

出席第十屆亞洲智能不足聯盟會議報告

何華國

壹、參加會議經過

第十屆亞洲智能不足聯盟 (Asian Federation for the Mentally Retarded) 會議係於一九九一年十一月三日至八日在巴基斯坦的喀拉蚩 (Karachi) 香格里拉大飯店 (Sheration Hotel) 舉行。本屆會議共有來自巴基斯坦以外的三十多個國家二百多名人士參加。我國出席的人數，因巴基斯坦簽證取得較為周折，僅有 8 人參加。除筆者外，尚有甘惠忠神父、王天苗教授、陳飛燕與陳美花夫婦、羅秀華小姐、郭春蘭女士、及艾琳修女。

本屆會議的主題是「關心與分享的新境界」 (New Horizons in Caring and Sharing)。在這一主題下共舉行六次全體會議，對智能不足者的鑑定與早期處遇 (identification and early intervention)、社區服務 (community services)、自閉症與評量 (autism and assessment)、教育、訓練

、與研究、以及與家庭的合作 (working with families) 皆有所探討。總共十六場次的分組會議，則分別就亞洲智能不足聯盟的發展、早期處遇、醫學層面與診斷、教育、訓練、與研究、自閉症與評量、社區服務、與家庭的合作、職業訓練、復健、資訊與媒體 (information and media)、智能不足特質、閱讀缺陷症 (dyslexia) 等問題進行論文報告及討論。筆者之論文：「啓智教育教師在職進修需求之研究」，係被安排於十一月五日下午「教育、訓練、與研究」的分組會中發表。國內此次與會者提出論文者尚有甘惠忠神父的「智慧的成長—臺灣智障者的服務措施、王天苗教授的「智能不足兒童的早期處遇方案」、及羅秀華小姐的「臺灣地區智障服務之供需調查研究」等。除全體與分組會外，亞洲智能不足聯盟也召開三次的理事會 (Executive Board Meeting) 及一次會員大會

(general body meeting)。我國為該聯盟之理事國。按此一聯盟的盟章規定，欲加入聯盟的國家只能有一個與智能不足者的教育、福利等有關之團體作為正會員，其他則只能申請為副會員。目前我國即由「中華民國特殊教育學會」作為正會員，已申請入會的「智障協會」則為副會員。在十一月七日的會員大會中，我國再度當選為該聯盟第十一屆的理事。

十一月七日上午大會當局安排了與智障者的教育、訓練、研究等有關機構的參觀活動。筆者選擇參觀喀拉蚩大學的特殊教育系。巴基斯坦特殊教育教師的短期在職進修多由設於伊斯蘭馬巴德 (Islamabad) 的國立特殊教育中心 (National Institute of Special Education) 負責，而正規的特殊教育師資培育，則在喀拉蚩大學的特殊教育系於一九八九年首創。該系目前僅有一年制的證書與二年制碩士學位課程。招生對象俱為大學畢業生。不過這兩種課程由於係屬連續性的設計，對有心進修者頗為便利。換句話說，學生完成第一年的課程，即可取得特殊教育證書 (the postgraduate diploma in special education)，如繼續完成第二年課程，又可取得碩士學位。就其課程結構而言，第一與第二年各佔 500 個單位的課程，其分配的領域分別如下：

第一年課程領域：

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. 特殊教育概念 | 50 個單位 |
| 2. 兒童發展與成長 | 100 個單位 |
| 3. 殘障兒童教育 | 50 個單位 |
| 4. 殘障教育課程選修 (選擇其200)個單位 | |
| 聽覺障礙 | |
| 視覺障礙 | |
| 智能不足 | |

5. 教學實習、安置與評量 (某一殘障別) 100 個單位

第二年課程領域則為：

- | | |
|---------------------|--------|
| 1. 與家長合作及早年的特殊教育需求 | 50 個單位 |
| 2. 具有特殊教育需求兒童之評量與照護 | 50 個單位 |

3. 特殊教育的管理 50 個單位

4. 殘障教育之專題研究 (選擇一類並含教育實習) 150 個單位

5. 專題研究 (論文寫作) 200 個單位

由於巴基斯坦的特殊教育師資培育尚屬起步階段，因此喀拉蚩大學特殊教育系的畢業生，似成為推動該國特殊教育的主流。

貳、與會感想

筆者參加亞洲智能不足聯盟每兩年舉辦一次的會議，巴基斯坦之行，要屬第三次。前後幾次的與會，感受上是有不同。中國大陸在本屆大會第一次有人參加，也讓筆者有些聯想。此外，各國啓智教育界的若干作為與活動，也令人印象深刻。茲將這幾方面的感想，分別陳述於後。

一、從國際會議承辦情形可以概觀國力

筆者曾參加在台北舉辦的第七屆會議，據瞭解各國口碑不錯。第八屆在新加坡的會議，也令人感覺充滿活力與效率。新加坡是一個具有希望的國家之印象，就很自然地產生了。反之，第十屆的喀拉蚩會議，從開始到結束，就令人覺得是缺乏組織的。有些久居巴基斯坦的外國人士即慨然指出，在巴國會議不守時與行政協調不足，是很司空見慣的。如果將國際會議的承辦能力與國力相聯想，其間的關係似乎是可以肯定的。

二、中國大陸即將入會，亞洲智能不足聯盟可能不再平靜

由於中國大陸人口眾多，幅員廣大，目前亞洲智能不足聯盟各會員國對於大陸的入會，皆相當期待。我國是亞洲智能不足聯盟的創始會員國。歷年來，我國對該聯盟的支持與貢獻甚多，是各國有目共睹的。我們應無懼於中國大陸的申請入會。但我們對大陸入會後，可能在我國的名稱上加諸的動作，卻不能不予注意。總之，亞洲智能不足聯盟盟章所揭櫫該聯盟為「非政治性的組織」之信念，似乎即將面臨考驗。

三、啓智教育的若干動向

(一)運用遺傳工程進行智障防制：隨著遺傳工程科技的進展，對於可能導致智障的基因缺陷之矯治，目前已逐漸引起注意。如果此項企圖可以成功，則未來對智能不足的防制，將產生革命性的變化。

(二)智能不足者的早期處遇：智能不足者早期處遇的重要性目前已格外受到重視。多年來，各國在竭盡所能推展學齡階段的啓智教育後，已逐漸體認到智障早期診斷與早期處遇的必要性。此次會議即有相當多的論文在探討這方面的問題。這應該是啓智教育日漸精緻化的表徵。

(三)家長對啓智教育的參與及合作：家長對啓智教育的參與及合作的重要性是無可否認的。甚至亞洲智能不足聯盟的會務之所以能不斷地蓬勃發展，有許多係來自家長團體推動的力量。此次會議的與會者，有不少即具有智障者家長的身份。這些對國內啓智教育的推展，皆應具有啓示作用。

(四)社區本位的安置方式：對於智能不足者而言，儘管過份特殊化與隔離的安置方式，由於某些輔助系統未能建立或未臻完善，可能無法避免。不過採取混合、以社區為本位的安置型態，卻是國際啓智教育界所一致追求的理想。隨著國家各項重大建設的蓄勢待發，我們的特殊教育安置制度，是否能隨時代的腳步趨於至善，應該是大家所關心的。

參、建 議

筆者從參加此次國際會議的體會，以及對國內相關狀況的認知，不揣譾陋，擬提出以下的建議。

一、建立系統化的特殊教育教師進修課程

巴基斯坦喀拉蚩大學特殊教育系的師資培訓，雖尚在起步階段，但其教師證書與碩士學位課程的連貫性設計，卻令人激賞。我國特教師資的進修課程堪稱龐雜，如學士與碩士學位、二十學分、研究所四十學分等門類甚多。然這些課程彼此間的連貫性如何，卻殊少受到注

意。這不只可能浪費教育資源，對教師長期服務特殊教育熱情的激勵，也不易顯現其意義。因此，如何建立系統化的特殊教育教師進修課程，一方面讓教師學而有用，另一方面讓教師在「累積性」的進修下，自覺離開特教可惜，如此教師進修的功能才能真正的發揮。

二、積極參與國際特教交流合作並協助人員訓練

在我國不斷地擴大國際活動空間，並提供國外資金與技術協助之際，切不可將「援外」事項自囿於經濟活動層面。事實上，以我國目前在特殊教育的發展條件，似有能力提供發展中國家在推動特殊教育上的協助。以國際特教交流合作而言，近幾年來台南市「瑞復益智中心」與新加坡和泰國類似機構人員的互訪及交換服務，皆有很好的績效，對啓智教育人員也是一種鼓舞。發展中國家在推動特殊教育時所急迫需要的師資人力培養，我國似可提供必要的協助。他如國際特教會議的爭取在我國舉行，也是從積極參與中，擴大我國在國際間影響力的有效途徑。

三、政府應擴大鼓勵國人參與國際組織之活動

目前政府有關部會(如國科會、教育部等)對國人出席國際會議並發表論文者，皆訂有補助辦法，對國人參與國際學術活動確有激勵效果。惟這些補助辦法皆以有論文發表作為提供經費補助之條件。事實上我國在一些國際組織(不管是官方或民間的)如果又成為該組織的骨幹成員(如理事會理事即是)，則某些工作會議的出席(如理事會的召開)多不涉及論文發表；而出席這些會議的重要性及可能產生的影響力，又實非數年舉行一次的論文發表會所可比擬。因此，政府有關部門對出席非論文發表的國際組織會議，似可衡量其利害得失，而提供必要的經費補助，以落實全方位國民外交的理想。

(本文作者係國立台南師範學院特殊教育系主任)