

# 雲林縣新移民女性社會支持、母職效能感與子女 學校生活適應之研究

吳培源  
南華大學幼兒教育學系副教授

## 摘要

新移民女性姻親家庭大多分佈在農業、工業縣份的邊陲地帶，而雲林縣又正處經濟弱勢的農業縣，新移民女性愈來愈多，其子女教育問題更值得研究。本研究旨在探討雲林縣新移民女性社會支持、母職效能感與其就讀幼稚園子女在學校生活適應的關係。

本研究採用問卷調查法，抽樣方法則以立意取樣，採普查方式進行，針對雲林縣教育局 95 學年度第二學期請領教育補助之新移民女性就讀幼稚園子女及母親為研究母群體，共計 443 位。總計回收 354 份，去除 19 份廢卷共計有效樣本 335 份。本研究工具有三：(1)「母職效能感量表」(林慧卿，2006)；(2)「社會支持量表」(林慧卿，2006)；(3)「幼兒生活適應量表」(徐玉梅，2006)。幼兒生活適應量表部分，需煩請幼稚園老師根據幼兒在校的生活行為表現填答；母職自我效能感量表、社會支持量表部分，則請幼稚園邀請外籍新娘到校說明填答內容，如有不識字者，則請老師口述其內容，並代為填答。

本研究資料採「單因子變異數分析」以及「多元迴歸」來進行統計分析，研究結果如下：(1)年齡層較低的新移民女性獲得較多的工具性支持。(2)中文程度越高之新移民女性母職效能感也越高。(3)年齡層較高的新移民女性其子女的常規適應高於年齡層較低者。(4)中文程度較高的新移民女性其子女在學習適應、常規適應、人際適應以及整體學校生活適應，均高於中文程度較低者。(5)新移民女性的情緒性支持能有效預測母職效能感。(6)新移民女性的情緒性支持、母職效能感以及中文程度能有效預測子女學校生活適應。(7)新移民女性的母職效能感對背景變項、社會支持與子女學校生活適應具有中介作用。

最後，研究者依據研究結果，分別對相關行政單位及學校提出建議，以供擬定相關政策及輔導措施之參考。

**關鍵字：**新移民女性、母職效能、社會支持、生活適應



## 壹、緒論

### 一、研究動機

隨著「跨國婚姻」的形成與演變，近年來台灣社會的家庭結構受到「外籍新娘」潮的影響，已逐漸的在改變，根據內政部(2008)的統計 96 年國人與外籍、大陸人民結婚登記計 24,700 對，占全年總結婚對數之 18.3%，其中以大陸、港澳地區配偶人數最多，東南亞地區配偶次之，兩者合占外籍及大陸配偶約九成，且截至 96 年底止，我國外籍與大陸配偶人數約達 39.9 萬人，已儼然成爲我國的第五大族群。再者根據內政部統計處(2006)公佈生母國籍別：96 年新生嬰兒中生母爲本國籍者 183509 人佔 89.77%，非本國籍者 20905 人，佔 10.23%，顯示非本國籍配偶所生子女約佔十分之一，當中尚未包括 93 年以前生母原屬大陸、港澳、外國籍已定居設戶籍者，從上述數據可知，新台灣之子未來將成爲我國重要人口結構之一。

由於跨國婚姻的特殊背景，這些新移民女性(東南亞及大陸籍配偶)常因爲語言隔閡、生活適應乃至於社會文化、價值觀的差異，使得她們面臨了身分、工作權、語言、認同方面的種種困難(呂美紅，2001)，加上爲了解決傳宗接代的壓力，她們常在來台不久後便懷孕生子，隨著子女的出生與成長，新移民女性除了自身的適應問題外，在養育子女方面也出現許多挑戰，如缺乏生兒育女經驗、與家人教養觀念相異，因語言、文字的不同而無法指導子女課業(王光宗，2004)，面臨新移民女性以及新台灣之子比例佔台灣人口比例越來越高的趨勢，以及所衍生出來的種種問題，有關新移民女性與新台灣之子的研究相形重要，也日漸受重視。而搜尋國內有關新移民女性的研究議題相當廣泛，究其研究內容多以其生活適應、學業表現爲主(呂美紅，2001；黃玉珠，2003；顏錦珠，2002 林璣萍，2003；劉秀



燕，2003)至於從新移民女性及其子女為研究對象共同探討的文獻並不多見，此為本研究動機一。

如何提供幼稚園學童擁有良好的學校生活適應成為幼兒一個重要的課題，根據研究(余淑貞，2005；林雅婷，2005；林機萍，2003；徐玉梅，2006；盧秀芳，2004)指出，影響學童學校生活適應的因素相當多，包含了個人因素(如性別、語言、身心狀況等)、家庭因素(如家庭社經、家庭氣氛、管教方式等)、學校因素(如師生互動、教師刻板印象等)以及社會支持因素。而根據戴鎮洲(2004)指出，新移民女性在台灣面臨個人語言能力問題所造成人際關係的疏離，夫家對自己行動的過度監控以及台灣社會所表現的排斥與歧視態度，使得她們的社會支持降低，造成生活適應問題。新移民女性其幼兒是否又因母親的特殊環境，導致學校生活適應的問題，此乃本研究動機之二。

此外，Coleman 與 Karraker(1998)研究結果，發現親職自我效能感可以有效預測為人父母者正向的親職表現情形，同時社會支持對親職品質所造成的衝擊可以被親職自我效能感所調節；陳富美(2005)更指出親職效能感對子女的生活適應具影響力，是故，親職效能感在親職歷程中扮演著重要的角色。然新移民女性在特殊的環境下結婚生子，養兒育女，比本國籍的母親面臨更多的挑戰與困難，是否影響其對母職效能感的評估？而母職效能感對幼兒生活適應是否造成影響？甚至母職效能感對來自於不同背景條件下的新移民女性及其子女學校生活適應是否具調節效果？乃值得關切的議題，此為本研究動機之三。

再者，因新移民女性姻親家庭又大都分佈在農業、工業縣份或大都會地區的邊陲地帶，而雲林縣正處於此一環境，根據內政部(2008)96年結婚登記之外國及大陸配偶人數中，扣除離島外，雲林縣為19.20%，占第六位，



雲林縣新移民女性及子女問題更值得重視，是故本研究旨在探討雲林縣新移民女性社會支持、母職效能感與其就讀幼稚園子女在學校生活適應的關係，藉以提供相關行政主管機關對新移民女性及其幼兒教育輔導具體可行之策略，此為本研究動機之四。

## 二、研究目的

基於上述研究動機，本研究擬達成以下幾項目的：

- (一)瞭解雲林縣新移民女性的社會支持、母職效能感與就讀幼稚園子女在學校生活適應的現況。
- (二)瞭解不同背景變項新移民女性的社會支持、母職效能感與就讀幼稚園子女在學校生活適應的差異。
- (三)探討新移民女性社會支持、母職效能感與子女學校生活適應相關情形。
- (四)探討背景變項、社會支持與母職效能感對子女學校生活適應預測情形。
- (五)探討母職效能感對背景變項、社會支持與子女學校生活適應之中介影響。
- (六)依研究結果，提出具體可行建議，提供相關教育行政機關及學校參考。

## 三、研究問題

基於上述的研究目的，本研究擬探討的問題如下：

- (一)新移民女性的社會支持、母職效能感與子女學校生活適應現況為何？
- (二)新移民女性，分別在社會支持、母職效能感及其子女學校生活適應是否有會因不同背景變項而有所差異？
  - 1.新移民女性，其社會支持是否因不同背景變項而有所差異？
  - 2.新移民女性，其母職效能感是否因不同背景變項而有所差異？



3.新移民女性，其就讀幼稚園子女之學校生活適應情形是否因不同背景變項而有所差異？

(三)新移民女性社會支持與子女學校生活適應是否具有相關？

(四)新移民女性母職效能感與子女學校生活適應是否具有相關？

(五)新移民女性背景變項、社會支持及母職效能感是否能有效預測子女學校生活適應？

(六)新移民女性背景變項與社會支持對子女學校生活適應的預測力是否會受母職效能感之中介效果影響？

#### 四、研究假設

為回答上述研究問題，茲提出下列研究假設：

假設一：雲林縣新移民女性，其社會支持會因不同背景變項而有所差異。

1-1 不同年齡的新移民女性社會支持有差異。

1-2 不同語言程度的新移民女性社會支持有差異。

假設二：雲林縣新移民女性，其母職效能感會因不同背景變項而有所差異。

2-1 不同年齡的新移民女性母職效能感有差異。

2-2 不同語言程度的新移民女性母職效能感有差異。

假設三：雲林縣新移民女性，其就讀幼稚園子女之學校生活適應情形會因母親不同背景變項而有所差異。

3-1 不同年齡的新移民女性就讀幼稚園子女之學校生活適應有差異。

3-2 不同語言程度的新移民女性就讀幼稚園子女之學校生活適應有差異。

假設四：新移民女性社會支持與子女學校生活適應有顯著相關。

假設五：新移民女性母職效能感與子女學校生活適應有顯著相關。





假設六：新移民女性背景變項、社會支持及母職效能感能有效預測子女學校生活適應。

6-1 新移民女性在背景變項上，能顯著預測子女學校生活適應。

6-2 新移民女性在社會支持上，能顯著預測子女學校生活適應。

6-3 新移民女性在母職效能感上，能顯著預測子女學校生活適應。

假設七：新移民女性背景變項與社會支持會透過母職效能感而影響子女學校生活適應。

7-1 新移民女性背景變項會透過母職效能感而影響子女學校生活適應。

7-2 新移民女性社會支持會透過母職效能感而影響子女學校生活適應。

## 五、名詞釋義

### (一)新移民女性

本研究之「新移民女性」，係指居住在雲林縣的東南亞籍與大陸配偶。

### (二)社會支持

本研究所探討的社會支持是指新移民女性在其所處的環境中，主觀知覺從外界的人或機構得到實質性或象徵性的正向協助，包含工具性、情緒性以及訊息性支持。本研究之受試者在「社會支持量表」得分越高者，表示社會支持越好，反之，得分越低者，表示社會支持越差。

### (三)母職效能感

本研究之母職效能感，亦即「新移民女性在執行母職行為時，對自我在親職角色上能力的信念，包括對其親職行為結果的信心以及能達此結果的能力評估。」，受試者在「母職效能感量表」得分越高者，表示母職效能感越好，反之，得分越低者，表示母職效能感越差。

### (四)學校生活適應



本研究生活適應系指新移民女性的子女在幼稚園所表現出的學習適應、常規適應以及人際適應三向度。本研究係請幼稚園老師依照幼兒平日在園內行為表現填答，得分越高者，表示幼兒在學校生活適應上的情形越好，反之，得分越低者，表示幼兒在學校生活適應上的情形越差。

## 六、研究範圍與限制

### (一)研究範圍

本研究之範圍就地區而言，僅包括雲林縣公私立幼稚園。就研究對象而言，本研究之問卷填答對象，新移民女性的子女在學校生活適應由幼稚園老師填寫；社會支持量表及母職效能感量表在問卷分發時委請幼稚園老師針對中文程度較差的新移民女性能協助加以說明。

### (二)研究限制

#### 1.就研究範圍對象而言：

本研究僅對 95 學年度第二學期雲林縣教育局登記之公私立幼稚園請領子女教育補助之新移民女性子女進行調查，其研究結果只適於推論本縣之新移民女性子女在學校生活適應情形。

#### 2.就受試者而言：

本研究因採問卷調查，其限制如下：(1)「母職效能感量表」以及「社會支持量表」係由新移民女性填答，受試者可能受限於中文能力在語意上無法完全的了解，是故若對問卷題意不清楚或誤解時，將無法及時予以說明。對此本研究將在問卷分發時委請幼稚園老師針對中文程度較差的新移民女性能協助加以說明，以降低此限制。(2)雖然採不記名的方式實施，但仍無法瞭解受試者的心理歷程，導致無法真正瞭解受試者填答的實際意向。對此本研究將於問卷前之問候方格中，以文字解釋研究目的並強調將



遵照研究倫理，對受試者資料予以保密，以減低此限制。

## 貳、文獻探討

### 一、新移民女性形成背景

我國新移民女性形成的背景，依時間的區分，可劃分為三個時期(余淑貞，2006；林雅婷，2004；謝明昭，2005；顏錦珠，2001)：

#### (一)民國七十年代

這一時期，部份退伍的老兵面臨擇偶的困境，少數東南亞籍華僑媒介印尼、菲律賓、泰國及馬來西亞的婦女來台，為退伍老兵解決擇偶的困境(夏曉鵬，2001)。政府對新移民女性所採取的措施是消極多於積極，管制多於輔導，防患多於接納。

#### (二)民國八十年代

八十年代，台灣的工商業迅速發展，社會型態急遽變遷，經濟走向國際化與自由化，促使我國與亞太國家的互動頻繁且密切，因此，刺激了台灣未婚男性尋找跨國婚姻(謝明昭，2005)。這一時期，新移民女性來台透過婚姻而建立家庭，會因彼此間的差異，而衍生許多生活及文化適應、子女管教、識字教育等問題，並逐漸受到政府有關單位的重視。

#### (三)民國九十年代

這一時期，大多數的未婚男性在年齡、學歷與經濟能力等方面，難以符合國內女性的需求。這些男性為了「傳宗接代」的需求使得多數未婚男性尋求跨國婚姻，造成新移民女性的逐年增加(謝明昭，2005)。新移民女性在台人數有逐加的趨勢，而新移民女性所生的子女也以進入學校就讀，





因而新台灣之子在學校的生活適應將是教育單位重視的另一個課題。

## 二、社會支持及相關研究

本節將從二部份來探討社會支持：(一)社會支持的基本概念；(二)社會支持的相關研究。茲分述如下。

### (一)社會支持的基本概念

#### 1.社會支持的意義

綜觀國內外學者(井敏珠，1991；陳秋玫，1993；莊嬭夙，1998；Thoits，1982)觀點，可知社會支持是個體透過人際互動交流，主觀知覺從外界的人或機構得到實質性或象徵性的正向協助。本研究所探討的社會支持是指新移民女性在其所處的環境中，主觀知覺從人或機構中得到正向協助的過程與結果。

#### 2.社會支持的內涵

一般學者較為常見的是將社會支持的內涵分為情緒性、工具性及資訊性三種(邱書璇，1993)分述如下：(一)情緒性支持--係指來自他人所提供的信任、肯定、同理、關愛、鼓勵、傾聽、安慰等，讓人覺得被尊重、接受和保護；(二)工具性支持--指來自他人直接給予物質或實際具體的服務，如金錢和物質方面的協助、行動的介入、協助家務或替代他人處理困難等，以降低個人的負擔；(三)訊息性支持--指來自他人所提供的知識、忠告、建議、指導或其他可求助的訊息，又可稱認知支持或資訊性支持。

綜合上述，可知社會支持的內涵主要分為情緒性支持、工具性支持以及訊息性支持三類。

### (二)社會支持相關研究



學者(汪俐君, 2003; 林惠卿, 2006; 陳秋玫, 1993)研究指出, 影響母親社會支持的因素包括家庭社經地位、就業狀況、年齡等; 主要研究變項包括生活適應、親職壓力、生活品質等。茲將社會支持相關研究敘述如下:

### 1. 社會支持與生活適應

大多數的研究均肯定社會支持對生活適應具有正向影響(林錦定, 1994; 洪秀珍, 2000; 洪秋月, 1987; 陳秋玫, 1993)。而 House(1981)認為社會支持對於幫助個人生活適應的效果則可分為直接效果與緩衝效果, 前者是指能夠提升個人身心健康, 滿足個人生理需求, 如愛與隸屬、安全、自尊等需求; 後者則指可以緩衝壓力, 抒解焦慮, 間接增進心理健康與生活適應。

綜上可知, 社會支持與生活適應的研究多從同一受試者的角度來探討, 且得知兩者成正相關。而若就母親的社會支持與其子女的學校生活適應是否也成正相關, 值得探討。

### 2. 社會支持與母職效能感

Teti, Gelfand 與 Pompa(1990)研究指出, 缺乏社會支持會導致母職勝任能力的負面表現; Ortega(2002)針對不同文化背景低收入母親的研究發現來自於朋友的支持越少, 母職效能感則越感缺乏; 至於國內學者林慈航(1992)的研究, 亦指出社會支持與親職效能感成正相關; 而林慧卿(2006)針對外籍女性配偶母職自我效能感的研究, 發現外籍女性配偶的親友給於的情緒性支持對母職自我效能感具有預測能力, 亦即情緒性支持高的女性外籍配偶具有較高的母職效能感。

### 3. 新移民女性的社會支持

莊玉秀(2003)研究指出社會支持的方式則可歸納為情緒性支持及實質性支持, 前者包括情緒上、感受上以及自尊上的支持, 如關心、接納、鼓



勵等；後者指提供實體；有形的支持，如金錢、物質的協助等。林慧卿(2006)則指出外籍女性配偶的社會支持情形以情緒性社會支持最為良好，其餘依序為訊息性支持、整體社會支持以及工具性支持。至於影響外籍女性配偶社會支持的因素包括：年齡(高寶蓮，1998；郭芳嫻，1999)、來台年數、配偶教育程度、配偶收入情形、子女人數以及子女年齡等。

綜合上述，可知母親的社會支持越高，其生活適應與親職效能感也越高，再就新移民女性的社會支持而言，其中則以情緒性支持較高，而影響新移民女性社會支持的因素也相當廣泛，是故本研究擬從新移民女性個別變項中的年齡、中文程度等加以探討。

### 三、母職效能感及相關研究

本節分二部份介紹：(一)母職效能感的基本概念(二)母職效能感相關研究。

#### (一)母職效能感的基本概念

##### 1.母職效能感的意義

Coleman 與 Karraker(1998)認為父母自我效能感可以被視為是個人對影響孩子的行為和發展的能力信心，包括對於孩子行為背後因素的特殊認知程度以及對實現個人行為角色能力的信心程度。Bandura(1997)則將自我效能定義為個體為了達成預定的表現目標，而對自己組織與執行行動過程所需能力的判斷。

國內學者馬惠芬(2003)研究父職自我效能則將其定義為父親參與親職時，自覺在親職角色上能表現適當且勝任愉快的一種信念。

本研究所稱之母職效能感，即指「新移民女性在執行母職行為時，對自我在親職角色上能力的信念，包括對其親職行為結果的信心以及能達此



結果的能力評估。」

## 2.母職效能感的內涵

Bandura(1997)從人生發展的階段，來看待人們在不同時期自我效能的發展，他將自我效能的發展分為嬰幼兒期、青少年期、成年期以及老年時期，每一時期都各有不同的自我效能發展內涵。學者陳富美(2005)針對五、六年級學童父母編製一份親職效能感量表，其內涵包括學業表現、教養能力、親子互動以及整體效能四個分量表的自我評估；馬惠芬(2003)以新竹科學園區的幼兒父親為研究對象，將其父職效能感定義為父親參與親職時覺得自己在親職角色上能夠表現適當並且勝任愉快的一種信念，而量表則以測量整體的父職自我效能感為主。

綜合上述，有關親職效能感的內涵不論是以整體的效能感為主或是採分量表進行研究的學者均有之，而本研究所探究的新移民女性母職效能感係以林惠卿(2006)翻譯自 Johnston 與 Mash(1986)的母職自我效能感量表，屬於整體性的母職效能感。

## (二)母職效能感相關研究

Coleman 與 Karraker(1998)根據親職效能感的研究中，很明確的指出親職自我效能對照顧品質以及從親職經驗中獲得成就感的影響，除此，親職自我效能感也成為測量父母能力、親職品質和一些變項間的中介變項，這些變項包括孩子的氣質、社會和另一半的支持以及壓力狀況。然而，透過自我效能信念影響親職行為並不是一個簡單的過程，父母自我效能信念透過複雜的情感、動機、認知以及行為的交互作用來影響父母的行為反應。茲將國內外學者的相關研究，加以整理如下。

### 1.母職效能感與子女生活適應

Charlotte 與 Mash(1989)研究發現，孩子的問題行為與母親親職滿意度



有關；孩子的行為問題與其父親滿意度和效能感有關。

國內學者陳富美(2002)針對父母的教養效能感、管教行為及子女的生活適應進行研究，結果指出不論是父母評估孩子的生活適應或是孩子自評生活適應，皆顯示親職效能感對於孩子的生活適應呈顯著正相關。

## 2.母職效能感與中介作用

Coleman 與 Karraker(1998)根據現有的親職效能感的研究中發現，親職自我效能感成爲測量父母能力、親職品質和一些變項間的中介變項，這些變項包括孩子的氣質、社會和另一半的支持以及壓力狀況。然而，透過自我效能信念影響親職行為並不是一個簡單的過程，父母自我效能信念透過複雜的情感、動機、認知以及行為的交互作用來影響父母的行為反應。許靜芳(2006)指出社經地位雖然是影響家長參與的原因之一，但其對家長參與的影響會受到父母效能感的中介影響；潘怡彤(2006)研究發現母親的年齡與教育程度，會透過親職效能感影響她們的親職滿意度；黃美惠(2007)研究也發現家庭社經地位會透過親職效能感影響親子關係滿意度。

綜上研究可知父母自我效能感對社會支持、家長參與乃至於母親的年齡和教育程度、社經地位等對依變項具有中介的功能。

## 3.新移民女性的母職效能感

林慧卿(2006)針對台中縣市識字班的外籍女性配偶，其母職自我效能與社會支持之相關研究，結果發現其研究樣本對自己的母職自我效能表現均有良好的自信，整體母職自我效能量表平均數高於中位數。至於個人背景變項中，研究也發現會使用閩南語與子女溝通者或是華語能力較流利者，其母職效能感皆高於未使用閩南語溝通以及華語能力較不流利者；且來台時間越長的外籍女性配偶，其自我效能感也較佳。

綜合本節母職效能感之相關文獻探討，可知母職效能感對子女的發展





成正相關；且母職效能感對於變項兼具中介效果，提升母職效能感便能增進自變項與依變項之間的關係；再者影響母職效能感的因素相當廣泛，本研究以新移民女性的年齡以及語言能力為基本背景變項，加以探究其母職效能感。

#### 四、學校生活適應及相關研究

本節分二部份探討：(一)學校生活適應的基本概念；(二)學校生活適應相關研究。

##### (一)學校生活適應的基本概念

###### 1.學校生活適應的意義

林雅婷(2005)在定義學校生活適應時指當幼兒進入幼兒園後，個人與幼兒環境中人、事、物互動的情形。徐玉梅(2006)則將生活適應係指外籍母親家庭的幼兒在幼稚園所表現出的學習態度、基本能力、生活常規及人際關係上與同儕、老師相處互動的情形。

本研究學校生活適應係指幼兒進入幼稚園的環境中，幼兒為要學習基本能力、培養良好的生活常規，並能與老師、同學間建立和諧的關係所表現的行為。

###### 2.學校生活適應的內涵

在國內相關研究只有三篇以幼兒為研究對象，其一，為吳柏姍(2005)以質性研究來分析外籍配偶子女在幼稚園的學校適應，其內涵為同儕互動、師生互動及學校活動參與情形。其二為林雅婷(2005)亦是以質性分析法探討外籍配偶子女在幼兒園的生活適應，將生活適應的層面分為學習適應、常規適應、師生關係、同儕關係及文化與國籍五大內涵。其三為徐玉梅(2006)探討外及母親管教方式與幼兒生活適應之相關研究，採用學習適



應、常規適應及人際關係三層面作為評量的依據。

本研究以幼兒為研究對象，歸納新移民女性子女在學校生活適應分為三個層面，分述如下：(1)學習適應：是指幼兒能學習得良好的學習態度及學習基本能力。(2)常規適應：在幼稚園中，對老師及園方規定的遵守情況。(3)人際關係：指幼兒與同儕友伴或同學之間的關係好壞、互動狀況及與教師的互動情形。

## (二)學校生活適應相關研究

國內學者(余淑貞，2005；林雅婷，2005；林璣萍，2003；徐玉梅，2006；盧秀芳，2004)研究發現，影響學童學校生活適應的因素相當多，包含了個人因素(如性別、語言、身心狀況等)、家庭因素(如家庭社經、家庭氣氛、管教方式等)、學校因素(如師生互動、教師刻板印象等)以及社會支持因素。其中，家庭因素被視為影響學校生活適應最主要的關鍵，而家庭中所包含的家庭社經地位、父母教養方式和教養態度、家人關係、家庭生活氣氛與兒童之學校適應關係密切。

本研究主要探討新移民女性子女的學校生活適應，是故針對國內文獻(王仁弘，2003；吳佳蓉，2002；林璣萍，2003；黃悅菁，2003；盧秀芳，2004；蕭昭娟，2000)之探討，整理出以下幾個影響新移民女性子女學校生活適應的背景因素。

### 1.家庭社經地位

多數研究指出高家庭社經地位與中家庭社經地位之國小學童的學校生活適應情形優於低家庭社經地位學童(王仁弘，2003；吳佳蓉，2002；黃悅菁，2003)。

林璣萍(2003)研究指出，外籍配偶在原國教育程度越高則其就讀國小子女在數學、生活、綜合領域的學習越好，但不包括語文領域。在外籍配



偶家庭裡，若家庭社經地位差且父母教育程度低，會導致家庭教育物質缺乏、文化刺激不足而影響外籍配偶子女學校生活適應(盧秀芳，2004)。因此，新移民女性家庭中父母教育程度、社經地位與子女在學校生活適應、成就動機的關係是環環相扣的。

### 2.父母教養方式

徐玉梅(2006)的研究發現，外籍母親採用獎勵的管教方式，幼兒在常規適應及人際關係上的表現愈好，反之，採用處罰的方式，在常規適應的表現較差。

### 3.母親中文能力

新移民女性因中文能力較差及語言文字使用受到限制，不易參與子女課業學習活動，導致子女課業無人輔導，注音符號能力學習有困難。若父親忙於工作則子女更易受母親影響，口語表達能力較差或口音不正確，進而影響其學校生活適應及人際互動(林璣萍，2003；盧秀芳，2004；徐玉梅，2006)。

### 4.母親年齡

根據徐玉梅(2006)研究指出外籍母親的年齡對幼兒學校生活適應並無顯著差異；而另有研究指出外籍母親就讀國小中高年級學生的學校生活適應有顯著差異(黃雅芳，2005；張文菁，2005)，是否在學齡前以及學齡階段的孩子其學校生活適應與母親的國別會有所差異，此乃研究者擬進一步釐清。

本研究限於時間僅從母親語言程度及母親年齡二因素加以探討。

## 參、研究設計與實施



## 一、研究架構

本研究主要目的在探討新移民女性社會支持、母職效能感與子女學校生活適應。依據研究目的及文獻探討的結果，本研究之研究架構如圖1所示。

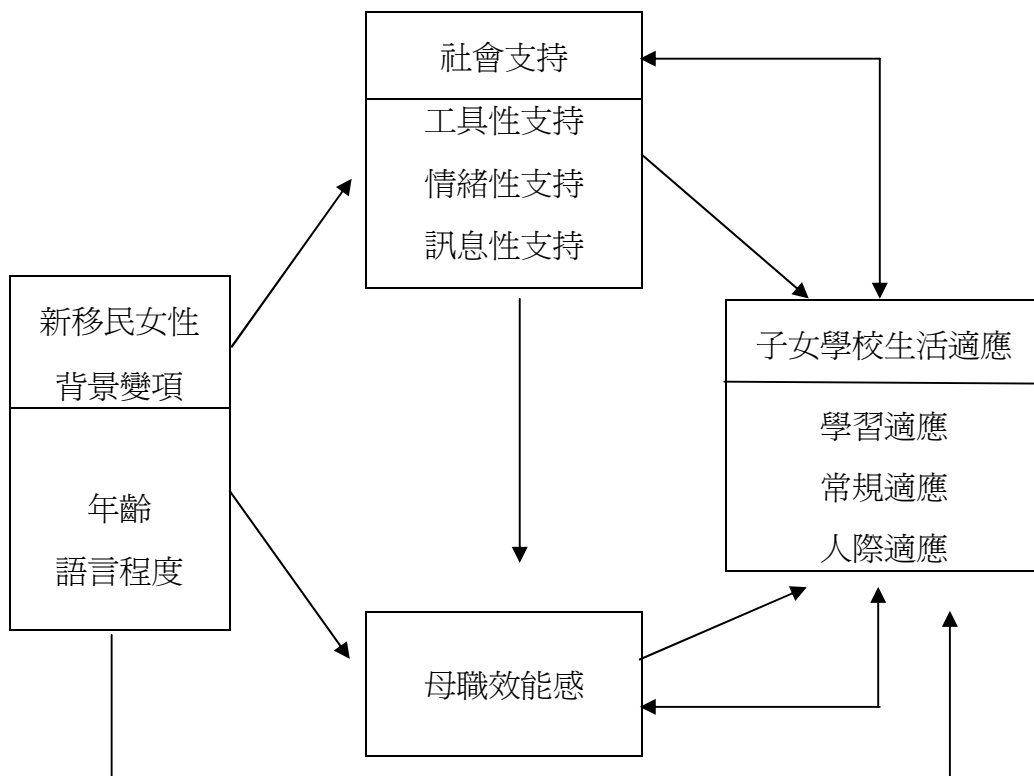


圖1 研究架構圖

## 二、研究樣本與抽樣方法

本研究對象根據雲林縣教育局統計資料以95學年度第二學期就讀公私立幼稚園且請領五歲幼兒扶幼弱勢補助之新移民子女及母親為研究母

群體，共計443位。抽樣方法則以立意取樣，採普查方式進行，總計回收354份，回收率79.9%，去除19份廢卷，共計有效樣本335份，可使用率為75.6%。本研究有效樣本經統計分析後，其結果如表1：

**表1 有效樣本基本資料統計表**

類別	項目	人數	百分比
國別	印尼	61	18.2%
	越南	157	46.9%
	菲律賓	27	8.1%
	柬埔寨	8	2.4%
	大陸	82	24.5%
年齡	20-24歲	32	9.6%
	25-30歲	196	58.5%
	31-35歲	93	27.8%
	36-40歲	13	3.9%
	41-45歲	1	0.3%
語言程度	無法以國或台語溝通	8	2.4%
	可以和老師口頭溝通	105	31.3%
	可以簽寫自己姓名但不會其他中文	77	23.0%
	可以閱讀聯絡簿上的訊息但無法以文字回覆	58	17.3%
	可以用文字書寫溝通	87	26.0%

### 三、研究方法與工具

本研究以問卷調查法為主，採用林慧卿(2006)「母職自我效能感量表」、「社會支持量表」以及採用徐玉梅(2006)編製的「幼兒生活適應量表」作為研究工具。本問卷包括四部分：個別基本資料、母職自我效能感量表、社會支持量表以及幼兒生活適應量表分述如下。

#### (一)個別基本資料

本問卷包含的填答者基本資料，包括國別、年齡、語言程度等。

#### (二)母職自我效能感量表





本研究係採用林慧卿(2006)翻譯自Johnston與Mash(1989)修訂後之親職自我效能分量表，Cronbach  $\alpha$  值為.76。量表內容共七題，採用李克特式四點量表型態，共有「完全同意」、「同意」、「不同意」、「完全不同意」等四個選項，依序給予4，3，2，1分。得分越高者，表示母職自我效能越好，反之，得分越低者，表示母職自我效能越差。

### (三)社會支持量表

本量表乃參考林慧卿(2006)所編製的社會支持量表。內容包含工具性支持、情緒性支持以及訊息性支持。全量表Cronbach  $\alpha$  值為.90，三個因素可解釋變異量為57.18%。量表內容共十六題，採用李克特式四點量表型態，共有「總是如此」、「經常如此」、「很少如此」、「從未如此」等四個選項，依序給予4，3，2，1分。得分越高者，表示獲得越高的社會支持，反之，得分越低者，表示母獲得越少的社會支持。

### (四)幼兒生活適應量表

本量表係採徐玉梅(2006)編製的「幼兒生活適應量表」，內容計有學習適應、常規適應、人際適應等32題。總量表Cronbach  $\alpha$  值為.9648，累積解釋變異量為64%。量表計分採李克特式五點量表型態，從「符合」、「大部分符合」、「有一些符合」、「大部分不符合」、「完全不符合」等五個選項，依序給予5，4，3，2，1分。量表係請老師依照幼兒平日在園內行為表現填答，總分越高者，表示幼兒在生活適應的情形越好，反之，總分越低者，表示幼兒在生活適應上的情形越差。

## 四、資料分析與處理

問卷調查回收後，將有效問卷資料整理編碼，輸入電腦儲存建檔，並採用 SPSS12.0 版統計套裝軟體程式，進行研究假設的驗證與資料分析。



### (一)資料整理

本研究預試問卷及正式問卷之施測，均依下列步驟進行資料整理，以求資料的確切性。

1.資料檢核：預試問卷及正式問卷調查回收後，逐一檢視每份問卷的填答情形，凡資料填寫不全、漏答過多、階梯式填答或僅圈選單一選項即予剔除。

2.資料編碼：對於每份有效問卷予以編碼，並鍵入電腦儲存建檔。

3.資料核對：問卷調查資料完成電腦建檔後，列印資料以人工方式加以核對，修正可能的錯誤，使調查所得的資料能夠正確無誤。

### (二)統計分析

本研究於問卷回收後，將有效問卷輸入電腦編碼、登錄，並予以儲存，透過 SPSS 12.0 for windows 電腦套裝軟體，依序進行各項資料統計處理，並作結果分析。本研究於問卷回收後，將有效問卷輸入電腦編碼、登錄，並予以儲存，透過 SPSS 12.0 for windows 電腦套裝軟體，依序進行各項資料統計處理，並作結果分析。本研究所採用的統計方法說明如下：

1.以描述性統計瞭解新移民女性社會支持、母職效能感及子女學校生活適應的現況。

2.以單因子變異數分析(one-way ANOVA)來分析比較不同基本背景變項的新移民女性社會支持、母職效能感、子女學校生活適應的差異情形。其差異比較若達到.05 的顯著水準，則進行雪費法(Scheffe)事後比較。

3.以皮爾遜積差相關探討新移民女性社會支持、母職效能感及子女學校生活適應的相關情形。

4.以新移民女性背景變項、社會支持及母職效能感為預測變項，以子女學校生活適應為效標變項，進行多元迴歸分析。



5.以 causal steps 考驗母職效能感對新移民女性背景變項、社會支持與子女學校生活適應的中介作用。

## 肆、研究結果與討論

本章分為五節：第一節為新移民女性社會支持、母職效能感以及子女學校生活適應現況；第二節為不同背景變項之新移民女性社會支持、母職效能感及子女學校生活適應差異分析；第三節為新移民女性社會支持、母職效能感與子女學校生活適應之相關；第四節為背景變項、社會支持與母職效能感對子女學校生活適應之預測分析；第五節為母職效能感對背景變項、社會支持與子女學校生活適應之中介影響。茲將各節分別說明如下。

### 一、新移民女性社會支持、母職效能感以及子女學校生活適應現況

#### (一)新移民女性社會支持的現況

由表2可知，新移民女性的社會支持，以「情緒性支持」最高，其次為「訊息性支持」和「工具性支持」。本研究發現雲林縣新移民女性認為獲得的社會支持在中上程度。

表2 新移民女性社會支持的平均數與標準差 N=335

社會支持層面	題數	平均數	標準差	題平均數	題標準差
工具性支持	5	13.07	3.21	2.61	.64
訊息性支持	6	16.56	3.79	2.76	.63
情緒性支持	5	14.70	3.12	2.94	.62
整體層面	16	44.33	8.65	2.77	.54



## (二) 新移民女性母職效能感的現況

由表3可知，新移民女性母職效能感的整體層面上，每題得分的平均數為3.02，顯示雲林縣新移民女性對於母職效能感的信念在中上程度。

**表3 新移民女性母職效能感的平均數與標準差** N=335

母職效能感層面	題數	平均數	標準差	題平均數	題標準差
整體層面	7	21.15	4.08	3.02	.58

## (三) 新移民女性子女學校生活適應的現況

由表4可知，新移民女性子女的學校生活適應，以「常規適應」最高，其次為「人際適應」和「學習適應」。本研究發現新移民女性子女學校生活適應的題平均以及各層面的題平均分數均高於五等量表的中位數，顯示雲林縣新移民女性子女的學校生活適應在中上程度。

**表4 新移民女性子女學校生活適應的平均數與標準差** N=335

社會支持層面	題數	平均數	標準差	題平均數	題標準差
學習適應	6	22.46	4.53	3.74	.75
常規適應	15	59.87	11.14	3.99	.74
人際適應	11	43.39	8.87	3.94	.81
整體層面	32	125.73	22.83	3.93	.71

## 二、不同背景變項之新移民女性社會支持、母職效能感及子女學校生活適應差異分析

### (一) 不同背景變項新移民女性社會支持之差異性分析

#### 1. 不同年齡之新移民女性社會支持之差異性分析

本研究回收樣本的新移民女性年齡 36-40 歲有 13 人、41-45 歲僅 1 人，均少於統計意義最低數量 30 人，故將其併入 31-35 歲年齡組，改稱 31 歲



以上，是故年齡層共分析三組，分別為 20-24 歲、25-30 歲以及 31 歲以上的新移民女性社會支持之差異性。表 5 呈現不同年齡組別之新移民女性在社會支持上平均數、標準差摘要表，進而以單因子變異數分析進行顯著性考驗，其結果如表 6 所示。

由表 6 變異數分析結果，顯示工具性支持  $F=4.091$ ， $p < .05$ ，達顯著水準；訊息性支持  $F=2.643$ ， $p > .05$ ；情緒性支持  $F=2.172$ ， $p > .05$ ；整體社會支持  $F=2.558$ ， $p > .05$ ；三者均未達顯著水準，表示不同年齡層的新移民女性子女在工具性支持上有顯著差異存在，而在訊息性支持、情緒性支持以及整體社會支持上並無顯著差異。是故進一步以雪費法進行事後比較，結果發現 20-24 歲的新移民女性工具性支持( $M=13.84$ )高於 31 歲以上( $M=12.37$ )。因此，本研究的假設 1-1 獲得部分支持。

由研究結果顯示年齡層較低的新移民女性比年齡層較高者獲得較多的工具性支持，此研究與林慧卿(2006)研究結果一致。究其原因可能年紀比較輕的新移民女性，對家務以及照顧子女上較缺乏經驗，以致家人朋友會給予較多的協助；反之，年紀比較大的新移民女性本身對家務工作比較有經驗，而較能勝任，以致於家人朋友相對的降低協助。

## 2.不同中文程度之新移民女性社會支持之差異性分析

本研究回收樣本新移民女性中文程度無法以國語或台與溝通者僅 8 人，少於統計意義最低數量 30 人，故將其併入可以和老師口頭溝通一組。表 7 呈現不同中文程度之新移民女性在社會支持上平均數、標準差摘要表，進而以單因子變異數分析進行顯著性考驗，其結果如表 8 所示。

由表 8 變異數分析結果，顯示工具性支持  $F=1.808$ ， $p > .05$ ；訊息性支持  $F=1.690$ ， $p > .05$ ；情緒性支持  $F=1.389$ ， $p > .05$ ；整體社會支持  $F=1.471$ ， $p > .05$ ；均未達顯著水準，表示中文程度不同的新移民女性在社會支持上





並無顯著差異存在。因此新移民女性的社會支持並未受中文程度不同影響。因此，本研究的假設 1-2 未獲得支持。

**表 5 不同年齡之新移民女性在社會支持上的平均數與標準差**

層面名稱	年齡	人數	平均數	標準差
工具性支持	(1)20-24 歲	32	13.84	3.06
	(2)25-30 歲	196	13.32	3.29
	(3)31 歲以上	107	12.37	3.02
訊息性支持	(1)20-24 歲	32	17.63	3.35
	(2)25-30 歲	196	16.70	3.59
	(3)31 歲以上	107	15.99	4.18
情緒性支持	(1)20-24 歲	32	15.63	3.08
	(2)25-30 歲	196	14.45	2.99
	(3)31 歲以上	107	14.86	3.32
整體社會支持	(1)20-24 歲	32	47.09	8.16
	(2)25-30 歲	196	44.47	8.51
	(3)31 歲以上	107	43.22	8.91

**表 6 不同年齡之新移民女性社會支持之變異數分析摘要表**

層面名稱	變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值	事後比較
工具性支持	組間	82.90	2	41.45	4.091*	(1) > (3)
	組內	3363.65	332	10.13		
	總和	3446.56	334			
訊息性支持	組間	75.04	2	37.52	2.643	
	組內	3509.610	332	14.20		
	總和	3599.624	334			
情緒性支持	組間	41.96	2	20.98	2.172	
	組內	3206.98	332	9.66		
	總和	3248.94	334			
整體社會支持	組間	379.33	2	189.66	2.558	
	組內	24612.21	332	74.13		
	總和	24991.534	334			

\* $p < .05$



表 7 不同中文程度之新移民女性在社會支持上的平均數與標準差

層面名稱	中文程度	人數	平均數	標準差
工具性支持	(1)無法或口頭溝通	113	13.04	2.99
	(2)可以簽寫姓名	77	13.77	3.22
	(3)閱讀聯絡簿	58	12.74	3.15
	(4)中文書寫溝通	87	12.70	3.46
訊息性支持	(1)無法或口頭溝通	113	16.04	3.31
	(2)可以簽寫姓名	77	17.23	3.62
	(3)閱讀聯絡簿	58	16.88	3.95
	(4)中文書寫溝通	87	16.44	4.31
情緒性支持	(1)無法或口頭溝通	113	14.27	2.76
	(2)可以簽寫姓名	77	15.01	3.06
	(3)閱讀聯絡簿	58	14.55	3.13
	(4)中文書寫溝通	87	15.06	3.55
整體社會支持	(1)無法或口頭溝通	113	43.35	8.07
	(2)可以簽寫姓名	77	46.01	8.50
	(3)閱讀聯絡簿	58	44.17	8.58
	(4)中文書寫溝通	87	44.20	9.45

表 8 不同中文程度之新移民女性社會支持之變異數分析摘要表

層面名稱	變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F值
工具性支持	組間	55.554	3	18.518	1.808
	組內	3391.001	331	10.245	
	總和	3446.555	334		
訊息性支持	組間	72.242	3	24.081	1.690
	組內	4716.128	331	14.248	
	總和	4788.370	334		
情緒性支持	組間	40.403	3	13.468	1.389
	組內	3208.540	331	9.693	
	總和	3248.943	334		
整體社會支持	組間	328.753	3	109.584	1.471
	組內	24662.782	331	74.510	
	總和	24991.534	334		

本研究結果顯示新移民女性的社會支持未受中文程度的影響，與林慧



卿(2006)研究結果一致。究其原因新移民女性主要的社會支持來自於夫家，尤其是其丈夫；而聊天或心情不好時談話對象則以朋友居多，此朋友則可能是來自於同鄉，語言相同的的新移民女性，是故在社會支持上，未因中文程度而有差異。

## (二)不同背景變項之新移民女性母職效能差異分析

### 1.不同年齡之新移民女性母職效能感之差異性分析

表 9 呈現不同年齡組別之新移民女性在母職效能感上平均數、標準差摘要表，進而以單因子變異數分析進行顯著性考驗，其結果如表 10 所示。

由表 10 變異數分析結果，顯示母職效能感  $F=.897$ ， $p>.05$ ，未達顯著水準，表示不同年齡層的新移民女性子女在母職效能感上並無顯著差異。因此，本研究的假設 2-1 未獲得支持。

**表 9 不同年齡之新移民女性在母職效能感上的平均數與標準差**

層面名稱	年齡	人數	平均數	標準差
母職效能感	(1)20-24 歲	32	22.03	4.07
	(2)25-30 歲	196	21.13	4.26
	(3)31 歲以上	107	20.93	3.75
	整 體	335	21.15	4.08

**表 10 不同年齡之新移民女性母職效能感之變異數分析摘要表**

層面名稱	變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值
母職效能感	組間	29.91	2	14.957	.897
	組內	5535.32	332	16.673	
	總和	5565.24	334		

本研究結果顯示新移民女性的母職效能感未受年齡的影響，與林慧卿(2006)研究結果一致。究其原因，年齡的高低並不影響新移民女性對自身



執行母職角色的信心，而母職效能感的來源廣泛，如同 Bandura(1977)指出來自於過去成敗經驗、替代經驗、語言說服、生理與情緒狀態等途徑。

## 2.不同中文程度之新移民女性母職效能感之差異性分析

表 11 呈現不同中文程度之新移民女性在母職效能感上平均數、標準差摘要表，進而以單因子變異數分析進行顯著性考驗，其結果如表 12 所示。由表 12 變異數分析結果，顯示母職效能感  $F=4.898$ ， $p<.01$ ，達顯著水準，表示中文程度不同的新移民女性在母職效能感上有顯著差異存在，亦即新移民女性的母職效能感會受通曉中文程度的高低而有所差異存在，是故進一步以雪費法進行事後比較，結果發現可以用中文書寫溝通的新移民女性在母職效能感上的平均數( $M=22.32$ )高於其他三組並且與無法用國、台語溝通或僅能以口語溝通者( $M=20.15$ )達顯著差異。因此，本研究的假設 2-2 獲得支持。

**表 11 不同中文程度新移民女性在母職效能感上的平均數與標準差**

層面名稱	年齡	人數	平均數	標準差
母職效能感	(1)無法或口頭溝通	113	20.15	3.24
	(2)可以簽寫姓名	77	21.10	3.90
	(3)閱讀聯絡簿	58	21.41	5.51
	(4)中文書寫溝通	87	22.32	385
	整體	335	21.15	4.08

**表 12 不同中文程度之新移民女性母職效能感之變異數分析摘要表**

層面名稱	變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值	事後比較
母職效能感	組間	236.567	2	78.856	4.898**	(4)
	組內	5328.669	332	16.099		>(1)
	總和	5565.236	334			

\*\* $P<.01$

本研究結果顯示新移民女性的母職效能感受自身中文程度的影響，與



林慧卿(2006)研究結果一致，不論是使用華語或是閩南語流利的新移民女性，其母職效能感均高於不流利者。究其原因，台灣社會除了以中文為主要溝通工具外，閩南語亦為多數人使用，尤其是雲林縣，是故新移民女性若取得語言上的優勢，在與人溝通勢必也會較為順利，相對的提升自身的自信心，進而增進其母職效能感。

### (三)不同背景變項之新移民女性子女學校生活適應差異分析

#### 1.不同年齡之新移民女性子女學校生活適應之差異性分析

表 13 呈現不同年齡組別之新移民女性子女在學校生活適應上平均數、標準差摘要表，進而以單因子變異數分析進行顯著性考驗，其結果如表 14 所示。

**表 13 不同年齡新移民女性子女學校生活適應上平均數與標準差**

層面名稱	年齡	人數	平均數	標準差
學習適應	(1)20-24 歲	32	21.34	4.45
	(2)25-30 歲	196	22.27	4.61
	(3)31 歲以上	107	23.15	4.33
常規適應	(1)20-24 歲	32	55.50	13.17
	(2)25-30 歲	196	59.81	10.78
	(3)31 歲以上	107	61.29	10.91
人際適應	(1)20-24 歲	32	41.34	10.97
	(2)25-30 歲	196	43.19	9.05
	(3)31 歲以上	107	44.36	7.73
整體學校生活適應	(1)20-24 歲	32	47.09	27.42
	(2)25-30 歲	196	44.47	22.64
	(3)31 歲以上	107	43.22	21.27

由表 14 變異數分析結果，顯示常規適應  $F=3.380$ ， $p<.05$ ，達顯著水準；學習適應  $F=2.404$ ， $p>.05$ ；情緒性支持人際適應  $F=1.549$ ， $p>.05$ ；整體生活適應  $F=2.785$ ， $p>.05$ ；三者均未達顯著水準，表示不同年齡層的





新移民女性子女在常規適應上有顯著差異存在，而在學習適應、人際適應以及整體生活適應上並無顯著差異。是故進一步以雪費法進行事後比較，結果發現 31 歲以上年齡層的新移民女性子女的常規適應平均數(M=61.29)高於 20-24 歲組的新移民女性子女(M=55.50)達顯著差異。因此，本研究的假設 3-1，不同年齡層的新移民女性子女在學校生活適應上的差異獲得部分支持。

**表 14 不同年齡新移民女性子女學校生活適應變異數分析摘要表**

層面名稱	變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F 值	事後比較
學習適應	組間	97.789	2	48.894	2.404	
	組內	6751.495	332	20.336		
	總和	6849.284	334			
常規適應	組間	827.447	2	413.723	3.380*	(3) > (1)
	組內	40640.034	332	122.410		
	總和	41467.481	334			
人際適應	組間	243.137	2	121.568	1.549	
	組內	26048.636	332	78.460		
	總和	26291.773	334			
整體學校生活適應	組間	2871.858	2	1435.929	2.785	
	組內	171180.876	332	515.605		
	總和	174052.734	334			

\* $p < .05$

本研究結果顯示 31 歲以上的新移民女性子女的常規適應優於 20-24 歲組，即年齡較高的新移民女性其幼兒的常規適應優於年齡層較低者，此研究結果與徐玉梅(2006)的研究並不一致，根據徐玉梅究其原因乃台北市於 92 年度起辦理「台北市新移民照顧輔導政策及實施方案」，其中措施之一為提升教育文化，加強外籍與大陸配偶教養子女的能力，在政策推行及鼓勵參與下，使得原本年紀較輕理當教養能力較弱的新移民女性獲得適當協助，而使其子女學校生活適應上不因母親年齡而不同。反觀雲林縣，雖然



縣政府亦極力推動新移民女性的相關生活照顧措施，但相較於他縣市，本縣的經濟弱勢家庭之比例高於全國平均值，尤其以沿海地區最為嚴重，而新移民女性又以沿海地區居多，新移民女性為顧及家計，因而降低參加相關輔導活動，而回歸原始的教養本能，促使年齡層較低的新移民女性在指導孩子的常規上較無力，促使其子女在學校生活常規適應上也相對降低。

## 2.不同中文程度之新移民女性子女學校生活適應之差異性分析

表 15 呈現不同中文程度之新移民女性子女在學校生活適應上平均數、標準差摘要表，進而以單因子變異數分析進行顯著性考驗，其結果如表 16 所示。

**表 15 不同中文程度之新移民女性子女在學習生活適應上的平均數與標準差**

層面名稱	中文程度	人數	平均數	標準差
學習適應	(1)無法或口頭溝通	113	21.94	4.39
	(2)可以簽寫姓名	77	22.03	4.53
	(3)閱讀聯絡簿	58	21.88	4.50
	(4)中文書寫溝通	87	23.89	4.49
常規適應	(1)無法或口頭溝通	113	58.60	11.62
	(2)可以簽寫姓名	77	58.66	12.08
	(3)閱讀聯絡簿	58	59.07	10.78
	(4)中文書寫溝通	87	63.13	9.27
人際適應	(1)無法或口頭溝通	113	42.08	9.29
	(2)可以簽寫姓名	77	42.92	9.18
	(3)閱讀聯絡簿	58	43.03	9.28
	(4)中文書寫溝通	87	45.75	7.33
整體學校生活適應	(1)無法或口頭溝通	113	122.65	23.35
	(2)可以簽寫姓名	77	123.61	24.26
	(3)閱讀聯絡簿	58	123.98	22.90
	(4)中文書寫溝通	87	132.76	19.43

由表 16 變異數分析結果，顯示學習適應  $F=3.980$ ， $p<.01$ ；常規適應  $F=3.440$ ， $p<.05$ ；人際適應  $F=3.025$ ， $p<.05$ ；整體生活適應  $F=3.868$ ， $p$



$<.01$ ；四者均達顯著水準，表示母親通曉中文程度不同的新移民女性子女在學習適應上、常規適應、人際適應以及整體生活適應上有無顯著差異。是故進一步以雪費法進行事後比較，結果發現母親可以使用中文書寫溝通的新移民女性子女的學習適應平均數( $M=23.89$ )高於其他三組並且與無法用國、台語溝通或僅能以口語溝通者( $M=19.74$ )達顯著差異；常規適應平均數( $M=63.13$ )高於其他三組並且與無法用國、台語溝通或僅能以口語溝通者( $M=58.60$ )達顯著差異；人際適應平均數( $M=45.75$ )高於其他三組並且與無法用國、台語溝通或僅能以口語溝通者( $M=42.08$ )達顯著差異；且在整體生活適應上可以使用中文書寫溝通的新移民女性子女的平均數( $M=132.76$ )也高於其他三組並且與無法用國、台語溝通或僅能以口語溝通者( $M=122.65$ )達顯著差異。因此，本研究的假設 3-2，不同中文程度的新移民女性子女在學校生活適應上的差異獲得支持。

**表 16 不同中文程度新移民女性子女學校生活適應變異數分析摘要表**

層面名稱	變異來源	離均差平方和	自由度	均方	F值	事後比較
學習適應	組間	238.47	3	79.49	3.980**	(4) >
	組內	6610.81	331	19.97		(1)
	總和	6849.28	334			
常規適應	組間	1253.85	3	417.95	3.440*	(4) >
	組內	40213.63	331	121.49		(1)
	總和	41467.48	334			
人際適應	組間	701.59	3	233.86	3.025*	(4) >
	組內	25590.18	331	77.31		(1)
	總和	26290.18	334			
整體生活適應	組間	5895.67	3	1965.22	3.868**	(4) >
	組內	168157.07	331	508.03		(1)
	總和	174052.73	334			

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$



本研究結果顯示母親的中文程度會影響子女的學校生活適應，與多數研究(林璣萍，2003；徐玉梅，2006)結果一致。究其原因，幼兒在學校的生活適應情形有賴其與老師、同儕間的互動，若新移民女性中文程度較佳也會連帶影響幼兒語言發展能力較佳，使其在同儕間能有更多的互動進而培養能力，產生信心；再者母親在與教師溝通的過程中也較順暢，能較明確知道教師所傳達的意思，亦是帶動其子女學校生活適應良好的因素。

### 三、新移民女性的社會支持、母職效能感與子女學校生活適應之相關

#### (一)社會支持與子女學校生活適應之相關

以下探討新移民女性社會支持與子女學校生活適應之相關情形。本研究的社會支持包括工具性支持、訊息性支持、情緒性支持以及整體社會支持；學校生活適應包括學習適應、常規適應、人際適應以及整體學校生活適應。

由表 17 可知，新移民女性其社會支持在工具性支持、訊息性支持、情緒性支持與整體社會支持和子女學習適應常規適應人際適應以及整體學校生活適應之間皆呈顯著正相關，相關係數範圍為.128~.304，達  $p<.05$  及  $p<.01$  的顯著水準。表示新移民女性的社會支持越好，則其子女的學校生活適應會愈好，尤其是情緒性支持越高，則子女學校生活適應也越好。因此，本研究假設四獲得實證上的支持。

從以上所呈現的結果，發現新移民女性的社會支持和子女學校生活適應有顯著的相關存在。究其原因，獲得越多支持的新移民女性在子女教養或是生活上若遭遇問題，則可尋求的支援網絡較廣，進而提升自身能力與信念，相對影響子女的學校生活適應。



表 17 新移民女性社會支持與子女學校生活適應之相關

層面名稱	學習適應	常規適應	人際適應	整體學校生活適應
工具性支持	.135*	.189**	.128*	.169**
訊息性支持	.217**	.230**	.231**	.245**
情緒性支持	.287**	.267**	.299**	.304**
整體社會支持	.249**	.267**	.256**	.279**

\*  $p < .05$  , \*\*  $p < .01$ 

## (二)母職效能感與子女學校生活適應之相關

以下探討新移民女性的母職效能感與子女學校生活適應之相關情形如表 18 所示。

表 18 新移民女性母職效能感與子女學校生活適應之相關

層面名稱	母職效能感
學習適應	.224**
常規適應	.245**
人際適應	.246**
整體學校生活適應	.260**

\*\*  $p < .01$ 

由表 18 可知，新移民女性母職效能感和子女的學習適應常規適應人際適應以及整體學校生活適應之間皆呈顯著正相關，相關係數範圍為.224~.260，達  $p < .01$  的顯著水準。表示新移民女性的母職效能感愈好，其子女的學校生活適應情形也會越好。因此，本研究假設五獲得實證上的支持。

從以上所呈現的結果，發現母職效能感和子女學校生活適應有顯著的正相關存在，與陳富美(2005)研究結果一致。此研究結果說明新移民女性的母職效能感有助於子女學校生活適應，究其原因，母親對自身的母職行為具備更多的信心，可以促其較從容的面對孩子的教養問題，倘若遇到困





難也有較高的能力去克服，為孩子提供較好的適應環境，進而帶動孩子的學校生活適應情形。

#### 四、背景變項、社會支持與母職效能感對子女學校生活適應之預測分析

本節以多元迴歸分析背景變項、社會支持與母職效能感對子女學校生活適應之預測力，若以背景變項、社會支持與母職效能感為預測變項，子女學校生活適應為效標變項進行多元迴歸分析，結果如表 19 所示。

由表 19 可知，新移民女性背景變項中的中文程度、社會支持中的情緒性支持以及母職效能感能有效預測子女協校生活適應。情緒性支持在第一階段即被選入，新移民女性的情緒性支持獨立可以解釋子女學校生活適應的變異量為 9.2%；第二個被選入的預測變項為母職效能感，增加 2.1% 的變異量；第三被選入的是中文程度，增加 1.3% 的變異量，三變項總計可以解釋依變項 12.5% 的變異量。以 F 考驗結果， $F_{(1, 333)} = 15.805$ ， $p < .001$  達顯著水準，表示此一解釋力具有統計意義。雖然解釋力並不高，究其原因概因本研究之背景變項、社會支持及母職效能感與子學學校生活適應係分別由母親和子女兩個不同個體來評估，而影響學校生活適應的原因可能很多，諸如性別、就學時間長短，或是因某一單一事件而影響整體評估等，是故在解釋力上應較為保守。

在  $\beta$  值方面，情緒性支持的  $\beta$  值為 .304， $t$  值為 5.814 ( $p < .001$ ) 達顯著；母職效能感的  $\beta$  值為 .159， $t$  值為 2.774 ( $p < .01$ ) 達顯著；中文程度的  $\beta$  值為 .115， $t$  值為 2.181 ( $p < .05$ ) 達顯著。 $\beta$  值越大表示該自變項在解釋依變項的變異量時的相對重要性越高，由上述可知新移民女性的情緒性支



持的  $\beta$  值大於母職效能感之  $\beta$  值且大於中文程度的  $\beta$  值，顯示情緒性支持在解釋子女學校生活適應的變異量時，其相對重要性高於母職效能感以及中文程度。再者三者皆呈現正值，顯示新移民女性的情緒性支持、母職效能感以及中文程度愈好，其子女的學校生活適應會愈良好。

由以上研究結果可知，新移民女性的情緒性支持、母職效能感以及中文程度能有效預測子女的學校生活適應。是故，本研究之假設六獲得支持。

**表19 背景變項、社會支持、母職效能感對子女學校生活適應之預測分析結果摘要表**

投入變項	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> 改變量	F 值	$\beta$	t 值
情緒支持	.304	.092	.092	33.804***	.304	5.814***
情緒支持	.304	.092	.092	33.804***	.236	4.119***
母職效能	.336	.113	.021	7.697**	.159	2.774**
情緒支持	.304	.092	.092	33.804***	.236	4.155***
母職效能	.336	.113	.021	7.697**	.135	2.332*
中文程度	.354	.125	.013	4.756*	.115	2.181*

\* $p < .05$ ，\*\* $p < .01$ ，\*\*\* $p < .001$

## 五、母職效能感對背景變項、社會支持與子女學校生活適應之中介影響

本研究為了解新移民女性母職效能感對個人背景變項、社會支持與子女學校生活適應的中介情形，採用causal steps的方式考驗，以回答待答問題五。Karl(2003)曾經針對如何考驗心理學之中介變項的統計方法，進行摘要，本研究所採用之causal steps即為考驗中介變項的統計方法之一。其主要的準則為(1)自變項必須與依變項相關；(2)自變項必須與中介變項相關；(3)控制自變項對依變項的影響，中介變項必須與依變項相關；(4)當排除中介變項對依變項的影響，若自變項與依變項不存在相關，則為完全中介(complete mediation)；當排除中介變項對依變項的影響，若自變項與依變



項的相關降低則為部分中介(partial mediation)。以下分別加以分析說明。

### (一)母職效能感對背景變項、社會支持與子女學校生活適應的中介情形

由表20可知，依變項中新移民女性的年齡與子女學校生活適應相關為.124， $p < .05$ ，達顯著水準；並且新移民女性的中文程度與子女學校生活適應相關為.161， $p < .01$ ，表示新移民女性的年齡及中文程度與子女學校生活適應達顯著相關，符合準則一：自變項必須與依變項相關。再者由表21可知中文程度與母職效能感之相關為.204， $p < .01$ ，達顯著水準，表示母職效能感與子女學校生活適應達顯著相關，符合準則二：自變項必須與中介變項相關。是故研究者擬以中文程度此一背景變項進行母職效能感之中介情形討論。

**表20 背景變項、社會支持與子女學校生活適應之相關情形**

	子女學校生活適應
年齡	.124*
中文程度	.161**
社會支持	.279**

\*\* $p < .01$

**表21 背景變項、社會支持、子女學校生活適應與母職效能感之相關情形**

	母職效能感
年齡	-.062
中文程度	.204**
社會支持	.418**
子女學校生活適應	.260**

\*\* $p < .01$

### (二)母職效能感對中文程度與子女學校生活適應的中介情形

以「中文程度」、「母職效能感」為預測變項，子女學校生活適應為效標變項進行多元迴歸分析控制中文程度後，母職效能感與子女學校生活



適應之部分相關為.237， $p < .01$ ，達顯著水準，符合準則三。以中文程度及母職效能感預測子女學校生活適應之標準化迴歸方程式，中文程度之 $\beta$ 值為.113不等於0，且中文程度之 $\beta$ 值小於中文程度與子女學校生活滿意度之相關(由表20得知相關為.161)，因此可視母職效能感為部分中介變項。

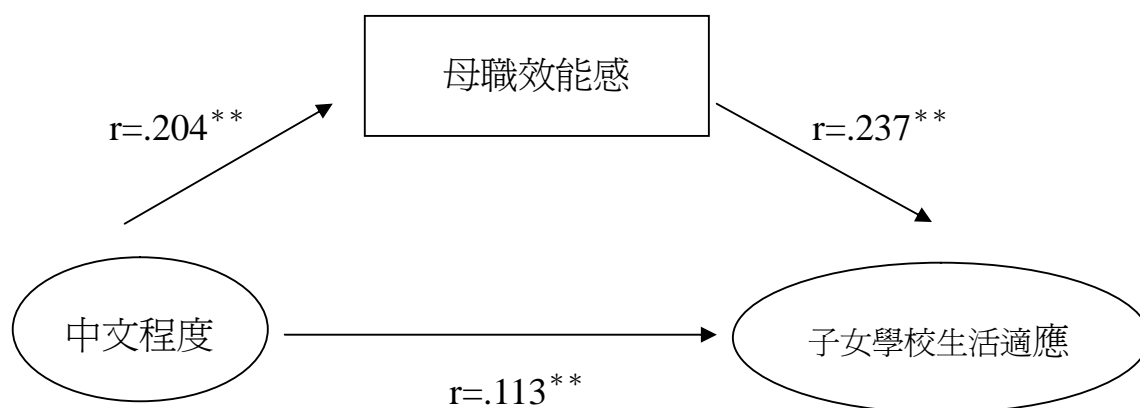


圖2 中介變項統計結果圖示 \*\*  $p < .01$

### (三)母職效能感對社會支持與子女學校生活適應的中介情形

以「社會支持」、「母職效能感」為預測變項，子女學校生活適應為效標變項，進行多元迴歸分析，控制社會支持後，母職效能感與子女學校生活適應之部分相關為.173， $p < .001$ ，達顯著水準，符合準則三。以社會支持及母職效能感預測子女學校生活適應之標準化迴歸方程式，社會支持之 $\beta$ 值為.207不等於0，且社會支持之 $\beta$ 值小於社會支持與子女學校生活滿意度之相關(由表20得知 $r = .279$ )，因此可視母職效能感為部分中介變項。

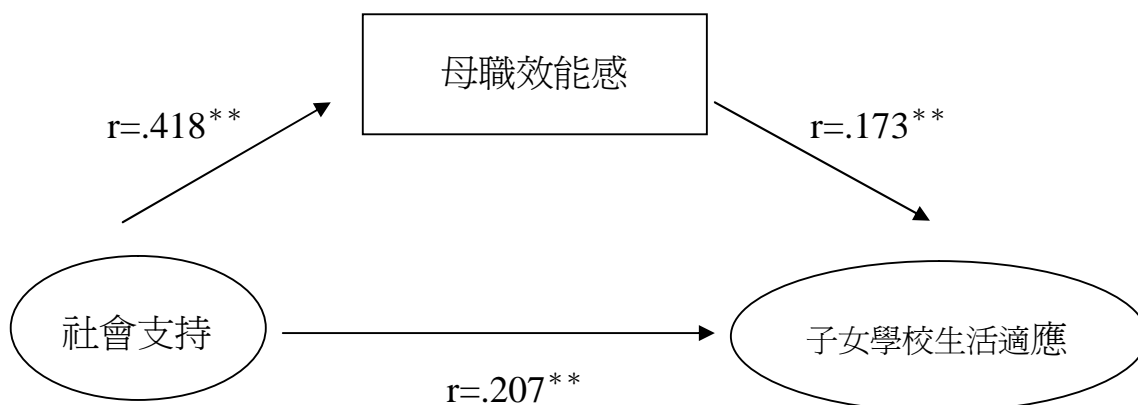


圖3 中介變項統計結果圖示 \*\* $p < .01$

## 伍、結論與建議

茲依本研究之發現，歸納結論並提出具體建議如下。共分為兩節：第一節為結論，第二節為建議。

### 一、結論

#### (一)新移民女性社會支持、母職效能感與子女學校生活適應具中上程度

茲將本研究結果對新移民女性社會支持、母職效能感與子女學校生活適應之現況，分別說明如下。

##### 1.新移民女性獲得中上程度的社會支持

本研究結果發現新移民女性的社會支持，就其各層面來看均高於中位數，顯示目前雲林縣新移民女性不論在「工具性支持」、「訊息性支持」、「情緒性支持」或是整體社會支持均獲得中上程度的支持，且以「情緒性支持」最高。

##### 2.新移民女性對其母職效能具勝任感



本研究結果發現新移民女性的母職效能感高於中位數，顯示雲林縣新移民女性在其行使母職的信念及信心上具勝任感。

### 3.新移民女性子女學校生活適應具中上程度

本研究結果發現新移民女性子女的學校生活適應，就其各層面來看均高於中位數，顯示目前雲林縣新移民女性子女不論在「學習適應」、「常規適應」、「人際適應」或是整體學校生活適應均獲得中上程度的認同，且以「常規適應」最高。

### (二)年齡層較低的新移民女性獲得較多的工具性支持

本研究結果發現新移民女性社會支持中的工具性支持受年齡層的不同而有差異，而在情緒性支持以及訊息性支持則沒有差異。亦即一般大眾給予年齡層較低的新移民女性較多的工具性支持。

### (三)中文程度越高的新移民女性母職效能感也越高

本研究結果發現新移民女性的背景變相中國別以及年齡層對母職效能感沒有影響，僅中文程度會影響母職效能感，且根據結果顯示中文程度越高的新移民女性其母職效能感也越高。

### (四)年齡層較高的新移民女性其子女的常規適應高於年齡層較低者

本研究結果發現年齡層不同的新移民女性其子女在學習適應人際適應沒有差異；而在常規適應上則有不同，研究結果顯示年齡層較高的新移民女性其子女的常規適應高於年齡層較低者，亦即新移民女性子女的常規適應會受母親年齡的影響。

### (五)中文程度較高的新移民女性其子女學校生活適應高於中文程度較低者

本研究結果發現新移民女性子女的學校生活適應，包含學習適應、常規適應、人際適應以及整體生活適應等，均受母親中文程度高低影響，亦即母親的中文程度較高的新移民女性其子女學校生活適應高於中文程度



較低者。

#### **(六)新移民女性的社會支持與子女學校生活適應有顯著相關**

本研究結果發現，新移民女性社會支持不論在工具性支持、訊息性支持、情緒性支持與整體社會支持和子女學習適應、常規適應、人際適應以及整體學校生活適應之間皆呈顯著正相關，換言之，新移民女性的社會支持越好，則其子女的學校生活適應會愈好，尤其是情緒性支持越高，則子女學校生活適應也越好。

#### **(七)新移民女性的母職效能感與子女學校生活適應有顯著相關**

本研究結果發現新移民女性的母職效能感與子女的學習適應、常規適應、人際適應以及整體學校生活適應呈顯著正相關。

#### **(八)新移民女性的情緒性支持、母職效能感以及中文程度能有效預測子女學校生活適應**

本研究結果發現子女學校生活適應受母親的新移民女性中的情緒性支持最能有效預測子女學校生活適應，其次為母職效能感以及中文程度。

#### **(九)新移民女性的母職效能感對背景變項、社會支持與子女學校生活適應具有部分中介效果**

本研究結果發現新移民女性背景變項中的中文程度以及社會支持會影響子女學校生活適應，而母職效能感對中文程度、社會支持與子女學校生活適應則具有部分中介效果，亦即提高新移民女性的母職效能感則對子女學校生活適應也會相對提昇。

## **二、建議**

本節針對研究結果，提出相關行政單位及學校下列可行之建議。

### **(一)相關行政單位**



### 1.加強中文識字教育，增進子女學校生活適應

本研究結果發現新移民女性的中文程度高低會影響子女的學校生活適應。但因大部分新移女性須肩負家計無法就讀；或是婆家根本不願讓其外出，深怕她們不安於室，而使政府美意大打折扣，是故倘若政府能提供實質誘因或是以強制執行方式，規劃更具體可行的中文教育，讓所有的新移民女性均能參加中文教育，方能造福更多的新移民女性，有效全面提升中文程度，進而增進子女學校生活適應。

### 2.針對新移民女性設計母職效能感課程

本研究結果發現提升母職效能感，則其子女的學校生活適應也會相對提昇。是故相關行政單位除了鼓勵新女移民參加中文識字班、生活適應班以外，如何配合他們的實際需求，規劃母職效能感課程及安排相關活動，藉此提升新移民女性對於執行母親角色的信心及信念，以增進子女學校生活適應。

## (二)學校方面

### 1.提供新移民女性情緒性支持管道

本研究結果發現新移民女性的情緒性支持能有效預測子女的學校生活適應，也許新移民女性有其獲得社會支持的管道，諸如家人、朋友、教會等，不過若是學校教師可以藉由與新移民女性聯絡溝通上，除了針對幼兒的學校生活表現外，亦給予媽媽更進一步的情緒同理、關懷，使其感受更多的溫暖與接納，進而獲得另一個情緒支持的管道，想必對子女的學校生活適應也有助益。

### 2.瞭解家庭狀況，針對適應不佳幼兒給予包容

本研究結果發現母親的年齡、中文程度、情緒性支持、母職效能感等均是影響幼兒學校生活適應的因素，是故教師針對學校生活適應不佳的幼



兒，可能須進一步瞭解幼兒的家庭狀況，探討產生的因素為何，並給予更多的包容與耐心。

## 參考文獻

- 井敏珠(1991)。已婚職業婦女生活壓力與因應策略、社會支持之研究。未出版之碩士論文，國立政治大學教育研究所，台北。
- 內政部統計處(2008)。內政部統計通報。線上檢索日期：2008年2月13日。  
網址：[http://www.moi.gov.tw/news/news\\_p.asp?NewsId=3298](http://www.moi.gov.tw/news/news_p.asp?NewsId=3298)
- 內政部統計處(2008)。現住人口出生登記。線上檢索日期：2008年2月13日。  
網址：<http://www.moi.gov.tw/stat/>
- 王仁弘(2003)。國小中高年級學童人際溝通能力與生活適應之相關研究。未出版之碩士論文，國立台北市立師範學院國民教育研究所社會科教學碩士學位班，台北。
- 王瑞堦(2003)。大陸和外籍新娘婚生子女適應與學習能力之探究。台灣教育，626，25-31。
- 何麗君(2005)。國中學生自我效能、集體效能與學業成就之相關研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學教育研究所，彰化。
- 余淑貞(2005)。台北縣新移民女性的國中子女學校生活適應之研究。未出版之碩士論文，國立台北師範大學人類發展與家庭學系在職進修碩士班，台北。
- 吳佳蓉(2002)。隔代教養兒童與非隔代教養兒童學校生活適應之比較研究。未出版之碩士論文，國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文，花蓮。
- 吳柏姍(2004)。外籍配偶子女幼稚園學校適應之個案研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範學院幼兒教育學系碩士論文，台北。
- 吳靜芳(2005)。國小學童的人格特質、父母社會支持、自我效能與生活目標之相關研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院教育心理與輔導學系碩士班，屏東。
- 呂美紅(2001)。外籍新娘生活適應與婚姻滿意及其相關因素之研究—以台灣地區東南亞新娘為例。未出版之碩士論文，中國文化大學生活應用科學研究所，台北。
- 宋麗玉(2002)。社會支持網絡、壓力因應與社會網路處遇。宋麗玉等人編：





- 社會工作理論—處遇模式與案例分析，286-338。台北：洪葉。
- 汪俐君(2003)。學前身心障礙子女母親親職壓力與社會支持相關因素之探討。未出版論文，國立台灣師範大學特殊教育學系特教教學碩士班，台北。
- 周日清(1994)。台灣受虐婦女社會支持探討之研究。婦女與兩性學刊,5,69-108。
- 林雅婷(2004)。外籍配偶子女幼兒園生活適應之個案研究。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，台北。
- 林慈航(1992)。已婚職業婦女角色衝突、社會支持對親職角色扮演之影響研究。未出版之碩士論文，中國文化大學兒童福利研究所，台北。
- 林慧卿(2006)。外籍女性配偶母職自我效能與社會支持之相關研究：以臺中縣市識字班學員為例。未出版之碩士論文，靜宜大學青少年兒童福利研究所，台中。
- 林璣萍(2003)。台灣新興的弱勢學生—外籍新娘子女學校適應現況之研究。未出版之碩士論文，國立台東大學教育研究所，台東。
- 林錦定(1994)。無喉者生活適應與社會支持之探討。未出版之碩士論文，國防醫學院護理學研究所，台北。
- 邱書璇 (1993)。已婚職業婦女之社會支持、內外控取向與壓力調適方式之研究。中華家政，22，68-75。
- 洪秀珍(2000)。高雄縣單親婦女社會支持、社會參與與生活適應之關係。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學成人教育研究所，高雄。
- 洪秋月(1987)。單親婦女的支持系統與生活適應之關係。未出版之碩士論文，東海大學社會工作研究所，台中。
- 夏曉鵑(2001)。「外籍新娘」現象之媒體建構。台灣社會研究季刊,43,153-196。
- 孫鳳吟(2003)。故事媽媽的社會支持之探究—以高雄縣中崙社區快樂故事劇團為例。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學成人教育研究所，高雄。
- 徐玉梅(2006)。外籍母親管教方式與幼兒生活適應之相關研究。未出版之碩士論文，國立政治大學幼兒教育研究所，台北。
- 馬惠芬(2003)。男性眼光中父職參與、父職自我效能與親子關係滿意度之自我評估研究—新竹科學園區周邊幼兒園所調查資料之分析。未出版之碩士論文，輔仁大學生活應用科學系，台北。
- 高明珠(1999)。國小兒童親子關係、內外控人格特質、社會支持與其生活及學習適應相關之研究。未出版之碩士論文，國立台南師範學院國民教育研究所碩士論文，台南。
- 高寶蓮(1998)。裘馨型肌肉失養症患孩父母親的社會支持照顧負荷與生活品質的相關探討。未出版之碩士論文，國立高雄醫學院護理研究所碩士論文，高雄。





- 張貴英(1996)。買賣的婚姻—東南亞新娘的交叉剝削圖像。《女誌》，37-39。
- 莊玉秀(2003)。東南亞籍跨國婚姻婦女在台文化適應與其參與教育活動關係之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學成人教育研究所，高雄。
- 莊嬭夙(1998)。角色壓力、社會支持與工作投入之關連性研究-以資訊從業人員為例。未出版之碩士論文，長庚大學管理學研究所，台南。
- 許靜芳(2006)。不同社經地位之國小學童家長之父母效能感對家長參與的影響---以彰化縣為例。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 陳秋玫(1993)。早產兒母親社會支持與母親角色適應之研究。未出版之碩士論文，私立文化大學兒童福利研究所，台北。
- 陳富美(2005)。親職效能感、教養行為與孩子生活適應。《輔導與諮商學報》，27(1)，47-64。
- 陳斐虹(1996)。大學生離家經驗及其與父母依附關係改變之分析研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學輔導學系，彰化。
- 張文菁(2005)。外籍配偶子女學習適應現況及其影響因素之研究：以南投縣為例。未出版之碩士論文，國立暨南國際大學教育政策與行政研究所，台北。
- 郭芳嫻(1999)。智能障礙兒童家庭社會支持及其適應-以台北市立陽明教養院申請入院者為例。未出版之碩士論文，文化大學兒童福利研究所，台北。
- 黃玉珠(2004)。希望種子在異鄉的成長-探討越南及配偶於產後之經驗歷程。未出版之碩士論文，輔仁大學護理學系研究所，台北。
- 黃俐婷(2003)。探討青少年接受到的社會支持。《社區發展季刊》，103，144-156。
- 黃悅菁(2003)。臺中市國小中高年級學童情緒智力與學校生活適應關係之研究。未出版之碩士論文，國立台中師範學院諮商與教育心理研究所，台中。
- 黃美惠(2007)。國小高年級學童父母自我效能感與學童親子關係滿意度研究---以雲林縣為例。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 黃雅芳(2005)。新移民女性親師互動與子女學校生活感受之探討。未出版之碩士論文，國立台北師範學院教育心理與諮商研究所，台北。
- 葛璇華(2004)。智障者家長之自我概念及其自我成長歷程與自我效能之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學輔導研究所，高雄。
- 劉秀燕(2004)。跨文化衝擊下外籍新娘家庭環境及其子女行為表現之研究。未出版之碩士論文，國立中正大學犯罪防治研究所，嘉義。



- 鄭秀足(2000)。已婚男女研究生學習與家庭衝突、因應策略及社會支持需求之研究。未出版之碩士論文，國立高雄師範大學成人教育研究所，高雄。
- 潘怡彪(2006)。國小學童母親親職效能感與親職滿意度之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 盧秀芳(2004)。在台外籍新娘子女家庭環境與學校生活適應之研究。未出版之碩士論文，國立政治大學學校行政碩士班碩士論文，台北。
- 蕭昭娟(2000)。國際遷移之調適研究：以彰化縣社頭鄉外籍新娘為例。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學地理研究所碩士論文，台北。
- 戴鎮洲(2004)。大陸與外籍配偶問題與可能出路：社會人文觀點省思。社區發展季刊，105,90-100。
- 謝明昭(2005)。我國外籍新娘識字教育政策制定之研究。未出版之碩士論文，國立台北師範大學社會教育與文化行政碩士在職專班，台北。
- 謝菊英(2002)。高屏區國小女性校長工作壓力與社會支持之研究。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所，屏東。
- 顏錦珠(2001)。東南亞外籍新娘在生活經驗與適應歷程之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學家庭教育研究所，嘉義。
- 羅浩誠(1996)。高雄地區連考生與自學方案分發生學校生活適應之比較研究。未出版之碩士論文，國立高雄醫學院行為科學研究所碩士論文，高雄。
- Bandura,A.(1977). Self-efficacy:Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*,84(2),191-215.
- Bandura,A.(1982). Self-efficacy in human agency. *American Psychologist*, 37, 122-147.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Charlotte,J.,&Mash,E.J.(1989). A Measure of Parenting Satisfaction and Efficacy.*Journal of Clinical Psychology*.18(3),167-175.
- Coleman, P.K., & Karraker, K. H. (1998). Self-Efficacy and Parenting Quality;Findings and Future Applications. *Developmental Review*, 18, 47-85.
- Conrad, B., Gross, D., Fogg, L., & Ruchala, P. (1992). Maternal confidence, knowledge, and quality of mother-toddler interactions: A preliminary study. *Infant Mental Health Journal*, 13, 353-362.
- Epstein, J. L.(1990). School and Family Connection: Theory, Research, and Implications for Integrating Asociologies of Education and Family. *Marriage and Family Review*, 15, 99-126.



- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., Brissie, J. S. (1992). Explorations in Parent-School Relations. *Journal of Educational Research*, 85(5), 287-294.
- Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(2), 167-175.
- Kobak, R. R., & Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: Working models, affect regulation, and representations of self and others. *Child Development*, 59, 135-146.
- Maddux, J. E. (1995). *Self-efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, research, and application*. New York: Plenum Press.
- Mash, E. J., & Johnston, C. (1983). The prediction of mothers' behavior with their hyperactive children during play and task situations. *Child and Family Behavior Therapy*, 5, 1-14.
- Ortega, D. M. (2002). How much support is too much? Parenting efficacy and social support. *Children and Youth Services Review*, 24(11), 853-876.
- Pajares, F. (1996). Self-efficacy beliefs in academic setting. *Review of Educational Research*, 66(4), 543-578.
- Pender, N. J. (1987). *Health promotion in nursing practice*. Norwalk, Conn.: Appleton & Lange.
- Sarason, B. R., Shearin, E. N., Pierce, G. R., & Sarason, I. G. (1987). Interrelations of social support measure: theoretical and practical implications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(4), 813-832.
- Swindle, R. W. (1983). Social networks, perceived social support and coping with stress. In M. Sperling (Eds.), *Preventive psychology: Theory, research and practice in community intervention* (pp. 87-103). New York: Pergamon.
- Silverberg, K. E., Backman, S. J., & Backman, K. F. (1996). A pre-liminary investigation into the psychographics of nature-based travelers to the southeastern United States. *Journal of Travel Research*, 35(3), 19-28.
- Silverberg, S. B., & Marczak, M. S. (1996). Maternal depressive symptoms and achievement-related outcomes among adolescent daughters: Variations by family structure. *Journal of Early Adolescence*, 16(1), 90-109.
- Teti, D. M., Gelfand, D. M., & Pompa, J. (1990). Depressed mothers' behavioral competence with their infants: Demographic and psychosocial correlates. *Development and Psychopathology*, 2, 259-270.
- Will, T. A. (1985). Supportive functions of interpersonal relationships. In Cohen



S. Syme SL(eds.), *Social Support and Health*(pp.61-82). New York: Academic Press.

初稿收件：2008年4月10日

完成修正：2009年5月13日

接受刊登：2009年5月15日



## A Case Study : The Relationship among New Immigrant Females' Social Support, Mothers' Self-Efficacy and Nursery Children's Life Adaptation in Yun-lin County ,Taiwan

Wu, Peir-Yuan

Associate Professor of Early Childhood Education, Nanhua University

### Abstract

This study employed purpose sampling. The 443 samples of the study were selected from all immigrants' children studying at kindergartens in Yun-Lin county. The 335 valid sample questionnaires were collected. Three kinds of questionnaires were used to collect the data. They included new immigrant females' social support questionnaire, mothers' self-efficacy questionnaire and nursery children's life adaptation questionnaire. The major findings were as follows : (1)New immigrant females with age under 30 got more instructional social support. (2)New immigrant females with good Chinese command had higher mothers' self-efficacy. (3)The children of new immigrants female with age over 30 had better classroom adaptation. (4)The children of new immigrants female with good command of Chinese had better life adaptation overall. They included learning adaptation , classroom adaptation and interpersonal adaptation. (5)New immigrant females' emotional support can predict mothers' self-efficacy. (6)New immigrant females' emotional support , mothers' self-efficacy and command of Chinese can predict their children's life adaptation.

The conclusions of this study were as follows : (1)New immigrant females with different ages got different instructional social support. (2)The nursery childhood's life adaptation had positive correlation with new immigrant females' Chinese command. (3)The children of new immigrants female with good command of Chinese had better life adaptation. (4)New immigrant females' emotional support can predict their self-efficacy. (5)New immigrant females' emotional support , mothers' self-efficacy and command of Chinese can predict their children's life adaptation.

Key Words: New immigrant female, social support, mother's self-efficacy, life adaptation

