每腦袋放空時，總會突然想到你們，就想到我的論文還沒寫完，哈哈。也因為有你們的加油打氣與幫助，才能讓我的論文順利

完成。感謝跟我同組二年的彬哥和秀銀姐姐；彬哥的輪轉的台語腔、秀銀姐姐的爽朗笑聲，每次同組報告屢屢能化嚴肅為輕鬆。最後，感謝一直載我上下課的裕恩夫婦，同時也預祝和諭在 10 月份預產期平安順利。

最後，要感謝我最重要的家人，老婆心怡在常需要自己獨自一人照顧小孩或是往返台南的前提下，仍無怨無悔地支持我就讀研究所，另外爸媽也不時給予我關心和鼓勵並給予金錢上的支援，我也才能無後顧之憂的順利完成學業；猶記口試當天，爸媽不斷的在電話上給我鼓勵，甚至求神拜佛，祈求我口試順利通過。謹以這本論文表達我對你們滿滿的愛與感謝，有你們才会有今天的我。

李育豪 謹誌於

南華大學企業管理學系管理科學碩士班

中華民國 105 年 仲夏

南華大學企業管理學系管理科學碩士班

104 學年度第 2 學期碩士論文摘要

論文題目：高中職學生青年服勤動員參與支持度、公民意識與
學習價值觀關係之研究：以嘉義市為例

研究生：李育豪

指導教授：郭東昇 博士

論文摘要內容：

全民國防教育為通識教育，希望藉由教官透過課程讓學生能了解當前全民防衛體系及介紹動員時期自身所需服勤內容與工作，建立學生願為公共(國家)利益主動參與之公民意識，期於國家發生緊急危難，學校青年能志願投入服勤工作，使學校青年平時能協力救災，戰時具備支援軍事勤務之技能，充分發揮全民力量，以落實全民防衛之目標。

本研究旨在瞭解嘉義市高中職學生青年服勤動員參與支持度與公民意識、學習價值觀之關係。總計發放 509 份問卷，獲得 508 份有效問卷，實施問卷後，以 t 檢定、單因子變異數分析、皮爾森積差相關及迴歸分析等統計分析，研究結果發現：

1. 高中職學生「青年服勤動員參與支持度」現況在平均數之上。
2. 未來有無意願報考軍事院校或志願役士兵的學生，在「青年服勤動員參與支持度」上有顯著差異。
3. 高中職學生「青年服勤動員參與支持度」與「公民意識」、「學習價值觀」具顯著相關。

4. 高中職學生「青年服勤動員參與支持度」對「公民意識」、「學習價值觀」具預測力。

關鍵詞：青年服勤動員、公民意識、學習價值觀



Title of Thesis: A Study of the Relationship between High School Students' Participation in Mobilization, Their Civic Awareness and Values of Learning: An Example of Chia-yi City

Department: Master Program in Management Sciences,
Department of Business Administration, Nanhua
University

Graduate Date: June 2016 Degree Conferred: M.B.A.

Name of Student: Yu-Hao Lee Advisor: Tung-Sheng Kuo, Ph.D.

Abstract

All-Out Defense Education (AODE) is a type of general education. AODE hopes that, through a course taught by an instructor, students can understand the current national defense mobilization system, the contents of duty and work during the mobilization period. AODE also wishes to encourage students to willingly join them for the country's benefit during national emergency distress. High school students can volunteer to participate in mobilization so that they can go for disaster relief and also provide support for the military during wartime, unleashing the power of the citizens. Hence, fulfilling the objectives of the AODE.

This study focused on the support and participation of the "Youth National Defense Service Mobilization", civic consciousness and learning values behavior for high school and vocational high school students in Chiayi. A total of 509 questionnaires were distributed, 508 valid questionnaires were

obtained. It uses statistic analysis including t-test, one way ANOVA analysis, Pearson product-moment correlation, regression analysis, etc. The conclusion of this study is as below:

1. The result shows that the attitude of supporting and participating in “Youth National Defense Service Mobilization” from high school and vocational high school students are above average.
2. There is a noticeable difference of the attitude of supporting and participating in “Youth National Defense Service Mobilization”, depending on gender, grade, students’ attribute, the educational system and the desire to apply for military schools or students of voluntary soldiers in the future.
3. We may see that there is a positive correlation among the attitude of supporting and participating in “Youth National Defense Service Mobilization”, civic consciousness and values of learning from high school and vocational high school students.
4. The attitude of supporting and participating in “Youth National Defense Service Mobilization” has a high predictability towards the values of learning and civic consciousness from high school and vocational high school students.

Keywords: Supporting and Participating “Youth National Defense Service Mobilization” Civic Consciousness, Values of Learning

目錄

中文摘要	i
英文摘要	iii
目錄	v
表目錄	ix
圖目錄	xi
第一章 緒論	1
1.1 研究背景與動機	1
1.2 研究問題與目的	2
1.3 研究流程	2
第二章 文獻探討	4
2.1 青年服勤動員	4
2.1.1 名詞定義	4
2.2.2 相關研究	4
2.2.3 背景變項探討	7
2.2 公民意識	9
2.2.1 名詞定義	9
2.2.2 相關研究	9
2.3 學習價值觀	11
2.3.1 名詞定義	11
2.3.2 相關研究	11
2.3.3 學習	13
第三章 研究方法與設計	15
3.1 研究架構	15

3.2 研究假設	16
3.3 研究對象與實施程序	16
3.4 研究工具	19
3.4.1 因素分析	19
3.4.2 信度分析	21
第四章 研究結果	23
4.1 學生背景變項之描述性統計	23
4.2 青年服勤動員參與支持度概況	24
4.3 高中職學生就公民意識各子構面之同意程度	27
4.4 高中職學生就學習價值觀各子構面同意程度	28
4.5 不同性別的學生在青年服勤動員參與支持度之差 異性	30
4.6 不同年級的學生在青年服勤動員參與支持度之差 異性	31
4.7 不同學校屬性學生在青年服勤動員參與支持度之 差異性	32
4.8 不同學制的的高中職學生「青年服勤動員參與支持 度」之差異性	33
4.9 不同科群別的高中職學生「青年服勤動員參與支持 度」之差異性	34
4.10 不同居住地的高中職學生「青年服勤動員參與支 持度」之差異性	35
4.11 針對有無意願報考軍事院校及志願役士兵的高中 職學生在青年服勤動員參與支持度上之差異性	36

4.12	高中職學生「青年服勤動員參與支持度」與「公民意識」相關程度.....	37
4.13	青年服勤動員參與支持度及其各子構面與學習價值觀及其各子構面之間的關係相關程度.....	39
4.14	「青年服勤動員參與支持度」對「公民意識」具預測力.....	40
4.15	高中職學生「青年服勤動員參與支持度」對「學習價值觀」具預測力.....	42
第五章	結論與建議.....	44
5.1	研究結論.....	44
5.1.1	不同背景變項對青年服勤動員支持的差異.....	44
5.1.2	高中職學生的青年服勤動員支持度與公民意識、學習價值觀之間的相關程度.....	45
5.1.3	高中職學生的青年服勤動員支持度對公民意識、學習價值觀之預測程度.....	46
5.2	研究限制.....	46
5.3	對後續研究者的建議.....	47
5.3.1	對高中職學校教官.....	47
5.3.2	精進全民國防教育課程內容，建立全民國防教育教學專業形象.....	47
5.3.3	對教育行政機關.....	48
5.3.4	對教育行政機關.....	48
參考文獻	49
一、	中文部份.....	49

二、英文部份 53

【附錄】問卷54



表目錄

表 3.1 問卷受試樣本及回收統計資料表	17
表 3.2 青年服勤動員參與支持度因素分析摘要表	17
表 3.3 公民意識因素分析摘要表	20
表 3.4 學習價值觀學習分析摘要表	21
表 3.5 本研究各量表之 Cronbach's α 信度分析	22
表 4.1 學生背景變項之描述性統計表	23
表 4.2 青年服勤動員參與支持度各子構面敘述統計	25
表 4.3 青年服勤動員參與支持度敘述統計	25
表 4.4 公民意識各子構面敘述統計	27
表 4.5 公民意識敘述統計	28
表 4.6 學習價值觀各子構面敘述統計	29
表 4.7 學習價值觀敘述統計	29
表 4.8 不同性別的高中職學生對青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定	31
表 4.9 不同年級的高中職學生對青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定	32
表 4.10 不同學校屬性的高中職學生對青年服勤動員參與支持度 差異之 t 檢定	33
表 4.11 不同學制的高中職學生於各變項之差異分析表	34
表 4.12 不同科(群)別的高中職學生於各變項之差異分析表	35
表 4.13 不同居住地區的高中職學生於各變項之差異分析表	36
表 4.14 有無意願報考軍事院校及志願役士兵的高中職學生對 青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定	37

表 4. 15 青年服勤動員參與支持度與公民意識之相關分析摘要表	38
表 4. 16 青年服勤動員參與支持度與公民意識各子構面之相關分析摘要表	38
表 4. 17 高中職學生青年服勤動員參與支持度與學習價值觀相關分析摘要表	39
表 4. 18 青年服勤動員參與支持度與學習價值觀各子構面相關分析摘要表	40
表 4. 19 青年服勤動員參與支持度與公民意識及子構面迴歸分析表	41
表 4. 20 青年服勤動員參與支持度各子構面與公民意識迴歸分析表	41
表 4. 21 青年服勤動員參與支持度與學習價值觀及子構面迴歸分析表	42
表 4. 22 青年服勤動員參與支持度各子構面與學習價值觀迴歸分析表	43

圖目錄

圖 1.1 研究流程圖.....	3
圖 3.1 研究架構圖	15



第一章 緒論

本章節分為三個部分，第一節敘述本研究的背景與動機；第二節為本研究的問題與目的；在最後第三節則說明本研究的流程。

1.1 研究背景與動機

何謂「青年動員服勤」，相信多數學生對此應不甚瞭解。依據林資凱（民 101）由校園災害防救教育談「防衛動員—青年動員服勤」一文中解釋：就是當國家進入戰爭狀態，尚未服役的青年學子們，應擔負何種責任呢？依據「全民國防」理念，在「災害防救法」、「全民防衛動員準備法」、「民防法」等均有相關規定，學校教職員及學生均應編組防護團，以因應戰時服勤工作。全民國防教育為通識教育，希望藉由教官透過課程讓學生能了解當前全民防衛體系及介紹動員時期自身所需服勤內容與工作，建立學生願為公共（國家）益主動參與之公民意識，期於國家發生緊急危難，學校青年能志願投入服勤工作，使學校青年平時能協力救災，戰時具備支援軍事勤務之技能，充分發揮全民力量，以落實全民防衛之目標。

然而當前高中（職）生對於教官實施的「全民國防教育」通識課程，其態度與學習價值觀為何？現代化的國防是全民的國防，學校青年是全民當中最充滿活力的一群，對青年服勤動員支持與否攸關全民國防教育推動成效！在高中職校園教官負責推動全民國防教育，其主軸為推動青年服勤動員工作，利用全民國防教育課程教學對學生進行必要之教育訓練，動員準備階段時，將學生區分為各單位核轉需求人員、學校青年防護團、各縣市青年服勤隊及返籍青年名冊，以協助動員時支援服勤等工作，然

而全民國防教育實施至今，學生青年服勤動員工作參與，其認知與態度為何?當前高中職生青年服勤動員參與支持、公民意識與學習價值觀關係為何?因此本研究的動機是基於上述背景，針對我國高中職校青年學生學習價值觀、公民意識、青年服勤動員工作的支持參與度之間關係、影響為何?一調查研究，以瞭解高中職校學生對動員工作的認知與支持程度，納為「青年服勤動員工作」與「全民國防教育課程」爾後推動之參考依據。

1.2 研究問題與目的

為了解高中職學生對青年動員服勤工作認知及態度，並分析與公民意識、學習價值觀之關聯性何在?提出本研究的目的，茲就其具體目的臚列於下：

1. 探討高中職學生對青年服勤動員支持度與公民意識、學習價值觀的現況。
2. 探討不同背景變項之高中職學生對青年服勤動員支持的差異。
3. 分析高中職學生的青年服勤動員支持度與公民意識、學習價值觀之間的相關程度。
4. 分析高中職學生的青年服勤動員支持度對公民意識、學習價值觀之預測程度。

1.3 研究流程

本研究之流程，分為 1.研究主題確立 2.蒐集並彙整相關文獻 3.建立研究目的、架構及假設 4.研究設計並編製問卷 5.執行問卷調查 6.資料整理與分析 7.撰寫結論及建議等七個流程（如圖 1.1）。

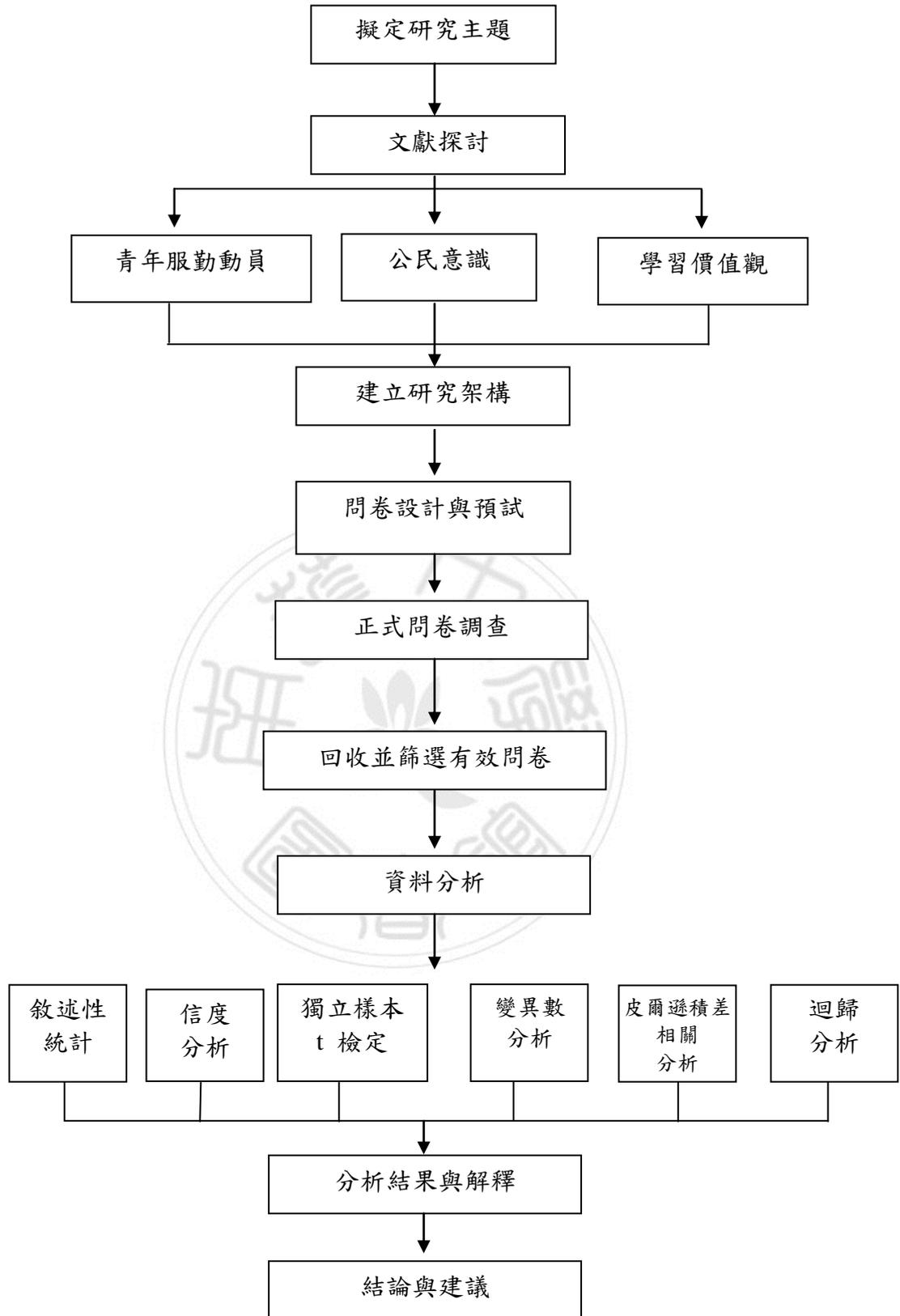


圖 1.1 研究流程圖

資料來源：本研究整理

第二章 文獻探討

本研究蒐集相關研究文獻，將有關「青年服勤動員」、「公民意識」、「學習價值觀」之關聯性列入研究範疇，其中相關文獻說明如下：

2.1 青年服勤動員

本節將分成三個部分，依序探討青年服勤動員的定義、相關研究及背景變項的探討。

2.1.1 名詞定義

「動員」的意義為何？依照國軍軍語辭典的定義：「為適應國防軍事需要、或應付緊急事變、或處理重大災難（害），將全國人力、物力、財力、科技，由平時狀態轉為戰時或非常時期狀態，使國力能做最有效發揮，以贏得戰爭或救援災難（害），以維護社會安定與國家安全」（國防部，民 92）。

故本研究之青年服勤動員定義乃就全國現有學校青年人力，施以統籌規劃，適時適切完成學校青年動員服勤準備，在動員能量範圍內，適應作戰需要並兼顧平時災變時社會秩序之維持，穩定社會，於需要時作最有效之運用。

2.2.2 相關研究

依 105 年教育部青年動員服勤計畫（教育部，民 105），有鑑於緊急狀況時各單位需求人力甚多，臺灣地區高級中學以上學校青年人數龐大，知識水準頗高，為應動員需要，對已核准緩徵之役男學生約 50 萬餘

人，在不影響其學業原則下，凡滿 16 歲（含）以上的學生均應均依其體力、知識與技能，納入青年動員編組，擔任諸如「工程」、「防護」、「消防」、「救護」及「供應」等工作編組，就地協助動員服勤工作，以提高人力效能。由編組工作內容可知，戰時未服役之青年學子，依據全民國防理念，為支援國防之有效生力軍。然既納入編組，如何訓練其職能就是學校應重視的課題，因此為提升青年戰鬥精神，培養學生動員服勤技能，學校應配合實施全民國防教育課程及多元活動（如校園災害防救活動）等，以加強服勤基礎訓練，增進學生服勤技能與應變能力。

（一）現況說明

1. 臺灣（含金門、馬祖）地區 103 學年度高級中等以上學校共有 662 所，其中大專校院 145 所，專科 14 所，高中職校 503 所。高級中等以上學校在學青年計 2,062,193 人；其中大專青年 1,340,000 人，高級中等學校青年 722,193 人。
2. 高級中等以上學校依「全民國防教育法」、「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」及「全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法」實施全民國防教育相關課程，授課內容依據五大領域規劃並將全民防衛動員概論、基本防衛技能、防衛動員模擬演練及災害防制與應變等項目納入；此外，每年並結合災害防救，於全國北、中、南地區舉辦青年服勤動員暨防災演練研習，讓學生對行政動員服勤所需民防、醫護、交通、運輸等相關工作技能具備初步觀念及訓練。
3. 各高職及大專校院均開設各類專長系科（如：醫護、汽修、電子、資訊、心理、新聞等科系），除可提供軍事、行政需求單位之人力專長動員外，近年來，因應臺灣地區大型災害頻仍，各大專校

院亦配合增設消防學系、災防科技、防災環工等相關系所與研究中心，以培養災害防救專業人才。

4. 高級中等以上學校學生，身心發展日趨成熟且具服務熱忱，經由適當之課程與編組訓練，將可使學生發揮強大的人力動員能量，達到平時協助救災，戰時支援軍事作戰之目的。

（二）相關研究

青年服勤動員課程為國防通識教育內的一環，既是國防通識課程中的一環，學者鄭英耀、劉金源、方德隆、楊誠、林怡君（民 92）年針對高中職通識教育課程實施調查與研究，文章中指出「通識教育」之意涵為：從生活素養、生涯發展及生命價值三個層面，培養學生具有人文、藝術、科學之博雅素養，提昇生命內涵與生活品質，以利其生涯發展。而目前在高中職通識教育規劃的重點，主要是確保後期中等教育階段，在學校類型多元化、課程多樣化的趨勢下，高中職學生都應該具備「基本共同素養」，進而養成更具應變與競爭能力的二十一世紀人才。

彭允華（民 95）在「高級中等學校全民國防教育『提升防衛知能』教學之研究」論文中以新竹地區高中學生為對象，針對學生防衛知能教學之研究，區分文獻分析與調查研究兩種方法進行研究。先探究全民國防教育中有關防衛知能的時代意義，並就法律面、歷史沿革與現況、防衛知能與國家社會關聯、防衛知能與民防結合等部分予以探討，以期明瞭防衛知能在前述內容所扮演的角色與功能，其研究發現：高中職學生在民防組織青年動員服勤的編組中，所應具備之防衛知能，平時應以協助搶救災害為主，戰時則以支援軍事勤務為目的。基此，提出處於火災、震災、水災（土石流）核生化時之自保應變作為，輔以極具應用價值之簡易急救醫療課目補強平戰時期皆適用的基本防衛知能。

蘇局玄（民 95）探討全民國防與學生軍訓教育發展，認為青年服勤動員之理念在「落實平戰結合概念」，課程則以「就地服勤編組」、「愛鄉愛土」與「保家護產」為目標，「青年服勤知能」訓練，為學校教育課程之主軸。

翁慧芬（民 101）探討高級中等學校全民國防教育推展青年服勤動員之研究，藉由國家法律安全層次的文獻探討，瞭解青年服勤動員是由高中職校全民國防教育的課程內涵，延伸到全民防衛動員體系機制運作，在國家遇到天然災害之重大事變，結合戶籍地的莘莘學子，發揮動員保家、保鄉、保產的基本意涵，實踐全民國防具體作為。

另外，胡建男（民 97）探討高中職校學生「青年服勤動員」的支持參與度，以分析其關鍵影響因素，針對新竹高工學生實施抽樣問卷調查，調查之問題點包括五大構面（人意願、服勤內容、家庭背景、教育宣導、愛國精神）發現「教育宣導」為問題的核心，學生在觀念上普遍認為全民應參與國防事務，認為按興趣、專長及性別分派服勤工作有其必要性、認同及支持教官教授全民國防教育課程。本研究參考胡建男（民 97）之「青年服勤動員參與支持度量表」，依所需修改為個人意願、服勤內容及教育宣導等三個分量表。

2.2.3 背景變項探討

影響學生對青年服勤動員支持度的因素相當多，本研究就相關背景變項因素加以探討：

（1）性別：多數的文獻（如黃盛忠，民 98；吳安倉，民 98；郭寸桃等，民 98）都指出男生在國防通識的認同態度上較女性為高，學習動機也比較強。一般來說，雖然目前國防政策中逐年縮短當兵役期，不過男生仍需面對這未來的課題。其次男性對國防安全與國防科技也有較強

烈認同感。

(2) 年級：不同年級的學生在青年服勤動員支持度上的差異，甫進入校園的高一學生，在初次接觸國防通識課程後，其思考方式與看問題的角度也會隨著授課時數的增加而有所改變，而這些因素是否會使得不同年級的學生在國防通識態度上有所差異，頗值得探討，黃盛忠(民 98)指出學生在國防通識教育的學習滿意度上，高三學生與高二學生有顯著的差異，而蔣碧貞(民 98)則發現不同年級的學生在對教官教學的學習滿意度亦有顯著的差異。

(3) 學校屬性：公立與私立學校的學生在組成上即有所差異，其對青年服勤動員支持度上的態度是否也會隨著學校屬性而有所差異，吳安倉(民 98)、郭寸桃(民 98)的研究中發現公立高中職的學習滿意度高於私立高中職。

(4) 學制：針對高中、高職與綜合高中於學制上做比較，比較其對青年服勤動員支持度是否會因該科目非屬升學科目而有所不同。陳正明(民 98)的研究中不同學制的高中職學生在國防教育的執行成效上無顯著差異，而林大森(民 101)針對高中職學生的學習則認為高中生的學習優於高職生。顯見不同的學制在國防通識之差異上的研究結果，並無一致。

(5) 就讀科群別：不同的科群別學習特性不同，而在對青年服勤動員支持度的學習上是否也會因此有不同的差異，吳安倉(民 98)在針對國防通識教育的研究中發現工業類科的學生在學習行為與科目接受度上明顯高於其他類科，值得探討。

(6) 居住地：關於居住地對學習的差異陳律盛、溫賢昌、林國瑞(民 96)的研究中指出不同區域的學習的滿意度有顯著的差異，而劉權儀(民

99) 對綜合高中學生的科技生活學習滿意度則沒有顯著的差異，因此在不同的居住地對課程的學習差異研究結果，並無一致。

(7) 報考軍校或志願役士兵的意願：關於報考意願是否影響青年服勤動員支持度，根據沈沿毅（民 97）針對國軍形象塑造的研究發現，平時對國軍形象較佳者有較高的認同度的研究結果有高度相同，應與有報考意願的同學較無報考意願的同學有較高的學習動機所致。

綜上所述，研究高中職學生的國防通識學習態度上，在性別、年級、學制及就讀的科群別上均有差異存在，惟在居住地以及未來有無報考軍校及志願役士兵方面，結果並無一致，是值得研究之背景變項。

2.2 公民意識

本節將分為二個部分，依序探討公民意識的定義及相關研究。

2.2.1 名詞定義

根據維基百科解釋：公民 (Citizen) 是在一個政治實體如國家或城市中，擁有公民身份並根據該地法律規定享有權利和承擔義務的人，然而，並非每一位公民都能具備有運用其權利與義務的動機或能力，因此，要運用公民資格所賦予的權利與義務之前，必須先具備一種「公民意識」。因此，公民意識的根本內涵著重於對公民對自身所處環境的瞭解，是一種民眾願為公共利益主動參與的認知和情感。

2.2.2 相關研究

相關文獻中針對公民意識的意涵，吳英明（民 88）公民意識亦指人民能清楚地認知自己是社會中的一份子，並對所存在的環境社會有強烈的認同感，知道自己的好壞與社會整體的進步是息息相關的，且願意盡

力推動所屬社會之文明。

鄭錫鏞（民 82）對公民意識的解讀是以權利、義務和資格為基礎，在特定時空背景下所產生的意識，而這種意識能主導人民對於政治或公共事務的行為表現。

有關於國內公民意識的研究，針對在學生的公民教育部分，例如蕭揚基（民 89）在「台灣中部地區高中學生公民意識及相關因素之研究」中發現，台灣中部地區公立學校高中學生的公民意識的發展，不單只受到家庭因素的影響，因此，可透過家庭、學校與社會之間的密切配合，才能使高中學生的公民意識發揮良好的功效。

鄭慧蘭（民 90）在「高中生公民參與態度與行為之研究—以台北市公立高中為例」中則發現，高中生的公民參與態度會因老師教學方式不同而有所不一樣，且較能接受「民主式」的教學方式者之公民參與態度，在公共事務態度、社會關懷態度、社會責任態度、關心時事態度等方面，高於接受「權威式」的教學方法者。

另外，許國興（民 96）在「臺灣中部三縣市高中職進修學校學生公民參與態度之研究」中發現曾經參加社會或志工服務團體學生的公民參與態度顯著較未曾參加過的學生更為積極，除此之外，女學生的公民參與態度較男學生積極，父母管教積極型方式的學生較放任型學生更為積極，而在提昇公民參與意願的負責主體上，學生認同「公民本身」為最重要的。勞同光（民 98）在「高中生民主法治教育與組織公民行為之關係」也發現高中生在民主法治態度會因不同的性別與身處家庭社經地位而有顯著差異。

同時唐振耀（民 98）在「高中職學生國防通識態度與公民意識、組織公民行為關係之研究—以嘉義市為例」中發現高中職學生「國防通識

態度」與「公民意識」有正相關，且「國防通識態度」對公民意識具預測力。

本研究參考唐振耀(民 98)有關公民意識量表，依所需修改區分為：「對公共事務的態度」以及「對時事關心」等二個分量表。

2.3 學習價值觀

本節分為二個部分，依序探討價值觀的定義及相關研究。

2.3.1 名詞定義

Rokeach (1973) 將價值觀定義為一個持久的信念、特質、偏好與概念，受於外在因素及個人經驗之改變而有所調整，使個人價值體系因而改變。個體在品德形成的過程中，價值是一個非常重要的元素，當價值觀念一旦與人格結構統整為一，之後便可能阻礙新價值的輸入，於是人格的穩定性與一致性得以維持，這也是個體價值認知的社會化過程。

本研究以「價值觀」為基礎，聚焦於「學習」角度上去探討。僅介紹問卷架構的相關文獻。

2.3.2 相關研究

黃秀珠(民 92)根據 Rokeach 的理論，將價值觀與價值系統的作用整理於下：價值觀可納為行為表現的標準，價值觀以不同方式來引導外在行為，而外在行為也會改變價值觀。問題情境出現時，個人的價值會出現不同的選擇，以作為解決問題的標準。

我國學者歐陽教(民 84)曾指出學校教育的目的主要有三：一是技能的培養；二是知識的傳授；三是價值的傳遞與行為態度的養成。每一個社會都會透過有計畫的程序來傳遞其文化精華結晶，並教導其國民社

會行為的規範。這個文化精華與行為規範，其實就是一個社會所持有的主流價值體系。在這個有計畫的價值傳遞過程中，學校教育是青少年階段最主要的管道。學校在教育的過程中透過正式的、非正式的以及潛在的課程，有形無形的教導、陶冶與啟發青少年學生的價值觀。所以賈馥茗（民 61）稱學校是青少年價值觀形成的主要場所，學校教育對個體的價值觀具有舉足輕重的作用。社會價值的傳遞以及個體價值觀的啟發與陶冶，既然是學校教育的任務之一，學校對個體價值觀的影響就不言可知了。

不過，在學校教育的過程中，常因學校的特性、同儕及師生之間的互動以及在學校學習的內容等因素的不同，而對學生的個人的價值觀產生不同的影響。鍾蔚起（民 70）研究中發現，師生之間對價值觀的看法相當一致。師生均認為誠實、有禮貌、品行優良與身體健康為一個好學生應具備的特質，身為一個好老師則應和善可親、教學態度認真，並喜歡幫助學生解決問題。研究顯示在學校教學過程中，老師與學生之間價值觀有相互影響的現象產生。

Bronfenbrenner, Devereux, Suci, and Rodgers (1965) 在研究青少年的道德發展中發現，個體在兒童階段通常會反應該個體家庭的價值觀，但進入青春期青少年的階段後，同儕的影響逐漸增大，隨著年齡的越發增長，同儕的影響則愈來愈大。Barber & Eccles (1992) 和 Anderson (1979) 等則分別研究發現，單親家庭長大的青少年和女生受接近同齡的同儕的影響較多。Veugelers (1995) 的研究中，則從較寬廣觀點指出，在學校教學過程中，常會因教材內容、老師自身的人格特質以及學校整體的文化風氣等，進而影響到學生價值意識，形成特定的價值觀。另外，Priest, Robert, and Bridges, Clande (1984) 採用縱貫研究的方法研究美國西點軍校學生

的價值觀，並與一般的大學生做比較，受試者樣本於剛入學就讀時施以價值觀問卷，並分別於入伍訓二個月後、兩年後及畢業時，再施以同樣的測驗，結果發現，西點軍校的學生，隨著年級的增加，其價值觀愈來愈像他們的長官，而與一般大學生相差愈來愈遠。四次施測的結果，經統計分析得知，學校中的各種因素，容易形成特定的行為風氣，因此，學校不僅是單純的傳遞與啟發學生的價值觀而已，在另一方面，也刺激學生形成不同的價值觀。

2.3.3 學習

本節分為二個部分，依序探討學習的定義及相關研究。

(一) 學習的定義

學習二字最早可追溯至孔子在論語中所言：「學而時習之，不亦悅乎？」學是指知識和經驗的累積；習是指知識和經驗的實踐。學屬知；習屬行，中國大儒學習王陽明曾提倡知行合一。

「學習」(Learning) 的意義，三民書局新辭典，編纂委員會(民 89)解釋為：個體經由練習或經驗，使行為產生較為持久之變的歷程。精解國語辭典(民 95)的解釋為：獲得知識、技能的練習過程。

(二) 相關研究

張新仁(民 92)定義學習為：改變必須是持久的只有經由練習產生的改變，才稱為學習。學習非反射動作、本能(築巢、冬眠)、生理發展(站立)。行為潛能不同於實際行為表現(Performance)。實際行為表現是將前能化為行為。

張志銓(民 91)認為學習是一種歷程的改變，是經驗或練習所累積的成果。學習不僅須具有持續性，更須具有發展性。從學習中形成的改變包括外在的、可觀察的行為及內在的、不易觀察的行為。學習更是一

種媒介，學生透過學習的活動，不但可獲得知識與技能，也可改變原有的態度、情緒、以及價值觀等，進而達到學習的目的。

黃文鳳（民 102）在其論文知識信念影響學習動機與行為之研究中，指出能力天生是影響學生學習動機及行為的重要因素。意味著，相信後天努力能成功的學生越能在成就自我體認中得到動機及行為進而學習。各級學校的教師無法藉由簡化教材和刪減授課內容，讓學生獲得較高的成績，來提高學生學習動機及行為。

黃秀珠（民 92）從學習動機角度探討認為動機為一個假設的結構，用來解釋朝向目標行為的啟發、方向、強度與堅持。

周子翔（民 100）針對臺北市與廣州市高學習成就高中生學習價值觀與學習策略之研究，認為高學習成就高中生學習價值觀會受學校、家庭、個人與社會四項動機因素影響而驅動學習，將「學習價值觀」定義為：個人因為經驗或欲求而判斷是否學習，採取何種學習策略，達成何種程度的學習成就。

本研究參考周子翔（民 100）有關學習價值觀量表，依所需修改區分為：「學校因素」以及「個人因素」等二個分量表。

第三章 研究方法與設計

本研究主要目的是在探討高中職學生青年服勤動員參與支持度、公民意識與學習價值觀等構面之關聯性，藉由問卷調查方式收集研究資料，並運用統計方法來做資料分析。本章共分四節：第一節為研究架構、第二節為研究假設、第三節為研究對象與實施程序、第四節為研究工具，以下就針對各節作說明。

3.1 研究架構

本研究針對高中職學生青年動員服勤參與支持度對公民意識、學習價值觀之關係，設計研究架構，以問卷調查方式探討三個變項之間的關係。研究架構圖如圖 3.1 所示：

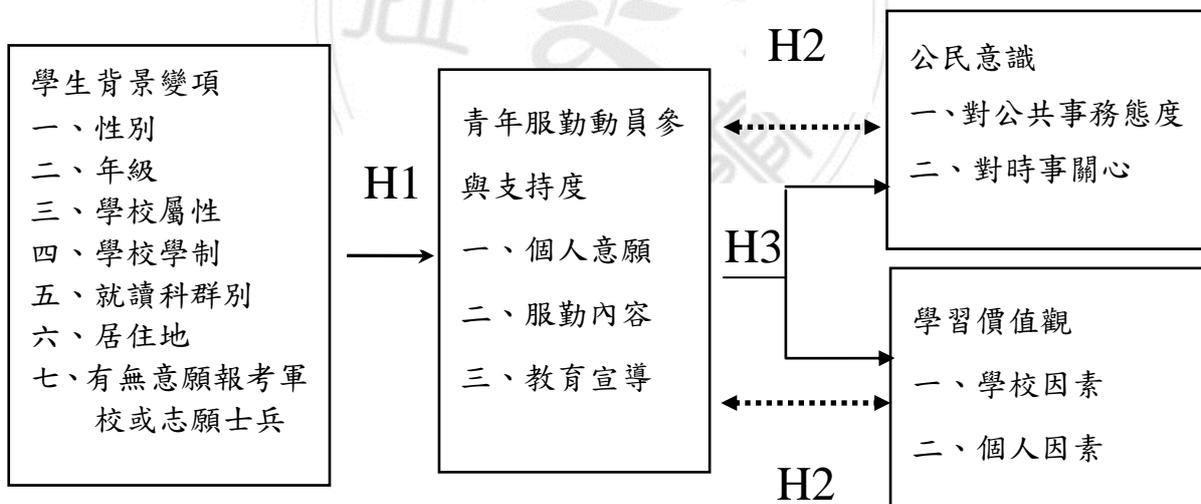


圖 3.1 研究架構圖

資料來源：本研究整理

1. 採用描述性統計、獨立樣本 t 檢定、單因子變異數，分析不同背景變項的高中職學生在青年服勤動員參與支持度的差異情形。

2. 採用皮爾遜積差相關，了解高中職學生的青年服勤動員參與支持度與公民意識、學習價值觀等彼此關係程度。
3. 採用迴歸分析，了解青年服勤動員參與支持度能否有效預測公民意識與學習價值觀。

3.2 研究假設

根據本研究之研究目的、文獻探討及研究架構的概念，提出以下之研究假設，並以實證方法驗證之：

假設 1：不同背景變項之高中職學生在青年服勤動員參與支持度上有顯著差異。

假設 2：高中職學生青年服勤動員參與支持度與公民意識及學習價值觀之關係有顯著相關。

假設 3：高中職學生青年服勤動員參與支持度對公民意識及學習價值觀有顯著的預測力。

3.3 研究對象與實施程序

本研究以嘉義市高中職學生為研究樣本，考量時間因素及回收樣本容易，從嘉義市 14 所高中職學校中選取 4 所高中（2 所公立，2 所私立）、4 所高職（2 所公立，2 所私立），每所學校再以分層取樣方法，將學生依就讀年級分二個層級：一年級及二年級，最後採用叢集取樣方法，從各年級中以「班級」為單位，各抽取一個班級。其次，施測前並提醒對象學生填寫問卷時需全部填答，避免無效。問卷受試樣本及回收統計資料如表 3.1。

表 3.1 問卷受試樣本及回收統計資料表

學校	類型	抽樣 人數	回收 份數	有效 問卷	問卷 編號	問卷 回收率
1 嘉義高中	高中	100	99	99	001~099	99%
2 嘉義高工	高職	110	110	110	100~209	100%
3 立仁中學	高職	16	16	16	210~225	100%
4 宏仁女中	高中	26	26	26	226~251	100%
5 興華中學	高職	80	80	80	252~331	100%
6 輔仁中學	高中	36	36	36	332~367	100%
7 嘉義女中	高中	70	70	70	368~437	100%
8 華南高商	高職	71	71	71	438~508	100%
合計		509	508	508		99%

資料來源：本研究整理

表 3.2 青年服勤動員參與支持度因素分析摘要表

問項內容	因素負荷 量	累積解釋 變異量%	因素 命名
1. 我認為「青年服勤動員」是學生參與國防(公共事務)的重要途徑。	0.692	34.966	個人 意願
2. 國家處於緊急危難(戰爭或災害),我願意參與「青年服勤動員」工作。	0.845		
3. 男生應該參加「青年服勤動員」工作。	0.859		
4. 男生應該參加「青年服勤動員」工作。	0.875		
5. 男生應該參加「青年服勤動員」工作。	0.805		

表 3.2 青年服勤動員參與支持度因素分析摘要表 (續)

問項內容	因素負荷量	累積解釋變異量%	因素命名
6. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「自衛戰鬥」任務。	0.807	16.240	服勤內容
7. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「防護搶修」任務。	0.824		
8. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「救護」任務。	0.903		
9. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「消防」任務。	0.899		
10. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「宣傳」任務。	0.816		
11. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「交通」任務。	0.850		
12. 我認為可以參考學生之興趣及專長，而選派適合之服勤任務。	0.670		
13. 我認為可以參考學生之性別，而選派適合之服勤任務。	0.609		
14. 我贊成應常舉辦「青年服勤動員」工作研習，增加服勤相關技能與知識	0.742	27.288	教育宣導
15. 我贊成應常舉辦「青年服勤動員」工作研習，增加服勤相關技能與知識	0.824		
16. 我對於目前高中職校開設「全民國防教育」課程，有興趣。	0.682		
17. 我對於目前高中職校開設「全民國防教育」課程，有興趣。	0.600		
18. 我對於目前高中職校開設「全民國防教育」課程，有興趣。	0.829		

資料來源：本研究整理

3.4 研究工具

本研究以SPSS 22.0版統計套裝軟體作為研究分析工具，並採用因素分析、信度分析、獨立樣本T檢定分析、單因子變異數分析及迴歸分析等分析方法，分述內容如下：

3.4.1 因素分析

本研究參考學者經過信、效度分析所建立之問卷，另並協請嘉義市嘉義高中、嘉義女中、嘉義高工主任教官及上級單位（嘉義市學生校外會）教育助理指導修改為本研究適用之問卷。

共分為「青年服勤動員參與支持度」、「公民意識」、「學習價值觀」及「個人基本資料」等四部分，記分方式係以問卷填答時所勾選的方格位置加以轉換，勾選「非常不同意」者記為 1 分，勾選「不同意」者記為 2 分，勾選「稍微不同意」者記為 3 分，勾選「無意見」者記為 4 分，勾選「稍微同意」者記為 5 分，勾選「同意」者記為 6 分，勾選「非常同意」者記為 7 分。

為確保問卷合適性，經多次探索式因素分析結果，青年服勤動員參與支持度量表 18 題均保留，累積解釋變異量為 78.494%（如表 3.2）。公民意識量表，12 題均保留，累積解釋變異量為 72.993%（如表 3.3）。學習價值觀量表，12 題均保留，累積解釋變異量為 75.063%（如表 3.4）。

表 3.3 公民意識因素分析摘要表

問項內容	因素 負荷量	累積解釋 變異量%	因素 命名
1. 我認為政府推動公共事務保障我的權利，並增進我的福利。	0.698	59.245	對公共事務態度
2. 我對公共建設會提出要求或建議。	0.860		
3. 我認為當社會發生災難時，一般人民大多能響應與支持賑災活動。	0.717		
4. 我認為政府機關應投入弱勢團體的福祉建設。	0.668		
5. 每位公民應積極的參與公益活動，隨時關心週遭人事物。	0.820		
6. 表現公共事務關心瞭解就從每位公民開始做起。	0.780		
7. 服兵役是公民需要盡的社會責任之一。	0.688	13.748	時事關心
8. 我關心時事的程度越高，越能促進社會民主化。	0.711		
9. 我會關心選舉的政見與國家政治、經濟、衛生、環保等大事。	0.763		
10. 現代資訊、媒體相當發達，促進我對時事的關心。	0.686		
11. 每位公民應時常藉由平面、網路媒體瞭解時事。	0.773		
12. 每位公民應時常觀看報紙及收看新聞，以了解近期的國家大事	0.596		

資料來源：本研究整理

表 3.4 學習價值觀學習分析摘要表

問項內容	因素負荷量	累積解釋變異量%	因素命名
1. 它被列入學業成績考核中	0.785	29.985	學校因素
2. 想在同學中有突出的表現	0.605		
3. 能獲得老師、同學的讚賞	0.740		
4. 能達到父母對學校課業的期待	0.689		
5. 是家人在學校的學習經驗	0.779		
6. 在學校能避免被責罰	0.651		
7. 學校教學方式符合社會潮流	0.647		
8. 興趣的趨使	0.918	45.078	個人因素
9. 想滿足好奇心	0.913		
10. 具有挑戰性	0.782		
11. 適應學習環境	0.826		
12. 能配合自己未來的人生成就目標	0.672		

資料來源：本研究整理

3.4.2 信度分析

信度即是測驗測量所得結果的一致性或穩定性，或測驗實際反應出真實量數程度的一種指標。當一份量表或測驗的測量誤差所佔比率降低時，則真實特質部分所佔的比率就相對提高，此時量表或測驗的信度係數就會增高。

本研究使用SPSS22.0套裝統計分析軟體進行領導風格青年服勤動員參與支持度、公民意識以及學習價值觀等三個變項之信度分析，以Cronbach's α 係數來衡量問卷樣本之信度。根據Nunnally (1978) 之研究，所謂高信度，Cronbach's α 係數值必須大於0.7。

經統計結果發現，「青年服勤動員參與支持度」總量表的信度值為0.818，各分量表之信度值均介於0.796~0.847之間；「公民意識」量表達0.881，各分量表信度值均介於0.879~0.883之間；「學習價值觀」量表達0.876，各分量信度值均介0.854~0.899之間，顯示本研究各量表之內部一致性應可接受（如表3.5）。

表 3.5 本研究各量表之 Cronbach's α 信度分析

主構面	子構面	題項	信度	總信度
青年服勤動員 參與支持度	個人意願	01.02.03.04.05	$\alpha=0.847$	$\alpha=0.818$
	服勤內容	06.07.08.09.10.11.12.13	$\alpha=0.811$	
	教育宣導	14.15.16.17.18	$\alpha=0.796$	
公民意識	對公共事務態度	19.20.21.22.23.24	$\alpha=0.883$	$\alpha=0.881$
	對時事關心	25.26.27.28.29.30	$\alpha=0.879$	
學習價值觀	學校因素	31.32.33.34.35.36.40	$\alpha=0.854$	$\alpha=0.876$
	個人因素	37.38.39.41.42	$\alpha=0.899$	

資料來源：本研究整理

第四章 研究結果

本章節共分為十五節，將回收的正式問卷進行各種分析統計，作為驗證各變項所建立之假設，並針對分析後之結果，提出討論。第一節先將所蒐集資料進行描述性統計分析以瞭解樣本結構特性；第二節說明青年服勤動員參與支持度的概況；第三節及第四節則是說明高中職學生就公民意識及學習價值觀各子構面的同意程度；第五節到第十一節則以獨立樣本 T 檢定及單因子變異數分析探討背景變項對各變項間之影響；第十二節及第十三節再以相關分析研究觀察變數間之關聯性的強度；第十四節及第十五節再以迴歸分析來驗證本研究之假設是否成立。

4.1 學生背景變項之描述性統計

本研究問卷調查結果，有效問卷達 508 份，為求資料周延，施測前並提醒對象學生填寫問卷時需全部填答，避免無效。(如表 4.1)

表 4.1 學生背景變項之描述性統計表

人口統計變項		樣本數	百分比
性別	男	267	52.6 %
	女	241	47.4 %
年級	一年級	254	50.0 %
	二年級	254	50.0 %
學校	公立	350	68.5 %
	私立	158	31.5 %
學制	高中	229	45.1 %
	高職	258	50.8 %
	綜合高中	21	4.1 %

表 4.1 學生背景變項之描述性統計表 (續)

人口統計變項		樣本數	百分比
科別	普通高中	241	47.4 %
	工業類科	126	24.8%
	商業類科	121	23.8 %
	家事類科	20	3.9 %
居住地	嘉義市	215	42.3 %
	嘉義縣	268	52.8 %
	其他	25	4.9 %
意願	有意願	109	21.5%
	無意願	399	78.5%

資料來源：本研究整理

4.2 青年服勤動員參與支持度概況

高中職學生就青年服勤動員參與支持度各子構面，其「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」均呈現高於平均數 4 的狀態（如表 4.2），整體而言，青年服勤動員參與支持度每題平均得分為 5.09 屬中上程度。

就青年服勤動員參與支持度各子構面中，以「教育宣導」平均得分為 5.25 最高，其次依序為「個人意願」平均得分為 5.08、「服勤內容」平均得分僅達 4.99，說明高中職學生普遍認同「教育宣導」有助於學生參與支持「學生青年服勤動員工作」。

其中子構面「教育宣導」之題項 18「贊成參加「實彈射擊」可鍛鍊強健體魄及增進服勤技能」平均得分達 5.62，顯示教育部每年實施「高中職學生實彈射擊體驗活動」政策，能有效推動全民國防教育，訓練學生服勤動員工作。另外 15 及 17 題項顯示出學生普遍接受高中職學生應接受「全民國防教育」課程，以增進對於國防事務瞭解，並認同由教官來接受「全民國防教育」課程，並獲得學生肯定。子構面「服勤內容」第 12 題項，顯示學生對於「可以參考學生之興趣及專長而選派適合之服

勤任務，有高度之共識。至於「服勤內容」子構面分數偏低，說明服勤工作項目沒有引起學生太大的共鳴，學生參與意願也不高，也許是技能的熟練程度不同或對服勤工作的內容不甚熟悉，所以受測者在無法預測擔任何種出勤的任務時，因不確定感而恐將感到較無法勝任。(如表 4.3)。

表 4.2 青年服勤動員參與支持度各子構面敘述統計

青年服勤動員參與支持度		平均數	標準差
子 構 面	個人意願	5.08	1.2136
	服勤內容	4.99	1.2568
	教育宣導	5.25	1.2110

資料來源：本研究整理

表 4.3 青年服勤動員參與支持度敘述統計表

A構面—青年服勤動員參與支持度		平均數	標準差	排序
個 人 意 願	1. 我認為「青年服勤動員」是學生參與國防(公共事務)的重要途徑。	5.09	1.148	8
	2. 國家處於緊急危難(戰爭或災害)，我願意參與「青年服勤動員」工作。	5.01	1.202	10
	3. 男生應該參加「青年服勤動員」工作。	5.06	1.225	9
	4. 女生應該參加「青年服勤動員」工作。	4.92	1.270	12
	5. 我認為青年服勤動員工作應不分年齡性別，都應該積極參與。	5.33	1.223	4

表 4.3 青年服勤動員參與支持度敘述統計表（續）

A構面－青年服勤動員參與支持度		平均數	標準差	排序
服勤內容	6. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「自衛戰鬥」任務。	4.85	1.349	17
	7. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「防護搶修」任務。	4.85	1.312	17
	8. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「救護」任務。	4.95	1.206	11
	9. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「消防」任務。	4.86	1.192	16
	10. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「宣傳」任務。	4.89	1.255	15
	11. 我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「交通」任務。	4.91	1.249	14
	12. 我認為可以參考學生之興趣及專長而選派適合之服勤任務。	5.63	1.075	1
	13. 我認為可以參考學生之性別，而選派適合之服勤任務。	5.15	1.714	6
教育宣導	14. 我贊成應常舉辦「青年服勤動員」工作研習，增加服勤相關技能與知識。	5.15	1.174	6
	15. 我贊成學生有必要接受全民國防教育，瞭解國防事務，培養強健體魄。	5.23	1.209	5
	16. 我對於目前高中職校開設「全民國防教育」課程，有興趣。	4.92	1.309	12
	17. 我贊成教官適合教授「全民國防教育」課程。	5.34	1.158	3
	18. 我贊成高中職學生可參加「實彈射擊」鍛鍊強健體魄及增強服勤技能。	5.62	1.205	2

資料來源：本研究整理

4.3 高中職學生就公民意識各子構面之同意程度

高中職學生就公民意識的各子構面，其「對公共事務態度」、「對時事關心」均呈現高於平均數 4 的狀態，整體而言，公民意識每題平均得分為 5.46 屬中上程度。就公民意識各子構面中，以「對公共事務態度」子構面平均得分 5.49 最高，其次為「對時事關心」子構面平均得分 5.43，由上述可知，學生對於「公共事務態度」有較高的態度，然而對「對時事關心」則持較保留的態度（如表 4.4）。

其中子構面「對公共事務態度」之題項 6、「表現對公共事務關心與瞭解，可以從每位公民開始做起」及題項 7、「我認為政府機關應投入弱勢團體的福利與建設」。平均得分達 5.69 及 5.62，其原因可能在於處於資訊發達的社會，每一個人皆能馬上掌握時事的脈動，進而強化對時事的瞭解。其次針對弱勢團體的關懷，也許受限於自我能力的部分，則傾向由政府投入資源來協助弱勢團體。

其次，子構面「對時事關心」之題項 9、「我會關心選舉的政見與國家政治、經濟、衛生、環保等大事」。支持度較低，可能是因為每次面臨大型選舉的時候，總是會一而再的出現非常多負面的新聞及藍綠惡鬥，再者目前充斥政論性節目電視，政客、名嘴的恣意攻訐，再加上當選後的政見跳票，造成不信任感。因此對本題項持保留態度。（如表 4.5）。

表 4.4 公民意識各子構面敘述統計

公民意識		平均數	標準差
子 構 面	對公共事務態度	5.49	1.0956
	對時事關心	5.43	1.1793

資料來源：本研究整理

表 4.5 公民意識敘述統計

B構面－公民意識		平均數	標準差	排序
對公共事務態度	1. 我認為政府推動公共事務將能保障我的權利，並增進我自己的福利。	5.36	1.085	9
	2. 我對政府規劃的公共建設會提出要求或建議。	5.35	1.081	10
	3. 我認為當社會發生災難時，一般人民大多能支持救(賑)災活動。	5.37	1.088	8
	4. 我認為政府機關應投入弱勢團體的福利與建設。	5.62	1.153	2
	5. 身為公民應積極的參與公益活動，隨時主動關心週遭人事物。	5.57	1.094	4
	6. 表現對公共事務關心與瞭解，可以從每位公民開始做起。	5.69	1.073	1
對時事關心	7. 依法服兵役是公民需要盡的社會責任之一。	5.59	1.036	3
	8. 我關心時事的程度越高，越能促進社會民主化。	5.34	1.199	11
	9. 我會關心選舉的政見與國家政治、經濟、衛生、環保等大事。	5.30	1.223	12
	10. 現代資訊、媒體相當發達，能促進我對時事的關心。	5.45	1.213	6
	11. 每位公民應時常藉由平面、網路媒體瞭解時事。	5.53	1.145	5
	12. 每位公民應時常觀看報紙及收看新聞，以了解近期的國家大事。	5.38	1.260	7

資料來源：本研究整理

4.4 高中職學生就學習價值觀各子構面同意程度

整體而言，學習價值觀每題平均得分為 5.04 屬中上程度。就學習價值觀各子構面，以「個人因素」子構面平均得分 5.30 最高，其次為「學校因素」子構面平均得分 4.85（如表 4.6）。

高中職學生之學習價值觀對於子構面「個人因素」有較高的態度，顯示高中職學生普遍認同學習某項知識或技能主要考量其個人因素，其中「個人因素」子構面，題項 12「能配合自己未來的人生成就目標」平均得分達 5.37，相對於學校因素部分，根據題項 03、05、06 亦可呼應「個人因素」子構面，而顯見近幾年來學生自主性較強，已經不若以往因為父母親的期望或從學業成就上得到老師、同儕的讚美及避免受罰而專心於學業成就上，其次，亦可能與現在學生著眼學校教學能否與未來升學有關，因而也使得學生在此部分的態度比較有所保留（如表 4.7）。

表 4.6 學習價值觀各子構面敘述統計

學習價值觀		平均數	標準差
子構面	學校因素	4.85	1.341
	個人因素	5.30	1.225

資料來源：本研究整理

表 4.7 學習價值觀敘述統計

C構面－學習價值觀		平均數	標準差	排序
學校因素	1. 它被列入學業成績考核中。	5.10	1.372	6
	2. 想在同學中有突出的表現。	4.87	1.288	9
	3. 能獲得老師、同學的讚賞。	4.80	1.336	10
	4. 能達到父母對學校課業的期待。	4.95	1.297	7
	5. 是家人在學校的學習經驗。	4.78	1.237	11
	6. 在學校能避免責罰。	4.55	1.497	12
	10. 學校教學方式符合社會潮流。	4.94	1.365	8

表 4.7 學習價值觀敘述統計（續）

個人因素	7. 興趣的趨使。	5.34	1.245	2
	8. 想滿足好奇心。	5.32	1.206	3
	9. 具有挑戰性。	5.31	1.213	4
	11. 適應學習環境。	5.17	1.191	5
	12. 能配合自己未來的人生成就目標。	5.37	1.270	1

資料來源：本研究整理

4.5 不同性別的學生在青年服勤動員參與支持度之差異性

針對不同性別的學生在青年服勤動員參與支持度上實施 t 檢定，結果無達到顯著的差異。惟男性學生與女性學生在「青年服勤動員參與支持度」整體構面，男生之平均數略高於女生；另外 3 個子構面：「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」等，雖未達顯著差異，但男生支持度之平均數均略高於女生，其可能原因男生（民國 83 以後出生）未來雖不用面臨兵役問題，但仍要入營接受 4 個月軍事訓練，除役前需接受教育召集，未來戰事發生或國家處於危難，男生仍須召集入營，負起捍衛國家的任務，相對比女生有較高的支持度（如表 4.8）。

表 4.8 不同性別的高中職學生對青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定

構面		性別				t 值	P 值	備註
		1		2				
		男性 (個數：267)		女性 (個數：241)				
		平均數	標準差	平均數	標準差			
青年服勤動員 參與支持度		5.13	1.02532	5.07	0.91224	0.462	0.698	
子 構 面	個人 意願	5.0824	1.03435	5.0822	0.86317	0.031	0.998	
	服勤 內容	5.0047	1.04188	4.9917	0.91076	0.149	0.882	
	教育 宣導	5.3019	.99975	5.1934	0.96279	1.241	0.214	
註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001								

資料來源：本研究整理

4.6 不同年級的學生在青年服勤動員參與支持度之差異性

針對一年級學生與二年級學生在這三個子構面實施 t 檢定，在「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」等構面，均未達顯著差異。本研究受測時為下學期初，全民國防教育課程適逢剛開始介紹「防衛動員—青年服勤動員機制簡介」，其可能一年級學生在學習態度、感受上會較二年級同學來的高（如表 4.9）。其次，近幾年天災頻傳，媒體大幅報導動員的重要性，亦增加填答問卷時的感受。

表 4.9 不同年級的高中職學生對青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定

構面		年級				t 值	P 值	備註
		1		2				
		一年級學生 (個數：254)		二年級學生 (個數：254)				
		平均數	標準差	平均數	標準差			
青年服勤動員 參與支持度		5.12	2.79739	5.10	1.0130	0.199	0.617	
子 構 面	個人 意願	5.0827	0.92001	5.0819	0.99257	0.009	0.993	
	服勤 內容	4.9754	0.96134	5.0217	1.04507	-0.531	0.596	
	教育 宣導	5.2992	0.91604	5.2016	1.04507	1.120	0.263	
註：*表示 $P < 0.05$ ，**表示 $P < 0.01$ ，***表示 $P < 0.001$								

資料來源：本研究整理

4.7 不同學校屬性學生在青年服勤動員參與支持度之差異性

針對公立學校的高中職學生與私立學校的高中職學生實施 t 檢定，發現在「個人意願」構面達顯著差異。至於在「服勤內容」、「教育宣導」等構面，二者的差異未達顯著差異。此與黃美蓉（民 91）研究之公私立高中職學生學習滿意度較高結果相似。此類相關研究文獻較為匱乏，因此提出佐證分析較為困難，推究其原因是否與學生特質、升學壓力有關則有待後續深入研究探討（如表 4.10）。

表 4.10 不同學校屬性的高中職學生對青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定

構面		不同學校屬性				t 值	P 值	備註
		1		2				
		公立學校學生 (個數：348)		私立學校學生 (個數：160)				
		平均數	標準差	平均數	標準差			
青年服勤動員 參與支持度		5.158	0.99535	5.01	0.91282	1.663	0.306	
子 構 面	個人意願	5.174	0.98409	4.8825	0.86159	3.304	0.001***	1 > 2
	服勤內容	5.00	1.00579	4.9805	0.92735	0.285	0.775	
	教育宣導	5.29	0.99617	5.1550	0.94953	1.498	0.135	
註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001								

資料來源：本研究整理

4.8 不同學制的的高中職學生「青年服勤動員參與支持度」之差異性

不同學制的高中職學生在「青年服勤動員參與支持度」中的變異數分析，除子構面教育宣導外，達顯著差異（如表 4.11）。

經事後比較發現，在「個人意願」、「服勤內容」及教育宣導層面，高職學生均高於高中、綜高學生，對照郭寸桃（民 98）研究之公私立高中職學生學習滿意度結果不同。推究其原因是否與學生特質、升學壓力等有關則有待後續深入研究探討。

表 4.11 不同學制的高中職學生於各變項之差異分析表

構面	不同學制			F 值	P 值	Scheff e	
	1	2	3				
	高中 (個數：229)	高職 (個數：258)	綜合高中 (個數：21)				
青年服勤 動員參與 支持度	4.9674	5.1084	4.754	2.85	0.268	-	
子 構 面	個人 意願	4.6667	5.0116	4.667	4.486	0.012*	2>3
	服勤 內容	4.9640	5.0712	4.4821	3.802	0.023*	2>3
	教育 宣導	5.2716	5.2426	5.1143	0.262	0.770	

註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001

資料來源：本研究整理

4.9 不同科群別的高中職學生「青年服勤動員參與支持度」之差異性

不同科群別的高中職學生在「青年服勤動員參與支持度」中的變異數分析均未達顯著差異（如表 4.12）。

經事後比較發現，在「個人意願」、「服勤內容」及教育宣導，普通高中、工業類科學生均顯著的高於商業及家事類科學生，此結果與吳安倉(民 98)研究之由國防通識探討高中職學生之學習行為結果大致相似，家事類科學生的態度均低於其他科別，應與商業及家事類科學生以女學生居多，而女生在學習現況上，原本比男生為低所致。

表 4.12 不同科(群)別的高中職學生於各變項之差異分析表

構面	不同科(群)別				F 值	P 值	Scheffe	
	1	2	3	4				
	普通高中 (個數：241)	工業類科 (個數：126)	商業類科 (個數：121)	家事類科 (個數：20)				
青年服勤 動員參與 支持度	5.1135	5.220	4.993	5.088	1.873	0.147		
子 構 面	個人 意願	5.1627	5.1254	4.9058	4.9100	2.261	0.080	
	服勤 內容	4.9274	5.1458	4.9824	5.0250	1.389	0.245	
	教育 宣導	5.2506	5.3905	5.0909	5.3300	1.970	0.118	

註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001

資料來源：本研究整理

4.10 不同居住地的高中職學生「青年服勤動員參與支持度」之差異性

不同居住地的高中職學生在「青年服勤動員參與支持度」中的變異數分析均未達顯著差異。此結果雖與陳建州、劉正（民 90）關於城鄉差異之學習差異有所不同，但應該與研究區域雲嘉縣市，城鄉差異不大有關，學生在青年服勤動員參與支持度的各項態度上不因居住地而有所不同（如表 4.13）。

表 4.13 不同居住地區的高中職學生於各變項之差異分析表

構面	居住地區			F 值	P 值	Scheffe	
	1	2	3				
	嘉義市 (個數:215)	嘉義縣 (個數:268)	其他 (個數:25)				
青年服勤 動員參與 支持度	5.1744	5.076	4.926	1.642	0.358		
子 構 面	個人 意願	5.1460	5.0612	4.7600	1.971	0.140	
	服勤 內容	5.0209	4.9897	4.9000	0.192	0.825	
	教育 宣導	5.3563	5.1776	5.1200	2.213	0.110	
註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001							

資料來源：本研究整理

4.11 針對有無意願報考軍事院校及志願役士兵的高中職學生在青年服勤動員參與支持度上之差異性

顯示有意願報考軍事院校及志願役士兵的高中職學生在青年服勤動員參與支持度，比無意願報考軍事院校及志願役士兵的高中職學生高，其可能是學生透過全民國防教育課程，瞭解國軍辛苦訓練及災害之後的助民行為，提升了國軍正面形象，進而使平時有意願投入軍旅學生對青年服勤動員參與支持有較高的認同度（如表 4.14）。

表 4.14 有無意願報考軍事院校及志願役士兵的高中職學生對青年服勤動員參與支持度差異之 t 檢定

構面		有無意願報考軍事院校 及志願役士兵				t 值	P 值	備註
		1		2				
		有意願 (個數：109)		無意願 (個數：399)				
		平均 數	標準 差	平均 數	標準 差			
青年服勤動 員 參與支持度		5.484	.96442	5.008	.95108	4.6	0.000***	1 > 2
子 構 面	個人 意願	5.3798	.96184	5.0010	.93937	3.687	0.000***	1 > 2
	服勤 內容	5.4025	.97826	4.8882	.95349	4.927	0.000***	1 > 2
	教育 宣導	5.6716	.95317	5.1353	.96039	5.185	0.000***	1 > 2
註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001								

資料來源：本研究整理。

4.12 高中職學生「青年服勤動員參與支持度」與「公民意識」 相關程度

高中職學生青年服勤動員參與支持度及其各子構面與公民意識及其各子構面之間的關係均呈現正相關（如表 4.15）。

根據本研究結果，都有顯著的正向關係，相關程度甚高。顯示高中職學生青年服勤動員參與支持度與公民意識相互影響而呈正相關，也就是高中職學生青年服勤動員參與支持度越高，則公民意識也愈高。就各子構面而言青年服勤動員參與支持度「教育宣導」子構面與公民意識「對

公共事務態度」子構面的相關程度 0.611 最高，顯示在推廣青年服勤動員工作上，教官應持續從教育宣導層面著手，充實課程內容，以提升學生的憂患意識，使學生能主動參與公共利益，重視與生存土地及週遭環境安危有關的事物（如表 4.16）。

表 4.15 青年服勤動員參與支持度與公民意識之相關分析摘要表

變 項	青年服勤動員參與	公民意識
青年服勤動員參與	1	
公民意識	0.670 ^{**}	1

註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001

資料來源：本研究整理

表 4.16 青年服勤動員參與支持度與公民意識各子構面之相關分析摘要表

變 項	個人意願	服勤內容	教育宣導	公共事務態度	時事關心
個人意願	1				
服勤內容	0.648 ^{**}	1			
教育宣導	0.594 ^{**}	0.689 ^{**}	1		
公共事務態度	0.547 ^{**}	0.546 ^{**}	0.611 ^{**}	1	
時事關心	0.528 ^{**}	0.536 ^{**}	0.591 ^{**}	0.784 ^{**}	1

註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001

資料來源：本研究整理

4.13 青年服勤動員參與支持度及其各子構面與學習價值觀及其各子構面之間的關係相關程度

根據本研究結果，具正向關係（如表 4.17），顯示高中職學生青年服勤動員參與支持度與學習價值觀相互影響而呈正相關。就各子構面而言青年服勤動員參與支持度「服勤內容」構面與學習價值觀「個人因素」構面的相關程度 0.465 最高，顯示教官持續藉由課程宣導全民國防教育，推廣青年服勤動員工作，擴大學生對青年服勤動員參與支持，越能使學生本身能夠認知到學習青年服勤動員相關知識與技能是必要的，進而主動願意學習，學生的學習價值觀就越高（如表 4.18）。

表 4.17 高中職學生青年服勤動員參與支持度與學習價值觀相關分析摘要表

變 項	青年服勤動員參與	學習價值觀
青年服勤動員參與	1	
學習價值觀	0.458**	1

註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001

資料來源：本研究整理

表 4.18 青年服勤動員參與支持度與學習價值觀各子構面相關分析摘要表

變 項	個人意願	服勤內容	教育宣導	學校因素	個人因素
個人意願	1				
服勤內容	0.648**	1			
教育宣導	0.594**	0.689**	1		
學校因素	0.285**	0.341**	0.337**	1	
個人因素	0.360**	0.465**	0.432**	0.677**	1

註：*表示 P<0.05，**表示 P<0.01，***表示 P<0.001

資料來源：本研究整理

4.14 「青年服勤動員參與支持度」對「公民意識」具預測力

高中職學生青年服勤動員參與支持度對公民意識具預測力。以青年服勤動員參與支持度對整體公民意識及其子構面「對公共事務態度」、「對時事關心」進行迴歸分析，結果均有顯著（如表 4.19），其中對「對公共事務態度」預測力最大（ $\beta=0.641$ ），解釋變異量達 41%，顯示青年服勤動員參與支持度可以預測對整體公民意識及其子構面；另外以青年服勤動員參與支持度其子構面「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」對公民意識子構面（對公共事務態度、對時事關心）進行多元迴歸分析，結果顯著預測力的有「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」、等子構面，其中「教育宣導」（ $\beta=0.381$ ），解釋變異量達 43.3% 預測最大（如表 4.20）。

表 4.19 青年服勤動員參與支持度與公民意識及子構面迴歸分析表

自變數 \ 依變數	對公共事務態度	對時事關心	公民意識
青年服勤動員 參與支持度 β 值	0.641***	0.624***	0.670***
R 平方值	0.411	0.390	0.449
調整過R 平方值	0.410	0.389	0.447
F 值	353.782	323.339	411.577
P 值	0.000	0.000	0.000
註：*表示 $P < 0.05$ ，**表示 $P < 0.01$ ，***表示 $P < 0.001$			

資料來源：本研究整理

表 4.20 青年服勤動員參與支持度各子構面與公民意識迴歸分析表

自變數 \ 依變數	對公共事務態度	對時事關心
個人意願 β 值	0.237***	0.220***
服勤內容 β 值	0.130**	0.145*
教育宣導 β 值	0.381***	0.361***
R 平方值	0.433	0.407
調整過R 平方值	0.430	0.404
F 值	128.385	115.406
P 值	0.000	0.000
註：*表示 $P < 0.05$ ，**表示 $P < 0.01$ ，***表示 $P < 0.001$		

資料來源：本研究整理

4.15 高中職學生「青年服勤動員參與支持度」對「學習價值觀」具預測力

高中職學生青年服勤動員參與支持度對學習價值觀具有預測力。以青年服勤動員參與支持度對整體學習價值觀及其子構面「學校因素」、「個人因素」進行迴歸分析，結果均有顯著（如表 4.21）。

其中對「個人因素」預測力最大（ $\beta=0.485$ ），解釋變異量達 23.5%，顯示青年服勤動員參與支持度可以預測對整體學習價值觀及其子構面；另外以青年服勤動員參與支持度其子構面「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」對學習價值觀子構面（學校因素、個人因素）進行多元迴歸分析，結果顯著預測力的有「服勤內容」、「教育宣導」等子構面，其中「個人因素」（ $\beta=0.295$ ），解釋變異量達 24.1%預測力最大（如表 4.22）。

表 4.21 青年服勤動員參與支持度與學習價值觀及子構面迴歸分析表

自變數 \ 依變數	學校因素	個人因素	學習價值觀
青年服勤動員參與支持度 β 值	0.369***	0.485***	0.458 ***
R 平方值	0.136	0.235	0.209
調整過 R 平方值	0.134	0.234	0.208
F 值	79.511	155.860	134.051
P 值	0.000	0.000	0.000
註：*表示 $P<0.05$ ，**表示 $P<0.01$ ，***表示 $P<0.001$			

資料來源：本研究整理

表 4.22 青年服勤動員參與支持度各子構面與學習價值觀迴歸分析表

自變數 \ 依變數	學校因素	個人因素
個人意願 β 值	0.065	0.050
服勤內容 β 值	0.177**	0.295***
教育宣導 β 值	0.176**	0.199***
R 平方值	0.138	0.241
調整過 R 平方值	0.133	0.237
F 值	26.926	53.406
P 值	0.000	0.000
註：*表示 $P < 0.05$ ，**表示 $P < 0.01$ ，***表示 $P < 0.001$		

資料來源：本研究整理



第五章 結論與建議

本研究以嘉義市為範圍，探討「青年服勤動員參與支持度」、「公民意識」與「學習價值觀」之關聯性，本章目的在於歸納資料分析之研究結果，並且提出結論與建議，期盼能作為教育或軍訓界參考，同時提供後續研究者之研究方向。本章共分為三節：第一節為研究結論，第二節為研究建議，第三節為研究限制，分述如下：

5.1 研究結論

本研究主在探討「青年服勤動員參與支持度」、「公民意識」與「學習價值觀」之關聯性，本節說明不同背景變項對青年服勤動員支持的差異及青年服勤動員支持度與公民意識、學習價值觀之間的相關程度，並瞭解青年服勤動員支持度對公民意識、學習價值觀之預測程度。

5.1.1 不同背景變項對青年服勤動員支持的差異

針對學生背景變項之描述性統計，整體而言，由分析結果發現，青年服勤動員參與支持度每題平均得分為 5.09、公民意識每題平均 5.46、學習價值觀每題平均 5.04 均屬中上程度。

其次，針對學生背景變項，如性別、年級、學校屬性、有無意願報考軍校或志願士兵實施獨立樣本 t 檢定，僅有無意願報考軍校或志願士兵達顯著差異，其可能是學生透過全民國防教育課程，瞭解國軍平時訓練及近期媒體報導，因天災國軍助民愛民的形象，進而使平時有意願投入軍旅學生對青年服勤動員參與支持有較高的認同度。

綜合分析說明：學生在觀念上普遍認同青年服勤動員工作應不分年齡性別且積極參與，也贊成應常舉辦青年服勤動員專業研習，不過論及實

際參與，卻都意願不高，有說一套做一套的普遍現象。其次從學生對於服勤動員工作內容無法看出明顯的喜好，或許也是因為不清楚自己的專業專長屬於哪一種服勤專業，故也降低了同學的參與意願。另外，學生認為參加實彈射擊活動可以鍛鍊強健體魄並增強服勤技能，也認為高中學生應當接受全民教育課程，以瞭解國防事務以及增進服勤技能並認為應由教官實施全民國防教育授課，此部分亦獲得學生正面支持與肯定。

經相關分析後發現，無論是「個人意願」、「服勤內容」或「教育宣導」等方面，皆與「教育宣導」有著高度相關，顯示「教育宣導」為所有問題之核心，故實需重視全民國防教育宣導相關問題，如此才能藉此進一步解決其它層面問題。

5.1.2 高中職學生的青年服勤動員支持度與公民意識、學習價值觀之間的相關程度

根據本研究結果，青年服勤動員參與支持度與公民意識及其子構面、學習價值觀及其子構面，都有顯著的正向關係，且相關程度甚高。就公民意識各子構面而言：因服勤動員參與支持度「教育宣導」子構面與公民意識「對公共事務態度」子構面的相關程度 0.611 最高，顯示在推廣青年服勤動員工作上，教官應持續從教育宣導層面著手，充實課程內容，以提升學生的憂患意識，使學生能主動參與公共利益，重視與生存土地及週遭環境安危有關的事物。

其次，就服勤動員參與支持度「服勤內容」構面與學習價值觀「個人因素」構面的相關程度 0.465 最高，顯示教官持續藉由課程宣導全民國防教育，推廣青年服勤動員工作，擴大學生對青年服勤動員參與支持，越能使學生本身能夠認知到學習青年服勤動員相關知識與技能是必要的，進而主動願意學習，學生的學習價值觀就越高。

5.1.3 高中職學生的青年服勤動員支持度對公民意識、學習價值觀之預測程度

本研究在第四章「4.15 分析」執行迴歸分析，由分析結果得知，各研究變項之間都呈現顯著影響，亦即高中職學生青年服勤動員參與支持度對公民意識及學習價值觀具預測力。就公民意識及其子構面而言，對「對公共事務態度」預測力最大 ($\beta=0.641$)，解釋變異量達 41%，顯示青年服勤動員參與支持度可以預測對整體公民意識及其子構面；另外以青年服勤動員參與支持度其子構面「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」對公民意識子構面「對公共事務態度」、「對時事關心」進行多元迴歸分析，結果顯著預測力的有「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」、等子構面，其中「教育宣導」預測最大。

其次，以青年服勤動員參與支持度對整體學習價值觀及其子構面「學校因素」、「個人因素」進行迴歸分析，其中對「個人因素」預測力最大 ($\beta=0.485$)，解釋變異量達 23.5%，顯示青年服勤動員參與支持度可以預測對整體學習價值觀及其子構面；另外以青年服勤動員參與支持度其子構面「個人意願」、「服勤內容」、「教育宣導」對學習價值觀子構面(學校因素、個人因素)進行多元迴歸分析，結果顯著預測力的有「服勤內容」、「教育宣導」等子構面，其中「個人因素」($\beta=0.295$)，解釋變異量達 24.1% 預測力最大。

5.2 研究限制

以嘉義市為範圍，探討「青年服勤動員參與支持度」與「公民意識」、「學習價值觀」關聯性，採問卷實施，問卷調查對象為高中職學生。本研究因各種主客觀因素之影響，有幾項限制：

1. 限於人力、時間上的限制，僅以嘉義市 14 所高中職為調查對象，在研究結果的推論上，無法推論到其他地區。
2. 以問卷為主要研究工具，因採受試者自行問答之方式，填答過程中難免受個人情緒知覺與態度等主、客觀因素，影響研究之結果。

5.3 對後續研究者的建議

根據研究發現所歸納的結論，筆者認為「以教育宣導為根本，經宣導後影響個人意願、同時持續精進服勤技能、爾後便可提升學生對服勤動員支持度，以下提出以下具體建議，俾供高中職學校教官、教育行政機關未來進一步研究的參考：

5.3.1 對高中職學校教官

了解學生個別差異，活潑全民國防教育課程教學強化學生參與支持。研究結果中，男性、在公立學校就讀、且有未來報考軍事院校或志願役士兵的高中職學生，對青年服勤動員參與有較高的支持度，其中「教育宣導」與「個人意願」都有顯著的差異，而女生在這些方面較低於男生，因此教官在授課時宜根據學習的個別差異，針對學生及學校的特性，在授課方式及講授內容上適時自我調整，使學生均能適性學習，更進而有良好的學習效果。

5.3.2 精進全民國防教育課程內容，建立全民國防教育教學專業形象

研究發現，影響高中職學生對青年服勤動員參與支持，以「教育宣導」最為關鍵因素，由此可見教官在全民國防教育的教授上確實已經達到良好的教學目標，建議應將教官之工作重點放在全民國防教育之執行，精進全民國防教育課程內容，提升學生對全民國防課程興趣，建立起「全

民國防教育者」之專業形象，進而能提升青年動員服勤工作參與支持。

5.3.3 對教育行政機關

舉辦動員訓練研習，強化學生服勤知能，增進學生學習價值觀。學生對青年服勤動員參與支持度能有效預測學生學習價值觀，其中以「教育宣導」最能有效預測學生的學習價值觀，建議規劃設計普遍性的青年動員講習訓練活動，讓每位學生能實際參與訓練及運作，使學生本身能夠意識到學習青年服勤動員工作，不僅攸關國家安危，更是學生的責任與義務，其相關知識與技能是必要的，進而能主動願意學習，提昇學習價值觀。

5.3.4 對教育行政機關

持續參與地方災害防救演習、萬安演習實作，以提昇學生公民意識。高中職學生青年服勤動員參與支持度中，以「教育宣導」最能有效預測學生的公民意識，建議每年參與地方政府舉辦之災害防救演習、萬安演習實作等，秉持就地支援，就地服勤的理念，增加學生對鄉土的情感，更進而提昇學生公民意識。

其次，就高中職學生青年服勤動員參與支持度中，以「教育宣導」最能有效預測學生的公民意識的推論下，未來學校開設選修課的，可以依據本研究，開設相關的選修課程。目前國防通識的選修課程有「兵家的智慧」、「戰爭與危機的啟示」、「恐怖主義與反恐作為」、「當代軍事科技」、「野外求生」等五個科目，建議可依學校的特性，開設相關國防通識課程選修，以強化學生的公民意識。

參考文獻

一、中文部份

1. 三民書局新辭典編纂委員會（民 89），新辭典，台北市：三民。
2. 弘雅圖書辭典編輯委員會（民 95），精解國語辭典，台北市：三民。
3. 吳安倉（民 98），從國防通識課程探討高中職學生學習行為—以嘉義市地區為例，教育部 98 年度全民國防教育教學卓越及學術研究研討會，台北市。
4. 吳英明（民 88），市民社會與地球村，高雄：宏文館圖書。
5. 沈沿毅（民 97），全民國防教育與新制度主義分析途徑之研究—以台中縣高中職生為對象，國防大學政治作戰學院政治研究所碩士論文，台北市。
6. 周子翔（民 100），臺北市與廣州市高學習成就高中生學習價值觀與學習策略之研究，資優教育研究，第 10 卷，第 2 期，89-124 頁。
7. 林大森（民 91），高中／高職的公立／私立分流對地位取得之影響，教育與心理研究，第 25 期，35-62 頁。
8. 林資凱（民 101），由校園災害防救教育談「防衛動員—青年動員服勤」，校園新北市教育電子報，第 66 期，1 頁。
9. 胡建男（民 97），高中職校學生「青年服勤動員」的支持參與度研究以國立新竹高工為例，國立清華大學管理學院資訊管理學程，新竹市。
10. 唐振耀（民 98），高中職學生國防通識態度與公民意識、組織公民行為關係之研究—以嘉義市為例，國立臺灣師範大學成人教育研究所碩士論文，高雄市。
11. 翁慧芬（民 101），高級中等學校全民國防教育推展青年服勤動員之

- 研究，國立中正大學政治學研究所碩士論文，嘉義縣。
12. 國防部（民 92），國軍軍語辭典。
 13. 張志鉸（民 91），高職新課程實施後汽車科學生學習態度與學習困擾之研究，國立彰化師範大學工業教育學系在職進修專班碩士論文，彰化市。
 14. 張新仁（民 71），國中學生學習行為、學習方法、學習習慣、學習態度之研究，國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，台北市。
 15. 教育部（民 105），105 年教育部青年動員服勤計畫，台北市。
 16. 許國興（民 96），臺灣中部三縣市高中職進修學校學生公民參與態度之研究，國立臺灣師範大學政治學研究所在職進修碩士班，台北市。
 17. 郭寸桃（民 98），台南市高中職生國防通識課程滿意度之調查研究，教育部 98 年度全民國防教育教學卓越及學術研究研討會，台北市。
 18. 陳正明（民 98），學校國防教育執行成效之評估—以苗栗縣高中(職)學校為例，玄奘大學公共事務管理學系碩士在職專班，新竹縣。
 19. 陳建州，劉正（民 90），重探學校教育的功能：家庭背景的影響效果消長之研究，台東師院學報，第 12 期，115-144 頁。
 20. 陳律盛、溫賢昌、林國瑞（民 96），苗栗地區高中職學生體育課學習滿意度之研究，北體學報，第 15 期，13-28 頁。
 21. 勞同光（民 98），高中生民主法治教育態度與組織公民行為關係之研究，國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所碩士論文，嘉義縣。
 22. 彭允華（民 95），高級中等學校全民國防教育「提升防衛知能」教學之研究，國立政治大學外交學系戰略與國際事務研究所碩士論文，台北市。
 23. 黃文鳳（民 102），知識信念影響學習動機與行為之研究—以臺北市高

- 中職學生為例，玄奘大學企業管理學系碩士班碩士論文，新竹市。
24. 黃秀珠（民 92），青少年子女價值觀之相關研究，國立嘉義大學家庭教育研究所碩士論文，嘉義市。
 25. 黃美蓉（民 91），高中職學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究，台北市立體育學院運動科學研究所碩士論文，台北市。
 26. 黃盛忠（民 98），學生對國防通識教育學習滿意度之研究—以臺東縣高中、職校為例，國立台東大學區域政策與發展研究所碩士論文，台東縣。
 27. 劉權儀（民 98），台北市立綜合高中學生對於生活科技學習滿意度調查研究，生活科技教育月刊，第 43 卷，第 1 期，28-40 頁。
 28. 歐陽教（民 84），教育哲學導論，文景出版社，台北市。
 29. 蔣碧貞（民 97），國防通識課程學習滿意度之研究—以苗栗市高中職校為例，中華大學科技管理研究所碩士論文，新竹市。
 30. 鄭英耀、劉金源、方德隆、楊誠、林怡君（民 92）高中職通識教育課程實施調查與研究，中山通識教育學報，第 2 期，1-38 頁。
 31. 鄭慧蘭（民 90），高中生公民參與態度與行為之研究—以台北市公立高中為例，國立臺灣師範大學公民訓育研究所碩士論文，台北市。
 32. 鄭錫鍙（民 82），公民意識與公共組織結構慣性的關聯性，國立臺灣大學政治學研究所碩士論文，台北市。
 33. 蕭揚基（民 89），台灣中部地區高中生公民意識及相關因素之研究，行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告，計畫編號 NSC89-2413-H-212-003-S。
 34. 鍾蔚起（民 70），我國國中學生次級文化及其差異因素之調查分析，國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文，台北市。

35. 蘇局玄 (民 95), 探討全民國防與學生軍訓教育發展, 國立台北科技大學技術及職業教育研究所碩士論文, 台北市。



二、英文部份

1. Anderson, B. E. (1979), Developmental Trends in Reaction to Social Pressure from Adults Versus Peers, International Journal of Behavioral Development, Vol. 2, pp.269-286.
2. Barber, B. L. & Eccles, J. S. (1992), Long-term Influence of Divorce and Single Parenting on Adolescent Family and Work Related Values, Behaviors, and Aspirations Psychological Bulletin, Vol. 11, pp.108-126.
3. Bronfenbrenner, U., Devereux, E., Suci, G. & Rodgers, R. P. (1965), Adults and Peers as Sources of Conformity and Autonomy, Paper Presented at The Conference on Socialization for Competence, Puerto Rico.
4. Nunnally, J. C. (1978), Psychometric Theory, New York: Mc Graw-Hill, pp.244.
5. Priest, R. & Bridges, C. (1984), Evaluating Moral Value Development Among U. S.military Academy Cadets, (ERIC Document Reproduction Service No. ED 252567).
6. Rokeach, M. (1973), The Nature of Human Values, New York: The Free Press.
7. Veugelers, W. (1995), Teachers, Value Stimulation, and Critical Thinking, (ERICDocument Reproduction Service No. ED 393 816).

【附錄】問卷

高中職學生青年服勤動員參與支持度與公民意識、學習價值觀關係之研究調查問卷

敬愛的同學 您好

首先非常感謝您於百忙之中抽空填答此問卷，在此致上十二萬分的感謝。

這是一份學術性的研究問卷，目的旨在探討高中職學生青年服勤動員參與支持度

與公民意識、學習價值觀關係之研究，敬請詳閱後，請依據您的實際感受填寫，並請留意不要遺漏任何題項。

本問卷採不具名方式填答，僅作學術探討研究分析之用，絕不對外公開個別資料，請您安心表達意見及看法。謝謝您的協助與支持，在此衷心表示感謝。

敬祝萬事順心健康愉快

南華大學企業管理學系管理科學碩士班
指導教授：郭東昇 博士
研究生：李育豪敬上

第一部分

【填答方法說明】

請您依照您對每一題的認同程度勾選答案，若對該題完全認同時，請勾選「非常同意」；若大致認同時，請勾選「同意」；若有些許認同時，請勾選「稍微同意」；若完全不認同時，請勾選「非常不同意」；若大致不認同時，請勾選「不同意」；若有些許不認同時，請勾選「稍微不同意」；假若對該問題沒有意見或不知如何作答，請勾選「沒意見」。

第一部分：學生青年服勤動員參與支持度量表

編號	題項	非常不同意	不同意	稍微不同意	無意見	稍微同意	同意	非常同意
1.	我認為「青年服勤動員」是學生學習如何參與國防(公共事務)的重要途徑。	<input type="checkbox"/>						
2.	當國家遭受到緊急危難(戰爭或災害)時，我願意參與「青年服勤動員」工作。	<input type="checkbox"/>						
3.	男生應該參加「青年服勤動員」工作。	<input type="checkbox"/>						
4.	女生應該參加「青年服勤動員」工作。	<input type="checkbox"/>						

編號	題項	非常不同意	不同意	稍微不同意	無意見	稍微同意	同意	非常同意
5.	我認為青年服勤動員工作應不分年齡性別，都應該積極參與。	<input type="checkbox"/>						
6.	我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「自衛戰鬥」任務。	<input type="checkbox"/>						
7.	我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「防護搶修」任務。	<input type="checkbox"/>						
8.	我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「救護」任務。	<input type="checkbox"/>						
9.	我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「消防」任務。	<input type="checkbox"/>						
10.	我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「宣傳」任務。	<input type="checkbox"/>						
11.	我願意(或有興趣)參與服勤動員裏之「交通」任務。	<input type="checkbox"/>						
12.	我認為可以參考學生之興趣及專長，而選派適合之服勤任務。	<input type="checkbox"/>						
13.	我認為可以參考學生之性別，而選派適合之服勤任務。	<input type="checkbox"/>						
14.	我贊成應常舉辦「青年服勤動員」工作研習，增加有關勤務推行時相關技能與知識。	<input type="checkbox"/>						
15.	我贊成學生有必要接受全民國防教育，藉此瞭解國防事務，並可培養強健體魄。	<input type="checkbox"/>						
16.	我對於目前高中職校開設「全民國防教育」課程，有興趣。	<input type="checkbox"/>						
17.	我贊成教官適合教授「全民國防教育」課程。	<input type="checkbox"/>						
18.	我贊成高中職學生可參加「實彈射擊」鍛鍊強健體魄及增強服勤技能。	<input type="checkbox"/>						

第二部分：公民意識量表

編號	題項	非常不同意	不同意	稍微不同意	無意見	稍微同意	同意	非常同意
19	我認為政府推動公共事務將能保障我的權利，並增進我自己的福利。	<input type="checkbox"/>						

20	我對政府規劃的公共建設會提出要求或建議。	<input type="checkbox"/>						
21	我認為當社會發生災難時，一般人民大多能支持救(賑)災活動。	<input type="checkbox"/>						
22	我認為政府機關應投入弱勢團體的福利與建設。	<input type="checkbox"/>						
23	身為公民應積極的參與公益活動，隨時主動關心週遭人事物。	<input type="checkbox"/>						
24	表現對公共事務關心與瞭解，可以從每位公民開始做起。	<input type="checkbox"/>						
25	依法服兵役是公民需要盡的社會責任之一。	<input type="checkbox"/>						
26	我關心時事的程度越高，越能促進社會民主化。	<input type="checkbox"/>						
27	我會關心選舉的政見與國家政治、經濟、衛生、環保等大事。	<input type="checkbox"/>						
28	現代資訊、媒體相當發達，能促進我對時事的關心。	<input type="checkbox"/>						
29	每位公民應時常藉由平面、網路媒體瞭解時事。	<input type="checkbox"/>						
30	每位公民應時常觀看報紙及收看新聞，以了解近期的國家大事。	<input type="checkbox"/>						

第三部分：學習價值觀量表

編號	題項	非常不同意	不同意	稍微不同意	無意見	稍微同意	同意	非常同意
我會去學習某項知識或技能是因為								
31	它被列入學業成績考核中	<input type="checkbox"/>						
32	想在同學中有突出的表現	<input type="checkbox"/>						
33	能獲得老師、同學的讚賞	<input type="checkbox"/>						
34	能達到父母對學校課業的期待	<input type="checkbox"/>						
35	是家人在學校的學習經驗	<input type="checkbox"/>						
36	在學校能避免被責罰	<input type="checkbox"/>						
37	興趣的趨使	<input type="checkbox"/>						
38	想滿足好奇心	<input type="checkbox"/>						
39	具有挑戰性	<input type="checkbox"/>						
40	學校教學方式符合目前教學趨勢及社會潮流	<input type="checkbox"/>						
41	學習適應教學環境	<input type="checkbox"/>						
42	能配合自己未來的人生成就目標	<input type="checkbox"/>						

第四部分：個人基本資料

請您就實際狀況選填下列問題，並在適當的選項「」欄中打「V」。

1. 性別：(1) 男 (2) 女
2. 年級：(1) 一年級 (2) 二年級
3. 目前就讀的學校是：(1) 公立 (2) 私立
4. 目前就讀的學制：(1) 高中 (2) 高職 (3) 綜合高中
5. 目前就讀的科(群)別是：
 - (1) 普通高中
 - (2) 工業類科
 - (3) 商業類科
 - (4) 家事類科
6. 目前的居住地：
 - (1) 嘉義市 (2) 嘉義縣 (3) 其他
7. 未來畢業後是否有願意報考軍事院校或是志願役士兵？
 - (1) 有願意 (2) 無意願