

書評：校園生活—批判教育學導論

Life in schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education

作者：Peter McLaren

譯者：蕭昭君、陳巨擘

蔡幸芬

國立彰化師範大學教育研究所 博士候選人

《校園生活》這本書是 Peter McLaren 於 1998 年出版，而目前已經進入第三版。書中，作者自己提及，這是從一個自由派的人道主義者，轉變為一個批判主義的信徒，衷心倡導革命實踐行動，以及重新發現自己作為一位教育工作者的故事。

全文分為五篇，從第一篇〈破碎的夢、虛假的承諾以及公立學校教育的落敗〉當中，記錄的是美國當前學校教育和社會出現哪些危機。提到在當前一窩蜂注重績效計畫、企業管理的教學方法、和國家規定課程的熱潮下，這些企圖要強化教學效率的作法，其實是對學校教育民主化以及營造一個批判教學環境的可能性的攻擊。若學校被轉化為「商店」，學校則不被視為是社會改造和解放的場所，學生亦不是具有批判的思考者。McLaren 指出，貧窮、不平等和毒品氾濫的罪魁禍首是政府的政策或是整體的社會環境，而非共產主義和社會主義。而這些學生急需的正是接受批判教學的教育，透過一種看待學校教育的新視野，可以協助他們分析自己被壓迫的狀況，以及採取行動改善現狀，以免狀況持續惡化。

第二篇〈走廊地區的吶喊：郊區貧民窟教學記〉，在這篇當中呈現 McLaren 在內城郊區學校的許多教學日誌，而這些實例是作者四年的小學教學經驗。作者在本書當中，加入其過去教學的實例，除了逼他自己去面對當時在意識型態和教學的不足之外，最主要的用意在於可以使讀者從第三、四、五篇的理論當中，回過頭來審視其教學作為，成為一個投入批判行列的理論家。

第三篇〈批判教育學總論〉作者概略的回顧批判教育學的傳統，提到批判教學觀是要提出許多有別於科學實證論、欠缺歷史觀、欠缺政治覺醒的論證觀點。批判理論家是從政治和權力核心的觀點出發，以了解學校運作的方式，他



們的研究主要是從政治、經濟的角度來審視學校教育、國家和教育的關係、文本的再現，以及學生主體性的建構等議題。批判理論家的目標是一致的目標是一致的：要讓沒有權力的，變得更有能力、權力，以改變社會不平等和不公義的現象。

第四篇〈分析〉呈現的是批判教育學傳統中的其他理論觀點，並且以教師作為社會代言人的角色，作為這部分的結論。第五篇〈回顧、前瞻〉作者呈現晚近對學校教育以及社會、政治抗爭的分析，並從此提供一個進一步批判教育學的獨特脈絡。在這篇當中，亦呈現出對多元文化的見解。繼本書出版後，作者進而大力的強調多元文化主義和後現代主義的議題。

回顧《校園生活》這本書，發現 McLaren 是持批判的角度思考，其論點也較激進，他認為問題源至於社會階級、政治、經濟，因而，若要解決教育上的問題，不能僅從教育的理論著手，還需要理論與實務結合，批判教育學是一種實踐的、革命性的教育，且批判教育學與政治是無法劃分開來的。若教師缺乏批判性的教學能力，則無法培育出學生批判思考的能力，在這點出了教師的批判意識的重要性。

從這本書當中，McLaren 也提及後現代思想、文化資本、傅科、薩伊德的觀點，使吾人從一個全新的視野，重新思考教育的意義，而批判教育學的觀點，是使具有自我反省的能力，現今金融海嘯、意識型態、媒體過度包裝衝擊下，藉由本書的理論、教學日誌提供學生、教師更廣闊的批判、反省的空間。

雖然該書已出版多年，中文版的譯本也於 2003 年出版，然其書中的思想，尤其是從批判的教育學觀點檢視諸多的教育現狀，其書穿梭在理論、實務和經驗之間，提供一種辯證的緊張氛圍，這正是批判學習的必要條件，也冀望在處於多元化以及全球化資本主義影響下的台灣，能有所啟示。

