

行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告

國科會專題研究計畫成果報告撰寫格式說明

Preparation of NSC Project Reports

計畫編號：NSC 90-2413-H-343-003

執行期限：90年8月1日至91年7月31日

主持人：蔡明昌 南華大學生死學研究所

共同主持人：吳瓊洳 嘉義大學教育學程中心

計畫參與人員：羅皓誠 嘉南藥理科技大學幼保系

郭季芳 南華大學生死學系

中文摘要

本研究旨在以調查研究的方式探討國小教師在職進修學習歷程與專業成長間的關係，研究對象為於九十學年度參加研究所碩士在職專班進修的國小教師，抽樣策略係以分層隨機抽樣與叢集抽樣所結合之多階段抽樣法（multistage sampling）進行之，共抽取 227 人為研究樣本。研究發現國小教師在職進修學習歷程中的「自我導向學習準備度」、「學習活動型態」、以及參與學習動機中的「求知興趣」與其專業成長有顯著的關係，當國小教師的自我導向學習準備度越高、學習活動型態越開放（或越以學習者為中心）、而且其參與學習動機的「求知興趣」越高者，其專業成長有較高的趨勢。本研究並就研究結果提出若干建議，其能做為規劃國小教師在職進修的參考。

關鍵詞：在職進修、學習歷程、專業成長

Abstract

The purposes of this study were to explore the relationships between in-service education learning process and professional growth of elementary school teachers. We use the multistage sampling to sample 277 teachers who participate the in-service education in 2001. The main result of this study was that the relationship between learning process and professional growth of elementary school teachers was significant. While the teachers had higher self-directed learning readiness, motive of knowledge seeking, and while the learning activity style was learner center, the

professional growth of teachers was more outstanding.

Keywords: In-service education, Learning process, professional growth

一、緒論

教師進修的各種活動行之多年，而且頗受重視，各師資培育機構、教師研習中心、縣市政府教育行政機關、甚至各學校，無不積極地想做好教師進修工作，以便能夠使在職教師能在進修中有所進步，進而對教育事業有正面的影響。另外，許多教育相關研究也以教師進修為主題，探討教師進修的法令、方式（包括時間、地點等）、內容、效益等問題（何福田，民 71；民 83；張明察，民 82；簡茂發，民 79；蔡培村，民 85；陳枝烈，民 79），其目的多在於規畫出一套適宜的教師進修制度。經由這些努力，我國教師進修活動正蓬勃發展，各式各樣的教師進修活動亦積極的推行，其進步有目共睹。然而，在另一方面，教師進修的成效未臻理想，卻也是一個不爭的事實，在上述有關教師進修的研究中，所探者多為制度面的問題，並未觸及教師在進修期間的學習狀況。基本上，教師進修不應該只是輸入（進修方式、進修學科）與輸出（進修成效）的問題而已，而應該包含了整個進修活動學習情況的過程問題，舉凡進修動機、進修中的學習活動型態、教授教學方式等，都可能影響教師進修的結果，實在不容忽視，否則，無論教師進修法令、制度規畫地多麼完善，都可能事倍功半。然而環顧教師進修的諸多相關研究，卻很少以教師進修的學習情況為主題進行研

究，基於此，教師進修活動中的學習情況實有進一步探討的必要。

黃富順（民 86）在探討師範學院推廣教育的功能時即指出，當前師範學院所辦理的教師繼續教育活動仍大多採傳統課堂式教學的方式進行，至於獨立學習、契約學習或自我導向學習的方式概不多見，因此呼籲應考慮成人學習的特性來做調整與改變。以往針對教師在職進修的相關研究，其重點多在於制度面上，少有針對其進修的學習歷程加以探討，更遑論以成人學習的觀點來研究此一議題，究竟教師持著什麼樣的動機來參與學習？教師本身的學習特質為何？教師在職進修的學習活動的型態本身是否符合成人教育的原則？又這些在職進修的學習過程與專業成長的關係如何？都值得加以探究。

國內、外相關研究對成人參與學習的動機已多所探討（黃富順，民 81；Madsen, 1977；Grigsby, 1980；Governanti, 1980；Boshier, 1977；Joseph, 1981；Falaki, 1983），張明麗（民 85）及林如萍（民 80）亦以教師為對象，探討其參與進修的動機。然而，對於參與學習動機是否對學習過程有所影響、甚至對於學習效果是否有所影響的進一步研究卻十分少見。從成人學習的相關理論來看，自我導向學習既被視為一種學習的形式，也被視為是學習者個人的屬性（Merriam & Caffarella, 1991），而 Brockett & Hiemstra（1991）的「個人責任取向」（Personal Responsibility Orientation, PRO）模式與 Long（1989）的自我導向學習理論架構則試圖將二者整合為一。就理論而言，個人的自我導向學習屬性與其學習的形式應為一體之兩面，二者關係密切，然而，在實際學習過程中，學習形式與個人屬性間是否能夠配合？究竟是何者的影響力較大？此一議題仍缺乏相關研究從實際層面來加以探討，研究者認為學習形式與學習者屬性關係的探討不僅有助於教師在職進修實務上的推展，更具有成人教育研究領域的學術意義。

教師在職進修的最大目的在於增進教師的教育專業知能，並提昇其專業態度，因此，教師在職進修的結果是否能反應在教學相關知能與態度的改善，應該是教師在職進修學習過程中最重要的部份，如果教師的在職進

修缺乏這些成效，不論教師抱持著什麼動機來參與進修、也不論在進修期間教師是否具有自我學習能力、意願，抑或是上課方式是否符合成人教育的原理原則，都將無法達成教師在職進修的最基本目的，辜負教師在職進修舉辦的美意。

在教師參與在職進修的學習動機、自我導向學習屬性、學習活動形式之間的關係方面，國內曾有相關研究對上述變項與中學教師在職進修學習成效的關係加以探討（蔡明昌，1999，2000），但未有以小學教師為對象者。研究者認為，小學教師在教學、師生互動、學校行政等專業成長的各方面與中學教師有相當的差異，因此，針對中學教師在職進修學習歷程的探討或可作為小學教師之參考，但仍不適合全盤援用，為發展適合於小學教師專業之進修活動，增進其專業成長，實有必要以小學教師為對象，就其在職進修之學習歷程與專業成長之關係進行探究。

根據上述研究動機，本研究之目的主要在於對教師在職進修的學習歷程加以探討，並進一步建立影響教師在職進修專業成長的相關因素模式，以作為相關人員、單位及研究的參考，具體言之，本研究的目的如下：

1. 瞭解小學教師參與學習動機、自我導向學習準備度、學習活動型態與專業成長之現況
2. 探討小學教師參與學習動機、自我導向學習準備度、學習活動型態與專業成長間的關係。
3. 根據研究結果，提出具體建議，以做為相關人員、單位及嗣後進一步研究的參考。

二、研究方法

本研究擬以參加在職進修的小學教師為對象，以問卷調查的方式瞭解小學教師在職進修的學習情況，探討教師在職進修的學習動機、自我導向學習準備度、學習活動型態與專業成長的關係。茲就研究方法分述如下：

（一）研究樣本

本研究以參加師範學院於九十學年度年在職進修小學教師為對象。以分層隨機抽樣與叢集抽樣所結合之多階段抽樣法

(multistage sampling) 進行抽樣，由台北師範學院、台中師範學院、嘉義大學、屏東師範學院、台東師範學院、花蓮師範學院等校以班級為單位機抽取之，共計抽取 275 人進行施測，回收有效問卷 227 份，有效問卷回收率為 82.54%。

(二) 研究工具

本研究擬以蔡明昌(1999)所編修之「教師在職進修學習情況研究問卷」作為問卷調查的研究工具，其內容分為五部份，包括：一、「基本資料」；二、「學習動機」；三、「自我導向學習準備度」；四、「學習活動型態」；五、「專業成長」。因為上述之研究工具之原始研究對象為中學教師，因此，將就內容加以調整，並在預試後以因素分析、項目分析、信度考驗等進行與信、效度分析，使其成為適合小學教師填答之研究工具。

(三) 資料處理

本研究旨在探討國小教師在職進修學習歷程與其專業成長之間的關係，因此，在資料處理方面係以在職進修學習歷程（包括參與動機、自我導向學習準備度、學習活動型態）為預測變項，而以教師之自評專業成長為效標變項，進行逐步多元迴歸分析，以瞭解國小教師在職進修學習歷程對其專業成長之間的預測能力。

三、研究結果

為了解國小教師在職進修學習歷程對其專業成長之間的預測能力，故以參與動機、自我導向學習準備度、學習活動型態為預測變項，以教師之自評專業成長為效標變項，進行逐步多元迴歸分析。在參與動機方面，由於此量表的六個層面分屬六種不同之動機，其量表總分無法完全表現參與者的動機取向，因此，本研究的預測變項包括求知興趣、職業進展、逃避或刺激、社會服務、外界期望、社交關係等六項參與動機、以及自我導向學習準備度、學習活動型態等共計八項，而效標變項則為教師專業成長量表總分，進行逐步迴歸分析後結果如表一至表三所示：

表一 Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.665	.442	.439	12.5833
2	.696	.485	.480	12.1188
3	.712	.507	.500	11.8849

表二 ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	25849.695	1	25849.695	163.256	.000
	Residual	32617.723	206	158.338		
	Total	58467.418	207			
2	Regression	28360.086	2	14180.043	96.552	.000
	Residual	30107.333	205	146.865		
	Total	58467.418	207			
3	Regression	29652.115	3	9884.038	69.975	.000
	Residual	28815.303	204	141.251		
	Total	58467.418	207			

表三 Coefficients

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.497	6.714		3.947	.000
	自我導向學習	.762	.060	.665	12.777	.000
2	(Constant)	23.288	6.512		3.576	.000
	自我導向學習	.611	.068	.533	8.972	.000
	求知興趣	.735	.178	.246	4.134	.000
3	(Constant)	11.978	7.401		1.619	.107
	自我導向學習	.563	.069	.491	8.189	.000
	求知興趣	.625	.178	.209	3.507	.001
	學習活動型態	.280	.092	.164	3.024	.003

由表一至表三的資料來看，國小教師的自我導向學習準備度、求知興趣的參與動機、以及學習活動型態三項分數可以有效地預測其專業成長，其解釋量為 50.7%。另外，從標準化的 Beta 值觀之，可知當國小教師的自我導向學習準備度越高、越抱持著求知興趣的動機參加進修、以及其學習活動學習型態越趨向成人教育的活動型態，亦即越以學習者為中心的學習活動型態，則其專業成長的程度越高。

四、結論與建議

(一) 結論

1. 國小教師在職進修學習歷程與其專業成長之間具有顯著之相關性，其在職進修學習歷程可有效地聯合預測其專業成長情況
2. 國小教師參與在職進修的求知興趣動機越高，其專業成長的程度將越高
3. 國小教師自我導向學習準備度越高，其專業成長的程度將越高
4. 國小教師在職進修過程中的學習活動型態越偏向以學習者為中心的學習型態時，其專業成長的程度將越高

(二) 建議

1. 發行「教師終生學習護照」，將非正式學習納入教師在職進修教育的範疇
2. 大學院校應持續辦理「長期性」的教師在職進修教育活動，並配合教師職級進階制度，將其規畫為教師專業生涯發展的一部份
3. 全面整合各項教師在職進修教育的課程與目標
4. 運用可兼顧教師內、外在參與動機的進修獎勵措施
5. 積極提供各項有利於自我導向學習的環境與途徑
6. 課程的選擇與安排宜提高彈性
7. 發展多元化的學習成效評鑑系統
8. 教師在職進修教學者應著重「引導者」或「諮詢者」角色的扮演
9. 積極培養中學教師自我導向學習的能力與觀念

五、參考文獻

- 丁導民 (民 85)：空中大學學生自我導向學習準備度、電腦態度與電腦成就關係之研究。國立中正大學成人及繼續教育研究所碩士論文
- 沈翠蓮 (民 83)：國民小學教師專業成長、教學承諾與學校效能關係之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。
- 林淑娟 (民 86)：高雄市市民學苑成人學習者自我導向學習準備度之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文。
- 洪世昌 (民 84)：我國空中大學學生自我導向學習傾向及其與學習成就關係之研究。國立台灣師範大學社會教育研究所碩士論文。
- 孫國華 (民 86)：國民中小學教師生涯發展與專業成長之研究。國立高雄師範大學教育學系博士論文。
- 蔡培村等 (民 82)：國民中學教師生涯能力發展之研究。教育部中等教育司委託研究。
- 蔡培村等 (民 83)：高級中學教師生涯能力之研究。教育部中等教育司委託研究。
- 蔡碧璉 (民 82)：國民中學教師專業成長與其形象知覺之研究。國立政治大學教育研究所博士論文。
- 黃富順 (民 78)：成人心理與學習。臺北：師大書苑。
- 鄧運林 (民 84)：成人教學與自我導向學習。台北：五南。
- Alspach, J. G. (1991). The self-directed learning readiness of baccalaureate nursing

- students. (Doctoral dissertation, University of Maryland College Park, 1991). Dissertation Abstracts international, 52, 1980A.
- Bejot, D. D. (1981). The degree of self-directedness and choices of learning methods as related to a cooperative extension program. Doctoral dissertation, Iowa State University.
- Berger, N. (1990). A qualitative study of the process of self-directed learning. Doctoral dissertation, Division of Educational Studies, Virginia Commonwealth University.
- Box, B. J. (1982). Self-directed learning readiness of students and graduates of an associate degree nursing program. (Doctoral dissertation, the Oklahoma State University, 1982). Dissertation Abstracts international, 44, 679A.
- Brockett, R. G. (1985). The relationship between self-directed learning readiness and life satisfaction among older adults. Adult Education Quarterly, 35(4), 210-219.
- Brockett, R. G. & Heimstra, R. (1991). Self-directed in adult learning: Perspective on theory, research, and practice. London and New York: Routledge & Kegan Paul.
- Brookfield, S. (1986). Understanding and facilitating adult learning. San Francisco: Jossey-Bass.
- Caffarella, R. S. & O'Donnell, J. M. (1988). Self-directed learning: The quality dimension. Proceedings of the Adult Education Research Conference, No. 29. Calgary: University of Calgary.
- Chene, A. (1983). The concept of autonomy: a philosophical discussion. Adult Education Quarterly, 34, 38-47.
- Danis, C. & Tremblay, N. A. (1987). Propositions regarding autodidactic learning and their implications for teaching. Lifelong Learning: An Omnibus of Practice and Research, 10(7), 4-7.
- Erffmeyer, E. S. & Martray, C. R. (1988). A goal-setting process for evaluating teacher professional growth and development and professional leadership. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association.
- Fox, R. D. & West, R. F. (1983). Personality traits and perceived benefits associated with difference approaches of medical students to self-directed learning projects. Proceedings of the Adult Education Research Conference, No. 24. Montreal: University de Montreal.

- Garver, C. R. (1997). Organization learning climate, self-directed learner characteristic, and job performance among police officers. (Doctoral dissertation, the Pennsylvania State University, 1996). Dissertation Abstracts international, 58, 1539A.
- Grow, G. (1991). Teaching learner to be self-directed: A stage approach. Adult Education Quarterly, 41(3).
- Guglielmino, L. M., Long, H. B., & McCune, S. K. (1989). Reactions to Field's investigation into the SDLRS. Adult Education Quarterly, 39(4), 235-245.
- Hudspeth, J. H. (1991). Student outcome: The relationship of teaching style to readiness for self-directed learning. (Doctoral dissertation, the Montana State University, 1991). Dissertation Abstracts international, 52, 3514A.
- Kasworm, C. E. (1983). Toward a paradigm of development levels of self-directed learning. Paper resented at the American Education Research Association. (ERIC No. ED 230 705)
- Knowles, M. S. (1975). Self-directed learning. NewYork: Association Press.
- McCune, S., Gugliemino, L. & Garcia, G. (1990). Adult self-direction in learning: A meta-analytic study of research using the self directed learning readiness scale. In H. B. Long(Ed.), Advances in research and practice in self-directed learning. Norman, OK: Oklahoma Research Center for Continuing, Professional and Higher Education of the University of Oklahoma.
- Marriam, S. B. & Caffarella, R. S. (1991). Learning in adulthood: A comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Pratt, D. D. (1984). Andragogical assumptions: Some counter-intuitive logic. Proceedings of the Adult Education Research Conference, No. 25. Raleigh: North Carolina State University.
- Sandsbury, F. C. (1997). The relationship of self-directed learning orientation and goal setting perceptions to job performance of Penn State County Extension Directors. (Doctoral dissertation, the the Pennsylvania State University, 1996). Dissertation Abstracts international, 57, 3361A.
- Savoie, M. M. (1980). Continuing education for nurses: Predictors of success in courses requiring a degree of leaner self-direction. (Doctoral dissertation, the University of Toronto, 1979). Dissertation Abstracts international, 40, 6114A.
- Shelley, R. (1992). Relationship of adult's field-dependence-independence and self-directed learning. (Doctoral dissertation, University of Idaho, 1991). Dissertation Abstracts international, 52, 4190A.
- Spear, G. E. (1988). Beyond the organizing circumstance: A Search for methodology for the study of self-directed learning. In H. B. Long and Associates (eds.), Self-directed learning: application and theory. Athens: Department of Adult
- Spear, G. E. & Mocker, D. W. (1984). The organizing circumstance: Environmental determinants in self-directed learning. Adult Education Quarterly, 35(1), 1-10.
- Tough, A. (1979). The adult's learning projects: A fresh approach to theory and practice in adult learning. (2nd ed.) Toronto: Ontario Institute for Studies in Education.